

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR
HUMANO
CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

FACTORES DE RIESGO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de previo a la obtención del título de Licenciadas en Psicología.

Autores (as)

Sailema Sisalema Lizbeth Anabel

Sánchez Tuza Lesly Madeleine

Tutor(a)

Ps. Cl. Jorge Luis Cisneros Bedón, Mg.

AMBATO– ECUADOR
2023

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Nosotras, Lizbeth Anabel Sailema Sisalema y Lesly Madeleine Sánchez Tuza, declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular con el nombre “**FACTORES DE RIESGO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**”, como requisito para optar al grado de Licenciada como Psicología General y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, al 1 día del mes de septiembre de 2023, firmo conforme:

Autor: Lesly Madeleine Sánchez Tuza
Firma:



Número de Cédula: 1805525241
Dirección: Tungurahua, Pelileo, La Matriz, Joaquín Áreas.
Correo Electrónico: sanchezlesly414@gmail.com
Teléfono: 0984938336

Autor: Lizbeth Anabel Sailema Sisalema
Firma:



Número de Cédula: 1804659199
Dirección: Tungurahua, Ambato, Picahua, Barrio San Jorge
Correo Electrónico: lizani1999@gmail.com
Teléfono: 0979232079

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular “FACTORES DE RIESGO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO” presentado por Lizbeth Anabel Sailema Sisalema y Lesly Madeleine Sánchez Tuza, para optar por el Título de Licenciada en Psicología General,

CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Lectores que se designe.

Ambato, 1 de septiembre del 2023



.....
Ps.Cl. Jorge Luis Cisneros Bedón, Mg.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciada en Psicología General, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 1 de septiembre del 2023



.....
Lizbeth Anabel Sailema Sisalema

180465919-9



.....
Lesly Madeleine Sánchez Tuza

180552524-1

APROBACIÓN DE LECTORES

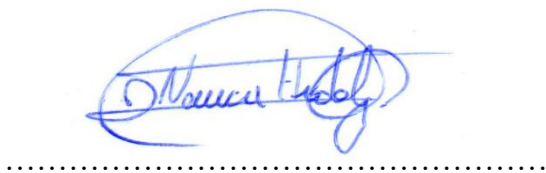
El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: FACTORES DE RIESGO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología General, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Ambato, 1 de septiembre del 2023



Ps. Cl. Ana Carolina Márquez Altamirano, Mg.

LECTOR



Ps. Ed. Verónica Nataly Hidalgo Vásquez, Mg.

LECTOR

DEDICATORIA

Estoy especialmente agradecida con mi hermano Andrés Sailema y padres Jorge Sailema y Patricia Sisalema que han sido el pilar fundamental en mi vida, incluso en los momentos más difíciles, quien con su paciencia y apoyo incondicional me animaron a perseguir mis sueños y siempre le estaré agradecida. Asimismo, reconozco la valiosa amistad de mis amigas Lesly y Mayuri quienes han logrado ser, de esta etapa universitaria de momentos inolvidables. Agradezco a la universidad tecnología Indoamérica por brindarme excelentes profesionales para mi formación profesional, de igual forma al Psc. Jorge Cisneros quien con su apoyo y paciencia me permitió culminar con mi proceso de investigación.

Lizbeth Anabel Sailema

Quiero agradecer a Dios por guiarme en cada paso de mi carrera, a mis padres Rodrigo Sánchez y Martha Tuza, a mis hermanos Vanessa Sánchez y Santiago Aldaz, mis Sobrinos Dereck y Hazel Guerrero, y a mi cuñado Juan Guerrero que siempre han estado a mi lado y me han apoyado pese a las dificultades de todo este camino. De la misma manera agradezco a mis amigas Mayuri y Lizbeth, porque pese a los enojos y chistes han estado para mí y forman parte de esta bonita experiencia académica. De igual forma quiero dar gracias a Ángel López quien me ha apoyado desde el momento que comencé este rato y ha estado siempre dispuesto a ayudarme. Como también agradezco a cada uno de los profesores que forman parte de la Universidad Indoamérica, sobre todo a Psc. Jorge Cisneros por siempre estar apoyándome y sacando lo mejor de mí en este proyecto de titulación, muchas gracias.

Lesly Madeleine Sánchez

AGRADECIMIENTO

Dedico este estudio a Dios por brindarme la sabiduría para enfrentar dificultades a lo largo de esta etapa universitaria y llegar a este momento de formación profesional. En cuanto a mi esfuerzo y dedicación se las dedico personalmente a mis abuelitos Luis Alfonso Sailema (†) y a mi abuelita Rosa María Cholota quienes desde pequeña me brindaron apoyo y motivación para que cumpla con mis sueños de ser una excelente profesional.

Lizbeth Anabel Sailema

Este reto culminado quiero dedicarle a toda mi familia Sánchez Tuza porque nunca me dejaron sola, pero sobre todo quiero dedicar este logro a mis abuelitos amados Carlos Tuza (†) y Zoila Masaquiza (†), quienes siempre confiaron en mí, y aunque me siguen haciendo falta, son mi impulso constante para cumplir mis metas. De igual manera quiero dedicar este triunfo a mi reina de los tamales y fritada de Pelileo mi abuelita Gloria Sánchez (†), a quien tengo el honor de decir que logre cumplirle la promesa de culminar con mis estudios. Gracias por siempre estar para mí, los amo.

Lesly Madeleine Sánchez

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	I
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	II
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	III
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	IV
APROBACIÓN DE LECTORES	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
RESUMEN EJECUTIVO.....	IX
ABSTRACT	X
1. INTRODUCCIÓN.....	2
2. MARCO METODOLÓGICO.	8
3. RESULTADOS.	12
Factores de riesgo en el rendimiento académico	12
Factores de riesgo que predominan en el rendimiento académico.	13
Consecuencias de los factores de riesgo.....	14
4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	15
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	18
ANEXOS.....	22

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO
CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA: FACTORES DE RIESGO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

AUTORES:

Lizbeth Anabel Sailema Sisalema

Lesly Madeleine Sánchez Tuza

TUTOR:

Ps.Cl. Jorge Luis Cisneros Bedón, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

Factores de riesgo y el rendimiento académico, provocando la falta de aprendizaje, y que con el tiempo afecte sus vidas dentro del proceso educativo. Por lo tanto, el presente estudio tiene como objetivo comprender los factores de riesgo en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo bachillerato. Por consiguiente, se utilizó el método cualitativo, basado en un diseño fenomenológico, con la participación de 7 adolescentes juntamente con la técnica de la codificación axial para la obtención de las categorías y subcategorías, en base a las entrevistas realizadas. El resultado los adolescentes presentan la falta de atención y falta de motivación debido factores familiares y factores asociados al entorno educativo en base al nivel de compromiso que poseen en cuanto a su bajo nivel de responsabilidad, de tal manera que proponen acciones de mejora en cuanto al rendimiento académico, llegando a la conclusión, que los estudiantes se sienten responsables de su rendimiento académico siendo el mismo bajo o regular, debido a la forma de enseñanza de sus maestros de tal forma que las dificultades de aprendizaje se convierten en un desafío para los estudiantes.

DESCRIPTORES: adolescentes, factores de riesgo, familia, rendimiento académico, riesgos.

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO
CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA: RISK FACTORS AND ACADEMIC PERFORMANCE

AUTORES:

Lizbeth Anabel Sailema Sisalema

Lesly Madeleine Sánchez Tuza

TUTOR:

Ps. Cl. Jorge Luis Cisneros Bedón, Mg.

ABSTRACT

Risk factors and academic performance are causing lack of learning, and eventually affect their lives within the educational process. Therefore, the present study aims to understand the in the academic performance of second baccalaureate students. Therefore, a qualitative method was used, based on a phenomenological design, with the participation of 7 adolescents, with a theoretical sampling; together with the axial coding technique to obtain the categories and subcategories, based on the interviews conducted. The result indicates the adolescents present lack of attention and lack of motivation due to family factors. Some of these associated with the educational environment based on the level of commitment regarding their low level of responsibility, in such a way that they propose actions for improvement in terms of academic performance. Reaching to the conclusion, the students feel responsible for their academic performance, being low or regular, due to the way their teachers educated in a way that learning difficulties become a challenge for the students.

KEYWORDS: academic performance, adolescents, family, risk, risk factor.

FACTORES DE RIESGO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Risk Factors and Academic Performance

Autor 1: Lizbeth Anabel Sailema Sisalema
lsailema4@indoamerica.edu.ec

Autor 2: Lesly Madeleine Sánchez Tuza
lsanchez31@indoamerica.edu.ec

Tutor: Jorge Luis Cisneros Bedón
jorgecisneros@uti.edu.ec

Lector: Ana Carolina Márquez Altamirano
anamarquez@uti.edu.ec

Lector: Veronica Nataly Hidalgo Vasconez
veronicahidalgo@uti.edu.ec

Trabajo de Titulación para la
obtención del título de
Psicólogo General de la
Universidad Tecnológica
Indoamérica.

Modalidad:
Investigación Cualitativa.

Ambato, Ecuador.
Febrero de 2023.

RESUMEN

Factores de riesgo y el rendimiento académico, provocando la falta de aprendizaje y que con el tiempo afecta sus vidas dentro de proceso educativo. Por lo tanto, el presente estudio tiene como objetivo comprender los factores de riesgo en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo bachillerato. Por consiguiente, se utilizó el método cualitativo, basado en un diseño fenomenológico, con la participación de 7 adolescentes de utilizo la técnica de la codificación axial para la obtención de las categorías y subcategorías, en base a las entrevistas realizadas. El resultado que los adolescentes presentan la falta de atención y falta de motivación debido factores familiares y factores asociados al entorno educativo en base al nivel de compromiso que poseen en cuanto a su bajo nivel de

ABSTRACT

Risk factors and academic performance, causing lack of learning and eventually affecting their lives. Therefore, the present study aims to understand the risk factors in the academic performance of second baccalaureate students. Therefore, the qualitative method was used, based on a phenomenological design, with the participation of 7 adolescents, with a theoretical sampling, together with the axial coding technique to obtain the categories and subcategories, based on the interviews conducted. The result that adolescents present lack of attention and lack of motivation due to family factors and factors associated with the educational environment based on the level of commitment they have regarding their low level of responsibility, in such a way that they propose actions for improvement in terms of academic performance, reaching the conclusion that students feel responsible for their academic performance being the same low or regular, due to the way their teachers teach in such a way that learning

Factores de riesgo y el rendimiento académico

responsabilidad, de tal manera que proponen acciones de mejora en cuanto al rendimiento académico, llegando a la conclusión que los estudiantes se sienten responsables de su rendimiento académico siendo el mismo bajo o regular, debido a la forma de enseñanza de sus maestros de tal forma que las dificultades de aprendizaje se convierten en un desafío para los estudiantes.

difficulties become a challenge for students.

Palabras Clave: adolescentes, factores de riesgo, familia, rendimiento académico, riesgos.

Keywords: academic performance, adolescents, family, risk, risk factor.

1. INTRODUCCIÓN

Esta investigación se posiciona desde la psicología educativa, específicamente en aquellos factores de riesgo que pueden afectar el rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Guayaquil de la Ciudad de Ambato.

Dentro del contexto educativo existen varios problemas que afectan el rendimiento académico en los adolescentes, por tanto, esta investigación tiene importancia porque pretende realizar un análisis de los factores de riesgo que se encuentran presente en la vida de los estudiantes-adolescentes, dentro del contexto familiar, ambiental y psicosocial, con el fin de identificar como

estos factores afectan el rendimiento académico.

Los factores de riesgo es una condición, comportamiento, estilo de vida o situación que nos pone en mayor riesgo de desarrollar enfermedades, lesiones o problemas de salud. Pueden ser de diferentes tipos, como factores de riesgo ambientales, familiar, psicosociales, y pueden variar según el tipo de enfermedad o problema de salud. Identificar y comprender los factores de riesgo es importante para prevenir o reducir el impacto de las enfermedades y promover la salud y el bienestar de las personas (Uribe, 2022).

Esas condiciones y conductas aumentan la probabilidad de que los adolescentes tengan

Factores de riesgo y el rendimiento académico

problemas de salud física y mental, pudiendo involucrarse en conductas de riesgo, o tengan dificultades en su desarrollo personal, social y académico (López, 2019). Este estudio dentro del contexto educativo servirá para entender que los estudiantes puedan verse afectados en el desarrollo adecuado en su aprendizaje.

Identificar y abordar estos factores de riesgo temprano puede ayudar a prevenir o reducir el impacto de los problemas de salud y comportamiento en la adolescencia y promover la salud y el bienestar de los jóvenes.

Los antecedentes históricos de los factores de riesgo en el contexto educativo se remontan a la década de 1970 cuando se comenzó a identificar y estudiar los riesgos psicosociales en las escuelas.

Dentro de la Unidad Educativa Guayaquil se ha visto afectado el bajo rendimiento académico debido a diferentes factores que se encuentran relacionados en la vida de los adolescentes, como la falta de interés y responsabilidad que va relacionada con el rendimiento estudiantil evidente en la información proporcionada por los docentes.

Según Anda (1998) menciona que los factores de riesgo pueden tener un impacto

negativo en la salud a largo plazo de las personas, también denomina a los factores de riesgo al abuso físico, el abuso sexual, la negligencia, la violencia doméstica, enfermedad mental en la familia, encarcelamiento familiar, muerte familiar y padres divorciados.

Jessor (2001), en su modelo acerca de los factores promotores del desarrollo adolescente, argumenta que los adolescentes pueden estar expuestos a una serie de factores de riesgo relacionados con su entorno, incluyendo la familia, la escuela y la comunidad. Estos factores influyen en la adopción de comportamientos de riesgo, como el consumo de drogas y conductas delictivas y en otros problemas sociales y de salud, en este sentido, sugiere que los factores de protección como las fortalezas, las habilidades, las competencias y las experiencias pueden ayudar a reducir los efectos negativos antes mencionados

Algunos otros factores a considerar son la edad, la genética, la exposición a ciertos agentes o sustancias, y el estilo de vida debido a los aspectos biopsicosociales que se ven influenciados por su interacción compleja de enfermedades o condiciones.

En la década de 1980, se desarrollaron programas de prevención para abordar algunos de estos factores, como el acoso

Factores de riesgo y el rendimiento académico

escolar, la presión académica excesiva y la falta de apoyo para la salud mental (Santa Cruz, 2021). Desde entonces, se han desarrollado varios programas y políticas centrados en reducir los factores de riesgo en las escuelas y de esta forma mejorar el bienestar de los estudiantes.

Hoy en día, la identificación y el manejo de los factores de riesgo en el contexto educativo son un componente clave para mejorar la calidad de vida de los estudiantes y del personal escolar. Los esfuerzos preventivos y de intervención se enfocan en abordar situaciones de estrés, ansiedad, violencia, entre otros factores negativos que puedan afectar la salud mental y emocional de los individuos involucrados en el proceso educativo.

Como resultado, dentro de este campo se investigará cuáles son aquellos factores de riesgo que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Guayaquil de la Ciudad de Ambato.

Los factores de riesgo en los adolescentes pueden tener distintas causas y antecedentes, algunas posibles razones por las cuales surgen estos factores de riesgo podrían incluir los problemas familiares, la presión de grupo, la disposición genética, la exposición a experiencias traumática. Es

importante tener en cuenta que los factores de riesgo en los adolescentes son multifactoriales y suelen tener causas entrelazadas y complejas.

Considerando esta información y los antecedentes es necesario atender esta problemática en la mencionada unidad educativa en donde el rendimiento académico se ve afectado y ha ido disminuyendo la productividad y el desarrollo de los estudiantes, se identifican algunos de los factores intervinientes como los factores familiares, los ambientales y psicosociales afectando también la salud mental de los educandos generando en ellos tensión, desmotivación y desinterés por las actividades académicas (Rodríguez, 2018).

Los factores de riesgo familiares son elementos dentro del ambiente familiar que pueden aumentar la probabilidad de que los adolescentes presenten problemas de salud mental, de conducta o de rendimiento académico, esto se debe a que tiene un impacto significativo en la salud y en el desarrollo de los miembros de la familia con una mayor probabilidad de que surjan problemas físicos, emocionales o sociales en el hogar (Páramo, 2017). Algunos de estos son la exposición a conflictos familiares, la falta de supervisión parental, el consumo de drogas o alcohol por parte de los padres, la

Factores de riesgo y el rendimiento académico

ausencia de apoyo emocional o el abuso y la negligencia, es importante que los padres brinden apoyo emocional y físico a los adolescentes, establezcan límites claros y coherentes y brinden una supervisión adecuada (Vera y Alay, 2021). Frente a esta realidad los profesionales de la salud, incluidos los psicólogos deben, trabajen con las familias para prevenir y tratar los dichos factores para brindar el apoyo a los adolescentes frente a los desafíos que enfrentan.

Los factores de riesgo ambientales son influencias externas que afectan el bienestar emocional, físico o psicológico de los adolescentes y que se originan en su entorno físico o social (Zepeda, 2020). La contaminación ambiental en los alrededores de la escuela, la falta de medidas preventivas para evitar accidentes y lesiones dentro del campus escolar, como la ausencia de señalización adecuada, el mal estado de las instalaciones, la ausencia de medidas de seguridad básicas para evitar el acceso a la violencia y el conflicto.

Los factores de riesgo psicosociales en los adolescentes son aquellas condiciones o circunstancias que pueden afectar negativamente la salud mental y emocional de los jóvenes durante esta importante etapa de su desarrollo, estos factores pueden

incluir las altas cargas de trabajo y presión académica excesiva, que pueden llevar a problemas como el estrés, la ansiedad y la depresión (Torrado y Prada, 2021). Los conflictos interpersonales en el entorno escolar, como el bullying, el hostigamiento, la falta de apoyo y recursos para el bienestar emocional y la salud mental, el ambiente social precario, como falta de comunicación entre los individuos involucrados en el proceso educativo, deshumanización de las relaciones.

El rendimiento académico es uno de los constructos más estudiados en el campo de la psicología educativa por el valor que presumiblemente se le puede entender en relación con el rendimiento académico de los sujetos en el campo educativo. Respecto a su origen etimológico el rendimiento que proviene de latín ‘reddere’ [re (hacia atrás) y dare (dar)], que luego –por la influencia de prehendere (prender) y vendere (vender)- pasó a ser ‘rendere’, esta idea etimológica apareció por primera vez en el sector educativo esto se demuestra por el hecho del logro aprendido, y también manifiesta como se desempeñan los estudiantes (según lo acepten o no, lo rechacen, se gradúen, dejen la escuela antes de tiempo o repitan el año escolar), surgiendo la necesidad de comprender el establecimiento escolar

Factores de riesgo y el rendimiento académico

dentro del ámbito académico (Grasso, 2020).

La definición más común asociada con una calificación obtenida en un campo académico es el indicador más común del nivel de educación obtenido. De hecho, Tejador (1998), lo entiende como la calificación promedio que cada estudiante obtuvo durante sus estudios, y sintió que esa era la forma más válida de describir los resultados. Por otro lado, a un nivel más detallado, rendimiento académico puede desglosarse de dos formas: riguroso y amplio. En cuanto al rigor, es entendido como parámetros sociales y legales siendo las calificaciones obtenidas que constituyen indicadores de los conocimientos adquiridos; en términos amplios, estarían relacionados con el éxito, retraso o abandono de la educación formal (Muñoz, 2018).

Como podemos constatar en las investigaciones de (Obando y Calero, 2017), el concepto de rendimiento académico fue y es utilizado de diferentes formas dependiendo del campo en el que se quiera describir, ya que mencionan que la relación entre la calidad de la educación y el rendimiento académico tiene mucho que ver dentro del sistema educativo. Sin embargo, los más destacados entre ellos son los

investigadores en el campo de la educación, como los educadores, docentes, directores, es decir, todos los que trabajan en el campo de la educación.

De acuerdo a investigaciones propuestas por Gonzáles (2017), el rendimiento académico es un término utilizado específicamente en el campo de la educación que se encarga de escribir las evaluaciones realizadas por expertos en las diversas instituciones educativas y en los niveles correspondientes, incluyendo la educación primaria, secundaria y terciaria, y solo es adecuado para evaluar los conocimientos adquiridos por los estudiantes. En la actualidad existe una variedad de investigaciones encaminadas a encontrar explicaciones al rendimiento académico en los aprendizajes, que van desde los estudios exploratorios, descriptivos y correlacionales hasta los estudios explicativos, aunque identificarlos es sin duda una tarea difícil. Las investigaciones específicas que describen o explican la naturaleza de las variables asociadas al éxito o fracaso académico también forman parte del legado teórico y bibliográfico que sustenta investigaciones de esta naturaleza.

Tras realizar un análisis comparativo de diversas definiciones acerca del rendimiento académico Hernández et al. (2018) Llegaron

Factores de riesgo y el rendimiento académico

a la conclusión de que el rendimiento escolar se define como un proceso de aprendizaje y, por tanto, se correlaciona con la aptitud y el esfuerzo del alumno a juicios de valor y valoraciones de calidad, y se convierte en una herramienta para la consecución de objetivos conectados con las expectativas basadas en el modelo actual.

El análisis de esta investigación se sitúa dentro de la psicológica educativa y teorías del aprendizaje constructivistas, que es una de las teorías psicológicas, con una base cognitiva, postula que él un proceso de aprendizaje humano, el cual da como resultado una construcción de nuevos conocimientos y aprendizajes en el desarrollo de los seres humanos.

Para Piaget el conocimiento se desarrolla desde la parte biológica, también tiene su desarrollo a través de las interacciones que tiene el ser humano, por lo tanto, para Jean la ciencia es una “institución social” (Vargas, 2020). Por lo tanto, el constructivismo tiene como referencia no al individuo aislado, sino al individuo y su relación con la sociedad.

Para Thomas Luckman y Peter Berger postulan el constructivismo social en donde mencionan que la realidad aparece de las relaciones entre individuos y el contexto, por lo que el individuo aparece como un producto social, al cual se define por las

sedimentaciones del conocimiento y de esta manera forman la parte biográfica, ambiente y experiencia (Santa Cruz, 2021). Por lo tanto, las relaciones sociales generan construcciones de redes simbólicas que ayudan al desarrollo del individuo.

Esta investigación se llevará a cabo con la finalidad de poder investigar como los factores de riesgo afectan en el rendimiento académico en los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Guayaquil. Para poder investigar esta problemática acerca de los factores de riesgo psicosociales, ambientales, familiares y como estos pueden llegar a afectar en el rendimiento académico, contaremos con la participación de los estudiantes de Segundo de Bachillerato correspondientes a una edad entre 15 y 16 años de la Unidad Educativa Guayaquil de la Ciudad de Ambato.

Por lo tanto, es importante que los profesionales de la educación trabajen en colaboración con los estudiantes, sus familias y otros profesionales para abordar estos riesgos y fomentar un ambiente escolar positivo y eficaz. Conocer los posibles factores que más inciden en el desempeño de los adolescentes permite predecir los posibles resultados académicos y analizar su impacto en la calidad de la educación (Zepeda, 2020).

Factores de riesgo y el rendimiento académico

Se identifico un vacío de contexto durante la búsqueda bibliográfica sobre los factores de riesgo y el rendimiento académico, pues existe información de investigaciones a nivel mundial y en escasas provincias del Ecuador, específicamente no hay evidencia que se haya realizado un estudio dentro de la provincia de Tungurahua, mediante este vacío existe la necesidad de conocer si las experiencias del ser humano, en este caso se los adolescentes varían de acuerdo al lugar en donde residen.

Según investigaciones propuestas por Stanley (1904) acerca de la teoría de la adolescencia expone como un período de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, que se caracteriza por el crecimiento físico y desarrollo psicológico. Es importante conocer que, durante este período, el cuerpo experimenta muchos cambios, incluyendo el desarrollo sexual, y se producen importantes cambios emocionales y sociales.

Los adolescentes exploran su identidad y se preparan para asumir responsabilidades adultas, siendo un período natural y normal de transición, que puede ser un momento de estrés y confusión, en donde enfrentan una serie de desafíos únicos como la presión social, las expectativas de los padres y la

sociedad, y la exposición a riesgos. (Palacios, 2018).

Frente a esta realidad dentro del ámbito educativo los estudiantes surgen las siguientes inquietudes: ¿Cuáles son los factores de riesgo en el rendimiento académico?, ¿De qué manera los factores de riesgo se asocian con el rendimiento académico?, ¿Cuáles son las características en los adolescentes con bajo rendimiento académico? y ¿Cuáles son los efectos que ocasiona los factores de riesgo ante el rendimiento académico? por los antecedentes mencionado.

Frente a esto se plantea como objetivo general: Comprender los factores de riesgo en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo bachillerato.

Como objetivos específicos: Caracterizar a los estudiantes con bajo rendimiento académico asociado a factores de riesgo; Identificar los factores de riesgo que predomina en el rendimiento académico; Describir los efectos que ocasionan los factores de riesgo en la vida de los adolescentes.

2. MARCO METODOLÓGICO.

La metodología que se considera para la investigación es cualitativa, porque permitirá conocer las experiencias sobre los factores

Factores de riesgo y el rendimiento académico

de riesgo en los adolescentes, con la intención de identificar si estos afectan o no en el rendimiento académico (Bautista, 2022).

Con la investigación cualitativa se recopila información a partir de las experiencias y pensamientos de los participantes, que nos permite comprender el fenómeno y tener una perspectiva amplia de la situación. De tal manera que la investigación cualitativa nos permitirá comprender cuáles son los estándares de las personas sobre el tema, comprender las opiniones en términos del contexto social relevante y ayudará a formular hipótesis y eliminar dudas sobre el tema (Conejero, 2020).

Para la realización de esta investigación, se ha optado por la aplicación del paradigma constructivista que se centra en la construcción del conocimiento mediante la actividad cognitiva del individuo en base a los factores de riesgo que influyen en el rendimiento académico.

Al enfocarse en el paradigma constructivista, según (Patiño, 2018) menciona que "tiene sus raíces en la idea de Piaget de una epistemología biológica, que se basa en la noción de que existe una continuidad entre los diversos niveles de organización en la materia orgánica y el pensamiento." (p.2). De esta forma se irá

conociendo las bases de lo que se pretende investigar mediante las indagaciones de las vivencias vividas, de tal manera que sea útil para la construcción de nuevos conocimientos asociados con la identificación de los participantes, que permitirá extraer contenidos relevantes y comprender el conjunto de información. Así mismo, en estudios propuestos por Guba y Lincoln (1994), afirman que la relación entre el investigador y el objeto de estudio se basa en una perspectiva subjetivista en la que existe una interacción entre ambos, coexistiendo, y los resultados son producto de la construcción tanto del investigador como del investigado de los significados que construye un grupo humano. La clave para acceder al fenómeno está en la interacción subjetiva de sus actores.

Para el paradigma constructivista se utiliza una amplia variedad de dimensiones, como, por ejemplo: onto-epistemológica, metodológica y ético-política. La dimensión onto-epistemológica, busca comprender el nivel ontológico del cómo se ve la realidad y a nivel epistemológico de qué manera se puede conocer la realidad (Arriola, 2019). En la dimensión metodológica propone que los constructos del ser humano surgen a partir de las interacciones entre el investigador y la población que se pretende

Factores de riesgo y el rendimiento académico

estudiar (Urquiza et al., 2017). Finalmente, la dimensión ético-política que la ética depende de todos los involucrados en una investigación, y que los valores son ineludibles a la hora de recopilar información (Valencia, 2021).

La investigación se realiza con base a un diseño fenomenológico que explorar describe y comprende las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno, para descubrir los elementos comunes a tales experiencias (Bonilla, 2018). Dentro de esta investigación se encarga de la interpretación y comprensión de los fenómenos desde un punto de vista subjetiva de la población, siendo un método multidisciplinario utilizado en el estudio de los fenómenos sociales desde la perspectiva de los actores del sistema social.

Como unidad de análisis en relación con los factores de riesgo y el rendimiento académico refiere a los elementos que se puede analizar separadamente para entender su relación en base a las experiencias, teniendo en cuenta que son acontecimientos, eventos o situaciones vividas por una persona en un momento dado, y que dejan una huella en su mente y en sus emociones lo cual ayudara a comprender si estos factores influyen en el rendimiento académico (García, 2020).

Pueden ser de diferentes tipos y pueden tener un impacto positivo o negativo en la vida de una persona pueden ser únicas para cada persona y pueden moldear su perspectiva, su personalidad y su forma de interactuar con el mundo. Las experiencias reflejan la forma en que las personas perciben y viven una determinada situación, en este sentido, las experiencias pueden ser estudiadas desde diferentes enfoques y perspectivas, y pueden ser analizadas con el fin de comprender cómo afectan a las personas y cómo influyen en su comportamiento y toma de decisiones (López y Chacón, 2020).

En el presente estudio se contó con una población de 7 adolescentes de la unidad educativa Guayaquil para estudiar las causas de este fenómeno y de esta manera determinar cómo perciben estas experiencias con el fin de indagar, desarrollar y comprender los factores de riesgo y el rendimiento académico (Flores, 2017).

La participación de los adolescentes se estableció mediante los criterios de inclusión que son las características o requisitos específicos de una población que la hace elegible para participar en un estudio, de esta manera se considera: Adolescentes que pertenezcan a segundo de bachillerato;

Factores de riesgo y el rendimiento académico

Estudiantes en un rango de edad de 15 a 16 años; Participantes que accedieron al consentimiento y asentamiento informado; Estudiantes que se encuentre matriculados en la institución educativa; Estudiantes con bajo rendimiento académico; Estudiantes que se hayan quedado a supletorio.

Y los criterios de exclusión que son las características específicas de la población que la hacen no elegible para el estudio, tomando en cuenta: Estudiantes de otras instituciones; Estudiantes que se encuentre fuera del rango de edad plateado; Participantes que no accedieron al consentimiento y asentamiento informado; Estudiantes que no estén matriculados; Estudiantes que no presenten dificultad en el rendimiento académico; Estudiantes con un promedio superior de 7 sobre 10.

Desde el punto de vista de Parra (2021), acerca de la producción de datos los considera como procedimientos y actividades que permite al investigador obtener la información necesaria, utilizando la técnica de entrevista semiestructurada.

Para la recolección de datos se utiliza la técnica de la entrevista semiestructurada, que de acuerdo a (Lopezosa, 2020) se define como “una conversación propuesta con un fin específico distinto del simple hecho de conversar, con un grado aceptable de

flexibilidad, manteniendo la uniformidad suficiente para lograr interpretaciones acordes con el objeto del estudio” (p.3). La entrevista es una técnica de gran utilidad en las investigaciones descriptivas y exploratorias, tratando de que la información recopilada sea lo más precisa posible. Por tal razón se utiliza el guion temático como herramienta fundamental para la planificación y el control de proyectos que abordan temas complejos o que requieren una gran cantidad de recursos, ofrece información detallada sobre los temas, objetivos generales y específicos, argumento central, recursos audiovisuales necesarios, organización de los contenidos y otros elementos clave que deben ser abordados (Gómez, 2019).

En el contexto de una investigación, el guion temático puede ser especialmente útil para estructurar los objetivos y los temas a tratar, y de esta forma, facilitar la recolección de datos y la organización del trabajo de campo (Jiménez, 2022). Por lo tanto, el guion temático es una herramienta fundamental para la realización de proyectos complejos y el logro de objetivos de investigación específicos.

El proceso de análisis de datos que se utilizó en la presente investigación es la codificación axial que se encarga identificar

Factores de riesgo y el rendimiento académico

y clasificar los factores de riesgo de riesgo en función de su relación con el rendimiento académico, como lo afirma Bonilla (2017), que es una técnica que pretende obtener categorías y conceptos a partir de las respuestas proporcionas por los entrevistados, para inmediatamente proceder con el análisis, conceptualizando todas las respuestas relevantes obtenidas en la entrevista y de esta manera verificar cuál se destaca que será la más significativa. En la codificación axial, mediante la entrevista semiestructura todas las preguntas y respuestas de cada entrevistado deben transcribirse por separado en un documento de Word.

Las condiciones éticas en esta investigación consto de un consentimiento informado en el cual se especificó a los representantes legales de los adolescentes que eran libres y voluntarios de firmar dicho consentimiento, además se comunicó que la información recabada es exclusiva para fines educativos. Además, se hizo el uso del asentimiento informado en donde los adolescentes recibieron información acerca de la investigación, para que de esta manera ellos decidan si quieren participar en la investigación, indicándoles que sus nombres no van a ser expuestos al momento de interpretar los resultados.

3. RESULTADOS.

Por medio de la metodología cualitativa utilizada se obtiene los siguientes resultados considerando las respuestas de los estudiantes a través de las entrevistas.

3.1 Factores de riesgo en el rendimiento académico

Personal, familiar y social



En cuanto a la información acerca de los factores de riesgo en el rendimiento académico se llegó obtener información mediante las entrevistas aplicadas en donde se encontramos como categoría de “Autopercepción” ya que son rasgos, actitudes y comportamientos que puede tener un adolescente. En donde se obtuvo:

La subcategoría de “*Falta de atención en clases*” de los participantes acerca de su desempeño educativo expresaron que consideran su rendimiento como regular o bajo debido a dificultades en materias específicas como matemáticas, física e inglés lo que los llevó a quedarse en supletorios. Por ejemplo, P1 y P2 mencionaron esto se debe a la “falta de atención y comprensión de la materia, así como la necesidad de que los docentes tengan paciencia al explicar los temas debido a que se sienten perdidos en ciertas partes y tienen dificultades para obtener resultados en los ejercicios.” (párrafo 99, línea 146). Los estudiantes son conscientes de que

Factores de riesgo y el rendimiento académico

cumplir con sus actividades académicas es su responsabilidad, no obstante, algunos estudiantes manifiestan que su rendimiento académico no está influenciado completamente por su modo de aprendizaje, ante ello, los estudiantes P6 y P7 indican que esto se debe a “la forma en la que dan clases los profesores, porque enseñan de forma diferente a lo aprendido y esto es confuso, de tal manera que no ponemos atención” (párrafo 325, línea 472). De modo que es posible identificar que los estudiantes se sienten responsables de su rendimiento académico bajo o regular debido a su falta de atención en clases, la forma de enseñanza de sus maestros.

La subcategoría “*Falta de motivación*” en la cual los entrevistados muestran una sensación de falta de interés que produce factores de riesgo como el miedo, la tensión, la desmotivación y la fatiga esto se debe al desinterés por las actividades escolares, de tal manera que dan a conocer que en muchas ocasiones se sienten tristes, preocupados y decepcionados, por no alcanzar la calificación deseada. Además, se destacaba que la actitud de los padres al ver las bajas calificaciones influye en su motivación, dado a que los reprenden y de igual forma se sienten decepcionados dando a relucir su sensación de tristeza como el resto de

entrevistados. Los estudiantes recalcan miedo o tensión al realizar actividades académicas en especial dar exámenes como lo menciona P4: “Me siento mal por no cumplir con mis actividades escolares, porque mis padres no me ayudan en casa, y por lo tanto no siento motivación cuando estoy en clases.” (párrafo 180, línea 262). Los sentimientos de los estudiantes entrevistados, debido a sus bajas calificaciones ocasionan desmotivación, lo cual puede convertirse en un factor de riesgo constante para el rendimiento académico, ya que su estado anímico impide que alcancen un mejor puntaje.

3.2 Factores de riesgo que predominan en el rendimiento académico.

Personal, familiar y social



Dentro del bajo rendimiento académico asociado a los factores de riesgo encontramos la categoría “*Problemas personales*” que son desafíos o dificultades que una persona puede enfrentar en su vida personal.

Tomando en principio a la subcategoría “*Factor Familia*” en donde se examina cómo influye el comportamiento familiar ante el rendimiento académico de los estudiantes. Según la entrevista realizada, en general los estudiantes mencionan que el bajo rendimiento desmotiva también a sus

Factores de riesgo y el rendimiento académico

padres, de modo que expresan su molestia, en varios casos con palabras desalentadoras para sus hijos, como lo menciona P3 “a veces nos enfocamos mucho más en el problema de la familia que en empeñarnos en estudiar.” (párrafo 109, línea 159”), como también lo menciona P1 “me siento mal porque a veces nos dicen que les hemos defraudado, y nosotros nos esforzamos mucho” (párrafo 76, línea 110). Se puede evidenciar que el entorno familiar juega un papel importante incluso el hecho de que exista problemas en el hogar se torna en un factor de riesgo desviando la atención de los estudiantes hacia la preocupación de lo que suceda en su hogar.

En el caso de la subcategoría “*Factores asociados al entorno*” se muestran las respuestas de los alumnos ante la influencia del ambiente escolar, familiar y relaciones interpersonales de tal manera que los estudiantes en su mayoría mencionan que su entorno educativo, por ejemplo, P6 menciona que “Si, ya que si no nos podemos comunicar bien con los profesores no podríamos sentirnos cómodos en clases” (párrafo 286, línea 415), además P1 refiere “Si porque en el curso hacían bulla y no se lograba escuchar, y por lo tanto se nos complicaba realizar los ejercicios.” (párrafo 7, línea 12), de la misma manera P3

menciona que “Me siento mal porque a veces nuestros padres nos dicen que le hemos defraudado, y nosotros nos esforzamos mucho” (párrafo 76, línea 110). Estas cuestiones afectan la calidad de aprendizaje dentro de la institución, provocando en los estudiantes un bajo rendimiento académico.

3.3 Consecuencias de los factores de riesgo

Personal, familiar y social



Dentro de las consecuencias de los factores de riesgo se encontró la categoría de “*Efectos del bajo rendimiento*” que hace referencia a situaciones o condiciones que puede tener un impacto significativo en los estudiantes. En donde se encontró:

La subcategoría “*Nivel de compromiso*” de los estudiantes que hace referencia a un problema dentro del ámbito educativo, que provoca repercusiones negativas, en donde hacemos referencia al comentario de P5 “La falta de desempeño por parte de mi persona, porque si me esfuerzo podría obtener buenas calificaciones, pero es por mi culpa porque no realizo las tareas que me envían los docentes” (párrafo 224, línea 352). La falta de compromiso es un problema que ocasiona consecuencias en los participantes como el bajo rendimiento, la irresponsabilidad, la inasistencia, ya que de

Factores de riesgo y el rendimiento académico

tal manera que impide el avance en su aprendizaje.

La subcategoría de *“Bajo nivel de responsabilidad”* en la cual los participantes no asumen su responsabilidad de sus estudios, lo cual se debe a la falta de interés o motivación ocasionándoles dificultades para comprender o adaptarse a las asignaturas, se pueden hacer referencia a los comentarios mencionados por P1 “Física no logro comprender los procesos por eso no estudio para los exámenes” (párrafo 10, línea 16), P2 indica que “Matemáticas me resulta difícil comprender los procesos porque los ejercicios son muy largos y me pierdo en los pasos.” (párrafo 11, línea 18). Así también, P4 señala que “En inglés, no entiendo la gramática por eso me quede a supletorios” (párrafo 144, línea 213). En general estas materias terminan siendo consecuencia para los estudiantes debido a que son más complicadas dentro de su aprendizaje, sin embargo, los participantes no buscan alternativas para mejorar su aprendizaje y por ende obtienen bajo rendimiento académico.

Finalmente, la subcategoría de *“Acciones a mejora”* en donde todos los estudiantes mencionan lo que pueden realizar para mejorar su rendimiento académico al estar

conscientes de que su bajo rendimiento depende de ellos mismos y de acciones que deben tomar para mejorar su rendimiento académico. Por ejemplo, P3 menciona que para mejorar su rendimiento académico debe “poner énfasis en los estudios desde el principio, presentando los trabajos y poniendo atención.” (párrafo 95, línea 141), convirtiéndose en una idea que coincide con la mayoría de entrevistados. Por consiguiente, se convierte esta situación en un factor protector del bajo rendimiento académico, puesto que incentiva el accionar de los alumnos a cumplir con sus obligaciones de estudiante y puedan alcanzar mejores calificaciones en el futuro.

4 DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

En la investigación realizada dentro de las características de los estudiantes se encontraron la falta de atención en clases y la falta de motivación. En el estudio propuesto por (Martin y Collie, 2019), sobre los factores de riesgo y factores de protección en la adolescencia se identificaron estas características la motivación, frustración, auto incapacidad esto significa que los adolescentes en tu etapa evolutivas durante el proceso de aprendizaje pueden verse afectado por la falta de motivación.

Factores de riesgo y el rendimiento académico

Por consiguiente, otro hallazgo encontrado son los factores de riesgo predominante se encuentra el factor familiar y los factores asociados al entorno. Por consiguiente, en el estudio de (Martínez y Torres, 2020) acerca de los factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico se identifica el factor familiar y el factor educativo esto significa que los adolescentes, presentan diversos factores que están presente en el contexto educativo que ocasiona un bajo rendimiento académico debido a que es fundamental crear un ambiente de seguridad, armonía entre docentes, padres y compañeros para tener un éxito escolar.

Finalmente, dentro de las consecuencias que ocasionan los factores de riesgo se identifico el nivel de compromiso y el bajo nivel de responsabilidad. De tal manera el estudio propuesto por (Rodríguez y Guzmán, 2018) acerca del rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo se encontró autoeficacia, falta de comunicación, escolaridad de los padres, esto significa que las consecuencias frente a un bajo rendimiento varia de acuerdo a cada estudiante sin encontrar relación entre los estudios.

Dentro de las características los estudiantes desde lo personal presentan; falta de

atención a clases y falta de motivación, falta de apoyo familia, son personas aisladas lo que genera un bajo desempeño a nivel educativo.

Se identificaron como principales factores de riesgo; factor familiar, factores asociados al entorno y factores motivacionales que están en relación con el desempeño de cada estudiante a nivel académico.

En cuanto a los efectos más evidentes son; el nivel de compromiso, el bajo nivel de responsabilidad, los estudiantes pierden el interés por sus estudios y no le encuentran significado al proceso de aprendizaje lo que se nota en sus bajas calificaciones.

De esta manera hemos logrado comprender que cuando existen los factores de riesgo en la vida de los estudiantes adolescentes se ve afectado de forma directa su rendimiento académico.

Esta investigación es importante, ya que contribuye al estudio de nuevas investigaciones bajo esta temática de los factores de riesgo y el rendimiento académico, con el fin de proponer estrategias de ayuda para los alumnos y poder disminuir el impacto de estos factores en la vida de los estudiantes.

En relación a las limitaciones en la presente investigaciones es considerable mencionar

Factores de riesgo y el rendimiento académico

que hubo dificultades en la aplicación de las entrevistas ya que las disposiciones de las autoridades fueron limitadas, debido a que debíamos esperar que culminaran los supletorios para poder desarrollar, en los resultados obtenidos se esperaba contar con mayor información, sin embargo, los estudiantes no lograron mantener una comunicación segura entre el entrevistador y entrevistado debido a que estaban preocupados por conocer si pasaron o no los supletorios.

Factores de riesgo y el rendimiento académico

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Arriola, J. (2019). EL CONSTRUCTIVISMO: SU REVOLUCIÓN ONTOEPISTEMOLÓGICA EN LAS RRII. *Revista Opinião Filosófica*, 7-10.
- Bautista, N. P. (2022). Proceso de la investigación cualitativa: epistemología, metodología y aplicaciones. *Editorial El Manual Moderno*.
- Bonilla, M. (2017). Ejemplificación del proceso metodológico de la teoría fundamentada. *SciELO*, 2-3.
- Bonilla, V. (2018). Diseño de investigación cualitativa. *Centro para la excelencia académica*, 3-6.
- Castro, B. (2020). Factores familiares que afectan el rendimiento académico de alumnos. *Tecnológico de Monterrey*, 27.
- Colegio Indoamericano. (2021). Factores de riesgo durante la adolescencia. *Indo Colegio Indoamericano*, 1-2.
- Conejero, J. C. (2020). Una aproximación a la investigación cualitativa. *Neumología Pediátrica*, , 242-244.
- Fernández, D. M. (2021). *Psicología educativa*. Perú: Infinite Study.
- Flores, J. (2017). Roles que desempeñan los participantes en una investigación. *IBM Cúram Social Program Management*, 5-7.
- García, J. (2020). Validez y confiabilidad en la recolección y análisis de datos bajo un enfoque cualitativo. *Trascender, contabilidad y gestión*, 79-97.
- Gómez, Y. &. (2019). Bloque temático 2. Herramientas para transformar los contenidos de una acción formativa en artefactos digitales. *Universidad Internacional de Andalucía* .
- González, C. (2017). Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación. *E.prints complutense*, 5-7.
- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, 5-8.
- Hernandez, V., Jerez, D., Rivera, D., & Nuñez, M. (2018). El rendimiento académico y las habilidades sociales en adolescentes. *Revista de la SEECI*, 37-49.
- Jiménez, O. (2022). Guion Instruccional para la Redacción de Artículos Científicos. *Revista digital La Pasión del Saber*, 73-79.
- López. (2019). Factores de riesgos psicosociales en la baja autoestima en los adolescentes de la Unidad Educativa "Leonardo Murialdo" de la ciudad de Ambato. *Bachelor's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador*, 4-5.
- López, K., & Chacón, S. (2020). Escribir para convencer: experiencia de diseño instruccional en contextos digitales de autoaprendizaje. *Apertura* , 22-38.

Factores de riesgo y el rendimiento académico

- López, N. (2019). Factores de riesgos psicosociales en la baja autoestima en los adolescentes de la Unidad Educativa "Leonardo Murialdo" de la ciudad de Ambato. *Bachelor's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador*, 4-5.
- Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. *Universitat Pompeu Fabra*, 3-6.
- Martínez, C. (2011). El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias. *Artigo Article*, 614-619.
- Muñoz, G. (2018). Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica. *Scielo*, 4.
- Obando, J., & Calero, J. (2017). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: APROXIMACIÓN NECESARIA A UN PROBLEMA PEDAGÓGICO ACTUAL. *Revista Conrado*, 2-4.
- Palacios, X. (2018). Adolescencia:¿ una etapa problemática del desarrollo humano?. . *Revista Ciencias de la Salud*, 5-8.
- Páramo, M. (2017). Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión. *Terapia psicológica*, 85-95.
- Parra, A. (2021). Técnicas de investigación cuantitativa para recolectar datos. *Scielo* , 1-3.
- Patiño, J. (2018). Paradigma constructivista en la Educación. *Revista de estudiantes de la licenciatura de filosofía de la UAA*, 2.
- Pérez, G. C. (2019). Aportes desde la psicología educativa para el desarrollo de los valores y ética profesional. *Revista de Investigación Psicológica*, 11-37.
- Rodríguez, P. (2019). Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes. *Revista mexicana de investigación educativa*, 173-195.
- Santa Cruz, A. (2021). Constructivismo. Introducción A Las Relaciones Internacionales. . *América Latina Y La Política Global*, 35-47.
- Tejedor, J. (1998). Los alumnos de la Universidad de Salamanca. Características y rendimiento académico. *Ediciones Universidad de Salamanca*, 244-247.
- Tigse, C. (2018). El constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Scielo*, 1-2.
- Uribe, M. I. (2022). Clima social, familiar, escolar y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 231-258.
- Valencia, M. (2021). La dimensión ético-política del trabajo social. *Scielo* , 1-4.
- Vargas, K. &. (2020). El constructivismo en las concepciones pedagógicas y epistemológicas de los profesores. . *Revista Innova Educación*, 555-575.
- Zepeda, M. D. (2020). Conflictos escolares como factor de riesgo en el rendimiento académico y deserción escolar. . *Revista RedCA*, 82-100.

Factores de riesgo y el rendimiento académico

ANEXOS.

https://drive.google.com/drive/folders/1OqKFJzNyP-Q_i9c1sHrK48H3Y-DxyIWj