



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO**

TEMA:

**MANEJO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA GESTIONAR
CLASES VIRTUALES CON LOS ESTUDIANTES DE 3ERO BGRU DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “LUIS A. MARTÍNEZ”**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magíster en Educación
mención Innovación y Liderazgo Educativo

Autora:

Eufracia Umbelina Naranjo Veloz

Tutor: Ing. Hugo Yáñez Rueda, Mg.

AMBATO - ECUADOR

2022

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.**

Yo, Naranjo Veloz Eufracia Umbelina con C.C. 050204162-5 declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “MANEJO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA GESTIONAR CLASES VIRTUALES CON LOS ESTUDIANTES DE 3ERO BGU DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS ALFREDO MARTÍNEZ”, como requisito para optar al grado de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamericana, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. la Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitare la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista potencial de generación de beneficios económicos patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerdan los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los siete días del mes de marzo 2022, firmo conforme:

Autor: Naranjo Veloz Eufracia Umbelina

Firma.....

Número de Cédula: 050204262-5

Dirección: Cotopaxi, Salcedo, San Miguel.

Correo Electrónico: eufranaranjo08@hotmail.com

Teléfono: 0987737665

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “MANEJO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA GESTIONAR CLASES VIRTUALES CON LOS ESTUDIANTES DE 3ERO BGRU DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS ALFREDO MARTÍNEZ”, presentado por Naranjo Veloz Eufracia Umbelina, para optar por el Título Magister en Educación, Mención en Innovación y Liderazgo Educativo.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 07 de marzo 2022



Firmado electrónicamente por:

HUGO STALINYANEZ RUEDA

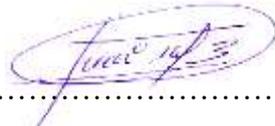
.....
Ing. Hugo Yáñez Rueda, MG

Tutor

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Ambato, 07 de marzo 2022



.....
Eufracia Umbelina Naranjo Veloz

C.I. 050204262-5

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema “MANEJO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARAGESTIONAR CLASESVIRTUALES CON LOS ESTUDIANTES DE 3ERO BGU DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS ALFREDO MARTÍNEZ”, previo a la obtención del Título de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo u forma para que el estudiante pueda presentar a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 07 de marzo 2021



Firmado electrónicamente por:
CARLOS ALBERTO ESPINOSA PINOS

.....

Ing. Espinosa Pinos Carlos Alberto, Mg
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
HUGO STALIN YANEZ RUEDA

.....

Ing. Yanez Hugo Stalyn, Mg
DIRECTOR



Firmado electrónicamente por:
DAVID RICARDO CASTILLO SALAZAR

.....

Ing. Castillo Salazar David Ricardo, MSc.
VOCAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia especialmente a mi madre por ser mi apoyo incondicional, a mis hijos quienes fueron mi inspiración para continuar, a mi esposo por incentivar me día a día y a mis hermanas que de una u otra forma me apoyaron en este reto profesional, Gracias por su amor incondicional.

Naranjo Veloz Eufracia Umbelina

AGRADECIMIENTO

Un reconocimiento para mi tutor y los docentes de la UTI que fueron guías de aprendizajes adquiridos y experiencias que guardo en corazón.

INDICE DE CONTENIDOS

AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	¡Error! Marcador no definido.
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN EJECUTIVO	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN	1
Planteamiento del problema.....	6
Objetivo General:.....	7
Objetivos Específicos:	7
CAPÍTULO I	8
MARCO TEÓRICO.....	8
Antecedentes	8
Base Teórica del objeto y campo de estudio.....	13
Conceptualización del objeto y campo de estudio.....	14
Que son las herramientas tecnológicas.	14
Para qué sirven las herramientas tecnológicas	17
Las herramientas Tecnológicas Aplicadas a la Educación.....	17
Importancia de la Tecnología Educativa.....	17
Que proporciona al maestro y alumnos las herramientas tecnológicas.....	18
Que son las TIC	14
Que son las TAC.....	15
Que son las TEP.....	15
Recomendaciones para preparar exposición:.....	18

El día de la exposición.....	¡Error! Marcador no definido.
En las exposiciones virtuales, tenemos otras recomendaciones para estudiantes:	19
CAPÍTULO II.....	22
DISEÑO METODOLÓGICO.....	22
Enfoque y diseño de la investigación.....	22
Descripción de la muestra y el contexto de la investigación	22
Proceso de recolección de los datos	23
Índice de Confiabilidad de Estudiantes.....	25
Confiabilidad de los instrumentos.....	25
Aplicación de instrumentos.....	26
Encuesta aplicada a los docentes	27
Encuesta aplicada a Estudiantes.....	37
CAPÍTULO III.....	48
PRODUCTO.....	48
Nombre de la propuesta	48
Definición del tipo de producto	48
Objetivo General.....	48
Objetivos Específicos.....	48
Estructura de la propuesta.....	49
Conclusiones	55
Recomendaciones	61
Bibliografía	62

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Población y Muestra	23
Tabla N° 2. Aplicación de los instrumentos.....	26
Tabla N° 3. Conoce de Herramientas tecnológicas empleadas en educación	27
Tabla N° 4. Importancia de la utilización de recursos tecnológicos	28
Tabla N° 5. Evaluación a los estudiantes con herramientas Tecnológicas	29
Tabla N° 6. Uso de la Tecnología en época de COVID 19.....	30
Tabla N° 7. Tecnología en las exposiciones virtuales.....	31
Tabla N° 8. Generación de exposiciones virtuales con estudiantes	32
Tabla N° 9. Exposiciones virtuales crean en los estudiantes mayor interés.....	33
Tabla N° 10. Exposiciones virtuales en el ámbito educativo	34
Tabla N° 11. Implementación de exposiciones virtuales en el Aprendizaje	35
Tabla N° 12. Exposiciones virtuales motivan a la interacción entre docentes y estudiantes	36
Tabla N° 13. Conoce que son los recursos tecnológicos.....	37
Tabla N° 14. Interacción por medio de la tecnología con compañeros de clase	38
Tabla N° 15. Interacción en las clases virtuales.....	39
Tabla N° 16. Cambios en el aprendizaje mediante la tecnología.....	40
Tabla N° 17. Participación en exposiciones virtuales	41
Tabla N° 18. Realización de exposiciones virtuales	42
Tabla N° 19. Realización de exposiciones virtuales por el Docente.....	43
Tabla N° 20. Las exposiciones virtuales generan ambientes para debatir	44
Tabla N° 21. La tecnología forma parte de las exposiciones virtuales	45
Tabla N° 22. Participa e interactúa en las exposiciones virtuales	46
Tabla N° 23. Elementos que conforman la propuesta.....	49
Tabla N° 24. Desarrollo del taller	54

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico N° 1. Conocimiento de las herramientas Tecnológicas en Educación.....	28
Gráfico N° 2. Importancia de la utilización de recursos tecnológicos	29
Gráfico N° 3. Evaluación a los estudiantes con herramientas Tecnológicas.	30
Gráfico N° 4. Uso de la Tecnología en época de COVID 19.....	31
Gráfico N° 5. Tecnología en las exposiciones virtuales.....	32
Gráfico N° 6. Generación de exposiciones virtuales con estudiantes.	33
Gráfico N° 7. Exposiciones virtuales crean en los estudiantes mayor interés.....	34
Gráfico N° 8. Exposiciones virtuales en el ámbito educativo	35
Gráfico N° 9. Implementación de exposiciones virtuales en el Aprendizaje	36
Gráfico N° 10. Exposiciones virtuales motivan a la interacción entre docentes y estudiantes.....	37
Gráfico N° 11. Conoce que son los recursos tecnológicos.....	38
Gráfico N° 12. Interacción por medio de la tecnología con los compañeros de clase.....	39
Gráfico N° 13. Interacción en las clases virtuales	40
Gráfico N° 14. Cambios en el aprendizaje mediante la tecnología.....	41
Gráfico N° 15. Participación en exposiciones virtuales	42
Gráfico N° 16. Realización de exposiciones virtuales	43
Gráfico N° 17. Realización de exposiciones virtuales por el Docente.....	44
Gráfico N° 18. Las exposiciones virtuales generan ambientes para debatir	45
Gráfico N° 19. La tecnología forma parte de las exposiciones virtuales	46
Gráfico N° 20. Participa e interactúa en las exposiciones virtuales	47

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA: “MANEJO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA GESTIONAR CLASES VIRTUALES CON LOS ESTUDIANTES DE 3ERO BGU DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS ALFREDO MARTÍNEZ”

AUTOR: Naranjo Veloz Eufracia Umbelina

TUTOR: Ing. Hugo Yáñez Rueda, MG

RESUMEN EJECUTIVO

La importancia de la utilización de las herramientas tecnológicas en educación y particularmente en el proceso de aprendizaje, ha generado motivación para fomentar la capacidad de experimentación y asimilación de conocimientos como producto del método científico, es por esto el tema es relevante debido al conflicto que tienen los estudiantes en el aprendizaje tradicional puesto que no ofrece la motivación necesaria para incluir en la hora clase métodos innovadores que faciliten el aprendizaje y que además motive a realizar un ambiente colaborativo. El objetivo del presente trabajo es proponer el uso de herramientas tecnológicas para generar exposiciones virtuales con los estudiantes de tercero de bachillerato que ayuden a desarrollar en los discentes la capacidad de utilizar las herramientas tecnológicas de forma apropiada.

Para ello se plantea una metodología cuali-cuantitativa, partiendo del estudio teórico de enseñanza, luego a través de la aplicación de instrumentos de recolección de datos como cuestionarios, fichas de observación, se evidenció la necesidad existente dentro del aula clase para desarrollar en el estudiante habilidades académicas y sociales. Posteriormente se diseñaron diferentes estrategias de exposiciones virtuales para implementar en el aula clase; finalmente se validó el instructivo técnico mediante especialistas, de esta manera se demuestra que las exposiciones virtuales motivan al aprendizaje en las diferentes asignaturas y mejoran el rendimiento académico de los discentes. Se concluye además que existe mucha información sobre las exposiciones virtuales por ello toma importancia el presente trabajo.

DESCRIPTORES: aprendizaje, clases virtuales, estrategias,

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

THEME "MANEJO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA GESTIONAR CLASES VIRTUALES CON LOS ESTUDIANTES DE 3ERO BGU DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LUIS ALFREDO MARTÍNEZ"

AUTHOR: Naranjo Veloz Eufracia Umbelina

TUTOR: Ing. Hugo Yáñez Rueda, MG

ABSTRACT

The importance of the use of technological tools in education and particularly in the learning process, has generated motivation to promote the ability to experiment and assimilate knowledge as a product of the scientific method, which is why the topic is relevant due to the conflict that students have in traditional learning since it does not offer the necessary motivation to include innovative methods in class time that facilitate learning and also motivate them to create a collaborative environment. The objective of this work is to propose the use of technological tools to generate virtual exhibitions with third year high school students to help them develop the ability to use technological tools appropriately. For this purpose, a qualitative-quantitative methodology is proposed, starting from the theoretical study of teaching, then through the application of data collection instruments such as questionnaires, observation sheets, the existing need within the classroom to develop academic and social skills in the student was evidenced. Subsequently, different strategies of virtual exhibitions were designed to be implemented in the classroom; finally, the technical instructions were validated by specialists, thus demonstrating that virtual exhibitions motivate learning in the different subjects and improve the academic performance of the students. It is also concluded that there is a lot of information about virtual expositions, which is why this work is so important.

KEYWORDS: learning, virtual classes, strategies

INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

La investigación se encuentra enmarcada en la línea de Innovación y en la sublínea de Aprendizaje, este trabajo pretende valorar la importancia de los recursos digitales como apoyo a la enseñanza-aprendizaje mediante la utilización de herramientas tecnológicas para generar exposiciones virtuales con los estudiantes de 3ero BGU de la Institución Educativa, tiene como propósito optimizar el aprendizaje mediante el uso de las Tecnológicas de la Información y la Comunicación (TIC) y Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), proporcionando a los estudiantes en la actualidad materiales acorde a los requerimientos de las clases virtuales para así lograr un aprendizaje propio.

El tema es propicio, debido a que el Gobierno del Ecuador ha implementado en los últimos años políticas pedagógicas que buscan alcanzar el desarrollo de destrezas y habilidades en los estudiantes, para mejorar la capacidad de aprendizaje, proporcionando espacios físicos adecuados con equipos tecnológicos suficientes.

Además, La Organización de las Naciones Unidas (UNESCO, 2015) en el objetivo 4 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible quién “propone garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (p. 39). De esta manera, la UNESCO comparte los conocimientos respecto a las diversas formas en que la tecnología puede facilitar el acceso universal a la educación, reducir las diferencias en el aprendizaje, apoyar el desarrollo de los docentes, mejorar la calidad y la pertinencia del aprendizaje, reforzar la integración y perfeccionar la gestión y administración de la educación.

Así mismo en La Constitución de la República del Ecuador (2008) Título I, Capítulo primero, artículo 3, numeral 1 en la que enuncia que “el Estado debe garantizar sin discriminación alguna el goce de derechos como el de la educación” (p. 4). A la par, en el Art. 347 en el que habla sobre la responsabilidad del Estado, en el numeral 8 manifiesta que se debe “incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales” (p. 156).

Dentro de lo estipulado en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2015) donde se menciona el acceso a las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el Título II, Capítulo Segundo, de las obligaciones del estado respecto del derecho a la Educación, en el artículo 6, literal j donde se menciona que se debe “garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales” (p. 19). En tanto que Art. 2, literal s. Flexibilidad. dice que:

Además, la educación tendrá una flexibilidad que le permita adecuarse a las diversidades y realidades locales y globales, preservando la identidad nacional y la diversidad cultural, para asumirlas e integrarlas en el contexto educativo nacional, tanto en sus conceptos como en sus contenidos, base científica - tecnológica y modelos de gestión. (p. 10)

Mientras que en el literal u, establece a la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos como garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica.

Debido a la situación actual por la que atraviesa el mundo entero por la pandemia, la tecnología de la información (TIC) se han convertido en una herramienta digital efectiva en el aprendizaje colaborativo que permita el uso de diferentes recursos tecnológicos interactivos que motiven a los estudiantes a tener una actitud positiva hacia la innovación. Estas herramientas ayudarán tanto a los docentes como a los estudiantes a aprender.

En la actualidad se ha buscado estrategias que mejoren el proceso de enseñanza que permita una interacción en el aula, es así como lo demuestran estudios realizados por Romero y Gonzales (2017) en España en la Universidad de Burgos donde mencionan que:

Dentro de las posibilidades que la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ofrece a la educación, se encuentra la atención a la diversidad, ya que por medio de estas herramientas se puede

facilitar el acceso y la educación de calidad a los estudiantes con diversas necesidades educativas especiales. Existen diferentes tipos de discapacidad (las discapacidades motrices, las sensoriales [entre las que podemos encontrar la visual y la auditiva] y las intelectuales) con muchos tipos diversos de manifestaciones. Los estudiantes con estos tipos de discapacidad se enfrentan a la dificultad de acceder a la educación de forma igualitaria. A pesar de que se han venido logrando avances en cuanto a su integración, se deben incrementar los esfuerzos para conseguirla en su totalidad. (p. 83)

Comboza (2021) menciona que las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones han:

Ampliado la transmisión de información y conocimientos, propiciando nuevas estrategias educativas, en las cuales el papel central radica en el educando y se torna algo menos activo el del profesor. La expresión sociedad de la información/sociedad del conocimiento reaparece con fuerza en los años 90, en el contexto del desarrollo de Internet y de las TIC. A partir de 1995, fue incluida en la agenda de las reuniones del G7 (luego G8, donde se juntan los jefes de Estado o gobierno de las naciones más poderosas del planeta). Se ha abordado en foros de la Comunidad Europea y de (p. 3).

Es notorio que el uso de la tecnología en educación a nivel mundial ha cobrado fuerza en estos últimos tiempos puesto que las instituciones educativas se vieron en la necesidad de utilizar estas herramientas tecnológicas para poder impartir clases virtuales en época de pandemia, esto ha propiciado un ambiente colaborativo e interactivo en el aula clase, en donde el docente imparte los contenidos con una metodología de enseñanza fácil utilizando herramientas tecnológicas que en la presencialidad no se utilizaba en mucho de los casos.

En América Latina se ha realizado diversas investigaciones acerca de las herramientas tecnológicas en educación como lo demuestra Díaz (2016) en su investigación realizada en la Universidad Nacional de la Plata, Argentina donde se menciona que:

Son diversas las experiencias de utilización de las TIC en un aula de clase, algunas muestran un mejoramiento de los procesos de aprendizaje, adquisición de competencias relacionadas con el uso y aprovechamiento de la tecnología. No obstante, otras muestran que el uso de tecnología no incrementa los aprendizajes, sino que por el contrario genera obstáculos relacionados con las actitudes hacia la tecnología y con las estrategias utilizadas en su incorporación a la clase. Si bien la incorporación de las TIC en el campo educativo ha permitido lograr usos innovadores en el aula, esto no es suficiente para asegurar buenos resultados en términos de aprendizaje, sobre todo cuando el contenido del curso es una copia del formato presencial, o se cambia una clase tradicional por una a través de la computadora. Existen diversos estudios en cuanto a la forma de incorporación que se realice y usos que se le dé a las TIC en el aula, a continuación, analizaremos algunos de esos estudios. (p. 102)

Hernández (2012) desde la Universidad del Norte Colombia nos menciona en su investigación que:

La emergente sociedad de la información, impulsada por el avance tecnológico en un marco sociocultural y sustentado por el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), lleva a generar cambios que alcanzan todos los ámbitos de la actividad humana. Sus derivaciones, se manifiestan de manera especial en la educación, donde se están revisando las formas de enseñanza y aprendizaje en el uso pedagógico de estos medios para impulsar este cambio hacia un nuevo paradigma educativo más personalizado y centrado en la actividad de los estudiantes y docentes alrededor de unos contenidos o tareas de aprendizaje. (p. 4)

Las investigaciones citadas se basan en el análisis de una práctica educativa centrada en la enseñanza y aprendizaje, en un entorno virtual con apoyo de herramientas tecnológicas; cuya didáctica pretende alcanzar un conocimiento total de los contenidos impartidos en el aula, mediante la formulación del problema y la interacción entre el docente y los estudiantes; en conclusión, se deduce que las herramientas tecnológicas ayudan a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) desde las últimas cuatro décadas están siendo impulsadas por un proceso de evolución tecnológica a gran escala, esto genera un nuevo conocimiento e innovación, es decir, que en el contexto educativo la tecnología debe estar presente durante todo el proceso de enseñanza – aprendizaje. En el Ecuador se han incorporado el uso de las TIC, puesto que hoy en día es necesario la utilización de las herramientas tecnológicas para el desarrollo del aprendizaje, debido a que la nueva era de la tecnología exige a la educación una transformación desde sus bases para conseguir en los estudiantes una formación integral; sin embargo, en la actualidad se evidencia que algunas instituciones educativas se resisten al cambio tecnológico y a los beneficios que estos ofrecen al momento de la formación de los estudiantes.

En el Ecuador se han realizado investigaciones, una de ellas es de Flores (2013) realizada en la Universidad Técnica de Ambato donde se considera a la nueva modalidad online como:

Un impulso para la educación con el desarrollo de nuevas metodologías, por medio de la integración de la tecnología al aprendizaje, lo cual hace que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) reduzcan el tiempo del proceso de enseñanza y aprendizaje, las plataformas adaptadas a nivel nacional para la educación virtual son Google Education, Zoom, Meet, Idukey, WhatsApp, YouTube y correos electrónicos en la mayor parte de instituciones. Sin embargo, en la actualidad los estudiantes ecuatorianos son de hogares que no tienen acceso a internet, y apenas uno de cada cuatro hogares cuenta con un computador. Ante esta situación el Ministerio de Educación, pone en manifiesto la Resolución para Garantizar los Procesos Educativos a Nivel Nacional ante la pandemia, la cual señala en su artículo dos, la instauración de un plan de emergencia para dotar de internet gratuito a estudiantes y docentes que no puedan acceder a este servicio por falta de recursos, a pesar de estas políticas aún quedan vacíos en cuanto a la accesibilidad a dispositivos tecnológicos, la capacitación para el uso de plataformas digitales tanto en docentes y estudiantes y sobre todo el apoyo que requieren los estudiantes para su aprendizaje. En el currículo menciona el uso de las Tecnologías de la Información Comunicación (TIC), en el aula

como un recurso para mejorar el aprendizaje, puesto que los estudiantes deben adquirir conocimientos que lo vuelvan un ser humano crítica-propositivo para enfrentar a las tecnologías actuales. (p. 4)

Rojas (2020) menciona que las Tecnologías Educativas era opcional y en algunos casos una herramienta en el aula. Sin embargo, con la propagación de la pandemia se hizo obligatorio y un canal indispensable, el cual permite ese diálogo docentes-estudiantes, es decir, que en la actualidad tener dominio y conocimiento sobre el uso adecuado de las plataformas es imprescindible, y hay que tener en cuenta que no solo hay que tener entendimiento en las aplicaciones más usuales y conocidas, sino también en otras herramientas tecnológicas que permitan una mejor interacción en el aula virtual, que concedan generar un aprendizaje dinámico y significativo.

Las investigaciones realizadas demuestran que durante los últimos ocho años nuestro país, el sistema y reformas educativo han sido sujetas a cambios con el fin de mejorar la calidad de educación de los ecuatorianos pero la inserción de elementos tecnológicos dentro del ámbito educativo está literalmente dando los primeros pasos, cabe destacar que el Gobierno ha realizado grandes cambios en infraestructura y equipamientos tecnológicos dentro de las instituciones educativas, como el uso laboratorios de cómputo y pizarras de alto nivel tecnológico, pero con la constate evolución de la tecnología siempre debemos estar en constante actualización para optimizar el uso de estas herramientas.

En este contexto se puede evidenciar que los docentes de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez” si han buscado formas de incluir herramientas tecnológicas para exposiciones virtuales con los estudiantes como una estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es por eso que se presenta la propuesta que constituirá en un aporte académico que podrá ser utilizada como antecedente para el desarrollo de futuras investigaciones que tengan como fin el promover la aplicación de nuevas metodologías para el interaprendizaje.

Planteamiento del problema

La Unidad Educativa Luis Alfredo Martínez perteneciente al sistema de educación fiscal del cantón Salcedo, cuenta con una población estudiantil de 700 alumnos distribuidos en 20 paralelos de 35 estudiantes por aula clase; se conoce

que no existen investigaciones realizadas respecto al tema sobre el manejo de herramientas tecnológicas en las clases, es por esta razón que se hace necesario investigar sobre el manejo de este recurso didáctico que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje, más aún en estos momentos difíciles por la que estamos atravesando a nivel mundial, regional y local como lo es la pandemia por el COVID-19; la investigación pretende mejorar la calidad educativa mediante la utilización de herramientas tecnológicas para generar exposiciones virtuales.

Por lo tanto, de lo expuesto surge la interrogante:

¿Cómo mejorar el uso de las herramientas tecnológicas para gestionar clases virtuales con los estudiantes de 3ero BGU de la Unidad Educativa Luís Alfredo Martínez?

Destinatarios del proyecto

La investigación está dirigida de manera directa a los estudiantes de 3ero BGU de la Unidad Educativa Luís Alfredo Martínez

Objetivo General:

Proponer el uso de herramientas tecnológicas para generar exposiciones virtuales con los estudiantes de 3ero BGU de la Unidad Educativa “Luís A. Martínez”

Objetivos Específicos:

- Fundamentar teóricamente el uso de las herramientas tecnológicas en exposiciones virtuales.
- Determinar el nivel de uso de las herramientas tecnológicas en docentes y estudiantes para exposiciones en clases virtuales.
- Elaborar un instructivo técnico para el manejo de herramientas tecnológicas para exposiciones virtuales.

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

En esta sección se presentarán antecedentes y estudios, que sirvan como ejes conceptuales de la investigación, con base a lo mencionado y partiendo de que las herramientas tecnológicas nos ayudan a interactuar en los distintos contextos educativos, referimos una investigación realizada en Costa Rica por **(Abarca, 2015)** quién menciona que las tecnologías de la información y comunicación (TIC) se han convertido en herramientas fundamentales en diversos aspectos de la vida actual, es difícil concebir el mundo sin computadoras que permitan el acceso a Internet, a las redes sociales y a todos los medios de comunicación virtuales que facilitan el contacto y colaboración entre personas de diferentes nacionalidades, culturas, creencias y contextos sociales, por tanto, el surgimiento de nuevas tecnologías y formas de trabajo ha creado la necesidad de que los profesionales, y entre ellos muy especialmente los docentes, desarrollen habilidades y competencias para que puedan utilizar las herramientas tecnológicas de forma efectiva, al considerar que la educación enfrenta el reto de formar profesionales y ciudadanos capaces de afrontar las demandas del ámbito laboral de la sociedad del siglo XXI.

Por consiguiente, se concibió a las herramientas tecnológicas como recurso didáctico cuya implementación servirá para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea colaborativo e interactivo entre las partes, logrando así que los estudiantes generen sus propias exposiciones virtuales, previamente se proyectó a los estudiantes una presentación en Power Point con el objetivo que observen la forma atractiva y simplificada de presentar los contenidos de aprendizaje, tomando en cuenta las limitaciones de algunos estudiantes; posteriormente se realizó exposiciones virtuales con material realizado por los educandos quienes consideraron de igual manera aspectos relevantes de los temas a tratar, así como también las situaciones distintas del estudiantado.

Por otro lado, **(VARAS, 2016)** en su investigación titulado “Diseño de un programa de capacitación sobre herramientas tecnológicas y entornos virtuales”, indica que la importancia del manejo de las herramientas tecnológicas y entornos virtuales, permite actualizar los conocimientos ya adquiridos y darles un enfoque

acorde a la realidad tecnológica que se vive cotidianamente, realizando mejor las actividades docentes y por ende haciendo que los estudiantes conozcan nuevas formas en las que pueden realizar sus tareas e investigaciones. Con el diseño de un programa de capacitación se obtendrá mayor calidad en el momento de impartir las asignaturas, contribuyendo a la vez al mejoramiento cultural del ser humano, que debe estar actualizándose continuamente de acuerdo a los nuevos descubrimientos y procesos tecnológicos de manera ordenada y en el momento preciso; mostrándolos como personas proactivas en el proceso educativo.

En consecuencia, se pensó en utilizar las herramientas tecnológicas para generar exposiciones virtuales que ayuden a los docentes y estudiantes a alcanzar aprendizaje significativo, puesto que en la actualidad debido a la pandemia que afronta el mundo entero, nos hemos visto abocados a recurrir a la tecnología para impartir conocimientos de forma asertiva.

Así mismo, (Molinero, 2019) en su investigación sobre las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación superior, menciona que estas herramientas han ayudado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y no solo a los estudiantes, sino también a profesores y padres de familia. Ahora los padres se pueden involucrar más en la enseñanza de sus hijos, llegar a límites que hace algún tiempo no se podían imaginar. Cabe mencionar que en ocasiones los estudiantes manejan aplicaciones mejor que un docente, sobre todo si el docente es mayor, ya que aquellos nacieron en una época más cercana al desarrollo tecnológico imperante. Esto ayuda a que tanto profesores como estudiantes sean capaces de aprender de una manera más dinámica, puesto que el profesor también aprende al enseñar. El nivel de competitividad será más alto a medida que se utilicen más las tecnologías de la información y comunicación (TIC) para proyectos, tareas y ejercicios en clase.

Por otra parte, (Guevara L. , 2019) en su investigación sobre el uso de google classroom como apoyo para el docente, indica que:

La importancia del manejo del método de enseñanza y aprendizaje se ha visto beneficiado por aplicaciones digitales desde hace algunos años; el haber incorporado la tecnología a la educación surge de la necesidad del uso de la información y esto ocurre en una sociedad cada vez más demandante,

en donde los alumnos desde que son niños ya cuentan con un dispositivo digital (tablet, laptop, teléfonos inteligentes), por lo que realizar la clase sólo en el aula como un método t Por lo que se refleja que la tecnología ha tenido una gran influencia en la educación, refiriéndose a la forma de interactuar, comunicar, estudiar e incluso investigar, mostrando cambios sin precedentes, ya que se ha convertido en el motor central para que los alumnos y docentes busquen la solución a problemas sociales-educativos. (p.37)

Además, (Guevara J. , 2017) en su investigación realizada sobre las iniciativas organizacionales para implementar herramientas tecnológicas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, indica que es un problema que persiste por las limitaciones en el uso inadecuado de dichas tecnologías que indica las actitudes de los docentes hacia una metodología efectiva en el uso de estas herramientas; desde el enfoque constructivista se considera que las nuevas tecnologías en el proceso del aprendizaje son de gran importancia y forma parte de las necesidades básicas de los estudiantes puesto que construye su propio conocimiento mediante una concepción positiva de las metodologías activas como herramientas de software y multimedia que facilitan el aprendizaje, esta metodología es de carácter bibliográfico y se llega a la conclusión que es necesaria la aplicación de herramientas didácticas creativas que permitan apoyar el aprendizaje en la educación, para desarrollar destrezas y habilidades esenciales que manifiesten los logros de aprendizaje del estudiantado.

Por su parte, (Venegas, 2017) en su investigación sobre la valoración del uso de recursos digitales como apoyo a la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en Educación Primaria, manifiesta que la problemática que aqueja a muchos docentes es la falta de tiempo y la dedicación extra que deben asumir para el logro de los objetivos de integración de las TIC en el proceso de aprendizaje; para ello se plantea una metodología didáctica mucho más activa, constructivista y colaborativa, este estudio se lleva a cabo en un colegio de Salamanca mediante la aplicación de 10 entrevistas semiestructuradas a los agentes educativos que participan directamente en el proceso de aprendizaje de los alumnos (Equipo Directivo, Profesores y Padres de Familia), en los resultados, se aprecia una

valoración positiva de los alumnos con respecto a los recursos digitales, así también existe una alta motivación por el trabajo en el aula con recursos TIC y valoran, el aprendizaje con recursos digitales puesto que les ayudan a comprender mejor los contenidos, les permite ejercitar y aclarar dudas y también aprender mejor el tema tratado. En conclusión, el uso de las Competencias Digitales en el proceso de enseñanza influye positivamente en el aprendizaje, puesto que estos recursos digitales como el ordenador y la Pizarra Digital Interactiva (PDI) son herramientas fáciles de utilizar y promueven la interacción entre el docente y estudiantes.

En igual criterio, (Alvarado, 2018) presenta la problemática detectada de bajo rendimiento de los estudiantes por la forma tradicional de enseñanza, para lo cual se propuso la aplicación de una metodología que se acople la Tecnología de la Informática y Comunicación (TIC) con la finalidad de fortalecer el proceso de enseñanza y lograr un aprendizaje significativo, el diseño de un software educativo pretende ser una herramienta útil, didáctica, interactiva y formativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje que permita el desarrollo de destrezas tecnológicas, además, el recurso didáctico contiene diversos elementos como: imágenes, audios y videos que permiten la interacción en el proceso de aprendizaje. La aplicación del software en la prueba piloto permitió corroborar un incremento de dos puntos en el rendimiento académico de los estudiantes, en contraste con la evaluación tradicional.

De igual modo, (Medina, 2013) manifiesta que la repercusión en la educación con respecto a las nuevas tecnologías de la información y comunicación, han generado cierta resistencia entre los educandos puesto que el cambio de modelo educativo antiguo por el uso de herramientas virtuales en el aprendizaje transformaron el modelo educativo y donde la metodología efectiva cobra gran espacio promoviendo el conocimiento constructivo y no receptivo en el uso de plataformas virtuales, en la investigación más del 65% de los participantes consideraron que es necesario implementar nuevas formas de aprendizaje en que las Plataformas Virtuales se conviertan en herramientas didácticas de colaboración para los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por los resultados arrojados en el trabajo de investigación, existe la necesidad de implementar en las nuevas formas de aprendizaje el uso de las

tecnologías de información y comunicación, sumado a esto el uso de las plataformas virtuales que serían los espacios para complementar los procesos de aprendizaje.

De igual forma, (Merchán , 2014) menciona que la necesidad de conocer cuál es el impacto que tienen las competencias digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de Básica Secundaria y Media de las instituciones públicas es importante, por lo que, los resultados determina que las competencias digitales ayudan a mejorar los procesos de trabajo colaborativo al permitir el intercambio del conocimiento, lo que esto puede ser aplicado en espacios tanto presenciales como virtuales, permitiendo vincular a los estudiantes de zonas distantes o retiradas para que adquieran los mismos conocimientos que los de zonas urbanas por medio de la tecnología; en conclusión, es necesario estar actualizados sobre las competencias digitales, pues cada día las TIC son aplicadas en distintos entornos; esto permite desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes que le serán útiles en su vida.

Por último, (Ortega, 2015) afirma que la necesidad de emplear la tecnología en clases virtuales evitaría la posible creencia que puedan tener, tanto alumnos como docentes, de que un curso virtual escargar y descargar documentos de la plataforma, sin aprovechar las diferentes oportunidades que brinda la tecnología para desarrollar actividades de aprendizaje individual y colaborativo que contribuyan al cumplimiento de los objetivos del curso y lograr las competencias asociadas a la enseñanza, utilizando una metodología efectivas que se ajuste al aprendizaje , ya sea a través de lecturas, trabajos colaborativos, evaluación formativa, etcétera.

Se destaca también el rol que el docente desempeña como guía del proceso formador, la preparación para el manejo de herramientas tecnológicas, metodológicas y de comunicación, para lograr éxitos en los diferentes programas educativos que ayuden a lograr un cambio positivo de mentalidad sobre la utilización de estas herramientas, pues en algunos docentes pudiera existir una percepción negativa, se concluye que las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) constituyen un componente esencial para el desarrollo de la Sociedad del Conocimiento, lo que ha influido notablemente en el crecimiento y

elevación de la calidad de la educación virtual.

Base Teórica del objeto y campo de estudio

Este trabajo investigativo presenta la necesidad de construir y sustentar las herramientas tecnológicas con programas y aplicaciones que pueden ser utilizadas por los estudiantes, sin la necesidad de tener que pagar por ello; estas herramientas están a disposición de todas las personas y nos ofrece intercambiar información y conocimiento.

Para tener una visión más clara del tema de estudio, se presenta una breve revisión de cada una de las teorías en las que se basa, el mismo que pretende desarrollar destrezas, un nuevo conocimiento a través de la interacción entre el docente y el estudiante por lo que se hace pertinente mencionar al constructivismo de Piaget, es así como, (Ortiz , 2015) menciona que:

El constructivismo se presenta como base orientadora de la metodología de enseñanza-aprendizaje, entendiendo que el ser humano es activo constructor de su realidad, pero lo hace siempre en interacción con otros; posición que se complementará con los aportes de Piaget, Vygotski y Ausubel. Luego se abordará el tema de los objetivos que se pueden plantear a partir de esta concepción, entendidos como las metas o finalidades acordadas para el proceso educativo. Aun cuando se menciona el tema de los contenidos no se describirán en detalle, pero se delineará cómo se debe pensar su organización. Más adelante se verá el tema de la metodología que se desprende de la concepción constructivista; para finalizar con una breve descripción de los recursos y herramientas que usa, entendidas como los aparatos y herramientas necesarias para llevar a cabo la enseñanza. Se finalizará con las formas de evaluar el trabajo, que también son constructivistas en su concepción, pero que pueden usar diversos instrumentos para llevarse a cabo, que dan una mirada más completa sobre el proceso que la persona ha realizado para su aprendizaje. (p. 2)

El constructivismo es muy importante en el aula clase debido a que el aprendizaje se construye a través de la interacción entre docentes y estudiantes, tomando en cuenta los conocimientos previos para relacionar con los nuevos de esta

manera alcanzaremos un aprendizaje significativo.

Mencionando a (Zapata, 2015) indica que Bruner introduce el planteamiento del aprendizaje como un proceso de descubrimiento; los conocimientos se le presentan al individuo como un reto, una situación de desafío que le provoca el desarrollo de estrategias para la resolución de problemas conforme a los avances de la tecnología y a nuevas situaciones de aprendizaje, esto implica un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual, dando origen al empleo de métodos y técnicas a través del uso de herramientas digitales que facilitan el trabajo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Así mismo (Chasi, 2020) señala que la concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica mediante la participación del alumno en actividades intencionadas, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en éste una actividad mental constructivista.

En conclusión, el constructivismo conduce a reflexionar sobre la necesidad de transformación de la educación formal, especialmente para el alumnado con dificultades en el aprendizaje, es así como los autores citados exponen su punto de vista sobre la enseñanza virtual como corriente didáctica basada en la teoría de Piaget, que proponen un cambio dentro del proceso de enseñanza, utilizando recursos digitales que le permitan al estudiante aprender.

Conceptualización del objeto y campo de estudio

Que son las TIC.

Según (Belloch, 2008) afirma que la educación y la formación continua son uno de los pilares sobre los que se sustenta la sociedad de la información. En esta época de cambio, las transformaciones sociales y culturales están cuestionando muchos de los planteamientos educativos, al mismo tiempo que se solicita de la Educación un protagonismo indiscutible en el desarrollo de la nueva sociedad. Pero,

al igual que ocurre en todos los estamentos sociales, la educación se ha embarcado también en la búsqueda de nuevas formas para adecuarse a las nuevas necesidades. Las TIC se están mostrando como un recurso educativo potente. En los siguientes apartados revisaremos brevemente algunos de las posibilidades que nos ofrecen las Tecnologías (principalmente el ordenador) como recursos para el profesional de la educación.

Que son las TAC.

Según Zurita (2018) las TAC tratan de orientar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) hacia unos usos más formativos, tanto para el estudiante como para el profesor, con el objetivo de aprender más y mejor. Se trata en definitiva de conocer y de explorar los posibles usos didácticos que las TIC tienen para el aprendizaje y la docencia. Es decir, las TAC van más allá de aprender meramente a usar las TIC y apuestan por explorar estas herramientas tecnológicas al servicio del aprendizaje y de la adquisición de conocimiento.” Dado que la educación se desarrolla desde cualquier ambiente ya sea físico o virtual se considera importante la participación activa de estudiantes y docentes aspecto que se ha facilitado en gran medida con el uso adecuado de las TIC.

Que son las TEP.

Las Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación, cobra sentido con la Web 2.0, donde los usuarios pueden interactuar y colaborar entre sí como creadores de contenido generado por usuarios en una comunidad virtual, a diferencia de sitios web estáticos donde los usuarios se limitan a la observación pasiva de contenidos que se han creado para ellos, propios de la Web 1.0.

Por ello, según (Peralta , 2020) sostiene que la educación dentro de cualquier institución escolarizada busca realizar procesos que permitan la adquisición del aprendizaje y que esto a la vez contribuya al desarrollo personal, académico y profesional de los estudiantes. De ahí que, las instituciones educativas gestionan la apertura de espacios virtuales, metodologías, recursos y demás, para

que sus estudiantes cumplan con las metas planteadas a nivel institucional y nacional, tanto a corto como a largo plazo; en la actualidad se ha dado paso a algunas herramientas que pueden ayudar a realizar exposiciones virtuales únicas, difíciles de olvidar y conseguir un aprendizaje significativo.; para esto debemos empezar buscando recursos didácticos atractivos que incentiven a los estudiantes a generar exposiciones virtuales.

Que son las herramientas tecnológicas.

En la actualidad las TIC son consideradas como herramientas pedagógicas contribuyen a la formación áulica permitiendo que el docente pase de un paradigma (maestro protagonista del aprendizaje) a un paradigma (docente guía mediador-facilitador), fomentando de esta manera el aprendizaje activo, libre y autónomo, centrándose en los intereses del estudiante, estimulando y ofreciendo condiciones para el aprendizaje exploratorio y cooperativo, así como el pensamiento crítico. Al hacer uso de los mecanismos tecnológicos podemos los docentes del siglo XXI presentar la información a través de diferentes medios con el fin de transformar el aprendizaje, haciéndolo innovador y creativo, además se optimizan recursos y costes. Un ejemplo de ello son las plataformas virtuales que facilitan el acceso a la información, permitiendo el debate y la discusión. Con ello se desarrollan habilidades y competencias de autogestión y autoconocimiento así lo afirma (Regatto, 2018).

Así mismo manifiesta que las TIC propician nuevos entornos y escenarios para la formación con unas características significativas. Por ejemplo: amplían la oferta informativa y posibilidades para la orientación y tutorización, eliminan barreras espaciotemporales, facilitan el trabajo colaborativo y el autoaprendizaje, y potencian la interactividad y la flexibilidad en el aprendizaje.

Los dispositivos móviles han generado un nuevo mercado para desarrolladores de software y al mismo tiempo nuevos desafíos para mejorar la vida cotidiana de las personas. Actualmente cada nuevo emprendimiento de desarrollo de software, debe contemplar la necesidad o conveniencia de generar la correspondiente versión para dispositivos móviles, es así como el panorama ha cambiado para la Ingeniería de Software, cuyo desafío es generar aplicaciones

móviles que permitan pensar en nuevas funciones para integrar aplicaciones existentes con nuevos productos; todo esto en tiempos acordes a las necesidades de clientes y usuarios, siendo la tecnología, en resumen una herramienta digital que brinda nuevas posibilidades para continuamente innovar (Fernández, 2017).

Para qué sirven las herramientas tecnológicas

Estas herramientas tecnológicas, ofrecen una nueva forma de impartir clases, dando la oportunidad de explorar al máximo un tema en específico, a través de las diferentes vías didácticas que ofrece la tecnología en la actualidad. La sociedad a través de su evolución científica y tecnológica, exige más de los perfiles de los actores participantes en la educación, principalmente de los profesores, demandando una mayor capacidad de poder emplear estas herramientas en beneficio de la educación, es decir, se le acredita al maestro, el buen uso de las herramientas tecnológicas al impartir su clase.

Las herramientas Tecnológicas Aplicadas a la Educación.

La educación ha recorrido un largo trecho en el uso de herramientas didácticas, desde el uso de las pizarras, el retroproyector, las fotocopias y los textos impresos. Sin embargo, en la actualidad las herramientas tecnológicas se consideran motivacionales para el logro del aprendizaje de los alumnos en cualquier nivel de educación. Por ello, muchos colegios en el país tienen WIFI, como mecanismo de conexión para el uso de los dispositivos. Actualmente, muchas escuelas no tienen los recursos necesarios para integrar la tecnología en el ambiente del aprendizaje.

Importancia de la Tecnología Educativa.

La tecnología está presente en todo lo que nos rodea, desde nuestro trabajo, nuestra comunidad, nuestra familia, hasta nuestro hogar, en fin, todo lo relacionado con la vida cotidiana. Sin embargo, en el sector de la enseñanza, vemos que muchas escuelas hoy en día no tienen los recursos necesarios para integrar la tecnología en

el ambiente del aprendizaje. Muchas están empezando a explorar el potencial tan grande que ofrece la tecnología para educar y aprender. Con el uso adecuado, la tecnología ayuda a los estudiantes a adquirir las habilidades necesarias para sobrevivir en una sociedad enfocada en el conocimiento tecnológico.

Que proporciona al maestro y alumnos las herramientas tecnológicas. -

Las herramientas tecnológicas, proporcionan al profesor y el alumno una mayor facilidad del dominio del tema. Es decir, el profesor usa la herramienta didáctica que él considere pertinente para impartir cierto tema y a partir de ellas lograr que el alumno se involucre en la clase aportando ideas propias que enriquecerán el tema expuesto. Por consiguiente, en la actualidad nos enfrentamos a una sociedad que exige cada vez más de los individuos. Por ello, el objetivo de la educación es principalmente formar individuos, que podrán desarrollarse en un sistema de competencias.

Recomendaciones para preparar una exposición

Se debe seguir las siguientes recomendaciones para preparar una exposición:

1. Preparar el material con tiempo: Procura terminar el material de exposición con suficientes días de anticipación.
2. Apégate al tiempo que te asignen: Debes tener una versión de tu presentación que dure el mínimo, como 5 minutos, por ejemplo, y otra que tenga más información en caso se te permita más tiempo.
3. Práctica, practica y práctica: La mejor forma de tener una presentación exitosa es ensayándola. Si lo puedes hacer frente a un espejo, mejor.
4. Graba tu presentación frente a la computadora para practicar: Esta es una buena práctica, si la herramienta que usas lo permite. El archivo puede ser luego revisado para encontrar oportunidades de mejora y correcciones.
5. Si hay material que enviar a la clase, o al docente, hazlo antes de la hora de tu presentación. Así no perderás tiempo en enviar y confirmar si lo

recibieron.

6. Revisa si tu computadora no necesita alguna actualización.

El día de la exposición.

- Viste adecuadamente. Recuerda que compartirás tu material, pero también tu pantalla.
- Reinicia tu computadora antes de la clase. Y no veas videos, escuches música o abras algún programa de diseño antes de tu clase. Esto puede hacer que tu computadora reaccione lento durante tu presentación.
- Hazle saber en casa que en la próxima hora estarás haciendo la exposición en tu clase y necesitarás al ancho banda en el momento que vas a compartir tu cámara y tu pantalla.
- Ubícate siempre frente a una fuente de luz.
- Abre los programas que vas a usar en tu presentación. Y abre los archivos que usarás, solamente.
- No abras documentos confidenciales o del trabajo durante una sesión en la que vas a compartir tu pantalla.
- Prueba tu micrófono antes de empezar.
- Ten listo un plan “b”. Si tu computadora falla ¿Podrías usar tu celular? ¿Tienes instalado todo allí? ¿Tus archivos están “en la nube” para no necesitar la computadora?
- Ubica un reloj frente a ti para llevar el tiempo de tu participación, o usa el cronómetro de tu celular o computadora.

En las exposiciones virtuales, tenemos otras recomendaciones para estudiantes

- Haz un ensayo de tu exposición sin utilizar diapositivas. Lo último que podría pasarte es que no puedas compartir tu pantalla. De ser así, el docente podría pedirte exponer sin diapositivas. Lo cual no es el fin del mundo si has hecho tu preparación considerando este escenario.
- La utilización de las herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje ha generado nuevas expectativas en cuanto al conocimiento de

las diferentes asignaturas, puesto que la nueva era digital propone la utilización de estos recursos didácticos para la interacción entre el docente y el estudiante.

Herramientas para conferencias

Zoom

Teams

Google meetings

Según (Silva, 2013) manifiesta la perspectiva de los ambientes de aprendizaje, donde:

Los profesores más innovadores comenzaron a utilizar la tecnología para transformar su práctica docente y la manera cómo sus estudiantes aprendían, los primeros usos de estas tecnologías fueron para replicar las prácticas presenciales tradicionales, es decir, modelos basados en la transmisión de conocimiento. Sin embargo, al ir ampliándose el uso de estos recursos tecnológicos y las experiencias que incorporarán nuevos enfoques metodológicos, se ha ido contando con una mayor variedad de uso de la Web en educación. En este sentido, analizaron el uso de la Web en educación y distinguieron cinco niveles de creciente sofisticación pedagógica y tecnológica, estos niveles no son excluyentes, sino más bien descripciones ideales donde es posible “caer” en dos o más categorías a la vez o, desde una perspectiva temporal, pasar de niveles más simples a otros más sofisticados de interacción y comunicación. (p. 4)

Las herramientas para gestionar clases virtuales según (Herrera, 2005) consideran que:

Las bibliotecas llevan tiempo adaptándose a las nuevas posibilidades que permite el entorno digital. En este contexto, las exposiciones virtuales son una manifestación más de las extraordinarias mutaciones acaecidas en la sociedad de la información que tanto están teniendo en instituciones como los museos y las bibliotecas. Con las actuales tecnologías de la información y la comunicación, estos centros se han introducido en nuestros hogares y podemos visitarlos a cualquier hora del día. (p. 114)

Las exposiciones virtuales permiten al estudiante construir su propio

conocimiento a través de la búsqueda y localización de información en Internet, el análisis y valoración de la misma. Es importante que el docente intervenga en forma mínima, dando solamente las pautas de orientación necesarias para la actividad; además, que prevenga al estudiante, haciéndole saber que no siempre la información que encontrará es totalmente válida y que, por lo tanto, la comparación de fuentes es necesaria, esto conlleva a motivar y potenciar la habilidad creativa de los estudiantes para la solución de un problema o situaciones, incitando la imaginación, la intuición, pensamiento metafórico, la elaboración de ideas, la curiosidad, implicación personal en la tarea, conexión con las experiencias previas, habilidad artística, búsqueda de problemas, entre otras.

El docente debe asumir un rol de gestor para la distribución de las actividades, así como apoyar en las exposiciones que se realicen, así lo afirma (Delgado, 2009). Cabe destacar que las herramientas tecnológicas, así como el material interactivo que se utiliza en las exposiciones virtuales, son indispensables para crear un ambiente colaborativo entre docente – estudiante, iniciando así un proceso de aprendizaje significativo en donde el nuevo conocimiento es asimilado de forma concreta.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

La investigación se centra en el uso de la tecnología como recurso didáctico para aplicar en los estudiantes de 3ero BGU de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez”, la finalidad es diseñar herramientas tecnológicas para exposiciones virtuales que mejorarán el proceso de enseñanza aprendizaje; en este apartado se desarrollará la metodología aplicada para diagnosticar el nivel de aceptación de las herramientas virtuales. Este procedimiento se aplicó de la siguiente manera:

Enfoque y diseño de la investigación

La investigación tiene un enfoque mixto; cualitativa porque se ha realizado una revisión rigurosa de aspectos teóricos de investigaciones previas sobre el objeto y campo de estudio en un contexto macro, meso y micro de repositorios, revistas indexadas y demás espacios de divulgación científica cuya evidencia se puede observar en el Capítulo I, Marco Teórico, es Cuantitativa porque se aplicó una encuesta de escala de Likert compuesta de 5 niveles con 10 preguntas para docentes y 10 preguntas para los estuantes, relacionadas con la utilización de las herramientas de exposiciones en clases virtuales, además se realizó una prueba piloto para establecer la confiabilidad de dichos instrumentos, y finalmente se ejecutó el análisis de datos obtenidos mediante estadística descriptiva.

El aporte de la investigación permite estar al tanto del ambiente educativo en un contexto en donde el estudiante de la unidad educativa en mención, ejecutará los procesos educativos la mayor parte de sus aprendizajes sin mantener una comunicación continua con el docente; su consecución fue posible gracias a la colaboración de cada uno de los entes que participaron en el estudio.

Descripción de la muestra y el contexto de la investigación

La población que forma parte de esta investigación pertenece a la Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez” con un total de 1365 personas, distribuidos en 45 paralelos entre inicial y bachillerato, de los cuales se ha tomado en cuenta como

parte de una muestra no probabilística por conveniencia y de expertos, a 30 estudiantes de tercero BGU y a 15 docentes de las diversas áreas del conocimiento: Lengua y Literatura, Educación Física, Historia, Matemáticas, Filosofía Inglés, Química, Educación en Valores, Educación Cultural y Artística, Redacción Creativa, Emprendimiento y Gestión, Educación para la Ciudadanía, Física, Investigación y Biología; conformados por dos paralelos que lo detallamos en la siguiente tabla:

Tabla N° 1. Población y Muestra

Estudiantes		Docentes	
Hombres	13	Hombres	4
Mujeres	17	Mujeres	11
Total	30	Total	15

Elaborado por: Naranjo, E (2021)

Fuente: Investigador

La muestra tomada para la investigación ha sido mencionada como no probabilística, por conveniencia, debido a que el tamaño de esta no supera las 100 personas y para garantizar la participación se consideró a su totalidad.

Proceso de recolección de los datos

Para la recolección de datos se partió de una investigación de campo a través de la técnica encuesta con su instrumento cuestionario diseñado por 10 preguntas dirigidas a las docentes estructuradas de la siguiente manera: 5 sobre las herramientas tecnológicas y 5 sobre las clases virtuales. Para los estudiantes se utilizó una encuesta sobre el uso de las herramientas tecnológicas empleadas en las diferentes áreas del conocimiento.

Para la aplicación de la encuesta se utilizó la herramienta tecnológica Google Forms, debido al aislamiento por la pandemia que se encontraban tanto los docentes como los estudiantes quienes accedieron de manera asincrónica al formulario.

Se realizó la validación de los dos instrumentos de recolección de

información aplicados, mediante el coeficiente del Alfa de Cronbach de los datos obtenidos a través de un pilotaje a un grupo de 12 estudiantes y 13 docentes con características similares al grupo investigado obteniendo lo siguiente: encuesta para docentes (0.74); cuestionario para estudiantes (0.7) lo que da a entender que los instrumentos tienen una confiabilidad aceptable para realizar el presente estudio.

Índice de Confiabilidad de Docentes

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

α = Coeficiente de confiabilidad.

K = Número de ítems.

S_i^2 = Sumatoria de Varianzas.

S_T^2 = Varianza Total

$K = 10$

$S_i^2 = 7.21$

$S_T^2 = 25.84$

$\alpha = 0.80$

RANGO	Confiabilidad
0.53 a menos	Confiabilidad Nula
0.54 a 0.59	Confialidad Baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Exelente Confiabilidad
1	Confiabilidad Perfecta

Demuestra una excelente confiabilidad

Índice de Confiabilidad de Estudiantes

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

α = Coeficiente de confiabilidad.

K = Número de ítems.

S_i^2 = Sumatoria de Varianzas.

S_T^2 = Varianza Total

$K = 10$

$S_i^2 = 11.09$

$S_T^2 = 32.96$

$\alpha = 0.74$

RANGO	Confiabilidad
0.53 a menos	Confiabilidad Nula
0.54 a 0.59	Confialidad Baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Exelente Confiabilidad
1	Confiabilidad Perfecta

Demuestra una excelente confiabilidad

Confiabilidad de los instrumentos

Según los datos obtenidos mediante un pilotaje que se realizó a 15

estudiantes y 10 docentes con rasgos iguales entre los grupos encuestados, determina los siguientes resultados del Alfa de Cronbach el (0.80) y la encuesta de estudiantes el (0.74), estos resultados determinan que los instrumentos aplicados tienen una confiabilidad aprobada.

Aplicación de instrumentos.

De la aplicación de los instrumentos, se obtuvieron los resultados que permiten comprobar la problemática descubierta, la misma que se evidencia mediante la observación e interpretación de los resultados:

Tabla N° 2. Aplicación de los instrumentos

Técnica	Instrumento	Escala de Valoración	Dirigido a	Forma	Finalidad
Encuesta	Cuestionario 16 preguntas en la escala de Likert	1.-Totalmente de acuerdo 2.- De acuerdo 3.- Ni en desacuerdo ni de acuerdo 4.- En desacuerdo 5.- Totalmente en desacuerdo	Docentes	Google Forms	Conocer el grado de aceptación de las herramientas tecnológicas para generar exposiciones virtuales en el aula clase de los docentes de la Institución Educativa
Encuesta	Cuestionario 16 preguntas en la escala de Likert	1.-Totalmente de acuerdo 2.- De acuerdo 3.- Ni en	Estudiantes	Google Forms	Conocer el nivel de aceptación y practica de las

		desacuerdo ni de acuerdo 4.- En desacuerdo 5.- Totalmente en desacuerdo			herramientas tecnológicas en exposiciones virtuales
--	--	---	--	--	---

Elaborado por: Naranjo. E (2021)

Fuente: Investigadora

A continuación, se da a conocer los resultados de la encuesta que se realizó a los docentes y estudiantes de la unidad educativa “Luis Alfredo Martínez”, a razón que en la actualidad debido a la pandemia las herramientas tecnológicas se convierten en un aliado del proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que las herramientas tecnológicas son materiales didácticos con el cual se lleva a cabo el proceso de enseñanza de manera interactiva y colaborativa.

Encuesta aplicada a los docentes

1. ¿Conoce sobre las herramientas tecnológicas empleadas en educación?

Tabla N° 3. Conoce de Herramientas tecnológicas empleadas en educación

	Frecuencia	Porcentaje
1. Totalmente de acuerdo	5	33%
2. De acuerdo	9	60%
3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo	0	0%
4. Bastante en desacuerdo	0	0%
5. Totalmente en desacuerdo	1	7%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Naranjo, E. (2021)

Fuente: Investigadora

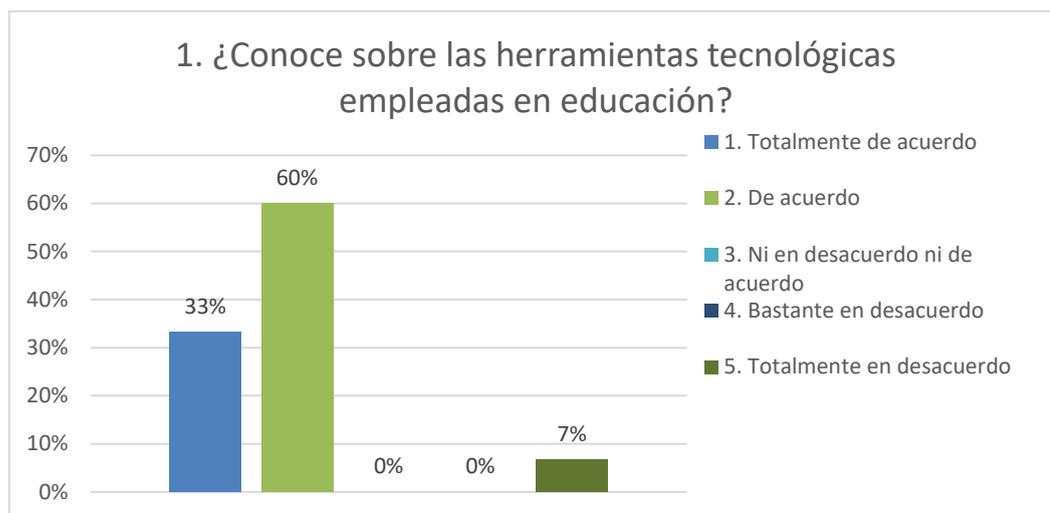


Gráfico N° 1. Conocimiento de las herramientas Tecnológicas en Educación
Elaborado Por: Naranjo, E. (2021)

Fuente: Investigadora

Análisis e interpretación

Como podemos observar el 60% está totalmente de acuerdo, mientras que un 33% manifiesta conocer las herramientas tecnológicas empleadas en educación estos porcentajes dan a conocer que los docentes en su mayoría conocen y han utilizado la tecnología en el aula clase.

2. ¿Considera importante la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?

Tabla N° 4. Importancia de la utilización de recursos tecnológicos

	Frecuencia	Porcentaje
1. Totalmente de acuerdo	6	40%
2. De acuerdo	5	33%
3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo	4	27%
4. Bastante en desacuerdo	0	0%
5. Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Naranjo, E. (2021)

Fuente: Investigadora

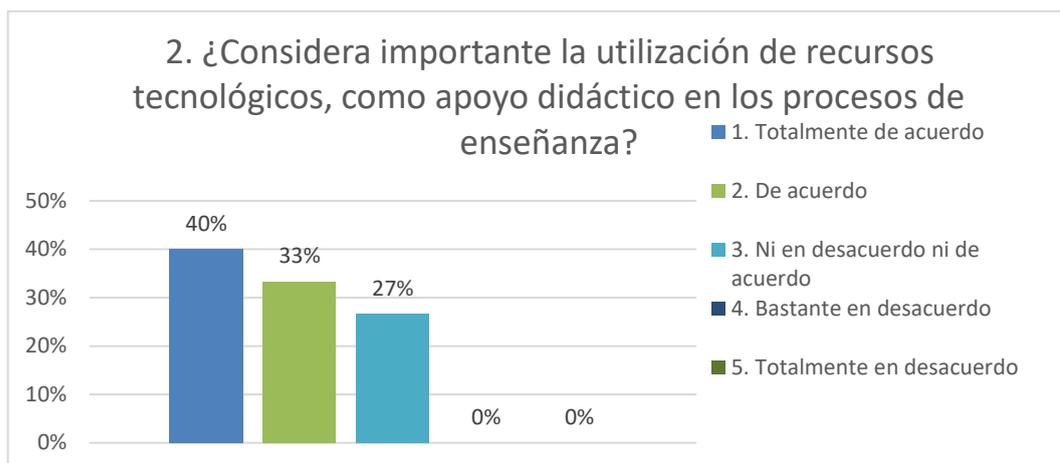


Gráfico N° 2. Importancia de la utilización de recursos tecnológicos

Elaborado Por: Naranjo, E. (2021)

Fuente: Investigadora

Análisis e interpretación

Con respecto a que, si consideran la utilización de los recursos tecnológicos como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza, los docentes en un 40% dicen estar totalmente de acuerdo, mientras que el 33% considera estar de acuerdo, esto determina que los docentes encuestados sostienen que las herramientas tecnológicas si son apoyo didáctico en el proceso de enseñanza.

3. ¿Considera que la Evaluación a los estudiantes a través de una herramienta tecnológica es 100% confiable?

Tabla N° 5. Evaluación a los estudiantes con herramientas Tecnológicas

	Frecuencia	Porcentaje
1. Totalmente de acuerdo	2	13%
2. De acuerdo	5	33%
3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo	5	33%
4. Bastante en desacuerdo	2	13%
5. Totalmente en desacuerdo	1	7%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Naranjo, E. (2021)

Fuente: Investigadora

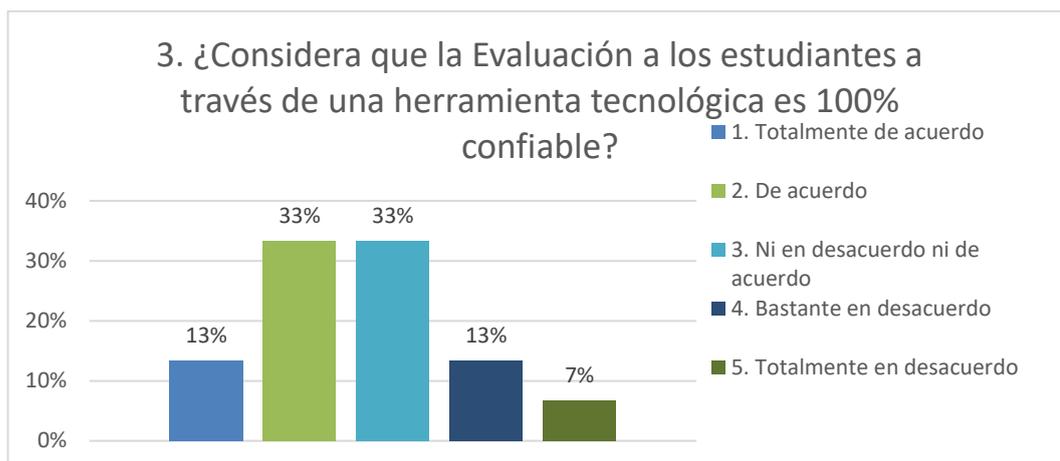


Gráfico N° 3. Evaluación a los estudiantes con herramientas Tecnológicas.
Elaborado Por: Naranjo, E. (2021)

Fuente: Investigadora

Análisis e interpretación

Según la encuesta aplicada a los docentes respecto a que, si se considera que la Evaluación a los estudiantes a través de una herramienta tecnológica es confiable, se indica que un 33% dice estar totalmente de acuerdo, así como también en igual porcentaje estar de acuerdo; esto quiere decir que la evaluación a través de la tecnología no es 100% confiable.

4. ¿Considera que el uso de la tecnología en época de COVID 19 fue la mejor opción?

Tabla N° 6. Uso de la Tecnología en época de COVID 19

	Frecuencia	Porcentaje
1. Totalmente de acuerdo	8	53%
2. De acuerdo	5	33%
3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo	2	13%
4. Bastante en desacuerdo	0	0%
5. Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Naranjo, E. (2021)

Fuente: Investigadora

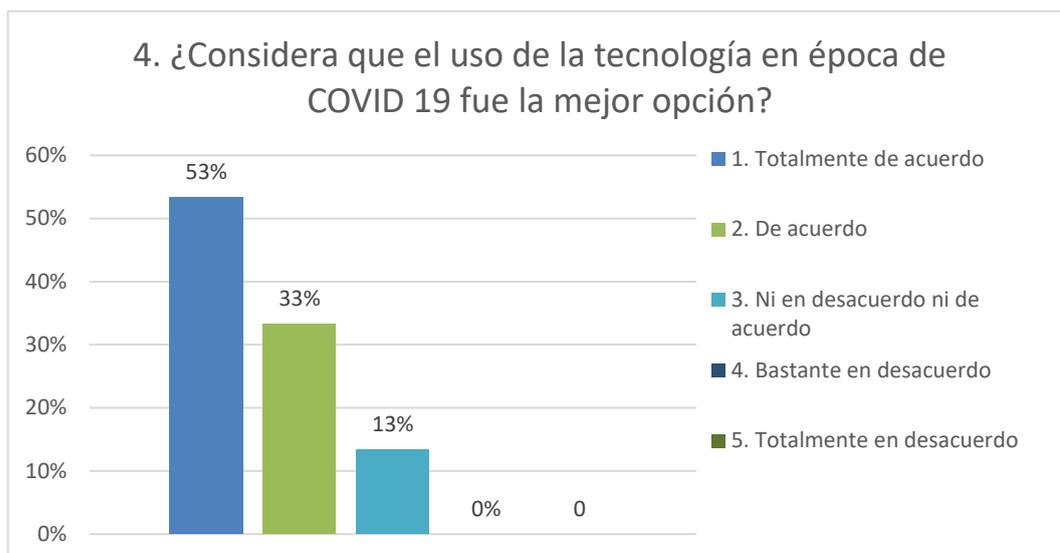


Gráfico N° 4. Uso de la Tecnología en época de COVID 19.

Elaborado Por: Naranjo, E. (2021)

Fuente: Investigadora

Análisis e interpretación

Sobre el uso de la tecnología en época de COVID 19 los docentes en un 53% están totalmente de acuerdo, mientras que el 33% están en acuerdo; esto pone de manifiesto que en época de pandemia la tecnología es la mejor opción en educación.

5. ¿La tecnología ayudan a realizar exposiciones virtuales?

Tabla N° 7. Tecnología en las exposiciones virtuales

	Frecuencia	Porcentaje
1. Totalmente de acuerdo	7	47%
2. De acuerdo	7	47%
3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo	1	7%
4. Bastante en desacuerdo	0	0%
5. Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Naranjo, E. (2021)

Fuente: Investigadora

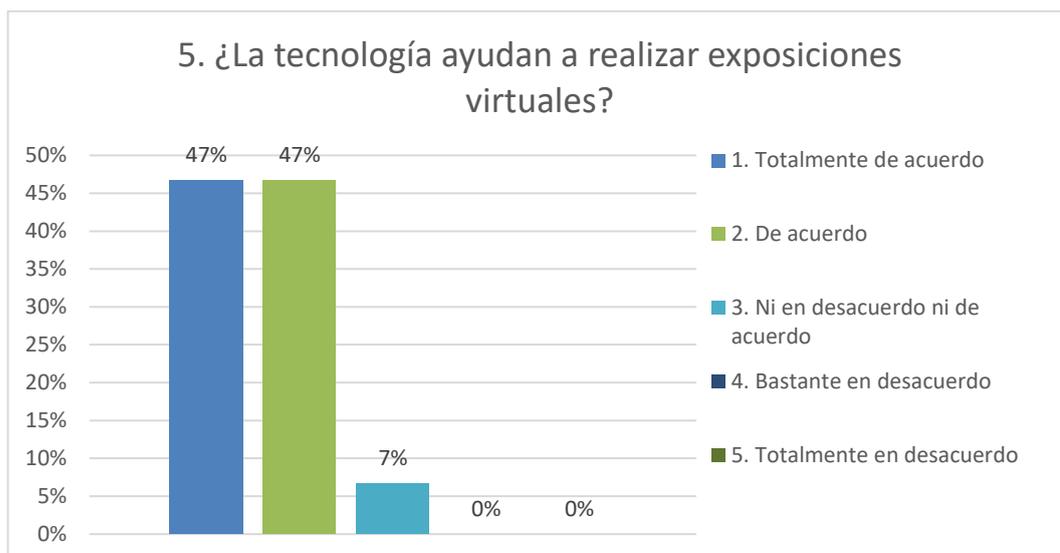


Gráfico N° 5. Tecnología en las exposiciones virtuales.

Elaborado Por: Naranjo, E. (2021)

Fuente: Investigadora

Análisis e interpretación

Los docentes de la U. E revelan un 47% estar totalmente de acuerdo, así como también en igual porcentaje estar en acuerdo respecto al uso de la tecnología para realizar exposiciones virtuales

6. ¿Ha generado exposiciones virtuales con los estudiantes?

Tabla N° 8. Generación de exposiciones virtuales con estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
1. Totalmente de acuerdo	7	47%
2. De acuerdo	7	47%
3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo	1	7%
4. Bastante en desacuerdo	0	0%
5. Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Naranjo, E. (2021)

Fuente: Investigadora

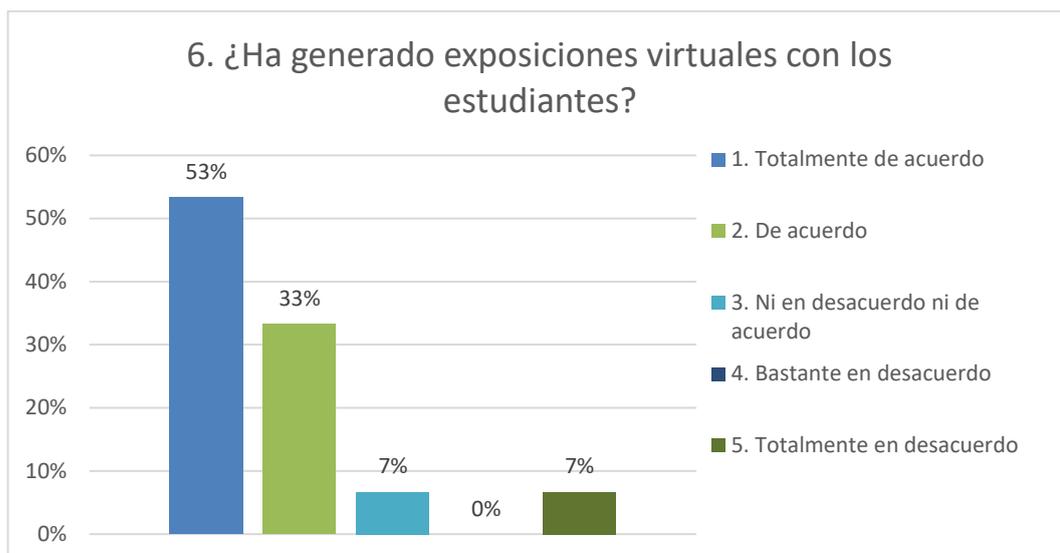


Gráfico N° 6. Generación de exposiciones virtuales con estudiantes.

Elaborado Por: Naranjo, E. (2021)

Fuente: Investigadora

Análisis e interpretación

Respecto a esta pregunta el 53% de docentes, manifiesta estar en total acuerdo, mientras que el 33% está en acuerdo; esto deduce que la mayor parte de docentes están de acuerdo con generar exposiciones con los estudiantes.

7. Las exposiciones virtuales crean en los estudiantes mayor interés por aprender?

Tabla N° 9. Exposiciones virtuales crean en los estudiantes mayor interés

	Frecuencia	Porcentaje
1. Totalmente de acuerdo	5	33%
2. De acuerdo	8	53%
3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo	1	7%
4. Bastante en desacuerdo	1	7%
5. Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Naranjo, E. (2021)

Fuente: Investigadora

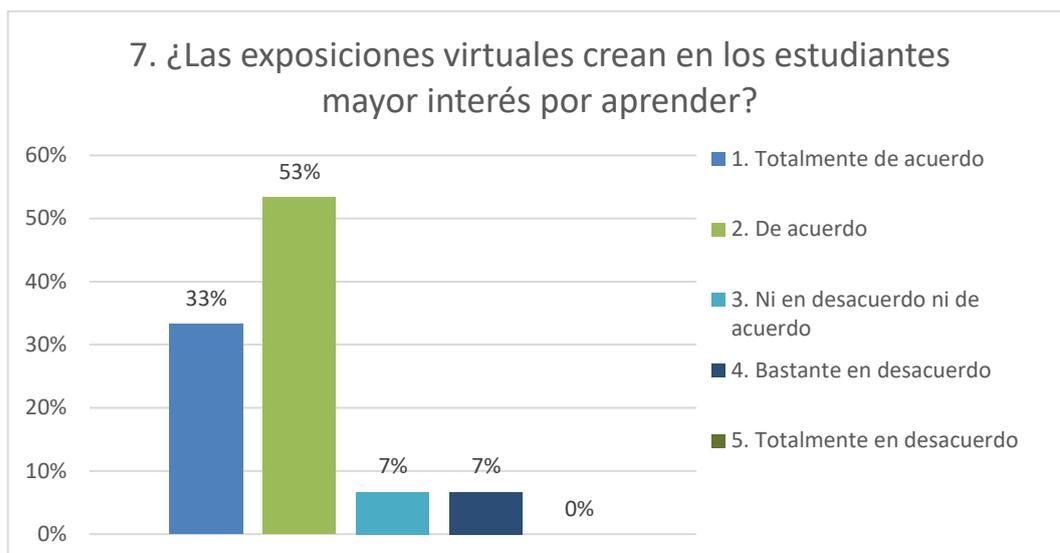


Gráfico N° 7. Exposiciones virtuales crean en los estudiantes mayor interés.
Elaborado Por: Naranjo, E. (2021)

Fuente: Investigadora

Análisis e interpretación

Respecto a que las exposiciones virtuales crean en el estudiante mayor interés por aprender un 53% de docentes manifiesta estar totalmente de acuerdo y un 33% de acuerdo, esto demuestra el uso de las herramientas tecnológicas crea en el estudiante interés por aprender.

8. Piensa que las exposiciones virtuales se pueden aplicar en todo ámbito educativo?

Tabla N° 10. Exposiciones virtuales en el ámbito educativo

	Frecuencia	Porcentaje
1. Totalmente de acuerdo	4	27%
2. De acuerdo	7	47%
3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo	3	20%
4. Bastante en desacuerdo	1	7%
5. Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Naranjo, E. (2021)

Fuente: Investigadora

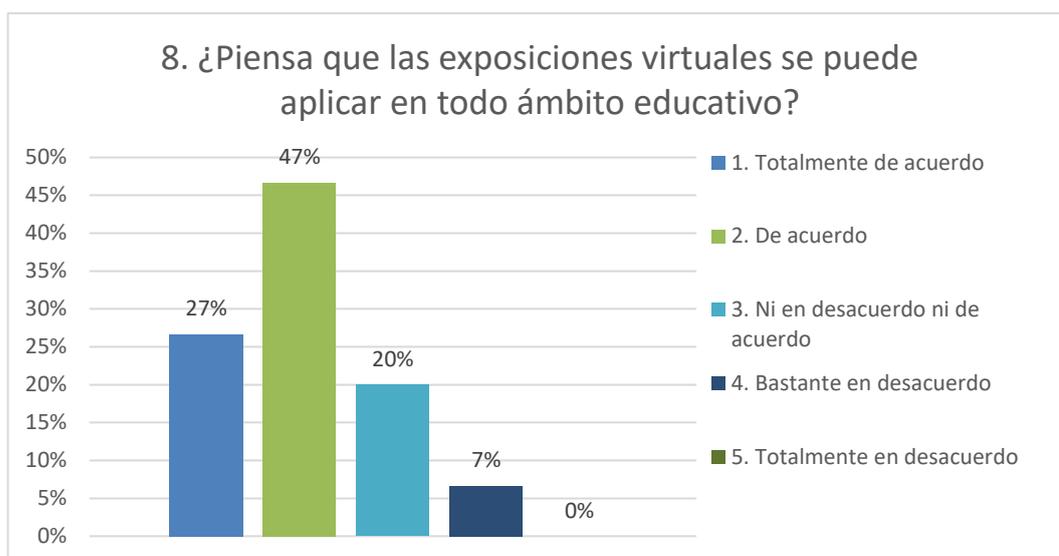


Gráfico N° 8. Exposiciones virtuales en el ámbito educativo

Elaborado Por: Naranjo, E. (2021)

Fuente: Investigadora

Análisis e interpretación

Los docentes encuestados sobre las exposiciones virtuales que se pueda aplicar en todo ámbito educativo muestran un 47% estar en totalmente de acuerdo y un 27% estar de acuerdo, esto muestra que los docentes consideran que las exposiciones virtuales se pueden aplicar en todos los ámbitos de educación.

9. Es necesario la implementación de exposiciones virtuales en el Aprendizaje?

Tabla N° 11. Implementación de exposiciones virtuales en el Aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje
1. Totalmente de acuerdo	4	27%
2. De acuerdo	9	60%
3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo	1	7%
4. Bastante en desacuerdo	1	7%
5. Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Naranjo, E. (2021)

Fuente: Investigadora

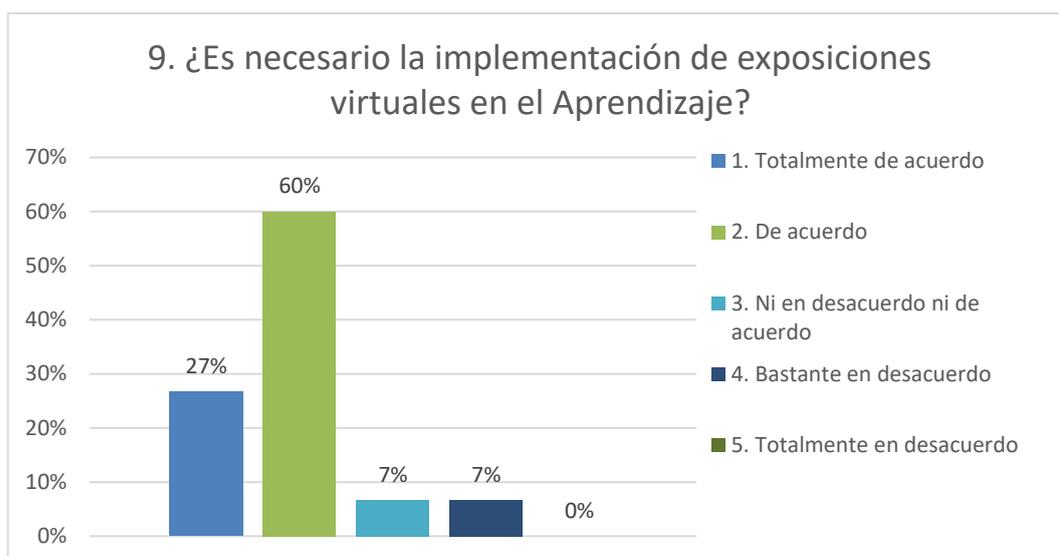


Gráfico N° 9. Implementación de exposiciones virtuales en el Aprendizaje
Elaborado Por: Naranjo, E. (2021)

Fuente: Investigadora

Análisis e interpretación

Un 60% de los docentes consideran que es importante la implementación de exposición virtuales en el aprendizaje y un 27% está de acuerdo esto visualiza que las exposiciones virtuales son necesarias en el proceso de aprendizaje.

10.- Las exposiciones virtuales motivan a la interacción entre docentes y estudiantes?

Tabla N° 12. Exposiciones virtuales motivan a la interacción entre docentes y estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
1. Totalmente de acuerdo	5	33%
2. De acuerdo	7	47%
3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo	3	20%
4. Bastante en desacuerdo	0	0%
5. Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Naranjo, E. (2021)

Fuente: Investigadora

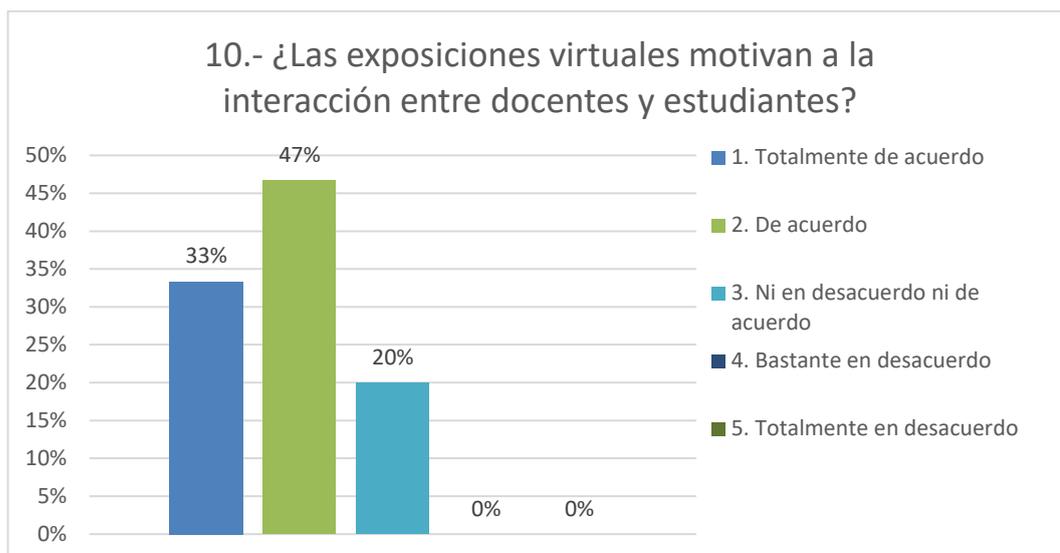


Gráfico N° 10. Exposiciones virtuales motivan a la interacción entre docentes y estudiantes.

Elaborado Por: Naranjo, E. (2021)

Fuente: Investigadora

Análisis e interpretación

Respecto a la interacción de docentes con estudiantes un 47% está totalmente de acuerdo y un 33% de acuerdo; esto deduce que los docentes consideran que en las exposiciones virtuales motivan a la interacción con los estudiantes.

Encuesta aplicada a Estudiantes.

1. ¿Conoce que son los recursos tecnológicos?

Tabla N° 13. Conoce que son los recursos tecnológicos

	Frecuencia	Porcentaje
1. Totalmente de acuerdo	8	27%
2. De acuerdo	14	47%
3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo	5	17%
4. En desacuerdo	3	10%
5. Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Naranjo, E. (2021)

Fuente: Investigadora

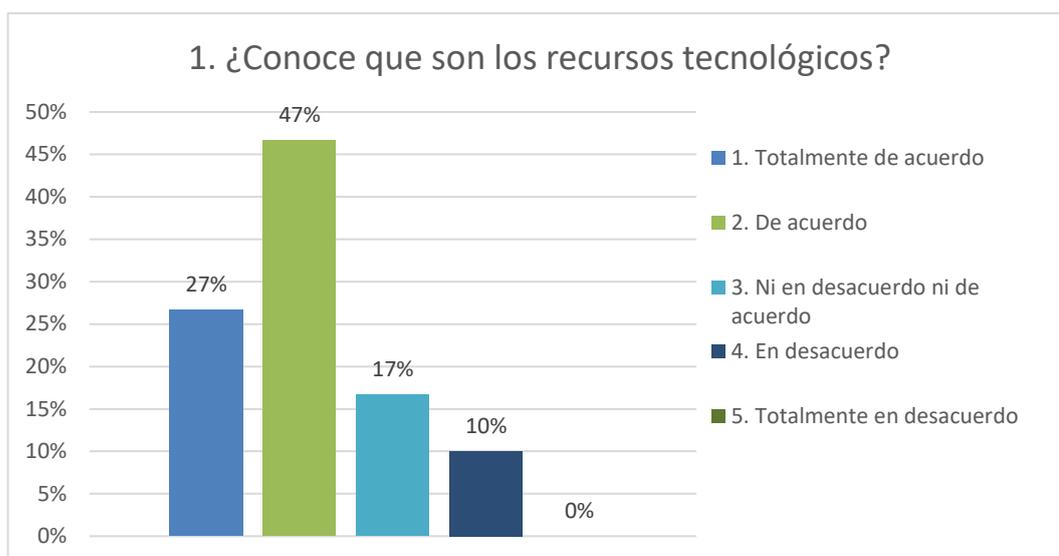


Gráfico N° 11. Conoce que son los recursos tecnológicos

Elaborado Por: Naranjo, E. (2021)

Fuente: Investigadora

Análisis e interpretación

El 47% de encuestados están totalmente de acuerdo y el 27% de acuerdo, esto establece que los estudiantes conocen que son los recursos tecnológicos.

2. ¿El uso de la tecnología le ha ayudado a mantener en cierto nodo el contacto con sus compañeros de clase?

Tabla N° 14. Interacción por medio de la tecnología con los compañeros de clase

	Frecuencia	Porcentaje
1. Totalmente de acuerdo	5	17%
2. De acuerdo	13	43%
3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo	10	33%
4. En desacuerdo	2	7%
5. Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Naranjo, E. (2021)

Fuente: Investigadora

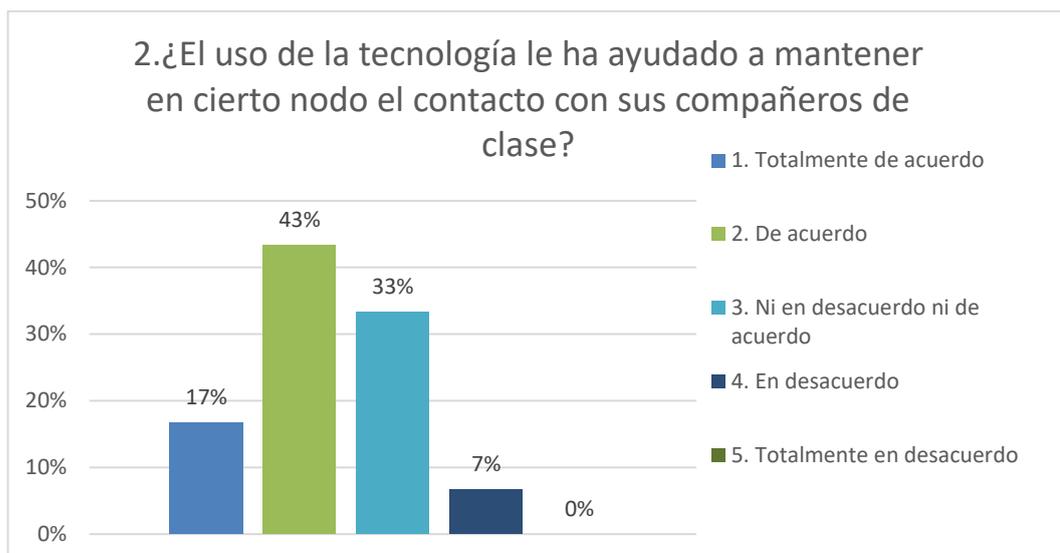


Gráfico N° 12. Interacción por medio de la tecnología con los compañeros de clase

Elaborado Por: Naranjo, E. (2021)

Fuente: Investigadora

Análisis e interpretación

Un 43% de estudiantes aseguran que la utilización de la tecnología a propiciado mantener el contacto con sus compañeros, y un 33% se muestra neutral respecto a esta pregunta, quedando de manifiesto que las herramientas tecnológicas son un medio para mantener la comunicación entre dos o mas personas.

3. ¿A interactuado en las clases virtuales?

Tabla N° 15. Interacción en las clases virtuales

	Frecuencia	Porcentaje
1. Totalmente de acuerdo	6	20%
2. De acuerdo	10	33%
3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo	12	40%
4. En desacuerdo	2	7%
5. Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Naranjo, E. (2021)

Fuente: Investigadora

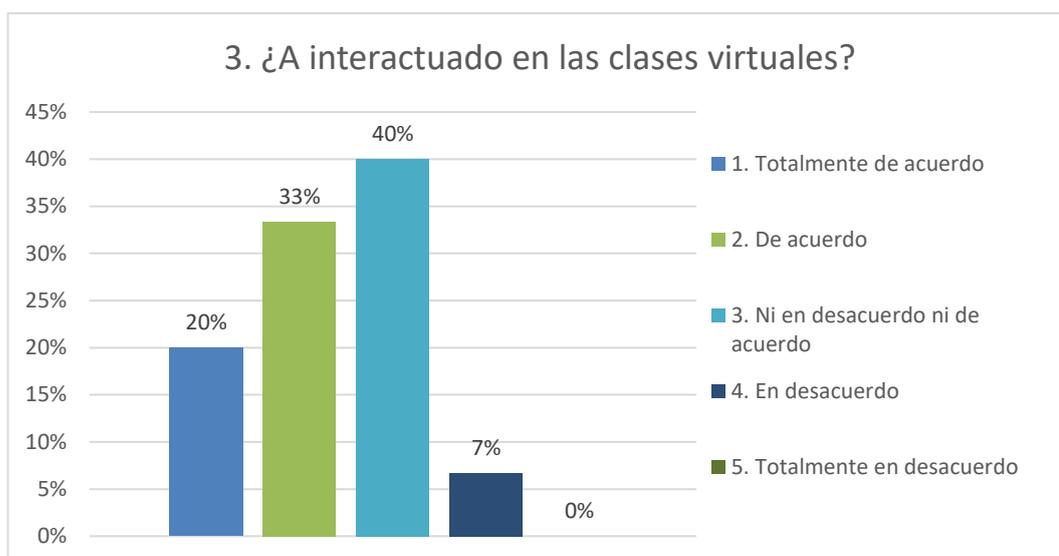


Gráfico N° 13. Interacción en las clases virtuales

Elaborado Por: Naranjo, E. (2021)

Fuente: Investigadora

Análisis e interpretación

Las encuestas indican que el 40% de los estudiantes están totalmente de acuerdo, y el 33% de acuerdo esto determina que han interactuado en las clases virtuales

4. ¿Mediante la tecnología ha experimentado cambios en el aprendizaje?

Tabla N° 16. Cambios en el aprendizaje mediante la tecnología

	Frecuencia	Porcentaje
1. Totalmente de acuerdo	5	17%
2. De acuerdo	10	33%
3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo	12	40%
4. En desacuerdo	3	10%
5. Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Naranjo, E. (2021)

Fuente: Investigadora

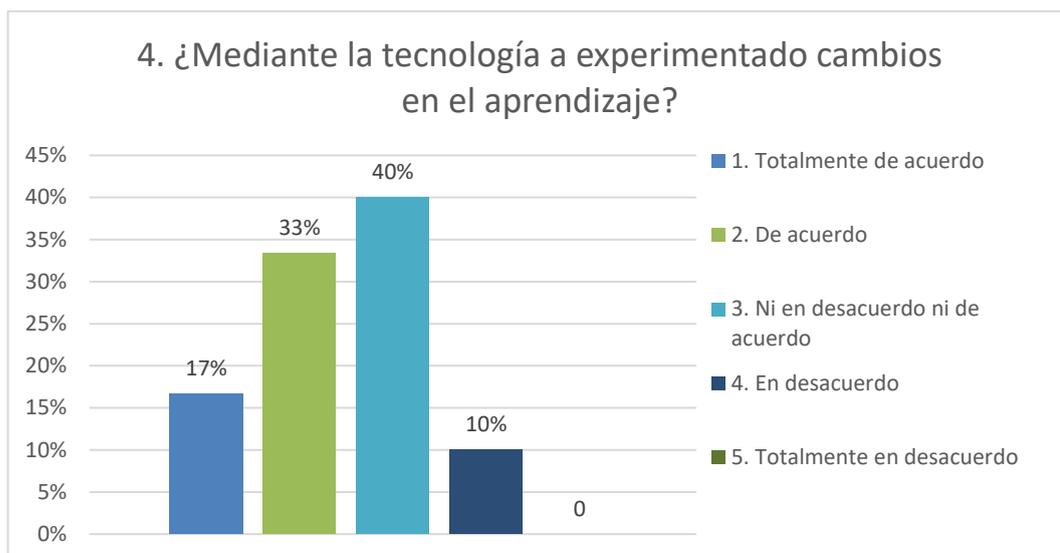


Gráfico N° 14. Cambios en el aprendizaje mediante la tecnología

Elaborado Por: Naranjo, E. (2021)

Fuente: Investigadora

Análisis e interpretación

Un 40% están ni en desacuerdo ni en acuerdo y el 33% de acuerdo, esto determina que si han experimentado cambios en el aprendizaje mediante la tecnología.

5. ¿Ha participado en exposiciones virtuales?

Tabla N° 17. Participación en exposiciones virtuales

	Frecuencia	Porcentaje
1. Totalmente de acuerdo	7	23%
2. De acuerdo	8	27%
3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo	10	33%
4. En desacuerdo	2	7%
5. Totalmente en desacuerdo	3	10%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Naranjo, E. (2021)

Fuente: Investigadora

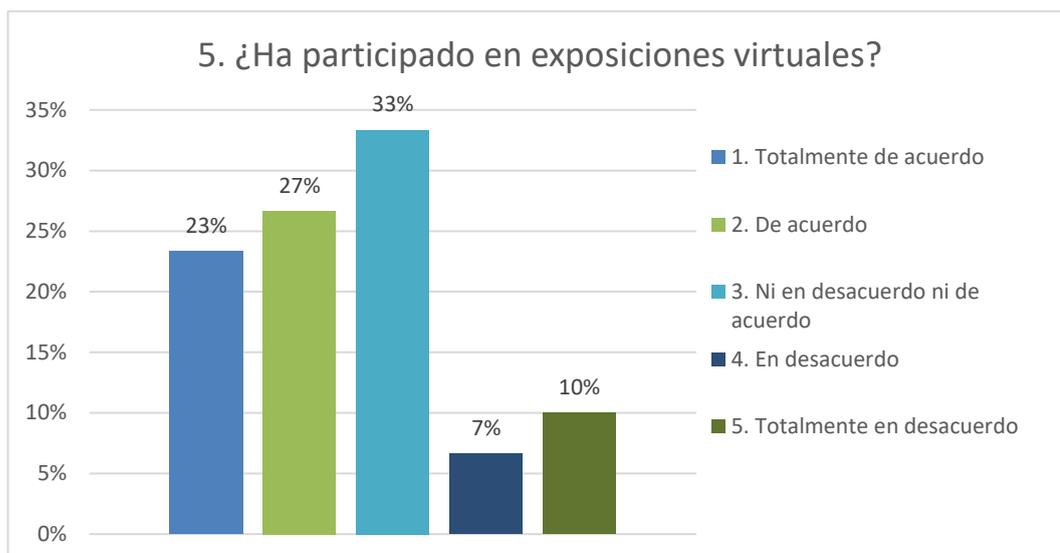


Gráfico N° 15. Participación en exposiciones virtuales

Elaborado Por: Naranjo, E. (2021)

Fuente: Investigadora

Análisis e interpretación

6. ¿Ha realizado exposiciones virtuales?

Tabla N° 18. Realización de exposiciones virtuales

	Frecuencia	Porcentaje
1. Totalmente de acuerdo	8	27%
2. De acuerdo	11	37%
3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo	6	20%
4. En desacuerdo	4	13%
5. Totalmente en desacuerdo	1	3%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Naranjo, E. (2021)

Fuente: Investigadora

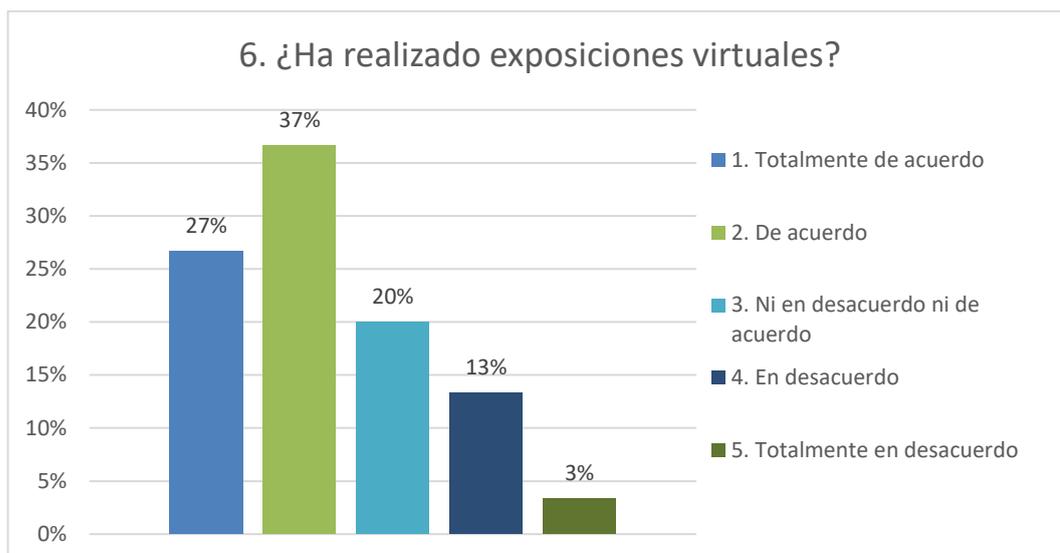


Gráfico N° 16. Realización de exposiciones virtuales

Elaborado Por: Naranjo, E. (2021)

Fuente: Investigadora

Análisis e interpretación

En la encuesta aplicada se determina un 37% estar en acuerdo y 27% estar completamente de acuerdo que han realizado exposiciones virtuales.

7. ¿El docente ha realizado exposiciones virtuales?

Tabla N° 19. Realización de exposiciones virtuales por el Docente

	Frecuencia	Porcentaje
1. Totalmente de acuerdo	8	27%
2. De acuerdo	6	20%
3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo	9	30%
4. En desacuerdo	4	13%
5. Totalmente en desacuerdo	3	10%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Naranjo, E. (2021)

Fuente: Investigadora

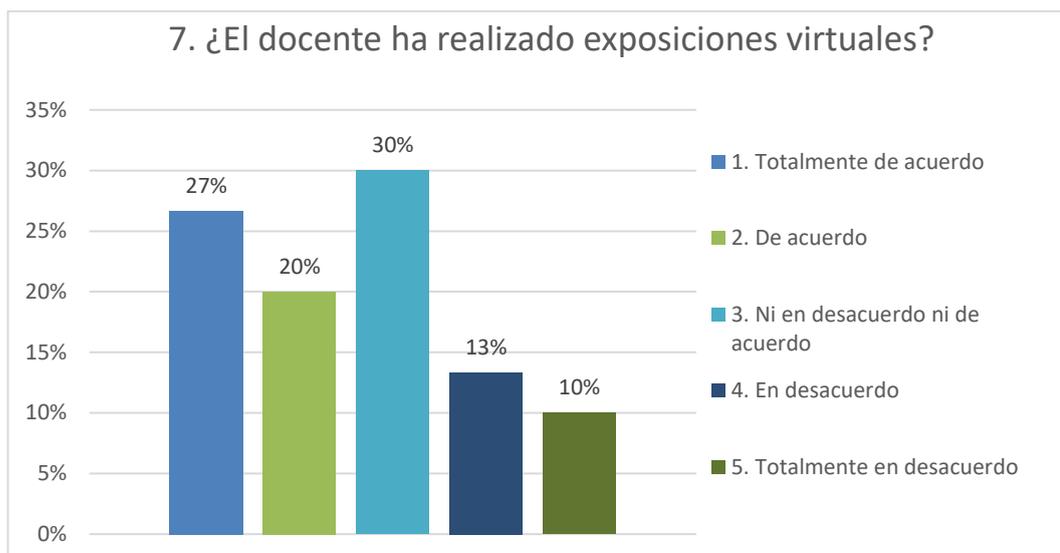


Gráfico N° 17. Realización de exposiciones virtuales por el Docente.

Elaborado Por: Naranjo, E. (2021)

Fuente: Investigadora

Análisis e interpretación

En un 30% se muestra ni en desacuerdo ni de acuerdo y un 27% está totalmente de acuerdo respecto a que si el docente ha realizado exposiciones virtuales estos porcentajes determina que el docente si ha utilizado este material didáctico

8. ¿Cree que las exposiciones virtuales generan ambientes para debatir?

Tabla N° 20. Las exposiciones virtuales generan ambientes para debatir

	Frecuencia	Porcentaje
1. Totalmente de acuerdo	9	30%
2. De acuerdo	5	17%
3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo	9	30%
4. En desacuerdo	4	13%
5. Totalmente en desacuerdo	3	10%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Naranjo, E. (2021)

Fuente: Investigadora

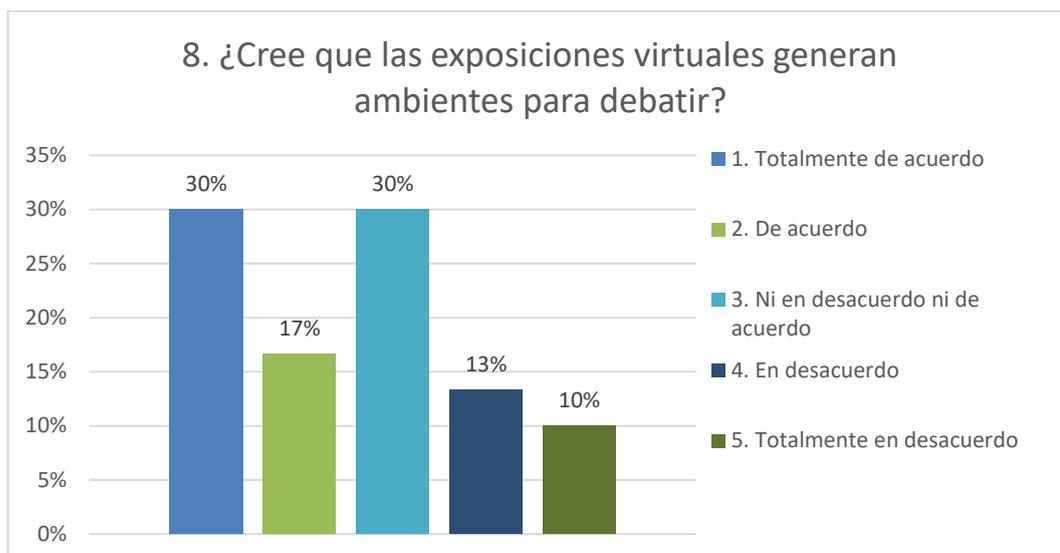


Gráfico N° 18. Las exposiciones virtuales generan ambientes para debatir

Elaborado Por: Naranjo, E. (2021)

Fuente: Investigadora

Análisis e interpretación

En un porcentaje del 30% determina tanto el parámetro ni en desacuerdo ni de acuerdo como totalmente de acuerdo, esto establece que los estudiantes ven en las exposiciones virtuales un ambiente para debatir y expresar los diferentes criterios.

9. ¿La tecnología forma parte de las exposiciones virtuales?

Tabla N° 21. La tecnología forma parte de las exposiciones virtuales

	Frecuencia	Porcentaje
1. Totalmente de acuerdo	4	13%
2. De acuerdo	12	40%
3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo	7	23%
4. En desacuerdo	4	13%
5. Totalmente en desacuerdo	3	10%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Naranjo, E. (2021)

Fuente: Investigadora

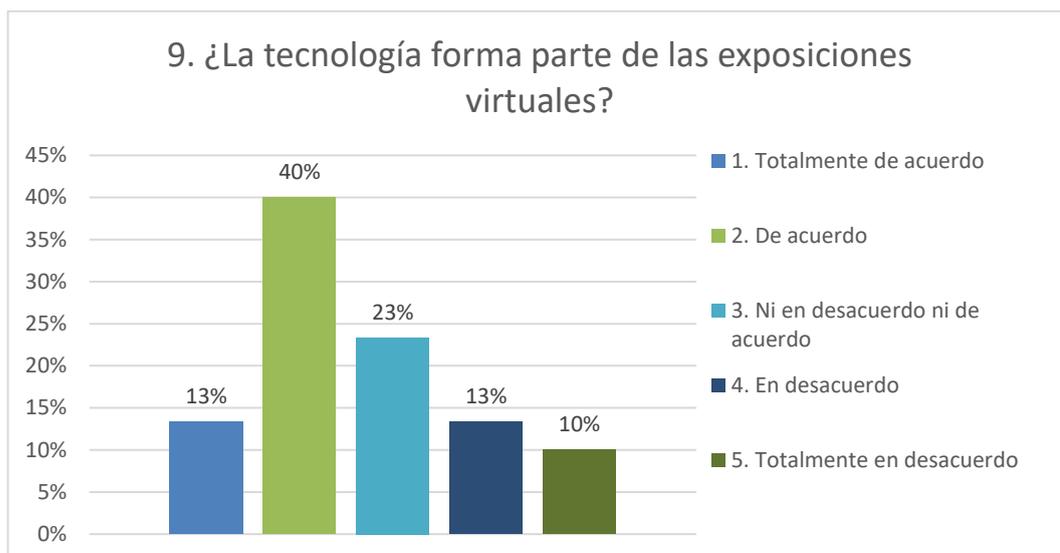


Gráfico N° 19. La tecnología forma parte de las exposiciones virtuales

Elaborado Por: Naranjo, E. (2021)

Fuente: Investigadora

Análisis e interpretación

El 40% de los encuestados tiene un enfoque neutral, es decir está de acuerdo, en tanto que ni en desacuerdo ni de acuerdo un 23%, esto destaca según los estudiantes la tecnología forma parte de las exposiciones virtuales

10.- ¿Participa e interactúa en las exposiciones virtuales?

Tabla N° 22. Participa e interactúa en las exposiciones virtuales

	Frecuencia	Porcentaje
1. Totalmente de acuerdo	11	37%
2. De acuerdo	4	13%
3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo	7	23%
4. En desacuerdo	5	17%
5. Totalmente en desacuerdo	3	10%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Naranjo, E. (2021)

Fuente: Investigadora

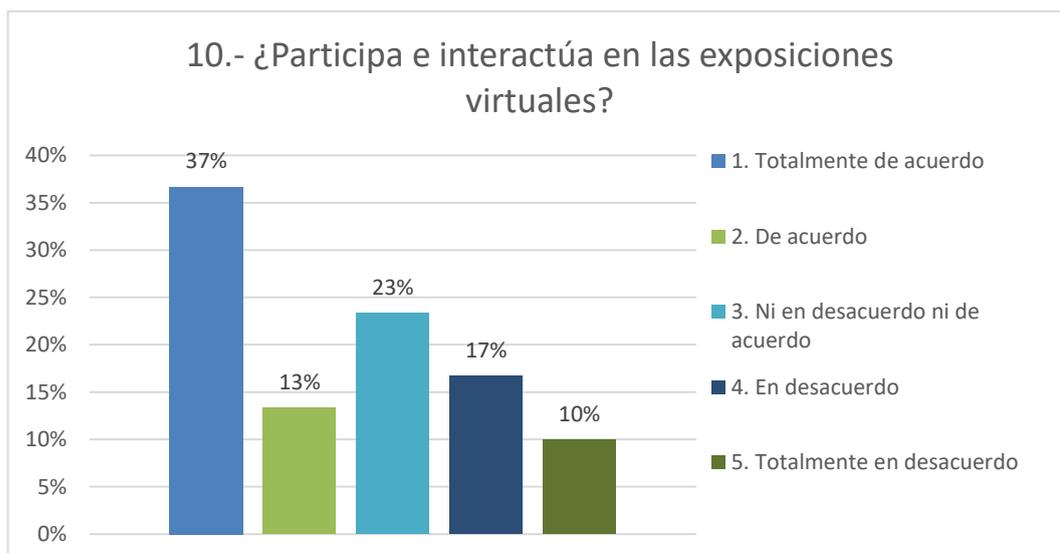


Gráfico N° 20. Participa e interactúa en las exposiciones virtuales

Elaborado Por: Naranjo, E. (2021)

Fuente: Investigadora

Análisis e interpretación

Totalmente de acuerdo determina un 37% mientras que un 23% ni en desacuerdo ni de acuerdo, los encuestados muestran en porcentaje en el que aseguran que en las exposiciones virtuales participan e interactúan en la hora clase.

Una vez revisado los criterios de cada uno de los indicadores respecto a los materiales didácticos empleados en educación, se establece que cada grupo encuestado muestra interés por la implementación de las exposiciones virtuales en las horas clase, utilizando las (TIC,TAC y TEP), en todas las asignaturas que se imparten el curso sujeto a estudio para que los docentes desarrollen guías prácticas con el fin de orientar al estudiantado a la utilización correcta de las herramientas tecnológicas.

CAPÍTULO III

PRODUCTO

Nombre de la propuesta

Diseño de Instructivo técnico sobre el manejo de herramientas tecnológicas para gestionar clases virtuales con los estudiantes de tercero BGU de la unidad educativa “Luis A. Martínez”

Definición del tipo de producto

La propuesta está diseñada para los docentes de tercero de bachillerato general unificado que tiene como objetivo desarrollar un instructivo técnico sustentado en el aprendizaje significativo, cuyas presentaciones serán utilizados para exposiciones y creación virtuales de documentos que incrementará el manejo de las herramientas tecnológicas en los estudiantes de 3er de bachillerato de la unidad educativa “Luis A. Martínez”

Objetivo General:

- Elaborar un instructivo técnico para el manejo de herramientas tecnológicas para generar exposiciones virtuales

Objetivos Específicos:

- Determinar los contenidos de la clase virtual, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 3ero de bachillerato de la unidad educativa “Luis A, Martínez”
- Seleccionar estrategias que vinculen herramientas tecnológicas para generar exposiciones virtuales

- Socializar el instructivo técnico a los docentes de la unidad educativa “Luis A, Martínez”

Estructura de la propuesta.

Con la información obtenida de los instrumentos aplicados en la fase metodológica de la investigación se establece la importancia de diseñar e implementar un instructivo técnico que servirá como material didáctico para los docentes de tercero de bachillerato, el instructivo estará estructurado por tres talleres con la siguiente temática.

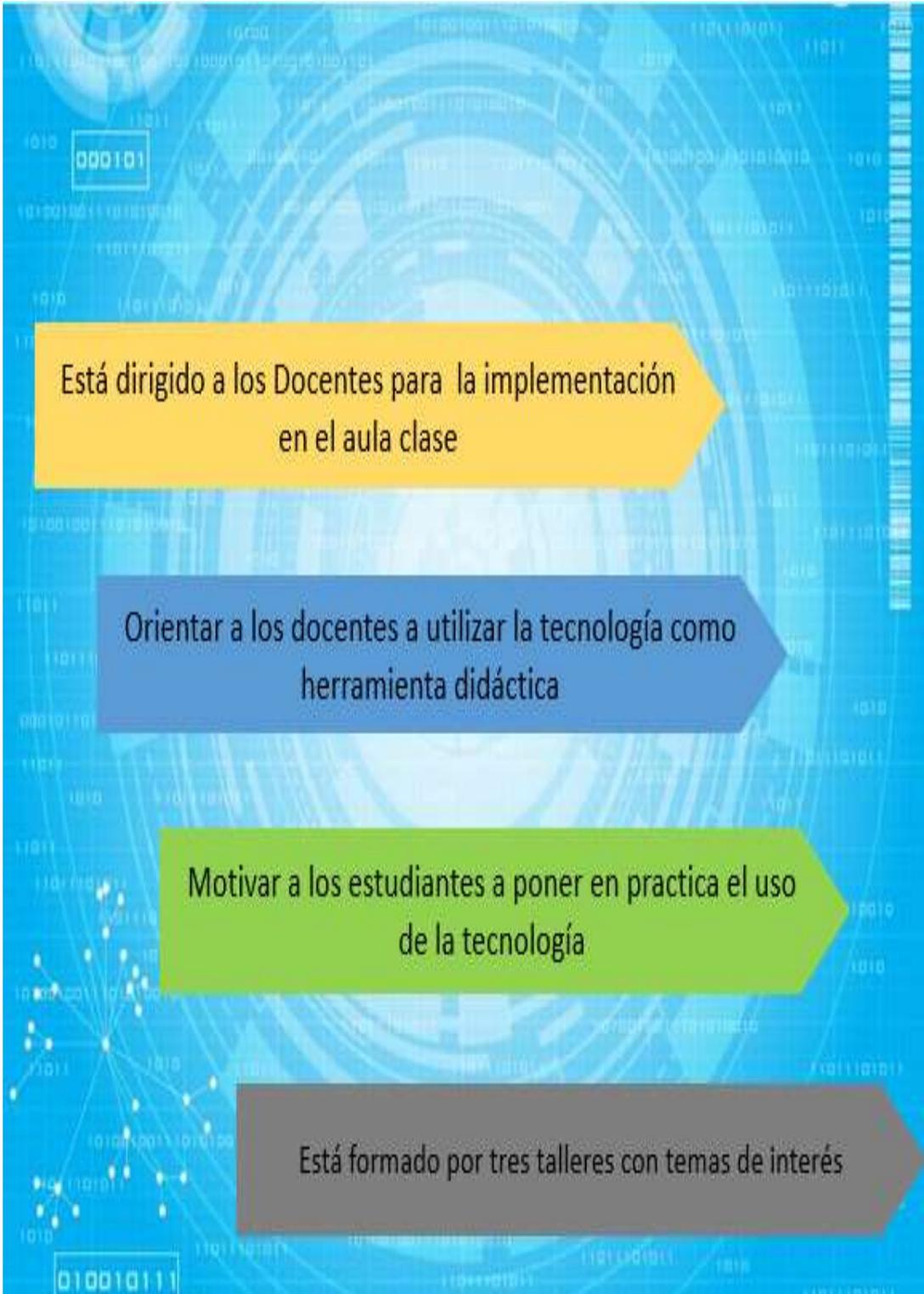
Tabla N° 23. Elementos que conforman la propuesta.

Nª-TALLER	NOMBRE	CONTENIDO
Taller 1	La era de la tecnología: TIC, TAC, TEP	- - actualizar los tipos de conocimientos que requiere un profesor y las destrezas necesarias para la integración efectiva de la tecnología el proceso de enseñanza aprendizaje
Taller 2	Recursos digitales para realizar presentaciones	- - explicar la ventaja del uso de herramientas tecnológicas, para diseñar clases virtuales, utilizando algo que el estudiante conoce y que le motiva a seguir aprendiendo. - - herramientas y usos
Taller 3	Evaluación de conocimientos	- - se comprobará el nivel de adquisición de conocimientos.

Elaborado por: Autor

**INSTRUCTIVO TÉCNICO
MANEJO DE HERRAMIENTAS
TECNOLÓGICAS PARA
GESTIONAR CLASES VIRTUALES
CON LOS ESTUDIANTES DE
BACHILLERATO**





Está dirigido a los Docentes para la implementación en el aula clase

Orientar a los docentes a utilizar la tecnología como herramienta didáctica

Motivar a los estudiantes a poner en practica el uso de la tecnología

Está formado por tres talleres con temas de interés

QUÉ SON LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

En el marco de las Tecnologías de la Información y la Comunicación están surgiendo nuevas formas de planificar y desarrollar los procesos de Enseñanza - Aprendizaje, de manera que se promueva la participación sincrónica y asincrónica entre los sujetos que no se encuentran físicamente en el mismo lugar, ni en las mismas coordenadas temporales.

Esta herramienta puede tener amplia utilidad, si es utilizada con propiedad didáctica, para favorecer el aprendizaje colaborativo, puesto que permite la comunicación y la interacción entre un grupo de personas en la búsqueda de objetivos que le son comunes.



QUÉ SON LAS EXPOSICIONES VIRTUALES

En las exposiciones virtuales se puede utilizar materiales escritos, sonoros, y audiovisuales durante el encuentro con los estudiantes, como, por ejemplo, compartir pantalla para socializar presentaciones, páginas web, videos, audios, gráficos, aplicaciones, etc., haciendo énfasis en determinadas partes con trazos, efectos o resaltados. Las exposiciones virtuales son herramientas digitales que facilitan el proceso de enseñanza al momento de impartir el conocimiento



Tabla N° 24. Desarrollo del taller

TALLER 1	La era de la tecnología: TIC, TAC, TEP
Dirigido a:	Docentes y estudiantes
Objetivo del taller:	Conocer las herramientas tecnológicas: TIC, TAC, TEP para generar exposiciones virtuales
Importancia:	Las herramientas tecnológicas han servido para optimizar y mejorar ámbitos como la educación, los proyectos humanitarios, la inteligencia colectiva o la gestación de ideas creativas.
Contenido:	Puntualizar los tipos de conocimientos que requiere un profesor y las destrezas necesarias para la integración efectiva de la tecnología el proceso de enseñanza aprendizaje
Resultados:	Se espera que los docentes y estudiantes adquieran los conocimientos básicos sobre las herramientas tecnológicas
Evaluación:	Se comprobará el nivel del conocimiento adquirido realizando prácticas en línea

Elaborado por: Naranjo E.

Tabla N° 25. Desarrollo del taller

TALLER 2	Recursos digitales para realizar presentaciones
Dirigido a:	Docentes y estudiantes
Objetivo del taller:	- Utilizar los recursos digitales como apoyo a la labor formativa de los estudiantes, disponiendo de los recursos necesarios para lograr clases interactivas e interesantes.
Importancia:	Los recursos digitales ofrecen nuevas oportunidades en los procesos de enseñanza y aprendizaje al incorporar la imagen, el sonido y la interactividad como elementos que refuerzan la comprensión y motivación de los estudiantes.
Contenido:	¿Qué son los recursos digitales? ¿Cuáles son los recursos digitales? ¿Cuáles son las características de los recursos digitales? ¿Que nos permite los recursos digitales?
Resultados:	Se espera que los docentes y estudiantes adquieran los conocimientos básicos sobre los recursos digitales
Evaluación:	Se comprobará el nivel del conocimiento adquirido realizando prácticas en línea

Tabla N° 26. Desarrollo del taller

TALLER 3	Evaluación Final de conocimientos
Dirigido a:	Docentes y estudiantes
Objetivo del taller:	- El objetivo principal de la evaluación es el retroalimentar; esto significa que los datos obtenidos en la evaluación servirán para mejorar las deficiencias que se presenten en la realización de la capacitación.
Importancia:	Es importante considerar que la evaluación es un proceso de aprendizaje tanto para los estudiantes como para los docentes y para la Unidad Educativa
Contenido:	Para evaluar se aplicarán: Encuestas y cuestionarios: Con preguntas, por escrito, que se entregan a los participantes que pueden suministrar una determinada información.
Resultados:	Se espera que los docentes y estudiantes adquieran los conocimientos básicos sobre el manejo de herramientas tecnológicas para gestionar clases virtuales
Evaluación:	Se comprobará el nivel del conocimiento adquirido realizando prácticas en línea

Validación de la propuesta

El presente apartado tiene como objetivo seleccionar a dos especialistas en el campo de la educación para que puedan realizar una valoración de la propuesta

“Diseño de Instructivo técnico sobre el manejo de herramientas tecnológicas para gestionar clases virtuales con los estudiantes de tercero BGU de la unidad educativa “Luis A. Martínez”

Se procedió a efectuar la validación teórica de la propuesta, para lo cual se diseñó una ficha de validación y se realizó la elección de 2 especialistas, tomando en cuenta su perfil profesional, nivel académico y la experiencia acorde al tema de

investigación.

El primer experto que validó la propuesta es el Ing. Carlos Alfonso Arias Quispe con experiencia laboral de 16 años, desempeña el cargo de Vicerrector en la UELAM, además posee una ingeniería en Sistemas lo que avala su conocimiento en el manejo de las herramientas tecnológicas.

El especialista menciona que la propuesta es clara y que el interés del autor por involucrar a los estudiantes como actores fundamentales del desarrollo de la actividad educativa es de mucho valor y la pertinencia del contenido de la propuesta, coherente con el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados son calificados como muy aceptables

También colaboró con la validación de la propuesta la Ing. Fernanda Lanny Romero Alban, con una maestría en Tecnología Educativa y Competencias Digitales con experiencia laboral de 12 años, encargada de las TCS Institucional, docente de informática en la U.E “Luis A. Martínez, quien considera que la estructura de la propuesta, la claridad de la redacción y la pertinencia del contenido de la propuesta, son Muy Aceptables

En consecuencia, al contar con el aval de 2 especialistas se define al documento como válido para su socialización y aplicación dentro del aula de clases al ser adecuado para mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje.

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta:

DISEÑO DE INSTRUCTIVO TÉCNICO SOBRE EL MANEJO DE
HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA GESTIONAR CLASES
VIRTUALES CON LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BGU DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “LUIS A. MARTÍNEZ”

1. Datos Personales del Especialista.

Nombres y apellidos: Ing. *Carlos Alfonso Arias Quispe*
Cédula de Ciudadanía: *0501388219*
Experiencia en el área: *22 años Docente*
Desempeña el cargo de Vicerrector

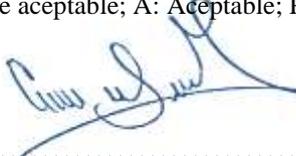
2. Autovaloración del especialista

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas con la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
TOTAL	3		0
Observaciones:			

3. Valoración de la propuesta

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta		X			
Claridad de la redacción (leguaje sencillo)		X			
Pertinencia del contenido de la propuesta		X			
Coherencia entre el objetivo planteado y las estrategias presentadas		X			
Observaciones:					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable



.....
Firma

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta:

DISEÑO DE INSTRUCTIVO TÉCNICO SOBRE EL MANEJO DE
HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA GESTIONAR CLASES
VIRTUALES CON LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BGR DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “LUIS A. MARTÍNEZ”

1. Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos: *Lic. Fernanda Lanny Romero Alban Mg.*
Cédula de Ciudadanía: 2200128815
Experiencia en el área: *Docente de Informática (12 años)*
Encargada de TCS Institucional (UELAM)

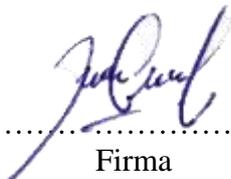
2. Autovaloración del especialista

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas con la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
TOTAL	3		0
Observaciones: Es clara la propuesta y el interés de la autora por involucrar a los estudiantes como actores fundamentales en el desarrollo de la actividad educativa			

3. Valoración de la propuesta

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta		X			
Claridad de la redacción (leguaje sencillo)		X			
Pertinencia del contenido de la propuesta			X		
Coherencia entre el objetivo planteado y las estrategias presentadas	X				
Observaciones: Proponer con estrategias pedagógicas de acuerdo al contexto y a los recursos disponibles					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable


.....
Firma

Conclusiones

Se logró analizar las herramientas tecnológicas (audiovisuales, auditivos, escritos y visuales) desde el punto teórico, además se evidenció gran cantidad de información que existe sobre el tema pero que en el contexto educativo se desconoce, por lo que el proyecto ayudará a un mejor desempeño docente utilizando la tecnología como herramienta para crear exposiciones virtuales.

Es así que siendo la tecnología una herramienta que permite al docente cambiar el método tradicional en el aula clase por ambientes virtuales, se ha creído conveniente este instrumento para lograr una formación integral en conocimiento y actitudes; por medio del análisis realizado se comprobó el interés de los estudiantes por las clases virtuales y el de los docentes por generar exposiciones virtuales, el ambiente colaborativo en el proceso de aprendizaje es muy importante puesto que interactuar hará que las calificaciones mejoren.

Este instrumento técnico como propuesta responde a la necesidad de utilizar procesos de enseñanza – aprendizajes innovadores, cuyos objetivos planteados resaltan la propuesta creativa estructuradas de manera que el docente aplique en su contexto de manera que los estudiantes se integren a un trabajo colaborativo y efectivo, esto hará que, al utilizar recursos accesibles, disminuya el nivel de complejidad y propicie un ambiente innovador a la hora de impartir y recibir clases.

La validación de las estrategias planteadas se la realizó a través del análisis de 2 especialistas en educación señalando que el producto tiene muy buena estructura, con claridad en la redacción; con respecto al contenido se lo consideró como muy pertinente determinando que la propuesta responde coherentemente a los objetivos planteados y finalmente se resaltó su innovación y creatividad.

Recomendaciones

Es necesario la aplicación de esta investigación para tener un enfoque más técnico de la misma, sin embargo, es un referente para quien lo requiera.

La investigación resulta interesante para implementar a otras áreas del conocimiento, con el fin de enriquecer aún más el desarrollo pedagógico que puede llegar a tener la tecnología en los diferentes contextos.

A los docentes se recomienda tomar en cuenta esta propuesta para sus futuras investigaciones y sobre todo para la aplicación en el aula, empezar a trabajar con esta metodología tendrá una gran acogida en los estudiantes como lo ha demostrado el presente estudio.

Bibliografía

- Abarca, Y. (2015). El uso de las TIC en la educación universitaria: motivación que incide en su uso y frecuencia. *Lenguas Modernas*.
- Alvarado, G. (2018). *SOFTWARE EDUCATIVO EN APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA HISPANO AMÉRICA*. UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA, Ambato.
- Belloch, C. (2008). LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (T.I.C.) EN EL APRENDIZAJE. *Academia Accelerating the world's research.*, 1.
- Chasi, E. (2020). *ESTRATEGIAS DE GAMIFICACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE FÍSICA EN EL PRIMER CURSO BGU DE LA UNIDAD EDUCATIVA "BELISARIO QUEVEDO" AÑO LECTIVO 2018 – 2019*. UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA, AMBATO.
- Comboza Alcívar, Y. (2021). EL USO DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE. *ATLANTE. CUADERNOS DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO 1*.
- Delgado, M. (2009). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CREATIVAS EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE . *Actualidades Investigativas en Educación*, 5-7.
- Díaz, M. (2016). *Nuevas Herramientas Tecnológicas en la Educación*. Universidad de la Plata.
- Ecuador, C. d. (2008). Constitución de la República del Ecuador. *Publicada en el Registro Oficial N°449*. Asamblea Nacional, Quito.
- Fernández, J. (2017). "Informática UNLP" la App de la Facultad de Informática. XXIII Congreso Argentino de Ciencias de la Computación, La Plata Buenos Aires, Argentina.
- Flores, N. (2021). "USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO". Universidad Técnica de Ambato, Ambato.

- Guevara, J. (2017). *hERRAMIENTAS tECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE NIÑOS / NIÑAS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "LUIS FELIPE BORJA"*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Esmeraldas.
- Guevara, L. (2019). EL USO DE GOOGLE CLASSROOM COMO APOYO PARA EL DOCENTE. *Conicen*.
- Hernández, L. (2012). Usos de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en un proceso formal de enseñanza y aprendizaje en la Educación Básica. *Zona Próxima*.
- Herrera, M. (2005). *Las bibliotecas y las exposiciones virtuales: orientaciones para su diseño*. España.
- Intercultural, L. O. (2015). Ley Orgánica de Educación Intercultural. *Publicada en el Segundo Suplemento del Registro Oficial N° 417*. Función Ejecutiva, Quito.
- Luzón, A., & Sevilla, D. (2015). “La educación en los Objetivos de Desarrollo del Milenio y en los del Desarrollo Sostenible. Una estrategia de Naciones Unidas a favor de los derechos humanos”. *Educació Social. Revista d’Intervenció Socioeducativa*, 39.
- Medina , W. (2013). “*EVALUACIÓN DEL USO DE LAS PLATAFORMAS VIRTUALES EN LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GERENCIA EDUCATIVA DE LA UNIDAD DE POSTGRADO INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL. PARA FORTALECER SUS CONOCIMIENTOS TECNOL*”. Guayaquil.
- Merchán , Y. (2014). IMPACTO DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES EN LOS DOCENTES DE BÁSICA SECUNDARIA. *Convergencia Educativa*, 67.
- Molinero, M. (2019). Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza - aprendizaje en estudiantes de educación superior. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*.
- Ortega, C. (2015). “La educación virtual. Diseño de cursos virtuales”. *Ecotec*, 4.
- Ortiz , D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza.

Constructivism as theory and teaching method, 2.

- Peralta , E. (2020). *COMUNIDAD DE APRENDIZAJE VIRTUAL PARA REFUERZO ACADÉMICO ENFOCADA AL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN OCTAVO EGB DE LA UE "RICARDO MUÑOZ CHÁVEZ" 2019-2020*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN, Azogues.
- Regatto, J. (2018). EL USO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN LA PRÁCTICA DOCENTE. *EUMED.NET*, 2.
- Rojas, O. (2020). COVID-19 La transformación de la educación en el Ecuador mediante la inclusión de herramientas tecnológicas para un aprendizaje significativo.
- Romero, S., & González , I. (2017). Herramientas Tecnológicas para la Educación Inclusiva. *CEF*, 83.
- Silva, J. (2013). LA VIRTUALIDAD UNA OPORTUNIDAD PARA INNOVAR EN EDUCACIÓN. *Didáctica y Educación*, 4.
- VARAS, K. (2016). *"DISEÑO DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y ENTORNOS VIRTUALES*. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, GUAYAQUIL.
- Venegas, J. (2017). *Valoración del uso de recursos digitales como apoyo a la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en Educación Primaria*. Universidad de Salamanca, Salamanca.
- Zapata, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. *E K S*, 76.
- Zurita, S. (2018). ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES ANTE LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC Y TAC EN EL PROCESO EDUCATIVO. *Atlante*, 6.

Anexos

Anexo 1

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA "UELAM"

USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EXPOSICIONES VIRTUALES



Este cuestionario está diseñado para conocer si se está utilizando la tecnología como recurso didáctico en el proceso de enseñanza - aprendizaje en clases virtuales con los estudiantes de 3ero BGU. Sírvase contestar la presente encuesta marcando la respuesta que Ud. Considere correcta, en base a la siguiente escala:

1= Totalmente de acuerdo 2= Bastante de acuerdo 3= Ni en desacuerdo ni de acuerdo

4= Bastante en desacuerdo 5= Totalmente en desacuerdo

Elija su Género

- Hombre
- Mujer

¿Cuántos años de servicio Docente tiene?

- 4 años
- 5 años
- 10 años
- 15 años
- Otros

1.- Conoce sobre las herramientas tecnológicas empleadas en educación?

- 1 Totalmente de acuerdo
- 2 De acuerdo
- 3 Ni en desacuerdo ni de acuerdo

- 4 Bastante en desacuerdo
- 5 Totalmente en desacuerdo

2. Considera importante la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?

- 1 Totalmente de acuerdo
- 2 De acuerdo
- 3 Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 4 Bastante en desacuerdo
- 5 Totalmente en desacuerdo

3. ¿Considera que la Evaluación a los estudiantes a través de una herramienta tecnológica es 100% confiable?

- 1 Totalmente de acuerdo
- 2 De acuerdo
- 3 Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 4 Bastante en desacuerdo
- 5 Totalmente en desacuerdo

4. Considera que el uso de la tecnología en época de COVID 19 fue la mejor opción?

- 1 Totalmente de acuerdo
- 2 De acuerdo
- 3 Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 4 Bastante en desacuerdo
- 5 totalmente en desacuerdo

5. La tecnología ayudan a realizar exposiciones virtuales?

- 1 Totalmente de acuerdo
- 2 De acuerdo
- 3 Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 4 Bastante en desacuerdo
- 5 Totalmente en desacuerdo

6. Ha generado exposiciones virtuales con los estudiantes?

- 1 Totalmente de acuerdo
- 2 De acuerdo
- 3 Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 4 Bastante en desacuerdo
- 5 Totalmente en desacuerdo

7. Las exposiciones virtuales crean en los estudiantes mayor interés por aprender?

- 1 Totalmente de acuerdo
- 2 De acuerdo
- 3 Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 4 Bastante en desacuerdo
- 5 Totalmente en desacuerdo

8. Piensa que las exposiciones virtuales se pueden aplicar en todo ámbito educativo?

- 1 Totalmente de acuerdo
- 2 De acuerdo
- 3 Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 4 Bastante en desacuerdo
- 5 totalmente en desacuerdo

9. Es necesario la implementación de exposiciones virtuales en el Aprendizaje?

- 1 Totalmente de acuerdo
- 2 De acuerdo
- 3 Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 4 Bastante en desacuerdo
- 5 Totalmente en desacuerdo

10.- Las exposiciones virtuales motivan a la interacción entre docentes y estudiantes?

- 1 Totalmente de acuerdo
- 2 De acuerdo
- 3 Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 4 Bastante en desacuerdo
- 5 Totalmente en desacuerdo

Anexo 2

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE TERCERO BGU DE LA “UELAM”

USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EXPOSICIONES VIRTUALES



Este cuestionario está dirigida a los estudiantes de tercero BGU, para conocer si se está utilizando la tecnología como recurso didáctico en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Contestar la presente encuesta marcando la respuesta que Ud. considere correcta, en base a la siguiente escala:

1= Totalmente de acuerdo 2= Bastante de acuerdo 3= Ni en desacuerdo ni de acuerdo

4= Bastante en desacuerdo 5= Totalmente en desacuerdo

Elija su género

- Hombre
- Mujer

1.- Conoce que son los recursos tecnológicos?

- 1 Totalmente de acuerdo
- 2 De acuerdo
- 3 Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 4 Bastante en desacuerdo
- 5 Totalmente en desacuerdo

2. ¿El uso de la tecnología le ha ayudado a mantener en cierto nodo el contacto con sus compañeros de clase?

- 1 Totalmente de acuerdo
- 2 De acuerdo
- 3 Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 4 Bastante en desacuerdo
- 5 Totalmente en desacuerdo

3. A interactuado en las clases virtuales?

- 1 Totalmente de acuerdo
- 2 De acuerdo
- 3 Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 4 Bastante en desacuerdo
- 5 Totalmente en desacuerdo

4. Mediante la tecnología ha experimentado cambios en el aprendizaje?

- 1 Totalmente de acuerdo
- 2 De acuerdo
- 3 Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 4 Bastante en desacuerdo
- 5 Totalmente en desacuerdo

5. Ha participado en exposiciones virtuales?

- 1 Totalmente de acuerdo
- 2 De acuerdo
- 3 Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 4 Bastante en desacuerdo
- 5 Totalmente en desacuerdo

6. Ha realizado exposiciones virtuales?

- 1 Totalmente de acuerdo
- 2 De acuerdo
- 3 Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 4 Bastante en desacuerdo
- 5 Totalmente en desacuerdo

7. El docente ha realizado exposiciones virtuales?

- 1 Totalmente de acuerdo
- 2 De acuerdo
- 3 Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 4 Bastante en desacuerdo
- 5 Totalmente en desacuerdo

8. ¿Cree que las exposiciones virtuales generan ambientes para debatir?

- 1 Totalmente de acuerdo
- 2 De acuerdo
- 3 Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 4 Bastante en desacuerdo
- 5 totalmente en desacuerdo

9. La tecnología forma parte de las exposiciones virtuales?

- 1 totalmente de acuerdo
- 2 De acuerdo
- 3 Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 4 Bastante en desacuerdo

5 Totalmente en desacuerdo

10. Participa e interactúa en las exposiciones virtuales?

1 Totalmente de acuerdo

2 De acuerdo

3 Ni en desacuerdo ni de acuerdo

4 Bastante en desacuerdo

5 Totalmente en desacuerdo