



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
INDOAMÉRICA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:**

---

**PROGRAMAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO  
MOTRIZ GRUESO**

---

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de licenciado en Ciencias de la Educación Inicial

**Autora**

Caranqui Rodriguez Jessica Lizbeth

**Tutor**

MSc. Hugo Luis Moncayo Cueva

QUITO– ECUADOR  
2023

## **AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

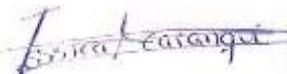
Yo, Jessica Lizbeth Caranqui Rodriguez declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular con el nombre “Programas de estimulación temprana en el desarrollo motriz grueso”, como requisito para optar al grado de Educación inicial y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 07 días del mes de febrero de 2024, firmo conforme:

Autor: Jessica Lizbeth Caranqui Rodriguez

Firma: 

Número de Cédula: 1720795341

Dirección: Pichincha, Quito, Tumbaco, Barrio Rumihuayco

Correo Electrónico: jcaranqui@indoamerica.edu.ec

Teléfono: 0983983737

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular “PROGRAMAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO MOTRIZ GRUESO” presentado por Jessica Lizbeth Caranqui Rodriguez, para optar por el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial.

### **CERTIFICO**

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Lectores que se designe.

Quito, 07 de febrero del 2024

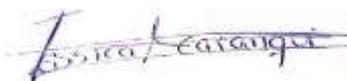
.....  
MSc. Hugo Luis Moncayo Cueva

CI: 1711093953

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Inicial, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Quito, 07 de febrero 2024



.....  
Jessica Lizbeth Caranqui Rodriguez  
1720795341

## **APROBACIÓN DE LECTORES**

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: PROGRAMAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO MOTRIZ GRUESO, previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Inicial, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Quito, marzo de 2024

.....  
MSc. Karla Fabiola Romero Coronel  
LECTOR

.....  
MSc. Lizeth Amparo Barrionuevo Ávila  
LECTOR

## **DEDICATORIA**

Va dedicado hacia mis padres que sin su apoyo y amor incondicional no hubiera logrado cumplir mi objetivo, dedico todos mis logros a mis tres hermanos que me han demostrado que la vida es as divertida cuando tengo su compañía, su apoyo y su amor incondicional.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la Universidad Tecnológica Indoamérica por haberme abierto sus puertas en su prestigiosa institución en la cual voy a lograr mi objetivo el de graduarme de licenciada en educación inicial, además agradezco a mi tutor que me guio para poder concluir este trabajo de titulación con éxito.

## INDICE DE CONTENIDOS

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR .....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD .....	iv
APROBACIÓN DE LECTORES .....	v
RESUMEN EJECUTIVO .....	x
ABSTRACT .....	xi
INTRODUCCIÓN .....	1
Perspectiva histórica de la estimulación temprana .....	2
Acontecimientos significativos .....	3
Estimulación temprana de 0 a 2 años.....	3
Inicios de los servicios de Estimulación Temprana.....	4
Fundamentos neuroevolutivos de la intervención temprana.....	4
Aspecto histórico-conceptual de la intervención temprana .....	5
Eficacia y beneficios de la intervención temprana .....	5
Aspectos generales de la estimulación.....	5
Neurología evolutiva .....	6
La inteligencia.....	6
El desarrollo integral del infante.....	7
El niño objeto de análisis psicológico.....	7
Cognición.....	7
Psicomotricidad y sensopercepción.....	8
MÉTODO.....	9
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES .....	13
REFERENCIAS .....	15

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Beneficios de programas de estimulación temprana.....	10
<b>Tabla 2.</b> Aportes educativos de la estimulación temprana en el desarrollo motriz grueso en niños de educación inicial.....	12
<b>Tabla 3.</b> Criterios de inclusión y exclusión .....	13

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:**

**PROGRAMAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO  
MOTRIZ**

**AUTORA: Caranqui Rodríguez Jessica Lizbeth**

**TUTOR: MSc. Hugo Luis Moncayo Cueva**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**INTRODUCCIÓN:** Los programas de estimulación temprana es una herramienta muy esencial para promover el desarrollo motriz grueso en los niños en el nivel de educación inicial, al poner en práctica la estimulación temprana revela varias estrategias y actividades que los docentes pueden poner en práctica en los centros infantiles, obteniendo resultados positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños. Se ha observado que, al implementar técnicas de estimulación temprana en la educación inicial, ayuda al desarrollo integral del niño. **OBJETIVO:** Analizar las diferentes estrategias que aplican los programas de estimulación temprana en el desarrollo motriz grueso de los niños en la etapa de la primera infancia. **MÉTODO:** La presente investigación se realizó en el análisis cualitativo de manera descriptiva y exploratoria mediante una revisión bibliográfica de artículos científicos y libros relacionados con la estimulación temprana, su fundamento teórico, beneficios y desarrollo motriz grueso, sus elementos y aspectos. A través del programa sistematizado Harzings Publish or Perish, además se utilizó buscadores como Dialnet, Scielo, Redalyc y Google Académico. **RESULTADOS:** Algunos autores dan su aporte en el contexto educativo en el uso de estrategias de la estimulación temprana, los beneficios y elementos a desarrollar en la motricidad gruesa en niños de educación inicial. **DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES:** El manejo de estrategias de estimulación temprana logra que los niños en su primera infancia adquieran habilidades y destrezas en su área cognitiva y motriz. Además, la asimilación de estrategias y elementos a desarrollar en la motricidad gruesa ayuda en el desarrollo integral del niño.

**Palabras claves:** beneficios de estimulación temprana, desarrollo motriz grueso, estimulación temprana, estrategias de estimulación.

## ABSTRACT

INDOAMERICAN TECHNOLOGICAL UNIVERSITY

FACULTY OF EDUCATION SCIENCES

INITIAL EDUCATION CAREER

### TOPIC:

**EARLY STIMULATION PROGRAMS IN MOTOR DEVELOPMENT**

**AUTHOR: Caranqui Rodríguez Jessica Lizbeth**

**TUTOR: MSc. Hugo Luis Moncayo Cueva**

### EXECUTIVE SUMMARY

**INTRODUCTION:** Early stimulation programs are a very essential tool to promote gross motor development in children at the initial education level, in implementing early stimulation it reveals several strategies and activities that teachers can implement in children's centres, achieving positive results in the learning process of children. It has been observed that, by implementing early stimulation techniques in initial education, it helps the child's integral development.

**OBJECTIVE:** To analyze the different strategies applied by early stimulation programs in the gross motor development of children in early childhood.

**METHOD:** The present research was carried out in the qualitative analysis in a descriptive and exploratory way through a bibliographic review of scientific articles and books related to early stimulation, its theoretical foundation, benefits and gross motor development, its elements and aspects. Through the systematized program Harzings Publish or Perish, search engines such as Dialnet, Scielo, Redalyc and Google Academic were also used.

**RESULTS:** Some authors give their contribution in the educational context in the use of strategies of early stimulation, the benefits and elements to develop in the gross motricity in children of initial education.

**DISCUSSION AND CONCLUSIONS:** The management of early stimulation strategies allows children in their early childhood to acquire skills and abilities in their cognitive and motor area. In addition, the assimilation of strategies and elements to develop in the gross motor helps in the integral development of the child.

**Keywords:** benefits of early stimulation, thick motor development, early stimulation, stimulation strategies.

## INTRODUCCIÓN

La temática para abordar es la adquisición de habilidades motoras en la primera infancia de los niños a través de la estimulación temprana que tiene el infante a lo largo de su vida, entonces es esencial estos programas de estimulación temprana en el desarrollo motriz del niño, dado que es fundamental la adquisición de los movimientos de los músculos, porque son acciones o movimientos de los músculos de manera involuntaria al realizar una actividad específica.

En consideración de lo expuesto, los motivos que originan la presente investigación son el conocer programas de estimulación temprana para el desarrollo motriz grueso en la primera infancia y como aplicarlos en los centros infantiles, es importante tener un conocimiento sobre estas actividades y técnicas que las docentes pueden practicar en el aula con los niños de educación inicial lo que permitirá fortalecer su desarrollo motriz grueso con una buena estimulación en sus músculos.

Dicho de esta manera, el problema que aborda la presente investigación es que los docentes de educación inicial desconocen la existencia y por lo tanto el manejo de programas de estimulación temprana en el desarrollo motriz grueso, lo que debe ser esencial aplicar estos programas de estimulación temprana en niños menores de 6 años, que benefician al desarrollo integral de cada uno de ellos al aplicar estímulos desde la primera infancia.

Frente a esto, en algunos países de Latinoamérica, se puede evidenciar que los programas de estimulación temprana en el desarrollo motriz juegan un papel fundamental porque permite adquirir habilidades motoras en la infancia no solo es esencial para la participación activa en actividades cotidianas, sino que también influye en el desarrollo cognitivo, emocional y social a lo largo de la vida. En la investigación del autor (Carreño, 2020) nos dice que “La estimulación temprana, no sólo para los niños en general de rendimientos “normales”, sino también para los pequeños que tengan déficits en su desarrollo, pacientes afectados en los momentos pre, peri y posnatales, o con algún daño neurológico en-cefálico.” Los programas de estimulación que se practica en niños se practica desde su nacimiento hasta los tres años de edad, ayudando en su desarrollo motor a través de estímulos recibidos.

La investigación sobre los programas de estimulación temprana es importante porque, se enfoca en el desarrollo motriz y que se los puede emplear en el centro infantil. Además, ayudará a los docentes a conocer nuevas actividades que pueden emplear en su aula de clase. Permitiendo tener un resultado positivo en el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida. Además, los programas de estimulación temprana ayudan a los niños a desarrollar y fortalecer sus músculos, lo que les permitirá tener una mejor coordinación, equilibrio y habilidades motoras en general.

La información que se puede aportar con este artículo va dirigido a los docentes ya que son ellos los ejecutores de los programas de estimulación en el aula de clase, para estimular las habilidades que los niños presentan entre las edades de 0 a 2 años, estas habilidades que los niños van adquiriendo son de

lenguaje, motoras, socioafectivas y cognitivas que deben ser realizadas a tiempo para evitar problemas a futuro.

El resultado de esta investigación es relevante porque, contiene información que le permitirá al docente desarrollar sus clases de una forma diferente, porque al tomar en cuenta los programas de estimulación temprana en el desarrollo motriz grueso, tendrá resultados positivos en la adquisición de habilidades motoras y cognitivas de cada uno de ellos.

En el contexto ecuatoriano, la estimulación temprana y el desarrollo motriz también han adquirido relevancia en la educación inicial. La investigación como la realizada por (Lluglluna, 2023) ha destacado la importancia de implementar programas de estimulación temprana en centros educativos y hogares para promover un desarrollo integral en los niños desde los primeros meses de vida. Fomentar la creación de programas de estimulación temprana ayudan a incluir actividades especialmente diseñadas para desarrollar habilidades cognitivas, emocionales desde los primeros meses de vida. Además, se puede implementar programas de capacitación para docentes y padres sobre la importancia de la estimulación temprana y como pueden incorporar actividades adecuadas en la rutina diaria de los niños.

Diversos estudios, como los mencionados por (Miño, 2019) y (Rios, 2021) han demostrado que la estimulación temprana tiene beneficios a largo plazo en el desarrollo cognitivo, lingüístico, motor y social de los individuos. La estimulación temprana y el desarrollo motriz son dos aspectos fundamentales en la educación inicial de los niños. La estimulación temprana se refiere a la aplicación de actividades y técnicas que buscan potenciar el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los niños en sus primeros años de vida.

Los programas de estimulación temprana son programas en donde se realiza varias actividades o juegos que van acorde a la edad de los niños en los que se están aplicando para desarrollar varias habilidades sean cognitivas, motoras, o de lenguaje, el desarrollo motriz en los niños permite tener el control de sus movimientos, por ende, tiene más libertad en sus movimientos involuntarios.

### **Perspectiva histórica de la estimulación temprana**

La estimulación temprana o la atención temprana se da desde los primeros años de vida del niño o niña que requiere una serie de actividades que ayuden en su desarrollo integral para evitar variaciones o trastornos en su desarrollo. Según (Vidal, 2007, pág. 12), se basa que el origen de la Estimulación Temprana se sitúa en la década de los cincuenta y sesenta, Es en los años 60 cuando diversos cambios sociales, políticos, científicos y en educación abren el camino hacia el inicio e implantación de este tipo de intervención a la que se denominó en sus inicios Estimulación Precoz.

Se considera que la estimulación temprana estuvo presente desde los años 60, en donde, se obtuvo varios cambios en lo político, social, científico y en la educación, donde se implementaron actividades favorezcan al desarrollo integral en las habilidades cognitivas y motrices en cada uno de los niños.

### **Acontecimientos significativos**

Al mencionar acontecimientos significativos, hablaremos igual sobre los derechos de los niños, en el contexto social, cultural e histórico. Además, se ha establecido estos acontecimientos.

- Los cambios en el ámbito sociolaboral favorecieron en la creación de centros infantiles dedicados al cuidado o educación de niños pequeños, en donde, se consideró que la mujer debería estar en el medio laboral.
- En el medio socio-cultural los cambios se produjeron en los valores, en la familia y en lo social.
- La Declaración de los Derechos del Niño en una revisión política, social y educativa, se ha implementado programas, leyes específicas. Además, se indica en la Declaración de los Derechos del Niño “el niño, por su falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidados especiales, incluso la debida protección legal, tanto antes como después del nacimiento”.
- En el interés científico en la infancia surge alrededor del siglo XVIII, después del Renacimiento, donde se refleja un progresivo aumento por el bienestar de todas las personas. Los grandes avances científicos en educación y en psicología de la infancia a partir del siglo XIX y principios del siglo XX.
- Alrededor de los años 40 en Estados Unidos surge un movimiento llamado Higiene Mental, que defiende la necesidad de programas educativos destinados a la edad temprana, insiste en retomar la importancia del desarrollo emocional y ambiental para un desarrollo sano en las primeras etapas infantiles.

### **Estimulación temprana de 0 a 2 años**

La estimulación temprana se crea por niños que presentaban patologías, problemas orgánicos, y psíquicos, después evoluciona y se ve aplicado en niños normales. Un aspecto evolutivo esencial del ser humano, se trata de la progresiva adquisición de habilidades, conocimientos y de experiencias. La estimulación temprana como técnica proporciona las mejores condiciones para favorecer un desarrollo adecuado dentro de los límites establecidos por componentes psicobiológicos y sociales. (Prieto J. , 2012, pág. 12)

Es importante tener en claro que la estimulación temprana ofrece actividades para que, mejoren su desarrollo integral desde la infancia, pero la estimulación temprana ha evolucionado ofreciendo estímulos a los niños para que mejoren sus habilidades cognitivas y motoras a lo largo de su vida, que beneficiaran en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños de educación inicial.

## **Inicios de los servicios de Estimulación Temprana**

Los servicios de estimulación temprana se sitúan en algunos países en donde se va implantando nuevas actividades que favorezcan al desarrollo integral de los niños que reciben estos servicios. El autor (Vidal, 2007, pág. 25), nos dice que el inicio de los servicios de Estimulación Temprana se sitúa a finales de los años sesenta, aparecen en algunos países:

- En Estados Unidos aparece en 1968, el primer programa sistematizado de estimulación temprana de Skeels y Kirk, aprobado por el gobierno y cuyo objetivo era combatir la pobreza.
- En Europa a finales de los sesenta aparece los servicios de estimulación precoz, desde los servicios de pediatría y rehabilitación neurológica.
- En España los servicios de estimulación precoz surgen alrededor de los años 70 por la iniciativa de varios profesionales de distintos ámbitos y disciplinas, se considera como servicios sociales.

Los servicios de estimulación temprana se ven evidenciados desde años anteriores, que beneficiaron a los niños a no tener ninguna patología en su desarrollo integral, según el autor antes mencionado nos dice que en estados unidos y Europa se ha ofrecido estos servicios de estimulación temprana desde su nacimiento para promover un desarrollo cognitivo, emocional y del lenguaje para lo largo de su vida.

## **Fundamentos neuroevolutivos de la intervención temprana**

Es importante la intervención temprana en casos de que tengan un proceso de maduración neurológica para potencial un mejor resultado en todos los procesos cognitivos que debe adquirir el niño. En la investigación de (Campos, 2007, pág. 48), aborda que la historia de la intervención temprana como metodología universalmente aceptada debe referirse a la década de los 70 en la que se consideró como un sistema adecuado de ayuda para niños potencialmente lesionados a nivel cerebral o con un retraso en su proceso de maduración neurológica, y a sus familiares.

Menciona que en los fundamentos neuroevolutivos de la estimulación temprana deben analizarse bajo dos puntos de vista esenciales:

- Desde el punto de vista teórico, se refiere a la plasticidad cerebral en donde se puede moldear o reemplazar funciones que se han perdido.
- Desde el punto de vista práctico, nos dice que el conocimiento actual sobre la plasticidad cerebral y las técnicas que pueden apoyar a la utilización de estos programas de intervención o estimulación temprana.

Un programa de estimulación temprano debe ser elaborado antes de su intervención, además debe ser un programa realista y no se puede ofrecer falsas expectativas sobre lo que se quiere lograr. Por lo cual, es muy importante intervenir a tiempo con la estimulación temprana en el caso de niños que tengan un retraso en su proceso de maduración, porque se va potenciando su

plasticidad cerebral, mediante estímulos que recibe para mejora su desarrollo integral sea en lo cognitivo, en lo motriz.

### **Aspecto histórico-conceptual de la intervención temprana**

Los programas de estimulación temprana en niños de preescolar, son importantes, porque a corto o largo plazo podremos observar algunos beneficios, en niños que tienen problemas en su desarrollo integral.

Aporta, con que la estimulación temprana como un conjunto de programas de enriquecimiento, diseñados para proporcionar actividades madurativas apropiadas para niños calificados de riesgo debido a una variedad de situaciones que pueden interferir en sus posibilidades de adquirir un pleno desarrollo y una vida productiva. (Campos, 2007, pág. 49)

Los programas de estimulación temprana fueron especialmente creados para niños que tienen un poco de riesgo en su proceso de maduración, por diversas situaciones como: la mala alimentación, no poder asistir a un centro infantil, el desconocimiento de sus padres de estas actividades que ayudan a enriquecer su desarrollo psicomotor para una correcta evolución en su crecimiento.

### **Eficacia y beneficios de la intervención temprana**

La intervención temprana es importante, porque aporta muchos beneficios en la maduración neurológica de los niños, mejorando sus habilidades lingüísticas, motoras y cognitivas a lo largo de su vida.

De acuerdo con el autor (Campos, 2007, pág. 55), nos dice que el interés en demostrar esta eficacia deriva de la importancia de coste socioeconómico de estos programas, tanto en aspecto económico puro, como el del impacto familiar que condiciona, también el objetivo de un programa de estimulación debe ser cuidadosamente establecidos antes de su inicio: debe ser realista y no ofrecer falsas esperanzas.

Es importante mencionar que los programas de estimulación temprana no se los puede preparar de un día para otro, con actividades que no van acorde a la edad y necesidad de cada uno de los niños, en estos programas de intervención temprana es primordial contar con un coste económico para llevarlos a cabo con todo lo necesario para realizar las actividades planificadas.

### **Aspectos generales de la estimulación**

Es importante empezar con actividades, experiencias y entornos diseñados que tengan que ver con el contacto directo con él bebe, además con la estimulación se refuerza vínculos afectivos, que se dan a través de estímulos sensoriales entre él bebe y sus cuidadores.

El recién nacido el niño aprende a través de los sentidos, con el contacto físico, con los olores y sabores. También en las primeras semanas después del

nacimiento del bebe, la madre tal vez se sorprenderá de la intensidad de sus sentimientos. El padre es un apoyo para la madre, ella debe comunicar sus sentimientos a su pareja. (Álvarez, 2009, pág. 110)

Es fundamental empezar con el contacto físico entre la madre y el bebe, porque con esto se va fortaleciendo vínculos afectivos, es importante practicar estimulación temprana con un recién nacido para aportar beneficios en la adquisición de habilidades lingüísticas, motoras, sociales y cognitivas a lo largo de su vida. También el padre debe involucrarse en pasar tiempo con él bebe no dejarle todo el trabajo a la madre.

## **Neurología evolutiva**

El medio ambiente juega un papel fundamental en el desarrollo del sistema nervioso, los estímulos que recibe desde el primer momento que está en el ambiente de sus padres son importantes para que el niño obtenga una plasticidad cerebral moldeable, al tener contacto con la intervención temprana.

Según (Prieto A. , 2012, pág. 19), argumenta que la eficacia de los programas de estimulación se basa en la precocidad del diagnóstico, de la intervención y en la programación sistemática y secuencial de estímulos. El organismo es capaz de asimilar e integrar nuevas experiencias mediante un ambiente enriquecido gracias a la posibilidad de aumentar las interconexiones neuronales.

Es importante argumentar que si el ambiente en donde se ofrece estos estímulos es el adecuado obtendremos unos resultados positivos, por lo tanto, las actividades que se vayan intervenir en estos programas deben ir acorde a la edad y las necesidades del niño, para así potenciar su desarrollo cognitivo, lingüístico y motriz a lo largo de su vida estudiantil, laboral y personal.

## **La inteligencia**

La inteligencia es la capacidad mental que tienen los seres humanos para adquirir conocimientos, resolver problemas, pensar de manera abstracta y poder adaptarse al entorno en donde vive.

Como nos dice (Álvarez, 2009, pág. 2), que la inteligencia de un niño puede ser incrementada, depende en gran medida de la variable edad, por lo tanto, entre más temprano se ejerzan las acciones mejores serán los resultados, también incrementar la inteligencia de un niño en edad escolar, principalmente en la capacidad para aprender y mejorar con la instrucción.

Según lo antes mencionado, la capacidad intelectual que posee un niño va aumentando según su edad, mientras más temprano se realice estas intervenciones se podrá evidenciar mejores resultados en la capacidad mental de los niños, además en la inteligencia de un niño que está en la edad escolar se observa un mejor resultado porque se centra en la habilidad de aprender y progresar a través de la instrucción que reciba.

## **El desarrollo integral del infante**

EL desarrollo integral del niño tiene consigo varios factores como: la vivienda, la alimentación lo cual no permitirá que el niño tenga un desarrollo integral óptimo, además el desarrollo integral del infante se refiere al crecimiento en diferentes aspectos de la vida de un niño.

Según el autor (Acosta, 2023, pág. 2), aporta el autor Gallardo, que el desarrollo integral de los niños en Educación Inicial, es un proceso riguroso, que necesita del apoyo de ejercicios con objetividad inclinada a la diversión, curiosidad, reflexión y comunicación, siendo el juego quien incorpora dichas características que ayudarán a fortalecer aptitudes, actitudes y normas de convivencia de los infantes y se verán reflejas en el ámbito escolar, familiar y socialmadurac

Desde el punto de vista del autor Gallardo, se ha visto importante que el desarrollo integral del niño contenga varios aspectos que ayuden en si a tener un impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de educación inicial, tanto en su desarrollo cognitivo, motor, emocional, permitiendo así tener un ambiente armonioso tanto en la escuela como en el hogar.

## **El niño objeto de análisis psicológico**

El desarrollo psíquico el niño se refiere al proceso de crecimiento y cambio en las funciones psicológicas, mentales y emocionales a lo largo de su vida, en donde se involucra aspectos cognitivos, sociales, motrices y emocionales.

Al introducirse en el mundo psíquico del niño, el juego pasa a ocupar un lugar predominante para comprenderlo de manera dinámicas, como es el sueño en el análisis de los adultos. Le da una importancia especial a la inducción que hace el adulto y a los factores familiar-culturales sobre la psiquis del niño, ya que este depende inexorablemente del adulto para sobrevivir. (Álvarez, 2009, pág. 54)

En tal sentido, se destaca que el desarrollo físico y mental del niño se da a través del juego, porque se da de una manera dinámica, además el juego contribuye de una manera significativa a su crecimiento emocional, social y cognitivo, también ayuda a la comprensión e interacción entre adultos y niños. Cabe recalcar que el tipo de juego beneficia ayuda a mejorar las habilidades cognitivas, sociales, emocionales y motoras del niño, por lo tanto, es importante poner en práctica el juego para que los niños aprendan a través de actividades creativas con un fin pedagógico.

## **Cognición**

Es importante que el niño adquiera la capacidad para aprender y desarrollar habilidades como el lenguaje, a través de experiencias, que motiven el desarrollo cognitivo, motor que beneficien en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo con Piaget, durante los dos primeros años de vida el infante experimenta el mundo básicamente por medio de sus órganos sensoriales y de la motricidad. De ahí que haya designado a esta etapa "sensoriomotriz". En ella el pequeño pasa de responder en forma refleja y azarosa a interactuar con el ambiente de una manera propositiva, coordinando aprendizajes nuevos y antiguos. (Álvarez, 2009, pág. 115)

Cabe mencionar que logros alcanza él bebe en el ámbito cognitivo:

- Permanencia del objeto: saber que el objeto existe, y está presente aun cuando no se lo pueda ver.
- La comprensión y reconocimiento de la casualidad, inicia su aparición en la etapa sensoriomotriz, el niño empieza a notar que sus acciones provocan ciertos efectos y resultados.

De acuerdo con lo antes mencionado es muy importante trabajar lo sensoriomotriz con los niños recién nacidos que están adquiriendo sus habilidades cognitivas como los reflejos involuntarios que tienen al recibir estímulos de sus cuidadores y su entorno, además fortalece su lenguaje solo con el hecho de que escucha la voz de su madre o padre.

### **Psicomotricidad y sensopercepción**

La sensopercepción en los niños se da a través de los sentidos en el ambiente que se encuentra, además el desarrollo en la psicomotricidad se da desde los primeros días de vida.

El desarrollo motriz depende de la maduración de patrones de conducta basados en dos principios llamados: cefalocaudal que afirma que el desarrollo procede de la cabeza a las partes bajas del cuerpo y el proximodistal, cual el desarrollo tiene lugar de la parte central del cuerpo hacia las partes externas, es decir, procede del centro a afuera. La presencia o ausencia de reflejos primitivos en la edad o momento apropiado son signos importantes de un desarrollo neurológico normal o anormal. (Álvarez, 2009, pág. 117)

Durante su desarrollo, el niño adquiere habilidades psicomotoras en tres aspectos:

- Psicomotricidad gruesa: se refiere al movimiento y equilibrio del cuerpo.
- Psicomotricidad fina: favorece a la coordinación visomotora y uso de manos.
- Esquema corporal: permite al infante conocerse a sí mismo.

El niño empieza con movimientos esenciales desde los primeros días de vida como el sostener su cabeza, después empezar a mover sus músculos gruesos que le permitirán gatear, también el de manipular objetos que tenga a su alcance, después de realizar todos esos movimientos, sigue su proceso de maduración lo que va a permitir que el niño vaya adquiriendo habilidades de motricidad fina, el movimiento de los músculos más pequeños que conforman su esquema corporal. Además, la sensopercepción se da desde los primeros días de vida al tener un contacto con su madre sea de manera visual, auditiva,

perceptiva y olfativa, lo que permitirá tener una estimulación temprana desde el olor materno y la alimentación, lo que permite fortalecer un vínculo afectivo entre el hijo y su madre.

Por lo anotado, la interrogante de investigación que guía este artículo es ¿Cómo los programas de estimulación temprana aportan al desarrollo motriz grueso?

Como objetivo de este trabajo de investigación se pretende analizar las diferentes estrategias que aplican los programas de estimulación temprana en el desarrollo motriz grueso de los niños en la etapa de la primera infancia.

## **MÉTODO**

La presente investigación se basó en un enfoque cualitativo de nivel descriptivo y exploratorio, mediante la revisión bibliográfica de artículos científicos y libros relacionados con la estimulación temprana, sus estrategias, su fundamento teórico, sus beneficios y desarrollo motriz grueso, sus elementos y aspectos. Entre las estrategias de búsqueda se realizó el programa automatizado Harzings Publish or Perish, además se utilizó el buscador de Google académico, que a través de él se pudo encontrar artículos y revistas en portales como Scielo, Dialnet, Recimund, Polo del conocimiento y Espiral, utilizando términos claves como: estimulación temprana, neuro didáctica, desarrollo motor grueso, elementos motrices que permitieron realizar una búsqueda eficiente y sencilla.

Se encontró un total de 35 documentos, utilizando las palabras claves como: beneficios de la estimulación temprana, desarrollo motor grueso las mismas que nos ayudaron a encontrar diferente información relevante al tema, de los cuales se excluyó un total de 7 documentos puesto que no tenían mucha relación con el tema de investigación.

Por lo tanto, en la presente investigación se utilizaron 28 documentos que son con fecha de publicación desde el año 2019 hasta la actualidad, además se implementó unos tres libros que hablan sobre la estimulación temprana, y su idioma es en español.

La siguiente búsqueda de información bibliográfica se realizó aproximadamente desde el 09 de noviembre hasta el 20 de noviembre del 2023, en donde se empezó la búsqueda y lectura de la información para llenar la matriz de referencias bibliográficas, con un total de alrededor de 31 documentos sobre el tema de investigación, incluido tres libros publicados desde el 2007 hasta el 2012.

## RESULTADOS

Al utilizar los beneficios de los programas de estimulación temprana en la educación, se ha notado que es importante tener actividades que fortalezcan el desarrollo integral del niño.

**Tabla 1.** *Beneficios y estrategias de los programas de estimulación temprana*

<b>Nombre del autor Año</b>	<b>Título del artículo</b>	<b>Beneficios de la estimulación temprana</b>	<b>Principales estrategias</b>
Ramos, E., et al (2019)	Estimulación temprana sinónimo de un mejor desarrollo infantil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo en las funciones cognitivas, lingüísticas, y motoras.</li> <li>• Impulsar sus funciones cognitivas, motoras, lingüísticas desde el nacimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de instituciones que involucren ejercicios y juegos de estimulación temprana.</li> <li>• Practica de ejercicios físicos y juegos que fomenten el desarrollo motor y la coordinación.</li> <li>• Incentivación a los padres para que realicen actividades lúdicas en el hogar.</li> <li>• Actividades como la música, el arte y la lectura.</li> </ul>
Ríos, R., et al (2021)	La estimulación temprana como base para los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación infantil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalece el desarrollo cognitivo: en el lenguaje, la atención, y la memoria.</li> <li>• Fomenta el desarrollo socioafectivo: como la empatía, y la autoestima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades y métodos sistemáticos destinados a potenciar el desarrollo integral del niño.</li> <li>• Conjunto de rutinas diarias en un ambiente armonioso.</li> <li>• Actividades lúdicas de experiencia sensorial, movimiento, lenguaje, de juego y música.</li> </ul>
Lázaro, F., & Fornaris, M (2021)	La estimulación temprana para el desarrollo infantil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo en el vínculo emocional, lingüístico, y en funciones sensoriales y motoras.</li> <li>• Detección temprana de posibles trastornos o retardos en el desarrollo integral del niño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa de la familia y los cuidadores que promueven el desarrollo integral del niño.</li> <li>• Actividades que fomenten el desarrollo motriz, cognitivo, social y de lenguaje.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa de los cuidadores y padres de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación a los cuidadores para la implementación de la estimulación temprana en el hogar.</li> </ul>
Zambrano, R., et al (2022)	Estimulación temprana como programa neurológico en las capacidades y destrezas en niños en etapa infantil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecimiento de actividades para el neurodesarrollo de los niños.</li> <li>• Mejora el desarrollo sensorio-motriz.</li> <li>• Impacto positivo en su desarrollo intelectual, físico y social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas educativas para corregir trastornos psicomotores y estimular capacidades.</li> <li>• Implementación de actividades para el desarrollo cognitivo, social y emocional.</li> </ul>
Soplin, J., et al (2022)	Estimulación temprana: su importancia para los hijos menores de tres años	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevención de retrasos en el desarrollo integral del niño.</li> <li>• Ayuda en el desarrollo integral del niño en lo cognitivo, emocional, lingüístico y motor.</li> <li>• Adquisición de habilidades y destrezas, en diferentes áreas motrices y cognitivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza recursos y materiales adecuados a la edad del niño.</li> <li>• Brindar un ambiente armonioso y seguro para permitir al niño experimentar el mundo que le rodea.</li> <li>• Realizar actividades que estimulen el desarrollo cognitivo, motriz y socioemocional.</li> </ul>
Lluglluna, M., & Larco, J (2023)	Beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo de los niños de 0 a 12 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayuda a detectar posibles problemas que impidan el desarrollo integral.</li> <li>• Promueve un desarrollo integral en los niños.</li> <li>• Adquiere habilidades y destrezas que permite que los niños obtengan un mejor estilo de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades lúdicas para fomentar el desarrollo integral del niño.</li> <li>• Implementación de juegos educativos, y ejercicios en los primeros 12 meses de vida.</li> </ul>

En el ámbito educativo se puede visualizar aportes importantes para el desarrollo motriz grueso, utilizando diferentes elementos que ayudaran al desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de educación inicial, lo que permitirá obtener un impacto positivo en su desarrollo integral.

**Tabla 2.** Aportes educativos de la estimulación temprana en el desarrollo motriz grueso en niños de educación inicial

Nombre del autor Año	Título del artículo	Impacto en el desarrollo motriz grueso	Elementos a desarrollar en la motricidad gruesa
Jiménez, G., & Romero, C (2019)	Fortalecimiento de la motricidad gruesa en espacios cerrados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un impacto positivo en el desarrollo y control de habilidades motrices</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desplazamiento</li> <li>• Coordinación</li> <li>• Dominio corporal dinámico</li> <li>• El ritmo</li> <li>• Equilibrio</li> </ul>
Garay, N., & Centella, D (2022)	Conocimiento y practica de estimulación temprana para el desarrollo psicomotor en madres de niños menores de 1 año	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La práctica de la estimulación temprana favorece al desarrollo motriz y psicomotor de los niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La coordinación</li> <li>• El área motora</li> <li>• El equilibrio</li> </ul>
Bedoya, D., et al (2022)	Desarrollo de las habilidades y destrezas motrices básicas; Lateralidad-coordinación: Una revisión sistemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La influencia del desarrollo motrices básicas en el desempeño motriz y en el rendimiento académico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lateralidad</li> <li>• Coordinación</li> </ul>
Obando, M., et al (2023)	Neurocognición: desarrollo de la psicomotricidad y la estimulación temprana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impacto positivo en el desarrollo motriz en el proceso enseñanza- aprendizaje, potencia las funciones cerebrales psicomotoras del niño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento</li> <li>• Equilibrio</li> <li>• Control corporal</li> <li>• Equilibrio</li> <li>• Tono</li> <li>• Lateralidad</li> <li>• Coordinación</li> </ul>

Los criterios de exclusión e inclusión en una investigación se realizan para seleccionar correctamente los elementos o participantes que formaran parte de la muestra. Estos criterios establecen estándares que desempeñan un papel decisivo en la obtención de resultados válidos y representativos de la población estudiada.

**Tabla 3.** *Criterios de inclusión y exclusión*

<b>Criterios de inclusión</b>	<b>Criterios de exclusión</b>
Artículos y revistas de los últimos 5 años	Artículos inferiores al 2018
Artículos y revistas avalados	Documentos de repositorio de tesis de grado
Artículos correspondientes a programas de estimulación temprana en el desarrollo motriz grueso	Documentos que no correspondan a programas de estimulación temprana en el desarrollo motriz grueso

## **DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES**

La presente investigación aborda que los docentes de educación inicial, no conocen sobre los beneficios que otorga aplicar los programas de estimulación temprana en el aula de clase, es primordial que se incrementen estas actividades con los niños menores de 6 años para obtener un impacto positivo en su desarrollo integral.

La aplicación de diferentes actividades y estrategias de estimulación temprana que fomenten el desarrollo integral del niño en la primera infancia, permite tener una nueva experiencia en la adquisición de habilidades de una manera diferente, los docentes adquieren nuevos objetivos de aprendizaje en el ámbito educativo.

El contar con toda la participación activa de los cuidadores del niño en la primera infancia, se puede notar que se lograra tener un impacto positivo en el desarrollo de sus habilidades motoras de manera gruesa, porque son los músculos que se desarrollan primero en su infancia.

La comprensión de los elementos que se logran desarrollar en el área motriz de los niños de la primera infancia, al realizar estos programas de estimulación temprana que brinda unas estrategias lúdicas y juegos para que, los niños aprendan y se desarrollen de una manera integral.

Los programas de estimulación temprana, al contar con una guía de actividades posibilitan que los niños adquieran nuevas destrezas evitando retrasos tanto en el ámbito académico como en su desarrollo integral. Este enfoque, especialmente dirigido hacia las áreas motriz y cognitiva se revela como un recurso esencial, la utilización de una guía de actividades de estimulación temprana permitirá al docente tener más claro sus objetivos al momento de impartir su conocimiento.

Considerando, los aspectos analizados, se llega a la conclusión que, analizar las diferentes estrategias, y actividades relacionadas con la estimulación temprana en educación inicial son de gran ayuda en el ámbito educativo, porque se logra que los niños en su primera infancia adquieran habilidades y destrezas en su área cognitiva y motriz, fortaleciendo así los músculos desde los más grandes hacia los más pequeños a lo largo de su vida, teniendo un resultado positivo en su desarrollo de forma integral.

Las limitaciones de la presente investigación incluyen la falta de información bibliográfica disponible sobre los programas de estimulación temprana en Latinoamérica, aunque se reconoce la existencia de estos programas en la región, la ausencia bibliográfica que documente y proporcione información relevante sobre cada uno de ellos ha representado un desafío significativo. La carencia de evidencia bibliográfica ha dificultado la posibilidad de revisar de manera exhaustiva y sistemática los detalles específicos de los programas de estimulación temprana en Latinoamérica, lo cual es una limitación fundamental en la investigación realizada.

Se recomienda llevar a cabo estudios que evalúen el impacto a largo plazo de los programas de estimulación temprana en el desarrollo motriz grueso, que incluyan la colaboración entre expertos en el desarrollo infantil como: pediatras, docentes, psicólogos, fisioterapeutas. Esta aproximación integral podría enriquecer la comprensión de factores que influyen en el desarrollo motriz grueso, además mejorar la efectividad de los programas de estimulación temprana.

## REFERENCIAS

- Acosta, S. e. (2023). *Revista multidisciplinaria*. Obtenido de <https://www.dateh.es/index.php/main/article/view/240/407>
- Álvarez, F. (2009). Estimulación temprana. En F. & Álvarez Heredia. Ecoe Ediciones. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/utiec/228509>
- Campos, J. (2007). Estimulación temprana de 0 a 6 años. En *Estimulación temprana de 0 a 6 años* (pág. 146). CEPE. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/utiec/153533>
- Carreño, M. (2020). *Recimud*. Obtenido de <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/901/1404>
- Llulluna, M. (2023). *Polo del conocimiento*. Obtenido de <https://mail.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5620>
- Miño, E. e. (2019). *Recimuc*. doi:10.26820/reciamuc/3.(1).enero.2019.1164-180
- Prieto, A. (2012). Estimulación temprana y psicomotricidad. En P. Antonio, *Estimulación temprana y psicomotricidad* (pág. 20). Wanceulen Editorial.
- Prieto, J. (2012). Estimulación temprana y psicomotricidad. Wanceulen. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/utiec/63324>
- Rios, R. (2021). *Ciencia Digital*. doi:<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v5i1.1543>
- Vidal, M. (2007). Estimulación temprana de 0 a 6 años: desarrollo de capacidades, valoración y programas de intervención. En M. Vidal Lucena. Editorial CEPE.
- Ramos, E. (2019) Estimulación temprana sinónimo de un mejor desarrollo infantil. *Revista Recimund*. Recuperado de [https://doi.org/10.26820/reciamuc/3.\(1\).enero.2019.1164-180](https://doi.org/10.26820/reciamuc/3.(1).enero.2019.1164-180)
- Lázaro, F., & Fornaris, M (2021) La estimulación temprana para el desarrollo infantil. *Revista Humanidades y ciencias sociales*. Recuperado de <http://ref.scielo.org/xv279p>
- Zambrano, R. (2022) Estimulación temprana como programa neurológico en las capacidades. *Revista Dialnet*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8130191>
- Soplin, J. (2022) Estimulación temprana: su importancia para los hijos menores de tres años. *Revista de investigación en ciencias de la educación*. Recuperado de <https://doi.org/10.52936/p.v4i1.105>

Jiménez, G., & Romero, C. (2019). Fortalecimiento de la motricidad gruesa en espacios cerrados. Revista Tecnológica ciencia y educación Edwards Deming. Recuperado de <https://www.revista-edwardsdeming.com/index.php/es/article/view/32/54>

Garay, N., & Centella, D. (2022). Conocimiento y práctica de estimulación temprana para el desarrollo psicomotor en madres de niños menores de 1 año. Revista Científica de enfermería. Recuperado de <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/iirce/article/view/1367>

Bedoya, D. (2022). Los efectos de los programas pedagógicos curriculares que aplican juegos motrices en el desarrollo de las funciones ejecutivas en etapa preescolar: Una revisión sistemática. Revista Boletín redipe. Recuperado de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1679>

Obando, M. (2023). Neurocognición: desarrollo de la psicomotricidad y la estimulación temprana. Revista IBERO-AMERICAN JOURNAL OF EDUCATION & SOCIETY RESEARCH. Recuperado de <https://doi.org/10.56183/iberoeds.v3i1.606>