



**UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**UNIDAD DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: INNOVACIÓN Y  
LIDERAZGO EDUCATIVO**

**TEMA:**

---

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA SUSTENTADA EN LAS CIENCIAS  
AGÓNICAS PARA LA INNOVACIÓN DE LA GESTIÓN DOCENTE EN LA  
UNIDAD EDUCATIVA “AIDA GALLEGOS”**

---

Trabajo de Investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación  
Mención: Innovación y Liderazgo Educativo.

**Autor:**

Milton Orlando Canguí Basantes

**Tutora:**

PhD. Lamus de Rodríguez Tibusay Milene

**QUITO – ECUADOR**

2023

## **AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Milton Orlando Cangui Basantes, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre **“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA SUSTENTADA EN LAS CIENCIAS AGÓNICAS PARA LA INNOVACIÓN DE LA GESTIÓN DOCENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA AIDA GALLEGOS”**, como requisito para optar al grado de Magister en Educación con enfoque en Innovación y Liderazgo Educativo y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 14 días del mes de junio de 2023, firmo conforme:

**Autor:** Milton Orlando Cangui Basantes

**Firma:**  Firmado electrónicamente por:  
**MILTON ORLANDO  
CANGUI BASANTES**

**Número de Cédula:** 0502288756

**Dirección:** Fco. Campos CS-10 S51 y Pedro Concha PB C10- Guamaní

**Correo Electrónico:** cangui1000ton@gmail.com

**Teléfono:** 095687926

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación **“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA SUSTENTADA EN LAS CIENCIAS AGÓGICAS PARA LA INNOVACIÓN DE LA GESTIÓN DOCENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA AIDA GALLEGOS”** presentado por Milton Orlando Cangui Basantes, para optar por el Título de Magister en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo.

### **CERTIFICO**

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 14 de junio de 2023



Firmado electrónicamente por:  
**TIBISAY MILENE  
LAMUS DE RODRIGUEZ**

PhD. Lamus de Rodríguez Tibusay Milene

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD**

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Quito, 14 de junio de 2023

Milton Orlando Cangui Basantes

C.I. 0502288756

## APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “ESTRATEGIA PEDAGÓGICA SUSTENTADA EN LAS CIENCIAS AGÓNICAS PARA LA INNOVACIÓN DE LA GESTIÓN DOCENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA AIDA GALLEGOS”, previo a la obtención del Título de Magister en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 14 de junio de 2023



Firmado electrónicamente por:  
JUAN CRISTOBAL  
PAREDES BAHAMONDE

Dr. Juan Paredes Bahamonde MSc.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:  
TIBISAY MILENE  
LAMUS DE RODRIGUEZ

Dra. Tibusay Milene Lamus de Rodríguez MSc.

VOCAL



Firmado electrónicamente por:  
MIRIAN SOLEDAD  
BASANTES VASQUEZ

Dra. Mirian Basantes Vásquez MSc.

VOCAL

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar este trabajo a mis padres por las bendiciones recibidas, a mi actual esposa por ser el motor de vida y quién es mi fortaleza. Gracias por todo.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento sentido a Dios. Infinita gratitud a la Universidad Tecnológica Indoamérica; a mis hijos: Pamela y Danny quienes incondicionalmente me apoyaron en todo momento.  
Gracias por todo.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xiii
RESUMEN EJECUTIVO .....	xiv
ABSTRACT .....	xv
INTRODUCCIÓN .....	1
Importancia y actualidad.....	1
Planteamiento del problema.....	7
Idea que se defiende.....	8
Destinatarios del Proyecto.....	8
OBJETIVOS .....	9
Objetivo General.....	9
Objetivos Específicos.....	9
Estructura del informe.....	9
<b>CAPÍTULO I</b>	
CAPÍTULO I.....	10
MARCO TEÓRICO.....	10
Antecedentes Investigativos.....	10
Desarrollo Teórico del Objeto y Campo.....	12
Estrategia pedagógica.....	12
Tipos de estrategias pedagógicas .....	13



Estructuración de una estrategia pedagógica .....	14
Las Ciencias Agógicas .....	14
Antropogogía y educación .....	14
Paidología.....	15
La Puericultura.....	15
Psicología y orden social en la Puericultura .....	15
Edad preescolar .....	16
Metodología juego trabajo .....	16
Los rincones en la educación infantil.....	16
La Pedagogía.....	17
La zona de desarrollo próximo.....	17
Desarrollo cognitivo entre los 6 y los 12 años .....	18
Características de la niñez.....	18
El proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) y su interrelación en el ámbito educativo .....	18
La Hebegogía .....	19
La adolescencia en el ámbito educativo y familiar .....	20
Etapas de la adolescencia .....	20
Proceso de problematización de aprendizaje (PPA) .....	20
Aprendizaje basado en retos.....	21
La Andragogía.....	21
La Adultez.....	21
Experiencia laboral y de vida.....	23
Proceso de Orientación-Aprendizaje (POA).....	24
La Gerontagogía.....	24
Principio educativo de la participación .....	25
Principio educativo de la horizontalidad.....	25
Principio educativo de la flexibilidad .....	26
Orientaciones metodológicas .....	26
La innovación.....	27
Condiciones básicas para la innovación.....	27
Innovación educativa y tecnología.....	28
Gestión docente.....	28
Profesionalismo y profesionalidad del maestro. ....	28

Formación profesional .....	29
Compromiso ético .....	29
El currículo y la escuela .....	30
Desarrollo curricular .....	30
El currículo concebido como sistema .....	30
Gestión de aprendizaje .....	31
Clima del aula .....	31
Recursos educativos didácticos.....	32
Estrategia pedagógica.....	32
Declaración de las variables.....	37

## **CAPÍTULO II**

CAPÍTULO II .....	34
DISEÑO METODOLÓGICO .....	34
Enfoque y diseño de la investigación.....	34
Tipos de investigación.....	35
Investigación documental bibliográfica .....	35
Investigación descriptiva.....	35
Investigación de campo.....	36
Descripción de la muestra y el contexto de la investigación .....	36
Población.....	36
Muestra.....	37
Proceso de recolección de los datos .....	37
Entrevista semiestructurada .....	46
Guía de entrevista.....	46
La encuesta.....	46
El cuestionario estructurado.....	46
Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Aida Gallegos”.....	48
Análisis general de la encuesta aplicada a los docentes.....	59
Análisis general de la entrevista aplicada a las autoridades institucionales.....	65

## **CAPÍTULO III**

CAPÍTULO III .....	67
PRODUCTO .....	67

Título de la propuesta.....	67
Definición del tipo de producto.....	67
Objetivos .....	68
Objetivo general.....	68
Objetivos específicos .....	68
Estructura de la propuesta .....	68
Introducción .....	69
Presentación .....	70
Concepto .....	70
Características .....	70
Ventajas.....	71
Estructura de la estrategia .....	72
Objetivo general.....	73
Validación de la propuesta por especialistas.....	82
Conclusiones .....	84
Recomendaciones.....	85
BIBLIOGRAFÍA: .....	86
ANEXOS.....	94

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de autoridades y docentes .....	37
Tabla 2. Resumen de procesamiento de casos .....	47
Tabla 3. Estadísticas de fiabilidad.....	47
Tabla 4. Ciencias Agógicas.....	48
Tabla 5. Niveles Agógicos .....	49
Tabla 6. Paidología.....	50
Tabla 7. Pedagogía .....	51
Tabla 8. Hebegogía .....	52
Tabla 9. Andragogía.....	53
Tabla 10. Gerontagogía.....	54
Tabla 11. Currículo .....	55
Tabla 12. Planificación curricular .....	56
Tabla 13. Plan de formación docente.....	57
Tabla 14. Estrategias pedagógicas .....	58

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1. Diagrama de Ishikawa .....	8
Gráfico N°2. Tipos de estrategias pedagógicas.....	13
Gráfico N°3. Seis postulados del aprendizaje del adulto .....	23
Gráficos N°4. Ciencias Agógicas .....	48
Gráficos N° 5. Niveles Agógicos.....	49
Gráficos N°6. Paidología .....	50
Gráficos N°7. Pedagogía.....	51
Gráficos N°8. Hebegogía .....	52
Gráficos N°9. Andragogía.....	53
Gráficos N°10. Gerontagogía.....	54
Gráficos N°11. Currículo .....	55
Gráficos N°12. Planificación curricular.....	56
Gráficos N°13. Plan de formación docente.....	57
Gráficos N°14. Estrategias pedagógicas .....	58
Gráficos N°15. Estructura de la estrategia pedagógica.....	72
Gráficos N°16. Consideraciones de la Paidología .....	78
Gráficos N°17. La Pedagogía.....	79
Gráficos N°18. La Hebegogía y el proceso de problematización del aprendizaje	79
Gráficos N°19. La Andragogía y los principios de aprendizaje.....	80
Gráficos N°20. Intervención educativa en los adultos mayores.....	80

**UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA**  
**UNIDAD DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO**  
**EDUCATIVO**

**TEMA:** ESTRATEGIA PEDAGÓGICA SUSTENTADA EN LAS CIENCIAS AGÓGICAS PARA LA INNOVACIÓN DE LA GESTIÓN DOCENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA “AIDA GALLEGOS”

**Autor:** Milton Orlando Cangui Basantes

**Tutor:** Ph.D. Lamus de Rodríguez Tibisay Milene

**RESUMEN EJECUTIVO**

El trabajo de investigación, se enfoca en una estrategia pedagógica sustentada en la Ciencias Agógicas para la innovación de la gestión docente, el estudio investigativo tiene una fase introductoria, que hace énfasis en la pertinencia e importancia del tema planteado. El interés surge de la necesidad de que el proceso de enseñanza se desarrolle considerando los niveles agógicos, es decir tomando en cuenta el desarrollo psicobiológico de los educandos. Esta dificultad fue determinada mediante la aplicación de la técnica de la entrevista y la encuesta dirigida a una población, conformada por autoridades y educadores, de cuyos resultados se detectó el débil conocimiento sobre las Ciencias Agógicas, y la escasa aplicación de una estrategia pedagógica que responda a la individualidad y peculiaridad de la edad de los estudiantes. Este problema se detectó a través de la investigación exploratoria, mediante la metodología cuali-cuantitativa, con un enfoque multimodal. Con la información recabada a través de este proceso, se corroboró que efectivamente, es necesario diseñar una estrategia con sustento agógico, con el fin de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje atendiendo las particularidades de los alumnos de acuerdo con los estadios de vida. Además, se operacionalizó las variables, con el propósito de analizar cada una de estas, de cuyo sustento teórico se tomó la episteme para el diseño de los instrumentos. Se desarrolló la revisión de normativas legales, del currículo e investigaciones educativas de impacto, que permitieron obtener varios indicadores claves, que mostraron la importancia de los niveles agógicos en el proceso de enseñanza. Con todo el bagaje de información consultada, se ha elaborado una estrategia pedagógica con sustento agógico, direccionada a la innovación de la gestión docente. La estructura de la estrategia, consta de un objetivo general y objetivos específicos, fases en las cuales se desarrollan acciones y actividades secuencialmente organizadas, de la misma forma, se plantearon matrices para el monitoreo y evaluación, con el fin de determinar el cumplimiento de los objetivos de cada una de las fases.

**Palabras clave:** ciencias agógicas, enseñanza, estrategia pedagógica, gestión docente, innovación.

# UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

## UNIDAD DE POSGRADOS

### CARRERA: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

**THEME:** PEDAGOGICAL STRATEGY BASED ON THE AGOGIC SCIENCES FOR INNOVATION IN TEACHING MANAGEMENT AT “AIDA GALLEGOS” HIGH SCHOOL.

**AUTHOR:** Milton Orlando Cangui Basantes

**TUTOR:** PhD. Lamus de Rodríguez Tibusay Milene

#### ABSTRACT

The research work focuses on a pedagogical strategy based on the Agogic Sciences for innovation in teacher management, the study involves an introductory phase which focuses on the relevance and importance of the topic. The interest stems from the need to develop the teaching process by considering the agogic levels, regarding students' psychobiological development. This difficulty was identified by applying the interview and survey technique for a population, and the survey intended for a population, composed of authorities and educators, whose results turned out to be a poor knowledge of the agogic sciences, and the scarce application of a pedagogical strategy that responds to the individuality and peculiarity of the students' age. This issue was detected through exploratory research, using qualitative-quantitative methodology, with a multimodal approach. With the information gathered through this process, it was confirmed that it is indeed necessary to design a strategy with agogic support, to develop the teaching process-learning according to the particularities of the students according to the stages of life. In addition, the variables were operationalized, with the purpose of analyzing each one of them, from whose theoretical support the episteme for the design of the instruments was taken. The review of legal regulations, curriculum and impact educational research was developed, which allowed obtaining several key indicators, which has shown how important agogic levels are in the teaching process. With all the information consulted, a pedagogical strategy has been developed with agogic support, aimed at innovation in teaching management. The structure of the strategy consists of a general objective and specific objectives, phases in which actions and activities are developed sequentially organized, in the same way, matrices for monitoring and evaluation were raised, to determine the fulfilment of the objectives of each of the phases.

**Keywords:** agogic sciences, teaching, pedagogical strategy, teaching management, innovation.

## INTRODUCCIÓN

### **Importancia y actualidad**

En el ámbito educativo, es de trascendental importancia que el docente tenga una visión psicobiológica del procedimiento de aprendizaje del ser humano en las diferentes etapas de la vida, Hernández (2018) afirma que “la educación está presente en el constante desarrollo del ser humano, por lo tanto es conveniente identificar los cambios que sufre el proceso de aprendizaje en cada etapa de la vida del individuo” (p.2), en tal virtud, si la instrucción contribuye en la evolución cognitiva del sujeto, es necesario determinar las transformaciones psicobiológicas en las diferentes etapas de la existencia, con el firme propósito, de que las estrategias metodológicas del educador encajen efectivamente en los Subniveles Educativos en el cual el estudiante está implicado, de la misma forma, es conveniente destacar que las Ciencias Agógicas se ocupan de describir y profundizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diversos estadios de vida del individuo, ya que éste, si así lo desea, podrá ser partícipe de este proceso a lo largo de su existencia.

Entre las Ciencias Agógicas se encuentra: La Paidología que estudia la formación de los escolares de 3 a 6 años de edad. Si se la relaciona con los niveles educativos del Ecuador, se hace referencia a Educación Inicial II y el subnivel Básica Preparatoria, por otro parte, se encuentra la Pedagogía que se encarga del estudio del niño en el Nivel de Educación General Básica, desde los 6 hasta los 11 años, correspondiente a los Subniveles Básica Elemental y Media, seguidamente se encuentra la Hebegogía que estudia la instrucción académica de los adolescente de los 12 a los 20 años, concerniente a los Subniveles Básica Superior y Bachillerato General Unificado, por consiguiente, está presente la Andragogía que tiene como objeto de estudio al adulto en situación de aprendizaje a partir de los 20 a los 40 años, finalmente la Gerontología que se ocupa de la educación de los adultos mayores. Cabe destacar que estas disciplinas no se contraponen, sino que cada una atiende al ser humano acorde a su ciclo de vida.



La innovación educativa hace referencia a renovaciones profundas direccionadas a los planes y programas institucionales y el fortalecimiento del talento humano con ideas frescas que permitan romper esquemas mentales para avizorar nuevos horizontes, Suárez (2018) menciona “la innovación educativa es el conjunto de ideas, procesos y estrategias sistematizadas, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes” (p.125), una innovación sustancial en la gestión docente se la puede ejecutar de la mano de las Ciencias Agógicas al crear gradualmente nuevas estrategias pedagógicas que tengan estrecha relación con los Subniveles Educativos, lógicamente en concordancia con el avance psicobiológico de los educandos, con el firme propósito de que exista química entre el profesor y el estudiante al momento de implantar novedosas prácticas en los salones de clase.

En la sublínea de investigación se hace mención al aprendizaje con el fin de otorgar importancia al sujeto que aprende, ya que es considerado el actor principal en el sistema educativo y es el ente que sufre los cambios psicobiológicos a lo largo de la vida, Moreira (2020) puntualiza “el cambio producido por el aprendizaje no debería entenderse como la sustitución de un conocimiento por otro más elaborado, sino más bien como un cambio en la probabilidad de la activación de los conocimientos en función de ciertas variables contextuales” (p.4), ciertamente, la transferencia del individuo al nuevo saber tiene que ser el resultado de la solvencia mental del estudiante frente a un estímulo adecuado, como consecuencia de la aplicación de las estrategias diseñadas por el docente acorde a la edad cronológica del educando, además, tomando en cuenta el contexto en el cual se desempeña el proceso.

El marco legal acoge documentación normativa que brinda trascendental relevancia a la importancia y derecho a la educación direccionada al ser humano a lo largo de la existencia. En este aspecto, La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) hace referencia a los derechos humanos y el estado de derecho en sus esferas de competencia, con énfasis científico, la UNESCO (2020), declara “son estipulados inquebrantables el derecho a la educación, el derecho a la información, la libertad de opinión y de expresión,

los derechos culturales, y el derecho a participar en los avances científicos” (p.10), cabe destacar que a través de la formación se adquiere saberes que permiten alcanzar una vida colectiva plena, sobre todo, desempeña un papel relevante en el desarrollo económico, social y cultural en las sociedades.

La Norma Suprema del Ecuador en su articulado referente a la educación específica:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.(Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador, 2008).

La Ley Orgánica de Educación Intercultural en el CAPÍTULO TERCERO DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES menciona:

Art. 7.- Derechos. - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;
- b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación; (MinEduc Ecuador, 2021).

El Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el CAPÍTULO III de los Niveles y Subniveles Educativos:

Art. 27.- Denominación de los niveles educativos. El Sistema Nacional de Educación tiene tres (3) niveles: Inicial, Básica y Bachillerato. El nivel de Educación Inicial se divide en dos (2) subniveles: 1. Inicial 1, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad; e, 2. Inicial 2, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad.

El nivel de Educación General Básica se divide en cuatro (4) subniveles: 1. Preparatoria, que corresponde a 1ro. grado de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de cinco (5) años de edad; 2. Básica Elemental, que corresponde a 2do., 3ro. y 4to. grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 6 a 8 años de edad; 3. Básica Media, que corresponde a 5to., 6to. y 7mo. grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 9 a 11 años de edad; y, 4. Básica Superior, que corresponde a 8vo., 9no. y 10mo. grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 12 a 14 años de edad. El nivel de Bachillerato tiene tres (3) cursos y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 15 a 17 años de edad.

Las edades estipuladas en este reglamento son las sugeridas para la educación en cada nivel, sin embargo, no se debe negar el acceso del estudiante a un grado o curso por su edad. En casos tales como repetición de un año escolar, necesidades educativas especiales, jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa, entre otros, se debe aceptar, independientemente de su edad, a los estudiantes en el grado o curso que corresponda, según los grados o cursos que hubiere aprobado y su nivel de aprendizaje.(Ministerio Educación del Ecuador, 2021)

La Revista Científica Arjé de circulación mundial, en el artículo “Perspectiva de las Ciencias Agógicas y la Teoría Sinérgica del Aprendizaje” define a las Ciencias Agógicas como las Ciencias de la Educación que orientan la formación de las personas en las distintas etapas de la vida. Franco et al. (2020), manifiestan “el aprender y el enseñar, no pueden ser vistos como un proceso único e invariable en el devenir de la vida humana no es lo mismo enseñar a un niño que

a un adolescente o a un adulto, ni se aprende similar en la infancia que en la adultez” (p.3), en consecuencia, el proceso de enseñanza-aprendizaje necesariamente debe sufrir variaciones orientadas a atender de manera óptima a los educandos acorde a la edad y grado que cursan, ya que en los estadios de la vida el hombre y la mujer sufren alteraciones físicas, biológicas y psicológicas en el desarrollo y crecimiento, con características distintivas en cada etapa.

Acerca del tema La Antropogogía y las Ciencias Agógicas publicado por la Revista Latindex, Dayson (2019) refiere a la Antropogogía como la ciencia encargada de resaltar la educación del ser humano en sus distintas etapas de desarrollo, siempre teniendo en cuenta su evolución cognitiva y física para que de esta manera él pueda adquirir los conocimientos necesarios y adecuados para su nivel educativo. La Antropogogía como método educativo requiere de estrategias adecuadas para poder implementar de manera efectiva las sapiencias y que éstas logren internalizarse en el individuo y se conviertan en un aprendizaje.

El tema sobre Las Ciencias Agógicas en la Educación Digital publicada por la Revista Latinoamericana Docentes 2.0, hace alusión que instruir es el arte de educar permanentemente al hombre, en cualquier período de su desarrollo psicobiológico y en determinadas modalidades, Mujica (2021) sostiene “el docente debe conocer los métodos de aplicación de cada una de las ciencias agógicas para que su quehacer pedagógico atienda a los diferentes estadios de la vida del ser humano” (p.14), es así, que la instrucción permanente del individuo está obligada a instaurar nuevas formas más seguras de hacerlo, este cometido, se puede lograr con la innovación en la gestión pedagógica, que a través de la investigación tendrá que formular propuestas y planteamientos relacionados con las Ciencias Agógicas, como transposición didáctica de ésta a la praxis.

La revista multidisciplinar Ciencia Latina, acerca del tema Las ciencias Agógicas en la Educación, Según Leddy (2019) hace alusión a la importancia de la educación permanente del individuo y constituir la forma más segura de hacerlo, han sido una indisoluble preocupación de varios investigadores y docentes, quienes, a través de sus escritos e investigaciones, han formulado sus ideas, conceptos, propuestas y planteamientos relacionados tanto con la teoría, como con la

transposición didáctica de ésta a la praxis. Lo que ha llevado a la cadena de las Ciencias Agógicas, en un intento del desarrollo del método acertado en la enseñanza-aprendizaje, el cual ha sido desde Sócrates a nuestra era una de las principales preocupaciones del hombre.

Acerca de las reflexiones sobre la relación entre la Pedagogía y Ciencias de la Educación: anotaciones para una genealogía de la andragogía publicada por la revista Digital Publisher , López (2019) afirma que la andragogía se originó como un producto más de la crítica a un tipo de pedagogía tradicional que defendía que el proceso de enseñanza no puede desarrollarse de igual manera en los niños y los adultos. Además, el argumento más sólido fue las diferencias biológicas, psicológicas y sociales de niños frente a adultos y la necesidad de cambio de enfoque educativo. No obstante, es necesario mencionar que los enfoques contemporáneos de pedagogía ya recogen precisamente estas preocupaciones.

El trabajo de investigación con el tema Estrategias andragógicas para el docente, desarrollado por el maestrante Calvopiña (2019) de la Universidad Técnica de Cotopaxi, menciona que los docentes especialmente aquellos que laboran en el nivel universitario cada día muestran mayor interés en aprender y poner en práctica los elementos básicos de la Andragogía. Actualmente, se considera que la educación no es solo cuestión de niños y adolescentes, el hecho educativo es un proceso que actúa sobre el hombre a lo largo de toda su vida, por lo tanto, la naturaleza del hombre indica que puede continuar aprendiendo durante toda su vida sin importar su edad cronológica.

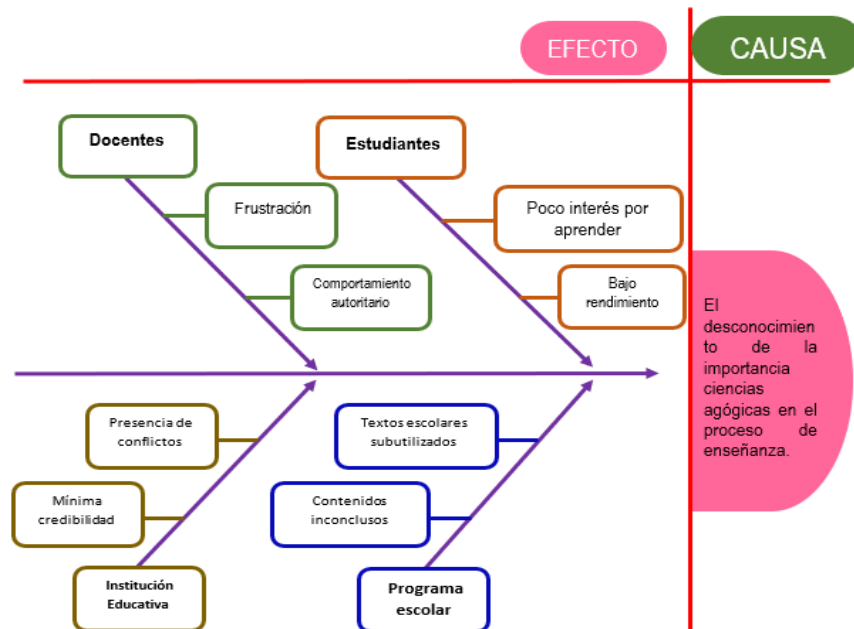
Los trabajos científicos anteriormente expuestos, muestran el interés de diversos investigadores y docentes, quienes, por medio de sus escritos e investigaciones, han expuesto sus ideas, conceptos, propuestas y planteamientos en relación con las Ciencias Agógicas y la educación del individuo, considerando las variables específicas que caracterizan el proceso educativo del individuo en sus diferentes estadios de la existencia. En los establecimientos educativos ecuatorianos, las Ciencias Agógicas no son conocidas y por tal motivo, no se da la importancia necesaria a las raíces de la evolución del ser humano, en donde ha existido la necesidad de la transferencia del conocimiento, a partir de simples

saberes adquiridos para la conservación de la vida. A través del trabajo de investigación en la Unidad Educativa “Aida Gallegos” de la ciudad de Quito, los educadores manifiestan que los estudiantes presentan poca motivación por aprender, en el caso de la Básica Superior y Bachillerato se puede evidenciar que los educandos exteriorizan rebeldía dentro del salón de clase, se podría decir que este suceso acontece porque los pedagogos desconocen las bondades de las ciencias agógicas y la de su aplicación acorde a la edad psicobiológica de los escolares.

### **Planteamiento del problema**

El desconocimiento de una estrategia pedagógica sustentada en las Ciencias Agógicas en la gestión docente de la Unidad Educativa “Aida Gallegos” ha provocado bajo rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en los Subniveles Básica Superior y Bachillerato, como resultado de la frágil empatía entre alumno y maestro, desembocando en débil interés de los educandos por aprender y superarse, dejando de lado la actitud y aptitud como dos variables fundamentales que intervienen en el proceso de aprendizaje, este cambio de conducta negativa se presenta regularmente en los salones de clase, debido a la ínfima importancia que conceden los educadores a las etapas psicobiológicas y particularidades de la edad de los alumnos.

Por otro lado, las autoridades y docente muestran frustración provocado por la escasa atención y participación de los educandos en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que conlleva a los educadores a presentar una actitud autoritaria hacia los alumnos con el firme propósito de obtener liderazgo de la clase y recuperar el interés. Estos hechos provocan que los contenidos motivo de estudio quede inconclusos y los textos escolares subutilizados. El mayor problema es que la credibilidad institucional ha disminuido en los últimos años, acompañado del acrecentamiento de conflictos entre los actores educativos por el bajo rendimiento académico o el mínimo cumplimiento de reglas por parte de los estudiantes que no se sienten identificados con la pedagogía de los docentes, e incomprendidos al no sentir que existe empatía entre las principales figuras educativas.



**Gráfico N° 1 Diagrama de Ishikawa**  
 Elaborado Por: Cangui, 2023  
 Fuente: Unidad Educativa “Aida Gallegos”

### Idea que se defiende

Estrategia pedagógica sustentada en las Ciencias Agógicas, que viabilice la innovación de la gestión docente.

### Destinatarios del Proyecto

Los beneficiarios directos de la presente investigación serán los docentes de la Unidad Educativa “Aida Gallegos” de la parroquia Quitumbre del cantón Quito, a quienes tendrán la oportunidad de aplicar estrategias pedagógicas sustentadas en las Ciencias agógicas para la innovación de la Gestión Docentes, a través de lo cual, se pretende garantizar la formación de los estudiantes acorde al desarrollo psicobiológico.

Según los datos informativos extraídos del Distrito 7, La Unidad Educativa se encuentra ubicada al sur de la provincia de Pichincha, junto a la Plataforma gubernamental, por estar ubicada al sur de la ciudad, la población estudiantil a la cual brinda los servicios educativos en su mayoría procedentes de las provincias ubicadas al sur del país como son: Cotopaxi, Tungurahua, Chimborazo y Bolívar.

Según datos del Proyecto Educativo Institucional (2018) la Unidad Educativa, brinda los servicios educativos a 1800 estudiantes repartidos en el Nivel de Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato General distribuidos en 4 paralelos por grado o curso con un promedio de 45 estudiantes por aula. La Institución Educativa tiene una población de 74 actores educativos distribuidos entre autoridades y docentes.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Elaborar una estrategia pedagógica sustentada en las ciencias agógicas en la innovación de la gestión docente en la Unidad Educativa “Aida Gallegos”

### **Objetivos Específicos**

- Fundamentar la episteme de la estrategia pedagógica sustentada en las ciencias agógicas en la innovación de la gestión docente a través de la investigación documental bibliográfica en la Unidad Educativa “Aida Gallegos” de la ciudad de Quito.
- Identificar mediante la investigación cualitativa y cuantitativa el método científico que conduzca al diseño de una estrategia pedagógica sustentada en las ciencias agógicas en la innovación de la gestión docente.
- Diseñar una estrategia pedagógica para la aplicación de las ciencias agógicas en la innovación de la gestión docente.

### **Estructura del informe**

El presente trabajo en su parte formal se encuentra dividido en capítulos. El capítulo uno se sustentan las bases teóricas científicas, en el segundo capítulo se describe la metodología que es de tipo mixto multimodal, en el tercer capítulo se encuentra la propuesta y el proceso de validación mediante la participación de los expertos, finalmente se establece conclusiones y recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.



## CAPÍTULO I

### MARCO TEÓRICO

#### **Antecedentes Investigativos**

Revisando variados artículos científicos y revistas indexadas publicadas a nivel internacional y nacional, se encontró temas referentes a: “La Estrategia Pedagógica sustentada en las Ciencias Agógicas”, mismas que se detallan a continuación.

Hernández et al. (2021), en el artículo científico acerca de las “Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas” se propone como objetivo analizar las estrategias pedagógicas como aquellas acciones llevadas a cabo por el docente con el propósito de favorecer la marcha de la formación y aprendizaje de los estudiantes. Entre los resultados se vislumbra que la estrategia de trabajo en equipo entre los compañeros y con el apoyo y motivación del docente, hace que exista mayores aportes individuales de los participantes y por tal motivo la tarea encomendada sea cumplida con éxito. Dentro del ámbito educativo el planificar estratégicamente acorde a la edad cronológica de los estudiantes, ayuda a la consecución de los objetivos planteados.

Fonseca et al. (2020), en el artículo titulado “Desarrollo de competencias digitales en programación de aplicaciones móviles a través de tres estrategias pedagógicas” se plantea como objetivo medir el uso y manejo que tienen los estudiantes con respecto a las TIC a través del desarrollo previo de estrategias preparadas por el docente antes de dictar una clase. Los resultados obtenidos demuestran que cuando se aplica estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje

las actividades fluyen y los objetivos de la clase se cumplen si la presencia de dificultades. El uso efectivo de estrategias metodológicas en el proceso didáctico cumple un papel trascendental en la innovación docente, ya que permite crear nuevos estilos de enseñanza sin dejar de lado las etapas psicobiológicas del ser humano.

Otero et al. (2019), en el artículo científico sobre las Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje, se plantea como objetivo analizar cómo se han transformado las estrategias pedagógicas en la educación superior con la inserción de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Los resultados revelan que el sistema educativo no ha sido ajeno a la evolución tecnológica, además requieren que el sistema realice constantes renovaciones a partir de la relación tecnología-sociedad. Si bien es cierto que la tecnología contribuye en el proceso educativo, es innegable que también se debe considerar la evolución psicobiológica de los educandos en el proceso educativo sin dejar de lado la conexión con las estrategias.

Corral te al. (2020), en la revista científica trata sobre “La perspectiva de las Ciencias Agógicas y la teoría sinérgica del aprendizaje” plantea como objetivo estudiar la perspectiva educativa desde la visión de las Ciencias Agógicas y de la teoría correlacional del aprendizaje en los distintos niveles educativos. Los resultados indican que la presencia de las Ciencias Agógicas en la enseñanza coadyuba al discernimiento y análisis de los procesos intelectuales humanos, asumiendo una visión transformacional desde el nacimiento hasta el fin de su existencia terrenal. Esto indica que las estrategias metodológicas planteadas por los maestros previa a una clase, obligatoriamente deben estar programadas acorde a la edad e intereses de los estudiantes.

Doubront (2021), en el trabajo de investigación acerca de la Necesidad de la Hebegogía Transformacional, tiene como objetivo deducir no solo el estudio de las propiedades de la Hebegogía sino la magnitud que pretende tener, para lo cual, plantea entender al sujeto de estudio, el ambiente en donde se desenvuelve, en función de la forma que observa el mundo. Los resultados evocan a que el conocimiento se construye desde la conciencia y no a partir de la memorización, y

que la educación para los adolescentes en este cosmos variable sea atraíble, además que se observe a la educación como una oportunidad y no como una obligación. Para este cometido es importante crear estrategias pedagógicas direccionadas hacia los adolescentes considerando sus características psicobiológicas.

En la revista internacional Tecnología- Educativa Docentes 2.0. Mujica (2022), hace alusión al Metaverso como un escenario transcomplejo de la tecnoeducación, establece como objetivo analizar el aprendizaje en la educación del siglo XXI para verificar si se ha dejado atrás la pedagogía tradicional y se ha puesto la mirada en las Ciencias Agógicas (Paidología, Pedagogía, Hebegogía y Andragogía y Gerontagogía ). Los resultados muestran que la educación debe tomar en cuenta las etapas evolutivas del humano, lo creativo del hombre en cada etapa de su vida, en tal virtud, un docente con rol de facilitador y estratégico es una pieza clave en la educación actual.

El trabajo de investigación es original porque se enfoca en el proceso de formación de las personas desde su concepción hasta la edad adulta, a lo largo y final de su vida, además, relaciona los niveles agógicos con los niveles y subniveles educativos del sistema educativo ecuatoriano, sin la intención de descalificar, sino más bien justificar el uso de otras ciencias educativas especializadas que están inmersas en las ciencias agógicas que pueden atender a los niños, adolescentes y adultos respectivamente.

## **Desarrollo Teórico del Objeto y Campo**

### **Estrategia pedagógica**

Según Hernández et al. (2021) se refieren la Estrategia Pedagógica como “aquellas acciones llevadas a cabo por el docente con el propósito de facilitar el proceso de formación y aprendizaje de los estudiantes; las cuales en la actualidad deben estar ajustadas al contexto y a las necesidades e intereses de los estudiantes” (p. 246). En tal virtud, las actividades que el docente realiza dentro del salón de clase deben estar estratégicamente establecidas y responder a la realidad institucional, a los avances tecnológicos y las demandas de los estudiantes.

La Estrategia pedagógica también es entendida como “la capacidad de los educadores de hacer uso de su creatividad, de su capacidad mental para visualizar en la práctica las múltiples variantes que van a permitir la modificación, transformación, consolidación y desarrollo de los sujetos de la educación” (García, 2022, p. 324). Entonces, para la creación de una estrategia pedagógica que favorezca el proceso de enseñanza, obliga a los educadores a romper esquemas mentales con el fin de que aflore la creatividad, con el fin de crear prácticas áulicas innovadoras.

### **Tipos de estrategias pedagógicas**

Existen diferentes tipos de estrategias pedagógicas que avivan y hacen más variado el proceso de aprendizaje de los alumnos. Varias de estas estrategias se presentan en el siguiente esquema gráfico.



**Gráfico N° 2 Tipos de estrategias pedagógicas**

**Elaborado Por:** Cangui, 2023

**Fuente:** Revista de Ciencias Sociales (RCS) Vol. XXVII, No. 2, 2021

## **Estructuración de una estrategia pedagógica**

Según Molaba (2016) una estrategia pedagógica se estructura mediante la organización de fundamentos, objetivos, etapas y acciones a ser efectuadas a corto, mediano y largo plazo, esto se realiza con el fin de mejorar las competencias profesionales y pedagógicas, en los tiempos actuales es importante el aprovechamiento de las TIC, encaminada a la innovación de la gestión docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) Una estrategia pedagógica además de presentar los elementos antes mencionados, también posee fundamentos filosóficos, pedagógicos, sociológicos y psicológicos, objetivos generales y específicos, fases de diagnóstico, diseño, ejecución, monitoreo y evaluación, este conjunto de acciones están enfocadas a presentar nuevas formas de superación, encaminadas al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los educandos con el apoyo de las TIC.

## **Las Ciencias Agógicas**

Para entender las Ciencias Agógicas es primordial comprender qué es la Antropogogía. Corral (2020) introduce el vocablo Antropogogía y lo define como “la ciencia y el arte de instruir y educar permanentemente al hombre, en cualquier período de su desarrollo psicobiológico y en función de su vida natural, ergológica social” (p. 6), en consecuencia, las Ciencias Agógicas son las ciencias científicas que se ocupa del ser humano en condiciones de aprendizaje, coincidente al desarrollo psicobiológico en que se halla, también se puede referir como ciencia porque germina de la observación y el estudio sistemático, razonado y comprobado y encaja perfectamente en la formación de los individuos, tanto en la parte académica y como persona, considerando los estadios de la vida.

## **Antropogogía y educación**

Según Velasco y Reyes (2021) entender los procesos de educativos e innovarlos en función de los objetivos de la educación en los diferentes contextos socioculturales, es una responsabilidad adquirida de los docentes y especialmente de los pedagogos y psicólogos, por otro lado, identificar y examinar las dinámicas

socioculturales es una labor propia de los investigadores de la educación, entre ellos antropólogos y sociólogos, quienes tienen que saber dilucidar las interrogantes y nutrirse de conocimiento cuando éstas son solventadas mediante la investigación, o de la información acumulada por los demás investigadores.

### **Paidología**

Según Navarro (1908) la Paidología considera ciertos conocimientos respecto del alma y del cuerpo del infante, e incorpora en su esfera la higiene, los antecedentes antropométricos, el estado fisiológico, algunas de las enfermedades más recurrentes en la edad de 3 a 6 años. Los movimientos voluntarios de los infantes, son los que de forma más obvia ponen de manifiesto su alma, en consecuencia, no solo que el juego es un agente decisivo para su educación, que esto importaría únicamente al maestro, sino que es un principio inestimable para la interpretación y conocimiento del desarrollo y desenvolvimiento de la Psicología de la infancia.

### **La Puericultura**

Según Nari (2004) la Puericultura es el arte de criar y educar a un niño, surgió a fines del siglo XXI, en Europa y Argentina, en la época en que se inició a pensar en proyectos de reforma e innovación pedagógica que acogía al niño como eje central del proceso de aprendizaje, considerando su individualidad y peculiaridades. Por otro lado, la puericultura era el cuidado del “niño” en el cuerpo de la madre, pues se consideraba que era el lugar en donde debía iniciar los cuidados del niño a partir de la gestación o aún antes, es decir incidía fundamentalmente en la higiene de su cuerpo, entonces la puericultura se basa en la crianza de los pequeños antes de que hayan tenido la oportunidad de ver la luz.

### **Psicología y orden social en la Puericultura**

Acerca de la psicología y el orden social en la Puericultura, Briolotti (2021) asevera que las normas educativas y los hábitos de comportamiento como el aseo, vestirse sin apoyo de los progenitores, pensar y sentir se afianzan en los primeros años de vida, los hábitos correctos se anclan por la asociación de recuerdos

agradables. El infante repite naturalmente una actividad que ha sido obligado a ejecutar, y si en esta tarea halla satisfacción al hacerla por primera vez, entonces, se recompensa al niño si la ejecutó con éxito, por el contrario, si la tarea no fue efectuada correctamente se lo reprende, esta acción asociará a la memoria del niño recuerdos desagradables que más adelante serán útiles para impedir conductas indeseables.

### **Edad preescolar**

La edad preescolar contempla el período entre los 3 a 6 años de edad, también ha sido definida como “la edad de oro de la infancia”, Weineck (2019) afirma “el pensamiento del niño en la edad preescolar es instintivo, concreto, próximo a la práctica, estrechamente asociado a la experiencia personal y una intensa emotividad. Se desarrolla bajo el influjo del juego y de acciones y experiencias motoras prácticas” (p.444), el juego contribuye de manera trascendental en el aprendizaje significativo, es decir el conocimiento será alojado en el cerebro siempre y cuando la atención del infante haya sido canalizada mediante actividades lúdicas.

### **Metodología juego trabajo**

En la etapa de la primera infancia de 3 a 6 años de edad, según Fariña et al. (2021) el infante mediante el juego trabajo percibe la necesidad emocional de comunicarse y compartir con otro/a para jugar, ya que en este tipo de actividad es en donde los objetos cobran vida y protagonismo, por tal motivo los párvulos necesitan fortalecer la concientización social por medio del juego, adicional, es importante el desarrollo del sentido musical, considerando la distinción entre ritmo y compás, mediante la realización de estas actividades, los infantes evolucionan tanto a nivel físico como verbal, con el fin de aprender a comunicarse para continuar con otros juegos acorde a su edad.

### **Los rincones en la educación infantil**

Según Andalucía (2010) los rincones de aprendizaje en la educación infantil son un recurso utilizado en los salones de clase de los infantes de 3, 4 y 5 años de

edad, estos espacios con considerados como una metodología que ayuda a los niños a forjar su conocimiento a su propio ritmo y de forma autónoma, existen rincones que fijos que siempre presentarán las mismas características a lo largo del año escolar, mientras que otros serán desmontables o móviles, es decir, el educador los irá cambiando según el tema de clase que se esté impartiendo o según el tiempo o necesidades que muestre el estudiantado. Al trabajar con rincones fijos o móviles, aumenta notoriamente la asimilación de los conocimientos de un tema determinado, ayuda a encauzar de mejor manera el conocimiento, interiorizándolos significativamente.

### **La Pedagogía**

Referente a la Pedagogía Ortiz (2022) afirma “es una disciplina inmanente a la biología y a la psicología, por cuanto los fenómenos que ella estudia (la formación) ocurren en el proceso bio-psico-social de los niños y niñas, en el cual se configura el pensamiento configuracional infantil” (p.62), es decir que la pedagogía considera en el proceso de enseñanza, el desarrollo biológico así como también la evolución cognitiva, relacionándolos con la acción social de los niños dependiendo de la madurez de pensamiento.

Según Urrutia (2022) en la edad de 6 a los 12 años, los niños empiezan a presentar nuevos intereses, necesidades, maneras de expresión y de relación con sus semejantes. Es en esta fase cuando adquiere independencia familiar, empieza a presentar pensamientos realistas, aumenta la capacidad reflexiva para enfrentar la impulsividad y moldear la capacidad cognitiva, sobre todo, comienza a interesarse por el juego colectivo y competitivo, desarrolla la empatía. Hasta los 8 años, la percepción propia es favorable, a partir de esa edad comienza la comparación, lo que puede influir en la autoestima. Por ello, se vuelve muy importante ser apreciado por sus semejantes.

### **La zona de desarrollo próximo**

Según Parra (2018) la zona de Desarrollo Próximo Distal se lleva a cabo gracias a la presencia de la mediación en proceso educativo, entendiéndose por ésta



como la fase en la cual participan un mediador que este caso viene a ser el docente, quién guía los procesos de enseñanza aprendizaje y también es quién establece un nexo de ayuda con el estudiante, para apoyarlo en la organización y desarrollo de los procesos cognitivos y posibilitar la aplicación de estructuras mentales superiores; es decir, la trayectoria que se determina desde lo próximo a lo distal es una meta a alcanzar.

### **Desarrollo cognitivo entre los 6 y los 12 años**

Según Pérez y Navarro (2019) las transformaciones cognitivas en los niños de 6 a 12 años tiene dos fases: la primera, sostiene que el procesamiento de la información se efectúa con almacenamiento a corto plazo, o conocida también como memoria operativa, en el cual, el número de estímulos al que el niño puede prestar atención al mismo tiempo son limitados, por otro lado, la segunda fase hace énfasis en la percepción es activa acerca del mundo que nos circunda a través de los sistemas perceptivos de la vista, oído tacto, dolor, gusto, olfato, movimiento y equilibrio.

### **Características de la niñez**

Referente a la comunicación y el ámbito social en la niñez, Peña (2019) afirma, “el lenguaje se caracteriza por ser mucho más rico en cuanto al vocabulario, es capaz de tomar en cuenta las intenciones cuando juzga una situación. Las relaciones con los amigos de su edad son prioritarias, pero prefiere estar con sus pares del mismo sexo (p.83), referente a los manifestado, en la niñez los estudiantes suelen ser comunicativos y soñadores, también muestran empatía por sus pares y especialmente se sienten identificados con sus profesores, y regularmente juegan con compañeros del mismo sexo y se sienten avergonzados en las participaciones en donde se debe participar con el sexo opuesto.

### **El proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) y su interrelación en el ámbito educativo**

Según Osorio et al. (2021) el proceso de enseñanza-aprendizaje se entiende como un puente de comunicación premeditado entre el educador y el educando, este

acto voluntario involucra la implementación de estrategias pedagógicas con el fin de lograr aprendizajes significativos, es imperioso que el sistema de enseñanza-aprendizaje tenga carácter comunicativo, ya que el docente organiza, expresa, socializa y proporciona a los educandos contenidos científicos, históricos y sociales, además, el docente orienta al estudiante a la construcción de su propio aprendizaje, interactúan entre sí, con sus familiares y con la comunidad que les rodea, poniendo en práctica, debatiendo, comprobando o contrastando los contenidos aprendidos.

### **La Hebegogía**

Referente a la Hebegogía y Doubront (2021) menciona " es la ciencia y arte que atiende al ser humano en su etapa psicobiológica entre 12 a 20 años a través de la educación formal y no formal que promueve la alegría del adolescente en sus procesos de aprendizaje" (p.180), la Hebegogía encamina al docente a estimular el interés del adolescente frente al aprendizaje, a instaurar métodos innovadores de enseñanza de acuerdo al desarrollo del adolescente con el fin de preparar académica y formativamente al adolescente, este cometido es alcanzable, siempre y cuando se plantee Procesos de problematización del aprendizaje (PPA) en los cuales el adolescente cumpla retos.

Según Pérez (2022) la Hebegogía, conocida también como la ciencia encargada de la formación de los adolescentes, que, al igual que la Pedagogía y la Andragogía, esta, tiene su orientación específica en los adolescentes cursan el subnivel de Educación Básica Superior y Bachillerato. Aunque en varios estudios sobre el tema no se hace alusión aún a la palabra Hebegogía, la meta de estos trabajos de investigación es la misma. Por otro lado, el enfoque de la educación del adolescente a través del sentido psico-social, identidad y sentido de la responsabilidad, según esta ciencia se la debe desarrollar con objetivos relacionados con la interacción y la motivación, encaminada a formar al joven que en el futuro será adulto, y no al joven que dejó de ser niño.

## **La adolescencia en el ámbito educativo y familiar**

Según Acosta (2009) la adolescencia es considerada como una fase que determina el final de la niñez y el comienzo de la etapa adulta. Aunque aún no se consigue definir de manera precisa cuando comienza y finaliza esta fase, pero si puede ser considerada como un proceso de desarrollo biológico, social, emocional y psicológico que se presenta entre los 12 y 20. Esta etapa es considerada como un tiempo en donde está presente la incertidumbre, el deseo de tener mayor independencia, las ilusiones y proyectos a futuro, en tal sentido, el quehacer educativo debe estar orientado a contribuir con las familias al desarrollo integral del estudiantado, encaminada a vigorizar las actitudes y los valores como: el respeto la libertad individual, la igualdad, la pluralidad y la justicia.

### **Etapas de la adolescencia**

Según Monroy (2019) las etapas de la adolescencia, desde el punto de vista cronológico se clasifican en adolescencia temprana que transcurre de 10 a 14 años, esta se caracteriza porque el adolescente busca su independencia, manifiesta rebeldía a todo lo que es autoridad, su manera de proceder, arreglarse y el lenguaje cambia, tienden a separarse de su grupo familiar y se aferran a sus amigos íntimos, por otro lado, la adolescencia la tardía de 15 a 19 años, se caracteriza con mayor énfasis en la autonomía e independencia, cambios emocionales menormente marcados, por lo que se observa mayor control de los impulsos sexuales y agresivos, pero en ciertas ocasiones el adolescente se siente inmortal, por lo que presenta conductas riesgosas que a menudo desembocan en accidentes.

### **Proceso de problematización de aprendizaje (PPA)**

Según Girolani (2021) es necesario que el educador comparta a los educandos los niveles de desarrollo de los procesos cognitivos que se han decidido desarrollar, acogiendo el conjunto de actividades presentadas. Para efectivizar el entendimiento de un nuevo concepto, es imperioso identificar los conceptos previos mediante los cuales el estudiante puede asociar los nuevos, por otro lado, se debe estimular la estructura cognitiva del sujeto, mediante retos. En esta parte, es

trascendental vislumbrar el nivel de conocimiento del docente, luego de identificar la información adquirido se procede al anclaje de una nueva enseñanza. Para este cometido, un organizador gráfico es un elemento clave, ya que estimula la estructura cognitiva del alumno, convirtiéndose en un puente entre lo conocido y lo que se pretende que conozca el estudiante.

### **Aprendizaje basado en retos**

Según Reyes y Carpio (2018) el Aprendizaje Basado en Retos tiene sus inicios en el Aprendizaje Vivencial, que guarda como principio esencial que los educandos aprenden de mejor manera cuando trabajan de forma activa en experiencias aprendizaje abiertas, que cuando participan de forma impasible en tareas estructuradas. De esta forma, el Aprendizaje Vivencial brinda oportunidades a los estudiantes para poner en práctica lo que aprenden en situaciones reales en donde puedan encarar problemas, descubrir por ellos mismos posibles soluciones, e interactúan con sus iguales dentro de un determinado contexto. El Aprendizaje Vivencial presenta un enfoque holístico e integrador del aprendizaje, que conjuga la experiencia, la cognición y el comportamiento.

### **La Andragogía**

Según García (2018) la Andragogía, es la educación del adulto, en donde, se deben considerar las teorías y modelos que caracterizan este tipo de proceso educativo. En este sentido, se puede mencionar que la adultez es una de las etapas de la vida en donde las personas desempeñan múltiples labores, además, es la fase en donde se busca nuevas oportunidades encaminadas al desarrollo biológico, social, familiar, psicológico, grupal, personal, educativo. En tal virtud, en este paso se conjugan vivencias, experiencias, motivaciones que están en constante evaluación para el alcance de logros, o la proyección hacia la siguiente etapa de vida, la vejez.

### **La Adultez**

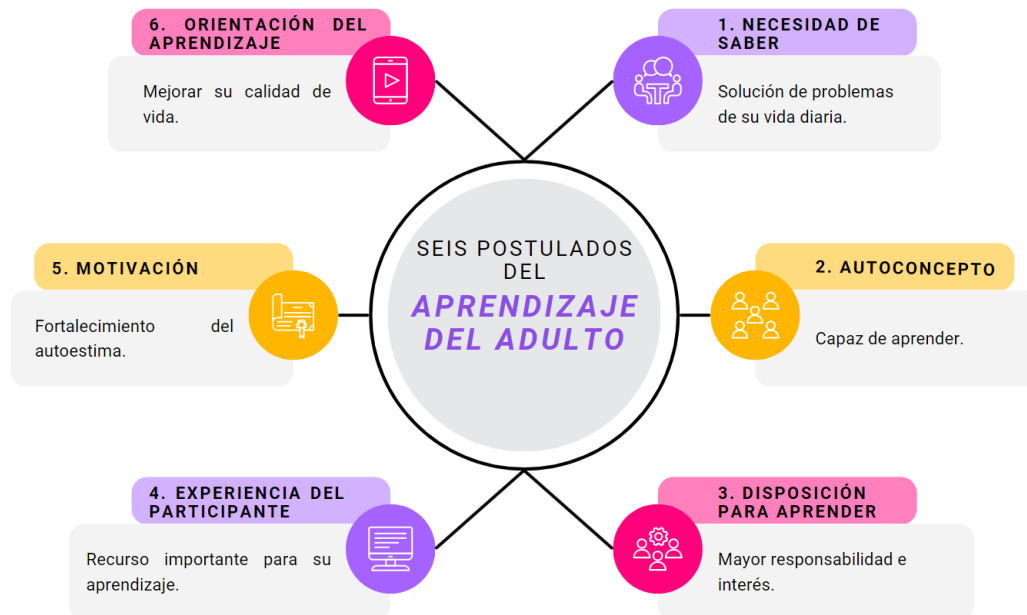
En la adultez se caracteriza por la presencia de cuatro sucesos sociales y emocionales, como son: el trabajo, la independencia personal y económica, el

matrimonio y la formación profesional, estos acontecimientos son presentados como prioritarios a lo largo de la vida del adulto, conjuntamente con la preocupación por cumplir cada una de estas metas.

Según Villanueva (2020) menciona “La Edad Adulta Temprana está marcada desde los 20 a los 40 años, en esta etapa el adulto presenta una forma de pensamiento dúctil y abierto, el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla en torno a sus experiencias de vida y sus sentimientos, con el paso del tiempo se vuelve más flexible, tiene mayor tolerancia a la frustración, la contradicción y el compromiso; resuelve sus propios problemas aplicando las experiencias obtenidas a lo largo de la vida.

La Edad Adulta Intermedia está considerada a partir de los 40 a los 65 años; en esta fase el adulto es participe de eventos particulares de la edad: enfermedades crónicas, la jubilación, y el papel de abuelos, por otra parte, los cambios físicos son ligeros a nivel psicomotor y sensorial. Referente al desarrollo cognitivo, el pensamiento es integral, es decir, conecta los nuevos conocimientos o vivencias a partir de su experiencia y aprendizaje, especialmente en la resolución de problemas mediante la aplicación de experiencias obtenidas a través de los años.

La teoría andragógica involucra la horizontalidad y la participación como principios fundamentales, Morales y González (2018) afirman “la horizontalidad es la capacidad del aprendiz y el enseñante de seleccionar y definir cuando, que aprende y cómo hacerlo y la participación, como la intervención activa del aprendiz hasta lograr una meta previamente definida” (p. 165), es decir que, existe autonomía por parte del participante en el proceso de aprendizaje y la predisposición e interés del mismo en el cumplimiento de objetivos planteados previamente. De la misma manera, se enfatiza seis postulados que componen el aprendizaje del adulto y se debe considerar en el trabajo con ellos.



**Gráfico N° 3 Seis postulados del aprendizaje del adulto**

Elaborado Por: Cangui, 2023

Fuente: Artículo de Investigación Teoría Andragógica

El organizador gráfico muestra seis características específicas del aprendizaje del del adulto, a saber, está la necesidad de aprender, el autoconcepto considerado como la capacidad de aprender, la disposición al aprendizaje por parte del adulto, la experiencia laboral y de vida, la motivación y las expectativas, que tiene que ver con las posibilidades del participante, por ejemplo: mejorar la calidad de vida, acenso en el trabajo, búsqueda de nuevas oportunidades laborales mejor remuneradas.

**Experiencia laboral y de vida**

Según Machado (2021) el aprendizaje experiencial, más allá de ser una herramienta, es una filosofía de educación en la adultez, que arranca del principio de que las personas aprenden de mejor manera, cuando ellas se encuentran en contacto directo con sus propias experiencias laborales y de vida, pero el sustento de las experiencias, es la teoría que las consolida, por ejemplo, en términos coloquiales se puede mencionar que enseñar se aprende enseñando y a dibujar, dibujando. En la Andragogía el docente deja de ser la persona que enseña, para transformarse en la guía que propicia que el estudiante aprenda. El aprendizaje por

experiencia está anclado al constructivismo, teoría que indica que los estudiantes elaboran nuevas ideas y conceptos con base en lo que ya saben, es decir, ambos lo van construyendo y refinando el nuevo conocimiento con base experiencial y la praxis.

### **Proceso de Orientación-Aprendizaje (POA)**

Acerca del Proceso exclusivo de Orientación-Aprendizaje, Cando (2022) menciona “el proceso emancipa al participante ya que pasa de ser un ente pasivo a uno activo, al mismo tiempo, el andragogo deberá adoptar otra actitud, poniendo a la disposición del grupo bajo los principios andragógicos de horizontalidad y participación” (p. 44), es decir, el participante tiene la libertad de compartir experiencias laborales y de vida, que ayudan a consolidar el conocimiento, y el facilitador como respuesta a este accionar debe adoptar acuerdos en donde se proponga el ganar-ganar, con el fin de favorecer y facilitar el proceso de aprendizaje de los participantes.

### **Teoría sinergia o esfuerzo concentrado**

Según Adam (1977) plantea la teoría de la sinergia, en donde hace referencia que la educación de los adultos puede ser tan normal como la educación de los niños, donde la educación empieza antes del nacimiento y continua con la instrucción de los niños, a través de la Pedagogía, la formación de los adolescentes acogiendo la Hebegogía y la instrucción de los adultos mediante la Andragogía, considerando la naturaleza psicobiológica, para fundamentar el aprendizaje de los adultos caracterizados por los principios de horizontalidad y participación.

### **La Gerontagogía**

De acuerdo con (Mendoza y Hernández, 2021) la Gerontagogía comprende el estudio y la práctica de las tareas de enseñanza encaminadas al anciano o adulto mayor en proceso de envejecimiento. A este proceso se incorpora cuatro aspectos interrelacionados: el principio educativo de la horizontalidad, las tareas educativas; la educación acerca del envejecimiento; y la preparación de profesionales para la

atención de adultos mayores, por otro lado, la gerontología no tiene únicamente el objetivo de educar o contribuir a alargar la vida, sino a vivirla mejor.

Es oportuno considerar a la Gerontagogía como una disciplina no se subordina a un campo específico de las ciencias de la educación, aunque el argumento principal sea las necesidades educativas de los adultos mayores, por otra parte, la Gerontagogía no se debe confundir con la Gerontología ni con la Gerontagogía educativa, pese a que, todas se preocupan por el fenómeno de la vejez, otro aspecto, es que busca cambiar la percepción sobre la educación y el envejecimiento.

### **Principio educativo de la participación**

Según Sánchez (2015) en formación de adultos, la participación debe ser entendida como la factibilidad de ejecutar colaborativamente con otros una determinada actividad con la guía del facilitador. El estudiante no únicamente recepta la información que viene del facilitador, sino que tiene la facultad de interactuar con sus compañeros, intercambiar experiencias laborales y de vida que le permitan una mejor aprehensión del conocimiento, es decir, el educando que realmente participa, es aquel que realiza consensos con sus colegas, toma decisiones en conjunto y trabaja en equipo para llevar a la consecución de una tarea asignada.

### **Principio educativo de la horizontalidad**

Según Arnaíz (2020) el principio de la horizontalidad entre el docente y el adulto responsable como ente de diálogo y portador de conocimiento fomenta la interacción entre los participantes, lo que contribuye a incrementar significativamente el alcance de los objetivos educativos. De esta forma, se motiva la puesta en marcha de nuevas ideas educativas centradas en la horizontalidad entre el profesional de la educación y el participante del proceso, bajo la premisa de que ambos pueden ser aprendices dentro del desarrollo educativo.



## **Principio educativo de la flexibilidad**

Según Matos et al. (2018) menciona que la flexibilidad hace énfasis en que los adultos tienen un bagaje educativo-formativo, mismo que es generoso en experiencias laborales previas y cargas familiares o económicas, y en algunas ocasiones, es relevante tomar en cuenta los lapsos de aprendizaje de acuerdo con sus aptitudes y destrezas, con el fin de no sobresaltar el proceso gerontagógico de aprendizaje, por otro lado, es vital comprender que el participante y el facilitador se encuentran al mismo nivel y en un plano comunicacional horizontal. En este proceso, definitivamente desaparece la figura del educador que enseña desde el lugar más alto al estudiante.

## **Orientaciones metodológicas**

Según Echeverría (2020), las orientaciones metodológicas que se presentan a continuación, son modelos apropiados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en las áreas de dificultad específicas como: la visión, la audición, las habilidades psicomotoras, la memoria y el aprendizaje, la motivación y emociones y el autoconcepto y autoestima.

- **Directrices para la visión:** utilizar dispositivos oculares (lentes, gafas, lupas, etc.); el salón de clase debe tener una apropiada iluminación. Además, se debe usar recursos impresos adaptados a la capacidad visual del adulto mayor.
- **Orientaciones para la audición:** emplear audífonos, o auriculares siempre y cuando sea necesario; ubicar al participante en las primeras filas, el facilitador debe repetir las ordenes permitiendo que el estudiante lea los labios.
- **Las habilidades psicomotoras,** están direccionadas a la ejecución manual de las tareas, para esto se debe potenciar la realización de actividades físicas acorde a la edad, con el fin mantener un adecuado tono muscular, desarrollar actitudes positivas frente al uso de bastones, muletas, entre otros.

- **Referente a las dificultades de la memoria**, es importante que el facilitador se centre en lo esencial, introduciendo los contenidos medulares, haciendo uso de organizadores gráficos.
- **Las orientaciones metodológicas direccionadas a la motivación y las emociones**, tienen que ver con las experiencias vividas, mismas que son ancladas al nuevo conocimiento.
- **Finalmente, la autoestima y el autoconcepto**, se refiere a las capacidades cognitivas, actitudes e imagen personal, esta metodología se direcciona hacia la actitud positiva del concurrente permitiéndole ser el mismo y auto observarse, de esta manera fortaleciendo la idea de que aún hay tiempo para aprender de los errores.

### **La innovación**

Analizando las perspectivas de la innovación en educación, Suárez (2018) define a la innovación educativa como “el conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes” (p.125), es decir que en innovación educativa es de trascendental importancia el aporte del equipo de docentes que conforman una institución educativa, mismas que se planifican para obtener un orden cronológico de avance, con la finalidad de ir realizando cambios, es decir, dejar las viejas prácticas y acoger nuevas acorde el avance tecnológico y las necesidades de la sociedad actual.

### **Condiciones básicas para la innovación**

Según Zabalza Beraza y Zabalza Cerdeiriña (2020) no todas las propuestas de innovación son idénticas ni todas tienen un augurio afín. Es verdad que los resultados no depende únicamente de la innovación que se plantee, sino que intervienen, diferentes factores con los cuales se interactúa, entre ellos se puede mencionar: las políticas educativas, en el contexto, el momento, el liderazgo, las características de los sujetos, entre otros. Pero, en cualquier caso, la manera en que se proponga la innovación y las propias particularidades de la misma es otro de los aspectos fundamentales en su desarrollo.

## **Innovación educativa y tecnología**

Tal como afirma Guzmán (2019) el enigma para la educación actual ya no es donde hallar información, si no, cómo permitir la entrada sin trabas a ellas, y al mismo tiempo, enseñar y aprender a seleccionarla, evaluarla, interpretarla, clasificarla y usarla. De esta manera es como la educación permite desplegar las funciones cognitivas superiores: resolución de problemas, planeación, creatividad y comprensión profunda, mismas que son esenciales en un medio repleto de información, todo este accionar para soslayar que la educación quede el nivel elemental, por tal motivo el uso adecuado de los medios tecnológicos acorde al desarrollo psicobiológico de los estudiantes es primordial en el quehacer educativo.

## **Gestión docente**

Según Rocha (2021) la gestión docente es desarrollada por los profesionales de la educación con base en principios y reglas generales de intervención, con el fin formar docentes capaces de reflexionar y de elaborar alternativas y en el fortalecimiento profesional e intelectual con criterios básicos de acción didáctica, que orienten las prácticas de enseñanza y permitan elegir alternativas según en contexto y los sujetos para contribuir a la transformación de las prácticas en los ámbitos educativos, cabe destacar, que la didáctica permite formular distintos criterios y desarrollos metodológicos en la enseñanza para alcanzar, en forma concreta y práctica.

## **Profesionalismo y profesionalidad del maestro.**

Sobre el profesionalismo que deben poseer los docentes al momento de preparar e impartir clases, Cardona y Guerra (2020) aluden, “para ser maestro se requiere no solo de dominio de una o varias áreas del conocimiento en las que se organiza la cultura-el qué enseñar y el cómo enseñar a partir del método específico de cada área del conocimiento, se necesita, además, formación pedagógica” (p.14), esto quiere decir que no únicamente el tener conocimiento científico garantiza el proceso de enseñanza, sino que va de la mano el conocer el desarrollo evolutivo del

educando, considerando los estadios de la vida y sus interés por aprender tal o cual temática acorde a la edad psicobiológica y habilidades natas que posee.

### **Formación profesional**

Según Denise (2018) la formación profesional es una acción que acoge un conjunto de conductas, y de acciones coordinadas entre formadores y formados, que coinciden en seguir diferentes finalidades, y a través de ellas se consigue a incuestionables cambios. Una particularidad de las acciones de formación es que se desarrollan en un contexto determinado, con organización, recursos didácticos seleccionados y con algunas normas de procedimiento. En esta estructura, el formador solo o junto a los participantes, selecciona los medios, los métodos, los objetivos específicos y la forma y el tiempo en el cual se aplicará la evaluación. Para que se lleve a cabo el proceso de formación, es necesario que se provoque cambios, mediante una intervención en la cual se perciba la participación consiente del formando, así como una actitud positiva en donde ambas partes colaboran para conseguir los objetivos explicitados.

### **Compromiso ético**

Según Cantón (2018) la edificación de la identidad profesor tiene ingredientes éticos, como: la formación constante, la obligación con el aprendizaje de los educandos, el respeto a los compañeros y al establecimiento al que se pertenece. Considerando las características mencionadas, la condición ética es un componente invaluable de la identidad. Pero moralizarla en exceso coadyuba a instaurar discrepancias internas entre “buenos” y “malos” docentes, mismos que generan discursos pedagógicos peyorativos, excluyentes y autoritarios.

### **Estándares de gestión escolar**

Según El Ministerio de Educación del Ecuador (2012) los estándares de gestión escolar direccionan la forma cómo una institución educativa organiza y desarrolla los procesos, con el objetivo de mejorar la calidad de los aprendizajes de los escolares. De la misma manera, los estándares contribuyen a que los actores educativos se desarrollen profesionalmente contribuyendo al funcionamiento

óptimo del plantel. Dentro de este panorama, se espera que los agentes educativos puedan analizar el avance académico de los estudiantes para la toma de decisiones, comunicar efectivamente objetivos educativos y procurar su cumplimiento en el subnivel planteado, mediante procesos de enseñanza-aprendizaje efectivos, trabajar como parte de un equipo, reflexionar desde su propia práctica e incorporar innovaciones.

### **El currículo y la escuela**

Considerando que el currículo es un conjunto metas y pasos que se dan institucionalmente con el fin de alcanzarlas, de Zabalza (2018) afirma “el currículo identifica las dimensiones del desarrollo personal y cultural de los sujetos sobre las que la escuela se compromete a intervenir. Con ello se hace público el compromiso que la escuela adquiere con respecto a la educación de los ciudadanos” (p. 4), esto quiere decir que el currículo está organizado por niveles, encaminados a la formación integral, mismo que debe estar acorde al desarrollo psicobiológico de los educandos.

### **Desarrollo curricular**

Según Zabalza (1987) el currículo escolar compendia todo el conjunto de contenidos encaminados de desarrollo personal y de aprehensión de nuevos aprendizajes que la escuela oferta a los estudiante en edad escolar. En él se detalla el compromiso del Estado en referencia a la educación, expresado tanto en términos de intenciones-exigencias (hace referencia a los contenidos que los sujetos escolarizados han de aprender) también se presenta los recursos a disposición para lograrlo (profesorado, instituciones, organización de la escolaridad, recursos materiales, etc.). El currículo a lo largo del tiempo sufre cambios o ajustes, con el fin de que los contenidos a aprender estén acordes a la realidad y exigencias del mundo actual.

### **El currículo concebido como sistema**

El currículo es un conjunto de componentes interrelacionados, que coadyuvan a la formación integral del estudiante, Santibáñez (2019) menciona “el

currículo posee cinco elementos: perfiles, objetivos, competencias, contenidos, estrategias didácticas y estrategias de evaluación, mismos que se desarrollan a través de cuatro procesos: diseño curricular, implementación curricular, ejecución curricular y evaluación curricular” (p. 28), entonces si el currículo cumple el proceso de diseño curricular, los subniveles que lo comprenden deben acoger la edad psicobiológica de los educandos.

### **Gestión de aprendizaje**

Analizando la teoría del aprendizaje significativo Blanco (2018) afirma que “un nuevo conocimiento, se logra conectar con otras bases de conocimiento previamente adquiridas, por medio de un proceso de relacionamiento, lo que permite que el nuevo conocimiento adquiera un significado real y medible para el estudiante”, lo anteriormente mencionado, hace referencia a que el educando no es un es un recipiente en donde se llena la información, y únicamente la memoria encamina al nuevo aprendizaje, por el contrario, el estudiante no es un ente en blanco, sino que en su caminar ha acumulado una cantidad considerable de experiencias, principios y valores que han ido moldeando su estructura cognitiva, misma que hace entrever una conexión del conocimiento originario, que obligatoriamente debe ser identificado, para que el nuevo conocimiento logre interiorizarse.

### **Clima del aula**

En todos los niveles agógicos debe estar presente un clima de aula óptimo, pero este, obligatoriamente tiene que estar de acuerdo al desarrollo psicobiológico de los estudiantes, para de esta manera atender a las características y peculiaridades de la edad de manera efectiva. Según Valero et al. (2022) la relación profesor-alumno tiene que estar centrada en los aspectos emocionales de la edad, misma que estará enmarca dentro del “clima de aula” en donde las relaciones personales entre los actores educativos se desarrollen con cordialidad, para que de esta manera fomentar la empatía y la confianza en la clase, en donde profesor y alumnos se respeten y trabajen de manera colaborativa y cooperativa. El docente innovador

debe considerar los siguientes aspectos para crear un ambiente áulico óptimo, independientemente de la edad de los educandos:

- Presentar una actitud competitiva a partir del primer encuentro en el salón de clase.
- Poseer un estilo de conducta estable, claro y firme.
- Intervenir dentro y fuera del salón de clase de manera positiva y constructivista, utilizando técnicas de relajación y acercamiento: buen humor, cordialidad y amistad, según las circunstancias.
- Conocer y llamar a los educandos por sus nombres, evitar apodos.

### **Recursos educativos didácticos**

Uso de los recursos educativos responden abiertamente al cumplimiento de los objetivos planteados, en la actualidad existen una variedad generosa, pero estos deben ser utilizados por el docente considerando el nivel educativo de los estudiantes y los niveles agógicos. Vargas ( 2019) afirma se entiende por “recurso didáctico al conjunto de materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, estos pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos” (p.40) es decir, los recursos didácticos facilitan la actividad docente al servir de guía y apoyo; de la misma manera, tienen la virtud de adaptarse a cualquier tipo de contenido de la clase, pero depende también de la selección cuidadosa del docente, basada en la planificación.

### **Estrategia pedagógica**

Según el artículo científico publicado por la Universidad Estatal a Distancia UED (2014) una estrategia pedagógica está conformada por un conjunto de acciones planificadas por el docente con el propósito de que el educando consiga la construir su propio aprendizaje y se logren los objetivos académicos planteados, por otro lado se puede decir que una estrategia pedagógica tiene un sentido estricto, ya que es procedimiento organizado, formalizado y orientado a alcanzar una meta claramente planteada. La aplicación en la práctica educativa diaria demanda del

perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas, cuya elección detallada y diseño, son responsabilidad del docente, lo que implica:

- Elaborar una planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, estratégicamente pensada.
- Considerar una gama de decisiones de manera consciente y reflexiva que él docente debe tomar, en relación a la estructura de fases, planteamiento de objetivos, acciones, actividades y el proceso de monitoreo y evaluación, que se puede manejar para lograr los objetivos de enseñanza-aprendizaje.



## **CAPÍTULO II**

### **DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **Enfoque y diseño de la investigación**

La investigación se enmarcó en el enfoque mixto. Según Fernández y Baptista (2018) el objetivo de la investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni cualitativa, sino, emplear los potenciales de los dos modelos de indagación, combinándolas y tratando de disminuir sus debilidades potenciales, en consecuencia, el enfoque mixto de la investigación, se caracteriza por ser un conjunto de procedimientos de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o en una serie de investigaciones para dar respuesta al planteamiento del problema.

En la primera fase de la exploración, se realizó una investigación cualitativa, a través de una entrevista dirigida a la rectora y vicerrectora de la Unidad Educativa “Aida Gallegos” misma que permitió conseguir información sobre la condición actual de la gestión docente en la aplicación de una estrategia pedagógica sustentada en las Ciencias Agógicas. Posteriormente, en la segunda fase se puso en práctica el enfoque cuantitativo, ya que se aplicó una encuesta dirigida a los docentes, misma que permitió la recopilación de datos numéricos sobre las debilidades o fortalezas en el conocimiento, de una estrategia pedagógica sustentada en las Ciencias Agógicas en la innovación de la gestión docente de la Institución antes mencionada.

Según Gavilánez y Milla (2018), el uso del método cualitativo es notable cuando se trata de investigar fenómenos sociales complejos que son difíciles de expresar numéricamente, además, este enfoque permite extraer detalles a partir de

la observación a modo de entrevistas, narraciones, apuntes de campo, grabaciones, imágenes, entre otros. En la investigación cualitativa, se cierra el proceso con la elaboración de un informe en que se relata la relación del problema de estudio y los resultados conseguidos.

En cuanto al acopio de información para probar idea, con apoyo en la medición numérica y el análisis estadístico, López y Hernández (2011) mencionan “los métodos inductivos están generalmente asociados con la investigación cualitativa mientras que el método deductivo está asociado frecuentemente con la investigación cuantitativa. (p. 9), en tal virtud, este método pretende conseguir datos medibles y cuantificables cuyos resultados sean analizados a través de programas y métodos estadísticos.

## **Tipos de investigación**

### **Investigación documental bibliográfica**

Considerando, que los documentos son conductores de información y testimonios que pueden ser pertinentes en la solución de un problema, Romero (2018) manifiesta “la investigación documental se caracteriza por el empleo predominante de registros gráficos, se la identifica con el manejo de mensajes registrados en forma de manuscritos e impresos, por lo que se la asocia con la investigación archivista y bibliográfica” (p. 87), en la investigación documental bibliográfica, al momento de leer artículos científicos, tesis de doctorado y libros publicados a nivel mundial, latinoamericano y ecuatoriano, la información la permitió redactar la introducción, los antecedentes, el marco teórico y la conceptualización del marco metodológico.

### **Investigación descriptiva**

Según Guevara et al. (2020) la investigación descriptiva se ocupa de precisar las características de la población motivo de estudio, por lo tanto, define a la investigación científica como el registro y análisis e interpretación de la naturaleza actual y la constitución de los fenómenos, el enfoque se construye sobre las

conclusiones sobresalientes de como una persona o grupo se conduce o se desempeña en el presente.

En la investigación se utilizó el enfoque descriptivo, con el fin de puntualizar el problema observado en la Unidad Educativa “Aida Gallegos” referente a la carente aplicación de una estrategia pedagógica sustentada en las Ciencias Agógicas encaminada a innovación de la gestión docente, Finalmente, al momento de realizar el análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes y definir el comportamiento de la población motivo de estudio.

### **Investigación de campo**

La convivencia incesante con el ambiente permite observar situaciones que frecuentemente despiertan o despejan interrogantes, Cajal (2019) sostiene “la investigación de campo es la recopilación de información fuera de un laboratorio o lugar de trabajo. Es decir, los datos que se necesitan para hacer la investigación se toman en ambientes reales no controlados” (p. 13), en el proceso de investigación de campo se dividió en dos momentos: el primer momento fue la observación que se realizó en las instalaciones de la Unidad Educativa “Aida Gallegos” en donde se solicitó el permiso respectivo para visitar algunos salones de clase y departamentos administrativos, el segundo momento, fue cuando se realizó una entrevista a las máximas autoridades institucionales que en este caso vienen a ser la señora rectora y vicerrectora respectivamente.

### **Descripción de la muestra y el contexto de la investigación**

#### **Población**

Acerca de la población, Álvarez (2019) afirma “la población es el conjunto de elementos, de individuos o cosas que es objeto de interés y que se pueden estudiar la totalidad de sus elementos, y si esto no es posible, se utilizar los elementos de una muestra que permitirá realizar estudios inferenciales” (p. 219), en tal virtud, la población motivo de estudio fueron 2 autoridades (rectora y vicerrectora) y 34 docentes de la Unidad Educativa “Aida Gallegos”

**Tabla 1. Población de autoridades y docentes**

<b>Población</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Autoridades	2	100%
Docentes	34	100%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Cangui, 2023

**Fuente:** secretaria de la U.E. Aida Gallegos

## **Muestra**

En su artículo académico acerca de acerca del universo, población y muestra Condori (2020) afirma, “la muestra es la parte representativa de la población, con las mismas características generales de la población” (p. 14), en la investigación, al contar con una población total reducida, se trabajó con 2 autoridades y 34 docentes, sin existir la necesidad de seleccionar una muestra, por ser la población pequeña y confiable.

## **Muestro no probabilístico**

Según Parra (2019) el muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo que no realiza procedimientos de selección al azar, sino que se basa en el juicio personal del investigador para realizar la selección de los elementos que pertenecerán a la muestra. En esta técnica no se conoce la probabilidad de seleccionar a cada elemento de la población y también no todos cuentan con las mismas probabilidades de ser seleccionados para la muestra.

## **Proceso de recolección de los datos**

### **Declaración de las variables**

Según Mejía (2019) una variable puede ser un elemento, situación o factor que se consigue controlar, variar o medir, a medida que avanza el trabajo de investigación, es decir, una variable presenta particularidades que indican diferencias, por ello, es preciso mencionar que una variable generalmente consigue asumir diferentes valores categóricos o numéricos. Existen diferentes tipos de

variables, pero las primordiales en investigación son las variables independientes y las variables dependientes.

La variable independiente no depende del valor de otras, se la tipifica como causa o antecedente. En el presente trabajo de investigación, la variable independiente viene a ser la estrategia pedagógica sustentada en las ciencias agógicas. La variable dependiente está sujeta a cambios por acción de otros, entonces en este caso, la variable dependiente es la innovación de la gestión docente. A continuación, se presenta el cuadro de la operacionalización de las variables con el tema investigación: ESTRATEGIA PEDAGÓGICA SUSTENTADA EN LAS CIENCIAS AGÓGICAS PARA LA INNOVACIÓN DE LA GESTIÓN DOCENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA “AIDA GALLEGOS”

**Cuadro N° 1. Operacionalización de la variable independiente**

**Variable Independiente:** Estrategia Pedagógica sustentada en las Ciencias Agógicas

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Guía de preguntas para Los docentes	Técnicas e instrumentos
<p>Acerca de las Ciencias Agógicas, Corral (2020) afirma “es la ciencia y el arte de instruir y educar permanentemente al hombre, en cualquier período de su desarrollo psicobiológico y en función de su vida natural, ergológica social” (p. 498)</p>	<p>Estrategia Pedagógica</p>	<p>Tipos de Estrategias Pedagógicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Audiovisuales</li> <li>▪ Orales</li> <li>▪ Escritos</li> <li>▪ De experimentación y práctica</li> <li>▪ Tecnología e informáticas</li> <li>▪ Estructuración de una estrategia pedagógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desde su experiencia en calidad de autoridad, ¿Cree Usted que el cambio de estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje presente resistencia en los docentes?</li> <li>▪ ¿Está usted de acuerdo en conocer estrategias pedagógicas sustentadas en las Ciencias Agógicas para la innovación docente?</li> </ul>	<p><b>Técnica</b> La encuesta</p> <p><b>Instrumento</b> Cuestionario (docentes)</p> <p><b>Técnica</b> La entrevista</p> <p><b>Instrumento</b> Guía de la entrevista (autoridades)</p>
	<p>Paidología</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La Puericultura</li> <li>▪ Psicología y orden social en la Puericultura.</li> <li>▪ Edad preescolar</li> <li>▪ Metodología juego trabajo.</li> <li>▪ Los rincones en la educación infantil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿En las jornadas de fortalecimiento a la gestión docente ha escuchado hablar sobre las Ciencias Agógicas?</li> <li>▪ ¿Ha escuchado el término Paidología en los espacios de diálogo educativo?</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Conoce usted que son las Ciencias Agógicas, para que sirve saber sobre estas ciencias y de qué modo favorecen en el proceso de enseñanza aprendizaje? Permítame hablarle acerca de estas ciencias.</li> </ul>	
	Pedagogía	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La zona de desarrollo próximo.</li> <li>▪ Desarrollo cognitivo entre los 6 y los 12 años.</li> <li>▪ Características de la niñez.</li> <li>▪ El proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) y su interrelación en el ámbito educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Piensa usted que el proceso de enseñanza debería ajustarse a los niveles agógicos, es decir: Paidológico, Pedagógico, Hebegógico, ¿Andragógico y Gerontagógico?</li> <li>▪ Si hablamos de que las Ciencias Agógicas son: la Paidología, Pedagogía, Hebegogía, Andragogía y la Gerontagogía ¿Cuál de las anteriormente mencionadas, es la más utilizada en la Institución Educativa?</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Piensa usted que la Pedagogía se debe aplicar en todos los niveles educativos?</li> </ul>	
	Hebegogía	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La adolescencia en el ámbito educativo y familiar.</li> <li>▪ Etapas de la Adolescencia.</li> <li>▪ Proceso de problematización de aprendizaje (PPA)</li> <li>▪ Aprendizaje basado en retos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cree usted que la utilización de la Hebegogía en los estudiantes que cursan la básica superior puede ser?</li> </ul>	
	Andragogía	<p>La adultez</p> <p>Seis postulados del aprendizaje del adulto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Necesidad de saber</li> <li>▪ Autoconcepto</li> <li>▪ Disposición para aprender.</li> <li>▪ Experiencia del participante.</li> <li>▪ Motivación</li> <li>▪ Orientación del aprendizaje.</li> </ul> <p>Experiencia laboral y de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cuándo usted ha sido parte de las jornadas de formación profesional, los facilitadores han aplicado la Andragogía en el proceso de enseñanza?</li> </ul>	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proceso de Orientación-Aprendizaje (POA)</li> <li>▪ Teoría de la sinergia o esfuerzo concentrado.</li> </ul>		
	Gerontagogía	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Principio educativo de la participación.</li> <li>▪ Principio educativo de la horizontalidad.</li> <li>▪ Principio educativo de la flexibilidad.</li> <li>▪ Orientaciones metodológicas.</li> </ul>	¿Considera usted que la Gerontagogía cumple un rol importante en la formación académica del Adulto mayor?	

**Elaborado por:** Cangui, 2023

**Fuente:** Documental bibliográfica

**Cuadro N° 2. Operacionalización de la variable dependiente**

**Variable dependiente:** Innovación de la gestión docente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Guía de preguntas para docentes	Técnicas e instrumentos
<p>Sobre Gestión docente (Organización de los Estados Iberoamericanos[OEI], 2018, p. 6) afirma “ son procesos de gestión y prácticas áulicas que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal”</p>	<p>Innovación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Condiciones básicas para la innovación.</li> <li>▪ Innovación educativa y tecnología.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La investigación en la cual estoy trabajando tiene que ver con la implementación de una estrategia pedagógica sustentada en las Ciencias Agógicas para la innovación docente, desde su punto de vista ¿Qué importancia le merece el tema?</li> <li>▪ Si usted hace una comparación entre la utilización de las estrategias pedagógicas sustentadas en las Ciencias Agógicas y las estrategias metodológicas tradicionales. ¿Qué tipo de enseñanza implementaría en el desarrollo de las clases? y ¿Qué aspectos resaltaría de cada uno de ellas?</li> </ul>	<p><b>Técnica</b> La encuesta</p> <p><b>Instrumento</b> Cuestionario (docentes)</p> <p><b>Técnica</b> La entrevista</p> <p><b>Instrumento</b> Guía de la entrevista (autoridades)</p>

	Gestión Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Profesionalismo y profesionalidad del maestro.</li> <li>▪ Formación profesional.</li> <li>▪ Compromiso ético.</li> <li>▪ Estándares de gestión escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Piensa usted que la institución educativa debe tener del plan de formación docente para la aplicación de estrategias sustentadas en las Ciencias Agógicas?</li> <li>▪ ¿Ha implementado en la Institución Educativa una estrategia pedagógica en donde considere los niveles agógicos, para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y el desarrollo óptimo de las destrezas correspondientes al grado o curso?</li> </ul>	
	Currículo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El currículo y la escuela.</li> <li>▪ Desarrollo curricular.</li> <li>▪ El currículo concebido como sistema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Piensa usted que el currículo debería estar alineado a los niveles agógicos?</li> <li>▪ ¿Las actividades planteadas en su planificación curricular responden a los niveles agógicos de los estudiantes?</li> </ul>	
	Enseñanza-aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gestión del aprendizaje.</li> <li>▪ Clima de aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Qué tipo de implementaciones pedagógicas, ha realizado</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos educativos didácticos.</li> </ul>	<p>usted que tenga relación estrecha con la importancia de las etapas del desarrollo humano?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Considera usted que las estrategias pedagógicas de acuerdo a los niveles agógicos y educativos permiten forjar empatía entre el docente y el estudiante y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Por qué?</li> <li>▪ ¿Cree usted que las estrategias pedagógicas sustentadas en las Ciencias Agógicas, favorecen al proceso de enseñanza, al aplicarlas de acuerdo al desarrollo psicobiológico de los estudiantes?</li> </ul>	
--	--	---	---	--

**Elaborado por:** Cangui, 2023

**Fuente:** Documental bibliográfica

## **Entrevista semiestructurada**

Según Torrencilla (2018), la entrevista es la técnica mediante la cual el investigador busca conseguir información de una manera oral y particularizada. El testimonio tratará en torno a acontecimientos vividos y situaciones subjetivas del individuo tales como: creencias, actitudes, opiniones o valores en concordancia con el acontecimiento que es estudiado. En tal virtud, para la recopilación de información se empleó la técnica de la entrevista semiestructurada con preguntas abiertas, misma que fue aplicada a la señora rectora y vicerrectora de la Unidad Educativa “Aida Gallegos”, este tipo de entrevista permitió a las entrevistadas la aplicación de matices en torno a sus respuestas.

## **Guía de entrevista**

El guion de la entrevista semiestructurada fue elaborado acogiendo los, indicadores de la matriz operacionalización de las variables: estrategia pedagógica sustentada en las ciencias agógicas para la innovación de la gestión docente, para lo cual se formularon 10 preguntas abiertas. Las autoridades respondieron de acuerdo con sus conocimientos y experiencia, lo que facilitó el análisis e interpretación de los resultados.

## **La encuesta**

Según Ureta (2018) la encuesta se considera como una técnica de recolección de los datos de medición a través de un cuestionario, mediante el cual se protocolaría la aplicación de preguntas cerradas, además, en la aplicación de este tipo de técnica es característico el anonimato. En la investigación aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento de recolección de información fue el cuestionario, mismo que fue elaborado en Google Form online y fue aplicado a los docentes de la Unidad Educativa “Aida Gallegos”

## **El cuestionario estructurado**

Según Kats et al. (2019) el cuestionario estructurado se vincula con la forma con la cual se encuentran propuestas las preguntas. Así, los cuestionarios

estructurados presentan la tendencia de predominio de preguntas que presentan al encuestado un listado de alternativas de respuestas precodificadas, las cuales son definidas como preguntas cerradas. El instrumento que se aplicó a los docentes fue estructurado con preguntas cerradas, con un listado de alternativas ancladas a la escala de actitudes de Likert y Gutman respectivamente.

### **Cálculo del Alfa de Cronbach**

Para realizar el análisis de fiabilidad se procedió a tabular los datos de las 34 encuestas en el programa SPSS Statistics, una vez ingresados todos los datos se los procesó con la opción análisis de fiabilidad Alfa de Cronbach, dando así el presente resultado de 0,965 de confiabilidad del instrumento de investigación.

**Tabla 2. Resumen de procesamiento de casos**

	N°	%
Casos Válido	34	100,0
Excluido	0	,0
Total	34	100,0

**Elaborado por:** Cangui, 2023

**Fuente:** secretaria de la U.E. Aida Gallegos

**Tabla 3. Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,965	34

**Elaborado por:** Cangui, 2023

**Fuente:** Alfa de Cronbach

## Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Aida Gallegos”

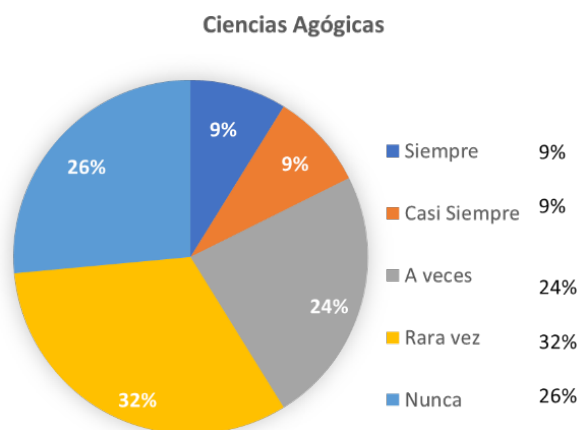
1. ¿En las jornadas de fortalecimiento a la gestión docente ha escuchado hablar sobre las **Ciencias Agógicas**?

**Tabla 4. Ciencias Agógicas**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	9%
Casi Siempre	3	9%
A veces	8	24%
Rara vez	11	32%
Nunca	9	26%
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Cangui, 2023

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes



**Gráficos N° 4 Ciencias Agógicas**

**Elaborado por:** Cangui, 2023

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

### Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada a los docentes, el 32% menciona que rara vez han escuchado hablar sobre las Ciencias Agógicas, mientras que el 26% afirman que nunca, por otro lado, el 24% dicen que a veces, finalmente el 9% coinciden en siempre y casi siempre. El resultado obtenido, muestra debilidad en el conocimiento y bondades de las Ciencias Agógicas. Según Itzama (2020) estas intervienen en la educación a partir de cada ciclo psicobiológico del individuo, desde una perspectiva más cercana a las necesidades particulares que presenta el educando.

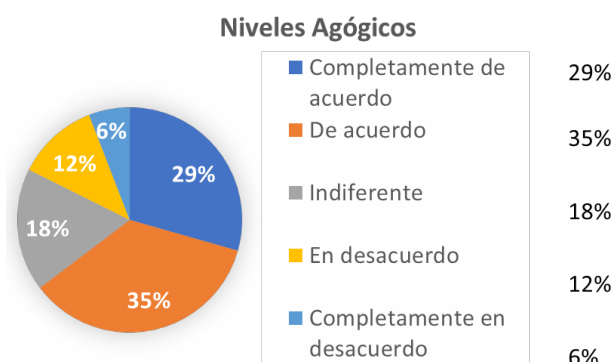
2. ¿Piensa usted que el proceso de enseñanza debería ajustarse a los **niveles agógicos**, es decir: Paidológico, Pedagógico, Hebegógico, Andragógico y Gerontagógico?

**Tabla 5. Niveles Agógicos**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Completamente de acuerdo	10	29%
De acuerdo	12	35%
Indiferente	6	18%
En desacuerdo	4	12%
Completamente en desacuerdo	2	6%
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Cangui, 2023

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes



**Gráficos N° 5 Niveles Agógicos**

**Elaborado por:** Cangui, 2023

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

### **Análisis e interpretación**

Acerca de la importancia del proceso de enseñanza acorde a los niveles agógicos, el 35% de los encuestados expresan estar de acuerdo, el 29% manifiesta expresan estar completamente de acuerdo, para el 18% de los participantes es indiferente, el 12% asevera estar en desacuerdo y finalmente en 6% está en completo desacuerdo. Esto quiere decir que la mayoría de los docentes expresan la importancia de que el proceso de enseñanza se debe desarrollar acogiendo los Niveles Agógicos. Según Yturralde (2022) se debe considerar los niveles agógicos para educar constantemente al individuo, en los diferentes períodos de su evolución psico-biológico y en función de su vida natural, ergológica y social.



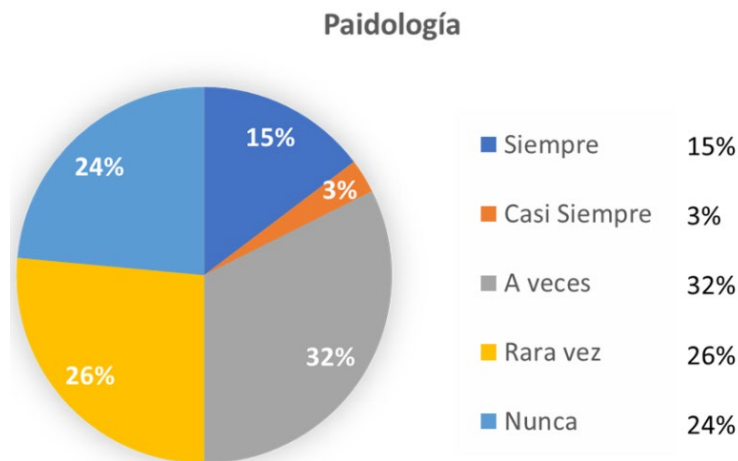
3. ¿Ha escuchado el término **Paidología** en los espacios de diálogo educativo?

**Tabla 6. Paidología**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	5	15%
Casi Siempre	1	3%
A veces	11	32%
Rara vez	9	26%
Nunca	8	24%
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Cangui, 2023

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes



**Gráficos N° 6 Paidología**

**Elaborado por:** Cangui, 2023

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

### **Análisis e interpretación**

Sobre la paidología el 32 % de los docentes contestan que a veces han escuchado sobre esta ciencia, por otro lado, el 24% dicen que rara vez, el 24 % afirman que nunca, 15% mencionan que nunca y finalmente, el 3% contestan que nunca. En referencia al resultado de la encuesta se puede mencionar que en los espacios de diálogo educativo institucional la Paidología tiene débil presencia. Según Gallardo (2019) la Paidología es la ciencia encargada de la orientación y enseñanza del infante en la etapa preescolar que comprende desde los 3 años hasta los 6 años de edad.

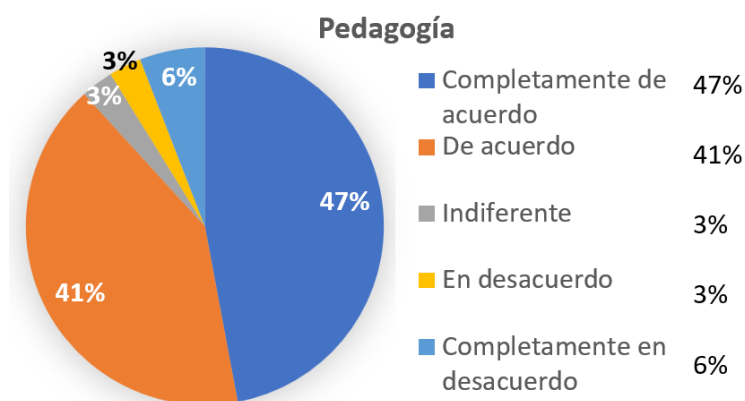
4. ¿Piensa usted que la **Pedagogía** se debe aplicar en todos los niveles educativos?

**Tabla 7. Pedagogía**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Completamente de acuerdo	16	47%
De acuerdo	14	41%
Indiferente	1	3%
En desacuerdo	1	3%
Completamente en desacuerdo	2	6%
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Cangui, 2023

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes



**Gráficos N° 7 Pedagogía**

**Elaborado por:** Cangui, 2023

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

### **Análisis e interpretación**

Acerca de que, si la Pedagogía debe tener presencia en todos los niveles educativos, el 47% de los docentes encuestados mencionan estar completamente de acuerdo, mientras, que el 41% están de acuerdo, el 6% en desacuerdo y finalmente, el 3% coinciden al contestar que les es indiferente y están en desacuerdo. El resultado permite identificar que la Pedagogía es aplicada en todos los niveles educativos, siendo escasamente considerados los niveles agógicos. Según Valle y Manso (2019) la Pedagogía es la Ciencia Agógica, que se encarga de la educación básica primaria de los niños de 7 a 12 años de edad en la etapa de las operaciones concretas.

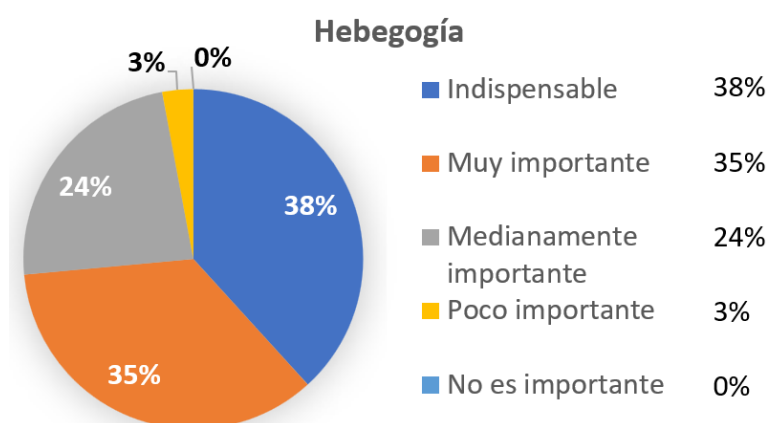
5. ¿Cree usted que la utilización de la **Hebegogía** en los estudiantes que cursan la básica superior puede ser?

**Tabla 8. Hebegogía**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Indispensable	13	38%
Muy importante	12	35%
Medianamente importante	8	24%
Poco importante	1	3%
No es importante	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Cangui, 2023

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes



**Gráficos N° 8 Hebegogía**

Elaborado por: Cangui, 2023

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

### **Análisis e interpretación**

Sobre la utilidad de la Hebegogía en el proceso de enseñanza en el subnivel de la Básica Superior, el 38% de los docentes mencionan que es imprescindible, por otro lado, el 35% manifiestan que es muy importante, el 24% dicen que es medianamente importante y el 3% poco importante. Las respuestas brindadas por los docentes tienen concordancias con lo que menciona Revelo (2022) la Hebegogía atiende al ser humano específicamente en el período de adolescencia, es decir entre los 12 a los 18 años de edad, considerando las particularidades relacionadas a los rasgos que determinan este estadio de la vida.

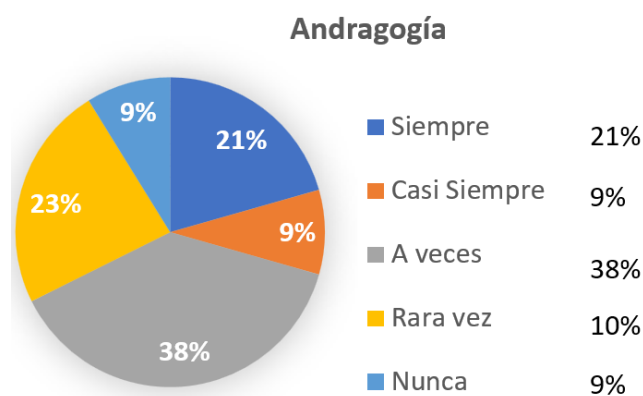
6. ¿Cuándo usted ha sido parte de las jornadas de formación profesional, los facilitadores han aplicado la **Andragogía** en el proceso de enseñanza?

**Tabla 9. Andragogía**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	7	21%
Casi Siempre	3	9%
A veces	13	38%
Rara vez	8	24%
Nunca	3	9%
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Cangui, 2023

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes



**Gráficos N° 9 Andragogía**

**Elaborado por:** Cangui, 2023

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

### **Análisis e interpretación**

Sobre la aplicación de Andragogía en las jornadas de formación profesional, el 38% de los docentes encuestados dice que a veces se aplica, mientras que el 21% mencionan que siempre, por otro lado, el 10% afirma que rara vez, finalmente el 9% coincidentemente alude que en casi siempre y nunca. Considerando los resultados se puede decir que los encuestados escasamente han participado en jornadas de formación en donde se aplique la Andragogía. Según Sierra (2019) la Andragogía es la disciplina cuyos procesos de educación de las personas adultas, están orientados a la actualización, profundización de conocimientos y la utilización de la tecnología acorde a las exigencias actuales.

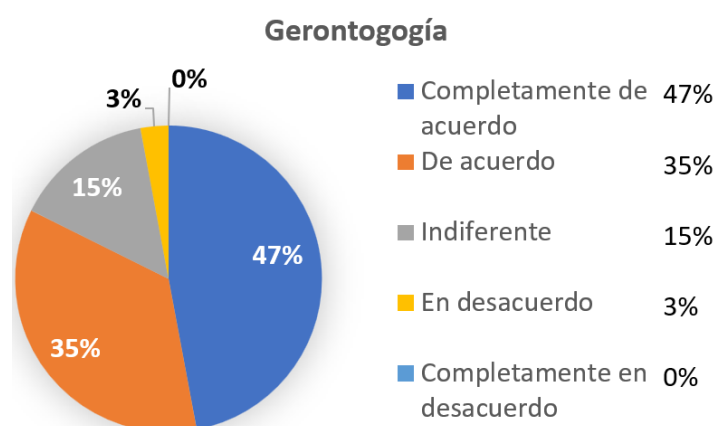
7. ¿Considera usted que la **Gerontagogía** cumple un rol importante en la formación académica del Adulto mayor?

**Tabla 10. Gerontagogía**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Completamente de acuerdo	16	47%
De acuerdo	12	35%
Indiferente	5	15%
En desacuerdo	1	3%
Completamente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Cangui, 2023

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes



**Gráficos N° 10 Gerontagogía**

Elaborado por: Cangui, 2023

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

### **Análisis e interpretación**

El 47% de los encuestados mencionan que la Gerontagogía cumple un rol importante en la formación del adulto mayor, mientras que el 25% dicen estar de acuerdo, el 15% les es indiferente, finalmente el 3% dicen que están en desacuerdo. Considerando las respuestas obtenidas de los encuestados, se puede mencionar que en su mayoría los docentes piensan que la Gerontagogía cumple un papel trascendental en la formación del adulto mayor. Según Fernández (2020) la Gerontagogía se ocupa de la formación del adulto mayor a través de métodos y técnicas seleccionadas, tomando en cuenta las dolencias físicas y la capacidad intelectual de los dicentes.

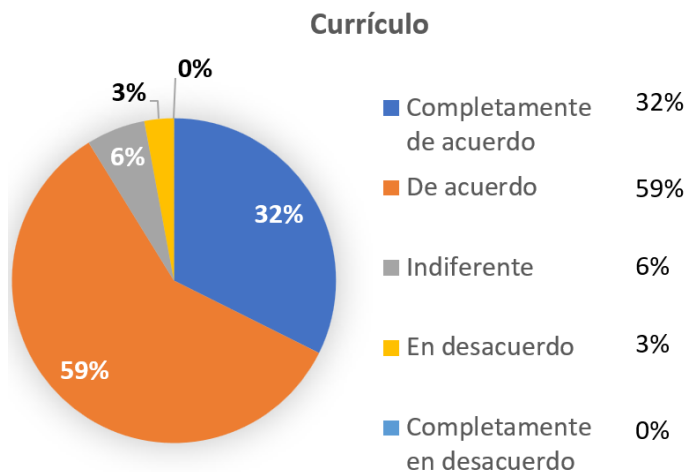
8. ¿Piensa usted que el **currículo** debería estar alineado a los niveles agógicos?

**Tabla 11. Currículo**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Completamente de acuerdo	11	32%
De acuerdo	20	59%
Indiferente	2	6%
En desacuerdo	1	3%
Completamente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Cangui, 2023

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes



**Gráficos N° 11 Currículo**

**Elaborado por:** Cangui, 2023

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

### **Análisis e interpretación**

Acerca de que si el currículo debería ir alineado a los niveles agógicos el 59% de los encuestados manifiestan estar de acuerdo, mientras que el 32% completamente de acuerdo el 6% de los docentes aluden que les es indiferente y finalmente el 3% afirman estar en desacuerdo. El resultado obtenido deja ver que los docentes en su mayoría opinan que el currículo educativo, necesariamente debería ir alineado con los niveles agógicos. Según Jiménez (2021) el currículo son aspectos conceptuales que direcciona la intervención educativa encaminada a aportar posibles soluciones a los diversos problemas sociales y económicos, además, responde a las políticas educativas del país.

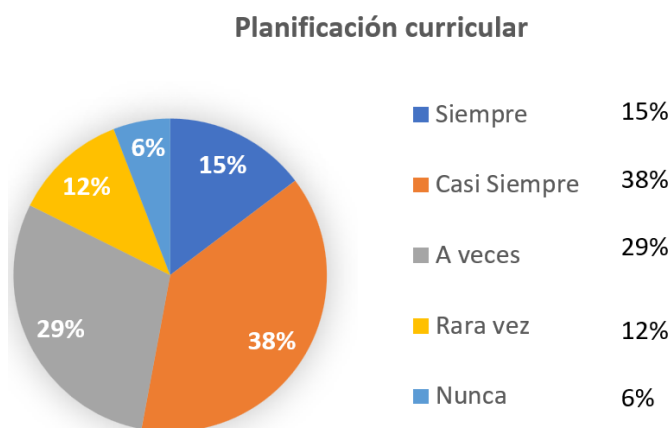
9. ¿Las actividades planteadas en su **planificación curricular** responden a los niveles agógicos de los estudiantes?

**Tabla 12. Planificación curricular**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	5	15%
Casi Siempre	13	38%
A veces	10	29%
Rara vez	4	12%
Nunca	2	6%
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Cangui, 2023

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes



**Gráficos N° 12 Planificación curricular**

**Elaborado por:** Cangui, 2023

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

### **Análisis e interpretación**

El 38% de los encuestados responden que casi siempre la planificación curricular guarda relación con los niveles agógicos, mientras que, el 29% de ellos manifiestan que a veces, el 15% responden que siempre, el 12% alude que rara vez y finalmente el 6% menciona que nunca. Analizando los resultados, se puede mencionar que en un bajo porcentaje los docentes mencionan que la planificación curricular guarda relación con los niveles agógicos. Según Meléndez y Gómez (2018) el objetivo de la planificación curricular es conseguir que los educandos aprendan significativamente, acogiendo en el concepto experiencial conectado a las vivencias (práctica-reflexión).

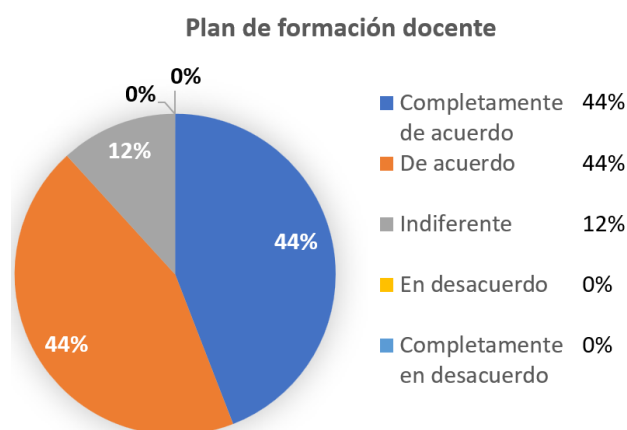
10. ¿Piensa usted que la institución educativa debe tener del **plan de formación docente** para la aplicación de estrategias sustentadas en las Ciencias Agógicas?

**Tabla 13. Plan de formación docente**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Completamente de acuerdo	15	44%
De acuerdo	15	44%
Indiferente	4	12%
En desacuerdo	0	0%
Completamente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Cangui, 2023

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes



**Gráficos N° 13 Plan de formación docente**

Elaborado por: Cangui, 2023

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

### **Análisis e interpretación**

El 44% de los docentes encuestados coincidentemente manifiestan estar completamente de acuerdo y de acuerdo en que debe haber un plan de formación docente relacionado con las Ciencias Agógicas, por otro lado, el 12% les es indiferente. En alusión a los resultados de los encuestados se puede mencionar que en su mayoría los docentes expresan la necesidad de que la institución debería tener un plan de formación son sustento agógico. Según Bracamonte (Bracamonte, 2019) la formación docente es un proceso mediante el cual se induce a una apropiación del conocimiento científico y tecnológico de una disciplina educativa específica.



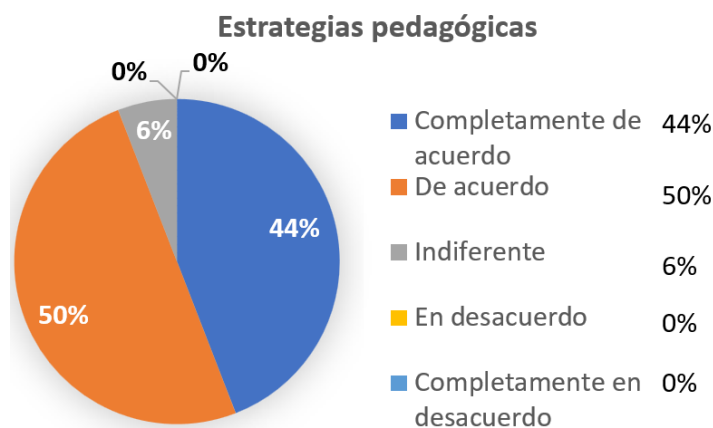
11. ¿Está usted de acuerdo en conocer **estrategias pedagógicas** sustentadas en las Ciencias Agógicas para la innovación docente?

**Tabla 14. Estrategias pedagógicas**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Completamente de acuerdo	15	44%
De acuerdo	17	50%
Indiferente	2	6%
En desacuerdo	0	0%
Completamente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Cangui, 2023

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes



**Gráficos N° 14 Estrategias pedagógicas**

Elaborado por: Cangui, 2023

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

### **Análisis e interpretación**

El 50% de los encuestados manifiestan estar de acuerdo en conocer estrategias pedagógicas sustentadas en el Ciencias Agógicas, el 44% dicen estar completamente de acuerdo y el 6% aluden que les es indiferente. De acuerdo a los resultados obtenidos por los encuestados, en un porcentaje alto manifiestan que quieren conocer una estrategia pedagógica sustentada en las ciencias agógicas. Según Mejía y Manjarrés (2021) la estrategia pedagógica establece la selección y uso de herramientas, dispositivos y la didáctica en congruencia con el enfoque pedagógico.

## **Análisis general de la encuesta aplicada a los docentes**

Posterior al análisis de resultados aplicado a los docentes de la Unidad Educativa “Aida Gallegos” se puede mencionar que los educadores en un porcentaje mayoritario desconocen la utilización de las Ciencias Agógicas y las características que cada una de estas tienen en referencia al educando y los aportes que brindan estas ciencias considerando los estadios de vida del ser humano.

En referencia a que el currículo debería estar alineado a los niveles agógicos, los encuestados en un alto porcentaje, mencionan que es importante que los subniveles curriculares deberían tener una relación estrecha con los niveles agógicos, para que de esta manera las actividades que constan en la micro planificación estén de acuerdo al desarrollo psicobiológico del estudiante para que el proceso de enseñanza sea efectivo.

Acerca de la estrategia pedagógica sustentada en las ciencias agógicas los encuestados manifiestan estar abiertos a conocer y a aplicar novedosas formas de enseñar, con el fin de innovar el ciclo del aprendizaje acorde al desarrollo psicobiológico de los educandos con el fin de que el proceso de enseñanza aprendizaje sea óptimo.

**Cuadro N° 3. Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada a las autoridades de la Unidad Educativa “Aida Gallegos”**

PREGUNTA	RECTORA	VICERRECTORA
<p>1. ¿Conoce usted que son las Ciencias Agógicas, para que sirve saber sobre estas ciencias y de qué modo favorecen en el proceso de enseñanza aprendizaje? Permítame hablarle acerca de estas ciencias.</p>	<p>En realidad, nunca había escuchado hablar sobre estas ciencias, ahora que usted las menciona y nos explica he tenido la oportunidad de conocer, me parece importante dar a socializar esta información al personal docente, para que de esta manera se cambie algunas estrategias tradicionales acogiendo las ciencias que usted menciona, con el afán de que los docentes seleccionen las actividades de acuerdo a la edad de los estudiantes.</p>	<p>Bueno, por mi parte algún conocimiento tenía sobre la Pedagogía y la Andragogía, pero sinceramente no había sabido que existía la Paidología, la Hebegogía y la Gerontagogía, el aporte de estas ciencias me parece muy importantes aún más cuando cada una de estas responden al desarrollo psicobiológico de los estudiantes, coincido con la compañera rectora en que se socialice esta información a los docentes lo más pronto posible.</p>
<p><b>Interpretación elucidativa:</b> Para las autoridades institucionales entrevistadas, es novedoso escuchar sobre las Ciencias Agógicas, además coinciden en que esta información sea socializada a los docentes con el fin de que se ajusten las actividades de acuerdo al desarrollo psicobiológico de los estudiantes.</p>		
PREGUNTA	RECTORA	VICERRECTORA
<p>2. Si hablamos de que las Ciencias Agógicas son: la Paidología, Pedagogía, Hebegogía, Andragogía y la Gerontagogía ¿Cuál de las anteriormente mencionadas, es la más utilizada en la Institución Educativa?</p>	<p>En la institución educativa históricamente siempre se ha hablado únicamente de la Pedagogía, Cuando hay problemas con los estudiantes en el rendimiento académico, siempre se ha pedido a los docentes que las clases deben estar pedagógicamente organizadas y en el proceso de enseñanza aprendizaje debe ser desarrollado de</p>	<p>Ahora que recuerdo, la Puericultura creo que tiene que ver con la Paidología, bueno, nosotros utilizamos en la institución la Pedagogía en los subnivel preparatoria, elemental, media, superior y el bachillerato. En el nivel inicial también se habla de Pedagogía, pero acogiendo la metodología juego trabajo. Pese haber conocido algo</p>

	forma pedagógica. Como le manifiesto nosotros únicamente hemos hablado de la Pedagogía.	sobre la Puericultura, Pedagogía y Andragogía, no sugerido a los docentes investigar sobre otras ciencias.
<b>Interpretación elucidativa:</b> Las autoridades mencionan que la Pedagogía es la mayormente utilizada en las jornadas educativas y en los diferentes subniveles educativas, por otro lado, que la Paidología, Hebegogía y Andragogía por el momento no han sido consideradas en el proceso de enseñanza, institucionalmente el proceso de enseñanza se desarrolla sin considerar los niveles agógicos.		
<b>PREGUNTA</b>	<b>RECTORA</b>	<b>VICERRECTORA</b>
3. ¿Qué tipo de implementaciones pedagógicas, ha realizado usted que tenga relación estrecha con la importancia de las etapas del desarrollo humano?	En la institución educativa al inicio del año lectivo siempre nos reunimos con la comisión técnico pedagógica para implementar lo que pide el Ministerio de Educación, por ejemplo, el presente año lectivo se ha implementado las actividades complementarias según las indicaciones del acuerdo ministerial 11 A.	Como explica la compañera rectora, implementaciones las realizamos cada año lectivo, pero únicamente basadas en lo que el Ministerio de Educación pide, pero de nuestra cuenta no hemos realizado ninguna. Las actividades complementarias de este año lectivo se pidieron a los docentes que se las desarrolle de acuerdo a la edad e intereses de los estudiantes.
<b>Interpretación elucidativa:</b> Las implementaciones realizadas institucionalmente tienen únicamente que ver con las que el Ministerio de Educación solicita cada inicio del año lectivo, mismas que responden a las políticas a nivel de país, considerando lo mencionado por las autoridades educativas, no se ha realizado ninguna implementación que tenga relación estrecha con las etapas del desarrollo humano.		
<b>PREGUNTA</b>	<b>RECTORA</b>	<b>VICERRECTORA</b>
4. Desde su experiencia en calidad de autoridad, ¿Cree Usted que el cambio de estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje presente resistencia en los docentes?	Llevo algunos años como rectora de la institución y por lo mismo conozco al personal docente, si las autoridades proponen el cambio de estrategias en el proceso de enseñanza, al inicio siempre se presentará resistencia, pero con la capacitación respectiva a la larga los docentes terminan aceptando y por ende	Siempre los cambios sacuden no únicamente a los docentes sino también a nosotros como autoridades, pero aplicando jornadas de sensibilización, es posible realizar cambios en favor de la educación y de los estudiantes, ya que en la actualidad incluso se habla de metodologías activas,

	aplicarán las nuevas estrategias institucionales.	este por ejemplo es un cambio que aún no ha sido posible realizar en la institución.
<b>Interpretación elucidativa:</b> Las autoridades son conscientes de que realizar cambios en las estrategias en el proceso de enseñanza impacta, no únicamente a los docentes sino también a los directivos, pero con organización y la respectiva sensibilización sobre la importancia y la necesidad de la realización de los cambios para la mejora del proceso didáctico, se ha logrado implementarlos.		
<b>PREGUNTA</b>	<b>RECTORA</b>	<b>VICERRECTORA</b>
5. La investigación en la cual estoy trabajando tiene que ver con la implementación de una estrategia pedagógica sustentada en las Ciencias Agógicas para la innovación docente, desde su punto de vista ¿Qué importancia le merece el tema?	En calidad de autoridad estoy interesada primeramente en conocer la estrategia y posteriormente se dispondrá su aplicación de acuerdo a los niveles agógicos en relación a cada uno de los grados y cursos, es oportuno mencionar que también se dará el oportuno seguimiento para conocer los resultados.	Estoy a las ordines para implementar la estrategia pedagógica, ya que será muy novedoso en nuestra institución educativa que se empiece a trabajar con nuevas estrategias de acuerdo a la edad de los estudiantes, y, por otro lado, me agrada que los docentes vayan innovando el proceso didáctico.
<b>Interpretación elucidativa:</b> Las autoridades presentan interés en la implementación de la estrategia didáctica en proceso de enseñanza, de la misma manera se plantea realizar seguimiento al proceso para conocer los alcances que ha tenido o los ajustes que a futuro se realizarían.		
<b>PREGUNTA</b>	<b>RECTORA</b>	<b>VICERRECTORA</b>
6. ¿Ha implementado en la Institución Educativa una estrategia pedagógica en donde considere los niveles agógicos, para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y el desarrollo óptimo de las destrezas correspondientes al grado o curso?	Como le había manifestado anteriormente, para mi es nuevo escuchar sobre las Ciencias Agógicas, y únicamente hemos realizado implementaciones de acuerdo a los lineamientos ministeriales, pero no hemos realizado ninguna implementación que tenga que ver con los niveles agógicos, estoy segura que considerando las edades de los estudiantes en el proceso	En realidad, institucionalmente no se ha realizado ningún tipo de implementación que tenga que ver con las edades de los estudiantes, características que presentan los mismos de acuerdo a su desarrollo, entonces sería muy fructífero que los docentes desarrollen el proceso de enseñanza considerando los niveles agógicos con el fin de desarrollar las destrezas de mejor manera y de esta manera

	de enseñanza se logrará desarrollar las destrezas de forma óptima.	cumplir el programa establecido en el año lectivo.
<b>Interpretación elucidativa:</b> Acogiendo las versiones de las autoridades, es posible notar que no se ha realizado ninguna implementación que tenga que ver con las Ciencias Agógicas y mucho menos se haya considerado los niveles agógicos en el proceso de enseñanza, por otro lado, existe predisposición por parte de las autoridades para la implementación de estrategias pedagógicas sustentadas en las Ciencias Agógicas.		
<b>PREGUNTA</b>	<b>RECTORA</b>	<b>VICERRECTORA</b>
7. ¿Cree usted que las estrategias pedagógicas sustentadas en las Ciencias Agógicas, favorecen al proceso de enseñanza, al aplicarlas de acuerdo al desarrollo psicobiológico de los estudiantes?	Como hemos venido hablando, realmente me siento convencida de que, si se implementa en la institución educativa estrategias pedagógicas con sustento agógico, notablemente mejorará el proceso de enseñanza, ya que el docente estará en la obligación de aplicarlas como ya hemos hablado de acuerdo a la edad de los estudiantes, favoreciendo a que el estudiante se sienta motivado.	En el proceso de enseñanza aprendizaje es importante ir innovando estrategias y probando nuevos caminos o formas para llegar al estudiante, como hoy hemos conocido y hablado de las ciencias agógicas, mucho mejor si vamos de la mano de acuerdo al desarrollo psicobiológico del estudiante.
<b>Interpretación elucidativa:</b> Las autoridades se sienten convencidas de que las estrategias pedagógicas con sustento en las Ciencias Agógicas ayudarán notoriamente el proceso de enseñanza, ya que permite a los docentes innovar el ciclo de aprendizaje considerando el desarrollo psicobiológico de los educandos para que estos se sientan motivados a la hora de aprender.		
<b>PREGUNTA</b>	<b>RECTORA</b>	<b>VICERRECTORA</b>
8. ¿Considera usted que las estrategias pedagógicas de acuerdo a los niveles agógicos y educativos permiten forjar empatía entre el docente y el estudiante y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Por qué?	Cuando los estudiantes sienten empatía por el profesor, necesariamente sentirán conexión con la materia que enseña el maestro, y por ende el proceso de enseñanza aprendizaje fluye, ya que el alumno se siente conectado con lo que el docente está enseñando y la forma con la	Últimamente en educación se habla de la empatía que debe existir entre los actores educativos, y no está por demás que la empatía se forje dentro de los salones de clase aplicando estrategias que tengan que ver con los niveles agógicos de los estudiantes. Mi percepción es que realmente

	que está transmitiendo en conocimiento, que en este caso sería acogiendo los niveles agógicos.	es importante cambiar las estrategias tradicionales e innovarlas por las estrategias que estamos hablando este momento.
<b>Interpretación elucidativa:</b> Las versiones emitidas por las autoridades, denotan que la empatía entre el estudiante y el docente es importante para que fluya el proceso de enseñanza aprendizaje, la empatía se lograría forjar de manera óptima y oportuna con la implementación de estrategias pedagógicas que acojan los niveles agógicos con el fin de innovar el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollado por el docente hacia el estudiante.		
<b>PREGUNTA</b>	<b>RECTORA</b>	<b>VICERRECTORA</b>
9. Si usted hace una comparación entre la utilización de las estrategias pedagógicas sustentadas en las Ciencias Agógicas y las estrategias metodológicas tradicionales. ¿Qué tipo de enseñanza implementaría en el desarrollo de las clases? y ¿Qué aspectos resaltaría de cada uno de ellas?	No puedo decir que las estrategias tradicionales no han aportado a la educación, pienso en que en su momento estaba muy bien, pero por otro lado en educación es importante evolucionar e innovar es por ello que apoyo y pienso que el mejor camino para enseñar a los estudiantes es considerando los niveles agógicos y dejando de lado la metodología tradicional y acogiendo las estrategias pedagógicas, para que se vea un avance sustancial en el desarrollo de las destrezas que se plantean anualmente.	Las metodologías a lo largo del tiempo han cumplido su rol, pero ahora tenemos el avance tecnológico y también se habla mucho de neurociencia en educación, y pienso que las estrategias pedagógicas sustentadas en las Ciencias Agógicas van de la mano con la neurociencia, ya que estamos hablando de desarrollo psicobiológico del estudiante, entonces al considerar este aspecto en la actualidad estamos acogiendo a la innovación y enseñando desde la mente del que aprende.
<b>Interpretación elucidativa:</b> Las entrevistadas dan su lugar a la metodología tradicional, puesto que ellas cumplieron su rol en su tiempo, pero también están conscientes de que es importante innovar porque en la actualidad se habla de neurociencia en educación y las estrategias pedagógicas sustentadas en las Ciencias agógicas tienen una estrecha relación y por ende favorecerán el proceso de enseñanza permitiendo al docente innovar el ciclo de aprendizaje.		

**Elaborado por:** Cangui, 2023

**Fuente:** Entrevista a las autoridades de la Unidad Educativa “Aida Gallegos”

## **Análisis general de la entrevista aplicada a las autoridades institucionales**

Al inicio de la entrevista a las autoridades de la institución: rectora y vicerrectora respectivamente, se pudo notar un débil conocimiento sobre las Ciencias Agógicas: Paidología, Pedagogía, Hebegogía, Andragogía y Gerontagogía. A medida que se desarrolla la entrevista y realizando las debidas aportaciones sobre las ciencias antes mencionadas, se pudo observar que las entrevistadas toman interés en las bondades que las ciencias aportan al adecuando de acuerdo al desarrollo psicobiológico.

Las entrevistadas manifiestan que el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de los salones de clase únicamente estaban ancladas a la pedagogía, tanto en Educación Inicial, preparatoria, básica elemental, media, superior y bachillerato, giraba a estrategias pedagógicamente pensadas, por desconocimiento estas estrategias no acogían los niveles agógicos que enfatizan a las particularidades del individuo de acuerdo a los estadios de la vida.

Sobre las implementaciones institucionales, las entrevistadas manifestaron que únicamente se ha implementado lo que el Ministerio de Educación solicita por medio de los acuerdos e instructivos, como ejemplo manifestaron que en el presente año lectivo la institución educativa desarrolla las actividades complementarias, dichas actividades tienen débil acogida de los estudiantes ya que no fueron pensadas de acuerdo a la edad de los estudiantes.

Acerca de la implementación de una estrategia sustentada en las Ciencias Agógicas las autoridades manifiestan estar muy de acuerdo, ya que estas actividades acogen los niveles agógicos de los estudiantes, es decir, en el proceso de enseñanza se considera de importancia el desarrollo psicobiológico de los educandos, por ende los docentes innovarán sus clases al momento de aplicar estrategias novedosas, por otra parte las Ciencias agógicas tienen estrecha conexión con la neurociencia, y es lo que en el sistema educativo actual es solicitado considerar al momento de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.



### **Triangulación de resultados entre las autoridades y los docentes**

Posterior a la aplicación de la entrevista dirigida a las autoridades, y la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Aida Gallegos” se puede mencionar que presentan débil conocimiento sobre las Ciencias Agógicas: Paidología, Pedagogía, Hebegogía, Andragogía y Gerontagogía; pero de la misma manera, se puede mencionar que ambas partes están abiertas a conocer los beneficios educativos que aportan la aplicación de los niveles agógicos en el proceso de enseñanza, de acuerdo al desarrollo psicobiológico de los estudiantes.

En cuanto al currículo, tanto autoridades como docentes coinciden en mencionar que obligatoriamente debería tener una relación estrecha con los niveles agógicos, ya que de esta manera los contenidos serían mayormente atractivos para los estudiantes, siempre y cuando se considere la edad cronológica, las peculiaridades e intereses de los estudiantes y el avance tecnológico que hoy en día está presente.

Sobre la aplicación e implementación de una estrategia pedagógica con sustento agógico, las autoridades y docentes responden que están de acuerdo con conocer y emplear innovadoras maneras de desarrollar el proceso de enseñanza, con el objetivo firme, de transformar el ciclo del aprendizaje acorde al desarrollo psicobiológico de los escolares para que la aprehensión del conocimiento sea atractivo y óptimo.

## **CAPÍTULO III**

### **PRODUCTO**

#### **Título de la propuesta**

Estrategia pedagógica sustentada en las Ciencias Agógicas para la innovación de la gestión docente.

#### **Definición del tipo de producto**

La propuesta, es una estrategia pedagógica sustentada en las Ciencia Agógica para la innovación de la gestión docente. Se considera como estrategia pedagógica, a una serie de acciones profundamente pensadas y organizadas de forma sistemática, con el fin de proponer acciones que ayuden a promover enseñanzas novedosas por parte de los docentes, mismas que deben responder al contexto actual y las necesidades e intereses de los educandos.

La presente estrategia está estructurada por un objetivo general y tres fases, cada una de ellas contendrá objetivos específicos, el accionar y las actividades, como cierre de la estructura presenta una etapa de evaluación, con el fin de verificar la eficacia de la propuesta al momento de ser aplicada. La estrategia se diseña tomando en cuenta la estructura investigativa que la antecede, en tal virtud, se plantea y evalúa en la Unidad Educativa “Aida Gallegos” durante el año lectivo 2022-2023.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Proveer una estrategia pedagógica sustentada en las Ciencias Agógicas, considerando el desarrollo psicobiológico de los estudiantes para potenciar la innovación de la gestión docente.

### **Objetivos específicos**

- Elaborar una estrategia pedagógica sustentada en las Ciencias Agógicas para la innovación de la gestión docente a través de procesos consensuados, analíticos y propositivos.
- Estructurar los componentes de una estrategia pedagógica apoyado en el contexto en donde se realizó el trabajo de investigación con el fin de alcanzar la innovación de la gestión docente.
- Proveer un cuerpo de estrategias sustentadas en las Ciencias Agógicas a través de la investigación bibliográfica para hacer atractivo el proceso de enseñanza.

## **Estructura de la propuesta**

### **Datos generales:**

**Institución ejecutora:** Universidad Tecnológica Indoamérica

**Responsable:** Lic. Milton Cangui B.

**Institución beneficiaria:** Unidad Educativa “Aida Gallegos”

**Beneficiarios directos:** Personal directivo y docente

**Contactos de la institución beneficiaria:**

**Correo electrónico:** unidadeducativaagm@gmail.com

**Teléfono:** 02-268-4192

## **Introducción**

Las estrategias pedagógicas son conjuntos de acciones y actividades, en donde el docente plantea un esquema organizado de forma lógica y coherente, con el fin de favorecer asertivamente al cumplimiento de los objetivos, en tal virtud, las estrategias son los fundamentos que viabilizan a la creación organizada de novedosas acciones educativas, las cuales contribuyen a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

La aplicación de una estrategia pedagógica acorde a los niveles agógicos, permite al docente realizar acciones meditadas, con el objetivo de facilitar el proceso de aprendizaje y favorecer al desempeño académico de los educandos, a través de procesos de enseñanza innovadores. Entonces, la aplicación de estrategias pedagógicas apropiadas, encamina a una Institución Educativa al cambio metodológico en los procesos de enseñanza.

La estrategia está enfocada en proporcionar mayor claridad en el aprendizaje de los estudiantes en determinadas edades, mediante la implementación organizada e intencional de acciones y actividades estratégicamente planificadas, en tal virtud, este accionar le permite al docente hacer un análisis oportuno sobre la reacción de cada uno de los educandos, permitiendo conocer de manera anticipada qué estrategia de enseñanza puede aplicar para elevar de forma asertiva la capacidad cognitiva del estudiante.

La aplicación adecuada de una estrategia pedagógica permite despertar el interés por aprender de los estudiantes, así como también fortalece la empatía entre ambos actores educativos, ya que, al momento de aplicar este tipo de accionar en el ámbito educativo, se elevan las expectativas del estudiante en cuanto al aprendizaje ya que en el proceso didáctico el docente va desarrollando actividades novedosas, estratégicamente pensadas.

## **Presentación**

La estrategia pedagógica, responde a un esquema ordenado que sigue una estructura lógica y coherente, misma que parte desde el planteamiento del objetivo general, la distribución organizada de tres fases, y cada una de estas fases contienen un objetivo específico que apuntan al cumplimiento de metas a corto plazo, que a la larga aportan a la realización del objetivo general, además se detallan acciones y actividades meditadas en cada una de las fases. Finalmente se plantea un proceso sostenido de evaluación.

Es importante recalcar que la estructura planteada en la estrategia pedagógica sustentada en las Ciencias Agógicas, no representan una camisa de fuerza, más bien son estructuras guía que las instituciones educativas pueden adaptarlas de acuerdo a las necesidades, requerimientos y contextos en los que se desarrolla el proceso de enseñanza, considerando cambios sustanciales que encaminan la innovación de la gestión docente.

## **Concepto**

Según Toala et al. (2018) una estrategia pedagógica contiene una serie procedimientos novedosos que desarrolla el educador con el propósito de encaminar de manera dinámica y creativa la formación y la enseñanza a los estudiantes, a través de la implementación de métodos, recursos técnicos y didácticos que favorezcan a la mejora del entendimiento, de manera que se estimule el pensamiento creativo y dinámico del educando. Si el docente considera estos procesos, se estaría hablando de cambios sustanciales y por ende de innovación de la gestión docente.

## **Características**

Según Sierra (2019) entre las características de una estrategia pedagógica se puede mencionar que es una pieza fundamental del docente en el proceso de enseñanza, así también se considera como un sistema de actividades (acciones y operaciones) que viabilizan la ejecución de una actividad con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad que le caracteriza a una estrategia, también

se considera como un conjunto de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales, que permiten la interacción del sujeto que aprende con objeto de conocimiento, y la relación de ayuda y cooperación con otros pares durante el proceso. En tal sentido, la propuesta es abierta porque permite estructurar procesos de acuerdo a la realidad institucional, y permitiendo al docente desarrollar procesos de enseñanza que acogen cambios sustanciales en la innovación docente.

### **Ventajas**

En referencia a las ventajas de una estrategia pedagógica existen variados criterios, entre los de mayor impacto es el de Anijovich (2021) que indica que una de las ventajas de la estrategia pedagógica es que permite organizar oportunamente las decisiones que toma el docente con el fin de direccionar la enseñanza encaminada al aprendizaje significativo y al análisis de que queremos que comprendan, porqué y para qué, es decir que cuando el docente organiza oportunamente su accionar y la toma de decisiones es efectiva, hablamos de un proceso de enseñanza innovador.

Otra ventaja según González y Díaz (2019) mencionan que la estrategia pedagógica permite tratar varios temas de manera simultánea, en la forma en que se pueda considerar más apropiada, con el fin de que los mencionados temas sean abordados por los estudiantes de manera conjunta, permitiendo establecer semejanzas y diferencias a través del análisis. Considerando el punto de vista del autor se puede decir que una estrategia pedagógica permite entrelazar temas de clase para ser tratados de manera paralela con el propósito de encaminar al educando a la reflexión a través de la comparación.

Según Blanco y Rodríguez (M. T. 2019) las estrategias son muy eficaces a la hora de hacer que los estudiantes trabajen de manera independiente, es decir, que la estrategia pedagógica puede ser tomada como una forma de aprender a aprender, considerándola como objeto de enseñanza efectiva. Desde esta óptica se puede mencionar que una estrategia pedagógica permite la individualidad, teniendo en cuenta el aprendizaje por descubrimiento, misma que será duradera, gracias a que incentiva al estudiante a buscar información por sus propios medios.

## Estructura de la estrategia

La estrategia pedagógica está conformada por un objetivo general, mismo que permite afianzar el propósito y conocer el alcance a corto, mediano y largo plazo, además se ha planteado este objetivo teniendo en cuenta la importancia de implementar recursos innovadores sustentados en las Ciencias Agógicas con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza.

La estrategia está estructurada por tres fases, a saber: primera fase o inicial, segunda fase o media y tercera fase o cierre, cada una de las fases se presenta un objetivo específico, así también cada una de las fases tiene acciones y actividades estratégicamente planteadas, finalmente culmina con un proceso sostenido de monitoreo y evaluación, como se presenta en la Gráfico 15.



**Gráficos N° 15 Estructura de la estrategia pedagógica**

**Fuente:** Castillo 2018 editado por Cangui

Con el fin de entender la estructura y funcionalidad de la estrategia pedagógica sustentada en las Ciencias Agógicas, a continuación, se detallan en orden jerárquico cada uno de los componentes, indicando la utilidad de los mismos y el aporte que brinda en la innovación de la gestión docente en el proceso de enseñanza.

## **Objetivo general**

Propiciar la innovación de la gestión docente en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante una estrategia pedagógica que involucre los niveles agógicos para generar entusiasmo en el estudiante hacia la apropiación del conocimiento.

**Primera fase:** proceso de sensibilización

## **Objetivo específico**

Generar elementos vivenciales que motiven la participación y el compromiso de los educadores hacia la innovación de la gestión docente comprendiendo la importancia de los niveles agógicos.

**Primera acción:** momentos de información, motivación, participación y toma de decisiones.

## **Actividades:**

1. Explicar, de manera sencilla, qué es una estrategia pedagógica sustentada en las Ciencias Agógicas y cuáles son sus ventajas.
2. Presentar la estructura de la estrategia pedagógica con sus y fases componentes.
3. Consultar y establecer acuerdos sobre la manera en que puede organizarse la Comunidad Educativa para llevar adelante este proceso de manera participativa.
4. Explicar de qué manera se puede organizar la Junta Académica para aplicar la estrategia pedagógica y establecer tiempos y parámetros para la evaluación.



## Evaluación

### Técnica: La observación

**Cuadro N° 3. Matriz de monitoreo del proceso de sensibilización.**

PRIMERA FASE: PROCESO DE SENSIBILIZACIÓN						
Primera acción: información, motivación, participación y toma de decisiones.						
ACTIVIDADES	NIVEL DE EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES			HALLAZGOS DEL PARCIALES DEL PROCEDIMIENTO	MEDIO DE VERIFICACIÓN	FECHA DE APLICACIÓN
	1.PROCESO INICIADO: Las actividades se han ejecutado en menos del 25%	2.PROCESO DE EJECUCIÓN: Las actividades sean ejecutado entre el 26% y 75%	3.PROCESO DE FINALIZACIÓN: Las actividades sean ejecutado entre el 76% al 100%			
1era. actividad						
2da. actividad						
3era. actividad						
4ta. actividad						

Elaboración propia.

**Cuadro N° 4. Lista de cotejo para la evaluación de asertividad de las actividades del proceso de sensibilización.**

PRIMERA FASE: SENSIBILIZACIÓN			
Primera acción: información, motivación, participación y toma de decisiones.			
Código	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESCALA	
		SI	NO
<b>1</b>	<b>Aspectos actitudinales</b>		
1.1	Participa de manera espontánea.		
1.2	Realiza aportes sustanciales sobre el tema.		
1.3	Respeto los puntos de vista de los participantes.		
1.4	Muestra predisposición a la innovación.		
<b>2</b>	<b>Aspectos académicos</b>		
2.1	Conoce que es una estrategia.		
2.2	Identifica la estructura de una estrategia pedagógica.		
2.3	Conoce las fases de una estrategia pedagógica.		
2.4	Numera los componentes de una estrategia pedagógica.		
2.5	Menciona las ventajas de aplicar una estrategia pedagógica sustentada en las Ciencias Agógicas.		
2.6.	Conoce las ventajas de aplicar una evaluación al proceso.		
<b>PUNTAJE TOTAL</b>			

Elaboración propia.

**Segunda fase:** conversatorio dialógico

**Objetivo específico**

Relacionar los niveles agógicos con los niveles y subniveles educativos mediante la representación icónica con el fin de dinamizar conversatorios dialécticos con los docentes.

**Segunda acción:** conversatorio dialógico con los docentes sobre las Ciencias Agógicas.

**Actividades:**

1. Exposición de información relevante sobre las Ciencias Agógicas y las etapas psicobiológicas del ser humano.
2. Presentación analítica de la relación de los niveles agógicos con las edades de los educandos.






**Cuadro N° 5. Niveles agógicos y la edad de los educandos**

CIENCIAS AGÓGICAS	Paidología	Pedagogía	Hebegogía	Andragogía	Gerontagogía
EDAD	3 a 5 años	6 a 11 años	12 a 19 años	20 a 65 años	65 años en adelante

**Elaboración propia.**

3. Representación icónica de los niveles agógicos, metodología y la relación con los niveles y subniveles educativos, para dinamizar el conversatorio.

**Cuadro N° 6. Niveles Agógicos, metodología, niveles y subniveles educativos**

CIENCIAS AGÓGICAS	<p>Paidología</p>  <p><a href="https://n9.cl/ertox">https://n9.cl/ertox</a></p>		<p>Pedagogía</p>  <p><a href="https://n9.cl/yazhw">https://n9.cl/yazhw</a></p>		<p>Hebegogía</p>  <p><a href="https://n9.cl/si2u7">https://n9.cl/si2u7</a></p>		<p>Andragogía</p>  <p><a href="https://n9.cl/noeqw">https://n9.cl/noeqw</a></p>		<p>Gerontagogía</p>  <p><a href="https://n9.cl/pz7tr">https://n9.cl/pz7tr</a></p>	
METODOLOGÍA	<p>Metodología juego trabajo</p>		<p>Proceso de enseñanza aprendizaje (PEA)</p>		<p>Proceso de Problematización del Aprendizaje (PPA)</p>		<p>Proceso de Orientación-Aprendizaje (POA)</p>		<p>Principios de Participación, Horizontalidad Flexibilidad (PHF)</p>	
NIVELES EDUCATIVOS	Ed. Inicial	Preparatoria	Básica Elemental	Básica Media	Básica superior	Bachillerato	Estudios de 3er. nivel	Estudios de 4to. nivel	Doctorado	Estudios de fortalecimiento profesional

Elaboración propia.

4. Organización estratégica del espacio tiempo y recursos para el desarrollo del conversatorio dialógico con los docentes.

## Evaluación

### Técnica: La observación

**Cuadro N° 7. Matriz de monitoreo del conversatorio dialógico.**

SEGUNDA FASE: CONVERSATORIO DIALÓGICO						
Segunda acción: conversatorio dialógico con los docentes sobre las Ciencias Agógicas.						
ACTIVIDADES	NIVEL DE EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES			HALLAZGOS PARCIALES DEL PROCEDIMIENTO	MEDIO DE VERIFICACIÓN	FECHA DE APLICACIÓN
	1.PROCESO INICIADO: Las actividades se han ejecutado en menos del 25%	2.PROCESO DE EJECUCIÓN: Las actividades sean ejecutado entre el 26% y 75%	3.PROCESO DE FINALIZACIÓN: Las actividades sean ejecutado entre el 76% al 100%			
1era. actividad						
2da. actividad						
3era. actividad						
4ta. actividad						

Elaboración propia.

**Cuadro N° 8. Lista de cotejo para la evaluación de asertividad de las actividades del conversatorio dialógico.**

SEGUNDA FASE: CONVERSATORIO DIALÓGICO			
Segunda acción: conversatorio dialógico con los docentes sobre las Ciencias Agógicas.			
Código	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESCALA	
		SI	NO
<b>1</b>	<b>Aspectos actitudinales</b>		
1.1	Es puntual en sus intervenciones.		
1.2	Respeto los puntos de vista de los participantes.		
<b>2</b>	<b>Aspectos académicos</b>		
2.1	Identifica los niveles agógicos.		
2.2	Conoce las etapas psicobiológicas del ser humano.		
2.3	Conoce las ventajas de las Ciencias Agógicas en el proceso de enseñanza.		
2.4	Menciona el aporte de la Paidología en el proceso de enseñanza del infante.		
2.5	Conoce como educar al niño a través de la Pedagogía.		
2.6	Explica como educar al adolescente a través de la problematización del aprendizaje como plantea la Hebegogía.		
2.7	Conoce los principios andragógicos para educar al adulto.		
2.8	Menciona las características psicosociales que se considera en la Gerontagogía en la formación del adulto mayor.		
<b>PUNTAJE TOTAL</b>			

Elaboración propia.

**Tercera fase:** Proceso enseñanza-aprendizaje considerando los niveles agógicos.

### Objetivo específico

Promover un acercamiento intencionado de los docentes hacia las Ciencias Agógicas de manera guiada para que puedan describir y profundizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes estadios de la vida de los estudiantes.

**Acciones:** Exponer procesos de enseñanza-aprendizaje aplicada a los niveles agógicos con el uso de un mapa conceptual diseñado en la aplicación (App.) Canva.

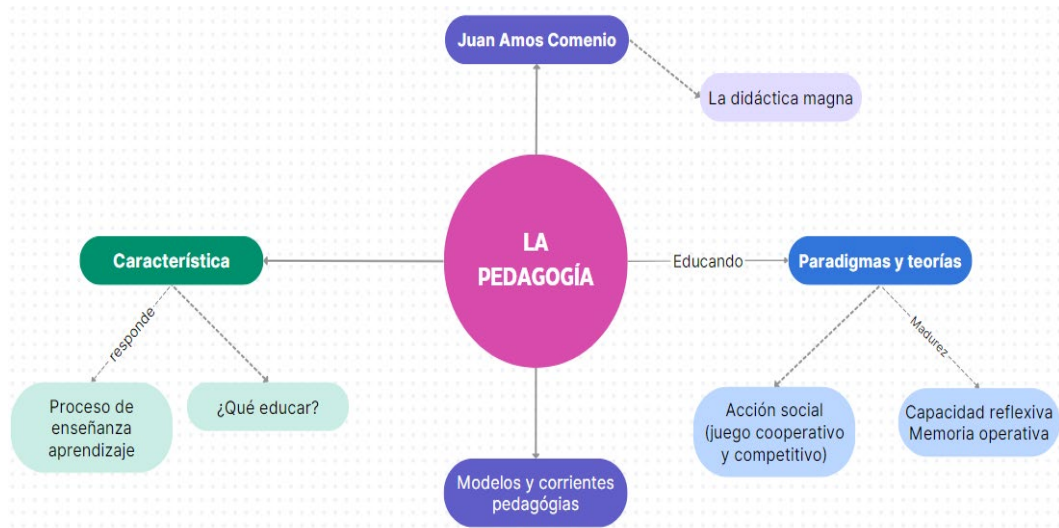
1. Relacionar la metodología juego trabajo con la Paidología en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los infantes de 3 a 6 años de edad.



**Gráficos N° 16 Consideraciones de la Paidología**

**Fuente:** Briolotti 2021. Editado por el autor.

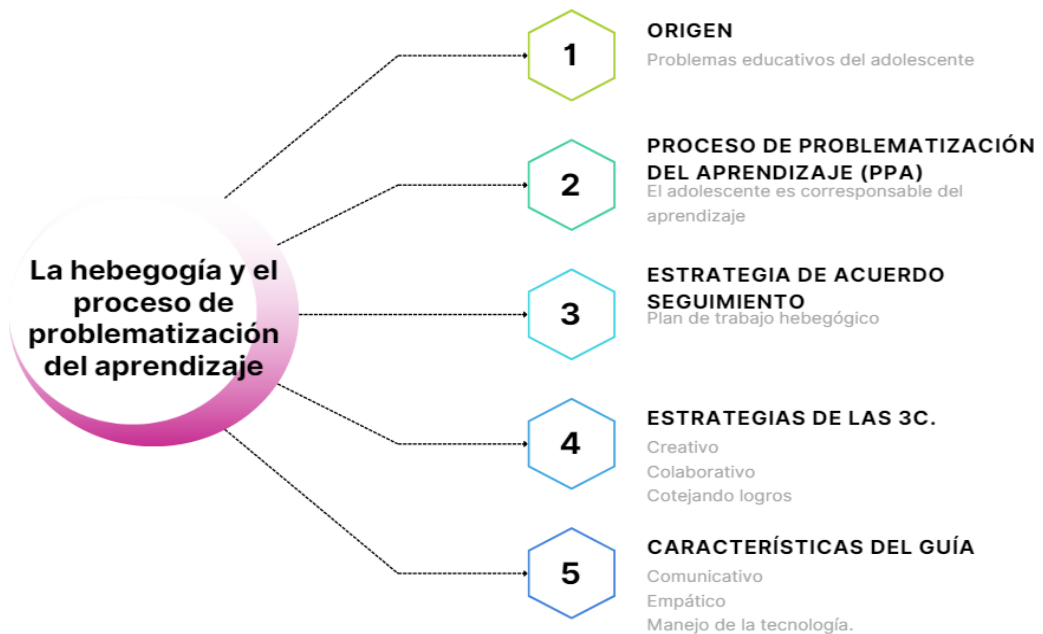
2. Corresponder la Pedagogía con el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) de los niños de 6 a 12 años de edad, utilizando un mapa de persuasión diseñado en la App. Canva.



**Gráficos N° 17 La Pedagogía**

Fuente: Pérez y Navarro 2019. Editado por autor.

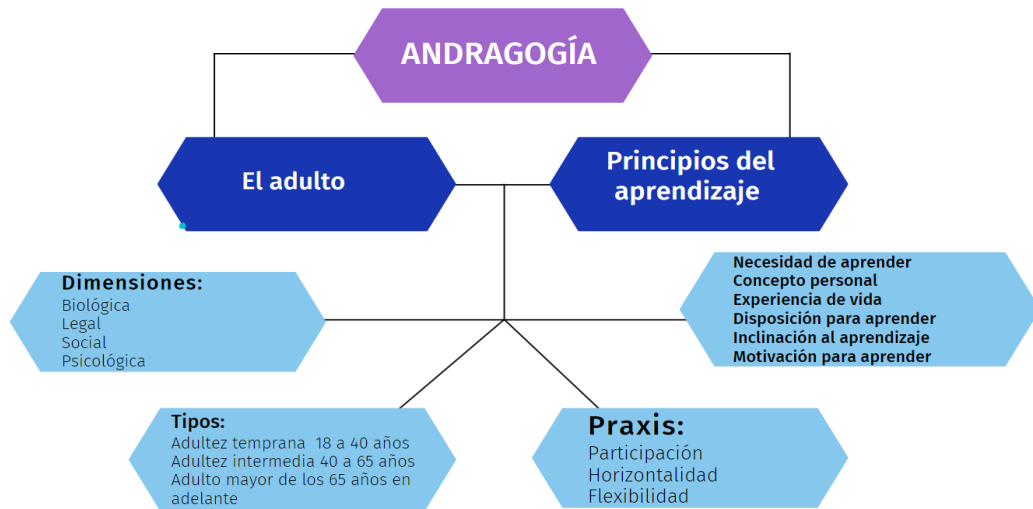
3. Analizar el Proceso de Problematicación de Aprendizaje (PPA) en los adolescentes de 12 a 20 años de edad relacionado con la Hebegogía, utilizando un cuadro sinóptico diseñado en la App. Canva.



**Gráficos N° 18 La Hebegogía y el proceso de problematicación del aprendizaje**

Fuente: Doubront 2021. Editado por el autor.

4. Relacionar la Andragogía con el Proceso de Orientación del Aprendizaje (POA) en el adulto, utilizando un mapa de persuasión elaborado en la App. Canva.



**Gráficos N° 19 La Andragogía y los principios de aprendizaje**  
 Fuente: Morales y González 2018. Editado por el Autor.

5. Exponer los principios de la intervención educativa en los adultos mayores como característica fundamental de la Gerontagogía, aplicando un mapa mental diseñado en la App. Canva.



**Gráficos N° 20 Intervención educativa en los adultos mayores**  
 Fuente: Mendoza y Hernández, 2021. Editado por el autor.

## Evaluación

### Técnica: La observación

**Cuadro N° 7. Matriz de monitoreo de los procesos de enseñanza-aprendizaje aplicada a los niveles agógicos.**

<b>TERCERA FASE: PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE CONSIDERANDO LOS NIVELES AGÓGICOS</b>						
<b>Tercera acción:</b> Exposición de los procesos de enseñanza-aprendizaje aplicada a los niveles agógicos.						
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>NIVEL DE EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES</b>			<b>HALLAZGOS PARCIALES DEL PROCEDIMIENTO</b>	<b>MEDIO DE VERIFICACIÓN</b>	<b>FECHA DE APLICACIÓN</b>
	1.PROCESO INICIADO: Las actividades se han ejecutado en menos del 25%	2.PROCESO DE EJECUCIÓN: Las actividades sean ejecutado entre el 26% y 75%	3.PROCESO DE FINALIZACIÓN: Las actividades sean ejecutado entre el 76% al 100%			
1era. actividad						
2da. actividad						
3era. actividad						
4ta. actividad						
5ta. actividad						

Elaboración propia.

**Cuadro N° 8. Lista de cotejo para la evaluación de asertividad de las actividades de los procesos de enseñanza-aprendizaje aplicada a los niveles agógicos.**

<b>TERCERA FASE: PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE CONSIDERANDO LOS NIVELES AGÓGICOS</b>			
<b>Tercera acción:</b> Exposición de los procesos de enseñanza-aprendizaje aplicada a los niveles agógicos.			
<b>Código</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESCALA</b>	
		<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>1</b>	<b>Aspectos académicos</b>		
1.1	Identifica cuál es la ciencia agógica que estudia la educación de niños en su etapa de preescolar de 3-6 años de edad.		
1.2	Relaciona el PEA con la pedagogía.		
1.3	Menciona las bondades del PPA.		
1.4	Explica porque es importante la estrategia AS.		
1.5	Conoce la estrategia 3C.		



1.6	Expresa los problemas educativos que tiene un adolescente.		
1.7	Menciona las cuatro dimensiones del adulto.		
1.8	Nombra los seis principios de aprendizaje del adulto.		
1.9	Expone los principios de la praxis del adulto.		
1.10	Expresa las deficiencias de la edad avanzada.		
<b>PUNTAJE TOTAL</b>			

**Elaboración propia.**

### **Validación de la propuesta por especialistas**

La validación de la presente propuesta sobre una estrategia pedagógica sustentada en las ciencias agógicas para la innovación de la gestión docente en la Unidad Educativa “Aida Gallegos” se efectuó, mediante el método de valoración por criterio de especialistas, para lo cual se diseñó una ficha de aprobación, posteriormente se procedió a seleccionar especialistas, para lo cual se consideró la formación profesional, experiencia y relación con el tema en estudio.

Para cumplir con el proceso, se diseñó una ficha de valoración que fue aplicada por los especialistas elegidos. El documento de valoración de la propuesta fue estructurado en tres partes: 1) Datos personales y grado académico del especialista, 2) Autovaloración del especialista, 3) Valoración de la propuesta considerando la siguiente escala: MA (Muy Aceptable), BA (Bastante Aceptable), A (Aceptable), P. A. (Poco Aceptable), I (Inaceptable).

A continuación, se detalla el análisis de los resultados de valoración de la propuesta emitidos por parte de los especialistas. En referencia a los objetivos, estructura y la evaluación, el especialista 1 valora en (MA) Muy Aceptable, por otro lado, la especialista 2, valora el parámetro anteriormente mencionado en (BA) Bastante Aceptable, de la misma manera sugirió revisar la redacción de los objetivos tanto general como específicos, relacionados con fases de aplicación de la estrategia. Acogiendo la observación de la especialista 2 se realizó el ajuste solicitado.

En cuanto a la claridad de la redacción, este apartado fue valorado por ambos profesionales en el rango (MA) Muy Aceptable, ya que pese a la terminología técnica que exige la propuesta, la explicación de cada una de estas se presenta con

lenguaje sencillo que favorece a la comprensión, convirtiéndose de esta manera en atrayente para los lectores.

En referencia a la pertinencia del contenido de la propuesta, es valorada por los especialistas como (MA) Muy aceptable, considerando que la estrategia pedagógica sustentada en las Ciencias Agógicas es aplicable, factible, pertinente y original, ya que la propuesta cuenta con procesos claros en donde se detallan acciones y actividades estratégicamente pensadas, con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza.

Considerando el criterio de la viabilidad de la propuesta, esta es validada por los especialistas en la línea de (MA) Muy aceptable, ya que la estrategia pedagógica planteada, responde a los niveles y subniveles educativos ecuatorianos en donde se enlazan los niveles agógicos a ser considerados en el proceso de enseñanza del ser humano a lo largo de la vida, es decir puede ser transferida a diferentes contextos, a partir de la infancia hasta la adultez.

En conclusión, en cuanto a los resultados expuestos de las valoraciones de los especialistas en referencia a la propuesta, se puede evidenciar resultados positivos, es decir, la estrategia pedagógica sustentada en las Ciencias Agógicas para la innovación de la gestión docente en la Unidad Educativa “Aida Gallegos” presenta como resultado un 99% de aceptación en el primer criterio y el 100% en los criterios de evaluación restantes, lo que corresponde a (MA) Muy Adecuado. En tal virtud, se realizó un ajuste mínimo en el primer criterio.

## Conclusiones

- En el análisis efectuado a través de la aplicación de instrumentos que permiten recoger información, como en este caso fueron mediante la encuesta y la entrevista, se pudo evidenciar debilidad de las autoridades y docentes en cuanto al conocimiento y bondades que brinda una estrategia pedagógica sustentada en las Ciencias Agógicas, aplicadas acorde al desarrollo psicobiológico de los estudiantes.
- A través de una rigurosa investigación bibliográfica se ha logrado determinar los niveles agógicos, la relación con los niveles educativos y las particularidades y peculiaridades de los estudiantes de acuerdo a su edad. Esta información permitió abrir nuevos horizontes para elaboración de una estrategia pedagógica que brinde la oportunidad a los docentes de realizar cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Las acciones, actividades y objetivos que se presentan en cada fase de la estrategia pedagógica, acogen a cada una de las Ciencias Agógicas, a saber, la Paidología, la Pedagogía, la Hebegogía, la Andragogía y la Gerontagogía, mismas que se relacionan a la edad psicobiológica de los estudiantes y sus particularidades. Las acciones y actividades de la estrategia pedagógica están sujetas a monitoreo y evaluación.
- La valoración de la propuesta a través de los especialistas, ayudó a conocer con certeza que la estrategia pedagógica se encuentra correctamente elaborada, y su aplicación direcciona a los docentes al camino de la innovación, y; de la misma manera despierta en los estudiantes el deseo de aprender, ya que las acciones y actividades se encuentran planteadas acorde a su desarrollo psicobiológico.

## Recomendaciones

- Se recomienda a las autoridades y docentes organizar espacios educativos, en donde se pueda aplicar la estrategia pedagógica sustentada en las Ciencias Agógicas, tomando en cuenta los niveles y subniveles educativos y el desarrollo psicobiológico de los estudiantes; este accionar, encaminado a la innovación y fortalecimiento de la gestión docente.
- Es importante que las autoridades institucionales incluyan en el acompañamiento pedagógico del docente, espacios direccionados a la investigación sobre las innovaciones educativas en el contexto actual, y que se desarrollen jornadas de capacitación concerniente al diseño y aplicación de nuevas estrategias pedagógicas, destinadas a innovar el proceso de enseñanza.
- Se sugiere a la autoridad institucional y docentes adoptar la estrategia pedagógica acorde a los niveles y oferta educativa, es decir, la Paidología en el Nivel Inicial y Preparatoria, la Pedagogía en los subniveles elemental y media, la Hebegogía en los subniveles superior y Bachillerato, de la misma manera, aplicar los instrumentos de monitoreo y evaluación, con el fin de conocer avances y cambios en la gestión docente.
- La implementación de nuevas prácticas educativas para el fortalecimiento o innovación de las mismas, siempre deben ser valoradas por especialistas, con el fin de conocer nuevos criterios que en ocasiones rompen paradigmas, que en adelante aportan a la confiabilidad o realizar ajustes oportunos sugeridos por los profesionales, con el fin de incrementar la certeza en su aplicación.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- Acosta, J. (2009). La adolescencia en el ámbito educativo y familiar. *Revista Digital Para Profesionales de La Enseñanza*, 3, 1–5. <https://n9.cl/grmq>
- Adam, F. (1977). Teoría sinérgica o del esfuerzo concentrado. *Revista Dialnet*, 1, 144. <https://n9.cl/xhv0l>
- Álvarez, R. (2019). *Estadística aplicada a las ciencias de la educación*. Diaz S.A. Ediciones.
- Andalucía, F. de E. de C. O. de. (2010). Los rincones en la educación infantil. *Revista Digital Para Profesionales de La Enseñanza*, 7, 1–6. <https://n9.cl/kigz>
- Anijovich, R. (2021). *Estrategias de enseñanza* Lucheti Ediciones.
- Arnaíz, P. (2020). *Aulas abiertas a la inclusión* (Primera Ed). Dykinson.
- Constitución de la República del Ecuador [Const] Art. 27. 20 de octubre de 2008. Registro Oficial 449 (Ecuador)
- Blanco, C. (2018). *Cómo desarrollar procesos de aprendizaje para estudiantes* Procesos educativos Primera Edición.
- Blanco, M. y Rodríguez, B. (2019). *Ventajas en la incorporación de estrategias de aprendizaje en la enseñanza de idiomas*. Un estudio cualitativo. *Innovación Educativa*, 61–73.
- Bracamonte, J. (2019). Una mirada a la formación y prestigio social del docente. *Revista de Postgrado FACE-UC*, 8(14), 337–349.
- Briolotti, A. S. (2021). *Psicología y orden social en la Puericultura*. 8, 31–52.
- Cajal, A. (2019). Investigación de campo: características, tipos y etapas. *Al-Qantara*, 2, 13. <https://n9.cl/g1eh>
- Cantón, I. (2018). *Identidad profesional docente*. Universidad Nacional de Rosario.
- Cardona C., Guerra, E. y Montoya, J. (2020). *Profesionalismo y profesionalidad*

*del maestro*. Universidad Católica Luis Amigó.

- Fernandez P. (2018). *Metodología de la Investigación*. Revista de investigación educativa. 3(40) 30-31. <https://n9.cl/tyqrf>
- Condori, P. (2020). *Universo , población y muestra*. Proyecto Académico, 14. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- Cristina, F. (2020). La Gerontogogía : Una Nueva Disciplina. *Escuela Abierta*, 3(1999), 183–198.
- Denise, C. (2018). *El ABC y D de la formación docente*. Educa Ediciones.
- Doubront, A. (2021). *Hebegogía transformacional*. 14. *Revista Arjé*, 4(20), 30-45.
- Echevarría, O. (2020). Gerontología educativa. *Revista Mendive* 18(2), 172–178.
- Ley Orgánica de Educación del Ecuador [Loei] Art. 7. 12 de julio de 2022 (Ecuador) Suplemento(30), 26.
- Fonseca, C., Niño, J. y Fernández, F. (2020). *Desarrollo de competencias digitales en programación de aplicaciones móviles a través de estrategias pedagógicas*. Boletín Redipe, 9(4). <https://bit.ly/3BksjyT>
- Gallardo, J. (2019). Compendio de paidología y la psicología evolutiva. *Revista de Historia de La Psicología*, 30, 99–106.
- Gálvez, E., y Milla, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Revista educativa de Propósitos y Representaciones*, 6(2), 407. <https://n9.cl/4tv5iw>
- García, G. (2022). *Compendio de Pedagogía E. P.* Educa Ediciones.
- Garcia Vivas, L. E. (2018). La andragogía innovadora del siglo XXI: acción transformadora del docente universitario andragogo. *Aibi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería*, 7(2), 23–28. <https://doi.org/10.15649/2346030x.438>
- Girolani, R. (2021). Plantear la problematización desde el momento de planificar.

*Pedagogía de La Problematización*, 1(1), 144.

- González Morales, D., y Díaz Alfonso, Y. M. (2019). La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40(1), 1–17. <https://n9.cl/4t83e>
- Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). Educational research methodologies (descriptive, experimental, participatory, and action research). *Scientific Magazine World of Research and Knowledge*, 0(3), 163–173. <https://n9.cl/ssi73>
- Guzmán Acuña, J., y Guzmán Acuña, T. (2019). *Innovación educativa y tecnológica*. Innovación educativa. Primera Edición. <https://n9.cl/kk313q>
- Hernández, A. (2018). *Ciencias Agógicas*. Universidad Virtuosa. <https://n9.cl/supyt>
- Hernández I., Lay N., y Herrera, M. R. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVII(2). <https://doi.org/10.31876/res.v27i2.35911>
- Itzama Corral, A. F. Y. C. (2020). La perspectiva de las ciencias agógicas y la teoría sinérgica del aprendizaje. *Revista Arjé*, 14, 493–511.
- Jiménez, M. (2021). *¿Qué es el currículum?* La Pedagogía Magna, 10, 98–108. <https://n9.cl/rhjo2>
- Katz, M., Seid, G., y Abiuso, F. L. (2019). *La técnica de encuesta : características y aplicaciones*. Cuaderno De Cátedra, 1–38.
- Key, M. (2016). La estrategia pedagógica como escenario de acción para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes. *Revista Cubana de Educación Superior*, 147 11–40.
- López, J. L. y Hernández, P. R. (2011). *Investigación cualitativa versus cuantitativa: ¿dicotomía metodológica o ideológica?* Index de Enfermería, 20(3), 189–193. <https://n9.cl/t6vv11>
- Lugo-Machado, J. A. (2021). Andragogía y La Experiencia en La Educación de

- Médicos: Revisión Narrativa. *Revista de Medicina Clínica*, 5(3).  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.5725712>
- Farina L. y García, A. S. (2021). *Teatro aplicado en educación*. Cantarina Ediciones.
- Marcel Doubront. (2021). *Necesidad de una Hebegogía Transformacional*. Universidad Experimental " Simón Rodríguez, 1, 180.
- Duarte, M., Martínez, H., Sanz, I., Andrade, A. y Chagas, M. H. (2018). Original Longitudinal Study of Functional Flexibility. *International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 17, 121–137.
- Mejía Jimenéz, M., y Manjarrés, M. (2021). *La investigación como estrategia pedagógica una apuesta por construir pedagogías críticas en el siglo XXI*. *Praxis y Saber*, 2(4), 127. <https://doi.org/10.19053/22160159.1127>
- Mejia, T. (2019). *¿Qué son las Variables de Investigación? I*, 1–6. Investigación Educativa. Priemra Edición.
- Meléndez, S., & Gómez, L. J. (2018). La planificación curricular en el Aula. Un Modelo De Enseñanza Por Competencias. *Laurus*, 14(26), 367–392. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111491018.pdf>
- Mendoza, Neyda, Y. H. (2021). *Envejecimiento y vejez: Apuntes de gerontología* M. G. Roa Ediciones.
- Ministerio de Educación del Ecuador. [Mineduc] *Acuerdo Nro. MinEduc-MinEduc-2022-00010-A* (Issue 04, pp. 6–7).
- Ministerio Educación del Ecuador. (2018). *Acuerdo Nro. MinEduc-MinEduc-2022-00010-A* (Issue 04, pp. 6–7).
- Monroy, A. (2019). *Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud: guía práctica para padres*. Anameli Ediciones.
- Morales-Pacavita, O. S., & Leguizamón González, M. C. (2018). Teoría Andragógica : Aciertos Y. *Praxis y Saber*, Vol. 9, 161–181.
- Moreira, M. A. (2020). *Aprendizaje significativo*. Teoría y práctica educativa.



Primera Edición.

- Mujica, R. (2022). El Metaverso como un Escenario Transcomplejo de la Tecnoeducación. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 13(1), 20–28. <https://doi.org/10.37843/rted.v13i1.268>
- Mujica, (2021). *Las ciencias agógicas en la educación digital docentes 2.0*. 14. Docentes 2.0. Primera Edición.
- Nari, M. (2004). *Políticas de maternidad y maternalismo político*. E. Biblos Ediciones.
- Navarro, M. (1908). La paidología. *Memoria Académica*, 4(Archivos de la Pedagogía y Ciencias Afines), 336–353.
- Organización de los Estados Iberoamericanos [OEI] 2018. Estándares de desempeño profesional docente propuesta para la discusión ciudadana 1. 1–24.
- Ortiz, A. (2022). *Pedagogía, currículo y didáctica*. Ediciones de la U.
- Osorio Gomez, L. A., Vidanovic Geremich, A., & Finol De Franco, M. (2021). Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Qualitas Revista Científica*, 23(23), 1–11. <https://doi.org/10.55867/qual23.01>
- Parra, K. N. (2018). El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista científica de Investigación Nº*, 38(83), 155–180.
- Parra, L. (2019). Muestreo probabilístico y no probabilístico. *Universidad Del Istmo*, 1–14.
- Peña, G. (2019). *Una Introduccion a la psicología*. U. C. A. Bello Ediciones.
- Pérez, M. (2022). *How Youth and Adults Learn*. 4(1), 88–100. Paper Knowledge.
- Pérez Pérez, N., y Navarro Soria, I. (2019). *Psicología del Desarrollo del Nacimiento a la vejez*. Editorial Club Universitario.

- Pilatásig, J. V. C. (2022). *Application of Andragogy as a mechanism in the Learning Process of the Students of the Higher Technological Institute of Spain*. Higher Technological Institute Spain. 7(6), 1187–1205. <https://n9.cl/2beaf>
- Ravelo, Z. (2022). Hebegogía, gnosis de transición entre la pedagogía y la andragogía en la formación del adolescente. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents, 1*, 12–26.
- Reyes, S., y Carpio, A. (2018). *El aprendizaje basado en retos*. Un modelo de formación corporativa. UOC.Edu, 1–19.
- Rocha, T. (2021). *Administración y Gestión Siglo XXI*. Didáctica y Metodología Ciencias de la Educación.
- Romero, L. (2018). *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales* . Universidad J. A. de Tabasco.
- Sánchez-Otero, M., García-Guiliany, J., Steffens-Sanabria, E., y Hernández Palma, H. (2019). *Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje*. Información Tecnológica, 30(3), 277–286. <https://n9.cl/vaa3o>
- Sánchez, I. (2015). La Andragogía de Malcom Knowles. *Teoría y Tecnología de La Educación de Adultos, 2*, 581.
- Santiváñez Limas, V. (2019). *Diseño curricular a partir de competencias*. Ediciones de la U.
- Sierra Fontalvo, R. (2019). La Andragogía, modelo propicio para el desarrollo de la educación de adultos. *Revista científica Prospectiva, 4*(1), 100–102.
- Sierra, R. A. S. (2019). La estrategia pedagógica. *Sus predictores de la adecuación*. *Revista científica Varona, 45*, 16–25.
- Suárez, N. (2018b). *Investigación e Innovación en el Ámbito Educativo*. Univerisdad de la Rioja.
- Suárez, N. (2018b). *Investigación e Innovación en el Ámbito Educativo*. Univerisdad de la Rioja.
- Toala, J., Loor, C., y Pozo, M. (2018). *Estrategias pedagógicas Desarrollo*

- cognitivos*. 4to Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas Del Ecuador, 1–10. <https://n9.cl/n6izd>
- Torrencilla, J. (2018). *La entrevista Metodología de Investigación Avanzada*. Libro de Metodología de Investigación Avanzada, 1(1), 1–20. <https://n9.cl/yofirp>
- Organización de la Naciones unidas [UNESCO] Art. 26. 10 de diciembre de 1948. <https://n9.cl/qmpn>
- Universidad Estatal a Distancia. (2014). *¿Qué son las estrategias de aprendizaje?* 9. <https://n9.cl/z03q>
- Ureta, Í. G. (2018). La encuesta: *Éxito*, 58–62. <https://doi.org/10.2307/j.ctt1v2xt4b.8>
- Urrutia, F. (2022). *Educación Intercultural*. Revista científica Utopía de la Educación.
- Valero Valenzuela, A., y Cañadas Alonso, M. (2022). El clima del aula. *Revista Educativa de La Universidad de Murcia*, 4, 1–28. <https://n9.cl/qtc7j>
- Valle, J. M., y Manso, J. (2019). *Apuntes de Pedagogía*, Universidad Autónoma de Madrid (UAM) 284, 22–40. <https://n9.cl/vmdt8>
- Vargas, G. (2019). Educational resources in the process teaching learning. *Journal Reusources Educatives*, 58(1), 68–74. <https://n9.cl/xjn3k>
- Velasco, J. J., y Reyes, L. (2021). Antropología y educación: notas para una identificación de algunas de sus relaciones. *Contribuciones desde Coatepec*, 21, 59–83. <https://n9.cl/i2083>
- Villanueva, J. (2020). *Psicología II*. R. Herrera Ediciones.
- Yturalde, A. (2022). *La Antropogogía y las Ciencias Agógicas*. 4. Holopraxis Ciencia, Tecnología e Innovación <https://n9.cl/3isbn>
- Zabalza Beraza, M. A., y Zabalza Cerdeiriña, M. A. (2020). *Innovation and change in educational institutions*. In Homosapiens Editions.
- Zabalza, M. (1987). *Diseño y desarrollo curricular*. Universidad Pedagógica

Experimental Libertador Caracas,

Zabalza, M. A. (2018). Diseño y desarrollo curricular. In *Diseño y desarrollo curricular*. (Segunda ed, Issue 2000). Narcea Ediciones. <https://n9.cl/6fjqq>

# ANEXOS

**Anexo 1:** Encuesta dirigida a los docentes

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
INDOAMÉRICA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES**

**Objetivo:** Determinar el grado de aceptación en la implementación de una estrategia pedagógica sustentada en las Ciencias Agógicas, encaminada a la innovación de la gestión docente.

**Instrucciones:** Marque con un **X** la respuesta de acuerdo a las escalas que presenta la encuesta.

**CUESTIONARIO - DOCENTES**

No.	Preguntas y alternativas de respuesta	
1	¿En las jornadas de fortalecimiento a la gestión docente ha escuchado hablar sobre las <b>Ciencias Agógicas</b> ?	
	<b>Siempre</b>	( )
	<b>Casi Siempre</b>	( )
	<b>A veces</b>	( )
	<b>Rara vez</b>	( )
	<b>Nunca</b>	( )

No.	Preguntas y alternativas de respuesta	
2	¿Piensa usted que el proceso de enseñanza debería ajustarse a los niveles agógicos, es decir: <b>Paidológico, Pedagógico, Hebegógico, Andragógico y Gerontagógico</b> ?	
	<b>Completamente de acuerdo</b>	( )
	<b>De acuerdo</b>	( )
	<b>Indiferente</b>	( )
	<b>En desacuerdo</b>	( )
	<b>Completamente en desacuerdo</b>	( )

No.	Preguntas y alternativas de respuesta	
3	¿Ha escuchado el término <b>Paidología</b> en los espacios de diálogo educativo?	
	<b>Siempre</b>	( )
	<b>Casi Siempre</b>	( )
	<b>A veces</b>	( )
	<b>Rara vez</b>	( )
	<b>Nunca</b>	( )

No.	Preguntas y alternativas de respuesta	
4	¿Piensa usted que la <b>Pedagogía</b> se debe aplicar en todos los niveles educativos?	
	<b>Completamente de acuerdo</b>	( )
	<b>De acuerdo</b>	( )
	<b>Indiferente</b>	( )
	<b>En desacuerdo</b>	( )
	<b>Completamente en desacuerdo</b>	( )

No.	Preguntas y alternativas de respuesta	
5	¿Cree usted que la utilización de la <b>Hebegogía</b> en los estudiantes que cursan la básica superior puede ser?	
	<b>Indispensable</b>	( )
	<b>Muy importante</b>	( )
	<b>Medianamente importante</b>	( )
	<b>Poco importante</b>	( )
	<b>No es importante</b>	( )

No.	Preguntas y alternativas de respuesta	
6	¿Cuándo usted ha sido parte de las jornadas de formación profesional, los facilitadores han aplicado la <b>Andragogía</b> en el proceso de enseñanza?	
	<b>Siempre</b>	( )
	<b>Casi Siempre</b>	( )
	<b>A veces</b>	( )
	<b>Rara vez</b>	( )
	<b>Nunca</b>	( )

No.	Preguntas y alternativas de respuesta	
7	¿Considera usted que la <b>Gerontagogía</b> cumple un rol importante en la formación académica del Adulto mayor?	
	<b>Completamente de acuerdo</b>	( )
	<b>De acuerdo</b>	( )
	<b>Indiferente</b>	( )
	<b>En desacuerdo</b>	( )
	<b>Completamente en desacuerdo</b>	( )

No.	Preguntas y alternativas de respuesta	
8	¿Piensa usted que el currículo debería estar alineado a los niveles agógicos?	
	<b>Completamente de acuerdo</b>	( )
	<b>De acuerdo</b>	( )

	<b>Indiferente</b>	( )
	<b>En desacuerdo</b>	( )
	<b>Completamente en desacuerdo</b>	( )

No.	<b>Preguntas y alternativas de respuesta</b>	
<b>9</b>	¿Las actividades planteadas en su planificación curricular responden a los niveles agógicos de los estudiantes?	
	<b>Siempre</b>	( )
	<b>Casi Siempre</b>	( )
	<b>A veces</b>	( )
	<b>Rara vez</b>	( )
	<b>Nunca</b>	( )

No.	<b>Preguntas y alternativas de respuesta</b>	
<b>10</b>	¿Piensa usted que la institución educativa debe tener del <b>plan de formación docente</b> para la aplicación de estrategias sustentadas en las Ciencias Agógicas?	
	<b>Completamente de acuerdo</b>	( )
	<b>De acuerdo</b>	( )
	<b>Indiferente</b>	( )
	<b>En desacuerdo</b>	( )
	<b>Completamente en desacuerdo</b>	( )

No.	<b>Preguntas y alternativas de respuesta</b>	
<b>11</b>	¿Está usted de acuerdo en conocer <b>estrategias pedagógicas</b> sustentadas en las Ciencias Agógicas para la innovación docente?	
	<b>Completamente de acuerdo</b>	( )
	<b>De acuerdo</b>	( )
	<b>Indiferente</b>	( )
	<b>En desacuerdo</b>	( )
	<b>Completamente en desacuerdo</b>	( )

**¡Gracias por su colaboración!**



**Anexo 2:** Link de la encuesta dirigida a los docentes

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfcbjVPrv8fknoSLoxHs-MJihdeUxbMpMx5GyT7PrzqXf84Ig/viewform?usp=sf link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfcbjVPrv8fknoSLoxHs-MJihdeUxbMpMx5GyT7PrzqXf84Ig/viewform?usp=sf_link)

**Anexo 3:** Entrevista dirigida a las autoridades (rectora y vicerrectora)

## **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**

### **GUION DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES**

**Objetivo:** Determinar el grado de aceptación en la implementación de una estrategia pedagógica sustentada en las ciencias agógicas, encaminada a la innovación de la gestión docente.

#### **CUESTIONARIO – ENTREVISTADOR**

1. ¿Conoce usted que son las Ciencias Agógicas, para que sirve saber sobre estas ciencias y de qué modo favorecen en el proceso de enseñanza aprendizaje? Permítame hablarle acerca de estas ciencias.
2. Si hablamos de que las Ciencias Agógicas son: la Paidología, Pedagogía, Hebegogía, Andragogía y la Gerontagogía ¿Cuál de las anteriormente mencionadas, es la más utilizada en la Institución Educativa?
3. ¿Qué tipo de implementaciones pedagógicas, ha realizado usted que tenga relación estrecha con la importancia de las etapas del desarrollo humano?
4. Desde su experiencia en calidad de autoridad, ¿Cree Usted que el cambio de estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje presente resistencia en los docentes?
5. La investigación en la cual estoy trabajando tiene que ver con la implementación de una estrategia pedagógica sustentada en las Ciencias Agógicas para la innovación docente, desde su punto de vista ¿Qué importancia le merece el tema?
6. ¿Ha implementado en la Institución Educativa una estrategia pedagógica en donde considere los niveles agógicos, para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y el desarrollo óptimo de las destrezas correspondientes al grado o curso?
7. ¿Cree usted que las estrategias pedagógicas sustentadas en las Ciencias Agógicas, favorecen al proceso de enseñanza, al aplicarlas de acuerdo al desarrollo psicobiológico de los estudiantes?
8. ¿Considera usted que las estrategias pedagógicas de acuerdo a los niveles agógicos y educativos permiten forjar empatía entre el docente y el estudiante y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Por qué?

9. Si usted hace una comparación entre la utilización de las estrategias pedagógicas sustentadas en las Ciencias Agógicas y las estrategias metodológicas tradicionales. ¿Qué tipo de enseñanza implementaría en el desarrollo de las clases? y ¿Qué aspectos resaltaría de cada uno de ellas?

**¡Gracias por su colaboración!**

**Anexo 4:** Fotografía de la entrevista dirigida a las autoridades (rectora y vicerrectora)



**Fuente:** Unidad Educativa “Aida Gallegos”

**Fecha:** 07/02/2023

Anexo 5: Validación de instrumentos de registro y recolección de información.  
Especialista 1.



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADOS**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: INNOVACIÓN Y  
LIDERAZGO EDUCATIVO**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y  
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

**1.-Datos del validador:**

Nombres y apellidos: MARCO VINICIO PEREZ NARVAEZ
Grado académico (área): PHD. EN EDUCACIÓN
Años de experiencia en el área de la investigación de campo: 20 años

**2.-Instrucciones**

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (Encuesta) sobre el tema de investigación: **Título de la investigación: ESTRATEGIA PEDAGÓGICA SUSTENTADA EN LAS CIENCIAS AGÓNICAS PARA LA INNOVACIÓN DE LA GESTIÓN DOCENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA “AIDA GALLEGOS”** emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

**MA:** Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado

No	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	Está adecuadamente formulada para los destinatarios que se van a encuestar.			x		
2	Las preguntas se comprenden con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado).		x			
3	Las opciones de respuesta son adecuadas.			x		
4	Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico.			x		
5	Contribuye a recoger información relevante para la investigación.			x		
6	El número de ítems es adecuado.			x		
7	El instrumento tiene relación con los objetivos del proyecto de investigación.			x		
8	Las instrucciones para la aplicación del instrumento son claras.			x		
9	Los ítems están ajustados al nivel cultural, social y educativo de la población a la que están dirigidos los instrumentos.			x		
10	Los ítems se correlacionan entre sí en aplicaciones sucesivas.		X			

MARCO PÉREZ  
VALIDADOR  
CC: 1716585706

**Anexo 6:** Validación de instrumentos de registro y recolección de información.  
Especialista 2.



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADOS**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: INNOVACIÓN Y  
LIDERAZGO EDUCATIVO**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y  
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

**1.-Datos del validador:**

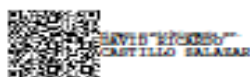
Nombres y apellidos: David Ricardo Castillo Salazar
Grado académico (área): Master en Docencia Universitaria y Administración Educativa
Años de experiencia en el área de la investigación de campo: 6 años

**2.-Instrucciones**

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (Encuesta) sobre el tema de investigación: **Título de la investigación: ESTRATEGIA PEDAGÓGICA SUSTENTADA EN LAS CIENCIAS AGÓGICAS PARA LA INNOVACIÓN DE LA GESTIÓN DOCENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA "AIDA GALLEGOS"** emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

**MA:** Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado

No	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	Está adecuadamente formulada para los destinatarios que se van a encuestar.	X				
2	Las preguntas se comprenden con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado).	X				
3	Las opciones de respuesta son adecuadas.	X				
4	Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico.	X				
5	Contribuye a recoger información relevante para la investigación.	X				
6	El número de ítems es adecuado.	X				
7	El instrumento tiene relación con los objetivos del proyecto de investigación.	X				
8	Las instrucciones para la aplicación del instrumento son claras.	X				
9	Los ítems están ajustados al nivel cultural, social y educativo de la población a la que están dirigidos los instrumentos.	X				
10	Los ítems se correlacionan entre sí en aplicaciones sucesivas.	X				



M.Sc. David R. Castillo S.  
**VALIDADOR**

CC: 1802634996

Anexo 7: Validación de instrumentos de registro y recolección de información.  
Especialista 3.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA  
DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: INNOVACIÓN Y  
LIDERAZGO EDUCATIVO

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y  
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

1.-Datos del validador:

Nombres y apellidos: Gina Maricruz Cerda Solís
Grado académico (área): Maestría (Educación)
Años de experiencia en el área de la investigación de campo: 06 años

2.-Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (Encuesta) sobre el tema de investigación: **Título de la investigación: ESTRATEGIA PEDAGÓGICA SUSTENTADA EN LAS CIENCIAS AGÓNICAS PARA LA INNOVACIÓN DE LA GESTIÓN DOCENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA “AIDA GALLEGOS”** emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy Adecuado; BA: Bastante Adecuado; A: Adecuado; PA: Poco Adecuado; I: Inadecuado

No	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	Está adecuadamente formulada para los destinatarios que se van a encuestar.	X				
2	Las preguntas se comprenden con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado).		X			
3	Las opciones de respuesta son adecuadas.	X				
4	Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico.		X			
5	Contribuye a recoger información relevante para la investigación.	X				
6	El número de ítems es adecuado.		X			
7	El instrumento tiene relación con los objetivos del proyecto de investigación.	X				
8	Las instrucciones para la aplicación del instrumento son claras.	X				
9	Los ítems están ajustados al nivel cultural, social y educativo de la población a la que están dirigidos los instrumentos.	X				
10	Los ítems se correlacionan entre sí en aplicaciones sucesivas.		X			

Gina Maricruz Cerda Solís  
VALIDADOR



CC: 0501602536



**Anexo 8:** Valoración de la propuesta por especialistas pares. Especialista 1.



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
INDOAMÉRICA**

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** Estrategia pedagógica sustentada en las Ciencias Agógicas para la innovación de la gestión docente.

**1. Datos informativos del especialista**

Nombres y Apellidos: Lic. Gina Maricruz Cerda Solís, Mgtr.

Grado Académico (Área): Magíster (Educación) /Doctoranda en Educación e Innovación

Experiencia en el área: 19 años

**2. Autoevaluación del especialista**

Marque con una "X"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema.	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencia en el trabajo profesional relacionado a la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos.	X		
<b>Total:</b>	X		

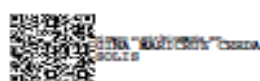
**3. Valoración de la propuesta**

Marque con una "X"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación)		X			
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Viabilidad para el contexto donde se propone					
Transferibilidad a otro contexto (si fuera el caso)	X				

**Observaciones:** de manera general, se trata de una propuesta innovadora basada en las Ciencias Agógicas que proporcionará nuevos elementos al docente para su gestión en el aula; como observaciones, sugiero revisar la redacción de los objetivos tanto general como específicos, relacionados con fases de aplicación de la estrategia.

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable



Firma: Lic. Gina Maricruz Cerda Solís; Mgtr.

## Anexo 9: Currículo vitae. Especialista 1.

### CURRICULUM VITAE INFORMACIÓN PERSONAL



Apellidos: Cerda Solís	C.I.: 0501602536
Nombres: Gina Maricruz	RUC.
Fecha de nacimiento: 03 de noviembre de 1967	Lugar: Quito
Identificación del investigador: Researchgate: <a href="https://www.researchgate.net/profile/Gina-Cerda-Solis">https://www.researchgate.net/profile/Gina-Cerda-Solis</a> Código Orcid: <a href="https://orcid.org/0000-0001-7806-7123">https://orcid.org/0000-0001-7806-7123</a>	
E-mail: <a href="mailto:ginamaricruz@hotmail.com">ginamaricruz@hotmail.com</a>	

### SITUACIÓN PROFESIONAL ACTUAL

Institución	Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE Sede Latacunga		
Dpto./Centro	Departamento de Ciencias Humanas y Sociales		
Dirección	Latacunga		
Correo electrónico	<a href="mailto:gmcerda@espe.edu.ec">gmcerda@espe.edu.ec</a>		
Cargo	Docente Tiempo Parcial	Fecha inicio	2005

### FORMACIÓN ACADÉMICA

<i>Formación Pregrado</i>	<i>Institución</i>	<i>País</i>	<i>Año</i>
Perito en el Idioma Inglés	Universidad Técnica de Ambato Registro Senescyt 1010-14-1309008	Ecuador	1996
Profesora de Segunda Enseñanza Mención Inglés	Universidad Técnica de Ambato Registro Senescyt 1010-04-546163	Ecuador	2004
Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Inglés	Universidad Técnica de Ambato Registro Senescyt 1010-04-550384	Ecuador	2004

<i>Estudios de Posgrado</i>	<i>Institución</i>	<i>País</i>	<i>Año</i>
Doctorado en Educación e Innovación	Universidad de Investigación e Innovación de México	México	Cursando
Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo	Universidad Técnica Particular de Loja y Pontificia Universidad Católica Sede Ibarra	Ecuador	2013



	Registro Senescyt 1031-13-86034186		
Maestría en Lingüística y didáctica de la Enseñanza de Idiomas Extranjeros.	Universidad Central del Ecuador Registro Senescyt 1005-2018-2010431	Ecuador	2018
Maestría en Terapias del Bienestar Emocional (Título propio)	Universidad Tecnológica- Tech	España	2021-2023
Diplomado Superior de la Enseñanza de Inglés como Segunda Lengua	Escuela Politécnica del Ejército Registro Senescyt 1004-08-679682	Ecuador	2008
Certificación Formador de Formadores	Registro Setec –Senescyt SETEC-272-CCL-115174	Ecuador	2019
Certificado Formador de Formadores Metodologías para la enseñanza en adultos - Formador de Formadores	RESOLUCIÓN No. MDT-CI-CAL-2021-0531	Ecuador	2023

<i>Diplomados</i>	<i>Institución</i>	<i>País</i>	<i>Año</i>
Diplomado en Diseño Curricular por Competencias (500 horas)	Universidad de Occidente de Nicaragua (Apostilla de la Haya)	Nicaragua	2023
Diplomado en Metodología de la Investigación y Comunicación Científica. (250 horas)	Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador (CIDE)	Ecuador	2022
Diplomado Internacional en Neurociencia Cognitiva (140 horas)	Universidad de Los Hemisferios y Universidad OMI	Ecuador	2020
Diplomado Internacional en Competencias Docentes – Formador de Formadores (180)	Tecnológico de Monterrey - Cambridge	México	2014

Voluntaria del Patronato de Amparo Social de Salcedo	Participación en diferentes actividades organizadas por el patronato.
--	---

#### DECLARACIÓN

Declaro y me responsabilizo que toda la información contenida en este documento es verídica.

Febrero 15 de 2023



Lic. Gina Maricruz Cerda Solís, Mgtr.  
CI 0501602536

Anexo 10: Valoración de la propuesta por especialistas pares. Especialista 2.



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
INDOAMÉRICA**

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** Estrategia pedagógica sustentada en las Ciencias Agógicas para la innovación de la gestión docente.

**1. Datos informativos del especialista**

Nombres y Apellidos: Msc. Kleber Zambrano.

Grado Académico (Área): Cuarto Nivel (Educación)

Experiencia en el área: Maestría en Educación.

**2. Autoevaluación del especialista**

Marque con una "X"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema.	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencia en el trabajo profesional relacionado a la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos.	X		
<b>Total:</b>			

**3. Valoración de la propuesta**

Marque con una "X"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación)	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Viabilidad para el contexto donde se propone	X				
Transferibilidad a otro contexto (si fuera el caso)	X				
Observaciones:.....					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

Firma:

Msc. Kleber Zambrano.  
Tlf: 0984408378  
C.C: 1718449646  
Correo: kleber.zambrano.zapata@gmail.com

## Anexo 11: Currículo vitae. Especialista 2.



Ministerio de Educación

### HOJA DE VIDA

#### 1.- DATOS PERSONALES

**APELLIDOS Y NOMBRES:** ZAMBRANO ZAPATA KLEBER PATRICIO

**CEDULA DE CIUDADANIA:** 1718449648

**CIUDAD:** Quito

**PROVINCIA:** Pichincha

**DIRECCIÓN:** Coop. Pueblo Unido PASAJE 38 S32 y CALLE C

**TELÉFONO FIJO:** 023882729

**CELULAR:** 0984408378

**CORREO ELECTRÓNICO:** kleber.zambrano.zapata@gmail.com

**N° CARNE CONADIS:**



**N° CUENTA BANCARIA:** 4501830130

**Obligatorio.**

**Ahorros** \_\_\_x\_\_\_ **Corriente** \_\_\_

**ENTIDAD FINANCIERA:** Coop. 29 de octubre

#### 2.- INSTRUCCIÓN

Responda únicamente lo que corresponda a su último nivel de instrucción.

Nivel de Instrucción	Nombre de la Institución	Especialización	Título	Registro SENESCYT
Primaria	Escuela Fiscal Mixta "Rafael Cruz Cevallos"			
Secundaria	Colegio Fiscal Mixto "Jorge Mantilla Ortega"	Comercio Y Administración	Bachiller En Comercio Y Administración.	
Técnico / Tecnológico	Instituto Superior Pedagógico Manuela Cañizares	Educación Básica - Nivel Tecnológico	Profesor De Educación Básica - Nivel Tecnológico	2313-10-124333
Profesional (Tercer Nivel)	Universidad Técnica De Cotopaxi	Educación Mención Educación Básica	Licenciado En Ciencias De La Educación Mención Educación Básica	1020-2018-1956876
Post-Grado	Universidad Tecnológica Indoamérica	Magister En Educación	Magister En Educación	1045-2022-2550289
Otros	Alcívar Triviño Manuel Antonio	Formación De Formadores	Formación De Formadores	MDT-389-CCL-252971
Otros	Postulante a DR Universidad Nacional de Rosario			

#### 3.- EXPERIENCIA LABORAL

Incluir únicamente información laboral que tenga relación específica con el puesto de trabajo al que está postulando. Si es necesario, adicione más filas.



TIEMPO DE LABOR			Organización / Empresa	Denominación del Puesto	Responsabilidades /Actividades/Funciones	Razón de salida
AÑOS	MESES	DIAS				
2012	08	05	Docente / Escuela Fiscal Mixta "Fray Agustín De Azkúniga".	DOCENETE	DOCENETE	CAMBIO DE INSTITUCION
2011	09	05	Docente / Academia Aeronáutica: Mayor Pedro Traversari.	DOCENETE	DOCENETE	CAMBIO DE INSTITUCION
2014	07	25	Docente / Academia Militar General "Miguel Iturralde N°2 (Tumbaco).	DOCENETE	DOCENETE	CAMBIO DE INSTITUCION NOMBRAMIENTO PROVINCIAL
2016	07	22	Docente / Escuela De Básica Francisco Javier Salazar	DOCENETE	DOCENETE	CAMBIO DE INSTITUCION NOMBRAMIENTO PROVINCIAL
2016	09	01	Docente / Unidad Educativa Celiano Monge	DOCENETE	DOCENETE	GABADOR DE CONCURSO QSM4

#### **4.- CAPACITACIÓN ESPECÍFICA:**

Incluir únicamente los eventos de capacitación relacionados con el puesto al que está postulando, de los últimos cinco años. Adicione más filas de ser necesario.

NOMBRE DEL EVENTO	AÑO	HORAS	DIAS
INTERCULTURALIDAD	2018	50	
ACTUALIZACIÓN CURRICULAR P5 100	2017	100	
EDUCANDO EN FAMILIA	2020	40	
CONSTRUCCIÓN DE PROYECTOS INTERDISCIPLINARES	2022	70	
INNOVACIÓN TECNOLÓGICA Y CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES	2022	70	
NUEVAS TEORÍAS DE LA EDUCACIÓN	2018	30	
SISTEMA EDUCATIVO EN AMÉRICA LATINA	2018	30	

EPISTEMOLOGIA, FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN	2018	30	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	2018	40	
TALLER DE ESCRITURA DE TESIS	2021	30	
TALLER DE TESIS I	2021	40	
TALLER DE TESIS II	2021	40	
TENDENCIAS EDUCATIVAS EN EL ECUADOR	2021	40	
CONCEPTO DE BILDUNG	2021	40	
TEORÍAS CURRICULARES	2022	40	
LOS ESTUDIOS DEL CURRÍCULO EN AMÉRICA LATINA	2022	40	
ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA SPSS, R	2022	40	
ACTUALIZACIÓN CURRICULAR	2022	40	
ESPECIALISTA PSICOPEDAGOGÍA Y PSICOMOTRICIDAD	2023	350	
ESPECIALISTA DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS	2023	350	

**Nota:** En caso de no se indique y certifique la duración en horas de el o los eventos de capacitación asistidos, la UATH's institucional le asignará 1 hora por día cursado.

ZAMBRANO ZAPATA KLENBER PATRICIO

**APELLIDOS Y NOMBRES**



**FIRMA**

**IMPORTANTE:** Entregar este formulario, así como la documentación comprobatoria ordenada de acuerdo con la secuencia de la presente Hoja de Vida.

**DECLARO QUE,** todos los datos que incluyo en este resumen son verdaderos y no he ocultado ningún acto o hecho, por lo que asumo cualquier responsabilidad. Acepto ser excluido en caso de comprobar falsedad o inexactitud en alguna de sus partes, y me sujeto a las normas establecidas por la Institución y otras disposiciones legales vigentes.