



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA:

GUÍA DE RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS EN LA ENSEÑANZA INTERACTIVA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magíster en Innovación Liderazgo Educativo.

Autora: Morales Sotaminga Yolanda Mariela

Tutora: MSc. Dayamy Lima Rojas

QUITO- ECUADOR

2023

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Yolanda Mariela Morales Sotaminga, declaro ser autora del Trabajo de Investigación con el nombre “GUÍA DE RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS EN LA ENSEÑANZA INTERACTIVA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR”; como requisito para optar al grado de “Magíster en Educación, Mención Innovación y Liderazgo Educativo”; autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 22 días del mes de julio del 2023, firmo conforme:

Autor: Morales Sotaminga Yolanda Mariela

Firma:



Número de Cédula: 1719411017

Dirección: Quito, San Antonio de Pichincha, Mitad del Mundo. Calle Calvario Y Chaupi

Correo Electrónico: mariela04-05-88@hotmail.es

Teléfono: 099-863-3942

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “GUÍA DE RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS EN LA ENSEÑANZA INTERACTIVA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR”; presentado por Morales Sotaminga Yolanda Mariela para optar por el Título Magíster en Educación, Mención Innovación y Liderazgo Educativo.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, julio del 2023



.....
MSc. Dayamy Lima Rojas

CI: 1756838205

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título Magíster en Educación, Mención Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Quito, julio del 2023



.....
Morales Sotaminga Yolanda Mariela

1719411017

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: GUÍA DE RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS EN LA ENSEÑANZA INTERACTIVA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR.

Previo a la obtención del Título Magíster en Educación, Mención Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, julio del 2023



Firmado digitalmente por:
CARLOS FREDY
ESPARZA BERNAL

.....
Msc. Freddy Esparza Bernal

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Firmado digitalmente por:
CRISTINA ALEXANDRA
VELASQUEZ FLORES

.....
Msc. Cristina Alexandra Velásquez Flores

EXAMINADOR



Firmado digitalmente por:
DAYAMY LIMA ROJAS

.....
Msc. Dayamy Lima Rojas

DIRECTOR

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios que siempre me ha cuidado
y ha sido mi fortaleza de vida,

A mi esposo Patricio Pallo y mis hijos
César Pallo y Alejandro Pallo, que han sido mi
motor fundamental para avanzar y no
desmayar en este proyecto profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por regalarme salud y ser mi guía constante,

A mi querido esposo Patricio Pallo y a mis hijos
el regalo más hermoso que Dios me regaló.

A las personas que han hecho posible que termine mi proyecto

A mi tutora: Msc. Dayamy Lima por dedicar su tiempo
y compromiso para compartir sus conocimientos
y motivarme constantemente a finalizar esta investigación.

Y a toda mi familia, amigos y compañeros
que me han acompañado en este trayecto.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
CERTIFICO	iv
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	v
APROBACIÓN TRIBUNAL	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	ix
ÍNDICE DE TABLAS	x
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
ABSTRAC.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
Importancia y actualidad	1
Planteamiento del problema	13
Delimitación de la investigación.....	16
Formulación del Problema.....	16
Interrogantes de la investigación.....	16
Destinatarios del proyecto	177
OBJETIVOS	18
Objetivo general:.....	18
Objetivos específicos:.....	18
CAPÍTULO I.....	19
MARCO TEÓRICO.....	19
Antecedentes de investigación.....	19
Desarrollo teórico del objeto y campo de estudio.....	26

RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS.....	30
Características de los REAs.....	30
Ley de la propiedad intelectual en el Ecuador.....	33
Derechos de autor.....	35
Derechos morales.....	35
Breve historia de Creative Commons.....	35
Tipos de licencia Creative Commons.....	38
Recursos educativos digitales.....	40
Tipos de recursos educativos	40
Recursos, programas y herramientas digitales.....	41
Importancia de los recursos educativos en el aprendizaje	43
Los recursos educativos abiertos en el proceso de la enseñanza	44
Los Recursos educativos abiertos en el Ecuador.	47
LA EDUCACIÓN SEXUAL	50
Importancia de educación sexual.....	51
La educación sexual en los adolescentes.....	52
Modelos de educación sexual.....	53
La educación sexual en Ecuador.....	55
La sexualidad	56
Sexualidad integral.....	57
CAPÍTULO II.....	50
DISEÑO METODOLÓGICO	60
Enfoque y diseño de la investigación	60
Tipo de investigación.....	61
Descripción de la población y contexto de la investigación.....	63
Matriz de operacionalización de las variables.....	68

Proceso de recolección de datos.....	76
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	80
Análisis cuantitativo	80
Análisis Cualitativo.....	93
Análisis e interpretación resultados de la entrevista de Docentes.....	100
CAPÍTULO III	107
PROPUESTA	107
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	192
BIBLIOGRAFÍA.....	194
ANEXOS.....	200
ANEXO:1 Cronograma de aplicación de la encuesta autorizado.....	199
ANEXO: 2 Autorización para la investigación.....	200
ANEXO: 3 Autorización de padres de familia para la aplicación de la encuesta.....	201
ANEXO:4 Entrevista dirigida a los docentes.....	202
ANEXO: 5 Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo.....	204
ANEXO: 6 Encuesta dirigida a los estudiantes de noveno año.....	208
ANEXO: 7 Encuesta dirigida a los estudiantes de décimo año.....	213
ANEXO: 8 Validación de expertos.....	218
ANEXO: 9 Validación de expertos de la propuesta.....	220

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No.1. Tipos de Recursos Educativos Abiertos (REA).....	30
Tabla 2. Tipos de licencia Creative Commons.....	39
Tabla No. 3 Recursos, programas y herramientas digitales.....	42
Tabla No. 4 Modelos de educación sexual.....	54
Tabla No. 5 Perfil demográfico estudiantes del nivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Arturo Eichler.....	63
Tabla No. 6 Perfil demográfico de docentes del Área de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa “Arturo Eichler.....	65
Tabla No. 7 Variable Independiente: RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS.....	68
Tabla No. 8 Variable dependiente: EDUCACIÓN SEXUAL.....	70
Tabla No. 9 Escala cuantitativa de la variable independiente de la Unidad Educativa “Arturo Eichler.....	76
Tabla No. 10 Escala de calificaciones, establecida en la LOEI y su equivalencia en la investigación.....	77
Tabla No. 11 Escala del Alfa de Cronbach.....	79
Tabla No. 12 Estadística de factibilidad Estudiantes.....	47
Tabla No.13 Media de las preguntas de la dimensión morfológica octavos años EGBS.....	80
Tabla No. 14. Media de las preguntas de la dimensión fisiológica octavos años EGBS.....	81
Tabla No. 15. Media de las preguntas de la dimensión salud sexual- higiene octavos años EGBS.....	82
Tabla No. 16. Media de las preguntas de la dimensión morfológica novenos años EGBS.....	83
Tabla No. 17. Media de las preguntas de la dimensión fisiológica novenos años EGBS.....	84
Tabla No. 18. Media de las preguntas de la dimensión Salud sexual -higiene novenos años EGBS.....	85
Tabla No. 19. Media de las preguntas de la dimensión morfológica décimos años EGBS.....	86
Tabla No. 20. Media de las preguntas de la dimensión fisiológica décimos años EGBS.....	87

Tabla No.21. Media de las preguntas de la dimensión Salud sexual -higiene décimos años EGBS.....	89
Tabla No. 22. Resultados por niveles dimensión morfológica	90
Tabla No. 23. Resultado por niveles dimensión fisiológica	91
Tabla No. 24. Resultado por niveles dimensión Salud sexual- higiene.....	91
Tabla No. 25 Análisis por dimensiones.....	92
Tabla No. 26. Uso de técnicas e instrumentos utilizados por los docentes EGBS. Octavos, Novenos, Décimos años.....	93
Tabla No. 27. Uso de técnicas e instrumentos utilizados por los docentes EGBS. Octavo, Noveno, Décimo.....	94
Tabla No. 28. pregunta 16. ¿Cuán a menudo su maestro de Ciencias Naturales utiliza	

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1. Árbol de problemas.....	14
Gráfico N°2. Organizador lógico de variables.....	27
Gráfico N°3. Constelación de ideas V.I	28
Gráfico N°4. Constelación de ideas V.D	29
Gráfico N°5. Tres capas licencias Creative Commons.....	36
Gráfico N°6. Creative Commons.....	38
Gráfico N°7. Tipos de licencias Creative Commons.....	38

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA: GUÍA DE RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS EN LA ENSEÑANZA INTERACTIVA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR

AUTORA: Morales Sotaminga Yolanda Mariela

TUTORA: MSc. Dayamy Lima Rojas

RESUMEN EJECUTIVO

Los Recursos Educativos Abiertos (REA) constituyen actualmente una alternativa que debe ser prioritaria en las metodologías de enseñanza – aprendizaje. El objetivo de la investigación es diseñar una guía de recursos educativos abiertos en la enseñanza interactiva de la educación sexual en estudiantes de básica superior. Se trabajó con un enfoque mixto de diseño no experimental desde lo cuantitativo y fenomenológico desde lo cualitativo, de corte transversal y alcance descriptivo. Se recolectaron datos cualitativos con una entrevista a dos docentes del área de ciencias naturales y cuantitativos con una encuesta a 26 estudiantes de educación general básica superior. Partiendo de los resultados obtenidos en la entrevista, en las docentes se evidencia un escaso conocimiento de los Recursos Educativos Abiertos, razón por la cual existe la necesidad de implementar nuevas estrategias en el aula de clase como alternativa a los métodos tradicionales, mismos que causan desmotivación en los alumnos. Al analizar los datos de los estudiantes se obtuvieron, en la dimensión morfológica, una media de 0,68 que indica que “están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos”; en la fisiológica y en la dimensión salud sexual – higiene la media fue de 0,85 correspondiente a “alcanzan los aprendizajes requeridos”. Al analizar los resultados de las dimensiones por estudiantes y niveles, puntúan en el rango de Insuficiente el 53,8%; en la dimensión morfológica el 19,2%; en la dimensión fisiológica y en la dimensión salud sexual – higiene el 34,6%. A partir de los resultados se diseñó una propuesta que expone el uso de estrategias instruccionales de organización del contenido en la enseñanza de la Educación Sexual con Recursos Educativos Abiertos, para la aplicación en el aula de clase en los tres momentos: inicio, desarrollo y cierre con su respectiva evaluación, para que los docentes y estudiantes puedan alcanzar otras habilidades beneficiándose de la tecnología.

Palabras claves: Educación Sexual, Enseñanza- aprendizaje, Recursos Educativos Abiertos.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

Master's Degree in Education with major in Innovation and Educational Leadership

AUTHOR: MORALES SOTAMINGA YOLANDA
TUTOR: MSc. LIMA ROJAS DAYAMY

ABSTRACT

GUIDE TO OPEN EDUCATIONAL RESOURCES IN THE INTERACTIVE TEACHING

Open Educational Resources (OER) are currently an alternative that should be a priority in teaching-learning methodologies. The research objective is to design a guide of open educational resources in the interactive teaching of sex education in high school students. We worked with a mixed approach of non-experimental design from the quantitative and phenomenological from the qualitative, cross-sectional, and descriptive scope. Qualitative data were collected through interviews with two teachers in the natural sciences area and quantitative data were collected through a survey of 26 students of general basic general education higher level. Based on the results obtained in the interview, the teachers showed a scarce knowledge of Open Educational Resources, which is why there is a need to implement new strategies in the classroom as an alternative to traditional methods that cause demotivation in the students. When analyzing the students' data, a mean of 0.68 was obtained in the morphological dimension, indicating that "they are close to achieving the required learning"; in the physiological and sexual health-hygiene dimensions, the mean was 0.85, corresponding to "they achieve the required learning". When analyzing the results of the dimensions by students and levels, 53.8% scored in the Insufficient range; 19.2% in the morphological dimension; 34.6% in the physiological dimension, and 34.6% in the sexual health-hygiene dimension. Based on the results, a proposal was designed that exposes the use of instructional strategies to organize content in Sexual Education teaching with Open Educational Resources to apply in the classroom in the three moments: beginning, development, and closing with their corresponding evaluation, so that teachers and students can achieve other skills benefiting from technology.

KEYWORDS: Keywords: Sex Education, Teaching-learning, Open Educational Resources.



INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

Es importante en educación saber aplicar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), en el proceso de enseñanza aprendizaje, con la utilización de materiales didácticos interactivos como recursos educativos abiertos direccionados al reciclaje y reuso de información que tengan diferentes tipos de licencias donde el autor pueda conceder al público opciones y permisos para utilizar esa obra de acuerdo a los términos establecidos, de esta manera se promueve y se incrementa en el ámbito educativo diferentes metodologías, estrategias y recursos para llegar a un aprendizaje vivencial en el estudiante.

Además, estos recursos o materiales pueden implementarse en la enseñanza adecuada de la educación sexual, porque en la actualidad al todavía existir desconocimiento, prejuicios y tabúes entre padres a hijos y educadores como se observa en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Arturo Eichler”, donde los docentes llegan a este nivel con escasos conocimientos sobre este contenido, y si es que no se hace una intervención, este déficit puede prevalecer a lo largo de la vida del estudiante.

Esta investigación responde a la línea de innovación, puesto que es un tema de interés, para educar a toda la comunidad educativa sobre la sexualidad. Además, es de vital importancia conocer cuál es la forma más adecuada de enseñar para que se puedan aplicar estos conocimientos en la vida y de esta manera se logre un aprendizaje significativo.

Ramírez (2020) refiere:

Bajo este contexto se delinea a la innovación como un pilar en la promoción de las transformaciones educativas necesarias para la mejora de la calidad educativa y el desarrollo social, dichos cambios pueden ocurrir tanto a nivel macro (ej. políticas del sistema educativo, organización de la institución

escolar) como a nivel micro (dinámica de la comunidad educativa, interacción estudiantes-profesores) (p.3).

Se puede afirmar que las autoridades y docentes están llamados a proponer transformaciones desde cualquier ámbito educativo, ya sea a nivel macro, meso y micro curricular, estas nuevas ideas que se deberían proponer deben ser en beneficio de toda la comunidad educativa. Innovación no solo se refiere a la parte tecnológica, que en esta era del mundo digital debe ir de la mano con la educación, sino también alude a metodologías, estrategias o recursos educativos abiertos que ayuden a una mejor enseñanza y, sobre todo, en la temática de la educación sexual. Al brindar un nuevo recurso se está aportando al ámbito educativo, lo que es una prioridad para el personal que labora en instituciones educativas, debido a que estos conocimientos benefician a la comunidad.

La sublínea que se aborda en esta investigación es el aprendizaje, factor importante en la educación. Gallardo y Camacho (2016) plantean que el aprendizaje se relaciona con: “Modificaciones relativamente de la conducta refleja, operante cognitiva del sujeto debida a la exposición a situaciones estimulares o la actividad práctica, bien, física, bien cognitiva, que puede ser atribuida a pautas de comportamiento innatas, a situaciones transitorias del organismo” (p.24).

Por otra parte, cuando el aprendizaje es vivencial el estudiante va construyendo sus conocimientos de forma independiente, o con la ayuda del docente, y este a su vez debe buscar todas las estrategias, metodologías adecuadas y necesarias para poder guiar en este proceso. De este modo se logrará que los estímulos e información al procesarse pase de la memoria de corto plazo a largo plazo, en general esto dependerá del entorno y de la emoción con la que se genere el aprendizaje, también se debe tener en cuenta los recursos que utilice el docente en una clase de educación sexual, para que el adolescente pueda aplicar esos conocimientos en su diario vivir.

La educación sexual es un tema de beneficio para todo el mundo, existen distintas organizaciones mundiales que ven un tema de interés en su estudio, puesto

que existen una alta variedad de temas relacionados con la sexualidad y también con la salud reproductiva. Esta investigación proporciona herramientas para educar a la población, iniciando desde casa hasta las instituciones educativas. Es importante conocer primero a qué se refiere la educación sexual, cómo se adquiere a lo largo de la vida y, fundamentalmente, quién es responsable de enseñar.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) plantea que:

La educación sexual integral (ESI) es un proceso que cuenta con un plan de estudios para dar a conocer los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. Su finalidad es dotar a los niños y los adolescentes de conocimientos, aptitudes, actitudes y valores que les permitan disfrutar de salud, bienestar y dignidad, establecer relaciones sociales y sexuales (p.5).

Es fundamental que el ser humano conozca los conjuntos de fenómenos anatómicos, fisiológicos, psicológico y, dentro de este aspecto, la parte cognitiva y emocional que experimenta el cuerpo del ser humano. Con esta investigación se aporta a la preparación de la sociedad, especialmente a los adolescentes, para la vida, fortaleciendo conocimientos desde etapas iniciales hasta la edad adulta.

Se debe partir de la identificación del sexo biológico, el descubrimiento de su propio cuerpo, así como, su orientación sexual y sus cambios o transformaciones que experimentan desde la niñez hasta la adolescencia. Esta progresión debe estar bien fundamentada para crear individuos bien formados en valores sólidos, tolerantes, que protejan la igualdad de derechos y sean un ente crítico en relación al tema de estudio.

Existen otras organizaciones mundiales que han hecho estudios sobre la misma temática, pero con énfasis en la parte tecnológica. En la actualidad se tiene acceso a cualquier tipo de información sobre sexualidad, que no siempre está verificada y fundamentada, por lo que no se está creando conciencia en valores sobre este tema.

En ocasiones, lo que se provoca es un naufragio en un mar de información ligada a la sexualidad y distorsionando el pensamiento de niños, adolescentes y jóvenes. La curiosidad mal encausada sobre estos temas hace que se corra el riesgo de despertar el morbo y hasta presenciar virtualmente en edades muy tempranas, el acto sexual, lo cual después se tratará de imitar. Esto es perjudicial desde la parte psicológica y anatómica, porque mientras más temprano se inicie la vida sexual, más riesgo se corre de contraer enfermedades, embarazos en la adolescencia y trastornos psicológicos.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación (2018) manifiesta que:

Las TIC y las redes sociales tienen un potencial enorme de aumentar el acceso a una información positiva, precisa y sin prejuicios sobre sexualidad y las relaciones. Sin embargo, estas tecnologías también pueden proporcionar el acceso a una información que es errónea e inapropiada (p.24).

De acuerdo, a este estudio realizado internacionalmente la formación integral del individuo es responsabilidad de todos, por lo que el control y las primeras nociones y enseñanzas sobre el tema de sexualidad deben partir desde casa. A menudo se tiene la concepción de hablar de educación sexual, se piensa que es responsabilidad de las instituciones educativas y se concibe la idea que es función específica de los docentes impartir estas clases. Es importante dar a conocer que la responsabilidad es de toda la comunidad educativa y dentro de esta entidad están primero los padres en los hogares. También debe primar la influencia del Estado, como órgano encargado de generar propuestas, proyectos y planes de cómo educar a la población de una nación sobre esta temática, para que sea un tema de cultura general y aporte en todas las generaciones en forma positiva.

La educación sexual es una garantía que debe proporcionar el Estado como un derecho obligatorio, sin embargo, no se debe dejar de lado el papel fundamental que juegan los docentes, cuya función es educar a través de diferentes técnicas y métodos, para su comprensión sobre el tema de sexualidad. Es importante conocer

que, si no se tiene el conocimiento apropiado, porque no todos los docentes dominan esta temática, el sistema educativo que es un ente primordial debe capacitar a todos los docentes sobre este tema.

Así posteriormente los docentes podrán guiar adecuadamente a los estudiantes en su formación y conducta sexual para que en algunos casos contribuya incluso a precautelar su vida.

En Ecuador deben existir leyes o normativas rigurosas que apoyen al sistema educativo, para que se creen actividades en beneficio de la población ecuatoriana. El instruir a un pueblo sobre temas de sexualidad es muy importante, sobre todo en la edad de la adolescencia que es una etapa crucial para el ser humano.

Por otra parte, en esta misma etapa existe un proceso de estructuración cerebral mediante las sinapsis, en esta edad se adquiere nuevos aprendizajes, sobre todo ligados a la sexualidad, que es lo que más les llama la atención a los jóvenes porque tienen mucha curiosidad de conocer que es lo que le sucede a su cuerpo.

Además, este cambio modifica su forma de sentir de pensar e inclusive de comportarse. A esto se suma la parte hormonal y es donde el adolescente debe empezar a adaptarse a lo que le brinda su entorno, debido a todo este proceso de transformación es importante que el Estado garantice programas en beneficio del sistema educativo en este campo de estudio.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021) en el capítulo tercero mencionan los derechos de los estudiantes y plantea:

Art. 7.- Derechos. - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos

b) Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la

no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

c) Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad biológica, cultural, sexual y lingüístico a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales y la ley.

k) Gozar de la privacidad y el respeto a su intimidad, así como a la confidencialidad de sus registros psicológicos (p.19).

De acuerdo a este artículo sobre los derechos de los estudiantes, no solo debe quedar en papel, sino que se debe exigir que se llegue a la aplicación en todos sus campos, capacitar a los padres de familia donde el Estado ecuatoriano debe promover ámbitos para que desde los hogares tengan ese conocimiento y se fortalezca en los centros educativos.

El tema de educación sexual desde edades muy tempranas es imprescindible, utilizando términos adecuados acorde al tiempo y edad cronológica y de igual forma no olvidar la parte de igualdad de derechos, ese papel que se debe cumplir en los hogares enseñando la igualdad de género donde todos son capaces de hacer las mismas cosas.

En la actualidad, en muchos de los hogares todavía se genera el pensamiento machista por parte de ambos géneros, donde la mujer debe hacer todos los quehaceres de la casa y a los hombres se los educa que no deben hacer nada, se propone empezar a cambiar de a poco estos pensamientos, conductas e inclusive ideologías que se encuentran bien arraigadas en una sociedad todavía machista.

De igual forma las instituciones educativas deben apoyar en este proceso de crecimiento de un individuo, al motivar el diálogo permanente se evitará algunos riesgos que, por desconocimiento no se pueden fomentar por falta de una educación sexual en todo su ámbito integral con derechos, obligaciones, equidad e igualdad.

El Código de la Niñez y Adolescencia (2009) indica:

Art. 6.- Igualdad y no discriminación. - Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares (p.2).

Sobre la base legal del Código de la Niñez y Adolescencia (2009) en la educación sexual debe primar la igualdad de condiciones, el respeto al individuo por su raza, sexo biológico u orientación sexual. Cuando se habla de discriminación puede ser de cualquier aspecto y se debe educar a la población en el respeto del pensamiento, ser tolerante y empático con lo que sienten y piensan los demás. Asimismo, hay que tener en cuenta que al enseñar el tema la educación sexual hay que enfocarse en la no discriminación, de esta manera los docentes crecen valorando y respetando a los demás. Estos valores deben ser inculcados a los estudiantes sin distinción de edad.

La realidad que vive Latinoamérica en países como Colombia, Honduras, Guatemala, Ecuador, Bolivia, entre otros, es el mismo contexto de la educación sexual. Según un estudio realizado por Báez (2016) en estos países existe desconocimiento de temática como el uso de métodos anticonceptivos, el aborto, la orientación sexual, violencia contra el cuerpo de la mujer, planificación familiar, reproducción humana y el cuidado de la salud. Los resultados son muy alarmantes y demuestran la necesidad de abordar de manera urgente este campo de estudio.

Una de las cuestiones que centran la atención de Báez (2016) es en el “Fundamento importante en la producción de políticas educativas que incluyan educación sexual en los Estados Nacionales Latinoamericanos ya sea en la formulación de legislación o documentos curriculares que aborde la educación sexual” (p.75). De acuerdo con esta mención lo que se debe pretender en todo el mundo, no solo en Latinoamérica, es revisar las leyes y normas que estén relacionadas, específicamente en el ámbito de tener una buena educación sexual, en los poderes de un Estado, para ejecutar un cambio profundo en la sociedad.

En la parte educativa este contenido debe ser una asignatura más de la malla curricular y no trabajarlo solo en un nivel escolarizado, sino en toda su trayectoria educativa donde el conocimiento quede bien fundamentado en niños y adolescentes. De esta forma, en el futuro como adultos podrán compartir o replicar esa información y, de esta manera con el pasar del tiempo se tendrá una cultura sobre el cuidado, la prevención y la igualdad de derechos en la sexualidad. Ecuador es un país que tiene leyes específicas dentro del ámbito educativo, pero falta aplicarlas y dar el debido seguimiento en aquellas organizaciones para que cumplan con lo que establece la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021).

Además de proporcionar información, esta investigación profundiza en el nivel de conciencia que tienen los jóvenes frente al tema de la sexualidad ya que al encontrarse en una edad entre los 12 y 18 años se debe estudiar su conducta o comportamiento en el marco de los valores que se adquieren desde su niñez, indagar en la forma de su crianza, los valores que los padres enseñan en sus hogares, las fuentes de aprendizajes sexual, el pensamiento de los padres sobre el matrimonio, las normas o influencia sobre la sexualidad del grupo o personas con las que viven en su entorno y las actitudes que reproducen.

A partir de lo diagnosticado se pudo crear un recurso que aporta en temas como: intimidad, integridad del cuerpo y comportamiento sexual, anatomía y fisiología sexual y reproductiva; salud sexual y reproductiva y es posible tomar temas en lo que son factores de riesgo en la sexualidad.

Desde el punto de vista de Cabrera (2022):

Las costumbres, los estereotipos y los credos han marcado históricamente a los seres humanos como seres binarios, limitando su desarrollo físico, psicológico y, oprimiendo las sexualidades divergentes; así mismo, se abre espacios para la discriminación y la violación de los derechos sexuales y reproductivos (p.140).

La sociedad va cambiando, por consiguiente, las metodologías y las técnicas en el proceso de enseñanza aprendizaje deberían tener una transformación. Las prácticas pedagógicas en la mayoría de los pueblos oprimen a la sexualidad, limitan los derechos sexuales y reproductivos porque lo ven como algo malo. En la ideología basada en creencias religiosas se considera a la sexualidad como un pecado y la sataniza, cuando en realidad el conocimiento en sexualidad hace que los individuos prevean situaciones de salud, de conducta, e inclusive de control de natalidad, desde temprana edad.

Los diversos estereotipos en el ámbito de la sexualidad, sean estos sociales, culturales, políticos, sexuales, raciales o físicos, con el tiempo tienen consecuencias si no se corrigen a estadios tempranos. En algunos casos se agravan y pueden derivar en actos y conductas de violencia tanto física como psicológica. Además, puede afectar a niños, niñas, adolescentes, e inclusive adultos, por no haber abordado a tiempo el tema de la educación sexual, crecer sin criterio propio y sin ser tolerantes con los demás que piensan y son diferentes.

De igual forma Cabrera (2022) menciona que, en la mayor parte de los estudiantes investigados, sus conocimientos de sexualidad fueron influenciados por amigos, mensajes de compañeros, anécdotas o sucesos que ellos experimentaron, el internet u otras fuentes. En muchos casos esto puede llevar a una confusión o conflicto en su vida, además, señala que la información que se impartió en las instituciones educativas fue muy limitada, por lo que se les obligó de forma indirecta a resolver por sí mismos sus propias dudas, generando de esta manera un impacto negativo en su educación sexual.

Por otro parte, Espinoza (2018) afirma: “Los adolescentes tienen derecho a recibir educación sexual con un enfoque que les permita tener un acercamiento a la sexualidad de manera holística” (p.61). Este autor manifiesta que se debe enseñar en los establecimientos educativos y en los hogares el tema de sexualidad, proporcionando una formación fundamentada junto con el núcleo familiar para cambiar esta realidad como nación, cuando se habla de una educación sexual holística se hace referencia a los diferentes tabúes, limitaciones, prejuicios que la propia sociedad ha creado con el tiempo y se trasmite de generación a generación.

Lo ideal es llegar a que se observe la sexualidad como un proceso natural propio del ser humano donde se encuentran diferentes factores físicos, mentales, emocionales, energéticos, espirituales y que solo se le involucre con placer, erotismo e instinto.

Es un proceso que tiene la finalidad de profundizar y transformar la vida de una forma coherente y armoniosa, para construir el pensamiento del ser humano en tres niveles fundamentales: en la parte corporal, mental y emocional. La educación sexual brinda herramientas conceptuales de comunicación, e influye en las actitudes y valoraciones que permiten al adolescente tomar decisiones en relación a la sexualidad de una forma acertada, de acuerdo a sus expectativas y su realidad.

De igual manera, es una obligación de los educadores ofrecer una educación de calidad, mas no de cantidad, por lo que es importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje que se busquen las mejores estrategias, metodologías, técnicas o recursos abiertos para llegar a un verdadero aprendizaje.

Existen estudiantes que ven al tema de educación sexual como algo sin importancia y no lo toman con la seriedad que amerita esta asignatura impartida en el área de Ciencias Naturales. Además, el docente es el llamado a enseñar con emoción, recordando que en el cerebro humano existe una estructura fundamental que está inmersa básicamente en el aprendizaje, llamada sistema límbico, que es el encargado de actuar en lo que se aprende y en lo que no se aprende. Se manifiesta que el aprendizaje que no es generado con emoción no se conserva en el individuo y con el tiempo se olvida.

Pincay (2020) realiza una revisión de los recursos educativos abiertos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y concluye que: “El aprendizaje y la enseñanza son procesos que se dan continuamente en la vida de todo ser humano, ambos procesos se reúnen en torno a un eje central, el proceso de enseñanza-aprendizaje, que los estructura en una unidad de sentido” (p.19). Existe un cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto en docentes como en alumnos, utilizando los recursos educativos abiertos que satisfacen las necesidades en este campo y deben

implementarse para estar al alcance de toda la comunidad educativa para el beneficio y bienestar de la misma.

En la escuela que es el primer lugar donde el alumno debería tener un conocimiento adecuado de la sexualidad no se está enseñando debidamente, de ahí los resultados evidentes cuando pasan al nivel superior. A los educadores les falta capacitarse para abordar este tema sin satanizarlo. La problemática también se observa en las clases demostrativas donde se evidencia que aproximadamente el 80% de los docentes tienen escasos conocimientos de recursos educativos abiertos y por tal motivo, no los aplican en sus clases.

La mayor parte de estudiantes del nivel básica superior no tienen confianza de hablar de temas de sexualidad con los padres o representantes legales, por lo que se observa en la institución “Unidad Educativa Arturo Eilcher” la existencia del desconocimiento y mucha curiosidad de vivir su sexualidad a plenitud.

En clases de Ciencias Naturales existen un sinnúmero de preguntas del tema de sexualidad para las que falta tiempo pues son aspectos que en ese nivel deberían conocer. Estos temas se vienen enseñando desde la escuela y deben tener nociones básicas, de ahí la importancia de generar un instrumento educativo que sirva a los docentes, estudiantes e inclusive a los padres de familia.

En la institución se observa un escaso conocimiento de la sexualidad y de la salud sexual por parte de los estudiantes, y un manejo inadecuado de recursos educativos abiertos por parte del docente. Por esta necesidad se genera una guía de trabajo para dar un apoyo al docente en la asignatura de Ciencias Naturales. Cabe recalcar que en este nivel de educación es necesario y de vital importancia, abordar este tema a profundidad para que pueda ser comprendido, porque en el nivel de BGU no reciben este tipo de contenidos ya que no se encuentra en la malla curricular.

De esta manera se puede abordar adecuadamente este tema y ser corresponsables de la educación sexual de los estudiantes como enuncia: Merlyn et al. (2021)

La cultura en el nuevo milenio incorporó la pornografía en la vida cotidiana de las personas y la ha hecho presente en espacios externos como blogs, foros, revistas digitales de sexualidad que proponen técnicas y prácticas sexuales comunes en la pornografía (p.60).

Afirmando lo que enuncian los autores los adolescentes en la actualidad pueden acceder con facilidad a fuentes como la pornografía, videos, la propia música que en ocasiones denigra a la mujer y al acto sexual, sin la adecuada preparación para entender el mecanismo biológico que es la reproducción y cuán importante es el proceso biológico de preservar una vida.

Unido a lo anterior, existe una población de docentes en la “Unidad Educativa Arturo Eichler” a los que se les dificulta el uso de los recursos abiertos. Por desconocimiento no utilizan estos recursos como material didáctico entorpeciendo la comprensión por parte de los estudiantes de esta nueva generación sin darse cuenta están transgrediendo los principios modernos de la educación basada en aprendizajes significativos.

En la actualidad se convive con una generación muy acelerada donde el cuerpo del hombre y la mujer se piensa que son objetos. Se está olvidando la parte de educación sobre la salud sexual y existe mucha información en las redes sociales que sexualizan la mayor parte de contenidos, por lo que estos temas se deben abordar con los estudiantes. Lo ideal es tratar este tema con los docentes de la asignatura Ciencias Naturales, de esta manera se puede brindar asesoría en la parte educativa y proporcionar información veraz con fundamento científico y la más apropiada para su edad en este tema. No solo se debe enseñar la parte anatómica y fisiológica, sino que es primordial conocer la higiene y el cuidado del cuerpo.

Con esta intención se aplica la técnica de la entrevista a docentes del área de Ciencias Naturales y a 26 estudiantes de básica superior de la “Unidad Educativa Arturo Eilcher”, para diagnosticar la situación en conocimientos de los recursos educativos abiertos en los docentes y el nivel de conocimiento en los estudiantes sobre el tema de educación sexual, con el fin de diseñar una guía de este tema.

Con la investigación realizada en los estudiantes del nivel de Educación General Básica Superior de la Institución Unidad Educativa “Arturo Eichler”, se evidencia un escaso conocimiento sobre el tema de educación sexual, porque, se desconocen conceptos, se confunden las palabras sexo, sexualidad, género, las funciones de los órganos y demás estructuras del sistema reproductor, además de los temas de salud sexual e higiene. De igual forma sucede con los docentes en la entrevista realizada donde los resultados indican que no utilizan frecuentemente los Recursos Educativos Abiertos en su clase por desconocimiento de los mismos, además del poco interés que presta la familia para dialogar en temas de educación sexual. Esta situación conlleva a una propuesta innovadora que facilita la utilización de los Recursos Educativos Abiertos.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

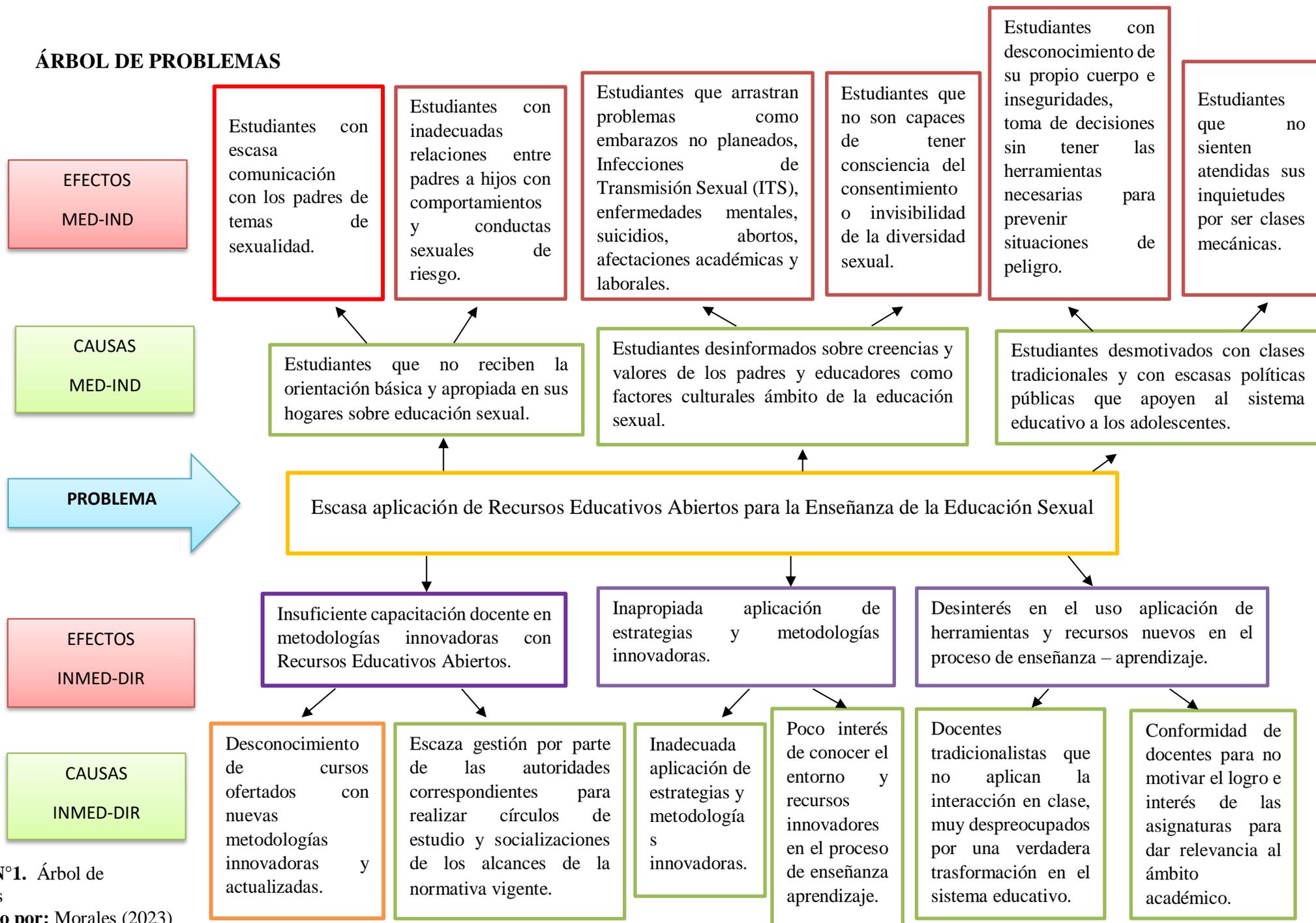


Gráfico N°1. Árbol de problemas
Elaborado por: Morales (2023)

Planteamiento del Problema

Análisis crítico

Los docentes son parte fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje, pero aún no se encuentran suficientemente capacitados y actualizados con la formación continua de la educación sexual, mediante el uso y aplicación de recursos educativos abiertos que posibilite su utilización en las aulas con estrategias y metodologías innovadoras para un aprendizaje significativo.

Sin embargo, a pesar que existen herramientas y recursos digitales que pueden apoyar este proceso, el docente en algunas ocasiones pone resistencia al cambio, o tiene miedo a esta transformación académica, porque mantiene su despeño profesional tradicional y mecánico, por esta razón la actitud del profesional y del personal que conforma la Unidad Educativa debe ser motivadora para gestionar capacitaciones actualizadas.

Por otra parte, tampoco se debe esperar de agentes externos, también es importante auto educarse y no verlo como alternativa si no como una exigencia formativa a nivel personal, porque el lograr un desarrollo completo en muchos campos de la vida tanto profesional, académico e incluso el personal es un propósito de vida.

De la misma forma, con los adolescente es importante que conozcan a profundidad temas de la sexualidad porque se promueve una herramienta para construir, reconstruir conocimientos e inclusive desmitificar creencias transmitidas por sus generaciones, Además, con el tiempo lo que se intenta es que en los alumnos con estos nuevos aprendizajes consoliden sus actitudes y valores para que con base en la información desarrollen habilidades necesarias para tomar decisiones saludables sobre su sexualidad y también de su salud reproductiva siendo más responsables en su vida.

Delimitación de la investigación

- **Campo:** El campo en el cual se realizará la investigación será el educativo.
- **Área:** El área a trabajar es la innovación pedagógica y método de enseñanza.
- **Aspecto:** Se abordará los Recursos Educativos Abiertos en la enseñanza de la Educación Sexual.
- **Delimitación Espacial:** La investigación se ejecutará en La Unidad Educativa “Arturo Eilcher”, Provincia Pichincha, Cantón Quito, Parroquia San Antonio de Pichincha.
- **Delimitación Temporal:** La presente investigación se llevará a cabo durante el año lectivo 2022-2023
- **Unidades de Observación:** Se trabajará con las autoridades, docentes y estudiantes de octavos, novenos y décimos de educación general básica superior.

Formulación del Problema

¿Cómo se aplica Los Recursos Educativos Abiertos para la enseñanza de la Educación Sexual en estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación general básica superior de la Unidad Educativa “Arturo Eilcher”, en el año lectivo 2022-2023?

Interrogantes de la investigación

1. ¿De qué manera utilizan los docentes los Recursos Educativos Abiertos en la enseñanza de la Educación Sexual para innovar el proceso pedagógico en la asignatura de Ciencias Naturales?
2. ¿Se analizan los Recursos Educativos Abiertos como un aspecto técnico en la enseñanza de la Educación Sexual?
3. ¿Existe una alternativa de solución a la escasa aplicación de los Recursos Educativos Abiertos como metodología innovadora para el desarrollo interactivo de una clase de Educación Sexual?

Destinatarios del proyecto

Este trabajo tiene como objetivo beneficiar a dos docentes del área de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa “Arturo Eilcher”, proporcionándoles recursos educativos abiertos destinados a la enseñanza de la educación sexual. Estas herramientas de trabajo permitirán que el docente pueda enseñar de distintas formas, además, lo que se intenta con esta innovación interna, es empoderar a los actores una enseñanza transformadora. El docente puede utilizar estas estrategias formativas con recursos abiertos en cualquier circunstancia, ya sea dentro del aula de clase o en un aula virtual, para garantizar un aprendizaje innovador y de igual forma se debe comprender que las TIC deben usarse como un recurso que apoya a la educación para poder observar el progreso de las competencias.

Además, ayudará a la mejor comprensión de aproximadamente 26 estudiantes de nivel básico superior donde el aprendizaje no será el típico que hasta la actualidad prevalece con la clase magistral, por lo que se intentará con este recurso es que aprendan de manera activa dentro o fuera del aula de clase. De igual forma, este instrumento permanecerá en la institución como recurso de investigación para que cualquier miembro de la comunidad educativa pueda acceder. También, permitirá promover y motivar a un cambio al que todos estamos llamados para generar nuevos instrumentos que aporten a la educación.

Objeto: Recursos Educativos Abiertos

Campo: Enseñanza de la educación sexual

OBJETIVOS

Objetivo general:

Diseñar una guía de recursos educativos abiertos en la enseñanza interactiva de la educación sexual en estudiantes de básica superior.

Objetivos específicos:

1.- Generar un marco teórico de referencia de los recursos educativos abiertos para la enseñanza interactiva de la educación sexual.

2.- Diagnosticar el conocimiento que tienen los docentes del área de Ciencias Naturales sobre los recursos educativos abiertos para la enseñanza interactiva de la educación sexual y los conocimientos sobre educación sexual de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Arturo Eichler”.

3.- Elaborar una guía metodológica para la aplicación de estrategias instruccionales en la enseñanza de la Educación Sexual con Recursos Educativos Abiertos, en la Unidad Educativa “Arturo Eichler”.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de investigación

En un estudio realizado en la ciudad de México, Ramírez y Burgos (2012), cuyo tema es “Proyecto macro de la experiencia de investigación recursos educativos abiertos y móviles para la formación de investigadores: redes académicas, repositorio Dar y REA producidos”. El autor menciona como objetivo general es: Generar un acervo de recursos educativos abiertos (REA) y de aprendizaje móvil sobre investigación educativa y formación de investigadores, que estuvieran disponibles en un portal-sitio web de manera gratuita y con licenciamientos de uso, reúso y distribución para la comunidad académica, y llega a la conclusión que: Los REA son materiales valiosos para las actividades académicas y de investigación, ya que permiten contar con contenidos de especialistas de diversos entornos culturales, lo que apoya el proceso de internacionalización en la sociedad del conocimiento. En América Latina, el contar con este tipo de recursos es de gran ayuda para apoyar los procesos formativos y de investigación.

En base a lo expuesto se menciona que los recursos educativos abiertos (REA) son materiales y recursos valiosos, no solo para la parte académica, sino que también se puede involucrar al ámbito cultural apoyando al conocimiento de cada sector, pero es importante tener en cuenta que se debe seguir generando nuevos

recursos y actualizados que vayan de la mano de la ciencia y tecnología que está en auge. Porque como usuarios y educadores debemos aportar para beneficiar al sistema educativo de nuestra localidad y así promover avances satisfactorios y significativos.

Así también un estudio desarrollado por Borja et al. (2014), en la Universidad del Norte de Barranquilla, Colombia, con el tema: “Recursos educativos digitales para la educación infantil” y con el objetivo planteado de: Diseñar un espacio virtual de recursos educativos digitales para el desarrollo de competencias de los niños y niñas que se encuentran cursando transición y primer grado. El autor concluye que al desarrollarse el proyecto se logró construir una herramienta de acceso gratuito para docentes conformada por un banco de recursos digitales y una serie de actividades categorizadas por cada una de las competencias para la primera infancia descritas por el Ministerio de Educación Nacional.

De acuerdo a lo desarrollado por Borja, se menciona que tuvo una gran acogida porque se pudo desarrollar una herramienta en beneficio de la institución con acceso gratuito a recursos digitales, pero lo que faltó en esta investigación en hacer una divulgación masiva en diferentes plataformas para que en posteriores estudios llegue a los interesados, además de hacer un llamado a los creadores de las páginas web, plataformas, herramientas y demás recursos digitales de organizar la posibilidad de retroalimentar los recursos creados por otros usuarios beneficiando de esta manera al colectivo para su correcto manejo y aplicación.

En este mismo sentido Glasserman y Ramírez (2014) desarrollaron un estudio en la Zona metropolitana de Monterrey, Nuevo León, México con el tema: Uso de recursos digitales abiertos (REA) y objetivos de aprendizaje (OA) en educación básica. El objetivo fue presentar un estudio sobre la integración de recursos digitales abiertos como herramientas didácticas en el nivel de educación primaria. Los resultados obtenidos por esta investigación dan cuenta que: Los docentes de la institución están familiarizados con el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC), pero desconocen la forma de seleccionar recursos con licenciamiento abierto. El uso de los recursos digitales seleccionados les permitió a

los docentes integrarlos a su práctica docente como material didáctico para reforzar conocimientos analizados en el currículo.

De esta manera, desde el punto de vista del investigador al desconocer por parte de los docentes la forma de seleccionar recursos educativos abiertos requiere urgente una capacitación para abordar de forma correcta este tema, además, permitirá un mejor proceso en la enseñanza aprendizaje beneficiando a los docentes y estudiantes de básica, lo que sería importante primero atender esta necesidad para que se puedan dar cambios profundos en el ámbito académico.

En la investigación realizada por Ferreyra (2015) a partir de una solicitud de los países de la Red Latinoamericana con el tema: “Hacia Una red Latinoamérica de Recursos Educativos Abiertos (REA), con el objetivo planteado de: identificar un horizonte comunicacional caracterizado por la generalización de nuevas formas de socialización en ambientes digitales y la consolidación de fuentes estables de datos y recursos en la red. De alguna manera, estos dos fenómenos interpelan dos importantes ejes en la historia de RELPE, a saber: la construcción de los portales educativos como espacios de mediación y participación para las comunidades educativas de cada uno de los países miembro; y, en segundo término, la necesidad de garantizar condiciones para la difusión, permanencia, reuso y apropiación de los recursos educativos generados por los portales. Se enuncia como conclusión que se vive en un ambiente digital ligado a los recursos, datos en los portales en red, herramientas conceptuales y a la vez técnicas como estrategias y políticas. Esto genera la necesidad de gestionar y dar seguimiento a los recursos educativos existentes en los diferentes portales de red.

Por otra parte, la investigación a más de construir portales educativos y de difundir su permanencia y uso de la información, es importante tener en cuenta su difusión responsable, debe existir normas de reciclaje como políticas que salvaguarden a los creadores de contenidos y también se podría aplicar algunos estímulos por material elaborado al momento de utilizar plataformas o herramientas digitales.

En un estudio de enfoque cuantitativo y alcance descriptivo realizado por Pacheco (2016), en la Universidad Laica “Eloy Alfaro,” Manabí – Ecuador, con el tema: “Del uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en la práctica docente en las áreas de Ciencias Técnicas y Ciencias Productivas” y con el siguiente objetivo de elaborar un diagnóstico sobre el conocimiento, uso, competencias y necesidades del profesorado de las Áreas de Ciencias Técnicas, Ciencias Productivas y Salud de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de las herramientas, recursos y aplicaciones tecnológicas y con los resultados obtenidos que mostraron un nivel medio bajo del profesorado de las mencionadas áreas en lo relativo a la utilización de las TIC en la práctica docente e investigadora, un nivel regular de competencias técnicas e instrumentales, o la necesidad de ayuda y hasta capacitación en competencias didácticas y pedagógicas en TIC. La infraestructura y recursos en TIC también demandan atención, según el estudio realizado.

Para concluir con este estudio realizado por Pacheco, se logra determinar un nivel bajo del personal en el uso de las TIC, pero no se hace referencia a una posible capacitación para mejorar este problema, también no se toma en cuenta a los estudiantes de su uso y manejo de las TIC porque a pesar de que se vive en una era digital no todos los estudiantes cuentan con artefactos con acceso a internet, por tal motivo esto mejoraría si existiera una intervención a tiempo para dar seguimiento en un futuro.

Chuqui, (2021) en una investigación desarrollada en la Unidad Educativa “Cardenal Carlos María de Torre” de El Quinche, Ecuador, con el tema: “Desarrollo de Competencias Digitales: plan de fortalecimiento dirigido a docentes basado en la Pedagogía activa. Con el objetivo general de diseñar un plan de fortalecimiento para el desarrollo de las competencias digitales para los docentes, basado en la pedagogía activa para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. El resultado que se evidencia en la institución es la falta de capacitación en competencias digitales y entornos de aprendizaje no ha permitido el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes y esto se ha venido evidenciando en la situación de la emergencia sanitaria por el COVID-19, que no solo se ha visto marcado la brecha digital por el acceso a la conectividad, sino también por la falta de preparación de los docentes en la utilización de competencias digitales y de entornos virtuales, en la que la

pedagogía activa de manera online se ha ido desarrollando pero con muchas dificultades en la mayoría del profesorado de la institución.

De acuerdo con lo expuesto por el autor, reafirmo que los recursos digitales en la actualidad son de vital importancia, porque el docente que no usa TIC en su clase no estaría trabajando de forma innovadora, ni actualizada en competencias digitales, que perjudica a una generación eminentemente digital.

En el trabajo realizado en el norte de Santander, Colombia, por Arias et al. (2019), donde desarrolló una investigación del tema, “La influencia de la educación sexual en la maternidad adolescente”, con 2 objetivos planteado donde se analiza la influencia de la educación sexual en la maternidad adolescente en Norte de Santander, Colombia, considerando la información de 406 mujeres con edades entre 10 y 19 años. Se realizaron dos modelos de regresión logística binaria: 1) Educación sexual recibida en la escuela y 2) Educación sexual recibida en la familia. Como variables explicativas a) Conocimiento del ciclo menstrual y período fértil y b) Uso de preservativo en la primera relación sexual. Solo el Modelo 2 demostró que la Educación sexual familiar influye en el conocimiento corporal. Se concluye que las(os) adolescentes no son consideradas(os) sujetos de derechos.

Los resultados enuncian que debe existir una relación con la familia y la escuela, es importante que se entienda como educación sexual integral, la validación del adolescente hombre o mujer como individuos sujetos de derechos, aspecto que implican el considerar que, sin importar el género, cada individuo ha de ser autónomo en el inicio de su vida sexual, reconociéndose como seres únicos, ni con poder sobre otros. Así mismo, atendiendo a la imperante necesidad que el/la adolescente sea dueño(a) de su corporalidad; la familia y el Estado deben responder a las inquietudes a través de una información clara y veraz que les permita un ejercicio sexual autónomo, seguro y enmarcado en un real ejercicio de derechos; la educación sexual también puede plantearse desde la perspectiva del deseo del adolescente en relación con su proyecto de vida y su capacidad de autonomía económica.

Es así que, se concuerda con el autor sobre la importancia de la educación sexual, esta debe ser enseñada en casa y fortalecida en las escuelas, además el estado es quien debe garantizar un profundo ejercicio de derecho promoviendo foros, cursos y rehabilitación, anexándose con instituciones públicas y privadas para brindar un verdadero apoyo del tema de educación sexual integral, permitiendo que sea un instrumento esencial para tomar las mejores decisiones en la vida del adolescente.

Así también, un antecedente importante es el estudio de revisión bibliográfica, realizado por Marchant (2019) en el departamento de terapia Ocupacional de la Universidad de Chile, con base en 120 artículos de fuentes como Pubmed, Ebsco, psycinfo, Medline (Ovid), BEIC, OTseeker y Cochrane, en el tema de: Educación sexual de niños/as, adolescentes y jóvenes lesbianas, gays, bisexuales y trans. Se plantea un objetivo: Identificar y dar a conocer los posibles abordajes de terapia ocupacional en la educación sexual de niños/as, adolescentes y jóvenes lesbianas, gay, bisexuales y trans. Además, llegan en resumen a que se logró apreciar el naciente y tímido interés por parte de los terapeutas ocupacionales (TOc) respecto al área sexual, pues la reconocen dentro de un todo que conforma a la persona y que cuyo abordaje permitirá intervenir de forma integral y holística a ésta, reflejando en el Marco de trabajo de la American Occupational Therapy Association (2008), donde reconocen la actividad sexual como una ocupación básica de la vida diaria.

Para concluir se hace la inferencia de que existe la necesidad de poseer terapeutas ocupacionales en instituciones educativas, capacitados en el área de la sexualidad para evitar dificultades que impacten en la salud mental de este grupo etario; además, la influencia que tiene la calidad de vida de la población infanto-juvenil con diversidad sexual, por lo que esta investigación se centró en observar las necesidades reales integrando nuevas tecnologías con el fin de otorgarles ambientes físicos y virtuales, siendo estos últimos significativos para el aprendizaje.

En este mismo sentido Astudillo (2020), desarrolló un estudio en la Universidad Alberto Hurtado en la ciudad de Santiago de Chile, en el tema, “Las diferencias morales, las fronteras sociales y los límites de la inclusión en la educación sexual de los colegios católicos”. El objetivo planteado fue proponer un nuevo análisis de la noción de inclusión centrado, no en la orientación sexual de los sujetos, sino en

la construcción de una malla curricular para hombres y mujeres independientemente de su orientación sexual. En el resultado de esta investigación en colegios católicos se evidencia un problema al imponerse la discusión moral sobre la sexualidad y una evasión al tema de la inclusión de las diferentes orientaciones sexuales.

De hecho, cuando se entra en materia sobre el tema de educación sexual en colegios religiosos y laicos se fomenta un debate donde hay que respetar la moral sobre la sexualidad, pero si es importante hacer énfasis y comprender que es un proceso de crecimiento donde al estudiante se le debe dar el debido acompañamiento en el desarrollo de la sexualidad y el cuidado de la salud.

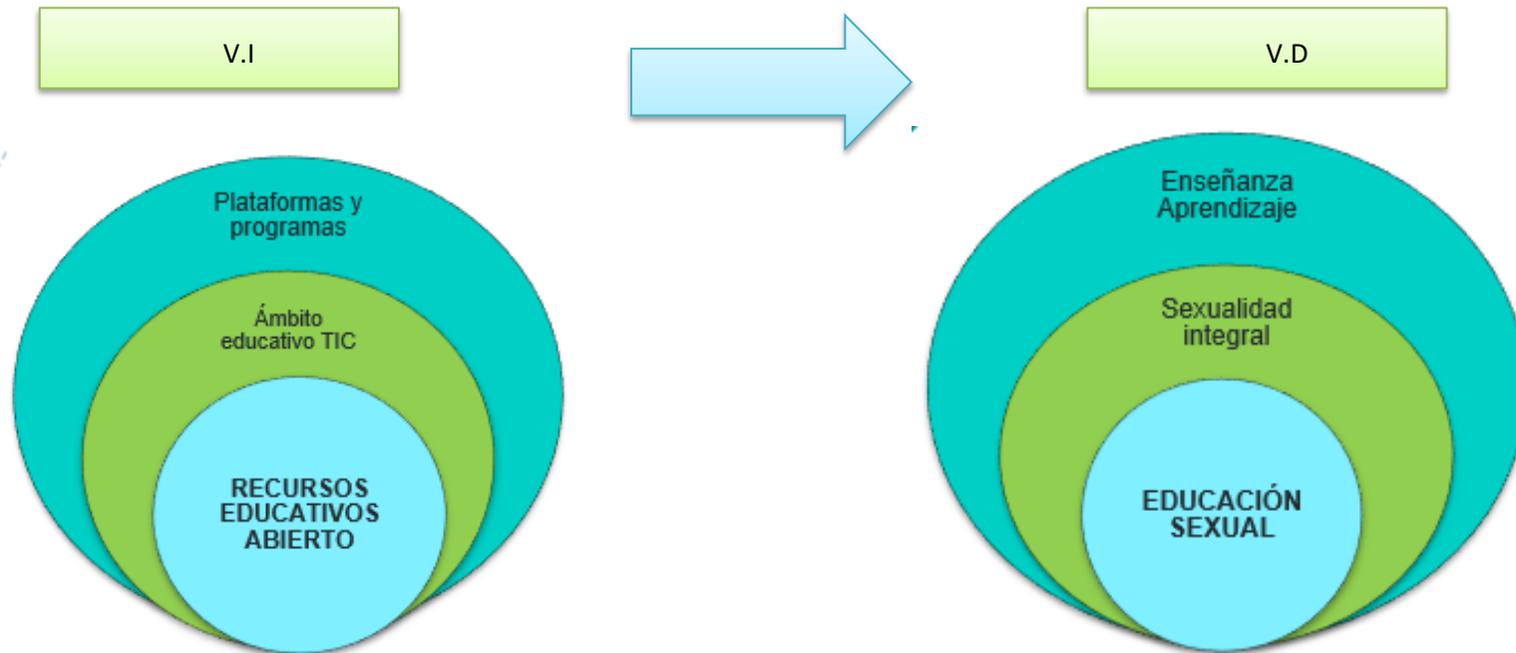
En tanto que, en una investigación desarrollada por Ruiz (2020), en España, con el tema. “Una propuesta de Programa de Intervención breve de educación sexual desde el modelo biográfico en adolescentes de enseñanza secundaria”. Los objetivos del estudio fueron: Fomentar valores y actitudes abiertas sobre la actividad sexual (erotofilia), reducir mitos a la masturbación, mejorar las fantasías sexuales y aumentar los conocimientos y conductas de protección en las relaciones sexuales frente a ITS/VIH.

Los resultados de este estudio indican que la educación sexual sigue siendo una necesidad para los/as adolescentes, ya que siguen existiendo déficits y desconocimiento sobre lo que implica la sexualidad en la propia vivencia y expresión de sí mismo. Esto desde el modelo biográfico adquiere una especial relevancia, puesto que se alinea a la perfección con los principios de la educación basados en la tolerancia, en la democracia, en el respeto a los demás y, en definitiva, en la educación en valores. Por esto se hace imprescindible plantear acciones educativas basadas en educación sexual con evidencias científicas, y con formatos asequibles y breves que puedan ser desarrollados y/o supervisados desde el equipo de orientación educativa, e implementados por los tutores y tutoras. Con esta intención, se plantea un programa de intervención breve en educación sexual basado en el enfoque biográfico.

De este modo, es fundamental fomentar valores y actitudes abiertas sobre la sexualidad, además, reducir mitos y aumentar los conocimientos y conductas de protección en las relaciones sexuales, embarazos o frente a enfermedades de transmisión sexual, por lo que es importante una intervención práctica que esté orientada a mejorar las actitudes y conocimientos sexuales en los adolescentes.

Desarrollo teórico del objeto y campo de estudio

Organizador lógico de variables



Los Recursos Educativos Abiertos son todos aquellos recursos, servicios, herramientas físicas y digitales que sirven de apoyo a los estudiantes en el ámbito educativo, para la elaboración de sus tareas, proyectos, evaluaciones y todas sus actividades académicas. Estos recursos educativos son de fácil acceso desde cualquier parte del mundo y con cualquier soporte digital.

Referencias: Santos et. al (2012)

La educación sexual es un proceso de enseñanza aprendizaje que busca la educación de una variedad de temas relacionados con la sexualidad y la salud reproductiva del individuo, abarcando dentro de estos valores, creencias para relacionar en el ámbito académico con herramientas, conocimientos, actitudes, y habilidades que le sirvan en un futuro a los jóvenes para proteger su bienestar, dignidad y salud.

Referencias: Organización de las Naciones Unidas para la Educación (2021)

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE



Gráfico N°3. Constelación de ideas I.D
Elaborado por: Morales (2023)

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

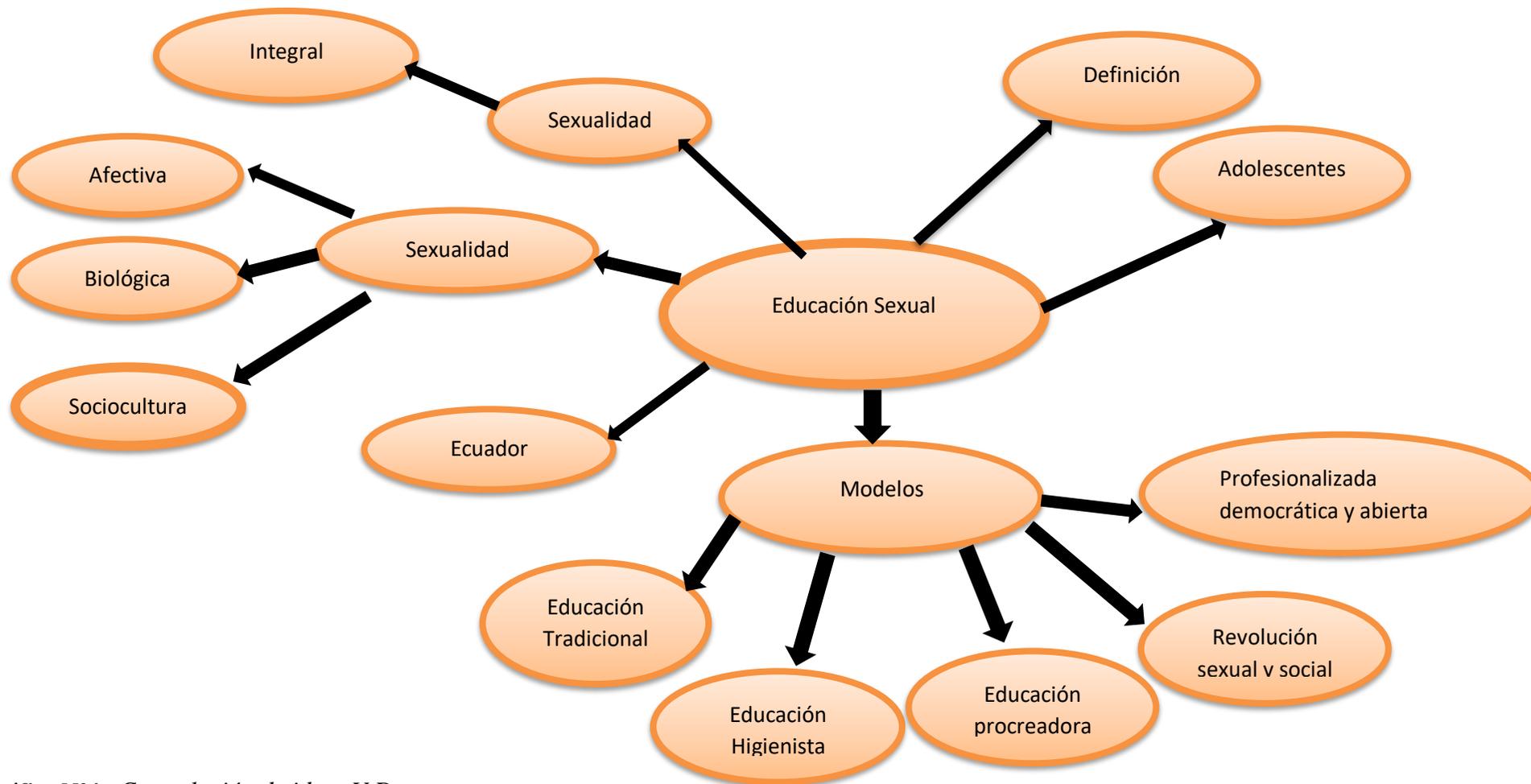


Gráfico N°4. Constelación de ideas V.D
Elaborado por: Morales (2023)

RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS

Son toda aquellos recursos y materiales educativos que pueden ser utilizados y reutilizados por el docente que ayudan al aprendizaje de los estudiantes de forma gratuita. Como manifiesta Santos et. al (2012), el término “recursos educativos abiertos en inglés, open educational resources (OER)- fue acuñado en 2002 por la Unesco, aunque anteriormente ya se utilizaba contenido de código abierto” (Wiley, 1998, p.137), expresión que procede del entorno del software de código abierto.

Razón por los que, estos recursos y materiales pueden ser usados y reutilizados durante el aprendizaje, en la educación como en la formación de la Tecnología de la información y la Comunicación (TIC) ya que la mayoría de recursos se encuentran relacionados con la tecnología y programas que ayudan a la accesibilidad en cualquier tiempo y lugar.

Características de los REAs

Las principales características de los OERs o REA es que son:

1. La accesibilidad, entendida como la disponibilidad del recurso a ser localizado y utilizado en cualquier lugar o momento.
2. La reusabilidad, propiedad a ser modificado y utilizado en diferentes contextos de aprendizaje.
3. La interoperabilidad, o facilidad de ser adaptado e interconectado entre diferentes hardware, dispositivos o herramientas.
4. La sostenibilidad, funcionamiento correcto a pesar de los cambios de versiones, de software, etc.

Tipos de recursos educativos

Los Recursos Educativos Abiertos pueden ser de tres tipos como se observa en la

Tabla No.1. Tipos de Recursos Educativos Abiertos (REA)

Cursos, programas curriculares, módulos didácticos, guías de estudiante, libros de texto, artículos de investigación, vídeos, podcasts,

Tipos de Recursos Educativos Abiertos (REA)	Denominador genérico	herramientas de evaluación, materiales interactivos (como simulaciones), bases de datos, software, aplicaciones (incluyendo aplicaciones móviles) y cualquier otro material educativo diseñado para uso en la enseñanza y el aprendizaje
	Interoperabilidad	<p>El desarrollo y aplicación de estándares de accesibilidad y usabilidad de los OERs es un paso determinante para su almacenamiento y posterior interoperabilidad. Se necesitan protocolos y especificaciones de interoperabilidad para hacer compatibles las diversas infraestructuras tecnológicas y para el diseño de contenidos que permitan su descripción, estructuración, etc.</p> <p>Intercambiar información y conocimiento en el marco de sus procesos de negocio para interactuar hacia objetivos mutuamente beneficiosos, con el propósito de facilitar la entrega de servicios digitales</p>
	Aspectos legales	<p>La propiedad intelectual es una cuestión clave para los OERs, en especial si tenemos en cuenta que los contenidos están pensados para su reutilización. La aparición de las licencias abiertas se ha visto impulsada por la necesidad de proteger al titular</p>

de los derechos de autor, especialmente en entornos web en los que los contenidos pueden ser fácilmente copiados y compartidos.

Elaborado por: Morales (2023)

Fuente: Recursos educativos abiertos: repositorios y uso. El profesional de la información, Santos et. al (2012)

De acuerdo a esta clasificación, hace referencia que los Recursos Educativos Abiertos (REA), en la actualidad se considera una práctica educativa utilizarlos, se puede señalar que está pasando por una fase de innovación para posteriormente alcanzar una fase de creación de contenidos, publicación de recursos educativos, pero lo que se quiere lograr es el uso y reutilización adecuada para abrir vías para la integración de docentes y también para que se respete las autorías de los recursos creados.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación (2019) realiza un libro sobre las directrices para para la elaboración de políticas de recursos educativos abiertos mediante la colaboración de la Commonwealth of Learning manifiestan que:

Los pilares fundamentales para que una política de REA sea eficaz son: un nuevo marco regulador para las licencias abiertas y el acceso inclusivo; mecanismos de aseguramiento de la calidad para los REA creados por los usuarios; repositorios de REA universalmente accesibles; modelos de negocio sostenibles para la producción e intercambio de REA; y la formación continua y la capacitación (p.8).

Lo que intenta esta investigación es que la comunidad de aprendizaje busque regular y mejorar la calidad de libros de textos e inclusive contenidos didácticos que son recursos innovadores para la educación, esta es la razón, por lo que los Recursos Educativos Abiertos tienen un enorme potencial en la enseñanza aprendizaje y más aun los que poseen licencia abierta, estos permiten, crear desafíos muy altos porque al estar combinados con la infraestructura de una institución educativa promueven

diferentes oportunidades a los estudiantes y se abren muchas posibilidades de aprender de mejor manera.

Ley de la propiedad intelectual en el Ecuador

Es importante que exista una ley apropiada de los derechos de la propiedad intelectual de los autores que generan recursos educativos abiertos, esta protegerá el producto del intelecto humano ya sean en los campos científicos, literarios, industriales o artísticos etc. por lo tanto, el Estado Ecuatoriano reconoce, regula y garantiza la propiedad intelectual adquirida de conformidad en la ley vigente.

En lo mencionado con anterioridad el Ecuador es el encargado de velar por los derechos intelectuales que deben ser reconocidos por la ley en los tratados y convenios internacionales sin perjuicio a las acciones civiles y penales, el organismo encargado de estas funciones es el Servicio Nacional de Derechos Intelectuales (SENADI), es el organismo que se encarga de cuidar, fomentar y guiar el uso correcto de la propiedad intelectual enfocado desde tres áreas diferentes:

Propiedad industrial: Esta área está enfocada a los elementos que tengan relación con el mercado, la industria y el comercio. Es decir, todas las personas sean naturales o jurídicas pueden proteger sus creaciones, marcas, patentes, diseños industriales, etc.

Derechos de autor y derechos de conexos: Se protegen todas aquellas creaciones literarias o artísticas sean tangibles o intangibles: libros, discursos, poemas, obras, fotografías, software, etc.

Obtenciones vegetales y conocimientos tradicionales: En esta área se protegen las especies vegetales y los conocimientos tradicionales que sean novedosos y sean susceptibles de aplicación industrial.

El Servicio Nacional de Derechos Intelectuales del Ecuador (SENADI) Resolución No. 003-2020-DG-NI-SENADI, en el artículo 10 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, publicado

en el Suplemento del Registro Oficial Nro. 899 de 09 de diciembre de 2016, dispone que la autoridad nacional competente en materia de derechos intelectuales:

Es el organismo técnico adscrito a la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, con personalidad jurídica propia, dotado de autonomía administrativa, operativa y financiera, que ejerce las facultades de regulación, gestión y control de los derechos intelectuales y en consecuencia tiene a su cargo principalmente los servicios de adquisición y ejercicio de los derechos de propiedad intelectual, así como la protección de los conocimientos tradicionales. Además de las funciones inherentes a sus atribuciones, será la principal encargada de ejecutar las políticas públicas que emanen del ente rector en materia de gestión, monitoreo, transferencia y difusión del conocimiento. (Oficial Nro. 899)

Además, de esta resolución por el (SENADI) que es el organismo de cumplir con la parte legal de los derechos intelectuales de los ciudadanos ecuatorianos también se hace referencia al código de ética.

Servicio Nacional de Derechos Intelectuales del Ecuador (SENADI) Resolución No. 003-2021-DG-NI-SENADI (Código de ética). Que el artículo 322 de la Constitución de la República del Ecuador, señala que: “Se reconoce la propiedad intelectual de acuerdo con las condiciones que señale la ley. Se prohíbe toda forma de apropiación de conocimientos colectivos, en el ámbito de las ciencias, tecnologías y saberes ancestrales” (p.1).

De acuerdo a lo mencionado es importante tener en cuenta lo que enuncia la Ley y los acuerdos, para conocer cuáles son los derechos del autor y sus limitaciones, ya que lo que se intenta mediante este control es manejar de forma correcta los derechos de los autores proporcionando garantías de su trabajo, así como también de regular la revisión de plagio, de esta manera se salvaguarda la autoría y no quedan vulnerables estos recursos.

Derechos de autor

Sin bien es cierto existe mucha información que se puede encontrar y acceder en internet, es muy difícil controlar la copia de ciertos materiales de cualquier tipo, por esto el Estado ecuatoriano se ha preocupado en este ámbito y se menciona a los derechos morales.

Derechos morales

La legislación Nacional del Ecuador de la (Ley de la Propiedad Intelectual) en el capítulo I: Del derecho del autor sección IV (Contenidos del derecho del Autor) de los Derechos morales.

Artículo 18. Contenido y características del derecho moral

Corresponden al autor los siguientes derechos irrenunciables e inalienables:

1. Decidir si su obra ha de ser divulgada y en qué forma.
2. Determinar si tal divulgación ha de hacerse con su nombre, bajo seudónimo o signo, o anónimamente.
3. Exigir el reconocimiento de su condición de autor de la obra.
4. Exigir el respeto a la integridad de la obra e impedir cualquier deformación, modificación, alteración o atentado contra ella que suponga perjuicio a sus legítimos intereses o menoscabo a su reputación

De la misma forma, la propiedad intelectual con relación a los Recursos educativos abiertos se debe tener en cuenta la aplicación de las licencias abiertas que son aquellas que son impulsadas por la necesidad de proteger al titular de los derechos de autor específicamente a los entornos de Web porque estos contenidos pueden ser fácilmente copiados y compartidos.

Breve historia de Creative Commons

Es una organización no gubernamental sin fines de lucro que intenta establecer un equilibrio acerca de los derechos de autor y presentar soluciones más abiertas en la circulación, regulación, y la producción de las distintas obras intelectuales para poder garantizar la autoría y su libre circulación en diferentes medios electrónicos.

Existen diferentes marcos jurídicos que pretenden determinar como autorizar el uso de los recursos abiertos, una de las licencias más conocidas son las Creative Commons (CC), que fue fundada en el 2001 en Estados Unidos y a los pocos años alcanzó a funcionar a nivel mundial a través del proyecto International Commons.

Las licencias de Creative Commons tienen en conjunto tres capas que aseguran el espectro de derechos tanto para el concepto legal como también para ser legible por máquinas.

Capa 1: Código legal, hace referencia al tipo de lenguaje y formato de texto empleado por el área jurídica.

Capa 2: Conocido como la versión "legible por humanos" de la licencia (Commons Deed).

Capa 3: Formato para sistemas informáticos (CC Rights Expression Language).

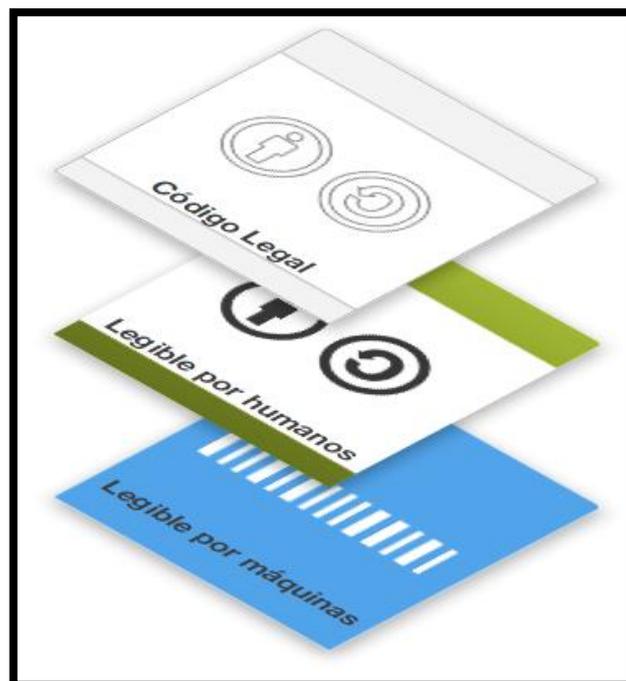


Gráfico N°5. Tres capas licencias Creative Commons
Fuente: Creative Commons

Estas licencias son documentos legales (acuerdo/contrato) que proporcionan mecanismos para garantizar que los autores de los diferentes trabajos tengan reconocimiento de sus obras o autorías, además, este modelo legal de licencias emite una serie de aplicaciones informáticas como:

- Facilitan la distribución y uso de contenidos por el público.
- Los autores mantengan sus derechos e intereses legítimos.
- Las medidas de control sobre el uso que desean autorizar a sus obras.

Los tipos de licencia de Creative commons (CC), se pueden adaptar, compartir, restringir o no a la actividad comercial de la obra del autor, como enuncia Vercelli y Marotias (2007):

Este nuevo sistema es voluntario y ayuda a los autores a publicar en Internet las obras mientras que deja saber exactamente a los demás qué se puede y qué no se puede con ellas. A diferencia del clásico “todos los derechos reservados” [que garantiza el derecho de autor por defecto] Creative Commons invita a los autores a decidir estratégicamente qué derechos quieren reservarse o liberar sobre su obra intelectual. Así, bajo un espectro amplio de opciones, Creative Commons invita a compartir las obras bajo la idea de “algunos derechos reservados”. Se trata de una posición intermedia entre la reserva completa de los derechos de autor y el dominio público [momento en que finaliza el plazo de protección a los 70 años luego de la muerte del autor] (p.2)

Además, se puede mencionar que lo que se intenta con estas licencias abiertas es llegar a un beneficio, para mejorar la disponibilidad e interoperabilidad de diferentes datos, porque cuando se entra en navegación se puede encontrar una diversidad de información que en muchos de los casos no se encuentran bien estructurada y no pueden ser empleados como un recurso educativo si no solo como información, pero con este tipo de licenciamiento ayuda a los usuarios a conocer con exactitud qué se puede o no hacer con estos recursos para realizar

adecuadamente trabajos con propiedad intelectual debidamente licenciados y que pueden ser de mucha ayuda para una revisión bibliográfica.



Gráfico N°6. Creative Commons
Fuente: Vercelli y Marotias (2007)

Tipos de licencia Creative Commons

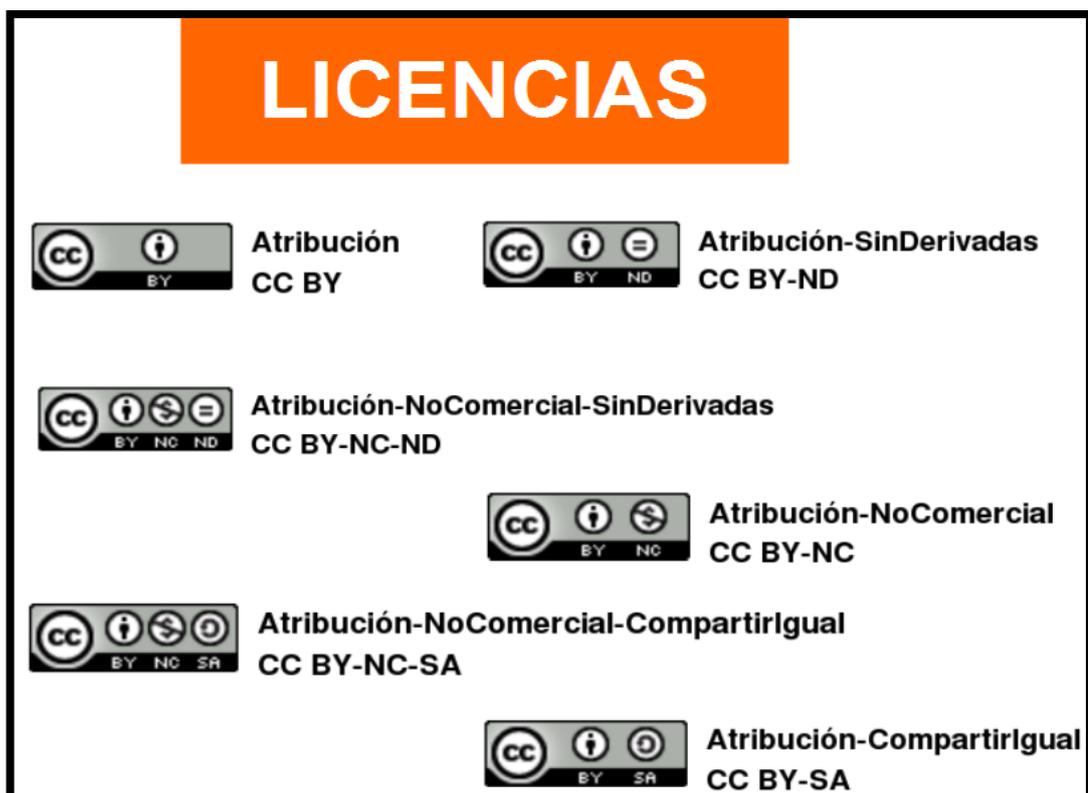


Gráfico N°7. Tipos de licencias Creative Commons
Fuente: Vercelli y Marotias (2007)

Tabla 2. Tipos de licencia Creative Commons

N-	Licencia	Descripción
1	<p data-bbox="427 439 715 472">Reconocimiento (by)</p> 	<p data-bbox="751 360 1353 943">Esta licencia permite cualquier explotación de la obra, incluyendo una finalidad comercial, así como la creación de obras derivadas, la distribución de las cuales también está permitida sin ninguna restricción, con la única condición de que se haga referencia expresa al autor, es decir, que aparezca su nombre en cualquier uso o acto de explotación que se haga de la obra. Recordemos que la obligación de reconocimiento está presente en todas las licencias Creative Commons</p>
2	<p data-bbox="427 987 715 1077">Reconocimiento - No Comercial (by-nc)</p> 	<p data-bbox="751 987 1353 1245">Esta licencia permite la generación de obras derivadas siempre que no se haga un uso comercial de las mismas. Tampoco se puede utilizar la obra original con finalidades comerciales.</p>
3	<p data-bbox="427 1357 715 1559">Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual (by-nc-sa)</p>	<p data-bbox="751 1357 1353 1615">Esta licencia no permite un uso comercial de la obra original ni de las posibles obras derivadas. Además, la distribución de estas obras derivadas se debe hacer con una licencia igual a la que regula la obra original</p>
4	<p data-bbox="427 1805 715 1951">Reconocimiento - No Comercial - Sin Obra Derivada (by-nc-nd)</p>	<p data-bbox="751 1805 1353 1951">Esta licencia no permite la generación de obras derivadas ni hacer un uso comercial de la obra original, es decir, sólo son posibles los usos y</p>





finalidades que no tengan carácter comercial. Esta es la licencia *Creative Commons* más restrictiva.

- 5 **Reconocimiento - Compartir Igual (by-sa)** - Esta licencia permite el uso comercial de la obra y de las posibles obras derivadas, pero la distribución de éstas se debe hacer con una licencia igual a la que regula la obra original,



es decir, la obra derivada que se lleve a cabo a partir de la obra original deberá ser explotada bajo la misma licencia.

- 6 **Reconocimiento - Sin Obra Derivada (by-nd)** Esta licencia permite el uso comercial de la obra, pero no la generación de obras derivadas, es decir, que la obra sólo puede ser usada en su formato original, no cabe su transformación.



Elaborado por: Morales (2023)

Fuente: Licencia Creative Commons

Recursos educativos digitales

Son todos aquellos materiales e información que se encuentra codificada y almacenada en ordenadores o servidores de internet, los cuales responden al cumplimiento de objetivos de aprendizaje específicos y se adaptan de forma rápida a las necesidades en ordenadores o servidores de internet. Además, dichos recursos responden al cumplimiento de aprendizajes específicos de docentes y estudiantes de acuerdo a sus intereses.

Recursos, programas y herramientas digitales

Tabla 3. Recursos, programas y herramientas digitales

Herramienta	Logotipo	Característica de la herramienta	Competencia
Genially		Herramienta para crear todo tipo de contenidos como: contenidos visuales e interactivos y de multimedia.	Comunicacional Digital
Canva		Herramienta que se utiliza para diseñar, invitaciones presentaciones, carteles gráficos etc.	Comunicacional Digital
Miro		Plataforma educativa que permite realizar esquemas, plantillas y diagramas visuales de forma colaborativa mediante una pizarra o tablero digital.	Comunicacional Digital Socioemocional
Kahoot		Plataforma que permite la creación de cuestionarios para evaluar, concursos y fortalecer conocimientos.	Comunicacional Digital Matemática
Murally		Es una herramienta dinámica, se crea lluvias de ideas, murales parecidos a corcho virtual, y pueden ser descargados como imágenes.	Socioemocional
Sandbox		Máquina virtual, aislada en la que se puede ejecutar código de software potencialmente inseguro sin afectar a los recursos de red o a las aplicaciones locales.	Comunicacional Digital Socioemocional

Topworksheets		Herramienta interactiva que edita documentos, crea actividades de fácil corrección, asigna tareas, y hace seguimiento de actividades a los alumnos.	Comunicacional Digital Socioemocional
Wordwall		Plataforma que sirve para crear actividades interactivas como: juegos, se puede asignar como tareas y tiene una variedad de plantillas.	Comunicacional Digital
Educaplay		Plataforma educativa que sirve para crear y compartir actividades multimedia y juegos de tipo educativo.	Comunicacional Digital

Elaborado por: Morales (2023)

Fuente: Recursos educativos abiertos en el aprendizaje

Los Recursos Educativos Abiertos son todos aquellos recursos, servicios, herramientas físicas y digitales que sirven de apoyo a los estudiantes en el ámbito educativo, para la elaboración de sus tareas, proyectos, evaluaciones y todas sus actividades académicas. Estos recursos educativos son de fácil acceso desde cualquier parte del mundo y con cualquier soporte digital. Algunos de estos recursos son gratuitos por lo que este proyecto se enfoca en utilizar programas y páginas interactivas gratuitas donde los estudiantes y docentes no tengan que pagar un extra económico en su uso, manipulación y creación de contenido. De igual forma, algunos recursos digitales tienen restricciones y es difícil acceder a ellos y hacer uso de esos programas fácilmente, por consiguiente, se tiene en cuenta realizar en páginas que no tengan ningún tipo de prohibición o restricción.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación (2015) plantea el concepto sobre los Recursos Educativos Abiertos, siguiente: “Se refiere a cualquier recurso educativo (incluso mapas curriculares, materiales de curso, libros de estudio, streaming de videos, aplicaciones multimedia, podcasts y cualquier

material que haya sido diseñado para la enseñanza y el aprendizaje)” (p.5). La Guía de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (2015) pretende apoyar y dar seguimiento al proceso de transformación educativa en beneficio de todos los actores de una institución académica y enfatiza que el aprendizaje con recursos abiertos es primordial en la enseñanza; de igual forma, hace mención a las licencias de programas y recursos digitales porque la reutilización es fundamental en la parte pedagógica.

Importancia de los recursos educativos en el aprendizaje

Los recursos educativos son herramientas innovadoras utilizadas en educación para enfrentar los desafíos en el aprendizaje del estudiante, como enuncian en su investigación González y Hernández (2015):

En el análisis efectuado, destacan dos grandes núcleos temáticos: por una parte, los estudios centrados en el empleo de las tecnologías en el ámbito educativo; y por otra parte los sistemas integrados de aprendizaje y el diseño de los recursos y su evaluación (p.343).

Es importante hacer uso de las tecnologías en el ámbito educativo, en el método de la enseñanza donde se ven involucrados el docente y estudiante. La eficacia está en poder delimitar qué recursos educativos abiertos son los más adecuados para su implementación en el aula, ya que estos deben reflejarse en la determinación de ciertos criterios, métodos de evaluación en programas y materiales elaborados por los estudiantes, de igual forma su tiempo de utilización para poder reciclar en otras ocasiones. También en este aprendizaje se debe dar un seguimiento para verificar, como institución, si se está generando un aporte en la utilización de estos recursos abiertos en la formación de habilidades y competencias del estudiante.

De igual forma, González y Hernández (2015) expresan en su investigación que: “Cualquier aplicación informática que permita generar contenidos en diferentes soportes y formatos, como un procesador de textos, un programa para crear presentaciones de diapositivas, una videocámara o una grabadora, puede servir para crear materiales docentes” (p. 44). Por consiguiente, el material diseñado e implementado por el docente debe tener una funcionalidad en el proceso de

enseñanza aprendizaje en función de las necesidades de los estudiantes, puesto que los contenidos o destrezas a trabajar en el nivel de educación de básica superior permitirá la posibilidad de interactuar entre estudiantes y docente.

También se debe mencionar que estos recursos digitales no van a remplazar al aprendizaje físico, sino que lo complementan para una mejor comprensión y asimilación de los contenidos, la gestión de usuario y creación de estos recursos deben ir a la par. Ciertos programas inmersos en el aprendizaje del estudiante deben contar con versiones de programas actuales y estables en el ámbito educativo y el soporte de estos recursos debe también cumplir con los estándares para el desarrollo de objetos pedagógicos estructurados.

Las plataformas de gestión de aprendizaje más utilizadas en todo el mundo fueron creadas por Dougiamas (2002) citado en González y Hernández (2015), administrador de un sistema comercial de enseñanza on-line en la Universidad Tecnológica de Curtin (Australia). Esta plataforma está orientada al aprendizaje constructivista de la enseñanza, donde se direcciona a los recursos educativos abiertos en el ámbito de la investigación y en la elaboración de material de estudio.

Al generar recursos educativos también es importante asegurar su protección legal, además de utilizar todo sus servicios y sus bondades en beneficio del aprendizaje con materiales específicos orientados a temáticas centradas con acceso abierto en cualquier momento, como en la actualidad se habla de un aprendizaje ubicuo, desde cualquier parte del mundo estos recursos deben funcionar y estar disponibles a cualquier usuario interesado.

Los recursos educativos abiertos en el proceso de la enseñanza

Existe un considerable interés por parte de los docentes en los recursos educativos abiertos, a partir de la pandemia de Covid – 19 por la necesidad de utilizar tecnologías para la comunicación. El uso de las TICs ha aumentado permanentemente y esto ha estimulado que los docentes se auto eduquen dentro de estas herramientas tecnológicas para sus clases, tanto de forma virtual como

presencial. En el proceso de enseñanza aprendizaje son de vital importancia el uso de recursos educativos abiertos en beneficio de los estudiantes.

Como señalan Ramírez et al. (2022) en la planificación el docente debe:

Planear con antelación. El ideal es que, desde antes de ofrecer una materia o tema, usted haya planeado la implementación del recurso, teniendo como base el diseño instruccional de su curso. Sin embargo, es posible que las características propias del grupo y las necesidades identificadas lo desvíen de su planeación original o del diseño de instrucción que desarrolló (p.178).

El docente debe proponer una metodología que busque ciertos parámetros para trabajar con estos recursos, por ejemplo, la planificación del uso, el manejo adecuado y su implementación o aplicación de los mismos, con su respectiva evaluación, además de su monitoreo metodológico por parte de las autoridades competentes, para conocer si estas herramientas o recursos funcionan en beneficio de la comunidad educativa.

Al usar estos recursos educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje, como mencionan Ramírez et al. (2022), hay que considerar varios aspectos al elaborar una secuencia didáctica como: “Definir con la mayor claridad posible los pasos a seguir en el desarrollo de clase o actividad. Considerar los momentos (al inicio, durante o al final de la clase), tiempos (duración de la ejecución) y estrategias (reforzamiento, motivación, análisis, informativo)” (p.178).

Es importante tener presente la elaboración de una secuencia didáctica que posibilite lograr un objetivo en clase para usar la herramienta y tratar de no desviarse del mismo. Se debe también considerar si el recurso educativo abierto sirve para el número de estudiantes, esto permitirá definir bien las estrategias, la organización del trabajo y el lugar o sitio donde se va a aplicar.

De igual manera, no se pueden descuidar los aspectos técnicos ya que el docente debe asegurarse de contar con los equipos e insumos necesarios para el uso y el conocimiento básico de posibles problemas que se susciten con respecto a la conexión. También se puede apoyar en los compañeros que tengan el conocimiento en técnicas de computación o, de igual forma, en estudiantes con mayor experiencia

en este campo, para hacer pruebas previo a la utilización de estos recursos en el aula y asegurarse de su correcto funcionamiento. Interactuar con estos recursos antes de llevarlos al aula es de suma importancia para utilizarlos de forma segura, esto es un conjunto de acciones básicas que requieren práctica y se va logrando con el uso constante de estas herramientas.

Enuncia en su estudio Vargas (2017) que:

Considerando que gran parte de los recursos didácticos se basan en la utilización de medios audiovisuales, es importante indicar que varias investigaciones demuestran la incidencia del empleo de los sentidos, el de la vista es el que es que mayor capacidad de retención tiene (p.70).

El docente debe seleccionar e incursionar en la utilización de los recursos educativos abiertos más apropiados en la enseñanza – aprendizaje desde el momento de la planificación curricular que posteriormente se concreta con la planificación del plan del aula de clase en las diferentes asignaturas, implementando un pilotaje para su correcto funcionamiento. Docentes de diferentes asignaturas también pueden transformar los ambientes de trabajo ya que ese es otro recurso educativo abierto, para lo que se debe cambiar la mentalidad tanto de docentes, como de estudiantes y padres de familia. El ambiente debe ser un lugar primordial para gestionar el aprendizaje y, de igual forma, se puede hacer uso de los recursos educativos fuera de ella.

Estas propuestas del uso de los recursos educativos deben ser iniciativa de los docentes para llevar a otro nivel el proceso de enseñanza aprendizaje, se podría mencionar que se está incursionando en una innovación, que luego de su aplicación, pueda institucionalizarse y servir como modelo a otras instituciones educativas.

En su investigación Guzmán y Vila (2011) exponen: “La importancia del papel del docente para marcar el proceso de enseñanza aprendizaje y dirigir un trabajo conjunto de forma que el alumno no sea un simple espectador y que exista una comunicación participativa y bilateral entre alumno – profesor” (p.12).

Lo importante es poder llegar al estudiante en el proceso de enseñanza – aprendizaje se puede integrar el uso de los recursos educativos, porque tanto el docente como el alumno aprenden en conjunto y también el estudiante puede enseñar al docente al manejo de un programa o herramienta, por lo que se puede mencionar que ocurre un interaprendizaje de ambos en este proceso.

También se debe tener claro que estos dos componentes, tanto los personales como los no personales permitirán reconocer cuáles son las funciones de cada uno en el proceso de enseñanza aprendizaje, para que en conjunto se logre estructurar y aportar dialécticamente. De esta manera se facilita en todos los niveles de escolaridad un gran potencial para el proceso de enseñanza aprendizaje de calidad, inclusivo y, sobre todo, equitativo ya que los recursos educativos abiertos son precisamente medios de acceso abierto generados en distintos contextos pedagógicos.

Los Recursos educativos abiertos en el Ecuador

Cuando se hace un análisis sobre la educación en Ecuador, específicamente en cuanto a infraestructura y recursos digitales, existe un verdadero problema por las diferencias marcadas de las clases sociales. En la actualidad existe una gran diferencia en el sector privado con respecto al público en la parte educativa, más aún cuando se habla de los recursos educativos que tiene el docente para emplear en sus aulas, sobre todo en la parte tecnológica, qué contenidos educativos utiliza, cómo es su implementación y con qué herramientas cuenta para la enseñanza. En muchos casos el mismo docente tiene que llevar sus recursos para poder impartir una clase que no es lo más coherente, ya que el Estado ecuatoriano debe garantizar lo necesario para que los estudiantes del país gocen de una educación apropiada.

Rea (2018) expone que: “Los recursos educativos abiertos acompañados de un componente pedagógico brindan mayores oportunidades educativas” (p.6). Por eso es de vital importancia que los docentes puedan capacitarse para utilizar la mejor metodología, que los estudiantes logren comprender mediante estrategias y recursos

de nuevas tecnologías con clases de forma interactiva, eficiente y que se pueda guiar el aprendizaje con un buen material didáctico.

Cada día la tecnología avanza y debe ir de la mano con la enseñanza del docente. La educación virtual no solo está direccionada para el nivel superior sino para todos los niveles escolares, por consiguiente, el docente debe generar todo un material holístico para enseñar con todos los recursos que pueda, y debe agotar los recursos educativos que estén a su disposición para trabajar de forma presencial, ya que tiene que estar preparado para cualquier tipo de enseñanza y apoyarse de estas nuevas tecnologías.

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones son otro recurso educativo abierto que se debe utilizar en los primeros años de vida, como es en la etapa preescolar para su mejor manejo en la básica superior y luego fortalecer en las universidades, estos son de gran ayuda para que los estudiantes puedan potenciar sus capacidades y de igual forma para que desarrollen competencias transversales en todo su ámbito: sea este personal, en trabajos en grupos o colaborativos, donde se necesite trabajar la creatividad para formar estudiantes bien preparados y que puedan desenvolverse de la mejor manera. Además, estas herramientas favorecen tanto la enseñanza como el aprendizaje.

González et al. (2022) en su libro sobre recursos educativos abiertos en el Ecuador expone que:

Aunque cada año se observa una mejoría positiva de los datos sobre el estado de la educación, Ecuador aún presenta algunas insuficiencias en la que el acceso a los REA puede suponer un cambio hacia la mejora de la calidad de la educación (p.3).

La inclusión en los centros educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje es algo irreal, ya que no todos los docentes están capacitados con estos recursos y, en algunos casos, no existe el presupuesto para que el docente se capacite. En la actualidad es de suma importancia tener este conocimiento para tener una educación de calidad y de esta manera trabajar en beneficio de los estudiantes.

Cabero (2015) citado en González et al. (2022) plantea que:

El REA se debe utilizar cuando la experiencia de aprendizaje planeada no se pueda alcanzar a través de otro medio. El REA debe ser un recurso que nos permita alcanzar los objetivos de aprendizaje y no al revés. El uso de los REA debe integrarse en la planificación del docente como una solución a una necesidad y adaptarse a los requerimientos del grupo, no como un elemento cerrado, descontextualizado y uniforme (p.8).

En la mayoría de los casos los docentes planifican erróneamente en función de los lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación cuando realmente se debe planificar para alcanzar un objetivo y hacer todo lo posible para poder lograrlo. Se trabaja con lo que se tiene y no se hace un esfuerzo para gestionar o buscar otro recurso educativo para cumplir esa meta.

Recordar que los recursos educativos abiertos son funcionales tanto dentro como fuera del aula y esta gama también debe abordar no solo la transmisión de conocimientos, sino también la motivación a través de dinámicas y estrategias que se puedan implementar en el aula. De igual forma, estos recursos se pueden utilizar en diferentes grupos de estudiantes, es decir, reciclar cuando sea conveniente ya que no pueden ser utilizados en los mismos niveles porque depende del nivel de complejidad de los mismos.

Esto también permite la posibilidad de trabajar con recursos en la enseñanza, pero no solo enfocarse en el proceso de creación y elaboración de contenidos ya que la labor del docente no es solo ser trasmisor, sino que lo que debe es generar un mejor ambiente de aprendizaje, evaluar la práctica para poder tomar decisiones de mejora sobre evidencias contextualizadas y que el estudiante participe activamente en el descubrimiento de su aprendizaje.

LA EDUCACIÓN SEXUAL

La educación sexual es un proceso de enseñanza aprendizaje que busca la educación de una variedad de temas relacionados con la sexualidad y la salud reproductiva del individuo, abarcando dentro de estos valores, creencias para relacionar en el ámbito académico con herramientas, conocimientos, actitudes, y habilidades que le sirvan en un futuro a los jóvenes para proteger su bienestar, dignidad y salud.

Una investigación realizada por el Fondo de Población de las Naciones Unidas (2014) plantea: “El derecho a acceder a una educación integral de la sexualidad está basado en uno de los derechos humanos fundamentales y representa un medio de capacitación de los adolescentes y jóvenes para proteger su salud” (p.5). La adolescencia es un momento crucial en la vida del ser humano, además de formar su personalidad y su conocimiento en el tema de sexualidad, porque en esta etapa se define la transformación del niño en el adulto que va ser a futuro. Cuando se toca el tema de educación sexual en adolescente es porque, según datos estadísticos, existen jóvenes con altas probabilidades de que inicien su vida sexual en esta etapa. Es aquí la importancia de recibir la educación e información necesaria sobre sexualidad en beneficio de los adolescentes para que, posiblemente, disminuyan las prácticas de riesgo que se originan por desconocimiento.

A partir de los estudios realizados internacionalmente sobre educación sexual, por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (2021) en el ámbito escolar, se enuncia que en la educación sexual:

Es fundamental preparar a los docentes y reforzar sus capacidades para impartir una EIS de gran calidad. De hecho, los programas escolares impartidos por docentes mal preparados pueden ser perjudiciales, ya que transmiten información inexacta o reproducen valores y actitudes que silencian los debates sobre género, sexo, sexualidad y derechos (p.4).

En una sociedad que cada día avanza en ciencia y tecnología, los recursos educativos abiertos ingresan en el proceso de enseñanza, más aún cuando se habla

de educación sexual, que es un bienestar que todos los ciudadanos del mundo deben gozar desde la niñez hasta la adolescencia. Al proporcionar conocimientos se desarrollarán habilidades para que los adolescentes puedan tomar decisiones en su vida, no solo responsables sino saludables. En diferentes países existen investigaciones, planes y proyectos de estudio sobre educación sexual como tema necesario y pertinente.

Corona (2015) manifiesta que: “Los adolescentes con deficiencias cognitivas, con un funcionamiento a menor nivel que la edad biológica, no necesariamente tienen el mismo grado de funcionamiento emocional o sexual” (p.76). De ahí, la importancia de que todos los docentes de una institución educativa estén capacitados para abordar temas de sexualidad, con todos los estudiantes. Ecuador es un país donde existe la inclusión y se deben abordar temas en todos los niveles y con estudiantes de necesidades de educativa especiales.

Existen docentes, quienes señalan que hay muchos obstáculos al momento de enseñar este tema, pues no existen los recursos y materiales necesarios (Corona, 2015). Hay otro problema que es el tiempo insuficiente pues en una hora pedagógica de clase, la planificación debe ser adaptada según el grupo de estudiantes, además, se suman las actitudes negativas del personal docente al abordar este tema y en los estudiantes el desinterés por aprender. De igual forma, las reacciones por parte de los representantes de los estudiantes en algunos casos de forma negativa porque piensan que es algo perjudicial que sus hijos estén informados sobre este tema, por lo que se impide la calidad de este aprendizaje.

Importancia de educación sexual

Como menciona Obach (2017): Estas carencias de la educación sexual impartida en las escuelas se potencian por la falta de comunicación que los adolescentes declaran tener con sus padres y adultos significativos en los ámbitos de la sexualidad” (p.851).

Los adolescentes, por el mismo hecho que están en un proceso de cambio, piensan de forma distinta que los niños, porque están pasando por una etapa de

transformación en el ámbito de la sexualidad y es necesario atender su necesidad desde sus hogares.

La educación sexual es de vital importancia, su conocimiento desde edades muy tempranas ya que más allá de un aporte o información ayuda a los individuos a tener habilidades necesarias para poder tomar decisiones acertadas en su vida.

Como enuncia Rojas (2018) plantea que:

Existe una realidad que supone atención, y es que se la asocia a lo que se conoce como Salud Sexual Reproductiva. Reforzando la idea de que la Sexualidad se asocia principalmente a la reproducción, cuando en realidad va mucho más allá. De allí que cuando se les plantea a las personas con qué asocian el término de Sexualidad un elevado porcentaje señala que se relaciona con la práctica de relaciones sexuales (p.69).

Los conocimientos de educación sexual permiten a las personas tener una herramienta que les va ayudar a elegir hábitos y tomar buenas decisiones en temas de relaciones sexuales y sexualidad a lo largo de su vida, ya que en algunos casos se piensa que este conocimiento solo sirve para que la juventud no empiece con su vida sexual a temprana edad, razón por la que es importante educar a la población para no confundir términos y hablar con las palabras adecuadas para su mejor comprensión.

Cuando se refiere a temas como salud reproductiva, salud sexual, la prevención, la atención preventiva, es fundamental que se conozca y se enseñe correctamente en los centros educativos para que llegue esta información a todos los sectores, de esta manera no vulnerar derechos por desconocimiento. Es obligación de las instituciones educativas promover espacios mediante proyectos y planes que se deben ejecutar a tiempo para solventar dudas o curiosidades de este grupo etario para que se direccionen de la mejor manera en su vida con este tema de educación sexual.

La educación sexual en los adolescentes

En los adolescentes la educación sexual es muy significativo su conocimiento, porque es un periodo de descubrimiento, en esta edad que oscila entre los 11 a 19

años es característico el desarrollo físico y psicológico en la persona, además cobra importancia el medio o entorno social que les rodea, sus normas y el modo de afrontar y resolver conflictos emocionales, por lo que su identidad y el desarrollo personal cambia.

Con base al libro de Reyes y Menkes (2017) menciona que:

La educación sexual es un elemento fundamental para reducir las diversas consecuencias relacionadas con las conductas sexuales de riesgo, como lo son el embarazo no planeado, los abortos y las ITS, que muchas veces se ven reflejadas en el abandono escolar (p.20).

Al ofrecer a los adolescentes las actitudes, habilidades, conocimientos y valores basados en hechos y evidencias relacionados con la salud y educación sexual es fundamental en su desarrollo, pero de manera oportuna para prevenir conductas e inconvenientes a lo largo de su vida personal y académica.

Modelos de educación sexual

El tema de educación sexual en la actualidad todavía sigue siendo un tabú en los hogares de los estudiantes, es fundamental que los centros educativos ayuden a fortalecer y enseñar de la forma correcta ya que es necesario difundir conocimientos que logre cambiar la mentalidad y la actitud de las personas al mencionar temas de sexualidad para procurar una buena educación sexual en los jóvenes.

Según lo que enuncia Pérez et al. (2023) en su Guía práctica de sexualidad que existen diferentes modelos de educación sexual como se menciona en la siguiente tabla.

Tabla No.4 Modelos de educación sexual

MODELO	CARACTERÍSTICA
Educación tradicional	<ul style="list-style-type: none"> • La procreación es el principal objetivo de la sexualidad, esto deviene en que se defiende la sexualidad como una característica que se desarrolla a partir de la adolescencia y termina al final de

la madurez (etapa fértil), por lo que se niega la sexualidad infantil y la de los ancianos.

- Liga el placer a la sexualidad del varón y el sentimiento a la sexualidad de la mujer.

Educación higienista

- El objetivo de esta educación es evitar riesgos inherentes a la actividad sexual.
- Se insiste en la abstinencia fuera del matrimonio o en el uso de métodos preventivos eficaces (según la ideología).
- No aporta una revaloración ética de la sexualidad y fomenta su visión negativa con el refuerzo de la idea de peligro asociada a la práctica sexual.

Educación procreadora

- La educación depende de una antropología y una moral de determinadas creencias religiosas.
- La información se presenta de modo sesgado y moralizador.
- Otorga a la procreación toda la importancia y niega la anticoncepción.
- Ofrece un valor negativo a la masturbación, la homosexualidad y las relaciones prematrimoniales.
- Niega el derecho al placer y considera la sexualidad como un mero medio para un fin superior: la procreación.

Educación para la revolución sexual y social

- No tienen base científica y su ideológica por lo que su transmisión puede encuadrarse en una postura vital pero no sirven de base de una educación plural y rigurosa.
- Aporta a la cultura la defensa de igualdad de derechos sexuales en el hombre y la mujer.
- Reconoce la importancia crucial de la sexualidad en el desarrollo de la persona, en todos sus niveles emocionales y psicológicos.

Educación profesionalizada, democrática y abierta

- Transmisión de una visión globalizada y positiva de la sexualidad humana.
- Conocimiento del propio cuerpo y sus posibilidades como receptor y productor de placer.
- Posibilitar cambios de actitudes, conductas y valores sobre la sexualidad humana.
- Promoción de la calidad de vida, merced a un acceso a toda la información y orientación necesaria sobre la temática sexual

Elaborado por: Morales (2023)

Fuente: Pérez et al. (2023)

Al hacer énfasis en estos diferentes tipos de modelo de educación sexual en algunos casos puede ocasionar una distorsión del contexto del tema, debido a que cada modelo tiene sus características y contradicciones, lo importante está en poder discernir la información para que el estudiante pueda conducir su vida tomando las mejores decisiones.

La educación sexual en Ecuador

Para abordar la educación sexual en Ecuador se debe tener en cuenta que es un país intercultural con una gran diversidad de tradiciones y etnias, este conocimiento debe ser impartido en todos los lugares sin excepción para que este proteja la salud tanto física, como mental y psicológica de la diversidad de estudiantes dentro del marco educativo.

El Ministerio de Educación (2015) creó un documento de guía para los docentes formadores específicamente direccionado a la enseñanza de la educación sexual donde se señala que: “La sexualidad y afectividad es tarea fundamental también de las familias y no solo de los sistemas públicos de educación y comunicación” (p.8).

Algunas veces, por cultura, suceden actos o conductas que se han aprendido por tradición y se dejan pasar por alto, pero no es lo correcto porque no se puede

permitir que niñas o adolescentes estén embarazadas a temprana edad. Es una realidad que se vive en Ecuador y se piensa que es algo normal.

En un estudio realizado en Ecuador por Aslalema et al. (2017) se enuncia que:

No existen iniciativas que se hayan enfocado en analizar desde esta perspectiva estos temas; por lo tanto, el presente estudio permite aportar con información novedosa, estableciendo un primer diagnóstico desde la perspectiva del desarrollo. Los datos obtenidos pueden así orientar el debate en torno al uso de métodos anticonceptivos, fortaleciendo las políticas públicas en el tema (p.13).

Al debatir sobre el tema de métodos anticonceptivos muchas veces se discrimina a la adolescente que quiere decidir sobre su cuerpo al iniciar una vida sexual activa y también por tener la potestad de decidir la concepción de un hijo. Por otro lado, observando esta necesidad, en todos estos grupos prioritarios lo que se intenta es atender esta preocupación que debe ser ineludible. Este derecho también debe considerarse en el debate sobre políticas cero tolerancias donde se rechace que solo los adultos deben saber sobre los temas de educación sexual, desde la niñez ya se debe abordar para encaminar una información apropiada y que sean entes críticos y puedan ser capaces de tomar decisiones en cuanto a su sexualidad. Lo que se pretende es que esta información se replique y se transmita a sucesivas generaciones para que se vuelva una cultura.

La sexualidad

La sexualidad es aquella que forma parte del ser humano a lo largo de su vida y comprende varios factores como: biológicos, afectivos, socioculturales y de Derechos Humanos, son de gran importancia el poder conocer y transmitir estos temas los cuales deben iniciar desde casa y complementar en el aula de clase.

El hogar es el principal encargado de instruir en los adolescentes y aclarar dudas y curiosidades sobre este tema. Los padres tienen el derecho y la obligación de apoyar con esta temática. Como señala Solorsano et al. (2019): “La educación sexual es responsabilidad de la sociedad. La falla en su transmisión efectiva genera

riesgos biológicos, psicológicos y sociales tanto en el adolescente como en su grupo familiar” (p.113).

Los padres y madres de familia deben empezar a educar desde casa, porque existe la concepción que la sexualidad o educación sexual son solo las relaciones sexuales, y por tal motivo sienten vergüenza de hablar con sus hijos sobre eso. La educación sexual abarca más temas que el acto sexual, y no solo se debe enfocar y dar prioridad a ese, de igual forma se piensa que son temas prohibidos y en algunos casos los propios padres tienen prejuicios y falsas concepciones, inclusive, no aceptan un conocimiento diferente al que ya tienen, aquí entra la función del educador de colaborar en la formación integral de los estudiantes. Esto no se puede hacer en un tiempo breve, se requiere compromiso y, sobre todo, la predisposición del cuerpo docente para obtener resultados positivos.

Sexualidad Integral

Además, cuando se menciona una sexualidad integral se abordan temas de vulnerabilidad en que algunos estudiantes se encuentran por haberse violentado su proceso normal de desarrollo en la sexualidad y, a la vez, sus derechos como individuo a crecer en un lugar seguro, sano y placentero en lo referente a la sexualidad. Cuando se describe el término de sexualidad afectiva quiere decir que no es un contenido más en la malla curricular de la educación, sino que se pretende llegar a la parte humana para su comprensión. Como manifiesta el Ministerio de Educación (2015): “Para su vivencia plena, para el ejercicio de los derechos sexuales y derechos reproductivos y para el desarrollo de una sexualidad sana, placentera y segura” (p.11).

La sexualidad debe ser entendida durante toda la vida del individuo para que pueda iniciarse desde la infancia, profundizarse en la adolescencia y predominar en su juventud. Se puede manifestar, que en las instituciones educativas no solo se debe enseñar o concentrar los contenidos de educación sexual en un grupo de edad, como es lo que comúnmente sucede en la actualidad. La verdadera educación en sexualidad está en enseñar conocimientos para la vida que sea de utilidad en el diario cotidiano. Además, debe acompañar a las niñas, niños y a los adolescentes

en su proceso de maduración y realización, ya que en los primeros años de vida se trabaja en el desarrollo sostenido de las personas, el sentido de la pertenencia, y esto corresponde específicamente a la familia y su rol es preponderante en lo que se refiere a la educación sexual.

Los espacios que generen las instituciones educativas relacionadas a los temas de sexualidad en los procesos formales permitirán oportunidades y posibilidades de una información requerida para poder desarrollar en los estudiantes actitudes, competencias, y sobre todo valores para relacionarlos con la vida tanto social como personal. El Ministerio de Educación (2020) señala que: “Una educación sexual saludable es la atención de las demandas que se presentan en la medida en que los pequeños crecen y los padres propician espacios de protección con herramientas de autocuidado” (p.18).

El verdadero aporte de la familia es fundar y sostener el más apropiado entorno de vida en sus hogares para que estos puedan desenvolverse a lo largo de su juventud, de igual forma, son los padres de familia quienes deben propiciar espacios positivos de diálogo, de técnicas y de habilidades al conversar las veces que sean necesarias con los adolescentes para que activen y se fortalezcan las relaciones interpersonales afectivas y el vínculo en el hogar. También se pueden abarcar otros temas muy importantes relacionados a la autoestima y su identidad, pues la convivencia en un ambiente sano, con amor y comprensión propiciará que se desarrolle la afectividad para que los adolescentes no sientan la necesidad de satisfacer estas carencias fuera de su hogar.

El vínculo afectivo es de vital importancia para formar lazos de comprensión y de amor a través de una escucha activa. Para comprender lo que les sucede a los hijos, las emociones que afloran en el tema de sexualidad deben ser tomadas en cuenta como padres y madres para tomar decisiones correctas y que estas no perjudiquen su proyecto de vida.

En la investigación realizada por Aires (2021) se manifiesta que:

Las altas tasas de embarazo adolescente han hecho que Ecuador implemente en las leyes nacionales los intentos de reducir estas cifras y salir del tope de la clasificación en América Latina. Empero, el enfoque del tema no se hace sistemáticamente y se agrupan varios sectores del Estado; las iniciativas se centran, en la mayoría de los casos, en reducir el número de adolescentes embarazadas. Una educación sexual integral, aun sugerida por los organismos internacionales de derechos humanos, puede llevar al país a avanzar en más temas sociales y económicos (p.82).

Sin embargo, la educación es responsable de transformar la resistencia en una oportunidad de aprendizaje en la sociedad donde está permitido reconocer la sexualidad y su desarrollo a partir de la curiosidad, la manipulación, el descubrimiento y, sobre todo, el inmutable cuestionamiento de los adolescentes. Esta debe ser una herramienta que obligue a una auto preparación de las familias y los docentes, para crear espacios donde se pueda apoyar y fortalecer con responsabilidad un trabajo en equipo, en beneficio de los estudiantes que necesitan trabajar en sexualidad, en psico afectividad y en la prevención a partir de las experiencias de los adultos.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

El siguiente proyecto de investigación mediante los objetivos que se persiguen, es considerado un proyecto factible, está encaminado en ayudar a resolver problemas reales que suceden en las instituciones educativas, como es el escaso conocimiento sobre la educación sexual en los adolescentes de nivel de básica superior en la “Unidad Educativa Arturo Eichler”, además, se suma la insuficiente implementación de recursos educativos interactivos por parte del docente de asignatura del área de Ciencias Naturales.

Enfoque y diseño de la investigación

Esta investigación está direccionada a la elaboración de un material didáctico interactivo, para que la enseñanza de la educación sexual sea la adecuada en esta generación de estudiantes, que están en el auge de la tecnología. Teniendo en cuenta los datos recolectados la investigación es de enfoque mixto, con diseños no experimental y fenomenológico, de corte transversal y alcance descriptivo.

Tipo

Cualitativa

Esta investigación es cualitativa porque se caracteriza la problemática del desconocimiento parcial de los recursos educativos abiertos por parte del docente del Área de Ciencias Naturales, en la que se evidencia mediante una entrevista donde se aborda: la metodología, las técnicas y los recursos que utiliza el docente en el proceso de enseñanza del tema de educación sexual. Además, estos datos son participativos e interpretativos para poder sintetizar de forma clara y real este fenómeno que sucede en diferentes instituciones educativas del país. Según Hernandez et al. (2014):

Los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas (p.7).

Por otra parte, esta investigación, desde lo cualitativo, tiene un diseño fenomenológico, sobre los cuales Hernández et al. (2014) plantean: “Su propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias” (p.493). Se explora, a través de la entrevista, acerca de la experiencia de los docentes con respecto a la utilización de los recursos educativos abiertos en la enseñanza de la educación sexual.

Cuantitativa

Esta investigación también es cuantitativa porque se recolectan datos numéricos que son analizados de forma estadística, recolectados a través de una encuesta aplicada a los estudiantes de 12 a 15 años con el propósito de detectar el nivel de conocimiento sobre el tema de educación sexual. Se logra una descripción holística de la problemática, definiendo claramente la probabilidad que, tal vez, sea esto una

causa para que los estudiantes en la actualidad sean muy pocos precavidos al momento de suscitarse las relaciones sexuales y, en ocasiones, el embarazo adolescente.

Sánchez (2019) manifiesta sobre el método cuantitativo que:

Se denomina así porque trata con fenómenos que se pueden medir (esto es, que se les puede asignar un número, como, por ejemplo: número de hijos, edad, peso, estatura, aceleración, masa, nivel de hemoglobina, cociente intelectual, entre otros) a través de la utilización de técnicas estadísticas para el análisis de los datos recogidos, su propósito más importante radica en la descripción, explicación, predicción y control objetivo de sus causas y la predicción (p.104).

No experimental

Entonces, esta investigación tiene un diseño no experimental, no existe ningún tipo de incidencia sobre el campo y objeto de estudio. Como indica Briones (2002): “Las investigaciones no experimentales son aquellas en las cuales el investigador no tiene el control sobre la variable independiente.” (p.46). La recolección de los datos se hace en un único momento por lo que el corte es transversal (Rojas, 2015). Los resultados globales se analizan a partir de las medias del nivel de conocimiento sobre sexualidad y también se consideró la frecuencia y porcentaje de estudiantes que alcanzaron los diferentes niveles establecidos en el instrumento de recolección de datos.

Descriptivo

Esta investigación es de alcance descriptivo porque se caracteriza la situación del conocimiento de sexualidad de los estudiantes, así como la utilización de Recursos Educativos Abiertos. Acerca de las investigaciones descriptivas, Rojas (2015) afirma: “Exhibe el conocimiento de la realidad tal como se presenta en una

situación de espacio y de tiempo dado. Aquí se observa y se registra, o se pregunta y se registra. Describe el fenómeno sin introducir modificaciones: tal cual” (p.7).

Por otra parte, el análisis descriptivo se realiza a la luz de la teoría revisada pues como enuncia Guevara et al. (2020):

No basta con presentar las características del fenómeno que se obtuvieron a través de los métodos de recolección de datos. También es necesario que estas sean organizadas y analizadas a la luz de un marco teórico apropiado, el cual servirá de sustento a la investigación (p.266).

Descripción de la población y contexto de la investigación

La investigación se lleva a cabo en la Unidad Educativa “Arturo Eichler” situada en un área rural de Quito y se cuenta con una población de 26 estudiantes del nivel de básica superior y dos docentes del área de Ciencias Naturales. En el caso de los estudiantes, por ser menores de edad, se cuenta con el consentimiento informado de los representantes legales y de los docentes, también se tiene su consentimiento para participar en la investigación.

Después de aplicar las encuestas se realiza la caracterización de los estudiantes de la Unidad Educativa “Arturo Eichler”, del nivel de Educación General Básica Superior de los datos sociodemográficos, de acuerdo a cada uno de los cursos de octavo, noveno y décimo años y se realiza el análisis inferencial de la primera parte de la encuesta.

Tabla No.5. Perfil demográfico estudiantes del nivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Arturo Eichler

Curso EGBS. Octavo año	Escala	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Género	Masculino	20	77
	Femenino	5	19
	Otros	1	4

Edad	12	10	38,46
	13	6	23,07
	14	10	38,46
	Media	13	No aplica
	Desviación Estándar	0,894	No aplica
Status socioeconómico	Alto	4	16
	Medio	11	42
	Bajo	0	0
	Desconozco	11	42
Nivel de instrucción del representante	Básico	6	23
	Bachillerato	2	8
	Superior	13	50
	Posgrado	5	19
Etnia	Blanco	2	8
	Negro	0	0
	Mestizo	23	88
	Indígena	0	0
	Otro	1	4
Lugar de residencia	Rural	25	96
	Urbano	1	4

Elaborado por: Morales (2022)

Fuente: Encuesta

La población con la que se trabajó en este estudio en la Unidad “Arturo Eichler” fueron 26 estudiantes de octavo, noveno y décimo años del nivel de Educación Básica Superior, el perfil sociodemográfico de los informantes de esta población está compuesta por hombres en un 77%, en mujeres en un 19% y existe un 4 % de estudiantes que se identifican con otro género como se observa en la tabla N-9. La edad promedio es de 12,9 años, con una dispersión de desviación estándar equivalente a 0,91, la edad mínima fue de 12 años mientras que la máxima alcanzó los 14 años de edad.

Los datos reflejan un porcentaje equivalente al 42% de la población que tiene un status socioeconómico medio, y con el mismo porcentaje del 42% los estudiantes desconocen el status económico de sus padres, existe un menor porcentaje del 16% de la población que tienen un status socioeconómico alto. En cuanto al Nivel de instrucción del representante, se pudo observar que la mitad de la población que representa el 50% tienen estudio superior, en un menor porcentaje el 23% tienen un estudio básico, existe también un porcentaje que representa el 19% de un Nivel de

instrucción de posgrado, Además, con un porcentaje bajo que representa el 8% de la población con una instrucción del nivel de bachillerato.

La población, con base en la información recolectada de su etnia, en un 88% se autoidentificaron con la etnia mestiza, con un porcentaje menor representado con el 8% que se consideran blancos y existe un porcentaje minoritario del 4% que se autoidentifican con otro tipo de etnia. Toda la población declara que su lugar de residencia es rural en el porcentaje del (96%), que es el sector de la Mitad del Mundo y existe un porcentaje mínimo del 4% que señala que su lugar de residencia es urbano.

Descripción de población de docentes del Área de Ciencias Naturales, después de realizar las entrevistas a dos docentes de la Unidad Educativa “Arturo Eichler”, del nivel de Educación General Básica Superior se recolecta los datos sociodemográficos, y se realiza el análisis inferencial de la primera parte de la entrevista.

Tabla No.6. Perfil demográfico de docentes del Área de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa “Arturo Eichler.

Curso EGBS. Octavo año	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Edad	Media	43,5	
	Desviación Estándar	13,4	No aplica
	34	1	50
	53	1	50
Etnia	Mestizo	2	100
Lugar de residencia	Rural	2	100
Nivel de instrucción	Título de pregrado	2	100
	Título de posgrado	0	0
Años de graduado			
Profesora 1	26 años	1	50
Profesora 2	3 años	1	50

Años de experiencia			
Docente	14 años	1	50
	2 años y seis meses	1	50
Profesora 1			
Profesora 2			
Años de trabajo en el nivel de Básica Superior.			
Profesora 1	5 años	1	50
Profesora 2	6 meses	1	50
Status socioeconómico			
	Medio	2	100

Elaborado por: Morales (2022)

Fuente: Entrevista.

La población con la que se trabajó en este estudio en la Unidad “Arturo Eichler” fueron 2 docentes del nivel de Educación Básica Superior, el perfil sociodemográfico de los informantes de esta población está compuesta por mujeres en un 100%, la edad promedio 43,5 con una dispersión de desviación estándar equivalente a 13,4, la edad mínima fue de 34 años mientras que la máxima es de 53 años de edad.

Según la información recolectada de su etnia, el 100% se autoidentificaron con la etnia mestiza, el 100% de la población declara que su lugar de residencia es rural, específicamente en el sector de la Mitad del Mundo. Los datos reflejan un porcentaje del 100% de la población que tiene un nivel de instrucción de pregrado, ambas con licenciatura en Ciencias de la Educación.

En cuanto a los años de graduado de las dos docentes se observa una gran diferencia porque la primera maestra tiene 26 años graduada y la segunda maestra se ha graduado hace 3 años. En relación a los años de experiencia en la docencia la primera profesora manifiesta que tiene 14 años de experiencia en cambio la segunda docente tiene 2 años seis meses, lo cual es favorable ya que ambas pueden influir positivamente a partir de sus perspectivas.

En cuanto a la experiencia docente en el nivel de Educación General Básica Superior, se recolecta la información que la primera profesora tiene 5 años de experiencia en este nivel, en cambio la segunda profesora tiene apenas 6 meses de experiencia en este nivel. Con respecto a lo socioeconómico el 100% tiene un estatus medio.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

TEMA: GUÍA DE RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS EN LA ENSEÑANZA INTERACTIVA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR.

Tabla N- 7. Variable Independiente: RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Los Recursos Educativos Abiertos son todos aquellos recursos, servicios, herramientas físicas y digitales que sirven de apoyo a los estudiantes en el ámbito educativo, para la elaboración de sus tareas, proyectos, evaluaciones y todas sus actividades académicas. Estos recursos educativos	Recursos educativos Apoyo en el ámbito educativo.	-Servicios -Herramientas físicas -Herramientas digitales -Elaboración de proyectos, tareas, evaluaciones. -Actividades académicas	1. ¿Qué metodología utiliza en la enseñanza de educación sexual en su nivel de escolaridad que imparte? 2. ¿Qué técnicas e instrumentos utiliza para enseñar y evaluar a sus estudiantes el tema de educación sexual? 3. ¿Cuál es tu nivel de conocimiento sobre recursos tecnológicos abiertos? 4. ¿Con qué frecuencia utiliza Recursos Educativo Abiertos en clase de educación de sexual?	Técnica: Entrevista Instrumento: Cuestionario

<p>son de fácil acceso desde cualquier parte del mundo y con cualquier soporte digital.</p>	<p>Plataformas y programas</p>	<p>Soporte técnico Soporte digital Internet Servicio Gratuitos y privados</p>	<p>5. ¿Cree usted que, utilizando juegos, medios didácticos informáticos, evaluaciones participativas, soportes físicos, mejorará su rendimiento académico de esta asignatura?</p> <p>6. ¿En su vida profesional en el proceso de enseñanza- aprendizaje ha utilizado plataformas o programas como Word Wall, Top Works Snake, mentefactos, Edraw Mind, Plataforma Moodle?</p> <p>7. ¿Qué opina sobre las plataformas gratuitas abiertas que ofrece el internet como recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje?</p> <p>8. ¿Considera que es importante mejorar el proceso de enseñanza interactiva en el tema de educación sexual por parte del docente y cómo?</p> <p>9. ¿Le gustaría implementar el uso de plataforma y programas interactivos en las clases de educación sexual?</p> <p>10. ¿Qué mensaje compartiría a los futuros docentes para poder enseñar educación sexual?</p>	
---	--------------------------------	---	--	--

Elaborado por: Morales (2022)

Fuente: Operacionalización de variables

	Sociopsicológica	Ámbito Salud sexual - Higiene Sexualidad integral. Dignidad Pudor Bienestar Planificación familiar	<p>3. ¿Los caracteres secundarios del hombre en los cambios físicos de la adolescencia son?</p> <p>4. Período que transcurre entre la concepción (fecundación de un óvulo por un espermatozoide) y el parto; durante este período el óvulo fecundado se desarrolla en el útero.</p> <p>8 y 9no año</p> <p>1.-Proceso que consiste en una serie de cambios regulares, que de forma natural ocurren en el sistema reproductor femenino, los cuales hacen posible el embarazo o la menstruación.</p> <p>9no y 10mo año</p> <p>1. El método anticonceptivo que impiden la entrada de los espermatozoides en el útero de la mujer. ¿Pertenece al?</p> <p>2. Son enfermedades infecciosas graves en las que se produce contagio durante las relaciones sexuales.</p> <p>3. ¿Las principales vías de transmisión son la mucosa de la boca, los órganos genitales y el ano?</p> <p>4. ¿A qué edad empieza la menstruación (menarquia) y de que depende?</p> <p>8vo y 9no año</p> <p>1. ¿Qué es la pubertad?</p>	
--	------------------	---	---	--

		Conocimiento	<p>8vo, 9no año y 10mos años</p> <p>2. La higiene del aparato reproductor masculino y femenino es importante ¿Por qué?:</p> <p>3. Cambiarse diariamente la ropa interior. Es aconsejable, además, que esta sea de algodón, porque favorece la transpiración y evita la aparición de infecciones.</p> <p>4. ¿Qué es la educación sexual?</p> <p>10mo año</p> <p>1. ¿Cuándo no utilizas un método anticonceptivo durante una relación sexual, tienes una probabilidad de quedar embarazada?</p> <p>2. ¿La intimidad sexual, pudor, cambios emocionales y psicológicos en las adolescencias, son temas abordados en?</p> <p>3. ¿Qué entiende por planificación familiar?</p> <p>Ítems comunes a todos los niveles.</p> <p>1.- ¿Cuál es la técnica o instrumentos que con más frecuencia utilizan sus docentes para la clase de educación sexual?</p> <p>a) Charlas, conferencias, videos. entrevistas, encuestas.</p>	
--	--	--------------	--	--

			<p>2. ¿Considera que es importante mejorar el proceso de enseñanza interactiva en el tema de educación sexual por parte del docente?</p> <p>a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) En desacuerdo d) Neutral e) Muy en desacuerdo</p> <p>3.- ¿Te gustaría implementar el uso de plataforma y programas interactivos en las clases de educación sexual?</p> <p>a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Rara vez e) Nunca</p> <p>4.- ¿Cree usted que, utilizando juegos interactivos, medios didácticos informáticos, evaluaciones participativas, soportes físicos, el conocimiento se fortalecerá y mejorará su rendimiento académico de esta asignatura?</p> <p>a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) En desacuerdo d) Neutral e) Muy en desacuerdo</p>	
--	--	--	--	--

			<p>5.- ¿Cree que el tener conocimientos de educación sexual promueve la equidad de género, existen mejores oportunidades educativas, ofrece alternativas de recursos de aprendizaje, promueven trabajo colaborativo, entre otras ventajas?</p> <p>a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) En desacuerdo d) Neutral e) Muy en desacuerdo</p>	
--	--	--	---	--

Elaborado por: Morales (2022)

Fuente: Operacionalización de variables

Proceso de recolección de datos

Técnicas e Instrumentos

Los instrumentos de recolección de datos se diseñan a partir de la operacionalización de las variables (Tabla N-7). Para los estudiantes se crea un instrumento tipo encuesta con una escala tipo Likert para medir cuantitativamente el nivel de conocimiento en base al tema de educación sexual y otra parte cualitativa para obtener información sobre la apertura de los estudiantes para la utilización de Recursos Educativos Abiertos.

Para evaluar el nivel de conocimiento de cada estudiante individualmente se diseña una escala como se muestra en la Tabla No.9

Tabla No.9. Escala cuantitativa de la variable independiente de la Unidad Educativa “Arturo Eichler

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
5,00	Excelente
4,00 – 4,99	Bueno
3,00 – 3,99	Regular
2,9 – o inferior	Insuficiente

Elaborado por: Morales (2023)

Fuente: Ministerio de Educación (2016)

La encuesta y el cuestionario

Las preguntas del instrumento se puntúan con 0 puntos si es incorrecta la respuesta, y con 1 punto si es correcta, lo cual arroja posteriormente medias por preguntas en un rango de 0 – 1 punto. Para el análisis de estas medias se optó por hacer una equivalencia de este rango, con el puntaje de 0 a 10 puntos establecido por el Ministerio de Educación, tal como se muestra en la Tabla 9.

Escala de calificaciones, establecida en la LOEI: Art. 194. Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala

Tabla No.10. Escala de calificaciones, establecida en la LOEI y su equivalencia en la investigación

Escala cualitativa	Escala cuantitativa LOEI	Equivalencia para medias de la investigación
Domina los aprendizajes requeridos	De 9 hasta 10	De 0,9 hasta 1
Alcanza los aprendizajes requeridos	De 7 hasta 8,99	De 0,7 hasta 0,8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	De 4,01 hasta 6,99	De 0,4 hasta 0,6
No alcanza los aprendizajes requeridos	Igual o menor 4	Igual o menor a 0,3

Elaborado por: Morales (2023)

Fuente: Ministerio de Educación (2016)

A los docentes se les aplica una entrevista con el objetivo de obtener información sobre la utilización de Recursos Educativos Abiertos en la enseñanza de la educación sexual.

Validez

En cuanto a la validez, Hernández et al. (2014) afirma que: “La validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (p. 200). Con el fin de avalar los instrumentos se sometieron a juicio de dos expertos con más de 5 años de experiencia en la docencia de las Ciencias Biológicas, con un nivel de estudio de maestría en este mismo campo y con la guía del tutor.

Los expertos plasmaron sus criterios sobre el instrumento para la medición del nivel de conocimientos sobre sexualidad a partir de la revisión del contenido y formato de las preguntas, la escala Likert y la calificación del nivel de conocimiento acorde a cada grado escolar. De igual manera valoraron la parte cualitativa del

instrumento con la que se aborda la apertura de los estudiantes a la utilización de los REA durante el proceso de aprendizaje de la sexualidad. Por otra parte, los expertos también aportaron sus criterios con respecto a la entrevista dirigida a los docentes.

Confiabilidad

De acuerdo a lo que menciona Ander (1980):

Una medición es confiable o segura cuando presente resultados iguales o parecidos aun cuando el instrumento se aplique por diferentes investigadores al mismo tiempo o sea aplicado varias veces al mismo individuo o grupo, determinación de la confiabilidad establece si las diferencias de resultados se deben a inconsistencias en la medida (p.24.).

Como criterio general, George y Mallery (2003) citado en Frías – Navarro (2022) sugieren evaluar los valores de los Coeficientes de Alfa de Cronbach de la manera siguiente:

Tabla No.11 Escala del Alfa de Cronbach

Coeficiente del Alfa de Cronbach	
Coeficiente alfa $>.9$ a $.95$	Excelente
Coeficiente alfa $>.8$	Bueno
Coeficiente alfa $>.7$	Aceptable
Coeficiente alfa $>.6$	Cuestionable
Coeficiente alfa $>.5$	Pobre
Coeficiente alfa $<.5$	Inaceptable

Elaborado por: Morales (2023)

Fuente: George y Mallery (2003)

Se procesaron los datos cuantitativos en el software SPSS v.25, es decir, el nivel de conocimiento en educación sexual de los estudiantes de Educación General Básica Superior E.G.B.S. y se obtuvo un coeficiente del alfa de Cronbach de 0,88 como se muestra en la Tabla N.12. Este resultado indica que los resultados tienen una buena consistencia interna, atendiendo a la valoración anteriormente descrita.

Tabla No. 12. Estadística de factibilidad Estudiantes

Estadísticas de factibilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,881	13

Elaborado por: Morales (2023)

Fuente: Instrumento aplicado a docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Al ser un estudio mixto hubo dos tipos de análisis: cuantitativo para la medición y análisis del conocimiento sobre educación sexual por cada uno de los niveles y cualitativo con respecto a la caracterización de los recursos educativos utilizados por los docentes, así como la predisposición para la utilización de los Recursos Educativos Abiertos (REA).

Para el procesamiento de la información cuantitativa se utilizó el paquete estadístico SPSS v.25, para el análisis por preguntas a partir del cálculo de la media aritmética, la desviación estándar y los puntajes mayor y menor. Además, se realizó el análisis categórico de la frecuencia y porcentaje de estudiantes que obtuvieron determinado nivel de conocimiento sobre educación sexual.

Análisis cuantitativo

Estudiantes de Educación General Básica Superior del sub nivel octavo año.

Para evaluar el nivel de conocimiento sobre el tema de la Educación Sexual en los estudiantes del nivel de Educación General Básica Superior se realiza un análisis por la dimensión de cada subnivel y posteriormente un condesado de los 3 subniveles.

Tabla No.13. Media de las preguntas de la dimensión morfológica octavos años EGBS.

Dimensión Morfológica	Media por pregunta	Media de la dimensión
1. ¿Qué es la reproducción?	0,50	
2. ¿Las fases de la reproducción sexual son?	0,30	
3. ¿El óvulo y el espermatozoide son células?	0,40	
4. ¿La unión del óvulo con el espermatozoide es un proceso		0,42

de la reproducción humana se denomina cómo?	0,90
5. Son el conjunto de órganos sexuales masculinos y femeninos, externos e internos que determinan el sexo desde el nacimiento del individuo.	0,00

Elaborado por: Morales (2023)

Fuente: Encuesta estudiantes

Análisis e Interpretación

En la dimensión morfológica sobre los contenidos de la reproducción, definición de órganos y estructuras del sistema reproductor humano, a partir de los resultados de las 5 preguntas que la conforman, se obtiene una media de 0,42 en la dimensión. Esta media se ubica en el rango “está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos”. Al hacer el análisis por preguntas se observa que solo en una pregunta la media es 0,90 como se indica en la tabla 11. La situación más crítica se encuentra en la pregunta 5 acerca de los órganos sexuales donde la media es 0 puntos. En general, se aprecian dificultades en cuanto al conocimiento de morfología en los octavos niveles.

Tabla No.14. Media de las preguntas de la dimensión fisiológica octavos años EGBS.

Dimensión fisiológica	Media por pregunta	Media de la dimensión
6. ¿Los caracteres secundarios de la mujer en los cambios físicos de la adolescencia son?	0,80	
7. ¿Los caracteres secundarios del hombre en los cambios físicos de la adolescencia son?	0,80	
8. Período que transcurre entre la concepción (fecundación de un óvulo por un espermatozoide) y el parto; durante este período el óvulo fecundado se desarrolla en el útero.	0,10	0,62
9. ¿Qué es la pubertad?	0,90	

12. Proceso que consiste en una serie de cambios regulares, que de forma natural ocurren en el sistema reproductor femenino, los cuales hacen posible el embarazo o la menstruación.

0,50

Elaborado por: Morales (2023)

Fuente: Encuesta estudiantes

Análisis e Interpretación

De acuerdo a la pregunta 9, sobre la comprensión de la pubertad los estudiantes alcanzan un conocimiento que “dominan los aprendizajes requeridos”, al igual que en las preguntas 6 y 7 enfocados en el reconocimiento de los caracteres secundarios de los cambios físicos del hombre en la mujer, los estudiantes tienen un puntaje de 0,80, esto quiere decir que los discentes “alcanzan los aprendizajes requeridos”.

La dimensión fisiológica sobre los conocimientos del funcionamiento de los órganos del aparato reproductor masculino y femenino, en relación al periodo que transcurre en la concepción de los gametos el desconocimiento de los jóvenes en este tema es de 0,1, es decir, “que no alcanza los aprendizajes requeridos” y finalizando con la pregunta 12 sobre el tema del ciclo menstrual se obtiene un puntaje de 0,5 puntos que de acuerdo a nuestra escala “está próximo en alcanzar los aprendizajes requeridos”, entonces, hay un conocimiento sobre este tema más favorable y al realizar la media de la 5 preguntas se obtiene un 0,62 en la dimensión, por lo que se valora un conocimiento admisible en el aspecto fisiológico del sub nivel de octavos años.

Tabla No.15. Media de las preguntas de la dimensión salud sexual- higiene octavos años EGBS.

Dimensión salud sexual- higiene	Media por pregunta	Media de la dimensión
10. La higiene del aparato reproductor masculino y femenino es importante ¿Por qué?	0,40	

11. Cambiarse diariamente la ropa interior. Es aconsejable, además, que esta sea de algodón, porque favorece la transpiración y evita la aparición de infecciones.	0,90	0,70
13. ¿Qué es la educación sexual?	0,80	

Elaborado por: Morales (2023)

Fuente: Encuesta estudiantes

Análisis e Interpretación

En las preguntas 10, 11, 13 relacionadas a la dimensión Salud sexual -higiene, donde se integran los temas o indicadores de Sexualidad Integral, Dignidad, pudor, bienestar y Planificación familiar, los resultados evidencian una media 0,70 puntos, donde los estudiantes “alcanzan los aprendizajes requeridos”, se consigue un puntaje mayor de 0,90 y 0,80 en la pregunta 11 y 13, como se indica en la tabla 13, que se habla sobre la higiene de aparato reproductor, también hay un menor puntaje de 0,40 puntos que se aprecia que no se tiene bien claro el conocimiento sobre la educación sexual, señalando que la comprensión requerida de este tema en este nivel de octavos años es muy bajo.

Estudiantes de Educación General Básica Superior del sub nivel noveno año.

Tabla No.16. Media de las preguntas de la dimensión morfológica novenos años EGBS.

Dimensión Morfológica	Media por pregunta	Media de la dimensión
1. ¿Son células reproductoras?	0,60	
2. ¿La fecundación es?	0,60	
3. Son el conjunto de órganos sexuales masculinos y femeninos, externos e internos que determinan el sexo desde el nacimiento del individuo.	0,20	0,68

6. ¿Son órganos del aparato reproductor de la mujer?	1,00
7. ¿Son órganos del aparato reproductor masculino?	1,00

Elaborado por: Morales (2023)

Fuente: Encuesta estudiantes

Análisis e Interpretación

En las preguntas 6 y 7 de la dimensión morfológica sobre los contenidos de las estructuras del sistema reproductor masculino y femenino, se evidencia un resultado que indica que los estudiantes “dominan los aprendizajes requeridos”. En cambio, en las preguntas 1 y 2 con temas de conceptualización de la reproducción el puntaje es de 0,6 puntos correspondiente al rango “está próximo a alcanzar el aprendizaje”. Se finaliza con la pregunta 3 que contextualiza los caracteres sexuales primarios del hombre y la mujer donde se refleja un desconocimiento de este tema con un rango de 0,2 puntos que evidencia que “no alcanzan los aprendizajes”. La media de la dimensión de 0,68 puntos permite inferir que los estudiantes de este sub nivel se encuentran “próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos”. Es decir, no dominan este contenido ya que los conocimientos deberían estar mejor fundamentados.

Tabla No.17. Media de las preguntas de la dimensión fisiológica novenos años EGBS.

Dimensión fisiológica	Media por pregunta	Media de la dimensión
4. ¿Los caracteres secundarios de la mujer, en los cambios físicos de la adolescencia son?	1,00	
5. ¿Los caracteres secundarios del hombre, en los cambios físicos de la adolescencia son?	1,00	
		0,85
11. Proceso que consiste en una serie de cambios regulares, que de forma natural ocurren	0,60	

en el sistema reproductor femenino, los cuales hacen posible el embarazo o la menstruación.

12. ¿A qué edad empieza la menstruación (menarquia) y de que depende? 0,80

Elaborado por: Morales (2023)

Fuente: Encuesta estudiantes

Análisis e Interpretación

De acuerdo, a las preguntas 4 y 5 la dimensión fisiológica sobre los conocimientos del funcionamiento de los órganos del aparato reproductor masculino y femenino, los resultados obtenidos son de 1,00 punto por lo que los jóvenes dominan este tema, al igual que, en la pregunta 12 tiene un rango de puntaje de 0,8 donde los estudiantes “alcanzan los aprendizajes requeridos”, desde este punto de vista los estudiantes están con buenas bases con estos contenidos.

Pero en la pregunta 11 tienen un puntaje de 0,60 puntos, esto nos indica que están próximos a alcanzar los conocimientos del proceso del ciclo menstrual. Se evidencia una media de 0,85 puntos en esta dimensión, que representa que los estudiantes “alcanzan los aprendizajes requeridos”, lo que refleja un rango mejorable en este subnivel de escolaridad como se indica en la tabla 15.

Tabla No.18. Media de las preguntas de la dimensión Salud sexual -higiene novenos años EGBS.

Dimensión Salud sexual - higiene	Media por pregunta	Media de la dimensión
8. La higiene del aparato reproductor masculino y femenino es importante ¿Por qué?	0,80	
9. El método anticonceptivo que impiden la entrada de los espermatozoides en el útero de la mujer. ¿Pertenece al?	0,80	
		0,85

10. Son enfermedades infecciosas graves en las que se produce contagio durante las relaciones sexuales. Las principales vías de transmisión son la mucosa de la boca, los órganos genitales y el ano. 0,80

13. ¿Qué es la educación sexual? 1,00

Elaborado por: Morales (2023)

Fuente: Encuesta estudiantes

Análisis e Interpretación

En las preguntas 8, 9, 10, relacionadas a la dimensión Salud sexual -higiene, donde se integran los temas o indicadores de Sexualidad Integral, Dignidad, pudor, bienestar y Planificación familiar, los resultados obtenidos en los estudiantes de novenos años de Educación General Básica Superior EGBS, son muy buenos porque tienen un puntaje de 0,80 puntos correspondiente a “alcanza los aprendizajes requeridos”, al igual que en la pregunta 13 que tienen una media de 1,00 punto lo que muestra que los jóvenes comprenden los temas. La media de 0,85 puntos en esta dimensión, indica que los estudiantes se encuentran “alcanzando los aprendizajes requeridos” del contenido de este subnivel.

Estudiantes de Educación General Básica Superior del sub nivel décimos años.

Tabla No.19. Media de las preguntas de la dimensión morfológica décimos años EGBS.

Dimensión morfológica	Media por pregunta	Media de la dimensión
1. ¿Qué es la reproducción?	0,81	
2. ¿Las fases de la reproducción sexual son?	0,45	
3. ¿Qué es la pubertad?	1,00	0,59

4. Son el conjunto de órganos sexuales masculinos y femeninos, externos e internos que determinan el sexo desde el nacimiento del individuo. 0,09

Elaborado por: Morales (2023)

Fuente: Encuesta estudiantes

Análisis e Interpretación

Con base en las preguntas de la dimensión morfológica sobre los contenidos de la reproducción, definición de órganos, estructuras del sistema reproductor humano, en los estudiantes de décimos años se observan puntajes bajos, como en las preguntas 2 y 4 representando en un puntaje muy crítico con 0,09 puntos en la pregunta 4, donde los estudiantes “no alcanzan los aprendizajes requeridos” sobre el tema de caracteres primarios de los órganos sexuales masculinos y femeninos, externos e internos que determinan el sexo de un individuo donde los jóvenes no conocen de este tema.

En cambio, las pregunta 3 alcanzan un puntaje de 1,00 punto, con cierta similitud en la pregunta 1 que llega a un rango de 0,81 puntos donde el contenido de las preguntas relacionadas a la contextualización del sistema reproductor, indicando que se ha alcanzado el aprendizaje requerido. Para finalizar, se obtiene una media de un puntaje de 0,59 puntos, que representa la escala donde los estudiantes “están próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos”. Es decir, que no domina los temas de la dimensión morfológica los estudiantes de décimo año debido a las medias muy bajas en dos preguntas.

Tabla No.20. Media de las preguntas de la dimensión fisiológica décimos años EGBS.

Dimensión fisiológica	Media por pregunta	Media de la dimensión
5. ¿Los caracteres secundarios de la mujer son?	0,90	
6. ¿La intimidad sexual, pudor, cambios emocionales y psicológicos en las	0,90	

adolescencias, son temas abordados en?

0,80

11. Proceso que consiste en una serie de cambios regulares, que de forma natural ocurren en el sistema reproductor femenino, los cuales hacen posible el embarazo o la menstruación. 0,54

12. ¿A qué edad empieza la menstruación (menarquia) y de que depende? 0,81

Elaborado por: Morales (2023)

Fuente: Encuesta estudiantes

Análisis e Interpretación

De acuerdo a las preguntas 5 y 6 de la dimensión fisiológica sobre los conocimientos del funcionamiento de los órganos del aparato reproductor masculino y femenino, los resultados obtenidos representan un puntaje de 0,90 puntos, indica que los estudiantes dominan los conocimientos, al igual que la pregunta 12 con un puntaje de 0,81.

Pero en la pregunta 11 los estudiantes de décimo año de Educación General Básica Superior EGBS reflejan un rango menor de 0,54 puntos, donde los jóvenes tienen escasos conocimientos sobre el tema del ciclo menstrual. Al analizar la media de la dimensión se evidencia 0,80 puntos donde los jóvenes de este sub nivel “alcanzan los aprendizajes requeridos”, por cuanto se obtiene un resultado bastante favorable en conocimientos de los estudiantes de décimo año como se indica en la tabla 18.

Tabla No.21. Media de las preguntas de la dimensión Salud sexual -higiene décimos años EGBS.

Dimensión Salud sexual - higiene	Media por pregunta	Media de la dimensión
7. La higiene del aparato reproductor masculino y femenino es importante ¿Por qué?:	0,91	
8. El método anticonceptivo que impiden la entrada de los espermatozoides en el útero de la mujer. ¿Pertenece al?	0,64	
9. ¿Cuándo no utilizas un método anticonceptivo durante una relación sexual, tienes una probabilidad de quedar embarazada?	0,82	0,82
10. ¿Qué entiende por planificación familiar?	0,91	
13. ¿Qué es la educación sexual?	0,82	

Elaborado por: Morales (2023)

Fuente: Encuesta estudiantes

Análisis e Interpretación

En las preguntas 7 y 10 relacionadas a la dimensión Salud sexual -higiene, donde se integran los temas o indicadores de Sexualidad Integral, Dignidad, pudor, bienestar y Planificación familiar, los resultados obtenidos representan un 0,91 punto que indica que los estudiantes tienen un dominio de estos temas, con un similar puntaje en las preguntas 9 y 13 de 0,82 puntos. Solo en las preguntas 8 con el tema de los métodos anticonceptivos, los estudiantes de décimo año tienen un menor puntaje de 0,64 puntos que representa un escaso conocimiento de estos contenidos.

Al realizar la media de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica Superior EGBS, se evidencia un rango muy bueno de 0,80 puntos, donde los jóvenes “alcanzan los aprendizajes requeridos”, lo que refleja un conocimiento muy bueno de contenidos, así mismo se puede realizar una inferencia y se recuerda que estos estudiantes están en el último sub nivel de Educación Básica superior y, por ende, deberían dominar los temas de educación sexual.

Análisis de los resultados por niveles

Cada estudiante individualmente podía obtener un puntaje entre 0 y 5 puntos como se explicó en el apartado metodológico de los instrumentos. El resultado por estudiantes es el siguiente:

Tabla No.22. Resultados por niveles *dimensión morfológica*

Escala		8vo		9no		10mo	
		f	%	F	%	f	%
5,00	Excelente	0	0	1	20	0	0
4,00 – 4,99	Bueno	3	30	2	40	1	9
3,00 – 3,99	Regular	1	10	0	0	4	36
2,9 – o inferior	Insuficiente	6	60	2	40	6	55
Total, por nivel		10	100	5	100	11	100

Elaborado por: Morales (2023)

Fuente: Encuesta estudiantes

Análisis e Interpretación

Al analizar la dimensión morfológica, se aprecia que las mayores dificultades se encuentran en el 8vo y el 10mo nivel, ya que en estos el 60% y el 55% de los estudiantes, respectivamente, se encuentran en el rango de Insuficiente y en ambos niveles hay un 0% de estudiantes en el rango Excelente. En el caso de 9no la situación es un poco más favorable pues hay un 20% en el rango de Excelente y un 40% en Insuficiente. En todos los niveles se aprecia que existen dificultades, en general en el aprendizaje de conocimientos de morfología, pues hay 14 estudiantes que equivalen al 53,8% de la población total en el rango de Insuficiente.

Tabla No.23. Resultado por niveles dimensión fisiológica

Escala		8vo		9no		10mo	
		f	%	F	%	f	%
5,00	Excelente	1	10	0	0	0	0
4,00 – 4,99	Bueno	4	40	3	60	6	55
3,00 – 3,99	Regular	3	30	1	20	3	27
2,9 – o inferior	Insuficiente	2	20	1	20	2	18
Total, por nivel		10	100	5	100	11	100

Elaborado por: Morales (2023)**Fuente:** Encuesta estudiantes**Análisis e Interpretación**

En la dimensión Fisiológica los mayores porcentajes en los tres niveles se encuentran en el rango de Bueno (40% en 8vo, 60% en 9no y 55% en 10mo). Se observa que en el caso de 9no y 10mo hay 0% en el rango de Excelente y en 8vo solo un 10% alcanza la excelencia, siendo este un resultado muy bajo, unido a que en los tres niveles hay porcentajes de estudiantes que se ubican en Insuficiente (20% en 8vo, 20% en 9no y 18% en 10mo). En general, se aprecia que 5 estudiantes, que equivalen al 19,2% se encuentran en el rango de insuficiente.

Tabla No.24. Resultado por niveles dimensión Salud sexual- higiene

Escala		8vo		9no		10mo	
		f	%	F	%	f	%
5,00	Excelente	0	0	0	0	7	64
4,00 – 4,99	Bueno	0	0	4	80	2	18
3,00 – 3,99	Regular	4	40	0	0	0	0
2,9 – o inferior	Insuficiente	6	60	1	20	2	18
Total, por nivel		10	100	5	100	11	100

Elaborado por: Morales (2023)**Fuente:** Encuesta estudiantes

Análisis e Interpretación

En la dimensión salud sexual – higiene la situación más favorable la tienen los estudiantes de 10mo nivel, porque el 64% se sitúa en el rango de Excelente, mientras que la más desfavorable es para 8vo con 0% en los rangos de excelente y Bueno y el 60% en Insuficiente. En el caso de 9no la situación es menos crítica ya que hay una distribución de los porcentajes en el rango de Bueno el 80% y solo 20% en Insuficiente. En general, se aprecia que hay 9 estudiantes equivalente al 34,6% en el rango Insuficiente.

Tabla No.25 Análisis por dimensiones

Escala	Morfológica		Fisiológica		Salud sexual-higiene		
	f	%	F	%	f	%	
5,00	Excelente	1	3,8	1	3,8	7	26,9
4,00 – 4,99	Bueno	6	23,0	13	50,0	6	23,0
3,00 – 3,99	Regular	5	19,2	7	26,9	4	15,3
2,9 – o inferior	Insuficiente	14	53,8	5	19,2	9	34,6
Total, por nivel		26	100	26	100	26	100

Elaborado por: Morales (2023)

Fuente: Encuesta estudiantes

Análisis e Interpretación

Al analizar los resultados la dimensión morfológica es la que presenta mayores dificultades pues el 53,8% de los estudiantes se sitúan en el rango de Insuficientes y solo un 3,8% obtiene rango Excelente. En segundo lugar, de dificultad está la dimensión de educación Salud sexual -Higiene, pues el 34,6% de los estudiantes están en el rango de Insuficiente, en cambio, hay un 26,9% en Excelente y un 23% en Bueno. La situación más favorable la tiene la dimensión fisiológica ya que, aunque hay porcentaje bajo en Excelente (3,8%), la mayoría se sitúa en rangos intermedios como Bueno (50%) y Regular (26,9%) y solo el 19,2% está en Insuficiente.

Análisis cualitativo

Dimensión de conocimientos y actitudes de las herramientas nivel de Educación General Básica Superior.

Tabla No.26. Uso de técnicas e instrumentos utilizados por los docentes EGBS. Octavos, Novenos, Décimos años.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Charlas, conferencias, videos, entrevistas, encuestas.	16	62%
Talleres y pruebas, texto escolar, cuestionarios, rúbricas.	7	27%
Debates, juegos dinámicos, portafolio.	0	0%
Técnicas interactivas en plataformas digitales.	3	11%
Total	26	100%

Elaborado por: Morales (2023)

Fuente: Encuesta estudiantes

Análisis e Interpretación

El análisis de la pregunta 14 de la encuesta, con la dimensión de conocimiento y actitudes de las herramientas de trabajo que son las técnica o instrumentos que con más frecuencia utilizan los docentes para la clase de educación sexual en el nivel de Educación General Básica Superior EGBS. Se pudo evidenciar que en un porcentaje mayor representado en el (62%) el instrumento más utilizado por los docentes son charlas, conferencias, videos, entrevistas, encuestas, en un porcentaje medio presentado en un (27%) utilizan talleres, pruebas, texto escolar, cuestionarios y rúbricas, en un porcentaje del (0%) señala que los docentes no utilizan debates, juegos dinámicos en sus clases. Mientras que un (11%) los maestros utilizan en un porcentaje menor las técnicas interactivas en plataformas digitales en sus clases de educación sexual, por lo que se requiere la utilización de nuevas formas de enseñanza para fortalecer estos contenidos que son de vital importancia para los jóvenes de este nivel.

Tabla No.27 Uso de técnicas e instrumentos utilizados por los docentes EGBS. Octavo, Noveno, Décimo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Lecturas, imágenes, textos compresivos.	8	31%
Juegos didácticos en plataformas o Programas interactivos, videos, etc.	6	23%
Material lúdico y creativo, recursos elaborados.	7	27%
Otra (especifique):	5	19%
Total	26	100%

Elaborado por: Morales (2023)

Fuente: Encuesta estudiantes

Análisis e Interpretación

De acuerdo, a la pregunta 15 de la encuesta relacionada a la dimensión de conocimiento y actitudes de las herramientas de trabajo se pregunta a los estudiantes cuáles son las herramientas y recursos con las que le gustaría aprender educación sexual, los resultados indican que el (31%) prefieren materiales físicos como lecturas, imágenes, textos compresivos. Con un porcentaje menor del (27%) aprenden con material lúdico, creativo y recursos elaborados.

La población restante con un (23%) desean aprender educación sexual con juegos didácticos en plataformas o programas interactivos, videos, etc. Esto indica que, la investigación es viable porque los jóvenes muestran interés en un porcentaje medio para que en las clases se implementen recursos educativos abiertos. Mientras que el (19%) no especifica qué tipo de material desea que sus docentes utilicen en la enseñanza de los contenidos de la educación sexual.

Dimensión de conocimientos Enseñanza aprendizaje nivel de Educación

Tabla No.28. pregunta 16. ¿Cuán a menudo su maestro de Ciencias Naturales utiliza plataformas y programas interactivos en las clases de educación sexual?, en EGBS. octavos, noveno, décimos años.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	5	19%
Rara vez	12	46%
Nunca	9	35%
Total	26	100%

Elaborado por: Morales (2023)

Fuente: Encuesta Estudiantes

Análisis e Interpretación

Al analizar la pregunta 16 sobre ¿Cuán a menudo su maestro de Ciencias Naturales utiliza plataformas y programas interactivos en las clases de educación sexual? de los 26 estudiantes encuestados, el (46 %) indican que rara vez sus docentes usan plataformas y programas interactivos en las clases de educación sexual, y con un porcentaje mayor de igual forma enuncian con un (35%) que existen otros docentes que nunca utilizan estos recursos. Se finaliza con un porcentaje menor que representa un (19%) que a veces los docentes implementan en su clase de educación sexual recursos interactivos para su enseñanza.

Se recuerda que, el proceso de enseñanza aprendizaje debe ir cambiando por las nuevas generaciones, utilizar la tecnología, nuevas estrategias, metodologías y recursos que deben estar ligadas al cambio, al igual que sus instrumentos para generar una verdadera innovación e incorporar de a poco procesos áulicos interactivos en beneficio de los estudiantes.

Tabla No.29. Pregunta 17. *¿Considera que es importante mejorar el proceso de enseñanza interactiva en el tema de educación sexual por parte del docente en EGBS octavos, noveno, décimos años?*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	10	39%
De acuerdo	10	38%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	5	19%
Muy en desacuerdo	1	4%
Total	26	100%

Elaborado por: Morales (2023)

Fuente: Encuesta Estudiantes

Análisis e Interpretación

En la pregunta 17, sobre si es importante mejorar el proceso de enseñanza interactiva de educación sexual el (39%) indica que están “muy de acuerdo” en mejorar el proceso de enseñanza y un similar porcentaje (38%) concuerda en que los estudiantes están “de acuerdo” en considerar la enseñanza interactiva en temas de educación sexual. Por otra parte, hay un (19%) “neutral” y un (4%) “muy en desacuerdo”, pues no consideran trascendental buscar mejoras en estos contenidos.

En general, los estudiantes afirman que sí es sustancial buscar mejoras en el proceso de enseñanza y más aún en contenidos de educación sexual, porque el docente es quien debe acompañar en los procesos de cambio biológico, trabajar autonomía y promover actitudes para que los estudiantes tomen sus propias decisiones, mejoren su comportamiento y las habilidades en tema relacionados con la sexualidad.

Tabla No.30. Pregunta 18. ¿Te gustaría implementar el uso de plataformas y programas interactivos en las clases de educación sexual?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	11%
Casi siempre	3	12%
A veces	14	54%
Rara vez	2	8%
Nunca	4	15%
Total	26	100%

Elaborado por: Morales (2023)

Fuente: Encuesta Estudiantes

Análisis e Interpretación

Al analizar la pregunta 18 sobre implementar el uso de plataformas y programas interactivos en las clases de educación sexual hay un predominio en el 54% de los estudiantes que consideran que “a veces” desean utilizar estos recursos. El resto se distribuye en porcentajes menores comprendidos en 11% siempre, 12% “Casi siempre”, 8% “rara vez” y 15% “nunca”, que no muestran una tendencia marcada hacia el uso o no de este tipo de recursos.

Los resultados indican que es importante motivar a los docentes para utilizar materiales o recursos tecnológicos en beneficio de los alumnos, además de aprovechar los conocimientos fundamentados y que estén bien centradas en el alumno para que estos puedan en un futuro tener relaciones saludables. Además, se deben tener en cuenta las condiciones institucionales para ofrecer una continuidad en estos temas en el proceso formativo de cada una de las etapas escolares de los estudiantes.

Tabla No.31. Pregunta 19. *¿Cree usted que, utilizando juegos interactivos, medios didácticos informáticos, evaluaciones participativas, soportes físicos, el conocimiento se fortalecerá y mejorará su rendimiento académico de esta asignatura?*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	7	27%
De acuerdo	12	46%
En desacuerdo	2	8%
Neutral	3	11%
Muy en desacuerdo	2	8%
Total	26	100%

Elaborado por: Morales (2023)

Fuente: Encuesta Estudiantes

Análisis e Interpretación

De acuerdo a la pregunta 19 sobre si los recursos educativos abiertos fortalecerán el conocimiento y mejorarán su rendimiento académico de esta asignatura, predomina la respuesta “de acuerdo” en el 46% y “muy de acuerdo” en el 27%, los porcentajes más bajos están “en desacuerdo” en el 8%, “neutral”11%, “muy en desacuerdo”8%. Los estudiantes sí creen que estos recursos le van ayudar en su rendimiento académico.

Entonces, cuando se aplica correctamente metodologías, estrategias y recursos innovadores en el proceso áulico se puede ayudar a una mejor comprensión y rendimiento académico, como docentes intentamos despertar en los estudiantes un interés en la asignatura, estas herramientas y recursos interactivos pueden ayudar a mejorar el rendimiento como los procesos de aprendizaje en el tema de la educación sexual.

Tabla No.32. pregunta 20. *¿Cree que el tener conocimientos de educación sexual promueve la equidad de género, existen mejores oportunidades educativas, ofrece alternativas de recursos de aprendizaje, promueven trabajo colaborativo, entre otras ventajas?*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	4	15%
De acuerdo	13	50%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	7	27%
Muy en desacuerdo	2	8%
Total	26	100%

Elaborado por: Morales (2023)

Fuente: Encuesta Estudiantes

Análisis e Interpretación

En relación a la pregunta 20, sobre el conocimiento de educación sexual es aquel que promueve la equidad de género, existen mejores oportunidades educativas etc. Los alumnos responden predominando su respuesta que están “muy de acuerdo” en el 15%, “de acuerdo” 50%, en cambio, existe un porcentaje menor que piensa lo contrario “en desacuerdo” en el 0%, “neutral”27% y “muy en desacuerdo”8%.

Por lo tanto, es importante recordar que entre mayor conocimiento tenga un individuo sobre un tema de educación sexual, mejorará las actitudes en relación con la salud sexual y reproductiva, ayudará con temas de prevención de embarazos adolescentes, enfermedades de transmisión sexual y la variedad de temas relativos a la sexualidad como: autoestima, los roles de género, desarrollo de la identidad, etc.

Resultados de la entrevista a los docentes

Se realiza un cuestionario de 10 preguntas para la entrevista de dos docentes de la asignatura de Ciencias Naturales Unidad Educativa “Arturo Eichler”.

Tabla No.33. preguntas entrevista docentes

Número de Pregunta	Profesora 1	Profesora 2
1. ¿Qué metodología utiliza en la enseñanza de educación sexual en su nivel de escolaridad que imparte?	La metodología que utiliza en la enseñanza del tema de educación sexual es con gráficos, imágenes, algunos videos, y con mucha frecuencia utiliza las palabras técnicas.	La metodología que más utiliza es dialogar con los estudiantes, enseña este tema con diapositivas en Power Point, si hay algunas películas que vayan con el tema que están viendo les proyecta, algunos videos.
2. ¿Qué técnicas e instrumentos utiliza para enseñar y evaluar a sus estudiantes el tema de educación sexual?	Las técnicas que más utiliza son los cuestionarios, charlas y el diálogo parmente en el aula, resolviendo dudas de los estudiantes de temas de sexualidad.	El foro y el diálogo como una conversación entre los jóvenes, la aplicación de una mesa redonda. Las lecturas comprensivas de temas de educación sexual.
3. ¿Cuál es tu nivel de conocimiento sobre recursos tecnológicos abiertos?	No tiene conocimiento sobre el significado de los recursos educativos abiertos, pero lo entiende como recursos tecnológicos, que abre la oportunidad de aprender a los estudiantes.	La participación oral es lo que más utiliza en clase ya que se les facilita a los estudiantes hablar que escribir. No conoce cuál es el significado de los recursos educativos abiertos, entiende que puede ser la enseñanza por medio de videos.

4. ¿Con qué frecuencia utiliza Recursos Educativos Abiertos en clase de educación sexual?
- Como la institución tiene en su infraestructura una sala de computación, se utiliza para actividades lúdicas, y no con mucha frecuencia porque falta generar actividades sobre este tema.
- No utiliza la sala de computación porque los videos solo los observan cuando se revisa temas que necesitan este tipo de recurso.
5. ¿Cree usted que, utilizando juegos, medios didácticos informáticos, evaluaciones participativas, soportes físicos, mejorará su rendimiento académico de esta asignatura?
- No cree que con juegos se pueda enseñar el tema de educación sexual, porque es un tema que se debe tratar con la seriedad posible, tal vez con medios informáticos para un mejor aprendizaje.
- Sí, cree que sería lo ideal utilizar otros recursos que estén de acuerdo a la realidad y de acuerdo a la edad cronológica del estudiante, puesto que la clase se volvería más participativa, además en la actualidad eso le llama mucho la atención a los estudiantes.
6. ¿En su vida profesional en el proceso de enseñanza-aprendizaje ha utilizado plataformas o programas como Word Wall? Top Workshake, mentefactos, EdrawMind, ¿Plataforma Moodle?
- Los mentefactos y la plataforma Educa Play ha utilizado en sus clases, de las demás plataformas no tiene conocimiento.
- No ha escuchado ninguna de estas plataformas, solo busca videos en YouTube para presentar a los estudiantes sobre el tema de educación sexual.
7. ¿Qué opina sobre las plataformas gratuitas abiertas que ofrece el internet como recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje?
- Opina que son nuevas formas de enseñanza, interactiva y está de acuerdo en utilizar en beneficio de los estudiantes.
- Indica que las plataformas no son tan completas, que a veces la gratuidad omite ciertas funciones y por eso no las utiliza mucho.
- Además, señala que, sí son interesantes, pero se debería verificar su utilidad y funciones antes de utilizar.

8. ¿Considera que es importante mejorar el proceso de enseñanza interactiva en el tema de educación sexual por parte del docente y cómo?
- Sí es importante mejorar, y sería bueno una capacitación o generar recursos que los profesores desconocen para poderlos implementar en el aula, para mejorar la participación de los estudiantes en clase.
- Es importante que nos capacitemos todo el personal que labora en las Instituciones educativas, desde el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), para que puedan orientar de mejor manera a los docentes y estudiantes sobre estos temas de importancia para la sociedad que es la educación sexual, también deben hacer charlas con los padres de familia porque están dejando toda la responsabilidad a las escuelas y colegios sobre este tema de sexualidad y no conversan en casa y tampoco enseñan los valores necesarios sobre este tema.
- El docente también tiene la obligación de capacitarse para poder enseñar sobre estos temas de educación sexual y debe enseñar de la mejor manera.
9. ¿Le gustaría implementar el uso de plataforma y programas interactivos en las clases de educación sexual?
- Sí le gustaría implementar en sus clases de educación sexual y de la asignatura, plataformas porque serviría para una mejor comprensión de los temas de sexualidad como de los demás.
- Sí, está interesada en utilizar estos programas y plataformas siempre y cuando sean completos, porque se necesita actividades que estén bien elaboradas para que los jóvenes puedan desarrollar y de esta manera comprender mejor el tema.
- Además, hay que revisar que ofrece la gratuidad de las plataformas, porque algunas veces las actividades quedan incompletas.

<p>10. ¿Qué mensaje compartiría a los futuros docentes para poder enseñar educación sexual?</p>	<p>Siempre ser sinceros, contar la realidad, no tan grosera, para que los estudiantes puedan comprender y también tener la capacidad de escuchar, y sientan que les entendemos y estamos preocupados por todas sus dudas e inquietudes, puesto que, en algunas familias existen muchos problemas en casa y sobre este tema no dialogan en sus hogares, otras en cambio, no tienen el nivel de conocimiento para abordar estos temas. El docente cumple un papel muy importante en ser un portador y guía para los alumnos, proporcionando las herramientas necesarias para que puedan defenderse en su vida.</p>	<p>Realmente, como docente se debe estar bien informados con temas actualizados, no solo se debe enseñar la parte biológica, si no la parte integral de la sexualidad, la formación en valores y principios, el pudor etc. Porque la sexualidad y la sensualidad son dos términos muy distintos, en la actualidad se observa bastante contacto físico entre pares, no existe el respeto hacia su cuerpo y en algunos casos se propasan entre ellos. Es importante la formación desde sus hogares, hay que recordar que la primera escuela es la casa y es ahí, donde el individuo debe aprender todo.</p>
---	--	---

Elaborado por: Morales (2023)

Fuente: Entrevista docentes

Análisis e interpretación resultados de la entrevista de Docentes

Metodologías y técnicas en la enseñanza de la educación sexual (Preguntas 1 y 2).

En relación, a las técnicas y metodologías de aprendizaje las docentes enuncian las tradicionales como es el foro, las charlas, mesa redonda, utilizan métodos como: el inductivo, deductivo, la observación, el diálogo permanente que están dentro de los recursos físicos, incluso, una de las docentes expresó que “no creo que con juegos se puede enseñar Educación sexual”. Se puede deducir el desconocimiento por parte de la docente, ya que existen juegos educativos relacionados con este

tema, es importante que se dé un valor a los recursos tecnológicos dentro y fuera del aula de clase, porque se puede utilizar diferentes metodologías y técnicas innovadoras más actualizadas como: un aula invertida, evaluaciones o actividades en línea, talleres, rompecabezas, juegos entre pares, etc. Además, estas actividades no solo sirven para obtener una nota de rendimiento, sino que también se debe aprovechar para hacer un repaso y fortalecer el conocimiento sin que represente una nota cuantitativa.

Trabajar con nuevas metodologías, estrategias y recursos hace más dinámica y participativa la clase, se recuerda que, la institución tiene en su infraestructura un laboratorio de computación con acceso a Internet, donde se debe aprovechar ese recurso físico y tecnológico, para poder realizar actividades con recursos educativos abiertos motivando a un mejor aprendizaje y otra forma de enseñanza por parte del docente.

Preguntas sobre los Recursos Educativos Abiertos (REA) (Preguntas 3 y 4)

Si bien es cierto en las entrevistas dirigidas a las docentes, no tiene bien claro cuál es la definición correcta sobre el tema de Recursos Educativos Abiertos, pero cabe destacar que tienen una idea de su uso en el aula de clase, porque estos recursos no solo son herramientas y programas digitales sino también son estrategias y recursos físicos que ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es fundamental abordar temas tecnológicos para poder consolidar conocimientos con términos más actualizados en beneficio de los estudiantes recordando que la educación avanza y el docente no puede quedarse estático con la tecnología.

Implementación y uso de plataformas y programas interactivos en las clases de educación sexual (preguntas 5, 6 y 7)

Las docentes enuncian que están de acuerdo en utilizar estas plataformas y programas interactivos, recursos y herramientas siempre cuando se pueda capacitar al personal docente ya que no tienen conocimiento de los programas y recursos mencionados en la encuesta. Además, una de las docentes manifiesta que: “Sería importante que estos recursos sean completos para que se pueda aplicar con los

estudiantes, porque ciertas plataformas y programas que la gratuidad que ofrecen son incompletas quedando las actividades inconclusas”.

Por lo que es importante tener claro que el docente está llamado a crear contenidos para una correcta enseñanza, incluidos temas como el de la educación sexual. Es fundamental que los docentes en el aula de clases fomenten el uso de estos recursos frecuentemente, crearlos y reutilizarlos por sí mismos. Es fundamental que los docentes se capaciten y creen sus propios recursos de acuerdo a las necesidades del grupo con el que trabaja.

Capacitación docente en la enseñanza de la educación sexual (preguntas 8 y 9)

De acuerdo a lo expuesto por las docentes consideran que es importante que el docente esté bien informado y capacitado sobre este tema de educación sexual, ya que debe estar preparado para las inquietudes y dudas de los alumnos. También manifiestan que deben hablar con los términos correctos, de una forma clara y responsable.

Es trascendental que el docente en su vida profesional se siga capacitando, en la actualidad, en una Era digitalizada donde una persona sin conocimientos del manejo de la computadora y el Internet no puede desenvolverse en su campo de estudio, más aún los docentes que trabajan con estudiantes que usan mucho la tecnología. Se debe crear material didáctico, tanto interactivo en espacios virtuales como físico, que resulte atractivo y le permita al estudiante buscar e intercambiar información, crear, reciclar y, sobre todo, que mantenga una interacción permanente mejorando su aprendizaje, en tiempo y recursos.

También recomiendan que no se debe quitar responsabilidad a los padres en cuanto a la educación sexual, pues son los primeros en formar sobre estos temas en casa. Además, es trascendental en la vida del individuo que se eduque desde niños el tema de educación sexual, al fortalecer valores y conocimientos con ayuda del docente, los estudiantes podrán tomar mejores decisiones en su vida para que puedan tener, aparte de información, la habilidad de hacer elecciones bien pensadas sobre su vida sexual.

Mensaje de las docentes en temas relacionados a la educación sexual (pregunta 10)

Manifiestan las dos docentes que siempre se debe hablar sobre estos temas con claridad, contar la realidad de los contenidos del tema de educación sexual, recomiendan que se debe hablar con la fundamentación del contenido, porque el docente debe estar bien informado y debe ser conocedor de lo que se va a enseñar. También recomiendan la responsabilidad de los hogares para que el trabajo sea en conjunto, puesto que los padres de familia juegan un papel fundamental en la enseñanza del cuidado del cuerpo y del respeto a uno mismo. Una de las docentes manifiesta que en los hogares es donde se deben enseñar valores de autocuidado, del pudor, de la responsabilidad de los actos y que eso se están perdiendo en estas generaciones.

Se puede enunciar que la realidad que se vive en la mayoría de los centros educativos del país, donde los estudiantes quieren autonomía, pero sin ser responsables de sus propios actos.

El tema de educación sexual en la actualidad es de vital importancia enseñarlo desde la corresponsabilidad de todos los actores de la educación: padres de familia, docentes y autoridades de la institución, para ofrecer a los estudiantes la información de acuerdo a su edad y, de esta manera, prevenir casos a temprana edad de embarazos, infecciones de transmisión sexual y abortos; consecuencias que en la actualidad los adolescentes del Ecuador viven y que en el futuro pueden traer graves secuelas en su vida reproductiva.

CAPÍTULO III
PRODUCTO
PROPUESTA INNOVADORA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

Nombre de la propuesta

Guía metodológica para la aplicación de estrategias instruccionales en la enseñanza de la Educación Sexual con Recursos Educativos Abiertos, en la “Unidad Educativa Arturo Eichler”.

Título de la Guía metodológica: “Hablemos claro en La Educación Sexual”

Datos informativos

Institución: Unidad Educativa “Arturo Eichler”

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: San Antonio

Dirección: Av. Manuel Córdova Galarza y Oasis

Jornada: Matutina

Beneficiarios:

Docentes del Área de Ciencias Naturales

Estudiantes del nivel de Educación General Básica Superior.

Tipo de plantel: Particular

Email: uarturoeichler@gmail.com

Teléfono: 0998754170

Contexto de la aplicación de la propuesta

En la Unidad Educativa “Arturo Eichler” ubicada en la provincia de Pichincha, cantón Quito, perteneciente a la parroquia San Antonio de Pichincha, situada en una zona rural que cuenta con una jornada matutina. Es una institución de alto prestigio de esta zona que brinda una educación de calidad y calidez. Es por ello, que tanto autoridades como docentes, buscan mantener y actualizarse constantemente en nuevas metodologías o estrategias que innoven los procesos educativos en la enseñanza aprendizaje, logrando aprendizajes significativos en los estudiantes al plantearse objetivos en las diferentes disciplinas como la asignatura de Ciencias Naturales. Con la ayuda de Recursos Educativos Abiertos, tecnológicos e interactivos, se puede lograr la adquisición de conocimientos vivenciales de manera autónoma, activa, crítica, reflexiva y dinámica.

En esta investigación, con base en los resultados obtenidos, se aprecia que los docentes no manejan frecuentemente plataformas y recursos interactivos, como los Recursos Educativos Abiertos, en sus clases de educación sexual. Se mantienen con metodologías tradicionales que les hace sentir comodidad por su dominio, pero que no está generando un aprendizaje en los estudiantes. De igual forma, en los resultados obtenidos por los estudiantes del Nivel de Educación General Básica Superior se evidencia un escaso conocimiento de los temas que encierran la morfología, la fisiología y la salud sexual- higiene de la Educación Sexual.

De ahí, la importancia de presentar esta guía metodológica para la aplicación de estrategias instruccionales en la enseñanza de la Educación Sexual con Recursos Educativos Abiertos en la “Unidad Educativa Arturo Eichler”. En la guía se explica el modo de aplicar las estrategias instruccionales en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la educación sexual en Educación Básica Superior, considerando que las estrategias son: en el marco de un enfoque pedagógico constructivista, en el cual, los principales protagonistas del hecho educativo son los estudiantes que

interactúan en base a una mediación pedagógica activa apoyada en recursos tecnológicos abiertos.

Objetivos de la propuesta

Objetivo general:

Mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el tema de Educación sexual a través de Recursos Educativos Abiertos.

Objetivos específicos:

1. Emplear las estrategias instruccionales en la aplicación de una clase, se plantea un marco teórico de los tres momentos, inicio, desarrollo, cierre y evaluación.
2. Orientar al docente de Educación Básica Superior mediante el cambio de un enfoque de educación tradicional, a una educación innovadora para potenciar el proceso de enseñanza, con el uso de Recursos Educativos Abiertos en la planificación curricular Plan de Unidad Didáctica (PUD) del tema de educación sexual.
3. Utilizar los recursos, herramientas y programas con contenidos digitales para la aplicación en sus clases de Ciencias Naturales tema; Educación Sexual.
4. Socializar la guía de estrategias instruccionales para la enseñanza de la Educación Sexual con Recursos Educativos Abiertos en la Educación Básica Superior, con los docentes de la asignatura en La Unidad Educativa “Arturo Eichler”.

Estructura de la propuesta

Definición de la guía metodológica

Es un documento al estudio, al proceso de enseñanza aprendizaje para que los docentes puedan guiarse y trabajar con los estudiantes de forma interactiva con recursos educativos abiertos y aplicando correctamente las estrategias instruccionales en clase.

Esta guía facilita el aprendizaje y la enseñanza por parte del docente, para que despierte el interés de los actores educativos en la Asignatura de Ciencias Naturales ayudando a comprender nuevas formas y actividades de enseñanza para aplicar en clase, así como, la forma de integrar todos los medios y recursos que se presentan al estudiante, como apoyo en su aprendizaje en el tema de Educación Sexual para forjar un camino adecuado y puedan tomar las mejores decisiones en su vida.

La Guía metodológica para la aplicación de estrategias instruccionales en la enseñanza de la Educación Sexual con Recursos Educativos Abierto (REA), se trabajó con la creación de 25 planificaciones donde se aplican las estrategias instruccionales en el inicio, desarrollo y cierre de una clase. Se estructuró a partir de las dimensiones de morfología, fisiología, salud sexual e higiene acordes a los temas de educación sexual. Cada planificación con su tema, objetivo, destreza, competencia y una posible evaluación de acuerdo al tema que se trabaja en ese subnivel. De igual forma se tiene en cuenta el desarrollo de la clase utilizando los Recursos Educativos Abiertos, además del tiempo de acuerdo a las etapas pedagógicas de la clase, para generar proceso de enseñanza y aprendizaje significativo de la asignatura de Ciencias Naturales.

Marco teórico de las estrategias instruccionales de enseñanza

Las estrategias instruccionales de enseñanza son conjuntos de actividades organizadas y sistemáticas aplicadas de manera intencionada y flexible por los docentes, para posibilitar la construcción crítica y reflexiva de las habilidades en el estudiantado brindando puntualmente las instrucciones que debe cumplir el discente en los distintos momentos de su aprendizaje.

En este sentido, las estrategias instruccionales son procedimientos o un conjunto de ellos (métodos, técnicas y actividades) por el cual el docente y los estudiantes organizan las acciones para construir y lograr metas previstas e imprevistas en los procesos enseñanza y aprendizaje.

Por eso, Díaz y Hernández (2002) señalan que: “Las estrategias instruccionales por su estructura y sus objetivos son procedimientos que, en forma reflexiva y flexible, el agente de enseñanza (docente) utiliza para la promoción de aprendizaje significativo” (p. 143).

Tabla 34. Las características de las estrategias instruccionales de acuerdo con Smith y Ragan (1999) la estrategia instruccional en sentido amplio incluye tres aspectos:

Primera fase	La forma de organizar secuencialmente el contenido a presentar.
Segunda fase	Los medios que deben utilizarse y la forma en la cual deben agruparse los estudiantes para la instrucción.
Tercera Fase	La manera de obtener los recursos para que se den en la práctica los dos aspectos anteriores de acuerdo a lo planificado.

Fuente: Estrategias instruccionales de acuerdo con Smith y Ragan (1999).

Tipos de las estrategias instruccionales

1. Estrategias de Organización del Contenido.
2. Estrategias de Distribución de Contenido y Organización de los Alumnos.
3. Estrategias de Gerencia.

A pesar que las estrategias instruccionales son de tres tipos, en este trabajo se aborda únicamente las Estrategias de Organización del Contenido y se desarrolla la estructura de una planificación.

Desde otra perspectiva teórica, la estrategia instruccional de organización del contenido es un acto comunicativo y como tal, debe tener la estructura de inicio, desarrollo y cierre, para tener sentido completo y cumplir su cometido comunicacional. Hay otro momento instruccional, la evaluación, que algunos autores ubican al final de la instrucción y otros lo consideran un proceso aparte. En

este texto se considera que la evaluación, utilizada para promover el aprendizaje, es un proceso que se da a lo largo de la instrucción, como se puede observar en la Tabla N ° 35.

Tabla: 35. Esquema del momento de una estrategia instruccional de Organización del Contenido.

INICIO	E V A L U A C I Ó N
DESARROLLO	
CIERRE	

Fuente: Estrategias instruccionales de acuerdo con Smith y Ragan (1999).

Pasos para elaborar la guía metodológica

La estructura de la guía describe de forma general el planteamiento, la fundamentación, los objetivos, la metodología a emplear y los aspectos vinculados para la elaboración del proyecto. Esto, permite tener un marco de referencia de la estructura definitiva del documento que se va a desarrollar.

El objetivo es plantear un proceso para la implementación de las estrategias instruccionales en el proceso de enseñanza de la educación sexual con Recursos Educativos Abiertos. En este tipo de estrategias se requiere realizar un proceso organizado y creativo, diferente a lo tradicional donde predominan las actividades rutinarias y comunes.

Los pasos para el desarrollo de la guía son los siguientes:

1. Determinación del nivel educativo al que se va enseñar el tema de educación sexual: Esto depende del Currículo Nacional en el nivel o sub nivel de

octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica Superior, teniendo en cuenta que estos ciclos difieren en sus contenidos.

2. Selección de las dimensiones de los contenidos para desarrollar de acuerdo al subnivel de los estudiantes de Educación General Básica Superior.
3. Análisis de los contenidos a planificar del subnivel de los estudiantes de Educación General Básica Superior.
4. Selección del recurso educativo abierto en función del nivel al que se va a enseñar.
5. Ejecución de competencias digitales, de acuerdo a las destrezas del Currículo Nacional según el nivel de Educación General Básica Superior.
6. Sistematización de actividades para la enseñanza de la educación sexual siguiendo los procedimientos de las estrategias instruccionales de organización de los contenidos.
7. Implementación de las actividades socioeducativas sistematizadas en la enseñanza de la educación sexual en los respectivos subniveles.
8. Evaluación de los aprendizajes alcanzados en las estrategias instruccionales.

Para trabajar con la guía metodológica de estrategias instruccionales en la enseñanza de la Educación Sexual con Recursos Educativos Abiertos, en la “Unidad Educativa Arturo Eichler”, con los docentes y estudiantes de Educación General Básica superior, se presenta un marco teórico sobre estrategias instruccionales de Organización del Contenido, luego se detalla la planificación por unidad, donde se presenta 23 bloques con sus dimensiones y con los contenidos de una unidad, se especifica a continuación.

Orientación de la planificación curricular Plan de Unidad Didáctica (PUD) del tema de educación sexual.

Tabla 36. Planificación de la unidad octavos años

Nivel de escolaridad	Dimensión de educación sexual	Contenidos	Recursos Educativos Abiertos	Destrezas	Competencias	
			Herramientas, Plataforma, programas Canva https://www.canva.com/design/DAFnJH_G8WU/YtaPzizNkQukzFEbKroG6w/edit?utm_content=DAFnJH_G8WU&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton	Link de acceso Contenido conceptual y actividad a desarrollar Topworksheets https://www.topworksheets.com/es/ciencias-naturaleza/cuerpo-humano/reproduccion-natural-y-actos-sexuales	y a Analizar las etapas de la reproducción humana. (Ref. CN.4.2.1.) 	Comunicacional

2.Caracteres primarios y cambios secundarios femeninos	<p>Canva</p> <p>https://www.canva.com/design/DAFnJ9U4KuE/-PnQNfavYVXGZH9TIQBEA/edit?utm_content=DAFnJ9U4KuE&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton</p>	<p>Genially</p> <p>https://app.genial.ly/editor/649b515e44aa8000178360e0</p>	<p>Comunicacional</p> <p>CN.4.1.8. Usar modelos y describir la reproducción sexual en los seres vivos.</p> <p>Comunicacional</p>
3.Caracteres primarios y cambios secundarios masculinos.	<p>Herramienta virtual</p> <p>Canva</p> <p>https://www.canva.com/design/DAFnJzD_dTk/gz4h_fEf11tgq8wikVXi4A/edit?utm_co</p>	<p>Herramienta virtual</p> <p>Genially</p> <p>https://app.genial.ly/editor/64505ec11ac4b30019274d3d</p>	<p>(Ref.CN.4.1.8.) </p>

[ntent=DAFnJzD_dTk
&utm_campaign=desi
gnshare&utm_mediu
m=link2&utm_source
=sharebutton](#)

Comunicacional

4.Aparato reproductor masculino externo.

Canva

<https://www.canva.com/design/DAFhnDeJz7Q/OsPeg8fzJfVVM5evDsFmIA/edit?analyticsCorrelationId=b25c68e3-20b7-46bf-8e02-d455c40d1247>

Topworksheets.

<https://www.topworksheets.com/teacher/worksheets/view/sopa-de-letras-644f1978d1892>

Comunicacional

5.Aparato reproductor femenino externo.

Canva

<https://www.canva.com/design/DAFhh8Rq1S4/iXf80OrSGiBNeJeqGaSQ/edit?analyticsCorrelationId=05abe>

Kahoot

<https://create.kahoot.it/share/aparato-reproductor-femenino-externo/ee3525c0->

[574-5490-4878-b83b-ec8a2be6dd7f](https://www.canva.com/design/DAFnKMCmc-k/gvrsSE7rY8cC-RJTq2LPBA/edit?analyticsCorrelationId=14b8451c-f301-49c5-82cd-3bb6d885d122)

[4158-41ef-9f5c-e7f95add772d](https://puzzel.org/es/crossword/play?p=-NUw3jJOaRGtg_tl0buc)

Octavos años	Fisiología	6. Funciones de los órganos del aparato reproductor masculino interno	Canva https://www.canva.com/design/DAFnKMCmc-k/gvrsSE7rY8cC-RJTq2LPBA/edit?analyticsCorrelationId=14b8451c-f301-49c5-82cd-3bb6d885d122	Puzzel https://puzzel.org/es/crossword/play?p=-NUw3jJOaRGtg_tl0buc	CN.4.1.8. Usar modelos y describir la reproducción sexual en los seres vivos. (Ref.CN.4.1.8.) 	Comunicacional
		7. Funciones de los órganos del aparato reproductor femenino interno	Canva https://www.canva.com/design/DAFhoQHUEl0/1XgblAYRj0geBDuAqiSmsw/edit?analyticsCorrelationId=ef27f7a5-880e-42d2-88a9-b23ae8df85fb	Kahoot https://create.kahoot.it/share/aparato-reproductor-femenino-partes-internas/d025e479-7778-4921-9db5-e88384f36154		Comunicacional

Octavos años	Salud sexual e Higiene	8. Identidad de género, orientación sexual.	Genially https://app.genial.ly/editor/649b50891499400013c3d4c1	Genially https://app.genial.ly/editor/649b5190512a450010141d2c	CN.4.2.4. Indagar sobre la salud sexual en los adolescentes. (Ref. CN.4.2.4.)	Comunicacional
		9. Higiene del aparato reproductor masculino y femenino	Canva https://www.canva.com/design/DAFhoDniDaU/uUFI23kMOjBIPjThpSCCsw/watch?utm_content=DAFhoDniDaU&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink	Educaplay https://es.educaplay.com/recursos-educativos/14752553-higiene.html		Comunicacional

Elaborado por: Morales (2023)

Fuente: Propuesta

Tabla 37. Planificación de la unidad novenos años

Nivel de escolaridad	Dimensión educación sexual	Contenidos	Recursos Educativos Abiertos		Destrezas	Competencias
Novenos años	Morfología	1. Reproducción sexual y función o importancia de la reproducción	Canva https://www.canva.com/design/DAFnKOHl3Bk/qnW7DtOurIzbBqJioRf5Gw/edit?analyticsCookieRelationId=c82b6c41-611b-43a0-9bef-8e19a8ed0f49	Educaplay https://es.educaplay.com/recursos-educativos/14754307-reproduccion-sexual.html	CN.4.1.8. Usar modelos y describir la reproducción sexual en los seres vivos y deducir su importancia para la supervivencia de la especie.	Comunicacional
		2.Etapas de la reproducción.	Canva https://www.canva.com/design/DAFhi4XCuNA/tiAWA1ilH6IBWjKO0gdG1w/edit?analyticsCookieRelationId=33bebb59-7502-414e-92ea-1204d8c20778	Topworksheets. https://www.topworksheets.com/teacher/worksheets/view/etapas-de-la-reproduccion-humana-644ded24558e6		Comunicacional

Novenos años

Fisiología

3.Fecundación

edrawmind.

<https://www.edrawmind.com/app/editor/AV5wLRNVnQpx1A83DY3cPcKskU4R9fWX?page=8589934692&ivt=1s9BV8NmF8dZJ7xuxdDdiybn1Kajjppq000>

wordwall

<https://wordwall.net/es/resource/55901437>

Comunicacional

4. Gestación

<https://www.canva.com/design/DAFiPqqFyl/qGrE07BvXFATKU9nM4a-Q/edit?analyticsCookieRelationId=f3d239ba-f2f1-4601-976f-de15aeaefe72>

<https://wordwall.net/es/resource/55583231>

Analizar y explicar las etapas de la reproducción humana, deducir su importancia como un mecanismo de perpetuación de la especie (Ref. CN.4.2.1.)

Comunicacional

5. Parto y lactancia	https://www.canva.com/design/DAFnlo8KCBM/O5jHI9twyU40fJuAD_o1fQ/edit?utm_content=DAFnlo8KCBM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton	https://es.educaplay.com/recursos-educativos/14834830-parto_y_lactancia_en_la_maternidad.html	Comunicacional
6. Ciclo menstrual	Miro https://miro.com/app/board/uXjVMNVZf7s=?share_link_id=497167949244	https://www.topworksheets.com/teacher/worksheets/view/ciclo-mensual-645923cc20cc8	Comunicacional

Novenos años	Salud sexual e higiene	7-Métodos anticonceptivos de barrera. quirúrgicos.	Genially https://app.genial.ly/editor/6459bd8fe1f9fd001a8893be	Topworksheets https://www.topworksheets.com/teacher/worksheets/view/metodos-de-	CN.4.2.4. Indagar sobre la salud sexual en los adolescentes y proponer un proyecto de vida satisfactorio en el que concientice sobre los riesgos.	Comunicacional
--------------	------------------------	--	---	--	---	----------------

[anticoncepcion-644fe73773578](https://www.genial.ly/644fe73773578)

8-Métodos	https://app.genial.ly	https://wordwall.net		
Anticonceptivos de químicos, naturales	/editor/644bd36a8feb2f001953edf4	/es/resource/55996169	CN.4.5.6. Plantear problemas de salud sexual y reproductiva, relacionarlos con las infecciones de transmisión sexual, investigar las estadísticas actuales del país, identificar variables, comunicar los resultados y analizar los programas de salud sexual y reproductiva.	Socioemocional



Elaborado por: Morales (2023)

Fuente: Propuesta

Tabla 38. Planificación de la unidad décimos años

Nivel de escolaridad	Dimensión educación sexual	Contenidos	Recursos Educativos Abiertos		Competencias
Décimos años	Morfología	1.Educaion sexual y Sexualidad en adolescentes	Canva https://www.canva.com/design/DAFnHuQ5JFw/xlFYfVzBeUHfLnThmIaAlg/edit?utm_content=DAFnHuQ5JFw&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton	Educaplay https://es.educaplay.com/recursos-educativos/14731875-la-sexualidad-en-los-adolescentes.html	CN.4.1.8. Usar modelos y describir la reproducción sexual en los seres vivos y deducir su importancia para la supervivencia de la especie.
		2.Salud sexual reproductiva	Gennially https://view.genially.ly/644d2fc6f3de73001135f65d/presentation-salud-	Gennially https://quizizz.com/admin/quiz/644dc99c73bdaa001ebb35b	

Comunicacional

Comunicacional

Décimos años	Fisiología	3. Gametogénesis	sexual-y-reproductiva-1	0?source=quiz_share	CN.4.2.1. Analizar y explicar las etapas de la reproducción humana, deducir su importancia como un mecanismo de perpetuación de la especie y argumentar sobre la importancia de la nutrición prenatal y la lactancia como forma de enriquecer la afectividad. 	Comunicacional
		4. Anticonceptivos de emergencia.	de Canva	Wordwall	CN.4.5.6. Plantear problemas de salud sexual y reproductiva, relacionarlos con las infecciones de transmisión sexual, investigar las estadísticas actuales del país, identificar variables, comunicar los	Socioemocional

[mpaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAmpaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

resultados y analizar los programas de salud sexual y reproductiva.



Socioemocional

			Canva	Genially	
		5. Infecciones de transmisión sexual	https://www.canva.com/design/DAFhKhIFT1I/w0p0BE4a30_v1TtQ5NnEXw/edit?utm_content=DAFhKhIFT1I&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton	https://app.genially.com/editor/644f52a6890bca0018049abc	

Décimos años

Salud sexual e higiene

6. Relaciones sexuales en la adolescencia.

Canva
https://www.canva.com/design/DAFhZfVaiSQ/_yF1Zmi3ezIvIvmdXuW8og/edit?utm

ducaplay
<https://es.educaplay.com/recursos-educativos/14754398-relaciones-sex>

CN.4.2.4. Indagar sobre la salud sexual en los adolescentes y proponer un proyecto de vida satisfactorio en el que concientice sobre los riesgos.

Socioemocional

7. Embarazos en la adolescencia	_content=DAFnZfVaiSQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton	uales en la adolescencia.html	<p>CN.4.5.6. Plantear problemas de salud sexual y reproductiva, relacionarlos con las infecciones de transmisión sexual, investigar las estadísticas actuales del país, identificar variables, comunicar los resultados y analizar los programas de salud sexual y reproductiva.</p>	<p>Socioemocional Socioemocional</p>
	Canva	Canva		

8. Planificación familiar

Canva

https://www.canva.com/design/DAGFnDO_x-Rw/TIIPlboGp_i_mhdZIKYhRA/edit?analyticsCorrelationId=ab54eede-91b9-4b92-ba22-ff737a1b70a9

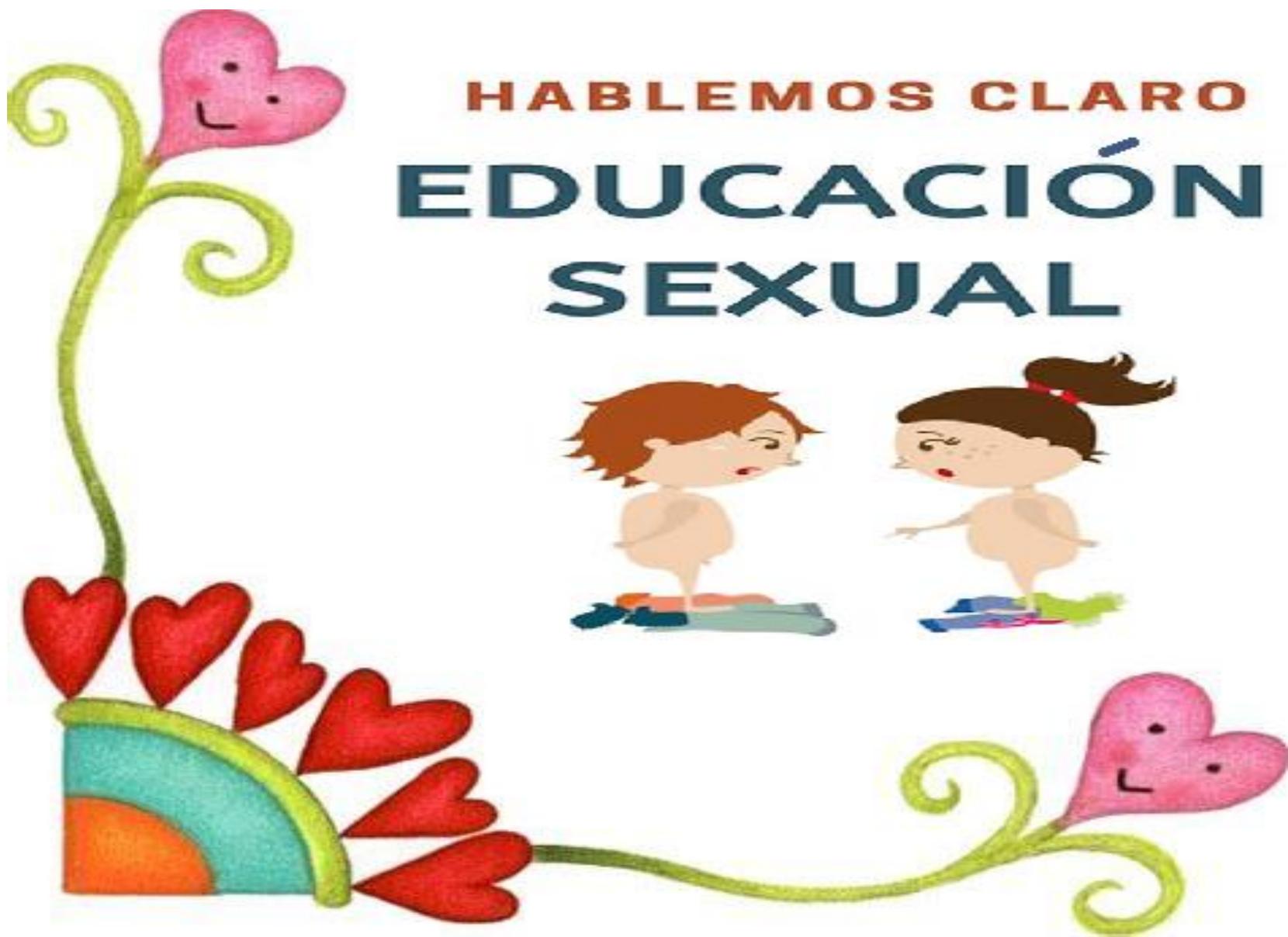
Liveworksheet

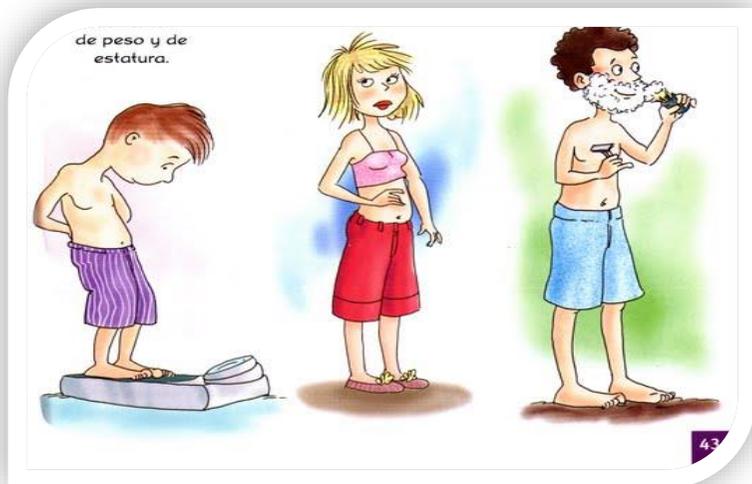
s
<https://es.liveworksheets.com/7-tj307732qz>

Elaborado por: Morales (2023)

Fuente: Propuesta

HABLEMOS CLARO
EDUCACIÓN
SEXUAL





Dimensión morfológica
Planificación curricular
octavos
años



Planificación: 1

LA VIDA CONSISTE EN LA REPRODUCCIÓN				
Tema	La reproducción humana			
Objetivo	Asociar el cuerpo humano como estructura anatómica para su participación activa en al aspecto morfológico de la reproducción humana.			
Destreza	Analizar las etapas de la reproducción humana. (Ref. CN.4.2.1.) 			
Tipo de competencia	Comunicacional			
Forma de trabajo	Individual	Grupal		
Tiempo	10 minutos	20 minutos	Actividad de evaluación de una clase 10 minutos	
Desarrollo de la estrategia instruccional de Organización de aplicación de conocimientos sobre la estructura anatómica de la reproducción humana.	INICIO (Primera fase)	DESARROLLO (Segunda Fase)	CIERRE (Tercera fase)	EVALUACIÓN
	Lluvia de ideas sobre cómo se reproducen los ser vivos ejemplos: Los insectos	El docente conceptualiza el tema de la reproducción humana con un recurso educativo interactivo en línea,	Los docentes realizan la retroalimentación del tema, aclaran dudas, sobre que es la reproducción humana,	De forma individual el docente puede elaborar una rúbrica, para evaluar los contenidos en clase sobre este tema.

	Los monos Las plantas, etc.	realizando una infografía en la herramienta Canva donde define cada término y fase de la reproducción humana con su respectivo gráfico, para facilitar la comprensión del tema.	se propone una actividad interactiva con la herramienta de Topworksheets como una sopa de letras donde se encontrará palabras de acuerdo al tema sobre la estructura anatómica, la reproducción humana.	
Recursos Educativo Abierto		Herramienta virtual	Herramienta virtual	
		Canva https://www.canva.com/design/DAFnJH_G8WU/YtaPzizNkQukzFEbKroG6w/edit?utm_content=DAFnJH_G8WU&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton	Topworksheets https://www.topworksheets.com/es/ciencias-naturaleza/cuerpo-humano/reproduccion-humana-y-actosexual-64507a2cc5db6	

Planificación: 2

CONOCE TU CUERPO MUJER				
Tema	Caracteres primarios y cambios secundarios femeninos			
Objetivo	Asociar el cuerpo humano como estructura anatómica para su participación activa en al aspecto morfológico de la reproducción humana sexo femenino.			
Destreza	Analizar las etapas de la reproducción humana. (Ref. CN.4.2.1.) 			
Tipo de competencia	Comunicacional			
Forma de trabajo	Individual	Grupal		
Tiempo	10 minutos	20 minutos	Actividad de evaluación de una clase (10 minutos)	
Desarrollo de la estrategia instruccional de Organización de aplicación de conocimientos sobre caracteres primarios y cambios de caracteres secundarios femeninos.	INICIO (Primera fase)	DESARROLLO (Segunda Fase)	CIERRE (Tercera fase)	EVALUACIÓN
	Enviar al estudiante a observar el siguiente video, sobre el sexo biológico del individuo el momento de nacer y se realiza en clase la técnica de “La caja de preguntas”, de ahí se	El docente conceptualiza el tema de caracteres primarios y cambios de caracteres secundarios femeninos mediante	Se realiza la consolidación del contenido del tema mediante una actividad en la plataforma Genially con 4	De forma grupal se evalúa elaborando un cuestionario del contenido caracteres primarios y cambios de caracteres secundarios femeninos.

	<p>diagnostica de forma inicial el tema como una actividad grupal.</p> <p>Técnica del aula invertida</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XOom_8cxHOo</p>	<p>una infografía en la plataforma Canva, donde se conceptualiza los términos morfológicos.</p>	<p>preguntas para conocer si está entendido el tema.</p>	
Recursos Educativo Abierto		Herramienta virtual	Herramienta virtual	
		<p>Canva</p> <p>https://www.canva.com/design/DAFnJ9U4KuE/-PnQNfavYVXGZH9TIQBEA/edit?utm_content=DAFnJ9U4KuE&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton</p>	<p>Genially</p> <p>https://app.genial.ly/editor/649b515e44aa8000178360e0</p>	

Planificación: 3

CONOCE TU CUERPO HOMBRE				
Tema	Caracteres primarios y cambios secundarios masculinos			
Objetivo	Asociar el cuerpo humano como estructura anatómica para su participación activa en al aspecto morfológico de la reproducción humana sexo masculino.			
Destreza	Analizar las etapas de la reproducción humana. (Ref. CN.4.2.1.) 			
Tipo de competencia	Comunicacional			
Forma de trabajo	Individual	Grupal		
Tiempo	Actividad desarrollo de una clase	Actividad cierre de una clase	Actividad de evaluación de una clase	
Desarrollo de la estrategia instruccional de Organización de aplicación de conocimientos sobre caracteres primarios y cambios de caracteres secundarios masculinos.	INICIO (Primera fase)	DESARROLLO (Segunda Fase)	CIERRE (Tercera fase)	EVALUACIÓN
	Mediante un juego en equipo llamado “Sexo bilógico masculino”, consiste en enunciar las partes de los órganos que determinan el sexo al nacer	El docente conceptualiza el tema mediante una infografía en tema de caracteres primarios y caracteres	Se realiza el afianzamiento del tema mediante actividades en línea como preguntas y opciones de	De forma grupal el docente puede elaborar una lista de cotejo de 5 ítems para conocer si la destreza está consolidada.

	<p>de un individuo, esto se lo hará para iniciar la clase como prerrequisito sobre el tema.</p> <p>Motivando la participación de forma grupal de los estudiantes.</p>	<p>secundarios masculino en la plataforma Canva donde se define que son los caracteres primarios y secundarios con los cambios del sexo masculino en la adolescencia.</p>	<p>respuesta en la plataforma Genially.</p>	
Recursos Educativo Abierto		<p>Herramienta virtual</p> <p>Canva</p> <p>https://www.canva.com/design/DAFnJzD_dTk/gz4h_fEf11tgq8wikVXi4A/edit?utm_content=DAFnJzD_dTk&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton</p>	<p>Herramienta virtual</p> <p>Genially</p> <p>https://app.genial.ly/editor/64505ec11ac4b30019274d3d</p>	

Planificación: 4

CONOCE TU CUERPO DESDE AFUERA				
Tema	Aparato reproductor femenino externo.			
Objetivo	Asociar el cuerpo humano como estructura anatómica para su participación activa en al aspecto morfológico de la reproducción humana.			
Destreza	CN.4.1.8. Usar modelos y describir la reproducción sexual en los seres vivos. (Ref.CN.4.1.8.) 			
Tipo de competencia	Comunicacional			
Forma de trabajo	Individual	Grupal		
Tiempo	Actividad desarrollo de una clase	Actividad cierre de una clase	Actividad de evaluación de una clase	
Desarrollo de la estrategia instruccional de Organización de aplicación de conocimientos sobre el aparato reproductor femenino externo.	INICIO (Primera fase)	DESARROLLO (Segunda Fase)	CIERRE (Tercera fase)	EVALUACIÓN
	Mediante una dinámica llama Telaraña, los alumnos forman un círculo y como material se trae un	El docente conceptualiza el tema mediante un organizador gráfico	Se realiza el afianzamiento del tema mediante actividades en	De forma individual el docente puede evaluar con una prueba de base estructurada la estructura y la función de los

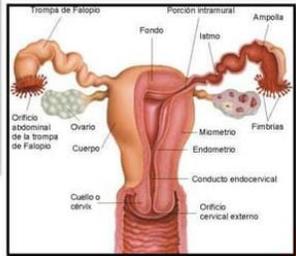
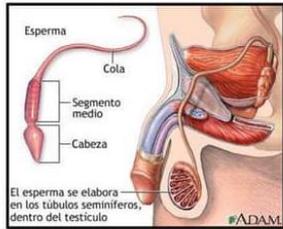
	<p>ovillo de lana y comienzan enunciar palabras que tengan relación con el tema de los órganos que recuerda del sistema reproductor.</p> <p>Actividad que servirá como prerrequisito para iniciar la clase del tema aparato reproductor femenino externo.</p>	<p>en la plataforma Canva los órganos sexuales externos de la mujer, definiendo primero la estructura y luego su función con su respectiva imagen.</p> <p>Para de esta manera lograr su comprensión</p>	<p>línea. con el uso de la herramienta Kahoot, donde se plantea un cuestionario de preguntas para conocer si el tema de los órganos del aparato reproductor femenino externo está comprendido.</p>	<p>órganos externos del aparato reproductor femenino.</p>
Recursos Educativo Abierto		<p>Herramienta virtual</p> <p>Canva</p> <p>https://www.canva.com/design/DAFhnDeJz7Q/OsPeg8fzJfVVM5evDsFmIA/edit?analyticsCorrelationId=b25c68e3-20b7-46bf-8e02-d455c40d1247</p>	<p>Herramienta virtual</p> <p>Kahoot</p> <p>https://create.kahoot.it/share/aparato-reproductor-femenino-externo/ee3525c0-4158-41ef-9f5c-e7f95add772d</p>	

Planificación: 5

CONOCE TU CUERPO DESDE AFUERA				
Tema	Aparato reproductor masculino externo.			
Objetivo	Asociar el cuerpo humano como estructura anatómica para su participación activa en al aspecto morfológico de la reproducción humana.			
Destreza	CN.4.1.8. Usar modelos y describir la reproducción sexual en los seres vivos. (Ref.CN.4.1.8.) 			
Tipo de competencia	Comunicacional			
Forma de trabajo	Individual	Grupal		
Tiempo	Actividad desarrollo de una clase	Actividad cierre de una clase	Actividad de evaluación de una clase	
Desarrollo de la estrategia instruccional de Organización de aplicación de conocimientos sobre el aparato reproductor masculino externo.	INICIO (Primera fase)	DESARROLLO (Segunda Fase)	CIERRE (Tercera fase)	EVALUACIÓN
	Motivando la participación de forma individual y para activar conocimientos de prerequisite, se realiza adivinanzas de los	El docente conceptualiza el tema mediante una infografía del aparato reproductor masculino externo.	Se realiza el afianzamiento del tema mediante actividades en línea, utilizando una sopa de letras de los órganos del aparato reproductor	El docente puede evaluar solicitando la creación de adivinanzas del aparato reproductor masculino como se hizo al inicio de una clase.

	<p>órganos del cuerpo para iniciar la clase. ejemplo:</p> 	<p>Donde se observa el gráfico, la definición de la estructura y su función del órgano reproductor masculino.</p>	<p>externo masculino, utilizando la plataforma Topworksheets.</p>	
<p>Recursos Educativo Abierto</p>		<p>Herramienta virtual</p> <p>Canva.</p> <p>https://www.canva.com/design/DAFhh8Rq1S4/iXf80OrSGiIBNeJeqGaSQ/edit?analyticsCorrelationId=05abe574-5490-4878-b83b-ec8a2be6dd7f</p>	<p>Herramienta virtual</p> <p>Topworksheets</p> <p>https://www.topworksheets.com/teacher/worksheets/view/sopa-de-letras-644f1978d1892</p>	

**APARATO REPRODUCTOR
MASCULINO Y FEMENINO**

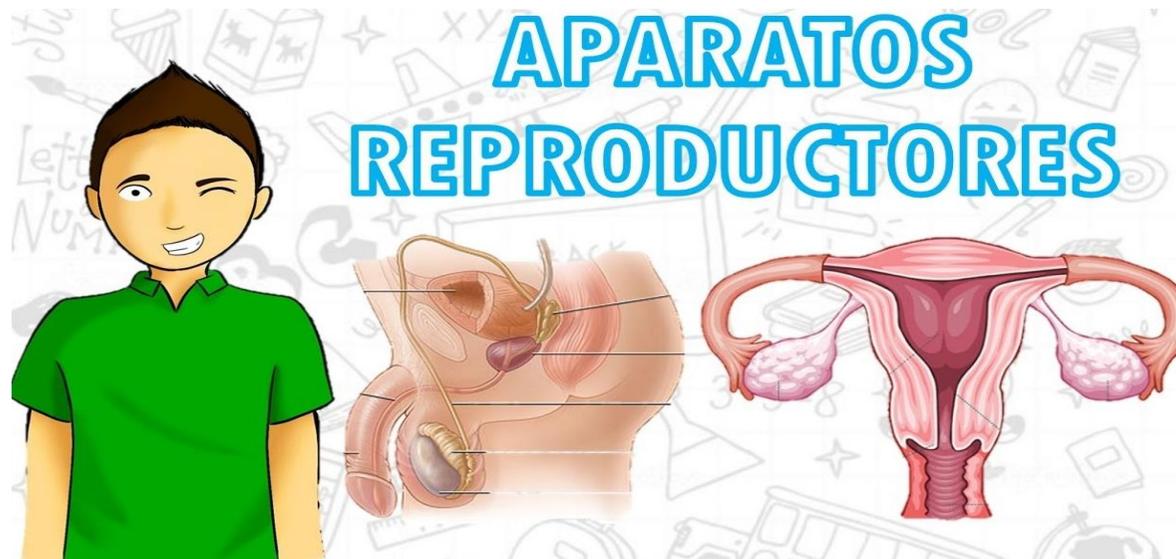


Planificación curricular

octavos

años

Dimensión Fisiológica



Planificación: 6

CONOCE TU CUERPO DESDE DENTRO				
Tema	Funciones de los órganos internos del aparato reproductor masculino			
Objetivo	Asociar el cuerpo humano como estructura anatómica para su participación activa en al aspecto morfológico de la reproducción humana para potenciar sus conocimientos de forma participativa y en la toma de decisiones.			
Destreza	CN.4.1.8. Usar modelos y describir la reproducción sexual en los seres vivos. (Ref.CN.4.1.8.) 			
Tipo de competencia	Comunicacional			
Forma de trabajo	Individual	Grupal		
Tiempo	Actividad desarrollo de una clase	Actividad cierre de una clase	Actividad de evaluación de una clase	
Desarrollo de la estrategia instruccional de Organización de aplicación de conocimientos sobre	INICIO (Primera fase)	DESARROLLO (Segunda Fase)	CIERRE (Tercera fase)	EVALUACIÓN

<p>los órganos del aparato reproductor masculino interno.</p>	<p>Mediante la observación, el docente utilizará imágenes de los órganos del aparato reproductor masculino externo para recordar el lugar y las funciones que cumplen.</p>	<p>El docente conceptualiza la estructura y función de los órganos internos del aparato reproductor masculino interno mediante una presentación en la plataforma Canva.</p>	<p>Los docentes aclaran dudas, hacen la respectiva retroalimentación.</p> <p>Con un crucigrama sobre el tema de los órganos del aparato reproductor masculino interno.</p>	<p>De forma individual el docente puede evaluar los conocimientos mediante un test de ejecución para poder medir el nivel de conocimientos adquiridos sobre este tema.</p>
<p>Recursos Educativo Abierto</p>		<p>Herramienta virtual</p> <p>Canva</p> <p>https://www.canva.com/design/DAFnKMCmc-k/gvrsSE7rY8cC-RJTq2LPBA/edit?analyticsCorrelationId=14b8451c-f301-49c5-82cd-3bb6d885d122</p>	<p>Herramienta virtual</p> <p>Puzzel</p> <p>https://puzzel.org/es/crossword/play?p=-NUw3jJOaRGtg_tl0buc</p>	

Planificación: 7

CONOCE TU CUERPO DESDE DENTRO				
Tema	Funciones de los órganos internos del aparato reproductor femenino			
Objetivo	Asociar el cuerpo humano como estructura anatómica para su participación activa en al aspecto morfológico de la reproducción humana para potenciar sus conocimientos de forma participativa y en la toma de decisiones.			
Destreza	CN.4.1.8. Usar modelos y describir la reproducción sexual en los seres vivos. (Ref.CN.4.1.8.) 			
Tipo de competencia	Comunicacional			
Forma de trabajo	Individual	Grupal		
Tiempo	Actividad desarrollo de una clase	Actividad cierre de una clase	Actividad de evaluación de una clase	
Desarrollo de la estrategia instruccional de Organización de aplicación de conocimientos sobre los órganos del aparato reproductor femenino interno.	INICIO (Primera fase)	DESARROLLO (Segunda Fase)	CIERRE (Tercera fase)	EVALUACIÓN
	Mediante la observación, el docente utilizará imágenes de los órganos externos del aparato reproductor femenino para recordar su	El docente conceptualiza el tema mediante la plataforma Canva, se elabora un mapa	Los docentes aclaran dudas, hacen la respectiva retroalimentación.	De forma individual el docente puede evaluar los conocimientos mediante un

	estructura y las funciones que cumplen en el cuerpo.	conceptual sobre la estructura y función de los órganos internos del aparato reproductor femenino.	Con un cuestionario de 5 preguntas en la plataforma Kahoot de esta manera se conocerá si el tema esta entendido.	cuestionario de 5 preguntas cerradas para finalizar la clase.
Recursos Educativo Abierto		Herramienta virtual Canva https://www.canva.com/design/DAFhoQHUEI0/1XgblAYRj0geBDuAqiSmsw/edit?analyticsCorrelationId=ef27f7a5-880e-42d2-88a9-b23ae8df85fb	Herramienta virtual Kahoot https://create.kahoot.it/share/aparato-reproductor-femenino-partes-internas/d025e479-7778-4921-9db5-e88384f36154	

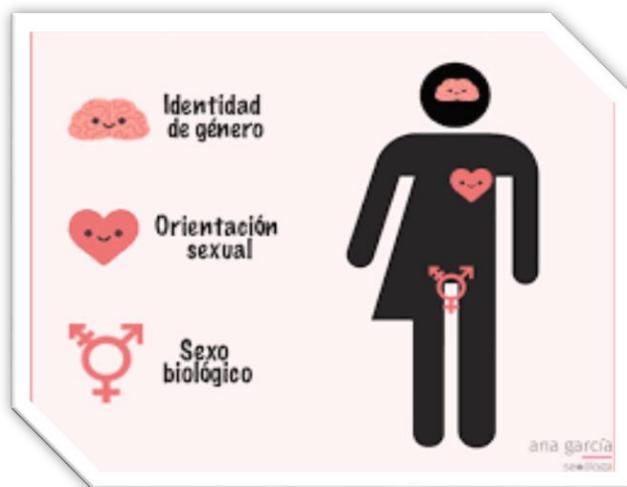
Planificación curricular

octavos

años

Dimensión Salud sexual e

Higiene



Planificación: 8

SOMOS COMO QUEREMOS				
Tema	Identidad de género, orientación sexual.			
Objetivo	Asociar el cuerpo humano como estructura anatómica para su participación activa en al aspecto morfológico de la reproducción humana para potenciar sus conocimientos de forma participativa y en la toma de decisiones.			
Destreza	CN.4.2.4. Indagar sobre la salud sexual en los adolescentes.			
Tipo de competencia	Comunicacional			
Forma de trabajo	Individual	Grupal		
Tiempo	Actividad desarrollo de una clase	Actividad cierre de una clase	Actividad de evaluación de una clase	
Desarrollo de la estrategia instruccional de Organización de aplicación de conocimientos sobre Identidad de género y Orientación sexual	INICIO (Primera fase)	DESARROLLO (Segunda Fase)	CIERRE (Tercera fase)	EVALUACIÓN
	Mediante el diálogo el docente iniciará la clase sobre la atracción del sexo opuesto o del mismo sexo para iniciar una relación	El docente conceptualiza utilizando la herramienta Genially con diapositivas el	Los docentes aclaran dudas, hacen la respectiva retroalimentación.	De forma grupal el docente puede evaluar la clase con una lista de cotejo para poder diferenciar los conceptos de

	afectiva, ejemplo: pasos para iniciar un enamoramiento, con la exposición de sentimientos.	contenido, donde se define el tema y se explica los tipos de Identidad de género y Orientación sexual.	Con una actividad de la herramienta Genially de un juego interactivo Quiz se consolida la clase con 5 preguntas.	Identidad de género y Orientación sexual.
Recursos Educativo Abierto		Herramienta virtual. Genially https://app.genial.ly/editor/649b50891499400013c3d4c1	Herramienta virtual Genially https://app.genial.ly/editor/649b5190512a450010141d2c	

Planificación: 9

CUIDA TU CUERPO VIVE SANO Y SE FELIZ				
Tema	Higiene del aparato reproductor masculino y femenino			
Objetivo	Asociar el cuerpo humano como estructura anatómica para su participación activa en al aspecto morfológico de la reproducción humana para potenciar sus conocimientos de forma participativa y en la toma de decisiones.			
Destreza	CN.4.2.4. Indagar sobre la salud sexual en los adolescentes. (Ref. CN.4.2.4.)			
Tipo de competencia	Comunicacional			
Forma de trabajo	Individual	Grupal		
Tiempo	Actividad desarrollo de una clase	Actividad cierre de una clase	Actividad de evaluación de una clase	
Desarrollo de la estrategia instruccional de Organización de aplicación de conocimientos sobre la higiene del aparato reproductor masculino y femenino	INICIO (Primera fase)	DESARROLLO (Segunda Fase)	CIERRE (Tercera fase)	EVALUACIÓN
	Mediante una lluvia de ideas se iniciará la clase recordando cuales	El docente conceptualiza la higiene del aparato reproductor masculino y femenino mediante una	Los docentes aclaran dudas, hacen la respectiva retroalimentación.	De forma individual el docente puede evaluar este tema aplicando las rutinas de pensamiento 3,2,1.

	son las normas de aseo que se tiene en casa para el cuidado de nuestro cuerpo.	infografía en la plataforma Canva, donde se define que es la higiene y cuáles son los cuidados que se debe tener en el aparato reproductor masculino y femenino.	Con un crucigrama en la plataforma Educaplay se finalizará la clase. encontrando las palabras relacionadas a la higiene del aparato reproductor masculino y femenino.	Formule tres preguntas relacionadas al tema. Redacte 2 ideas que aprendió del tema expuesto. Y escriba 1 mensaje que aprendió para su vida de este tema.
Recursos Educativo Abierto		Herramienta virtual Canva https://www.canva.com/design/DAFhoDniDaU/uUF123kMOjBIPjThpSCCsw/watch?utm_content=DAFhoDniDaU&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink	Herramienta virtual Educaplay https://es.educaplay.com/recursos-educativos/14752553-higiene.html	

Planificación curricular

Novenos

años

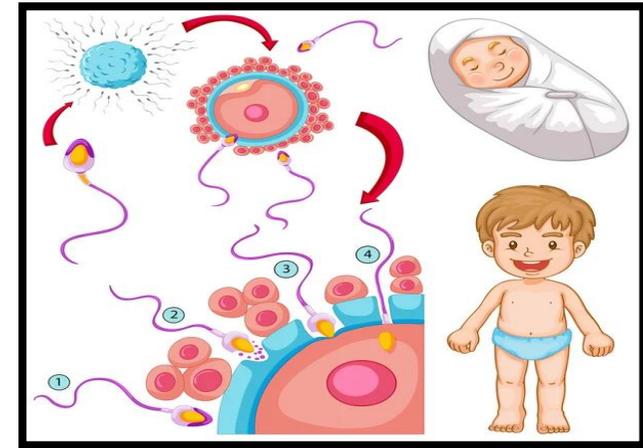
Dimensión Morfológica

La función

de la



reproducción



Planificación: 1

La reproducción función vital				
Tema	La Reproducción sexual y función o importancia de la reproducción			
Objetivo	Explicación de la reproducción sexual y deducir su importancia para la supervivencia de la especie de los seres vivos.			
Destreza	CN.4.1.8. Usar modelos y describir la reproducción sexual en los seres vivos y deducir su importancia para la supervivencia de la especie. 			
Tipo de competencia	Comunicacional			
Forma de trabajo	Individual	Grupal		
Tiempo	Actividad desarrollo de una clase	Actividad cierre de una clase	Actividad de evaluación de una clase	
Desarrollo de la estrategia instruccional de Organización de aplicación de conocimientos sobre la Reproducción sexual y función o importancia de la reproducción	INICIO (Primera fase)	DESARROLLO (Segunda Fase)	CIERRE (Tercera fase)	EVALUACIÓN
	Organizar el salón de clase por grupos para que mediante ejemplos de reproducción de los seres vivos el docente indaga conocimientos previos	El docente conceptualiza la reproducción sexual del ser humano y la importancia de la reproducción	Los docentes hacen la retroalimentación del tema de la clase mediante un cuestionario de 8	De forma grupal el docente puede evaluar este tema aplicando las rutinas de pensamiento antes pensaba y ahora pienso con un esquema que permita al estudiante

	sobre los mecanismos de producción de todos los seres vivos.	mediante un mapa conceptual en la plataforma Canva.	preguntas donde se afianza conocimientos y se puede monitorear si el tema está entendiendo.	redactar comunicando lo aprendido de forma escrita. 
Recursos Educativo Abierto		Herramienta virtual Canva https://www.canva.com/design/DAFnKOHl3Bk/qnW7DtOurIzbBqJioRf5Gw/edit?analyticsCorrelationId=c82b6c41-611b-43a0-9bef-8e19a8ed0f49	Herramienta virtual Educaplay https://es.educaplay.com/recursos-educativos/14754307-reproduccion-sexual.html	

Planificación: 2

Las etapas de la vida reproductiva				
Tema	Etapas de la reproducción.			
Objetivo	Explicación de la reproducción sexual y las etapas para la supervivencia de la especie de los seres vivos.			
Destreza	CN.4.1.8. Usar modelos y describir la reproducción sexual en los seres vivos y deducir su importancia para la supervivencia de la especie. 			
Tipo de competencia	Comunicacional			
Forma de trabajo	Individual	Grupal		
Tiempo	Actividad desarrollo de una clase	Actividad cierre de una clase	Actividad de evaluación de una clase	
Desarrollo de la estrategia instruccional de Organización de aplicación de conocimientos sobre etapas de la reproducción.	INICIO (Primera fase)	DESARROLLO (Segunda Fase)	CIERRE (Tercera fase)	EVALUACIÓN
	Organizar a los estudiantes en parejas para que mediante palabras secuenciales organicen el proceso que se da en la	El docente en el desarrollo de la clase expone una infografía en la plataforma Canva sobre el contenido de las etapas de la reproducción.	Los docentes aclaran dudas, hacen la respectiva retroalimentación. Con una sopa de letras relacionadas a las etapas	De forma grupal utilizando la dinámica “Dictado de un dibujo”, donde el docente da una idea del tema que se está tratando y cada grupo debe tener un

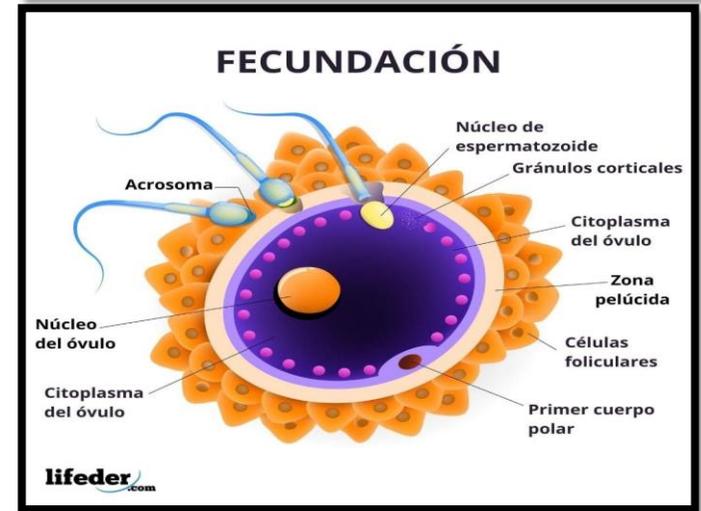
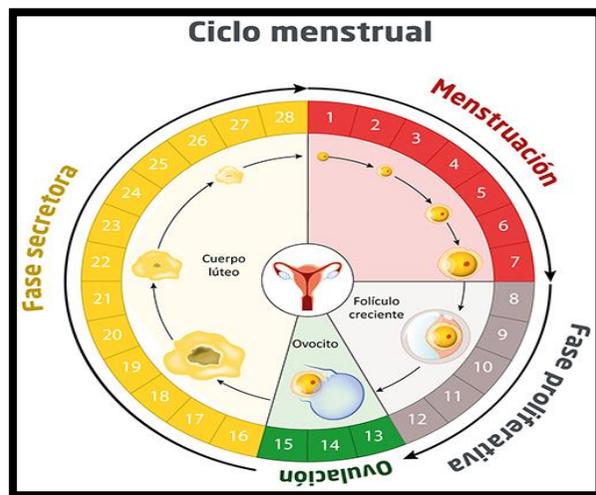
	<p>naturaleza para cuando una especie quiere reproducirse de forma sexual.</p> <p>Por ejemplo:</p> <p>La reproducción de las aves</p> <p>Ordene la secuencia:</p> <p>La copula de las aves, Cortejo, Creación del nido, Cuidado de sus crías</p>		<p>de la reproducción donde deben encontrar la palabra.</p>	<p>gráfico o dibujo sobre ese tema</p> 
<p>Recursos Educativo Abierto</p>		<p>Herramienta virtual</p> <p>Canva</p> <p>https://www.canva.com/design/DAFhi4XCuNA/tiAWA1iIH6IBWjKO0gdG1w/edit?analyticsCorrelationId=33bebb59-7502-414e-92ea-1204d8c2077</p>	<p>Herramienta virtual</p> <p>Topworksheets</p> <p>https://www.topworksheets.com/teacher/worksheets/view/etapas-de-la-reproduccion-humana-644ded24558e6</p>	

Planificación curricular

Novenos

años

Dimensión Fisiológica



Planificación: 3

El origen de un nuevo ser				
Tema	Fecundación			
Objetivo	Explicación de la reproducción sexual y las etapas de la reproducción para la supervivencia de la especie de los seres vivos.			
Destreza	Analizar y explicar las etapas de la reproducción humana, deducir su importancia como un mecanismo de perpetuación de la especie (Ref. CN.4.2.1.)			
Tipo de competencia	Comunicacional			
Forma de trabajo	Individual	Grupal		
Tiempo	Actividad desarrollo de una clase	Actividad cierre de una clase	Actividad de evaluación de una clase	
Desarrollo de la estrategia instruccional de Organización de aplicación de conocimientos sobre la fecundación.	INICIO (Primera fase)	DESARROLLO (Segunda Fase)	CIERRE (Tercera fase)	EVALUACIÓN
	Mediante una lluvia de ideas se inicia como prerrequisito el proceso de copulación de los seres vivos mediante preguntas	El docente en el desarrollo de la clase expone su clase con un mapa conceptual en la plataforma	Los docentes hacen la retroalimentación. mediante 10 preguntas	De forma individual se puede realizar una prueba con preguntas de base estructurada y se puede evaluar el tema de la

	<p>de ciertos animales representativos de la clasificación de los animales como:</p> <p>Ejemplo:</p> <p>¿copulación de los mamíferos?</p> <p>¿copulación de las aves?</p> <p>¿copulación de los reptiles?, etc.</p>	<p>Edrawmind donde se explica por pasos el proceso de la fecundación de la especie humana.</p>	<p>relacionadas al tema en la plataforma Wordwall, donde se debe responder para conocer si el tema está entendido.</p>	<p>fecundación con sus respectivas fases.</p>
<p>Recursos Educativo Abierto</p>		<p>Herramienta virtual Edrawmind</p> <p>https://www.edrawmind.com/app/editor/AV5wLRNVnQpx1A83DY3cPcKskU4R9fWX?page=8589934692&ivt=1s9BV8NmF8dZJ7xuxdDdiybGn1Kajjpq000</p>	<p>Herramienta virtual Wordwall</p> <p>https://wordwall.net/es/resource/55901437</p>	

Planificación: 4

La formación del nuevos ser				
Tema	Gestación			
Objetivo	O.CN.4.4. Describir las etapas de la reproducción humana como aspectos fundamentales para comprender la fecundación, la implantación, el desarrollo del embrión y el nacimiento, y analizar la importancia de la nutrición prenatal y de la lactancia.			
Destreza	Analizar y explicar las etapas de la reproducción humana, deducir su importancia como un mecanismo de perpetuación de la especie (Ref. CN.4.2.1.)			
Tipo de competencia	Comunicacional			
Forma de trabajo	Individual	Grupal		
Tiempo	Actividad desarrollo de una clase	Actividad cierre de una clase	Actividad de evaluación de una clase	
Desarrollo de la estrategia instruccional de Organización de aplicación de conocimientos sobre la gestación.	INICIO (Primera fase)	DESARROLLO (Segunda Fase)	CIERRE (Tercera fase)	EVALUACIÓN
	Mediante preguntas guías las cuales permitirán que el estudiante responda por medio de la indagación y de esta manera se activa conocimientos previos y se identifica detalles relevantes de los	El docente en el desarrollo de la clase comparte una presentación sobre el proceso de la gestación por semanas o por mes para que se analice y se explique cada	El docente afianza el contenido de la gestación del ser humano en la	De forma individual se pude realizar una lista de cotejo donde se escribe criterios específicos del

	<p>contenidos de los cuales se va a tratar como es el proceso de la gestación del ser humano.</p> 	<p>etapa de desarrollo del embrión del ser humano y de igual forma para sintetizar el contenido se grupa por trimestres el proceso de gestación.</p>	<p>plataforma Wordwall, donde respondiendo las 7 preguntas cerradas se puede consolidar el tema de estudio.</p>	<p>contenido que se quiere evaluar para comprobar la presencia o ausencia de este contenido en los estudiantes.</p>
<p>Recursos Educativo Abierto</p>		<p>Herramienta virtual Canva https://www.canva.com/design/DAFiPqq_FyI/qGrE07Bv_XFaTKU9nM4a-Q/edit?analyticsCorrelationId=f3d239ba-f2f1-4601-976f-de15aeafe72</p>	<p>Herramienta virtual Wordwall https://wordwall.net/es/resource/55583231</p>	

Planificación: 5

Nacimiento del nuevo ser				
Tema	Fases del parto y lactancia			
Objetivo	Explicación de la reproducción sexual y las etapas de la reproducción para la supervivencia de la especie de los seres vivos.			
Destreza	Analizar y explicar las etapas de la reproducción humana, deducir su importancia como un mecanismo de perpetuación de la especie (Ref. CN.4.2.1.)			
Tipo de competencia	Comunicacional			
Forma de trabajo	Individual	Grupal		
Tiempo	Actividad desarrollo de una clase	Actividad cierre de una clase	Actividad de evaluación de una clase	
Desarrollo de la estrategia instruccional de Organización de aplicación de conocimientos sobre Fases del parto y lactancia.	INICIO (Primera fase)	DESARROLLO (Segunda Fase)	CIERRE (Tercera fase)	EVALUACIÓN
	Mediante una lectura comprensiva iniciar la clase, como prerrequisito, sobre los animales mamíferos para	El docente en el desarrollo de la clase comparte una presentación de una infografía de las	El docente hace la retroalimentación del contenido del tema parto y lactancia mediante	De forma grupal se puede evaluar con un cuestionario en línea entre cuatro compañeros elegir 10 preguntas importantes del parto y la lactancia para

	<p>recordar ciertas características:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo nacen? 2. ¿Cómo se alimentan? 3. ¿Importancia de la leche materna? 	<p>fases del parto y de la lactancia e importancia como mecanizo de supervivencia de la especie humana.</p>	<p>un juego de sopa de letras en la plataforma educativa Educaplay para afianzar conocimientos.</p>	<p>conocer si esta destreza está clara.</p>
Recursos Educativo Abierto		<p>Herramienta virtual</p> <p>Canva</p> <p>https://www.canva.com/design/DAFnIo8KCBM/O5jHI9twyU40fJuAD_o1fQ/edit?utm_content=DAFnIo8KCBM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton</p>	<p>Herramienta virtual</p> <p>Educaplay</p> <p>https://es.educaplay.com/recursos-educativos/14834830-parto_y_lactancia_en_la_maternidad.html</p>	

Planificación: 6

La primera regla es amarte a ti misma				
Tema	Ciclo menstrual			
Objetivo	Explicación de la reproducción sexual y las etapas de la reproducción para la supervivencia de la especie de los seres vivos.			
Destreza	Analizar y explicar las etapas de la reproducción humana, deducir su importancia como un mecanismo de perpetuación de la especie (Ref. CN.4.2.1.)			
Tipo de competencia	Comunicacional			
Forma de trabajo	Individual	Grupal		
Tiempo	Actividad desarrollo de una clase	Actividad cierre de una clase	Actividad de evaluación de una clase	
Desarrollo de la estrategia instruccional de Organización de aplicación de conocimientos sobre Ciclo menstrual.	INICIO (Primera fase)	DESARROLLO (Segunda Fase)	CIERRE (Tercera fase)	EVALUACIÓN
	Se activa conocimientos de prerrequisito sobre el periodo menstrual de las señoritas estudiantes mediante preguntas exploratorias como:	El docente en el desarrollo de la clase comparte un mapa conceptual en la plataforma Miro	El docente hace la respectiva retroalimentación sobre el tema del ciclo menstrual	Mediante la formulación de un problema sobre el ciclo menstrual de una persona se evalúa a los estudiantes para

	<p>¿A qué edad inició con su periodo menstrual?</p> <p>¿A quién ha consultado en casa sobre el aseo y cuidado cuando está menstruando?</p> <p>¿Mitos sobre la menstruación? etc.</p>	<p>donde paso a paso se explica las fases del ciclo menstrual y su importancia en la mujer.</p>	<p>mediante 7 preguntas relacionadas a las fases del ciclo menstrual.</p>	<p>conocer si está entendido el tema: ejemplo: El ciclo menstrual de Belén termina el día 21 de febrero de 2023 y es de 28 días.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué día comenzó este ciclo que termina el 21 de febrero? _____ 2. ¿Qué día estará ovulando Belén? _____ 3. ¿Cuándo le llegará su próxima menstruación? ----- 4. ¿Qué sucede si un óvulo se junta con el espermatozoide?
<p>Recursos Educativo Abierto</p>		<p>Herramienta virtual</p> <p>https://miro.com/app/board/uXjVMNVZf7s=?share_link_id=497167949244</p>	<p>Herramienta virtual</p> <p>https://www.topworksheets.com/teacher/worksheets/view/ciclo-mestrua-645923cc20cc8</p>	

Planificación curricular

Novenos

años

Salud sexual e Higiene



Planificación: 7

Protégete planifica				
Tema	Métodos anticonceptivos de barrera, quirúrgicos			
Objetivo	Explicación de la reproducción sexual y las etapas de la reproducción para la supervivencia de la especie de los seres vivos.			
Destreza	CN.4.2.4. Indagar sobre la salud sexual en los adolescentes y proponer un proyecto de vida satisfactorio en el que concientice sobre los riesgos. CN.4.5.6. Plantear problemas de salud sexual y reproductiva, relacionarlos con las infecciones de transmisión sexual, investigar las estadísticas actuales del país, identificar variables, comunicar los resultados y analizar los programas de salud sexual y reproductiva. 			
Tipo de competencia	Comunicacional			
Forma de trabajo	Individual	Grupal		
Tiempo	Actividad desarrollo de una clase	Actividad cierre de una clase	Actividad de evaluación de una clase	
Desarrollo de la estrategia instruccional de Organización de aplicación de conocimientos sobre	INICIO (Primera fase)	DESARROLLO (Segunda Fase)	CIERRE (Tercera fase)	EVALUACIÓN

<p>Métodos anticonceptivos de barrera, quirúrgicos.</p>	<p>Se activa conocimientos de prerrequisito: mitos sobre métodos para no tener hijos.</p> <p>Ejemplo:</p> <p>Mito 1: “No es posible quedarse embarazada durante la menstruación o la lactancia”.</p> <p>Mito 2: “El coito interrumpido es un método anticonceptivo eficaz”.</p> <p>Mito 3: “Los preservativos caseros pueden evitar el embarazo”.</p> <p>Mito 4: “El DIU es sólo apto para mujeres que hayan tenido hijos”.</p>	<p>El docente en el desarrollo de la clase comparte una presentación en la plataforma Genially donde se explica los métodos anticonceptivos de barrera y quirúrgicos.</p>	<p>El docente afianza el contenido de los métodos anticonceptivos de barrera, quirúrgicos del ser humano en la plataforma Topworksheets, donde por medio de 7 preguntas relacionadas al tema se puede consolidar el tema de estudio.</p>	<p>De forma grupal se puede realizar una lista de cotejo donde se escribe criterios específicos del contenido que se quiere evaluar para comprobar la presencia o ausencia de este contenido en los estudiantes.</p>
<p>Recursos Educativo Abierto</p>		<p>Herramienta virtual</p> <p>Genially</p> <p>https://app.genial.ly/editor/6459bd8fe1f9fd001a8893be</p>	<p>Herramienta virtual</p> <p>Topworksheets</p> <p>https://www.topworksheets.com/custom/103370a3-ff72-439a-b94e-ebccb34f030b</p>	

Planificación: 8

Protégete planifica				
Tema	Métodos anticonceptivos químicos, naturales.			
Objetivo	O.CN.4.4. Describir las etapas de la reproducción humana como aspectos fundamentales para comprender la fecundación, la implantación, el desarrollo del embrión y el nacimiento, y analizar la importancia de la nutrición prenatal y de la lactancia.			
Destreza	CN.4.2.4. Indagar sobre la salud sexual en los adolescentes y proponer un proyecto de vida satisfactorio en el que concientice sobre los riesgos. CN.4.5.6. Plantear problemas de salud sexual y reproductiva, relacionarlos con las infecciones de transmisión sexual, investigar las estadísticas actuales del país, identificar variables, comunicar los resultados y analizar los programas de salud sexual y reproductiva. 🇨🇸			
Tipo de competencia	Comunicacional			
Forma de trabajo	Individual	Grupal		
Tiempo	Actividad desarrollo de una clase	Actividad cierre de una clase	Actividad de evaluación de una clase	
Desarrollo de la estrategia instruccional de Organización de aplicación	INICIO (Primera fase)	DESARROLLO (Segunda Fase)	CIERRE (Tercera fase)	EVALUACIÓN

<p>de conocimientos sobre Métodos anticonceptivos químicos, naturales.</p>	<p>Se activa conocimientos de prerequisite sobre el ciclo menstrual.</p> <p>Se recuerda las fases de la ovulación y los días fértiles e infértiles de la mujer con la elaboración de una rueda del ciclo menstrual.</p>	<p>El docente en el desarrollo de la clase comparte una presentación en la plataforma Genially donde se explica que son los métodos anticonceptivos químicos, naturales y después de conceptualizar se enuncia ejemplos de cada método como sus ventajas y desventajas de su uso, así como su efectividad.</p>	<p>El docente afianza el contenido de la gestación del ser humano en la plataforma Wordwall, donde respondiendo las 7 preguntas cerradas se puede consolidar el tema de estudio.</p>	<p>De forma grupal se crea tarjetas sobre los métodos anticonceptivos que más le llamó la atención y se puede evaluar entre pares el conocimiento adquirido para luego exponer y comunicar el método más adecuado y concientizar sobre programas de salud sexual y reproductiva en los adolescentes.</p>
<p>Recursos Educativo Abierto</p>		<p>Herramienta virtual</p> <p>https://app.genial.ly/editor/644bd36a8feb2f001953edf4</p>	<p>Herramienta virtual</p> <p>https://wordwall.net/es/resource/55996169</p>	

Planificación curricular

Décimos

años

Dimensión Morfológica



Planificación: 1

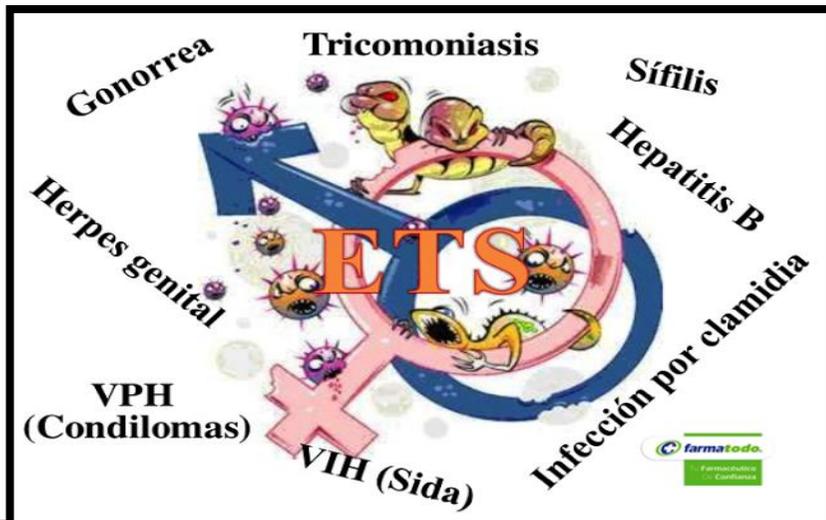
La sexualidad en los adolescentes				
Tema	Educación sexual y Sexualidad en adolescentes			
Objetivo	Explicación de la reproducción sexual y las etapas de la reproducción para la supervivencia de la especie de los seres vivos.			
Destreza	CN.4.1.8. Usar modelos y describir la reproducción sexual en los seres vivos y deducir su importancia para la supervivencia de la especie. 			
Tipo de competencia	Comunicacional			
Forma de trabajo	Individual	Grupal		
Tiempo	Actividad desarrollo de una clase	Actividad cierre de una clase	Actividad de evaluación de una clase	
Desarrollo de la estrategia instruccional de Organización de aplicación de conocimientos sobre Educación sexual y Sexualidad en adolescentes.	INICIO (Primera fase)	DESARROLLO (Segunda Fase)	CIERRE (Tercera fase)	EVALUACIÓN
	Se activa prerrequisitos mediante una lectura comprensiva sobre la Sexualidad en adolescentes, se envía con anterioridad el link de acceso para poder dialogar	El docente en el desarrollo de la clase comparte una presentación en la plataforma Cava donde conceptualiza	El docente afianza el contenido de la sexualidad y de la educación sexual en la plataforma Educaplay	De forma grupal se evalúa la clase mediante la elaboración de un ensayo en parejas relacionado a la concientización y la importancia de la enseñanza de la educación

	<p>como una mesa redonda en clase.</p> <p>Link de la lectura</p> <p>http://cedoc.inmujeres.gob.mx/insp/taller_sexualidad.pdf</p>	<p>que es la Educación Sexual y la sexualidad en los adolescentes.</p>	<p>mediante preguntas cerradas y de forma interactiva se retroalimenta la clase.</p>	<p>sexual en la institución como en casa.</p>
Recursos Educativo Abierto		<p>Herramienta virtual</p> <p>Canva</p> <p>https://www.canva.com/design/DAFnHuQ5JFw/xlFYfVzBeUHfLnThmIaAlg/edit?utm_content=DAFnHuQ5JFw&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton</p>	<p>Herramienta virtual</p> <p>Educaplay</p> <p>https://es.educaplay.com/recursos-educativos/14731875-la-sexualidad-en-los-adolescentes.html</p>	

Planificación: 2

La salud es lo primero				
Tema	Salud sexual reproductiva			
Objetivo	Explicación de la reproducción sexual y las etapas de la reproducción para la supervivencia de la especie de los seres vivos.			
Destreza	CN.4.1.8. Usar modelos y describir la reproducción sexual en los seres vivos y deducir su importancia para la supervivencia de la especie. 			
Tipo de competencia	Comunicacional			
Forma de trabajo	Individual	Grupal		
Tiempo	Actividad desarrollo de una clase	Actividad cierre de una clase	Actividad de evaluación de una clase	
Desarrollo de la estrategia instruccional de Organización de aplicación de conocimientos sobre Salud sexual reproductiva	INICIO (Primera fase)	DESARROLLO (Segunda Fase)	CIERRE (Tercera fase)	EVALUACIÓN
	Se activa prerrequisitos mediante una lluvia de ideas sobre términos. Como:	El docente en el desarrollo de la clase comparte una presentación en la plataforma Genially donde se explica la	El docente afianza el contenido sobre el tema de Salud sexual reproductiva mediante preguntas cerradas para	De forma individual se evalúa la clase mediante una rutina de pensamiento llamada color-símbolo – imagen (CIS) ayuda a extraer la esencia de un tema en este caso con la imagen de

	<p>¿Qué es sexo?</p> <p>¿Qué son métodos anticonceptivos?</p> <p>¿Medidas de higiene corporal?</p>	<p>salud sexual reproductiva en la especie humana y su importancia.</p>	<p>retroalimentar el tema en la plataforma Genially Quizz.</p>	<p>una forma no verbal se lo pude hacer y con una idea, ejemplo:</p>  <p>Más información.</p> <p>http://www.tatatateach.com/2019/08/csi-color-simbolo-imagen-descargable-en.html</p>
Recursos Educativo Abierto		<p>Herramienta virtual</p> <p>Genially</p> <p>https://view.genial.ly/644d2fc6f3de73001135f65d/presentation-salud-sexual-y-reproductiva-1</p>	<p>Herramienta virtual</p> <p>Genially- Quizz</p> <p>https://quizizz.com/admin/quiz/644dc99c73bdaa001ebb35b0?source=quiz_share</p>	



Planificación curricular

Décimos

años

Dimensión Fisiológica



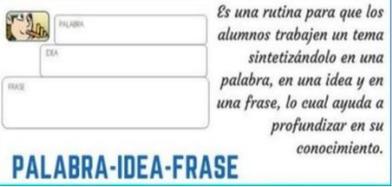
Planificación: 3

Formación de células sexuales				
Tema	Gametogénesis humana			
Objetivo	Explicación de la reproducción sexual y las etapas de la reproducción para la supervivencia de la especie de los seres vivos.			
Destreza	CN.4.2.1. Analizar y explicar las etapas de la reproducción humana, deducir su importancia como un mecanismo de perpetuación de la especie y argumentar sobre la importancia de la nutrición prenatal y la lactancia como forma de enriquecer la afectividad. 			
Tipo de competencia	Comunicacional			
Forma de trabajo	Individual	Grupal		
Tiempo	Actividad desarrollo de una clase	Actividad cierre de una clase	Actividad de evaluación de una clase	
Desarrollo de la estrategia instruccional de Organización de	INICIO (Primera fase)	DESARROLLO (Segunda Fase)	CIERRE (Tercera fase)	EVALUACIÓN

<p>aplicación de conocimientos sobre gametogénesis humana.</p>	<p>Se activa prerequisites mediante imágenes de las células sexuales Ovulo y espermatozoide para recordar su estructura y su función en el sistema reproductor masculino y femenino.</p>	<p>El docente desarrolla la clase mediante una exposición de un mentefacto sobre el tema de gametogénesis humana. se utiliza la herramienta Edrawmind donde se explica la gametogénesis humana masculina como femenina.</p>	<p>El docente afianza el contenido de la gametogénesis humana mediante una evaluación con preguntas cerradas.</p>	<p>De forma individual se evalúa la clase mediante la elaboración de un material didáctico con la realización de una maqueta comestible en clase sobre la gametogénesis humana masculina como femenina.</p>
<p>Recursos Educativo Abierto</p>		<p>Herramienta virtual EdrawMind https://www.edrawmind.com/app/editor/umNM1wTFYR6ZSpmLnFjaQbnaKuCEd4xP?page=8889934692&ivt=FWBL6KIgq25dtSsK2zLu4xJb1qF7ayLn019</p>	<p>Herramienta virtual Topworksheets https://www.topworksheets.com/es/ciencias-naturaleza/cuerpo-humano/gametog%C3%A9nesis-644f09e9a42f9</p>	

Planificación: 4

Protégete primero				
Tema	Anticonceptivos de emergencia.			
Objetivo	Identificar las principales relaciones entre el ser humano y otros seres vivos que afectan su salud, la forma de controlar las infecciones a través de barreras inmunológicas naturales y artificiales.			
Destreza	CN.4.5.6. Plantear problemas de salud sexual y reproductiva, relacionarlos con las infecciones de transmisión sexual, investigar las estadísticas actuales del país, identificar variables, comunicar los resultados y analizar los programas de salud sexual y reproductiva. 			
Tipo de competencia	Socioemocional			
Forma de trabajo	Individual	Grupal		
Tiempo	Actividad desarrollo de una clase	Actividad cierre de una clase	Actividad de evaluación de una clase	
Desarrollo de la estrategia instruccional de Organización de aplicación de conocimientos sobre Anticonceptivos de emergencia.	INICIO (Primera fase)	DESARROLLO (Segunda Fase)	CIERRE (Tercera fase)	EVALUACIÓN
	Se activa prerrequisitos mediante la elaboración de un dibujo en hoja bond sobre el proceso de gestación de las especies	Para el desarrollo de la clase se comparte una presentación sobre los 2 anticonceptivos de emergencia utilizados	El docente hace la respectiva retroalimentación mediante un juego parecido: al	De forma individual se puede evaluar la clase mediante una rutina de pensamiento llamada

	que se reproducen de forma sexual.	después de haber tenido una relación sexual, de igual forma se analiza la información del Ministerio de salud del Ecuador con relación a este tema.	Packman donde se visualizan preguntas del tema y se va contestando su respuesta.	palabra -idea- frase, como se indica en el ejemplo. 
Recursos Educativo Abierto		Herramienta virtual Canva https://www.canva.com/design/DAFhiPEivKQ/Cj1YGny33P1hhc0t0IY9Bw/edit?utm_content=DAFhiPEivKQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton	Herramienta virtual Wordwall. https://wordwall.net/es/resource/56228071	

Planificación: 5

LAS ITS PUEDEN CAUSAR LA MUERTE				
Tema	Infecciones de transmisión sexual.			
Objetivo	Identificar las principales relaciones entre el ser humano y otros seres vivos que afectan su salud, la forma de controlar las infecciones a través de barreras inmunológicas naturales y artificiales.			
Destreza	CN.4.5.6. Plantear problemas de salud sexual y reproductiva, relacionarlos con las infecciones de transmisión sexual, investigar las estadísticas actuales del país, identificar variables, comunicar los resultados y analizar los programas de salud sexual y reproductiva. 🇸🇻			
Tipo de competencia	Socioemocional			
Forma de trabajo	Individual	Grupal		
Tiempo	Actividad desarrollo de una clase	Actividad cierre de una clase	Actividad de evaluación de una clase	
Desarrollo de la estrategia instruccional de Organización de aplicación de conocimientos sobre Infecciones de transmisión sexual.	INICIO (Primera fase)	DESARROLLO (Segunda Fase)	CIERRE (Tercera fase)	EVALUACIÓN
	Se activa prerrequisitos sobre una enfermedad muy conocida como el SIDA y se formula preguntas con la dinámica del Bote preguntón.	Para el desarrollo de la clase se comparte un cuadro resumen sobre las Infecciones de transmisión sexual.	El docente hace la respectiva retroalimentación	De forma individual se evalúa la clase mediante un ensayo teniendo como base los problemas que afectan a las personas que poseen una

	<p>El docente escribe distintas preguntas y las guarda en un bote y se va preguntando sobre el tema que se va abordar que es lo que conoce. Ejemplo:</p> <p>¿Qué ha escuchado del SIDA?</p> <p>¿Alguien en su entorno tiene esta enfermedad?</p> <p>¿Cuál es la forma de contagio?</p>	<p>con su definición, agentes infecciosos, forma de contagio, síntomas y el tratamiento.</p>	<p>mediante un juego como monopolio</p> <p>donde existen preguntas y van avanzando a la meta según cuántas preguntas conteste.</p>	<p>Infección de transmisión sexual cómo afrontan esta situación.</p>
<p>Recursos Educativo Abierto</p>		<p>Herramienta virtual</p> <p>Canva</p> <p>https://www.canva.com/design/DAFhKhIFT1I/w0p0BE4a30v1TtQ5NnEXw/edit?utm_content=DAFhKhIFT1I&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton</p>	<p>Herramienta virtual</p> <p>Genially</p> <p>https://app.genial.ly/editor/644f52a6890bca0018049abc</p>	



Planificación curricular

Décimos

años

Salud sexual e Higiene



Planificación: 6

Derechos sexuales y reproductivos en adolescentes				
Tema	Relaciones sexuales en la adolescencia			
Objetivo	Identificar las principales relaciones entre el ser humano y otros seres vivos que afectan su salud, la forma de controlar las infecciones a través de barreras inmunológicas naturales y artificiales.			
Destreza	CN.4.5.6. Plantear problemas de salud sexual y reproductiva, relacionarlos con las infecciones de transmisión sexual, investigar las estadísticas actuales del país, identificar variables, comunicar los resultados y analizar los programas de salud sexual y reproductiva. 🇸🇻			
Tipo de competencia	Socioemocional			
Forma de trabajo	Individual	Grupal		
Tiempo	Actividad desarrollo de una clase	Actividad cierre de una clase	Actividad de evaluación de una clase	
Desarrollo de la estrategia instruccional de Organización de aplicación de conocimientos sobre las relaciones sexuales en la adolescencia.	INICIO (Primera fase)	DESARROLLO (Segunda Fase)	CIERRE (Tercera fase)	EVALUACIÓN
	Se activa conocimientos de prerrequisitos mediante palabras. se puede jugar al ahorcado con palabras relacionadas y que	Para el desarrollo de la clase se comparte una presentación en la plataforma Canva donde se hace un	El docente hace la respectiva retroalimentación mediante un juego en la plataforma	De forma grupal se evalúa la clase mediante un planteamiento de un problema de la vida real: ¿Cuándo un adolescente debe estar

	<p>confunden con el acto sexual como:</p> <p>Sexo</p> <p>Coito</p> <p>Relacione sexuales</p> <p>Sexualidad</p>	<p>mapa mental de las relaciones sexuales en la adolescencia, donde se plantea la definición, causa, riesgos, precauciones que se debe tener para empezar una vida sexual activa.</p>	<p>educativa Educapaly sobre preguntas que se deben tener en cuenta al tener una relación sexual.</p>	<p>preparado para tener una relación sexual? con la técnica de Resolución de problema se puede realizar en parejas o grupo de 4 estudiantes.</p> <p>Para concienciar a los adolescentes sobre los derechos y obligaciones sobre las relaciones sexuales y la reproducción.</p>
Recursos Educativo Abierto		<p>Herramienta virtual</p> <p>Canva</p> <p>https://www.canva.com/design/DAFhZfVaiSQ/_yF1Zmi3ezIvIvmdXuW8og/edit?utm_content=DAFhZfVaiSQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton</p>	<p>Herramienta virtual</p> <p>Educaplay</p> <p>https://es.educaplay.com/recursos-educativos/14754398-relaciones-sexuales-en-la-adolescencia.html</p>	

Planificación: 7

Todo tiene su tiempo ;no niñas madres!!				
Tema	Embarazo en la adolescencia			
Objetivo	Identificar las principales relaciones entre el ser humano y otros seres vivos que afectan su salud, la forma de controlar las infecciones a través de barreras inmunológicas naturales y artificiales.			
Destreza	CN.4.5.6. Plantear problemas de salud sexual y reproductiva, relacionarlos con las infecciones de transmisión sexual, investigar las estadísticas actuales del país, identificar variables, comunicar los resultados y analizar los programas de salud sexual y reproductiva. 🇪🇨			
Tipo de competencia	Socioemocional			
Forma de trabajo	Individual	Grupal		
Tiempo	Actividad desarrollo de una clase	Actividad cierre de una clase	Actividad de evaluación de una clase	
Desarrollo de la estrategia instruccional de Organización de aplicación de conocimientos sobre embarazo en la adolescencia.	INICIO (Primera fase)	DESARROLLO (Segunda Fase)	CIERRE (Tercera fase)	EVALUACIÓN
	Se activa prerrequisitos mediante una lluvia de ideas sobre el proceso de gestación	Para el desarrollo de la clase se comparte un organizador gráfico sobre embarazo en la adolescencia que es,	El docente hace la respectiva retroalimentación mediante un mural de imágenes de	De forma individual se evalúa la clase mediante la creación de una infografía sobre el embarazo adolescente en Ecuador con sus datos

	<p>en la especie humana, realizando preguntas como:</p> <p>¿Fases de tercera o cuarta semanas de gestación?</p> <p>¿Qué es el parto?</p>	<p>características, causas, riesgos, prevención y datos estadísticos.</p>	<p>estudiantes de colegios y niñas en estado de gestación para llegar a la concientización de un problema estadístico en la actualidad en el Ecuador.</p>	<p>estadísticos del Ministerio de Salud como, por ejemplo:</p> <p>UNOS 16 MILLONES DE ADOLESCENTES DE 15 A 19 AÑOS Y APROXIMADAMENTE 1 MILLÓN DE NIÑAS MENORES DE 15 AÑOS DAN A LUZ CADA AÑO, LA MAYORÍA EN PAÍSES DE INGRESOS BAJOS Y MEDIANOS.</p>
Recursos Educativo Abierto		<p>Herramienta virtual</p> <p>Canva</p> <p>https://www.canva.com/design/DAFnDA53e6E/jCR5ELQhzYw756DZbnmu4A/edit?utm_content=DAFnDA53e6E&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton</p>	<p>Herramienta virtual</p> <p>Genially</p> <p>https://www.canva.com/design/DAFnIU9lk8U/OCfCwF4Du7IOzMafAmo25w/edit?utm_content=DAFnIU9lk8U&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton</p>	

Planificación: 8

La planificación un mundo más justo				
Tema	Planificación familiar			
Objetivo	Identificar las principales relaciones entre el ser humano y otros seres vivos que afectan su salud, la forma de controlar las infecciones a través de barreras inmunológicas naturales y artificiales.			
Destreza	CN.4.5.6. Plantear problemas de salud sexual y reproductiva, relacionarlos con las infecciones de transmisión sexual, investigar las estadísticas actuales del país, identificar variables, comunicar los resultados y analizar los programas de salud sexual y reproductiva. 🇸🇻			
Tipo de competencia	Socioemocional			
Forma de trabajo	Individual	Grupal		
Tiempo	Actividad desarrollo de una clase	Actividad cierre de una clase	Actividad de evaluación de una clase	
Desarrollo de la estrategia instruccional de Organización de aplicación de conocimientos sobre planificación familiar.	INICIO (Primera fase)	DESARROLLO (Segunda Fase)	CIERRE (Tercera fase)	EVALUACIÓN
	Se activa prerrequisitos mediante una mesa redonda sobre la experiencia de como sus padres planificaron para poder tener hijos.	Para el desarrollo de la clase se comparte una presentación en la plataforma Canva de 8 láminas donde	El docente afianza los contenidos con preguntas en una evaluación las cuales permitirá	De forma individual se evalúa la clase mediante un micro ensayo sobre la concientización

	Con anticipación se envía a los estudiantes a preguntar a sus padres cuál fue su planificación en relación a la reproducción para poder decidir cuántos hijos tener, en qué tiempo, el método anticonceptivo que utilizaron para protegerse, etc.	existe una definición del tema, sobre ¿Qué es la planificación familiar?, métodos anticonceptivos y la importancia de programar el tener un hijo?	conocer si el tema está comprendido.	de planificar una familia en una edad apropiada.
Recursos Educativo Abierto		Herramienta virtual Canva https://www.canva.com/design/DAFnDO_x-Rw/TIIPlboGp_imhdZIKYhRA/edit?analyticsCorrelationId=ab54eede-91b9-4b92-ba22-ff737a1b70a9	Herramienta virtual Liverworkshetts https://es.liveworksheets.com/7-tj307732qz	

Evaluación de la propuesta

Se hará con el mismo instrumento utilizado en la fase de diagnóstico, la encuesta que constó de un cuestionario de 20 preguntas del campo y objeto de estudio Recursos Educativos Abiertos y Educación Sexual. Este instrumento permitirá dar seguimiento a los logros obtenidos, por cuanto se enuncian los criterios para evaluar la propuesta, el primer criterio es la claridad de las preguntas adecuada al nivel de escolaridad de los estudiantes.

El segundo criterio son los contenidos que se seleccionaron para diagnosticar el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre el tema de Educación Sexual y Recursos Educativos Abiertos; el tercer criterio la coherencia entre las dimensiones, morfológicas fisiológicas y salud sexual e higiene utilizando un lenguaje científico acorde a la edad cronológica del estudiante.

De acuerdo a esto se va a tener en cuenta esta fase para posteriormente medir el impacto, al aplicar el recurso de invocación que se pretende dejar a la institución que es una “Guía metodológica para la aplicación de estrategias instruccionales en la enseñanza de la Educación Sexual con Recursos Educativos Abiertos”, esto pretende en un futuro, luego de su implementación a sus beneficiarios, mejorar sus conocimientos en el nivel de Educación General Básica Superior sobre el tema de Educación Sexual por parte de los estudiantes. En los docentes se pretende que logren aplicar los Recursos Educativos Abiertos en su clase para que la enseñanza - aprendizaje no se torne rutinaria en los estudiantes y alcancen una interacción adecuada haciendo uso de la tecnología.

Valoración de la propuesta

Es de vital importancia la elaboración de la propuesta sobre una Guía metodológica para la aplicación de estrategias instruccionales en la enseñanza de la Educación Sexual con Recursos Educativos Abierto, en la “Unidad Educativa Arturo Eichler”. Esta propuesta inicia con la recolección de estrategias instruccionales de Organización de contenido para aplicación de conocimientos en

el desarrollo de una clase, teniendo en cuenta los tres momentos inicio, desarrollo y cierre, al igual que su evaluación, luego se crea planificaciones de las destrezas que abarcan los temas de educación sexual de acuerdo al Currículo del Ministerio Educación, esto se lo realiza para los tres subniveles de Educación General Básica superior, además también se tiene en cuenta, el tema, el objetivo de la clase, tiempo de trabajo, la forma de trabajar, la competencia, como la actividad interactiva en plataformas, programas y herramientas tecnológicas conocidas como Recursos Educativos Abiertos.

Los criterios utilizados para la validez de la propuesta son importantes, porque permiten determinar la eficacia de la investigación y garantiza la confiabilidad de la misma, razón por la cual se utilizó el método de valoración por los usuarios. Se eligieron a tres miembros de la comunidad educativa: Coordinadora Académica y administrativa Lic. Martha Ortuño con 29 años de experiencia, Lic. en Administración Educativa; directora de la Institución Dra. Verónica Egas con 3 años en el cargo, Dra. en Ciencias y Licda. Rosa Pánchez con 26 años de experiencia en la docencia, Lic. En Educación Básica y docente de la Institución durante dos años. Teniendo en cuenta la trayectoria educativa y los cargos ocupados por las usuarias, se analizan los criterios de la propuesta y se obtienen los resultados que se observan en la tabla N-37.

Tabla N-39. Criterios de la propuesta.

Criterios	Muy aceptable	Bastante aceptable	Aceptable	Poco Aceptable	Inaceptable
Aspectos de la propuesta: (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación)	3	0	0	0	0
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	3	0	0	0	0

Pertinencia del contenido de la propuesta	3	0	0	0	0
Viabilidad para el contexto donde se propone	3	0	0	0	0
Transferibilidad a otro contexto (si fuera el caso)	3	0	0	0	0
Observaciones: Ninguna					

Elaborado por: Morales (2023)

Nota: El número en cada categoría corresponde a la cantidad de usuarios que le otorgaron la valoración.

Se finaliza con los resultados obtenidos donde las tres especialistas en la docencia que representan el 100%, manifiestan que es Muy aceptable la propuesta y están de acuerdo con los criterios planteados tanto en los objetivos, estructura, la claridad de la redacción, viabilidad del contexto que se propone y la Transferibilidad, por lo tanto, se infiere que es un trabajo que ayudará a los docentes al desarrollo de sus competencias y en los estudiantes al progreso de sus habilidades en el tema de Educación Sexual como en los Recursos Educativos Abiertos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

- En la actualidad es de vital importancia generar, reciclar y compartir recursos con licencias abiertas que permitan que esa información tenga fines académicos en el al proceso de enseñanza y aprendizaje, además estas nuevas estrategias, metodologías y recursos permitirán contribuir con un verdadero aprendizaje vivencial, diferente en los estudiantes y docentes. Por tanto, esta investigación mediante los resultados obtenidos en los docentes pretende transformar el aprendizaje tradicional, memorístico y mecánicos a través del uso de Recursos Educativos Abiertos en la enseñanza de la Educación Sexual para que este aprendizaje se dinámico y efectivo, brindando la oportunidad de adquirir conocimientos de forma interactiva y significativa para la mejora educativa.
- Dentro de la investigación realizada se evidencia por parte de los docentes escasos conocimientos de los Recursos Educativos Abiertos, porque no los utilizan en clase, por el cual existe una falta de motivación por parte del docente para que este aprendizaje sea significativo en la vida del estudiante a pesar de que tienen recursos en la Institución no hacen uso de estos instrumentos para mejorar el aprendizaje en los estudiantes.
- Los estudiantes obtuvieron, en la dimensión morfológica, una media de 0,68 que indica que “están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos”; en la fisiológica y en la dimensión salud sexual – higiene la media fue de 0,85 correspondiente a “alcanzan los aprendizajes requeridos”. Al analizar los resultados de las dimensiones por estudiantes y niveles, puntúan en el rango de Insuficiente, el 53,8% en la dimensión morfológica; el 19,2%, en la dimensión fisiológica y el 34,6% en la dimensión salud sexual – higiene.

- La propuesta está diseñada por cada uno de los niveles de Básica Superior en función de las dimensiones Morfológica, Fisiológica y Salud – Higiene sexual, con sus respectivos objetivos, destrezas, competencias, tiempo, así como la descripción metodológica para la secuencia de una clase con inicio, desarrollo, cierre y evaluación. Permite innovar en la enseñanza de la Educación sexual utilizando estrategias instruccionales mediante Recursos Educativos Abiertos (REA).

Recomendaciones

- Implementar la guía de Recursos Educativos Abiertos (REA) para la enseñanza interactiva de la educación sexual en estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Arturo Eichler”.
- Capacitar a los docentes en la utilización de los REA en las diferentes asignaturas, puesto que estos no deben ser exclusivos del área de Ciencias Naturales.
- Involucrar a los padres de familia en los temas de educación sexual ya que forman parte importante del aprendizaje de sus hijos en esta área de conocimientos.
- Se recomienda generar más espacios interactivos en las Instituciones educativas que permita desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo para fortalecer la confianza del aprendizaje adquirido y su significatividad, esto le ayudará a resolver sus problemas en contextos reales y tener un mejor estilo de vida.

BIBLIOGRAFÍA

- Aires, D. (2021). Chile, Colombia y Ecuador: educación sexual en convenciones internacionales e iniciativas estatales. *Novum Jus*, 5(2), 55-89. <http://www.scielo.org.co/pdf/njus/v15n2/2500-8692-njus-15-02-55.pdf>
- Ander, E. (1980). *Técnicas de Investigación Social*. 14 o Edición. El Cid, Editor, Buenos Aires. <https://epiprimero.files.wordpress.com/2012/01/ander-egg-tecnicas-de-investigacion-social.pdf>
- Arias, A., Carreño, M. Vivas, M., MgS, Cuberos, M., Ramírez, C., Ortíz, F., Bermúdez, V. (2019) Influencia de la educación sexual en la maternidad adolescente en el departamento Norte de Santander, Colombia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(1), 82-91. <https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2907/Influenciaeducacionsexual.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aslalema, A., Ortuño, D & Merlyn, M. (2017) Adolescentes mujeres y jóvenes adultas frente a los temas de embarazo y aborto: ¿Percepciones diferentes según la edad? Estudio realizado en Quito, Ecuador (2017). *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 9(1), 7-30. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pcs/v9n1/1688-7026-pcs-9-01-5.pdf>
- Astudillo, P. (2020). Diferencias Morales y Fronteras Sociales. Los Límites de la Inclusión en la Educación Sexual de los Colegios Católicos de Santiago. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14(1), 21-35. <https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v14n1/0718-7378-rlei-14-01-21.pdf>
- Báez, J. (2016). La inclusión de la educación sexual en las políticas públicas de América Latina. Los organismos internacionales y sus formas de intervención. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 7(9), 71 - 86. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/90707/CONICET_Digital_Nro.d3ab2119-2c5d-4743-8f1e-a5eaf0475ece_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Borja, M., Castro, A., Ricardo, C., Vergara, E., Llanos, C., Castro, G., Fontalvo, L., Abiantun, Z., Ahumada, V., Araújo, D., Asprilla, O., Beltrán, C., Castañeda, M., Doria, K., Estupiñan, K., Fernández, N., Gómez, L., Guerra, M., Guzmán., López, A., Navarro, V., Laura Perea, Laura Rodríguez, Martha Sánchez, Evelyn Torres, Trujillo, M., Herrera M. (2014) Recursos educativos digitales para la educación infantil. *Research report*, (20), 1-21. <https://www.redalyc.org/pdf/853/85331022002.pdf>
- Briones, G (2002). *Especialización en Teoría, métodos y técnicas de investigación social*.

<https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/metodologia-de-la-investigacion-guillermo-briones.pdf>

- Cabrera, D. P. (2022). Educación sexual integral en la escuela. *Revista UNIMAR*, 40(1), 136-151. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-1-art7>
- Chuqui, L. (2021). *Desarrollo de Competencias Digitales: Plan de fortalecimiento dirigido a docentes basado en la Pedagogía Activa*. [Tesis de maestría, Universidad Católica del Ecuador]. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18543/Luis%20Chuqui-Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2009, 28 de julio). Congreso Nacional República del Ecuador. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-CODIGO_DE_LA_NINEZ_Y_ADOLESCENCIA.pdf
- Corona, F (2015). Abordaje de la Sexualidad en la Adolescencia. *Revista Médica Clínica Las Condes*.33(4),74-80. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-pdf-S0716864015000127>
- Díaz, F. y Hernández, G. (1999) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: Mc Graw Hill. <https://buo.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Eggen, P & Kauchak, D. (2001) Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento. México: Fondo de Cultura Económica. http://memsupn.weebly.com/uploads/6/0/0/7/60077005/estrategias_docentes_paul_d._eggen_donald_p._kauchak_parte_1_de_2.pdf
- Espinoza, M.F. (2018) *Percepciones de las Necesidades de Educación sexual de los adolescentes del Cantón Cañar*. [Tesis de maestría, Universidad de Cuenca- Ecuador]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/29482/1/Trabajo%20de%20Graduaci%c3%b3n.pdf>
- Ferreira, D. (2015). *Red Latinoamerica Portales Eduactivos*. <https://recursos.educoas.org/sites/default/files/320.pdf>
- Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2014). *Directrices operacionales del UNFPA para la educación integral de la sexualidad*. https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/UNFPA_OperationalGuidanceREV_ES_web.pdf
- Frías – Navarro, D. (2022). *Apuntes de estimación de la fiabilidad de consistencia interna de los ítems de un instrumento de medida*. Universidad de Valencia. España. <https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf>

- Gallardo, P. & Camacho, J. (2016). *La motivación y el aprendizaje en educación*. Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/lc/utiec/titulos/33740>
- Glasserman, L. y Ramírez, M. (2014) *Uso de Recursos Educativos Abiertos (R.E.A) y Objetos de Aprendizaje (O.A) en Educación Básica*. [Tesis Universidad de Salamanca-España]. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201031409005>
- Guevara, G., Verdesoto, A y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento* 4, (3), 163-173.
<https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>
- González, G. & Hernández, F. (2015) Recursos educativos abiertos (REA): ámbitos de investigación y principios básicos de elaboración, *Opción* 31 (1), 338-354. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31043005019.pdf>
- González, A., Cadena, J., Montaña, C., Quiñonez, D., Pazmiño, A., Barrios, León, D., Santamaria, D., Araujo, D., Panezo, B., & Jimenez, L. (2022). *Controversias de la educación en Esmeraldas*. https://www.researchgate.net/publication/360620750_CONTROVERSIA_S_DE_LA_EDUCACION_EN_ESMERALDAS
- Guzmán, V & Vila, J.(2017). Recursos educativos abiertos y uso de internet en enseñanza superior: el proyecto opencourseware. *EDUTECE, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 38. <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/383/120>
- Hernández, R., Fernández, C & Baptista, M. (2014). *Metodologías de la investigación*. <https://indoamerica.instructure.com/courses/7417/files/2843828?wrap=1>
- Ley Orgánica Reformatoria de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2021, 19 de abril). Asamblea Nacional República del Ecuador. Capítulo III. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>
- Marchant, J. (2019). Posibles abordajes de terapia ocupacional en la Educación sexual de niños, niñas, adolescentes y jóvenes lesbianas, gay, bisexuales y trans: Una revisión bibliográfica. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 19(2), 63-71. <https://iamr.uchile.cl/index.php/RTO/article/view/53411/58869>
- Merlyn, M; Jayo, L; Ortiz, D & Moreta, R. (2020). Consumo de pornografía y su impacto en actitudes y conductas en estudiantes universitarios ecuatorianos. *Revista psicodebate: psicología, cultura y sociedad.*, 20(2), 59-76. Epub 01 de julio de

2020. <http://www.scielo.org.ar/pdf/sideba/v20n2/2451-6600-sideba-20-2-59.pdf>
- Ministerio de Educación. (2015). *Educación de la Sexualidad y Afectividad*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1.-Guia-Sexualidad_Formadores.pdf
- Ministerio de Educación. (2020). *Educación Sexual Integral (ESI) en la etapa infantil*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/06/Junio-2020.pdf>
- Obach, A., Sadler, M y Jofré, N. (2017). Salud sexual y reproductiva de adolescentes en Chile: el rol de la educación sexual. *Salud Pública*, 19 (6), 848-854. <https://www.scielosp.org/pdf/rsap/2017.v19n6/848-854/es>
- Organización Mundial de la Salud. (2019). *Recomendaciones de la OMS sobre salud y derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes*. <https://www.medbox.org/pdf/5f3d006b01f8561c0d79d324>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). *El Camino hacia la educación integral en la sexualidad*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381628>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). *Directrices para la elaboración de políticas de recursos educativos abiertos*. https://www.uv.mx/abp/files/2020/12/CaracteristicasREA_UNESCO.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2015). *Guía básica de recursos educativos abiertos*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232986>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre la educación en sexualidad*. <https://n9.cl/7rbj0>
- Pacheco, J. (2016). *Descripción y análisis sobre el uso de tecnologías de la información y comunicación en la práctica docente en las áreas de ciencias técnicas, ciencias productivas y salud*. [Tesis de maestría de la Universidad Laica de Eloy Alfaro-Manabí.]. <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/1126/1/Tesis1326PACd.pdf>
- Packer, M. (2018). *La Ciencia de la Investigación Cualitativa*. <https://elibro.net/es/ereader/utiec/118338>
- Pérez, María. (et. al). (2023). *Sexo y Salud Guía Práctica sobre la sexualidad. Eroski consumer*. <https://sexoysalud.consumer.es/educaci%C3%B3n-y-derechos/modelos-de-educaci%C3%B3n-sexual>

- Pincay, K. J. (2020). Recursos Educativos Abiertos y su utilización en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en Educación Superior. *Revista InGenio*, 3(1), 15 - 22. <https://doi.org/10.18779/ingenio.v3i1.23>
- Ramirez, M. y Burgos, J. (2012). *Proyecto macro de la experiencia de investigación recursos educativos abiertos y móviles para la formación de investigadores: redes académicas, repositorio Dar y REA producidos*. <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/577891>
- Ramírez, L . (2020). Tendencias de la innovación educativa en los contextos sociales. Análisis del mapeo de literatura. *Revista Educación*, 44(1), 1 - 18. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.33222>
- Ramírez, M., Celi, E. & Lliguin, I. (2022). Recursos educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje: Revisión de la literatura. *International Journal of New Education*. (9),175-187. <https://revistas.uma.es/index.php/NEIJ/article/view/14588/15281>
- Rea, M. (2018). Los recursos educativos abiertos para la educación a distancia en las universidades del Ecuador. *Espacios*, 39(46), 1-7 <https://revistaespacios.com/a18v39n46/a18v39n46p16.pdf>
- Reyes, J. y Menkes, C. (2017). *Educación sexual y conductas sexuales en adolescentes escolarizados de Nuevo León*. Editorial Miguel Ángel Porrúa. <https://elibro.net/es/lc/utiec/titulos/40146>
- Rojas, A. (2018) Sexual Health Education, a need that goes beyond the provision of information. *Revista de Comunicación y Salud*, 9, (1), 65-76 <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7477369.pdf>
- Rojas, M. (2015). Tipos de Investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación. *Redvet. Revista electrónica de veterinaria*, 16(1), 1-14. <https://www.redalyc.org/pdf/636/63638739004.pdf>
- Ruiz, A., Jiménez, O y Rando, M. (2020). Programa de Intervención breve de Educación sexual desde el modelo biográfico en adolescentes de enseñanza secundaria: Un estudio piloto. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*. 1(2), 38 - 55. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/201304/Ruiz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cuantitativa y cualitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación Universitaria* 13 (1), 103-122. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>
- Santos, G; Ferran, N; Abadal, E. Recursos educativos abiertos: repositorios y uso. *El profesional de la información*, 2012, marzo-abril, v. 21, n. 2, pp. 136-145. <https://revista.profesionaldelainformacion.com/index.php/EPI/article/view/epi.2012.mar.03/17935>

- Servicio Nacional de Derechos Intelectuales. (18 de abril 2018). Suplemento del Registro Oficial No. 224 de 18 de abril de 2018, se creó el Servicio Nacional de Derechos Intelectuales SENADI <https://www.derechosintelectuales.gob.ec/wp-content/uploads/2021/06/C%C3%B3digo-de-%C3%89tica-SENADI.pdf>
- Solórzano, F., Guerrero, J. & Silva, X. (2019). Impacto de la educación sexual sobre el inicio temprano de relaciones sexuales en Guayaquil, Ecuador. *Rev Hisp Cienc Salud*, 5(3),112-118. <https://uhsalud.com/index.php/revhispano/article/view/403/237>
- Suaréz, N. (et. al). (2018). *Investigacion e Innovación en el Ambito Educativo. Quito-Ecuador*. <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/936/1/11%20INVESTIGACION%20E%20INNOVACION.pdf>
- Vargas, G. (2017). Recursos Educativos Didácticos en el Proceso Enseñanza aprendizaje. *Cuadernos*, 58(1), 68-74. http://scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf
- Vargas, A. Arango, M. & Hurtado, M. (2021). *Guía metodológica de iniciación al programa SAP2000*. 1. Universidad de La Salle - Ediciones Unisalle. <https://elibro.net/es/lc/utiec/titulos/221262>
- Vercelli, A., & Marotias, A. (2007). Guía de licencias Creative Commons. Consultado en Enero, 26, 2011 <http://arielvercelli.org/gdlcc1-0.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1: Cronograma de aplicación de la encuesta autorizado

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA			
Número	Fecha	Actividad	Responsable
1	03-de 7 octubre 2022	Autorización de la directora	Lic. Yolanda Morales
2	10-de 14 octubre 2022	Socialización de la aplicación de la encuesta sobre el tema de sexualidad a docentes, estudiantes y a los padres de familia o representantes legales.	Lic. Yolanda Morales
3	17-21 de octubre 2022	Envío del consentimiento informado a los padres de familia, como requisito previo antes de aplicar la encuesta.	Lic. Yolanda Morales
3	24-28 octubre 2022	Recepción del consentimiento informado a los padres de familia	Lic. Yolanda Morales
4	31- 4 noviembre 2022	Aplicación de la encuesta a los estudiantes	Lic. Yolanda Morales
	31- 4 noviembre 2022	Análisis de la información	Lic. Yolanda Morales
	28 de abril 2023	Entrega de propuesta: GUÍA DE RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS EN LA ENSEÑANZA INTERACTIVA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR.	Lic. Yolanda Morales

QUITO, OCTUBRE 5 DE 2022
CRONOGRAMA AUTORIZADO


VERÓNICA EGAS
DIRECTORA



ANEXO 2: Autorización para la investigación

Quito, 3 de octubre de 2022

Dra. PhD
Verónica Egas
Directora de la "Unidad Educativa "Arturo Eilcher"
En su despacho. –

De mi consideración:

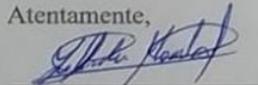
Yo, Yolanda Mariela Morales Sotaminga con CI.1719411017, Docente EGBS estudiante de la Universidad Tecnológica Indoamérica", me dirijo a usted para extender un cordial saludo y exteriorizar deseos de éxito en sus acertadas funciones. Con base en el **art.10 de la L.O.E.I.** sobre derechos de los docentes, me permito solicitar de la manera más comedida, se sirva autorizar la aplicación de una encuesta en su institución sobre el tema de: Educación sexual a los estudiantes de octavo, noveno y décimo año del plantel, a fin de realizar un proyecto de investigación descriptivo que servirá para cumplir con el requisito previo a la obtención del título de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo, postgrado que actualmente estoy cursando en la Universidad Tecnológica Indoamérica.

Tomando como base los resultados de la encuesta y consciente de la importancia de esta investigación, se desarrollará una **Guía de recursos educativos abiertos en la enseñanza interactiva de la educación sexual en estudiantes de básica superior**, aporte que será entregado a la institución para apoyar de mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje de esta temática.

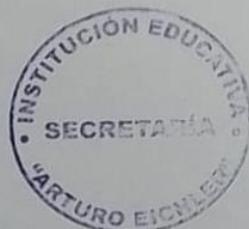
Para viabilizar la ejecución de las actividades antes propuestas se enviará un consentimiento a los padres de familia para que autoricen la aplicación de la encuesta y del instrumento que es un cuestionario. A continuación, para su conocimiento encontrará adjunto el cronograma tentativo para la aplicación de esta investigación y se anexa los documentos mencionados para poder aplicar dicha investigación.

Segura de contar con su aprobación reciba mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,



Lic. Yolanda Morales



ANEXO 3 Autorización de padres de familia para la aplicación de la encuesta

Quito, 19 - Octubre - 2022

Estimados Padres/Madres/Representantes Legales

Por medio del presente, queremos solicitar su AUTORIZACIÓN para la participación de su hijo, hija / representada, representado, en la aplicación de la herramienta pedagógica **Encuesta de Identificación de conocimientos básicos de educación sexual** que será realizada por el docente de la asignatura de Ciencias Naturales de la "Universidad Tecnología Indoamérica" Lic. Yolanda Morales.

La mencionada encuesta, tiene por objetivo conocer el estado de conocimientos de los/as estudiantes en el contexto de la educación sexual, a fin de brindar apoyo y acompañamiento en este tema, así como desarrollar estrategias y herramientas Tecnológicas para el fortalecimiento de sus habilidades en este ámbito.

Es importante precisar que no es interés de la investigación recolectar datos personales ya que la información será procesada de manera global con fines investigativos y académicos, protegiéndose la identidad de los participantes.

La aplicación de la herramienta pedagógica, encuesta del contexto de la educación sexual, será el día.....de manera presencial.

En caso de autorizar la participación de su hijo, hija / representada, representado, solicitamos llenar sus datos y firma a continuación.

Agradecemos su gentil apoyo.

Atentamente,

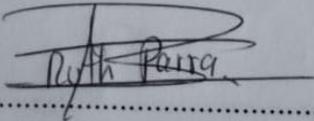
.....
Dra. Verónica Egas, PhD
Directora

.....
Lic. Yolanda Morales
Docente de Asignatura

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL REPRESENTANTE LEGAL

Yo, Ruth Parra.....padre/madre/representante legal del estudiante Valeria Cordero Parra.....autorizo la participación de mi representado para responder la **Encuesta de Identificación de conocimientos básicos de educación sexual**, que será realizada por el docente de la asignatura de Ciencias Naturales de la "Universidad Tecnología Indoamérica" Lic. Yolanda Morales.

He sido informado sobre el objetivo de la misma que es conocer el estado de conocimientos de los/as estudiantes en el contexto de la educación sexual, a fin de brindar apoyo y acompañamiento en este tema, así como desarrollar estrategias y herramientas Tecnológicas para el fortalecimiento de sus habilidades en este ámbito. Así como que no es interés de la investigación recolectar datos personales que identifiquen a los participantes ya que la información será procesada de manera global con fines investigativos y académicos, protegiéndose la identidad de los participantes.

Firma.....


Cédula de Identidad.....1716811532.....

ANEXO: 4 Entrevista dirigida a los docentes



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN LIDERAZGO EDUCATIVO**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “ARTURO EILCHER”**

Datos informativos entrevistada.

Fecha:

Nombre:

Comunidad educativa:

Edad: _____

Etnia: Blanco ____ Negro ____ Mestizo ____ Indígena ____ Otro ____

Lugar de residencia: Rural ____ Urbano ____

Título de pregrado: _____ **Posgrado:** Sí ____ No ____

Años de graduado: _____ **Años de experiencia docente:** _____

Años de trabajo en el nivel Básica Superior: _____ **Bachillerato** _____

Status socioeconómico: Alto ____ Medio ____ Bajo ____

Objetivo: Conocer el nivel de conocimiento de recursos educativos abiertos por parte del docente y su aplicación en el tema de educación sexual, con el propósito de detectar y recolectar información a fin de brindar apoyo y acompañamiento en este tema, así como desarrollar estrategias y herramientas Tecnológicas para el fortalecimiento de sus habilidades en este ámbito.

PRESENTACION DEL DOCENTE:

PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA

- 1. ¿Qué metodología utiliza en la enseñanza de educación sexual en su nivel de escolaridad que imparte?**
- 2. ¿Qué técnicas e instrumentos utiliza para enseñar y evaluar a sus estudiantes el tema de educación sexual?**
- 3. ¿Cuál es tu nivel de conocimiento sobre recursos tecnológicos abiertos?**

- 4. ¿Con qué frecuencia utiliza Recursos Educativo Abiertos en clase de educación de sexual?**
- 5. Cree usted que, utilizando juegos, medios didácticos informáticos, evaluaciones participativas, soportes físicos, mejorará su rendimiento académico de esta asignatura.**
- 6. En su vida profesional en el proceso de enseñanza- aprendizaje ha utilizado plataformas o programas como Word Wall. Top Works Snake, mentefactos, Edraw Mind. Plataforma Moodle.**
- 7. ¿Qué opina sobre las plataformas gratuitas abiertas que ofrece el internet como recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje?**
- 8. ¿Considera que es importante mejorar el proceso de enseñanza interactiva en el tema de educación sexual por parte del docente y cómo?**
- 9. ¿Le gustaría implementar el uso de plataforma y programas interactivos en las clases de educación sexual?**
- 10. ¿Qué mensaje compartiría a los futuros docentes para poder enseñar educación sexual?**

ANEXO: 5 Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo año



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA MAESTRÍA EN INNOVACIÓN LIDERAZGO EDUCATIVO

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA “UNIDAD EDUCATIVA ARTURO EICHLER”

Octavo año

Género: Masculino ____ Femenino ____ Otro ____ **Edad:** ____

Curso: _____

Status socioeconómico: Alto ____ Medio ____ Bajo ____ Desconozco _____

Nivel de instrucción del representante: Básico ____ Bachillerato ____ Superior ____ Posgrado

Etnia: Blanco ____ Negro ____ Mestizo ____ Indígena ____ Otro ____

Lugar de residencia: Rural ____ Urbano _____

Instrucción: A continuación, se le presentan preguntas sobre sexualidad, a las que debe responder seleccionando siempre una sola alternativa correcta. Marque subrayando la respuesta que tenga mayor relación con su conocimiento sobre el tema.

Test

1. ¿Qué es la reproducción?

- a) Se basa en la similitud de órganos masculinos y femeninos de la especie humana.
- b) Se basa en la formación de viejos individuos con características similares a sus progenitores.
- c) Se fundamenta en la formación de nuevos individuos con características similares a sus progenitores.
- d) Ninguna de las anteriores

2. Las fases de la reproducción sexual son:

- a) Menstruación, ovulación, gestación, parto.
- b) Ovulación, gestación, parto. Alumbramiento.
- c) Ciclo menstrual, fecundación, gestación, parto.
- d) Ninguna de las anteriores.

3. El óvulo y el espermatozoide son células:

- a) Sexuales
- b) Sexuales
- c) Procariotas

- d) Ninguna de las anteriores
- 4. La unión del óvulo con el espermatozoide es un proceso de la reproducción humana se denomina como:**
- a) Ovulación
 - b) Mitosis
 - c) Fecundación
 - d) Ninguna de las anteriores
- 5. Son el conjunto de órganos sexuales masculinos y femeninos, externos e internos que determinan el sexo desde el nacimiento del individuo.**
- a) Cambios secundarios
 - b) Cambios primarios
 - c) Cambios primarios y secundarios
 - d) Cambios asexuales
- 6. Los caracteres secundarios de la mujer en los cambios físicos de la adolescencia son:**
- a) Aumento de tamaño de los órganos sexuales como: pene y testículos.
 - b) Engrosamiento de la voz, desarrollo de masa muscular, crecimiento de vello púbico.
 - c) Comenzar a tener las primeras eyaculaciones, acné y olor corporal
 - d) Crecimiento de los senos, ensanchamiento de caderas, crecimiento de vello púbico, apareamiento de la menarquia.
- 7. Los caracteres secundarios del hombre en los cambios físicos de la adolescencia son:**
- a) Engrosamiento de las caderas y crecimiento de los senos.
 - b) Apareamiento de la primera menarquia y voz aguda.
 - c) El engrosamiento de la voz, desarrollo de masa muscular, empiezan a crecer los testículos, crecimiento de vello púbico.
 - d) Aumento de tamaño de los órganos sexuales como: ovario, útero, vagina y labios.
- 8. Período que transcurre entre la concepción (fecundación de un óvulo por un espermatozoide) y el parto; durante este período el óvulo fecundado se desarrolla en el útero.**
- a) Embarazoso
 - b) Fecundación
 - c) Embrión
 - d) Gestación

9. ¿Qué es la pubertad?

- a) Comprende la madurez emocional de un niño que va desde los 5 a 10 años.
- b) Se basa en la formación de nuevos individuos con características similares a sus progenitores.
- c) Es la etapa de crecimiento y de desarrollo del sistema reproductor, donde se da una serie de cambios físicos y síquicos.
- d) Ninguna de las anteriores.

10. La higiene del aparato reproductor masculino y femenino es importante ¿Por qué?:

- a) Ayuda a provocar enfermedades importantes para la salud reproductiva.
- b) Ayuda a gozar de una buena vida saludable reproductiva.
- c) Promueve un embarazo no planificado.
- d) Ninguna de las anteriores

11. Cambiarse diariamente la ropa interior. Es aconsejable, además, que esta sea de algodón, porque favorece la transpiración y evita la aparición de infecciones.

- a) Es un hábito saludable para el hombre y la mujer
- b) Es un hábito saludable solo para el hombre
- c) Es un hábito saludable solo para la mujer
- d) Ninguna de las anteriores.

12. Proceso que consiste en una serie de cambios regulares, que de forma natural ocurren en el sistema reproductor femenino, los cuales hacen posible el embarazo o la menstruación.

- a) Ciclo celular
- b) Ciclo del óvulo
- c) Ciclo menstrual
- d) Ninguna de las anteriores

13. ¿Qué es la educación sexual?

- a) Es proteger y promover su salud, su bienestar y su dignidad al ofrecerles las herramientas necesarias en materia de conocimientos, actitudes y habilidades.
- b) Es el conjunto de comportamientos que realizan al menos dos personas con el objetivo de dar o recibir placer sexual.
- c) Es un proceso de enseñanza y aprendizaje de alta calidad acerca de una amplia variedad de temas relacionados con la sexualidad y la salud reproductiva.
- d) Ninguna de las anteriores.

14. ¿Cuál es la técnica o instrumentos que con más frecuencia utilizan sus docentes para la clase de educación sexual?

- e) Charlas, conferencias, videos. entrevistas, encuestas.
- f) Talleres y pruebas, texto escolar, cuestionarios, rubricas.

- g) Debates, juegos dinámicos, portafolio.
- h) Técnicas interactivas en plataformas digitales.

15. ¿Con cuál de estas herramientas y recursos te gustaría aprender educación sexual?

- e) Lecturas, imágenes, textos comprensivos.
 - f) Juegos didácticos en plataformas o programas interactivos, videos, etc.
 - g) Material lúdico y creativo, recursos elaborados.
 - h) Otra (especifique): _____
-

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le presentan preguntas para conocer su opinión sobre la enseñanza de la educación sexual. De igual manera le pedimos que en cada caso subraye la alternativa de respuesta que más se corresponda con su criterio.

1. ¿Cuán a menudo su maestro de Ciencias Naturales utiliza plataforma y programas interactivos en las clases de educación sexual?

- f) Siempre
- g) Casi siempre
- h) A veces
- i) Rara vez
- j) Nunca

2. Considera que es importante mejorar el proceso de enseñanza interactiva en el tema de educación sexual por parte del docente:

- f) Muy de acuerdo
- g) De acuerdo
- h) En desacuerdo
- i) Neutral
- j) Muy en desacuerdo

3.- Te gustaría implementar el uso de plataforma y programas interactivos en las clases de educación sexual.

- f) Siempre
- g) Casi siempre
- h) A veces
- i) Rara vez
- j) Nunca

4.- Cree usted que, utilizando juegos interactivos, medios didácticos informáticos, evaluaciones participativas, soportes físicos, el conocimiento se fortalecerá y mejorará su rendimiento académico de esta asignatura.

- f) Muy de acuerdo
- g) De acuerdo
- h) En desacuerdo

- i) Neutral
- j) Muy en desacuerdo

5.- Cree que el tener conocimientos de educación sexual promueve la equidad de género, existen mejores oportunidades educativas, ofrece alternativas de recursos de aprendizaje, promueven trabajo colaborativo, entre otras ventajas.

- f) Muy de acuerdo
- g) De acuerdo
- h) En desacuerdo
- i) Neutral
- j) Muy en desacuerdo

ANEXO: 6 Encuesta dirigida a los estudiantes de noveno año



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA MAESTRÍA EN INNOVACIÓN LIDERAZGO EDUCATIVO

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA “UNIDAD EDUCATIVA ARTURO EICHLER”

Noveno año

Género: Masculino ____ Femenino ____ Otro ____ **Edad:** ____

Curso: _____

Status socioeconómico: Alto ____ Medio ____ Bajo ____ Desconozco _____

Nivel de instrucción del representante: Básico ____ Bachillerato ____ Superior ____ Posgrado

Etnia: Blanco ____ Negro ____ Mestizo ____ Indígena ____ Otro ____

Lugar de residencia: Rural ____ Urbano _____

Instrucción: A continuación, se le presentan preguntas sobre sexualidad, a las que debe responder seleccionando siempre una sola alternativa correcta. Marque subrayando la respuesta que tenga mayor relación con su conocimiento sobre el tema.

Test

1. ¿Son células reproductoras el?:

- a) Ovario y los testículos.
- b) Ovario y el espermatozoide.
- c) Óvulo y el espermatozoide.
- d) Ninguna de las anteriores.

2. ¿La fecundación es?:

- a) La unión del útero con el espermatozoide para dar origen a un nuevo ser.
- b) La gestión de 50 semanas de un nuevo ser en el útero de la madre.

- c) La unión del óvulo con el espermatozoide.
- d) Ninguna de las anteriores

3. Son el conjunto de órganos sexuales masculinos y femeninos, externos e internos que determinan el sexo desde el nacimiento del individuo.

- a) Cambios secundarios
- b) Cambios primarios
- c) Cambios primarios y secundarios
- d) Cambios asexuales

4. Los caracteres secundarios de la mujer, en los cambios físicos de la adolescencia son:

- a) Aumento de tamaño de los órganos sexuales como: pene y testículos.
- b) Engrosamiento de la voz, desarrollo de masa muscular, crecimiento de vello púbico.
- c) Comenzar a tener las primeras eyaculaciones, acné y olor corporal.
- d) Crecimiento de los senos, ensanchamiento de caderas, crecimiento de vello púbico, apareamiento de la menarquia.

5. Los caracteres secundarios del hombre, en los cambios físicos de la adolescencia son:

- e) Engrosamiento de las caderas y crecimiento de los senos.
- f) Apareamiento de la primera menarquia y voz aguda.
- g) El engrosamiento de la voz, desarrollo de masa muscular, empiezan a crecer los testículos, crecimiento de vello púbico.
- h) Aumento de tamaño de los órganos sexuales como: ovario, útero, vagina y labios.

6. Son órganos del aparato reproductor de la mujer:

- a) Ovarios, testículos, conductos deferentes, útero.
- b) Útero, ovarios, vulva, trompas de Falopio, vagina.
- c) Pene, vagina, próstata, epidídimo, uretra, óvulos.
- d) Ninguna de las anteriores

7. Son órganos del aparato reproductor masculino:

- a) Ovarios, testículos, conductos deferentes, útero.
- b) Útero, ovarios, vulva, trompas de Falopio, vagina.
- c) Pene, testículos, conductos deferentes, prepucio.
- d) Ninguna de las anteriores

8. La higiene del aparato reproductor masculino y femenino es importante ¿Por qué?:

- a) Ayuda a provocar enfermedades importantes para la salud reproductiva.
- b) Ayuda a gozar de una buena vida saludable reproductiva.

- c) Promueve un embarazo no planificado.
- d) Ninguna de las anteriores.

9. El método anticonceptivo que impiden la entrada de los espermatozoides en el útero de la mujer. ¿Pertenece al?

- a) Método quirúrgico (ligadura de trompas).
- b) Método hormonal (píldoras o inyecciones).
- c) Método de barrera (preservativo masculino o femenino).
- d) Ninguna de las anteriores.

10. ¿Son enfermedades infecciosas graves en las que se produce contagio durante las relaciones sexuales. Las principales vías de transmisión son la mucosa de la boca, los órganos genitales y el ano?:

- a) Infecciones respiratorias.
- b) Infecciones de transmisión sexual.
- c) Infecciones intestinales.
- d) Ninguna de las anteriores.

11. Proceso que consiste en una serie de cambios regulares, que de forma natural ocurren en el sistema reproductor femenino, los cuales hacen posible el embarazo o la menstruación.

- e) Ciclo celular.
- f) Ciclo del óvulo.
- g) Ciclo menstrual.
- h) Ninguna de las anteriores.

12. ¿A qué edad empieza la menstruación (menarquia) y de que depende?

- a) La edad es a los 16 años con una variación normal entre los 18 y los 20 años, y va a depender de muchos factores: genética, alimentación, raza, actividad física, salud.
- b) La edad promedio de la menarquia es alrededor de los 12 años, con una variación normal entre los 9 y los 14 años, y va a depender de muchos factores: genética, alimentación, raza, actividad física, salud.
- c) La edad promedio es de 8 a 9 años y va a depender de muchos factores: genética, alimentación, raza, actividad física, salud.
- d) Ninguna de las anteriores

13. ¿Qué es la educación sexual?

- e) Es proteger y promover su salud, su bienestar y su dignidad al ofrecerles las herramientas necesarias en materia de conocimientos, actitudes y habilidades.
- f) Es el conjunto de comportamientos que realizan al menos dos personas con el objetivo de dar o recibir placer sexual.

- g) Es un proceso de enseñanza y aprendizaje de alta calidad acerca de una amplia variedad de temas relacionados con la sexualidad y la salud reproductiva.
- h) Ninguna de las anteriores.

14. ¿Cuál es la técnica o instrumentos que con más frecuencia utilizan sus docentes para la clase de educación sexual?

- i) Charlas, conferencias, videos, entrevistas, encuestas.
- j) Talleres y pruebas, texto escolar, cuestionarios, rubricas.
- k) Debates, juegos dinámicos, portafolio.
- l) Técnicas interactivas en plataformas digitales.

15. ¿Con cuál de estas herramientas y recursos te gustaría aprender educación sexual?

- i) Lecturas, imágenes, texto
 - j) Juegos didácticos en plataformas o programas interactivos, videos, etc.
 - k) Material lúdico y creativo, recursos elaborados.
 - l) Otra (especifique): _____
-

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le presentan preguntas para conocer su opinión sobre la enseñanza de la educación sexual. De igual manera le pedimos que en cada caso subraye la alternativa de respuesta que más se corresponda con su criterio.

1. ¿Cuán a menudo su maestro de Ciencias Naturales utiliza plataforma y programas interactivos en las clases de educación sexual?

- k) Siempre
- l) Casi siempre
- m) A veces
- n) Rara vez
- o) Nunca

2. Considera que es importante mejorar el proceso de enseñanza interactiva en el tema de educación sexual por parte del docente:

- k) Muy de acuerdo
- l) De acuerdo
- m) En desacuerdo
- n) Neutral
- o) Muy en desacuerdo

3.- Te gustaría implementar el uso de plataforma y programas interactivos en las clases de educación sexual.

- k) Siempre
- l) Casi siempre
- m) A veces
- n) Rara vez
- o) Nunca

4.- Cree usted que, utilizando juegos interactivos, medios didácticos informáticos, evaluaciones participativas, soportes físicos, el conocimiento se fortalecerá y mejorará su rendimiento académico de esta asignatura.

- k) Muy de acuerdo
- l) De acuerdo
- m) En desacuerdo
- n) Neutral
- o) Muy en desacuerdo

5.- Cree que el tener conocimientos de educación sexual promueve la equidad de género, existen mejores oportunidades educativas, ofrece alternativas de recursos de aprendizaje, promueven trabajo colaborativo, entre otras ventajas.

- k) Muy de acuerdo
- l) De acuerdo
- m) En desacuerdo
- n) Neutral
- o) Muy en desacuerdo

ANEXO: 7 Encuesta dirigida a los estudiantes de décimo año



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA MAESTRÍA EN INNOVACIÓN LIDERAZGO EDUCATIVO

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA “UNIDAD EDUCATIVA ARTURO EICHLER”

Décimo año

Género: Masculino ____ Femenino ____ Otro ____ **Edad:** ____

Curso: _____

Status socioeconómico: Alto ____ Medio ____ Bajo ____ Desconozco _____

Nivel de instrucción del representante: Básico ____ Bachillerato ____ Superior ____ Posgrado

Etnia: Blanco ____ Negro ____ Mestizo ____ Indígena ____ Otro ____

Lugar de residencia: Rural ____ Urbano _____

Instrucción: A continuación, se le presentan preguntas sobre sexualidad, a las que debe responder seleccionando siempre una sola alternativa correcta. Marque subrayando la respuesta que tenga mayor relación con su conocimiento sobre el tema.

Test

1 ¿Qué es la reproducción?

- a) Se basa en la similitud de órganos masculinos y femeninos de la especie humana.
- b) Se basa en la formación de viejos individuos con características similares a sus progenitores.
- c) Se fundamenta en la formación de nuevos individuos con características similares a sus progenitores.
- d) Ninguna de las anteriores

2. Las fases de la reproducción sexual son:

- a) Menstruación, ovulación, gestación, parto.
- b) Ovulación, gestación, parto. Alumbramiento.
- c) Ciclo menstrual, fecundación, gestación, parto.
- d) Ninguna de las anteriores.

3 ¿Qué es la pubertad?

- a) Comprende la madurez emocional de un niño que va desde los 5 a 10 años.

- b) Se basa en la formación de nuevos individuos con características similares a sus progenitores.
- c) Es la etapa de crecimiento y de desarrollo del sistema reproductor, donde se da una serie de cambios físicos y síquicos.
- d) Ninguna de las anteriores.

4. Son el conjunto de órganos sexuales masculinos y femeninos, externos e internos que determinan el sexo desde el nacimiento del individuo.

- e) Cambios secundarios
- f) Cambios primarios
- g) Cambios primarios y secundarios
- h) Cambios asexuales

5. Los caracteres secundarios de la mujer son:

- a) Aumento de tamaño de los órganos sexuales como: pene y testículos.
- b) Engrosamiento de la voz, desarrollo de masa muscular, crecimiento de vello púbico.
- c) Comenzar a tener las primeras eyaculaciones, acné y olor corporal
- d) Crecimiento de los senos, ensanchamiento de caderas, crecimiento de vello púbico, apareamiento de la menarquia.

6. La intimidad sexual, pudor, cambios emocionales y psicológicos en las adolescencias, son temas abordados en:

- e) Relaciones sexuales
- f) Educación sexual
- g) Orientación sexual
- h) Ninguna de las anteriores

7. La higiene del aparato reproductor masculino y femenino es importante ¿Por qué?:

- e) Ayuda a provocar enfermedades importantes para la salud reproductiva.
- f) Ayuda a gozar de una buena vida saludable reproductiva.
- g) Promueve un embarazo no planificado.
- h) Ninguna de las anteriores

8. El método anticonceptivo que impiden la entrada de los espermatozoides en el útero de la mujer. ¿Pertencen al?

- e) Método quirúrgico
- f) Método hormonal
- g) Método de barrera
- h) Ninguna de las anteriores

9. ¿Cuándo no utilizas un método anticonceptivo durante una relación sexual, tienes una probabilidad de quedar embarazada de?:

- e) Un 20%

- f) Un 85%.
- g) Un 50%
- h) Un 40%

10. ¿Qué entiende por planificación familiar?

- e) Es el derecho que las parejas tienen de decidir responsable, libre, voluntariamente el número de hijos que quieren tener y cuando tenerlos.
- f) Es el derecho y consentimiento que tiene una pareja para tener relaciones sexuales antes de los 14 años.
- g) En un Acuerdo Ministerial sobre un método de anticoncepción permanente para no tener hijos.
- h) Ninguna de las anteriores

11. Proceso que consiste en una serie de cambios regulares, que de forma natural ocurren en el sistema reproductor femenino, los cuales hacen posible el embarazo o la menstruación.

- i) Ciclo celular
- j) Ciclo del óvulo
- k) Ciclo menstrual
- l) Ninguna de las anteriores

12. ¿A qué edad empieza la menstruación (menarquia) y de que depende?

- e) La edad es a los 16 años con una variación normal entre los 18 y los 20 años, y va a depender de muchos factores: genética, alimentación, raza, actividad física, salud.
- f) La edad promedio de la menarquia es alrededor de los 12 años, con una variación normal entre los 9 y los 14 años, y va a depender de muchos factores: genética, alimentación, raza, actividad física, salud.
- g) La edad promedio es de 8 a 9 años y va a depender de muchos factores: genética, alimentación, raza, actividad física, salud.
- h) Ninguna de las anteriores

13. ¿Qué es la educación sexual?

- i) Es proteger y promover su salud, su bienestar y su dignidad al ofrecerles las herramientas necesarias en materia de conocimientos, actitudes y habilidades.
- j) Es el conjunto de comportamientos que realizan al menos dos personas con el objetivo de dar o recibir placer sexual.
- k) Es un proceso de enseñanza y aprendizaje de alta calidad acerca de una amplia variedad de temas relacionados con la sexualidad y la salud reproductiva.
- l) Ninguna de las anteriores.

14. ¿Cuál es la técnica o instrumentos que con más frecuencia utilizan sus docentes para la clase de educación sexual?

- m) Charlas, conferencias, videos, entrevistas, encuestas.
- n) Talleres y pruebas, texto escolar, cuestionarios, rúbricas.
- o) Debates, juegos dinámicos, portafolio.
- p) Técnicas interactivas en plataformas digitales.

15. **¿Con cuál de estas herramientas y recursos te gustaría aprender educación sexual?**

- m) Lecturas, imágenes, textos comprensivos.
 - n) Juegos didácticos en plataformas o programas interactivos, videos, etc.
 - o) Material lúdico y creativo, recursos elaborados.
 - p) Otra (especifique): _____
-

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le presentan preguntas para conocer su opinión sobre la enseñanza de la educación sexual. De igual manera le pedimos que en cada caso subraye la alternativa de respuesta que más se corresponda con su criterio.

1. ¿Cuán a menudo su maestro de Ciencias Naturales utiliza plataforma y programas interactivos en las clases de educación sexual?

- p) Siempre
- q) Casi siempre
- r) A veces
- s) Rara vez
- t) Nunca

2. Considera que es importante mejorar el proceso de enseñanza interactiva en el tema de educación sexual por parte del docente:

- p) Muy de acuerdo
- q) De acuerdo
- r) En desacuerdo
- s) Neutral
- t) Muy en desacuerdo

3.- Te gustaría implementar el uso de plataforma y programas interactivos en las clases de educación sexual.

- p) Siempre
- q) Casi siempre
- r) A veces
- s) Rara vez
- t) Nunca

4.- Cree usted que, utilizando juegos interactivos, medios didácticos informáticos, evaluaciones participativas, soportes físicos, el conocimiento se fortalecerá y mejorará su rendimiento académico de esta asignatura.

- p) Muy de acuerdo
- q) De acuerdo
- r) En desacuerdo

- s) Neutral
- t) Muy en desacuerdo

5.- Cree que el tener conocimientos de educación sexual promueve la equidad de género, existen mejores oportunidades educativas, ofrece alternativas de recursos de aprendizaje, promueven trabajo colaborativo, entre otras ventajas.

- p) Muy de acuerdo
- q) De acuerdo
- r) En desacuerdo
- s) Neutral
- t) Muy en desacuerdo

ANEXO: 8 Validación de expertos



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN LIDERAZGO EDUCATIVO

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN PARA EXPERTOS

Estimado/a: **Cristian David Torres Suárez**

Usted ha sido seleccionado para validar una encuesta dirigida a docentes de Básica Superior para diagnosticar el conocimiento que poseen sobre los Recursos Educativos Abiertos para la enseñanza de temas sobre sexualidad como parte trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo titulado "GUÍA DE RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS EN LA ENSEÑANZA INTERACTIVA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR", desarrollado por Yolanda Mariela Morales Sotaminga maestrante de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

La población con la que se trabajará está conformada por docentes de Básica Superior.

La validación del instrumento es importante porque permite determinar la validez de los ítems, con lo cual se espera garantizar la confiabilidad de los resultados obtenidos.

Plantilla Juicio de Expertos

Objetivo: Validar el instrumento por juicio de expertos en el área.

Instrucciones: A continuación se solicita responder las interrogantes sobre aspectos teóricos y metodológicos que presenta el instrumento. Adicionalmente, si lo cree necesario, aporte cualquier comentario que considere importante.

DISEÑO TÉCNICO DEL TEST [Asigne valores del 1 al 6; 1 siendo el valor mínimo (cuando se conoce poco del tema); y 6, si se conoce a profundidad].	Puntuación					
	1	2	3	4	5	6
Planeación de la prueba						✓
Pasos esenciales de la construcción						✓
Formato de los reactivos						✓
Análisis de reactivos						✓
Procedimientos y normas de aplicación						✓
Criterios de corrección de las pruebas						✓
Construcción de escalas, baremos y formas de interpretación						✓
Validez, confiabilidad y sesgo						✓

Comentario:



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN LIDERAZGO EDUCATIVO

Área de formación profesional del/a evaluador/a:

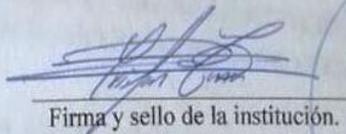
Nombre: HSc. Cristian David Torres Suárez

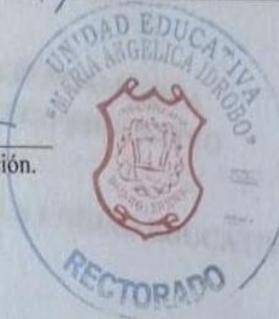
Institución: Unidad Educativa María Angélica Jorbeo

Cargo que ocupa: Docente

Tiempo dentro del cargo: 7 años

Último grado académico alcanzado: Maestría en Gestión Ambiental, planificación ambiental


Firma y sello de la institución.



ANEXO: 9 Validación de expertos de la propuesta



Universidad
Indoamérica

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INNOVACIÓN LIDERAZGO EDUCATIVO

Estimado/a: **Coordinadora pedagógica Lic. Martha Ortuño**

Usted ha sido seleccionado para validar la propuesta dirigida a docentes de Básica Superior, titulada: “Guía metodológica para la aplicación de estrategias instruccionales en la enseñanza de la Educación Sexual con Recursos Educativos Abiertos”, en la “Unidad Educativa Arturo Eichler”. Desarrollada por Yolanda Mariela Morales Sotaminga, maestrante de la Universidad Tecnológica Indoamérica

La validación del instrumento es importante porque permite determinar la eficacia de los criterios de la propuesta, con lo cual se espera garantizar la confiabilidad de los resultados obtenidos.

Plantilla Juicio de Expertos

Objetivo: Validar el instrumento por juicio de expertos en el área educativa.

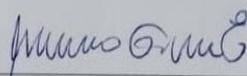
Instrucciones: A continuación, se solicita responder las interrogantes sobre aspectos teóricos y metodológicos que presenta el instrumento. Adicionalmente, si lo cree necesario, aporte cualquier comentario que considere importante.

Asigne valores marcando con una (X) MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable;
 A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable, si se conoce a profundidad.

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación)	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Viabilidad para el contexto donde se propone	X				
Transferibilidad a otro contexto (si fuera el caso)	X				
Observaciones					

Área de formación profesional de/a evaluador/a:

Nombre..... MARTHA ORTUÑO.....
 Institución..... ARTURO EICHLER.....
 Cargo que ocupa..... COORDINADORA ACADEMICA Y ADMINIST.....
 Tiempo dentro del cargo..... 29 AÑOS.....
 Último grado académico alcanzado: LIC. EN ADMINISTRACION.....


 Firma y sello de la institución.

