



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

RELACIONES ENTRE PARES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación Básica

Autora

Torres García Elizabeth Carolina

Tutor

Lic. Mario González Romero, MSc.

QUITO – ECUADOR
2023

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, Torres García Elizabeth Carolina, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular con el nombre **“RELACIONES ENTRE PARES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO”**, como requisito para optar al grado de licenciatura y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 7 días del mes de febrero de 2024, firmo conforme:

Autora: Torres García Elizabeth Carolina

Firma: 

Número de Cédula: 1726235888

Dirección: Pichincha, Quito, Carcelén, Bellavista de Carretas.

Correo Electrónico: elizabethgarciatorres1992@gmail.com

Teléfono: 0983833212

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular **“RELACIONES ENTRE PARES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO”** presentado Torres García Elizabeth Carolina, para optar por el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Lectores que se designe.

Quito, 7 de febrero del 2024

.....
Lic. Mario Gerardo González Romero, Msc.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declara que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora.

Quito, 7 de febrero 2024



.....

Elizabeth Carolina Torres García
1726235888-8

APROBACIÓN DE LECTORES

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: **RELACIONES ENTRE PARES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO**, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Quito, marzo de 2024

.....
Lic. Asdrúbal Ayala, MSc.
LECTOR 1

.....
Lcd. Lizeth Barrionuevo MSc.
LECTOR 2

DEDICATORIA

Con mucho amor, dedico este trabajo a las personas más importantes en mi vida.

A mi madre, quien merece las recompensas más grandes del mundo, por brindarme su amor incondicional y motivarme a seguir con mis estudios, enseñándome a ser mejor cada día.

A mi esposo, quien me ha apoyado y motivado durante toda mi carrera profesional.

A mi hijo, la razón de mi existir, por quien me esfuerzo cada día, siendo mi mayor fuente de inspiración y el regalo más hermoso que Dios me ha dado; que Dios los bendiga y guarde todos los días de sus vidas.

Elizabeth Carolina

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por guiarme y fortalecerme en los momentos más difíciles, por ser mi amigo incondicional, quien me ha cuidado en cada momento y en todo lugar. Gracias por ese amor.

También agradezco a mi familia por permanecer a mi lado en esta etapa de mi vida y por ser un apoyo constante en todo momento.

Agradezco a cada maestro que ha compartido sus conocimientos conmigo, permitiéndome aprender y enriquecerme. Han hecho de esta etapa una experiencia muy productiva.

Quiero expresar mi gratitud a mi tutor por su ayuda y recomendaciones en la elaboración de este artículo.

Además, agradezco a todas las personas que de alguna manera han contribuido a mi formación, enseñándome que la perseverancia y el esfuerzo son el camino para alcanzar mis metas.

Elizabeth Carolina

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN DE LECTORES	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii

RESUMEN EJECUTIVO

En la actualidad el ambiente de violencia.....	x
--	---

INTRODUCCIÓN

La teoría de aprendizaje colaborativo	1
---	---

MÉTODO

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo	6
--	---

RESULTADOS

En la Tabla 1, se muestra la conceptualización.....	6
---	---

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En la integración educativa,	9
------------------------------------	---

REFERENCIAS

Alba, T. J. (2018). El aprendizaje de habilidades	11
---	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Relación entre pares según los autores	6
Tabla No. 2 Relaciones entre pares y el rendimiento académico	7

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: RELACIONES ENTRE PARES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

AUTORA: Elizabeth Carolina Torres García

TUTOR: Lic. Mario González Romero, MSc.

RESUMEN EJECUTIVO

INTRODUCCIÓN: En la actualidad el ambiente de violencia e incomprensión en el que se desenvuelve la sociedad impone la necesidad de trabajar por el desarrollo adecuado de las relaciones entre pares, ya que es imprescindible manejarse armónicamente generando un ambiente que beneficia al docente para que pueda impartir la clase de mejor manera y los estudiantes obtengan un buen rendimiento académico. **OBJETIVO:** Investigar las acciones que el docente desarrolla para potenciar las relaciones entre pares y el correspondiente rendimiento académico. **MÉTODO:** La investigación tuvo un enfoque cualitativo, con una exploración de artículos científicos y bibliográficos, donde se utilizaron palabras claves como: habilidades sociales, rendimiento académico, relaciones entre pares, inteligencia emocional, desempeño docente y competencias emocionales; llegando a determinar 5 documentos que se los consideran de gran relevancia, cuyo requisito fundamental fue que estos tengan el ISSN, DOI y que fueran publicados dentro de los últimos 5 años. **RESULTADOS:** Se determinó un consenso entre los autores en lo referido a las relaciones entre pares, así como se pudo conocer su visión sobre la importancia que tienen el desarrollo de las habilidades sociales en las relaciones entre pares dentro del proceso de desarrollo integral de los estudiantes con el fin de alcanzar individuos capaces desenvolverse en la sociedad. **DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES:** Las habilidades sociales son de gran importancia para el fomento de las relaciones entre pares, dentro del desarrollo integral de los estudiantes; donde el sistema educativo actúe como un motivador fundamental en la preparación de los docentes, la que no debería limitarse a capacitaciones virtuales específicas, sino que se deben ser presenciales donde las dudas que presente los docentes tengan respuestas y orientaciones efectivas para estimular y desarrollar las habilidades de relaciones entre pares como, por ejemplo, inteligencia emocional, asertividad, empatía y comunicación.

DESCRIPTORES: competencias emocionales, habilidades sociales, rendimiento académico, relaciones entre pares.

TECHNOLOGICAL UNIVERSITY INDOAMERICA
FACULTY OF EDUCATION SCIENCES
BASIC EDUCATION COURSE

**TOPIC: RELATIONSHIPS BETWEEN PEERS AND ACADEMIC
PERFORMANCE**

AUTHOR: Elizabeth Carolina Torres García

TUTOR: Lic. Mario González Romero, MSc.

EXECUTIVE SUMMARY

INTRODUCTION: Currently, the environment of violence and misunderstanding in which society operates imposes the need to work for the adequate development of relationships between peers, since it is essential to manage harmoniously, generating an environment that benefits the teacher so that he can teach the class in a better way and the students obtain good academic performance. **OBJECTIVE:** Investigate the actions that the teacher develops to enhance peer relationships and the corresponding academic performance. **METHOD:** The research had a qualitative approach, with an exploration of scientific and bibliographic articles, where key words were used such as: social skills, academic performance, peer relationships, emotional intelligence, teaching performance and emotional competencies; managing to determine 5 documents that are considered of great relevance, whose fundamental requirement was that they have the ISSN, DOI and that they were published within the last 5 years. **RESULTS:** A consensus was determined among the authors regarding peer relationships, as well as their vision on the importance of the development of social skills in peer relationships within the process of comprehensive development of students. in order to reach individuals capable of functioning in society. **DISCUSSION AND CONCLUSIONS:** Social skills are of great importance for promoting relationships between peers, within the comprehensive development of students; where the educational system acts as a fundamental motivator in the preparation of teachers, which should not be limited to specific virtual training, but must be in person where the doubts that teachers present have effective answers and guidance to stimulate and develop skills of peer relationships such as, for example, emotional intelligence, assertiveness, empathy and communication.

DESCRIPTORS: emotional competencies, social skills, academic performance, peer relationships.

INTRODUCCIÓN

La teoría de aprendizaje colaborativo surgió en el siglo XX con el psicólogo Lev Vygotsky, este proponía que, aunque haya cosas que seamos incapaces de aprender de una manera individual, con ayuda externa podemos llegar a conseguirlo. Según él, en el momento que se produjera una interacción entre dos o más personas se estaba dando la posibilidad de producirse conocimiento colaborativo. De su pensamiento se establece hoy que las relaciones entre pares son aquellas donde se promueven las relaciones de amistad, el intercambio de actitudes, ideas, pensamientos, donde inicia la confianza en el otro, promoviendo el compañerismo, reconociendo y adoptando las normas para convivir en sociedad y con todo esto las capacidades de aprendizaje.

Bajo este criterio, se presenta este artículo que aborda la temática referida a las competencias sociales y resolución de conflictos que deben desarrollar los estudiantes para relacionarse entre sí, y que gracias a las cuales, estos consiguen alcanzar de forma adecuada sus aprendizajes. De lo planteado, el motivo que origina esta investigación es la necesidad de entender por qué los niños conforme van creciendo tienden a perder la habilidad de relacionarse con sus compañeros lo que incluso genera conflictos en el aula, llevándolos a tener dificultades para desarrollar sus aprendizajes por la falta de un ambiente armónico.

En la investigación realizada por (MINEDUC, World Vision y UNICEF, 2017) se menciona que 1 de cada 5 estudiantes han sido víctimas de acoso escolar, esta temática afecta a todas las instituciones educativa sean privadas o públicas, no tiene preferencia de género, tanto hombres como mujeres han presentado algún tipo de violencia como: golpes, insultos, rumores, entre otros; estos eventos pueden ocurrir tanto fuera como dentro de las unidades educativas.

Con respecto a lo mencionado, la violencia o acoso escolar puede generar en los estudiantes efectos negativos en su estado emocional, provocando el aislamiento, baja autoestima, falta de concentración, estrés, ansiedad y desmotivación, que conlleva a un bajo rendimiento académico de la víctima y generando un entorno escolar inseguro, donde se espera que los estudiantes se desarrollen no solo académicamente, sino también emocional y socialmente; esto lo afirma la (UNESCO, 2021) cuando señala que los niños víctimas de acoso llegan a obtener bajas puntuaciones en los exámenes, sin que esto ocurra en los niños que no sufren esta situación.

En este contexto, la problemática a investigar es el desconocimiento de los docentes sobre estrategias para potenciar las relaciones entre pares y asegurar buen el rendimiento académico. Muchos estudiantes no han desarrollado las habilidades necesarias para abordar los conflictos de manera efectiva, ellos pueden actuar impulsivamente, decir cosas hirientes o recurrir a la agresión física, debido a que carecen de las habilidades de comunicación, escucha activa y negociación, necesarias para resolver conflictos de manera pacífica.

Por otra parte, en los establecimientos no se ha logrado crear un ambiente de aprendizaje adecuado, donde los docentes promuevan el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales en los estudiantes, así como la mejora de las relaciones entre pares. (Tortosa Jiménez, 2018). Ser docentes implica presenciar conflictos entre pares los cuales debemos tratar de solucionar; problemas que se presentan debido que los estudiantes no logran establecer una socialización adecuada, ellos aún no han desarrollado esa capacidad que les ayudará a establecer interacciones correctas con sus iguales.

Para (Delgado, 2019) la docencia, no es solo impartir nuevos conocimientos, también se debe tener desarrolladas las habilidades sociales y saber cómo aplicarlas en nuestra labor, logrando una convivencia armónica con los estudiantes. Mediante la aplicación de los cuatro pilares de la educación que son; aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir, planteado en el informe (Delors, 1996), estos pilares nos permiten abarcar a la diversidad del estudiantado. En el pilar de aprender a vivir con los demás, se enfatiza la importancia de ser empáticos con los demás para ello debemos descubrir quiénes somos y posteriormente lograremos entender a nuestros semejantes, también nos menciona que con el trabajo en equipo o cooperativo se logra solucionar o disminuir conflictos y diferencias entre pares para alcanzar un objetivo en común, a la vez que se fomentan las relaciones adecuadas entre docentes y estudiantes.

Por ejemplo, en el continente europeo, España es el primer país que se encuentra en las estadísticas de acoso escolar, presenta que 7 de cada 10 estudiantes sufren de violencia escolar, bullying y ciberacoso, como los tipos de acoso más frecuente, siendo el ciberacoso el de mayor frecuencia, ya que lo hacen por medio de las redes sociales, datos tomados del periódico El Economista (Figueroa, 2022). Los estudiantes que realizan este tipo de actos violentos pueden presentar o sufrir de baja autoestima, problemas familiares, falta de empatía, problemas mentales o solo son ejecutores para ser aceptados por un grupo social. Estos comportamientos ganan más poder cuando en la familia o entorno no hay un seguimiento y supervisión por los padres y maestros.

Al contrario, en las aulas de clase del Ecuador aún no existen los problemas de los centros educativos del primer mundo, por ello es importante que se vayan construyendo unas buenas relaciones interpersonales a partir de generar un ambiente armónico donde los estudiantes desarrollen sus principios y valores.

La (UNESCO, 2021) realizó una encuesta mundial dirigida a los docentes en la cual reveló que el 80% de docentes fue de América Central y del Sur, tienen alguna dificultad en detectar los tipos de acosos escolares, ya que en su entorno estos tipos de actos no son normales. Otra conclusión fue que solo la mitad de los docentes tiene alguna formación para prevenir y combatir el acoso escolar y cuentan con el apoyo de la institución educativa.

Según la (UNESCO, 2022), el acoso escolar puede ser ocasionado por estereotipos en la apariencia física, género, condición de emigrantes y estatus económicos; las consecuencias de un acoso escolar en el estudiante se da con la afectación a su salud física, emocional y a su preparación educativa haciéndole sentir que su entorno escolar

no le brinda la seguridad que necesita para desarrollar sus habilidades cognitivas y sociales. El personal docente tiene en sus manos la oportunidad de trabajar con los estudiantes las habilidades interpersonales y valores creando vínculos afectuosos con pares y personal educativo.

El tratamiento del tema de la presente investigación es muy importante, hoy más que nunca dado el ambiente de violencia e incompreensión en el que se desenvuelve la sociedad; trabajar por el desarrollo adecuado de las relaciones entre pares es imprescindible ya que al manejarse óptimamente se genera un ambiente armónico que beneficia al docente para que pueda impartir la clase de mejor manera y los estudiantes logren aprender obteniendo un buen rendimiento académico.

(MINEDUC, 2023) en el cuarto encuentro de Transformación Educativa donde se presentó el nuevo Currículo Nacional por Competencias basado en tres áreas fundacionales o pilares que son: comunicativas lingüísticas, lógico matemáticas y socioemocional, la Ministra de Educación María Brown Pérez puso de manifiesto la importancia del desarrollo de las habilidades emocionales en los seres humanos, en el logro de un desarrollo integral en los estudiantes y su contribución en la prevención de violencia escolar o problemas psicosociales. De ahí que este pilar se encuentre enfatizado en todo el nuevo currículo ecuatoriano.

Del mismo modo, el currículo priorizado del (Ministerio de Educación , 2021) manifiesta que “las competencias socioemocionales fortalecen el proceso enseñanza y aprendizaje como parte de una educación integral de calidad y calidez” esto quiere decir que las relaciones positivas entre pares que se crean en el ambiente educativo, nos facilita que el estudiantado logre nuevos conocimientos en un ambiente seguro y armónico en el que pueda fortalecer su aptitud en el manejo de sus emociones, tensiones, sentimientos, niveles de estrés y así enfrentar los retos que se le presenten en su diario vivir, buscando la mejor solución sin afectar a los demás.

Por las consideraciones planteadas en los párrafos anteriores esta investigación está dirigida a los docentes, por ser ellos los facilitadores de los procesos que permiten el establecimiento de las adecuadas relaciones entre pares tendientes a obtener un adecuado rendimiento académico de sus estudiantes. Como manifiesta (Delgado, 2019) en su artículo “Habilidades sociales en la práctica docente”, las habilidades sociales en los docentes son de gran relevancia en la acción de enseñar brindando la posibilidad de cambiar el accionar pedagógico, debido a la existencia de la gran variedad de culturas y entornos sociales que se encuentra un docente en cada institución.

De esta forma, el personal docente cumple un papel clave en la promoción de un ambiente armónico donde logre transmitir sus saberes pedagógicos y reforzar las habilidades sociales, emocionales, garantizando el bienestar psicológico mediante actividades interactivas e inclusivas que ayuden a establecer relaciones afectuosas con sus pares previniendo conflictos disciplinarios que pueden maximizar hasta llegar a la violencia, por ello un docente debe tener una preparación constante. Según (Adriana

Gutiérrez, 2019) promover las habilidades sociales en el docente logra crear un ambiente basado en una cultura de paz que beneficia las relaciones entre los estudiantes.

En la misma línea la utilidad práctica de este artículo está dada por que es necesario que los docentes conozcan como potenciar las buenas relaciones interpersonales en los estudiantes, con ello se puede mejorar el rendimiento académico. En la actualidad varios investigadores plantean que las relaciones entre pares o las habilidades sociales facilitan el desenvolvimiento personal, profesional y físico del individuo. (Delgado, 2019) expone que las competencias sociales permiten que una persona actúe con coherencia en su entorno. Por otro lado, (Alba, 2018) menciona que a partir de los primeros años de vida del infante se pueden desarrollar las habilidades sociales, las cuales ayudarán a crear buenas relaciones entre pares en el ámbito educativo. De esta manera, en las instituciones educativas los estudiantes pueden enfrentar eventos problemáticos, desafíos, obstáculos y dificultades diarias que pueden acusar conflictos entre pares. Así, los estudiantes que han desarrollado sus habilidades sociales afrontan los desafíos con éxito, logrando que los procesos de aprendizaje sean más armónicos para la mejora de su rendimiento académico.

Para (Hernández C, 2018) las relaciones entre pares permiten la adquisición de conocimientos basados en la interacción social del individuo. En el ámbito educativo las habilidades sociales influyen en las relaciones entre compañeros de clase y docentes, por lo cual surge una gran diversidad de saberes mediante las interacciones entre ellos. Es fundamental promover en los estudiantes las habilidades como: la empatía, asertividad, comunicación, inteligencia emocional, autoestima; con ello logramos un desarrollo integral de los alumnos, mejorando su rendimiento académico en la educación.

Para una mejor comprensión del tema del que se trata este artículo se recurre a algunos estudios previos como, por ejemplo: (Bocanegra M, 2022) en su estudio “Relaciones interpersonales y rendimiento académico de estudiantes de quinto y sexto grado de primaria”, manifiesta que al generar un ambiente armónico donde hay una gran diversidad de culturas en el aula se puede lograr una riqueza de aprendizaje, mediante experiencias nuevas que nos pueden transmitir conocimientos logrando un rendimiento académico alto.

Para el (Fondo de las Naciones Unidas para la niñez, 2022) en su estudio, “Cinco pilares esenciales para promover y proteger la salud mental y el bienestar psicosocial en las escuelas y los entornos de aprendizaje: nota informativa para gobiernos nacionales”, una buena salud mental mejora la habilidad de relacionarse con otros individuos de su entorno, logrando un desenvolvimiento adecuado. También enfatiza, la necesidad del desarrollo de competencias básicas de los alumnos en los primeros años de vida lo que favorece su trayectoria estudiantil; de ahí que en las instituciones educativas se debe promover ambientes protectores donde estudiantes y docentes se sientan incluidos, apoyados y valorados. Así, según (Hernández C, 2018), los comportamientos sociales permitieron que se conozcan el desarrollo de experiencias de intervención en el contexto

educativo, la identificación de habilidades sociales con sus pares y docentes para la promoción de sus comportamientos

De igual manera con apoyo de los autores se definen los términos tratados en este artículo. Por ejemplo, para (Carvajal, 2020) las relaciones de pares “son aquellas donde se promueven las relaciones de amistad, el intercambio de actitudes, ideas, pensamientos, donde inicia la confianza en el otro, promoviendo el compañerismo, reconociendo y adoptando las normas para convivir en sociedad”

En el estudio de (Alba, 2018), se menciona que las habilidades sociales son una serie de habilidades interpersonales que se debe estimular como: la empatía, que es identificarse con otra persona y ponerse en su lugar para comprender su situación y sus sentimientos. Así mismo, la asertividad, es actuar oportunamente expresando opiniones, pensamientos, ideas y sentimientos de una manera adecuada sin hacer de menos a los demás. La comunicación, es el proceso mediante el cual una persona trasmite o recepta información, convirtiéndose en una herramienta para el desarrollo de las relaciones sociales dando su alto valor en el crecimiento personal.

A estos conceptos se debe añadir la autoestima, que es la acción de valorarse así mismo, es como nos vemos y apreciamos, se forma a partir de los pensamientos, sentimientos, emociones, sensaciones y vivencias que se experimenta diariamente, la autoestima brinda un equilibrio beneficioso en las habilidades sociales. Adicionalmente, la inteligencia emocional, es la habilidad para reconocer y regular las emociones personales, así como comprender e interpretar las emociones de los demás; esta nos da la capacidad de realizar cualquier actividad con eficiencia y un alto rendimiento; Daniel Goleman (1995) menciona los cinco componentes de la inteligencia emocional: autoconciencia, autorregulación, automotivación, empatía y habilidades sociales

Por otra parte (Hernández C, 2018), definen que el rendimiento académico son los logros de la construcción de conocimientos que se originan a través de las intervenciones y relaciones educativas, no solo en lo cognitivo, sino también en las competencias sociales y comunicativas.

Dentro de los parámetros de investigación, la interrogante que guía esta es, ¿cuáles son las acciones que los docentes desarrollan para potenciar las relaciones entre pares y rendimiento académico?, con la intención de identificar casos de éxito se plantea el siguiente objetivo, investigar las acciones que el docente desarrolla para potenciar las relaciones entre pares y el correspondiente rendimiento académico, mediante la revisión de literatura especializada.

MÉTODO

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, producto de una investigación exploratoria mediante una revisión de artículos científicos y bibliográficos que colaboran para determinar las relaciones entre pares que el docente puede fortalecer y favorecer el rendimiento académico de los estudiantes. Las estrategias de búsqueda aplicadas incluyeron, el programa automatizado Harzings Publish or Perish, buscadores

como Google Académico y en portales de revistas como: Scielo, Dialnet, Rediech y Ciencialatina. Para obtener la información necesaria, la búsqueda de información se hizo inicialmente en fuentes primarias para tener una perspectiva del tema y de sus variantes, posteriormente entre el 07 de octubre y el 07 de noviembre del 2023, se desarrolló la búsqueda y lectura de la información para realizar una matriz de referencias bibliográficas de 25 documentos publicados desde el 2017 hasta la actualidad.

Los criterios de búsqueda utilizados basados en las relaciones entre pares y el rendimiento académico, dieron por resultado 25 documentos, de estos 10 fueron descartados debido a que eran documentos de repositorios, posteriormente se descartaron 10 más por no tener similitud con el tema a investigar, dejando 5 documentos que se los consideran de gran relevancia por su acercamiento a los retos que las instituciones educativas han tenido que afrontar frente a las relaciones entre pares en el rendimiento académico.

En el proceso de búsqueda de información se utilizaron palabras claves como: habilidades sociales, rendimiento académico, relaciones entre pares, inteligencia emocional, desempeño docente y competencias emocionales; la depuración permitió un acercamiento mayor a la temática de la investigación académica.

RESULTADOS

En la Tabla 1, se muestra la conceptualización sobre la relación entre los pares según la visión de los autores, destacando el conocimiento relacionado con las interacciones entre estudiantes y docentes; información que se extrae de los documentos biográficos revisados y seleccionados por su significativa relevancia sobre el tema.

Tabla 1

Relación entre pares según los autores

Autores/Año	Aporte del autor	Características
Hernández C. & Hernández V. (2018)	Las relaciones entre pares implican la habilidad de comunicarse efectivamente, la capacidad de escuchar a los demás, la aptitud para comprender y el saber ponerse en el lugar del otro.	Se caracteriza por el desarrollo de las habilidades o competencias sociales.
Alba J. (2018)	Se manifiesta la importancia del desarrollo de las habilidades sociales, mediante las cuales se puede actuar correctamente como individuo dentro de la sociedad.	A las habilidades sociales se les considera como competencias fundamentales en el desarrollo integral de los estudiantes.
Bocanegra M. Vazquez E. (2022)	En las instituciones cada día se forman un grupo de estudiantes con características específicas, creando así un grupo diverso algunos con necesidad específica y otros con identidades diferentes. Los niños deben interactuar con este entorno, pero muchos casos, no logran relacionarse con sus pares debido a la falta de desarrollo de sus habilidades sociales.	Se desarrollan las habilidades sociales para crear excelentes relaciones entre pares.

Delgado L. (2019)	Este autor sostiene que las relaciones entre pares permiten que un individuo pueda desenvolverse en su entorno.	Las relaciones entre pares las definen las competencias y habilidades sociales.
UNESCO (2022)	Los estudiantes no están preparados para enfrentar un entorno diverso como de la escuela, no saben cómo actuar ni cómo relacionarse, lo que puede dar lugar a interacciones negativas. Provocando un déficit en el desarrollo de habilidades en relaciones interpersonales.	La violencia responde al poco desarrollo de las habilidades sociales

Elaborado por: La autora

En la Tabla 2, se expone la conexión entre las interacciones entre pares y el rendimiento académico de los estudiantes. Este análisis se centra en el estudio de cada autor, donde se examinaron los documentos bibliográficos para identificar las características y estrategias aplicadas en relación con este tema.

Tabla 2

Relaciones entre pares y el rendimiento académico

Autores/Año	Relaciones entre pares	Pertinencia	Propuesta
Hernández C. & Hernández V. (2018)	Tienen un impacto directo en el rendimiento académico; donde influyen la gestión de las emociones, el entorno familia, la labor docente y la interacción con la sociedad.	La falta de confianza en uno mismo, la inseguridad y el desequilibrio emocional en los estudiantes	Propone la aplicación de metodologías innovadoras con el fin de lograr una integración efectiva de sus habilidades sociales, su entorno y su rendimiento académico.
Alba J. (2018)	Las competencias sociales son incluidas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, logrando que los niños y niñas desarrollen su capacidad de relacionarse socialmente.	Se debe trabajar las habilidades que intervienen en la interacción social, como la empatía, la asertividad, la comunicación, la autoestima y la inteligencia emocional.	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de Aprendizaje Estructurado de Goldstein y Col, 1989 • Programa Vivir con otros de Arón y Milicic, 1996 • Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social de Pehis, Monjas, 1993 • Módulos de Enseñanza de Habilidades Sociales en la Infancia de Michelson, 1983
Bocanegra M. Vazquez E. (2022)	Se observa un déficit en las relaciones entre pares, debido a una interacción social inadecuada y una comunicación deficiente, lo cual afectan su rendimiento académico.	Existe violencia, comportamiento escolar inadecuado y conflictos entre estudiantes.	Proponen actividades basados en el aprendizaje cooperativo, desarrollo de las habilidades sociales, inteligencia emocional, educación intercultural y actitudes positivas.

Delgado L. (2019)	Se presentan las habilidades sociales que el docente debe de adquirir con la finalidad de poder aplicarlas en su labor y también trabajar con los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades sociales, logrando así una buena relación entre pares.	Los docentes deben poseer habilidades sociales, tales como la asertividad e inteligencia emocional, capacidad de comprensión y comunicación y adopción de nuevas metodologías.	En su estudio, se destaca la importancia de que los docentes reciban capacitaciones presenciales enfocadas en el desarrollo de habilidades sociales y talleres que aborden sus carencias pedagógicas.
UNESCO (2022)	En su estudio se evidencia que los estudiantes que sufren algún tipo de acoso obtienen resultados educativos más bajos que aquellos que no son acosados.	Se da en entornos educativos diversos. Carencia en el desarrollo de habilidades sociales. Docentes con falta de conocimiento en la prevención del acoso o violencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar cambios que fomenten la autoconciencia, el autocontrol y las habilidades interpersonales en los estudiantes. • Establecer entornos seguros para promover relaciones afectuosas y respetuosas. • Brindar capacitación a los docentes y fomentar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales

Elaborado por: La autora

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En la integración educativa, es necesario tener en cuenta el desarrollo de las habilidades sociales tanto en docentes como en estudiantes. Por esta razón, el propósito de esta investigación es investigar las acciones que los docentes llevan a cabo para potenciar las relaciones entre pares y mejorar su rendimiento académico.

De esta manera se presentan los aportes recopilados de destacados autores, en la Tabla 1 se observa que existe consenso entre los autores en que las relaciones entre pares se construyen a través del desarrollo de habilidades sociales; estas habilidades se aplican en un entorno social o educativo común, fomentando la convivencia. El actor que destaca en la estimulación de competencias sociales es el docente, ya que desempeña un papel fundamental en la formación educativa de los estudiantes, contribuyendo así a su desarrollo integral (Delgado, 2019). Los docentes son guías de los estudiantes en el proceso del aprendizaje y, como tal, no solo se debe enseñar asignaturas, sino también las áreas personal e interpersonal, logrando así que las habilidades sociales se potencien para su desenvolvimiento en la sociedad.

En la tabla 2, se evidencia que las relaciones entre pares o habilidades sociales tienen un impacto en el rendimiento académico de los estudiantes, según los autores Hernández, Alba y Bocanegra, consideran fundamental el desarrollo de las habilidades

sociales, ya que su carencia de estas puede afectar la autoestima de los estudiantes, haciéndolos sentir inseguro e incapaces de controlar sus emociones, lo que los vuelve proclives a ser víctimas de acoso escolar, perjudicando así su rendimiento académico. Por otro lado, la UNESCO y Delgado mencionan que los docentes deben desarrollar habilidades como la asertividad, inteligencia emocional, la comprensión y comunicación efectiva. Estas habilidades les ayudarán a enfrentar los conflictos entre pares que puedan surgir en el ámbito educativo, haciendo que prevalezca la armonía durante el proceso de aprendizaje.

Todos los autores están de acuerdo en la aplicación de estrategias que fortalezcan las habilidades sociales, tales como la capacitación de los docentes, la implementación de metodologías modernas y actividades de trabajo cooperativo que fomenten un entorno respetuoso y afectuoso. Un ambiente de aprendizaje basado en la confianza y el respeto permite que los docentes actúen como orientadores y facilitadores para los estudiantes, mientras que los estudiantes sienten la seguridad de expresar sus inquietudes sin temor a ser silenciados; esto se debe a que tanto los docentes como los estudiantes logran relacionarse efectivamente gracias a sus habilidades sociales, lo que se refleja en el rendimiento académico.

De lo expuesto se puede concluir que las habilidades sociales son de gran importancia en el desarrollo integral de los estudiantes y en la labor docente ya que sin ellas no se puede crear un ambiente que favorezca el aprendizaje debido a que puede surgir conflictos, principalmente por la falta de empatía, asertividad, comunicación y, sobre todo, por no tener control sobre las emociones; esto puede llevar a actuar por instinto en lugar de razonar. Por tal razón, es crucial destacar y enfocarse en que el sistema educativo actúe como un motivador fundamental en la preparación de los docentes en el desarrollo de sus habilidades sociales y como crear estrategias para desarrollar esas habilidades en los estudiantes. Esta preparación no debería limitarse únicamente a capacitaciones virtuales o a un sector específico, sino que se debe llevar a cabo de manera presencial, donde los docentes puedan manifestar sus vivencias, las cuales requieren de orientaciones para el correcto actuar; considerando que cada institución educativa cuenta con diferentes entornos sociales y, por ende, enfrentan distintas situaciones educativas con los estudiantes. Además, es esencial que la formación incluya la enseñanza de actividades que permitan a los docentes estimular y desarrollar las habilidades de relaciones entre pares.

A través de esta investigación, se encontraron estrategias educativas que pueden ser implementadas en el ámbito educativo, como metodologías innovadoras con el propósito de promover el desarrollo integral en los estudiantes. Una de estas estrategias consiste en la aplicación de programas de aprendizaje de Goldstein y Col, 1989, centrado en el desarrollo de habilidades de interacción social. Otra estrategia es la incorporación de trabajos cooperativos, los cuales fomentan una educación intercultural a través del trabajo en equipo, esta metodología no solo promueve la colaboración entre los estudiantes, sino que también facilita la comprensión y el respeto hacia otras culturas y perspectivas. Al implementar estas estrategias de manera consistente y adaptarlas a las

necesidades específicas de los estudiantes, se consigue generar cambios en la educación donde los estudiantes tengan el control de sus emociones, sean asertivos, empáticos, con capacidad de escuchar y comunicarse efectivamente, lo que propicia un ambiente escolar que promueve el desarrollo personal y social de todos los estudiantes, así como un mejor rendimiento académico.

REFERENCIAS

- Adriana Gutiérrez, S. B. (2019). Las habilidades socioemocionales en los docentes: herramientas de paz en la escuela. *Praxis & Saber*, 167-192.
doi:<https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.9819>
- Alba, T. J. (2018). El aprendizaje de habilidades sociales en el aula. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 158-165. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5746/574660908013/574660908013.pdf>
- Bocanegra M, V. E. (2022). Relaciones interpersonales y rendimiento académico de estudiantes de quinto y sexto grado de primaria. *Ciencia Latina*, 4-55. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3035/4442>
- Carvajal, A. Z. (27 de SEPTIEMBRE de 2020). *Las relaciones entre pares y la COVID-19*. Obtenido de DELFINO: <https://delfino.cr/2020/09/las-relaciones-entre-pares-y-la-covid-19>
- Delgado, L. B. (2019). Habilidades sociales en la práctica docente: una mirada desde los actores de la educación básica. *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 1303-1315.
- Delors. (1996). "Los cuatro pilares de la educación" en *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI*. España: UNESCO.
- Figueroa, I. (02 de 06 de 2022). *Acoso escolar: España encabeza la lista de los países europeos con más casos de bullying*. Obtenido de El Economista : <https://www.eleconomista.es/ecoaula/noticias/11794063/06/22/Acoso-escolar-Espana-encabeza-la-lista-de-los-paises-europeos-con-mas-casos-de-bullying-.html>
- Fondo de las Naciones Unidas para la niñez, O. U. (2022). *Cinco pilares esenciales para promover y proteger la salud mental y el bienestar psicosocial en las escuelas y los entornos de aprendizaje : nota informativa para gobiernos nacionales*. Obtenido de Unesdoc: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000384614_spa
- Hernández C, H. V. (2018). LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES. *Comunicación de la SEEC*, 37-49.

- MINEDUC. (11 de 09 de 2023). *Facebook*. Obtenido de Ministerio Educación Ecuador:
<https://www.facebook.com/share/v/ZNyBpsAqCwBmFw6r/?mibextid=i5uVoL>
- MINEDUC, World Vision y UNICEF. (11 de mayo de 2017). *Violencia entre pares en el sistema educativo: Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador*. Obtenido de Ministerio de educación : <https://educacion.gob.ec/una-mirada-en-profundidad-al-acoso-escolar-en-el-ecuador/>
- Ministerio de Educación . (2021). *CURRÍCULO PRIORIZADO, con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales* . Quito: Ministerio de Educación.
- Moreno, B. d. (1998). *LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL CURRÍCULO*. España: SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA.
- Tortosa Jiménez, A. (2018). El aprendizaje de habilidades sociales en el aula. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia,,* 158-165.
- UNESCO. (1996). *Los cuatro pilares de la educación*. Madrid .
- UNESCO. (17 de 10 de 2021). *Los docentes necesitan recibir una formación y apoyo para prevenir y combatir el acoso escolar*. Obtenido de UNESCO:
<https://www.unesco.org/es/articles/los-docentes-necesitan-recibir-una-formacion-y-apoyo-para-prevenir-y-combatir-el-acoso-escolar>
- UNESCO. (2021). *Más allá de los números: Poner fin a la violencia y el acoso en el ámbito escolar*. París: Repositorio UNESCO.
- UNESCO. (27 de 10 de 2022). El rol de las y los docentes para prevenir y abordar la violencia escolar. *UNESCO*, 1-3. Obtenido de UNESCO : <https://www.unesco.org/es/articles/el-rol-de-las-y-los-docentes-para-prevenir-y-abordar-la-violencia-escolar>