



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TEMA:

METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTER E INTRAPERSONAL EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magíster en Educación

Autora:

Illánez Schoenenberger Schery Isabelle

Tutor: Lcdo. Rojas Londoño David, Ph.D ©

QUITO - ECUADOR

2023

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.**

Yo, Schery Isabelle Illánez Schoenenberger, declaro ser autora del Trabajo de Investigación con el nombre **METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTER E INTRAPERSONAL EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES**, como requisito para optar al grado de Magíster en Educación y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 2 días del mes de septiembre de 2023, firmo conforme:

Autor: Isabelle Illánez

Firma: 

Número de Cédula: 1715421424

Dirección: Pichincha, Quito, Rumipamba, La Granja

Correo electrónico: moca87@hotmail.com

Teléfono: 0996937024

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación **METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTER E INTRAPERSONAL EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES** presentado por Schery Isabelle Illánez Schoenenberger, para optar por el Grado de Magíster en Educación.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 2 de septiembre del 2023

.....
Lic. Orlando David Rojas Londoño, Ph.D. ©

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declara que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Grado de Magíster en Educación, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Quito, 2 de septiembre del 2023

Handwritten signature in blue ink, consisting of two parts: 'Isabelle' and 'Illáñez', both written in a cursive style.

.....
Schery Isabelle Illáñez Schoenenberger

1715421424

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: **METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTER E INTRAPERSONAL EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES**, previo a la obtención del Grado de Magíster en Educación, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 2 de septiembre del 2023

.....
M. Sc. José Monge Padilla
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
M. Sc. Elsi López Díaz
VOCAL

.....
Ph.D. © David Rojas Londoño
DIRECTOR

DEDICATORIA

Con eterno amor y gratitud infinita dedico la presente tesis a mis padres, Enrique Illánez, Agnès Schoenenberger y a mis hijos Matthias, Sebastián y Emiliano quienes son motivación a lo largo de mi vida.

Isabelle

AGRADECIMIENTO

A todos quienes fueron mis docentes que, de una u otra manera han dejado huella en mi formación académica y personal, mi más sincero agradecimiento.

A mi Tutor de Tesis Lic. David Rojas, Ph.D. ©, gracias por su experiencia, guía y apoyo; por motivarme y alentarme siendo una fuente de inspiración y aprendizaje para mí.

Isabelle

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiv
RESUMEN EJECUTIVO	xvi
EXECUTIVE SUMMARY.....	xvii
INTRODUCCIÓN.....	1
Importancia y actualidad.....	1
Planteamiento del problema.....	7
Análisis crítico.....	7
Delimitación de la investigación.....	8
Formulación del problema.....	9
Interrogantes de la investigación.....	9
Destinatarios del proyecto.....	9
Objetivos del proyecto.....	9
Objetivo General.....	9
Objetivos Específicos.....	10
CAPÍTULO I.....	11
MARCO TEÓRICO.....	11
Estado del Arte	11
Organizador Lógico de Variables	15
Constelación de Ideas-Variable Independiente.....	16

Constelación de Ideas-Variable Dependiente	17
Desarrollo teórico de objeto y campo de estudio	18
Desarrollo fundamental de la Categoría Variable Independiente	18
METODOLOGÍA	19
Definición.....	19
Características del proceso metodológico.....	19
METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS	20
Definición.....	20
Tipos de metodologías didácticas	21
Aprendizaje Basado en Proyectos.....	21
Aula invertida.....	21
Aprendizaje cooperativo.....	21
Juegos de rol.....	22
Rutinas de pensamiento.....	23
Desarrollo fundamental de la Categoría Variable Dependiente.....	24
INTELIGENCIA	24
Definición.....	24
Características de la Inteligencia.....	24
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	26
Definición.....	26
Tipos de inteligencia.....	26
INTELIGENCIA INTER E INTRAPERSONAL	28
Definición.....	28
Beneficios de la Inteligencia Inter e Intrapersonal.....	28
Mejora de la comunicación.....	28
Aumento del autoconocimiento.....	29
Aprendizaje colaborativo.....	29
Empatía.....	29
Mayor adaptabilidad.....	29
 CAPÍTULO II	 31
DISEÑO METODOLÓGICO	31

Paradigma de investigación.....	31
Enfoque de la investigación	31
Modalidad de investigación	32
Nivel de investigación.....	33
Tipo de investigación	34
Bibliografía documental.....	34
Investigación de campo.....	34
Población.....	35
Muestra.....	37
Procedimiento de recolección de información.....	44
Técnicas e instrumentos de investigación	44
Proceso de recolección de información.....	45
Análisis e interpretación de resultados.....	47
Encuesta dirigida a docentes	47
Encuesta dirigida a estudiantes	59
Resultados con datos de la entrevista a la Asesora Pedagógica	71
CAPÍTULO III.....	76
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	76
Conclusiones	76
Recomendaciones.....	78
CAPÍTULO IV	79
PROPUESTA	79
Título.....	79
Datos Informativos.....	79
Contexto de Aplicación de la Propuesta	79
Objetivos de la Propuesta.....	80
Análisis de Factibilidad.....	80
Fundamentación Científico Técnica	81
Definición de Guía metodológica	81
Pasos para elaborar una Guía Metodológica.....	81

Metodología y Estructura de la Propuesta	82
Plan de Acción.....	83
Rúbrica de Evaluación	103
Administración de la Propuesta	104
BIBLIOGRAFÍA.....	105
ANEXO 1. Autorización para la investigación.....	109
ANEXO 2. Encuesta dirigida a docentes	110
ANEXO 3. Encuesta dirigida a estudiantes.	112
ANEXO 4. Encuesta dirigida a asesora pedagógica.	114
ANEXO 5. Validación del experto.	116

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resumen de la teoría de las inteligencias múltiples.....	277
Tabla 2. Taxonomía de habilidades socioemocionales consideradas por diferentes marcos de referencia	30
Tabla 3. Población.....	36
Tabla 4. Operacionalización de la Variable Independiente: Metodologías didácticas.....	38
Tabla 5. Operacionalización de la Variable dependiente: Desarrollo de la inteligencia inter e intrapersonal	41
Tabla 6. Alfa de Cronbach	46
Tabla 7. Considera las diferencias individuales brindando opciones en el proceso aprendizaje	47
Tabla 8. Indaga ritmos de aprendizaje generando estrategias y métodos.....	48
Tabla 9. Aplica metodologías didácticas para el desarrollo de competencias	49
Tabla 10. Capacidad de aplicar metodologías dinámicas e innovadoras fortaleciendo la formación holística.....	50
Tabla 11. Incluye actividades de interés colectivo ayudando a afrontar dificultades y/o limitaciones	51
Tabla 12. Posee información sobre la importancia de la motivación como detonante de un aprendizaje significativo.....	52
Tabla 13. Integra el aspecto emocional para trabajar distintos temas.....	53
Tabla 14. Considera el aspecto emocional como clave para el bienestar social y mental.....	54
Tabla 15. Realiza actividades que generen procesos reflexivos fortaleciendo la autoestima	55
Tabla 16. Considera importante conocer fortalezas y/o debilidades para desarrollarse en un contexto social	56
Tabla 17. Incluye actividades cooperativas permitiendo la autorregulación y empatía	57
Tabla 18. Relaciona un comportamiento inadecuado con un deficiente desarrollo de la inteligencia inter e intrapersonal	58

Tabla 19. Se consideran las diferencias individuales generando opciones en el aprendizaje	59
Tabla 20. Se generan estrategias y métodos tomando en cuenta los ritmos de aprendizaje	60
Tabla 21. Se aplica metodologías didácticas para el desarrollo de competencias	61
Tabla 22. El docente está capacitado para aplicar metodologías dinámicas e innovadoras fortaleciendo la formación holística	62
Tabla 23. Se incluyen actividades de interés colectivo que permiten afrontar dificultades y/o limitaciones	63
Tabla 24. Se motiva constantemente provocando aprendizaje significativo	64
Tabla 25. Es aspecto emocional es tomado en cuenta.....	65
Tabla 26. Considera que el aspecto emocional es importante para el bienestar social y mental.....	66
Tabla 27. Se realizan actividades que fortalezcan su autoestima.....	67
Tabla 28. Considera importante conocer sus fortalezas y/o debilidades.....	68
Tabla 29. Se incluyen actividades cooperativas permitiendo la autorregulación y empatía	69
Tabla 30. Relaciona un comportamiento inadecuado con un deficiente desarrollo de la inteligencia inter e intrapersonal	70
Tabla 31. Resultados de la entrevista.....	71
Tabla 32. Estructura Guía Metodológica	82
Tabla 33. Plan de Acción.....	83

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Promedio de Estudios Sociales en los subniveles Elemental, Medio y Superior en los años lectivos 2020-2021 y 2021-2022	4
Figura 2. Árbol de Problemas	7
Figura 3. Organizador lógico de variables	15
Figura 4. Constelación de ideas. Variable Independiente	16
Figura 5. Constelación de ideas. Variable Dependiente	17
Figura 6. Características de un proceso metodológico adecuado.	20
Figura 7. Características de la Inteligencia.	25
Figura 8. Población en datos porcentuales.....	36
Figura 9. División de estudiantes por género.....	36
Figura 10. Considera las diferencias individuales brindando opciones en el proceso aprendizaje	47
Figura 11. Indaga ritmos de aprendizaje generando estrategias y métodos	48
Figura 12. Aplica metodologías didácticas para el desarrollo de competencias..	49
Figura 13. Capacidad de aplicar metodologías dinámicas e innovadoras fortaleciendo la formación holística.....	50
Figura 14. Incluye actividades de interés colectivo ayudando a afrontar dificultades y/o limitaciones	51
Figura 15. Posee información sobre la importancia de la motivación como detonante de un aprendizaje significativo	52
Figura 16. Integra el aspecto emocional para trabajar distintos temas	53
Figura 17. Considera el aspecto emocional como clave para el bienestar social y mental.....	54
Figura 18. Realiza actividades que generen procesos reflexivos fortaleciendo la autoestima	55
Figura 19. Considera importante conocer fortalezas y/o debilidades para desarrollarse en un contexto social	56
Figura 20. Incluye actividades cooperativas permitiendo la autorregulación y empatía	57
Figura 21. Relaciona un comportamiento inadecuado con un deficiente desarrollo de la inteligencia inter e intrapersonal	58

Figura 22. Considera las diferencias individuales brindando opciones en el proceso aprendizaje	59
Figura 23. Indaga ritmos de aprendizaje generando estrategias y métodos	60
Figura 24. Aplica metodologías didácticas para el desarrollo de competencias..	61
Figura 25. Capacidad de aplicar metodologías dinámicas e innovadoras fortaleciendo la formación holística.....	62
Figura 26. Incluye actividades de interés colectivo ayudando a afrontar dificultades y/o limitaciones	63
Figura 27. Información sobre la importancia de la motivación como detonante de un aprendizaje significativo	64
Figura 28. Integra el aspecto emocional para trabajar distintos temas	65
Figura 29. Considera el aspecto emocional como clave para el bienestar social y mental.....	66
Figura 30. Realiza actividades que generen procesos reflexivos fortaleciendo la autoestima	67
Figura 31. Considera importante conocer fortalezas y/o debilidades para desarrollarse en un contexto social	68
Figura 32. Incluye actividades cooperativas permitiendo la autorregulación y empatía	69
Figura 33. Relaciona un comportamiento inadecuado con un deficiente desarrollo de la inteligencia inter e intrapersonal	70

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

TEMA: METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTER E INTRAPERSONAL EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES

**AUTORA: Schery Isabelle Illánez Schoenenberger
TUTOR: Lic. Orlando David Rojas Londoño, Ph.D. ©**

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación aborda la problemática de la escasa aplicación de metodologías didácticas para el desarrollo de la inteligencia inter e intrapersonal en la asignatura de Estudios Sociales. El objetivo de estudio fue analizar la utilización de las metodologías didácticas para el desarrollo de la inteligencia inter e intrapersonal en la asignatura de Estudios Sociales en niños y niñas de Quinto Año de Educación General Básica – Media paralelos “A”, “B” y “C” de la Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas. Es fundamental la aplicación de metodologías didácticas que fomenten la participación activa del estudiante vinculándolo con su proceso de aprendizaje mediante una comprensión más profunda, dinámica y significativa relacionada con su comprensión de contexto que los rodea desarrollando habilidades y valores fundamentales que le permitan comprender su identidad y su lugar en el mundo mediante el desarrollo de la inteligencia interpersonal que implica la capacidad de relacionarse con otras personas e intrapersonal refiriéndose al autoconocimiento brindando la oportunidad de convertirse en ciudadanos informados y activos impactando positivamente en la sociedad. El paradigma de la investigación fue interpretativo, crítico propositivo, la modalidad fue aplicada, el tipo de estudio fue exploratorio. Se elaboró y aplicó tres instrumentos de recolección de datos dirigidos a docentes, estudiantes y asesora pedagógica. Luego de su aplicación a la población objetivo y tomando en cuenta los resultados obtenidos se pudo concluir que en la mitad de las ocasiones se aplican metodologías didácticas de forma innovadora y creativa, recalando que una cuarta parte del claustro docente a veces se siente capacitado para aplicar este tipo de metodologías que permiten fomentar la participación activa y el interés de los estudiantes. Así también, relacionan en menos de la media el que actividades de interés colectivo generen la capacidad de afrontar dificultades permitiendo procesos reflexivos y colaborativos que fortalezcan la inteligencia inter e intrapersonal en la asignatura de Estudios Sociales. Gracias a los datos obtenidos, la propuesta de solución que consta de una guía metodológica es factible y viable permitiendo aportar estrategias que fortalezcan al aprendizaje significativo de la asignatura sin dejar de lado la inteligencia inter e intrapersonal en la asignatura de Estudios Sociales en los niños y niñas de Quinto Año de Educación General Básica – Media paralelos “A”, “B” y “C”.

DESCRIPTORES: Didáctica, Estudios Sociales, Inteligencia Inter e Intrapersonal, Metodologías.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
MASTER'S DEGREE IN EDUCATION**

**THEMA: DIDACTIC METHODOLOGIES FOR THE DEVELOPMENT OF
INTERPERSONAL AND INTRAPERSONAL INTELLIGENCE IN SOCIAL
STUDIES SUBJECT**

**AUTHOR: Schery Isabelle Illánéz Schoenenberger
TUTOR: Lic. Orlando David Rojas Londoño, Ph.D. ©**

ABSTRACT

The current research addresses the issue of limited application of didactic methodologies for the development of interpersonal and intrapersonal intelligence in Social Studies subject. The study aimed to analyze the use of didactic methodologies for the development of interpersonal and intrapersonal intelligence in the subject of Social Studies among fifth-grade students in "A," "B," and "C" classes at "Francisca de las Llagas" Private Educational Unit. It is crucial to apply didactic methodologies that promote active student participation, connecting them with their learning process through a deeper, dynamic, and more meaningful understanding of their surrounding context. This approach develops essential skills and values that enable students to understand their identity and place in the world. It fosters interpersonal intelligence, involving the ability to relate to others, and intrapersonal intelligence, referring to self-awareness, offering the opportunity to become informed and active citizens who positively impact society. The research paradigm was interpretative and critically propositional, the modality was applied, and the study type was exploratory. Three data collection instruments were developed and applied to teachers, students, and a pedagogical advisor. After their application to the target population and considering the results obtained, it was concluded that innovative and creative didactic methodologies are applied half of the time. Notably, a quarter of the teaching staff occasionally feels capable of applying these methodologies to foster active participation and student interest. Moreover, they are less likely to relate collective interest activities to the capacity to face difficulties, allowing reflective and collaborative processes that strengthen interpersonal and intrapersonal intelligence in the subject of Social Studies. Thanks to the data collected, the proposed solution, consisting of a methodological guide, is feasible and viable. It contributes strategies that enhance the meaningful learning of the subject while addressing interpersonal and intrapersonal intelligence in Social Studies for fifth-grade students in "A," "B," and "C" classes.

KEYWORDS: Didactics, Social Studies, Interpersonal and Intrapersonal Intelligence, Methodologies.



INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

El presente trabajo está basado en la línea de la Praxis Pedagógica, ya que busca proporcionar nuevas técnicas, herramientas, estrategias e inclusive enfoques innovadores que complementen efectivamente el aspecto educativo y el ámbito académico, fomentando el aprendizaje activo y participativo de los estudiantes, permitiéndoles involucrarse en el proceso de aprendizaje desarrollando habilidades de pensamiento crítico y creativo abordando problemas sociales desde múltiples ángulos y promoviendo la cooperación y la participación activa favoreciendo el trabajo en equipo, el diálogo y comprensión de fenómenos sociales de manera más completa y profunda. Cabe destacar que se toma en cuenta aspectos emocionales como la empatía, la capacidad para colaborar y cooperar con los demás, la resolución de conflictos y la tolerancia permitiendo conocer y valorar la diversidad cultural, étnica y social construyendo una sociedad más comprensiva e igualitaria; detectando dónde esta interacción didáctica se muestra afectada y contribuyendo al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes basado en una actuación asertiva por parte del docente. El proyecto investigativo permitirá analizar la importancia de las metodologías didácticas como herramientas educativas que permiten el desarrollo de la inteligencia inter e intrapersonal, favoreciendo la comprensión de diversos temas que se presentan en la asignatura de Estudios Sociales a desarrollarse en la etapa educativa en Quinto Año de Educación General Básica – Media paralelos “A”, “B” y “C”.

La inteligencia inter e intrapersonal permite el crecimiento personal y las relaciones humanas, amplía distintas capacidades que poseen los seres humanos para desarrollar el bienestar emocional y social siendo habilidades fundamentales y de impacto positivo, promueven un aprendizaje desde un contexto social y empático percibiendo y comprendiendo las emociones, necesidades, motivaciones y perspectivas de otras personas, pero también centrándose en el autoconocimiento, la autorreflexión, la autoevaluación y la capacidad de establecer metas y motivarse a uno mismo. Lo anteriormente mencionado permite un aprendizaje flexible, oportuno y relacionado al equilibrio que debe haber entre aptitudes, destrezas, procesos cognitivos siendo un aspecto esencial que debe ser tomado en cuenta en todo el proceso educativo y en este

caso de escolaridad. El adecuado manejo de las metodologías didácticas para lograr el desarrollo de la inteligencia inter e intrapersonal se debe conseguir a partir del descubrimiento de estrategias de enseñanza que el docente propone y aplica en clase como una vía innovadora y efectiva para lograr que los estudiantes aprendan sobre las complejas dinámicas sociales de su entorno y del mundo que los rodea significando una experiencia de aprendizaje más significativa, interesante y variada, que los prepare para su vida adulta y fomente su sentido de ciudadanía activa.

Es pertinente la presente investigación cuando se analizan los siguientes cuerpos normativos como son los Objetivos de Desarrollo Sostenible, concretamente el ODS 4- Educación 2030, que propone como meta el garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad promoviendo oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos; siendo decisiva la práctica profesional, la formación y capacitación docente (UNESCO, 2021). Este es un planteamiento clave que permita transformar las prácticas pedagógicas en todos los niveles educativos, propiciando docentes con un compromiso colectivo que evidencia formación en los procesos de enseñanza aprendizaje en el Quinto Año de Educación General Básica – Media paralelos “A”, “B” y “C”.

Desde el punto de vista normativo la Constitución de la República del Ecuador (2008), en la Sección Quinta – Educación, Art. 27 menciona que:

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (p. 17)

Por otra parte, dentro de la Ley Orgánica Reformatoria de la Ley Orgánica de Educación Intercultural – LOEI, (2021), menciona sus articulados:

Art. 2.4, Principios de la gestión educativa, literal g: Investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos: Se establece a la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos como garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la

investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica. (p.12)

Art. 3, Fines de la educación, literal o; La promoción de la formación cívica y ciudadana de una sociedad que aprende, educa y participa permanentemente en el desarrollo nacional. (p. 15)

De acuerdo al Código de la Niñez y Adolescencia (2014), en el Art. 37: Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos. (p. 9)

El presente trabajo investigativo es de gran importancia ya que, si bien es cierto, la educación es un bien público, un derecho humano fundamental y la base para garantizar la realización de otros derechos; es fundamental que los responsables de promover esta educación de calidad cuenten con herramientas eficaces y óptimas que permitan el desarrollo de las capacidades y habilidades tomando en cuenta las particularidades del contexto y los estilos de aprendizaje de los estudiantes. (UNESCO, 2015)

Es importante aplicar metodologías didácticas y desarrollar la inteligencia inter e intrapersonal, ya que se permite planificar, ejecutar y evaluar fomentando la interacción, la colaboración y el pensamiento crítico de los estudiantes no centrada en la transmisión unidireccional de información por parte del docente sino tomando en cuenta la forma de enseñar aplicada y haciendo énfasis a la característica del estudiante y en este caso, las inteligencias relacionadas a los aspectos emocionales que en ocasiones no son considerados para el adecuado trabajo personal e intelectual del estudiante permitiendo así un mejor aprendizaje, mayor rendimiento académico creando un entorno de aprendizaje más enriquecedor y significativo para sus estudiantes y por ende el incremento de oportunidades en el ámbito personal y laboral.

El presente proyecto revisa información relacionada a las metodologías didácticas para el desarrollo de la inteligencia inter e intrapersonal desde diferentes posturas y analizadas desde distintas ópticas, un enfoque macro desde las contribuciones que nos ofrece la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO con datos de América Latina, luego un enfoque meso con los estudios del Instituto Nacional de Evaluación Educativa – INEVAL, que nos demuestra información a nivel de Ecuador y finalmente con un enfoque micro que se refiere a la realidad que se ha evidenciado en la Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas.

En el Ecuador según el INEVAL (2022), en la evaluación Ser Estudiantes – SEST, aplicada a niños/as de Nivel Elemental, Nivel Medio hasta estudiantes de Nivel Superior, señala los siguientes aspectos, considerando la figura que se presenta a continuación:

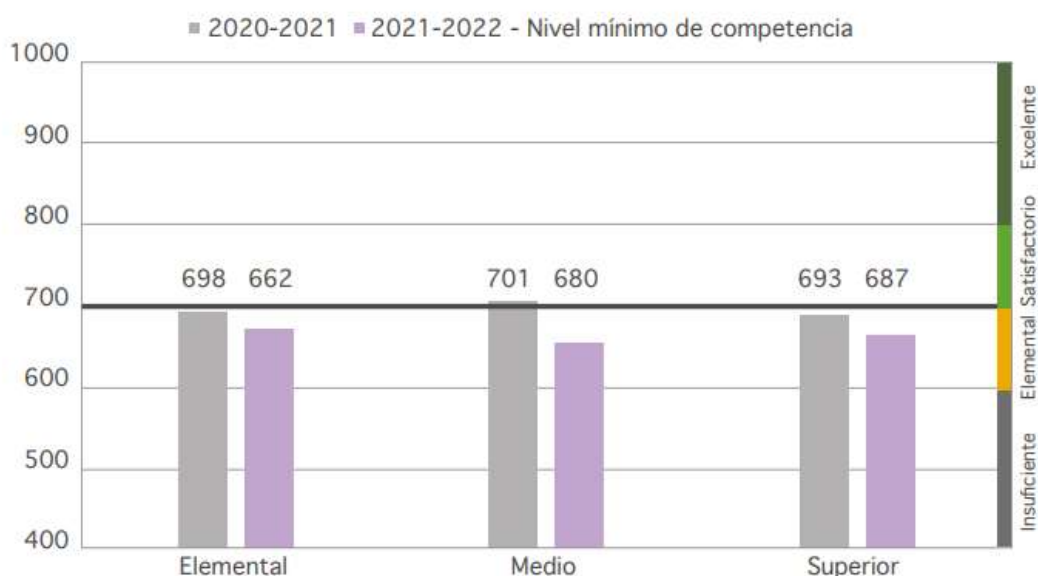


Figura 1. Promedio de Estudios Sociales en los subniveles Elemental, Medio y Superior en los años lectivos 2020-2021 y 2021-2022

Fuente: (INEVAL, 2022, p. 20)

Se puede evidenciar que en todos los subniveles del año lectivo 2021-2022 el promedio es menor que el del periodo 2020-2021. El subnivel Elemental tiene una diferencia de 36 puntos, el subnivel Medio 21 puntos y el subnivel Superior tiene una diferencia de 6 puntos. En el año lectivo 2021-2022, los estudiantes de los subniveles se ubican en el nivel de logro elemental y no alcanzan el nivel mínimo

de competencia correspondiente a 700 puntos. Con esta información obtenida se puede concluir que 6 de cada 10 estudiantes del subnivel Elemental necesitan intervención inmediata para aplicar los planes de contingencia en caso de algún desastre natural en los sitios en los que habita, estudia y en su localidad en general. Todos los estudiantes del subnivel Medio requieren intervención inmediata para examinar los cambios y las lecciones que se dieron en la Conquista y Colonización de América y la lucha de los pueblos indígenas por su identidad. Todos los estudiantes del subnivel Superior precisan intervención inmediata para analizar y utilizar los conceptos de historia y trabajo, como herramientas teóricas en función de la comprensión del proceso de producción y reproducción de la cultura de los pueblos americanos y de la humanidad, en los que se destaque el protagonismo de la mujer en su evolución. (p. 22)

Analizando la información, se pone en evidencia, como las metodologías didácticas empleadas por los docentes de esta asignatura no permiten una comprensión adecuada de los temas a tratarse por lo que algunas recomendaciones puntuales para un trabajo mucho más óptimo, resaltando las más significativas son;

- Indagar y obtener material interactivo acorde al tema de la clase que fomente el interés, creatividad e incluso entretenimiento al estudiante.
- Obtener la participación de organizaciones que permitan conocer de una manera práctica y real sobre planes de contingencia, simulacros programados que contribuyan a interiorizar lo aprendido y aplicarlo en diversos contextos relacionándolo a las características de nuestro país, su ubicación, clima, relieve, hidrografía, entre otros. simulacros programados que contribuyan a interiorizar lo aprendido y aplicarlo en diversos contextos.
- Promover debates que fomenten la participación activa mediante el análisis, discusión y argumentación sobre los distintos temas que se presentan en la asignatura.
- Realizar líneas de tiempo históricas, que permitan comprender los procesos históricos anteriores y posteriores ampliando el panorama de los sucesos y permitiendo una mejor consolidación de los temas relacionados a la historia.
- Crear proyectos con historietas que narren los sucesos importantes de nuestro país promoviendo el civismo y la identidad nacional, entre otros en las que se vinculen los aspectos inter e intrapersonales en cada una de estas recomendaciones.

La Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas está ubicada en la provincia de Pichincha, cantón Quito, parroquia Belisario Quevedo, barrio La Gasca; pertenece al distrito 17D05, zona 9; es una institución particular que ofrece los niveles educativos de Educación Inicial, General Básica Superior y Bachillerato. Cuenta con la modalidad presencial en la jornada matutina. Tiene un total de 51 profesores y 1058 estudiantes subdivididos en 614 estudiantes de género femenino correspondiente al 58 % y 444 estudiantes de género masculino correspondiente al 42 %. Para la presente investigación se toma en cuenta estudiantes de nivel medio, específicamente a Quinto Año de Educación General Básica – Media paralelos “A”, “B” y “C”, el mismo que cuenta con una población total de 75 estudiantes dividido en 35 hombres y 40 mujeres comprendidos entre las edades de 9 a 10 años.

Los docentes de la Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas ponen en práctica un enfoque tradicionalista en la asignatura de Estudios Sociales, razón por la cual al estudiante se le dificulta la comprensión y la utilidad de lo que aprende ya que lo hace de manera aislada sin entender su contexto o aplicabilidad en situaciones reales adoptando un papel pasivo que puede llevar a una falta de participación limitando su capacidad de involucrarse y de desarrollar habilidades críticas y de pensamiento independiente. Lo que conlleva a la desmotivación e inclusive la conclusión de que la asignatura únicamente consiste en un mero proceso de memorización limitando la interacción y la colaboración entre los estudiantes sumada a la escasez en el manejo de metodologías didácticas para impartir las clases que permita la aplicación práctica, la personalización y el desarrollo de habilidades relevantes para el mundo actual.

En consecuencia, las clases no cuentan con procesos activos, críticos, argumentativos que coadyuven el desarrollo cognitivo, así como también distintas herramientas que permitan diversidad de perspectivas y desarrollo de habilidades en que los estudiantes alcancen sus objetivos y competencias para cada nivel educativo afectando directamente en el rendimiento del estudiante, su interés por la asignatura, promoviendo un modelo uniforme de enseñanza aprendizaje que no considera la aplicabilidad de la inteligencia inter e intrapersonal para garantizar su crecimiento holístico.

Planteamiento del problema

Desconocimiento del uso de metodologías didácticas que fortalezcan el desarrollo de la inteligencia inter e intrapersonal en la asignatura de Estudios Sociales.

Árbol de problemas

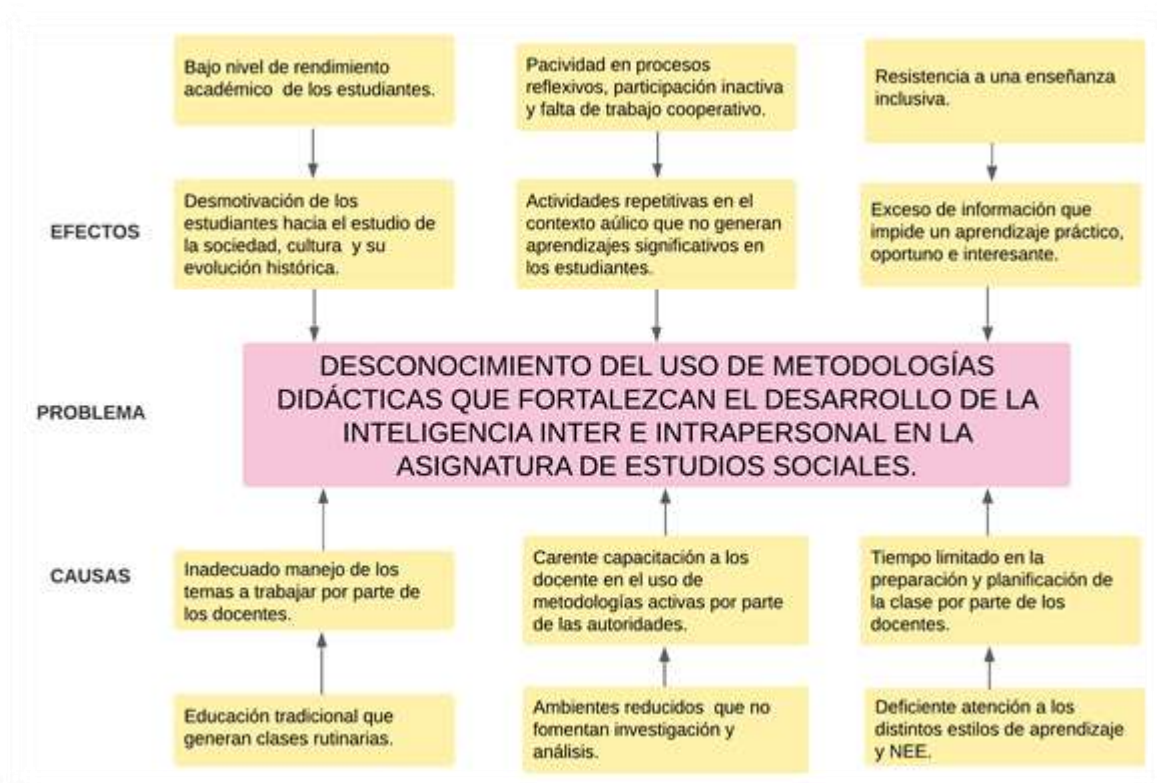


Figura 2. Árbol de Problemas
Elaborado por: Illánez Isabelle

Análisis crítico

El inadecuado manejo de los temas a trabajar por parte de los docentes de la asignatura generan escasas alternativas a la educación tradicional promoviendo clases rutinarias generando desmotivación que pueden evidenciarse en las distintas actividades a desarrollarse provocando frustración en los estudiantes hacia el estudio que fundamenta la asignatura como son la sociedad, cultura y su evolución histórica para poder comprender nuestra realidad mundial, de igual manera, puede sumarse la transmisión de información incorrecta o desactualizada provocando que adquieran conocimientos erróneos y desarrollen conceptos equivocados sobre ciertos temas dando como resultado el bajo nivel de rendimiento académico de los estudiantes así como también la negatividad frente a la asignatura, sus objetivos y lo que propone.

La carente capacitación a los docentes en el uso de metodologías didácticas por parte de los docentes fomentan ambientes reducidos que no promueven procesos de investigación y análisis generando inclusive resistencia al implementar metodologías innovadores promoviendo actividades repetitivas dentro del contexto áulico que no generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sino todo lo contrario, pasividad en los procesos reflexivos, falta de participación activa, oportuna y eficaz así como también resistencia al trabajo cooperativo dentro o fuera del aula de clases provocando un inadecuado desenvolvimiento social y dinamismo en el aula de clase.

El tiempo limitado en la preparación y planificación de las clase por parte de los docentes desvincula la importancia que se debe tener a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje así como también los casos de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales promoviendo menor creatividad y desuso de métodos dinámicos debiendo cumplir con un exceso de formatos, conformándose con recursos limitados o la utilización de los mismos materiales una y otra vez, afectando la variedad y calidad impidiendo un aprendizaje práctico, oportuno y de interés para el estudiante así como también la resistencia hacia una enseñanza verdaderamente inclusiva que permita el desarrollo integral de cada uno de los estudiantes dentro del marco de sus habilidades, destrezas e inclusive intereses personales.

Delimitación de la investigación

- **Campo:** Didáctica
- **Área:** Metodología
- **Aspecto:** Metodologías didácticas – desarrollo de la inteligencia inter e intrapersonal en la asignatura de Estudios Sociales
- **Delimitación Espacial:** Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas.
- **Delimitación Temporal:** Periodo lectivo 2022 – 2023
- **Unidades de Observación:** Estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica – Media paralelos “A”, “B” y “C”

Formulación del problema

¿Cómo el uso de metodologías didácticas fortalece al desarrollo de la inteligencia inter e intrapersonal en la asignatura de Estudios Sociales en niños y niñas Quinto Año de Educación General Básica – Media paralelos “A”, “B” y “C” de la Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas?

Interrogantes de investigación

¿De qué manera los docentes de la Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas, aplican de forma innovadora y creativa las metodologías didácticas en la asignatura de Estudios Sociales?

¿Cómo se desarrolla la inteligencia inter e intrapersonal en la asignatura de Estudios Sociales en los niños y niñas de Quinto Año de Educación General Básica – Media paralelos “A”, “B” y “C”?

¿Cuál es la posible solución al desconocimiento del uso de metodologías didácticas que fortalezcan el desarrollo de la inteligencia inter e intrapersonal en la asignatura de Estudios Sociales?

Destinatarios del proyecto

Autoridades compuestas por Hermana Superiora Rectora y Asesora Pedagógica que gerencian la institución educativa; docentes del Área de Estudios Sociales que imparten clases a los subniveles de la institución y estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica – Media paralelos “A”, “B” y “C” que reciben directamente la asignatura de Estudios Sociales que de la misma manera forman parte de la Comunidad Educativa; se pretende trascender a toda la comunidad educativa.

Objetivos del proyecto

Objetivo General:

Analizar la utilización de las metodologías didácticas para el desarrollo de la inteligencia inter e intrapersonal en la asignatura de Estudios Sociales en niños y niñas de

Quinto Año de Educación General Básica – Media paralelos “A”, “B” y “C” de la Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas.

Objetivos Específicos:

Verificar la manera que los docentes de la Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas, aplican de forma innovadora y creativa las metodologías didácticas en la asignatura de Estudios Sociales.

Indagar el desarrollo de la inteligencia inter e intrapersonal en la asignatura de Estudios Sociales en los niños y niñas de Quinto Año de Educación General Básica – Media paralelos “A”, “B” y “C” de la Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas.

Proponer una alternativa para solucionar al problema del desconocimiento del uso de metodologías didácticas que fortalezcan el desarrollo de la inteligencia inter e intrapersonal en la asignatura de Estudios Sociales en los niños y niñas de Quinto Año de Educación General Básica – Media paralelos “A”, “B” y “C” de la Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Estado de Arte

A continuación, se presentan algunos estudios que han contribuido a tener mayor claridad en relación al tema y problema de estudio permitiendo abordar de manera más profunda el análisis de las variables planteadas.

En la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, se encuentra la tesis del autor Tobar (2019), con su tema planteado, “Didáctica en el área de ciencias sociales: una propuesta metodológica”, esta investigación tiene como objetivo, el diseñar una propuesta de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo para el área de ciencias sociales de los estudiantes de 3ero de bachillerato del colegio “Luigi Galvani”, debido al carácter proyectivo de la investigación las técnicas e instrumentos usados fueron la encuesta y el cuestionario, concluyendo que la utilización de estrategias metodológicas por parte de los docentes es casi nula, sumado al desinterés por parte de autoridades al no innovar o re direccionar sus prácticas educativas dando como resultado un entorno académico no funcional para alcanzar un alto nivel de conocimientos relacionados a la asignatura.

Es así como se debe descartar procesos repetitivos y deficientes, incluyendo metodologías didácticas que fomenten un trabajo cooperativo y colaborativo de la comunidad educativa de manera asertiva, la apertura a desarrollar destrezas y habilidades investigativas y de descubrimiento sumado a un aprendizaje integral como estrategia para una enseñanza eficaz añadiendo que es sumamente importante

que el docente se vincule promoviendo procesos de construcción crítica del pensamiento y planteando alternativas de organizar los aspectos sociales tomando en cuenta el entorno y el contexto en que viven permitiéndoles desarrollar habilidades críticas y analíticas, a partir de tres valores fundamentales: la justicia, la innovación y la solidaridad como lo define el perfil de salida del Bachiller ecuatoriano vinculado a un enseñar de las Ciencias Sociales.

Así también, en la Universidad Tecnológica Indoamérica, existe el trabajo de investigación de la autora Lara, (2019) con el tema, “Técnicas activas para el aprendizaje significativo en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Indoamérica”, planteando como objetivo, proponer técnicas activas para el aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales, con un enfoque cuali-cuantitativo, la población de estudio fueron 20 docentes y 60 estudiantes, empleando la técnica de encuesta y el instrumento cuestionario. Como conclusión se menciona que existe mucha desmotivación en los estudiantes debido a la falta de planificación y preparación de la clase por parte de los docentes que en varias ocasiones no dedican tiempo necesario para la elaboración de actividades dinámicas ya que se encuentran mayoritariamente en procesos de papeleo lo que les resta tiempo y motivación al realizar su clase, sumado también al no uso de técnicas activas o material funcional y creativo convirtiendo al estudiante en un mero oyente.

Estos aspectos son grandes inconvenientes en el contexto educativo actualmente ya que promueven procesos curriculares que sin duda alguna restan tiempo en la labor docente generando actividades repetitivas año tras año que más bien deben ser direccionadas en función práctica, estableciendo un ambiente adecuado y estructurado por experiencias y actividades que promuevan aprendizajes significativos sin restar la importancia de una planificación adecuadamente elaborada, integradora e inclusiva; la importancia que se da a la misma resta el proceso creativo, imaginativo, de desarrollo del pensamiento crítico entre otros que es el objetivo primordial del docente hacia el estudiante

vinculándolo y permitiéndole resolver problemas existentes en una sociedad dando como resultado la mejora en la calidad de vida de toda una comunidad.

De igual manera, en la Universidad Andina Simón Bolívar, se encuentra la investigación del autor Trujillo, (2020) con el tema, “Desarrollo de la inteligencia intrapersonal en la etapa de educación básica”, que tiene como objetivo, diseñar una propuesta innovadora para propiciar el desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los estudiantes de Sexto y Séptimo Grado de Educación Básica en la Unidad Educativa Particular “Inti Raymi”, de enfoque descriptivo y con una población de estudio de 47 estudiantes, haciendo uso de la técnica de encuesta y el instrumento cuestionario. Concluye que se debe considerar las experiencias previas del estudiante haciendo énfasis en el desarrollo emocional de cada uno de ellos que viene vinculado con la forma diferente de aprender de cada uno de ellos siendo indispensable el fortalecer la toma de decisiones, la capacidad de pensar introspectivamente para fomentar seres independientes proyectándose con confianza.

Es enriquecedor tomar en cuenta ámbitos de desarrollo social y también emocional en donde se considera la importancia de este último, permitiendo al estudiante manejar y comprender las emociones, promoviendo la identificación y comprensión de las emociones propias sabiendo canalizarlas no solamente en el ámbito escolar sino a lo largo de su vida debiendo ser trabajada, tratada, desarrollada en igualdad de condiciones que los aspectos académicos o cuantitativos. Es importante recalcar que los docentes desempeñan un papel fundamental en la creación de un ambiente seguro y de apoyo donde el estudiante se sienta cómodo para explorar y desarrollarse óptimamente.

En la Universidad Central del Ecuador, existe la investigación de la autora Mavisoy, (2021) con la tesis, “La inteligencia emocional aplicada como una estrategia didáctica en el aula de clases”, la misma que consta con el objetivo de analizar la inteligencia emocional como estrategias didácticas en el aula de clase. Posee un enfoque de tipo cualitativo. En la investigación se concluye que reafirmar

las emociones vinculadas a un aprendizaje significativo generan y promueven recuerdos en una memoria de largo plazo, este desarrollo de un aprendizaje emocional debe ser canalizado para impulsar habilidades sociales y afectivas positivas.

El recordar al docente la importancia de la inteligencia inter e intrapersonal para un desarrollo integral y holístico en el estudiante es la propuesta permanente que se debe plantear y recrear como forma de integración entre lo que el estudiante aprende de manera teórica sin dejar de lado su desarrollo emocional óptimo que le permita desenvolverse eficientemente en la sociedad creando un ambiente propicio para el crecimiento emocional y académico de los estudiante fomentando procesos de reflexión personal y el autoanálisis emocional creando un clima de aula positivo y un entorno seguro y de apoyo, donde los estudiantes se sientan valorados y respetados.

Organizador lógico de variables

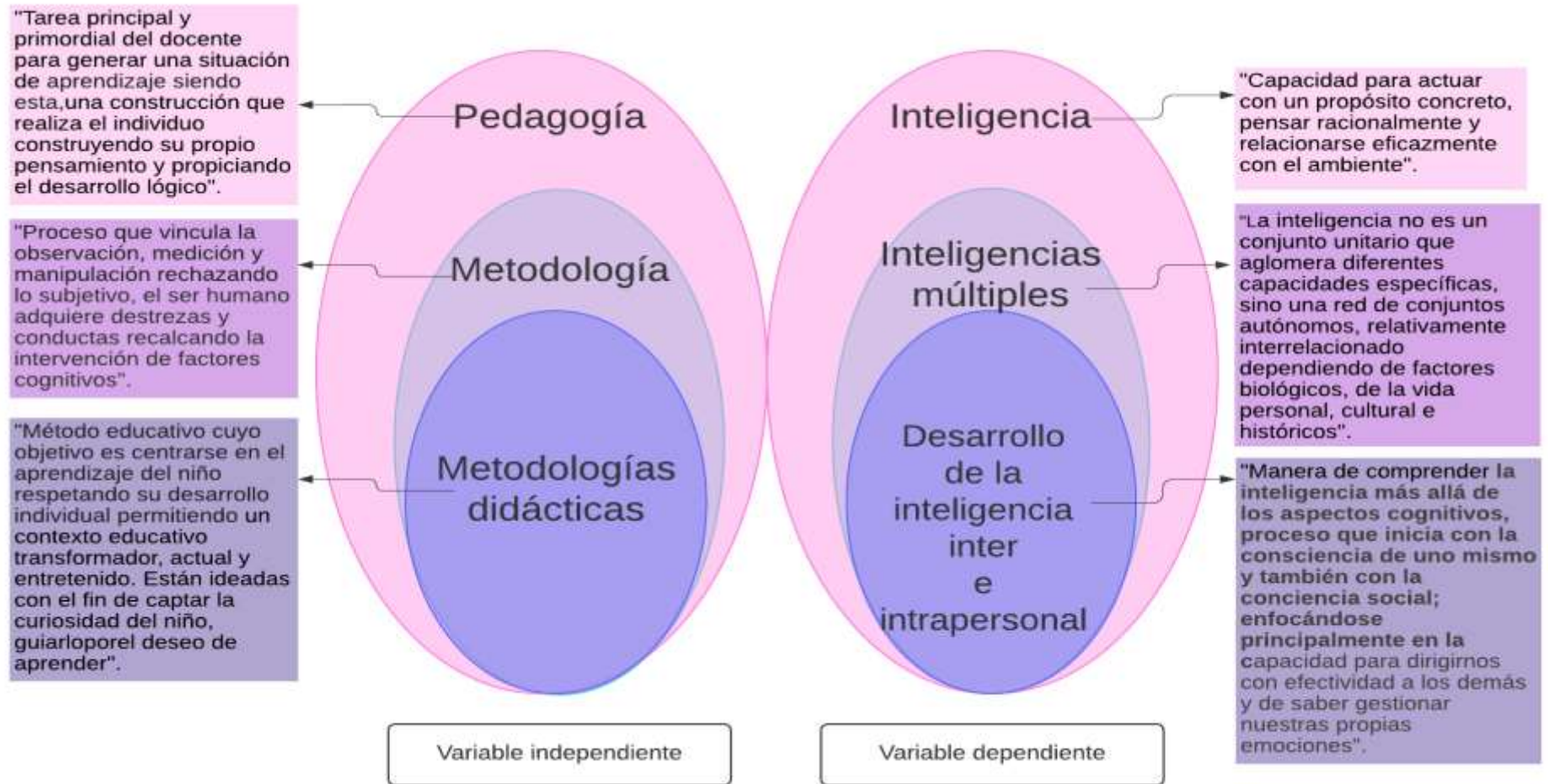


Figura 3. Organizador lógico de variables
Elaborado por: Illánez Isabelle

Constelación de ideas. Variable Independiente

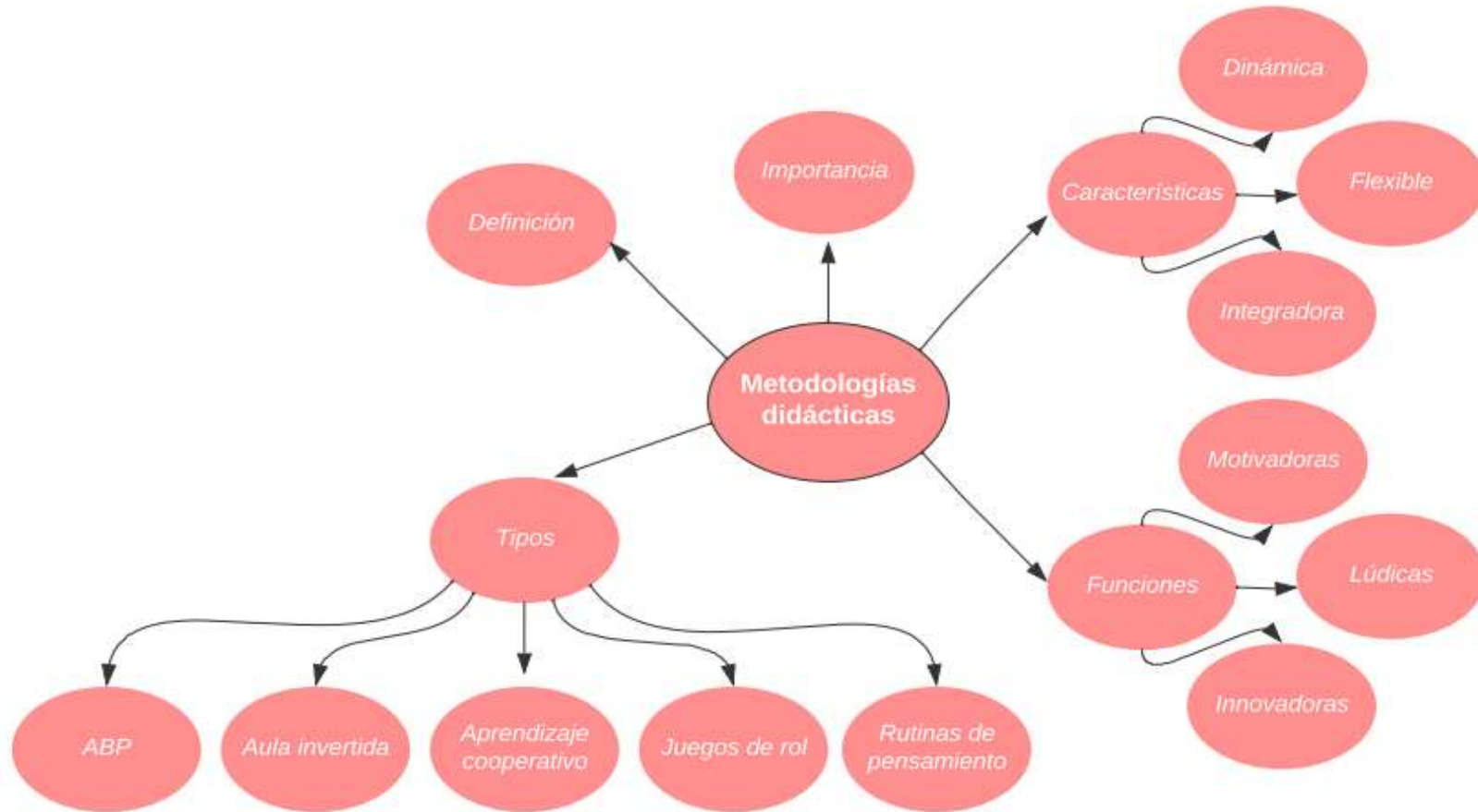


Figura 4. Constelación de ideas. Variable Independiente
Elaborado por: Illánez Isabelle

Constelación de ideas. Variable Dependiente

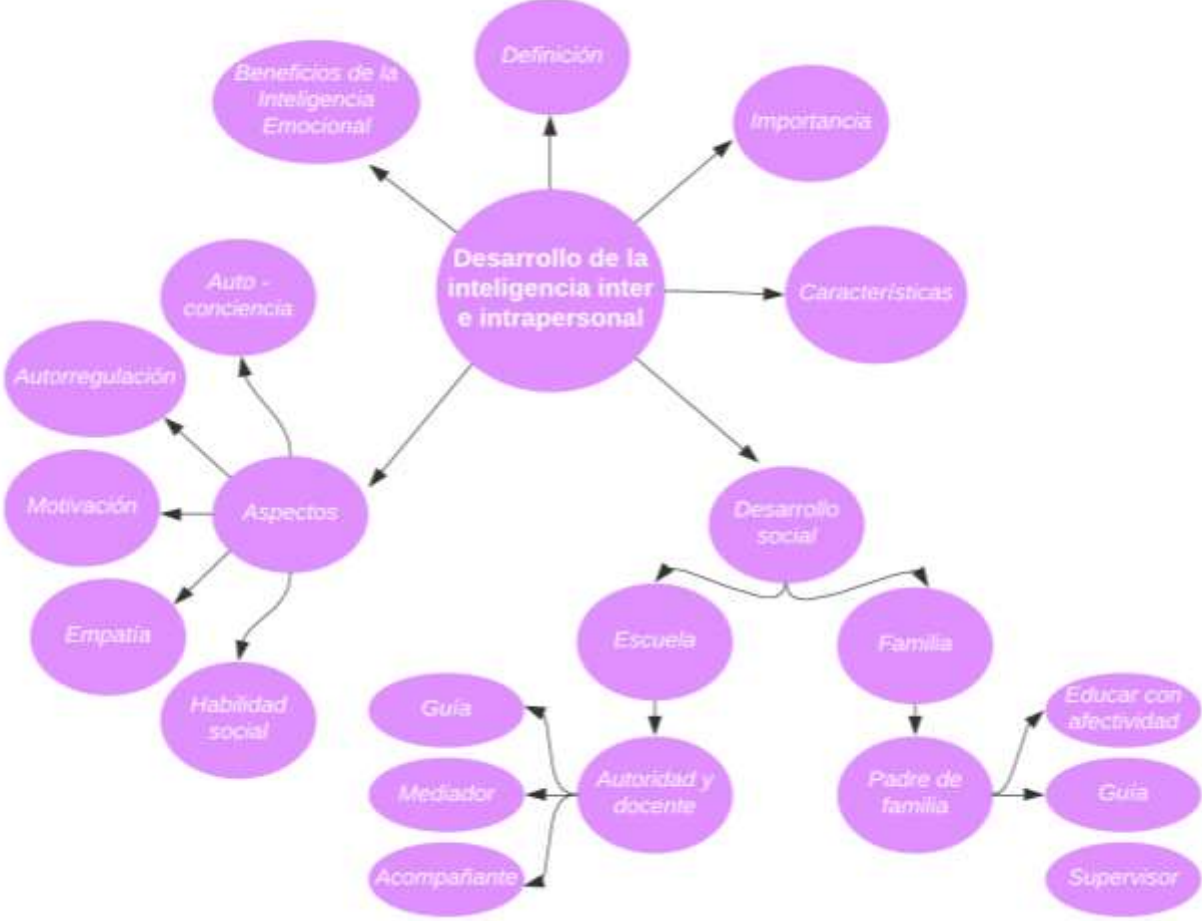


Figura 5. Constelación de ideas. Variable Dependiente
Elaborado por: Illáñez Isabelle

Desarrollo teórico de objeto y campo de estudio

Desarrollo fundamental de la Categoría Variable Independiente

PEDAGOGÍA

Definición

Desde el punto de vista de Rodríguez, (1999) que cita a Piaget, (1973), quien sostiene que:

es mediante las transformaciones, sean acciones reales o simbólicas, que el sujeto construye progresivamente su conocimiento, menciona que la pedagogía es tarea principal y primordial del docente para generar una situación de aprendizaje siendo esta, una construcción que realiza el individuo a través de su actividad con el medio, construyendo su propio pensamiento y propiciando el desarrollo lógico. (p. 482)

Cabe mencionar que establece un rol importante al error, como paso necesario para llegar a procesos constructivos y de intervención asertiva desempeñando así, en el estudiante un rol principal y activo en el proceso de aprendizaje, generando un compromiso por parte del docente y un vínculo con el estudiante y su desarrollo integral y funcional. Siendo así una manera de generar herramientas, estrategias, técnicas, entre otros que permitan desarrollar calidad e innovación educativa, aprendizajes significativos que potencien el desarrollo del estudiante fortaleciendo su independencia y creatividad.

Importancia

La pedagogía al ser una ciencia que se encarga del estudio del proceso de enseñanza y aprendizaje es de vital importancia para el desarrollo de la inteligencia emocional, ya que esta última se basa en la capacidad para identificar, comprender, regular y expresar las emociones propias y ajenas proporcionando herramientas y estrategias para promover el desarrollo emocional de los estudiantes fomentando habilidades como la empatía y la asertividad a través del aprendizaje cooperativo, en el que se trabaja en equipo para resolver problemas y compartir ideas.

De igual manera, la pedagogía ayuda a crear un ambiente de aprendizaje positivo y seguro de expresar sus emociones y pensamientos sin temor a ser juzgados proporcionando inclusive una retroalimentación y apoyo emocional, reconociendo y valorando los logros y esfuerzos de los estudiantes.

Es importante que se reconozca la importancia de la educación emocional en el proceso de enseñanza y aprendizaje integrándola como parte de un plan de estudio permitiendo al estudiante el aprender a manejar emociones negativas, aumentar la motivación y mejorar el rendimiento académico creando un ambiente de aprendizaje positivo. Y ayudando a desarrollar habilidades emocionales que les servirán de por vida.

METODOLOGÍA

Definición

Bandura, (1987) considera la metodología como:

un proceso que vincula la observación, medición y manipulación rechazando lo subjetivo, señala que el ser humano adquiere destrezas y conductas de modo operante, rechazando así el planteamiento referido al modelo conductista, también recalca la intervención de factores cognitivos.
(p. 72)

En el contexto educativo de igual manera se relaciona al conjunto de acciones previamente planificadas y organizadas por parte del docente con el fin de mejorar el aprendizaje y acrecentar la participación activa promoviendo experiencias de calidad, fomentando el pensamiento crítico y generando alternativas ante los distintos tipos de aprendizaje o necesidades educativas que puedan presentarse en el aula de clase respetando la individualidad y garantizando procesos de calidad.

Características del proceso metodológico

Una adecuada metodología debe tomar en cuenta varias características para ser empleada de manera eficaz, debe ser dinámica, participativa, contextualizada y adaptada al grupo de estudiantes. A continuación, se presentan algunas características que pueden considerarse para una metodología efectiva:

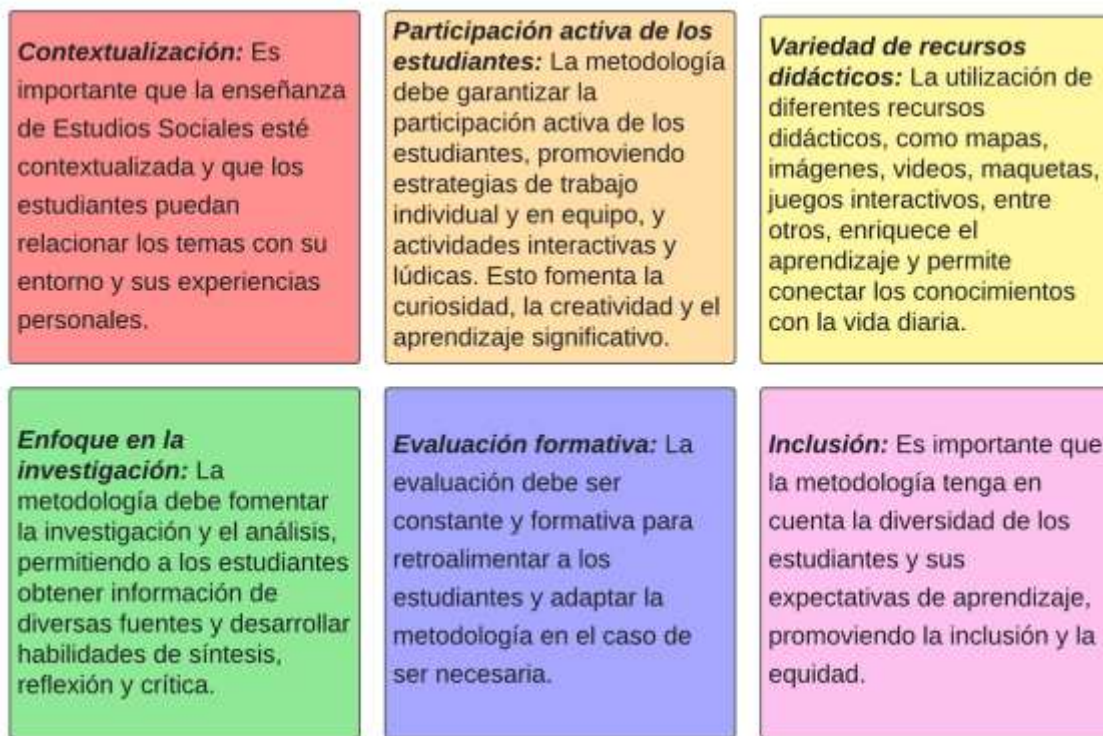


Figura 6. Características de un proceso metodológico.

Elaborado por: Illánez Isabelle

Fuente: Varios autores

METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS

Definición

Al hablar de metodologías didácticas, Ausubel, (1976), propone que: es un método educativo cuyo objetivo es centrarse en el aprendizaje del niño respetando su desarrollo individual permitiendo un contexto educativo transformador, actual y entretenido para el estudiante; no es un simple pasatiempo, ni una sencilla fuente de información, es más que eso, es material didáctico para enseñar. Están ideadas con el fin de captar la curiosidad del niño, guiarlo por el deseo de aprender. (p. 47)

Las metodologías didácticas se convierten en material que permite desarrollar los procesos de clase cumpliendo no solamente una función educativa sino aportando a la práctica y fomentando la participación activa y la socialización por parte del estudiante, la metodología no debe verse como el inicio de un proceso

didáctico sino debe convertirse en un eje transversal en el cual confluyen lo didáctico, lo curricular y lo evaluativo.

Tipos de metodologías didácticas

- **Aprendizaje Basado en Proyectos.** - El aprendizaje basado en proyectos, se define como una metodología de enseñanza que involucra a los estudiantes en proyectos o tareas que les permiten explorar, investigar y resolver problemas. Para Larmer, (2018) director de proyectos en la organización sin fines de lucro Buck Institute for Education, define el aprendizaje basado en proyectos como:
“un enfoque de enseñanza y aprendizaje que involucra a los estudiantes en la investigación y solución de problemas, a través de la creación de un producto o una presentación que responda a una pregunta o desafío real”.

El aprendizaje basado en proyectos consiste en involucrar a los estudiantes en proyectos complejos que les permitan aprender a investigar, colaborar, comunicar y resolver problemas, a través de la aplicación práctica de los conocimientos y habilidades adquiridos transformándose en un enfoque de enseñanza que enfatiza el desarrollo de pensamiento crítico exploración activa y auténtica de temas significativos, a través de proyectos o tareas que requieren investigación, cooperación y creatividad.

- **Aula invertida.** - Según Jonathan Bergmann y Aaron Sams, (2012), que fundaron el modelo de aula invertida, se trata de un enfoque que cambia la dinámica tradicional de la enseñanza mediante la introducción del aprendizaje activo en el aula, mientras que para Robert Talbert, (2017), autor de "Flipped classroom: A Guide for Higher Education Faculty", define la aula invertida como un modelo en el que los estudiantes consumen material didáctico en línea antes de la clase, y luego, en la clase, utilizan su tiempo para enfrentar problemas, trabajar en proyectos y discutir temas con sus compañeros y el profesor.

La "aula invertida" o "Flipped Classroom" es un modelo de enseñanza que implica que los estudiantes acceden a los materiales de enseñanza, como videos y lecturas, fuera del aula, mientras que el tiempo en el aula se utiliza para discusiones, preguntas y actividades prácticas en lugar de la transmisión de información.

- **Aprendizaje cooperativo.** - El aprendizaje cooperativo se puede definir como un método de enseñanza que busca promover la participación activa y la colaboración entre los estudiantes para lograr un objetivo común. Para Johnson y Johnson, (2009), lo representa como "una de las prácticas educativas que se han implementado con más éxito en las últimas décadas siendo un enfoque que promueve la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, fomentando una mayor comprensión de los conceptos, una mayor retención de la información, una mayor motivación y una mayor satisfacción con el aprendizaje". (p. 7)

El aprendizaje cooperativo es considerado un enfoque y práctica educativa en el que los estudiantes trabajan juntos en grupos pequeños para lograr objetivos comunes, mientras participan en actividades que promueven el aprendizaje y la comprensión, se apoyan mutuamente y se responsabilizan entre ellos por su éxito en el aprendizaje.

- **Juegos de rol.** - Según Bruner, (1984) el juego de roles es la "actividad por la cual se extrae la esencia social propiamente humana, sus objetivos y normas de relación entre las personas generando una atmósfera donde los estudiantes pueden aprender a resolver complejos problemas de la vida real siendo una proyección del mundo interior que se visualiza en el mundo exterior" mientras que para Dosso, (2009) propone que esta debe ser una estrategia didáctica periódica en las actividades pedagógicas en todo nivel y toda disciplina proporcionando alternativas que añaden empatía entre estudiantes

Los juegos de rol poseen beneficios desde el punto de vista de enseñanza y aprendizaje como también desde el aspecto del entretenimiento proporcionando en este caso escenarios, momentos y personajes históricos fomentando la creatividad, la capacidad por la autorregulación y empatía mejorando las habilidades sociales y emocionales en pro del trabajo permitiendo aprender sobre diferentes contextos culturales y épocas constituyéndose como un instrumento oportuno y óptimo en los procesos de aprendizaje de distintos contenidos de la asignatura de Estudios Sociales.

- **Rutinas de pensamiento.** - Las rutinas de pensamiento son estructuras que permiten guiar el pensamiento de manera flexible promoviendo un aprendizaje profundo y significativo mediante distintas rutinas y procedimientos que pueden aplicarse en una amplia variedad de contextos y disciplinas. Para Ritchhart, (2006) son estructuras colectivas e individuales que se encargan de iniciar, discutir, explorar y dirigir el pensamiento logrando integrar contenido curricular pero también distintas capacidades de los estudiantes. Según el método Visible Thinking desarrollado por la Universidad de Harvard, algunas de sus características son que pueden ser usadas reiteradamente siendo de fácil aplicación ya que requieren de poco tiempo siendo sumamente flexibles.

La importancia de las rutinas de pensamiento es que fomentan la metacognición en los estudiantes permitiendo entender cómo piensan, aprenden y resuelven problemas permitiendo fusionar conocimientos nuevos con los que ya se posee fomentando empatía, experimentación y el trabajo en equipo, lo que puede llevar a la creación de soluciones más transformadoras y eficaces. Además, es un estímulo a la creatividad ya que se exploran diferentes perspectivas a soluciones generando una mejora continua al ser procedimientos versátiles, adaptables, flexibles dependiendo de las necesidades.

Desarrollo fundamental de la Categoría Variable Dependiente

INTELIGENCIA

Definición

Binet, (1983) menciona que “la inteligencia como la capacidad para actuar con un propósito concreto, pensar racionalmente y relacionarse eficazmente con el ambiente” (p. 11), mientras que Papalia, (1996) señala y añade la interacción activa entre las capacidades heredadas y las experiencias ambientales, cuyo resultado “capacita al individuo para adquirir, recordar y utilizar conocimientos, entender conceptos concretos y abstractos, comprender las relaciones entre los objetos, los hechos y las ideas y aplicar y utilizar todo ello con el propósito concreto de resolver los problemas de la vida cotidiana”. (p. 107)

Características de la Inteligencia

La inteligencia, al ser la capacidad de utilizar habilidades y conocimientos en situaciones prácticas presenta algunas características relacionadas a los procesos de enseñanza aprendizaje, que las mencionan varios autores como Mayer y Salovey, (1990) detallándose en la siguiente página:



Figura 7. Características de la Inteligencia.

Elaborado por: Illánéz Isabelle

Fuente: Varios autores

Es así como la inteligencia en los procesos de enseñanza aprendizaje se basa en la diversidad, flexibilidad, contextualización, potencial de desarrollo y es influenciada por factores internos y externos, por lo que utilizar diversas estrategias permitirá a los estudiantes desarrollarla en un ambiente de aprendizaje estimulante fomentando la autoconciencia, comprensión, capacidad de lógica, aprendizaje, conocimiento emocional, razonamiento, planificación, creatividad, pensamiento crítico, resolución de problemas, entre otros aspectos.

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Definición

Gardner, (1987) propone la Teoría de las Inteligencias Múltiples quien considera que la inteligencia no es un conjunto unitario que aglomera diferentes capacidades específicas, sino una red de conjuntos autónomos, relativamente interrelacionado dependiendo de factores biológicos, de la vida personal, cultural e históricos destinados a la resolución de problemas y clasificados en los siguientes tipos de inteligencia:

Tipos de Inteligencias Múltiples

A continuación, se toma en cuenta las inteligencias múltiples planteadas por Howard Gardner en (1987) y posteriormente consideradas por Thomas Armstrong en (2006), para realizar la siguiente tabla que pone en evidencia características claves de cada una de ellas, así como también sistemas de símbolos predilectos e inclusive personajes que forman parte de nuestra cultura general para poder relacionarlas de una manera más acertada, cercana y vivencial.

Tabla 1. Resumen de la teoría de las inteligencias múltiples

Inteligencia	Componente clave	Sistemas de símbolos	Estados finales máximos
Lingüística	Sensibilidad a los sonidos, la estructura, los significados y las funciones de las palabras y del lenguaje.	Lenguajes fonéticos (por ejemplo, inglés).	Escritor, orador (por ejemplo, Virginia Woolf, Martin Luther King, Jr.).
Lógico-matemática	Sensibilidad a los patrones lógicos o numéricos y capacidad de discernir entre ellos; capacidad para mantener largas cadenas de razonamiento.	Lenguajes informáticos (por ejemplo, Basic).	Científico, matemático (por ejemplo, Madame Curie, Blaise Pascal).
Espacial	Capacidad de percibir con precisión el mundo visuoespacial y de introducir cambios en las percepciones iniciales.	Lenguajes ideográficos (por ejemplo, chino).	Artista, arquitecto (por ejemplo, Frida Kahlo, I. M. Pei).
Cinético - corporal	Capacidad de controlar los movimientos corporales y de manipular objetos con habilidad.	Lenguaje de signos, braille.	Atleta, bailarín, escultor (por ejemplo, Martha Graham, Auguste Rodin).
Musical	Capacidad de producir y apreciar ritmos, tonos y timbres; valoración de las formas de expresión musical.	Sistemas de notación musical, código Morse.	Compositor, intérprete (por ejemplo, Stevie Wonder, Midori).
Interpersonal	Capacidad de discernir y responder adecuadamente a los estados de ánimo, los temperamentos, las motivaciones y los deseos de los demás.	Actitudes sociales (por ejemplo, gestos y expresiones faciales).	Consejero, líder político (por ejemplo, Carl Rogers, Nelson Mandela).
Intrapersonal	Acceso a la propia vida interior y capacidad de distinguir las emociones; conciencia de los puntos fuertes y débiles propios.	Símbolos del yo (por ejemplo, sueños y manifestaciones artísticas).	Psicoterapeuta, líder religioso (por ejemplo, Sigmund Freud, Buda).
Naturalista	Habilidad para distinguir a los miembros de una especie; conciencia de la existencia de otras especies con las que convivimos y capacidad para trazar las relaciones entre distintas especies.	Sistemas de clasificación de especies (por ejemplo, Linneo); mapas de hábitat.	Naturalista, biólogo, activista en defensa de los animales (por ejemplo, Charles Darwin, E. O. Wilson, Jane Goodall).

Fuente: (Armstrong, 2006, p. 23–35)

En este estudio se toma en cuenta una perspectiva más amplia y pragmática de las Inteligencias Múltiples desde su clasificación, descripción e incluso ejemplificación, es importante mencionar que esta teoría también ha desatado críticas al considerarse como habilidades más no como tipos de inteligencia, permitiendo comprender que el ser humano al ser tan diverso también posee esta diversidad de formas en que aprende y se vincula con lo que le interesa.

INTELIGENCIA INTER E INTRAPERSONAL

Definición

Goleman, (2015) establece al ser humano como una criatura emocional y sitúa a la inteligencia emocional como otra manera de comprender la inteligencia más allá de los aspectos cognitivos, como la memoria o la capacidad para resolver problemas. Se menciona que este proceso inicia con la consciencia de uno mismo y también con la conciencia social; enfocándose principalmente en la capacidad para dirigir con efectividad a los demás y de saber gestionar las propias emociones beneficiando y optimizando el éxito académico afirmando que la tensión emocional prolongada interfiere en las facultades intelectuales de los niños, dificultando así su capacidad de aprendizaje.

Beneficios de la Inteligencia Inter e Intrapersonal

Es importante mencionar que la inteligencia interpersonal se refiere a la capacidad de comprender y relacionarse con los demás, mientras que la inteligencia intrapersonal se refiere a la capacidad de comprender y regular las propias emociones y pensamientos por lo que ambas tienen beneficios clave en los procesos de aprendizaje, que se describen a continuación:

- **Mejora en la comunicación:** Las personas con inteligencia interpersonal desarrollada son capaces de comunicarse de manera efectiva, lo cual es esencial para el aprendizaje. Pueden entender la perspectiva de los demás y transmitir la suya de manera clara y concisa, lo que aumenta la comprensión en el aula y mejora el trabajo en equipo.

- ***Aumento del autoconocimiento:*** Las personas con inteligencia intrapersonal comprenden sus propias emociones y pensamientos y son capaces de regularlas. Al conocerse a sí mismos, los estudiantes pueden entender mejor sus fortalezas y/o debilidades, lo que les ayuda a optimizar su propio aprendizaje.
- ***Aprendizaje colaborativo:*** La inteligencia interpersonal desarrollada también implica una mayor capacidad de trabajar en equipo. Los estudiantes que son capaces de entender y respetar las ideas de los demás pueden colaborar de manera efectiva en tareas educativas, lo cual suele dar lugar a mejores resultados.
- ***Empatía:*** La inteligencia interpersonal y la empatía están estrechamente relacionadas. Las personas con inteligencia interpersonal desarrollada son capaces de ponerse en el lugar de los demás, lo que les ayuda a entender sus necesidades y perspectivas. Al ser empáticos, los estudiantes pueden desarrollar una mejor relación con sus profesores y compañeros, lo cual favorece el bienestar en el aula.
- ***Mayor adaptabilidad:*** Finalmente, las personas que cuentan con inteligencia intrapersonal e interpersonal también suelen tener una mayor capacidad de adaptación. Al comprender sus propias emociones y las de los demás, pueden ser más flexibles y efectivos en situaciones de cambio y adaptarse de manera más rápida a los nuevos contextos de aprendizaje.

Las inteligencias intrapersonal e interpersonal pueden tener un impacto significativo en los procesos de aprendizaje, ya que ayudan a mejorar la comunicación, el autoconocimiento, la empatía, el trabajo en equipo, la adaptabilidad y muchas otras habilidades clave que se puede considerar en la siguiente tabla propuesta por la UNESCO.

Tabla 2. *Taxonomía de habilidades socioemocionales consideradas por diferentes marcos de referencia*

Taxonomía	Organismo	Dimensión	Habilidades
Competencias para el siglo XXI	National Research Council (NRC)	Cognitivo	Pensamiento crítico, resolución de problemas, toma de decisiones, creatividad e innovación.
		Intrapersonal	Apertura, adaptabilidad, responsabilidad personal y social, curiosidad, perseverancia, ciudadanía, estabilidad emocional y autorregulación.
		Interpersonal	Colaboración, trabajo en equipo, empatía, resolución de conflictos, extraversión y liderazgo.

Fuente: (UNESCO, 2021, p. 10)

De esta forma es importante considerar como las distintas dimensiones integradas en la inteligencia emocional permite comprender de mejor manera habilidades que se desarrollan permitiendo no solamente comprender y mejorar aspectos emocionales propios o en los que influye el contexto, sino que también genera procesos pacíficos y seguros que permita al estudiante desarrollarse con normalidad, integradamente y potencializando las cualidades.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Paradigma de investigación

El paradigma interpretativo, crítico propositivo para Hernández-Sampieri y Mendoza-Guerrero (2018), coinciden que es un enfoque que estudia los fenómenos sociales desde una perspectiva crítica, orientada a la transformación y mejora de las condiciones sociales, y considera que el conocimiento es construido de manera social e histórica, constituyéndose como una aproximación teórica y metodológica a la investigación social que busca explicar los fenómenos sociales a través de la interpretación de las experiencias y perspectivas de los individuos implicados. Este enfoque destaca la relevancia del contexto socio histórico y cultural en el que se desarrollan los fenómenos estudiados, y la necesidad de considerar múltiples perspectivas, especialmente las de los grupos socialmente marginados y excluidos como lo menciona Creswell, (2017).

El paradigma interpretativo crítico propositivo busca convertir los fenómenos sociales a través del contexto socio histórico y cultural y el compromiso con la justicia social y la equidad, enfocado en la comprensión del significado relacionado a las perspectivas de los individuos e identificación de los procesos y estructuras sociales que influyen en su construcción.

Enfoque de investigación

En la presente investigación se empleó un planteamiento metodológico del enfoque cualitativo. Se utilizó el enfoque cualitativo, en el sentido de abordar problemas de la ciencia como son metodologías didácticas; desarrollo de la inteligencia inter e intrapersonal en la asignatura de Estudios Sociales para lo cual se buscó establecer mediciones con la aplicación de un cuestionario dirigido a docentes del Área de Ciencias Sociales y estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica – Media paralelos “A”, “B” y “C”. Además, tiene un enfoque cualitativo que busca resolver un problema institucional relacionado con desconocimiento del uso de metodologías didácticas en el fortalecimiento del desarrollo de la inteligencia inter e intrapersonal en la asignatura de Estudios Sociales, el mismo que también fue abordado desde la perspectiva teórica con la búsqueda y análisis de la información existente en fuentes teóricas.

Hernández - Sampieri, (2014) menciona que la meta de la investigación es comprender, interpretar y describir la realidad social desde la perspectiva de los participantes buscando comprender los significados, experiencias y contextos de los fenómenos sociales. (p.532)

Modalidad de investigación

La modalidad que se aplicó en esta investigación es la **aplicada** conocida también como práctica o empírica, se caracteriza por la aplicación de los conocimientos adquiridos antes y durante la investigación, su prioridad es resolver problemas de la vida cotidiana o controlar situaciones prácticas, enlazando la teoría con la práctica, en este sentido se dio prioridad a la búsqueda de una solución a la formulación del problema ¿Cómo las metodologías didácticas fortalecen el desarrollo de la inteligencia inter e intrapersonal en la asignatura de Estudios Sociales en niños y niñas de Quinto Año de Educación General Básica – Media paralelos “A”, “B” y “C” de la Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas?

La modalidad de investigación aplicada es una técnica empleada con el fin de aplicar conocimientos adquiridos previamente en la solución de problemas prácticos específicos de la cotidianidad mediante la aplicación de conocimientos y técnicas avanzadas. La función de la investigación aplicada es resolver problemas prácticos de manera innovadora como lo menciona Fernández y Baptista, (2010). De acuerdo con Cordero, (2009) la investigación aplicada es el tipo de investigación que se realiza con el objetivo de producir innovaciones que sean útiles en la práctica social. La función de la investigación aplicada es mejorar la calidad de vida de las personas y la sociedad en general.

Además, para el presente estudio, se utilizó la investigación aplicada, cuyo principal objetivo es estudiar el problema ¿Cómo el uso de metodologías didácticas fortalece el desarrollo de la inteligencia inter e intrapersonal en la asignatura de Estudios Sociales en niños y niñas Quinto Año de Educación General Básica – Media paralelos “A”, “B” y “C” de la Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas?, el mismo que se sirvió de investigaciones ya desarrolladas por diferentes actores. En consecuencia, se tomó para el análisis investigaciones relacionadas al objeto de estudio, mismas que constan en el estado de arte y marco teórico.

Nivel de investigación

El nivel exploratorio y descriptivo son dos niveles de investigación que se utilizan comúnmente en los estudios de investigación social.

En la investigación se desarrolló un tipo de estudio **exploratorio**, el cual es definido por Hernández, Fernández y Batista, (2016) como aquel que permite al investigador establecer contacto con el problema y los resultados aproximándose al campo y objeto de estudio, empleando técnicas primarias como la búsqueda documental, y recopilación de datos mientras que para Creswell, (2010) el nivel exploratorio se utiliza para estudios en los que se busca explorar un problema o tema de investigación poco estudiado o desconocido generando hipótesis, teorías o modelos

Además, corresponde a una investigación **descriptiva**, puesto que presenta como objetivo analizar y describir las características presentes en cada una de las variables desconocimiento de metodologías didácticas para el desarrollo de la inteligencia inter e intrapersonal en la asignatura de Estudios Sociales, de manera general para categorizarlas y establecer conclusiones válidas al contexto de investigación. Aunque, no se profundice en las causas se dan a conocer el objetivo de investigación que debe orientarse al logro o generación de conocimientos los hechos tal como ocurren como lo menciona Hernández Sampieri, (2014) mientras que para Creswell, (2010) el nivel descriptivo se utiliza cuando se busca describir una situación o fenómeno en detalle.

Tipo de investigación

Bibliográfica documental

La bibliografía documental es una técnica de investigación que es utilizada comúnmente en los estudios de investigación social. Según Alfonso, (1994) la bibliografía documental es una técnica de recolección de datos que implica el análisis de documentos escritos, como libros, revistas, informes, entre otros. Para Medrano, (2012) la bibliografía documental es la búsqueda y análisis de fuentes secundarias de información que permiten la construcción de marcos teóricos, interpretaciones y evaluaciones. La bibliografía documental favorece a la obtención de información sobre un tema de investigación ya que aporta con la revisión de fuentes escritas y electrónicas permitiendo obtener datos e información de diferentes fuentes y perspectivas para la construcción del marco teórico del estudio.

Investigación *documental* porque, para lograr obtener la información para su estudio y desarrollo, se ha utilizado diversas fuentes bibliográficas como, por ejemplo: sitios web, libros, artículos científicos, tesis, periódicos, etc., sus contenidos han aportado significativamente llevar a cabo la presente investigación.

Investigación de campo

La investigación de campo es aquella que permite obtener datos basándose en condiciones verdaderas. Según Arias, (2006) una investigación de campo “consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna” (p. 31). Para Ramírez (2010), la investigación de campo puede ser extensiva, cuando se realiza en muestras y en poblaciones enteras (censos); e intensiva cuando se concentra en casos particulares, sin la posibilidad de generalizar los resultados. (p. 31). La investigación de campo al recopilar datos de fuentes primarias permite obtener datos relacionados a la vida real con un mayor acercamiento obteniendo información real.

Investigación de *campo* ya que se realizó la recolección de datos directamente de los sujetos de estudio, en este caso, docentes del Área de Ciencias Sociales y estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica – Media paralelos “A”, “B” y “C” permitiendo conocer la realidad institucional de la Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas, con respecto al desconocimiento del uso de metodologías didácticas para el desarrollo de la inteligencia inter e intrapersonal en la asignatura de Estudios Sociales.

En conclusión, la bibliografía documental y la investigación de campo son dos técnicas de investigación complementarias que permiten obtener datos e información de diferentes fuentes y perspectivas. La primera se enfoca en la revisión de fuentes escritas secundarias para la construcción del marco teórico del estudio, mientras que la segunda implica la recolección directa de datos primarios y la observación directa de la realidad.

Población

En la presente investigación se trabajará con una población de 75 estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica – Media paralelos “A”, “B” y “C”, 40 estudiantes de género femenino y 35 estudiantes de género masculino con un promedio de entre 9 a 10 años; 4 docentes del Área de Estudios Sociales y 2 autoridades institucionales Hermana Superiora Rectora y Asesora Pedagógica

dando como población total 80 personas. Los encuestados pertenecen al sistema educativo ecuatoriano particular en la modalidad presencial de la región Sierra, provincia de Pichincha, en el cantón Quito, Parroquia Belisario Quevedo, sector La Gasca; la “Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas”.

Tabla 3. Población

N°	Población	Número	Porcentaje
1	Asesora Pedagógica	1	1,25 %
2	Docentes	4	5,1 %
3	Estudiantes	75	93,7 %
Total		80	100 %

Elaborado por: Illánez Isabelle

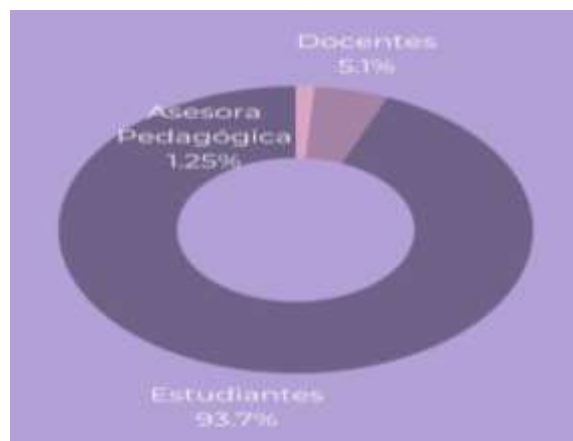


Figura 8. Población en datos porcentuales.
Elaborado por: Illánez Isabelle

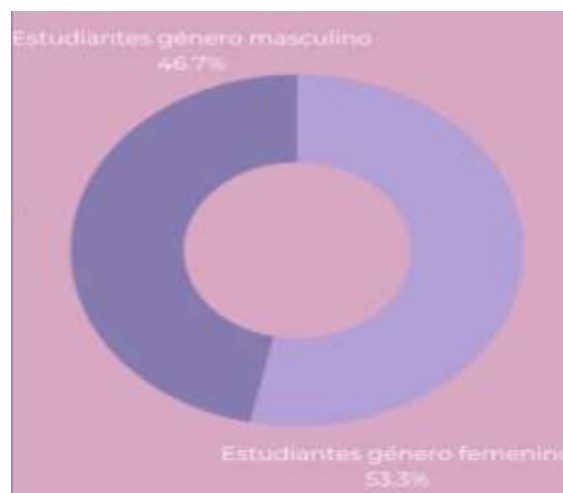


Figura 9. División de estudiantes por género.
Elaborado por: Illánez Isabelle

Muestra

El muestreo no probabilístico de tipo intencional es una técnica de selección de muestra donde los elementos o sujetos son elegidos de manera intencional y no hay un proceso aleatorio o de azar en la selección como lo menciona Sampieri, Collado y Lucio, (2006) el muestreo no probabilístico intencional es aquel en el que se eligen sujetos o elementos de la muestra por razones específicas que el investigador considera relevantes para el estudio, y que puede elegir quien entra o no en la muestra.

Se realizó una muestra intencional de setenta y cinco estudiantes entre hombres y mujeres de edades comprendidas entre los 9 y 10 años, y cuatro docentes del área con la finalidad de obtener información, hacer observaciones e inferencias sobre la población a partir de los datos obtenidos. Según Hernández, Fernández y Baptista, (2010) la muestra es el conjunto de sujetos, elementos o unidades de análisis seleccionados de una población con el propósito de hacer inferencias sobre esta población.

En resumen, la muestra es una porción representativa de una población, y el muestreo no probabilístico de tipo intencional es una técnica de selección de muestra donde los elementos o sujetos son elegidos de manera intencional y no hay un proceso aleatorio en la selección. Estas técnicas pueden ser útiles en algunos casos de investigación, pero presentan limitaciones en cuanto a la generalización de los resultados obtenidos.

Tabla 4. Operacionalización de la Variable Independiente: Metodologías didácticas

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Es un método educativo cuyo objetivo es centrarse en el aprendizaje del niño respetando su desarrollo individual permitiendo un contexto educativo transformador, actual y entretenido para el estudiante; no es un simple pasatiempo, ni una sencilla fuente de información, es más que eso, es material didáctico para enseñar. Están ideadas con el fin de captar la curiosidad del niño, guiarlo por el deseo de aprender. (Ausubel, 1976)</p>	<p>1. Desarrollo individual</p>	<p>1.1 Capacidad humana de comprender las diferencias individuales.</p> <p>1.2 Comprende y respeta los ritmos de aprendizaje que posee el ser humano.</p> <p>1.3 Facultad de brindar confianza, seguridad y motivación buscando alcanzar la plenitud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Usted como docente considera que en sus clases impartidas toma en cuenta las diferencias individuales que pueden tener sus estudiantes brindándoles diversas opciones en su proceso de aprendizaje? • En el proceso de clase, ¿usted como docente indaga los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes generando estrategias y métodos que no afecten su proceso de enseñanza aprendizaje? • ¿Ofrece usted dentro del ambiente áulico mecanismos que fomenten la seguridad y motivación de sus estudiantes? 	<p>Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p> <p>Técnica: Entrevista Instrumento: Guion de entrevista</p>
	<p>2. Contexto educativo transformador</p>	<p>2.1 Conjunto de elementos basados en una perspectiva que promueve el desarrollo de distintas capacidades.</p> <p>2.2 Se enfoca en perfeccionar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Usted como docente aplica distintas metodologías didácticas que fortalezcan el desarrollo de competencias en el estudiante? • Dentro de los procesos de aprendizaje ¿usted como docente genera acciones vinculadas a una enseñanza que se 	

		<p>procesos como análisis, reflexión y resolución de problemas de la vida cotidiana.</p> <p>2.3 Busca hacer uso de prácticas innovadoras y creativas que mejoren y favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje contribuyendo a la formación del ser humano holístico.</p>	<p>enfoca en la resolución de problemas de la vida cotidiana?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Considera usted como docente que se siente capacitado para aplicar dentro del aula de clase metodologías dinámicas e innovadoras que fortalezcan la formación holística del estudiante? 	
	3. Deseo de aprender	<p>3.1 Fomenta el interés por el proceso de enseñanza aprendizaje mediante distintos mecanismos.</p> <p>3.2 Fortalece la curiosidad y el deseo por conocer, crear, comprender, transformar,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Usted como docente realiza actividades que generen en el estudiante la atención y atracción permanente por el tema trabajado en clase? • Al realizar los distintos procedimientos planificados para su clase ¿incluye actividades de interés colectivo por parte del grupo de estudiantes que ayude a afrontar dificultades y/o limitaciones? • ¿Cómo docente, está debidamente informado sobre la importancia de la 	

		<p>mejorar, compartir generando fortaleza ante dificultades y/o limitaciones.</p> <p>3.3 Es un ejercicio que contribuye al desarrollo de nuevas conexiones neuronales aumentando la capacidad cerebral y el aprendizaje</p>	<p>motivación como detonante para un aprendizaje significativo?</p>	
--	--	---	---	--

Elaborado por: Illánez Isabelle

Tabla 5. Operacionalización de la Variable dependiente: Desarrollo de la inteligencia inter e intrapersonal

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Al establecer al ser humano como una criatura emocional, sitúa a la inteligencia emocional como otra manera de comprender la inteligencia más allá de los aspectos cognitivos, este proceso inicia con la autoconciencia y también con la conciencia social; enfocándose principalmente en la capacidad para dirigirnos con efectividad a los demás y de saber gestionar nuestras propias emociones beneficiando y optimizando el éxito académico. (Goleman, 1996)</p>	<p>1. Criatura emocional</p>	<p>1.1 Fundamentado en un ser humano que al involucrar las emociones en su proceso de enseñanza aprendizaje consolida de mejor manera los saberes. 1.2 Corresponsabilidad entre la racionalidad y emocionalidad en relación al desarrollo de procesos que vinculen la autorregulación, pero también habilidades sociales. 1.3 Permite un proceso educativo más efectivo alcanzando</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿En la institución educativa se aborda un proyecto de vida vinculado al desarrollo de la inteligencia emocional e integrado por toda la comunidad educativa? • ¿Usted como docente dentro del proceso de clase integra el aspecto emocional para trabajar los distintos temas que fortalecen el aprendizaje en el área de sociales? • ¿Considera usted como docente que el aspecto emocional es clave en el bienestar social y mental de los estudiantes, facilitándoles la toma de decisiones acertadas ante las diversas situaciones conflictivas? 	<p>Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p> <p>Técnica: Entrevista Instrumento: Guion de entrevista</p>

		resultados académicos más satisfactorios y eficaces.	
	2. Autoconciencia	<p>2.1 Capacidad de saber reconocer nuestras propias emociones, comportamientos y pensamientos.</p> <p>2.2 Vinculándose como un proceso de reflexión de uno mismo, de sus fortalezas y/o debilidades desarrollándose socialmente tanto en la escuela como en la familia.</p> <p>2.3 Fundamental para llegar a una meta o cumplir un objetivo fomentando el deseo de prosperar y encontrando</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Usted como docente considera que los estudiantes dentro del contexto educativo realizan actividades que les permita generar procesos reflexivos con el fin de fortalecer su autoestima? • ¿Considera usted que un estudiante que conoce cuáles son sus fortalezas y/o debilidades puede desarrollarse de mejor manera en el contexto social? • Al realizar las distintas actividades vinculadas al proceso de enseñanza aprendizaje ¿cree usted que las metas u objetivos planteados por usted hacia el grupo de estudiantes se han cumplido satisfactoriamente?

		sentido a su existencia.		
	3. Conciencia social	<p>3.1 Capacidad de empatizar con los pensamientos y sentimientos de otros generando ambientes positivos centro de una comunidad.</p> <p>3.2 Busca comprender las necesidades, comportamiento o actitud.</p> <p>3.3 Permite relacionarnos sanamente enfocándose en un desarrollo positivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Usted como docente considera que el estudiante está en las capacidades de ser empático priorizando las necesidades de sus compañeros? • Al realizar las distintas actividades previstas por usted para su clase ¿incluye actividades cooperativas que permitan desarrollar la autorregulación, así como también la empatía? • ¿Cómo docente relaciona usted un comportamiento inadecuado del estudiante al deficiente desarrollo de su inteligencia inter e intrapersonal que este presenta, afectándole e su desempeño académico? 	

Elaborado por: Illánez Isabelle

Procedimiento de recolección de la información

Técnicas e instrumentos de investigación

Para la recolección de datos de los estudiantes, se procedió a aplicar la técnica de la encuesta, con el instrumento de un cuestionario, que cuenta con 12 ítems que fueron aplicados a estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica – Media paralelos “A”, “B” y “C”, docentes del área de Ciencias Sociales, y el segundo instrumento es un guion de entrevista que corresponde a la técnica de la entrevista, que fue aplicado a la Asesora Pedagógica.

La encuesta es un método de investigación social que tiene como objetivo obtener información acerca de las actitudes, opiniones y comportamientos de un grupo de personas mediante la aplicación de preguntas estandarizadas. Según Dillman, Smyth y Christian, (2014) una encuesta es un método de investigación que utiliza preguntas estandarizadas para obtener información cuantitativa de una población, mientras que Babbie, (2016) menciona que una encuesta hacer preguntas estandarizadas a un grupo de personas con el propósito de obtener información sobre un tema específico. Estas preguntas deben ser formuladas de manera uniforme para todos los participantes.

El cuestionario es un documento que contiene preguntas diseñadas para obtener información acerca de las actitudes, opiniones y comportamientos de un grupo de personas como lo menciona Hernández, Fernández y Baptista, (2010) el cuestionario es un instrumento que contiene un conjunto de preguntas elaboradas por el investigador para recoger información acerca de las variables de interés, a esta información se puede incluir la definición de Dillman, Smyth y Christian, (2016) el cuestionario es un instrumento que se utiliza en las encuestas y que consiste en una lista de preguntas estructuradas que se deben responder por escrito o verbalmente.

En resumen, la encuesta es una técnica que permite obtener información de una población o muestra mediante la aplicación de un cuestionario previamente elaborado, mientras que el cuestionario es un documento que contiene preguntas diseñadas para obtener información acerca de las actitudes, opiniones y comportamientos de un grupo de personas. Es importante que los investigadores tengan en cuenta la validez y confiabilidad

de los cuestionarios y encuestas que utilizan para garantizar que los resultados obtenidos son precisos y confiables.

La entrevista se refiere a una técnica utilizada en investigación y recopilación de información, en la que se establece una interacción directa y estructurada entre el entrevistador y el entrevistado. Según Arias, (2012) es más que un simple interrogatorio, es una técnica basada en el diálogo o conversación “cara a cara” entre el entrevistador y el entrevistado a cerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida, la entrevista estructurada es la que se realiza a partir de una guía diseñada que contiene las preguntas que serán formuladas al entrevistado mientras que Horrocks, (2010) se refiere como una técnica utilizada en investigación y recopilación de información, en la que se establece una interacción directa y estructurada entre el entrevistador y el entrevistado.

El guion de entrevista es una herramienta que se utiliza para planificar y estructurar una entrevista proporcionando al entrevistador preguntas que aborden todos los temas importantes que se desea explorar manteniendo un ambiente coherente y organizado. Según Placencia, (2016) consiste en el registro escrito de preguntas que conforman el instrumento de recolección de datos mientras que, para Díaz, (2013) es una base que cuenta con preguntas que deben ser agrupadas por temas o categorías dependiendo del objetivo de estudio y tema.

En resumen, la entrevista es una técnica de comunicación y recopilación de información con el propósito de obtener respuestas sobre un tema específico mediante la aplicación de un guion de entrevista que debe asegurarse de cubrir los aspectos más importantes que se desea explorar facilitando así la obtención de información siendo está, organizada de manera precisa y relevante dependiendo de la necesidad.

Proceso de recolección de información

El proceso de recolección de información se orientó por la formulación y búsqueda de respuestas a las interrogantes generales que orientan la investigación. La validez y confiabilidad son dos aspectos fundamentales que deben tener en cuenta los investigadores al realizar una encuesta o aplicar un cuestionario. *La validez*, se refiere a

la medida en que las preguntas del cuestionario o la encuesta miden lo que se supone que deben medir, mientras que la confiabilidad se refiere a la consistencia y estabilidad de las respuestas obtenidas. Para Babbie, (2016) la validez se refiere a la medida en que un cuestionario mide lo que supuestamente mide, y *la confiabilidad*, se refiere a la consistencia o estabilidad de las respuestas dadas por los encuestados.

Tabla 6. Alfa de Cronbach

Fiabilidad de variables docentes con ALFA DE CRONBACH

Resumen del procesamiento de los casos			
		N	%
Casos	Válidos	12	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	12	100,0
a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.			

Estadísticos de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,761	,833	12

Estadísticos de resumen de los elementos							
	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo/mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de los elementos	2,970	2,300	3,800	1,500	1,652	,276	12
Elaborado por: Illáñez Isabelle							

Análisis e interpretación de resultados
Encuesta dirigida a docentes

1. **¿Usted como docente considera que en sus clases impartidas toma en cuenta las diferencias individuales que pueden tener sus estudiantes brindándoles diversas opciones en su proceso de aprendizaje?**

Tabla 7. *Considera las diferencias individuales brindando opciones en el proceso aprendizaje*

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	2	50 %
Casi siempre	1	25 %
A veces	1	25 %
Nunca	0	0 %
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Illánez Isabelle

Fuente: Encuesta a docentes

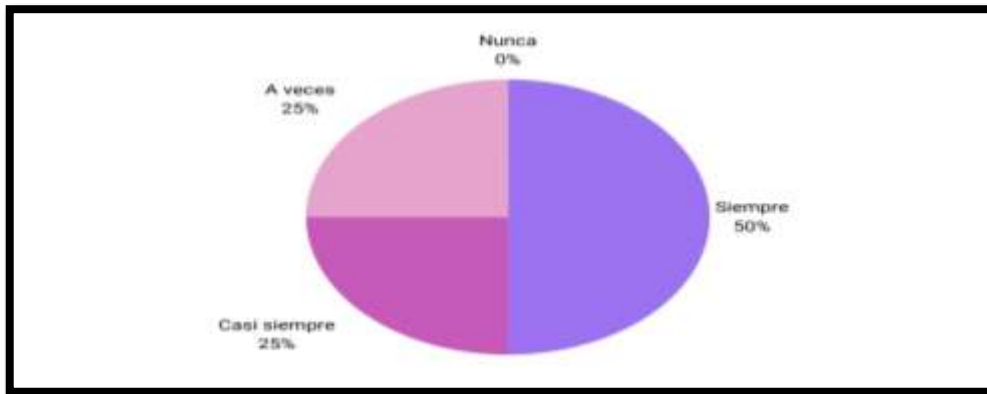


Figura 10. *Considera las diferencias individuales brindando opciones en el proceso aprendizaje*

Elaborado por: Illánez Isabelle

Análisis e Interpretación

De los docentes que corresponden al 100%, el 50 % considera que toma en cuenta siempre las diferencias individuales que presentan los estudiantes brindándoles diversas opciones al realizar los distintos procesos de aprendizaje en clase, mientras que el 25 % considera que toma en cuenta estas diferencias casi siempre, al igual que el otro 25 % que considera estas diferencias individuales a veces.

Se concluye que no todos los docentes toman en cuenta la importancia de las diferencias individuales en el ámbito educativo para poder generar un aprendizaje que respete el propio estilo de aprendizaje, fortalezas, debilidades, interés y necesidades de los estudiantes adaptando los enfoques y estrategias de enseñanza para satisfacer dichas necesidades individuales facilitando en ellos un aprendizaje efectivo y significativo comprometiéndolos y motivándolos.

2. En el proceso de clase, ¿usted como docente indaga los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes generando estrategias y métodos que no afecten su proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla 8. Indaga ritmos de aprendizaje generando estrategias y métodos

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	1	25 %
Casi siempre	3	75 %
A veces	0	0 %
Nunca	0	0 %
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Illánez Isabelle

Fuente: Encuesta a docentes

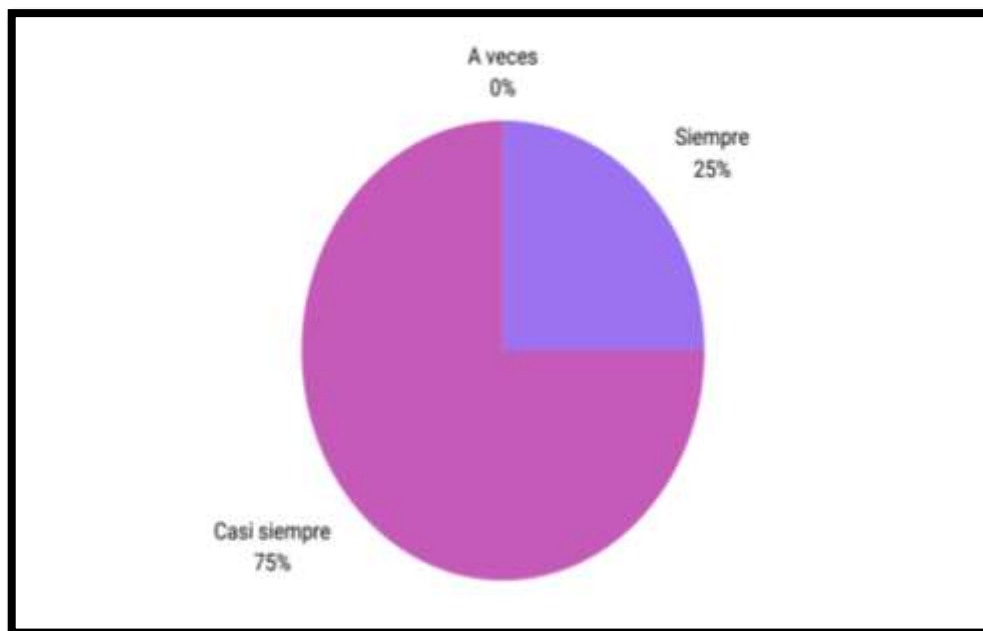


Figura 11. Indaga ritmos de aprendizaje generando estrategias y métodos
Elaborado por: Illánez Isabelle

Análisis e Interpretación

De los docentes que corresponden al 100%, el 75% indica que casi siempre indaga los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, mientras que el 25 % restante afirma realizar este proceso siempre generando estrategias y métodos para sus respectivos procesos de aprendizaje.

Se evidencia que los docentes no toman en cuenta los ritmos de aprendizaje de los estudiantes en la totalidad de los procesos de enseñanza aprendizaje, frenando la especial atención que se debe dar al aprendizaje único de cada uno impidiendo el que se considere las necesidades individuales y por ende la diversidad de los estudiantes adaptando su enseñanza y asegurando que todos tengan la oportunidad de aprender y progresar independientemente de su ritmo de aprendizaje.

3. ¿Usted como docente aplica distintas metodologías didácticas que fortalezcan el desarrollo de competencias en el estudiante?

Tabla 9. *Aplica metodologías didácticas para el desarrollo de competencias*

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	2	50 %
Casi siempre	2	50 %
A veces	0	0 %
Nunca	0	0 %
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Illánez Isabelle

Fuente: Encuesta a docentes

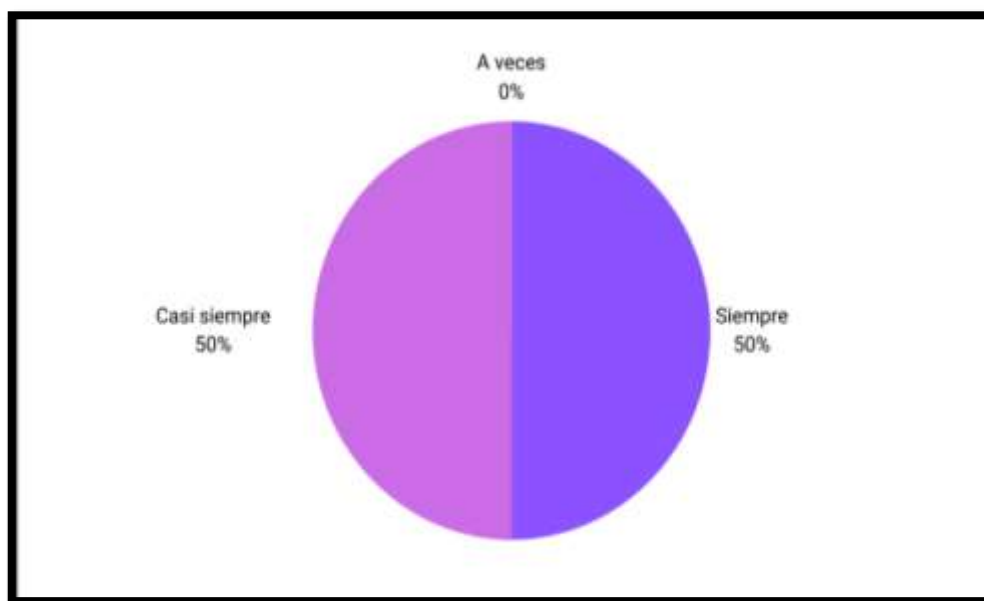


Figura 12. *Aplica metodologías didácticas para el desarrollo de competencias*

Elaborado por: Illánez Isabelle

Análisis e Interpretación

De los docentes que corresponden al 100%, el 50 % siempre aplica distintas metodologías didácticas fortaleciendo las competencias de los estudiantes, mientras que el 50% restante manifiesta que realiza este proceso casi siempre. Cabe destacar que ningún docente menciona no aplicar distintas metodologías desarrollando las competencias de los estudiantes.

Se puede colegir que los docentes aplican distintas metodologías didácticas, más no en la totalidad de los procesos educativos debiendo mencionar que hacerlo de manera permanente y constante fortalece competencias como pensamiento crítico, resolución de problemas, comunicación efectiva, trabajo en equipo, creatividad y adaptabilidad generando el desarrollo de una amplia gama de distintas habilidades y no únicamente en la mera adquisición de conocimiento preparando al estudiante en un aprendizaje activo, participativo y destinado a enfrentar los desafíos del mundo actual.

4. **¿Considera usted como docente que se siente capacitado para aplicar dentro del aula de clase metodologías dinámicas e innovadoras que fortalezcan la formación holística del estudiante?**

Tabla 10. *Capacidad de aplicar metodologías dinámicas e innovadoras fortaleciendo la formación holística*

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	2	50 %
Casi siempre	1	25 %
A veces	1	25 %
Nunca	0	0 %
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Illánez Isabelle

Fuente: Encuesta a docentes

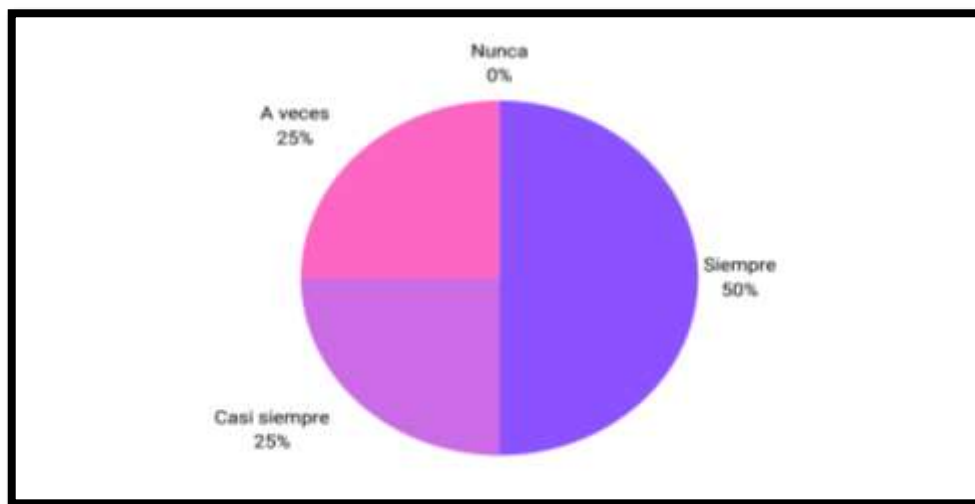


Figura 13. *Capacidad de aplicar metodologías dinámicas e innovadoras fortaleciendo la formación holística*

Elaborado por: Illánez Isabelle

Análisis e Interpretación

De los docentes que corresponden al 100 % de los docentes, que el 50 % se siente capacitado para aplicar metodologías dinámicas e innovadoras dentro del aula siempre, mientras que el 25 % considera realizarlo casi siempre al igual que el otro 25 % que lo realiza a veces.

Se destaca que la mitad de los docentes encuestados se siente capacitado para aplicar metodologías dinámicas e innovadoras, sin embargo es notable que la mitad restante no se siente capacitado en su totalidad para aplicar este tipo de metodologías que fortalecen la formación holística del estudiante mejorando la calidad de aprendizaje que recibe el mismo al tomar en cuenta aspectos que motiven los procesos de enseñanza involucrándolos de una manera activa, brindando experiencias de aprendizaje distintas que producen un mayor interés por aprender y participar activamente en el aula de clase.

5. Al realizar los distintos procedimientos planificados para su clase ¿incluye actividades de interés colectivo por parte del grupo de estudiantes que ayude a afrontar dificultades y/o limitaciones?

Tabla 11. Incluye actividades de interés colectivo ayudando a afrontar dificultades y/o limitaciones

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	1	25 %
Casi siempre	2	50 %
A veces	1	25 %
Nunca	0	0 %
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Illánez Isabelle

Fuente: Encuesta a docentes

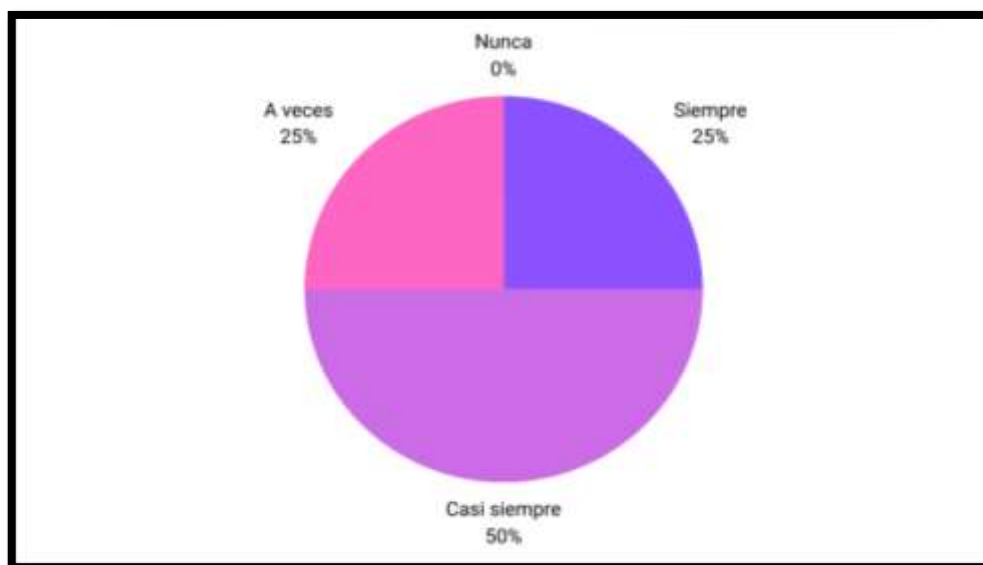


Figura 14. Incluye actividades de interés colectivo ayudando a afrontar dificultades y/o limitaciones

Elaborado por: Illánez Isabelle

Análisis e Interpretación

De los docentes que corresponden al 100 %, el 50 % menciona incluir casi siempre este tipo de actividades de interés colectivo que ayuden a afrontar dificultades y/o limitaciones, el 25 % menciona incluir siempre estas actividades mientras que el restante 25 % señala realizarlo a veces.

Se puede enunciar que los docentes incluyen estas actividades que ayudan a afrontar dificultades y/o limitaciones que se les puede presentar a los estudiantes fomentando la colaboración y el trabajo en equipo involucrando a los estudiantes en actividades de interés colectivo, pero respetando también las individualidades, aprendiendo a compartir ideas, escuchar diferentes perspectivas y trabajar juntos fortaleciendo las habilidades sociales y la capacidad de trabajar de manera efectiva en grupo y en distintos contextos.

6. ¿Cómo docente, está debidamente informado sobre la importancia de la motivación como detonante para un aprendizaje significativo?

Tabla 12. Posee información sobre la importancia de la motivación como detonante de un aprendizaje significativo

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	3	75 %
Casi siempre	0	0 %
A veces	0	0 %
Nunca	1	25 %
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Illánéz Isabelle

Fuente: Encuesta a docentes

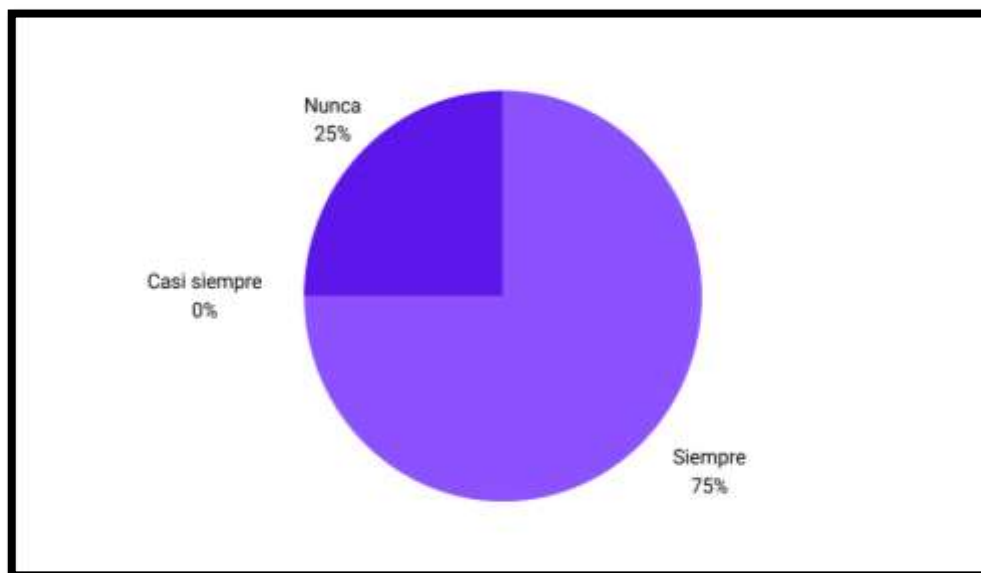


Figura 15. Posee información sobre la importancia de la motivación como detonante de un aprendizaje significativo

Elaborado por: Illánéz Isabelle

Análisis e Interpretación

De los docentes que corresponden al 100 %, el 75 % menciona estar siempre debidamente informado sobre la importancia de la motivación como detonante de un aprendizaje significativo, mientras que el 25 % menciona no estar informado en ningún momento sobre la importancia de este proceso para lograr aprendizajes.

Es notorio que la una cuarta parte de los docentes encuestados no estén debidamente informados sobre la importancia de la motivación en los procesos educativos y en sí, de aprendizaje como un aspecto crucial para la comprensión de distintos aprendizajes ya que al ser seres motivados intrínsecamente se generan diversas necesidades entre ellas el deseo de aprendizajes nuevos que complementen los intereses individuales, metas personales entre otros.

7. ¿Usted como docente dentro del proceso de clase integra el aspecto emocional para trabajar los distintos temas que fortalecen el aprendizaje en el área de Estudios Sociales?

Tabla 13. *Integra el aspecto emocional para trabajar distintos temas*

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	1	25 %
Casi siempre	1	25 %
A veces	2	50 %
Nunca	0	0 %
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Illánez Isabelle

Fuente: Encuesta a docentes

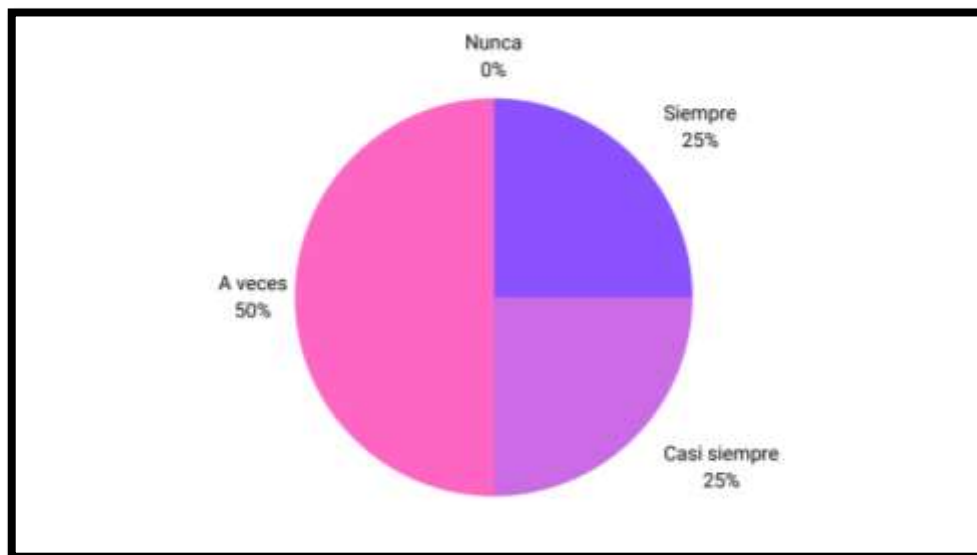


Figura 16. *Integra el aspecto emocional para trabajar distintos temas*

Elaborado por: Illánez Isabelle

Análisis e Interpretación

De los docentes que corresponden al 100 %, el 50 % menciona que a veces integra el aspecto emocional dentro de los distintos temas a trabajar en el área de Estudios Sociales, mientras que el 25 % menciona hacerlo siempre lo hace finalizando con el 25 % restante que indica hacerlo casi siempre.

Surge como aspecto importante que el integrar el aspecto emocional dentro del proceso de clase en el área de Estudios Sociales no se da en todo momento sino en la mitad de las ocasiones, aspecto que debe ser considerado ya que tiene una relación directa con temáticas que abordan la sociedad, la historia, la cultura y las relaciones humanas en la que es fundamental establecer una conexión personal con los temas tratados involucrándose de una manera mucho más profunda y significativa en el aprendizaje de contenidos tomando en cuenta sus propias experiencias, emociones y valores.

8. ¿Considera usted como docente que el aspecto emocional es clave en el bienestar social y mental de los estudiantes, facilitándoles la toma de decisiones acertadas ante las diversas situaciones conflictivas?

Tabla 14. *Considera el aspecto emocional como clave para el bienestar social y mental*

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	3	75 %
Casi siempre	1	25 %
A veces	0	0 %
Nunca	0	0 %
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Illánez Isabelle

Fuente: Encuesta a docentes

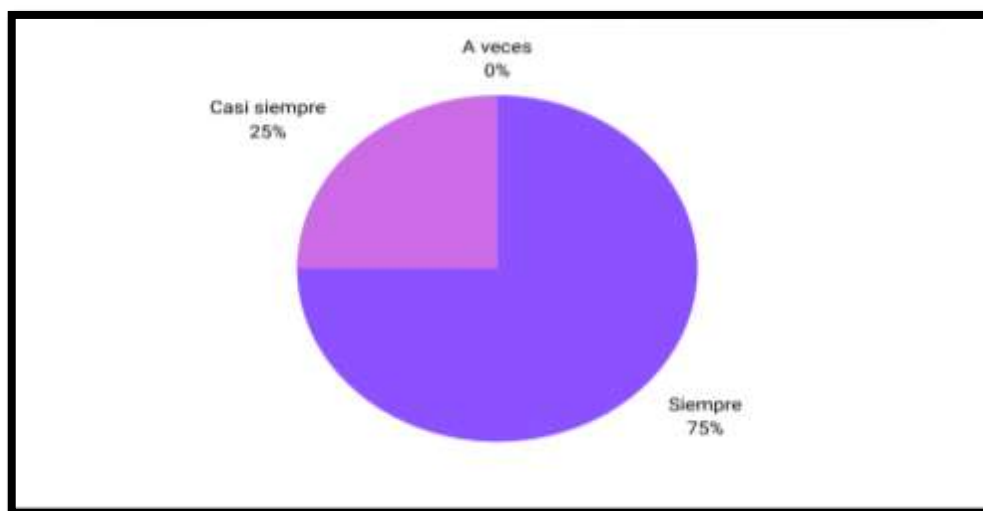


Figura 17. *Considera el aspecto emocional como clave para el bienestar social y mental*

Elaborado por: Illánez Isabelle

Análisis e Interpretación

De los docentes que corresponden al 100 %, el 75 % siempre considera que el aspecto emocional es clave para el bienestar social y mental de los estudiantes permitiéndoles mayor facilidad en la toma de decisiones conflictivas, mientras que el 25 % restante manifiesta casi siempre la relación bienestar emocional y mental facilita las decisiones acertadas ante situaciones conflictivas.

Se concluye la importancia como docente al reconocer como el aspecto emocional es clave para el bienestar social y mental de los estudiantes fortaleciendo su toma de decisiones acertadas ante diversas situaciones conflictivas en que el docente ayude al estudiante a desarrollar habilidades de autoconocimiento y autorregulación emocional lo que implica que son conscientes de sus propias emociones, las comprendan y sepan cómo manejarlas de una manera adecuada evitando reacciones impulsivas e incluso irracionales afectando su desenvolvimiento personal y su contexto.

9. ¿Usted como docente considera que los estudiantes dentro del contexto educativo realizan actividades que les permita generar procesos reflexivos con el fin de fortalecer su autoestima?

Tabla 15. Realiza actividades que generen procesos reflexivos fortaleciendo la autoestima

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	2	50 %
Casi siempre	1	25 %
A veces	1	25 %
Nunca	0	0 %
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Illánez Isabelle

Fuente: Encuesta a docentes

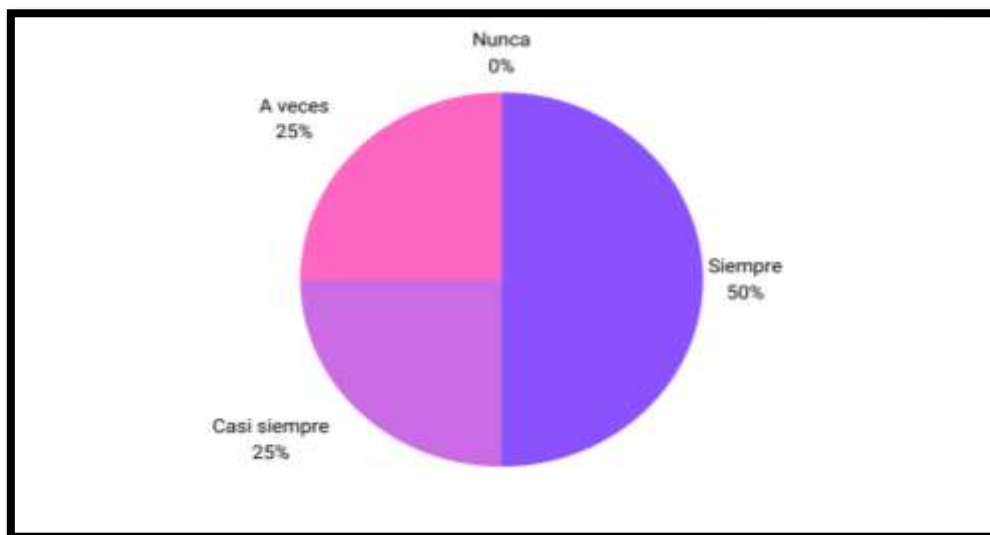


Figura 18. Realiza actividades que generen procesos reflexivos fortaleciendo la autoestima

Elaborado por: Illánez Isabelle

Análisis e Interpretación

De los docentes que corresponden al 100 %, el 50% considera que siempre en el contexto educativo realizan actividades que les permita generar procesos reflexivos fortaleciendo su autoestima mientras que el 25% lo realiza casi siempre y el 25 % restante lo realiza a veces.

Se destaca que la mitad de los docentes encuestados siempre realizan actividades que fortalezcan la autoestima del estudiante generando una valoración personal a través del autoconocimiento brindándoles la oportunidad de explorar y comprender de mejor manera sus propias fortalezas, habilidades y la importancia de sus logros mediante procesos reflexivos que reconozcan y optimicen sus capacidades y mayor autoconciencia proporcionándoles una imagen positiva de sí mismos y una mayor confianza en sus habilidades.

10. ¿Considera usted que un estudiante que conoce cuáles son sus fortalezas y/o debilidades puede desarrollarse de mejor manera en el contexto social?

Tabla 16. *Considera importante conocer fortalezas y/o debilidades para desarrollarse en un contexto social*

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	1	25 %
Casi siempre	2	50 %
A veces	0	0 %
Nunca	1	25 %
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Illánez Isabelle

Fuente: Encuesta a docentes

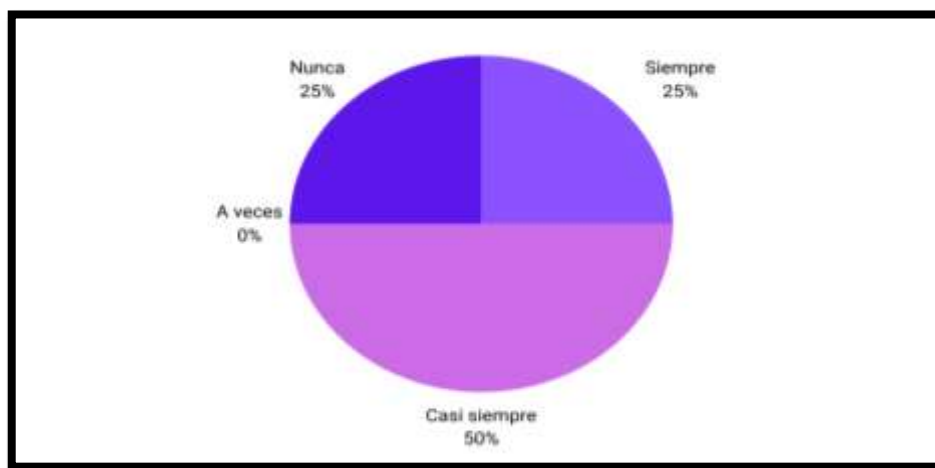


Figura 19. *Considera importante conocer fortalezas y/o debilidades para desarrollarse en un contexto social*

Elaborado por: Illánez Isabelle

Análisis e Interpretación

De los docentes que corresponden al 100 %, el 50 % menciona que casi siempre es importante que el estudiante conozca cuáles son sus fortalezas y/o debilidades para desarrollarse de mejor manera en el contexto social, mientras que el 25 % indica que siempre es importante finalizando con el 25 % restante que menciona que nunca es importante que un estudiante conozca sus fortalezas y/o debilidades para desarrollarse de manera óptima socialmente.

Se puede enunciar que la mitad de los docentes consideran que casi siempre es importante que el estudiante conozca sus fortalezas y/o debilidades para desarrollarse de mejor manera en el contexto social generando en ellos mayor autoconfianza al conocer sus fortalezas que se refleja en su interacción con los demás, así como también en su capacidad para expresarse y participar activamente en situaciones sociales sintiendo mayor comodidad facilitando su participación y contribución en el contexto social.

11. Al realizar las distintas actividades previstas por usted para su clase ¿incluye actividades cooperativas que permitan desarrollar la autorregulación, así como también la empatía?

Tabla 17. Incluye actividades cooperativas permitiendo la autorregulación y empatía

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	2	50 %
Casi siempre	2	50 %
A veces	0	0 %
Nunca	0	0 %
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Illánez Isabelle

Fuente: Encuesta a docentes

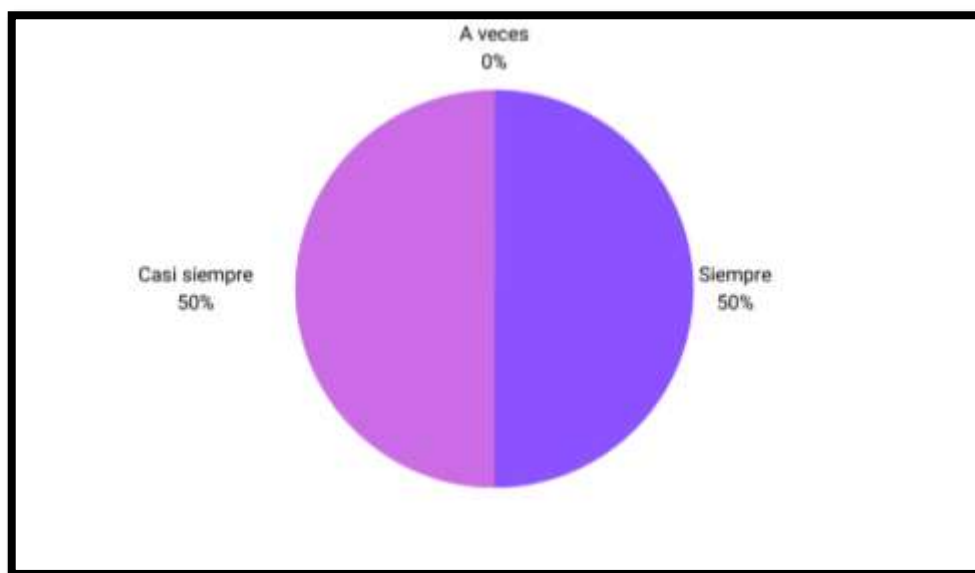


Figura 20. Incluye actividades cooperativas permitiendo la autorregulación y empatía

Elaborado por: Illánez Isabelle

Análisis e Interpretación

De los docentes que corresponden al 100 %, el 50 % menciona siempre realizar actividades cooperativas que permitan desarrollar la autorregulación y la empatía mientras que el 50 % restante manifiesta realizarlo casi siempre.

Se evidencia que los docentes realizan distintas actividades cooperativas ya sea siempre o casi siempre lo que promueve el trabajo en equipo implicando la necesidad de autorregulación aprendiendo a gestionar sus propias emociones, controlar impulsos, respetar turnos, seguir instrucciones y contribuir de manera equitativa en el trabajo grupal practicando y fortaleciendo estas capacidades que les será útil no únicamente en los aspectos de vida académica sino también en su desarrollo personal.

12. ¿Cómo docente relaciona usted un comportamiento inadecuado del estudiante al deficiente desarrollo de su inteligencia inter e intrapersonal que este presenta, afectándole en su desempeño académico?

Tabla 18. *Relaciona un comportamiento inadecuado con un deficiente desarrollo de la inteligencia inter e intrapersonal*

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	1	25 %
Casi siempre	2	50 %
A veces	0	0 %
Nunca	1	25 %
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Illánez Isabelle

Fuente: Encuesta a docentes

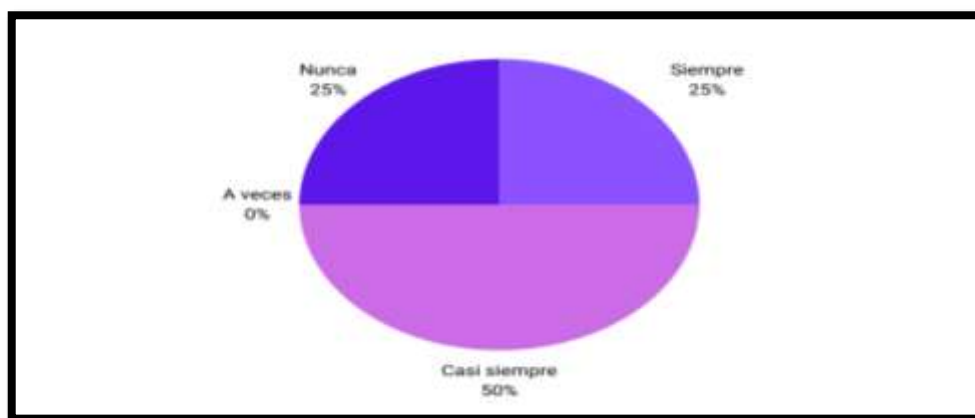


Figura 21. *Relaciona un comportamiento inadecuado con un deficiente desarrollo de la inteligencia inter e intrapersonal*

Elaborado por: Illánez Isabelle

Análisis e Interpretación

De los docentes que corresponden al 100 %, el 50 % casi siempre relaciona un comportamiento inadecuado con un deficiente desarrollo de su inteligencia inter e intrapersonal que repercute en su afectación académica, mientras que un 25 % menciona que siempre este aspecto afecta al estudiante finalizando con el 25 % que considera que nunca hay relación entre un desarrollo deficiente de la inteligencia inter e intrapersonal con el desempeño académico.

Se puede colegir que la mayor parte de los docentes consideran una relación entre el deficiente desarrollo de su inteligencia inter e intrapersonal reflejándose negativamente en su desempeño académico ya que su capacidad de comprender y manejar las propias emociones, metas, motivaciones o fortalezas no se muestra óptimamente desarrollada dificultando su capacidad de regular sus emociones y por ende reconocer sus propias necesidades académicas conllevando a comportamientos inadecuados como falta de motivación, desinterés, frustración o falta de autocontrol que puede emerger negativamente y afectar su desempeño académico.

Encuesta dirigida a estudiantes

1. ¿Se toma en cuenta las diferencias de los estudiantes brindando opciones en el aprendizaje?

Tabla 19. *Se consideran las diferencias individuales generando opciones en el aprendizaje*

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	29	38,7 %
Casi siempre	26	34,7 %
A veces	18	24 %
Nunca	2	2,7 %
TOTAL	75	100%

Elaborado por: Illáñez Isabelle

Fuente: Encuesta a estudiantes

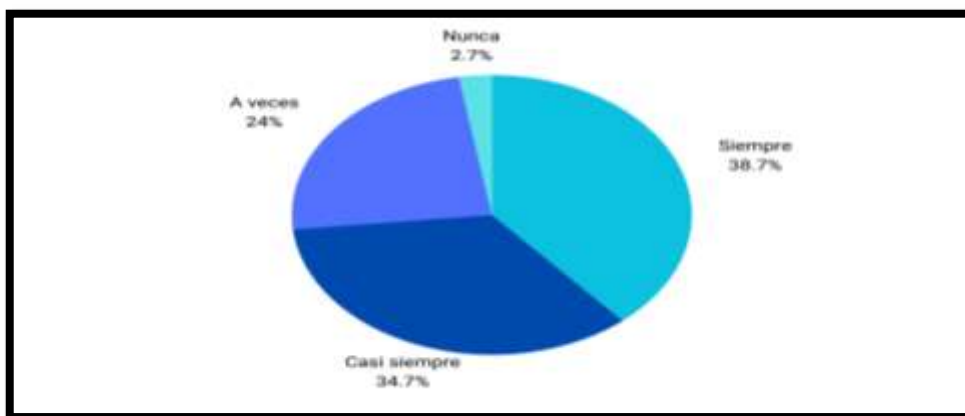


Figura 22. *Considera las diferencias individuales brindando opciones en el proceso aprendizaje*

Elaborado por: Illáñez Isabelle

Análisis e Interpretación

De los 75 estudiantes que corresponden al 100 %, el 38,7 % menciona que siempre son tomadas en cuenta las diferencias individuales brindando opciones de aprendizaje, el 34,7 % menciona que casi siempre se toma en cuenta estas diferencias, el 24 % menciona que a veces y un 2,7 % menciona que nunca son tomadas en cuenta estas diferencias y por ende no se brindan opciones en su aprendizaje.

Aparece como aspecto importante que a los estudiantes en su mayoría se les toma en cuenta sus diferencias para poder brindarles opciones en su aprendizaje ya que cada estudiante tiene habilidades, intereses y estilos de aprendizaje únicos y al ofrecer estas opciones se les reconoce y da valor a su diversidad permitiendo que se involucren activamente en sus procesos de aprendizaje generando actividades que resulten más efectivos y motivadores fomentando la equidad y la inclusión en el contexto áulico al proporcionar información y contenido en diferentes formatos, presentaciones y actividades de acuerdo a sus necesidades e inclusive preferencias.

2. ¿Se utilizan estrategias y métodos dependiendo del ritmo de aprendizaje del estudiante?

Tabla 20. Se generan estrategias y métodos tomando en cuenta los ritmos de aprendizaje

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	27	36 %
Casi siempre	24	32 %
A veces	23	30,7 %
Nunca	1	1,3 %
TOTAL	75	100%

Elaborado por: Illánez Isabelle

Fuente: Encuesta a estudiantes

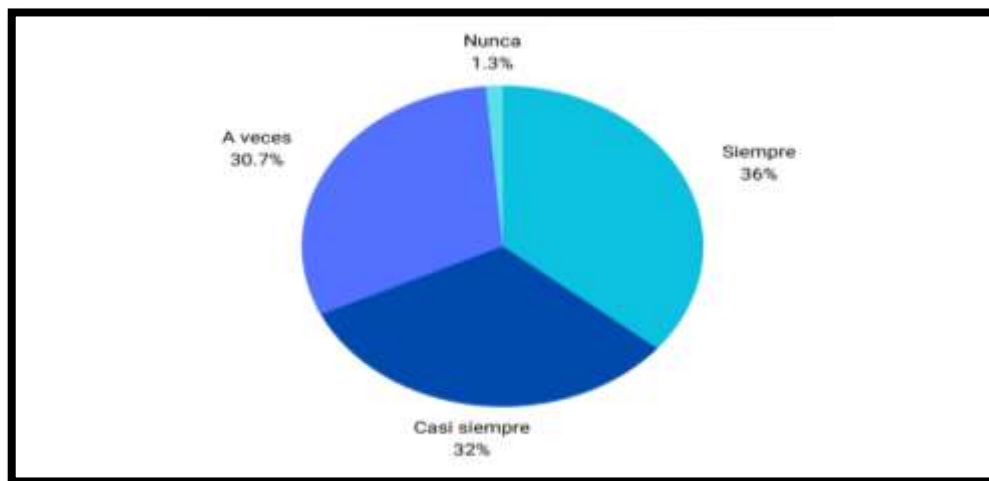


Figura 23. Indaga ritmos de aprendizaje generando estrategias y métodos
Elaborado por: Illánez Isabelle

Análisis e Interpretación

De los 75 estudiantes que corresponden al 100 %, 36 % menciona que siempre se utilizan estrategias y métodos dependiendo del ritmo de aprendizaje de los estudiantes, el 32 % menciona que casi siempre se utilizan, el 30,7 % que a veces se utilizan y un 1,3 % designa que nunca se utilizan estrategias o métodos dependiendo del ritmo de aprendizaje.

Se destaca que es de suma importancia utilizar estrategias y métodos que se adapten al ritmo de aprendizaje de cada estudiante y que es un procedimiento que se realiza por parte de los docentes en la mayor parte del tiempo reconociendo que aprenden a diferentes velocidades y que tienen diferentes estilos de aprendizaje permitiendo atender sus necesidades individuales y promover un aprendizaje más efectivo logrando beneficios como por ejemplo atención personalizada y mucho más cercada implicando ajustar el nivel de dificultad de las actividades proporcionando un apoyo adicional cuando sea necesario y ofreciendo retroalimentación que facilite el progreso del estudiante.

3. ¿Se aplican metodologías didácticas fortaleciendo el desarrollo de competencias?

Tabla 21. *Se aplica metodologías didácticas para el desarrollo de competencias*

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	22	29,3 %
Casi siempre	26	34,7 %
A veces	26	34,7 %
Nunca	1	1,3 %
TOTAL	75	100%

Elaborado por: Illánez Isabelle

Fuente: Encuesta a estudiantes

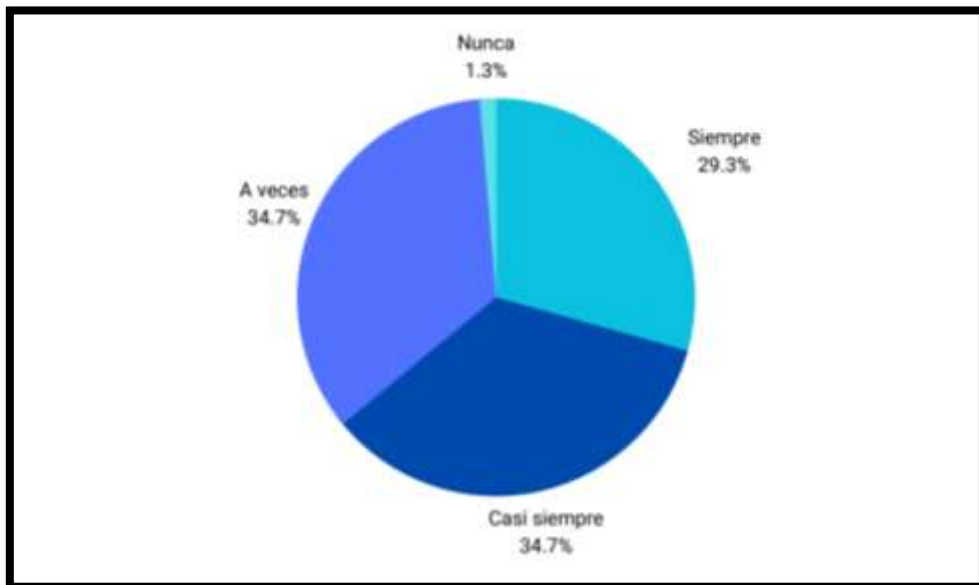


Figura 24. *Aplica metodologías didácticas para el desarrollo de competencias*

Elaborado por: Illánez Isabelle

Análisis e Interpretación

De los 75 estudiantes que corresponden al 100 %, 34,7 % menciona que casi siempre se utilizan didácticas que fortalecen el desarrollo de competencias al igual que el 34,7 % que menciona que casi siempre, mientras que el 29,3 % menciona que siempre finalizando con el 1,3 % que menciona que nunca se aplican metodologías didácticas que fortalecen el desarrollo de competencias.

Se evidencia que en su mayoría los estudiantes manifiestan que se aplican didácticas que fortalecen el desarrollo de competencias promueven un aprendizaje significativo ya que no se limita a la memorización de la información, sino que fomenta la adquisición de conocimientos y habilidades que son relevantes y aplicables en la vida real generando que los estudiantes tengan la oportunidad de relacionar lo que aprenden con situaciones concretas que faciliten una comprensión más profunda y duradera.

4. ¿El docente está capacitado para aplicar metodologías dinámicas e innovadoras?

Tabla 22. *El docente está capacitado para aplicar metodologías dinámicas e innovadoras fortaleciendo la formación holística*

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	33	44 %
Casi siempre	25	33,3 %
A veces	15	20 %
Nunca	2	2,7 %
TOTAL	75	100%

Elaborado por: Illánez Isabelle

Fuente: Encuesta a estudiantes

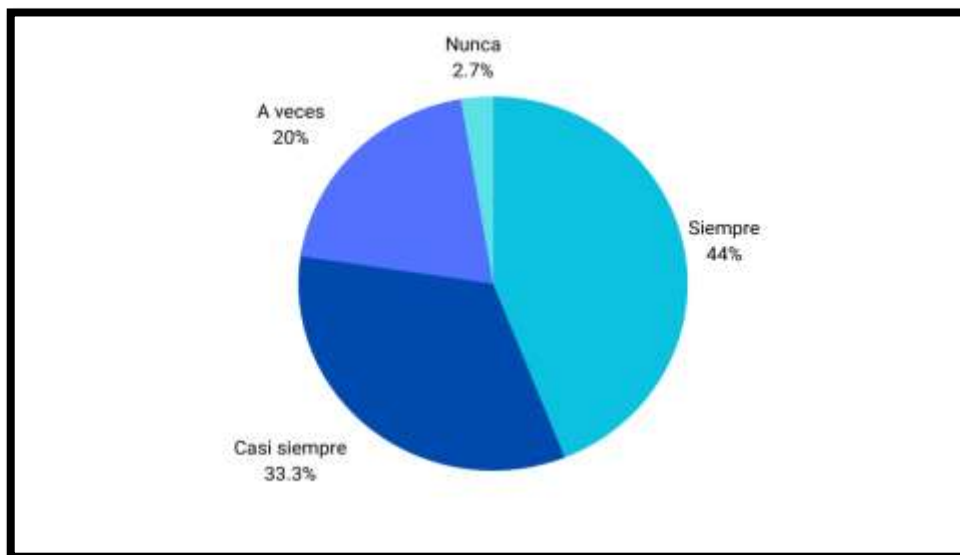


Figura 25. *Capacidad de aplicar metodologías dinámicas e innovadoras fortaleciendo la formación holística*

Elaborado por: Illánez Isabelle

Análisis e Interpretación

De los 75 estudiantes que corresponden al 100 %, el 44 % menciona que el docente siempre se encuentra capacitado para aplicar metodologías didácticas e innovadoras, mientras que el 33,3 % menciona que casi siempre, el 20 % a veces y un 2,7 % menciona que nunca.

Resulta notorio que es de vital importancia el capacitar a los docentes en la aplicación de metodologías didácticas e innovadoras en el aula de clase centrándose en promover un aprendizaje activo, participativo y significativo adaptándose a las características y necesidades de los estudiantes en la actualidad. Al capacitar al docente se logran varios beneficios como son el que se involucren activamente en los procesos de aprendizaje utilizando enfoques que sean prácticos para su contexto como proyectos colaborativos, tecnología educativa y otras estrategias que despierten e interés del estudiante de manera mucho más activa.

5. ¿Se incluyen actividades de interés colectivo que ayude a afrontar dificultades?

Tabla 23. Se incluyen actividades de interés colectivo que permiten afrontar dificultades y/o limitaciones

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	21	28 %
Casi siempre	30	40 %
A veces	22	29,3 %
Nunca	2	2,7 %
TOTAL	75	100%

Elaborado por: Illánez Isabelle

Fuente: Encuesta a estudiantes

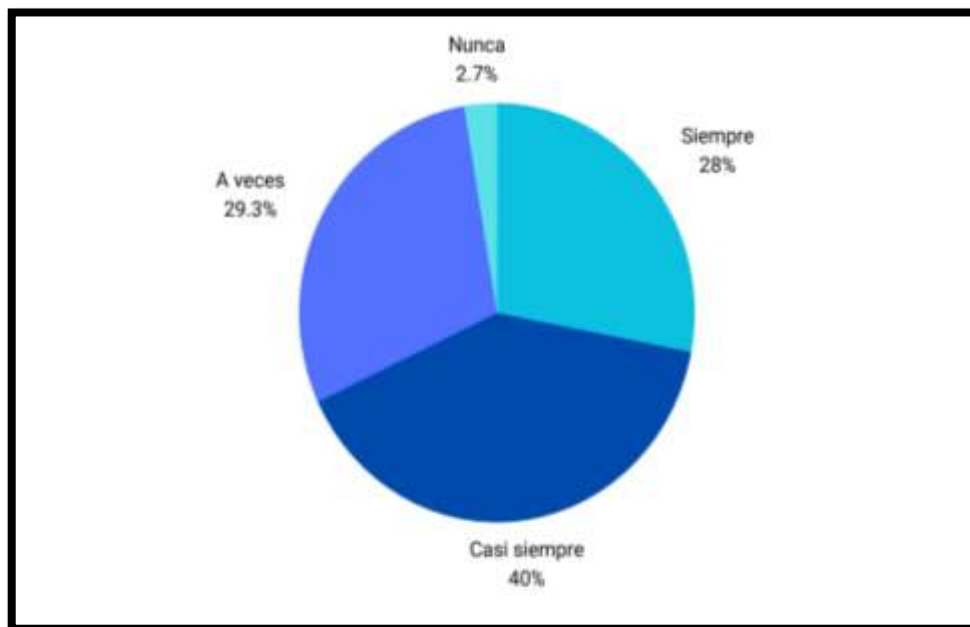


Figura 26. Incluye actividades de interés colectivo ayudando a afrontar dificultades y/o limitaciones

Elaborado por: Illánez Isabelle

Análisis e Interpretación

De los 75 estudiantes que corresponden al 100 %, el 40 % menciona que casi siempre se incluyen actividades de interés colectivo, el 29,3 % indica que a veces, el 28 % recalca que siempre finalizando con un 2,4 % que señala que nunca se incluyen actividades de interés colectivo que permiten afrontar las dificultades.

Se concluye que es sumamente importante incluir estas actividades dentro de los procesos áulicos ya que promueven empatía y solidaridad permitiendo que los estudiantes se conecten entre sí, comprendan y desarrollen vínculos hacia las dificultades y/o desafíos que enfrentan sus compañeros trabajando con actividades en común y apoyo mutuo estimulando actividades grupales y desarrollando habilidades para la resolución de problemas.

6. ¿Existe motivación constante generando un aprendizaje significativo?

Tabla 24. Se motiva constantemente provocando aprendizaje significativo

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	30	40,5 %
Casi siempre	23	31,1 %
A veces	21	28,4 %
Nunca	0	0 %
TOTAL	75	100%

Elaborado por: Illánez Isabelle

Fuente: Encuesta a estudiantes

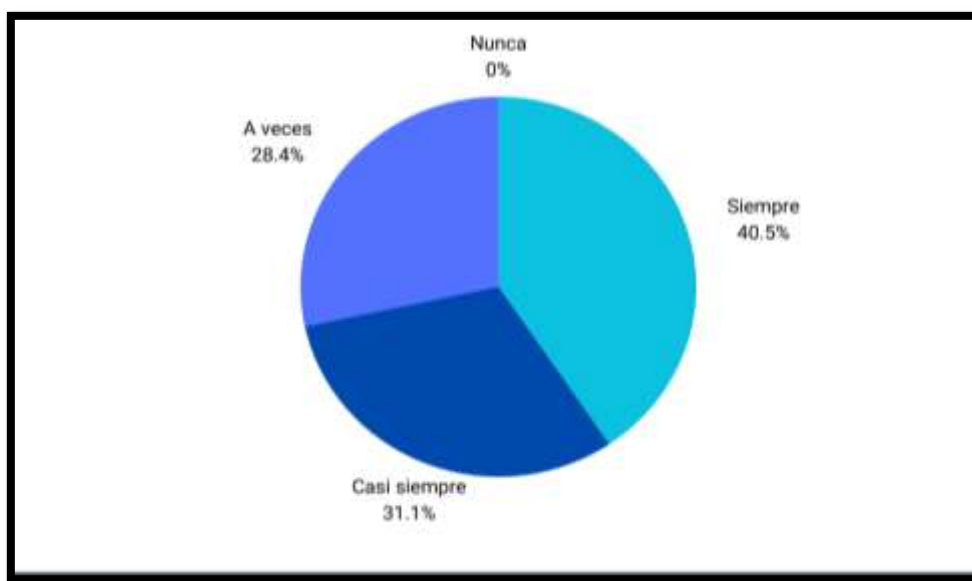


Figura 27. Información sobre la importancia de la motivación como detonante de un aprendizaje significativo

Elaborado por: Illánez Isabelle

Análisis e Interpretación

De los 75 estudiantes que corresponden al 100 %, el 40,5 % indica que siempre existe motivación por parte del docente generando aprendizaje significativo, mientras que el 31,1 % menciona que casi siempre finalizando con el 28,4 % que indica que a veces, importante recalcar que ningún estudiante menciona que no existe motivación en las distintas actividades académicas.

Se puede enunciar que es importante que los docentes realicen este tipo de actividades o generen estos contextos en los estudiantes ya que fomenta y da como resultado un aprendizaje significativo al ser un impulso que estimula el interés, el compromiso y el esfuerzo de los estudiantes en el contexto académico. Cabe recalcar que una adecuada motivación enfocada en los distintos temas o destrezas promueven interés y curiosidad por aprender, esta motivación constante ayuda a despertar la curiosidad y les permite buscar activamente experiencias y conocimientos nuevos conduciendo a que se involucren activamente en el proceso académico.

7. ¿Integra el aspecto emocional para trabajar los distintos temas?

Tabla 25. *Es aspecto emocional es tomado en cuenta*

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	26	35,6 %
Casi siempre	26	35,6 %
A veces	19	26 %
Nunca	2	2,7 %
TOTAL	75	100%

Elaborado por: Illánez Isabelle

Fuente: Encuesta a estudiantes

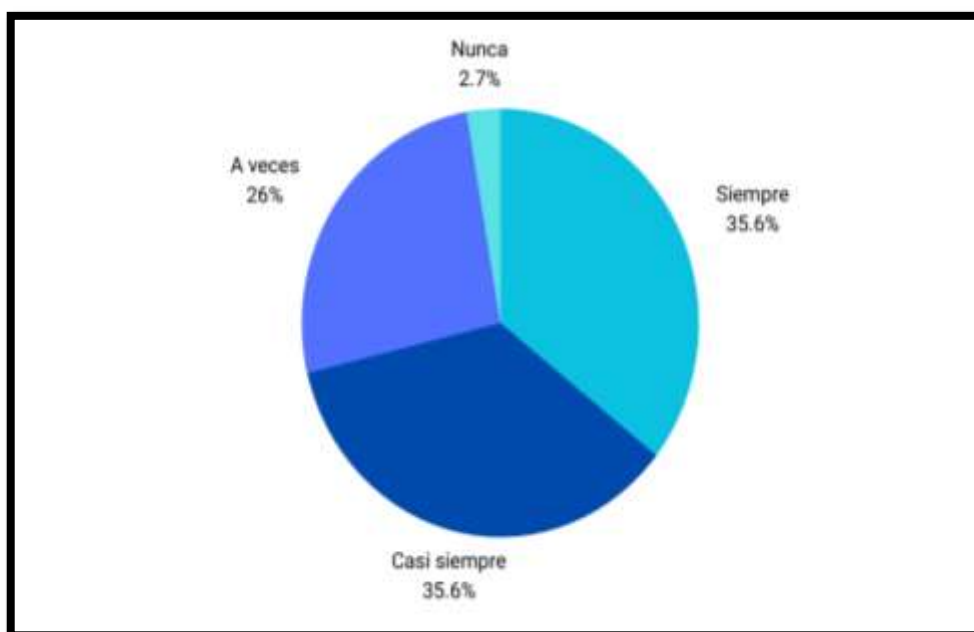


Figura 28. *Integra el aspecto emocional para trabajar distintos temas*

Elaborado por: Illánez Isabelle

Análisis e Interpretación

De los 75 estudiantes que corresponden al 100 %, el 35,6 % menciona el aspecto emocional es integrado en los distintos temas siempre, de la misma manera el 35,6 % menciona que casi siempre, el 26 % a veces y finaliza un 2,7 que menciona que nunca se integra este aspecto en la enseñanza – aprendizaje de distintos temas.

Se destaca que la integración del aspecto emocional en el trabajo de los distintos temas impartidos en clase es de suma importancia ya que las emociones desempeñan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes ya que al sentirse conectados emocionalmente y comprometidos en este contexto su nivel de motivación se incrementa significativamente así como también sus niveles de consideración y respeto hacia su entorno estimulando emociones positivas como entusiasmo, curiosidad, compromiso dando como resultado mejor rendimiento académico.

8. ¿Considera que el aspecto emocional es importante para el bienestar social y mental del estudiante?

Tabla 26. Considera que el aspecto emocional es importante para el bienestar social y mental

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	50	67,7 %
Casi siempre	14	18,9 %
A veces	10	13,5 %
Nunca	0	0 %
TOTAL	75	100%

Elaborado por: Illánez Isabelle

Fuente: Encuesta a estudiantes

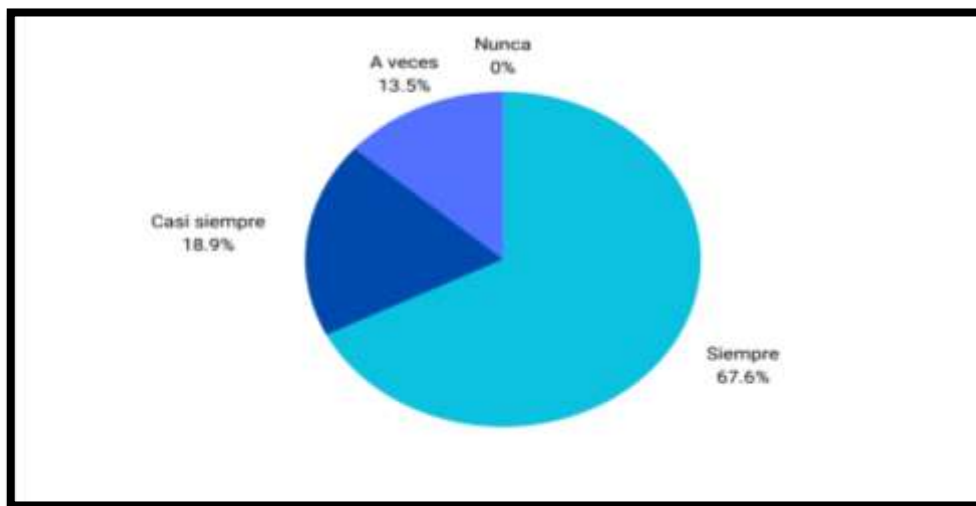


Figura 29. Considera el aspecto emocional como clave para el bienestar social y mental

Elaborado por: Illánez Isabelle

Análisis e Interpretación

De los 75 estudiantes que corresponden al 100 %, el 67,6 % menciona que es importante considerar el aspecto emocional para el bienestar social y mental del estudiante, mientras que el 18,9 % menciona que casi siempre es importante seguido del 13,5 % que indica que a veces es importante.

Aparece como aspecto importante que el aspecto emocional no es totalmente considerado como aspecto importante dentro del bienestar social y mental del estudiante; cabe resaltar que el aspecto emocional es de vital importancia ya que las emociones influyen en cómo los estudiantes se relacionan con los demás, como perciben el entorno que les rodea y cómo se siente consigo mismos, destacando la importancia de estas conexiones y relaciones positivas que se dan en las interacciones del estudiante así como también su capacidad de establecer relaciones con todos los miembros de la comunidad educativa que sean positivas contribuyendo a un ambiente social favorable.

9. ¿Se realizan actividades que permita procesos reflexivos para fortalecer la autoestima?

Tabla 27. *Se realizan actividades que fortalezcan su autoestima*

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	25	34,2 %
Casi siempre	22	30,1 %
A veces	25	34,2 %
Nunca	1	1,4 %
TOTAL	75	100%

Elaborado por: Illánez Isabelle

Fuente: Encuesta a estudiantes

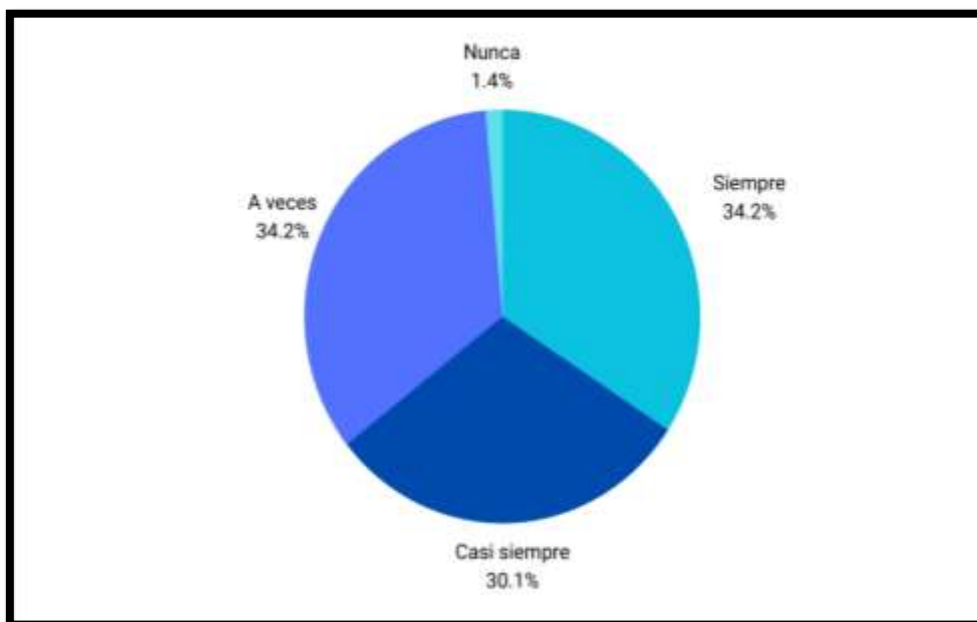


Figura 30. *Realiza actividades que generen procesos reflexivos fortaleciendo la autoestima*

Elaborado por: Illánez Isabelle

Análisis e Interpretación

De los 75 estudiantes que corresponden al 100 %, el 34,2 % menciona que siempre se realizan actividades que permitan procesos reflexivos que fortalecen la autoestima al igual que el 34,2 % que indica que a veces, el 30,1 % menciona que casi siempre finalizando con el 1,4 % que indica que nunca se realiza actividades que generen procesos reflexivos fortaleciendo la autoestima.

Se concluye que la realización de este tipo de actividades brinda a los estudiantes la oportunidad de explorar y comprender de mejor manera sus propias fortalezas, habilidades, logros y también aspectos para su mejoría a través de procesos reflexivos que reconozcan sus avances y contribuyan a fortalecer sus cualidades como ser humano.

10. ¿Considera que conociendo sus fortalezas y/o debilidades puede desarrollarse de mejor manera en el contexto social?

Tabla 28. Considera importante conocer sus fortalezas y/o debilidades

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	39	52 %
Casi siempre	21	28 %
A veces	15	20 %
Nunca	0	0 %
TOTAL	75	100%

Elaborado por: Illánez Isabelle

Fuente: Encuesta a estudiantes

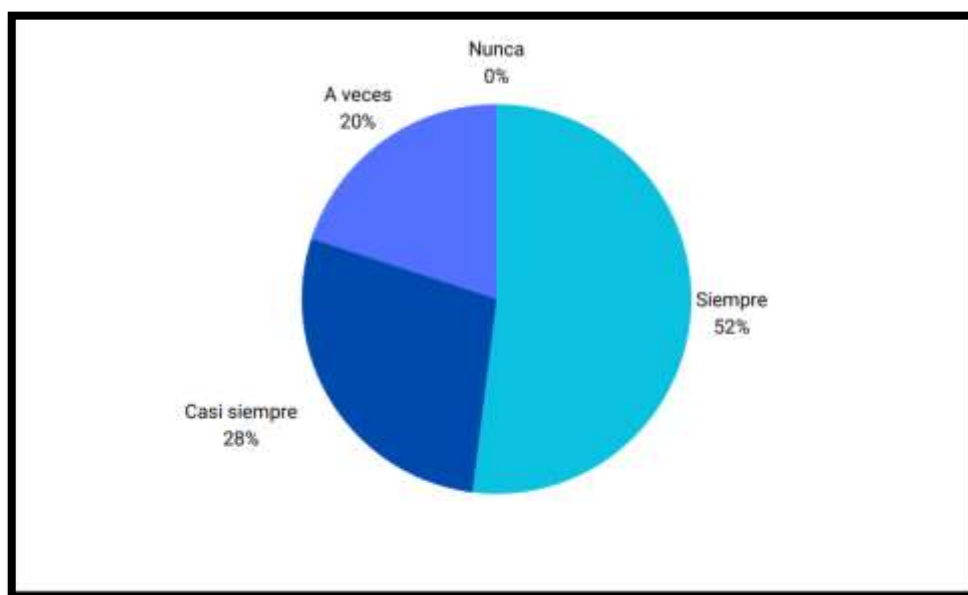


Figura 31. Considera importante conocer fortalezas y/o debilidades para desarrollarse en un contexto social

Elaborado por: Illánez Isabelle

Análisis e Interpretación

De los 75 estudiantes que corresponden al 100 %, el 52 % considera que siempre es importante conocer sus fortalezas y/o debilidades, el 28 % que casi siempre es importante, el 20 % a veces es importante mientras que nadie considera que no es importante conocer sus fortalezas y/o debilidades para desarrollarse de mejor manera en el contexto social.

Es notorio que conocer y potenciar las fortalezas y/o debilidades del estudiante puede afectar positivamente en su desarrollo social, identificar las áreas en las que se destaca y tiene habilidades le permitirán sobresalir en estos aspectos aprovechándolas y utilizándolas para su beneficio y el de su entorno siendo estos aspectos internos que permiten desarrollarse hacia una mejora continua.

11. ¿Se incluyen actividades cooperativas que permitan desarrollar la autorregulación y empatía?

Tabla 29. *Se incluyen actividades cooperativas permitiendo la autorregulación y empatía*

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	24	32,4 %
Casi siempre	31	47,9 %
A veces	17	23 %
Nunca	2	2,7 %
TOTAL	75	100%

Elaborado por: Illánez Isabelle

Fuente: Encuesta a estudiantes

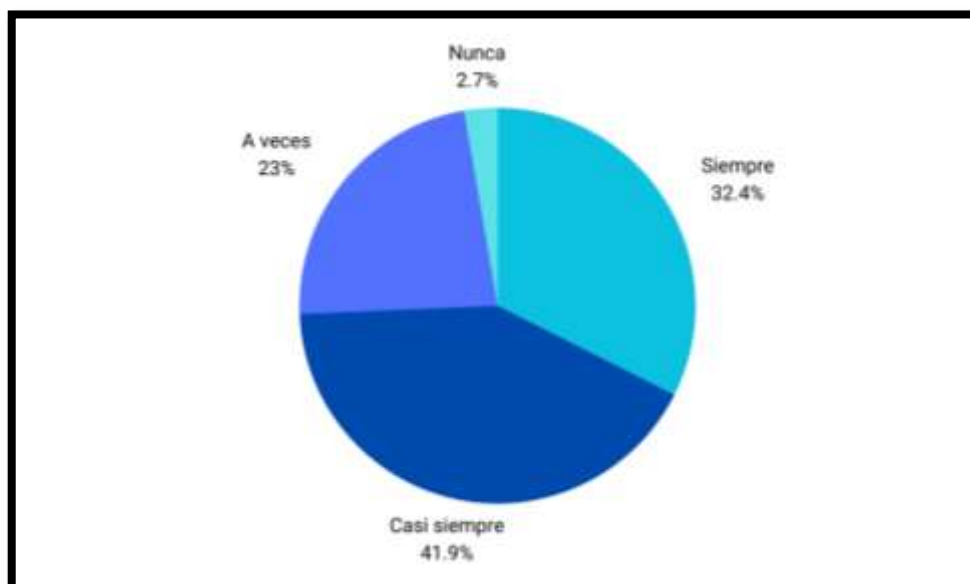


Figura 32. *Incluye actividades cooperativas permitiendo la autorregulación y empatía*

Elaborado por: Illánez Isabelle

Análisis e Interpretación

De los 75 estudiantes que corresponden al 100 %, el 41,9 % menciona que casi siempre se incluyen actividades cooperativas que permitan desarrollar la autorregulación y la empatía, el 32,4 % siempre, el 23 % a veces y el 2,7 % concluye que nunca se incluyen este tipo de actividades.

Se destaca que el incluir este tipo de actividades cooperativas fomentan la autorregulación y la empatía en el aula de clase es de gran importancia ya que brinda en los estudiantes la oportunidad de trabajar en equipos, tomar decisiones conjuntas, cumplir roles, así como también el gestionar emociones regulando un comportamiento que permita colaborar de manera efectiva con su entorno aprendiendo a controlar acciones manteniendo metas en común desarrollando habilidades de autorregulación.

12. ¿Considera que un comportamiento inadecuado puede afectar su desempeño académico?

Tabla 30. *Relaciona un comportamiento inadecuado con un deficiente desarrollo de la inteligencia inter e intrapersonal*

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	36	49,3 %
Casi siempre	13	17,8 %
A veces	21	28,8 %
Nunca	3	4,1 %
TOTAL	75	100%

Elaborado por: Illánez Isabelle

Fuente: Encuesta a estudiantes

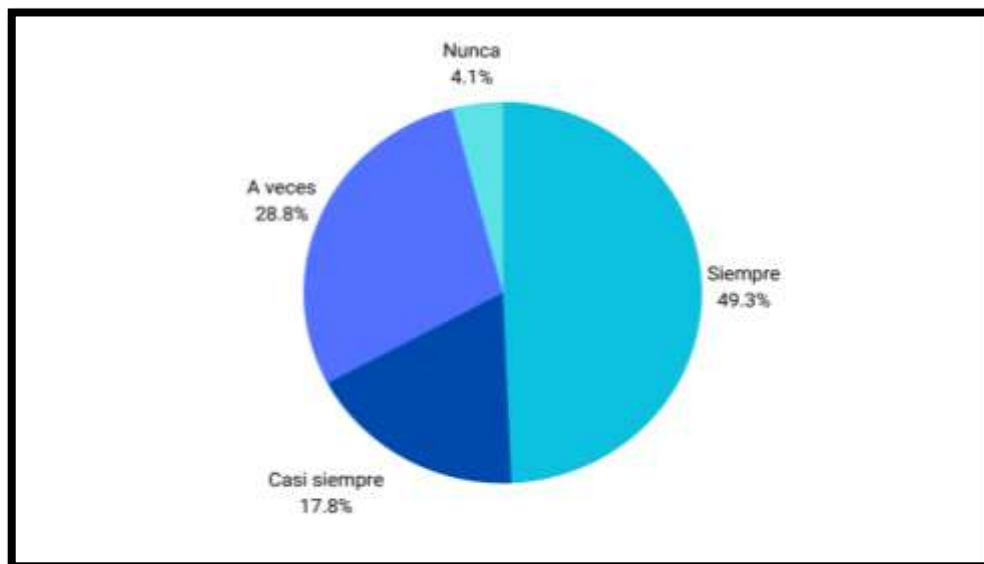


Figura 33. *Relaciona un comportamiento inadecuado con un deficiente desarrollo de la inteligencia inter e intrapersonal*

Elaborado por: Illánez Isabelle

Análisis e Interpretación

De los 75 estudiantes que corresponden al 100 %, el 49,3 % considera que siempre un comportamiento inadecuado puede afectar le desempeño académico, el 28,8 % indica que a veces, el 17,8 % que casi siempre finalizando con el 4,1 % que indica que nunca un comportamiento inadecuado afecta académicamente.

Se evidencia que un comportamiento inadecuado por parte de un estudiante puede tener un impacto negativo en su desempeño académico según lo establecido en la encuesta que puede darse a causa de una distracción y falta de enfoque que interrumpa constantemente una clase de manera armónica afectando inclusive su participación activa e integración óptima en el grupo estudiantil conduciendo a una falta de atención e interés que perjudique su capacidad para retener información, sentirse cómo dentro del contexto escolar dando como resultado un ambiente negativo.

Resultados con datos de la entrevista a Asesora Pedagógica

Tabla 31. Resultados de la entrevista.

Nombre: M. Sc. Gabriela Ramos	Título: METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTER E INTRAPERSONAL EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES	
Codificación	ANÁLISIS CUALITATIVO DEL INVESTIGADOR	
Pregunta	Respuesta	Interpretación General
1. ¿Usted considera que en las clases impartidas toma en cuenta las diferencias individuales que pueden tener sus estudiantes brindándoles diversas opciones en su proceso de aprendizaje? ¿Cómo?	<i>Las diferencias individuales son tomadas en cuenta en los procesos de clase ya que se hace un seguimiento pertinente con el trabajo conjunto de padres de familia y DECE donde se toma en cuenta Necesidades Educativas Especiales y otras particularidades por parte del estudiantado fortaleciendo los procesos de aprendizaje y permitiendo al docente elaborar una planificación de clase pertinente tomando en cuenta todas estas características generando enseñanza y aprendizaje direccionada para cada estudiante.</i>	Desde el punto de vista de la investigadora, en relación a los aspectos que la autoridad detalla e indica en sus respuestas es necesario mencionar que para poder tomar en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes es necesario el trabajo conjunto de toda la comunidad educativa permitiendo un seguimiento en el que se menciona al padre de familia como eje para que el proceso de enseñanza aprendizaje no se vea afectado en el estudiante ya que es

<p>2. ¿Usted considera que las distintas metodologías didácticas fortalecen el desarrollo de competencias en el estudiante? ¿Porqué?</p>	<p><i>En la actualidad es considerable que las metodologías didácticas sean el puente para fortalecer el desarrollo de competencias ya que desde este enfoque la adquisición constructiva y la aplicación de conocimientos, contribuyen a la gran capacidad de aprender y resolver problemas. Por tal razón aporta al desarrollo intelectual del estudiante, la potencialización de sus habilidades, entendiéndose éstas como estructuras flexibles y susceptibles de ser modificadas e incrementadas.</i></p>	<p>importante contar con su apoyo y colaboración ante cualquier requerimiento relacionado al fortalecimiento de competencias que contribuyen a que el estudiante se desarrolle y desenvuelva en su totalidad en las distintas actividades y procesos de clase centrándose en potencializar las habilidades prácticas aplicables en la vida real permitiendo comprender la relevancia de lo que se enseña y aprende conjuntamente con los aspectos emocionales , más específicamente con la inteligencia inter e intrapersonal que se prioriza dentro de la institución educativa mediante distintos procesos que promuevan ambientes adecuados generando no únicamente contextos de aprendizaje relacionados a</p>
<p>3. ¿Considera que dentro del proceso de clase se toma en cuenta el aspecto emocional para trabajar los distintos temas?</p>	<p><i>Si se habla desde la perspectiva por competencia es un enfoque que abarca todos estos aspectos a trabajar, sin embargo, desde la realidad educativa en su gran mayoría sí se toma en cuenta el aspecto emocional ya que es un influyente en la capacidad de razonamiento, la memoria, la toma de decisiones y la actitud para aprender. Por ello, se considera que las emociones forman parte del proceso de aprendizaje.</i></p>	<p>aspectos emocionales , más específicamente con la inteligencia inter e intrapersonal que se prioriza dentro de la institución educativa mediante distintos procesos que promuevan ambientes adecuados generando no únicamente contextos de aprendizaje relacionados a</p>

	<i>Por tal razón cada docente trabaja desde las diferentes perspectivas en su materia.</i>	información o conocimiento sino también preocupándose por una enseñanza desde el contexto de las emociones, mediante un ambiente positivo, significativo e incluso seguro optimizando la capacidad de aprender en el que los estudiantes puedan expresar sus emociones, hacer preguntas y cometer equivocaciones sin temor a ser juzgados promoviendo no solamente el autoconocimiento sino también la empatía, habilidades que se busca promover en el estudiante y que van enfocados con el perfil de salida del bachiller ecuatoriano centrándose en la justicia, la innovación y la solidaridad dando como resultado calidad educativa que es desafío actual por parte de la educación siendo sumamente importante la capacitación docente para que contemplen estos aspectos como la inteligencia inter e intrapersonal así como
4. ¿Qué actividades se promueven en la Institución para fortalecer el aspecto emocional y el bienestar social de los estudiantes?	<i>Existen varias estrategias efectivas para fortalecer el aspecto emocional y bienestar social, sin embargo en la Institución se prioriza: la conexión entre docentes y estudiantes, la retroalimentación, es decir los maestros tienen la responsabilidad de incentivar un ambiente positivo donde existan razones para comprender y transformar la forma en que el conocimiento y la educación debe relacionarse, las emociones son esenciales para comprender la dinámica del conocimiento humano puesto es así que el brindar constantemente estos elementos dentro del salón de clase y fuera del mismo se mantiene un bienestar social.</i>	
5. ¿Qué procesos realiza para capacitar a los docentes en la mejora de metodologías que fortalezcan la puesta en práctica de su asignatura?	<i>Para realizar el mejoramiento de metodologías considero que a través de las visitas áulicas, nos permite detectar como primer paso un diagnóstico en los diferentes ámbitos del conocimiento, actitudes,</i>	

	<p><i>comportamientos y habilidades docentes, lo cual conlleva a tener una planificación y gestión de capacitaciones, creando en este sentido un desarrollo profesional continuo y una garantía institucional.</i></p>	<p>también el poder percibir otros aspectos áulicos importantes al momento de generar un impacto transformador en los procesos de enseñanza aprendizaje que promuevan una comprensión profunda y reflexiva en que el docente tenga la capacidad para integrar diferentes perspectivas aportando soluciones y estrategias específicas desde una mirada innovadora y colaborativa que toma en cuenta una realidad física pero también humana que es lo que finalmente se busca generar, mantener y precautelar mediante el diseño de una propuesta metodológica válida que proponga actividades enfocadas a metodologías didácticas de la mano del trabajo oportuno y continuo de la inteligencia inter e intrapersonal.</p>
<p>6. De existir una guía como apoyo pedagógico para fortalecer el aspecto inter e interpersonal del estudiante ¿Cómo la implementaría institucionalmente?</p>	<p><i>Dentro del contexto educativo las relaciones inter e intrapersonales entre los docentes, estudiantes ocupan un lugar primordial desarrollando ejes como la comunicación, interacción, motivación, convivencia que sin duda son esenciales para que el desempeño académico e incluso más adelante en el aspecto laboral de la comunidad. Tomando en cuenta estos aspectos, es sumamente importante y necesario poder contar con material adicional que fortalezca dichos ejes se aplicaría de manera pertinente u relacionada a la asignatura como un paso adicional para incrementar poco a poco la aplicación adecuada de este tipo de metodologías relacionada a dichas inteligencias potencializando el aprendizaje de la asignatura haciendo que poco a poco se</i></p>	<p>también el poder percibir otros aspectos áulicos importantes al momento de generar un impacto transformador en los procesos de enseñanza aprendizaje que promuevan una comprensión profunda y reflexiva en que el docente tenga la capacidad para integrar diferentes perspectivas aportando soluciones y estrategias específicas desde una mirada innovadora y colaborativa que toma en cuenta una realidad física pero también humana que es lo que finalmente se busca generar, mantener y precautelar mediante el diseño de una propuesta metodológica válida que proponga actividades enfocadas a metodologías didácticas de la mano del trabajo oportuno y continuo de la inteligencia inter e intrapersonal.</p>

	<i>replique con otras asignaturas para finalizar dentro de un contexto interdisciplinario.</i>	
--	--	--

Fuente: Encuesta a Asesora Pedagógica.

Elaborado por: Illánez Isabelle

CAPÍTULO III

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Los docentes de la Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas, según las encuestas, en un 50% relacionado a casi siempre aplican metodologías didácticas de forma innovadora y creativa en la asignatura de Estudios Sociales fortaleciendo el desarrollo de competencias, mientras que un 25% correspondiente a veces se siente capacitado para aplicar este tipo de metodologías que permiten fomentar la participación activa y el interés de los estudiantes por los temas de la asignatura generando mayor compromiso por parte del docente reflejado aumento de la motivación del estudiante permitiendo desarrollar habilidades críticas y sociales promoviendo pensamiento crítico, trabajo en equipo, conexión con el entorno y la comunidad, comunicación efectiva y fortalecimiento de la formación holística.
- La inteligencia inter e intrapersonal en la asignatura de Estudios Sociales en los niños y niñas de Quinto Año de Educación General Básica – Media paralelos “A”, “B” y “C” se desarrolla siempre según un 28 % mediante actividades de interés colectivo que ayuda a afrontar dificultades y/o limitaciones permitiendo en un 30,1 % que corresponde al casi siempre que este proceso se dé mediante actividades que permitan procesos reflexivos y actividades de trabajo en equipo donde los estudiantes colaboren, compartan ideas y tomen decisiones en conjunto para resolver problemas o proyectos relacionados con la asignatura permitiendo debates, investigaciones e juegos

de roles que representen situaciones históricas o sociales, donde puedan expresar sus pensamientos y emociones fomentando la empatía y autoestima.

- No existe una propuesta para mejorar la calidad de enseñanza – aprendizaje mediante una guía metodológica que permita la aplicación de metodologías didácticas para el desarrollo de la inteligencia inter e intrapersonal en la asignatura de Estudios Sociales en niños y niñas Quinto Año de Educación General Básica – Media paralelos “A”, “B” y “C” de la Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas.

Recomendaciones

- Se debe considerar aplicar metodologías didácticas para promover el aprendizaje significativo y la participación activa de los estudiantes en la enseñanza de Estudios Sociales mediante distintas actividades como aprendizaje basado en proyectos, aula invertida, aprendizaje cooperativo, juegos de rol, rutinas de pensamiento permitiendo relacionar los conceptos estudiados en clase con el mundo real generando que los estudiantes investiguen y exploren temas relacionados con la asignatura estudios sociales fomentando el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico y las habilidades sociales.
- Se recomienda desarrollar la inteligencia inter e intrapersonal en la asignatura de Estudios Sociales permite afrontar dificultades y/o limitaciones generando procesos reflexivos que ayuda al estudiante a comprender y gestionar sus propias emociones, así como también la capacidad de fomentar habilidades de relacionarse con los demás de manera efectiva, todo esto mediante la autorreflexión, autoconocimiento, automotivación desde un enfoque intrapersonal mientras que la empatía, la comunicación efectiva, la colaboración, la capacidad de resolución de conflictos desde un enfoque interpersonal.
- Es necesario elaborar una guía metodológica que permita la aplicación de metodologías didácticas para el desarrollo de la inteligencia inter e intrapersonal en la asignatura de Estudios Sociales en niños y niñas Quinto Año de Educación General Básica – Media paralelos “A”, “B” y “C” de la Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Título: Guía metodológica “Emocionalmente inteligente” para el desarrollo de la inteligencia inter e intrapersonal en la asignatura de Estudios Sociales.

Datos Informativos

Escuela: Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Belisario Quevedo

Dirección: Domingo Espinar y Diego Zorrilla

Sección: Matutina

Número total de estudiantes: 1058

Tipo de plantel: Particular

Email: <http://colegiofranciscadelasllagas.com/>

Teléfono: 022523664

Contexto de Aplicación de la Propuesta

La Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas es una institución particular ubicada en la zona poblada urbana de Quito, forma parte de la red educativa franciscana reparadora, formando ciudadanos con identidad institucional, valores, principios, actitudes humanistas, con habilidades lectoras y

pensamiento crítico, fundamentado en un enfoque progresista y pragmático; integrando innovaciones tecnológicas con una educación inclusiva y holística que se proyecta como líder en la educación franciscana católica a través de la evangelización, fundamentada en el carisma de educar, amar y servir a la comunidad educativa, encaminada a formar estudiantes con dominio de la lengua extranjera “inglés” y desarrollo de competencias del siglo XXI con valores sólidos franciscanos.

Objetivo de la Propuesta

Elaborar una guía metodológica para la aplicación de metodologías didácticas para el desarrollo de la inteligencia inter e intrapersonal en la asignatura de Estudios Sociales en niños y niñas de Quinto Año de Educación General Básica – Media paralelos “A”, “B” y “C” de la Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas.

Análisis de Factibilidad

La presente propuesta es factible tomando en cuenta los siguientes aspectos.

- **Socioeducativa:** es necesario proponer y aplicar actividades educativas las cuales apliquen metodologías didácticas que permitan intervenir eficazmente ante la problemática planteada en la cual se busca desarrollar apropiadamente el desarrollo de la inteligencia inter e intrapersonal mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Familiar:** es importante valorar y desarrollar la inteligencia inter e intrapersonal en el contexto familiar ya que contribuyen al bienestar emocional y la cohesión del núcleo familiar influyendo directamente en la calidad de relaciones familiares y en el ambiente emocional del hogar.
- **Económico:** no se ve afectado ya que es una propuesta que, al solicitar recursos sencillos con los que se cuenta en el aula de clase, no requiere de mayores gastos o costos y en caso de requerirse correrá por cuenta de la

investigadora al ser parte de la institución educativa en la que se va a intervenir.

- **Legal:** la presente propuesta está enmarcada y amparada bajo las normativas legales pertinentes basadas especialmente en la Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural y Código de la Niñez y Adolescencia, Currículo vigente cuyo fin es el bienestar de los niños y niñas involucrando acertadamente a los actores de la comunidad educativa dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje holístico.

Fundamentación Científico Técnica

Definición de Guía metodológica

Tomando en cuenta el contexto educativo se hace referencia a lo expuesto por Orellana, la cual define claramente a la guía como “instrumento metodológico que contiene un conjunto de procesos educativos, conceptos, sugerencias e instrucciones para desarrollar de manera eficaz y sostenida diferentes actividades” (1998, p.23).

Por su parte, la metodología debe emplear al juego como uno de los recursos más prácticos y didácticos, al respecto Sánchez, Perdomo y Matos indican en relación a la metodología que:

constituye un método creativo por excelencia en la edad preescolar y ocupa un lugar importante en la vida de los niños. Por ello el educador debe potenciarlo en el proceso educativo y hacer de él un instrumento altamente significativo para la educación integral de los pequeños (2016, p.41).

Pasos para elaborar una Guía Metodológica

Para estructurar y elaborar una propuesta se requiere o recomienda tomar en cuenta los siguientes apartados:

- **Título de la guía:** permite a las personas que revisen la guía reconocer y saber de qué se trata la misma.
- **Introducción:** explica de forma breve la descripción de los contenidos a tratarse en la guía.
- **Contenido:** describe el contenido preciso que se quiere abordar en la guía, así también el contenido responde al proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de habilidades y destrezas que el estudiante debe desarrollar.
- **Administración de la propuesta:** valora el talento humano que participa en la ejecución de la propuesta.
- **Evaluación:** evalúa el proceso de ejecución que plantea la guía dirigida no únicamente a aspectos de conocimiento sino también enfocado principalmente en desarrollar la inteligencia inter e intrapersonal relacionada a distintas habilidades. De esta manera docentes y estudiantes intervienen activamente.

Metodología y Estructura de la Propuesta

Para la aplicación de la guía metodológica relacionada a metodologías didácticas para el desarrollo de la inteligencia inter e intrapersonal en la asignatura de Estudios Sociales en niños y niñas de Quinto Año de Educación General Básica – Media paralelos “A”, “B” y “C” de la Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas, se aplicará el método hermenéutico. Metodológicamente la presente guía contará 2 ejes, el primer eje contará con tres metodologías didácticas enfocado a 5 temas de la asignatura y nivel correspondiente, el segundo eje contará con 2 metodologías didácticas enfocado a 5 temas de la asignatura y nivel correspondiente las mismas que se detallan a continuación.

Tabla 32. Estructura Guía Metodológica

EJE	METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS	TEMA	MODELO DE EVALUACIÓN
Interpersonal	Aprendizaje basado en proyectos	<ul style="list-style-type: none"> • Ecuador, un país megadiverso 	Rúbrica general de evaluación.

	Aula invertida	<ul style="list-style-type: none"> Integración a la Gran Colombia Contaminación ambiental 	
	Aprendizaje cooperativo	<ul style="list-style-type: none"> Participación ciudadana Imágenes satelitales 	
Intrapersonal	Juegos de rol	<ul style="list-style-type: none"> Organización social de la época colonial Primeros esfuerzos por definir nuestra identidad 	Rúbrica general de evaluación.
	Rutinas de pensamiento	<ul style="list-style-type: none"> Los primeros pobladores del Ecuador El Imperio Inca Los procesos de independencia en Ecuador 	

Elaborado por: Illáñez Isabelle

Plan de Acción

Tabla 33. Plan de Acción

ETAPAS	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
Planificación	Visualizar el trabajo que se desea obtener con la guía metodológica.	Indagar las metodologías didácticas relacionadas al desarrollo de la inteligencia inter e intrapersonal en la asignatura de Estudios Sociales que se plasmarán en la guía metodológica.	Marco teórico Material bibliográfico Investigaciones previas	Valora el contenido propuesto en la guía metodológica.

Elaboración	Diseñar la guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia interpersonal e intrapersonal en la asignatura de Estudios Sociales	Investigar actividades, estudios respectivos, páginas web, entre otros para determinar las actividades más apropiadas que serán plasmadas en la guía metodológica.	Computadora Internet Material bibliográfico Diseño de la guía metodológica	Proceso de fabricación de la guía metodológica tomando en cuenta todos la estructura relevante para desarrollarse de manera integral.
Socialización	Dar a conocer a las autoridades, y docentes la funcionalidad de la guía metodológica, recalcando destacando la aplicación pertinente y eficaz a lo largo del año lectivo tomando en cuenta los temas a trabajar.	Planificar las fechas de socialización con la autoridad. Proporcionar un preámbulo a la autoridad del tema a tratar. Socializar con los docentes de la Unidad Educativa Particular “Francisca de las Llagas”.	Computadora Internet Reunión Guía metodológica	Autoridades y docentes conocen sobre la guía metodológica mostrando su forma de uso y manera de aplicarla eficazmente.
Ejecución	Aplicar la guía metodológica en los niños y niñas de Quinto Año de Educación General Básica – Media paralelos “A”,	Proveer instrucciones a los estudiantes del por qué, para qué y el cómo se va a aplicar la guía metodológica.	Computadora Internet Guía metodológica Reunión	Docentes utilizan la guía metodológica e incorporar las actividades planteadas en los procesos de clase y

	“B” y “C” de la Unidad Educativa Particular “Francisca de las Llagas”	Desarrollar las actividades propuestas en la guía metodológica tomando en cuenta las necesidades y temas a trabajar en la asignatura de Estudios Sociales.		planificación escolar.
Evaluación	Valorar los resultados obtenidos después de la aplicación de la guía metodológica.	Identificar los cambios y avances de los estudiantes en el transcurso de la aplicación de las diferentes metodologías didácticas desarrollando la inteligencia inter e intrapersonal propuestos en la guía metodológica.	Valoración y percepción de los estudiantes de las actividades realizadas. Informe de resultados	Aplican la guía metodológica de forma adecuada y efectiva, identifican su estructura y la utilizan generando un desarrollo holístico en el estudiante.
		Realizar un informe de resultados dirigido a la autoridad para promover o no la aplicación en los otros años de básica de la Institución.		

Elaborado por: Illáñez Isabelle

EMOCIONALMENTE INTELIGENTE

Guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia inter e intrapersonal en la asignatura de Estudios Sociales.



Elaborado por:
Isabelle Illáñez



INTRODUCCIÓN

Las metodologías didácticas desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de la inteligencia inter e intrapersonal. Estas inteligencias se refieren a la capacidad de comprender y relacionarse con los demás (inteligencia interpersonal) y la capacidad de comprender y gestionar las emociones propias (inteligencia intrapersonal).

Las metodologías didácticas son estrategias pedagógicas que se utilizan para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sirven para organizar y estructurar el proceso educativo, promover la participación activa de los estudiantes, fomentar la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias, y crear un ambiente propicio para el desarrollo integral y holístico de los estudiantes.

Las metodologías didácticas en la enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales son fundamentales para enriquecer la enseñanza de esta disciplina y lograr que los estudiantes comprendan y aprecien de manera significativa el mundo que les rodea fomentando la reflexión, promoviendo el análisis y la reflexión sobre temas sociales, políticos, culturales y económicos, lo que permite a los estudiantes desarrollar un pensamiento crítico y cuestionan diferentes perspectivas.

Promover actividades que fortalezcan la participación activa por parte de docentes y estudiantes genera un ambiente organizado, establece una secuencia lógica que generan un aprendizaje activo, participativo y significativo.





EJE INTER

PERSONAL

Capacidad de una persona para comprender y relacionarse efectivamente con los demás.





TEMA: ECUADOR, UN PAÍS MEGADIVERSO



Eje:
Interpersonal

Bloque:
La convivencia

Destreza:

CS.3.3.2. Distinguir al Ecuador como uno de los países con mayor diversidad (cultural, étnica, geográfica, florística y faunística).

Objetivos de la actividad:

- Conocer y valorar la diversidad cultural de nuestro país mediante actividades interdisciplinarias.
- Investigar y aprender sobre culturas diferentes, tradiciones, creencias y prácticas permitiendo valorar la riqueza y variedad presente el Ecuador.

Metodología:

* Aprendizaje Basado en Proyectos

* "Re-descubriendo mi país"



Desarrollo:



Recursos:

- Curiquingue realizado con material reciclado

Primer momento:

* Se elabora con materiales reciclados mayormente obtenidos de la naturaleza una ave (curiquingue).

* ¿Qué saben sobre el curiquingue?
El siguiente paso es establecer un diálogo con los niños y descubrir sus conocimientos previos sobre el tema.

* ¿Qué quieren saber?
En esta fase se llega a un acuerdo sobre lo que les interesa saber acerca del tema que estamos trabajando.

- ¿De qué tamaño es?
- ¿Qué colores posee?
- ¿En que región lo encontramos?
- ¿De qué se alimenta?
- ¿Han escuchado alguna frase o canción al respecto?

Habilidades a desarrollar:



- Expresión oral
- Pensamiento crítico
- Resolución de problemas
- Argumentación
- Reflexión
- Trabajo en equipo
- Creatividad





TEMA: ECUADOR, UN PAÍS MEGADIVERSO



Eje: Interpersonal

Bloque:

La convivencia

5 Desarrollo:



Segundo momento:

- * Las preguntas y respuestas planteadas son la base para enfocar tareas a desarrollar.
- * Llevar a cabo actividades globalizadas que permitan al estudiante descubrir, manipular, cooperar, trabajar en equipo y en definitiva, involucrarse en su aprendizaje de manera activa, siendo ellos los principales protagonistas.
- * Observar el video y cantar la canción a diario https://www.youtube.com/watch?v=Aubwkkqnrwc&list=RDAubwkkqnrwc&start_radio=1
- * Investigar en grupos formados voluntariamente el contexto histórico de la canción relacionada a esta ave ancestral.

Tercer momento:

- * Realizar actividades similares con personajes ancestrales y típicos del Ecuador como por ejemplo:
 - La Chola Cuencana, el Diablo de Lata, Píllaro y Huma, el Mayoral, el Payaso de Comparsa, la Vaca Loca, la Mama Negra entre otros.

Cuarto momento:

- * Crear presentaciones, exposiciones o materiales educativos para compartir con la comunidad educativa sobre los personajes ancestrales generando interdisciplinariedad entre las distintas asignaturas y temas.

6 Recursos:

- Personajes realizados con material a disposición



Habilidades a desarrollar:

- Escucha activa
- Comunicación efectiva
- Investigación
- Argumentación
- Reflexión
- Expresión oral
- Liderazgo
- Colaboración
- Acción ciudadana

¿Qué emociones experimentas cuando te enfrentas a la pérdida de nuestra identidad cultural?



TEMA: ECUADOR, UN PAÍS MEGADIVERSO



Eje:
Interpersonal

Bloque:

La convivencia

Se debe tomar en cuenta aspectos culturales, étnicos, geográficos, florísticos y faunísticos de cada uno de los personajes ancestrales y típicos del Ecuador.

La presente tabla se muestra como un ejemplo para trabajar la interdisciplinariedad relacionada a distintas destrezas presentes en el Currículo priorizado con énfasis en competencias: comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales.

Tabla

Asignatura	Interacción
Estudios Sociales	Trabajo cooperativo para la investigación de contenidos científicos e históricos.
Ciencias Naturales	Recolección de materiales de reciclaje y explicación correspondiente.
Lengua y Literatura	Producción de ideas en familia para la respectiva presentación y explicación pertinente.
Matemática	Distribución de la información actualizada.
ECA	Creación de los distintos recursos mediante material reciclado.
Educación Física	Presentación de bailes, coreografías relacionadas al personaje ancestral.
Inglés	Dialogo permanente del objeto de estudio incrementando vocabulario y gramática de manera fluida y natural.



TEMA: INTEGRACIÓN DEL ECUADOR A LA GRAN COLOMBIA



Eje: Interpersonal

Bloque:

Historia e Identidad

1 Destreza:

CS.3.1.23. Explicar las condiciones económicas, políticas y sociales en que el "Distrito del Sur" de Colombia participó en la vida de ese país.

1 Objetivos de la actividad:

- Conocer el contexto histórico, político y social en el que surgió la Gran Colombia, comprendiendo la lucha por la independencia de nuestro país.
- Promover el aprendizaje de forma independiente permitiendo desarrollar diferentes habilidades.

2 Metodología:

* Aula invertida

* Rutina de pensamiento: Preguntas creativas

3 Desarrollo:

- * Seleccionar recursos educativos adecuados, como videos, lecturas, documentos históricos o mapas, que brinden una visión general de la integración del Ecuador a la Gran Colombia.
- * Proporcionar a los estudiantes una lista de preguntas o actividades que deben responder o completar mientras revisan los recursos en casa.
- * Iniciar la clase con una breve revisión de los conceptos principales.
- * Organizar debates o discusiones grupales sobre los eventos históricos y las razones que llevaron a la integración del Ecuador a la Gran Colombia.
- * Realizar una discusión abierta partiendo de la formulación de preguntas creativas sobre qué les quedan pendiente conocer y cómo les ha ayudado la metodología de aula invertida a comprender mejor el tema.

4 Recursos:

- Recursos educativos adecuados
- Lista de actividades a completar
- Lápiz o colores

Habilidades a desarrollar:

- Pensamiento crítico
- Comprensión lectora
- Análisis comparativo
- Argumentación
- Reflexión
- Expresión oral
- Comunicación efectiva



¿Porqué consideras importante los procesos de integración que realiza un país?





TEMA: CONTAMINACIÓN AMBIENTAL



Eje:
Interpersonal

Bloque:

La convivencia

1 Destreza:

CS.3.3.1. Analizar las acciones y omisiones que provocan daños al ambiente y desarrollar una cultura de respeto con propuestas creativas y eficaces.

2 Objetivos de la actividad:

- Concienciar sobre los problemas ambientales mostrando sensibilidad al medio que nos rodea.
- Fomentar la curiosidad y el interés por aprender sobre el cuidado al medio ambiente.

3 Metodología:

* Aula invertida

* Trabajo colaborativo
Exposición



4 Desarrollo:

- * Leer en casa el recurso o texto propuesto por el docente relacionado al tema "Acciones que contaminan el medio ambiente".
- * Completar las actividades de consolidación seleccionando la información más relevante mediante un trabajo colaborativo.
- * Incentivar a los estudiantes a seleccionar distintos recursos como videos, plataformas, tutoriales, entre otros para su presentación.
- * Realizar bajo la supervisión del docente y tomando en cuenta sus sugerencias distintas actividades con material atractivo y sencillo para exponer aproximadamente 5 acciones dañinas para el medio ambiente.



5 Recursos:

- Investigaciones propuestas por el docente
- Recurso seleccionado por el estudiante

Habilidades a desarrollar:



- Investigación
- Pensamiento crítico
- Resolución de problemas
- Creatividad
- Reflexión
- Expresión oral



¿Qué acciones sugieres que pueden hacer tú y tu familia para el cuidado del medio ambiente?





TEMA: PARTICIPACIÓN CIUDADANA



Eje: Interpersonal

Bloque: La convivencia

1 Destreza:

CS.3.2.22. Reconocer las formas de participación popular de las provincias, cantones y parroquias en la vida pública, destacando el trabajo y la acción colectivos en pro del bien común.

1 Objetivos de la actividad:

- Educar a los estudiantes para que sean ciudadanos responsables y comprometidos con su comunidad y sociedad en general.
- Valorar el bien común y a trabajar para el beneficio colectivo más allá de sus intereses individuales.

2 Metodología:

* Aprendizaje cooperativo

* Elección del la directiva de grado

3 Desarrollo:

Primer momento:

- * Observar un corto vídeo relacionado con la participación ciudadana.
- * Introducir el concepto de participación ciudadana explicando qué significa en términos sencillos y comprensibles. (las personas se involucran y ayudan a tomar decisiones que afectan a su comunidad o país).
- * Presentar ejemplos históricos y actuales de participación ciudadana, sobre niños que han marcado una diferencia en su comunidad o en el mundo.
- * Discutir formas en que los niños pueden participar activamente en sus comunidades.
- * Planear una actividad práctica que permita a los estudiantes experimentar la participación ciudadana.

4 Recursos:

- Información pertinente sobre los procesos democráticos
- Papelotes
- Marcadores

Habilidades a desarrollar:

- Sensibilidad social
- Investigación
- Pensamiento crítico
- Resolución de problemas
- Organización
- Reflexión



TEMA: PARTICIPACIÓN CIUDADANA

Bloque:
La convivencia

5 Desarrollo:

Segundo momento:

- * Incentivar a la participación en la comunidad escolar mediante la elección de la directiva de grado.
- * Definir los cargos dispuestos para la directiva de grado.
- * Incentivar a la creación de dos listas mediante la participación libre y voluntaria de los estudiantes de la clase.
- * Realizar en cada una de las listas una propuesta real como directiva.
- * Exponer la propuesta con sus distintas alternativas al grupo de compañeros.
- * Promover a la participación activa, libre e informada mediante un proceso de votación individual y secreta.
- * Definir la lista ganadora mediante el conteo de los votos de manera respetuosa y democrática.

6 Recursos:

- Anfora
- Papeletas
- Esfero

Habilidades a desarrollar:

- Pensamiento crítico
- Comunicación efectiva
- Resolución de problemas
- Argumentación
- Reflexión
- Expresión oral
- Liderazgo



¿Cómo piensas que afectaría negativamente el no poder participar activamente en las decisiones de tu entorno?





TEMA: IMÁGENES SATELITALES

Bloque: Los seres humanos en el espacio.

1 Destreza:

CS.3.2.5. Interpretar mapas e imágenes satelitales en función de reconocer y ubicar las características del territorio y sus accidentes geográficos, relacionándolos con posibles desastres naturales.

2 Objetivos de la actividad:

- Diferenciar entre imágenes fotográficas y satelitales tomando en cuenta aspectos de ubicación y relieve.
- Fomentar la participación activa y el uso de aplicaciones favorables al estudio de la geografía.

3 Metodología:

* Aprendizaje cooperativo

* Sistema informático

4 Desarrollo:

- * Proyectar imágenes relacionadas a fotografías de ciudad o elementos geográficos e imágenes satelitales.
- * Motivar a los estudiantes que detallen que elementos distintos pueden apreciar entre una imagen y otra.
- * Enlistar el nombre de 5 lugares del Ecuador y 5 lugares del mundo que quisieran conocer.
- * Argumentar oralmente el porqué quisieran conocer uno de los lugares seleccionados.
- * Buscar mediante el sistema informático Google Earth los lugares seleccionados.
- * Buscar los lugares que la docente nombra al azar analizando aspectos como relieve, lagos, extensión, entre otros.
- * Exponer voluntariamente un lugar nuevo que haya conocido explicando características que le hayan llamado la atención.



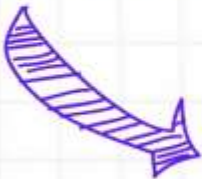
5 Recursos:

- Computadora con internet
- Sistema informático Google Earth

Habilidades a desarrollar:



- Observación
- Reflexión
- Argumentación
- Análisis
- visualización
- Orientación espacial
- Conocimiento del mundo
- Expresión oral



¿Cómo crees que el ser humano tenía la comprensión de su entorno y del planeta Tierra al no existir estas aplicaciones?





EJE INTRA

PERSONAL

Capacidad para comprender y manejar sus propias emociones, motivaciones, fortalezas, debilidades y pensamientos internos.





TEMA: ORGANIZACIÓN SOCIAL DE LA ÉPOCA COLONIAL



Eje: Intrapersonal

Bloque: Historia e identidad

1 Destreza:

CS.3.3.2. Distinguir al Ecuador como uno de los países con mayor diversidad (cultural, étnica, geográfica, florística y faunística).

1 Objetivos de la actividad:

- Comprender las raíces de la desigualdad social que persisten en la sociedad actual y tienen sus raíces en el sistema de estratificación de la época colonial.
- Analizar la interacción de culturas permitiendo entender cómo diferentes grupos interactuaron y se influenciaron mutuamente.

2 Metodología:

* Juegos de rol

* Simulación de una situación histórica real

3 Desarrollo:

- * Recordar brevemente el contexto histórico de la época colonial y cómo estaba organizada la sociedad en clases sociales (españoles, criollos, mestizos, indígenas y negros).
- * Entregar a cada estudiante una tarjeta con su rol social en la época colonial que incluya una descripción breve del personaje y sus responsabilidades sociales.
- * Dividir a los estudiantes en grupos pequeños, asignando a cada grupo un escenario específico basado en la vida cotidiana por ejemplo, una plantación, un mercado, etc.
- * Representar cómo sus personajes se relacionan en ese escenario, tomando en cuenta las dinámicas de poder y las relaciones sociales de la época.
- * Compartir sus experiencias y reflexiones sobre cómo fue la interacción entre las diferentes clases sociales.

4 Recursos:

- Tarjetas de roles de la organización social
- Vestimenta o materiales opcionales

Habilidades a desarrollar:

- Empatía
- Pensamiento crítico
- Creatividad
- Socialización
- Argumentación
- Reflexión
- Expresión oral



¿Cómo crees que te sentirías al ver las desigualdades sociales y las condiciones de vida de las clases sociales?





TEMA: DEFINIENDO NUESTRA IDENTIDAD



Eje: Intrapersonal

Bloque: Historia e identidad

1 Destreza:

CS.3.1.19. Identificar, al fin de la Colonia, los primeros esfuerzos por definir la identidad del "país" en el marco de las contradicciones prevaletientes.

1 Objetivos de la actividad:

- Analizar cómo se formó nuestro país generando comprensión de nuestra identidad nacional y los valores que se destacaron en sus primeros años de formación.
- Desarrollar habilidades de pensamiento crítico a medida que analizan y evalúan diferentes perspectivas históricas.

2 Metodología:

* Juegos de rol

* Simulación de una situación histórica real

3 Desarrollo:

- * Recordar brevemente el contexto histórico del fin de la Colonia.
- * Entregar a cada estudiante una tarjeta con nombres y roles de líderes sociales locales (Simón Bolívar, Antonio José de Sucre, etc.).
- * Dividir a los estudiantes en grupos pequeños, asignando a cada grupo un escenario específico con el nombre de un líder histórico o ciudadano involucrado en los eventos de la independencia.
- * interactuar y representar cómo sus personajes reaccionarían y tomarían decisiones en el contexto histórico asignado.
- * Reunir a los estudiantes en un círculo y facilita una discusión sobre sus experiencias y reflexiones durante el juego.

4 Recursos:

- Tarjetas de roles de líderes históricos
- Vestimenta o materiales opcionales

Habilidades a desarrollar:

- Pensamiento crítico
- Comprensión lectora
- Resolución de problemas
- Argumentación
- Reflexión
- Expresión oral
- Creatividad



¿Qué aspectos de su cultura, historia o valores te hacen sentir conectado y orgulloso de ser parte de esta nación?





TEMA: LOS PRIMEROS POBLADORES DEL ECUADOR



Eje: Intrapersonal

Bloque:

Historia e identidad

Destreza:

CS.3.1.1. Analizar el origen de los primeros pobladores de Ecuador, sus rutas de llegada, sus herramientas y formas de trabajo colectivo.

Objetivos de la actividad:

- Comprender el origen y la historia temprana sobre las primeras comunidades humanas en la región y cómo evolucionaron con el tiempo.
- Concienciar sobre la herencia indígena destacando la importancia de las culturas que han sido parte fundamental de la historia y la identidad del Ecuador.

Metodología activa:

Rutina de pensamiento:
Puente 3 - 2 - 1

* Actividad individual

Desarrollo:



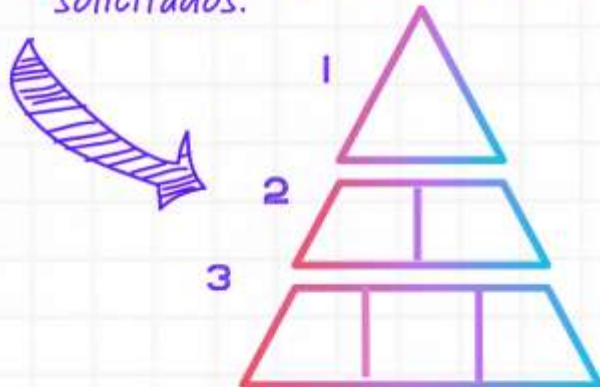
Recursos:



- * Explicar la rutina de pensamiento 3, 2, 1 de la siguiente manera:
 - 1 detalle sobre las herramientas que utilizaban los primeros pobladores.
 - 2 ejemplos de trabajos colectivos que realizaban los primeros pobladores.
 - 3 datos sobre la vida cotidiana de los primeros pobladores

- Hoja o cartulina
- Marcadores o pinturas

* Completar la pirámide con los datos solicitados.



* Exponer de manera voluntaria la información escrita.

Habilidades a desarrollar:



- Pensamiento crítico
- Reflexión
- Síntesis
- Organización
- Planificación
- Autonomía emocional

¿Cómo crees que los primeros pobladores que llegaron al Ecuador se sintieron al explorar nuevos territorios y enfrentarse a diferentes desafíos?





TEMA: EL IMPERIO INCA



Eje: Intrapersonal

Bloque:

Historia e identidad

1 Destreza:

CS.3.1.4. Explicar las características de la dominación incaica en Ecuador, la organización de su imperio y sociedad.

1 Objetivos de la actividad:

- Entender la historia y desarrollo del imperio más grande de la región andina.
- Sensibilizar a las personas sobre la importancia de proteger y preservar el patrimonio cultural y arqueológico de la región andina.

2 Metodología:

Rutina de pensamiento:
El semáforo

* Actividad grupal.
Exposición oral individual - voluntaria



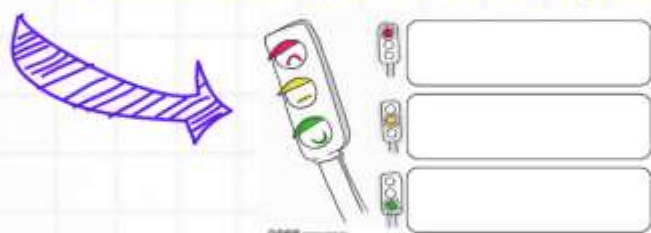
3 Desarrollo:

* Escuchar una lectura histórica relacionada al Imperio Inca - origen y características.

* Detectar grupalmente puntos en los que se aprecie:

- una idea falsa
- una idea dudosa
- una idea verdadera

* Escribir en el semáforo previamente dibujado una frases o idea de la historia que considere en cada una de las posiciones simulando los colores del semáforo.



* Mencionar voluntariamente las ideas o frases seleccionadas.

* Reflexionar y argumentar participando activamente del porqué es considerada como idea falsa.

4 Recursos:

- Lectura previamente elaborada.
- Hoja o cartulina
- Lápiz o colores

Habilidades a desarrollar:



- Pensamiento crítico
- Reflexión
- Argumentación
- Organización
- Autonomía emocional
- Expresión oral

¿Cómo te sientes al saber que el imperio más grande de América se formó en nuestro actual territorio y con nuestros ancestros?

16



TEMA: LOS PROCESOS DE INDEPENDENCIA EN ECUADOR



Eje:
Intrapersonal

Bloque:
Historia e identidad

1 Destreza:

CS.3.1.20. Analizar el proceso de la Revolución de Quito de 1809 y su impacto, sus principales actores colectivos y consecuencias.

1 Objetivos de la actividad:

- Appreciar la importancia de la autodeterminación y voluntad del pueblo para establecer su propio destino como nación.
- Valorar los ideales y sacrificios de los líderes y ciudadanos resaltando la valentía y los sacrificios de aquellos líderes y ciudadanos que lucharon por la libertad del país.

2 Metodología:

* Rutina de pensamiento:
Diez veces dos

* Actividad individual
Exposición individual voluntaria oral

3 Desarrollo:

* Explicar la rutina de pensamiento Diez veces dos.
Primer momento:

- Se observa la imagen relacionada al tema durante 30 segundos.
- Se realiza una lista de 10 palabras o frases sobre la imagen observada.
- Se expone voluntariamente el listado.

* Segundo momento:

- Se vuelve a colocar la imagen.
- Se añaden diez nuevas palabras o frases en función de lo nuevamente observado, se puede tomar en cuenta lo que más le interesó de lo expuesto por los compañeros.

4 Recursos:

- Hoja o cartulina dividida en 2 partes.
- Lápiz o colores

Habilidades a desarrollar:

- Observación
- Pensamiento crítico
- Reflexión
- Organización
- Expresión oral

* Nombrar voluntariamente las nuevas palabras o frases expuestas.

¿Porqué consideras que es importante que los países realicen sus propios procesos de lucha e independencia?



RÚBRICA DE EVALUACIÓN

	Excelente	Notable	Satisfactorio	Mejorable
Colaboración y participación	Ha colaborado con su equipo, participando activamente a lo largo de todo el proyecto.	Excepto en algunas ocasiones, ha colaborado con su equipo y ha participado en las actividades.	Ha mostrado poca participación en las actividades realizadas en equipo.	Apenas ha colaborado con su equipo en la realización de las distintas actividades.
Responsabilidad y funciones	Ha sido consciente en todo momento de sus funciones y tareas dentro de su equipo.	Ha tenido claro cuáles han sido sus responsabilidades dentro del equipo en la mayoría de las actividades.	En muchas ocasiones no ha comprendido cuáles eran sus funciones y tareas dentro de su equipo.	Se ha mostrado pasivo y no ha identificado sus funciones y responsabilidades dentro de su equipo.
Búsqueda e indagación	Ha participado activamente en la investigación de un tema relacionado y ha compartido sus informaciones.	En varias ocasiones ha participado en la investigación de un astrónomo relacionado.	En ocasiones ha mostrado interés por participar en la búsqueda de un astrónomo.	No ha participado activamente en la investigación de un astrónomo relacionado.
Exposición y comunidad	Ha defendido sus ideas de forma asertiva, respetando las de los demás.	Normalmente ha dado razones para justificar sus ideas y ha escuchado a los demás, aunque a veces no ha tenido en cuenta sus opiniones.	Le ha costado defender sus ideas de forma razonada y habitualmente no ha tenido en cuenta las opiniones de los demás.	No ha dado razones para defender sus opiniones, ni ha tenido en cuenta las de los demás.
Actitud	Ha buscado soluciones con actitud positiva para resolver los problemas que se dan buscando consenso y bienestar emocional.	Suele resolver los problemas del grupo aunque le cuesta buscar soluciones y llegar a un bienestar emocional.	Aunque intenta resolver los problemas del grupo le faltan estrategias para hacerlo impidiendo consenso y bienestar emocional.	No intenta resolver los problemas que se dan el grupo generando incomodidad.

Administración de la Propuesta

La presente propuesta estará guiada por la autora de la misma, al establecerse como un instrumento pedagógico o recurso, requiere de la supervisión, colaboración y apoyo de las autoridades de la institución y docentes de la asignatura de Estudios Sociales para poder aplicar y ejecutar lo proyectado.

De este modo la aplicación de la guía metodológica para la aplicación de metodologías didácticas para el desarrollo de la inteligencia inter e intrapersonal en la asignatura de Estudios Sociales en niños y niñas de Quinto Año de Educación General Básica – Media paralelos “A”, “B” y “C” de la Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas, cumplirá con los parámetros académicos requeridos por la institución pudiendo incluirse como parte significativa y necesaria durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, además que, beneficiará y respaldará directamente al desarrollo de los niño y niñas adquiriendo experiencias que posibiliten un aprendizaje significativo y desarrollo holístico.

Los recursos necesarios para la aplicación y ejecución de la propuesta, enmarcada en la Guía Metodológica de metodologías didácticas para el desarrollo de la inteligencia inter e intrapersonal en la asignatura de Estudios Sociales en niños y niñas de Quinto Año de Educación General Básica – Media paralelos “A”, “B” y “C” son los siguientes:

- Recursos Institucionales:
Unidad Educativa “Mejía D7”
- Talento Humano
Investigadora
Autoridades (Rectorado y Vicerrectorado)
Docentes de la asignatura de Estudios Sociales
Estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica – Media paralelos “A”, “B” y “C”.

BIBLIOGRAFÍA

- Adolescencia, C. D. L. N. Y., LOS NIÑOS, N. Y. A. C., & DE DERECHOS, S. U. J. E. T. O. S. (2014). Código de la Niñez y Adolescencia. *Quito*
- Alayón Gómez, J. (2010). El aprendizaje cooperativo aplicado a la didáctica del procesamiento y producción de textos. *Revista De La Facultad De Ingeniería*, 25 (3), 17–28.
- Alfonzo, I. (1994). Técnicas de investigación bibliográfica. Caracas: Contexto Ediciones.
- Ardila, R. (2011). Inteligencia. ¿Qué sabemos y que nos falta por investigar? *Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales.*, 35(134), 97-103.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme.2
- Armstrong, T. (2006). *Inteligencias múltiples en el aula*. Barcelona: Espasa Libros, S.L.U.
- Armstrong, T. (2006). *Inteligencias Múltiples en el aula*. Barcelona, España: Paidós.
- Ausubel, D.P., 1976, *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. (Trillas: México).
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción: fundamentos sociales*. Barcelona-España: Martínez Roca
- Binet, A. (1983). Inteligencia: su medición y educación. *Diario para el Estudio de la Educación y el Desarrollo*, 6, 115–120.
- Bruner, J. (1984). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Instituto Nacional para Ciegos (INCI).
- Bergmann, J., & Sams, A. (2014). Dale la vuelta a tu clase. *Madrid: Ediciones SM*, 13-23.
- Constituyente, A. (2008). Constitución de la República del Ecuador.

- Cordero, Zoila Rosa Vargas. "La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica." *Revista educación* 33.1 (2009): 155-165.
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162–167.
- Dillman, Jolene D. Smyth y Leah Melani Christian. (2016). Internet, Phone, Mail and Mixed-Mode Surveys: The Tailored Design Method. *Reis. Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, (154), 161-165.
- Dosso, A. R. (s/f). *EL JUEGO DE ROLES: UNA OPCION DIDACTICA EFICAZ PARA LA FORMACION EN POLÍTICA Y PLANIFICACION TURISTICA*.
- Gardner, H. (1987). La teoría de las inteligencias múltiples. *Santiago de Chile: Instituto Construir*.
- Goleman, D. (2015). *Cómo ser un líder: ¿Por qué la inteligencia emocional sí importa?* B de Books.
- González Valencia, G., & Santisteban Fernández, A. (2014). Una mirada a la investigación en la didáctica de las ciencias sociales.
- González Moreno, C. X., Solovieva, Y., & Quintanar Rojas, L. (2014). El juego temático de roles sociales: aportes al desarrollo en la edad preescolar. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(2), 289–309.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education,
- INEVAL. (2022). Folleto Ser Estudiante SEST 2022. Quito, Ecuador.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). An educational psychology success story: Social interdependence theory and cooperative learning. *Educational researcher*, 38(5), 365-379.
- Lara, J. E. (2019). *Técnicas activas para el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Indoamérica*. Ambato.

- Larmer, J. (2018). PROJECT BASED TEACHING.
- LOEI. (2021). Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI. Quito: Registro Oficial.
- Mavisoy, F. J. (2021). *La inteligencia emocional aplicada como una estrategia didáctica en el aula de clases*. Quito.
- Moscoso, J. N. (2017). Los métodos mixtos en la investigación en educación: hacia un uso reflexivo. *Cadernos de pesquisa*, 47, 632-649.
- Papalia, D.E y Wendkos Olds, S. (1996). *Psicología*. México: McGraw-Hill.
- Quintero, V. L., Palet, D. J. E. A., Olivares, D., & Olivares, S. L. (2017). Desarrollo del pensamiento crítico mediante la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas. *Psicología Escolar e Educacional*, 21, 65-77.
- Ramírez, T. (2010). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas: Panapo.
- Ritchhart, R., Palmer, P., Church, M., & Tishman, S. (2006, April). Thinking routines: Establishing patterns of thinking in the classroom. In *AERA Conference*.
- Rodríguez Arocho, W. C. (1999). El legado de Vygotski y de Piaget a la educación. *Revista latinoamericana de psicología*, 31(3), 477-490.
- Salovey, P., & Mayer, J. (1990). Inteligencia emocional. *Imaginación, conocimiento y personalidad*, 9(3), 185-211.
- Hernández Sampieri, R.; Fernández-Collado, C. & Baptista Lucio, P. *Metodología de la Investigación*. 4ª ed. Ciudad de México, McGraw-Hill, 2006.
- Talbert, R., & Bergmann, J. (2017). *Flipped learning: A guide for higher education faculty*. Routledge.
- Tobar Marcalla, R. C. (2019). *Didáctica en el Área de Ciencias Sociales: una propuesta metodológica desde el enfoque del aprendizaje cooperativo* (Master's thesis, PUCE-Quito).
- Troncoso-Pantoja, C., & Amaya-Placencia, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la Facultad de Medicina, Universidad Nacional de Colombia*, 65 (2), 329–332.

Trujillo, F. P. (2020). *Desarrollo de la inteligencia intrapersonal en la etapa de educación básica*. Quito.


UNESCO. (2021). Declaración de Incheon y Marco de Acción ODS 4 – Educación 2030. (pág. 7). República de Corea: UNESCO.

UNESCO. (2021). *Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe*. Santiago: UNESCO CLD 1878,19.

Valencia, G., & Santisteban Fernández, A. (2014). UNA MIRADA A LA INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 10, 7 -14.

ANEXO 1. Autorización para la investigación

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO - MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



Quito, 30 de mayo de 2023

Hna. Teresita Serrano Suárez
Rectora de la Unidad Educativa Particular "Francisca de las Llagas"
Presente

Querida, Hermanita,

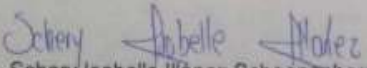
De mis consideraciones:


Reciba un cordial saludo, augurándole los mejores deseos y mayores bendiciones para usted y la noble institución que dirige acertadamente. Yo Schery Isabelle Illánez Schoenenberger, Docente de Estudios Sociales, con C.I. 1715421424, maestrante egresada de la Universidad Tecnológica Indoamérica con sede en Quito, me permito poner en su conocimiento que previo a la obtención del Título de Magíster, en Educación, es necesario realizar un trabajo de investigación, cuyo título aprobado es: "METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTER E INTRAPERSONAL EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES", este proyecto de investigación tiene como finalidad analizar la utilización de las metodologías didácticas para el desarrollo de la inteligencia inter e intrapersonal en la asignatura de Estudios Sociales. Por lo expuesto me permito solicitar de la manera más comedida la autorización para que a través de los estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica – Media paralelos "A", "B" y "C" y docentes que imparten la asignatura de Estudios Sociales, se permita realizar una encuesta virtual, la misma que servirá para la recolección de datos necesarios para dicha investigación.

Cabe señalar que las encuestas son anónimas, las mismas que serán utilizadas únicamente con fines pedagógicos investigativos. El acompañamiento de este trabajo será bajo la tutoría del Lic. Orlando David Rojas Londoño, Ph.D ©, en calidad de Director de Tesis, designado por la Universidad.


Por su valioso aporte y agradeciendo la atención prestada, me despido de usted.

Atentamente


Lic. Schery Isabelle Illánez Schoenenberger
C.I. 1715421424


Autorizado

31-05-2023

ANEXO 2. Encuesta dirigida a docentes

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA					
		MAESTRÍA EN EDUCACIÓN			
		MODALIDAD PRESENCIAL			
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “FRANCISCA DE LAS LLAGAS”					
OBJETIVO: Analizar la utilización de las metodologías didácticas para el desarrollo de la inteligencia inter e intrapersonal en la asignatura de Estudios Sociales.					
INSTRUCCIONES:					
Lea detenidamente el siguiente cuestionario.					
Seleccione de acuerdo a lo solicitado dentro del recuadro correspondiente a los ítems generales.					
En el recuadro de las opciones de respuesta seleccione de acuerdo a sus expectativas e intereses. S= siempre / CS= casi siempre / AV= a veces / N= nunca					
ITEMS					
N°	ITEMS ESPECÍFICOS	OPCIONES DE RESPUESTA			
		S	CS	AV	N
1	¿Usted como docente considera que en sus clases impartidas toma en cuenta las diferencias individuales que pueden tener sus estudiantes brindándoles diversas opciones en su proceso de aprendizaje?				
2	En el proceso de clase, ¿usted como docente indaga los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes generando estrategias y métodos que no afecten su proceso de enseñanza aprendizaje?				
3	¿Usted como docente aplica distintas metodologías didácticas que fortalezcan el desarrollo de competencias en el estudiante?				


4	¿Considera usted como docente que se siente capacitado para aplicar dentro del aula de clase metodologías dinámicas e innovadoras que fortalezcan la formación holística del estudiante?				
5	Al realizar los distintos procedimientos planificados para su clase ¿incluye actividades de interés colectivo por parte del grupo de estudiantes que ayude a afrontar dificultades y/o limitaciones?				
6	¿Cómo docente, está debidamente informado sobre la importancia de la motivación como detonante para un aprendizaje significativo?				
7	¿Usted como docente dentro del proceso de clase integra el aspecto emocional para trabajar los distintos temas que fortalecen el aprendizaje en el área de Estudios Sociales?				
8	¿Considera usted como docente que el aspecto emocional es clave en el bienestar social y mental de los estudiantes, facilitándoles la toma de decisiones acertadas ante las diversas situaciones conflictivas?				
9	¿Usted como docente considera que los estudiantes dentro del contexto educativo realizan actividades que les permita generar procesos reflexivos con el fin de fortalecer su autoestima?				
10	¿Considera usted que un estudiante que conoce cuáles son sus fortalezas y/o debilidades puede desarrollarse de mejor manera en el contexto social?				
11	Al realizar las distintas actividades previstas por usted para su clase ¿incluye actividades cooperativas que permitan desarrollar la autorregulación, así como también la empatía?				
12	¿Cómo docente relaciona usted un comportamiento inadecuado del estudiante al deficiente desarrollo de su inteligencia inter e intrapersonal que este presenta, afectándole en su desempeño académico?				

ANEXO 3. Encuesta dirigida a estudiantes

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA					
					
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN					
MODALIDAD PRESENCIAL					
ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "FRANCISCA DE LAS LLAGAS"					
OBJETIVO: Analizar la utilización de las metodologías didácticas para el desarrollo de la inteligencia inter e intrapersonal en la asignatura de Estudios Sociales.					
INSTRUCCIONES:					
Lea detenidamente el siguiente cuestionario.					
Seleccione de acuerdo a lo solicitado dentro del recuadro correspondiente a los ítems generales.					
En el recuadro de las opciones de respuesta seleccione de acuerdo a sus expectativas e intereses. S= siempre / CS= casi siempre / AV= a veces / N= nunca					
ITEMS					
N°	ITEMS ESPECÍFICOS	OPCIONES DE RESPUESTA			
		S	CS	AV	N
1	¿Se toma en cuenta las diferencias de los estudiantes brindando opciones en el aprendizaje?				
2	¿Se utilizan estrategias y métodos dependiendo del ritmo de aprendizaje del estudiante?				
3	¿Se aplican metodologías didácticas fortaleciendo el desarrollo de competencias?				
4	¿El docente está capacitado para aplicar metodologías dinámicas e innovadoras?				
5	¿Se incluyen actividades de interés colectivo que ayude a afrontar dificultades?				

6	¿Existe motivación constante generando un aprendizaje significativo?				
7	¿Integra el aspecto emocional para trabajar los distintos temas				
8	¿Considera que el aspecto emocional es importante para el bienestar social y mental del estudiante?				
9	¿Se realizan actividades que permita procesos reflexivos para fortalecer la autoestima?				
10	¿Considera que conociendo sus fortalezas y/o debilidades puede desarrollarse de mejor manera en el contexto social?				
11	¿Se incluyen actividades cooperativas que permitan desarrollar la autorregulación y empatía?				
12	¿Considera que un comportamiento inadecuado puede afectar su desempeño académico?				

ANEXO 4. Encuesta dirigida a asesora pedagógica

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA					
		MAESTRÍA EN EDUCACIÓN			
		MODALIDAD PRESENCIAL			
ENTREVISTA DIRIGIDA A LA ASESORA PEDAGÓGICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “FRANCISCA DE LAS LLAGAS”					
OBJETIVO: Analizar la utilización de las metodologías didácticas para el desarrollo de la inteligencia inter e intrapersonal en la asignatura de Estudios Sociales.					
ITEMES GENERALES					
TÍTULO PROFESIONAL	TERCER NIVEL		CUARTO NIVEL	PHD	
AÑOS DE EXPERIENCIA	1 a 7		8 a 14	15 o más	
GÉNERO	FEMENINO		MASCULINO	LGBT	
N°	ITEMS ESPECÍFICOS	OPCIONES DE RESPUESTA			
		S	CS	AV	N
1	¿Se toma en cuenta las diferencias de los estudiantes brindando opciones en el aprendizaje?				
2	¿Se utilizan estrategias y métodos dependiendo del ritmo de aprendizaje del estudiante?				
3	¿Se aplican metodologías didácticas fortaleciendo el desarrollo de competencias?				
4	¿El docente está capacitado para aplicar metodologías dinámicas e innovadoras?				
5	¿Se incluyen actividades de interés colectivo que ayude a afrontar dificultades?				

6	¿Existe motivación constante generando un aprendizaje significativo?				
---	--	--	--	--	--

ANEXO 5. Validación del experto

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTER E INTRAPERSONAL EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Autora: ILLÁNEZ SCHOENENBERGER SCHERY ISABELLE

FICHA PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO: Cuestionario dirigido a DOCENTES, destinado a aplicar metodologías didácticas para el desarrollo de la inteligencia inter e intrapersonal en la asignatura de Estudios Sociales en Quinto Año de Educación General Básica – Media paralelos “A”, “B” y “C” de la Unidad Educativa Particular “Francisca de las Llagas”, en el periodo lectivo 2022 – 2023.


Nombre del validador /a: Lic. Martha Torres Arguello, M. Sc.
CI: 1801325497

Fecha: 28 de abril del 2023

Objetivo: El presente instrumento tiene como objetivo medir los resultados del conocimiento y aplicación de metodologías didácticas para el desarrollo de la inteligencia inter e intrapersonal en la asignatura de Estudios Sociales en Quinto Año de Educación General Básica – Media paralelos “A”, “B” y “C” de la Unidad Educativa Particular “Francisca de las Llagas”, en el periodo lectivo 2022 – 2023.

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento encuesta con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	CRITERIOS A EVALUAR											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X		X			X
2	X		X		X		X		X			X
3	X		X		X		X		X			X
4	X		X		X		X		X			X
5	X		X		X		X		X			X
6	X		X		X		X		X			X

7	X		X		X		X		X			X
8	X		X		X		X		X			X
9	X		X		X		X		X			X
10	X		X		X		X		X			X
11	X		X		X		X		X			X
12	X		X		X		X		X			X
Criterios generales										SI	NO	Observaciones
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										X		
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente										X		
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación										X		
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										X		
5. El número de ítems es suficiente para la investigación										X		
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)												
Aplicable			X	No aplicable			Aplicable atendiendo a las observaciones					
Validado por	Lic. Martha Torres Arguello, M. Sc.				Cédula	1801325497			Fecha	28 de abril de 2023		
Firma					Teléfono	0998685888			Correo	marthatorresdelara@hotmail.com		