



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR
HUMANO
CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

DIFICULTADES COMPORTAMENTALES Y RENDIMIENTO
ACADÈMICO EN NIÑOS EN SITUACIÒN DE
VULNERABILIDAD

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología

Autor(a)

Valery Maureen Armas Campaña

Tutor(a)

M.S.c Steven Herrera Medrano.

QUITO – ECUADOR

2023

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

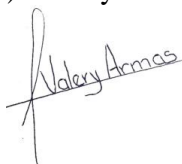
Yo, Valery Maureen Armas Campaña, declaro ser autor del Trabajo de Titulación con el nombre “Dificultades comportamentales y rendimiento académico en niños en situación de vulnerabilidad”, como requisito para optar al grado de Psicología y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 29 días del mes de Julio de 2023, firmo conforme:

Autor(a): Valery Maureen Armas Campaña



Firma:

Número de Cédula: 1751067933

Dirección: Pichincha, Quito, Calderon, Barrio Collas de Calderon

Correo Electrónico: varmas4@indoamerica.edu.ec

Teléfono: 0963797960

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “DIFICULTADES COMPORTAMENTALES Y RENDIMIENTO ACADÈMICO EN NIÑOS EN SITUACIÒN DE VULNERABILIDAD” presentado por Armas Campaña Valery Maureen para optar por el Título de Licenciada en Psicología.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.


Quito, 29 de Julio del 2023

M.S.c Steven David Herrera Medrano

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciada en Psicología, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Quito, 29 de Julio 2023

A handwritten signature in black ink that reads "Valery Armas". The signature is written in a cursive style with a large initial 'V' and 'A'.

.....
Valery Maureen Armas Campaña
1751067933

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “DIFICULTADES COMPORTAMENTALES Y RENDIMIENTO ACADÈMICO EN NIÑOS EN SITUACIÒN DE VULNERABILIDAD”, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 29 de Julio de 2023

.....

M.Sc María Soledad Males Villegas
LECTORA

.....

M.Sc Doris Jacqueline Pérez Vega
LECTORA

DEDICATORIA

Dedico este proyecto;

A mi madre, que con paciencia y sabiduría ha sabido inculcarme buenos valores, hábitos y mucho amor, por su apoyo incondicional en todas las etapas de mi vida y que con su bendición eh podido seguir adelante incluso en los momentos más difíciles.

A mi hijo, que desde su llega al mundo me da las fuerzas, la motivación y la inspiración para luchar y superarme cada día más.

A mis amigos presentes y pasados, que a lo largo de la vida universitaria han compartido conmigo conocimientos, vivencias y experiencias que nos han llenado el corazón de alegrías o en ocasiones tristezas.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi tutor, M. Sc Steven Herrera Medrano por ser mi guía y acompañarme en el desarrollo de este proyecto de grado con paciencia y motivación.

A mis docentes, que durante estos 5 años han sido parte de este proceso de formación integral y me han enriquecido con sus conocimientos.

Y no menos importante por el apoyo a todos quienes fueron parte del desarrollo de este proyecto, no podría sentirme más agradecida con la confianza puesta sobre mi persona.

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	I
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL.....	II
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	IV
DECLARACION DE AUTENTICIDAD.....	V
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	VII
DEDICATORIA	VIII
AGRADECIMIENTO	X
INTRODUCCIÓN	21
MARCO METODOLÓGICO	29
RESULTADOS.....	33
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	36
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 UNIAL 1 Rendimiento Académico	32
Tabla No. 2 UNIAL 2 Dificultades Comportamentales	32
Tabla No. 3 UNIAL 3 Situación de vulnerabilidad	33

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO

CARRERA DE PSICOLOGIA

TEMA: DIFICULTADES COMPORTAMENTALES Y RENDIMIENTO ACADÈMICO EN NIÑOS EN SITUACIÒN DE VULNERABILIDAD.

AUTOR(A): Valery Maureen Armas Campaña.

TUTOR: M.Sc Steven David Herrera Medrano.

RESUMEN EJECUTIVO

En contextos vulnerables es indispensable que la educación cumpla su función social, que radica en dotar de aprendizajes, habilidades y competencias a los más excluidos para que juntos como colectivo generen acciones de transformación, esta labor debe llevarse a cabo con un enfoque de derechos, todos los niños y niñas poseen derechos inalienables que los contextos escolares deben promocionar y proteger.

La presente investigación pretende indagar y entender cómo influye el encontrarse en una situación de vulnerabilidad en el comportamiento y el rendimiento académico en niños de educación básica., la misma está realizada bajo una revisión bibliográfica, en un diseño no experimental, un alcance correlacional, una muestra no probabilística tipo transversal en función de un enfoque cualitativo.

Con el fin de analizar las variables relacionadas en el tema y obtener resultados favorables y verídicos para esta investigación se creó una entrevista semiestructurada con el fin de analizar las respuestas brindadas por docentes quienes son la fuente principal en la recolección de estos datos, ya que son los que conviven con ellos gran parte de su tiempo y observan todas las dificultades de cerca. Los resultados obtenidos en esta investigación nos permitieron obtener información acerca de la existencia de varios de niños en situación de vulnerabilidad, aunque no todos presentan problemas en el rendimiento académico si presentan similitudes en cuanto al comportamiento que presentan en la institución educativa.

DESCRIPTORES: *Comportamiento, Niños, Rendimiento Académico, Vulnerable, Vulnerabilidad.*

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO

CARRERA DE PSICOLOGIA

THEME: *BEHAVIORAL DIFFICULTIES AND ACADEMIC PERFORMANCE IN CHILDREN IN VULNERABILITY SITUATIONS.*

AUTHOR: Valery Maureen Armas Campaña.

TUTOR: M.Sc Steven David Herrera Medrano.

ABSTRACT

In vulnerable contexts, it is essential that education fulfill its social function, which lies in providing learning, skills and competencies to the most excluded so that together as a group they generate transformation actions, this work must be carried out with a rights-based approach, all Boys and girls have inalienable rights that school contexts must promote and protect.

This research aims to investigate and understand how being in a situation of vulnerability influences behavior and academic performance in basic education children, it is carried out under a bibliographic review, in a non-experimental design, a correlational scope, a non-probabilistic cross-sectional sample based on a qualitative approach.

In order to analyze the variables related to the subject and obtain favorable and true results for this research, a semi-structured interview was created in order to analyze the responses provided by teachers who are the main source in the collection of these data, since they are those who live with them most of their time and observe all the difficulties closely. The results obtained in this investigation allowed us to obtain information about the existence of several children in vulnerable situations, although not all of them present problems in academic performance if they present similarities in terms of the behavior they present in the educational institution.

KEYWORDS: *Behavior, Kids, Academic Performance, Vulnerable Vulnerability.*

DIFICULTADES COMPORTAMENTALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD

Behavioral difficulties and academic performance in students in vulnerability situations

Autor: Valery Armas Campaña
varmas4@indoamerica.edu.ec

Tutor: M.Sc. Steven Herrera
sherrera14@uti.edu.ec

Lector: M.Sc. Doris Perez
dorisperez@indoamerica.edu.ec

Lector: M.Sc. Soledad Males
mariamales@indoamerica.edu.ec

Trabajo de Titulación para la
obtención del título de
Licenciada en Psicología de la
Universidad Indoamérica.

Modalidad:
Investigación Cualitativa.

Quito, Ecuador.
Quito de 2023.

RESUMEN

En contextos vulnerables es indispensable que la educación cumpla su función social, que radica en dotar de aprendizajes, habilidades y competencias a los más excluidos para que juntos como colectivo generen acciones de transformación, esta labor debe llevarse a cabo con un enfoque de derechos, todos los niños y niñas poseen derechos inalienables que los contextos escolares deben promocionar y proteger.

La presente investigación pretende indagar y entender cómo influye el encontrarse en una situación de vulnerabilidad en el comportamiento y el rendimiento académico en niños de educación básica., la misma está realizada bajo una revisión bibliográfica, con un paradigma constructivista, en un diseño no experimental, un alcance descriptivo, una muestra no probabilística tipo intencional en función de un enfoque cualitativo.

Con el fin de analizar las variables relacionadas en el tema y obtener resultados favorables y verídicos

ABSTRACT

In vulnerable contexts, it is essential that education fulfill its social function, which lies in providing learning, skills and competencies to the most excluded so that together as a group they generate transformation actions, this work must be carried out with a rights-based approach, all Boys and girls have inalienable rights that school contexts must promote and protect. This research aims to investigate and understand how being in a situation of vulnerability influences behavior and academic performance in basic education children, it is carried out under a bibliographic review, in a non-experimental design, a correlational scope, a non-probabilistic cross-sectional sample based on a qualitative approach.

In order to analyze the variables related to the subject and obtain favorable and true results for this research, a semi-structured interview was created in order to analyze the responses provided by teachers who are the main source in

DIFICULTADES COMPORTAMENTALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD

para esta investigación se creó una entrevista semiestructurada con el fin de analizar las respuestas brindadas por docentes quienes son la fuente principal en la recolección de estos datos, ya que son los que conviven con ellos gran parte de su tiempo y observan todas las dificultades de cerca. Los resultados obtenidos en esta investigación nos permitieron obtener información acerca de la existencia de varios de niños en situación de vulnerabilidad, aunque no todos presentan problemas en el rendimiento académico si presentan similitudes en cuanto al comportamiento que presentan en la institución educativa.

the collection of these data, since they are those who live with them most of their time and observe all the difficulties closely. The results obtained in this investigation allowed us to obtain information about the existence of several children in vulnerable situations, although not all of them present problems in academic performance if they present similarities in terms of the behavior they present in the educational institution.

Palabras Clave: *Comportamiento, Niños, Rendimiento Académico, Vulnerable, Vulnerabilidad.*

Keywords: *Behavior, Kids, Academic Performance, Vulnerable Vulnerability.*

1. INTRODUCCIÓN.

La educación en el siglo XXI requiere de un cambio de paradigma que busque satisfacer las necesidades de sus estudiantes, y debe pasar de la formación de conocimientos a la formación integral de los ciudadanos de hoy y de mañana, el futuro de la sociedad enfrenta un futuro complejo. preguntas y por lo tanto, necesitará soluciones que contemplen empatía y humanidad con el dolor de los demás; el proceso educativo debe iniciarse en función de la situación de

desarrollo de los niños y niñas. Esto llena de sentido el acto de educar, crea motivación para aprender y crea acción para cambiar realidades incómodas. (Martelo, Ramos 2020).

UNICEF define que la vulnerabilidad es cuando alguien está expuesto a una amenaza o peligro. Una persona es vulnerable si tiene poca o ninguna capacidad para protegerse del riesgo. (UNICEF, 2020).

DIFICULTADES COMPORTAMENTALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD

El concepto de vulnerabilidad se refiere a personas o grupos que se encuentran en riesgo por edad, género, estado civil y origen étnico y que no pueden participar en el desarrollo y acceso a mejores condiciones de salud. - Existencia (Laskman Sumano, 2004).

Desde una perspectiva más sistémica, la vulnerabilidad también puede entenderse como el producto de un conjunto de relaciones asociadas a procesos colectivos que motivan el riesgo de un entorno peligroso y lo definen como una incapacidad social para absorber los efectos de algunos cambios ambientales mediante la autoadaptación (Moreno Crossley, 2008).

En condiciones adversas, la educación debe cumplir su función social de proporcionar a los más marginados la facultad, las habilidades y las capacidades para trabajar juntos como grupo por el cambio. Este trabajo debe realizarse de manera basada en los derechos, donde todos los niños y niñas disfruten de los derechos inalienables que los entornos escolares deben promover y proteger. (Martelo, Ramos 2020).

Diversos estudios realizados hasta la actualidad han demostrado que los estudiantes de entornos sociales desfavorecidos pueden estar expuestos a un entorno sociocultural carente de estimulación y apoyo familiar, lo que afecta su rendimiento académico (Villalta, 2010; Villalta & Saavedra, 2012).

La Constitución en el artículo 11, numeral 6, establece las características siguientes de los derechos: inalienables, irrenunciables, indivisibles e interdependientes y de igual jerarquía. Es decir, los derechos inalienables

no pueden ser enajenados, asumidos ni transferidos a ningún derecho constitucional. Estos son derechos que no se pueden negar ni quitar, por ejemplo, el derecho a la libertad o el derecho a la vida son derechos humanos inalienables. Por lo tanto, ninguna persona, institución o gobierno tiene el derecho o la capacidad de privar a las personas de algún derecho ya que es parte de la dignidad humana. Cabe señalar que todos los derechos humanos son inalienables. (Corte Constitucional para el Período de Transición, 2011). Varias políticas nacionales han enfatizado la importancia de las nociones de igualdad, justicia social e igualdad de oportunidades, intentando así democratizar e introducir mecanismos para abordar las desigualdades estructurales del continente. (Grinberg, Infante, Matus, & Vizcarra, 2014).

Se ha demostrado que las escuelas desempeñan un papel cada vez más importante como entornos para el desarrollo socioemocional de los niños en las últimas décadas (García, 2012).

Esta es una etapa crítica ya que afecta el desarrollo mental y emocional del niño. El entorno de aprendizaje no sólo facilita el proceso de aprendizaje del individuo, sino también el proceso de socialización, y las emociones juegan un papel importante en el aprendizaje y afectan el desarrollo cognitivo y la relación del individuo con el entorno. (Dolz & Rogero, 2012).

Tomando en cuenta toda la información que se tiene actualmente sobre la vulnerabilidad y todos los factores que interviene en el caso de un menor en esta situación se han desarrollado una serie de programas de capacitación que introducen nuevos

DIFICULTADES COMPORTAMENTALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD

modelos de elaboración de perfiles, seguimiento e intervención para grupos vulnerables. (Ligueño Espinoza, Palacios Díaz, & Sandoval Díaz, 2018).

Existe una correlación directa entre la inconsistencia del patrón disciplinario (cambio rápido de reglas de rigor a rigor) y el comportamiento disruptivo de los niños. Este comportamiento se vuelve problemático no sólo para el entorno que lo rodea, sino también para su propio desarrollo, ya que afecta su desempeño escolar y social, los niños con comportamiento disruptivo tienen dificultades para describir los componentes emocionales de las interacciones sociales. (Ison, 2004). Ya que se entiende a las conductas disruptivas como “toda actividad mediante las cuales el alumno transgrede, viola o ignora la normativa disciplinaria establecida”. (Gómez & Serrats, 2005, pág. 11) La autora encontró que en una familia con un niño prevalecen el comportamiento disruptivo, los estilos de contacto agresivos, el comportamiento físico y psicoemocional negligente y la disciplina estricta. La frecuencia de conflictos entre padres predice los problemas de conducta de los niños. Según la teoría del modelado, los niños aprenden que el comportamiento agresivo es una forma adecuada de resolver conflictos, lo que también se aplica a la educación y los entornos interpersonales. (Galiano & Cantón, 2011).

Los niños y niñas al pertenecer a familias disfuncionales exhiben comportamientos relacionados con conflictos familiares importantes, conflictos en el aula, inadaptación, bajo rendimiento, baja autoestima, agresividad, desnutrición, etc.

En un contexto escolar, esto se refiere a aquellos que han experimentado una serie de dificultades aparentes durante su carrera escolar que les han impedido beneficiarse del plan de estudios y del aprendizaje en el aula. (Manzano Soto, 2008). Desarrollar programas que intervengan en las relaciones sociales establecidas puede tener un impacto directo en niños o jóvenes particularmente vulnerables y contribuir a la definición de conexiones emocionales y relaciones con los demás. (Agudelo, Cordero, 2015).

Las estadísticas proporcionadas por el estudio “Comportamientos psicosociales y trastornos deficitarios en niños y niñas de 3 a 11 años de la ciudad de Medellín” indica que los niños y niñas tienen un mayor riesgo de presentar síntomas de depresión, ansiedad, baja autoestima y comportamiento antisocial, reforzado por el conocimiento de que muchas dificultades de comportamiento que ocurren en la niñez continúan en la adolescencia y la edad adulta. (Castro & Gaviria, 2005). Los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes incluyen la personalidad, la actitud y el talento, la motivación, el interés, los hábitos de estudio y la autoestima. (Lamas, 2015). Se definen por relaciones causales que indican las razones por las que las personas explican sus fracasos y éxitos en la escuela. Desde el trabajo fundamental de Weiner (1979), varios autores han reconocido que tienen importantes consecuencias psicológicas a nivel emocional, cognitivo y motivacional. (Amata et al., 2017; Delgado et al., 2018).

Aunque las relaciones que un niño mantiene durante los primeros años de vida son cruciales para la forma en que los niños perciben el mundo, a los demás y a sí

DIFICULTADES COMPORTAMENTALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD

mismos, no son los únicos determinantes del desarrollo psicológico de un niño, sino también de su entorno social, es necesario evaluar las el entorno en el que se desenvuelve, las disposiciones biológicas, la personalidad que tiene, y las experiencias que pasa a lo largo de su ciclo de desarrollo. (Santelices, Guzmán & Rojas, 2011).

Los factores complementarios para que el rendimiento académico de un estudiante sea alto son el acompañamiento, apoyo y motivación por parte del contexto familiar tanto como el de los docentes dentro del aula de clases. La funcionalidad familiar incide, positiva o negativamente, en los resultados académicos de niños y niñas, quienes muestran patrones similares o idénticos de conducta aprendida en el núcleo familiar, lo que incide en su comportamiento, adaptación y calificaciones. (Mera, 2019).

La función de la familia es la interacción de las relaciones afectivas entre los miembros de la familia, lo que se considera cohesión; Las personas pueden ajustar la estructura familiar para superar las dificultades en el desarrollo de la familia, lo que se llama adaptabilidad. Además, cree que lograr el equilibrio en la familia es ayudar a que la familia alcance con éxito las metas y funciones que le han sido encomendadas. (Ferrer P, Miscán A, Pino J, Pérez V, 2013).

Los obstáculos que los niños pueden enfrentar en la educación formal son diversos: emocionales, familiares, interpersonales, relacionados con el proceso de aprendizaje o el ambiente de su institución educativa; a menudo estas condiciones van acompañadas de factores o

fenómenos más complejos o más profundos y en la mayoría de los casos conducen al fracaso académico. (Escudero Muñoz, 2005).

La educación es un factor influyente en el desarrollo humano, ya que es una forma de integrar a la persona a un grupo social, al entorno y al entorno social que lo rodea, lo que contribuye al desarrollo individual de la persona desde su nacimiento. Las niñas deben tener una atención adecuada, no sólo protección física y el cuidado debe convertirlas en sujetos de derechos. (Suarez y Velez 2018).

La figura del docente puede actuar como un factor de riesgo o protector para el desarrollo del infante dependiendo del vínculo afectivo que se establezca con el infante; Desde muy pequeño es muy importante ser consciente del mundo emocional del niño, especialmente de su necesidad de sentir el amor y la seguridad de los adultos que le rodean. (Agudelo, Cardona 2015).

La educación infantil es considerada un recurso para la prevención y promoción del desarrollo saludable, en el que el docente juega un papel importante, porque la conexión emocional que establece con el niño le permite crear o confirmar un marco de referencia para las relaciones con sus pares y adultos, promueve la autonomía personal y la capacidad de integrar nuevos aprendizajes en la vida, también promueve la exploración segura del mundo, la tolerancia al fracaso y la adaptación. (Agudelo, Cardona 2015).

La Psicología en la Educación busca comprender el comportamiento, la

DIFICULTADES COMPORTAMENTALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD

conducta y el proceso de aprendizaje de cada estudiante, respetando su individualidad y enfoque como ser psicosocial; Además de la velocidad y estilo de aprendizaje y el entorno social y cultural en el que se desarrolla y cómo estos factores influyen en el pensamiento, la personalidad y el desarrollo educativo de cada persona a lo largo del proceso de aprendizaje, proceso del ciclo vital y logro educativo; La necesidad de adquirir conocimientos en este campo tiene como objetivo identificar las características más destacadas de diversos problemas de carácter psicológico que pueden afectar al estudiante y al proceso de aprendizaje, así como a sus relaciones sociales. (Garzón, Rojas, Cañizares, Culqui 2019).

Tener experiencias emocionales nuevas y saludables tiene el potencial de mitigar o curar los sentimientos de inseguridad interior, siempre y cuando los adultos respondan consistentemente a las necesidades de los niños de manera sensible. Sin embargo, es fundamental que se tenga en cuenta el entorno en el que crecen los niños para poder brindarles una atención integral adecuada a su contexto. (García, 2012).

La atención adecuada durante la infancia tiene una serie de efectos positivos en el desarrollo psicológico y emocional de un individuo, y los cuidadores actúan como amortiguadores, brindando a los niños seguridad y cuidado, lo que significa una sensibilidad interpretativa y significativa a las señales que finalmente transmiten. Los patrones de relación permiten una sensación de cercanía con otra persona que se percibe como más capaz de enfrentar el mundo y brindan al niño una sensación de seguridad

y paz cuando se encuentra en una situación vulnerable y los cuidadores están más expuestos a los vínculos afectivos. y representaciones mentales del apego emocional (Bowlby, 1989).

Aproximadamente el 90% de los niños que han sido maltratados desarrollan apegos inseguros, y el 80% de ellos desarrollan apegos desorganizados asociados con problemas psicológicos a corto, mediano y largo plazo. (Fresno, Spencer & Retamal, 2012).

El desarrollo de esta investigación tiene el fin de responder las siguientes interrogantes.

¿Cuáles son las características que se observan en los niños en situación de vulnerabilidad en el ámbito escolar?

¿Porque el estar en una situación vulnerable afecta al comportamiento y rendimiento académico en los niños?

¿Qué tipo de apoyo brinda la institución educativa a los niños en situación de vulnerabilidad?

¿Existen casos de niños en situación de vulnerabilidad en los cuales no se vea dificultades en el rendimiento académico o en el comportamiento?

OBJETIVO GENERAL

- Identificar las dificultades de comportamiento y rendimiento académico que presenta un niño en situación vulnerable en el ámbito escolar.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Analizar cuáles son las dificultades de rendimiento y comportamiento

DIFICULTADES COMPORTAMENTALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD

en los niños en situación vulnerable de la Unidad Educativa “Mayor Galo Molina”

- Identificar cómo influye el contexto social en el comportamiento y aprendizaje en la muestra.
- Definir posibles soluciones a las dificultades comportamentales y de rendimiento académico que presentan los niños en situación vulnerable de la Unidad Educativa “Mayor Galo Molina”

JUSTIFICACIÓN

Basándose en las observaciones relacionadas con el contexto sociodemográfico y cultural en el que se desenvuelven los niños de la Unidad Educativa "Mayor Galo Molina", se puede apreciar cómo los factores externos, como el ambiente familiar que algunos niños enfrentan diariamente, desencadenan una serie de conductas disruptivas. Estas conductas indican la existencia de un estado emocional que requiere atención y cuidado, y tienen un impacto en el entorno escolar, manifestándose a través del comportamiento y el rendimiento académico. La razón detrás de llevar a cabo esta investigación radica en la necesidad de entender de qué manera y en qué áreas se puede brindar apoyo para lograr un bienestar integral en los niños y niñas que enfrentan dificultades en su comportamiento y desempeño académico en contextos de vulnerabilidad. Se analizarán aspectos como problemas de concentración, dificultades para seguir reglas establecidas por las autoridades, falta de entregas de tareas o entregas incompletas,

ausencias en clases, autoexclusión en el aula o en actividades grupales, entre otros.

Investigaciones de esta naturaleza tienen como objetivo contribuir a mejorar la calidad de vida de los niños en circunstancias de vulnerabilidad. Estos esfuerzos involucran la colaboración de profesores, psicólogos educativos y, cuando sea viable, la participación de la familia o tutores legales. También se busca proporcionar herramientas a los docentes para manejar situaciones cotidianas que podrían ser complicadas, como el comportamiento agresivo entre estudiantes, la dificultad en la adaptación social y conductas disruptivas. Además, se pretende fomentar un entorno saludable y tomar medidas preventivas en lugar de esperar a que los problemas surjan. Se busca identificar situaciones como entornos sociales violentos o ambientes familiares poco favorables que exponen a los niños a la vulnerabilidad, y también se buscan los factores que protegen al niño, como el control de su conducta y modelos educativos adecuados que ejerzan una influencia positiva. Todo esto con el propósito de prevenir futuros problemas. (Fonseca E., Ortuño J., Pérez A. 2020)

Según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), unas 268.000 niñas, niños y jóvenes estaban sin educación mucho antes del brote de la pandemia por COVI-19 en el año 2020 (UNESCO, 2023).

Hasta diciembre de 2019 en Ecuador, había aproximadamente 1.050.638 niñas, niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad en y desde que inicio la pandemia de COVID-19, la vulnerabilidad de los hogares pobres con niños ha empeorado. Según un estudio de

DIFICULTADES COMPORTAMENTALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD

UNICEF, 8 de cada 10 familias con niños en Ecuador han experimentado una caída de ingresos y una mayor dificultad para acceder a alimentos nutritivos, atención médica y educación. Solo 4 de cada 10 hogares con niñas y niños menores de 5 años accede a servicios de desarrollo infantil o educación inicial. Las familias más vulnerables presentan mayor afectación emocional. En 6 de cada 10 hogares con inseguridad alimentaria severa, los niños se han sentido tristes o sin ánimo y 8 de cada 10 hogares con niños y niñas entre 5 y 11 años reciben alimentación escolar. Sin embargo, 2 de cada 5 hogares con adolescentes en la educación pública no recibe esta colación. (UNICEF 2020,2021).

La sociedad y la familia se influyen mutuamente, estas proporcionan un conjunto de espacios socioculturales, condiciones económicas, normas y valores que posiblemente limitan la forma en que una familia cuenta su historia., ya que es la base donde inicia el desarrollo de una persona y los valores aportados son decisivos para la creación de principios, habilidades y objetivos personales. El clima violencia intrafamiliar, física o emocional , pobreza, delitos sexuales, las circunstancias en las que se encuentra nuestra sociedad requieren el desarrollo de programas o estrategias que ayuden a neutralizar las consecuencias negativas que de ello se derivan, y el desarrollo de programas que interfieren en las relaciones sociales establecidas puede llevar a una redefinición, dirigiéndose directamente a los niños o jóvenes quienes son particularmente vulnerables emocionalmente, sus vínculos y relaciones con los demás. (Castro & Gaviria, 2005).

Las estadísticas muestran que los infantes que se encuentran en una situación vulnerable pueden presentar deserción escolar y a su vez síntomas de depresión, ansiedad, baja autoestima y comportamientos antisociales, esto agrava la situación al conocer que un alto índice de dificultades comportamentales presentadas en la infancia, persisten en la adolescencia y la edad adulta (Castro & Gaviria, 2005). De esta manera, la familia se convierte en el núcleo fundamental del mantenimiento del modelo social y del proceso de cambio cultural; encarna sistemas de creencias y valores que se transmiten de una generación a la siguiente. (Valdés AA, 2007)

Los niños, niñas y jóvenes desfavorecidos, es decir, quienes viven en la pobreza, viven con discapacidades, tienen que migrar de su país de origen, entre otras situaciones complejas y delicadas tienen más probabilidades de abandonar el sistema educativo. Para evitar esto y garantizar que todos los niños reciban y completen la educación, los sistemas educativos cuentan con disposiciones que eliminan las barreras al acceso y promueven la inclusión. (UNICEF,2021)

La importancia de realizar esta investigación se basa en como las características y los factores externos influyen en el comportamiento y el rendimiento académico. Tal como dice Haz, Díaz y Raglianti (2002) es así como le cabe al profesional de la salud mental mirar los problemas psicosociales del país en el ambiente escolar y hacer su aporte particular a la superación de estos, específicamente en la creación de otros tipos de intervenciones psicosociales diferente a la consulta privada. Es así como está investigación toma

DIFICULTADES COMPORTAMENTALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD

importancia y valor además aporta a la línea de investigación en Psicología Educativa pues mediante instrumentos teóricos, conceptuales y metodológicos, podemos explicar, comprender e intervenir el comportamiento humano en el entorno educativo.

Teniendo en cuenta que la escuela tiene como tarea orientar, formar y educar en valores y buenas costumbres y es el principal lugar donde el niño socializa, todo esto enlazado puede favorecer o no el proceso de desarrollo psicosocial, es por esto que la presente investigación está basada en la relación existente entre el rendimiento académico, las dificultades en el comportamiento y la vulnerabilidad en los niños , finalmente, aportar a los agentes educativos con el fin de que sirvan para la promoción y prevención y así cumplan una función de sostén de un ambiente sano para así fomentar un desarrollo positivo del infante.

2. MARCO METODOLÓGICO.

La presente investigación tiene como base metodológica cualitativa la cual se define como , “La producción de datos descriptivos y no cuantitativos, se refiere a palabras derivadas de discursos o entrevistas aplicadas a la muestra que se desea investigar, la principal interrogante epistemológica que se plantea este tipo de investigación se orienta a cuestionar el conocimiento objetivo de la realidad que estudia, en tanto los relatos y el comportamiento se expresan sobre la base de lo que cada sujeto conoce a partir de su experiencia subjetiva del y con el mundo.”

En esta dirección, la visión constructivista radical de la investigación cualitativa propone la idea de la imposibilidad de obtener un conocimiento objetivo de la realidad, ya que cualquier acto de percepción requiere la intervención activa del observador, quien se convierte así en constructor de esa realidad. Perceptores más que receptores pasivos de estímulos externos. (Cueto E. 2020).

Se utiliza como estrategia un estudio de caso automatizado, que se refiere a la recopilación, análisis y presentación detallada de información sobre un individuo, grupo u organización, permite una mejor comprensión de un tema o ayuda a mejorar la teoría, y facilita la comprensión de contenido específico.(Galeano, 2004). El diseño de este estudio tiene como objetivo comprender las percepciones y significados de las personas sobre un fenómeno o experiencia desde una perspectiva común. Se basa en analizar discursos y temas específicos, así como en buscar sus posibles significados. (Hernández, Fernández & Baptista, 2006).

ENFOQUE

CUALITATIVO

El origen del enfoque cualitativo "Se remontan en la aparición y desarrollo de la parte mental de la persona, puesto que desde que se tiene conciencia y representación del mundo, se puede afirmar que existe pretensión de indagar cualitativamente los fenómenos con la intención de comprenderlos en su esencia inmediata, sin presupuestos necesariamente teóricos ni científicos que den cuenta de su consistencia y estructura, hechos que son posteriores a la

DIFICULTADES COMPORTAMENTALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD

propia descripción fenoménica de los hechos con la finalidad de darles un sentido, un propósito. Por lo tanto, en el significado del término, se podría afirmar que el enfoque cualitativo es tan remoto como lo es la cognición humana, la más connatural a nuestra especie. Ahora bien, utilizando parámetros epistémicos más rigurosos, su origen se remonta a la aplicación de la observación e interpretación sistemática de los hechos, pudiendo bien catalogarse la especulación filosófica como las primeras formas de investigación cualitativa de los fenómenos, pues su finalidad era la comprensión de los hechos que acaecen en el mundo, desde la indagación sobre el cambio perenne de la naturaleza, hasta los estudios contemporáneos para comprender las diferencias lingüísticas entre dos grupos étnicos cercanos. Si bien se puede catalogar a la filosofía como una forma de indagación cualitativa de la realidad, la investigación cualitativa no se limita a ella, como la filosofía no se limita a la hermenéutica, fenomenología ni al humanismo, pues ellas son corrientes metodológicas entre otras muchas de las que se valen los filósofos para comprender y aprehender el mundo. Es por ello que en este punto es preciso diferenciar el origen del enfoque cualitativo, ya en sentido estricto, sobre la base de las corrientes citadas, originadas sobre todo en la Escuela de Frankfurt, en el siglo XX, además de otros filósofos alemanes como Husserl (2004, 2008), Heidegger, Gadamer (1993), Adorno (1972), etc., como una reacción de protesta frente a la "deshumanización", "mecanicismo" y "cientificismo" –además de su insuficiencia para el estudio de los fenómenos sociales– del paradigma positivista, que sería el

fundamento epistémico del enfoque cuantitativo, cuyo sustento epistémico se analizará más adelante. (Sánchez F. 2019).

PARADIGMA

Constructivista

El constructivismo tiene sus raíces en la concepción de Piaget de una epistemología biológica, partiendo del supuesto de la existencia de una continuidad entre los diversos niveles de organización de la materia orgánica y el pensamiento. Piaget basaba muchos de sus conocimientos en lo que era llamado la Escuela Nueva o Educación Nueva o activa que tuvo su epojé en Ginebra, La Escuela Nueva fue un movimiento educativo, tan interesante como a la vez complejo y amplio, desarrollado a partir de las décadas finales del siglo XIX e inicios del segundo milenio, esparcido sobre todo en Europa y Norteamérica. De los principios básicos, entre otros, compartidos por estas escuelas en el marco de la escuela nueva se destacan dos: el paidocentrismo y la búsqueda de la educación integral. (Patiño J. 2018)

DISEÑO

El diseño de la investigación es no experimental la cual tiene como concepto que “Es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. “La investigación no experimental o ex post facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o

DIFICULTADES COMPORTAMENTALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD

asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones”. De hecho, no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural, en su realidad. En un experimento, el investigador construye deliberadamente una situación a la que son expuestos varios individuos. Esta situación consiste en recibir un tratamiento, condición estímulo bajo determinadas circunstancias, para después analizar los efectos de la exposición o aplicación de dicho tratamiento o condición. Por decirlo de alguna manera, en un experimento se ‘construye’ una realidad. En cambio, en un estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador. En la investigación no experimental las variables independientes ya han ocurrido y no pueden ser manipuladas, el investigador no tiene control directo sobre dichas variables, no puede influir sobre ellas porque ya sucedieron, al igual que sus efectos.” (Hernández Sampieri, R. Collado, L. Lucio, P. (2020)

ALCANCE

Descriptivo

En esta fase de la investigación, las características del fenómeno ya han sido identificadas, y el objetivo es presentar cómo se manifiesta en un grupo específico. En el enfoque cuantitativo, se utilizan análisis de datos centrados en tendencias y variabilidad. En este contexto, es posible, pero no necesario, plantear una hipótesis para definir el fenómeno del estudio. En la investigación de alcance descriptivo y cualitativo, se persigue llevar a cabo estudios

fenomenológicos o narrativos constructivistas, con el propósito de describir las interpretaciones subjetivas que surgen en un grupo humano con respecto a un fenómeno particular. (Ramos C. 2020)

MUESTREO

La muestra de nuestra investigación se basa en personal docente y profesionales en la salud mental, los cuales trabajan en la Unidad Educativa “Mayor Galo Molina”, psicopedagoga enviada por el distrito N5, Psicóloga educativa, y docentes tutores.

Las condiciones para formar parte del muestreo de la investigación son: que los profesionales pertenezcan al grupo de trabajo de la institución antes mencionada, que el muestreo sea con participantes mayores de edad y dispongan un título en tercer nivel de educación, psicología educativa y afines, es indispensable que las personas a las cuales se les va a aplicar la encuesta hayan firmado el consentimiento informado como constancia de acordar ser parte de la investigación, personas que hayan tenido antecedentes penales, asimismo, que presenten condiciones físicas y mentales óptimas.

3. RESULTADOS.

Antes de exponer los resultados, es esencial destacar ciertos detalles acerca de los participantes. Los individuos que contribuyeron en esta investigación sumaron un total de 9, y todas ellas son docentes de género femenino, adultas, con edades que oscilan entre los 30 y 59 años. Estas profesionales cuentan con nombramiento por parte del Ministerio de Educación y ejercen en la Unidad Educativa "Mayor Galo Molina", ubicada en el barrio

DIFICULTADES COMPORTAMENTALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD

de Santa Anita de Cotocollao, en la ciudad de Quito.

La muestra que fue utilizada para esta investigación está conformada por los docentes tutores de grado de la institución educativa de los niveles escolares tomando uno por cada año escolar y se pudo constatar que todos los docentes que fueron entrevistados confirmaron tener casos de niños en situación de vulnerabilidad.

Luego del análisis de contenido de las entrevistas se lograron encontrar las siguientes categorías de análisis:

1. Dificultades en el rendimiento académico en niños en situación de vulnerabilidad.
2. Dificultades en el comportamiento de los niños en situación de vulnerabilidad.
3. Niños en situación de vulnerabilidad.

Existe un énfasis en el bajo rendimiento de los alumnos que viven algún tipo de situación de vulnerabilidad, sin embargo, no es igual en todos los casos, por lo que los docentes entrevistados mencionan que existen casos en los que el rendimiento académico es normal en función al resto de estudiantes.

En cuanto al comportamiento, existe más conflicto con las características que presentan los estudiantes, ya que se ha evidenciado que se aíslan y el compartir con los demás estudiantes, interactuar socialmente, y las funciones de adaptación, se ven afectadas.

Por consiguiente, se puede inferir que existe una gran cantidad de casos de niños en

situación de vulnerabilidad basándonos en los datos recolectados en la población aplicada, también se evidencia varias similitudes en el comportamiento de los niños en situación de vulnerabilidad, siendo los resultados obtenidos: son niños que se aíslan, se apartan de sus compañeros, no comparten con otros niños, no participan de actividades recreacionales o en actividades dentro de la clase, toda esta información está plasmada en las tablas presentadas a continuación separadas por cada una de las variables presentes en esta investigación.

Análisis de los resultados obtenidos en el Rendimiento Académico de los niños en situación de vulnerabilidad.

Tabla 1

UNIAL 1 RENDIMIENTO ACADÉMICO

Categoría	Elementos Discursivos
Rendimiento académico	Es muy común que se presencia bajo o buen rendimiento académico en los niños que viven una situación de vulnerabilidad.
Edad en la que los niños presentan más dificultades	Se presencia más dificultades en el rendimiento académico en niños en edades de 7 a 9 años.
Aprendizaje	Los niños en situación de vulnerabilidad presentan problemas de aprendizaje como, retención de conocimientos, afecciones en la memoria.

Tabla 1 Resultados obtenidos en el Rendimiento Académico de los niños en situación de vulnerabilidad.

DIFICULTADES COMPORTAMENTALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD

Autoras: Valery Armas Campaña, Mikaela Paredes Sierra.

La situación en la que se encuentren los niños y niñas fuera de la institución educativa influye en el rendimiento académico de los mismos en la etapa escolar, estos presentan patrones de conductas similares, haciendo que su adaptación y calificaciones se vean afectadas.

Cuando se presenta un caso de bajo rendimiento en los niños o niñas las medidas o estrategias que toman son los refuerzos académicos con el respectivo compromiso de los padres

Cuando se observa una situación de bajo rendimiento en los niños, las acciones o enfoques implementados suelen implicar la aplicación de refuerzos académicos, acompañados por el compromiso correspondiente por parte de los padres, desarrollo de tareas extracurriculares acompañadas del docente, reforzando las asignaturas en las cuales presentan dificultades, a la vez se realiza un trabajo conjunto de seguimiento por parte de los profesionales del DECE.

Experimentar una condición de vulnerabilidad provoca consecuencias negativas en los individuos afectados, tanto en los padres como en los hijos, lo que a su vez desencadena impactos en la sociedad en términos sociales, educativos y laborales. (Mero, Pico, Mendoza, y Del Salto 2015).

Por lo tanto, el niño o niña que esté creciendo en una situación de vulnerabilidad es susceptible a diversos tipos de afecciones como consumo de sustancias, baja autoestima, carencia de habilidades en el aprendizaje, bajo rendimiento académico, problemas de adaptación y sociabilización.

Análisis de los resultados obtenidos en las dificultades comportamentales de los niños en situación de vulnerabilidad.

Tabla 2
UNIAL 2
DIFICULTADES
COMPORTAMENTALES

Categoría	Elementos Discursivos
Características comportamentales	Son niños aislados, ausentes, cohibidos y presentan baja autoestima, son tímidos y poco participativos.
Principales Dificultades en el ámbito escolar	Los niños en situación de vulnerabilidad presentan falta de concentración, inasistencias recurrentes e incumplimiento de tareas.

Tabla 2 Resultados obtenidos en las Dificultades comportamentales de los niños en situación de vulnerabilidad. Autoras: Valery Armas Campaña, Mikaela Paredes Sierra.

Los niños que se encuentran en situación de vulnerabilidad presentan problemáticas diversas las cuales debilitan el vínculo que sostiene el niño con la comunidad educativa, es por esto que presentan dificultades como baja autoestima, aislamiento, ausencia dentro de clase, timidez, son callados y poco participativos en sus actividades, también existen ciertos casos en los que se ha manifestado conductas agresivas dirigidas hacia sus compañeros.

Los niños que enfrentan situaciones de vulnerabilidad experimentan problemas en su comportamiento, debido a que al ser infantes en una posición vulnerable, tienen

DIFICULTADES COMPORTAMENTALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD

un mayor riesgo de sufrir abuso, persecución, daño, discriminación o ser negativamente influenciados por individuos hostiles que ejercen poder sobre ellos debido a su situación de debilidad, indefensión o fragilidad. (Fernando Rodes Lloret , Carlos Enrique Monera Olmos , Mar Pastor Bravo 2010).

En base a los resultados obtenidos se ha logrado esclarecer los objetivos planteados en la investigación y se puede afirmar que el contexto o entorno social influye en los niños en situación de vulnerabilidad dentro del ambiente escolar afectando su comportamiento y presentando dificultades en la adaptación con la comunidad educativa, además del rendimiento académico.

Análisis de los resultados obtenidos en niños en situación de vulnerabilidad.

Tabla 3
UNIAL 3
SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD

Categoría	Elementos Discursivos
Casos de vulnerabilidad año lectivo 2022/2023	Todos los participantes afirman que existen casos de vulnerabilidad como mínimo 1 y como máximo 10, dentro del aula de clases.
Situación de vulnerabilidad	La situación más común de situación de vulnerabilidad es la violencia intrafamiliar y hogares disfuncionales.
Deserción escolar	No se presentó casos de deserción escolar durante el año lectivo, sin embargo, docentes refieren que si existe

deserción por movilidad humana.

Tabla 3 Resultados obtenidos de los niños en situación de vulnerabilidad Autoras: Valery Armas Campaña, Mikaela Paredes Sierra.

La vulnerabilidad en niños puede influir en todo el ámbito escolar, es decir en el rendimiento académico y en el comportamiento, ciertos estudiantes que se encuentran en esta situación son susceptibles a agravar su condición ya que muchos no cuentan con apoyo familiar o de terceros.

El análisis realizado a los resultados obtenidos en las entrevistas a los docentes, nos ayudan a comprender de mejor forma la situación escolar en la actualidad y se puede observar que existen varios casos de niños vulnerables debido a diferentes situaciones como violencia intrafamiliar, disfunción familiar, abandono de progenitores, consumo o distribución de sustancia psicotrópicas en el hogar, alcoholismo de uno o varios miembros de la familia, movilidad humana , progenitores detenidos por delitos entre otras, es por esto que tanto los docentes como el DECE deben realizar el seguimiento correspondiente en estas situaciones ya que el aumento de casos que se evidencia año tras año en el sistema educativo, es significativo.

Es por esto que la UNESCO en la Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos en el artículo numero 8 sobre el Respeto de la vulnerabilidad humana y la integridad personal dice que “Los individuos y grupos especialmente vulnerables deben ser protegidos y se debe garantizar la integridad personal de dichos individuos”

Los obstáculos que los niños pueden enfrentar durante su trayectoria en la

DIFICULTADES COMPORTAMENTALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD

educación formal pueden tener diversas raíces, como cuestiones emocionales, familiares, interpersonales, vinculadas al proceso de enseñanza-aprendizaje o relacionadas con el ambiente dentro de la institución educativa a la que pertenecen. Estas circunstancias suelen estar conectadas con factores o situaciones más intrincadas, y en muchas ocasiones, resultan en dificultades académicas. (Escudero Muñoz, 2005).

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES. *DISCUSIÓN*

El objetivo principal de esta investigación es identificar las dificultades de comportamiento y rendimiento académico que presenta un niño en situación de vulnerabilidad en el ámbito escolar. Para lograr este objetivo se propuso un primer modelo teórico, basado en diferentes fundamentos teóricos y experimentales que explican la relación entre estas variables.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

El desempeño académico se caracteriza como "la concordancia entre las acciones del estudiante y las acciones definidas por la institución que deben ser adquiridas durante su período escolar. En esta definición, se establece una interconexión de tres aspectos: lo que se busca enseñar, lo que contribuye a la enseñanza y lo que realmente se adquiere como conocimiento." (Fuentes T. 2005). "El éxito en el ámbito académico está en gran medida vinculado a la manera en que se logran los logros educativos. Estos logros se obtienen durante un período académico específico, donde se evalúan de forma tanto cualitativa como cuantitativa con el fin de determinar si se han alcanzado los objetivos planteados." (Estrada A. 2018). "Las emociones juegan un papel

fundamental en el rendimiento académico, ejerciendo una influencia directa sobre el proceso de aprendizaje. Aunque las intervenciones en el ámbito educativo deben centrarse en la consistencia y la previsibilidad, es importante reconocer que no es posible eliminar las respuestas emocionales ligadas a este proceso. Por lo tanto, se sugiere que para mejorar la efectividad y la calidad del proceso educativo, se incluya el aspecto emocional como parte integral de todas las dimensiones involucradas en dicho proceso. Esto se debe a que, al incorporar las emociones en la enseñanza, los resultados son considerablemente mejores en comparación con enfoques impersonales y carentes de elementos afectivos. (Pacheco, Villagrán & Guzmán, 2015).

DIFICULTADES COMPORTAMENTALES

"En las etapas iniciales del desarrollo infantil en los niveles de educación primaria y secundaria, los profesores notarán la presencia de alteraciones en el comportamiento dentro del aula. Incluso los padres, durante los horarios de atención, expresarán las dificultades al lidiar adecuadamente con el niño, incluyendo arrebatos excesivos y problemas para interactuar con sus compañeros. Debido al tiempo que los docentes pasan con el niño en el aula y a los comportamientos que exhiben, se encuentra en una posición propicia para identificar estos desórdenes de conducta." (Rabadán y Giménez. 2012). Un consejo para dificultades comportamentales según los siguientes autores, "Corresponde a un diálogo confidencial que tiene lugar entre el profesor y el estudiante, abordando un comportamiento que se considera inapropiado en el entorno del salón de clases. Durante esta conversación, se brinda

DIFICULTADES COMPORTAMENTALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD

al estudiante una comprensión detallada de sus acciones erróneas, así como las razones detrás de ellas y las posibles repercusiones que podría enfrentar si persiste en esa dirección. Este enfoque de abordaje refuerza la relación de confianza entre el estudiante y el profesor, lo cual, a su vez, da lugar a una reflexión personal y la adaptación del comportamiento.” (García y Guzmán. 2014)

VULNERABILIDAD

De acuerdo con la autora mencionada, la vulnerabilidad se presenta como un concepto con potencial prometedor en los ámbitos de la ética y la filosofía política. Este concepto posibilita la evaluación de situaciones de injusticia desde una perspectiva inédita, poniendo de relieve la interconexión entre individuos, los fundamentos estructurales de las desigualdades y la fragilidad esencial de las personas.” (Liedo B. 2021) Sin embargo, en la definición proporcionada por Rey C., se establece que la condición de ser vulnerable implica fragilidad, una situación en la que existe la amenaza o la posibilidad de experimentar daño. En consecuencia, esto conlleva a ser receptivo a enfrentar situaciones negativas o dolorosas, como enfermedades, así como la eventualidad de sufrir daño tanto física como emocionalmente. El concepto de vulnerabilidad también abarca la noción de poder ser influenciado o tentado, tener la capacidad de recibir y ser penetrado, carecer de invulnerabilidad, no tener un control absoluto de la situación y estar en una posición en la que el poder puede verse debilitado. De acuerdo con el Diccionario de la Real Academia, se considera vulnerable a aquel que puede experimentar lesiones o daños, tanto físicos como morales.” (Reyes C. 2007) Por otra parte, según el autor Stern,

se plantea que la vulnerabilidad social es un concepto de gran complejidad en un sentido amplio. Implica la interrelación de condiciones y circunstancias tanto estructurales como situacionales; abarca múltiples facetas, incluyendo las económicas, sociales y culturales, y se hace evidente en diversos niveles, tanto objetivos como subjetivos.” (Stern C. 2004).

La vulnerabilidad en niños en el espacio educativo es un fenómeno complejo en el que las dimensiones familiar, social y escolar se entrelazan para explicar la situación que enfrentan los niños en el medio educativo. Los niños en la escuela expresan o muestran experiencias que señalan a su familia como el espacio en donde se generan malestares; las relaciones y los lazos familiares se encuentran deteriorados desde el nacimiento de los hoy niños, porque, aunque los padres de familia están presentes no representan para ellos fuentes de apoyo emocional, por lo que las necesidades de cariño y atención son altamente requeridas por los niños. (Carmita Díaz López y María de Lourdes Pinto Loría, 2017)

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En nuestros resultados se menciona que la vulnerabilidad influye de manera significativa en el aprendizaje de los niños sin embargo según el estudio realizado por (Patiño J. 2018). El estudiante juega el papel principal en su proceso de adquisición de conocimiento. Es el estudiante quien determina si siente interés por el contenido y si lo percibe como relevante y coherente en relación con sus conocimientos previos. Además, es responsabilidad del estudiante prestar una mayor atención a su propio proceso de aprendizaje.

Según nuestro estudio se demuestra que la vulnerabilidad es uno de los principales

DIFICULTADES COMPORTAMENTALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD

factores por los que un niño presenta características de dificultades comportamentales, en el estudio de (Coronel C. 2018), Los hallazgos de este estudio pueden relacionarse con mayores problemas emocionales y conductuales en los niños que presentan una discapacidad intelectual moderada asociada a la atención, timidez y problemas sociales. Además, se encontraron mayores problemas emocionales en los niños con discapacidad intelectual de nivel socioeconómico bajo de Tucumán(Coronel C. 2018).

En los resultados de la investigación mencionamos que la edad en la que los niños presentan más dificultades en rendimiento académico es de 7 a 9 años, por otro lado, en el estudio realizado por (Bravo L, Naissir L, Contreras C, Moreno A, .2015). En el grupo de niños con edades comprendidas entre 9 y 12 años, se observan con mayor claridad los desafíos de comportamiento externo. Se presenta de manera notable una conexión entre las dificultades emocionales y el desempeño escolar.

CONCLUSIONES

- La consiguiente investigación nos permite constatar que la vulnerabilidad es un factor importante en la vida de los niños ya que afecta directamente a su rendimiento académico y a su comportamiento.
- En el rendimiento académico repercute en su memoria, su participación dentro del aula de clase y concentración hacia los temas que se están tratando, por lo que es importante que las autoridades de la institución brinden un ambiente seguro hacia los estudiantes, especialmente con los casos de vulnerabilidad.

- Las dificultades comportamentales, muestran un factor influyente, en el entorno psicoafectivo del estudiante, por lo que el docente forma parte esencial del mismo, en especial el apego que existe hacia el personal de la institución, en los casos de vulnerabilidad.

- Para promover el bienestar de los estudiantes que viven vulnerabilidad como opción recreacional mostramos talleres en los cuales los niños puedan invertir su tiempo en actividades favorables para su cotidianidad.

- Con el objetivo de mejorar la vida del estudiante podríamos inferir con terapia psicológica, a través del centro de salud más cercano, por lo que es importante recalcar que la salud mental del estudiante debe ser tratada con la responsabilidad que merece.

Los hallazgos de este estudio ofrecen la posibilidad de formular recomendaciones que los expertos en educación pueden examinar, y que los líderes y profesores en las escuelas pueden considerar. Estas sugerencias buscan asegurar que los derechos de los niños sean respetados, fomentados y salvaguardados en el entorno educativo, particularmente en el caso de aquellos en situaciones de vulnerabilidad.

RECOMENDACIONES

Con el fin de aportar a las personas interesadas en la temática abordada en esta investigación, a la vez responder a uno de nuestros objetivos planteados presentamos recomendaciones que pueden ser utilizadas en el aula de clases por docentes y el DECE:

- Una vez por semana realizar juegos grupales, en los cuales los niños se desarrollen psicoemocionalmente y

DIFICULTADES COMPORTAMENTALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD

fortalezcan los lazos con sus compañeros de la institución.

- Iniciar un plan de acción en el que exista un tratamiento psicológico adecuado para los niños que viven vulnerabilidad en algún aspecto de su vida y así mejorar su calidad de vida y ayudar a que el niño tenga estabilidad mental y emocional.
- Planificar actividades familiares en la institución para lograr compartir con el entorno en el que se desarrolla el niño y poder conocer si existe vulnerabilidad en el entorno familiar y el hogar en el que se encuentra el niño.
- Brindar información a los padres de familia sobre todas las consecuencias

que pueden presentar los niños a futuro si no se los corrige a tiempo o se los apoya de manera correcta psicológicamente en el desarrollo de la infancia.

- Realizar el seguimiento continuo por parte del DECE en los casos de niños en situación de vulnerabilidad y seguir el protocolo establecido por el Ministerio de Educación para asegurar el bienestar de los menores.
- Educar a los niños y niñas en el aula de clase sobre el respeto a la individualidad y fortalecer el compañerismo, la solidaridad y la empatía por los demás.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Agudelo, Cardona (2015). *Problemas de comportamiento y competencias psicosociales en niños y adolescentes institucionalizados*. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672013000300012

Amata, M., Di Blasi, F., Cantagallo, C., Costanzo, A., Finocchiaro, M., Zuccarello, R., Di Nuovo, S., & Buono, S. (2017) *Stile attributivo, rappresentazione dell'intelligenza e obiettivi di apprendimento in ragazzi con Funzionamento Intellettivo Borderline*. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 2, 291-308. <https://doi.org/10.1449/87539>

Bowlby, J. (1989). *Conferencia 2 y Conferencia 7. Una base segura (33-53. 140-158)*. Argentina: Paidós.

Bravo L, Naissir L, Contreras C, Moreno A, (2015). *El estado emocional y el bajo rendimiento académico en niños y niñas de Colombia*. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/175/166>

Castro M., Bibiana Andrea; Gaviria L., Marta Beatriz (2005) *Clima escolar y comportamientos psicosociales en niños* *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, vol. 23, núm. 2, julio-diciembre, 2005, pp. 59-69

Coronel C. (2018). *Problemas emocionales y de comportamiento en niños con discapacidad intelectual*. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982018000200351&lng=en&nrm=iso&tlng=es

Corte Constitucional para el Período de Transición, (2011) *Derechos y ciudadanía (Programa de divulgación constitucional con la ciudadanía, 2 Recuperado de* : http://bivice.corteconstitucional.gob.ec/bases/biblo/texto/Cartilla_2_Derechos_y_ciudadania/Cartilla_2_Derechos_y_ciudadania.pdf

DIFICULTADES COMPORTAMENTALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD

- Dean, M., (*Governmentality: Power and rule in modern society*). 1999. London, United Kingdom: Sage
- Derecho constitucional. I. Martínez Molina, Dunia. 2. Romero Flores, Miguel. 3. Eguiguren, David, *ilus.* (2011). *Cartilla de divulgación: Pueblos, comunidades y nacionalidades / Hilda Arciniega, [et al]. 1° ed. Quito: Corte Constitucional para el Período de Transición, 2011. (Programa de divulgación constitucional con la ciudadanía.*
- Diccionario de la Real Academia Española (2016). Versión en Línea. Recuperado de: <http://dle.rae.es/?w=diccionario>.
- Dolz, A & Rogero, J. (2012). *Amor y cuidado, claves de la educación para un mundo nuevo.* Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 26 (2), 97–114.
- Entrevista a la diputada Laura Elena Martínez Rivera por Laskmana Sumano Arias, Canal del Congreso, el 17 de marzo de 2004.
- Escudero Muñoz, J.M. (2005). *Fracaso escolar, exclusión educativa: ¿De qué se excluye y cómo?* Profesorado. 1(1). Pp. 1-23.
- Estrada A. *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico.* México.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Ferrer P, Miscán A, Pino J, Pérez V. *Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental: Rev enferm Herediana.* 2013;6(2):51-58
- Fernando Rodes Lloret , Carlos Enrique Monera Olmos , Mar Pastor Bravo 2010. *Vulnerabilidad infantil un enfoque multidisciplinar.*
- Fonseca E., Ortuño J., Pérez A., (2020). *Dificultades emocionales y conductuales y comportamiento prosocial en adolescentes: un análisis de perfiles latentes.*
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1888989120300215>
- Foschiatti, A.M. (Comp)(2009). *Aportes conceptuales y empíricos de la vulnerabilidad global.* Argentina: Editorial Universitaria.
- Fresno, A., Spencer, R & Retamal, T. (2012). *Maltrato infantil y representaciones de apego : defensas , memoria y estrategias , una revisión.* Universitas Psychologica, 11(3), 829–838.
- Fuentes T. *El estudiante como sujeto.* México.
<https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/265>
- Galiano José, José Cantòn(2011)*Conflictos entre padres y conducta agresiva y delictiva en los hijos.* Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/727/72717207004.pdf>
- García, P. S & Moya Arroyo, J. (2012). *El Apego en la Escuela Infantil: Algunas Claves de Detección e Intervención.* Psicología Educativa, 18(2), 181–192.
- García y Guzmán (2014). *Modelos formativos que pueda favorecer el aprendizaje del francés en alumnos con dificultades comportamentales.* Colombia.
https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1397&context=lic_lenguas

DIFICULTADES COMPORTAMENTALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD

- Garzón González J. A., Rojas Londoño, O. D., Cañizares Vasconez, L. A., & Culqui Cerón, C. P. (2019). *El impacto de la psicología en el ámbito educativo*. RECIMUNDO, 3(2), 543-565. <https://doi.org/10.26820/recimundo/3.2.abril.2019.543-565>
- Giberti, E., Garaventa, J., Lamberti, S., (2005). *Vulnerabilidad, desvalimiento y maltrato infantil en las organizaciones familiares*. Buenos Aires, Argentina: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico
- Grinberg, Silvia , Infante Marta, Matus Claudia, Viçcarra Ruby(2014) *Espacios y subjetividades: Narrando las trayectorias de la vulnerabilidad*. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000300013>.
- Gómez, M. T., & Serrats, M. G. (2005). *Propuestas de intervención en el aula. Técnicas para lograr un clima favorable en clase*. Madrid, España: Narcea. S.A. de Ediciones.
- Haz M. A. M., Díaz V. D & Raglianti H. M. (2002). *Un desafío vigente para el psicólogo clínico: el entendimiento de estrategias de intervención integrales para abordar problemas de riesgo psicosocial*. Revista Terapia Psicológica, 20(1), 23-28
- Ison, M. S. (2004). *Características familiares y habilidades sociocognitivas en niños con conductas disruptivas*. Revista Latinoamericana de Psicología, 36, 257-268.
- Jobanna Anabel Garzón González, Orlando David Rojas Londoño, Lorena Aracely Cañizares Vasconez, Catherine Patricia Culqui Cerón(2019)*El impacto de la psicología n el ambito educativo*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7066864>
- KEYLA MARTELO, LUIS RAMOS (2020) *Derechos de los niños y vulnerabilidad escolar*. Barranquilla, Colombia
- Lamas , H. (2015). *Sobre el rendimiento academico*. Propósitos y Representaciones, 3(1), 313-386. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475216.pdf>
- Laskmana , Sumano (2004) *Entrevista a la diputada Laura Elena Martínez Rivera por Laskmana Sumano Arias, Canal del Congreso, el 17 de marzo de 2004*.
- Liedo, B. (2021). *Vulnerabilidad*. EUNOMÍA. Revista En Cultura De La Legalidad, (20), 242-257. <https://doi.org/10.20318/eunomia.2021.6074>
- Ligneño Espinoza, S., Palacios Díaz, D., Sandoval Díaz, J.(2018). *"Discursos de la vulnerabilidad bajo el gerenciamiento educativo: análisis Ley de subvención escolar preferencial chilena"*. Revista de Investigación Psicológica. 19, 207-222. Recuperado de <https://goo.gl/ssrmqP>
- Manzano Soto, N. (2008). *Jóvenes en contexto de vulnerabilidad y la necesidad de una escuela comprensiva*. Docencia. 35(7). Pp. 50-57.
- Martelo Keyla,Ramos Luis (2020).DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LA VULNERABILIDAD ESCOLAR.
- Mera Saca Nohelia Alejandra (2019). *La vulnerabilidad familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la Escuela Ramos de Oliva Echeverría (pag 5)* .

DIFICULTADES COMPORTAMENTALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD

- Mero, P., Pico, A., Mendoza, E., y Del Salto, M. (2015). *Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar*. MEDISAN, 19(9), 1-3. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v19n9/san14199.pdf>
- Moreno Crossley, J.C. (2008). *El concepto de vulnerabilidad social en el debate en torno a la desigualdad social: problemas, alcances y perspectivas*. *Observatory of Structures and Institutions of Inequality in Latin América*.
- Pacheco, Villagrán & Guzmán (2015). *La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico*. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212017000100029&script=sci_arttext#B25
- Rabadán y Gimenez (2012). *Detección e intervención en el aula de los trastornos de conducta*. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70624504006.pdf>
- Reyes C. (2007). *Vulnerabilidad*. Madrid. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1137-66272007000600002&script=sci_arttext&lng=en
- Santelices, M. P., Guzmán, M & Garrido Rojas, L. G. (2011). *Apego y Psicopatología : Estudio comparativo de los estilos de apego en adultos con y sin sintomatología ansioso-depresiva*. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 20(1), 49–56
- Stern C. (2004). *Vulnerabilidad social y embarazo adolescente en México*. México. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252004000100006
- Suarez, P., y Velez, M. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*. 21 PSICOESPACIOS, 12(20), 173-198. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6573534.pdf>
- UNESCO (2023). Recuperado de : <https://www.unesco.org/es/articulos/la-inclusion-de-ninas-ninos-y-adolescentes-en-situacion-de-vulnerabilidad-es-el-centro-de-la-agenda>
- UNICEF, (2020). *Guía rápida de consulta sobre situaciones de vulnerabilidad* . Recuperado de : https://www.unicef.org/ecuador/sites/unicef.org.ecuador/files/2021-04/Guia_rapida_Situaciones_Vulnerabilidad.pdf
- UNICEF (2020,2021). *Encuesta sobre el bienestar de los hogares ante la pandemia de COVID-19 en el Ecuador*. Recuperado de : <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/8-de-cada-10-hogares-con-ni%C3%B1os-en-ecuador-cuentan-con-menos-ingresos-como>
- UNICEF (2021). *Acceso al sistema educativo e inclusión de estudiantes en situación de vulnerabilidad*. Recuperado De : <https://www.unicef.org/ecuador/acceso-al-sistema-educativo-e-inclusi%C3%B3n-de-estudiantes-en-situaci%C3%B3n-de-vulnerabilidad>
- Valdés, A A (2007) *Familia y desarrollo Intervenciones en terapia familiar México Manual Moderno - Mariana Cantoral*
- Villalta, M. (2010). *Factores de resiliencia asociados al rendimiento académico en estudiantes de contextos de alta vulnerabilidad social*. *Revista de Pedagogía*, 31(88), 159-188.
- Villalta, M., & Saavedra, E. (2012). *Cultura escolar, prácticas de enseñanza y resiliencia en alumnos y profesores de contextos sociales vulnerables*. *Universitas Psychologica*, 11(1), 67-78.

DIFICULTADES COMPORTAMENTALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD

Weiner, B. (1979). *A theory of motivation for some classroom experiences*. *Journal of Educational Psychology*, 71(1), 3-25

REFERENCIA TABLAS

Tabla 1 Resultados obtenidos en el Rendimiento Académico de los niños en situación de vulnerabilidad. Autoras: Valery Armas Campaña, Mikaela Paredes Sierra.	23
Tabla 2 Resultados obtenidos en las Dificultades comportamentales de los niños en situación de vulnerabilidad. Autoras: Valery Armas Campaña, Mikaela Paredes Sierra.....	24
Tabla 3 Resultados obtenidos de los niños en situación de vulnerabilidad Autoras: Valery Armas Campaña, Mikaela Paredes Sierra.	25