

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA:

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA APLICACIÓN DE
RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS EN LA ENSEÑANZA DE
LENGUAJE EN EDUCACIÓN ELEMENTAL**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magíster en Educación
Mención Innovación y Liderazgo Educativo.

Autora

Yamberla Cachimuel María Isabel

Tutor: Lcdo. Rojas Londoño David, Ph.D ©

QUITO – ECUADOR

2023

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.**

Yo, Yamberla Cachimuel María Isabel, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA APLICACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS EN LA ENSEÑANZA DEL LENGUAJE EN EDUCACIÓN ELEMENTAL**, como requisito para optar al grado de Magíster en Educación. Mención Innovación y Liderazgo Educativo y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 30 días de junio 2023, firmo conforme:

Autor: Yamberla Cachimuel María Isabel

Firma: 

Número de Cédula: 1002751822

Dirección: González Suárez 10-49 y 10 de agosto

Correo electrónico: isabelyamberla@gmail.com

Teléfono: 0981594009

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA APLICACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS EN LA ENSEÑANZA DEL LENGUAJE EN EDUCACIÓN ELEMENTAL**, presentado por Yamberla Cachimuel María Isabel, para optar por el Título de Magíster en Educación. Mención Innovación y Liderazgo Educativo.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

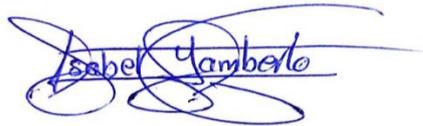
Quito, 12 de junio de 2023

.....
Lcdo. Rojas Londoño David, Ph.D ©

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magíster en Educación. Mención Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Quito, 30 de junio de 2023



.....
Yamberla Cachimuel María Isabel
C.I: 100275182-2

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA APLICACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS EN LA ENSEÑANZA DEL LENGUAJE EN EDUCACIÓN ELEMENTAL**, previo a la obtención del Título de Magíster en Educación. Mención Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 20 de junio de 2023

.....
LCDA. MARCELA SILVA JIMENEZ MSC:
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
LCDA. MONICA VINUEZA GRANDA MSC.
VOCAL

.....
LCDO: ORLANDO ROJAS LONDOÑO PHD.
VOCAL

DEDICATORIA

Mi dedicación a mis docentes de la Universidad Tecnológica Indoamérica, quien con su experiencia lograron crear en mí el amor a esta hermosa vocación que sirve de guía y mejora para las futuras generaciones.

No puedo dejar de lado a la congregación de Hermanas Franciscanas Misioneras de la Inmaculada, mi familia quienes han sido mi motivo diario para cumplir mis sueños.

María Isabel

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a Dios y a mi Madre Santísima la Virgen María por ser mi inspiración de vida, sobre todo por sus bendiciones en cada etapa de mi vida.

Un eterno agradecimiento a la Universidad Tecnológica Indoamérica, lugar que me abrió las puertas para alcanzar mis sueños y cumplir con mis objetivos, a mis compañeros y colegas con los que he compartido grandes momentos y experiencias.

María Isabel

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	I
TEMA	I
AUTORIZACIÓN	II
APROBACIÓN DEL TUTOR	III
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	IV
APROBACIÓN TRIBUNAL	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE DE CONTENIDOS	VIII
ÍNDICE DE TABLAS	XI
RESUMEN EJECUTIVO	XIV
ABSTRACT	XV
INTRODUCCIÓN	1
IMPORTANCIA Y ACTUALIDAD	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
ÁRBOL DE PROBLEMAS	9
DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	10
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	10
INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN	10
DESTINATARIOS DE LA INVESTIGACIÓN	11
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	11
OBJETIVO GENERAL	11
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	11
CAPÍTULO I	12
MARCO TEÓRICO	12
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS (ESTADO DEL ARTE)	12
ORGANIZADOR LÓGICO DE VARIABLES	17
DESARROLLO TEÓRICO DE OBJETO Y CAMPO DE ESTUDIO	18
DESARROLLO FUNDAMENTAL DE LA CATEGORÍA VARIABLE INDEPENDIENTE	18
<i>¿Qué son los recursos virtuales de aprendizaje?</i>	20
<i>Características de los recursos virtuales</i>	20
<i>Importancia de los recursos virtuales</i>	21
<i>Características</i>	22
<i>Utilidad</i>	25
<i>Importancia</i>	27

Clasificación	30
DESARROLLO FUNDAMENTAL DE LA CATEGORÍA VARIABLE DEPENDIENTE.....	35
<i>Currículo de Lengua y Literatura de Educación General Básica Elemental.....</i>	<i>36</i>
<i>Bloques Curriculares del área de Lengua y Literatura</i>	<i>37</i>
TEORÍAS DEL LENGUAJE.....	53
A CONTINUACIÓN, SE RESUMEN LAS PRINCIPALES APORTACIONES SOBRE LAS TEORÍAS ACERCA DE LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE TOMADO COMO FUENTE A VARIOS AUTORES:.....	53
FUENTE: GÓMEZ ANA, 2010 (P. 38).....	53
CAPÍTULO II	54
DISEÑO METODOLÓGICO	54
ENFOQUE Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	54
TIPOS DE INVESTIGACIÓN	55
DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA Y EL CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN	56
POBLACIÓN	56
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	57
Programas educativos digitales.....	58
PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	61
• TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	61
VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.....	61
FICHA DE OBSERVACIÓN.....	75
16. ¿LOS ESTUDIANTES SE ENCUENTRAN DISPUESTOS A LA APLICACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA DINAMIZAR EL APRENDIZAJE Y MEJORAR EL LENGUAJE?	78
TABLA 31: ENTREVISTA A LA AUTORIDAD	86
ANÁLISIS CUALITATIVO DE LA FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	87
COMPROBACIÓN DE LA PREGUNTA DIRECTRIZ	87
CAPÍTULO III.....	89
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	89
CAPÍTULO IV	91
PROPUESTA	91
FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	94
DEFINICIÓN DE GUÍA DIDÁCTICA	94
PASOS PARA ELABORAR UNA GUÍA METODOLÓGICA	95
METODOLOGÍA.....	95
ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	110
RECURSOS INSTITUCIONALES:.....	110
ANEXO 1.....	115

ANEXO 2	117
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO	117
1. <i>Datos Personales del Especialista (esta información será solo de uso académico, los datos privados no serán públicos)</i>	117
2. <i>Autovaloración del especialista</i>	117
3. <i>Valoración de la propuesta</i>	118
ESPECIALISTA	119
ANEXO 3	120
.....	120
ANEXO 4	122
ANEXO 5	124
ANEXO 6	126
.....	126

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	31
Clasificación general de los recursos educativos abiertos	31
Tabla 2. Teorías Varios autores.....	53
Tabla 3. Población	56
Tabla 4. División de estudiantes por género.....	56
Tabla 5. Estrategias Pedagógicas para la aplicación de Recursos Educativos Abiertos....	57
Tabla 6. Enseñanza del Lenguaje	59
Tabla 7. Estadísticas de fiabilidad del cuestionario.	62
Tabla 8. Escala de valores del Alfa de Cronbach	62
Tabla 9. Empleo de herramientas multimedia	63
Tabla 10. Interés de los estudiantes.....	64
Tabla 11. Auto preparación de nuevas tendencias.....	65
Tabla 12. Recursos digitales para el desarrollo del pensamiento lógico.....	66
Tabla 13. Aplicaciones para presentaciones durante clases.	67
Tabla 14. Uso de recursos educativos abiertos	68
Tabla 15. Expresión adecuada por parte del estudiante	69
Tabla 16. La comunicación espontánea es coherente y articulada.	70
Tabla 17. Planificación de acuerdo al nivel evolutivo del niño	71
Tabla 18. Incremento de vocabulario	72
Tabla 19. Uso de material concreto o tecnológico.....	73
Tabla 20. Evaluación integral de su lenguaje	74
Tabla 22. Preguntas correctamente estructuradas.....	76
Tabla 23. Recursos tecnológicos abiertos.....	77
Tabla 24. Aplicación de herramientas tecnológicas	78
Tabla 25. Lenguaje comprensible y claro.....	79
Tabla 26. Lenguaje sea rico en vocabulario y expresión	80
Tabla 27. Material concreto o tecnológico	81
Tabla 28. Desarrollo de la lectoescritura	82
Tabla 29. Metodológicas según las necesidades.....	83

Tabla 30. Uso de herramientas tecnológicas84

Tabla 32. Guía Metodológica.....96

Tabla 33. Plan de Acción97

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1: Relación Causa-Efecto.....	9
Figura 2: Organizador de variables	17
Figura 3: Importancia de los recursos educativos abiertos	28
Figura 4: Tipos de recursos educativos abiertos	32
Figura 5: Bloques curriculares del área de Lengua y Literatura	37
Figura. 6: Empleo de herramientas multimedia.....	63
Figura. 7: Interés de los estudiantes	64
Figura. 8: Auto preparación de nuevas tendencias	65
Figura. 9: Recursos digitales para el desarrollo del pensamiento lógico	66
Figura. 10: Aplicaciones para presentaciones durante clases.	67
Figura. 11: Uso de recursos educativos abiertos.....	68
Figura. 12: Expresión adecuada por parte del estudiante.....	69
Figura 13: La comunicación espontánea es coherente y articulada.....	70
Figura. 14: Planificación de acuerdo al nivel evolutivo del niño.....	71
Figura 15: Incremento de vocabulario.....	72
Figura. 16: Uso de material concreto o tecnológico	73
Figura 17: Evaluación integral de su lenguaje.....	74
Figura 18: Herramientas TIC para el desarrollo léxico	75
Figura 19: Preguntas correctamente estructuradas	76
Figura 20: Recursos tecnológicos abiertos	77
Figura 21: Aplicación de herramientas tecnológicas	78
Figura 22: Lenguaje comprensible y claro	79
Figura 23: Lenguaje sea rico en vocabulario y expresión.....	80
Figura 24: Material concreto o tecnológico.....	81
Figura 25: Desarrollo de la lectoescritura.....	82
Figura 26: Metodologías según las necesidades.....	83
Figura 27: Herramientas tecnológicas en la educación.....	84

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INNOVACIÓN Y
LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA APLICACIÓN DE
RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS EN LA ENSEÑANZA DEL
LENGUAJE EN EDUCACIÓN ELEMENTAL

AUTOR: Yamberla Cachimuel María Isabel
TUTOR: Lcdo. Rojas Londoño David, Ph.D ©

RESUMEN EJECUTIVO

El lenguaje se hace necesario como instrumento de pensamiento, y es una herramienta reguladora de la propia conducta para un intercambio social, es así que cada estudiante a través de esto puede darles sentido a las experiencias y al mundo que les rodea, y lo más importante a comunicarse con los demás, por otro lado, el uso de los recursos educativos abiertos, permite nuevas experiencias y flexibilidad de aprendizaje, logrando desarrollo integral de los estudiantes, es así que permite focalizar y mantener la atención de los estudiantes durante la hora clase logrando que aprendan de una manera versátil y diferente. Para el presente trabajo de investigación se basó en el enfoque crítico propositivo y como modalidad se utilizó la investigación de campo que ayudo a tener información referente a la población de estudio a través de técnicas como encuestas, además se utilizó la investigación bibliográfica para fundamentar la investigación teórica de las dos variables de estudio, finalmente la investigación exploratoria fue utilizada para establecer el problema y sus condiciones y la descriptiva para el análisis de los datos obtenidos.

DESCRIPTORES: Tecnología Educativa, Recursos Virtuales de Aprendizaje, Estrategias Pedagógicas Para La Aplicación De Recursos Educativos Abiertos, Currículo Nacional, Enseñanza por Descubrimiento, Enseñanza del Lenguaje

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

Master's Degree in Education with major in Innovation and Educational Leadership

AUTHOR: YAMBERLA CACHIMUEL MARIA ISABEL

TUTOR: MSc. ROJAS LONDOÑO ORLANDO DAVID

ABSTRACT

PEDAGOGICAL STRATEGIES FOR APPLYING OPEN EDUCATIONAL RESOURCES

Language becomes necessary as an instrument of thought, and is a regulatory tool of one's own behavior for a social exchange, in this way, each student can understand the experiences and the world around them, and especially communicate with others, on the other hand, the use of open educational resources enables new experiences and flexibility of learning, achieving students' comprehensive development, so it allows you to focus and keep students' attention during school hours enabling them to learn versatile and differently. For this research work was based on the proposed critical approach and as a modality was used field research that helped to have information regarding the study population through techniques such as surveys, literature search was also used to support theoretical research for both study variables, finally exploratory research was used to establish the problem and its conditions and descriptive research was used to analyze the resulting data.

KEYWORDS: Keywords: Discovery teaching, educational resources, pedagogical strategies for the educational resources, language teaching, Translated by: Mgs. Rocío Patiño F.



INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

Las estrategias pedagógicas permiten el desarrollo de diferentes habilidades, aptitudes, actitudes, valores y destrezas con criterio de desempeño, por parte de quien las practica y de manera significativa si son empleadas en el ámbito educativo, debido a que a través de la educación se les permitirá a los estudiantes que expresen diferentes situaciones afectivas, emocionales, desarrollen su creatividad, la producción de su propio aprendizaje, que se convierta en útil y valioso para su diario vivir, subiendo un valor agregado cuando se utilizan recursos educativos abiertos.

En este sentido, la educación se encuentra atravesada por un proceso de cambio mediado principalmente por el creciente y acelerado progreso de las tecnologías de la información y la comunicación, las cuales han modificado la manera en que se realizan las diferentes actividades que la sociedad requiere. Incorporar cambios en el ámbito educativo se convierte en una necesidad fundamental para adaptarse a las nuevas modalidades de enseñanza y sobre todo para brindar a los educandos la oportunidad de adquirir destrezas y competencias acordes con la realidad actual, sobre todo cuando en temas del desarrollo y enseñanza del lenguaje se refiere.

La línea de investigación a la que corresponde el presente trabajo es la Innovación, debido a que a través del cambio y modificación de los elementos educativos se pretende modificar el accionar educativo, desarrollando toda clase de habilidades, capacidades y virtudes por parte del docente y de los discentes. La sub línea que permite el sustento es el aprendizaje, debido a que es el proceso que permite modificar y adquirir gran cantidad de conocimientos, habilidades, generar destrezas, a través de un amplio estudio, sumado a la experiencia que se adquiere, la instrucción que se recibe por los profesionales, permitiendo de esta manera que

quien adquiera el conocimiento investigue, razone, analice, critique y sustente lo aprendido.

A continuación, es necesario analizar los diferentes cuerpos normativos que dan sustento a la investigación desde varios puntos de vista:

La Constitución del Ecuador, en el art.26, determina que la educación “se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia”. (Constitución de la República del Ecuador 2008, 2011, p. 16). El estado ecuatoriano debe garantizar la formación educativa para todos los ecuatorianos, no solo en educación primaria y secundaria, sino, hasta la educación superior.

Art. 27.- La educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Constitución de la República del Ecuador, p. 16)

El Plan Nacional de Desarrollo 2021-2025, también se manifiesta en el “Objetivo 2 - Afirmar la interculturalidad y plurinacionalidad, revalorizando las identidades diversas”:

En una sociedad del conocimiento, el lenguaje tiene relación con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (lenguajes audiovisuales, informáticos, entre otros); es decir, el conocimiento articulado a la vida y el multilingüismo como factor para el desarrollo de capacidades prácticas para actuar en el mundo. (Plan de Creación de Oportunidades, 2021, p. 62)

También se ha considerado la Ley Orgánica de Educación Intercultural Título I de los principios generales capítulo único del ámbito, principios y fines.

Art. 2.- Principios: literal n. donde hace referencia a:

...la Comunidad de aprendizaje- La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes; (Ministerio, E, 2011, p. 51)

En Este sentido es importante reconocer que al ser humano como ente social que aprende en conjunto, pues logra promover retroalimentaciones que lleven abundante conocimiento a través del diálogo entre los actores del aprendizaje y los interesados en que todo esto se pueda realizar, sin dejar a un lado el hecho de que cada uno de los miembros de la comunidad educativa son esenciales para desarrollar verdaderos intercambios culturales y sociales, lo cual conlleva a mejorar las relaciones interpersonales, al mismo tiempo que se enriquece con valores y diferentes estilos de vida que hacen de cada ser humano un actor proactivo, innovador y creativo que aprende social lo cual guiará en el camino del conocimiento.

De la misma forma se hace referencia a lo descrito en el Código de la Niñez y Adolescencia donde se dice que el Estado:

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y (Congreso Nacional, 2013, p. 4)

Es decir, que los niños deben contar con los insumos necesarios para adquirir aprendizajes que les sean útiles en la vida, tomando en consideración desde

los más elementales como una infraestructura adecuada y segura hasta los implementos tecnológicos que sean necesarios para que ellos puedan ser partícipes de conocimientos interactivos y duraderos, los mismos que pueden ser desarrollados como programas flexibles adecuados al medio en el que se desenvuelven los estudiantes; así como recursos visuales que les ayuden a afianzar el desarrollo del lenguaje en la comunicación oral y escrita.

Para fortalecer la investigación se hará una revisión de las variables desde varios contextos, de tal manera que nos permita vislumbrar la aplicabilidad, utilización y ejecución que en otros entornos le dan a los procesos relacionados con estrategias pedagógicas para la aplicación de recursos educativos abiertos en la enseñanza del lenguaje en educación elemental, estos contextos se analizan a continuación:

La situación a nivel mundial originada por la pandemia ha puesto a prueba los sistemas educativos, los mismos que han pasado a depender del uso de la tecnología de acuerdo con las condiciones particulares de cada país, de cada región, de cada localidad y del contexto que rodea a cada establecimiento educativo. Actualmente uno de los pilares donde se evidencian estos cambios es en el uso de las TIC, gracias a ello, se han planteado cambios y nuevos retos en todos los procesos formativos de todos los niveles del sistema educativo. Como bien lo describe la Revista de Promoción de la Investigación, NUVE (2020), en su artículo El uso de las TIC en el ámbito educativo escribe:

... la escuela como servicio público ha de garantizar la preparación de las futuras generaciones y para ello debe integrar la nueva cultura: alfabetización digital, material didáctico, fuente de información, instrumento para realizar trabajos, etc. Por ello es importante la presencia en clase del ordenador desde los primeros cursos, como un instrumento más, con diversas finalidades: lúdicas, informativas, comunicativas e instructivas entre otras. (Revista NUVE, 2020, p.8).

Según la (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2019) considera la “adquisición y el

perfeccionamiento de las competencias de lectoescritura a lo largo de toda la vida como parte intrínseca del derecho a la educación” (UNESCO, 2019). Es de fundamental importancia motivar el desarrollo de las habilidades que tienen los niños a temprana edad, para que puedan asumir, comprender y analizar textos escritos y en el futuro se relacionen de la mejor manera posible.

La OCDE, indica que la primera evaluación en el marco de competencia lectora se realizó en el año 2000, centrándose en los componentes básicos que permitieron evaluar el desarrollo de la percepción, atención, memoria, lenguaje y pensamiento del estudiante, para decodificar textos, interpretar el significado de las palabras, construir el significado de las mismas, comprender y reflexionar textos escritos y virtuales, siendo Singapur el país con el más alto nivel de comprensión lectora según los resultados del informe de las pruebas PISA en el año 2016. Cabe indicar que Ecuador aún no estaba inmerso en este tipo de evaluaciones y no participó de este proceso. Luego de casi dos años, Según Narvárez (2019), el 17 de diciembre de 2019, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), publicó los resultados obtenidos en la prueba Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés), del año 2019, de acuerdo con este informe, entre los países que participaron en PISA-Desarrollo, Ecuador tuvo un desempeño aceptable en todas las materias; sin embargo, es lamentable considerar que la mayor parte de los estudiantes evaluados, no llegaron al nivel 2 en la materia de matemáticas, lectura o ciencias.

En el contexto educativo ecuatoriano, la utilización de Recursos Educativos Abiertos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes no es nuevo, tanto así que, el nivel de educación universitario se han desarrollado en casi todas sus modalidades y carreras; lamentablemente, en el bachillerato y educación básica y elemental este desarrollo no ha tenido un adecuado impulso, más bien en el último tiempo, ha ido tomado fuerza por razones del cambio de paradigma educativo debido a la pandemia del Covid-19 donde, su uso se ha empezado a valorar dentro de estos niveles educativos.

La actualización de los procesos de enseñanza con estrategias pedagógicas innovadoras y las herramientas que utilizan los docentes dentro del aula de clases para dinamizarlas, deberían estar estrechamente ligadas a las necesidades tecnológicas no solo del entorno sino también, al de sus estudiantes (Páez, 2019). En el caso de los recursos educativos abiertos, las herramientas más utilizadas por los docentes en sus clases, generalmente se centran en la incorporación de las narrativas digitales y los elementos multimedia, por ejemplo; la incorporación de figuras en formato .gif (imágenes con movimiento) en las presentaciones de una materia específica, el diseño de un video de bienvenida para iniciar la clase; entre otros.

En las estrategias pedagógicas que utiliza el docente, según el informe de las pruebas PISA 2018, el (Banco Interamericano de Desarrollo [BID], 2019) indica que en Latinoamérica el 51% de estudiantes muestra un bajo rendimiento en lectura, es decir aproximadamente el doble de lo informado por los países integrantes de la OCDE con un 23%, y el equivalente a cuatro veces más de acuerdo a los resultados de estudiantes de países con mejores resultados que corresponde al 12% (BID, 2020). De los resultados obtenidos se evidencia que se ha mejorado en lo que respecta a comprensión lectora, pero sigue siendo baja ya que la mitad de los estudiantes continúan con un desempeño inferior y no logran desarrollar las competencias básicas de lectura, este es un problema para que se limiten las opciones de ascender en la escala social. Consta que en “Ecuador el (50%) de los estudiantes tuvieron un nivel de desempeño inferior al nivel 2 en la lectura” (INEVAL, 2018, p. 12).

En el 2018, PISA consideró la necesidad de utilizar medios digitales, como un recurso de comunicación más efectivo que permiten medir y evaluar las habilidades lectoras y su credibilidad al momento de leer, para que sean capaces de asimilar la información y comprenderla por sí mismos. (BID, 2020).

Adicional es necesario señalar que Ecuador, en el 2008 aplicó por primera vez las pruebas SER ECUADOR, a los cuartos, séptimos y decimos años de E.G.B. en el área de Matemática y Lenguaje y Comunicación, para determinar el nivel de

rendimiento de los estudiantes, según los resultados obtenidos en el área de Lengua y Comunicación, muestran que los estudiantes de cuarto año de EGB presenta un bajo rendimiento con regular e insuficiente alcanzando el 67,56%, esto se determina en el lapso de cuatro años; séptimo año de EGB presenta un 53,97%; décimo año de EGB con un 53,31% y tercero de Bachillerato alcanza un 50,37%. Se destaca el 1,93% de excelencia para estudiantes de séptimo año, resultados alarmantes que nos dan una pauta para visualizar y reestructurar las prácticas pedagógicas que permitan mejorar la calidad educativa. (Resultado de las pruebas censuales SER ECUADOR, 2008).

En un contexto más específico en la Unidad Educativa Particular "Santísimo Sacramento" de la ciudad de Santa Ana de Cotacachi, Provincia de Imbabura Parroquia San Francisco, considerando que en el nivel elemental son en total 81 estudiantes con esta investigación se espera contribuir en el proceso de aplicación de estrategias pedagógicas aplicando recursos educativos abiertos con el uso de estrategias metodológicas por descubrimiento, las cuales son útiles en la enseñanza, permitiendo que los estudiantes se motiven, eleven su autoestima, trabajen en grupos de manera colaborativa asumiendo roles específicos durante la investigación, logrando participar del proceso de enseñanza de una manera satisfactoria, pero sobre todo mejoren y desarrollen el lenguaje de sus estudiantes.

El presente proyecto podrá ser utilizado para mejorar el desarrollo del lenguaje a través de recursos virtuales de aprendizaje que sean abiertos para docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Particular "Santísimo Sacramento", ya que se ha notado un existente déficit de la misma, lo cual ocasiona dificultades en la adquisición del código alfabético y por ende se les dificulte el leer y escribir para comunicarse con medio circundante, pues no son capaces de formar oraciones uniendo palabras que tengan su propio significado, sino que escriben letras sueltas y sin sentido. Esto se ha podido ver al momento en que se realizan dictados en clase. No obstante, se debe insistir en que los recursos tradicionales han quedado obsoletos, es decir los carteles hechos a mano, o los letreros ya que los estudiantes

buscan aprender a través de recursos tecnológicos los cuales les llamen la atención a la vez que les faciliten la adquisición de conocimientos útiles para la vida.

Planteamiento del problema

En la actualidad existe una generación de estudiantes que utilizan los recursos tecnológicos con facilidad, en tanto, que los docentes siguen aplicando estrategias pedagógicas tradicionales, que dan lugar a que se genere el desinterés por aprender y aburrimiento, estos factores se deben a que los profesores delimitan su capacidad de seguir actualizándose, pues muestran barreras y una arraiga cultura renuente al cambio, tomando en consideración que son migrantes digitales y difícilmente se pueden adherir al uso de las TIC desde la utilización de recursos educativos abiertos, dado el contexto de la institución, pues se les dificulta el empleo de recursos de aprendizaje virtuales, esto provoca que los estudiantes no desarrollen adecuadamente el lenguaje, por la falta de utilización de una plataforma o recursos abiertos tecnológicos para juego de palabras y actividades que se encaminen a mejorar el lenguaje y comprender lo que hablan, de acuerdo a lo mencionado se plantea el siguiente problema que busca renovar la práctica docente mediante el uso de la tecnología para que los estudiantes empiecen a manipular un lenguaje fluido que contenga palabras comprensibles y les aporte significativamente en la formación de oraciones claras para comunicarse.

Con lo antes expuesto se procederá a la revisión de las causas y efectos sobre los problemas concomitantes a las estrategias pedagógicas para la aplicación de recursos educativos abiertos en la enseñanza del lenguaje en educación elemental en la Unidad Educativa Particular "Santísimo Sacramento", que se señalan a continuación;

ÁRBOL DE PROBLEMAS

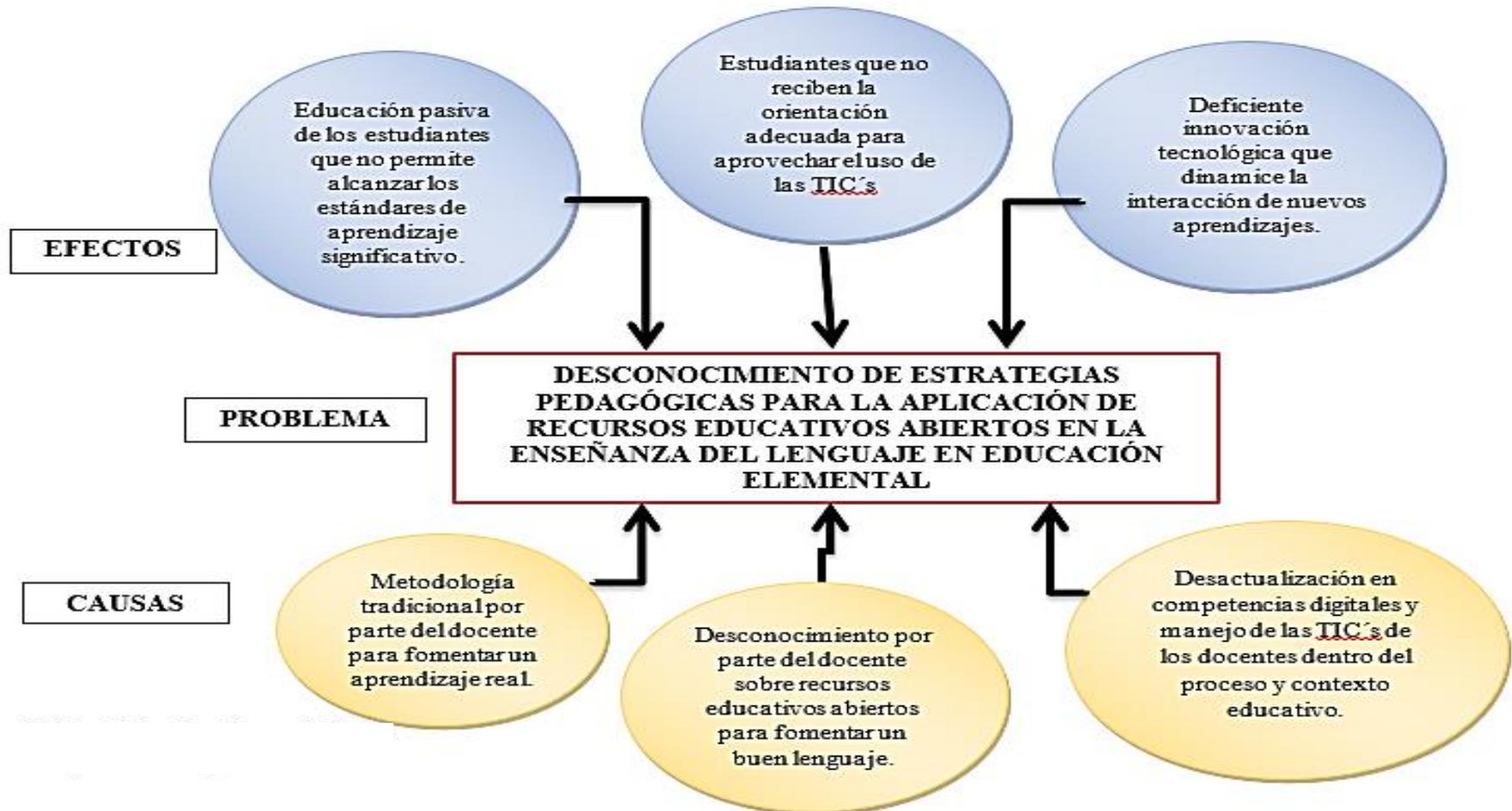


Figura N° 1: Relación Causa-Efecto
Elaborado por: Investigadora

Delimitación de la investigación

- **Campo:** El campo en el cual se realizó la investigación será el educativo.
- **Área:** El área relacionada es la TIC's aplicadas a procesos pedagógicos
- **Aspecto:** Se abordó el estudio sobre estrategias pedagógicas utilizando recursos educativos abiertos coadyuvando al desarrollo del lenguaje.
- **Delimitación Espacial:** La investigación se ejecutó en la Unidad Educativa Particular "Santísimo Sacramento", de la Provincia de Imbabura, en la ciudad de Santa Ana de Cotacachi
- **Delimitación Temporal:** La presente investigación se llevó a cabo durante el año lectivo 2022-2023
- **Unidades de Observación:** Se trabajó con niños y niñas Educación elemental comprendidos entre los 6 y 8 años de edad y los docentes que laboran en este nivel educativo.

Formulación del Problema

- ¿De qué manera se aplican las estrategias pedagógicas relacionadas a los recursos educativos abiertos en la enseñanza del lenguaje en educación elemental en la Unidad Educativa Particular "¿Santísimo Sacramento", durante el año lectivo 2022-2023?

Interrogantes de la investigación

1. ¿Cómo se promueve por parte de los docentes la implementación estrategias pedagógicas para la enseñanza del lenguaje mediante el uso de la tecnología?
2. ¿Qué comprenden los estudiantes de nivel elemental por recursos educativos abiertos como parte de su desarrollo integral dentro del contexto áulico?
3. ¿Existe una alternativa de solución para el desconocimiento de estrategias pedagógicas para la aplicación de recursos educativos abiertos en la enseñanza del lenguaje en educación elemental, en la Unidad Educativa Particular "Santísimo Sacramento"?

Destinatarios de la investigación

La presente investigación se enfoca en la participación principalmente en la participación de *docentes y estudiantes* de nivel elemental, por tal razón es relevante tratar este tema de estrategias pedagógicas para la aplicación de recursos educativos abiertos en la enseñanza del lenguaje en educación elemental, en la Unidad Educativa Particular "Santísimo Sacramento". Este grupo objetivo al cual está destinado este proyecto es fundamental para tratar el tema del manejo de la TIC's como una nueva área de desarrollo educativo e integral al considerarse que el trabajo en equipo y colaborativo es la nueva tendencia conectivista y como estos recursos permiten al docente aplicar estrategias pedagógicas que le permitan un mejor desarrollo del lenguaje.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

- Analizar la manera que se aplican las estrategias pedagógicas relacionadas a los recursos educativos abiertos en la enseñanza del lenguaje en educación elemental en la Unidad Educativa Particular "Santísimo Sacramento", durante el año lectivo 2022-2023.

Objetivos Específicos

- Promover por parte de los docentes la implementación estrategias pedagógicas para la enseñanza del lenguaje mediante el uso de la tecnología.
- Diagnosticar a los estudiantes de nivel elemental, el nivel de comprensión sobre recursos educativos abiertos como parte de su desarrollo integral dentro del contexto áulico.
- Diseñar una guía didáctica para los miembros de la comunidad educativa de educación elemental de la Unidad Educativa Particular "Santísimo Sacramento" sobre estrategias pedagógicas que contengan recursos educativos abiertos para la enseñanza del lenguaje, durante el año lectivo 2022-2023.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos (Estado del Arte)

Para este apartado se indagó en busca de investigaciones similares, en las bibliotecas y los repositorios virtuales de las diferentes Universidades con la temática a investigarse de esta manera la presente investigación toma en cuenta trabajos de proyectos, artículos científicos, y páginas Web, a nivel local, regional, nacional e internacional que apoyan y contribuyen a la fundamentación teórica para la obtención de los antecedentes que se mencionan en los siguientes párrafos.

A nivel internacional, los autores Barrios & Hurtado (2018), en la tesis de investigación titulada: “Aplicación de herramientas TIC para mejorar el desarrollo de la lectoescritura en el área de español y literatura, de los estudiantes de la sede el Rocío, Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario, Chaparral Tolima, durante el año 2018”, cuyo objetivo fue mejorar el desarrollo de la lectoescritura en el área de español y literatura, de los estudiantes de básica primaria, implementando como estrategia, diferentes herramientas TIC. La muestra utilizada fue de 50 estudiantes, los cuales mostraron dificultades en el desarrollo lecto escritor. Para llevar a cabo esta investigación de carácter preexperimental, pretest – post test sin grupo control, se utilizó la batería de evaluación de los procesos lectores PROLEC-R mediante el cual se pudo es verificar los componentes del sistema lector que están fallando en la muestra seleccionada. El estudio llegó a las siguientes conclusiones: 1) Que la aplicación de las herramientas TIC mejora significativamente los procesos léxicos o el reconocimiento visual de palabras, y;

2) que mejora significativamente los procesos gramaticales o sintácticos y semánticos de la lectoescritura en el área de español y literatura, en los estudiantes de la Institución Educativa estudiada. El trabajo investigativo guarda relación con el proyecto debido al tema de la lectoescritura y la utilización de herramientas TIC para el mejoramiento del proceso de lectoescritura.

En la investigación realizada por Paulina Pullupaxi estudiante de la Universidad Tecnológica Indoamérica (UTI), bajo la dirección de la MSc. Lourdes Navas se investigó sobre la “Aplicación de recursos didácticos tecnológicos para mejorar las Habilidades Lectoras”, en el que se busca incorporar recursos didácticos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de las competencias lectoras con la finalidad de mejorar las capacidades cognitivas del estudiante en esta etapa escolar (Pullupaxi, 2019), quien concluyó que los estudiantes no alcanzan a desarrollar las habilidades lectoras por el proceso de enseñanza tradicional que realizan los docentes y por la falta de motivación e interés en el momento de proceder a la lectura, por ello es fundamental hacer uso de las TIC en el ámbito educativo, ya que se han convertido en un arma poderosa para la práctica docente, siendo de gran ayuda para que el estudiante se motive y encuentre placer al leer para desarrollar la atención, memoria y creatividad, formando personas críticas y reflexivas.

La autora Hernández (2019), del trabajo titulado “Guía de actividades didácticas para la enseñanza de la lectoescritura en infantes comprendidos entre los 5 a 6 años de la Unidad Educativa Roberto Muñoz Chávez en el año 2018-2019”. Biblioteca Universidad Politécnica Salesiana - Sede Cuenca, cuyo objetivo fue elaborar una guía de actividades didácticas con el fin de convertirse en una fuente de apoyo y motivación para los miembros de la comunidad educativa. Guía que contiene ejercicios variados que podrían ser desarrollados de diversas formas y técnicas grafo pláticas. La población de estudio establecida por 1 profesor y 25 estudiantes, utilizando una metodología empírica y analítica y desarrollo un cuestionario de su propia autoría. El estudio llegó a las siguientes conclusiones: Las actividades metodológicas que planifica el docente tienen un impacto motivador o

desmotivador en los estudiantes, por ello es necesario que el docente cuente con metodologías que involucren a todos según las necesidades individuales y del contexto. El trabajo investigativo que guarda cierta relación con el proyecto debido al tema de la lectoescritura y sus ejercicios.

Asimismo, en la Universidad Tecnológica Indoamérica se encontró un estudio titulado “Relación de los recursos tecnológicos y el aprendizaje significativo de estudiantes de bachillerato de ciencias sociales”, autora Bonilla, Johanna Alexandra, director de la tesis Dr. Carlos Ramos Galarza, Ph.D, año 2020. En el resumen expresa que los recursos virtuales tienen como propósito aportar a la asimilación y el uso de los conocimientos adquiridos en las horas clase con el fin de obtener lo esperado durante el proceso de aprendizaje, lo que significa que los recursos virtuales ayudan a mejorar la asimilación de lo que se les enseña a los estudiantes, puesto que son más llamativos y permiten la interacción entre los docentes y el estudiante, además de fomentar el trabajo cooperativo entre compañeros para cumplir con las actividades propuestas. En las conclusiones afirma que de acuerdo a su investigación pudo determinar que mientras se cuente con más recursos tecnológicos el estudiante será capaz de mejorar significativamente en su aprendizaje, pues se convierte en un ser competente al poner en práctica lo que le están enseñando, debido a que en la actualidad vivimos en una era digital y tecnológica, de la misma manera el uso de internet puede ser algo positivo o negativo en la vida de los estudiantes todo dependerá del control que ejerzan los padres de familia en el tiempo que les otorgan para utilizarlos.

En torno a lo mencionado es necesario reconocer que existe una variedad de recursos virtuales al alcance de todos en la web, algunos son gratuitos y son utilizados por los docentes como estrategias de aprendizaje frente a la necesidad de que el conocimiento siga expandiéndose, entre ellos se encuentra kahoot, donde se puede crear preguntas y respuestas de acuerdo a un tema seleccionado, además permite que los niños demuestren sus habilidades de pensamiento y por ende la habilidad lingüística, además promueve la lectura mientras se interrelacionan con la aplicación, otro recurso es educa play que se utiliza para crear presentaciones con

imágenes en movimiento y videos, donde los niños pueden participar activamente al ser una aplicación interactiva, también existe quizizz donde se crean cuestionarios para los estudiantes y requieren ser leídos y comprendidos para responderse, entre otras, todos con una sola finalidad, la de solventar los requerimientos actuales de la educación en línea, partiendo de esferas pequeñas como son los niños hasta llegar a las personas adultas

Ballesteros (2014) como se citó en (Paz, J. 2016) se hace referencia: “Todo juego es creador de campos de posibilidades, abre caminos y horizontes, permite el riesgo, la oportunidad, el desafío” (p.28). El jugar permite al estudiante ser capaz de vivenciar la trama tanto existencial como educacional en una constante búsqueda de respuestas, A través del juego se puede generar diferentes espacios y ambientaciones con miras hacia nuevos horizontes en las que se pueden generar nuevas oportunidades, ser capaces de dar diferentes respuestas a lo que se proponga ya que es el espacio adecuado en el cual sobresalga la creatividad de cada uno de los integrantes que lo practiquen haciendo de esta manera que se obtenga un verdadero aprendizaje.

Los estudios analizados muestran que una correcta aplicación de estrategias pedagógicas son herramientas fundamentales más aun cuando se utilizan recursos educativos abiertos, estos ayudan a estimular un correcto desarrollo del lenguaje de manera integral en el niño de una forma significativa, al mismo tiempo que mejora la calidad de aprendizaje y su proceso de interdependencia de quienes lo rodean.

Organizador Lógico de Variables

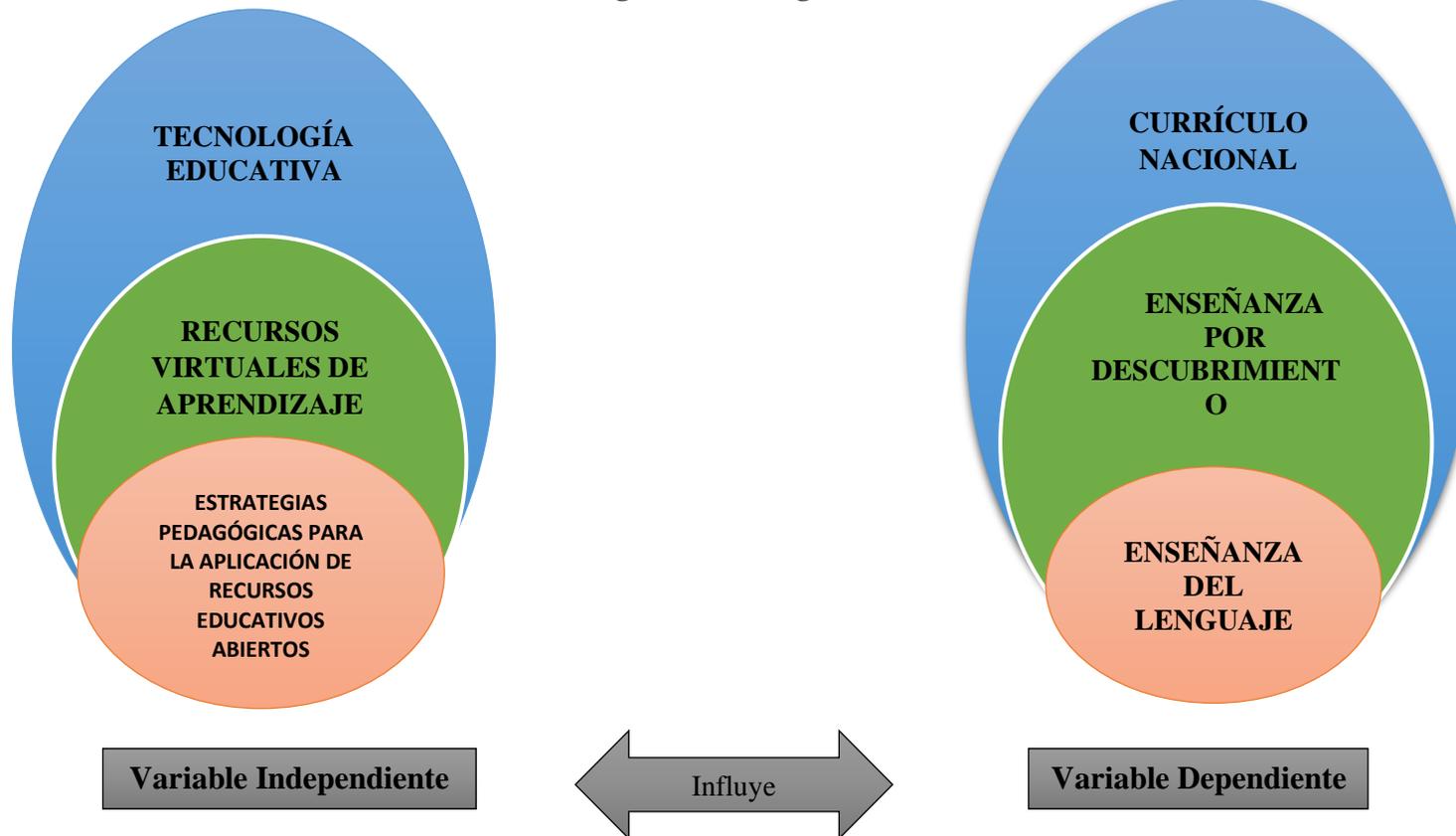


Figura N°. 2: Organizador de variables

Elaborado por: Investigadora

Desarrollo teórico de objeto y campo de estudio

Desarrollo fundamental de la Categoría Variable Independiente

TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Definición

La educación es el proceso por el cual se transmite el conocimiento así como las habilidades, creencias, valores y hábitos, es así que el proceso educativo se da a través de la discusión, enseñanza, investigación, debate, por otro lado la educación es uno de los factores más influyentes en la sociedad puesto que ayuda al progreso y avance de las personas, enriquece el espíritu, la cultura y los valores a más de brindar conocimientos necesarios para una convivencia en la sociedad en su conjunto.

Por otra parte, la innovación educativa implica la implementación y adaptación al cambio y el uso de la tecnología y de transformar la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje, incorporando cambio de recursos, métodos, contenidos, y contextos referentes al proceso educativo. Actualmente la innovación se volvió una necesidad diaria para adaptar el proceso educativo a la pandemia que actualmente se vive, de aquí radica la implementación obligatoria del uso de las TIC en el proceso de enseñanza. Cabero, 2001 realiza una definición y dice que “La Tecnología Educativa (TE) se puede considerar como una disciplina integradora, viva, polisémica, contradictoria y significativa de la Educación”.

Importancia

Es relevante recalcar lo que indica Vergara Mendoza, (2008) sobre el progreso tecnológico:

es importante ya que ofrece diversas posibilidades que facilitan el desarrollo de nuevos programas y herramientas pedagógicas, mediante las

cuales se comparte información de manera dinámica y eficiente y proporciona a los usuarios medios para la comunicación personal y grupal, apoyando el desarrollo del docente en las tutorías impartidas generando un aprendizaje colaborativo y el desarrollo integral de los estudiantes. (p.7)

El proceso de enseñanza-aprendizaje se vuelve eficiente debido a la posibilidad que brindan las TIC con la incorporación de texto, audio, videos, animaciones, y multimedia en general, permitiéndole ampliar el abanico de herramientas pedagógicas dentro de las horas clase

Aportes de la Tecnología Educativa

La tecnología y su progreso brindan muchas posibilidades que ayudan al desarrollo de nuevos programas y de herramientas pedagógicas además se puede realizar en diversos aspectos:

- Acceso a la información de manera instantánea,
- Es posible acceder fuera del aula de clases,
- Comunicación desde lugares remotos a través de una red,
- Horarios sin restricción,
- La información está disponible para docentes y estudiantes es decir el proceso de enseñanza-aprendizaje es colaborativo,
- Clases interactivas y dinámicas lo que permite la atención de los estudiantes.

Roszak, (2005), señala que, “el uso de las tecnologías puede presentar importantes ventajas si se plantea de acuerdo a un aprendizaje significativo para los docentes y estudiantes, de manera más específica el uso y el empleo de estas herramientas, se convierte en estrategias que favorece la formación y el desarrollo integral de los estudiantes”. (p.47)

La modernización en la educación determina la introducción de las TIC en el sistema educativo, generando estudiantes capacitados en el uso de las mismas, la introducción de las computadoras en todos los niveles educativos fue el primer paso

hacia el desarrollo, el segundo reto importante fue la implementación del internet, el gran reto actual es tener docentes capacitados, capaces de formar y capacitar a los estudiantes mediante plataformas y herramientas digitales, a través de las siguientes competencias:

- Apropiación y conocimiento de las TIC,
- Capacidad de trabajar en ambientes tecnológicos,
- Habilidad para despertar el interés, y la motivación por aprender,
- Autodidacta con disposición para aprender por cuenta propia,
- Aptitud para fomentar la comunicación y el trabajo en equipo,
- Identificar oportunidades diversas de aprendizajes,

RECURSOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

¿Qué son los recursos virtuales de aprendizaje?

Los recursos virtuales de aprendizaje son muy variados, pues dependen específicamente de la intencionalidad con la que se quieran proyectar. Además de contar con el grupo al que va dirigido, pues en su mayoría son aquellos muy dinámicos y que aprender razonando y haciendo las cosas.

Así lo sostiene (Medina, 2009) El diseño de medios didácticos requiere una reordenación de los clásicos y la incorporación de los digitales. Donde cada uno de los protagonistas del proceso de aprendizaje pueda extraer la mayor parte del valor agregado para hacerlo funcionar en su vida cotidiana.

Características de los recursos virtuales

En el campo de la educación se ha podido observar la inminente utilización de herramientas que se relacionan con la tecnología, las mismas que se tornan más útiles, por ende, (Gewerc & Montero, 2013) manifiestan que, las TICs pueden mejorar la enseñanza y el aprendizaje a través de su dinámica, interactiva y atractiva contenido; y puede proporcionar oportunidades reales para la instrucción

individualizada. Lo evidencia la necesidad de utilizar este tipo de recursos virtuales para que los estudiantes adquieran los conocimientos de una mejor manera, al punto en que se conviertan en perdurables.

Según lo expone (Silva, 2019) entre las características que poseen se encuentran las siguientes:

- Las TIC brindan oportunidades para que las escuelas se comuniquen entre sí a través del correo electrónico, listas de correo, salas de chat, etc.
- La información y la tecnología de comunicación tienen el potencial de acelerar, enriquecer y profundizar las habilidades; motivar e involucrar a los estudiantes en el aprendizaje.
- La tecnología de la información y la comunicación puede hacer la escuela sea más eficiente y productiva.

Además de afianzar los aprendizajes mientras adquiere otros, pues en todo momento los niños se encuentran aprendiendo, lo que hace más significativo en interesante mundo del conocimiento. Por otro lado, los recursos virtuales deben ser motivantes e interactivos, al mostrar un nuevo tema en clase.

Importancia de los recursos virtuales

Los recursos virtuales se encuentran de forma digital y pueden ser utilizados a través de las pizarras interactivas, las tablets, los teléfonos celulares, y demás, pues permiten que los estudiantes adquieran nuevas habilidades del pensamiento para triunfar en el área académica. Pues el hecho de manipular un recurso y decodificarlo hace que los niños se involucren directamente con el conocimiento, pues dejan de ser entes pasivos y memorísticos para convertirse en seres productivos y generadores de sus propios aprendizajes, lo cual cambia el significado de educación.

Así también son importantes porque permiten la participación del interesado sin tener la limitante de desplazarse a un lugar específico para adquirir las bases que se impartan para ampliar y transformar su conocimiento. (Mondragón, 2018)

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA APLICACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS

Definición

Son recursos creados para la educación y la investigación, están alojados en la Web y son de uso público, es decir, se han publicado bajo licencia de propiedad intelectual de libre acceso o utilización o adaptación para fines esencialmente educativos. Los REA pueden ser o servir para cursos virtuales completos, son materiales didácticos ya elaborados por otros autores, pueden ser también manuales, vídeos, exámenes, programas informáticos y toda otra herramienta, técnica, material o creación cuyo uso favorezca al acceso del conocimiento.

Como bien lo define la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) (2007), los REA son: "... materiales digitalizados ofrecidos libres y abiertamente a educadores, estudiantes y autodidactas para utilizar y reutilizar en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Los REA incluyen contenidos de aprendizaje, herramientas de software para desarrollar, utilizar y distribuir contenidos y recursos de implementación como licencias abiertas". (p. 36). Algunos sitios recomendados para la búsqueda de REA son: YouTube (videos): <http://www.youtube.com>, Slideshare (presentaciones): <http://www.slideshare.net>, Creative Commons: <http://es.creativecommons.org/blog/> y repositorios abiertos de universidades.

Características

A fin de comprender a que se hace referencia cuando se habla de recursos educativos abiertos es importante señalar en primera instancia que son los recursos educativos. Desde el planteamiento de Vargas (2017) son aquellos elementos que

fortalecen las acciones pedagógicas que el docente realiza en el proceso de enseñanza aprendizaje. Existen diferentes tipos: audio, video, elementos físicos, digitales y todos tienen como propósito dinamizar el trabajo que se realiza dentro de aula escolar.

Los recursos educativos abiertos tienen como una característica fundamental que son diseñados o seleccionados por el docente en función de las necesidades y requerimientos de los educandos. De esta manera los profesores cuentan con elementos que les ayudan a motivar a los estudiantes a fin de que asuman un rol participativo en los procesos de enseñanza aprendizaje. (Collier, 2018).

La importancia de los recursos educativos, desde la perspectiva de Suárez (2017), radica en la posibilidad de que los estudiantes cuenten con nuevas herramientas para la adquisición de conocimientos. Los docentes cuentan con la oportunidad de incorporar nuevos elementos que transforman los espacios tradicionales de enseñanza aprendizaje en ambientes en los cuales la interacción entre los actores del proceso educativos es esencial para la consecución de los objetivos y metas planteados para cada uno de los niveles de formación.

La adecuada implementación de los recursos educativos mejora exponencialmente el rendimiento académico de los educandos ya que tienen la oportunidad de desarrollar sus destrezas y habilidades desde una perspectiva diferente (Tang, 2021). A lo largo de la historia en el campo educativo, se han ido desarrollando nuevas metodologías y recursos que van actualizando conforme la sociedad avanza, parte de estos son las TIC, las cuales en la actualidad cumplen un rol fundamental en el ámbito educativo.

Una vez abordados de manera preliminar aspectos relacionados con los recursos educativos, se ahonda en lo referente a los recursos educativos abiertos los cuales se conforman por información subyacente en formato digital. Es decir, refiere a un material codificado, modificable por una computadora y examinado por

acceso directo de un correo electrónico. Facilitan el almacenamiento, organización y recuperación de grandes cantidades de datos (Marsupial, 2015).

Los recursos educativos digitales reciben este nombre cuando están dirigidos a cumplir una función educativa y al logro de metas y objetivos específicos previamente estipulados en las planificaciones curriculares (EduQ, 2017). Entre los propósitos más sobresalientes que cumplen se encuentran: adquirir conocimientos, reforzar los aprendizajes, desarrollar habilidades y destrezas, evaluaciones, brindar una nueva perspectiva del proceso de enseñanza aprendizaje. Algunas herramientas digitales para el desarrollo de diferentes tipos de actividades son: foros, blogs, diarios, vídeos, audios, presentaciones, sistemas de respuesta remota, laboratorios virtuales, simulaciones, juegos, trabajos en grupo, entre otros.

Los recursos educativos abiertos son aplicables a diferentes campos, entre ellos los procesos de enseñanza aprendizaje. Grisales (2018) señala que en la incorporación de estos elementos al campo educativo ha diversificado las opciones de adquirir conocimientos, dando la oportunidad a los estudiantes de participar de manera activa en la adquisición de nuevos conocimientos. Con el constante desarrollo y evolución del internet, surgen cada vez nuevas plataformas que hacen posible que desde la escuela sean utilizados para ayudar a los estudiantes a aprender desde una nueva modalidad y perspectiva, en línea con sus intereses.

La incorporación de los recursos educativos abiertos en las instituciones educativas requiere de un cambio trascendental en las formas en las cuales han sido concebidos hasta hoy los procesos de enseñanza aprendizaje. Lo que se busca es dar el paso de los entornos físicos hacia los digitales para la implementación de acciones pedagógicas que aporten positivamente en la formación del estudiantado. Al respecto Pérez (2017) manifiesta que el sistema educativo tiene la obligación de transformarse en su integralidad con el objeto de educar a los niños, niñas u adolescentes en función de las problemáticas y demandas de la sociedad actual. Para que la incorporación de los recursos educativos abiertos cumpla con las expectativas es necesario que tanto docentes como estudiantes sean parte de un

proceso de alfabetización digital. El objetivo es que puedan sacar el máximo provecho a estos nuevos elementos que le ofrecen una nueva amplia variedad de opciones para hacer de la enseñanza aprendizaje un proceso diferente y acorde a los intereses de los educandos para la adquisición de aprendizajes significativos.

Utilidad

La utilidad de los recursos educativos abiertos está dada por el tipo de uso y aplicabilidad que los docentes hayan programado (Rennie & Reynolds, 2014). Su efectividad depende en gran medida del conocimiento de las mismas y de los mecanismos o estrategias desarrollados para garantizar que todos los estudiantes puedan incorporarlas a sus procesos de adquisición de los diferentes contenidos que se imparten en los centros escolares. Se debe tomar en cuenta que el apoyo y guía de los docentes es esencial para asegurar que están siendo aprovechados de manera correcta.

Es decir, los recursos educativos abiertos deben estar acompañados de líneas metodológicas que se adapten a la realidad del grupo de clase, ya que estos elementos por sí solos no garantizan que la dinámica educativa se transforme o genere los resultados esperados para cada nivel de formación. Por esta razón resulta imprescindible contar con un plan base, que señale las directrices a seguir por parte de cada uno de los docentes en las diferentes asignaturas (Suárez J. , 2017).

Al ser instrumentos mediados por una serie de características novedosas para los procesos de enseñanza aprendizaje, aportan interactividad, dinamismo y sobre todo abren la posibilidad de que los estudiantes logren una verdadera comprensión de cada uno de los contenidos que se abordan (Ponachugin & Lapygin, 2017). En general, cada uno de los recursos educativos abiertos existentes se transforman en fuentes de información que bien direccionados e implementados representan un aporte importante hacia la formación de estudiantes activos y participantes en su propia formación.

A decir de García (2016) la incorporación de los recursos educativos abiertos a los procesos de enseñanza aprendizaje es útil en aspectos como: mejora en el rendimiento académico de los estudiantes en todos los niveles; creación de nuevas experiencias de aprendizaje que motivan la realización de acciones asociadas al razonamiento, análisis, síntesis y resolución de problemas. Se convierten en elementos que inciden positivamente en los procesos de enseñanza aprendizaje cuando están atravesados por acciones de organización y planificación acordes a la realidad de los educandos. (Alberola, 2021)

El uso de recursos educativos abiertos en el campo educativo presenta una amplia gama de utilidades según señalan Suasnabas, Díaz, Ávila, & Rodríguez (2017) algunas de estas son:

- Paso de los procesos de enseñanza aprendizaje globales hacia la conformación de dinámicas individualizadas.
- La clase magistral pasa a un segundo plano y cobra relevancia el rol del docente como un instructor y guía que acompaña el aprendizaje.
- Todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades de participar y adquirir aprendizajes significativos.
- La evaluación obtiene un nuevo significado se deja de valorar con base en pruebas o exámenes dando más importancia a la capacidad creativa y reflexiva del estudiante.
- La competencia deja de ser una de las metas de la educación para la conformación de proceso colaborativos que benefician positivamente la formación integral de los estudiantes.
- Permiten el planteamiento de acciones que procuran el desarrollo de todas las áreas del estudiante.

En general los recursos educativos abiertos abren la posibilidad de incorporar nuevos elementos en los procesos de enseñanza aprendizaje a fin de crear espacios educativos interactivos, dinámicos, participativos en línea con los intereses de los educandos y con las demandas de la sociedad. Permiten a los estudiantes hacer uso de elementos con los cuales se sienten familiarizados, los motiva y sobre todo les

otorga un nuevo rol, ya que tienen la posibilidad de ser proactivos gracias al cúmulo de información disponible en la red.

Importancia

Los recursos educativos abiertos adquieren una gran importancia en los diferentes procesos que los seres humanos realizan en la sociedad y la educación no es la excepción. La digitalización de las diferentes actividades que las personas realizan ha llevado a un replanteamiento en la configuración de diferentes acciones, entre estas los procesos de enseñanza aprendizaje (García, 2016). Le aporta una nueva dinámica que trata de incorporar innovaciones dejando de lado prácticas tradicionales que no aportan a la formación integral de los educandos.

La importancia de los recursos educativos abiertos, tal como señala Pérez (2010) está dado por la conformación de espacios educativos más flexibles que facilita el uso de diferentes instrumentos. De igual manera la interactividad es uno de los aspectos más destacados ya que se eliminan las barreras de tiempo y espacio facilitando la participación de los estudiantes (Zervas & Sampson, 2014). Es por medio del uso de este tipo de elementos que se produce una mejora significativa en la comunicación entre todos los actores que hacen parte de la práctica educativa.

Entre los principales elementos que dan cuenta de la importancia de los recursos educativos abiertos se encuentran:

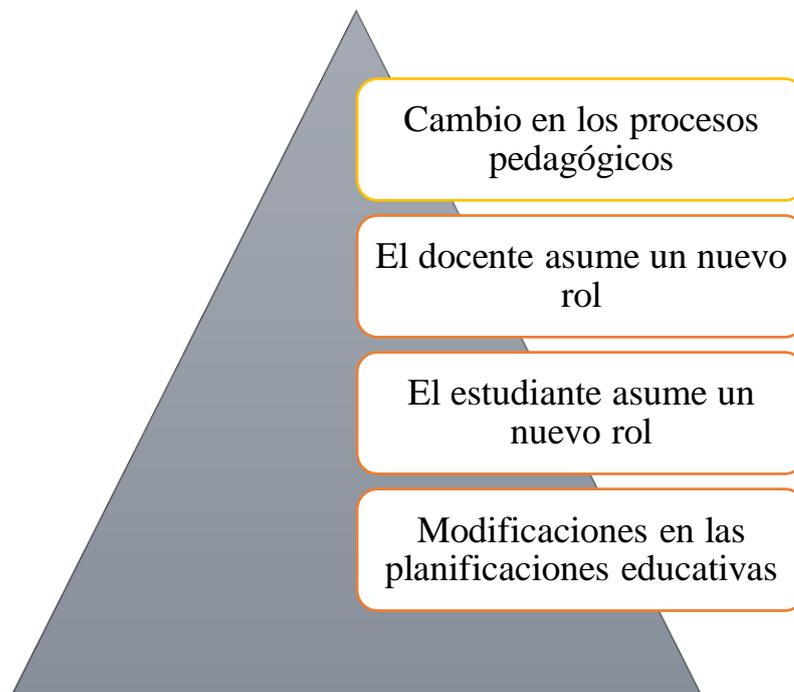


Figura N°. 3: Importancia de los recursos educativos abiertos

Elaborado por: Investigadora

Fuente: (Pérez S. , 2010)

- **Cambios en los procesos pedagógicos:** los modelos pedagógicos dejan de estar limitados por elementos como el tiempo y el espacio, situación que posibilita que el aprendizaje se continúe realizando incluso luego de haber cumplido con el horario escolar (Pérez S. , 2010). Se pasa de un aprendizaje individual hacia otro de tipo más colaborativo y participativo.
- **Rol del docente:** el docente se ve en la obligación de adquirir conocimientos relacionados con el uso de los recursos educativos abiertos, es importante no perder de vista el hecho de que los estudiantes al ser nativos digitales tienen mejores habilidades para el manejo de estos (Pérez S. , 2010). Por esta razón es necesario que el profesor asuma una actitud creativa, dinámica, exigente. Pasa de ser un orador a ser un mediador entre su estudiante y el conocimiento, realizando actividades de orientación y acompañamiento.
- **Rol del estudiante:** similar a lo que sucede con el docente, el estudiante inicia un nuevo rol en el que desarrolla una actitud crítica,

participativa y autónoma en su proceso de formación (Pérez S. , 2010). Tiene libertad para seleccionar, procesar y evaluar la información de las diferentes asignaturas. En general asumen un rol más activo que los motiva en la adquisición de saberes significativos.

- **Modificaciones en las planificaciones:** la incorporación de recursos educativos abiertos requiere necesariamente de la transformación de las planificaciones curriculares a fin de convertir el proceso educativo en un espacio interactivo, dinámico que se vale de diferentes tipos de herramientas para la transmisión de los conocimientos (Pérez S. , 2010). Se trata de crear materiales que capten la atención de los estudiantes y los motiven tomando en cuenta sus capacidades, intereses, dificultades, logrando así una formación integral.

Como se puede observar, la importancia de los recursos educativos abiertos se evidencia en la transformación total que produce en los modelos de enseñanza aprendizaje, haciendo posible la incorporación de transformaciones estructurales que benefician tanto a los docentes como a los estudiantes. Se genera una nueva dinámica educativa en la que el trabajo colaborativo adquiere una significancia fundamental, la razón es que se conforma un equipo cuyas lógicas de acción apuntan hacia la consecución de las metas y objetivos académicos en igualdad de oportunidades.

Por su parte, Hernández (2017) que la importancia de los recursos educativos abiertos se hace visible en la manera en que ha impactado en los procesos educativos en cuanto a forma y a contenido. La incorporación de estos elementos trasciende el hecho de haber modificado los instrumentos y herramientas, se logra una transformación en la concepción de la organización de los ambientes de aprendizaje para dotarlos de características pedagógicas que den respuesta a las demandas y necesidades de la sociedad actual. En este sentido, resulta oportuno afirmar que los recursos educativos abiertos educativos han logrado adaptarse de manera adecuada a los procesos de enseñanza aprendizaje (Abildina, 2021). Además de fortalecer y mejorar la calidad educativa han provocado una revolución

en la manera en la que se accede a la información, se la utiliza, interpreta y da a conocer. De igual manera ha supuesto la oportunidad de reemplazar los métodos tradicionales para que el docente asuma un nuevo papel que le obliga a actualizarse para cumplir con los requerimientos de la sociedad actual.

A decir de Suasnabas, Díaz, Ávila, & Rodríguez (2017) otro de los factores que reflejan la importancia de los recursos educativos abiertos, es que supone la oportunidad para lograr que el acceso a la educación sea universal. Esto debido a la multiplicidad de opciones existentes para obtener información sobre cualquier temática, es así que el acompañamiento se convierte en un elemento fundamental para una verdadera comprensión. Representa la oportunidad para generar en los docentes una cultura de actualización e innovación a fin de comprender las dinámicas en las cuales se desarrollan sus estudiantes y cómo éstas están relacionadas con las bases del sistema educativo.

Por lo tanto, la incorporación de los recursos educativos abiertos a los procesos de enseñanza aprendizaje supone la conformación de una interacción entre las personas y la máquina para encontrar el mecanismo idóneo que colabore en el desarrollo de las capacidades educativas y cognitivas de la persona. Quizás uno de los factores que más destacan es la transformación total que se produce en lo referente al rol que adopta el estudiante, convirtiéndose en un actor activo, propositivo, crítico y reflexivo frente a los diferentes contenidos que le son enseñados en cada una de las asignaturas, lo cual aporta significativamente a una formación integral.

Clasificación

Los recursos educativos abiertos dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje han supuesto una transformación total de los sistemas educativos y de las metodologías empleadas para la transmisión de conocimientos. Según explican Cruz, Pozo, Aushay, & Arias (2019) se trata de una serie de herramientas que facilitan la interacción y la comunicación entre los actores de la práctica educativa,

están orientadas hacia la conformación de nuevas pedagogías que favorezcan al estudiante. Teniendo en cuenta los tipos de medios existentes y los enfoques educativos se clasifican de la siguiente manera:

Tabla 1.
Clasificación general de los recursos educativos abiertos

Tipo	Característica
Medios de transmisión	Aporta en la transmisión efectiva de los mensajes desde el docente hacia los estudiantes y viceversa para un correcto desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.
Medios activos	Ayudan a que el estudiante asuma un rol protagónico en los procesos de enseñanza aprendizaje, indagando y reflexionando acerca del conocimiento.
Medios interactivos	Facilitan la conformación del aprendizaje como un proceso interactivo, dinámico por medio del uso de los diferentes recursos educativos abiertos.

Elaborado por: Investigadora

Fuente: (Cruz, Pozo, Aushay, & Arias, 2019)

La clasificación de los recursos educativos abiertos tomando en cuenta las características especificadas en la tabla permiten comprender la integralidad de la incidencia de estos elementos en los procesos de enseñanza aprendizaje. La innovación que esta significan modifica los esquemas pedagógicos tradicionalistas, incorporando actividades, recursos y mecanismos que se centran en comprender la realidad del estudiantado para una mejora de los resultados académicos.

Desde la perspectiva de Rubic (2016) los recursos educativos abiertos tienen una utilidad importante en los procesos de enseñanza aprendizaje, se convierten en canales de información que ayudan en la concentración y comprensión de los contenidos de las diferentes asignaturas. Generan un ambiente educativo que ayuda a los estudiantes a tener seguridad como agentes responsables de su formación. Según el autor se clasifican en tres grupos:

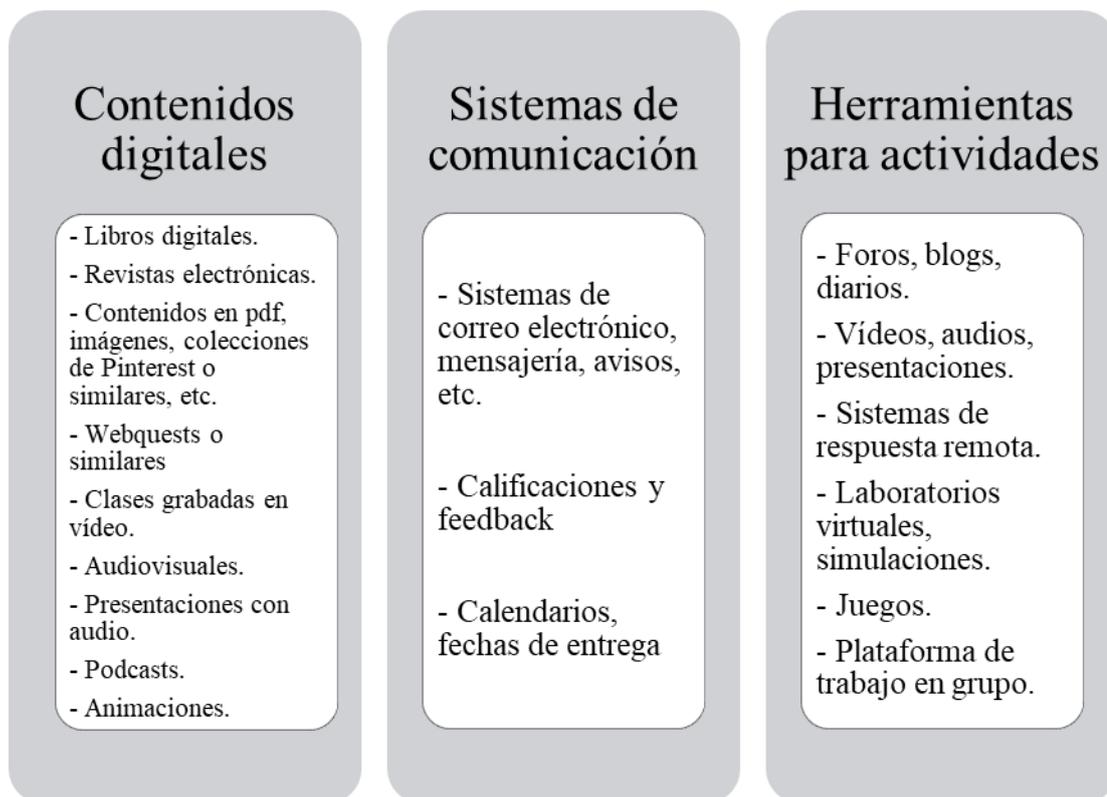


Figura N°. 4: Tipos de recursos educativos abiertos

Elaborado por: Investigadora

Fuente: (Rubic, 2016)

A continuación, se presenta una caracterización de algunos de los más utilizados en el campo escolar para el desarrollo de diferentes actividades que los estudiantes requieren para la adquisición de los contenidos de las diferentes asignaturas:

Libros digitales

Reciben el nombre de libro electrónico, e-book. Se trata de una publicación cuyo soporte no es físico sino electrónico, se almacena en cualquier dispositivo para este fin, o incluso en la misma web (Camargo, 2020). Entre sus características más destacadas, se encuentra la posibilidad de incorporar elementos multimedia como audio, video e incluso enlaces a otras publicaciones complementarias.

Webquest

Se la concibe como un medio de aprendizaje que utiliza los recursos del internet para la promoción del aprendizaje significativo y cooperativo. Parte de sus fundamentos se encuentran en que aporta al desarrollo de actividades de investigación para la mejora de los procesos educativos (Area, 2018). Ayuda a que los educandos fortalezcan el pensamiento crítico, sean más creativos, tengan los fundamentos necesarios para la toma de decisiones y sobre todo se conviertan en creadores de nuevos conocimientos.

Correo electrónico

El correo electrónico es un mecanismo utilizado para el envío de mensajes de manera instantánea, hace posible que la comunicación entre docentes y estudiantes se produzca prácticamente en tiempo real. Entre sus ventajas se encuentran la posibilidad de enviar archivos adjuntos, sean documentos, imágenes, audios e incluso videos (Rivera, 2012). En la web, existen servicios disponibles de manera gratuita, lo que hace posible que todas las personas con acceso a internet dispongan de uno, en el campo educativo genera una nueva dinámica de interacción positiva tanto para docentes como para estudiantes.

Blog

El blog es un sitio web que se actualiza de forma periódica, almacena de forma cronológica textos o publicaciones relacionados a un tema específico. Entre sus ventajas se encuentran que permite el acceso desde cualquier lugar en el que exista conexión a internet, los contenidos se pueden clasificar por categorías, es de fácil comprensión y navegación, permite enlazar a otros sitios relacionados (Rodríguez & Palmero, 2012). En el campo educativo ayudan a que el estudiante sea protagonista de su proceso de formación, y ayuda a la incorporación de herramientas dinámicas e innovadoras para mejorar la experiencia educativa.

Plataformas web

Las plataformas web o e-learning, son aplicaciones web que disponen de diferentes herramientas dirigidas al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en línea, se trata de una conjugación de elementos propios de la educación presencial y la educación por medio de internet (Díaz, 2019). Su finalidad es la conformación de espacios web en los cuales docentes y estudiantes puedan interactuar de tal manera que se realicen procesos enfocados en la adquisición de saberes significativos mediados por la tecnología para la conformación del pensamiento crítico y reflexivo.

Páginas web

Las páginas web permiten el uso de diferentes recursos que aportan positivamente en la transformación de los sistemas de enseñanza aprendizaje debido a que ayuda a la difusión de la información, recoge y utiliza instrumentos innovadores, facilitar los procesos de comunicación entre los actores del proceso educativo, y sobre todo les permite ser parte de una nueva dinámica que favorece la adquisición de aprendizajes significativos (Ferrer, 2015). Abarca una serie de elementos útiles para dotar de protagonismo a los educandos, dándoles responsabilidad en su propia formación tanto académicamente como personalmente.

Podcasts

Los podcasts son un tipo de contenido multimedia que refiere usualmente a un archivo digital de audio, el cual contiene contenido de tipo radiofónico y que puede descargarse o escucharse directamente en línea. Su carácter es el de RSS (sindicación), lo que permite acceder a su contenido a través de plataformas como Ivoox o Google Podcast y a medida que los editores publican el documento, se puede acceder a él cuando el usuario lo requiera y en el orden en que prefiera. El contenido de los podcasts, si bien es similar al de programas radiofónicos tradicionales, se diferencia de estos en que se puede acceder a los programas que sean de interés del usuario, en cualquier momento y escuchar una y otra vez. Así, es posible encontrar cientos de podcasts educativos y, además, es posible crear a

modo de proyecto escolar un contenido para publicar en estas plataformas. (Solano Fernández & Sanchez Vera, 2010).

Canales de YouTube

YouTube es una plataforma y red social que permite compartir videos mediante servicio de streaming (almacenamiento en búfer) sin necesidad de descarga. Cada usuario registrado en la plataforma dispone de un canal en el que puede publicar su contenido para compartir, con lo que existen miles de canales disponibles sobre una enorme diversidad de temas. Las aplicaciones de este recurso a la educación son muchísimas, dado que existe gran cantidad de canales que se dedican a compartir videos de carácter educativo. También es posible aplicarlo para los proyectos en aula y para infinidad de actividades. (Ramírez M. , 2016)

En general, los diferentes recursos educativos abiertos disponibles en diversas páginas web, representan un paso esencial hacia la transformación de los esquemas tradicionales de enseñanza aprendizaje. Facilitan la incorporación de nuevos modelos pedagógicos que responden a las necesidades y requerimientos de la sociedad actual en la cual el conocimiento se convierte en un medio útil para la comprensión del mundo y de las diferentes situaciones que en él se desarrollan.

Desarrollo fundamental de la Categoría Variable Dependiente

CURRÍCULO NACIONAL

El Currículo Nacional es el conjunto de todos los principios y elementos que estructuran el perfil educativo ecuatoriano para que la educación de los niños, jóvenes y adolescentes sea de calidad con calidez acorde a la nueva situación económica, política, social y cultural del país. Dentro del currículo de los niveles de Educación Obligatoria se resalta la importancia del rol que tiene la lectura y el uso de las TIC's como recurso de apoyo para potenciar el desarrollo de las competencias lectoras de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2016)

Como bien lo describe el currículo de los niveles de educación obligatoria: “En los primeros subniveles (Preparatorio, Elemental y Medio), el contacto con la

literatura debe ser funcional a la formación del estudiante para que este se convierta en un lector activo, con destrezas lectoras y gusto por la lectura, capaz de comprender y disfrutar textos literarios en relación con los referentes simbólicos y lúdicos de las palabras. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 201)

Currículo de Lengua y Literatura de Educación General Básica Elemental

El currículo está orientado a lograr una educación de calidad dentro de un marco de calidez para hacer frente a los desafíos del nuevo milenio, asimismo es una guía de carácter abierta y flexible que permite a docentes y estudiantes tener una visión clara sobre los conocimientos fundamentales que deben adquirir y los objetivos que se espera alcanzar durante el proceso de enseñanza aprendizaje saliendo de lo tradicional formando personas comprometidas y responsables (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019)

El Currículo Nacional del Subnivel Elemental (2019) afirma que “el estudiante desarrolla habilidades cognitivas y sociales” (p.43). Esto quiere decir que el discente aprende a procesar, organizar, ordenar y analizar la información adquirida y relacionarla con sus conocimientos previos, a través de los sentidos mediante el estímulo de la atención, memoria, percepción y creatividad para afrontar retos, solucionar y resolver problemas de la vida cotidiana, formando estudiantes competentes.

En la actualidad se pretende que el docente se enfoque en formar estudiantes con pensamiento crítico y reflexivo que sean capaces de expresar sus ideas sin temor alguno, para ello el proceso de enseñanza – aprendizaje se enfoca en el desarrollo de las habilidades básicas de las macro destrezas lingüísticas empleando estrategias metodológicas activas que ayuden a mejorar la comunicación oral y escrita, sin embargo en la actualidad aún se emplean metodologías pasivas priorizando una clase magistral que no permiten al estudiante generar su propio conocimiento, sino más bien sigue siendo receptor de

información y memorista de contenidos, proceso que afecta el aprendizaje de forma general.

Bloques Curriculares del área de Lengua y Literatura

El área de Lengua y Literatura para Educación General Básica se divide en cinco bloques curriculares que se encuentran inmersos dentro de cada unidad. El currículo de tercer año de EGB consta de cuatro unidades, cada unidad tiene inmersos a los cinco bloques curriculares:



Figura N°. 5: Bloques curriculares del área de Lengua y Literatura

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Investigación

- **Lengua y Cultura:** Permite que el estudiante aprecie, interactúe y reconozca la importancia de una cultura oral y escrita en el medio social en el que se desenvuelve.
- **Comunicación Oral:** La comunicación es la forma más antigua que tiene el ser humano para comunicarse. “Es el puente que enlaza la vivencia del individuo con la de su grupo de pertenencia y, cuando es necesario, con individuos de otros grupos” (UNESDOC, Biblioteca Digital, 2006, p.25). Permite al estudiante interactuar de forma directa, transmitir mensajes, intercambiar ideas, pensamientos y sentimientos de manera fluida y clara, de forma oral y escrita, a través de gestos, señales y símbolos.
- **Lectura:** La lectura es el camino para obtener conocimiento, libertad y cultura, formando la personalidad y mejorando la expresión oral y escrita,

mejorar el vocabulario y sobre todo la forma de expresar sus ideas y por ende mejorar el rendimiento escolar. En este sentido el docente será el mediador para que el estudiante se convierta en un lector que reflexiona y comprende lo que lee.

- **Escritura:** La guía del docente que corresponde al tercer año de EGB emitida por el Ministerio de Educación (2018) refiere que la lectura y oralidad tienen relación directa con la escritura ya que permiten al estudiante comunicar y expresar sus ideas, pensamientos y sentimientos de forma escrita mediante descripciones y relatos de todo aquello que le rodea, creando experiencias divertidas durante el proceso de aprendizaje, siendo la base fundamental para la adquisición de conocimientos.
- **Literatura:** Es uno de los medios más creativos y divertidos con los que cuenta el docente para incentivar que el estudiante se convierta en el protagonista de su propio aprendizaje, convirtiéndolos en lectores felices capaces de disfrutar de textos literarios y relacionarlos con el entorno que les rodea, asimismo refuerza valores, aspectos de humanidad, actitudes positivas y amor propio dejando de lado el egocentrismo e individualismo que le permite superar miedos que muchas veces son el factor de riesgo más imponente que tiene el estudiante durante la etapa escolar.

Cada bloque curricular está estructurado con contenidos que buscan afianzar el desarrollo de destrezas que corresponden al tercer año de EGB, orientados a alcanzar aprendizajes significativos y de utilidad práctica para el estudiante ya sea dentro o fuera del aula, de modo que el aprendizaje obtenido sirva para resolver situaciones polémicas de la vida de forma autónoma, independiente y libre.

ENSEÑANZA POR DESCUBRIMIENTO

La enseñanza por descubrimiento es un enfoque planteado por Jerome Bruner, esta forma de enseñanza motiva el deseo de aprender al educando, despierta su curiosidad y permite lograr un aprendizaje significativo, gracias a la motivación y acompañamiento que recibe por parte del docente durante la hora clase (VIU,

2018). La enseñanza por descubrimiento permitirá a los aprendices adquirir conocimientos desde su deseo de conocer, investigar y curiosear; los diferentes temas propuestos en el aula de clases, es importante guiar al alumno en el proceso de ir descubriendo.

El aprendizaje por descubrimiento se fundamenta en que el estudiante no receipta los conocimientos de una manera tradicional, por el contrario, permite a los estudiantes: observar, explorar, investigar, entender y armar su propio conocimiento, este procedimiento tiene como ventaja que el estudiante desarrolle sus habilidades de exploración e investigación dentro del aula clase. El aprendizaje por descubrimiento ayuda a que el estudiante vaya construyendo su propio aprendizaje (no para la memoria de corto plazo sino para la de largo plazo), para ello, siempre se debe contar con la ayuda del docente que es la persona que guía al estudiante para realizar bien la cosas y sobre todo dotará al estudiante del material necesario para que ellos relacionen los conocimientos obtenidos durante su observación, exploración e investigación.

El aprendizaje por descubrimiento ayuda al proceso de enseñanza aprendizaje, permite potencializar en los estudiantes sus capacidades como la producción de ideas en base a su creatividad y construir su propio conocimiento a través del descubrimiento. El aprendizaje por descubrimiento permite que el estudiante organice los materiales que conforman el contenido y lo adapte a la estructura cognitiva y propia para descubrir la relación que tiene con el entorno. Sin embargo, “el docente debe guiar y proporcionar los materiales adecuados y permitir que el estudiante llegue por sí mismo a las conclusiones” (Elizalde, 2015, p. 23).

La importancia de este tipo de aprendizaje es que ayuda a los estudiantes a trabajar de una forma divertida, mientras el docente provee de todas las herramientas que estos requieran a fin de que sean capaces de descubrir por sí mismo todo lo que esperan aprender, este aprendizaje permite a los estudiantes guardar la información en su memoria de largo plazo, logrando así un aprendizaje significativo. Bruner manifiesta que los estudiantes deben aprender por medio del descubrimiento guiado, se debe dejar de lado la enseñanza tradicional –

memorística, donde el docente daba las llamadas clases magistrales. El aprendizaje por descubrimiento permite despertar la curiosidad de los aprendices, incentivándoles a ser investigadores y a descubrir cómo funcionan las cosas; para ello los estudiantes reciben del maestro las preguntas y problemas planteados por el docente, así como los recursos necesarios para iniciar la aventura de aprender.

Este nuevo aprendizaje permite al estudiante elevar su autoestima y sobre todo genera en los educandos seguridad en sí mismos. Características del Aprendizaje por Descubrimiento:

1. El estudiante desarrolla de manera activa la habilidad de construir su propio conocimiento mediante las reglas o condiciones que el docente o el guía le proporciona.
2. Su objetivo principal es que el estudiante aprenda a aprender y construir su propio concepto y se percate del contenido que se va a estudiar analizando y formando un pensamiento crítico y a su vez este de su propio punto de vista.
3. Se adquiere por medio de las actividades mentales por lo que se lo considera un aprendizaje empírico y su método es flexible para así poder alcanzar el aprendizaje planteado.

Tipos de Descubrimiento

Según Bruner, se puede hablar de tres tipos de descubrimiento:

- ***Descubrimiento Inductivo:*** implica la colección y reordenación de datos para llegar a una nueva categoría, concepto o generalización.
- ***Descubrimiento Deductivo:*** El descubrimiento deductivo implicaría la combinación o puesta en relación de ideas generales, con el fin de llegar a enunciados específicos, como en la construcción de un silogismo.
- ***Descubrimiento Transductivo:*** En el pensamiento transductivo el individuo relaciona o compara dos elementos particulares y advierte que son similares en uno o dos aspectos. (Baro, 2011).

El descubrimiento inductivo parte de información particular de un tema hasta llegar a un concepto general. El descubrimiento deductivo: parte de una idea general de un tema hasta llegar a los enunciados específicos del mismo tema. El descubrimiento Transductivo: llamado pensamiento imaginativo, se basa en la comparación de dos elementos hasta encontrar similitudes.

El aprendizaje por descubrimiento es una metodología que ayuda al fortalecimiento de la imaginación y la creatividad, desarrolla la criticidad, hace que el estudiante piense por sí mismo, además, ayuda a estimular la autoestima, y generar autoconfianza al querer aprender de una forma no pasivo donde prevalece el modelo de la investigación y observación para poder llegar al proceso cognitivo más eficiente.

Los principios fundamentales del aprendizaje por descubrimiento son:

- El conocimiento real y más importante es el aprendido por uno mismo.
- El significado es producto del descubrimiento creativo y no de la verbalización de los conceptos.
- El método del descubrimiento es la forma natural y más eficaz de transmitir el contenido de cualquier materia.
- El objetivo principal de la educación debe ser la capacidad para resolver problemas concretos y de la aplicación práctica en la vida real.
- Se debe priorizar la potenciación en el niño de la creatividad y el pensamiento crítico.
- La enseñanza meramente expositiva no es válida por ser excesivamente autoritaria y dogmática.
- El descubrimiento organiza de manera eficaz lo aprendido para emplearlo posteriormente. El descubrimiento sirve para generar motivación, sobre todo intrínseca, y confianza en uno mismo.
- El descubrimiento asegura la conservación de la información. (Valencia, 2018)

Las condiciones que se deben presentar para que se produzca el aprendizaje por descubrimiento son:

- El ámbito de búsqueda debe ser restringido.
- Los objetivos y los medios deben caracterizarse por ser específicos y motivadores con el fin de incentivar a los alumnos.
- Se debe contar con los conocimientos previos de los individuos para poder así guiarlos adecuadamente, proporcionándoles la información y la guía adecuada para que puedan tener base suficiente.
- Debe familiarizarse a los alumnos en procedimientos de observación, búsqueda, control y mediación de variables.
- Los individuos han de percibir que la tarea tiene sentido y merece la pena, lo cual les incentivará a realizar el descubrimiento que les conducirá al aprendizaje. (Valencia, 2018)

Los principios del aprendizaje por descubrimiento podemos sintetizarlos en que el conocimiento real y más importante es el aprendido por uno mismo, y esto permite que la información obtenida luego de la observación e investigación guardarlo en la memoria de largo plazo. Para alcanzar estas metas es necesario que el docente restrinja la información a ser analizada, debe familiarizar a los estudiantes con los procedimientos de observación y búsqueda; pero sobre todo debe hacerles sentir que la búsqueda vale la pena y tiene sentido la investigación. El aprendizaje por descubrimiento nos permite cambiar la forma de aprender, permite que los estudiantes generen su propio conocimiento y den solución a los problemas planteados en el aula de clase. Este aprendizaje permite elevar la autoestima y la seguridad en los estudiantes.

El aprendizaje por descubrimiento permite al estudiante armar sus propios conocimientos a través de la exploración o descubrimientos de los mismos, sin olvidar que el docente tiene la función de brindar los medios, ayuda e información necesaria al estudiante para su progreso intelectual.

El aprendizaje por descubrimiento dentro de aula clase nos permitirá interactuar con el estudiante en el momento que el docente dicta un tema específico

y entrega los medios para que el estudiante empiece a investigar y arma su propio concepto se basa en el método inductivo deductivo ya que por pequeñas investigaciones se llega a un concepto en general, por ese motivo es importante la aplicación dentro del aula clases porque crea un ambiente más favorable y acorde a la clase.

ENSEÑANZA DEL LENGUAJE

Cuando se habla de lenguaje nos referimos a la capacidad del ser humano para expresar su pensamiento y comunicarse la comunicación se da en muchas especies animales, a través de distintas formas o sistemas pero son sistemas muy limitados que les permiten comunicarse de una forma muy básica en el hombre, sin embargo, encontramos la capacidad de poder comunicarse a través de distintos sistemas (gestual, escrito) y, especialmente, a través de signos vocales (lenguaje oral), un sistema que le permite comunicarse de una forma más libre es, sin duda, el sistema más complejo el lenguaje humano puede tener distintas funciones, entre las que destacamos la comunicación, entendida como el intercambio de informaciones otra función importante es la representativa, que diferencia el lenguaje humano del de los animales, estas dos funciones son fundamentales para comprender la evolución del proceso de adquisición del lenguaje en el niño la utilización de la función representativa en sí misma, no implica un proceso comunicativo, pero es necesaria para que éste llegue a producirse es, de hecho, una de las primeras que utiliza en niño cuando comienza a utilizar el signo lingüístico (Navarro, 2003)

Según GONZÁLEZ. N, (2008), considera:

La estimulación que el niño recibe en los primeros años de vida, para el desarrollo del lenguaje y de su socialización, por medio del contacto con su familia y en especial con sus padres, es fundamental para su desarrollo integral. El horizonte del niño se amplía más al iniciar su proceso escolar en búsqueda de nuevas experiencias, que le permitan probar su independencia.
(p.120)

Antecedentes

El lenguaje es la específica facultad que el hombre tiene el poder expresar y comunicar sus pensamientos en cualquier tipo de actividades que desarrollen en toda forma de ciencia o arte, en el vivir cotidiano, se necesita el uso de corriente y constante de lo que se llama lenguaje.

A partir de aquí se puede entonces definir que el lenguaje es la base de la comunicación y de la interacción social por medio del cual el niño puede expresar sus ideas, deseos y sentimientos a quienes lo rodean. El lenguaje es un instrumento de comunicación y se lo incluye que solo se puede interrelacionar con otro ser, estudiar las diferentes asignaturas, expresar abiertamente, a la medida que el lenguaje forma parte de un sistema de comunicación que es común en el ser humano. Olalde, J C Z (2012) menciona que;

La productividad del lenguaje se refiere a la capacidad de agregar más información a cualquier mensaje que se produzca, por lo cual un mensaje se puede hacer cada vez más complejo y su único límite es la capacidad humana de producirlo y comprenderlo. (p.47)

El lenguaje es una característica de los seres humanos para expresar sus experiencias, vivencias, emociones a través del uso de señas, símbolos y sonidos emitidos por los órganos de los sentidos Los adultos no ponen énfasis en la gran cantidad de lenguaje que se podría desarrollar si los niños desde edades tempranas reciben los estímulos necesarios para que su lenguaje sea rico en vocabulario y expresión; solo se preocupan cuando está siendo mal pronunciado.

Los adultos tienden solo a percibir en forma vaga el proceso que envuelve el aprendizaje del lenguaje por parte del niño Como la mayoría de los niños aprende a hablar, los adultos consideran tal rendimiento como una parte obvia del crecimiento y solo tienden a poner atención en el ocasional mal uso de las palabras y no en el extenso vocabulario que son capaces de dominar De la misma manera, tienden a reparar en aquellas oraciones que no son gramaticales de acuerdo a las normas adultas, sin tener en cuenta que

el grueso del habla del niño es completamente gramatical (Condemarín, 1993, p.46)

Hallida Y. M, (1999) manifiesta: “La adquisición de una lengua consiste en el dominio progresivo del potencial funcional, que se incrementa hasta una tercera etapa, en el cual se registran ya funciones características del lenguaje adulto”. (p.5) Este criterio se basa en que uno de los factores determinante en los inicios del lenguaje infantil, son los procesos interactivos como pilares en que se sustentan las condiciones en que aprendemos la lengua, en gran medida están determinados culturalmente.

En nuestro país en universidades grandes y reconocidas como la Universidad de San Francisco de Quito ha realizado proyectos de investigación con la fabricación de juguetes interactivos didácticos para niños/as de los primeros años de vida con el objetivo de incentivar la expresión oral mediante estrategias visuales, auditivas, y motrices que motiven la interacción del niño/a al introducir en su vocabulario palabras producidas mediante la repetición vocal del objeto que manipulan.

En la etapa escolar, los trastornos del lenguaje pueden asociarse a dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura, a un rendimiento escolar deficiente, y en forma secundaria a trastornos en la esfera conductual y emocional.

Características del Lenguaje

Al caracterizar el lenguaje, Navarro Pablo, M. (2003), hacer referencia a tres grandes componentes básicos para poder comunicarnos mediante un lenguaje eficaz. Las características del lenguaje son:

- **El lenguaje visual** se puede manifestar en tres tipos, cuando se lee para sí, en voz alta y cuando se escribe el lenguaje escrito.
- **En el lenguaje oral**, cuando se habla se debe preparar la pronunciación de un sonido al mismo tiempo que pronunciamos el precedente, o sea la pronunciación en voz alta exige una especie de preparación anterior.
- **El lenguaje escrito** influye grandemente en el desarrollo del lenguaje oral, se desarrolla después del oral sobre la base de este último. Para dominar el lenguaje escrito es necesario aprender a pasar de un tipo de lenguaje a otro.

Clases de Lenguaje

Al entender al lenguaje, se analiza que existen muchas clases de lenguaje, así lo expresa Perrián Pascual, J. C. (2012). En su texto, En defensa del procesamiento del lenguaje natural fundamentado en la lingüística teórica menciona las siguientes clases de lenguaje:

Lenguaje Natural: esta clase de lenguaje es utilizado por una colectividad Lingüística con el objetivo básico de comunicarse. Es empleado de manera inconsciente durante la infancia del individuo y responde a factores culturales.

Lenguaje Artificial: con esta denominación se designa a aquel lenguaje creado por el hombre manera consciente y sistemática a fin de utilizarlo con algún objetivo determinado.

Este tipo de lenguaje se subdivide a su vez en:

- **Lenguaje Formal:** además de ser creado de manera artificial, el lenguaje normal tiene la peculiaridad de erigirse a partir de pautas específicas de construcción y modificación del mismo.

- **Lenguaje Técnico:** este tipo de lenguaje se caracteriza por emplear vocablos propios del lenguaje natural, pero cada uno de ellos recibe un significado específico de acuerdo a los propósitos buscados por la colectividad lingüística que los utilice.

El Lenguaje y la Expresión Oral

Es necesario para una buena comunicación que no afecte la misma entre dos personas, la manera en que se expresa o comunica el emisor ya que a partir de esta temática se puede diferenciar las condiciones que deben presentarse para una adecuada comunicación. Los aspectos para considerar con una correcta utilización del lenguaje para lograr una expresión oral efectiva.

- **Claridad:** Se debe exponer ideas concretas y definidas empleando frases bien construidas y terminología común y al alcance de los destinatarios. Si se usan palabras que representen dudas al receptor, mejor es explicarlas para que puedan ser comprendidas.
- **Concisión:** Usar palabras justas dejando de lado la palabrería.
- **Coherencia:** Se debe construir mensajes de forma lógica, concatenando ordenadamente las ideas y remarcando que es un hecho objetivo y una opinión.
- **Sencillez:** En el estilo de construir nuestro mensaje como las palabras empleadas.
- **Naturalidad:** Requiere una expresión viva y espontánea, lo que no significa vulgaridad o descuido. Es una muestra de dominio del lenguaje y es vía para lograr la naturalidad, precisamente por una concienzuda preparación de la intervención.

La importancia de la expresión oral en los infantes no se limita a estas condiciones puesto que el maestro es la guía para dirigir estrategias adecuadas en referencia a este dato importante como son las condiciones para una expresión oral adecuada independientemente de la articulación de palabras donde el niño puede expresarse de todas sus formas posibles de acuerdo con sus esquemas mentales que

considere necesario para su entendimiento. El desarrollo del lenguaje oral en la etapa de educación infantil tiene máxima importancia, puesto que es el instrumento que permitirá a niños y niñas realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores

En el marco de la reforma, la administración educativa le otorga esta importancia al considerarlo un contenido de enseñanza y determinar unos objetivos de aprendizaje. Sin embargo, no siempre el lenguaje oral ha gozado de esta consideración: durante muchos años, el lenguaje escrito ha sido el centro de atención y de preocupación máxima entre los enseñantes; el lenguaje oral no era considerado objeto de enseñanza estructurada. Se exigía a los estudiantes su competencia, sin más, como si a ésta se llegara de forma natural, por el simple hecho de hablar (Salvador Montserrat Bigas, 1996)

Planos de Desarrollo del Lenguaje

Los planos del lenguaje son los diversos contextos donde se desarrolla la comunicación, el autor Arrizabalaga, Á. R., & Velasco, S. R. (2016) indican que se pueden definir tres planos de ámbito general, aunque siempre hay que considerar la estrecha relación que existe entre ellos.

Plano Comunicativo (formas de expresión). Corresponde al sistema de representación formado por signos (articulados y socialmente consensuados), que estarían organizados por medio de unos elementos formales de combinación (gramática). Permite compartir la experiencia personal, la acumulada por la especie y la expresión emocional. Por tanto, su uso facilitaría un mejor y permanente conocimiento de la realidad. Su estudio entra en el terreno de la lingüística. Sin embargo, las estructuras anatómicas y fisiológicas que participan en la producción y comprensión de estos signos serán estudiadas por las disciplinas biológicas que analizan la anatomía y fisiología humana.

Plano Social (comunicación externa). Forma una conducta voluntaria que regula la acción conjunta de los componentes de una comunidad. Facilita la interacción social al desarrollar las conductas personales y sociales. Relaciona la conversación con la conducta simultánea o posterior a la misma, donde pueden valorarse los antecedentes, posibles respuestas y consecuencias de tal acción. Destaca la voluntariedad e intencionalidad en la realización de tal proceso lingüístico, donde entraría en juego el concepto de teoría de la mente. Entra en los cometidos doctrinales de la sociología y psicología.

Plano Cognitivo (comunicación interna). Sería una interacción cognitiva entre el lenguaje y el pensamiento, facilitando el pensamiento racional por medio de diversos procesos internos, como son el lenguaje interno, el pensamiento verbalizado, el lenguaje intelectualizado, el procesamiento computacional de la información, el desarrollo de las capacidades de abstracción, la simbolización, la conciencia reflexiva, el aprendizaje, etc. Su estudio estaría a cargo de la neurología y psicología (psicobiología).

De la unión de estos tres planos es de donde ha surgido el lenguaje simbólico. Por tanto, su estudio desde todos los puntos de vista doctrinales se hace imprescindible para conocer los pormenores de su origen.

Funciones Básicas

Las funciones básicas son muy importantes e indispensables para que el estudiante se desenvuelva sin problema en su vida, por lo que es necesario su correcto desarrollo. Los seres humanos deben desarrollar sus funciones básicas desde los primeros años de vida para así desempeñarse y adaptarse a todos los parámetros que conlleva el aprendizaje y así tener un excelente desarrollo escolar y no fracasar en el mismo y mediante la conducción y orientación del cuerpo dirija el resto de sus órganos y sobresalir a los cambios del entorno ya sea emocional y corporalmente. El docente debe utilizar diferentes ejercicios de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes, ser creativo e innovador, crear un ambiente que

favorezca el desarrollo, partir de actividades simples a complejas, estimular constantemente el aprendizaje de los estudiantes.

En la etapa inicial y posterior la elemental se debe preparar la estimulación de las funciones básicas para iniciar el aprendizaje formal, y las actividades lúdicas deben ser consideradas como estrategia pedagógica primordial, debido a que el juego es una actividad placentera que incentiva y motiva al aprendizaje y desarrollo de todas sus áreas sobre todo la del lenguaje que es el campo de estudio de esta presente investigación.

Tipos de Funciones Básicas

Las funciones básicas son llamadas por otros autores como “Destrezas y habilidades pre académicas” (Kephart, 1960) y “Funciones del Desarrollo” (Frostig, 1971). Entre las funciones básicas que se adquieren en los niveles iniciales de educación están:

- Psicomotrices
- Percepción
- Lenguaje
- Pensamiento

Por temas de estudio vamos a dar relevancia a la función básica de lengua y como esta genera un desarrollo integral del estudiante, como esta función se expande hasta incorporar competencias comunicativas tanto de expresión como de interpretación.

Función Básica del Lenguaje

Se destaca los siguientes aspectos, señalados por Castañeda. Pablo Félix (1999), como necesarios para la adquisición del lenguaje:

- a. Proceso de maduración del sistema nervioso, correlacionándose sus cambios progresivos con el desarrollo motor en general y con el aparato fonador en particular.
- b. Desarrollo cognoscitivo que comprende desde discriminación perceptual del lenguaje hablado hasta la función de los procesos de simbolización y pensamiento.
- c. Desarrollo socio-emocional, que es el resultado de la influencia del medio sociocultural, de las interacciones del niño y las influencias recíprocas

Por eso las etapas de la integración del lenguaje son fundamentales para su utilización, estas etapas determinadas en medida que el niño va desarrollándose, por objeto de estudio solo se va a enunciar las etapas de desarrollo que las menciona Castañeda. Pablo Félix (1999) que hace referencia a Alarcos. E. et al. (1976), que son:

- Etapa prelingüística
- Prebalbuceo
- Balbuceo. Juego Vocal
- Balbuceo reduplicativo. Imitación de sonidos
- Etapa lingüística
- Constitución del signo lingüístico con carácter oral – fonética

Tipos del Lenguaje

En cuanto al aspecto biológico, el niño se forma en el hogar debiendo los padres fortalecer el desarrollo del lenguaje mediante la aplicación de valores como: tolerancia, responsabilidad y comprensión, influyendo en la autoestima y seguridad. En el ámbito familiar el niño es estimulado conllevando a una convivencia pacífica y tolerante.

El desarrollo del lenguaje en el niño va a estar íntimamente ligado con la incorporación de los sonidos de las palabras, la internalización de estos sonidos asociados a signos o símbolos, que a su vez tendrá que reproducir mediante el habla.

En este sentido, el desarrollo del lenguaje es parte del desarrollo cognitivo o de la inteligencia, que a su vez tiene implicancias directas con el desarrollo emocional o afectivo, por tal razón se indica los siguientes tipos de lengua que se hace referencia en este trabajo investigativo.

- **Lenguaje No Verbal:** Cuando se habla del lenguaje no verbal se hace referencia a un sistema de signos no sonoros que permiten la comunicación. Puede manifestarse mediante movimientos corporales, posturas, gestos faciales o cualquier objeto creado por el hombre que transmita un mensaje sin utilizar la palabra oral o escrita. Ejemplo: las luces de semáforo. Ahora bien, los gestos son expresiones de la personalidad. Pueden comunicar lo que las personas sienten interiormente. El gesto está animado no solo por el cuerpo sino también por el mundo afectivo de quien se comunica. Se dice que el gesto es capaz de llegar donde la palabra no llega y puede expresar con fidelidad estados de ánimo, necesidades y pensamientos que la palabra a veces, no puede llegar a reflejar.
- **Lenguaje Verbal:** Todo sistema lingüístico que utilicen signos sonoros para transmitir un lenguaje contribuye el lenguaje verbal puede presentarse de dos formas oral o escrito. Es así como el ser humano a partir de un pequeño número de sonidos es capaz de producir muchos significados, puede combinar fonemas y lograr comunicarse. Por lo tanto, la adquisición de la lengua y el progreso en el dominio de los distintos mecanismos lingüísticos posee un carácter uniforme y universal en todas las culturas y lenguas. No obstante, el niño o la niña pueden experimentar grades diferencias entre sus pares, a razón del idioma y la multiplicidad de códigos que cada grupo social o generacional al que pertenece.
- **Lenguaje Artístico:** El lenguaje artístico alude a la capacidad creativa para comunicar, representar y expresar la realidad a partir de la elaboración original que hacen los niños desde sus sentimientos, ideas, experiencias y sensibilidad a través de diversos lenguajes artísticos. Dentro del ámbito de comunicación encontramos el núcleo de lenguajes artísticos el cual pretende desarrollar en los niños la habilidad de exteriorizar sus emociones, a través de diversas manifestaciones artísticas, es por eso que su objetivo pretende

que los párvulos sean capaces de expresar y recrear la realidad, adquiriendo sensibilidad estética, apreciación artística y capacidad creativa a través de distintos lenguajes artísticos que le permitan imaginar, inventar y transformar desde sus sentimientos, ideas y experiencias.

Teorías del Lenguaje

A continuación, se resumen las principales aportaciones sobre las teorías acerca de la adquisición del lenguaje tomado como fuente a varios autores:

NOMBRE DE LA TEORÍA Y SU AUTOR	PRINCIPALES CONTRIBUCIONES DE LA TEORÍA
Conductismo de SKINNER	Según el conductismo los niños adquieren el lenguaje mediante la imitación, existe un condicionamiento, es decir si el niño responde correctamente al estímulo del adulto es recompensado caso contrario es corregido y de aquí se deriva el aprendizaje del lenguaje.
Innatismo de CHOMSKY	Este autor sostiene que el ser humano adquiere el lenguaje de forma innata, ya que nace con la capacidad de hacerlo; adquiriendo cada vez más conocimiento convirtiéndolo en el único responsable de su crecimiento personal sin importar los estímulos que reciba o no del entorno.
Constructivismo de PIAGET	Sostiene que el desarrollo del lenguaje está estrictamente ligado con el desarrollo de la inteligencia, expone que el desarrollo de la inteligencia se va dando desde que el niño nace sin embargo el desarrollo del lenguaje toma más tiempo y para ello se necesita cierta madurez física por parte del individuo.
Constructivismo social de VIGOTSKY	Para Vigotsky todo conocimiento tiene una base social, primero se aprende interactuando para luego interiorizarlo, tomando en cuenta al lenguaje como un conocimiento adquirido y aprendido.
Desde un punto de vista actual GENISHI Y DYSON	Esta teoría combina todas las anteriores, expresa que el lenguaje se adquiere de forma innata pero también al interactuar socialmente, sin olvidar que el ser humano tiene la capacidad de modificar y usar el lenguaje como mejor crea conveniente.

Tabla 2.
Teorías Varios autores

Fuente: Gómez Ana, 2010 (p. 38)

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque y diseño de investigación

El paradigma de la investigación en la que se basó en el enfoque crítico-propositivo, su accionar se dirige a recabar información de la fuente y someterla a un análisis estadístico, para determinar la esencia del fenómeno causa-efecto con respaldo en su marco teórico. Crítico porque cuestiona los esquemas molde de hacer investigación: propositivo en cuanto la investigación no se detiene en la contemplación pasiva de los fenómenos, sino que además plantea alternativas de solución, ejecuta y evalúa en un clima de sinergia y proactividad; es Propositivo porque plantea alternativas de solución al fenómeno social. (Carrera, 2019).

La investigación utiliza un proceso de enfoque cualitativa, ya que permite conocer la aplicación de estrategias pedagógicas para la aplicación de recursos educativos abiertos desde una visión social de los hechos y cómo influye en el aprendizaje desde el contexto educativo, por tal razón es cualitativa, debido a que se implementa un estudio literario, basado en los principales autores de las corrientes educativas – formativas relacionadas a las variables objeto de estudio (Stott & Ramil, 2017). Adicional se puede explicar también que es cualitativo porque “proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas” (Hernández, 2014, p. 16). Es decir, realiza un análisis descriptivo e interpretativo del problema observando a la población de estudio de forma minuciosa para la determinación de los resultados obtenidos.

Modalidad

La modalidad de la investigación es *básica*, ya que se procuró aumentar el conocimiento de las variables correspondientes al objeto y campo de estudio; también se realizó una investigación *descriptiva y documental* en su tipo; la primera, ayudó a verificar, si las causas identificadas en el planteamiento del problema (a través del árbol de problemas) son las adecuadas. En el trabajo de investigación, además, se plantean alternativas de solución viables al problema de estudio. La segunda se basó en tomar contacto directo con la realidad en la cual se produce el problema de investigación y la revisión de textos para análisis.

Tipos de investigación

- **Descriptiva:** Además, se emplea un tipo de investigación descriptiva mediante la cual se observa, analiza y describe la forma en la que se manifiestan diferentes situaciones, además que se describe la conducta de los diferentes objetos de estudio, permite identificar las características de la realidad circundante y por ende se pretende buscar las explicaciones necesarias en relación con las causas y efectos del problema. De esta manera se analizan los datos y características obtenidos de la población de estudio en este caso (autoridad, docentes y estudiantes).
- **Bibliográfica-documental:** Esta investigación se centra en el tipo de investigación documental ya que se requiere del empleo de fuentes bibliográficas como medio de consulta, ya sean estas, tesis, artículos científicos de revistas, libros, internet y demás documentos necesarios para validar y complementar la información propuesta a lo largo de este estudio y que se constituyen en fuentes sumamente confiables. De esta forma se puede dar respuesta y encontrar las soluciones necesarias al problema planteado relacionando en cierta manera la información existente de otras fuentes con las nuevas ideas propuestas.

Descripción de la muestra y el contexto de la investigación

Población

La población de estudio que se ha tomado en cuenta para realizar esta investigación está conformada en su totalidad por **90 personas**, que se dividen de la siguiente forma; **81 estudiantes** de educación básica, nivel elemental de los cuales 43 de género femenino y 38 de género masculino, **8 docentes** que trabajan con estudiantes y **1 autoridad**. La población de estudio pertenece al sistema de Educación de la Unidad Educativa Particular "Santísimo Sacramento" de la ciudad de Santa Ana de Cotacachi, Provincia de Imbabura, Parroquia San Francisco. Se manifiesta que la aplicación de los instrumentos se realizará de manera híbrida en base a lo aprendido desde las TIC's y a la velocidad de recolección de la misma.

Tabla 3. Población

Unidades de Observación	N°	%
ESTUDIANTES	81	89%
DOCENTES	8	9%
AUTORIDAD	1	2%
TOTAL	90	100%

Elaborado por: Investigadora

Tabla 4. División de estudiantes por género

Unidades de Observación	N°	%
Estudiantes género masculino	38	47%
Estudiantes género femenino	43	53%
TOTAL	81	100%

Elaborado por: Investigadora

Matriz de Operacionalización de Variables

Variable Independiente

Tabla 5. Estrategias Pedagógicas para la aplicación de Recursos Educativos Abiertos

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Los Recursos educativos abiertos son materiales digitales de uso libre, que se encuentran en internet orientados a la práctica educativa en función del desarrollo de competencias, habilidades y capacidades de los estudiantes, permitiéndoles interactuar y aprender de forma lúdica, creativa e innovadora, despertando el interés y la motivación para mejorar el aprendizaje.</p>	Uso de la tecnología	<p>Herramientas tecnológicas</p> <p>Material didáctico multimedia</p>	<p>¿Emplea herramientas multimedia en la presentación de su tema, como diapositivas, imágenes, animaciones, videos, entre otros que permitan lograr un mayor impacto en lo que desea enseñar?</p>	<p>Técnica Encuesta Entrevista</p>
	Recepción y la asimilación de los saberes transmitidos	<p>Hace preguntas durante la construcción del aprendizaje</p> <p>Se realiza una práctica del nuevo conocimiento</p>	<p>¿Considera que los estudiantes muestran su interés por el nuevo conocimiento al realizar preguntas basadas en su forma de enseñar?</p>	
	Formatos digitales	<p>Multimedia</p> <p>Textual</p> <p>Visual</p> <p>Audiovisual</p> <p>Auditivo</p>	<p>¿Se auto prepara constantemente sobre las nuevas tendencias tecnológicas relacionadas a</p>	

	Programas educativos digitales	Programas y paquetes de presentación tecnológica Software educativo	<p>material didáctico multimedia?</p> <p>¿Los recursos digitales que utiliza para aportar al desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes son acordes a la edad y al currículo?</p> <p>¿Usa alguna aplicación para realizar presentaciones animadas y creativas durante la clase?</p> <p>¿Recomienda el uso de recursos educativos abiertos para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes?</p>	
--	--------------------------------	--	--	--

Elaborado por: Investigadora

	<p>Intercambio de información</p> <p>Factores que inciden en la capacidad de aprendizaje y desarrollo del lenguaje</p>	<p>Personal docente preparado para guiar y solventar problemas de lenguaje en niños</p> <p>Cognitivos Actitudinales Procedimentales Factores de Estimulación Factores Físicos o Psicológicos</p>	<p>algún recurso o herramienta digital abierta?</p> <p>¿Con que frecuencia elabora material que le permite atraer la atención e incrementar el léxico de los estudiantes sea concretos o tecnológico?</p> <p>¿Al momento de valorar a sus estudiantes, considera los factores básicos de aprendizaje como son el cognitivo, el procedimental y actitudinal para establecer una evaluación integral de su lenguaje?</p>	
--	--	--	--	--

Elaborado por: Investigadora

Proceso de recolección de datos

- **Técnicas e Instrumentos**

Es importante comenzar por reconocer que las técnicas son “procedimientos específicos que, en el desarrollo del método científico, se han de aplicar en la investigación para recoger la información o los datos requeridos” (Niño, 2011, p. 61) de esta manera las técnicas facilitan la obtención de la información. Entre las técnicas más utilizadas por el investigador según Niño, (2011) y para propósito de estudio de esta investigación se menciona como principales técnicas a las siguientes.

- **La encuesta:** Permite recolectar datos de la población de estudio para indagar y averiguar sus opiniones, apreciaciones, experiencias, etc. además que permite recolectar la información de una forma más indirecta, no tan personalizada lo que da mayor libertad para que el encuestado pueda responder. Para el presente estudio es necesario la aplicación de un cuestionario con preguntas cerradas estructuradas y ordenadas basadas en un escalamiento tipo Likert con ítems de hasta cinco opciones de respuesta dirigido a docentes, estudiantes y padres de familia. De esta manera y al recolectar la información mediante dichos instrumentos se puede medir la Interacción de la Comunidad Educativa.

Validez y Confiabilidad

- **Validez:** Los instrumentos a utilizarse en la presente investigación tales como el cuestionario deben tener una condición de validez el mismo que determina el grado o nivel en el que el instrumento mide la variable que se pretende medir (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Es de esta manera que para el desarrollo del presente estudio los instrumentos requieren de un dominio del contenido de los antecedentes de la investigación, así como también de la teoría desarrollada para el objeto y campo de estudio. Es necesario además destacar la importancia del criterio a partir de una opinión externa que desee medir lo mismo de esta forma se mide también la validez de los instrumentos
- **Confiabilidad:** Hace referencia al grado o nivel en que un instrumento de recolección de datos permite generar resultados o datos coherentes e iguales

al ser aplicado varias veces a la misma persona y no genera datos diferentes (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

La validez y confiabilidad de los instrumentos, se lo hizo con la *técnica de análisis de expertos* tanto en investigación como del área y temas investigados, quienes emitieron los respectivos juicios de valor sobre la validación.

El **Alfa de Cronbach** es un coeficiente que sirve para medir la fiabilidad de una escala de medida y cuya denominación Alfa fue realizada por Cronbach en 1951. El alfa de Cronbach permite cuantificar el nivel de fiabilidad de una escala de medida para la magnitud inobservable construida a partir de las variables observadas. (Cronbach, 1951)

Tabla 7. Estadísticas de fiabilidad del cuestionario.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,927	11

Elaborado por: Investigadora
Fuente: SPSS 22

Tabla 8. Escala de valores del Alfa de Cronbach

Coeficiente del Alfa de Cronbach	
0.81 a 1	Muy alta confiabilidad
0,61 a 0,8	Alta confiabilidad
0,41 a 0,6	Moderada Confiabilidad
0,21 a 0,14	Baja Confiabilidad
0,01 a 0.20	Muy baja confiabilidad

Elaborado por: Investigadora
Fuente: SPSS 22

Una vez realizado el análisis de las tablas, es evidente que en el instrumento dirigido a docentes tienen un Alfa de Cronbach de 0,927 con 11 ítems, dado así los instrumentos tienen una fiabilidad que supera el 0.7 que es un mínimo para un instrumento (Hernández, Fernández, & Baptista, Capítulo 9; Recoleccion de Datos Cuantitativos, 2014), teniendo en cuenta que se necesitó excluir 4 ítem para llegar al porcentaje de fiabilidad, expresado esto, la fiabilidad de los instrumentos es alta.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta Dirigida a los Docentes

1. ¿Emplea herramientas multimedia en la presentación de su tema, como diapositivas, imágenes, animaciones, videos, entre otros que permitan lograr un mayor impacto en lo que desea enseñar?

Tabla 9. Empleo de herramientas multimedia

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
FRECUENTE	0	0%
A VECES	2	25%
NUNCA	6	75%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Encuesta a docentes

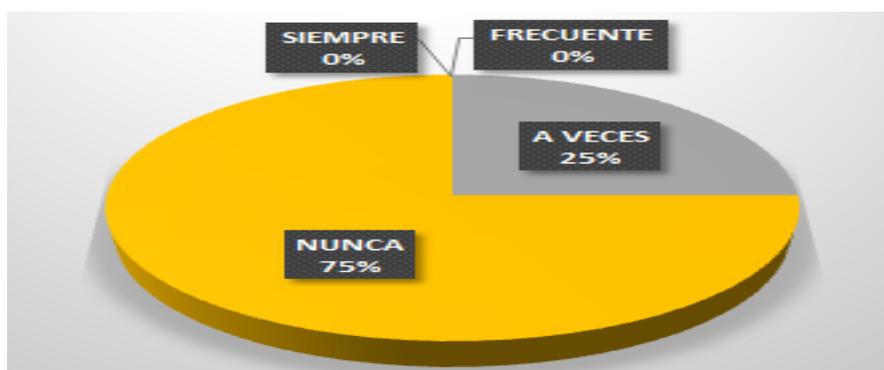


Figura. 6: Empleo de herramientas multimedia.

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 8 docentes encuestados que representan el 100%, se puede evidenciar que 6 correspondientes al 75%, consideran que nunca emplea herramientas multimedia en la presentación de su tema, como diapositivas, imágenes, animaciones, videos, entre otros que permitan lograr un mayor impacto en lo que desea enseñar, 25% a veces y el 0% frecuentemente y siempre.

De los datos obtenidos se concluye que la mayoría de docentes no emplean este tipo de herramientas, esto se debe a que siguen aplicando estrategias pedagógicas tradicionales, y a la desactualización en competencias digitales y manejo de las TIC's dentro del proceso y contexto educativo.

2. **¿Considera que los estudiantes muestran su interés por el nuevo conocimiento al realizar preguntas basadas en su forma de enseñar?**

Tabla 10. Interés de los estudiantes

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
FRECUENTE	0	0%
A VECES	2	25%
NUNCA	6	75%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Encuesta a docentes

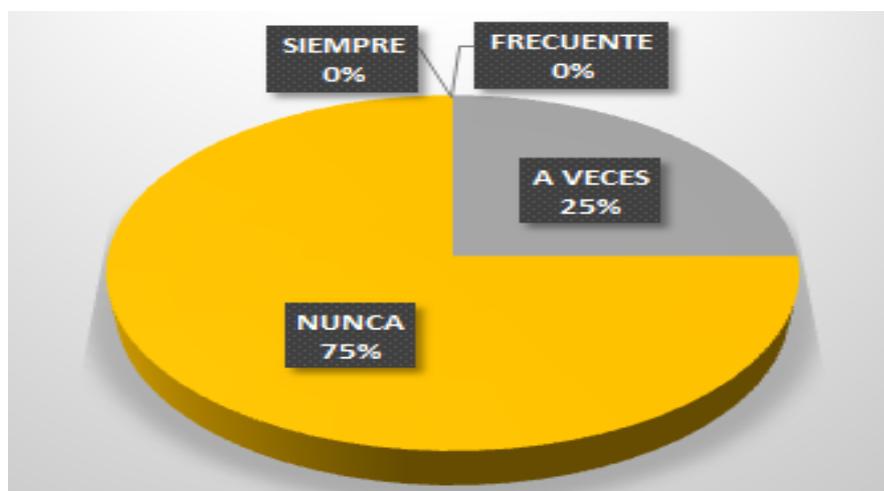


Figura. 7: Interés de los estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 8 docentes encuestados que representan el 100%, se puede evidenciar que 6 correspondientes al 75%, consideran que los estudiantes nunca muestran su interés por el nuevo conocimiento al realizar preguntas basadas en su forma de enseñar, el 25% a veces y el 0% frecuentemente y siempre.

De los datos obtenidos se concluye que la mayoría de docentes consideran que los estudiantes no muestran interés por el nuevo conocimiento, las estrategias que actualmente los docentes utilizan dan lugar a que se genere el desinterés por aprender y aburrimiento ocasionando falta de interacción del estudiante en clases.

3. ¿Se auto prepara constantemente sobre las nuevas tendencias tecnológicas relacionadas a material didáctico multimedia?

Tabla 11. Auto preparación de nuevas tendencias

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
FRECUENTE	1	13%
A VECES	2	25%
NUNCA	5	62%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Encuesta a docentes

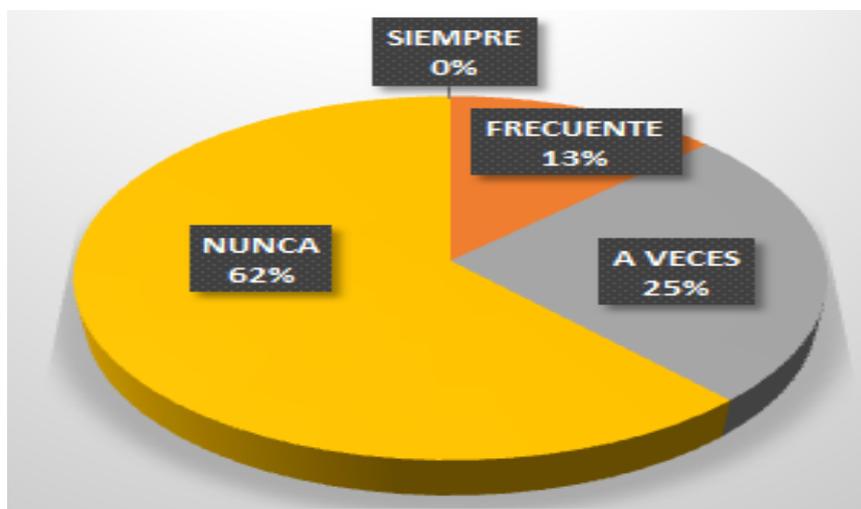


Figura. 8: Auto preparación de nuevas tendencias

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 8 docentes encuestados que representan el 62%, se puede evidenciar que 6 correspondientes al 62%, nunca se auto prepara sobre las nuevas tendencias tecnológicas relacionadas a material didáctico multimedia, el 25% a veces y el 13% frecuentemente.

De los datos obtenidos se concluye que la mayoría de docentes no se auto prepara sobre las nuevas tendencias tecnológicas relacionadas a material didáctico multimedia, esto provoca carencia en la aplicación de nuevas herramientas para la enseñanza, lo que conlleva a una educación pasiva de los estudiantes que no permite alcanzar los estándares de aprendizaje significativo.

4. ¿Los recursos digitales que utiliza para aportar al desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes son acordes a la edad y al currículo?

Tabla 12. Recursos digitales para el desarrollo del pensamiento lógico

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	12%
FRECUENTE	2	25%
A VECES	3	38%
NUNCA	2	25%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Encuesta a docentes

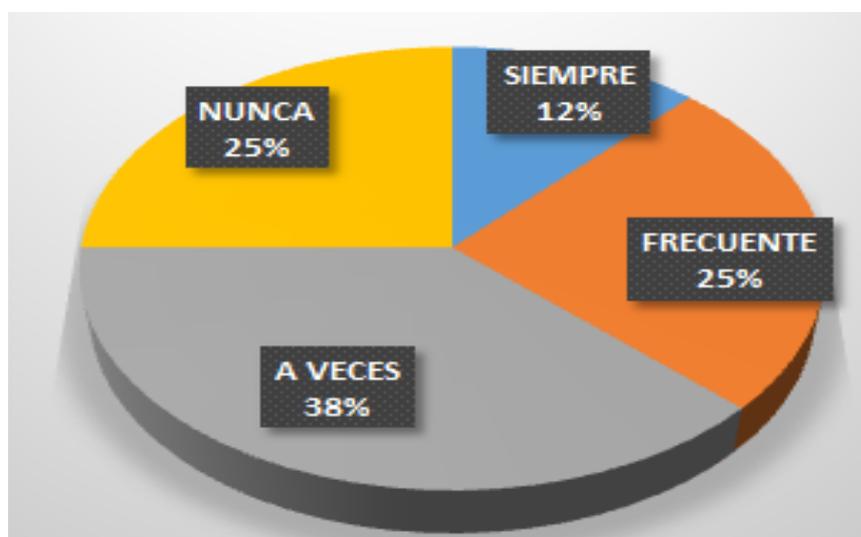


Figura. 9: Recursos digitales para el desarrollo del pensamiento lógico

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 8 docentes encuestados que representan el 100%, se evidencia que 3 correspondientes al 38%, consideran que a veces los recursos digitales que utiliza para aportar al desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes son acordes a la edad y al currículo, el 25% frecuentemente, el 25% nunca y 12% siempre.

De los datos obtenidos, se concluye que la mayoría de docentes solo a veces utilizan este tipo de recursos, esto se debe al desconocimiento por parte del docente sobre este tipo de recursos y a la desactualización en competencias digitales y manejo de las TIC's dentro del proceso y contexto educativo.

5. ¿Usa alguna aplicación para realizar presentaciones animadas y creativas durante la clase?

Tabla 13. Aplicaciones para presentaciones durante clases.

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
FRECUENTE	1	12%
A VECES	1	13%
NUNCA	6	75%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Encuesta a docentes

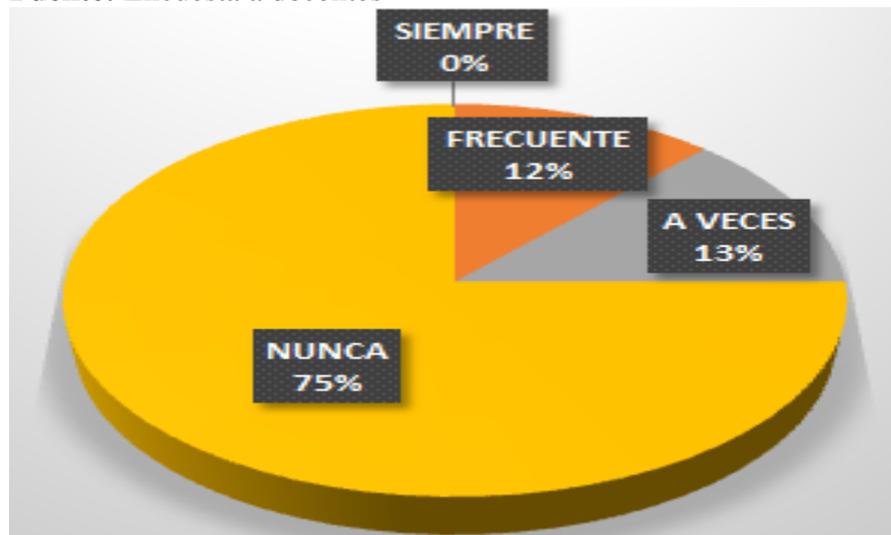


Figura. 10: Aplicaciones para presentaciones durante clases.

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 8 docentes encuestados que representan el 100%, se evidencia que 6 correspondientes al 75%, consideran que nunca usan alguna aplicación para realizar presentaciones animadas y creativas durante la clase, el 13% a veces, al 12% frecuentemente y el 0% siempre.

De los datos obtenidos se concluye que la mayoría los docentes consideran que no utilizan este tipo de recursos en sus clases, el uso de estas permite que los niños demuestren sus habilidades de pensamiento y por ende la habilidad lingüística, además pueden participar activamente al ser aplicaciones interactivas, sin embargo, la falta de conocimiento de los docentes en este tipo de herramientas limita la aplicación de las mismas en las clases.

6. ¿Recomienda el uso de recursos educativos abiertos para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes?

Tabla 14. Uso de recursos educativos abiertos

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	100%
FRECUENTE	0	0%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Encuesta a docentes



Figura. 11: Uso de recursos educativos abiertos

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 8 docentes encuestados que representan el 100%, se puede evidenciar que 8 correspondientes al 100% recomiendan siempre el uso de recursos educativos abiertos para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

Se concluye que todos los docentes recomiendan siempre el uso de recursos educativos abiertos para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes ya que estos permiten que los estudiantes se sientan motivados, eleven su autoestima, trabajen en grupos de manera colaborativa asumiendo roles específicos durante la investigación, logrando participar del proceso de enseñanza de una manera satisfactoria, pero sobre todo mejoren y desarrollen el lenguaje de sus estudiantes.

7. ¿Con que frecuencia el estudiante se expresa para cubrir sus necesidades de manera adecuada?

Tabla 15. Expresión adecuada por parte del estudiante

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	13%
FRECUENTE	1	13%
A VECES	1	13%
NUNCA	5	61%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Encuesta a docentes



Figura. 12: Expresión adecuada por parte del estudiante

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 8 docentes encuestados que representan el 100%, se puede evidenciar que 5 correspondientes al 61%, menciona que nunca el estudiante se expresa para cubrir sus necesidades de manera adecuada, el 13% frecuentemente, 13% a veces y el 13% siempre.

De los datos obtenidos se concluye que la mayoría de docentes consideran que los estudiantes nunca se expresan adecuadamente, esto se debe al poco desarrollo del lenguaje siendo este la base de la comunicación y de la interacción social, de ahí la importancia de aplicar estrategias pedagógicas para la aplicación de recursos educativos abiertos en la enseñanza del lenguaje en educación elemental

8. ¿Con que frecuencia el estudiante al comunicarse en forma espontánea es coherente y articula su idea de forma eficaz?

Tabla 16. La comunicación espontánea es coherente y articulada.

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
FRECUENTE	1	13%
A VECES	4	50%
NUNCA	3	37%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Encuesta a docentes

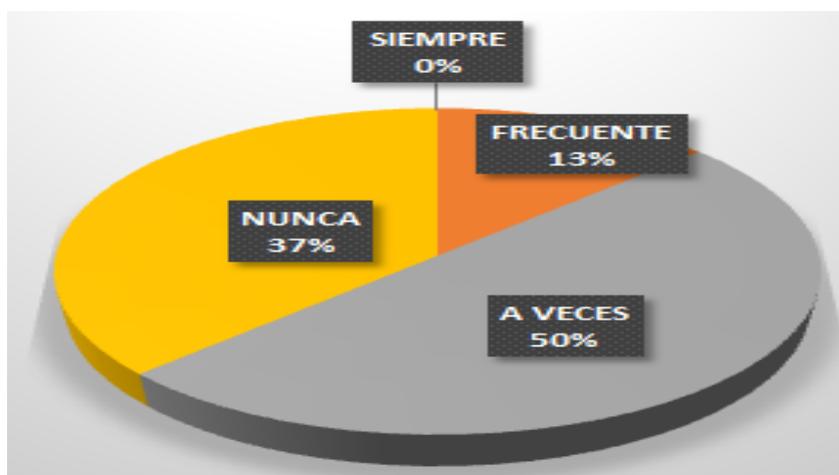


Figura 13: La comunicación espontánea es coherente y articulada.

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 8 docentes encuestados que representan el 100%, se puede evidenciar que 4 correspondientes al 50%, consideran que a veces el estudiante al comunicarse en forma espontánea es coherente y articula su idea de forma eficaz, el 37% nunca, el 13% frecuentemente y el 0% siempre.

De los datos obtenidos se concluye que la mitad de los docentes consideran que solo a veces los estudiantes al tener una comunicación espontánea esta es coherente y articulada, esto puede ser debido a que los docentes siguen aplicando estrategias pedagógicas tradicionales, que dan lugar a que se genere el desinterés por aprender y aburrimiento, provocando que los estudiantes no desarrollen adecuadamente el lenguaje por la falta de utilización de plataformas o recursos abiertos tecnológicos que estimulen el aprendizaje y contribuyan en incrementar el vocabulario y la mejora del lenguaje.

9. ¿Con que frecuencia usted planifica tomando los niveles del desarrollo evolutivo del niño?

Tabla 17. Planificación de acuerdo al nivel evolutivo del niño

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	63%
FRECUENTE	3	37%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Encuesta a docentes

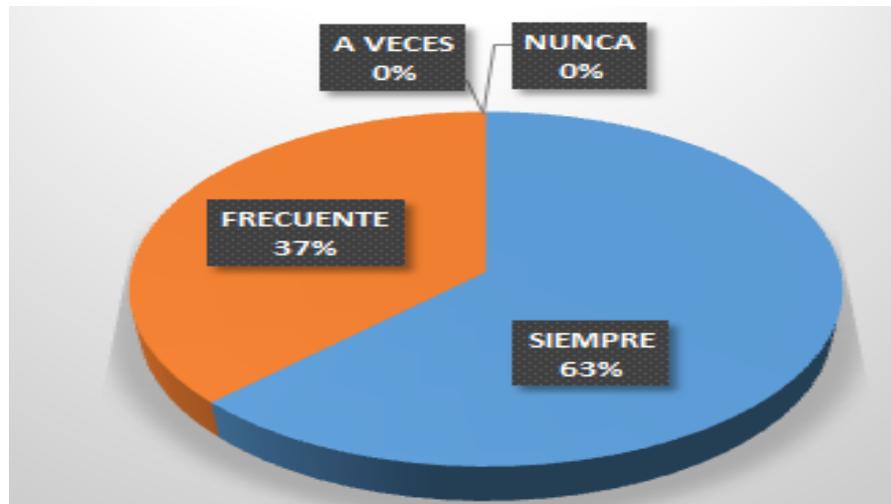


Figura. 14: Planificación de acuerdo al nivel evolutivo del niño

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 8 docentes encuestados que representan el 100%, se puede evidenciar que 5 correspondientes al 63%, consideran que siempre planifican tomando los niveles del desarrollo evolutivo del niño, el 37% frecuentemente y el 0% a veces y el mismo porcentaje nunca.

De los datos obtenidos se concluye que la mayoría de docentes consideran que siempre planifican tomando los niveles del desarrollo evolutivo del niño, sin embargo, la deficiente innovación tecnológica y la aplicación de metodología tradicional por parte del docente, impide el correcto desarrollo evolutivo de los niños ya que carecen de la aplicación de recursos educativos abiertos en la enseñanza.

10. ¿Con que frecuencia usted incrementa el vocabulario durante sus clases utilizando algún recurso o herramienta digital abierta?

Tabla 18. Incremento de vocabulario

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
FRECUENTE	1	13%
A VECES	3	37%
NUNCA	4	50%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Encuesta a docentes

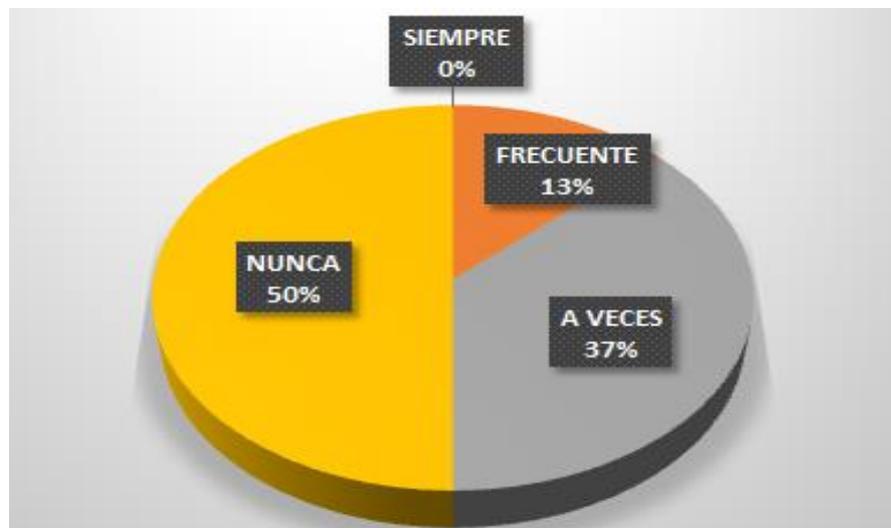


Figura 15: Incremento de vocabulario

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 8 docentes encuestados que representan el 100%, se puede evidenciar que 4 correspondientes al 50%, consideran nunca incrementan el vocabulario durante sus clases utilizando algún recurso o herramienta digital abierta, el 37% a vece, el 13% frecuentemente y el 0% siempre.

De los datos obtenidos se concluye que la mitad de docentes consideran que no utilizan este tipo de recursos, este problema se da por el desconocimiento por parte de los docentes sobre recursos educativos abiertos para fomentar un buen lenguaje, además de la desactualización en competencias digitales y manejo de las TIC's dentro del proceso y contexto educativo.

11. ¿Con que frecuencia elabora material que le permite atraer la atención e incrementar el léxico de los estudiantes sea concretos o tecnológico?

Tabla 19. Uso de material concreto o tecnológico

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	13%
FRECUENTE	3	37%
A VECES	4	50%
NUNCA	0	0%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Encuesta a docentes

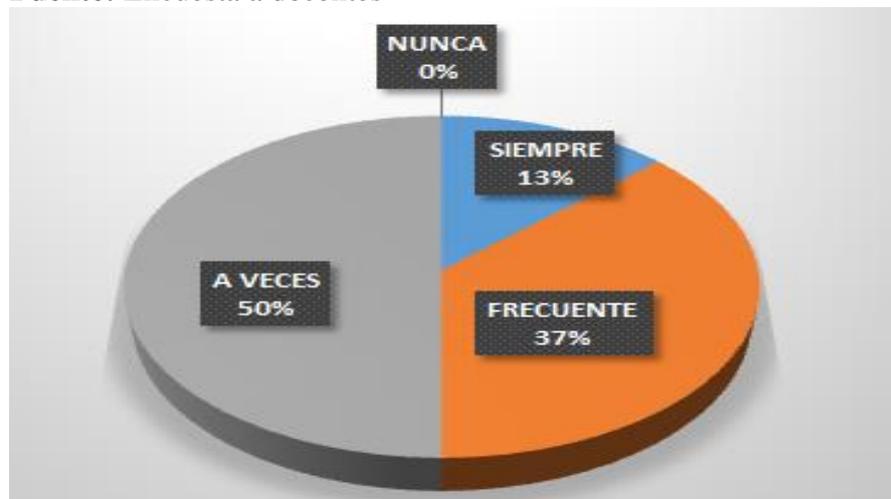


Figura. 16: Uso de material concreto o tecnológico

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 8 docentes encuestados que representan el 100%, se puede evidenciar que 4 correspondientes al 50%, consideran a veces elaboran material que le permite atraer la atención e incrementar el léxico de los estudiantes sea concretos o tecnológico, 37% frecuentemente, el 13% siempre y el 0% nunca.

De los datos obtenidos se concluye que la mitad de docentes consideran que a veces utilizan este tipo de materiales, el uso de este tipo de materiales deberían ser indispensables ya que generan grandes ventajas en el aprendizaje, estimulan la observación, coadyuvan en el desarrollo del lenguaje y la comprensión lectora, motivan a los estudiantes, estimula el trabajo en equipo, entre otros beneficios.

12. ¿Al momento de valorar a sus estudiantes, considera los factores básicos de aprendizaje como son el cognitivo, el procedimental y actitudinal para establecer una evaluación integral de su lenguaje?

Tabla 20. Evaluación integral de su lenguaje

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	50%
FRECUENTE	3	37%
A VECES	1	13%
NUNCA	0	0%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Encuesta a docentes



Figura 17: Evaluación integral de su lenguaje

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 8 docentes encuestados que representan el 100%, se puede evidenciar que 4 correspondientes al 50%, consideran que siempre al momento de valorar a sus estudiantes, considera los factores básicos de aprendizaje como son el cognitivo, el procedimental y actitudinal para establecer una evaluación integral de su lenguaje, 37% frecuentemente, el 13% a veces y el 0% nunca.

De los datos obtenidos se concluye que la mitad de docentes consideran los factores en mención, mismos que les permiten conocer, la atención, motivación, habilidades, interés, necesidades, entre otros aspectos que servirán para realizar una evaluación integral del lenguaje de sus estudiantes.

FICHA DE OBSERVACIÓN

13. ¿En las aulas de clases los estudiantes cuentan con herramientas TIC que contribuyan con el desarrollo léxico?

Tabla 21. Herramientas TIC para el desarrollo léxico

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
FRECUENTE	0	0%
A VECES	0	0%
NUNCA	81	100%
TOTAL	81	100%

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Ficha de observación



Figura 18: Herramientas TIC para el desarrollo léxico

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 81 estudiantes observados que corresponden al 100%, se puede evidenciar que nunca cuentan con herramientas TIC que contribuyan con el desarrollo léxico.

Se puede observar que los estudiantes no cuentan con este tipo de herramientas que mejoran significativamente los procesos léxicos, limitando el desarrollo de las habilidades lectoras.

14. ¿Los estudiantes realizan preguntas correctamente estructuradas respecto a los temas que están aprendiendo en sus horas de clases?

Tabla 22. Preguntas correctamente estructuradas

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	5%
FRECUENTE	8	10%
A VECES	8	10%
NUNCA	61	75%
TOTAL	81	100%

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Ficha de observación

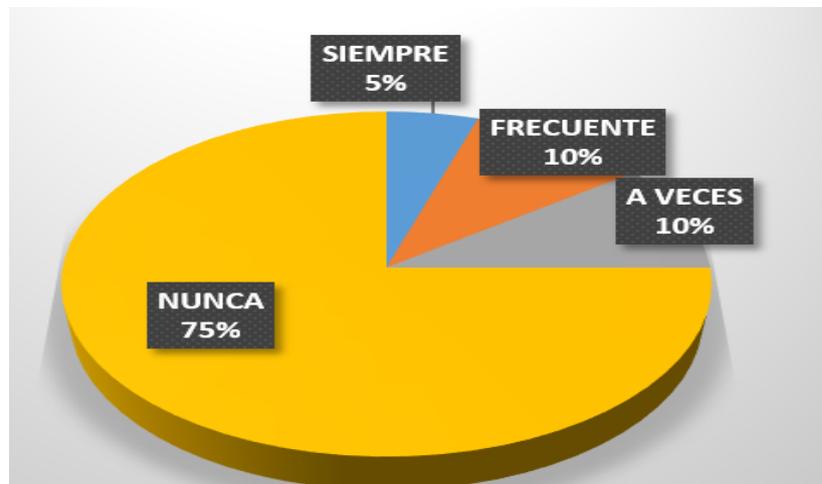


Figura 19: Preguntas correctamente estructuradas

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 81 estudiantes observados que corresponden al 100%, se puede observar que 61 estudiantes correspondientes al 75% señala que los estudiantes nunca realizan preguntas correctamente estructuradas respecto a los temas que están aprendiendo en sus horas de clases; mientras que el 10% frecuentemente y a veces y el 5% siempre.

Se puede observar que la mayoría de estudiantes no estructuran correctamente sus preguntas, esto se debe a que no desarrollan adecuadamente el lenguaje, por la falta de utilización de una plataforma o recursos abiertos tecnológicos y el desconocimiento por parte del docente sobre este tipo de recursos que encaminen a fomentar un buen lenguaje.

15. ¿Los estudiantes cuentan en la institución con recursos tecnológicos abiertos que contribuyan con un adecuado desarrollo del lenguaje en sus horas de clases?

Tabla 23. Recursos tecnológicos abiertos

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
FRECUENTE	0	0%
A VECES	0	0%
NUNCA	100	100%
TOTAL	81	100%

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Ficha de observación

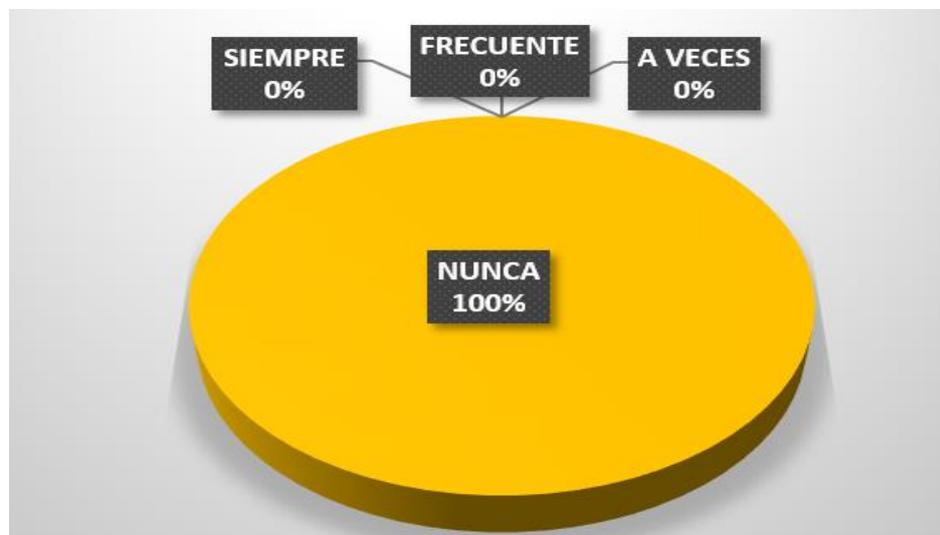


Figura 20: Recursos tecnológicos abiertos

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 81 estudiantes observados que corresponden al 100%, se puede evidenciar que los estudiantes nunca cuentan en la institución con recursos tecnológicos abiertos que contribuyan con un adecuado desarrollo del lenguaje en sus horas de clases.

Se puede observar que los estudiantes no cuentan con este tipo de recursos, que se han vuelto indispensables en la enseñanza, coadyuvando a mejorar y desarrollar significativamente el lenguaje, además incentivan el aprendizaje, incrementa el vocabulario, elevan su autoestima entre otras importantes ventajas.

16. ¿Los estudiantes se encuentran dispuestos a la aplicación de las herramientas tecnológicas para dinamizar el aprendizaje y mejorar el lenguaje?

Tabla 24. Aplicación de herramientas tecnológicas

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	81	100%
FRECUENTE	0	0%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	81	100%

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Ficha de observación



Figura 21: Aplicación de herramientas tecnológicas

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 81 estudiantes observados que corresponden al 100%, se puede evidenciar que los estudiantes siempre se encuentran dispuestos a la aplicación de las herramientas tecnológicas para dinamizar el aprendizaje y mejorar el lenguaje.

Se puede observar que todos los estudiantes están dispuestos a la aplicación de este tipo de herramientas, mismas que coadyuvan a motivar el desarrollo de las habilidades que tienen los niños a temprana edad, incrementan el interés en la lectura, a desarrollar y mejorar el lenguaje, habilidades que serán útiles para todos los aspectos de su vida.

17. ¿La manera de expresarse de los estudiantes muestra un lenguaje fluido que contenga palabras comprensibles y claras?

Tabla 25. Lenguaje comprensible y claro

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	2%
FRECUENTE	6	8%
A VECES	8	10%
NUNCA	65	80%
TOTAL	81	100%

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Ficha de observación

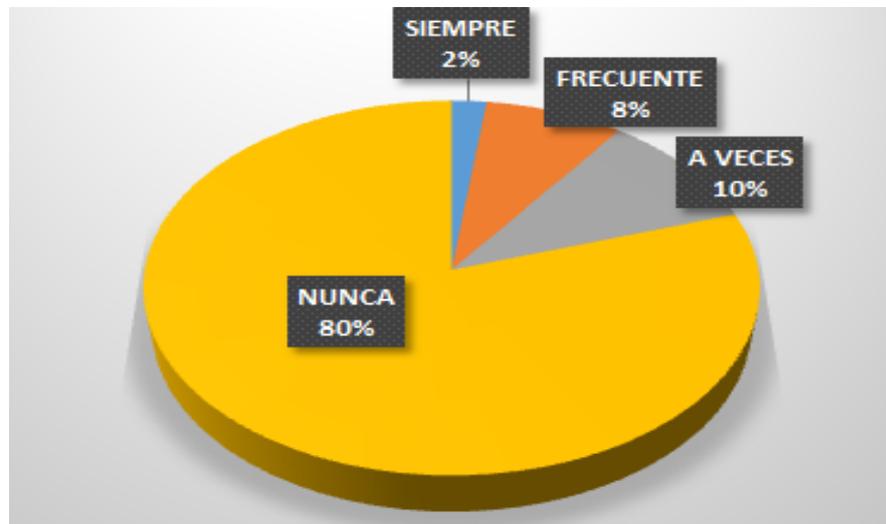


Figura 22: Lenguaje comprensible y claro

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 81 estudiantes observados que corresponden al 100%, se puede observar que 65 estudiantes correspondientes al 80% nunca muestran un lenguaje fluido que contenga palabras comprensibles y claras al momento de expresarse, el 10% a veces, el 8% frecuentemente y el 2% siempre.

Se puede observar que la mayoría de estudiantes no muestra un lenguaje fluido que contenga palabras comprensibles y claras, esto se debe a la aplicación de estrategias pedagógicas tradicionales, que provocan que los estudiantes no desarrollen adecuadamente el lenguaje, la lectoescritura entre otras habilidades que son importantes en el proceso de enseñanza.

18. ¿Los estudiantes reciben los estímulos necesarios con las herramientas adecuadas para que su lenguaje sea rico en vocabulario y expresión?

Tabla 26. Lenguaje sea rico en vocabulario y expresión

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	2%
FRECUENTE	6	8%
A VECES	8	10%
NUNCA	65	80%
TOTAL	81	100%

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Ficha de observación

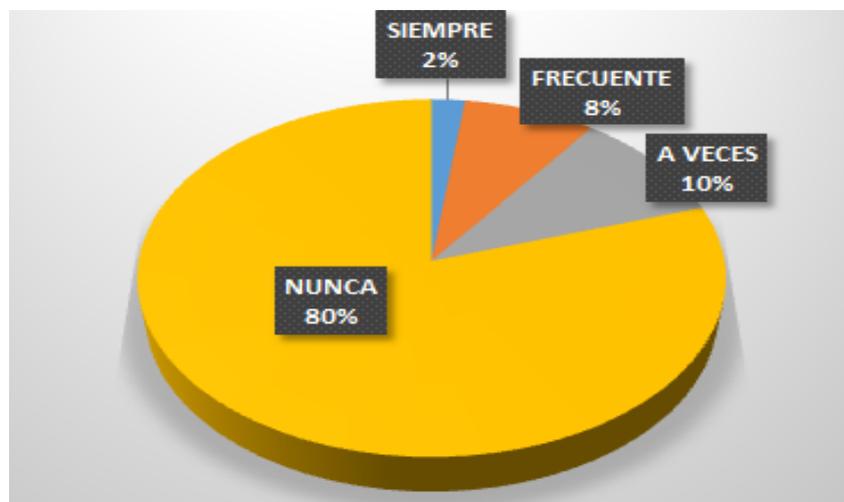


Figura 23: Lenguaje sea rico en vocabulario y expresión

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 81 estudiantes observados que corresponden al 100%, se puede observar que 65 estudiantes correspondientes al 80% nunca muestran un lenguaje fluido que contenga palabras comprensibles y claras al momento de expresarse, el 10% a veces, el 8% frecuentemente y el 2% siempre.

Se puede observar que la mayoría de los estudiantes no cuenta con las herramientas, de ahí la necesidad de que reciban los estímulos necesarios para que su lenguaje sea rico en vocabulario y expresión desde una temprana edad, por lo cual es importante ya dejar a un lado la educación tradicional y aplicar recursos educativos abiertos encaminados a mejorar el lenguaje y la comprensión.

19. ¿Los estudiantes cuentan con material concreto o tecnológico que coadyuve con el desarrollo léxico en sus horarios de clases?

Tabla 27. Material concreto o tecnológico

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	1%
FRECUENTE	8	10%
A VECES	11	14%
NUNCA	61	75%
TOTAL	81	100%

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Ficha de observación

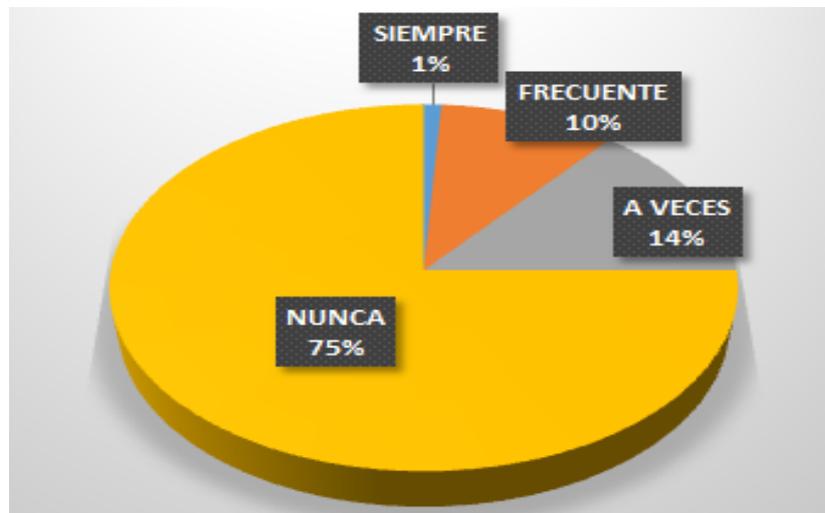


Figura 24: Material concreto o tecnológico

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 81 estudiantes observados que corresponden al 100%, se puede observar que 61 estudiantes correspondientes al 75% nunca muestran un lenguaje fluido que contenga palabras comprensibles y claras al momento de expresarse, el 14% a veces, el 8% frecuentemente y el 1% siempre.

Se puede observar que la mayoría de los estudiantes no cuenta material concreto o tecnológico, por lo cual se ha vuelto indispensable que la unidad educativa diseñe estrategias que contengan este tipo de materiales para desarrollar, complementar y reforzar la enseñanza del lenguaje.

20. ¿El desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes es correspondiente a su edad?

Tabla 28. Desarrollo de la lectoescritura

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	2%
FRECUENTE	8	10%
A VECES	11	14%
NUNCA	60	74%
TOTAL	81	100%

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Ficha de observación

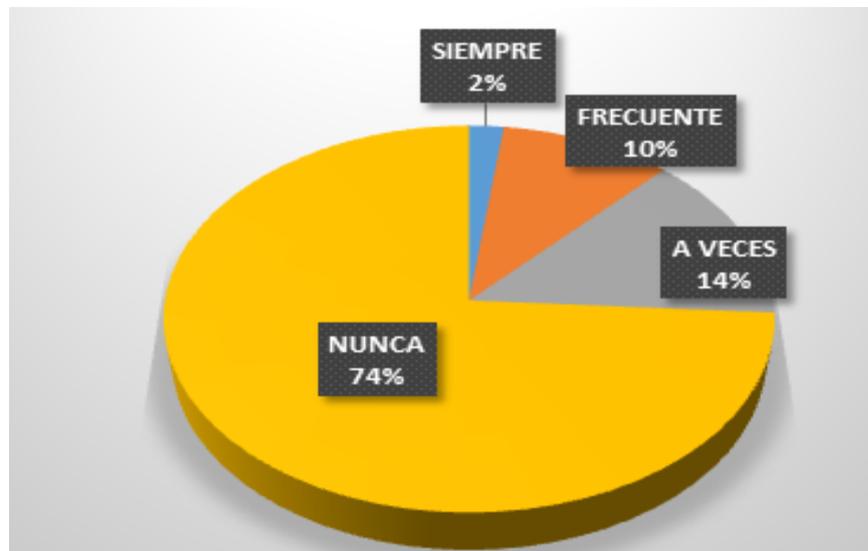


Figura 25: Desarrollo de la lectoescritura

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 81 estudiantes observados que corresponden al 100%, se puede observar que 60 estudiantes correspondientes al 74% no han desarrollado la lectoescritura correspondiente a su edad, el 14% a veces, el 10% frecuentemente y el 2% siempre.

Se puede observar que la mayoría de los estudiantes no tienen desarrollada la lectoescritura correspondiente a su edad, esto provoca un rendimiento escolar deficiente, trastornos en la esfera conductual y emocional, por lo cual es importante adoptar herramientas que contribuyan en la mejora del desarrollo de la lectoescritura, implementando como estrategia, diferentes herramientas TIC.

21. ¿Los estudiantes cuenta con metodologías que involucren a todos según sus necesidades individuales en la Unidad Educativa?

Tabla 29. Metodológicas según las necesidades

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	11%
FRECUENTE	14	17%
A VECES	30	37%
NUNCA	28	35%
TOTAL	81	100%

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Ficha de observación

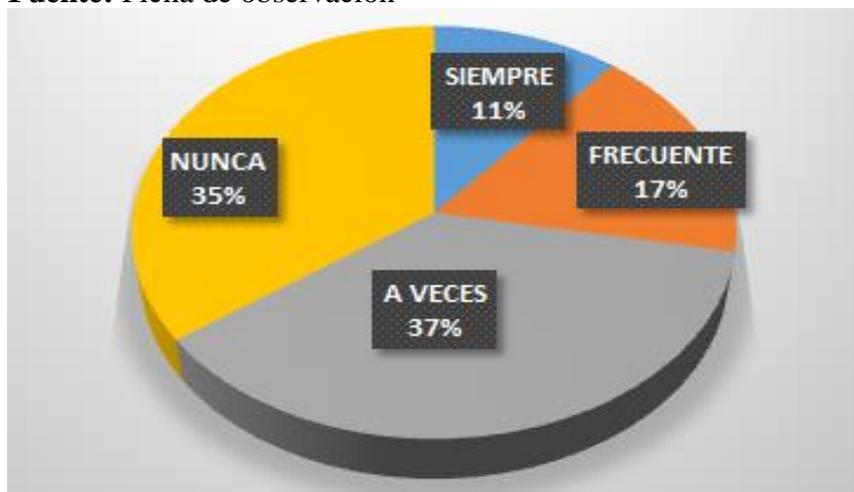


Figura 26: Metodologías según las necesidades

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 81 estudiantes observados que corresponden al 100%, se puede observar que 30 estudiantes correspondientes al 37% solo a veces cuenta con metodologías que involucren a todos según sus necesidades individuales, 35% nunca, el 17% frecuentemente y el 11% siempre.

Se puede observar que la mayoría de los estudiantes solo a veces cuenta con metodologías que involucren a todos según sus necesidades individuales, tomando en cuenta que las actividades metodológicas que planifica el docente tienen un impacto motivador o desmotivador en los estudiantes, es necesario que el docente cuente con metodologías que motiven a los estudiantes y lo involucren en el aprendizaje.

22. ¿Los estudiantes conocen acerca del uso de las herramientas tecnológicas?

Tabla 30. Uso de herramientas tecnológicas

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	55	68%
FRECUENTE	10	12%
A VECES	10	12%
NUNCA	6	8%
TOTAL	81	100%

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Ficha de observación



Figura 27: Herramientas tecnológicas en la educación

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 81 estudiantes observados que corresponden al 100%, se puede observar que 55 estudiantes correspondientes al 68% conocen acerca del uso de las herramientas tecnológicas, 12% nunca, el 12% frecuentemente y el 8% nunca.

Se puede observar que la mayoría de los estudiantes conocen acerca del uso de las herramientas tecnológicas, esto se debe a que actualmente vivimos en un mundo lleno de tecnología, los estudiantes hasta los más pequeños están empezando a conocer y usar la tecnología, por lo tanto, es importante que la unidad educativa incorpore estrategias pedagógicas para la aplicación de recursos educativos abiertos en la enseñanza del lenguaje en la educación elemental, con el uso de herramientas tics.

Nombre: Autoridades	Título: Autoridad	
Codificación	ANÁLISIS CUALITATIVO DEL INVESTIGADOR	
Pregunta	Respuesta	Interpretación General
¿Cree usted que es necesario la incorporación de herramientas tecnológicas en la educación elemental?	<i>R: La educación se encuentra atravesada por un proceso de cambio debido al creciente progreso de las tecnologías de la información y la comunicación, por lo cual es indispensable incorporar las herramientas tecnológicas y adaptarse a las nuevas modalidades de enseñanza, que permitan a nuestros estudiantes adquirir destrezas y competencias acordes con la realidad actual.</i>	Desde el punto de vista de la investigadora, relacionado a los aspectos mencionados por la autoridad de la institución, se puede evidenciar que es indispensable fomentar el uso de recursos educativos abiertos en la enseñanza del lenguaje, transformando educadores tradicionales en docentes tecnológicos, sin
¿Considera que es importante que los docentes se actualicen en competencias digitales y manejo de las TIC's de los dentro del proceso y contexto educativo?	<i>R: Es importante que los docente se actualicen constantemente respecto al uso de recursos digitales y manejo de TIC para que estos puedan ser utilizados en favor de los estudiantes y de esta manera lograr desarrollar una educación integral.</i>	
¿Cree usted que es importante utilizar recursos educativos abiertos en la enseñanza del lenguaje en los estudiantes de educación elemental?	<i>R: El uso de este tipo de herramientas actualmente es de suma importancia en el ámbito educativo, se han convertido en un instrumento eficaz para la práctica docente, motivando a los estudiantes y siendo de gran apoyo para que estos encuentren gusto al leer y desarrollen atención, memoria y creatividad, y de esta manera incrementen su vocabulario y mejoran su lenguaje.</i>	

<p>¿Considera que la Metodología tradicional es suficiente fomentar un aprendizaje real?</p>	<p><i>R: La metodología tradicional está quedando obsoleta por lo tanto ya no es suficiente para fomentar un aprendizaje real, de ahí la importancia de actualizar la manera de enseñar incorporando nuevas estrategias con el uso de las TIC como recursos educativos abiertos, capacitando a los docentes en el empleo de recursos de aprendizaje virtuales que permitan fomentar un buen lenguaje y un aprendizaje real.</i></p>	<p>embargo, existen brechas que dificultan el cumplimiento de este objetivo como el desconocimiento y desactualización en competencias digitales y manejo de las TIC's de los docentes dentro del proceso y contexto educativo, lo que limita el desarrollo del lenguaje y de la enseñanza integral.</p>
<p>¿Considera que es los docentes se encuentran capacitados sobre recursos educativos abiertos para fomentar un buen lenguaje?</p>	<p><i>R: Es importante que los docentes se encuentren capacitados en este tipo de temas, sin embargo, en la actualidad los aún se siguen aplicando metodologías tradicionales en la enseñanza, los docentes no se encuentran capacitados en el uso de este tipo de herramienta, con el creciente progreso de la tecnología, se vuelve indispensable que se capaciten y actualicen sobre este tema.</i></p>	
<p>¿Cree usted que los docentes promueven la implementación de estrategias pedagógicas para la enseñanza del lenguaje mediante el uso de la tecnología?</p>	<p><i>R: Los docentes están conscientes de la necesidad de actualizar la manera de enseñanza, sin embargo, actualmente no promueven la implementación de este tipo de estrategias, por lo cual considero que es indispensable que se capaciten y actualicen, con el objetivo de diseñar guías didácticas que contengan recursos educativos abiertos para la enseñanza del lenguaje.</i></p>	

Tabla 31: Entrevista a la Autoridad

Análisis Cualitativo de la Formulación del Problema

Comprobación de la Pregunta Directriz

Para comprobar la pregunta directriz en relación a la formulación del problema planteado **¿De qué manera se aplican las estrategias pedagógicas relacionadas a los recursos educativos abiertos en la enseñanza del lenguaje en educación elemental en la Unidad Educativa Particular "Santísimo Sacramento", ¿durante el año lectivo 2022-2023?** Se realiza un análisis cualitativo de la aplicación de instrumentos a docentes, y estudiantes.

Interrogante N°1: ¿Cómo se promueve por parte de los docentes la implementación estrategias pedagógicas para la enseñanza del lenguaje mediante el uso de la tecnología?

De la encuesta aplicada a las **docentes**, las preguntas 2, 3, 7, 8, 12, 20 que hace referencia a cómo se promueve por parte de los docentes la implementación de estrategias pedagógicas, sin embargo, se puede evidenciar que es escaso el uso de este tipo de estrategias en la unidad educativa esto en gran medida se debe a la desactualización y falta de capacitación de los docentes respecto de estos temas.

De la guía de observación aplicada a **los estudiantes**, las preguntas 9,14 y 17 que hacen referencia a cómo se promueve por parte de los docentes la implementación de estrategias pedagógica, se pudo observar que los estudiantes tienen problemas en el desarrollo de la lectoescritura y del lenguaje, esto debido a que aún se aplican estrategias pedagógicas tradicionales.

Interrogante N°2 ¿Qué comprenden los estudiantes de nivel elemental por recursos educativos abiertos como parte de su desarrollo integral dentro del contexto áulico?

De la encuesta aplicada a las **docentes**, las preguntas 10 y 22 que hacen referencia a la comprensión de los estudiantes de nivel elemental respecto de los recursos educativos abiertos, al vivir en un mundo de creciente tecnología los

estudiantes conocen respecto de equipos tecnológicos, sin embargo, no conocen el uso de recursos educativos abiertos como parte de su desarrollo integral dentro del contexto áulico, esto se debe a la desactualización en competencias digitales y manejo de las TIC's de los docentes dentro del proceso y contexto educativo.

De la guía de observación realizada a los **estudiantes**, las preguntas 15, 16 y 18 que hacen referencia a la comprensión de los estudiantes de nivel elemental respecto de los recursos educativos abiertos como parte de su desarrollo integral dentro del contexto áulico, se puede observar que los estudiantes no tienen conocimiento sobre este tema y los beneficios que pueden aportar en su proceso de aprendizaje.

Interrogante N°3 ¿Existe una alternativa de solución para el desconocimiento de estrategias pedagógicas para la aplicación de recursos educativos abiertos en la enseñanza del lenguaje en educación elemental, en la Unidad Educativa Particular "Santísimo Sacramento"?

De la encuesta aplicada a las **docentes**, en la pregunta 1, 4, 5, 6, 11 se evidencia que la alternativa de solución para el desconocimiento de estrategias pedagógicas para la aplicación de recursos educativos abiertos en la enseñanza del lenguaje en educación elemental, es diseñar una guía didáctica que contengan recursos educativos abiertos para la enseñanza del lenguaje, estas herramientas se han convertido en esenciales en el desarrollo de la lectoescritura y el lenguaje de los estudiantes y en el aprendizaje de otras habilidades.

De la guía de observación aplicada a los estudiantes, en las preguntas 13, 21 y 19 se puede observar que los estudiantes no cuentan con este tipo de herramientas que mejoran significativamente los procesos de lenguaje, la solución a este inconveniente empieza por la actualización y capacitación de los docentes sobre recursos educativos abiertos para fomentar un buen lenguaje de manera que la educación y aprendizaje se dinamice, sea interactiva y motive a los estudiantes.

CAPÍTULO III

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Los docentes cumplen a cabalidad el currículo planificado para el nivel elemental establecido para área de Lengua y Literatura, sin embargo, en la encuesta se puede apreciar que tanto los docentes como los estudiantes indican que las estrategias utilizadas no permiten alcanzar el aprendizaje de los temas de manera correcta.
- Los recursos educativos abiertos, permiten a los docentes utilizar recursos educativos interactivos, a través de estos pueden fomentar en los estudiantes requisitos de calidad en el proceso educativo, es decir desarrollan en los estudiantes accesibilidad, sostenibilidad, reusabilidad, sin embargo, se puede identificar que los docentes actualmente no utilizan este tipo de recursos para el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que limita el mismo.
- En la Institución Educativa actualmente “NO” existe una propuesta para el uso de estrategias pedagógicas para la aplicación de recursos educativos abiertos en la enseñanza del lenguaje en educación elemental.

Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes y autoridades, utilizar recursos necesarios para que los estudiantes puedan adquirir los conocimientos requeridos en la planificación curricular, dentro del área de lengua y literatura, para el nivel elemental.
- Es necesario que la Comunidad Educativa trabaje de manera transversal procesos fortalecimiento académico utilizando los recursos necesarios

- como por ejemplo recursos educativos abiertos, para lograr los aprendizajes requeridos para el nivel elemental.
- Elaborar una guía de estrategias que contenga estrategias pedagógicas para la aplicación de recursos educativos abiertos en la enseñanza del lenguaje en educación elemental de la Institución.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

TÍTULO: Guía didáctica de estrategias pedagógicas para la aplicación de recursos educativos abiertos en la enseñanza del lenguaje en educación elemental.

Datos Informativos

ESCUELA: Unidad Educativa Particular Santísimo Sacramento

PROVINCIA: Imbabura

CANTÓN: Cotacachi

PARROQUIA: San Francisco

LUGAR: Gonzales Suarez 1045 y 10 de agosto

SECCIÓN: Matutina

NÚMERO TOTAL DE ESTUDIANTES: 337 estudiantes

TIPO DE PLANTEL: Particular

TELÉFONOS: (06) 291-6006

Antecedentes

La Unidad Educativa Particular “Santísimo Sacramento” del Cantón Cotacachi, Provincia de Imbabura, es una Institución Educativa católica, regentada por la comunidad de Hermanas Franciscanas Misioneras de la Inmaculada, siguiendo los pasos de su Fundadora la Venerable Sierva de Dios María Francisca de las Llagas Cornejo y de San Francisco de Asís. Se encuentra al servicio de la

niñez y juventud cotacacheña desde 1935, con la misión de evangelizar a imagen de Jesús.

Su lema: Educar, Amar y Servir franciscanamente, con la pedagogía del AMOR, que se va plasmando día a día en el quehacer educativo, se imparte una educación de calidad y calidez, con orientación científica y religiosa, a las generaciones que año tras año han pasado por las aulas de la Institución, colaborando en la construcción de una sociedad justa y equitativa, basada en valores y principios franciscanos de paz y amor.

De la investigación realizada se puede indicar que los estudiantes presentan inconvenientes en el desarrollo del lenguaje por lo que las autoridades y docentes están dispuestas en desarrollar estrategias pedagógicas para la aplicación de recursos educativos abiertos.

Justificación

La institución educativa católica franciscana, que brinda permanentemente formación integral ofertando el servicio de educación Inicial, Preparatoria, básica elemental, media, superior y bachillerato. Cimentando una personalidad sólida a través de la formación en valores, con la participación en la Eucaristía y la catequesis, el arte a través de la (música, poesía, oratoria y pintura) disciplina en deportes como (vóley, fútbol, básquet, atletismo, manualidades); la ejecución de proyectos emblemáticos del buen vivir, con el acompañamiento psicopedagógico de Consejería estudiantil por medio de charlas, convivencias orientadas a la unión familiar y convivencia fraterna.

Los jóvenes son el recurso social que permite el desarrollo de las naciones, es por esto que el estado, la comunidad y la familia busca fomentar el desarrollo integral de los jóvenes a través de la educación, productiva laboral y moral de los niños y los jóvenes , dentro de este proceso formativo se toman en cuenta el desarrollo de las habilidades que les permitan enfrentar la ética y los retos que se pueden presentar a los largo de la vida diaria de los estudiantes, tomando en cuenta que no basta tan solo el desarrollo cognitivo e intelectual para el éxito personal sino que también es necesario considerar la educación del carácter desde una

perspectiva práctica de interacción colectiva vinculada a la sociedad, es decir lo contrario al crecimiento egoísta individual que hoy por hoy tanto afecta a la juventud.

La intención de los docentes del área de Lengua y Literatura en el aula es cumplir con la mejora de habilidades comunicativas de los estudiantes, es decir esta propuesta hace énfasis en el desarrollo curricular en donde se concibe el escuchar, hablar, leer y escribir como prácticas socioculturales, que se desarrollan en los contextos significativos, en función de las necesidades de los estudiantes.

Objetivos

Objetivo General

- Elaborar una Guía didáctica de estrategias pedagógicas para la aplicación de recursos educativos abiertos en la enseñanza del lenguaje en educación elemental.

Objetivos Específicos

- Diseñar una Guía didáctica de estrategias pedagógicas para la aplicación de recursos educativos abiertos en la enseñanza del lenguaje en educación elemental.
- Socializar una Guía didáctica de estrategias pedagógicas para la aplicación de recursos educativos abiertos en la enseñanza del lenguaje en educación elemental.
- Aplicar de la Guía didáctica de estrategias pedagógicas para la aplicación de recursos educativos abiertos en la enseñanza del lenguaje en educación elemental.
- Evaluar la Guía didáctica de estrategias pedagógicas para la aplicación de recursos educativos abiertos en la enseñanza del lenguaje en educación elemental.

Análisis de Factibilidad

- Esta propuesta es posible ejecutar puesto que la población se presta para realizar este tipo de trabajo en el ámbito educativo, la guía didáctica se

considera un elemento importante y de complemento adecuado para el desarrollo del proceso educativo formal, buscando resultados exitosos tanto en el ámbito individual como colectivo, enfocándose en el desarrollo de lenguaje a través de estrategias pedagógicas para la aplicación de recursos educativos abiertos.

La propuesta es factible porque se consideran los siguientes aspectos:

- **Socio – Político:** Es un tema del acontecer cultural y social que vale la pena conocer, y poner en práctica adecuadamente, ya que el lenguaje permite desarrollar las relaciones interpersonales se aplican en todos los campos de la vida.
- **Organizacional:** Se cuenta con la predisposición de autoridades y docentes, para poder implementar la guía didáctica.
- **Económico – Financiera:** Es una propuesta cuyo financiamiento correrá por cuenta de la investigadora por ser parte de la institución en la cual se realizó la investigación.

Fundamentación Científico Técnica

Definición de Guía Didáctica

En la página web de conceptos.com, existe una definición importante de lo que es una guía y que se ajusta al proceso que se desea desarrollar para la propuesta:

Una guía es algo que orienta o dirige algo hacia un objetivo. Puede usarse en múltiples contextos. Por ejemplo, un guía de turismo es aquel que encamina a los visitantes hacia los sitios más representativos de un lugar geográfico, mostrándoles sus bellezas y relatándoles su historia. Un guía de estudios, tiene la tarea de orientar a los educandos hacia un aprendizaje eficaz, explicándoles ciertos contenidos, ayudándolos a identificar el material de estudio, enseñándoles técnicas de aprendizaje y evacuándoles sus dudas. En este sentido la moderna concepción sobre el rol del maestro es la ser un guía en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno, y no un transmisor de conocimientos como se lo consideraba tradicionalmente. (www. <https://deconceptos.com/general/guia>)

También existe una definición de García Aretio (2002), La Guía Didáctica es “el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma”. (pág. 241)

Para Aguilar Feijoo, R. M. (2004). Indica de manera muy clara que:

Esto permite sostener que la Guía Didáctica es el material educativo que deja de ser auxiliar, para convertirse en herramienta valiosa de motivación y apoyo; pieza clave para el desarrollo del proceso de enseñanza a distancia, porque promueve el aprendizaje autónomo al aproximar el material de estudio al alumno (texto convencional y otras fuentes de información), a través de diversos recursos didácticos (explicaciones, ejemplos, comentarios, esquemas y otras acciones similares a la que realiza el profesor en clase). (pág. 5)

Pasos para Elaborar Una Guía Metodológica

- **Propuesta Metodológica:** hacer una descripción por pasos de la técnica descrita en la guía, de tal modo que se registre desde las actividades de preparación del ejercicio hasta la forma de abordar sus conclusiones. Los pasos que se incluyen comúnmente en la descripción del desarrollo del ejercicio son los siguientes:
 - Preparación del ejercicio.
 - Reglas para su ejecución en el aula o fuera de ésta.
 - Roles de los participantes.
 - Procedimiento para conclusiones. (Aguilar Feijoo, R. M. 2004).

Metodología

Para la aplicación de la Guía Metodológica se aplicará el método inductivo, ya que el método es el camino más adecuado para lograr un fin, es el conjunto de procedimientos que deben seguirse en forma ordenada y consciente, para investigar, encontrar, sistematizar y exponer la verdad.

La metodología implica la participación activa de los estudiantes a largo de cada actividad, para esto se consideran técnicas participativas específicas del tema que se desarrolla. Por lo que en todo proceso de enseñanza aprendizaje existen tres momentos claramente definidos:

- Motivación
- Desarrollo de Contenidos
- Refuerzo y Motivación

Tabla 32. Guía Metodológica

No.	ACTIVIDADES	BLOQUES CURRICULARES	MODELO DE EVALUACIÓN
1	EL ADVERBIO	LENGUA Y CULTURA	ESCALA DE OBSERVACIÓN
2	LA PALABRA FALTANTE		
3	LA HOMONIMIA Y LA PARONIMIA	COMUNICACIÓN ORAL	
4	FAMILIA DE PALABRAS Y CAMPO SEMÁNTICO		
5	LOS ELEMENTOS DE LA COMUNICACIÓN	LECTURA	
6	COMPRENSIÓN LECTORA		
7	AHORCADO	ESCRITURA	
8	CONJUGACIONES VERBALES		
9	CONOCIENDO UN AUTOR	LITERATURA	
10	LOS RECURSOS LITERARIOS		

Elaborado por: Investigadora

Plan de Acción

Tabla 33. Plan de Acción

ETAPAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
PLANIFICACIÓN	Investigar temas relacionados a las estrategias pedagógicas para la aplicación de recursos educativos abiertos en la enseñanza del lenguaje en educación elemental.	Se buscarán los contenidos para el desarrollo estrategias pedagógicas para la aplicación de recursos educativos abiertos en la enseñanza del lenguaje en educación elemental.	Material Bibliográfico Insumos de Trabajo Marco Teórico	Valora el contenido que se presentará en la guía didáctica.
SOCIALIZACIÓN	Diseñar la guía de estrategias pedagógicas para la aplicación de recursos educativos abiertos en la enseñanza del lenguaje en educación elemental.	Exposición y debate con los docentes con el apoyo de las autoridades a que utilicen la guía didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Proyector • Guía elaborada • Espacio físico 	Conocen los docentes sobre la guía metodológica y se les indica como utilizarla.
EJECUCIÓN	Aplicar la guía de estrategias pedagógicas para la aplicación de recursos educativos abiertos en la enseñanza del lenguaje en educación elemental.	Trabajo en aula e instrucción a los docentes en el manejo de la guía metodológica	<ul style="list-style-type: none"> • Guía aprobada • Aula de clase • Recursos y materiales descritos en cada actividad 	Utilizan los docentes la guía en su aplicación y la incorporan en sus actividades de clase
EVALUACIÓN	Evaluar el impacto de los talleres sobre de la guía de estrategias pedagógicas para la aplicación de recursos educativos abiertos en la enseñanza del lenguaje en educación elemental.	Cada uno de los grupos de docentes, basándose en el documento analizado, aplicará una lista de técnicas más adecuadas. Se realizará seguimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Guía de Observación. 	Aplican la guía de manera efectiva, conocen sus partes y la utilizan de manera real en el desarrollo académico con los estudiantes.

Elaborado por: Investigadora

PROPUESTA



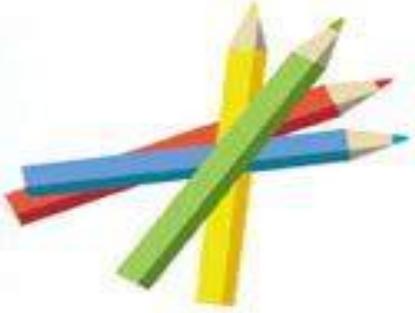
UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

*Guía didáctica de estrategias pedagógicas para
la aplicación de recursos educativos abiertos en la
enseñanza del lenguaje y Literatura en
educación elemental.*

Autora

Yamberla Cachimuel María Isabel

2023



INTRODUCCIÓN

La lengua y literatura representa una herramienta fundamental para la interacción social, ya que a través de esta se desarrollan habilidades comunicativas, tanto a nivel escrito como oral.

La presente guía didáctica tiene por objetivo la aplicación de recursos abiertos en la enseñanza del lenguaje dentro de los años de educación elemental a través de estrategias pedagógicas y actividades que les permitirá a los docentes impartir sus clases y alcanzar los objetivos curriculares propuestos.

La guía didáctica está conformada con 10 actividades de acuerdo a los bloques curriculares de los años de educación media los mismos que son:

Lengua y Cultura, Comunicación Oral, Lectura, Escritura y Literatura.





ACTIVIDAD 1

EL ADVERBIO

- **OBJETIVO:** desarrollar conocimiento de los adverbios a través de herramientas interactivas.
- **BLOQUE CURRICULAR:** Lengua y Cultura
- **PLATAFORMA INTERACTIVA:** Liveworksheets
- **LINK:** https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_y_Literatura/Adverbios/El_adverbio_ep1458937vp
- **DESARROLLO:**
 - La docente realizará una clase de apertura, con una lluvia de ideas en donde abordará el tema los adverbios.
 - Los estudiantes participaran de la actividad de manera ordenada, la docente indicara que son los adverbios, conceptos y clasificación.
 - Finalmente enviará el link de la actividad a los estudiantes dentro de la cual deberán contestar y llenar la actividad conforme las indicaciones, posteriormente enviarán a la docente el trabajo para que sea calificado por email.

EL ADVERBIO

1. **Acrasta** cada adverbio a su lugar correspondiente.

mucho	mañana	cerca	menos	Tal vez	
bastante	hay	ahora	aquí	quizá	ayer
arriba	poco	allá	acaso	a lo mejor	

LUGAR	TIEMPO	CANTIDAD	DUDA

2. **Relaciona** cada adverbio con su clase correspondiente.

a) Los atletas practican mucho.	afirmación
b) Miguel dijo que viajaría mañana a Tacna.	negación
c) Las cosas estaban removidas ligeramente.	cantidad
d) Dijo que quizá vendría a la ceremonia.	modo
e) Sí, ¡né de posse.	duda



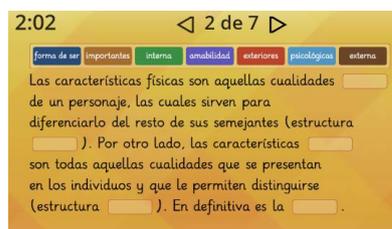
ACTIVIDAD 2

LA PALABRA FALTANTE

- **OBJETIVO:** Identificar las características y elementos de género narrativo
- **BLOQUE CURRICULAR:** Lengua y Cultura
- **PLATAFORMA INTERACTIVA:** Wordwall
- **LINK:** <https://wordwall.net/es/resource/31138257/lenguaje-y-comunicaci%C3%B3n/caracter%C3%ADsticas-y-elementos-del-g%C3%A9nero>

DESARROLLO:

- La docente realizará una clase de apertura, en donde hablen sobre las características y elementos del género narrativo
- Ingresa a la plataforma wordwall y coloca la actividad.
- Mientras tanto los niños leen la frase y cada uno va colocando la palabra que corresponda a fin de completar la oración.
- Si un estudiante se equivoca, otro tendrá la oportunidad de completar la frase, una vez completada la primera frase se continúa a los 6 restantes
- La docente envía más actividades de estas como refuerzo a casa





ACTIVIDAD 3

LA HOMONIMIA Y LA PARONIMIA

- **OBJETIVO:** Aprender sobre la Homonimia y la paronimia
- **BLOQUE CURRICULAR:** Comunicación oral
- **PLATAFORMA INTERACTIVA:** Mundo Primaria
 - **LINK:** <https://www.mundoprimary.com/juegos-educativos/jueg-len-voc-50>
- **DESARROLLO:**
 - La docente realizará una clase de apertura, con una pregunta sobre que es la homonimia y la paronimia, desarrollará el concepto y dará ejemplos
 - La docente ingresará a la plataforma mundo primaria para realizar los ejercicios relacionados con el tema.
 - Los estudiantes se dividirán en grupos de 5 personas, el grupo que termine la actividad y que tenga el mayor puntaje ganará un punto extra.





ACTIVIDAD 4

FAMILIA DE PALABRAS Y CAMPO SEMÁNTICO

- **OBJETIVO:** desarrollar conocimiento de los campos semánticos
- **BLOQUE CURRICULAR:** Comunicación Oral
- **PLATAFORMA INTERACTIVA:** Mundoprimary
- **LINK:** <https://www.mundoprimary.com/juegos-educativos/jueg-len-voc-48>
- **DESARROLLO:**
 - La docente realizará una clase de apertura, en la que abordará la familia de palabras y el campo semántico
 - Se realizan ejercicios previos sobre las familias de palabras.
 - Finalmente enviará el link de la plataforma mundo primaria, y los estudiantes, deberán realizar las actividades descritas y luego enviar por correo para que sean calificados por la docente.





ACTIVIDAD 5

LOS ELEMENTOS DE LA COMUNICACIÓN

- **OBJETIVO:** Identificar los elementos de la comunicación
- **BLOQUE CURRICULAR:** Lectura
- **PLATAFORMA INTERACTIVA:** wordwall.net
- **LINK:** <https://wordwall.net/es/resource/30737176/lengua-ingreso-sexto>

DESARROLLO:

- La docente realizará una clase de apertura, con una lluvia de ideas en donde hablará sobre el tema de los elementos de la comunicación.
- Los estudiantes participaran de la actividad de manera ordenada, y la docente explicara sobre los elementos de la comunicación
- Finalmente enviará el link de la actividad a los estudiantes dentro de la cual deberán contestar y llenar la actividad conforme las indicaciones, posteriormente enviarán a la docente el trabajo para que sea calificado por email.





ACTIVIDAD 6 COMPRESIÓN LECTORA

- **OBJETIVO:** Leer y comprender lo que el autor nos trata de decir en la lectura
- **BLOQUE CURRICULAR:** Lectura
- **PLATAFORMA INTERACTIVA:** Liveworksheets
- **LINK:**
- **DESARROLLO:**
 - La docente hablará sobre la importancia de la lectura y de su comprensión ágil.
 - Los estudiantes escogen diferentes lecturas y responden el Liveworksheets conforme las indicaciones

COMPRESIÓN LECTORA

A María le gusta jugar en el parque. María siempre juega con su pelota. Su amigo Óscar lleva su patinete. Los dos amigos meriendan juntos un sándwich de queso.

1. ¿Dónde juega María?
 En el campo
 En el parque
 En casa
2. María juega con su...
 Muñeca
 Coche
 Pelota
3. ¿Cómo se llama su amigo?
 Óscar
 Noel
 Toni
4. ¿Qué lleva Óscar al parque?
 Su patinete
 Su pelota
 Su coche
5. ¿Qué toman para merendar?
 Un bollo
 Un queso
 Un sándwich





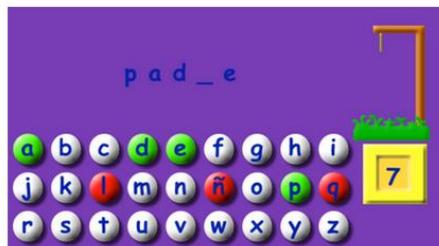
ACTIVIDAD 7

AHORCADO

- **OBJETIVO:** Identificar la palabra correcta
- **BLOQUE CURRICULAR:** Escritura
- **PLATAFORMA INTERACTIVA:** Cistic
- **LINK:** <https://www.cristic.com/ahorcado/?portfolioCats=463%2C464>

- **DESARROLLO:**
 - La docente realiza una actividad de apertura con una lluvia de ideas, preguntando si conocen el juego del ahorcado.
 - Los estudiantes darán su comentario sobre el tema
 - La docente proyectara la plataforma con el juego, los estudiantes se dividirán en cinco grupos iguales, y uno a uno irán indicando la letra correcta, el grupo que adivine la palabra gana.

Ahorcado

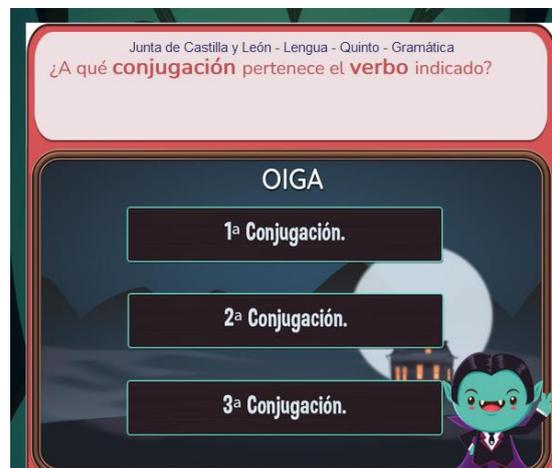




ACTIVIDAD 8

CONJUGACIONES VERBALES

- **OBJETIVO:** Identificar a que conjugación pertenece el juego.
- **BLOQUE CURRICULAR:** Escritura
- **PLATAFORMA INTERACTIVA:** Cistic
- **LINK:**
http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Recursos_MundoPrimaria/cyl-2018-lengua/lengua/cursos/jugar/index.html?id=6481&curso=quinto&categoria=verbos_conjugaciones_verbales
- **DESARROLLO:**
 - La docente realiza una actividad de apertura recordando cuales son las conjugaciones verbales y los grados de conjugación.
 - Los estudiantes participaran de la actividad.
 - Como una actividad de apertura los estudiantes realizarán el juego interactivo en la plataforma en donde deberán seguir las instrucciones.





ACTIVIDAD 9 CONOCIENDO UN AUTOR

- **OBJETIVO:** Fortalecer el conocimiento de los autores literarios
- **BLOQUE CURRICULAR:** Literatura
- **PLATAFORMA INTERACTIVA:** Cerebriti
- **LINK:** <https://www.cerebriti.com/juegos-de-literatura/que-sabemos-de-william-shakespeare>
- **DESARROLLO:**
 - Para desarrollar esta actividad, la docente deberá enviar sobre el autor literario William Shakespeare
 - Los estudiantes se dividirán en grupos .
 - La docente a través de un proyector, ingresará a la plataforma interactiva y leerá cada pregunta relacionada con el autor.
 - Los estudiantes contestaran la pregunta correcta.



Administración de la Propuesta

La Propuesta será guiada por la autora de la misma, en coordinación con las Autoridades de la Institución para poder ser aplicada y ejecutada.

Al ser considerada una herramienta didáctica, su aplicación estará bajo la supervisión de los docentes.

Los recursos que presenta la propuesta de la Guía para su ejecución son los siguientes:

Recursos Institucionales:

- Talento Humano
- Autora de la investigación.
- Departamento Médico
- Docentes
- **En lo que se refiere a recursos técnicos y materiales:**
 - Fuentes de investigación.
 - Computadora.
 - Internet.
 - CD.
 - USB.
 - Suministros de oficina.



BIBLIOGRAFÍA

- Abildina, S. (2021). Preparing future teachers to use digital educational resources in primary school. *World Journal on Educational Technology: Current Issues*, 13(2), 188-200.
- Alberola, I. (2021). Teachers' Beliefs about the Role of Digital Educational Resources in Educational Practice: A Qualitative Study. *Education Sciences*, 11(239), 1-14.
- Area, M. (2018). Webquest: una estrategia de aprendizaje por descubrimiento basada en el uso de internet. *Manarea*, 1-6.
- Arias, P. (22 de Julio de 2015). *¿Qué es educaplay?* Obtenido de Educaplay: https://es.educaplay.com/recursos-educativos/1968712-que_es_educaplay.html#:~:text=Educaplay%20es%20una%20herramienta%20que%20nos%20permite%20la,con%20alumnos%20como%20con%20otros%20compa%C3%B1eros%20y%20docentes.
- Behar, D. (2013). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Shalom.
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la Investigación*. Colombia: Pearson.
- Camargo, J. (2020). El libro electrónico. *Narrativa digital*, 1-2.
- Cazau, P. (2006). *Introducción a la investigación en Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Alcazaba.
- Collier, D. (2018). *Digital Learning: Meeting the Challenges and Embracing the Opportunities for Teachers*. Texas: TASA.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Quito: Registro Oficial.
- Cruz, M., Pozo, M., Aushay, H., & Arias, A. (2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *e-Ciencias de la Información*, 2-15.
- De la Rubia, J. (2008). Validación de la Escala de Valoración de la Relación en una muestra mexicana. *REMA Revista electrónica de metodología aplicada*, 1-12.
- Díaz, S. (2019). Introducción a las plataformas virtuales en la enseñanza. *Temas para la educación*, 1-7.
- Educación 3.0. (5 de Mayo de 2015). *Cerebriti, una plataforma para crear y compartir juegos educativos de manera gratuita*. Obtenido de Educación tres punto cero:

- <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/cerebriti-una-plataforma-para-crear-y-compartir-juegos-educativos-de-manera-gratuita/>
- EduQ. (2017). Recursos educativos digitales que aportan al proceso de enseñanza y aprendizaje. *EduQa*, 1-13.
- Feandalucía. (2009). Aprendizaje: definición, factores y clases. *Temas para la Educación*, 1-6.
- Fernández, J. (2011). Aprender a hacer y conocer: el pensamiento lógico. *WAECE*, 1-19.
- Ferrer, R. (2015). Diseño de páginas web en educación. *Tendencias pedagógicas*, 199-220.
- Frugone, M., Hi Fong, M., & Burbano, M. (2012). *Educacion inicial: experiencias de aprendizaje 1*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- García, A. (2016). Recursos digitales para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje. *Gredos*, 1-58.
- García, I., & De la Cruz, G. (2014). Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. *Revista Edumecentro*, 162-175.
- Grisales, A. (2018). Uso de recursos TIC en la enseñanza de las matemáticas: retos y perspectivas. *Entramado*, 198-214.
- Henoa, G., & Avendaño, R. (Junio de 2016). Las TIC como recursos para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los estudiantes del grado noveno de la I.E La Paz. Medellín, Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana .
- Hernández, R. (2013). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL.
- Hernández, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 325 - 347.
- Lagos, N., Inglés, C., Ossa, C., González, C., Vicent, M., & García, J. (2016). Relación entre atribuciones de éxito y fracaso académico y ansiedad escolar en estudiantes chilenos de educación secundaria. *Psicología desde el Caribe*, 33(2), 146-157.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2018). Quito: Registro Oficial.
- Llopis, S. (21 de Diciembre de 2020). *Cuadernia*. Obtenido de Educ@conTIC: <http://www.educacontic.es/blog/cuadernia>
- Marsupial, L. (2015). *Recursos Digitales: Nota Técnica para profesores*. España: Universidad de Navarra.

- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa*. Neiva: UVMX.
- Moreno, J. (2008). *El mal uso de Internet en educación. Pautas para una nueva y adecuada metodología*. Arjona-Jaén: Instituto de Altos Estudios.
- Oviedo H., C.-A. A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 572-580. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80634409>.
- Pérez, I. (2017). Creación de Recursos Educativos Digitales: Reflexiones sobre Innovación Educativa con TIC. *Revista Internacional de Sociología de la Educación*, 243-268.
- Pérez, S. (2010). Importancia de las TIC en la escuela. *Temas para la educación* , 1-7.
- Pino, R., & Urías, G. (2020). Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva estrategia? *Revista Scientific*, 5(18), 371-392.
- Ponachugin, A., & Lapygin, Y. (2017). Digital educational resources of the university: design, analysis and expertise. *Vestnik*, 7(2), 1-17.
- Quisphe, A. (2020). Más de 100 mil estudiantes no volvieron al sistema educativo. *Plan V*, 1-5.
- Ramírez, I. (7 de Septiembre de 2018). *Kahoot!: qué es, para qué sirve y cómo funciona*. Obtenido de Xataka: <https://www.xataka.com/basics/kahoot-que-es-para-que-sirve-y-como-funciona>
- Ramírez, M. (2016). Posibilidades del uso educativo de YouTube. *Ra Ximhai*, 537-546.
- Ramirez, Y. (2019). *Estrategia didáctica basada en TIC para enseñanza de programación: una alternativa para el desarrollo del pensamiento lógico*. Boyacá: UPTC.
- Real, C. (2019). Materiales didácticos digitales: Un recurso innovador en la docencia del siglo XXI. *Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC*, 8(2), 12-27.
- Rennie, F., & Reynolds, P. (2014). Two Models for Sharing Digital Open Educational Resources. *Journal of Perspectives in Applied Academic Practice*, 2(2), 17-23.
- Rodríguez, J., & Palmero, J. (2012). Los blog y su uso en educación. *Tecnologiaedu*, 1-12.
- Román, L. (11 de Diciembre de 2020). *Quizizz: la herramienta de gamificación que sirve para evaluar*. Obtenido de Educación 3.0:

<https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/quizizz-herramienta-gamificacion/>

- Román, M., & Murillo, J. (2014). Disponibilidad y uso de TIC en escuelas latinoamericanas: incidencia en el rendimiento escolar. *Educação e Pesquisa São Paul*, 879-895.
- Rubic. (2016). Recursos Digitales. *UNAV*, 1-5.
- Solano Fernández, I., & Sanchez Vera, M. (2010). Aprendiendo en cualquier lugar: el podcast educativo. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 125-139.
- Suárez, G. (2019). *Recursos educativos digitales en el desarrollo del pensamiento lógico*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Suárez, J. (2017). Importancia del uso de recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias biológicas para la estimulación visual del estudiantado. *Educare*, 1-18.
- Suasnabas, L., Díaz, E., Ávila, W., & Rodríguez, V. (2017). Las Tics en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista Dominio de las Ciencias*, 721-749.
- Tang, H. (2021). Implementing open educational resources in digital education. *Educational Technology Research and Development*, 69, 389–392.
- Travieso, D., & Hernández, A. (2017). El desarrollo del pensamiento lógico a través del proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Cubana de Educación Superior*, 53-68.
- Valdes, A. (2014). Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget. *ResearchGate*, 1-7.
- Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Cuadernos*, 68-74.
- Zervas, P., & Sampson, D. (2014). The effect of users' tagging motivation on the enlargement of digital educational resources metadata. *Computers in Human Behavior*, 32, 292-300.



**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA APLICACIÓN DE
RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS EN LA ENSEÑANZA DEL
LENGUAJE EN EDUCACIÓN ELEMENTAL**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO**

Autora: Yamberla Cachimuel María Isabel

FICHA PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO: Cuestionario dirigido a DOCENTES, destinado a analizar la manera se puede realizar estrategias pedagógicas para la aplicación de recursos educativos abiertos en la enseñanza del lenguaje en educación elemental

Nombre del validador /a: Lic. Martha Torres Arguello, M.Sc

CI: 1801325497

Fecha: 15 de abril de 2023

Objetivo: El presente instrumento tiene como objetivo promover por parte de los docentes la implementación estrategias pedagógicas para la enseñanza del lenguaje mediante el uso de la tecnología y diagnosticar a los estudiantes de nivel elemental el nivel de comprensión sobre recursos educativos abiertos como parte de su desarrollo integral dentro del contexto áulico.

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento encuesta con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	CRITERIOS A EVALUAR											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X		X			X

2	X		X		X		X		X			X
3	X		X		X		X		X			X
4	X		X		X		X		X			X
5	X		X		X		X		X			X
6	X		X		X		X		X			X
7	X		X		X		X		X			X
8	X		X		X		X		X			X
9	X		X		X		X		X			X
10	X		X		X		X		X			X
11	X		X		X		X		X			X
12	X		X		X		X		X			X
13	X		X		X		X		X			X
Criterios generales										SI	NO	Observaciones
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										X		
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente										X		
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación										X		
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										X		
5. El número de ítems es suficiente para la investigación										X		
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)												
Aplicable			X	No aplicable			Aplicable atendiendo a las observaciones					
Validad o por	Lic. Martha Torres Arguello, M.Sc				Cédula	1801325497		Fecha	15 de abril de 2023			
Firma					Teléfono	0998685888		Correo	marthatorresdelara@hotmail.com			

ANEXO 2



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN INNOVACIÓN Y
LIDERAZGO EDUCATIVO

FICHA DE VALORACIÓN DE UN ESPECIALISTA

Título de la Propuesta: “Guía didáctica de estrategias pedagógicas para la aplicación de recursos educativos abiertos en la enseñanza del lenguaje en educación elemental”

Objetivo: Elaborar una Guía didáctica de estrategias pedagógicas para la aplicación de recursos educativos abiertos en la enseñanza del lenguaje en educación elemental.

1. Datos Personales del Especialista (esta información será solo de uso académico, los datos privados no serán públicos)

Nombres y apellidos:	Galo Israel Espinosa Padilla
Título (s) Profesional:	Ingeniero en Electrónica y Redes de Comunicación
Ocupación o Cargo:	Docente
Años de experiencia:	5
Cédula de identidad:	1002942058
Teléfono:	0993367379
Correo electrónico:	giespinosap@gmail.com

2. Autovaloración del especialista

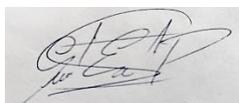
Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
---	------	-------	------

Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos.	X		
Conocimiento técnico y/o científico acerca de la propuesta.	X		
TOTAL	X		
Observaciones: Se ha dirigido varios proyectos relacionados a la temática planteada.			

3. Valoración de la propuesta

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de guía de herramientas tecnológicas.	X				
Facilidad de uso de la guía de herramientas tecnológicas.	X				
Pertinencia del contenido en la aplicación de la guía de herramientas tecnológicas	X				
Coherencia entre el objetivo planteado y la propuesta de solución.	X				
Aplicación fácil, llamativo e interesante.	X				
TOTAL					
Observaciones: La propuesta es pertinente para la aplicabilidad dentro del proceso educativo.					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable



Firma de responsabilidad

ESPECIALISTA

ANEXO 3



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR

“SANTÍSIMO SACRAMENTO”

OBJETIVO:

La presente encuesta tiene como objetivo recopilar información para el estudio del acompañamiento académico a los docentes. Sus criterios serán utilizados únicamente con fines pedagógicos.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente los aspectos del presente cuestionario y marque con una (X) la casilla de respuesta que tenga mayor relación con su criterio.

Cuestionario

- 1. ¿Emplea herramientas multimedia en la presentación de su tema, como diapositivas, imágenes, animaciones, videos, entre otros que permitan lograr un mayor impacto en lo que desea enseñar?**

SIEMPRE <input type="radio"/>	FRECUENTE <input type="radio"/>	A VECES <input type="radio"/>	NUNCA <input type="radio"/>
----------------------------------	------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------

- 2. ¿Considera que los estudiantes muestran su interés por el nuevo conocimiento al realizar preguntas basadas en su forma de enseñar?**

SIEMPRE <input type="radio"/>	FRECUENTE <input type="radio"/>	A VECES <input type="radio"/>	NUNCA <input type="radio"/>
----------------------------------	------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------

3. **¿Se auto prepara constantemente sobre las nuevas tendencias tecnológicas relacionadas a material didáctico multimedia?**

SIEMPRE <input type="radio"/>	FRECUENTE <input type="radio"/>	A VECES <input type="radio"/>	NUNCA <input type="radio"/>
----------------------------------	------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------

4. **¿Los recursos digitales que utiliza para aportar al desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes son acordes a la edad y al currículo?**

SIEMPRE <input type="radio"/>	FRECUENTE <input type="radio"/>	A VECES <input type="radio"/>	NUNCA <input type="radio"/>
----------------------------------	------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------

5. **¿Usa alguna aplicación para realizar presentaciones animadas y creativas durante la clase?**

SIEMPRE <input type="radio"/>	FRECUENTE <input type="radio"/>	A VECES <input type="radio"/>	NUNCA <input type="radio"/>
----------------------------------	------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------

6. **¿Recomienda el uso de recursos educativos abiertos para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes?**

SIEMPRE <input type="radio"/>	FRECUENTE <input type="radio"/>	A VECES <input type="radio"/>	NUNCA <input type="radio"/>
----------------------------------	------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------

7. **¿Con que frecuencia el estudiante se expresa para cubrir sus necesidades de manera adecuada?**

SIEMPRE <input type="radio"/>	FRECUENTE <input type="radio"/>	A VECES <input type="radio"/>	NUNCA <input type="radio"/>
----------------------------------	------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------

8. **¿Con que frecuencia el estudiante al comunicarse en forma espontánea es coherente y articula su idea de forma eficaz?**

SIEMPRE <input type="radio"/>	FRECUENTE <input type="radio"/>	A VECES <input type="radio"/>	NUNCA <input type="radio"/>
----------------------------------	------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------

9. **¿Con que frecuencia usted planifica tomando los niveles del desarrollo evolutivo del niño?**

SIEMPRE <input type="radio"/>	FRECUENTE <input type="radio"/>	A VECES <input type="radio"/>	NUNCA <input type="radio"/>
---	---	---	---------------------------------------

ANEXO 4

Quito, 18 de mayo del 2023

Magister, David Rojas

**DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**

Presente

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo, yo María Isabel Yamberla Cachimuel con C.I. 1002751822, maestrante de posgrado de la Universidad Tecnológica Indoamérica en la maestría en Educación mención innovación y liderazgo educativo, en la cual me encuentro en el desarrollo de mi trabajo de titulación con el tema: “Estrategias pedagógicas para la aplicación de recursos educativos abiertos en la enseñanza de lenguaje en educación elemental, en el año lectivo 2022 - 2023.” Considerando su alta capacidad profesional, me permito solicitar de la manera más comedida, la validación de la propuesta con el tema: “Guía didáctica de estrategias pedagógicas para la aplicación de recursos educativos abiertos en la enseñanza del lenguaje en educación elemental” para los docentes, utilizando estrategias innovadoras, en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Santísimo Sacramento”.

Sin más que agregar extendiendo mi gratitud por la atención a esta solicitud.

Atentamente,



María Isabel Yamberla Cachimuel

MAESTRANTE

ANEXO 5



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

FICHA DE OBSERVACIÓN					
OBJETIVO: Recopilar información sobre el nivel de desarrollo en lectoescritura y si cuentan con estrategia metodológicas digitales.					
INSTRUCCIONES:					
En el recuadro de las opciones de respuesta marque con una x de acuerdo a sus expectativas e intereses. S=siempre / F= Frecuente / AV= a veces / N= nunca					
Grado	Fecha	Estudiante			
N°	ITEMES ESPECÍFICOS	OPCIONES DE RESPUESTA			
		S	F	AV	N
1	¿En las aulas de clases los estudiantes cuentan con herramientas TIC que contribuyan con el desarrollo léxico?				
2	¿Los estudiantes realizan preguntas correctamente estructuradas respecto a los temas que están aprendiendo en sus horas de clases?				

3	¿Los estudiantes cuentan en la institución con recursos tecnológicos abiertos que contribuyan con un adecuado desarrollo del lenguaje en sus horas de clases?				
4	¿Los estudiantes se encuentran dispuestos a la aplicación de las herramientas tecnológicas para dinamizar el aprendizaje y mejorar el lenguaje?				
5	¿La manera de expresarse de los estudiantes muestra un lenguaje fluido que contenga palabras comprensibles y claras?				
6	¿Los estudiantes reciben los estímulos necesarios con las herramientas adecuadas para que su lenguaje sea rico en vocabulario y expresión?				
7	¿Los estudiantes cuentan con material concreto o tecnológico que coadyuve con el desarrollo léxico en sus horarios de clases?				
8	¿El desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes es correspondiente a su edad?				
9	¿Los estudiantes cuenta con metodologías que involucren a todos según sus necesidades individuales en la Unidad Educativa?				
10	¿Los estudiantes conocen acerca del uso de las herramientas tecnológicas?				
TOTAL					

ANEXO 6



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA AUTORIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR
“SANTÍSIMO SACRAMENTO”**

OBJETIVO:

La presente entrevista tiene como objetivo recopilar información para el estudio sobre el uso de recursos educativos abiertos en la enseñanza del lenguaje por parte de los docentes el nivel elemental. Sus criterios serán utilizados únicamente con fines pedagógicos.

GUÍA DE PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA

1.- ¿Cree usted que es necesario la incorporación de herramientas tecnológicas en la educación elemental?

.....
.....

2.- ¿Considera que es importante que los docentes se actualicen en competencias digitales y manejo de las TIC's de los dentro del proceso y contexto educativo?

.....
.....

3.- ¿Cree usted que es importante utilizar recursos educativos abiertos en la enseñanza del lenguaje en los estudiantes de educación elemental?

.....
.....

4.- ¿Considera que la Metodología tradicional es suficiente fomentar un aprendizaje real?

.....
.....

5.- ¿Considera que es los docentes se encuentran capacitados sobre recursos educativos abiertos para fomentar un buen lenguaje?

.....
.....

6.- ¿Cree usted que los docentes promueven la implementación de estrategias pedagógicas para la enseñanza del lenguaje mediante el uso de la tecnología?

.....
.....