

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
SALUD**

CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

TEMA:

**ESTRUCTURA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA ANSIEDAD EN
ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO
POLICIAL, DE LA CIUDAD DE QUITO, DURANTE EL AÑO 2017**

Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Psicólogo General de la
Universidad Tecnológica Indoamérica. Modalidad Proyecto de Investigación.

Autora:

Pérez Quiguango Adriana Nicole

Tutor:

Dr. Edison Fernando Reinoso Mena M.Sc.

**Quito- Ecuador
2017**

APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACION

Yo, Dr. Edison Fernando Reinoso Mena M.Sc. con Cedula de Identidad No. 0996546885 en mi calidad de tutor del trabajo de titulación nombrado por el Comité Curricular de la Facultad de Ciencias Humanas y De la Salud de la Universidad Tecnológica Indoamérica:

Certifico:

Que el Trabajo de Titulación ESTRUCTURA FAMILIAR Y SU RELACION CON LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO POLICIAL, DE LA CIUDAD DE QUITO, DURANTE EL AÑO 2017 desarrollado por Adriana Nicole Pérez Quiguango estudiante de la Carrera de Psicología para optar por el Título de Psicóloga General ha sido revisado en todas sus partes y considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, para ser sometido a sustentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador.

Quito, 19 de Septiembre del 2017

Dr. Edison Fernando Reinoso Mena M.Sc.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

El abajo firmante, en calidad de estudiante de la Universidad Tecnológica Indoamérica declara que los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de su persona como autor de este Trabajo de Titulación.

Quito, 19 de Septiembre del 2017

Pérez Quiguango Adriana Nicole

C.I. 1719653469

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo Adriana Nicole Pérez Quiguango, declaro ser autora del Proyecto de Tesis titulado “Estructura familiar y ansiedad en los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa liceo policial del año 2017”, como requisito para optar el grado de Psicóloga General, autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del (RDI-UTI) podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los ocho días del mes de agosto de 2017, firmo conforme:

Autora: Adriana Nicole Pérez Quiguango

Firma
1719653469
C/ Francisco Pacheco y Sabanilla
Nicoleperez10@hotmail.com
0984156818

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El trabajo de Investigación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “ESTRUCTURA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO POLICIAL, DE LA CIUDAD DE QUITO, DURANTE EL AÑO 2017” previo a la obtención del Título de Psicóloga General, reúne los méritos suficientes para ser sometido a disertación pública.

Para constancia firman:

.....

PRESIDENTE

.....

VOCAL

.....

VOCAL

Quito, de de 2017

DEDICATORIA

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto, haberme dado salud para lograr mis objetivos, además por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente, por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mi madre por ser el pilar fundamental de toda mi educación tanto académica como personal, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido en el tiempo, por creer en mí y llenarme de amor, madre mía todo esto te lo debo a ti.

Nicole

AGRADECIMIENTO

A mis maestros quienes me han colmado de conocimientos necesarios para mi vida profesional, y a la Universidad Indoamérica que me ha brindado incomparables oportunidades.

Nicole

INDICE DE CONTENIDOS

PAGINAS PRELIMINARES

TEMA	i
APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACION	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	iii
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE DE CONTENIDOS	viii
INDICE DE TABLAS	xi
INDICE DE GRAFICOS	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRAC	xiv
CAPÍTULO I.....	1
1.1 INTRODUCCIÓN	1
1.1. EL PROBLEMA	3
1.2. Contextualización.....	3
1.4. Antecedentes	6
1.5 Contribución teórica, económica, social y/o tecnológica.....	7
CAPÍTULO II	8
MARCO TEORICO.....	8
2.1. Estructura familiar.....	8
2.2 Ansiedad.....	13
2.2.1 Definición.....	13
2.3 JUSTIFICACIÓN	15

2.3.1. OBJETIVOS	16
Objetivo General	16
Objetivos Específicos.....	16
CAPÍTULO III	17
3.1. METODOLOGÍA	17
3.1.1. Diseño del Trabajo	17
3.2. Modalidad de la Investigación	18
3.2.2. Tipos de Investigación	18
3.2.3. Población y Muestra.....	18
3.3 Instrumentos de Investigación.....	19
3.4 Procedimientos para obtención y análisis de datos	20
3.5 Actividades.....	22
CAPÍTULO IV	23
ANÁLISIS DE RESULTADOS	23
4.1 Diagnóstico de la situación actual.....	23
4.3. Comprobación de las hipótesis	27
4.3.1. Tabla estadística de correlación de Pearson.....	28
CAPÍTULO V	29
5.1. CONCLUSIONES	29
5.2. RECOMENDACIONES	30
5.3. DISCUSIÓN	31
CAPITULO VI.....	34
PROPUESTA.....	34
6.1. TEMA DE LA PROPUESTA.....	34
6.2 JUSTIFICACIÓN	34
6.3. OBJETIVOS	36
6.3.1. GENERAL	36
6.3.2 ESPECÍFICOS	36
6.4. ESTRUCTURA TÉCNICA DE LA PROPUESTA.....	37
6.4.1 Estructura técnica de la propuesta.....	38

6.5 ARGUMENTACIÓN TEÓRICA	41
6.5.1 El Enfoque Sistémico y la Terapia Familiar	41
6.5.3 Modelo Terapéutico Estructural - Salvador Minuchin	42
6.6. DISEÑO TÉCNICO DE LA PROPUESTA	45
6.6.1 Desarrollo del Taller I	45
6.6.2. Desarrollo del Taller II.....	47
6.6.3. Desarrollo del Taller III	49
6.7. Datos informativos de la propuesta.....	51
6.7.1 Cronograma de actividades	51
7. BIBLIOGRAFÍA	52
8. ANEXOS	54
8.1 Test Faces III.....	54
8.2 Inventario de Ansiedad De Beck.....	55

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Muestra de estudio	19
Tabla N° 2 medidas de tendencia central	26
Tabla N° 3 Desarrollo de actividades	38

INDICE DE GRAFICOS

Grafico N° 1 Población Estadística	19
Grafico N° 2 Test Faces III	24
Grafico N° 3 Inventario de Ansiedad De Beck	25

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGIA GENERAL
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “ESTRUCTURA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO POLICIAL, DE LA CIUDAD DE QUITO, DURANTE EL AÑO 2017”

AUTORA:
Pérez Quiguango Adriana Nicole

TUTOR:
Dr. Edison Fernando Reinoso Mena, M.Sc.

RESUMEN

El presente trabajo se lo realizó en la ciudad de Quito en el año 2017 en la Unidad Educativa Liceo Policial con los alumnos del bachillerato con una muestra de 197 sujetos, a los cuales se les aplicó dos reactivos psicológicos con el fin de obtener datos que serán de suma importancia para la investigación, el primer reactivo a aplicar es el test Faces III Elaborado por Olson, es una de las escalas desarrolladas para evaluar dos de las dimensiones del Modelo Circumplejo de Sistemas Familiares y Maritales: la cohesión y la flexibilidad familiar. El segundo reactivo a utilizar es el inventario de ansiedad de Beck su Autor es Aaron Beck, es un cuestionario autoaplicable, compuesto por 21 ítems que describen diversos síntomas de ansiedad. Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo ya que su intención es buscar la exactitud de mediciones o indicadores sociales con el fin de generalizar sus resultados a poblaciones o situaciones amplias; y poseerá un enfoque explicativo ya que está orientada a la comprobación de hipótesis y a encontrar las razones o causas que ocasionan ciertos fenómenos, identificación y análisis de las causales. La importancia de estudiar la estructura familiar para la crianza está basada en una red de apoyo material y afectivo invisible en donde se alimenta a los integrantes con sus valores, creencias, modelos, patrones, etc. En algunos casos estas imposiciones son vistas como imponentes en otras no tienen importancia y algunas se habla de lo bueno que conlleva y lo que no.

PALABRAS CLAVE: Estructura Familiar, Ansiedad, Cohesión, Comunicación, Familia.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGIA GENERAL
EXECUTIVE SUMMARY

THEME: "FAMILY STRUCTURE AND ANXIETY IN THE STUDENTS OF BACHILLERATO OF THE LICEO POLICE EDUCATIONAL UNIT OF THE YEAR 2017"

AUTOR:
Pérez Quiguango Adriana Nicole

TUTOR:
Dr. Edison Fernando Reinoso Mena, M.Sc.

ABSTRAC

The present work was carried out in the city of Quito in 2017 in the Liceo Policial Educational Unit with the students of the baccalaureate, thus giving a sample of 197 subjects, to whom two psychological reagents were applied in order to obtain data that Will be of great importance for the research, so the first test to be applied is the test faces III. Elaborated by Olson, it is one of the scales developed to evaluate two dimensions of the Circumflex Model of Family and Marital Systems: family cohesion and flexibility. The second reagent to be used is Beck's anxiety inventory. Author is Aaron Beck, is a self-administered questionnaire, composed of 21 items describing various symptoms of anxiety. This research has a quantitative approach since its intention is to look for the accuracy of measurements or social indicators in order to generalize their results to large populations or situations; And will have an explanatory approach since it is oriented to the verification of hypotheses and to find the reasons or causes that cause certain phenomena, identification and analysis of the causals. The importance of studying the family structure for parenting is based on a network of invisible material and emotional support in which the members are fed with their values, beliefs, models, patterns, etc. In some cases these impositions are seen as imposing in others are not important and some are talked about how good it entails and what does not.

Keyword: Family Structure, Anxiety, Cohesion, Communication, Family

CAPÍTULO I

1.1 INTRODUCCIÓN

En la sociedad ecuatoriana se han dado cambios evidentes en la relación familia sociedad, actualmente los estilos de estructura familiar son diferentes a los de hace medio siglo por lo que es importante estudiar cómo estos han influido en la vida de los jóvenes y qué niveles de ansiedad provoca el vivir en cada uno de estos hogares con funciones, estilos y formación diferente. Al ser un conjunto organizado de personas que tienen interacción entre si funcionan por medio de reglas que imponen uno o dos miembros de la familia. De aquí nace la duda de saber si esas reglas impuestas y quien las impone son las adecuadas para generar en los jóvenes paz interior y no causarles ansiedad que a la larga puede generar un trastorno ansioso y estos se verán frustrados en su vida futura tanto en el ámbito profesional como en el ámbito personal. La comunicación familiar es un factor muy importante para que las relaciones al interior fluyan y se desarrollen adecuadamente por lo cual expresan deseos molestias y sentimientos enfocando hacia un objetivo general y cuando ese objetivo común como familia no se cumple esta se desintegra y forma un caos familiar en donde cada uno de sus miembros se ve inmerso en peleas y conflictos que origina la desunión y por ende el fracaso.

La importancia de la estructura familiar para la crianza está basada en una red de apoyo material y afectivo invisible en donde se alimenta a los integrantes con sus valores, creencias, modelos, patrones, entre otros. En algunos casos estas son vistas como imposiciones en otras no tienen importancia y algunas se habla de lo bueno que conlleva y lo que no. El modelo estructural de familia que a cada ser humano se impone es básicamente incambiable, no elegible y a veces hasta inapreciable, pero existe varios modelos según teorías psicológicas sistémicas en donde explica claramente cuales son y cómo serían los hijos de esa familia en un futuro.

En el primer capítulo de esta investigación, se realiza una descripción del problema, los antecedentes, contextualización y el detalle teórico conceptual de las variables, la justificación y los objetivos a los que se pretende llegar.

En el segundo capítulo se describe el marco metodológico que se utilizó en esta investigación y se explica qué instrumentos se utilizó para brindar datos que serán procesados de manera estadística, para lo cual fue necesario contar con la población correcta que en este caso fueron 197 estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Policial.

El tercer capítulo está conformado por el análisis de los resultados en donde se realiza la interpretación de los datos obtenidos de la población de estudio también y cómo las variables se relacionan o no entre sí, brindando datos cualitativos y cuantitativos que tendrán similitud a la teoría proporcionada por autores investigados previamente, con eso pretendemos comprobar la hipótesis generada en un principio por medios estadísticos y de correlación de variables.

En el cuarto capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones que salieron de esta investigación en base a los resultados obtenidos previamente.

En el quinto capítulo se muestra el diseño de la propuesta con su respectivo tema, justificación y objetivos a más de la argumentación teórica y el diseño de la misma.

1.1. EL PROBLEMA

Existen estudios que abordan la estructura familiar, estilos parentales y un sin número de relaciones, pero hay pocos datos sobre la importancia de una estructura familiar que sea nutritiva y funcional para este nuevo siglo en donde la ansiedad se pone como base en cualquier persona. Por eso se propone una población de estudio que genere resultados amplios y variados para brindar correlación y análisis ante la estructura familiar y ansiedad en 197 estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Policial de la ciudad de Quito. La familia se destaca en esta investigación y se estudiara sus prácticas parentales como factores que influyen significativamente sobre la conducta o posibles conductas de la población en estudio ya sea con resultados negativos o positivos.

1.2. Contextualización

Macro

Las Naciones Unidas, definen a la familia: “Como una unidad en los estudios demográficos que representa todo un hogar o una parte de éste, una familia estadística o una familia censal generalmente se compone de todos los miembros de un hogar emparentados por consanguinidad adopción o matrimonio” (Ayala, 2013)

La diversificación de las estructuras familiares en América Latina es una tendencia compartida y que se mantiene en marcha. En todos los países, independientemente de su nivel de desarrollo económico y la fase de la transición demográfica y, dentro de cada uno de estos, en la mayoría de los estratos, ha aumentado la frecuencia de los hogares unipersonales, caído el porcentaje de hogares nucleares biparentales y crecido el de hogares monoparentales con jefatura femenina (Heidi Ullmann, 2014)

Según datos estadísticos obtenidos de de 18 países de Latinoamérica en se muestra que “existe un 63,6 por ciento de hogares nucleares un 19 por ciento de familia extensa un 1,4 por ciento de familia extensa y un 16 por ciento de no familiar” (Heidi Ullmann, 2014)

Meso

De acuerdo a lo establecido en la Constitución Política de la República del Ecuador, el Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Ésta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes (Ecuador, 2008)

La estructuración, composición y dinámica de las familias y hogares que conforman la sociedad ecuatoriana, es desconocida, a pesar de la importancia que representan estas unidades primarias de estructura social donde se reproducen y recrean formas de organización, basadas en jerarquía de poder definidas por la sociedad desde sus inicios. (SALAZAR, 2008)

En el Ecuador se conformaron 16 tipos de hogares los cuales fueron distribuidos en los hogares que no existe presencia de hijos con respecto al jefe de hogar (Unipersonal, Nuclear Biparental sin Hijos, Extenso Biparental sin Hijos, Compuesto Biparental sin Hijos, Hogar No Nuclear con No Parientes y Hogar No Nuclear con Parientes), sea hombre o mujer, se los conformó bajo el concepto de hogar nuclear salvo el caso de los hogares No Nucleares. Los Hogares No Nucleares con Parientes están formados por personas que tienen un jefe o jefa de hogar, existe un parentesco entre éstos, pero no es de filialidad, es decir, son hogares que están agrupados por hermanos, hermanas, tíos, abuelos u otra categoría de parentesco. Los hogares no nucleares con no parientes agrupan a un jefe o jefa de hogar y amistades, están conformados por estudiantes que se reúnen para habitar una misma vivienda sea porque tienen en común la misma institución de estudio, viven lejos de su lugar de estudio, son

oriundos de otras ciudades o provincias, se apoyan en los gastos de manutención, etc. (SALAZAR, 2008)

Las familias Nucleares Biparentales con Hijos ocupan la mayor tasa de estructura familiar pero tienden a reducirse a comparación de los años 90 en el Ecuador y esto puede deberse a la disminución de la tasa global de fecundidad pues de 4,1 hijos que se tenía por mujer en el año 1990, entre el período censal disminuyeron a 3,1 hijos en promedio (Heidi Ullmann, 2014)

Micro

En la unidad Educativa Liceo Policial de la ciudad de Quito no existen investigaciones sobre el tipo de estructura familiar en que se desarrollan los jóvenes, por esa razón es de vital importancia brindar una investigación de este tipo para generar impacto y mejoramiento con ayuda del Departamento de Consejería estudiantil, el cual se halla ubicado en el barrio Quito Norte, con una población total de setecientos cincuenta y cuatro estudiantes, de la cual se toma muestra de 197 estudiantes que conforman el bachillerato (13-19 años)

1.4. Antecedentes

Las investigaciones relacionadas con estructura familiar son amplias pero no contemplan la existencia de posibles enlaces con la ansiedad y frustración que puede generar el estar en ambientes hostiles con estilos parentales diferentes. A continuación se describen investigaciones ya antes realizadas que poseen cierta relación con la actual.

En estudios realizados anteriormente a este arrojan resultados en donde se enfatiza en la educación familiar, en la validez de las prácticas de crianza positivas y en la prevención de prácticas negativas que impliquen cualquier forma de abuso hacia el niño.

La cultura y el nivel de educación es un determinante para que existe uno u otro tipo de estructura familiar, además que en los últimos años la tecnología y la economía y los síntomas ansiosos están fuertemente ligados a este tema ya que las familias dependen factores socio culturales y de esterotipos basados en conflictos de la modernidad (Ramirez, 2007)

El artículo publicado por (Navarrete L. 2011) demuestra que aquellos padres que presentan un marcado estilo de crianza con autoridad son padres que se sienten con un alto nivel de realización en su rol de padres frente a la educación de sus hijos, se sienten dando respuesta a lo que la sociedad espera de ellos ósea hacer lo correcto, pero niegan cualquier tipo de sintomatología que esté pasando con los hijos como es presentar rasgos ansiosos que hagan depender totalmente de los padres (Ramírez, 2005).

Por lo tanto se puede deducir que es una investigación que trae consigo varias incógnitas a responder dentro de los modelos familiares que la sociedad la cultura o los estándares nos condicionan para poder adaptarnos y funcionar en el sistema.

1.5 Contribución teórica, económica, social y/o tecnológica

La presente investigación tiene una contribución teórica puesto que se ha recopilado información de documentos escritos encontrados en la web donde se expone significados, teorías y argumentos de los temas al tratar como son la estructura familiar y la ansiedad en adolescentes que conviven en distintos tipos de familias. Existe una contribución social porque se pretende generar talleres en donde se brinde los resultados de aplicación de los reactivos psicológicos y a su vez mejorar los resultados brindados en esta investigación que será de mucha ayuda para la institución educativa.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. Estructura familiar

Definición

La familia se define como un sistema, es decir: “La familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior”, (Acosta, 2012)

Subsistema parental

La familia se puede considerar como un sistema en constante transformación, lo que significa que es capaz de adaptarse a las exigencias del desarrollo individual de sus miembros y a las exigencias del entorno; esta adaptación asegura la continuidad y a la vez el crecimiento psicosocial de los miembros. Es importante el conocimiento de estas reglas, tanto explícitas como implícitas, que condicionan las propias relaciones familiares, para conocer y comprender a la familia y sentar las bases de cualquier tipo de intervención sobre ella, pues pueden incidir de forma significativa en cómo la familia hace frente a los problemas de cada uno de sus miembros y a su propia problemática como grupo. (Espinal, 2002)

Influencias externas para l conformación familiar

La familia está en constante transformación ya que cada miembro adquiere varios conocimientos del exterior estos los va incorporando al núcleo familiar, por los sentimientos generados entre ellos tos van adaptándose y creando sentimientos de

dependencia, cuidan de sus interés y se dejan condicionar ya sea por normas o reglas que hagan de la familia un mejor lugar de estancia personal.

Según (Beavers y Hampson, 1990) La estructura familiar supone que existe una o unas figuras que asumen el liderazgo, por tanto, ellas ejercen una mayor influencia en la elaboración y mantenimiento de las normas familiares, y también en las sanciones que pueden derivarse de su incumplimiento. El líder familiar ejerce también una mayor influencia en el modo de pensar, sentir y comportarse de los miembros de la familia. (Beavers, 1995)

Funcionalidad Familiar de acuerdo a su estructura

La funcionalidad del sistema también es mayor cuando el liderazgo es democrático o existe una autoridad flexible (Minuchin, 1984), mientras las familias caóticas, en primer lugar, y las rígidamente autoritarias luego, generan modelos familiares con más carencias para el desarrollo y con menos satisfacción entre sus miembros. (Espinal, 2002)

Las familias suelen dejarse llevar por la persona que tiene el poder ya que se atribuyen comportamientos similares actuando así en fuera del núcleo familiar, esto quiere decir que si el líder ejerce un modo democrático de toma de decisiones esto se verá reflejado en sus miembros cada uno en su círculo social, esta estructura familiar sin duda es la más exitosa.

Estructura familiar

Pero existe un sistema tan rígido de crianza que hace que la estructura familiar no recepte cambios desde el exterior y estas están muy jerarquizadas donde todos sus miembros poseen reglas, según (Fishman, 1990) existen patrones disfuncionales significativos entre las familias rígidas y jerarquizadas como las Cismogénesis en donde existe un distanciamiento progresivo entre las interacciones de los miembros familiares; La Intrincación en donde no se respeta ni la intimidad ni la autonomía de cada uno de ellos. (Espinal, 2002)

Existe otro modelo parental que es el permisivo aquí las normas prácticamente no existen, los padres ceden habitualmente ante los requerimientos de sus hijos y, por lo tanto, la dinámica dentro de la casa es bastante anárquica. Los niños no tienen claro qué es correcto y qué no lo es. (Gina Graham 2002) El modelo negligente se implican muy poco en la educación y crianza de los hijos, y el democrático explica a sus hijos las razones de las cosas y ayudan a adquirir responsabilidad en las acciones además tiene mucha paciencia y fomentan la autodisciplina. (Ivelisse U. 2012)

“Al hablar de familia, se piensa como un sistema de relaciones humanas que constituyen un sistema integrador, en donde la comunicación se concibe como un proceso dinámico y continuo que permite expresar necesidades, deseos y sentimientos, en donde se camina hacia un objetivo común” (Aguilar 1997)

La importancia de la estructura familiar para la crianza está basada en una red de apoyo material y afectivo invisible en donde se alimenta a los integrantes con sus valores, creencias, modelos, patrones, etc. En algunos casos estas imposiciones son vistas como imponentes en otras no tienen importancia y algunas se habla de lo bueno que conlleva y lo que no.

El modelo estructural de familia que a cada ser humano se impone es básicamente incambiable, no elegible y a veces hasta inapreciable, pero existe varios modelos según teorías psicológicas sistémicas en donde explica claramente cuales son y cómo serían los hijos de esa familia en un futuro.

Características de las estructuras familiares

Entre las teorías encontramos que existe el modelo educativo paternal autoritario en donde los Padres que imponen sus normas sin lugar a la discusión, castigan las conductas inadecuadas para así prevenir problemas futuros, muchas veces sin dar una explicación del motivo del mismo. Los padres creen que a los niños no se les han de dar demasiadas explicaciones, el castigo por sí mismo es suficiente para disuadir la conducta del niño. Son exigentes en cuanto a la madurez de sus hijos, no suelen

comunicarse adecuadamente con sus hijos puesto que consideran que el diálogo es superfluo. Lo que importa para los padres es la obediencia. Una característica esencial según (Minuchin, 1984) es que la expresión de afecto es baja y no tienen en cuenta los intereses y necesidades de los niños. Las conductas que suelen tener los niños son la obediencia y sumisión cuando el control es externo pero en ausencia de control generalmente son mucho más irresponsables y se muestran agresivos. Otra característica es que Tendencia a sentirse culpables y deprimidos, son niños con baja autoestima, y escaso control y con pocas habilidades sociales

Otro modelo educativo paternal es el permisivo en donde hay Altos grados de afecto y comunicación pero unido a una ausencia control y exigencias de madurez aquí son los intereses y deseos del niño los que los que dirigen la interacción entre el adulto y el niño. Los padres tratan de adaptarse a las necesidades del niño interviniendo lo menos posible para que el niño acepte el esfuerzo y las exigencias, consideran que no han de usarse ni premios ni castigos en la educación. Los niños han aprender en la vida lo que está bien y lo que está mal y piensan que los niños han de aprender por sí mismos. “Las características comunes de estos niños son que a primera vista son entusiastas y vivaces pero son más inmaduros e incapaces de controlar sus impulsos y carecen de autocontrol, son poco persistentes en las tareas de cualquier índole”. (PERSUM, 2011)

El estilo educativo democrático paternal está basado en Niveles altos de afecto, de exigencias y de control. Son padres muy cálidos pero al mismo tiempo exigentes y firmes, estimulan la madurez de sus hijos, les ponen límites y hacen respetar las normas son comprensivos, afectuosos y fomentan la comunicación además suelen ser sensibles a las necesidades de sus hijos, estimulan la expresión de sus necesidades y les dejan un espacio para que empiecen a ser responsables y autónomos. La relación entre padres e hijos se caracteriza por el diálogo, el consenso como forma para que los niños comprendan las situaciones, sus normas son coherentes pero no rígidas estos padres prefieren el razonamiento y la explicación más que la imposición y lo más importante es que estimulan que el niño se esfuerce en conseguir una meta pero

conocen el ámbito de las posibilidades de sus hijos. No les presionan con aquello para lo que no están aún preparados. Las características de los adolescentes con padres democráticos son que están más felices consigo mismos son más competentes socialmente, mayor autoestima, autonomía y responsabilidad, mayor autorregulación y desarrollo moral, son persistentes en las tareas que emprenden y tienen un buen autocontrol

Mientras que el estilo educativo negligente o indiferente paternal son padres que tienen escasa implicación en la tarea de crianza y educación estos son fríos y distantes con sus hijos tienen escasa sensibilidad a las necesidades de los niños además de Ausencia de normas, pero en ocasiones el control que ejercen es excesivo sometiendo al niño a un fuerte castigo sin mediar ninguna explicación o razonamiento de la conducta indebida del menor. Los adolescentes que crecieron bajo esta crianza suelen tener Baja autoestima, No acatan ninguna norma son poco sensibles a las emociones de los demás (baja empatía) y además son jóvenes muy vulnerables a conflictos personales y sociales

La estructura familiar en conclusión es un conjunto de relaciones funcionales existentes en los subsistemas que la conforman y que establecen límites o roles para su organización, y esta se va transformando a través de una serie de etapas que exigen cambios de actitud de sus componentes.

2.2 Ansiedad

2.2.1 Definición

Podemos considerar a la ansiedad como una defensa organizada frente a estímulos que rompen el equilibrio fisiológico y psicológico, en muchos casos es acompañado de diversos síntomas físicos tal es el caso de dolor de cabeza, insomnio, mareo, palpitaciones, entre los más frecuentes y sus causales pueden ir desde la predisposición heredada a padecerlo o estar atravesando un cuadro de depresión a raíz de un evento muy triste o desagradable (ABC, 2014)

Según el DSM-V la ansiedad es un trastorno en el que se incluyen daños tanto biológicos como psicológicos, existe una serie de síntomas que lo distingue de demás trastornos aunque su nombre puede ser mal manipulado está presente en la sociedad ecuatoriana y aún más en la estructura familiar

La ansiedad es uno de los motivos más frecuentes por los que las personas acuden a terapia. Es innegable la omnipresencia de la ansiedad en nuestra sociedad. Cada miembro de la familia forma parte de un sistema al que debe adaptarse. El comportamiento de cada uno de los miembros se ve influenciado por las características del sistema familiar. Cada familiar se ve influido y responde ante el malestar o la ansiedad del miembro que la padece. (Castellanos, 2012).

Ansiedad y su relación con la estructura familiar

La estructura familiar está sometida a un proceso dinámico que cambia según la etapa del ciclo vital en que se encuentre o por la influencia de los llamados acontecimientos vitales estresantes, Las fases del ciclo de vida familiar suponen nuevos y diferentes roles, que de no asumirse, pueden generar conflictos y con el tiempo, complicarse con problemas de salud mental o trastornos mentales como la ansiedad. (Fuentes, 2003).

La edad de inicio de los trastornos de ansiedad es menor que la de los trastornos depresivos, esto parece indicar que muchas personas que durante la niñez, adolescencia o primeros años de la vida adulta presentan trastornos de ansiedad tienen un mayor riesgo de desarrollar un trastorno depresivo posterior y todo esto aun en el seno familiar por lo que podemos afirmar que la familia y su estructura están inmersos en temas de ansiedad. (Group, 2003).

La ansiedad al ser un trastorno muy común en nuestra época puede ser confundida y hasta mal interpretada, pero existen familias que hacen de esto una realidad en alguno de sus miembros y típicamente es el niño o adolescente que genera síntomas ansiosos por las situaciones vivientes en la familia y este lo traslada a su escuela y grupo social. Más que la estructura familiar es el funcionamiento familiar el que tendría alguna relación con la aparición de ansiedad y depresión en los miembros de la familia. Cuando el funcionamiento familiar se altera debido a situaciones emergentes o a la presencia de un miembro identificado con el padecimiento, se requiere que el sistema familiar sea asistido y capacitado para afrontar los requerimientos en el ámbito individual (cada miembro de la familia), grupal (la familia como un todo) y social (las relaciones del grupo con su entorno) (Vargas, 2014).

2.3 JUSTIFICACIÓN

La importancia de este estudio está basada en el nivel de ansiedad que pueden llegar a tener los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Policial en el año 2017 por la estructura familiar al que están expuestos, las edades oscilan entre los 14 a los 17 años, aplicará dos reactivos psicológicos para obtener datos estadísticos y dar una interpretación apropiada y responder a la pregunta de investigación.

Para esto se ha visto la necesidad de aplicar 2 reactivos psicológicos en los cuales se valorara la estructura familiar y los niveles de ansiedad de 197 estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Policial en el año 2017.

Las personas beneficiadas de este proyecto son los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Policial en el año 2017 porque se valorara su estructura familiar y se realizara un estudio estadístico de su incidencia en la ansiedad.

Investigar con bases teóricas temas relacionados a la familia, su estructura y como esta incide con la ansiedad que presentan algunos alumnos que están en la lucha constante de adaptación y vivencia, es la base de un porvenir optimo y de salud mental ya que la base de la sociedad es la familia y como tal debe brindar seguridad y confianza a todos sus miembros.

Esta investigación tiene una originalidad hipotética que aún no han sido indagados en investigaciones pasadas, a más del contenido teórico el cual se basa en construir un conocimiento nuevo, novedoso y actualizado de la estructura familiar ansiosa de los adolescentes.

Es una investigación factible de ser realizada debido a la predisposición de la población y el material bibliográfico que existe para que se dé un buen contenido teórico en donde se pueda resolver todas las incógnitas planteadas en esta investigación.

2.3.1. OBJETIVOS

Objetivo General

Identificar como la estructura familiar incide en la ansiedad de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Policial de la ciudad de Quito, durante el año 2017

Objetivos Específicos

- Identificar la adaptación familiar y su estructura en los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Liceo Policial de la ciudad de Quito, durante el año 2017
- Reconocer los Niveles de tensión y de ansiedad en los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Liceo Policial de la ciudad de Quito, durante el año 2017
- Plantear una propuesta de intervención tendiente a orientar a los padres y a la comunidad educativa acerca de la ansiedad.

CAPÍTULO III

3.1. METODOLOGÍA

3.1.1. Diseño del Trabajo

La investigación está sujeta a verificación de hipótesis siguiendo procedimientos y recomendaciones ya que los datos fueron arrojados por una población delimitada y definida.

Área

Es de campo ya que los datos fueron obtenidos fuera de un laboratorio y en un entorno real, en donde suceden los hechos a considerar para la población estudiada.

Enfoque

Esta investigación tendrá un enfoque cuantitativo ya que pretende dar la explicación de una realidad social vista desde una perspectiva externa y objetiva. Su intención es buscar la exactitud de mediciones o indicadores sociales con el fin de generalizar sus resultados a poblaciones o situaciones amplias. (Sampieri, 2010)

Además poseerá un enfoque explicativo ya que Está orientados a la comprobación de hipótesis además de encontrar las razones o causas que ocasionan ciertos fenómenos, identificación y análisis de las causales (variables independientes) y sus resultados, los que se expresan en hechos verificables (variables dependientes). (Sampieri, 2010)

3.2. Modalidad de la Investigación

3.2.2. Tipos de Investigación

- Investigación cuantitativa
- Investigación descriptiva
- Investigación de campo

3.2.3. Población y Muestra

Población: Estudiantes de bachillerato de la unidad Educativa Liceo Policial

Muestra: 197 personas

La relación de la muestra es intencional ya que se buscó la población y esta está compuesta de 197 personas, 120 hombres y 77 mujeres los cuales están distribuidos en varios paralelos que conforman el bachillerato del Colegio Liceo Policial de la ciudad de Quito, la muestra fue calculada de acuerdo a un margen de error del 0,5 por ciento y el total de la población existente (300) por lo que el cálculo de la muestra es 168 personas distribuidas entre hombres y mujeres.

Tabla. Muestra de estudio

Hombres	Mujeres	Total
120	77	197

Tabla N° 1. Muestra de estudio

Fuente: Nomina de estudiantes

Elaborado por: Adriana Nicole Pérez Quiguango

Gráfico Población estadística



Gráfico N° 1 Población estadística

Fuente: Nomina de estudiantes

Elaborado por: Adriana Nicole Pérez Quiguango

3.3 Instrumentos de Investigación

La presente investigación permitirá obtener datos por medio de la aplicación de dos reactivos psicológicos en donde mediante una encuesta revelara datos de la estructura familiar y niveles de ansiedad de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Policial que permitirá comprobar la hipótesis planteada al principio de esta investigación.

El primer reactivo a aplicar es el test faces III Elaborado por Olson, D. H., Portner, j., & Bell R. Q. En 1982, obteniendo su adaptación al español en México en el año 2012, el cual tiene una confiabilidad de 0,87 en Alfa de Cronbach, que es una de las escalas desarrolladas para evaluar dos de las dimensiones del Modelo Circumplejo de Sistemas familiares y Maritales: la cohesión y la flexibilidad familiar.

Este instrumento puede ser aplicado a personas de 12 años en adelante, su aplicación puede ser grupal o individual, contiene 21 ítems los cuales están distribuidos de manera sistemática para medir cohesión familiar y el tipo de estructura, no es de lenguaje extraño o técnico más bien posee un lenguaje entendible para el nivel de educación de un joven de Bachillerato, las puntuaciones van desde 1 nunca, 2 casi nunca, 3 algunas veces, 4 casi siempre, 5 siempre. Su calificación es

simple ya que la suma de todas las respuestas lleva a la interpretación en una escala que proporciona el autor según su cohesión, 10-34 no relacionada, 35 a 40 semirrelacionada, 41 a 45 relacionada, 46 a 50 aglutinada, y según su adaptabilidad 10- 19 rígida, 20- 24 estructurada, 15 a 28 flexible, 29 a 50 caótica.

El segundo reactivo a utilizar es el inventario de ansiedad de Beck su Autor es Aaron Beck, R. A. Steer, la Adaptación Española fue introducida por J. Sanz Pearson en Noviembre del 2011. En cuanto a su contenido, por evaluar sobre todo síntomas fisiológicos: 14 de sus 21 ítems (el 67%) se refieren a síntomas fisiológicos, mientras que sólo 4 de sus ítems evalúan aspectos cognitivos y 3 aspectos afectivos. Por otro lado, 19 de los 21 ítems del BAI (el 90%) se refieren a síntomas característicos de las crisis de angustia o pánico.

Cada ítem del BAI recoge un síntoma de ansiedad y para cada uno de ellos la persona evaluada debe indicar el grado en que se ha visto afectado por el mismo durante la última semana utilizando para ello una escala tipo Likert de cuatro puntos: 0 (Nada en absoluto), 1 (Levemente, no me molestó mucho), 2 (Moderadamente, fue muy desagradable pero podía soportarlo), ó 3 (Gravemente, casi no podía soportarlo). Cada ítem se valora de 0 a 3 puntos en función de la respuesta dada por la persona evaluada y, tras sumar directamente la puntuación de cada ítem, se obtiene una puntuación total cuyo rango es de 0 a 63. La interpretación que se le da al test va desde 0-9 = “ansiedad normal”; 10-18 = “ansiedad leve”; 19-29 = “ansiedad moderada”, y 30-63 = “ansiedad grave”

3.4 Procedimientos para obtención y análisis de datos

Para recolectar la información relacionada con la problemática a abordar en este trabajo de investigación se necesitó contar con dos reactivos psicológicos el primero denominado Faces III desarrollada por Olson que mide cohesión y adaptabilidad familiar y el test desarrollado por Beck que mide los niveles de ansiedad desde un estado normal a patológico., Se acudió a la institución educativa Liceo Policial ubicada en la ciudad de Quito para dialogar y obtener los permisos necesarios y

brindar conocimiento sobre el proceso confidencial de los datos obtenidos, posteriormente se realizó la obtención de reactivos suficientes para el número de población, junto con el departamento de consejería estudiantil se propuso un cronograma para la aplicación de los test a los alumnos y una vez finalizado se procedió a procesar dicha información en tablas de Excel de forma organizada y sistemática, se analizó la información digitalmente mediante estudio estadístico en el programa Statistical Package for the Social Science (SPSS) lo cual llevo a la comprobación de la hipótesis.

3.5 Actividades

- Encontrar un tema de plan de titulación adecuado y comprobable
- Contar con instrumentos psicológicos confiables que midan las variables a comprobar
- Acudir a la institución educativa a brindar la propuesta de investigación y obtener los permisos necesarios
- Aplicar los reactivos psicológicos a los estudiantes de la unidad Educativa con el fin de obtener datos a validar
- Procesar la información obtenida en tablas de Excel de manera organizada y sistemática
- Interpretar los datos con el fin de comprobar la hipótesis planteada
- Obtener información bibliográfica que sea relacionada con las variables a estudiar
- Estructurar una propuesta que genere valor a la investigación

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Diagnóstico de la situación actual

Se aplicó dos instrumentos psicológicos a la vez a 197 participantes, estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Policial, se consideró también importante mencionar a los participantes que los datos serán confidenciales y de uso científico investigativo con el fin de obtener datos reales. Por lo que al procesar datos se obtuvo los siguientes resultados.

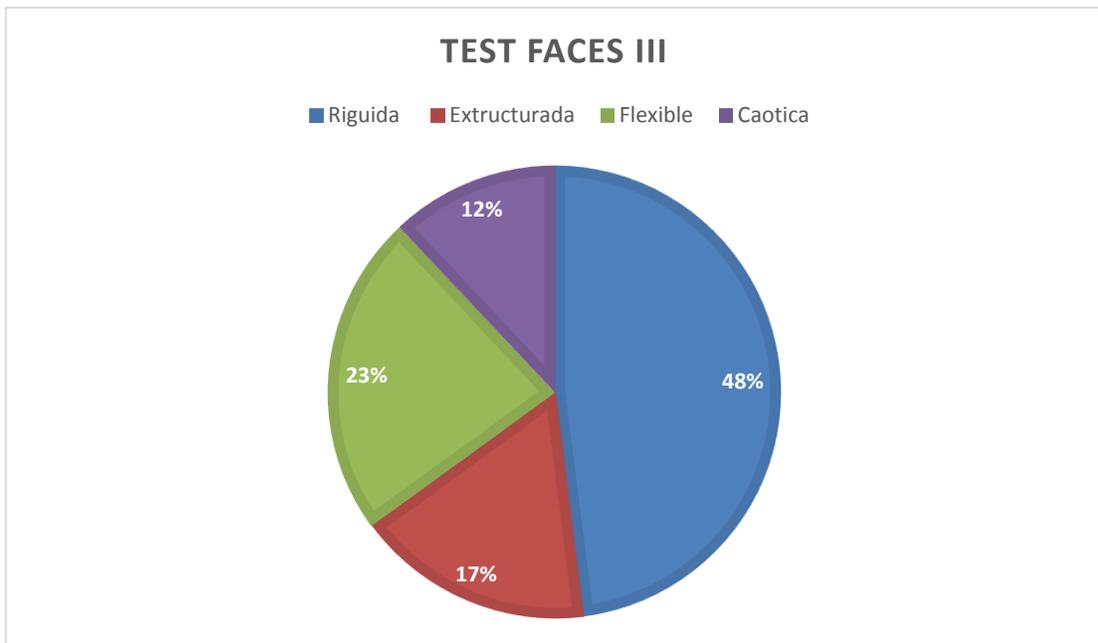


Grafico 2 Test Faces III
Elaborado por Adriana Nicole Pérez Quiguango
Fuente Investigación de campo

Análisis e interpretación

En el grafico numero 2 podemos observar que el 48% de la población consultada pertenece a una estructura familiar rígida en donde los padres no aceptan los cambios que experimentan los jóvenes y estos son educados como niños con reglas autoritarias, por otra parte el 17% de la población está bien enmarcada en una estructura familiar estructurada donde todas las reglas y señalamientos son explicados existiendo clara aceptación de su rol. El 23% de la población de estudio está inmersa en una estructura flexible en donde los padres se convierten en amigos y estos a su vez imponen reglas que no perduran en el tiempo, lo cual les otorga poca seriedad y autocontrol con los menores. El 12% de los estudiantes convive en familias caóticas las mismas que no impone reglas y si lo hace es con actitudes violentas y poco favorables para la buena formación de los adolescentes.

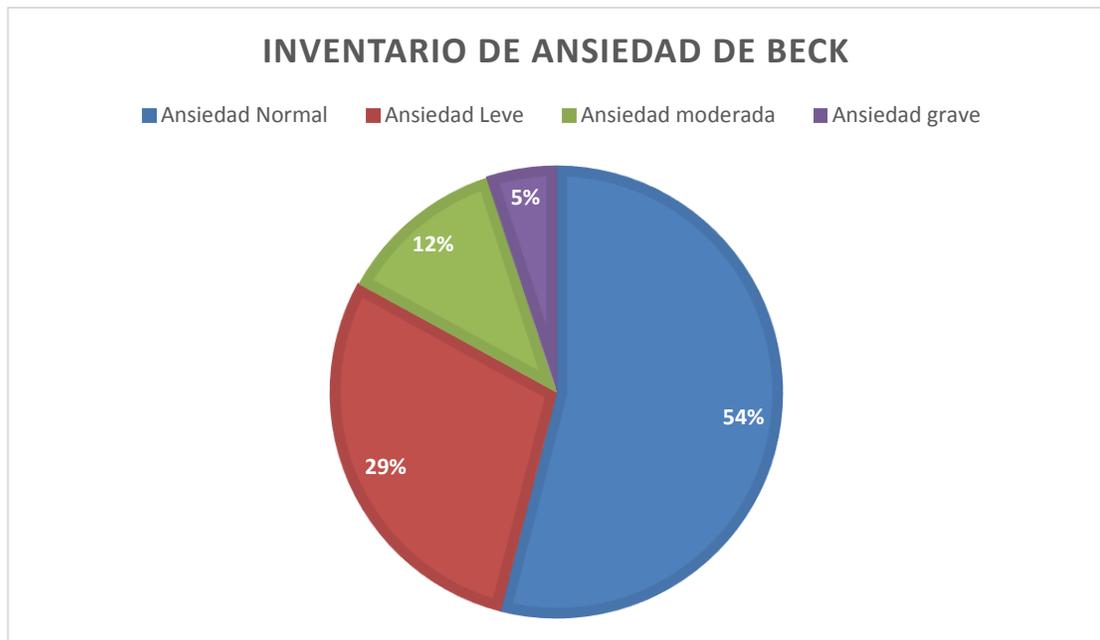


Grafico 3 Resultados generales Test Faces III
Elaborado por Adriana Nicole Pérez Quiguango
Fuente Investigación de campo

Análisis e interpretación

En el cuadro 3 referente al resultado de test de Beck podemos observar que el 54% de la población estudiada presenta síntomas ansiosos dentro de la normalidad, mientras que el 29% posee ansiedad leve la cual se manifiesta con temores poco infundados llevándolos a retraerse. El 12% de los estudiantes participantes presenta ansiedad moderada, la cual lleva a escenas de pánico y síntomas fisiológicos. El 5% de la población está dentro de la ansiedad grave la cual está representada con crisis de angustia, preocupación excesiva y evitación de estímulos ansiógenos

Medidas de tendencia central

Estadísticos

		Ansiedad	Estructura Familiar
N	Válido	197	197
Media		16.4365	63.8122
Error estándar de la media		.79605	.86694
Mediana		13.0000	65.0000
Moda		9,00 ^a	67.00
Desviación estándar		11.17314	12.16805
Varianza		124.839	148.061
Mínimo		0.00	24.00
Máximo		51.00	100.00

Tabla N° 2. Medidas de tendencia central

Fuente: Spss

Elaborado por: Adriana Nicole Pérez Quiguango

En el grafico dos referente a la aplicación del test faces III estructura familiar podemos observar que esta investigación es válida, posee una media de 63.8 y un error estadar de 0.86, además se obtuvo datos como la mediana que es 65 y moda que fue de 67. Por su parte se obtuvo una desviación estándar de 12.16, varianza de 148.06, una máxima de 100 y una mínima de 24. En cuanto a la segunda variable Ansiedad encontramos una media de 16.43, una moda de 9 y una mediana de 13. Por otra parte posee una desviación estándar de 11.17, con un máximo de 51 y un mínimo de 0.

4.3. Comprobación de las hipótesis

La comprobación de la hipótesis se hizo en base a la correlación de las dos variables, la estructura familiar y la ansiedad de los estudiantes de la unidad educativa Liceo Policial, para lo cual se utilizó la correlación de Pearson, cuya fórmula es:

$$r = \frac{n \sum_{i=1}^n x_i y_i - \sum_{i=1}^n x_i \sum_{i=1}^n y_i}{\sqrt{\left[n \sum_{i=1}^n x_i^2 - \left(\sum_{i=1}^n x_i \right)^2 \right] \left[n \sum_{i=1}^n y_i^2 - \left(\sum_{i=1}^n y_i \right)^2 \right]}}$$

Como podemos observar en los resultados obtenidos no se encontró una correlación estadísticamente significativa entre las variables ya que la ansiedad no influye en la estructura familiar de los estudiantes del bachillerato de la unidad educativa Liceo Policial, por consiguiente se puede decir que se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna que dice que los sistemas rígidos de crianza están ligados a la ansiedad generada en la población estudiada.

En conclusión se puede decir que un sistema rígido de crianza genera síntomas ansiosos en los estudiantes del bachillerato de la unidad educativa liceo policial de la ciudad de Quito en el año 2017.

4.3.1. Tabla estadística de correlación de Pearson

		Sexo	Ansiedad	Estructurafamiliar
Sexo	Pearson	1	.061	.037
	Correlation			
	Sig. (2-tailed)			
	N	197	197	197
Ansiedad	Pearson	.061	1	-.091
	Correlation			
	Sig. (2-tailed)			
	N	197	197	197
Estructurafamiliar	Pearson	.037	-.091	1
	Correlation			
	Sig. (2-tailed)			
	N	197	197	197

Tabla 42 Correlaciones

Elaborado por Adriana Nicole Pérez Quiguango

Fuente SPSS

Análisis e interpretación

En la tabla antes presentada podemos observar la correlación de las variables como son la ansiedad y la estructura familiar ligada al sexo de los participantes, y encontramos que no se encuentra una correlación significativa entre la ansiedad y la estructura familiar ya que los síntomas ansiosos están muy por debajo de lo esperado, hay un -0.09 de nivel de correlación, y un nivel de significancia de 0,20 por lo que se anula la hipótesis antes planteada que decía que la estructura familiar de los estudiantes del bachillerato de la Unidad educativa Liceo Policial está ligada al nivel de ansiedad de los miembros de la familia.

CAPÍTULO V

5.1. CONCLUSIONES

- La estructura familiar no incide en sobre los síntomas ansiosos de los alumnos del bachillerato de la unidad educativa Liceo Policial
- La estructura familiar rígida está ligada a varios síntomas ansiosos y esto genera un bajo nivel de iniciativa en los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Policial
- Los niveles de tensión generados en los participantes están orientados a no tener una adaptación familiar concreta y a la falta de comunicación ya que las familias cambian de reglas y normas cada vez que generan un castigo provocando desorientación, además se evidencia la falta de orientación a las familias acerca del manejo de la ansiedad.

5.2. RECOMENDACIONES

- Realizar futuras investigaciones con un diseño muestral aleatorio en diversas poblaciones con condiciones similares a fin de encontrar resultados más sólidos.
- Prevenir posibles síntomas ansiosos en los estudiantes del bachillerato de la unidad educativa liceo policial por medio de talleres que ayuden a obtener un mejor clima familiar
- Dar a conocer a los participantes que existen varios tipos de estructuras familiares y estas se manejan de forma diferente por lo que no se puede generalizar y comparar más bien es necesario conocer a qué tipo de estructura familiar se pertenece para poder actuar de manera oportuna
- Brindar estrategias óptimas para mejorar la comunicación familiar y que estas lleguen a consensos de acuerdo a la disciplina y reglas existentes en el núcleo familiar.
- Implementar Talleres para el mejoramiento continuo de la comunicación familiar en la imposición de reglas y roles dirigido a Padres de familia y estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Policial.

5.3. DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como propósito obtener datos significativos entre la ansiedad y la estructura familiar de los estudiantes de bachillerato de la unidad Educativa Liceo Policial y se llegó a obtener varias conclusiones y recomendaciones que serán de mucha ayuda para futuras investigaciones

Una de ellas es que no existe una relación significativa entre la estructura familiar y la ansiedad ya que para que exista correlación se necesitó que los síntomas ansiosos estén elevados y estos se mantuvieron por lo normal a leve. Pero se puede concluir con que los estilos parentales rígidos tienen un valor significativo en cuanto a los síntomas de la ansiedad ya que cuando existen padres que son exigentes con sus hijos y a la vez ejercen poder sumiso genera en los hijos una actitud de nerviosismo, temor y por ende están a la defensiva de todo lo que puede pasar, mientras que una estructura familiar autoritativa genera en los hijos cierta libertad para tomar decisiones y cometer errores de acuerdo a su edad, por el contrario una estructura familiar indulgente crea ambientes de queminportismo, inseguridad y libertinaje que por consiguiente llevara al abandono de metas y de oportunidades, por otro lado la estructura familiar democrática crea en los hijos niveles de madures y escasos episodios de fracasos ya que su vida está basada en acciones que llevan a confortamientos positivos y negativos tomando decisiones buenas y oportunas para su vida en general.

En los test aplicados se presentan ítems válidos para discutir como en el caso del test Faces III creado por Olson en donde la cuarta pregunta formula si se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para tomar decisiones familiares, el 34% de los encuestados dijo que si eran tomados en cuenta pero el 66% restante se fue por las demás opciones que nos permite dar un resultado catastrófico en cuanto a la comunicación familiar que tienen las familias ecuatorianas, esto puede generar nerviosismo ya la vez desesperanza en los consultados porque no saben que futuro les

espera con sus familiares ya que ellos no están enterados de lo que sucede en su núcleo

Así mismo la pregunta número dieciocho dice que si En nuestra familia es fácil identificar quien tiene la autoridad, el mayor porcentaje de encuestados dijo que no es fácil saber quién tiene la autoridad en la casa por lo que se lleva a una gran confusión entre los hijos ya que no saben con qué opinión de los progenitores o representantes quedarse ya que si no se cumple una u otra cosa impuesta es posible que hayan castigos impuestos y esto genera índices de ansiedad acompañados de inseguridad

Si realizamos una comparación entre las preguntas del primer test aplicado con las preguntas del segundo test aplicados podemos obtener datos interesantes como que existe una relación entre la escasa comunicación e imposición de normas y reglas como un exceso de temor por el futuro y nerviosismo por no saber qué hacer en un futuro, como por ejemplo tenemos en la pregunta número seis del test Faces III que plantea Cualquier miembro de la familia puede tomar autoridad y la pregunta número trece que plantea si se últimamente se ha sentido inseguro u porcentaje mayoritario dijo sentir levemente este síntoma ansioso y esto es gracias a que en la familia no existen un claro y concreto rol de cada uno de los miembros poniéndolos a cada uno en una posición incorrecta de acuerdo a cada situación presentada generando una vez más nerviosismo y temor por el futuro.

Se realizó una comparación con la investigación de (Navarrete L. 2011) que demuestra que aquellos padres que presentan un marcado estilo de crianza con autoridad son padres que se sienten con un alto nivel de realización en su rol de padres frente a la educación de sus hijos, se sienten dando respuesta a lo que la sociedad espera de ellos ósea hacer lo correcto, pero niegan cualquier tipo de sintomatología que esté pasando con los hijos como es presentar rasgos ansiosos que hagan depender totalmente de los padres. Entonces podemos deducir que los padres realizan su rol para engrandecer su ego para ser bien vistos por esta sociedad moderna que esta estereotipando los rasgos de las familias sin darse cuenta que estas conductas parentales están afectando al resto

de miembros de la familia con rasgos ansiosos que posiblemente en un futuro detonen o se vuelva a repetir con futuras generaciones

Como se observa en los resultados obtenidos en investigaciones anteriores podemos decir que no incide la ansiedad en la estructura familiar pero si existen síntomas ansiosos que podrían agravarse con el tiempo y de ahí se ha visto la necesidad de crear talleres para los alumnos de bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Policial con el fin de explicar de que tratan los estilos parentales, definir a que estilo de familia pertenece cada uno ya su vez hacer una catarsis sobre lo que cada miembro de la familia aporta y su rol para crecer y ser mejor disminuyendo rasgos ansiosos como el nerviosismo, el miedo al futuro, la inestabilidad, y posibles somatizaciones futuras.

Analizando globalmente los resultados podemos decir que no existe una relación directa entre la primera y segunda variable pero si es posible unir el tipo de problemática familiar con los síntomas ansiosos y generar propuestas para mejorar esta realidad de los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Policial.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1. TEMA DE LA PROPUESTA

Talleres para el mejoramiento continuo de la comunicación familiar en la imposición de reglas y roles dirigido a Padres de familia y estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Policial.

6.2 JUSTIFICACIÓN

La propuesta está basada en dar una solución al problema de investigación, ya que es importante mejorar la comunicación familiar de los alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Policial, para esto será necesario buscar información bibliográfica que contenga un enfoque sistémico analítico aplicable en los estudiantes reforzando las buenas relaciones familiares tanto en imposición de reglas y roles. De esta manera generar un impacto positivo en la disminución de síntomas ansiosos que presentan los jóvenes al estar expuestos en un ambiente familiar de escasa comunicación y autoritario.

Al dar solución a la problemática encontrada en el análisis e interpretación de los datos obtenidos a través de la validación de la hipótesis con el programa SPSS que describe que la estructura familiar influye directamente sobre los síntomas ansiosos de los jóvenes del Bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Policial

Esta propuesta es factible de ejecución ya que se cuenta con la ayuda del departamento de consejería estudiantil del plantel educativo al igual que con la predisposición de los alumnos para acudir a los talleres de la propuesta que serán enfocados en la estructura familiar actual de nuestro país (Permisivo, autoritario, democrático y negligente) ya que es de vital importancia realizar un análisis de estos; generar soluciones a los problemas familiares causantes de síntomas ansiosos.

6.3. OBJETIVOS

6.3.1. GENERAL

Diseñar talleres para el mejoramiento continuo de la comunicación familiar en la imposición de reglas y roles de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Policial.

6.3.2 ESPECÍFICOS

- Mejorar la estructura familiar para generar funcionalidad en el núcleo familiar y reducir los síntomas ansiosos de los participantes
- Definir los roles y funciones de cada miembro de la familia para crear un ambiente saludable entre ellos
- Aplicar los reactivos psicológicos Faces III e Inventarios de Beck a los participantes para evaluar resultados de la propuesta

6.4. ESTRUCTURA TÉCNICA DE LA PROPUESTA

Esta propuesta está orientada en la teoría general de sistemas y contiene elementos clave para generar en los participantes ambientes familiares agradables y de crecimiento mutuo en donde cada uno de sus miembros tenga conocimiento del rol y la función que cumple dentro del hogar y así construir un equilibrio adecuado. Poseerá también un enfoque educativo de alta efectividad para lograr de esta manera un aprendizaje significativo y este sea aplicable en las familias de los participantes

La teoría general de los sistemas aplicada en la terapia familiar permite en los miembros que conforman el hogar nuevas concepciones de cómo resolver los problemas existentes, aplicación de normas y reglas de acuerdo a la edad de cada uno y mejorar las relaciones y la estructura familiar, uno de los mecanismos que aplica el enfoque sistémico es la comunicación directa, en donde Minuchin afirma que existen 3 fases necesarias para resolver conflictos dentro de un sistema, el primero es la comunicación del problema el segundo es buscar las soluciones posibles; por más absurdas que estas parezcan no dejan de ser una opción y el tercer paso es la decisión y aplicación de la idea expuesta. Esta es una fase denominada logística en la cual se detalla las condiciones que llevaran a la ejecución de la propuesta para la cual se consta con la autorización de los participantes, se explican los resultados obtenidos en los reactivos a detalle para mejor entendimiento del proceso y finalmente se comunicara de los instrumentos necesarios para desarrollar la propuesta.

Esta propuesta consta de tres talleres que duran aproximadamente una hora, los temas a tratar están basados en el cumplimiento de objetivos expuestos, cada taller consta con actividades lúdicas para que el conocimiento sea significativo y lograr obtener resultados que sean aplicables en su vida diaria y estos a su vez socializables con parientes, amigos, etc.

Al finalizar el taller se procederá a brindar una retroalimentación de lo aprendido a través de preguntas y respuestas obtenidas por los participantes y a su vez se generara compromisos para lograr la replicación de lo aprendido en los hogares con el fin de reestructurar la familia y lograr mejor comunicación y armonía en cada uno de sus miembros.

6.4.1 Estructura técnica de la propuesta

Fase	Actividades	Objetivos	Recursos	Tiempo	Responsable
Logística	Delimitar el espacio físico en donde se realizaran los talleres	Coordinar con las autoridades del plantel temas relacionados al espacio físico y fechas de ejecución	Humanos	1 Hora	Psicólogo
Socialización	Descripción de los resultados a los participantes ya autoridades del plantel educativo	Brindar una explicación clara de los resultados obtenidos a través de los reactivos aplicados para generar interés de participación	Humanos	1 Hora	Psicólogo
Fase	Actividades	Objetivos	Recursos	Tiempo	Responsable
Taller 1 Generar interés	1. Saludo de Bienvenida 2. Desarrollar empatía, rapport y cohesión. 3. Encuadre y creación	Explicar los objetivos del taller para generar	Humanos	1 Hora	Psicólogo

	<p>de un clima agradable y reglas.</p> <p>4. Exposición de los estilos parentales y resultados de la investigación.</p> <p>5. Definir expectativas y formular objetivos de mejora de los estilos parentales.</p>	<p>interés en los participantes</p>			
<p>Taller 2</p> <p>Estructuras familiares</p>	<p>1. Bienvenida</p> <p>2. Exposición sobre los aspectos que conforman la base de una estructura familiar, sus roles y formas de comunicación.</p> <p>3. Participación activa de los participantes para las escenificaciones.</p>	<p>Encasillar a cada participante en una estructura familiar para evidenciar cambios a lo largo del taller</p>	<p>Humanos Materiales</p>	<p>1 Hora</p>	<p>Psicólogo</p>
<p>Taller 3</p> <p>Roles familiares</p>	<p>1. Inicio- bienvenida</p> <p>2. Explicación de los roles familiares tanto en familias nucleares, monoparentales, biparentales, etc.</p> <p>3. Estilos de comunicación efectiva</p>	<p>Definir los roles y funciones de cada miembro de la familia para crear un ambiente</p>	<p>Humanos Materiales</p>	<p>1 Hora</p>	<p>Psicólogo</p>

	entre familias con estructuras Autoritarias, democráticas, negligentes. 4. Actividad "Deseo que en mi familia" -Finalización	saludable entre ellos			
Taller 4 Finalización y retroalimentación	1.Inicio Bienvenida 2.Aplicación de los reactivos psicológicos Faces III e inventario de Beck 3.Iniciativa de compromisos entre las familias participantes 4.Agradecimiento y finalización	Obtener datos estadísticos que avalen la importancia de los talleres	Humanos	1 Hora	Psicólogo

Tabla 43 Desarrollo de actividades
Elaborado por Adriana Nicole Pérez Quiguango
Fuente Investigación de campo

6.5 ARGUMENTACIÓN TEÓRICA

6.5.1 El Enfoque Sistémico y la Terapia Familiar

El también denominado enfoque de sistema, aborda objetos y fenómenos que no pueden estar aislados y son vistos como parte de un todo, esto no se refiere a que es la suma de varios elementos sino que es un conjunto de ellos que se encuentran en interacción de manera óptima e integral, cada uno de ellos posee características propias que los diferencian y hacen de ese sistema un hogar

El modelo sistémico surgió en los años cincuenta al mismo tiempo que la terapia familiar como un marco conceptual para abordarla, para comprender la complejidad de fenómenos interrelacionados que ocurren en su seno. Sin embargo, desde hace ya muchos años no se puede sostener la identidad entre modelo sistémico y terapia familiar. Por un lado, el modelo sistémico se puede aplicar a muchos otros formatos de la intervención, además del familiar. Por otro lado, existen otros modelos que han desarrollado un formato de intervención familiar. (Guillem Feixas i Viaplana, 2016)

Los sistemas se caracterizan por su estructura y por su funcionamiento. Estructuralmente un sistema puede ser divisible, pero funcionalmente es indivisible, no lo permite la organización y la interacción de sus elementos, ya que alguna de sus propiedades esenciales se perdería con la división. Las características o el comportamiento de cada elemento tienen efecto sobre las propiedades o comportamiento del conjunto tomado como un todo. De la interacción entre elementos surgen nuevas propiedades que no son la simple suma de las propiedades de cada elemento. Cada sistema puede a su vez, agruparse con otros para constituir un sistema superior. Y así, los problemas se resuelven no aislándolos sino considerándolos parte de un problema superior, o sea dentro de un sistema de mayor alcance y extensión. (Gay)

El análisis sistémico describe dos formas de funcionamiento de los grupos que, llevadas al extremo, generan disfunciones de diversa índole. Se conocen

como Sistemas Fusionados y Sistemas Desligados. Por ello, cuando analizamos el tipo de funcionamiento de un grupo, orientamos los movimientos de cambio en la dirección opuesta a la que se encuentra: si es desligado prescribimos tareas que impliquen fusión y viceversa. (Poveda)

El sistema fusionado es resistente al cambio, dependen de los demás integrantes del grupo tienen orientación rígida y posiblemente pueden aislarse, mientras que los sistemas desligados asumen con facilidad los cambios, tienen organización jerárquica y carencia de normas rígidas

6.5.2 Vida saludable para un sistema según (Poveda)

- Alto grado de diferenciación de sus componentes
- Límites y funciones claramente definidos
- Comunicación sin contenidos que encierren doble mensaje (contenido y relación)
- Flexibilidad en la relación: simétrica o complementaria según convenga en cada caso
- Autorregulación en beneficio del crecimiento y evolución del grupo, mediante el correcto manejo de las fuerzas homeostáticas y morfogenéticas, que le indican al sistema cuándo debe cambiar y cuando no.

6.5.3 Modelo Terapéutico Estructural - Salvador Minuchin

Este modelo fue desarrollado en la década de los 70's por Salvador Minuchin para abordar problemas de salud mental en poblaciones de bajos recursos de Estados Unidos y a la vez ayudaba a personas con problemas psicosomáticos, el término nació mientras él trabaja con niños y jóvenes ya que estos vivían rodeados de problemas familiares y rodeados de limitaciones en el lenguaje

El objetivo de las interacciones en el presente, es el sistema familiar, el terapeuta se asocia a este sistema y utiliza a su persona para transformarlo, al cambiar las posiciones de los miembros de la familia, cambian sus experiencias subjetivas. Minuchin (1974) considera de gran importancia durante el proceso, lo que llamo propiedades del sistema, en las cuales

destacan: Primero, que una transformación de su estructura permitirá al menos alguna posibilidad de cambio. En segundo lugar, el sistema de la familiar está organizado sobre la base del apoyo, regulación, alimentación y socialización de sus miembros, por lo que el papel del terapeuta es unirse a la familia para reparar o modificar su funcionamiento para que desarrolle sus tareas con eficiencia. En tercer lugar, el sistema de la familia tiene propiedades de auto perpetuación, por lo tanto el proceso terapéutico será mantenido en ausencia del terapeuta por los mecanismos de autorregulación de este. Preservando el cambio. (Desconocido, n.d.)

Según este autor la familia se desarrolla en cuatro etapas a lo largo de las cuales puede provocar transformaciones ya sea por el paso de una etapa a la otra por no superar eficazmente la misma una de ellas es la formación de pareja en donde hay unión y aceptación, después viene la familia con hijos pequeños en donde existe un interés por el nuevo miembro, la familia en edad escolar viene después donde el estrés y la socialización del infante es eminente, y para terminar la familia con hijos adultos se convierte en un verdadero dolor para los padres ya que estos están acostumbrados a convivir y se les hace difícil soltar.

Minuchin también señaló que cada etapa requiere de nuevas reglas de interacción familiar, tanto al interior como al exterior del sistema. Sin embargo, hay familias que pueden permanecer atoradas en una etapa, a pesar de que el sistema familiar requiere de una transformación ante nuevas situaciones como, por ejemplo, el nacimiento de un hijo (a) y su crecimiento, el ingreso al ámbito educativo formal, cambio de nivel escolar, cambio de escuela o el alejamiento del hogar por cuestiones de trabajo, por estudios, matrimonio, entre otros. Este estancamiento en alguna etapa del ciclo vital puede llevar a la disfuncionalidad familiar y manifestaciones sintomáticas. (Jaime Montalvo Reyna1, 2017)

Sin embargo resulta complicado categorizar las etapas familiares ya que es necesario que exista instrumentos que validen y estandaricen la estructura familiar y a la vez nos

permita generar prevención, organización y las familias estudiadas tengan beneficios para mejorar su ambiente familiar y sea nutritivo para cada uno de los miembros

6.6. DISEÑO TÉCNICO DE LA PROPUESTA

6.6.1 Desarrollo del Taller I

Fase I. Inicio

En esta fase, se inicia con un saludo cordial y afectuoso de bienvenida agradeciendo la presencia de los participantes, se pretende realizar un encuadre, estableciendo empatía y rapport con un clima de confianza , luego se procede con la dinámica de presentación tipo rompe hielo para lograr la participación y cohesión del grupo, así como también se establecerá la relación entre los padres de familia y el psicólogo, para posteriormente continuar con una dinámica la misma que se estructura de la siguiente manera:

Tema: “Este es mi amigo”

Objetivo: integración de los participantes al grupo y conocerse mutuamente.

Tiempo de duración: 20 – 25 minutos

Materiales: no requiere de materiales

Procedimiento: se trata de que cada participante, presente al compañero de alado, al resto del grupo, convirtiéndose en una presentación de “una cosa mía” en “una cosa nuestra”, previa a ello tienen unos minutos para intercambiarse información; los participantes se colocan en círculo o de forma lineal, iniciando la presentación con el compañero de la izquierda diciendo este es mi amigo y levantándole la mano al aire, dando una pequeña descripción de acuerdo con la información obtenida y así cada participante continúa el juego hasta que todos hayan sido presentados.

Fase II. Desarrollo

En este momento ya se ha generado un ambiente de coparticipación asumiendo el psicólogo, un papel de liderazgo, definiendo la función de los participantes a quienes se solicita que expresen sus emociones (EE) e inquietudes sobre el tema a tratarse, definiendo sus expectativas; luego, a través de una exposición, el psicólogo busca educar e informar mediante explicaciones teóricas los

aspectos psicológicos en relación a los resultados obtenidos producto de la investigación realizada al grupo de padres de familia en cuanto a los estilos parentales y la influencia sobre la autoestima de sus hijas, de esta forma se busca establecer objetivos; esta fase tendrá una duración de 45 minutos en donde, además se realizarán preguntas dirigidas a los padres de familia y viceversa con el fin de captar la atención del grupo. Preguntas como: ¿Qué es Familia?, ¿Cómo está conformada la familia para usted?, ¿Qué es el respeto y cuál es su importancia?, ¿Qué es la tolerancia y con qué estilo se identifica?, logrando la expresión de emociones y el empoderamiento del tema. La coparticipación, más que una técnica es una actitud y constituye la cobertura bajo la cual se suceden todas las interacciones terapéuticas que busca brindar apoyo a las familias que desde la explicación de Minuchin conviene colocarse en una posición intermedia como un oyente activo y neutral para lograr el rastreo que es un buen método en estos casos para obtener datos sobre la dinámica de una familia.

Fase III. Finalización o Cierre.

Se realizara una retroalimentación o conversatorio con todos los padres de familia, preguntándoles cómo se sintieron durante el proceso y cuál fue el aprendizaje, el Psicólogo realizara un síntesis del taller, destacando aspectos positivos y negativos, de la misma manera se receptara sugerencias para el siguiente taller y a su vez incitar al compromiso de asistencia al siguiente taller y la realización de la tarea en casa para concientizar el inicio de el o los cambios necesarios en la familia. Esta actividad tendrá una duración de 20 minutos aproximadamente.

6.6.2. Desarrollo del Taller II

Fase I. Inicio

En esta fase, se pretende realizar un encuadre terapéutico, estableciendo empatía y rapport con un clima de confianza que se iniciará con el saludo de bienvenida y presentación del grupo que se establecerá entre los padres de familia y el psicólogo, para posteriormente continuar con una dinámica la misma que se estructura de la siguiente manera: Tema: “La carta”

Objetivo: Conocernos un poco mas

Tiempo de duración: 25 minutos

Materiales: Hoja, lápiz, un sobre

Procedimiento: Cada participante escribirá una carta a sí mismo. Debe parecer que la carta la escribe alguien conocido. En ella se destacan aspectos positivos o negativos, puede incluso contarse alguna anécdota e historia en la que salga a la luz algo bueno de él mismo, se realiza una modificación pidiendo que dentro del contenido escriba su deseo y ánimo para seguir participando de los talleres reconociendo su utilidad.

A continuación, las cartas se meterán en un cajón simulando ser un buzón sin firma ni remitente. Después de un momento las cartas son sacadas del cajón al azar y entre todos intentaremos firmarla por su verdadero autor sin que sea necesario que sepamos finalmente quien es el autor, de este modo iniciamos la reflexión y preparamos el ambiente para iniciar el trabajo.

Fase II. Desarrollo

A través de una escenificación, se pretende llevara a efecto una dramatización en relación a los estilos parentales y la estructura familiar dentro del modelo psicoeducativo con explicaciones y aportaciones teóricas sobre este tema, el psicólogo dará a conocer al grupo de padres de familia los fundamentos conceptuales

sobre lo que son los límites, roles y alianzas que se producen dentro de una familia, mismos que determina su estructura y funcionalidad, una vez creando un clima agradable y por ende encaminado a establecer objetivos adecuados, se tendrá en total unos 45 minutos para plantear una situación y ponerla en escena, misma que será debidamente controlada por el psicólogo y en la que a medida que se vaya relatando o sucediendo las escenas, se vayan asumiendo realidades y también creándose alternativas de cambio y solución a situaciones conflictivas, los participantes voluntarios para realizar la actividad, asumirán papeles y roles según la necesidad y el tema planteado, es decir unos harán de padres y otros de hijos; desde la teoría hablamos a lo que Minuchin hacía referencia cuando menciona la danza de la familia en la escenificación, en donde se observan las interacciones entre sus miembros y donde el psicólogo puede intervenir en cualquier momento para realizar sugerencias positivas de cambio en las reglas identificadas como poco funcionales, habituales y que rigen sus conductas y estilos de ser padres; siguiendo con el proceso se pretende además que con la nueva información, se modifiquen las alianzas, los roles y límites siguiendo los tres momentos que la técnica en la terapia propone y que para este contexto psicoeducativo han sido adaptados de la siguiente manera; el primer movimiento es observar las interacciones propuestas de forma voluntaria, el segundo movimiento es generar las situaciones de conflicto y el tercero la propuesta concreta para realizar la modificaciones con sentido más saludable y funcional para la familia.

Fase III. Finalización o Cierre.

Se realizará una retroalimentación o conversatorio con todos los padres de familia, preguntándoles cómo se sintieron durante el proceso y cuál fue el aprendizaje, el Psicólogo realizará una síntesis del taller, destacando aspectos positivos y negativos, de la misma manera se receptorán sugerencias para el siguiente taller y a su vez incitar al compromiso de asistencia al siguiente taller y la realización de la tarea en casa. Esta actividad tendrá una duración de 25 minutos aproximadamente

6.6.3. Desarrollo del Taller III

Fase I. Inicio

En esta fase, se pretende el, estableciendo como siempre de empatía y rapport para generar de igual forma el clima adecuado para iniciar las actividades y los temas a trabajar, se iniciará con el saludo de bienvenida y la dinámica de presentación del grupo para provocar interés y motivación, así mismo como en los talleres anteriores se instaurarán entre los padres de familia y el psicólogo, las reglas, expectativas y objetivos del taller final. La dinámica se estructura de la siguiente manera: Tema: “Si yo fuera”

Objetivo: Presentarse y darse la bienvenida entre todos los participantes.

Tiempo de duración: 15 minutos

Materiales: no requiere materiales

Procedimiento: Cada uno se irá presentando y saludando al resto de participantes con las frases “si yo fuera una flor sería.....” Porque....., “si yo fuera un día sería...” Porque.....”si yo fuera un objeto.....sería” Porque.... y finalmente “Yo soy y hoy necesito.....Por eso estoy aquí”. A continuación, cada participante realiza las mismas afirmaciones identificándose con algo y determinando su importancia, de este modo se observan varios auto-conceptos de los asistentes y además se prepara el ambiente para iniciar con las temáticas planteadas.

Fase II. Desarrollo

Siguiendo el enfoque sistémico estructural y bajo el modelo psicoeducativo se desarrolla el taller con una exposición temática en la cual de forma teórica se exponen algunos conceptos, en donde el psicólogo da a conocer al grupo de padres de familia los conceptos sobre autoestima y los elementos que sirven para desarrollarla de forma saludable dentro de la familia que permiten lograr la felicidad de los hijos este

proceso tomara aproximadamente 50 minutos, se realizara preguntas dirigidas a los padres de familia sobre sus propias opiniones y conocimientos sobre el tema.

Fase III. Finalización o Cierre.

Para finalizar se procede con la proyección de un video reflexivo de título “Viva la pelota”, que habla de las relaciones entre padres e hijos y la manera en cómo su forma de interactuar modifica y/o promueve el autoestima de los hijos, aquí se puede observar la manera en que se va configurando el autoconcepto personal; para posterior a ello realizar una retroalimentación y el conversatorio con todos los padres de familia, preguntándoles cómo se sintieron durante el proceso y cuáles han sido sus aprendizajes, se recogen opiniones y reflexiones finales; el Psicólogo realizara un síntesis del taller, destacando aspectos positivos y negativos, de la misma manera se receptorán como es costumbre, sugerencias para próximos talleres y a su vez incitar al compromiso de asistir generando el interés, la necesidad y la importancia de recibir información valedera. Esta actividad tendrá una duración de 20 minutos aproximadamente, por último, se da la despedida y el agradecimiento por la participación.

6.7. Datos informativos de la propuesta

Institución beneficiaria: Unidad Educativa Liceo Policial

Beneficiarios directos: Estudiantes del Bachillerado

Participantes: Estudiantes y padres de familia del bachillerato

Responsable: Nicole Pérez

Costo: \$100.00

Materiales	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
Resma de papel	1	5.00	5.00
Lápices	1	0.50	40.00
Sobre	1	0.20	10.00
Computadora	1	-	-
Proyector	1	-	-

Tabla 44 Datos informativos de la propuesta

Elaborado por Adriana Nicole Pérez Quiguango

Fuente

Periodicidad: Una vez a la semana

Tiempo de aplicación: Una hora

Tiempo de aplicación: 3 semanas

6.7.1 Cronograma de actividades

Taller	Semana I	Semana II	Semana III
	Viernes	Viernes	Viernes
Taller 1	X		
Taller 2		X	
Taller 3			X

Tabla 45 Cronograma de Actividades

Elaborado por Adriana Nicole Pérez Quiguango

7. BIBLIOGRAFÍA

- Aaron T. Beck, N. E. (1988). *Inventario de Ansiedad de Beck*. San Antonio: The Psychological Corporation.
- ABC, D. (23 de 03 de 2014). *Trastono de aniedad* . Obtenido de <https://www.definicionabc.com/?s=Trastorno de Ansiedad#resultados>
- Acosta, V. (Domingo de Octubre de 2012). *Blogspot* . Obtenido de <http://vilmacostavi.blogspot.com/2012/10/constelaciones-familiares.html>
- Ayala, L. (2013). Son pobres y vulnerables las madrs de familia de la comuna 9 del municipio de pasto. *Uniminuto*, 24.
- Beavers, W. y. (1995). Familias Exitosas. *Evaluacion, Tratamiento Intervencion*, 14.
- Castellanos, V. (Enero de 2012). *La ansiedad en la familia*. Obtenido de <http://www.cepfami.com/blog/la-ansiedad-en-la-familia/>
- Cibanal, L. (2008). Introduccion a la sistemica familiar. *Introduccion a la sistemica familiar*.
- Daniel. (12 de ENERO de 2016). *Plantilla – Escala de Cohesión Familiar de FACES III*. Obtenido de <http://danalarcon.com/plantilla-escala-de-cohesion-familiar-de-faces-iii/>
- Ecuador, A. C. (2008). *Constitucion politica de la republica del Ecuador* . Montecristi : Decreto Legislativo .
- Espinal. (2002). El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La. *Universidad Autónoma de Santo Domingo UASD*, 3.
- Fishman. (1990). Tratamiento de adolescentes con problemas . *Paidos*, 45.
- Fuentes, S. (2003). Familia, trstornos mentales y ciclo vital familiar . *Medicina Familiar* , 130-135.
- Group, T. E. (2003). The mental health status population. *Eurobarometer*, 58.

- Heidi Ullmann, M. N. (2014). La evolución de las estructuras familiares en América Latina 1900-2010 los retos de la pobreza la vulnerabilidad y el cuidado. *CEPAL - Serie Políticas Sociales N° 193* , 7.
- Minuchin. (1984). *Calidoscopio Familiar. Paidós* , 54.
- PERSUM. (2011). *PERSUM*. Obtenido de ESTILO EDUCATIVO DE LOS PADRES Y CONSECUENCIAS PARA LOS HIJOS:
<http://psicologosoviedo.com/problemas-que-tratamos/adolescentes/educacion>
- Ramírez, L. (2007). EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN FAMILIAS CON. *UNIVERSIDAD DE VALENCIA* .
- Ramírez, M. A. (2005). *Scielo* . Obtenido de
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052005000200011
- SALAZAR, C. F. (2008). Composición de los Hogares Ecuatorianos Estio Comparativo censos 1990-2001. *Análisis de estadísticas socio demográficas* , 4.
- Sampieri, H. (2010). *Eumed.net*. Obtenido de http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/cualitativo_cuantitativo_mixto.html
- Schmidt, V. (2010). Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III. *Scielo*, 31.
- Vargas. (2014). Tipo de familia y ansiedad y depresión. 58.

8. ANEXOS

8.1 Test Faces III

ESCALA DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR FACES III

Instrucciones: Escriba en el espacio correspondiente a cada pregunta, la respuesta que usted elija, según el número indicado

* Nunca = 1

* Casi nunca = 2

* Siempre = 5

* Algunas veces = 3

* Casi siempre = 4

1.-	Los miembros de nuestra familia se apoyan entre si	1 2 3 4 5
2.-	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas	1 2 3 4 5
3.-	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia	1 2 3 4 5
4.-	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina	1 2 3 4 5
5.-	Nos gusta convivir solamente con los familiares mas cercanos	1 2 3 4 5
6.-	Cualquier miembro de la familia puede tomar autoridad	1 2 3 4 5
7.-	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con personas que no son de la familia	1 2 3 4 5
8.-	La familia cambia el modo de hacer las cosas	1 2 3 4 5
9.-	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia	1 2 3 4 5
10.-	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos	1 2 3 4 5
11.-	Nos sentimos muy unidos	1 2 3 4 5
12.-	En nuestra familia los hijos toman decisiones	1 2 3 4 5
13.-	Cuando se toma una decisión importante toda la familia está presente	1 2 3 4 5
14.-	En nuestra familia las reglas cambian	1 2 3 4 5
15.-	Con facilidad podemos planear actividades en familia	1 2 3 4 5
16.-	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros	1 2 3 4 5
17.-	Consultamos unos con otros para tomar decisiones	1 2 3 4 5
18.-	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad	1 2 3 4 5
19.-	La unión familiar es muy importante	1 2 3 4 5
20.-	Es difícil decir quien hace las labores del hogar	1 2 3 4 5

Resultados.....

8.2 Inventario de Ansiedad De Beck

En el cuestionario hay una lista de síntomas comunes de la ansiedad. Lea cada uno de los ítems atentamente, e indique cuanto le ha afectado en la última semana incluyendo hoy:

Inventario de Ansiedad de Beck (BAI)				
	En absoluto	Levemente	Moderadamente	Severamente
1 Torpe o entumecido.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 Acalorado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 Con temblor en las piernas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 Incapaz de relajarse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 Con temor a que ocurra lo peor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6 Mareado, o que se le va la cabeza.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7 Con latidos del corazón fuertes y acelerados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8 Inestable.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9 Atemorizado o asustado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10 Nervioso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	En absoluto	Levemente	Moderadamente	Severamente
11 Con sensación de bloqueo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12 Con temblores en las manos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13 Inquieto, inseguro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14 Con miedo a perder el control.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15 Con sensación de ahogo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16 Con temor a morir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17 Con miedo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18 Con problemas digestivos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19 Con desvanecimientos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20 Con rubor facial.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	En absoluto	Levemente	Moderadamente	Severamente
21 Con sudores, fríos o calientes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



