

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD**

**CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**TEMA:**

---

**“LA SOBREPOTECCIÓN EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 7 Y  
12 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PAULO SEXTO EN EL AÑO  
2016”**

---

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Psicólogo General de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Modalidad Investigación Fenomenológica Descriptiva

**Autor:**

Ortega Montenegro Evelyn Elizabeth

**Tutor:**

Dr. Edison Fernando Reinoso Mena, M.Sc.

Quito

2017

## **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**

### **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Dr. Edison Fernando Reinoso Mena con número de C.I.:170783548-2 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación nombrado por el Comité Curricular de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud de la Universidad Tecnológica Indoamérica:

Certifico:

Que el Trabajo de Titulación “LA SOBREPOTECCIÓN EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 7 Y 12 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PAULO SEXTO EN EL AÑO 2016” desarrollado por Evelyn Ortega estudiante de la Carrera de Psicología para optar por el Título de Psicóloga General ha sido revisado en todas sus partes y considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, para ser sometido a sustentación pública y evaluación por parte del tribunal Examinador.

Quito, 23 de Junio del 2017

---

Dr. Edison Fernando Reinoso Mena, M.Sc.

# **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

El abajo firmante, en calidad de estudiante de la Carrera de Psicología, declara que los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de su persona como autor de este Trabajo de Titulación.

Quito 23 de Junio del 2017

---

Evelyn Elizabeth Ortega Montenegro  
C.C.: 172286313-9

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN  
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Evelyn Elizabeth Ortega Montenegro, declaro ser autor del Proyecto de Tesis, titulado “LA SOBREPOTECCIÓN EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PAULO SEXTO EN EL AÑO 2016”, como requisito para optar al grado de “Psicólogo General”, autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 26 días del mes de Julio de 2017, firmo conforme:

Autor: Evelyn Elizabeth Ortega Montenegro

Firma

Número de Cédula: 172286313-9

Dirección: Pusuqui

Correo Electrónico: eve24\_92@hotmail.com

Teléfono: 0998529830

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL**

El Trabajo de Investigación, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, sobre el Tema: “LA SOBREPOTECCIÓN EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 7 Y 12 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PAULO SEXTO EN EL AÑO 2016” previo a la obtención del Título Psicóloga General, reúne los méritos suficientes para ser sometido a disertación pública.

Quito,.....

Para constancia firman:

.....

.....

.....

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis a Dios por brindarme la fortaleza necesaria y la sabiduría para la culminación de mi proyecto investigativo. A mi madre Celiana que siempre me brindó su apoyo incondicional y palabras de aliento cuando más lo necesitaba. A mi padre Wilson que sin importar el sacrificio de su trabajo supo brindarme lo necesario. A mi hermano que siempre estuvo a mi lado apoyándome.

Evelyn

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Tecnológica Indoamérica, mi segundo hogar donde hice realidad mi sueño de convertirme en una profesional. Y de todo corazón a cada uno de mis profesores que hizo parte de este proceso de formación. Finalmente agradezco a todos mis compañeros de aula que con apoyo y amistad logramos llegar a la meta.

Evelyn

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>PRELIMINARES</b>	<b>Pág.</b>
TEMA: .....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xii
RESUMEN EJECUTIVO .....	xiii
SUMMARY .....	xiv
INTRODUCCIÓN .....	1
EL PROBLEMA .....	3
Contextualización.....	3
Macro .....	3
Meso.....	4
Micro.....	5
Antecedentes .....	6
Contribución teórica, económica, social y/o tecnológica .....	6
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>8</b>
<b>LA SOBREPOTECCIÓN .....</b>	<b>8</b>
La Sobreprotección no es buena para los Hijos .....	10
Cómo actúa un padre sobreprotector.....	10
Causas de la sobreprotección en los niños .....	11
Características de los padres sobreprotectores .....	13
Cómo evitar ser un padre sobreprotector .....	14
El riesgo de sobreproteger a los hijos .....	15
Padres de familia.....	17
Autoestima .....	17
Claves para reconocer una buena autoestima.....	18
<b>LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS.....</b>	<b>19</b>
Tipos de autonomía.....	22
La autonomía moral .....	22
La autonomía intelectual.....	22
Desarrollar en el niño la autonomía intelectual implica: .....	22



¿Qué importancias tiene la autonomía en los niños preescolar?.....	23
Como fortalecer la autonomía en el aula.....	23
El mayor obstáculo que identifique en relación al desarrollo autónomo niño.....	23
Autonomía en los niños/as .....	24
Que debemos proponernos como padres para conseguirla: .....	25
<b>JUSTIFICACIÓN</b> .....	25
<b>OBJETIVOS</b> .....	27
Objetivo General .....	27
Objetivos Específicos.....	27
<b>CAPÍTULO II</b> .....	28
<b>METODOLOGÍA</b> .....	28
Diseño del Trabajo .....	28
Área de estudio.....	28
Enfoque .....	28
Población y muestra .....	29
Instrumentos de Investigación .....	30
Procedimientos para obtención y análisis de datos .....	31
Actividades.....	32
<b>CAPÍTULO III</b> .....	33
<b>ANÁLISIS DE RESULTADOS</b> .....	33
Diagnóstico de la Situación Actual .....	33
Encuesta .....	34
cuestionario .....	44
Resultados Cuestionario Autonomía.....	50
Comprobación de las Hipótesis.....	51
Correlaciones.....	52
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	53
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	53
Conclusiones .....	53
Recomendaciones.....	53
Discusión.....	53
<b>CAPÍTULO V</b> .....	55
<b>LA PROPUESTA</b> .....	55
Tema.....	55
Justificación.....	55
<b>OBJETIVOS</b> .....	56

OBJETIVO GENERAL .....	56
ESTRUCTURA TÉCNICA DE LA PROPUESTA.....	57
ARGUMENTACIÓN TEÓRICA .....	57
DISEÑO TÉCNICO DE LA PROPUESTA .....	59
“Talleres de Socializacion y Orientacion para Padres de Familia acerca de la Sobreproteccion de los niños de la Unidad Educativa Paulo Sexto” .....	59
INTRODUCCION .....	60
TALLER N°1 .....	62
TEMA: FAMILIA Y EDUCACIÓN .....	62
TALLER N°2 .....	63
TEMA: CONOZCO A MIS HIJOS .....	63
TALLER N°3 .....	64
TEMA: EDUCAR EN LIBERTAD.....	64
TALLER N°4 .....	65
TEMA: SABEMOS COMUNICARNOS .....	65
BIBLIOGRAFÍA .....	68
ANEXOS .....	74
ANEXOS .....	77
DE LA PROPUESTA .....	77

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla N° 1: Población de estudio .....	29
Tabla N° 2: Género de la Población .....	33
Tabla N° 3: Pregunta N° 1 .....	34
Tabla N° 4: Pregunta N° 2 .....	35
Tabla N° 5: Pregunta N° 3 .....	36
Tabla N° 6: Pregunta N° 4 .....	37
Tabla N° 7: Pregunta N° 5 .....	38
Tabla N° 8: Pregunta N° 6 .....	39
Tabla N° 9: Pregunta N° 7 .....	40
Tabla N° 10: Pregunta N° 8 .....	41
Tabla N° 11: Pregunta N° 9 .....	42
Tabla N° 12: Pregunta N° 10 .....	43
Tabla N° 13: Pregunta N° 1 .....	44
Tabla N° 14: Pregunta N° 2 .....	45
Tabla N° 15: Pregunta N° 3 .....	46
Tabla N° 16: Pregunta N° 4 .....	47
Tabla N° 17: Pregunta N° 5 .....	48
Tabla N° 18: Pregunta N° 6 .....	49
Tabla N° 19: Resultados Encuesta (sobrepotección) .....	50
Tabla N° 20: Resultados Cuestionario (autonomía).....	51
Tabla N° 21: Correlaciones .....	52

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
Gráfico N° 1: Población de Estudio .....	30
Gráfico N° 2: Género de la Población.....	33
Gráfico N° 3: Pregunta N° 1 .....	34
Gráfico N° 4: Pregunta N° 2.....	35
Gráfico N° 5: Pregunta N° 3 .....	36
Gráfico N° 6: Pregunta N° 4.....	37
Gráfico N° 7: Pregunta N° 5 .....	38
Gráfico N° 8: Pregunta N° 6.....	39
Gráfico N° 9: Pregunta N° 7 .....	40
Gráfico N° 10: Pregunta N° 8.....	41
Gráfico N° 11: Pregunta N° 9 .....	42
Gráfico N° 12: Pregunta N° 10.....	43
Gráfico N° 13: Pregunta N° 1 .....	44
Gráfico N° 14: Pregunta N° 2 .....	45
Gráfico N° 15: Pregunta N° 3 .....	46
Gráfico N° 16: Pregunta N° 4 .....	47
Gráfico N° 17: Pregunta N° 5 .....	48
Gráfico N° 18: Pregunta N° 6.....	49
Gráfico N° 19: Resultados Encuesta (sobrepotección).....	50
Gráfico N° 20: Resultados Cuestionario (autonomía).....	51

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**TEMA: “LA SOBREPOTECCIÓN EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 7 Y 12 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PAULO SEXTO EN EL AÑO 2016”.**

**AUTOR:**

Ortega Montenegro Evelyn Elizabeth

**TUTOR:**

Dr. Edison Fernando Reinoso Mena, MSc.

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo de investigación acerca de la Sobreprotección en la Autonomía de niños de la Unidad Educativa “Paulo Sexto” ubicado el cantón Quito, sector Cotocollao, se basa en el desarrollo de habilidades sociales y de autonomía de los niños de las edades de 7 a 12 años. Es de mucha importancia que los padres de familia conozcan hasta qué punto pueden intervenir en el proceso evolutivo de sus hijos, saber cuándo les deben presentar ayuda y cuando dejar que adquieran independencia en su desempeño social, comprender que un hijo crece, debe independizarse y lograr autonomía. Con esta investigación se pretende conocer los sentimientos y modos de comportamiento de los niños. Se dice que la sobreprotección, ese afán por evitar que nuestros hijos sufran cualquier daño físico o emocional, por mínimo que sea, es algo que está muy presente en la sociedad actual. Es una clara desviación educacional provocada por el vínculo emocional que une de manera especial a los padres con sus hijos. También se habla que la autonomía es la base para aprender de manera constante durante toda la vida. Ésta se ve fortalecida a medida que los niños, niñas van adquiriendo responsabilidades y son conscientes de que ellos y ellas son responsables de sus propias acciones y decisiones.

**PALABRAS CLAVE:** Sobreprotección, autonomía, proceso evolutivo, desempeño social, comportamiento.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**THEME: “OVERPROTECTION IN AUTONOMY IN CHILDREN OF 7 AND 12 YEARS OF THE EDUCATIONAL UNIT PAULO SEXTO IN THE YEAR 2016”**

**AUTHOR:**

Ortega Montenegro Evelyn Elizabeth

**TUTOR:**

Dr. Edison Fernando Reinoso Mena, M.Sc.

**SUMMARY**

The present research work about the Overprotection in the Autonomy of children of the Educational Unit "Paulo Sexto" located in the Quito cathode, Cotocollao sector, is based on the development of social and autonomy skills of children from the ages of 7 to 12 years. It is considered very important that parents know how much they can intervene in the evolutionary process of their children, know when to present help and when to allow independence in their social performance. Parents must understand that a child grows, must become independent and achieve autonomy. This research aims to know the values, feelings and modes of behavior of children. It is said that overprotection that eagerness to prevent our children from suffering any physical or emotional damage, however small, is something that is very present in today's society. It is a clear educational diversion caused by the emotional bond that uniquely unites parents with their children. And it is also said that autonomy is the basis for learning steadily throughout life. It is strengthened as children take on responsibilities and are aware that they are responsible for their own actions and decisions.

**KEYWORDS:** Overprotection, Autonomy, Evolutionary process, social performance, behavior.

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de Investigación titulado “LA SOBREPOTECCIÓN EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 7 Y 12 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PAULO SEXTO EN EL AÑO 2016” se tratara aspectos de protección y cuidados excesivos hacia a los niños y niñas, a largo plazo la sobreprotección infantil genera problemas de diferente tipo, por ejemplo niños temerosos e inseguros, frágiles, susceptibles y vulnerables ante el mundo que les rodea.

“los padres sobreprotectores no son cuestión de un accidente, sino que generalmente vienen de una familia donde sus necesidades emocionales de afecto, amor y reconocimiento son denegadas o insatisfechas”. (Caballo , 1991, pág. 17).

Por tal motivo en el presente trabajo de investigación se plantean las siguientes variables, la sobreprotección y la autonomía donde los métodos utilizados fueron de carácter Científico, Descriptivo y Analítico, con un enfoque Cuantitativo.

El instrumento utilizado es la Encuesta a Padres de Familia.

Esta investigación está conformada de la siguiente manera:

**EL PROBLEMA:** Contiene la contextualización macro, meso y micro de la investigación y los antecedentes de las variables.

**Capítulo I:** Contiene las **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA** de las dos variables y la justificación y los objetivos de la investigación.

**Capítulo II:** Aborda la **METODOLOGÍA**, se señala el diseño de trabajo, el área de estudio, el enfoque, la población.

**Capítulo III: ANÁLISIS DE RESULTADOS**, de la aplicación de los instrumentos de investigación, se elaboran tablas y gráficos estadísticos mediante los cuales se procedió al análisis de datos para obtener resultados confiables de la investigación realizada.

**Capítulo IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**, de acuerdo a los análisis estadísticos de los datos de la investigación.

**Capítulo V: LA PROPUESTA**, Se presenta los taller donde consta su justificación, los objetivos establecidos, la estructura técnica, y la argumentación teórica.

Finalmente tenemos la **Bibliografía** y **Anexos** respectivos.



## **EL PROBLEMA**

### La sobreprotección en la autonomía de los niños

Los niños necesitan del cuidado de sus padres, pero cuando esta protección es excesiva se puede estar creando problemas que acarrearán hasta la edad adulta.

Para Sopeña, (2012) “Se dice que la sobreprotección viene hacer una clara desviación educacional provocada por el vínculo emocional que une de una manera especial a los padres con sus hijos.” (Pág.1).

La autonomía es la base para aprender de manera constante durante toda la vida y es la cual se ve fortalecida a medida que los niños, niñas y adolescentes van adquiriendo responsabilidades y conciencia de sí mismo. (Ceapa, 2013, pág. 17).

### **Contextualización**

#### **Macro**

La sobreprotección es un factor inconsciente que frecuentemente asumen los padres ante la crianza de los hijos y se manifiesta en cuidados excesivos, permisividades y complacencias con el afán de idealizar la imagen de padres abnegados y que cubre el rechazo inconsciente a rol que les corresponde desempeñar. (Jimenez, 2011, pág. 5) .

Los padres tienen un papel fundamental en el desarrollo emocional de sus hijos, ya que las emociones negativas son necesarias, es decir, que los niños sean quienes las resuelvan, la intervención de los padres a favor de los hijos ante una disputa entre dos pequeños, por ejemplo, no es algo recomendable y no hace crecer emocionalmente y socialmente al niño. (Jimenez, 2011, pág. 25).

Como antecedente de estudios sobre las problemáticas del cuidado familiar en las familias de China, tuvo como resultado que los hijos varones tienen un grado

elevado de sobreprotección por parte de cada progenitor y miembros cercanos de la familia, mientras las mujeres concebidas dentro de un hogar Chino no tienen esta problemática. El origen de esta problemática es de índole cultural ya que en China el cuidado del hijo varón tiene que ser riguroso y cumplir todas las necesidades que el niño o adolescente tenga en el transcurso de su vida, ya que en muchas familias es una gran celebración tener que velar el cuidado de un varón ya que él será el heredero del apellido familiar, pero no es así en familias con hijas mujeres, en donde algunos casos muchos hogares incurren en el aborto, cuando conocen el sexo del feto en formación. Todo ello, siendo parte de un contexto cultural asiático, nos muestra las diferencias claras en cuanto a la crianza y al ejercicio de la sobreprotección en familias de América Latina.

En muchas culturas y países podemos saber sobre casos de sobreprotección y del modo en la realidad direcciona la manera en la que pueden adaptarse a un medio, siendo ésta una problemática muy difícil de sobrellevar por los padres, debido a su marcado estilo de crianza.

### **Meso**

En investigaciones realizadas en el Ecuador se ha encontrado que tienen relación con la sobreprotección hacia los hijos menores de 10 años de edad, sin embargo no se ha realizado estudios que tengan un interés directo en la infancia y las diferentes características de adaptabilidad que se tienen los primeros años de educación primaria.

Al interior de los hogares de los niños y niñas que asisten al CIBV Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato existen padres de familia sobreprotectores estos se dan porque no quieren repetir con sus hijos los modelos heredados, quieren ser padres cercanos, más afectuosos, accesibles y complacientes que los de antaño, aunque eso suponga que en algunos momentos tengan más dificultades para hacerse respetar. (Reinoso, 2012, pág. 4).

Una investigación realizada en la ciudad de Ambato en el año 2014 por Bonilla Aguas refiere que la sobreprotección es un acto donde:

Los padres piensan que el niño es un ser débil ignorante inexperto a quien hay que proteger evitando que se exponga a situaciones de riesgo en las que pueda sufrir algún daño, se consideran excesivamente responsables de su desarrollo evolutivo que son los pensamiento del niño o adolescente.

El autor refiere a que la sobreprotección es un punto a evitar patrones repetitivos que se tiene tras generación en generación en donde se toma encuentra algún hecho traumático de los progenitores de los cuales no quieren que se vea de nuevo en sus hijos, por lo cual comienzan a ser un factor desencadenante de inhibir conductas inadecuadas según la mentalidad del padre o madre.

“En Ecuador la cultura sobreprotectora que se encuentra desarrollada hacia la población adolescente es mayor, por problemas relacionados a la migración de uno o de los dos progenitores, ya que el progenitor o familiar a cargo del adolescente comienza a tomar conductas de sobreprotectoras hacia el joven para crear sentimientos de seguridad relacionados a su familia, pero al crear dichas conductas se deterioran también aspectos de adaptación que pueden ser perjudiciales dentro de la convivencia diaria fuera del hogar”. (Bonilla, 2014, pág. 92).

Al referirse al tema del suicidio juvenil, expertos advierten que la sobreprotección de los padres es un factor que predispone al suicidio, problema grave, porque la prevención de las causas por parte de los padres es difícil, por no decir imposible en muchos casos, porque los padres no admiten lo dañino que resulta su estilo de crianza. (Lloreto, 2010, pág. 1).

## **Micro**

La Unidad Educativa Paulo VI, es una Institución Católica que busca formar niños, niñas y jóvenes capaces de desenvolverse en la sociedad como agentes de cambio, inspirado en el carisma Murialdino, desarrollando en los estudiantes destrezas y valores de amor, libertad, verdad, autonomía, fraternidad, solidaridad y participación con mentalidad crítica, integrando en su formación el cuidado de su entorno y el respeto a los demás y a sí mismo.

### **Antecedentes**

En investigaciones sobre la sobreprotección y la autonomía dentro de la niñez, son realmente muy pocos ya que muchas investigaciones, se centran en edades menores en donde la sobreprotección es vista como más frecuente en estas edades infantiles.

Existen varias tesis que se puede relacionar con mi tema de proyecto de investigación, lo cuales son:

Una tesis realizada por Herrera Juanita del Rocío en la Universidad Central del Ecuador en el año 2010 con el tema, nos explica que la sobreprotección infantil, afecta en el desarrollo del niño/a, por lo que produce alteraciones en el lenguaje, motricidad gruesa y fina, socialización con sus pares, autoestima, comportamiento entre otras.

Otras tesis existentes que hablan de La Sobreprotección de los padres de familia como factor incidente en el proceso de enseñanza Manifiesta que en la actualidad existe un alto índice de sobreprotección del padre hacia los hijos, es por ello que los niños no se pueden desenvolver en su vida cotidiana en los año lectivo 2008-2009. Evelyn Victoria Paredes Bayas. Universidad Autónoma de Riobamba.

### **Contribución**

La contribución teórica de la investigación es muy relevante, puesto que servirá como fuente de referencia para futuras investigaciones, en lo referente a la económica no es de prestancia puesto que al ser libre no tendrá incidencia en el curso de la misma, en cuanto a la contribución social es de mucha importancia ya que al ser un problema de actualidad los resultados de la misma favorecerán intervenciones adecuadas en los niños, la investigación presente no tiene contribución tecnológica.

## **CAPÍTULO I**

### **LA SOBREPOTECCIÓN**

Es por naturaleza humana que los padres tienen la obligación de proteger a sus hijos e hijas de los varios peligros que los pueden acechar, es a raíz de esta protección que muchos de los padres se han vuelto sobreprotectores de los niños los cuales les impide el desarrollar completamente en el mundo habitual en el que vivimos.

La sobreprotección no es necesariamente mimar a los niños sino una implicación emocional intensa e intensiva de controlar al hijo. Esto permitirá a los niños llevar a una independencia. Un niño que ha crecido con excesiva tensión y una preocupación asfixiante por complacer todos sus deseos puede encontrarse en la edad adulta con graves problemas. (Reinoso, 2012, pág. 12).

De acuerdo al criterio de la autora no se debe considerar al mimo o al cariño como una manera de expresar sobreprotección a los hijos, por lo cual manifiesta que un niño que ha vivido en un ambiente con excesivo cuidado y sobreprotección los resultados de esta sobreprotección se lo verá cuando el niño o niña deje de serlo y se convierta en adulto.

Por lo cual es necesario darle al niño cierta libertad en donde ellos puedan demostrar y desarrollar su capacidad, esto les permitirá que los niños no se vuelvan incapaces de poder desarrollar habilidades, pero sobre todo demostrar su verdadera capacidad y generar conseguir una autonomía para el desarrollo y en el futuro su independencia para enfrentar los problemas que se le pueden presentar.

Se hace indispensable indicar a los padres que los niños, necesitan libertad para decidir por sí mismo, a ser curiosos e investigar y sobre todo enfrentar el peligro que les puede enfrentar en su convivir diario. El brindar libertad a sus

actos y decisiones les permitirá conocer sus verdaderas capacidades o simplemente aceptar las limitaciones a las cuales se enfrentara.

Estas limitaciones a los niños les vuelven, inseguros al momento de tomar las decisiones, a que muchos de ellos se vuelvan dependientes de sus padres, es decir no se pueden valer por sí solos, y en muchos casos huyen a sus responsabilidades por la inseguridad adquirida en sus primeros años de vida.

La sobreprotección infantil, afecta en el desarrollo del niño/a, el cual produce alteraciones en el lenguaje, motricidad gruesa y fina, socialización con sus pares, autoestima, comportamiento entre otras.

La sobreprotección, como conclusión se entiende como el excesivo cuidado y preocupación de los padres hacia las necesidades del hijo, por lo cual los padres se ven en la obligación de satisfacer a sus hijos.

Menciona que el efecto más notorio en los primeros años es la angustia que Ana Freud y Doroth y Burlinghan lo han demostrado de forma convincente según los niños sobreprotegidos que padecieron angustia hasta los tres años, la padecieron en función de angustia de sus madres sobreprotectoras. (Moraleda, 2001, pág. 145).

Para el autor según los Autores Ana Freud y Doroth y Burlinghan ellos en los estudios realizados a niños en la edad de los tres años demostraron que presentan síntomas de angustia por ser sobreprotegidos.

“La sobreprotección, que se considera que en el mundo actual ha aumentado de manera notable y que puede tener importantes consecuencias en el desarrollo de los hijos” (Janssens, Oldehinkel, & Rosemalen, 2009, pág. 154).

No hay una única causa de que un padre sea sobreprotector con sus hijos, ni tampoco aparece de la misma manera en todos los individuos. Algunos padres sienten miedo a que sus hijos tengan autonomía e infravaloran sus capacidades, y ejercen excesivo control sobre sus actos.

## **La Sobreprotección no es buena para los Hijos**

Sobreproteger a los niños dificulta su crecimiento y desarrollo en entornos diferentes al de su casa. Por eso, es importante que los padres tengan claro que se les debe proteger mas no crear a su alrededor una, “burbuja” que los aleje del mundo. (Yanchatuña, 2013, pág. 29).

La sobreprotección se define como el exceso de cuidado y/o protección de los hijos por parte de los padres. Este exceso de cuidado, según algunos especialistas, obedece al temor del adulto respecto al hecho de que sus hijos crezcan y comiencen a ser independientes. (Suarez, 2006,pag. 24).

“Estas, según los pediatras, se registran con mayor frecuencia en los padres primerizos y obedecen a su ansiedad por crear un mundo ideal para su primogénito y dejar atrás los errores que, según ellos, cometieron sus padres.” (Reinoso, 2012, pág. 37).

## **Cómo actúa un padre sobreprotector**

Los padres sobreprotectores cada día son más, ya que la sociedad en la que vivimos ha hecho que muchos de los padres demuestren la sobreprotección , sea por el cuidado por la inseguridad que reina o por los peligros que se pueden presentar , ahora se debe preguntar si los padres y las madres tienen diferencias en el cuidado que brindan a sus hijos , sin embargo varios estudios realizados han demostrado que los padres se vuelven sobreprotectores en las tareas diarias que deben realizar sus hijos tales como su alimentación, el cuidado de la higiene.

Los padres sobreprotectores tienden a limitar la exploración del mundo por parte de su hijo, pues temen que pueda golpearse o lastimarse si se mete debajo de una mesa, detrás de un sofá, entre unos arbustos o si intenta alcanzar un juguete o un objeto llamativo que está en la parte alta de un algún mueble. (Calahorrano, 2011,pag 25).



Normalmente, frente a estos “peligros”, los padres sobreprotectores expresan frases como: “No te metas ahí que te puedes raspar”, “No toques eso que está sucio”, “Con cuidado, por favor”, y otras preguntas similares. Con frases y comportamientos como estos en los cuales se limita al niño en su exploración del entorno, se hace evidente la inseguridad de los padres frente al desarrollo de su hijo, a quien, además, le empiezan a transmitir esas inseguridades. Se pierden, entonces, lo mejor de la infancia de sus hijos porque siempre están angustiados por lo que les pueda pasar. (Rice, 2000, pág. 43).

Los padres sobre protectores son aquellos que se pasan horas cavilando y preocupándose de sus hijos. No es necesariamente mimar a los hijos, es una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo. Todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos, que se manifestará de forma palpable en su edad adulta, aunque nadie sabrá cuales fueron las causas de esas características, que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad. (Yanchatuña, 2013, pág. 38).

### **Causas de la sobreprotección en los niños**

Ahora bien se debe tener una idea clara sobre el verdadero significado de lo que es sobreproteger a los niños, y tener claro la diferencia de cuidado, lo primero es querer satisfacer las necesidades básicas con excesiva preocupación, sin dejar que el mismo se vuelva auto independiente.

Entre las principales causas que puede darse por darle sobreprotección:

No poder valerse por sí solo, a auto depender de sus padres en la toma de decisiones.

- A no dejar que los niños hagan las cosas sin depender de la decisión de sus padres.

- Esto hace que los padres se vuelvan o se crean mejores que otros por la sobreprotección que dan a sus hijos
- Al momento de crecer, los niños se vuelven tímidos o inseguros, se sienten protegidos por sus padres.
- Dar para apoyar la propia autoestima: una persona que nunca se siente bien consigo mismo intenta compensarse demostrando que puede ser un buen padre o una buena madre.
- Dar para compensar con creces la privación anterior: una frase muy común en los padres es (no quiero que mi hijo sufra todo lo que yo he sufrido).
- Dar para aliviar la culpa y la incomodidad: a veces las frustraciones del niño llevan a los padres a revivir sus propios fracasos y dolores y esto hace que se sientan incómodos y hacen que el niño se ahorre esas frustraciones haciendo por él lo que ellos podrían haber hecho.
- Dar para llenar el vacío interior. Muchas veces, matrimonios que fracasan se vuelcan en sus hijos para darles todo lo que a ellos les falta o les ha faltado en su infancia.
- Dar para compensar la ausencia del otro padre. Uno de los padres puede ser alcohólico, egoísta, estar enfermo, ser indiferente o tratar mal al niño; de esta forma, el otro se siente culpable y teme que el niño crezca con problemas emocionales si esta falta no es compensada, sin aliviar de todas formas la falta del otro padre.
- Dar a cambio del comportamiento del niño. Cada vez que el niño tiene una pataleta, para tranquilizarlos y no escucharlos le consiente lo que quiere. Así el niño aprende a cambiar su comportamiento a cambio de soborno y aprende a manipular a sus padres; cada vez las pataletas serán más grandes para conseguir más. (Reinoso, 2012) .

Muchos padres confunden amor con sobreprotección. Cuando los hijos nacen se da una etapa de desborde de amor incondicional, emotividad y emoción; poco a poco se va calmando y llegando a un equilibrio de los sentimientos. Si esto no ocurre, la emotividad se puede convertir en ansiedad, el amor en exceso de protección y la emoción en dependencia.

Los padres deben poseer la plasticidad necesaria para ir evolucionando en la misma medida que sus hijos. Cuando no poseen de esta flexibilidad y los pequeños ya son grandes, los padres no se adaptan a las diferencias, las de estimular las ideas libres, la autonomía y la independencia.

### **Características de los padres sobreprotectores**

La sobreprotección impide que nuestros hijos evolucionen socialmente a la vez que les priva de poder alcanzar la madurez suficiente para ser personas independientes y autónomas que se valgan por sí mismas al alcanzar la edad adulta.

La sobreprotección produce sentimientos de inseguridad y de poca valía en los hijos que han estado educados bajo estas circunstancias

El uso del lenguaje del niño para comunicarse con él, no es claro ni se le estimula el aprendizaje de nuevas palabras, porque para el padre basta con que el niño le señale un objeto o haga un gesto para obtener lo que quiere sin aprender a pedirlo verbalmente. Ansiosos ante las enfermedades de sus hijos. (Suarez, 2006,pag. 24).

- Sobre preocupados por la limpieza e higiene de sus hijos.
- Miedosos sobre las caídas y tropiezos.
- En la casa existe una excesiva seguridad para la protección de los hijos.

- Regularmente los hijos duermen con ellos en la cama matrimonial.
- Duran más de lo debido, (usando el biberón y los pañales).
- Suelen darle la comida hasta pasado la edad adecuada.
- Tienen altas expectativas para sus hijos.
- Exageran en la Valoración de notas académicas, logros, trofeos y premios de sus hijos.
- Fomentando de esta manera la dependencia de los mismos.

### **Cómo evitar ser un padre sobreprotector**

Los pasos para evitar ser padres sobreprotectores, es brindarles la libertad a tomar sus propias decisiones, a dejarlos que aprendan a resolver los problemas que se pueden suscitar en el convivir diario.

Ayudarle dándole ideas que puedan aplicar, pero ellos deben tomar sus propias decisiones, a enseñarle a cumplir las reglas establecidas en el hogar, a que se vuelvan independientes en las tareas diarias como el de arreglar su cuarto, enseñarles obligaciones, a decidir y enseñarles los peligros y sobre todo a que entiendan las consecuencias que pueden tener si toma una decisión negativa y que se vuelvan responsables de sus actos.

Es importante como padres saber y conocer el momento exacto sobre motivarlo y demostrarlo que está siendo alabado por sus acciones.

Hay muchas veces que saber las palabras correctas que se pueden aplicar, por ejemplo “eres un buen hijo” o “está bien y demostrarle o decirle palabras de motivación como por ejemplo “Tu ayuda me permite tener ordenado la casa, no crees que se ve lindo un cuarto adornado”.

Es importante permitirle algunas veces que tenga dificultades o frustraciones, pero esto le ayudara a que él se sienta capaz de hacerlo como por ejemplo cuando juega en un partida de ajedrez, o al armas un rompecabezas muchas veces, se vuelve frustrante no poder terminar de armar, ahí es donde nosotros como padres debemos

motivarlo, y darle ánimos pero sobre todo dejarlo que el termine de armar, lo cual le levantara su ego personal.

Es importante motivar al niño a que busque nuevas actividades, y si tiene dificultades dejarlo hasta que el niño decida por si solo si quiere continuar con esto o terminarlo, nunca termine con las actividades a la primera frustración.

Los estudios han demostrado que si se ejerce una sobreprotección extrema con el niño, podría crear deficiencias en el desarrollo de su personalidad, haciendo que crezca con gran cantidad de miedos y temores que pueden acabar convirtiéndole en una persona insegura, que se subestime y que tenga miedo a realizar cualquier tipo de actividad e incluso a relacionarse de forma normal con su círculo social. (Padilla, 2011, pág. 15).

Refiere que los niños sobreprotegidos suelen carecer de confianza en sí mismos, ya que nunca se les dio la oportunidad de enfrentarse con el mundo por su cuenta o desarrollar sus habilidades de comunicación. Mientras algunos niños nacen tímidos, otros pueden llegar a ser tímidos por la sobreprotección de los padres. Como estos niños siempre están siendo vigilados, cuando se enfrentan con dificultades o en un nuevo entorno, son más propensos a fallar debido a sus temores. (Garcia, 2011, pág. 26).

### **El riesgo de sobreproteger a los hijos**

El riesgo que puede sobrellevar el sobreproteger a los hijos es que ellos no desarrollen su físico completamente, a que su desarrollo cognitivo y en especial la personalidad.

Muchos de los niños sienten que sus padres les ponen barreras, por el demasiado cuidado o la sobreprotección, es necesario dejar que el niño por sus propios medios desarrolle su capacidad motoras, cognitivas y físicas. Enseñarles no es sobreprotegerles, pero los padres debemos saber diferenciar entre enseñar y sobreproteger. Por ejemplo dejarlos que sean ellos mismo quienes elijan sus ropas y se vistan por si solos, esto permitirá que aprendan a valerse por sí solos.

La especialista entrega algunas recomendaciones para que puedas buscar tu propio equilibrio en la educación de tus hijos:

- No hacer las cosas por ellos ni interpretarles.
- Fomentar que experimenten y aprendan por sí solos, y que se equivoquen.
- Propiciar mayor contacto con sus pares, que jueguen y disfruten con otros, donde el rol del adulto sea sólo de supervisión.
- Fomentar la autonomía y responsabilidad.
- Reforzar su capacidad de autonomía.
- Promover que realicen deportes o actividades que impliquen esfuerzo, constancia y rutina.

Reinoso menciona que: “La sobreprotección que muchos padres ejercen sobre sus hijos puede favorecer que conformen una personalidad débil y se muestren reacios a asumir responsabilidades propias de la edad adulta.” (Reinoso, 2012).

Los niños sobreprotegidos también pueden sufrir tanto daño psicológico como los abandonados, según distintas investigaciones. Para algunos psicopedagogos, la sobreprotección a la que muchos padres someten a sus hijos puede provocar que éstos desarrollen el “Síndrome de Peter Pan”, propio de personas dependientes, que han sido sobreprotegidas por sus familias y no han desarrollado las habilidades suficientes para afrontar la vida. (Reinoso, 2012, pág. 49).

El “Síndrome de Peter Pan” alude a aquellas personas que no quieren o se sienten incapaces de crecer. Son sujetos que tienen un cuerpo de hombre con mentalidad de niño. No saben o no quieren renunciar a ser un hijo para empezar a ser padres o madres.

Las personas sobreprotegidas tienen menos oportunidades de aprender y esto suele hacerlas inseguras, menos creativas para la vida y empiezan a sentir que equivocarse es algo horrible. (Reinoso, 2012, pág. 18).

### **Padres de familia**

Refiere que para que los niños tengan un buen desarrollo emocional, necesitan sentirse queridos y cuidados por sus padres; sin embargo, un exceso de protección puede traer más problemas que ventajas. Por tanto, hablar de padres sobreprotectores sólo tiene sentido en nuestras modernas sociedades industrializadas. Es lógico que todos los padres quieran lo mejor para sus hijos: los mejores alimentos, los cuidados médicos más avanzados, la ropa más bonita y los juguetes más estimulantes, pero bajo esta premisa algunos de ellos envuelven a sus niños entre algodones sin darse cuenta de hasta qué punto pueden perjudicar con ello el desarrollo de su personalidad. (Mantilla, 2015, pág. 47).

“Una relación padres-hijos basada en la sobreprotección tiene más efectos negativos que positivos ya que a los niños les costará mucho llegar a alcanzar su madurez”. (Jimenez, 2011, pág. 19).

### **Autoestima**

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.

La autoestima es un componente de la personalidad, de naturaleza multidimensional. En gran medida, la conducta del ser humano está determinada por la autoestima que posee. Funciona como su regulador y mediador, y como factor determinante en la adaptación personal y social.

Además, es un importante indicador de la salud mental. El individuo que posee una autoestima positiva es el que tiene mayor probabilidad de ser

feliz en la vida. Por el contrario, la baja autoestima crea un círculo vicioso que se perpetúa a sí mismo: sentir que se es incapaz y que no se agrada a los demás, condiciona al individuo para no actuar como una persona agradable y competente“ (Branden, 1996, pág. 16).

La autoestima es importante porque es nuestra manera de percibirnos y valorarnos como así también moldea nuestras vidas, e incluso la persona va creciendo y también formando su personalidad dentro del ambiente familiar que viene hacer el factor importante para la formación de la misma.

La autoestima es aprendernos a querernos, valorarnos y respetarnos para así que las demás personas hagan lo mismo.

### **Claves para reconocer una buena autoestima**

Para obtener una buena autoestima se va por varios puntos principales, la cuales son los siguientes:

- **El juicio personal.-** Es comprender el haber y el deber que tiene varios aspectos positivos y negativos, lo cual ha conseguido y lo que queda por alcanzar.
- **La aceptación de uno mismo.-** Se alcanza un estado de paz relativa donde uno se acepta a pesar de las limitaciones, los errores, las frustraciones (expectativas no cumplidas).
- **El aspecto físico.-** Comprende la morfología corporal (belleza, estatura) y las características fisiológicas (enfermedades físicas o psicológicas, congénitas o adquiridas).
- **El patrimonio psicológico.-** Involucra la conformación de un estilo personal integrado por: los pensamientos, la inteligencia, la conciencia, la fuerza de voluntad, el lenguaje verbal y no verbal, la interpretación de la vida, etc.



- **El entorno socio-cultural.-** Es el ámbito en donde se desarrollan los recursos para la comunicación interpersonal y lo que de ella se deriva. (Nathalien, 1995, pág. 25).

La autoestima es parte de la identidad personal y está profundamente marcada por la condición de género que determina en gran medida la vida individual y colectiva de las personas, tanto de manera positiva como de forma nociva. “Repensar la autoestima desde diferentes puntos de vista ha generado un campo teórico comprometido con los intereses de tener una buena autoestima.” (Lagarde, 2000, pág. 23).

## LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS

Es importante identificar la autonomía que tienen los niños, a través de las acciones o actos que se pueden dar en su casa, guardería o escuelas, muchas veces los niños quieren demostrar que están creciendo por lo cual es importante que los padres ayuden a sus hijos a desarrollar sus habilidades y creatividad. A enseñarles que tienen autonomía propia pero siempre indicarles que así mismo tienen obligaciones como el de colocar, recoger, guardar su ropa y los zapatos, ir al baño, comer solo o poner la mesa, esto permitirá que el niño se sienta seguro de la familia que posee.

La autonomía se lo realiza “mediante acciones que estimula la confianza en sí mismo y he el mundo que lo rodea y fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad como parte importante de una familia, de una comunidad y de un país.” (Educación M. d., Currículo de Educación Inicial, 2014,pag.14).

La identidad y autonomía personal, hace referencia al progresivo conocimiento que los/as niños/as van adquiriendo de sí mismos/as, a la auto-imagen que tendrán a través de este conocimiento, y a la capacidad para utilizar los recursos personales que en cada momento dispongan. (Sánchez, 2012, pag.27).

El Desarrollo de la Autonomía se la define como: Construcción de la imagen personal y valoración cultural que tiene el niño y niña de sí mismo, su autoconocimiento y la ejecución de actividades que requieren paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

Es necesario permitirle experimentar, equivocarse, fallar o de acertar, pero todo a su debido tiempo, sobre todo el factor edad es importante ya que a medida que va creciendo se le puede ir enseñando y formando al niño.

“La familia, en cualquiera de sus muchos modelos existentes, es una institución vital para la sociedad y para el ser humano”. (Ceapa, 2013, pág. 12).

“La autonomía es la base para aprender de manera constante durante toda la vida. Ésta se ve fortalecida a medida que los niños, niñas y adolescentes van adquiriendo responsabilidades y son conscientes de que ellos y ellas son responsables de sus propias acciones y decisiones.” (Ceapa, 2013, pág. 12).

“Crecer con autonomía y responsabilidades les proporcionará un grado de madurez para enfrentarse a la vida y para ser más felices.” (Ceapa, 2013, pág. 12).

Menciona que la familia es el primer espacio de socialización del niño y la niña. Es en ese entorno donde se encuentran los modelos de aprendizaje, empiezan a desarrollar habilidades sociales, capacidades y se establecen vínculos socio-emocionales que proporcionan las bases de seguridad para el desarrollo de sus aptitudes y actitudes interpersonales. (Ceapa, 2013, pág. 12).

Muchos padres y madres creen que cuando se habla de fomentar la autonomía en los niños y niñas, se trata de una tarea que está destinada para cuando lleguen a su mayoría de edad, pero eso no es cierto. La autonomía es la base para aprender de manera constante durante toda la vida. Ésta se ve fortalecida a medida que los niños, niñas y adolescentes van adquiriendo responsabilidades y son conscientes de que ellos y ellas son responsables de sus propias acciones y decisiones. Crecer con

autonomía y responsabilidades les proporcionará un grado de madurez para enfrentarse a la vida y para ser más felices. Como dice la pedagoga Maite Vallet, “el ser humano empieza a responsabilizarse, o a no hacerlo, desde la primera etapa de su vida”. (Rodriguez, 2017, pág. 26).

Desde que los niños son pequeños ya ponen de manifiesto que son personas competentes, saben expresar sus sentimientos, emociones, necesidades, deseos, preferencias. (Obregon, 2016, pág. 2).

La autonomía favorece la independencia y la responsabilidad, y se fomentará acorde a la edad del niño o de la niña.

La autonomía hay que fomentarla en todos los aspectos de la vida del niño:

**Hábitos:** alimentación, higiene, salud, aspecto físico. Si aprenden y aprecian el saber cuidar de sí mismos adquiriendo hábitos de vida saludables, será más fácil que los integren en su vida adulta.

El objetivo de la autonomía no es facilitar el trabajo de los padres y madres. Ser autónomo es ser uno mismo, con una personalidad propia que es diferente de la o de los demás, con nuestros propios pensamientos, sentimientos y deseos y esto nos garantiza tener la capacidad de no depender de los demás para sentirnos bien, para aceptarnos tal y como somos y tener la seguridad de que seremos capaces de valerlos por nosotros mismos durante nuestra vida. (Jimenez, 2011, pág. 23).

Autonomía significa ser gobernado por uno mismo. Es lo opuesto de heteronimia que significa ser gobernado por algún otro.

La moralidad concierne a las cuestiones sobre lo que está bien y lo que está mal en la conducta humana. En la moralidad de heteronimia esas cuestiones se responden por referencia a las normas establecidas y/o los deseos de la persona con autoridad. Por el contrario, en la moralidad de autonomía cada individuo decide lo

que está bien y lo que está mal, mediante la reciprocidad, es decir, mediante la coordinación de puntos de vista.

Piaget en una de sus frases menciona que “La autonomía sólo aparece con la reciprocidad, cuando el respeto mutuo es lo bastante fuerte como para hacer que el individuo sienta desde dentro el deseo de tratar a los demás como a él le gustaría que le tratarán.” (Piaget, 1932, pág. 4).

La esencia de la autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar decisiones por sí mismos. Pero autonomía no es lo mismo que libertad total. Autonomía significa tomar en cuenta los factores significativos para decidir cuál puede ser el tipo de acción mejor para todos los afectados. No puede haber moral cuando sólo se considera el punto de vista propio.

### **Tipos de autonomía**

#### **La autonomía moral**

Autonomía significa ser gobernado por uno mismo. Es lo opuesto de heteronomía que significa ser gobernado por algún otro. En la moralidad de heteronomía se considera que mentir o hacer cualquier otro acto está mal porque va contra las reglas o contra el deseo de la autoridad. (Constance, 2013, Pag.40).

#### **La autonomía intelectual**

Las persona intelectualmente autónoma es un pensador crítico con una opinión propia y fundada que puede incluso chocar con opiniones populares. Una persona intelectualmente heterónoma cree incondicionalmente lo que le dicen, incluyendo conclusiones ilógicas, eslóganes y propaganda.

#### **Desarrollar en el niño la autonomía intelectual implica:**

- Producir un pensamiento crítico.

- Confrontar entre los niños diferentes puntos de vista.
- Que encuentre un sentido útil a las actividades que realizan.
- Ayudarles a encontrar respuestas propias a sus preguntas.
- Tomar en cuenta sus propias iniciativas.

### **¿Qué importancias tiene la autonomía en los niños preescolar?**

Que desde pequeño se van formando su personalidad. Donde la esencia principal de la autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar sus propias decisiones.

Al hablar de habilidades para tomar decisiones, debe ser fomentada desde el inicio de la infancia, porque cuanto más autonomía adquiere un niño, mayores posibilidad tiene de llegar a ser más autónomo, por ejemplo, cuando un niño de tres años llega a su casa con deseo de descansar, el adulto podría preguntarle ¿Dónde te gustaría sentarte a descansar?, para que le niño pueda tomar en cuenta las actividades de los demás al decir donde se sentirá mejor bajo dichas circunstancias. (Moerno Zuluaga & Ortega Ramos, 2014, pág. 17).

### **Como fortalecer la autonomía en el aula**

Refiere que para fortalecer la autonomía es necesaria realizar actividades o juegos lúdicos que propicien primero en el aula un ambiente de seguridad en los niños. Donde pueden realizar varios juegos como por ejemplo juegos en equipo creando diferentes escenarios para principalmente aprendan a expresar sus sentimientos y a empatizar con los diferentes niños, también jugar al teatro ya que este juego ayuda a perder el miedo al público y se trabaja la fluidez verbal. (Quishpe, 2011, pág. 19).

### **El mayor obstáculo que identifique en relación al desarrollo autónomo en el niño**

La sobreprotección de los padres es al resolverle cualquier contra tiempo que se le presente a su hijo, ya sea en el ámbito educativo e ámbito social.

En términos generales somos nosotros mismos los que debemos tener mucho cuidado al momento de darles sobreprotección a los niños, que estos puede traer consecuencias en el futuro para ellos mismos.

En términos de seguridad infantil, algunos padres extreman al límite las precauciones y sobreprotegen a los niños, muchas medidas de seguridad pretenden evitar que el niño pueda hacerse daño, pero terminan entorpeciendo el desarrollo infantil.

### **Autonomía en los niños/as**

La autonomía se puede identificar en las actividades que el niño realiza sin la ayuda de otras personas, por lo cual es importante enseñar y educar, pero sobre todo permitirles a los niños el desarrollo evolutivo.

Al hablar de identidad también podemos decir que la autonomía personal hacer referencia al conocimiento que los niños y niñas van adquiriendo de sí mismo, ya que la autoimagen también tiene que ver con el desarrollo evolutivo y la capacidad para utilizar los diferentes recursos personales de los padres así a sus hijos.

A continuación los beneficios que representa darles autonomía a los niños son las siguientes.

- Aumenta la autoestima.
- Desarrolla la responsabilidad.
- Fomentamos el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender.
- Están más predispuestos/as para afrontar nuevos aprendizajes.

Es necesario darles libertad, autonomía para que ellos puedan decidir por sí solos y que se vuelvan autosuficientes lo cual les permitirá tener un desarrollo psicomotriz y social.

### **Que debemos proponernos como padres para conseguirla:**

Es importante tener en cuenta que es la familia el ente encargado en la forma de educar y criar a los hijos, la función que tiene cada uno de los miembros de la familia es responsable en darle o brindarle la autonomía en su formación y a hacerles responsables de sus actos.

Los padres deben servir como una guía, respetando siempre la autonomía y libertad que se les debe brindar a los niños, respetando muchas veces los cambios que se dan en la sociedad pero siempre haciendo valer los principios y valores que se enseñan desde el hogar.

Se ofrece diferentes alternativas para que elija. Donde Permitamos que el niño pueda elegir entre dos o más alternativas sin advertirles que hagan una cosa. De esta manera conseguiremos que el niño aprenda a ejercer el control sobre sus acciones.

También dejamos que actúen reconociendo su gran esfuerzo cuando se enfrenta a diferentes dificultades o actividades. Es bueno saber que poco a poco el niño y la niña se enfrenta a nuevos retos o nuevos desafíos como por ejemplo: utilizar utensilios de cocina, atarse los zapatos, resolver un problema de matemáticas.

### **JUSTIFICACIÓN**

El presente proyecto de investigación es factible ya que se va hablar acerca de la sobreprotección y la autonomía en los niños, causando una gran interrogante sobre lo que va hacer el futuro del niño con sobreprotección:

¿Qué efectos causan en el desarrollo infantil?, de igual manera existen una gran interrogante acerca de la autonomía dentro del espacio social que tiene que tener el niño.

Porque ahí cambios no solo físicos sino más bien son de aspectos emocionales ya que es muy difícil entender que algunas prohibiciones se dan desde la infancia.

Al hablar de sobreprotección entendemos que son padres estrictos o en ocasiones temerosos que usualmente no saben si son a favor o en contra del bienestar de sus hijos, la sobreprotección va direccionada hacia el objeto que tomamos cariños o existe alguna emoción persistente, pero la gran interrogante es que pasa con el exceso de sobreprotección dada hacia los hijos como son las diferentes formas de actuar de padres de niños sobreprotectores, como es su relación paternal ante estos aspectos.

La autonomía en niños es una de las diferentes situaciones más comentadas en el ámbito familiar y educativo ya que nos ayuda a desarrollarse mutuamente en el ámbito social. Donde llegan a tener problemas para establecer una buena relación interpersonal.

Hablar de autonomía personal se hace referencia al conocimiento que los niños, niñas van adquiriendo de sí mismo, a la autoimagen que tendrán a través de este conocimiento y la capacidad para utilizar diferentes recursos personales que en cada momento que dispongan.

La capacidad que se posee para realizar actividades sin ayuda de los demás. En los niños y niñas es muy importante fomentar y potenciar el desarrollo y adquisición de la misma ya sea en la autoestima, desarrollar la responsabilidad, también fomentar el desarrollo de la capacidad de aprender y más para afrontar nuevos conocimientos acerca del aprendizaje.

Muchas veces los padres de familia tienden a hacerles las cosas a los niños y niñas pensando que más tarde podrán aprender ellos solo afrontar cualquier



problema. Y otras veces, debido a la respuesta de los niños o niñas como “yo no puedo” o “yo no sé “siempre tendemos a hacerles la cosas y resolviéndoles sus problemas.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Determinar la influencia de la sobreprotección en la autonomía en los niño de 7 y 12 años de la Unidad Educativa “Paulo Sexto” en el año 2016.

### **Objetivos Específicos**

- Identificar como la sobreprotección afecta a los niños de 7 a 12 años.
- Establecer el grado de autonomía adquirida por los niños de 7 a 12 años de la Unidad Educativa Paulo Sexto.
- Elaborar una propuesta de solución al problema de Sobreprotección en los niños de 7 a 12 años de la Unidad Educativa Paulo Sexto.

## CAPÍTULO II

### METODOLOGÍA

#### **Diseño del Trabajo**

La investigación es de tipo correlacional, ya que se buscó las diferentes causas y efectos de la problemática acerca de sobreprotección y su influencia en la autonomía en los niños de 7 a 12 años, se utilizó el método de observación en donde se analizó los datos de las diferentes problemáticas, se presenta un enfoque cuantitativo dentro de la investigación, que forma parte fundamental dentro de los aspectos teóricos como estadísticos.

#### **Área de estudio**

Su área es educativa, el estudio se enfocó en esta área por la razón que en la niñez se forman la mayoría de las características que definirán la vida de la persona, razón por la que se tomó en consideración la parte educativa, que ya que en esta área se involucra al niño a un ambiente muy ajeno al habitual que permanece dentro de la niñez.

#### **Enfoque**

**Cuantitativo.-** La investigación tiene un enfoque cuantitativo, se recolectó la información y fue sometida a análisis estadísticos para comprobar la correlación de las dos variables propuestas dentro del estudio realizado. En la parte estadística nos da la realidad de la población adquirida.

## **Población y muestra**

**Población:** Para la elaboración de esta investigación se tomó como población 150 personas, que fueron 75 padres de familia y 75 estudiantes de los diferentes paralelos de educación general básica de la Unidad Educativa Paulo Sexto de la ciudad de Quito del año lectivo 2016 - 2017

**Muestra:** Siendo una población finita la que se tomó en cuenta para la investigación no hubo la necesidad de realizar cálculos mediante fórmula, por lo que la muestra conforma los mismos 150 que fueron divididos entre padres de familia y los propios estudiantes de diferentes paralelos de educación general básica de la Unidad Educativa Paulo Sexto de la ciudad de Quito del año lectivo 2016 – 2017.

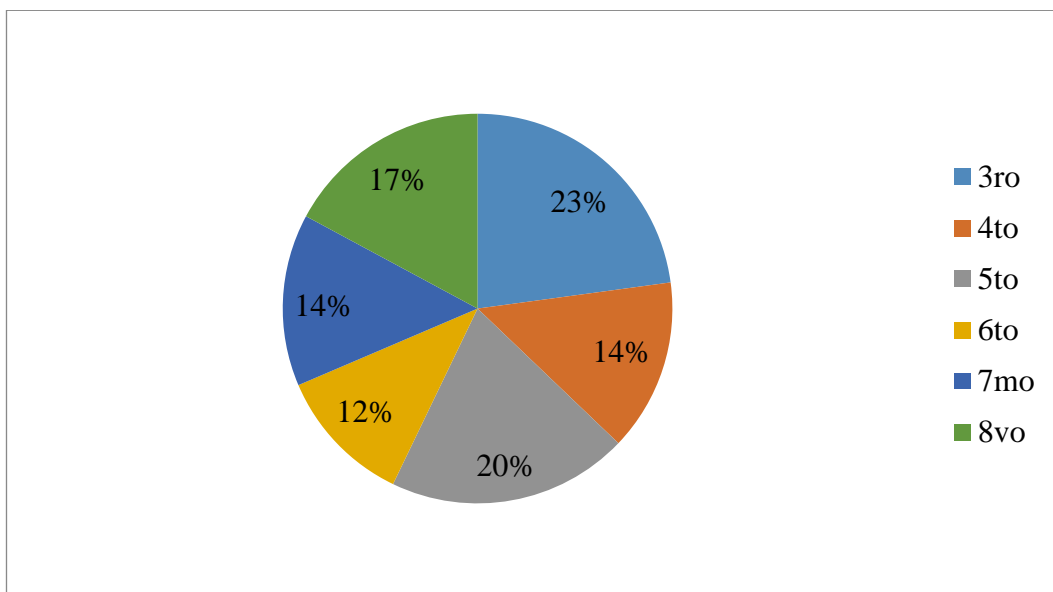
**Tabla N° 1:** Población de estudio

<b>U. E. PAULO SEXTO</b>			
<b>CURSO</b>	<b>HOMBRE</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
3ro	8	9	17
4to	5	7	12
5to	7	5	12
6to	4	10	14
7mo	5	4	9
8vo	6	5	11
Total	35	40	75

**Fuente:** Investigación. De Campo

**Elaborado por:** Evelyn Ortega

## Gráfico de la Población de Estudio



**Gráfico N° 1:** Población de Estudio

**Fuente:** Investigación de Campo

**Elaborado por:** Evelyn Ortega

## Instrumentos de Investigación

La utilización de la técnica investigativa fue la aplicación de una encuesta la cual fueron de índole psicológico para los estudiantes de educación básica, los instrumentos utilizados fueron un cuestionarios que miden la parte de la autonomía y una encuesta de sobreprotección, cada uno fue aplicado individualmente con las preguntas totales correspondiente a cada reactivo psicológico, el primer cuestionario aplicado es el Autonomía que consta de 6 preguntas relacionadas a la autonomía, con preguntas de alternativas de SIEMPRE=5, A VECES=4, RARA VEZ=3 Y NUNCA=0 respectivamente, aquellas preguntas hacen referencia a la parte positiva del vivir diario del sujeto en los tres espacios adaptativos que son la autonomía personal, escolar y social. El segundo cuestionario que fue aplicado fue una encuesta dirigida a los Padres de Familia acerca de la sobreprotección que consta de 10 preguntas con alternativas de SI, A VECES Y NO.

- **Cuestionario de la Autonomía**

El instrumento fue sometido a validaciones por parte de profesionales en el área, los ítems fueron escogidos de investigaciones como artículos, libros y fuentes bibliográficas tomando las diferentes características que se pueden observar en un niño autónomo.

El instrumento fue validado con 6 ítems y 4 alternativas de respuestas y su diferente puntuación como Siempre= 5, A veces = 4, Rara vez = 3 y Nunca=0

- **Encuesta a Padres de Familia Sobreprotección**

La encuesta fue dirigida hacia los padres de familia de la Unidad Educativa “Paulo Sexto”, la cual se formuló una serie de preguntas, las mismas que sirvió como base para verificar los problemas de sobreprotección. El instrumento consta de 10 preguntas con alternativas de **SI, A VECES Y NO**

### **Procedimientos para obtención y análisis de datos**

Dentro de los diversos procesos para la obtención de información se realizó distintos puntos los cuales ayudaron para la interpretación de datos y para su respectivo análisis, estos puntos fueron los siguientes:

- Revisión de aspectos bibliográficos
- Desarrollo teórico de las variables
- Revisión de los instrumentos aplicados
- Aplicación y recolección de información
- Tabulación de resultados
- Realización de cuadros estadísticos
- Análisis de datos
- Realización de gráficos y cuadros

- Fundamentación teórica con los datos adquiridos
- Conclusiones y recomendaciones
- Propuesta

### **Actividades**

Siguiendo los aspectos para poder realizar la investigación se evidencio la problemática que se encontró, viendo de esta manera que la sobreprotección y la autonomía causan aspectos que dificultan el desarrollo adecuado del niño en los primeros años de educación básica, sabiendo eso se tomó en consideración la revisión bibliográfica para tener un conocimiento acorde a las circunstancias reales de la investigación.

Recopilando la información se realizó los diversos aspectos teóricos para poder desarrollar las dos variables y su entendimiento de cada una de ellas cómo puede afectar al desenvolvimiento del niño, de igualmente dentro del entendimiento teórico de cada una de las variables se buscó los instrumentos más adecuados para la respectiva aplicación los cuales se realizó una revisión y aprobación de los reactivos y aprobación los reactivos aplicados.

### CAPÍTULO III

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### Diagnóstico de la Situación Actual

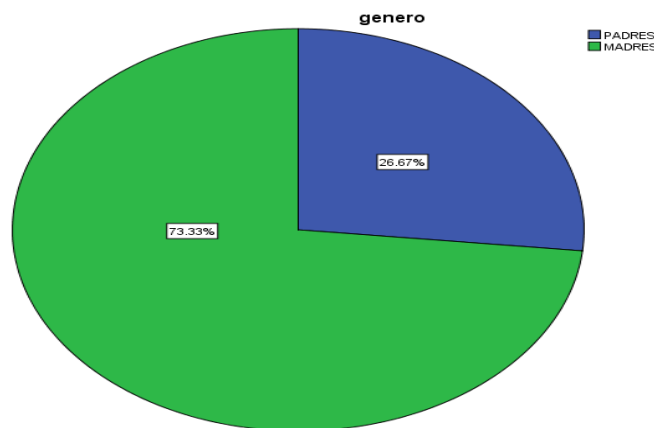
En la investigación se tomó en consideración ciertos factores que también fueron aspectos de gran influencia dentro de la problemática planteada, se dará a conocer de antemano estos aspectos para poder saber la comprensión total de lo que se quiso llegar a conocer. Así mismo los resultados de cada pregunta planteada en la toma de los datos para poder comprender la parte significativa de los resultados para un análisis global entendiendo la calificación de los resultados de la encuesta y del cuestionario.

**Tabla N° 2:** Género de la Población

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
PADRES	20	27%
MADRES	55	73%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas

**Elaborado por:** Evelyn Ortega



**Gráfico N° 2:** Género de la Población

**Fuente:** Encuestas

**Elaborado por:** Evelyn Ortega

#### Análisis e Interpretación

Dentro de la población tomada consta que el 73%, se puede considerar que las madres son muchos más sobreprotectoras, y un 27% se dice que los padres son menos sobreprotectores.

## Encuesta

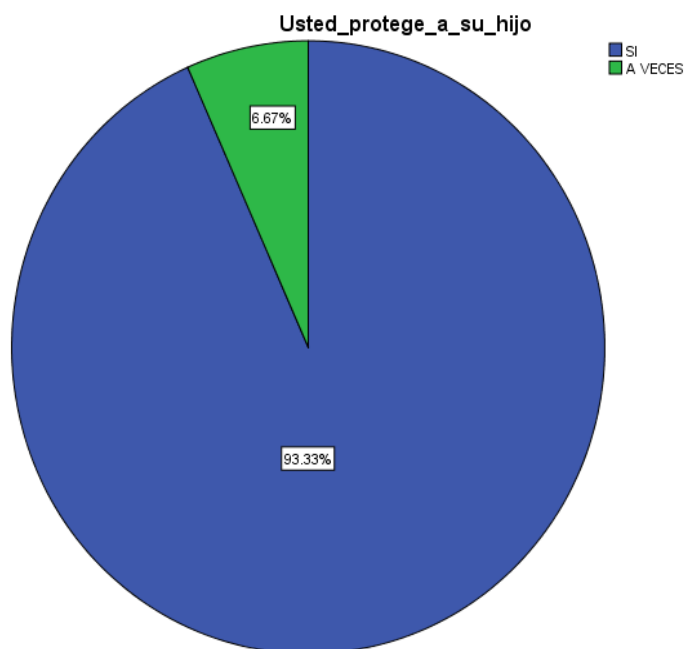
**Pregunta 1:** ¿Usted protege a su hijo?

**Tabla N° 3:** Pregunta N° 1

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	70	93.33%
A veces	5	6.66 %
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Evelyn Ortega



**Gráfico N° 3:** Pregunta N° 1

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Evelyn Ortega

## Análisis e Interpretación

De acuerdo al gráfico se pudo determinar que el 93.33% de los padres encuestados mencionan que SI protegen a sus hijos y un 6.66% contestó que NO protege a sus hijos. Lo cual nos indica que existen padres sobreprotectores.



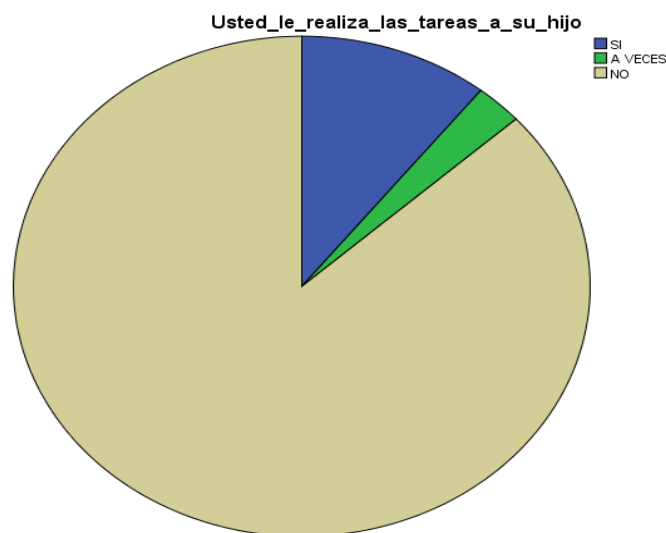
**Pregunta 2:** ¿Usted le realiza las tareas a su hijo?

**Tabla N° 4:** Pregunta N° 2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	10.66%
A veces	2	2.66%
No	65	86.66%
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Evelyn Ortega



**Gráfico N° 4:** Pregunta N° 2

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Evelyn Ortega

**Análisis e Interpretación**

Al referirse de la contestación de la pregunta 2, el 86.66% de los padres encuestados mencionan que SI les realiza las tareas, y un 10.66% contesto que NO lo realiza y un 2.66% contesta que A VECES, lo cual podemos interpretar que existen padres que les hacen las tareas a sus hijos lo cual indica que los padres son sobreprotectores y no les gusta ver en dificultad a sus hijos.

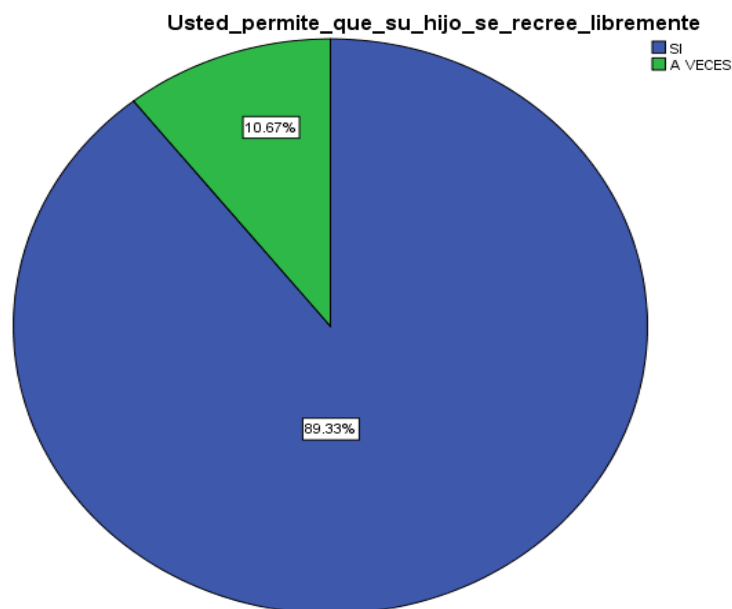
**Pregunta 3:** ¿Usted permite que su hijo se recree libremente?

**Tabla N° 5:** Pregunta N° 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	67	86.66%
A veces	8	10.07%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Evelyn Ortega



**Gráfico N° 5:** Pregunta N° 3

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Evelyn Ortega

**Análisis e Interpretación**

Dentro del análisis de la pregunta 3 manifiesta el 86.66% contesta que SI deja que su hijo se recreen libremente, sin embargo un 10.07% manifiesta que A VECES si le da cierta libertad para que se recree libremente, lo cual podemos interpretar que existe cierta libertad en los padres de familia cuando sus hijos se recrean.

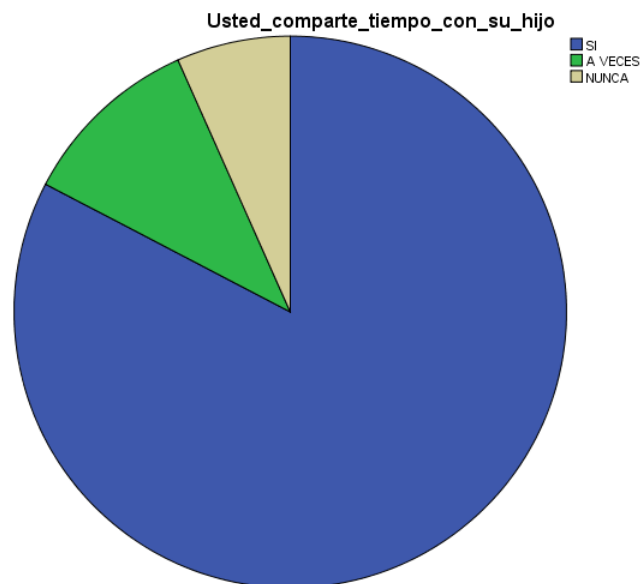
**Pregunta 4:** ¿Usted comparte tiempo con su hijo?

**Tabla N° 6:** Pregunta N° 4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	62	82.66%
A veces	8	10.66%
No	5	6.66%
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Evelyn Ortega



**Gráfico N° 6:** Pregunta N° 4

**Fuente:** Encuesta.

**Elaborado por:** Evelyn Ortega

**Análisis e Interpretación**

Dentro del análisis de la pregunta 4 el 82.66% de los padres contesta que SI comparte su tiempo con sus hijos y un 10.66% menciona que A VECES si le dedican tiempo a sus hijos y un 6.66% contesta que NO comparte el tiempo con sus hijos, lo cual podemos deducir que existe ciertos padres que no les dedican tiempo a sus hijos.

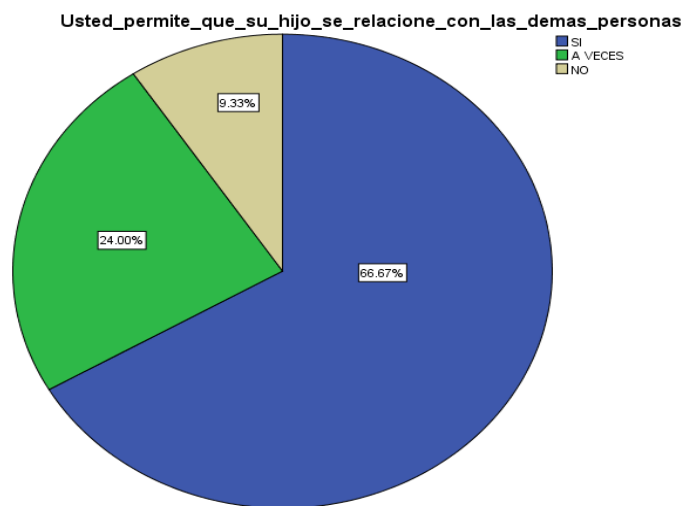
**Pregunta 5:** ¿Usted permite que su hijo se relacione con las demás personas?

**Tabla N° 7:** Pregunta N° 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	50	66.66%
A veces	18	24.00%
No	7	9,33%
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Evelyn Ortega



**Gráfico N° 7:** Pregunta N° 5

**Fuente:** Encuesta.

**Elaborado por:** Evelyn Ortega

### Análisis e Interpretación

Dentro de la pregunta 5, el 66.66% de los padres encuestados mencionan que SI dejan que sus hijos se relacionen con las demás personas, sin embargo existe un 24% de padres que mencionan que A VECES le dan cierta libertad para que se relacionen y un 9.33% contesta que NO permite que se relacionen con otras personas, lo cual podemos interpretar que existen padres sobreprotectores y no permiten a sus hijos decidir sus propias decisiones.

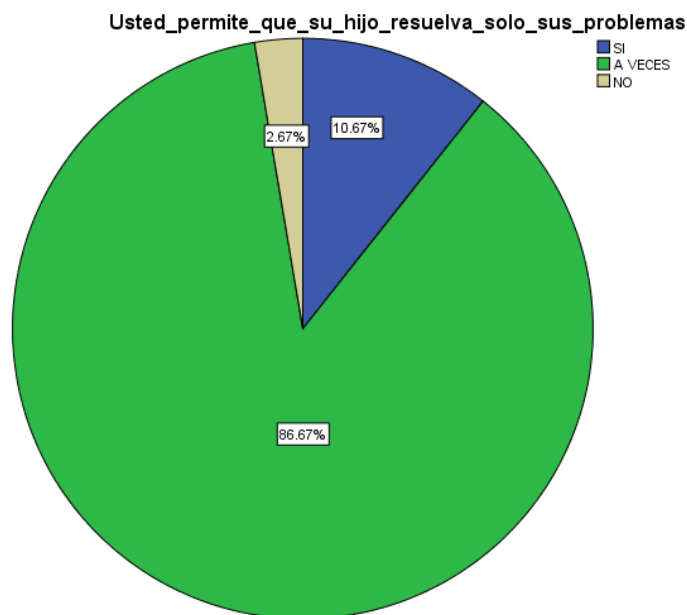
**Pregunta 6:** ¿Usted permite que su hijo se resuelva solo sus dificultades?

**Tabla N° 8:** Pregunta N° 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	10.66%
A veces	65	86.66%
No	2	2.66%
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Evelyn Ortega



**Gráfico N° 8:** Pregunta N° 6

**Fuente:** Encuesta.

**Elaborado por:** Evelyn Ortega

### **Análisis e Interpretación**

Al referirse de la pregunta 6, el 86.66% de los padres contestó que A VECES permite que sus hijos resuelvan sus dificultades y un 10.66% contestó que SI permite que sus hijos resuelvan sus problemas y dificultades y un 2.66% contestó que NO permite que sus hijos resuelvan por si solos sus problemas lo cual podemos interpretar que existen padres que les facilitan las cosas y no les permiten que afronten dificultades.

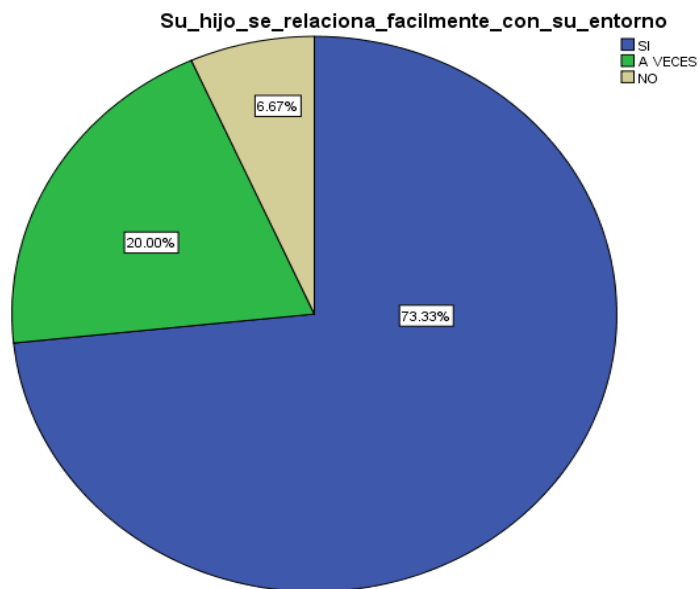
**Pregunta 7:** ¿Su hijo se relaciona fácilmente con su entorno?

**Tabla N° 9:** Pregunta N° 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	55	73,33%
A veces	15	20,00%
No	5	6,66%
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Evelyn Ortega



**Gráfico N° 9:** Pregunta N° 7

**Fuente:** Encuesta.

**Elaborado por:** Evelyn Ortega

### **Análisis e Interpretación**

Dentro de la pregunta 7, el 73.33% de los padres contestó que SI deja que su hijo se relacione fácilmente con su entorno, sin embargo existe un 20% que menciona que A VECES permite y un 6.66% contesta que NO permite relacionarse a su hijo, lo cual podemos interpretar que existen padres sobreprotectores.

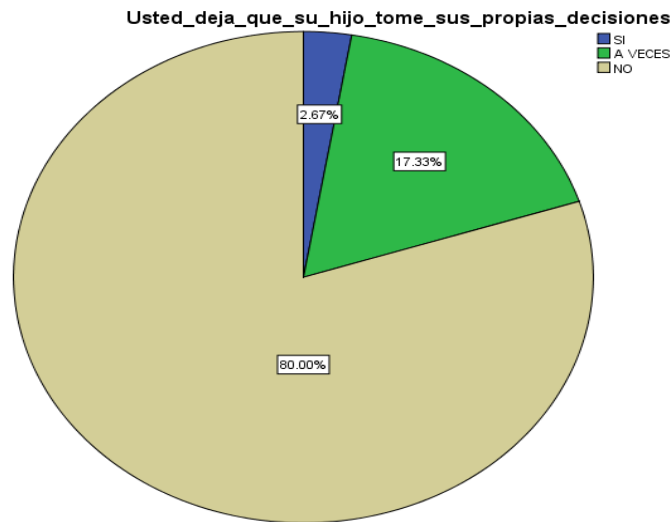
**Pregunta 8:** ¿Usted deja que su hijo tome sus propias decisiones?

**Tabla N° 10:** Pregunta N° 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	2.66%
A veces	13	17.33%
No	60	80,00%
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Evelyn Ortega



**Gráfico N° 10:** Pregunta N° 8

**Fuente:** Encuesta.

**Elaborado por:** Evelyn Ortega

### Análisis e Interpretación

Al referirse a la pregunta 8, el 80% de los padres encuestados menciona que NO permite que su hijo tome sus propias decisiones, sin embargo un 17.33% contestó que A VECES permite que su hijo tome las decisiones y un 2.66% contestó que SI permite que su hijo tome sus propias decisiones, lo cual indica que los padres siempre están involucrándose en las decisiones de sus hijos.

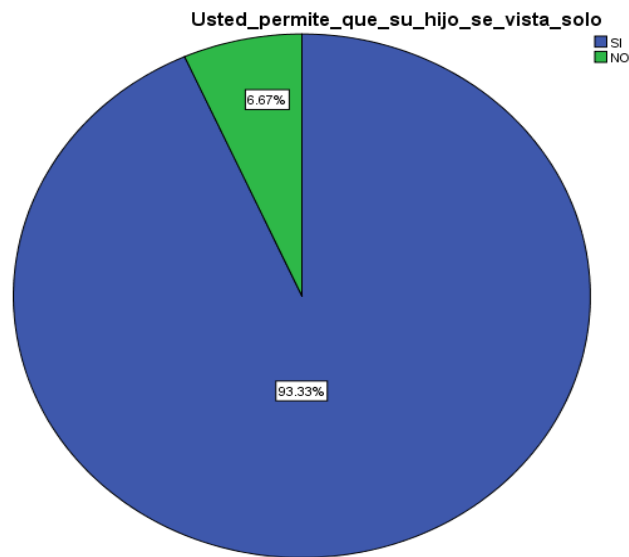
**Pregunta 9:** ¿Usted permite que su hijo se vista solo?

**Tabla N° 11:** Pregunta N° 9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	70	93,33%
A veces	0	0,00%
No	5	6,66%
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Evelyn Ortega



**Gráfico N° 11:** Pregunta N° 9

**Fuente:** Encuesta.

**Elaborado por:** Evelyn Ortega

### **Análisis e Interpretación**

Dentro del análisis de la pregunta 9, el 93.33% de los padres encuestados mencionan que SI permiten que sus hijos se vistan solos, sin embargo un 6.66% contestó que NO permite que su hijo se vista solo, lo cual podemos interpretar que existen ciertos padres de familia que no les dejan a sus hijos decidir por su propia cuenta que vestimenta usar.

**Pregunta 10:** ¿Su hijo le pide ayuda para todas las cosas que realiza?

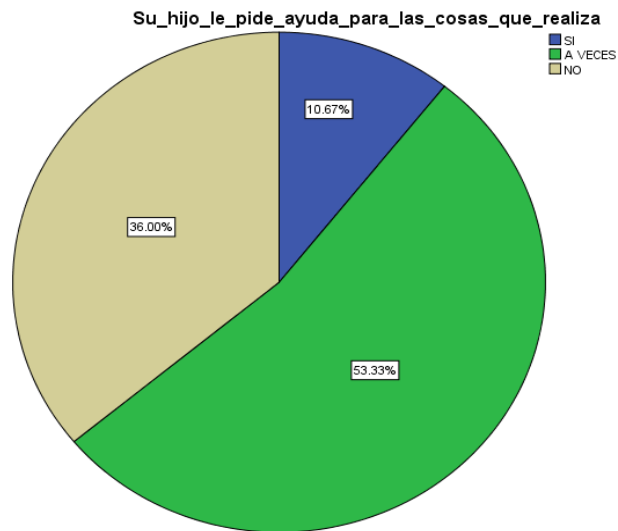


**Tabla N° 12:** Pregunta N° 10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	10,66%
A veces	40	53,33%
No	27	36,00%
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Evelyn Ortega



**Gráfico N° 12:** Pregunta N° 10

**Fuente:** Encuesta.

**Elaborado por:** Evelyn Ortega

### **Análisis e Interpretación**

Dentro del análisis de la pregunta 10, el 53.33% de los padres encuestados mencionan que A VECES sus hijos le pide ayuda para todas las cosas que realiza, sin embargo existe un 36.00% que contesta que NO le pide ayuda para todas las cosas que realiza y un 10.66% contesta que SI le pide ayuda su hijo, lo cual podemos deducir que los padres están siempre al pendiente de sus hijos.

## CUESTIONARIO

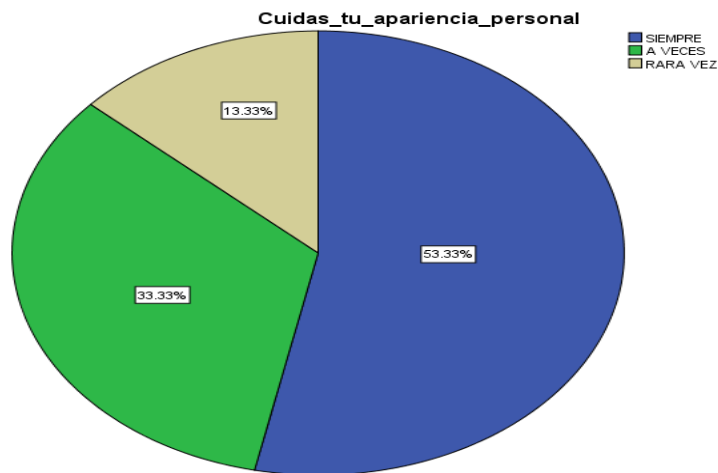
**Pregunta 1:** ¿Cuidas tu apariencia personal?

**Tabla N° 13:** Pregunta N° 1

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	40	53,33%
A veces	25	33,33%
Rara vez	10	13,33%
Nunca	0	0,00%
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario

**Elaborado por:** Evelyn Ortega



**Gráfico N° 13:** Pregunta N° 1

**Fuente:** Cuestionario.

**Elaborado por:** Evelyn Ortega

### Análisis e Interpretación

Se puede observar que EL 53.33% de los niños SIEMPRE cuidan de su apariencia personal, y un 33.33% se observa que A VECES lo hacen y un 13.33% NUNCA, lo hacen lo cual indican que la mayoría de los niños están siempre al cuidado de sus padres y están pendientes de su apariencia personal

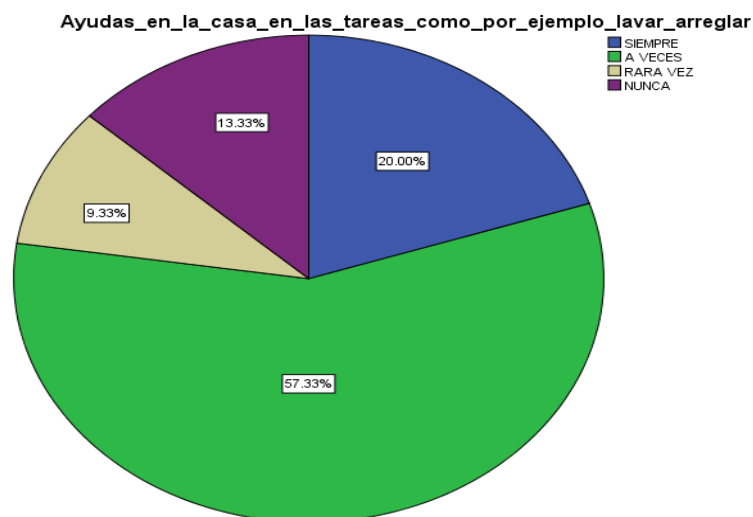
**Pregunta 2:** ¿Ayudas en la casa en las tareas como por ejemplo lavar, arreglar tu dormitorio?

**Tabla N° 14:** Pregunta N° 2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	20.00%
A veces	43	57.33%
Rara vez	7	9,33%
Nunca	10	13,33%
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario

**Elaborado por:** Evelyn Ortega



**Gráfico N° 14:** Pregunta N° 2

**Fuente:** Cuestionario.

**Elaborado por:** Evelyn Ortega

### Análisis e Interpretación

Dentro del análisis de la pregunta 2 el 57.33% de los niños menciona que A VECES ayudan en la casa en las tareas como por ejemplo lavar, arreglar tu dormitorio, y un 20% indica que SIEMPRE ayudan y un 13.33% que NUNCA ayuda en su casa y un 9.33% RARA VEZ ayuda en su casa, lo cual podemos deducir que muchos padres no les permiten a sus hijos ayudar en las labores de la casa.

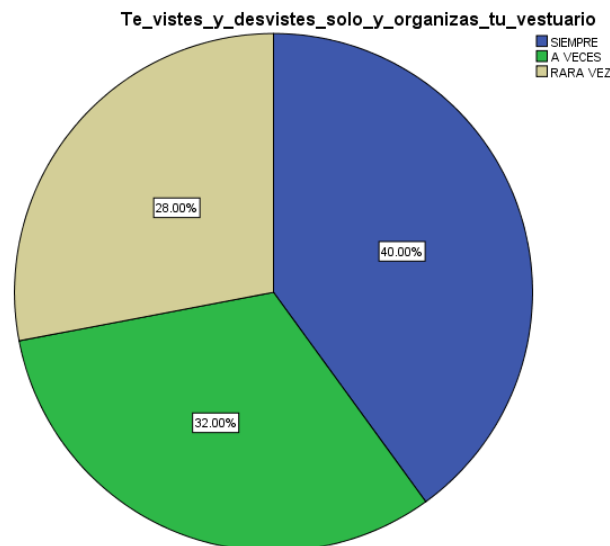
**Pregunta 3:** Te vistes y desvistes solo y organizas tu vestuario?

**Tabla N° 15:** Pregunta N° 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	30	40,00%
<b>A veces</b>	24	32,00%
<b>Rara vez</b>	21	28,00%
<b>Nunca</b>	0	0,00%
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario

**Elaborado por:** Evelyn Ortega



**Gráfico N° 15:** Pregunta N° 3

**Fuente:** Cuestionario.

**Elaborado por:** Evelyn Ortega

### **Análisis e Interpretación**

Se puede observar que en la pregunta 3, el 40% de los niños contestó que SIEMPRE se visten y desvisten solo y organizan su vestuario, un 32% que A VECES y un 28% contestaron que RARA VEZ se visten y desvisten solo, lo cual indica que existe involucramiento de los padres en la forma de vestir y al momento de decidir su vestuario.

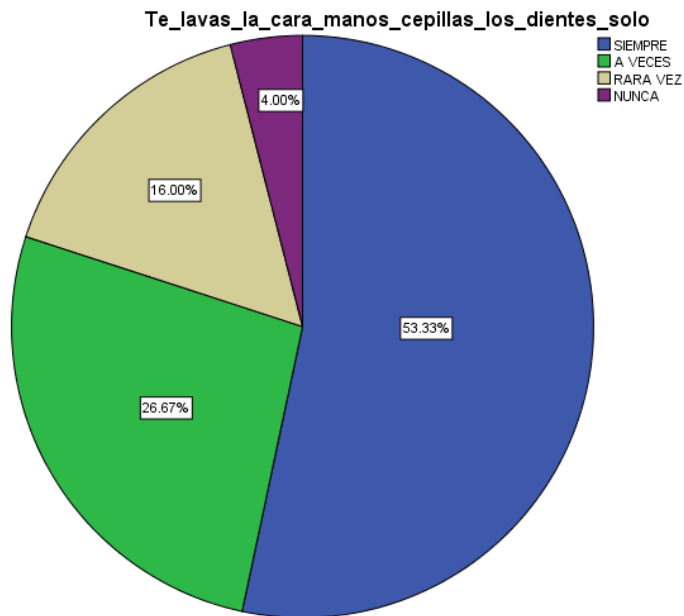
**Pregunta 4:** ¿Te lavas la cara, manos, cepillas los dientes solo?

**Tabla N° 16:** Pregunta N° 4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	40	53,33%
A veces	20	26,66%
Rara vez	12	16,00%
Nunca	3	4,00%
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario

**Elaborado por:** Evelyn Ortega



**Gráfico N° 16:** Pregunta N° 4

**Fuente:** Cuestionario.

**Elaborado por:** Evelyn Ortega

### **Análisis e Interpretación**

Dentro del análisis de la pregunta 4, el 53.33% contesta que SIEMPRE se lavan la cara, manos y cepilla solo los dientes, y un 26.66 A VECES lo hace solo y un 16% contestó que RARA VEZ lo hace solo y un 4% que NUNCA lo hace solo estas actividades, lo cual indica que existen ciertos padres que están pendientes de las actividades que hacen sus hijos.

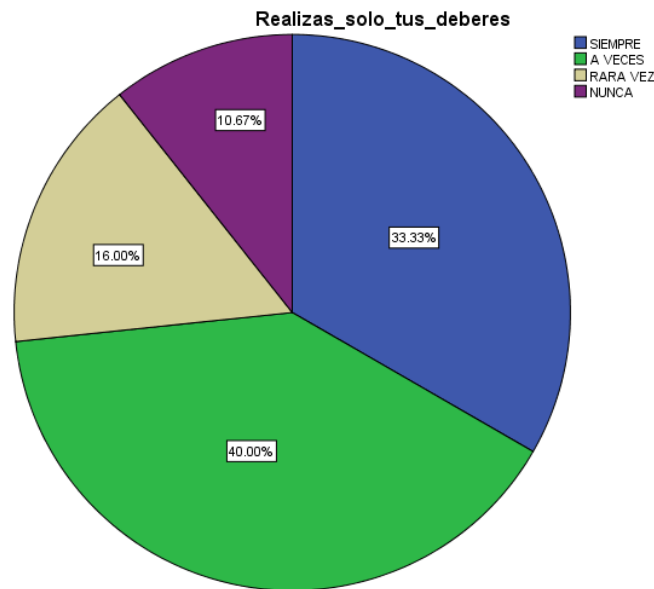
**Pregunta 5:** ¿Realizas sólo tus deberes?

**Tabla N° 17: Pregunta N° 5**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	25	33,33%
<b>A veces</b>	30	40,00%
<b>Rara vez</b>	12	16,00%
<b>Nunca</b>	8	10,66%
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario

**Elaborado por:** Evelyn Ortega



**Gráfico N° 17: Pregunta N° 5**

**Fuente:** Cuestionario

**Elaborado por:** Evelyn Ortega

### **Análisis e Interpretación**

Se observa que la pregunta 5 el 40% de los niños mencionan que A VECES realizan sus deberes solos, y un 33.33% contestó que SIEMPRE realizan sus deberes solos, y un 16% que RARA VEZ lo hacen y un 10.66% que NUNCA hacen su tarea solos, lo cual indica que muchos padres están pendientes de sus hijos cuando realizan sus deberes.

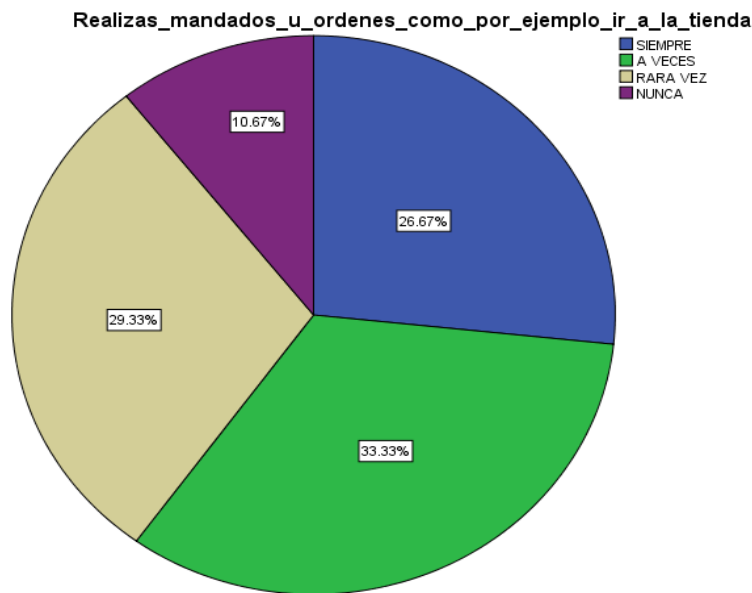
**Pregunta 6:** ¿Realizas mandados u órdenes solo por ejemplo ir a la tienda?

**Tabla N° 18:** Pregunta N° 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	26,66%
A veces	25	33,33%
Rara vez	22	29,33%
Nunca	8	10,66%
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario

**Elaborado por:** Evelyn Ortega



**Gráfico N° 18:** Pregunta N° 6

**Fuente:** Cuestionario

**Elaborado por:** Evelyn Ortega

### **Análisis e Interpretación**

Dentro del análisis de la pregunta 6, el 33.33% de los niños respondieron que A VECES realizan mandados u órdenes solo por ejemplo ir a la tienda, un 29.33% que NUNCA hacen mandados, y un 26.33% que SIEMPRE están haciendo mandados y un 10.66% que NUNCA lo hacen, lo cual indica que los padres no les dan obligaciones a sus hijos en la casa.

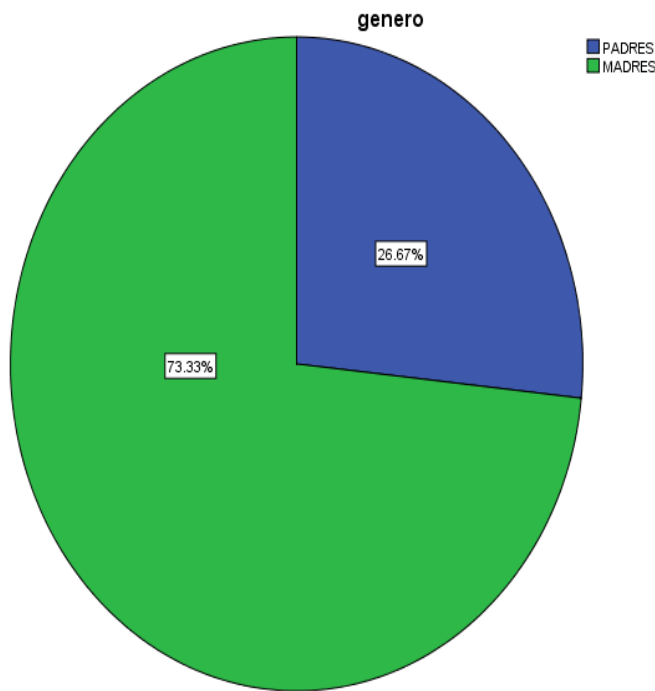
### **Resultados Encuesta (Sobreprotección)**

**Tabla N° 19:** Resultados Encuesta (sobrepotección)

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
PADRES	20	27%
MADRES	55	73%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta (sobrepotección).

**Elaborado por:** Evelyn Ortega



**Gráfico N° 19:** Resultados Encuesta (sobrepotección)

**Fuente:** Encuesta (sobrepotección).

**Elaborado por:** Evelyn Ortega

### **Análisis e Interpretación**

Al analizar los resultados de la encuesta realizada se obtuvo que el 73% dicen que las madres son más sobreprotectoras que los padres, y un 27% que los padres son menos sobreprotectores.

### **Resultados Cuestionario Autonomía**

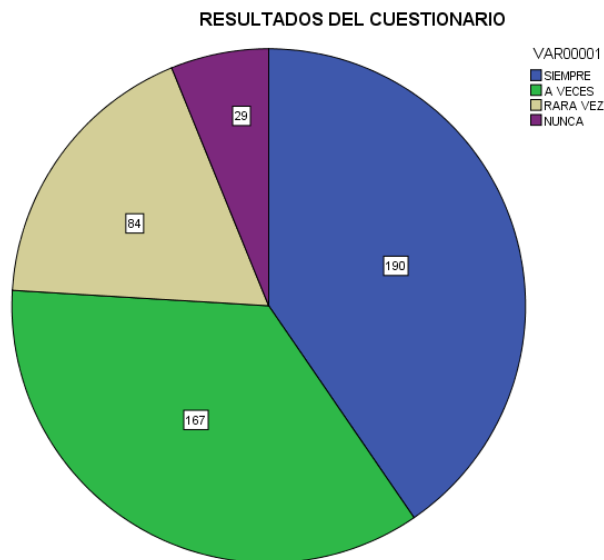


**Tabla N° 20:** Resultados Cuestionario (autonomía)

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	190	40.42%
A veces	167	35.53%
Rara vez	84	17.87%
Nunca	29	6.17%
<b>TOTAL</b>	<b>470</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario (Autonomía).

**Elaborado por:** Evelyn Ortega



**Gráfico N° 20:** Resultados Cuestionario (autonomía)

**Fuente:** Cuestionario (autonomía).

**Elaborado por:** Evelyn Ortega

### **Análisis e Interpretación**

Al referente del análisis final del cuestionario de autonomía, se obtiene que el 35.33% responde que A VECES realizan mandados u órdenes solo por ejemplo ir a la tienda, mientras que el 40.42% encuestada respondieron que siempre cuida su apariencia personal y lo demás respondieron con las demás alternativas.

### **Comprobación de las Hipótesis**

## Correlaciones

**Tabla N° 21:** Correlaciones

		Correlaciones		
		genero	sobreprotección	autonomía
genero	Correlación de Pearson	1	,177	,121
	Sig. (bilateral)		,128	,302
	N	75	75	75
sobreprotección	Correlación de Pearson	,177	1	,120
	Sig. (bilateral)	,128		,307
	N	75	75	75
autonomía	Correlación de Pearson	,121	,120	1
	Sig. (bilateral)	,302	,307	
	N	75	75	75

**Elaborado por:** Evelyn Ortega

De acuerdo a la tabla podemos ver que en no existe correlación entre sobreprotección y autonomía

## **CAPÍTULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Conclusiones**

- La sobreprotección incide grandemente en el comportamiento de los niños, incidiéndole de manera introvertida, insegura y dependiente.
- La autonomía de los niños se encuentra moderadamente aceptable ya que su acción depende de la aprobación de los padres de familia.
- Es imprescindible llevar a cabo una propuesta que solucione el problema de la sobreprotección en los niños de 7 a 12 años de la Unidad Educativa Paulo Sexto.

#### **Recomendaciones**

- Orientar a los padres de familia sobre los perjuicios de la sobreprotección en los niños.
- Los padres de familia deben fomentar la autonomía en sus hijos mediante tareas que los niños realicen eficazmente y al mismo tiempo acrecienten su autoestima.
- Realizar Talleres de Socialización y Orientación acerca de los perjuicios de la sobreprotección y el fomento de autonomía, dirigido a Padres de Familia de los niños de 7 a 12 años de la Unidad Educativa Paulo Sexto.

#### **Discusión**

La investigación realizada permitió conocer la influencia que tiene la sobreprotección en la autonomía de los niños y niñas de varias edades de la Unidad Educativa Paulo Sexto de la ciudad de Quito, en el análisis realizado de la encuesta

se pudo determinar los diversos reactivos aplicados se demostró que la gran parte de la población tomada dentro de los aspectos sobreprotectores se localizan en la estabilidad e independencia lo cual está acorde a la sociedad actual en donde los niños y niñas al entrar en los primeros años de educación básica y secundaria los padres pierden en un moderado aspecto el cuidado paternal que tenían, a relación a los cuidados que tenían hacia sus hijos dentro de los años educación primaria, así mismo se notó que 55% de la población tomada están dentro de los aspectos sobreprotectores, los cuales este porcentaje donde pueden tener las características diferentes que se dio en los análisis teóricos acerca de la sobreprotección.

En el estudio realizado a la autonomía se demostró que el 67% de los niños se encuentran en procesos de desarrollo autónomo ,prefieren establecer una buena relaciones interpersonales entre sus compañeros de clases, donde este porcentaje se irán disminuyendo durante el trascurso de que los niños vayan cursando los diferentes de nivel escolares.

Durante la investigación bibliográfica se encontró diferentes trabajos relacionadas con el tema, como por ejemplo la tesis realizada por el tesista Herrera en el 2012 obtuvo en su resultados el 64% de niños encuestados los padres no dejan que sus hijos sean independientes, autónomos, donde existió una comparación con la investigación que se realizó el porcentaje de sobreprotección e autonomía, ya que hubo una pauta para seguir realizando más estudios referentes al tema.

Dentro de la correlación entre la sobreprotección y la autonomía, la cual dio como resultado, que la sobreprotección si tiene mayor influencia dentro de los aspectos de la autonomía en los niños de la Unidad Educativa Paulo Sexto, La hipótesis propuesta al principio del estudio, pero esto no debe ser un impedimento para que otras personas tomen como referencia este estudio y puedan explorar más y realizara una investigación más profunda.

## CAPÍTULO V

### LA PROPUESTA

#### **Tema**

“Talleres de Socialización y Orientación para Padres de Familia acerca de la Sobreprotección de los niños de la Unidad Educativa Paulo Sexto“

#### **Justificación**

La propuesta de un taller para socialización y orientación a los padres de familia con el fin de mejorar las relaciones interpersonales de los niños sobreprotegidos, permitirá a las maestras y padres de familia aplicar los tres principios fundamentales en la crianza de los niños: amor, disciplina y respeto y así evitar la sobreprotección y lograr su independencia y desarrollo.

Analizados los resultados obtenidos tanto en la observación como en la encuesta a los padres de familia, en cada una de las preguntas de la investigación, se pudo determinar que las maestras no saben cómo tratar con niños sobreprotegidos ya que esto les causa mucho problema al momento de impartir sus clases

Los talleres sobre la autonomía social de los niños dentro sus primeros años de educación primaria, servirá como meta para lograr fortalecer las habilidades, además permite vincularse en los diferentes entornos que se puede encontrar a lo largo de su vida.

Estos programas y talleres son dirigidos a los padres de familia, con el fin de determinar causas y consecuencias en las que se puede incurrir si se les da una sobreprotección al niño, lo cual puede ocasionar que el niño no explote en su totalidad las habilidades como debería ser en las edades que tienen.

La propuesta de los talleres de Orientación acerca de la Sobreprotección adecuado a los niños y padres de familia para que los padres se involucren en el

entendimiento de los aspectos sobreprotectores y como deben manejar la situación y así sus hijos a futuro tengan un buen desenvolvimiento social en su entorno.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

- Desarrollar prácticas metodológicas adecuadas para lograr la socialización y orientación a los padres de familia acerca de la sobreprotección de los niños de la Unidad Educativa Paulo Sexto.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Realizar talleres dirigidos a los padres, sobre el cuidado del niño sin ser sobreprotector.
- Elaborar y diseñar conjuntamente con los docentes y padres de familia, para el desarrollo autónomo del niño.
- Dotar a los padres de familia, información clara y precisa sobre los aspectos negativos que tiene la sobreprotección en la autonomía de los niños.

## **ESTRUCTURA TÉCNICA DE LA PROPUESTA**

La propuesta se la implementará en las instalaciones de la Unidad Educativa Paulo Sexto, se contara con la colaboración de las autoridades y el apoyo del Departamento de Consejería Estudiantil, donde se desarrolla un cronograma para la realización de los diferentes talleres, los cuales se realizaran según la colaboración que otorgue dicha institución.

Se lo hará en solo grupo dirigido totalmente a los padres de familia de los niños, ya que los aspectos al tratar serán de diversas índoles en donde se tomaran en cuenta los aspectos de la parte de investigación es decir la sobreprotección y la autonomía.

## **ARGUMENTACIÓN TEÓRICA**

La aplicación de la propuesta tiene como objetivo principal la orientación de los padres de familia acerca de la sobreprotección, que ayudara a los niños de la Unidad Educativa Paulo Sexto a desarrollar sus diferentes habilidades para un mejor desempeño individual en su entorno a lo largo de su vida.

Al hablar de orientación para evitar la sobreprotección en los niños nos enfrentamos a la tarea de educar a los niños y niñas, son muchos los dilemas que pueden ser afectados. Todos queremos lo mejor para los pequeños y tratarnos de evitarles sufrimientos. Los niños y niñas están en un periodo de desarrollo y necesitan para completarlo, vivir sus propias experiencias y afrontar sus problemas.

La protección es algo natural, adaptativo, instintivo y necesario para la supervivencia, pero nosotros debemos encontrar un equilibrio estable para la protección donde le permita autonomía, maduración y crecimiento. No se trata de exponerlos a peligros y sufrimientos, se trata de dejarlos crecer y madurar solos.

Los padres de familia dicen que es natural proteger a los niños y niñas, es un instinto necesario para la supervivencia. Pero protegerlos consiste en dejar que los niños y niñas crezcan y maduren y se enfrenten a los problemas, que se equivoquen y sufran ya que es un proceso para su desarrollo, pero que tengan la seguridad de que sus padres siempre están ahí para ayudarles y apoyarles siempre. (Lopez, 2013).

Es primordial encontrar el equilibrio, de modo que se fomente la autonomía y la independencia, pero prestando atención y cuidado. Lo importante es enseñar, cosas sencillas que puedan hacer, sin perderles de vista.

- Encuentra un equilibrio en la protección para que le permita ser autónomo.
  - Brindarles confianza cuando crea que no puede hacer algo. Es importante hacerle ver que si puede y dejarle que el solo pueda hacerlo. (Cury, 1980)
- PAG?



## **DISEÑO TÉCNICO DE LA PROPUESTA**

**“Talleres de Socialización y Orientación para Padres de Familia acerca de la Sobreprotección de los niños de la Unidad Educativa Paulo Sexto”**



**AUTOR: EVELYN ORTEGA**

## INDICE

CAPÍTULO V .....	55
LA PROPUESTA .....	55
Tema.....	55
Justificación.....	55
OBJETIVOS .....	56
OBJETIVO GENERAL .....	56
ESTRUCTURA TÉCNICA DE LA PROPUESTA.....	57
ARGUMENTACIÓN TEÓRICA .....	57
DISEÑO TÉCNICO DE LA PROPUESTA .....	59
“Talleres de Socializacion y Orientacion para Padres de Familia acerca de la Sobreproteccion de los niños de la Unidad Educativa Paulo Sexto” .....	59
INTRODUCCION .....	60
TALLER N°1 TEMA: FAMILIA Y EDUCACIÓN.....	62
TALLER N°2 TEMA: CONOZCO A MIS HIJOS.....	63
_TEMA: EDUCAR EN LIBERTAD.....	64
TALLER N°4_DINAMICA:.....	65
TALLER N°5 TEMA: DERECHO A UNA AUTOIMAGEN POSITIVA .....	66

## **INTRODUCCIÓN**

La presente propuesta servirá de apoyo a los padres de familia para mejorar las relaciones interpersonales de los niños sobreprotegidos, ya que permitirá a los docentes ayudar que los niños de esas edades puedan lograr su independencia y desarrollo.

Los talleres sobre la socialización de los niños se dan en los primeros años de educación primaria, servirá como meta para lograr desarrollar las habilidades y destrezas que tienen además permite relacionarse en los diferentes entornos que se pueda encontrarse a lo largo de su vida.

Al diseñar esta propuesta es para mejorar la relación de Padres de Familia con los niños en el ámbito educativo para que al futuro tengan un buen desenvolvimiento social.

**TALLER N°1**  
**TEMA: FAMILIA Y EDUCACIÓN**

**OBJETIVO:**

Dar a conocer la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos.

**METODOLOGIA:**

Participativa

**MATERIALES:**

Auditorio de la Institución

**DURACION:**

2 Horas

**DESARROLLO**

- Indicaciones sobre el tema
- Conocer el origen de la palabra educación
- Ayudar a su hijo en la preparación de las tareas

**DINAMICA:**

“Juego El lazarillo”

- El grupo se divide por parejas
- Unas de las personas se vende los ojos y actúa como ciego, la otra persona ser su lazarillo.
- Esperando la Señal del orientador, el lazarillo se desplaza por el salón guiando al ciego por unos minutos, luego invertir los papeles.

**CIERRE:**

- Se hace una retroalimentación a partir de estas preguntas, ¿Cómo se sintieron interpretando al ciego? ¿Cómo se sintieron en el papel de lazarillo?

**EVALUACION:**

Los participantes responde a las siguientes preguntas:

¿Qué aprendió del tema?

¿Cómo se sitio en el taller?

**TALLER N°2**  
**TEMA: CONOZCO A MIS HIJOS**

**OBJETIVO:**

Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.

**METODOLOGIA:**

Participativa

**MATERIALES:**

Auditorio de la Institución

Hojas de papel bond y esferográficos

**DURACION:**

2 Horas

**DESARROLLO**

- Conocer las etapas evolutivas del desarrollo de sus hijos.
- Adaptarse a ellos y comprender que tienen unas visiones diferentes de las cosas.
- Adquieren experiencia frente a la vida.

**DINAMICA:**

“La novela de mi vida”

- Cada padre de familia escribe la historia de su vida.
- Busca un título sugestivo con relación a los hechos más importantes de su vida.
- Definirse a sí mismo con dos cualidades, dos defectos, aficiones, que tiene proyectado para el futuro de su hijo.

**CIERRE:**

- Se realiza una retroalimentación y fortalecimiento de lo aprendido acerca del taller.

**EVALUACION:**

Los participantes escriben y responden a varias preguntas acerca del taller

Aspectos positivos acerca del taller

Aspectos por mejorar el taller

Sugerencia del taller

**TALLER N°3**  
**TEMA: EDUCAR EN LIBERTAD**

**OBJETIVO:**

Concientizar a los padres sobre la necesidad de desarrollar en los hijos la autonomía para que puedan llegar a ser personas libres y responsables.

**METODOLOGIA:**

Participativa

**MATERIALES:**

Auditorio de la Institución

Hojas de papel bond, esferográficos y marcadores de colores

**DURACION:**

3Horas

**DESARROLLO**

- Permitir que los niños tomen sus propias decisiones.
- Brindarle la oportunidad de resolver por sí mismo sus dificultades.

**DINAMICA:**

“La caja mágica”

- El orientador da a conocer una caja mágica muy especial, e tiene la capacidad de hacerse pequeña o muy grande, de acuerdo con la necesidad de los padres de familia.
- Formar grupos de trabajo.
- Elaborar las conclusiones con base a los interrogantes de la dinámica.

**CIERRE:**

- Fortalecer lo aprendido del taller.
- Los grupos de trabajo se reúnen y comparte las conclusiones que les deja esta dinámica.

**EVALUACION:**

Cada grupo de trabajo comparten sus respuestas acerca de las interrogantes que realizan el orientador.

En el ámbito familiar esto quiere decir asumir la responsabilidad de ser padres y dejar que sus hijos tomen sus propias decisiones.

## TALLER N°4

### TEMA: SABEMOS COMUNICARNOS

#### OBJETIVO:

Descubrir la importancia de dialogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

#### METODOLOGIA:

Participativa

#### MATERIALES:

Auditorio de la Institución

Pliego de cartulina y marcadores de colores

#### DURACION:

2 Horas

#### DESARROLLO

- Escribir tres principales condiciones que requiere para una buena comunicación entre padres e hijos.

#### DINAMICA:

“La canción”

- El orientador entrega un cuestionario con varias preguntas acerca del dialogo entre padres e hijos.
- Formar grupos de seis personas
- Formular conclusiones.

#### CIERRE:

- Para finalizar los grupos elaboran un símbolo que represente la unión entre padres e hijos.
- Los grupos de trabajo se reúnen y comparte las conclusiones que les deja esta dinámica.

#### EVALUACION:

Los participantes responde a dos interrogantes:

¿Qué condiciones se requieren para una verdadera comunicación?

¿Qué barreras impiden la comunicación?

## **TALLER N°5**

### **TEMA: DERECHO A UNA AUTOIMAGEN POSITIVA**

#### **OBJETIVO:**

Concientizar a los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes, en la formación del concepto que cada hijo tiene de sí mismo.

#### **METODOLOGIA:**

Participativa

#### **MATERIALES:**

Auditorio de la Institución

Hojas de papel Bob, esferográficos y alfileres

#### **DURACION:**

2 Horas

#### **DESARROLLO**

- Establecer un ambiente de colaboración y armonía para esta actividad programada.
- Indicar en qué consiste el taller

#### **DINAMICA:**

“Círculos dobles”

- Cada padre de familia se entrega un papel Bob y un alfiler.
- En el papel Bob escribir los datos más significativos de sus vidas: una fecha, un nombre, una ciudad o un lugar, un color y un sentimiento.
- Forman dos círculos entre todos, uno internos y otros concéntrico externo a él, las personas quedaran una frente a la otra.
- Cada dos minutos el coordinador dará señal indicando que el círculo interno debe girar a la izquierda.
- Las parejas intercambia lo que significa los cinco aspectos que escribieron en las tarjetas.

#### **CIERRE:**

- Al terminar con el taller se comparte las experiencias vividas.
- Al finalizar los participantes expresen sus sentimientos.



### **EVALUACION:**

Los participantes responde a las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron al comentar sus sentimientos? ¿Cómo se sintieron cuando el otro relataba sus experiencias?

Se pide a los participantes comentar los aspectos positivos y negativos acerca del taller.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguas, Bonilla. (2014). *La Sobreprotección Infantil y su influencia en el Proceso de Aprendizaje de los niños y niñas*. Ambato: UTA.
- AGUAS, Bonilla;. (2014). *La Sobreprotección Infantil y su influencia en el Proceso de Aprendizaje de los niños y niñas*. Ambato: UTA.
- BORJA GÓMEZ, R.N. (2013). Consecuencias Psicopedagógicas generadas por la Sobreprotección Familiar, en niños de 3 a 4 años del Centro Infantil Las Abejitas del sur de Quito año lectivo 2012-2013, caso de estudio. Quito.
- Branden, N. (1996). *La autoestima en la vida humana en el respeto hacia uno mismo*. Mexico: Paidós.
- Caballo Vicente. (1991). *Manual de Técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Siglo XXI. Obtenido de <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d044.pdf>: <http://www.waece.org>
- CABALLO Vicente. (1991). *Manual de Técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Siglo XXI. Obtenido de <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d044.pdf>: <http://www.waece.org>
- CABESTRÁN, María Gracia. (s.f.).
- Calahorrano,L. (2011). *La sobreprotección y su incidencia en la agresividad de los niños de 4 a 5 años de la "unidad educativa san francisco de asís" del Cantón Salcedo Provincia Cotopaxi durante el periodo de noviembre 2010 a marzo 2011*. Ambato: UTA.
- CALAHORRANO,L. (2011). *La sobreprotección y su incidencia en la agresividad de los niños de 4 a 5 años de la "unidad educativa san francisco de asís" del Cantón Salcedo Provincia Cotopaxi durante el periodo de noviembre 2010 a marzo 2011*. Ambato: UTA.
- CASTRO, Alejandra. (2006).
- Ceapa. (Diciembre de (2013). *CÓMO FOMENTAR LA AUTONOMIA Y RESPONSABILIDAD EN NUESTROS HIJOS*. Recuperado el 20 de Marzo de 2017, de <https://www.ceapa.es/sites/default/files/Documentos/Guia%20Como%20fomentar%20la%20autonomia%20y%20responsabilidad%20en%20nuestros%20hijos%20e%20hijas%20CEAPA.pdf>: <https://www.ceapa.es>

- Ceapa. (Diciembre de 2013). *CÓMO FOMENTAR LA AUTONOMIA Y RESPONSABILIDAD EN NUESTROS HIJOS*. Recuperado el 20 de Marzo de 2017, de <https://www.ceapa.es/sites/default/files/Documentos/Guia%20Como%20fomentar%20la%20autonomia%20y%20responsabilidad%20en%20nuestros%20hijos%20e%20hijas%20CEAPA.pdf>: <https://www.ceapa.es>
- CONSTANCCE, K. (25 de Agosto de 2013). *LA AUTONOMÍA COMO OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN: IMPLICACIONES DE LA TEORÍA DE PIAGET*. Recuperado el 21 de Marzo de 2017, de <http://normaelpidia.blogcindario.com/2013/08/00064-la-autonomia-como-objetivo-de-la-educacion-implicaciones-de-la-teoria-de-piaget.html>: <http://normaelpidia.blogcindario.com/>
- Constance, K. (25 de Agosto de 2013). *LA AUTONOMÍA COMO OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN: IMPLICACIONES DE LA TEORÍA DE PIAGET*. Recuperado el 21 de Marzo de 2017, de <http://normaelpidia.blogcindario.com/2013/08/00064-la-autonomia-como-objetivo-de-la-educacion-implicaciones-de-la-teoria-de-piaget.html>:
- Garcia, L. (25 de Octubre de 2011). *Cuando el amor ciega*. Obtenido de [secretosparavivirfeliz.blogspot.com/2011/10/cuando-el-amor-ciega.html](http://secretosparavivirfeliz.blogspot.com/2011/10/cuando-el-amor-ciega.html): <http://secretosparavivirfeliz.blogspot.com>
- GARCIA, L. (25 de Octubre de 2011). *Cuando el amor ciega*. Obtenido de [secretosparavivirfeliz.blogspot.com/2011/10/cuando-el-amor-ciega.html](http://secretosparavivirfeliz.blogspot.com/2011/10/cuando-el-amor-ciega.html): <http://secretosparavivirfeliz.blogspot.com>
- HENRY, WILSON y PETERSON. (1989).
- Ibarra Cárdenas, V. P. (2014). *“la sobreprotección de los padres en el desarrollo del lenguaje oral, en los niños de nivel inicial 2, del centro de educación inicial “primavera”, parroquia lizarzaburu, de la Ciudad De Riobamba, provincia de Chimborazo, año*. Chimborazo: ESPOCH.
- Janssens, K., Oldehinkel, A., & Rosemalen, J. (2009). *Parental Overprotection Predicts the Development of Functional Somatic Symptoms in Young Adolescents*. Estados Unidos: Mosby-Elsevier.
- Jimenez, A. (2011). *Los Efectos Escolares de la Sobreprotección Infantil*. Recuperado el 22 de Marzo de 2017, de <http://200.23.113.51/pdf/28727.pdf>.

- JIMENEZ, A. (2011). *Los Efectos Escolares de la Sobreprotección Infantil*. Recuperado el 22 de Marzo de 2017, de <http://200.23.113.51/pdf/28727.pdf>.
- Lagarde, Marcela. (2000). *Claves feministas para la mejora de la autoestima*. Madrid: Horas y Horas.
- Lagarde, Marcela. (2000). *Claves feministas para la mejora de la autoestima*. Madrid: Horas y Horas.
- LAGARDE, Marcela. (2000). *Claves feministas para la mejora de la autoestima*. Madrid: Horas y Horas.
- LLORET O, E. (23 de Septiembre de 2010). Padres sobreprotectores. *El Tiempo. Padres sobreprotectores. El Tiempo*, pág. 1. Recuperado el 20 de Marzo de 2017
- Lloreto, E. (23 de Septiembre de 2010). Padres sobreprotectores. *El Tiempo. Padres sobreprotectores. El Tiempo*, pág. 1. Recuperado el 20 de Marzo de 2017.
- MANTILLA F. (12 de Agosto de 2015). *padres sobreprotectores*. Obtenido de <http://www.solohijos.com/web/padres-sobreprotectores/>: <http://www.solohijos.com>
- Mantilla,F. (12 de Agosto de 2015). *padres sobreprotectores*. Obtenido de <http://www.solohijos.com/web/padres-sobreprotectores/>: <http://www.solohijos.com>
- Moerno Zuluaga, P. A., & Ortega Ramos, M. (2014). *Causas que dificultan la construcción de los procesos de autonomía e independencia de los niños y niñas de 3 a 4 años del programa entorno Institucional De Ludoteca San Javier*". Barranquilla: Uniminuto.
- Moraleda, M. (2001). *Psicología evolutiva*. Chile.
- MORALEDA, M. (2001). *Psicología evolutiva*. Chile.
- MORENO Zuluaga, P. A., & ORTEGA Ramos, M. (2014). *Causas que dificultan la construcción de los procesos de autonomía e independencia de los niños y niñas de 3 a 4 años del programa entorno Institucional De Ludoteca San Javier*". Barranquilla: Uniminuto.
- NATHANIEL, Branden. (1995). *Desarrollo del autoestima*. Barcelona: Paidós. Obtenido de

<http://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/04.pdf>:  
<http://www.gitanos.org>

- Núñez, J. (Abril de 2010). *wordpress.com*. Obtenido de <https://cadprebasicahn.files.wordpress.com/2010/04/guia-portage.pdf>
- Obregon, A. (5 de mayo de 2016). *la autonomia*. Recuperado el 18 de Febrero de 2017, de <http://didacticadepersonalsocial.blogspot.com/>:  
<http://didacticadepersonalsocial.blogspot.com/>
- OBREGON, A. (5 de mayo de 2016). *la autonomia*. Recuperado el 18 de Febrero de 2017, de <http://didacticadepersonalsocial.blogspot.com/>:  
<http://didacticadepersonalsocial.blogspot.com/>
- OSORIO, Lina. (2010).
- PADILLA , G. M. (2 de junio de 2011). *Evite ser un padre sobreprotector*. Obtenido de <http://www.noticel.com/noticia/105444/evita-ser-un-padre-sobreprotector.html>: <http://www.noticel.com>
- Padilla, G. M. (2 de junio de 2011). *Evite ser un padre sobreprotector*. Obtenido de <http://www.noticel.com/noticia/105444/evita-ser-un-padre-sobreprotector.html>: <http://www.noticel.com>
- Paúl, J. y Arrubarrena, M.I. (1998). *Manual de Protección Infantil*. Madrid: Masson.
- Quishpe, J. (2011). *Sobreprotección de los Padres en el Desarrollo del Lenguaje en los Párvulos de 4 a 5 años del Centro Infantil Nuestro Futuro del Sector La Rumiñahui durante el año lectivo 2010 - 2011*. Quito: UCE.
- QUISHPE, J. (2011). *Sobreprotección de los Padres en el Desarrollo del Lenguaje en los Párvulos de 4 a 5 años del Centro Infantil Nuestro Futuro del Sector La Rumiñahui durante el año lectivo 2010 - 2011*. Quito: UCE.
- Reinoso, D. (9 de Agosto de (2012). *La Sobreprotección Familiar y su Incidencia en el Desarrollo Integral de los Niños y Niñas del Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato*. Ambato: UTA. Recuperado el 20 de Marzo de 2017, de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5632/1/%E2%80%9CLA%20SOBREPROTECCI%C3%93N%20FAMILIAR%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20DESARROLLO%20INTEGRAL%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20DEL%20C.pdf>: <http://repositorio.uta.edu.ec>

- Reinoso, D. (9 de Agosto de 2012). *La Sobreprotección Familiar y su Incidencia en el Desarrollo Integral de los Niños y Niñas del Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato*. Ambato: UTA. Recuperado el 20 de Marzo de 2017, de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5632/1/%E2%80%9CLA%20SOBREPROTECCI%C3%93N%20FAMILIAR%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20DESARROLLO%20INTEGRAL%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20DEL%20C.pdf>: <http://repositorio.uta.edu.ec>
- Rice, F. (2000). *Adolescencia, desarrollo, relaciones y cultura*. España: Prentice Hall.
- RICE, F. (2000). *Adolescencia, desarrollo, relaciones y cultura*. España: Prentice Hall.
- Rodriguez, P. (16 de marzo de 2017). *¿Cómo fomentar la autonomía de nuestros hijos e hijas? Guia para padres*. Obtenido de <http://www.orientacionandujar.es/2017/03/16/fomentar-la-autonomia-hijos-e-hijas-guia-padres/>: <http://www.orientacionandujar.es>
- RODRIGUEZ, P. (16 de marzo de 2017). *¿Cómo fomentar la autonomía de nuestros hijos e hijas? Guia para padres*. Obtenido de <http://www.orientacionandujar.es/2017/03/16/fomentar-la-autonomia-hijos-e-hijas-guia-padres/>: <http://www.orientacionandujar.es>
- RUIZ, A. (2010). *Ideología y Culturización de poblaciones ocultas*. Lisboa: Libsa.
- S.M. Bluma, M. S. (1976). *Prueba PORTAGE : Guia de Educación Preescolar*. TEA.
- SANCHEZ Guzmán, , A. (29 de Febrero de 2016). *Padres sobreprotectores*. Obtenido de <http://www.centrovidayfamilia.com/index.php/articulos/ninos-adolescentes/item/189-padres-sobreprotectores>: <http://www.centrovidayfamilia.com>
- Sopeña F. (1 de Noviembre de 2012). *La sobreproteccion*. Recuperado el 22 de Marzo de 2017, de <http://arvo.net/uploads/file/ESCRITOS%20ARVO/Escritos-Arvo-Noviembre-2012-1.pdf>: <http://arvo.net/uploads>
- SUAREZ Melo, C. (3 de Octubre de 2006). *La sobreproteccion no es buena para los hijos*. Obtenido de <http://www.abcdelbebe.com/etapa/nino/24-a-48-meses/comportamiento/nino>: <http://www.abcdelbebe.com>

Suarez, M. C. (3 de Octubre de 2006). *La sobreproteccion no es buena para los hijos*. Obtenido de <http://www.abcdelbebe.com/etapa/nino/24-a-48-meses/comportamiento/nino>: <http://www.abcdelbebe.com>

YANCHATUÑA R. (2013). *La sobreprotección de los padres y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes del primer año de e. g. b. paralelo "b" de la escuela "Cristóbal Colón" de la parroquia Atahualpa en la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua en el*. Ambato: UTA.

Yanchatuña, R. (2013). *La sobreprotección de los padres y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes del primer año de e. g. b. paralelo "b" de la escuela "Cristóbal Colón" de la parroquia Atahualpa en la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua en el*. Ambato: UTA.

Yanchatuña, R. (2013). *La sobreprotección de los padres y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes del primer año de e. g. b. paralelo "b" de la escuela "Cristóbal Colón" de la parroquia Atahualpa en la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua en el*. Ambato: UTA.



## ANEXOS



**UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

Nombre.....

Fecha de aplicación .....

**Cuestionario acerca de la AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS (instrumento)**

**Con los siguientes valores siempre (5) a veces (4) rara vez (3) Nunca (0)**

	SIEMPRE	A VECES	RARA VEZ	NUNCA
1.- ¿Te gusta hacer las cosas solo?				
2.- ¿Te gusta aprender solo?				
3.- ¿Te gusta aprender solo y hacer tu mismo tus actividades?				
4.- ¿Te gusta aprender hacer tus cosas solo?				
5.- ¿Realizas solo tus deberes?				
6.- ¿Aprendiste solo a manejar la computadora?				



**UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**Encuesta dirigida a los padres de familia del “Unidad Educativa Paulo Sexto”**

**Objetivos:** Determinar la influencia de la sobreprotección en los niños de 7 y 12 años de la unidad educativa “pablo sexto”.

**Indicaciones generales:**

Lea atentamente las preguntas y analice antes de contestar

- Marque con una X la respuesta de su preferencia
- No se aceptan tachones, ni borrones

**Cuestionario**

**1. ¿Usted protege a su hijo?**

Si ( ) no ( ) a veces ( )

**2. ¿Usted le da realizando las tareas a su hijo?**

Si ( ) no ( ) a veces ( )

**3. ¿Usted permite que su hijo se recree libremente?**

Si ( ) no ( ) a veces ( )

**4. ¿Usted comparte tiempo con su hijo?**

Si ( ) no ( ) a veces ( )

**5. ¿Usted permite que su hijo se relacione con las demás personas?**

Si ( ) no ( ) a veces ( )

**6. ¿Usted permite que su hijo resuelva solo sus dificultades?**

Si ( ) no ( ) a veces ( )

**7. ¿Su hijo se relaciona fácilmente con su entorno?**

Si ( ) no ( ) a veces ( )

**8. ¿Usted deja que su hijo tome sus propias decisiones?**

Si ( ) no ( ) a veces ( )

**9. ¿Usted permite que su hijo vista solo?**

Si ( ) no ( ) a veces ( )

**10. ¿Su hijo le pide ayuda para todas las cosas que realiza?**


Si ( ) no ( ) a veces ( )

## ANEXOS

### DE LA PROPUESTA


**TALLER N° 1**

**TEMA:**  
Familia y Educación



**OBJETIVOS:**  
1. Dar a conocer la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos.

**AMBIENTACIÓN:**  
Dinámica: *El lazarillo*



El grupo se divide por parejas. Una de las personas se venda los ojos y actúa como ciego, la otra será su lazarillo.

Cuando todos estén preparados, esperando la señal del orientador, el lazarillo se desplazará por el salón guiando al ciego por unos minutos, luego invertir los papeles.

Terminada la experiencia se hace una retroalimentación a partir de estas preguntas:

¿Cómo se sintieron interpretando al ciego? ¿Cómo se sintieron en el papel de lazarillos? ¿En qué ocasiones los padres son ciegos y lazarillos respecto a sus hijos?

**PRESENTACIÓN DEL TEMA:**


1. Entrega individual del test: «¿Está preparado para ser educador de sus hijos?»
2. De acuerdo con una clave de respuestas dada en el test, cada padre de familia se ubica en el grupo correspondiente según el puntaje obtenido.
3. Compartir en grupos (máximo 6 personas) los resultados y determinar el nivel en que se hallan.

**- Reflexión:**

1. ¿Es adecuado nuestro concepto de educación?
2. ¿Cuánto tiempo dedicamos a nuestra preparación como educadores?
3. ¿Qué aportan los padres a la educación?
4. ¿Cómo pueden ayudar a sus hijos?

**TALLER N° 2**

**TEMA:**  
¿Conozco a mis hijos?



**OBJETIVO:**  
Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.

**AMBIENTACIÓN:**  
Dinámica: «La novela de mi vida»

Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible. Se dan algunas pautas para su elaboración: Buscar un título sugestivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos. Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos, aficiones; qué tiene proyectado para el futuro; cómo es la relación

con sus hijos y con su cónyuge; qué aspectos le preocupan actualmente.  
Después de 15 minutos se forman grupos de 6 personas y cada uno lee su historia.

- Terminado el ejercicio responden las siguientes preguntas:
- ¿Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo.
- ¿Qué descubrí en mis compañeros?

**PRESENTACIÓN DEL TEMA:**

1. Entrega individual del cuestionario  
¿Conoce usted a su Hijo?

---

2. Reflexión individual
  - ¿Qué tan cerca estoy de mis hijos?
  - ¿Qué tanto conozco de ellos?
  - ¿Qué objeto tiene conocerlos?
  - ¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos?
2. Se forman grupos de 4 personas para compartir las respuestas a los interrogantes planteados en la reflexión individual
- 3.

**REUNIÓN:**

Cada grupo comparte las conclusiones.

**COMPROMISO:**

Sacaré tiempo para dialogar con mis hijos sobre sus in-reses, aficiones, temores y situaciones que elevan o bajan autoestima.

**EVALUACIÓN:**

Los participantes escriben:

Aspectos positivos del taller.

Aspectos por mejorar.

Sugerencias.

¿Conoce a su hijo?



1. ¿Cuál es la fecha del cumpleaños de su hijo(a)?
2. ¿Cómo se llama el mejor amigo(a) de su hijo(a)?
3. ¿Cuál es la materia de estudio que más le interesa a su hijo(a)?
4. ¿Cómo se llama el director de grupo de su hijo(a)?

5. ¿Cuál es la actividad favorita de su hijo(a)?

6. ¿Cuál es la mayor habilidad/disposición de su hijo(a)?

7. ¿En qué situaciones se siente seguro su hijo(a)?

8. ¿En qué situaciones se siente inseguro su hijo(a)?

9. ¿Qué es lo que más le desagrada a su hijo (a) de sí mismo?(a)

10. ¿Qué es lo que su hijo(a) más admira en usted?

11. ¿Cuál es la persona favorita de su hijo(a) en la familia?

12. ¿Qué clase de lecturas prefiere su hijo(a)?

13. ¿Cuál ha sido el momento más feliz de la vida de su hijo(a)?

14. ¿Cuál ha sido el momento más triste en la vida de su hijo(a)?

15. ¿Qué actividades le gustaría a su hijo(a) compartir con usted?

16. ¿A qué le tiene miedo su hijo(a)?

17. ¿En este momento qué es lo que más necesita su hijo(a) de usted?

18. ¿Qué piensa su hijo(a) acerca del amor?

19. ¿Quién es Dios para su hijo(a)?

20. ¿Qué planes y proyectos futuros tiene su hijo(a)?

