



**UNIVERSIDAD INDOAMERICA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR  
HUMANO**

**MAESTRÍA EN NEUROCIENCIA, MENCIÓN EN NEUROCIENCIA Y  
EDUCACIÓN**

**TEMA:**

---

**LA ATENCIÓN Y SU RELACIÓN CON LAS INTELIGENCIAS  
MÚLTIPLES EN LA NIÑEZ INTERMEDIA**

---

Proyecto de Titulación con componentes de investigación aplicada y/o desarrollada  
previo a la obtención del título de Magister en Neurociencia, Mención Neurociencia  
y Educación

**Autora**

Psi. Echeverria Lucina Cynthia  
Alexandra

**Tutora**

MSc. Hidalgo Vásquez Verónica  
Nataly

AMBATO– ECUADOR  
2023

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA  
CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN  
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Echeverria Lucina Cynthia Alexandra, declaro ser autor del Trabajo Titulación con el nombre “La atención y su relación con las Inteligencias Múltiples en la niñez intermedia”, como requisito para optar al grado de Magister en Neurociencia, Mención Neurociencia y Educación, y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato a los seis días del mes de septiembre de 2023, firmo conforme:

Autor: Echeverria Lucina Cynthia Alexandra

Firma:



Número de Cédula: 1804480596

Dirección: Tungurahua, Ambato.

Correo Electrónico: cynthi\_alex76@hotmail.com

Teléfono:0984801221

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “La atención y su relación con las Inteligencias Múltiples en la niñez intermedia.” presentado por Echeverria Lucina Cynthia Alexandra, para optar por el Título de Magister en Neurociencia, Mención Neurociencia y Educación,

### **CERTIFICO**

Que dicho Trabajo de Titulación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Examinador que se designe.

Ambato, 6 de septiembre del 2023



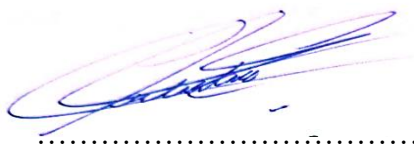
Firmado electrónicamente por:  
**VERONICA NATALY  
HIDALGO VASCONEZ**

.....  
MSc. Verónica Nataly Hidalgo Vásconez

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD**

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Titulación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Neurociencia, Mención Neurociencia y Educación, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 6 de septiembre 2023

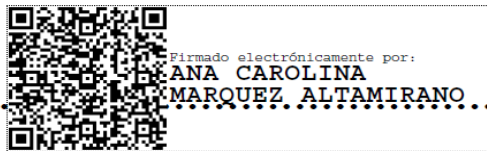


.....  
Cynthia Alexandra Echeverría Lucina  
1804480596

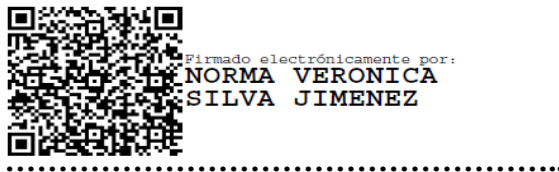
## APROBACIÓN DE TRIBUNAL

El Trabajo Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: LA ATENCIÓN Y SU RELACIÓN CON LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA NIÑEZ INTERMEDIA, previo a la obtención del Título de Magister en Neurociencia, Mención Neurociencia y Educación, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo Titulación.

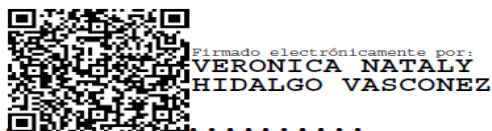
Ambato, 6 de septiembre de 2023



Msc. Ana Carolina Márquez Altamirano  
PRESIDENTE DE TRIBUNAL



Msc. Norma Verónica Silva Jiménez  
VOCAL DE TRIBUNAL



MSc. Verónica Nataly Hidalgo Vásquez  
TUTOR

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo fue desarrollado con gran esfuerzo y dedicación personal, es primordial agradecer a Dios por brindarme la oportunidad de culminar con este objetivo planteado y a mi familia por su apoyo incondicional en cada etapa que tuve durante la maestría, por comprender cada esfuerzo realizado y por valorar cada segundo invertido en la misma.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la Doctora Verónica Hidalgo quien me fue guiando en el desarrollo de esta investigación basada en su experiencia profesional y al Doctor Mauricio Núñez quien con su formación como investigador - docente supo orientarme en la construcción de cada apartado que se evidencia en el artículo.

## INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA .....	i
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL .....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR .....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD .....	iv
APROBACIÓN DEL LECTORES .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
INTRODUCCIÓN .....	3
MARCO METODOLÓGICO .....	7
ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS NIVELES DE ATENCIÓN .....	10
ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LOS TIPOS DE INTELIGENCIA .....	11
ANÁLISIS DE LOS NIVELES DE ATENCIÓN SEGÚN EL GÉNERO .....	11
ANÁLISIS DE CORRELACIÓN .....	12
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES .....	12
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS. ....	16



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 ( <i>Niveles de atención</i> ) .....	10
Tabla No. 2 ( <i>Inteligencias múltiples</i> ) .....	11
Tabla No. 3 ( <i>Tabla de contingencia</i> ) .....	11
Tabla No. 4 ( <i>Pruebas de <math>\chi^2</math></i> ) .....	12
Tabla No. 5 ( <i>Tabla de correlación atención e inteligencias múltiples</i> ).....	12

**UNIVERSIDAD A INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO**  
**MAESTRÍA EN NEUROCIENCIA, MENCIÓN NEUROCIENCIA Y**  
**EDUCACIÓN**

**TEMA: LA ATENCIÓN Y SU RELACIÓN CON LAS INTELIGENCIAS**  
**MÚLTIPLES EN LA NIÑEZ INTERMEDIA**

**AUTOR(A):** Cynthia Alexandra Echeverria  
Lucina

**TUTOR (A):** MSc- Verónica Nataly Hidalgo  
Vásconez

**RESUMEN EJECUTIVO**

Los procesos cognitivos son aquellas capacidades mentales que tiene el ser humano para utilizar la información de manera estructural, entre ellos está la atención que se caracteriza por la habilidad que mantenemos para poder enfocarnos en más de un tema a la vez y la inteligencia vista como el conjunto de destrezas cognitivas y conductuales que nos permite adaptarnos en diferentes ambientes durante el desarrollo. El objetivo general del estudio, Determinar la relación entre atención y las inteligencias múltiples en niños de nueve y diez años de una unidad educativa privada de la ciudad de Quito. Los objetivos específicos a) Describir los niveles de atención en niños de nueve y diez años. b) Clasificar los tipos de inteligencias múltiples en niños de nueve y diez años. c) Asociar los niveles de atención según el género en niños de nueve y diez años. El área metodológica fue propuesta desde el paradigma positivista, implementando un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de alcance descriptivo correlacional. Los resultados obtenidos indicaron una correlación negativa baja entre atención y el tipo de inteligencia visual ( $p < 0.05$ ;  $Rho = -0.232$ ), denotando una analogía inversa, es decir si las características de una de las variables aumentan las otras disminuyen y se enfatiza que el 47.5% de los participantes mantiene un nivel bajo de atención independiente de su género. Como conclusión el estudio permitió conocer que existe una gran falencia en los estadios atencionales en la etapa de la niñez intermedia e identificar que cada uno de los participantes mantienen tres tipos de inteligencia predominante que podría ayudar a mejorar sus falencias en el ámbito de la atención.

**DESCRIPTORES:** *Atención, Inteligencia, Niñez, Proceso Cognitivo.*

Master's Degree in Neuroscience with major in Neuroscience and  
Education

AUTHOR: ECHEVERRIA LUCINA CYNTHIA

TUTOR: HIDALGO VASCONEZ VERONICA NATALY

ABSTRACT

ATTENTION AND ITS RELATIONSHIP TO MULTIPLE INTELLIGENCES IN MIDDLE

Cognitive processes are those mental capacities that human beings have to use information structurally, including attention, which is characterized by the ability to focus on more than one subject at a time, and intelligence, seen as the set of cognitive and behavioral skills that allow us to adapt to different environments during development. The study's general objective is to determine the relationship between attention and multiple intelligences in nine and ten-year-old children in a private educational unit in Quito. The specific objectives: a) To describe the levels of attention in children aged nine and ten. b) To classify the types of multiple intelligences in children aged nine and ten. c) To associate the levels of attention according to gender in children aged nine and ten. The methodological area was proposed from the positivist paradigm, implementing a quantitative approach with a non-experimental design of descriptive correlational scope. The results obtained indicated a low negative correlation between attention and the type of visual intelligence ( $p < 0.05$ ;  $Rho = -0.232$ ), denoting an inverse analogy, i.e., if the characteristics of one of the variables increase, the others decrease, and it is emphasized that 47.5% of the participants maintain a low level of attention independent of their gender. In conclusion, the study revealed a significant deficiency in the attentional stages in the middle childhood stage and identified that each participant has three types of predominant intelligence that could help improve their deficiencies in attention.

KEYWORDS: Attention, Intelligence, Childhood, Cognitive Process.



# La atención y su relación con las inteligencias múltiples en la niñez intermedia.

*Attention and its relationship with multiple intelligences in middle childhood*

*Autor:* Cynthia Echeverría  
[cecheverria3@uti.edu.ec](mailto:cecheverria3@uti.edu.ec)

*Tutor:* Verónica Hidalgo -Vásconez  
[veronicahidalgo@uti.edu.ec](mailto:veronicahidalgo@uti.edu.ec)

*Lector:* Ana Márquez - Altamirano  
[anamarquez@uti.edu.ec](mailto:anamarquez@uti.edu.ec)

*Lector:* Norma Silva - Jiménez  
[normasilva@uti.edu.ec](mailto:normasilva@uti.edu.ec)

Trabajo de Titulación para la obtención del título Maestría en Neurociencias con mención en Neurociencia y Educación de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

Modalidad:  
Investigación Cuantitativa.

## RESUMEN

Los procesos cognitivos son aquellas capacidades mentales que tiene el ser humano para utilizar la información de manera estructural, entre ellos está la atención que se caracteriza por la habilidad que mantenemos para poder enfocarnos en más de un tema a la vez y la inteligencia vista como el conjunto de destrezas cognitivas y conductuales que nos permite adaptarnos en diferentes ambientes durante el desarrollo. El objetivo general del estudio, Determinar la relación entre atención y las inteligencias múltiples en niños de nueve y diez años de una unidad educativa privada de la ciudad de Quito. Los objetivos específicos a) Describir los niveles de atención en niños de nueve y diez años. b) Clasificar los tipos de inteligencias múltiples en niños de nueve y diez años. c) Asociar los niveles de atención según el género en niños de nueve y diez años. El área metodológica fue propuesta desde el paradigma positivista, implementando un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de alcance descriptivo correlacional. Los resultados obtenidos indicaron una correlación negativa baja entre atención y el tipo

## ABSTRACT

Cognitive processes are those mental capacities that human beings have to use information structurally, including attention, which is characterized by the ability to focus on more than one subject at a time, and intelligence, seen as the set of cognitive and behavioral skills that allow us to adapt to different environments during development. The study's general objective is to determine the relationship between attention and multiple intelligences in nine and ten-year-old children in a private educational unit in Quito. The specific objectives: a) To describe the levels of attention in children aged nine and ten. b) To classify the types of multiple intelligences in children aged nine and ten. c) To associate the levels of attention according to gender in children aged nine and ten. The methodological area was proposed from the positivist paradigm, implementing a quantitative approach with a non-experimental design of descriptive correlational scope. The results obtained indicated a low negative correlation between attention and the type of visual intelligence ( $p < 0.05$ ;  $Rho = -0.232$ ), denoting an inverse analogy, i.e., if the characteristics of one of the variables increase, the others decrease, and it is emphasized that 47.5% of the participants maintain a low level of attention independent of their gender. In conclusion, the

de inteligencia visual ( $p < 0.05$ ;  $Rho = -0.232$ ), denotando una analogía inversa, es decir si las características de una de las variables aumentan las otras disminuyen y se enfatiza que el 47.5% de los participantes mantiene un nivel bajo de atención independiente de su género. Como conclusión el estudio permitió conocer que existe una gran falencia en los estadios atencionales en la etapa de la niñez intermedia e identificar que cada uno de los participantes mantienen tres tipos de inteligencia predominante que podría ayudar a mejorar sus falencias en el ámbito de la atención.

**Palabras Clave:** *Atención, Inteligencia, Niñez, Proceso Cognitivo.*

study revealed a significant deficiency in the attentional stages in the middle childhood stage and identified that each participant has three types of predominant intelligence that could help improve their deficiencies in attention.

**Keywords:** *Attention, Intelligence, Childhood, Cognitive Process.*

Ambato, Ecuador.  
Septiembre 2023.

## 1. INTRODUCCIÓN.

La presente investigación parte desde la rama de la psicología educativa, definida según Macazana Fernández (2021), como la línea científica que estudia los procesos del aprendizaje humano, permitiendo comprender las diferencias individuales en las áreas cognitivas, motivacionales, de autorregulación y autoconcepto. Se basa en herramientas cuantificables mediante aplicaciones de pruebas medibles que ayuden a mejorar las actividades educativas relacionadas al diseño de instrucción combinada con gestiones áulicas que faciliten los procesos de aprendizaje en diferentes entornos educativos.

El tema del estudio se propone desde el enfoque funcional, el cual surge desde la teoría propuesta por William James, caracterizado por el estudio del ¿cómo? y ¿por qué? las personas piensan como lo hacen, a partir de elementos lógicos - filosóficos basados en la utilidad y finalidad del pensamiento (Cook, 2022).

La psicología funcional tiene como base el estudio de los procesos cognitivos en relación con la adaptación al ambiente y la supervivencia del organismo mediante la observación sistemática (James, 1890).

La línea funcionalista propone a una de sus corrientes como lo cognitivo - conductual, misma que es utilizada como base psicológica para el desarrollo de la presente investigación. Watson la define como la rama que estudia el cerebro por medio de las características observables en cuanto a su comportamiento (Ardila, 2013).

Los avances científicos experimentales de la línea cognitivista expone una relación con el enfoque funcional, las cuales consideran a la mente como un sistema orgánico y dinámico que busca ajustarse a las situaciones que lo rodean (Kai-chiu y Huang, 2020).

El cognitivismo propone que el cerebro humano está expuesto a una variada cantidad de hilos del pensamiento, ligados a diversos procesos cognitivos neuronales, la investigación plantea dos de ellos siendo la atención y las inteligencias múltiples.

La atención según James se describe como “Un proceso cognitivo que mantiene la habilidad para que el ser humano logre centrarse en un pensamiento concreto, esto mediante la localización, la concentración y la consciencia” (1890, p. 61). Se caracteriza por la capacidad que mantiene el ser humano de enfocarse en más de una cuestión a la vez y puede dividirse hasta en nueve tipos.

Las mejores exposiciones respecto a su clasificación, sustenta que la atención al ser una actividad compleja debía desglosarse en un número elevado de aplicaciones concretas (Londoño, 2009).

La clasificación propuesta por (Estévez et al., 1997) es: 1 Involuntaria: permite al cerebro la atención hacia nuevos estímulos del ambiente que lo rodea, sin necesariamente concentrarse en ellos. 2 atencional: es la atención capaz de recibir y atender a una cierta cantidad de estímulos en el corto plazo. 3 selectiva: es la atención no automática que se da a un estímulo por ser más relevante que otros. 4 de desplazamiento: permite a las personas

adaptar su atención a nuevos estímulos, cambiando su enfoque, a medida que se modifica el ambiente que le rodea. 5 serial: es la que permite discernir un estímulo que se ha repetido, esto con la finalidad de borrarlo del campo de atención, ello sin confundirse el sujeto por otros estímulos en el ambiente. 6 dividida: este tipo de atención permite a la persona concentrarse en dos o más estímulos. 7 de preparación: es la que permite que la persona se prepare para la recepción de un estímulo esperable, esto mediante una operación de orden cognitivo. 8 concentración: es la capacidad de las personas para mantenerse alerta y en vigilia, incluso cuando existe un estado de aburrimiento. 9 inhibición: es una respuesta principal que se controla y se suprime, ello con la finalidad de permitir la aparición de una respuesta secundaria.

La atención debe ser entendida como un proceso de alta complejidad, en el cual intervienen diferentes estructuras cerebrales que requieren de una notoria cantidad de recursos cognitivos para ejecutarse de manera correcta (Keller et al., 2022).

La importancia de la atención como proceso madurativo hace que se genera variabilidades acorde a las etapas de desarrollo, siendo así que en la niñez los periodos atencionales son menores por la aún inmadurez de sus procesos cognitivos, mientras que en la adolescencia por la evolución de las estructuras cerebrales logran un foco atencional sostenido más extenso pese a los distractores externos (Resett, 2021).

Otro factor importante que se presenta e interviene en los estadios de atención es el biológico, en el estudio realizado por

Álvarez et. al (2008), se propuso conocer la eficacia de la intervención combinada entre la terapia visual y neurofeedback. Al transcurrir varias sesiones se hace evidente que los niveles de atención en los participantes diagnosticados con TDA+H lograban ser más estables sin la necesidad de ingerir la dosis farmacológica prescrita por los neurólogos.

Este proceso cognitivo puede indicar diferencias en cuanto al género de las personas masculino y femenino. En una investigación realizada a estudiantes universitarios de la medicina en Perú y tras haber aplicado la prueba neuropsicológica NEUROPSI, se define que la eficiencia de la atención es mayor en varones que en mujeres (Ríos et al., 2018).

La atención presenta una versatilidad para ser relacionada con diversos procesos cognitivos y la propuesta para el desarrollo del presente trabajo fue direccionarla con la inteligencia. La inteligencia se define como la habilidad inherente de la especie humana para solucionar problemas utilizando sus capacidades de conocimientos dentro de sus propias realidades (Sánchez et al., 2013).

Howard Gardner es uno de los teóricos que ha desarrollado modelos para explicar la forma en la que se divide la inteligencia humana, partiendo desde las capacidades cognitivas en un total de siete dimensiones 1 Lingüística - verbal: es la inteligencia que permite al ser humano conocer, practica y dominar las palabras con la finalidad de lograr la comunicación con otras personas. 2 musical-rítmica: inteligencia que permite a un sujeto tomar un instrumento musical y aprender a utilizarlo a partir de descifrar su funcionamiento, notas que produce, entre

otros. 3 lógico-matemática: es la inteligencia enfocada a la resolución de problemas que involucran el procesamiento cuantitativo y la lógica abstracta. 4 kinestésica-corporal: con esta inteligencia los individuos tienen la posibilidad de expresar sentimientos y emociones a partir de los movimientos de su cuerpo. 5 intrapersonal: la inteligencia ayuda a que las personas se comprendan a sí mismas, discerniendo sus puntos fuertes y débiles, así como establecer objetivos. 6 interpersonal: es similar a la intrapersonal, pero esta se enfoca en permitir al ser humano el comprender y empatizar con otras personas, liderarlos, resolver problemas, entre otros. 7 Visual-espacial: se relaciona con la creatividad y la capacidad de ubicarse en el espacio, la lectura de mapas, la resolución de caminos en laberintos, entre otros (Gardner, 2000).

La teoría de las inteligencias múltiples ayudó a mejorar la multidimensionalidad en la comprensión de la enseñanza y los procesos cognitivos relacionados con ella, siendo evidente que la teoría de Gardner podría estar de cierta manera ligada a la neuroeducación o la neurociencia (Gabarrón, 2019).

Las inteligencias múltiples y su relación con la inclinación profesional en estudiantes de quinto grado secundario, muestra que existe un porcentaje relevante entre el tipo de inteligencia predominante kinestésica-corporal, inteligencia lógico-matemática, inteligencia espacial, inteligencia lingüística, e inteligencia interpersonal y las carreras profesionales de arquitectura y urbanismo, arte y cultura, (Mamani et al., 2019) .

Las inteligencias múltiples de Gardner, buscan dar una dimensión científica a la

manera en la que opera la capacidad cognitiva de los estudiantes en los procesos educativos y la relación teórica con la neuroeducación (Nadal, 2015).

La rama cognitivo-conductual en la actualidad permite la ampliación de la comprensión en los procesos educativos, dando pie a que se desarrollen métodos de enseñanza-aprendizaje innovadores, puede ayudar a que los profesionales de la educación ajusten sus metodologías de enseñanza para explotar las capacidades de las inteligencias predominantes, lo que podría mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde comienzos neurocientíficos (García, 2019).

La vinculación de las inteligencias múltiples con lo cognitivo-conductual busca comprender y desarrollar los procesos cognitivos para alcanzar un aprendizaje significativo (Basurto et al. 2020).

La etapa que corresponde a la niñez intermedia va desde los seis hasta los doce años, se conoce como el período concreto. En este estadio se señala que los niños son capaces de realizar operaciones cuyo rasgo principal es la reversibilidad y reciprocidad, mediante las cuales el niño consigue dominar los procesos lógicos, denominado la etapa como previa al pensamiento adulto, dado que el niño abandona sus ideas centradas en lo ilógico o fantasioso y poco a poco avanza hacia la lógica como el pensamiento predominante en su día a día (Piaget y Inhelder, 1984).

La génesis de estas operaciones concretas puede dividirse de la siguiente manera: 1 noción de la conservación: es la capacidad que desarrolla el niño en esta etapa para



distinguir que una cosa, por más que pareciera modificarse, si sus propiedades no lo han hecho, dicha cosa seguiría siendo lo mismo. 2 operaciones concretas: son operaciones que permiten al niño realizar actividades como la clasificación de objetos, la seriación de estos, generar correspondencias entre puntos, crear matrices, entre otros. 3 numeración y espacio: el niño logra desarrollar una mayor capacidad para comprender no solo los números y la manera en la que estos interactúan, sino también a dominar las construcciones de orden lógico-aritméticas espaciales. 4 tiempo y velocidad: las operaciones concretas en esta etapa permiten al niño mejorar la capacidad para discernir cambios en el tiempo y la velocidad de las cosas, lo que les facilita las habilidades métricas-temporales, ajustes de intervalos, entre otros (Piaget y Inhelder, 1984).

Existen otras teorías que tratan de explicar el desarrollo cognitivo del ser humano, se decide tomar como base explicativa la teoría de Piaget ya que es similar a la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, dado que en ambos casos la racionalidad es el pilar donde se cimienta el entendimiento de los procesos cognitivos del niño (Lizano y Umaña, 2008) .

Resulta importante el aporte que presenta este proyecto de investigación en infancia intermedia y los niveles de atención en relación con los tipos de inteligencias múltiples, que posee cada participante de dicha muestra.

Los estudios que aborden las variables atención e inteligencias múltiples son escasos en el Ecuador. Proporcionar una visibilidad a este tema es fundamental para

la población científica del país y la relevancia del estudio se consolida a partir de la contribución científica que nace de la ejecución de la investigación. Determinar la relación entre la atención y las inteligencias múltiples en una población de niñez intermedia, podría ayudar a los profesionales en educación a evaluar la necesidad de intervenir con estrategias pedagógicas para mejorar la capacidad de atención en sus estudiantes. Si estos cambios a favor de la atención se realizan de manera eficiente y oportuna, el trabajo de investigación estaría aportando de forma positiva al mejoramiento de las condiciones de vida escolares.

El trabajo de investigación mantiene un punto de partida para el avance científico de la disciplina psicológica en el país. También podría aportar a abrir una nueva línea de estudio, en donde se evalúe la atención desde un punto de vista funcionalista y su pertinencia para relacionarse, explicando las diferentes dimensiones del desarrollo de la mente humana en la infancia intermedia.

Una vez expuesta la revisión literaria en base al tema de la investigación se generan las siguientes preguntas:

¿Cuál es la relación que existe entre la atención y las inteligencias múltiples en niños de nueve y diez años de una unidad educativa privada de la ciudad de Quito?

¿Cuáles son los niveles de atención en niños de nueve y diez años?

¿Cuáles son los tipos de inteligencias múltiples en niños de nueve y diez años?

¿Existe algún tipo de asociación entre los niveles de atención según el género en niños de nueve y diez años?

El proyecto surge debido a que en la actualidad a nivel país, existen altos índices de niños, niñas y adolescentes que requieren evaluaciones psicopedagógicas por mantener falencias a nivel atencional, las cuales repercuten en el desarrollo académico educativo; así como evidenciar que tanto los padres de familia como los docentes desconocen los tipos de inteligencias que mantiene los estudiantes y que les podría ayudar a canalizar un mejor manejo del aprendizaje significativo acorde a las características cognitivas que mantienen.

Los resultados de este trabajo proporcionarían bases para el desarrollo investigativo futuro, enfocados en explicar si existe alguna relación entre la atención y las inteligencias múltiples en la etapa de niñez intermedia.

Los docentes podrán comprender la importancia de conocer los tipos de inteligencia predominante que mantiene sus estudiantes y así poder desarrollar planificaciones con equidad para que los alumnos logren un aprendizaje significativo. producción intelectual de los mismos, ya no quedarán relegados a un cuaderno o dentro de las aulas, sino a una proyección local, nacional e internacional.

Para poder canalizar las posibles respuestas a las preguntas de investigación que se han presentado para la investigación se propone como objetivo general: Determinar la relación entre atención y las inteligencias múltiples en niños de nueve y diez años de

una unidad educativa privada de la ciudad de Quito.

Para los objetivos específicos se propone: a) Describir los niveles de atención en niños de nueve y diez años. b) Clasificar los tipos de inteligencias múltiples en niños de nueve y diez años. c) Asociar los niveles de atención según el género en niños de nueve y diez años.

La atención como proceso cognitivo e inteligencias múltiples, son el campo temático del presente trabajo de investigación, el cual se direcciona al estudio específico de estas variables en una población de estudiantes en niñez intermedia.

## 2. MARCO METODOLÓGICO.

La estructura metodológica de la investigación se basó en un paradigma positivista, fue definida como la línea investigativa, buscando explicar, predecir, controlar y relacionar las variables que se presentaron con la finalidad de verificar si las hipótesis mantenían causas reales cuantificables (Rodríguez, 2018).

El paradigma positivista permitió las relaciones entre las normas de naturaleza humana y variables de observación que se presentaron en el desarrollo investigativo (Abache, 2013).

En el desarrollo de la investigación el paradigma propuesto permitió estudiar a los participantes de forma imparcial y conocer si existió alguna relación entre las variables de la atención con las inteligencias múltiples en niño/as de nueve a diez años.

El método de la investigación que fue propuesto es el cuantitativo ya que surgió desde el pensamiento científico moderno y el área positivista lógica, teniendo como propósito el buscar los hechos o causas sociales en función a las variables del estudio (Jiménez, 2020).

Se enfatizó el área de análisis en las variables medibles, utilizando técnicas estadísticas para el análisis de los datos que fueron recolectados y tomado su importancia en la descripción, explicación y control objetivo de sus causas (Sánchez, 2019).

En el pre- desarrollo de la investigación al avanzar con la sustentación teórica, se propuso utilizar el método cuantitativo, debido a que las variables mencionadas en el tema fueron medibles mediante baremos numéricos y la línea estadística cuantitativa logro evidenciar resultados concretos.

La propuesta para el diseño fue no experimental, ya que se caracterizó por la no manipulación de las variables (Hernández et al. 2018). Este tipo de diseño fue propuesto para el desarrollo del proyecto, porque su finalidad fue que la participación de los colaboradores sea en un ambiente natural sin ser puestos a condiciones manipulables por el examinador.

Fue de corte transversal porque los instrumentos – test fueron aplicados a los participantes en un solo momento dentro de la Institución Educativa particular de Quito.

Se estableció un alcance descriptivo – correlacional, ya que se propuso dos variables de estudio, la atención y las inteligencias múltiples, con el fin de determinar si existe o no algún tipo de relación estadística.

La muestra del grupo de participantes estuvo conformada por 86 estudiantes de quinto año de EGB, pertenecientes a una Institución Educativa privada de la ciudad de Quito, en un rango de edad entre 9 a 10 años (43 niños y 43 niñas). La técnica utilizada como parte del muestreo fue no probabilística por conveniencia porque el grupo de participantes fueron seleccionados en base a la factibilidad disponible hacia el investigador para el desarrollo del estudio.

Los criterios de inclusión fueron: 1 estudiantes que estén en el rango de nueve a diez años. 2 alumnos que estén cursando el quinto año de EGB. 3 padres que hayan aceptado y firmado el documento de consentimiento informado. 3 alumnos que de manera voluntaria acepten participar en la investigación colocando su firma o nombre en el documento de asentimiento. Los criterios de exclusión se identificaron como: 1 estudiantes en proceso psicopedagógico por falencias en atención. 2 estudiantes diagnosticados con TDA+H – TDA. 3 no estar comprendido en el rango de edad establecida entre 9 a 10 años. 4 no mantener el consentimiento de los padres y 5 no desear la participación en la investigación.

La recolección de datos se dio mediante la aplicación de instrumentos como: la encuesta sociodemográfica y dos test psicológicos, con la finalidad de valorar las variables de la investigación.

La encuesta sociodemográfica fue aplicada de forma individual a cada padre de familia en un espacio tranquilo con una duración de 20 minutos para contestar 10 preguntas cerradas, el documento ayudo a reunir información sobre sexo, edad, estado civil,

nivel de escolaridad, situación laboral, en las preguntas de criterio terapéutico se identificó a 6 participantes que se encuentran tomando terapia por su diagnóstico en TDA – TDA+H por lo cual la muestra definitiva para la aplicación de los instrumentos será de 80 participantes.

Para evaluar la atención se aplicó el test de Percepción de Diferencias CARAS-R (Thurstone et al. 2012), mismo que busca evaluar aspectos de percepción y atención selectiva/ sostenida en el ámbito escolar y que mantiene una confiabilidad del 85% en su aplicación acorde a sus niveles de aciertos con un 15% otorgados a errores aleatorios.

El test consta de 60 figuras gráficas; cada fila está conformada por tres dibujos esquemáticos de caras mismo que cambian en detalles como la boca, cejas y cabello; dibujados con trazos básicos; la finalidad es que el evaluado pueda identificar de las tres gráficas cual es la diferente y tacharla en los 3 minutos (Thurstone et al. 2012). Para su puntuación se toma en cuenta el número de aciertos netos y un índice de control de impulsividad, de forma que es posible obtener tres niveles: baja=10-24 media=25-37 y alta=38-60.

Se aplicó en tres días consecutivos a la primera hora clase en cada paralelo de manera colectiva, se proporcionó a los alumnos las indicaciones generales para que puedan realizar el test, se colocó el cronometro en el pizarrón con un tiempo estimado de tres minutos y se dio la orden de empezar.

Para determinar los tipos de inteligencias se aplicó el test de Inteligencias Múltiples de (Gardner,2017), la confiabilidad del

instrumento es del 95%, evidenciando puntajes directos y con un porcentaje de erros del 5%. El test consiste en 35 preguntas de verdadero o falso, el evaluado debe colocar una marca (x) en la que corresponda acorde a su análisis; las preguntas hacen alusión relativa a los siete tipos de inteligencias: 1 verbal 2 lógica 3 visual 4 corporal 5 musical 6 intrapersonal y 7 intrapersonal, el puntaje neto se obtiene cuando se suma las puntuaciones que se han marcado únicamente como verdadero las columnas que mantenga entre cuatro a cinco afirmaciones dará como resultado el tipo de inteligencia que prevalece en el participante.

Su aplicación fue en tres días consecutivos a la primera hora clase en cada paralelo de manera colectiva, se iba leyendo cada pregunta de forma pausada y proporcionando ejemplos para que los niños contesten verdadero, falso o dejar la pregunta en blanco, esta actividad tuvo un tiempo estimado de 30 minutos en cada curso, ya que se debía leer las 35 preguntas que constan en el test.

Una vez aplicados los test, los resultados fueron tabulados por medio del programa Excel versión 10, para realizar los análisis respectivos, con el objetivo poder procesar los resultados estadísticos se utilizó el programa Jamovi versión 2.3, desarrollado por Love et al. (2017). Inicialmente se describen las variables a través de frecuencias, porcentajes, media, desviación estándar, puntajes mínimos y máximos, y posteriormente, se realizó análisis inferenciales a través de pruebas de correlación. Por la naturaleza de las variables (cualitativas ordinales) se procedió a utilizar estadística no paramétrica como es la prueba

de correlación de Rho de rangos de Spearman.

El formato de consentimiento informado fue presentado a los representantes legales de los estudiantes y para garantizar la validez del documento cumpliendo con las normativas de confidencialidad se solicitó colocar la firma. El documento de asentimiento para la participación de los estudiantes fue redactó acorde a su nivel de comprensión verbal y se garantiza su validez colocando el nombre del estudiante y la firma de la investigadora.

### 3. RESULTADOS.

Mediante la aplicación de los instrumentos de análisis propuestos para la investigación a los 80 participantes con relación a la atención e inteligencias múltiples en edad intermedia, se han tabulado y analizado los datos que se informan a continuación acorde a cada objetivo específico y general.

#### 3.1 ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS NIVELES DE ATENCIÓN

El primer objetivo específico busca describir los niveles de atención a través del test de CARAS -P, el cual otorga tres ítems de respuesta alto, medio y bajo. Para obtener el cálculo confiable de la variable se utilizó el programa estadístico Jamovi y el análisis de las frecuencias y los porcentajes (tabla 1).

Tabla 1  
*Niveles de atención*

Nivel de atención	Frecuencias	% del Total
Alto	16	20.0 %

Nivel de atención	Frecuencias	% del Total
Medio	26	32.5 %
Bajo	38	47.5 %

*Nota:* Elaborado por Echeverría Cynthia

Del 100% de los evaluados, el 20% presenta un nivel alto de atención denotando la habilidad de procesar rápidamente los detalles de los estímulos visuales cometiendo menos errores y alcanzando a contestar un número alto de ítems. El 32,5% obtuvo un nivel medio que proporciona una adecuada capacidad viso perceptiva – atencional equiparando el número de aciertos con errores, y con el 47,5% un nivel bajo siendo el porcentaje predominante en los participantes tras mantener baja capacidad de percepción visual rápida – precisa, reflejando puntuaciones altas en errores al no lograr identificar de forma detallada las semejanzas y diferencias de los 60 ítems que mantenía la hoja de aplicación.

#### 3.2 ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LOS TIPOS DE INTELIGENCIA

En cuanto a la clasificación de las inteligencias múltiples, mediante la aplicación del test de GARDNER, se describen los siete tipos. Basado en la descripción de las variables continuas se detalla que de los 80 evaluados, el área verbal obtiene una media de 2.99 ( $\pm 1.05$ ) identificando la capacidad para emplear de manera correcta las palabras de forma oral y escrita; en el área lógica una media de 3.46 ( $\pm 1.10$ ) describiendo la habilidad de utilizar los números en forma efectiva utilizando el pensamiento científico; el área visual una media de 2.70 ( $\pm 1.10$ ) asociada a los

modelos mentales para ejecutar percepciones viso espacial; el área corporal con una media de 3.746( $\pm 1.10$ ) identificada como la capacidad de resolver problemas incorporando partes del cuerpo para expresar ideas y sentimientos; el área musical una media de 3.80 ( $\pm 0.97$ ) que tiene como características principales percibir, discriminar, transformar y expresar las ideas por medio de melodías; el área intrapersonal una media de 3.74 ( $\pm 1.10$ ) que brinda la capacidad de comprenderse a uno mismo y lograr actuar de manera autorreflexiva sin dejarse llevar por la impulsividad.

Tabla 2  
*Inteligencias múltiples*

	Verbal	Lógica	Visual
N	80	80	80
Media	2.99	3.46	2.70
Desviación estándar	1.05	1.10	1.10
Mínimo	1.00	0.00	0.00
Máximo	5.00	5.00	5.00
	Corporal	Musical	Intrapersonal
N	80	80	80
Media	3.74	3.80	3.74
Desviación estándar	1.16	0.973	1.10
Mínimo	0.00	0.00	1.00
Máximo	5.00	5.00	5.00
	Interpersonal		
N	80		
Media	3.90		
Desviación estándar	0.973		
Mínimo	1.00		
Máximo	5.00		

*Nota:* Elaborado por Echeverría Cynthia

El área de mayor prevalencia en los participantes con una media de 3.90 ( $\pm 0.96$ ) es la interpersonal, que se refiere a la capacidad que mantienen los participantes

por desarrollar la empatía y lograr percibir de forma rápida los estados de ánimo, motivaciones, sentimientos del otro; desarrollando su identidad individual.

### 3.3 ANÁLISIS DE LOS NIVELES DE ATENCIÓN SEGÚN EL GÉNERO

Para asociar los niveles de atención según el género en niños de nueve y diez años a continuación, se presenta la tabla 3 de contingencia, seguido de la prueba de asociación descrita en la tabla 4.

Tabla 3  
*Tabla de contingencia*

		Nivel de atención			
Género		Media	Bajo	Alto	Total
Hombre	Observado	11	15	8	34
	% del total	13.8 %	18.8 %	10.0 %	42.5 %
		Nivel de atención			
Género		Media	Bajo	Alto	Total
Mujer	Observado	15	23	8	46
	% del total	18.8 %	28.7 %	10.0 %	57.5 %
		Nivel de atención			
Género		Media	Bajo	Alto	Total
Total	Observado	26	38	16	80
	% del total	32.5 %	47.5 %	20.0 %	100.0 %

*Nota:* Elaborado por Echeverría Cynthia

Como se observa, en los hombres del 42.5% de total evaluado, el 13.8% tiene un nivel de atención medio y el 10.0% un nivel alto; mientras que, en las mujeres del 57.5% del

total evaluado el 18.8% tiene un nivel de atención medio y el 10.0% un nivel alto.

El nivel de atención bajo prevalece en ambos géneros, con un 18.8% en hombres y el 28.7% en mujeres, observando un déficit en la capacidad de percepción visual rápida – precisa y afectando al área viso perceptiva en los dos tipos de sexo.

Tabla 4  
*Pruebas de  $\chi^2$*

	Valor	gl	p
$\chi^2$	0.511	2	0.774
N	80		

*Nota:* Elaborado por Echeverria Cynthia

Con un 95% de confianza se observa que no existe asociación entre el nivel de atención y el género ( $p=0.774$ ), debido a que las redes atencionales le permiten al ser humano afrontar las dificultades del medio ambiente y adecuar su comportamiento a lograr metas en donde las características no son definidas acorde al género masculino – femenino, sino al desarrollo cognitivo de cada individuo (Luna et al., 2016).

### 3.4 ANÁLISIS DE CORRELACIÓN

Para el análisis de relación entre atención e inteligencias múltiples en niñez intermedia, se utilizó la prueba no paramétrica Rho de rangos Spearman, ya que se incumplió con el supuesto de normalidad en las puntuaciones, dando como resultado que, con un 95% de confianza se determina que existe una correlación negativa baja entre atención e inteligencia visual ( $p<0.05$ ;  $Rho=-0.232$ ), hace evidente una correlación

inversa dado que el nivel de atención aumenta y las características de la inteligencia visual como la capacidad de formar modelos mentales, la destreza de lograr ubicarse en el espacio, la lectura de mapas, la resolución de caminos en laberintos disminuye en los participantes que tienen como predominante este tipo de inteligencia.

Tabla 5  
*Tabla de correlación atención e inteligencias múltiples*

		Verbal	Lógica
Atención	Rho de	-0.155	-0.059
	Spearman		
		valor p	0.602
		Corporal	Musical
Atención	Rho de	0.002	-0.046
	Spearman		
		valor p	0.686
		Intrapersonal	Interpersonal
Atención	Rho de	0.070	-0.002
	Spearman		
		valor p	0.984
Visual			
Atención	Rho de		<b>-0.232*</b>
	Spearman		
		valor p	0.038

*Nota:* Elaborado por Echeverria Cynthia

## 4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

En la presente investigación se planteó conocer la relación entre la atención como proceso cognitivo y las inteligencias múltiples en niños de 9 a 10 años, estableciendo la muestra no probabilística por conveniencia con 80 alumnos pertenecientes al quinto año de EGB de una unidad educativa privada ubicada en la ciudad de Quito – Ecuador.

El primer objetivo buscó describir los niveles de atención, con un 47.5% se identifica un rango atencional bajo del total los participantes, afectando a la capacidad de percepción visual rápida–precisa reflejando que el puntaje de errores sea más alto que el de aciertos. La investigación realizada por Resett (2021), presenta características convergentes con el estudio actual, haciendo énfasis a que el nivel bajo de atención obtenido en etapas infantiles estarían sujetas al desarrollo de las redes neuronales, las cuales siguen en proceso madurativo, construyendo un pensamiento formal con el dominio del lenguaje y su inquietud por adquirir nuevos conocimientos basados en la lógica de lo concreto. En la etapa adolescente se pose ya una base neuronal estructurada y el desarrollo del hipotálamo esta más enfocado en la etapa de maduración biológica.

Las falencias de atención en el ser humano mantienen relación con diversas variables como género, edad, nivel socioeconómico, dificultades gestacionales, trastornos del desarrollo entre otros; en relación con la presente investigación el estudio realizado por Flores et al. (Flores et al., 2018), quienes también otorga la justificación de la diferencia atencional que existe entre la etapa infantil la cual se caracteriza por presentar mayores tiempos de reacción logrando una cantidad alta de errores, omisiones, comisión y perseveraciones que en la etapa adolescente.

En cuanto al segundo objetivo para clasificar las inteligencias múltiples se describe que el área de mayor prevalencia en los participantes con una media de 3.90 ( $\pm 0.96$ ) es la interpersonal, denotando la

capacidad que se mantiene por desarrollar la empatía y lograr percibir de forma rápida los estados de ánimo, motivaciones, sentimientos del otro en el diario vivir. El estudio desarrollado por Álvarez y Pérez (2009) establece que la relación con la inteligencia interpersonal no está netamente asociada a un bajo rendimiento académico o alguna falencia atencional, sino entendida como una habilidad que en la etapa niñez intermedia se desarrolla para establecer relaciones empáticas, el obtener una escucha activa para asegurar una comunicación adecuada y lograr la capacidad de manejar las relaciones interpersonales en su desarrollo.

La prevalencia de la inteligencia interpersonal identificada en la presente investigación tiene relación con lo planteado por Vega et al. (2022), quienes en su estudio describen la importancia del desarrollo de las habilidades sociales en los niños haciendo énfasis en las características del área interpersonal, la cual les permite a los infantes desarrollar conexiones con sus emociones, logrando identificar deseos, opiniones, cooperación, empatía y fortaleciendo su autonomía en el área social.

En cuanto al tercer objetivo que buscó identificar si existía una asociación entre los niveles de atención según el género masculino y femenino, para ello se desarrolló una tabla contingencia en donde el nivel de atención bajo prevaleció en ambos géneros; con un 18.8% en hombres y el 28.7% en mujeres y una tabla de pruebas  $\chi^2$  que identifico con un 95% de confianza la no relación entre los niveles de atención y género. Los resultados obtenidos divergen al estudio de Luna et al. (2016), en donde las



diferencias atencionales en hombres y mujeres se pueden presentar por características neuronales diferenciales, como referencia las mujeres presentan un tono más elevado en alerta física en tiempos de reacción inmediata y los hombres pueden mantener un estado de vigilia más prolongado.

Los resultados que se han manifestado con anterioridad ayudaron a determinar si existía la relación entre atención y las inteligencias múltiples en niños de nueve y diez años, con un 95% de confianza se determinó que existe una correlación negativa baja entre atención e inteligencia visual ( $p < 0.05$ ;  $Rho = -0.232$ ), se explica así que al mantener un mayor foco atencional se disminuyen habilidades como la discriminación, reconocimiento, proyección, capacidad de creación imágenes mentales, razonamiento espacial características de la inteligencia visual.

La investigación expone a las variables como contrapuestas, dado que se pueden modificar tomando como referencia distintos niveles de atención en relación a otro de los seis tipos de inteligencias restantes.

Las limitaciones de la investigación hacen énfasis a la falta de información científica en cuanto a la atención como proceso cognitivo en edades tempranas, tomando como referencias bibliográficas estudios con fecha de publicación mayores a los diez años, ello no permitió poder desarrollar comparaciones de resultados de una manera convergente y divergente con datos estadísticos actualizados.

Otra limitante que se encontró está enfocada hacia la variable de las inteligencias múltiples, si bien existe información científica actualizada de la clasificación no hay aportes científicos en correlación con la variable de atención como proceso cognitivo. Las investigaciones están canalizadas hacia variables del campo educativo como: rendimiento bajo, estrategias pedagógicas, modelos académicos para desarrollar en el aula, entre otros; limitando el poder conocer si existe una factibilidad de relación entre las dos variables o más que vayan por la misma línea de investigación.

El estudio brinda sugerencias que pueden ser tomadas como punto de partida para futuras investigaciones científicas, la primera sería aumentar el rango de edad en la etapa de niñez intermedia con la finalidad de conocer si existe variabilidad en los índices de atención a medida que la edad aumenta o disminuye.

Proponer estudios de investigación con variables que abarquen la importancia de conocer los tipos de inteligencias predominantes en infantes y adolescentes para canalizar procesos óptimos en áreas terapéuticas, académicas y sociales.

Como conclusión el estudio permitió conocer que en la actualidad los niños que cursa la etapa de niñez intermedia de la muestra evaluada obtuvieron un alto porcentaje de déficit en los procesos cognitivos atencionales, cuestionando si ello es una característica específica de la edad o quizás existen diversos factores ligados al aspecto ambiental, social, económico y familiar que sean predominantes para que el

proceso cognitivo en esta etapa no se haya desarrollado de forma oportuna.

En cuanto a la variable de inteligencias múltiples es importante mencionar que los niños no solo mantienen un tipo de inteligencias predominante sino pueden ser hasta tres, manifestando características diferenciales que se irán fortaleciendo en el

desarrollo integral. La importancia del proyecto recae en poder conocer como las variables son cambiantes acordes a las etapas de desarrollo y a diversos factores, permitiendo que las investigaciones sigan aportando fundamentos para el estudio de las funciones cognitivas con la finalidad de seguir redescubriendo el área cerebral.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Abache, S. (2013). El paradigma positivista, el giro postpositivista y el auge actual de la argumentación jurídica. *Revista de Derecho*, 14, 213-234.
- Álvarez, L., González-Castro, P., Núñez, J. C., & González, J. A. (2008). Evaluación y control de la activación cortical en los déficit de atención sostenida. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8(2), 509-524.
- Alviárez, L., & Pérez, M. (2009). Inteligencia emocional en las relaciones académicas profesor - estudiante en el escenario universitario. *Laurus- Universidad Pedagógica Experimental Libertador*, 15(30), 94-117.
- Ardila, R. (2013). El mundo de la psicología. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 45(2), 315-319.
- Basurto Vélez, M. A. B., & Zambrano Mendoza, H. J. (2020). La neurociencia y su influencia en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la educación secundaria. *Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales*, 12.
- Cook, D. (2022). Staged accumulation of life-style evidence about substance abuse, Ischemia the basis (Attitude). *Hills-Cook Outcomes Consulting Company.*, 20-27.
- Estévez, A., García, C., & Junqué, C. (1997). La atención: Una compleja función cerebral. *Rev. neurol.*
- Flores, A., Nakakawa, A., & De la Serna, S. (2018). Revisión teórica del proceso de atención sostenida en la infancia y adolescencia. *Rev. Chil. Neuropsicol.*, 1(13), 33-41. <https://doi.org/10.5839>
- Gabarrón, Á. (2019). La enseñanza de lenguas extranjeras y la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner. Reflexiones sobre la importancia de la emoción en el aprendizaje de lenguas extranjeras. *Magister: Revista miscelánea de investigación*, 31(2), 19-24.
- García, L. M. (2019). *Una propuesta de Neuroeducación: No hay un cerebro igual que otro*. Lulu.com.
- Gardner, H. E. (2000). *Intelligence Reframed: Multiple Intelligences for the 21st Century*. Hachette UK.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación - Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Universidad de Celaya). MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.
- James, W. (1890). *The principles of psychology* (HENRY HOL J AND COMPANY, Vol. 1). [https://rauterberg.employee.id.tue.nl/lecturenotes/DDM110%20CAS/James-1890%20Principles\\_of\\_Psychology\\_vol\\_I.pdf](https://rauterberg.employee.id.tue.nl/lecturenotes/DDM110%20CAS/James-1890%20Principles_of_Psychology_vol_I.pdf)
- Jiménez, L. (2020). Impacto de la investigación cuantitativa en la actualidad | Convergence Tech. *Convergence Tech*, 4(4), 59-68. <https://doi.org/10.53592/convtech.v4iIV.35>
- Kai-chiu, N., & Huang, Y. (2020). *Dao Companion to ZHU Xi's Philosophy*. Springer Nature.

- Keller, G., Carello, M.-A., Banjsak, V., Egido, N., Corvalan, N., Calandri, I., Caffaratti, G., Crivelli, L., & Cervio, A. (2022). Fleni CoGlioma: Batería para la detección de compromiso cognitivo en pacientes con Glioma de bajo grado. *Journal of Applied Cognitive Neuroscience*, 3(2), Article 2. <https://doi.org/10.17981/JACN.3.2.2022.04>
- Lizano, K., & Umaña, M. (2008). La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar. *Revista Electrónica Educare*, XII(1), 135-149.
- Londoño, L. (2009). La atención: Un proceso psicológico básico. *Revista de la Facultad de Psicología Universidad Cooperativa de Colombia*, 5(8), 4-10.
- Luna, F., Marino, J., Macbeth, G., & Foa, G. (2016). ¿Existen diferencias entre sexos en las redes atencionales? Una revisión sistemática sobre la alerta fásica, vigilancia, orientación y control ejecutivo. *Psychologia: Avances de la Disciplina*, 10(2), 63-71.
- Macazana Fernández, D. M., Sito Justiniano, L. M., & Romero Díaz, A. D. (2021). *Psicología educativa* (Primera). Infinite Study. <https://books.google.com.ec/books?id=v7koEAAAQBAJ>
- Mamani, P., Casa, M., & Cusi, L. (2019). Inteligencias múltiples e inclinación profesional en estudiantes de educación secundaria. *Revista de Investigaciones*, 8(1), Article 1. <https://doi.org/10.26788/riepg.v8i1.949>
- Munafó, L. (2017). *Apoyo formativo de los instrumentos musicales*. dehesa.unex.es. [https://dehesa.unex.es/flexpaper/template.html?path=https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/6159/1/TDUEX\\_2017\\_Munafopdf#page=20](https://dehesa.unex.es/flexpaper/template.html?path=https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/6159/1/TDUEX_2017_Munafopdf#page=20)
- Nadal, B. (2015). Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 8(3), 121-136.
- Ordóñez Restrepo, C. (2021). El enigma de la conciencia: Un rasgo evolutivo del cerebro Resumen. *Revista de educación y pensamiento*, 28, 29-36.
- Piaget, J., & Inhelder, B. (1984). *Psicología del niño* (Duodécima edición). Morata.
- Resett, S. (2021). Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes. *Revista Costarricense de Psicología*, 40(1), 3-22. <https://doi.org/10.22544/rcps.v40i01.01>
- Ríos, J., Herrera, I., Vásquez, E., & Martínez, P. (2018). Diferencias de género en promedio escolar y atención y concentración en alumnos de Medicina de la FAMEN UJED, Durango. *Instituto de Investigación Científica, UJED*, 2(4), 1-8.
- Rodríguez, J. I. H. (2018). Las prácticas investigativas contemporáneas. Los retos de sus nuevos planteamientos epistemológicos. *Revista Científica*, 3(7), Article 7. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.7.0.6-15>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 13(1), 102-122. <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Sánchez, K. B., Hernández, L. N. M., Acosta, Y. F., Acosta, V. B., & Bernardo, D. G. (2013). La teoría de las inteligencias múltiples. Consideraciones para su estudio. *Revista Información Científica*, 79(3). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551757266017>

Thurstone, L., & Yela, M. (2012). *Test de percepción de diferencias*. TEA Ediciones.

Vega, R., Briones, M. C., & Martínez, S. (2022). Las inteligencias múltiples en el desarrollo infantil desde la identidad y autonomía. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 37-57. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i4.2882](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2882)

## ANEXOS.

### ENCUESTA SOCIODEMOGRÁFICA PARA EL PADRE DE FAMILIA EN REFERENCIA A SU REPRESENTADA/O

Responda encerrando la letra que corresponda a su respuesta, se le recuerda que solo debe encerrar una vez, no se admiten tachones o enmendaduras.

#### 1. SEXO

a. Masculino

b. Femenino

## La atención y su relación con las inteligencias múltiples en la niñez intermedia.

### **2. EDAD**

- a. Menor de 18 años
- b. 18 – 28 años
- c. 29 – 39 años
- e. 40 años o más

### **3. ESTADO CIVIL**

- a. Soltero (a)
- b. Casado (a)
- c. Unión libre
- d. Separado (a)
- e. Divorciado
- f. Viudo

### **4. NIVEL DE ESCOLARIDAD**

- a. Primaria
- b. Secundaria
- c. Tercer Nivel
- d. Cuarto Nivel

### **5. SITUACIÓN LABORAL**

- a. Trabajo
- b. No trabajo
- c. Estudiante – Trabajo

### **7. HA VISUALIZADO QUE SU REPRESENTADO/A SE DISTRAE CON FACILIDAD AL HACER LA TAREAS**

- a. SI
- b. NO

### **8. SU REPRESENTADO/A HA TENIDO ALGUNA VALORACIÓN PARA CONOCER SUS TIPOS DE INTELIGENCIA**

- a. SI
- b. NO

### **9. SU HIJO/A TIENE ALGÚN DIAGNÓSTICO EN DEFICIT DE ATENCIÓN**

- a. SI
- b. NO

La atención y su relación con las inteligencias múltiples en la niñez intermedia.

**10. SU HIJO/A ACUDE ACTUALMENTE A TERAPIA PSICOLÓGICA PARA TRATAR UN DIAGNÓSTICO POR DEFICIT DE ATENCIÓN O HIPERACTIVIDAD.**

a. SI

b. NO

**Fecha:**

**TEST DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES (H. GARDNER)**

Apellido y nombre: \_\_\_\_\_

Sexo: M\_\_\_\_\_ F\_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

## La atención y su relación con las inteligencias múltiples en la niñez intermedia.

Este test te ayudará a que puedas conocerte mejor y, también, a que pueda identificar las áreas más sobresalientes de su inteligencia.

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada una de las afirmaciones siguientes.

a.- Si crees que refleja una característica tuya y te parece que la afirmación es verdadera, escribe "V".

b.- Si crees que no refleja una característica tuya y te parece que la afirmación es falsa, escribe una "F".

c.- Si estás dudoso porque a veces es verdadera y a veces falsa no escribas nada y déjala en blanco.

Recuerda que el más interesado en saber cómo eres tú mismo, por eso responde con mucha honestidad y sinceridad.

No.	Pregunta	Respuesta		Puntuación
		V	F	
1	Prefiero hacer un mapa que explicarle a alguien como tiene que llegar			
2	Si estoy enojado(a) o contento (a) en general sé exactamente por qué			
3	Sé tocar (o antes sabía tocar) un instrumento musical			
4	Asocio la música con mis estados de ánimo			
5	Puedo sumar o multiplicar mentalmente con mucha rapidez			
6	Puedo ayudar a un amigo a manejar sus sentimientos porque yo lo pude hacer antes con relación a sentimientos parecidos			
7	Me gusta trabajar con calculadoras y computadores			
8	Aprendo rápido a bailar un ritmo nuevo			
9	No me es difícil decir lo que pienso en el curso de una discusión o debate			
10	Disfruto de una buena charla, discurso o sermón			
11	Siempre distingo el norte del sur, esté donde esté			
12	Me gusta reunir grupos de personas en una fiesta o en un evento especial			
13	La vida me parece vacía sin música			
14	Siempre entiendo los gráficos que vienen en las instrucciones de equipos o instrumentos			
15	Me gusta hacer rompecabezas y entretenerme con juegos electrónicos			
16	Me fue fácil aprender a andar en bicicleta. (o patines)			
17	Me enoja cuando oigo una discusión o una afirmación que parece ilógica			
18	Soy capaz de convencer a otros que sigan mis planes			
19	Tengo buen sentido de equilibrio y coordinación			
20	Con frecuencia veo configuraciones y relaciones entre números con más rapidez y facilidad que otros.			
21	Me gusta construir modelos (o hacer esculturas)			
22	Tengo agudeza para encontrar el significado de las palabras			
23	Puedo mirar un objeto de una manera y con la misma facilidad verlo			
24	Con frecuencia hago la conexión entre una pieza de música y algún evento de mi vida			
25	Me gusta trabajar con números y figuras			
26	Me gusta sentarme silenciosamente y reflexionar sobre mis sentimientos íntimos			
27	Con sólo mirar la forma de construcciones y estructuras me siento a gusto			
28	Me gusta tararear, silbar y cantar en la ducha o cuando estoy sola			
29	Soy bueno(a) para el atletismo			
30	Me gusta escribir cartas detalladas a mis amigos			



# CARAS-R

Apellidos y nombre

Sexo  V  M Edad  /  /  Fecha  /  /

Centro/Entidad

Curso/Puesto

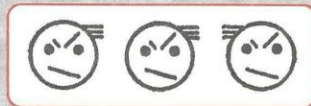
## INSTRUCCIONES

Observa la siguiente fila de caras. Una de las caras es distinta a las otras. La cara que es distinta está marcada.



¿Ves el motivo por el cual la cara del medio está marcada? La boca es la parte distinta.

A continuación hay otra fila de caras. Míralas e identifica cuál es distinta a las otras dos (sin realizar ninguna marca).



Efectivamente, es la cara que está a la derecha ya que la *dirección del pelo* es diferente a las otras dos.

A continuación encontrarás otros dibujos parecidos para que te acostumbres a la dinámica de la prueba.

<b>Cejas</b>		<b>Pelo</b>	
<b>Boca</b>		<b>Ojos</b>	
<b>Pelo</b>		<b>Boca</b>	

Cuando se te indique, vuelve la hoja y comienza la prueba. En cada grupo de tres caras marca con una cruz (X) la que es diferente, tal y como se ha explicado. Puedes trabajar por filas o por columnas, según prefieras. Trabaja rápidamente, pero trata de no cometer errores.

**Dispones de TRES MINUTOS.**

**ESPERA LA SEÑAL DE COMIENZO.**

La atención y su relación con las inteligencias múltiples en la niñez intermedia.

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Título del Proyecto: La atención y su relación con las inteligencias múltiples en la niñez intermedia.

Investigadores Responsables: Echeverría Lucina Cynthia Alexandra

Quito, \_\_\_\_\_ de 2023

En el marco de la investigación titulada: La atención y su relación con las inteligencias múltiples en la niñez intermedia, se ha invitado a los estudiantes de quinto año de EGB a participar de una

## La atención y su relación con las inteligencias múltiples en la niñez intermedia.

investigación que tiene por objetivo Determinar la relación entre atención y las inteligencias múltiples en niños de nueve y diez años de una unidad educativa privada de la ciudad de Quito.

La participación de los estudiantes de quinto año EGB, en la investigación implica la toma de dos test psicológicos como son: el test de CARAS-R, el cual busca medir las aptitudes perceptivas y atencionales de los estudiantes, tiene una duración de tres minutos en su aplicación. El segundo test para aplicar es el test de Gardner (inteligencias múltiples), que permiten identificar los talentos que facilitan el aprendizaje del niño o niña, mediante la identificación de sus tipos de inteligencia.

Con estos elementos expuestos, es que se solicita su consentimiento para que su representado pueda ser participe del proceso de investigación, así como también se le asegura que la información que emerja de ella será absolutamente confidencial y sólo será utilizada con fines académicos por el equipo de investigación del proyecto. Del mismo modo, es conveniente indicar que, durante el período de participación y ejecución del proyecto de investigación, se le solicitará aprobación de los análisis y conclusiones como una condición previa a cualquier tipo de publicación que se realice.

Si está de acuerdo con las siguientes condiciones, por favor firme el presente documento:

1. La participación de su representado/a, en este estudio es absolutamente libre y voluntaria. Conviene indicar además que no presenta riesgo alguno para su integridad física y psicológica y que no conlleva costos económicos para los/as participantes. Asimismo, se plantea como beneficio el poder tener acceso al documento culminado de la investigación para que sea de su conocimiento los resultados.
2. Existe plena libertad para que el estudiante pueda negarse a participar en este estudio y a retirarse en cualquier momento de la investigación sin que ello implique ningún tipo de recriminación y/o sanción.
3. Las/os investigadoras/es del proyecto se comprometen a garantizar, los siguientes puntos en el ámbito de **la aplicación - baterías psicológicas (test)**, los siguientes aspectos:  
Un adecuado manejo de los protocolos que cada batería psicológica detalla en su respectivo manual, con la finalidad de obtener resultados asertivos en cada una de las evaluaciones.  
Respetar los tiempos estimados para la aplicación de cada test, con la finalidad de no interferir con el proceso educativo académico de los estudiantes y el uso correcto de la información obtenida, evitando la divulgación inapropiada de datos y la generación de condiciones de comodidad para los/as participantes.

## La atención y su relación con las inteligencias múltiples en la niñez intermedia.

4. Todos los instrumentos de producción de datos que sean solicitados para proveer información relacionada con este estudio no contemplan gasto alguno para los/as participantes.
5. Cualquier pregunta que quiera realizar en relación con la participación en este estudio, deberá ser contestada por Cynthia Alexandra Echeverría Lucina, investigadora responsable del proyecto, al teléfono 0984801221, o al correo electrónico: [cynthi\\_alex76@hotmail.com](mailto:cynthi_alex76@hotmail.com) También puede contactarse con el tutor/a de esta tesis, Ms. Verónica Hidalgo, docente-investigador de la Universidad Tecnológica Indoamérica, cuyo correo electrónico es [veronicahidalgo@uti.edu.ec](mailto:veronicahidalgo@uti.edu.ec)
6. El equipo de investigación se compromete a almacenar y resguardar la información recopilada para el desarrollo del trabajo de titulación a fin de cautelar y garantizar su confidencialidad.
7. Este consentimiento se firma voluntariamente sin que haya sido forzado/a u obligado/a. Se firmarán dos copias, de las cuales el/la participante debe conservar una.

Desde ya le agradecemos su colaboración,



.....  
Cynthia Echeverría  
Investigador Responsable

.....  
Nombre y Firma de Participante

### **ASENTIMIENTO INFORMADO**

Título del Proyecto: La atención y su relación con las inteligencias múltiples en la niñez intermedia.

Investigadores Responsables: Echeverría Lucina Cynthia Alexandra

Quito, \_\_\_\_\_ de 2023

## La atención y su relación con las inteligencias múltiples en la niñez intermedia.

Hola, mi nombre es Cynthia Alexandra Echeverría Lucina, y soy estudiante de la maestría en Neurociencias con mención en Neurociencias y Educación de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Actualmente, estoy realizando mi tesis de maestría, en la cual pretendo conocer sobre: La atención y su relación con las inteligencias múltiples en la niñez intermedia y para ello te solicito tu colaboración.

Tu participación en este estudio consistirá en realizar dos test psicológicos que me ayudara a conocer qué tipo de atención tienes y cuáles son los tipos de inteligencia que predominan en ti.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus padres o representantes hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que proporcionas me ayudará a cumplir con mis objetivos en el desarrollo de mi tesis.

Esta información será confidencial, es decir, que no diremos a nadie tus respuestas, ya que solo la sabrán quienes participan de esta investigación y tus padres o representantes si es que así tú lo permites. Si aceptas participar, puedes firmar este documento, colocando tu nombre y apellido en la derecha de la hoja. Si no quieres participar, simplemente comunícalo y no completes nada de lo solicitado. ¡Muchas gracias desde ya!

  
.....

Cynthia Echeverría  
Investigador Responsable

.....

Nombre y Firma de Participante