



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
INDOAMÉRICA**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD  
CARRERA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**TEMA:**

---

**“EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS  
PROVENIENTES DEL SECTOR RURAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
GENERAL CORDOVA”**

---

**Proyecto de titulación previo a la obtención del Título de Psicólogo  
General de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Modalidad Estudio de  
casos.**

**Autor**

Moya Moya Jessica Andrea

**Tutor**

Mg. Escobar Parra Norma Dalinda

**Ambato**

**2019**

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL  
TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Jessica Andrea Moya Moya declaro ser autor del Trabajo de Titulación con el nombre "EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS PROVENIENTES DEL SECTOR RURAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA GENERAL CORDOVA", como requisito para optar al grado de Psicólogo General y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

**Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 25 días del mes de Julio de 2019., firmo conforme:**

Autor: Jessica Andrea Moya Moya

Firma: 

Número de Cédula: 1803667185

Dirección: Provincia, ciudad, Parroquia, Barrio.

Correo Electrónico: andreaajm@hotmail.es

Teléfono: 0995389274

## APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Dra. Norma Escobar, CC. 0602584773, en mi calidad de tutora del trabajo de titulación nombrado por el Comité Curricular de la Facultad de Ciencias Humanas de la Salud, Carrera de Psicología, de la Universidad Tecnológica Indoamérica:

Certifico:

Que el Trabajo de Titulación con el título **EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS PROVENIENTES DEL SECTOR RURAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA GENERAL CORDOVA**, por Jessica Andrea Moya Moya estudiante de la Facultad De Ciencias Humanas de la Salud, de la Carrera de Ciencias Psicológicas. Para optar por el Título de Psicólogo General ha sido revisado en todas sus partes y considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, para ser sometido a sustentación pública y evaluación por parte del tribunal Examinador.

Ambato, 25 de Julio de 2019

Dra. Mg. Escobar Norma

## DECLARACIÓN DE AUTORIA

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Psicólogo General., son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 25 de Julio de 2019



Jessica Andrea Moya Moya

1803667185

## APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: **EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS PROVENIENTES DEL SECTOR RURAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA GENERAL CORDOVA** previo a la obtención del Título de Psicólogo General, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 25 de Julio de 2019

  
.....

Dr. Fernando Renato Betancourt Ulloa Mg.  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

  
.....

Ps. Cl. Ana Cecilia Ortiz Paredes Mg.  
VOCAL

  
.....

Ps. Cl. Rosa Elvira Ramirez Naranjo. Mg.  
VOCAL

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de titulación se lo dedico a mis padres JAIME MOYA y MIRYAM MOYA quienes con su esfuerzo y perseverancia el día de hoy, puedo estar satisfecha por cada paso que realice para lograr este propósito, porque ellos fueron el pilar fundamental que genero este éxito.

## **AGRADECIMIENTO**

Le agradezco a Dios quien ha sido esencial en este camino de mi vida, quien guio e ilumino mi meta anhelada. Agradezco a mi tutora de tesis Dra. Mg. Norma Escobar que con su paciencia y dedicación se desarrolló este trabajo de titulación modalidad estudio de caso.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR ..	¡Error! Marcador no definido.
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN;	¡Error! Marcador no definido.
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	¡Error! Marcador no definido.
APROBACIÓN TRIBUNAL .....	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA .....	ix
AGRADECIMIENTO .....	x
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vii
INDICE DE GRAFICOS .....	xi
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN .....	1

### CAPITULO I

#### EL PROBLEMA

Contextualización.....	4
Antecedentes .....	7
Antecedentes de la situación institucional o del problema .....	7
Fundamentaciones.....	8
Fundamentación Epistemológica .....	8
Fundamentación Psicológica.....	9
Fundamentación Legal .....	10
Delimitación de la Investigación.....	13
Justificación.....	13
Objetivos .....	15



Objetivo General .....	15
Objetivos Específicos.....	15
Marco conceptual .....	16
Definiciones .....	16
Características de la autoestima saludable .....	18
Factores Sociales de la Autoestima.....	22
Niveles de autoestima .....	24
Proceso de intervención para el desarrollo de la autoestima.....	26
Hipótesis.....	29
Señalamiento de variables.....	29
Variable Independiente .....	29

## **CAPITULO II**

### **METODOLOGIA**

Población y Muestra.....	31
Enfoque Investigativo .....	31
Técnicas E Instrumentos .....	34
Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en Educación Primaria(A-EP) .....	34
Descripción del A-EP.....	34
Fiabilidad .....	35
Interpretación de los resultados: .....	35
Proceso secuencial de obtención de información.....	35
TALLER 1 .....	39
Fase Inicial .....	39
Fase Media .....	40
Fase final .....	41

Retroalimentación .....	41
TALLER 2 .....	45
Fase Inicial .....	45
Fase Media .....	45
Retroalimentación .....	47
TALLER 3 .....	49
Fase Inicial .....	49
Fase Media .....	50
Retroalimentación .....	51
TALLER 4 .....	53
Fase Inicial .....	53
Fase Media .....	53
Retroalimentación .....	54

### **CAPÍTULO III**

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Cuadro comparativo PRE- POS .....	61
Prueba de muestras relacionadas, grafico de cajones.....	63
Análisis e interpretación.....	63

### **CAPITULO IV**

DISCUSIÓN .....	65
-----------------	----

### **CAPITULO V**

#### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

CONCLUSIONES .....	70
RECOMENDACIONES .....	70
BIBLIOGRAFIA .....	71
ANEXOS .....	75

Anexos 1. Validación del instrumento .....	75
Anexos 2. Validación del instrumento .....	76
Anexos 3. Validación del instrumento .....	77
Anexo 4. Solicitud de aplicación de instrumentos y autorización para el desarrollo del estudio de caso a la Dirección Distrital 18d02 .....	78
Anexo 5. Respuesta Solicitud de la solicitud dirigida a la Dirección Distrital 18D02.....	79
Anexo 6. Consentimiento informado .....	80
Anexo 7. Instrumento Psicológico A-EP Cuestionario para la evaluación de la Autoestima en Educación Primaria.....	81
Anexo 8. PRE Evaluación de la autoestima con el instrumento psicológico A-EP cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en Educación Primaria .....	82
Anexo 9. Ejecución de los talleres de Autoestima.....	83
Anexo 10 Flores de Pensamiento .....	84
Anexo 11 Retroalimentación.....	86
Anexo 12 Siluetas de niños con termómetro.....	87
Anexo 13 Quien soy y quien quiero ser .....	88
Anexo 14 Tarea Dibujo de ellos mismos .....	91
Anexo 15 Collage de los niños .....	93
Anexo 16. POS Evaluación de la autoestima con el instrumento psicológico A-EP cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en Educación Primaria .....	95
Anexo 17 Dinámicas durante los talleres.....	96

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Plan Operativo Propuesta.....	38
<b>Tabla 2</b>	Taller N°1 .....	39
<b>Tabla 3</b>	Taller N°2 .....	45
<b>Tabla</b>	<b>4</b> Taller N° 3 .....	48
	.....	
<b>Tabla 5</b>	Taller N° 4.....	52
<b>Tabla 6</b>	Evaluación autoestima población estudiantes quinto año de EGB .....	55
<b>Tabla 7</b>	Medición pre .....	57
<b>Tabla 8</b>	Medición pos.....	59
<b>Tabla 9</b>	Cuadro comparativo pre – pos .....	61
<b>Tabla 10</b>	Estadísticos de muestras relacionadas.....	62
<b>Tabla 11</b>	Correlación de muestras relacionadas.....	62

## INDICE DE GRAFICOS

<b>Gráfico 1</b>	Evaluación autoestima población estudiantes quinto año de EGB.....	56
<b>Gráfico 2</b>	Medición pos Cuestionario A-EP .....	59
<b>Gráfico 3</b>	Prueba de muestras relacionadas.....	63

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD**  
**CARRERAS DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**TEMA:** “EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS PROVENIENTES DEL SECTOR RURAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA GENERAL CORDOVA”

**AUTOR:** Moya Moya Jessica Andrea

**TUTOR:** Mg. Escobar Parra Norma Dalinda.

**RESUMEN**

El presente estudio es de tipo cuasi experimental, con un enfoque cuantitativo y cualitativo, ejecutado con una población de 26 estudiantes que asisten de forma regular a clases y son provenientes de sectores rurales, cuyas edades se encuentran entre los 9 y 11 años. El objetivo fundamental de este estudio de caso consiste en demostrar que mediante el uso de las técnicas del modelo cognitivo-conductual se puede fortalecer la autoestima de los niños de quinto año de Educación General Básica de la Escuela General Córdova. El grupo terapéutico estuvo conformado por siete niños que cumplen los criterios de tener autoestima baja y provenir de sectores rurales. Se aplicó un acuerdo de consentimiento informado para los padres de familia como requisito de admisión de los niños en el grupo terapéutico, a quienes se les aplicó el instrumento psicológico A- EP Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en Educación Primaria, que permitió medir los niveles de autoestima de los niños antes y después de utilizar esta metodología; los cuales obtuvieron un puntaje de nivel muy bajo, bajo y dentro de la media. Los resultados en la evaluación pre intervención fueron: dentro de la media 27%; por debajo de la media 23%; muy baja 15%. Una vez aplicada las estrategias cognitivas – conductuales, durante 4 sesiones, se realizó la evaluación POS intervención, y ha permitido demostrar que incremento levemente la autoestima en un 28% con respecto a la evaluación inicial. De esta manera se puede comprobar que los niveles de autoestima se incrementan mediante la aplicación de técnicas bajo el enfoque del modelo cognitivo - conductual y aunque la aplicación influye en forma poco significativa en la autoestima, se puede predecir que al incrementar el número de sesiones, es posible fortalecer a largo plazo el desarrollo de la autoestima en estos casos.

**DESCRIPTORES:** autoestima, cognitivo- conductual, niños, sector rural.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD**  
**CARRERAS DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**THEME:** “STRENGTHENING SELF-ESTEEM IN CHILDREN FROM THE RURAL AREA AT GENERAL CORDOVA PRIMARY SCHOOL”

**AUTHOR:** Moya Moya Jessica Andrea

**TUTOR:** Mg. Escobar Parra Norma Dalinda.

**ABSTRACT**

The current study is a quasi-experimental type, with a quantitative and qualitative approach, it was carried out with a population of 26 students who attend classes regularly and they are from rural areas. The main objective of this case study is based on the use of cognitive-behavioral model techniques. The fifth-grade children's self-esteem from General Cordova Primary School can be strengthened. The therapeutic group consisted of seven children who have low self-esteem and they come from rural areas. A consent agreement was applied to the children's parents in order to let them know that their children were part of the therapeutic group, a psychological instrument A-EP Questionnaire was applied to assess the self-esteem in the Primary School, which allowed to measure the self-esteem levels in children before and after using this methodology; those children got a low self-esteem level and within the average. The pre-intervention assessment results were: 27% within average, 23% under average and 15% lower average. Once the cognitive-behavioral strategies were applied, the POS intervention assessment was carried out during 4 sessions, and it has shown a 28% self-esteem increment with regard to the initial assessment. In this way, it is possible to prove that the self-esteem levels increased through the application techniques based on the cognitive-behavioral approach while the implementation an insignificant influence on the self-esteem, it is possible that self-esteem development could be strengthened in a long term.

**KEYWORDS:** children, conductible-behavioral, rural areas, self-esteem.

## INTRODUCCIÓN

Dentro del ámbito escolar, hoy en día la autoestima se ve afectada por cada problemática diferente que presentan los niños de cada institución, en este caso se ve reflejada más en el ambiente de la convivencia y el sector de donde proviene cada niño que se encuentra escolarizado en la Escuela General Córdova.

Para dar a conocer este estudio de caso, se realiza un análisis sistemático de los capítulos que conforman el presente trabajo de titulación. El cual inicia con el Capítulo I, que está conformado con el diseño de la propuesta a aplicar, en este espacio se explica claramente el problema de este estudio, el impacto que ha tenido esta metodología dentro del espacio educativo en el mundo, Sudamérica y dentro del país, las interrogantes básicas para el análisis del caso, delimitación de la investigación, justificación, objetivos, además de la parte teórica donde se manifiesta el fundamento teórico sobre la Autoestima, hipótesis y señalamiento de variables. En el desarrollo del Capítulo II se realiza la descripción del proceso de la metodología aplicada, además se detalla el modelo de investigación utilizado, la población con la que se trabajó, los métodos, técnicas e instrumentos utilizados para medir el nivel de autoestima de los niños, además del proceso secuencial para la obtención de información y como último aspecto dentro de este capítulo el protocolo de intervención con las estrategias cognitivas- conductuales, para los niños de quinto año EGB de la Escuela General Córdova. En el Capítulo III, se realiza el análisis e interpretación de los resultados recogidos a través del instrumento psicológico A-EP Cuestionario para la evaluación de la Autoestima en Educación Primaria, el nivel de autoestima se evalúa antes de aplicar los talleres con las diferentes estrategias cognitivas y conductuales para un incremento de la misma, una vez aplicada la estrategia se procede con la evaluación pos de motivación, mediante los resultados obtenidos se procede con el análisis descriptivo PRE y POS de la variable estudiada, además se realiza la comprobación de la hipótesis nula y alternativa, y de esa manera comprobar si mediante la aplicación del modelo cognitivo-conductual se incrementa la autoestima de los niños. En el Capítulo IV de este estudio de caso, se realiza la discusión de los resultados obtenidos antes y después de aplicar las estrategias

cognitivas-conductuales como estrategia para incrementa la autoestima en los niños de quinto año EGB de la Escuela General Córdova, además de la programación que conlleva la planificación de cada taller, por ende, en este espacio se realiza un análisis de los elementos teóricos y metodológicos para realizar un estudio de caso, enfocado al área educativa. En el Capítulo V del trabajo de titulación, se describen las conclusiones y recomendaciones, tomadas como referencia del proceso sistemático que se realizó en este estudio de caso, además para dar mayor fundamentación a este trabajo se añaden las referencias bibliográficas, anexos y los instrumentos aplicados, además del grupo con el que se trabajó.



## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

Un alto nivel de autoestima afirma una actitud positiva hacia la vida, favoreciendo de este modo un desarrollo adecuado del ser humano; sin embargo, cuando se tiene un bajo nivel de autoestima se puede desencadenar un sentimiento de frustración que se presenta en todas las actividades y situaciones presentes en el niño en el desarrollo de su vida cotidiana, ya sea en el ámbito educativo como en las relaciones intrapersonales; muchas veces los niños pueden llegar a tener niveles bajos de autoestima por problemas sociales al ser provenientes de sectores rurales.

La autoestima en la situación escolar es importante dentro de la autoestima global, sería esperable que aquellos estudiantes que tienen buen desempeño en la escuela, posiblemente no presenten niveles de baja autoestima, mientras que los que no consiguen el nivel necesario de rendimiento en la escuela tiendan a presentar una baja motivación por sus experiencias de fracaso.

Como se pudo evidenciar a través de una entrevista con el psicopedagogo de la institución, la problemática que existe en la Unidad Educativa General Córdova se relaciona con la movilidad de los niños, ya que es afectado por la ubicación de sus viviendas, por ser estudiantes provenientes de zonas rurales, además de los horarios de trabajo infantil, ya que están involucrados a las actividades propias del trabajo de campo de sus familiares, que se conflictúan con el deber de cumplir con sus horarios de estudios, y que por tanto se hace muy difícil la asistencia o la llegada a tiempo a la escuela, dañando así su autoestima, ya que muchas veces pueden ser objeto de burla de sus compañeros o de llamados de atención de sus profesores.

## **Contextualización**

A nivel mundial, según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2016) afirma: “6 de cada 10 niños de 2 a 14 años de edad sufren de manera periódica castigos físicos a manos de sus cuidadores. En la mayoría de los casos, los niños son objeto también de agresiones psicológicas”.

La violencia no sólo provoca a los niños, niñas daño físico y humillación; sino que puede causarles incluso hasta la muerte. A menudo los niños que son objetos de agresiones, abusos o de abandonos pueden presentar dificultades de aprendizaje y desempeño escolar, pueden tener bajos niveles de autoestima y hasta incluso sufrir depresión, que en el peor de los casos estos niños pueden adoptar conductas autodestructivas y de alto riesgo.

En España se realizó un estudio comparativo de la autoestima en escolares de diferente nivel socioeconómico. (Taberero, Serrano, & Mérida, 2017) afirma que:

En el estudio participaron un total de 1.757 escolares de edades comprendidas entre los 3-7 años, de los cuales 889 eran niños y 868 niñas de niveles socioeconómicos bajo, medio y alto donde se llega a la conclusión en general es que la muestra de nivel socioeconómico medio-bajo con niños en 59% y niñas 49% es la que tiene una mejor valoración global de la autoestima respecto a las muestras de nivel bajo y medio-alto. La muestra de nivel socioeconómico bajo con niños en 52% y niñas 48%, hace una autovaloración personal por encima de la de nivel medio-alto en las subescalas personal, académica, social y familiar (p. 14).

La autoestima es un tema que ha llegado hacer complejo en donde las personas, mujeres, hombres y niños se exponen a diario. La autostima se conoce como la valoración positiva, pero a su vez negativa que los individuos tienen de sí mismo,

los factores pueden ser influencia en la autoestima, durante la etapa de colegio obtiene gran importancia en los estudiantes y en el éxito a nivel académico. Existe la posibilidad de que en la mayoría de los adolescentes se ve la autoestima marcada en inseguridades y cuestionamientos, ya que es un proceso donde están construyendo su identidad.

En Colombia se realizó una investigación en cuanto al nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en zona rural de la ciudad. Se evaluó la calidad de 292 tests diligenciados. (Montes González , Escudero Ramírez , & Martínez, 2012) mencionan que: “El 47,9% de los jóvenes de bachillerato del colegio presentan una baja autoestima, mientras que solo el 24,3% presentaron una muy alta autoestima”. (p. 489)

En esta etapa de enseñanza es necesario tener una adecuada autoestima, por ser uno de los períodos más críticos en donde los niños empiezan aprender y a valorarse, se comienza a formar la identidad de cada uno y se empieza a reconocer los múltiples aspectos y dimensiones que influyen en esto, como la autovaloración, la autoimagen y la socialización, además de la inferencia que tienen las situaciones con amigos, en el hogar y en el colegio, para que así los niños se puedan reconocer como un individuo distinto a los demás, reconozcan sus posibilidades, su talento y se sientan valiosos. En la ciudad de México se realizó un estudio sobre la relación entre autoestima e imagen corporal en niños con obesidad, en la que (Sánchez Arenas & Ruiz Martínez , 2015) indican los resultados de investigación:

Los resultados indican que el 12.22% de los niños presentaron obesidad, de los cuales 94% tenían autoestima baja y se identificaron con una figura corporal de menor peso; así mismo se confirmó la relación entre autoestima e imagen corporal percibida ( $r = 61$ ). Se discute sobre el índice de obesidad, la percepción devaluada de la autoestima e insatisfacción corporal en niños mexicanos con obesidad. (s.n.p.)

En Argentina se realiza un informe titulado “el país de la región con mayor tasa de suicidios” donde la Organización Mundial de la Salud (Salud, 2017) afirma que:

Ubica en tercer lugar entre los países de la región por su tasa de suicidios, con 14,2 muertes por cada 100.000 habitantes y está entre las naciones con mayores tasas a nivel mundial. Los hombres tienen dos veces más posibilidades que las mujeres de matarse y advierte que el aumento de los casos es una tendencia en todo el mundo, creció 6% en los últimos 45 años. (párr. 3)

Por otra parte Rascovsky (2017) ex titular de la Asociación Psicoanalítica Argentina (APA) señala que: “Argentina es un país con niveles de fracaso muy altos, generando posiblemente un nivel bajo de autoestima en la población, muchas veces desamparado por la salud pública” (párr. 5). Se presenta una problemática a nivel internacional porque la mitad de la población no logra lo que desea y por lo tanto genera frustración en las personas, sucede generalmente en toda sociedad y se vuelve preocupante debido a que existen factores multidimensionales donde depende si hay políticas públicas de prevención, los antecedentes de los individuos, el bullying y los abusos colocan a las personas en una situación de vulnerabilidad.

En el Ecuador podría existir la posibilidad de que los adolescentes corran mayor riesgo que los niños debido a que pueden presentar niveles bajos de la autoestima, por el período de transición se encuentran más vulnerables ya que su personalidad. (Andino Carrión , 2015) realiza una investigación donde los otros datos importantes señala:

El 45% de los adolescentes participantes presentan un nivel bajo de autoestima, siendo este el porcentaje más alto, asociado con trastornos alimenticios, depresión y ansiedad. Al relacionar la funcionalidad familiar y los niveles de autoestima el 39.23% de los estudiantes tiene un nivel de

autoestima excesiva, el 36.15% autoestima baja y el 24.62% autoestima normal. (p.16)

En el Ecuador se realiza un informe sobre la Infancia y Adolescencia desde la Intergeneracionalidad donde (Unda & Zambrano, 2016) mencionan que:

En el presente, el 30% de los y las adolescentes son testigos de este maltrato. En aquellos hogares donde los padres observaron violencia de pareja, el 44% de los hijos e hijas observan actualmente, mayor violencia de pareja que en los hogares en los que la generación anterior no vio maltrato entre los cuidadores (24%) (...). Se destaca que siete de cada diez niños, niñas y adolescentes encuestados no observan maltrato entre sus padres (68%) y que es en la Amazonía donde el 40% de la niñez y la adolescencia atestigua más violencia entre sus padres. observaron violencia de pareja, el 44% de los hijos e hijas observan actualmente, mayor violencia de pareja que en los hogares en los que la generación anterior no vio maltrato entre los cuidadores (24%). (p.89)

Con frecuencia, los niños que han sido objeto de abusos graves o de abandono y maltratos pueden presentar dificultades de aprendizaje y a nivel académico, pueden presentar a su vez niveles bajos de autoestima y sufrir depresión; lo que, en el peor de los casos pueden ser motivo que adquieran conductas riesgosas y comportamientos autodestructivos. Por ello, desde niños, evaluar la autoestima es importante para poder determinar el nivel que tienen y en que dificultades se encuentran, debido a que puede afectar en el futuro. Es un eje para la vida adulta y su desarrollo emocional porque de niños es donde se empieza a resolver los problemas a los que se enfrentan.

## **Antecedentes**

### **Antecedentes de la situación institucional o del problema**

En la institución educativa General Córdova ubicado la Joya, se obtiene información del director que manifiesta los problemas que acontecen cada día como son problemas de aprendizaje, acoso escolar, etc. El nivel de la autoestima de los niños conlleva a poseer consecuencias en el nivel académico, con bajas notas y un bajo aprendizaje como también en el ámbito social frente a sus compañeros de aula y con la gente que les rodea.

La mayoría de los padres de familia viven en condiciones de pobreza, lo que se convierte en malestar más para los niños, debido a que, al no tener los recursos económicos suficientes para sustentarse en el ámbito escolar, generaría sentimientos de culpa y de preocupación; son vivencias cotidianas que tienen los padres como la dificultad para satisfacer las necesidades de sus hijos. Para ello deben trabajar horas extras para aumentar sus ingresos y tener jornadas extras de trabajo lo que condicionan la calidad de vida de los hijos a la hora de explotar sus rutinas diarias, aumentándoles responsabilidades y quehaceres cada día, y a nivel emocional, social, psicológico pueden tener problemas en niveles bajos de autoestima.

## **Fundamentaciones**

### **Fundamentación Epistemológica**

Desde un enfoque epistemológico de la psicología como ciencia, a través del Cognoscitivism se considera al sujeto como objeto de estudio, por lo que desde esta perspectiva esta investigación se desarrolla a través de conceptos básicos para el conocimiento del ser humano, quien se encuentra inmiscuido en un sistema social y familiar, aquí se toman en cuenta aspectos como la cognición, que decanta en dificultades de desempeño en diferentes áreas de la vida, en su valoración personal, en elementos como la autoestima. Desde el inicio de las propuestas, para entender al ser humano, diferentes autores como William James evaluaba la autoestima de un individuo a partir de los éxitos concretos confrontados con sus aspiraciones, desde esta perspectiva, cuantas más pretensiones elevadas tenía una persona sin lograr satisfacerlas, mayor era el

sentimiento de fracaso personal que experimenta. La persona no nace con un concepto de lo que ella es, sino que éste se va formando y desarrollando progresivamente en la medida en que se relaciona con el ambiente, mediante la internalización de las experiencias físicas, psicológicas y sociales que las personas obtienen durante su desarrollo. Es decir, la autoestima se aprende y, como todo lo aprendido, es susceptible de cambio y mejora a lo largo de toda la vida, se compone por medio de tres elementos cognitivos y se refieren a las ideas, opiniones de sí mismo, que forman el auto concepto acompañado por la autoimagen o representación mental que se tiene de sí mismo; así también la autoestima tiene ligado a los procesos cognitivos de construcción de la autoestima; un componente afectivo, relacionado con la valoración de lo positivo y negativo que hay en las personas, implica el sentido favorable y lo desfavorable de la construcción de una idea personal de su propio valor. Por último, el componente conductual se deriva del significado de tensión, intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento coherente y consecuente, que determina la visión ideológica de la valoración de la propia persona y su concepto de valía personal.

### **Fundamentación Psicológica**

El trabajo de análisis se basa en la corriente Cognitivo-Conductual, dado que la autoestima es un juicio valorativo del ser, de la manera de ser de un individuo, del conjunto de rasgos mentales, corporales y espirituales que configuran la personalidad.

La persona también realiza una construcción interna según sus propias experiencias. Esta construcción va a ser positiva o negativa según lo sean esas experiencias y el criterio de evaluación que se haga de ellas, es decir, va a estar en estrecha relación con decirse a sí mismo: *yo pude, lo hice bien, merezco quererme.*

Es como un premio hacia sí mismo, que a su vez se va a convertir en la energía para hacer otras cosas bien hechas, de manera acertada. La autoestima es el motor que desencadenará asertividad en las funciones afectivas y sociales, la cual va a permitir que se obtenga como resultado: agrado, satisfacción, gusto y amor por lo propio. Ante la situación de las personas no responden automáticamente, sino por medio de una respuesta emocional o conductual; perciben, interpretan, clasifican y asignan un significado al estímulo en función de los esquemas cognitivos. De esta manera el entorno social como familiar en el que la persona se desarrolla desde temprana edad es lo que probablemente influye en el individuo en la toma de decisiones a corto, mediano y largo plazo respecto a la valoración sobre sí mismo. En este sentido, las propuestas de Albert Ellis y Aarón Beck, como terapeutas en esta área proponen que el impulsar de manera positiva a los individuos a la adquisición de nuevos conocimientos, a través de la reestructuración cognitiva permite modificar la interpretación y valoración subjetiva de los sucesos que viven, y estimular al pensamiento sobre sí mismo y a la percepción del mundo de forma objetiva y adaptable.

### **Fundamentación Legal**

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA LIBRO PRIMERO LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS TÍTULO I DEFINICIONES

Art. 1.- Finalidad. - Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.



Art. 2.- Sujetos protegidos. - Las normas del presente Código son aplicables a todo ser humano, desde su concepción hasta que cumpla dieciocho años de edad. Por excepción, protege a personas que han cumplido dicha edad, en los casos expresamente contemplados en este Código.

Art. 3.- Supletoriedad. - En lo no previsto expresamente por este Código se aplicarán las demás normas del ordenamiento jurídico interno, que no contradigan los principios que se reconocen en este Código y sean más favorables para la vigencia de los derechos de la niñez y adolescencia.

#### ASAMBLEA NACIONAL DEL ECUADOR 2008

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

#### RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Se hace referencia estos artículos en base al derecho de los niños en cuanto a su educación y convivencia familiar, ya que es un punto de vista enfocado a los lineamientos que debe tener un niño desde su infancia contrastar sus derechos con el buen vivir de su día a día, tanto en la escuela como en el hogar.

Interrogantes básicas para el análisis de casos

1. ¿Qué niveles de autoestima tienen los niños provenientes del sector rural de la Unidad Educativa “General Córdova”?
2. ¿Qué estrategias se pueden utilizar para el fortalecimiento de la autoestima en los niños provenientes del sector rural de la Unidad Educativa “General Córdova”?
3. ¿La aplicación de talleres desde el modelo cognitivo- conductual, cambiaría el desarrollo de la autoestima en los niños provenientes del sector rural de la Unidad Educativa “General Córdova”?

### **Delimitación de la Investigación**

**Campo:** Psicología

**Área:** Psicología Clínica

**Aspecto:** Autoestima

**Delimitación espacial:**

**Provincia:** Tungurahua

**Cantón:** Ambato

**Lugar:** Escuela “General Córdova”

**Delimitación Temporal** 2018-2019

### **Justificación**

La importancia de este trabajo de investigación es describir el manejo de la autoestima desde el modelo cognitivo en niños provenientes del sector rural de la Unidad Educativa General Córdova, el estudio de la autoestima ayudará a mejorar distintos factores en los estudiantes que experimentan cambios y que son afectados de forma significativa en sus esferas; es decir, en el ámbito biológico, psicológico y social.

Esta investigación es importante para desarrollar conocimiento en el área, y poder implementar talleres con técnicas desde un modelo cognitivo conductual para el manejo de la autoestima en los estudiantes de las escuelas públicas, provenientes del sector rural.

Los beneficiarios de este trabajo son los estudiantes que pertenecen a la Unidad Educativa General Córdova; como beneficiarios secundarios están los padres de familia, ya que de esta manera se obtendrá conocimiento del nivel de autoestima de los niños y de su acompañamiento, permitiendo al familiar y las autoridades de la institución evidenciar el manejo de la autoestima de los estudiantes.

El estudio de caso es original, considerando la utilización de las herramientas psicológicas para acompañamiento, análisis de la información pertinente con las variables de estudio y permitir el desarrollo de la autoestima en los estudiantes que son provenientes del sector rural; de esta manera, ser partícipes de programas de intervención en los niños y niñas, contribuyendo a disminuir situaciones que perjudiquen las diferentes esferas psicológicas.

Resulta Factible la intervención, puesto que se cuenta con la autorización de las autoridades de la Unidad Educativa General Córdova, para la ejecución de este estudio problemático. De igual forma se cuenta con el equipo responsable para la realización de la misma, como la tutora de parte de la Universidad Tecnológica Indoamérica y la predisposición de la investigadora que posee los conocimientos, habilidades, destrezas para efectivizar el trabajo; además existe la bibliografía para apoyar y sustentar la intervención en las temáticas de interés.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Modificar los niveles de autoestima de niños provenientes del sector rural de la Unidad Educativa “General Córdova”, mediante la aplicación del modelo cognitivo para el manejo de la autoestima.

### **Objetivos Específicos**

1. Identificar los niveles de autoestima en los niños provenientes del sector rural de la Unidad Educativa “General Córdova”
2. Implementar técnicas para fortalecer la autoestima en niños provenientes del sector rural de la Unidad Educativa “General Córdova”
3. Evaluar los talleres de intervención desde la aplicación de técnicas del modelo cognitivo- conductual de Judith Beck para fortalecer la autoestima en los niños provenientes del sector rural de la Unidad Educativa “General Córdova”

## MARCO CONCEPTUAL

### LA AUTOESTIMA

#### Definiciones

La autoestima es un tema que despierta cada vez más interés en conjunto con la educación, siendo una preocupación presente en muchas situaciones de forma que las conversaciones entre los miembros de la familia, ha adquirido a lo largo de tiempo protagonismo en problemas de varios trastornos como la depresión, anorexia, abuso de sustancias, entre otras. Es entonces, donde los individuos toman conciencia de su propio valor, el punto más alto, las responsabilidades, aspectos buenos y mejorables, la sensación de ser gratificante de quererse y aceptarse como tal. Para poder definir la autoestima se debe saber que se identifica desde la infancia y se desarrolla por medio de la interacción con otras personas como los padres, amigos, y personas que se encuentren cerca de su entorno social. Así, (Núñez Ramírez, Mercado Salgado, & Madrigal Torres, 2014) señalan que: “La autoestima como actitud es uno de los principales factores que determinan el comportamiento humano, es un juicio personal que los individuos hacen de sí mismos para aprobar o desaprobarse” (s.n.p.).

Por lo tanto, la autoestima está conformada de sentimientos y creencias que se tiene acerca de sí mismo, se desarrolla con las experiencias del niño y con las reacciones de los demás, es una fotocopia de lo que se es, de cómo han sido tratados, respetados, apreciados e identificados por las personas que los rodean. Es una combinación de un sin número de experiencias, interacciones o información que proviene de fuera, afecta todo lo que se hace en la vida.

La manera en que la sociedad ve al niño independientemente de su sexo, raza, cultura o capacidad intelectual, que se les quiera y acepten por lo que son y no por lo

que hacen. Cuando una persona se siente acerca de sí mismo, bien o mal, es ahí cuando se habla de autoestima, caracterizado por la valía personal y de respeto de sí mismo, que se proyectan en la potencialización de las capacidades y habilidades del individuo. Son varias las formas de describir la autoestima, según (Silva-Escorcía & Mejía-Pérez, 2015) definen: “la Autoestima como la capacidad o actitud interna con que un individuo se relaciona consigo mismo y lo que hace se perciba dentro del mundo, de una forma positiva, o bien con una orientación negativa” (p.243).

La autoestima se centra en la percepción valorativa y confiada de sí mismo que motiva a la persona a manejarse con propiedad manifestarse con su autonomía y proyectarse con satisfacción en la vida diaria, enfocándose en un yo holístico, pero influenciado en un conjunto de estados anímicos persistentes a lo largo de períodos de tiempo relativamente continuo y duradero, ya que no siempre se tiene el mismo concepto de sí mismo, existen varios factores que se requieren para auto-valorarse y apreciarse; se van modificando conforme las experiencias de un individuo.

Tener una autoestima apropiada es de gran importancia para fomentar el desarrollo en los individuos, ya sean niños, adolescentes o adultos. Una buena autoestima no solo mejoraría el estado emocional de las personas, sino también las relaciones interpersonales y un potencial en el desarrollo cognitivo. Usualmente las personas que desarrollan autoestima alta, se sienten seguros de sí mismos, entablan más relaciones sociales.

Por ello es un factor que influye desde una edad temprana; es decir, en los niños al momento de afrontar nuevos retos y desarrollar sus habilidades para ser autosuficientes; las personas que presentan autoestima elevado suelen ser más empáticos y asertivos. Por lo general las cualidades se van fortaleciendo con el paso del tiempo y mediante las vivencias en las que se encuentra la persona. El ser humano necesita respetarse a sí mismo, pues la autoestima perturbada da lugar a un desequilibrio de la conducta y bajo rendimiento en las actividades. Además, refleja

una necesidad de auto aceptación y satisfacción personal que se encuentran dirigidas hacia el interior o exterior de una persona, como el éxito personal.

### **Características de la autoestima saludable**

La manera como es tratado un niño se refleja ante la posibilidad de poseer la autoestima ya sea de nivel bajo o alto, cuando se ve que es maltratado física y psicológicamente hay indicios de que puede tener una baja autoestima sino se le da al niño un ambiente sano en todas las áreas de su vida, se le impide el desarrollo integral para desenvolverse de forma adecuada en la vida. Es el resultado de varios factores, pero los dos principales son la relación entre carácter y el ambiente que lo rodea, la alta o baja autoestima que un individuo tiene de sí mismo tiende a ser afectada para toda la vida empezando desde una edad temprana, repercutiendo en ser rechazada o útil por la sociedad. Así (Simkin, Azzilini, & Voloschin, 2014) mencionan que:

Diversos autores observan que la percepción del sí mismo se construye en el marco del proceso de socialización, en la interacción con diferentes agentes socializadores tales como la familia, los grupos de pares, los medios de comunicación o las instituciones religiosas o educativas, de acuerdo con estos agentes imponen al niño un estilo característico de la vida, un conjunto de valores y un sistema de creencias e ideales que, imperceptiblemente proporcionan las bases para autoevaluarse. (p. 60)

La autoestima plenamente consumada es la experiencia fundamental donde se puede llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias. Concretamente se puede decir que la autoestima presenta características que determinan al individuo estas son: auto concepto, auto eficiencia, autoimagen, auto reforzamiento. El auto concepto no es heredado, más bien es el resultado de la acumulación de auto percepciones que se obtiene a lo largo de las experiencias vividas por la persona, es de gran importancia en el desarrollo social, emocional y psicológico del niño. A medida que pase el



tiempo se va estableciendo de mejor manera el autoconcepto y sobre todo se va haciendo más estable y con capacidad para poder dirigir la conducta. El autoconcepto está relacionado con el bienestar en general, muchos de los problemas psicológicos actuales como la depresión o los malos tratos conyugales, que se relacionan entre sí desde un nivel bajo o defectuoso; así como menciona (Páez, Zubieta, Mayordomo, Jiménez, & Ruiz, 2015), “El auto-concepto es el conjunto de conocimientos que las personas tienen sobre sus características. El sentido de sí mismo parece desarrollarse alrededor de los dos años. El sentido de continuidad y la ubicación del sí mismo en el cuerpo parecen ser universales en todas las culturas (Moghaddam, 1998).” (pág. 2 ). Son el resultado de un largo proceso determinado por un gran número de experiencias personales y sociales. Los éxitos y los fracasos, las valoraciones y comentarios de las personas que rodean al niño y al adolescente, el ambiente humano en que crece, el estilo educativo de padres y profesores, los valores y modelos que la sociedad ofrece van construyendo el auto concepto y la autoestima de forma casi imperceptible. El auto concepto representa la realidad multidimensional en la que algunas dimensiones obtienen más valor que para algunas personas, mientras que para otras resultan menos relevantes; por ejemplo, existen individuos que son dependientes, invierten demasiado en relaciones interpersonales, en relaciones afectivas y sobre todo en lograr ser aceptadas y admiradas por otras. En cambio, otras son autónomas para quienes tienen mayor importancia ser independientes y en cumplir objetivos.

(Cazalla Luna & Molero, 2013) describirán a la autoimagen como “al auto-concepto físico desde la percepción que uno tiene, tanto de su apariencia y presencia física como de sus habilidades y competencia para cualquier tipo de actividad física”. (p. 49). Se origina a partir de ciertos factores como personales y sociales, debido a que las valoraciones sociales reflejadas en las actitudes y comportamientos de los demás. Existe discrepancia entre lo que es auto imagen percibida y la ideal; esto tiene efecto para generar en la persona un incremento de ansiedad, que puede llegar a su vez a crear un auto concepto negativo.

La autoimagen es parte de la autoestima ya que se caracteriza por la apariencia física que posee un individuo, la dimensión fundamental en la auto-imagen, para que una persona triunfe o fracase, porque son el resultado de la imaginación, como explica el siguiente autor para poder enfrentar los desafíos o dificultades que se presentan. (Beauregard, Bouffard, & Duclos, 2005) explican: “la autoimagen es tener la representación del valor personal que se reconoce como un conjunto de actitudes o creencias para enfrentarse a la vida, la autoimagen se representa de una forma afectiva que se hace uno mismo” (p.12). Para poder enfrentarse al mundo, pero a la vez tener claro que el individuo es único, por lo que sus habilidades, capacidades y limitaciones deben estar latentes en su conocimiento de esta forma ser parte de un ambiente favorable. Debido a que son pensamientos positivos de cualidades, habilidades y la capacidad para enfrentarse a los desafíos y poder superar las dificultades con optimismo con la certeza que el individuo va a transmitir su autoimagen a las demás personas retribuyéndole la confianza seguridad en sus actos, sentimientos, al igual que sus capacidades físicas, intelectuales, sociales, actitudes. Por otro lado, el auto concepto como componente de la personalidad de los individuos no es innato, se construye y define a lo largo del tiempo por la influencia de las personas significativas en distintos contextos como: el ámbito familiar, social, laboral o escolar. Kurtz-Dostes (citado por Cabrera, 2014) manifiesta que “el Auto concepto académico es el resultado de todo el conjunto de experiencias, éxitos, fracasos y valoraciones académicas que el alumno tiene a lo largo de los años escolares” (p.14). El individuo por medio de su percepción presenta la capacidad propia para llevar a cabo actividades y tareas como la visión que tiene cada individuo de sí mismo es decir en este caso como estudiante.

Las personas disciernen sus propias decisiones entre los diferentes dominios de su vida y se forman autoevaluaciones características para cada dominio uno de ellos es el autoconcepto social. (Cazalla Luna & Molero, 2013) menciona que “el Autoconcepto social es la consecuencia de las relaciones sociales, de su habilidad para solucionar problemas sociales, de la adaptación al medio y de la aceptación de

los demás”. (p.49). El individuo plantea su percepción en su desempeño de las relaciones sociales, el ámbito social del sujeto y dificultad o facilidad para mantener y extender o desde una dimensión de las cualidades que se considera imprescindibles en las relaciones interpersonales. Comprende como la autopercepción sobre los valores interiores de sujeto, su sentimiento de adecuación como individuo y la valoración de su personalidad independientemente de su físico y de las relaciones con otros. Se identifica con que cada individuo tiene de sí misma en cuanto a ser individual y es de gran importancia tratar de identificar las dimensiones del mismo. Y por último (Cazalla Luna & Molero, 2013) define “el auto-concepto emocional Se refiere a los sentimientos de bienestar y satisfacción, al equilibrio emocional, a la aceptación de sí mismo y a la seguridad y confianza en sus posibilidades” (p.49).

Basado en las dimensiones de la autoestima se presenta también la auto eficacia, es la percepción individual y autocrítica que todo ser humano posee respecto a sus habilidades para desempeñar una actividad o superar un acontecimiento, esta percepción forma parte inherente de cada individuo y es formada por diversos factores tanto medioambientales como personales. (Guillén-Rojas, 2007) menciona que “Bandura (1986) ha definido la autoeficacia como «los juicios de cada individuo sobre sus capacidades, con base en las cuales organizará y ejecutará sus actos de modo que le permitan alcanzar el rendimiento deseado (p. 373)”. Además la auto eficacia es el juicio que el sujeto emite sobre su toda su capacidad en alcanzar un determinado nivel de ejecución de tareas, lo que indica que tratándose pues de una creencia que cada persona tiene con respecto a si será capaz o no de llevar a cabo algo y conseguir un nivel adecuado de realización.

Es decir, son las habilidades para tratar con diferentes situaciones que se presentan a lo largo del tiempo y juega un rol importante no solo en la manera de sentirse respecto a un objetivo o tarea, sino también será determinante para conseguir o no las metas de la vida de un individuo. El niño debe tener una perspectiva clara objetiva de su imagen, para determinarse a sí mismo, como la representa ante las demás personas;

la autoimagen está formada por sus cualidades internas como externas, debe de tener un equilibrio para fortalecer su imagen propia de niño, (Fuentes, 2016) define que “la autoimagen es la aceptación positiva, de lo que se refleja a otros, que está basada en la apariencia personal y el cuidado que se tiene de sí mismo, el adolescente tiene que estar firme en su autoimagen amarse, quererse. (p.8). Para poder enfrentarse a todo comentario de los pares, pero también tiene que tener claro que el individuo es único, por lo tanto, debe conocer sus habilidades, capacidades como sus limitaciones, con un ambiente favorable, los medios adecuados se forma su imagen, porque es una conducta aprendida, todo ello contribuye a buen desempeño en medio ambiente.

Por otro lado, Riso (citado por Ranero 2014) define al autorreforzamiento como: “la acción de reforzarse y premiarse a sí mismo, esto conlleva acciones tales como dedicarse tiempo, expresarse afecto, autoelogiarse, darse gusto y autorecompensarse” (p. 42). Para instaurar un autorreforzamiento es importante tomar en cuenta la satisfacción personal, buscando el placer hacia uno mismo y ejercer el derecho de sentirse bien.

### **Factores Sociales de la Autoestima**

Fomentar la educación quiere decir la oportunidad que se puede dar a las personas a desarrollar su mayor potencial, sus aptitudes y personalidad, es un proceso que puede cambiarse por factores externos o internos contribuyendo a que su desarrollo sea real o ideal, por ello se dice que los factores que influyen en la autoestima de los individuos están inmiscuidos: la familia, amigos, grupos sociales, ya sea compañeros o amigos, profesores, sistema cultural, económico y hasta incluso la moda. La autoestima presenta tres factores básicos, se basan en percepciones, comportamiento y sentimientos están relacionados específicamente si hubiese algún déficit de sintonía entre ellos podría causar conflictos. Es importante intervenir en sintonía con el resto de elementos de la autoestima, garantizando un funcionamiento adecuado, están relacionados específicamente si hubiese algún déficit de sintonía entre ellos podría

causar conflictos. (Beauregard, Bouffard, & Duclos, 2005) afirma: “el comportamiento afectivo representa a la dimensión en la que soporta la valoración de lo que hay de positivo y negativo en los niños e implica un sentimiento de la favorable o de la desfavorable, de lo agradable o desagradable que se ve” (p.16). Es poder sentirse a gusto consigo mismo, es decir se da un juicio de valor a las cualidades y defectos propios, se dice que conforman las percepciones, creencias, ideas, opiniones de lo que una persona piensa, el cual es acompañado por la autoimagen y representación mental de sí mismos. Así también (Beauregard, Bouffard, & Duclos, 2005) menciona “ el comportamiento conductual, se refiere al modo de actuar y llevar a la práctica ciertos comportamientos, con la intención de buscar o alcanzar un reconocimiento ante los demás y antes uno mismo” (p.16). La autoafirmación y autorrealización son factores que se encuentran relacionados con el comportamiento, ya que éste lleva a la práctica de un comportamiento consecuente, racional y lógico, incluyendo las habilidades, destrezas y competencias que posee cada individuo al mostrarse como es, (Rosero, 2017) señala que: “éste evidencia con tensión, intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica u proceso de una manera coherente, corresponde a la autoafirmación dirigida hacia sí mismo, y en busca de consideración y reconocimiento por parte de los demás” (p. 37).

En algunas ocasiones, las habilidades cognitivas en los niños inhiben la participación activa en los procesos que configuran la autoestima, en primera instancia no son capaces de realizar comparaciones sociales y en segundo lugar se encuentran obstaculizados dentro de sus percepciones. Por ello Cabrera (2014) menciona: “el comportamiento cognitivo, indica la idea opinión, creencia, percepción y procesamiento de la información. Lo que se refiere a un autoconcepto definido como una opinión que se tiene de la propia personalidad y de la conducta” (p. 16). Hace referencia al autoconcepto que presenta una persona de forma definida, que cada uno de los individuos posee, ocupando un lugar privilegiado en la fijación de la autoestima puesto que permite construir la autoimagen que ayudará en la vida presente y sobre todo facilitará las aspiraciones y expectativas futuras.

## **Niveles de autoestima**

La construcción de la base de la autoestima es fundamental en la salud integral de los individuos, pues el concepto que se tiene de las capacidades y del potencial no se basa sólo en la forma de ser, sino también en las experiencias a lo largo de la vida, las relaciones que se ha construido como los demás, por ejemplo, con la familia, amigos y maestros. Las sensaciones que se ha experimentado, todo influye en el carácter y también en la imagen que se tiene de sí mismo. Se dice que existe niveles de la autoestima como Coopersmith citado por (Rosero, 2017) plantea: “existen distintos niveles de autoestima, por lo cual cada persona reacciona ante situaciones similares, de forma diferente; teniendo expectativas desiguales ante el futuro, reacciones y autoconcepto disímiles, de esta manera encontramos que él divide a la autoestima en 3 niveles” (p.33). La autoestima alta se refiere a los individuos expresivos, asertivos que pueden presentar éxito académico y social. Presentan características como confiar en sus propias percepciones y esperan siempre el éxito considerando su desempeño de alta calidad y mantienen altas expectativas con respecto a trabajos, además son creativos. Se dice que la autoestima se encuentra en un nivel alto cuando se tiene una valoración real y positiva de sí mismo, basándose en el reconocimiento de los aspectos positivos y negativos de las habilidades y limitaciones.

Es importante poseer autoestima alta en edades tempranas ya que se encuentran en el proceso de aprendizaje, como consecuencia se pretende encontrar a individuos que confían en sí mismo y con mayores probabilidades de aprender rápidamente, porque se siente capaz de hacerlo, cosa que no suele suceden en personas que poseen una autoestima baja. En cambio (Rosero, 2017) manifiesta: “que la autoestima media, son personas expresivas, dependen de la aceptación social, igualmente tiene alto número de afirmaciones positivas, siendo más moderadas en sus expectativas y competencias que las anteriores” (p. 34). Una persona puede sentirse apta o no, aceptable o no, valiosa o no como persona. Tales factores se encuentran en individuos que

sobrevaloran, revelado autoestima confusa. Por ello se dice que cada individuo debe formar primero su autoconcepto para que luego se desarrolle la autoestima.

En cambio, una autoestima baja representa inseguridad, desconfía de las propias capacidades y habilidades. Le cuesta entablar relaciones interpersonales, pues la dependencia afectiva que posee es el resultado de las necesidades de aprobación ya que no se quiere lo suficiente para valorarse positivamente (Lojano, 2017) afirma: “este nivel implica un sentimiento de insatisfacción y carencia de respeto por sí mismo. Presenta un cuadro de desánimo, depresión y aislamiento, incapacidad de expresión y de defensa propia, se observa debilidad para hacer frente y vencer las deficiencias” (p.11). Poseer autoestima baja, implica estar dentro de un cuadro de consecuencias graves como puede ser depresión, insatisfacción propia, agresividad problemas para afrontar situaciones difíciles, dificultad de establecer metas ya sean cortas, o largas. Un niño que posee autoestima baja la mayor parte de su vida piensa que vale poco, esperan ser engañados, maltratados por el resto, sumidos en un sentimiento de desconfianza y aislamiento.

Por tanto es de vital importancia que los padres, profesores y entre otros propicien la motivación en saber alentar, premiar o censurar, hay veces que no se llega a comprender a todas las personas ya que cada uno muestra un mundo diferente e irrepetible, por lo que en muchas ocasiones los niños con problemas de autoestima tienden a considerarse que son menos que el resto. Otra de las características para identificar que un individuo carece de autoestima es que presenta vulnerabilidad a la crítica, ya que se siente atacado de una forma exagerada y sobre todo herido, hecha la culpa al resto o a la situación, o el deseo excesivo de complacer por ello no poseen habilidades sociales. (Branden, 1995) menciona:

Aparte de los problemas biológicos, no existe una sola dificultad psicológica que no está ligada a una autoestima deficiente: depresión, angustia, miedo a la

intimidación, miedo al éxito, abuso de alcohol, drogadicción, bajo rendimiento escolar, inmadurez emocional, suicidio, etc. Y esto sucede porque el individuo está muy vulnerable y este concepto está ligado íntimamente a una autoestima baja (Pág. 57).

Entonces el nivel que un individuo tenga en base a la autoestima es donde se verá afectado de una manera u otra en la calidad de vida, si la autoestima es baja entonces les costará tomar decisiones a asumir riesgos para poder llevar una vida exitosa, la comunicación con el entorno se verá afectada ya que imposibilitará establecer relaciones de forma normal, ya sea con familiares, amigos. Por otro lado el nivel alto de autoestima hará de una persona, sentirse con seguridad, confianza a la hora de establecer relaciones interpersonales. Hay que diferenciar el nivel alto de autoestima o el sentirse superior de otro, debido a que si el factor externo presenta buena apreciación sobre un individuo, harpa que se valore más a sí mismo y por consiguiente podrá alcanzar sus metas y objetivos.

### **Proceso de intervención para el desarrollo de la autoestima**

Existen terapias que incorporan las prácticas conductuales y cognitivas, se basan en la afirmación de que un anterior aprendizaje está repercutiendo en la conducta y como consecuencia produce cambios desadaptativos. En este caso se pretende mencionar sobre la terapia cognitivo conductual de Judith Beck que tiene como objetivo reducir el malestar implementando nuevas experiencias de aprendizaje. Riso (citado por Ranero 2014) señala:

Las investigaciones realizadas teniendo como base la terapia cognitivo han demostrado que la visión negativa que se tiene de sí mismo es un factor determinante para que se lleguen a desarrollar trastornos psicológicos, tales como somatizaciones, fobias, depresión, estrés, ansiedad, inseguridad, problemas de pareja, bajo rendimiento académico y laboral. (p. 39)



Por lo que el moldeo cognitivo que se plantea la hipótesis de que las percepciones de las situaciones influyen sobre las emociones y comportamientos de las personas, los sentimientos no están determinados por las situaciones mismas, sino por el modo en que los individuos interpretan esas situaciones. (Ramos Medina, 2016) afirma que: “la terapia cognitiva se fundamenta en una formulación dinámica del paciente y sus problemas en términos cognitivos” (p.2). El terapeuta pretende conceptualizar las dificultades, desde el pensamiento presente y sentimientos de tristeza, por ejemplo, “soy una fracasada”, “no puedo hacer nada bien” y los comportamientos problemáticos como aislarse, pasar mucho tiempo en casa, evitar pedir ayuda. Se debe notar que los comportamientos problemáticos surgen del pensamiento disfuncional.

En segunda instancia, el terapeuta discrimina factores desencadenantes que influyen sobre las percepciones, por ejemplo, cuando un individuo que presenta depresión está por primera vez lejos de su hogar y tiende a esforzarse en sus estudios, fueron situaciones que contribuyen a formar su convicción de ser incapaz. A su vez el terapeuta formula hipótesis acerca de situaciones clave en el desarrollo y modelos persistentes de interpretación de esas situaciones que pueden haber predisuesto al trastorno; por ejemplo, el individuo atribuye a la suerte sus logros y habilidades, mientras que consideró que sus fracasos y debilidades en un reflejo del modo de ser.

A partir de la edad temprana, es decir de la infancia, los individuos desarrollan ciertas creencias acerca de ellas mismas, las otras personas y el mundo, por ello se dice que en la terapia cognitiva los trastornos psicológicos provienen muchas veces de la forma errónea de pensar, por lo que a éstas se les llama distorsiones cognitivas. (Donoso-Morgan, 2011) menciona:

Las distorsiones tienen como base creencias personales o significados subjetivos aprendidos a lo largo de la vida y que por lo general actúan a nivel

inconsciente. Los significados personales son conocidos como esquemas cognitivos, estos son la forma en que las personas dan sentido y significado a las experiencias. (p. 8).

Las distorsiones cognitivas están netamente relacionadas con las emociones y conductas, se expresan por medio de cogniciones, es decir por medio de pensamientos e imágenes que aparecen en situaciones donde hay una alteración emocional, en cambio a esas se les llama pensamientos automáticos. Aparecen los esquemas que son utilizados para elegir estructuras que proporciona un significado a las situaciones, el contenido tiene que ver con las relaciones personales, por ejemplo, las actitudes de uno mismo o de los demás como categorías. (Donoso-Morgan, 2011) menciona: “Los esquemas son patrones cognitivos relativamente estables que constituyen la base de la regularidad de las interpretaciones de la realidad. Estos esquemas son utilizados para localizar, codificar, diferenciar y atribuir significaciones a la información recibida” (p. 11). Los esquemas se dividen dependiendo de su funcionalidad, ya que están relacionados con la abstracción, el recuerdo. Dentro de los esquemas están los sistemas que ayudan almacenar los recuerdos, y las creencias son los contenidos de los esquemas son aquello que cada uno cree y se construye y generaliza por medio de la experiencia.

Por otro lado, cuando se habla de la terapia cognitiva se identifican a su vez los pensamientos automáticos, estos surgen antes de las creencias y se pueden evaluar por las verdades absolutas, por eso es una especie de diálogo interno que se expresan por medio de pensamientos e imágenes y están relacionados con estados emocionales. (Donoso-Morgan, 2011) afirma: “El pensamiento tiene tres elementos, la direccionalidad es decir hacia donde está dirigido dicho pensamiento, el curso o la velocidad del pensamiento y el contenido es decir lo que se piensa concretamente” (p.16). Al ser una charla interna que tiene el individuo, se relaciona con los estados emocionales como puede ser la depresión, ansiedad, euforia. Por último, se habla de las distorsiones cognitivas que son influenciadas por los pensamientos automáticos,

tienen su origen desde las creencias o significados subjetivos que son adquiridos en la infancia y por lo general actúan inconscientemente. Entonces la terapia cognitiva se ha empleado dentro de la psicología con el fin de poder implementar estrategias, ya que por medio de la reestructuración cognitiva se puede modificar las interpretaciones subjetivas que una persona presenta sobre algún hecho o situación alterando las formas de pensamiento equivocados.

## **Hipótesis**

### **HI (Hipótesis alterna)**

Los niveles de autoestima se incrementan mediante la aplicación del modelo cognitivo en los niños provenientes del sector rural de la Unidad Educativa “General Córdova”

### **HO (Hipótesis Nula)**

Los niveles de autoestima no se incrementan mediante la aplicación del modelo cognitivo en los niños provenientes del sector rural de la Unidad Educativa “General Córdova”

## **Señalamiento de variables**

### **Variable Independiente**

Niveles de autoestima



## **CAPITULO II**

### **METODOLOGIA**

#### **Población y Muestra**

Al ser un estudio de caso hay una aplicación estadística en la selección del grupo psicoterapéutico, debido a que el grupo fue escogido por selección sintomatológica a partir de una muestra de 26 niños. La muestra utilizada en el estudio de caso, es de tipo Muestreo Sistemático, ya que es una forma práctica que consiste en tomar una muestra de forma metódica, en donde las unidades se escogen de acuerdo al patrón seleccionado, el cual es seleccionado en consideración a una característica específica, permitiéndole de este modo al investigador manejar de forma ordenada la muestra con la que se está trabajando, los cuales siete fueron escogidos bajo los siguientes parámetros el primero; deben ser provenientes de sector rural, el segundo; tener una edad entre 9 y 13 años y por ultimo tener un nivel de autoestima bajo, según el instrumento psicológico que se aplicó en la evaluación pre, los niños son parte del quinto año EGB con niveles de autoestima bajos, en un ambiente controlado como el salón de clase de la Escuela General Córdova de con rango de edades entre 9 y 13 años, del cual 7 de ellos fueron seleccionados ya que obtuvieron puntajes bajos de autoestima y así se ejecutó las estrategias cognitivas conductuales para cada taller elaborado con el objetivo de fortalecer la autoestima.

#### **Enfoque Investigativo**

El presente estudio de caso se basa en el enfoque cuali-cuantitativo, debido a que se busca una relación entre lo teórico y práctico. Donde se desarrollan talleres para el

manejo de la autoestima desde un modelo cognitivo para el mejoramiento interpersonal. Este estudio de caso inicia con la recolección de los datos antes y después de la aplicación de los talleres desde el modelo cognitivo a los estudiantes. El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de los diferentes datos a investigar de la autoestima, y de esta manera poder sustentar con distintos fundamentos la teoría y la importancia del estudio de caso.

Es exploratoria debido a que se realizó por medio del contacto y familiarización con la población investigada, con el objeto de determinar el nivel de la autoestima, se pretende medir la variable dependiente, la cual permite recoger suficiente información basada en el método científico.

Es descriptiva porque busca las causa y efecto de la variable puesta en el estudio de caso en la cual se detalla el manejo de la autoestima desde el modelo cognitivo en niños provenientes del sector rural. Por tanto el trabajo de estudio de caso es correlacional, ya que se evalúan dos momentos, un primer momento de evaluación pre intervención y otro momento pos intervención.

El estudio de caso tiene una investigación de campo, por lo que se realiza un proceso sistemático y racional de recolección y análisis de datos, en un entorno real donde suceden los hechos o acontecimientos en la población de estudio de caso, cuyo objetivo es conocer sus principios y características mediante un enfoque cuantitativo o cualitativo, ya que existe una serie de aspectos como; datos estadísticos, rasgos del espacio o el lugar a estudiar, detallando objetos o elementos involucrados en la estudio de caso; la misma, que ha sido utilizada dentro de este proyecto como base fundamental.

En este estudio de caso como tal, permite recolectar los datos finales sobre las estrategias de autoestima aplicadas en los talleres, que permitan generar un nivel de autoestima mejor frente al entorno social del niño.

Es bibliográfica, porque permite tener información con fundamentos psicológicos, mediante un proceso sistemático, la misma que es adquirida por medio de la revisión de fuentes primarias y secundarias, haciendo de la estudio de caso un constructo fundamentado; motivo por el cual el presente trabajo de titulación contempla una investigación documental, información que fue recopilada de dos segmentos; el primer segmento relacionado con fuentes primarias, que se basan en la selección del grupo psicoterapéutico; y un segundo segmento que consta del análisis de fuentes secundarias como: libros, artículos científicos, repositorios digitales, que fueron relacionados directamente con la investigación, enriqueciendo así el análisis bibliográfico de este trabajo.

Otro de los aspectos principales utilizados dentro de este estudio es la investigación de campo, su aplicación se debe a que esta metodología está constituida por estrategias para el fortalecimiento de la autoestima encaminadas a la recolección de información relevante del lugar a estudiar, como fue, las actividades del modelo cognitivo o conductual.

El método psicométrico es utilizado para obtener los niveles de autoestima del grupo terapéutico, es el Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en Educación Primaria(A-EP), este instrumento psicológico sirve para evaluar la autoestima, es muy sencillo porque emplea un lenguaje fácil de entender y claro, ajustado a las edades de los niños que son evaluados, con preguntas rápidas y concisas sin opción de negación y lo más importante llama la atención de los niños porque está incluida ilustraciones a color que acompaña a cada una de las preguntas.

El método psicoterapéutico se basa en el modelo cognitivo conductual, porque es un modelo que servirá a los niños provenientes del sector rural, ya que es una terapia con la cual se empieza hacer un diagnóstico cognitivo para determinar problemas que mantenga cada niño en el ámbito social y familiar. Para ello también se necesita tener

un afrontamiento sobre el aspecto conductual que tengan los niños a la hora de relacionarse y hacer amigos.

Por otro lado al aplicar los talleres desde el modelo cognitivo es posible conocer si el proceso tiene influencia en los niños y niñas provenientes del sector rural de la Unidad Educativa General Córdova, es donde se puede analizar lo imprescindible que es realizar un estudio de caso porque por medio de la observación se identifica que tipo de intervención desde el modelo cognitivo, se puede implementar en la institución para obtener resultados eficientes y eficaces.

El método estadístico que se aplica es la prueba T de student para realizar el análisis cuantitativo de comprobación estadística de las hipótesis, para determinar la diferencia entre dos varianzas muestrales y para la construcción del intervalo de confianza para diferenciar entre las partes de dos poblaciones cuando se desconoce la desviación típica de una población y esta debe ser estimada a partir de los datos de una muestra.

## **Técnicas E Instrumentos**

### **Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en Educación Primaria(A-EP)**

#### **Descripción del A-EP**

La ficha técnica indica que los autores son Ramos, R. / Giménez, A. I. / Muñoz-ADELL, Ma A. / Lapaz, E. el autor de las ilustraciones y del manual es Ramos, R; su procedencia es del TEA Ediciones, 2006, su aplicación es individual y colectiva, el ámbito de aplicación es de niños y niñas de edades comprendidas entre los nueve y los trece años de edad, su duración es el tiempo máximo de aplicación es de diez minutos de forma individual y de quince en caso de que la valoración sea grupal, la corrección por parte del evaluador implica aproximadamente cinco minutos, su



finalidad es la medición global de la autoestima, su Baremación es de la escala percentil y puntuaciones típicas derivadas T (M=50; Dt=10). Sus materiales son el manual y ejemplar autocorregibles.

### **Fiabilidad**

Otro paso en el análisis de las propiedades psicométricos del cuestionario es analizar la fiabilidad o consistencia interna tanto de forma independiente para cada uno de los cuatro factores como para el cuestionario en general. El análisis de fiabilidad permite estudiar las propiedades de las escalas de medición y de los elementos que las constituyen. Para el análisis es por medio del modelo alfa de Cronbach. Este es un modelo de consistencia interna que se basa en la correlación inter – elementos promedio. El valor de alfa del cuestionario con sus diecisiete ítems es igual a 0,76.

### **Interpretación de los resultados:**

Interpretación del cuestionario del A – EP para la variable de autoestima su puntuación directa es menor o igual a 22 corresponde muy baja autoestima, de 23 a 26 es una autoestima por debajo de la media, 27 a 29 está dentro de la media, 30 a 31 es una alta autoestima y de 32 a 34 corresponde a muy alta autoestima.

### **Proceso secuencial de obtención de información**

El presente estudio de caso está enfocado a los niños provenientes del sector rural que asisten a la Unidad Educativa General Córdova ubicado en el cantón Ambato provincia de Tungurahua. Parte desde la exploración de los resultados obtenidos con el reactivo A-EP Cuestionario para la evaluación de la Autoestima en Educación Primaria, que se aplicó a los 26 niños de quinto año de EGB, una vez aplicada se realizó el procedimiento de selección y estructuración del grupo terapéutico,

estructurado por 10 niños los cuales 3 fueron excluidos del grupo ya que no presentaron el consentimiento informados. Los 7 niños seleccionados obtuvieron puntajes bajos de autoestima, estos están dentro de los niveles muy bajo, bajo, dentro de la media y por debajo de la media. En Segunda parte se planifican los talleres con diferentes técnicas del modelo cognitivo-conductual, con el fin de lograr el incremento de la autoestima. Se siguió un proceso secuencial empezando por la elaboración y entrega de un oficio dirigido al Distrito de Educación 18D01 para la autorización del ingreso a la institución y elaboración del proyecto. Con la apertura de la escuela General Córdova se realizar la aprobación del conocimiento informado a todos los padres de familia para empezar con el proceso de selección y aplicación del test A-EP para detectar la autoestima y en qué nivel se encuentra. Una vez seleccionado los niños con los parámetros establecido en un principio, se empezara a trabajar las técnicas durante el mes de Febrero, para nuevamente realizar un re-test para comprobar la eficacia de la intervención.

<b>Plan operativo</b>					
<b>Protocolo de intervención</b>					
<b>SÍNTOMAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Baja autoestima	Evaluar los niveles de autoestima de los niños provenientes del sector rural.	Aplicación del Test a los niños de quinto año EGB.	- Test A-EP - Esfero o lápiz	30 m.	Investigadora
Diferentes niveles de autoestima	Obtener los resultados de la evaluación Pre.	Entrega de resultados.	-Hoja de papel -Estrellas Fomix	1H 30min	Investigadora
Inseguridad Introversión	Aprender a conocer y a diferenciar las emociones.	Diagnostico cognitivo de evaluación de la autoestima	Hoja con silueta de niño/niña con un dibujo de un termómetro que sirve de medidor de autoestima	1h.	Investigadora
Inseguridad Introversión	Describir autoconcepto como persona	Describir que piensan de ellos.	Hoja de papel Lápiz Colores Fomix	2horas	Investigadora

Distorsión cognitiva: “Soy vago” “no puedo” “soy inferior”	Describir pensamientos irracionales	Transformación de los pensamientos en base a la tarea de Flores de Pensamientos . La actividad donde el niño pueda sobresalir y propiciar experiencias de éxito	-Folder con las tareas. -Pizarrón, Marcadores	40min.	Investigadora
Creencia de Aprobación: “tengo que madrugar, más que mis compañeros”	Determinar las creencias que se tienen acerca del lugar de donde viven	Elaboración de collage del lugar donde residen los niños, recalando lo bueno de ese lugar.	-Folder con las tareas. -Pizarrón, Marcadores	30 min.	Investigadora
Creencia de Aprobación: “Soy importante” “Soy inteligente” “Soy guapo/a”	Describir todo lo bueno que descubrieron en todos los talleres	Elaboración de Collage de ¿quién soy? Describir todas las cualidades y virtudes de ellos.	Cartulina A3 Foto de carnet Marcadores de colores	1 hora	Investigadora

**Tabla 1** Plan Operativo Propuesta

**Fuente:** Investigación Bibliográfica

**Elaborado por:** Jessica Moya

<b>TALLER I</b>					
<b>Tema:</b> Autoestima					
<b>Objetivo:</b> Aprender a conocer tu autoestima.					
<b>SÍNTOMAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Baja autoestima	Identificar los elementos estructurales de la autoestima	Análisis Se pregunta a los estudiantes sobre ¿qué es la autoestima?	Mediante la dinámica del <i>Tri-Emociones estrellares</i> .  Diagnostico cognitivo	15 min.	Investigadora
Inseguridad Introversión Aislamiento	Identificar los pensamientos irracionales de los niños	Diagnostico cognitivo Identificar los pensamientos de los niños mediante el juego	Reestructuración cognitiva	40 min.	Investigadora
Inseguridad Introversión Aislamiento	Reemplazar pensamientos irracionales por pensamientos apropiados y racionales.	Tareas escritas para detectar y cambiar pensamientos.  Discusión o debate de ideas irracionales.	Cuestionamiento socrático	30 min.	Investigadora
Inseguridad Introversión Aislamiento	Identificar la emoción del niño durante su día.	Colorear el estado de animo	Técnica Cognitiva descubrimiento	15 min.	Investigadora

**Tabla 2** Taller N°1

**Fuente:** Investigación Bibliográfica

**Elaborado por:** Jessica Moya

## **TALLER 1**

**Descripción:** El grupo de intervención está conformado por siete niños de nueve años los cuales se identificaron por letras A, B,C,D,E,F,G, fueron seleccionados por cumplir los parámetros de inclusión en el grupo, vivir en el sector rural y por obtener los resultados de baja autoestima y muy baja autoestima medido con el instrumento A-EP aplicado previamente . En este primer Taller se ejecutó las actividades planificadas y se especifica que se hizo en cada una de ellas.

### **FASE INICIAL**

**Tema:** Entrega de resultados

**Objetivo:** Proporcionar los resultados sobre la Autoestima a los niños

**Materiales necesarios:** salón de clase, sillas, estrellas de planchas de fomix de diferente color.

#### **Preámbulo**

Se entrega los resultados del test aplicado A-EP a los estudiantes de la UNIDAD EDUCATIVA GENERAL CORDOVA, de manera que exista una retroalimentación del propósito de la evaluación brindada al principio.

**Apertura:** TRI- EMOCIONES ESTRELLARES.

Para el desarrollo de esta actividad, se asignó a cada niño tres estrellas de diferente color (rojo, amarillo y azul), el rojo representa su valoración muy buena el amarillo su valoración poco buena y el azul su valoración nada buena. El niño deberá describirse a través de la estrella que eligió para identificarse en qué nivel de autoestima se encuentra. Al realizar la actividad, todos los niños empezaron a dibujar caras en cada estrella diferenciar cada una de ellas, después de eso empezaron a elegir una de las estrellas y cada niño explicó por qué eligió esa estrella.

El niño A eligió la estrella amarilla y se identificó en ella porque se siente menos que los demás, no puede realizar deberes solo necesita ayuda, se burlan de él por no traer la colación y porque es negro. El niño B eligió igual la estrella amarilla se identificó por ser

menos guapo, porque le molestan diciéndole gordo y feo. La niña C, eligió la estrella de color rojo porque es feliz, inteligente tiene muchos amigos y se lleva con todos. La niña D eligió la estrella amarilla porque a veces le molestan y se siente triste, los compañeros no juegan con ella. La niña E escogió la estrella azul porque se siente mal en clases no hace los deberes y no tiene buenas notas en exámenes le molestan y le pegan. La niña F escogió la estrella de color amarilla porque se pelea mucho con sus hermanos y es castigada por sus padres en la escuela no tiene amigos todos le molestan, y la última niña G escogió la estrella roja porque se siente feliz con sus amigos y tiene notas altas en sus materias.

Después de esta actividad se realizó un tiempo de descanso para que los niños estén atentos a la siguiente actividad.

## **FASE MEDIA**

**Objetivo:** Identificar los pensamientos de los niños mediante el juego

**Materiales necesarios:** Hojas, planchas de fomix colores, marcadores

Ejercicio

**Actividad 1º:** Flores de pensamientos.

El juego consiste en que cada niño haga un dibujo de una flor en el pedazo de fomix que se les entrega a los siete niños, el dibujo consta con cuatro pétalos que serán los pensamientos negativos que ellos tienen, la rama y las hojas serán los pensamientos positivos que tienen. Después de eso pegaran los pensamientos negativos en los cuatro pétalos y los pensamientos positivos en la rama y las hojas.

Los niños entusiasmados entendieron la actividad y empezaron a recortar el fomix entregado por la investigadora, después todos dibujaron la flor y escribieron su nombre en el centro, la niña E en sus pensamientos negativos expreso que es enojona, pega a su hermano, no puede sacar buenas notas y se siente triste, en los pensamientos positivos expreso que es estudiosa, inteligente y feliz cuando pasa con la hermana.

La niña D en sus pensamientos negativos expreso que es enojona, peleona, consentida y mala con la hermana, en los pensamientos positivos expreso que es buena, inteligente y que sabe compartir. El niño A en sus pensamientos negativos expreso que se siente que es malcriado, es mentiroso, es muy llorón y vago, en sus pensamientos positivos expreso que se lleva con sus compañeros, es bueno con la familia y le gusta pasar el tiempo con su familia.

El niño B en sus pensamientos negativos expreso que es orgulloso, entrometido, pega a sus amigos y no hace las tareas, en sus pensamientos positivos expreso que es educado, inteligente y muy alto. La niña C en sus pensamientos negativos expreso que pela mucho, llora mucho, tiene malas notas y se enoja, en sus pensamientos positivos expreso que es feliz con la hermana, tiene muchos amigos y juega con ellos.

La niña D en sus pensamientos negativos expreso que es orgullosa, que se enoja fácilmente, es peleona y mala, en sus pensamientos positivos expreso que es consentida por sus padres, le gusta hacer travesuras y por último la niña F en sus pensamientos negativos expreso que no tiene muchos juguetes, no tiene mucha ropa, le pegan cuando se porta mal en sus pensamientos positivos expreso que es feliz cuando tiene todo lo que necesita, ropa, zapatos y esferos.

En cuanto al desenvolvimiento de los niños se observó que la niña A prefiere trabajar sola, los demás niños estaban inquietos y distraídos al principio. Después fueron asimilando las actividades y con la dinámica que se realizó al finalizar el taller se sintieron muy animados para continuar con el segundo taller.

### **Fase final**

**Objetivo:** Determinar cada día su nivel de autoestima

**Materiales.** Hoja de papel con una silueta de niño/niña con termómetro al lado

### **Retroalimentación**

Consiste en hacer una retroalimentación diaria de la Autoestima dentro de un espacio de juegos el mismo que será dirigido por parte del Investigador; una vez explicado el proceso y puesto en práctica las actividades, se procede con el cierre de la intervención.



Termómetro de emociones, el cual inicia con la instrucción de la actividad, que consiste en entregar una hoja al niño donde está dibujado un niño a lado de un termómetro, todos los días deberá identificar la emoción que experimenta entre: enojo, tristeza, felicidad, luego colorear el termómetro para cuantificar la emoción, tiene como objetivo proporcionar un nivel característico de cada día como se siente cada niño en ese momento.

En esta retroalimentación cada niño coloreo hasta donde se sentían mal, bien o muy mal basándose en los grados del termómetro, de los siete niños tres de ellos se sentían bien, dos males y los otros dos muy mal. Después de la retroalimentación se les pregunta porque colorearon de esa manera y que les paso en ese día para que estén así.

## **TAREA**

Al acabar la intervención, se procede a la explicación de la tarea para el día siguiente, que consiste en preguntar a todos los niños del curso, que piensan de ellos pueden ser pensamientos positivos o negativos y deberán escribirlos en sus cuadernos para realizar La actividad del siguiente taller.

<b>TALLER II</b>					
<b>Tema:</b> “Yo soy”					
<b>Objetivo:</b> Empezar a fortalecer la autoestima					
<b>SINTOMAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSA BLE</b>
Inseguridad Introversión Aislamiento	Obtener la información de los niños sobre la tarea encomendada	Trabajar con la tarea encomendada el anterior día.	Cuestionamiento Socrático	10min.	Investigadora
Inseguridad Introversión Aislamiento	Identificar las creencias irracionales.	Cada niño escoge los pensamientos de sus compañeros	Técnica Cognitiva de Reatribución.	20 min	Investigadora
	Determinar el autoconcepto y la autoimagen que el niño tiene de sí mismo.	Cada niño describe lo bueno, no tan bueno y lo que se debe mejorar de cada niño.	Técnica Cognitiva de Reatribución.	20 min.	Investigadora
Inseguridad Introversión Aislamiento	Identificar la emoción del día en el termómetro	Para retroalimentar el niño vuelve al termómetro e identifica la emoción	Técnica Cognitiva de descubrimiento	15 min.	Investigadora

**Tabla 3** Taller N°2

**Fuente:** Investigación Bibliográfica

**Elaborado por:** Jessica Mo

## **TALLER 2**

### **FASE INICIAL**

**Descripción:** El grupo de intervención está conformado por siete niños de nueve años los cuales se identificaron por letras A,B,C,D,E,F,G, fueron seleccionados por cumplir los parámetros de inclusión en el grupo, vivir en el sector rural y por obtener los resultados de baja autoestima y muy baja autoestima medido con el instrumento A-EP aplicado previamente. En este segundo Taller se ejecutó las actividades planificadas y se especifica que se hizo en cada una de ellas.

### **Bienvenida**

Se da un saludo cordial a los estudiantes en el cual se agradece a los estudiantes de quinto año de EGB de la U.E.General Córdova por asistir y a su vez se realiza la presentación del investigador y el rol que tiene dentro de la actividad, debido a que será quien guíe a los estudiantes en las actividades propuestas dentro de este taller, también se les solicita la tarea encomendada, para dialogar sobre esa actividad

**Tema:** Presentación de los juegos

**Objetivo:** Proporcionar información acerca de los juegos de autoestima

**Materiales necesarios:** Salón de clases, Sillas,

### **FASE MEDIA**

**Tema:** ¿QUE PIENSAN DE MÍ?

**Objetivo:** Describirse cada uno y lo que piensan de ellos

**Materiales necesarios:** Hoja en blanco, lápices de colores, planchas de fomix

En primer lugar, leer la lista de palabras que le describieron sus compañeros de clase, pueden ser positivas o negativas. Después, deben escribir en una cartulina de fomix, lo que les pusieron sus compañeros, pero clasificado en bueno, no tan bueno y lo que se puede mejorar y con quien lo pueden mejorar. Y al reverso del fomix dibujaran como son ahora y como serán en un futuro.

Los niños empezaron a leer y clasificar lo que cada compañero piensa de él, procedieron a escribir las cosas buenas, no tan buenas que deben mejorar y con quien lo van hacer. La niña D empezó a escribir lo bueno, que es bonita, buena amiga, inteligente, estudiosa en

lo no tan bueno escribió, que es triste y mala, lo que se debe mejorar es su tristeza y que es mala, quien le ayudara sus padres.

La niña E escribió en la parte de bueno, que es estudiosa, inteligente, mejor amiga, bonita y generosa en lo no tan bueno que es mala, que debe ir a recuperación, no hace los deberes, inquieta, enojona lo que debe mejorar en hacer los deberes, no ser inquieta, no ser enojona en esto quien le ayudara su hermana y sus padres. El niño A escribió en la parte de bueno, ser trabajador, inteligente, alto y ser un mejor amigo, en lo no tan bueno ser mal educado, en lo que puede mejorar es en no ser mal educado y le ayudaría su familia.

El niño B escribió en lo bueno ser inteligente, bonito, alto, y en lo no tan bueno que es gordo, feo y en donde puede mejorar es con sus padres. La niña C escribió en lo bueno que es inteligente, divertida, estudiosa, y en lo no tan bueno que es mala, vaga, atrasada, miedosa y orgullosa en cuanto a lo que mejorara es en no ser vaga, atrasada ni miedosa le ayudara sus padres, sus compañeros, los profesores y sus tías.

La niña F escribió en lo bueno que es feliz, amable, inteligente, estudiosa y en lo no tan bueno que se porta muy mal y se siente triste para mejorarlo cuenta con sus primas, compañeros, profesores y amigas. La niña G escribió en lo bueno que es bonita e inteligente, en lo no tan bueno que es peleona y mala, para mejorar dejar de ser peleona y mala y para mejorarlo le ayudara el padre.

Después de la actividad se relacionó lo que sus compañeros piensan de cada uno de ellos, con lo que ellos piensan de sí mismo, empezaron asimilar cada pensamiento negativo y positivo para entender porque piensan eso y que deben hacer para cambiarlo. El grupo empezó con muchas preguntas sobre el dial lunes que se empezó la intervención por saber en qué consistía todas las actividades y de que vamos a trabajar el día de hoy por lo cual procedí con la intervención y las primeras actividades, todos estaban emocionados y muy colaboradores cada uno realizo las actividades encomendadas en ese momento sin embargo si se siente cansados y se les dio 10.min de receso.

En cuanto al desenvolvimiento de los niños se observó que la niña F y G prefieren trabajar solas, los demás niños estaban inquietos y distraídos al principio después fueron

asimilando las actividades y con la dinámica que se realizó al finalizar el taller se sintieron muy animados para continuar con el segundo taller.

## **FASE FINAL**

**Objetivo:** Determinar cada día su nivel de autoestima

**Materiales.** Hoja de papel con una silueta de niño/niña con termómetro al lado

### **Retroalimentación**

Consiste en hacer una retroalimentación diaria de la Autoestima dentro de un espacio de juegos el mismo que será dirigido por parte del Investigador; una vez explicado el proceso y puesto en práctica las actividades, se procede con el cierre de la intervención.

Termómetro de emociones, el cual inicia con la instrucción de la actividad, que consiste en entregar una hoja al niño en donde está dibujado un niño a lado de un termómetro, todos los días deberá identificar la emoción que experimenta entre: enojo, tristeza, felicidad, luego colorea el termómetro para cuantificar la emoción, tiene como objetivo proporcionar un nivel característico de cada día como se siente cada niño en ese momento.

En esta retroalimentación cada niño colorea hasta donde se sentían mal, bien o muy mal basándose en los grados del termómetro, de los siete niños dos de ellos se sentían bien, tres males y los otros dos muy mal. Después de la retroalimentación se les pregunta porque colorearon de esa manera y saber que problemas o situaciones tuvieron durante el día.

### **TAREA**

Al acabar la intervención, se procede a la explicación de la tarea para el día siguiente, que consiste en dibujarse ellos mismos en una lámina de fomix y pegarla en una hoja en blanco describiendo a los lados lo malo, como se relaciona con sus amigos y lo bueno después de haber seleccionado y asimilado los pensamientos negativos y positivos del día.

<b>Taller III</b>					
<b>Tema:</b> Donde vivo y quien soy					
<b>Objetivo:</b> Asimilar el lugar de origen de cada niño					
<b>SINTOMAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Inseguridad Introversión Aislamiento	Debatir sobre lo bueno y no tan bueno	Trabajar con la tarea encomendada	Cuestionamiento Socrático	30 min.	Investigadora
Creencia de Aprobación	Exponer la descripción de cada niño.	descripción de cada niño, con el dibujo de su silueta hecha en fomix Descubrir que tienen de bueno	Cuestionamiento Socrático	20 min.	Investigadora
	Asimilar lo positivo de su lugar de origen	cada lugar de residencia.	Técnica conductual de afrontamiento	20min	Investigadora
Inseguridad Introversión Aislamiento	Identificar la emoción del día en el termómetro	Para retroalimentar el niño vuelve al termómetro e identifica la emoción	Técnica Cognitiva descubrimiento	15min.	Investigadora

**Tabla 4** Taller 3

**Fuente:** Investigación Bibliográfica

**Elaborado por:** El Investigadora

### TALLER 3

**Descripción:** El grupo de intervención está conformado por siete niños de nueve años los cuales se identificaran por letras A, B, C, D, E,F,G, fueron seleccionados por cumplir los parámetros de inclusión en el grupo, vivir en el sector rural y por obtener los resultados de baja autoestima y muy baja autoestima medido con el instrumento A-EP aplicado previamente . En este tercer Taller se ejecutó las actividades planificadas y se especifica que se hizo en cada una de ellas.

#### FASE INICIAL

**Tema:** Trabajar con la tarea

**Objetivo:** Desarrollar la tarea encomendada

**Materiales necesarios:** salón de clase, sillas

**Apertura:** Silueta de Fomix

En este espacio, empezaremos con la descripción de cada niño, con el dibujo de su silueta hecha en fomix y empezaremos a la exposición de cada uno. El niño A se describió en cómo se siente, bien porque los padres le colaboran en sus entrenamientos de fútbol en lo malo expreso que es inquieto, no cumple ordenes, y habla malas palabras en cuanto a su relación con los compañeros juega con ellos para divertirse, y estudia en clases con ellos y finalmente lo bueno expreso que es educado, hace los deberes y es buen estudiante. El niño B se describió cómo se siente bien, en lo malo él no estudia, como se relaciona con los compañeros se lleva muy bien con todos y lo bueno es que pasa bien porque tiene juguetes. La niña C se siente feliz con su familia, lo malo es que se distrae mucho tiene una relación buena con sus compañeros y lo bueno de ella es que tiene a su familia y pasa con sus hermanas. La niña D se siente bien, lo malo de ella es que siempre está triste en su casa porque le pegan y le maltratan, lo bueno es que hace muchas travesuras. La niña E se siente mal porque le pegan, lo malo es que solo le castigan y le pegan en la casa su relación con los compañeros es mala porque solo se pasan pegando entre ellos y lo bueno es que se siente feliz cuando está sola. La niña F se siente bien cuando le regalan cosas, lo malo es que es muy tímida y no habla, la relación con sus compañeros es buena y lo bueno de ella es que es buena con todos los amigos y profesores. La niña G se siente triste porque no le visitan en su casa, lo malo es que se

siente culpable cuando alguien se hace daño, su relación con los compañeros es divertida y se ríen y comparten el tiempo jugando y lo bueno es que es educado con sus padres.

En conclusión, después de hacer esta actividad todos los niños analizaron sus defectos y sus virtudes y por ende todos entendieron que cada niño es diferente y tienen diferentes cualidades por ellos e realizó esta actividad conjunta con la tarea encomendada el día anterior.

## **FASE MEDIA**

**Objetivo:** Describir el lugar de donde viven y que tiene de bonito

**Materiales necesarios:** Cartulina A3, Colores, Imágenes, lápices, esferos

**Actividad 1º:** Collage ¿Dónde vivo?

En esta actividad se realizará un collage de cada lugar de donde viven los niños y que tiene de bueno ese lugar. Cada niño tendrá su cartulina A3 y recortará las imágenes de su lugar de residencia y explicará a toda la clase que es lo que le gusta de su barrio.

El niño A describió el lugar de Unamuncho que él reside ahí y hace mucho frío le gusta pasar ahí por sus amigos tiene pocos vecinos. El niño B describió Totoras es un lugar donde hay mucha gente, le gusta pasar con su familia ayudándoles a vender fruta en las calles le gusta jugar con sus vecinos. La niña C vive muy lejos de su escuela por eso debe madrugar describió a Santa Rosa un lugar donde hay mucha gente le gusta pasar con su familia y les ayudan en la venta de ropa. La niña D describió su lugar de residencia en San Fernando es un lugar con Lagunas y tiene miradores, pero hace mucho frío y prefiere quedarse en Ambato con su tía. La niña E describió San Bartolomé de Pinillo también vive lejos de la escuela por eso ella se queda con su padre en Ambato, pero cada viernes se va con su madre. La niña F describió a Quisapincha lo que más le gusta es pasar jugando con sus vecinos y su perro lo que no le gusta es madrugar para ir a clases y tener que ayudar a sus padres. La niña G describió a Picahua no tiene muchos vecinos, ayuda a sus padres en el trabajo y hacer los deberes tarde le gusta su paisaje.



## **FASE FINAL**

**Objetivo:** Determinar cada día su nivel de autoestima

**Materiales.** Hoja de papel con una silueta de niño/niña con termómetro al lado

### **Retroalimentación**

Consiste en hacer una retroalimentación diaria de la Autoestima dentro de un espacio de juegos el mismo que será dirigido por parte del Investigador; una vez explicado el proceso y puesto en práctica las actividades, se procede con el cierre de la intervención. Termómetro de emociones, el cual inicia con la instrucción de la actividad, que consiste en entregar una hoja al niño donde esta dibujado un niño a lado de un termómetro, todos los días deberá identificar la emoción que experimenta entre: enojo, tristeza, felicidad, luego colorea el termómetro para cuantificar la emoción, tiene como objetivo proporcionar un nivel característico de cada día como se siente cada niño en ese momento.

### **TAREA**

Al acabar la intervención, se procede a la explicación de la tarea para la siguiente clase que consiste en traer una vestimenta o comida típica de cada lugar residen.

<b>Taller IV</b>					
<b>Tema:</b> Me gusta quien soy					
<b>Objetivo:</b> Finalizar el taller con el fortalecimiento de la autoestima del niño					
<b>SÍNTOMAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIADES</b>	<b>TÉCNICA</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Inseguridad Introversión Aislamiento	Realización de la retroalimentación de la tarea anterior.	Trabajar con la actividad anterior	Cuestionamiento Socrático.	25 min.	Investigadora
Creencia de Aprobación: “Soy importante” “Soy inteligente” “Soy guapo/a”	similar lo positivo de todo.	Describir todo lo bueno que descubrieron en todos los talleres.	Técnica conductual de afrontamiento.	30 min.	Investigadora
	Identificar todas sus cualidades y virtudes	En esta actividad se realizará el collage de cierre de talleres.	Técnica conductual de afrontamiento.	15min	Investigadora
Inseguridad Introversión Aislamiento	Identificar la emoción del día en el termómetro	Para retroalimentar el niño vuelve al termómetro e identifica la emoción	Técnica Cognitiva descubrimiento.	15 min.	Investigadora

**Tabla 5** Taller 4

**Fuente:** Investigación Bibliográfica

**Elaborado por:** El Investigadora

## **TALLER 4**

**Descripción:** El grupo de intervención está conformado por siete niños de nueve años los cuales se identificaran por letras A, B, C, D, E,F,G, fueron seleccionados por cumplir los parámetros de inclusión en el grupo, vivir en el sector rural y por obtener los resultados de baja autoestima y muy baja autoestima medido con el instrumento A-EP aplicado previamente . En este cuarto Taller se ejecutó las actividades planificadas y se especifica que se hizo en cada una de ellas, y por último el cierre de la sesión con el re- test del instrumento A-EP

### **FASE INICIAL**

**Tema:** Trabajar con la tarea

**Objetivo:** Desarrollar la tarea encomendada

**Materiales necesarios:** salón de clase, sillas

**Apertura:** Dramatización por parte de cada niño

En este espacio, empezaremos con la dramatización de cada niño, con sus vestimentas típicas y la comida típica. Todos los niños estaban entusiasmados y contentos de realizar su dramatización.

### **FASE MEDIA**

**Objetivo:** Describirse quien es

**Materiales necesarios:** Cartulina A3, Colores, fotos lápices, esferos

**Actividad 1º: Collage de ¿quién soy?**

En esta actividad se realizará el collage de cierre de talleres donde le niño ya identificar todas sus cualidades y virtudes para recordar siempre que son niños valientes, alegres y felices y para ello esta actividad se colocara en su habitación para que cada día se reflejen en lo que determinaron durante estas sesiones.

## **FASE FINAL**

**Objetivo:** Determinar cada día su nivel de autoestima

**Materiales.** Hoja de papel con una silueta de niño/niña con termómetro al lado

### **Retroalimentación**

Consiste en hacer una retroalimentación diaria de la Autoestima dentro de un espacio de juegos el mismo que será dirigido por parte del Investigador; una vez explicado el proceso y puesto en práctica las actividades, se procede con el cierre de la intervención. Termómetro de emociones, el cual inicia con la instrucción de la actividad, que consiste en entregar una hoja al niño donde está dibujado un niño a lado de un termómetro, todos los días deberá identificar la emoción que experimenta entre: enojo, tristeza, felicidad, luego colorea el termómetro para cuantificar la emoción, tiene como objetivo proporcionar un nivel característico de cada día como se siente cada niño en ese momento.

Por último, se les realiza el re test a los siete niños que presentaron al principio baja autoestima y determina si las técnicas aplicadas fueron correctas para un cambio en su autoestima

### CAPÍTULO III

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

##### Diagnóstico de la situación actual

##### A-EP Cuestionario de Autoestima para Educación Primaria

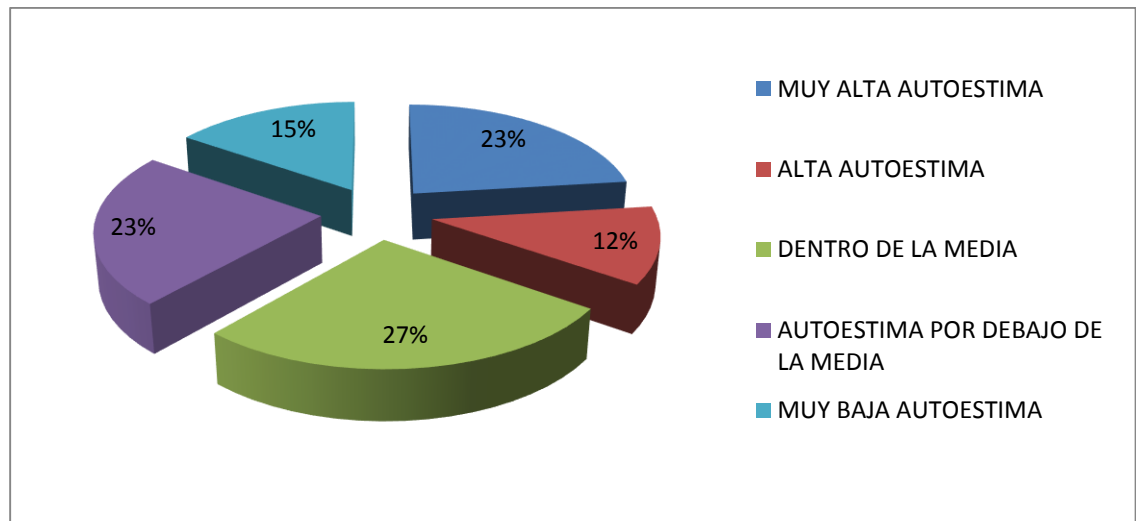
**Tabla N° 1 Evaluación Autoestima Población Estudiantes Quinto Año De Educación General Básica**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
MUY ALTA AUTOESTIMA	6	23%
ALTA AUTOESTIMA	3	12%
DENTRO DE LA MEDIA	7	27%
AUTOESTIMA POR DEBAJO DE LA MEDIA	6	23%
MUY BAJA AUTOESTIMA	4	15%
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

**Tabla 6** Evaluación autoestima población estudiantes quinto año de EGB

**Elaborado por:** La Investigadora

**Fuente:** Cuestionario A-EP



**Gráfico 1 Evaluación autoestima población estudiantes quinto año de EGB**

**Elaborado por:** La Investigadora

**Fuente:** Investigación de campo

### **Análisis e Interpretación**

En el gráfico se puede observar los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento psicológico A-EP Cuestionario de Autoestima para Educación Primaria a los estudiantes del quinto curso de la Unidad Educativa General Córdova, se puede apreciar en estos resultados que más de la mitad de los niños están con una autoestima a muy alta, alta y dentro de la media en cambio el resto tiene una autoestima por debajo de la media y muy baja autoestima.

Los niños de este grupo cuya autoestima se evidencia como baja forman parte de hogares que han migrado a la ciudad o viajan desde los sectores rurales para asistir a la escuela. Estos resultados permitieron descartar a los niños que tienen una alta autoestima y seleccionar a los niños que tienen una autoestima por debajo de la media y muy baja autoestima para proceder con la intervención, ya que cumplen los requisitos de inserción en el grupo de intervención psicológica.

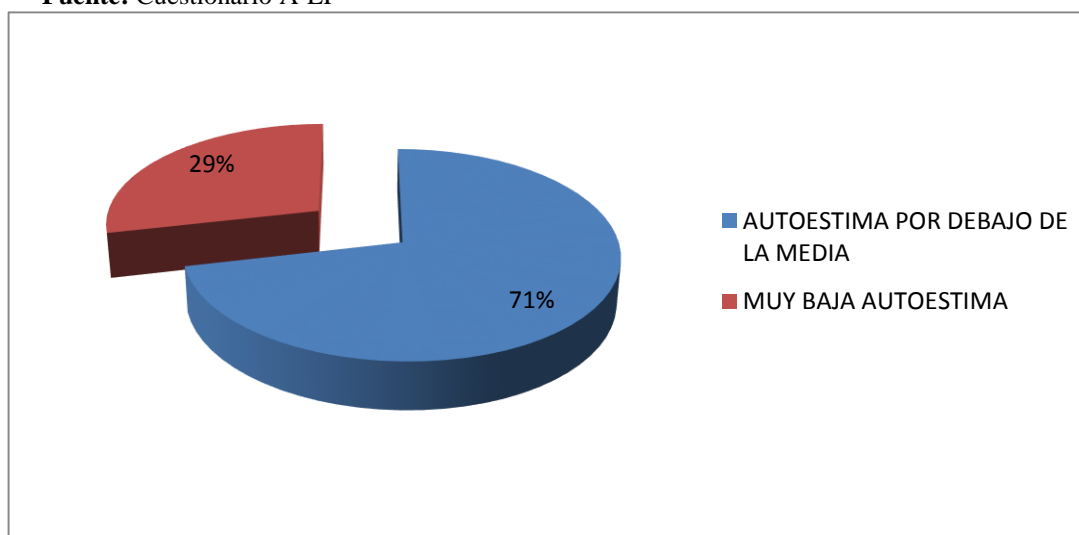
**Tabla N° 2 Medición Pre**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>AUTOESTIMA POR DEBAJO DE LA MEDIA</b>	5	71%
<b>MUY BAJA AUTOESTIMA</b>	2	29%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Tabla 7 Medición pre**

**Elaborado por:** La Investigadora

**Fuente:** Cuestionario A-EP



**Gráfico N° 2 Medición Pre**

**Elaborado por:** El Investigador

**Fuente:** Investigación de campo

### **Análisis e Interpretación**

En el gráfico se puede observar los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento psicológico A-EP Cuestionario de Autoestima para Educación Primaria a los estudiantes del quinto curso de la Unidad Educativa General Córdova, se puede apreciar que menos de las tres cuartas partes de los niños está por debajo de la media,

mientras que en la siguiente parte del gráfico se puede apreciar que más de la cuarta parte de estudiantes tienen una abaja autoestima.

Lo cual en referencia con los datos obtenidos, las dificultades en el autoestima se relacionan con el auto concepto y la autoimagen relacionados con el hecho de provenir de sectores rurales, ratificados en las entrevistas post evaluación, y que definen el grupo de trabajo para la intervención psicológica, ya que tienen problemas básicamente en sus grupos sociales como es la escuela por la discriminación y burlas que reciben por ser de sectores rurales como también tienen problemas en el ámbito familiar por lo que estos niños a parte de estudiar deben trabajar conjuntamente con sus padres y esto afecta en el desarrollo académico como también en la autoestima por el hecho de no tener tiempo para realizar las tareas encomendadas de la escuela y no tener el suficiente tiempo de descanso, ni el tiempo de realizar actividades lúdicas como son los juegos con sus amigos o vecinos.

Cada uno de estos niños presenta apatía frente a sus demás compañeros lo cual se les hace muy difícil relacionarse con ellos, como también problemas de concentración por el trabajo que deben realizaren después de clases e incluso antes de ir a clases, algunos tienen padres separados y por lo tanto tienen que tomar el papel de mama o papa y eso les afecta, se sienten tristes por vivir muy lejos y no tener muchos amigos.



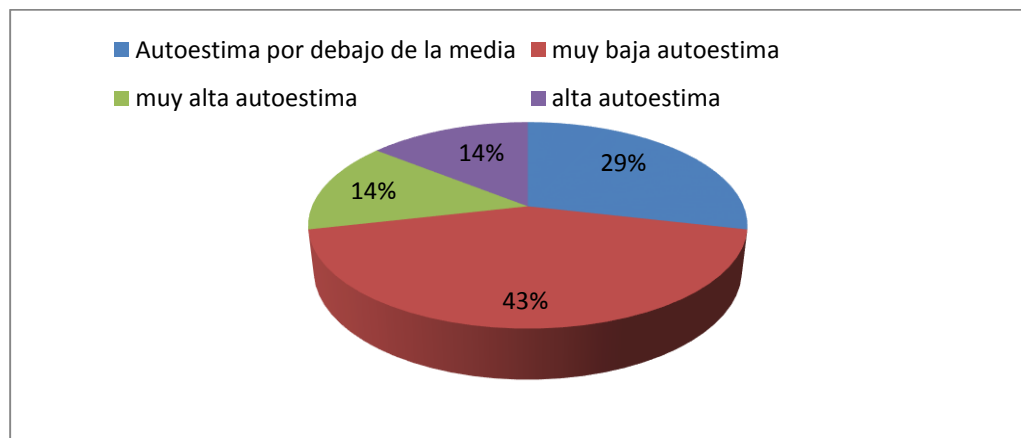
**Tabla N° 3 Medición Post**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Autoestima por debajo de la media	2	29%
Muy Baja autoestima	3	43%
Alta autoestima	1	14%
Muy alta autoestima	1	14%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Tabla 8** Medición pos

**Elaborado por:** La Investigadora

**Fuente:** Cuestionario A-EP



**Gráfico 1** Medición pos

**Elaborado por:** La Investigadora

**Fuente:** Cuestionario A-EP

### **Análisis e interpretación**

Después de haber aplicado por segunda vez el reactivo psicológico “A-EP Cuestionario de Autoestima para Educación Primaria”, al terminar la intervención psicológica, al mismo grupo de estudiantes de la Unidad Educativa General Córdova, se procede a realizar el estudio comparativo entre los valores pre intervención y pos intervención, en los que se puede evidenciar la forma como la utilización de

estrategias basadas en la terapia cognitivo-conductual no facilita modificaciones en cuanto a la autoestima de los niños de quinto año EGB , permitiendo evidenciar que la utilización del manejo de actividades y tecinas en este estudio no modifico cambios esperados ; en el gráfico se muestra que un 43% de estudiantes presentan un nivel muy bajo de autoestima y con un 29% autoestima por debajo de la media, en cambio un 28 % aumento la autoestima a muy alta y alta.

Esto puede deberse a los diferentes problemas que cada niño tiene, ya que antes de aplicar el test se realizó una entrevista para conocer a cada niño y saber que problemas tenían o porque se sentían tristes. Por ejemplo, por ser hijos adaptados, por tener que ayudar en el aspecto económico para sustentar a la familia, por no tener madre o padre y provenir de sectores rurales, estos factores son primordiales la hora de corroborar lo estadístico, ya que influye a la hora de las respuestas de los niños por ende puede ser que no se encuentre una diferencia muy significativa a la hora de realizar el primer momento.

## Cuadro comparativo PRE- POS

Análisis comparativo PRE			Análisis comparativo POS		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Autoestima por debajo de la media	5	71%	Autoestima por debajo de la media	2	29%
Muy Baja Autoestima	2	29%	Muy Baja Autoestima	3	43%
			Alta autoestima	1	14%
				1	
			Muy alta autoestima		14%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Tabla 9** Cuadro comparativo pre – pos

**Elaborado por:** La investigadora

**Fuente:** Cuestionario A-EP

## ANÁLISIS COMPARATIVOS

El gráfico comparativo indica que en las frecuencias hay una variación mínima en los valores PRE y POS de los resultados obtenidos, en los cuales se observa que la técnica cognitiva-conductual aplicada no influye como estrategia para incrementar la autoestima en los estudiantes de quinto curso de la Unidad Educativa General Córdova, su razón se debe a que en la segunda evaluación se hace evidente que los niños se dividieron en porcentajes unos con autoestima por debajo de la media con un 29%, con muy baja autoestima un 43% y al y muy alta autoestima con un 28%, lo que significa que la utilización de la técnica cognitiva-

conductual funciono mininamente para marcar una diferencia entre los niños. Referente a estos resultados comparando el pre y el post, se puede decir que fueron unos resultados con estadística mínima, la cual, relacionando con el modelo terapéutico dado, puede ser que los niños necesitaran más talleres o más actividades para poder solventar o disminuir los problemas que conllevan día a día.

### **Análisis descriptivo**

#### **Estadísticos de muestras relacionadas**

	Media	N	Desviación Típ.	Error Tip. de la me dia
Motivación Pre	24.71	7	1.89	0.714
Motivación Pos	25	7	1.89	0.714

**Tabla 10** Estadísticos de muestras relacionadas  
Elaborado por: Investigador  
Fuente: Estadístico de prueba T de Student

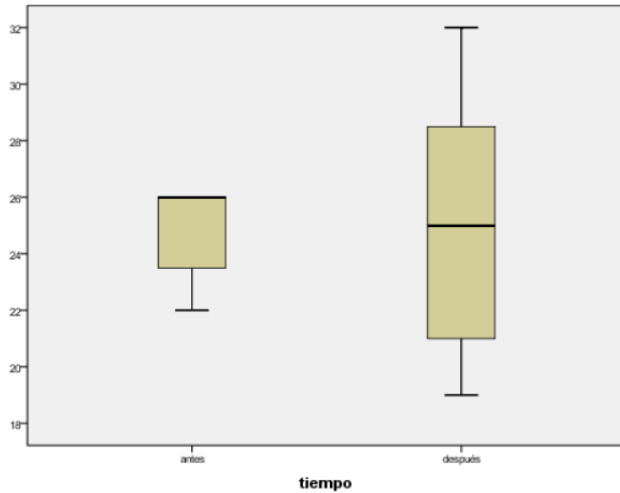
### **Prueba de T**

#### **Correlaciones de muestras relacionadas**

		N	Correlac ión	Sig.
Par 1	Pre y Pos	7	0.26	0.05

**Tabla 11** Correlación de muestras relacionadas  
**Elaborado por: Investigador**  
**Fuente: Estadístico de prueba T de Student**

## Prueba de muestras relacionadas, grafico de cajones



**Gráfico 2** Prueba de muestras relacionadas

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** Estadístico de prueba T de Student.

### Análisis e interpretación

Se aplicó el estadístico de prueba T de Student para realizar el análisis cuantitativo de comprobación estadística de las hipótesis; por lo que, de este procedimiento se no acepta la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula que dice que “LOS NIVELES DE AUTOESTIMA NO SE INCREMENTAN MEDIANTE LA APLICACIÓN DEL MODELO COGNITIVO- CONDUCTUAL EN LOS NIÑOS PROVENIENTES DEL SECTOR RURAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA GENERAL CÓRDOVA, en el análisis de la gráfica se puede observar que de aquellos niños que tenían autoestima baja hay algunos que han mejorado sus niveles de autoestima como producto de la intervención psicológica como lo demuestra el cuadro de cajas de la evaluación POS en el gráfico N°4 considerando que existe un aumento en la autoestima por la intervención de los talleres basados en

las estrategias cognitivas- conductuales en la población y muestra estudiada, los valores que muestra la tabla N°4 evidencian que el grupo psicoterapéutico tuvo variaciones en los porcentajes de la autoestima. El gráfico de cajones muestra las variaciones en las mediciones pre y pos de la aplicación del instrumento A-EP Cuestionario de Autoestima para Educación Primaria, en donde se puede apreciar la variación en la motivación medida antes y después de la intervención psicológica.

### **Comprobación de las hipótesis**

#### **HI (Hipótesis alterna)**

Los niveles de autoestima se incrementan mediante la aplicación del modelo cognitivo- conductual en los niños provenientes del sector rural de la Unidad Educativa “General Córdova”

#### **HO (Hipótesis Nula)**

Los niveles de autoestima no se incrementan mediante la aplicación del modelo cognitivo- conductual en los niños provenientes del sector rural de la Unidad Educativa “General Córdova”.

## CAPITULO IV

### DISCUSIÓN

Actualmente hablar sobre la autoestima se ha convertido en uno de los temas más pronunciados que dan lugar a interesantes debates, cuestionándose si un nivel alto de autoestima es apropiado para el desarrollo del individuo tanto personal como emocional, o preguntándose a la vez si es conveniente una autoestima óptima que se aleje de lo narcisista.

Cuando se determina que la persona posee una autoestima alta se habla de varios factores imprescindibles como percepciones, comportamientos y sentimientos que están relacionados específicamente con el valor a las cualidades y defectos que se otorgan a sí mismo y como se siente respecto a estas autovaloraciones, Cabrera (2014) menciona que “el comportamiento afectivo representa a la dimension en la que soporta la valoración de lo que hay de positivo y negativo en los niños e implica un sentimiento de la favorable o de la desfavorable, de lo agradable o desagradable que se ve” (p.16).

Los resultados desfavorables de la autovaloración de los niños del grupo terapéutico debido a que forman parte de un sector rural en el cual son etiquetados y menos valorizados son elementos que disminuyen la calidad de su desarrollo personal, ya que en los últimos años varias personas pertenecientes al sector rural han emigrado a ciudades más grandes y centrales, y probablemente esta migración haga que se presenten como personas vulnerables, exponiéndose a la inseguridad personal y emocional.

El presente estudio de caso aporta con el análisis de los resultados de la aplicación talleres de fortalecimiento de la autoestima basados en el modelo cognitivo-conductual, obteniendo resultados mínimos para el fortalecimiento de la autoestima, que se ve reflejado a nivel cuantitativo. Este estudio se contrasta con la propuesta de Ranero (2015) quien desarrolló un programa cognitivo conductual de autoestima para niños de 7 a 10 años víctimas de maltrato intrafamiliar, donde se ha trabajado diferentes áreas de la autoestima detectadas en un nivel bajo, como el autoconcepto, autorreforzamiento, autoeficacia y autoimagen.

A diferencia de los niños con los que se trabajó en la Unidad Educativa General Córdova, Ranero señala que los niños con los que trabajó han experimentado malos tratos dentro del núcleo familiar, pues no son capaces de describirse a sí mismos, se les dificulta nombrar cualidades positivas que posee esto como consecuencia y repercusión de la violencia que han sufrido, afecta directamente a la autoestima dejando repercusiones como sentimientos de inferioridad, poca valía personal, inseguridad y dificultades en las habilidades sociales.

La problemática que existe en la Unidad Educativa General Córdova se relaciona con la movilidad de los niños, ya que es afectado por la ubicación de sus viviendas, por ser estudiantes provenientes de zonas rurales, además de los horarios de trabajo infantil, ya que están involucrados a las actividades propias del trabajo de campo.

que se conflictúan con el deber de cumplir con sus horarios de estudios; por tanto se hace difícil la asistencia o la llegada a tiempo a la escuela, sin embargo esta afectación de su autoestima es mucho menos significativa que el hecho de ser maltratados, lo que hace que el proceso de intervención arroje datos menos significativos en la evaluación con t de student.



Muñoz por su parte, en su investigación en base a la autoestima como factor clave del éxito escolar, presenta una relación en las variables personales que vinculan a la escuela de estudiantes de nivel socioeconómico bajo.

Donde se concluye que la autoestima tiene un rol relevante en el ámbito escolar de niños y niñas de sectores urbanos-marginales y rurales, manifestando Muñoz (2017) afirma: “efectivamente el poseer una autoestima adecuada tiene como significado la ganancia relevante tanto en términos académico como en conductuales”. (p.147). En relación a este aporte se puede establecer que el manejo de la autoestima en el contexto escolar desde el modelo cognitivo en niños provenientes del sector rural de la Unidad Educativa General Córdova, ayudará a largo plazo a mejorar distintos factores en los estudiantes que experimentan cambios y que son afectados de forma significativa en sus esferas; es decir, en el ámbito biológico, psicológico y social.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. Una vez aplicada los talleres, basados en el modelo cognitivo conductual para el fortalecimiento de la autoestima en los niños provenientes del sector rural de la Unidad Educativa General Córdova, se pudo identificar beneficios en la intervención, pese a que los cambios se establece a través de un nivel cuantitativo en mejora de la autoestima, sin embargo no se encuentra modificación a nivel cualitativo, es decir no existe un incremento estadístico significativo mediante la aplicación del modelo que determine que la autoestima como tal ha sido modificada. Ya que según la T-Student aplicada, el resultado arroja  $-0,15$  ante el valor crítico  $2,18$ .
2. Para identificar los niveles de Autoestima en los niños provenientes del sector rural en primera instancia se aplicó el instrumento psicológico A-EP Cuestionario de Autoestima para Educación Primaria, a una población conformada por 26 estudiantes de quinto año de EGB, como primer momento se identifica que el 12% presenta alta autoestima, el 15% muy baja autoestima, 23% autoestima por debajo de la media, y el otro 23% muy alta autoestima y por último el 27% se encuentra dentro de la media que se puede observar en la Tabla N°1. Los niños de este grupo cuya autoestima se evidencia como baja autoestima forman parte de hogares que han migrado a la ciudad o viajan desde los sectores rurales para asistir a la escuela. Estos resultados permitieron seleccionar a los niños que tienen una autoestima por debajo de la media y muy baja autoestima para estructurar el grupo de que cumplen los requisitos de inserción en el grupo de intervención psicológica. Donde se puede apreciar que el 71% de esta

población presenta un nivel de autoestima por debajo de la media, mientras que el 29% muy baja autoestima que se puede apreciar en la tabla N°2.

3. Las diferentes técnicas psicológicas de la terapia cognitivo conductual de Judith Beck, tiene como fin reducir el malestar frente a la baja autoestima, implementando nuevas experiencias de aprendizaje; dentro de ella se pudo utilizar la técnica cognitiva de retribución-metafórica, la técnica reestructuración cognitiva, cuestionamiento socrático, la técnica conductual de afrontamiento, actividades dinámicas para focalizar la atención de los participantes. Estas técnicas favorecieron a los niños dando como resultados en ellos la capacidad de contrastar los pensamientos negativos con los positivos, estar seguros de sí mismos y atribuir emociones positivas en el ámbito escolar referente a las burlas o molestias que son ocasionadas en el aula. Como también se exploró ideas positivas sobre los hogares de donde para alcanzar el logro de satisfacción entre ellos y sobresalir ante cualquier crítica.

## RECOMENDACIONES

1. Al observar que los beneficios desde lo cuantitativo del modelo cognitivo conductual para el fortalecimiento de la autoestima, se requiere de una permanente intervención hacia los niños por parte de la institución educativa, para obtener mejores resultados en el futuro.
2. Se sugiere la implementación de talleres para trabajar la autoestima dentro y fuera del ámbito escolar por parte de los docentes de la institución, ya que es un elemento importante dentro del desarrollo de los niños, desde el grado de autoestima depende el desarrollo de aprendizaje, de las buenas relaciones sociales y de la construcción de la felicidad.
3. La implementación de los talleres basados en técnicas cognitivos-conductuales de Beck ha logrado beneficios en la autoestima, evidenciados en los valores obtenidos en la evaluación pos intervención, pese al resultado que se obtuvo a través del análisis estadístico T-Student, por lo que se recomienda realizar mayor realce en las técnicas y actividades propuestas, para trabajar de forma continua y diversa en la autoestima de los niños.
4. Al realizar talleres para fortalecer la autoestima en niños, se toma en cuenta que es importante trabajar con el entorno social de los mismos, de tal manera que se recomienda realizar de igual manera talleres para fortalecer la autoestima de los padres de familia.

## BIBLIOGRAFIA

- Acuña. (2013). *autoestima* .
- Andino Carrión , D. S. (2015). *La imagen corporal y su incidencia en el autoestima de los adolescentes de los segundos años de bachillerato* . Ambato.
- Beauregard, L.-A., Bouffard, R., & Duclos, G. (2005). Autoestima: Para quererse más y relacionarse mejor. En L.-A. Beauregard, R. Bouffard, & G. Duclos, *Autoestima: Para quererse más y relacionarse mejor* (pág. 159). Madrid: Narcea Edicione. doi:8427714823, 9788427714823
- Branden, N. (1995). Los seis pilares de la autoestima. En N. Branden, *Los seis pilares de la autoestima* (págs. 57-60). Barcelona: Paidós S.A.
- Camposeco Torres, F. (2102). *La autoeficiacia como variable en la motivacion intrínseca en matemáticas a traves de un criterio étnico*. Madrid.
- Cazalla Luna, N., & Molero, D. (10 de julio de 2013). Revisión Teórica sobre el Autoconcepto y su Importancia en la Adolescencia. *Revista electronica de Investigación y Docencia (REID)*, 43-64.
- Cinfuentes Fuentes, L. E. (2016). *La autoimagen e Inteligencia emocional*. Quetzaltenango.
- Clark, A., & Reynold , B. (2012). Como desarrollar la autoestima en los Adolescentes. *Dialnet(7)*.
- Constante Cadena, P. (2017). *Los estilos parentales y su Influencia en el Autoestima* . Ambato.
- Donoso-Morgan, D. (2011). ESTUDIO DE CASO BASADO EN LA TERAPIA COGNITIVA CONDUCTUAL . En D. Donoso-Morgan, *ESTUDIO DE CASO BASADO EN LA TERAPIA COGNITIVA CONDUCTUAL* (págs. 8-10). Quito: COLEGIO DE ARTES LIBERALES.
- Fuentes, L. (19 de Enero de 2016). *Respositorio UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR*. Recuperado el 1 de Julio de 2019, de Respositorio UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Cifuentes-Luz.pdf>
- Goñi Palacios, E. (2012). *El autoconceto personal: estructura interna, media y variabilidad* . España: Universidad del País Vasco.

- Guillén-Rojas, N. (2007). Implicaciones de la Autoeficacia en el rendimiento deportivo. *Pensamiento Psicológico*, 3(9), 21-32. doi:1657-8961
- Lojano, A. (Marzo de 2017). *Universidad Politécnica Salesiana*. Obtenido de Universidad Politécnica Salesiana: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14319/1/UPS-CT007031.pdf>
- Lydia, A., Carrasco, F., Oña, A. I., Pérez, S., Sandoval, E., & Sandoval Vizcaíno, M. (2015). *Un mirada en profundidad al acoso esoclar en el Ecuador, violencia entre pares en el sistema educativo*. ©UNICEF/ECU/2015/Éndara.
- Montes González , I. T., Escudero Ramírez , V., & Martínez, J. (2012). Niveles de autoestima de adolescentes escolarizados en zna rural de Pereira, Colombia. *Colomb. Psquiat*, 41(3), 487-495.
- Naranjo Pererira, M. L. (2012). Factores que favorecen el desarrollo de una actitud positiva hacia las actividades académicas. *Revista Educación*, 38-45.
- Núñez Ramírez, M. A., Mercado Salgado, P., & Madrigal Torres, B. (Junio/Dic de 2014). Autoestima y habilidades emprendedoras en estudiantes en ciencias economicas administrativas de la Universidad de Guadalajara-México. *Comunicación*, 5(2).
- Páez, D., Zubieta, E., Mayordomo, S., Jiménez, A., & Ruiz, S. (2015). IDENTIDAD. AUTO-CONCEPTO, AUTO-ESTIMA, AUTO-EFICACIA Y LOCUS DE CONTROL. En D. Páez, E. Zubieta, S. Mayordomo, A. Jiménez, & S. Ruiz, *IDENTIDAD. AUTO-CONCEPTO, AUTO-ESTIMA, AUTO-EFICACIA Y LOCUS DE CONTROL* (págs. 1-20).
- Pérez , K. (2012). *Efectos de dependencia emocional en la autoestima de muejres de veinte y cinco a cincuenta y cinco años de edad que tienen una relacion de pareja*. Quito.
- Pèrez Álava , E. D. (2012). *Estudio de la autoestima como fator determinate en la participacion ciudadana de los niños y los adolescentes y aplicacion de una programa para mejorar la misma* . Quito.
- Ramos Medina, M. I. (2016). *Las habilidades para afrontar y resolver problemas interpersonales y su influencia en el bullying en los niños y niñas de 8-11 años de edad de la Unidad Educativa Juan León Mera- La Salle*. Ambato.

- Rivadeneira Jaramillo , R. A. (2015). *Incidencia en el desarrollo de la autoestima, en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de educación básica de la Escuela Ánel Noguera, Parroquia Sevilla Don Bosco*. Cuenca.
- Rosero, J. (Junio de 2017). *PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR*. Obtenido de PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/13300/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salud, O. M. (19 de 05 de 2017). *Clarín Sociedad*. Obtenido de Clarín Sociedad: [https://www.clarin.com/sociedad/argentina-paises-region-mayor-tasa-suicidios\\_0\\_H1hleA2xZ.html](https://www.clarin.com/sociedad/argentina-paises-region-mayor-tasa-suicidios_0_H1hleA2xZ.html)
- Sánchez Arenas, J. J., & Ruiz Martínez , A. O. (Enero/Junio de 2015). Relacion entre autoestima e imagen corporal en niños con obesidad. *Revista Mexicana de trastornos alimentarios*, 6(1).
- Shutterstock. (2015). Autoestima baja en niños, niñas y adolescentes. . *innfobae*.
- Silva-Escorcía, I., & Mejía-Pérez, O. (Enero de 2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica Educare*, XIX(1), 10. doi:1409-4258
- Simkin, H., Azzllini, S., & Voloschin, C. (2014). Autoestima y Problemáticas Psicosociales en la infancia, Adolescencia y juventud. *Revista de Investigación en Psicología Social*, 1(1), 62-70. doi:2422-619X
- Sparisci, V. M. (2013). *Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles*. España.
- Tabernerero, C., Serrano, A., & Mérida, R. (1 de Febrero de 2017). Estudio comparativo de la autoestima en escolares de diferente nivel socioeconómico. *Psicología Educativa*, 9-17.
- Unda, F., & Zambrano, N. (2016). *NIÑEZ Y ADOLESCENCIA desde la intergeneracionalidad Ecuador 2016*. Quito, Pichincha, Ecuador: Observatorio Social del Ecuador. doi:978-9942-9890-2-4
- UNICEEF. (2016). *La niñez y la adolescencia desde la Intergeneracionalidad* . Quito-Ecuador.
- Villanueva, E. R. (2016). Terapia Cogniivo-Coductual de Fenell. *Autoestima sana*.


Yapura, M. E. (2015). *Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria* . Rosario.



## ANEXOS

### Anexos 1. Validación del instrumento

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA  
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD  
 UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACION

NOMBRE DEL PROYECTO: El fortalecimiento de la autoestima en niños provenientes del sector rural de la Unidad Educativa "General Córdoba"

INSTRUMENTO A VALIDAR: A- EP cuestionario para la evaluación de la autoestima en educación primaria

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar el fortalecimiento de la autoestima en niños provenientes del sector rural de la Unidad Educativa "General Córdoba"

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1- Identificar los niveles de autoestima en los niños provenientes del sector rural de la Unidad Educativa "General Córdoba"  
2- Implementar estrategias para fortalecer el autoestima en niños provenientes del sector rural de la Unidad Educativa "General Córdoba"  
3- Planear los talleres de intervención desde el modelo cognitivo-conductual de Bandura para fortalecer el autoestima en los niños provenientes del sector rural de la Unidad Educativa "General Córdoba"

ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
PERTINENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UTILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COHERENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION CON LOS OBJETIVOS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION METODOLÓGICA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VIGENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SI  NO

El análisis de validación recomienda el manejo del presente instrumento

DATOS DEL EVALUADOR

NOMBRE: Jorge Rosero

PROFESION: Psicólogo Clínico

OCCUPACION: Docencia - Investigador

FIRMA DEL EVALUADOR: [Firma manuscrita]

FECHA: 21 de Enero 2019

## Anexos 2. Validación del instrumento

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA  
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD  
 UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACION

NOMBRE DEL PROYECTO: El fortalecimiento de la autoestima en niños provenientes del sector rural de la unidad educativa "General Cordova"

INSTRUMENTO A VALIDAR:

A ep cuestionario para la evaluación de la autoestima en educación primaria

OBJETIVO GENERAL:

Revalorar el fortalecimiento de la autoestima en niños provenientes del sector rural de la U.E. "General Cordova"

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 1 Identificar los niveles de autoestima en los niños provenientes del sector rural de la U.E. "General Cordova"
- 2 Implementar estrategias para fortalecer el autoestima en niños provenientes del sector rural de la U.E. "General Cordova"
- 3 Educar los talleres de intervención desde el modelo cognitivo conductual de Penick para fortalecer el autoestima en los niños provenientes del sector rural de la U.E. "General Cordova"

ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
PERTINENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UTILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COHERENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION CON LOS OBJETIVOS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION METODOLOGICA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VIGENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

El análisis de validación recomienda el manejo del presente instrumento

SI  NO

DATOS DEL EVALUADOR

NOMBRE José Luis Pérez

PROFESION Psicóloga Clínica

OCCUPACION Psicóloga

FIRMA DEL EVALUADOR [Firma manuscrita]

FECHA: 21 de Enero 2019

### Anexos 3. Validación del instrumento

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA  
 FÁCULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD  
 UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACION

NOMBRE DEL PROYECTO: El fortalecimiento de la autoestima en niños  
provenientes del sector rural de la unidad educativa "General Córdoba"  
 INSTRUMENTO A VALIDAR: \_\_\_\_\_

A-EP cuestionario para la evaluación de la autoestima en educación primaria

OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar el fortalecimiento de la autoestima en niños provenientes del sector rural de la unidad educativa "General Córdoba"

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Identificar los niveles de autoestima en los niños provenientes del sector rural de la unidad educativa "General Córdoba"
2. Implementar estrategias para fortalecer la autoestima en niños provenientes del sector rural de la unidad educativa "General Córdoba"
3. Fortalecer los talleres de intervención desde el modelo cognitivo conductual de Peres para fortalecer la autoestima en los niños provenientes del sector rural de la unidad educativa "General Córdoba"

ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
PERTINENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UTILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COHERENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION CON LOS OBJETIVOS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION METODOLÓGICA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VIGENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

El análisis de validación recomienda el manejo del presente instrumento

SI  NO

DATOS DEL EVALUADOR

NOMBRE: Mayra German Tomala  
 PROFESION: Psicóloga Clínica  
 OCUPACION: Psicóloga Institucional UTE  
 FIRMA DEL EVALUADOR: Mayra German  
 FECHA: 21 de Enero 2019

**Anexo 4. Solicitud de aplicación de instrumentos y autorización para el desarrollo del estudio de caso a la Dirección Distrital 18d02**



## Anexo 5. Respuesta Solicitud de la solicitud dirigida a la Dirección Distrital 18D02



Oficio Nro. MINEDUC-CZ3-18D02-2018-0275-OF

Ambato, 27 de junio de 2018

**Asunto:** Respuesta compromiso ciudadana: Universidad Tecnológico indoamérica, solicito autorización

Jessica Andrea Moya Moya  
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. Oficio-Nro.000198/FCBS/2018 en el cual se solicita la autorización de "la aplicación de los instrumentos para recolección de información del proyecto de investigación "EL MANEJO DEL AUTOESTIMA DESDE EL MODELO COGNITIVO EN NIÑOS VICTIMA DE BULLYNG DE LA UNIDAD EDUCATIVA GENERAL CORDOVA DEL CANTÓN AMBATO", autorizado para su ejecución por de la señorita Moya Moya Jéssica Andrea".

Me permito indicar que se autoriza la aplicación del proyecto de investigación. Por lo tanto, las acciones de recolección de información o intervención que se planifiquen realizar en la investigación se deberán coordinar con el profesional DECE de la institución educativa, el Psicólogo Fernando Pérez. El abordaje que se realicen por la señorita investigadora con la población estudiantil debe tener la autorización de los representantes legales por ser menores de edad.

Además se solicita que se emita una copia del plan o proyecto de investigación a la Coordinación DECE Distrital con las actividades detalladas que se ejecutaran en la institución educativa. Posterior a los resultados que se obtengan en la investigación se deberá emitir el informe correspondiente.

Con sentimientos de distinguida consideración.



Atentamente,



*Documento firmado electrónicamente*

Tupac Malku Caluña Til  
**DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACIÓN 18D02 - AMBATO2**

## Anexo 6. Consentimiento informado


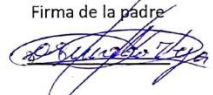
ESCUELA DE EDUCACION BASICA  
"GENERAL CORDOVA"  
AMBATO - ECUADOR

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**


Sra. Maria Fabiola Baltazaca Umajinda y Sr. Oswaldo Vega Chugchilan madre y padre del/la menor estudiante Alexandra Verónica Vega Baltazaca

Estará a cargo la responsable del proyecto formativo estudio de caso, ella es estudiante de Psicología General de la Universidad Tecnológica Indoamérica, domiciliada en la ciudad de Ambato, Jessica Andrea Moya Moya C.I. 1803667185, quien es responsable de las actividades individuales de Diagnostico, y aplicar Técnicas para el Fortalecimiento del autoestima con los estudiantes de la EGB "General Córdova" sobre el estudio de caso siendo el tema de la TESIS "FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS PROVENIENTES DEL SECTOR RURAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA GENERAL CORDOVA" durante el proceso terapéutico está sujeta a secreto profesional y que, por lo tanto, no puede ser divulgada a terceras personas sin el consentimiento expreso.

En 25, de enero de 2019

Firma del madre  Firma de la padre 

Firma del menor Nombre Alexandra Vega

Firma de la estudiante responsable 


## Anexo 7. Instrumento Psicológico A-EP Cuestionario para la evaluación de la Autoestima en Educación Primaria.

# A • EP

**INSTRUCCIONES**

- No os preocupéis, porque este cuestionario no es un examen.
- No hay respuestas buenas o malas, únicamente tenéis que contestar con sinceridad.
- No hay tiempo límite para responder pero se aconseja no pensar durante mucho rato las contestaciones.
- Debéis marcar con un aspa (X) la respuesta elegida.

**EJEMPLO**



**MARCA CON UN ASPA (X)**

Tengo muchos amigos

Sí  
 A veces  
 No

Autores: Ramis, R., Giménez, A. Muñoz-Adeli, N. A. y López, E.  
Ilustraciones: Ramis, R.  
Publicado por TEA Ediciones, S.A. Edita: TEA Ediciones, S.A. H. 2008

Scanned with CamScanner

9

Me gusta ir al colegio

Sí  
 A veces  
 No

10

Tengo unos dientes bonitos

Sí  
 A veces  
 No

11

Soy feliz

Sí  
 A veces  
 No

12

Soy torpe jugando

Sí  
 A veces  
 No

13

Entiendo al profesor

Sí  
 A veces  
 No

14

Me gusta estudiar

Sí  
 A veces  
 No

15

Me gusta mi ropa

Sí  
 A veces  
 No

16

Sé sumar y restar bien

Sí  
 A veces  
 No

17

Soy una persona limpia

Sí  
 A veces  
 No

# A • EP

Copyright © 2008 by TEA Ediciones, S.A.S. - Edita: TEA Ediciones, S.A.S.  
Este instrumento de trabajo, si, está incluido. Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Printed in Spain.  
Impreso en España.

1

Me gusto como soy

Sí  
 A veces  
 No

2

Saco buenas notas

Sí  
 A veces  
 No

3

Soy una persona importante

Sí  
 A veces  
 No

4

Me gustaría ser otra persona

Sí  
 A veces  
 No

5

Sé leer bien

Sí  
 A veces  
 No

6

Pienso que soy guapa o guapo

Sí  
 A veces  
 No

7

Tardo mucho en hacer mis deberes

Sí  
 A veces  
 No

8

Creo que estoy gordo o gorda

Sí  
 A veces  
 No

NO TE DETENGAS, CONTINÚA EN LA PÁGINA SIGUIENTE.

**Anexo 8. PRE Evaluación de la autoestima con el instrumento psicológico A-EP cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en Educación Primaria**



**Ilustración 1:** Aplicación del instrumento psicológico A-EP cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en Educación Primaria



## Anexo 9. Ejecución de los talleres de Autoestima

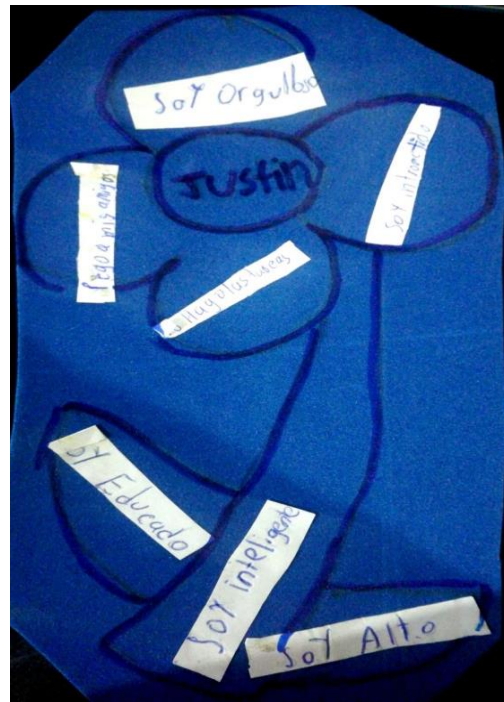
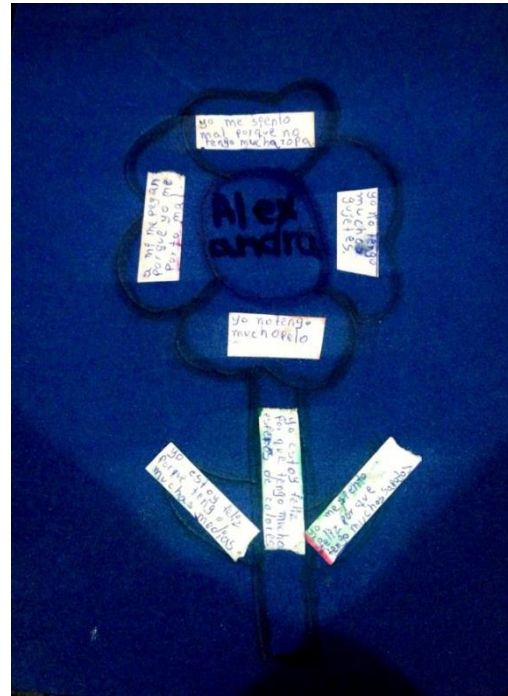
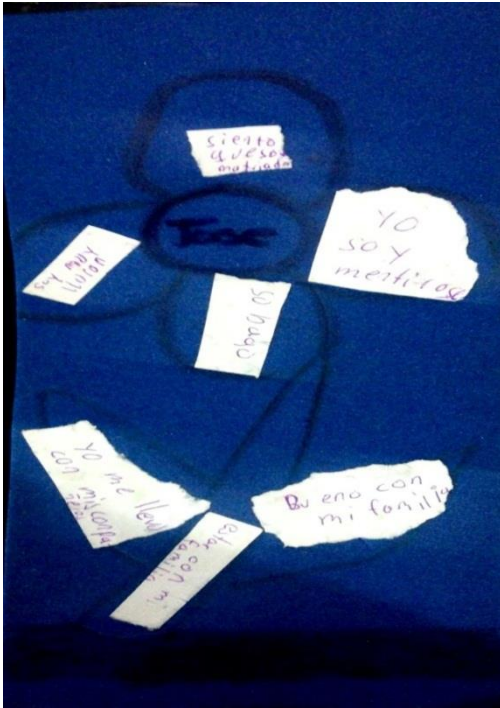


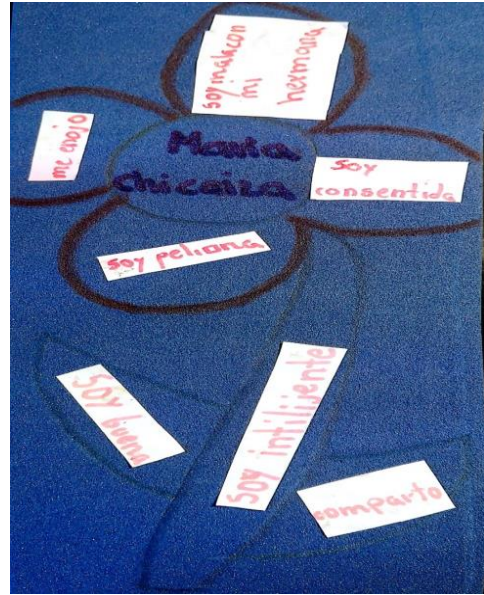
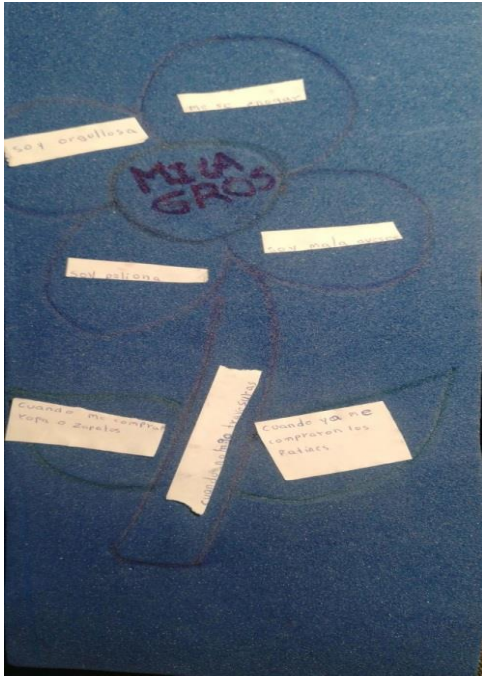
**Ilustración 2:** Ejecución del Primer taller de Autoestima



**Ilustración 3:** Entrega de resultados mediante las Tri- Emociones Estrellares

## Anexo 10 Flores de Pensamiento





**Ilustración 4:** Elaboración de pensamientos negativos y positivos Actividad: Flores de Pensamiento

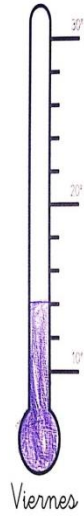
## Anexo 11 Retroalimentación



**Ilustración 5:** Entrega de hojas con silueta de niño/a con termómetro.

## Anexo 12 Siluetas de niños con termómetro

MARIA CHICAIZA



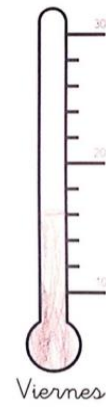
JOSE CISELEMA



JOSE CISELEMA



LIZBETH YIKI



**Ilustración 6:** Actividad: Colorear el estado de ánimo en el que se encuentra guiado por el termómetro.

**Anexo 13 Quien soy y quien quiero ser**

Bueno	Malo
<p>1 bonita</p> <p>2 inteligente</p>	<p>1 mala</p>
Mejorar	Quien me va a ayudar
<p>1 Peligro mala</p>	<p>1 Papi</p>

bueno	No tan bueno mala
<p>1 que soy estúpida</p> <p>2 buena</p> <p>3 inteligente</p> <p>4 estudiante</p> <p>5 mejor amiga</p> <p>6 pequeña</p> <p>7 bonita</p> <p>8 buena generosa</p> <p>9 cola borosa</p>	<p>2 que me voy a recuperación</p> <p>3 no ago los deberes</p> <p>4 que no comparto las cosas</p> <p>5 piquetea</p> <p>6 enojosa</p> <p>7 traviesa</p>
Mejorar	quien me puede ayudar
<p>1 usar los deberes</p> <p>2 compartir las cosas</p> <p>3 no ser ingratea</p> <p>4 no ser enojosa</p> <p>5 no ser traviesa</p> <p>6 ser colabonosa</p> <p>7 ayudar</p> <p>8 usar los deberes</p> <p>9 bonita</p>	<p>1 mis hermanos</p> <p>2 mi mamá en todo</p> <p>3 mi papá en todo</p>

BUENA	MALA
<p>Soy feliz</p> <p>Soy alegre</p> <p>Soy fuerte</p> <p>Soy amable</p> <p>Soy inteligente</p> <p>Soy buena</p> <p>Soy simpática</p> <p>Soy alta</p> <p>Soy colabonosa</p> <p>Soy contenta</p>	<p>Me porto muy mal</p> <p>No ago caso</p> <p>Soy mala educada</p> <p>Soy orgullosa</p> <p>cuando se murio mi hermano</p> <p>Soy triste</p> <p>Soy muy fea</p> <p>Soy baja</p> <p>Soy muy bona</p> <p>Soy muy maltratado</p>
Mejorar	quien me va a ayudar
<p>Me porto muy mal</p> <p>Me ago caso</p> <p>Soy mala educada</p> <p>Soy orgullosa</p> <p>cuando se murio mi hermano</p> <p>mejorar en clases</p>	<p>Mis amigos</p> <p>Mis padres</p> <p>Mis compañeros</p> <p>Mi sentido</p> <p>Mis amigos</p> <p>Mis padres</p> <p>Mis compañeros</p> <p>Mi sentido</p>

bueno	Notanbueno
<p>bueno</p> <p>trabaja</p> <p>Inteligente</p> <p>Alto</p> <p>Estudioso</p> <p>Lindo</p> <p>Mi amigo</p>	<p>Soy mal educado</p>
Mejorar	¿Quien me puede ayudar
<p>con mis padres</p> <p>de lo que soy</p> <p>mala</p>	<p>Mi familia</p>

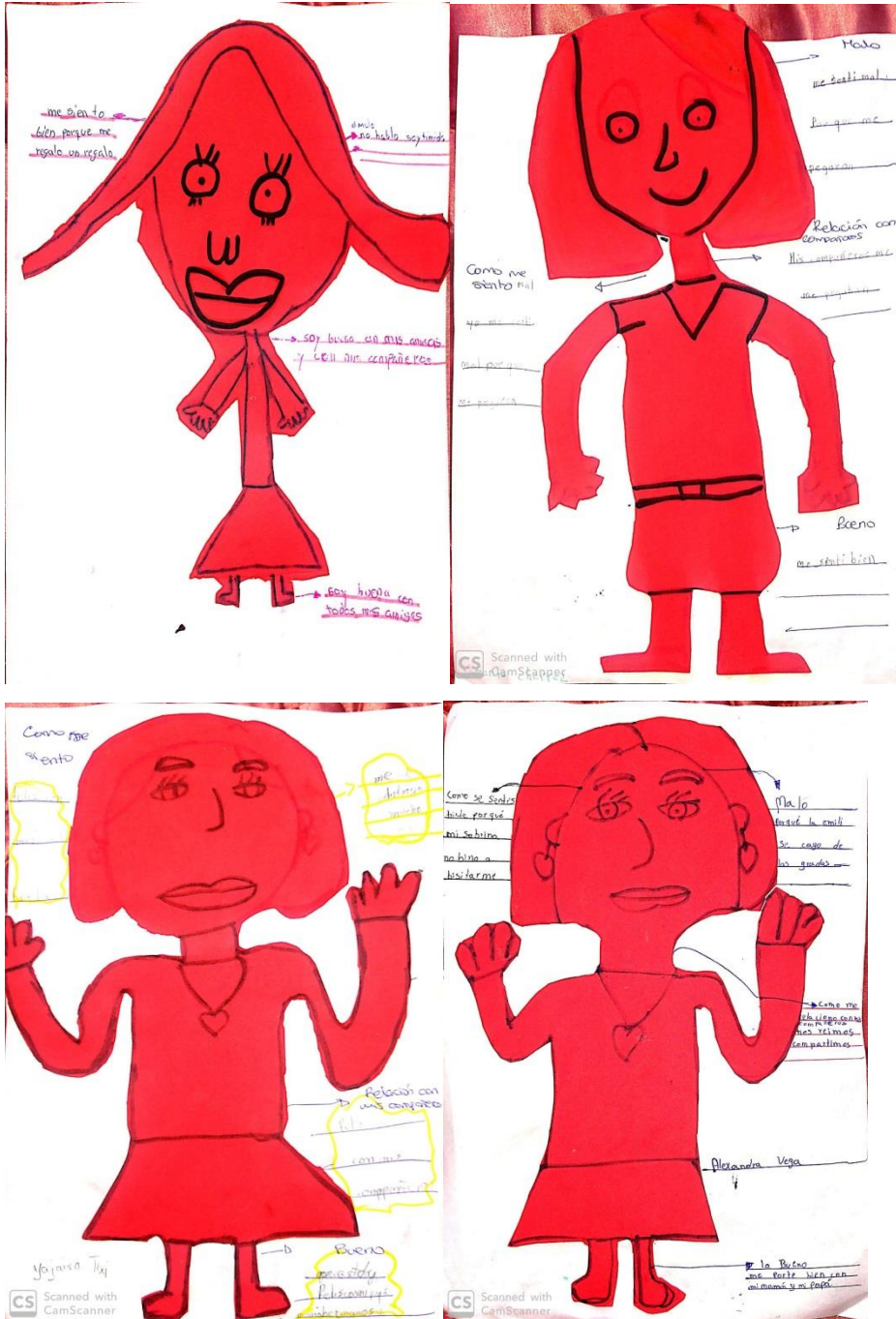
<b>bueno</b> que es bonita. que eres buena amiga. que eres buena. inteligente. buena. eres estudiosa. que eres buena.	<b>No tan bueno</b> que soy mala. que estoy poco triste soy poco triste	<b>bueno</b> Buena soy pequeño Tengo gorra que me soy Buena soy inteligente soy estudiosa	<b>no tan bueno</b> soy brca soy gordo soy gordo
<b>mejorar</b> voy a ser estudiosa voy a ser estudiosa voy a salir adelante de la clase.	<b>quien me puede ayudar</b> mis compañeros me pueden ayudar	<b>Mejorar</b> mejorar me voy a mejorar me voy a mejorar	<b>quien me puede ayudar</b> mi mamá me ayuda mamá cuando

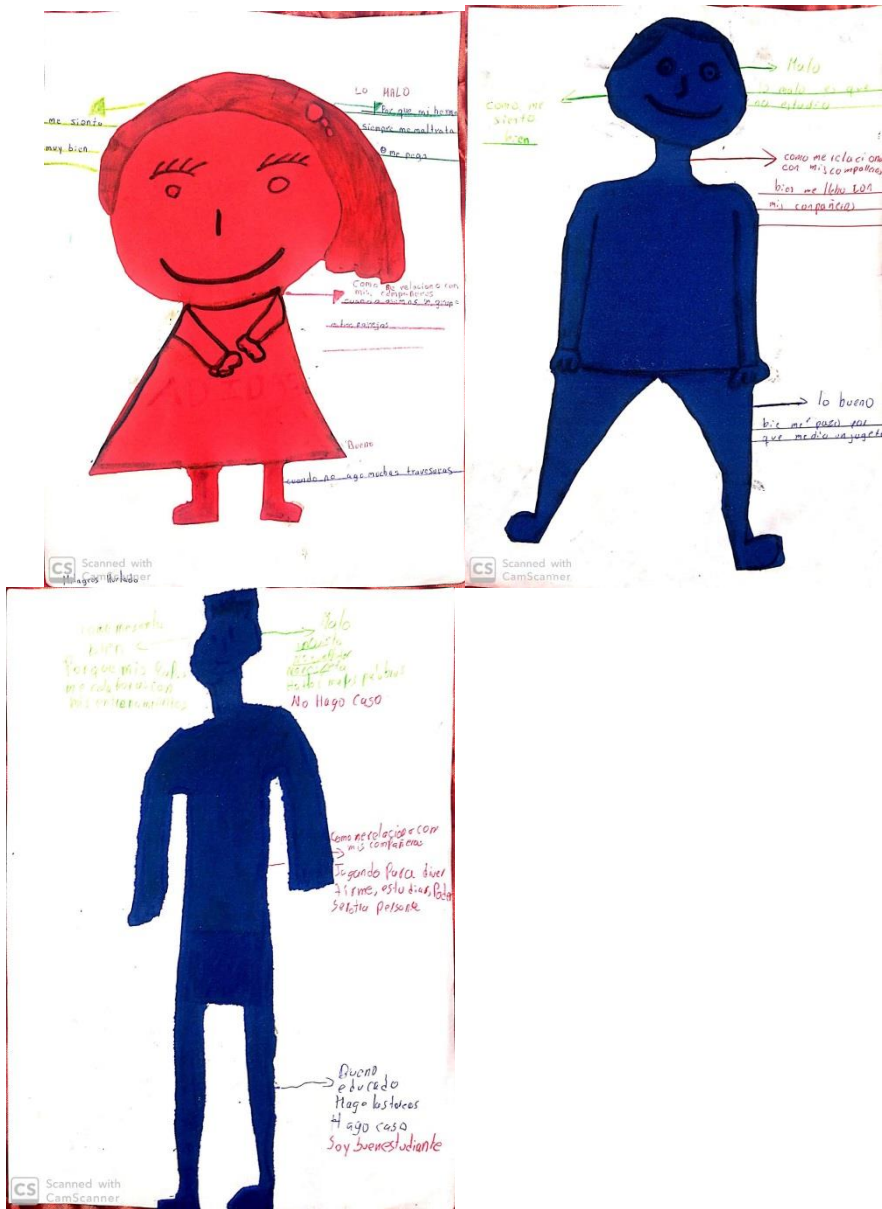
<b>Bueno</b> soy buena soy inteligente soy divertida soy estudiosa soy colaboradora soy cariñosa soy bonita Soy presiosa	<b>Malo</b> soy Mala soy baga soy atrasada soy miedosa soy orgullosa
<b>Mejorar</b> Mala baga atrasada miedosa orgullosa	<b>Quien me va ayudar</b> mis amigas mis tías mis padres mis hermanas mis primas mis compañeras



**Ilustración 7:** Ejecución del Segundo Taller. Actividad: Descripción de lo bueno, malo que puedo mejorar y quien me puede ayudar.

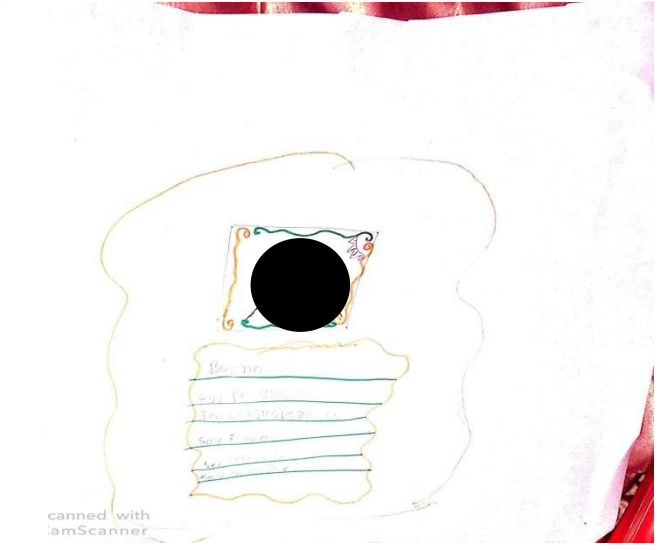
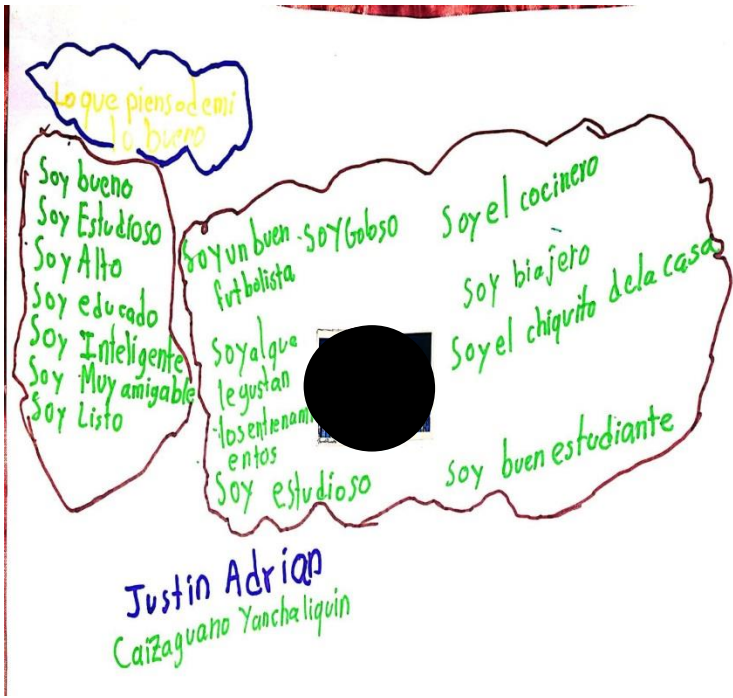
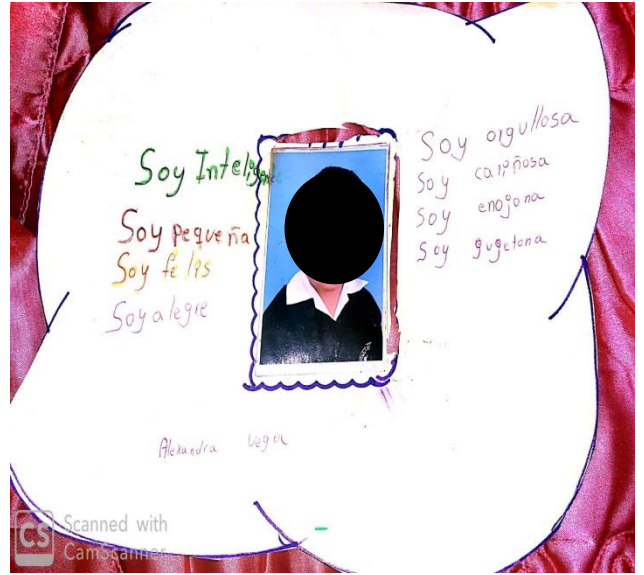
**Anexo 14 Tarea Dibujo de ellos mismos**

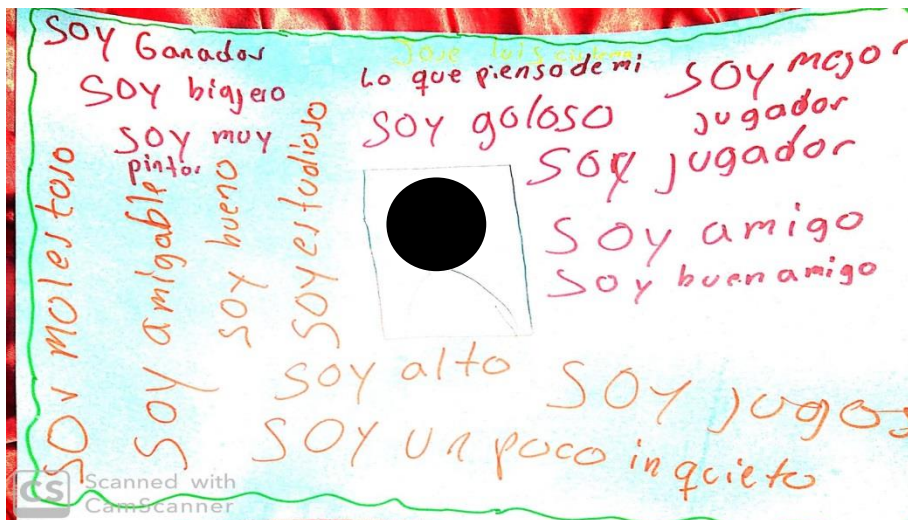
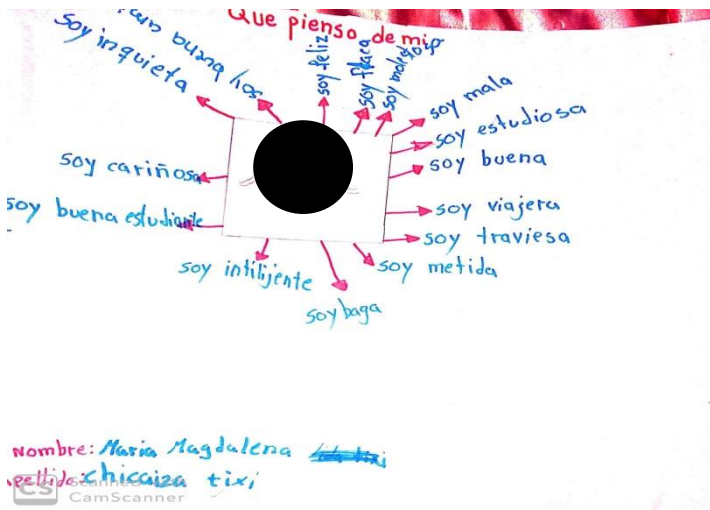




**Ilustración 8** Ejecución del tercer taller. Actividad: Silueta de ellos mismo de fomix.

Anexo 15 Collage de los niños





**Ilustración 9** Ejecución del cuarto taller. Actividad Collage de pensamientos positivos.

**Anexo 16. POS Evaluación de la autoestima con el instrumento psicológico A-EP cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en Educación Primaria**



**Ilustración 9:** Aplicación del instrumento psicológico A-EP cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en Educación Primaria después de realizar los talleres previos al fortalecimiento de la autoestima.

## Anexo 17 Dinámicas durante los talleres



**Ilustración 10** Juego: El Gato y el Ratón



**Ilustración 11** Exposición de collage con vestimenta típica

