



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TEMA:

**METODOLOGÍA JUEGO-TRABAJO PARA EL DESARROLLO DEL
ÁMBITO DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS EN PREPARATORIA**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magíster en Educación.

Autor

Rojas Azuero Silvana del Carmen

Tutor

MSc. Marcela Soledad Silva Jiménez

QUITO-ECUADOR

2023

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL
TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Silvana del Carmen Rojas Azuero, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “METODOLOGÍA JUEGO-TRABAJO PARA EL DESARROLLO DEL ÁMBITO DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS EN PREPARATORIA”, como requisito para optar al grado de Magister en Educación y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UI).

Los usuarios del RDI-UI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 02 días del mes de septiembre del 2023, firmo conforme:

Autor: Silvana Rojas

Firma 

Número de Cédula: 172233184-8

Dirección: Provincia, Quito, La Ferroviaria, El Pedestal.

Correo Electrónico: silvana.rojas.mily@gmail.com

Teléfono: 0983599477

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “**METODOLOGÍA JUEGO-TRABAJO PARA EL DESARROLLO DEL ÁMBITO DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS EN PREPARATORIA**” presentado por Silvana del Carmen Rojas Azuero, para optar por el título de Magíster en Educación.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y valuación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 26 de julio del 2023

.....

MSc. Marcela Soledad Silva Jiménez

C.I: 1711887503

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magíster en Educación, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Quito, 02 de septiembre del 2023

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized, overlapping loops and lines, positioned above a horizontal dotted line.

Silvana del Carmen Rojas Azuero

C.I: 172233184-8

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: **METODOLOGÍA JUEGO-TRABAJO PARA EL DESARROLLO DEL ÁMBITO DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS EN PREPARATORIA**, previo a la obtención del Título de Magíster en Educación, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 02 de septiembre del 2023

.....

MSc. Marco Quichimbo Galarza
PRESIDENTE

.....

MSc. Mónica Sosa Zúñiga
EXAMINADORA

.....

MSc. Marcela Silva Jiménez
DIRECTORA

DEDICATORIA

Dedicado primero a Dios y a la Virgen del Cisne por darme sabiduría e inteligencia, por ser mi luz durante este proceso.

A mi esposo por ser mi pilar fundamental junto a mis hijos Emily y Leonel, que con su amor y apoyo incondicional me ayudaron a cumplir un sueño más.

A mis padres por sembrar en mí la paciencia y constancia.

Silvana

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Indoamérica, por abrirme las puertas y darme la oportunidad de fortalecer mis conocimientos y prácticas en beneficio de la comunidad educativa.

A mi familia por su apoyo, amor y compañía en cada momento.

A la MSc. Marcela Silva por ser mi guía con sus acertadas recomendaciones y paciencia en el desarrollo de este trabajo.

Silvana

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL.....	ii
APROBACIÓN DEL AUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
INDICE DE CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xvi
ÍNDICE DE IMÁGENES.....	xviii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xix
ABSTRACT.....	xx

INTRODUCCIÓN	1
Importancia y actualidad	1
Planteamiento del problema	5
Árbol de problemas	6
Análisis crítico	7
Formulación del problema	9
Interrogantes de investigación	9
Destinatarios del proyecto	9
Objetivos	10
Objetivo General	10
Objetivos Específicos	10
CAPÍTULO I.....	11
MARCO TEÓRICO.....	11
Antecedentes de la investigación	11
Desarrollo de las categorías fundamentales	14
Desarrollo de las categorías conceptuales	15
Constelación de ideas de la variable independiente: Metodología juego-trabajo	15
Constelación de ideas de la variable dependiente: Desarrollo del Ámbito de Relaciones Lógico Matemáticas	16
Desarrollo de las Categorías Fundamentales de la Variable Independiente	17
Didáctica en Educación del nivel Inicial y Preparatoria	17
Metodologías de Educación Inicial y Preparatoria	17
Definición.....	17
Importancia.....	18
Experiencias de Aprendizaje.....	19
Aprendizaje cooperativo	20

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).....	20
Trabajos por proyectos	21
Gamificación	21
Metodología juego-trabajo	22
Importancia.....	23
Rincones de aprendizaje.....	24
Tipos de rincones de aprendizaje	25
Rincón del juego simbólico.....	25
Rincón del arte	26
Rincón de lectura.....	26
Rincón del hogar	27
Rincón de construcción	27
Rincón de música	28
Rincón de dramatización	29
Importancia del material.....	30
Como aporta en el proceso de aprendizaje.....	31
Momentos del proceso didáctico.....	31
Momento de planificación.....	32
Momento de desarrollo.....	32
Momento del orden	32
Momento de socialización.....	32
Currículo Integrador de educación general básica Preparatoria	33
Ámbitos de aprendizaje.....	35
Identidad y autonomía.....	35
Convivencia.....	35
Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural	35
Comprensión y expresión artística	35

Expresión corporal	36
Relaciones lógico matemáticas	36
Definición.....	36
Importancia.....	36
Desarrollo del pensamiento matemático	37
Desarrollo del pensamiento matemático según Piaget.....	38
Desarrollo del pensamiento matemático según Ausubel.....	39
Desarrollo del pensamiento matemático según Montessori.....	39
Nociones matemáticas	40
Nociones temporo-espaciales (de espacio)	40
Nociones de tiempo.....	41
Comparación	42
Correspondencia.....	42
Clasificación	43
Seriación	44
Ordenación de secuencias	44
Cuantificadores.....	45
Conjuntos o agrupaciones	45
Números naturales	46
Números ordinales.....	46
Operaciones matemáticas: adición y sustracción.....	47
CAPÍTULO II	49
DISEÑO DE LA METODOLOGÍA.....	49
Enfoque y diseño de la investigación	49
Tipo de investigación	50
Descripción de la muestra el contexto de la investigación.....	50
Procedimiento para la búsqueda y procesamiento de los datos	56

Validación de juicio de Expertos	56
Técnicas e instrumentos para la recopilación de la información	58
Procedimientos para el análisis e interpretación de los resultados.....	59
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	60
ENCUESTA APLICADA A DOCENTES	60
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	78
ESCALA DE ESTIMACIÓN APLICADO A ESTUDIANTES	78
Resumen De Las Principales Deficiencias Detectadas	88
TRIANGULACIÓN DE RESULTADOS	92
Aplicación de la triangulación.....	92
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	95
Conclusiones	95
Recomendaciones.....	96
CAPITULO III.....	97
LA PROPUESTA.....	97
Título	97
Datos informativos	97
INTRODUCCIÓN	105
Objetivos	105
General	105
Específicos	105
Fundamentación Teórica	106
Metodología juego trabajo	106
Rincones de aprendizaje.....	106
Momentos del proceso didáctico.....	107
Momento de planificación.....	108
Momento de desarrollo.....	108

Momento del orden	108
Momento de socialización.....	108
GUÍA DE ACTIVIDADES.....	109
Actividad 1.....	109
Actividad 2.....	112
Actividad 3.....	114
Actividad 4.....	117
Actividad 5.....	119
Actividad 6.....	121
Actividad 7.....	123
Actividad 8.....	125
Actividad 9.....	128
Actividad 10.....	130
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	132
ANEXOS.....	139
Anexo N°: 1. Lista de cotejo aplicada a estudiantes de Preparatoria.....	139
Anexo N°: 2. Validación por expertos	141
Anexo N°: 3. Solicitud a la Rectora de la Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas para proceder a la recopilación de información	143
Anexo N°: 4. Validación Propuesta	144

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Materiales de los rincones de aprendizaje.....	29
Tabla N° 2: División pedagógica para organizar curricularmente los aprendizajes.....	34
Tabla N° 3: Distribución de la muestra.....	51
Tabla N° 4: Operacionalización de variable Independiente.....	52
Tabla N° 5: Operacionalización de variable Dependiente.....	54
Tabla N° 6: Validez por juicio de expertos de los instrumentos y escala de estimación.....	57
Tabla N° 7: Alfa de Cronbach docentes.....	57
Tabla N° 8: Alfa de Cronbach estudiantes.....	57
Tabla N° 9: Metodología para el desarrollo de actividades matemáticas.....	60
Tabla N° 10: Utilización de la metodología juego trabajo en la planificación...	61
Tabla N° 11: Importancia de la metodología María Montessori.....	62
Tabla N° 12: Frecuencia con que trabaja en rincones.....	63
Tabla N° 13: Los rincones de aprendizaje y ámbitos del currículo.....	64
Tabla N° 14: Desarrollo de habilidades cognitivas en rincones.....	65
Tabla N° 15: El rincón de construcción y el pensamiento matemático.....	66
Tabla N° 16: Relevancia del material en rincones.....	67
Tabla N° 17: Momentos del proceso didáctico.....	68
Tabla N° 18: Conceptos abstractos en edades tempranas.....	69
Tabla N° 19: Estructuras cognitivas.....	70
Tabla N° 20: Importancia de la utilización de recursos acorde a la edad.....	71
Tabla N° 21: Utilización de rincones para trabajar matemáticas.....	72
Tabla N° 22: Rincón que utiliza con más frecuencia.....	73
Tabla N° 23: Rincón que utilizan los niños.....	74
Tabla N° 24: Momentos del proceso didáctico.....	75
Tabla N° 25: Alternativas para el desarrollo del pensamiento matemático...	76
Tabla N° 26: Que fomentan los rincones.....	77
Tabla N° 27: Interés al realizar actividades en rincones.....	78
Tabla N° 28: Utiliza los materiales de los rincones.....	79
Tabla N° 29: Habilidades cognitivas.....	80

Tabla N° 30: Secuencia lógica.....	81
Tabla N° 31: Derecha e izquierda.....	82
Tabla N° 32: Colores primarios.....	83
Tabla N° 33: Clasificación de objetos.....	84
Tabla N° 34: Número numeral.....	85
Tabla N° 35: Reconocimiento de monedas.....	86
Tabla N° 36: Adición y sustracción.....	87
Tabla N° 37: Análisis de preguntas de la variable dependiente aplicado a niños.....	88
Tabla N° 38: Análisis de preguntas de la variable independiente.....	89
Tabla N° 39: Análisis de preguntas de la variable dependiente.....	90
Tabla N° 40: Análisis de preguntas de la variable independiente.....	91
Tabla N° 41: Plan de acciones.....	100
Tabla N° 42: Administración de la propuesta.....	102

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Categorías fundamentales.....	14
Gráfico N° 2: Constelación de ideas de la variable independiente.....	15
Gráfico N° 3: Constelación de ideas de la variable dependiente.....	16
Gráfico N° 4: Metodología para el desarrollo de actividades matemáticas.....	60
Gráfico N° 5: Utilización de la metodología juego trabajo en la planificación...	61
Gráfico N° 6: Importancia de la metodología María Montessori.....	62
Gráfico N° 7: Frecuencia con que trabaja en rincones.....	63
Gráfico N° 8: Los rincones de aprendizaje y ámbitos del currículo.....	64
Gráfico N° 9: Desarrollo de habilidades cognitivas en rincones.....	65
Gráfico N° 10: El rincón de construcción y el pensamiento matemático.....	66
Gráfico N° 11: Relevancia del material en rincones.....	67
Gráfico N° 12: Momentos del proceso didáctico.....	68
Gráfico N° 13: Conceptos abstractos en edades tempranas.....	69
Gráfico N° 14: Estructuras cognitivas.....	70
Gráfico N° 15: Importancia de la utilización de recursos acorde a la edad.....	71
Gráfico N° 16: Utilización de rincones para trabajar matemáticas.....	72
Gráfico N° 17: Rincón que utiliza con más frecuencia.....	73
Gráfico N° 18: Rincón que utilizan los niños.....	74
Gráfico N° 19: Momentos del proceso didáctico.....	75
Gráfico N° 20: Alternativas para el desarrollo del pensamiento matemática...	76
Gráfico N° 21: Que fomentan los rincones.....	77
Gráfico N° 22: Interés al realizar actividades en rincones.....	78
Gráfico N° 23: Utiliza los materiales de los rincones.....	79
Gráfico N° 24: Habilidades cognitivas.....	80
Gráfico N° 25: Secuencia lógica.....	81
Gráfico N° 26: Derecha e izquierda.....	82
Gráfico N° 27: Colores primarios.....	83
Gráfico N° 28: Clasificación de objetos.....	84
Gráfico N° 29: Número numeral.....	85
Gráfico N° 30: Reconocimiento de monedas.....	86
Gráfico N° 31: Adición y sustracción.....	87

Gráfico N° 32: Análisis de preguntas de la variable dependiente.....	88
Gráfico N° 33: Análisis de preguntas de la variable independiente.....	89
Gráfico N° 34: Análisis de preguntas de la variable dependiente.....	90
Gráfico N° 35: Análisis de preguntas de la variable independiente.....	91

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1: Índice de contenidos de la Guía de aplicación.....	104
--	-----

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**TEMA: METODOLOGÍA JUEGO-TRABAJO PARA EL DESARROLLO DEL
ÁMBITO DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS EN PREPARATORIA**

AUTOR: Silvana del Carmen Rojas Azuero

TUTOR: MSc. Marcela Soledad Silva Jiménez

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación denominada: metodología juego-trabajo para el desarrollo del Ámbito de Relaciones Lógico Matemática en preparatoria, se enfocó en los rincones de aprendizaje como metodología aplicada durante los primeros años de vida, cuyo propósito es que los niños desarrollen habilidades y destrezas, favorezca la independencia, la responsabilidad, la creatividad, la imaginación y la reflexión, para construir su conocimiento a partir de sus experiencias y lograr un aprendizaje integral. El objetivo de esta investigación es implementar una correcta aplicación de la metodología juego-trabajo para el desarrollo del Ámbito de Relaciones lógico matemáticas en Preparatoria. Se aplicó como instrumento de recolección de datos: una encuesta estructurada a las docentes de Preparatoria, para verificar el uso de la metodología juego-trabajo en los procesos diarios de enseñanza aprendizaje. A los estudiantes se les aplicó la escala de estimación como instrumento de evaluación. El trabajo se asentó en el paradigma del positivismo con enfoque cuantitativo. El tipo de investigación fue descriptivo, se buscó información bibliográfica de las variables de estudio y se realizó un análisis estadístico. El estudio estableció una relación directa entre la metodología juego-trabajo y el desarrollo del Ámbito de Relaciones Lógico Matemáticas. Los resultados, conclusiones y recomendaciones de la investigación, los datos obtenidos permitieron proponer una guía de Aplicación de la Metodología Juego-trabajo para el desarrollo del Ámbito de Relaciones Lógico Matemáticas a favor de los docentes de Preparatoria de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas y en beneficio de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: Metodología juego-trabajo, ámbito lógico matemáticas, Preparatoria, Rincones de aprendizaje.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

Master's Degree in Education

AUTHOR:ROJAS AZUERO SILVANA DEL CARMEN

TUTOR:null SILVA JIMENEZ MARCELA SOLEDAD

ABSTRACT

GAME-WORK METHODOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF THE LOGICAL-

The research called: game-work methodology for the development of the Logical Mathematical Relations Field in high school, focused on the learning corners as a methodology applied during the first years of life, whose purpose is for children to develop skills and abilities, favor the independence, responsibility, creativity, imagination and reflection, to build their knowledge from their experiences and achieve comprehensive learning. The objective of this research is to implement a correct application of the game-work methodology for the development of the logical mathematical relations field in high school. A structured survey was applied as a data collection instrument to high school teachers in order to verify the use of the work-game methodology in the daily teaching-learning processes. The estimation scale was applied to the students as an evaluation instrument. The work was based on the positivism paradigm with a quantitative approach. The type of research was descriptive, bibliographic information on the study variables was sought, and a statistical analysis was performed. The study established a direct relationship between the game-work methodology and the development of the Domain of Logical-Mathematical Relations. The results, conclusions and recommendations of the research, the data obtained allowed us to propose a guide for the Application of the Game-work Methodology for the development of Logical-Mathematical Relations Field in favor of the teachers from “Francisca de las Llagas” High School and for the benefit of students.

KEYWORDS: Game-work methodology, High School, Learning corners, Logic-mathematic field.



INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

El presente trabajo de investigación “Metodología juego-trabajo para el desarrollo del ámbito de relaciones lógico matemáticas en preparatoria”, se articula con la praxis pedagógica, se consideró los diferentes contenidos relacionados con el contexto educativo, bajo este perfil se buscó contribuir en el fortalecimiento del desarrollo del ámbito de relaciones lógico matemáticas con ayuda de la metodología juego-trabajo.

El abordar matemáticas en la educación infantil conllevó a cuestionarse sobre cómo se enseña, para qué enseñar, pero se concluyó que es fundamental proveer a los niños de pautas, las mismas que pueden ser utilizadas de forma comprensiva y eficaz en varias situaciones de la vida cotidiana de acuerdo a lo que prescribe (Alsina, 2019).

Unicef. (2018). Afirma que los niños no planifican el juego con un objetivo explícito, a medida que lo realizan con su grupo, va creando y potenciando aprendizajes mismos que abarcan todas las áreas de su desarrollo, primando el desarrollo de las matemáticas, trabajar la comprensión de los números en el aula Adquiere múltiples beneficios durante los primeros años del niño, ayudando su comprensión, resolución de problemas y contribuye a una mayor concentración, lo cual repercute en lo largo de su vida. (Olmos, 2022).

Piaget, (2007) señala que el juego simbólico aporta eficientemente en el proceso de enseñanza del niño puesto que parte de hechos reales, teniendo en cuenta que el juego persigue un proceso.

La matemática en los niños se desarrolla por medio de experiencias e interacción con el medio, a su vez que establece estableciendo comparaciones de los objetos de manera lógica mediante la observación y manipulación. (Reyes, 2017)

Trabajar matemáticas con los niños es imprescindible en esta etapa, las experiencias, motivación y metodologías que utilicen los docentes, direccionen a un aprendizaje significativo tomando en cuenta que es un proceso paulatino. De

acuerdo a los avances tecnológicos en la educación, se requiere cambios, con la finalidad que los estudiantes mejoren sus aprendizajes para cubrir con las demandas que en un futuro exija la sociedad. (Novo, 2021).

El desarrollo del ámbito de Relaciones lógico matemáticas en Preparatoria es un proceso donde se considera importante su metodología Lecca y Flores (2017) consideran que para lograr que los niños desarrollen capacidades matemáticas es importante, además del juego y el material a utilizar, la interacción y la manipulación favorece a la resolución de problemas de la vida cotidiana.

La metodología juego-trabajo es trascendental para lograr la adquisición de las destrezas proyectadas por las docentes de niños del sub nivel de preparatoria al utilizar el juego como estrategia didáctica, misma que permitió interactuar, experimentar, explorar e investigar, y construir su propio conocimiento alcanzando un aprendizaje significativo.

Para el Ministerio de Educación, (2014), en su Guía didáctica, la metodología juego trabajo está enfocada en que los estudiantes adquieran sus conocimientos mediante el juego y consigan desarrollarse integralmente la misma que, “Consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones. Se trata de una metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niño” (p.11). Por lo que se considera necesario utilizar el juego para desarrollar la matemática con los niños y niñas fortaleciendo sus relaciones sociales, cual aportará en la adquisición de nuevos aprendizajes.

La Constitución de la República del Ecuador (2008), Título VII, Régimen del Buen Vivir, Capítulo primero, Inclusión y Equidad, Sección Quinta, Educación, en el Art. 27, menciona que:

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y

comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (p.16)

En el Ecuador la educación es integral partiendo del reconocimiento de su identidad, del significado y sentido de la vida vinculando a la comunidad, rescatando valores, respetando la democracia y enlazando a todos como sociedad.

De la misma forma en el capítulo segundo De la Evaluación de los subniveles de Inicial 2 y Preparatoria como señala la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015), en el artículo 191 indica:

Informe final de evaluación en el nivel de Educación Inicial y en el subnivel de Preparatoria. Al término del año lectivo en el nivel de Educación Inicial y en el subnivel de Preparatoria, los representantes legales de los infantes deben recibir un informe cualitativo final que describa el desarrollo integral de sus representados alcanzado durante ese período. Los docentes del subnivel de Preparatoria deben poner especial énfasis en el diseño de estrategias que aseguren el logro de las metas de aprendizaje necesarias para el óptimo aprovechamiento del siguiente grado. (p.54)

Desde edades tempranas se debe fortalecer aspectos cognitivos, afectivos y motores respetando la maduración neurológica y cronológica de cada estudiante y cuando éste ingrese a educación inicial, en los procesos de acompañamiento que se ejecute deben considerarse los ritmos de aprendizaje de cada niño.

En el Código de la Niñez y Adolescencia (2003), Capítulo III, Derechos relacionados con el desarrollo, Art. 38, (p.10) Objetivos de los programas de educación, literal, consideró indispensable fortalecer mediante la interacción todas las potencialidades de los estudiantes, considerando actividades lúdicas para el desarrollo de las matemáticas.

El perfeccionamiento de estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento matemático, mediante la aplicación e implementación de la utilización de las Tics, el estudiante dependerá de la guía de un adulto para la ejecución y realización, se considera que es de vital importancia incluir al niño en edades

tempranas al manejo de herramientas tecnológicas, se debe reflexionar que no siempre estará acompañado de un adulto, una manera de relación es el juego (Navarrete, 2022).

Ordoñez, (2022) señala la importancia de abordar el juego dentro del proceso de enseñanza de las matemáticas durante edades tempranas, además de requerir diferentes materiales para ayudar a que obtengan y fortalezcan el pensamiento lógico adecuado a la edad.

La metodología juego-trabajo en la Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas es fundamental, la adquisición de pautas básicas de las matemáticas, permite a los estudiantes del subnivel de Preparatoria razonar, relacionar, la posición de objetos, tamaño, forma y color, y agrupar cantidades, además mediante la interacción le permitirá encontrar una solución a los problemas de su entorno. De aquí surge la necesidad de involucrar el juego como una herramienta primordial para el desarrollo de las destrezas, considerando la etapa de desarrollo cognitivo por la que atraviesan los niños, recalando que el rol del docente es fundamental durante este proceso de enseñanza para formar entes participativos activos, críticos y partícipes de una educación integral.

La Unidad Educativa Francisca de las Llagas donde se desarrolló la investigación está ubicada en la Provincia de Pichincha Cantón Quito, Parroquia Belisario Quevedo, perteneciente al Distrito 17D05 Quito, Circuito 03, Zona 9, de sostenimiento particular. Cuenta con la jornada matutina en la modalidad presencial. Dentro de los niveles que oferta son: Inicial, Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media, Básica Superior y Bachillerato G. U. Cuenta con 50 docentes y 1050 estudiantes. La misión de la institución es ser parte de la red educativa franciscana, crear y formar seres con identidad institucional, actitudes humanas, con pensamiento crítico y reflexivo; incorporando ideas tecnológicas que promoviendo una educación inclusiva. Mientras que la visión se enfoca en abordar la educación franciscana católica desde el lema educar, amar y servir a su vez fomentar el dominio del idioma inglés y desarrollar valores franciscanos que van enfocados en competencias con valores franciscanos.

En la Unidad Educativa fueron identificadas varias dificultades como: escasa aplicación de metodologías lúdicas para el desarrollo de las destrezas del

ámbito de relaciones lógico matemáticas, utilización de metodologías tradicionales, actividades monótonas. Las docentes no disponen de conocimientos, cursos sobre metodologías activas, por lo que no utilizan los recursos de manera adecuada para el desarrollo de las matemáticas, el tiempo tampoco es distribuido adecuadamente para llevar un proceso donde se pueda abarcar la metodología juego-trabajo. Lamentablemente la adquisición de pautas básicas para las matemáticas se ha convertido en un proceso mecánico y repetitivo, donde se aprende de memoria omitiendo que, mediante la imaginación, creatividad y el juego el estudiante adquiere de forma significativa el aprendizaje.

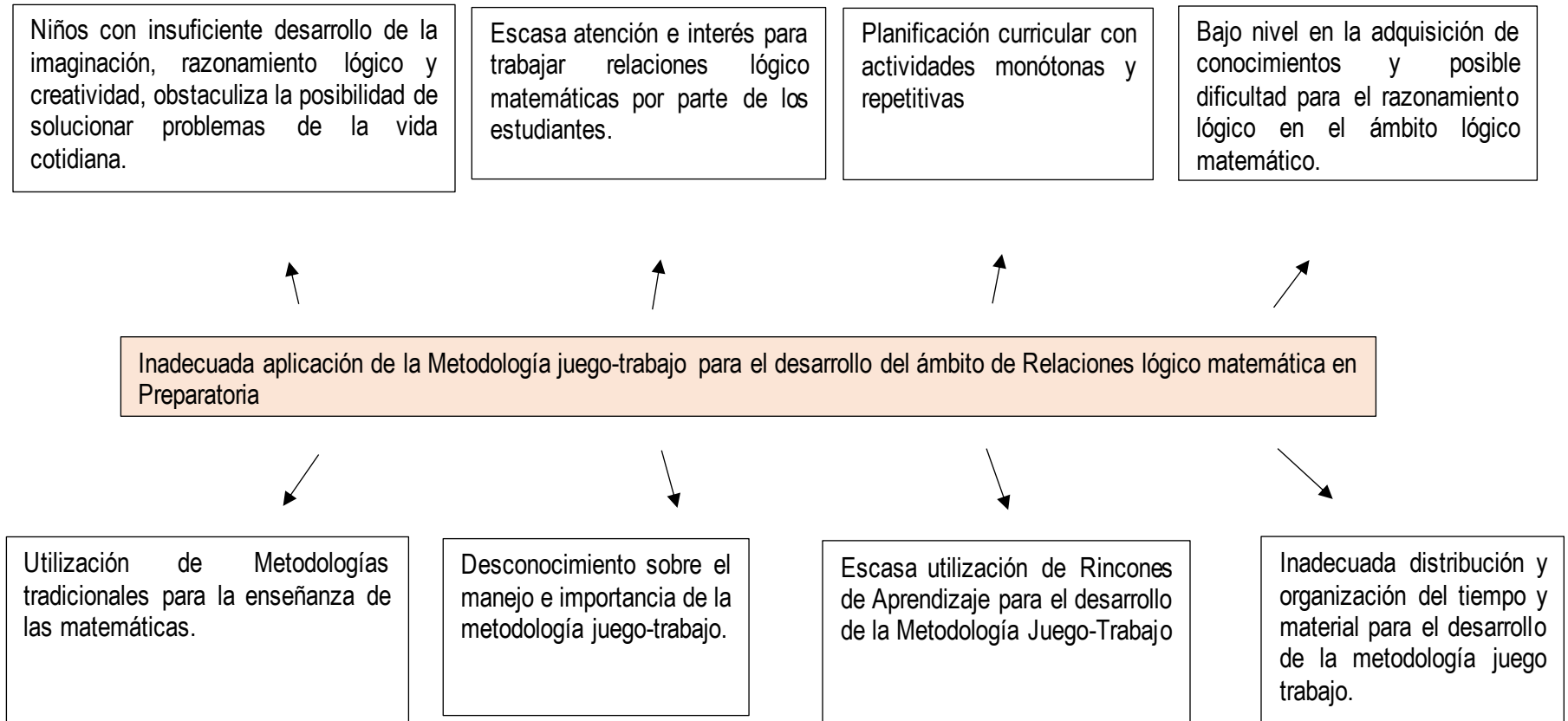
Con esta realidad, surge la necesidad de realizar esta investigación y la propuesta de la metodología juego-trabajo para el desarrollo del ámbito de relaciones lógico matemáticas en Preparatoria con la finalidad de aportar y promover al cambio de la práctica educativa y la participación constante de las docentes en capacitaciones sobre estrategias metodológicas.

Planteamiento del problema

Tomar al juego como una estrategia didáctica durante los primeros años de vida del ser humano es un proceso que aborda a nivel mundial, las políticas públicas, los centros infantiles tienen la obligación de afianzar los procesos matemáticos, por lo tanto se procura ser partícipes de una metodología donde los estudiantes puedan ser protagonistas de su propio aprendizaje, respetando su edad cronológica y neurológica, y puedan desarrollar efectivamente el ámbito de relaciones lógico matemáticas, en espacios favorables.

La metodología juego-trabajo en las instituciones deben ser abordada por parte de toda la comunidad educativa, fortaleciendo los procesos de enseñanza en el ámbito lógico- matemático, esto permitirá que a través del juego desarrollen el pensamiento lógico-matemático y su interacción social y personal. Por lo tanto la investigación tiene como eje principal abordar la metodología juego-trabajo, beneficiando a los niños y niñas la adquisición de las destrezas planteadas en el ámbito de relaciones lógico matemáticas (nociones, relación número numeral, adición, sustracción), a través de la manipulación, experimentación e interacción de acuerdo a su etapa cronológica, así alcanzar un aprendizaje significativo.

Árbol de problemas



Elaborado por: Silvana Rojas

Análisis crítico

Debido a la incorrecta aplicación de la Metodología juego-trabajo para el desarrollo del ámbito de Relaciones lógico-matemática en Preparatoria de la Unidad Educativa Particular Francisca de la Llagas, y mantener prácticas educativas tradicionales, el desconocimiento de las nuevas metodologías en las docentes de estos niveles, ha evidenciado la utilización de nuevas e innovadoras estrategias en beneficio de los niños y niñas. Esto ha conllevado a un proceso de enseñanza única y exclusiva en la llena de libros y restringir la interacción grupal, manipulación de objetos, entre otros, el desarrollo de esta técnica y estrategia no aporta significativamente en la construcción del conocimiento. El uso de la metodología tradicionalista por parte del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje resulta insuficiente en los niños limitando el desarrollo de la imaginación, razonamiento lógico y creatividad, esto no permite a los educandos solucionar problemas de la vida cotidiana.

El Ministerio de Educación presentó un Módulo sobre Metodología juego-trabajo para el Nivel Inicial y Preparatoria, este Módulo se crea a partir del Currículo de Educación Inicial del 2014 y el Currículo de Preparatoria en el 2016, el desconocimiento por parte de las docentes sobre la importancia de la aplicación de esta metodología, genera una limitación en los niños y niñas al momento de asimilar su aprendizaje a través de la manipulación de material concreto y movimiento, esta limitación a generado una restricción en los estudiantes afectando su atención e interés en adquirir las destrezas básicas en matemáticas.

La escasa utilización de Rincones de Aprendizajes en el desarrollo de la metodología juego-trabajo, se evidenció en las planificaciones curriculares, actividades monótonas, repetitivas, tradicionales, todas las actividades estaban direccionados a un aprendizaje de memorización, estas acciones no aportan a un aprendizaje significativo, y al desarrollo y fortalecimiento de habilidades cognitivas, motrices y afectivas de los estudiantes.

Al existir la inadecuada distribución y organización del tiempo y material en la aplicación de la metodología juego-trabajo hace que los niños no interactúen, no experimenten, no realicen juegos de roles y se limitan hacer una sola actividad,

lo cual repercute en que los estudiantes obtengan bajo nivel en la adquisición de conocimientos y posible dificultad para el razonamiento lógico en el ámbito lógico matemático.

Formulación del problema

¿Cómo se aplica la metodología juego-trabajo para el desarrollo del ámbito de Relaciones lógico matemáticas en Preparatoria?

Interrogantes de investigación

- ¿De qué manera los docentes de la Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas utilizan la metodología juego-trabajo con niños y niñas de preparatoria?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo del ámbito de Relaciones lógico matemáticas de los niños y niñas de preparatoria?
- ¿Cuál es la posible solución al problema de la Inadecuada utilización de la Metodología juego-trabajo para el desarrollo del ámbito de Relaciones lógico matemáticas en preparatoria?

Destinatarios del proyecto

El presente trabajo muestra la importancia de investigar y proponer una solución al momento de aplicar la metodología juego-trabajo, para el desarrollo del ámbito de relaciones lógico-matemática en Preparatoria, por desconocimiento o escasa aplicabilidad dificulta el proceso de enseñanza en los niños y niñas.

La Unidad Educativa Particular Francisca de las especialmente el grupo de Preparatoria, y 4 docentes, siendo los beneficiarios directos de este proyecto, los beneficiarios indirectos son la comunidad educativa cuales conforman el tridente educativo como: autoridades, padres de familia y docentes de grados superiores, debido a que esta investigación aporta a mejorar la calidad de educación.

Objetivos

Objetivo General

Implementar una correcta aplicación de la metodología juego-trabajo para el desarrollo del ámbito de Relaciones lógico matemáticas en Preparatoria.

Objetivos Específicos

- Analizar la importancia de la fundamentación teórica que sustenta la metodología juego-trabajo utilizada en Preparatoria.
- Identificar el nivel de desarrollo de las destrezas del ámbito de Relaciones lógico matemáticas que tienen los niños y niñas en Preparatoria.
- Elaborar una guía de Aplicación de la Metodología juego-trabajo para el desarrollo del Ámbito de Relaciones Lógico Matemáticas dirigida a docentes de Preparatoria, para fortalecer el proceso de enseñanza en los niños.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

La presente investigación se desarrolló en el contexto en el cual los estudiantes atravesaron una pandemia, un aislamiento social, cual dificultó interactuar, relacionarse socialmente, y conllevó en ocasiones, a un aislamiento dificultando la interacción interpersonal. A partir de esto surge la necesidad de fortalecer la metodología juego-trabajo para el desarrollo del ámbito de Relaciones Lógico Matemáticas y generar aprendizajes significativos en los estudiantes.

Alsina, (2019). Declara que la mayoría de los países han evolucionado en los últimos años y han planteado investigaciones sobre la educación de matemáticas en niños, donde se describe cuestiones precisas acerca de: ¿cómo enseñar?, ¿qué enseñar?, ¿cuándo enseñar?, y ¿para qué enseñar?, además de plantear como objetivo que el trabajo de matemáticas con niños sea abordado con grupos menores a 3 años.

Vera, (2022). Señala la diferencia que, si de los 0 a 3 años solo se cuida al niño o se deben realizar procesos educativos, se regula en esta etapa al acompañamiento, al proceso de enseñanza se dé a partir de los 3 años. El autor recalca la necesidad de unificar las etapas dentro del sistema educativo en un nivel es decir de 0 a 6 años, enfocándose en el desarrollo de experiencias sociales y

activas, mediante actividades grupales teniendo en cuenta al juego como un canal para lograr que los estudiantes creen un clima de aprendizaje, de seguridad y confianza.

A través del tiempo el mundo ha sufrido cambios, por tanto en el ámbito educativo ha evolucionado debido a la implementación de la tecnología, esto ha generado la necesidad de hacer modificaciones y adaptaciones de acuerdo a los requerimientos de la comunidad educativa, una de las razones es llamar la atención del educando y despertar la necesidad de aprender, una de las estrategias metodológicas que actualmente está tomando fuerza es la gamificación o el uso del juego como estrategia en el proceso de aprendizaje (Calleros, C., García., y Rangel., 2019), su diseño e implementación en el desarrollo de operaciones básicas de suma y resta en el contexto escolar y familiar, se reflexiona el gustos e intereses de los niños para lograr alcanzar el aprendizaje y además tomar en cuenta el material que se le proporcione (Montaña Vasquez., y Murcia González.,2022).

Obtener un aprendizaje significativo en los estudiantes, dependerá mucho del estímulo del docente, cual aumentará el interés en conocer las diferentes operaciones básicas de adición y sustracción, a través de la manipulación de material concreto beneficiando al proceso de enseñanza-aprendizaje (Chambers, 2021).

La metodología del juego favorece el proceso educativo debido a que su aplicación involucra al educando en diferentes actividades lúdicas, permitiendo la construcción de su propio conocimiento, mejora su rendimiento académico e interrelación interpersonal, llegando a convertir al docente en un guía. (Salto Morán, y Valladares Criollo, 2019; Garcés, 2022).

Amaguaña M. (2022) sostiene que el fortalecimiento y adaptación de una estrategia didáctica mediante la metodología juego-trabajo, y su importancia de trabajar bajo esta metodología durante los primeros años de vida del educando, su interacción desarrollara sus habilidades.

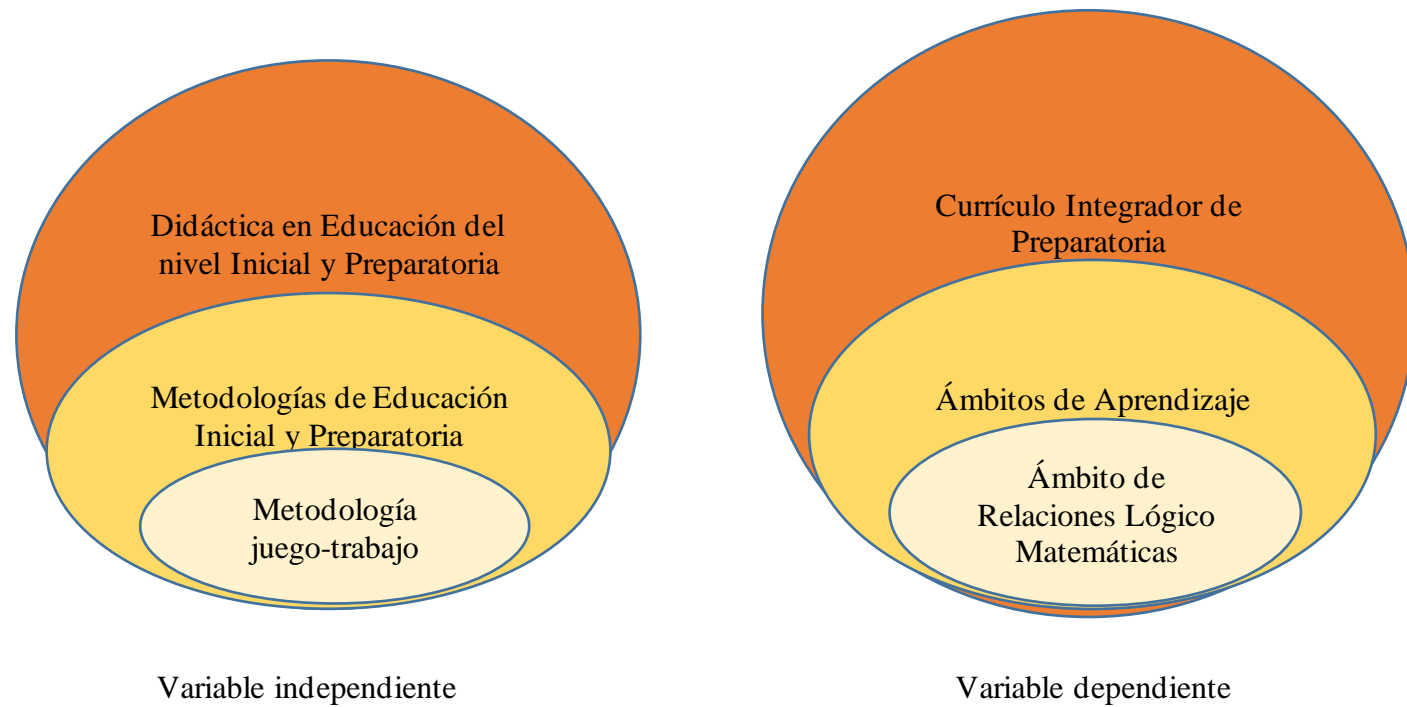
El desarrollo del ámbito lógico matemática involucra la utilización de recursos didácticos que permiten la manipulación así los rompecabezas, rosetas,

legos, desarrollan en los niños que se encuentran en proceso (EP), alcanzar las destrezas planteadas para el nivel (Duche, 2020).

El Currículo de Educación Inicial 2014 manifiesta que es fundamental orientar a las docentes la utilización de los recursos didácticos para trabajar el desarrollo de las destrezas y no estandarizar la utilización de legos y rosetas en el proceso de enseñanza como materiales únicos de desarrollo cognitivo, la manipulación e interacción de elementos del entorno aportan la adquisición de nociones básicas, mismas que le ayudarán en la resolución de problemas y la construcción de nuevos aprendizajes.

Desarrollo de las categorías fundamentales

Gráfico N° 1: Categorías fundamentales

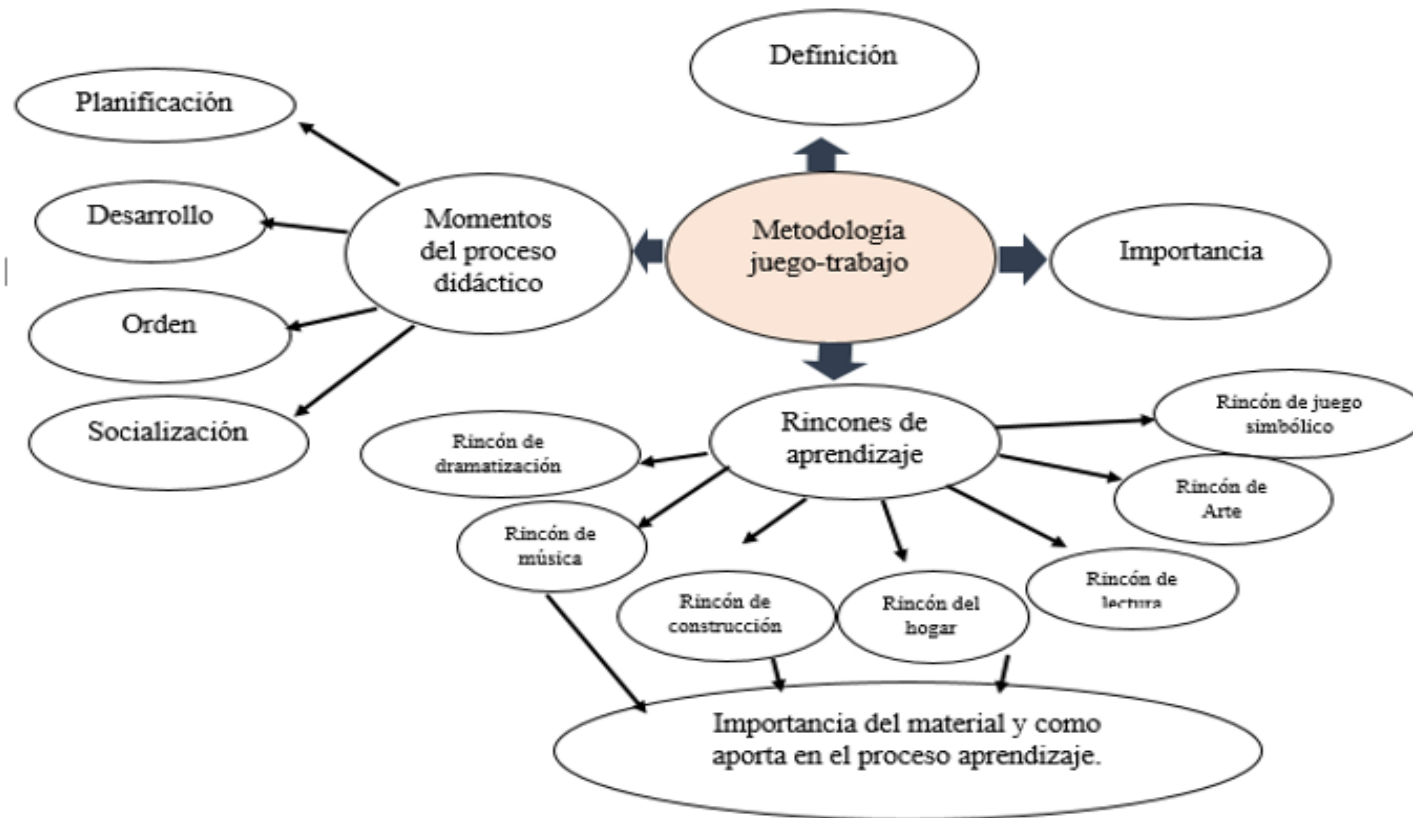


Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Desarrollo de las categorías conceptuales

Constelación de ideas de la variable independiente: Metodología juego-trabajo

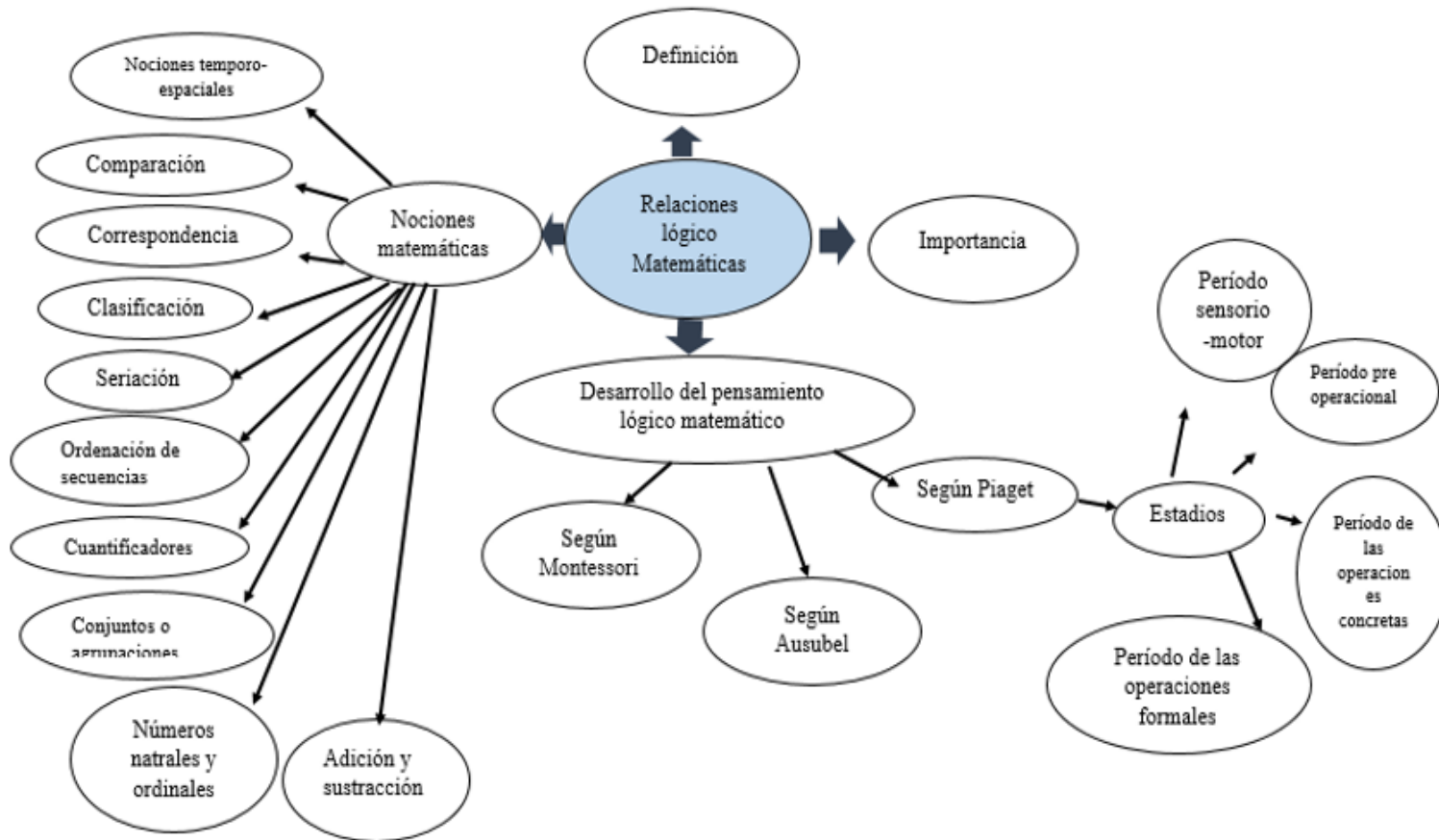
Gráfico N° 2: Constelación de ideas de la variable independiente



Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Constelación de ideas de la variable dependiente: Desarrollo del Ámbito de Relaciones Lógico Matemáticas

Gráfico N° 3: Constelación de ideas de la variable dependiente



Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Desarrollo de las Categorías Fundamentales de la Variable Independiente

Didáctica en Educación del nivel Inicial y Preparatoria

La educación inicial es fundamental para el desarrollo de los niños, puesto que posibilita el desarrollo de la personalidad, fortalece su desarrollo social y aumenta sus experiencias. Todo esto lleva a que se considere un ambiente claramente útil para el desarrollo integral del niño (Martín Biezma, 2013).

La didáctica proporciona a los docentes la capacidad de reflexionar, transformar y comprender el alcance y complejidad de las decisiones educativas en el contexto institucional, mismas que deben estar relacionadas a las opciones y decisiones que acertadamente ha de tomar para crear ambientes de formación y bienestar integral de los estudiantes (Rivilla., et al., 2009).

De acuerdo con De Camilloni, A. (2007). las didácticas específicas nos habla de una pedagogía según los niveles y subniveles en el sistema educativo, entre ellos comprende la didáctica en educación infantil, cual refiere a las técnicas de enseñanza utilizadas en la educación de párvulos, desde el nacimiento hasta la edad de seis años, la importancia que el autor determina a las didácticas específicas es por su alto grado de plasticidad en su cerebro, cual tiene una gran capacidad para adquirir y asimilar información así aprovechar al máximo este período de desarrollo cognitivo, social, físico y emocional.

Metodologías de Educación Inicial y Preparatoria

Definición

Bustamante S. (2015), afirma que las metodologías en educación son un conjunto de métodos, procedimientos, técnicas y estrategias que hacen posible el desarrollo de procesos de enseñanza a través del uso de medios didácticos que provocan cambios en las estructuras del pensamiento, sentimiento y acción, en la interacción con sus pares, controlan las características metodológicas de la educación básica, adaptándose al nivel y necesidades de los niños, siendo flexible cual permita cambios y ajustes según el progreso y desarrollo de los alumnos.

Importancia

Dávila, P. V. (2015) sostiene que la elección de una metodología específica se basa en el tipo de enseñanza que se desee impartir. Es importante tener en cuenta que las metodologías no sólo se enfocan en el aspecto cognitivo del aprendizaje, sino que también están diseñadas para desarrollar la motricidad, el lenguaje, la socialización, entre otros y al momento de educar, investigar e innovar, las metodologías de educación infantil son un elemento determinante, pues que entrelaza la teoría con la práctica, generando nuevas posibilidades de aprendizaje, a su vez aporta con nuevas ideas al docente permitiendo un proceso más eficaz de acuerdo a las necesidades e intereses de los educandos.

La determinación de metodologías activas, transformadoras y de calidad dentro del proceso pedagógico, fortalecen en los educandos sus conocimientos formales y no formales, esto permite su desarrollo de independencia, creando una interacción positiva entre docente- educando, educando- recurso, educando- contexto, accediendo a una satisfacción de experiencias pedagógicas, esto genera mayor responsabilidad, autonomía y participación, su aplicación conlleva tres elementos primordiales e impredecibles:

1. Clima adecuado en el aula
2. Metodología centrada en la experiencia y juego
3. La evaluación compartida: manteniendo eficazmente estos aspectos se obtendrá un aprendizaje significativo para el educando (Guapi-Morocho et al., 2022)

Diferentes estudios mencionan que las metodologías de la enseñanza deben ser activas manteniendo sus características particulares, pero reúnen un mismo objetivo que es permitir al estudiante participar e involucrarse en el proceso de enseñanza y desarrollen sus aspectos cognitivos, entre las metodologías se describen las siguientes:

- Experiencias de Aprendizaje
- Aprendizaje cooperativo

- Aprendizaje basado en Problemas (ABP)
- Aprendizaje por proyectos
- Gamificación
- Metodología juego-trabajo (López Serrano, 2018).

Una metodología que ha comenzado en aumento es la gamificación, iniciando desde la motivación intrínseca en el educando y docente, a través de este tipo de técnicas se estimula el aprendizaje y la resolución de problemas (Segura-Robles y Parra-González., 2019).

En resumen, es fundamental considerar la importancia de las metodologías de enseñanza en educación infantil, dicho que contribuye a un aprendizaje significativo, permitiendo un mayor compromiso por parte de los alumnos en la adquisición de operaciones básicas de adición y sustracción, desarrollando habilidades y competencias necesarias en todas las áreas del conocimiento.

Experiencias de Aprendizaje

El Currículo Integrador de educación general básica Preparatoria. (2016), propone planificar a partir de experiencias de aprendizaje, los cuales son un cúmulo de vivencias y acciones desafiantes, creadas por el docente para despertar el interés de los niños, provocando alegría y asombro. Estas experiencias de aprendizaje surgen a partir de un elemento integrador que puede ser: canción, poema, cuento, fecha cívica, etc., el cual debe estar vinculado a las destrezas con criterio de desempeño, además resaltar que cada destreza con criterio de desempeño debe estar en varias planificaciones de las experiencia de aprendizaje, no solamente en una experiencia, para finalizar, es importante adecuar los ambientes de aprendizaje para trabajar cada una de las experiencias de tal forma que se motive al niño en el proceso de enseñanza.

Por lo tanto, las experiencias de aprendizaje son actividades desafiantes que ayudan a los niños a aprender en todas las áreas de desarrollo. El objetivo de estas experiencias es crear un ambiente de aprendizaje que fomente la exploración y el

descubrimiento, y que promueva el desarrollo de habilidades, la confianza y la autoestima.

Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo en educación infantil es una estrategia pedagógica que se enfoca en el trabajo en equipo y la colaboración entre los escolares para alcanzar objetivos comunes de aprendizaje. En este método, los estudiantes trabajan juntos en grupos pequeños para resolver problemas, realizar actividades y proyectos, discutir ideas y conceptos (Posso Pacheco et al., 2019).

El aprendizaje cooperativo, es una metodología de enseñanza basada en el trabajo de pequeños grupos, generalmente heterogéneos, donde los estudiantes trabajan en conjunto para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás (Juez, A., y de los Santos Hernández, A. 2011).

Se concluye que, al trabajar en equipo, los estudiantes aprenden habilidades sociales basadas en la comunicación, resolución de conflictos y toma de decisiones, y mejoran su capacidad de aprendizaje al compartir conocimientos y experiencias con sus compañeros. A más del aprendizaje cooperativo fomenta la inclusión y el respeto a la diversidad, valora la contribución de cada miembro del equipo y se promueve la igualdad en el proceso de aprendizaje.

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

Sánchez, J. (2013). Sostiene que son actividades basadas en preguntas y resolución de problemas, los estudiantes advierten un diseño, planificación en los procesos de aprendizaje, toma de decisiones e investigación, brindándoles la oportunidad de trabajar de forma autónoma hasta la realización del producto final, donde se aplica sus conocimientos adquiridos.

Es un proceso de construcción a partir de temas ya conocidos y generar nuevos conocimientos, además que los estudiantes están motivados constantemente en descubrir la realidad por sí mismos y ser los constructores y protagonistas de su aprendizaje (Villanueva Morales, et al., 2022).

La aplicación de la metodología de ABP, en párvulos se realiza mediante la presentación de situaciones cotidianas, el objetivo de su aplicación es que los educandos logren encontrar soluciones a través del análisis y la reflexión. Esto favorece al docente no ser el proveedor de información, involucra activamente a los párvulos su propio proceso de aprendizaje, mejorando su motivación y compromiso. Además, el ABP fomenta el pensamiento crítico y la creatividad, habilidades esenciales para la resolución de problemas.

Trabajos por proyectos

El trabajo por proyectos es un método pedagógico enfocado en el estudiante, a través del cual el docente responde a la necesidad de los estudiantes de construir su conocimiento a través de la comunicación y el intercambio constante de ideas y experiencias (Sarceda Gorgoso, et al., 2016).

De acuerdo al autor se puede concluir que trabajar por proyectos con los párvulos se construye vínculos de acuerdo a sus intereses y curiosidades, enlazando nuevos conocimientos con los existentes, Se debe considerar necesario promover un clima interesante y afectivo en el aula, permitiendo compartir, discutir, sugerir y organizar, favoreciendo su independencia de su propio aprendizaje.

Gamificación

Es una técnica de aprendizaje que direcciona los juegos al ámbito educativo, la ventaja de la metodología de gamificación en el desarrollo pedagógico es el aumento de la atención y motivación de los alumnos, en el contexto de pandemia, la incorporación de la gamificación en el aprendizaje fue beneficiosa, permitiendo interactuar de una manera más lúdica y entretenida, la fusión de esta metodología con otra, llegan a complementarse y fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje en los educandos (Bowen-Rivera, et al.,2022).

El contexto de la educación infantil, la gamificación se convierte en una herramienta útil, al promover la participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje, haciéndolo más divertido y atractivo. Durante la pandemia, muchos docentes recurrieron a la gamificación en conjunto con herramientas digitales

mejorando la experiencia de aprendizaje en línea con los educandos, manteniendo su atención y compromiso en un entorno virtual.

Esta metodología desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la aplicación de elementos importantes del juego a un contexto educativo, mejorando su atención, concentración y su rendimiento académico, debido a la motivación que genera estos elementos del juego, mejorando su tendencia a aprender. En la gamificación no se implementa un juego como tal, sino que se enriquece la acción educativa a través de los elementos lúdicos. (Tudela, 2022).

La gamificación en educación infantil es una técnica de enseñanza que se basa en la utilización de elementos propios de los juegos para lograr un aprendizaje más eficaz y motivador en los niños, se trata de una metodología innovadora que busca fomentar la participación activa y generar un ambiente de aprendizaje más lúdico y acogedor para los estudiantes, el docente está en la obligación de planificar de una manera adecuada cada periodo académico más aun en educación infantil, que permite la adquisición de habilidades y conocimientos de forma intuitiva y divertida resultando más factible para los educandos.

Metodología juego-trabajo

El juego se ha convertido en una actividad vital y necesaria en el desarrollo integral en la primera infancia debido a que todo párvulo, aprende mediante el movimiento y el juego, es innato los aspectos que genera, la observación, manipulación, crea y replicar basado en el disfrute, a través de estas actividades genera otras como la relación interpersonal, habilidades motrices, cognitivas y afectivas. Mediante el juego los niños realizan actividades que no lo crearían de forma impuesta y dirigida (Tipán, et al., 2021).

Britton, L. (2001), afirma que el juego es una actividad voluntaria, con un propósito de desarrollar la creativa, esto implica la resolución de problemas, aporta al aprendizaje de nuevas habilidades sociales y de lenguaje, Montessori utilizaba la palabra trabajo cuando se refería a las actividades que realizan los niños, el juego y

el trabajo se concatenan satisfaciendo de manera complementaria convirtiéndose beneficiosa, en la instrucción del educando.

Se puede definir que la metodología juego-trabajo es un método diseñado para generar un ambiente libre, flexible y creativo, porque desarrolla en el estudiante la capacidad para resolver conflictos y satisfacer sus propios intereses a través de la interacción en ambientes de aprendizaje también conocidos como rincones.

Importancia

Para López Arencibia, Y. B. (2012), emplear la metodología juego-trabajo implica que el estudiante haga del aula un lugar armónico, dinámico y agradable, el cual necesita para desarrollar y fortalecer sus conocimientos en un ambiente favorecedor, y que el niño vea a la escuela como un lugar donde debe ir a disfrutar y no como algo obligatorio, según la teoría Jean Piaget, los niños y niñas pasan por determinadas etapas a lo largo de su desarrollo, la sensorio-motora y preoperatoria, donde el aprendizaje se va fortaleciendo mediante las sensaciones y experiencias y se resalta el juego simbólico, la educación inicial deben estar conscientes que las estrategias metodológicas empleadas en el aula son dinámicas, agradables y sobre todo que superen las metodologías tradicionales.

La metodología pretende que las docentes conozcan la importancia del juego en el proceso de enseñanza aprendizaje, sabiendo que su rol es de orientador cuando el estudiante lo requiera, más no proporcionarle soluciones a interrogantes en las que el párvulo se encuentre en situaciones de conflicto (Nassr Sandoval, 2018).

En el Módulo presentado por el Ministerio de Educación sobre Metodología juego-trabajo para el Nivel Inicial y Preparatoria, el cual se creó a partir del Currículo de Educación Inicial del 2014 y el Currículo de Preparatoria en el 2016 menciona que la metodología juego-trabajo se trata de adaptar diferentes espacios a los cuales se los denomina rincones. Es una metodología flexible que se adapta a la diversidad en el aula y potencializa sus habilidades e intereses de cada niño.

Deben ser ubicados dentro y fuera del aula, utilizar material que motive y despierte el interés en los niños, lo cual aporta el aspecto emocional, social, físico y cognitivo.

Por lo tanto, el fin de la metodología juego-trabajo es favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y convertirlo en significativo, teniendo en cuenta la organización de los espacios de estudio, que el material utilizado sea llamativo e interesante para los niños el mismo que ayude a desarrollar procesos cognitivos y sociales, de una manera espontánea y placentera, respetando el estilo de aprendizaje de cada estudiante.

Rincones de aprendizaje

La pedagoga María Montessori y precursora del aporte sobre la importancia del trabajo en rincones resalta que este método permite al estudiante ser el creador de su propio aprendizaje, dotarle libertad para que potencie y desarrolle sus capacidades, la creación de rincones de aprendizaje, son espacios delimitados que se adecúan dentro o fuera del aula, favorece la diversidad de opciones de aprendizaje, permite trabajar todos los ámbitos de una forma integral, lúdica y enriquecedora, los niños manipulan, desarrollan su creatividad, relacionándose con otros niños y adultos, a su vez que se le permiten realizar actividades de manera individual o grupal. En algunos rincones y dependiendo de la actividad los niños requerirán de la guía de la docente, en otras ocasiones se desenvolverán de manera autónoma (Torres, 2015).

Los niños tienen un ritmo de aprendizaje diferente, ningún niño es igual, por lo tanto, es importante considerar los rincones de aprendizaje en la educación inicial, donde se le propone actividades sencillas y a medida que lo va logrando el párvulo, se plantea otros objetivos cual ayuda a la construcción de su confianza y desarrolla aspectos cognitivos (Britton, 2001).

Por consiguiente los rincones de aprendizaje son espacios concretos distribuidos dentro o fuera del aula donde los niños pueden realizar grupos pequeños de trabajo de forma individual, con el propósito que desarrollen sus habilidades, destrezas y construyan conocimientos a partir de experiencias, del juego y la interacción, favorece la independencia, la responsabilidad, además

permiten que las actividades sean flexibles, fomentan la creatividad, la imaginación y la reflexión para resolver problemas logrando que el estudiante sea el constructor de sus propios conocimientos

Tipos de rincones de aprendizaje

Los tipos de rincones son numerosos, a continuación, se detalla algunos de los rincones de aprendizaje para trabajar con los niños y desarrollar habilidades y destrezas acorde al nivel:

Rincón del juego simbólico

El desarrollo del juego simbólico el niño no solo expresa sus sentimientos, vivencias y sentimientos, genera un acercamiento a los demás y crea relaciones sociales con otros niños y con otros adultos. En este tipo de juego el niño puede imitar situaciones o imaginarse escenas mediante roles, esta forma de juego evoluciona cada vez más acercándose a la realidad que representan (Licona Vega, 2000).

Representa actividades específicas que se realizan dentro de este ambiente además que el niño escoge la temática a jugar no es dirigido por la docente, el niño es el que crea la temática o la simula, es decir el juego simbólico son las imitaciones de movimientos, acciones, etc. Las actividades que los niños/as realizan entre tres y seis años son actividades simbólicas de forma lúdica, el juego se diferencia de la actividad dirigida o impuesta, los niños se relajan y se olvidan que deben cumplir con un ejercicio o tarea (Carrasco, 2011).

El rincón del juego simbólico es un espacio especialmente diseñado en el aula de educación infantil para fomentar el aprendizaje y desarrollo de habilidades a través de la imaginación, la creatividad y el juego. Este rincón ofrece a los niños diferentes elementos y materiales que les permiten representar y experimentar, de manera segura y organizada, roles y situaciones cotidianas o imaginarias en las que pueden actuar e interactuar entre ellos. En este espacio se pueden encontrar materiales como disfraces, pelucas, muebles infantiles, cocinas, tiendas, herramientas de juguete y otros elementos que fomentan la participación, la cooperación y la creatividad en el aprendizaje. El rincón de juego simbólico es una

parte importante de la educación infantil, ya que permite a los niños desarrollar habilidades sociales, emocionales, lingüísticas y cognitivas fundamentales.

Rincón del arte

Es un lugar donde se realiza actividades, de manera individual o grupal. La función de este rincón es desarrollar destrezas de aprendizaje y motivar la creatividad a través de diversos ejercicios. Este rincón pone en contacto a los estudiantes con nociones de forma, color, creación y expresión en áreas específicas, constituyendo un medio favorable para identificar y mostrar intereses y necesidades de los niños y su relación con el entorno (Alcívar, y Meléndez, 2019)

El rincón del arte es una actividad primordial en la educación infantil. A través de la práctica del arte, los niños pueden desarrollar habilidades motoras finas y gruesas, la imaginación, creatividad y la capacidad de expresarse, promueve el aprendizaje de la lectura, debido a la interpretación de imágenes y símbolos en libros. En general, el rincón del arte es una herramienta importante para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños en educación infantil (Montes-Mejía, 2018).

Rincón de lectura

Permite a los educandos contribuir en el desarrollo del lenguaje, la imaginación, creatividad y el aprendizaje de nuevas palabras, con el cual acrecientan su vocabulario. En este rincón existe material disponible y está al alcance de los estudiantes, entre ellos existe: libros, cuentos, revistas, periódicos, tarjetas de vocabulario, entre otros, su adecuación debe ser, tranquilo y acogedor donde los estudiantes pueden leer libros y revistas de su interés, contar con estanterías para almacenar libros, cojines y alfombras para que los estudiantes se sientan cómodos, y una variedad de materiales de lectura para diferentes niveles (Alcívar, y Meléndez, 2019).

La importancia de trabajar en el rincón de la lectura es:

- Primero: fomenta el hábito de la lectura en los niños, ayudando a mejorar su comprensión lectora, ampliar su vocabulario y desarrollar la imaginación y la creatividad.
- Segundo: fortalecer los conocimientos, a conocer sobre diferentes culturas y realidades del medio, del país y del mundo.
- Tercero: fortalecer habilidades sociales como la empatía y la tolerancia.
- Cuarto: ayuda para que los niños pueden relajarse y disfrutar de la lectura.

Rincón del hogar

Este rincón permite el acercamiento a las actividades que se realizan en el hogar. Se brinda a los niños espacios reales en los cuales se aprende mediante pautas y normas de convivencia. A través de estas interacciones, los estudiantes representan su realidad comprenden y aprenden a expresar sus sentimientos, emociones y frustraciones. En este rincón se pretende que el niño adquiera la noción de trabajo y deberes del hogar mediante los diversos materiales que nos ofrece. (Alcívar., y Meléndez, 2019).

Se puede definir que el rincón del hogar es un espacio de juego en la educación infantil que busca simular el ambiente de un hogar, con muebles y objetos cotidianos la interacción desarrollar habilidades y aprendizajes significativos. La importancia en la educación infantil, permite a los niños explorar y experimentar con situaciones cotidianas que les ayudan a comprender el mundo que los rodea. Además, el rincón del hogar contribuye al desarrollo de la creatividad, la imaginación y la cooperación, ya que les invita a interactuar con los demás, a compartir materiales y a trabajar conjuntamente. En resumen, el rincón del hogar promueve el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los niños

Rincón de construcción

Para Racanac, C., & Hermelinda, R. (2013). El rincón de construcción es un espacio donde los niños desarrollan habilidades correspondientes al nivel, entre ellas las socioemocionales, respetar turnos, fortalecer el lenguaje. Además, este rincón le da al niño la oportunidad de aprender matemáticas mediante experiencias concretas con los diferentes materiales que se encuentre en el rincón.

En el rincón de construcción logran desarrollar la inteligencia espacial, el pensamiento matemático, el lenguaje y la creatividad, practican motricidad fina y la capacidad de observar y analizar, encontrar la forma, el tamaño y las propiedades de los objetos, realizar nuevas investigaciones por sí mismos, introducirse en el conocimiento del pensamiento matemático y desarrollar el lenguaje (Piatek, 2009),

El Módulo presentado por el Ministerio de Educación sobre Metodología juego-trabajo para el Nivel Inicial y Preparatoria describe al rincón de construcción como el rincón de juegos tranquilos el cual tiene como finalidad estimular el desarrollo del pensamiento lógico (semejanza, diferencia, correspondencia, número y cantidad) y nociones como forma, color, tamaño, entre otras.

Por consiguiente, el rincón de construcción permite al niño desarrollar el lenguaje, pensamiento matemático, motricidad fina y la concentración, mediante la utilización de materiales que le permita, manipular, construir y descubrir llegando a la capacidad de encontrar una solución a dificultades cotidianas de una manera lógica.

Rincón de música

Hacen referencia a una expresión artística y un elemento esencial que permite lograr el equilibrio afectivo, sensorial, intelectual y de integración. Este rincón ayuda al niño a desarrollar la sensibilidad, la memoria, atención, concentración, coordinación, expresión corporal, motricidad gruesa y fina, finalmente aporta en la relajación y armonía según la melodía, favoreciendo al desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas, la imaginación, creatividad y la capacidad de expresarse a través del arte, las actividades musicales en los niños pueden incluir rimas y canciones infantiles, canciones con gestos, rimas de acción, escuchar música, jugar con instrumentos, percusión corporal, poemas, bailes, juegos musicales y cuentos con música, es esencial exponer a los niños a la música regularmente para ayudarles a crecer y desarrollarse efectivamente (Corral, et al., 2016).

Rincón de dramatización

El rincón de dramatización facilita a los niños la expresión espontánea o dirigida donde puede y se le permite expresar acciones afectivas, emocionales, vivencias, sentimientos, y experiencias a través del cuerpo, como danza, teatro, permitiendo desarrollar habilidades sociales, emocionales y lingüísticas, la creación de un rincón de dramatización efectivo, es importante proporcionar un espacio adecuado y seguro, contar con materiales y disfraces variados apropiados para la edad, los docentes deben proporcionar orientación y apoyo para fomentar la creatividad y el aprendizaje significativo (Bustamante, 2015).

Tabla N° 1: Materiales de los rincones de aprendizaje

RINCÓN	MATERIALES
Rincón de juego simbólico	Disfraces, máscaras, pelucas, pañuelos, sombreros, bolsos, carteras y cinturones. Espejos y Maquillajes. Materiales para simular una peluquería (cepillos, rúleros, cintillos, etc.). Objetos para simular una tienda. Elementos para jugar al doctor (jeringuillas estériles sin aguja, etc.)
Rincón de arte	Témperas, pinceles, pinturas, material de reciclaje, papeles de diversas texturas, cartulinas, pegamento instrumentos de percusión
Rincón de lectura	Almohadas, cuentos, rimas, fábulas, trabalenguas, poemas, libros.
Rincón de hogar	Objetos para simular un hogar: cocina, refrigeradora; mesitas y sillas; muñecas; utensilios de cocina, manteles, cubiertos y vajilla para poner la mesa y otros implementos.

Rincón de construcción	Ulas, cuerdas, pelotas, encajes, laberintos, bloques, rosetas, etc.
Rincón de música	Instrumentos musicales como sonajeros, claves, tambores. Elementos propios (el cuerpo)
Rincón de Dramatización	Cajas de disfraces, espejo, maquillajes, cuentos, alfombras, cojines, cuentos y audiocuentos, etc. Objetos de cocina, mesas, sillas, sábanas, platos

Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Importancia del material

Blas Merino, M. (2015). Afirma la importancia del material para un adecuado uso de los rincones:

- Los materiales deben adaptarse a las necesidades educativas de los niños.
- Deben existir suficientes materiales, ya que, si hay demasiados, los niños no se concentrarán debido a la gran cantidad de estímulos, pero si hay pocos materiales, todos los estudiantes no podrán trabajar al mismo tiempo, lo cual conlleva a que se aburran.
- Debe tener un lugar determinado para que el alumno tome y lo deje en el mismo lugar, lo que favorece su independencia personal.

El material proporcionado en cada rincón debe tener una finalidad didáctica y debe promover el logro de los objetivos planteados para la actividad.

Considerar que los materiales utilizados en rincones también pueden ser:

- Materiales estructurados: Son todos los que se compran fabricados o son elaborados de acuerdo con un objetivo determinado, estos pueden ser de material resistente, con un alto costo y se adquieren en lugares especiales o se mandan a traer de otro lugar.
- Materiales recolectados: Estos materiales pueden ser recolectados por el grupo de niños: por ejemplo, utensilios de cocina, prendas de vestir, recursos naturales y de reciclaje, artículos de escritorio y otros.

Como aporta en el proceso de aprendizaje

En la guía denominada Pasa la voz, Rincones de juego-trabajo ¿Estamos haciendo bien las cosas?, implementada por el Ministerio de Educación en el año 2020. Hace referencia a los rincones de aprendizaje como una estrategia pedagógica que fomenta el aprendizaje activo y el trabajo en equipo. Estos rincones ofrecen a los estudiantes un espacio seguro y estimulante donde pueden explorar, descubrir y aprender a su propio ritmo, además pueden ayudar a desarrollar las inteligencias múltiples y habilidades importantes como la resolución de problemas, la creatividad y la colaboración. Al proporcionar materiales y orientación adecuados, los rincones de aprendizaje pueden motivar a los estudiantes a aprender de manera significativa y divertida.

El trabajo que el niño realiza en el Rincón de construcción permite desarrollar de manera integral no solo el Ámbito de Relaciones lógico matemáticas, sino que se integran los demás ámbitos del nivel de Preparatoria, El Módulo presentado por el Ministerio de Educación sobre Metodología juego-trabajo para el Nivel Inicial y Preparatoria describe el aporte que tiene los rincones en el aprendizaje de los niños:

- Desarrollo de la motricidad fina, motricidad gruesa, fortalecer el lenguaje oral, normas de convivencia, desarrollo de habilidades socioemocionales, desarrollar la imaginación, ir más allá de las actividades conocidas y dar respuestas soluciones a situaciones reales.
- A través de actividades, los rincones de aprendizaje pueden facilitar la adquisición de habilidades sociales, emocionales y cognitivas de los niños, mientras que también pueden aumentar la motivación y atención en el aprendizaje.

Momentos del proceso didáctico

El Ministerio de Educación (2014), en el Currículo de Educación inicial plantea que para la ejecución de actividades en la metodología juego trabajo, se debe considerar cuatro momentos, los cuales son indispensables pues ayuda a fortalecer las habilidades y capacidades de los niños. Y son los siguientes:

- **Momento de planificación:** Es el primer momento de la metodología donde se reúnen docentes y estudiantes y mediante el diálogo deciden que rincón escoger, teniendo en cuenta la motivación por parte de las docentes hacia los niños para que sean ellos quienes decidan el rincón, también se debe pensar en las actividades y su respectiva finalidad. Previamente las docentes deben asignar un color para cada rincón de aprendizaje, para que los niños se dirijan al rincón escogido previamente y para llevar un correcto orden, a cada grupo o estudiante se le entregará una tarjeta y éste tendrá en cuenta el color de su rincón.
- **Momento de desarrollo:** Es el segundo momento que corresponde a la metodología, aquí se aplica lo planteado en el primer momento, se agrupa a los niños de acuerdo al rincón que eligieron, se les entrega la tarjeta correspondiente y empiezan a trabajar, los niños no se pueden quedar solo en el rincón que eligieron, sino que pueden rotar.

Este momento es el primordial porque los niños fortalecen su creatividad, su imaginación, mediante la exploración, experimentación y la manipulación descubren la utilidad y función que tiene cada objeto.

El docente tiene una función importante en este momento porque es quien observa y analiza el desenvolvimiento de todos los niños, debe estar en cada rincón pendiente además del material, de la importancia y el uso que le da a cada uno el estudiante y en caso de exista deterioro hacer el reemplazo correspondiente.

- **Momento del orden:** En este tercer momento los niños tienen un tiempo estimado para recoger y ordenar el material utilizado durante las actividades. La docente, para hacer de este tiempo agradable y motivar al orden puede acompañada de canciones, rimas, etc.

Todos los rincones de aprendizaje deben quedar de la misma manera como fueron encontrados, esto aporta para que los estudiantes cuiden de los espacios, colaboración en grupo y tengan hábitos de aseo y orden.

- **Momento de socialización:** Este es el último momento de la metodología juego trabajo, aquí la docente reúne al grupo de estudiantes y mediante el diálogo agradable y la participación activa exponen lo realizado en el momento de desarrollo. Este momento también es considerado como evaluación porque la

docente valora si el rincón fue del agrado de los niños, el aprendizaje adquirido, el nivel de dificultad presentado al realizar las actividades, etc.

Es necesario que los docentes incentiven a compartir las experiencias sobre el trabajo en rincones con el objetivo de saber que aprendieron y que se necesita mejorar para replantear las actividades, es importante que la docente para el momento de socialización también establezca reglas como: respetar turnos, opiniones, etc., lo cual aportará para que exista un ambiente de confianza y armonía y puedan expresar de forma espontánea las ideas y sentimientos.

Currículo Integrador de educación general básica Preparatoria

Para Martín Biezma, C. (2013). Expresa que el currículo es una guía y herramienta educativa elaborada previamente con intervención del Estado con el objetivo de poder alcanzar los objetivos propuestos.

El Currículo Integrador de educación general básica Preparatoria. (2016), al igual que el currículo de educación inicial. (2014), parte de que cada niño es un ser biopsicosocial, único e irrepetible, que juega el papel central en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los niños deben aprender de sus propias necesidades, oportunidades e intereses. Por lo tanto, el currículo reconoce y valora ese deseo y sentimiento de los estudiantes, teniendo en cuenta sus características a nivel de desarrollo, edad, rasgos de personalidad, estilo de aprendizaje, antecedentes culturales y lengua, se considera la diversidad en todas sus expresiones.

El currículo se caracteriza por integrar todos los aspectos que lo conforman como son: sociales, cognitivos, psicomotrices, físicos y afectivos y promover el aprendizaje interdisciplinario y significativo para los estudiantes. En lugar de trabajar los ámbitos de manera aislada, se fomenta la conexión y aplicación de conceptos en situaciones prácticas. Esto permite que los estudiantes desarrollen una comprensión más profunda y amplia de las temáticas y habilidades que se trabajan en preparatoria.

Por tanto, el currículo es el conjunto de planes de estudio, objetivos educativos, programas, metodologías y procesos que se utilizan en la educación

para guiar el aprendizaje y la enseñanza de los estudiantes. El objetivo del currículo es proporcionar un marco estructurado para la educación que permita a los estudiantes adquirir conocimientos, habilidades y valores necesarios para su desarrollo y su integración en la sociedad.

El currículo integrador de Preparatoria, para una mayor organización y desarrollo de las destrezas se han considerado los ejes y ámbitos de desarrollo.

Tabla N° 2: División pedagógica para organizar curricularmente los aprendizajes

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	
Desarrollo personal y social	Identidad y autonomía	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO POR ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE
	Convivencia	
Descubrimiento del medio natural y cultural	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural	
	Relaciones lógico matemáticas	
Expresión y comunicación	Comprensión y expresión oral y escrita	
	Comprensión y expresión artística	
	Expresión corporal	

Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Fuente: Currículo de Educación general básica Preparatoria

El Ministerio de Educación (2016), en el Currículo Integrador de educación general básica Preparatoria, los ejes de desarrollo y aprendizaje en educación preparatoria son temas centrales que orientan el recorrido formativo de los estudiantes y se integran en las diferentes áreas de conocimiento. Estos ejes tienen como objetivo fomentar el aprendizaje interdisciplinario y promover la conexión entre los diferentes ámbitos. Los ejes de desarrollo y aprendizaje son:

- Eje de desarrollo personal y social
- Eje de descubrimiento del medio natural y cultural
- Eje de expresión y comunicación

Ámbitos de aprendizaje

El Ministerio de Educación (2016), en el Currículo Integrador de educación general básica Preparatoria plantea que los ámbitos de desarrollo se despliegan de los ejes con el propósito de poder organizar las destrezas correspondientes a cada ámbito, los ámbitos son los siguientes:

Identidad y autonomía

En este primer ámbito se centran aspectos relacionados con la construcción de la imagen y valoración que el niño tiene de sí mismo, la autoconciencia, el desarrollo de comportamientos y actitudes, la progresiva disminución de la dependencia y la ayuda a los adultos para realizar actividades que requieran ayuda.

Convivencia

Se refiere al espacio donde se desarrollan las relaciones entre personas y se promueve el aprendizaje de habilidades sociales y emocionales que permiten una convivencia pacífica y respetuosa. En el ámbito de convivencia se trabaja en el desarrollo de valores, actitudes y habilidades que fomentan la inclusión, el respeto, la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos de manera pacífica.

Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural

Este ámbito se enfoca en enriquecer la comprensión del mundo natural y cultural que rodea a los estudiantes, fomentando el desarrollo de habilidades científicas y sociales, la curiosidad y el respeto por nuestro entorno.

Comprensión y expresión oral y escrita: se refiere a la capacidad de entender y comunicar información a través del lenguaje oral y escrito.

Comprensión y expresión artística

En resumen, el ámbito de comprensión y expresión artística fomenta la exploración y el desarrollo de habilidades en las artes y busca promover la

creatividad, la expresión personal, el pensamiento crítico y el conocimiento de diferentes lenguajes y culturas artísticas.

Expresión corporal

El ámbito de comprensión y expresión artística fomenta la exploración y el desarrollo de habilidades en las artes y busca promover la creatividad, la expresión personal, el pensamiento crítico y el conocimiento de diferentes lenguajes y culturas artísticas.

Relaciones lógico matemáticas

Definición

El Currículo Integrador de educación general básica Preparatoria. (2016) Describe que los niños obtienen ideas básicas de matemáticas, lo cual consiste en abordar nociones de tamaño, cantidad, ubicación y color de objetos, además secuencias los mismos que son presentados en diagramas, también se trabaja medidas convencionales y no convencionales, patrones, números naturales y ordinales y cuerpos geométricos, gracias a la etapa de desarrollo se puede trabajar estas habilidades con los estudiantes de preparatoria.

Las matemáticas deben ser consideradas como una herramienta para jugar, seguir reglas del juego y descubrir los pasos para solucionar diferentes situaciones de la vida cotidiana.

Importancia

Es importante saber qué es el aprendizaje lógico-matemática orienta a los docentes en este conocimiento para que puedan realizar un proceso riguroso y sistemático que brinde a los niños los conocimientos suficientes.

Trabajar relaciones lógico matemático desde edades tempranas es fundamental para comprender conceptos abstractos, razonamiento y comprensión de relaciones, estas habilidades aportan considerable más que las Matemáticas en

sí, puesto que este tipo de conocimientos contribuye al desarrollo en los educandos (Hidalgo, 2018).

Desarrollo del pensamiento matemático

El desarrollo del pensamiento lógico-matemático es el proceso de analizar, sintetizar, comparar, generalizar, clasificar y abstraer la actividad mental, cuyo resultado es la adquisición de ideas y conceptos a partir de la percepción sensorial en interacción con el entorno (Bustamante, 2015).

Desde tempranas edades los niños interactúan con el medio en el que se desenvuelven mediante los sentidos ejecutándose en su mente una gran variedad de relaciones y conexiones neurológicas que le permite entender la realidad de su entorno (Arteaga Martínez., y Macías Sánchez, 2016).

El Ministerio de Educación (2014), en el Currículo de Educación inicial resalta que el desarrollo de relaciones lógico matemáticas son procesos cognitivos que ayudan a los niños a explorar y comprender su entorno para mejorar la manera de afrontar situaciones cotidianas. Se habla de conceptos fundamentales entre ellos, tiempo, cantidad, espacio, textura, forma, tamaño y color, los cuales se adquieren por la interacción con elementos del medio y la experiencia.

Cuando se habla de relaciones lógico matemáticas es mucho más que los números, las sumas, etc.; es la manera de pensar y encontrar una solución a problemas que la vida nos plantea, como ejemplo desde que inicia una jornada diaria, inconscientemente se calcula el tiempo que se toma en llegar al trabajo, mientras se está en camino se analiza y compara casas, edificios, colores y tamaños, a los compañeros se comenta y enumera las actividades realizadas y cómo se resuelve situaciones personales y sociales que se nos han presentado.

Las matemáticas están presentes desde el inicio de la vida porque permite desarrollar actividades simples y complejas, a temprana edad están vinculadas con nociones de tiempo, espacio, cuantificación, relación, clasificación, etc.; esto permite desarrollar habilidades y destrezas matemáticas. Por lo tanto, es fundamental la metodología de trabajo que el docente aplique y su rol en la

educación infantil. Para ser parte de este proceso de enseñanza aprendizaje, los maestros también deben proveer de herramientas necesarias las cuales son imprescindibles para la orientación y guía en beneficio de los niños, recalando que se debe tener en cuenta que cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje.

Desarrollo del pensamiento matemático según Piaget

Castro Martínez, E., Olmo Romero, M. Á.D., & Castro Martínez, E. (2002). Destaca de Piaget, el desarrollo del pensamiento lógico-matemático el cual se da en diferentes etapas:

- En la primera etapa, la cual abarca desde el nacimiento hasta los 2 años, los niños tienen un pensamiento principalmente sensorio-motor, que se enfoca en la exploración del mundo a través de los sentidos.
- En la segunda etapa, que comprende desde los 2 hasta los 7 años, los niños comienzan a desarrollar el pensamiento preoperatorio, que se caracteriza por la ausencia de reversibilidad y conservación, lo cual significa que aún no tienen la capacidad de entender que las cosas pueden ser transformadas y seguir manteniendo su identidad original.
- La tercera etapa, que va desde los 7 hasta los 12 años, los niños comienzan a desarrollar el pensamiento de las operaciones concretas, donde se manifiesta la conservación y la reversibilidad. En esta etapa, los niños comienzan a comprender las reglas y conceptos que rigen el mundo que les rodea y pueden realizar operaciones mentales concretas.
- Finalmente, en la cuarta etapa, que abarca desde los 12 años en adelante, se desarrolla el pensamiento de las operaciones formales, que se caracteriza por la capacidad de razonar hipotéticamente y de manera abstracta, y de resolver problemas que implican conceptos abstractos y complejos.

Por consiguiente, según Piaget, el desarrollo del pensamiento lógico-matemático se da a través de diferentes etapas, que van desde el pensamiento sensoriomotor hasta el pensamiento de las operaciones formales, y que se caracterizan por la adquisición progresiva de la capacidad para realizar operaciones mentales cada vez más complejas y abstractas.

Desarrollo del pensamiento matemático según Ausubel

Plantea que es vital conocer la estructura cognitiva del estudiante, no solo para constatar los conocimientos e ideas que ha adquirido sino para constatar que de la información adquirida la domina, también resalta la importancia y la diferencia entre aprendizaje significativo y mecánico, un aprendizaje es significativo cuando la nueva información se conecta con la ya adquirida propiciándose un nuevo aprendizaje, pero el aprendizaje mecánico es cuando el estudiante solo aprende para el momento, es decir cuando intervienen nuevos conocimientos no se da esa conexión de la nuevo con lo ya conocido (Ausubel, 1983).

De aquí surge la importancia del trabajo y el aprendizaje de las matemáticas sea significativo, pues para Ausubel el pensamiento matemático se desarrolla a través de la comprensión de conceptos básicos y la organización de estos en estructuras cognitivas complejas, en lugar de simplemente memorizar conceptos, los estudiantes deben entender el contexto de estos conceptos y cómo se relacionan entre sí.

Ausubel también enfatiza la importancia de la resolución de problemas como un medio para desarrollar el pensamiento matemático. Los estudiantes deben tener la oportunidad de aplicar sus conocimientos a situaciones prácticas, lo que les permite desarrollar habilidades de razonamiento y análisis crítico.

En conclusión, el enfoque de Ausubel se centra en la comprensión profunda y la aplicación práctica de los conceptos matemáticos para desarrollar habilidades cognitivas y de resolución de problemas en los estudiantes.

Desarrollo del pensamiento matemático según Montessori

Para Madrid Vivar, D., & Pascual Lacal, M. R. (2022). Los niños que manipulan, experimentan e investigan un ambiente donde fue organizado previamente por un adulto, el estudiante haga uso de éste podrán desarrollar procesos mentales que le ayudan a descubrir aprendizajes relacionados con características y conceptos lógicos matemáticos.

Britton, L. (2001). Describe a María Montessori, quien veía a los niños como una hoja en blanco que a medida que crecían adquirían conocimientos, para ella nacen con una habilidad innata para comprender conceptos matemáticos complejos, también rescata que la enseñanza de las matemáticas debe ser un proceso gradual y estructurado que comienza con la manipulación de objetos concretos y luego avanza hacia la abstracción.

Según Montessori, la enseñanza de las matemáticas debe ser una experiencia atractiva y desafiante para los niños, con el objetivo de desarrollar su pensamiento lógico, la resolución de problemas y la creatividad. A través de la manipulación de materiales y la exploración de conceptos matemáticos, los niños pueden desarrollar una comprensión profunda y significativa de las matemáticas que les servirá para toda la vida.

En el aula, los niños trabajan con materiales matemáticos especializados que les permiten experimentar y explorar conceptos matemáticos de manera tangible. Los materiales están diseñados para ser auto-correctivos, lo que significa que los niños pueden verificar su propio trabajo y corregir errores sin la intervención del maestro.

Nociones matemáticas

La función principal de los conceptos matemáticos básicos es desarrollar el pensamiento lógico, la interpretación, el razonamiento y la comprensión de número, espacio, formas geométricas y medidas, a continuación, se detalla las siguientes:

Nociones témporo-espaciales (de espacio)

Las nociones espaciales son palabras que se utilizan para expresar dónde se encuentran las cosas y donde uno se está ubicado. Estas nociones tienen que ver con la direccionalidad y habilidades para distinguir la derecha y la izquierda, el movimiento hacia adelante y hacia atrás, hacia arriba y hacia abajo. Para los niños, el desarrollo de conceptos espaciales y temporales es importante en la vida diaria.

A medida que los niños desarrollan su noción espacial, también comienzan a entender su propio cuerpo y su esquema corporal.

Para estimular el aprendizaje de estos conceptos de nociones espaciales los docentes pueden realizar actividades como buscar un compañero o esconder un tesoro.

Por lo tanto, las representaciones espaciales se construyen a partir de la acción del niño sobre objetos específicos que están a su alcance, es decir, el niño, es el centro y la percepción de los objetos que están a su alcance, puede ser de adelante hacia atrás; arriba, abajo, cerca y lejos. Por otro lado, el progreso del pensamiento lógico matemático en el niño le permite comprender que un objeto puede progresar, es decir cambiar de ubicación, esto ayuda específicamente para aprendizajes como la suma y la resta.

Las nociones espaciales se los puede trabajar como opuestos, entre ellas tenemos:

- Arriba-abajo
- Encima-debajo
- Dentro-fuera
- Cerca-lejos
- Derecha-izquierda
- Delante-atrás

Nociones de tiempo

El tiempo es una medida se utiliza para cuantificar la duración de los eventos y las secuencias de eventos. Es una dimensión fundamental de la existencia y se manifiesta en muchas formas diferentes, desde la rotación de la Tierra hasta los latidos del corazón humano. También es una construcción humana que permite organizar y comprender el mundo y el entorno. La forma en que se percibe y se mide el tiempo ha evolucionado a lo largo de la historia, desde los ciclos naturales hasta los relojes mecánicos y digitales que se utiliza hoy en día.

Bustamante, S. (2015), afirma que existen tres diferencias entre espacio y tiempo, las cuales se las describe a continuación:

- La primera diferencia es que el tiempo es irreversible, lo realizado o vivido en un día no puede volver a darse, mientras lo que sí es reversible son los movimientos en el espacio.
- El espacio puede estar separado de su contenido, el tiempo no puede separarse de su contenido, siempre está relacionado con velocidades, es la segunda diferencia.
- Y la tercera diferencia está en el desarrollo evolutivo de niños y niñas, la formación de conceptos espaciales se produce antes que los conceptos de tiempo.

Los conceptos temporales también funcionan como opuestos y son:

- Antes-después
- Ayer-hoy-mañana
- Día-noche
- Días de la semana
- Meses del año

Comparación

La comparación según Bustamante, S. (2015), es un proceso de pensamiento que implica encontrar diferencias y similitudes entre objetos. Estas relaciones pueden ser tanto cualitativas como cuantitativas, la comparación da origen al concepto de clase y por ende al de clasificación.

Mediante la comparación, el niño distingue conceptos: igual, diferente; grande pequeño; lleno vacío; colores primarios; largo corto; De ancho angosto; alto, bajo, el niño establece gracias a los materiales concretos.

Correspondencia

Reyes-Vélez, P. E. (2017). Menciona que la noción de correspondencia se refiere a la relación entre dos conjuntos, donde cada elemento del primer conjunto se relaciona con uno y solo un elemento del segundo conjunto. En otras palabras, es una relación uno a uno entre los elementos de dos conjuntos. Por ejemplo, si tenemos dos conjuntos $A = \{1, 2, 3\}$ y $B = \{a, b, c\}$, la correspondencia podría ser

{(1, a), (2, b), (3, c)}. Esto significa que el elemento 1 del conjunto A se relaciona con el elemento a del conjunto B, el elemento 2 del conjunto A se relaciona con el elemento b del conjunto B, y así sucesivamente.

Bustamante, S. (2015), detalla que la educación infantil existe tres niveles de correspondencia, los cuales se mencionan a continuación:

- Correspondencia objeto-objeto con encaje, es el primer nivel que se refiere a que se enlaza o encaja un elemento en otro, por ejemplo; guante-mano, llave-candado, media-pie, etc.
- Correspondencia objeto-objeto, este segundo nivel hace referencia a la relación con fines naturales, por ejemplo: plato-cuchara, mesa-silla, marcador-pizarra, etc.
- Correspondencia objeto-signo, este último nivel consiste en que hay vínculos entre objetos específicos y los símbolos que los representan, tales como: número-numeral, esfera-balón, paloma de color blanca-paz, etc.

Clasificación

Clasificar es organizar varios objetos según criterios o características comunes, es un instrumento mental que permite ordenar los objetos del entorno según sus similitudes, también pueden ser considerados como un punto de referencia por sus diferencias, la clasificación permite identificar diferentes objetos como similares porque comparten uno o más atributos, aunque difieren en muchos otros.

En la educación infantil Bustamante, S. (2015) hace referencia a tres tipos de clasificación:

- La primera corresponde a la descriptiva, se realiza en relación a los atributos físicos como: color, tamaño y textura, etc.
- La segunda corresponde a la genérica, ésta hace referencia a una familia, ejemplo: útiles escolares, prendas de vestir, animales, etc.
- Por último, está la relacional, es donde se relacionan los elementos cuando tienen un uso o fin en común, uniforme, escuela, útiles escolares, etc.

La habilidad para clasificar no es fácil, está precedida por la construcción de un concepto y los niños la mejoran durante el desarrollo del pensamiento lógico-matemático.

Seriación

En educación infantil, la seriación es un concepto matemático que se comienza a trabajar a partir de los tres años de edad. Se trata de un proceso mediante el cual el niño aprende a comparar entre varios elementos de un mismo conjunto y ordenarlos según un patrón preestablecido.

Las actividades de seriación mejoran el desarrollo cognitivo, la atención, la observación, la concentración, la discriminación de elementos, la jerarquía y el razonamiento lógico. Es recomendable adaptar los ejercicios a los intereses y edad del niño, comenzando con series simples de dos o tres elementos y luego aumentando el número de elementos y características.

Es la capacidad de ordenar elementos según un atributo o característica de mayor a menor o viceversa, la seriación parte de la comparación como la clasificación.

Ordenación de secuencias

Implica comparar y ordenar elementos según un patrón preestablecido, cada elemento ocupa un lugar en el espacio correspondiente se acuerdo al patrón dado con anticipación, para trabajar esta noción de orden, se presenta imágenes que motiven al niño a completar secuencias y a su vez estimular la creatividad y la imaginación para inventar un nuevo patrón.

Las actividades pueden mejorar el desarrollo cognitivo, la atención, la observación, la concentración, la discriminación de elementos y el razonamiento lógico. Se recomienda adaptar los ejercicios a los intereses y la edad del niño, comenzando con series simples y aumentando gradualmente el número de elementos y características, es recomendable permitir al niño que exprese y describa las experiencias al realizar estos ejercicios.

Cuantificadores

Para Sánchez Cortés, C. & Martínez Montero, J. (2017), los niños les encanta contar desde pequeños. No les importa repetir y contar series de números una y otra vez, aunque no haya mucha correspondencia entre lo que dicen y lo que leen. A veces, porque señalar es más rápido que decir números; en otros puede ser lo contrario. El interés que muestra el niño contar indica la capacidad intuitiva que está lista para desarrollarse.

Los cuantificadores en educación infantil son palabras y términos que se utilizan para expresar cantidades, números e ideas relacionadas con la cantidad en contextos educativos para los niños pequeños. Estos términos ayudan a los niños a comprender las matemáticas y la lógica en un nivel básico y a adquirir habilidades numéricas esenciales. Algunos ejemplos comunes de cuantificadores que se utilizan en educación infantil incluyen palabras como todos, algunos, ninguno, muchos, pocos, etc.

Los cuantificadores también pueden incluir conceptos relacionados con la medición, como grande, pequeño, corto, largo, alto, bajo, ancho, delgado, etc. Los cuantificadores son importantes en educación infantil porque ayudan a los niños a comprender el mundo que les rodea de una manera matemática y lógica y a desarrollar habilidades que les ayudarán en su educación posterior.

Conjuntos o agrupaciones

Un conjunto puede definirse como un grupo de objetos que comparten alguna característica común, a través de las cuales se practican conceptos, se identifican características y luego se verbalizan, representan y simbolizan.

Sánchez Cortés, C. & Martínez Montero, J. (2017). En educación infantil, es común trabajar con conjuntos o agrupaciones para ayudar a los niños a entender conceptos numéricos. Por ejemplo, se puede utilizar una variedad de objetos como muñecos, bloques o cuentas para que los niños los agrupen en diferentes cantidades y aprendan a contar. También se pueden utilizar actividades de clasificación para ayudar a los niños a identificar características comunes en los objetos y agruparlos

según esas características. Además, trabajar en grupos pequeños puede fomentar el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los niños.

Los niños pueden aprender sobre los conjuntos a través de actividades que impliquen clasificar objetos por tamaño, forma, color u otra característica, o mediante juegos interactivos en los que tengan que seleccionar los elementos correctos que pertenecen a un determinado conjunto. Los conjuntos son una herramienta fundamental dentro del aprendizaje matemático en educación infantil, también pueden ser utilizados de forma integral en todos los ámbitos relacionados al nivel.

Números naturales

Para Bustamante, S. (2015), los números naturales forman la base del dominio numérico con sus diversos grados de complejidad. Los números naturales surgen de la realidad objetiva y comienzan a trabajar con conjuntos, agrupando, separando, comparando, ordenando, identificando la correspondencia entre las propiedades de los elementos y la cantidad.

Para concluir, los números naturales son aquellos que se refieren a la cantidad de objetos, personas o cosas que se encuentran en un conjunto, es decir, que se utilizan para contar (1, 2, 3, 4,). Los niños en esta etapa educativa aprenden a reconocer y nombrar los números naturales, a contar de forma ordenada, a establecer relaciones de cantidad entre ellos, entre otras habilidades matemáticas relacionadas con el pensamiento numérico. La adquisición de estos conocimientos es fundamental para el desarrollo posterior de habilidades matemáticas más complejas en educación primaria y secundaria.

Números ordinales

Los números ordinales en educación infantil son un concepto matemático que se utiliza para enseñar a los niños y niñas a ordenar y comparar objetos, personas o acciones de manera secuencial. Los números ordinales se utilizan para contar cosas en una serie ordenada, indicando su lugar o posición en esa serie en lugar de la cantidad exacta. Por ejemplo, el primer mes del año es enero, el segundo

mes del año es febrero y así sucesivamente. En educación infantil, se suelen enseñar los números ordinales del 1 al 10 para ayudar a los niños y niñas a comprender la secuencia de eventos y acciones en su entorno.

Los números ordinales se representan de la siguiente forma: 1º, 2º, 3º y así sucesivamente de acuerdo a lo que menciona (Bustamante, 2015),

Operaciones matemáticas: adición y sustracción

Sánchez Cortés, C. y Martínez Montero, J. (2017). Indica que la suma o adición es una operación simple para los niños. Se resuelve con ayuda de la recta numérica y, por lo tanto, esta operación se concentra en el niño a medida que el cerebro procesa los cálculos más rápido. Además, el estudiante cuando se encuentra con los cálculos por primera vez siempre los procesos no es estático, sino que el niño al intentar dar una solución desarrolla trabajar sus habilidades.

La iniciación a la adición y la sustracción en educación infantil es un proceso en el que se introduce a los niños en los conceptos de la suma y resta de manera sencilla y divertida. En general, se utilizan herramientas como imágenes, objetos físicos, canciones o actividades lúdicas para enseñar a los niños a contar y sumar. Es importante que los niños comprendan el significado de la suma como la unión de dos cantidades y empiecen a identificar los conceptos de "más" y "menos"

A continuación, se describen algunas ideas a tomar en cuenta para la iniciación de operaciones matemáticas en los niños.

- Se inicia con adiciones sencillas utilizando objetos como bloques o cuentas de colores.
- Para que facilite la comprensión de la adición o sustracción y recordar los números, la docente puede utilizar canciones, rimas, poemas, entre otros.
- Realizar juegos que involucren operaciones matemáticas simples (adiciones, sustracciones), por ejemplo, jugar a sumar los dedos de las dos manos, en las actividades iniciales cuando se toma asistencia se puede trabajar la resta con los niños que aún no han llegado o con quienes llegaron tarde, etc.

- Se puede hacer uso de láminas donde se muestren ejemplos de adición o sustracción con imágenes, las mismas que permitan a los niños sumar de forma visual.

Es importante recordar que la iniciación a las operaciones matemáticas debe ser un proceso divertido y no estresante para los niños. Al utilizar herramientas lúdicas y adaptarse a las capacidades individuales de cada niño, la iniciación a la adición y sustracción puede ser una experiencia gratificante tanto para los niños como para los docentes.

CAPÍTULO II

DISEÑO DE LA METODOLOGÍA

Enfoque y diseño de la investigación

Este trabajo se basó en el paradigma del positivismo, este paradigma apoya a la investigación, que pretende confirmar la hipótesis estadística o determina los parámetros de la variable usando la expresión numérica, el enfoque de la investigación es cuantitativo debido a que permite recoger información para comprobar las hipótesis mediante el uso de prácticas estadísticas basadas en comprobación numérica (Ramos, 2015), este trabajo investigativo se centró en la aplicación de una encuesta estructurada y una escala de estimación, instrumentos propios del enfoque cuantitativo, la escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas detallado en el Art.194 del Reglamento a la LOEI, mismos que miden las variables de estudio: metodología juego-trabajo para el desarrollo del ámbito de relaciones lógico matemáticas, lanzando datos que con procesos matemáticos y estadísticos son analizados e interpretados para construir conclusiones sobre el tema de estudio.

Tipo de investigación

El nivel de la investigación es descriptivo porque busca recopilar información acerca de las variables de estudio, (Arandes, 2013). La investigación descriptiva permite indagar críticamente y analizar a profundidad el nivel de investigación con el fin de examinar las circunstancias que llevaron a su surgimiento, es decir se centra en analizar las características de la metodología juego-trabajo para el desarrollo del ámbito de relaciones lógico-matemáticas, por consiguiente, se hace uso de las técnicas e instrumentos de recepción de información planteada en base a los objetivos de investigación.

La investigación además es de tipo bibliográfica. Se obtuvo información de fuentes secundarias como revistas, libros, sitios web, es decir documentación en general científica obteniendo información precisa y confiable en cualquier campo de estudio. Es fundamental para la construcción de conocimiento y el desarrollo de nuevas ideas (Abril, 2008).

Investigación de campo la que se genera en el lugar y en el tiempo de estudio (Grajales, 2000).

Descripción de la muestra el contexto de la investigación

La selección de la población es un punto fundamental de este trabajo, pues es ésta la que permitió obtener los datos, mismos que son quienes ayudarán a dar respuesta a las interrogantes planteadas en la investigación.

La población es el conjunto de personas, objetos, animales, entre otros, de los que se desea saber algo en una investigación (López, 2004), este trabajo de investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Francisca de las Llagas ubicada en la Provincia de Pichincha Cantón Quito, Parroquia Belisario Quevedo, perteneciente al Distrito 17D05 Quito, Circuito 03, Zona 9, de sostenimiento particular. Cuenta con la jornada matutina en la modalidad presencial. Dentro de los niveles que oferta son: Inicial, Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media, Básica Superior y Bachillerato G. U. Cuenta con 65 docentes y 1050 estudiantes.

Para la investigación se excluyó a los estudiantes de los niveles de educación Inicial, Básica elemental, Básica Media, Básica Superior y Bachillerato G. U, de igual manera a las y los docentes que imparten clases en estos niveles. El grupo inclusivo en la investigación fue el nivel de Preparatoria, conformado por 52 estudiantes y 4 docentes, lo cual representa una población con menos de 100 sujetos, por tal razón se seleccionó como muestra a todos los sujetos que conforman la población. Teniendo claro que la muestra es una parte del universo o población con la que se realizará la investigación (López, 2004). La investigación se inclinó por la muestra no probabilística de tipo intencional porque se trabajó con toda la población.

Tabla N° 3: Distribución de la muestra

Unidades de observación	Número	Porcentaje
Estudiantes	52	93,2%
Docentes	4	6,8%
Total	56	100%

Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Tabla N° 4: Operacionalización de variable Independiente

VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS ENCUESTA DOCENTES		TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Metodología juego-trabajo	La metodología juego-trabajo es una estrategia de enseñanza diseñada para generar un ambiente de aprendizaje flexible, libre y creativo mediante el desarrollo de actividades de forma autónoma y al mismo tiempo compartir con sus compañeros, el objetivo principal es fomentar el aprendizaje significativo, mejorar la capacidad de análisis, reflexión y resolución de problemas en ambientes de aprendizajes o rincones de aprendizaje.	Metodologías de educación en el nivel Inicial y Preparatoria	Importancia	ENCUESTA	Escala de estimación	Técnica: Encuesta Instrumento: cuestionario
				P3		
			Metodología de María Montessori	P1 P2		
		Rincones de aprendizaje	Rincón del juego simbólico	P4	P1	
			Rincón de Arte	P5	P2	
			Rincón de lectura	P6	P3	
Rincón del hogar	P7					
Rincón de construcción	P8					

			Rincón de música Rincón de dramatización.			
		Momentos del proceso didáctico		P9		

Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Tabla N° 5: Operacionalización de variable Dependiente

VARIABLE DEPENDIENTE	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS INDICADORES PARA ESTUDIANTES		TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Relaciones lógico matemáticas	Es la capacidad que los niños tienen para establecer conexión y relación lógica entre los objetos y las cantidades, estas conexiones son fundamentales para el desarrollo del pensamiento matemático, ya que permite adquirir competencias y habilidades importantes, como la capacidad para identificar patrones y realizar operaciones matemáticas básicas y resolver problemas.	Ámbito de relaciones lógico matemáticas	Importancia	ENCUESTA	Escala de estimación	Técnica: Observación Instrumento: Escala de estimación
		Pensamiento matemático	Clasificación Identificación Memoria Observación Análisis Comparar	P10		
		Operaciones matemáticas básicas	Nociones básicas	P11 P12 P13	P4 P5 P6 P7 P8 P9	
					P10	

Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Procedimiento para la búsqueda y procesamiento de los datos

Para la recolección de datos de esta investigación se utilizó las técnicas de la encuesta con su respectivo cuestionario, además la técnica de la observación y su instrumento la escala de estimación.

Estos instrumentos fueron aplicados a docentes y estudiantes de Preparatoria de la Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas.

La recopilación de los resultados mediante los respectivos instrumentos antes mencionados, permitieron validar los objetivos planteados pues se adquirió información predominante que permitió realizar la triangulación de resultados y por tanto dar solución al problema de investigación. El procedimiento fue el siguiente:

- Elaboración del cuestionario y la escala de estimación para aplicar a docentes y estudiantes de Preparatoria. (Ver Anexo 1)
- Los instrumentos utilizados fueron validados por parte de dos expertos en el Área de Educación (Ver Anexo 2) y con el Alfa de Crombach para medir su confiabilidad
- Solicitud a la Rectora de la Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas para proceder a la recopilación de información (Ver Anexo 3)
- Aplicación de la encuesta mediante Google Forms a las docentes de Preparatoria para conocer su apreciación sobre la metodología juego-trabajo para el desarrollo del ámbito de Relaciones lógico matemáticas.

Validación de juicio de Expertos

Para la validación de los instrumentos se requirió de dos docentes expertos de cuarto nivel en el Área de Educación. Quienes generaron una evaluación cualitativa para determinar si los instrumentos tienen validez y responden a los objetivos planteados, como se lo aprecia en la tabla:

Tabla N° 6: Validez por juicio de expertos de los instrumentos y escala de estimación.

N° de Expertos	Expertos
Experto 1	MSc. Darwin Fernando Guapi Morocho
Experto 2	Dra. Janneth del Rocío Cabrera Valenzuela

Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Luego de la revisión y análisis de los instrumentos como son la encuesta y la escala de estimación por parte de dos expertos, se procedió a la verificación de la confiabilidad de los mismos, para lo cual se utilizó el Alfa de Cronbach aplicado a los dos instrumentos, partiendo que Frías-Navarro, D. (2022) dice: que el Alfa de Cronbach permite medir el nivel de fiabilidad de las respuestas de ítems de una escala.

La investigación se torna viable cuando las respuestas obtenidas de un conjunto de ítems tienen un valor mayor a 0.8, mientras este valor sea menor a 0.8 no es fiable la investigación.

Tabla N° 7: Alfa de Cronbach docentes

Alfa de Cronbach	Número de elementos
0,943	4

Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Tabla N° 8: Alfa de Cronbach estudiantes

Alfa de Cronbach	Número de elementos
-0,980	5

Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Fuente: Escala de estimación aplicada a estudiantes

Como se evidencia en la Tabla N° 6 y 7, se obtuvieron valores aproximados a 1, por lo que se puede concluir que los instrumentos cumplen la confiabilidad aceptable para poder ser utilizados en la investigación.

Técnicas e instrumentos para la recopilación de la información

Con la finalidad de recoger información precisa y verídica para la investigación se aplicó la técnica de encuesta para docentes y la técnica de la observación para los estudiantes, con su respectivo instrumento cada uno, como lo es el cuestionario y la escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas.

La encuesta es una habilidad similar a la observación cuyo objetivo primordial es recopilar información. Esta información es extraída mediante un cuestionario, el cual consta de un conjunto de interrogantes, las cuales son puntuales y enfocadas en los aspectos que se desea investigar (Abril, 2008).

Según lo que detalla el Ministerio de Educación en los Lineamientos para la evaluación en el nivel de educación inicial y preparatoria en el contexto de la emergencia sanitaria, la observación puede ser libre, espontánea o planificada, se hace uso de este instrumento cuando se desea evaluar un aspecto específico, puede ser una habilidad, destreza o actitud. La escala de estimación o tabla cualitativa es un cuadro donde se registran las destrezas a evaluar, esta escala tiene un valor cualitativo, es decir se valora los aprendizajes si éstos están en Inicio, En Proceso o Adquirida.

Para medir la apreciación de las docentes de Preparatoria sobre la metodología juego-trabajo para el desarrollo del Ámbito de relaciones lógico matemáticas se empleó una encuesta cuyo instrumento fue un cuestionario compuesto por 18 ítems sobre las variables que van a ser medidas por lo que debe generar información confiable para que se pueda ajustar a los resultados (Meneses, y Rodríguez-Gómez, 2011), Es una herramienta que permite ofrecer un conjunto de preguntas para recoger información estructurada en una muestra de personas. En el cuestionario se utilizó la escala de Likert cual constituye una serie de ítems donde se solicita al encuestado marcar su acuerdo o desacuerdo, a cada posible respuesta se le asigna una puntuación favorable o desfavorable (Echauri, 2013). La escala tipo Likert que se utilizó fue la siguiente:

- Siempre (1)
- Casi siempre (2)
- A veces (3)

- Nunca (4)

De igual manera, para la recolección de información de los estudiantes se empleó la Observación con su respectivo instrumento la escala de estimación o tabla cualitativa, cuya función principal es dar a conocer el alcance y progreso de los aprendizajes de acuerdo a lo que se describe en el Art. 194 del Reglamento General a la LOEI. Este instrumento constó de 10 ítems los cuales evalúan aspectos puntuales a evaluar. La escala utilizada es la siguiente:

- Alcanzado (A)
- En proceso (EP)
- Iniciando (I)

Procedimientos para el análisis e interpretación de los resultados

Para el análisis de la información, se revisaron los datos obtenidos del cuestionario dirigido a las docentes y la escala de estimación aplicada a los estudiantes. Se utilizó las tablas de frecuencia y gráficas de barras, para analizar y resumir la información de la manera adecuada. Además, se contrastó los resultados conseguidos con la información expuesta en el marco teórico para construir una adecuada discusión de éstos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

Pregunta 1: ¿Utiliza alguna metodología en el desarrollo de actividades lógico matemáticas en su proceso de enseñanza?

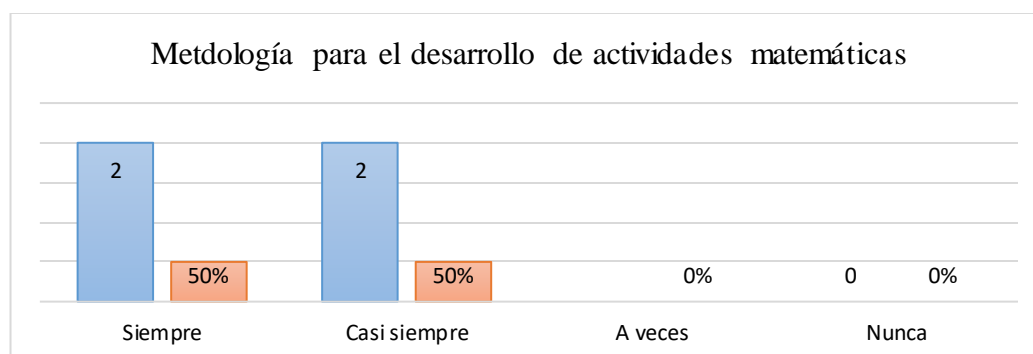
Tabla N° 9: Metodología para el desarrollo de actividades matemáticas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	50%
Casi siempre	2	50%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Gráfico N° 4: Metodología para el desarrollo de actividades matemáticas



Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Análisis e interpretación

Se puede observar que, de las docentes encuestadas, el 50% siempre utiliza alguna metodología en el desarrollo de las actividades al momento de trabajar matemáticas y el otro 50% casi siempre utiliza una metodología. Estos datos permiten deducir el nivel de utilización de alguna metodología por parte de las docentes para el desarrollo de actividades lógico matemáticas durante su proceso de enseñanza no se toma en cuenta permanentemente partiendo de la importancia, porque las metodologías ayudan a mejorar el proceso de enseñanza, motiva a los estudiantes y gracias a las diferentes estrategias que ofrece cada metodología permite desarrollar habilidades y competencias necesarias en los niños.

Pregunta 2: ¿Con que frecuencia utiliza la metodología juego-trabajo en su planificación curricular?

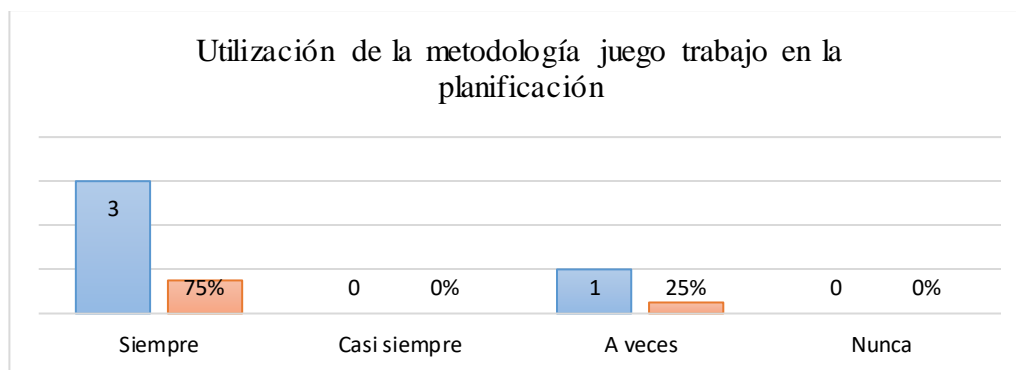
Tabla N° 10: Utilización de la metodología juego trabajo en la planificación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	75%
Casi siempre	0	0%
A veces	1	25%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Gráfico N° 5: Utilización de la metodología juego trabajo en la planificación



Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Análisis e interpretación

De las docentes encuestadas el 75% respondió que siempre utilizan la metodología juego trabajo y que el 25% a veces considera la metodología juego trabajo en su planificación.

Estos resultados dan a conocer que las docentes para sus planificaciones no consideran al 100% la metodología juego trabajo, ya que es esencial en esta edad, pese a que demanda de tiempo y sobre todo aceptación por parte de las docentes porque el hacer uso de esta metodología genera un ambiente de aprendizaje flexible y creativo en los estudiantes. Además de que el maestro pasa a ser el orientador del trabajo, favoreciendo el proceso de enseñanza y convirtiendo en un aprendizaje significativo.

Pregunta 3: ¿Cree usted que es importante la utilización de la metodología de María Montessori en el proceso del desarrollo del ámbito lógico matemáticas?

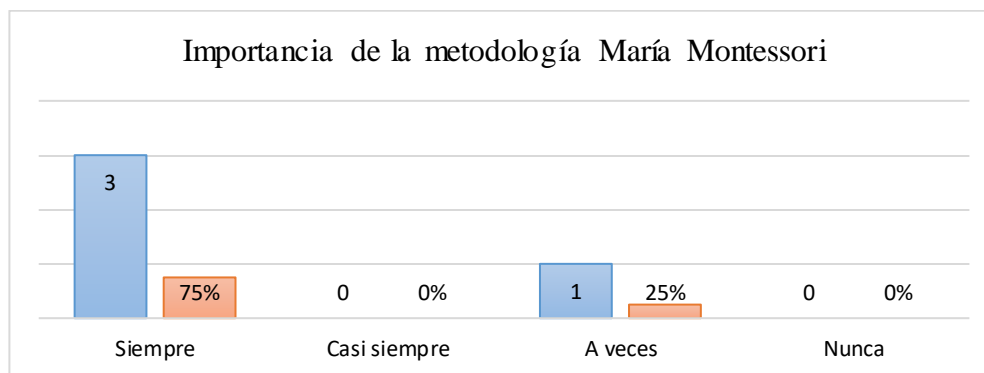
Tabla N° 11: Importancia de la metodología María Montessori

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	75%
Casi siempre	0	0%
A veces	1	25%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Gráfico N° 6: Importancia de la metodología María Montessori



Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Análisis e interpretación

El 75% de las docentes encuestadas respondieron que siempre consideran la importancia de la Metodología de María Montessori al trabajar matemáticas y el 25% indica que a veces consideran la importancia de esta metodología.

Estos datos permiten concluir que las docentes en su mayoría sí conocen la importancia de la metodología de María Montessori, pero si hay un porcentaje que llama la atención que a veces se considera esta metodología, teniendo en cuenta que para Montessori este método le permite ser el creador de su propio aprendizaje además que potencia capacidades y habilidades.

Pregunta 4: ¿Con que frecuencia trabaja usted en los rincones de aprendizaje?

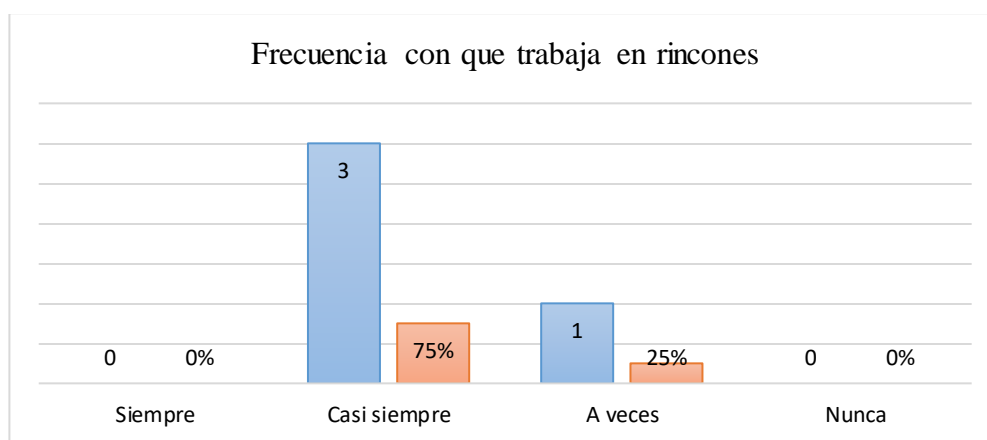
Tabla N° 12: Frecuencia con que trabaja en rincones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	3	75%
A veces	1	25%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Gráfico N° 7: Frecuencia con que trabaja en rincones



Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Análisis e interpretación

De las docentes encuestadas el 75% indican que casi siempre trabajan en los rincones de aprendizaje y el 25% a veces trabaja en rincones.

De la información obtenida se puede analizar que casi siempre las docentes trabajan en los rincones de aprendizaje, mientras que hay docentes que a veces utilizan estos rincones, lo cual, si preocupa porque no todos los niños tienen el mismo ritmo de aprendizaje, por tanto, en rincones se puede proponer al niño desde actividades sencillas y a medida que logra desarrollar se le incrementa lo cual genera confianza y desarrolla el ámbito aspectos cognitivos.

Pregunta 5: ¿Considera que los rincones de aprendizaje permiten trabajar los ámbitos del currículo de Preparatoria de forma integral?

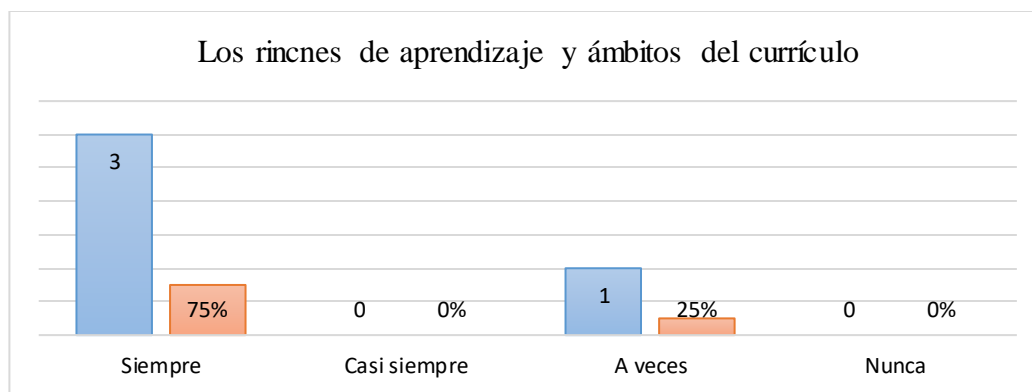
Tabla N° 13: Los rincones de aprendizaje y ámbitos del currículo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	75%
Casi siempre	0	0%
A veces	1	25%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Gráfico N° 8: Los rincones de aprendizaje y ámbitos del currículo



Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Análisis e interpretación

El 75% de las docentes resaltan que los rincones si permite trabajar los ámbitos correspondientes al currículo, mientras que el 25% indica que los rincones de aprendizaje no permiten trabajar de forma integral todos los ámbitos. De la información recogida se evidencia que es necesario que las docentes conozcan que al trabajar en los rincones de aprendizaje se permite al estudiante el trabajo integral, además de facilitar la adquisición de habilidades sociales, emocionales y cognitivas.

Pregunta 6: ¿Considera que los niños al trabajar en rincones desarrollan habilidades cognitivas y se respetan ritmos de aprendizaje?

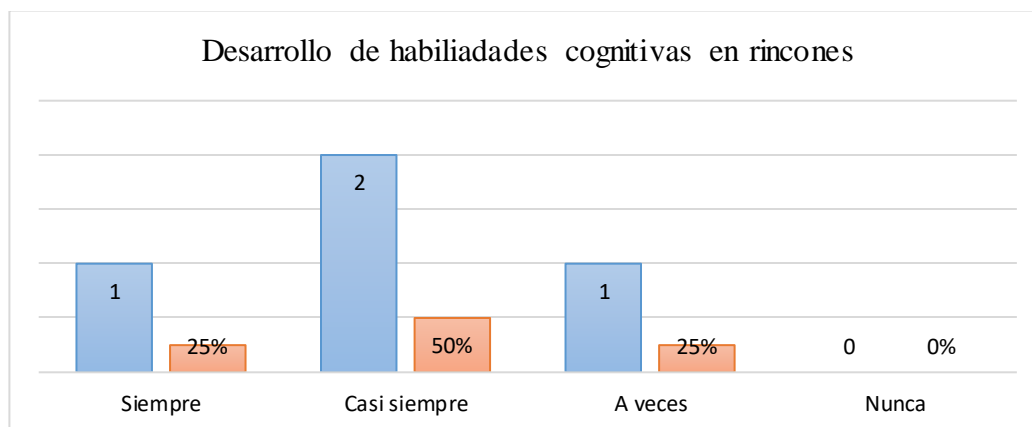
Tabla N° 14: Desarrollo de habilidades cognitivas en rincones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	25%
Casi siempre	2	50%
A veces	1	25%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Gráfico N° 9: Desarrollo de habilidades cognitivas en rincones



Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Análisis e interpretación

El 50% de las docentes encuestadas manifiestan que cuando se trabaja en rincones casi siempre se desarrollan habilidades cognitivas, el 25% indican que siempre se desarrollan habilidades cognitivas y el otro 25% mencionan que a veces a veces se logra desarrollar habilidades cognitivas.

El análisis de esta información permite deducir que un 75% de las docentes si tiene presente que el trabajo en rincones permite el desarrollo de habilidades cognitivas y se respeta los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, mientras que el 25% desconoce el beneficio del trabajo en rincones, por lo que es alarmante ya que es importante saber que llevarles a los niños a rincones no es solo por pasar el tiempo sino que tienen un fin educativo, que el profesor debe intervenir cuando sea necesario.

Pregunta 7: ¿El rincón de construcción permite al niño desarrollar únicamente el pensamiento matemático?

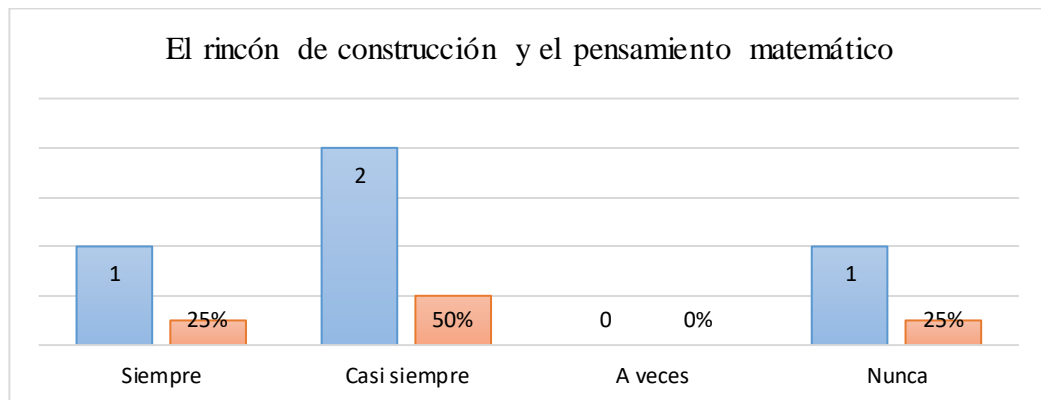
Tabla N° 15: El rincón de construcción y el pensamiento matemático

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	25%
Casi siempre	2	50%
A veces	0	0%
Nunca	1	25%
Total	4	100%

Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Gráfico N° 10: El rincón de construcción y el pensamiento matemático



Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Análisis e interpretación

De las docentes encuestadas el 50% indican que casi siempre el rincón de construcción es el que permite desarrollar el pensamiento matemático, el 25% contesta que este rincón es el que siempre desarrolla el pensamiento matemático, mientras que el otro 25% responde que nunca va ser el único rincón que permita desarrollar el pensamiento matemático.

Las respuestas de las docentes son muestra de que en ocasiones se guían solo por el nombre del rincón y no se toma en cuenta que los rincones permiten trabajar de manera integral todos los ámbitos y se fortalece las habilidades y destrezas.

Pregunta 8: ¿Considera relevante la importancia de la utilización del material en los rincones de aprendizaje?

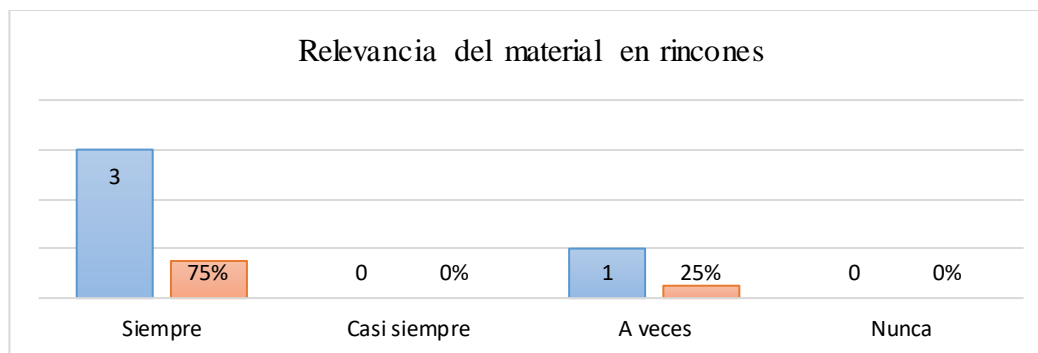
Tabla N° 16: Relevancia del material en rincones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	75%
Casi siempre	0	0%
A veces	1	25%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Gráfico N° 11: Relevancia del material en rincones



Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Análisis e interpretación

El 75% de las docentes encuestas mencionan que siempre se considera la relevancia del material, el 25% indican a veces se toma en cuenta el material.

De los datos recopilados se deduce que un porcentaje considerable de docentes no da importancia al material proporcionado en rincones, recalcar que éste juega un papel fundamental porque debe adaptarse a las necesidades educativas de los estudiantes, además de existir el material necesario.

Pregunta 9: ¿Considera indispensables los momentos del proceso didáctico?

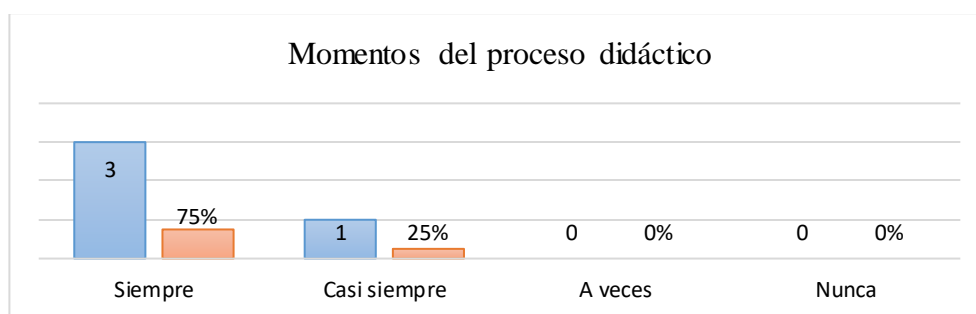
Tabla N° 17: Momentos del proceso didáctico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	75%
Casi siempre	1	25%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Gráfico N° 12: Momentos del proceso didáctico



Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Análisis e interpretación

El 75% de las encuestadas responden que siempre consideran importante los momentos del proceso didáctico, mientras que el 25% indica que casi siempre se considera importantes los momentos del proceso.

De la información recogida se deduce que es fundamental que las docentes aborden los cuatro momentos del proceso didáctico los cuales ayudan a fortalecer habilidades y capacidades de los niños.

Pregunta 10: ¿Considera que trabajar relaciones lógico matemáticas en edades tempranas, no ayuda a comprender conceptos abstractos?

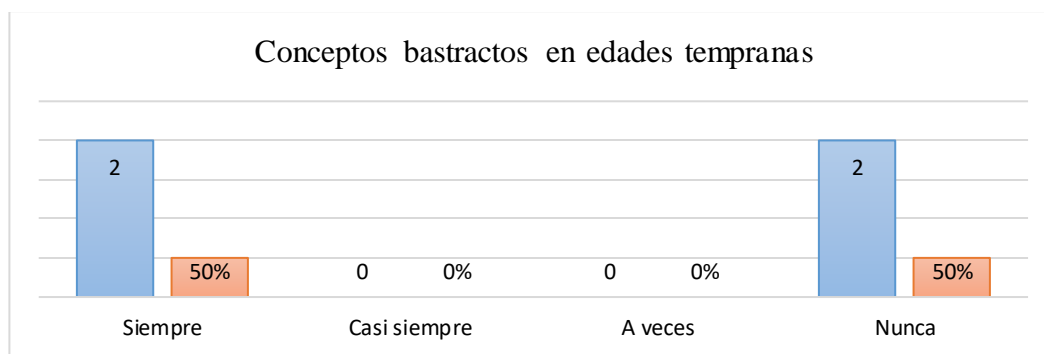
Tabla N° 18: Conceptos abstractos en edades tempranas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	50%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	2	50%
Total	4	100%

Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Gráfico N° 13: Conceptos abstractos en edades tempranas



Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Análisis e interpretación

El 50% de las docentes indican que siempre que se trabaja matemáticas desde edades tempranas no ayuda a la comprensión de conceptos abstractos, mientras que el otro 50% mencionan que nunca ayuda a la comprensión de conceptos abstractos.

Esta información relevante permite analizar cómo es trabajado el ámbito de relaciones lógico matemáticas desde tempranas edades, ya que es fundamental que en el aula se trabaje conceptos abstractos porque esto ayuda para el razonamiento y la comprensión de relaciones lógicas de los niños, son la base para futuros aprendizajes.

Pregunta 11: ¿Según lo que plantea Ausubel, cree usted que es vital conocer cómo se desarrollan las estructuras cognitivas previas en el estudiante, para comprender el desarrollo lógico matemático?

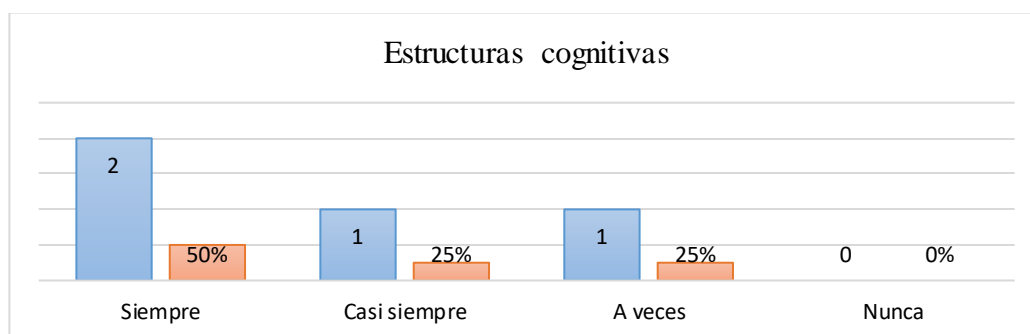
Tabla N° 19: Estructuras cognitivas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	50%
Casi siempre	1	25%
A veces	1	25%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Gráfico N° 14: Estructuras cognitivas



Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Análisis e interpretación

El 50% de las docentes encuestadas mencionan que siempre reconocen lo que plantea Ausubel, el 25% indican que casi siempre se considera lo que describe Ausubel, mientras que el otro 25% contestan que a veces se toma en cuenta.

De la información recogida se puede concluir que es importante tener claro la importancia de las estructuras cognitivas del estudiante previo a nuevos conocimientos, resaltar que los conocimientos adquiridos por el niño deben ser dominados para estos entrelazar con las nuevas ideas y generar un aprendizaje significativo, duradero y no mecánico es decir no hacer que aprenda solo para el momento.

Pregunta 12: ¿Considera importante la utilización de los recursos didácticos acorde a la edad de los niños para el desarrollo del pensamiento matemático?

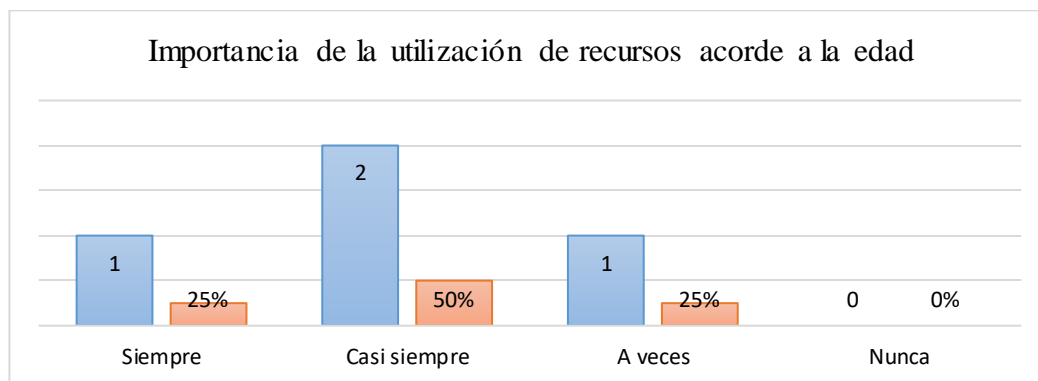
Tabla N° 20: Importancia de la utilización de recursos acorde a la edad.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	25%
Casi siempre	2	50%
A veces	1	25%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Gráfico N° 15: Importancia de la utilización de recursos acorde a la edad.



Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Análisis e interpretación

El 50% de los docentes encuestados respondieron que casi siempre consideran importante la utilización de recursos didácticos acorde a la edad para trabajar matemáticas, el 25% responden que siempre es importante, mientras que el otro 25% indican que a veces se considera necesario.

Estos resultados muestran la importancia que se le debe dar al proporcionar el material a cada rincón para que esto no conlleve a que los niños se cansen, además que el material dese ser adaptable a las necesidades de cada estudiante.

Pregunta 13: ¿Piensa que es efectiva la utilización del trabajo en los rincones de aprendizaje para la enseñanza de operaciones matemáticas básicas?

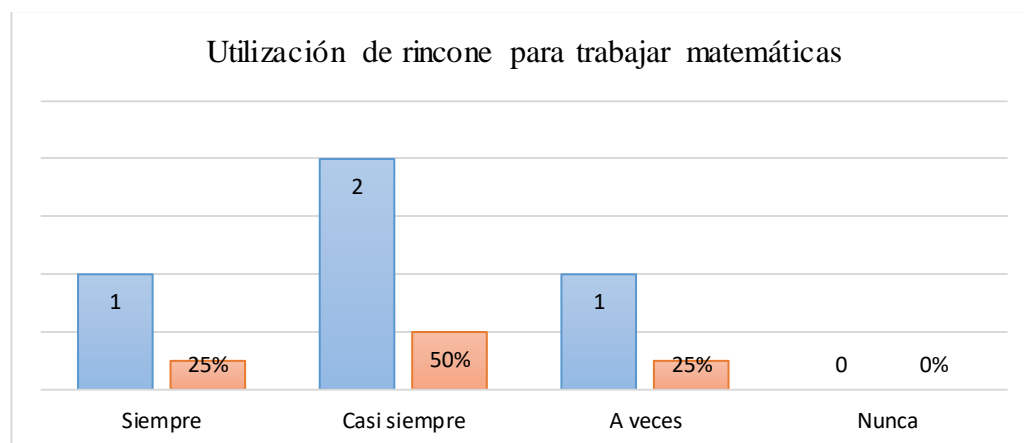
Tabla N° 21: Utilización de rincones para trabajar matemáticas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	25%
Casi siempre	2	50%
A veces	1	25%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Gráfico N° 16: Utilización de rincones para trabajar matemáticas



Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Análisis e interpretación

El 50% de los docentes responden que casi siempre utilizan los rincones para trabajar operaciones matemáticas básicas, el 25% responde que siempre, mientras que el otro 25% indican que a veces utilizan los rincones.

De la información recabada se evidencia que las docentes en su mayoría no siempre utilizan los rincones con una finalidad didáctica, porque los aprendizajes se obtienen mediante la manipulación y experimentación, esto en ocasiones no se considera necesario.

Pregunta 14: De los siguientes rincones, ¿cuál utiliza usted con más frecuencia?

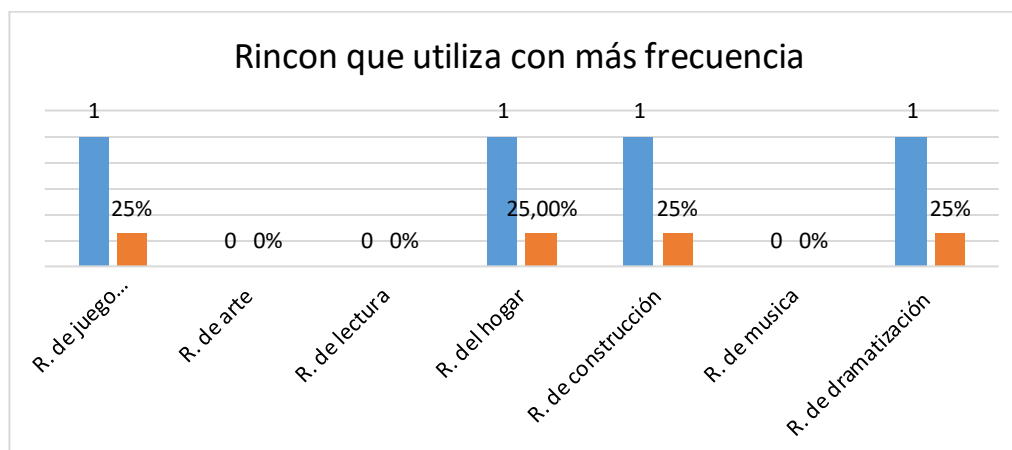
Tabla N° 22: Rincón que utiliza con más frecuencia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
R. de juego simbólico	1	25%
R. de arte	0	0%
R. de lectura	0	0%
R. del hogar	1	25%
R. de construcción	1	25%
R. de música	0	0%
R. de dramatización	1	25%
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Gráfico N° 17: Rincón que utiliza con más frecuencia



Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Análisis e interpretación

De acuerdo a las respuestas emitidas por las docentes se puede evidenciar que el rincón de juego simbólico, el rincón de hogar, el rincón de construcción y el de dramatización son utilizados en un 25% cada uno, lo que se considera fundamental utilizar todos los rincones pese a que el trabajo en estos espacios permite trabajar todos los ámbitos de una forma integral es importante que se le ofrezca al niño la interacción en cada uno de los rincones.

Pregunta 15: ¿Cuáles de los siguientes rincones los niños utilizan con mayor preferencia?

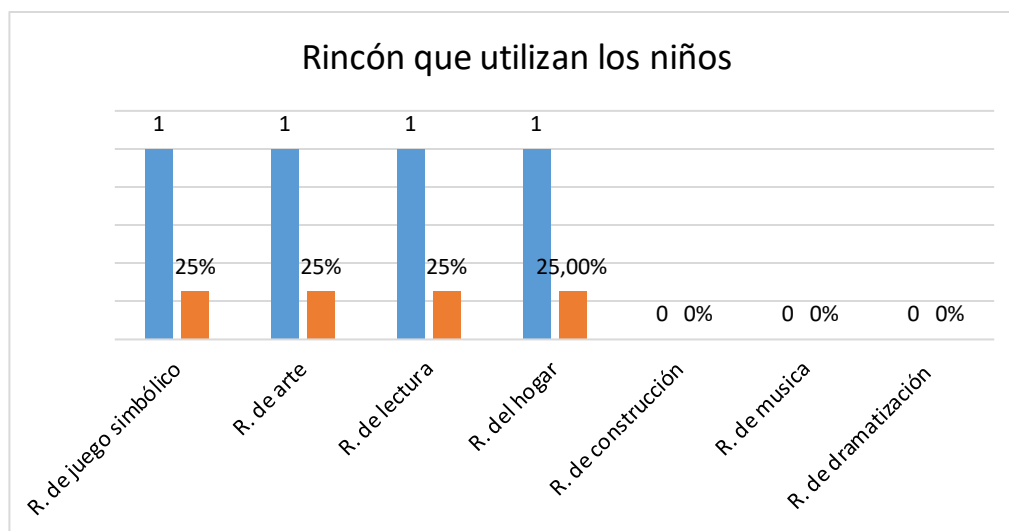
Tabla N° 23: Rincón que utilizan los niños

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Rincón de juego simbólico	1	25%
Rincón de arte	1	25%
Rincón de lectura	1	25%
Rincón del hogar	1	25%
Rincón de construcción	0	0%
Rincón de música	0	0%
Rincón de dramatización	0	0%
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Gráfico N° 18: Rincón que utilizan los niños



Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Análisis e interpretación

Las docentes encuestadas mencionan que el rincón de juego simbólico, el rincón de arte, el rincón de lectura y el rincón del hogar son los rincones de más agrado por los niños, con un 25% cada uno. Es decir, los estudiantes observan particularidades en estos espacios por eso su preferencia hacia estos.

Pregunta 16: De los siguientes enunciados, ¿cuáles pertenecen a los momentos del proceso didáctico?

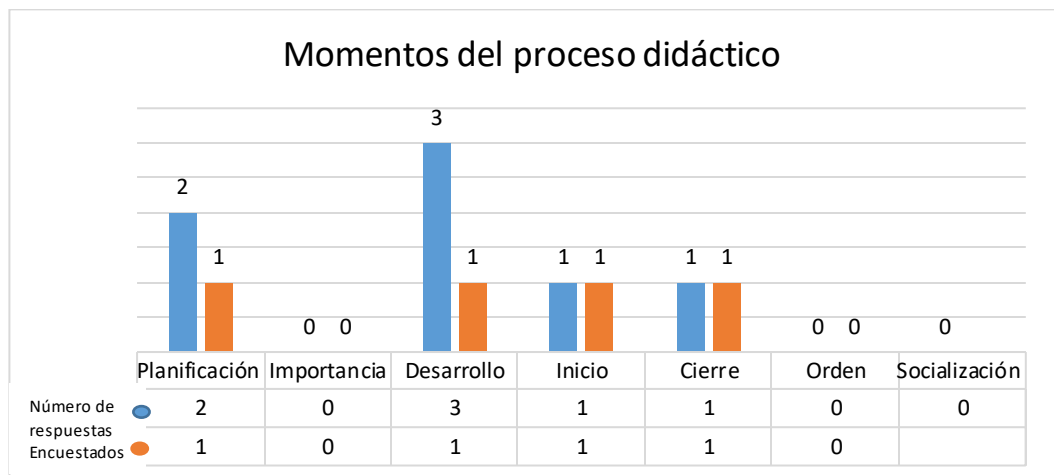
Tabla N° 24: Momentos del proceso didáctico

ALTERNATIVA	RESPUESTAS	DOCENTES
Planificación	2	1
Importancia	0	0
Desarrollo	3	1
Inicio	1	1
Cierre	1	1
Orden	0	0
Socialización	0	0
TOTAL	7	4

Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Gráfico N° 19: Momentos del proceso didáctico



Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Análisis e interpretación

De las docentes encuestadas se puede evidenciar que los momentos del proceso didáctico que consideran que se debe tomar en cuenta para trabajar en rincones son: planificación, desarrollo, inicio y cierre.

De la información permite concluir que desconocen de los momentos del proceso didáctico los cuales son fundamentales porque ayudan a fortalecer las habilidades y capacidades de los niños.

Pregunta 17: De las siguientes alternativas, ¿cuáles considera usted que ayudan en el desarrollo del pensamiento, lógico matemático?

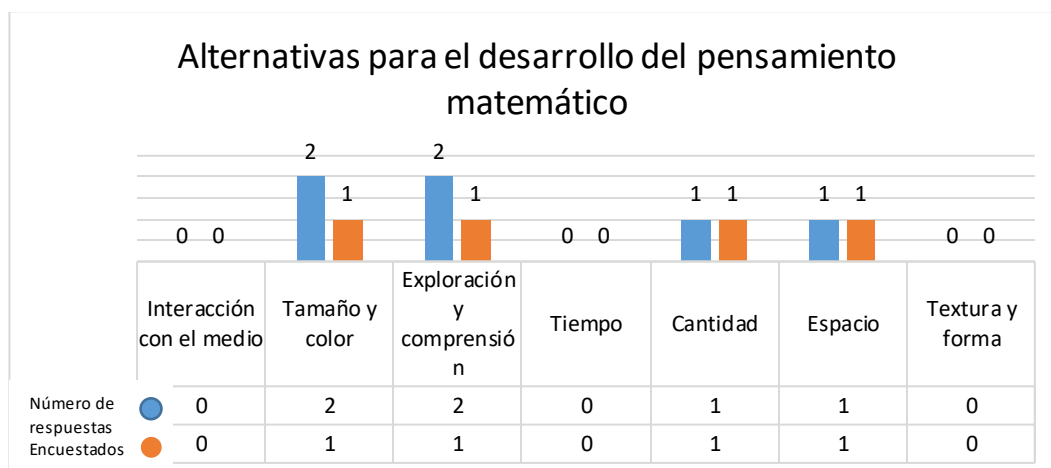
Tabla N° 25: Alternativas para el desarrollo del pensamiento matemático

ALTERNATIVA	RESPUESTAS	DOCENTES
Interacción con el medio	0	0
Tamaño y color	2	1
Exploración y comprensión	2	1
Tiempo	0	0
Cantidad	1	1
Espacio	1	1
Textura y forma	0	0
TOTAL	7	4

Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Gráfico N° 20: Alternativas para el desarrollo del pensamiento matemático



Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Análisis e interpretación

De las docentes encuestadas en su mayoría responden, lo que ayudan en el desarrollo del pensamiento matemático es: el tamaño y color, exploración y comprensión, cantidad y espacio, pero para mejorar el pensamiento matemático en los niños es necesario que se considere también el tiempo y texturas, pues mediante la manipulación ayuda a enriquecer el pensamiento matemático.

Pregunta 18: Para usted, ¿Qué fomentan los rincones en el proceso de aprendizaje?

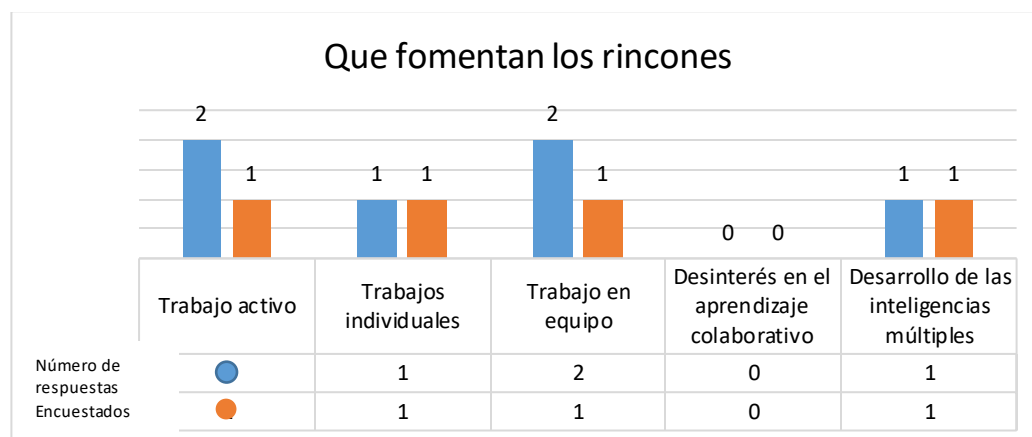
Tabla N° 26: Que fomentan los rincones

ALTERNATIVA	RESPUESTAS	DOCENTES
Interacción con el medio	0	0
Tamaño y color	2	1
Exploración y comprensión	2	1
Tiempo	0	0
Cantidad	1	1
Espacio	1	1
Textura y forma	0	0
TOTAL	7	4

Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Gráfico N° 21: Que fomentan los rincones



Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Análisis e interpretación

Las docentes encuestadas en su mayoría contestaron, lo que fomenta el trabajo en rincones es: el trabajo activo, el trabajo individual, trabajo en equipo y el desarrollo de las inteligencias múltiples.

Esta información indica que los rincones lo que fomentan cuando se trabaja de la manera correcta es: el trabajo activo, trabajo en equipo y el desarrollo de las inteligencias múltiples.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ESCALA DE ESTIMACIÓN APLICADO A ESTUDIANTES

Pregunta 1: ¿Realiza actividades de acuerdo a su interés cuando se dirige a rincones?

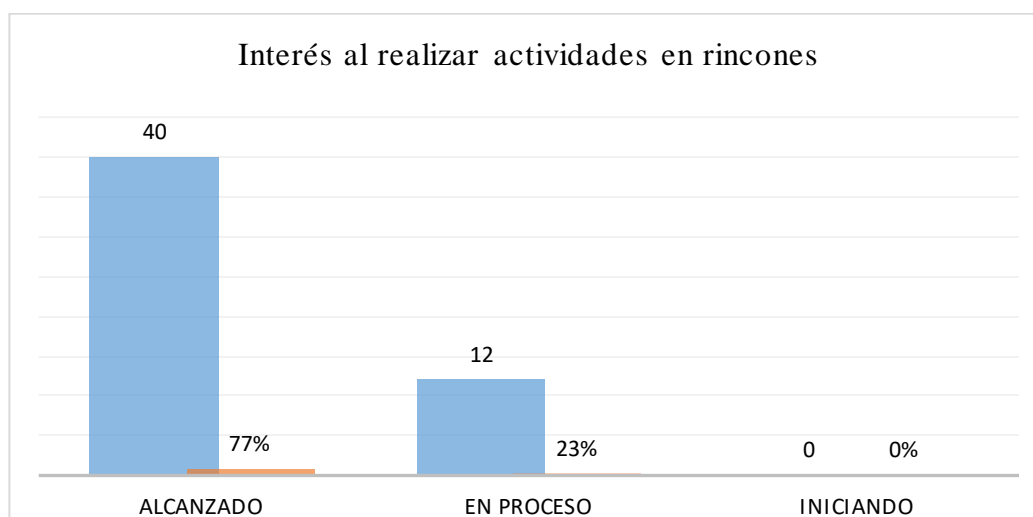
Tabla N° 27: Interés al realizar actividades en rincones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALCANZADO	40	77%
EN PROCESO	12	23%
INICIANDO	0	0%
TOTAL	52	100%

Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Fuente: Escala de estimación aplicado a estudiantes

Gráfico N° 22: Interés al realizar actividades en rincones



Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Fuente: Escala de estimación aplicado a estudiantes

Análisis e interpretación

Al 77% de los niños se les observa que, si muestran interés al dirigirse a rincones, mientras que el 23% aún esperan que se les indique que exploren todos los espacios.

De la información analizada se puede evidencia que es importante que el niño tenga la iniciativa para realizar actividades acordes a su interés, por lo que se considera que las docentes mediante actividades refuercen la independencia, esto a su vez les ayuda a que exploren nuevos ambientes que aportan en su aprendizaje.

Pregunta 2: ¿Utiliza los materiales proporcionados en cada rincón según sus necesidades?

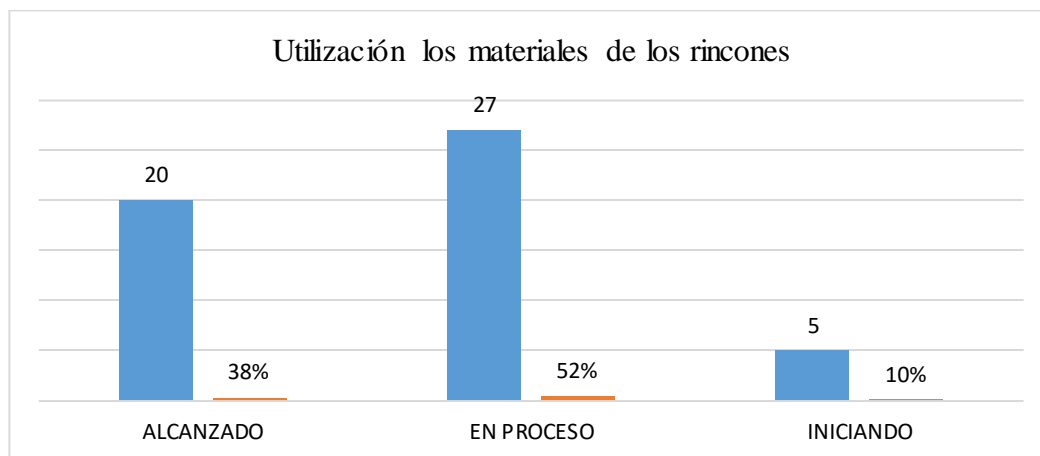
Tabla N° 28: Utiliza los materiales de los rincones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALCANZADO	30	55%
EN PROCESO	20	38%
INICIANDO	2	10%
TOTAL	52	100%

Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Fuente: Escala de estimación aplicado a estudiantes

Gráfico N° 23: Utiliza los materiales de los rincones



Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Fuente: Escala de estimación aplicado a estudiantes

Análisis e interpretación

Al 52% de los niños de Preparatoria se les observa que utilizan el material que existe en los rincones de aprendizaje, pero no en su totalidad, el 38% si lo utilizan y el 10% no utiliza todo el material.

La información recabada coincide con las respuestas de la pregunta 12 de la encuesta aplicada a docentes, donde se ratifica que la mayoría de niños no utiliza, no manipula ni experimenta todo el material, por lo que se considera necesario que el material debe ajustarse a las necesidades de los estudiantes y sobre todo debe estar al alcance de todos ya que favorece la independencia en los niños.

Pregunta 3: ¿Desarrolla sus habilidades cognitivas al trabajar en rincones?

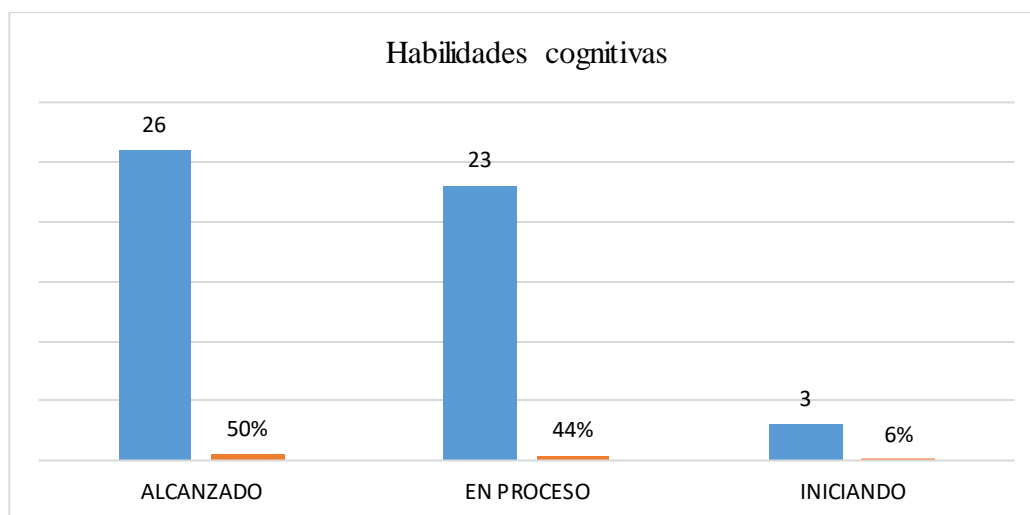
Tabla N° 29: Habilidades cognitivas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALCANZADO	26	50%
EN PROCESO	23	44%
INICIANDO	3	6%
TOTAL	52	100%

Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Fuente: Escala de estimación aplicado a estudiantes

Gráfico N° 24: Habilidades cognitivas



Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Fuente: Escala de estimación aplicado a estudiantes

Análisis e interpretación

De los niños observados el 520% alcanzaron las destrezas, el 44% se encuentran en proceso de desarrollar habilidades cognitivas cuando trabajan en rincones y el 6% iniciando el proceso.

De la información obtenida se deduce que es fundamental que las docentes conozcan y cumplan con el proceso didáctico para el trabajo en rincones, además, reconocer que trabajar en estos ambientes es una estrategia pedagógica que fomenta el aprendizaje activo y el trabajo en equipo, ayuda a desarrollar las inteligencias múltiples y habilidades importantes como la resolución de problemas y la creatividad.

Pregunta 4: ¿Ordena en secuencia lógica sucesos de la vida cotidiana de acuerdo a la noción de tiempo (antes, ahora, después)?

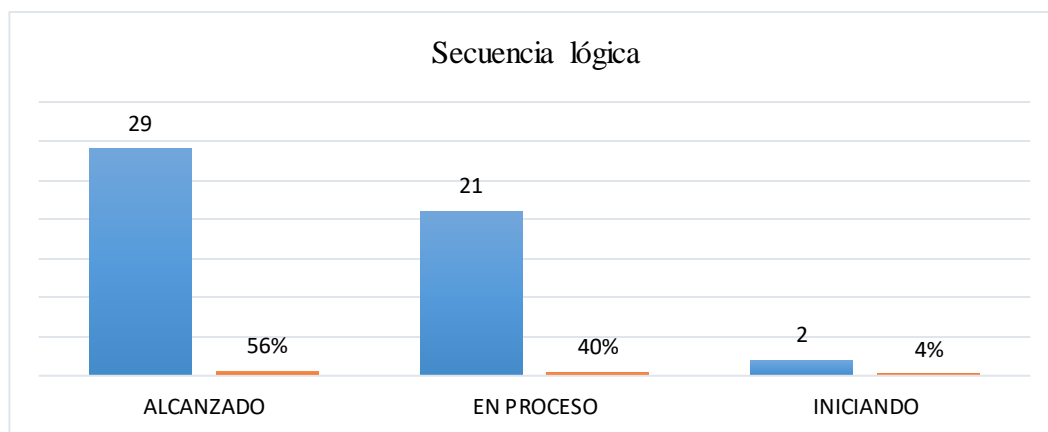
Tabla N° 30: Secuencia lógica

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALCANZADO	29	56%
EN PROCESO	21	40%
INICIANDO	2	4%
TOTAL	52	100%

Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Fuente: Escala de estimación aplicado a estudiantes

Gráfico N° 25: Secuencia lógica



Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Fuente: Escala de estimación aplicado a estudiantes

Análisis e interpretación

El 56% de los niños observados ordenan en secuencia lógica sucesos de la vida cotidiana, el 40% están en proceso, es decir se confunden en la noción del tiempo, mientras que el 4% está iniciando, es decir se confunden al describir situaciones de la vida cotidiana en cuanto al tiempo.

De la información recogida se evidencia que los estudiantes se encuentran en proceso e iniciando el proceso de desarrollar las nociones temporales fundamentales para que reconozcan su posición en el tiempo e identifiquen el concepto de antes, ahora y después. Lo que se evidencia que carecen de experiencias que le ayude a construir conocimientos en relación a esta noción.

Pregunta 5: ¿Identifica la posición de los objetos: derecha e izquierda?

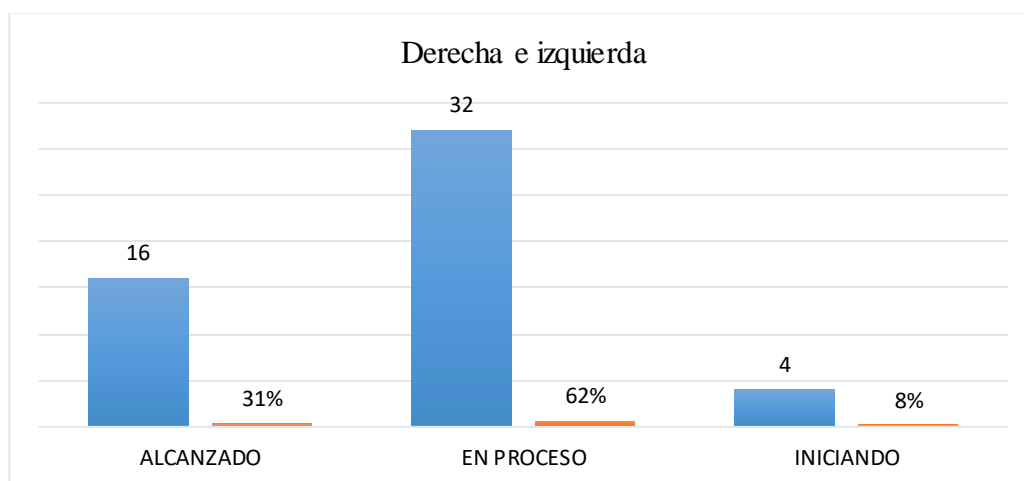
Tabla N° 31: Derecha e izquierda

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALCANZADO	16	31%
EN PROCESO	32	61%
INICIANDO	4	8%
TOTAL	52	100%

Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Fuente: Escala de estimación aplicado a estudiantes

Gráfico N° 26: Derecha e izquierda



Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Fuente: Escala de estimación aplicado a estudiantes

Análisis e interpretación

De los niños observados el 61% están en proceso, es decir tienen confusión en posición de objetos derecha-izquierda, el 31% logran identificar correctamente la ubicación de objetos y el 8% se les dificulta identificar derecha-izquierda en la ubicación de objetos.

De la información recabada se evidencia que existe falta de actividades que les permitan experimentar y a su vez fomentar en los niños la observación y el análisis para discriminar la posición de los objetos, pues un gran porcentaje de estudiantes están iniciando y en proceso de reconocer la posición de los objetos derecha-izquierda.

Pregunta 6: ¿Reconoce los colores primarios?

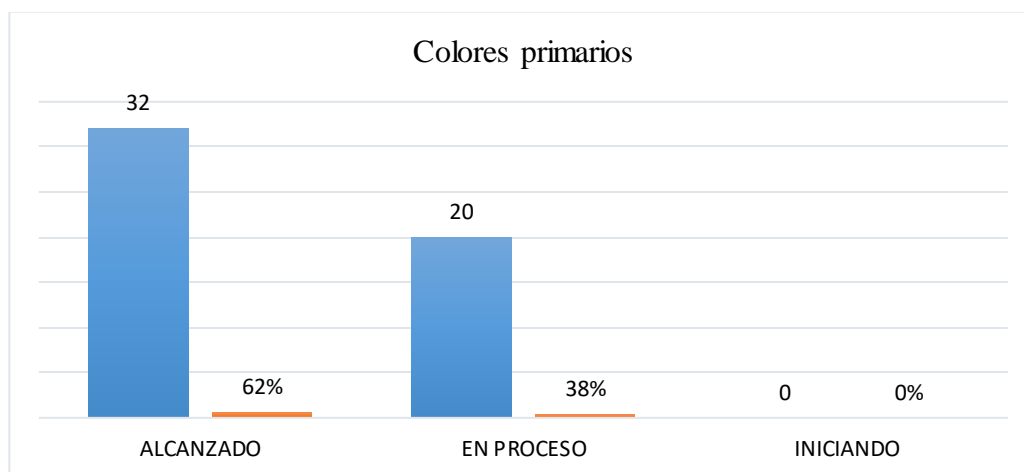
Tabla N° 32: Colores primarios

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALCANZADO	32	62%
EN PROCESO	20	38%
INICIANDO	0	0%
TOTAL	52	100%

Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Fuente: Escala de estimación aplicado a estudiantes

Gráfico N° 27: Colores primarios



Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Fuente: Escala de estimación aplicado a estudiantes

Análisis e interpretación

El 62% de los niños observados alcanzaron el aprendizaje, mientras que el 38% están en proceso de adquirir el conocimiento sobre la identificación de colores primarios.

Estos resultados indican que los niños requieren poseer espacios y recursos didácticos que contribuyan en la adquisición y fortalecimiento de esta habilidad, la cual es fundamental para mejorar el razonamiento lógico.

Pregunta 7: ¿Clasifica objetos con dos atributos (tamaño y forma)?

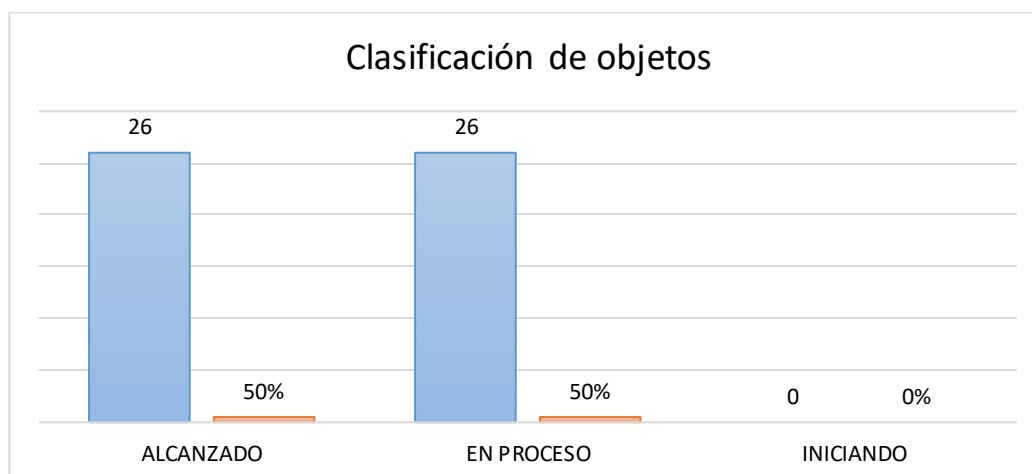
Tabla N° 33: Clasificación de objetos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALCANZADO	26	50%
EN PROCESO	26	50%
INICIANDO	0	0%
TOTAL	52	100%

Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Fuente: Escala de estimación aplicado a estudiantes

Gráfico N° 28: Clasificación de objetos



Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Fuente: Escala de estimación aplicado a estudiantes

Análisis e interpretación

El 50% de los niños observados están en proceso de desarrollar la destreza que les permite clasificar objetos con dos atributos (tamaño y forma), el otro 50% ya ha alcanzado esta destreza.

Estos resultados indican que la mitad de estudiantes se encuentran en proceso de desarrollar la noción de clasificación, la cual es esencial para la adquisición de nuevos y complejos conocimiento matemático. Es decir, que no se da una adecuada utilización de los rincones para desarrollar y alcanzar esta destreza.

Pregunta 8: ¿Relaciona cantidad con numeral del 1 al 20?

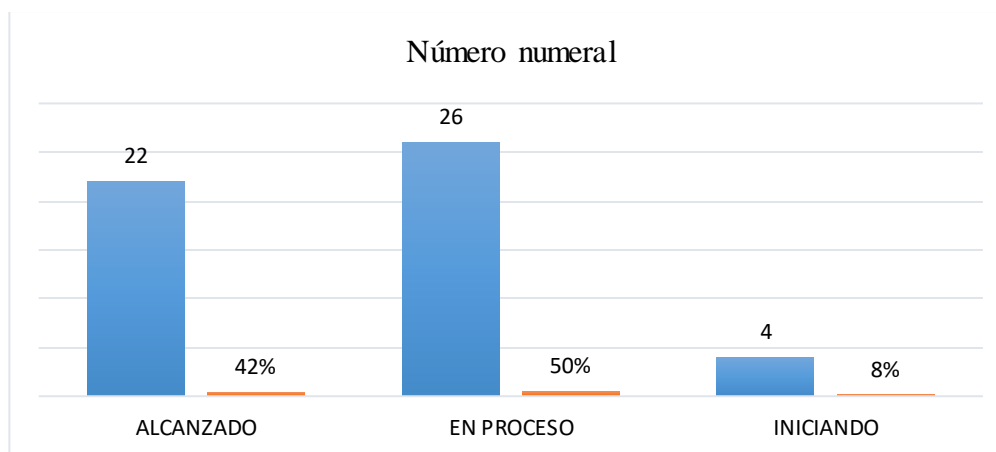
Tabla N° 34: Número numeral

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALCANZADO	22	42%
EN PROCESO	26	50%
INICIANDO	4	8%
TOTAL	52	100%

Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Fuente: Escala de estimación aplicado a estudiantes

Gráfico N° 29: Número numeral



Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Fuente: Escala de estimación aplicado a estudiantes

Análisis e interpretación

El 50% de los niños observados se evidencia que están en proceso de alcanzar la destreza de relación número numeral, el 42% han adquirido la destreza, mientras que el 8% está en inicio.

Estos resultados muestran que la mayoría de niños no alcanzan la destreza de relacionar el número con el numeral, lo cual es fundamental en el ámbito de relaciones lógico matemáticas para la construcción y adquisición de nuevos y complejos conocimientos.

Pregunta 9: ¿Reconoce las monedas de 1, 5 y diez centavos en el juego de la moneda?

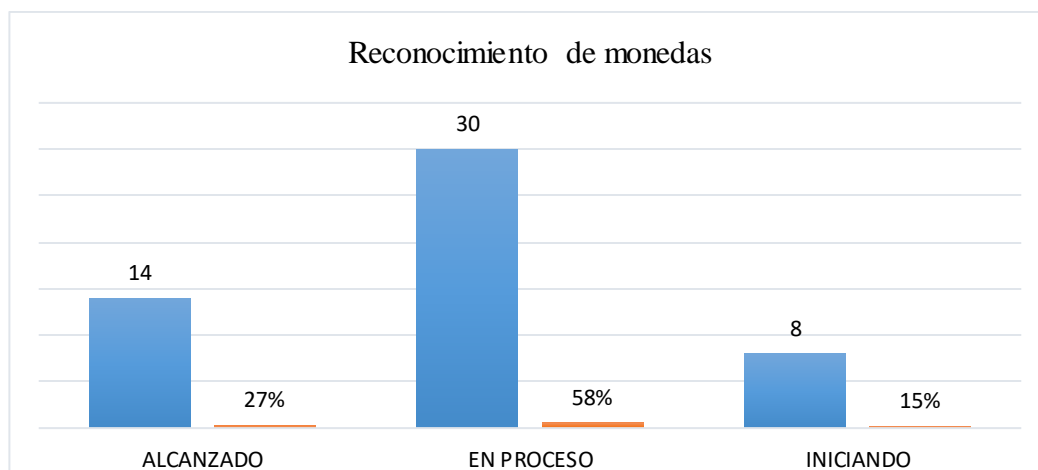
Tabla N° 35: Reconocimiento de monedas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALCANZADO	14	27%
EN PROCESO	30	58%
INICIANDO	8	15%
TOTAL	52	100%

Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Fuente: Escala de estimación aplicado a estudiantes

Gráfico N° 30: Reconocimiento de monedas



Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Fuente: Escala de estimación aplicado a estudiantes

Análisis e interpretación

El 58% de los niños observados se evidencia que están en proceso de reconocimiento de monedas de 1, 5, 10 centavos, el 27% alcanzaron la destreza y el 15% están iniciado.

Estos resultados ratifican las respuestas de los docentes a la pregunta 14 de la encuesta aplicada, donde se evidencia que la mayoría de los niños están en proceso de desarrollar la noción de reconocer monedas. Es importante motivar el trabajo en rincones el mismo que mediante la interacción con otros le ayuda a fortalecer esta destreza, manipulando el material concreto y de realizar juegos a partir de vivencias cotidianas.

Pregunta 10: ¿Realiza juegos que involucren adición y sustracción?

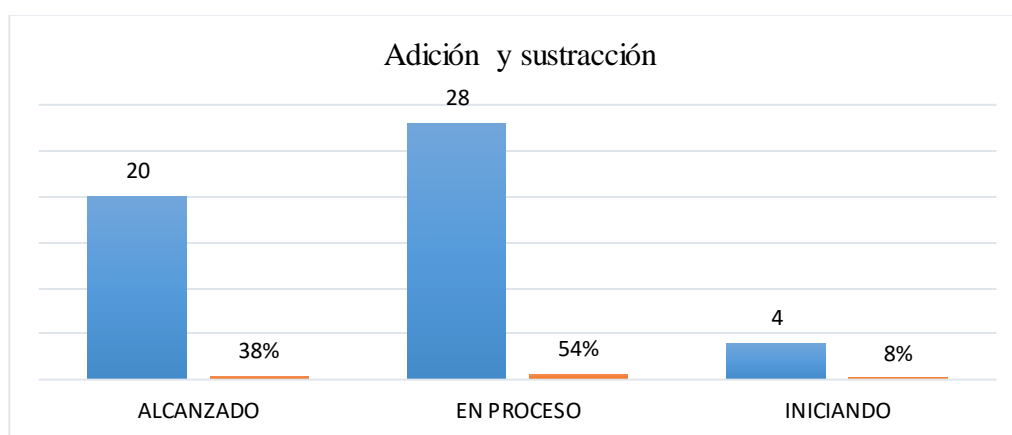
Tabla N° 36: Adición y sustracción

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALCANZADO	20	38%
EN PROCESO	28	54%
INICIANDO	4	8%
TOTAL	52	100%

Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Fuente: Escala de estimación aplicado a estudiantes

Gráfico N° 31: Adición y sustracción



Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Fuente: Escala de estimación aplicado a estudiantes

Análisis e interpretación

El 54% de los niños observados están en proceso de adquirir la destreza, el 38% domina el aprendizaje y el 8% está iniciando el proceso de realizar adiciones y sustracciones.

Estos resultados corroboran las respuestas a la pregunta 13 ejecutada a los docentes, lo que evidencia que la mayoría de niños no dominan totalmente la destreza, por lo tanto, es importante considerar el trabajo en rincones para que mediante la manipulación de material concreto se fortalezca esta destreza.

Resumen De Las Principales Deficiencias Detectadas

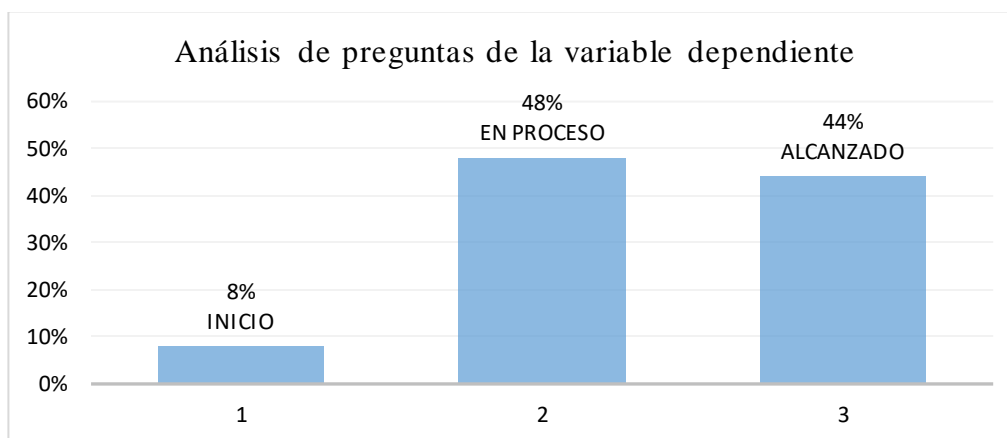
Tabla N° 37: Análisis de preguntas de la variable dependiente aplicado a niños

ITEMS	P2	P3	PROMEDIO	PORCENTAJE
INICIO	5	3	4	8%
EN PROCESO	27	23	25	48%
ALCANZADO	20	26	23	44%
TOTAL	52	52	52	100%

Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Fuente: Escala de estimación aplicado a estudiantes

Gráfico N° 32: Análisis de preguntas de la variable dependiente



Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Fuente: Escala de estimación aplicado a estudiantes

Análisis e interpretación

El 9% del total de los estudiantes se encuentran iniciando, es decir no logran dominar los conocimientos, el 48% se encuentran en proceso de alcanzar las destrezas, mientras que el 44% si dominan los aprendizajes.

Estos resultados reflejan la importancia de utilizar la metodología del trabajo en rincones para trabajar matemáticas, pero que se haga uso de los materiales necesarios que permiten manipular, explorar y que aporten en el aprendizaje y a su vez que generen habilidades cognitivas en los estudiantes.

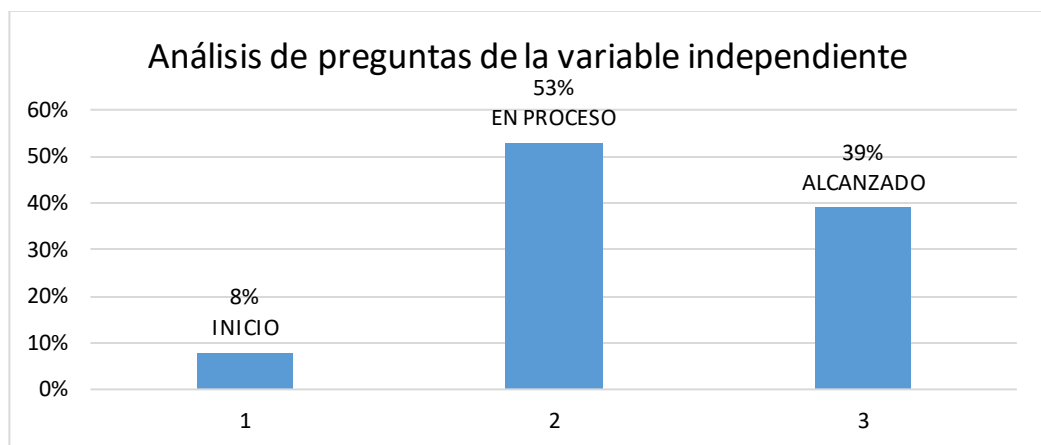
Tabla N° 38: Análisis de preguntas de la variable independiente

CATEGORÍA	P4	P5	P8	P9	P10	PROMEDIO	PORCENTAJE
INICIO	2	4	4	8	4	4,4	8%
EN PROCESO	21	32	26	30	28	27,4	53%
ALCANZADO	29	16	22	14	20	20,2	39%
TOTAL	52	52	52	52	52	52	100%

Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Fuente: Escala de estimación aplicado a estudiantes

Gráfico N° 33: Análisis de preguntas de la variable independiente



Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Fuente: Escala de estimación aplicado a estudiantes

Análisis e interpretación

El 8% de los estudiantes están iniciando la adquisición de los aprendizajes, el 53% están en proceso, mientras que solo el 39% han logrado alcanzar los conocimientos.

De esta información se concluye que la mayoría de los estudiantes no logran dominar los aprendizajes, evidenciando que la P5, P8, P9 Y P10 es donde más deficiencia existe porque no se le da una adecuada utilización a los rincones de aprendizaje para que los estudiantes generen aprendizajes.

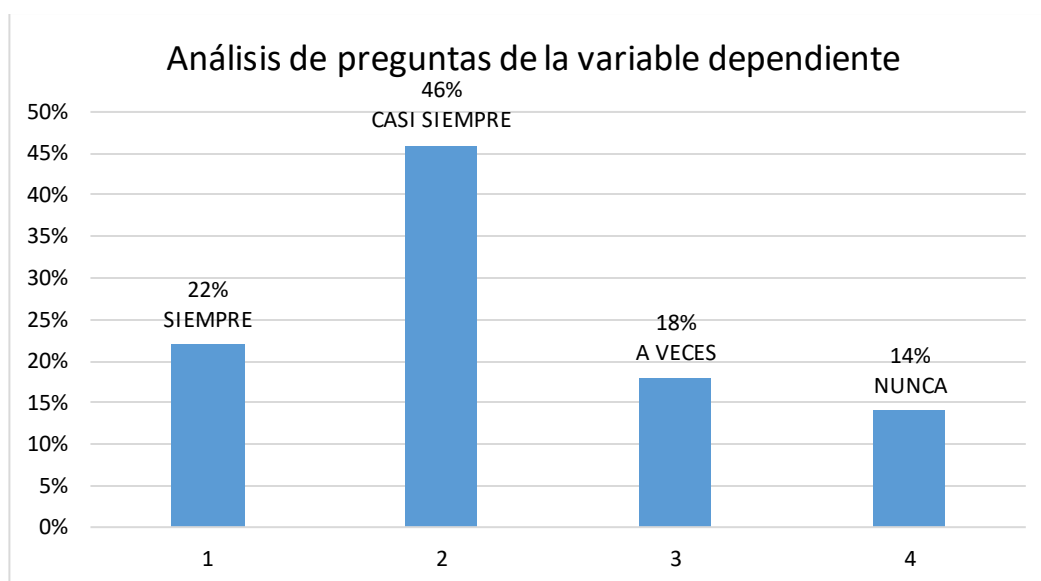
Tabla N° 39: Análisis de preguntas de la variable dependiente

ITEMS	P4	P6	P7	P12	P13	P16	18	PROMEDIO	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	1	1	1	1	1	1	0,85714286	22%
CASI SIEMPRE	3	2	2	2	2	1	1	1,85714286	46%
A VECES	1	1	0	1	1	0	1	0,71428571	18%
NUNCA	0	0	1	0	0	2	1	0,57142857	14%
TOTAL	4	4	4	4	4	4	4	4	100%

Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N° 34: Análisis de preguntas de la variable dependiente



Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis e interpretación

De acuerdo a la información recabada se puede deducir que las docentes no consideran necesario utilizar los rincones de aprendizaje en las planificaciones de actividades, por lo que se corrobora los datos con las preguntas P7, donde indican que el rincón de construcción no ayuda al niño a desarrollar el pensamiento matemático, P13 manifiesta que no es efectiva la utilización de los rincones para trabajar operaciones matemáticas y la P18 hay desconocimiento acerca de lo que pueden fomentar estos espacios de aprendizaje.

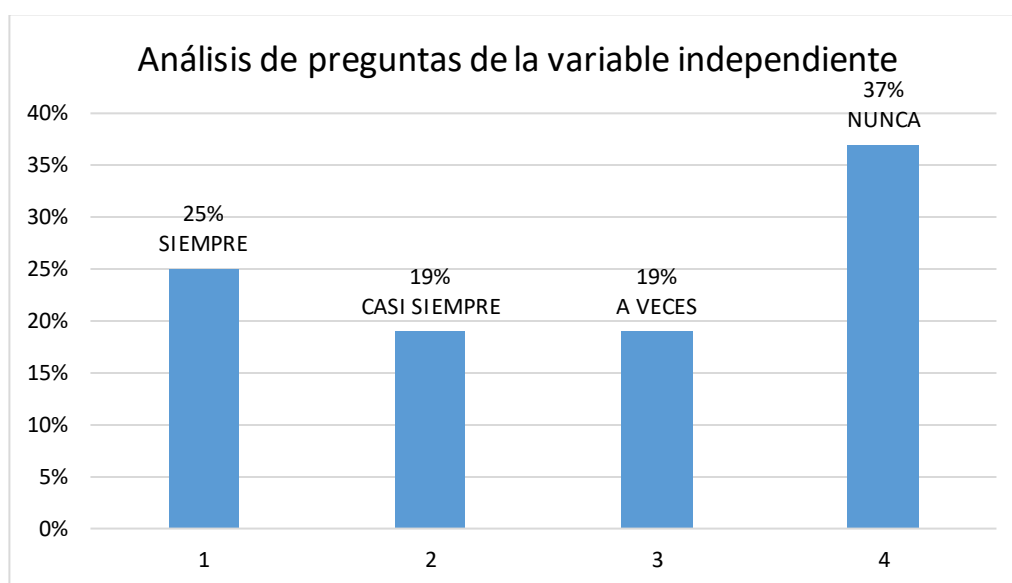
Tabla N° 40: Análisis de preguntas de la variable independiente

ITEMS	P10	P14	P15	P17	PROMEDIO	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	1	1	0	1	25%
CASI SIEMPRE	0	1	1	1	0,75	19%
A VECES	0	1	1	1	0,75	19%
NUNCA	2	1	1	2	1,5	37%
TOTAL	4	4	4	4	4	100%

Elaborado por: Silvana Rojas

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N° 35: Análisis de preguntas de la variable independiente



Elaborado por: Silvana Rojas

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis e interpretación

De la información recolectada se deduce que en su mayoría no se considera los beneficios de trabajar en rincones de aprendizaje, pues proporcionan a los estudiantes un espacio para explorar, descubrir y aprender a su propio ritmo, además pueden ayudar a desarrollar las inteligencias múltiples y habilidades importantes como la resolución de problemas como se lo evidencia en la P14, P15 Y P17, donde además se demuestra el escaso conocimiento sobre los momentos del proceso didáctico para cumplir a cabalidad las expectativas por los estudiantes y así alcanzar las destrezas correspondientes.

TRIANGULACIÓN DE RESULTADOS

Una vez finalizado el análisis e interpretación de resultados, se procede a realizar la triangulación de la investigación. Según Benavides, M. O., & Gómez-Restrepo, C. (2005). La triangulación de resultados se basa en la utilización de varios métodos para abordar un estudio en particular. Es decir, se enlaza los datos y resultados obtenidos en la investigación con la información teórica y los antecedentes para aumentar la confiabilidad.

En esta investigación se utilizó la triangulación de datos, la cual para Aguilar Gavira, S., & Barroso Osuna, J. M. (2015), se refiere a la utilización de varias estrategias y fuentes de información para la recolección de datos la misma que permite comprobar dicha información obtenida. Se ha aplicado este tipo triangulación porque se hizo revisión del marco teórico, la cual sirvió para proveer de datos, lo cual ayudó en la formulación de preguntas de los instrumentos de investigación (cuestionario y la escala valorativa), es decir las preguntas fueron planteadas directamente del marco teórico.

Aplicación de la triangulación

Una vez concluido el análisis correspondiente del cuestionario dirigido a docentes y la escala valorativa aplicada a estudiantes, se estable la siguiente relación:

En respuesta a la principal pregunta de investigación que está dada en la formulación del problema que es:

“Cómo se aplica la metodología juego-trabajo para el desarrollo del ámbito de relaciones lógico matemáticas en Preparatoria”.

Podemos ver que, en la encuesta planteada a las docentes, en el ítem P2, P3, P4 y P13, de acuerdo a los resultados obtenidos, la mayoría de las docentes no están aplicando la metodología juego trabajo de la manera que corresponde para poder desarrollar el ámbito de relaciones lógico matemáticas en preparatoria.

Siendo de vital importancia que en la etapa de 5 años de edad se utilice la metodología juego-trabajo, para potencializar sus habilidades e intereses de cada niño como lo plantea, el Módulo presentado por el Ministerio de Educación sobre

Metodología juego-trabajo para el Nivel Inicial y Preparatoria, el cual se creó a partir del Currículo de Educación Inicial del 2014 y el Currículo de Preparatoria en el 2016. Además, en esta etapa de la vida el niño necesita la manipulación de material concreto para desarrollar el ámbito de relaciones lógico matemáticas, pues estas serán las puertas para desarrollar el pensamiento lógico en los años subsiguientes a preparatoria, por lo tanto, se puede evidenciar que si se alcanzó el objetivo general del proyecto de investigación.

- Para dar respuesta a la primera interrogante de investigación la cual manifiesta:
¿De qué manera las docentes de la Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas utilizan la metodología juego trabajo con niños y niñas de preparatoria?

Se analiza las respuestas de la encuesta planteada a las docentes en el ítem P2, P5, P6, P7, P8, P12 y P13, se determina que de acuerdo a los datos recogidos el 70% no utilizan los rincones con un objetivo educativo, porque consideran que hacer uso de la metodología juego-trabajo los niños no desarrollan habilidades cognitivas, además de pretender que no todos los rincones permiten desarrollar el pensamiento matemático, que el material es irrelevante porque los recursos didácticos no influye en el aprendizaje de los estudiantes acorde a la edad.

Es fundamental resaltar que en edades tempranas mientras el niño tenga mayor interacción con el medio, manipule objetos con el material que se le proporcione en estos espacios de aprendizaje le favorecerá en el desarrollo de habilidades y destrezas, además de fortalecer su independencia. Por lo tanto, se demuestra el alcance del primer objetivo específico de la investigación, que es analizar la fundamentación teórica de la metodología juego-trabajo.

- En la tercera interrogante se prescribe lo siguiente:
¿Cuál es el nivel de desarrollo del ámbito Relaciones lógico matemáticas en niños y niñas de preparatoria?

Para dar respuesta a esta interrogante se basó en las respuestas obtenidas de la escala valorativa aplicada a los estudiantes en el ítem P3, donde se evidencia que el 48% se encuentran en proceso de alcanzar los conocimientos relacionados a

desarrollar habilidades cognitivas y el 8% aún están iniciando, por lo que se puede articular con las deficiencias evidenciadas, porque las docentes no motivan al desarrollo de habilidades cognitivas cuando trabajan en rincones, en el ítem P4, los estudiantes están iniciando el aprendizaje y otro porcentaje considerable se encuentra en proceso de alcanzar los conocimientos, porque no se proporciona el espacio y actividades necesarias a los estudiantes para fortalecer esta noción. Los ítems P5, P8, P9 y P10 por la carencia de actividades que les limitan en la experimentación y relación con sus pares, además de fomentar en los niños la observación, la comparación, clasificación, relación y el análisis para la solución de situaciones cotidianas.

Resaltar lo que aporta Arteaga Martínez, B., & Macías Sánchez, J. (2016). Trabajar el pensamiento matemático en edades tempranas implica interactuar con el medio a través de los sentidos, generando mayores conexiones neurológicas mismas que aportan para entender la realidad y dar soluciones lógicas a los problemas. En consecuencia, se corrobora como utilizan la metodología juego trabajo las docentes para alcanzar un óptimo nivel de desarrollo de relaciones lógico matemáticas.

En función de las preguntas:

- P9. ¿Usted considera indispensables los momentos del proceso didáctico?
- P14. De los siguientes rincones, ¿cuál utiliza con más frecuencia?,
- P6. De los siguientes enunciados ¿Cuales pertenecen a los momentos del proceso didáctico? Y
- P18. ¿Que fomentan los rincones en el proceso de aprendizaje?

La posible solución al problema de acuerdo a la interrogante: ¿Cuál es la posible solución al problema del Inadecuada utilización de la Metodología juego-trabajo para el desarrollo del ámbito de Relaciones lógico matemáticas en preparatoria? Se elaborará una Guía de Aplicación de la Metodología Juego Trabajo para el desarrollo del Ámbito de Relaciones Lógico Matemáticas, dirigido a las docentes, para que mejoren el trabajo en rincones y los niños puedan alcanzar todas las destrezas planteadas en el currículo de Preparatoria.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Una vez concluida la investigación con los datos recogidos de las encuestas y la escala valorativa, se consiguieron resultados sobre la metodología juego-trabajo para el desarrollo del ámbito de relaciones lógico matemáticas en preparatoria.

- Se determinó en base a la información recopilada en la investigación que el desarrollo del ámbito de relaciones lógico matemáticas en preparatoria de la Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas, se encuentran en proceso de desarrollo. Se debe a que una gran parte de estudiantes requieren de la guía por parte de las docentes. Además de evidenciar que no se está aplicando correctamente la metodología al momento de trabajar relaciones lógico matemáticas. Se hace uso de los rincones de aprendizaje sin ningún propósito educativo.
- Se logró demostrar mediante la encuesta aplicada a las docentes que las metodologías aplicadas en las clases para el desarrollo del ámbito de relaciones lógico matemáticas en preparatoria todavía se ajustan a lo tradicional. Se observa que existe escaso conocimiento sobre metodologías, en particular del uso correcto de la metodología juego trabajo y por ende no se aplica la guía sobre esta metodología emitida por el Ministerio de Educación.
- Se concluyó que los estudiantes de preparatoria no tienen desarrolladas las destrezas del ámbito de relaciones lógico matemáticas, porque al existir un desconocimiento sobre metodologías y en especial de la guía metodológica presentada por el Ministerio de educación Juego trabajo, no se considera en la planificación los momentos del proceso didáctico, para reforzar las debilidades y fortalezas que tienen los niños en este ámbito.
- Se determinó crear una guía de actividades para el desarrollo del ámbito de relaciones lógico matemáticas en preparatoria, tiene como propósito ayudar a las docentes al desarrollo del ámbito de relaciones lógico matemáticas. Por lo cual cuenta con introducción, justificación, resultados esperados, tres bloques, donde constan las actividades para que apliquen las docentes.

Recomendaciones

Se propone las siguientes recomendaciones a la investigación realizada:

- Se recomienda utilizar en los niños metodologías que generen un aprendizaje significativo, considerando que la aplicación de metodologías en educación preescolar debe ser flexible y adaptable al nivel y a las necesidades de los niños. Por tanto, las docentes deben plantear actividades que involucre el trabajo en rincones con el objetivo de reforzar el ámbito de relaciones lógico matemáticas.
- Se sugiere a las docentes tomar en cuenta en sus planificaciones la Guía de Aplicación de la Metodología Juego-Trabajo para lograr que el proceso educativo en preparatoria sea motivador y despierte el interés para potencializar las habilidades de los estudiantes. Mediante la metodología juego trabajo, se pretende superar procesos tradicionales y hacer de proceso de enseñanza aprendizaje placentero y a la vez que ayude a desarrollar procesos cognitivos y sociales en los niños.
- Se propone que para lograr que todos los estudiantes de preparatoria alcancen las destrezas en el ámbito de relaciones lógico matemáticas desarrollen y fortalezcan sus habilidades mediante el trabajo en rincones, pues la interacción con el medio a través de los sentidos ayuda a establecer en su cerebro mayor conexión neurológica lo cual permite entender la realidad y por tanto adquirir nociones matemáticas fundamentales en el nivel para futuros procesos matemáticos.
- Es favorable que las docentes cuenten con una Guía de Aplicación de la Metodología Juego-Trabajo para el desarrollo del Ámbito de Relaciones Lógico Matemáticas, dirigida a docentes de preparatoria de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas, para fortalecer el uso adecuado de los rincones de aprendizaje. Instructivo que aporta en la adquisición y refuerzo de destrezas matemáticas, para ser aplicado dentro y fuera del aula y alcanzar aprendizajes significativos.

CAPITULO III

LA PROPUESTA

Título: Descubriendo aprendo. Guía de Aplicación de la Metodología Juego Trabajo para el desarrollo del Ámbito de Relaciones Lógico Matemáticas dirigida a docentes de Preparatoria

Datos informativos

Nombre de la Institución: Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Belisario Quevedo

Dirección: Domingo Espinar Oe8 y Diego Zorrilla N23B.

Teléfono: (02) 252-3664

Representante Legal: Hna. Teresita Serrano

Jornada: Matutina

Tipo: Particular, Educación Regular

Nivel: Preparatoria

Número de docentes: 4

Número de niños de Preparatoria: 52

Correo Electrónico: uefranciscadelasllagas@gmail.com

Año lectivo: 2022-2023

Definición del tipo de producto

En el presente trabajo de investigación, se realizó como producto una guía de Aplicación de la Metodología Juego Trabajo para el desarrollo del Ámbito de Relaciones Lógico Matemáticas dirigida a docentes de Preparatoria, al considerar que la correcta aplicación de la metodología juego-trabajo beneficiará positivamente el desarrollo del ámbito de Relaciones lógico matemáticas en Preparatoria.

Esta guía se estableció en base a las necesidades actuales del proceso educativo que las docentes utilizan los rincones de trabajo como un lugar de recreación y no para impulsar el desarrollo del ámbito de relaciones lógico matemáticas de los niños de 5 años, lo que limita en ellos la adquisición de destrezas relacionadas con las nociones matemáticas básicas (clasificación, secuencia, comparación, seriación, correspondencia y cuantificadoras), nociones temporo-espaciales, por lo que, los niños presentan un nivel medio en la adquisición de las destrezas de este ámbito.

La guía de Aplicación de la Metodología juego-trabajo, consta de una estructura encabezada por una portada, aquí se presenta el tema, el autor y la descripción institucional; una introducción donde se describe de forma breve los motivos y el diseño de la guía; objetivos que se proyecta alcanzar con el uso de la misma; la fundamentación teórica que sustenta la importancia de conocer la metodología juego-trabajo para la enseñanza de los niños y finalmente el proceso de aplicación para cada actividad enmarcada en los siguientes elementos:

- Título
- Descripción general de la estrategia
- Nivel educativo
- Tiempo estimado
- Ámbito de aprendizaje
- Destreza
- Materiales
- Metodología
- Aporte
- Evaluación

De esta manera se pretende establecer los elementos esenciales considerados en la planificación didáctica, de forma que las docentes puedan aplicar las estrategias de forma comprensible en la enseñanza de los niños, originando un aprendizaje activo y significativo.

Objetivos

General

- Elaborar una guía de Aplicación de la Metodología Juego-trabajo para el desarrollo del Ámbito de Relaciones Lógico Matemáticas dirigida a docentes de Preparatoria, para fortalecer el proceso de enseñanza en los niños.

Específicos

- Planificar el diseño de la guía de Aplicación de la Metodología Juego-trabajo para el desarrollo del Ámbito de Relaciones Lógico Matemáticas.
- Socializar la guía de Aplicación de la Metodología Juego-trabajo para el desarrollo del Ámbito de Relaciones Lógico Matemáticas a las docentes de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas.
- Implementar orientaciones metodológicas que posibiliten la correcta utilización de la metodología juego-trabajo para el desarrollo del ámbito de Relaciones lógico matemáticas en la Unidad Educativa Francisca de las Llagas.

Tabla N° 41: Plan de acciones

ETAPAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
Planificación	Planificar el diseño de la guía de Aplicación de la Metodología Juego Trabajo para el desarrollo del Ámbito de Relaciones Lógico Matemáticas.	<ul style="list-style-type: none"> • Recopilar la información • Selección de actividades • Diseño de la guía • Elaboración de la guía 	<p>Humanos: investigadora</p> <p>Técnicos: computador, internet.</p> <p>Materiales: fuentes bibliográficas.</p>	Guía didáctica elaborada
Socialización	Socializar la guía de Aplicación de la Metodología Juego Trabajo para el desarrollo del Ámbito de Relaciones Lógico Matemáticas a las docentes de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas.	<ul style="list-style-type: none"> • Invitar a las docentes y autoridades para socializar el manejo y la utilización de la guía. • Revisión de la guía. • Explicación del contenido y el adecuado uso de la guía. 	<p>Humanos: investigadora, autoridades y docentes.</p> <p>Técnicos: computador, internet e infocus.</p> <p>Materiales: copias de la guía.</p>	Autoridades y docentes de la Unidad Educativa conoedores del contenido de la guía.

Ejecución y evaluación	Detallar actividades que posibiliten la aplicación de la metodología juego trabajo para el desarrollo del ámbito de Relaciones lógico matemáticas en Unidad Educativa Francisca de las Llagas.	<ul style="list-style-type: none"> • Entregar una copia de la guía a las docentes. • Solicitar a las docentes que incluyan las actividades de la guía dentro de sus planificaciones. • Incluir indicadores de evaluación en cada actividad de la guía. • Indicar a las docentes la forma de evaluación y pedir su aplicación. 	Humanos: investigadora y docentes. Técnicos: computador, internet y proyector. Materiales: copias de la guía.	Actividades de la guía propuesta implementadas en el proceso educativo. Actividades propuestas evaluadas.
------------------------	--	---	---	--

Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

Tabla N° 42: Administración de la propuesta.

Dirigido a:	Docentes de la Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas	
Responsable:	Investigadora: Silvana Rojas	
Actividades	Presupuesto	Financiamiento
Estrategia 1	30	Autogestión
Estrategia 2	30	Autogestión
Estrategia 3	30	Autogestión
Estrategia 4	30	Autogestión
Estrategia 5	30	Autogestión
Estrategia 6	30	Autogestión
Estrategia 7	30	Autogestión
Estrategia 8	40	Autogestión
Estrategia 9	40	Autogestión
Estrategia 10	40	Autogestión

Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

“Juego, descubro y aprendo”

**Guía de Aplicación de la Metodología Juego Trabajo para el desarrollo del
Ámbito de Relaciones Lógico Matemáticas dirigida a docentes de
Preparatoria de la Unidad Educativa Particular “Francisca de las Llagas”.**



Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero

ÍNDICE DE CONTENIDOS

01	INTRODUCCIÓN
02	OBJETIVOS
03	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE METODOLOGÍA JUEGOTRABAJO
04	RINCONES DE APRENDIZAJE
05	MOMENTOS DEL PROCESO DIDÁCTICO
06	GUÍA DE APLICACIÓN DE ACTIVIDADES

Imagen 1: Índice de contenidos de la Guía de aplicación
Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero
Fuente: Canva

INTRODUCCIÓN

El trabajo en los rincones de aprendizaje en el proceso de enseñanza, genera en el niño experiencias que ayudan en el desarrollo integral de los niños. Por lo cual, la siguiente guía de aplicación de actividades está dirigida a docentes del nivel preparatoria, como apoyo para su labor diaria.

Se plantean diversas actividades, las mismas que servirán como material de apoyo para trabajar el ámbito de relaciones lógico matemáticas con los estudiantes de preparatoria, partiendo de la premisa de que cada niño es único e irrepetible por lo tanto tienen la capacidad de fortalecer su inteligencia mediante los diferentes estímulos que día a día recibe.

Hoy en día, no se fortalece íntegramente todas las nociones matemáticas en los niños porque se pretende escolarizar desde edades tempranas, apartando habilidades fundamentales como: observar, analizar manipular, explorar, comparar, clasificar, pensar de forma lógica y crítica, lo cual le ayuda en la resolución de problemas de la vida diaria. Por consiguiente, la presente guía presenta la aplicación de la metodología Juego trabajo para trabajar el ámbito de relaciones lógico matemáticas, en la misma se describen las actividades con su objetivo, destreza e indicador de evaluación, la metodología, además se toma en cuenta los momentos del proceso didáctico para trabajar en rincones, cabe resaltar que el Currículo de Preparatoria es integral por lo que al trabajar en Rincones con los estudiantes no solo se desarrollan destrezas del ámbito de relaciones lógico matemáticas, se vinculan todos los ámbitos a través de las experiencias de aprendizaje, tomando en cuenta los intereses de los niños.

Objetivos

General

- Elaborar una guía de Aplicación de la Metodología Juego-trabajo para el desarrollo del Ámbito de Relaciones Lógico Matemáticas dirigida a docentes de Preparatoria, para fortalecer el proceso de enseñanza en los niños.

Específicos

- Planificar el diseño de la guía de Aplicación de la Metodología Juego-trabajo para el desarrollo del Ámbito de Relaciones Lógico Matemáticas.

- Socializar la guía de Aplicación de la Metodología Juego-trabajo para el desarrollo del Ámbito de Relaciones Lógico Matemáticas a las docentes de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas.
- Implementar orientaciones metodológicas que posibiliten la correcta utilización de la metodología juego-trabajo para el desarrollo del ámbito de Relaciones lógico matemáticas en la Unidad Educativa Francisca de las Llagas.

Fundamentación Teórica

Metodología juego trabajo

Para Montessori, M. (2018). Uno de sus principios es que los niños deben ser respetados y atender sus necesidades, para lo cual el papel del docente es ser guía en la formación del conocimiento. Cada niño tiene sus particularidades, como su propio ritmo de aprendizaje, capacidad cognitiva por lo que la escuela debe adaptarse a sus requerimientos, en un contexto de colaboración y sostenimiento, es una actividad agradable, voluntaria y fundamental porque al generar movimientos existe mayor conexión con el cerebro, generando nuevas ideas, las cuales las pone en práctica para adaptarse a la sociedad y a su vez le ayuda a resolver problemas.

El juego es una actividad recreativa y placentera, en los niños ayuda a desarrollar la creatividad, la imaginación, además les permite a ser sociables y comunicativos, el trabajar mediante el juego se le está ofreciendo al niño la capacidad de ser el protagonista en su aprendizaje, fortalecer su autoestima y mejorar sus relaciones sociales (Gallardo-López., y Gallardo Vázquez, 2018).

Por lo tanto, la metodología juego trabajo es flexible, integra a todo el grupo en el proceso de enseñanza mediante actividades interactivas, de investigación, experimentación y socialización. Para una adecuada aplicabilidad de esta metodología requiere preposición, iniciativa y actitud positiva por parte de los docentes, se pretende también desarrollar habilidades en los niños para lograr que el aprendizaje sea significativo considerando el ritmo de aprendizaje de cada uno.

Rincones de aprendizaje

Torres, S. (2015). Refiere que los rincones de aprendizaje son espacios determinados que se adecúan, pueden ser dentro o fuera del aula, ofrecen una diversidad de iniciativas para el aprendizaje, permite trabajar todos los ámbitos de

una forma integral, lúdica y enriquecedora, los niños manipulan, desarrollan su creatividad, relacionándose con otros niños y adultos, a su vez que se le permiten al niño trabajar, sea de manera individual o en forma grupal diferentes actividades. En algunos rincones y dependiendo de la actividad los niños requerirán de la guía y acompañamiento de la docente, en otras ocasiones se desenvolverán de manera autónoma, pero siempre bajo la supervisión de las docentes.

Trabajar en rincones según Piatak, A. I. (2009), favorece la independencia de los niños, desarrolla la capacidad de investigar y ayuda a buscar una respuesta a los problemas que encuentra, mediante la manipulación y experimentación. Desarrolla la creatividad y la imaginación en los niños, pues al darles su espacio y tiempo motiva a que ellos interactúen en los espacios y con el grupo, así adquirir nuevas experiencias y fortalecer conocimientos de manera significativa.

Trabajar en rincones fortalece habilidades cognitivas, emocionales y motrices en los niños, permitiendo así a las docentes lograr los objetivos de aprendizaje planteados, y a su vez reconocer que los niños son los gestores de su propio conocimiento el cual será perdurable en su vida.

Los rincones de aprendizaje que se considera son los siguientes:

- Rincón de dramatización
- Rincón de música
- Rincón de construcción
- Rincón del hogar
- Rincón de lectura
- Rincón de arte
- Rincón de juego simbólico

Momentos del proceso didáctico

El Ministerio de Educación (2014), en el Currículo de Educación inicial plantea que para la ejecución de actividades en la metodología juego trabajo, plantea cuatro momentos, los cuales son indispensables considerar al momento de trabajar en rincones de aprendizaje, además de ser un aporte fundamental en el fortalecimiento de las habilidades y capacidades de los niños.

Los momentos se describen a continuación:

- **Momento de planificación:** Es el primer momento de la metodología donde se reúnen docentes y estudiantes y mediante el diálogo deciden que rincón escoger, teniendo en cuenta la motivación por parte de las docentes hacia los niños para que sean ellos quienes decidan el rincón, también se debe pensar en las actividades y su respectiva finalidad.
- **Momento de desarrollo:** Es el segundo momento que corresponde a la metodología, aquí se aplica lo planteado en el primer momento, se agrupa a los niños de acuerdo al rincón que eligieron para que sean los protagonistas del aprendizaje, los niños no se pueden quedar solo en el rincón que eligieron, sino que pueden rotar.
- **Momento del orden:** En este tercer momento los niños tienen un tiempo estimado para recoger y ordenar el material utilizado durante las actividades. La docente, para hacer de este tiempo agradable y motivar al orden puede acompañada de canciones, rimas, etc.
- **Momento de socialización:** Este es el último momento de la metodología juego trabajo, aquí la docente reúne al grupo de estudiantes y mediante el diálogo agradable y la participación activa exponen lo realizado en el momento de desarrollo. Este momento también es considerado como evaluación porque la docente valora si el rincón fue del agrado de los niños, el aprendizaje adquirido, el nivel de dificultad presentado al realizar las actividades, etc.

GUÍA DE ACTIVIDADES





A continuación, se presentan actividades, las mismas que pueden ser aplicadas por las docentes durante las horas de clase para ayudar en el trabajo del Ámbito de Relaciones Lógico Matemáticas.

Recaltar la importancia de tener en cuenta los momentos del proceso didáctico para el trabajo en rincones.

Actividad 1

Nombre: Arriba todos
Subnivel: Preparatoria
Ámbito de aprendizaje: Relaciones lógico matemáticas
Objetivo: O.M.1.5. Reconocer situaciones cotidianas de su entorno en las que existan problemas, cuya solución, requiera aplicar la noción de tiempo.
Destreza: M.1.4.29 Comparar y relacionar actividades con las nociones de tiempo: ayer, hoy, mañana, tarde, noche, antes, ahora, después y días de la semana, en situaciones cotidianas.

<p>Indicador: I.M.1.4.2 Emplea unidades de tiempo para ordenar secuencias temporales que describan actividades significativas y sus actividades cotidianas. (J.3., I.2.)</p>	
<p>Recursos:</p>	<p>Rincones de aprendizaje</p>
<p>Metodología:</p> <p>Momento de planificación (Rincón de lectura o salón de clases)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades iniciales (saludo, canción de bienvenida, asistencia) • Observar y describir las escenas de las láminas. • Relacionar las escenas con los momentos del día (antes-ahora-después). 	
<p>Momento de desarrollo (Rincones de aprendizaje)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los niños se dirigen a los rincones de aprendizaje, se ubican en el que es de su agrado, y describen actividades que realizan en los diferentes momentos del día con sus compañeros. • Con el material que hay en el rincón que se encuentre el estudiante debe representar escenas de acuerdo a la noción (antes-ahora-después). 	 <p>Fuente: https://myriam-elbaldelosrecursos.blogspot.com/2016/02/el-rincon-de-las-emociones.html</p>


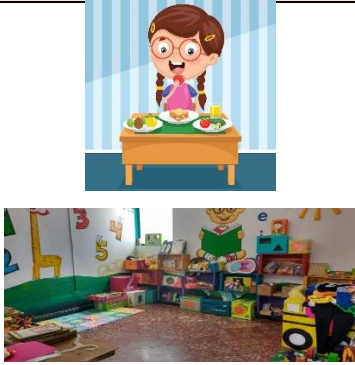
<p>Momentos de Orden y Socialización (Rincones de aprendizaje)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivar a dejar ordenado el espacio. • Compartir con el grupo la actividad que realizó y qué puede suceder de haberla realizado. 	
--	--

Evaluación

Se propone la siguiente lista de cotejo para evaluar la actividad.

Nombres	Indicadores							
	Participa activamente en las actividades.		Reconoce la noción antes-ahora-después.		Nombra actividades partiendo de: ¿Qué hizo antes?, ¿Qué está haciendo ahora? Y ¿Qué va hacer después?		Comparte con sus amigos experiencias realizadas.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
.....								
.....								

Actividad 2

Nombre: Háblame de ti.	
Subnivel: Preparatoria	
Ámbito de aprendizaje: Relaciones lógico matemáticas.	
Objetivo: O.M.1.5. Reconocer situaciones cotidianas de su entorno en las que existan problemas, cuya solución, requiera aplicar la noción de tiempo.	
Destreza: M.1.4.29 Comparar y relacionar actividades con las nociones de tiempo: ayer, hoy, mañana, tarde, noche, antes, ahora, después y días de la semana, en situaciones cotidianas.	
Indicador: M.1.4.2 Emplea unidades de tiempo para ordenar secuencias temporales que describan actividades significativas y sus actividades cotidianas. (J.3., I.2.)	
Recursos:	Rincones de aprendizaje
<p>Metodología:</p> <p>Momento de planificación (salón de clases)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades iniciales (saludo, canción de bienvenida, asistencia) • Activación de conocimientos previos sobre la noción mañana-tarde-noche, mediante preguntas realizadas. 	
<p>Momento de desarrollo (Rincones de aprendizaje)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dirigirse al rincón de su agrado. • Con guía de la docente adecuar los espacios para representar la mañana, tarde y noche. • Mediante ejemplos expresar lo que realiza en cada espacio. 	 <p>Fuente: https://issuu.com/yolanda.guano/doc</p>




	s/grupo 7 revista rincones inicial 1 y 2
<p>Momentos de Orden y socialización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mediante una canción motivar a ordenar los espacios. • Compartir en el grupo que fue lo que realizaron durante la mañana, tarde y noche. 	

Evaluación

Se propone la siguiente lista de cotejo para evaluar la actividad.

<i>Nombres</i>	Indicadores					
	Participa activamente en las actividades.		Identifica la noción mañana-tarde-noche en actividades cotidianas.		Comparte en el grupo actividades que realiza en casa, recalcando(mañana-tarde-noche)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
.....						
.....						

Actividad 3

Nombre: Doña semana	
Subnivel: Preparatoria	
Ámbito de aprendizaje: Relaciones lógico matemáticas	
Objetivo: O.M.1.5. Reconocer situaciones cotidianas de su entorno en las que existan problemas, cuya solución, requiera aplicar la noción de tiempo.	
Destreza: M.1.4.29 Comparar y relacionar actividades con las nociones de tiempo: ayer, hoy, mañana, tarde, noche, antes, ahora, después y días de la semana, en situaciones cotidianas.	
Indicador: I.M.1.4.2 Emplea unidades de tiempo para ordenar secuencias temporales que describan actividades significativas y sus actividades cotidianas. (J.3., I.2.)	
Recursos:	Rincones de aprendizaje
Metodología: Momento de planificación (salón de clases) <ul style="list-style-type: none"> • Actividades iniciales (saludo, canción de bienvenida, asistencia) • Participar activamente en la recitación. • Responder preguntas sobre el contenido de la recitación: ¿Cuántos días tiene la semana?, ¿Cuál es el primer día que vamos a clases? 	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; display: inline-block; color: green; font-weight: bold;">Los días de la semana</div> </div> <p style="text-align: center;"> El lunes voy a la escuela, El martes estudio la lección, el miércoles canto con la tía, el jueves salgo al pizarrón, el viernes último día para estudiar. Porque... sábado y domingo voy a descansar, juego con los niños y junto a mi familia salgo a caminar. </p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p>Fuente: https://www.portaleducativo.net/primerobasico/760/dias-de-la-semana </p>

Momento de desarrollo (rincones de aprendizaje)

- Previamente la docente tendrá tarjetas con los nombres de los rincones y en cada rincón representa un día.
- Cuando todos están en el rincón de su agrado, se les indica a qué día pertenece cada rincón.
- El grupo o estudiante que se encuentre en cada rincón deberá con el material que tiene representar una actividad que corresponde al día designado, teniendo en cuenta su horario de clases.



Fuente:

https://issuu.com/yolanda.guano/docs/grupo_7_revista_rincones_inicial_1_y_2

Momentos de orden y socialización

- Mediante una dinámica “simón dice” incentivar a dejar el material en su lugar.
- Nombrar en orden los días de la semana.
- Completar los acertijos relacionados a los días de la semana.

JUEVES	DOMINGO	SABADO	LUNES
MIÉRCOLES	MARTES	VIERNES	




- EL DIA SIGUIENTE DEL LUNES
- TERMINAN LAS CLASES
- ANTES DEL LUNES
- SI HOY ES MARTES ¿QUÉ DÍA ES MAÑANA?
- ¿ QUE DIA FUE AYER?
- PRIMER DIA DEL FIN DE SEMANA
- PRIMER DIA DE LA SEMANA


Evaluación

Se propone la siguiente lista de cotejo para evaluar la actividad.

<i>Nombres</i>	Indicadores							
	Participa activamente en las actividades.		Nombra los días de la semana asociando con actividades de la escuela.		Identifica los días de la semana.		Responde correctamente los acertijos.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
.....								
.....								

Actividad 4

Nombre: Circuito loco	
Subnivel: Preparatoria	
Ámbito de aprendizaje: Relaciones lógico matemáticas	
Objetivo: O.M.1.1. Reconocer la posición y atributos de colecciones de objetos, mediante la identificación de patrones observables, a su alrededor, para la descripción de su entorno.	
Destreza: M.1.4.2. Reconocer la posición de objetos del entorno: derecha, izquierda.	
Indicador: I.M.1.1.2. Describe la ubicación de los objetos del entorno (I.3.)	
Recursos:	Rincones de aprendizaje
<p>Metodología:</p> <p>Momento de planificación (Rincón de juego dramático)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades iniciales (saludo, canción de bienvenida, asistencia) • Pedir que los niños que caminen en distintas direcciones mientras todos cantamos. 	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #e0f2f1;">  <p>Amiguitos a bailar tus manitos volarán por aquí, por allá vuelta tra la la.</p> <p>Con la cabeza nic, nic, nic con las palmas chas, chas, chas por aquí, por allá vuelta tra la la.</p> <p>Con los deditos tip, tip, tip por aquí, por allá, vuelta tra, la la la.</p>  </div>
<p>Momento de desarrollo (rincones de aprendizaje)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formar grupos y sentados en el piso uno detrás de otro formar un tren. • Jugar que los trenes salen de la estación en diferentes direcciones recogiendo 	


<p>pasajeros (tener objetos ubicados de referencia a la izquierda y derecha).</p>	<p>Fuente: https://issuu.com/yolanda.guano/docs/grupo_7_revista_rincones_inicial_1_y_2</p>
<p>Momentos de orden y socialización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordenar los espacios mediante una canción motivadora. • Verbalizar que objetos estaban a la izquierda y derecha. • Nombrar a los amigos que estuvieron al lado derecho, quienes a lado izquierdo. 	



Evaluación

Se propone la siguiente lista de cotejo para evaluar la actividad.

<i>Nombres</i>	Indicadores					
	Participa activamente en actividades grupales.		Identifica derecha e izquierda en relación con la posición de los objetos.		Muestra interés en la ejecución de las actividades.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
.....						
.....						

Actividad 5

Nombre: Mi mundo de colores	
Subnivel: Preparatoria	
Ámbito de aprendizaje: Relaciones lógico matemáticas	
Objetivo: O.M.1.1. Reconocer la posición y atributos de colecciones de objetos, mediante la identificación de patrones observables, a su alrededor, para la descripción de su entorno.	
Destreza: M.1.4.1. Reconocer los colores primarios: rojo, amarillo y azul; los colores blanco y negro y los colores secundarios, en objetos del entorno.	
Indicador: M.1.1.1. Compara y distingue objetos según su color, tamaño, longitud, textura y forma en situaciones cotidianas (I.2.)	
Recursos:	Rincones de aprendizaje
<p>Metodología:</p> <p>Momento de planificación (Rincón de juego construcción)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades iniciales (saludo, canción de bienvenida, asistencia) • Pedir que los niños hagan un recorrido por los rincones de aprendizaje, observando los objetos. • Reactivación de conocimientos sobre colores primarios. 	 <p>Fuente: https://issuu.com/yolanda.guano/docs/grupo_7_revista_rincones_inicial_1_y_2</p>
Momento de desarrollo (Rincón de Arte)	



<ul style="list-style-type: none"> • Todos los niños se dirigen al Rincón de arte. • Con ayuda de la docente experimentar mezclas entre los colores primarios. • Registrar los colores obtenidos a partir de la mezcla. 	 <p>Fuente: https://issuu.com/yolanda.guano/docs/grupo_7_revista_rincones_inicial_1_y_2</p>
<p>Momentos de orden y socialización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordenar los espacios, para lo cual utilizara la canción “a guardar”. • Identificar y nombrar los colores secundarios en objetos. 	 <p>Fuente: https://issuu.com/yolanda.guano/docs/grupo_7_revista_rincones_inicial_1_y_2</p>

Evaluación

Se propone la siguiente lista de cotejo para evaluar la actividad.

<i>Nombres</i>	Indicadores							
	Participa activamente en actividades iniciales.		Identifica colores primarios.		Es partícipe del descubrimiento de nuevos colores (colores secundarios)		Reconoce colores secundarios.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
.....								
.....								

Actividad 6

Nombre: Observo, clasifico y aprendo.	
Subnivel: Preparatoria	
Ámbito de aprendizaje: Relaciones lógico matemáticas	
Objetivo: O.M.1.3. Reconocer, comparar y describir características de cuerpos y figuras geométricas de su entorno inmediato, para lograr una mejor comprensión de su medio.	
Destreza: M.1.4.6. Agrupar colecciones de objetos del entorno según sus características físicas: color, tamaño (grande/pequeño), longitud (alto/bajo y largo/corto)	
Indicador: I.M.1.1.1. Compara y distingue objetos según su color, tamaño, longitud, textura y forma en situaciones cotidianas (I.2.)	
Recursos:	Rincones de aprendizaje
<p>Metodología:</p> <p>Momento de planificación (Rincón de juego)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades iniciales (saludo, canción de bienvenida, asistencia) • Participar en la dinámica “Simón dice” (Ejemplo: convertirse en un animal grande, en un gusano largo y corto, entre otras). 	
<p>Momento de desarrollo (Rincón de Arte)</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el rincón que se encuentre el niño sugerirle que seleccione varios objetos considerando el tamaño y el color. • Con sus compañeros clasificar en canastas objetos según el: tamaño, color. 	 <p>Fuente: https://issuu.com/yolanda.guano/docs/grupo_7_revista_rincones_inicial_1_y_2</p>



<ul style="list-style-type: none"> • Construir torres con los objetos (puede ser con los legos) • Filas largas y cortas (con carros, pelotas, libros, legos, etc.) 	
Momentos de orden y socialización <ul style="list-style-type: none"> • Describir las actividades realizadas. • Ubicar los objetos en el lugar correspondiente. 	


Evaluación

Se propone la siguiente lista de cotejo para evaluar la actividad.

<i>Nombres</i>	Indicadores							
	Participa en la dinámica.		Observa y clasifica objetos de acuerdo al tamaño y color.		Identifica la noción grande-pequeña, alto-bajo y largo-corto.		Socializa las actividades realizadas.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
.....								
.....								

Actividad 7

Nombre: La tienda de mis amigos	
Subnivel: Preparatoria	
Ámbito de aprendizaje: Relaciones lógico matemáticas	
Objetivo: O.M.1.5. Reconocer situaciones cotidianas de su entorno en las que existan problemas, cuya solución, requiera aplicar las medidas monetarias y de tiempo.	
Destreza: M.1.4.28. Reconocer las monedas de 1, 5 y 10 centavos en situaciones lúdicas.	
Indicador: I.M.1.4.1 Utiliza unidades de medida no convencionales y el conteo de cantidades hasta el 20 para indicar la longitud, peso o el costo de objetos del entorno y dar solución a situaciones cotidianas sencillas. (I.2.)	
Recursos:	Rincones de aprendizaje
Metodología: Momento de planificación (Rincón de juego) <ul style="list-style-type: none"> • Actividades iniciales (saludo, canción de bienvenida, asistencia) • Entregar monedas didácticas a los niños para que observen, manipules y reconozcan el valor de cada una (1, 5 y 10 centavos) 	
Momento de desarrollo (Rincones de aprendizaje) <ul style="list-style-type: none"> • Sugerir que hagan grupos, donde unos serán compradores y otros vendedores, (las tiendas serán los diferentes rincones con sus respectivos objetos) 	 <p>Fuente: Internet</p>



<ul style="list-style-type: none"> • Motivar a que cada estudiante reconozca el valor de la moneda, para que pague el valor del producto. 	
<p>Momentos de orden y socialización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicar los objetos en el lugar correspondiente. • Verbalizar la experiencia: ¿qué compro? ¿Cuánto costó? ¿está barato o caro? ¿cómo le trato el vendedor? ¿Cuántas monedas le sobran? 	 <p>Fuente: Internet</p>

Evaluación

Se propone la siguiente lista de cotejo para evaluar la actividad.

<i>Nombres</i>	Indicadores							
	Participa en la dinámica.		Describe el valor de cada moneda, describiendo las características físicas de cada una.		Utiliza las monedas de forma lúdica para la compra y venta.		Verbaliza las actividades ejecutadas.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
.....								
.....								

Actividad 8

<p>Nombre: Jugando en rincones a sumar aprendí</p> 	
<p>Subnivel: Preparatoria</p>	
<p>Ámbito de aprendizaje: Relaciones lógico matemáticas</p>	
<p>Objetivo: O.M.1.2. Comprende la noción de cantidad, las relaciones de orden y la noción de adición y sustracción, con el uso de material concreto, para desarrollar su pensamiento y resolver problemas de la vida cotidiana.</p>	
<p>Destreza: M.1.4.17. Realizar adiciones y sustracciones con números naturales del 0 al 10, con el uso de material concreto.</p>	
<p>Indicador: I.M.1.2.2. Resuelve situaciones cotidianas que requieren de la comparación de colecciones de objetos mediante el uso de cuantificadores, la adición y sustracción, con números naturales hasta el 10, y el conteo de colecciones de objetos hasta el 20. (I.1., I.2.)</p>	
<p>Recursos:</p>	<p>Rincones de aprendizaje</p>
<p>Metodología:</p> <p>Momento de planificación (Rincones de lectura)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades iniciales (saludo, canción de bienvenida, asistencia) • Pedir que los niños tomen una tarjeta donde se indica si es vendedor y comprador. • Pueden dirigirse al rincón que ellos consideren. 	
<p>Momento de desarrollo (Rincones de aprendizaje)</p>	



<ul style="list-style-type: none"> • Sugerir que lleven canastos, carros para hacer compras. • En cada rincón habrá productos en venta. • Los compradores pueden adquirir hasta 10 productos. • Cuando suene una alarma, ya no podrán comprar nadie nada. • Cada niño clasificará los productos según las características (frutas, lácteos, verduras, etc.). • Finalmente contará cuantos productos tienen total cada uno. 	 <p>Fuente: https://actividadesinfantil.com/archives/1561</p>
<p>Momentos de orden y socialización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dejar ordenado el lugar. Motivar mediante la dinámica • Que operación matemática realizaron cuanto obtuvieron el total de los productos. 	 <p>Fuente: https://actividadesinfantil.com/archives/1561</p>


Evaluación

Se propone la siguiente lista de cotejo para evaluar la actividad.

<i>Nombres</i>	Indicadores					
	Asume roles en el grupo.		Agrupa colecciones de objetos		Identifica la operación matemática trabajada.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
.....						
.....						

Actividad 9

Nombre: En la visita de Preparatoria vamos a restar	
Subnivel: Preparatoria	
Ámbito de aprendizaje: Relaciones lógico matemáticas	
Objetivo: O.M.1.2. Comprende la noción de cantidad, las relaciones de orden y la noción de adición y sustracción, con el uso de material concreto, para desarrollar su pensamiento y resolver problemas de la vida cotidiana.	
Destreza: M.1.4.17. Realizar adiciones y sustracciones con números naturales del 0 al 10, con el uso de material concreto.	
Indicador: I.M.1.2.2. Resuelve situaciones cotidianas que requieren de la comparación de colecciones de objetos mediante el uso de cuantificadores, la adición y sustracción, con números naturales hasta el 10, y el conteo de colecciones de objetos hasta el 20. (I.1., I.2.)	
Recursos:	Rincones de aprendizaje
Metodología: Momento de planificación (Rincón de juego) <ul style="list-style-type: none"> • Actividades iniciales (saludo, canción de bienvenida, asistencia) • Todos los niños llevaran consigo la mochila y dentro 10 útiles escolares. • Irán de visita por todos los rincones. 	
Momento de desarrollo (Rincones de aprendizaje) <ul style="list-style-type: none"> • En cada rincón deben dejar 1 objeto de su mochila que deseen. • Al escuchar aplausos nadie saca nada de su mochila. • Cada niño se sienta y cuenta cuantos objetos quedaron en su mochila. 	



<ul style="list-style-type: none"> Reflexionaran si tenían 10 objetos, ¿Cuántos dejaron? ¿Qué dejaron? 	
<p>Momentos de orden y socialización</p> <ul style="list-style-type: none"> Incentivar a que dejen los objetos en su lugar. Describe la operación matemática que se produce al quitar objetos de una agrupación. 	 <p>Fuente: Internet</p>



Evaluación

Se propone la siguiente lista de cotejo para evaluar la actividad.

<i>Nombres</i>	Indicadores					
	Participa activamente en las actividades propuestas.		Cuenta la colección de objetos.		Verbaliza la operación matemática que consiste en quitar, sustraer	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
.....						
.....						

Actividad 10

Nombre: En la visita de Preparatoria vamos a restar	
Subnivel: Preparatoria	
Ámbito de aprendizaje: Relaciones lógico matemáticas	
Objetivo: O.M.1.1. Reconocer la posición y atributos de colecciones de objetos, mediante la identificación de patrones observables, a su alrededor, para la descripción de su entorno.	
Destreza: M.1.4.16. Utilizar los números ordinales, del primero al quinto, en la ubicación de elementos del entorno.	
Indicador: I.M.1.2.1. Establece relaciones de orden y escribe secuencias numéricas ascendentes y descendentes, con números naturales del 1 al 10 y con números ordinales, hasta el quinto, para explicar situaciones cotidianas. (I.3., I.4.)	
Recursos:	Rincones de aprendizaje
<p>Metodología:</p> <p>Momento de planificación (Rincón de juego)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades iniciales (saludo, canción de bienvenida, asistencia) • Todos los grupos se dirigen al rincón de su preferencia. • Se les sugiere tomar un objeto que se desplace en el espacio, puede ser hojas de papel, etc. 	 
<p>Momento de desarrollo (Rincones de aprendizaje)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con el compañero o compañeros que se encuentre en el rincón pondrán a competir el objeto que 	

<p>seleccionaron (puede ser lanzando, rodando carros, empujando cajas, lanzando los aviones de papel, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente indicará el punto de partida y punto de llegada • Ganarán los 3 objetos que llegue primeros. 	 <p>Fuente: https://actividadesinfantil.com/archives/1561</p>
<p>Momentos de orden y socialización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicar el material en su lugar. • Contar en qué posición llegó cada objeto. • Reflexionar con el grupo sobre el tema de clase. 	 <p>Fuente: Internet</p>

Evaluación

Se propone la siguiente lista de cotejo para evaluar la actividad.

<i>Nombres</i>	Indicadores					
	Participa activamente en las actividades propuestas.		Tiene iniciativa para trabajar.		Identifica los números ordinales en situaciones cotidianas.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
.....						
.....						

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abril, V. (2008). Técnicas e instrumentos de la investigación. *Recuperado de http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/41375407/Tecnicas_e_Instrumentos_Material_de_clases_1.pdf*.
- Aguilar Gavira, S., & Barroso Osuna, J. M. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Pixel-bit*.
- Alcívar, M. E. G., & Meléndez, H. V. (2019). Rincones pedagógicos: Nuevas estrategias para aprender y enseñar. *Cienciamatria*, 5(1), 593-615.
- Alsina, À. (2019). La educación matemática infantil en España: ¿qué falta por hacer? *Números: revista didáctica de las matemáticas*, 2019, vol. 100, p. 187-192.
- Álvarez, E. E. E. (2022). Las nociones matemáticas en preescolares: exigencias y posibilidades de aporte desde el hogar. *Revista Imaginario Social*, 5(1).
- Arandes, J. A. T. (2013). El análisis de contenido como herramienta de utilidad para la realización de una investigación descriptiva. Un ejemplo de aplicación práctica utilizado para conocer las investigaciones realizadas sobre la imagen de marca de España y el efecto país de origen. *Provincia*, (29), 135-173.
- Arteaga Martínez, B., & Macías Sánchez, J. (2016). *Didáctica de las matemáticas en Educación Infantil*. Universidad Internacional de La Rioja.
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1(1-10), 1-10.

- Benavides, M. O., & Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista colombiana de psiquiatría*, 34(1), 118-124.
- Blas Merino, M. (2015). La metodología de trabajo por rincones en el aula de educación infantil.
- Bowen-Rivera, A. C., Cedeño-Rosado, M. M., Moreira-Loor, F. V., Párraga-Mera, M. E., Roldan-Bazurto, M. A., & Barcia-Briones, M. F. (2022). La gamificación en el desarrollo de la creatividad en los niños de preparatoria. *Polo del Conocimiento*, 7(5), 413-426.
- Britton, L. (2001). *Jugar y Aprender - El Método Montessori*. Paidós.
- Bustamante, S. (2015). Desarrollo lógico matemático. *Aprendizajes Matemáticos Infantiles*.
- Calleros, C. B. G., García, J. G., & Rangel, Y. N. (2019). Un juego serio para la solución de problemas matemáticos para niños con TDAH. *Campus Virtuales*, 8(2), 121-140.
- Cargua, A., Posso, R., Cargua, N. y Rodríguez, A. (2019). La formación del profesorado en el proceso de innovación y cambio educativo. OLIMPIA. Revista
- Carrasco, M. E. D. (2011). Aprendo con el juego en mi aula de educación infantil. *Pedagogía magna*, (11), 373-381.
- Castro Martínez, E., Olmo Romero, M. Á. D., & Castro Martínez, E. (2002). *Desarrollo del pensamiento matemático infantil*. Universidad de Granada. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Didáctica de la Matemática.
- Chambers Fuqua, J. R. (2021). El pensamiento lógico matemático en niños de Educación Inicial: Revisión Sistemática.

Corral, M. Á. B., Brull, V. A., & Villodre, M. D. M. B. (2016). Impacto de la educación musical para la competencia social en Educación Infantil. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (81), 104-128.

Currículo de educación inicial

Dávila, P. V. (2015). Recorrido metodológico en educación inicial. *Sophia*, (19), 153-170.

De Camilloni, A. (2007). Didáctica general y didácticas específicas. *El saber didáctico*, 23-39.

De Piaget, T. D. D. C. (2007). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky. *Recuperado de http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/teorias_desarrollo_cognitivo_07-09_m1.pdf*, 29.

Echauri, A. M. F. (2013). La Escala de Likert en la evaluación docente: acercamiento a sus características y principios metodológicos.

España. *RELAdeI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 11(1), 99-

Flores, Y. C. (2021). Técnicas de investigación. *Revista Académica Institucional*, 3(1), 1-8.

Frías-Navarro, D. (2022). Apuntes de estimación de la fiabilidad de consistencia interna de los ítems de un instrumento de medida. *Universidad de Valencia*, 23.

Gallardo-López, J. A., & Gallardo Vázquez, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil.

Garcés Vijuesca, P. (2022). El juego como método para favorecer el aprendizaje de las matemáticas en 2º de Educación Primaria.

- Gorgoso, M. C. S., Barrera, S. M. S., Román, V. F., & Seoane, D. F. (2016). El trabajo por proyectos en Educación Infantil: aproximación teórica y práctica. *RELADEI. Revista latinoamericana de educación infantil*, 159-176.
- Grajales, T. (2000). Tipos de investigación. *On line*(27/03/2.000). *Revisado el, 14*.
- Guapi-Morocho, D., Castro-Cevallos, R., & Arias-Moreno, E. (2022). Propuesta Metodológica para la Enseñanza de la Coordinación y lateralidad desde un análisis Al Currículo Ecuatoriano. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 268–285. <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.80>
- Hidalgo, M. I. M. (2018). Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático. *Didasc@lia: Didáctica y educación*, 9(1), 125-132. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1660>
- Juez, A., & de los Santos Hernández, A. (2011). Aprendizaje cooperativo, metodología por proyectos y espacios de fantasía en educación física para primaria:(Re) construyendo la expresión corporal mediante la dramatización de cuentos e historietas infantiles. *La Peonza: Revista de Educación Física para la paz*, (6), 3-23.
- Lecca Morales, Y. M., & Flores Rodríguez, M. (2017). Materiales didácticos estructurados y su uso con relación al proceso de aprendizaje en el área de matemática en los niños de 5 años de la IE Praderas N 02, El Agustino, Lima.
- Licon Vega, A. L. (2000). La importancia de los recursos materiales en el juego simbólico. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 14, 13-21.
- López Arencibia, Y. B. (2012). Los rincones de juego trabajo. *La Gaveta: revista digital del CEP de Santa Cruz de Tenerife*.

- López Arencibia, Y. B. (2012). Los rincones de juego trabajo. *La Gaveta: revista digital del CEP de Santa Cruz de Tenerife*.
- López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto cero*, 9(08), 69-74.
- de la Muestra, S., & MAZARIEGOS, D. (2003). Metodología de la investigación. *Hernández, Sampieri. Macgraw-Hill México, DF*.
- Madrid Vivar, D., & Pascual Lacal, M. R. (2022). Buenas prácticas en educación infantil. *Buenas prácticas en educación infantil*, 1-943.
- Martín Biezma, C. (2013). *Didáctica de la educación infantil*. Macmillan Iberia,
- Meneses, J., & Rodríguez-Gómez, D. (2011). El cuestionario y la entrevista.
- Ministerio de Educación en los Lineamientos para la evaluación en el nivel de educación inicial y el subnivel preparatoria en el contexto de la emergencia sanitaria
- Modulo juego trabajo-ministerio de educación
- Montaña Vasquez, K. A., & Murcia González, D. S. (2022). El juego como estrategia didáctica para el aprendizaje de las operaciones matemáticas básicas de suma y resta en casa con niños de 6 años del Colegio Colombo Gales de Guaymaral, Bogotá DC.
- Montes-Mejía, J. W. (2018). *Relación entre la lateralidad y la coordinación visomotora, con el rendimiento académico en el área de lengua castellana, en estudiantes con edades entre 6 y 7 años de Educación Primaria*. (Tesis de maestría). Universidad Internacional de La Rioja
- Montessori, M. (2018). Il método Montessori.
- Nassr Sandoval, B. (2018). El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura.

Nova Pensamiento numérico en edades tempranas Encarnación Castro
Universidad de Granada, encastro@ugr.es María C. Cañadas
Universidad de Granada, mconsu@ugr.es Elena Castro-Rodríguez
Universidad de Granada, elenacastro@ugr.es Fecha de recepción: 20-
12-2013 Fecha de aceptación: 23-12-2013 Fecha de publicación: 30-12-
201

Piatek, A. I. (2009). El trabajo por rincones en el aula de Educación Infantil.

Piatek, A. I. (2009). El trabajo por rincones en el aula de Educación Infantil.
Ventajas del trabajo por rincones. Tipos de rincones. *Innovación y
experiencias educativas*, 15, 1-8.

Racanac, C., & Hermelinda, R. (2013). *Rincones de aprendizaje y desarrollo de
la creatividad del niño* (Doctoral dissertation, Tesis de Licenciatura).
Universidad

Rafael Landívar. Recuperado de <https://bit.ly/30WGYlo>.

Ramos, C. A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances en
psicología*, 23(1), 9-17.

Reyes-Vélez, P. E. (2017). El desarrollo de habilidades lógico matemáticas en
la educación. *Polo del conocimiento*, 2(4), 198-202.

Rivilla, A. M., Mata, F. S., González, R. A., Entonado, F. B., & de Vicente

Rodríguez Pilay, D. A. (2022). *Metodología juego-trabajo y el desarrollo
emocional de los niños de 4 a 5 años* (Bachelor's thesis, La Libertad:
Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022.).

Rodríguez, P. S. (2009). *Didáctica general* (pp. 6-35). Pearson Prentice Hall.

S.A.

Salto Morán, J. A., & Valladares Criollo, D. E. (2019). *El juego-trabajo: una
metodología que potencia el proceso de enseñanza-aprendizaje en el*

ámbito de comprensión y expresión del lenguaje en niños de 3 a 4 años
(Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Educación).

Salvador Torres, S. (2015). El trabajo por rincones en educación infantil.

Sánchez Cortés, C. & Martínez Montero, J. (2017). *Desarrollo y mejora de la inteligencia matemática en educación infantil (2a. ed.)*. Wolters Kluwer España

Sánchez, J. (2013). Qué dicen los estudios sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos. *Actualidad pedagógica*, 1(4).

Segura-Robles, A., & Parra-González, M. (2019). Cómo implementar metodologías activas en Educación Física: Escape Room. *ESHPA - Educación, Deporte, Salud y Actividad Física*, 3 (2), 295-306.
<https://doi.org/http://hdl.handle.net/10481/56426>

Tipán, E. G. P., Dávila, P. C. V., Loaiza, E. E. Q., & Vences, J. S. G. (2021). El juego-trabajo como estrategia de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial. *Revista Vínculos ESPE*, 6(3), 69-78.

Tudela, P. A. G. (2022). Proyecto coeducativo basado en la gamificación y el aprendizaje servicio en Educación Infantil y Primaria. *Tendencias pedagógicas*, (39), 226-240.

Ventajas del trabajo por rincones. Tipos de rincones. *Innovación y experiencias educativas*, 15, 1-8.

Vera, M. D. M. S. (2022). Pasado, presente y futuro de la Educación Infantil en

Villanueva Morales, C., Ortega Sánchez, G., & Díaz Sepúlveda, L. (2022). Aprendizaje Basado en Proyectos: metodología para fortalecer tres habilidades transversales. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(45), 433-445.

ANEXOS

Anexo N°: 1. Lista de cotejo aplicada a estudiantes de Preparatoria.



**UNIVERSIDAD INDOAMERICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACION**

**LISTA DE COTEJO DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
PARTICULAR FRANCISCA DE LAS LLAGAS**

Tema del proyecto de investigación:	Metodología juego-trabajo para el desarrollo del ámbito de relaciones lógico matemáticas en Preparatoria.
Objetivo:	Analizar la utilización de la metodología juego-trabajo para el desarrollo del ámbito de Relaciones lógico matemáticas en Preparatoria, previo a la obtención del título de Maestría en Educación.
Elaborado por:	Silvana del Carmen Rojas Azuero.
INSTRUCCIONES PARA LA OBSERVACION:	
Se evaluará según las evidencias observadas en los estudiantes, el observador marcará con "x" donde corresponda tomando en cuenta la siguiente escala: A: Alcanzado EP: En proceso I: Iniciando	

N°	Lista de cotejo																			
	Ambito de Relaciones Lógico Matemáticas																			
	Nómina	INDICADORES DE EVALUACION																		
		Realiza actividades de acuerdo a su interés cuando se dirige a rincones.	Utiliza los materiales proporcionados en cada rincón según sus necesidades.	Desarrolla sus habilidades cognitivas al trabajar en rincones.	Ordena en secuencia lógica sucesos de la vida cotidiana de acuerdo a la noción de tiempo (antes, ahora, después).	Identifica la posición de los objetos: derecha e izquierda.	Reconoce los colores primarios.	Clasifica objetos con dos atributos (tamaño y forma).	Relaciona cantidad con numeral del 1 al 10.	Reconoce las monedas de 1, 5 y 10 centavos en el juego de la tienda.	Realiza juegos que involucren la adición y sustracción.									
A	EP	I	A	EP	I	A	EP	I	A	EP	I	A	EP	I	A	EP	I	A	EP	I
1																			
2																			
3																			



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR FRANCISCA DE LAS LLAGAS

Tema del proyecto de investigación: Metodología juego-trabajo para el desarrollo del ámbito de relaciones lógico matemáticas en Preparatoria.

Objetivo:

Analizar la utilización de la metodología juego-trabajo para el desarrollo del ámbito de Relaciones lógico matemáticas en Preparatoria, previo a la obtención del título de Maestría en Educación.

Elaborado por: Silvana del Carmen Rojas Azuero.

INSTRUCCIONES:

Lea con atención las diferentes preguntas presentadas en el cuestionario y marque con una X en la casilla que esté acorde a su criterio, de acuerdo con la siguiente escala:

Siempre casi siempre A veces Nunca

Se guardará absoluta confidencialidad sobre la información obtenida, pues tiene fines específicamente académicos.

IT E M S	INDICADORES	ESCALA			
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1	¿Utiliza alguna metodología en el desarrollo de actividades lógico matemáticas en su proceso de enseñanza?				
2	¿Con que frecuencia utiliza la metodología juego-trabajo en su planificación curricular?				
3	¿Cree usted que es importante la utilización de la metodología de María Montessori en el proceso del desarrollo del ámbito lógico matemáticas?				
4	¿Con que frecuencia trabaja usted en los rincones de aprendizaje?				
5	¿Considera que los rincones de aprendizaje permiten trabajar los ámbitos del currículo de Preparatoria de forma integral?				
6	¿Considera que los niños al trabajar en rincones desarrollan habilidades cognitivas y se respetan ritmos de aprendizaje?				
7	¿El rincón de construcción permite al niño desarrollar únicamente el pensamiento matemático?				
8	¿Considera relevante la importancia de la utilización del material en los rincones de aprendizaje?				
9	¿Considera indispensables los momentos del proceso didáctico?				
10	¿Considera que trabajar relaciones lógico matemáticas en edades tempranas, no ayuda a comprender conceptos				

Anexo N°: 2. Validación por expertos



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

Autora: Silvana Rojas

Tutora: MSc. Marcela Silva

FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Encuesta dirigido a docentes con relación a la investigación del tema: METODOLOGÍA JUEGO-TRABAJO PARA EL DESARROLLO DEL ÁMBITO DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS EN PREPARATORIA.

Nombre del validador/a: MSc. Darwin Guapi **Fecha:** 30 de mayo del 2023

Objetivo: Analizar la utilización de la metodología juego-trabajo para el desarrollo del ámbito de Relaciones lógicas matemáticas en Preparatoria.

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento cuestionario con escala de Likert. Llene la siguiente matriz de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	Criterio a evaluar												
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		X		X				X
2	X		X		X		X		X				X
3	X		X		X		X		X				X
4	X		X		X		X		X				X
5	X		X		X		X		X				X
6	X		X		X		X		X				X

7	X		X		X		X		X				X
8	X		X		X		X		X				X
9	X		X		X		X		X				X
10	X		X		X		X		X				X
11	X		X		X		X		X				X
12	X		X		X		X		X				X
13	X		X		X		X		X				X
14	X		X		X		X		X				X
15	X		X		X		X		X				X
16	X		X		X		X		X				X
17	X		X		X		X		X				X
18	X		X		X		X		X				X
Criterios generales										SI	NO	Observaciones	
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										X			
2. La escala propuesta para su medición es clara y pertinente.										X			
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación.										X			
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.										X			
5. El número de ítems es suficiente para la investigación.										X			
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)													
Aplicable			X	No aplicable			Aplicable atendiendo a las observaciones						
Validado por:	Ldo. DARWIN FERNANDO GUBPI POROCHO, MSc.				Cédula:	1719946009		Fecha:	30 - Mayo - 2023				
Firma					Teléfono	09918975244		Mail	darwin.guapi@educacion.gub.ec.				



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

Autora: Silvana Rojas

Tutora: MSc. Marcela Silva

FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Escala de estimación dirigida a estudiantes de preparatoria con relación a la investigación del tema: METODOLOGÍA JUEGO-TRABAJO PARA EL DESARROLLO DEL ÁMBITO DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS EN PREPARATORIA.

Nombre del validador/a: Dra. Janneth Cabrera Fecha: 23 de mayo del 2023

Objetivo: Analizar la utilización de la metodología juego-trabajo para el desarrollo del ámbito de Relaciones lógico matemáticas en Preparatoria.

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento la escala de estimación. Llene la siguiente matriz de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	Criterio a evaluar											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X		X			X
2	X		X		X		X		X			X
3	X		X		X		X		X			X
4	X		X		X		X		X			X
5	X		X		X		X		X			X
6	X		X		X		X		X			X

7	X		X		X		X		X			X
8	X		X		X		X		X			X
9	X		X		X		X		X			X
10	X		X		X		X		X			X
Criterios generales										SI	NO	Observaciones
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										X		
2. La escala propuesta para su medición es clara y pertinente.										X		
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación.										X		
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.										X		
5. El número de ítems es suficiente para la investigación.										X		
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)												
Aplicable			X			No aplicable			Aplicable atendiendo a las observaciones			
Validado por:	Dra. Janneth Cabrera			Cédula:	11188235			Fecha:	23 de mayo de 2023			
Firma				Teléfono	0983561136			Mail	opedagogico.frade@hotmai.com			

Anexo N°: 3. Solicitud a la Rectora de la Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas para proceder a la recopilación de información



Quito 29 de mayo del 2023

Hna. Teresita Serrano

Rectora de la Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas

PERMISO DE APLICACIÓN DE ENCUESTA Y LISTA DE COTEJO

Yo, Silvana del Carmen Rojas Azuero con cédula de ciudadanía N° 1722331848 en calidad de estudiante de la Universidad Indoamericana, solicito de la manera más comedida me permita aplicar la encuesta a docentes del nivel Preparatoria y lista de cotejo a los estudiantes de Preparatoria para el trabajo de titulación cuyo tema es: Metodología juego-trabajo para el desarrollo del ámbito de relaciones lógico matemáticas en Preparatoria.

Por la atención que dé a la presente agradezco su atención.

Silvana Rojas

C.I: 1722331848

Vsc. José Peña
Autorizado



Anexo N°: 4. Validación Propuesta



UNIVERSIDAD INDOAMERICA

Autora: Silvana Rojas

Tutora: MSc. Marcela Silva

Juego, descubro y aprendo. Guía con actividades que sustenten la metodología juego-trabajo para mejorar el desarrollo de las destrezas del ámbito de relaciones lógico matemáticas en el Subnivel Preparatoria.

1. Datos personales del Especialista

Nombres y apellidos: Janneth Cabrera

Grado académico (área): Diplomado Socioeducativo


Experiencia en el área: Coordinadora académica de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas

2. Valoración de la propuesta

Marca con "X"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación)	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Viabilidad para el contexto donde se propone	X				
Transferibilidad a otro contexto (si fuera el caso)	X				

± MA: Muy aplicable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco aceptable; I: Inaceptable

Aplicable	X	No aplicable		Aplicable atendiendo a las observaciones	
Validado por:	Dra. Janneth Cabrera	Cedula:	1711883323	Fecha:	21 de julio del 2023
Firma		Telf:	0983561136	Mail:	cpedagogico.fradell@hotmail.com



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

Autora: Silvana Rojas

Tutora: MSc. Marcela Silva

Juego, descubro y aprendo. Guía con actividades que sustenten la metodología juego-trabajo para mejorar el desarrollo de las destrezas del ámbito de relaciones lógico matemáticas en el Subnivel Preparatoria.

I. Datos personales del Especialista

Nombres y apellidos: Darwin Fernando Guapi Morocho

Grado académico (área): Magister (Educación- Entrenamiento Deportivo)


Experiencia en el área: 12 años docencia (sub coordinación académica)

Valoración de la propuesta

Marca con "X"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación)	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Viabilidad para el contexto donde se propone	X				
Transferibilidad a otro contexto (si fuera el caso)		X			

MA: Muy aplicable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco aceptable; I: Inaceptable

Aplicable	X	No aplicable	Aplicable atendiendo a las observaciones		
Validado por:	MSc. Darwin F. Guapi Morocho.	Cédula:	1714946009	Fecha:	21 de julio del 2023
Firma		Telf.	0998875244	Mail:	Darwin.guapi@educacion.gob.ec