

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD**

**CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**TEMA:**

---

**“NIVEL DE ADAPTABILIDAD EN EL NÚCLEO FAMILIAR Y SU  
INCIDENCIA EN LA ACOMODACIÓN CONDUCTUAL DE LOS NIÑOS DE  
LA FUNDACIÓN EL TRIÁNGULO, DE LA CIUDAD DE QUITO, DURANTE  
EL AÑO 2016.”**

---

**Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Psicólogo General  
de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Modalidad Proyecto de  
Investigación.**

**Autor:**

Ballesteros Chica Guillermo Alexander

**Tutor:**

M. Sc. Gordón Morales Jacqueline

**Quito – Ecuador**

**2016**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, M.Sc. Jacqueline Gordón con C.I. 1715957955, en mi calidad de tutor del trabajo de titulación nombrado por el Comité Curricular de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud de la Universidad Tecnológica Indoamérica:

Certifico:

Que el Trabajo de Titulación “NIVEL DE ADAPTABILIDAD EN EL NÚCLEO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA ACOMODACIÓN CONDUCTUAL DE LOS NIÑOS DE LA FUNDACIÓN EL TRIÁNGULO, DE LA CIUDAD DE QUITO, DURANTE EL AÑO 2016.” desarrollado por BALLESTEROS CHICA GUILLERMO ALEXANDER estudiante de la Carrera de Psicología para optar por el Título de PSICOLOGÍA GENERAL ha sido revisado en todas sus partes y considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, para ser sometido a sustentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador.

Quito, 30 de agosto del 2016

---

M.Sc. Jacqueline Gordón Morales.

CI. 1715957955

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

El abajo firmante, en calidad de estudiante de la Carrera de Psicología, declara que los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de su persona como autor de este Trabajo de Titulación.

Quito, 30 de agosto del 2016

---

Guillermo Alexander Ballesteros Chica  
CI. 0802909861

## **APROBACIÓN TRIBUNAL**

El trabajo de Investigación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “NIVEL DE ADAPTABILIDAD EN EL NÚCLEO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA ACOMODACIÓN CONDUCTUAL DE LOS NIÑOS DE LA FUNDACIÓN EL TRIÁNGULO, DE LA CIUDAD DE QUITO, DURANTE EL AÑO 2016.” previo a la obtención del Título de PSICÓLOGO GENERAL, reúne los méritos suficientes para ser sometido a disertación pública.

Para constancia firman:

.....

**PRESIDENTE**

.....

**VOCAL**

.....

**VOCAL**

Quito, .....octubre de 2016

## **DEDICATORIA**

A mi papá Guillo Ballesteros y a mi mamá Tatiana Chica (+), quienes supieron mostrar siempre su amor y apoyo incondicional.

## **AGRADECIMIENTO**

A cada uno de mis familiares, maestros, amigos y a mi novia Karla, quienes estuvieron presentes en todos estos años para lograr este objetivo en mi vida profesional.

A Fundación El Triángulo por acogerme y darme siempre la apertura para realizar este trabajo de investigación.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>PORTADA</b> .....	ii
<b>APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN</b> .....	ii
<b>DECLARACIÓN DE AUTORÍA</b> .....	iii
<b>APROBACIÓN TRIBUNAL</b> .....	iv
<b>DEDICATORIA</b> .....	v
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	vi
<b>ÍNDICE DE CONTENIDOS</b> .....	vii
<b>ÍNDICE DE CAPÍTULOS</b> .....	viii
<b>CAPÍTULO I</b> .....	viii
<b>CAPÍTULO II</b> .....	viii
<b>CAPÍTULO III</b> .....	ix
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	ix
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	ix
<b>BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS</b> .....	ix
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	x
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b> .....	xi
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>EL PROBLEMA</b> .....	2
<b>JUSTIFICACIÓN</b> .....	11
<b>OBJETIVOS</b> .....	13
<b>Objetivo General</b> .....	13
<b>Objetivos Específicos</b> .....	13

## ÍNDICE DE CAPÍTULOS

### CAPÍTULO I

<b>1.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: ADAPTABILIDAD FAMILIAR</b> .....	14
<b>1.1.1. LA FAMILIA</b> .....	14
<b>1.1.1.1. Visión sistémica de la familia</b> .....	14
<b>1.1.1.2. La familia del discapacitado</b> .....	15
<b>1.1.1.3. Funcionamiento familiar.</b> .....	16
<b>1.1.1.4. Evaluar el funcionamiento familiar.</b> .....	19
<b>1.1.1.5. Adaptabilidad o Flexibilidad Familiar.</b> .....	22
<b>A. Poder (asertividad, control y disciplina)</b> .....	23
<b>B. Posible intercambio y modificación de roles y reglas de las relaciones.</b> .....	24
<b>C. Estilos de negociación</b> .....	24
<b>1.2. VARIABLE DEPENDIENTE: ACOMODACIÓN CONDUCTUAL</b> .....	24
<b>1.2.1. ACOMODACIÓN CONDUCTUAL</b> .....	24
<b>1.2.1.1. Implantación de una conducta</b> .....	26
<b>1.2.1.2. Fomentar conductas deseables.</b> .....	27
<b>1.2.1.3. Extinguir o Disminuir conductas</b> .....	30
<b>1.2.2. CONDUCTAS ADAPTATIVAS</b> .....	32

### CAPÍTULO II

<b>2. METODOLOGÍA</b> .....	35
<b>2.1. DISEÑO DEL TRABAJO</b> .....	35
<b>2.2. ÁREA DE ESTUDIO</b> .....	35
<b>2.3. ENFOQUE</b> .....	35
<b>2.4. POBLACIÓN Y MUESTRA</b> .....	36
<b>2.5. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN</b> .....	36
<b>2.6. PROCEDIMIENTOS PARA OBTENCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS</b> .....	39



### **CAPÍTULO III**

<b>3. ANÁLISIS DE RESULTADOS</b> .....	41
<b>3.1. DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL</b> .....	41
<b>3.1.1. ¿Cómo es su familia? Parte 1 del test</b> .....	41

### **CAPÍTULO IV**

<b>4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	58
<b>4.1. CONCLUSIONES</b> .....	58
<b>4.2. RECOMENDACIONES</b> .....	59

### **CAPÍTULO IV**

<b>5. PROPUESTA</b> .....	61
<b>5.1. TEMA DE LA PROPUESTA</b> .....	61
<b>5.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA</b> .....	61
<b>5.3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA</b> .....	63
<b>5.3.1. General</b> .....	63
<b>5.3.2. Específicos</b> .....	63
<b>5.4. ESTRUCTURA TÉCNICA DE LA PROPUESTA</b> .....	64
<b>5.5. ARGUMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA</b> .....	72
<b>5.6. DISEÑO TÉCNICO DE LA PROPUESTA</b> .....	74

### **BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS**

<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	75
<b>ANEXOS</b> .....	78

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla N° 1</b> Tipos de Trisomía.....	4
<b>Tabla N° 3</b> Escalas de diagnóstico disponibles para conductas adaptativas .....	34
<b>Tabla N° 4</b> Guía para la aplicación, interpretación y codificación. ....	38
<b>Tabla N° 5</b> Ficha de control individual conductual .....	39
<b>Tabla N° 6</b> Pregunta 2 .....	41
<b>Tabla N° 7</b> Pregunta 4 .....	43
<b>Tabla N° 8</b> Pregunta 6 .....	44
<b>Tabla N° 9</b> Pregunta 8 .....	46
<b>Tabla N° 10</b> Pregunta 10 .....	47
<b>Tabla N° 11</b> Pregunta 12 .....	48
<b>Tabla N° 12</b> Pregunta 14 .....	50
<b>Tabla N° 13</b> Pregunta 16 .....	51
<b>Tabla N° 14</b> Pregunta 18 .....	52
<b>Tabla N° 15</b> Pregunta 20 .....	54
<b>Tabla N° 16</b> Estadísticos descriptivos.....	55
<b>Tabla N° 17</b> Resumen del procesamiento de los casos .....	55
<b>Tabla N° 18</b> Tabla de contingencia Adaptabilidad *Conducta.....	56
<b>Tabla N° 19</b> Conductas deseadas; logradas y no logradas .....	56
<b>Tabla N° 20</b> Pruebas de chi-cuadrado .....	56
<b>Tabla N° 21</b> Propuesta para taller para padres .....	66
<b>Tabla N° 22</b> Propuesta para trabajo con los estudiantes .....	71
<b>Tabla N° 23</b> Cronograma de actividades .....	74

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico N° 1</b> Personas con discapacidad registradas a nivel nacional.....	8
<b>Gráfico N° 2</b> Personas con discapacidad incluidas en el Sistema Nacional de Educación – Educación Especial. ....	9
<b>Gráfico N° 3</b> Matriz del Modelo Circumplejo de Sistema Familiar de David Olson y colaboradores. ....	20
<b>Gráfico N° 4</b> Tipos de Familias según Modelo Circumplejo de Olson .....	21
<b>Gráfico N° 5</b> ¿Cuando surge un problema se tiene en cuenta la opinión de los hijos? .....	42
<b>Gráfico N° 6</b> ¿A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos? .....	43
<b>Gráfico N° 7</b> ¿Diferentes personas de nuestra familia mandan en ella? .....	45
<b>Gráfico N° 8</b> ¿Nuestra familia cambia la manera de realizar las distintas tareas o quehaceres? .....	46
<b>Gráfico N° 9</b> ¿Padres e hijos comentamos juntos los castigos? .....	47
<b>Gráfico N° 10</b> ¿En nuestra familia los hijos también toman decisiones? .....	49
<b>Gráfico N° 11</b> ¿En nuestra familia las normas o reglas pueden cambiarse?.....	50
<b>Gráfico N° 12</b> ¿Nos turnamos las responsabilidades de la casa entre los distintos miembros?.....	51
<b>Gráfico N° 13</b> ¿Es difícil saber quién manda en nuestra familia? .....	53
<b>Gráfico N° 14</b> ¿Es difícil decir qué tarea realiza cada miembro de la familia? .....	54
<b>Gráfico N° 15</b> Proceso de enseñanza-aprendizaje .....	73

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD**  
**CARRERA DE CIENCIAS PSICOLOGÍA**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA: “NIVEL DE ADAPTABILIDAD EN EL NÚCLEO FAMILIAR Y SU  
INCIDENCIA EN LA ACOMODACIÓN CONDUCTUAL DE LOS NIÑOS DE  
LA FUNDACIÓN EL TRIÁNGULO, DE LA CIUDAD DE QUITO, DURANTE  
EL AÑO 2016.”**

**AUTOR:** Guillermo Alexander Ballesteros Chica

**TUTOR:** M.Sc. Jacqueline Gordón Morales

**RESUMEN:**

Este trabajo investigativo busca comprobar la influencia de los distintos niveles de adaptabilidad de las familias de los estudiantes de la Fundación “El Triángulo”, en el aprendizaje y consolidación de destrezas generales acordes con su condición de personas con discapacidad intelectual y Síndrome de Down que cursan la secundaria en el periodo 2015-2016; La variable “adaptabilidad” fue medida por medio del test Modelo Circumplejo de Funcionamiento Familiar de Olson compuesto por 20 preguntas, 10 de las cuales pertenecen a la dimensión de cohesión y las 10 restantes pertenecen a la dimensión de adaptabilidad. Fue respondido por 50 padres y madres de familia con hijos con Síndrome de Down. La variable “acomodación conductual” se midió a través de la observación por medio de un instrumento propio de la institución y aprobado por la Universidad Tecnológica Indoamérica.

**PALABRAS CLAVES:** Olson, adaptabilidad, conductas adaptativas, Síndrome de Down.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD**  
**CARRERA DE CIENCIAS PSICOLOGÍA**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA: “NIVEL DE ADAPTABILIDAD EN EL NÚCLEO FAMILIAR Y SU  
INCIDENCIA EN LA ACOMODACIÓN CONDUCTUAL DE LOS NIÑOS DE  
LA FUNDACIÓN EL TRIÁNGULO, DE LA CIUDAD DE QUITO, DURANTE  
EL AÑO 2016.”**

**AUTOR:** Guillermo Alexander Ballesteros Chica

**TUTOR:** M.Sc. Jacqueline Gordón Morales

**RESUMEN:**

This research work seeks to test the influence of different levels of adaptability of the families of students of the " Triangle " Foundation, learning and consolidation chord general skills with their status as persons with intellectual disabilities and Down Syndrome who attend the secondary in the period 2015-2016; The variable " adaptability " was measured by the test model Circumplex Olson Family Functioning composed of 20 questions, 10 of which belong to the dimension of cohesion and the remaining 10 belong to the dimension of adaptability. 50 parents and mothers of children with Syndrome Down answered it. The variable "behavioral accommodation" was evaluated through observation of adaptive behaviors in students.

**PALABRAS CLAVES:** Olson, adaptability, adaptive behaviors, down syndrome.

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene como objetivo identificar los distintos tipos de adaptabilidad presentes en cada una de las familias participantes que presentan como característica general el hecho de tener a un hijo con Síndrome de Down o discapacidad intelectual estudiante de secundaria de la Fundación “El Triángulo” y comprobar la influencia que esto genera en la acomodación conductual en los chicos.

La presente investigación se desarrolló con la colaboración de los padres de familia de la Fundación El triángulo. Con la finalidad de establecer una relación e identificar la influencia de la cohesión y adaptabilidad familiar sobre la acomodación conductual de sus hijos.

Se realizó a través de dos instrumentos de medición, para la variable adaptabilidad fue necesario convocar a más de 100 padres de familia de los cuales la mitad aceptaron responder las 20 preguntas del test Modelo Circumplejo de Funcionamiento Familiar de Olson para determinar a qué tipo de familia pertenecían según los parámetros de adaptabilidad; y por otra parte se utilizó un cuadro de evaluación de destrezas generales en donde se registró si el estudiante logró o no logró cada una de las conductas deseables.

Posteriormente se realizó el análisis estadístico a los resultados de los dos instrumentos de medición utilizados, además se aplicó la correlación de Pearson para encontrar la relación que pudieran tener las variables adaptabilidad y acomodación conductual.

## **EL PROBLEMA**

### **Planteamiento del problema**

¿Existe relación e influencia entre el nivel de adaptabilidad propio de cada familia y la acomodación conductual de los estudiantes de la Fundación El Triángulo?

¿El funcionamiento familiar, manejo de roles, estructura del poder, liderazgo y organización de las familias participantes, ejercen una influencia significativa en la acomodación conductual de sus hijos dentro de la fundación?

### **Contextualización:**

Para adentrarnos en el panorama internacional de investigación de la acomodación conductual en personas con Síndrome Down, así como en los estudios que se hayan realizado en Latinoamérica y en el Ecuador primero debemos tener claros todo los conceptos y nociones acerca del tema a tratar. A continuación desarrollaremos una investigación bibliográfica para así definir al Síndrome de Down, su origen, características, bases fisiológicas, y clasificación.

Dentro de los seres vivos, cada especie tiene un número fijo y constante de cromosomas en el núcleo de sus células, y dentro de ellos un número fijo y constante de genes. Los seres humanos nos caracterizamos por tener 46 cromosomas que contienen varias decenas de miles (50.000 o más) de genes. De esos 46 cromosomas, 23 los recibimos del óvulo de la madre y los otros 23 del espermatozoide del padre. Es así como se forman 22 pares o parejas de cromosomas que se han numerado del 1 al 22, a las que hay que añadir la pareja de cromosomas XX en el caso de la mujer, o de cromosomas XY en el caso del varón. (Fundación Iberoamericana Down 21, 2016)

Los dos cromosomas de cada pareja contienen genes similares y es muy frecuente que los genes actúen o se expresen de manera emparejada. Es decir, la expresión de su mensaje -la síntesis de una determinada proteína- es el resultado de su acción conjunta o concertada. Las células de las personas con Síndrome de Down contienen 3 cromosomas del par 21 en lugar de 2. (Fundación Iberoamericana Down 21, 2016)

Esta "multitud" viene a significar una sobreinformación o sobreexpresión de información. Tres copias de cromosomas suponen, a su vez, tres copias de un gen, y tres genes sintetizarán más cantidad de proteína, más cantidad de información de la necesaria. Como el ser humano está preparado para mantener un equilibrio exacto y armónico en su propia arquitectura, la desviación de este equilibrio significa que habrá alguna alteración en el resultado final de este proyecto. (Fundación Iberoamericana Down 21, 2016)

Un Síndrome significa la existencia de un conjunto de síntomas que definen o caracterizan a una determinada condición patológica. El Síndrome de Down se llama así porque fue identificado inicialmente el siglo pasado por el médico inglés John Langdon Down. Sin embargo, no fue hasta 1957 cuando el Dr. Jerome Lejeune descubrió que la razón esencial de que apareciera este Síndrome se debía a que los núcleos de las células tenían 47 cromosomas en lugar de los 46 habituales. (Fundación Iberoamericana Down 21, 2016).

Lo que sucede cuando un bebé presenta Síndrome de Down (Pueschel, 1997) es que el óvulo femenino o el espermatozoide masculino aporta 24 cromosomas en lugar de 23 que, unidos a los 23 de la otra célula germinal, suman 47. Y ese cromosoma de más (extra) pertenece a la pareja nº 21 de los cromosomas. De esta manera, el padre o la madre aportan 2 cromosomas 21 que, sumados al cromosoma 21 del cónyuge, resultan 3 cromosomas del par 21. Por eso, esta situación anómala se



denomina trisomía 21, término que se utiliza también con frecuencia para denominar al Síndrome de Down.

Los últimos estudios señalan que en el 10 a 15 % de los casos el cromosoma 21 extra es aportado por el espermatozoide y en el 85-90 % de los casos por el óvulo. Por consiguiente, la alteración aparece antes de la concepción, cuando se están formando los óvulos y los espermatozoides. Por este motivo no debe haber ningún sentimiento de culpabilidad, ya que la alteración no guarda relación alguna con lo que los padres hicieron o dejaron de hacer durante el período del embarazo. (Pueschel, 1997)

### **Tipos de trisomía**

El Síndrome de Down o trisomía 21 es una anomalía congénita, por el aumento de un cromosoma en el par 21 de cada célula, dando lugar a 47 cromosomas en total, en lugar de los 46 que deberían tener. Se han descrito tres tipos (Fundación Iberoamericana Down 21, 2016):

a. <b>Trisomía 21 pura:</b> es la más frecuente afectando al 95% de los casos. Todas las células tienen 47 cromosomas porque la alteración se produce al iniciarse la reproducción celular.
b. <b>Translocación cromosómica:</b> afecta al 4% de los casos. El cromosoma 21 extra o un fragmento del mismo, se adhiere a otro cromosoma, afectando la trisomía a todas las células del organismo.
c. <b>Mosaicismo:</b> es el menos frecuente, afecta al 1% de los casos. La alteración se produce después de la fecundación del óvulo, de manera que hay células con 46 cromosomas y otras con 47, en un porcentaje variable que depende del momento en que se haya producido la anomalía.

**Tabla N° 1** Tipos de Trisomía

**Fuente:** Propia del Autor  
**Elaborado por:** El Investigador

“Se decía que eran personas entrenables, con capacidad para alcanzar niveles elementales de autonomía personal (aseo, vestido, comida), pero que no merecía la pena darles una educación académica. Sin embargo, casi todas las personas afectadas presentan un retraso mental de leve a moderado, pero en casos muy aislados cuentan con un retraso más profundo”. (Madrigal, 2011)

Dentro de las primeras observaciones acerca del Síndrome Down se pensaba que las personas que la padecían presentaban un retraso mental grave o profundo, y que su capacidad intelectual solo podía llegar a desarrollarse como la de un niño de menos de cinco años de edad.

Las personas con SD logran mejores resultados en las tareas que implican la inteligencia concreta que en las que hay que utilizar la inteligencia abstracta; por ello, las diferencias con otras de su edad empiezan a ser notables durante la adolescencia, que es cuando se pasa a la etapa de pensamiento formal abstracto. (Madrigal, 2011)

Esta característica es notable cuando un niño con Síndrome Down realiza de mejor forma la tarea de armar un rompecabezas, asociando imágenes, formas y espacios, asimismo como en la manipulación de las partes, y no se desempeña con la misma efectividad en ejercicios de lecto-escritura o relacionando palabras y correspondiente significado.

En la medida en que la estimulación a temprana edad, la escolarización, y toda actividad en beneficio del saludable crecimiento y desarrollo de un niño con SD se lo realice de la forma más efectiva, se lograra en lo posterior un incremento en su capacidad intelectual.

Las mejoras que se han apreciado en los últimos 25 años, con incrementos en el Cociente Intelectual superiores a 20 puntos, se deben, en gran parte a las mejoras en atención temprana y a los programas educativos de los últimos tiempos. (Madrigal, 2011)

### **Contextualización Macro:**

Hasta principios de los 80, la principal perspectiva de los investigadores hacia las familias de niños con discapacidad era negativa; se consideraba que la descendencia con discapacidad era la causa de que ocurrieran cosas negativas a las familias y a sus miembros. (Hodapp & Fidler, 2005)

Frente a esto existen datos que demuestran que las investigaciones en torno al Síndrome Down tomaron otra dirección que se dirige más hacia ir descubriendo herramientas que permitan el favorable desarrollo de las habilidades y capacidades según la condición que presente cada uno teniendo en cuenta sus limitaciones, físicas e intelectuales. Esto se traduce en que en la actualidad la mayoría de los casos de niños con Síndrome Down están diagnosticados con retraso mental moderado, a diferencia de lo que sucedía en los setentas donde el grado de retraso mental era profundo.

Estudios anteriores desviaban el verdadero foco de atención dedicando sus objetivos de investigación hacia los demás integrantes de la familia para identificar en que aspectos y en que intensidad eran afectados las personas que convivían y formaban parte de la familia del niño con discapacidad.

Desde hace un par de décadas, los estudios genéricamente englobados bajo la rúbrica “impacto de la discapacidad en la familia” o “fortalezas familiares” adoptan el conocimiento acumulado sobre resiliencia familiar y lo aplican a familias que tienen que enfrentarse a situaciones de discapacidad o enfermedad. El estudio de los factores

de resiliencia permite entender por qué determinadas familias afrontan con éxito una vivencia como ésta y, además, salen fortalecidas de ella, y otras no, cayendo en estados de crisis (estrés o depresión). (Bayat, 2007)

VARIABLES COMO GRADO DE COHESIÓN FAMILIAR, EXISTENCIA DE UN SISTEMA FIRME DE CREENCIAS, PERCEPCIONES Y ELABORACIONES POSITIVAS ACERCA DE LA DISCAPACIDAD, MANTENIMIENTO DE ROLES Y RUTINAS FAMILIARES, ESTATUS SOCIOECONÓMICO MEDIO/ALTO O DISPONIBILIDAD DE VARIEDAD DE RECURSOS EN LA COMUNIDAD O TIPO Y GRADO DE DISCAPACIDAD DE SUS HIJOS, PARECEN TENER UN PAPEL EXPLICATIVO SIGNIFICATIVO (Bayat, 2007)

El concepto de calidad de vida en las personas con discapacidad y sus familias, cada vez cobra mayor importancia. Prueba de ello es que, en países como Estados Unidos y Canadá, se ha propuesto que la calidad de vida de las familias de personas con discapacidad sea asumida como un indicador de éxito de los programas e iniciativas de políticas encaminadas a la prevención e intervención con esta población (Poston, Turnbull, & Park, 2003)

### **Contextualización Meso:**

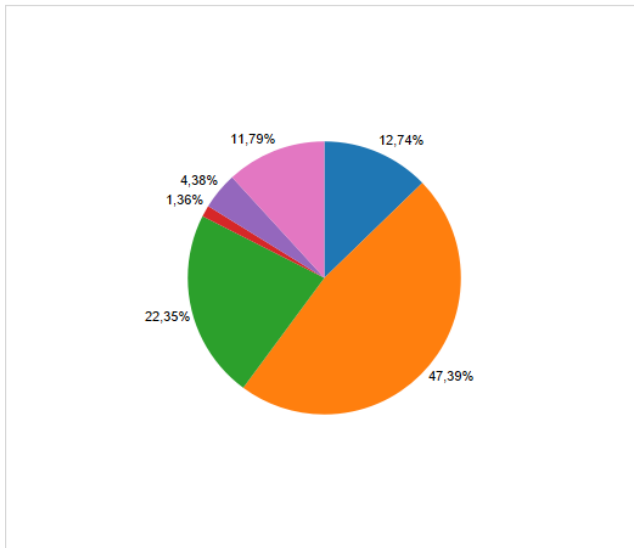
Con respecto a la educación en el Ecuador, según datos del Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS) hasta julio de 2016, se encuentran registradas 414,240 personas con discapacidad en todo el país. Por otro lado 92,567 de estas presentan discapacidad intelectual.

**Gráfico:** Personas con discapacidad registradas en el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades.



### PERSONAS CON DISCAPACIDAD REGISTRADAS

Por Tipo de Discapacidad



Tipo Discapacidad Actual

- AUDITIVA
- FISICA
- INTELECTUAL
- LENGUAJE
- PSICOSOCIAL(MENTAL)
- VISUAL

Tipo Discapacidad Actual	Cantidad
AUDITIVA	52.780
FISICA	196.312
INTELECTUAL	92.567
LENGUAJE	5.620
PSICOSOCIAL(MENTAL)	18.125
VISUAL	48.836
<b>Total general</b>	<b>414.240</b>

Elaborado por: Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS) / Dirección de Gestión Técnica  
 Fuente: Ministerio de Salud Pública  
 JULIO 2016

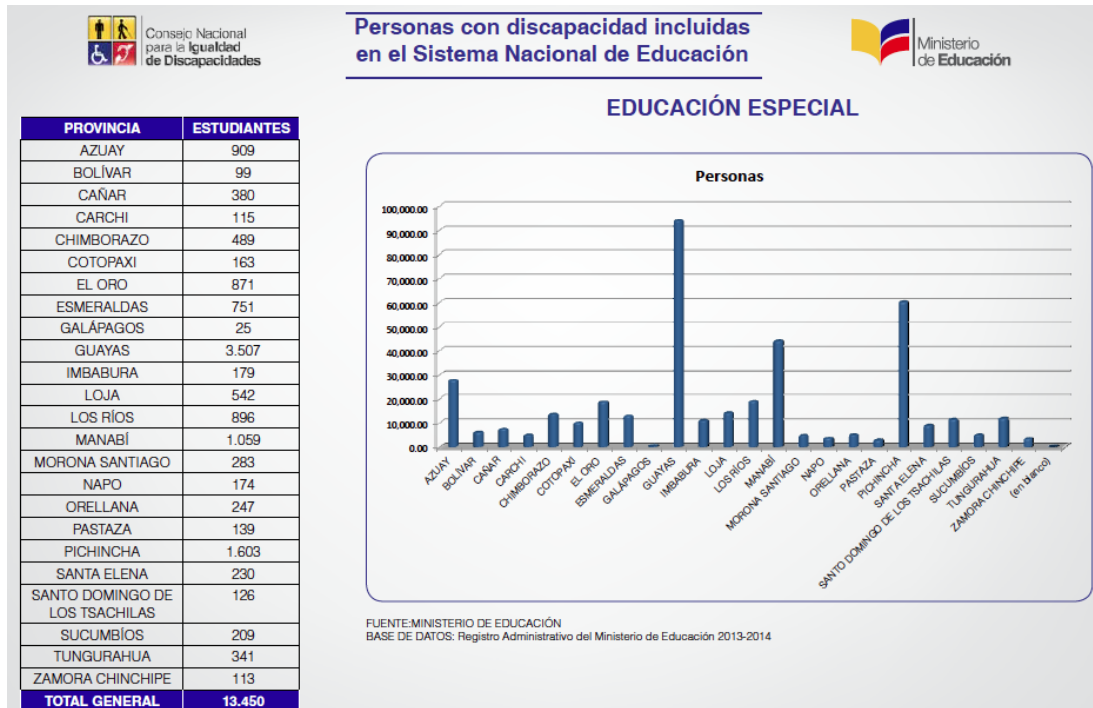
**Gráfico N° 1** Personas con discapacidad registradas a nivel nacional

**Fuente:** CONADIS/ Ministerio de Salud Pública

**Elaborado por:** El Investigador

Según el Registro Administrativo del Ministerio de Educación 2013-2014, se encuentran registradas 13,450 personas con discapacidad incluidas en el Sistema Nacional de Educación. Pichincha presenta 1,603 personas con discapacidad registradas.

**Gráfico:** Personas con discapacidad incluidas en el Sistema Nacional de Educación.



**Gráfico N° 2** Personas con discapacidad incluidas en el Sistema Nacional de Educación – Educación Especial.

**Fuente:** CONADIS/ Ministerio de Salud Pública

**Elaborado por:** El Investigador

Estudios realizados en el contexto ecuatoriano y desarrollado por (García, 2009) concluyen que las familias con niños con discapacidad son en su mayoría nucleares y que se caracterizan por ser disfuncionales debido a su alto nivel de estrés.

Estos resultados concuerdan con los propuestos por (Galarraga, 2014) quien refiere que este tipo de familias presentan en su mayoría una disfuncionalidad familiar severa.

### **Contextualización micro:**

Uno de los mejores lugares para desarrollar esta temática y dar paso a la investigación de la influencia entre adaptabilidad familiar y acomodación conductual es Fundación “El Triángulo”.

La Fundación El Triangulo es una ONG sin fines de lucro conformada por padres y amigos solidarios que ante la carencia de centros adecuados, decidieron desafiar las circunstancias y abrieron sus alas en busca de un espacio educativo que:

- Respete al niño y sus diferencias individuales.
- Que favorezca la integración humana a la sociedad.
- Que atraiga a la sociedad para que se integre, comprenda, ame y comparta el mundo maravilloso de la Educación Especial.

Es una institución no gubernamental, privada sin fines de lucro, con acuerdo ministerial N° 001178 del Ministerio de Bienestar Social que funciona en Quito-Ecuador desde el 2 de junio de 1994.

A mediados del año 2015 formé parte del equipo de trabajo Fundación “El Triángulo” en condición de pasante universitario de la carrera de psicología. En el camino de esta experiencia fascinante y enriquecedora en cuanto valores humanos y conocimientos, colaboré con distintos tutores de la secundaria y juntos llevamos a cabo el manejo conductual de los estudiantes y supimos adecuar los procesos de aprendizaje hacia las necesidades de cada uno de ellos. Era evidente que no todos las chicas y chicos de un mismo grupo tenían el mismo desempeño conductual, así como diferentes eran las manifestaciones que definían su personalidad.

A medida que conocía a sus padres y obtenía información relevante del manejo de sus propias familias, me surgió la interrogante de ¿cómo influye el

funcionamiento familiar para que el niño con Síndrome de Down crezca saludablemente, logre un desarrollo favorable y saludable de su personalidad así como su desarrollo social? Al mismo tiempo que me plantee la hipótesis de que si una familia cumple bien sus funciones, es saludable en todas sus relaciones y aspectos, así como también, si logran una estabilidad emocional cada uno de sus miembros y tienen un adecuado manejo de roles, ayudarán a que el niño con retardo mental se desenvuelva en un ambiente adecuado y además mantenga buenas relaciones con sus familiares, compañeros y profesores de la fundación.

## **JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación tiene un importante grado de relevancia al tratar un tema tan sensible como lo es la familia, grupo humano donde se relacionan sentimientos afectivos que los une, para brindarse apoyo y protección entre sí. Este estudio pretende acercarse a la familia que dentro de sus integrantes tiene a una persona con discapacidad, para identificar sus características, principalmente el grado de adaptabilidad con el que conviven, y como esta variable influye en las habilidades adaptativas y acomodación conductual de los chicos en su vida cotidiana.

La familia de una adolescente con Síndrome de Down es en donde se dan las primeras condiciones para el desarrollo favorable y saludable de su personalidad así como su desarrollo social. Una familia saludable en todas sus relaciones y aspectos, así como también la estabilidad de cada uno de sus miembros ayudarán a que el niño con retardo mental se desenvuelva en un ambiente adecuado y además mantenga buenas relaciones con sus familiares. (Ferrer Honores, Miscán Reyes, & Pino Jesús, 2013)

Esta situación engloba un sin número de acontecimientos conflictivos para todos los integrantes de la familia quienes, en mayor parte, no están preparados para afrontar esta difícil tarea y en este contexto de irregularidades, los niños, van



creciendo y desarrollando su personalidad y adquiriendo diferentes conductas positivas y negativas del ambiente en que se desarrollan. Los niños con diagnóstico de Síndrome de Down, al igual que cualquier otro infante, reflejan las reacciones y actitudes de su grupo familiar, y su personalidad se ve determinada por las oportunidades de crecimiento y la seguridad que reciben.

La importancia de abordar una temática como la del niño con diagnóstico de Síndrome de Down desde el estudio de la estructura de su familia radica en la idea de que se debe tomar en cuenta tanto a los individuos como a los sistemas, porque el entorno saludable de cualquier niño, y en especial del niño con necesidades especiales, es aquel que permite y fomenta su desarrollo, esto en gran medida dependerá del tipo de interacción que hay en ese sistema. Si se incluye a la familia como un factor de la salud mental, se amplía la perspectiva de la concentración tradicional en el individuo (Minuchin, 1982)

Teniendo conocimiento de cómo funcionan las familias entenderemos el porqué de las diferentes manifestaciones conductuales presentes en los estudiantes de la fundación, podremos identificar el nivel de adaptabilidad que se refleja hacia todos los miembros de la familia y enfocaremos la propuesta directamente a brindar las herramientas para que los docentes, padres de familia y apoderados manejen de la mejor forma su convivencia en cada uno de los entornos en el que se desenvuelvan los niños.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Determinar el nivel de adaptabilidad en el núcleo familiar y su incidencia en la acomodación conductual de los estudiantes de la Fundación El Triángulo, de la ciudad de Quito, durante el año 2016.

### **Objetivos Específicos**

- Determinar si existe una relación entre el nivel de adaptabilidad de las familias participantes y la acomodación conductual de los hijos estudiantes de la fundación
- Medir el nivel de adaptabilidad propio de cada familia participante
- Evaluar la acomodación conductual en los estudiantes de secundaria de la fundación.
- Presentar una propuesta de modificación conductual a desarrollarse con los estudiantes de la fundación.

## **CAPÍTULO I**

### **1.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: ADAPTABILIDAD FAMILIAR**

#### **1.1.1. LA FAMILIA**

El Diccionario de la Lengua Española señala que, por familia, se debe entender "al grupo de personas que viven juntas bajo la autoridad de una ellas. Número de criados de uno, aunque no vivan dentro de su casa. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje." En esta definición, en la cual están reunidas tres acepciones de lo que se debe entender por familia, se esboza ya una cierta jerarquización y distribución del poder dentro del seno familiar. (Gervilla, 2008)

##### **1.1.1.1. Visión sistémica de la familia**

Teniendo presente que el campo de estudio de esta investigación gira en torno a la Psicología, podemos entender a la familia como el cúmulo de relaciones familiares integradas en forma principalmente sistémica, por lo que es considerada un subsistema social que hace parte del macro sistema social denominado sociedad.

La conceptualización de familia se reducirá entonces a todo aquello que nos dirija hacia lo sistémico, con el objetivo de abordar el tema a tratar de forma integral, sabiendo que se debe tomar en cuenta tanto a los individuos como a los sistemas.

Según Minuchin, la familia es un grupo natural que, en el curso del tiempo, ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar que, a su vez, rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca. La familia precisa de una estructura viable para realizar sus tareas esenciales: apoyar el desarrollo afectivo y madurativo de los

miembros que la conforman y proporcionar a éstos un sentimiento de pertenencia. (Minuchin, 1982).

La familia es un sistema abierto y, como tal, se caracteriza por la totalidad. Dicha característica da cuenta que cada una de las partes del sistema está relacionada de tal modo con las otras que un cambio en una de ellas provoca un cambio en todas las demás como así también en el sistema total (Watzlawick, 1971)

#### **1.1.1.2. La familia del discapacitado**

La familia de una persona con discapacidad es el primer espacio donde se desarrolla el individuo, aquellas que tengan como miembro a una persona con discapacidad se enfrentan al mismo ciclo vital y tienen las mismas reacciones que las otras, sin embargo sus necesidades tendrán ciertas particularidades y como en todas las familias, las relaciones que se establezcan serán únicas.

La familia es para el niño con retardo mental, el contexto en donde se dan las primeras condiciones para el desarrollo favorable y saludable de su personalidad así como su desarrollo social. (Ares, 2007)

Esto implica que las familias deberán cumplir cada una de sus funciones de tal forma que sus acciones como grupo incidan de forma positiva al bienestar de su hijo con discapacidad.

Una familia saludable en todas sus relaciones y aspectos, así como también la estabilidad de cada uno de sus miembros ayudarán a que el niño con retardo mental se desenvuelva en un ambiente adecuado y además mantenga buenas relaciones con sus familiares. (Ferrer Honores, Miscán Reyes, & Pino Jesús, 2013)

En el mejor de los casos los padres proporcionarán el ambiente de desarrollo ideal, adaptándose a cada una de las necesidades de su hijo, y siendo flexibles ante los cambios y situaciones de altos niveles de estrés propias de un hogar con una persona con discapacidad.

En otros casos la situación en la que se encuentran no puede ser superada y los padres tienen sentimientos de culpa que propician que sientan miedo al enfrentar el repudio social y vergüenza de su hijo con retardo mental. Esta situación puede despertar problemas latentes, lo que generará cambios en el funcionamiento familiar. Además, se encuentra que en familias que tienen un niño con retardo mental, la necesidad de cohesión suele ser permanente, obstaculizando así los cambios de desarrollo normales de los miembros de la familia (John, 2006).

Para los niños con Síndrome de Down el vínculo familiar es muy importante, mucho dependerá su integración social, el manejo de sus emociones, y su aprendizaje, de la medida en que su familia asimile y acepte este acontecimiento, como consecuencia tendremos asegurada una vida plena y feliz que generará muchísima seguridad en los chicos.

#### **1.1.1.3. Funcionamiento familiar.**

La familia es la base del bienestar de los niños y niñas en tanto garantice el crecimiento, el desarrollo normal y el equilibrio emocional que facilite su enfrentamiento a los hechos de la vida. En el grupo familiar se dan las condiciones para que la familia sea una unidad de análisis de los procesos de la salud mental, por cuanto evidencia en su organización, estructura y funcionamiento el estilo de vida individual y grupal, las costumbres, los hábitos, la posición social y la dinámica de interacciones (Vargas Mendoza, 2009).

Los sistemas tanto como las familias están en constantes cambio y vulnerables a cualquier suceso que pueda alterar su estructura. Así todo tipo de conflicto, crisis, experiencias dolorosas, como el divorcio, un aborto, un fracaso escolar, el adulterio, o tener como integrante de la familia a una persona con discapacidad, influye positivamente o de forma negativa en el funcionamiento familiar.

Un funcionamiento familiar saludable implica el desarrollo de una dinámica adecuada en la familia. Al hablar de dinámica familiar, nos referimos al establecimiento de determinadas pautas de interrelación entre los miembros del grupo familiar, las que se encuentran mediadas o matizadas por la expresión de sentimientos, afectos y emociones de los miembros entre sí, y en relación con el grupo en su conjunto (Hernandez, 2005).

El funcionamiento familiar saludable posibilita a la familia cumplir exitosamente con las funciones que le están histórica y socialmente asignadas, para lo cual se hace necesario el desarrollo de una dinámica familiar apropiada (Hernandez, 2005).

Por familia funcional se considera aquella que es capaz de propiciar el desarrollo integral de sus miembros y que promueve el crecimiento tanto individual como grupal de los mismos, de forma tal que sus interacciones y relaciones le permiten enfrentar adecuadamente las situaciones de crisis, manteniendo la armonía familiar (Herrera, 1997)

Por otra parte, cuando una familia no cumple o no logra las tareas antes descritas surge el concepto de “disfuncionalidad”, que hace referencia al funcionamiento relacional deficiente a lo largo del tiempo, el cual no permite el desarrollo de las funciones culturalmente establecidas para ella afectando significativamente tanto al grupo familiar como al desarrollo individual de sus miembros (Vargas Mendoza, 2009)

Según (Dughi, 1996) en un trabajo publicado por la UNICEF, cualquiera sea el contexto histórico social en que se le examine, la familia debe cumplir cuatro tareas esenciales:

1. Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo.
2. Enmarcar, dirigir y canalizar los impulsos del niño con miras a que llegue a ser un individuo integrado, maduro y estable.
3. Enseñarle las funciones básicas, así como el valor de las instituciones sociales y modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario.
4. Transmitirle las técnicas de adaptación de la cultura, incluido el lenguaje.

La definición del funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad) (Olson, Russell, & Sprenkle, 1989.).

Olson (Olson, Russell, & Sprenkle, 1989.) plantea las situaciones por las que debe atravesar una familia a través de los años y como debe manejar los cambios en su estructura que le permitirán obtener el equilibrio en las áreas de cohesión, adaptabilidad y comunicación, asimismo proporcionar un ambiente adecuado para el crecimiento de un niño con discapacidad intelectual.

Este funcionamiento puede ser adecuado, pero otras veces puede verse afectado por algunas situaciones o factores estresantes que se presenten a lo largo del ciclo evolutivo de la familia, como en el caso que tengan un niño con retardo mental

que será considerado siempre como un discapacitado por su familia y la sociedad. (Ferrer Honores, Miscán Reyes, & Pino Jesús, 2013)

#### **1.1.1.4. Evaluar el funcionamiento familiar.**

Hace más de tres décadas que empezaron a surgir los diversos modelos de evaluación familiar en el campo investigativo internacional. Uno de los modelos con mayor relevancia actualmente en la comprensión de los sistemas familiares es el modelo circumplejo, desarrollado por (Olson, Russell, & Sprenkle, 1989.)

El modelo circumplejo inicialmente constaba únicamente de dos dimensiones, cohesión y adaptabilidad, aunque posteriormente incorporaron una tercera dimensión, la comunicación, como una dimensión facilitadora. Modelo que hipotetizaba que las familias sin problemas eran familias equilibradas y que las familias con problemas eran familias que en la escala puntuaban en los extremos.

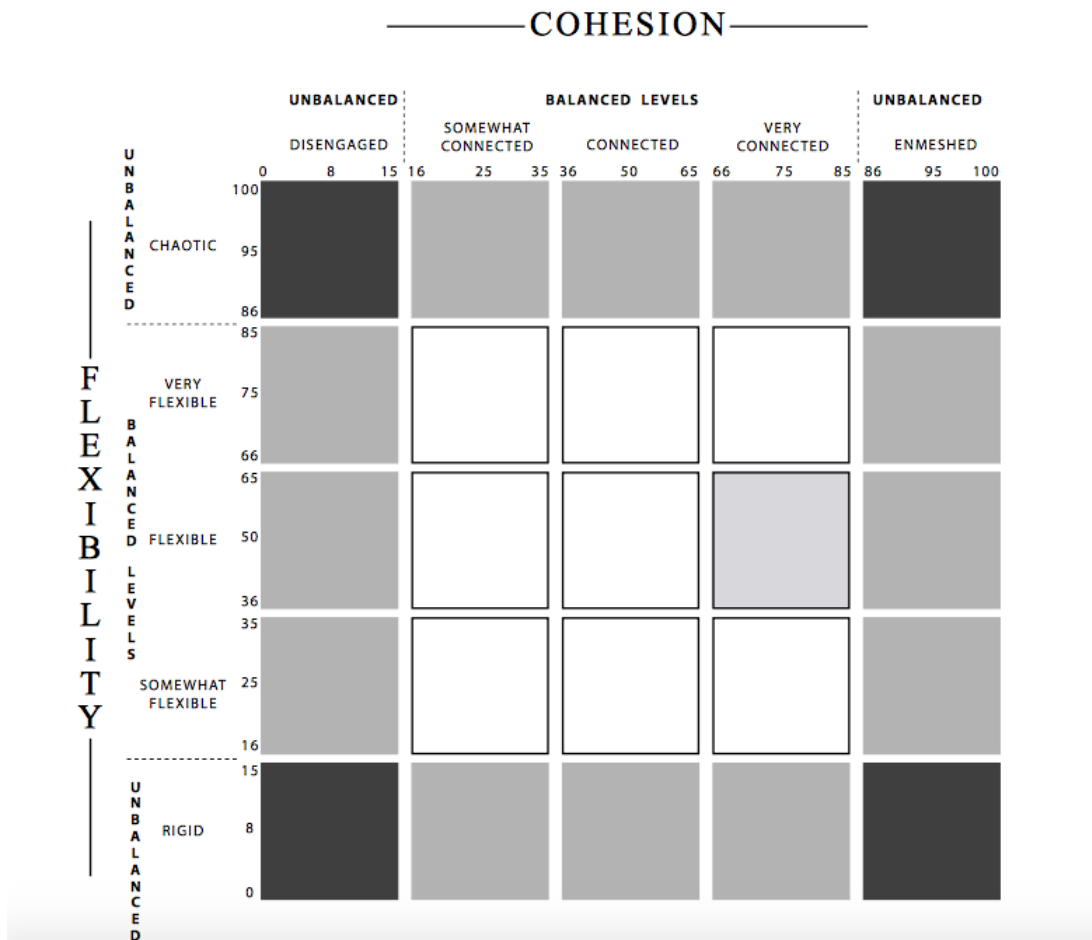
Para evaluar el funcionamiento familiar en el presente estudio nos basamos en el Modelo Circumplejo de Sistema Familiar de David Olson y colaboradores. El Modelo Circumplejo considera tres dimensiones de la conducta familiar: cohesión, adaptabilidad y comunicación para medir el funcionamiento familiar. (Tueros, 2004)

Este test permite a la persona que se somete a su aplicación una visión del funcionamiento familiar de su hogar, tanto en una versión real como ideal, además de clasificar a la familia dentro de los 16 tipos según su nivel de cohesión y adaptabilidad.

Además se puede establecer una comparación de la discrepancia percibida por el sujeto entre, la familia real e ideal, discrepancias que servirán para obtener datos adicionales de la familia, que son importantes tanto teórica como clínicamente, al momento de determinar pautas de tratamiento a nivel familiar o individual. (Sigüenza Campoverde, 2015)



**Gráfico:** Matriz del Modelo Circumplejo de Sistema Familiar de David Olson y colaboradores



**Gráfico N° 3** Matriz del Modelo Circumplejo de Sistema Familiar de David Olson y colaboradores.

**Fuente:** Investigación.

**Elaborado por:** El Investigador

En lo relativo a adaptabilidad, esta se distribuye en dos ítems para cada uno de los siguientes aspectos: liderazgo (6-18), control (12-2) y disciplina (4-10), y 4 ítems para roles y reglas de relación (8-14-16-20). (Sigüenza Campoverde, 2015)

En tanto a los dos factores principales del FACES, Olson determina que la cohesión es el vínculo emocional que los miembros de un sistema (la familia, en

nuestro caso) tienen entre sí y la adaptabilidad sería la habilidad de dicho sistema para cambiar. Cada una de estas dimensiones está compuesta por diferentes variables que contribuyen a su comprensión. Los conceptos vinculados con la cohesión serían: lazos familiares, implicación familiar, coaliciones padres-hijos, fronteras internas y externas. Los conceptos específicos vinculados con la adaptabilidad son: liderazgo, disciplina, negociación, roles y reglas. (Olson, Russell, & Sprenkle, 1989.)

Tanto la cohesión como la adaptabilidad son curvilíneas, esto implica que ambos extremos de las dimensiones son disfuncionales, siendo los niveles moderados los relacionados con un buen funcionamiento familiar. Es por ello que cada una de las dimensiones está dividida en 4 niveles. En el caso de la cohesión: familias apegadas (cohesión muy alta), familias conectadas (cohesión moderada-alta), familias separadas (cohesión moderada-baja) y familias desapegadas (cohesión baja). La adaptabilidad, por su parte, constituye los siguientes tipos de familias: familias rígidas (adaptabilidad muy baja), familias estructuradas (adaptabilidad moderada-baja), familias flexibles (adaptabilidad moderada-alta) y familias caóticas (adaptabilidad alta). (Olson, Russell, & Sprenkle, 1989.)

**Gráfico:** Tipos de Familias según Modelo Circumplejo de Olson

		COHESIÓN			
		Bajo	Moderado	Alto	
FLEXIBILIDAD		DESLLIGADA	SEPARADA	CONECTADA	ENMARAÑADA
		Alto	CAOTICA	Extremo	Rango medio
Moderado	FLEXIBLE	Rango medio	<i>Balanceada</i>	<i>Balanceada</i>	Rango medio
Moderado	ESTRUCTURADA	Rango medio	<i>Balanceada</i>	<i>Balanceada</i>	Rango medio
Bajo	RIGIDA	Extremo	Rango medio	Rango medio	Extremo

**Gráfico N° 4** Tipos de Familias según Modelo Circumplejo de Olson

**Fuente:** Investigación.

**Elaborado por:** El Investigador

#### **1.1.1.5. Adaptabilidad o Flexibilidad Familiar.**

La adaptabilidad a través de los años y las diferentes investigaciones fue adquiriendo diferentes conceptualizaciones según el punto de vista de cada autor. En un principio la denominaron como la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propia del desarrollo. (Olson, Russell, & Sprenkle, 1989.)

Olson, Tiesel y Gorall en una nueva investigación en 2006 renombran la Adaptabilidad como Flexibilidad y la redefinen como la calidad y expresión de liderazgo y organización, así como desempeño de los roles, el establecimiento de reglas y la negociación. Inicialmente este concepto era llamado “Adaptability” y definido como la capacidad de cambio de la familia para adecuarse a estresores tanto internos como externos, expresada en el ejercicio del liderazgo (control y disciplina), los estilos de negociación, los roles y las reglas en las relaciones familiares. (Olson, Tiesell, & Goral, Modelo Circumplejo de Olson, 2006) (Olson, Tiesell, & Goral, Modelo Circumplejo de Olson, 2006)

Reusche prefiere llamar a la adaptabilidad como autoridad familiar y la define como la capacidad de control y poder para orientar, guiar, y enseñar normas y reglas a los miembros de la familia. Añade que esta tarea está orientada al mantenimiento del sistema (estabilidad), y adaptarlo a las demandas del desarrollo de los miembros y del sistema (cambio). Una autoridad debe saber dar estabilidad y ser lo suficientemente flexible para permitir el cambio. (Reusche, 2011).

Se pueden distinguir cuatro niveles de adaptabilidad que permiten diferenciar distintos tipos de familias.

1. Rígida (adaptabilidad muy baja)
2. Estructurada (adaptabilidad baja a moderada)
3. Flexible (adaptabilidad moderada alta)
4. Caótica (adaptabilidad muy alta)

Dentro de los niveles centrales de adaptabilidad, los extremos como familias caóticas, des balanceadas o problemáticas y los medios como las familias facilitadoras.

Un sistema equilibrado significa que la familia puede actuar conforme a los extremos de la dimensión cuando sea apropiado, pero no permanecerá en esos patrones por largos períodos de tiempo. Como resultado de su estilo de funcionamiento, las familias equilibradas tienen un repertorio más amplio de conductas y mayor capacidad de cambio que las familias extremas. (Ferrer Honores, Miscán Reyes, & Pino Jesús, 2013)

La adaptabilidad de una familia depende de su capacidad para crear un equilibrio flexible entre una situación excesivamente cambiante (que se traduce en sistemas caóticos) y una situación excesivamente estable (que se traduce en sistemas rígidos).

Indicadores a evaluar:

#### **A. Poder (asertividad, control y disciplina)**

Así la autonomía no sería otra cosa que el poder ejercido sobre uno mismo. Continúa diciendo que el poder actúa con violencia si determina con coacción la voluntad de las personas, y que cuando es más poderoso el poder, menos violencia utiliza. El poder debe ser bueno, justo y responsable, y su meta debe ser imponer la realización del bien común. (Auer, 1996)

## **B. Posible intercambio y modificación de roles y reglas de las relaciones**

La tarea de liderazgo y dirección está destinada a los padres, quienes para el éxito de esta tarea deben tener un grado de acuerdo en las acciones; y, la cooperación debe estar enmarcada por el respeto mutuo, la intimidad emocional y la habilidad para comunicarse con y acerca del otro. (Reusche, 2011)

Cuando el hijo asume las tareas que les corresponden a los padres, ya sea por incapacidad o ausencia de estos, se le denomina hijo parental. El éxito en esta tarea dependerá de la edad y madurez personal del hijo. (Ferrer Honores, Miscán Reyes, & Pino Jesús, 2013)

## **C. Estilos de negociación**

La autoridad debe tener estilo y capacidad de negociación. Nos referimos a la capacidad de “convencer” sin “imponer” una norma o regla. Hay padres que desean ser obedecidos por el simple hecho de ser “los padres” y los enfrentamientos con los hijos son directos. Es probable que así controlen por el temor, o pierdan el control de la familia. La autoridad debe ser aceptada no imponerse, y esa habilidad depende de la personalidad, la madurez, la capacidad de reflexión y del afecto que se tiene por los miembros de su familia. (Reusche, 2011)

## **1.2. VARIABLE DEPENDIENTE: ACOMODACIÓN CONDUCTUAL**

### **1.2.1. ACOMODACIÓN CONDUCTUAL**

La modificación de conducta es aquella orientación teórica y metodológica, dirigida a la intervención que, basándose en los conocimientos de la psicología experimental, considera que las conductas normales y anormales están regidas por los mismos principios, que trata de desarrollar estos principios y aplicarlos a explicar

conductas específicas, y que utiliza procedimientos y técnicas que somete a evaluación objetiva y verificación empírica, para disminuir o eliminar conductas desadaptadas e instaurar o incrementar conductas adaptadas. (Labrador Encinas, 2010)

Como se señala en el anterior párrafo, las técnicas de modificación conductual están dirigidas a lograr la eliminación de conductas inadecuadas, negativas, desadaptadas y a desarrollar conductas deseables en el individuo, teniendo en cuenta que estas conductas se alimentan de estímulos externos o ambientales.

Es preciso tener en cuenta si su comportamiento dentro los diferentes escenarios posibles responden a un malestar provocado por su condición fisiológica, y lo expresa a través de una conducta inapropiada para llamar la atención de los cuidadores.

De la misma forma una inadecuada adaptación educativa acorde a sus requerimientos puede causar altos niveles de frustración en el niño o adolescente que muy fácilmente pueden ser confundidos con actos de conductas desadaptadas. Lo mismo ocurre cuando salen de su rutina diaria, cuando conocen nuevas personas, cuando nace un nuevo hermano, o cuando existen conflictos en el hogar.

El comportamiento de la mayoría de los niños con Síndrome de Down es semejante al propio de otros niños de nivel similar de desarrollo y, en general, no presentan especiales dificultades en este terreno (Buckley, Bird, & Sacks, 2005).

Suelen tener una buena comprensión social y les resulta sencillo aprender por imitación, por lo que su conducta en situaciones interpersonales puede ser adecuada a la edad, a pesar de sus retrasos en otros campos, como el lingüístico o el cognitivo. No obstante, se estima que la prevalencia de trastornos de conducta disruptiva es algo mayor que la que se aprecia en la población general (Capone, 2007.).

Evidentemente la conducta de un niño con Síndrome Down es bastante manejable, siempre que la familia haya establecido desde un principio reglas y responsabilidades que permitan al niño crecer en un ambiente con límites y normas claras, en efecto lograremos un individuo adaptado a su entorno, con buenos hábitos y habilidades sociales que las aprovechara en su vida cotidiana.

Es esencial fomentar un comportamiento adecuado a la edad para que tengan éxito en sus interacciones sociales, en la familia, en el entorno cercano y en el colegio. Muchas dificultades potenciales pueden evitarse estableciendo unos hábitos claros y unas directrices firmes en la familia desde pequeños (Díaz, Caneja, & Flórez Beledo, 2006).

A continuación haremos una revisión a ciertas técnicas de modificación conductual según el objetivo de nuestro plan, ya sean para implantar una conducta, mantener o incrementar una conducta o para extinguirla o reducirla:

1. Implantación de una conducta
2. Fomentar conductas deseables
3. Extinguir o Disminuir conductas

#### **1.2.1.1. Implantación de una conducta**

##### A. El Modelado

Albert Bandura es el pionero de esta teoría, la cual está basada en los principios del condicionamiento operante de Skinner en el año de 1983. Según Skinner la conducta está regulada por el medio en el que se desarrolla el comportamiento. Bandura consideró que era necesario añadir un poco más, y

menciona que el ambiente causa el comportamiento pero también el comportamiento causa el ambiente, esto lo denominó determinismo recíproco. (Quito, 2013)

La interactividad entre nuestro comportamiento y el entorno es la base conceptual del determinismo, es reciproca de tal forma que podemos influenciar y ser influenciados.

El ambiente visto con este enfoque no solo resulta ser una causa de la conducta sino también un efecto de esta.

A la teoría que sustenta esta técnica se la conoce como aprendizaje vicario o teoría del aprendizaje social, en donde una persona o un grupo de personas a través de la observación imitan la conducta de otra persona que cumpla la función de modelo y realiza la conducta deseada.

La aplicación de esta técnica puede darse tanto con la presencia del modelo a seguir, es decir en vivo, o a través de videos donde el modelo actúa dejando ver paso a paso los procedimientos para lograr la conducta deseable.

Para el uso eficaz del modelado se deben seleccionar modelos competentes con estatus o prestigio, la complejidad de la conducta modelada debe ser apta para el nivel de comportamiento del paciente, utilizar refuerzos positivos luego de emitir la conducta esperada. (Quito, 2013)

Este procedimiento se usa en la adquisición de nuevas conductas, eliminación de respuestas inadecuadas a través de la observación de la conducta apropiada, y como forma de suprimir miedo o fobias. (Quito, 2013)

#### **1.2.1.2. Fomentar conductas deseables.**

Fomentar conductas deseables trae consigo el reto de establecer en el niño límites y normas claras acerca de la convivencia y su entorno, para esto es necesario



según Emilio Ruiz, investigador de la conducta en Síndrome Down, el establecimiento de un programa desde los primeros años acerca de Reglas, Rutinas y Responsabilidades:

Recomienda desde el comienzo fijar reglas y las consecuencias de no cumplirlas, muy claras que el niño pueda entender, se precisa que la explicación sea bastante didáctica, de tal forma que el contenido sea comprensible según la condición del individuo a tratar. De no cumplirse con lo acordado se debe aplicar la consecuencia natural prevista con anterioridad, sin excepciones, lo más inmediato posible.

Es difícil que produzca efectos beneficiosos sobre el comportamiento una medida como “por el berrinche de hoy te dejo sin cine el sábado”, o el consabido “ya verás cuando venga papá a la noche”. De hecho, puede ocurrir que se le “castigue” por algo que ocurrió mucho tiempo antes, en un momento en que el niño está actuando bien, lo que evidentemente le producirá confusión, ya que puede relacionar el castigo con lo que acaba de hacer. (Ruiz Rodriguez, 2012)

Cada familia tendrá a consideración los reforzadores que utilizará así como las consecuencias de saltarse las reglas previamente establecidas.

Las reglas aplicadas con constancia se consolidan como rutinas, que el niño incorpora a su día a día con naturalidad. Es posible que ese exceso de orden en su habitación o esa tendencia casi obsesiva a seguir unas rutinas diarias, constituyan para ellos una forma de lograr una mayor sensación de control en su vida, que les tranquiliza y ayuda a sentirse mejor. (Ruiz Rodriguez, 2012)

Es por eso que las rutinas favorecen su comportamiento, les da calma, les hace sentir seguros de que los están haciendo bien, además que al ser recompensados lo confirman. Este ejercicio debe ser acompañado de una conversación con el niño o

adolescente después de haber realizado su tarea para darle sentido a esta actividad y su objetivo, que pueda saber por qué lo hace.

Por último, las rutinas repetidas se convierten en responsabilidades, entendidas como tareas desempeñadas por el niño de forma cotidiana, que asume con normalidad y que descarga a otras personas del peso de pensar en ellas. Una labor realizada tras una orden o un recordatorio, no es una responsabilidad. La responsabilidad no es tal hasta que se asume como propia, y en el caso de los niños con S.D., esto se logra con relativa facilidad a través de la repetición frecuente de las rutinas. (Ruiz Rodriguez, 2012)

#### A. Economía de Fichas

La técnica de economía de fichas es un sistema de reforzamiento basado en la utilización de fichas o reforzadores secundarios generalizados que premian o castigan determinada conducta.

El objetivo de su aplicación es aumentar la probabilidad de emisión de una conducta de baja frecuencia aunque también sirve para reducir la probabilidad de emisión de una respuesta.

Para la utilización de esta técnica es necesario explicar el procedimiento al individuo a participar, establecer los reforzadores, el tiempo en el que se va a trabajar, y el objetivo por el cual la aplicamos.

El sistema de economía de fichas posee las siguientes ventajas: disminuye el número de reforzadores que se administran y las fichas entregadas inmediatamente después de la conducta esperada permiten llenar el espacio de tiempo entre la respuesta y la entrega del reforzador.

La economía de fichas está formada por dos fases:

- Fase de implantación: instauración de la técnica
- Fase de desvanecimiento

Según Ortiz F. la implantación de un programa de economía de fichas implica dos fases:

- a. Fase de implantación o establecimiento de la ficha como reforzador generalizado.  
En esta fase ha de establecerse la ficha como refuerzo generalizado y remarcarse el valor que tiene como objeto de intercambio. Es preciso enseñara a las personas incluidas en el programa a dar valor a las fichas. (Ortiz, 2012)
- b. Fase de desvanecimiento o finalización del control de las conductas por fichas.  
Dado que el objetivo de un programa de economía de fichas es facilitar la aparición y consolidación de determinadas conductas, una vez que éstas se han dado y están consolidadas el paso siguiente debe consistir en poner esas conductas bajo el control de las condiciones habituales “normales” en que actúa el sujeto. (Ortiz, 2012)

Las razones por las que debe retirarse el programa son: la economía de fichas es un sistema artificial, que supone un coste de tiempo, de recursos, etc., que no se asemeja a la vida cotidiana en la que hay pocos reforzadores no naturales y no directos. Además implica un control artificial de las conductas y puede interferir con la adquisición de la motivación intrínseca. (Quito, 2013)

### **1.2.1.3. Extinguir o Disminuir conductas**

#### **A. Consecuencias naturales**

Cuando un padre premia o castiga a su hijo, está negándole la oportunidad de tomar decisiones y de responsabilizarse de su vida. En cambio, las consecuencias naturales y lógicas hacen que el niño se responsabilice de su comportamiento y evitan que se haga sumiso. (Ruiz Rodriguez, 2012)

En este contexto los castigos pasan a segundo plano y las consecuencias lógicas son las que van a regir la instauración o eliminación de conductas, es una técnica menos agresiva y que brinda al niño la oportunidad de asimilar una causa y efectos de sus acciones diarias.

Permiten aprender del orden natural y del orden social, siguiendo una lógica semejante a la que rige el funcionamiento del mundo, natural y social. En el mundo natural, si llueve, puedo utilizar el paraguas o no utilizarlo; si lo uso me protegerá de la lluvia, pero si decido no usarlo, me mojaré. No se le castiga por lo que hace, sino que tras elegir, recibe las consecuencias que conlleva su decisión. (Ruiz Rodriguez, 2012)

Al no existir castigo pero si una consecuencia de sus actos el padre o la persona que está a cargo externaliza cualquier sentimiento de culpa y la única responsabilidad recae sobre el niño o adolescente que asumirá la repercusión de realizar determinada conducta.

De tal forma que el niño entenderá:

- Si no me lavo las manos – no podré sentarme a comer.
- Si no termino mi tarea – no podré jugar en la tablet.
- Si no recoges tu material de trabajo y lo guardas – no podrás a acompañarnos a ver la película.

Al aplicar las consecuencias naturales se recomienda tener en cuenta dejar clara la regla del funcionamiento de la consecuencia lógica natural, no ceder, siempre que

el niño no cumpla con la conducta adecuada actuar de inmediato, y hacer cumplir la consecuencia sin excepciones, ante todo dejar a un lado cualquier tipo de maltrato, aprender a manejar la frustración ya que no siempre se cumplirán las conductas deseables pero con constancia se conseguirá.

### **1.2.2. CONDUCTAS ADAPTATIVAS**

Para 1983 Grossman aporta una acertada y valorada definición de Conducta Adaptativa:

La conducta adaptativa hace referencia a la calidad de las ejecuciones diarias que dan respuesta a las demandas ambientales. La calidad de la adaptación general está medida por el nivel de inteligencia; por lo tanto, el significado de los dos conceptos se superpone en significado. Es evidente, sin embargo, considerando a la definición de la conducta adaptativa con su énfasis sobre las respuestas cotidianas, que la conducta adaptativa se refiere a lo que las personas hacen para cuidar de sí mismas y para relacionarse con otros en la vida diaria, más bien que al potencial abstracto implícito en el concepto de inteligencia (Grossman, 1983)

Es necesario hacer mención a la importancia que se le atribuye a la conducta adaptativa como predictor de la calidad de vida, al permitir que una persona con discapacidad intelectual adquiera las destrezas necesarias que promueven una conducta más independiente, lo que implica incluir en los programas de apoyo al menos uno de los principios de calidad de vida en personas con discapacidad intelectual. Dichos principios hacen mención a factores ambientales y personales tales como: las relaciones íntimas, la vida familiar, las amistades, el trabajo, el vecindario, la ciudad de residencia, la casa, la educación, la salud y el estándar de vida (Verdugo, Arias, & Ibañez, 2007)

La aproximación histórica al concepto de conducta adaptativa espera abrir un debate sobre cómo lo entendemos, cómo se desarrolla y cómo se genera conocimiento acerca de los estándares mínimos necesarios para que una persona con discapacidad intelectual se integre socialmente, para que sea socialmente valorada y para que alcance niveles apropiados de autodeterminación. (Montero & Lagos, 2011)

La definición actual de discapacidad intelectual del DSM 5 (American Psychiatric Association, 2014) ha realizado el papel de la conducta adaptativa, haciendo descansar en ella buena parte de la articulación de los apoyos de una determinada persona.

En la siguiente tabla puede obtenerse una rápida impresión del consenso actual sobre la definición operativa de la conducta adaptativa examinando la estructura de dos recientes escalas disponibles en lengua castellana.

Tanto la DABS como el ABAS-II reflejan la actual concepción tripartita del constructo propuesta por la AAIDD (2004 y 2011). En el caso del ABAS-II, las diez áreas se corresponden con las de la definición de la Asociación del año 1992.

ESCALA DE DIAGNÓSTICO DE LA CONDUCTA ADAPTATIVA. DABS	SISTEMA DE EVALUACION DE LA CONDUCTA ADAPTATIVA. ABAS-II
<p><b>HABILIDADES PRÁCTICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades de la vida diaria</li> <li>Habilidades Ocupacionales</li> <li>Manejo del dinero</li> <li>Mantenimiento de un entorno seguro</li> <li>Cuidado de la salud</li> <li>Viajes/Desplazamientos</li> <li>Programación/Rutinas</li> <li>Uso del teléfono</li> </ul> <p><b>HABILIDADES SOCIALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciones Interpersonales</li> <li>Responsabilidad</li> <li>Autoestima</li> <li>Prudencia</li> <li>Ingenuidad</li> <li>Seguimiento de reglas y normas</li> <li>Modales</li> <li>Solución de problemas sociales</li> </ul> <p><b>HABILIDADES CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lenguaje</li> <li>Lectura y Escritura</li> <li>Uso del dinero</li> <li>Autodirección</li> <li>Tiempo</li> <li>Números/Medidas</li> </ul>	<p><b>PRACTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vida en el hogar o vida en la escuela</li> <li>Salud y seguridad</li> <li>Autocuidado</li> <li>Utilización de los recursos comunitarios</li> <li>Empleo</li> </ul> <p><b>SOCIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ocio</li> <li>Social</li> </ul> <p><b>CONCEPTUAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación</li> <li>Habilidades académicas funcionales</li> <li>Autodirección</li> </ul>

**Tabla N° 2** Escalas de diagnóstico disponibles para conductas adaptativas

**Fuente:** Investigación.

**Elaborado por:** El Investigador

Áreas y sub áreas de la Escala de Diagnóstico de Conducta Adaptativa (DABS) y Sistema de Evaluación de la Conducta Adaptativa (ABAS-II).

## **CAPÍTULO II**

### **2. METODOLOGÍA**

#### **2.1. DISEÑO DEL TRABAJO**

Este trabajo investigativo busca determinar la influencia de los distintos niveles de adaptabilidad de las familias de los estudiantes de la Fundación “El Triángulo”, en el aprendizaje y consolidación de destrezas generales acordes con su condición de personas con discapacidad intelectual y Síndrome de Down que cursan la secundaria en el periodo 2015-2016; La variable “adaptabilidad” fue medida por medio del test Modelo Circumplejo de Funcionamiento Familiar de Olson compuesto por 20 preguntas, 10 de las cuales pertenecen a la dimensión de cohesión y las 10 restantes pertenecen a la dimensión de adaptabilidad. Fue respondido por 50 padres y madres de familia con hijos con Síndrome de Down. La variable “acomodación conductual” se midió a través de la observación de conductas adaptativas en los estudiantes.

#### **2.2. ÁREA DE ESTUDIO**

Educación especial, Psicología familiar sistémica

#### **2.3. ENFOQUE**

El enfoque que maneja esta investigación es cualitativo – cuantitativo porque busca determinar los niveles de adaptabilidad y tipos de familias a través del instrumento de medición Modelo Circumplejo de Olson, por otra parte se pretende analizar la acomodación conductual mediante un instrumento propio de la Fundación El Triángulo adaptado hacia los fines de la investigación con la asesoría de los profesionales y expertos de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud de la UTI.



El enfoque cuantitativo se ve reflejado en el análisis y la interpretación de los datos que se obtuvieron a través de los test que se utilizaron en cada variable.

#### **2.4. POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población para este estudio en un inicio fue de 120 padres de familia. Al recibir la invitación por parte de la dirección para confirmar su participación voluntaria accedieron 50 de 120 personas representantes de estudiantes con discapacidad intelectual de la Fundación “El Triángulo”. Al ser menor a 100 el número de participantes no fue necesario sacar una muestra y se realizó la investigación con la totalidad de la población.

#### **2.5. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

Para medir la primera variable, Adaptabilidad me apoye en la utilización del test Modelo Circumplejo de Olson adaptado al español por el Grupo Lisis de la Universidad de Valencia. Según información obtenida en investigación bibliográfica por el Grupo Lisis de la Facultad de Psicología de la Universidad de Valencia:

Para 1978 Olson Y Bell elaboraron una escala de evaluación que constaba de 96 items con los que pretendían analizar el funcionamiento familiar. El test estaba dirigido y accesible para personas a partir de los 12 años y evaluaba adaptabilidad y cohesión según el criterio de los miembros de las familias participantes.

Para 1981 acordaron que el test iba a contener 20 preguntas con las que se lograría establecer una correlación entre cohesión y adaptabilidad, calificadas a través de una escala de Likert del uno al cinco, estableciendo rangos de calificación cualitativa siempre, casi siempre, a veces, muy pocas veces, nunca.

La primera parte del test correspondería a una evaluación desde una visión real de la situación familiar a criterio del participante y en la segunda parte se realizaría una evaluación a los mismos aspectos de la primera parte pero desde una perspectiva de lo ideal, es decir de cómo le gustaría a la persona que fuera su realidad.

La Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III) es la tercer versión de The Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales, instrumento desarrollado por David H. Olson y col. en 1985 y basado conceptualmente en el Modelo circunflejo de sistemas maritales y familiares, concebido por los mismos autores. Fue desarrollado con la finalidad de facilitar el enlace entre la práctica clínica, la teoría y la investigación con familias. Integra dos dimensiones de la funcionalidad familiar.

1. Adaptabilidad: habilidad de un sistema familiar para cambiar su estructura de poder, sus roles y sus reglas de relaciones en respuesta al estrés situacional o de desarrollo.
2. Cohesión: grado de vinculación emocional que tienen los miembros de los sistemas familiares entre sí; grado de autonomía individual que puede experimentar una persona dentro de la familia.

Para esta investigación se utilizó las preguntas del test que están dirigidas a evaluar los niveles de adaptabilidad en las familias, mismas que trataban temas como liderazgo, disciplina, manejo de roles, negociación de conflictos.

**Tabla:** Guía para la aplicación, interpretación y codificación.

<b>Ficha Técnica, Guía para la aplicación, interpretación y codificación</b>	
Nombre:	Cuestionario de evaluación del sistema familiar -CESF- Autor/es: Olson, Portner y Lavee (1985)
Adaptación:	Grupo Lisis. Universidad de Valencia. Facultad de Psicología
No de ítems:	20
Administración:	Individual o Colectiva.
Tiempo aproximado de aplicación:	Diez minutos
Población a la que va dirigida:	Todas las edades a partir de los 12 años.
Codificación	Este cuestionario evalúa dos dimensiones: I. Vinculación emocional (ítems 1,3,5,7,9,11,13,15,17,19) y II. Flexibilidad (ítems 2,4,6,8,10,12,14,16,18,20). Para obtener la puntuación en cada dimensión se suman las puntuaciones en los ítems correspondientes a ambas dimensiones. La dimensión I evalúa a su vez las siguientes subdimensiones: Unidad (ítems 1, 11, 17, 19); Límites (ítems, 5 y 7); Amistades y Tiempo (ítems 3 y 9) y Ocio (ítems 13 y 15). La dimensión II evalúa: Liderazgo (ítems 2, 6, 12, 18); Disciplina (ítems 4 y 10) y Reglas y Roles (ítems 8, 14, 16 y 20).
<b>Propiedades psicométricas</b>	
Fiabilidad:	La fiabilidad de la escala global según el alpha de Cronbach es de .83. El alpha para la escala de vinculación es de .81, mientras que para la escala de flexibilidad es de .65.
Validez:	Discrimina entre sexos en el sentido de que los chicos perciben niveles más bajos de funcionamiento familiar al tiempo que también desean para su familia niveles más bajos de funcionamiento que las chicas. También discrimina en función de la edad, en el sentido de que son los menores los que perciben y desean niveles más altos de funcionamiento familiar.

**Tabla N° 3** Guía para la aplicación, interpretación y codificación.

**Fuente:** Investigación.

**Elaborado por:** El Investigador

Para la medición de la variable dependiente “Acomodación conductual” se utilizó un instrumento de evaluación propio de la fundación adaptado a las necesidades investigativas de este estudio. Consta de 11 conductas adaptativas que

serán puntuadas por medio de dos parámetros ponderados 0 para “no logrado”, y 1 para “logrado”.

**Tabla:** Ficha de control individual conductual.

FICHA DE CONTROL INDIVIDUAL CONDUCTUAL	
AÑO LECTIVO 2015-2016	
Estudiante:	
Responsable:	
Parámetro	
No Logrado	0
Logrado	1

Conductas Generales	Puntaje	Parámetro
Trabaja en silencio	0	No Logrado
Comunica necesidades o dificultades	1	Logrado
Tolera tiempos prolongados de trabajo	1	Logrado
Usa adecuadamente materiales de trabajo	1	Logrado
Usa normas de cortesía adecuadamente	0	No Logrado
Usa códigos de comunicación de acuerdo a su condición	1	Logrado
Reconoce autoridades	0	No Logrado
Corrige conductas estereotipadas	1	Logrado
Se autocontrola para ir al baño	1	Logrado
Tiene una adecuada presentación de su apariencia	1	Logrado
Mantiene una conducta adecuada de acuerdo a su edad (dedos en la boca, nariz, lengua afuera, boca abierta, gases, rascarse partes del cuerpo en frente de todos)	1	Logrado
MODA	1	

**Tabla N° 4** Ficha de control individual conductual

**Fuente:** Investigación.

**Elaborado por:** El Investigador

## 2.6. PROCEDIMIENTOS PARA OBTENCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

Luego de haber llegado a un acuerdo con la institución y los padres de familia, se procedió a aplicar el cuestionario a 50 de los 120 padres y madres de familia que son parte de la fundación. La técnica del muestreo utilizada fue no probabilística ya que todos los padres de familia y sus representados de la Fundación El Triangulo participaron en la investigación. Una vez obtenida la información, y habiendo ya

sumado los valores correspondientes a la variable de adaptabilidad, los resultados fueron procesados con la ayuda del programa estadístico SPSS para determinar correlación entre las variables y para analizar cada una de las preguntas del test fue utilizado Microsoft Excel 2010 para iOS.

## CAPÍTULO III

### 3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 3.1. DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL

##### 3.1.1. ¿Cómo es su familia? Parte 1 del test

La primera parte del test Modelo Circumplejo de Olson se compone de veinte preguntas, diez de ellas están enfocadas a evaluar la adaptabilidad familiar. En la siguiente tabla se muestra cada una de las preguntas que corresponden a la variable en estudio, las mismas que se encuentran en números pares. A continuación se realizará un análisis estadístico pregunta a pregunta.

##### Análisis e Interpretación

**Pregunta 2:** ¿Cuando surge un problema se tiene en cuenta la opinión de los hijos?

OPCIONES	PREGUNTA N°2	
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	15%
Pocas Veces	13	27%
Algunas Veces	7	15%
Muchas Veces	16	33%
Siempre	5	10%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

**Tabla N° 5** Pregunta 2

**Fuente:** Investigación.

**Elaborado por:** El Investigador



**Gráfico N° 5** ¿Cuando surge un problema se tiene en cuenta la opinión de los hijos?  
**Fuente:** Investigación.  
**Elaborado por:** El Investigador

En la pregunta número dos del test, que hace referencia a control, estos fueron los resultados más relevantes:

El 33% de los participantes, siendo la mayoría de los padres de familia aseguran que cuando surge un problema dentro del núcleo familiar, estos, si prestan la debida atención al criterio de sus hijos. El 15% al contrario, no lo hace, escogieron la opción “Nunca”. Cabe mencionar que mientras se realizaba la aplicación del test, estas personas quisieron aclarar voluntariamente que escogían esa respuesta porque, a su parecer, al ser su único hijo un chico o chica con discapacidad, no podía aportar una opinión significativa.

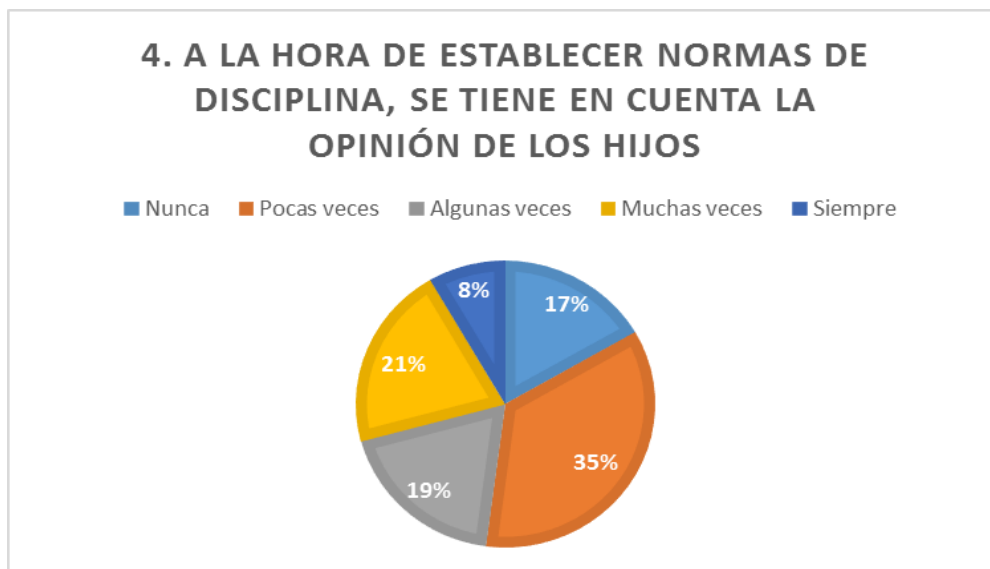
**Pregunta 4:** ¿A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos?

OPCIONES	PREGUNTA Nº4	
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	8	17%
Pocas Veces	17	35%
Algunas Veces	9	19%
Muchas Veces	10	21%
Siempre	4	8%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

**Tabla N° 6** Pregunta 4

**Fuente:** Investigación.

**Elaborado por:** El Investigador



**Gráfico N° 6** ¿A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos?

**Fuente:** Investigación.

**Elaborado por:** El Investigador

En la pregunta número cuatro del test, que hace referencia a disciplina, estos fueron los resultados más relevantes:

El 35 % de los participantes siendo la mayoría de los padres de familia aseguraron que al momento de establecer normas de disciplina “Pocas veces” tienen en cuenta la



opinión de sus hijos. Los padres que dieron como respuesta “pocas veces” comentaban en la entrevista que para ellos el hecho de involucrar a sus hijos en el establecimiento de normas no era de gran aporte debido a la inmadurez de sus representados. Sin embargo, un 21% de los participantes dijo que “muchas veces” tienen en cuenta la opinión de los chicos al momento de establecer normas de disciplina, esto refleja otra realidad dentro de los padres de hijos con S.D., para muchos es importante generar conceptos de responsabilidad, y hacer que sus chicos tengan conciencia de sus actos.

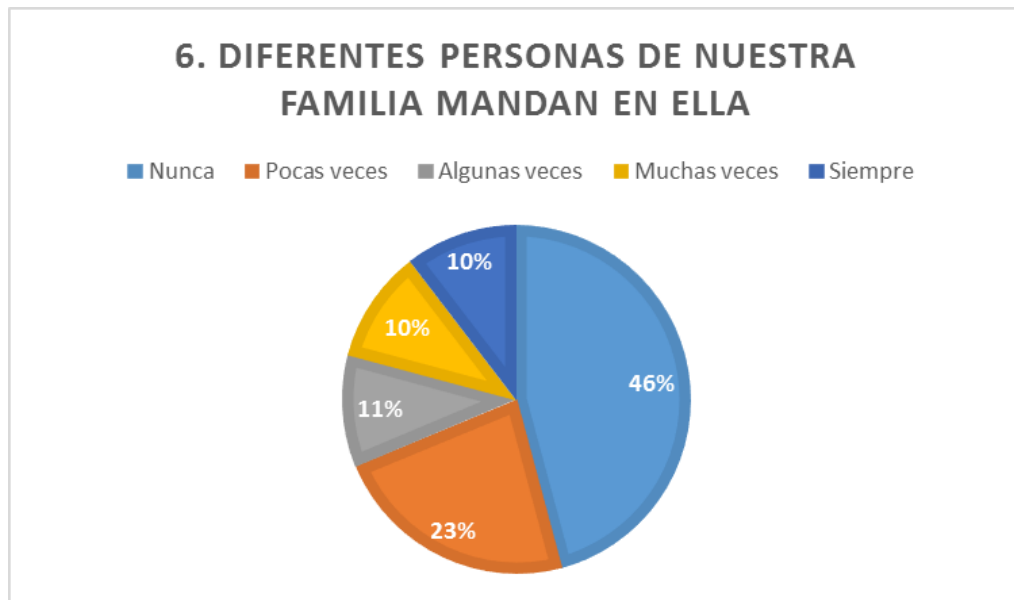
**Pregunta 6:** ¿Diferentes personas de nuestra familia mandan en ella?

OPCIONES	PREGUNTA N°6	
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	22	46%
Pocas Veces	11	23%
Algunas Veces	5	10%
Muchas Veces	5	10%
Siempre	5	10%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

**Tabla N° 7** Pregunta 6

**Fuente:** Investigación.

**Elaborado por:** El Investigador



**Gráfico N° 7** ¿Diferentes personas de nuestra familia mandan en ella?

**Fuente:** Investigación.

**Elaborado por:** El Investigador

En la pregunta número seis del test, que hace referencia a liderazgo, estos fueron los resultados más relevantes:

El 46% de los participantes escogieron la opción “nunca” y el 23% “pocas veces” al preguntarles si diferentes personas mandan en sus familias. Esta mayoría demuestra que las familias participantes tienen claro quien ejerce el liderazgo dentro del núcleo familiar.

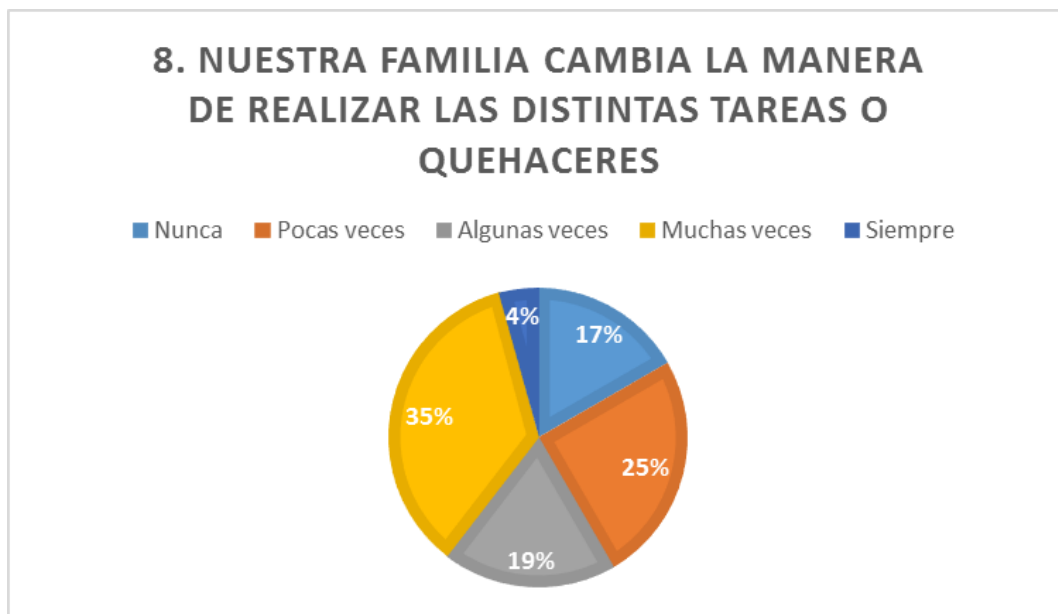
**Pregunta 8:** ¿Nuestra familia cambia la manera de realizar las distintas tareas o quehaceres?

OPCIONES	PREGUNTA N°8	
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	8	17%
Pocas Veces	12	25%
Algunas Veces	9	19%
Muchas Veces	17	35%
Siempre	2	4%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

**Tabla N° 8** Pregunta 8

**Fuente:** Investigación.

**Elaborado por:** El Investigador



**Gráfico N° 8** ¿Nuestra familia cambia la manera de realizar las distintas tareas o quehaceres?

**Fuente:** Investigación.

**Elaborado por:** El Investigador

En la pregunta número ocho del test que hace referencia a la combinación de roles y reglas, estos fueron los resultados más relevantes:

El 35 % de los padres de familia participantes aseguran que sí cambian la manera de realizar las distintas tareas o quehaceres del hogar, comentan en la entrevista que

todos los integrantes pueden realizar diferentes actividades, y que según la complejidad y el tiempo en el que lo tengan que hacer estas son distribuidas. Un 17% de los participantes, mujeres en este caso, comentaron que en su hogar eran ellas las encargadas de mantener el orden y el aseo, así como realizar tareas de cuidado del hijo con discapacidad.

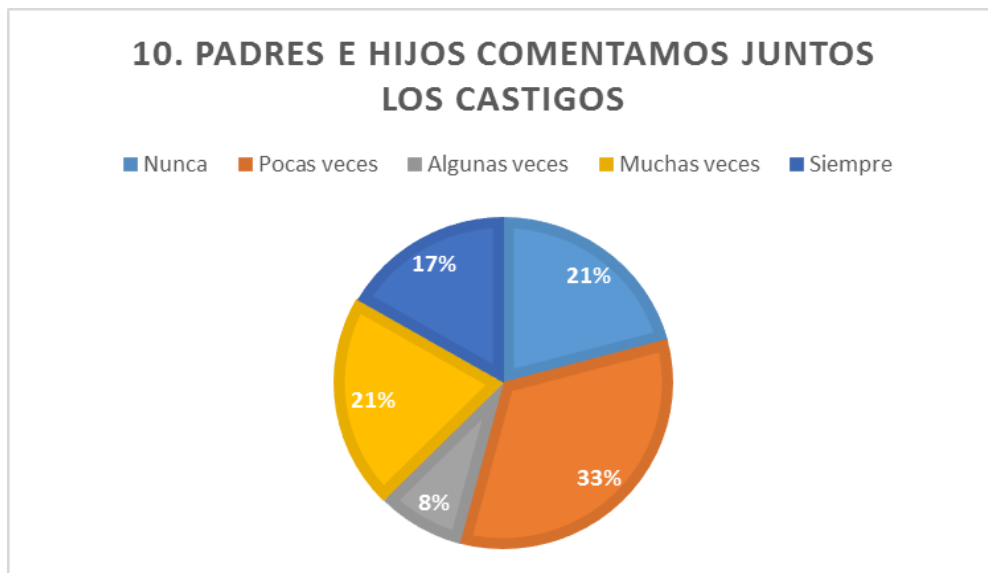
**Pregunta 10:** ¿Padres e hijos comentamos juntos los castigos?

OPCIONES	PREGUNTA Nº10	
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	21%
Pocas Veces	16	33%
Algunas Veces	4	8%
Muchas Veces	10	21%
Siempre	8	17%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

**Tabla N° 9** Pregunta 10

**Fuente:** Investigación.

**Elaborado por:** El Investigador



**Gráfico N° 9:** ¿Padres e hijos comentamos juntos los castigos?

**Fuente:** Investigación.

**Elaborado por:** El Investigador

Es preciso mencionar que en esta pregunta muchos de los participantes no estuvo de acuerdo con el termino “castigo”, supe explicar que la traducción del test le daba ese calificativo a las consecuencias naturales de las cuales hablamos en el marco teórico, tal y como se maneja la modificación conductual en Fundación “El Triangulo”.

El 33% de los padres de familia consideran que pocas veces comentan los castigos con sus hijos, a pesar de las constantes capacitaciones que reciben en la fundación, ellos pasan por alto esta importante acción en donde el chico relaciona su consecuencia con la conducta inadecuada.

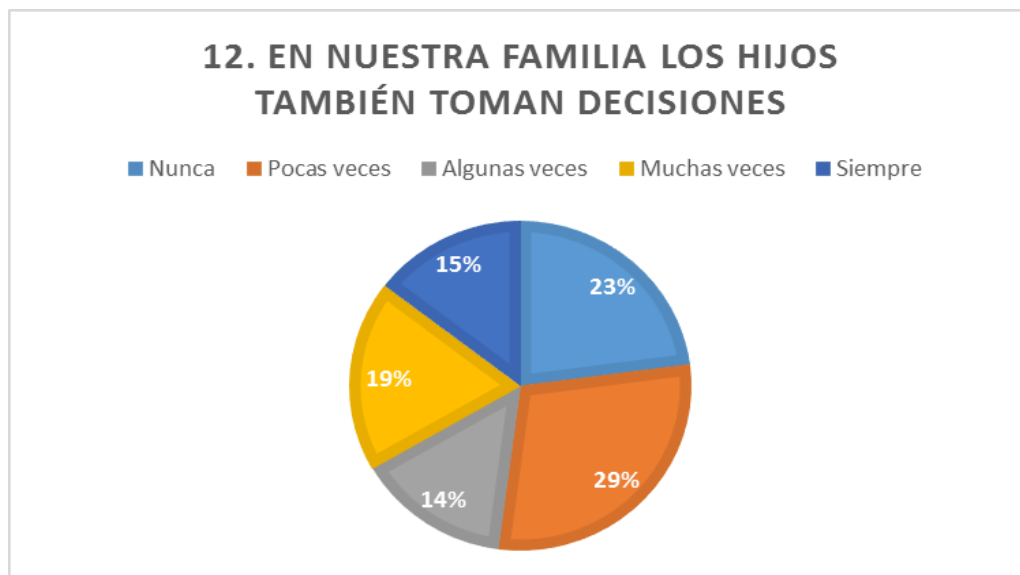
**Pregunta 12:** ¿En nuestra familia los hijos también toman decisiones?

OPCIONES	PREGUNTA N°12	
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	11	23%
Pocas Veces	14	29%
Algunas Veces	7	15%
Muchas Veces	9	19%
Siempre	7	15%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

**Tabla N° 10** Pregunta 12

**Fuente:** Investigación.

**Elaborado por:** El Investigador



**Gráfico N° 10** ¿En nuestra familia los hijos también toman decisiones?

**Fuente:** Investigación.

**Elaborado por:** El Investigador

La pregunta número 12 del test que hace referencia a control, estos fueron los resultados más relevantes:

29% de los padres de familia que fueron sometidos al test dijeron que “Pocas veces” los hijos también toman decisiones. En la entrevista supieron mencionar que ellos como padres tienen la suficiente sabiduría como para saber manejar su hogar.

El 15 % de los entrevistados dijeron en el test que ellos siempre consultan la opinión de sus hijos y permiten que estos tomen decisiones para el bienestar de la familia, lo hacen porque sus hijos son adultos.

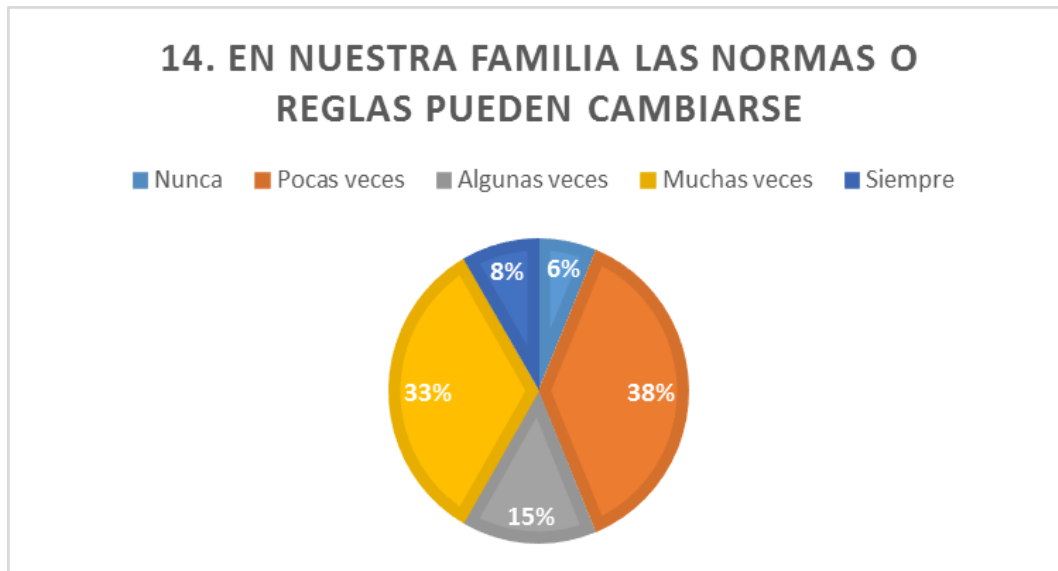
**Pregunta 14:** ¿En nuestra familia las normas o reglas pueden cambiarse?

OPCIONES	PREGUNTA N°14	
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	6%
Pocas Veces	18	38%
Algunas Veces	7	15%
Muchas Veces	16	33%
Siempre	4	8%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

**Tabla N° 11** Pregunta 14

**Fuente:** Investigación.

**Elaborado por:** El Investigador



**Gráfico N° 11** ¿En nuestra familia las normas o reglas pueden cambiarse?

**Fuente:** Investigación.

**Elaborado por:** El Investigador

En la pregunta número 14 del test que hacer referencia al cambio de reglas y roles, estos fueron los resultados más relevantes:

El 38% de los padres de familia participantes dijeron que “Pocas veces” en sus familias las normas o reglas pueden cambiarse. Al contrario con 33% se expresaron los padres y madres de familia que decían que en sus familias si se pueden cambiar

las normas y reglas acorde a los cambios por los que la familia esté atravesando, y estos escogieron como respuesta “Muchas veces”.

**Pregunta 16:** ¿Nos turnamos las responsabilidades de la casa entre los distintos miembros?

OPCIONES	PREGUNTA N°16	
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	13%
Pocas Veces	11	23%
Algunas Veces	10	21%
Muchas Veces	10	21%
Siempre	11	23%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

**Tabla N° 12** Pregunta 16

**Fuente:** Investigación.

**Elaborado por:** El Investigador



**Gráfico N° 12:** ¿Nos turnamos las responsabilidades de la casa entre los distintos miembros?

**Fuente:** Investigación.

**Elaborado por:** El Investigador



En la pregunta número 16 del test, que hace referencia al cambio de roles y reglas, estos fueron los resultados más relevantes:

Con el 23% de respuestas para las opciones “siempre” y “pocas veces” los padres de familia se pronunciaron cuando se les preguntó si en sus hogares se turnaban las responsabilidades entre los distintos miembros. Esta pregunta reflejó diferentes realidades, en ciertas familias era común el hecho de turnarse las responsabilidades porque su situación lo permitía, además del hijo con discapacidad, existían dos o tres más que podían ayudar a sus padres de diversas formas, en otros casos muy comunes también, cada uno de los miembros, mamá e hija o mamá e hijo, ya tenían bien claro cada actividad para realizar en su hogar.

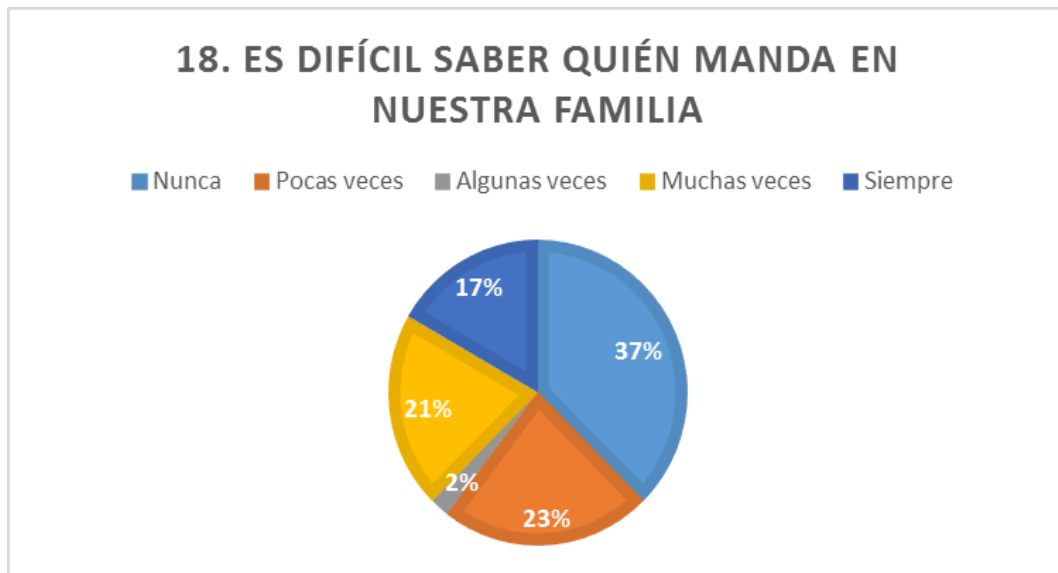
**Pregunta 18:** ¿Es difícil saber quién manda en nuestra familia?

OPCIONES	PREGUNTA N°18	
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	18	38%
Pocas Veces	11	23%
Algunas Veces	1	2%
Muchas Veces	10	21%
Siempre	8	17%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

**Tabla N° 13** Pregunta 18

**Fuente:** Investigación.

**Elaborado por:** El Investigador



**Gráfico N° 13** ¿Es difícil saber quién manda en nuestra familia?

**Fuente:** Investigación.

**Elaborado por:** El Investigador

En la pregunta número 18 del test que representa al liderazgo, se obtuvo los siguientes resultados:

La mayoría de los padres de familia correspondientes al 37% dijeron que “Nunca” es difícil para ellos saber quién manda en su familia, o dicho de otra forma tienen muy claro quien es el líder. Seguidos de un 23% que dijeron que “pocas veces” es difícil saber quien manda en su familia.

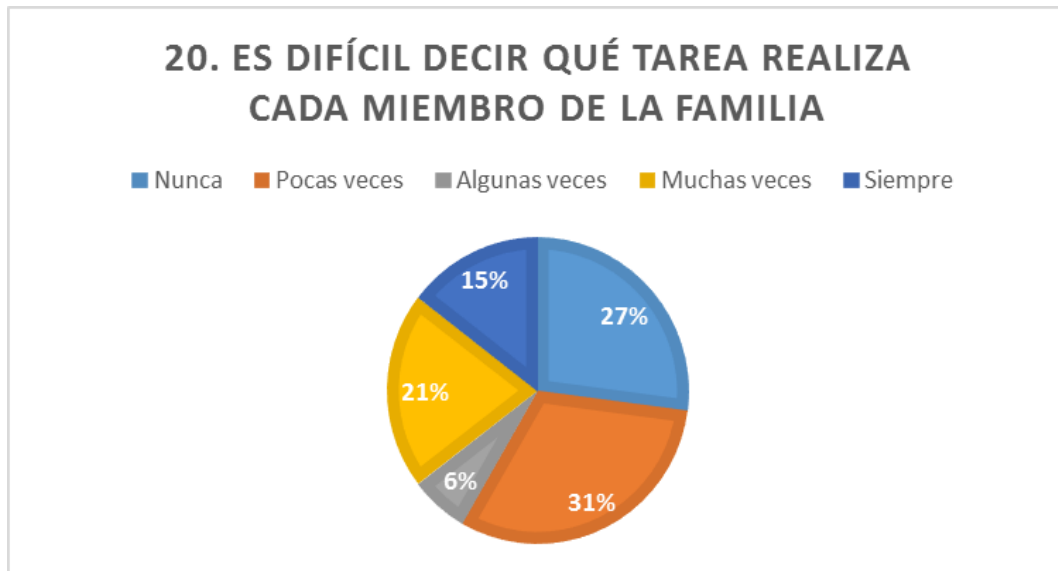
**Pregunta 20:** ¿Es difícil decir qué tarea realiza cada miembro de la familia?

OPCIONES	PREGUNTA N°20	
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	13	27%
Pocas Veces	15	31%
Algunas Veces	3	6%
Muchas Veces	10	21%
Siempre	7	15%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

**Tabla N° 14** Pregunta 20

**Fuente:** Investigación.

**Elaborado por:** El Investigador



**Gráfico N° 14** ¿Es difícil decir qué tarea realiza cada miembro de la familia?

**Fuente:** Investigación.

**Elaborado por:** El Investigador

En la pregunta 20 del test que hace referencia a combinación de roles y reglas, surgieron los siguientes resultados: El 31% de los padres de familia participantes aseguran que para ellos “pocas veces” es difícil decir qué tarea realiza cada miembro de la familia. Con un 27% se hacen presentes los padres de familia que consideran que para ellos “nunca” es difícil, decir qué tarea realiza cada miembro de la familia. También están los participantes que optaron por las respuestas “muchas veces” con

un 21% y “siempre” con un 15% para darnos a entender que en sus familias sus roles no están bien definidos.

### Comprobación de las hipótesis

**HIPOTESIS ALTERNATIVA (HI):** El nivel de adaptabilidad en el núcleo familiar sí influye en la acomodación conductual de los niños de la Fundación el Triángulo.

**HIPOTESIS NULA (HO):** El nivel de adaptabilidad en el núcleo familiar no influye en la acomodación conductual de los niños de la Fundación el Triángulo.

#### Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
adaptabilidad	50	,00	1,00	,5600	,50143
conducta	50	,00	1,00	,3800	,49031
N válido (según lista)	50				

**Tabla N° 15** Estadísticos descriptivos

**Fuente:** SPSS

**Elaborado por:** El Investigador

#### Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
adaptabilidad *	50	100,0%	0	0,0%	50	100,0%
conducta						

**Tabla N° 16** Resumen del procesamiento de los casos

**Fuente:** SPSS

**Elaborado por:** El Investigador

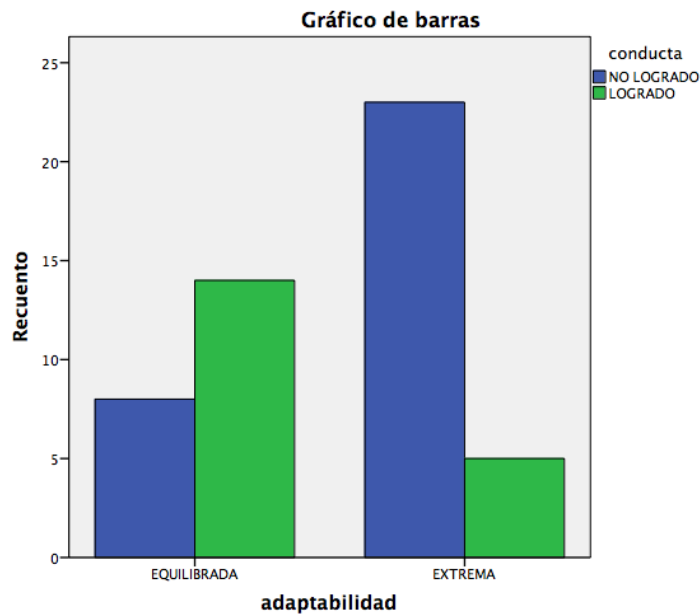
**Tabla de contingencia adaptabilidad \* conducta**

		conducta		Total	
		NO LOGRADO	LOGRADO		
adaptabilidad	EQUILIBRADA	Recuento	8	14	22
		Frecuencia esperada	13,6	8,4	22,0
	EXTREMA	Recuento	23	5	28
		Frecuencia esperada	17,4	10,6	28,0
Total		Recuento	31	19	50
		Frecuencia esperada	31,0	19,0	50,0

**Tabla N° 17** Tabla de contingencia Adaptabilidad \*Conducta

**Fuente:** SPS

**Elaborado por:** El Investigador



**Tabla N° 18** Conductas deseadas; logradas y no logradas

**Fuente:** SPSS

**Elaborado por:** El Investigador

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,959 <sup>a</sup>	1	,001		
Corrección por continuidad <sup>b</sup>	9,102	1	,003		
Razón de verosimilitudes	11,289	1	,001		
Estadístico exacto de Fisher				,001	,001
Asociación lineal por lineal	10,740	1	,001		
N de casos válidos	50				

a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 8,36.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

**Tabla N° 19** Pruebas de chi-cuadrado

**Fuente:** SPSS

**Elaborado por:** El Investigador

## **CAPÍTULO IV**

### **4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **4.1. CONCLUSIONES**

Una vez realizado una correlación de chi-cuadrado de Pearson entre las variables adaptabilidad familiar y acomodación conductual, se pudo obtener como resultado que sí se cumple la hipótesis alternativa es decir que el nivel de adaptabilidad en el núcleo familiar sí influye en la acomodación conductual de los niños de la Fundación el Triángulo.

La mayoría de las familias pertenecen a familias caóticas, carentes de liderazgo donde el cambio es una constante y la comunicación se muestra errática, típico de una familia que está a cargo de una persona con discapacidad y no está preparada para este acontecimiento. La tercera parte de las familias participantes son estructuradas siendo uno de los dos tipos estables de unidades familiares, Estas familias muestran la habilidad de equilibrar el cambio y la estabilidad, de forma que sea más funcional para sus miembros.

La mayor parte de los estudiantes no lograron la consecución de destrezas generales e instauración de conductas propuestas para el periodo en el que fue realizada la investigación.

La mayoría de las familias entrevistadas ven en su hijo con discapacidad una persona que no podría valerse por si misma, subestiman su verdadero potencial y muchas veces desconocen sus habilidades, como consecuencia estos padres de familia suelen ser consentidores, permisivos, y restan importancia al aprendizaje y a la acomodación conductual de sus representados.

La participación de los padres de familia en la formación de sus hijos se plantea como algo trascendental, sin embargo, los padres no cuentan con los conocimientos básicos para llevar a cabo su tarea de padres, además que reciben muy poca información que sirva de herramienta para afrontar una crisis familiar, saber manejar conflictos, practicar liderazgo en la familia.

La formación de un niño o adolescente con discapacidad deben centrarse no solo en los cambios conductuales sino también en los cambios cognitivos, afectivos o de actitudes.

#### **4.2. RECOMENDACIONES**

Verificar los reglamentos de la fundación y establecer mecanismos de coordinación que posibiliten la colaboración de estas partes en cada una de las actividades donde se necesite consolidar esta relación, no es posible que algunos de ellos vean a esta institución como una guardería y solo se hagan presente de forma esporádica.

Conocer de forma profunda a cada familia, establecer entrevistas periódicas para obtener información acerca del funcionamiento familiar a través de test y llevando registros de anamnesis de cada estudiante, para facilitar esta información a los docentes al momento de la asignación de un nuevo grupo de estudiantes.

Enfocar los objetivos de los programas hacia mejorar la comunicación de la familia, la solución de problemas, la resolución de conflictos y las habilidades específicas de educación parental.

Teniendo en cuenta los resultados de la investigación y las conclusiones a las que pudimos llegar las, recomendaciones estarán basadas en un trabajo a base de talleres con los padres de familia para compartir conocimientos acerca del



funcionamiento familiar y una planificación de actividades académicas y de modificación conductual para los estudiantes de la fundación.

Cada una de las actividades se encuentra detalladas en la propuesta de trabajo.

### **4.3. DISCUSIÓN**

No existe en nuestro medio trabajo de investigación sobre adaptabilidad familiar vinculada a personas con discapacidad con los que podamos comparar nuestros resultados y es la primera vez que se utiliza esta metodología para estudiarlas.

Tengo la convicción de que he aportado al conocimiento real del funcionamiento familiar de los estudiantes de la Fundación “El Triángulo” tanto para los padres de familia que voluntariamente y de la manera más colaboradora participaron del proyecto, así como para los registros de esta institución que de la misma forma me dio total apertura para el desarrollo de mi investigación y puede servir de base para futuros trabajos en donde se pueda involucrar a las demás centros educativos que presten servicios en la educación especial en toda la provincia.

## **CAPITULO V**

### **5. PROPUESTA**

#### **5.1. TEMA DE LA PROPUESTA**

Plan de modificación conductual para los estudiantes del nivel pre-laboral de la secundaria de Fundación “El Triángulo”

#### **5.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA**

La vida de las personas con Síndrome de Down ha cambiado de forma radical en las últimas décadas. Se ha prolongado la esperanza de vida hasta casi los 60 años y se han alcanzado altos niveles de autonomía personal y desarrollo, lo que ha mejorado el bienestar y la calidad de vida de las personas afectadas y sus familias (Rodríguez Caldero, 2013).

Estos hechos que disminuyen las desigualdades en salud y educación, generan a su vez grandes beneficios en toda la comunidad.

Sin duda los avances se han producido gracias al esfuerzo de muchos sectores profesionales, pero también por el papel fundamental que desempeñan los padres y las madres, pues cualquier actividad terapéutica para que tenga un efecto duradero, debe acompañarse de la participación activa de las familias. Los problemas abarcan un amplio espectro, pero cada persona con Síndrome de Down es diferente y necesita una atención basada en la consideración de ser humano con cualidades y potencialidades que hay que ayudar a desarrollar adaptándose al ritmo de sus respuestas. (Rodríguez Caldero, 2013)

Uno de los recursos más valiosos de los que disponen las personas con discapacidad para su desarrollo es la educación. No siendo el único, suele ser en la mayoría de los casos el elemento que mayor impacto tiene para su crecimiento y realización personal. (Guía para la atención educativa de los alumnos y alumnas con síndrome down., 2008)

Teniendo presente el anterior comentario acerca de la educación, remarco que una oportuna intervención de los niños al sistema educativo define el futuro fructífero o improductivo de las personas con discapacidad intelectual, está demostrado que una de las estrategias más efectivas dentro de esta ardua tarea de ser padres de un niño con síndrome down, es el actuar a tiempo.

Los estudiantes con síndrome de Down tiene un potencial de aprendizaje y de desarrollo que, con los apoyos y ayudas necesarios, les permite alcanzar elevados niveles de logro en los aprendizajes escolares, en su capacidad de desenvolvimiento autónomo y una adecuada inserción social y laboral. (Guía para la atención educativa de los alumnos y alumnas con síndrome down., 2008)

Las innumerables habilidades que tiene un niño “down” son un punto a favor para su desarrollo y la adquisición de nuevas destrezas y conocimientos, está en los cuidadores y docentes la elemental tarea de ir descubriendo a diario las estrategias más adecuadas para aprovechar el verdadero potencial del niño y llevarlo hacia un crecimiento integral.

Es evidente que los estudiantes con síndrome de Down tienen necesidades educativas especiales muy significativas y permanentes, derivadas de la discapacidad intelectual. Pero son precisamente estas peculiaridades de su estilo de aprendizaje las que nos han de orientar sobre cuáles son esas necesidades. Ello nos permitirá, a su vez, tomar las medidas oportunas para dar respuesta a estas necesidades, con grandes probabilidades de éxito. (Ruiz Rodriguez, 2012)

Lo que los estudiantes desarrollan con la formación integral que reciben y con el apoyo y oportunidades que su familia le puedan brindar, es lo que les permitirá participar de manera más activa con su entorno con éxito, además de prepararlos para una posible inserción laboral.

Por tanto se pretende a través de la elaboración de esta propuesta de trabajo, diseñar e implementar una guía que sirva de manera práctica tanto a profesionales como a padres de familia en el manejo del aprendizaje y la acomodación conductual de los chicos.

### **5.3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

#### **5.3.1. General**

Elaborar un plan de educación y modificación conductual adaptado a las necesidades del grupo a trabajar, para los adolescentes de la sección secundaria Pre-laboral, a través del entrenamiento en prácticas funcionales y procesos básicos de los distintos talleres que facilita la fundación, desarrollando habilidades y destrezas de acuerdo a la condición de cada alumno que permitan un adecuado desempeño, reduciendo conductas inadecuadas favoreciendo una posible inserción laboral.

#### **5.3.2. Específicos**

- Generar nuevos conocimientos en el área de lectoescritura, matemáticas, y archivo y oficina que se adapten a las necesidades de formación académica que sirvan en un futuro para lograr su posible inserción laboral.
- Aprender a través de prácticas guiadas y funcionales acerca del proceso básico de manejo y reconocimiento de productos y atención al cliente.

- Establecer reglas, rutinas y responsabilidades para controlar el proceso de modificación conductual.
- Preparar a los alumnos en el uso de los recursos de manera adecuada que nos ofrece la comunidad para el logro en la independencia en las actividades propuestas.

#### **5.4. ESTRUCTURA TÉCNICA DE LA PROPUESTA**

La propuesta pretende atender dos necesidades que en un inicio se presentaron como problemas, por una parte están los niveles de adaptabilidad en el núcleo familiar, y por otra parte el aprendizaje y consolidación de destrezas generales en los estudiantes con Síndrome Down en la Fundación El Triángulo.

Esta propuesta consta de dos partes que son:

##### **Fase 1.- Trabajo con los padres de familia.**

En la primera parte se socializará la propuesta en una reunión a los padres de familia donde se dará en detalle la información referente a la investigación, se entregará resultados de los test que fueron aplicados a padres de familia asimismo las evaluaciones realizadas a los estudiantes que participaron en el proyecto. Además se brindará orientación familiar con temas referentes a la familia, los sistemas, la adaptabilidad, manejo de roles, y estructura de poder en la familia y cómo cada una de estos tópicos pueden afectar de forma positiva o negativa al desarrollo adecuado de sus hijos, en el ambiente familiar, educativo y social.

Se trabajara un módulo de 8 temas en una sesión de 120 minutos, los temas serán los siguientes:

- Familia
- Visión sistémica de las familias

- La familia de una persona con discapacidad
- El modelo de Olson
- Adaptabilidad
- Tipos de familia
- Manejo de Roles, Reglas, Liderazgo, Poder.

<b>A. Título del Taller:</b> “Taller para Padres de Familia”	
<b>B. Fecha:</b> Miércoles 14 de Septiembre de 2016	
<b>C. Duración:</b> 120 min.	
<b>D. Lugar:</b> Fundación El Triángulo, Diego Vásquez de Cepeda, Pasaje C, Lote 21, Sector Ponceano Bajo.	
<b>E. Responsable:</b> Guillermo Ballesteros Chica	
<b>F. Justificación:</b> Se socializará la propuesta en una reunión a los padres de familia donde se dará en detalle la información referente a la investigación, se entregará resultados de los test que fueron aplicados a padres de familia asimismo las evaluaciones realizadas a los estudiantes que participaron en el proyecto.	
<b>G. Objetivos:</b>	
<b>General</b>	<b>Específicos</b>
Brindar asesoría familiar a través de presentaciones y actividades grupales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar habilidades de comunicación.</li> <li>• Liderazgo.</li> <li>• Manejo de roles.</li> </ul>
<b>H. Materiales</b> Proyector, Laptop, Pliegos de papel bond, Marcadores.	
<b>I. Temas a tratar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familia</li> <li>• Visión sistémica de las familias</li> <li>• La familia de una persona con discapacidad</li> <li>• El modelo de Olson</li> <li>• Adaptabilidad</li> <li>• Tipos de familia</li> <li>• Manejo de Roles, Reglas, Liderazgo, Poder.</li> </ul>	

<b>J. Cronograma de Actividades</b>				
<b>Hora</b>	<b>Tema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Técnica</b>	<b>Materiales</b>
30 min	Socialización de la Propuesta	Dar conocimiento de las actividades que se desarrollaron durante todo el proyecto	Disertación	Proyector y Laptop.
30 min	Conceptualización de Familia y Visión Sistémica.	Al terminar esta actividad los padres de familia podrán elaborar su propia definición de familia	Discusión Grupal para conceptualización	Pliegos de Papel Bond y Marcadores
30 min	Modelo Circumplejo de Olson y Adaptabilidad	Presentar de forma discreta el funcionamiento del Modelo de Olson y definir la característica Adaptabilidad	Exposición Dinámica con retroalimentación	Proyector y Laptop.
30 min	Tipos de Familia, Manejo de roles, Liderazgo y Negociación	Lograr identificarse dentro de los 16 tipos de familia que propone Olson. Generar habilidades en el manejo de roles y negociación.	Role Playing	Proyector y Laptop.
<b>K. Medios de Comprobación</b> Fotografías, Registro de Asistencia, Cuestionarios.				

**Tabla N° 20** Propuesta para taller para padres

**Fuente:** Investigación.

**Elaborado por:** El Investigador

## **Fase 2.- Trabajo con los estudiantes.**

En esta fase el objetivo será proporcionar herramientas prácticas a docentes y padres de familia para cumplir con los objetivos previamente planteados en el área de aprendizaje y acomodación conductual.

Dado que se trabajará con estudiantes del nivel Pre-Laboral de la secundaria, estos son los aspectos a tratar, y desde donde partirán las actividades propuestas:

### **Crear oportunidades de interacción social en diferentes ambientes**

Objetivos:

- Fomentar en los alumnos conductas sociales acordes a su edad que les permita una inclusión social más afectiva y duradera en los distintos grupos sociales.
- Que sean capaces de desplazarse de un lugar a otro con la mínima supervisión.
- Que logren utilizar recursos comunicativos para poder expresar necesidades. Identificar peligros en los exteriores de la fundación. (huecos en las aceras, excremento, perros, carros, basura, aceras angostas).

Actividades:

- Realizar un recorrido en el centro comercial donde los alumnos reconozcan lugares de entretenimiento dentro del mismo.
- Visitas a estadios, desplazamientos a lugares turísticos, Utilizar el metro bus.

### **Elevar su nivel de destrezas en el campo laboral**

Objetivos:

- Aprender a través de prácticas guiadas y funcionales conceptos de comercialización, manejo de productos, atención al cliente.

Actividades:

- Reconocer los productos a vender
- Observar la hoja de registro que se va a implementar para las personas que compren el producto.



- Hacer grupos para la venta de productos. Otro grupo se quedara en clases de comercialización y manejo de monedas.
- Reconocer los productos con los que se prepararon los alimentos, repetir de manera oral la preparación del producto
- Aplicar los conocimientos adquiridos en situación académica a situaciones prácticas dentro del aula: distribución de materiales, recogida de objetos, organización de los materiales de la clase, etc.

### **Modificación conductual**

#### Objetivos:

- Instaurar, mantener, cambiar o suprimir conductas, asumiendo que estas conductas son influenciadas por factores ambientales.

#### Actividades:

- Tiempo Fuera: que nos servirá para retirar a la persona del medio que está reforzando la conducta. El Tiempo Fuera es una técnica muy utilizada en la educación de menores de edad y jóvenes con déficit intelectual cuando existen conductas no deseables como agresiones o berrinches. Estas acciones deben siempre tener una consecuencia lógica, es decir, se usa tiempo fuera como consecuencia lógica de las conductas indeseadas.
- Economía de fichas: Es una técnica psicológica de modificación conductual que se basa en los principios del condicionamiento operante, utilizada frecuentemente con niños para promover y reforzar la emisión de determinadas conductas socialmente deseables, seleccionadas y operacionalmente definidas al iniciar el programa. Su principal objetivo es motivar al niño en la ejecución de determinados aprendizajes y también fomentar la aparición de conductas positivas, controlando o eliminando las disruptivas.

- Reglas, Rutinas, y Responsabilidades: Corregir un comportamiento incorrecto ya consolidado siempre será más difícil que crear una nueva conducta; es por ello que lo más productivo es desarrollar conductas deseables en el individuo.

**Disminuir la mecanización de comportamientos que podrían ser espontáneos**

Objetivo:

- Estimular la participación y opinión propia. Despertar intereses propios acorde a su edad.

Actividades:

- Designar a dos alumnos por semana a que traigan una juego cualquiera que este sea para compartir con sus compañeros.
- Pedir a los padres de familia que faciliten un dispositivo electrónico puede ser una Tablet, un celular una Tablet, y trabajar con cada uno de ellos y dejar que puedan sacarle provecho según los intereses propios de cada estudiante.
- En los recorridos por centros comerciales pedirles que escojan una prenda de vestir según alguna ocasión determinada.
- Permitir que escojan una película, un estudiante por semana para los momentos de tiempo libre.
- Terapia Musical, por medio del juego con tambores aprendemos a reconocer ritmos, incentivamos el desarrollo socioemocional, estimula la comprensión de diversos aspectos del lenguaje, incentiva el deseo de comunicación, ofrece un espacio para la autoexpresión, reduce considerablemente aquellas conductas estereotipadas, no comunicativas.

<p><b>A. Título del Taller:</b> “Trabajo con los estudiantes”</p>
<p><b>B. Fecha:</b> 15 - 30 de Septiembre de 2016</p>

<b>C. Duración:</b> 13 días.				
<b>D. Lugar:</b> Fundación El Triángulo, Diego Vásquez de Cepeda, Pasaje C, Lote 21, Sector Ponceano Bajo.				
<b>E. Responsable:</b> Guillermo Ballesteros Chica				
<b>F. Justificación:</b> El trabajo se realizará con los estudiantes del nivel Pre-laboral de la secundaria, por lo que ésta propuesta estará enfocada a generar autocontrol, tener un nivel de autonomía e independencia que le permita un desenvolvimiento en diferentes ambientes.				
<b>G. Objetivos:</b>				
<b>General</b>		<b>Específicos</b>		
En esta fase el objetivo será proporcionar herramientas prácticas a docentes y padres de familia para cumplir con los objetivos previamente planteados en el área de aprendizaje y acomodación conductual.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear actividades de interacción social en diferente ambientes.</li> <li>• Elevar su nivel de destrezas en el campo laboral.</li> <li>• Instaurar conductas deseadas y suprimir conductas inadecuadas.</li> <li>• Disminuir la mecanización de comportamientos que podrían ser espontáneos.</li> </ul>		
<b>H. Temas a tratar</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modificación conductual</li> <li>• Personalidad</li> <li>• Habilidades y Destrezas laborales</li> <li>• Habilidades Sociales</li> <li>• Conductas adaptativas</li> </ul>				
<b>I. Cronograma de Actividades</b>				
<b>Día</b>	<b>Tema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Técnica</b>	<b>Materiales</b>
15, 16, 19, sep	Modificación Conductual	Instaurar, mantener, cambiar o suprimir conductas, asumiendo que estas conductas son influenciadas por factores	Tiempo fuera, Economía de fichas, Reglas, Rutinas y Responsabilidades, Modelado Conductual	Proyector, Laptop, Cartulinas, Marcadores, Fómix, lápices de colores.

		ambientales.		
20, 21, 22, sep	Personalidad.	Estimular la participación y opinión propia. Despertar intereses propios acordes a su edad.	Actividades lúdicas, Exploración de dispositivos electrónicos, reconocimiento de su rol, salidas pedagógicas.	Juegos de Mesa, Dispositivos tecnológicos, Artículos deportivos, Artículos de aseo personal y Ropa.
23,26, 27 sep	Habilidades y Destrezas Laborales	Aprender a través de prácticas guiadas y funcionales conceptos de comercialización, manejo de productos, atención al cliente.	Manipulación de alimentos, Reconocimiento de productos, Comercialización, Elaboración de recetas fáciles.	Productos Alimenticios, Dinero efectivo, Cámara fotográfica, Tableros, Laptop.
28, 29, 30 sep	Habilidades Sociales	Fomentar en los alumnos conductas sociales acordes a su edad que les permita una inclusión social más afectiva y duradera en los distintos grupos sociales.	Salidas Pedagógicas.	Protector solar.
<p><b>J. Medios de Comprobación</b> Fotografías, Instrumento de Evaluación de destrezas generales.</p>				

**Tabla N° 21** Propuesta para trabajo con los estudiantes

**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** El Investigador

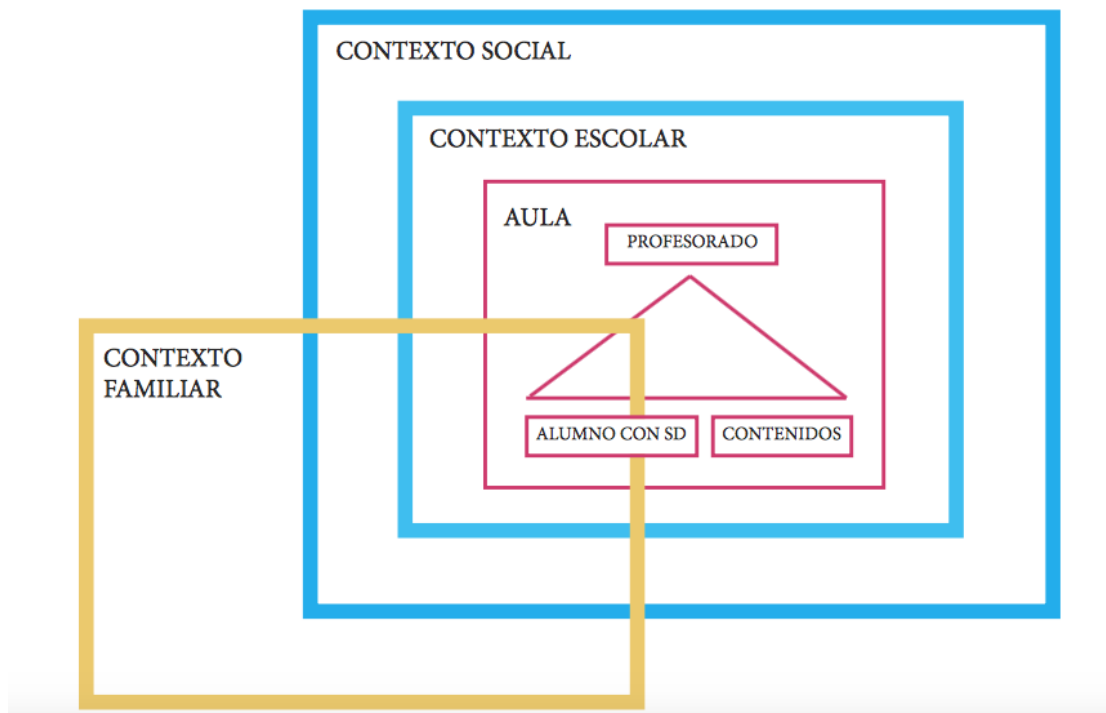
## **5.5. ARGUMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA**

Diferentes autores concuerdan que para lograr el éxito en la integración de estudiantes con síndrome down y otros diagnósticos que involucren discapacidad intelectual es fundamental la actitud de los docentes a cargo.

Sin embargo, la actitud, siendo condición necesaria, no es suficiente para asegurar el logro de resultados positivos en el proceso educativo. Ha de venir acompañada por la aplicación de medidas adecuadas para responder a las necesidades educativas específicas del niño. Y eso supone que el profesional educativo ha de contar, además, con la aptitud, con la capacitación precisa, con la formación indispensable para proporcionar esas medidas. (Ruiz Rodriguez, 2012)

Se supone; sin embargo la realidad en nuestro país se presenta diferente, aún existen casos de niños y niñas no registrados en sistema de educación. Ahora bien, refiriéndonos a los que disfrutan de este privilegio y a las condiciones en las que reciben educación especializada podemos decir que aún existen vacíos y falencias en cuanto a la preparación de los docentes, a las condiciones físicas en donde se imparte conocimientos, a la misma actitud a la que refiere el párrafo anterior pero sobretodo a la planificación con la que se debería trabajar en un campo tan importante y delicado a la vez como el de las necesidades educativas especiales.

La intervención en el proceso de enseñanza-aprendizaje ha de planificarse teniendo en cuenta todos los factores que intervienen en él. No se trata únicamente de actuar sobre el niño, adaptando los objetivos y los contenidos a su estilo de aprendizaje, sino que se ha de plantear una actuación que incida sobre todos los factores y desde diferentes puntos de vista, con una perspectiva integral y sistémica de todo el proceso. El esquema general para realizar un estudio global puede ser concebido en la forma expresada en la siguiente tabla. (Ruiz Rodriguez, 2012)



**Gráfico N° 15** Proceso de enseñanza-aprendizaje

**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** El Investigador

El núcleo fundamental del esquema está constituido por el triángulo profesor-alumno-contenidos, que es un triángulo indivisible. Un análisis que olvide alguno de sus lados, dejará mutilada cualquier acción dirigida hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Ruiz Rodriguez, 2012)

La relación entre el profesor y los contenidos educativos también afecta directamente al proceso de aprendizaje, ya que la forma en que se abordan los contenidos en el aula va a repercutir en el aprovechamiento de las clases que alcanzará el alumno. (Ruiz Rodriguez, 2012)

Al final siempre será la familia la encargada de acompañar todo el proceso educativo de su hijo y ser parte fundamental y de apoyo en este triángulo de

colaboración, en conjunto con los centros educativos tendrán la difícil tarea de formar al niño con síndrome down abarcando todas las áreas que se requieran para conseguir su ideal desarrollo.

## 5.6. DISEÑO TÉCNICO DE LA PROPUESTA

Todo el proceso de implementación se pondrá en marcha la segunda semana de septiembre junto con el inicio de clases de Fundación El Triángulo. A continuación se encontrará información detallada del costo que genera llevar a cabo la propuesta y los tiempos establecidos de forma tentativa.

ACTIVIDAD		SEMANA			SEMANA #3				SEMANA #4					
		Miércoles 14	Jueves 15	Viernes 16	Lunes 19	Martes 20	Miércoles 21	Jueves 22	Viernes 23	Lunes 26	Martes 27	Miércoles 28	Jueves 29	Viernes 30
Taller para Padres de Familia		x												
Trabajo con los estudiantes	Modificación Conductual		x	x	x									
	Personalidad.					x	x	x						
	Habilidades y Destrezas Laborales								x	x	x			
	Habilidades Sociales											x	x	x

**Tabla N° 22** Cronograma de actividades

**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** El Investigador

## BIBLIOGRAFÍA

- Ares, P. (2007). Introducción a la Psicología de la familia. *Colectivo de autores. Selección de lectura sobre psicología de las edades y la familia.*
- Auer, H. (1996). *Ecología humana. Estudio de las personas y sus relaciones en el mundo.* Lima: Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
- Bayat. (2007). *Evidence of resilience in families if children with autism.* . Journal of Intellectual Disability Research .
- Buckley, S., Bird, G., & Sacks, B. (2005). "Vivir con el síndrome de Down. Una introducción para padres y profesores". Madrid, España: Cepe.
- Capone, G. R. (Marzo y Junio de 2007.). "Trastornos neuroconductuales en niños, adolescentes y adultos con síndrome de Down". . *Revista Síndrome de Down 24.* .
- Díaz, P., Caneja, S., & Flórez Beledo, J. (2006). Comportamiento y conducta. *DownCiclopedia.*
- Down, F. A. (2008). *Guía para la atención educativa de los alumnos y alumnas con síndrome down.* Andalucía, España.
- Dughi, P. (1996). *Salud mental, infancia y familia.* (Diccionario de las Ciencias de la Educación (1983) Tomo I ed.). Mexico: UNICEF.
- Ferrer Honores, P., Miscán Reyes, A., & Pino Jesús, M. (2013). *Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental.* Lima, Perú: Rev enferm Herediana.
- Fuentes Navarro, S. M. (2012). *Satisfacción laboral y su influencia en la productividad .* Quetzaltenango: Tesis previa a la obtención de título Psicóloga Industrial .
- Fundación Iberoamericana Down 21. (2016). *Down21Org.* Obtenido de <http://www.down21.org/informacion-basica/76-que-es-el-sindrome-de-down/114-la-vida-humana.html>
- Galarraga, V. (2014). La funcionalidad familiar y su relación con la adquisición de las habilidades sociales de los niños y niñas con discapacidad intelectual moderada, de 10 a 13 años, que asisten al instituto fiscal de discapacidad motriz "insfidim" . Loja.
- García, V. (2009). Situación de salud de los niños con discapacidad y su relación con la funcionalidad familiar escuela especial de la ciudad de Baeza Canton Quijos provincia de Napo 2008. *Universidad Central del Ecuador.*



- Gervilla, A. (2008). *Familia y Educación Familiar. Conceptos claves, situación actual y valores*. Madrid: Narcea S.A. Ediciones.
- Grossman, H. (1983). *Classification in mental retardation*. Washington, DC: American Association on Mental Deficiency.
- Hernandez, M. (2005). La familia. Algunas consideraciones generales para el trabajo en la comunidad. *Revista Ciencias*.
- Herrera, P. (1997). *La familia funcional y disfuncional, un indicador de Salud*. . Cuba: Revista Cubana de Medicina Integral.
- Hodapp, & Fidler. (2005). *Parenting, etiology, and personality-motivational functioning in children with mental retardation* . New York: Cambridge University Press. .
- John, S. R. (2006). *Familias, Enfermedad y discapacidad*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Labrador Encinas, F. J. (2010). *Técnicas de Modificación de Conducta*. España: Psicología Pirámide.
- Madrigal, A. (2011). *Servicio de Información sobre Discapacidad*. Obtenido de [http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO10413/informe\\_down.pdf](http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO10413/informe_down.pdf)
- Marrero, M., Rivero, E., Pastor , M., Fernández, C., & Vergara , A. (2011). Elaboración de la versión cubana del cuestionario JSS para la evaluación del estrés psicosocial laboral. *Revista Cubana de Salud y Trabajo*.
- Martínez-Pampliega, A. (2005). *Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale (FACES): desarrollo de una versión de 20 ítems en español*. International Journal of Clinical and Health Psychology, Madrid.
- Minuchin, S. (1982). *Familias y Terapia Familiar. Primera Edición*.
- Montero, D., & Lagos, J. (2011). *Conducta adaptativa y discapacidad intelectual: 50 años de historia y su incipiente desarrollo en la educación en Chile*. Chile: Estudios pedagógicos (Valdivia).
- Olson, Russell, & Sprenkle. (1989.). *Circumplex model: systemic assessment and treatment of families*. (1era Ed ed.). EE.UU.: Editorial Routledge.
- Olson, Tiesell, & Goral. (2006). Modelo Circumplejo de Olson.
- Ortiz, F. (2012). Modificación conductual a través de Economía de Fichas y Técnicas de Modelado como base fundamental para lograr una inserción laboral adecuada de

los jóvenes con Síndrome de Down del área pre-laboral de la Fundación El Triángulo año lectivo 2011-2012. *Repositorio UCE*.

Polaino-Lorente, A., & Martínez Cano, P. (2003). *Evaluación psicológica y psicopatológica de la familia*. (E. Rialp, Ed.) Madrid, España: Instituto de Ciencias para la familia.

Poston, Turnbull, & Park. (2003). *Family Quality of Life: A Qualitative Inquiry. Mental Retardation*.

Pueschel, S. M. (1997). *Síndrome de Down: Hacia un futuro mejor*. Barcelona, España: Masson.

Quito, M. (2013). Influencia del programa de habilidades sociales de Verdugo en las conductas adaptativas de niños y adolescentes con discapacidad intelectual moderada. *Repositorio UCE*.

Reusche, R. M. (2011). *Dinámica Psicológica de la Familia. Unifé*.

Rodriguez Caldero, M. (2013). *Guía de atención primaria para personas con Síndrome Down*. Junta de Castilla y León, España: Gerencia Regional de Salud.

Ruiz Rodriguez, E. (2012). *Programación educativa para escolares con síndrome de Down*. Cantabria, España: Fundación Iberoamericana Down21.

Sigüenza Campoverde, W. G. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson*. Obtenido de Repositorio Universidad de Cuenca: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/21878>

Tueros, R. (2004). *Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Psicología. Lima: Unidad de Postgrado.

Vargas Mendoza, J. E. (2009). *Escuela para padres: El funcionamiento familiar*. Centro Regional de Investigación en Psicología.

Verdugo, M., Arias, B., & Ibañez, A. (2007). *Escala de Intensidad de Apoyos*. Madrid: TEA Ediciones.

Watzlawick, P. (1971). *Teoría de la comunicación humana*. Buenos Aires: Tiempo Contemporáneo.

## **ANEXOS**

Anexo N°1 Test FACES III, Modelo Circumplejo de Olson

### Escala de Evaluación del Sistema Familiar

A continuación encontrarás una lista de afirmaciones que describen a las familias. Piensa el grado en que cada una de ellas describe a tu familia y rodea con un círculo la puntuación que mejor puede aplicarse a cada afirmación. Las respuestas posibles son:

1	2	3	4	5	5
Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	

Por ejemplo:

1.- En mi familia jugamos todos juntos cartas

Si crees que en tu familia se juega al parchís todos juntos casi **siempre**, deberás rodear el número 5. Si, por el contrario, piensas que en tu familia casi **nunca** se juega al parchís todos juntos, rodearás con un círculo el número 1.

La prueba consta de dos partes; una relativa a cómo es tu familia y, otra, a cómo te gustaría que fuese. No existen respuestas buenas o malas, lo importante es que reflejen tu opinión personal.

#### ¿CÓMO ES TU FAMILIA?

1. Nos pedimos ayuda entre nosotros cuando la necesitamos..... 1 (2) 3 4 5
2. Cuando surge un problema se tiene en cuenta la opinión de los hijos..... 1 (2) 3 4 5
3. Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia..... 1 2 3 4 (5)
4. A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos..... 1 (2) 3 4 5
5. Preferimos relacionarnos con la familia más cercana (tios, abuelos, primos.....)..... 1 2 3 4 (5)
6. Diferentes personas de nuestra familia mandan en ella..... (1) 2 3 4 5
7. Nos sentimos más cercanos entre nosotros que entre personas que no pertenecen a nuestra familia..... (2) 3 4 5
8. Nuestra familia cambia la manera de realizar las distintas tareas o quehaceres..... 1 2 (3) 4 5
9. Nos gusta pasar el tiempo libre juntos..... 1 2 3 (4) 5
10. Padres e hijos comentamos juntos los castigos..... (1) 2 3 4 5
11. Nos sentimos muy unidos entre nosotros..... 1 2 (3) 4 5
12. En nuestra familia los hijos también toman decisiones..... 1 (2) 3 4 5
13. Cuando la familia tiene que realizar alguna actividad conjunta, todos los miembros participan..... 1 2 (3) 4 5
14. En nuestra familia las normas o reglas pueden cambiarse..... 1 (2) 3 4 5
15. Se nos ocurren fácilmente cosas que hacer en común..... 1 2 (3) 4 5
16. Nos turnamos las responsabilidades de la casa entre los distintos miembros de la familia..... (1) 2 3 4 5
17. A la hora de tomar decisiones nos consultamos entre nosotros..... 1 (2) 3 4 5
18. Es difícil saber quién manda en nuestra familia..... (1) 2 3 4 5
19. El sentimiento de unión familiar es muy importante para nosotros..... 1 2 (3) 4 5
20. Es difícil decir qué tarea realiza cada miembro de la familia..... (1) 2 3 4 5

**¿COMO TE GUSTARÍA QUE FUESE TU FAMILIA?**

ME GUSTARÍA QUE:

1. Nos pidiéramos ayuda entre nosotros cuando la necesitemos ..... 1 2 3 4 ⑤
2. Cuando surja un problema se tuviese en cuenta la opinión de los hijos..... 1 2 ③ 4 5
3. Se aceptaran las amistades de los demás miembros de la familia..... 1 2 3 4 ⑤
4. A la hora de establecer normas de disciplina, se tuviese en cuenta la opinión de los hijos..... 1 2 ③ 4 5
5. Nos relacionásemos con la familia más cercana (tíos, abuelos, primos.....)..... 1 2 3 4 ⑤
6. Diferentes personas de nuestra familia mandasen en ella..... ① 2 3 4 5
7. Nos sintiésemos más cercanos entre nosotros que entre personas que no pertenecen a nuestra familia..... 1 ② 3 4 5
8. Nuestra familia cambiara la manera de realizar las distintas tareas o quehaceres..... 1 2 3 ④ 5
9. Nos gustase pasar el tiempo libre juntos..... 1 2 3 4 ⑤
10. Padres e hijos comentásemos juntos los castigos..... ① 2 3 4 5
11. Nos sintiésemos muy unidos entre nosotros..... 1 2 3 4 ⑤
12. En nuestra familia los hijos también tomasen decisiones..... 1 2 3 ④ 5
13. Cuando la familia tuviese que realizar alguna actividad conjunta, todos los miembros participásemos..... 1 2 3 4 ⑤
14. En nuestra familia las normas o reglas se pudiesen cambiar..... 1 2 3 4 ⑤
15. Se nos ocurriesen fácilmente cosas que hacer en común..... 1 2 3 4 ⑤
16. Nos turnásemos las responsabilidades de la casa entre los distintos miembros de la familia..... ① 2 3 4 5
17. A la hora de tomar decisiones nos consultásemos entre nosotros..... 1 2 3 ④ 5
18. Supiésemos quién manda en nuestra familia..... ① 2 3 4 5
19. El sentimiento de unión familiar fuese muy importante para nosotros..... 1 2 3 ④ 5
20. Fuese fácil decir qué papel o tarea realiza cada miembro de la familia..... 1 ② 3 4 5

17

15

5

8

45  
imp.

**Anexo N° 2** Ficha de control individual conductual

<b>FICHA DE CONTROL INDIVIDUAL CONDUCTUAL</b>		
<b>AÑO LECTIVO 2015-2016</b>		
<b>Estudiante:</b>		
<b>Responsable:</b>		
<b>Parámetro</b>		
<b>No Logrado</b>	<b>0</b>	
<b>Logrado</b>	<b>1</b>	
<b>Conductas Generales</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Parámetro</b>
Trabaja en silencio	0	No Logrado
Comunica necesidades o dificultades	1	Logrado
Tolera tiempos prolongados de trabajo	1	Logrado
Usa adecuadamente materiales de trabajo	1	Logrado
Usa normas de cortesía adecuadamente	0	No Logrado
Usa códigos de comunicación de acuerdo a su condición	1	Logrado
Reconoce autoridades	0	No Logrado
Corrige conductas estereotipadas	1	Logrado
Se autocontrola para ir al baño	1	Logrado
Tiene una adecuada presentación de su apariencia	1	Logrado
Mantiene una conducta adecuada de acuerdo a su edad (dedos en la boca, nariz, lengua afuera, boca abierta, gases, rascarse partes del cuerpo en frente de todos)	1	Logrado
MODA	1	

## Anexo N° 3 Solicitud a la fundación para realizar el trabajo de investigación.

Oficio n° 044-UTI-FCHS-2016

Quito, 29 de abril de 2016



Doctora.

Isabel Muñoz

**DIRECTORA "FUNDACIÓN EL TRIÁNGULO"**

De mi consideración:

Permítame ser el portador de un saludo cordial y afectuoso, en representación de la Facultad de Ciencia Humanas y de la Salud de la Universidad Tecnológica Indoamérica, me permito solicitarle se sirva autorizar la realización del Proyecto Investigativo "Nivel de adaptabilidad en el núcleo familiar y su incidencia en la acomodación conductual de los estudiantes de la Fundación "El Triángulo", de la ciudad de Quito, durante el año 2015-2016" del Sr. BALLESTROS CHICA GUILLERMO ALEXANDER.

Para la ejecución de este proyecto, se hace necesario realizar:

- Reunión con padres de familia para la socialización del proyecto investigativo.
- Aplicación de test FACES III Modelo Circumplejo de Olson a los padres o representantes de los estudiantes.
- Evaluación conductual a un determinado número de estudiantes.
- Entrega de informe final de los resultados a la comunidad educativa involucrada en el proceso.

Los recursos necesarios para el desarrollo del proyecto será parte de la logística del proyecto y corren por cuenta del autor.

Agradeciéndole de antemano su apoyo a la formación de profesionales con características humanísticas e investigativas.

**Atentamente**

Dr. Andrés Subía M.sC.

Coordinador de la Carrera de Psicología

Sede Quito

AMBATO  
Dirección: Bolívar 20-35 y Guayaquil  
Telfs: (03) 2421 452 / 2421 713 / 2421 985

  
www.uti.edu.ec

QUITO  
Dirección: Machala y Sabanilla  
Telfs: (02) 3998 200 / 3998 201 / 3998 202 / 3998 203



**Anexo N° 4** Solicitud a padres dirigida padres de familia, estudiante: Allison González

Quito 18 de mayo de 2016

FUNDACIÓN EL TRIANGULO

Estimados padres de familia

Fundación "El Triángulo" cuenta con un programa de pasantías universitarias, con la Universidad Indoamérica. Dentro de este proyecto el señor Guillermo Ballesteros, egresado de la carrera de Psicología ha colaborado dentro de diversas actividades durante el presente año lectivo, y como parte de su proyecto final, debe realizar una encuesta en la Fundación a padres de familia, sobre aspectos relacionados a la dinámica familiar. Razón por la que solicitamos dar su aprobación y participar dentro del grupo de padres entrevistados.

De antemano agradecemos su colaboración.

Yo Doris Durán representante de Allisson González  
 SI / NO acepto, participar de la encuesta.

Atte.  
Isabel Muñoz  
Directora

**Anexo N° 5** Solicitud a padres dirigida padres de familia, estudiante: Mishell Arcos

Quito 18 de mayo de 2016

FUNDACIÓN EL TRIANGULO

Estimados padres de familia

Fundación "El Triángulo" cuenta con un programa de pasantías universitarias, con la Universidad Indoamérica. Dentro de este proyecto el señor Guillermo Ballesteros, egresado de la carrera de Psicología ha colaborado dentro de diversas actividades durante el presente año lectivo, y como parte de su proyecto final, debe realizar una encuesta en la Fundación a padres de familia, sobre aspectos relacionados a la dinámica familiar. Razón por la que solicitamos dar su aprobación y participar dentro del grupo de padres entrevistados.

De antemano agradecemos su colaboración.

Yo Sandra Gordon representante de Mishell Arcos  
 SI / NO acepto, participar de la encuesta.

Atte.  
Isabel Muñoz  
Directora

OK.



## Anexo N° 6 Intervención Conductual

CAUSA	INTERVENCIÓN
<b>CAUSAS INTERNAS</b>	
Estado de salud (malestar físico, catarro, infección, dolor, apnea, hipotiroidismo,...)	Tratar la dolencia Seguir las pautas del programa de salud
Dificultades sensoriales (vista, oído)	Revisar y corregir
Cansancio, hambre, falta de sueño	Descansar, comer, dormir
Capacidad de comunicación limitada	Proporcionar herramientas de comunicación
Carencia de destrezas sociales básicas	Entrenamiento en habilidades sociales
Causas psicológicas: egocentrismo, negativismo, adolescencia, aceptación del SD	Intervención psicológica
Problemáticas añadidas. Diagnóstico dual	Abordaje combinado de ambas patologías
<b>CAUSAS EXTERNAS</b>	
Causas externas	Establecer normas, límites y hábitos
Falta de normas claras y de hábitos	Abordar el origen
Malestar emocional subyacente	Estudiar el caso y modificar la causa
Demandas de la situación	Apoyar y reforzar
Variaciones en su vida (cambios en el colegio o en casa)	Proporcionar estrategias de actuación
Compañeros y hermanos como detonantes	Intervenir sobre el entorno
Modelo de otras personas	Ofrecer modelos positivos

## Anexo N° 7 Imágenes de la propuesta de trabajo

- Modificación conductual



- Personalidad





- Habilidades y Destrezas laborales



- Habilidades Sociales

