



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

PROGRAMAS INCLUSIVOS PARA LA IGUALDAD RACIAL

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de licenciado en Ciencias de la Educación Básica

Autora

Arce Lara Mayra Alejandra

Tutora

Magister Karla Fabiola Romero Coronel

QUITO – ECUADOR
2023

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, Mayra Alejandra Arce Lara, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular con el nombre “Programas inclusivos para la igualdad racial”, como requisito para optar al grado de licenciada y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 07 días del mes de febrero de 2024, firmo conforme:

Autor: Mayra Alejandra Arce Lara

Firma: 

Número de Cédula: 1721678058

Dirección: Provincia, Ciudad, Parroquia, Barrio. Pichincha, Quito, Nono, Cazuqui de Velasco

Correo Electrónico: mayra.arce2108@gmail.com

Teléfono: 0998505078

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Integración Curricular “PROGRAMAS INCLUSIVOS PARA LA IGUALDAD RACIAL” presentado por Mayra Alejandra Arce Lara, para optar por el Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica

CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Lectores que se designe.

Quito, 07de febrero del 2024

Magister Karla Fabiola Romero Coronel

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora

Quito, 07 de febrero de 2024

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Mayra Arce', with a large circular flourish above the name.

Mayra Alejandra Arce Lara

1721678058

APROBACIÓN DE LECTORES

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: PROGRAMAS INCLUSIVOS PARA LA IGUALDAD RACIAL, previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Quito, marzo de 2024

Lic. Ivonne Andino, MSc

LECTORA

Lic. Lidya Alulima, MSc

LECTORA

DEDICATORIA

Dedico el siguiente trabajo investigativo primeramente a Dios quien me ha dado la vida y la salud completa para cristalizar una meta más en mi vida, a mi querida familia, por el apoyado incondicional desde el primer día. En especial, dedicó este trabajo a mi hijo Martín Salas por su amor y apoyo incondicional durante mis estudios, por estar a mi lado en momentos buenos y momentos malos a mis padres, quienes me enseñaron la perseverancia, y a mis hijos Geremías y César por su amor y cariño. Además a los pueblos y nacionalidades sobre todo afrodescendientes de mi país ya que deseo a través de este trabajo investigativo puedan ser visibilizados como un fuerte ancestral dentro del ámbito educativo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco el siguiente trabajo investigativo primeramente a Dios quien me ha dado la vida y la salud completa para cristalizar una meta más en mi vida, a la Universidad Tecnológica Indoamérica por abrirme las puertas para cumplir con una de mis metas, a mi querida tutora la MSc. Karla Romero por guiarme de la mejor manera en el trabajo investigativo, finalmente con el mismo grado de importancia a mis queridos docentes quienes han compartido para conmigo sus conocimientos que hoy me permiten ser una profesional.

Mayra Arce

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
APROBACIÓN DE LECTORES.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
RESUMEN EJECUTIVO.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN	
Introducción	1
MÉTODO	
Método	4
RESULTADOS	
Resultados	5
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	
Discusión y conclusiones	9
REFERENCIAS	
Referencias.....	11

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Igualdad racial según varios autores	3
Tabla No. 2Cuál es el manejo de los programas educativos para la igualdad racial....	5
Tabla No. 3 Cuáles son los beneficios educativos de los programas de igualdad racial...	7

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: PROGRAMAS INCLUSIVOS PARA LA IGUALDAD RACIAL

AUTORA: Mayra Alejandra Arce Lara

TUTORA: Lcda. Karla Fabiola Romero
Coronel MSc.

RESUMEN EJECUTIVO

INTRODUCCIÓN: La evolución de la sociedad ha resaltado la importancia de la igualdad étnico-racial en el ámbito educativo, para de esta manera lograr una educación más justa y equitativa que nos permita tener profesionales de excelencia sin estereotipos excluyentes dentro de la sociedad. **OBJETIVO:** Identificar y gestionar eficazmente los programas inclusivos para la igualdad racial. **MÉTODO:** Se realizó una investigación cualitativa exploratoria centrada en la comunidad educativa. Por medio de La revisión de 27 artículos científicos a través de motores de búsqueda y portales académicos. **RESULTADOS:** Se reveló que los Ministerios de Educación, de Patrimonio y Cultura han implementado políticas y programas educativos con enfoque en la identidad afroecuatoriana, pueblos y nacionalidades, contribuyendo a la inclusión racial. **DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES:** Estos programas se han convertido en estrategias educativas para fomentar un ambiente justo y plurinacional, en línea con la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Los hallazgos de la investigación respaldan la importancia de implementar programas de inclusión racial en las escuelas, no solo como un derecho humano, sino también como un medio para fortalecer la equidad multiétnica en el ámbito educativo.

DESCRIPTORES: Etnoeducación, Igualdad racial, Programas educativos

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN: The evolution of society has highlighted the importance of ethnic-racial equality in the educational field, in order to achieve a more fair and equitable education that allows us to have excellent professionals without exclusive stereotypes within society.

OBJECTIVE: Identify and effectively manage inclusive programs for racial equality.

METHOD: An exploratory qualitative research was carried out focused on the educational community. Through The Review of

27 scientific articles through search engines and academic portals. **RESULTS:** It was revealed that the Ministries of Education, Heritage and Culture have implemented educational policies and programs with a focus on Afro-Ecuadorian identity, peoples and nationalities, contributing to racial inclusion. **DISCUSSION AND CONCLUSIONS:**

These programs have become educational strategies to promote a fair and plurinational environment, in line with the Organic Law of Intercultural Education. The research findings support the importance of implementing racial inclusion programs in schools, not only as a human right, but also as a means to strengthen multiethnic equity in education.

DESCRIPTORES: Ethnoeducation, Racial equality, Educational programs

INTRODUCCIÓN

Conforme evoluciona la sociedad, sus actores, las causas y consecuencias de la interacción social, va adquiriendo más importancia a la igualdad étnica racial entendida como el derecho de todos los seres humanos a ser iguales en dignidad, a ser tratados con respeto y consideración y a participar sobre bases iguales en cualquier área de la vida educativa, económica, social, política, cultural o civil. Por lo que en el ámbito educativo para ir con los tiempos es necesario rescatar la fortaleza cultural de las diferentes etnias que conforman la sociedad ecuatoriana.

Por lo señalado, los motivos que originan esta investigación son abordar las desigualdades, la falta de conciencia y sensibilidad cultural en el entorno escolar ya que pueden generar malentendidos y conflictos entre estudiantes de diferentes orígenes. La implementación de programas de sensibilización y educación cultural puede ayudar a fomentar el respeto y la comprensión mutua. Abordando principalmente la desigualdad del pueblo afrodescendiente y de esta manera se visibilice su gran aporte cultural en el ámbito educativo.

En este contexto, el Ecuador existen muchos problemas culturales por el desconocimiento de las tradiciones y el desinterés por parte de la comunidad educativa sin embargo es importante que se vaya Constituyendo una buena práctica cultural en escuelas y colegios para de esa manera respetar las diferentes etnias

Según un estudio realizado por la (UNESCO, 2020) afirma que en el 2016 la mayor tasa de analfabetismo se ha visto reflejados en los sectores o etnias raciales como los indígenas con un porcentaje del 17,58% y los afrodescendientes con un porcentaje de 11,88% con relación a los mestizos, también podemos poner de manifiesto que en el mismo estudio realizado por LA UNESCO hablando de la escolaridad se puede decir los afrodescendientes han tenido un porcentaje de un 9,54%, de igual manera según estos estudios realizados el pueblo afrodescendiente tiene un año menos que los mestizos.

Frente a esta realidad que vivimos en nuestro país, y al hablar que la educación es un derecho pluricultural y plurinacional para el buen vivir como lo menciona el primer artículo de la Ley Orgánica De Educación Intercultural (LOEI) surge una alternativa, que son los diferentes programas para la inclusión racial, los cuales nos proporcionan información que nos ayudan a comprender y adaptarnos con las diferentes culturas ya que nuestro Ecuador es un país multicultural, multiétnico y multirracial.

La relevancia del artículo es principalmente dar a conocer la importancia de los Programas inclusivos para la igualdad racial en la educación, tomando como referencia los siguientes programas: Etnoeducación afroecuatoriana, Programa de becas para acceso a la educación superior y posgrados. Plan de cuotas para los pueblos y nacionalidades, Las Escuelas Guardianas de la Memoria y los Saberes Afro ecuatorianos. Educación Intercultural Bilingüe los mismos que son indispensables para una sana convivencia en las instituciones educativas, y por medio de los mismos reflejar la diversidad cultural, además de preparar a los estudiantes para un mundo cada vez más plural y globalizado.

En consecuencia, esta investigación adquiere gran relevancia porque no solamente ayuda a los grupos minoritarios, si no también, ayuda a la comunidad educativa para poder vivir en un mundo cada vez más diverso, además de proponer un clima armónico, ayudando a combatir los diferentes estereotipos, de esta manera este artículo bibliográfico contribuirá a los docentes a utilizar de manera correcta programas de inclusión racial, para lograr así un mundo educativo, más equitativo y justo para todos y todas sin distinción de raza y color.

El desarrollo de la presente investigación va dirigida a la comunidad educativa, principalmente al docente quien debe fomentar la diversidad cultural dentro y fuera de las instituciones educativas ayudando de esta manera a reducir los prejuicios que existen en la sociedad, además de que los estudiantes con minoría racial adquieran mayor empoderamiento en las instituciones educativas.

La (UNESCO, 2020) afirma que en las últimas dos décadas en Latinoamérica aumentado en los sistemas educativos con diferentes proyectos inclusivos poniendo en consideración que las políticas públicas son muy importantes para la realización y cumplimiento de los mismos. Así mismo (ONU, 2015), tiene como objetivo asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa, y de calidad y producir resultados de aprendizaje, pertinentes y efectivos.

Para tener mayor conocimiento de la importancia de estos temas en la presente investigación se ha considerado tratar el concepto de inclusión, Según (Oviedo, 2022) es un concepto muy amplio y depende en el ámbito en el que se lo aplique, afirmando que las ideologías son quienes crean el concepto de inclusión. Ya que inclusión surge de conceptos tales como el dar paso a la integración de anormalidades, discapacidades entre otras. Además (Salas & Salas, 2016) citado por (Oviedo, 2022) definen que la inclusión toma más fuerza” En la primera década del siglo XXI donde se consolidan propuestas de educación para las diversidades étnicas, culturales, etarias, religiosas, y género. Se habla de la inclusión educativa desde una dimensión integral, en un espectro donde caben también capacidades especiales y segmentos poblacionales determinados por la clase social o la migración

Para hablar de programas de igualdad racial es necesario primero aclarar el término igualdad, el cual se pone de manifiesto en la declaración dada por los derechos humanos en el año de 1948, en su artículo número 1 se manifiesta “todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados de cómo están de razón y conocimiento deben comportarse fraternalmente los unos a los otros”. Siendo así una respuesta clara para entender que igualdad es contar con los mismos derechos, de la misma manera la (ONU, 1948) en la declaración de los derechos humanos menciona en su artículo número 7 “Todos son iguales ante la ley y tienen los mismos derechos, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración y contra toda

provocación a tal discriminación”. Rawls (2000) citado por (Guillermo Villegas Arenas, 2010) defiende que la igualdad es una garantía para para todas las personas.

La igualdad racial es un concepto que se refiere a la idea de que todas las personas, independientemente de su raza, deben tener las mismas oportunidades y derechos en la sociedad. En el contexto de la educación, la igualdad racial se refiere a garantizar que todos los niños, independientemente de su raza, tengan acceso a una educación de calidad y a las mismas oportunidades educativas. Según varios autores, la igualdad racial también implica abordar las desigualdades históricas y estructurales que han afectado a las personas de diferentes razas. La tabla 1 descípta píesenta algunos conceptos de igualdad íacial según vaños autoíes.

Tabla 1

Igualdad racial según varios autores

Autor, año	Investigación	Concepto
(Villavicencio Miranda, 2018)	Justiciasocial y el principio de igualdad	La igualdad reviste, al menos, dos formas relevantes: una, de carácter formal, que se relaciona con la prohibición de tratamientos discriminatorios asegurando la igualdad de oportunidades y la otra, denominada material, que se refiere a la satisfacción de ciertas necesidades básicas o la distribución de los recursos necesarios para que las personas puedan desenvolverse como agentes morales autónomos.
(Fabra Zamora & Rodríguez Blanco, 2015)	Enciclopedia de Filosofía y Teoría del Derecho	La igualdad es el estandarte de un sinónimo de luchas, como la que se lleva a cabo contra la discriminación racial y de género, o contra los ingresos de ricos y pobres, o contra las desventajas que padecen los inmigrantes o las personas con capacidades especiales, etcétera.
(González Fiegehen & Espinoza, 2009)	EQUIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR	Si la igualdad involucra el reconocimiento de que toda persona, en forma independiente-te de su raza, sexo, credo o condición social, debiera tener los mismos derechos, posibilidades y oportunidades.
(Urbano Guzmán, 2014)	El concepto de igualdad en algunas teorías contemporáneas de la justicia	La independencia de los diferentes lenguajes y sus correspondientes ámbitos en la epistemología contemporánea es uno de los grandes aportes de la Filosofía Analítica a la búsqueda de modelos adecuados de estudio para las Ciencias Sociales.

(Carbonell y otros, 2007)	LA IGUALDAD PARA EL DERECHO	El principio de igualdad es abiertohistóricamente, ya que la valoración de los rasgos que se pueden utilizar para dar un trato diferente a una persona han sido variables a lo largo de los últimos siglos.
---------------------------	-----------------------------	---

El objetivo del presente trabajo investigativo es identificar los programas inclusivos para la igualdad racial con el fin de fortalecer la equidad multiétnica en el ámbito educativo. Estos programas se utilizarán como estrategias educativas para fomentar un ambiente educativo justo y plurinacional, contribuyendo así a alcanzar los objetivos de La Ley Orgánica De Educación Intercultural de nuestro país. Además, se realizará un análisis de los programas para la igualdad racial, se estudiará su implementación y se investigarán los beneficios que aportan.

MÉTODO

El estudio adoptó un enfoque cualitativo exploratorio, centrándose en el ámbito educativo con el objetivo de comprender y gestionar de manera efectiva los proyectos destinados a promover la igualdad racial. La revisión de artículos científicos se llevó a cabo utilizando motores de búsqueda como Google Académico y portales como Scielo, Dialnet, Scopus y Redalyc, proporcionando así una base sólida para obtener información relevante. Inicialmente, se realizó una búsqueda de información en fuentes primarias para abordar el tema y sus variables. Posteriormente, se recuperó y analizó la información entre el 16 de octubre y el 14 de noviembre de 2023, generando una matriz de referencia que incluyó 27 artículos científicos publicados desde 2018.

Los proyectos destinados a promover la igualdad racial son cruciales para mantener un ambiente armonioso, así como para ofrecer igualdad de oportunidades entre los estudiantes y fomentar la comprensión de diversas culturas y tradiciones. Esto se refleja en los resultados obtenidos mediante criterios de búsqueda y selección de 27 artículos basados en la investigación. De estos, se excluyeron 10 debido a que se centraban en bachillerato y educación superior, seguidos de 11 que abordaban la inclusión de niños y niñas con discapacidad. Finalmente, se seleccionaron 6 artículos que se consideraron de gran relevancia para abordar los proyectos de igualdad racial.

RESULTADOS

El Ministerio de Educación y el Ministerio de Patrimonio y Cultura han implementado políticas educativas con identidad para los afroecuatorianos, pueblos y nacionalidades, incluyendo programas de etnoeducación, Programa de desarrollo y diversidad (Sistema de Educación Intercultural Bilingüe) entre otros, A pesar de los esfuerzos del gobierno, aún existen desafíos en el manejo de los programas educativos para la igualdad racial en Ecuador. A continuación, se explicará en la tabla 2 conoceremos el manejo de algunos programas existentes en el Ecuador.

Tabla 2

Manejo de los programas educativos para la igualdad racial

Autor, año	Investigación	Programa	Función del programa	Recursos
(PLAN PLURINACIONAL para la eliminación racial y la esclucion etnicay cultural, 2009)	Políticas públicas del Ecuador	Plan de cuotas para los pueblos y nacionalidades	. El Ministerio de Educación velará para que en las instituciones educativas de secundarias, tanto privadas como públicas se incluya una cuota no menor del 10% para garantizar el acceso a estudiantes afroecuatorianos/as, de nacionalidades y Pueblo indígena y montubio de escasos recursos económicos.	Gubernamentales
(Ministerio de Patrimonio y Cultura, 2011)	Políticas públicas del Ecuador.	Programa de desarrollo y diversidad	A través del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe se busca que estas lenguas sean respetadas e incorporadas en los saberes y conocimientos de otras culturas y educaciones. Las 14 nacionalidades están distribuidas entre las diferentes partes del Ecuador, como lo son, región Costa, Sierra y Amazonia.	Gubernamentales
(PLAN PLURINACIONAL para la eliminación racial y la esclucion etnicay cultural, 2009)	Políticas públicas del Ecuador	Programa de becas para acceso a la educación superior y posgrados	El Ministerio de Educación, el IECE y la SENACYT fijaran un programa especial de becas para financiar estudios de educación superior a jóvenes afroecuatorianos/as, y nacionalidades y pueblos indígenas y montubio tanto en el país como en el exterior	Gubernamentales
(Ministerio de Educación, 2018)	Políticas públicas del Ecuador	La Mesa de Etnoeducación Afroecuatoriana	La Mesa de Etnoeducación Afroecuatoriana es una instancia de interlocución, asesoría y diálogo permanente con la Autoridad Educativa Nacional a través de la Subsecretaría de Educación Intercultural Bilingüe. Esta instancia estará integrada por diez (10) docentes afroecuatorianos.	Gubernamentales

(Ministerio de Educación, 2022)	Políticas públicas del Ecuador	Las Escuelas Guardianas de la Memoria y los Saberes Afroecuatorianos	En la actualidad no se ha podido visualizar el avance de este proyecto.	Gubernamentales
---------------------------------	--------------------------------	--	---	-----------------

En la tabla 3 se abordarán Los programas de igualdad racial en el ámbito educativo, los mismos que ofrecen diversos beneficios. Estos programas fomentan un ambiente escolar inclusivo, donde los estudiantes pueden sentirse seguros y valorados, lo que a su vez puede mejorar su bienestar emocional y su rendimiento académico. Además, al promover la diversidad y la equidad enriqueciendo la experiencia educativa de toda la comunidad escolar.

Tabla 3

Cuáles son los beneficios de los programas de igual racial

Autor, Año	Programa	Beneficios		
		Académico	Socio _emocional	Económico
(Ministerio de Educación, 2018)	La Mesa de Etnoeducación Afroecuatoriana	Potencial y futuro de la etnoeducación como aporte transformador del mejoramiento de la calidad del Sistema Educativo Nacional.	Con todas estas herramientas y recursos la secretaria de educación intercultural bilingüe y la etnoeducación, impulsa el reconocimiento, justicia y el desarrollo del afrodescendiente en el Ecuador.	Pensamiento crítico, financiero y habilidades solidarias para Impulsar el desarrollo sustentable de las comunidades.
(Ministerio de Educación, 2022)	Las Escuelas Guardianas de la Memoria y los Saberes Afroecuatorianos	Casa Adentro: para fortalecer lo propio que tiene que ver con el uso del saber colectivo, al generar sentimientos de pertenencia cultural y apego por el territorio y contribuir con su preservación y desarrollo.» Casa Afuera: para enseñar a los otros sobre lo que somos usando los canales de la interculturalidad, tener comprensión de la historia del pueblo afroecuatoriano y sus aportes a la construcción de la identidad nacional. Entender que los portadores de los saberes no son sólo los docentes, sino cada miembro de la comunidad	fomentar y fortalecer vínculos entre el sistema educativo y las comunidades, espacios que relieves una educación con pertinencia cultural, territorial y lingüística del pueblo afroecuatoriano.	Si bien no hay información específica sobre sus beneficios económicos, se puede inferir que el programa podría tener impactos positivos en la economía local a través del fomento del turismo cultural, la promoción de emprendimientos locales
(PLAN PLURINACIONAL para la eliminación	Programa de becas para acceso a la educación superior y posgrados	permitir a los estudiantes centrarse en sus estudios, reduciendo el estrés y la ansiedad asociados con las dificultades	El desarrollo personal y emocional, y el bienestar general de los estudiantes, lo que a su vez puede impactar positivamente en	Brinda apoyo financiero a los estudiantes a través de diversos mecanismos, lo que les permite

racial y la exclusión étnica y cultural, 2009)			su desempeño académico y su éxito en la educación Superior	costear sus estudios superiores, de manera más accesible.
(Ministerio de Patrimonio y Cultura, 2011) (PLAN PLURINAC IONAL para la eliminación racial y la exclusión étnica y cultural, 2009)	Educación Intercultural Bilingüe Plan de cuotas para los pueblos y nacionalidades	Rescatar y fortalecer el uso de las diferentes lenguas de los pueblos y nacionalidades en los diferentes ámbitos científicos y culturales.	Reforzar la autoestima y el empoderamiento de los pueblos y nacionalidades al hablar en sus lenguas nativas.	

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La presente investigación ha recabado datos sobre cada uno de los programas que se han llevado a cabo los cuales han aportado mucho en la igualdad racial es por ello que en la tabla número dos se presentan varios planes y programas, tenemos el plan de Programa de desarrollo y diversidad el mismo que se realiza a través del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe que busca que las lenguas nativas de 14 nacionalidades sean respetadas y a su vez se las incorpore en los saberes de otras culturas y educaciones otro de los programas con mucha relevancia es: Las Escuelas Guardianas de la Memoria y los Saberes Afroecuatorianos que se realiza en las escuelas emblemáticas para de esta manera mantener presente la historia, las existencias que a lo largo del tiempo ha estado marcada por representaciones, recuerdos y expresiones que forman parte integral de la identidad del pueblo afroecuatoriano, siendo esenciales en el ámbito de la etnoeducación afroecuatoriana.

Con respecto a la tabla tres sobre los beneficios de la igualdad racial los programas hacen una gran aportación en el ámbito académico, mismo que serán detallados a continuación, dentro de área educativa podemos hablar que la mesa de la etnoeducación afroecuatoriana hace un parte significativo para el mejoramiento de la calidad educativa, en lo financiero ayuda a tener habilidades solidarias para Impulsar el desarrollo sustentable de las comunidades. Dentro del área socio emocional este programa ha beneficiado a la comunidad educativa al reconocimiento de las sociedades afrodescendientes, podemos hablar también de los beneficios del Programa de becas para acceso a la educación superior y posgrados mismo que Brinda apoyo financiero a los estudiantes a través de diversos mecanismos, lo que les permite costear sus estudios superiores, de manera más accesible.

En el presente trabajo de investigación se han identificado los siguientes programas , La Mesa de Etnoeducación Afroecuatoriana, Las Escuelas Guardianas de la Memoria y los Saberes Afroecuatorianos, Programa de becas para acceso a la educación superior y posgrados, Programa de desarrollo y diversidad, Plan de cuotas para los pueblos y nacionalidades, con el fin de fortalecer la equidad multiétnica. De los cuales tiene gran relevancia el programa (Escuelas Guardianas de la Memoria y los Saberes Afroecuatorianos) y Programa de desarrollo y diversidad (Educación Intercultural Bilingüe) debido a que han tenido mayor incidencia en el ámbito educativo, estos programas se utilizarán como estrategias para fomentar un ambiente educativo justo y plurinacional, contribuyendo así a alcanzar los objetivos de La Ley Orgánica De Educación Intercultural de nuestro país. Adicional a esto, en esta investigación se han identificado las siguientes limitantes, no existe mayor información bibliográfica acerca de programas para la inclusión racial en el ámbito educativo, existe mayor bibliografía para el nivel superior mas no para educación básica o inicial, la información encontrada es mas en el ámbito de políticas públicas mas no en educación, tampoco se han encontrado mayores investigaciones en la realidad del Ecuador.

Para futuras investigaciones se recomienda que se pueda revisar el rol del docente inclusivo con estudiantes de diversas etnias para evitar así la discriminación, se recomienda además extender esta investigación al ámbito de educación superior y educación inicial, finalmente se puede llevar la investigación a ver el impacto de los diferentes programas de inclusión racial en la realidad ecuatoriana.

REFERENCIAS

- Carbonell, M., Rodríguez Zepeda, J., García Clarck, R. R., & Gutiérrez López, R. (2007). DISCRIMINACIÓN, IGUALDAD Y .
- Fabra Zamora, J. L., & Rodríguez Blanco, V. (2015). Enciclopedia de Filosofía y Teoría del Derecho. 2.
- Flavia Terigi y Bárbara Briscioli, b. I. (2016). Inclusión y equidad en educación.
- González Fiegehen, L. E., & Espinoza, O. (2009). Equidad en Educación Superior: Análisis de las políticas públicas de la Concertación 2009-14.
- Guillermo Villegas Arenas, u. A. (2010). LA IGUALDAD Y LA EQUIDAD: DOS CONCEPTOS . *latinoamerica* , 98_116.
- LOEI. (s.f.). Ley Orgánica Reformatoria a las Leyes que rigen el Sector Público, publicada en el Suplemento del.
- Ministerio de Educación. (2018). Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2022). Las Escuelas Guardianas de la Memoria y los Saberes Afroecuatorianos .
- Ministerio de Patrimonio y Cultura. (2011). Educación Intercultural Bilingüe.
- ONU. (1948). *DECLARACION UNIVERSAL DE LO DERECHOS HUMANOS*. ONU. https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/declaracion_universal_derechos.pdf
- ONU. (1948). *DECLARACION UNVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS*. https://doi.org/https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/declaracion_universal_derechos.pdf
- ONU. (2015). Objetivos de desarrollo sostenible:La Asamblea General adopta la Agenda 2030para el Desarrollo Sostenible.
- Organizacion de las Naciones Unidas . (2020). ETNICIDAD Y EDUCACIÓN EN ECUADORLa población afrodescendiente e inclusión escolar en Ecuado. *J o h n A n t ó n S á n c h e z*.
- Organizacion De Las Naciones Unidas (ONU). (1948). DECLARACIÓN UNIVERSAL DE DERECHOS HUMANOS. *ONU*, 6. https://doi.org/https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/declaracion_universal_derechos.pdf
- Oviedo, A. O. (2022). Inclusión, exclusión, justicia social. *Andina de Educación*, 1_2.
- PLAN PLURINACIONAL para la eliminacion racial y la esclucion etnicay cultural. (2009). 34.

UNESCO. (2020). Etnicidad y educacion en el Ecuador :la poblacion afrodesendiente e inclusion escolar en el ecuador. *Anton sanches, john*.
<https://doi.org/https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374764>

UNESCO. (2020). TODOS Y TODAS SIN EXCEPCIÓN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE Inclusion y educación:2020 INFORME DE SEGUIMIENTO DE LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO.

Urbano Guzmán, M. C. (2014). El concepto de igualdad en algunas teorías. *11*(1).

Villavicencio Miranda, L. (2018). Justicia social y el principio de igualdad. *Universidad de Valparaíso* , 48-49.