



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**LA FILOSOFÍA DE REGGIO EMILIA EN EL DESARROLLO DE LAS
HABILIDADES BLANDAS**

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de licenciada en
Ciencias de la Educación Básica

Autora

Mancheno Quishpe Tania Mireya

Tutora

Lic. Ivonne Augusta Andino Sosa MSc.

QUITO– ECUADOR

2023

AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo Tania Mireya Mancheno Quishpe, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular con el nombre “**LA FILOSOFÍA DE REGGIO EMILIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES BLANDAS**”, como requisito para optar al grado de licenciada en Ciencias de la Educación Básica y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 7 días de febrero del 2024, firmo conforme:

Autor: Tania Mireya Mancheno Quishpe

Firma: 

Número de Cédula: 1725262453

Dirección: Valle de los chillos- Amaguaña- sector el Galpón

Correo Electrónico: tmancheno @indoamerica.edu.ec

Teléfono: 0995506919

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de la Tutora del Trabajo de Integración Curricular “LA FILOSOFÍA DE REGGIO EMILIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES BLANDAS” presentado Tania Mireya Mancheno Quishpe, para optar por el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte de los Lectores que se designe.

Quito, 7 de febrero del 2024

Andino Sosa Ivonne Augusta

1704835295

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Quito, 7 de febrero del 2024



Tania Mireya Mancheno Quishpe

1725262453

APROBACIÓN DE LECTORES

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: LA FILOSOFÍA DE REGGIO EMILIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES BLANDAS previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Quito, marzo, 2024

.....

Dr. Oscar Vinicio Munive Obando, Mgs.

LECTOR

.....

Lcdo. Asdrúbal Emilfo Ayala Mendoza, MSc.

LECTOR

DEDICATORIA

El presente artículo va dedicado con todo mi amor a mi padre celestial, quien ha sido, es y será mi base para llegar a cada uno de mis objetivos, el que me acompaña y me levanta de mis continuos tropiezos, al creador de las personas que más amo. A mi amado hijo Maykel Jhosue por tu infinita paciencia, por tu tiempo y comprensión durante mi formación académica, te amo. A mi querida madre por tenerme siempre en sus oraciones por ser mi más grande ejemplo de superación y a mis hermanas Cristina y Jazmín quienes han depositado su confianza y me dieron un hombro para descansar y así cumplir este sueño alcanzado, las amo.

Tania

AGRADECIMIENTO

Al concluir esta etapa significativa de mi vida quiero extender un profundo agradecimiento a quienes son y fueron parte de la universidad Indoamérica, mi más sincera gratitud a mi tutora académica Ivonne Andino por los conocimientos impartidos, paciencia y palabras de aliento para el desarrollo de mi proyecto de investigación, gracias por enseñarme y demostrarme, que la mejor herramienta de vida es la educación.

Tania

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
APROBACIÓN DE LECTORES.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
MÉTODO	5
RESULTADOS	6
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	9
REFERENCIAS	10

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Dimensiones del desarrollo que trabaja la filosofía Reggio Emilia	6
Tabla No. 2 Estrategias que se utilizan para el desarrollo de las habilidades blandas	8

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA: LA FILOSOFÍA DE REGGIO EMILIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES BLANDAS

AUTORA: Mancheno Quishpe Tania Mireya

TUTORA: Andino Sosa Ivonne Augusta

RESUMEN EJECUTIVO

INTRODUCCIÓN: La evolución de la sociedad trae nuevos requerimientos en diversos ámbitos, sea en el conocimiento, la tecnología, la manera de comunicarse; a pesar de estos cambios, la educación no va al mismo ritmo, donde la acumulación de conocimientos se da de manera memorística dejando a un lado el desarrollo de otras habilidades, importantes para los niños. Ante esta situación la filosofía de Reggio Emilia potencia y direcciona el pensamiento educativo, cuya dimensión estética cobra una importancia en su valor pedagógico. **OBJETIVO:** Reconocer los aportes de la filosofía de Reggio Emilia en el desarrollo de las habilidades blandas **MÉTODO:** La investigación tiene un enfoque cualitativo recopilando datos no numéricos, para la recolección de información se utilizó publish or perish con palabras claves como: Reggio Emilia y habilidades blandas y se revisaron artículos científicos vinculados con la temática y con el apoyo de buscadores de información como Scielo, Dialnet, Scopus y Redalyc. En la depuración se utilizaron procesos de inclusión y exclusión **RESULTADOS:** Se realizó una visión de varios autores sobre las dimensiones de la metodología Reggio Emilia, cada una de ellas con su propio enfoque, y las estrategias para desarrollar habilidades. **CONCLUSIÓN** En este estudio se reconocen los aportes de la filosofía de Reggio Emilia en el desarrollo de las habilidades, blandas las mismas que trabajan en las dimensiones cognitivas, comunicativas, corporal, estética, espiritual y socio afectiva, logrando así potencializar la escucha empática, liderazgo, el manejo de las emociones, el pensamiento crítico y la comunicación, promueve un ambiente educativo el cual contribuyen al éxito y profesional en un mundo cada vez más interconectado y dinámico.

Palabras claves: desarrollo emocional, desarrollo cognitivo, habilidades blandas, pedagogía Reggio Emilia,

TECHNOLOGICAL UNIVERSITY INDOAMERICA

FACULTY OF EDUCATION SCIENCES

INITIAL EDUCATION COURSE

TOPIC: THE PHILOSOPHY OF REGGIO EMILIA IN THE DEVELOPMENT OF SOFT SKILLS

AUTHOR: Mancheno Quishpe Tania Mireya

TUTOR: Andino Sosa Ivonne Augusta

ABSTRACT

INTRODUCTION. The evolution of society brings new requirements in various areas, whether in knowledge, technology, or communication methods; despite these changes, education does not progress at the same pace, where the accumulation of knowledge occurs in a memoristic manner, leaving aside the development of other skills important for children. In this situation, the philosophy of Reggio Emilia enhances and directs educational thinking, with its aesthetic dimension becoming important in its pedagogical value. **OBJECTIVE.** To recognize the contributions of the Reggio Emilia philosophy in the development of soft skills. **METHOD.** The research has a qualitative approach, collecting non-numeric data. For information gathering, "publish or perish" was used with keywords such as Reggio Emilia and soft skills, and scientific articles related to the topic were reviewed with the support of information search engines such as Scielo, Dialnet, Scopus, and Redalyc. In the refinement process, inclusion and exclusion processes were used. **RESULTS.** A review of various authors' perspectives on the dimensions of the Reggio Emilia methodology is conducted, each with its own focus, and strategies for developing skills are outlined. **CONCLUSION.** This study recognizes the contributions of the Reggio Emilia philosophy in the development of soft skills, which work on cognitive, communicative, physical, aesthetic, spiritual, and socio-affective dimensions, thus enhancing empathetic listening, leadership, emotional management, critical thinking, and communication. It promotes an educational environment that contributes to success and professionalism in an increasingly interconnected and dynamic world.

Keywords: emotional development, cognitive development, soft skills, Reggio Emilia pedagogy

INTRODUCCIÓN

La evolución de la sociedad trae nuevos requerimientos en diversos ámbitos, sea en el conocimiento, la tecnología, la manera de comunicarse, entre otros. A pesar de los cambios trascendentes la educación no va al mismo ritmo, por lo que es cada vez más cuestionada, evidenciándose su manera tradicional de aplicarla, donde la acumulación de conocimientos se realiza de forma memorística dejando a un lado el desarrollo de otras habilidades, importantes para los niños. Frente a esta visión, la filosofía de Reggio Emilia potencia y direcciona el pensamiento educativo, cuya dimensión estética cobra una importancia nueva y un valor pedagógico.

En Ecuador actualmente ya existen varios centros educativos manejan modelos tradicionales la cual se basa según Jiménez (2009) en una inadecuación de la vieja escuela a la escuela actual, debido a que los cambios han sucedido más rápido en la sociedad que en la misma produciendo un retraso; inculcan conocimientos sin éxito; no se tiene en cuenta la vida del niño/a en relación con la escuela los cuales no han permitido fortalecer las habilidades de los alumnos,

A través de los años, los cambios en la sociedad, el conocimiento y las tecnologías emergentes en el siglo XXI plantean interrogantes cada vez más intensos sobre la naturaleza de la educación. La perspectiva tradicional de la educación la concibe como una acumulación de conocimientos y, en general, no considera ni profundiza en habilidades cruciales para el desarrollo infantil, como las habilidades blandas. Por esta razón, en las últimas décadas, ha surgido la necesidad creciente de redefinir este concepto de educación para abordar las demandas cambiantes de las comunidades mediante enfoques educativos alternativos. En la actualidad, se espera que las personas posean habilidades como creatividad, flexibilidad, trabajo en equipo y regulación emocional, entre otras, aunque la educación continua focalizándose predominantemente en la adquisición de conocimientos en lugar de en el desarrollo de habilidades blandas, entre las cuales destaca la capacidad de interacción social (Larrañaga, 2012).

El 19 de abril de 2022 la presidencia de Guillermo Lasso se realizó una firma simbólica entre el Municipio de Reggio Emilia de Italia y el Ministerio de Educación del Ecuador, cuyo objetivo es extender esta filosofía en el país. se ha podido evidenciar que en el mundo existen diversas formas, estrategias, metodología, pedagogías, filosofías de

enseñar a los estudiantes, las mismas que se han venido desarrollando y enfocando a cada una de sus necesidades con el fin de fortalecer la enseñanza y el aprendizaje, considerando a la es la filosofía de Reggio Emilia como una escuela nueva con una filosofía socio-constructivista, la cual viene aportar en la reforma de la educación .

(Marengo Mara, Varela Gadea & Peralta Conde, 2023). menciona la importante de Reggio Emilia dentro de la participación de las familias en el desarrollo de cien lenguajes de los niños, esto viene hacer una elaboración coral, que aumenta su capacidad para asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje, permitiéndole encontrar herramientas de acompañamiento. Loris Malaguzzi (2017) reflexiona sobre el verdadero protagonista del proceso educativo que es el niño .El interés y la curiosidad de los educadores en los Estados Unidos hacia el enfoque Reggio Emilia continúan creciendo de manera constante es lo que menciona (Alfredo Hoyuelos, 2015)

Según Robledo-Díaz (2023), las provocaciones son fundamentales en el primer ciclo de Educación Infantil. Así como también la función del educador en Reggio Emilia se puede caracterizar considerando varios aspectos esenciales, como fomentar el aprendizaje en diversos ámbitos infantiles, dirigir la clase de manera efectiva, crear un entorno propicio, brindar apoyo emocional, establecer comunicación con la comunidad escolar y los padres, buscar desarrollo profesional, participar en activismos para respaldar la educación temprana pública, realizar investigaciones sistemáticas sobre las actividades diarias en el aula con propósitos de difusión profesional, y planificar el desarrollo curricular y docente. Todo esto se realiza manteniendo en mente la imagen de los niños como comunicadores con identidades personales, históricas y culturales

En este marco la importancia del desarrollo de la presente investigación está enfocada en la necesidad de ir más allá de lo que se está acostumbrado a poner en práctica en el aula, es preciso conocer los procesos que buscan solucionar o profundizar un tema a través de las estrategias, ideas o de un plan de trabajo con el fin de enriquecer el conocimiento, así como lo menciona Loris Malaguzzi (2018)

La relevancia de esta filosofía, se identifica cuando los estudiantes logren construir su propio aprendizaje, sin ser cuestionados, partiendo desde la planificación como una pieza clave para poder saber que ruta vamos a seguir en el proyecto, se puede ir viendo de qué manera el niño va construyendo y desarrollando sus habilidades. tiene

muchos beneficios a nivel emocional, cognitivo, social, ya que les brinda seguridad, una facultad de funcionalidad dentro sus espacios, y con buen desarrollo del lenguaje.

Este artículo está dirigido a la comunidad académica entre ellos: El equipo docente ya que les permiten y acceden a conocer estrategias para trabajar dentro y fuera del aula, fortaleciendo el aprendizaje de los estudiantes, esto implica a que se cumpla con el objetivo de abordar colectivamente los problemas que surgen dentro del grupo educativo; ayuda a los estudiantes a desarrollar su lenguaje para que transmitan sus ideas sin ningún tipo de tabú, con un desarrollo elevado del nivel cognitivo como: razonar, investigar comunicar, argumentar, preguntar entre otras, tiene que ver muchísimo con el desarrollo de las habilidades blandas.

En una entrevista mantenida con Mónica Matos (2023) especialista y formadora sobre esta filosofía, señala que Reggio Emilia se fundamenta en la idea de una imagen de infancia fuerte, en la cual los niños son activos constructores de su propio conocimiento y que poseen un gran potencial para explorar, descubrir y aprender a través de experiencias significativas. Se enfoca en la importancia de las relaciones sociales y la colaboración en el proceso de enseñanza y aprendizaje promoviendo el diálogo, escucha y la comunicación entre los niños, los educadores, familia.

Según Curibanco Ramírez (2020), el estudio demostró que la perspectiva de Reggio Emilia es un enfoque educativo que ofrece la oportunidad de percibir al niño como un individuo lleno de capacidades, con la habilidad de forjar y edificar su propio proceso de aprendizaje; solo se requiere proporcionar un entorno propicio para su desarrollo.

El enfoque de Reggio Emilia enfatiza la importancia de escuchar, investigar y aprender (Rinaldi, 2021) está enfocada en un óptimo aprendizaje y autoaprendizaje, donde los estudiantes transitan de un lenguaje a otro, de un campo de experiencia a otro, modificando y enriqueciendo sus teorías y conocimientos sobre el mundo; dicha filosofía está basada en su ley fundamental de la realidad, la que su creador clasifica al escribir “Si se hacen cosas reales, también son reales sus consecuencias” en el respeto, en donde la construcción del pensamiento y la ciencia como proyectos de trabajo son elementos permanentes en una pedagogía relacional con agentes educativos activos y comprometidos que incluye a la comunidad en pleno.

Dentro de su importancia se argumenta que la educación convencional se centra en la adquisición de conocimientos cognitivos, descuidando algunas habilidades cruciales para el desarrollo infantil, como las habilidades blandas. Quizás como respuesta a esta necesidad de cambio social, en las últimas décadas ha aumentado la búsqueda de transformaciones en el ámbito educativo. El propósito es atender no solo al desarrollo cognitivo de los niños, sino también ofrecer oportunidades y estrategias que fomenten la creatividad, el trabajo en equipo, la regulación emocional, entre otras habilidades. (Larrañaga, 2012).

Las habilidades blandas, se encuentran en la inteligencia emocional, reflejada en la capacidad para reconocer y gestionar nuestras emociones, así como las de los demás. Aunque son intangibles, estas habilidades resultan inestimables al permitir una comunicación eficiente, la resolución de conflictos, el trabajo en equipo y la adaptación a cambios. Ejemplos comunes incluyen empatía, comunicación efectiva, creatividad, liderazgo, resolución de problemas y trabajo colaborativo.

Actualmente en esta nueva era, la educación superior se erige como uno de los fundamentos esenciales para abordar y modificar situaciones en favor de los demás. Su propósito es moldear a los individuos dotándolos de habilidades intelectuales, morales, éticas y sociales, entre otras, que les serán útiles tanto en su trayectoria académica como profesional. Estas responsabilidades no recaen únicamente en los estudiantes, sino también en los facilitadores educativos, quienes deben estar debidamente preparados tanto a nivel técnico como emocional. El desarrollo de competencias socioemocionales, también conocidas como habilidades blandas, es esencial en este contexto, ya que permiten la interacción efectiva y afectiva con los demás, englobando habilidades sociales, comunicativas, formativas del carácter (Burgos Pedemonte & Jiménez Canó, 2021).

Según Aranguren (2020) propone una serie de lineamientos estratégicos para la consolidación de una escuela inteligente y su concepto de felicidad. Las habilidades blandas se hacen evidentes en la labor educativa, reflejándose en aspectos como la planificación, la comunicación efectiva, el manejo de nuevas tecnologías, la formulación de metodologías congruentes con la realidad, la interacción eficaz con los estudiantes, la orientación adecuada.

Siguiendo la perspectiva de Goleman (1998), las habilidades blandas o inteligencia emocional, según su clasificación, se dividen en dos amplias categorías: a. habilidades personales, que están relacionadas con el individuo mismo; y b. habilidades sociales, que se centran en las interacciones con los demás. Dentro de las habilidades personales, se incluyen la conciencia emocional, la autorregulación y la confianza en uno mismo, abarcando aspectos como la motivación de logro, el compromiso y el optimismo. En cuanto a las habilidades sociales, se destacan la empatía, la disposición de servicio, el desarrollo de los demás, la gestión de la diversidad, la conciencia política, así como la comunicación, el liderazgo, la facilitación del cambio, la resolución de conflictos y las aptitudes para el trabajo en equipo.

Las habilidades blandas, también conocidas como habilidades sociales, personales o interpersonales, son atributos y rasgos de personalidad que no están directamente relacionados con conocimientos técnicos o habilidades específicas para una profesión en particular. Estas habilidades son transferibles y son esenciales para el éxito en el entorno laboral y en la vida cotidiana.

La presente investigación plantea las siguientes interrogantes: ¿En qué dimensiones del desarrollo trabaja la metodología Reggio Emilia? y ¿Qué estrategias se utilizan para el desarrollo de habilidades blandas? Cuyo objetivo es reconocer los aportes de la filosofía de Reggio Emilia en el desarrollo de las habilidades blandas.

MÉTODO

La investigación tiene un enfoque cualitativo debido a que recopila datos no numéricos, de revisión de material bibliográfico sobre la filosofía de Reggio Emilia en el desarrollo de las habilidades blandas. Para la recolección de información se utilizó publish or perish con palabras claves como: Reggio Emilia y habilidades blandas y operadores booleanos, se revisaron artículos científicos vinculados con la temática y con el apoyo de buscadores de información como Scielo, Dialnet, Scopus y Redalyc. Se recopiló una base de 15 artículos. de la búsqueda de información se utilizaron procesos de factores de inclusión y exclusión de la información, siendo los primeros que sean de primera fuente, que guarden relación directa con el tema y las edades; excluyendo factores de más de 5 años, trabajos de titulación, de tercero y cuarto nivel.

RESULTADOS

Se realiza un análisis de los criterios de varios autores sobre las dimensiones de la metodología Reggio Emilia, cada una de ellas con su propio enfoque y actividades como se evidencia en la Tabla 1

Tabla 1.

Dimensiones del desarrollo que trabaja la filosofía Reggio Emilia

DIMENSIONES	ENFOQUE	AUTOR	ACTIVIDAD
Dimensión Cognitiva	Está enfocada en desarrollar las ideas nuevas, las perspectivas novedosas a través de la solución de problemas mediante la democracia, conexión en los procesos de la construcción del conocimiento	(Murillo Gaviria & Balbín Román, 2023).	Proyectos de investigación propuestos por los niños Tema / Título / Planificación
Dimensión Comunicativa	Las expresiones comunicativas en los lenguajes verbales tienen su origen en el pensamiento humano, que se refleja en diversas áreas como la ciencia, la música, la pintura, la arquitectura, el cine y las matemáticas. La comunicación abarca todos los ámbitos	Malaguzzi, L. (2021).	Utilizar diferentes lenguajes, como el espacio sonoro, para crear provocaciones y escuchar los sonidos que provocan las arañas
Dimensión corporal	El uso de objetos sostenibles beneficia el desarrollo del esquema corporal, clave para la coordinación motora y el bienestar en áreas como psicomotricidad, terapia ocupacional y rehabilitación.	Mediavilla Naranjo, E. (2023)	Ejecutar actividades óculo-manual. Desarrollar habilidades: bailar, construir, dibujar, armar, moldear
Dimensión Estética	La expresión artística y la participación activa de los niños en experiencias estéticas se enfocan en el espacio, el orden de los materiales y las	Márquez-Román, A., & Soto Gómez, E. (2023)	Crear utilizando la perspectiva artística, Espacios con luz y sombra Clasificar materiales

	provocaciones para comprender la belleza y los principios sensoriales y artísticos.		
Dimensión Espiritual	Se busca desarrollar la totalidad del individuo, incluyendo su bienestar emocional, creatividad y conexiones significativas. El término "espiritual" se relaciona con la esencia interior, la conexión con uno mismo, la naturaleza y los valores aplicados en el mundo..	Cornejo, M.(2023)	Visitar lugares, culturas y tradiciones Utilizar materiales de la naturaleza, elaborar proyectos de investigación
Dimensión Socio afectiva	Proporciona seguridad emocional y funcionalidad en diversos espacios, permitiendo a los niños comunicarse y expresar ideas con autonomía en temas políticos, sociales, emocionales y culturales al sentirse seguros en su lenguaje.	Renaldi,C.(2021)	Socializar temas sobre convivencia. Dibujar las reglas de clase y colorear. Colocar en el panel las reglas como recordatorio diario
Dimensión Ética	Fomentar valores éticos y morales en los niños es crucial. La filosofía de Reggio Emilia destaca el respeto por la diversidad en todas sus formas.	Burgos Pedemonte, M. I., & Jiménez Canó, L. A. (2021).	- Proyectos de Colaboración Comunitaria.

En la tabla 2 se presenta un análisis comparativo de las Estrategias que se utilizan para el desarrollo de habilidades las cuales aportan y preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida con confianza.

Tabla 2.

Estrategias que se utilizan para el desarrollo de habilidades blandas.

HABILIDAD	ENFOQUE	ESTRATEGIAS	AUTOR
La escucha empática	Escuchar empáticamente con niños fortalece la conexión emocional, desarrolla autoestima y habilidades sociales y emocionales, facilitando la resolución de problemas.	Dedicar tiempo y atención, contacto visual, lenguaje corporal positivo, realizar preguntas abiertas	Matos, M.(2023)
Liderazgo	Liderazgo en niños: cultiva habilidades y autenticidad para un desarrollo positivo y empático, mientras apoyan la autogestión significativa.	Trabajo en equipo, comunicación afectiva, desarrollar el talento, trabajo continuo, solución de problemas	Guerra-Báez (2019)
Pensamiento Crítico	Aplicar razonamiento lógico en la toma de decisiones implica descomponer problemas, evaluar información, deducir conclusiones, interpretar significados y resolver problemas de forma efectiva en nuevas situaciones.	Preguntas reflexivas, debates y discusiones, resolución de problemas, juegos de roles	Montenegro, M. (2023)
Toma de decisiones	Se busca que los niños cuestionen, ejecuten sus planos, planifiquen ideas y generen comunidad en los espacios de aprendizaje escolar.	Definir el problema, establecer objetivos a corto plazo, aprender de la experiencia, trabajar con temas interesantes	

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En este estudio se encontraron intervenciones que se focalizan en aspectos cruciales para el enfoque directo de la enseñanza y aprendizaje tales como las dimensiones cognitivas, comunicativas, corporal, estética, espiritual y socio afectiva, por ende, son fundamentales en la educación porque contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo no solo su crecimiento intelectual, sino también su bienestar emocional, social y su apreciación estética del mundo que les rodea.

Las estrategias que se utilizaron para desarrollar las habilidades blandas como la escucha empática fueron: hacer contacto visual, mostrar lenguaje corporal positivo y realizar preguntas abiertas, para el liderazgo trabajar en fortalecimiento del talento humano, trabajo en equipo , solución de problemas el manejo de las emociones, el pensamiento crítico y la comunicación con el fin de complementar las técnicas y las áreas cognitivas las cuales facilitan la interacción con los demás , promueven un ambiente educativo el cual contribuyen al éxito y profesional en un mundo cada vez más interconectado y dinámico.

Esta investigación reconoce los aportes de la filosofía de Reggio Emilia en el desarrollo de las habilidades blandas los mismo que son la participación activa del niño en su propio proceso de aprendizaje, la exploración, la experimentación, Lo mas importante de esta filosofía es el enfoque educativo centrado en el niño porque promueve un desarrollo integral y significativo , lo que mas me ayudo a reconocer esta filosofía fue proporcionar una base sólida para el desarrollo del conocimiento dejando a un lado metodologías y estrategias tradicionales, lo más difícil en reconocer los aportes de la filosofía Reggio Emilia fue entender los cambios y resultados paulatinos que se presentaron en la práctica.

REFERENCIAS

- Marengo Mara, P., Varela Gadea, F., & Peralta Conde, A. (2023). Aprendizaje de la ciencia a través del arte: el atelier como oportunidad de innovación didáctica.
- Robledo-Díaz, C. (28 de junio de 2023). Las provocaciones con la metodología Reggio Emilia en primer ciclo de Educación Infantil.
- Rinaldi, C. (2021). En diálogo con Reggio Emilia: Escuchar, investigar y aprender.
- Curibanco Ramírez, E. M. (2020). Logros de aprendizaje en educación básica regular a partir de la metodología Reggio Emilia: Aplicación de la pedagogía de la escucha.
- Burgos Pedemonte, M. I., & Jiménez Canó, L. A. (2021). La inteligencia emocional y las habilidades del siglo XXI: conocimiento de las maestras e integración a su planificación en un centro educativo inspirado en la filosofía Reggio Emilia.
- Aranguren, P. G. (2020). Lineamientos estratégicos para la consolidación de una escuela inteligente y su noción de felicidad. *Revista Educación*, 44(2).
- Murillo Gaviria, F. L., & Balbín Román, I. (2023). Fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de la filosofía Reggio Emilia en estudiantes de grado jardín del Hogar Infantil Jardín, Pereira, Colombia
- Malaguzzi, L. (2021). La educación infantil en Reggio Emilia.
- Márquez-Román, A., & Soto Gómez, E. (2023). Educational policy in the “Reggio Emilia Approach” 75 years later: Dialogues on the beauty of the school space with Veà Vecchi, Maddalena Tedeschi and Carlotta Ferrozzi. *Education Policy Analysis Archives*, 31. <https://doi.org/10.14507/epaa.31.7889>
- Mediavilla Naranjo, E. (2023). Estudio cualitativo sobre los procesos pedagógicos en relación con la educación corporal en el tránsito de la educación inicial hacia la básica.
- Burgos Pedemonte, M. I., & Jiménez Canó, L. A. (2021). La inteligencia emocional y las habilidades del siglo XXI: conocimiento de las maestras e integración a su

planificación en un centro educativo inspirado en la filosofía Reggio Emilia.
Recuperado de <https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/410>