



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TEMA:

**LECTURA COMO HERRAMIENTA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN
LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO**

Trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de Magister en Educación

Autora: Mónica Margot Parada Sañay

TUTORA: Lic. Leslie Ramos, MSc.

Quito, 30 de agosto del 2023

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTORA PARA LA COSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIONES ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Mónica Margoth Parada Sañay, declaro ser autora del Trabajo de Investigación con el nombre **LECTURA COMO HERRAMIENTA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO**, como requisito para optar al grado de Magister en Educación, autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autora, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 30 Días del mes de agosto del 2023, firmo conforme:

Autora: Mónica Parada

Firma:



Número de Cédula: 1712259249

Dirección: Pichincha, Quito, Conocoto barrio 6 de diciembre

Correo electrónico: mmargoth222826@gmail.com

Teléfono: 0986733144

APROBACIÓN

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Titulación **LECTURA COMO HERRAMIENTA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO** presentado por Mónica Margoth Parada Sañay, para optar por el Grado de Magíster en Educación

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 30 de agosto del 2023

.....

Lic. Leslie Ramos, MSc.

Quito, 30 de agosto del 2023

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Grado de Magíster en Educación, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Quito, 30 de agosto del 2023



.....
Mónica Margoth Parada Sañay

1712259249

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: **LECTURA COMO HERRAMIENTA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO** previo a la obtención del Grado de Magíster en Educación. reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 30 de agosto del 2023



Dr. Carlos Ramos Galarza MSc.

Nombres completos

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
**JOSE MARCELO
MONGE PADILLA**

Dr. José Monge Padilla MSc.

Nombres completos

VOCAL

Lic. Leslie Ramos Galarza MSc.

Nombres completos

VOCAL

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a mi familia quienes supieron entender y apoyarme en esta nueva meta establecida, a mi esposo por su ayuda incondicional. Por la paciencia que tuvieron para aceptar mi ausencia en momentos difíciles que nos tocó vivir durante este proceso de la Maestría, quiero que este trabajo llegue hasta mis hijas y sea un ejemplo a seguir a no detenerse ante nada, que se den cuenta que con el sacrificio y dedicación todo se puede lograr. Que todo lo que hemos vivido durante ese tiempo, los problemas, las frustraciones nos hicieron más fuertes, nos unió más como familia y nos enseñó a crecer como seres humanos libres y sin rencores.

Tengo un compromiso con mi familia, seguir creciendo profesionalmente, ser su guía y enseñarles que todo se puede cuando se tiene fe y no se hace daño a nadie.

Mónica Margoth Parada Sañay

AGRADECIMIENTO

Es la oportunidad para agradecer a la Universidad Indoamérica por la oportunidad de formar parte de su grupo de estudiantes aspirantes a obtener el Grado de Magister, mi más sincero agradecimiento al MSc. David Rojas por animarme desde el primer día de mi ingreso a la Universidad, a los Señores Profesores que formaron parte en este proceso de formación, cada uno con su pensamiento y su forma de ser, aprendí a tener paciencia y entender que somos diferentes y aceptarnos tal cual somos, Como no mencionar y agradecerle de manera especial a mi Tutora Magíster Leslie Ramos que tuvo paciencia para guiarme y entenderme durante este tiempo.

Mónica Parada

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

Master's Degree in Education

AUTHOR: PARADA SAÑAY MONICA MARGOTH

TUTOR: MSc. RAMOS GALARZA LESLIE ELIZABETH

ABSTRACT

Reading as a tool to develop critical thinking in high school students

The study to be carried out has as a research line education and subline learning. Education has changed in the way of teaching. Among the different elements that are part of education, there is reading, a tool that helps students to obtain information on different topics that make them able to elaborate their concepts, and analysis that will lead them to make criticisms and coherent conclusions according to their understanding, beliefs, freely express their feelings and communicate their opinions. "Reading is the activity by which a reader constructs a meaning from a process of cognitive elaboration. " Smith (1989). How interesting and clear to be able to establish and develop the cognitive ability of students through reading, a total tool that allows them to achieve criticism development, the ability to understand, and growth, help as human beings with the lucidity that the thought gives when being part of a society, that seeks the growing of high school students so that they can choose their path with clarity and satisfaction as human beings.

Art. 27.-

Education will be focused on human beings and will guarantee their holistic development, within the framework of respect for human rights, sustainable environment, and democracy; it will be participatory, compulsory, intercultural, democratic, inclusive, and diverse, of quality and warmth; it will promote gender equity, justice, solidarity and peace; it will stimulate the critical sense, art and physical culture, individual and community initiative, and the development of competencies and abilities to create and work.

The objective is to enable students to acquire intellectual autonomy, developing the capacity of critical thinking, thus determining the reading process of high school students for critical thinking development.

KEYWORDS: THOUGHT
READING
JUDGMENTAL



ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN	ii
APROBACIÓN.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xv
INTRODUCCIÓN	1
Importancia y actualidad	1
Árbol de problemas	5
Análisis Crítico.....	6
Delimitación de la investigación	6
Campo:.....	6
Área:	6
Aspecto:	6
Delimitación Espacial:.....	6
Delimitación Temporal:.....	7
Unidad de Observación:	7
Formulación del Problema	7
Interrogantes de la investigación.....	7
Destinatarios del proyecto.....	7

OBJETIVOS. -	8
ÍBJETIVO GENERAL. -	8
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	8
CAPÍTULO I	9
MARCO TEÓRICO.....	9
Estado de Arte	9
ORGANIZADOR GRÁFICO DE VARIABLES	13
MANDALA DE OJIVA.....	13
CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE -INDEPENDIENTE.....	14
CONSTELACIÓN DE VARIBALES -DEPENDIENTES.....	15
Desarrollo teórico de objeto y campo	16
Desarrollo fundamental de la categoría variable Independiente	16
LECTURA	16
Definición.	16
TIPOS DE LECTURA	16
IMPORTANCIA Y BENEFICIOS DE LA LECTURA	17
Razones por que es importante la lectura.	17
APRENDIZAJE	18
Definición.	18
Tipos de aprendizaje.....	18
Teorías del aprendizaje.....	19
Importancia del aprendizaje.....	19
TÉCNICA.....	19
Definición.	19
TÉCNICAS DE ENSEÑANZA.	20
RESPONSABILIDAD	20
Valor de la responsabilidad.	21

PROCESO.....	21
Definición.....	21
Proceso educativo.....	22
Importancia del proceso.....	22
HÁBITO.....	22
Definición.....	22
Importancia de los hábitos.....	23
FORMACIÓN.....	23
DEFINICIÓN.....	23
Importancia de la formación.....	24
CLASIFICACIÓN.....	24
DEFINICIÓN.....	24
Importancia de la definición.....	24
APRENDIZAJE.....	¡Error! Marcador no definido.
DEFINICIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
Importancia del aprendizaje.....	¡Error! Marcador no definido.
LENGUAJE.....	24
DEFINICIÓN.....	24
Características del lenguaje:.....	24
Tipos de lenguaje:.....	25
Desarrollo fundamental de la categoría variable dependiente.....	25
PENSAMIENTO.....	25
DESARROLLO.....	25
Importancia del pensamiento.....	26
DESARROLLO.....	26
DEFINICIÓN.....	26
Importancia del desarrollo.....	26

Tipos de desarrollo:	26
REDACCIÓN.....	27
DEFINICIÓN.	27
Importancia de la redacción.....	27
CONCEPTO.....	27
DEFINICIÓN.	27
Características del concepto:	27
CRÍTICO.....	28
DEFINICIÓN.	28
Importancia.....	28
REALIDAD	28
DEFINICIÓN.	28
Importancia de la realidad.	28
IDENTIDAD.....	29
DEFINICIÓN.	29
PROGRESO.....	29
DEFINICIÓN.	29
Importancia.....	30
OPORTUNIDAD.....	30
DEFINICIÓN.	30
TEORÍA DE LAS SEIS LECTURAS	30
Lectura metatextual.	31
Lectura categorial.	31
Descodificación terciaria.	32
Lectura secundaria.....	32
Lectura primaria.	32
COMPARACIÓN ENTRE LA LECTURA DIGITAL Y LA LECTURA IMPRESA	36

CUADRO COMPARATIVO ENTRE LECTURA TRADICIONAL Y DIGITAL	41
EL PENSAMIENTO	42
CARACTERÍSTICAS DE UN PENSADOR CRÍTICO	44
PENSAMIENTO CRÍTICO Y SU IMPORTANCIA EN LA ACTUALIDAD	44
la importancia del pensamiento crítico en el siglo XXI	46
Niveles del pensamiento crítico	51
Conocimiento.....	51
Comprender.	52
Aplicación.....	53
Análisis.	54
Sintetizar.....	55
Evaluación.	56
CAPÍTULO II.....	60
DISEÑO METODOLÓGICO.....	60
Enfoque y diseño de la investigación.....	60
Características de la investigación.	61
Procedimental	61
Sistemática.....	61
Estructurada.....	61
Universal.....	61
Inagotable.	61
Interconectada.....	61
Tipos de investigación según el método de investigación	61
Investigación Descriptiva.	63
OBSERVACIÓN.....	63
VENTAJAS.....	63
DESVENTAJAS	63

Bibliografía-documental	64
Descripción de la muestra y el contexto de la investigación	64
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	66
Proceso de recolección de datos	68
Técnicas e instrumentos.....	68
Ficha de observación.	68
Ficha de análisis.....	68
Clases de fichas:	68
CAPÍTULO III.....	70
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	70
CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES	71
CAPÍTULO IV.....	72
PROPUESTA DE TRABAJO PARA DESARROLLAR.....	72
BIBLIOGRAFÍA	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Árbol de problemas	5
Tabla N°2.....	31
Tabla N°3.....	33
Tabla .N°4.....	38
Tabla .N°5.....	38
Tabla N°6.- Acercameinto a la lectrura	39
Tabla N°7.....	41
Tabla N°8.....	42
Tabla N°9.....	44
Tabla N°10.....	45
Tabla N°11.....	46
Tabla N°12.....	49
Tabla N°13.....	51
Tabla N°14.....	65
Tabla N°15.....	67

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico N°1: Ojiva de Mándalas	13
Gráfico N°2: variable independiente	14
Gráfico N°3: variable independiente	15
Gráfico N°4.....	37
Gráfico N°5.....	52
Gráfico N°6.....	53
Gráfico N°7.....	54
Gráfico N°8.....	55
Gráfico N°9.....	56
Gráfico N°10.....	57
Gráfico N°11.....	65

INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

El estudio a realizarse tiene como línea de investigación la educación y la sublínea el aprendizaje. La educación ha sufrido un cambio en la forma de enseñar, entre los diferentes elementos que forman parte de la educación tenemos la lectura, una herramienta que ayuda a los estudiantes a obtener información de diferentes temas que hacen que sean capaces de elaborar sus propios conceptos, análisis que los llevará a realizar críticas y conclusiones coherentes de acuerdo con su entendimiento. creencias, expresar libremente sus sentimientos y comunicar sus opiniones.

“Leer es la actividad por la cual un lector construye un significado a partir de un proceso de elaboración cognitiva”. Smith (1989). Que interesante y claro poder establecer y desarrollar la capacidad cognitiva de los estudiantes por medio de la lectura, herramienta total que permita lograr el desarrollo de la crítica, la capacidad de entendimiento, crecimiento, ayuda como seres humanos con la lucidez que el pensamiento brinda al formar parte de una sociedad, que busca el crecimiento de los estudiantes de bachillerato para que puedan escoger su camino con claridad y satisfacción como seres humanos.

En la Constitución de la República del Ecuador (2008), manifiesta la importancia de la educación en la vida de los ciudadanos.

Art. 27.-

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (CRE,2008, p.15)

Si nos basamos en este artículo la ley es clara y precisa la importancia del sentido crítico en la formación de los estudiantes, razón por la cual los docentes deben cumplir con este proceso de enseñanza, que permita desarrollar el pensamiento crítico. La lectura crítica es una

herramienta fundamental en la formación de los estudiantes, pues lo hará reflexivos, analíticos, siempre y cuando desarrollen la habilidad de leer de una forma activa, reflexiva y sobre todo analítica, esto permitirá que sean capaces de realizar juicios de diferentes temas.

Logrando desarrollar la capacidad de atención para dar su punto de vista, tomar decisiones en su ámbito personal, familiar y profesional. La lectura crítica debería formar parte de un rol educativo activo para cumplir con el requisito de perfil de salida de bachiller, que es la autonomía y la capacidad de decidir, hoy en día nos enfrentamos una realidad en donde los estudiantes no saben leer, la facilidad y la comodidad que brinda la tecnología los ha llevado ser pasivos cuando se trata de dar sus puntos de vista, se conforman con copiar y capturar todo lo que dice su docente sin la mínima capacidad de debatir o contradecir un tema planteado.

El deterioro de la lectura y de la comprensión, la ausencia de entendimiento provoca una pobre utilización de palabras en el vocabulario de los jóvenes. Durante este tiempo de aislamiento social y abandono de las aulas en las escuelas y colegios, ha fomentado que los estudiantes pierdan el interés por la lectura, Claro esta que durante este tiempo de aislamiento se ha desarrollado el gusto por la música, videos juegos, la utilización de la tecnología, cuando se habla de tecnología es necesario aclarar que los instrumentos utilizados por los estudiantes vienen con el auto corrector lo que provoca que durante la redacción ya sea de mensajes cortos o largos se despreocupen por la ortografía, provocando la disminución de la lectura, la costumbre de abreviar palabras y frases lo que ocasiona que se olviden y descuiden al momento de escribir y de leer provocando en los jóvenes un pensamiento lento, y sin la capacidad de criticar.

En el regreso paulatino a clases nos hemos dado cuenta que los estudiantes no saben leer, que tienen una capacidad crítica mínima, las faltas ortográficas son preocupantes, pues son estos estudiantes quienes nos representaran en la sociedad, vale reflexionar y pensar que esperamos de los jóvenes en estos tiempos de pandemia, como los queremos formar y que esperamos de ellos. Por medio de esta investigación quiero llegar a buscar alternativas y métodos para empezar a retomar el interés por la lectura, que pierdan el miedo a decir lo que piensan, que sienten, que sueñan, que quieren, pero lo más importante como lo quieren y que van hacer para obtener los resultados en el desarrollo de su vida profesional y educativa.

Los docentes se encuentran con la obligación de buscar alternativas para poder desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes dentro de las aulas, fomentar la lectura y lograr que los estudiantes vean el interés en la lectura como una forma de vida. No se debe olvidar que el

medio en que se desenvuelven también juega un papel importante al momento de desarrollar el apego por la lectura, pues en casa también se aprende y se forma el hábito de la lectura, es importante tener un ambiente donde el estudiante pueda describir y explorar sus ideas, su pensamiento y sobre todo tengan la capacidad de decir sobre sus actos.

En Europa la enseñanza de la lectura busca desarrollar la competencia lectora con el objetivo de reducir el índice de estudiantes con bajo rendimiento en lectura, en el 2010 se pensó que al menos en un 20 % se cumpliera con lo planteado pero el resultado fue negativo los niveles de competencia lectora no expusieron una mejora significativa. La Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO en 1995) declaró que cada 23 de abril se celebrará el día del libro a nivel mundial, quien “resalta como un pilar fundamental de las sociedades sostenibles a la lectura”, animando a todo el mundo en especial a los jóvenes, a descubrir el placer de leer, de imaginar todas las contribuciones irremplazables de los que han contribuido al progreso social, cultural de la humanidad.

De acuerdo a la UNESCO más de 773 millones de adultos y jóvenes en todo el mundo carecen de competencias básicas de lectoescritura, manifiesta que “la alfabetización es un acceso al conocimiento importante para desarrollar el autoestima y empoderamiento” los libros son importantes en cualquier formato, juegan un papel esencial” y mantienen el equilibrio entre la escritura lectura y pensamiento crítico, de los niños adolescentes y adultos.

La (UNESCO) realizó una reunión con todos a los ministros de educación de todo el mundo, al ver los resultados que más de 100 millones de niños quedarán por debajo del nivel de competencia en lectura, el impacto del cierre de escuelas a causa del COVID-19, el número de niños que carecen de estas competencias básicas de lectura se encuentra en una curva descendente, sin embargo, como consecuencia de la pandemia, el número de niños con dificultades se disparó hasta los 584 millones en 2020, aumentando en más de un 20% y anulando los avances conseguidos en las dos últimas décadas gracias a los esfuerzos educativos.

Dentro de la Agenda de proyectos de la UNESCO para el 2030 están 17 objetivos de los cuales es importante analizar el número 4. LIDERAR EL ODS que manifiesta “la educación es un derecho humano y una fuerza del desarrollo sostenible y de la paz”. El objetivo de la Agenda 2030 es la educación para otorgar a todas las personas de conocimientos, competencias y valores necesarios que le permitirán vivir con dignidad, para cimentar sus propias vidas y ayudar a las sociedades en que viven.

Árbol de problemas

¿LA LECTURA COMO HERRAMIENTA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO?

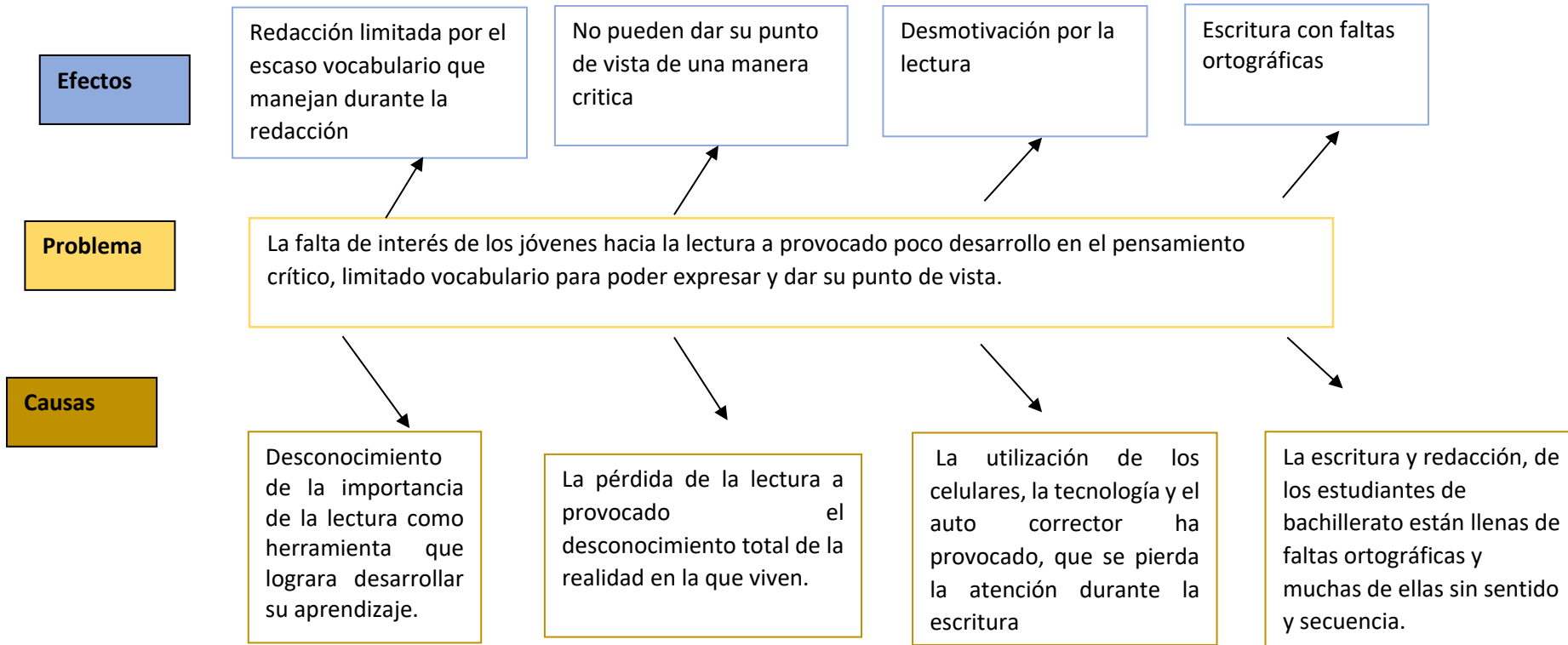


Tabla N° 1

Elaborado: Mónica Parada

Análisis Crítico

El compromiso que tiene la comunidad educativa con la formación de los futuros bachilleres es que sean competitivos capaces de decir, de entender, reflexionar de acuerdo con el medio en que se desenvuelven, no se debe olvidar que la educación es una trilogía: padres de familia, estudiantes y docentes, para formar, fortalecer los hábitos y responsabilidades de los estudiantes, donde la lectura sea su fuente de información, y se desarrolle su pensamiento crítico.

El trabajar con la lectura es importante pues involucra a todos los sentidos, y se desarrolla la capacidad de concentración, habilidades en su lectoescritura, que le permitirán relacionarse con facilidad en su vida diaria. La familia juega un papel muy importante porque se desarrollarán los primeros hábitos para lograr involucrar el interés de los estudiantes en la lectura, es importante que sean textos claros y que llame la atención a cada uno de los adolescentes para formar su hábito que lo convertirá en un exitoso bachiller con el perfil de salida que solicita el Ministerio de Educación.

Que importante es que desde las Instituciones educativas sean a nivel de escuela o colegio mantener los lugares claves para que los estudiantes puedan internarse en el mundo maravilloso de la lectura comprensiva y puedan desarrollar su pensamiento crítico en todas las áreas y en la sociedad misma, manteniéndose a la vanguardia de este mundo competitivo y exige cada día que el pensamiento sea rápido y capaz de tomar decisiones racionales lógicas de acuerdo con la evolución del mundo y sociedad.

Delimitación de la investigación

Campo: La investigación se llevará a cabo en el campo educativo

Área: la Lectura y su relación con el pensamiento

Aspecto: Como la lectura desarrolla el pensamiento crítico

Delimitación Espacial: Este trabajo se realizará en el “Colegio Andrés Bello” Distrito 3, de la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia San José del Condado. La Delicia.

Delimitación Temporal: este trabajo se llevará a cabo durante este período escolar 2021-2022.

Unidad de Observación: se trabajará con estudiantes de bachillerato del Colegio Andrés Bello sección Matutina

Formulación del Problema

¿La lectura ayuda al desarrollo del pensamiento crítico?

Interrogantes de la investigación

1.- ¿la falta del hábito de la lectura provoca disminución en la capacidad y habilidad de redacción?

2.- ¿El no leer de manera regular hace que se pierda la capacidad de enfrentarnos a la realidad?

3.- ¿La utilización de la tecnología y los auto correctores influye en la pérdida de atención durante una redacción?

4.- ¿El no saber leer provoca que se redacte sin sentido y secuencia?

Destinatarios del proyecto

Este proyecto está dirigido a todos los estudiantes de bachillerato, con la finalidad de concientizar la importancia de la lectura, misma que los convertirá en personas capaces de opinar, de analizar, dar su punto de vista, de realizar correctamente una redacción.

La lectura crítica ayuda a desarrollar el pensamiento crítico, los estudiantes podrán proponer estrategias, alternativas de acuerdo al momento y lugar que se encuentren. Por medio de la lectura se podrá potenciar el pensamiento y otorgar herramientas donde el trabajo intelectual se ha rápido, las ideas claras poder expresar y comprender los documentos de aprendizaje, comprender el conocimiento y la cultura, que los rodea, es importante que todos los adolescentes lean por lo menos un libro al mes esto les permitirá desarrollar su imaginación, la función cerebral

ayudar a obtener mejor vocabulario y el desarrollo del cerebro y comprender mejor los argumentos.

OBJETIVOS. -

OBJETIVO GENERAL. -

Buscar que los estudiantes logren adquirir autonomía intelectual, desarrollando la capacidad del pensamiento crítico por medio de la lectura que fortalezcan las habilidades cognitivas que permitan entender las diferentes disposiciones que posee todo ser humano.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Determinar el proceso lector de los estudiantes de bachillerato para un desarrollo de pensamiento crítico.
- Desarrollar la capacidad crítica de los estudiantes por medio de debates con temas propios de la edad
- Elaborar una guía donde los docentes encuentren ejemplos y estrategias para trabajar en el aula desarrollando el pensamiento crítico.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Estado de Arte

La lectura comienza con un estímulo sensitivo externo a través de una conjunción de los sentidos, por ejemplo se fija la mirada en un escrito los ojos, son los órganos sensoriales que perciben la luz, y envían tal percepción en forma de señales a través de los nervios ópticos hasta nuestro cerebro, llegan al lóbulo occipital, quien interpreta esas señales y “decide” que se trata de símbolos a los que luego el cerebro decodifica, les da identificación y les asigna significado. No olvidemos que la función es entender que los órganos sensoriales captan del estímulo exterior, este es enviado en forma de señales al sistema nervioso central donde adquiere significado.

La lectura es un proceso que ocurre en la región del cerebro llamada lóbulo temporal (la principal zona del cerebro relacionada con el lenguaje), también tiene gran actividad en la corteza visual ubicada en el lóbulo occipital, éste trabaja para procesar información visual, también recrear imágenes mentales, como otras muchas regiones varias del cerebro esparcidas por toda la neocorteza cerebral.

Es importante que los estudiantes lean un libro una vez al mes, pues esta actividad les permite estimular con facilidad su imaginación y su función cerebral, ayuda a los adolescentes a obtener un excelente vocabulario, desarrollan su cerebro para comprender mejor los argumentos, los jóvenes deben sentirse cautivados por un libro para que inviertan el tiempo necesario para leer.

La lectura es una actividad que puede calmar el estrés y ansiedad, pues los niños y jóvenes padecen de estas enfermedades en este mundo acelerado en que vivimos, sin olvidar este proceso de dos años de encierro por el Covid 19.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje la lectura juega un papel fundamental ya que por medio de esta actividad se puede comprender con facilidad cada uno de los

temas que se desarrollan en cada asignatura, logrando mejorar el aprendizaje del estudiante. Hay momentos que se observan que los estudiantes no comprenden lo que leen lo que dificulta que puedan construir de manera autónoma sus conocimientos, ante esto es importante indicar lo que indica Burón (1996) sobre la Metacognición “El conocimiento de las distintas operaciones mentales que promueven la comprensión y saber cómo, cuándo y para qué debemos usarlas”

De acuerdo a esta frase es importante que desde pequeños se los involucre en el proceso del aprendizaje por medio de la lectura para lograr con éxito el desarrollo de la comprensión y por ende su pensamiento crítico, siendo capaces de contestar preguntas simples que se utilizan en la vida diaria, aplicando de manera práctica y concreta todo lo que se puede aprender por medio de la lectura y plasmar en las actividades diarias en la escuela, colegio, y universidad dando la soltura y la capacidad de enfrentarse a un mundo lleno de retos y avances donde se requiere el pensamiento crítico y audaz de los seres humanos.

Se utilizarán términos de importancia para el desarrollo de la investigación, serán de gran ayuda para fomentar en los niños, jóvenes y por qué no en los adultos la capacidad de raciocinio lo cual los ayudará a llevar un mejor estilo de vida. Con este marco teórico se podrá comprender el desarrollo de esta propuesta detallado a continuación.

El Currículo Priorizado del Ministerio de Educación, este tiempo de pandemia hace énfasis en las Competencias Comunicacionales, Matemáticas, Digitales y Socioemocionales, en el periodo 2021, así establece la importancia de desarrollar competencias claves para la vida, por esto debemos trabajar con el desarrollo en la interacción social, lograr la comprensión lectora y la producción de textos, que promueven el pensamiento lógico racional, que es esencial para tomar decisiones, las competencias socioemocionales son primordiales en la comprensión, expresión y regulación de las emociones humanas. Esto permitirá que los estudiantes se desarrollen de manera integral y mejoren la capacidad de resolver las diversas situaciones que se les puede presentar durante su vida.

Durante la investigación se encuentra la propuesta de los cuatro pilares de la educación elaborado por Delors, Jacques (1994) quien indica de la importancia de ofrecer información para la comunicación dentro de la educación, para “transmitir de manera eficaz los conocimientos teóricos, técnicos, evolutivos adaptados a la civilización cognitiva” Interesante leer este planteamiento pero falta llegar más allá en la formación de los estudiantes, que la práctica es importante, pues pondrán a trabajar todos sus conocimientos demostrando habilidades desarrolladas, la teoría aplicada en sus trabajos, pero donde está quedando la habilidad para interpretar por medio del razonamiento y lo puedan expresar de manera libre y sin miedo a equivocarse y enfrentar el medio en que se van desarrollando. Parece significativo utilizar los siguientes temas para poder establecer la importancia de los cuatro pilares. “Aprender a conocer, aprender a hacer, aprende a ser, aprender a vivir juntos”.

Analizando estos pilares podemos notar que es importante conocer el medio en el que desarrollan, para obtener herramientas que le permitan, mantenerse dentro de su entorno con todas las habilidades y conocimientos, de esta manera podrá aplicar lo que conocen, mostrar su capacidad de entendimiento y razonamiento poniendo ante todo su punto de vista que será lógico y real para satisfacer las necesidades del estudiante, que sabrá decidir en cualquier situación que se desenvuelva. La lectura en este contexto podemos decir que es el pilar esencial para el crecimiento intelectual y humano, por medio de la lectura se aprenden habilidades cognitivas como la reflexión, hacer crítico, el pensamiento complejo, la creatividad, la construcción de nuevos conocimientos. Cuando los estudiantes leen un texto y lo comprenden, cuando producen un texto oral o escrito están desarrollando las competencias comunicacionales. Dentro de las competencias del siglo XXI, que son: resolución de problemas, la toma de decisiones podrá fortalecer el razonamiento lógico, integrando diversos conocimientos que les permitirá enfrentarse y desarrollarse en cualquier medio y contexto. Para poder hablar de desarrollo del pensamiento es importante saber cómo realizar el proceso de lectura que llevara al desarrollo y fortalecimiento del pensamiento crítico empezaremos por analizar la teoría de las lecturas. Conocer la importancia de las seis lecturas y

saber a qué edades y como aplicarlas para poder desarrollar con éxito el pensamiento crítico es muy importante pues se sigue la secuencia exacta en el periodo de aprendizaje, a qui está el TESORO DE LA EDUCACIÓN.

Delors también dice que es importante la memoria pero que se debe saber que memorizar dentro de la practica escolar, para poder tener los objetivos claros y así hacer trabajar al cerebro de manera activa.

ORGANIZADOR GRAFICO DE VARIABLES
MANDALA DE OJIVA

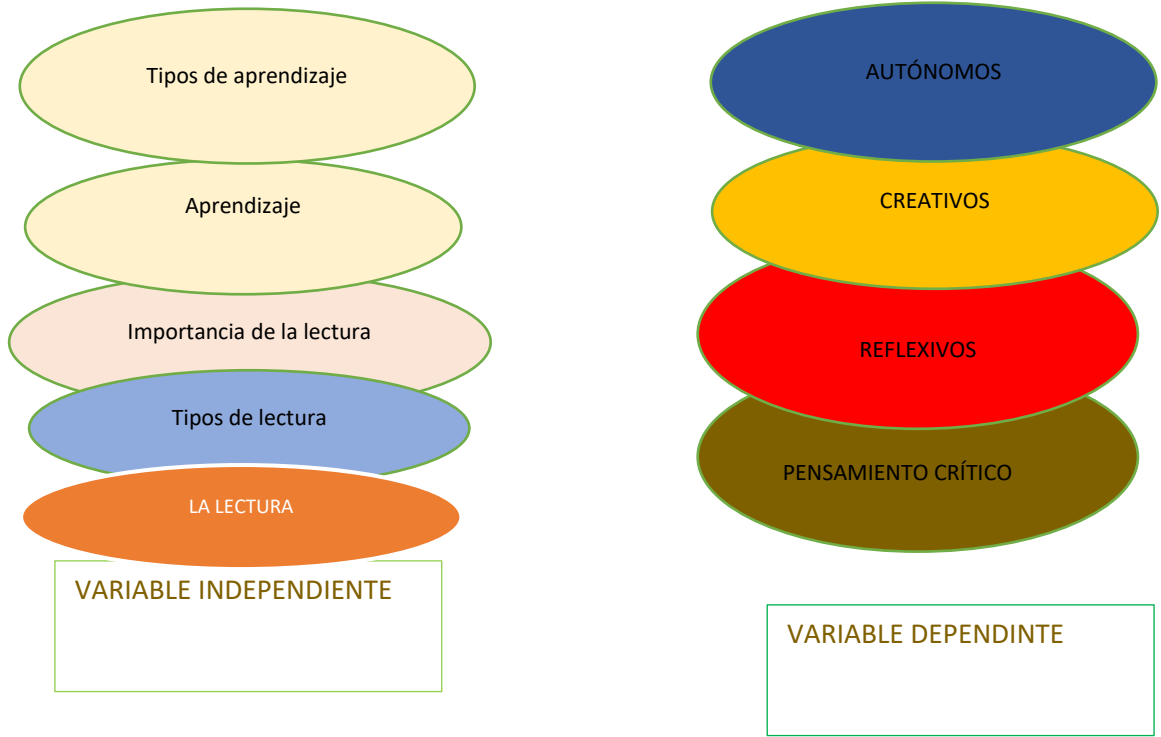


Gráfico N°1: Ojiva de Mándalas
Elaborado por: Mónica Parada

CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE -INDEPENDIENTE

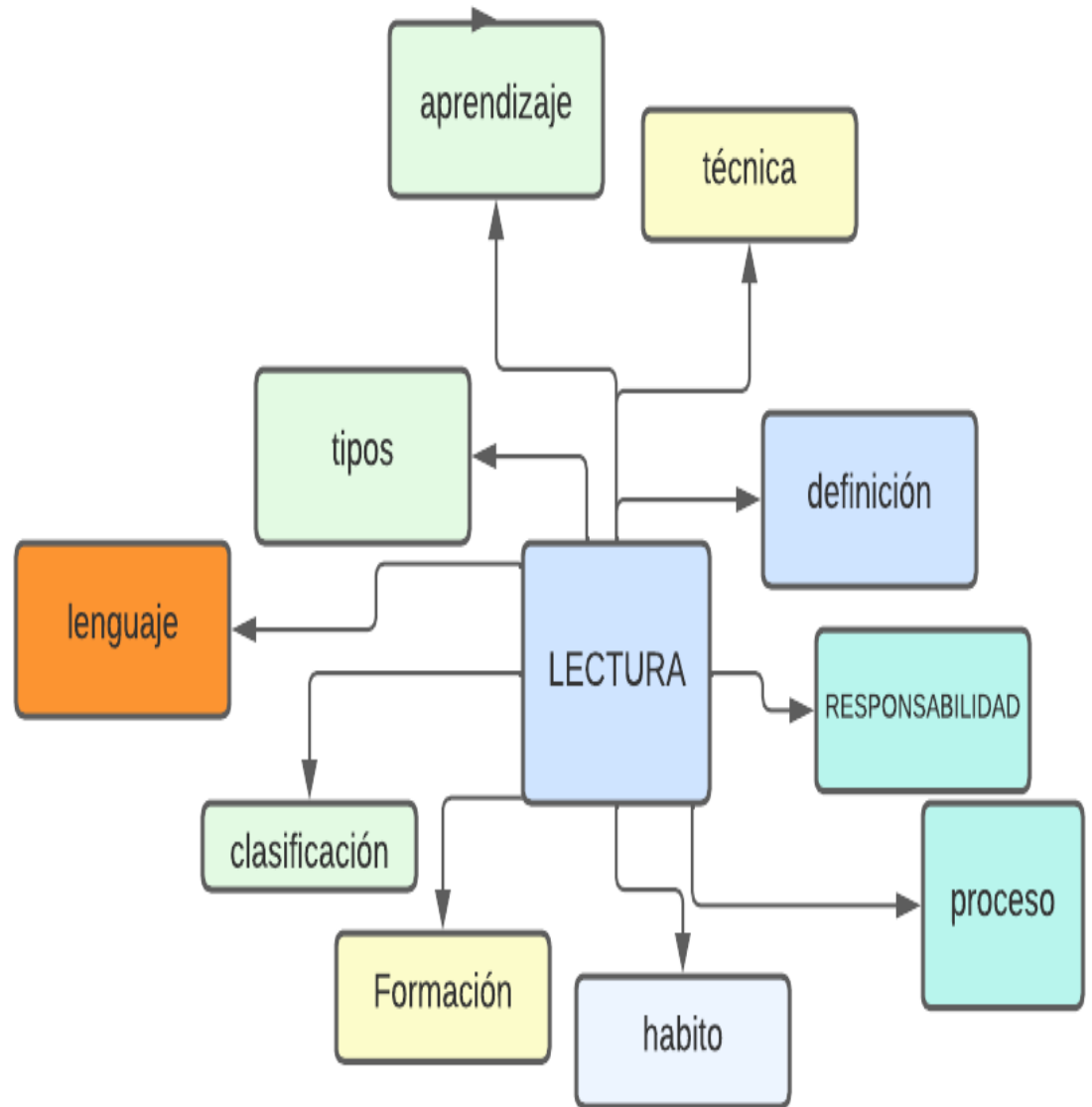


Gráfico N°2: variable independiente
Elaborado por: Mónica Parada

CONSTELACIÓN DE VARIBALES -DEPENDIENTES

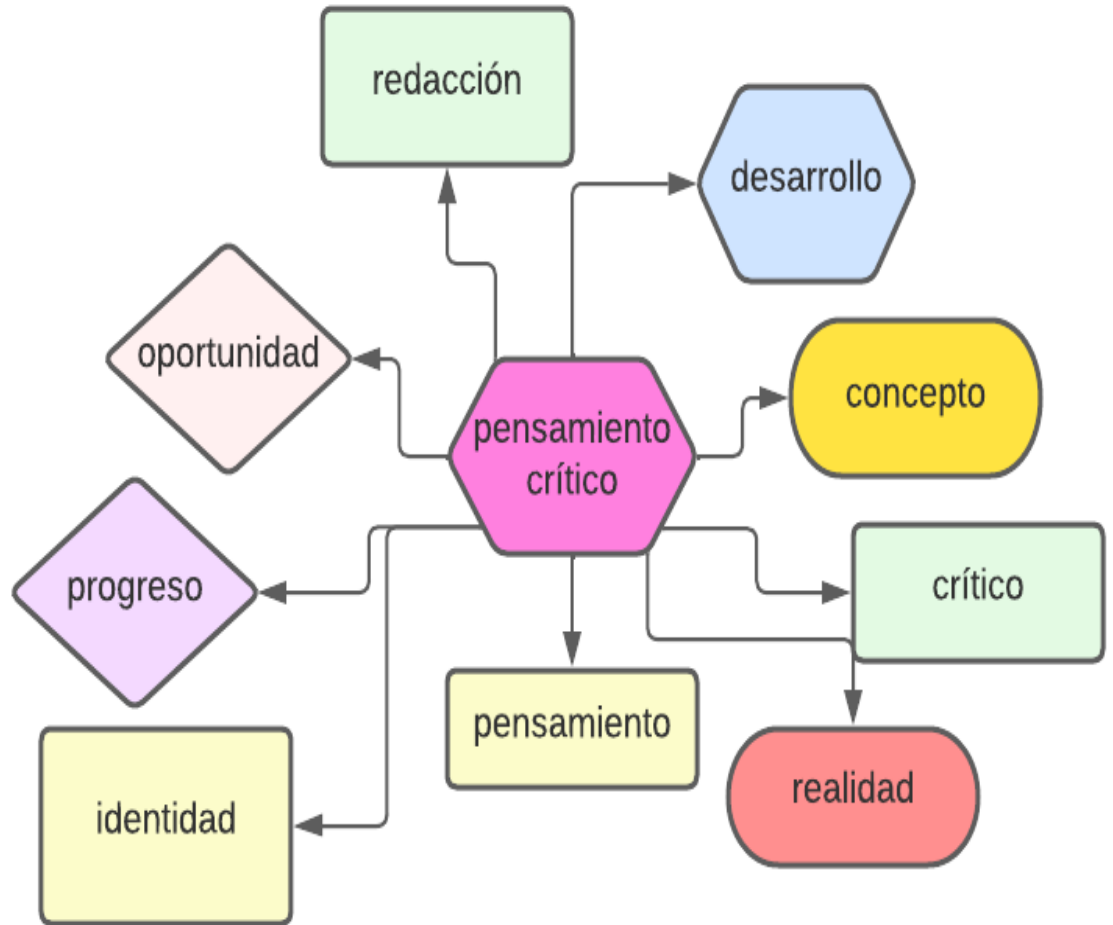


Gráfico N°3: variable independiente
Elaborado por: Mónica Parada

Desarrollo teórico de objeto y campo

Desarrollo fundamental de la categoría variable Independiente

LECTURA

Definición. – consiste en interpretar descifrar mediante la vista el valor fónico de una serie de signos escritos, es entender y comprender el contenido de un libro, o cualquier medio en el que es acertado y preciso decodificar la información sea estos signos, símbolos a través del lenguaje oral o escrito en este proceso el cerebro juega un papel muy importante es el encargado de interpretar y descifra todos estos códigos para reforzar esta definición recordemos que la palabra lectura proviene de del latín lectura que quiere decir “acción de leer o escoger”.

Que importante es reconocer la definición de la lectura pues a diario analizamos e interpretamos signos que nos permiten elaborar en nuestro cerebro palabras ideas e interpretar lo que queremos expresar por medio de la palabra escrita u oral. Hoy en día no solamente leemos libros, periódicos de artículos físicos con el avance de la tecnología podemos realizar esta actividad en los libros virtuales en blogs, de manera personal en diarios y poder reflexionar de todo lo que sucede a nuestro alrededor.

TIPOS DE LECTURA existen tipos de lectura que nos permitirán entender, comprender y extrae lo más importante de un texto:

- Lectura recreativa. – método de entretenimiento
- Lectura reflexiva. - se obtiene mensajes reflexivos sobre la lectura y que se puede aplicar a la vida diaria.
- Lectura superficial. – es una lectura rápida para poder saber si nos sirve para una investigación que tipo de contenido y si es de interés.
- Lectura informativa. - se lee para poder obtener información.
- Lectura musical. – se leen símbolos que nos permiten revisar los reflejos y sonidos musicales
- Lectura braille. - lectura que se realiza por medio del tacto.

IMPORTANCIA Y BENEFICIOS DE LA LECTURA

De acuerdo a la Doctora Patricia Zeas, nos dice que “la lectura es hábito de comunicación que permite desarrollar los pensamientos cognitivos e interactivos de cualquier lector, el leer permite construir con facilidad nuevos conocimientos, ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora la expresión oral y escrita y hace al lenguaje más fluido” debemos fomentar en los estudiantes el hábito a la lectura pues por medio de esta encontrarán la libertad de pensamiento y la manera de ser libres desarrollando creatividad, enriqueciendo el vocabulario sin dudar la capacidad de expresión oral y escrita.

Razones por que es importante la lectura.

- Aumenta nuestra curiosidad y conocimiento
- Nos mantiene informados
- Despierta nuestra imaginación
- Alimenta la imaginación y hace que surjan ideas
- Nos permite conectar ponernos en la piel de otras personas
- Ejercita nuestro cerebro despierta vías neuronales activa la memoria
- Nos hace recordar aprender y conocer
- Libera nuestras emociones como la alegría, destreza, cólera, miedo, sorpresa, amor.
- Nos mantiene ocupados, entretenidos y distraídos
- Permite conocer, descubrir, explorar mejor el mundo
- Nos permite conocernos mejor a nosotros mismos
- Ayuda a la comprensión de textos, mejora la gramática, el vocabulario y la escritura
- Facilita la comunicación
- Hace que podamos sentir activos
- Permite la relajación, el descanso e incluso es capaz de reducir el estrés
- Hace que podamos investigar sobre los temas que más nos interesan.

APRENDIZAJE

Definición. – es la adquisición de conductas de un ser vivo a partir de experiencias previas, poder conseguir mejor adaptación en el medio que se desenvuelven. También sirve para modificar las destrezas, habilidades, conocimientos o conductas basándose en experiencias directas por medio de la observación el razonamiento o la instrucción. “proceso de formar experiencias y adaptarla para futuras ocasiones, el proceso de aprendizaje no es sencillo, pero si voluntario ya sea dentro de la enseñanza educativa o de la vida misma hablar del aprendizaje humano lo relacionamos con el desarrollo personal, dentro de este proceso se establece por medio de la motivación y empleado la memoria utilizando las diversas herramientas como el razonamiento lógico lo abstracto sin dejar de lado elementos mentales y psicológicos que nos permite estudiar por separado.

Tipos de aprendizaje. - dentro de la pedagogía podemos anotar los siguientes tipos:

- Aprendizaje receptivo el sujeto solamente aprende, comprende y entiende el contenido y luego lo reproduce.
- Aprendizaje por descubrimiento el sujeto aprende no recibe información descubre los conceptos y relaciona.
- Aprendizaje repetitivo repetición del contenido lo fija en la memoria.
- Aprendizaje significativo le permite al sujeto relacionar lo nuevo con lo que ya sabe
- Aprendizaje observacional observa el comportamiento de otro y lo considera como modelo.
- Aprendizaje latente adquiere comportamientos que se encontraban ocultos y lo reciben por medio de un estímulo.
- Aprendizaje por ensayo y error pone a prueba los problemas o respuestas las veces que sean necesarias.
- Aprendizaje dialógico una conversación entre iguales como lo hacían en la antigua Grecia.

Teorías del aprendizaje existen teorías muy importantes cuando del aprendizaje se trata así podemos mencionar:

- Teorías conductistas el condicionamiento de Pavlov, el conductismo de SKinner y el aprendizaje social de Bandura tienen en común el estímulo y la reacción como base del aprendizaje.
- Teorías cognitivas a qui juega un papel muy importante el rol del sujeto que aprende pues empleara sus esquemas mentales para poder hablar de un aprendizaje significativo.
- Teorías del procesamiento de la información procesos internos del aprendizaje.

Importancia del aprendizaje

Para Paueducation.com dice que el proceso del aprendizaje es muy importante a lo largo de nuestra vida sea en el campo formal de la educación como de manera personal e individual, ya permitirá adquirir conocimientos en diferentes campos. Para (Faure,Ivan Illich y Everett Reimer) promueven que la educación pueda dar en cualquier momento de manera, libre, flexible e individual. El aprendizaje debe ser constante y continuo dependiendo de nuestras necesidades para poder llegar a la felicidad en función de compensar todas las necesidades de la vida presente futura, la sociedad actual el acceso a la educación y la formación del conocimiento es posible cualquier persona en cualquier lugar y en cualquier momento puede obtener su título enrolándose en diferentes actividades que le permitan aprender constantemente en cada rol que le toque desenvolverse.

TÉCNICA

Definición. – son herramientas metodológicas que permiten el desarrollo a través de actividades que sirven para conseguir un determinado fin. En la educación enseñanza la meta es conseguir que los individuos consigan aprender ciertos conocimientos mediante acciones coordinadas.

Es la aplicación de una cadena de procedimientos, acciones en diferentes ámbitos de la educación, con el objetivo de obtener resultados deseados y efectivos, pero existe autores que nos dan el significado de "técnica.

- Según Gutierrez (2002) “habilidad para hacer uso de procedimientos y recursos, quiere decir que debemos saber cómo hacer algo, es el mecanismo que utiliza el docente y los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje”
- Molina A. (1998) “Un con junto de reglas prácticas y se aprende con el ejercicio”.
- Copaja (199) “Un trabajo intelectual pues tiene relación con el estudio”.

TÉCNICAS DE ENSEÑANZA. - hay que saber elegir para poder aplicar las diferentes técnicas a nivel educativo y formativo de maneral general, sin descartar que la persona que las va aplicar debe tener el conocimiento o la experiencia para poder conducir la aplicación y utilización de las mismas, no olvidemos que existen categorías entre las cuales tenemos:

- Auditivas
- Audiovisuales
- Visual
- Vivencial

Hoy en día se ha vuelto imprescindible que en el proceso educativo estén presentes las redes sociales dentro del proceso educativo.

RESPONSABILIDAD

Es dar un cumplimiento a las obligaciones y ser cuidadoso al tomar decisiones o al realizar alguna cosa, la responsabilidad es también el hecho de ser responsable por alguien. Podemos hablar de responsabilidad en las cosas que debemos hacer durante nuestra vida de manera cumplida para obtener un resultado deseado.

Valor de la responsabilidad. – gracias a este valor logramos cuidarnos unos a otros y llegar fortalecer una familia, en la sociedad se espera siempre que la gente y los adolescentes en general se fomente este valor y lo apliquen en la vida de cada ser humano, no olvidemos que la responsabilidad se aplica en:

- Responsabilidad con uno mismo
- Responsabilidad en casa
- Responsabilidad en la escuela
- Responsabilidad con nuestros compromisos
- Responsabilidad ciudadana
- Responsabilidad civil
- Responsabilidad social

PROCESO

Definición. – es una secuencia de acciones que se llevan a cabo para lograr un fin determinado, este concepto se aplica en diferentes ámbitos como en la:

- Empresa
- Química
- Informática
- Biología
- Química
- Educación

Entonces es un proceso general de una serie de operaciones realizadas en orden específico y con un objetivo. La palabra proceso es un sustantivo masculino que se refiere a la acción de ir adelante. Existen diferentes procesos dentro de los roles que se cumplen dentro de la sociedad, así podemos referirnos y hacer énfasis en el proceso educativo.

Proceso educativo. – es un conjunto de actividades de pasos que permiten llegar al conocimiento, ayudando con la estructuración del pensamiento y su forma de expresión.

Importancia del proceso. - es importante buscar y delimitar cuidadosamente cada uno se aplicará dentro de la educación para poder llegar al objetivo establecido tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes, de la institución y de la realidad misma

HABITO

Definición. – hace referencia a cualquier comportamiento aprendido mediante la repetición de la actividad, esta se va formando de manera habitual y automática sin pensar siquiera en lo que estamos realizando, estos hábitos pueden ser positivos o negativos. En el estudio realizado por la Revista Europea de Psicología Social dice que para crear un hábito es necesario 66 días para que perdure en el tiempo y no se olvide, en la formación de un hábito tiene que ver la motivación y la perseverancia de los seres humanos, es muy importante recordar que las neuronas se organizan continuamente según nuestros pensamientos y aprendizajes

La ventaja de un hábito es que se vuelve automática y se ejecuta sin pensar, pero también tenemos una desventaja que existen hábitos que se han adquirido y que no son saludables para el estilo de vida que se puede llevar, estos hábitos no saludables pueden traer consecuencias negativas para la salud mental, psicológica y física. Lo importante es formar hábitos saludables que nos ayuden en el desarrollo de actividades sanas que promuevan la lectura para desarrollar el pensamiento crítico.

Para cambiar un hábito se necesita de:

- Intención
- Saber cómo hacerlo
- Frecuencia

Además, existen aspectos que son importantes en la formación de los hábitos:

- Valor de los pequeños pasos
- Necesidad de practicar
- Importancia de experimentar con nuevas técnicas

Tipos de motivación:

- Motivación extrínseca
- Motivación intrínseca

Estos puntos son importantes para poder desarrollar un hábito, más aún si hablamos de lectura que sea entendida, analítica, crítica para mejorar el desarrollo y calidad de vida.

Importancia de los hábitos. - nos permiten desterrar pensamientos negativos, la conducta se concibe en nuestra mente y luego es fantaseada por nuestro intelecto es así que se utiliza la frase las personas somos lo que hacemos, el cerebro juega un papel muy importante y cuando está sano nos permite estudiar y formarnos a cualquier edad.

FORMACIÓN

DEFINICIÓN. - en la educación es lo que una persona va obteniendo a lo largo de sus estudios y su vida, es decir se convirtió en gran profesional después que cumplió con su formación educativa y está listo para formar parte de una sociedad activa que le permitan aplicar todo lo que aprendió. Con el avance de la tecnología se crean nuevas formas de estudio brindando opciones para que todos puedan cumplir con el proceso educativo y su formación profesional. Existen diferentes tipos de formación que ayudan a crecer profesionalmente sin descuidar la calidad humana:

- **Formación de actividades y talentos**
- **Formación de personalidad**
- **Experiencias de vida**

Importancia de la formación. - la formación sin duda alguna aporta conocimientos, habilidades sociales que permitirán ser empáticos, comprometidos ser proactivos, ser autocríticos ser tolerantes, es importante la capacitación para interactuar con el entorno social.

CLASIFICACIÓN

DEFINICIÓN. – existen diferentes definiciones y conceptos dentro de nuestro contexto, anotaremos que definición tiene diferentes propósitos, precisión o popularidad, para este estudio utilizaremos que es definición dentro del campo educativo. Así se dice que definición engloba elementos básicos del entorno y se considera como pilar fundamental la formación del conocimiento encontrando temas importantes como la comunicación y métodos que permiten llegar al conocimiento de las personas logrando que sean capaces de tomar dediciones con sus propias definiciones de acuerdo al medio en el que se desarrollan.

Importancia de la definición. - Es importante tener en cuenta las definiciones pues permitirá tener conceptos claros los que nos llevar a entender un proceso que estemos haciendo o estudiando.

LENGUAJE

DEFINICIÓN. - de acuerdo a los significados lenguaje es “un sistema de signos a través del cual los individuos se comunican entre sí. Estos signos pueden ser sonoros como (el habla) corporales (gestos) o gráficos (escritura). Por medio de estos podemos intercambiar ideas, sensaciones, emociones y sentimientos.

Características del lenguaje:

- Capacidad innata del ser humano
- Es universal
- Es racional
- El lenguaje es aprendido entre su cultura y por medio de la experiencia
- Es un proceso de codificación

- Surge de la convención social
- Se expresa mediante signos gráficos y signos corporales
- Permite intercambiar información entre dos o más individuos
- Es flexible.

Tipos de lenguaje:

- Verbal
- No verbal facial
- No verbal kinésico o lenguaje corporal
- No verbal proxémico

Desarrollo fundamental de la categoría variable dependiente

PENSAMIENTO

DESARROLLO. – como concepto de pensamiento es la facultad, acción y efecto de pensar, sobre algo o alguien, entendido también como la capacidad de construir ideas y conceptos para establecer relaciones. También hace referencia a una idea general o conjunto de ideas propias de una persona o grupo. También podemos decir que un pensamiento es un propósito o intención de ideas propias, consiste en formar ideas y representaciones de la realidad tomando en cuenta las capacidades cognitivas.

Importancia del pensamiento. - de acuerdo al artículo IMPORTANCIA DEL PENSAMIENTO, nos dice que es exclusivo de los seres humanos es el producto de la acción de la mente es un proceso que el ser humano lo lleva absolutamente todo el tiempo, no existe momento en que el ser humano pueda dejar de pensar. Los pensamientos siempre tienen un objetivo específico, pues ayudan al ser humano con la reflexión de las acciones cotidianas que se debe realizar, cuando hablamos de pensamiento van ligadas a experiencias previas que ya tenemos guardados en nuestra mente y que facilitan en el momento de la toma de decisiones.

El pensamiento da lugar a la innovación poniendo en juego la creatividad por medio de esta se debe buscar nuevas alternativas para expresar y llevar adelante diferentes acciones de la vida diaria y cotidiana.

DESARROLLO

DEFINICIÓN. – es una palabra utilizada como sinónimo de evolución y cambio relacionado con el ser humano. La palabra desarrollo puede ser utilizada en diferentes campos sea económico, político, social y desarrollo humano para esta investigación utilizaremos el tema relacionado con la educación. El desarrollo y crecimiento del ser humano basado en la educación busca siempre su progreso y el desenvolviendo de estos dentro de la sociedad con objetivos claros y decisiones frente a situaciones de la vida misma. Si hablamos de desarrollo humano estamos aceptado el cambio y la mejora en a la calidad de vida dentro de sus aspectos sociales y el respeto a todo lo que nos rodea como seres humanos.

Importancia del desarrollo. – es importante tener en cuenta el desarrollo en todas a las etapas de la vida dentro de una sociedad que crece y se enfrenta a retos tecnológicos a los cuales debemos estar a la vanguardia para poder trabajar y desarrollar todas nuestras capacidades.

Tipos de desarrollo:

- Humano en la sociedad
- Humano en el ámbito laboral
- Económico
- Político

- Desarrollo educativo

REDACCIÓN

DEFINICIÓN. - Ramón L. Vázquez Travieso “es el proceso mediante el cual se estructura un discurso escrito, la redacción es un arte, pero también una técnica”, de debe utilizar ciertas técnicas para que tenga coherencia y garantizar un texto o escrito poniendo nuestras ideas ordenadas de manera coherente y lógica. Es importante siempre tener el objetivo claro lo que queremos transmitir al público utilizando términos adecuados y acordes a la audiencia. La redacción va a variar de acuerdo a la intención con al que se esté realizando.

Importancia de la redacción. - la redacción es muy importante ya que por medio de esta transmitiremos emociones, ideas, sentimientos expresiones de terceras personas por lo cual deben ser claras y precisas y utilizar los términos y signos de puntuación correctos para no cambiar el significado y sentido Existen algunas clases de redacción que anotaremos a continuación:

- Redacción en periodismo
- Redacción escolar
- Redacción par aun discurso

CONCEPTO

DEFINICIÓN. – 2022 Enciclopedia Concepto "es una construcción mental básica del conocimiento humano, es decir una proyección mental que nos permite comprender, clasificar y comunicar nuestras experiencias". Durante el estudio siempre lograremos reconocer conceptos básicos que permiten manipular categorías de cosas y no tener que describir a cada una de manera individual.

Características del concepto:

- Se forma por la abstracción y generaliza de las cualidades de los objetos
- Existe un referente(objeto)material o inmaterial del cual se abstraen cualidades
- Tiene un rol importante en el proceso de aprendizaje ya que permiten conocer el mundo

- Posee una extensión (los objetos que forman parte de este) y una comprensión (cualidades o características que posee el concepto).
- La formación de conceptos es una habilidad humana.
- Es dinámico, cambia con la experiencia y comprensión de la realidad

CRÍTICO

DEFINICIÓN. – Es aquella persona que realiza críticas sobre un tema o cosa con el objetivo de mejorar a los mismos. La crítica es la opinión, el juicio que una persona elabora sobre un tema o situación. (Definición ABC). Cuando se realiza una crítica se debe hacer con fundamentos con conocimiento del caso para que sea coherente y basados en hechos reales.

Importancia. - ser crítico es muy importante porque damos a conocer quiénes somos, que queremos y nuestros puntos de vista libres y conscientes de las consecuencias que podemos tener cuando hablamos de manera libre y crítica.

REALIDAD

DEFINICIÓN. – 2022 Enciclopedia Concepto dice “es aquello que posee existencia comprobable, que es efectivo o que ocurre verdaderamente. La verdad está relacionada con las cosas místicas y religiosas y todo esto ligado con las experiencias. Existen tres tipos de realidades:

- Realidad objetiva relacionada con el espacio tiempo
- Realidad subjetiva depende de la percepción individual
- Realidad social.

Importancia de la realidad. – ciertos aspectos de nuestra vida pueden desagradables y ocasionar que evitemos reconocer la realidad que nos envuelve, y escondernos en pensamientos de nuestra mente y dejar de vivir el presente. La importancia y reconocer la realidad y ubicarnos donde nos encontramos con todos los problemas y decidir tomar decisiones que ayuden al crecimiento personal.

IDENTIDAD

DEFINICIÓN. – es la serie de características, rasgos, informaciones que singularizan o destacan algo o alguien ya sea de una persona o una sociedad, una organización entre otros. La identidad tiene ciertos factores como:

- Factores característicos
- En lo individual
- Derecho universal

Hablar de identidad es describir quien es el ser humano que le interesa cuales son prioridades, que piensa, que quiere a donde quiere llegar y es lo que es capaz de hacer para conseguirlo, el desarrollo de la identidad es un proceso complejo que va acompañado de la cultura de sus costumbres de la sociedad a la que pertenece, este un proceso desde la infancia y se concreta en la adultez con la madurez que los va caracterizando.

PROGRESO

DEFINICIÓN. – el proceso consiste en buscar siempre la mejora o el avance de las personas, siempre se busca alternativas que permitan el crecimiento personal y profesional es el progreso, mismo que se relaciona con el desarrollo humano para mejorar la condición de vida, la educación y el trabajo perfecciona la calidad de vida y la mejora de las estructuras de las grandes ciudades. El progreso y el fracaso son palabras que se utilizan con frecuencia en nuestras vidas y en la sociedad misma, por medio del progreso se busca establecer objetivos claros para poder completar la búsqueda del bienestar de los seres humanos.

Importancia. – nos brinda una mejor y más completa visión del verdadero desarrollo del país, lo que del mismo modo ayuda a una forma de decisión de manera que se logre crear una sociedad más sólida y ofrezca una mejor vida a los individuos que componen la sociedad.

OPORTUNIDAD

DEFINICIÓN. – la oportunidad surge en determinados momentos de la vida y deben ser aprovechados para evitar el arrepentimiento posterior.

Los seres humanos cuando no han realizado las cosas que tenían planificadas pueden caer en depresión y llegar a la frustración personal, familiar o profesional. Cuando hablamos de oportunidades dentro del campo educativo se debe aprovechar todo el proceso educativo pues nos llevara al éxito desenvolviéndonos en campos diferentes utilizando toda la creatividad del ser humano.

Para poder entender y establecer las semejanzas que existe entre la lectura y el desarrollo del pensamiento crítico analizaremos los siguientes puntos:

TEORÍA DE LAS SEIES LECTURAS

Según el profesor De Zubiría, se necesita trabajar en procesos y técnicas que permitan el desarrollo de la lectura, esta teoría nace de la necesidad de identificar si existen problemas al momento de la enseñanza de la misma, con esto se busca establecer estrategias lectoras que permitan superan inconvenientes con el desarrollo de la comprensión lectora. La enseñanza o desarrollo de la lectura es compromiso de todos. “La lectura es la herramienta privilegiada de la inteligencia, muy por encima del dialogo y de la enseñanza formal”.

Esta frase fuerte y sola se pasa sin desarrollarla profundamente en las aulas de clase, se olvida la importancia de la lectura y el papel de los estudiantes que se involucren con interés y entusiasmo cuando se habla de aprender a leer. Cuando

aprendemos a leer utilizamos algunas operaciones como: sintetizar, analizar, comprender, comparar, de acuerdo a esto se establecen las teorías de las 6 lecturas.

- 6.-Lectura meta textual.
- 5.- Lectura categorial
- 4.-Descodificación terciaria
- 3.-Descodificación secundaria
- 2.- Decodificación primaria.
- 1.- Lectura fonética.

Tabla N°2

Elaborado: Mónica Parada

El desarrollo de estas lecturas desde pequeños ara que el desarrollo del pensamiento crítico sea efectivo claro y capas de ser perfeccionado durante toda la vida. La necesidad de formar jóvenes que sean capaces de decidir por sí mismos, autónomos, creativos en todo el campo educativo sin dejar de lado una sola materia o catedra que se involucre en la formación de los estudiantes, sin embargo, el desarrollo d este pensamiento ha sido de interés y que ha llevado a debates en foros académicos, y se han hecho preguntas que cambiaran la formación educativa en la actualidad.

Lectura meta textual. – comparar el texto que se lee con el autor, con la sociedad y con más escritos, todo texto se escribe en un contexto específico y está configurado por la cultura y el soporte social en el que se crea.

Lectura categorial. – esta lectura nos dice que se debe hacer una representación mental de todo el texto, realizar un modelo menta, de un mundo real o hipotético de la obra para que cobre sentido la comprensión del texto, esta lectura debe seguir ciertos pasos:

- Decodificación terciaria (dominio de las ideas principales)
- Análisis elemental (separar una a una las macro proposiciones)
- Identificación (pensamientos que articulan las ideas)
- Confrontación
- Releer el documento

A más de estos pasos la lectura categorial consta de ciertos elementos muy importantes como son:

- Tesis. - es la esencia, núcleo del escrito.
- Preposiciones. - argumentales su función radicar en sustentar afirmar las tesis.
- Preposiciones sub- argumentales. – soportan varios argumentos
- Preposiciones derivadas. – se desprende de las tesis de la verdad argumentada.
- Preposiciones definitorias. – definen y limitan términos importantes.

Descodificación terciaria. - se descubre la estructura del texto, se relaciona con los conectores, las proposiciones y pensamientos de tal manera que nos permitan identificar pensamientos principales o secundarios.

Lectura secundaria. – a qui juega un papel importante las oraciones y las frases, para poder extraer los pensamientos y significados, se utilizan los siguientes decodificadores:

- Puntuación (signos de puntuación determina la extensión de la frase)
- Pronominalización (permite evitar las repeticiones)
- Inferencia proposicional (proposiciones contenidas en oraciones)
- Cromatización (las oraciones son simples y compuestas)

Lectura primaria. – descifra el significado de las palabras, es decir recuperar los conceptos para esto se debe considerar los siguientes términos:

- Contextualización (significados de las palabras)
- semejantes)
- Radicación (descomponer la palabra extraña en sus elementos)
- Sinonimia (coincidir la palabra desconocida con términos)

PROCESO MENTAL	ACTIVIDADES COGNITIVAS	FASE PROCESO LECTOR	ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	ACTIVIDADES METACOGNITIVAS
Centrar la atención	Formulara objetivos	PRELECTURA	PLANIFICAR	<p>Analizar las tareas (propósito, extensión, grado de dificultad, Planificar la ejecución de la tarea (definición de tiempo, ejecución de estrategias).</p> <p>Determinar los conocimientos que poseen con respecto a la tarea.</p> <p>Identificar puntos clave de la tarea.</p> <p>Tomar notas subrayar hacer preguntas, releer. Elaborar resúmenes y esquemas que den cuenta del texto.</p> <p>Analizar errores cometidos y plantear soluciones.</p>
	Explorar			
	Formular hipótesis			
	Activar conocimientos previos			
Analizar	Identificar temas	Durante la lectura		
	Identificar ideas principales			
Organizar	Formalizar la comprensión		Supervisar	
Elaborar	Resumir/parafrasear		Poslectura Evaluara	

Tabla N°3

Fuente: (Álvaro W. Santiago G. Myriam C. Castillo P. Dora Luz Morales, pag 33

Es importante reconocer que la lectura se desarrolla dentro de los primeros años de escolaridad, tomando en cuenta que es un “proceso de aprendizaje que va ligado con la forma de expresarse de manera oral porque es un proceso cognitivo

emocional, social y cultural (Comenio, Piaget, Condemarín, De Zubiría, Cassany; entre otros). Que importante es conocer el medio del que provienen los estudiantes para poder desarrollar las actividades que vayan enfocadas a la lectura y desarrollo de su pensamiento, el medio juega un papel fundamental al momento de relacionar con su realidad. La lectura se convierte en una habilidad intelectual por excelencia siendo la puerta al conocimiento. Varios son los autores que hablan de la lectura y el proceso cognitivo que permite desarrollar el pensamiento así tenemos (Álvaro W. Santiago G. Myriam C. Castillo P. Dora Luz Morales) quienes realizan la siguiente tabla para explicar de manera clara el proceso de la lectura.

Peter A. Facione dice (2007) y define a una persona crítica como:

“habitualmente inquisitiva, confían siempre en la razón, de mente abierta, justa, honesta, prudente, clara, ordenada, diligente, razonable.” Que características tan grandes y comprometedoras como formadores de personas, que se deben encargar del desarrollo integro de los estudiantes, que más tarde formaran parte de una sociedad que exigirá credibilidad, criterios para juzgar, responsabilidad, deben ser investigadores, creativos para poder entender y cambiar al mundo de manera recta leal y pensando en el futuro de los demás. Todo esto se puede lograr en los estudiantes por medio de la lectura herramienta que logrará el desarrollo del pensamiento crítico, por medio de análisis, evaluación, explicación y sobre todo la autorregulación en las primeras etapas de formación educativa.

Este mismo autor manifiesta que es importante tomar en cuenta las siguientes habilidades:

- Interpretación
- Análisis
- Evaluación
- Inferencia
- Explicación
- Auto regulación

Estas características fueron establecidas por consenso de los expertos publicado en el Informe Delphi (The Deplhi Report). También es importante analizar el proceso cognitivo para establecer cómo se da el proceso del pensamiento

y cómo influye en el razonamiento y también en la intuición, así nos dice que es importante la disponibilidad, emoción, asociación, simulación y similitud, cuando se habla de lo reflexivo se debe tomar en cuenta lo siguiente la satisfacción, ajustes, ilusión, aversión. Todo esto le permite al lector reflexionar sobre el valor del pensamiento crítico a nivel personal como social. Otros autores muy conocidos dentro de la educación son Paulo Freire, Giroux y Maclaren hablan de la importancia de dos ejes transversales en la educación cuando se refieren a la pedagogía crítica y se refieren a la subordinación que crean procesos de inequidad social y el rechazo a las relaciones permanentes, mismas que se generalizan en los centros de educación, sean estas escuelas, colegios o universidades. De acuerdo a estos investigadores plantean que el papel del docente en la formación de los estudiantes tomando en cuenta la política y el modo sociocultural.

El pensamiento crítico visto desde algunos filósofos como Descartes que fue psicólogo especulativo, decidió dudar de todo hasta no encontrar la verdad que pudiera sostener con la razón, su famosa frase de “Cogito ergo sum” pienso luego existe, la habilidad para argumentar y sostener sus respuestas a las diferentes dudas que hacen que se busque argumentos lógicos y razonables para el entendimiento. Otro filósofo Parménides afirmó “Por qué es lo mismo pensar y ser” yo pienso existo y justifico y mi existencia con mi realidad con lo que debo realizar a diario, con mis sentimientos y emociones, pero San Agustín también dijo “ si me engaño existo” y para Gomez Pereira “sé que conozco algo , quien conoce existe, luego existo”, claro está que el pensamiento la razón y la argumentación dan sentido a todo lo que nos rodea como seres humanos capaces de pensar y solucionar dudas. Lo que para Descartes fueron ideas de las cuales se podía dudar hoy son conocidas como procesos.

Durante la investigación se observa que el trabajo sobre el desarrollo del pensamiento crítico empieza desde muy pequeños con la lectura y sus diferentes procesos, la importancia de los primeros pasos es sin duda la base pero como hacemos para desarrollar el pensamiento crítico tenemos varios autores que dicen

como al mismo así tenemos: El proyecto PISA busca el desarrollo de la competencia en la comprensión lectora, como la capacidad para comprender, analizar y utilizar textos escritos para lograr alcanzar los objetivos de los lectores para lograr la integración de los ismos dentro de la sociedad, Pero para el autor Cassany (2006) “no se trata sólo de comprender el texto, sino de situarlo en su contexto sociocultural y reconocer cómo el autor utiliza el género discursivo y con qué finalidades.” Claro el mensaje al decir que debemos conocer el medio de los estudiantes para proponer el libro o el documento a ser analizado y de que manera le va servir en la vida real, cuando empieza actuar en la sociedad en buscar de una profesión o en la tome de decisiones. Obtener una buena comprensión lectora es importante pues no solo se aprende a leer y entender el mundo que les rodea sino se aprende a escribir a hablar y a problematizar y dar soluciones

COMPARACIÓN ENTRE LA LECTURA DIGITAL Y LA LECTURA IMPRESA

El formato que utilicemos para realizar la lectura no es importante, lo que resalta es el tiempo y la calidad de lectura que ejecutamos durante nuestros procesos de enseñanza durante todo el tiempo de vida sea formal o informal. El libro en el papel está perdiendo espacio y siendo reemplazado por los libros electrónicos, en base a esta información existen personas que leen en el papel tiene la facilidad para sintetizar y retener información, otras personas prefieren leer en los libros digitales teniendo en cuenta la facilidad, versatilidad y sobre todo la comodidad en el manejo de datos. Los libros electrónicos son de ayuda para aquellas personas que sufren de dislexia o con problemas de visión, puesto que pueden agrandar el tamaño de las letras y ajustarlas a su necesidad agregando la facilidad de resaltar para poder entender y comprender el contenido.

El cerebro cuando está expuesto a la tecnología es que crea velocidad y fomenta un procesamiento superficial que disminuya la comprensión profunda, la comprensión de la lectura en una pantalla es más exigente que leer en un papel. En lo que se refiere al aprendizaje metacognitivo son estrategias que implican

establecer objetivos, releer secciones difíciles y verificar cuanto se a entendido durante el proceso lector.

Se debe tomar en cuenta que existen dos escenarios dentro del proceso de la lectura estos son:

- La lectura tradicional
- La lectura digital

Durante este análisis se demostrará como influye la forma de la lectura en al proceso del desarrollo del pensamiento crítico. Cuando leemos los libros debe estar claro que se aprende a leer por medio de silabarios, sonidos extraños y posiblemente escuchando y repitiendo alguna canción que nos guste, en este proceso podemos subrayar, resaltar o anotando frases. Cuando utilizamos una Tablet para poder leer nos ofrece una pantalla táctil y los botones se ajustan a nuestra retina y el material se va guardando o almacenando y a veces nos olvidamos y no continuamos con la lectura. En la investigación realizada por Smith (2010), “It’s a book” (figura 1). Su traducción al español es “Es un libro” y, obviamente, muestra un libro ilustrado de Jane Smith que promueve las virtudes de la lectura tradicional.



Gráfico N°4
Fuente: Smith (2010)

La lectura tradicional está sufriendo un cambio, pues los dispositivos tecnológicos y dispositivos digitales se están expandiendo por todo el mundo, la lectura

tradicional desde el punto de vista de muchos investigadores dice que es mejor pues permite fijar mejor la memoria que aquellos que son leídos de manera digital, los textos tradicionales permiten la comprensión y la concentración. La lectura digital satisface a necesidad de aprendizaje en el ámbito social y académico por medio de redes sociales, los wikis pero no mantiene la concentración por las diversas interrupciones comerciales dentro del medio.

Después de haber hecho un análisis de diferentes puntos de vista y autores sobre la importancia de la lectura llegamos al Ecuador para establecer los planes y programas que se utilizan para mejorar la lectura en los estudiantes. En estadísticas realizadas en Ecuador por el INEC (Instituto Nacional de Estadística y Censo) realizado el 12 de noviembre del 2012 establecen que:

%	No dedican Tiempo	Interés	No tienen tiempo
26,5	X		
56,8%		x	
31,7%			X

Tabla .N°4

Fuente: INEC

Elaborado por: Mónica Parada

También se tomó de una muestra de 36960 viviendas aplicada a personas mayores de 16 años de las ciudades de Quito, Guayaquil, Cuenca, Machala y Ambato, y se obtuvieron los siguientes datos:

%	Horas de lectura
50,3%	1 a 2
13,5 %	3 a 4

Tabla .N°5

Fuente: Sistema Integrado de Encuestas a hogares

Elaborado por: Mónica Parada

Estos datos también tienen que ver con estado civil de las personas, su formación y el trabajo que desempeñen. A qui nos podemos dar cuenta que la lectura a medida que crecemos perdemos el interés y dejamos de lado la lectura por que se tienen otras cosas y compromisos que hacen que se pierda el tiempo para dedicar a la lectura, actividades como el deporte, el uso exagerado de los celulares y las redes sociales han hecho que la importancia de la lectura disminuya. Tomando en cuenta que la lectura es una herramienta que nos permite desarrollar nuestro pensamiento para poder tomar nuestras propias decisiones haciéndonos libres y autónomos.

Pero hablemos de la lectura en los niños(as) y adolescentes del Ecuador cuanto leen, que tipos de libros utilizan y sobre todo si la lectura es comprensiva, cuanto entienden y como entienden. Un estudio realizado por la (UNESCO 2019) "se mantiene bajo nivel de desempeño en la lectura y comprensión Lectora" entonces de acuerdo a esto podemos darnos cuenta que no solamente la pandemia, el uso de la tecnología a limitado el gusto de la lectura, se ha perdido hábitos, interés desde casa donde debería iniciar el gusto por la lectura, con ejemplos viendo como sus padres y hermanos que leen. Cuando se pregunta los estudiantes de primeros, segundos y terceros años que oscilan en edades de 15,16 y 17 ¿Cuántos libros han leído? Responden que dos, así nos damos cuenta que no son los suficientes para aprender a leer, demostrando poco interés en su formación.

Existen datos donde nos muestran que la lectura en el Ecuador es muy baja y tenemos cuadros estadísticos realizados y publicados por el INEVAL así podemos demostrar lo siguiente:

Tabla N°6.- Acercamiento a la lectura

Pregunta	No			Si		
	Mujeres	hombres	total	Mujeres	Hombres	Total
Leen solamnete por obligación	76609	67451	144060	10425	14574	24999
¿Crees que leer es una pérdida de tiempo?	82279	75734	158013	4755	6291	11046

Fuente:INEVAL facotres asociados (2019-2020)

La lectura en nuestro país es un proceso académico y de comprensión dentro del campo educativo mismo que se encuentra bajo la responsabilidad del MINEDUC por estos motivos ha visto importante trabajarlo desde el Currículum en el área de Lengua y literatura priorizando las destrezas de criterio de desempeño

El (Ministerio de Educación 17 de mayo del 2018) “sin lectura no hay educación” el Ministerio de Educación busca establecer estrategias para fomentar el hábito de la lectura involucrando a todos los actores de la comunidad educativa, dentro de la investigación se afirma que la familia es la base para todo cambio profundo. El Ministerio lanza como estrategias para fomentar la lectura el “PLAN NACIONAL DEL LIBRO Y LA LECTURA JOSE DE LA CUADRA” aquí se considera de importancia la lectura en docentes y estudiantes que sea el pilar fundamental la base dentro del proceso educativo. Dentro de este gran proyecto existen planes y programas educativos que se mencionaran:

- Nuestras propias historias, leer, escribir e investigar
- La campaña Yo leo, familia y comunidad
- Fiesta de la lectura al finalizar cada quimestre del año escolar
- Juntos leemos proyecto hasta el 2025.

Tomando en cuenta que este último da la importancia en fomentar el desarrollo del pensamiento crítico, por esta razón se crearan bibliotecas educativas abiertas y libres a la comunidad donde los chicos puedan adquirir libros de su interés, desarrollando habilidades comunicacionales, la capacidad de investigar, recrear lecturas trabajando de manera inclusiva e intercultural.

Así podemos decir que MINEDUC, (Ministerio de Educación y Cultura) dentro su plan de mejora educativa siempre está buscando mejorar siempre la calidad educativa desde el Currículo.

**CUADRO COMPARATIVO ENTRE LECTURA TRADICIONAL Y
DIGITAL**

AREAS	LECTURA TRADICIONAL	LECTURA DIGITAL
CONCEPTOS	Se realiza a través de un texto impreso en el papel	Se realiza a través de una pantalla utilizando diferentes dispositivos que nos permitan visualizar o escuchar los Contenidos
IMPLICACIONES	Alto consumo de tinta y papel. Gastos para la restructuración de textos deteriorados	Gasto inicial elevado para la adquisición del dispositivo a utilizar. Con el tiempo nos puede ocasionar daño visual si hacemos uso excesivo de estos dispositivos
LIMITACIONES	Ocupa demasiado espacio. Se deteriora con el paso del tiempo. Incomodidad de traslado de un lugar a otro	Requiere de energía eléctrica para el funcionamiento del dispositivo. Requiere conexión a internet. Se pueden eliminar o modificar archivos por error
FORTALEZA	Nos permite tener mayor control de la lectura al marcar o resaltar sobre el papel las ideas más importantes Nos da la oportunidad de leer con cierta comunidad en espacios públicos	En un solo dispositivo cabe gran cantidad de libros No requiere de mucho espacio para almacenar y acomodar los textos todo es digital transportable o incluso en la Web Permite hacer ampliaciones de acercamiento o colocar letras grandes para la lectura

Tabla N°7

Fuente: repositorio.unae.edu.ec

EL PENSAMIENTO

El pensamiento crítico no solo es parte de la materia de lengua y literatura es importante que todas las áreas de la formación de los estudiantes formen parte de este compromiso que es enseñar a desarrollar su pensamiento, capaz de analizar sintetizar y llegar a la auto formación, con la decisión propia de arriesgarse en el medio y con el reto de enfrentar al desarrollo tecnológico del mundo globalizado. Los estudiantes creen que “leer es ser capaz de decir palabras correctamente” (Baker y Brown), olvidando que la saber leer es comprender, analizar, sintetizar y poder dar opinión a un tema determinado, leer significa relacionar el tema el autor y el contexto y que nos quiere decir con la temática.

Durante la lectura debemos tomar en cuenta que el lector tiene sus emociones sentimientos, creencias que podrían jugar un papel importante cuando se esté dando inicio a lectura de un libro, obra o investigación pudiendo desatar los siguientes puntos:

POSIBILIDAD	LECTOR	MANERAS
1	Posición dominante	Sus ideas y condiciones el texto, la interpretación no sea consistente
2	Texto condicione sus ideas	el texto condicione sus ideas y haga interpretaciones en contra de ellas
3	Adoptar la posición crítica	Postura crítica que logre hacer una relación entre sus creencias y pueda mantener su opinión e interpretación que seri lo correcto.

Tabla N°8

Fuente: (Baker y Brown)

El pensamiento crítico ha sido utilizado por la materia de literatura, llegando a juicios como la libertad, autonomía, soberanía y sobre todo la verdad, cuando hablamos de pensamiento crítico decimos que el estudiante debe ser sensible para poder establecer la relación de su realidad con la política, ética personal, de cierto modo un compromiso con la sociedad, para poder tomar control y transformar sus ideas en acción y llegar hacer un cambio en la sociedad. Hoy en día en todos los campos sea educativos religiosos, familiares y profesionales el pensamiento crítico es una herramienta que nos dará oportunidades de crecimiento cuando hablamos del medio laboral, familiar o estudiantil pues la creatividad, la innovación y el compromiso ara seres humanos capaces de pensar por el bienestar de toda la humanidad.

Para poder llegar al pensamiento crítico es importante hacer las preguntas adecuadas para poder establecer respuestas coherentes y llegar a una posible solución, para ser un exitoso pensador crítico es importante analizar las respuestas de diferentes puntos de vista para llegar a una conclusión adecuada durante una investigación. El desarrollo del pensamiento crítico ayuda a mejorar la capacidad de toma de decisiones para resolver los problemas, bajo la premisa de selección, análisis y conclusiones de acuerdo a su punto de vista relacionando con el medio sea este educativo laboral o social. El primer lugar donde empezamos con el desarrollo del pensamiento crítico es la escuela donde se guía a los niños a comprender la información que reciben por eso es necesario que desde muy pequeños empecemos con hábitos que les permitan desarrollar el pensamiento crítico. Según Richard Paul “el pensamiento crítico no tiene que ser un objetivo de la educación, si no que tiene que ser. EL Objetivo de la educación” esto permitirá que todos los estudiantes creen hábitos que les permitirá estar motivados a aprender más y mejorara sus resultados académicos.

CARACTERÍSTICAS DE UN PENSADOR CRÍTICO

1	Abordar los problemas con mente abierta
2	Comprender que el mundo es complejo y las respuestas no se limitan
3	Buscar evidencias y pruebas
4	Hacer preguntas basadas en evidencias

Tabla N°9

Elaborado por: Mónica Parada

PENSAMIENTO CRÍTICO Y SU IMPORTANCIA EN LA ACTUALIDAD

El termino pensamiento crítico no es nuevo pues ya se lo venía analizando varios siglos atrás en Grecia con filósofos como Sócrates, Platón, Aristóteles, Descartes cada uno con su planteamiento, razonamiento y justificación. Conceptos modernos sobre el pensamiento crítico dicen” Capacidad de analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos, en aquellos conceptos donde la sociedad, los toma como verdaderos en el contexto de la vida cotidiana.

Ser una persona crítica es muy importante pues es una cualidad que nos permite formar parte de toma de decisiones tanto en el campo laboral como personal y familiar. En el artículo escrito por Hugo Rodríguez dice “es un proceso en donde el individuo usa la razón para dirigir su pensamiento de forma que cuestiona afirmaciones o las emociones con la finalidad de llegar a la postura más razonable sobre un tema”, al parecer todos los conceptos coinciden cuando de pensamiento crítico se refiere, el pensamiento crítico es una inteligencia que nos permite analizar diferentes situaciones, utilizando las ventajas y beneficios que este trae. Los seres humanos actuamos de manera impulsiva sin medir consecuencias, es aquí donde el pensamiento crítico entra en juego para pensar y analizar fría mente y poder tomar las mejores decisiones.

También hablamos de los diferentes tipos de pensamientos como son:

FROMAS DE PENSAMIENTOS

1.- Analítico	10.- Lateral
2.- Sistémico	11.- Interrogativo
3.- Reflexivo	12.- Deliberativo
4.- Lógico	13.- Discursivo
5.- Creativo	14.- Colegiado
6.-Analógico	15.- Práctico
7.- Lateral	16.- Deductivo
8.- Convergente	17.- Inductivo
9.- Divergente	18.- Crítico

Tabla N°10

Elaborado por: Mónica parada

Todos estos pensamientos tienen diferentes características y hay que aprender a diferenciarlos para modificar y poder manejarlos en la vida social y se pueda aplicar en los diferentes roles que cumplimos. Cuando se habla del pensamiento crítico se debe dominar las emociones para para hacer las cosas bien sean a nivel escolar familiar y laboral. Debemos enfocarnos y tomar en cuenta que el pensamiento crítico es una competencia pero que debemos desarrollarla para convertirla en una parte esencial de la cotidianidad en la toma de decisiones en la solución de conflictos.

La educación está inmersa en el mundo de las TIC (Tecnologías de la Información) y es necesario que los estudiantes formen parte de este avance para desarrollar y potencializar todos los pensamientos incluido el crítico que le permitirá desenvolverse en el medio laboral, cualquiera que fuera el rol que eligiera para enfrentar cualquier reto que se le presente.

En esta tabla se plasma las competencias para empleados en los años 2015 y 2020 des mi punto de vista también es aplicable en el campo educativo, y se

debería tomar en cuenta durante el proceso de la enseñanza utilizando os términos adecuados

COMPETENCIAS 2015	COMPETENCIAS 2020
1.- Resolución de problemas	1.- Resolución de problemas
2.- Trabajo en equipo	2.- Pensamiento crítico
3.- Liderazgo	3.- Creatividad
4.- Pensamiento Crítico	4.-Liderazgo
5.- Negociación	5.-Trabajo en equipo
6.- Control de calidad	6.-Inteligencia emocional
7.- Orientación	7.- Toma de decisiones
8.- Toma de decisiones	8.- Orientación
9.- Aprendizaje activo	9.- Negociación
10.-Creatividad	10.- Pensamiento flexible

Tabla N°11

Fuente: Adapta de Alexander Becker y Hall Glesinger 2017

Como se puede ver el pensamiento crítico no es nuevo pues es utilizado mucho en lo que es filosofía antigua pues siempre está buscando respuestas lógicas y argumentos a sus a todas las interrogantes que se van presentando durante una clase o la vida misma. El desarrollo de la sociedad en general hace que el ser humano busque alternativas y que su pensamiento también desarrolle y aplique diferentes estrategias para involucrarse de manera clara en la interrelación con los demás de su especie.

la importancia del pensamiento crítico en el siglo XXI

En un discurso realizado por Conrad Hughes donde habla de la importancia del pensamiento crítico, mismo que manifiesta que el exceso de información, la moda frases comunes que se utiliza de manera común en las conversaciones, tendencias populares modas, esto ocurre también en el campo político, económico

social, en vista de todo es hay que buscar fuentes fidedignas para poder comparar fuentes que puedan ayudar a buscar o establecer argumentos que justifiquen todos aquellos sesgos políticos, religiosos, sociales que los estudiantes están inmersos.

El pensamiento crítico utiliza sus términos como:

- Sesgo
- Argumento
- Posicionamiento
- Contraejemplo
- Ideología
- Intereses

En todas las materias que forman parte del proceso de enseñanza es importante aprender, utilizar y manejar estos los términos para poder guiar y enseñar la correcta utilización de los mismos para que el pensamiento crítico tenga la fuerza necesaria en su desarrollo. El pensamiento crítico se empezó a utilizar en la formación de estudiantes que formaron parte del bachillerato internacional empezando con el desarrollo de proyectos personales, también cuando se habla del desarrollo del Conocimiento. Se habla de características, pero también se debe mencionar los principios que forman parte del pensamiento crítico:

Claridad. - las ideas son claras y transparentes

Coherencia. - los datos y argumentos no se llevan la contraria

Precisión. - conocimiento del tema

Relevancia. - siempre va de acuerdo al medio en se desenvuelven

Profundidad. - la investigación y el análisis deben tener un nivel adecuado y profundo

Amplitud. - al problema se le observa de manera integral

Lógica. - se produce de acuerdo a los hechos que anteceden a las cosas.

El pensamiento crítico es de gran ayuda puesto que permite la utilización de principios, características, elementos que lo constituyen y pueden ser aplicados en los diferentes ámbitos de la vida que lo llevaran al éxito. El pensador crítico está

sometido a un riguroso esquema de excelencia y dominio de sí mismo que están relacionadas con la eficiencia, comunicación y la resolución de problemas.

“Los seres humanos tenemos una imponente habilidad para tomar cualquier experiencia pasada y crear un significado que nos incapacite para siempre o que pueda salvar literalmente nuestras vidas” Tony Robbins.

Que importante conocer todas las habilidades y capacidades donde los seres humanos toman sus experiencias para salir adelante, es lo que se pretende hacer con los estudiantes que aprenda de sus errores, que logren analizar y revisar de manera crítica su actuación para poder cambiar su conducta y mejorar el comportamiento llegando a establecer nuevas oportunidades para su vida y en el entorno en general.

¿Hoy en día los niños, adolescentes reciben información de todas partes del mundo gracias a la tecnología como Instagram, YouTube, Facebook, Wikipedia por mencionar algunos, pero esta información es verídica? Es el cuestionamiento que se debe hacer, hasta donde están listos y preparados para poder establecer diferencia y saber si la información es correcta, la formación es importante para ayudar a desarrollar su pensamiento para que tengan la capacidad de tomar decisiones y puedan diferenciar argumentos falsos y verdaderos convirtiéndolos en críticos desde muy pequeños.

(ficha Innovación Educativa N°9, Fundación Chile) De acuerdo esta manifiesta que “el pensamiento crítico es el juicio regulado y con propósito que permite llevar a cabo un proceso disciplinado activo e intelectual hábil para la conceptualización, aplicación, análisis, interpretación, síntesis, evaluación de información recolectada o generada, como guía para la creencia y la acción “,es importante enseñar a diferenciar la información que los estudiantes encuentran con facilidad en las redes sociales, para que puedan cumplir con el proceso de investigación claro y de esta manera puedan establecer juicios acorde al medio y el tema investigado. Cuando se analiza el pensamiento crítico en los estudiantes se debe tomar en cuenta lo siguiente, según la Organización ISTE Standars Students:

- Identificar y definir un problema y las preguntas que tiene sentido para la investigación.
- Planificar y administrar actividades para obtener la solución de un problema o completar un proyecto
- Obtener y analizar datos útiles en la solución de una situación en la toma de decisiones informadas
- Tomar decisiones informadas usando las herramientas y recurso adecuados
- Que importante poder establecer estos parámetros y ubicar si los estudiantes están desarrollando su pensamiento crítico y poder establecer a tiempo correctivos para formar en los estudiantes el pensamiento crítico que los ara libres y autónomos.

Para poder establecer y desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes debemos establecer actividades dentro del aula como por ejemplo nos dice EDUCARCILE.

HABILIDADES QUE SE DESARROLLAN EN EL AULA
1.-Incentivar valores: verdad, mentalidad abierta, empatía, racionalidad, autonomía y autocrítica.
2.- Crear un ambiente donde el estudiante pueda: describir, explorar, expresar libremente sus pensamientos, creencias y comunicar sus opiniones
3.- Explica: propósitos, metodología, formas de evaluar, objetivos de aprendizaje antes de comenzar la clase
4.- Fomentar el debate en voz alta para que los alumnos tomen confianza en su capacidad de razonamiento
5.- Exponer menos y dar mas espacio al pensamiento
6.- Enseña a leer, analizar y procesar la información en lugar de darles haciendo
7.- Presenta temas complejos con sus conceptos y posibles problemas a resolver
8.- Fortalece los puntos de vista ofreciendo la palabra a quienes no levanten la mano y pidiendo a los demás sintetizar lo que dicen
9.- Entrega retroalimentación
10.- Incentiva que los estudiantes comuniquen su razonamiento y conclusiones finales

Tabla N°12
Elaborado por Mónica Parada

El pensamiento crítico va acompañado de actitudes que demuestran quienes son o hasta donde pueden llegar los estudiantes durante su formación, conocimientos y habilidades que abrirán puertas durante toda a su vida por esto ubicamos el cuadro elaborado por EDUCARCHILE.

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES (lo que sé hacer con lo que sé)	ACTITUDES (como me comporto en el mundo con lo que sé hacer)
Integración de manera clara de los estudiantes de una investigación	Determinar la manera en que los elementos de un sistema interactúan entre sí para producir los resultados observados en dicho sistema	Considera y evalúa diversos puntos de vista
Manejo de sistemas y estrategias para enfrentarse a problemas desconocidos	Examina e identifica ideas, producir resultados generales y analizar argumentos	Reflexiona acerca de las experiencias y procesos de aprendizaje
Comprensión de la importancia que tiene la evidencia en la formación de una creencia	Sintetiza y establece conexiones entre la información y los argumentos	Utiliza sus reflexiones para tomar decisiones
Revisión de ideas cuando aparece evidencia que no está acuerdo con ella	Interpreta información y obtiene conclusiones basadas en un análisis	Es receptivo a soluciones innovadoras y modos no convencionales de solucionar problemas
Identificación de vacíos en el conocimiento	Evalúa afirmaciones y argumentos	Formula preguntas con sentido que tiendan a aclarar los distintos puntos de vista y conduzcan a una mejor solución
Formulación de preguntas que aclaren los distintos puntos de		Confía en su razonamiento

vista y conduzcan a una solución mejorada	Considera evidencia y supuestos alternativos para obtener conclusiones	
	Establece resultados, justifica procedimientos y expone argumentos	Es inquisitivo y se preocupa por estar bien informado
	Utiliza razonamiento inductivo o deductivo de acuerdo a la situación planteada	Es receptivo y equilibrado
		<p>Evalúa de manera honesta sus propias preferencias</p> <p>Esta dispuesto a considerar o revisar sus ideas cuando sea necesario</p>

Tabla N°13
Fuente: EDUCARCHILE.

El desarrollo del pensamiento crítico desde la infancia hasta los adolescentes se ha convertido en el punto principal y más importante en el proceso de la formación educativa, buscar métodos, técnicas que permitan a los docentes trabajar de manera efectiva y creativa en el desarrollo del pensamiento crítico que permita a los estudiantes ser creativos al momento de resolver problemas dando importancia a sus diferentes formas de aprender, se ha convertido en reto, con la creatividad de todos aquellos que buscan formar profesionales capaces de decidir y tomar decisiones han creado diferentes técnicas para trabajar.

Niveles del pensamiento crítico

Tenemos 6 niveles del pensamiento:

1.- Conocimiento. – el estudiante debe conocer que, refiriéndose a conceptos o definiciones, para esto se deben utilizar preguntas como:

¿Cuántos habitantes existen en el Estado Ecuatoriano?

¿Quién escribió el himno Nacional?

¿Quién es el presidente del Salvador?

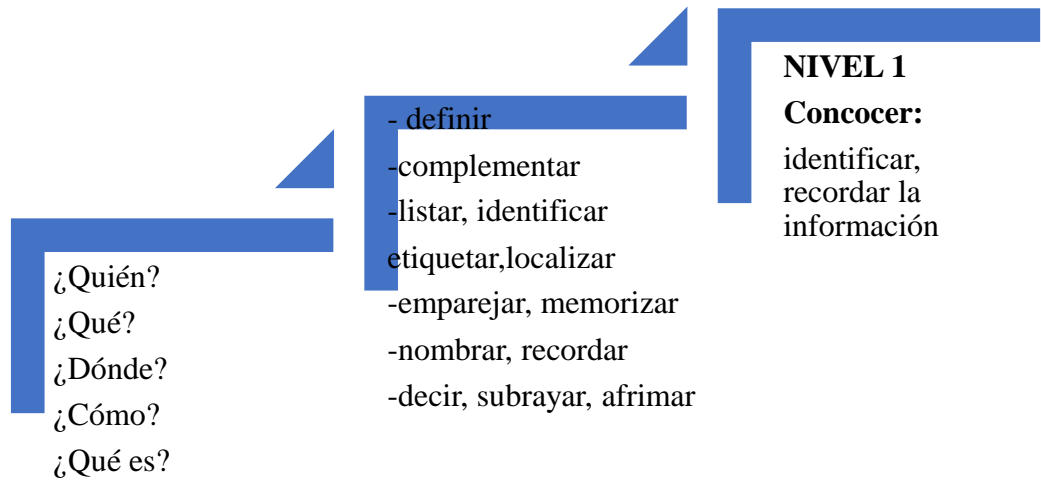


Gráfico N°5

Fuente: Niveles del pensamiento crítico

2.- Comprender. - las preguntas que se realizan en este nivel nos sirven para demostrar que los estudiantes no solo conocen el tema o la información si no que pueden y saben usarla. Ejemplo de preguntas de comprensión:

1.- ¿Cuál es la idea principal de la siguiente lectura?

2.- ¿Qué aspecto de la revolución del 10 de agosto de 1822 se representa en este cuadro?

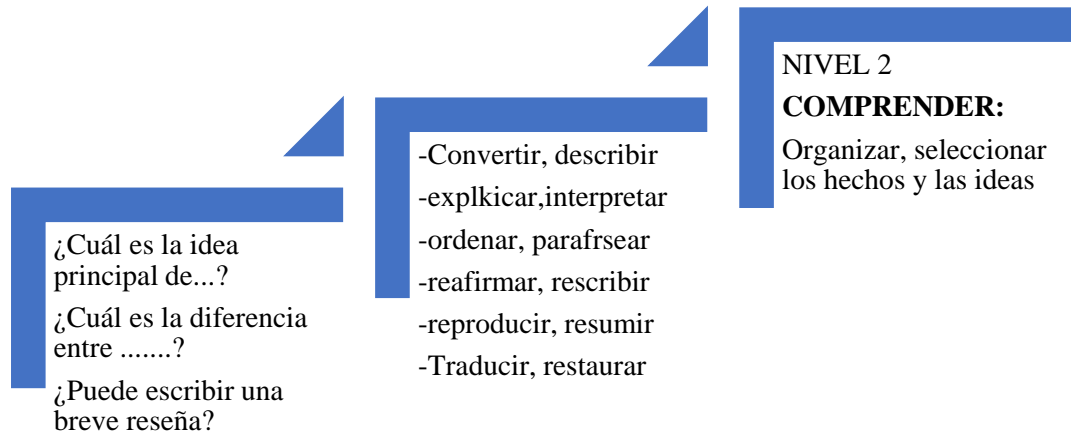


Gráfico N°6

Fuente: Niveles del pensamiento crítico

3.- Aplicación. - el estudiante debe tener la capacidad de aplicar la información que aprendió en la resolución de los problemas.

Ejemplos de preguntas de aplicación.

¿Qué relaciones encuentra entre venas abiertas de Latinoamérica con la historia de misma de Quito?

Analizando la problemática de la faltad de cumplimiento de tareas ¿Qué estrategias ustedes aplicarían para solucionar el problema?

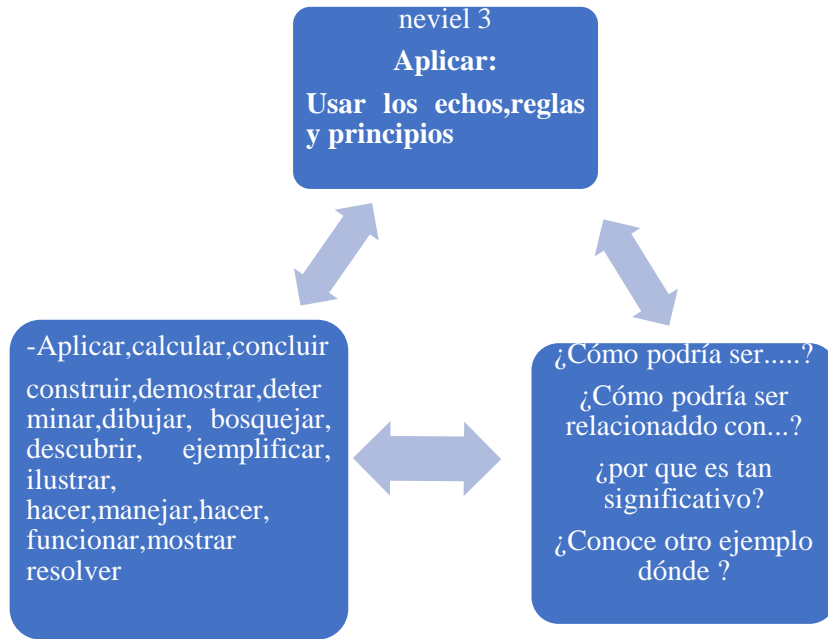


Gráfico N°7

Fuente: Niveles del pensamiento crítico

4.- Análisis. - los estudiantes serán capaces de analizar situaciones o información, a qui tenemos 3 tipos de procesos cognitivos que permitirán resolver estas preguntas.

- Analizar la información
- Identificar motivos, razones
- Analiza la conclusión, inferencia

Ejemplo:

¿Qué elementos caracterizan la obra filosofía Latinoamericana?

Después de estudiar la batalla de Pichincha del 1822 ¿Qué acontecimiento considera como la causa principal?

¿Qué tipo de información emplearía usted para apoyar el problema de la migración?

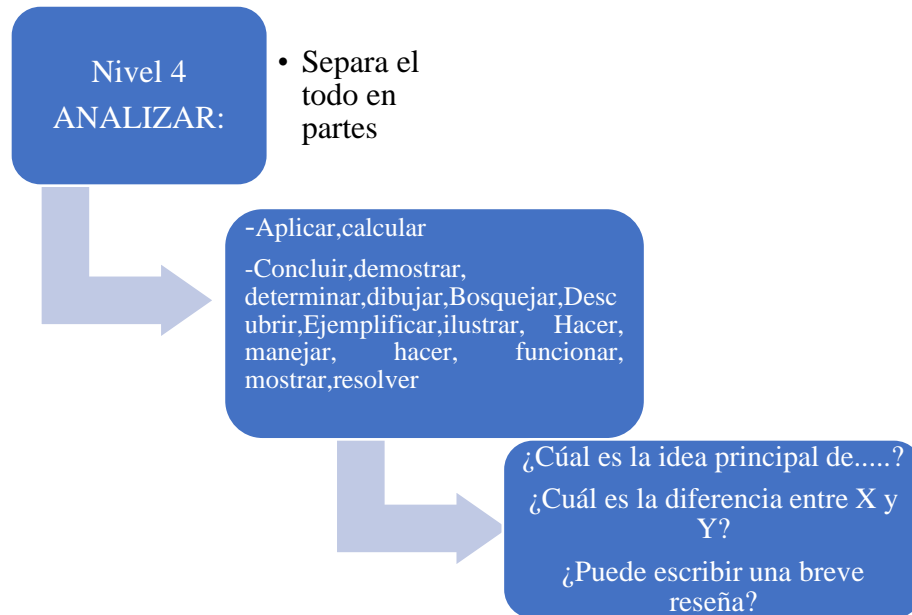


Gráfico N°8

Fuente: Niveles del pensamiento crítico

5.- Sintetizar. - en este nivel el estudiante debe pensar de forma original y muy creativa para poder responder se pide que el estudiante pueda:

- Producir exámenes originales
- Hacer predicciones
- Resolver problemas

Ejemplo de preguntas que se pueden utilizar:

Elabore un álbum que represente los valores religiosos de la calidad donde vive.

¿Cómo medir la altura de un cerro sin tener que subir a la cima?

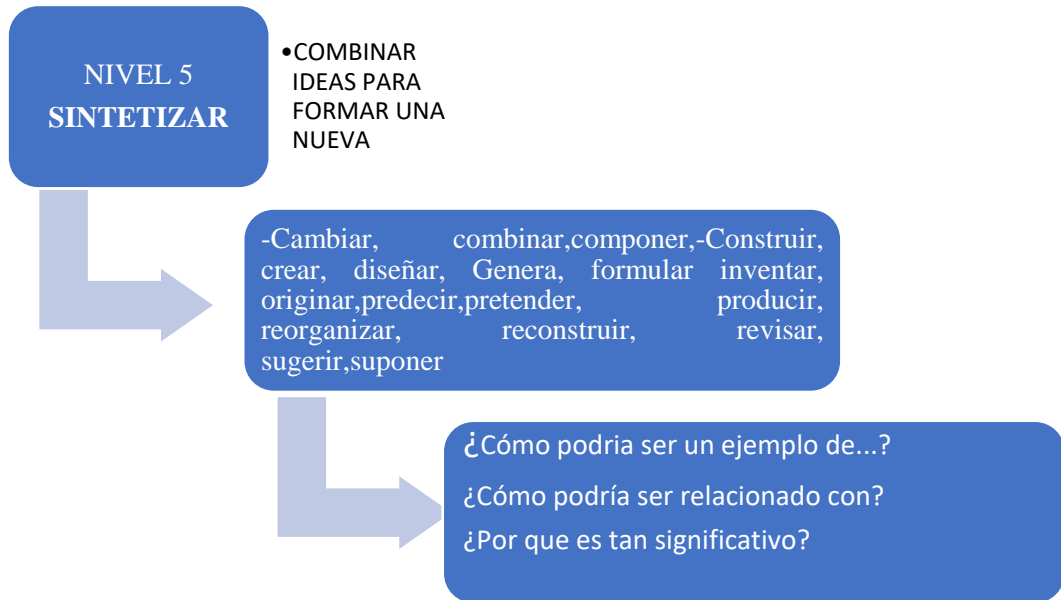


Gráfico N°9

Fuente: Niveles del pensamiento crítico

6.- Evaluación. – en este proceso no existe una respuesta correcta única, se solicita al estudiante que exprese sus ideas o aprendizajes sobre un tema específico.

Ejemplos: ¿Piensa usted que el porcentaje de aumento al salario mínimo satisface la canasta familiar?

¿Qué opinión tiene de los jóvenes estudiantes que se hacen tatuajes en algún lugar de su cuerpo?

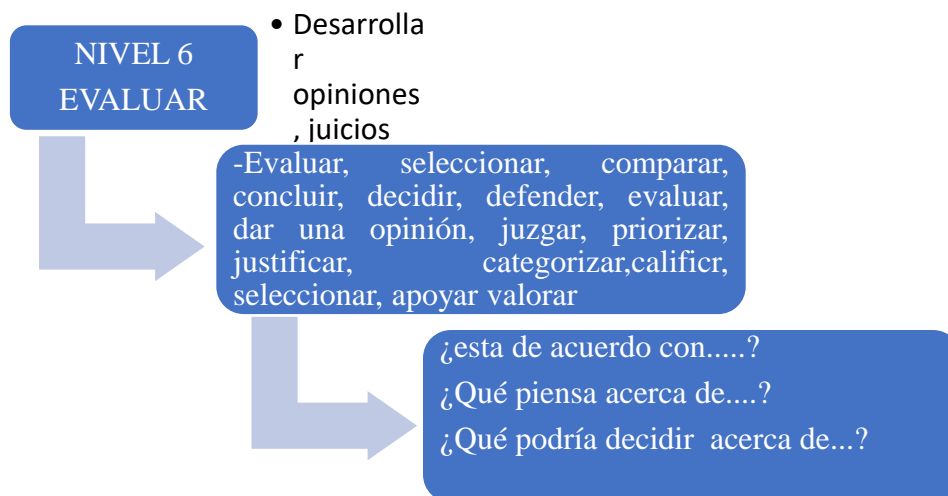


Gráfico N°10

Fuente: Niveles del pensamiento crítico

Dentro del desarrollo del pensamiento crítico es importante que la lectura para que puedan entender las diferentes preguntas y los temas que se plantean durante la construcción del pensamiento, así se pueden utilizar diferentes preguntas dirigidas al proceso, preguntas de precisión y exactitud, abiertas para el pensamiento divergente, y preguntas que lleve a los estudiantes a elegir estrategias y buscar alternativas, preguntas que conduzcan al razonamiento, como aquellas que puedan comprobar hipótesis o insistir en el proceso, sin dejar de lado a las preguntas motivadora que puedan estimular la reflexión para poder controlar la impulsividad.

Utilizar rutinas del pensamiento para desarrollar el pensamiento crítico me parece muy interesante sobre todo si tomamos lo dice el Dr. Perkins, “la mayoría de las personas tiene habilidades de pensamiento sin desarrollar, se muestran indiferentes frente a circunstancias que provocan pensamiento y reflexión.” Es lo que pasa con los estudiantes cuando se les pide dar su punto de vista si están de acuerdo o no con alguna propuesta, se quedan callados impávidos y las respuestas muchas veces son NO SE. Según Perkins, Tishman y Jay (1998)” dicen son patrones sencillos de pensamiento que pueden ser utilizados una y otra vez, hasta convertirse en parte del aprendizaje este tiene ciertas características que nos pueden ayudar:

- Tiene pocos pasos
- Fáciles de enseñar, aprender y recordar
- Se usan repetidamente
- Generan mucho interés
- Se pueden usar en variedad de contextos
- Se pueden usar en cualquier etapa, asignatura o incluso para la vida
- Ayudan a construir una fuerte cultura de pensamiento
- No quitan tiempo si no que mejora lo que estamos tratando de hacer en el aula
- Genera hábitos mentales que a la larga cambian comportamientos y producen un cambio en el patrón de como pensamos
- Se emplean individualmente o en grupo
- Cada rutina tiene uno o varios objetivos y promueven la práctica de determinados hábitos

Para desarrollar el pensamiento crítico existen muchas herramientas, no olvidemos que los estudiantes del siglo XXI deben ser creativos, flexibles, pensadores críticos, autónomos, libres capaces de decidir por sí mismos.

Según Ron Ritchhart (Investigador asociado del Proyecto Zero de la Universidad de Harvard) dice que “el elemento clave es la cultura que se compone de los mensajes, los valores y las prácticas que transmitimos a nuestro alumnado” Totalmente de acuerdo como docentes debemos dar ejemplo que leemos que nos gusta investigar, estar de acuerdo al sistema generacional entender y buscar siempre alternativas para inculcar a los chicos la importancia de ser crítico y siempre dar los puntos de vista.

Ritchhart también argumenta que “la educación ha sido cultura de obediencia de trabajo y orden sin fomentar la cultura de participación, pensamiento crítico y empoderamiento” Si analizamos la forma de enseñanza de algunos docentes nos damos cuenta que aún se mantienen con el esquema de dictar, la clase no permite la participación dentro del aula, todos callados por que el profesor es que sabe y tiene razón. Con el paso de los años se cambió la forma de enseñanza se busca la participación,

colaboración que sean los chicos quienes den la clase el maestro se ha convertido en moderador en algunos casos e instituciones, un trabajo arduo pero muy satisfactorio cuando se ven las metas cumplidas. Dentro de todo este análisis el Papel del docente es muy importante deberíamos valorar todo lo práctico y como lo relacionan con su vida. Si se logra desarrollar la cultura de pensamiento los estudiantes podrán reconocer un pensamiento individual o global y será valorado, visible y se logrará un rol importante con su objetivo esencial llegar a una buena comprensión del aprendizaje y desarrollo del pensamiento crítico.

Ritchhart dice “el profesor debe centrar la atención en ocho fuerzas culturales o situaciones de aprendizaje en grupo, la cultura de grupo existe cuando estas fuerzas están alineadas hacia el buen pensamiento y estas son:

- Expectativas
- Oportunidades
- Tiempo
- Modelaje
- Lenguaje
- Ambiente
- Interacciones
- Rutinas

CAPITULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque y diseño de la investigación

Hablar de investigación abre un abanico de posibilidades para poder llegar a establecer verdades o quizá negarlas para lo cual definiremos que es investigación, según el licenciado en letras (Fabián Coelho 2020) manifiesta que “es un proceso intelectual y experimental que comprende un conjunto de métodos aplicados de modo sistemático con la finalidad de indagar sobre un tema” sea de interés científico, humanístico, social o tecnológico. Para la (Doctora Ana Zita Fernandes 2016) la investigación es proceso de adquisición de nuevos conocimientos a través de la búsqueda de respuestas a interrogantes, definiéndola como “proceso sistemático y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema, se considera una herramienta para poder conocer y analizar lo que pasa a nuestro alrededor.

No olvidemos que la palabra investigación tiene su origen latín que proviene de INVESTIGATIO que significa averiguar, buscar, entonces se dirá que investigar es buscar, analizar, averiguar actividades que saquen a la luz respuestas que deseamos descubrir.

Características de la investigación. - se hablan de 6 características importantes que nos permitan llegar al objetivo de la investigación planteada:

1.- Procedimental cuando se investiga se debe seguir un proceso donde se inicie con una idea, se elabore una premisa y se llega a una meta para obtener el producto deseado.

2.- Sistemática. - sigue una secuencia bien ordenada o un sistema que permite llegar a la verdad

3.- Estructurada. – todas las partes de la investigación se relacionan para poder establecer un resultado final.

4.- Universal. – no se restringe a un área en específico, se aplica a todos los ámbitos de la vida.

5.-Inagotable. – es particular tiene un fin, la investigación va a despertar interrogantes a lo largo de todo el proceso de producción que van generando nuevas líneas de investigación

6.- Interconectada. - es una red de generación de conocimientos

Tipos de investigación

La investigación se enmarca en diferentes categorías que dependerán del método que se aplica para la funcionalidad que tendrá en nuestro proceso investigativo.

Tipos de investigación según el método de investigación

Existen diferentes métodos para poder trabajar el pensamiento lógico, que permitan trabajar dentro del aula y se utilice dentro de la planeación de su vida personal, con esta investigación se busca alternativas para que desde pequeños los estudiantes sean críticos, no tengan miedo expresar sus pensamientos y sentimientos, que trabajen de manera colaborativa buscando siempre estrategias y soluciones a cada problema e inconveniente que se les pueda presentar tanto en su vida personal, educativo y profesional.

El analizar un contenido es estudiar un material seleccionado para considerar con espíritu crítico un mensaje que constituya un análisis del contenido que se está desarrollando. A comienzos del siglo XX Max Weber realizó estudios relevantes sobre el análisis de contenidos en los medios de prensa “considerándose estos

estudios los orígenes modernos de la técnica tal cual la conocemos (Krippendorf,1980)

Desde este punto de vista académico fueron los trabajos realizados por Berelson y Lazarsfeld (1948-1972) donde se reconoce del análisis de contenido como una técnica de investigación. A estos estudios existieron muchos investigadores que le fueron dando importancia y cambiando la forma en como se debe establecer a este método para el proceso de investigación. Así la investigación de Laurence Bardin (1996, 2da. P,32) dice que es el “conjunto de técnicas de análisis de las comunicaciones tendentes a obtener indicadores cuantitativos o no, por procedimientos sistemáticos y objetivos de descripción del contenido de los mensajes, permitiendo la inferencia de concomitamientos relativos a las condiciones de producción/ recepción (contexto social) de estos mensajes. No olvidemos que esta investigación también se rige a normas y reglas y a todos los procedimientos metódicos que se necesita para realizar el análisis crítico de un documento.

Existen diferentes formas de investigar y métodos entre los que podemos mencionar:

- Tipos investigación por el objetivo perseguido
- Investigación por el nivel de profundización
- Investigación por el tipo de inferencia
- Investigación por la forma de manipular variables
- Investigación por el tipo de dato
- Investigación por el período de tiempo

En esta investigación se trabajará con la Investigación descriptiva y sus técnicas, la investigación descriptiva el investigador no tiene control sobre el valor las variables

Investigación Descriptiva. - se emplea este tipo de investigación utilizando la observación, que nos permitirá analizar las características de una población o fenómenos sin entrar a conocer las relaciones entre ellas. Durante la investigación es necesario conocer las variables que serán analizadas para poder estudiarlas y dar un pronóstico.

Entre las técnicas utilizadas tenemos la Observación

OBSERVACIÓN. - esta es una de las técnicas más usadas cuando utilizamos la investigación descriptiva por medio de esta permite obtener datos, información de tipo cuantitativo y cualitativo. Por medio de esta podemos obtener:

- Información de tipo cualitativo los datos obtenidos no tienen que ver con números ni estadísticas, sino con la dinámica que se suceden en el grupo investigado.

VENTAJAS.

1. Brevedad con la que se realiza la investigación
2. Posibilita la recolección de datos cuantitativos y cualitativos
3. Formula hipótesis y aportan gran cantidad de datos valiosos para investigación
4. Cuando se utiliza la investigación descriptiva los datos son recolectados en el lugar donde suceden los hechos, sin alterarlos, asegurando la calidad integridad de los mismos.

DESVENTAJAS

1. Si no se formulan las preguntas de manera correcta es posible que las respuestas no sean confiables
2. Los tipos de variables que permiten estudiar las investigaciones descriptivas imposibilitan la visualización de las causas y efectos del suceso
3. Los datos obtenidos al realizar la investigación descriptiva, al ser recolectado de forma aleatoria imposibilita la obtención de datos que representa a toda población.

Existen diferentes diseños dentro de la investigación descriptiva existen dos diseños importantes que son:

- Diseño transversal o transeccional
- Diseño preexperimental

En esta investigación utilizaremos el diseño transversal o transeccional, el objetivo es observar, analizar así las variables no serán afectadas pues solo se las describen.

Bibliografía-documental

Busca la información en fuentes bibliográficas como medio de consulta por esto nos podemos basarnos en revistas, tesis, artículos científicos de revistas, libros, internet y todo tipo de documento que nos permita validar y complementar la información para poder encontrar soluciones a un problema planteado.

Descripción de la muestra y el contexto de la investigación

La población con la que se va a trabajar en esta investigación para poder obtener información así se entiende que población de acuerdo a Sampieri (12 de abril, 1980, pag.65), “población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” es donde se va a estudiar los fenómenos y poseen una característica común.

La población con la que se cuenta para la investigación son estudiantes del colegio Andrés Bello de la ciudad de Quito, el Colegio se encuentra ubicado en el sector del Condado el mismo que pertenece a la Delicia Distrito DO3, la Institución educativa cuenta con 1800 estudiantes distribuidos entre las tres jornadas Matutina, Vespertina y Nocturna, se trabajará con los estudiantes que cursan el Bachillerato General Unificado cuyas edades oscilen entre los 15 y 18 años que forman primeros, segundos y terceros años.

Tabla N°14

UNIDADES DE OBSERVACIÓN	N°	%
Estudiantes de primero	20	41,66%
Estudiantes de segundo	20	41,66%
Estudiantes de tercero	6	16,68%
TOTAL	46	100%

Elaborado por Mónica Parada

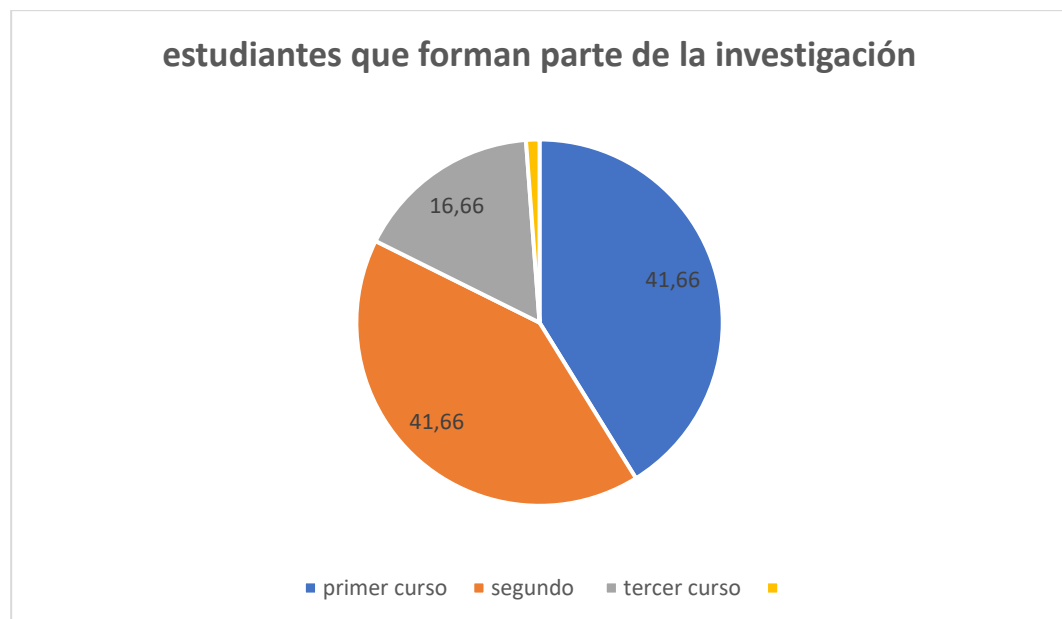


Gráfico N°11

Elaborado por Mónica Parada

Durante este proceso de investigación se trabajó con la aplicación de fichas de trabajo donde se les ponía una lectura y los estudiantes deben responder preguntas, también se les hacía trabajar con el desarrollo del pensamiento crítico, se pide que den su punto de vista que piensan de los diferentes temas y cada pregunta sea argumentada y bien estructurada.

Esta muestra es probabilística significativa, pues durante el periodo escolar 2021-2022 se realizó la aplicación del instrumento fichas de análisis crítico en las materias que imparto que son historia y filosofía donde se comprobó que los y las

estudiantes no saben leer, no tienen hábitos de lectura y se ha visto una deficiencia al momento de realizar los análisis de las lecturas establecidas y compartidas. Se utiliza esta muestra que es real y se la aplico a todos los estudiantes de los diferentes paralelos del colegio desde primero hasta segundo, la muestra más pequeña es de los estudiantes de tercer año de bachillerato en este caso ya no se puede hacer un seguimiento y se da por terminad la investigación, en cambio con las muestras obtenidas de primeros y segundos se puede continuar con el refuerzo y fortalecimiento del desarrollo del pensamiento crítico.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Variable independiente:	Pedagogía	Aprendizaje	Se trabaja con preguntas que nos permiten saber si el estudiante comprende la lectura:	Lectura comprensiva
Lectura como herramienta para el desarrollo del pensamiento crítico	Educación	Técnica		
	Herramienta	Definición		
		Responsabilidad		
		Proceso		
		Habito	- ¿Qué entiende de lo leído?	
		Formación		
		Clasificación		
		Lenguaje	- ¿Cuál es la idea principal de la lectura?	
		Tipos		
		Redacción		
			- ¿Cuál es la idea secundaria?	

Educación

Variable dependiente: Pensamiento Crítico	Reflexivos	Desarrollo	Preguntas para identificar el grado de desarrollo crítico que tiene los estudiantes con preguntas como:	-Ficha de observación	
	Creativos	Redacción			
	Autónomos	Concepto			-Fuentes de análisis
		Crítico		- ¿Cómo?	-Rutinas del pensamiento
		Realidad		- ¿Qué está sucediendo?	
		Pensamiento		- ¿Por qué está sucediendo?	
		Identidad		- ¿Cómo crees que podemos solucionar el problema?	
	Progreso				
	Oportunidad				

Tabla N°15

Fuente: Competencias de lectura crítica una propuesta para la reflexión y la práctica

Proceso de recolección de datos

Técnicas e instrumentos

Es muy importante empezar reconociendo que es una técnica como “procedimientos específicos, que en el desarrollo del método científico se han de aplicar en la investigación para recoger la información o los datos que se requieren” (Niño, 2011, p.61) así podremos obtener los datos necesarios que facilitaran la investigación entre las técnicas más utilizadas según para esta investigación:

Ficha de observación. - Según Sampieri este es un “método de recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido, confiable de comportamientos y situaciones observables”.

Esta técnica se aplica a los estudiantes con temas de lecturas donde ellos tendrán que analizar y dar sus puntos de vista en base a las diferentes preguntas par poder darnos cuenta de la facilidad de lectura, entendimiento, comprensión, capacidad de análisis, puntos de vista y la capacidad de relacionar con la realidad en la que se desenvuelve. Según Tamayo (2007, p,193), observación directa “es aquella en al cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación. Para el MINEDUC “constatar en un documento por escrito lo que sucede en el aula, sin embargo y a pesar de su innegable aportación como mecanismo de evaluación presenta ciertas limitaciones que el video análisis puede solventar.

Ficha de análisis. – (Lourdes Castillo 2004-2005) las fichas son conocidas por “recopilar y organizar información de manera analítica sobre una obra o de algún autor específico. Este tipo de ficha se buscan exponer ideas, comentarios personales y opiniones que tengan el investigador”. Con esta ficha se a trabajado durante el año escolar con todos los cursos de primero a tercero con temas específicos de acuerdo ala materia, donde han demostrado que no se tiene una buena comprensión lectora, y tiene déficit al momento de dar su punto de vista y argumentar.

A nivel educativo es “un instrumento didáctico que se utilizan pera reunir y organizar la información más importante de una fuente, como una obra literaria, este tipo de fichas obliga a la persona a llevar a cabo una lectura muy detallada de una obra, lo que muchos casos facilita el aprendizaje de temas nuevos y ayuda a desarrollar el pensamiento analítico”. Con esta ficha se obligo a los estudiantes a leer y analizar dentro de las materias correspondientes, demostrando que la lectura es importante desde los primeros años de educación. Esta ficha también es utilizada por el MINEDUC para realizar evaluaciones.

Clases de fichas:

- a) Fichas de análisis de definiciones

- b) Fichas de análisis de resumen
- c) Ficha de análisis textual
- d) Ficha de análisis de comentarios personales
- e) Ficha de análisis mixta

Dentro de la ficha de información se:

- Tipo de fuente
- Nombre de la obra
- Autor
- Fecha
- Idioma original
- País de origen

También deberemos anotar los elementos que conforman nuestra investigación como es la siguiente

- Estructura (números, capítulos, subcapítulos)
- Genero
- Tema o temas
- Ambientación
- Vocabulario
- Lista de personajes (principales y secundarios)

Al trabajar con estas técnicas para revisar el grado de comprensión lectora con las materias de filosofía en primeros, segundos años y terceros con historia, fue un trabajo arduo, real y preocupante, pues cada vez que se calificaba las fichas de análisis o de observación se notaba un bajo rendimiento, baja capacidad lectora, falta de vocabulario, pero no solo estos puntos a esto hay que añadir la falta de hábitos desde casa, la utilización de los celulares los mismos que constan de correctores haciendo que se olviden de la lectura.

CAPITULO III

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Durante el tiempo de investigación me he dado cuenta en el Ecuador no existe el hábito de la lectura, en las familias, en las escuelas y colegios, siempre existe excusas para no leer, los que hacen de casa el trabajo la falta de tiempo, la falta de interés o simplemente no les gusta leer porque están entretenidos con los juegos tecnológicos, pero debemos anotar que esta falta de interés sobre la lectura ha sido de siempre, añadiendo estos dos años de pandemia donde se convirtieron en cómodos y solo esperando que se les ponga notas sin el mayor esfuerzo, sin leer, sin razonar sin criticar solo copiando las actividades.

Hoy en día podemos hablar de intereses de los estudiantes que los alejan de la lectura, durante este año escolar se ha trabajado de manera permanente constante con los estudiantes de primero y segundo años de BGU del Colegio Andrés Bello, llevando de una manera diferente el trabajo de la materia de filosofía, insistiendo en el desarrollo del pensamiento, durante este tiempo se evidencio la deficiencia en la lectura, la falta de análisis crítico, la precaria forma de trabajar. En el período de clases se evidencio falta de interés y de responsabilidad en las tareas asignadas. El trabajo realizado fue extenso, pero de ayuda para mejorar la calidad de enseñanza en la lectura, se notó que la enseñanza y desarrollo de la lectura no es un proceso que inicia en la básica, es continuo durante toda su vida tanto profesional como familiar. También se trabajo con los estudiantes de tercer año de BGU en la materia de historia donde se les hacía que trabajen con fichas de análisis dando las indicaciones necesarias para que puedan realizar la actividad, y eran muy pocos los que entendían las consignas los demás se dedicaba a copiar, momentos tristes e incómodos pues son bachilleres que no cumplen con el perfil de salida exigida por el MINEDUC, a quien cuestionamos a quien cargados con esta responsabilidad quien responde por los errores cometidos durante el proceso de formación estudiantil.

El desarrollo de la lectura es una responsabilidad de todos los docentes en todas las materias y en todas las áreas de la formación educativa, es importante desarrollar el hábito de la lectura para lograr que los estudiantes sean autónomos, creativos y capaces de tomar sus propias decisiones. Creo firmemente que, si Ecuador fomenta la lectura nos ayudaría a mantener una mente abierta, a mejorar nuestra ortografía, mejoraría nuestra comprensión lectora que nos permitiría seguir una orden entendiéndola a cabalidad.

RECOMENDACIONES

Dentro de las recomendaciones me atrevería a decir que se debe realizar o mantener las campañas propuestas por el MINEDUC y con un seguimiento estricto cuando se refiere a la lectura en casa. Si aprendemos a leer y formar los hábitos de lectura desde pequeños lograremos mantener la costumbre y el hábito en los adolescentes. Para poder trabajar con el hábito de la lectura y el desarrollo del pensamiento crítico se debe trabajar con lluvia de ideas, crear mapas mentales, (<https://robertjasinki.com>). Es importante reconocer y cambiar la forma de enseñar abrir la mente de los docentes y enseñar de acuerdo al medio y a los intereses de los estudiantes utilizar la tecnología, para enganchar el interés y poco a poco ir formando hábitos y gusto por la lectura.

Que los chicos aprendan a desarrollar el pensamiento crítico es importante pues marcar su vida al momento de tomar decisiones, resolver problemas y enfrentar desafíos. Lograr desarrollar la creatividad podrán aprovechar todas las ideas romper con la rutina, poder pensar de una manera clara de acuerdo a nuestra realidad con los pies sobre la tierra. Todos los seres humanos tenemos creatividad y los niños y adolescentes más, trabajando con rutinas del pensamiento, lograremos un pensamiento creativo e innovador que nos permitan la resolución de problemas y poder establecer el perfil del bachiller que exige el Ministerio de Educación (MINEDUC).

CAPITULO IV

PROPUESTA DE TRABAJO PARA DESARROLLAR

Esquema de trabajo para ayudar a desarrollar el pensamiento crítico en base a la lectura se lo puede aplicar a los diferentes niveles de educación BGU.

- 1.- Lluvia de ideas que nos permitirá dar solución a pequeños y grandes problemas
- 2.- Crear mapas mentales colocar varias imágenes que puedan explicar posibles soluciones y las consecuencias de elegir cualquiera.
- 3.- Construir diferentes tipos de contenido
- 4.- Ampliar tu círculo social
- 5.- Tomar descansos es necesario
- 6.- Estar al día con las tendencias

Estas serían una base para poder salir del estancamiento y poder del pensamiento creativo y crítico.

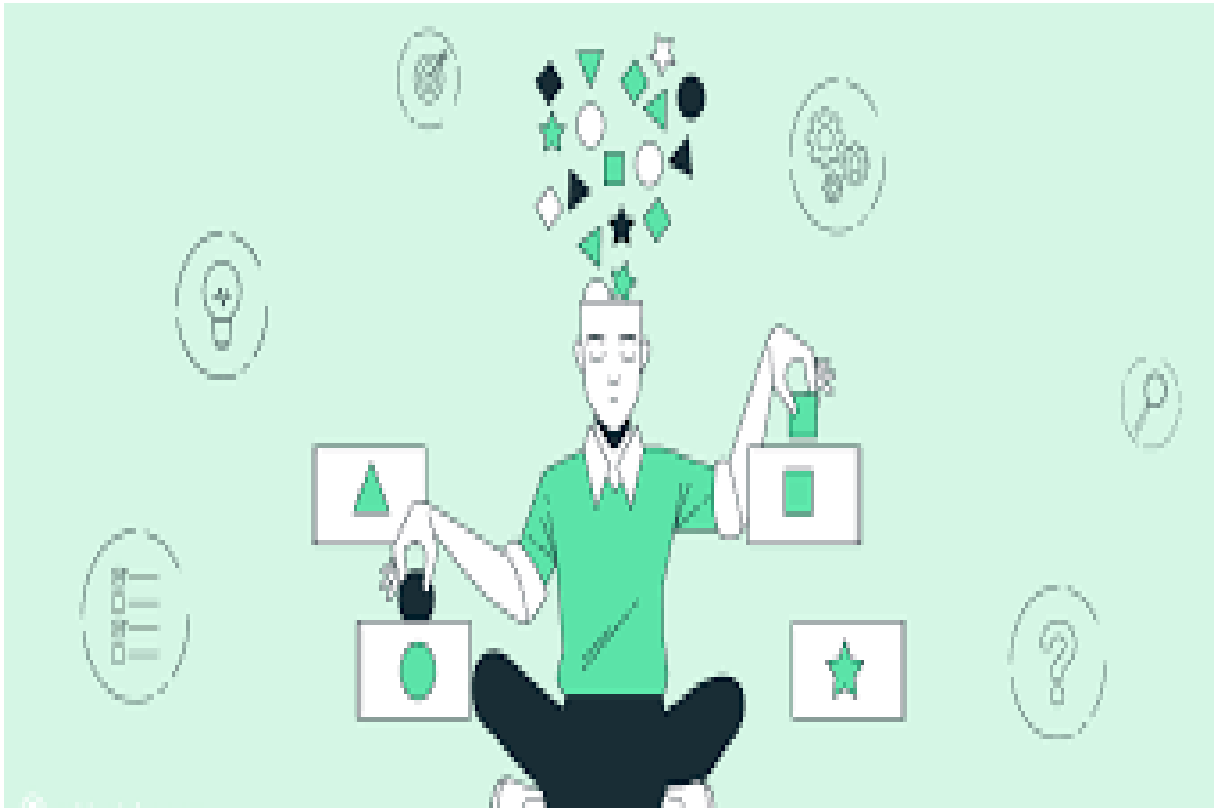
También se puede trabajar con rutinas del pensamiento.



CON CREATIVIDAD
DESARROLLA EL
PENSAMIENTO CRÍTICO



PENSAMIENTO CRÍTICO LA NUEVA ERA DE LA EDUCACIÓN



Este Folleto es un compendio de lo más relevante del pensamiento crítico y los ejemplos que nos ayudaran a trabajar dentro de las aulas con los estudiantes sin importar la materia, se puede aplicar en cualquier nivel.

El pensamiento crítico en los bachilleres debe ser:

- *Revisar*
- *Investigar*
- *Cambiar*
- *Razonar*
- *Aprender*
- *Empatizar*

PENSAMIENTO CRÍTICO Y SU IMPORTANCIA



El pensamiento crítico es la habilidad de pensar claro y racionalmente, pensara críticamente para toma una decisión.



Pero también es importante conocer las características para poder trabajar en el aula, y saber como lograremos desarrollarlas. Pero ta,bien es necesario establecer las características del pensador crítico que son:

1.- FORMULA: preguntas con claridad

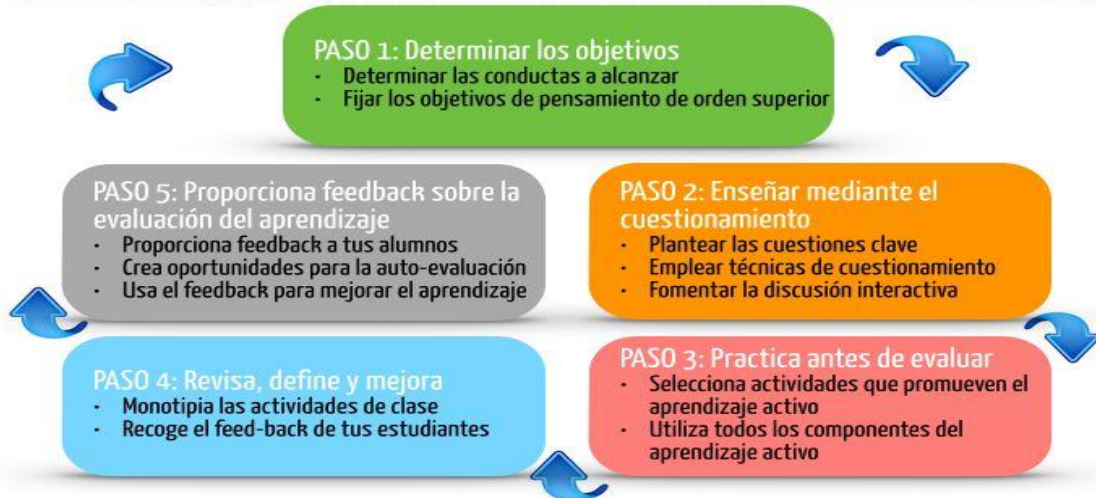
- 2.- EAVALUA: la información e intpreta
- 3.-CONCLUYE: soluciona probando criterios
- 4.- PIENSA: con mente abierta
- 5.- CREA: soluciones a problemas

No podemos dejar de lado los elemnetos que forman elo pensmaiento crítico



Sigamos los pasos para formar el pensamiento crítico

El modelo de los 5 pasos para llevar a nuestros estudiantes hacia el Pensamiento Crítico



ACTITUDES PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO

1 MENTE ABIERTA



2.- FORMULA



3.- INFORMATE



4.- SUSTENTA



¿Qué palabra forman?
Trabajamos las palabras compuestas

5.- COMPARA



6.- INTERPRETA ANSIEDAD



7.- INFERENCIA



8.- GENERA



9.- EXPRESA



10.- EVALUA



EJEMPLOS PARA DESARROLLAR EN LAS AULAS

RUTINAS DEL PENSAMIENTO

Rutina del pensamiento: VEO.PIENSO.PREGUNTO

Tema:.....

¿Qué es lo que observas?
¿Qué es lo que piensas que significa?
¿Qué te preguntas?

 Veo	 Pienso	 Me Pregunto

Rutina del pensamiento: PIENSO, ME INTERESA, INVESTIGO

Tema:

PIENSO	ME INTERESA	INVESTIGO
¿Qué crees que sabes sobre este tema?	¿Qué preguntas o inquietudes tienes sobre este tema?	¿Qué te gustaría investigar sobre este tema? ¿Cómo podrías investigar?

Rutina del pensamiento: EL SEMÁFORO

Tema:.....

EL SEMÁFORO: piensa en lo que sabes sobre

Indica en cada casilla.

No tengo claro , necesito profundizar más.



Empty rectangular box for the first level of understanding.

Conozco pero tengo dudas, necesito profundizar más.



Empty rectangular box for the second level of understanding.

Soy capaz de explicar a otro compañero.



Empty rectangular box for the third level of understanding.

Las partes del todo

rutinas de pensamiento

siguepasame



		Partes		
--	--	---------------	--	--

		Función de cada parte		
--	--	------------------------------	--	--

		¿Qué pasa si falta...?		
--	--	-------------------------------	--	--



Y juntas, ¿cómo funcionan las partes?

--	--	--	--	--

Rutina del pensamiento: POSITIVO- NEGATIVO - INTERESANTE

Tema:

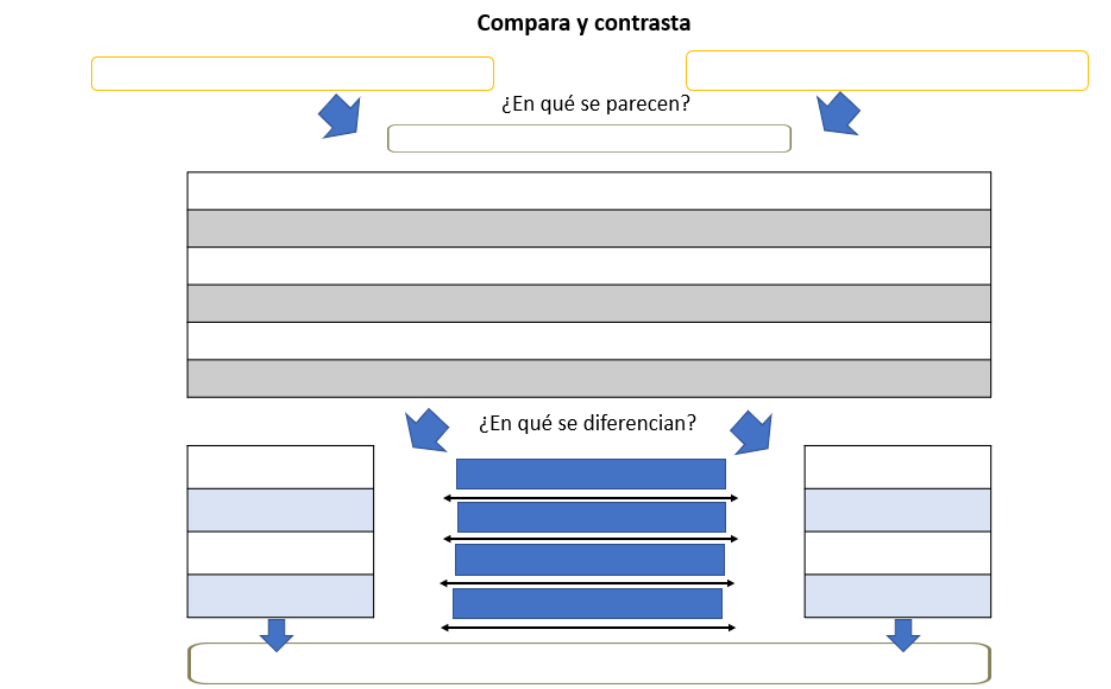


...

--	--	--

Rutina del pensamiento: compara y contrasta

Tema:



Conflicto y solución



¿Cuál era el problema en la historia?

.....
.....
.....



Pasos para resolver el problema

1.
2.
3.



¿CÓMO SE RESOLVIÓ EL PROBLEMA?

.....
.....
.....

Rutina del pensamiento: el puente

Tema:

EL PUENTE



Utilizada para la activación de los conocimientos previos y la elaboración de conexiones, sirve para potenciar que el alumnado descubra sus pensamientos, ideas y preguntas antes de iniciar una tarea.

¿QUÉ SE?			¿QUÉ QUIERO SABER?			¿QUE HE APRENDIDO?		

Esta rutina se utiliza para generar discusión en el grupo, conocer ideas previas, intereses y reflexionar sobre lo que se ha aprendido.

QUE SE, QUE QUIERO SABER, QUE HE APRENDIDO



Es una rutina para que los alumnos trabajen un tema sintetizándolo en una palabra, en una idea y en una frase, lo cual ayuda a profundizar en su conocimiento.

PALABRA-IDEA-FRASE

COLOR	SÍMBOLO	IMAGEN

Ayuda a identificar y extraer la esencia de una idea de forma no verbal.

COLOR-SÍMBOLO-IMAGEN

Procedimientos o patrones para ayudar a reflexionar sobre nuestra forma de pensar, se aplican varias veces y son muy importantes en la sistematización de la forma de pensar.

Existen otras muchas rutinas como: la brújula, piensa y comparte en pareja, ¿qué te hace pensar eso?.....

Rutina del pensamiento: Relacionar, ampliar y preguntar

Tema: Era digital

Este es un ejemplo con la materia de Educación para la ciudadanía

TEMA: Conectados navegamos por el mundo.

¿QUE ES LA CIUDADANÍA DIGITAL?

La Ciudadanía Digital supone la comprensión de asuntos humanos, culturales y sociales relacionados con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), así como la aplicación de conductas pertinentes a esa comprensión y a los principios que la orientan: ética, legalidad, seguridad y responsabilidad en el uso del Internet, las redes sociales y las tecnologías disponibles.



Actividades

1.- Observa el video “La ciudadanía digital, riesgos y oportunidades” en el enlace

<https://www.youtube.com/watch?v=7L2xdReZysQ&t=142s>



2.- Completa la rutina de pensamiento **RELACIONAR, AMPLIAR, PREGUNTAR** a través de la información del video.

RELACIONAR	AMPLIAR	PREGUNTAR
<i>¿Cómo conectas esta nueva información con lo que ya conocías?</i>	<i>¿Qué ideas dirigen tu pensamiento en nuevas direcciones?</i>	<i>¿Qué es lo que sigue siendo difícil o confuso? ¿Qué te preguntas a partir de ahora?</i>

También utilizamos rutinas: del pensamiento análisis de fuentes compara y contrasta

FUENTE 1: Extracto de la obra "Oración acerca de la dignidad del hombre", escrita por el filósofo italiano Giovanni Pico de la Mirandola en 1496 y publicado en: Vázquez Enrique, Alonso María E. y Soletic María A.. "Historia del mundo moderno y la América colonial". Buenos Aires, Aique, 2006.

Oración acerca de la dignidad del hombre

Así, pues (Dios) creó al hombre cual obra de la naturaleza infinita y colocándolo en el centro del mundo, le habló de este modo: "No te he dotado, oh Adán, ni de un lugar determinado, ni de aspecto propio, ni de virtud concreta alguna, porque el lugar, características y virtudes que desees han de venir dados por tu propia decisión y consejo. La naturaleza limitada de los otros lo está por leyes que yo he prescrito. Tú las determinarás todas, sin ninguna barrera que te constriña, según tu libre arbitrio, a cuya potestad te entrego. Te coloco en el centro del mundo, para que, desde allí, mejor puedas vislumbrar todo lo que hay en el mundo. No te hice ni un ser celeste, ni un ser terrenal, ni mortal, ni inmortal para que Tú, como libre y soberano artífice de ti mismo, pudieses moldearte y esculpirte en la forma que prefieras. Podrás degenerar (en el nivel de) las cosas inferiores, podrás, según tu voluntad, regenerarte en las cosas superiores, que son divinas [...]".

FUENTE 2. Hegel. (1995). Lecciones sobre la historia de la filosofía, t. III. México: FCE

El hombre adquiere confianza en sí mismo y en su pensamiento, en la naturaleza sensible fuera y dentro de él; encuentra interés y alegría en hacer descubrimientos en el campo de la naturaleza y en el de las artes. La inteligencia despierta para lo temporal; el hombre cobra conciencia de su voluntad y de su capacidad, mira con alegría a la tierra, a su suelo, a sus ocupaciones, viendo en ello algo justo e inteligente (...)

- 1. Compare y contraste la fuente 1 y la fuente 2 en relación a las concepciones del ser humano en la edad moderna.**
- 2. Estructure dos párrafos: Uno de comparaciones y otro de contrastaciones con dos o más temas.**
- 3. Analice el lenguaje que utiliza y su objetivo.**

ANALISIS DE FUENTES

TEMA

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

**TEMA DERIVADO DE LA
PREGUNTA**

INDAGACION

FUENTE 1

TIPO DE FUENTE

AUTOR

TIEMPO HISTÓRICO

CONTEXTO

VOCABULARIO

PROPOSITO DEL AUTOR

**UTILIDAD PARA MI
INVESTIGACIÓN**

QUE NO ME ENSEÑA

Análisis

Argumentos

FICHA DE TRABAJO DE OBSERVACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Nombre:

II. FICHA TÉCNICA:

Título de la
película

Año

Género

Duración

Idioma

País

III. FICHA DE OBSERVACIÓN:

Sinopsis

Personajes Principales.

(Características)

Personajes Secundarios

(Características)

Características del ambiente donde
se desarrolla la trama

IV. FICHA DE ANÁLISIS:

Tema:

Hechos históricos a nivel mundial identificados en
la película

Contexto Histórico

Relación entre

Ideologías

Como surge

Como logra mantenerse

Señale las razones

BIBLIOGRAFÍA

- Acuña Sarmiento, J. .. (23 de Diciembre de 2017). *Desarrollo del pensamiento crítico y creativo mediante estrategias interconectadas: estrategias de aprendizaje, lectura crítica, y ABP*. Obtenido de <https://pca.edu.co/editorial/revistas/index.php/gci/article/view/113>
- Arellano Romero, J. I. (2012). *La lectura y su incidencia en el desarrollo del pensamiento crítico*. Obtenido de https://www.lareferencia.info/vufind/Record/EC_fd10ca21b069bf2c76b5c8c1b9ccd9e6
- AUTOPLANETA. (18 de Marzo de 2015). *Cinco ideas y diez recursos para fomentar la lectura entre tus alumnos*. Obtenido de <https://www.aulaplaneta.com/2015/03/18/recursos-tic/cinco-ideas-y-diez-recursos-para-fomentar-la-lectura-entre-tus-alumnos/>
- Castillero Mimenza, O. (24 de Marzo de 2017). *10 claves y consejos para potenciar tu capacidad de pensar racionalmente y siguiendo la lógica*. Obtenido de Qué es el pensamiento crítico y cómo desarrollarlo: <https://psicologiamente.com/inteligencia/pensamiento-critico>
- Cazau, P. (2006). *INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES*. . Retrieved from alcazaba.unex.es.
- CERVANTES VILLEGAS, J. A. (17 de Febrero de 2017). *Como fomentar el hábito de la lectura y la comprensión lectora*. Obtenido de http://vinculando.org/educacion/como_fomentar_habito_de_lectura_y_comprension_lectora.html
- Colomer, T. (1997). *La Enseñanza de la lectura*. . Barcelona.: Grao.
- Cruz Luna, A. J., & Bravo Pineda, R. A. (2019). *Estrategias de lectura en el desarrollo de pensamiento crítico*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/49018>
- Dudovskiy, J. (2020). *Descriptive Research*. Retrieved from research-methodology.net.
- Enriquez, C. (Febrero de 2017). *Adolescentes y lectura. Universo UP*. . Obtenido de http://www.revista.universidaddepadres.es/index.php?option=com_content&view=article&id=393&Itemid=346
- González L, A. C. (Diciembre de 2014). *CRITERIOS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO A TRAVÉS DE TEXTOS LITERARIOS*. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0459-12832014000200003
- Hernández Sampieri, R. F. (2014). *Metodología de la investigación*. . Retrieved from uca.ac.cr.
- Jiménez Paneque, R. (1998). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. . Retrieved from sld.cu.
- Ledesma Lema, M. E., & Ponce Muñoz, W. J. (2019). *Lectura de imágenes en el desarrollo de pensamiento crítico*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/41265>
- LISA Institute. (24 de Diciembre de 2014). *Pensamiento Crítico: qué es y cómo potenciarlo*. Obtenido de <https://www.lisainstitute.com/blogs/blog/pensamiento-critico-que-es-como-potenciarlo>

- M., G. P. (1992). *Programa Nacional para el fortalecimiento de la lectura y la escritura*. México. : Pronalees.
- SCIELO. (05 de Febrero de 2015). *La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442016000100010
- Solé, I. (1997). *Estrategias de Lectura*. . Barcelona.: Grao.
- VALENCIA LAVAO, C. P., & OSORIO GONZÁLEZ, D. A. (2011). *ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR EL GUSTO Y EL HÁBITO DE LA LECTURA*. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/6039/TESIS%20IMPRIMIR.pdf>
- Vilaña Logacho, O. O. (2018). *Estrategias para fomentar la motivación a la lectura y el desarrollo del pensamiento crítico*. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/598>
- Vivas, M., & Patricia, G. (2004). *Pensamiento crítico : diferencias en estudiantes universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos*. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/4759/>
- Yolanda Argudín, M. L. (S.f.). *Desarrollo del pensamiento critico*. Obtenido de Libro del Profesor: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=FLaSP0drmgEC&oi=fnd&pg=PA17&dq=LECTURA+EN+EL+DESARROLLO+DEL+PENSAMIENTO+CRITICO&ots=APNrVoQDxF&sig=W6poD3VIVAKU-EJWJfLanDDmgVc#v=onepage&q=LECTURA%20EN%20EL%20DESARROLLO%20DEL%20PENSAMIENTO%20CRITICO&f=false>