



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

**ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN INTERCULTURAL Y SU RELACIÓN
CON LA AGROECOLOGÍA EN EDUCACIÓN**

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de licenciado en
Ciencias de la Educación Básica

Autor(a)

Rita Cecivel Moreno Zulca

Tutor(a)

Lic. Lizzie Pazmiño Guevara, MSc.

QUITO – ECUADOR
2023

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, Rita Cecivel Moreno Zulca, declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular con el nombre “ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN INTERCULTURAL Y SU RELACIÓN CON LA AGROECOLOGÍA EN EDUCACIÓN”, como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 7 días del mes de febrero de 2024, firmo conforme:

Autor: Rita Cecivel Moreno Zulca

Firma: .....

Número de Cédula: 171132087-7

Cristóbal Enríquez y Pedro Gante, Pichincha, Quito, Mena 2, Ciudadela Tarqui

Correo Electrónico: rmoreno6@indoamerica.edu.ec

Teléfono: 0992591591

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular “ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN INTERCULTURAL Y SU RELACIÓN CON LA AGROECOLOGÍA EN EDUCACIÓN” presentado por Rita Cecivel Moreno Zulca, para optar por el Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica.

CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Lectores que se designe.

Quito, 7 de febrero de 2024

Por:

Lcda. Lizeth Amparo Barrionuevo Ávila

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Quito, 7 de febrero de 2024



Rita Cecivel Moreno Zulca

171132087-7

APROBACIÓN DE LECTORES

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el tema: **ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN INTERCULTURAL Y SU RELACIÓN CON LA AGROECOLOGÍA EN EDUCACIÓN** previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Quito, marzo de 2024

.....
Lic. Miguel Cobos, MSc.
LECTOR

.....
Lic. Mario González, MSc.
LECTOR

DEDICATORIA

Este logro está dedicado con amor y gratitud a mi familia, quienes han sido mi fuente constante de apoyo, aliento y comprensión a lo largo de este arduo viaje académico. A mi Tutora del artículo, agradezco por su guía experta y paciencia inquebrantable. También dedico este trabajo a mis hijas, cuyo amor y ánimo han iluminado mis días de estudio.

A cada persona que contribuyó con su tiempo, conocimiento y apoyo técnico, les dedico este logro. Este título no solo es mío, sino también de aquellos que creyeron en mí y compartieron este camino. Esta dedicación refleja la unión de esfuerzos y la importancia de las relaciones en la búsqueda del conocimiento.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi profundo agradecimiento a mi familia y a mi madre por su constante aliento. Este logro es resultado del esfuerzo colectivo y la generosidad de quienes compartieron su conocimiento. Estoy emocionada por aplicar estas experiencias en futuros desafíos y agradezco a todos por su valiosa contribución.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
APROBACIÓN DE LECTORES.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
RESUMEN EJECUTIVO	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
MÉTODO	5
RESULTADOS.....	6
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	10
REFERENCIAS	12

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Ingresar el nombre característico de la tabla	1
Tabla No. 2 Ingresar el nombre característico de la tabla	13

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN INTERCULTURAL Y SU RELACIÓN CON LA AGROECOLOGÍA EN EDUCACIÓN

AUTOR(A): Rita Cecivel Moreno Zulca

TUTOR (A): Lic. Lizzie Pazmiño Guevara, MSc.

RESUMEN EJECUTIVO

INTRODUCCIÓN. La motivación que impulsa esta investigación se basa en la necesidad de fomentar la colaboración entre instituciones educativas, comunidad en el ámbito de la agroecología la interculturalidad en la educación básica y su contexto, especialmente en aulas con un nuevo enfoque agroecológico adaptado a las demandas actuales. Orientado hacia la auto sustentabilidad y una cultura agrícola y alimentaria basada en la producción sostenible y el consumo responsable. **OBJETIVO.** Analizar las estrategias de formación intercultural y su relación con la agroecología que promueven acciones de participación en un entorno educativo. **MÉTODO.** Se llevó a cabo un enfoque cualitativo apoyado por una modalidad de investigación bibliográfica de tipo descriptivo que se consideran de gran relevancia debido a su enfoque en los desafíos que las instituciones educativas han tenido que enfrentar en la relación con las estrategias metodológicas asociadas a la agroecología en educación básica. **RESULTADOS.** Las estrategias metodológicas presentadas, enfocadas en la agroecología y la formación intercultural, ofrecen contribuciones significativas a la educación. Los aportes de cada estrategia Aprendizaje basada en proyectos, aprendizaje activo, aprendizaje colaborativo, aprendizaje por indagación, aprendizaje intercultural. Estos enfoques no solo facilitan la adquisición de conocimientos prácticos sobre la agroecología, sino que también promueven el respeto, la colaboración y la comprensión entre estudiantes de diversas culturas. **DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN.** Las estrategias metodológicas presentadas para la enseñanza de la agroecología en contextos escolares, aporta elementos únicos que, además buscan involucrar la participación y significativa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, que va más allá de la simple transmisión de conocimientos. Estas estrategias, en conjunto, contribuyen a una formación que impulsa a los estudiantes a convertirse en agentes activos y comprometidos con la agroecología, capacitándolos para aplicar su conocimiento de manera efectiva y sostenible en situaciones reales. Este enfoque educativo integral no solo genera profesionales competentes, sino también ciudadanos conscientes y comprometidos con la sostenibilidad y la diversidad cultural.

DESCRIPTORES: Estrategias Educativas, Formación Intercultural, Agroecología.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN INTERCULTURAL Y SU RELACIÓN CON LA AGROECOLOGÍA EN EDUCACIÓN

AUTOR(A): Rita Cecivel Moreno Zulca

TUTOR (A): Lic. Lizzie Pazmiño Guevara, MSc.

ABSTRACT

INTRODUCTION. The motivation driving this research is based on the need to promote collaboration between educational institutions, the community in the field of agroecology, interculturality in basic education, and its context, especially in classrooms with a new agroecological approach adapted to current demands. Oriented towards self-sustainability and a farming and food culture based on sustainable production and responsible consumption. **OBJECTIVE.** To analyze intercultural training strategies and their relationship with agroecology that promote participation actions in an educational environment. **METHOD.** A qualitative approach supported by a descriptive bibliographic research modality was conducted, which is considered highly relevant due to its focus on the challenges that educational institutions have had to face in relation to methodological strategies associated with agroecology in basic education. **RESULTS.** The presented methodological strategies, focused on agroecology and intercultural education, offer significant contributions to education. The contributions of each strategy - Project-Based Learning, Active Learning, Collaborative Learning, Inquiry-Based Learning, Intercultural Learning. These approaches not only facilitate the acquisition of practical knowledge about agroecology but also promote respect, collaboration, and understanding among students from diverse cultures. **DISCUSSION AND CONCLUSION.** The methodological strategies presented for teaching agroecology in school contexts provide unique elements and seek to involve active and meaningful participation of students in their learning process that goes beyond simple knowledge transmission. These strategies contribute to education that promotes students to become active agents committed to agroecology, capable of applying their knowledge effectively and sustainably in the real world. This comprehensive educational approach not only shapes competent professionals but also conscious and committed citizens to sustainability and cultural diversity.

KEYWORDS: Educational Strategies, Intercultural Training, Agroecology.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la sociedad concentra su atención en la tierra y el ámbito rural, destacando la relevancia de la agroecología como un paradigma emergente presente en diversos ámbitos académicos. Especialmente, los huertos escolares se consideran herramientas fundamentales para el desarrollo e implementación de los principios agroecológicos (Goites, 2022). La agroecología escolar se presenta como una alternativa integral que fomenta la promoción de la cultura agroalimentaria en escuelas y comunidades articulando los ámbitos de producción, transformación y consumo. Este enfoque, a menudo marginado en el sector rural, posee un potencial significativo debido a sus condiciones naturales propicias para la agroecología (Pitta y Acevedo, 2019).

América Latina desde los años 90 ha mostrado una creciente atención a la diversidad étnico-cultural, promoviendo relaciones positivas y confrontando la discriminación a través de la interculturalidad (González y Rodríguez, 2019). En este contexto, la interculturalidad se comprende desde tres perspectivas: el contacto e intercambio entre culturas, la práctica de saberes y tradiciones culturales distintas, y las condiciones de igualdad o desigualdad en los pueblos. (Malespín, 2018).

En Ecuador, la interculturalidad se integra como un tema fundamental en diferentes áreas, como la salud, la educación y la comunicación, a través de políticas públicas y el reconocimiento de la constitución del 2008 (Quichimbo et al., 2022). La importancia radica en el respecto a las diferentes culturas y la equidad en la convivencia de estas culturas en el país.

Según Pitta y Acevedo, 2019 menciona que la motivación se fundamenta en la necesidad de fomentar la colaboración entre las instituciones educativas y la comunidad en el ámbito de la agroecología y la interculturalidad, el estudio plantea como objetivo principal analizar las estrategias de formación intercultural y su relación con la agroecología en la educación, con adopción de las demandas actuales de una educación orientada hacia la auto sostenibilidad y una cultura agrícola y alimentaria basada en la producción sostenible y el consumo responsable, en el que se basa este trabajo de investigación.

La formación intercultural, se define como un enfoque educativo inclusivo que busca eliminar la discriminación y fomentar competencias en diversas culturas, siendo fundamental para alcanzar una educación integral (Valverde, 2010). Este enfoque no solo cultiva valores como el respeto y la tolerancia, sino que también promueve un cambio educativo con repercusiones en la sociedad, avanzando hacia una Educación Antirracista (Pedrero-García et al., 2017).

La investigación también se enmarca en la importancia de formar y preparar al profesorado para enfrentar los retos de un contexto diverso, social y culturalmente diferente, mediante el intercambio de ideas y el debate (Trigo y Montoya, 2014). En este contexto, se considera relevante la integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible como componente fundamental un marco para restaurar los recursos naturales y garantizar la participación de los estudiantes como un medio para lograr un desarrollo sustentable (Pacheco et al., 2013).

Los huertos escolares desempeñan un papel fundamental al fomentar una alimentación saludable, perfeccionar habilidades de autosuficiencia y elevar la conciencia ambiental. Además, resaltan la conexión entre la cadena alimentaria, la sostenibilidad y la biodiversidad. (Revelo et al., 2023). Sin embargo, los desafíos identificados en la educación rural revelan una brecha entre la educación formal y los conocimientos tradicionales, evidenciando la necesidad de integrar estrategias que rescaten la diversidad cultural y promuevan una educación intercultural (Castro y Morales, 2015; Palacios et al.; Bonet, 2011).

La investigación se fundamenta en las estrategias de formación intercultural y su vínculo con la agroecología en la educación, resaltando la interrelación esencial entre seres humanos, plantas y suelo. En este contexto, adquiere importancia al revelar enfoques colaborativos con la comunidad educativa para explorar la relación entre agroecología y educación, abordando de manera eficaz los desafíos contemporáneos.

La Agroecología, en su enfoque integral, se destaca por preservar los recursos naturales, fomentar la biodiversidad y contribuir a la adaptación y mitigación del cambio climático, especialmente en entornos de inseguridad alimentaria en países en desarrollo. La investigación busca, a través de la educación, fomentar una cultura de cuidado ambiental y establecer una conexión directa con la comunidad educativa, focalizándose en fortalecer la agroecología para un desarrollo sostenible.

En este marco, la investigación adquiere una relevancia crítica. Por un lado, aborda la urgente necesidad de promover un enfoque educativo que reconozca y respete la diversidad cultural, facilitando la comprensión y colaboración entre comunidades. La formación intercultural se posiciona como un vehículo esencial para construir puentes de comunicación y comprensión entre individuos de distintos trasfondos culturales, contribuyendo a la construcción de sociedades más inclusivas y cohesionadas. Además, la investigación busca explorar la conexión entre la formación intercultural y la agroecología en el ámbito educativo, destacando la importancia de adoptar prácticas agrícolas respetuosas con el medio ambiente que promueven la seguridad alimentaria. Al vincular estas dimensiones, la investigación no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también ofrece soluciones concretas para abordar los desafíos ambientales y sociales asociados con la producción de alimentos.

Como antecedentes, se destacan estudios previos que resaltan la eficacia de la agroecología escolar y la necesidad de una formación intercultural de docentes para potenciar procesos educativos integradores, enfocados en proporcionar valiosas perspectivas para informar prácticas pedagógicas y acciones concretas en la promoción de sistemas agrícolas más sostenibles y culturalmente sensibles.

En el ámbito del programa de aprendizaje, se busca activamente alternativas para catalizar el viaje del estudiante mediante el desarrollo de competencias clave, como observación, diálogo, participación, reflexión y visión (Arregui et al., 2013). La implementación de este programa demanda cambios fundamentales hacia el co-aprendizaje, involucrando no solo a estudiantes, sino también a instructores y partes interesadas, y requiere modificaciones en el entorno institucional. Por otro lado, en relación con los aspectos de los proyectos pedagógicos productivos establecidos en el reglamento sustentado en el Decreto 1860 de 1994 del Ministerio de Educación Nacional fueron regulados por la Ley 115 de 1994. Sin embargo, su implementación se consolidó a partir del año 2000 con la introducción del Programa de Educación Rural (PER). (Pineda-Rodríguez, 2021).

Se presenta como estrategia para promover habilidades básicas en entornos reales de producción rural con el objetivo de establecer vínculos entre la educación y los sistemas de producción y así promover el emprendimiento rural. (Carreño et al., 2016). Sin embargo, se observa la necesidad de preservar la diversidad cultural de los estudiantes y su entorno educativo, especialmente el medio ambiente, que ha sido dañado por el modelo de desarrollo del país. Este aspecto ha sido ignorado en las políticas y programas de educación rural en Ecuador.

Iniciativas como el Programa de Alimentación Escolar del Huila (PAEv) y el Centro Educativo Productivo Agroecológico (CEPA) han sido significativas con el fin de mejorar las oportunidades para niños y jóvenes., además de formar promotores de procesos comunitarios con un enfoque en la renovación social, ambiental y económica. La evolución de estos programas destaca la importancia de adaptarse a las cambiantes necesidades de la comunidad. (Pitta y Acevedo, 2019)

El artículo titulado "Educación Intercultural y su relación con la agroecología en educación básica" destaca la educación como un enfoque crucial para un desarrollo armónico, equitativo y solidario. Se concluye que la agroecología escolar es una estrategia efectiva para la integración a los sistemas educativos y de nutrición escolar y promueve la creación de áreas productivas. Además, el estudio realizado en 2019 sustenta la visión de la agroecología escolar como una alternativa integral para el desarrollo de una cultura agrícola y nutricional en entornos escolares y comunitarios que integre los aspectos de producción, transformación y consumo. Además, la investigación de Mujica Rivero, Suárez y Rodríguez sobre el aula agroecológica destaca su utilidad como recurso pedagógico para la enseñanza y el aprendizaje del curso de agricultura en escuelas rurales. (Rodríguez, 2018; Pitta y Acevedo, 2019)

La Agroecología, según lo señalado por Acevedo et al. (2019) posibilita que la actividad agrícola sea sostenible y perdure indefinidamente en el tiempo, promoviendo la autosuficiencia. Este enfoque implica el fortalecimiento de las organizaciones de agricultores, la participación de las mujeres, el establecimiento de relaciones directas con los consumidores, así como el fortalecimiento de las escuelas de agroecología. Además, aboga por la defensa, comunicación y divulgación, siendo un agente de resistencia y transformación mediante una nueva perspectiva para la educación.

Las prácticas agroecológicas, como respuesta a los problemas ambientales generados por prácticas convencionales e intensivas, favorecen la educación ecológica, al proteger la fertilidad del suelo y reducir la desertificación. Estas prácticas, al potenciar nutrientes orgánicos como el humus de lombriz y el estiércol en lugar de abonos químicos, previenen el cambio climático y contribuyen a la salud de los suelos (Videaux-Díaz, 2021). Además, la agricultura ecológica rechaza fertilizantes y pesticidas sintéticos, semillas y razas genéticamente modificadas, promoviendo la fertilidad del suelo a largo plazo y previniendo enfermedades y plagas.

El enfoque de la agricultura ecológica, basado en prácticas de gestión agrícola, busca mejorar la atención en salud de los agroecosistemas, con especial atención a los ciclos biológicos, la biodiversidad y la actividad biológica del suelo. Esta forma de cultivo prescinde de fertilizantes y pesticidas sintéticos, organismos genéticamente modificados, aditivos y técnicas de irradiación. En cambio, promueve prácticas que conservan y aumentan la fertilidad del suelo a largo plazo, priorizando la prevención de enfermedades y plagas. Además de ser sostenible, la agricultura ecológica se muestra

rentable y beneficia tanto a la salud del suelo como a la producción de alimentos saludables.

La aplicación adecuada de un sistema de agricultura orgánica ayuda a reducir los efectos del calentamiento global y mitigar el cambio climático al reducir las emisiones de gases como el dióxido de carbono (CO₂), el metano (CH₄) y el óxido nitroso (N₂O). La rotación de cultivos, una característica central de la agricultura orgánica ayuda a prevenir las pérdidas de nitrógeno a la atmósfera y promueve un aumento de la biomasa de las raíces (López-Rodríguez et al., 2023). Además, si esta práctica es bien recibida por los consumidores, existe la posibilidad que ya no se requiera producir alimentos con un gran gasto energético ni transportarlos desde países lejanos, reduciendo su impacto en el medio ambiente.

Cruz (2019) destaca que la formación intercultural supera una visión romántica y aboga por la igualdad de oportunidades educativas, fomentando competencias en diversas culturas. Este concepto diferencia entre las múltiples habilidades que los individuos pueden desarrollar y la identidad que surge de la pertenencia a un grupo social específico. Para aplicar estos principios en nuestra realidad diversa y heterogénea, Pedrero-García et al. (2017) propone una capacitación intercultural para los educadores, reconociendo la diversidad y diseñando estrategias de aprendizaje adecuadas a las necesidades de los niños. Solo cuando estos proyectos sean adoptados y promovidos por cada comunidad dentro de las instituciones educativas, se podrá afirmar que en un futuro cercano contaremos con un marco educativo propicio para una educación intercultural (Pérez et al., 2010) Fernández (2023) destaca la importancia de una formación en valores que prepare a los individuos para participar activamente en la sociedad, reconociendo de forma implícita la diversidad cultural.

En consecuencia, desde el objetivo de esta investigación propone el desarrollo de una estrategia educativa para la comunicación intercultural que fortalezca el proceso de formación intercultural en un ambiente multicultural. Esto permitirá un proceso educativo inclusivo compartido por todos los actores sociales involucrados y demostrará una lógica integradora del proceso con un enfoque particular en el diálogo intercultural. (Fuentes, 2014).

Además, la agroecología escolar demuestra ser una herramienta pedagógica fundamental para integrar el paradigma agroecológico en proyectos agrícolas desarrollados en instituciones educativas como los huertos escolares. Este enfoque apunta a mejorar las condiciones de vida a través de métodos participativos en áreas como educación, nutrición, salud, producción y medio ambiente. Esto permitirá a las comunidades abordar eficazmente los desafíos de la inseguridad alimentaria a nivel comunitario, desde la educación primaria hasta la secundaria. (Acevedo et al., 2019)

La agroecología escolar se define como la instrucción dirigida hacia la formación ciudadana en el contexto del sector agroalimentario. Categorizada dentro de la educación para la sostenibilidad y en línea con objetivos como la reducción de la pobreza, la promoción de estilos de vida sostenibles, la lucha contra el cambio climático, la responsabilidad social y la preservación cultural. (Castro y Morales, 2015).

Finalmente, al abordar los desafíos de la educación en la ruralidad, se destaca la brecha generada entre la educación formal y los conocimientos tradicionales en el ámbito familiar debido a los procesos de modernización. Los problemas identificados en la educación rural, según la FAO, incluyen la falta dentro de un proyecto educativo

nacional, son evidentes la continuidad del enfoque enciclopédico y la excesiva dependencia de la memorización, así como la falta de acceso de los docentes a recursos de información adecuados. Esta situación evidencia una paradoja entre el conocimiento universal enseñado en las aulas y el conocimiento particular arraigado en las familias rurales.

La investigación enfoca su análisis, en la relación entre las estrategias de formación intercultural y los fundamentos de la agroecología con el objetivo de promover el desarrollo integral de habilidades, conocimientos y actitudes en los estudiantes de educación básica. Procesos de enseñanza-aprendizaje abordan elementos como la participación, la aplicación práctica de conceptos y la conexión directa con los principios de formación. La pregunta de investigación clave que guía el estudio es: ¿Cuáles son las estrategias de formación intercultural y los fundamentos de la agroecología, que promueven acciones de participación en un entorno educativo, especialmente en un aula agroecológica?

MÉTODO

Se adoptó un enfoque cualitativo, respaldado por una investigación bibliográfica descriptiva. En este marco, se consideraron fuentes secundarias, especialmente artículos de revistas científicas y otras investigaciones obtenidas en motores de búsqueda como Google Académico y SCOPUS. Además, se exploraron base de datos especializadas como Publish or Perish y repositorios de digitales como: Redalyc, Scielo, Dialnet. Se recopilaron 50 documentos, estableciendo criterios de inclusión que priorizaron de manera exclusiva información sobre el método interpretativo en relación con la nueva realidad, respaldada por una amplia gama de fuentes bibliográficas.

El proceso de selección se basó en criterios específicos, excluyendo 11 documentos que abordaban temas específicos de países o que no estaban directamente relacionados con la educación básica. Posteriormente, se excluyeron 6 documentos más por razones no especificadas, resultando finalmente en la inclusión de 33 documentos considerados de gran relevancia. Estos documentos destacan por su enfoque en los desafíos que las instituciones educativas enfrentan en relación con las estrategias metodológicas asociadas a la agroecología en la educación básica.

Durante la búsqueda de información, se emplearon palabras claves como “estrategias educativas”, “formación intercultural” y “agroecología”; facilitando una depuración que permitió un acercamiento más preciso a la temática de la presente investigación académica. El proceso de filtrado aseguró la pertinencia de los documentos seleccionados para la evaluación de los resultados obtenidos en esta investigación.

RESULTADOS

En la Tabla 1 se detallan los propósitos identificados por los autores en los documentos bibliográficos seleccionados, en relación con la investigación sobre la formación intercultural y la agroecología en educación. Estas propuestas se han extraído tras contrastar varios estudios que se centran en la educación.

Tabla 1

Intencionalidad de los autores sobre la formación intercultural y la agroecología

Autor-es	Intencionalidad del autor
Cruz et al. (2019)	La formación intercultural como una herramienta práctica para la igualdad educativa, destaca la necesidad de competencias culturales sin perder de vista la complejidad de la identidad individual y social.
González y Rodríguez (2019)	Promueve una sociedad inclusiva, consciente de las diferencias culturales, y capaz de superar barreras como la discriminación y el racismo para trabajar conjuntamente en la construcción y desarrollo del país.
Quichimbo et al. (2022).	Promociona la diversidad cultural y el entendimiento mutuo como elementos clave para construir una sociedad más inclusiva y respetuosa en Ecuador.
Valverde (2010)	Promueve un enfoque educativo inclusivo, integral y adaptado a la diversidad cultural, con el propósito de superar las barreras que contribuya con una convivencia más armoniosa entre distintas culturas.
Espinoza y Ley (2020)	Supera el simple acto de impartir conocimientos para enfocarse en cambiar actitudes que fomenten el cambio social. Se hace hincapié en la relevancia de valores como el respeto y la tolerancia, con la meta de forjar una sociedad más justa y libre de racismo.
Acevedo et al. (2019)	Promueve la agroecología como un enfoque integral y sostenible para la agricultura, destacando aspectos como la participación comunitaria, la equidad de género, la educación y la conexión directa entre productores y consumidores.
Pitta y Acevedo (2019)	Promueve la comprensión y aplicación de la agroecología como un enfoque educativo que no solo beneficia a nivel ambiental, sino que también contribuye al bienestar de las comunidades locales y al desarrollo sostenible en su conjunto.
Ramírez et al. (2013)	Resalta la capacidad de la agroecología para ofrecer soluciones holísticas que no solo benefician la producción alimentaria, sino que también aborden desafíos ambientales y sociales, promoviendo un enfoque sostenible y equitativo.

En la Tabla 2 se detalla la conceptualización que cada autor presenta respecto a Estrategias de formación intercultural y su relación con agroecología en educación. Esta información se extrae de los documentos bibliográficos seleccionados, evidenciando diversas perspectivas y enfoques dentro de este ámbito educativo.

Tabla 2

Perspectivas y enfoques de la formación intercultural

Autor-es	Aportes
Cruz et al. (2019)	Aporta una perspectiva centrada en la formación intercultural como herramienta para la igualdad educativa y destaca la importancia de desarrollar competencias culturales y aborda la complejidad de la identidad individual y social.
González y Rodríguez (2019)	Contribuye a la promoción de una sociedad inclusiva, consciente de las diferencias culturales. Destaca la diversidad cultural y el entendimiento mutuo como elementos clave para construir una sociedad más inclusiva y respetuosa en Ecuador.
Quichimbo et al. (2022).	Aporta en la promoción de un modelo educativo inclusivo, integral y adaptado a la diversidad cultural. Busca superar barreras y contribuir a una convivencia más armoniosa entre distintas culturas, promoviendo la transformación social.
Valverde (2010)	Su aporte se concentra en una educación que trascienda la simple transmisión de conocimientos. Se resalta la relevancia de valores como el respeto y la tolerancia para edificar una sociedad más justa y libre de racismo.
Espinoza y Ley (2020)	La educación transformadora de acuerdo con esta conceptualización implica más que simplemente transmitir conocimientos; busca influir en cómo los individuos perciben y se relacionan con su entorno.
Acevedo et al. (2019)	Promueve la Agroecología como un enfoque integral y sostenible para la agricultura. Destaca aspectos como la participación comunitaria, equidad de género, educación y conexión directa entre productores y consumidores.
Pitta y Acevedo (2019)	Aporta a la comprensión y aplicación de la agroecología como un enfoque educativo beneficioso a nivel ambiental y para el bienestar de las comunidades locales.
Ramírez et al. (2013)	Resalta la capacidad de la Agroecología para ofrecer soluciones holísticas que benefician no solo la producción alimentaria sino también abordan desafíos ambientales y sociales, promoviendo un enfoque sostenible y equitativo.

En la Tabla 3 se presentan las estrategias didácticas y los elementos de un aula agroecológica que proponen los autores para optimizar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y su relación con la agroecología en diversas investigaciones. Esto incluye una descripción de cada estrategia y el procedimiento que permiten a los lectores discernir la pertinencia y validez del estudio

Tabla 3

Estrategias de formación intercultural y su relación con agroecología en la educación

Estrategias metodológicas	Descripción	Elementos de un aula agroecológica					Aplicación con los estudiantes
		Proyectos de huertas escolares	Enseñanza-aprendizaje experiencial	Trabajo en equipo	Observación	Inclusión de conocimientos	
Aprendizaje basado en proyectos Cardeñas-Cortés (2018) Vásquez (2023)	Permite a los estudiantes aprender a través de la resolución de problemas reales. En el caso de la agroecología, los proyectos pueden centrarse en el diseño, la implementación y el mantenimiento de huertas escolares.	■					Trabajan en equipos para diseñar, implementar y mantener una huerta escolar. El proyecto puede incluir actividades como la investigación sobre las necesidades de la comunidad, la selección de plantas, la preparación del terreno y la siembra.
Aprendizaje activo Zambrano-Quintero, (2018)	Coloca al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje. En el caso de la agroecología, el aprendizaje activo puede implicar actividades como la observación de la		■				Realizan observaciones de la naturaleza para aprender sobre los ciclos de vida de las plantas, los procesos de polinización o los efectos del clima en los cultivos. También pueden experimentar con diferentes técnicas de cultivo, como la rotación de cultivos, la asociación de cultivos o el uso de compostaje.
Pazmiño et al. (2022)	naturaleza, la experimentación con diferentes técnicas de cultivo o la participación en eventos comunitarios relacionados con la agroecología.						
Aprendizaje colaborativo Peredo (2018) Cuyago (2021)	Promueve el trabajo en equipo. En el caso de la agroecología, el aprendizaje colaborativo puede implicar actividades grupales para diseñar y mantener una huerta escolar o la participación en proyectos comunitarios.			■			Trabajan en grupos para planificar y ejecutar actividades relacionadas con la agroecología, como la participación en eventos comunitarios o la organización de campañas de educación ambiental.

Elementos de un aula agroecológica

Estrategias metodológicas	Descripción	Proyectos de huertas escolares	Enseñanza-aprendizaje experiencial	Trabajo en equipo	Observación	Inclusión de conocimientos	Aplicación con los estudiantes
<p>Aprendizaje por indagación</p> <p>Edwards et al. (2020)</p> <p>Gualli (2016)</p>	<p>Promueve la investigación y la resolución de problemas. En el caso de la agroecología, puede implicar actividades como la investigación sobre las diferentes técnicas de cultivo agroecológicas o la resolución de problemas relacionados con el manejo de plagas y enfermedades.</p>				■		<p>Los estudiantes pueden investigar sobre las diferentes técnicas de cultivo agroecológicas o la resolución de problemas relacionados con el manejo de plagas y enfermedades.</p>
<p>Aprendizaje Intercultural</p> <p>Pacheco y Molina (2020)</p> <p>Ramírez et al. (2013)</p>	<p>Promueve el respeto y la comprensión entre personas de diferentes culturas. En el caso de la agroecología, el aprendizaje intercultural puede implicar actividades como la investigación sobre los conocimientos y saberes agroecológicos de diferentes culturas o la participación en eventos comunitarios relacionados con la agroecología.</p>				■		<p>Investigan sobre los conocimientos y saberes agroecológicos de diferentes culturas o participar en eventos comunitarios relacionados con la agroecología</p>

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Las estrategias en la educación agroecológica no solo impulsan el desarrollo sustentable, sino que también nutren una generación consciente y comprometida con la preservación del medio ambiente. Los aportes de los autores destacados, resumidos en la tabla 1, evidencian una diversidad de intencionalidades que reflejan la amplitud del enfoque hacia el desarrollo sustentable, abarcando aspectos culturales, educativos, agrícolas y ambientales. La educación se posiciona como un pilar clave para fomentar la igualdad, la inclusión y la sostenibilidad, abordando contextos interculturales y prácticas agrícolas y agroecológicas.

La agroecología emerge como una herramienta integral y sostenible, no solo vinculada a cuestiones alimentarias, sino también sociales y ambientales, subrayando su papel en la preservación de recursos y el bienestar comunitario. La equidad de género, la conexión directa entre productores y consumidores, y la participación comunitaria son aspectos recurrentes, resaltando la importancia de la colaboración y la equidad en todas las dimensiones del desarrollo sustentable.

En cuanto a las perspectivas y enfoques de la formación intercultural presentados en la tabla 2, se destaca la necesidad de una educación intercultural y agroecológica que promueva la diversidad, la equidad y la sostenibilidad. Estas perspectivas enfatizan la contribución a la formación de ciudadanos comprometidos con la construcción de sociedades más justas, inclusivas y sostenibles.

En conjunto, estas perspectivas subrayan la importancia de la formación intercultural en la construcción de una sociedad inclusiva y equitativa. La conexión con la agroecología en educación se establece al reconocer la diversidad cultural en la implementación de prácticas agrícolas sostenibles y al promover valores como la colaboración, el respeto y la equidad en la relación entre comunidades y su entorno agrícola. La agroecología se convierte, entonces, en un medio para integrar la interculturalidad y la sostenibilidad en el proceso educativo.

En cuanto a la tabla 3, que presenta los aportes de formación intercultural y su relación con la agroecología en educación, es esencial esta relación de estrategias de formación y los procesos de aprendizaje. Las estrategias de formación establecen el marco general para el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La eficacia de esta relación reside en la capacidad de adaptación de estrategias metodológicas para abordar las necesidades específicas de los estudiantes, incorporando la participación, la aplicación práctica de transferencia de conocimientos y crea un ambiente educativo alineado con los elementos de un aula agroecológica, facilitando a los estudiantes la adquisición significativa de habilidades, conocimientos y actitudes en un entorno educativo enriquecedor.

La integración de estas estrategias metodológicas en un aula agroecológica ofrece un enfoque holístico para la enseñanza de la agroecología. Al combinar el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje activo, el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje por indagación y el aprendizaje intercultural, se crea un entorno educativo dinámico y participativo. Este enfoque no solo transmite conocimientos teóricos, sino que también proporciona experiencias prácticas, promueve el trabajo en equipo,

desarrolla habilidades de investigación y fomenta la conexión con la comunidad y la diversidad cultural. En conjunto, estas estrategias contribuyen a la formación de estudiantes comprometidos con la agroecología, capaces de aplicar sus conocimientos de manera efectiva en situaciones del mundo real.

REFERENCIAS

- Acevedo Osorio, Á., Jiménez Reinales, N., Fajardo Montaña, D., León Sicard, T., Cruz Suárez, J. P., Clavijo Ponce, N. L., ... & Cárdenas Grajales, G. I. (2019). Agroecología. Experiencias comunitarias para la agricultura familiar en Colombia. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Arregui, M.C, Grenón, D, Sánchez, D, & Ghione, J. (2013). Evaluación del riesgo de impacto ambiental de plaguicidas en cultivos anuales del centro de Santa Fe. *Fave. Sección ciencias agrarias*, 12(1), 13-20. Recuperado en 23 de febrero de 2024, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1666-77192013000100002&lng=es&tlng=es.
- Bonet, A. J. A. (2011). Interculturalidad, democracia y emancipación social: algunos retos para una teoría política intercultural. *Astrolabio: revista internacional de filosofía*, 1-13.
- Cardeñas-Cortés, S. (2018). Aprendizaje Basado en Proyectos:“El huerto escolar”. <https://hdl.handle.net/10953.1/8114>
- Carreño Bustamante, M. T., González Carreño, V., Londoño Montoya, S., Cataño Gómez, P. A., Pérez Meza, C., Sánchez Villada, N., ... & Zimmermann BAIL, S. (2023). Derecho a la alimentación en América Latina y El Caribe 2017.
- Castro Pérez, Marianella, & Morales Ramírez, María Esther. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 132-163. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.11>
- Cruz Pérez, M. A., Pozo Vinueza, M. A., Aushay Yupangui, H. R., & Arias Parra, A. D. (2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *E-Ciencias de la Información*, 9(1), 44-59.
- Cuyago Guanga, G. A. (2021). *El huerto escolar en el aprendizaje colaborativo en los niños de educación inicial II de la unidad educativa Juan de Velasco, de la ciudad de Riobamba, periodo 2020-2021* (Bachelor's thesis, Riobamba).
- Edwards, P., Ripa, R., Favret, M. E., Davis, A., & Edwards, I. (2020, September). Herramientas para el diseño de un ciclo de indagación: el caso de la agroecología en la escuela. In *Memorias de las Jornadas Nacionales y Congreso Internacional en Enseñanza de la Biología* (Vol. 2, No. Extraordinario, pp. 29-29).

- Espinoza, E. y Ley, N. (2020). Educación intercultural en el Ecuador: Una revisión sistemática. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVI((Número especial 2), 275-288
- Fernández, A. J. (2023). Entornos virtuales para la formación del docente universitario en el área de turismo agroecológico. *Revista Critica Con Ciencia*, 1(2), 91–110. Recuperado a partir de https://uptvallesdeltuy.com/ojs/index.php/revista_criticaconciencia/article/view/141
- Goites, E. (2023). Agroecología: Hitos hacia un nuevo paradigma alimentario socioproductivo en Argentina. *Eutopía. Revista De Desarrollo Económico Territorial*, (22), 142–154. <https://doi.org/10.17141/eutopia.23.2022.5247>
- González, F. D. F., & Rodríguez, N. M. (2019). Teoría decolonial y estudios sobre hábitat: construcción de un soporte epistemológico desde el enfoque de comunicación e interculturalidad. *Question/Cuestión*, 1(63), e193. <https://doi.org/10.24215/16696581e193>
- Gualli Yuquilema, J. C. (2016). La sabiduría ancestral como estrategia didáctica para el aprendizaje de la educación ambiental en los alumnos del Décimo Año Básico del Centro Educativo Comunitario “23 de julio”, durante el período lectivo noviembre 2015-abril 2016 (Master's thesis, Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo, 2016.).
- López-Rodríguez, C. E., Urrego, C. P., & Tunjuelo, A. R. U. (2023). Propuesta metodológica para la adopción de buenas prácticas en agricultura sostenible dirigida a productores colombianos. *Producción+ Limpia*, 18(1), 99-117.
- Malespín, G. P. (2018). Políticas Interculturales de Comunicación. Una perspectiva construida desde URACCAN. *Revista Universitaria del Caribe*, 20(1), 87-92.
- PACHECO-LOZANO, P. ., & MOLINA-ANDRADE, A. . (2020). COMUNIDADES DE PRÁCTICA INTERCULTURALES, SOBERANÍA Y SEGURIDAD ALIMENTARIA (SoSeA) EN LA ESCUELA. *Revista Electrónica EDUCyT*, 11(Extra), 1–11. Recuperado a partir de <https://die.udistrital.edu.co/revistas/index.php/educyt/article/view/3>
- Palacios Palacios, J. É., Amud Córdoba, N. M., & Pérez Mendoza, D. L. (2016). Implementación de huertas escolares como estrategia de enseñanza-aprendizaje de la biología de grado sexto en la Institución Educativa Agrícola de Urabá del municipio de Chigorodó y de grado séptimo de la Institución Educativa Rural Zapata, de Necoclí, departamento de Antioquia. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.53>

- Pazmiño Sáenz, R.E., Cabezas Alejandro, I. J., Ocaña Hernández, M. G., Gallegos Martínez, E. A., & Martínez Moncayo, S. A. (2022). Ecosistema del conocimiento: Combinando investigación y docencia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 4223-4242. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2158
- Peredo, S. (2018). Trabajo colaborativo y responsabilidades compartidas: Bases para la enseñanza agroecológica mediante metodologías de aprendizaje activo. En Leiva, Edmundo y Martínez, Marcelo, *Diálogo de saberes entre la Universidad y las comunidades. 11 experiencias de Aprendizaje y Servicio*. Santiago (Chile): Ediciones RSU Universidad de Santiago de Chile.
- Pedrero-García, E., Fernández, O. M., & Crespo, P. A. M. (2017). Educación para la diversidad cultural y la interculturalidad en el contexto escolar español. *Revista de ciencias sociales*, 23(2), 11-26.
- Pérez, N., Infante, C., Rosquete, C., Ramos, A., & González, C. (2010). Disminuyendo la relevancia de los plaguicidas. Alternativas a su uso. *Agroecología*, 5, 79–87. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/agroecologia/article/view/160601>
- Pineda-Rodriguez, Y. L. (2021). *Prácticas pedagógicas que caracterizaron el quehacer del maestro en el ciclo de formación complementaria de las Escuelas Normales de Manizales, Pereira y Armenia, 1994-2010* (Doctoral dissertation, Facultad de Artes y Humanidades).
- Pitta Paredes, M. J., & Acevedo Osorio, Álvaro. (2019). Contribuciones de la agroecología escolar a la soberanía alimentaria: caso fundación viracocha. *Praxis & Saber*, 10(22), 195–220. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n22.2019.8839>
- Quichimbo Saquichagua, F. F., Verdugo Guamán, M. E., Sánchez Jimbo , S. P. ., & Mendieta Sinche , P. A. (2022). ¿Qué es interculturalidad? Reflexiones en el contexto ecuatoriano a partir de las voces y visiones de los docentes. *Killkana Social*, 6(1), 35–46. <https://doi.org/10.26871/killkanasocial.v6i1.1024>
- Ramírez, FDJ Á., Arcila, GC, Moreno, JFM, & Trujillo, FLV (2013). Las escuelas campesinas de agroecología, centros de formación campesina y los custodios de semillas en los Andes tulueños (Colombia). *Revista de Investigación Agraria y Ambiental* , 4 (2), 135-147.
- Revelo Cuaspud , H. A., Izquierdo , L., & Rosero , S. (2023). Huerta Escolar Mediada por la Chagra como Estrategia Pedagógica para Facilitar la Transición a la Modalidad Técnica Agropecuaria en los Estudiantes de Quinto de Primaria de la Institución Educativa Técnica San Juan Bautista de la Salle. *Ciencia Latina*

- Rodríguez-Cruz, Marta. (2018). Construir la interculturalidad. Políticas educativas, diversidad cultural y desigualdad en Ecuador. *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*, (60), 217-236. <https://doi.org/10.17141/iconos.60.2018.2922>
- Trigo, E., & Montoya, H. (2014). *Motricidad Humana: política, teoría y vivencias*. Lulu. com.
- Valverde López, Adrián. (2010). La formación docente para una educación intercultural en la escuela secundaria. *Cuicuilco*, 17(48), 133-147. Recuperado en 23 de febrero de 2024, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592010000100008&lng=es&tlng=es.
- Vásquez Suárez, P. R. (2023). Implementación de un proyecto escolar enfocado en la producción de abono orgánico, para el cultivo de huertos familiares, con los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa Chaltura, cantón Antonio Ante (Master's thesis).
- Videaux-Díaz, E., Delgado-López, L. P., Fajardo-Rodríguez, E., & Cobas-Durand, R. (2021). Estrategia para el fortalecimiento de prácticas agroecológicas en la finca La Ofelia de la comunidad Mariana de Caujerí, San Antonio de Sur, Guantánamo, Cuba. *Ciencia en su PC*, 1(4), 48-61.
- Zambrano-Quintero, Y., Rocha -Roja, C., Flórez-Vanegas, G., Nieto-Montaña, L., Jiménez-Jiménez, J. y Núñez -Samnández, L. (2018). La huerta escolar como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 457-464. DOI: <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.53>