



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TEMA:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL 8 AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

Trabajo de investigación previo a la obtención del grado de Magíster en
Educación

Autora:

Magallón Díaz Julissa Beatriz.

Tutor:

Dr. Ángel Ramírez Eras M. Sc

Quito-Ecuador

2023

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, MAGALLÓN DÍAZ JULISSA BEATRIZ, declaro ser autora del Trabajo de Investigación con el nombre “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL 8 AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA”, como requisito para optar al grado de MAGISTER EN EDUCACIÓN y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI). Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo. Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 14 días del mes de febrero del 2023, firmo conforme:

Autora: Magallón Díaz Julissa Beatriz

Firma: 

Número de Cédula: 1204593014

Dirección: Pichincha, Efraín armas y virgen de Monserrat

Correo Electrónico: julissamagallondiaz@gmail.com

Teléfono: 0998297887

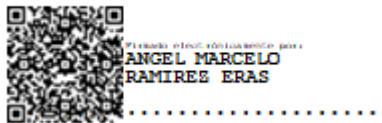
APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL 8vo AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**” presentado por Magallón Díaz Julissa Beatriz, para optar por el Grado de Magister en Educación.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 5 de julio 2023



.....
Dr. Ángel Ramírez Eras M. Sc

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Grado de Magíster en Educación, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Quito, 5 de julio del 2023



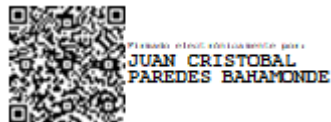
.....
Magallón Díaz Julissa Beatriz

1204593014

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL 8vo AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA”**, previo a la obtención del Título de Magíster en Educación, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

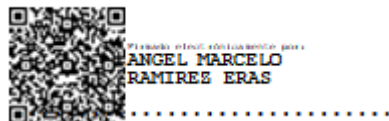
Quito, 5 de julio del 2023



Dr. Juan Paredes Bahamonde M. Sc
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL.



Dra. Mirian Basantes Vasquez M. Sc
VOCAL



Dr. Ángel Ramírez Eras M. Sc
TUTOR-VOCAL

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico a mis hijos por ser mi fortaleza de superación día tras día, a mi esposo por su apoyo moral y comprender el arduo trabajo de todo este tiempo.

Julissa

AGRADECIMIENTO

Primero agradezco a Dios por la oportunidad de avanzar un escalón más en mi vida profesional, agradezco a mi tutor el M. Sc Ángel Ramírez, Dr. Por su tiempo y paciencia brindada a mi persona durante toda la investigación realizada, a mis hijos por ver en ellos la fortaleza de continuar preparándome y a mi esposo por su apoyo incondicional para lograr una meta más.

Julissa

ÍNDICE DE CONTENIDOS

TEMA:	1
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
CERTIFICO	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN	xv
ABSTRACT	16
DESCRIPTORS: Upper basic, methodological strategies, teaching and learning, Social Studies, planning.	16
INTRODUCCIÓN	17
Importancia y actualidad	17
Justificación	19
Contexto Macro	19
Contexto Meso	20
Contexto Micro	21
Planteamiento del problema	21
Árbol de problemas	21
Destinatarios del proyecto	23
Objetivos	23
Objetivo General	23
Objetivos Específicos	23
Objeto de estudio	23

CAPÍTULO I	24
MARCO TEÓRICO	24
<i>Antecedentes de la Investigación (estado del arte)</i>	24
<i>Desarrollo de la variable independiente</i>	28
<i>Constelación de ideas de la variable Independiente</i>	29
<i>Teoría aprendizaje de Ausubel.</i>	29
<i>Es hablar de un proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva, es pensar en cómo se organiza el docente para mediar los aprendizajes dentro del aula, ya que trata de plasmar el método y la técnica para los procesos didácticos, de esta manera, se visualizará en la planificación para que los estudiantes fortalezcan los aprendizajes significativos. Ausubel (1976, 2002).</i>	29
<i>Teorías de Aprendizaje.</i>	30
<i>Estrategia Metodológica</i>	30
<i>Clasificación de las estrategias de aprendizaje</i>	32
<i>Importancia</i>	34
<i>Pedagogía crítica</i>	34
<i>Pensamiento crítico</i>	35
<i>Estudiantes con metodologías participativas</i>	36
<i>Aprendizaje basado en proyectos</i>	36
<i>Aula invertida</i>	37
<i>Constelación de ideas de la variable dependiente</i>	39
<i>Enseñanza</i>	39
<i>Aprendizaje</i>	40
<i>Tipos de aprendizaje</i>	40
<i>Proceso de enseñanza-aprendizaje</i>	41
<i>La Asignatura de Estudios Sociales para el Octavo Año de Educación General Básica</i>	42
<i>Contribución del área de Estudios Sociales sub elemental al perfil de salida del estudiante</i>	42

<i>Los Seres Humanos en el espacio</i>	43
<i>La convivencia</i>	44
CAPÍTULO II	47
DISEÑO METODOLÓGICO	47
<i>Enfoque y diseño de la investigación</i>	47
<i>Descripción de la muestra y contexto de investigación</i>	48
<i>Proceso de recolección de datos</i>	49
<i>Validez y confiabilidad de los instrumentos empleados</i>	54
<i>Plan para el procesamiento de la información</i>	55
<i>Procedimientos para el análisis e interpretación de los resultados</i>	55
<i>Análisis de resultados</i>	56
<i>Cuestionario para estudiantes</i>	57
<i>Cuestionario para docentes</i>	67
<i>Triangulación de los resultados Obtenidos</i>	82
CAPÍTULO III	84
PRODUCTO	84
<i>Nombre de la propuesta</i>	84
<i>Definición del tipo de producto</i>	84
<i>Objetivos</i>	84
<i>Objetivo General</i>	84
<i>Objetivos Específicos</i>	85
<i>Estructura de la propuesta</i>	85
.....	88
PROPUESTA	88
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	108
<i>Conclusiones</i>	108
<i>Recomendaciones</i>	109
ANEXOS	114
FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS	124

1.	<i>Autovaloración del especialista</i>	125
2.	<i>Valoración de la propuestaSimbología:</i>	125
	<i>FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS.....</i>	130
3.	<i>Autovaloración del especialista</i>	130
4.	<i>Valoración de la propuestaSimbología:</i>	130

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla Nro. 1. Estrategias metodológicas para el área de Ciencias Sociales.....	32
Tabla Nro. 2. Población.....	49
Tabla Nro. 3. Alfa de Cronbach estudiantes.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla Nro. 4. Alfa de Cronbach docentes.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla Nro. 5. Operacionalización de la variable independiente.....	51
Tabla Nro. 6. Operacionalización de la variable dependiente.....	52
Tabla Nro. 7. Alfa de Cronbach docentes.....	55
Tabla Nro. 8. Alfa de Cronbach estudiantes.....	55
Tabla Nro. 9. Pregunta 1. Estudiante.....	57
Tabla Nro. 10. Pregunta 2. Estudiante.....	58
Tabla Nro. 11. Pregunta 3. Estudiante.....	59
Tabla Nro. 12. Pregunta 4. Estudiante.....	60
Tabla Nro. 13. Pregunta 5. Estudiante.....	61
Tabla Nro. 14. Pregunta 6. Estudiante.....	62
Tabla Nro. 15. Pregunta 7. Estudiante.....	63
Tabla Nro. 16. Pregunta 8. Estudiante.....	64
Tabla Nro. 17. Pregunta 9. Estudiante.....	65
Tabla Nro. 18. Pregunta 10. Estudiante.....	66
Tabla Nro. 19. Grado académico.....	67
Tabla Nro. 20. Pregunta 1. Docentes.....	69
Tabla Nro. 21. Pregunta 2. Docentes.....	70
Tabla Nro. 22. Pregunta 3. Docentes.....	71
Tabla Nro. 23. Pregunta 4. Docentes.....	72
Tabla Nro. 24. Pregunta 5. Docentes.....	73
Tabla Nro. 25. Pregunta 6. Docentes.....	74
Tabla Nro. 26. Pregunta 7. Docentes.....	75
Tabla Nro. 27. Pregunta 8. Docentes.....	76
Tabla Nro. 28. Pregunta 9. Docentes.....	77
Tabla Nro. 29. Pregunta 10. Docentes.....	78
Tabla Nro. 30. Pregunta 11. Docentes.....	79
Tabla Nro. 31. Pregunta 12. Docentes.....	80
Tabla Nro. 32. Pregunta 13. Docentes.....	81

Tabla Nro. 33. Estructura de la Propuesta	86
Tabla Nro. 34. Temporización de actividades para el desarrollo y socialización de la propuesta.....	87
Tabla Nro. 35. Rúbrica de evaluación de los proyectos	102
Tabla Nro. 36. Planificación de Clase	105

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico Nro. 1: Árbol de problemas	22
Gráfico Nro. 2: Mandalas	24
Gráfico Nro. 3: Constelación de ideas variable independiente.....	29
Gráfico Nro. 4: Clasificación estrategias de aprendizaje.....	32
Gráfico Nro. 5: Constelación de ideas variable dependiente.....	39
Gráfico Nro. 6: El área de Sociales es interesante	57
Gráfico Nro. 7: Asignatura de Sociales forma la identidad.....	58
Gráfico Nro. 8: Importancia de los recursos educativos.....	59
Gráfico Nro. 9: Actualización de los docentes	60
Gráfico Nro. 10: Frecuencia en utilizar nuevas formas de enseñanza.....	61
Gráfico Nro. 11: Resultados estudiantes pregunta 6	62
Gráfico Nro. 12: Línea de tiempo.....	63
Gráfico Nro. 13: Conocimiento del tema de clase.....	64
Gráfico Nro. 14: Material concreto para enseñar Sociales	65
Gráfico Nro. 15: Motivación de la maestra de Sociales	66
Gráfico Nro. 16: Resultados docentes grado académico	67
Gráfico Nro. 17: Estrategias de apoyo.....	69
Gráfico Nro. 18: Utiliza la retroalimentación en clase de sociales.....	70
Gráfico Nro. 19: Resultados docentes pregunta 3	71
Gráfico Nro. 20: Estudiantes presentan tareas a tiempo.....	72

Gráfico Nro. 21: Actividades prácticas para construir el conocimiento.....	73
Gráfico Nro. 22: Aprendizaje significativo	74
Gráfico Nro. 23: Ideas nuevas	75
Gráfico Nro. 24: Desarrolla creatividad	76
Gráfico Nro. 25. Resultados docentes pregunta 9	77
Gráfico Nro. 26: Aprendizaje cooperativo	78
Gráfico Nro. 27: Clase inversa en estudios sociales.....	79
Gráfico Nro. 28: Línea de tiempo.....	80
Gráfico Nro. 29: Organizadores gráficos.....	81
Gráfico Nro. 30: La aplicación en diez pasos esta Metodología	99
Gráfico Nro. 31: Diez consejos para aplicar el aprendizaje cooperativo.....	104
Gráfico Nro. 32: Proceso del aula invertida	104

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo Nro. 1. Validación del instrumento de recolección de datos por juicio de expertos.....	114
Anexo Nro. 2. Evidencias del Trabajo realizado en la Institución Educativa	121

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TEMA: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTOR: Magallón Díaz Julissa Beatriz

TUTORA Dr. Ángel Ramírez Eras M. Sc

RESUMEN

La presente investigación trata de las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en el 8vo año de Educación General Básica Superior. Inicia desde el planteamiento del problema y se explica las causas y efectos que ocasiona en los estudiantes cuando los docentes no aplican las estrategias interactivas para el aprendizaje, lo que produce limitaciones en el aprendizaje significativo. Se planteó como objetivo establecer estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje para el área de Estudios Sociales en la Unidad Educativa Guardiania de los Saberes Ancestrales Luz y Vida. La metodología que se utilizó fue con enfoque cuantitativo, porque se empleó la recolección y análisis de la información en base a una adecuada medición numérica y análisis estadístico, para culminar con el análisis e interpretación de resultados, es de tipo descriptivo, bibliográfico y de campo. La población de estudio que se consideró fue de 62 personas, 60 estudiantes y 2 docentes del área de Ciencias Sociales de 8vo año de básica superior. Asimismo, se aplicó encuestas a los docentes y estudiantes, cuyos resultados fueron que los docentes conocen de las estrategias metodológicas, pero no aplican en su totalidad, y los estudiantes tiene poca afinidad con el área por falta de motivación, por falta de la aplicación de estrategias metodológicas en los procesos de clase, situación relevante para motivar en la asignatura de Estudios Sociales. Por lo que fue necesario elaborar la propuesta a través de la Guía Metodológica sobre estrategias metodológicas interactivas basado en aprendizaje por proyectos, al aula invertida para fortalecer los aprendizajes de Estudios Sociales de 8vo año de básica.

DESCRIPTORES: Básica superior, estrategias metodológicas, enseñanza y aprendizaje, Estudios Sociales, planificación.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

THEME: METHODOLOGICAL STRATEGIES FOR TEACHING AND LEARNING IN THE SUBJECT OF SOCIAL STUDIES IN THE EIGHTH YEAR OF BASIC EDUCATION.

AUTHOR: Magallón Díaz Julissa Beatriz

TUTORA Dr. Ángel Ramírez Eras M. Sc

ABSTRACT

The present investigation deals with the methodological strategies of teaching and learning in the subject of Social Studies in the 8th year of Superior Basic General Education. It starts from the statement of the problem and explains the causes and effects that it causes in students when teachers do not apply interactive strategies for learning, which produces limitations in meaningful learning. The objective was to establish methodological teaching-learning strategies for the area of Social Studies in the Educational Unit Guardian of Ancestral Knowledge Light and Life. The methodology that was used was with quantitative approach, because the collection and analysis of the information was used based on an adequate numerical measurement and statistical analysis, it is of a descriptive, bibliographical and field type. The study population that was considered was 62 people, 60 students and 2 teachers from the area of Social Sciences that correspond to the area of Social Studies of the 8th year of basic education. Likewise, surveys were applied to teachers and students, whose results were that teachers know about the methodological strategies, but do not apply them in their entirety, and students have little affinity with the area due to lack of motivation to like the subject. Therefore, it was necessary to prepare the proposal through the Methodological Guide on interactive methodological strategies based on learning by projects, to the flipped classroom to strengthen the learning of Social Studies in the 8th year of basic.

DESCRIPTORS: Upper basic, methodological strategies, teaching and learning, Social Studies, planning.

INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

En los momentos actuales posee importancia las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, es relevante porque tiene como objetivo ofrecer a los estudiantes una visión general de la sociedad donde viven. También se orienta a “desarrollar destrezas que les permitan enfrentar otros campos del aprendizaje, los desafíos de la producción y el emprendimiento, así como su identificación con su patria, y el reconocimiento de los valores de la democracia y la ciudadanía” (Zúñiga, 2021, p. 13). La presente investigación se inserta en la línea de investigación praxis pedagógica y en la sub línea aprendizaje de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

En base a la línea y sub línea de investigación se ha seleccionado el tema de investigación, porque es un problema educativo, presentado en las aulas pedagógicas del área de Estudios Sociales en el 8vo año de Educación General Básica Superior, de la Unidad Educativa Guardianas de los Saberes Ancestrales Luz y Vida, es decir, tiene correspondencia con lo indicado.

Se puede decir que, el estudiante en el área de Estudios Sociales desarrolla un pensamiento crítico, establece diferencias al momento de identificar problemas. Por lo tanto, depende de la habilidad de los docentes para seleccionar estrategias significativas que le sirvan al educando a encaminar el aprendizaje significativo.

Asimismo, la educación va trascendiendo día tras día en la cual las personas que ejercemos debemos actualizarnos en base a los avances que nos exige la sociedad, a través de la actualización de los conocimientos para aplicarlos en escenarios pedagógicos modernos.

El presente trabajo investigativo analiza la asignatura de Estudios Sociales en lo referente a los contenidos que posee la malla curricular, emitida por el Ministerio de Educación, para que se logre el conocimiento establecido, y los estudiantes puedan aprender con estrategias que fortalezcan lo indicado.

En la actualidad está el currículo nacional (2021), situación que se desarrolla muy poco, por desconocimiento de las estrategias metodológicas, mismas que contienen temas y destrezas, siendo pertinente que la investigación proponga alternativas de varias estrategias a fin de desarrollar todo el currículo citado anteriormente. Sin olvidar que el área de Estudios Sociales, se sustenta en Artículos de la Declaración de los Derechos Humanos, así en el Art. 27, manifiesta lo siguiente:

Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria (...) la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz (p.10).

Por otro lado, está la norma suprema a la Constitución de la República del Ecuador, misma que determina en el artículo 27 lo siguiente:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (Constitución de la República del Ecuador, 2021, p.1).

En virtud de aquello, el área de Estudios Sociales, busca en los estudiantes en función de la base legal indicada, que se involucren en el respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; además será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez con sentido crítico, por ello; este trabajo investigativo dará como

resultado contar una variedad de estrategias educativas para que los docentes apliquen en escenarios pedagógicos en el 8vo año de Básica Superior, que imparten la asignatura de Estudios Sociales.

Justificación

En escenarios institucionales, sean fiscales, o particulares, y en función de los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos, PISA, se visualiza que aun existe en instituciones educativas de educación General Básica Superior, que se reflejan rendimientos por reforzar en en área de Ciencias Sociales, muchos de estos resultados se debe a que los estudiantes les falta aplicar lectura crítica en varios temas que ofrece el currículo en relación a Estudios Sociales. Esto esta directamente ligado al proceso de enseñanza aprendizaje que imparten los docentes, situación que ocasiona, a que los estudiantes no se apropien de conocimientos de forma significativa. A continuación los siguientes contextos:

Contexto Macro

A nivel mundial cada cuatro años se realizan las pruebas PISA (Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos), situación que lo publica el Ministerio de Educación, para ver como están los niveles de aprendizaje de los estudiantes, se considera las pruebas aplicadas en el año 2018, a continuación se destaca lo siguiente:

Considerando el promedio de América Latina y el Caribe (ALC) en PISA 2015 y PISA-D, Ecuador está sobre la media en lectura, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, ligeramente bajo la media en el caso de matemáticas. En ALC, considerando resultados de PISA 2015 y PISA-D, el 48,8% de estudiantes en lectura, el 44,2% en Ciencias Naturales y Sociales y el 31% en matemáticas. Es importante recalcar que el nivel 2 ha sido considerado como el nivel mínimo de competencias en el marco conceptual de PISA. En el campo de Ciencias Sociales específicamente en estudiantes de 8vo a 10mo. Año de Básica alcanzaron el porcentaje del 47,3% de sus conocimientos sobre 70 puntos (PISA, 2018, p.125).

En función de lo expuesto, se aprecia que hay que mejorar los aprendizajes de forma significativa en el área de Ciencias Sociales. Sin embargo se menciona que, existe varios factores para que tengan sus notas bajas, no solamente procesos de aprendizaje, sino mirar el entorno en la cual se desenvuelven las familias, entre ellos su comportamiento socio emocional, por lo tanto será el momento adecuado para que desde las aulas pedagógicas se aplique en los procesos de enseñanza aprendizaje nuevas herramientas didácticas para mejorar los resultados de aprendizaje, mismos que se reflejará en los resultados de las próximas evaluaciones.

Contexto Meso

A nivel nacional se realizaron las pruebas ser bachiller a los estudiantes de Educación General Básica y Tercero de bachillerato de todas las instituciones del Ecuador, dichas pruebas son elaboradas y receptadas por el INEVAL (Instituto Nacional de Evaluación Educativa) con la finalidad saber como están los conocimientos. Por lo que el INEVAL (2019) menciona que:

En el año lectivo 2018-2019 se evaluaron a 212.661 estudiantes, de los cuales 103.337 son hombres y 109.324 son mujeres, que pertenecen a 2.158 instituciones fiscales del Ecuador. Así 60230 estudiantes con puntaje de 8.50 a 10, aproximadamente en área de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, 60974 estudiantes con puntaje de 8 a 9.49 en Lengua, 106478 estudiantes con puntaje de 7 a 7.49 en Matemáticas y 39179 estudiantes con puntaje de 4 a 6.99 en conocimientos de matemática en Bachillerato(p. 8).

En este sentido, se analiza que los resultados de aprendizaje en cada uno de los niveles educativos tiene discrepancia, por ello es pertinente que se mejore la calidad de la educación a través de considerar varias estrategias didácticas a ser aplicado en el aula.

Entonces, es hora que se maneje una articulación con el perfil de egreso del bachillerato Ecuatoriano, para que los resultados tenga secuencia de los conocimientos aprendidos.

Por lo que, a nivel de la provincia de Pichincha los resultados son muy alentadores, ya que tienen mejores resultados de aprendizaje, pero en relación a otras provincias se visualiza mejores resultados en la Sierra. Sin embargo, es importante que las autoridades de educación plasmen mejores procesos educativos según los contenidos curriculares, principalmente dosificar contenidos en el área de Ciencias Sociales, a fin de tener buenos resultados en las próximas evaluaciones nacionales.

Contexto Micro

La Unidad Educativa Luz y Vida está ubicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, está ubicado en sector san José de Morán del parque central izquierda pavimentada, pertenece a la parroquia Calderón, ofrece educación desde inicial I hasta tercero de bachillerato. Código AMIE: 17H01558, la educación es de tipo regular, es de sostenimiento fiscal, de modalidad presencial, en jornadas matutina y vespertina, actualmente posee docentes:33, y número de estudiantes: 937 .

Planteamiento del problema

Es importante indicar que las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en el 8vo año de Educación General Básica, tiene varias causas y efectos que se produjeron en el contexto educativo, causando problemas de comprensión en el desarrollo de contenidos del área de estudios sociales. Estos problemas provoca desgano en los estudiantes porque ocasiona entre varios problemas académicos, la motivación por el área, bajo rendimiento, y más que nada el desgano en el desarrollo de destrezas de estudios sociales, principalmente en ser críticos los estudiantes, situación que acompaña a la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué forma contribuye las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en el 8vo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Guardiania de los Saberes Ancestrales Luz y Vida en el año lectivo 2022- 2023?

Árbol de problemas

Mediante esta técnica, se determina las posibles causas y efectos, sin embargo, está detallado de acuerdo a la pregunta de investigación. De esta

manera, el desconocimiento de las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en el 8vo año de Educación General Básica, causa en los estudiantes desmotivación del área indicada, con esta investigación se conseguirá estudiantes activos y participativos que demostrarán que el área de estudios sociales les sirve para la vida además de contribuir hacer un buen ciudadano con valores democráticos.

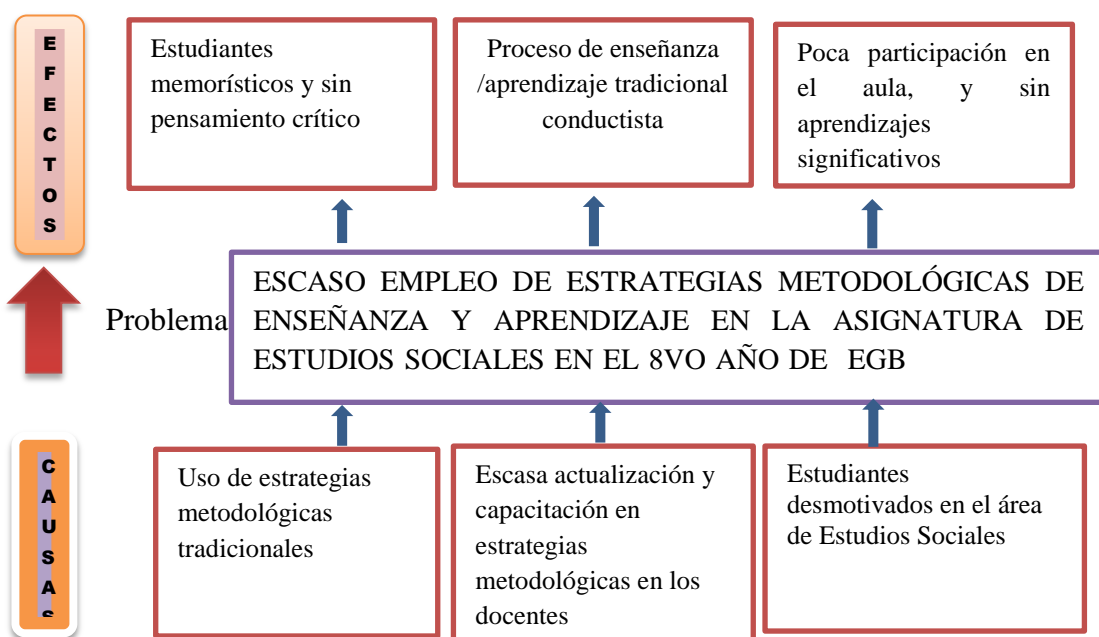


Gráfico Nro. 1: Árbol de problemas

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Personal

Análisis crítico

En el 8vo año de Educación General Básica Superior, de la Unidad Educativa Guardiania de los Saberes Ancestrales Luz y Vida, se observa que los docentes poseen un insuficiente conocimiento en lo relacionado a las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje del área de Ciencias Sociales, por esta causa, existe estudiantes memorísticos y sin pensamiento crítico.

Por otro lado, existe una escasa actualización y capacitación en estrategias metodológicas en los docentes que dictan la asignatura de Estudios Sociales, situación que debilita el proceso de aprendizaje significado.

De igual forma, se observa que los estudiantes están desmotivados en el área de Estudios Sociales, lo que provoca poca participación en el aula, y sin aprendizajes significativos, situación que limita el desarrollo de destrezas y capacidades que se plantea el perfil de salida, según currículo del Ministerio de Educación.

Destinatarios del proyecto

La investigación tiene como destinatarios directos a los estudiantes de 8vo año de básica de la Unidad Educativa Guardiania de los Saberes Ancestrales Luz y Vida, Cantón Quito. También se consideran destinatarios directos a los Padres de Familia, Autoridades, Docentes. Como destinatarios indirectos se considera a la comunidad educativa del sector y toda el área de influencia.

Objetivos

Objetivo General

Establecer estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje para el área de Estudios Sociales en la Unidad Educativa Guardiania de los Saberes Ancestrales Luz y Vida, para mejorar procesos de aprendizaje significativo.

Objetivos Específicos

- Investigar el nivel de conocimiento que poseen los docentes sobre estrategias metodológicas activas para la enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en la Unidad Educativa Guardiania de los Saberes Ancestrales Luz y Vida.
- Diagnosticar conocimientos de aprendizaje que poseen los alumnos de Estudios Sociales para fortalecer retroalimentación en los procesos de aprendizaje.
- Diseñar una guía didáctica de estrategias metodológicas para 8vo año de básica superior para la Unidad Educativa Guardiania de los Saberes Ancestrales Luz y Vida.

Objeto de estudio

Los esquemas gráficos tienen como objetivo determinar los temas macro del proyecto de investigación, estos temas se ubican de acuerdo a la determinación

de cada una de las variables. La variable independiente contiene: estrategias metodológicas, Aprendizaje significativo, Teorías del aprendizaje. La variable dependiente contiene: Enseñanza y aprendizaje, Currículo de Estudios Sociales, Currículo de Básica Superior.

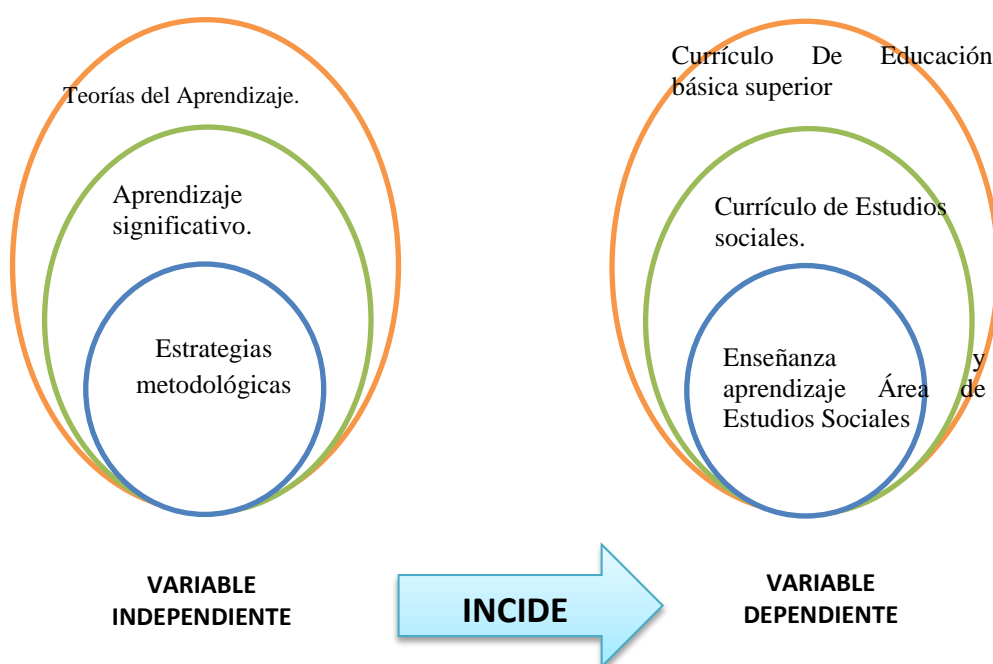


Gráfico Nro. 2: Mandalas
Elaborado por: Investigadora
Fuente: Personal

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación (estado del arte)

Para el estado de arte, es importante destacar que se recalcan los siguientes antecedentes teóricos de investigaciones anteriores que se relacionan al proyecto de investigación, los mismos que orientan a identificar por qué es importante este proyecto y en que se diferencian de los demás. Por ello las investigaciones permitieron tener conocimientos previos sobre las variables dependiente como la variable independiente, en el contexto teórico, para ello se analizan las investigaciones que se detalla a continuación:

En la tesis sobre el tema: “LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL QUINTO Y SEXTO GRADO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUAYAQUIL, DEL CANTÓN AMBATO, DURANTE EL PERÍODO ACADÉMICO 2019-2020” de la Universidad Técnica de Ambato (2020), en ella se visualiza que la investigación sobre estrategias metodológicas forman parte de la metodología del proceso enseñanza aprendizaje, ya que la asignatura de Estudios Sociales es compleja porque abarca una serie de conceptos, teorías y hechos que requieren del desarrollo de competencias sociales y cognitivas. Además, recalca que se planteó como objetivo determinar el impacto de las estrategias metodológicas en el aprendizaje de estudios sociales de los niños de quinto y sexto grado. Los resultados obtenidos muestran que las estrategias metodológicas como los juegos, los organizadores gráficos, trabajos con lluvia de ideas, consultas utilizando videos educativos, los trabajos grupales y exposiciones se aplican de manera ocasional en el aula de clases, en cambio la realización de lecturas y resúmenes lo realizan de forma consecutiva (Solis, 2020)

De igual forma se observa en la tesis: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS, PARA LA COMPRENSIÓN DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO de la Universidad Nacional de Chimborazo (2021), en ella se visualiza que:

Tiene como objetivo dar respuesta a las necesidades educativas que se presentan en la asignatura de Estudios Sociales, como estrategia metodológica, se basó en identificar cual es la actitud con la que los estudiantes se presentan ante esta problemática. Por lo cual se aplicó una investigación descriptiva con la participación de 27 estudiantes pertenecientes al octavo año de educación básica de la Unidad Educativa José María Román, así también se utilizó instrumentos como la entrevista y la encuesta, para de esta manera obtener poder describir de primera mano los factores que se

desarrollan alrededor de la comprensión de la asignatura de Estudios Sociales (Naranjo, 2021, p.11)

Con esta tesis se logró obtener criterios acerca de la funcionalidad que las estrategias metodológicas del área de Ciencias Sociales, tienen dentro del aula de clase, por lo que se concluye que los docentes no tienen la preparación necesaria sobre el conocimiento de las estrategias metodológicas, y en ciertos casos los maestros no presentan intención en querer mejorar las estrategias que aplican en el aula, lo que provoca un conocimiento limitado y no significativo de los estudiantes en cuanto a los contenidos que se establecen dentro de la malla curricular (Naranjo, 2021).

En la Universidad Técnica del Cotopaxi (2021), existe la tesis con el tema: Estrategias Didácticas en el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “Hermano Miguel”, allí se observa que:

La investigación se enfocó en la problemática donde los estudiantes a pesar de encontrar en sus aulas cierta diversidad de estrategias didácticas, éstas resultan rutinarias y poco motivadoras, lo que genera en ellos apatía y desinterés para aprender las Ciencias Sociales. El objetivo fue elaborar estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje en la asignatura de estudios sociales. Para ello se empleó un diseño metodológico enmarcado en el paradigma cuantitativo, conjugado con la modalidad de la investigación aplicada y el tipo de investigación explicativa (Albarracín , 2021, p. 9)

Se concluye, que la autora plantea la propuesta relacionada a buscar la implementación de las visitas guiadas a los museos interactivos como un recurso didáctico para el proceso enseñanza aprendizaje en las Ciencias Sociales, de tal forma que se fortalezca este proceso. Este recurso puede ser una ayuda eficiente que facilite el conocimiento a los estudiantes en determinados temas estudiados, dado que el proceso de aprendizaje a nivel conceptual, procedimental y actitudinal

se interioriza a partir de una experiencia nueva y positiva en los estudiantes (Albarracín, 2021).

De igual manera en la FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES-FLACSO, (2021) está la tesis que titula: “Enseñar Historia en la escuela secundaria: exploraciones sobre saberes y prácticas docentes al sur del conurbano bonaerense”, en ella se encuentra la tesis que explora los saberes y prácticas docentes de enseñanza de la Historia en escuelas secundarias del distrito de Avellaneda. El recorrido de la investigación estaba orientado a examinar el currículum real, es decir, los contenidos que efectivamente se han integrado a la enseñanza cotidiana de esta disciplina escolar, se encuentren o no en los programas y los libros de texto vigentes (Rockwell, 1995).

Sin embargo, estuvo encaminado a identificar las razones por las cuales se toman las decisiones que afectan el trabajo en el aula, entre ellas está: “que las tensiones que se generan a nivel de la selección de contenidos, para la planificación, del uso de recursos o materiales de apoyo, de las perspectivas pedagógicas que se ponen en juego en los procesos de clase” (Valtuille, 2021, p.3)

El estudio se concluye que los saberes y prácticas docentes no son simplemente el resultado de decisiones conscientes de los profesores, sino que se derivan de la convergencia de diferentes variables y dimensiones, entre ellos el currículum, que se combinan de forma creativa, posicionando al docente como un actor fundamental en la conformación de las culturas escolares para los procesos de aprendizaje en escenarios pedagógicos (Valtuille,2021)

¿Por qué esta investigación es diferente a los trabajos antes mencionados?

La presente investigación se desarrolló en un contexto diferente a las tesis anteriores, ya que luego de un análisis profundo del área de Ciencias Sociales, no se encontró tesis similares para 8vo año de básica, fue necesario elaborar la guía didáctica, con procesos claros para que los docentes apliquen en el aula desde la

anticipación del conocimiento, luego la construcción y finalmente la consolidación, por ello es diferente a los demás trabajos citados.

De igual forma los docentes requieren de procesos didácticos claros y metodológicos para ser aplicado en las aulas pedagógicas. Por ello, surge la necesidad de realizar esta investigación, en vista de que los estudiantes de octavo de básica superior, deben tener los conocimientos necesarios para cursar los demás años sin problemas y con conocimientos significativos a fin de estimular en los alumnos el pensamiento crítico y reflexivo.

En la variable independiente se consideró el siguiente esquema cognitivo, allí se detalla cada uno de los temas y subtemas que van a ser ampliados a través de la investigación bibliográfica.

Desarrollo de la variable independiente

En la variable independiente se consideró el siguiente esquema cognitivo (Gráfico No.3), se puntualiza cada uno de los temas y subtemas que van a ser ampliados a través de la investigación bibliográfica y documental.

Constelación de ideas de la variable Independiente

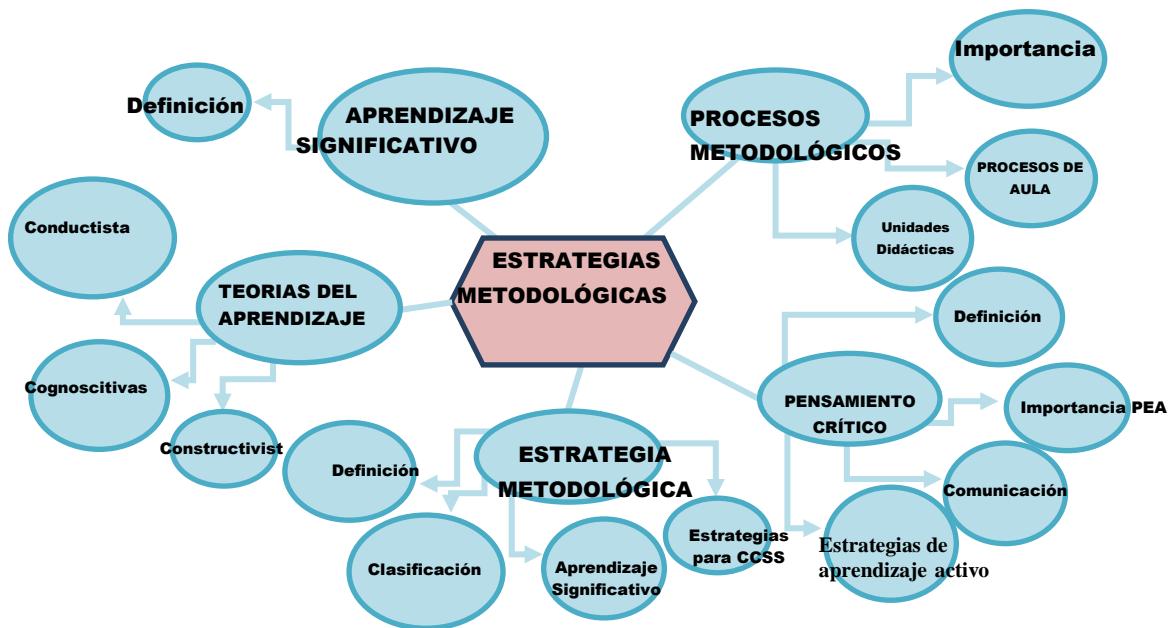


Gráfico Nro. 3: Constelación de ideas variable independiente

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Personal

Teoría aprendizaje de Ausubel.

Es hablar de un proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva, es pensar en cómo se organiza el docente para mediar los aprendizajes dentro del aula, ya que trata de plasmar el método y la técnica para los procesos didácticos, de esta manera, se visualizará en la planificación para que los estudiantes fortalezcan los aprendizajes significativos. Ausubel (1976, 2002).

Por ello en relación a lo indicado en el párrafo anterior, se menciona que consiste en acciones organizadas para impartir las clases, de lo contrario se visualizará aprendizajes improvisados, y precisamente estas acciones deben contener las estrategias oportunas según la destreza y el tema, solo así se garantizará los aprendizajes significativos y funcionales.

Teorías de Aprendizaje.

La Teorías del aprendizaje se pueden agrupar en tres grandes modelos, se realiza un análisis detallado de cada uno de ellos.

Tabla Nro. 1. Teoría de Aprendizaje.

Teoría	Descripción
Conductista	Se centra que las personas aprendan un comportamiento del mundo externo. Se fundamenta en los cambios observables en la conducta de su sujeto y se enfoca hacia la repetición de patrones de conducta.
Conognsitivista.	Se centra en el proceso de aprendizaje que causa el cambio de conducta. El aprendizaje de nuevos conocimientos hace posible esos cambios; cuando son observados ayudan a la comprensión de lo que pasa en la mente de la persona que aprende. Su fin es construir mapas de la realidad.
Constructivista	Cada persona construye su perspectiva del mundo que lo rodea y su conocimiento a través de sus propias experiencias y esquemas mentales desarrollados.

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Olmedo & Farrerons (2017).

Estrategia Metodológica

Para tener claro el propósito que busca la estrategia metodológica, es necesario conceptualizar:

La Real Academia de la Lengua (RAE) lo define así:

Arte de dirigir las operaciones militares.

Arte, traza para dirigir un asunto.

En un proceso regulable, conjunto de las reglas que buscan una decisión óptima en cada momento (RAE, RAE, 2021)

También es pertinente señalar que es necesario citar el aporte de varios autores:

Las estrategias son procesos para la elección, coordinación y aplicación de habilidades. En el campo cognitivo, la secuencia de las acciones se orienta a la adquisición y asimilación de la nueva información (...) estas también surgen en función de los valores y de las actitudes que se pretenden fomentar en los estudiantes. Las estrategias son el conjunto de decisiones programadas por los docentes con el fin de que los alumnos adquieran determinados conocimientos o habilidades (Alcaraz et al., 2010, p. 48).

Otro autor, señala que las “estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos con un objetivo determinado; el aprendizaje significativo”. (Torres y Gómez, 2009, p.38).

En fin, lo que se trata es que los docentes, para aplicar procesos didácticos deben seleccionar las estrategias didácticas más oportunas y de acuerdo a la ciencia e innovación, es decir deben ser muchas de ellas interactivas para que los estudiantes, tengan gusto por el área de ciencias sociales. De igual forma Medina y Salvador (20218), manifiestan que:

Las estrategias metodológicas también tienen que ver con los procesos metodológicos de calidad, por ello es el conjunto de actuaciones formativas más indagadoras y transformadoras que han de asumirse en las condiciones más complejas y mediante las cuales logramos que se lleve a cabo una acción de enseñanza-aprendizaje, plenamente transformadora y formativa (p. 27).

Clasificación de las estrategias de aprendizaje



Gráfico Nro. 4: Clasificación estrategias de aprendizaje

Elaborado por: Investigadora

Fuente: (Weitzman, 2021)

Weitzman (2021), menciona que las estrategias metodológicas sirven para aplicarlas en los procesos de clase, y mejor si lo tomamos de fundamentos constructivistas, por ello se destaca los siguientes:

- Mapas conceptuales
- Redes semánticas
- Lluvia de ideas
- Formulación de hipótesis
- Resolución de problemas
- Planificación conjunta del aprendizaje
- Construcción de gráficos y cuadros
- Juego de roles
- Juegos de simulación
- Estrategias metacognitivas
- El método de proyectos (p.23)

Tabla Nro. 2. Estrategias metodológicas para el área de Ciencias Sociales

Simulaciones	Esta estrategia permite reproducir o representar de forma simplificada una situación real o hipotética, también puede ser interpretada y/o definida como: dramatización, empatía y juego
---------------------	--

	de roles.
El relato de Historias	Es una forma de exponer de forma relatada acontecimientos históricos que acercan a los estudiantes a imaginar cómo sucedieron los hechos del pasado.
Pirámide o Bola de nieve	La pirámide (también nombrada bola de nieve). Consiste en el intercambio de ideas o soluciones. Se trata de que los estudiantes trabajen sobre un tema determinado de manera individual o en pareja durante unos minutos; después, que compartan su discusión con otra pareja; y, posteriormente, que estos cuatro miembros se reúnan con otros cuatro y así sucesivamente para acabar discutiendo entre todo el grupo de estudiantes.
El Mapa Conceptual	Es una representación gráfica y organizada de la información del contenido temático de una disciplina científica. Son utilizados como herramienta para enseñar y aprender, ya que permite al docente construir y explorar los conocimientos previos de los estudiantes para que estos puedan organizar, interrelacionar y fijar el conocimiento del contenido estudiado.
Línea de Tiempo.	Estrategia en la cual se permite reflejar la sucesión de hechos históricos fundamentales que han marcado la historia de un determinado lugar, en ella se pueden indicar meses, años, décadas y siglos, para descubrir las aportaciones o los acontecimientos más importantes que ocurrieron.
Lectura Comentada	Consiste en la lectura de párrafos de un texto por parte de los estudiantes coordinados por docentes.
El Afiche.	Consiste en representar en forma simbólica la opinión del equipo y del plenario sobre determinado tema, tiene la capacidad de transmitir mensajes a través de sus imágenes.
Videos Educativos	Es una estrategia audiovisual tecnológica de gran utilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, reconstruyen en forma real, visible, tangible y documental cualquier época o ambiente porque presenta los hechos históricos de forma natural y artificial.
Links educativos	Es una estrategia virtual, porque los alumnos pueden ingresar a plataformas relacionadas a investigaciones, descubrir sucesos, de antepasados o presentes, ayuda a interactuar en línea, con la aplicación de links interactivos.
Metodología por proyectos	Fortalece los aprendizajes, puede ser ABP, ya

	que luego de conocer temas de Ciencias Sociales, los alumnos pueden reunirse en grupos y elaborar un proyecto real de Historia y Geografía, aprender en grupo y con trabajo colaborativo.
--	---

Elaborado por: Investigadora

Fuente: (Arguello y Sequeira , 2015, p.p. 35-41)

Importancia

Las estrategias metodológicas son muy importantes para los docentes, por ello la necesidad de estar actualizado en establecer métodos, y técnicas para impartir clases, y mejor aún si conoce las estrategias interactivas y colaborativas, cuyo fin es que aprendan los estudiantes de varias maneras, la idea es estar a la vanguardia de las tecnologías y optimizando el pensamiento crítico.

La estrategia metodológica es un procedimiento pedagógico que contribuye a lograr el aprendizaje en los alumnos; se enfoca a la orientación del aprendizaje. Dicho de otra manera, la estrategia metodológica es el recurso de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados. La complejidad que implica la concreción en el aula de la visión de los enfoques pedagógicos, genera un cambio sistémico, considerando la lógica de la formación de los profesores para alcanzar la aceptación y apropiación de las innovaciones pedagógicas previstas (Gutiérrez, 2020, p. 37).

Estas aseveraciones, estipuladas por el autor servirán para que los docentes se fortalezcan en los procesos de enseñanza y aprendizaje del área de Ciencias Sociales. Y al ser esta área de carácter social, es importante que se optimice en los estudiantes el pensamiento crítico a través de la pedagogía crítica.

Pedagogía crítica

Se debe indicar que la pedagogía crítica busca renovar su compromiso con el estudiante y lograr que este se sienta plenamente humano y valeroso.

La pedagogía crítica es la capacidad manifestada por el ser humano para analizar y evaluar la información existente respecto

a un tema o determinado, intentando esclarecer la veracidad de dicha información y alcanzar una idea justificada al respecto ignorando posibles sesgos externos y emplea discernir la realidad pensamientos planteados por autores (Castillero, 2020, p. 9).

Por ello, la enseñanza Ciencias Sociales debe ser un proceso en el que los estudiantes puedan interpretar la realidad local, regional y mundial, a través del desarrollo del pensamiento crítico, direccionado a los hechos que se van estudiando clase a clase.

De acuerdo al currículo propuesto por el Ministerio de Educación Ecuador (MINEDUC (2021), “se trata de una habilidad que se logra a partir del desarrollo de hipótesis, uso adecuado de internet y fuentes científicas, bases conceptuales aportadas por los bloques curriculares y evaluación de fuentes secundarias de información como parte del proceso investigativo” (MINEDUC, 2016, p. 245).

Pensamiento crítico

El pensamiento crítico, se evidencia cuando el estudiante: “analiza, interpreta y evalúa lo bien fundamentado en los resultados de su propia reflexión como los de la reflexión ajena” (López, 2012).

De igual forma, se debe recalcar que la “evaluación parte desde el pensamiento lógico y sistémico, por lo que precisamente esos dos aspectos vienen a ser sus dimensiones”(Miranda, 2020).

También es importante mencionar que a través del desarrollo del pensamiento crítico se realiza una evaluación de la veracidad de las afirmaciones y la consistencia de los razonamientos. Es decir, se ponen a prueba situaciones que cotidianamente se entienden como ciertas con la finalidad de hallar conclusiones o alternativas bien fundamentadas.

Por otro lado, cuando hablamos de pensamiento crítico, pensamos que los docentes deben potenciar aprendizajes críticos, y significativos, ya que lo que se busca es que aporten ampliamente al desarrollo del pensamiento, dado que permite analizar desde diferentes aristas criterios para percibir y entender el

mundo que nos rodea. Ayuda a comprender e identificar la realidad histórico-social, de manera contextualizada, siendo indispensable para entender el texto” (Vivanco, 2018, p. 26).

Desde una postura pedagógica, existe otros planteamientos que se refieren a indicar que la lectura crítica está catalogada como la posibilidad del ser humano para analizar y buscar la verdad. Este autor indica que es “un trabajo innovador de alfabetización campesina realizado en Brasil, Chile y Guinea-Bisáu, con el cual se pretendía alcanzar la liberación del pueblo oprimido mediante una educación generadora de libertad cuando las personas se convierten en críticos” (Cubides, Rojas, y Cárdenas, 2012, p. 12.)

Este ejemplo contribuye a pensar que al desarrollar en los estudiantes la lectura crítica en todas las asignaturas aporta significativamente a tener estudiantes que saben analizar, sintetizar, inferir, esto con el fin de extrapolar a nuevas situaciones de contexto en todas las áreas. Por ello es importante descifrar que al tener este tipo de estudiantes, obtendremos varios de ellos seres pensantes y participantes en el vida diaria desde la familia y luego a las instituciones educativas.

Estudiantes con metodologías participativas

La metodología participativa abarca todos los ámbitos básicos de la dinámica positiva del funcionamiento grupal que potencia una mayor participación en el trabajo de todos y cada uno de los integrantes del grupo, creando un clima favorable entre las fases por las que van pasando tendiente a crear un ambiente de afianzamiento y consolidación de grupo, todo ello dio como resultado la creación del proyecto denominado “Estructura Social Para Innovar Acciones Sustentables” (Bolón, 2021, p. 11).

Aprendizaje basado en proyectos

El Aprendizaje basado en proyectos (ABP en adelante), es una estrategia metodológica de diseño y programación que implementa un conjunto de

tareas basadas en la resolución de preguntas o problemas (retos), mediante un proceso de investigación o creación por parte del alumnado que trabaja de manera relativamente autónoma y con un alto nivel de implicación y cooperación y que culmina con un producto final presentado ante los demás, es decir la difusión (Pérez, 2016, p. 10).

Es decir, es un proceso de aprendizaje en donde el estudiante se convierte en protagonista de todos los procesos del trabajo de investigación y el docente se convierte en guía del mismo.

Aula invertida

Es un enfoque pedagógico en el que la instrucción directa se mueve desde el espacio de aprendizaje colectivo hacia el espacio de aprendizaje individual, y el espacio resultante se transforma en un ambiente de aprendizaje dinámico e interactivo en el que el educador guía a los estudiantes a medida que se aplican los conceptos y puede participar creativamente en la materia. Bergmann – Sams (2014).

Como principales ventajas se han señalado las siguientes: a) Incrementa el compromiso del alumnado porque éste se hace corresponsable de su aprendizaje y participa en él de forma activa mediante la resolución de problemas y actividades de colaboración y discusión en clase; b) Permite que los alumnos aprendan a su propio ritmo ya que tienen la posibilidad de acceder al material facilitado por el profesor cuándo quieran, desde donde quieran y cuantas veces quieran; c) Favorece una atención más personalizada del profesor a sus alumnos y contribuye al desarrollo del talento; d) Fomenta el pensamiento crítico y analítico del alumno y su creatividad; e) Mejora el ambiente en el aula y la convierte en un espacio donde se comparten ideas, se plantean interrogantes y se resuelven dudas, fortaleciendo de esta forma también el trabajo colaborativo y promoviendo una mayor interacción alumno-profesor; f) Al servirse de las TIC para la transmisión de información, este modelo conecta con los estudiantes de

hoy en día, los cuales están acostumbrados a utilizar Internet para obtener información e interacción (Bergmann y Sams, 2012).

Estrategias de aprendizaje activo

Cuando se aplica el aprendizaje activo en los procesos de enseñanza y aprendizaje se consiguen los siguientes logros:

- El aprendizaje es significativo porque interviene al alumno
- El docente es el mediador de los aprendizajes
- El estudiante experimenta objetos para determinar sus conocimientos
- Se respeta la autonomía de los estudiantes
- También se trabaja en grupos de alumnos para tener conocimientos socializados (Jaramillo,2022).

Cuando se aplica las estrategias activas en los procesos de clase, se potencializa el aspecto cognoscitivo y la actividad motora, con el objeto de fortalecer el aprendizaje duradero. Asimismo, es relevante destacar lo siguiente:

- Aparece el método de proyectos, que dará origen a la “Escuela experimental”, cuyo objetivo es fomentar la actividad del niño, con manipulación de objetos.
- También aparece el método educativo basado en la acción-acción-reflexión, permitiendo la cooperación grupal de los estudiantes para realizar proyectos educativos (Jaramillo,2022, p.32).

La idea es que se trabaje dentro de las aulas pedagógicas del área de Ciencias Sociales con estrategias para el aprendizaje activo, a través de incorporar las nuevas tendencias de las metodologías activas y escuela nueva en los contextos educativos, por lo que la idea será, sustentar los principios pedagógicos y didácticos de estos principios, y de esta forma articular al proceso de enseñanza y aprendizaje de cada uno de los actores educativos.

Constelación de ideas de la variable dependiente

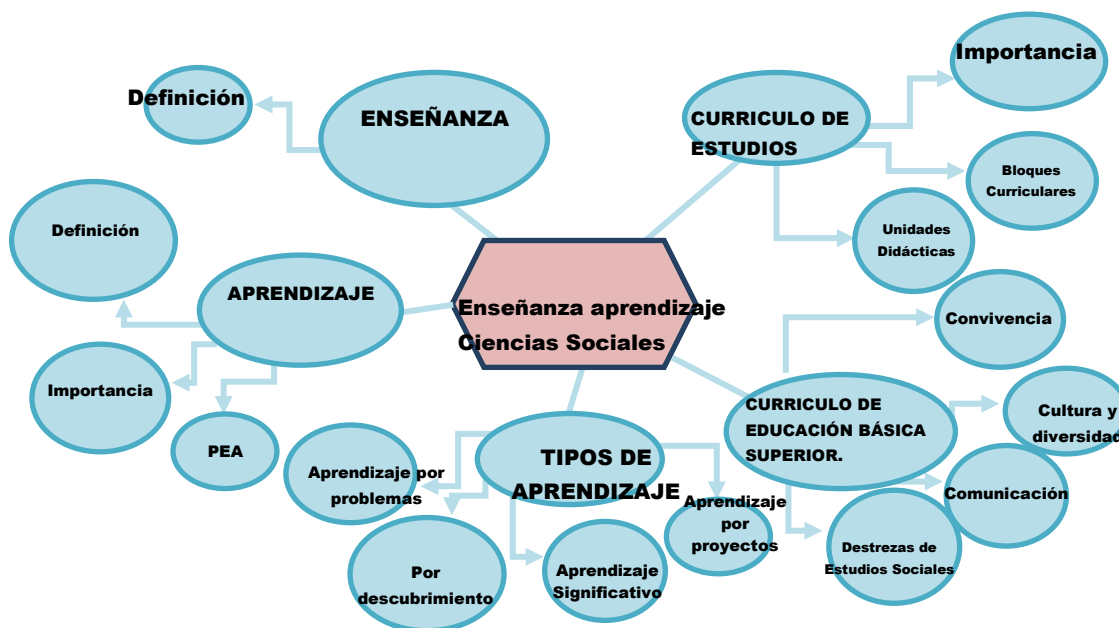


Gráfico Nro. 5: Constelación de ideas variable dependiente

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Personal

Enseñanza

Es importante señalar, que todos los docentes que abordamos educación, y también sabemos que en las aulas debemos impartir conocimientos, y que mejor con modelos centrados en la escuela escuela nueva, ya que apareció para ser creativa y novedosa. Se respeta la individualidad del aprendizaje, se considera al ser humano como un todo integral mas no parcializado, se aplica métodos activos, es decir ya no está estático como fue en la pedagogía tradicional. Por ello es necesario indicar el concepto de enseñanza para convertirse en el tutor o mediador de los saberes cognitivos, psicomotrices y valorativos.

La enseñanza es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien. La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro; el alumno; y el objeto de conocimiento. La tradición enciclopedista supone que el profesor es la fuente del conocimiento y el alumno, un simple receptor ilimitado del mismo. Bajo esta concepción, el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas (RAE, 2022).

Asimismo, otro autor señala que la enseñanza trata de:

La enseñanza refiere a la transmisión de conocimientos, valores e ideas entre las personas. Si bien esta acción suele ser relacionada solo con ciertos ámbitos académicos, cabe destacar que no es el único medio de aprendizaje (Etecé, 2022).

Entonces, la enseñanza moderna es la destinada a romper con los rígidos esquemas de la pedagogía tradicional, aplicada especialmente por los jesuitas, se destaca por la colaboración armoniosa entre el alumno y el docente, surgiendo esta nueva concepción, junto a los cambios de mentalidad de la época actual.

Aprendizaje

Se entiende por aprendizaje al proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción (Neurogénesis, 2022).

Tipos de aprendizaje

- **Aprendizaje receptivo.** Aquellas dinámicas de aprendizaje en que el sujeto que aprende únicamente debe comprender, entender, el

contenido para poder luego reproducirlo, sin que medie ningún tipo de descubrimiento personal.

- **Aprendizaje por descubrimiento.** Caso contrario al anterior, implica que el sujeto que aprende no reciba la información de manera pasiva, sino que descubra los conceptos y relaciones según su propio esquema cognitivo.
- **Aprendizaje repetitivo.** Se basa en la repetición del contenido a aprender, para fijarlo en la memoria. Es conocido como “caletre” o “aprender a la letra”.
- **Aprendizaje significativo.** Aquel que le permite al sujeto poner en relación el nuevo contenido con lo que ya sabe, incorporándolo y ordenándolo para darle sentido según aprende.
- **Aprendizaje observacional.** Se basa en la observación del comportamiento de otro, considerado modelo, y la posterior repetición conductual.
- **Aprendizaje latente.** En este caso se adquieren nuevos comportamientos que permanecen ocultos (latentes) hasta que se recibe un estímulo para manifestarlo.
- **Aprendizaje por ensayo y error.** El aprendizaje conductista por excelencia, en el que se prueba una respuesta a un problema tantas veces como sea necesario para variar y encontrar la adecuada.
- **Aprendizaje dialógico.** Sostenido en el diálogo entre iguales, como hacían los antiguos filósofos griegos (de allí los *Diálogos* de Platón) (Editorial ETECE, 2022, p. 5).

Proceso de enseñanza-aprendizaje

En el proceso de enseñanza aprendizaje participan los docentes enseñando y los estudiantes aprendiendo. Por ello Gallegos (2014) menciona que “proceso de enseñanza aprendizaje es el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo” (p. 2). En este sentido, este proceso debe ser planificado y organizado por parte del

docente, quien debe aplicar todas las estrategias didácticas necesarias, usar una metodología y guiarse en los contenidos de la malla curricular. Para desarrollar en los alumnos los nuevos conocimientos con la finalidad de que ellos adquieran cada una de las destrezas con criterio de desempeño detalladas en el currículo.

La Asignatura de Estudios Sociales para el Octavo Año de Educación General Básica

Es importante señalar que la asignatura de Estudios Sociales es una materia base dentro de la formación del alumno,

El conocimiento de la historia local es de trascendental significación, se coexiste con el legado de toda la obra humana que ha antecedido y se construye la nueva historia desde el accionar cotidiano. Son los hechos locales los que conforman ese gran acontecimiento nacional que es la historia Patria (Calvas,2017, p.194).

Cabe señalar, que la asignatura de Estudios Sociales también sirve para que los estudiantes se den cuenta de los hechos históricos que se pueden dar en el transcurrir de los pueblos e interpretar los mismos.

Contribución del área de Estudios Sociales sub elemental al perfil de salida del estudiante

Como se evidencia, es pertinente destacar los principales temas que se debe desarrollar en toda la básica superior, para comprender de forma holística los saberes mínimos y obligatorios, entonces serán los docentes los que a su vez apliquen la mejor estrategia metodológica para que los estudiantes aprendan de forma significativa.

Los aprendizajes que corresponden a este subnivel de la Educación General Básica superior buscan, en primer lugar, introducir a los estudiantes en el estudio de la Historia Universal y de América Latina, de manera relacional e interdependiente, con el fin de propiciar la construcción de su identidad latinoamericana y humana integral. (...), se tratará los grandes imperios de la Antigüedad y

América, pasando por la Edad Media, Conquista y Colonización de Latinoamérica; del surgimiento del Imperialismo; las Grandes Guerras del siglo XX, con sus consabidas consecuencias sociales y humanas. La consideración de las categorías de análisis de clase social, género, étnicas y regionales, con sus grandes diversidades y conflictos, son ejes fundamentales para la comprensión y construcción de nuestro continente y el planeta, como un gran proyecto de unidad en la diversidad (Currículo Ciencias Sociales, 2021, p. 266).

Sin embargo, es importante señalar que el área de ciencias sociales, tiene la obligación de contribuir a los tres bloques que son: Historia e identidad; Los seres humanos en el espacio; y La convivencia. Por lo que dentro de cada bloque, se estructura unidades didácticas y cada unidad se desarrolla por temas. A continuación, los temas para 8vo de Básica:

- Bloque No.1 Los Orígenes, y está formado por unidades que son: Los Orígenes, Grandes imperios antiguos, la edad media, época aborigen en América.
- Bloque No. 2 Los seres humanos en el espacio, y está formado por las siguientes unidades: Nuestro planeta, los continentes, y el continente americano.
- Bloque No.3 La convivencia formada por cultura y diversidad y la comunicación.

Los Seres Humanos en el espacio

Ubicación y localización de las características y componentes del entorno más cercano: la vivienda, la escuela, la comunidad, el barrio, la parroquia, la ciudad, la provincia, relacionado con el país y el planeta Tierra, apreciando las oportunidades y riesgos de su realidad geográfica natural y humana; ubicación espacial del Ecuador y sus características fundamentales: físicas, demográficas, territoriales y humanas, hasta el nivel provincial; localización y descripción geográfica del planeta Tierra:

continentes, mares, climas, población, destacando el cuidado medioambiental y los planes de contingencia frente a posibles riesgos naturales. Currículo de EGB y BGU CIENCIAS SOCIALES (Pág.80).

La convivencia

Según los criterios actuales de la sociedad ecuatoriana, en su conjunto, expresado en los medios de comunicación, en seminarios, mesas redondas, foros y en sus manifestaciones cotidianas, hay un acuerdo generalizado en que la educación nacional adolece de fallas propias de los enfoques de la pedagogía convencional, pese a que en el período comprendido en las cuatro últimas décadas se ha insistido en la modernización del currículo y en la aplicación de prácticas educativas innovadoras. Revista Pedagógica Universidad Cienfuegos (2019 Pág. 196)

La asignatura de Estudios Sociales, desempeña un papel fundamental en la configuración del perfil del bachiller ecuatoriano, basándose en los grandes objetivos nacionales descritos en la Constitución, el Plan Nacional del Buen Vivir, la necesidad del cambio de la matriz productiva y la legítima aspiración a estructurar un proyecto de vida personal.

Destrezas de Estudios Sociales de 8vo año de Básica Superior

Entre las destrezas de 8vo año de Educación Básica Superior está:

Bloque I: Historia e Identidad

Destrezas:

- Reconocer el estudio de la Historia como conocimiento esencial para entender nuestro pasado y nuestra identidad y para comprender cómo influyen en el mundo en que vivimos
- Identificar los grandes Imperios esclavistas de la Antigüedad en el Oriente Medio, destacando el rol de la agricultura, la escritura y los ejércitos.

- Analizar el origen de los primeros pobladores de América y sus formas de supervivencia, con base en las evidencias materiales que se han descubierto
- Resumir los desafíos de América Latina frente al manejo de la información y los medios de comunicación en el marco de la situación económica, política y social actual.

Contenidos a desarrollar:

- Unidad I: Historia e identidad: El origen de la humanidad
- Unidad II: Grandes imperios antiguos: Los antiguos imperios, Asia, China e India.
- Unidad III: La Edad Media: El islán y el occidente
- Unidad IV: Época Aborigen en América: Los primeros pobladores de América

Bloque 2: Los seres humanos en el espacio

Destrezas

- Examinar el proceso de formación de la Tierra, la gestación de los continentes y las sucesivas eras geológicas.
- Describir las características fundamentales de África, Europa, Asia y Oceanía: relieves, hidrografía, climas, demografía y principales indicadores de calidad de vida.
- Describir las características fundamentales de América del Norte, América Central y América del Sur: relieves, hidrografía, climas, demografía y principales indicadores de calidad de vida.

Contenidos a desarrollar:

- Unidad V: Nuestro Planeta: Biografía de la tierra formación de los continentes.
- Unidad VI: Los continentes: África y Europa relieve
- Unidad VII: El continente americano: América del Norte, Central y del Sur

Bloque 3: La convivencia

Destrezas:

- Examinar la situación en que se encuentra el sistema educativo, sus niveles, crecimiento y calidad, frente a las necesidades nacionales.
- Analizar el estado en que se encuentran los sistemas de salud en el país frente a las necesidades de la sociedad ecuatoriana.
- Apreciar las culturas del Ecuador a partir del estudio de su origen, localización y rasgos más destacados.
- Reconocer la interculturalidad desde el análisis de las diferentes manifestaciones culturales y la construcción del Ecuador como unidad en la diversidad.

Contenidos a desarrollar:

- Unidad VIII: Cultura y Diversidad
- Unidad IX: Comunicación: Comunicación Social

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque y diseño de la investigación

En el enfoque y diseño de la investigación, es necesario indagar la teoría científica a fin de conocer los lineamientos para resolver el problema de investigación, que en este caso se refiere a las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de estudios sociales en el 8vo año de educación general básica. Sin embargo, la misma tiene un enfoque cuantitativo ya que guarda concordancia con los objetivos planteados: Neill y Cortéz (2018) manifiestan lo siguiente:

La investigación cuantitativa consiste en recolectar y analizar datos numéricos. Este método es ideal para identificar tendencias y promedios, realizar predicciones, comprobar relaciones y obtener resultados generales de poblaciones grandes, y también sirve para pequeñas (QuestionPro, 2021)

Conforme a lo citado, se indica que se refiere a la recolección de datos, a través de la técnica encuesta e instrumento cuestionario. Asimismo, la indagación obtenida es estandarizada y cuantificada para su correspondiente análisis a través de procesos con la finalidad de analizar para obtener las respectivas conclusiones y recomendaciones.

De esta forma se aplicó el método descriptivo, “es uno de los métodos cualitativos que se utilizan en investigaciones científicas que tienen el objetivo de evaluar algunas características de una población o situación particular” (LIFEDER, 2022, p.2). De igual forma se especifica que a más de ser descriptivo también es bibliográfico, documental, campo y explicativo.

Para el estudio bibliográfico-documental, se manifiesta que:

Entendemos por investigación bibliográfica a la etapa de la investigación científica donde se explora la producción de la comunidad académica sobre un

tema determinado. Supone un conjunto de actividades encaminadas a localizar documentos relacionados con un tema o un autor concretos. Nos permite conocer el estado del arte de lo que estamos investigando y es por lo tanto el punto de partida en el que debe basarse cualquier trabajo científico (Universidad de Uruguay, 2020, pág. 2).

En estos escenarios, se reflexiona como explicativo pues son estudios que “van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; están dirigidos a responder a las causas de los eventos, sucesos y fenómenos físicos o sociales” (Hernández et al., 2004, p. 101). Por lo que este tipo de investigación proporciona indicios sobre las causas del fenómeno a investigar.

Del mismo modo la investigación es de campo, porque para investigar algo hay que ir al lugar donde ocurren los hechos para ver qué pasa y cómo es el contexto. En cuanto a este tema Cajal y Flores (2020), señala que “una investigación de campo es un tipo de investigación en la cual se adquieren datos sobre un suceso en particular, en el lugar donde suceden. El investigador se traslada hasta el sitio donde ocurre el fenómeno que desea estudiar” (p. 1). Por ello, no basta solamente recurrir a la primera información a través del empleo de libros digitales o físicos, sino también se enriquece cuando relacionamos a resultados de campo, luego lo contrastamos y obtendremos resultados.

Descripción de la muestra y contexto de investigación

La Unidad Educativa Luz y Vida está ubicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, está ubicado en sector san José de Morán del parque central izquierda pavimentada, pertenece a la parroquia Calderón, ofrece educación desde inicial I hasta tercero de bachillerato. Código AMIE: 17H01558, la educación es de tipo regular, es de sostenimiento fiscal, de modalidad presencial, en jornadas matutina y vespertina, actualmente posee docentes:34, y número de estudiantes: 800. Atiende a una población educativa de niños, niñas y adolescentes del sector de Calderón y Carapungo, se desarrolla en un sector rural, caracterizado por la ubicación estratégica que facilita la movilidad. Por lo tanto esta población se ha tomado intencional.

Para efectos del presente estudio se ha considerado una población de: 2 docentes que imparten Estudios Sociales, estudiantes 60, esta población corresponde al 8vo de educación básica superior, paralelos A y B.

Tabla Nro. 2. Población

UNIDADES DE OBSERVACIÓN	No.	PORCENTAJE
Docentes	Mujeres 2	100
Estudiantes de octavo de Básica A y B	Mujeres 44	73,3
	Hombres 16	26.7
TOTAL	62	100,00

Elaborado por: Investigadora.

Fuente: Registros Unidad Educativa Luz y Vida

Por tratarse de una población finita y que no supera el límite permitido (≤ 300) se puede considerar trabajar con la totalidad de individuos.

Proceso de recolección de datos

Para la recolección de los datos se aplicó dos encuestas dirigidas a 60 estudiantes y 2 docentes, el instrumento cuestionario estuvo constituido por diez (10) preguntas relacionadas con las variables dependiente, y (13) preguntas para la variable independiente. Para la construcción de dicho instrumento se elaboró las matrices de operacionalización de variables, las mismas que garantizan una medición válida y confiable de las variables de estudio.

Para la operacionalización de variables, se consideró las dos variables indicadas, es decir la variable que corresponde a estrategias metodológicas, y a la variable que corresponde a enseñanza y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

También se relacionó al planteamiento del problema con el fin de estructurar cada pregunta, y luego se adaptó a las necesidades de los estudiantes.

Para tipo de muestreo utilizado es no probabilístico decisional por cuanto la investigadora conoce a la población objetiva en lo relacionado en cuanto a sus característica y contexto en el que se encuentra.

Tabla Nro. 3. Operacionalización de la variable independiente

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	TÉCNICA INSTRUMENTO
<p>Estrategias Metodológicas</p> <p>Son las que permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje (Arguello, 2016, p.12).</p>	Generalidades	Definición	1. ¿Aplica estrategias de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje?	Encuesta Cuestionario
		Importancia	2 ¿Utiliza la retroalimentación de clases anteriores como estrategia para el proceso de enseñanza?	
		Ventajas	3¿Los estudiantes presentan sus tareas a tiempo?	
			4. ¿Realiza actividades en la cual usted como docente es solo guía de los estudiantes?	
	Tipos de estrategias metodológicas Características	Otras estrategias	5. ¿Permite que el estudiante aplique nuevas estrategias de lo que usted le manifiesta?	
		Construcción de conocimientos	6. ¿Realiza actividades con los estudiantes en reconstruir con sus propias palabras la historia de algo que hayan visto durante la clase?	
		Ideas nuevas	7. ¿Ayuda a conectar y a desarrollar ideas nuevas en sus estudiantes?	
		Creatividad y comunicación	8. ¿Desarrolla en sus estudiantes la creatividad, comunicación, valores en la asignatura de Estudios Sociales?	
		ABP	9. ¿Utiliza usted en su clase la estrategia” Aprendizaje Basado en Proyecto”?	
		Aprendizaje cooperativo	10. ¿Utiliza usted la estrategia “Aprendizaje cooperativo” a través de trabajos grupales?	
		Clase inversa	11. ¿Utiliza usted la estrategia Clase inversa?	
		Línea de tiempo	12. ¿Utiliza la estrategia línea del tiempo en impartir clases de estudios sociales?	

		Organizadores gráficos	13. ¿Utiliza organizadores gráficos en impartir las clases de estudios sociales?	
--	--	------------------------	--	--

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Investigadora

Tabla Nro. 4.Operacionalización de la variable dependiente

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	PREGUNTA	TÉCNICA INSTRUMENTO
DEPENDIENTE: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE ÁREA CIENCIAS SOCIALES Las ciencias sociales son el conjunto de disciplinas que se encargan de estudiar de forma sistemática los procesos sociales y culturales que son producto de la actividad del ser humano y de su relación con la sociedad. Los de las ciencias sociales son, fundamentalmente, interpretar, comprender y explicar los fenómenos sociales y las manifestaciones del ser humano (Significados.com, 2022)	Currículo- Ministerio de Educación	Destrezas con criterio de desempeño-cuento	1. ¿La asignatura de Estudios Sociales es interesante?	Encuesta Cuestionario
	Importancia	Identidad	2. ¿La asignatura de Estudios Sociales es fundamental para la formación de la identidad?	
		Aplicar recursos educativos	3. ¿Es importante que el docente implemente recursos y materiales en la enseñanza de Estudios Sociales?	
			4. ¿Considera que su docente de Estudios Sociales está actualizado en cuanto a nuevos recursos para el desarrollo durante la clase?	
	Organizadores gráficos y mediación del aprendizaje	5. ¿Con qué frecuencia el docente utiliza nuevas formas de enseñanza para Estudios Sociales?		
		6. ¿El maestro/a utiliza organizadores gráficos en el proceso de enseñanza aprendizaje?		
		7. ¿El maestro/a utiliza en la enseñanza de la historia la estrategia denominada línea de tiempo, es decir distribuye los hechos desde el pasado hasta el presente?		
		8. ¿El maestro/a conoce del tema a tratar en clase, y responde preguntas sin dificultad?		
	Asignatura de Estudios Sociales	Aplicación de Estudios Sociales en la vida cotidiana	9. ¿El docente presenta y utiliza diferentes materiales concretos como mapas, maquetas, croquis que orienten en los temas de la clase?	
			10. ¿El maestro motiva a los estudiantes por la asignatura de Estudios Sociales?	

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Investigadora

Validez y confiabilidad de los instrumentos empleados

El diseño del instrumento para la recolección de datos consideró una escala de Likert que consiste, de acuerdo a Hernández y Mendoza (2018), “en un grupo de ítems (tres, cinco o siete) o categorías de escala, presentados a través de afirmaciones, a los cuáles se solicita la reacción de un grupo determinado de participantes” (p. 273). La ponderación que se estima de acuerdo a la afirmación es: 1. Pocas veces, 2. Muy frecuente, 3. A veces, 4. Nunca y 5. Frecuente.

Una vez elaborado el instrumento se ha procedido a determinar su validez a través de Juicio de Expertos, para este efecto se contó con el apoyo de la M. Sc Marlene Chuquin para la variable independiente y el M. Sc Alexander Espinoza relacionado con la variable dependiente.

La valoración del cuestionario fue de forma cualitativa, el mismo que considera los siguientes criterios de validación generales: a) El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado, b) La escala propuesta para medición es clara y pertinente, c) Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación, d) Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial, y; e) Si el número de ítems es suficiente para la investigación.; mientras que, los criterios de validación específicos fueron: a) Claridad en la redacción, b) Presenta coherencia interna, c) Libre de inducción a respuestas, d) Lenguaje culturalmente pertinente, e) Mide la variable de estudio y; f) Si se recomendaba eliminar o modificar el ítem.

Con referencia a la confiabilidad se ejecutó una encuesta piloto con la participación de diez (15) estudiantes y dos (2) docentes de Estudios Sociales con la finalidad de obtener el Alfa de Cronbach. Según el cálculo en el Excel el resultado de fiabilidad para el cuestionario de estudiantes es 0, 879 y para el cuestionario de docentes y 0.908, valores que se mantienen dentro de los parámetros óptimos (de 0,80 a 0,90) y garantizan la aplicación del instrumento.

Tabla Nro. 5. Alfa de Cronbach docentes

ALFA DE CRONBACH	No DE ELEMENTOS
0.879	12

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Tabla Nro. 6. Alfa de Cronbach estudiantes

ALFA DE CRONBACH	No DE ELEMENTOS
0,908	2

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Plan para el procesamiento de la información

Baronio y Vianco (2015) manfiestan que “la tarea de procesar la información consiste en ingresar toda la información contenida en una encuesta en la base de datos. Luego se debe presentar los resultados de cada pregunta en un gráfico o tabla estadístico” (p. 61). Para ello se realizó este procedimiento en cada una de las preguntas a través de un plan. A continuación, se aplicó los tres pasos más importantes que son: recolección de la información, procesamiento y presentación para mirar los resultados de cada una de las preguntas mediante un gráfico o tabla estadística.

Procedimientos para el análisis e interpretación de los resultados

Para el procedimiento de análisis e interpretación de resultados se analizó y se interpretó los datos obtenidos de cada una de las preguntas, a continuación, lo siguiente:

“El análisis de resultados es la parte final y conclusiva de una investigación; en él vamos a procesar toda la información que ha ido apareciendo en nuestro estudio, a intentar presentarla de manera ordenada

y comprensible y a intentar llegar a las conclusiones que estos datos originan” (DELSOL, 2022, p. 2).

Por ello, luego del análisis, se describió detalladamente lo que está en el gráfico o tabla, luego se examinó los resultados de acuerdo a las respuestas, interpretando que quiere decir cada uno de los datos mencionados. Luego se llegó a la interpretación, que consistió en explicar los resultados en base a la investigación y observaciones realizadas en el lugar de los hechos, para finalmente contrastar con la teoría científica.

Análisis de resultados

Al tener todos los datos recopilados, posteriormente, utilizando Excel se realizó un análisis de frecuencias y porcentajes por cada ítem, el mismo que se presenta en formato de cuadros y gráficas.

Cuestionario para estudiantes

Pregunta 1.- ¿La asignatura de Estudios Sociales es interesante?

Tabla Nro. 7. Pregunta 1. Estudiante

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Muy Frecuente	5	8.3	8.3	8.3
Frecuente	10	16.6	16.6	16.6
A veces	20	33.3	33.3	33.3
Pocas veces	10	16.6	16.6	16.6
Nunca	15	25	25	25
Total	60	100,0	100,0	

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

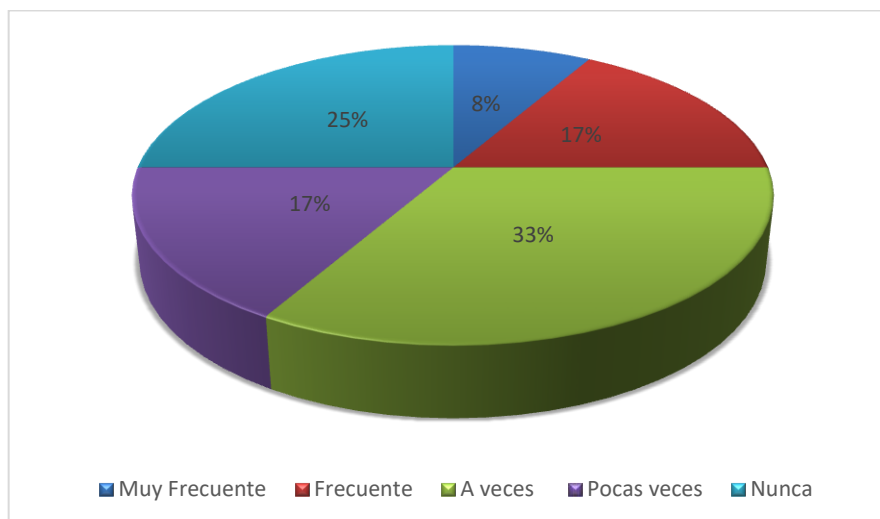


Gráfico Nro. 6: El área de Sociales es interesante

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Encuesta estudiantes

Análisis e interpretación

La información que aporta el ítem 1 de estudiantes se refleja que: el 8% indican muy frecuente, 17% frecuente, 33% a veces, 17% pocas veces, y el 8% nunca. Lo que significa que la mayoría de estudiantes colocan a veces la asignatura de Estudios Sociales es interesante. Esto se debe porque según se ha venido explicado los docentes deben trabajar mucho para hacerle interesante y

atractiva la materia, por ello al aplicar estrategias metodológicas modernas e interactivas se tornará muy interesante para los estudiantes.

Pregunta 2.- **¿La asignatura de Estudios Sociales es fundamental para la formación de la identidad?**

Tabla Nro. 8. Pregunta 2. Estudiante

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Muy Frecuente	10	16,6	16,6	16,6
Frecuente	8	13,3	13,3	13,3
A veces	20	33,3	33,3	33,3
Pocas veces	7	11,6	11,6	11,6
Nunca	15	25	25	25
TOTAL	60	100	100	100

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

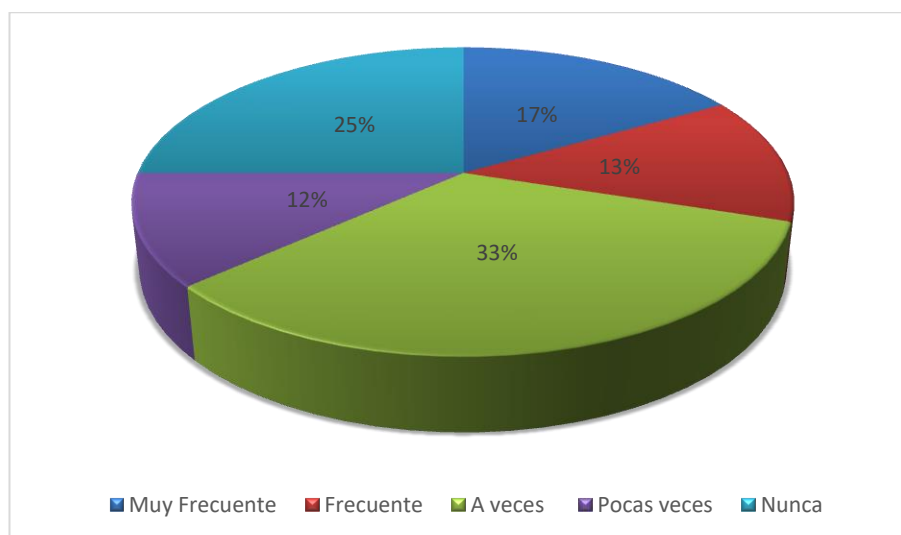


Gráfico Nro. 7: Asignatura de Sociales forma la identidad

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Encuesta estudiantes

Análisis e interpretación

La información que aporta el ítem 2 de estudiantes se refleja que: el 16% indican muy frecuente, 13% frecuente, 33% a veces, 11% pocas veces, y el 25% nunca. Por lo que se analiza que la mayoría de estudiantes ubicados en a veces y nunca les parece que la asignatura de Estudios Sociales es fundamental para la formación de la identidad, cuando según el currículo es una parte de formación en

los estudiantes es decir, saber que nuestro país tienen su propia identidad, por ello hay que incluir dentro de los planes de clase este tema de parte de los docentes.

Pregunta 3.- **¿Es importante que el docente implemente recursos y materiales en la enseñanza de Estudios Sociales?**

Tabla Nro. 9. Pregunta 3. Estudiante

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Muy Frecuente	25	41,6	41,6	41,6
Frecuente	10	16,6	16,6	16,6
A veces	8	13,3	13,3	13,3
Pocas veces	17	28,3	28,3	28,3
Nunca	0	0	0	0
Total	60	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

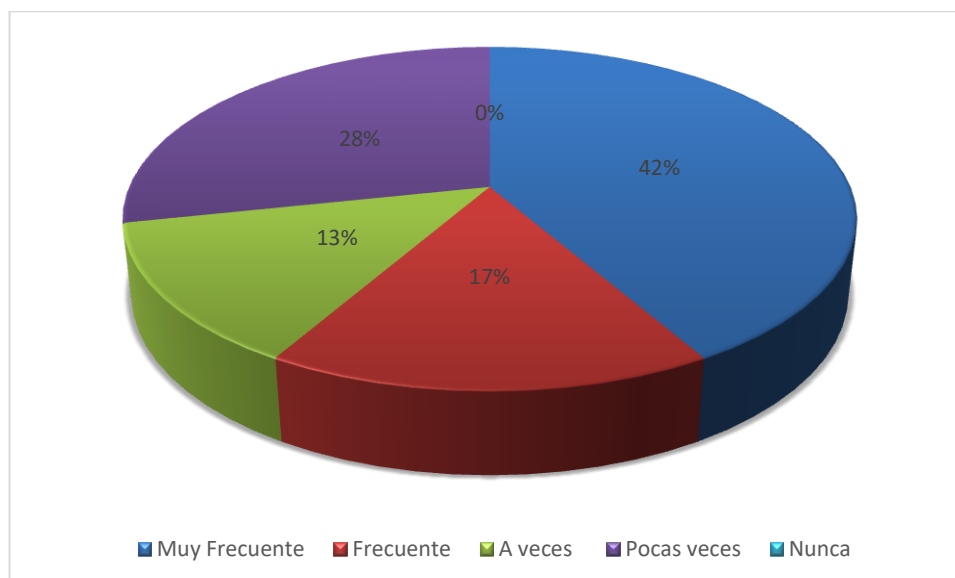


Gráfico Nro. 8: Importancia de los recursos educativos.

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Encuesta estudiantes

Análisis e interpretación

La información que aporta el ítem 3 de estudiantes se deduce que: el 41% indican muy frecuente, 16% frecuente, 13% a veces, 28% pocas veces, y el 0% nunca. Deduciendo que a los estudiantes les parece en su mayoría, que es muy importante para la asignatura de Estudios Sociales, se continúe en las clases con el uso de recursos y materiales en la enseñanza para historia y para los tres

bloques de estudio, porque permite que el aprendizaje sea más interactivo y significativo.

Pregunta 4.- ¿Considera que su docente de Estudios Sociales está actualizado en cuanto a nuevos recursos para el desarrollo durante la clase?

Tabla Nro. 10. Pregunta 4. Estudiante

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Muy Frecuente	32	53.3	53.3	53.3
Frecuente	10	16.6	16.6	16.6
A veces	8	13.3	13.3	13.3
Pocas veces	10	16.6	16.6	16.6
Total	60	100,0	100,0	

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

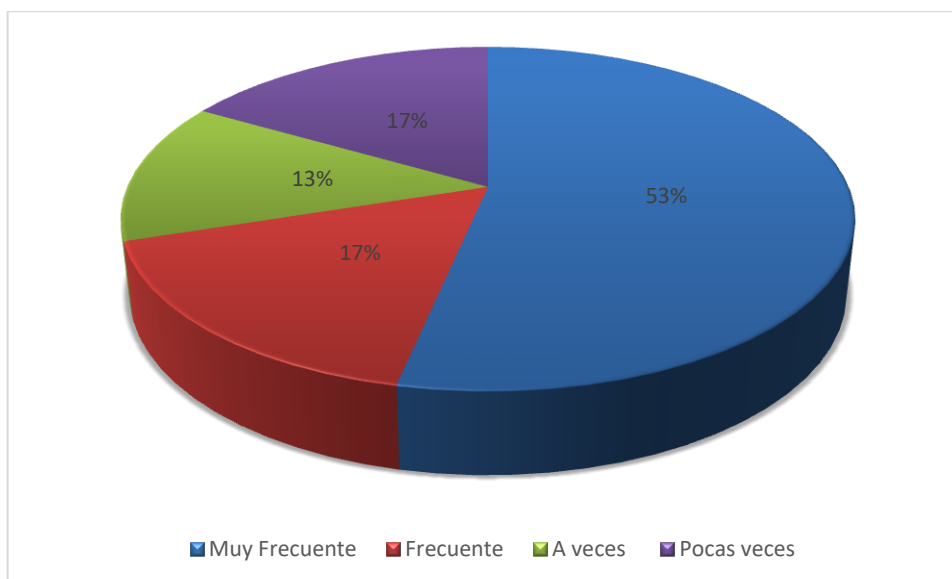


Gráfico Nro. 9: Actualización de los docentes

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Encuesta estudiantes

Análisis e interpretación

La información que aporta el ítem 4 de estudiantes se concluye que: el 53% indican muy frecuente, 16% frecuente, 13% a veces, 17% pocas veces, y el 0% nunca. Deduciendo que la mayoría de estudiantes, consideran que su docente de Estudios Sociales está actualizado en cuanto a nuevos recursos para el desarrollo durante la clase, por ello es necesario que los docentes al estar muy bien capacitados pongan en práctica sus conocimientos en bien de que los

aprendizajes sean significativos y funcionales, solo así se puede garantizar la calidad educativa.

Pregunta 5.- ¿Con qué frecuencia el docente utiliza nuevas formas de enseñanza para Estudios Sociales?

Tabla Nro. 11. Pregunta 5. Estudiante

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Muy Frecuente	12	20	20	20
Frecuente	15	25	25	25
A veces	3	5	5	5
Pocas veces	30	50	50	50
Total	60	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

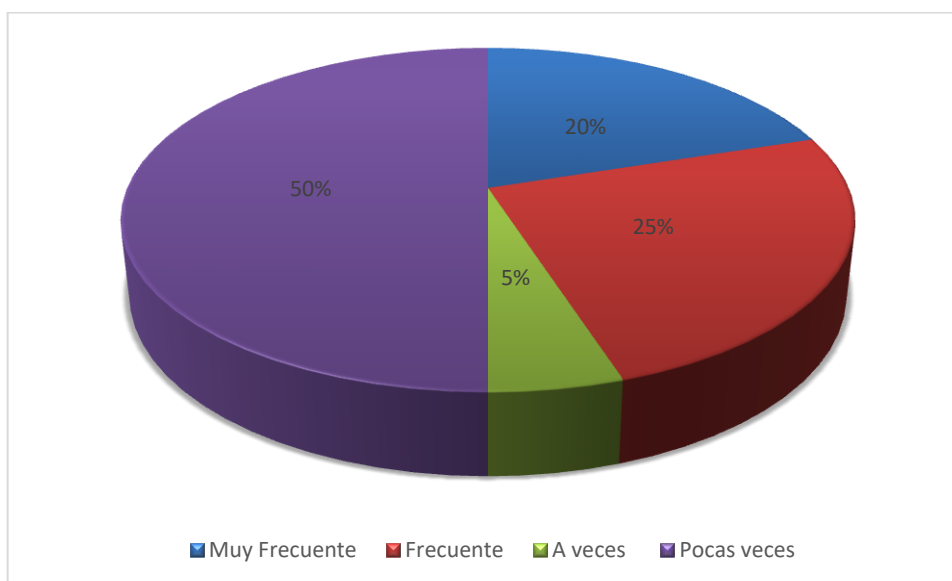


Gráfico Nro. 10: Frecuencia en utilizar nuevas formas de enseñanza

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Encuesta estudiantes

Análisis e interpretación

La información que aporta el ítem 5 de estudiantes se concluye que: el 20% indican muy frecuente, 25% frecuente, 5% a veces, 50% pocas veces, y el 0% nunca. Según se analiza los estudiantes responden que en su mayoría, y en un gran porcentaje de estudiantes indican que los docentes no utilizan formas variadas de enseñanza, por ello lo ven con poca frecuencia los profesores que

aplican estrategias variadas en la enseñanza aprendizaje de estudios sociales, por ello el desgano y poca motivación en la asignatura dicha anteriormente.

Pregunta 6.- **¿El maestro/a utiliza organizadores gráficos en el proceso de enseñanza aprendizaje?**

Tabla Nro. 12. Pregunta 6. Estudiante

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Muy Frecuente	26	43.3	43.3	43.3
Frecuente	12	20	20	20
A veces	10	16.6	16.6	16.6
Pocas veces	12	20	20	20
Total	60	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

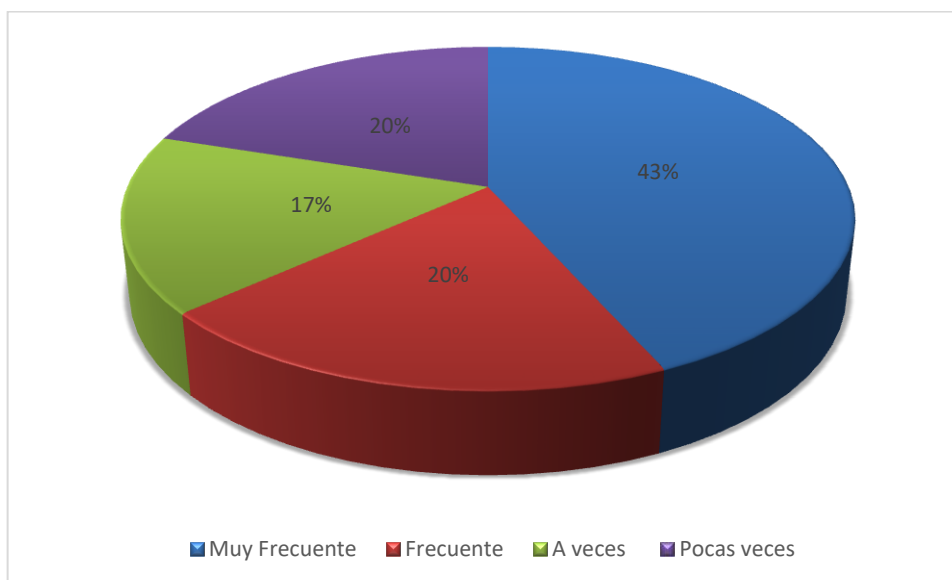


Gráfico Nro. 11: Resultados estudiantes pregunta 6

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Encuesta estudiantes

Análisis e interpretación

La información que aporta el ítem 6 de estudiantes se infiere lo siguiente: el 43% indican muy frecuente, 20% frecuente, 16% a veces, 20% pocas veces, y el 0% nunca. Deduciendo que muy frecuentemente responden los alumnos que los docentes utilizan organizadores gráficos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto significa, que algunos maestros con su preparación si aplican en el aula

mapas conceptuales para sintetizar el conocimiento, sería importante lo apliquen todos los docentes para que las enseñanzas de estudios sociales sean significativo y acorde a los contenidos de la malla curricular que emite el Ministerio de Educación.

Pregunta 7.- ¿El maestro/a utiliza en la enseñanza de la historia la estrategia denominada línea de tiempo, es decir distribuye los hechos desde el pasado hasta el presente?

Tabla Nro. 13. Pregunta 7. Estudiante

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Muy Frecuente	14	23.3	23.3	23.3
Frecuente	9	15	15	15
A veces	7	11.6	11.6	11.6
Pocas veces	30	50	50	50
Total	60	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

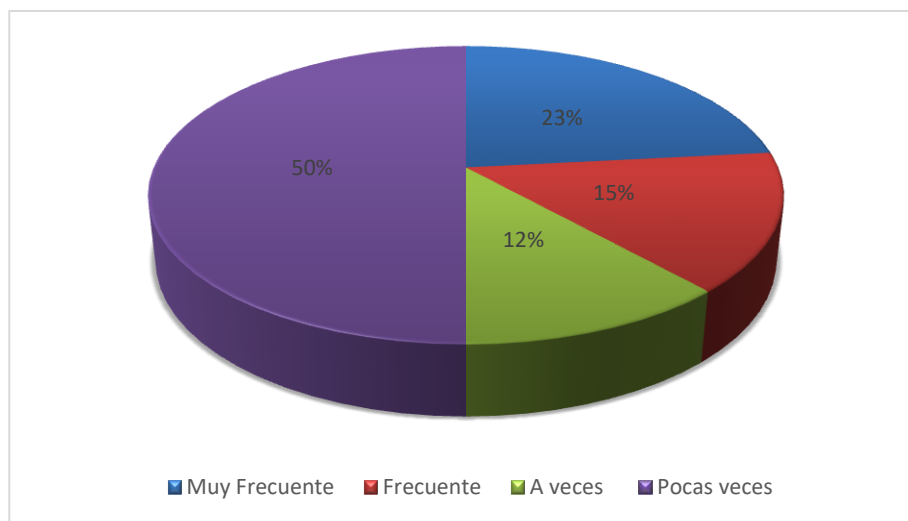


Gráfico Nro. 12: Línea de tiempo

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Encuesta estudiantes

Análisis e interpretación

La información que aporta el ítem 7 de estudiantes se infiere lo siguiente: el 23% indican muy frecuente, 15% frecuente, 11% a veces, 50% pocas veces, y el 0% nunca. Por lo que se analiza que en su mayoría responden los estudiantes que pocas veces, el maestro/a utiliza en la enseñanza de la historia la estrategia

denominada línea de tiempo, es decir siendo una estrategia muy valiosa, la línea de tiempo que precisamente es para el área de estudios sociales, no lo ponen en práctica los docentes, por ello la necesidad de que conozcan los docentes qué es una estrategia metodológica, y la variedad que existe para mejorar aprendizajes.

Pregunta 8.- ¿El maestro/a conoce del tema a tratar en clase, y responde preguntas sin dificultad?

Tabla Nro. 14. Pregunta 8. Estudiante

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
A veces	13	21%	21%	21%
Pocas veces	9	15%	15%	15%
Frecuente	16	27%	27%	27%
Muy frecuente	13	22%	22%	22%
Nunca	9	15%	15%	15%
Total	60	100%	100%	100%

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

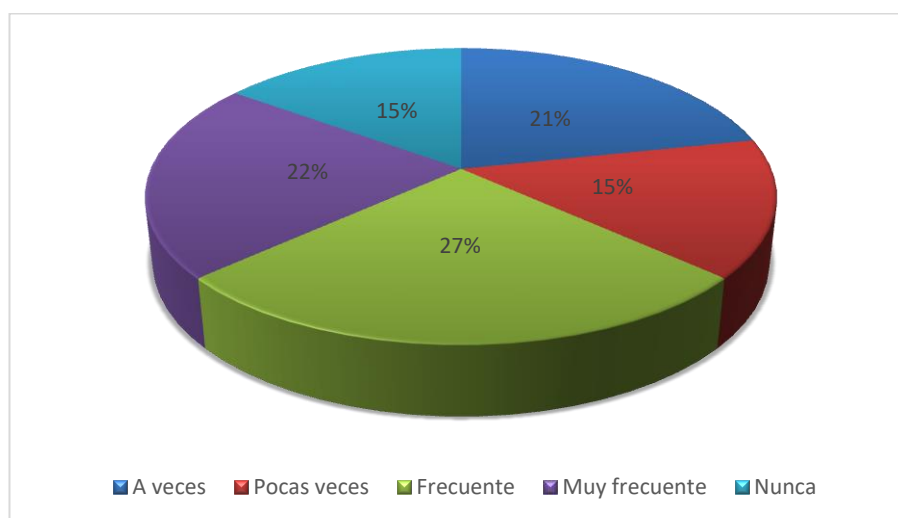


Gráfico Nro. 13: Conocimiento del tema de clase

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Encuesta estudiantes

Análisis e interpretación

La información que aporta el ítem 8 de estudiantes se deduce lo siguiente: el 21% indican muy frecuente, 22% frecuente, 11% a veces, 15% pocas veces, y el 15% nunca. Por lo que se analiza que en su mayoría responden muy

frecuentemente y frecuente los docentes conocen del tema a tratar en clase, y responde preguntas sin dificultad, entonces sería bueno que los docentes tengan un alto porcentaje en el conocimiento de temas para desarrollar en clase con sus alumnos, sería bueno motivar para que el docente se capacite mejor, y no se limite solamente a seguir el orden del libro de trabajo.

Pregunta 9.- ¿El docente presenta y utiliza diferentes materiales concretos como mapas, maquetas, croquis que orienten en los temas de la clase?

Tabla Nro. 15. Pregunta 9. Estudiante

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
A veces	19	31%	31%	31%
Pocas veces	8	13%	13%	13%
Frecuente	13	22%	22%	22%
Muy frecuente	10	17%	34%	34%
Nunca	10	17%	17%	17%
TOTAL	60	100%	100%	100%

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

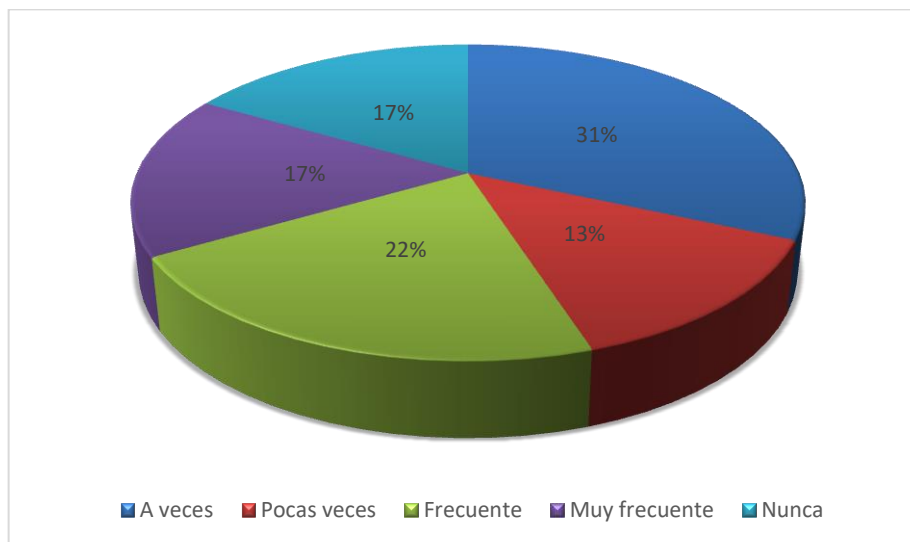


Gráfico Nro. 14: Material concreto para enseñar Sociales

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Encuesta estudiantes

Análisis e interpretación

La información que aporta el ítem 9 de estudiantes se deduce lo siguiente: el 17% indican muy frecuente, 22% frecuente, 22% a veces, 13% pocas veces, y el 17% nunca. Deduciendo que los porcentajes están divididos, pero resalta en un

mayor porcentaje que a veces, el docente presenta y utiliza diferentes materiales concretos como mapas, maquetas, croquis que orienten en los temas de la clase, lo que significa que los maestros deben dar su clase con todos los elementos del currículo, y se destaca en los procesos de aprendizaje los recursos pedagógicos y tecnológicos, solo así se podrá motivar las clases a los estudiantes.

Pregunta 10.- ¿El maestro motiva a los estudiantes por la asignatura de Estudios Sociales?

Tabla Nro. 16. Pregunta 10. Estudiante

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
A veces	12	20%	20%	20%
Pocas veces	9	15%	15%	15%
Frecuente	23	38%	38%	38%
Muy frecuente	12	20%	20%	20%
Nunca	4	7%	7%	7%
Total	60	100%	100%	100%

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

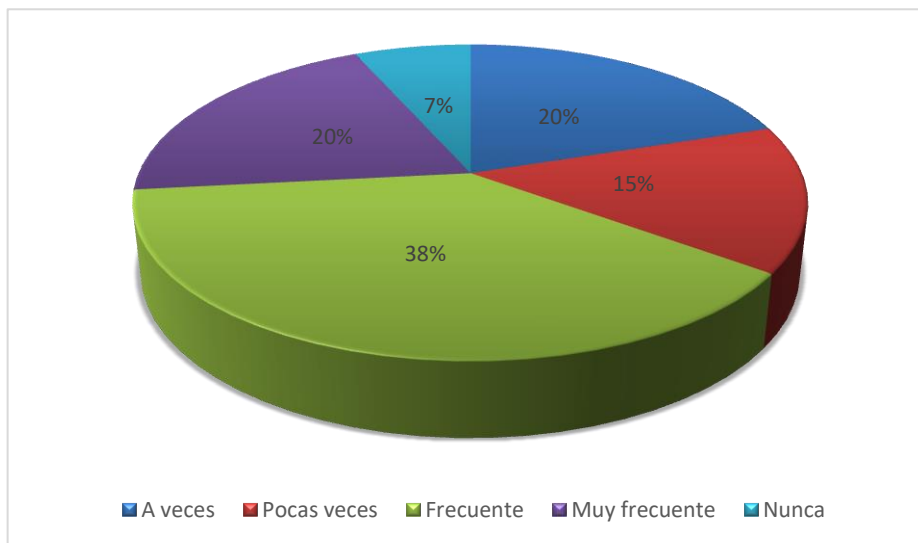


Gráfico Nro. 15: Motivación de la maestra de Sociales

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Encuesta estudiantes

Análisis e interpretación

La información que aporta el ítem 10 de estudiantes se analiza que: el 20% indican muy frecuente, 38% frecuente, 20% a veces, 15% pocas veces, y el 7% nunca. Deduciendo que los porcentajes están divididos, pero resalta en un

mayor porcentaje en frecuente, es decir que los estudiantes indican que el maestro motiva a los estudiantes por la asignatura de Estudios Sociales, por lo que existe motivación y preocupación de parte de los docentes a sus alumnos, y será el mismo docente que mejore sus enseñanzas con estrategias modernas hacia los alumnos, para que tengan su propia motivación por el área de ciencias sociales.

Cuestionario para docentes

Resultados Obtenidos de las Encuestas realizadas a Docentes del Octavo año Educación Básica General

En la investigación participaron 2 docentes que imparten las asignaturas de Estudios Sociales, En este nivel de educación no se cuenta con profesionales con doctorados o PhD.

Tabla Nro. 17. Grado académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Licenciatura	2	100	100	100

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

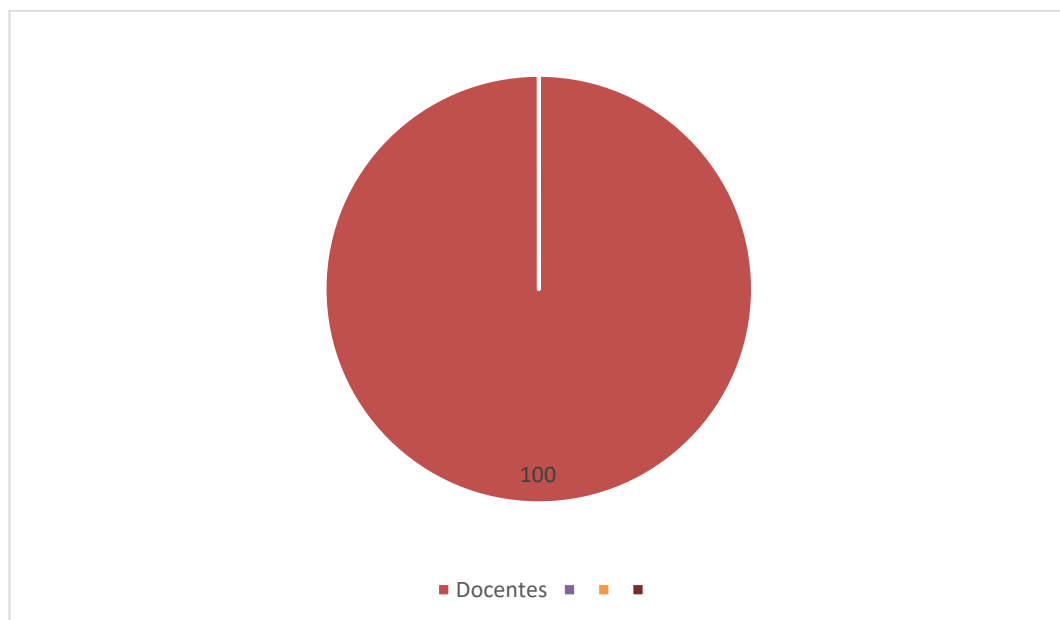


Gráfico Nro. 16: Resultados docentes grado académico

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Encuesta docentes

Análisis e interpretación

En cuanto al grado académico los dos docentes tienen el título de licenciadas es decir corresponden al grado tercero de formación universitaria, y no poseen el título de maestría.

Pregunta 1.- ¿Aplica estrategias metodológicas como apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudios sociales?

Tabla Nro. 18. Pregunta 1. Docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
A veces	1			
Pocas veces		50%	50%	50%
Frecuente	1			
Muy frecuente		50%	50%	50%
Total	2	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

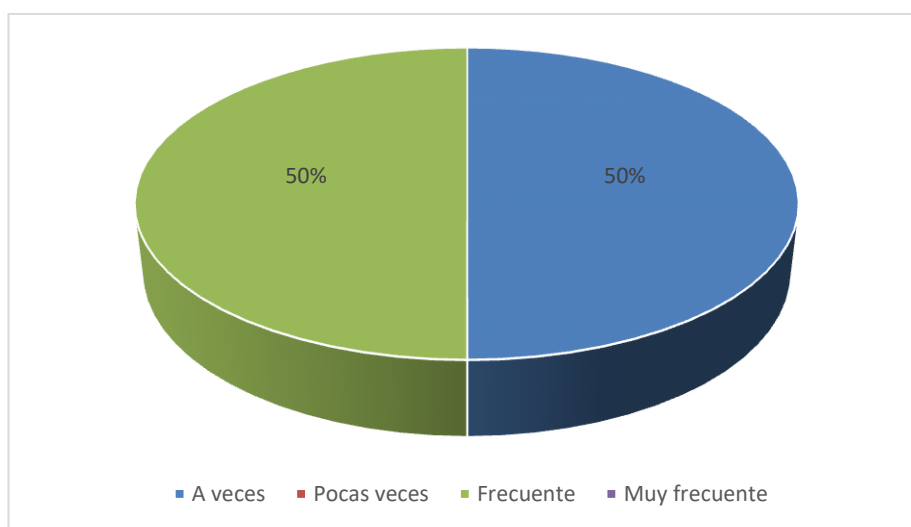


Gráfico Nro. 17: Estrategias de apoyo

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Encuesta docentes

Análisis e interpretación

La información que aporta el ítem 1 de docentes se analiza que: el 50% indican muy frecuente, 0% frecuente, 0% a veces, 50% pocas veces. Se analiza entonces que, de las dos docentes, existe dos alternativas que contestan, muy frecuente y pocas veces, entonces sería bueno que la docente que indica pocas veces conozca, e investigue las estrategias metodológicas para aplicar en los procesos de enseñanza aprendizaje. Y al ser solamente dos docentes del área de ciencias sociales, trabajen en grupo para igual seguir con el currículo de ciencias sociales, pueden realizar círculos de estudio entre otras formas de trabajar en bien de los alumnos.

Pregunta 2.- **¿Utiliza la retroalimentación de clases anteriores como estrategia para continuar con nuevos procesos de enseñanza aprendizaje en la clase nueva?**

Tabla Nro. 19. Pregunta 2. Docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Pocas veces	1	50%	50%	50%
Frecuente	<u>1</u>	50%	50%	50%
Total	2	100	100	100

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

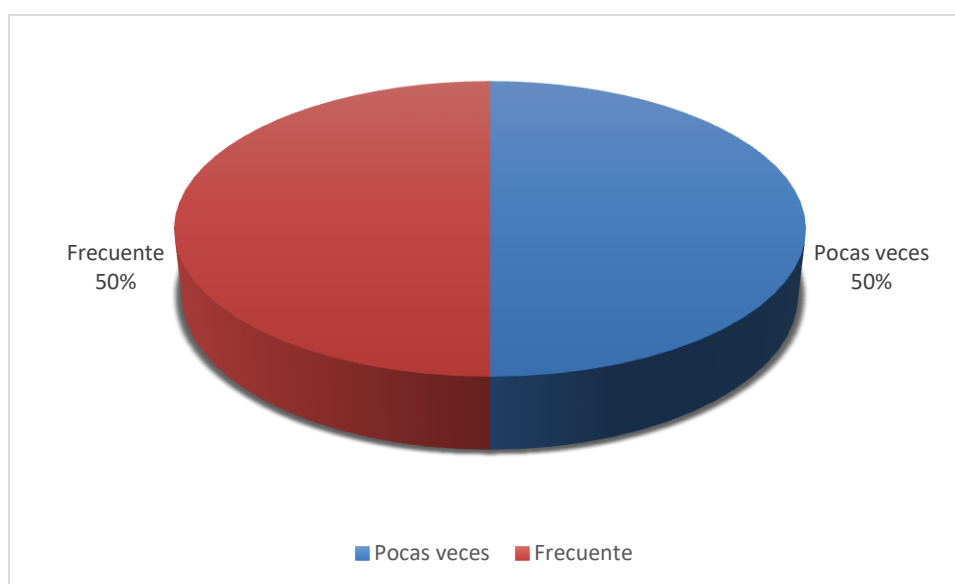


Gráfico Nro. 18: Utiliza la retroalimentación en clase de sociales

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Encuesta docentes

Análisis e interpretación

La información que aporta el ítem 2 de docentes se examina que: 50% a veces, 50% pocas veces. Lo que se infiere que, las dos docentes, tienen resultados diversos, es decir la 1 indica a veces, y la otra indica pocas veces, lo que se infiere que la docente que tiene a veces utilice la retroalimentación de clases anteriores como estrategia para continuar con nuevos procesos de enseñanza aprendizaje en la clase nueva, esta situación es muy importante para iniciar nuevos aprendizajes, por lo que se recomienda cuando se inicie la clase nueva hay que iniciar con los conocimientos previos que el estudiante adquirió en la clase anterior.

Pregunta 3.- ¿Aplica estrategias de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla Nro. 20. Pregunta 3. Docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Pocas veces	1	50	50	50
Muy Frecuente	1	50	50	50
Total	2	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

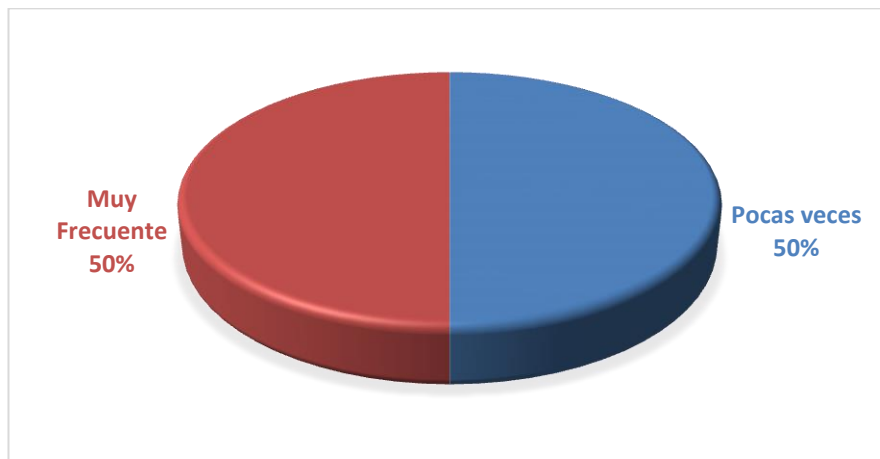


Gráfico Nro. 19: Resultados docentes pregunta 3

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Encuesta docentes

Análisis e interpretación

La información que aporta el ítem 3 de docentes se concluye que: 50% muy frecuente, 50% pocas veces. Deduciendo que, las dos docentes, tienen resultados diversos, es decir la 1 indica pocas veces, y la otra muy frecuente, lo que se infiere que la docente que tiene pocas veces debe mejorar en aplicar estrategias de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de ciencias sociales, para que se fortalezca la asignatura en mención, para ello se estructura la guía didáctica y con un plan de clase a fin de que los aprendizajes mejoren significativamente.

Pregunta 4.- ¿Los estudiantes presentan sus tareas a tiempo, luego de recibir explicaciones en la clase de ciencias sociales?

Tabla Nro. 21. Pregunta 4. Docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Pocas veces	1	50	50	50
Frecuente	1	50	50	50
Total	2	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes



Gráfico Nro. 20: Estudiantes presentan tareas a tiempo

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Encuesta docentes

Análisis e interpretación

La información que aporta el ítem 4 de docentes se concluye que: 50% frecuente, 50% pocas veces. Analizando que, las dos docentes, tienen resultados diversos, es decir la 1 indica pocas veces, y la otra frecuente, lo que se infiere que la docente que tiene pocas veces debe fortalecer en que los estudiantes presenten sus tareas a tiempo, luego de recibir explicaciones en la clase de ciencias sociales, entonces pensamos que los alumnos cuando están motivados hacen sus tareas sin dificultad, sería bueno que se retroalimente en mandar tareas de aplicación práctica luego de haber comprendido las clases de ciencias sociales.

Pregunta 5.- **¿Realiza actividades prácticas de temas trabajos de ciencias sociales, en la cual usted como docente es solo guía de los estudiantes, para que ellos construyan el conocimiento?**

Tabla Nro. 22. Pregunta 5. Docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Pocas veces	1	50	50	50
Muy frecuente	1	50	50	50
Total	2	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

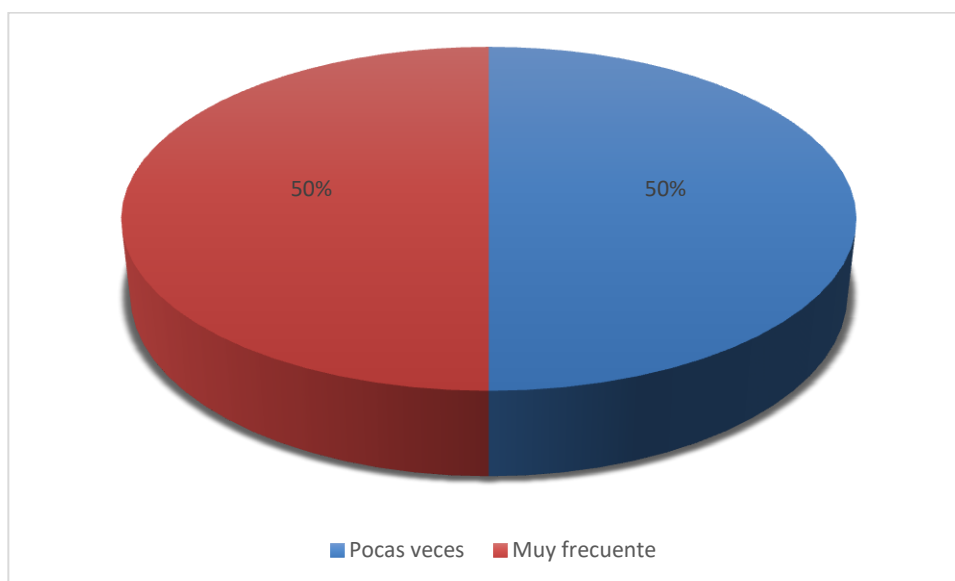


Gráfico Nro. 21: Actividades prácticas para construir el conocimiento

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Encuesta docentes

Análisis e interpretación

La información que aporta el ítem 5 de docentes se concluye que: 50% muy frecuente, 50% pocas veces. Analizando que, las dos docentes, tienen resultados diversos, es decir la 1 indica pocas veces, y la otra muy frecuente, lo que se deduce que la docente que tiene pocas veces debe fortalecer en que se realice actividades prácticas de temas trabajos de ciencias sociales, en clase, en la cual usted como docente es solo guía de los estudiantes, para que ellos construyan el conocimiento. Porque como sabemos trabajamos en Ecuador con un enfoque constructivista, es decir al alumno es el protagonista de la clase, y se debe aplicar estrategias metodológicas activas, para que el conocimiento sea significativo, y presente las tareas el estudiante con motivación no obligado es decir deben ser tareas prácticas que se aplique a la vida cotidiana.

Pregunta 6.- ¿Permite que el estudiante emita otro concepto que sea similar a lo que usted le manifiesta en las clases de estudios sociales, es decir se aplique un aprendizaje significativo?

Tabla Nro. 23. Pregunta 6. Docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Muy frecuente	2	100	100	100
Total	2	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

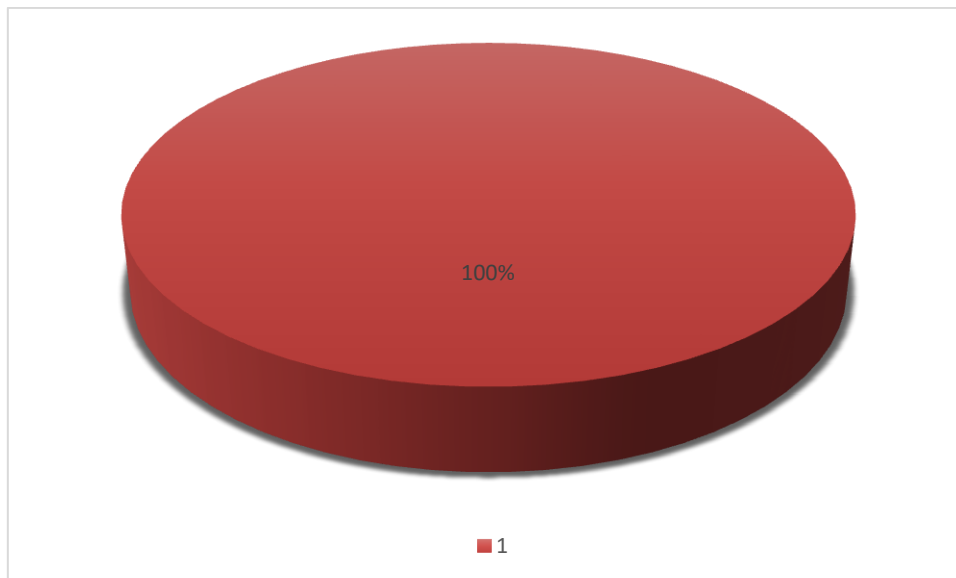


Gráfico Nro. 22: Aprendizaje significativo

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Encuesta docentes

Análisis e interpretación

La información que aporta el ítem 6 de docentes se concluye que: 100% muy frecuente. Analizando que, las dos docentes, concuerdan que permiten que el estudiante emita otro concepto que sea similar a lo que usted le manifiesta en las clases de estudios sociales, es decir se aplique un aprendizaje significativo, entonces en esta pregunta miramos que se aplica en clase un proceso interactivo, ya que los alumnos asociación ideas y emiten nuevos conocimientos, esto los estudiantes lo hacen cuando aprenden de forma interactiva, entonces se deduce que las docentes aplican buenos procesos de clase.

Pregunta 7.- ¿Ayuda a conectar y a desarrollar ideas nuevas en sus estudiantes en los procesos de clase?

Tabla Nro. 24. Pregunta 7. Docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Pocas veces	1	50	50	50
Muy frecuente	1	50	50	50
Total	2	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

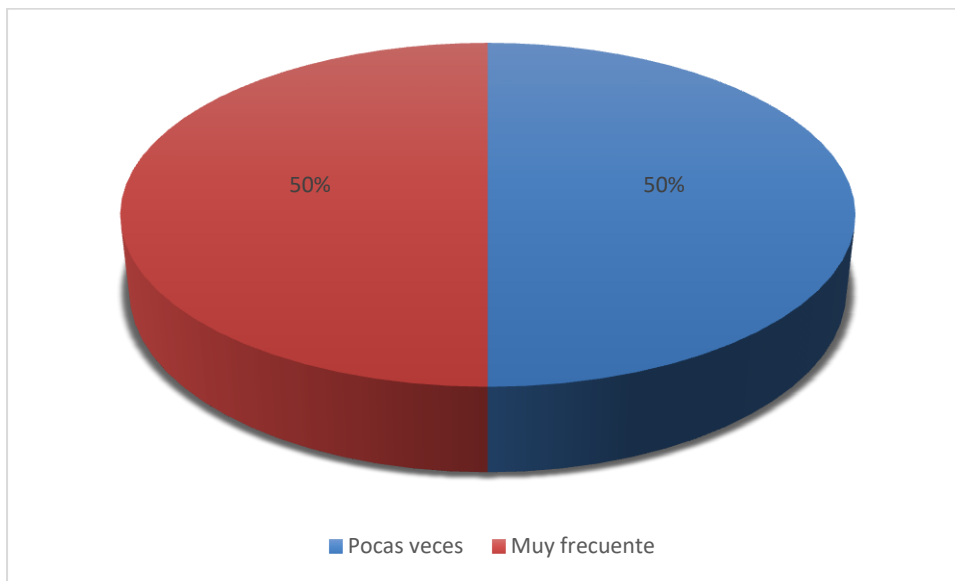


Gráfico Nro. 23: Ideas nuevas

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Encuesta docentes

Análisis e interpretación

La información que aporta el ítem 7 de docentes se concluye que: 50% muy frecuente, 50% pocas veces. Analizando que, las dos docentes, tienen resultados diversos, es decir la 1 indica pocas veces, y la otra muy frecuente, lo que se deduce que la docente que tiene pocas veces debe fortalecer, en ayudar a los estudiantes a que se conecten con aprendizajes previos a fin de desarrollar ideas nuevas en sus estudiantes en los procesos de clase, entonces cuando se realiza este puente cognitivo llegaremos a obtener aprendizajes significativos y funcionales, es decir se aplica lo teórico a lo práctico, y que mejor cuando se mande tareas de investigación para que apliquen los conocimientos aprendidos en clase.

Pregunta 8.- ¿Desarrolla en sus estudiantes la creatividad, comunicación, valores en la asignatura de Estudios Sociales?

Tabla Nro. 25. Pregunta 8. Docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
A veces	1	50	50	50
Muy frecuente	1	50	50	50
Total	2	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

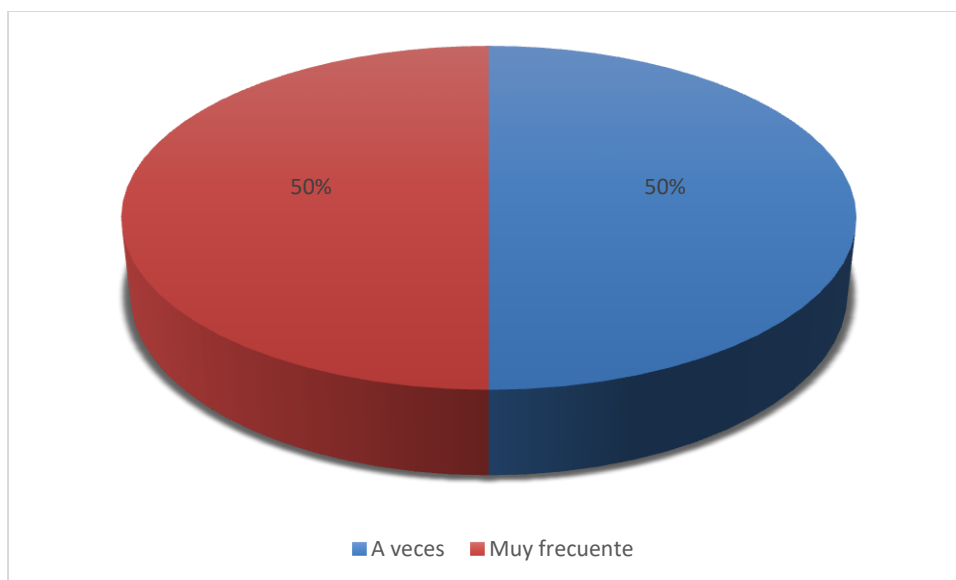


Gráfico Nro. 24: Desarrolla creatividad

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Encuesta docentes

Análisis e interpretación

La información que aporta el ítem 8 de docentes se concluye que: 50% muy frecuente, 50% a veces. Deduciendo que, las dos docentes, tienen resultados diversos, es decir la 1 indica a veces, y la otra muy frecuente, lo que se deduce que la docente que tiene a veces debe fortalecer, en ayudar a los estudiantes a que se desarrolle en sus estudiantes la creatividad, comunicación, valores en la asignatura de Estudios Sociales. Siendo una de las materias muy teóricas es importante se aplique diversidad de estrategias metodológicas para que los estudiantes desarrollen creatividad, imaginación. Y cuando se trabaja en tareas grupales se desarrolla los valores como la honestidad, responsabilidad, etc.

Pregunta 9.- **¿Utiliza usted como docente la estrategia Aprendizaje Basado en Proyectos?**

Tabla Nro. 26. Pregunta 9. Docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Pocas veces	1	50	50	50
Frecuente	1	50	50	50
Total	2	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

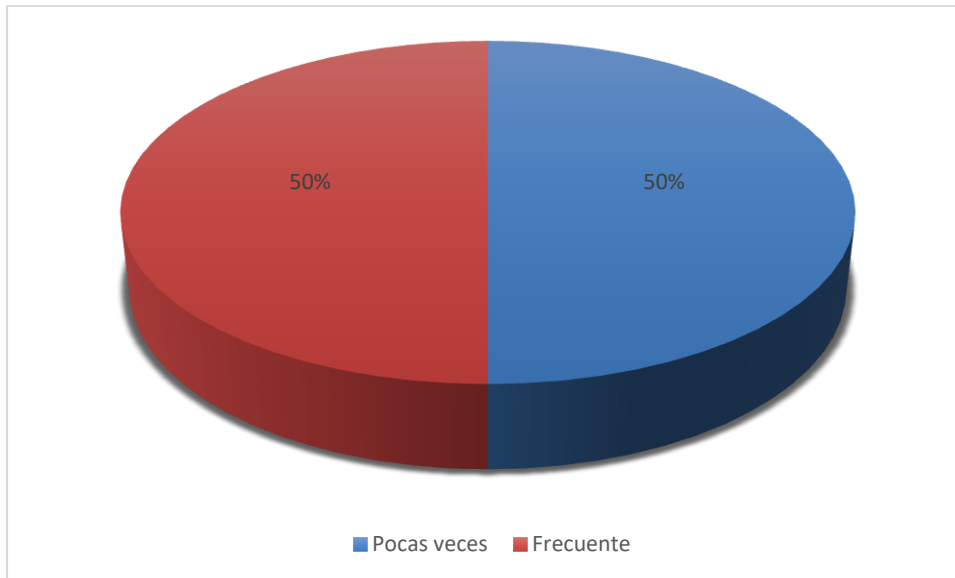


Gráfico Nro. 25. Resultados docentes pregunta 9

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Encuesta docentes

Análisis e interpretación

La información que aporta el ítem 9 de docentes se concluye que: 50% frecuente, 50% pocas veces. Por lo que se concluye que, las dos docentes, tienen resultados diversos, es decir la 1 indica pocas veces, y la otra frecuente, entonces en esta pregunta se visualiza que la estrategia basada en Aprendizaje Basado en Proyectos, no aplican de forma seguida en el aula, situación que repercute en los aprendizajes de los estudiantes, y solamente se aplica estrategias cognitivas conductistas, situación que se observa que los aprendizajes muy pocas veces son significativos y funcionales.

Pregunta 10.- ¿Utiliza usted utiliza la estrategia “Aprendizaje cooperativo” a través de trabajos grupales?

Tabla Nro. 27. Pregunta 10. Docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Muy frecuente	1	50	50	50
Nunca	1	50	50	50
Total	2	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

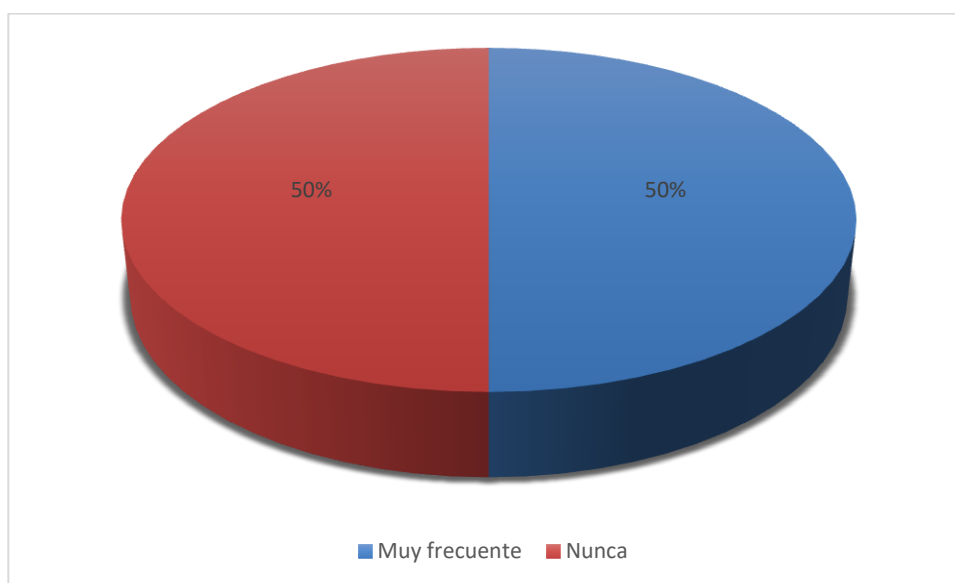


Gráfico Nro. 26: Aprendizaje cooperativo

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Encuesta docentes

Análisis e interpretación

La información que aporta el ítem 10 de docentes se concluye que: 50% muy frecuente, 50% nunca. Por lo que se concluye que, las dos docentes, tienen resultados diversos, es decir la 1 indica nunca, y la otra muy frecuente, entonces en esta pregunta se visualiza que la mencionada profesora no utiliza la estrategia “Aprendizaje cooperativo” a través de trabajos grupales, esto nos demuestra que el aprendizaje de ciencias sociales se encuentra dividido, pero sería oportuno aplique en los procesos de clase trabajos colaborativos, ya que se mejora los aprendizajes porque los estudiantes debaten emiten ideas y se llega a un acuerdo en común, por ello es importante que en estos momentos se aplique estrategias grupales y colaborativas.

Pregunta 11.- ¿Utiliza usted la estrategia Clase inversa en la asignatura de estudios sociales?

Tabla Nro. 28. Pregunta 11. Docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
A veces	1	50	50	50
Nunca	1	50	50	50
Total	2	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

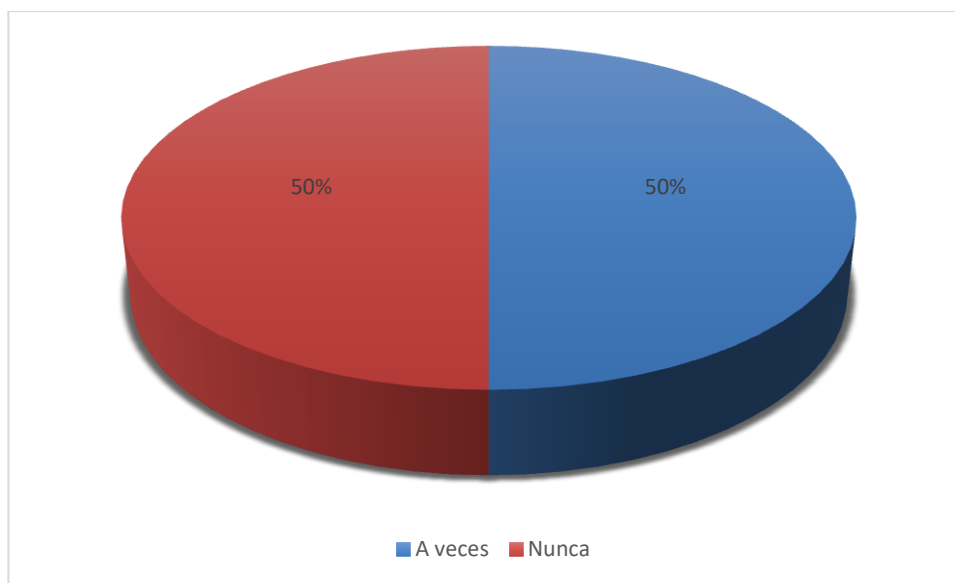


Gráfico Nro. 27: Clase inversa en estudios sociales

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Encuesta docentes

Análisis e interpretación

La información que aporta el ítem 11 de docentes se concluye que: 50% a veces, 50% nunca. Por lo que se concluye que, las dos docentes, tienen resultados diversos parecidos ya que no utilizan esta estrategia metodológica, dicha estrategia de clase inversa en la asignatura de estudios sociales, es muy bondadosa, basta con mandar videos previos a la clase los estudiantes traen los conocimientos, investigados. Por ello se torna muy importantes en su aplicación en la sala de clase. Por ello hay que motivar que las docentes apliquen estrategias metodológicas modernas que provoquen en los alumnos aprendizajes duraderos.

Pregunta 12.- **¿Utiliza la estrategia línea del tiempo en impartir clases de estudios sociales?**

Tabla Nro. 29. Pregunta 12. Docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
A veces	1	50	50	50
Frecuente	1	50	50	50
Total	2	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: Investigadora.

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

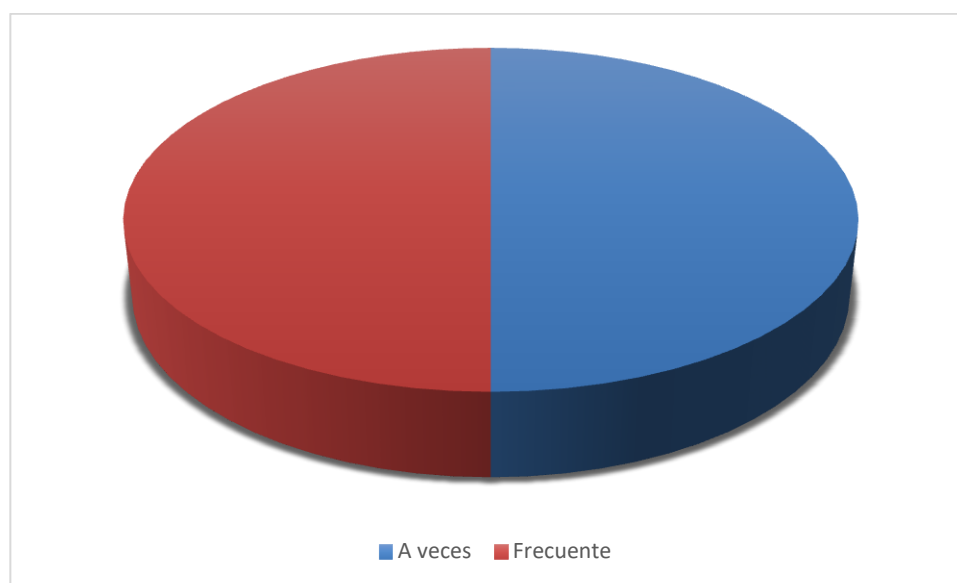


Gráfico Nro. 28: Línea de tiempo

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Encuesta docentes

Análisis e interpretación

La información que aporta el ítem 12 de docentes se concluye que: 50% a veces, 50% frecuentemente. Por lo que se concluye que, las dos docentes, tienen resultados diversos, es decir la una docente si aplica y la otra docente no aplica, entonces es importante que se utilice la estrategia línea del tiempo, ya que constituye una estrategia metodológica importante para el área de estudios sociales, esta estrategia es muy importante porque se puede aplicar para temas de historia y de fechas.

Pregunta 13.- ¿Utiliza organizadores gráficos en impartir las clases de estudios sociales?

Tabla Nro. 30. Pregunta 13. Docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Pocas veces	2	100	100	100
Total	2	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

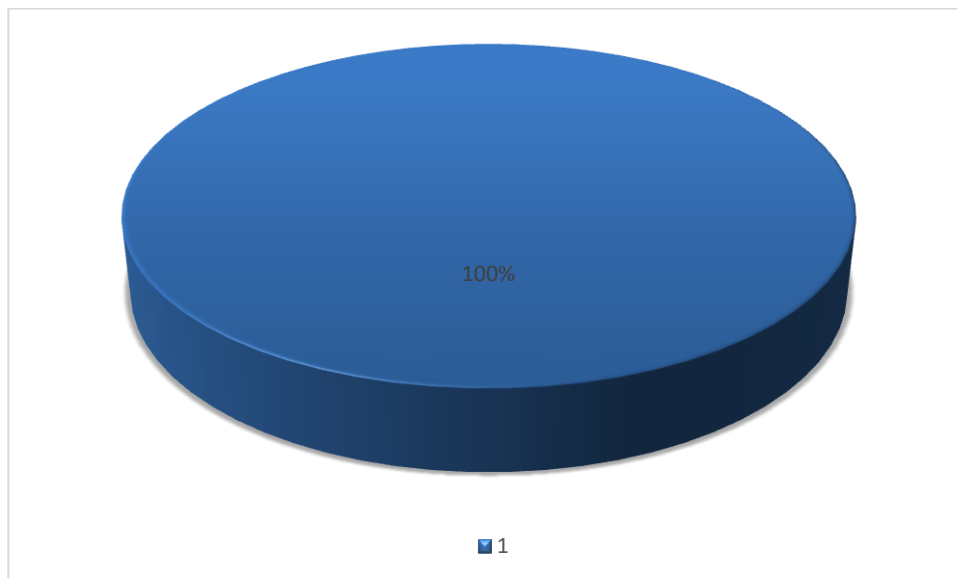


Gráfico Nro. 29: Organizadores gráficos

Elaborado por: Investigadora


Fuente: Encuesta docentes

Análisis e interpretación

La información que aporta el ítem 13 de docentes se concluye que: 100% pocas veces, de lo que se analiza que, las dos docentes, concuerdan en que aplican pocas veces en el aprendizaje organizadores gráficos para impartir clases de estudios sociales, situación que requieren una capacitación urgente en la diversidad de este tipo de mapas mentales, mapas conceptuales, porque según se observa en la teoría estos andamios conceptuales permiten un aprendizaje duradero y significativo.

Triangulación de los resultados Obtenidos

ASPECTO	DOCENTES	ESTUDIANTES	OBSERVACIÓN
<p>Estrategias Metodológicas</p> 	<p>Pregunta 1.- ¿Aplica estrategias metodológicas como apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudios sociales? 50% muy frecuentemente</p>	<p>Pregunta 5.- ¿Con qué frecuencia el docente utiliza nuevas formas de enseñanza para Estudios Sociales? 20% muy frecuentemente</p>	<p>Discrepancia</p>
<p>Enseñanza aprendizaje en Estudios Sociales</p> 	<p>Pregunta 5.- ¿Realiza actividades prácticas de temas trabajos de Ciencias Sociales, en la cual usted como docente es solo guía de los estudiantes, para que ellos construyan el conocimiento? 50% muy frecuentemente</p>	<p>Pregunta 2.- ¿La asignatura de Estudios Sociales es fundamental para la formación de la identidad? 16% muy frecuentemente</p>	<p>Discrepancia</p>
<p>Organizadores gráficos-técnicas activas</p> 	<p>Pregunta 13.- ¿Utiliza organizadores gráficos en impartir las clases de estudios sociales? 100% pocas veces</p>	<p>Pregunta 6.- ¿El maestro/a utiliza organizadores gráficos en el proceso de enseñanza aprendizaje? 43% muy frecuentemente</p>	<p>Discrepancia</p>

ASPECTO	DOCENTES	ESTUDIANTES	OBSERVACIÓN
<p>Línea de tiempo</p>  <p>LÍNEA DE TIEMPO. Son organizadores gráficos que permiten estructurar el tiempo, facilitando la ubicación de sucesos, acontecimiento, procesos, etc.</p> <p>LA LÍNEA DEL TIEMPO</p> <p>PREHISTORIA</p> <p>PALEOLÍTICO NEOLÍTICO EDAD DE LOS METALES</p> <p>HISTORIA</p> <p>EDAD ANTIGUA EDAD MEDIA EDAD MODERNA EDAD CONTEMPORÁNEA</p>	<p>Pregunta 12.- ¿Utiliza la estrategia línea del tiempo en impartir clases de estudios sociales? 50% a veces</p>	<p>Pregunta 7.- ¿El maestro/a utiliza en la enseñanza de historia la estrategia denominada línea de tiempo, es decir distribuye los hechos desde el pasado hasta el presente? 23% muy frecuentemente</p>	<p>Discrepancia</p>

Elaborado por: La investigadora

Fuente: Datos estadísticos de los resultados

Conforme a los resultados obtenidos, y según el análisis estadístico de estudiantes y docentes, se ha considerado a un equivalente en las respuestas que presentan proximidad en acuerdos, utilizado la palabra concordancia, o son divergentes la palabra discrepancia, a partir de las respuestas de las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes.

Para ello, se utilizó las dos variables que se relacionan a estrategias metodológicas y área de Estudios Sociales. En el cuadro consta la valoración conforme a los resultados obtenidos, concluyendo que existe en un 80% discrepancia en los resultados de las preguntas similares, tanto para docentes como para estudiantes.

CAPÍTULO III

PRODUCTO

Nombre de la propuesta

GUÍA DIDÁCTICA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE 8VO EGB, EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES PARA LA UNIDAD EDUCATIVA GUARDIANA DE LOS SABERES LUZ Y VIDA.

Definición del tipo de producto

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, refleja la importancia de dar continuidad al proceso investigativo. Razón por la cual, se propone el diseño de una Guía Metodológica dirigida a docentes que impartan la asignatura de Estudios Sociales, con la finalidad de motivar a los educandos a desarrollar su criticidad en su personalidad a través de la implementación de las estrategias metodológicas propuestas.

La guía metodológica, de acuerdo a Fernández (2020), es el “documento técnico que se ha construido con una serie de actividades, con la finalidad de contribuir al aprendizaje, mediante la orientación de planes de clase, metodologías, objetivos y destrezas” (p. 48).

Con base en lo referenciado, es preciso mencionar que una guía metodológica corresponde a la sistematización y documentación de una actividad, procesos o metodología que incluye la secuencia lógica para la implementación. La importancia de una guía metodológica radica en las orientaciones que presenta para perfeccionar la práctica docente y ejecutar propuestas innovadoras con éxito.

Objetivos

Objetivo General

Implementar Metodologías Activas en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales para estudiantes de 8vo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Guardianas de los Saberes Luz y Vida.

Objetivos Específicos

- Fundamentar la guía metodológica para la implementación de Metodologías activas, para las horas de clase de Estudios Sociales en estudiantes de 8vo año de Educación General Básica.
- Establecer metodologías activas para la implementación dentro del proceso enseñanza – aprendizaje para Estudios Sociales.
- Socializar la guía metodológica a los docentes de estudios sociales para la enseñanza de la asignatura en 8vo año de Educación General Básica.

Estructura de la propuesta

Lugar de aplicación de la propuesta

La unidad Educativa Guardianas de los saberes Luz y Vida está ubicada en la cooperativa de vivienda Luz y Vida, pertenece a la parroquia de Calderón del Distrito Metropolitano de Quito. Cuenta con 800 estudiantes, ofrece educación pública desde inicial a tercero de bachillerato, con laboratorios de química y computación para las prácticas e investigaciones.

Los procesos pedagógicos se orienten bajo unos mismos criterios, es una institución reconocida en el contexto local, parroquial y nacional por su excelencia académica y por ser la única institución del Distrito metropolitano de Quito que implementa la política de etnoeducación. Se reconoce como institución integradora en el diario transcurrir de la Cooperativa Luz y Vida y del D.M Quito.

Planificación

En esta primera fase de elaboración de la guía, se analizan los aspectos relacionados con Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Cooperativos, y Clase Aula Invertida. Todo ello con la finalidad de diseñar los planes de clase con diferentes actividades y para establecer la temporización correspondiente. Del mismo modo, se considera la estructura general del documento final que comprende la guía, en este sentido el esquema que se propone para este trabajo es el siguiente:

Tabla Nro. 31. Estructura de la Propuesta

Elemento	Descripción
Carátula	Incluye los datos informativos, tales como nombre de la propuesta, autor, año, etc.
Presentación	Realiza una explicación general del documento.
Introducción	Breve explicación sobre la temática a abordar en el documento y contexto.
Contenido	Descripción de todo el material de la guía
Justificación	Relatar el porqué de la Guía metodológica
Objetivos	Que es lo que se busca en la guía
Fundamentación	Fundamentación Teórica de la guía
Temporización	Cronograma para la socialización de la Guía de implementación Estrategias Metodológicas
Desarrollo de actividades	Metodologías Activas: Aprendizaje Basado en Proyectos, Clase Aula Invertida, Trabajo Cooperativo.
Evaluación	Rúbricas de Evaluación

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Investigadora

Socialización

La fase de socialización es dirigida a directivos y docentes que imparten la asignatura de Estudios Sociales, se desarrolla con la finalidad de dar a conocer los ítems de la propuesta, los planes de clase, las actividades a ejecutar y algunos instrumentos que pueden ser utilizados para la evaluación. Cabe señalar que las fechas y horarios para la socialización serán establecidos por la autoridad de acuerdo al cronograma institucional.

Tabla Nro. 32. Temporización de actividades para el desarrollo y socialización de la propuesta

No.	Actividades	Objetivo	Recursos	Responsable	Duración
1. Planificación	Recopilación, análisis y síntesis de la información que se incluirá en la elaboración de la guía.	Organizar la información que se contemplará en la guía.	Computador, internet	Autora	2 semanas
	Elaboración del cronograma para el desarrollo y socialización de la guía.	Establecer un cronograma de actividades para la elaboración y socialización de la guía.			
2. Socialización	Reuniones de directivos y docentes de Ciencias Sociales para la socialización de la guía metodológica.	Socializar y analizar los aportes de la implementación de la guía metodológica.	Computador, internet, proyector.	Autora	2 semanas

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Investigadora

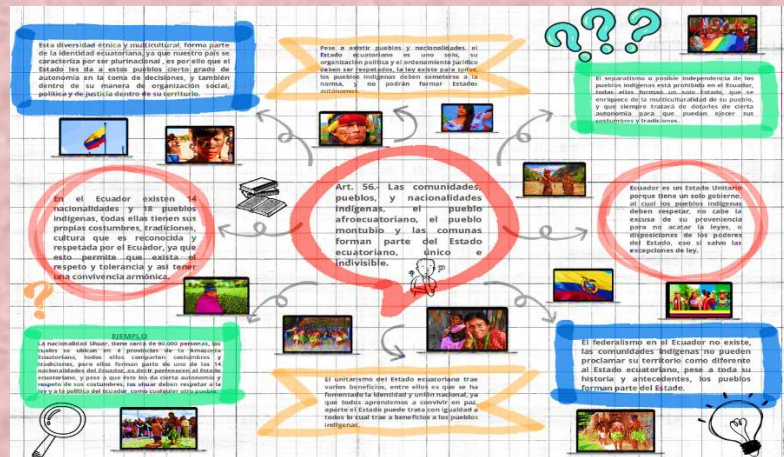
Por lo tanto, la tabla muestra claramente, como se va a implementar la estrategia metodológica propuesta en sus fases, actividades y sus tiempos.



PROPUESTA

GUÍA DIDÁCTICA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL 8VO EGB EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES PARA LA UNIDAD EDUCATIVA

TIVA GUARDIANA DE LOS SABERES LUZ Y VIDA



Autora:

Magallón Díaz Julissa Beatriz

Junio 2023

Elaborado por:

JULLISA MAGALLÓN

Revisado por:

Dr. Ángel Ramírez Eras M. Sc

Quito-Ecuador

2023

PRESENTACIÓN

La presente propuesta innovadora consiste en una guía metodológica en la que se incluyen y explican algunas actividades planteadas para la asignatura de Estudios Sociales a través del Metodologías Activas. Con este documento se pretende ofrecer a los docentes información para la implementación en el aula de las estrategias metodológicas pertinentes al tema investigativo. Todo ello orientado a solventar la falta de motivación que se evidencia en el estudiantado, desarrollar la creatividad y el pensamiento crítico.

INTRODUCCIÓN

Dentro del ámbito educativo actual los docentes y estudiantes están obligados a desarrollar habilidades y competencias necesarias para innovar y adaptarse a las nuevas condiciones, ya que como afirma Miranda (2020), los nuevos ciudadanos deben ser “ conscientes de que recibirán países con avances tecnológicos increíbles, pero con unas problemáticas sociales y ambientales mucho más marcadas y son ellos los encargados de enfrentarse a esa realidad y transformarla” (p. 8). Una alternativa se presenta en este trabajo investigativo.

Por otro lado, la interdisciplinariedad que incluye en las metodologías activas permitirá generar conciencia en los actores del proceso educativo sobre la comprensión de la realidad desde una visión globalizante, situación que mejora los aprendizajes significativos, logrando de esa manera que el alumnado entienda la realidad del contexto como un sistema, en el que pueden plantearse preguntas a través de la indagación e intenten buscar soluciones a partir de los conocimientos adquiridos en el aula de clase.

Objetivos

Objetivo General

Aplicar las metodologías activas para el mejoramiento de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes.

Objetivos Específicos

Fundamentar la guía metodológica para la implementación de estrategias metodológicas activas en los procesos de clase de estudios sociales.

Diseñar el plan de clase con estrategia metodológica activa con un tema seleccionado según el currículo emitido por el Ministerio de Educación.

Socializar la guía didáctica a los docentes de Estudios Sociales para la enseñanza de la asignatura en 8vo año de Básica a fin de mejorar proceso de clase participativa.

METODOLOGÍA

Se determinó como metodología de trabajo, el seleccionar las estrategias activas como son: Estrategias de Aprendizaje (ensayo, organización, elaboración, Meta cognición); Estrategias Metodológicas para el área de Ciencias Sociales (Simulación, Relatos Históricos, Línea de tiempo, Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), clase Aula Invertida, trabajo cooperativo) ayudan a potenciar los aprendizajes de la asignatura de Estudios Sociales.

Estructura de la Propuesta.

Estrategias de aprendizaje.

Son una guía flexible y consiente para alcanzar el logro de los objetivos, propuesto para el proceso de aprendizaje.

Son técnicas, por ejemplo, el subrayado de textos, la elaboración de esquemas, los mapas conceptuales o el resumen. En resumen, las estrategias de aprendizaje guían y ayudan a un estudiante a buscar la manera más efectiva de aprender.

En la cual mencionaremos las siguientes:

1. Estrategia de Ensayo
2. Estrategia de Organización
3. Estrategia de Elaboración
4. Estrategia Metacognitiva.

1.- Estrategia de Ensayo.

El ensayo representa un método o estrategia didáctica de aprendizaje que lo caracteriza porque el estudiante puede ser capaz de convertir lo complicado en algo sencillo, donde puede simbólicamente expresar emociones, reconstruir la cultura y, además, utilizar la imaginación para su elaboración (Quinquer, 2004). Es una interpretación en la cual se reflexiona y se define los pensamientos de la persona que lo realiza

En la cual tiene los siguientes elementos:

- Introducción.
- Desarrollo
- Conclusión.

Se elige el tema por ejemplo El Islam:

Para el elemento numero 1 Introducción se debe comenzar con una oración impactante.

El desarrollo se debe desglosar aspectos que se ubicó en la introducción es más específico como son las evidencias, argumento, concientización en base a lo que ellos a comprendido}.

El conclusión en esta parte se realiza un resumen de toda la información desarrollada anteriormente de manera personal no se debe concluir con nuevos argumentos si no basarse en lo que ya está expuesto, se debe concluir con una reflexión o comentario según el punto de vista.

Tema: El Islam

Introducción.

El Islam es una religión basada en las revelaciones de Mahoma, el cual nació en Arabia Saudita alrededor del año 570 d.c. Mahoma recurría rezar al monte Hira, es ahí, donde a sus cuarenta años el ángel Gabriel le reveló la verdad absoluta y completa, resumida en el Corán (primer libro escrito en árabe). Desde ese momento el profeta predica el Islam.

Desarrollo.

Mahoma, quien no solo fue el fundador de la religión islámica, sino también un líder político y militar que unificó a los pueblos árabes bajo la misma fe.

En los inicios de su predicación, Mahoma tuvo que enfrentarse a la oposición de los dirigentes de La Meca, que no aceptaban el carácter monoteísta de la nueva religión.

A causa de ese conflicto, Mahoma se vio obligado a huir a la ciudad de Medina en el año 622. Esta huida se conoce con el nombre de hégira y constituye la fecha de inicio del calendario musulmán.

Fundo los 5 pilares del Islam:

La profesión de fe todo musulmán ha de creer y repetir la siguiente sentencia: «No hay más Dios que Alá y Mahoma es su profeta».

La oración es obligación de recitar cinco veces al día versículos del Corán mirando hacia La Meca.

El ayuno los musulmanes mayores de 10 años deben abstenerse de comer, beber, fumar y mantener relaciones sexuales desde que amanece hasta la puesta del Sol durante el mes del ramadán.

La limosna todo musulmán tiene la obligación de dar limosna a los pobres y compartir los bienes propios con los más necesitados.

La peregrinación todo musulmán ha de ir en peregrinación a La Meca, por lo menos una vez en la vida.

Conclusión.

Mahoma Fundo la religión del Islam tras la visita del Ángel Gabriel y estableció los cinco pilares que todo musulmán debe cumplir.

La Oración que debe repetirla y afirman en la que no hay más Dios que Ala y Mahoma su profeta.

La limosna es una obligación que todo musulmán tiene en ayudar a quien más lo necesite, no se trata de dar migajas si no algo que vale su corazón.

2.- Estrategia de Organización.

Se trata en una serie de modos de actuación que consiste en agrupar la información para que sea más sencilla para su estudio y comprensión, el aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo por que son técnicas de: resumir textos, esquemas, subrayados.

Por ejemplo entre las técnicas más utilizadas en organización son:

2.1.- Clasificación por ejemplo:



Elaborado por: Investigadora

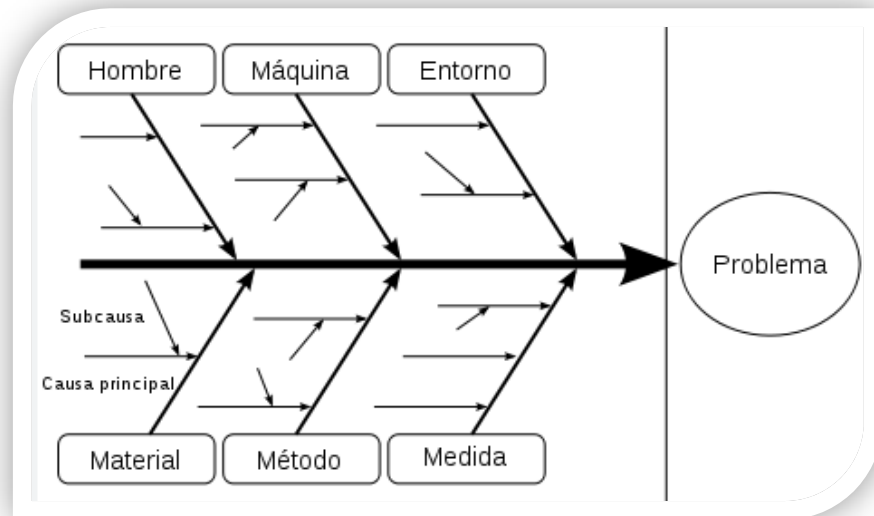
Fuente: Investigadora

2.2.- Redes de conocimiento.

En diferentes categorías como son causa y efecto y jerarquía. Por ejemplo

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Investigadora



Diferencias entre Esparta y Atenas

Esparta	Atenas
<ul style="list-style-type: none"> - Hacer de los hijos guerreros espartanos (ancianos examinaban al recién nacido y lo evaluaban si servía como guerrero). -Desde los 7 hasta los 18 años instrucción en el gimnasio. -Se desarrolla en los jóvenes el desprecio y la crueldad. -Desarrollaron lenguaje lacónico, breve y conciso. -Se prestaba gran importancia a la educación física y militar. - La educación estaba en manos del estado. -En esparta desarrollaron un estado militar 	<ul style="list-style-type: none"> -El hombre perfecto debía ser hermoso en lo físico y en lo moral. -Desde los 7 años los niños ingresaban a las escuelas gramaticales donde se les enseñaba a leer, escribir y contar. -A los 13 y 14 años pasaban a la palestra (escuela de lucha y practicaban el pentatlón) hasta los 18 años. -La educación era privada. -Se desarrollaron las grandes ciencias (matemáticas, historia, literatura y el arte)

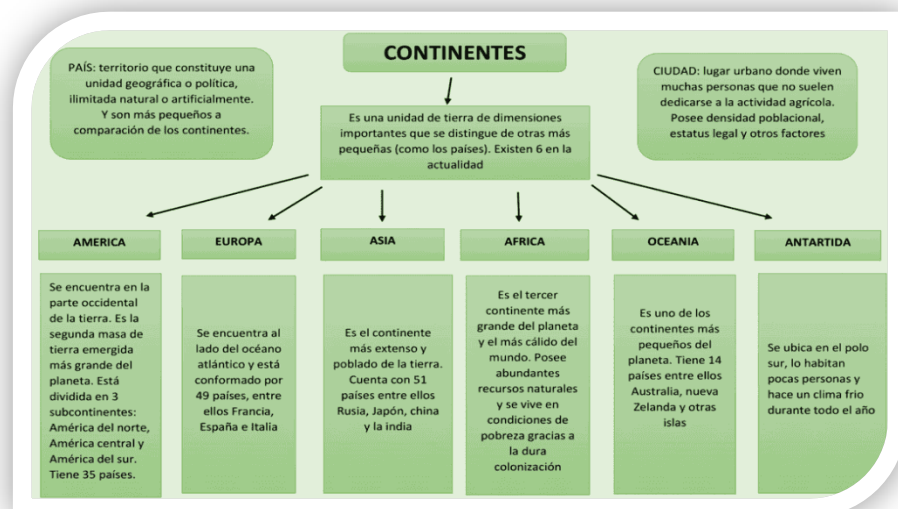
2.3.- Estructura de Nivel Superior.

Colección o secuencia, comparación, descripción. Ejemplo.

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Investigadora

2.4.- Mapas Conceptuales



Elaborado por: Investigadora
Fuente: Investigadora

3.-Estrategias de elaboración.

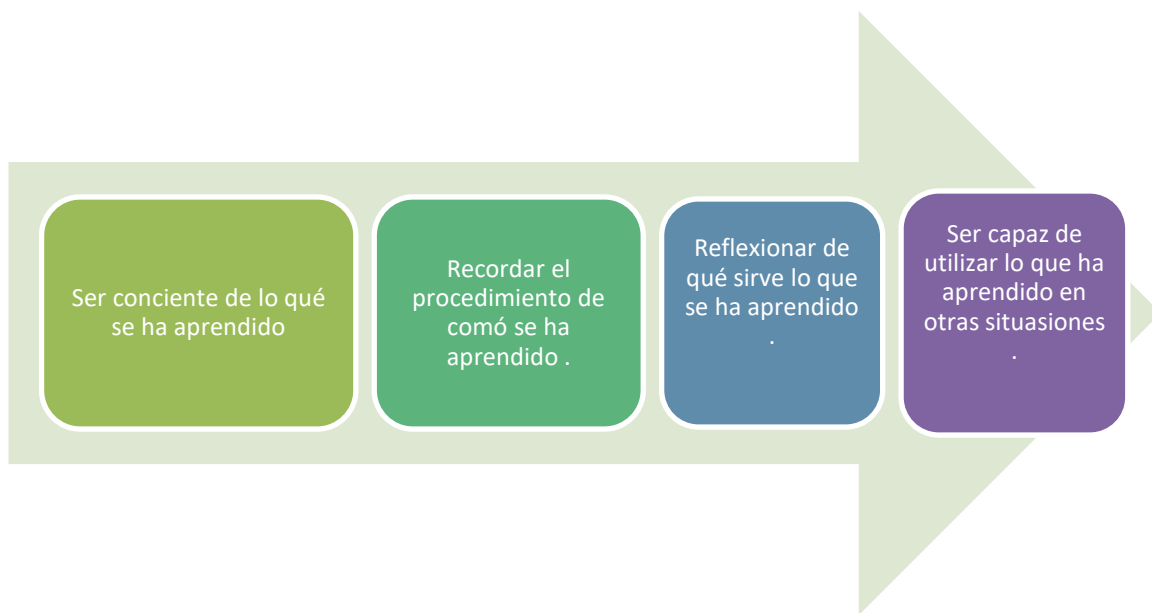
Es donde el estudiante debe aprender y los expande; el estudiante expande la información de destino relacionándolo con otra información (por ejemplo creando una frase, haciendo una analogía) Ejemplo: El World Trade Center fue atacado el 11 de septiembre de 2001 la fecha 9-11 también se refiere una situación de emergencia ; sin duda , el ataque a las torres gemelas constituyo una situación de emergencia.



Elaborado por: Investigadora
Fuente: Investigadora

4.-Estrategias Metacognitivas.

Son elementos muy importantes ya que es importante que el alumno desarrolle un aprendizaje significativo que tenga en cuenta habilidades de cada una para generar competencias cognitivas. Cuando aprendemos vamos a desarrollar diferentes estrategias que nos permiten aprender, por ejemplo: clasificamos la información, hacemos esquemas o asociamos conocimientos para recordarlos mejor lo podemos realizar en cuatro fases de este proceso.



Elaborado por: Investigadora

Fuente: Investigadora.

Realizar una actividad para poner en práctica lo aprendido y llegar a una retroalimentación.

Estrategias Metodológicas para el área de Ciencias Sociales.

Son muchas las estrategias Metodológicas en el Área de Ciencias Sociales para las cuales se va tratar 4 que son las siguientes

1. Simulaciones.

Esta estrategia permite reproducir o representar de forma simplificada una situación real o hipotética, también puede ser interpretada y/o definida como: dramatización, empatía y juego de roles.

Se lo realiza de la siguiente forma:

- Se presenta la dinámica y las reglas sobre las cuales se realizará la simulación a los alumnos.
- Se debe realizar una evaluación al finalizar.

Un ejemplo podríamos indicar sobre La Batalla de Pichincha leyendo todo lo acontecido realizar grupo para que puedan dramatizar (La batalla se llevó a cabo en las laderas del volcán de Pichincha y dio como resultado la victoria para el ejército patriota. Esto ocasionó la capitulación de los españoles y la posterior liberación de

Quito, en lo que se conoce como el día en que se selló la libertad de Ecuador.)

2. El relato de Historias.

La pirámide (también nombrada bola de nieve). Consiste en el intercambio de ideas o soluciones. Se trata de que los estudiantes trabajen sobre un tema determinado de manera individual o en pareja durante unos minutos; después, que compartan su discusión con otra pareja; y, posteriormente, que estos cuatro miembros se reúnan con otros cuatro y así sucesivamente para acabar discutiendo entre todo el grupo de estudiantes.

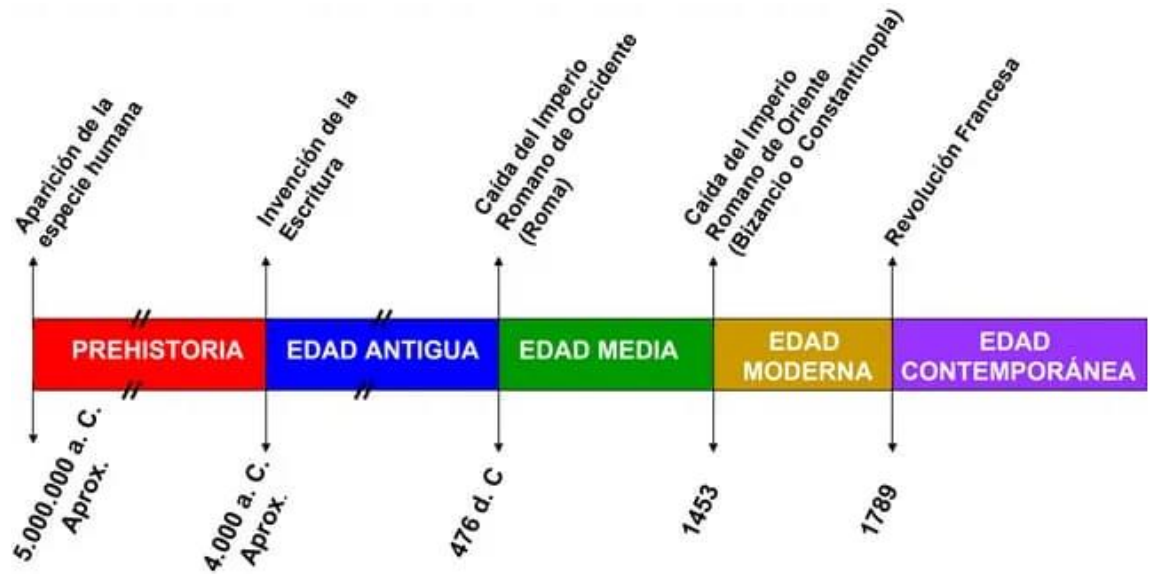
3. Metodología por proyectos.

Fortalece los aprendizajes, puede ser ABP, ya que luego de conocer temas de Ciencias Sociales, los alumnos pueden reunirse en grupos y elaborar un proyecto real de Historia y Geografía, aprender en grupo y con trabajo colaborativo.

4. Línea de Tiempo.

Estrategia en la cual se permite reflejar la sucesión de hechos históricos fundamentales que han marcado la historia de un determinado lugar, en ella se pueden indicar meses, años, décadas y siglos, para descubrir las aportaciones o los acontecimientos más importantes que ocurrieron.

LINEA DE TIEMPO DE LOS PERIODOS HISTORICOS



Elaborado por: Investigadora

Fuente: Investigadora.

- **Aprendizaje Basado en Proyectos**

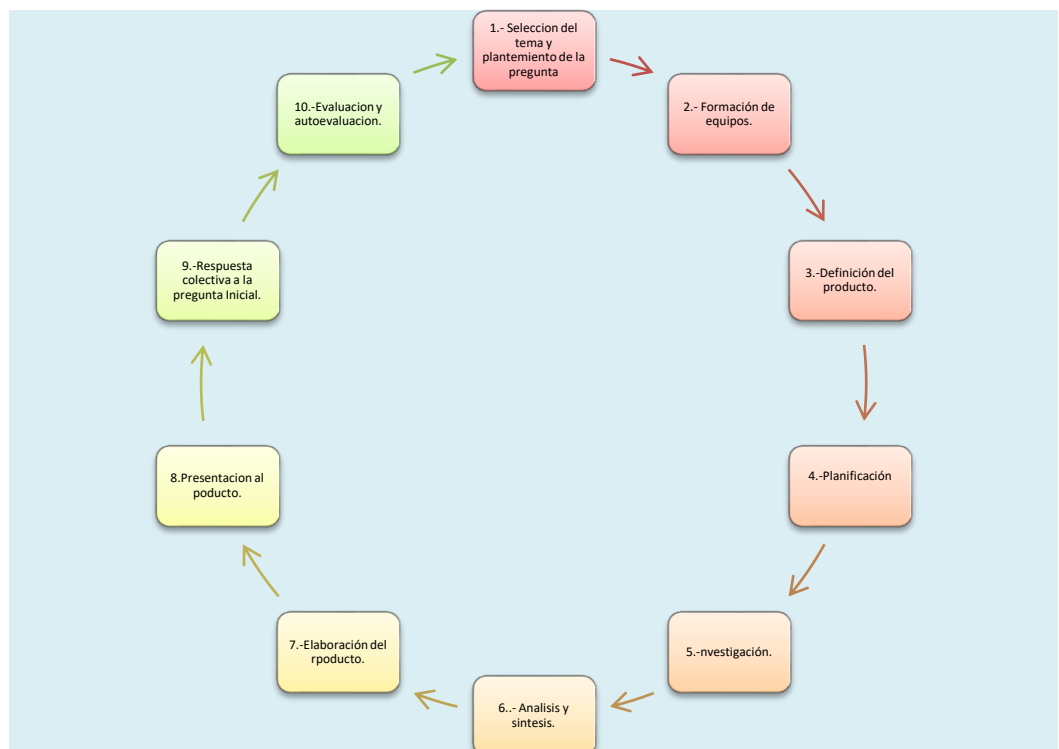


Gráfico Nro. 30: La aplicación en diez pasos esta Metodología

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Investigación propia

Descripción

Se elige un tema. Después se debe plantear una pregunta con la cual deben investigar las estrategias que deben poner en marcha para resolver la situación. Por ejemplo ¿Cómo concienciarías a la comunidad Luz y Vida sobre la alimentación saludable? ¿Qué campaña realizarías para dar a conocer sobre Etnoeducación a los estudiantes nuevos en la institución? ¿Qué campaña realizarías para dar a conocer la historia del barrio Luz y Vida?

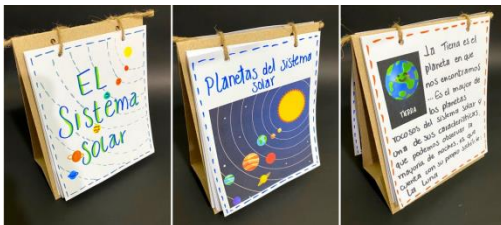
2.- Formación de Equipos.

Se debe organizar una actividad para dividir en grupos de cuatro estudiantes en que cada uno tenga una responsabilidad

3.-Hoja de Ruta del Trabajo Grupal

Se tiene que establecer las actividades que deben de desarrollar los estudiantes en función con el objetivo, destreza que quieras desarrollar en distintas formas:

- Rota folio



- Álbum



- Tríptico



- Revista



➤ **Acordeón**



Aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos

Se recomienda para calificar realizarlo mediante rúbrica en la cual permita cada uno de los parámetros que quiera que contenga.

4.-Planificación.

Se sugiere solicitar de parte del docente un plan de trabajo grupal donde especifiquen: tareas previstas, encargados de cada una, calendario para realizarlas.

5.-Proceso Investigativo.

Se debe dar autonomía a los estudiantes dentro del proceso investigativo y en todos los pasos de la clase.

6.-Análisis y Síntesis

Llega el momento en que los estudiantes pongan en común la información recopilada, compartan sus ideas, debatan, elaboren criterios.

7.-Elaboración del Producto.

En esta etapa el grupo que ha investigado tiene presentar un producto final que evidencie los resultados del trabajo que se realizó, como característica fundamental es que debe participar la creatividad de los estudiantes.

8.- Presentación del Producto

Los estudiantes deben exponer a sus compañeros lo que han aprendido y mostrar cómo han dado respuesta al problema inicial. Es importante que cuente con un listado estructurado de la presentación, se expliquen de manera clara y ordenada la información con variedad de recursos motívalos a utilizar recursos del entorno.

9.- Evaluación y Autoevaluación.

Se debe evaluar el trabajo de los estudiantes mediante la rúbrica que les ha socializado con anterioridad, pídeles que se autoevalúen.

Tabla Nro. 33. Rúbrica de evaluación de los proyectos

Aspecto a Evaluar	Adecuado 2 pts	Básico 1 pts
Fase 1: Lluvia de Ideas	El equipo presenta evidencias de las primeras ideas y la idea seleccionada después de la puesta en común.	La documentación y registro de evidencias de esta fase está incompleta.
Fase 2: Diseño	El equipo elabora un ante proyecto sobre el trabajo realizado.	La documentación y registro de evidencias de esta fase está incompleta.
Fase 3: Construcción	El equipo presenta capturas de pantalla del proceso de construcción y registra el rol que tuvo cada integrante.	La documentación y registro de evidencias de esta fase está incompleta.
Fase 4: Comprobación y Ajustes	El equipo presenta conclusiones obtenidas después de la comprobación y detalla los ajustes realizados.	La documentación y registro de evidencias de esta fase está incompleta.
Presentación	Expresión clara de las ideas. Comprensión del proyecto. Orden y creatividad en la presentación	La documentación y registro de evidencias de esta fase está incompleta.

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Adaptado de Pelejero (2018)

- **Aprendizaje Cooperativo**

Descripción.

Se basa en el trabajo en equipo y en la obtención de objetivos propuestos, que tan solo se pueden alcanzar si cada estudiante del proyecto cumple con su trabajo.

Se forma grupo entre tres y seis miembros, en los que cada estudiante adquiere un rol determinado. Con el fin de alcanzar el objetivo planteado, deberán trabajar de forma coordinada para resolver los inconvenientes que se les presenten entre ellos, dejar a un lado la competitividad y prevalecer el bien común.

Este modelo, ofrece la oportunidad de mejorar la interacción entre ellos se promueve el trabajo en equipo, para su interacción de adquirir el compartimiento de conocimiento y experiencia entre ellos, uno de los beneficios del trabajo

cooperativo es de la empatía, el consenso entre ellos.

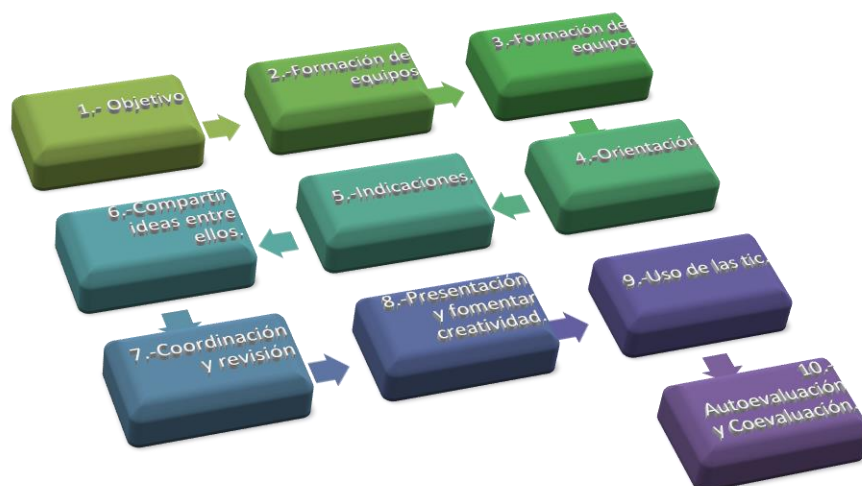


Gráfico Nro. 31: Diez consejos para aplicar el aprendizaje cooperativo
Elaborado por: Investigadora
Fuente: Encuesta docentes

- **Clase o Aula Invertida**

Descripción

El aula invertida o flipped classroom es un modelo pedagógico en la que se invierten los elementos tradicionales: los estudiantes revisan el tema en casa y después con este conocimiento y análisis trabajan en el aula.

Uno de los aspectos a considerar es que se trata de un método que permite liberar tiempo en el aula con el fin que los estudiantes participen más.

Proceso del aula invertida

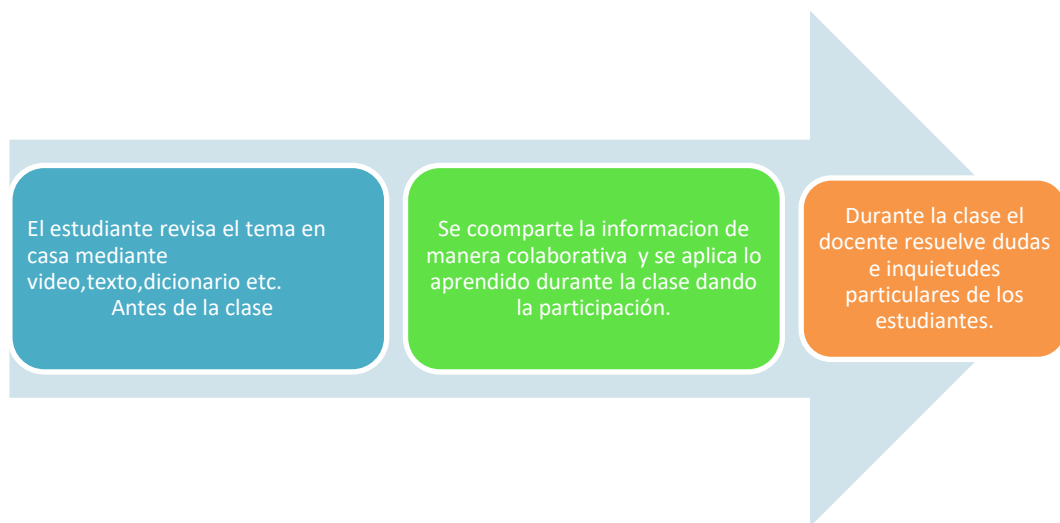


Gráfico Nro. 32: Proceso del aula invertida
Elaborado por: Investigadora
Fuente: Encuesta docentes

Tabla Nro. 34. Planificación de Clase

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIA METODOLOGICA	RECURSO	EVALUACIÓN
<p>CS.4.1.3. Valorar la experticia en el diseño, organización y funciones de las edificaciones precolombinas en relación con su entorno geográfico y cultural.</p> <p>CS.5.3.4. Establecer la vinculación entre la arquitectura y la astronomía a partir del análisis de las edificaciones arquitectónicas</p> <p>CS.5.3.5. Comparar los diseños y funciones arquitectónicas de mayas, aztecas e incas para valorar su creatividad y destrezas tecnológicas</p>	<p>Realizar el proceso de la clase Inversa: Revisión de la actividad de aprendizaje previo /seguimiento de aprendizaje: Enviar a investigar la arquitectura y Astronomía de los Mayas, Incas y Aztecas, orientándose a la utilidad y trascendencia en la actualidad.</p> <p><u>Aprendizaje individual:</u> Se propone realizar las siguientes ¿Cómo crees que se desarrollaron la arquitectura y la astronomía en los Mayas, Aztecas e Incas? ¿Por qué las construcciones fueron consideradas con gran perfección?</p> <p><u>Aprendizaje colaborativo:</u> Formar grupos de cinco integrantes para determinar: Determinar las principales construcciones arquitectónicas de los Mayas, Incas y Aztecas funciones y</p>	<p>Internet</p> <p>Bibliografía Seleccionada</p>	<p>Observación</p> <p>Mapa conceptual Dramatización Exposiciones</p> <p>Instrumento: Escala Numérica Descriptiva-</p>

	utilidad. Elaboración de mapas conceptuales orientados con sus respectivos elementos. Elaborar una dramatización sobre la vida de estos grupos.		
--	---	--	--

Elaborado por: Investigadora
Fuente: Mnisterio de Educación

FACTIBILIDAD

La presente investigación demuestra que la propuesta es factible y aplicable, debido a que existe el interés dentro del presente trabajo investigativo de docentes y estudiantes para fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, aplicando la metodología del ABP, Aula Invertida, Trabajo Colaborativo permitiendo así el desarrollo de estudiantado de 8vo año de Básica. Del mismo modo, la propuesta se fundamenta en marco legal ecuatoriano, la LOEI, y Currículo de la asignatura de Estudios Sociales del MINEDUC. y cuenta con la autorización correspondiente para le implementación del proyecto en la Unidad Educativa Saberes Ancestrales Luz y Vida.

EVALUACIÓN

Según lo determina el Reglamento General a La LOEI en su artículo 184, la evaluación es “un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes, mediante sistemas de retroalimentación que están dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje” LOEI (2015).

En consecuencia, el proceso de evaluación se llevará a cabo a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje como una forma de generar mejoras; pero sobre todo con la finalidad realizar un seguimiento continuo que integrará aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales del estudiantado.

Valoración de la Propuesta

Es importante realizar la valoración de la propuesta antes de implementarla en la Unidad Educativa Saberes Ancestrales Luz y Vida , esto permite que otras personas con experiencia realicen la validación de la misma, verificando completamente toda la propuesta, para esto se busca a las personas idóneas, en este caso se eligió hacerlo con los usuarios y docentes de la institución, para ello en primera instancia se dialogó con los docentes, a través de la respectiva solicitud, y así enviar a los especialistas la ficha de valoración de la propuesta. Luego en caso de haberlo observaciones se realizó las correcciones que solicitan los docentes si fuera el caso y cuando todo esta correcto se procedió a llenar la ficha de valoración.

El aporte de los expertos para la propuesta es muy importante porque tiene como objetivo contribuir a solucionar el problema de las estrategias metodológicas en el área de Estudios Sociales, en el 8vo año de Educación Básica Superior, cuya guía trata de implementar estrategias metodológicas activas en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de Estudios Sociales.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Una vez realizados los análisis pertinentes de cada una de las preguntas de la encuesta aplicada a docentes y estudiantes de 8vo año de básica, paralelos A y B, de la Unidad Educativa Guardiania de los Saberes Ancestrales Luz y Vida, se concluye que:

- En base al objetivo específico, que se refiere a investigar el conocimiento que poseen los docentes sobre estrategias metodológicas activas para la enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en la Unidad Educativa Guardiania de los Saberes Ancestrales Luz y Vida. Se deduce, el 50% de docentes indican muy frecuente, y 50% pocas veces. Se analiza entonces que, de las dos docentes, existe dos alternativas que contestan, muy frecuente y pocas veces, entonces sería bueno que la docente que indica pocas veces conozca, e investigue las estrategias metodológicas para aplicar en los procesos de enseñanza aprendizaje. Y al ser solamente dos docentes del área de ciencias sociales, trabajen en grupo para igual seguir con el currículo de ciencias sociales, pueden realizar círculos de estudio entre otras formas de trabajar en bien de los alumnos.
- En relación al objetivo sobre el diagnóstico de conocimientos de aprendizaje de Estudios Sociales que poseen los alumnos para fortalecer retroalimentación en los procesos de aprendizaje. Se deduce que los estudiantes en primer lugar indican lo siguiente: el 8% indican muy frecuente, 17% frecuente, 33% a veces, 17% pocas veces, y el 8% nunca. Lo que significa que la mayoría de estudiantes colocan a veces la asignatura de Estudios Sociales es interesante. Esto se debe porque según se ha venido explicado los docentes deben trabajar mucho para hacerle interesante y atractiva la materia, por ello al aplicar estrategias metodológicas modernas e interactivas se tornará muy interesante para los estudiantes.

- También, se deduce que las docentes deben fortalecer, en ayudar a los estudiantes a que se conecten con aprendizajes previos a fin de desarrollar ideas nuevas en sus estudiantes en los procesos de clase, entonces cuando se realiza este puente cognitivo llegaremos a obtener aprendizajes significativos y funcionales, es decir se aplica lo teórico a lo práctico, y que mejor cuando se mande tareas de investigación para que apliquen los conocimientos aprendidos en clase.
- Se elaboró la guía didáctica de estrategias metodológicas para 8vo año de básica superior para la Unidad Educativa Guardianas de los Saberes Ancestrales Luz y Vida.

Recomendaciones

- Es necesaria la capacitación permanente y continua de los docentes con la intención de adaptarse de la mejor manera posible a las metodologías activas y ofrecer propuestas innovadoras que permitan mejorar la práctica docente en beneficio del estudiantado.
- Las metodologías activas para la enseñanza de Estudios Sociales requieren de tiempo, motivación y experiencia del docente para una adecuada planificación de actividades.
- Para el éxito de esta propuesta innovadora es necesaria la colaboración y cooperación de toda la comunidad educativa, pero principalmente de los estudiantes, las autoridades y docentes.

Bibliografía

- Albarracín , R. (2021). *Tesis de la Universidad de Cotopaxi*.
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7276/1/MUTC-000752.pdf>
- Alcaraz y otros. (2010). *Estrategias Metodológicas*.
- Arguello, B. (2016). *Estrategias Metodológicas* .
- Arguello, B., & Sequeira , M. (2015). *Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua*.
<https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
- Bolón, I. (2021). *Metodología Participativa*.
https://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/123456789/3676/1/a3_17.pdf
- Castillero, Ó. (2020). *Pensamiento Crítico*.
<https://psicologiaymente.com/inteligencia/pensamiento-critico>
- Constitución de la República del Ecuador. (2021). *Normas Constitucionales* .
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-NORMAS_CONSTITUCIONALES.pdf
- Cubides, Á. C., Rojas, H. M., & Cárdenas, S. R. (2012). *Lectura Crítica. Definiciones, experiencias y posibilidades*. Critical Reading. Definitions, experiences and possibilities.
- Currículo Ciencias Sociales. (2021). *Currículo Ministerio de Educación*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Superior.pdf>
- Declaración Universal de los Derechos Humanos . (2020). *Naciones Unidas*.
<https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights#:~:text=Art%C3%ADculo%2026&text=Toda%20persona%20tiene%20derecho%20a%20la%20educaci%C3%B3n.,La%20instrucci%C3%B3n%20elemental%2>
- Editorial ETECE. (2022). *Qué es la enseñanza*. <https://concepto.de/ensenanza/>
- García Escobio, M., & Albizar Porras, M. (2014). *Lectura icónica* . Revista Mendive:
[file:///C:/Users/usuario/Downloads/738-1451-1-SM%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/738-1451-1-SM%20(3).pdf)
- Gutiérrez, J. (2020). *Estrategias metodológicas*.
https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf

- Herrera, M., Gutiérrez, C., & Rodríguez, C. (2008). *LENGUAJE EN EL NIVEL INICIAL*. <https://feeye.uncuyo.edu.ar/web/X-CN-REDUEI/eje3/Herrera.pdf>
- Herrezuelo Pérez, M. (junio de 2014). *Universidad de Valladolid-España*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/6794/TFG-L614.pdf;sequence=1>
- INEVAL. (2019). *Resultados de PISA para el Desarrollo*. https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/CIE_InformeGeneralPISA18_20181123.pdf
- INEVAL. (2021). *Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Ser Estudiante*: https://cloud.evaluacion.gob.ec/dagireportes/sestciclo21/nacional/2020-2021_10.pdf
- Medina , A., & Salvador, F. (2018). *Didáctica General*. <https://ceum-morelos.edu.mx/libros/didacticageneral.pdf>
- MINIEDUC. (2017). <https://educacion.gob.ec/ecuador-participo-en-pisa-d-en-2017/>
- Naranjo, G. (2021). *Tesis de la Universidad del Chimborazo*. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7525/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-C.SOCI-2021-000006.pdf>
- Navarrete Fonseca, C. (2013). *Universidad Técnica de Ambato*. https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/6393/1/FCHE_LEP_453.pdf
- Neurogénesis. (2022). *El aprendizaje*. <https://neurocenter.com/blog/el-aprendizaje/>
- Pérez, A. (2016). *Unión Europea*. <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/pedagogic/aprendizaje-basado-proyectos>
- PISA. (2018). *Resultados de PISA para el Desarrollo*. https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/CIE_InformeGeneralPISA18_20181123.pdf
- Proaño Calvache , N. (2016). *Universidad Tecnológica Indoamérica*. <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/347/1/Trabajo%2068%20Proa%C3%B1o%20Calvache%20Ninfa%20Elena.pdf>
- QuestionPro. (2021). *Investigación Cuantitativa*. <https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-la-investigacion-cuantitativa/>

- RAE. (2021). *RAE*. <https://dle.rae.es/estrategia>
- RAE. (2022). *Definición de enseñanza* . <https://definicion.de/ensenanza/>
- Significados.com. (2022). *Significados Ciencias Sociales*.
<https://www.significados.com/ciencias-sociales/>
- Solis, J. (2020). *Universidad Técnica de Ambato*.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31084/1/1804501409%20jessica%20leticia%20solis%20solis.pdf>
- UNED. (2018). *Estrategia Didáctica*.
<https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos.pdf>
- Universidad de Uruguay. (2020). *Trabajos Académicos*. <https://www.fenf.edu.uy/wp-content/uploads/2020/12/14dediciembrede2020Etapasde-la-investigacionbibliografica-1.pdf>
- Valtuille, F. (2021). *FLACSO*.
<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/17733/2/TFLACSO-2021FV.pdf>
- Vivanco, A. G. (2018). *La lectura crítica como estrategia para el desarrollo del pensamiento lógico*. Quito - Ecuador.
- Weitzman, J. (2021). *Estrategias Metodológicas*. <https://educrea.cl/estrategias-metodologicas/>
- Zúñiga , Y. (2021). *Importancia de Estudios Sociales*.
<https://www.carreras.una.ac.cr/ensenanza-de-los-estudios-sociales-y-educacion-civica/#:~:text=La%20Ense%C3%B1anza%20de%20los%20Estudios,y%20la%20Historia%20del%20mundo.>

ANEXOS

Anexo Nro. 1. Validación del instrumento de recolección de datos por juicio de expertos



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

FORMULARIO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

Estimado MSc. Rosa Marlene Chuquin

- Docente Unidad Educativa Saberes Ancestrales Luz y Vida}.

Usted ha sido considerado experto para validar este instrumento de investigación.

Solicito de la manera más comedida leer detenidamente el formulario que se anexa a continuación y lo valore según su criterio técnico. Como documentos adjuntos encontrará el resumen del proyecto y el instrumento (encuesta). Sus observaciones y sugerencias serán bienvenidas para mejorar la calidad de esta investigación.

Proyecto: "Determinar Las Estrategias Metodológicas Enseñanza Aprendizaje en la Asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes del octavo año de Educación Básica General."

Investigador: Lic. Julissa Magallón Díaz

Nombre del experto: Msc. MSc. Rosa Marlene Chuquin

Perfil del experto (síntesis de su formación y experiencia profesional):

Licenciada Ciencias de la Educación Inglés, Directora Distrital del Distrito de Educación 10D03 Cotacachi Educación, Docente de La Unidad Educativa Saberes Ancestrales Luz y Vida, Asesora Parlamentaria del parlamento Andino, Asistente administrativo de la asamblea Nacional, Capacitadora Editora del concejo Provincial de Pichincha CNE.

Fecha: 19- 12-2022

ASPECTOS	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
1) Correcta redacción de las preguntas, acorde al proyecto (objetivos, variables, indicadores, escalas...)	DE ACUERDO
2) Lenguaje utilizado adaptado a quien va dirigido	DE ACUERDO
3) Orden, secuencia y número de preguntas	DE ACUERDO


 Nombre y firma:

MSc. Rosa Marlene Chuquin



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJ EN EL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BASICA
GENERAL EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES

Autora: Julissa Magallón Díaz.

FICHA PARA LA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS: Encuesta destinada a docentes de octavo año de EGB.

Nombre del validador: MSc. Rosa Marlene Chuquin

Fecha: 19 de diciembre 2022

OBJETIVO: Medir los resultados para determinar Las Estrategias Metodológicas Enseñanza Aprendizaje en la Asignatura de Estudios Sociales en los docentes del octavo año de Educación Básica General en la Unidad Educativa Luz y Vida.

Instrucciones.

Luego de estudiar detenidamente los ítems, sírvase responder las siguientes preguntas que corresponden al guion de la encuesta que será aplicada a 2 docentes de octavo año de EGB. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleva a cabo.

Tabla 1
Validación del primer experto.

Ítem	CRITERIOS A EVALUAR											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	S	N	S	N	SI	O	SI	NO	SI	N	S	
	I	O	I	O						O	I	NO



Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)					
Aplicable	No aplicable	Aplicable atendiendo a las observaciones			
	X				
Validado por	MSc. Rosa Marlene Chuquin	Cédula	10027052174	Fecha	19-12-2022
Firma		Teléfono	025482147	Email	marle84ch@hotmail.com

Elaborado por: Autora.
Fuente: personal



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

DIRECCIÓN DE POSGRADO

**MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON ENFOQUE EN FORMACIÓN MEDIADA EN
PEDAGOGÍA.**

**FORMULARIO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
POR JUICIO DE EXPERTOS**

Estimado MSc. Alexander Espinoza.

- Docente Unidad Educativa Luxemburgo.

Usted ha sido considerado experto para validar este instrumento de investigación.

Solicito de la manera más comedida leer detenidamente el formulario que se anexa a continuación y lo valore según su criterio técnico. Como documentos adjuntos encontrará el resumen del proyecto y el instrumento (encuesta). Sus observaciones y sugerencias serán bienvenidas para mejorar la calidad de esta investigación.

Proyecto: "Determinar Las Estrategias Metodológicas Enseñanza Aprendizaje en la Asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes del octavo año de Educación Básica General."

Investigador: Lic. Julissa Magallón Díaz

Nombre del experto: Msc. Alexander Santiago Espinoza Lovato.

Perfil del experto (síntesis de su formación y experiencia profesional):
Licenciatura en Ciencias de la educación especialidad Ciencias Sociales, Universidad Central del Ecuador.

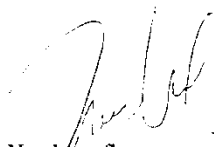
Maestría en Formación de docentes, por la Universidad de Barcelona España.

Docente en el Instituto Nacional Mejía dictando la cátedra de Geografía universal.

Docente de la Unidad Educativa Fiscal Luxemburgo impartiendo la asignatura de Problemas del mundo contemporáneo.

Fecha: 19- 12-2022

ASPECTOS	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
1) Correcta redacción de las preguntas, acorde al proyecto (objetivos, variables, indicadores, escalas...)	DE ACUERDO
2) Lenguaje utilizado adaptado a quien va dirigido	DE ACUERDO
3) Orden, secuencia y número de preguntas	DE ACUERDO



Nombre y firma:

Msc. Alexander Santiago Espinoza Lovato.

	interna				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	S	N	S	N								
1	X		X		X		X		X			X
2	X		X		X		X		X			X
3	X		X		X		X		X			X
4	X		X		X		X		X			X
5	X		X		X		X		X			X
6	X		X		X		X		X			X
7	X		X		X		X		X			X
8	X		X		X		X		X			X
9	X		X		X		X		X			X
10	X		X		X		X		X			X
11	X		X		X		X		X			X
12	X		X		X		X		X			X
13	X		X		X		X		X			X
Criterios Generales										S	N	Observaciones
										I	O	
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										X		
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente										X		
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación										X		
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										X		
5. El número de ítems es suficiente para la investigación										X		
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su										X		

Anexo Nro. 2. Evidencias del Trabajo realizado en la Institución Educativa









FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta: GUÍA DIDÁCTICA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL 8VO EGB EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES PARA LA UNIDAD EDUCATIVA GUARDIANA DE LOS SABERES LUZ Y VIDA

Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos: Taipicaña Guano Norma Judit

Año de Básica (área): Básica Superior

Experiencia en el área: 12 años

1. Autovaloración del especialista

Marcar con una "X"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	x		
Total:			
Observaciones:			

2. Valoración de la propuesta

Simbología:

MA: Muy aceptable; **BA:** Bastante aceptable; **A:** Aceptable; **PA:** Poco Aceptable; **I:** Inaceptable

Marque con una X

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta		x			
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)			x		
Pertinencia del contenido de la propuesta		x			
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados Esperados.		x			
Observaciones:					





HOJA DE VIDA

1.- DATOS PERSONALES

APELLIDOS Y NOMBRES: TAIPICANA GUANO NORMA JUDITH
CEDULA DE CIUDADANIA: 1721862082
CIUDAD: QUITO **PROVINCIA:** PICHINCHA
DIRECCIÓN: La Forestal Charles Lee y el Triunfo S9-549
TELÉFONO FIJO: 22645805 **CELULAR:** 0996231546
CORREO ELECTRÓNICO: judith.ta@hotmail.com
N° CARNE CONADIS:



2.- INSTRUCCIÓN

Responda únicamente lo que corresponda a su último nivel de instrucción.

Nivel de Instrucción	Nombre de la Institución	Especialización	Título	Registro SENESCYT
Primaria				
Secundaria				
Técnico / Tecnológico				
Profesional (Tercer Nivel)	Universidad Central del Ecuador	Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Ciencias Sociales	Licenciada	1005-10-1002881
Post-Grado	Universidad Técnica de Cotopaxi	Administración y Planeamiento educativos	Magister	1020-16-86074072
Post-Grado	UNIVERSIDAD ANDINA SIMON BOLIVAR	ESPECIALISTA EN GESTION DE LA CALIDAD EN EDUCACION	Especialista	1022-2018-2028211
Post-Grado	UNIVERSIDAD ANDINA SIMON BOLIVAR	MAGÍSTER EN INNOVACIÓN DE LA EDUCACIÓN	Magister	1022-2020-2155168
Otros				

3.- EXPERIENCIA LABORAL

Incluir únicamente información laboral que tenga relación específica con el puesto de trabajo al que está postulando. Si es necesario, adicione más filas.

TIEMPO DE LABOR			Organización / Empresa	Denominación del Puesto	Responsabilidades /Actividades/Funciones	Razón de salida
AÑOS	MESES	DIAS				
	9		UNIDAD ECUCATIVA "BORJA 3" CAVANIS	DOCENTE	DOCENTE	CAMBIO DE INSTITUCION

1



	2		UNIDAD EDUCATIVA "SAN ANDRES"	DOCENTE	DOCENTE	CAMBIO DE INSTITUCION
1	9	18	HELENA CORTES BEDOYA	DOCENTE	DOCENTE CIENCIAS SOCIALES	GANADORA DE MERITOS
4	-	-	CELIANO MONGE	DOCENTE	INSPECTOR-DOCENTE CIENCIAS SOCIALES	SECTORIZACION
6			COLEGIO FISCAL "TARQUI"	DOCENTE	INSPECTORA GENERAL (ENCARGADA) DOCENTE CIENCIAS SOCIALES	ACTUAL

4.- CAPACITACIÓN ESPECÍFICA:

Incluir únicamente los eventos de capacitación relacionados con el puesto al que está postulando, de los últimos cinco años. Adicione más filas de ser necesario.

NOMBRE DEL EVENTO	AÑO	HORAS	DIAS
INTERCULTURALIDAD	2018	50	
PREVENION DE LA VIOLENCIA	2019	40	
MI AULA EN LINEA	2020	60	
CAPACITACIÓN EN ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA ATENCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	2021	150	
CURSO DIRECTIVOS GESTION EDUCATIVA	2021	30	
METODOLOGIAS ACTIVAS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	2021	70	
INTRODUCCIÓN AL RECONOCIMIENTO DEL ENTORNO Y HERRAMIENTAS EDUCATIVAS TRAS LA PANDEMIA	2022	40	
INVESTIGACION EDUCATIVA	2022	40	
INTRODUCCIÓN AL RECONOCIMIENTO DEL ENTORNO Y HERRAMIENTAS EDUCATIVAS TRAS LA PANDEMIA	2022	40	
ITINERARIO ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL AULA	2021	52	
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN ACADÉMICOS	2022	60	
APOYO PSICOSOCIAL EN EMERGENCIAS	2023	24	
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO	2023	330	CURSANDO

Nota: En caso de no se indique y certifique la duración en horas de el o los eventos de capacitación asistidos, la UATH's institucional le asignará 1 hora por día cursado

TAIPICANA GUANO NORMA JUDITH

APELLIDOS Y NOMBRES



FIRMA

IMPORTANTE: Entregar este formulario así como la documentación comprobatoria ordenada de acuerdo con la secuencia de la presente Hoja de Vida.

DECLARO QUE, todos los datos que incluyo en este resumen son verdaderos y no he ocultado ningún acto o hecho, por lo que asumo cualquier responsabilidad. Acepto ser excluido en caso de comprobar falsedad o inexactitud en alguna de sus partes, y me sujeto a las normas establecidas por la Institución y otras disposiciones legales vigentes.

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta: GUÍA DIDÁCTICA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL 8VO EGB EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES PARA LA UNIDAD EDUCATIVA GUARDIANA DE LOS SABERES LUZ Y VIDA

Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos: Diego Francisco Carrera Arboleda.

Año de Básica (área): Básica Superior, Educación Artística y Cultural.

Experiencia en el área: 8 años.

3. Autovaloración del especialista

Marcar con una “X”

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	x		
Total:			
Observaciones:			

4. Valoración de la

propuesta Simbología:

MA: Muy aceptable; **BA:** Bastante aceptable; **A:** Aceptable; **PA:** Poco Aceptable;

I: Inaceptable

Marque con una X

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta		x			
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)			x		
Pertinencia del contenido de la propuesta		x			
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados Esperados.		x			
Observaciones:					

DIEGO CARREAS M.

Firma

1707252894

DIEGO FRANCISCO CARRERA ARBOLEDA



Datos Personales:

Dirección: JUAN CLAMAVEA N 59-205 y FRANCISCO SALAMBA
Teléfono (s): 3463063 - 0995230727 - - 0996750855
Cédula de Identidad: 1707252894
Correo electrónico: diegocarbol@yahoo.com
Ciudad / Provincia / País: QUITO / PICHINCHA / ECUADOR

Instrucción Formal

MAGISTER EN EDUCACIÓN PARVULARIA

CUARTO NIVEL - MAESTRIA

(2 AÑOS)

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA IDOAMERICA

BACHILLER EN HUMANIDADES MODERNAS E ESPECIALIZACIÓN QUÍMICO SECUNDARIA FINALIZADA - BIÓLOGO

(5)

PRIMARIA /BÁSICA/ELEMENTAL

(5)

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UNIVERSIDAD CENTRAL
8 AÑOS**

SUPERIOR

Experiencia:

2014/08/01

DOCENTE / DISTRITO EDUCATIVO 17002 CALDERÓN

* DOCENTE: EDUCACIÓN GENERAL BASICA, FÍSICA, QUÍMICA, EDUCACIÓN ESTÉTICA. INSPECTOR GENERAL

2013/10/01

2013/12/31

TÉCNICO TERRITORIAL / SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN DISTRITO

* DOCENTE EDUCACIÓN GENERAL BASICA, ASIGNATURAS ARTISTICA, BACHILLERATO CIENCIAS, ASIGNATURAS: FÍSICA, QUÍMICA. INSPECTOR GENERAL

2012/08/01

2013/08/30

TÉCNICO TERRITORIAL / DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DE PICHINCHA

* ASISTENCIA TÉCNICA, CAPACITACIÓN Y SEGUIMIENTO A DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE JÓVENES Y ADULTOS

Capacitación:

JORNADA (25 horas)	ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA INSTITUTO DE ALTOS ESTUDIOS NACIONALES IAN ADMINISTRACIÓN/OFICINA
SEMINARIO (200 horas)	PARTICIPACIÓN EN LA ELABORACION, INSTRUMENTACIÓN Y INSTITUTO NACIONAL DE LA NIÑEZ Y LA FAMILIA EDUCACIÓN BÁSICA/CURSOS
SEMINARIO (120 horas)	CAPACITACIÓN DE COORDINADOR TÉCNICO TERRITORIAL DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR HONORABLE EDUCACIÓN BÁSICA/CURSOS
DIPLOMADO (120 horas)	PROGRAMA DE ESTUDIOS SOBRE LA FAMILIA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL EDUCACIÓN BÁSICA/CURSOS
SEMINARIO (330 horas)	CURSO DE FORMACIÓN CONTINUA PARA DOCENTES EN LA UNIVERSIDAD CENTRAL - MINISTERIO DE EDUCACIÓN BÁSICA/CURSOS

Acciones Afirmativas

Nota: Las acciones afirmativas se sumarán, únicamente, a aquellos postulantes que cumplan con los requisitos para recibirlos y siempre que hubieran obtenido la calificación mínima del sesenta por ciento (60%) en el puntaje de

Autodeterminación étnica: MESTIZO/A

Discapacidad: NO

Enfermedad catastrófica: NO

A cargo de familiar con: NO

A cargo de familiar con: NO

Migrante Ex-Servidor Público: NO

Residente provincia de: NO

Residente Amazónico: NO