



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR
HUMANO
CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

CONSUMO DE ALCOHOL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE LA CIUDAD DE AMBATO

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciadas en
Psicología.

Autoras:

Pérez Reyes Stephanie Sofía

Guevara Ronquillo Angie Dayana

Tutor:

Ps. Cl. Jorge Luis Cisneros Bedón, Mg.

AMBATO–ECUADOR
2024

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA
CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Nosotras, Pérez Reyes Stephanie Sofía y Guevara Ronquillo Angie Dayana, declaramos ser autoras del Trabajo de Integración Curricular con el nombre “CONSUMO DE ALCOHOL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE LA CIUDAD DE AMBATO”, como requisito para optar al grado de Licenciada en Psicología y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 25 días del mes de enero de 2024, firmamos conforme:

Autora: Pérez Reyes Stephanie Sofía

Autora: Guevara Ronquillo Angie Dayana

Firma:



Firma:



Número de Cédula: 1803775509

Dirección: Ambato, Bolívar y González Suarez

Correo Electrónico:

sofyperezreyes@gmail.com

Teléfono: 0993102949

Número de Cédula: 1550145559

Dirección: Av. Ahuano y Bromelias

Correo electrónico:

angie_guevara10@hotmail.com

Teléfono: 0984033804

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “CONSUMO DE ALCOHOL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE LA CIUDAD DE AMBATO” presentado por Pérez Reyes Stephanie Sofía y Guevara Ronquillo Angie Dayana, para optar por el Título de Licenciada en Psicología.

CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Lectores que se designe.

Ambato, 25 de enero de 2024

Ps. Cl. Jorge Luis Cisneros Bedón, Mg.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciadas en Psicología, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 25 de enero 2024



Stephanie Sofía Pérez Reyes
1803775509



Angie Dayana Guevara Ronquillo
1550145559

APROBACIÓN DE LECTORES

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: CONSUMO DE ALCOHOL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE LA CIUDAD DE AMBATO, previo a la obtención del Título de Licenciadas en Psicología, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Ambato, 30 de enero de 2024

Ps. Ed. Norma Verónica Silva Jiménez, Mg.

LECTOR

Ps.Cl. Ana Carolina Márquez Altamirano Mg.

LECTOR



DEDICATORIA

Dedico mi trabajo de titulación principalmente a Dios, por la fortaleza que me ha brindado para continuar con mis estudios y por la sabiduría que me ha otorgado para cumplir de manera exitosa esta etapa tan importante de mi vida.

A mi pequeña hija Paulita, a quien amo con toda mi alma, es el motor de mi vida y ha sido mi más grande fuente de inspiración para progresar y salir adelante, con el fin de que esté siempre orgullosa de mí.

A mi madre Sylvia, quien con su ejemplo de constante lucha y valentía me impulsó a seguir adelante y siempre confió en mi capacidad de triunfar; de igual manera a mi amado padre Mario, quien, con su sacrificio y amor inquebrantable se convirtió en el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional. A mi hermano Mario, a quien le tengo profunda admiración, por enseñarme que la disciplina y constancia son elementos fundamentales para poder lograr todos los anhelos de nuestro corazón.

A mis abuelitos, personas amorosas a quienes Dios los tiene en su gloria y que se convirtieron en ángeles para mi vida, que desde el cielo siguen cuidando de mí y estoy segura que estarían muy orgullosos. Finalmente, se lo dedico a mi familia, personas maravillosas que me han brindado su valiosa ayuda en todo este proceso.

Stephanie Sofía Pérez Reyes

Dedico mi trabajo de investigación a Dios, cuya fortaleza ha iluminado cada paso de esta travesía, reconociendo que su guía ha sido la fuerza que me ha sostenido a lo largo de esta experiencia y por la sabiduría que me otorgó para poder cumplir de manera exitosa esta etapa de mi vida.

A mis padres, Byron Guevara y Erlinda Ronquillo les dedico esta tesis con todo mi corazón, su apoyo incondicional, su sacrificio y ejemplo de tenacidad han sido la fuente inagotable de mi determinación, cada página escrita es un tributo a su dedicación y amor, y este logro es tan suyo como mío. De igual manera, dedico la presente a mis queridos hermanos, Byron, Richard, Marilyn y a mi sobrina Alina, quienes han sido mi pilar de fortaleza, sus palabras de aliento, su compañía y su respaldo inquebrantable han sido esenciales en este camino; juntos hemos compartido risas, desafíos y triunfos, haciendo que este viaje sea aún más significativo.

De manera especial, quiero dedicarle a mi amada hija Madison Arellano, a ti, mi mayor fuente de inspiración, te dedico cada logro y esfuerzo plasmado en estas páginas. Tu amor incondicional ha sido mi motor, motivación a superar obstáculos y a alcanzar metas que trascienden más allá de mí mismo. Eres la razón por la cual he perseverado, y este logro es un testimonio de nuestro vínculo inquebrantable. Eres la luz que ha iluminado mis noches de estudio y la razón por la cual cada desafío valdrá la pena.

Angie Dayana Guevara Ronquillo

AGRADECIMIENTO

Agradecemos de manera especial a la Universidad Tecnológica Indoamérica por habernos abierto las puertas de su alma mater y permitido forjar nuestra carrera universitaria en ella, gracias a cada uno de los docentes de la Carrera de Psicología por el conocimiento, experiencia y saberes que han aportado de manera significativa en nuestra formación.

A nuestro tutor, el Ps. Cl. Jorge Cisneros Bedón Mg, por brindarnos su inestimable paciencia y ayuda durante todo el proceso de titulación por medio de su entrega incondicional y sus enseñanzas, las cuales nos han guiado por el camino correcto para la culminación de nuestro trabajo de investigación.

De todo corazón, agradecemos a la Ps. Cl. Ana Carolina Márquez Mg, coordinadora de la modalidad Semipresencial, quien, con su calidez humana, comprensión y dirección acertada supo ayudarnos en los momentos en que nos encontrábamos atravesando dificultades, así mismo a las distinguidas docentes lectoras por su valiosa atención, experiencia y retroalimentación durante la revisión de la presente. Para finalizar, extendemos nuestros más sinceros agradecimientos a nuestros estimados compañeros, quienes nos brindaron su amistad verdadera y apoyo durante todo este tiempo.

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	1
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	II
APROBACIÓN DEL TUTOR	III
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	IV
APROBACIÓN DE LECTORES	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
INDICE DE CONTENIDOS	VIII
ÍNDICE DE TABLAS.....	IX
RESUMEN EJECUTIVO.....	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN	14
MARCO METODOLÓGICO.....	20
RESULTADOS.....	23
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	25

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Nivel de Riesgo de Consumo de Alcohol.....	23
Tabla No. 2 Nivel de Rendimiento Académico	24
Tabla No. 3 Descripción de la relación entre Consumo de Alcohol y Rendimiento Académico.....	25

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO
CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA: CONSUMO DE ALCOHOL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE LA CIUDAD DE AMBATO

AUTORAS: Pérez Reyes Stephanie Sofía
Guevara Ronquillo Angie Dayana

TUTOR: Ps. Cl. Jorge Luis Cisneros Bedón, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación se centra en determinar la correlación que existe entre el consumo de alcohol y rendimiento académico en estudiantes de una universidad de la ciudad de Ambato. Es un estudio cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo descriptivo y correlacional. La muestra se estructuró por 64 estudiantes universitarios de diferentes facultades de una universidad de la ciudad, esta población fue obtenida mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. El instrumento que se utilizó para el desarrollo del estudio es “Alcohol Use Disorders Identification” o Test AUDIT y a su vez la utilización del Sistema de Gestión Académica (SGA) de los evaluados, con el fin de verificar los promedios que cada uno de los mismos nos proporcionaron al momento de la aplicación del reactivo. Los resultados determinaron que no existe una correlación entre las dos variables de estudio; concluyendo así que la ingesta de alcohol en estudiantes universitarios es una realidad, pero no en un nivel significativo, lo que se considera que no es un problema social, ni que afecta a los diferentes ámbitos en la vida de los estudiantes incluyendo su rendimiento académico. Se puede determinar entonces que cada una de las variables son independientes, es decir, que la una no influye en el comportamiento de la otra.

DESCRIPTORES: alcohol, consumo, educación superior, niveles, rendimiento académico.

**UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**TEMA: ALCOHOL CONSUMPTION AND ACADEMIC PERFORMANCE IN
STUDENTS AT A UNIVERSITY IN THE CITY OF AMBATO**

AUTORAS: Pérez Reyes Stephanie Sofía
Guevara Ronquillo Angie Dayana

TUTOR: Ps. Cl. Jorge Luis Cisneros Bedón, Mg.

ABSTRACT

This research focuses on determining the correlation between alcohol consumption and academic performance in students of a university in the city of Ambato. It is a quantitative, non-experimental, descriptive, and correlational study. The sample structured by 64 university students from different faculties of a university in the city, population was obtained through a non-probabilistic sampling by convenience. The instrument used for the development of the study is the "Alcohol Use Disorders Identification" or AUDIT Test and use of the Academic Management System (SGA) of those evaluated, to verify the averages that each of them provided us at the time of the application of the reagent. The results determined that there is no correlation between the two study variables; thus concluding that alcohol intake in university students is a reality, but not at a significant level, which is considered that it is not a social problem, nor that it affects the different areas in the lives of students including their academic performance. Determined then that each of the variables is independent, that is, that one does not influence the behavior of the other.

KEYWORDS: keywords: academic performance, alcohol, consumption, higher education, levels.

Consumo de alcohol y rendimiento académico en estudiantes de una universidad de la ciudad de Ambato

ALCOHOL CONSUMPTION AND ACADEMIC PERFORMANCE IN STUDENTS OF A UNIVERSITY IN THE CITY OF AMBATO.

Autor: Stephanie Sofía Pérez Reyes
sperez6@indoamerica.edu.ec

Autor: Angie Dayana Guevara Ronquillo
aguevara22@indoamerica.edu.ec

Tutor: Jorge Luis Cisneros Bedón
jorgecisneros@uti.edu.ec

Lector 1: Norma Verónica Silva Jiménez
nsilva2@indoamerica.edu.ec

Lector 2: Ana Carolina Márquez Altamirano
anamarquez@uti.edu.ec

Trabajo de Titulación para la obtención del título de Psicólogo General de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

Modalidad:
Investigación Cuantitativa.

Ambato, Ecuador.
Febrero 2024.

RESUMEN

La presente investigación se centra en determinar la correlación que existe entre el consumo de alcohol y rendimiento académico en estudiantes de una universidad de la ciudad de Ambato. Es un estudio cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo descriptivo y correlacional. La muestra se estructuró por 64 estudiantes universitarios de diferentes facultades de una universidad de la ciudad, esta población fue obtenida mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. El instrumento que se utilizó para el desarrollo del estudio es "Alcohol Use Disorders Identification" o Test AUDIT y a su vez la utilización del Sistema de Gestión Académica (SGA) de los evaluados, con el fin de verificar los promedios que cada uno de los mismos nos proporcionaron al momento de la aplicación del reactivo. Los resultados determinaron que no existe una correlación entre las dos variables de estudio; concluyendo así que la ingesta de alcohol en estudiantes

ABSTRACT

This research focuses on determining the correlation between alcohol consumption and academic performance in students of a university in the city of Ambato. It is a quantitative, non-experimental, descriptive and correlational study. The sample was structured by 64 university students from different faculties of a university of the city, this population was obtained through a non-probabilistic sampling by convenience. The instrument used for the development of the study is "Alcohol Use Disorders Identification" or AUDIT Test and the use of the Academic Management System (SGA) of those evaluated, in order to verify the averages that each of them provided us at the time of the application of the reagent. The results determined that there is no correlation between the two study variables; thus concluding that alcohol intake in university students is a reality, but not at a significant level, which is considered that it is not a social

universitarios es una realidad, pero problem, nor no en un nivel significativo, lo que se different areas in the lives of considera que no es un problema students including their academic social, ni que afecta a los diferentes performance. It can be determined ámbitos en la vida de los estudiantes then that each of the variables are incluyendo su rendimiento independent, that is, that one does académico. Se puede determinar not influence the behavior of the entonces que cada una de las variables other. son independientes, es decir, que la una no influye en el comportamiento de la otra.

Palabras Clave: *Alcohol, Consumo, Educación Superior, Niveles, Rendimiento Académico.* **Keywords:** *Alcohol, Consumption, Higher Education, Levels, Academic Performance.*

1. INTRODUCCIÓN.

La presente investigación tiene como base la Psicología Educativa, así Arancibia (2009) lo define como un aprendizaje dentro de un contexto educativo, estrechamente combinado a un conjunto de condiciones específicas e instrumentadas con el fin de optimizar y estimular los resultados de acuerdo con los propósitos educativos anticipadamente programados, la enseñanza guiada e influida por estrategias instructivas apropiadas para lograr un proceso de enseñanza - aprendizaje adecuado; la presente además se enfoca en las variables consumo de alcohol y rendimiento académico.

En el artículo científico de Pérez (2007) definió al consumo de alcohol como una categoría dentro de la nosografía que incluía cualquier tipo de bebidas alcohólicas que resultan ser perjudiciales para los individuos, la sociedad en la que se desarrollan o a ambos.

Thomas Trotter escribió una de las primeras investigaciones sobre el consumo de alcohol y la embriaguez “The Anatomy of Drunkenness” el cual fue publicado en 1804, para él la teoría predominante sobre el origen del consumo de alcohol establece que se remonta aproximadamente a 9.000 años atrás, coincidiendo con el surgimiento de la agricultura. En ese momento, los primeros neolíticos descubrieron que podían preservar los granos y las frutas mediante la fermentación, convirtiéndolos en bebidas alcohólicas.

Según lo define el Comité de Expertos de la Organización Mundial de la Salud (OMS) el consumo de alcohol se define como una condición conductual duradera que se

caracteriza por la ingestión recurrente de bebidas alcohólicas en cantidades que exceden las normas sociales de nutrición y adecuación social, lo que en última instancia tiene consecuencias perjudiciales para el bienestar físico del individuo, así como para su prosperidad económica y funcionamiento social; y por el interés que ha generado este problema social que según un estudio general realizado por la OMS (2022), se consideró un panorama más amplio, donde se considera al consumo de alcohol como la ingesta de una sustancia psicoactiva con propiedades que causan una dependencia, y que el uso perjudicial de alcohol causa un alto riesgo de sufrir consecuencias económicas, sociales e incluso académicas.

El rendimiento académico puede relacionarse con la evaluación o medición de las capacidades que posee un estudiante, acompañado de todos los conocimientos que él mismo ha adquirido dentro de un contexto escolar. La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) define al rendimiento académico en el Artículo 193 como la aprobación al logro de las metas y objetivos de aprendizaje asignado por una área de conocimiento, programa de asignatura o por una unidad, el cual está determinado para cada uno de los niveles, subniveles, cursos y grados del Sistema Nacional de Educación”(Garcés, 2020).

Es importante mencionar también a (Chadwick, 1979), quien define al rendimiento académico como la expresión de características psicológicas y capacidades del estudiante, actualizando y desarrollado a través de procesos de aprendizaje-

enseñanza que viabiliza obtener un nivel de funcionamiento y logros durante todo el período académicos, el cual se define una calificación final que evalúa el nivel alcanzado durante todo el período electivo. El consumo de alcohol abarca una gama diversa de comportamientos, desde el moderado y socialmente aceptado hasta formas más riesgosas y problemáticas. El consumo social, común en reuniones y celebraciones, contrasta con el consumo excesivo ocasional, conocido como "binge drinking", que implica grandes cantidades en periodos cortos. El consumo moderado, considerado seguro en pautas establecidas, contrasta con el abuso y la dependencia del alcohol, trastornos que afectan la salud física y mental. Esta variedad refleja cómo el alcohol puede ser parte integrante de la cultura social, pero también destaca la importancia de abordar los riesgos asociados para promover un consumo saludable y responsable (Herrán, 2019).

Un estudio cuantitativo realizado a 1,377 estudiantes universitarios se evaluó los factores de protección, la percepción de riesgo y el consumo de alcohol. También se analizó la relación entre estos factores y se examinaron las diferencias según el año académico y el género de los estudiantes. Para explorar la relación entre los factores de protección y/o riesgo, la percepción de riesgo y el consumo de alcohol, estudio que dio a conocer que la relación directa entre el desarrollo de los factores de protección y la percepción de riesgo en los estudiantes universitarios cubanos. Además, una relación inversa entre la percepción de riesgo y el consumo de alcohol. Esto significa que a medida que los estudiantes

desarrollan más factores de protección, tienen una mayor percepción de riesgo y tienden a consumir menos alcohol. Por otro lado, se observaron diferencias según el género, con los hombres mostrando niveles más bajos de percepción de riesgo y mayores niveles de consumo de alcohol en comparación con las mujeres (Fernández-Castillo et al., 2021).

Se cita a continuación el estudio realizado por Olaya y Lata (2022) el mismo que tiene como finalidad realizar una revisión de orden sistemático sobre estudios realizados a los efectos del alcoholismo en estudiantes universitarios tomando en cuenta los últimos cinco años, la investigación se desarrolló en base a una selección de artículos, los mismos que tras realizar la revisión han indicado que la mayor parte de la población universitaria decide realizar la ingesta de alcohol sin tomar en cuenta las consecuencias que pueden experimentar a futuro, el más relevante para ese tipo de población el rendimiento académico, concluyendo que el agobio que sienten los estudiantes por cumplir con sus obligaciones educativas hace que los mismos consuman alcohol y estas dos variables se relacionen de manera directa.

En un estudio cuantitativo realizado a 35 estudiantes que previamente fueron seleccionados o escogidos por una entrevista de tipo semiestructurada y observación se tuvo como finalidad examinar el consumo de alcohol en estudiantes de primer ciclo de la carrera de enfermería de la UEB, estudio que dio a conocer que se evidencia el consumo de alcohol como un punto clave en el

desequilibrio emocional, familiar, laboral y educativo de las personas que han sido seleccionadas para el estudio (Paredes-Garcés et al. 2019).

Se cita a continuación el estudio de Hidalgo-Fuentes et al., (2021) quien realizó su investigación a 195 estudiantes universitarios, en el cual se realizó un análisis de regresión jerárquica para evaluar la capacidad predictiva de los factores sobre el rendimiento académico, el mismo que tiene como finalidad evaluar la relación entre los factores de los cinco grandes de la personalidad y la procrastinación académica en el rendimiento académico, estudio que dio a conocer que el modelo de los cinco grandes de la personalidad explicó el 13% de la varianza total del rendimiento académico, siendo la responsabilidad el único factor de personalidad que tuvo una relación significativa con el rendimiento académico. Además, la procrastinación académica también tuvo una relación negativa significativa con el rendimiento académico.

Un estudio sobre el consumo de bebidas alcohólicas y rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre el consumo de bebidas alcohólicas y el rendimiento académico, tomando como muestreo intencional y no probabilístico a 101 universitarios, a su vez, para lograr un estudio adecuado se toma como fuerte teórico a la teoría psicoanalista de adicción, planteando una hipótesis de que existe una considerada relación entre las dos variables; se obtienen como resultado del

planteamiento de hipótesis y estudio que existe una relación bastante cercana entre las variables consumo de alcohol y rendimiento académico; tomando en cuenta que estos resultados se han interpretado desde una correlación negativa, la misma que demuestra que a mayor existencia de una de las variables es menor el nivel de existencia de la otra.

Un estudio cuantitativo sobre el consumo de alcohol y su asociación con el rendimiento académico de estudiantes que cursan la carrera de economía ha tenido la finalidad de describir la dependencia y consumo de alcohol realizando una asociación con el rendimiento académico de los estudiantes de un programa de economía de primer y segundo semestre de una universidad; el estudio se realizó en una población aleatoria y estratificada de 36 estudiantes, mismo que indicó como resultado que no existe una relación representativa entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico; tomando en cuenta que según la clasificación del reactivo AUDIT y el rendimiento académico de los universitarios no tienen una relación directa, lo que quiere decir que la ingesta de alcohol no influye en el rendimiento académico Cossio y Duarte (2020).

En un estudio realizado por Gaspar y Cossio (2020) se tomó como objetivo determinar la relación que existe entre el consumo de alcohol y el rendimiento escolar de los estudiantes del Centro Nacional Santa Isabel Huancayo, tomando como muestra un total de 43 estudiantes de sexo masculino, mismos que reportaron ser consumidores de bebidas alcohólicas; después de realizar el

análisis correlacional se determina como resultado que el consumo de alcohol por parte de los estudiantes está directamente relacionado con el rendimiento escolar, ya que los mismos experimentan dificultades en el desarrollo de sus habilidades cognitivas y académicas, evidenciando este problema en su promedio académico.

En un estudio realizado a 36 estudiantes del programa de economía de primer y segundo semestre de una universidad, se evaluó la dependencia del consumo de alcohol y rendimiento académico con el objetivo de identificar si existe alguna asociación entre las variables mencionadas. Los autores reportaron que existe una relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico de los estudiantes, sin embargo, no se pudo establecer una relación significativa debido a la dispersión de los datos y la falta de diferenciación entre los consumidores y no consumidores de alcohol. Además, se identificó que la mayoría de los estudiantes se encontraban en un nivel socioeconómico básico Cossio y Duarte (2020).

Se toma como referencia un estudio realizado por Urbán et al., (2022) en donde se analiza si el consumo de alcohol tiene relación con los factores psicoeducativos como el autoconcepto escolar, las metas académicas y el rendimiento académico; el mismo tiene una población aleatoria de 1.197 estudiantes pertenecientes a un centro educativo, siendo un estudio cuantitativo, el mismo ha demostrado que los estudiantes que consumen alcohol presentan resultados significativamente escasos en las variables educativas, en comparación con aquellas

personas que no consumen ningún tipo de sustancia nociva.

Un estudio realizado por Olaya y Lata, (2022) en donde se analizó las consecuencias del consumo de alcohol en la salud física y mental, el rendimiento académico y los hábitos de consumo, con el fin de analizar los efectos del consumo de alcohol en jóvenes universitarios durante los últimos cinco años, dando como resultado que la mayoría de la población universitaria opta por consumir alcohol sin observar las consecuencias que les puede ocasionar, como enfermedades, depresión o adicción. El consumo de alcohol está relacionado con problemas como el estrés y el agobio que experimentan los estudiantes debido a proyectos, deberes, exámenes y otras actividades académicas. Esto afecta tanto al rendimiento académico como a la salud de los jóvenes universitarios.

Se cita a continuación el estudio realizado por Ramos et al. (2020) quien realizó un estudio cuantitativo en una población de 341 estudiantes, de los cuales el 73.3% eran mujeres y el 26.7% hombres, con una edad promedio de 19 años, en el cual se realizó un análisis estadístico descriptivo para obtener medidas de tendencia central y dispersión del nivel de consumo de alcohol en la muestra, así como del rendimiento académico de los participantes. También se llevó a cabo una correlación de Pearson para establecer la asociación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico, para describir el nivel de consumo de alcohol y establecer la asociación que existe entre estas variables, el cual dio como resultado una alta prevalencia de consumo de alcohol

en esta población, lo cual plantea la necesidad de implementar acciones de prevención y reducción del consumo de alcohol en los estudiantes. Además, se encontró una asociación negativa entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico, lo que sugiere que el consumo de alcohol puede tener un impacto negativo en el desempeño académico de los estudiantes.

En un estudio cuantitativo realizado en 1.165 estudiantes universitarios se estableció como objetivo de estudio determinar la influencia del consumo de alcohol en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto semestre de la UPSE mediante la utilización del instrumento AUDIT; después de su aplicación e interpretación se establece que existe un consumo de bebidas alcohólicas por parte de los estudiantes universitarios como resultado de una búsqueda de diversión y que no influye en el rendimiento académico de los mismos Castro (2022).

Se toma como referencia para la presente investigación el estudio correlacional de Rodríguez (2019), quien planteó el objetivo para su estudio el determinar cómo se distingue entre los estudiantes de la mencionada universidad la relación entre las variables de estudio consumo de alcohol y rendimiento académico; quien tomó como población a 76 estudiantes de la carrera de medicina de primer nivel, con el fin de comprender si los estudiantes principalmente estaban acostumbrados a ingerir bebidas alcohólicas y como esta conducta afectaba su rendimiento académico. Afortunadamente se obtiene como resultado que un porcentaje bastante

elevado de los estudiantes refieren no realizar la ingesta de bebidas alcohólicas y por ello tienen un promedio aprobatorio; llegando a la conclusión de que el alcoholismo no tiene relación con el rendimiento académico de los estudiantes en estudio.

El consumo de alcohol se posiciona como el tercer factor de riesgo mundial en términos de enfermedades y discapacidades. Según la OMS, esta problemática alcanza el primer puesto en las regiones de América y el Pacífico Occidental, y se sitúa en la segunda posición en Europa. A nivel global, aproximadamente 320,000 individuos de entre 15 y 29 años fallecen debido a causas relacionadas con el consumo de alcohol, representando un preocupante 9% de la mortalidad en este grupo demográfico. Global Status Report on Alcohol and Health (2011).

En el año 2019, Celis y Cortez realizan un estudio sobre el consumo de bebidas alcohólicas y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de una universidad privada del departamento de Lambayeque- Perú, donde el propósito de los autores era determinar qué tan influyente resulta el consumo de bebidas alcohólicas en el rendimiento académico de estudiantes pertenecientes a la carrera de enfermería de la universidad mencionada anticipadamente; gracias a la muestra de 300 estudiantes se determinó que efectivamente el consumo de alcohol si influye en el rendimiento académico de la población utilizada para el estudio.

El estudio de Rosero y Mejías (2023) quienes realizaron un estudio cuantitativo sobre el consumo de alcohol y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de una universidad del Ecuador; el objetivo de estudio de la investigación fue analizar el nivel de consumo de alcohol y compararlo con el rendimiento académico de 252 estudiantes universitarios, estudio que dio a conocer que no existen datos significativos en cuanto a la relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de enfermería; tomando en cuenta que, son estudiantes que han sido identificados con alto nivel de consumo de alcohol y probablemente se encuentran en un proceso de adicción tienen un rendimiento académico entre bueno y muy bueno.

Por ello, la presente investigación está enfocada en identificar la relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en estudiantes de una universidad de la ciudad de Ambato, ya que son una población que se encuentra de manera continua en riesgo e influencia de ingesta de bebidas alcohólicas debido a que según los estudios referenciales las universidades suelen ser lugares donde los estudiantes se reúnen para socializar, es por ello que el alcohol puede actuar como facilitador de la interacción social porque reduce las barreras y puede hacer que las personas se sientan más relajadas en comparación al estrés que causan las obligaciones académicas. Con la presente investigación se procede a informar sobre nivel de riesgo de consumo de alcohol en los estudiantes debido a la comparación de diversión o relajación con la ingesta de

alcohol. Este estudio es importante investigar ya que el desempeño académico puede sufrir consecuencias negativas debido al consumo de alcohol, puesto que este puede disminuir la capacidad en la toma de decisiones, en la memoria y en la concentración. Es importante comprender esta relación para poder abordar y reconocer los diversos factores que dificultan el éxito académico de los estudiantes universitarios. En efecto, el estudio realizado por Celis y Cortez, (2019) obtuvo como resultado que efectivamente el consumo de alcohol sí influye en el rendimiento académico de la población utilizada para el estudio.

La problemática de estudio radica en los antecedentes de investigación que se han realizado con anterioridad, en donde se puede evidenciar que la población de estudio se encuentra ligada con la ingesta de alcohol recurrente, la misma que en los últimos años ha representado un aumento como lo demuestra el estudio realizado por (Castro, 2022) donde se evidencia que el Ecuador está considerado dentro del grupo de 10 países que más consumen alcohol en América, atribuyéndole un dato bastante relevante, el mismo que hace referencia a que la ingesta de alcohol inicia en jóvenes de entre 12 y 18 años, los mismos que con el paso de la edad hacen del consumo de alcohol como un evento casual, lo que se considera como un problema social importante en Ecuador. Según datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), el 2,5% de los jóvenes consumen alcohol. Este porcentaje puede parecer bajo, pero es importante recordar que el consumo de alcohol en menores de edad está prohibido en Ecuador. Frente a esta

problemática y a los antecedentes de estudios realizados se evidencia la posibilidad de aumento de riesgo en la ingesta de alcohol y la relación que posee la misma con el rendimiento académico en estudiantes universitarios, para ello se han considerado las siguientes interrogantes:

¿Cuál es la relación que existe entre el consumo de alcohol y rendimiento académico en estudiantes universitarios?

¿Cuál es el nivel de riesgo de consumo de alcohol que presentan los estudiantes de una universidad de la ciudad de Ambato?

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico que presentan los estudiantes que consumen alcohol en una universidad de la ciudad de Ambato?

¿Existe relación entre el consumo de alcohol y rendimiento académico en estudiantes de una universidad de la ciudad de Ambato?

Objetivo General

- ℵ Relacionar el consumo de alcohol y el rendimiento académico en estudiantes de una universidad de la ciudad de Ambato

Objetivos Específicos

- ℵ Estimar el nivel de riesgo de consumo de alcohol que presentan los estudiantes de una universidad de la ciudad de Ambato.
- ℵ Estimar el nivel de rendimiento académico que presentan los estudiantes de una universidad de la ciudad de Ambato.
- ℵ Describir la relación entre el consumo de alcohol y rendimiento académico en estudiantes de una universidad de la ciudad de Ambato.

2. MARCO METODOLÓGICO.

En la presente investigación se utilizó el paradigma positivista, según la definición de Ramos (2015), este paradigma, de naturaleza filosófica, considera la experiencia como el único medio válido para verificar hechos reales y obtener conocimiento científico.

Según Valenzuela (2005), el positivismo combina la lógica hipotético-inductiva, el racionalismo y el empirismo. Para considerarse ciencia, se debe ajustar a paradigmas propios de las ciencias naturales, que incluyen explicación causal, predicción, métodos matemáticos y monismo metodológico. En este contexto, el paradigma se encarga de validar hipótesis mediante estadísticas y establecer parámetros numéricos para las variables planteadas en la investigación. Por ello, este paradigma es ideal para evaluar las variables de consumo de alcohol y rendimiento académico por medio de hipótesis que posteriormente serán corroboradas con un análisis estadístico.

El enfoque cuantitativo emplea recursos métricos para la obtención de datos y análisis de los mismos con el fin de dar respuesta a los objetivos, probando hipótesis que se han realizado anticipadamente, confiando en la medición y el análisis estadístico para definir con precisión el nivel de riesgo de consumo de alcohol y así mismo el rendimiento académico dentro de una población específica Hernández et al., (2010).

Es de diseño no experimental, ya que la

misma no conlleva en su proceso de estudio ningún tipo de experimento, ni una manipulación; sino más bien tendrá como referencia estudios anticipadamente realizados, estudiando los fenómenos que resulten de interés por medio de la observación (Ramos, 2015).

La investigación presenta un alcance de tipo descriptivo correlacional, ya que dentro de la misma se relacionan dos fenómenos de interés, con el fin de entender el nivel de relación que existe entre ellos. Para saber cuál es el grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, el estudio correlacional profundiza el análisis en la manera en que las variables se relacionan (Hernández et al.,2010).

El diseño del estudio adoptó un enfoque de corte transversal, también denominado transaccional o vertical. Este método se caracteriza por analizar el estado o nivel de una o varias variables en un punto específico en el tiempo, recolectando datos en un único momento predefinido. Se clasifica como un estudio observacional, analítico y descriptivo, con el objetivo central de identificar las frecuencias de una condición en una población predefinida. Este estudio incluyó participantes con y sin la condición en un tiempo y contexto específicos, con una única recopilación de datos. Se destaca que, si se realizan dos o más mediciones, el estudio se transforma en un corte longitudinal. Rodríguez y Mendivelso (2018).

La población escogida para la investigación es de tipo no probabilística por conveniencia, es decir, que la elección de los

sujetos o elementos no depende de la probabilidad, sino de fundamentos relacionados con el propósito de los investigadores o las características fundamentales de la investigación; tomando como muestra a individuos que estén a la disposición de cooperar con el estudio y de ser evaluados, es decir, sujetos idóneos para que la investigación sea de fácil acceso.

La población que participó en el estudio es de 64 estudiantes universitarios, que se encuentran cursando el séptimo semestre de dos facultades de una universidad de la ciudad de Ambato, los mismos que cumplieron con los diferentes criterios de inclusión que se estipuló para cumplir con los objetivos planteados.

Referente a los criterios de inclusión para la realización de la presente se han determinado los siguientes lineamientos: a) personas que sean estudiantes universitarios; b) que a la fecha se encuentren matriculados en séptimo semestre; c) personas que tengan indicios de ingesta recurrente de alcohol; d) haber firmado el consentimiento informado para la correspondiente aplicación del reactivo; e) mantener el deseo de participación; f) completar todo el instrumento de evaluación para que no exista sesgo de error.

Por otro lado, en los criterios de exclusión se ha considerado lo siguiente: a) personas que no cumplan con la mayoría de edad; b) estudiantes que presenten cualquier tipo de déficit físico, psicológico o social; c) personas que nunca han experimentado la ingesta de bebidas alcohólicas; d) estudiantes que no se encuentren cursando

un nivel de educación superior.

El Cuestionario de Identificación de los Trastornos debidos al Consumo de Alcohol (AUDIT) es un test desarrollado por la OMS como un método que ayuda a identificar el nivel de riesgo y el consumo excesivo de alcohol como causa de alguna patología existente, o a su vez se utiliza como instrumento para proporcionar un marco de trabajo en intervención de consumo perjudicial o de riesgo. Cuenta con 10 ítems, los mismos que se han establecido basándose en los criterios del CIE-10 con la finalidad de evaluar los diferentes aspectos que se evidencian en el consumo de alcohol y demás conflictos asociados. Los ítems del 1 al 3 evalúan la cantidad y frecuencia del consumo de alcohol, y exploran el riesgo de dependencia al mismo; los ítems del 4 al 6 indagan sobre la dependencia física y psicológica que tiene el sujeto al alcohol, además de que aborda el impedimento que tiene el sujeto para controlar la presencia de síntomas de abstinencia; los últimos tres ítems analizan las consecuencias negativas que tiene el consumo de alcohol en la cotidianidad del sujeto, problemas sociales, problemas de salud y legales. En cuanto a la interpretación en base al puntaje, las cuatro zonas se asocian entre el individuo y el nivel de riesgo: la zona I (< 8 puntos) se interpreta como abstinencia o bajo riesgo, la zona II (8-15 puntos) corresponde al consumo riesgoso, la zona III (16-19 puntos) hace referencia a un consumo de riesgo elevado y la zona IV (20 o más puntos) es una posible dependencia al alcohol.

A la confiabilidad y validez del test AUDIT se le atribuye un estándar alto de confianza de 0,93 (n=10) (Seguel Palma et al., 2013).

La exploración de los datos se llevará a cabo utilizando la versión 2.3.28 del programa estadístico Jamovi, que es un sistema de software con licencia abierta. Este programa, una Interfaz Gráfica de Usuario (GUI), fue fundado por Jonathon Love, Ravi Selker y Damian Dropmann, está integrado con el lenguaje de programación R, lo que brinda a los usuarios la capacidad de realizar análisis estadísticos más avanzados (Badiella, et al., 2021). Además, presenta diversas ventajas: es de acceso gratuito, permite la incorporación de código R, puede ser personalizado y ampliado según las necesidades, facilita el trabajo en la nube para los investigadores, es compatible con múltiples plataformas y sistemas, simplifica la ejecución de tareas complejas, posibilita el acceso a gráficos estadísticos y funciones convencionales, y se caracteriza por su sencillez de aplicación. En el contexto de este estudio, este software es de gran importancia ya que implementa análisis estadísticos descriptivos y diferenciados para cada una de las variables.

Previo a la aplicación del test se realiza la evaluación de un estudio sociodemográfico, cuyos datos no se presentan porque no corresponden a las variables de estudio. En relación con las puntuaciones derivadas del nivel de riesgo de consumo de alcohol y el rendimiento académico, dado que se trata de variables ordinales debido al formato de respuesta tipo Likert, se proporcionó una descripción que incluye la media, la desviación estándar y los valores máximos y mínimos. Finalmente, para poner a prueba la hipótesis de si existe correlación entre nivel de riesgo de consumo de alcohol y el

rendimiento académico se utilizó la prueba de Rho de Rangos de Spearman.

Al realizar un estudio con jóvenes es de suma importancia asegurar la privacidad y confidencialidad de los mismos, es por ello que, en el transcurso de esta investigación y en la divulgación de los resultados, se emplearán nombres ficticios para resguardar la identidad de los participantes. Además, se aplicará el consentimiento informado para informar a los involucrados sobre el propósito de la investigación, los procedimientos que se ejecutarán, posibles beneficios, y se les proporcionará la oportunidad de aceptar o declinar su participación en la investigación.

Además, la investigación cumple con las normas éticas de la declaración de Helsinki, incluyendo sus pautas y principios éticos, mismos que favorecen el respeto a la integridad de los participantes sin vulnerar sus derechos The World Medical Association AMM (2000); cumple también con la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales de Ecuador suscrita en mayo de 2021 donde se estipula mantener la información de todos los datos obtenidos con fines investigativos en anonimato absoluto.

3. RESULTADOS.

A continuación, se realiza la interpretación de los resultados obtenidos tras la aplicación del reactivo AUDIT, el mismo que se desarrolló con el fin de evaluar las variables de la presente investigación. De primer plano se describe el producto correspondiente a cada uno de los objetivos específicos establecidos anticipadamente, concluyendo con la descripción del objetivo

general asociado a los resultados.

3.1 Nivel de Riesgo de Consumo de Alcohol

A continuación, en la tabla 1, se presentan los resultados del estudio de los niveles de riesgo de consumo de alcohol en estudiantes universitarios.

Tabla 1

Niveles de riesgo de consumo de alcohol

Nivel de Riesgo	Frecuencias	% del Total
Posible		
dependencia	6	9.3%
Elevado	12	18.8%
Riesgoso	46	71.9%
Abstinencia	0	0%

De los 64 evaluados, se evidencia que no existe un valor determinado o es igual a 0 dentro del nivel de abstinencia, ya que cada uno de ellos realiza la ingesta de alcohol sin excepción, tomando en cuenta que este es el nivel más bajo del consumo de alcohol y se caracteriza por ser un consumo moderado y responsable, donde los estudiantes evitan problemas de salud o sociales; el 71.9% de la población reporta un nivel riesgoso de consumo de alcohol, nivel que se caracteriza por patrones que aumentan la posibilidad de problemas de salud o conductas adversas a corto o largo plazo; seguido de un 18.8% que corresponde a un nivel de consumo elevado, indicando que dentro de este nivel

existen hábitos o comportamientos que representan un riesgo significativo para la salud de los estudiantes, requiriendo atención y posiblemente una intervención de prevención; finalmente, los resultados reflejan que únicamente 6 del total de evaluados que corresponden al 9.3% pertenecen al nivel más alto de consumo, pero a su vez es el nivel que menos pondera entre los estudiantes, los mismos que están dentro de una posible dependencia al consumo de alcohol, lo que se interpreta como la posibilidad de que los mismos tengan alta probabilidad de depender del alcohol, requiriendo una evaluación más elaborada y específica, además de un posible tratamiento especializado de alcoholismo, entendiendo que dentro de este nivel se encuentran las personas con problemas sociales.

3.2 Nivel de Rendimiento Académico

En la tabla 2, se evidencian los niveles de rendimiento académico que se ha obtenido como resultado de la información que los 64 evaluados han proporcionado a los investigadores, y que la misma se encuentra validada en cada una de las plataformas institucionales de los participantes.

Tabla 2

Rendimiento académico

Valoración del promedio	Frecuencias	% del Total
Excelente	0	0
Muy Bueno	44	68.8 %
Bueno	20	31.2%

Valoración del promedio	Frecuencias	% del Total
Regular	0	0%
Deficiente	0	0%

Se puede observar que, de todos los niveles de rendimiento académico, la población de estudio se encuentra entre dos niveles en específico; obteniendo como resultado que el 68.8% de los estudiantes están dentro del nivel correspondiente a Muy Bueno, lo que indica que existe un aprendizaje sólido en los mismos, y que mantienen un nivel de comprensión elevado y habilidades adecuadas en los temas de estudio; el 31.8% restante están dentro del nivel Bueno de rendimiento académico lo que indica que este grupo de estudiantes están dentro de un contexto satisfactorio, que cumple con los estándares, tomando en cuenta que dentro de este nivel el puntaje mínimo es 7, valor que deben tener los mismos para aprobar cada ciclo académico; es por esta razón que dentro de los resultados no se evidencia puntuación alguna en los niveles regular y deficiente o es igual a cero, comprendiendo que estos dos niveles están por debajo del valor mínimo necesario para avanzar al siguiente período, al igual que ninguno de los estudiantes refleja un rendimiento excepcional y sobresaliente, que correspondería a un nivel excelente de rendimiento académico.

3.3 Descripción de la relación entre Consumo de Alcohol y Rendimiento Académico

En la tabla3, se presenta la descripción de

la relación entre consumo de alcohol y rendimiento académico.

Tabla 3

		Consumo Alcohol
Rendimiento académico	Rho de Spearman	-0.007
	n	62
	valor p	0.957

Con un 95% de confianza se evidencia que no existe correlación entre el rendimiento académico y el consumo de alcohol (Rho= -0.007, $p > 0.957$). Cuando existe un valor de (Rho= -0.007) al aplicar la correlación de Spearman como lo indican los resultados, se interpreta como la ausencia de relación entre las variables, es decir, que cada una de estas variables son independientes, así entonces, no existe evidencia suficiente para afirmar que el consumo de alcohol influye en el rendimiento académico o viceversa.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

Gracias a los resultados obtenidos en el presente estudio, hemos llevado a cabo una comparación con otras investigaciones relacionadas con los objetivos de nuestra investigación. Este análisis nos ha permitido identificar similitudes en los resultados y determinaciones. Además, es crucial destacar que, durante este proceso de evaluación, hemos observado que no existe una relación significativa entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico. Este hallazgo refuerza la importancia de explorar

más a fondo cómo los hábitos relacionados con el consumo de alcohol no influyen en el desempeño académico de los individuos, aspecto que podría ser considerado para futuras investigaciones y políticas educativas.

Con respecto al consumo de alcohol, en un estudio realizado por Vargas Ramos et al., (2020) se identificó una alta prevalencia de consumo de alcohol en la población de estudio, dando como resultado un nivel Riesgoso con el 57.8%, siendo este el nivel más frecuente en la muestra; lo que converge con el presente estudio de investigación ya que el predominante es el nivel Riesgoso con un 71.9%, por lo que evidentemente existe concordancia con la presente investigación, en donde se demostró que en ambos estudios existe la ingesta de alcohol en estudiantes universitarios.

En el estudio realizado por Guerra (2018) que se titula “Consumo de alcohol en estudiantes en tres facultades de la Universidad Nacional de Chimborazo” que tuvo como objetivo analizar el consumo de alcohol en estudiantes universitarios se reporta que el nivel de consumo de alcohol que predomina en la población de estudio es el nivel elevado con un porcentaje total de 32,0%; lo que diverge con la presente investigación, ya que en la misma no se han evaluado a un grupo de participantes tan alto como el del estudio de referencia, con los 64 evaluados se ha podido determinar que los mismos se encuentran dentro del nivel riesgoso, con un 71.9 %, pero se ha logrado establecer que efectivamente la ingesta de alcohol en estudiantes universitarios es una

realidad que caracteriza a esta población.

Gaspar y Cossio (2020) han identificado dentro de un estudio sobre el nivel de rendimiento académico de los estudiantes que el 81,4% de los evaluados tienen un nivel deficiente, esto quiere decir que indica un rendimiento insatisfactorio; lo que diverge con la presente investigación, puesto que el nivel de rendimiento académico que predomina en la misma es Muy Bueno con un porcentaje del 68,8%. Con esto se evidencia que no existe una similitud de resultados, ya que el presente estudio se ha ejecutado en una población diferente en comparación al estudio de referencia, evidenciando una variación significativa de puntuaciones en los resultados.

Por otra parte, en un estudio realizado por Celis Carranza y Cortez Silva (2019), con el tema “Consumo de bebidas alcohólicas y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de una universidad privada del departamento de Lambayeque” tiene como objetivo determinar la asociación de las variables entre consumo de alcohol y rendimiento académico, se determinó que si existe una asociación entre las variables de estudio, en el rendimiento académico el que predomina es el Bueno con un 74% y en el consumo de alcohol el predominante es Medio con un 73%, por lo cual determinan que el uso de bebidas alcoholizadas influye en el rendimiento académico de los estudiantes evaluados, lo cual diverge con el presente estudio de investigación, ya que el predominante en el consumo de alcohol es del Riesgoso con un 71.9% y en el rendimiento académico el Muy bueno con un 68.8%, por lo cual no existe correlación

entre estas dos variables posteriormente mencionadas.

Dentro del estudio de Cossio y Duarte (2020) en donde el objetivo principal del mismo fue describir la dependencia y consumo de alcohol realizando una asociación con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, se determinó que no existe relación representativa entre las dos variables mencionadas anteriormente, y que las mismas no tienen una relación directa, lo que quiere decir que la ingesta de alcohol no influye en el rendimiento académico; lo que converge con el presente estudio, ya que en los dos estudios se evidencia que los estudiantes no poseen promedios por debajo de la calificación permitida o mínima que es 7, de caso contrario no podrían aprobar cada ciclo académico y que a su vez el consumo de alcohol en los estudiantes es evidente, pero el mismo no es una situación que ponga en peligro el interés de los estudiantes por cumplir con sus obligaciones académicas, además de que existen ciertos factores que se asimilan entre los dos estudios; se entiende entonces que no existe una correlación entre el consumo de alcohol y rendimiento académico en los estudiantes de una universidad de la ciudad de Ambato.

Para concluir, se enfatiza en base a los resultados que la falta de correlación entre las variables de estudio ha permitido que a través de la presente investigación se logre determinar desde el estudio estadístico la relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en estudiantes universitarios que determina que las variables son independientes, es decir se

relacionan entre sí, pero no existe correlación entre ellas. Los valores estadísticos que nos permiten corroborar esta información son ($Rho = -0.007$, $p > 0.957$), los mismos que se interpretan como la ausencia de probabilidad de correlación entre las dos variables de estudio.

Gracias a la utilización del reactivo AUDIT, el cual nos permite identificar el nivel de riesgo y el consumo excesivo de alcohol, se logra estimar el nivel de riesgo con una predominancia en el nivel riesgoso del 71,9%, siguiéndole el nivel elevado con un 18,8% y finalmente una posible dependencia con un 9,3%. Lo que determina que la mayoría de los evaluados realiza la ingesta de alcohol, pero no como un problema relevante para sí mismos o para la sociedad.

Considerando los niveles de rendimiento académico que se estipula en la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), se ha logrado determinar el nivel de rendimiento en los estudiantes evaluados, reflejando como resultado que el promedio obtenido por los mismos se encuentra dentro de los niveles Bueno y Muy Bueno, lo que significa que los estudiantes no presentan problemas a nivel educativo.

Como ya se mencionó anteriormente no existe relación directa entre estas dos variables, considerando que al ser independientes puede ser que la presencia de otros factores determine tanto el consumo de alcohol como el rendimiento académico en los estudiantes evaluados, mas no necesariamente que una variable

Finalmente, durante el proceso de ejecución del presente estudio, se experimentaron diferentes limitaciones, como la diferencia de horarios entre los estudiantes que fueron evaluados, la falta de acceso a las calificaciones de cada uno de ellos y la falta de colaboración de un reducido número de estudiantes. Sin embargo, se pudo estimar que la presente puede contribuir a futuras investigaciones, siempre que exista el interés necesario en la población de determinar los niveles de consumo de alcohol y cómo los mismos se encuentran ligados con el rendimiento académico en los universitarios, se evidencia que no existe una correlación entre estas variables, lo que nos hace elaborar hipótesis de que existe la necesidad de realizar estudios más extensos en donde se identifiquen otro tipo de variables o factores para identificar si existe la posibilidad de que exista riesgo significativo en el consumo mayor o problemas ligados al rendimiento académico en estudiantes universitarios.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Badiella, L., Blasco, A., Boixadera, E., Valero, O., & Vázquez, A. (Abril de 2021). *Manual de introducción a Jamovi: Una interfaz gráfica para usuarios de R*. Obtenido de Servei d'Estadística .
- Castro, M. (2022). Consumo de alcohol en estudiantes del sexto semestre de Gestión Social . *Consumo de alcohol en estudiantes del sexto semestre de Gestión Social* .
- Celis Carranza, M. K., & Cortez Silva, A. (2019). Consumo de bebidas alcohólicas y rendimiento

- académico de los estudiantes de enfermería de una universidad privada del departamento de Lambayeque. *Tzhoecoen: Revista Científica*, 11(4), 10-14.
- Cossio Vargas, A. M., & Duarte Canas, J. S. (2020). Consumo de alcohol y su asociación con el rendimiento académico de estudiantes Programa de Economía – Universidad de los Llanos. *Boletín Semillero de Investigación en Familia*, 2, 6.
- Fernández-Castillo, E., Molerio-Pérez, O., Nascimento, P. G. de, & Rodríguez-Martínez, Y. (2021). Consumo de alcohol y factores relacionados en estudiantes universitarios cubanos. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 20(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180466687017>
- Garcés, L. M. (2020). *Ministerio de Educación*.
- Gaspar- Torres Marlene, C.-P. M. (s. f.). *Consumo de alcohol y rendimiento escolar en el Colegio Nacional Santa Isabel Huancayo*. Recuperado 28 de octubre de 2023, de <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/6415>
- Global Status Report on Alcohol and Health 2011*. (s. f.). Recuperado 13 de noviembre de 2023, de <https://www.who.int/publications-detail-redirect/global-status-report-on-alcohol-and-health-2011>
- Guerra, C. E. P. (2018). Consumo de alcohol en estudiantes en tres facultades de la Universidad Nacional de Chimborazo. *Revista Eugenio Espejo*, 12(2), Article 2. <https://doi.org/10.37135/ee.004.0>
- 5.05
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (10 de Octubre de 2010). *Metodología de la investigación*. Obtenido de Redalyc.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza-Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Editorial Mc Graw Hill Education.
- Herrán, O. F. (2019). Tipología de los consumidores de alcohol y sus factores determinantes en Bucaramanga. *Biomédica*.
- Hidalgo-Fuentes, S., Martínez Álvarez, I., & Sospedra Baeza, M. J. (2021). Rendimiento académico en universitarios españoles: El papel de la personalidad y la procrastinación académica. *European journal of education and psychology*, 14(1), 5.
- Olaya Calero, B. K., & Lata Sánchez, M. K. (2022). Efectos del alcohol en jóvenes universitarios. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud. Salud y Vida*, 6(Extra 3), 138-147.
- OMS. (2022, mayo 9). *Alcohol*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/alcohol>
- Paredes Garcés, W., Caiza, J., Erazo, K., Huilca, G., & Ninabanda, M. (2019). Consumo de Alcohol en Estudiantes de Primer Ciclo de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar-Guaranda-Ecuador. *Ciencias Sociales y Económica*, 3(2), 92-99.
- Ramos, J. C. V., Saldaña, R. M. E. G., Talamantes, A. L., Brugada, L. E.

- B., & Palencia, A. R. (2020). Nivel de consumo de alcohol y rendimiento académico en estudiantes universitarios del estado de Hidalgo, México. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 9(17), Article 17. <https://doi.org/10.29057/icsa.v9i17.6433>
- Ramos, C. A. (15 de Junio de 2015). *Los paradigmas de la investigación científica*. Obtenido de Scielo.
- Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista Médica Sanitas*, 142.
- Rosalía, C. L. M. (s. f.). *Licenciada en gestión social y desarrollo*.
- Rosero Villalva, B. S., & Mejías, M. (2023). Consumo de alcohol y rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 3, 498.
- Seguel Palma, F., Santander Manríquez, G., & Alexandre Barriga, O. (2013). Validez y confiabilidad del test de identificación de los trastornos debidos al consumo de alcohol (audit) en estudiantes de una universidad chilena. *Ciencia y enfermería*, 19(1), 23-35. <https://doi.org/10.4067/S0717-95532013000100003>
- Urbán, D. J. A., Inglés, C. J., García Fernández, J. M., & Rodríguez Aguilar, M. (2022). Consumo de tabaco y alcohol: Metas académicas, autoconcepto escolar y rendimiento académico en adolescentes portugueses. *Health and addictions: salud y drogas*, 22(2), 282-297.
- Vargas Ramos, J., Guzmán Saldaña, R., Talamantes, A., Brugada, L., & Romero, A. (2020). Nivel de consumo de alcohol y rendimiento académico en estudiantes universitarios del estado de Hidalgo, México. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 9, 31-36. <https://doi.org/10.29057/icsa.v9i17.6433>
- WMA - The World Medical Association- *Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. (s. f.). Recuperado 17 de noviembre de 2023, de <https://www.wma.net/es/politicas-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Zenteno, C. A. C., & Feliciano, M. Á. R. (2017). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. El caso de la licenciatura en químico farmacobiólogo de la facultad de ciencias químicas de la UNACH. *Espacio I+D, Innovación más desarrollo*, 6(15), Article 15. <https://doi.org/10.31644/IMASD.15.2017.a07>

6. ANEXOS.

<https://drive.google.com/drive/folders/13bZk77gJiM8OURwWvAwnhtpWXmFRM>

[gGZ?usp=drive_link](#)