



**UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR**  
**HUMANO**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**TEMA:**

---

**RIESGO DE ADICCIÓN AL INTERNET Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE  
UNA UNIDAD EDUCATIVA DE TUNGURAHUA.**

---

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciados en Psicología.

**Autores:**

Christian Efrén Escobar Palacios

Mayuri Jissela Llano Viracocha

**Tutor:**

Ps.Cl. Ana Carolina Márquez Altamirano, Mg

AMBATO– ECUADOR  
2024

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA  
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

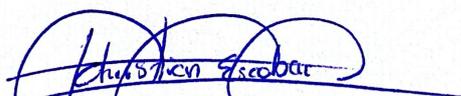
Nosotros, Escobar Palacios Christian Efrén y Llano Viracocha Mayuri Jissela, declaro ser autores del Trabajo de Integración Curricular con el nombre “RIESGO DE ADICCIÓN A INTERNET Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE TUNGURAHUA”, como requisito para optar al grado de Licenciada en Psicología y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

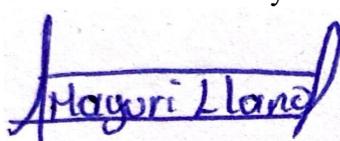
Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 22 días del mes de febrero del 2024, firmo conforme:

Autor: Escobar Palacios Christian Efrén



Número de Cédula: 1850431006  
Dirección: Tungurahua, Quero  
Correo Electrónico:  
[cescobar9@indoamerica.edu.ec](mailto:cescobar9@indoamerica.edu.ec)  
Teléfono: 0962259736

Autor: Llano Viracocha Mayuri Jissela

Firma: 

Número de Cédula: 0503425290  
Dirección: Latacunga, Boliche  
Correo Electrónico:  
[mayurillano2018@gmail.com](mailto:mayurillano2018@gmail.com)  
Teléfono: 0969398429

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “RIESGO DE ADICCIÓN A INTERNET Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE TUNGURAHUA” presentado por Escobar Palacios Christian Efrén y Llano Viracocha Mayuri Jissela para optar por el Título de Licenciados en Psicología.

### **CERTIFICO**

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Lectores que se designe.

Ambato, 25 de enero de 2024

-----  
Ps.Cl. Ana Carolina Márquez Altamirano, Mg

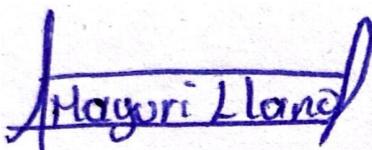
## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciados en Psicología, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 25 de enero del 2024



Christian Efrén Escobar Palacios  
1850431006



Mayuri Jissela Llano Viracocha  
0503425290

## **APROBACIÓN DE LECTORES**

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: RIESGO DE ADICCIÓN A INTERNET Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE TUNGURAHUA, previo a la obtención del Título de Licenciados en Psicología, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Ambato, 30 de enero de 2024

-----  
Ps. CI Gabriela Lorena Abril Lucero, Mg.  
LECTOR

-----  
Ps.Ed Norma Verónica Silva Jiménez, Mg.  
LECTOR

## **DEDICATORIA**

*Christian Efrén Escobar Palacios*

Este proyecto de tesis va dedicado para las personas que creyeron en mí, me brindaron consejo y aportaron de manera positiva y de forma económica, a mis padres que de una u otra forma hicieron lo posible para mi realización profesional a mis amigos por a ver creído en mí y a verme dado trabajo.

*Mayuri Jissela Llano Viracocha*

Este proyecto de tesis le dedico a Dios y a la Virgencita de Baños por haberme guiado y cuidado en cada peldaño de mi carrera, a mis padres Efrain Llano y Salome Viracocha, a mis hermanos Doris Llano y Matías Llano, mis sobrinos Gael Caisalitin y Aaron Caisalitin y a mi cuñado Diego Caisalitin, ya que para mí han sido mi motivo más grande para cumplir cada uno de mis metas planteadas en mi vida, los mismos que nunca me han dejado sola siempre han estado a mi lado en las buenas, malas y peores ya que también han sido una apoyo económico y emocional sin este apoyo este logro no hubiera sido posibles, agradecida con mis padres por ser unos padres estrictos e inculcarme valores y de esa manera hacerme una persona de bien. De igual forma quiero dar gracias a Alexander Sangucho que también ha sido una de las personas que ha sido parte de mi etapa profesional, ya que siempre ha estado para mí, nunca me ha dejado sola, ha sido mi apoyo incondicional, y desde que llego a formar parte de mi vida siempre ha estado dispuesto a ayudarme en lo que ha estado a su alcance, siempre ha estado dándome ánimos cuando he estado a punto de botar todo mi esfuerzo siempre él ha estado dándome apoyo, en cuanto a mi esfuerzo y dedicación se les dedico personalmente mis dos grandes amores de mi vida a mi madre y mi padre, y a mis dos sobrinos que han sido mi inspiración para seguir luchando día a día, a mi hermana que ha sido un ejemplo para mí por ser una gran mujer y que siempre ha estado para mí desde muy pequeña ella ha sido mi segunda madre a la que amo demasiado, y decirle que he cumplido la promesa de lograr mi objetivo y que ellos se sientan orgullosos de mí gracias por todo su apoyo y por siempre estar para mí, los amo demasiado familia.

## AGRADECIMIENTO

*Christian Efrén Escobar Palacios*

Agradezco a las instituciones que han contribuido con mi formación profesional, agradezco a la Unidad Educativa PCEI Tungurahua por abrirme las puertas y permitirme realizar mis practicas preprofesionales y a la Mag. Tania Tapia por verme motivado con respecto a la realización personal y haberme brindado conocimientos para enfrentare al campo laboral, También agradezco a la Unidad Educativa Roza Zarate por darme la apertura para la realización del proyecto de tesis y como no estar agradecido con la Universidad Tecnológica Indoamérica por haberme brindado excelentes profesionales para mi formación, sobre todo a PSC. Ana Márquez por la apertura en primer lugar para darme la apertura para realizar mis practicas preprofesionales, en segundo lugar, por encaminarme y brindarme de sus conocimientos para la realización del proyecto de tesis.

*Mayuri Jissela Llano Viracocha*

Agradezco a Dios por haberme dado una segunda oportunidad en mi vida, y a mis padres porque han sido un pilar fundamental para mi carrera, de la misma manera agradecer a las instituciones que nos han acogido en el transcurso de nuestra preparación profesional, agradezco a la Institución Proyecto Salesiano Don Bosco por haberme acogido para realizar mis practicas preprofesionales y a la psicóloga Estela Morales por haberme enseñado nuevas cosas para estar preparada para la vida profesional, también agradezco a la Institución Rosa Zarate por haberme dado paso para desarrollar el proyecto de investigación de la tesis y como no estar inmensamente agradecida con la Universidad Tecnológica Indoamérica por haberme abierto las puertas para empezar con mi carrera profesional y por haberme brindado unos excelentes profesionales para mi formación académica, sobre todo a PSC. Ana Márquez que ha sido una persona paciente y dispuesta a ayudarme y sacando lo mejor de mi para este proyecto de titulación, y siempre me llevare todo lo vivido dentro de cada una de las Instituciones y todas la experiencias y vivencias y mil gracias Universidad Tecnológica Indoamérica por todo lo vivido, muchas gracias.

**UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO**  
**CARRERA PSICOLOGÍA**

**TEMA:** RIESGO DE ADICCIÓN AL INTERNET Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE TUNGURAHUA.

**AUTORES:**

Christian Efrén Escobar Palacios  
Mayuri Jissela Llano Viracocha

**TUTORA:** Ps.Cl. Ana Carolina Márquez Altamirano

**RESUMEN EJECUTIVO**

En la actualidad, el sistema educativo se enfrenta a diversos desafíos que inciden en el rendimiento académico de los adolescentes, sobre todo riesgos asociados a la adicción a Internet y estos pueden afectar el desempeño en el ámbito educativo, con el propósito de comprender de qué manera este factor influye en el rendimiento académico en esta investigación se plantea como objetivo general relacionar el riesgo de adicción al internet y el rendimiento académico en adolescentes de una unidad educativa de Tungurahua,. Además, como objetivos específicos se planteó estimar los niveles de riesgo de adicción a internet, describir el rendimiento académico de los estudiantes y correlacionar el riesgo de adicción al internet y rendimiento académico. Esta investigación se basa en un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de alcance tipo correlacional con un corte transversal. La población para la investigación fue de 56 estudiantes, los mismos que fueron obtenidos a través de un muestreo no probabilístico intensional. Los instrumentos que fueron utilizados la Escala de riesgo de adicción adolescente a las redes sociales e internet (ERA-RSI), y las calificaciones del primer trimestre que fueron proporcionadas por la Secretaría de la Institución. El resultado de esta investigación es que no existe correlación entre las dos variables mencionadas anteriormente.

**DESCRIPTORES:** Adicción, Internet, Joven, Rendimiento escolar, Tecnología.

**UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA**  
**Faculty of Health Sciences and Human Well-being**  
**Psychology**

**TEMA: INTERNET ADDICTION RISK AND ACADEMIC PERFORMANCE  
AT A SCHOOL IN TUNGURAHUA.**

**AUTORES:**

Christian Efren Escobar Palacios  
Mayuri Jissela Llano Viracocha

**TUTORA:** Ps.Cl. Ana Carolina Márquez Altamirano

**ABSTRACT**

**INTERNET ADDICTION RISK AND ACADEMIC PERFORMANCE AT A  
SCHOOL IN TUNGURAHUA.**

Nowadays, the educational system has to face several challenges that impact on the student's academic performance, especially the risks associated with internet addiction, which are likely to affect performance in the educational environment. Therefore, to understand how this factor impacts academic performance. In this research, the objective aims to relate the internet addiction risk and students' academic performance at a school in Tungurahua. As specific objectives, it is proposed to assess the internet addiction risks and describe students' academic performance, also correlate internet addiction risk and academic performance. This research applied a quantitative approach with a non-experimental, correlational, cross-sectional design. The sample was 56 students obtained through non-probabilistic intentional sampling. The instruments were the Adolescent Addiction Risk Scale for Social Networks and the Internet (ERA-RSI), as well as the student's grades by the institution. The result shows no correlation between the two variables mentioned above.

**KEYWORDS:** Academic performance, addiction, internet, technology.

## INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	I
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR .....	II
APROBACIÓN DEL TUTOR .....	III
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	IV
APROBACIÓN DE LECTORES .....	V
DEDICATORIA .....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
RESUMEN EJECUTIVO.....	VIII
ABSTRACT.....	IX
1. INTRODUCCIÓN.....	2
2. MARCO METODOLÓGICO.....	8
3. RESULTADOS.....	11
4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	13
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	16

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla No. 1</b> Estimar los niveles de riesgo adicción al internet. ....	12
<b>Tabla No. 2</b> Descubrir el rendimiento académico.....	12
<b>Tabla No. 3</b> Correlación entre riesgo de adicción al internet y rendimiento académico. ....	13

## RIESGO DE ADICCIÓN AL INTERNET Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE TUNGURAHUA.

### INTERNET ADDICTION RISK AND ACADEMIC PERFORMANCE AT A SCHOOL IN TUNGURAHUA.

*Autor 1:* Christian Escobar - Palacios  
[cescobar9@indoamerica.edu.ec](mailto:cescobar9@indoamerica.edu.ec)

*Autor 2:* Mayuri Llano -Viracocha  
[mllano3@indoamerica.edu.ec](mailto:mllano3@indoamerica.edu.ec)

*Tutor:* Carolina Márquez -Altamirano  
[anamarquez@uti.edu.ec](mailto:anamarquez@uti.edu.ec)

*Lector:* Gabriela Abril - Lucero  
[gabrielaabril@uti.edu.ec](mailto:gabrielaabril@uti.edu.ec)

*Lector:* Verónica Silva – Jiménez  
[normasilva@uti.edu.ec](mailto:normasilva@uti.edu.ec)

Trabajo de Titulación para la obtención del título de Psicólogo General de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

Modalidad: Presencial  
Investigación Cuantitativa.

Ambato, Ecuador.  
Febrero de 2024.

#### RESUMEN

En la actualidad, el sistema educativo se enfrenta a diversos desafíos que inciden en el rendimiento académico de los adolescentes, sobre todo riesgos asociados a la adicción a Internet y estos pueden afectar el desempeño en el ámbito educativo, con el propósito de comprender de qué manera este factor influye en el rendimiento académico en esta investigación se plantea como objetivo general relacionar el riesgo de adicción al internet y el rendimiento académico en adolescentes de una unidad educativa de Tungurahua, como objetivos específicos se planteó estimar los niveles de riesgo de adicción a internet, describir el rendimiento académico de los estudiantes y correlacionar el riesgo de adicción al internet y rendimiento académico. Esta investigación se basa en un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de alcance tipo correlacional con un corte transversal. La población para la investigación fue de 56 estudiantes, los mismos que fueron obtenidos a través de un muestreo no probabilístico intencional. Los instrumentos que fueron utilizados la Escala de riesgo de adicción adolescente a las redes sociales e internet (ERA-RSI), y las calificaciones del primer trimestre que fueron proporcionadas por la Secretaría de la Institución. El resultado de esta investigación es que no existe correlación entre las dos variables mencionadas anteriormente.

**Palabras Clave:** Adicción, Internet, Joven, Rendimiento escolar, Tecnología.

#### ABSTRACT

Nowadays, the educational system has to face several challenges that impact on the student's academic performance, especially the risks associated with internet addiction, which are likely to affect performance in the educational environment. Therefore, to understand how this factor impacts academic performance. In this research, the objective aims to relate the internet addiction risk and students' academic performance at a school in Tungurahua. As specific objectives, it is proposed to assess the internet addiction risks and describe students' academic performance, also correlate internet addiction risk and academic performance. This research applied a quantitative approach with a non-experimental, correlational, cross-sectional design. The sample was 56 students obtained through non-probabilistic intentional sampling. The instruments were the Adolescent Addiction Risk Scale for Social Networks and the Internet (ERA-RSI), as well as the student's grades by the institution. The result shows no correlation between the two variables mentioned above.

**Keywords:** Academic performance, addiction, internet, technology.

## 1. INTRODUCCIÓN.

En la actualidad, el sistema educativo se enfrenta a diversos desafíos que inciden en el rendimiento académico de los adolescentes. Esta investigación se centra en los riesgos asociados a la adicción a Internet y cómo estos pueden afectar el desempeño educativo, con el propósito de comprender de qué manera este factor influye en el rendimiento académico.

La investigación se enmarca en el campo de la psicología educativa y se concentra en el riesgo de adicción a internet y rendimiento académico en adolescentes, explorando su influencia en el desarrollo cognitivo y conductual de los mismos.

Desde una perspectiva cognitivo-conductual, se investigan los procesos mentales que inciden en el comportamiento humano. Dentro de este enfoque, se destacan dos corrientes principales: el conductismo y el cognitivismo. El conductismo busca modificar los pensamientos, sentimientos y comportamientos de las personas, mientras que el enfoque cognitivo se orienta a identificar y cambiar los pensamientos y creencias que influyen en las emociones y el comportamiento (Baile et al., 2020).

Un estudio reciente analizó una muestra de 60 estudiantes adolescentes de la ciudad de Quito, con edades comprendidas entre 14 y 17 años. La investigación, de enfoque cuantitativo y naturaleza descriptiva correlacional, tenía como objetivo determinar la relación entre la adicción a Internet y el comportamiento de estos

estudiantes. Los resultados indicaron que no existe una relación positiva entre las variables analizadas, según lo mencionado por Negrete (2020).

Es relevante destacar que, de acuerdo con Navarro y Rueda (2007), la adicción a Internet se manifiesta como una conducta que afecta las capacidades de los adolescentes, ya que pasan una cantidad excesiva de tiempo en línea. Esta adicción, conocida como ciberadicción, puede generar inquietud en los adolescentes al no poder estar constantemente en línea. Los efectos negativos de esta adicción pueden manifestarse en problemas relacionados con la sociedad, el rendimiento académico y el desarrollo personal, especialmente en el contexto educativo, que desempeña un papel fundamental en el sistema de educación, como González (2004) subraya en su análisis de la relación entre la calidad de la educación y el rendimiento académico.

Bajo esta línea se plantea que el objetivo de este enfoque es abordar de manera efectiva la adicción a Internet y sus impactos en el rendimiento académico de los estudiantes, aportando una comprensión más profunda de este problema en el contexto educativo.

La adicción se caracteriza por la pérdida de control y la dependencia, que puede surgir a partir del exceso en cualquier actividad, ya sea que involucre drogas o no. Inicialmente, todas las conductas adictivas están controladas por reforzadores positivos, aspectos agradables del comportamiento. Sin embargo, con el tiempo, pueden transformarse en reforzadores sociales negativos. Es relevante destacar que no se

limita exclusivamente a sustancias químicas, sino que también puede estar relacionado con el uso excesivo de dispositivos electrónicos y las redes sociales.

De la misma manera, un estudio de Odriozola (2012) destaca que el uso excesivo de cualquier actividad, como la navegación en Internet, puede conducir a la adicción. Por otro lado, según la Real Academia Española (2014), la adicción se refiere a una dependencia de una sustancia perjudicial para la salud o a un afecto excesivo hacia alguien o algo. Además, López (2015) en el diccionario de psicología y psiquiatría define la adicción sin sustancias como un trastorno que afecta la conducta y el comportamiento, independientemente de la presencia de sustancias específicas.

Otro tipo de adicción frecuente en adolescentes es la adicción a las redes sociales, que se caracteriza por ser una conducta adictiva compleja debido a la omnipresencia de dispositivos con acceso a Internet. Los síntomas más comunes en los adictos a las redes sociales incluyen el aislamiento, la ansiedad por ingresar a las redes sociales, trastornos del sueño y un bajo rendimiento en el trabajo o en la escuela debido a la fatiga, según los informes de Psiguide (2023).

El internet, como herramienta que posibilita la comunicación instantánea y segura, ha permitido el acceso desde diversos dispositivos, como teléfonos móviles, televisores, relojes digitales, computadoras y tablets. Su uso tiene el potencial de mejorar la calidad de vida, pero la falta de control puede desencadenar un riesgo de adicción

(Cárdenas et al., 2019).

En los últimos años, el número de usuarios de internet ha experimentado un considerable aumento (Bianchi, 2023). Actualmente, aproximadamente 5.160 millones de personas, lo que equivale al 64.4% de la población mundial, utilizan internet. En enero de 2023, China lideraba la lista de países con más usuarios en internet a nivel global, seguido por India y Estados Unidos (Galeano, 2023). En América Latina, Brasil ostentaba el primer lugar con 181.8 millones de usuarios de internet, seguido de México y Argentina en el segundo y tercer lugar, respectivamente. Ecuador se encontraba en el octavo lugar, con un total de 14.72 millones de usuarios de internet. Notablemente, el 86.1% de los ecuatorianos utiliza internet principalmente en sus hogares, seguido por el 6.5% que lo utiliza en el trabajo. Además, aproximadamente el 70% del tráfico web en Ecuador se generó a través de computadoras de escritorio y portátiles (Galeano, 2023).

El uso inadecuado del internet aumenta el riesgo de desarrollar una adicción, y diversas teorías psicológicas y sociológicas han buscado explicar por qué algunas personas desarrollan una ciberadicción (Cárdenas et al., 2019).

El internet se originó a principios de los años sesenta en el Departamento de Defensa de Estados Unidos, como parte de una investigación destinada a garantizar la seguridad estratégica del país. Sin embargo, en aquel momento, los investigadores no podían anticipar la magnitud de su

invención (Barros y Marzetti, 2020).

De igual manera, la utilización del internet se considera una actividad con múltiples posibilidades y recompensas intrínsecas. El internet ofrece una variedad de contenidos y actividades. Beard (2011) ha destacado tanto sus beneficios formativos como los aspectos negativos, como la disfunción familiar, la baja calidad de algunos contenidos y el acceso a la pornografía, que, en conjunto, han dado lugar a nuevas formas de delincuencia dirigida a los adolescentes (Robles, 2015).

El término "adicción al internet" (AI) fue propuesto por el psiquiatra estadounidense Ivan Goldberg en 1995. Esta adicción se manifiesta con síntomas como la falta de sueño, hiporexia (pérdida de apetito), escasa actividad física, y el consiguiente impacto en la salud física y mental. Las personas adictas al internet tienden a pasar menos tiempo interactuando con otros, lo que dificulta sus habilidades sociales (Navarro y Rueda, 2007).

Por lo mismo, la adicción al internet se manifiesta cuando las personas emplean demasiado tiempo navegando en línea, lo que a menudo resulta en la disminución de las horas de sueño y la actividad física, lo que, a su vez, puede tener un impacto negativo en la salud mental y física. Entre los tipos de adicciones más comunes en adolescentes se encuentran la adicción a los videojuegos o juegos en línea. Este tipo de adicción comparte similitudes con el trastorno por abuso de sustancias, ya que se manifiesta con una tolerancia creciente, un aumento en el uso y dificultades para

reducirlo, como señalan Navarro y Jaimes (2007).

Bajo el mismo contexto, una de las teorías predominantes es la autorregulación, que sugiere que la adicción al internet surge debido a una falla en la regulación personal. Esto se traduce en una incapacidad para controlar los impulsos y la búsqueda de gratificación inmediata, lo que aumenta el riesgo de adicción al internet (Ganda y Boruchovitch, 2018).

Entonces, la adicción al internet se manifiesta cuando las personas pasan demasiado tiempo navegando en redes sociales, juegos en línea y otros servicios en línea, lo que a menudo conduce a un estado de euforia. Se habla de "ciberadicción" cuando se hace referencia al uso excesivo, problemático o patológico de internet a través de varios dispositivos tecnológicos, como computadoras, teléfonos y tablets, que interfiere significativamente en la vida cotidiana de los adolescentes (Lemoine, 2019).

La etapa de la adolescencia menciona Craig 1997 que es periodo de transición entre la infancia y la madurez la misma que acontece a un medio cultural particular que se extiende por casi una década, la misma que abarca desde las 15 a 20 años, ya que ocurre cambios fisiológicos significativos que culminan en la madurez (Craig, 2021).

La adicción al internet se describe como un comportamiento que afecta la capacidad de los adolescentes para controlar su uso de internet, lo que puede llevar a problemas relacionados con la sociedad, el rendimiento

académico y la interacción en el aula. Según Kuss (2014), los síntomas de la adicción a internet suelen aparecer entre las edades de 16 y 18 años (Stavropoulos et al., 2018).

Para la adicción a internet en adolescentes se enmarca que es un grupo sumamente susceptible para sufrir patrones de conductas adictivas u otros trastornos psicológicos, como puede ser el uso abusivo de las nuevas tecnologías, problemas de conductas o uso de drogas, ya que son vulnerables a cualquier tipo de distracciones nuevas que se presenten en la sociedad, el uso de nuevas tecnologías es más relevante entre los 12 a 16 años de edad según Labrador (2009) que el tiempo adecuado o total a diario que los adolescentes hacen uso de aparatos electrónicos como el móvil, ordenador o televisión se podrá superar las 6 horas diarias, de tal manera que el uso se podría incrementar durante días feriados o vacaciones (Rojas y Jara et al., 2018).

Mediante estudios de diferentes autores existen características positivas como negativas, las características positivas, para una mejor socialización como un facilitador de las relaciones intrapersonales, búsqueda de información para trabajos, saber manejar las redes con una mayor responsabilidad, la misma que permite una subjetividad, para una sensación de pertenencia a un grupo, algunas consecuencias en la creación y mantenimiento de relaciones sociales, como características negativas. Espinar (2009), menciona riesgos importantes: el acceso a contenido inapropiado, contacto con personas desconocidas, que amenazan a la integridad de los adolescentes, con diferentes riesgos que existen en la sociedad. Además, varios autores enfatizan que el uso

excesivo de nuevas tecnologías, existen un alto riesgo de generar comportamientos adictivos que enmarca ya no como una dedicación desmedida a las mismas sino con una verdadera dependencia y falta de control sobre estas conductas (Oliva, 2016).

Las consecuencias en los adolescentes que abusan del internet son: mayores problemas de ansiedad, insomnio, depresión, comportamientos impulsivos, mayor malestar psicológico, con mayor frecuencias pensamientos negativos que afecten en situaciones sociales, presentar ideación suicida, algunos autores han mostrado que la adicción al internet tiene relación con el TDAH es moderadamente alta debido a las características del trastorno las consecuencias son como el deficiente aprendizaje del autocontrol y las dificultades para retardar la gratificación y tolerancia (Vicente y Escudero et al., 2019).

Una vez recabada toda la información relevante sobre los riesgos de adicción a internet, se empieza con la búsqueda de información sobre el rendimiento académico. El rendimiento académico es uno de los temas más investigados en la psicología educativa y está relacionado con los resultados de aprendizaje que los estudiantes logran en una disciplina, currículo y nivel de formación profesional. Múltiples factores pueden influir en el aprendizaje de los estudiantes, afectando positiva o negativamente su rendimiento académico (Barrero et al., 2022).

El rendimiento viene de un latín 'reddere' (volver a dar), y en el contexto educativo, se refiere a los logros académicos, incluyendo

la graduación, la repetición de cursos y el abandono escolar. Se divide en dos tipos: estricto y amplio, donde el primero se relaciona con la evaluación del conocimiento adquirido y el segundo considera el éxito, el retraso o el abandono de la educación formal (Muñoz y Fabiola, 2018).

El concepto de rendimiento académico se utiliza en diversos contextos y se relaciona directamente con la calidad, la capacidad de los estudiantes para alcanzar sus metas en el contexto educativo. Los estudios actuales buscan explicar la relación entre el rendimiento académico y el aprendizaje, la relación entre ellos son temas fundamentales en el ámbito educativo, y su comprensión es esencial para el desarrollo educativo y social, utilizando enfoques exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos (Obando y Calero, 2017).

Las investigaciones han abordado los factores asociados al éxito o fracaso académico y han concluido que el rendimiento académico está relacionado con la capacidad y el esfuerzo de los estudiantes. En este sentido, Hernández et al. (2018) destacan que el rendimiento académico se refiere a los logros de aprendizaje y es un proceso de adquisición de conocimientos.

En este contexto, Chérrez Bermejo (2021) sugiere que el abuso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) afecta el rendimiento académico, con diferencias de género evidentes en el uso de videojuegos. Se observa que los adolescentes tienen dificultades para desconectarse de internet, lo que puede

impactar negativamente en su rendimiento académico.

Los factores sociales desempeñan un papel importante en el rendimiento académico. Rodríguez y otros investigadores han sugerido que, a pesar de los cambios en la estructura y el papel de la familia, esta sigue siendo un pilar fundamental para los jóvenes (2008). El entorno familiar proporciona un ambiente estable y positivo que puede influir en el éxito educativo de los hijos.

Por otro lado, el factor institucional se relaciona con la infraestructura de las instituciones educativas, incluyendo aspectos físicos, tecnológicos y de conectividad. Estos factores son esenciales para el desarrollo de actividades educativas de estudiantes, docentes, personal administrativo y autoridades. Además, se requiere un ambiente estudiantil favorable y servicios institucionales de apoyo, así como una buena relación entre estudiantes y profesores (Barreno y Freire et al., 2022).

Un estudio realizado por Klimenko et al. (2021) se llevó a cabo con una muestra de 221 estudiantes adolescentes de un colegio público con el fin de evaluar el riesgo de adicción a las redes sociales e internet. Los resultados indicaron que en esta población existe un nivel medio de adicción a internet.

El internet es una herramienta útil en nuestra sociedad, pero también se pueden generar desventajas derivadas de su uso, estadísticamente se demuestra que el 42% de los adolescentes son víctimas de ciberbullying. Además, investigaciones anteriores han determinado existencia de

daño emocional debido a violencia e insinuaciones verbales y exhibición a la pornografía.

Otra desventaja es la demasía de tiempo que destinan las personas para navegar por internet, lo que podría desencadenar un mayor riesgo de adicción al internet, y esto desencadenaría negligencia en los adolescentes a la hora de realizar tareas escolares y pasar tiempo en familia.

En los últimos años, el uso de internet ha manifestado una problemática para las instituciones educativas, ya que sus efectos a nivel psicológico generan conductas de riesgo, a nivel comportamental se generan problemas familiares y abandono escolar.

Una vez realizada una exhaustiva investigación sobre los riesgos de adicción a internet y rendimiento académico, se menciona que se encontraron los siguientes vacíos; la escala que se aplicara en esta investigación no asido aplicada en la provincia de Tungurahua existiendo escasa información dentro de la provincia con respecto a la herramienta psicológica que se busca aplicar. Además, se evidencia que existen pocos resultados sobre los efectos a nivel cognitivo conductual en los adolescentes que posiblemente sufren de riesgo de adicción al internet y rendimiento académico.

El propósito de esta investigación es para solventar los vacíos encontrados, con los resultados que se buscan obtener en la investigación.

La facilidad de acceso en cualquier lugar y

momento, promueve un mayor riesgo de generar adicción al internet, alterando de esta manera la vida de las personas. Por este motivo se generan las siguientes interrogantes en la investigación. ¿Cuál es la relación entre el riesgo de adicción al internet y el rendimiento académico en adolescentes de una Unidad Educativa de Tungurahua? ¿Cuáles son los niveles de riesgo de adicción al internet en adolescente de una unidad educativa de Tungurahua? ¿Cuál es el rendimiento académico en adolescentes de una unidad educativa de Tungurahua?

Este trabajo de investigación es importante porque contendrá amplios conocimientos sobre los riesgos de adicción al internet y el rendimiento académico que en un futuro pueden servir de pautas psicoeducativas para ser socializadas con padres de familia y docentes a cargo de la formación escolar de adolescentes con base a cuáles podrían ser los factores de riesgo dentro de esta conducta y poder de esta manera mitigar la posibilidad de generar ansiedad al no usar el teléfono móvil promoviendo el bienestar a nivel psicológico, también es importante la continuidad con futuras investigaciones que profundicen esta temática, ya que en la actualidad los avances tecnológicos y de inteligencia artificial son notorios.

En este contexto, el objetivo general es: "Relacionar el riesgo de adicción al internet y el rendimiento académico en adolescentes de una Unidad Educativa de Tungurahua".

Como objetivos específicos:

1) Estimar los niveles de riesgo de

adicción al internet.

2) Describir el rendimiento académico de los estudiantes de una unidad educativa de Tungurahua.

3) Correlacionar el riesgo de adicción al internet y rendimiento académico de una unidad educativa de Tungurahua.

## 2. MARCO METODOLÓGICO.

Un paradigma de investigación es un concepto esencial en el campo de la ciencia, implica una comprensión global del objeto de estudio, de los problemas que deben abordarse, de la naturaleza de los métodos de investigación y de cómo se interpretan, explican y comprenden los resultados de la investigación. El término "paradigma" se refiere a un conjunto de supuestos, conceptos, valores y prácticas que conforman la forma en que los investigadores llevan a cabo sus estudios (Franco, 2022).

Según González (2005), un paradigma de investigación es un marco que guía a los investigadores en su búsqueda del conocimiento. Este marco proporciona a los investigadores un conjunto de principios y métodos que pueden utilizar para desarrollar sus hipótesis, recoger datos, analizarlos y extraer conclusiones. El paradigma de investigación también ayuda a los investigadores a identificar los métodos y técnicas de investigación más adecuados para utilizar en sus estudios (Lizet Veliz et al., 2012).

Tras comprender qué es un paradigma de investigación, es importante señalar que en la investigación es positivista la misma que

pretende explicar, predecir y controlar los fenómenos mediante la verificación de teorías y leyes con el fin de regular dichos fenómenos (Rodríguez, 2018).

El paradigma positivista hace hincapié en el uso de pruebas empíricas y métodos científicos para comprender mejor el mundo que nos rodea. Este enfoque se basa en la creencia de que existe una realidad única y objetiva que puede medirse y estudiarse mediante métodos cuantitativos. Supone que la realidad es independiente del observador y puede medirse y analizarse objetivamente (González, 2005).

Dentro de las dimensiones del paradigma podemos encontrar la onto-epistemológica, metodología, ética y política. Las epistemológicas cuenta con una estrecha relación con los conceptos ontológicos que definen las propiedades y objetivos de conocimiento subyacentes sobre los cuales establecen relaciones cognoscitivas, las mismas se refieren al hecho de que fenómenos similares ocurren en el universo de tal manera que, bajo circunstancias suficientemente similares, volverán a ocurrir. Esto sugiere que la existencia de un orden para las experiencias es la condición para estructurar el conocimiento (Contreras, 2011).

El método de investigación es el sistema de ciencia exacta, en otras palabras, el positivismo permite dar explicación científica, incluyendo subordinaciones de situaciones particulares a sucesos generales, la misma hacen mención que existe una forma de explicar una hipótesis que se quiere estudiar, el método estadístico

pretende simplificar lo metodológico, como objetivo de estudio corresponde al método y no viceversa (ICES, 2018).

Con respecto a la dimensión ética-política en el método cuantitativo, que hace énfasis en que la investigación se debe ejecutar de forma ética, precautelando los derechos y el bienestar de los participantes. Por esta razón, la implementación del consentimiento informado para dar a conocer que los datos personales se mantendrán confidenciales. Dentro de lo político se considera como el poder y los recursos pueden influir en quien ejecuta la investigación (Franco, 2022).

La investigación está constituida basándonos en el enfoque cuantitativo, ya que utiliza situaciones que pueden ser medibles y se les puede aplicar un valor. Otros fenómenos de interés y que se pueden medir son: los comportamientos, actitudes, preferencias, entre otros, mediante el uso de técnicas estadísticas se pueden recolectar datos de un gran número de la población o en nuestro caso de una parte, con esto se puede establecer relaciones entre la causa y el efecto y por ende comprobar la hipótesis. El control de las variables brinda evidencia sólida en cuanto a la problemática que se busca investigar (Lizet Veliz et al., 2012).

El diseño que se va a analizar es el no experimental, la misma que no se pretende manipular las variables, sino que buscamos observar a los fenómenos en su origen natural para posteriormente ser analizados, porque no se va a realizar ningún experimento, más bien se busca recolectar datos de los fenómenos mientras siguen su

origen natural (González, 2005).

Se utilizará el alcance de tipo correlacional, con un corte transversal para el desarrollo de la investigación, para Gonzales (2020) recalca que se presenta un punto medio y tiene como una finalidad medir el grado de asociación y/o la relación de dos variables o categorías desde un enfoque cuantitativo (Rodríguez, 2018). Su intención es estimar la relación entre dos variables utilizando métodos estadísticos, en su corte que es transversal se recolectaran los datos en un solo momento, permitiendo analizar variables en un determinado tiempo, uno de los beneficios de este alcance es que es de fácil ejecución, en conclusión, este alcance nos permitirá explorar y analizar.

En la investigación se va a relacionar las dos variables de nuestra investigación, las cuales son el riesgo de adicción a internet y rendimiento académico, y de esa manera saber si existe un riesgo de adicción a internet dentro del contexto académico, y con el corte transversal, la cual solo se va a aplicar una sola vez el test en los estudiantes.

El muestreo seleccionado es no probabilístico, intencional, ya que es una estrategia eficaz, para la recolección de datos, específicos. Son particularmente útiles para describir formas sociales, la misma que no es posible calcular con precisión el error estándar, es decir, no podemos determinar con qué nivel de confianza realizamos una estimación, la cual también cuentan con un valor limitado a la muestra en sí, más no a la población, la ventaja de la muestra no probabilística, desde la visión cuantitativa, son para

determinados diseños de estudio que se requieren (Sampieri, 2014).

La investigación se llevará a cabo en una Unidad Educativa de Tungurahua, con una población de 56 estudiantes de básica superior y bachillerato del año lectivo 2023-2024, con edades de 14,15,16 años de edad. La misma se efectuará de manera presencial, logrando esclarecer algunas dudas que tengan los estudiantes.

En cuanto a los criterios de inclusión, los participantes seleccionados para la investigación son: (1) estudiantes de 14,15, 16 años de edad, (2) que estén cursando décimo de básica, primero y segundo de bachillerato, (3) matriculados legalmente en el año lectivo 2023-2024 de la Unidad Educativa, (4) que los estudiantes participen de manera voluntaria en la investigación, (5) que presenten el consentimiento informado

En cuanto a los criterios de exclusión, son (1) estudiantes menores a 14 años y mayores a 16 años, (2) que no estén cursando décimo de básica, primero y segundo de bachillerato, (3) que no estén matriculados legalmente en el año lectivo 2023-2024, (4) que no pertenezcan a la Unidad Educativa, (5) que no obtengan el consentimiento informado.

Para la recolección de los datos dentro de la investigación se ha considerado la aplicación de un reactivo y las calificaciones de los estudiantes, se pretende aplicar la Escala de riesgo de adicción-adolescente a las redes sociales e internet (ERA-RSI) la misma que fue creada por Peris, Maganto y Garaigoedoil en España en el año 2018. Consta de 29 ítems con cuatro sub escalas

al+ riesgo de adicción en adolescente, los cuatro factores son los siguientes síntomas-adicción, uso-social, rasgos-frikis y nomofobia, la cual se basa en una escala de Likert del 1 a 4, donde 1: nunca o casi nunca; 2: alguna vez o poco; 3: bastantes veces; 4: muchas veces o siempre, la misma cuenta con una validez estructural de la escala, se calculó las medidas de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin, obteniendo una puntuación de 0.90 el cual superó el valor 0.60 adecuados para el análisis factorial, con una confiabilidad del alfa de Cronbach 0.90 en toda la escala, con baremos de  $\geq$  percentil 95: riesgo elevado de adicción a las redes sociales e internet,  $\geq$  percentil 85: alto riesgo de adicción a las redes sociales e internet.  $\geq$  percentil 75: sospecha de riesgo de adicción a redes sociales e internet,  $<$  percentil 75: no hay riesgo de adicción a redes sociales e internet (Peris Hernández et al., 2018).

King, Valença, y Nardi (2010) indica que la escala analiza cuatro formas de riesgo de adicción-adolescentes: 1: síntomas-adicción, retomando los criterios de adicción a tecnologías online, 2 uso-social utilizando las RSI (Redes sociales e internet), para fines de interrelación socio-virtual, 3 rasgos-frikis los rasgos-frikis en relación con internet, se denomina rasgos frikis a las conductas propias de personas que practican desmesurada y obsesivamente una afición en gran medida extravagante, rara o excéntrica, como dedicar excesivo tiempo a páginas eróticas y/o pornográficas, a juegos virtuales y/o de rol, conectándose con grupos de intereses comunes, y 4 nomofobia son conductas que indican el temor intenso a estar sin sus teléfonos móviles (Peris Hernández et al., 2018).

Para la segunda variable, “rendimiento académico”, se va a realizar a través del registro de notas de cada estudiante, que serán proporcionadas por parte de la secretaria de la Unidad Educativa.

El proceso de análisis de los datos que se va a obtener en la investigación será tabulado con el programa Jamovi, para Angelo Santana (2022) menciona que es un programa estadístico descriptivo, es el conjunto de métodos diseñados para organizar, resumir, y representar los datos obtenidos durante la investigación, como objetivo que tiene este programa es convertir los datos en información que brinde una mejor facilidad para ser entendida y asimilada dentro de la investigación. Dentro de la investigación se utilizará para obtener datos reales; la misma nos facilitará realizar un análisis descriptivo e inferencial.

Para el cumplimiento de las consideraciones éticas para la investigación y obtener los datos necesarios, se empleará una solicitud de autorización de investigación a las autoridades de la Unidad Educativa, consentimiento y asentimiento informado, ya que la población que se tomó en cuenta para esta investigación son infantojuveniles. La autorización de la investigación está dirigida a la autoridad de la Unidad Educativa, donde se menciona el tema de nuestra investigación con una breve explicación, sobre el test que se va a emplear y de la manera en que se les va a tomar el test es de forma grupal.

El consentimiento informado es un documento informativo donde se va a

detallar los lineamientos, objetivos de la investigación, el cual se especifica a los representantes legales de los estudiantes que son libres y voluntarios de firmar dicho consentimiento, además se comunica que la información que se va a proporcionar por parte de los estudiantes serán netamente confidenciales, su uso es para fines académicos, con una aclaración que esta investigación no afectara a los menores en su integridad física o psicológica, además, se hizo el uso del asentimiento informado, el mismo que será explicado acerca de la investigación hacia los estudiantes, para que de esa manera ellos tomen la decisión de participar en la investigación, dándoles a conocer que sus nombres no van a ser expuestos (Helsinki, 2015).

### **3. RESULTADOS.**

La población que participó en la presente investigación fue de 56 estudiantes de una Unidad Educativa de la Provincia de Tungurahua, los estudiantes que pertenecen al décimo año de educación básica, primero de bachillerato y segundo de bachillerato. En donde aplico la Escala de riesgo de adicción adolescente a las redes sociales e internet (ERA-RSI), con el objetivo de conocer si existe un riesgo de adicción a internet y redes sociales en los adolescentes. Los resultados obtenidos están basados en los objetivos específicos que se identificó para la realización de la presente investigación.

### 3.1 ESTIMAR LOS NIVELES DE RIESGO ADICCIÓN AL INTERNET.

**Tabla 1**

*Estimar los niveles de riesgo adicción al internet.*

Riesgo de adicción a redes sociales e internet	Frecuencias	% del Total
No hay riesgos de adicción a redes sociales e internet	55	98.2%
Sospecha de riesgo de adicción a redes sociales e internet	1	1.8%

*Nota:* Elaboración propia

Para interpretar el primer objetivo específico que es estimar los niveles de riesgo adicción al internet en los estudiantes de una unidad educativa de Tungurahua se utilizó la Escala de riesgo de adicción-adolescente a las redes sociales e internet (ERA-RSI), el mismo mide 4 sub escalas, arrojando como resultado en niveles riesgo elevado, alto, sospecha y no hay riesgo de adicción a redes sociales e internet.

Con base en la tabla 1, se puede identificar que el riesgo de adicción a redes sociales e internet, en donde predomina la inexistencia de riesgo, pero existe sospecha de riesgo de adicción a redes sociales e internet. De acuerdo a estos resultados, existe el 55% de no hay riesgo de adicción a redes sociales e internet, en la cual se evidencia que los adolescentes utilizan más la tecnología para fines educativos, mientras que la sospecha de riesgo de adicción a redes sociales e internet solo existe el 1 %, ya que pasa más

horas de lo normal en las redes e internet y no utiliza para fines educativos, más bien para interactuar en redes sociales y navegar en internet o para ver programas o series.

### 3.2 DESCRIBIR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE TUNGURAHUA.

**Tabla 2**

*Describir el rendimiento académico.*

Rendimiento	Frecuencias	% del Total
Alcanza los aprendizajes requeridos	41	73.2 %
Domina los aprendizajes requeridos	15	26.8 %

*Nota:* Elaboración propia

Para realizar la descripción del rendimiento académico se tomó en consideración las notas obtenidas basándonos en las escalas que fueron propuestas por el ministerio de educación, en donde se hace énfasis en los objetivos de aprendizaje que son definidos por cada asignatura en donde el estudiante debe demostrar que logro o no logro aprobar las asignaturas del primer trimestre y las calificaciones de los estudiantes fueron facilitadas por la secretaria de la unidad educativa.

Tras comprobar los supuestos, al utilizar una prueba paramétrica, se observa el incumplimiento del supuesto de normalidad ( $P > 0.05$ ). Por tanto, en la tabla 2 se presenta el resultado de la prueba no paramétrica Rho

de Spearman.

Con base en la tabla 2, se puede evidenciar que el 73.2% de los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos y el 26.8% de la muestra domina los aprendizajes requeridos.

### 3.3 CORRELACIONAR EL RIESGO DE ADICCIÓN AL INTERNET Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE TUNGURAHUA.

**Tabla 3**

*Correlación entre riesgo de adicción al internet y rendimiento académico.*

		Riesgo de adicción al internet
Rendimiento Académico	Rho de Spearman	-0.089
	gl	54
	valor p	0.515

*Nota:* Elaboración propia

Para correlacionar el riesgo de adicción a internet y el rendimiento académico de una unidad educativa de Tungurahua se utilizó la escala de riesgo de adicción al internet (ERA-RSI), como se explica en la primera tabla y para medir el rendimiento académico se utilizó las calificaciones de los estudiantes tomados en cuenta dentro de la institución educativa.

Con un 95% de confianza, se observa que no existe evidencia estadísticamente significativa para determinar una correlación

entre riesgo de adicción al internet y rendimiento académico ( $P > 0.005$ ).

## 4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

La investigación se desarrolló con el objetivo de conocer el riesgo de adicción al internet y rendimiento académico de una unidad educativa de Tungurahua con una población de 56 estudiantes adolescentes, en esta investigación se obtuvo resultados, en los cuales se hace mención a la inexistencia de riesgo de adicción a internet del 98.2%, seguido del 1.8% con sospecha de riesgo de adicción a internet. En cuanto a los resultados obtenidos en el rendimiento académico, predomina el alcance de los aprendizajes requeridos con el 73.2%, seguido del 26.8% que dominan los aprendizajes requeridos. Con base en las variables estudiadas, se puede hacer mención a la no correlación entre las mismas.

Según los hallazgos de Chérrez Bermejo (2021), quien realizó un estudio con 72 estudiantes españoles de bachillerato para evaluar la relación entre el uso de nuevas tecnologías y el rendimiento académico. El estudio reveló que existe un mayor uso de internet y teléfonos móviles por parte de las chicas, y de videojuegos por parte de los chicos. Sin embargo, se encontró una correlación débil entre el uso de tecnologías y el rendimiento académico, estos resultados coinciden con los encontrados en la presente investigación, pese a que las dos investigaciones se hayan realizado en contextos y tiempos diferentes, se puede

deducir resultados semejantes.

Un estudio realizado por Sharlin (2021) se llevó a cabo en una muestra de 111 adolescentes de ambos sexos con el objetivo de analizar la adicción a internet en estudiantes de una unidad educativa particular de Quito.

El análisis fue de tipo cuantitativo y el diseño de la investigación fue no experimental, con un alcance descriptivo. Los resultados resaltaron que la mayoría de la población evaluada no presenta valores elevados en relación con la adicción a internet, aunque se menciona que un 2% de la población muestra un riesgo alarmante de adicción a internet, en la presente investigación se evidenció resultados convergentes con el 1.8% de sospecha de adicción a internet, la misma que no presenta resultados iguales. Esto se ocasiona porque la primera investigación se desarrolló en la ciudad de Quito, con una población más grande y el factor de estudiar de manera virtual por el COVID fomentó mayor acceso a redes e internet. Entonces, puesto que esta investigación es desarrollada con menos población y en la ciudad de Ambato en una unidad educativa del sector rural, por ende, no se encuentran resultados iguales a la investigación.

Según Cárdenas (2019), el 75,3% de los estudiantes mostró AI; el 24,63% utilizaba internet mucho menos que la población promedio; el 73,13% mostró un nivel de IA; el 2,24%, una AI moderada y no hubo casos de AI graves; el 5,2% tenía bajo rendimiento académico. En el análisis multivariable, el modelo que mejor explica la IA en relación

con el rendimiento académico fue: estudiar en recursos inferiores (OR = 0,54; IC95%, 0,32-0,91), estudiar en lugar distinto de la casa (OR = 3,38; IC95%, 1,71-6,68), usar elemento no portátil para estudiar (OR = 0,41; IC95%, 0,19-0,89), chatear por celular (OR = 2,43; IC95%, 1,45-3,06) y demorar más de 18 min (OR = 3,20; IC95%, 1,71-5,99), una posible explicación para los resultados es que en el estudio de Cárdenas se utilizó un reactivo diferente y por ende los resultados mencionados anteriormente no concuerdan con los resultados encontrados sean similares, ya que en las presentes investigaciones se ha utilizado diferentes reactivos, con la finalidad de encontrar un riesgo de adicción a internet en estudiantes, pero, sin embargo, no se encontraron resultados de un riesgo, sino que dentro de la investigación solo se encontró el 1.8% de sospecha de adicción a internet.

Sánchez (2022) determinó la influencia del internet en las capacidades y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres y Yuracmarca 2022, donde el uso del internet influye en el desempeño académico de los estudiantes debido, que se encuentra en un nivel “alto” con un 96,1%; es decir, pueden existir limitaciones a la información. Finalmente, se determinó la influencia del Internet en el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres, Yuracmarca y Áncash 2022 y se concluye que la influencia de internet en el rendimiento académico de los estudiantes se encuentra en un nivel “medio” con un 59,2%, es decir, existe cierta limitación del uso de internet. Los resultados de esta investigación muestran una correlación

positiva entre las variables, riesgo de adicción al internet y rendimiento académico, sin embargo, una posible explicación de los resultados obtenidos en este estudio puede ser por la pandemia de COVID, los estudiantes desarrollan adicción al internet por el hecho de que en ese periodo de tiempo era esencial tener acceso a internet para recibir clases virtuales, los hallazgos del estudio antes mencionado en cuestión no apoyan las conclusiones de nuestro estudio, esto puede deberse a diversos factores, pero prevaleciendo el contexto en el cual se llevó a cabo el estudio.

Se concluye que no se pudo encontrar un alto porcentaje de riesgo de adicción al internet, es decir, de la muestra de la población solo uno presenta una sospecha de riesgo de adicción al internet, en cuanto al rendimiento académico con base al riesgo de adicción al internet, se concluye que esta variable no está siendo afectada en lo absoluto, sin embargo, se manifiesta un rendimiento deficiente en las materias de Matemáticas y física, finalmente, se determina que no existe correlación entre el riesgo de adicción al internet y el rendimiento académico.

La presente investigación se enfrenta a ciertas limitaciones, hubo escasa información bibliográfica de las dos variables

y dentro de Tungurahua no existía estudios sobre el tema, la población se tenía previsto desarrollar en 100 estudiantes, no se logró realizarlo, debido a que no todos entregaron el consentimiento informado y no todos desearon participar dentro de la investigación.

Para próximas investigaciones se recomienda analizar las limitaciones presentadas y tomar en cuenta para ejecutar la investigación en una zona urbana donde exista una mayor presencia de internet y tecnología y con una mayor muestra probabilística, también se recomienda utilizar una muestra aleatoria que garantice que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de participar. Esto ayudará a tener una visión más precisa de cómo enfocan los estudiantes. Se puede sugerir la utilización de otro reactivo porque los estándares para obtener un riesgo de adicción al internet son casi nulos en cuanto a que la escala (ERA-RSI), puede ser de fácil manipulación.

Mediante este artículo se pretende que sea un recurso informativo para las personas implicadas en la formación académica de los adolescentes. De este modo, podrán aplicar estrategias eficaces para minimizar las consecuencias de este problema.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Angelo Santana, C. N. (2022). Estadística descriptiva con Jamovi. *Estadística*, 102.
- Arévalo, J. (2018). Ineval presentó resultados de PISA-D. *Instituto Nacional de Evaluación Educativa*, 2.
- Beard. (2011). De la adicción a la adicción a internet . *Rev Psicol Hered*, 51.
- Cárdenas, S. D. (2019). Adicción a internet y rendimiento académico de estudiantes . *Sciencedirect.com*.
- Craig, H. (2021). Etapas del desarrollo. 27-28.
- Espinar, L. (2009).
- Gonzales. (2020). Metodología de investigación .
- González, C. (2017). Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación. *E.prints complutense*, 5-7.
- Götestam, J. y. (2004). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Revista adicciones*, 2.
- HELSINKI. (2015). UNA REVISIÓN NECESARIA, PERO ¿SUFICIENTE? 408-409.
- Hernandez, V., Jerez, D., Rivera, D., & Nuñez, M. (2018). El rendimiento académico y las habilidades sociales en adolescentes. *Revista de la SEECI*, 37-49.
- King, Valença, y Nardi. (2010). Escala de adicción a internet y redes sociales.
- Kuss. (2014). A Longitudinal Study of Internet Addiction Symptoms During Adolescence. *Flow on the Internet*, 5.
- Labrador, E. (2009).
- Oliva, Y. (2016). *Adicción al internet en adolescentes*, 103-104.
- Rodríguez. (2008). Análisis de factores determinantes en el rendimiento académico del estudiantado. *Revista Cátedra*, 81.
- Sampieri, R. H. (2014). Metodología de la investigación . *mcgraw-hill / interamericana editores, s.a. de c.v.*, 190-191.
- Sanchez. (2022). Uso de las tecnologías basadas en internet: Una oportunidad en el rendimiento académico escolar. 29.
- Tejedor, J. (1998). Los alumnos de la Universidad de Salamanca. Características y rendimiento académico. *Ediciones Universidad de Salamanca* , 244-247.
- Baile, J. I., González-Calderón, M. J., Palomo Santos, R., & Rabito-Alcón, M. F. (2020). La intervención psicológica de la obesidad: Desarrollo y perspectivas. *Revista Clínica Contemporánea*, 11(1), 1-14. <https://doi.org/10.5093/cc2020a1>
- Barreno-Freire, S., Haro-Jácome, O., Martínez-Benítez, J., & Borja-Naranjo, G. (2022). Análisis de factores determinantes en el rendimiento académico del estudiantado de la Facultad de Filosofía-Universidad Central del Ecuador. *Cátedra*, 5(2), Article 2. <https://doi.org/10.29166/catedra.v5i2.3552>
- Barros, R. M. de S. G., & Marzetti, M. B. (2020). Revisión Sistemática. Adicciones y Violencia Intrafamiliar. *Calidad de Vida y Salud*, 13(ESPECIAL), Article ESPECIAL.

- Chérrez Bermejo, A. M. (2021). Uso de nuevas tecnologías y rendimiento académico en una muestra de bachilleres de 16 a 18 años. Un estudio exploratorio—[Use of new technologies and academic performance in a sample of 16-18 years old scholars. An exploratory study]. *Innovaciones docentes en tiempos de pandemia.*, 160-165. <https://doi.org/10.26754/CINAIC.2021.0033>
- Contreras, L. M. (2011). Tendencias de los paradigmas de investigación en educación. *Investigación y Postgrado*, 26(2), 161-178.
- Díaz Cárdenas, S., Arrieta Vergara, K., Simancas-Pallares, M., Díaz Cárdenas, S., Arrieta Vergara, K., & Simancas-Pallares, M. (2019). Adicción a internet y rendimiento académico de estudiantes de Odontología. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 48(4), 198-207. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2018.03.002>
- Echeburúa, E., & de Corral, P. (2019). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: Un nuevo reto Addiction to new technologies and to online social networking in young people: A new challenge.
- Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019): Reporte nacional de resultados; Ecuador—UNESCO Biblioteca Digital. (s. f.). Recuperado 24 de octubre de 2023, de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380246>
- Franco, J. (2022, octubre 30). 9.4: Ética de la investigación en investigación cuantitativa. LibreTexts español.  
[https://espanol.libretexts.org/Ciencias\\_Sociales/Ciencia\\_Politica\\_y\\_Educacion\\_Civica/Libro%3A\\_Introducci%C3%B3n\\_a\\_los\\_m%C3%A9todos\\_de\\_investigaci%C3%B3n\\_en\\_ciencias\\_pol%C3%ADticas\\_\(Franco\\_et\\_al.\)/09%3A\\_%C3%89tica\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n/9.04%3A\\_%C3%89tica\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n\\_en\\_investigaci%C3%B3n\\_cuantitativa](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Ciencia_Politica_y_Educacion_Civica/Libro%3A_Introducci%C3%B3n_a_los_m%C3%A9todos_de_investigaci%C3%B3n_en_ciencias_pol%C3%ADticas_(Franco_et_al.)/09%3A_%C3%89tica_de_la_investigaci%C3%B3n/9.04%3A_%C3%89tica_de_la_investigaci%C3%B3n_en_investigaci%C3%B3n_cuantitativa)
- Ganda, D. R., & Boruchovitch, E. (2018). La autorregulación del aprendizaje: Conceptos clave y los modelos teóricos. *Psicologia da Educação*, 46, 71-80.
- González Barbera, C. (2004). Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria. Universidad Complutense de Madrid, Servicio de Publicaciones. <https://hdl.handle.net/20.500.14352/55437>
- González, F. (2005). ¿QUÉ ES UN PARADIGMA? ANÁLISIS TEÓRICO, CONCEPTUAL Y PSICOLINGÜÍSTICO DEL TÉRMINO. 20.
- Imig, P. G. (2020). Rendimiento académico: Un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior / Academic performance: a conceptual journey that approximates a unified definition for the higher level. *Revista de Educación*, 20, Article 20.
- Klimenko, O., Cataño Restrepo, Y. A., Otalvaro, I., & Úsuga Echeverri, S. J. (2021). Riesgo de adicción a redes sociales e Internet y su relación con habilidades para la vida y socioemocionales en una muestra de estudiantes de bachillerato del municipio de Envigado: Riesgo de adicción a redes sociales e Internet y su relación con habilidades para la vida y socioemocionales en una muestra de estudiantes de bachillerato del municipio de Envigado. *Psicogente*, 24(46). <https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4382>

- Lizet Veliz, R., Ceballos, V. P., Valenzuela, S. S., & Sanhueza, A. O. (2012). Análisis crítico del paradigma positivista y su influencia en el desarrollo de la enfermería. *Index de Enfermería*, 21(4), 224-228. <https://doi.org/10.4321/S1132-12962012000300010>
- Mardones, J. A. G., & Requena, N. A. C. (2019). Determinantes del rendimiento académico estudiantil: Caso Universidad Católica de la Santísima Concepción. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXV (2), 163-177.
- Muñoz, D. L. A., & Fabiola, G. (2018). Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017 [masterThesis, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador]. <http://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/6377>
- Navarro-Mancilla, Á. A., & Rueda-Jaimes, G. E. (2019). Adicción a Internet: Revisión crítica de la literatura. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 36(4), 691-700.
- Negrete, V. P. L. (2020). Autorización por parte del autor para la consulta, reproducción parcial o total, y publicación electrónica del trabajo de titulación.
- Orlando Conde Lemoine. (2019). la adicción a internet y el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario.
- Peris Hernández, M., Maganto Mateo, C., & Garaigordobil Landazabal, M. (2018). Escala de riesgo de adicción-adolescente a las redes sociales e internet: Fiabilidad y validez (ERA-RSI). *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 5(2), 30-36.
- PISA. (2023). <https://www.educacionyfp.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/pisa.html>
- Resultados de evaluaciones “Ser Bachiller” evidencian mejora en el desempeño de los estudiantes de 3.º de Bachillerato – Ministerio de Educación. (2020). <https://educacion.gob.ec/resultados-de-evaluaciones-ser-bachiller-evidencian-mejora-en-el-desempeno-de-los-estudiantes-de-3-de-bachillerato/>
- Robles, E. D. A. (2015). De la adicción a la adicción a internet. *Revista Psicológica Herediana*, 10(1-2), 47-47. <https://doi.org/10.20453/rph.v10i1-2.3023>
- Rodríguez, J. I. H. (2018). Las prácticas investigativas contemporáneas. Los retos de sus nuevos planteamientos epistemológicos. *Revista Científica*, 3(7), Article 7. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.7.0.6-15>
- Rojas-Jara, C., Henríquez, F., Sanhueza, F., Núñez, P., Inostroza, E., Solís, A., & Contreras, D. (2018). Adicción a Internet y uso de redes sociales en adolescentes: Una revisión. 43.
- Sharlin, S. S. A. (2021). autorización por parte del autor para la consulta, reproducción parcial o total, y publicación electrónica del trabajo de titulación.
- Stavropoulos, V., Griffiths, M. D., Burleigh, T. L., Kuss, D. J., Doh, Y. Y., & Gomez, R. (2018). Flow on the Internet: A longitudinal study of Internet addiction symptoms during adolescence. *Behaviour & Information Technology*, 37(2), 159-172. <https://doi.org/10.1080/0144929X.2018.1424937>
- Taype, A. D. M., & Solar, J. R. G. D. (2023). El rendimiento académico en escolares durante la emergencia sanitaria. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), Article 29. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.603>

Vicente-Escudero, J. L., Saura-Garre, P., López-Soler, C., Martínez, A., Alcántara, M., Vicente-Escudero, J. L., Saura-Garre, P., López-Soler, C., Martínez, A., & Alcántara, M. (2019).

## **ANEXOS.**

[https://drive.google.com/drive/folders/1XQGl6SsJEepj8sWmg-kIo6jLS\\_N9SH0v?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1XQGl6SsJEepj8sWmg-kIo6jLS_N9SH0v?usp=sharing)