



Universidad
Indoamérica

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO

CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

AUTOCONCEPTO Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciadas en Psicología.

Autores

Andrade Moposita Francis Mateo.

Lozada Romo Cesar Mauricio.

Tutor(a)

Ps. Cl. Suarez Mendoza Carmen Esthela,
Mg.

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Nosotros, Francis Mateo Andrade Moposita, Cesar Mauricio Lozada Romo declaramos ser los autores del Trabajo de Integración Curricular con el nombre “AUTOCONCEPTO Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS”, como requisito para optar al grado de Licenciado en Psicología y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI). Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 25 días del mes de enero de 2024, firmo conforme:

Autor: Andrade Moposita Francis Mateo

Dirección: Ambato, Tungurahua.

Firma:



Número de Cédula: 1805170493

Correo Electrónico:

fandrade7@uti.edu.ec

Teléfono: 0984070227

Autor: Lozada Romo Cesar Mauricio

Dirección: Ambato, Tungurahua.

Firma:



Número de Cédula: 1804826731

Correo Electrónico:

clozada3@uti.edu.ec

Teléfono: 0964230191

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “AUTOCONCEPTO Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS” presentado por Francis Mateo Andrade Moposita y Cesar Mauricio Lozada Romo para optar por el Título de Licenciatura en Psicología

CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Lectores que se designe.

Ambato, 25 de enero de 2024

Ps. Cl. Suarez Mendoza Carmen Esthela, Mg.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciatura en Psicología son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 25 de enero de 2024



Francis Mateo Andrade Moposita
1805170493



Cesar Mauricio Lozada Romo
1804826731

APROBACIÓN DE LECTORES

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: AUTOCONCEPTO Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, previo a la obtención del Título de Licenciatura en Psicología, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Ambato, 30 de Enero de 2024

Ps. Cl. Leonel Alexander Llerena Aguirre, Mg.
LECTOR

Ps. Cl. Stefania del Rocío Llerena Freire, Mg.
LECTOR

DEDICATORIA

Francis Mateo Andrade Moposita

Es importante expresar mi sincero agradecimiento a mi familia, especialmente a mi madre al apoyarme durante la formación profesional, quien siempre brindo su apoyo y animo necesario para cumplir mis metas, de igual forma poder explotar el potencial dentro de mi y así poder brindar la mejor versión para adquirir conocimientos y habilidades que serán útiles en la nueva etapa de la vida profesional que se aproxima.

Cesar Mauricio Lozada Romo

Expreso mis sinceros agradecimientos a los formadores académicos a la institución universitario por haberme guiado en este proceso de formación como psicólogo, de igual forma la dedicatoria va para los autores que me inspiraron, Kentaro Miura y a Hideaki Año, cuyas obras infundieron valores de vida en mi persona que ayudaron a formarme como persona.

AGRADECIMIENTO

Queremos principalmente agradecer a la Universidad Tecnológica Indoamérica, al brindarnos los materiales e instalaciones necesarias para el desarrollo del presente estudio, a cada uno de los docentes que nos acompañaron durante el proceso de titulación, así mismo al tutor general y la tutora individual que nos han brindado su tiempo, apoyo y conocimientos que fueron pilares fundamentales para el correcto desarrollo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|------|
| PORTADA..... | i |
| AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR..... | ii |
| APROBACIÓN DEL TUTOR..... | iii |
| DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD..... | iv |
| APROBACIÓN DE LECTORES | v |
| DEDICATORIA | vi |
| AGRADECIMIENTO..... | vii |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS | viii |
| ÍNDICE DE TABLAS | ix |
| RESUMEN EJECUTIVO | x |
| ABSTRACT..... | xi |
| INTRODUCCIÓN. | 1 |
| MARCO METODOLÓGICO..... | 7 |
| RESULTADOS..... | 10 |
| DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES. | 14 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 18 |
| ANEXOS..... | 21 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---------------|----|
| Tabla 1..... | 11 |
| Tabla 2..... | 11 |
| Tabla 3..... | 11 |
| Tabla 4..... | 12 |
| Tabla 5..... | 12 |
| Tabla 6..... | 12 |
| Tabla 7..... | 13 |
| Tabla 8..... | 13 |
| Tabla 9..... | 13 |
| Tabla 10..... | 14 |
| Tabla 11..... | 14 |

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO
CARRERA PSICOLOGÍA

TEMA: AUTOCONCEPTO Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

AUTORES:

Francis Mateo Andrade Moposita

Cesar Mauricio Lozada Romo

TUTOR (A):

Ps. Cl. Carmen Esthela Suarez Mendoza, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente estudio se centra en determinar la correlación entre las variables autoconcepto y habilidades sociales en estudiantes de los primeros semestres de la carrera de arquitectura de una universidad privada de Tungurahua. Se trata de un estudio cuantitativo, con un diseño no experimental, descriptivo y correlacional. La muestra estuvo conformada por 61 estudiantes matriculados en la modalidad presencial, obtenidos a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los instrumentos utilizados fueron, la Escala de habilidad sociales (EHS) y el test de autoconcepto forma 5 (AF5). Dentro de los resultados se determinó que existe una correlación significativa positiva moderada. Dichos resultados son similares con diversos estudios revisados, obteniendo datos parecidos y concordantes entre sí. Por lo que, en conclusión, se considera que a mayor autoconcepto mayor habilidades sociales tendrá el sujeto y viceversa. Por lo tanto, son dos variables fuertemente relacionadas, siendo un constructo que debe ser considerado para el desarrollo idóneo en los estudiantes y así puedan desenvolverse de mejor manera en el ámbito educativo, laboral y en los demás aspectos de su vida.

DESCRIPTORES: Aptitudes sociales Comportamiento social, Competencias sociales, Diferencia individual, Psicología.

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTY OF HEALTH SCIENCES AND HUMAN WELL-BEING
PSYCHOLOGY

AUTHOR:

Francis Mateo Andrade Moposita
Cesar Mauricio Lozada Romo

TUTOR:

Ps. Cl. Carmen Esthela Suarez Mendoza, Mg.

ABSTRACT

SELF-CONCEPT AND SOCIAL SKILLS IN UNIVERSITY STUDENTS

The study focuses on determining the correlation between the self-concept and social skills variables in the first semester students of the architecture degree at a private university in Ambato. A quantitative study with a non-experimental, descriptive, and correlational design. The sample was 61 students enrolled in the face-to-face modality, obtained through non-probabilistic convenience sampling. The instruments used were the Social Skills Scale (SSS) and the self-concept test form 5 (AF5). These results show a significant and moderate positive correlation and are similar to those of other studies reviewed, obtaining similar and concordant data. In conclusion, it was considered that the greater the self-concept, the greater the social skills the subject will have, and vice versa. Therefore, these two variables are highly related being a factor considered for the ideal development of students so that they can develop in a better way in the educational, work, and other aspects of their lives.

KEYWORDS: Individual, differences, psychology, social behavior, social.



AUTOCONCEPTO Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Self-Concept and social skills in college students

Autor: Francis Mateo Andrade Moposita
fandrade7@uti.edu.ec

Autor: Cesar Mauricio Lozada Romo
clozada3@uti.edu.ec

Tutor: Carmen Esthela Suárez Mendoza
carmensuarez@uti.edu.ec

Lector: Leonel Alexander Llerena Aguirre
lillerena5@uti.edu.ec

Lector: Stefania del Rocio Llerena Freire
slllerena@uti.edu.ec

Trabajo de Titulación para la
obtención del título de
Psicólogo General de la
Universidad Tecnológica
Indoamérica.

Modalidad:
Investigación Cuantitativa.

Ambato, Ecuador.
Febrero de 2024.

RESUMEN

El presente estudio se centra en determinar la correlación entre las variables autoconcepto y habilidades sociales en estudiantes de los primeros semestres de la carrera de arquitectura de una universidad privada de la ciudad de Ambato. Se trata de un estudio cuantitativo, con un diseño no experimental, descriptivo y correlacional. La muestra estuvo conformada por 61 estudiantes matriculados en la modalidad presencial, obtenidos a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los instrumentos utilizados fueron, la Escala de habilidad sociales (EHS) y el test de autoconcepto forma 5 (AF5). Dentro de los resultados se determinó que existe una correlación significativa positiva moderada, dichos resultados son similares con diversos estudios revisados, obteniendo datos parecidos y concordantes entre sí. Por lo que, en conclusión, se considera que a mayor autoconcepto mayor habilidades sociales tendrá el sujeto y viceversa. Por lo tanto, son dos variables fuertemente relacionadas, siendo un constructo que debe ser considerado para el desarrollo idóneo en los estudiantes y así puedan desenvolverse de mejor manera en el ámbito educativo, laboral y en los demás aspectos de su vida.

Palabras Clave: *Aptitudes sociales, Comportamiento social, Competencias sociales, Diferencia individual, Psicología.*

ABSTRACT

The study focuses on determining the correlation between the self-concept and social skills variables in the first semester students of the architecture degree at a private university in Ambato. A quantitative study with a non-experimental, descriptive, and correlational design. The sample was 61 students enrolled in the face-to-face modality, obtained through non-probabilistic convenience sampling. The instruments used were the Social Skills Scale (SSS) and the self-concept test form 5 (AF5). These results show a significant and moderate positive correlation and are similar to those of other studies reviewed, obtaining similar and concordant data. In conclusion, it was considered that the greater the self-concept, the greater the social skills the subject will have, and vice versa. Therefore, these two variables are highly related being a factor considered for the ideal development of students so that they can develop in a better way in the educational, work, and other aspects of their lives.

Keywords: *Individual, differences, psychology, social behavior, social.*

INTRODUCCIÓN.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) sostiene que la salud se conceptualiza como un fenómeno integral que abarca los aspectos físicos, mentales y sociales, considerando al individuo desde una perspectiva bio-psico-social. Dentro de la esfera social, uno de los factores vinculados es la capacidad de establecer conexiones y relaciones sanas con otros individuos, contribuyendo así al enriquecimiento de sus vidas.

El presente estudio se desarrolló dentro del campo temático de la psicología clínica que se enfoca principalmente en la evaluación, diagnóstico, tratamiento y prevención de los trastornos mentales y emocionales, a través de métodos científicos que ayudan a la comprensión de problemas psicológicos presentes (Fernández, 2020). Asimismo, Muñoz (2014) menciona que la psicología clínica está orientada a la investigación y el posible tratamiento de una conducta anormal, abarcando enseñanza, servicios, comprensión, métodos y procedimientos para determinar la desadaptación e incomodidad intelectual, biológica y conductual de uno o varios individuos. Dicho esto, se comprende que el objetivo de la psicología clínica se centra en la prevención, diagnóstico clínico y tratamiento de afecciones mentales para así mejorar la calidad de vida, promoviendo el bienestar psicológico (Carmen, 2023).

Por lo mencionado surge el interés de estudiar la relación entre el autoconcepto y las habilidades sociales presentes en estudiantes universitarios.

La presente investigación se sustenta en la corriente psicológica humanista, más

específicamente en los postulados del autor Carl Rogers de 1980, creador de la terapia basada en el cliente, mismo que hace referencia a como un mal autoconcepto puede afectar en aspectos de la vida del individuo al estar en incongruencia con las experiencias vividas, pudiendo generarse incluso psicopatologías. De la misma forma, el humanismo se fundamenta en permitirse ser uno mismo, dándole importancia a la individualidad, pero también a los vínculos que se crean con las personas con la que se interactúa a lo largo de la vida, considerando que los humanos son seres naturalmente sociales que interactúan de una forma compleja entre sí a base de las habilidades sociales, fundamentales para crear vínculos y relacionarse entre personas (Maslow, 1962).

El autoconcepto, es un término que se ha estudiado desde diversos campos del saber, tales como la sociología, filosofía y la psicología, siendo un tema con interés predominante en la investigación, por lo que resulta difícil encontrar una definición global y aceptada por todos (Chávez et al., 2020). Para este estudio se ha considerado la definición dada por el psicólogo humanista Carl Rogers (1980), quien sugiere que el concepto de sí mismo, se compone de tres factores fundamentales: **imagen de sí mismo** (*como te ves*) donde no siempre se va a relacionar con la realidad, es decir que un individuo tiene una autoimagen errónea y creer que es mejor de lo que realmente es, **la autoestima** (*cuánto te valoras*) siendo el punto que más se puede llegar a afectar debido a varios factores como la comparación, por lo que si un grupo responde de forma positiva y aceptada se podrá desarrollar una autoestima positiva, y el **yo ideal** (*cómo te gustaría ser*) aclarando que en muchas de las ocasiones las personas o se ven cómo quieren llegar a ser (Huamán et al., 2020).

Estos tres factores no siempre estarán alineados con la realidad ya que van a depender del grado de congruencia o incongruencia de la persona (Vega, 2015).

Por su parte Gonzales (2019), señala que el autoconcepto se relaciona directamente con la percepción de sí mismo según el contexto en el que se desarrolla el individuo para poder tener la capacidad de revelar quién es, esto debido a las experiencias que ha tenido dentro de su desarrollo. Así mismo, Bilbao et al (2014) menciona que el autoconcepto es la interpretación de las emociones, conducta y la comparación de estas con otro individuo formando así un concepto de sí mismo y que puede ser modificado dependiendo del círculo social en donde se encuentra la persona. Pebago (2021), concluye que el autoconcepto es un constructo personal, que va a permitir a un sujeto tener un cierto control sobre sus acciones, pensamientos y sentimientos, siendo un sistema complejo que se enfoca en el aprendizaje de la interacción con otros, donde al comprender las competencias propias de las relaciones interpersonales y emocionales, la puedan modificar dependiendo de los diferentes contextos de la actividad humana.

Por lo mencionado, se define al autoconcepto como una propia imagen que la persona construye desde las diferentes experiencias, como la interacción con personas y allegados que se desarrollen en un entorno y contexto cercano, e influyen en las capacidades y conductas, aclarando que podrá ser modificada con el paso del tiempo y a medida que el ser humano madura y aumenta su longevidad.

Con relación a la variable habilidades sociales, Cajas et al (2020) define como un conjunto de patrones conductuales

aprendidos en el carácter situacional y cultural, expresadas de manera verbal y no verbal, por el cual se manifiesta las necesidades, sentimientos, preferencias, opiniones y derechos, dentro de las relaciones interpersonales en un entorno biopsicosocial. Goldstein (1987) propone que las habilidades sociales se deben dividir según su tipología, por lo que se agrupan en seis categorías que se complementan con las capacidades y comportamientos que permiten que una persona actúe de manera coherente en el ámbito social. Dentro de la teoría de habilidades sociales de Goldstein (1987) se describe a los grupos de la siguiente manera. *Primeras habilidades sociales*, donde se analiza la facilidad de iniciar una conversación y poder mantenerlas, mediante la iniciativa, capacidad de escucha, formulación de preguntas, presentación y perseverancia, *habilidades sociales avanzadas*, donde se evalúa la participación del individuo, la convicción, la imposición y cumplimiento de instrucciones y la capacidad de pedir ayuda, *habilidades relacionadas con los sentimientos*, donde se evalúa el cómo reconocer y expresar los propios sentimientos, para que así se entienda los sentimientos de los demás, *habilidades alternativas a la regresión* donde al existir un manejo de emociones se puede evitar conflictos y trabajar de manera asertiva, evaluando la capacidad de negociación, autocontrol, y defensa del individuo, *habilidades para hacer frente al estrés*, en este grupo se maneja la tolerancia a la frustración, por lo que evalúa la resiliencia, capacidad de resolución de problemas y formular y responder a una queja bajo diversas problemáticas que se presenten bajo las presiones sociales del contexto, por último las *habilidades de planificación* donde el enfoque principal se da en el planteamiento de objetivos, evaluando la toma de decisiones, capacidad analítica, y

concentración para la realización de tareas resuelvan una problemática presente (Bances, 2019).

Por su parte Jaimes et al. (2019), resume que las habilidades sociales, son un conjunto de respuestas verbales y no verbales que se presentan bajo situaciones específicas donde es necesario que un individuo se exprese en un contexto interpersonal de acuerdo con los sentimientos, preferencias, opciones, derechos sin que provoque una ansiedad excesiva. Recordando que si existe una falta de desarrollo de habilidades sociales se destacarán problemáticas dentro del individuo, generando personas pasivas, inseguras, con dificultad de expresión de emociones, y con un grado de aislamiento alto, desencadenando que se vuelvan violentos, y lleguen a ser una amenaza al no comprender, ni controlar sus emociones e impulsos presentes (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2017).

Diversos autores han investigado acerca del autoconcepto y habilidades sociales en diferentes poblaciones, es así que para este estudio se han considerado aquellos estudios en los cuales se aborda la relación entre autoconcepto y habilidades sociales, así como también estudios que se centran en una sola de las variables o la relacionan con otras diferentes, y que aportan con datos relevantes a esta investigación.

Dentro de las investigaciones que relacionan las dos variables a investigar se encontró a Caldera et al. (2018) quienes, realizaron un estudio cuantitativo en una muestra de 482 estudiantes universitarios de México, para conocer la relación entre las habilidades sociales y el autoconcepto. Obteniendo como resultado una relación significativa entre el puntaje total de las habilidades sociales y el total de autoconcepto en sus

dimensiones social, emocional y física.

Por su parte Tacca y Quispe (2020), para conocer la relación entre las habilidades sociales, el autoconcepto y la autoestima en estudiantes peruanos de educación secundaria, trabajó en una muestra de 324 adolescentes. Encontraron como resultados correlaciones significativas y positivas entre el autoconcepto y las dimensiones de habilidad sociales.

Un estudio realizado por Ocampo et al. (2022), en una muestra de 212 estudiantes universitarios de una universidad privada de Colombia, para estudiar la relación entre rendimiento académico, clima social familiar, habilidades sociales y autoconocimiento en un grupo de estudiantes de Psicología y Educación, se encontró diferencias significativas con relación al clima social familiar y el desempeño académico, evidenciándose que aquellos estudiantes que presentan un nivel académico alto, muestran menores niveles de retraimiento, mientras que estudiantes con un promedio alto presentan mayores niveles de autoconcepto académico y familiar.

A nivel nacional, se consideró el estudio de Montalvo et al. (2022) en una muestra de 176 estudiantes de la Unidad Educativa Camilo Ponce Enríquez de la ciudad de Quito, para determinar el estado de la correlación entre habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes que pasaron por el aislamiento social por la pandemia de COVID-19. Obteniendo como resultado afectaciones de las habilidades sociales y el autoconcepto en un gran grupo de estudiantes durante el confinamiento social.

En este contexto,—Andrea et al. (2021), trabajó en un estudio con una muestra de

110 estudiantes universitarios de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato, para determinar la influencia del autoconcepto en las habilidades sociales de los estudiantes, donde se encontró que el autoconcepto incide en las habilidades sociales de los estudiantes universitarios, pudiendo fortalecer la forma en la que llevan su vida social con relación a sus necesidades y al contexto en el que se desenvuelven, pudiendo alcanzar los objetivos que se proponen.

Con relación a la variable habilidades sociales, un estudio realizado por Morales et al. (2018) en la Universidad Nacional Autónoma de México con una población de 200 estudiantes universitarios para describir la importancia de las habilidades sociales con respecto a la resolución de conflictos. Los resultados mostraron que las habilidades sociales y capacidad de resolución de conflictos son mayores en hombres que en mujeres dentro de la facultad de Zaragoza, asimismo, los estudiantes de la carrera de psicología poseen más habilidades sociales a comparación de las carreras de ingeniería química, biología y medicina.

En la misma temática Almeida y Benevides (2018), en un estudio realizado en un instituto público de Río de Janeiro en una muestra de 816 estudiantes universitarios de psicología para estudiar habilidades sociales, afrontamiento, resiliencia y resolución de problemas, se obtuvo como resultado una correlación positiva entre las variables, es decir mientras mayor habilidad social pose la persona, mayor será su afrontamiento, resiliencia y resolución de problemas.

Por su parte, el estudio realizado por Salavera y Usán (2021), en una muestra de 243 estudiantes de la escuela de Zaragoza,

con la finalidad de estudiar la relación entre habilidades sociales y felicidad de acuerdo al sexo. Los resultados indican que existe una correlación no significativa entre las variables dadas, siendo que las habilidades sociales y el sexo no son predictores de la felicidad.

Considerando los estudios realizados con respecto a la variable autoconcepto y de acuerdo a Mejía et al. (2021), en su estudio con la participación de 132 estudiantes universitarios de una institución privada de Cartagena, Colombia, para identificar la incidencia del autoconcepto en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria. Se encontró que existe una relación significativa entre autoconcepto y rendimiento donde un autoconcepto positivo infiere un alto rendimiento académico.

Así también, Chávez et al. (2020), con una muestra de 298 estudiantes de la universidad nacional del centro de Perú para determinar la relación entre el autoconcepto en universitarios y su relación con rendimiento académico donde se obtuvo como resultado que los estudiantes de octavo semestre tienen un mejor autoconcepto en todas sus dimensiones que los estudiantes de niveles inferiores, además de encontrar una relación significativa entre el autoconcepto global y el rendimiento en sus estudios.

Por su parte Jaimes et al. (2019), analiza individualmente a la variable de habilidades sociales, en una muestra de 480 estudiantes de un centro preuniversitario de Lima, para el análisis de habilidades sociales presentes en los estudiantes, obteniendo como resultado que los estudiantes preuniversitarios en su mayoría cuentan con habilidades sociales de nivel medio y solo el 12% de los mismos no tiene dificultad en la

expresión de estas.

Becerra et al. (2020), en su estudio con una muestra de 547 estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México para identificar la relación del autoconcepto y su influencia en el bajo o alto rendimiento estudiantil obteniendo como resultado que existen relaciones significativas según la percepción del autoconcepto con el rendimiento educativo.

Según Begazo et al. (2019), en una muestra de 80 estudiantes universitarios peruanos para el análisis de las habilidades sociales con la toma de decisiones obteniendo como resultado una relación significativa entre las tecnologías educativas, habilidades sociales y la toma de decisiones de los estudiantes.

Así mismo un estudio realizado por Cuberos, et al. (2020), con una muestra de 775 estudiantes de Andalucía, España para el análisis de la relación del autoconcepto y trabajo en equipo se obtuvo como resultados que los estudiantes que presentan un autoconcepto alto tienen mayor afinidad al trabajo colectivo.

En otro estudio realizado por Bravo et al. (2020), con una muestra de 298 estudiantes de la Universidad Nacional del centro de Perú para determinar la relación de las habilidades sociales con el rendimiento académico se obtuvo como resultado que no existe una relación significativa entre las dos variables siendo más impulsado por una motivación interna.

Asimismo, Alegría et al. (2016), realizó un estudio con una muestra de 465 sujetos, de ambos sexos entre 16 y 35 años de en una Universidad Privada de Tarapoto, Perú, para determinar la relación que existe entre autoconcepto y depresión en estudiantes

universitarios, se obtuvo como resultado que existe una relación inversa altamente significativa; lo que indica que a menor autoconcepto mayor depresión.

Se analizó un estudio realizado por Lobos et al. (2022), mediante la búsqueda integrativa de la literatura comprendida en el período entre 2016 a 2021, para determinar si la malnutrición por exceso afecta la salud mental y/o el autoconcepto de la población infantojuvenil, donde se obtuvo como resultado que los niños y adolescentes diagnosticados con problemas de malnutrición por exceso experimentan dificultades psicosociales por su autopercepción, estableciéndose una relación directa bidireccional.

Por último, un estudio realizado por Inda et al. (2020), en una muestra de 486 participantes graduados de una universidad española para definir el constructo de metas parentales orientadas al logro: dominio, éxito y evitación con el autoconcepto de los hijos e hijas de los mismos, obteniendo como resultado que, las variables estudiadas tienen relaciones directas sobre las variables del género de los progenitores, las metas parentales y el autoconcepto familiar.

El presente estudio considera como influye un mal autoconcepto y malas habilidades sociales en los problemas de salud mental como es la depresión. Según lo mencionado por McKay et al. (2021), Bartra et al. (2016), Mendoza y Suck (2018) quienes en sus respectivas investigaciones y aportes llegan a la conclusión de una correlación inversa significativa entre las variables estudiadas, concluyendo que ante un mal autoconcepto mayor es la probabilidad de sufrir depresión mientras que si se cuenta con habilidades sociales esto ayuda al manejo de la depresión siendo facilitadoras para la búsqueda de

apoyo social y profesional.

En este contexto, la OMS argumenta que una salud mental positiva se refleja en habilidades mejoradas para interactuar, enfrentar desafíos, lidiar eficazmente con el estrés diario, desempeñarse productivamente en el trabajo y participar activamente en la vida comunitaria. Mientras que cuando se presentan habilidades sociales deficientes y una autoestima baja, se incrementan los riesgos vinculados a la salud mental. De acuerdo con las estadísticas disponibles, se informa que aproximadamente 1 de cada 7 jóvenes experimenta algún tipo de trastorno, representando alrededor del 13% de la carga mundial de morbilidad en este grupo demográfico.

En la misma línea, según datos de la OMS, (2023) existen aproximadamente 280 millones de personas alrededor del mundo que sufren depresión, es decir el 3.8% de la población ha sido diagnosticada con algún tipo de depresión donde el 5% de los adultos, 4% de los hombres y 6% de las mujeres, experimentan este trastorno mental.

En Ecuador en lo que va del 2023 el MSP ha realizado 3542 consultas relacionadas a depresión y suicidio en jóvenes de todo el territorio. (INEC, 2023). En cuanto al contexto local en la ciudad de Tungurahua la depresión y el suicidio son problemáticas latentes en la sociedad, presentándose 143 reportes de suicidios entre el 2021 y el 2023, sumándose 36 reportes en el transcurso del 2023, siendo el grupo etario más presente jóvenes y adultos entre 18 a 30 años (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos.

Pese a las investigaciones realizadas, existen vacíos de contexto por la escasa información y datos con relación a las

variables de autoconcepto y habilidades sociales en una muestra o población de estudiantes universitarios a nivel nacional, y local, esto es en Tungurahua y Ecuador. De igual manera son pocos los estudios en el ámbito local que utilicen los mismos instrumentos de evaluación.

Por esta razón, esta investigación es de relevancia porque de alguna manera se pretende llenar estos vacíos, aportando datos estadísticos que aporten a futuras investigaciones con relación al estudio sobre autoconcepto y habilidades sociales, recalcando la etapa universitaria como una fase de interacción social donde se requieren habilidades sociales y un buen autoconcepto para desenvolverse correctamente en el ambiente que predispone la etapa universitaria (Gutiérrez, 2020).

Igualmente, este estudio es de valor para los estudiantes universitarios, instituciones, docentes y la comunidad universitaria en general, permitiendo plantear las bases de nueva información sobre la importancia del autoconcepto y las habilidades sociales dentro de la salud mental, para que en un futuro se puedan manejar como factores a considerar al hablar de enfermedades como la depresión y que implica la relación de las variables, así como del desenvolvimiento de las personas en el ámbito universitario, recalcando lo esencial de conocerse a uno mismo y poder desarrollar buenas habilidades sociales dentro del ambiente universitario.

Según la información revisada se plantean las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre autoconcepto y habilidades sociales en estudiantes universitarios? ¿Qué nivel de autoconcepto tienen los estudiantes universitarios?

¿Qué habilidades sociales están presentes en los estudiantes universitarios participantes?
¿Cuál es la media de puntuación que tiene el autoconcepto en estudiantes universitarios según el sexo?

En base a las preguntas planteadas, se desarrollan los siguientes objetivos:

Objetivo general:

Relacionar el autoconcepto y habilidades sociales en estudiantes universitarios.

Objetivos específicos:

Estimar el nivel de autoconcepto en la muestra.

Describir las habilidades sociales de los participantes.

Comparar la media de puntuación de autoconcepto según el sexo de los participantes.

MARCO METODOLÓGICO.

La presente investigación está estructurada con una metodología basada en un paradigma positivista mismo que se sustenta en el método científico, lo experimentado por los sentidos y en la objetividad de la realidad, permitiendo que todo lo que sea posible investigar pueda ser observado, medido y verificado (Taylor, 2018). Según Spira (2019) y Taylor (2018) el paradigma positivista permite confirmar las hipótesis planteadas mediante la obtención de datos cuantitativos a través de métodos de medición con validez y estandarizadas, pudiendo de esta forma dar una posible explicación para el fenómeno estudiado y poder generalizar los resultados en una población más amplia, permitiendo además darle un carácter predictivo a los resultados y conclusiones obtenidos. Un paradigma positivista permite que la información obtenida sea lo más realista posible

pudiendo llegar a resultados cuantificables, válidos, exactos y verificables, permitiendo analizar la relación de las variables investigadas cumpliendo con los objetivos planteados.

De igual forma los investigadores no influyeron en las variables alineándose con lo propuesto por el paradigma positivista.

El enfoque utilizado es de tipo cuantitativo, Zamora (2019) menciona que este tipo de enfoque va a permitir evaluar los conceptos propios del o los estudios con la aplicación de escalas medición o reactivos objetivos que puedan ser operacionalizados a través de la transformación de conceptos en variables, con el fin de comprender problemáticas de acuerdo con la realidad. Padilla y Marroquín (2021) confirman que este enfoque es característico por ser secuencial y se orienta a una realidad objetiva, deductiva y probatoria, recordando que implica el uso de herramientas estadísticas y matemáticas para arrojar un resultado que ayuden a generar asociaciones explicativas o relacionales entre variables. Recordando que la mayoría de los trabajos de investigación están bajo este enfoque, ya que ayudan a cuantificar variables mediante la observación, descripción, medidas y sometidas a una experimentación controlada para la generación de hipótesis (Muñoz y Solís, 2021).

El enfoque descrito se puede evidenciar al aplicar reactivos específicos para la comprensión de las variables autoconcepto y habilidades sociales, mismo que arrojaron resultados precisos que contribuyen al análisis del presente.

El diseño aplicado es no experimental, según Agudelo et al., (2008) el diseño no experimental se define como “Aquel que se

basa en categorías, variables, sucesos y conceptos que se dan sin que haya una intervención directa del investigador, por lo que no se altera el objeto de investigación y se analiza para la mejor comprensión” (p.26). El diseño manifestado se ve en práctica cuando los autores del presente, desde un plano distante y neutral, observan la posible relación entre autoconcepto y habilidades sociales presentes en estudiantes de la carrera de arquitectura de una universidad privada de la ciudad de Ambato, aclarando que todo lo manifestado se ha dado mediante la búsqueda de bibliografía, publicados en artículos y en revistas científicas lo cual da un aporte de confiabilidad a la información presentada.

Acorde a la metodología usada el alcance utilizado en esta investigación es descriptivo-correlacional, usado para poder describir las variables y como estas se manifiestan, cuáles son los componentes de las mismas pudiendo definirlas, pero a la vez profundizando en cómo las variables se relacionan entre sí, pudiendo cuantificar las relaciones para obtener un alcance predictivo (Hernández et al., 2017). De esta forma se puede conocer la relación existente entre las variables al seguir el procedimiento de medir las variables investigadas, cuantificar los resultados y obtener el grado de relación que tienen mediante un análisis estadístico (Arias et al., 2020). Por otra parte, esta investigación tiene un corte transversal, es decir el proceso de investigación, recolección y análisis de datos se realizó en un tiempo determinado en la muestra de la población escogida (Rodríguez y Mendivelso, 2018). Por su parte Rodríguez y Mendivelso (2018) definen al corte transversal como aquella realizada de corrido y en el momento de la problemática lo que permite una visión real. El corte es transversal porque los reactivos

psicométricos aplicados a la muestra se hicieron una única vez en un tiempo determinado.

En relación con la población, para la investigación se consideró a una muestra no probabilística mediante la selección de sujetos por conveniencia y accesibilidad, siendo que los investigadores escogen a la población a estudiar (Alperin y Skorupka, 2014). De esta forma se tomó como muestra a las personas con disposición a participar y que estén al alcance de los investigadores permitiendo que la investigación sea de fácil acceso.

En este caso se manejó una población de 365 estudiantes de la carrera de arquitectura donde se contó con una muestra de 61 participantes de 18 a 23 años de una universidad privada de la ciudad de Ambato.

En cuanto a los criterios de inclusión se consideró a los participantes bajo los siguientes lineamientos: (1) contar con la aceptación del consentimiento informado del participante, (2) participantes que mantengan el deseo de participación, (3) estudiantes universitarios matriculados en la carrera de arquitectura modalidad presencial de la universidad Indoamérica sede Ambato.

En cuanto a los criterios de exclusión se considera como lineamientos: (1) personas con discapacidades que les impida realizar los test aplicados o tengan limitada sus habilidades sociales y/o autoconcepto, (2) participantes que desean retirarse de investigación, (3) participantes que no llenaron correctamente los reactivos psicométricos aplicados, (4) participantes que se encuentran bajo el efecto de alguna sustancia que altere sus habilidades sociales y/o autoconcepto, (5) participantes con problemas de lectoescritura que les dificulte el llenar los reactivos psicométricos.

Para la recolección de datos en esta investigación, primeramente se utilizó una encuesta sociodemográfica, misma que permite recolectar información general sobre la muestra poblacional que permitirá obtener relaciones adicionales entre las variables investigadas y factores individuales como género, edad, etc. Dicha encuesta sociodemográfica básica se aplicó conjuntamente a los reactivos psicométricos aplicados siendo estas las principales herramientas de medida de las variables.

Para la variable autoconcepto se usó el cuestionario autoconcepto forma 5 (AF5) mismo que evalúa la percepción del sujeto frente a las dimensiones Social, Académica/Profesional, Emocional, Familiar y Física de autoconcepto (Londoño et al., 2019), instrumento realizado por García y Musitu (2001) en el contexto Español, conformado por 30 ítems 6 por cada dimensión de autoconcepto, los ítems se responden en una escala del 1 al 99 según lo considere el sujeto evaluado, donde 1 es un valor bajo y 99 un valor alto, la aplicación del test tiene un tiempo aproximado de entre 10 a 15 minutos, se puede aplicar desde los 10 años hasta la adultez. Para su calificación una vez contestado los ítems con los valores del 1 al 99 primeramente se debe considerar los ítems de carácter inverso (ítem 4,12,14,22) teniendo que restarle 100 puntos a la puntuación contestada por el sujeto, posteriormente se suman todos los ítems agrupados según las 5 dimensiones de autoconcepto y la puntuación total se divide para 60 obteniendo las puntuaciones directas y los centiles que se podrán relacionar con la tabla de baremos para poder interpretar si esa dimensión de autoconcepto se encuentra alta o baja en el sujeto (Hederich et al., 2022). Por último, este reactivo en su versión original cuenta con una confiabilidad de 0.81, mientras que,

en un contexto cercano, hablando de validaciones en Perú tiene una confiabilidad 0.82 (Sánchez, 2019), en cuanto al Ecuador no se encontró una validación, pero si su uso en diferentes investigaciones científicas.

Para la variable de habilidades sociales, se utilizó el instrumento llamado Escala de Habilidades Sociales (EHS), mismo que evalúa la aserción y las habilidades sociales en la población adolescente y adulta (Pazmiño, 2022). Fue realizado por Elena Gismero Gonzales (2002) en Madrid. Se conforma por 33 ítems, de los cuales 28 están redactados en sentido opuesto y describen situaciones que presentan deficiencia en las habilidades sociales y dificultades en aserción, los 5 ítems restantes se redactan en sentido directo, siendo relacionados a condiciones positivas. Ofreciendo 4 posibles respuestas que van desde “No me identifico en absoluto, la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría” hasta “muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos”. Dicha escala considera 6 factores de las habilidades sociales encontrando la autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o conformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e, iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto (Bustamante y Charrez, 2023). En la versión original del reactivo (EHS) muestra una confiabilidad de 0.88 según el alfa de Cronbach, en estudios realizados en Ecuador, Chile y Perú, cuenta con diversas validaciones en el ámbito universitario donde se muestran una confiabilidad de 0.82 a 0.88 cumpliendo así con los parámetros para la aplicación.

Para llevar a cabo el análisis de los datos se dio uso a la herramienta virtual de estadística

informática con licencia abierta Jamovi versión 2.2.5. Se trata de un programa digital de interfaz gráfico de usuario (IGU) desarrollado por un conjunto de colaboradores de la Universidad de McMaster en base a el lenguaje de programación en R (Morillo-Alujas et al., 2021)

En primer lugar, se procedió con el análisis estadístico descriptivo de ambas variables, en relación con la variable habilidades sociales al medirse con una herramienta de formato Likert los resultados obtenidos permiten calcular la media, desviación típica, valores máximos o mínimos, de igual forma en la variable autoconcepto al ser medida con una puntuación cuantitativa directa y por centiles se logró determinar valores de media, desviación típica, valores máximos y mínimos.

Luego, para realizar estadística inferencial debido a la naturaleza de las variables se utilizaron pruebas no paramétricas. De esta manera, para comparar las medias de puntuación de autoconcepto entre estudiantes de primeros y últimos años se utilizó la prueba (U de Mann-Whitney.) además como respuesta a uno de los objetivos planteados para comparar la media de puntuación de autoconcepto según el sexo en estudiantes universitarios t de Welch, debido a la desigualdad del tamaño de la muestra, a pesar de esto se mantiene el supuesto de normalidad.

Finalmente, para poner a prueba la hipótesis de correlación entre la variable autoconcepto y habilidades sociales se utilizó la prueba de Rho de Rangos de Spearman.

Por último, las consideraciones éticas hacen referencia a los principios básicos que cumplan con la preservación de los derechos

y la dignidad de los participantes dentro de la investigación científica, es decir, se debe garantizar que los participantes no estén expuestos a ningún perjuicio inaceptable ya que debe existir un consentimiento informado de por medio y una validez científica de las técnicas empleadas. Algunos principios que se tomaron en cuenta pertenecen a la APA (Principios Éticos de los Psicólogos y Código de la conducta), Normas Éticas de la Declaración de Helsinki, contando con principios y modificaciones vigentes, así también siguiendo a la Normativa de la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales en Ecuador, con la versión actualizada para mantener el anonimato en todos los datos recabados con fines investigativos, ejemplos de lo mencionado se evidencia al priorizar el sigilo profesional y la confidencialidad de la información proporcionada por los participantes, priorizar el recelo a la identificación de información, omitir declaraciones públicas fraudulentas y/o engañosas con respecto al análisis de datos y resultados de la investigación, omitir comportamientos que fomenten la discriminación o el acoso (de cualquier índole) hacia los participantes y el consentimiento informado para la investigación (Moscoso y Días, 2018).

RESULTADOS.

Al culminar con la aplicación de los reactivos, se da a conocer los resultados obtenidos del test (AF-5) utilizado para la medición de la variable autoconcepto y el test (EHS) para la medición de la variable de habilidades sociales, en una población de 61 estudiantes universitarios, es así como se responderá inicialmente a los objetivos específicos previamente planteados, y se culminará con la respuesta del objetivo general.

Para la evaluación del nivel de autoconcepto que tienen los estudiantes universitarios, se presentan dos resultados, inicialmente la evaluación del nivel de las dimensiones de autoconcepto, seguido de los estadísticos cuantitativos de la variable.

De acuerdo con la (tabla. 1) de 61 evaluados el 49.2% reportan un nivel de Autoconcepto Académico/Laboral muy alto, seguido de un 13.1% con un nivel alto, 9.8% con tendencia alta, 8.2% con un nivel promedio, 3.3% con tendencia al promedio y 16.4% con nivel bajo.

Tabla 1.

Factor Académico/laboral

| Categoría | Frecuencias | % Del Total |
|----------------|-------------|-------------|
| Muy alto | 30 | 49.2 % |
| Alto | 8 | 13.1 % |
| Tendencia alta | 6 | 9.8 % |
| Promedio | 5 | 8.2 % |
| Tend. promedio | 2 | 3.3 % |
| Bajo | 10 | 16.4 % |

Nota: La tabla muestra los resultados obtenidos del test (AF-5) de factor académico laboral.1

De acuerdo con la (tabla. 2) de 61 evaluados el 23.0% reportan un nivel de Autoconcepto Social, muy alto, seguido de un 11.5% con un nivel alto, 11.5% con tendencia alta, 6.6% con un nivel promedio, 11.5% con tendencia al promedio y 36.1% con nivel bajo.

Tabla 2.

Factor Social.

| Categoría | Frecuencias | %Del Total | %Acumulado |
|----------------|-------------|------------|------------|
| Muy alto | 14 | 23.0 % | 23.0 % |
| Alto | 7 | 11.5 % | 34.4 % |
| Tendencia alta | 7 | 11.5 % | 45.9 % |
| Promedio | 4 | 6.6 % | 52.5 % |
| Tend. promedio | 7 | 11.5 % | 63.9 % |
| Bajo | 22 | 36.1 % | 100.0% |

Nota: La tabla muestra los resultados obtenidos del test (AF-5) de factor social.

De acuerdo con la (tabla. 3) de 61 evaluados el 18.0% reportan un nivel de Autoconcepto Emocional, muy alto, seguido de un 6.6% con un nivel alto, 3.3% con tendencia alta, 6.6% con un nivel promedio, 8.2% con tendencia al promedio y 57.4% con nivel bajo.

Tabla 3.

Factor Emocional

| Categoría | Frecuencias | %Del Total |
|----------------|-------------|------------|
| Muy alto | 11 | 18.0 % |
| Alto | 4 | 6.6 % |
| Tendencia alta | 2 | 3.3 % |
| Promedio | 4 | 6.6 % |
| Tend. promedio | 5 | 8.2 % |
| Bajo | 35 | 57.4 % |

Nota: La tabla muestra los resultados obtenidos del test (AF-5) de factor emocional.

De acuerdo con la (tabla. 4) de 61 evaluados el 42.6% reportan un nivel de Autoconcepto Familiar, muy alto, seguido de un 6.6% con un nivel alto, 4.9% con tendencia alta, 6.6% con un nivel promedio, 8.2% con tendencia al promedio y 31.1% con nivel bajo.

Tabla 4.

Factor Familiar

| CATEGORÍA | Frecuencias | %Del Total | %Acumulado |
|----------------|-------------|------------|------------|
| Muy alto | 26 | 42.6 % | 42.6 % |
| Alto | 4 | 6.6 % | 49.2 % |
| Tendencia alta | 3 | 4.9 % | 54.1 % |
| Promedio | 4 | 6.6 % | 60.7 % |
| Tend. promedio | 5 | 8.2 % | 68.9 % |
| Bajo | 19 | 31.1 % | 100.0 % |

Nota: La tabla muestra los resultados obtenidos del test (AF-5) de factor familiar.

De acuerdo con la (tabla. 5) de 61 evaluados el 55.7% reportan un nivel de Autoconcepto Físico, muy alto, seguido de un 13.1% con un nivel alto, 6.6% con tendencia alta, 6.6% con un nivel promedio, 6.6% con tendencia al promedio y 11.5% con nivel bajo.

Tabla 5.

Factor Físico.

| CATEGORÍA | Frecuencias | %Del Total | %Acumulado |
|-----------|-------------|------------|------------|
| Muy alto | 34 | 55.7 % | 55.7 % |

Factor Físico.

| CATEGORÍA | Frecuencias | %Del Total | %Acumulado |
|----------------|-------------|------------|------------|
| Alto | 8 | 13.1 % | 68.9 % |
| Tendencia alta | 4 | 6.6 % | 75.4 % |
| Promedio | 4 | 6.6 % | 82.0 % |
| Tend. promedio | 4 | 6.6 % | 88.5 % |
| Bajo | 7 | 11.5 % | 100.0 % |

Nota: La tabla muestra los resultados obtenidos del test (AF-5) de factor físico.

Para la valoración del autoconcepto que tienen los estudiantes universitarios se presentan un resultado general según el nivel (muy alto, alto, promedio, bajo y muy bajo) que presentan.

De acuerdo con la (tabla. 6) de 61 evaluados el 11.5% reportan un nivel de habilidades sociales muy alto, seguidos de un 11.5% con un nivel alto, 11.5% con un nivel promedio, 18% con un nivel bajo y 47.5% con nivel muy bajo.

Tabla 6.

Nivel de Habilidades Sociales

| CN | Frecuencias | %Del Total | %Acumulado |
|----------------|-------------|------------|------------|
| Muy alto | 7 | 11.5 % | 11.5 % |
| Alto | 7 | 11.5 % | 23.0 % |
| Tendencia alta | 7 | 11.5 % | 34.4 % |
| Promedio | 11 | 18.0 % | 52.5 % |

| CN | Frecuencias | %Del Total | %Acumulado |
|------|-------------|------------|------------|
| Bajo | 29 | 47.5 % | 100.0 % |

Nota: La tabla muestra los resultados obtenidos del test (EHS).

Para comprender las medias de puntuación de autoconcepto según el sexo, se presentan los resultados de la prueba de comparación de medias que, tras comprobar el supuesto, se observa que existe una distribución normal de la puntuación, por tanto, en la tabla 7, se presentan los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov. Posteriormente, en la tabla 8, se presentan los descriptivos de las medias de puntuación de autoconcepto según el sexo, mientras que en la tabla 9 se presentan el estadístico de comparación no paramétrico.

Tabla 7.

Prueba de Normalidad (Kolmogorov-Smirnov)

| | W | p |
|---------------------|-------|-------|
| Total, Autoconcepto | 0.983 | 0.561 |

Nota: Un valor p bajo sugiere una violación del supuesto de normalidad

Donde el valor de p nos indica que la muestra no tiene criterios de normalidad indicando que se debe aplicar estadísticos no paramétricos.

Tabla 8.

Descriptivas de Grupo

| | Grupo | N | Mediana | Mediana | DE | EE |
|-------|-------|----|---------|---------|------|------|
| Total | 1 | 38 | 62.8 | 63.8 | 19.8 | 3.21 |
| | 2 | 23 | 54.5 | 57.0 | 19.4 | 4.04 |

En la (tabla 8) encontramos la descripción de la variable autoconcepto en relación con el sexo biológico de los participantes donde el grupo 1 equivale a hombres y el grupo 2 equivale a mujeres, dicha descripción ayuda a comprender como se distribuyen estas variables.

Tabla 9.

Prueba T para Muestras Independientes

| | Estadístico | gl | P | |
|--------------------|--------------|------|------|-------|
| Total Autoconcepto | T de Student | 1.60 | 59.0 | 0.115 |

Nota. $H_a \mu_1 \neq \mu_2$

Con un 95% de confianza, se observa que, la media de puntuación de las dimensiones de autoconcepto no es diferente a nivel estadístico significativo en personas que se identifican como hombres con respecto a aquellas que se identifican como mujeres (U de T STUD=1.60, 0.115>0.05)

Con relación a la (tabla. 10) se presenta la prueba de normalidad de las variables de autoconcepto y habilidades sociales.

Tabla 10.

Descriptivas

| | Total Autoconcepto | Total habilidades sociales |
|--------------------------------|-----------------------|----------------------------------|
| N | 61 | 61 |
| Media | 59.7 | 35.4 |
| Desviación estándar | 19.9 | 28.3 |
| W de Shapiro- Wilk | 0.984 | 0.908 |
| Valor p de Shapiro- Wilk | 0.617 | < .001 |

En base a los resultados observados, la variable autoconcepto no cumple con la condición de normalidad de las puntuaciones. Por tanto, como se mencionó en el acápite de metodología, se procede a aplicar la prueba de correlación no paramétrica Rho de Rangos de Spearman (tabla. 11)

En relación con la (tabla. 11) se analiza que con un 95% de confianza se observa que existe una correlación significativa positiva moderada entre autoconcepto y habilidades sociales ($Rho=0.674$, $p<0.001$).

Tabla 11.

| | Total Autoconcepto | |
|----------------------------------|--------------------|--------|
| Total habilidades sociales | Rho de Spearman | 0.674 |
| | Gl | 59 |
| | valor p | < .001 |

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

El objetivo general del presente estudio fue relacionar el autoconcepto y habilidades sociales en estudiantes universitarios. Para cumplir con el objetivo planteado se realizó a prueba de normalidad W de Shapiro-Wilk para determinar qué tipo de estadístico se debería usar, obteniendo que la variable autoconcepto no cumple con la condición de normalidad con un valor de 0.617 mayor a 0.005 indicando que no se podía dar uso a estadísticos paramétricos, a lo que se procedió a realizar un análisis de correlación no paramétrico con la prueba estadística Rho de Spearman donde se obtuvo una correlación significativa positiva moderada entre autoconcepto y habilidades sociales ($Rho=0.674$, $p<0.001$).

Además, estos resultados fueron complementados al estimar el nivel de autoconcepto en la muestra de 61 participantes, obteniendo que tienen un autoconcepto bajo el 16.4% en la dimensión académica, 36.1% en la dimensión social, 57.4% dimensión emocional, 31.1% dimensión familiar y 11.5% en la dimensión física. De igual manera estos resultados se complementan al realizar descripción de las habilidades sociales, donde el 11.5% reportan un nivel de habilidades sociales muy alto, seguidos de un 11.5% con un nivel alto, 11.5% con un nivel promedio, 18% con un nivel bajo y 47.5% con nivel muy bajo, pudiendo observar previamente la existencia de una correlación entre las variables al ser los porcentajes de autoconcepto y habilidades muy similares en relación al nivel más bajo de cada escala.

En relación con lo anterior también se comparó la media de puntuación de autoconcepto según el sexo de los

participantes, donde se equiparó las medias de ambas variables mediante la prueba T de Student, obteniendo como resultados que no existe una diferencia estadísticamente significativa entre la variable y aquellos individuos de la muestra que se identifican como hombre o mujer (T de STUDENT=1.60, $0.115 > 0.05$)

Respecto al nivel de autoconcepto que tienen los estudiantes universitarios, la muestra evaluada con el reactivo AF-5 mostró una mayoría relativa con un nivel bajo de autoconcepto en la dimensión social con un 35.1% y en la emocional con un 57.4% mientras que la mayoría relativa con un nivel muy alto de autoconcepto en la dimensión académica con un 49.2%, en la dimensión familiar con un 42.6% y en la dimensión física con un 55.7%. Estos resultados van en consonancia con los obtenidos por Alegría et al. (2016), quien tras aplicar el reactivo AF5 a una muestra de 465 estudiantes universitarios reporta una mayoría relativa de participantes con un nivel bajo de autoconcepto en la dimensión social con un 22.2% y en la dimensión emocional con un 27.1%. Mientras que en la dimensión familiar la mayoría se encuentra en el nivel promedio con un 24.3%, al igual que en la dimensión académica con un 27.7% y en la dimensión física la mayoría se encuentra en el nivel tendencia promedio con un 20.4%. Ambos resultados pueden compararse con cautela al haberse utilizado el mismo reactivo psicológico pero diferentes muestras y poblaciones, considerando esto se observó que las dimensiones social y emocional son las que muestran una mayoría de participantes con un nivel de autoconcepto bajo en ambas investigaciones, lo que indica que existe una prevalencia de autoconceptos bajos a nivel social y emocional en estudiantes universitarios.

Siguiendo la misma línea, Montalvo y Jaramillo (2022) en su investigación con 176 participantes de EGB y bachillerato muestra que la mayoría relativa de los evaluados en todas las dimensiones de autoconcepto se encuentra en un nivel promedio con la excepción de la dimensión familiar con 51.7% en un nivel muy alto, además cabe mencionar que la dimensión con más sujetos categorizados en el nivel bajo fue la dimensión emocional con un 34%. Evidenciándose consonancia al indicar que la mayor población con un nivel bajo se encuentra en la dimensión emocional esto pudiendo deberse al aspecto sociocultural donde se promueve el no expresar libremente las emociones reprimiéndolas. Dentro del mismo estudio se encontró una divergencia con los resultados en la dimensión social donde la mayoría se encontraba dentro del nivel promedio y una minoría en el nivel bajo, pudiendo deberse a la diferencia poblacional y de muestra, en cuanto a las otras dimensiones estas siguen manteniéndose en un nivel promedio a muy alto dependiendo de la investigación.

Para responder al segundo objetivo específico, el cual es conocer qué nivel de habilidades sociales tienen los estudiantes universitarios, se aplicó la escala de habilidades sociales (EHS) de Gismero en los estudiantes de la carrera de arquitectura de una universidad privada de la provincia de Tungurahua, donde se identificó que de los 61 evaluados, el 11.5% reportan un nivel de habilidades sociales muy alto, seguidos de un 11.5% con un nivel alto, 11.5% con un nivel promedio, 18% con un nivel bajo y 47.5% con nivel muy bajo. Siendo evidente que un gran porcentaje de la población se categorizó con un nivel muy bajo, lo que se llega a interpretar que no se han adquirido en su totalidad capacidades de afrontar diversas actividades o situaciones sociales,

pudiendo llegar a interferir en la interacción diaria de los estudiantes, siendo un resultado convergente al realizado por el de Andrea et al. (2021), quienes al evaluar las habilidades sociales de los estudiantes de los primeros semestres de formación profesional de la carrera de psicopedagogía, obtuvieron un análisis general de las puntuaciones y resultados con respecto a la variable habilidades sociales, donde un 45,5% de la población de estudiantes abordados puntúa bajo, un 36,4% puntúa medio y 18,2% puntúa alto. Por su parte, dentro del estudio realizado por Bravo et al. (2020) para medir el nivel de habilidades sociales en estudiantes de la carrera de ciencias aplicadas, se obtuvo un resultado divergente al del presente estudio ya que el 52.7% de los estudiantes universitarios tienen un nivel alto de habilidades sociales, analizando que los participantes de dicho estudio pueden afrontar las situaciones sociales que se presenten en la vida académica y laboral.

Respecto a cuál es la media de puntuación que tiene el autoconcepto en estudiantes universitarios según el sexo, se obtuvo que la media del total de autoconcepto en hombres es 62.8 y en mujeres 54.5 medias que al compararlas con la prueba T de Student dio como resultado que la media de puntuación de las dimensiones de autoconcepto no es diferente a nivel estadístico significativo en personas que se identifican como hombres con respecto a aquellas que se identifican como mujeres. Estos resultados van en consonancia con lo obtenido por Guerrero et al. (2019) y Caldera et al. (2018) quienes en sus respectivas poblaciones y muestras no encontraron una diferencia estadísticamente significativa entre las medias del total de autoconcepto con el sexo biológico concordando con los resultados obtenidos en los tres estudios mencionados,

considerando que se aplicó el mismo reactivo AF-5, pero diferentes poblaciones, muestras y pruebas estadísticas, lo que sugiere que en cuanto a la variable autoconcepto no parece existir una disparidad significativa estadísticamente hablando en cuanto al grupo hombre y mujeres, esto posiblemente relacionado al contexto cultural, la similitud psicológica de ambos grupos en cuanto al contexto de la muestra y al instrumento usado para medir el autoconcepto.

Finalmente, el objetivo general del presente estudio fue relacionar el autoconcepto y habilidades sociales en estudiantes universitarios, para ello se aplicó los reactivos (AF-5) utilizado para la medición de la variable autoconcepto y (EHS) para la medición de la variable de habilidades sociales. Fueron tomados en una población de 61 estudiantes de la carrera de arquitectura de una universidad privada de la provincia de Tungurahua, donde al aplicar la prueba de correlación no paramétrica Rho de Rangos de Spearman, se obtuvo un 95% de confianza, comprobando que existe una correlación significativa positiva moderada entre la variable autoconcepto con la variable habilidades sociales ($Rho=0.674$, $p<0.001$). Al relacionar estos resultados con los obtenidos en la investigación de Andrea et al. (2021), para determinar la influencia del autoconcepto en las habilidades sociales de los estudiantes universitarios, se observa que es divergente al del presente estudio, ya que se encontró una correlación inversa leve entre el autoconcepto y las habilidades sociales, diciendo así que el tener un autoconcepto alto no significa que las habilidades sociales también lo sean. Así mismo al relacionarlo, con el estudio realizado por Montalvo y Jaramillo (2022) para determinar la relación de las habilidades sociales y el autoconcepto en estudiantes

universitarios durante el confinamiento, se encontró una relación positiva y estadísticamente significativa ($p < 0,05$) entre las variables: habilidades sociales y autoconcepto, siendo un resultado convergente al del presente, confirmando la relación entre las variables autoconcepto y habilidades sociales.

Por lo que se refiere a las limitaciones que se presentaron para el desarrollo del presente estudio con respecto al proceso de medición de las variables mediante el uso de reactivos psicológicos (AF5 Y EHS) se pueden mencionar:

Limitaciones con relación al tiempo, por las diversas actividades de los estudiantes, presencia de distractores, aplicación grupal con espacio limitado, elementos que afectaron el proceso de evaluación generando posibles sesgos en los resultados, al no contar con la disponibilidad necesaria por parte de los participantes provocando que de los 75 sujetos a quienes se les aplicó los reactivos solo 61 lo llenaron correctamente, mientras que 14 cometieron errores como dejar preguntas en blanco, escoger dos opciones o llenar de forma incorrecta, sumando que se presentaron dificultades al momento de agendar horarios específicos para la toma de reactivos, y falta de disponibilidad de los participantes debido a las actividades académicas, siendo motivos por los que fueron descartados como participantes para la investigación.

Otro limitante relacionado con las variables de investigación fue el no contar con suficientes estudios previos realizados a nivel del Ecuador, por lo que se tomaron varias referencias de países cercanos.

Para próximas investigaciones se sugiere organizar con mayor tiempo la aplicación de

reactivos, y así evitar sesgos de investigación al no llenar de forma correcta los test usados.

Coordinar con las autoridades de la universidad un horario específico que no interfiera con las actividades académicas de los estudiantes, para poder aplicar los instrumentos de investigación y que se pueda realice de manera única para evitar la distracción a los participantes.

Contar con un espacio sin distractores y una buena disponibilidad del participante, para que todo este proceso sea llevado de una mejor forma aportando facilidad a la investigación.

Se sugiere contar con instrumentos adaptados a la realidad del Ecuador, para una mayor confiabilidad y validez de los resultados y así contribuir de manera más efectiva en futuras investigaciones.

Llegando de esta forma a las conclusiones del presente estudio, donde se puede apreciar que con relación al nivel de autoconcepto que tienen los estudiantes universitarios de los tres primeros semestres de la carrera de arquitectura, muestran en su mayoría un autoconcepto bajo en las dimensiones sociales y emocionales, mientras que en el resto de las dimensiones se mantienen en el nivel promedio a muy alto.

Relacionado a las habilidades sociales, se concluye que una gran parte de la muestra presenta un nivel muy bajo, siendo evidente no se ha adquirido de manera adecuada dichas habilidades, desarrollando posibles dificultades en actividades de interacción social.

Se determinó que no existe una diferencia

estadística significativa entre el autoconcepto que tienen los hombres con el autoconcepto de las mujeres según lo analizado en la muestra de estudiantes universitarios de la carrera de arquitectura.

Finalmente, se demostró una correlación significativa positiva moderada entre la variable autoconcepto con la variable habilidades sociales, lo que quiere decir que a mayor autoconcepto mayores habilidades sociales y viceversa, a menor autoconcepto

menores habilidades sociales.

Se recomienda realizar investigaciones significativas de ambas variables que aporten para futuros estudios que tengan un enfoque a nivel nacional y provincial, provocando que se trabaje en mejorar el desarrollo de los estudiantes universitarios y así logren desenvolverse en los ámbitos educativos y laborales en los que estén inversos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Alegría, A. F. B., Sánchez, E. F. G., y Esteban, R. F. C. (2016). Autoconcepto y depresión en estudiantes universitarios de una universidad privada. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, 6(2), 53-68.
- Alperin, M., y Skorupka, C. (2014). Métodos de muestreo. Muestreo: técnica de selección de una muestra a partir de una población.
- Andrea, B. O. J., Mendoza, L. R. I., Peralta, G. A. C., y Gualpa, M. P. O. (2021). El autoconcepto y las habilidades sociales de los estudiantes de Psicopedagogía (Universidad Técnica de Ambato) durante la emergencia sanitaria. *Explorador Digital*, 5(4), 44-64.
- Agudelo Viana, L. G., & Aigner Aburto, J. M. (2008). Diseños de investigación experimental y no-experimental.
- Bances Goicochea, R. (2019). Habilidades sociales: una revisión teórica del concepto.
- Bilbao-Cercós, Ana, Beniel-Navarro, Daniel, Pérez-Marín, Marián, Montoya-Castilla, Inmaculada, Alcón-Sáez, José Juan, y Prado-Gascó, Vicente Javier. (2014). El autoconcepto y la adaptación a la enfermedad en pacientes diabéticos pediátricos. *Clínica y Salud*, 25(1), 57-65. <https://dx.doi.org/10.5093/cl2014a5>
- Bustamante Avila, P., y Charrez Ayala, A. C. (2023). Propiedades psicométricas de la escala de habilidades sociales (EHS) en adolescentes escolarizados de Lima Metropolitana, 2022.
- Cajas Bravo, V., Paredes Perez, M. A., Pasquel Loarte, L., y Pasquel Cajas, A. F. (2020). Habilidades sociales en Engagement y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Comuni@cción*, 11(1), 77-88.
- Caldera Montes, J. F., Reynoso González, O. U., Angulo Legaspi, M., Cadena García, A., y Ortíz Patiño, D. E. (2018). Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la región Altos Sur de Jalisco, México. *Escritos de Psicología (Internet)*, 11(3), 144-153.
- Carmen, M. A. E. (2023). Sílabo de Psicología clínica y de la salud.
- Chávez-Becerra, M., Flores-Tapia, M., Castillo-Nava, P., y Méndez-Lozano, S. (2020). El autoconcepto en universitarios y su relación con rendimiento escolar. *Revista de*

- Educación y Desarrollo, 53(1), 37-47.
- Chávez-Becerra, M., Flores-Tapia, M., Castillo-Nava, P., y Méndez-Lozano, S. (2020). El autoconcepto en universitarios y su relación con rendimiento escolar. *Revista de Educación y Desarrollo*, 53(1), 37-47.
- Cuberos, R. C., Ortega, F. Z., Marmol, E. G., y Sánchez, M. C. (2020). Autoconcepto multidimensional según práctica deportiva en estudiantes universitarios de Educación Física de Andalucía. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (37), 174-180.
- de Almeida Santos, Z., y Benevides Soares, A. (2018). Social skills, coping, resilience and problem-solving in psychology university students. *Liberabit*, 24, 265-276.
- Fernández-García, X. (2021). Situación de la psicología clínica en el Sistema Nacional de Salud (SNS) y perspectivas de crecimiento (Doctoral dissertation, Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estrés-SEAS.-Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid (copmadrid)).
- Goldstein, A. R. N. O. L. D. (1978). Escala de evaluación de habilidades sociales. Syracuse University.
- Gonzales, D. L. (2019). Autoconcepto, una revisión del constructo. *Scientia et Fide*, 1(1), 29-33.
- Guerrero-Barona, E., Sánchez-Herrera, S., Moreno-Manso, J. M., Sosa-Baltasar, D., & Durán-Vinagre, M. Á. (2019). El autoconcepto y su relación con la inteligencia emocional y la ansiedad. *Psicología Conductual*, 27(3), 455-476.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2017). Alcance de la Investigación.
- Hederich-Martínez, C., Portilla Maya, S. R. D. L., y Montoya Londoño, D. M. (2022). características Psicométricas de la Escala de autoconcepto AF5 en Estudiantes universitarios de la ciudad de Manizales. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 16(1), 57-70.
- Inda-Caro, M., Rodríguez-Menéndez, C., Fernández-García, C. M., y Viñuela-Hernández, M. P. (2020). Rol de las metas parentales orientadas al logro de la tarea en el autoconcepto de estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 3(56), 143-158.
- Jaimes, C., Cruz, L., Vega, E., Balladares, P., y Matta, H. (2019). Habilidades sociales en estudiantes adolescentes de un centro preuniversitario de Lima Norte. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 3(1), 39-43.
- Jaimes, C., Cruz, L., Vega, E., Balladares, P., y Matta, H. (2019). Habilidades sociales en estudiantes adolescentes de un centro preuniversitario de Lima Norte. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 3(1), 39-43.
- Lobos-Coyopae, P., Aravena-Garrido, R., Finlez-Herrera, C., Fonseca-Ulloa, M., Vega-Baeza, M., Garrido-Gutiérrez, Y., y Aguayo-Verdugo, N. (2022). Malnutrición por exceso, alteraciones de salud mental y autoconcepto en población infanto-juvenil: revisión integrativa. *Revista Uruguaya de Enfermería (En línea)*, 17(2).
- Londoño, D. M. M., Lubert, C. D., Sepúlveda, V. E. P., y Ferreras, A. P. (2019). Estandarización de la Escala de autoconcepto AF5 en estudiantes universitarios colombianos. *Ansiedad y estrés*, 25(2), 118-124.

- Maslow, A. (1962). Psicología humanista. Recuperado de http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33133898/PSI_CO_H.
- Mejía, M. M. R., Tirado-Vides, M. M., Mahecha-Duarte, D. P., y del Carmen Villalobos-Tovar, J. (2021). Incidencia del autoconcepto en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria. *Encuentros*, 19(01).
- Melgar Begazo, A. E., Flores Sotelo, W. S., Arévalo Tuesta, J. A., y Antón de los Santos, P. J. (2019). Tecnologías educativas, habilidades sociales y la toma de decisiones en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 440-456.
- Montalvo Nieto, D. E., y Jaramillo Zambrano, A. E. (2022). Habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes durante el aislamiento social por pandemia de COVID-19. *Revista Eugenio Espejo*, 16(3), 47-57.
- Morales, I. C. H., Barrera, Y. G., Veytia, G. G., y González, A. D. (2018). Las habilidades sociales y sus diferencias en estudiantes universitarios. *VERTIENTES Revista Especializada en Ciencias de la Salud*, 20(2), 22-29.
- Moscoso Loaiza, L. F., y Díaz Heredia, L. P. (2018). Aspectos éticos en la investigación cualitativa con niños. *Revista latinoamericana de bioética*, 18(1), 51-67.
- Muñoz Cuchca, E., y Solís Trujillo, B. P. (2021). Enfoque cualitativo y cuantitativo de la evaluación formativa. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 6(3), 1-16.
- Muñoz, M. M. A. (2014). De la Psicología Clínica: su historia, definición y conceptos. *Revista electrónica Psyconex*, 6(9), 1-9.
- Ocampo Otálvaro, L. E., Valencia, L. I., Álvarez Graciano, L. C., Botero Caicedo, Y. A., y Valderrama, T. R. (2022). Desempeño académico, clima social familiar, habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios. *Informes Psicológicos*, 22(2).
- Organización Mundial de la Salud (2022). Informe mundial sobre salud mental: transformar la salud mental para todos. Panorama general. <https://www.who.int/es/publications/i/item/9789240050860>
- Pabago, G. M. (2021). Una aproximación teórica al autoconcepto. *Perspectivas: Revista Científica de la Universidad de Belgrano*, 4(2), 52-64.
- Padilla-Avalos, C. A., y Marroquín-Soto, C. (2021). Enfoques de investigación en odontología: cuantitativa, cualitativa y mixta. *Revista estomatológica herediana*, 31(4), 338-340.
- Pazmiño Lascano, D. F. (2022). Validación de la escala de habilidades sociales EHS en estudiantes universitarios (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato/Facultad de Ciencias de la Salud/Carrera de Psicología Clínica).
- Perales Garza, C. Y. (2021). Aportaciones sobre el autoconcepto y autoestima. Nunca es tarde para aceptarse. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(SPE4).
- Rodríguez, M., y Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista médica sanitas*, 21(3), 141-146.
- Salavera, C., y Usán, P. (2021). Relationship between social skills and happiness: Differences by gender. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(15), 7929.
- Tacca Huamán, D. R., Cuarez Cordero, R., y Quispe Huaycho, R. (2020). Habilidades

sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria.

UNICEF. (2017). Herramientas para el Buen Trato y la Prevención de la Violencia. Recuperado el, 17.

Vega Munar, M. (2015). Autoconcepto e inteligencia emocional: Un análisis comparativo.

Zamora, L. R. V. (2019). Enfoques y diseños de investigación social: cuantitativos, cualitativos y mixtos. Educación Superior, 18(27), 96-99. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7023094>


ANEXOS.

MATRIZ DE REVISIÓN DE LA LITERATURA

https://docs.google.com/spreadsheets/d/18fmbJzOmbBBh7pShOIlj87A-ptv54O-_/edit?usp=drive_link&ouid=106165887124063068483&rtpof=true&sd=true

MATRIZ DE DATOS DE LOS REACTIVOS

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1h4vY2A54WfLi8V9nCX3Mi9JioIyEWLcX/edit?usp=drive_link&ouid=106165887124063068483&rtpof=true&sd=true

| FACULTAD DE ARQUITECTURA Y CONSTRUCCIÓN | | | |
|--|-----------------------------|--------------------------|----------------------|
|  Universidad Indoamérica | OFICIO FAQC-2023-102 | CODIGO | FAQC-2023-102 |
| | | FECHA ELABORACIÓN | 22/11/2023 |
| | | RESPONSABLE | ARQ. LUIS SORIA |


Ambato, 22 de noviembre de 2023

Sres.
Cesar Lozada, Francis Andrade
Presente. -

De mi consideración:

Me dirijo a ustedes por este medio autorizando realizar el trabajo de tesis titulado **“AUTOCONCEPTO Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS”**, recopilando datos de los estudiantes de primer, segundo y tercer nivel de la Carrera de Arquitectura.

Atentamente,



 Arq. Luis Soria Pazmiño
 DECANO
 Facultad de Arquitectura y Construcción
 Universidad Tecnológica Indoamérica

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del Proyecto:

Investigadores Responsables:

Ambato, 29 de Noviembre 2023

- En el marco de la investigación titulada AUTOCONCEPTO Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, se ha invitado a los estudiantes de arquitectura a participar de una investigación que tiene por objetivo de relacionar entre autoconcepto y habilidades sociales en estudiantes universitarios.

La participación de los estudiantes de arquitectura en la investigación implica aceptación y firma del presente consentimiento informado, responder a la encuesta sociodemográfica y el responder a los test AF5 y EHS. Estas entrevistas se realizarán de forma presencial. Cada una de ellas tiene una duración aproximada de 40 minutos. Sólo tendrán acceso a los resultados y transcripciones los miembros del equipo de investigación.

Con estos elementos en vista es que se solicita su consentimiento de participación, así como también se le asegura que la información que emerja de ella será absolutamente confidencial y sólo utilizada con fines académicos por el equipo de investigación del proyecto. Del mismo modo, es conveniente indicar que, durante el período de participación y ejecución del proyecto de investigación, se le solicitará aprobación de los análisis y conclusiones como una condición previa a cualquier tipo de publicación que se realice.

Si está de acuerdo con las siguientes condiciones, por favor firme el presente documento:

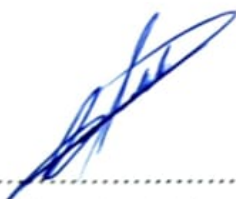
1. La participación en este estudio es absolutamente libre y voluntaria. Conviene indicar además que no presenta riesgo alguno para su integridad física y psicológica y que no conlleva costos económicos para los/as participantes. Asimismo, se plantea como beneficio la entrega de un informe detallado con los resultados y conclusiones de la investigación y sugerencias.
2. Existe plena libertad para negarse a participar en este estudio y a retirarse en cualquier momento de la investigación sin que ello implique ningún tipo de recriminación y/o sanción.
3. Todos los instrumentos de producción de datos que sean solicitados para proveer información relacionada con este estudio no contemplan gasto alguno para los/as participantes.
4. Cualquier pregunta que quiera realizar en relación con la participación en este estudio, deberá ser contestada por Andrade Moposita Francis Mateo, Lozada Romo Cesar Mauricio investigadores responsables del proyecto, al teléfono 0979002053, o al mail



fandrade7@indoamerica.edu.ec. También puede contactarse con el tutor/a de esta tesis, Carmen Suárez Mendoza, docente-investigador de la Universidad Tecnológica Indoamérica, cuyos datos de contacto son carmensuarez@uti.edu.ec

5. El equipo de investigación se compromete a almacenar y resguardar la información recopilada en el curso del estudio a fin de cautelar y garantizar su confidencialidad.
6. Este consentimiento se firma voluntariamente sin que haya sido forzado/a u obligado/a. Se firmarán dos copias, de las cuales el/la participante debe conservar una.

Desde ya le agradecemos su participación,



.....
Francis Andrade Moposita



.....
Participante:



.....
Mauricio Lozada Romo

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Lea detenidamente cada una de las indicaciones y complete la información requerida o marque la respuesta que corresponda.

INFORMACIÓN GENERAL

1. **Edad:** _____
declarado _____
2. **Sexo:** Hombre__ Mujer__ No
3. **Ciudad de Procedencia:** _____
4. **Ciudad Domicilio Actual:** _____
5. **Sector del domicilio:** Urbano __ Rural__
6. **Identificación Étnica:**
Mestizo(a) __ Indígena__ Afro __ Blanco(a) __
7. **Estado Civil:**
Soltero/a__ Unión Libre __ Casado/a__ Separado/a __ Divorciado/a__
Viudo/a

8. Identificación Religiosa:

- Católico(a) __ Cristiano(a)/Evangélico(a) __ Testigo de Jehová __ Mormón__
Creyente sin identificación religiosa __ Ateo _ Otra identificación __
¿Cuál? _____

9. Con quién vive actualmente:

- Solo _____ En una institución _____ Con familiares _____

10. ¿Usted posee en la actualidad algún problema de salud significativo? Sí _____

No _____

ESCOLAR

IDAD

11. Nivel académico terminado:

- Primaria _____
Secundaria _____ Universidad _____ Posgrado _____ Sin estudios _____

ECONOMÍA Y TRABAJO

13. Situación socioeconómica familiar:

- Mala__ Regular__ Buena__ Muy buena__

INSTRUMENTOS UTILIZADOS

| Cuestionario Autoconcepto Forma 5 (AF5) | | |
|---|--|--|
| Conteste de 1 a 99 según su grado de acuerdo con cada frase | | |
| En desacuerdo: Valor bajo (1) _____ Muy de acuerdo: Valor alto (99) | | |
| 1 | Hacía bien los trabajos en el colegio. | |
| 2 | Hago fácilmente amigos. | |
| 3 | Tengo miedo de algunas cosas. | |
| 4 | Soy o era muy criticado en casa. | |
| 5 | Me cuido físicamente. | |
| 6 | Mis superiores me consideraban un buen estudiante. | |
| 7 | Soy una persona amigable. | |
| 8 | Muchas cosas me ponen nervioso. | |
| 9 | Me siento feliz en casa. | |
| 10 | Me buscaban o buscan para realizar actividades deportivas. | |
| 11 | Realizaba mucho trabajo. | |
| 12 | Es difícil para mí hacer amigos. | |
| 13 | Me asusto con facilidad. | |
| 14 | Mi familia está o estaba decepcionada de mí. | |
| 15 | Me considero elegante. | |
| 16 | Mis superiores me estiman. | |
| 17 | Soy una persona alegre. | |
| 18 | Cuando los superiores me decían algo, me ponía muy nervioso. | |
| 19 | Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema. | |
| 20 | Me gusta cómo soy físicamente. | |
| 21 | Era un buen estudiante. | |
| 22 | Me cuesta hablar con desconocidos. | |
| 23 | Me ponía nervioso cuando un superior me preguntaba algo. | |
| 24 | Mi familia me da confianza. | |
| 25 | Soy bueno haciendo deporte. | |
| 26 | Mis superiores me consideran inteligente y trabajador. | |
| 27 | Tengo muchos amigos. | |
| 28 | Me siento nervioso. | |
| 29 | Me siento querido por mi familia. | |
| 30 | Soy una persona atractiva. | |

Escala de habilidades sociales (EHS)

Anote sus respuestas rodeando la letra de la alternativa que mejor se juste a su modo de ser o de actuar.

A No me identifico en absoluto; la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B Más bien no tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra.

C Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe o me sienta así.

D Muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos.

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 1 | A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer estúpido. | A | B | C | D |
| 2 | Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. | A | B | C | D |
| 3 | Si al llegar a mi casa encuentro algún defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo. | A | B | C | D |
| 4 | Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después que yo, me callo. | A | B | C | D |
| 5 | Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle "no". | A | B | C | D |
| 6 | A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que dejé prestado. | A | B | C | D |
| 7 | Si en un restaurante no me traen la comida como la había pedido, llamo al camarero y pido que me la hagan de nuevo. | A | B | C | D |
| 8 | A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto. | A | B | C | D |
| 9 | Muchas veces cuando tengo que hacer un halago, no sé qué decir. | A | B | C | D |
| 10 | Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo. | A | B | C | D |
| 11 | A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería. | A | B | C | D |
| 12 | Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me avergüenza pedirle que se calle. | A | B | C | D |
| 13 | Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo, prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso. | A | B | C | D |
| 14 | Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla. | A | B | C | D |
| 15 | Hay determinadas cosas que me disgustan prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme. | A | B | C | D |
| 16 | Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal el vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto. | A | B | C | D |
| 17 | No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta. | A | B | C | D |
| 18 | Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, toma la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella. | A | B | C | D |
| 19 | Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás. | A | B | C | D |
| 20 | Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas a tener que pasar por entrevistas personales. | A | B | C | D |
| 21 | Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo. | A | B | C | D |
| 22 | Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado. | A | B | C | D |
| 23 | Nunca sé cómo <cortar> a un amigo que habla mucho. | A | B | C | D |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 24 | Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión. | A | B | C | D |
| 25 | Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo. | A | B | C | D |
| 26 | Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor. | A | B | C | D |
| 27 | Soy incapaz de pedir a alguien una cita. | A | B | C | D |
| 28 | Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico. | A | B | C | D |
| 29 | Me cuesta expresar mi opinión en grupos (en clase, en reuniones, etc.). | A | B | C | D |
| 30 | Cuando alguien se me <cuela> en una fila, hago como si no me diera cuenta. | A | B | C | D |
| 31 | Me cuesta mucho expresar agresividad o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados. | A | B | C | D |
| 32 | Muchas veces, prefiero ceder, callarme o quitarme de en medio para evitar problemas con otras personas. | A | B | C | D |
| 33 | Hay veces que no sé negarme a salir con alguien que no me agrada, pero que me llama varias veces. | A | B | C | D |

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Lea detenidamente cada una de las indicaciones y complete la información requerida o marque la respuesta que corresponda.

INFORMACIÓN GENERAL

1. Edad: 19 2. Sexo: Hombre ___ Mujer No declarado ___
3. Ciudad de Procedencia: Patateo
4. Ciudad Domicilio Actual: Patateo
5. Sector del domicilio: Urbano Rural ___
6. Identificación Étnica:
Mestizo(a) Indígena ___ Afro ___ Blanco(a) ___
7. Estado Civil:
Soltero/a Unión Libre ___ Casado/a ___ Separado/a ___ Divorciado/a ___ Viudo/a ___

8. Identificación Religiosa:

- Católico(a) Cristiano(a)/Evangélico(a) ___ Testigo de Jehová ___ Mormón ___ Creyente
sin identificación religiosa ___ Ateo ___ Otra identificación ___
¿Cuál? _____

9. Con quién vive actualmente:

- Solo ___ En una institución ___ Con familiares

10. ¿Usted posee en la actualidad algún problema de salud significativo?

Sí ___

No

ESCOLARIDAD

11. Nivel académico terminado:

- Primaria ___
Secundaria ___
Universidad
Posgrado ___
Sin estudios ___

ECONOMÍA Y TRABAJO

13. Situación socio-económica familiar:

- Mala ___ Regular ___ Buena ___ Muy buen

Cuestionario Autoconcepto Forma 5 (AF5)

Conteste de 1 a 99 según su grado de acuerdo con cada frase

En desacuerdo: Valor bajo (1) _____ Muy de acuerdo: Valor alto (99)

| | | | |
|----|--|----|------|
| 1 | Hacía bien los trabajos en el colegio. | 99 | |
| 2 | Hago fácilmente amigos. | 99 | |
| 3 | Tengo miedo de algunas cosas. | 50 | |
| 4 | Soy o era muy criticado en casa. | 9 | -100 |
| 5 | Me cuido físicamente. | 99 | |
| 6 | Mis superiores me consideraban un buen estudiante. | 50 | |
| 7 | Soy una persona amigable. | 99 | |
| 8 | Muchas cosas me ponen nervioso. | 1 | |
| 9 | Me siento feliz en casa. | 99 | |
| 10 | Me buscaban o buscan para realizar actividades deportivas. | 99 | |
| 11 | Realizaba mucho trabajo. | 99 | |
| 12 | Es difícil para mí hacer amigos. | 1 | -100 |
| 13 | Me asusto con facilidad. | 1 | |
| 14 | Mi familia está o estaba decepcionada de mí. | 1 | -100 |
| 15 | Me considero elegante. | 99 | |
| 16 | Mis superiores me estiman. | 99 | |
| 17 | Soy una persona alegre. | 99 | |
| 18 | Cuando los superiores me decían algo, me ponía muy nervioso. | 1 | |
| 19 | Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema. | 99 | |
| 20 | Me gusta cómo soy físicamente. | 99 | |
| 21 | Era un buen estudiante. | 50 | |
| 22 | Me cuesta hablar con desconocidos. | 50 | -100 |

| | | |
|----|--|----|
| 23 | Me ponía nervioso cuando un superior me preguntaba algo. | 1 |
| 24 | Mi familia me da confianza. | 99 |
| 25 | Soy bueno haciendo deporte. | 99 |
| 26 | Mis superiores me consideran inteligente y trabajador. | 50 |
| 27 | Tengo muchos amigos. | 99 |
| 28 | Me siento nervioso. | 1 |
| 29 | Me siento querido por mi familia. | 99 |
| 30 | Soy una persona atractiva. | 80 |

Escala de Habilidades Sociales

| Escala de habilidades sociales (EHS) | | | | | |
|---|--|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| Anote sus respuestas rodeando la letra de la alternativa que mejor se juste a su modo de ser o de actuar. | | | | | |
| A No me identifico en absoluto; la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría. | | | | | |
| B Más bien no tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra. | | | | | |
| C Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe o me sienta así. | | | | | |
| D Muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos. | | | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer estúpido. | A | B | <input checked="" type="radio"/> C | D |
| 2 | Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. | A | B | C | <input checked="" type="radio"/> D |
| 3 | Si al llegar a mi casa encuentro algún defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo. | <input checked="" type="radio"/> A | B | C | D |
| 4 | Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después que yo, me callo. | <input checked="" type="radio"/> A | B | C | D |
| 5 | Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle "no". | <input checked="" type="radio"/> A | B | C | D |
| 6 | A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que dejé prestado. | <input checked="" type="radio"/> A | B | C | D |
| 7 | Si en un restaurante no me traen la comida como la había pedido, llamo al camarero y pido que me la hagan de nuevo. | <input checked="" type="radio"/> A | B | C | D |
| 8 | A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto. | <input checked="" type="radio"/> A | B | C | D |
| 9 | Muchas veces cuando tengo que hacer un halago, no sé qué decir. | <input checked="" type="radio"/> A | B | C | D |
| 10 | Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo. | <input checked="" type="radio"/> A | B | C | D |
| 11 | A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería. | <input checked="" type="radio"/> A | B | C | D |
| 12 | Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me avergüenza pedirle que se calle. | <input checked="" type="radio"/> A | B | C | D |
| 13 | Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo, prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso. | <input checked="" type="radio"/> A | B | C | D |
| 14 | Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla. | <input checked="" type="radio"/> A | B | C | D |
| 15 | Hay determinadas cosas que me disgustan prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme. | <input checked="" type="radio"/> A | B | C | D |
| 16 | Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal el vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto. | A | B | <input checked="" type="radio"/> C | D |
| 17 | No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta. | A | <input checked="" type="radio"/> B | C | D |
| 18 | Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, toma la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella. | A | B | <input checked="" type="radio"/> C | D |
| 19 | Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás. | A | B | <input checked="" type="radio"/> C | D |
| 20 | Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas a tener que pasar por entrevistas personales. | A | <input checked="" type="radio"/> B | C | D |

| | | | | | |
|----|--|-----|-----|-----|-----|
| 21 | Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo. | (A) | B | C | D |
| 22 | Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado. | A | (B) | C | D |
| 23 | Nunca sé cómo <cortar> a un amigo que habla mucho. | A | B | (C) | D |
| 24 | Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión. | A | (B) | C | D |
| 25 | Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo. | (A) | B | C | D |
| 26 | Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor. | A | (B) | C | D |
| 27 | Soy incapaz de pedir a alguien una cita. | A | B | (C) | D |
| 28 | Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico. | A | (B) | C | D |
| 29 | Me cuesta expresar mi opinión en grupos (en clase, en reuniones, etc.). | A | B | C | (D) |
| 30 | Cuando alguien se me <cuera> en una fila, hago como si no me diera cuenta. | A | B | (C) | D |
| 31 | Me cuesta mucho expresar agresividad o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados. | A | (B) | C | D |
| 32 | Muchas veces, prefiero ceder, callarme o quitarme de en medio para evitar problemas con otras personas. | A | (B) | C | D |
| 33 | Hay veces que no sé negarme a salir con alguien que no me agrada, pero que me llama varias veces. | A | (B) | C | D |