

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
INDOAMÉRICA**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
SALUD**

**CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**TEMA:**

---

**“LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO  
SOCIAL EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LOS CENTROS INFANTILES  
DEL BUEN VIVIR EN EL AÑO 2016”**

---

**Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Psicólogo General  
de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Modalidad Proyecto de  
Investigación.**

**Autora**

Astudillo Bermello Karla Belén

**Tutora**

Lic. Gordon Morales Jacqueline Alejandra, M.Sc.

**Quito**

**2017**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, JACQUELINE ALEJANDRA GORDON MORALES, C.I. 1715957955, en mi calidad de tutor del trabajo de titulación nombrado por el Comité Curricular de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud de la Universidad Tecnológica Indoamérica:

Certifico:

Que el Trabajo de Titulación LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LOS CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR EN EL AÑO 2016, desarrollado por Astudillo Bermello Karla Belén, estudiante de la Carrera Psicología para optar por el Título de Psicólogo General ha sido revisado en todas sus partes y considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, para ser sometido a sustentación pública y evaluación por parte del tribunal Examinador.

Quito, 5 de Marzo del 2017

---

Lic. Gordon Jacqueline, M.Sc.

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

El abajo firmante, en calidad de estudiante de la Universidad Tecnológica Indoamérica, declara que los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de su persona como autor de este Trabajo de Titulación.

Quito, 5 de Marzo del 2017

---

Karla Belén Astudillo Bermello  
172454309-3

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN  
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Karla Belén Astudillo Bermello, declaro ser autor del Proyecto de Tesis, titulado “LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LOS CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR EN EL AÑO 2016”, como requisito para optar al grado de “Psicólogo General”, autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de, Quito, a los 8 días del mes de Marzo del 2017, firmo conforme:

Autor: Karla Belén Astudillo Bermello

Firma

Número de Cédula: 172454309-3

Dirección: Cotacollao

Correo Electrónico: karly-belen18@hotmail.com

Teléfono: 0998538551

## APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Investigación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: **LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LOS CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR EN EL AÑO 2016**, previo a la obtención del Título de Psicólogo General, reúne los méritos suficientes para ser sometido a disertación pública.

Para constancia firman:

.....

.....

.....

Quito,.....

## **DEDICATORIA**

A Dios, quien me ha concedido el privilegio de la vida y me acompañado para lograr mis metas.  
A mi Madre, por haberme dado la vida por su cariño tan cercano y a mi Padre en particular porque nunca me dejó sola.

A cada uno de mis amigos, que siempre estuvieron trasmitiéndome alegría para seguir adelante.

Y a mis maestros por brindarme una formación profesional enseñándome lo mejor de la carrera y lograr culminar esta meta.

**Karla Astudillo**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios todopoderoso, por concederme fortaleza y sabiduría e iluminarme el camino y permitirme cumplir con éxito mi sueño más anhelado.

A mi madre Azucena, por su apoyo y brindarme su cariño incondicional teniendo la paciencia y tolerancia de confiar en mí.

A mi padre Rodrigo, por enseñarme que todo es posible con esfuerzo y dedicación, por esto y más no me cansare de darle las gracias y mucho menos tendré como pagarle todo su amor y esfuerzo.

A Pamela y Sebastián, quienes a pesar de todo estuvieron junto a mí brindándome todo su apoyo en todo el proceso de este Proyecto.

A la Universidad Indoamérica, por brindarme excelente profesores que me enseñaron sus mejores experiencias, en especial al Doc. Andrés Subía, Profe Paulina Guerra y Profe Jacqueline Gordon que desde el primer día de inicio de mi carrera como estudiante supieron brindarme su apoyo.

**Karla Astudillo**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>PRELIMINARES</b>	<b>Pág.</b>
PORTADA.....	I
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	II
APROBACIÓN TRIBUNAL .....	IV
DEDICATORIA .....	V
AGRADECIMIENTO .....	VI
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	VII
ÍNDICE DE TABLAS .....	IX
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	XI
RESUMEN.....	XII
ABSTRACT.....	XIII
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>4</b>
<b>EL PROBLEMA .....</b>	<b>4</b>
Contextualización.....	4
Macro .....	4
Meso.....	5
Micro.....	5
Antecedentes .....	6
Contribución teórica, económica, social y/o tecnológica .....	7
Sobreprotección.....	8
Sobreproteger y sus consecuencias .....	9
Características de Niños Sobreprotegidos.....	10
Desarrollo Psicosocial.....	12
1. Confianza vs Desconfianza (desde el nacimiento hasta los 18 meses).....	13
2. Autonomía vs Vergüenza y duda (de los 18 meses a los 3 años) .....	13
3. Iniciativa vs Culpa (de 3 a 5 años).....	13

Justificación.....	20
Objetivos .....	21
Objetivo General .....	21
Objetivos Específicos.....	21
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>22</b>
<b>METODOLOGÍA</b> .....	<b>22</b>
Diseño del trabajo .....	22
Área de estudio.....	22
Enfoque .....	22
Población y muestra .....	23
Procedimientos para obtención y análisis de datos .....	25
<b>CAPÍTULO III</b> .....	<b>27</b>
<b>ANÁLISIS DE RESULTADOS</b> .....	<b>27</b>
Diagnóstico de la situación actual.....	27
Preguntas de la ficha de observación (Sobreprotección) .....	28
Preguntas de la Guía Portage (socialización).....	38
Resultados Ficha de Observación (Sobreprotección) .....	50
Resultados Guía Portage (socialización).....	51
Comprobación de las hipótesis .....	52
Cálculo con tabulación cruzada sobreprotección*socialización .....	52
Pruebas de chi-cuadrado .....	53
Decisión Final .....	53
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	<b>54</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	<b>54</b>
Conclusiones .....	54
Recomendaciones.....	55

<b>CAPÍTULO V</b> .....	58
<b>PROPUESTA</b> .....	58
Tema de la Propuesta .....	58
Justificación.....	58
Objetivos .....	59
General .....	59
Específicos .....	59
Estructura Técnica de la Propuesta .....	59
Argumentación Teórica.....	59
Diseño Técnico de la Propuesta .....	61
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	64
<b>ANEXOS</b> .....	66

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla N° 1: Población de Estudio .....	23
Tabla N° 2: Población Según género.....	27
Tabla N° 3: Pregunta N° 1 .....	28
Tabla N° 4: Pregunta N° 2 .....	29
Tabla N° 5: Pregunta N° 3 .....	30
Tabla N° 6: Pregunta N° 4 .....	31
Tabla N° 7: Pregunta N° 5 .....	32
Tabla N° 8: Pregunta N° 6 .....	33
Tabla N° 9: Pregunta N° 7 .....	34
Tabla N° 10: Pregunta N° 8 .....	35
Tabla N° 11: Pregunta N° 9 .....	36
Tabla N° 12: Pregunta N° 10 .....	37
Tabla N° 13: Pregunta N° 1 .....	38
Tabla N° 14: Pregunta N° 2 .....	39
Tabla N° 15: Pregunta N° 3 .....	40
Tabla N° 16: Pregunta N° 4 .....	41
Tabla N° 17: Pregunta N° 5 .....	42
Tabla N° 18: Pregunta N° 6 .....	43
Tabla N° 19: Pregunta N° 7 .....	44
Tabla N° 20: Pregunta N° 8 .....	45
Tabla N° 21: Pregunta N° 9 .....	46
Tabla N° 22: Pregunta N° 10 .....	47
Tabla N° 23: Pregunta N° 11 .....	48
Tabla N° 24: Pregunta N° 12 .....	49
Tabla N° 25: Resultados Ficha de Observación (Sobreprotección) .....	50
Tabla N° 26: Resultados Guía Portage (socialización) .....	51
Tabla N° 27: Cálculo con tabulación cruzada sobreprotección*socialización.....	52
Tabla N° 28: Pruebas de chi-cuadrado .....	53

Tabla N° 29: Talleres para Niños – Educadoras .....	61
Tabla N° 30: Talleres para Padres de Familia .....	62
Tabla N° 31: Talleres para Niños .....	63

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
Gráfico N° 1: Población de estudio .....	23
Gráfico N° 2: Población Según género .....	27
Gráfico N° 3: Pregunta N° 1 .....	28
Gráfico N° 4: Pregunta N° 2 .....	29
Gráfico N° 5: Pregunta N° 3 .....	30
Gráfico N° 6: Pregunta N° 4 .....	31
Gráfico N° 7: Pregunta N° 5 .....	32
Gráfico N° 8: Pregunta N° 6 .....	33
Gráfico N° 9: Pregunta N° 7 .....	34
Gráfico N° 10: Pregunta N° 8 .....	35
Gráfico N° 11: Pregunta N° 9 .....	36
Gráfico N° 12: Pregunta N° 10 .....	37
Gráfico N° 13: Pregunta N° 1 .....	38
Gráfico N° 14: Pregunta N° 2 .....	39
Gráfico N° 15: Pregunta N° 3 .....	40
Gráfico N° 16: Pregunta N° 4 .....	41
Gráfico N° 17: Pregunta N° 5 .....	42
Gráfico N° 18: Pregunta N° 6 .....	43
Gráfico N° 19: Pregunta N° 7 .....	44
Gráfico N° 20: Pregunta N° 8 .....	45
Gráfico N° 21: Pregunta N° 9 .....	46
Gráfico N° 22: Pregunta N° 10 .....	47
Gráfico N° 23: Pregunta N° 11 .....	48
Gráfico N° 24: Pregunta N° 12 .....	49
Gráfico N° 25: Resultados Ficha de Observación (Sobreprotección) .....	50
Gráfico N° 26: Resultados Guía Portage (socialización) .....	51

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD**  
**CARRERAS DE PSICOLOGÍA**  
**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA: LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL  
DESARROLLO SOCIAL EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LOS  
CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR EN EL AÑO 2016**

**AUTORA:**

Karla Belén Astudillo Bermello

**TUTORA:**

Lic. Jacqueline Gordon, M.Sc.

**RESUMEN**

El presente trabajo ofrece un estudio sobre el impacto de la sobreprotección en el desarrollo social, como una práctica oficializada en un grupo determinado de los Centros Infantiles del Buen Vivir de la Ciudad de Quito en el año 2016, Por medio de la utilización de una ficha de observación y una escala de desarrollo social que busca brindar evidencias cuantitativas que permitan reflexionar sobre esta problemática que es cada vez más frecuente en los niños. Se contará con una población total de 100 niños de los diferentes Centros Infantiles escogidos que oscilan en edades de 4 a 5 años, se tomó esta población ya que se encuentran en una edad de desarrollo.

Para la recolección de datos se realizó una ficha de observación sometida a validación, para la verificación de la Sobreprotección y la Guía Portage (área de socialización) para obtener datos de la socialización.

Se utiliza la metodología etnográfica en función de una observación delimitada y detallada del grupo mencionado con la finalidad de analizar por individuo los resultados como también de forma general y así proponer una propuesta para dicha problemática.

**PALABRAS CLAVES:** Desarrollo, Sobreprotección, Socialización, Cuantitativo

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD**  
**CARRERAS DE PSICOLOGÍA**  
**RESUMEN EJECUTIVO**

**THEME: OVERPROTECTION AND ITS INFLUENCE ON SOCIAL  
DEVELOPMENT IN CHILDREN AGED 4 TO 5 YEARS OF THE  
CHILDREN'S CENTERS OF GOOD LIVING IN 2016**

**AUTHOR:**

**Karla Belén Astudillo Bermello**

**TUTOR:**

**Lic. Jacqueline Gordon, M.Sc.**

**SUMMARY**

The present work tries to offer a study on the impact of the overprotection in the social development, like an established practice in a determined group of the Children's Centers of the Good Life of the City of Quito in the year 2016, through the use of a Observation sheet and a scale of social development that seeks to provide quantitative evidence to reflect on this problem that is increasingly common in children. There will be a total population of 100 children from the different Children's Centers chosen that oscillate in ages from 4 to 5 years, this population was taken since they are an age of development.

For the collection of data, a validation observation sheet was used to verify the Overprotection and the Portage Guide (socialization area) to obtain socialization data.

The ethnographic methodology is used in function of a delimited and detailed observation of the mentioned group with the purpose of analyzing by individual the results as well as of general form and thus to propose a proposal for this problematic.

**KEY WORDS:** Development, Overprotection, Socialization, Quantitative.

## INTRODUCCIÓN

La familia es el primer núcleo social y el que más huella deja en la persona. Es dentro de la familia donde el ser humano alcanza la plenitud personal, que consiste en tener la capacidad de pensar, la capacidad de actuar, la capacidad de decidir y la capacidad de amarse. En la familia se aprenden normas de convivencia y se construyen vínculos afectivos entre cada uno de sus miembros. “Este proceso de socialización comienza desde el momento del embarazo y continúa en la infancia, la adolescencia y la juventud, es decir, en la mayor parte de su ciclo vital”. (Montoya, 2015, pág. 3)

Con esto se ve la importancia de los padres como agentes socializadores y propiciadores de estas necesidades en los infantes.

Una Tesis realizada, por Ayala Stephany en el 2016, en la Universidad Tecnológica Indoamérica con el tema “Sobreprotección y Adaptación”, cita a Jiménez, 2011, donde considera que;

La sobreprotección infantil es una implicación emocional intensa y excesiva y que además, conlleva la necesidad de controlar al hijo y que todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como también como de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estúpida, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos, que se manifiestan de forma palpable en su edad adulta, aunque nadie sabrá cuales fueron las causas de esas características, que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad. (Ayala, 2016, pág. 1)

El desarrollo que los padres dan a sus hijos es de mucha importancia pero en exceso lo que puede suceder es obstaculizar y a futuro el hijo llega a convertirse es un ser dependiente siempre de sus padres.

Es por esto que el presente estudio se centra en la sobreprotección en los niños de 3 a 4 años y su influencia en el desarrollo psicosocial, se toma la etapa infantil ya que es la etapa donde desarrollar su carácter y personalidad a lo largo de su vida, quienes están frente a esto son sus padres ya que ellos son sus primeros educadores y muchas veces no dejan que tenga su propia formación, sino que moldean a imagen de una tradición familiar convirtiendo esto en una sobreprotección generalizada, los padres suelen cerrarse y encierran al niño en su propio entorno sin saber lo que existe en su exterior.

La familia llega hacer el primer vínculo social de los niños y es importante brindarle apoyo y protección pero no excederse porque podría traer consecuencias.

Se entiende por desarrollo psicosocial el proceso de transformaciones que se dan en una interacción permanente del niño o niña con su ambiente físico y social, es un proceso de cambio ordenado y por etapas, en que se logran, en interacción con el medio, niveles cada vez más complejos de movimientos y acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones y sentimientos, y de relaciones con los demás. En este proceso, el niño o niña va formando una visión del mundo, de la sociedad y de sí mismo, al tiempo que adquiere herramientas intelectuales y prácticas para adaptarse al medio en que le toca vivir y también construye su personalidad sobre las bases del amor propio y de la confianza en sí mismo.

Durante mi estudio de campo pude observar que los niños sobreprotegidos presentan déficit en el desarrollo psicomotor, alteraciones del estado nutricional y se enferman más, son más inseguros y les cuesta más adaptarse al medio social que los rodea, ya sea en el jardín infantil, la escuela, el grupo de amigos.

**CAPÍTULO I:** Contiene las fundamentaciones teórica de las dos variables, justificación y objetivos de la presente investigación.

**CAPÍTULO II, METODOLOGÍA:** Contiene el diseño de la investigación, lugar en el que fue aplicado los instrumentos, enfoque, población y muestra.

También se da a conocer el instrumento de la investigación y las actividades realizadas.

CAPÍTULO III, ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS: Contiene la descripción de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos, población de estudio, resultados generales relacionados con el problema.

CAPÍTULO IV, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES: Incluye los resultados alcanzados de la investigación con sus conclusiones, recomendaciones y discusión, respondiendo a los objetivos presentados.

CAPÍTULO V, PROPUESTA: Contiene la propuesta, con su respectiva justificación, objetivos, estructura técnica, argumentación teórica y el diseño técnico.

Para concluir la investigación se adjuntó la bibliografía y los anexos respectivos.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

En la sociedad contemporánea existen niños con dificultades en sus relaciones interpersonales provocando trabas en su desarrollo integral, varios autores indican que las prácticas sobreprotectoras demuestran implicaciones negativas al momento de socializar o crear vínculos. El núcleo familiar es un sistema social por excelencia sin embargo existen espacios diversos donde el niño mantiene vínculos afectivos y relacionales donde se establecen las técnicas para desarrollar destrezas y habilidades en función de la necesidad de futuros espacios de aprendizaje.

La preocupación surge de la creación de espacios condicionados por un vínculo afectivo, que ingenuamente forman esferas que aíslan al niño de una sana relación con su entorno. Esta problemática se ve reflejada en espacios cotidianos como son escuela, familia, vecinos, etc. donde los niños demuestran que les resulta más costoso establecer relaciones sociales con naturalidad y espontaneidad.

### **CONTEXTUALIZACIÓN**

#### **Macro**

La UNICEF publica una nueva edición del texto “Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas” Donde se introduce la perspectiva de género, se fortalece la participación del padre y la familia en la crianza y desarrollo infantil; por otra parte, se hace énfasis en la importancia de las fortalezas de la familia en la crianza de los niños y niñas, sin desconocer las implicaciones desfavorables de la pobreza ni la responsabilidad del Estado y la sociedad civil organizada en la protección y

el mejoramiento de las condiciones sociales y económicas de las familias.

(UNICEF, 2004, pág. 9)

Es importante conocer que las organizaciones Internacionales se preocupan por el desarrollo de los niños y tomando esta edición que realiza la UNICEF, ya que la investigación tiene una relación muy cercana en desarrollo infantil y la participación de los padres en sus diferentes estilos de crianza para que sus hijos puedan sobresalir en un futuro.

### **Meso**

El Ministerio de Inclusión, publica en el 2013 el libro “Desarrollo infantil integral”: donde a partir del desarrollo del nuevo Modelo de Gestión de Desarrollo Infantil Integral se plantea la necesidad de incluir procedimientos operativos que permitan su aplicación en territorio. Se parte entonces de la construcción de una norma técnica alineada con la política de Desarrollo Infantil Integral, a través de la cual se implementa, “el modelo de gestión de los servicios que opera a través de la definición de protocolos e instrumentos. Estos documentos e instrumentos apuntan hacia los retos del Modelo de Gestión de Desarrollo infantil”. (M.I.E.S., 2013, pág. 14)

El desarrollo infantil es un tema de mucha preocupación, por esta razón el MIES publica un libro para implementar en los diferentes centros y lograr una integración equitativa, dentro de la investigación es de suma importancia conocer los programas de desarrollo infantil que nuestro país esté realizando para poder complementar dentro de las diferentes teorías.

### **Micro**

Dentro de incontables investigaciones que tienen que ver con relación con los aspectos familiares existe un punto de referencia muy importante que es la sobreprotección paternal, un tema de interés que siempre se desea conocer las consecuencias del mismo en diversas edades. Dentro de los Centros Infantiles del

Buen Vivir de la ciudad de Quito de las parroquias de Pomásqui, San Antonio y Calacalí, se ha observado esta problemática en distintos niños que muestra una relación de apego hacia sus progenitores.

Los Centros Infantiles del Buen vivir, atiende a niñas y niños de 12 a 48 meses de edad, se prioriza la población infantil en condiciones de pobreza y/o vulnerabilidad y beneficiarios del Bono de Desarrollo Humano.

“Uno de los objetivos principales de este proyecto es estimular el conocimiento, las habilidades, destrezas, actitudes, capacidades, emociones y en general conductas, se van moldeando a lo largo de los primeros años de vida”. (M.I.E.S, 2016, pág. 70)

Uno de los proyectos realizados por el MIES son los Centros Infantiles del Buen Vivir, donde como prioridad son los niños que se encuentran en la primera infancia, ya que se encuentran en una edad donde se puede trabajar y obtener buenos resultados con el desarrollo infantil con buenas técnicas.

### **Antecedentes**

En una tesis realizada por Herrera en el 2012, en la Universidad Central del Ecuador con el tema “sobrepotección de los padres en el desarrollo social”, donde el estudio del desarrollo social y afectivo, describe la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive y fomenta sobre los efectos que causa la sobrepotección. Y concluye que, “los Padres de los niños no les permiten que sean más independientes ya que el 64% contestan en la encuesta que no les dejan comer solos” (Pág.115) y los docentes del Centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II no están suficientemente preparados para atender a estos niños y niñas sobrepotecidos.

Una investigación realiza por Cristina Orbe en el año 2012, en la Universidad San Francisco en la Ciudad de Quito sobre “El estilo de apego del niño con la madre

como factor de influencia en el proceso de adaptación al medio preescolar”, donde se realiza un estudio en niños de entre dos y cuatro años de edad que inician su vida preescolar fuera del ámbito familiar. Se analiza el estilo de apego dado entre la madre y el niño en su primer año de vida y el tipo de adaptación al medio preescolar y los resultados obtenidos muestran que existe una relación entre el estilo de apego y el tipo de adaptación de los niños al nuevo entorno, lo que establece, “la importancia de las relaciones primarias entre la madre o su representante y el niño durante las primeras etapas de desarrollo”. (Pág.97). Como consecuencia, es necesario concientizar y alertar a las instituciones, Gobierno y sociedad en general sobre el valor de un buen vínculo afectivo entre la madre y el niño para su desarrollo futuro.

### **Contribución teórica, económica, social y/o tecnológica**

Esta investigación tiene su contribución dentro del ámbito psicológico y educativo ya que los centros infantiles del buen vivir se podrán beneficiar de una valoración del desarrollo psicosocial.

Desde una perspectiva teórica la investigación proveerá datos sobre los niños de los Centros Infantiles del Buen Vivir donde su desarrollo psicosocial puede ser afectado por la sobreprotección, por lo que será una fuente referencial para futuros estudios que aborden este tema.

La contribución práctica de la investigación radica en proveer a los Centros Infantiles del Buen Vivir una fuente de información sobre el desarrollo psicosocial alcanzados en los niños que acuden a dichos centros y así implementar la mejora del trabajo para la estimulación del desarrollo psicosocial. Los datos se basan en la Guía Portage, para obtener datos de la socialización de los niños. Esta escala ha sido elaborada para evaluar el comportamiento de un niño y crear un programa de estudios con metas que conduzcan a la adquisición de destrezas adicionales. También ayuda a evaluar las conductas que el niño está aprendiendo y a proporcionar técnicas sugeridas para enseñar otras conductas.

## **SOBREPROTECCIÓN**

Durante a recopilación de datos bibliográficos para le ejecución de esta investigación se evidencia un factor que asocia a la sobreprotección dentro de los niveles de crecimiento de cada persona, se habla como influye la sobreprotección en los niños cuando están desarrollando la área social en los primero años escolares, esta y muchas más son las razones a considerar dentro de su primera infancia y como la sobreprotección excesiva afecta en su desarrollo psicosocial.

Dentro del hogar en cualquier etapa de vida de cada persona puede surgir la sobreprotección, en este caso nos hemos centrado en la primera etapa infantil ya que es de gran influencia en el desarrollo del niño y la influencia social es un factor de gran importancia para el infante que se encuentra en desarrollo.

La sobreprotección ha sido considerada como una muestra de exceso de amor por parte de los padres a sus hijos. Puesto que los infantes son tan dulces, tiernos e indefensos, se convierten en el centro de la vida de los padres, quienes hacen todo por ellos: los cuidan de los múltiples peligros de su entorno y cumplen cada uno de sus deseos.

“Los progenitores sobreprotectores tratan a sus niños como seres inferiores, incapaces de resolver conflictos; además, los convierten en seres dependientes, con sentimientos de inferioridad, lo que finalmente podría desencadenar en adultos inestables”. (Ilaja, 2014, pág. 2)

Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas de adaptación y desarrollar por sí mismo sus habilidades y solucionar sus conflictos, por lo que este tipo de actitudes los vuelve juvenes inseguros, dependientes y temerosos para enfrentar las problemáticas a lo largo de su vida.

Por esta razón sobreprotegerlo demasiado a los niños, solo traerá problemas para la formación de la persona con poco desarrollo e iniciativa, y siempre van a estar esperando que sus padres lo resuelvan todo y tener todo a su disposición.

Es importante protegerlos pero no demasiado, sino que hay que enseñarles y ayudarlos a valerse y actuar por sí mismo, con una adecuada formación para su personalidad y ellos aprenderán a protegerse por sí solos.

Los niños establecen una relación especial con algún miembro de la familia llamada apego esta relación se forma entre uno o más miembros y siempre busca aproximarse y tener contacto con esa persona.

Dentro de los diferentes aspectos sobreprotectores se tiene que tomar en cuenta también los límites que ponen los padres o familiares, los límites no solo son un reglamento que tiene que seguir o aprender un niño sino es un aspecto fundamental de vida ya que sin un límite establecido el niño comienza a tener características que llaman mucho la atención, en donde confunden la sobreprotección con términos de mal comportamiento.

### **Sobreproteger y sus consecuencias**

La sobreprotección es una excesiva preocupación de los padres hacia su hijo, para satisfacer todas las necesidades del hijo y limita las posibilidades de desarrollo de los niños y así se producirá un problema a la hora que el niño crezca y tenga que valerse por sí mismo.

Los padres siempre tiende a sobreproteger a sus hijos es normal, pero no conocen el daño que están produciendo en el niño o niña cuando esta es excesiva no están dejando desarrollar sus potenciales y lo están perjudicando.

La familia es el primero vínculo de estabilidad de la persona, para su desarrollo psíquico del individuo y si llega a romperse se desata varias

consecuencias su estabilidad puede decaer desde la misma infancia hasta la vida adulta.

“El niño, está unido a su entorno familiar de manera tan íntima que no parece saber distinguirse de él, su personalidad parece difundirse en todo lo que le rodea”. (Franco Royo, Teresa, 1988, pág. 173)

El entorno familiar es muy importante ya que fueron los primeros que le dieron su afecto y de ellos aprendió cada palabra y gesto, los padres son un vínculo muy importante en el desarrollo y aceptación de su entorno.

Se entiende que los padres siempre quieran lo mejor para sus hijos, pero deben dejar que ellos sobresalgan solos para que en un futuro puedan solucionar situaciones y desarrollen sus habilidades.

### **Características de Niños Sobreprotegidos**

Según el trabajo de grado realizado, por Yela Mosquera y Silvia Gutiérrez en el año 2016, en la Corporación Universitaria Adventista con el tema “Desarrollo Social en los Niños Sobreprotegidos”, manifiesta que los padres sobreprotectores niegan a sus hijos la oportunidad de explorar el mundo por si solos. Están todo el tiempo cuidándolos o corrigiendo su comportamiento para así evitarles un tropiezo. Esta excesiva preocupación tiene consecuencias sobre la personalidad del pequeño, a continuación podemos ver algunas de tantas características que pueden presentar estos niños:

- Niños nerviosos, tímidos e inseguros, Tienen problemas para relacionarse en la escuela o en grupos sociales en general.
- Muestran una dependencia extrema hacia sus padres, es más común hacia la mamá.
- Sienten temor frente a lo desconocido y desconfianza ante cualquier actividad que deban emprender.

- Poca tolerancia a la frustración. Quieren ganar a toda costa y cuando eso no sucede se enojan y explotan.
  - Les cuesta tomar la iniciativa, permanecen quietos ante las dificultades y no asumen sus responsabilidades.
  - Buscan la ayuda o protección de terceros. Además de sus padres, compañeritos de clase, familiares, hermanos mayores.
  - Esperarán a que sea el adulto quien siempre les resuelva las situaciones y no desarrollarán sus propias estrategias.
  - Son inseguros de lo que hacen y en su relación con los demás.
  - Buscan en exceso la protección de quienes les rodean.
  - Se muestran nerviosos y algo solitarios, ya que les resulta complicado estar con otros niños y niñas de su misma edad puesto que no hay un adulto intermediario.
  - Pueden mostrar dificultades escolares por sentir una exigencia a la hora de conseguir los objetivos que los demás no perciben como tal.
  - Pocas veces asumen la responsabilidad de sus actos, ya que están acostumbrados a que sus padres o madres lo hagan por él o ella y les disculpen.
- (Gutierrez, 2016, pág. 14)

Los niños con estas características desarrollan menos competencias emocionales y con el tiempo son niños inseguros y probablemente víctimas de bullying, y con esto se corre el riesgo de convertir niños dependientes e incapaces de solucionar o desarrollar habilidades en el futuro.

Y por último, se toma en gran consideración que el desarrollo del infante va a ser muy diferente el uno del otro debido a que si un niño no logra cubrir sus necesidades sus conflictos emocionales y el padre cubría todas esas necesidades cuando llegue a una edad de madurez va a buscar personas que le otorguen la misma estabilidad personal perdida.

## DESARROLLO PSICOSOCIAL

El desarrollo psicosocial es un proceso de interacción permanente del niño o niña con su ambiente físico y social. El primero contacto social que el niño tiene es en el vientre materno lo cual empieza con un proceso integral y por etapas donde se logra la interacción con el medio y de relaciones con los demás.

El desarrollo social es uno de los procesos más importantes del ser humano debido a que favorece el desarrollo del niño en diferentes entornos para que pueda tener un progreso seguro.

La socialización es un proceso de transformación evolutiva de la persona en el que gracias a la maduración biológica y la interrelación con los otros, va adquiriendo las capacidades que le permitirán vivir y desarrollarse como ser individual y social en contextos cada vez más amplios (Ocaña, & Rodríguez, 2011, p. 4).

La interacción es importante para fomentar las costumbres y las diferentes maneras de convivir con los demás, la socialización es de mucha ayuda para el conocimiento y desarrollo de habilidades y capacidades que un niño debe fomentar en su vida.

Y para adentrarnos más al concepto de desarrollo psicosocial usaremos como referencia a Erick Erikson, ya que refiere como se desarrolla la conciencia del individuo al instante de interactuar con su entorno por lo que crea diferentes etapas que permite el desarrollo individual para la interacción social y le permite crecer psicológicamente.

Erickson nos presenta 8 estadios psicosociales, para esta investigación hemos tomado los 3 primero estadios que corresponden a las edades que se van a presentar en dicha investigación.

## **1. Confianza vs Desconfianza (desde el nacimiento hasta los 18 meses)**

Este estadio depende de la relación o vínculo que se haya creado con la madre.

La relación con la madre determinará los futuros vínculos que se establecerán con las personas a lo largo de su vida. Es la sensación de confianza, vulnerabilidad, frustración, satisfacción, seguridad... la que puede determinar la calidad de las relaciones.

## **2. Autonomía vs Vergüenza y duda (de los 18 meses a los 3 años)**

Durante este estadio el niño emprende su desarrollo cognitivo y muscular, cuando comienza a controlar y ejercitar los músculos que se relacionan con las excreciones corporales. Este proceso de aprendizaje puede conducir a momentos de dudas y de vergüenza. Asimismo, los logros en esta etapa desencadenan sensación de autonomía y de sentirse como un cuerpo independiente.

## **3. Iniciativa vs Culpa (de 3 a 5 años)**

El niño empieza a desarrollarse muy rápido, tanto física como intelectualmente. Crece su interés por relacionarse con otros niños, poniendo a prueba sus habilidades y capacidades. Los niños sienten curiosidad y es positivo motivarles para desarrollarse creativamente.

“En caso de que los padres reaccionen de negativamente a las preguntas de los niños o a la iniciativa de éstos, es probable que les genere sensación de culpabilidad”. (Erikson, 2008, pág. 15)

Un niño explora, imagina y crea sus propias ideas, obteniendo así un desarrollo permanente y de gran utilidad para un aprendizaje significativo y desarrollo cognitivo adecuado del niño.

Citando a Erickson aclara que, “el desarrollo cognitivo ocurre de forma paralela al desarrollo social ya que no pueden separarse por que las habilidades personales de los niños y las habilidades sociales crecen y se desarrollan en el contexto de la sociedad”. (Morrison, 2006, p. 73).

Para Erikson cada uno de los estadios son por las que el ser humano pasa para desarrolla una serie de competencias determinadas, las personas van adquiriendo diferentes competencias a lo largo de la vida y la persona sentirá una sensación de dominio que Erikson lo domina la fuerza del ego ya que la persona le ayudara a resolver los retos que tendrá a futuro y esto le hace crecer psicológicamente.

Otro autor que nos habla sobre la interacción de un niño en su entorno es Piaget que nos habla de cuatro fases del desarrollo cognitivo que los niños deben pasar conforme a su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduras, en este caso nos enfocaremos en la segunda fase que es la “Etapa Pre operacional, que aparece más o menos entre los 2 años y los 7 años lo niños empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de otros y jugar siguiendo roles ficticios, sin embargo, el egocentrismo sigue estando muy presente en esta fase”. (Triglia, 2016, pág. 10)

Y es que el pensamiento egocéntrico se produce porque un hecho importante empieza en la vida del niño, la escolaridad es un componente social muy importante debido a que empieza a relacionarse con los demás y ya no únicamente con la familia y desarrolla este pensamiento egocéntrico y solo piensa en sus experiencias individuales, por lo cual es totalmente normal que esto suceda en cierta edad de los niños hasta los 7 años.

Otro aspecto que debemos tomar en cuenta al hablar del desarrollo social en los niños es lo vulnerable que puede ser mientras se encuentras en un grupo y es que el niño necesita encontrar un sentido de pertenencia como un proceso de búsqueda de identidad.

El desarrollo del ser humano se forma a partir de la variedad de interacciones con el mundo que le rodea y su asociación propia como sujeto al descubrir el entorno; en consecuencia, en las primeras etapas de vida, su espacio es controlado por una persona responsable de cada acción; luego el individuo entra a otros entornos, tal como el escolar, y allí experimentan nuevas competencias siendo más vulnerable a las situaciones, se presentan los cambios más significativos pues se transforma el cuerpo y cambian ciertos parámetros conductuales. (Berger, 2006, pág. 25)

El ser humano desde su nacimiento se encuentra en constante aventura con el medio que lo rodea, por lo que siempre los padres se encuentran en constante cuidado con sus hijos, mientras que cuando los hijos ingresan a la escuela ellos ya no pueden vigilar y los niños se sienten desprotegidos y empiezan a crear nuevas competencias para sobrevivir.

“Afirmar que el desarrollo social de los sujetos como el de los niños establece una relación estrecha entre el conocimiento de sí mismo y el conocimiento de los otros”. (Herranz, & Sierra, 2013, p. 169). Tanto para los niños como para los adultos es importante la interacción social con los demás, porque cuando los niños aprenden a comunicarse con los demás crean una amistad o un vínculo que influye en su contacto social y en los individuos que los rodean, ayudando a tener una manera más libre de expresión corporal y seguridad al hablar, por eso es bueno que los padres no intervengan en solucionar todos los sucesos que ocurren en su infancia sino que ellos puedan resolverlos, aprendiendo a regular sus acciones en los diferentes casos de la vida o cuando tengan que interactuar con los demás en los diferentes entornos sociales de los cuales se esté rodeado.

(Montealegre, Rosalía cita a Amar, Abello, & Tirado, 2004): “el desarrollo social y los conceptos del niño surgen al enfrentarse a cosas reales y atributos concretos y tras una confrontación encuentra el concepto y le da forma a sus ideas y las convierte en concretas o reales”. (p. 56). Esto le aporta al niño seguridad y la capacidad de poder crear y entender sus propias ideas, siendo competente y

desarrollándose como persona apta y segura de sí misma; sin la intervención de un adulto que lo sobreproteja, el niño debe pensar y crear sus propias conclusiones o conceptos sobre su vida y que pueda depender de su razonamiento y saber tomar decisiones en el futuro, por eso estos niños deben buscar, explorar y que no encuentren todo fácil sino que puedan elegir con quien quieren jugar, a que quieren jugar y donde lo quieren hacer, que no sea el padre el que tome las decisiones sino el niño para que se acostumbre a realizar sus propias actividades sin tener que depender de la ayuda de un adulto que le esté haciendo todo porque quizá él no pueda realizar sus propias actividades ya que lo sobreprotegieron y no lo dejaron ir más allá.

Después de varias investigaciones, para encontrar un instrumento para evaluar la socialización se encontró la guía Portage de Educación Preescolar que fue desarrollada en 1976 por S. M. Bluma, M. S. Shearer, A. H. Frohman y J. M. Hilliard, para evaluar el comportamiento de un niño y planear un programa de estudios con metas realistas que conduzcan a la adquisición de destrezas.

Esta prueba mide cinco áreas del desarrollo infantil que son la socialización, lenguaje, autoayuda, cognición y desarrollo motriz, contiene 578 fichas relativas para las 5 áreas del desarrollo más una sección sobre como estimular al bebe.

Cada ficha indica el área de desarrollo que evalúa, la edad de aplicación, el objetivo a conseguir y la descripción detallada de las actividades a realizar para conseguir dicho objetivo dentro del proceso de intervención.

Para esta investigación tomaremos el área de socialización, donde nos describe los comportamientos apropiados a la vida e interacción con otras personas para desarrollar el proceso de socialización. (S.M. Bluma, 1976, pág. 5)

Las fichas para medir la socialización constan de 83 ítems distribuidos por edades, para nuestra investigación tomamos las edades comprendidas entre los 3 a

4 años a continuación observaremos todos los ítems que corresponden al área de socialización.

### **De 0 - 1 año**

- Observa a una persona que se mueve directamente dentro de su campo visual
- Sonríe en respuesta a la atención del adulto
- Gorjea en respuesta a la atención de otra persona
- Se mira las manos, sonríe o gorjea con frecuencia
- Cuando está dentro del círculo familiar, responde sonriendo, gorjeando o dejando de llorar
- Sonríe en respuesta a los gestos faciales de otros
- Se sonríe y gorjea al ver su imagen en un espejo
- Le da palmaditas y le jala (tira de) las facciones al adulto
- Extiende su mano hacia un objeto que se le ofrece
- Extiende sus brazos a personas conocidas
- Extiende sus brazos y da palmaditas a su imagen reflejada en un espejo o a otro niño
- Sostiene y observa un objeto que se le da, por lo menos durante un minuto
- Sacude o aprieta un objeto que se le pone en la mano produciendo sonidos involuntarios
- Lista de Objetivos de 0 a 6 años.
- Juega solo, durante 10 minutos
- Busca con frecuencia el contacto visual, cuando se le atiende de 2 a 3 minutos
- Juega solo y contento, de 15 a 20 minutos, cerca de donde el adulto trabaja
- Gorjea para atraer la atención
- Imita el juego de taparse la cara con las manos
- Hace tortillitas (arepitas) imitando al adulto
- Hace ademán de despedida con la mano, imitando al adulto
- Levanta los brazos para expresar “así de grande”, imitando al adulto
- Ofrece un juguete, un objeto o un pedazo de comida al adulto, pero no siempre lo suelta
- Abraza, acaricia y besa a las personas conocidas

- Responde cuando se le llama por su nombre, mirando o extendiendo los brazos para que se le coja
- Aprieta o sacude un juguete para producir un sonido, imitando al adulto
- Manipula un juguete o un objeto
- Extiende un juguete u objeto al adulto y se lo da
- Imita en el juego los movimientos de otro niño

### **De 1 - 2 años**

- Imita al adulto en tareas simples (sacudir ropa, extender las mantas en la cama, sostener los cubiertos)
- Juega cuando hay otro niño presente, pero cada uno realiza por separado su actividad
- Toma parte en juegos con otro niño, empujando cochecitos o haciendo rodar pelotas, de 2 a 5 minutos
- Acepta la ausencia de los padres continuando sus actividades, aunque puede protestar momentáneamente
- Explora activamente su medio ambiente
- Toma parte con otra persona en juegos que ayudan a desarrollar destreza manual (tira de cuerdas, le da vueltas a la manija)
- Abraza y carga una muñeca o juguete suave
- Repite las acciones que producen risa o atraen la atención
- Entrega un libro al adulto para que lo lea o lo comparta con él
- Jala a (tira de) otra persona para mostrarle alguna acción u objeto
- Cuando está cerca de un objeto prohibido, retira la mano y dice “no” cuando se le recuerda
- Espera a que se le satisfagan sus necesidades, cuando se le pone en la sillita de comer o en la mesa en que se le cambian los pañales
- Juega con 2 ó 3 niños de su edad
- Comparte objetos o comida con otro niño cuando se le pide
- Saluda a otros niños y a adultos conocidos cuando se le recuerda

### **De 2-3 años**

- Obedece a los padres el 50% de las veces
- Puede traer o llevar un objeto o traer a una persona de otro cuarto, si se le dan instrucciones
- Durante 5-10 minutos presta atención a música o cuentos
- Dice “por favor” y “gracias” cuando se le recuerda
- Trata de ayudar a los padres en las tareas domésticas haciendo parte de ellas (sujeta un recogedor de basuras)
- Juega a disfrazarse con ropa de adulto
- Escoge cuando se le pide
- Muestra que comprende los sentimientos expresando amor, enfado, tristeza, alegría, etc.

### **De 3 - 4 años**

- Canta y baila al escuchar música
- Sigue las reglas del juego, imitando las acciones de otros niños
- Saluda a adultos conocidos, sin que se le recuerde
- Sigue las reglas de juegos en grupo dirigidos por un adulto
- Pide permiso para usar el juguete con el cual está jugando otro niño
- Dice “por favor” y “gracias” el 50% de las veces sin que se le recuerde
- Contesta al teléfono, llama al adulto o habla con personas conocidas
- 59 Espera su turno
- Sigue las reglas de juegos en grupo dirigidos por un niño mayor
- Obedece al adulto el 75% de las veces
- Permanece en su propio patio o jardín
- Juega cerca de otros niños y habla con ellos cuando trabajan en sus propios proyectos (30 minutos)

### **De 4-5 años**

- Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad (para ir al baño o servirse algo de beber)

- Contribuye a la conversación de los adultos
- Repite poemas, canciones o baila para otros
- Trabaja solo en alguna tarea doméstica de 20 a 30 minutos
- Se disculpa sin que se le recuerde el 75% de las veces
- Se turna con 8 ó 9 niños en el juego
- Cooperar con 2 ó 3 niños durante 20 minutos en una actividad (proyecto o juego)
- Se comporta en público de manera socialmente aceptable
- Pide permiso para usar objetos que pertenecen a otros el 75% de las veces

### **De 5-6 años**

- Manifiesta sus sentimientos: enfado, felicidad, cariño
- Cooperar con 4 ó 5 niños sin supervisión constante
- Explica a otros las reglas de un juego o de una actividad
- Imita los papeles que desempeñan los adultos
- Participa en la conversación durante las comidas
- Sigue las reglas de un juego de razonamiento verbal
- Consuela a sus compañeros de juego que están afligidos
- Elige sus propios amigos
- Hace planos y construye, empleando herramientas simples (planos inclinados, palanca, polea)
- Se fija metas a sí mismo y realiza la actividad
- Dramatiza partes de un cuento, desempeñando un papel o usando títeres. (S.M. Bluma, 1976, pág. 8)

## **JUSTIFICACIÓN**

En la actualidad existe un gran número de niños que presentan un excelente desenvolvimiento social con su grupo de compañeros, pero por otra parte también observamos a niños con sus habilidades sociales poco desarrolladas.

Debemos tomar en cuenta que las habilidades sociales son capacidades o destrezas que adquirimos por medio de un aprendizaje en un determinado contexto donde se desarrolla el niño.

Este estudio es importante para llevar a cabo esta investigación de ¿Cómo influye la sobreprotección en el desarrollo de las habilidades sociales?

Es de importancia realizar una investigación en estos niños, porque se pretende descubrir las características que fomenten en el alumno un óptimo desarrollo de sus habilidades sociales. La realización de ésta investigación es para contribuir con el desarrollo social, en las cuales el niño presente dificultades; logrando de esta forma que el infante tenga un mejor desenvolvimiento en su vida escolar y social y sea factible para los Centros Infantiles.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Determinar cómo influye la sobreprotección en el desarrollo social en los niños de 4 y 5 años de los CIBV en el año 2016.

### **Objetivos Específicos**

- Identificar los niveles de sobre protección en los niños de los CIBV.
- Determinar los niveles de desarrollo social en los niños de los CIBV.
- Elaborar una propuesta de intervención en el área social en los niños de los CIBV para brindar ayuda y estimular el área social.

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **Diseño del trabajo**

La investigación se realizó mediante el tipo correlacional, ya que se buscó las diferentes causas y efectos de la problemática de sobreprotección y su influencia en el desarrollo social en los niños de 4 a 5 años, se utilizó el método de observación en donde se encontró de las diferentes problemáticas, se dio un enfoque cuantitativo dentro de la investigación ya que forma parte fundamental dentro de los aspectos teóricos como estadísticos.

#### **Área de estudio**

La investigación está centrada dentro del área de psicología educativa, se enfocó en los niños de los Centros Infantiles del Buen Vivir de la Ciudad de Quito de las Parroquias de Pomásqui, San Antonio y Calacalí, para conocer más a fondo la problemática que abarca esta zona vulnerable.

#### **Enfoque**

**Cuantitativo:** La investigación tiene aspecto cuantitativo ya que se recabó información que fue sometida a análisis estadísticos para comprobar la correlación de las variables propuestas dentro del estudio realizado. Ya que en la parte estadística nos da la realidad de la población adquirida.

## Población y muestra

**Población:** Para la elaboración de esta investigación se tomó como población 100 niños en las edades de 4 a 5 años de los 3 Centro Infantiles del Buen Vivir de la Ciudad de Quito del año 2016.

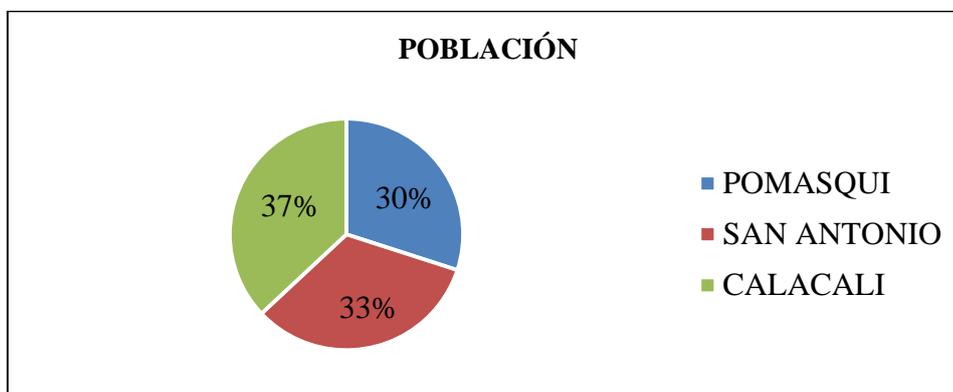
**Muestra:** se tomó en cuenta los 3 centros Infantiles de la Cuidad de Quito teniendo la muestra de 100 niños que se encuentran en los Centros Infantiles del Buen Vivir en el año 2016.

CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR			
POBLACIÓN	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
POMÁSQUI	16	14	30
SAN ANTONIO	14	19	33
CALACALÍ	17	20	37
<b>TOTAL</b>	<b>47</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

**Tabla N° 1:** Población de Estudio

**Fuente:** Investigación de Campo

**Elaborado por:** La investigadora



**Gráfico N° 1:** Población de estudio

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** La Investigadora

## **Instrumentos de investigación**

Para la investigación se utilizó dos instrumentos, cada uno fue aplicado individualmente por medio de la observación de cada niño, el primer instrumento aplicado fue una ficha de observación que necesitó una validación por diferentes profesionales en el tema. Consta de 10 preguntas relacionadas a la sobreprotección, con preguntas de alternativas de SIEMPRE, CASI SIEMPRE A VECES Y NUNCA respectivamente, las preguntas se tomaron de varias investigaciones relacionadas con la sobreprotección y se tomó características del mismo. El segundo instrumento que fue aplicado es la Guía Portage, donde obtenemos datos de una escala con su respectiva edad, este instrumento consta de 12 ítems con su respuesta alternativas de OBJETIVO LOGRADO Y EN PROCESO respectivamente.

- **Ficha de Observación ( sobreprotección)**

El instrumento fue sometido a validación por 2 profesionales en el área, los ítems fueron escogidos por diferentes investigaciones como artículos, revistas científicas y varias fuentes bibliográficas donde se tomó las diferentes características que se pueden observar de un niño sobreprotegido.

El instrumento fue validado con 10 ítems y 4 alternativas de respuestas y su diferente puntuación como Siempre= 3, Casi siempre= 2, A veces =1 Nunca=0

- **Guía Portage (socialización)**

Este instrumento es un programa de estudios de desarrollo que puede usarse con niños desde el nacimiento hasta los 6 años, creado en Estados Unidos a principios de la década de 1979. “La Guía Portage de Educación Preescolar, evalúa el comportamiento del niño en los diferentes aspectos de su desarrollo y brinda la posibilidad de planear actividades que conduzcan a la adquisición de destrezas, habilidades y capacidades”. (Núñez, 2010, pág. 9)

La Guía Portage contiene 578 fichas relativas a cinco áreas del desarrollo más una sección sobre como estimular al bebe.

Cada área contiene los ítems a evaluar con la edad respectiva, nosotros tomamos el área de socialización en la edad de 3 a 4 años q corresponde a 12 ítems con sus respectivas respuestas de Objetivo logrado y En proceso. (S.M. Bluma, 1976)

### **Procedimientos para obtención y análisis de datos**

Dentro de los diversos procesos para la obtención de información se realizó distintos puntos los cuales ayudaron para la obtención de datos y para su análisis, fueron los siguientes:

- Revisión de datos bibliográficos
- Desarrollo de las variables
- Estudio de los instrumentos aplicados
- Aplicación y recolección de información
- Tabulación de resultados
- Realización de cuadros estadísticos
- Análisis
- Conclusiones y recomendaciones
- Propuesta de investigación

### **Actividades**

Para realizar la investigación se evidencio la problemática, viendo de esta manera que la sobreprotección y el desarrollo social causan aspectos que dificultan el desarrollo adecuado del niño en los primeros años escolares, de esta forma se realizó una revisión bibliográfica para conocer las circunstancias reales de la investigación.

Después del análisis bibliográfico se desarrolló cada una de las variables y como se afectan una de la otra, se buscó los instrumentos adecuados para la aplicación, se realizó una revisión y validación de cada uno. Para la aplicación de

los instrumento se obtuvo información sobre la población donde se iba a realizar la investigación, y así conocer cuántos niños pertenecen a cada Centro Infantil y así se realizó la aplicación de cada instrumento.

Una vez obtenida la información necesaria se realizó el ingreso de datos mediante cuadros y ayuda del programa SPSS para poder tener más clara y precisa la información para elaborar los diversos cuadros y obtener un análisis de la investigación más acertada.

Posterior a la obtención de resultados, se puede llegar a la conclusión y así poder establecer una propuesta de solución a la problemática encontrada en un inicio.

## CAPÍTULO III

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### Diagnóstico de la situación actual

Para la realización de esta investigación se tomó en consideración ciertos factores que influyen en la problemática planteada. Así mismo los resultados de cada pregunta planteada en los diferentes instrumentos para mayor comprensión y realizar un análisis global.

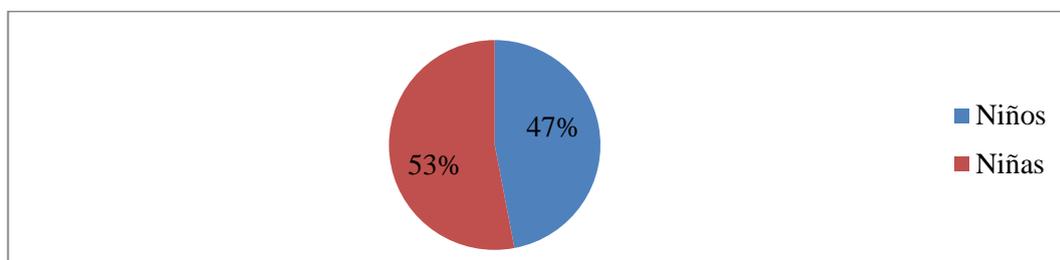
Características de la Población según género.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Niños	47	47%
Niñas	53	53%
Total	100	100%

**Tabla N° 2:** Población Según género

**Fuente:** Instrumentos

**Elaborado por:** La investigadora



**Gráfico N° 2:** Población Según género

**Fuente:** Instrumentos

**Elaborado por:** La investigadora

#### Análisis e Interpretación

En la población tomada con un porcentaje del 100%, se puede considerar que en los 3 centros infantiles tomado en cuenta para la investigación constan de una población de menos de la mitad de niños y de más de la mitad de niñas, dando a conocer que no existe diferencias significativas en lo que refiere al género dentro de la población.

### Preguntas de la ficha de observación (Sobreprotección)

#### Pregunta N° 1: ¿Tiene problemas para relacionarse con sus compañeros?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	51	51%
Casi siempre	21	21%
A veces	17	17%
Nunca	11	11%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 3: Pregunta N° 1

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: La investigadora

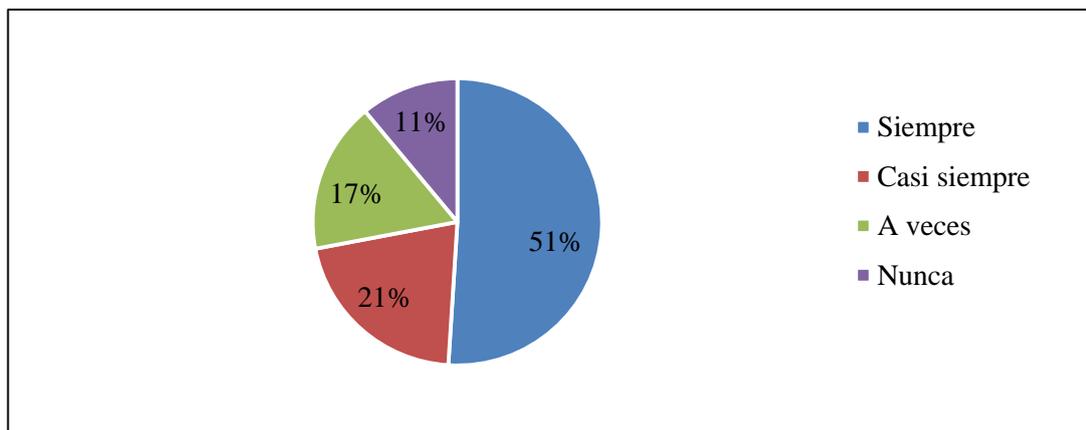


Gráfico N° 3: Pregunta N° 1

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: La investigadora

#### Análisis e Interpretación

Dentro del análisis se manifiesta que el 51% de los niños tienen problemas para relacionarse con sus compañeros, mientras que el 11% no muestra dificultades para relacionarse con las personas, este análisis nos da entender que existe un gran porcentaje de problemas al relacionarse con los demás.

## Pregunta N° 2: ¿Reconoce y acepta la figura de autoridad?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	52	52%
Casi siempre	24	24%
A veces	16	16%
Nunca	8	8%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 4: Pregunta N° 2

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: La investigadora

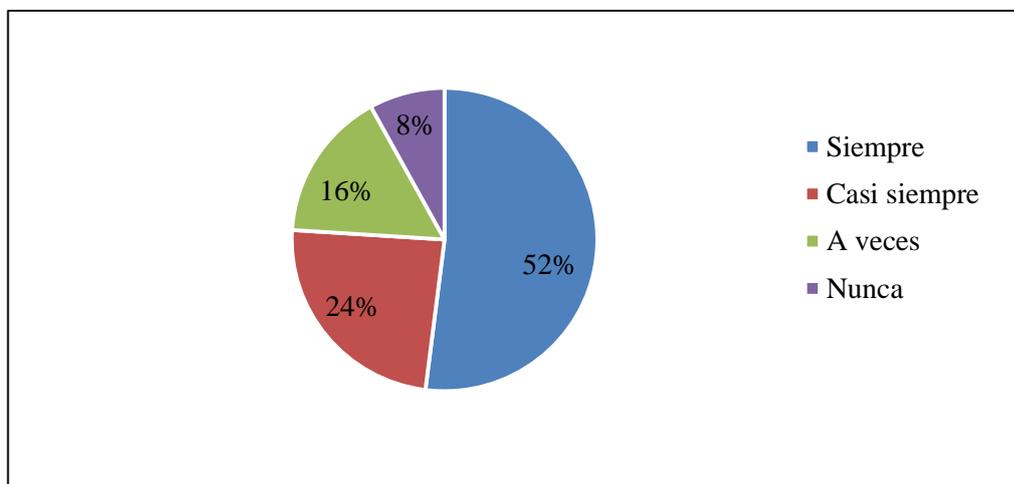


Gráfico N° 4: Pregunta N° 2

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: La investigadora

### Análisis e Interpretación

Al analizar la pregunta observamos que el 52% de los niños sí reconoce y aceptan la figura de autoridad y solo el 8% de los niños manifiesta lo contrario, este porcentaje nos ayuda a visualizar lo importante que es la figura de autoridad para la sobreprotección.

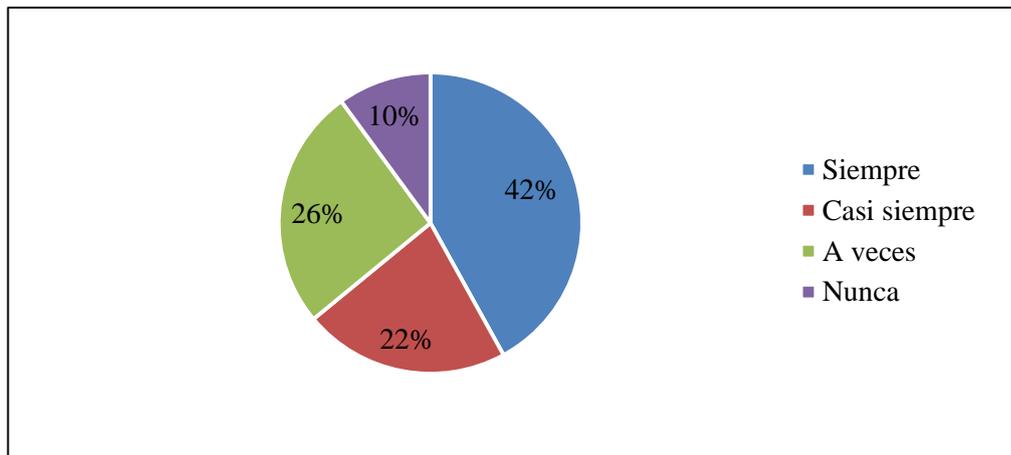
**Pregunta N° 3: ¿Pretende que todo mundo esté dispuesto a cumplir sus necesidades y caprichos?**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	42	42%
<b>Casi siempre</b>	22	22%
<b>A veces</b>	26	26%
<b>Nunca</b>	10	10%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Tabla N° 5:** Pregunta N° 3

**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** La investigadora



**Gráfico N° 5:** Pregunta N° 3

**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** La investigadora

**Análisis e Interpretación**

Esta pregunta es de suma importancia para reconocer un niño sobreprotegido ya que existe un 42% de los niños que prefieren que otras personas cumplan sus necesidades y caprichos, mientras que el 10% realiza sus cosas por sí mismo, con claridad podemos observar que es un porcentaje alto de que los niños no pueden valerse por sí mismos.

#### Pregunta N° 4: ¿Es protegido por sus padres en exceso?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	45	45%
Casi siempre	25	25%
A veces	18	18%
Nunca	12	12%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 6: Pregunta N° 4

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: La investigadora

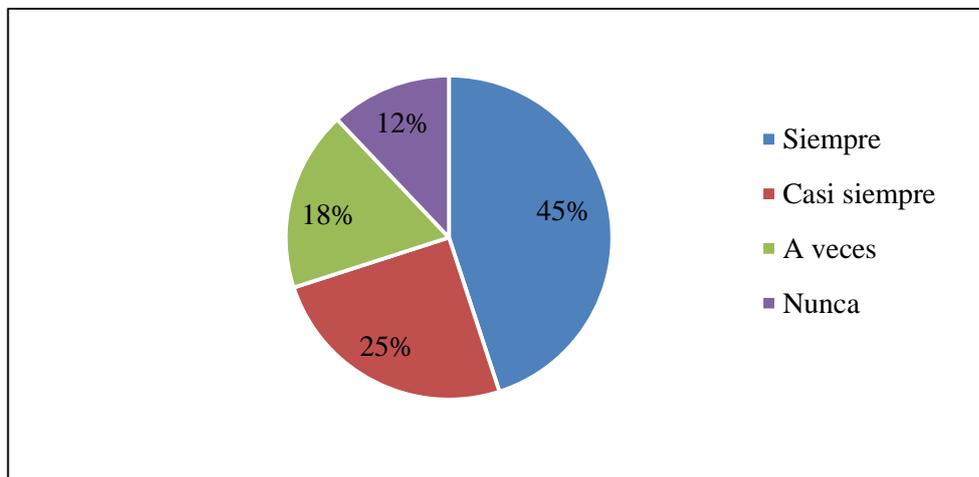


Gráfico N° 6: Pregunta N° 4

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: La investigadora

#### Análisis e Interpretación

Como podemos observar tenemos un porcentaje alto de niños protegidos por su padre con un 45%, mientras que existe un 12% de niños independientes de sus padres, con este resultado podemos darnos cuenta que la mayoría de los niños tienen a ser protegidos por su padres.

### Pregunta N° 5: ¿El niño es inseguro en sus acciones?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	47	47%
Casi siempre	27	27%
A veces	14	14%
Nunca	12	12%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 7: Pregunta N° 5

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: La investigadora

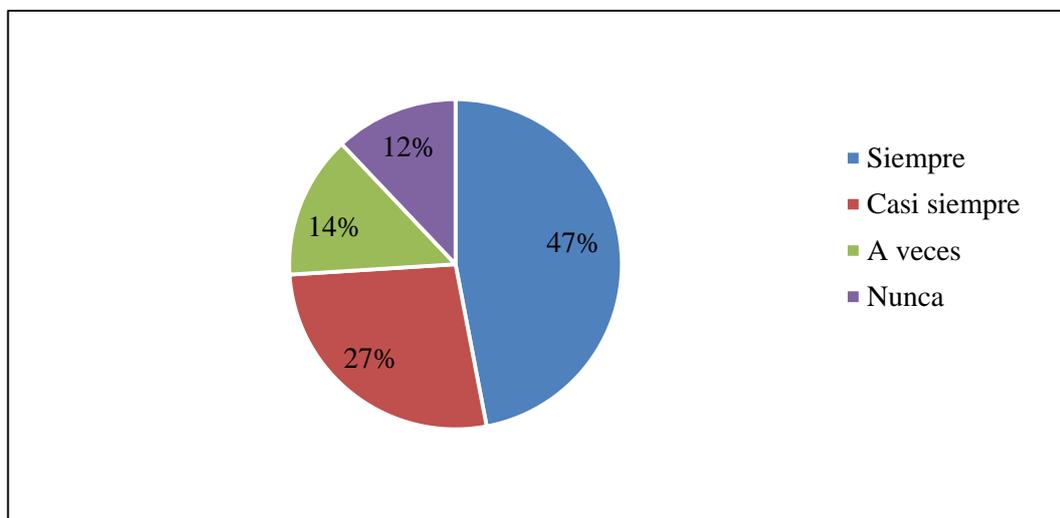


Gráfico N° 7: Pregunta N° 5

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: La investigadora

### Análisis e Interpretación

En la observación realizada y el resultado obtenido podemos ver que el 47% de los niños son inseguros en las acciones que realizan dentro del aula, mientras que el 12% se observa que es seguro de cada acción que realizan en el aula con la educadora.

### Pregunta N° 6: ¿Es egoísta con los compañeros?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	46	46%
Casi siempre	26	26%
A veces	18	18%
Nunca	10	10%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 8: Pregunta N° 6

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: La investigadora

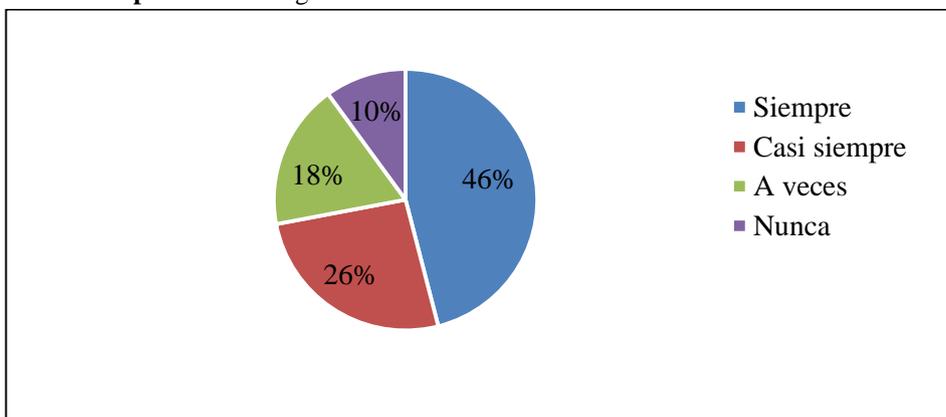


Gráfico N° 8: Pregunta N° 6

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: La investigadora

### Análisis e Interpretación

Al analizar la pregunta podemos observar que existe un gran porcentaje de 46% de niños que se comportan egoístas con sus compañeros, mientras que el 10% de niños se presenta colaboradores con sus compañeros, este es un gran signo que presenta un niño con poca socialización y protegido.

Según la teoría de Piaget es normal que los niños de esta edad sean egoístas con sus compañeros ya que se encuentran en una fase pre operacional cognitiva donde ahora se socializa con más personas y no solo con su familia.

### Pregunta N° 7: ¿Llora por la mañana, al ingresar al preescolar?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	53	53%
Casi siempre	20	20%
A veces	17	17%
Nunca	10	10%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 9: Pregunta N° 7

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: La investigadora

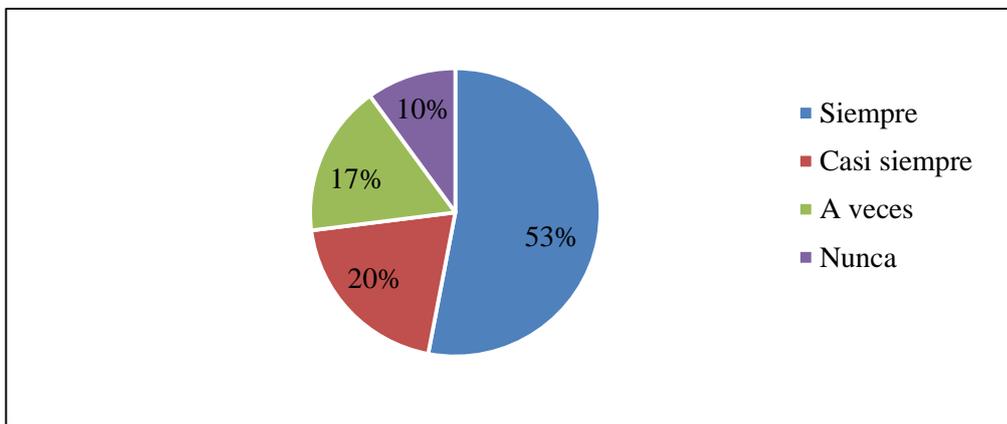


Gráfico N° 9: Pregunta N° 7

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: La investigadora

### Análisis e Interpretación

El análisis a la pregunta es muy importante ya que podemos observar que el 53% de los niños que ingresan al preescolar lloran cada mañana es un porcentaje alto, mientras que el 10% de los niños entran con tranquilidad al preescolar. Debemos entender que los niños al estar acostumbrados y sobreprotegidos y estar en un lugar nuevo y con diferentes personas puede llegar a estresar al niño llegando al llanto.

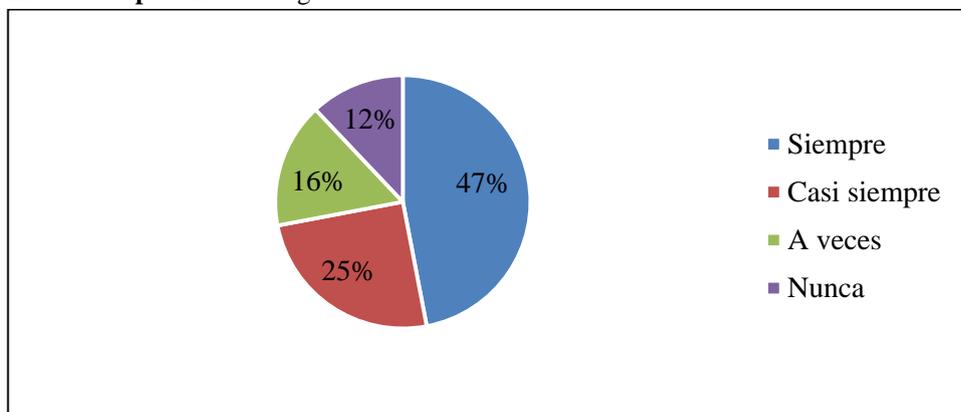
**Pregunta N° 8: ¿Tiene dificultades en el lenguaje expresivo?**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	47	47%
<b>Casi siempre</b>	25	25%
<b>A veces</b>	16	16%
<b>Nunca</b>	12	12%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Tabla N° 10:** Pregunta N° 8

**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** La investigadora



**Gráfico N° 10:** Pregunta N° 8

**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** La investigadora

### **Análisis e Interpretación**

Es importante que los niños de esta edad tengan un lenguaje expresivo claro, pero el 47% de los niños tiene dificultades para expresarse con sus compañeros y educadoras, mientras que el 12% de los niños tiene desarrollada su lenguaje expresivo claro.

Los niños a esta edad son muy expresivos, pero cuando existe sobreprotección los niños suelen ser muy cuidadosos al expresarse o simplemente no lo hacen por miedo.

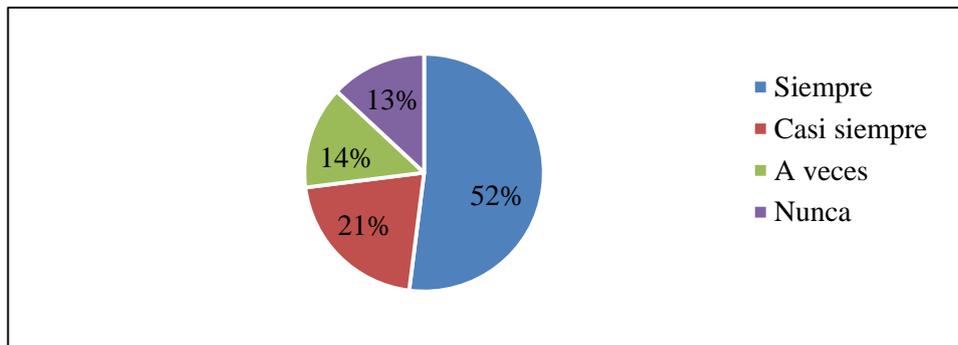
**Pregunta N° 9: ¿No asume la responsabilidad de sus actos porque está acostumbrado a que sus padres lo hagan por él?**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	52	52%
<b>Casi siempre</b>	21	21%
<b>A veces</b>	14	16%
<b>Nunca</b>	13	13%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Tabla N° 11:** Pregunta N° 9

**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** La investigadora



**Gráfico N° 11:** Pregunta N° 9

**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** La investigadora

### **Análisis e Interpretación**

En la observación realizada pudimos darnos cuenta que el 52% de los niños siempre están esperando que los padres le ayuden ante cualquier problema, mientras que el 13% de los niños asumen con responsabilidad cualquier problema o situación.

Los padres sobreprotectores siempre están pendientes a cualquier situación sea este mínima para resolverles y así el niño no asume su responsabilidad.

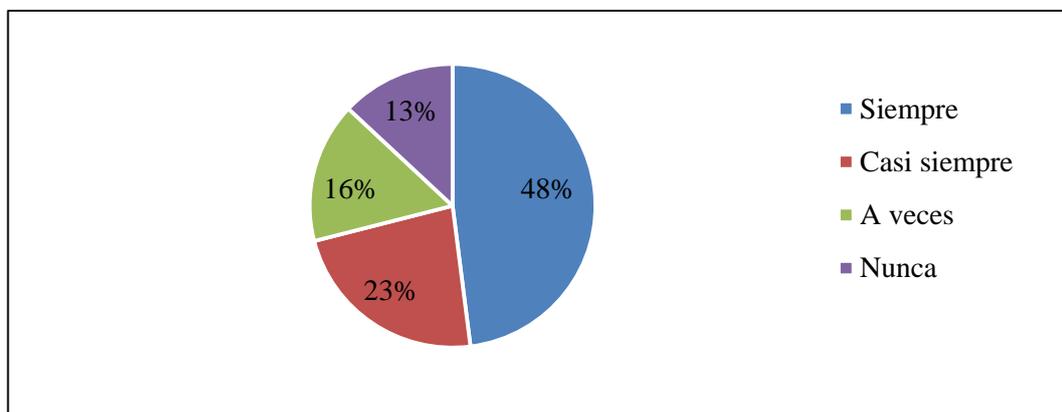
**Pregunta N° 10: ¿Tiene un marcado sentimiento de inferioridad?**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	48	48%
<b>Casi siempre</b>	23	23%
<b>A veces</b>	16	16%
<b>Nunca</b>	13	13%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Tabla N° 12:** Pregunta N° 10

**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** La investigadora



**Gráfico N° 12:** Pregunta N° 10

**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** La investigadora

**Análisis e Interpretación**

Es importante conocer el porcentaje que obtuvimos en esta respuesta que los niños sobreprotegidos creen estar por encima de cualquier personas y es así que el 48% de los niños tiene un marcado sentimiento de inferioridad, mientras que el 13% de los niños están en el mismo nivel con los compañeros sin ningún sentimiento de inferioridad.

## Preguntas de la Guía Portage (socialización)

### Pregunta N° 1: Canta y baila al escuchar música.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Objetivo logrado	43	43%
En proceso	57	57%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 13: Pregunta N° 1

Fuente: Guía Portage (socialización)

Elaborado por: La investigadora

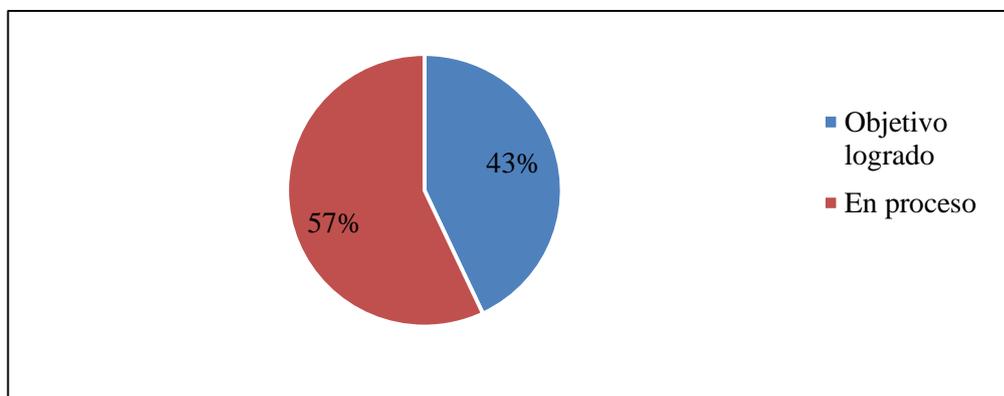


Gráfico N° 13: Pregunta N° 1

Fuente: Guía Portage (socialización)

Elaborado por: La investigadora

### Análisis e Interpretación

Para obtener un análisis completo obtuvimos de la observación de los niños sobreprotegidos el área social por lo cual el 57% de los niños se encuentran en proceso, mientras que el 43% canta y baila al escuchar música.

Es de gran importancia conocer el comportamiento de los niños en diferentes situaciones en este caso los niños de esta edad logran el objetivo presente, mientras que los niños sobreprotegidos se limitan.

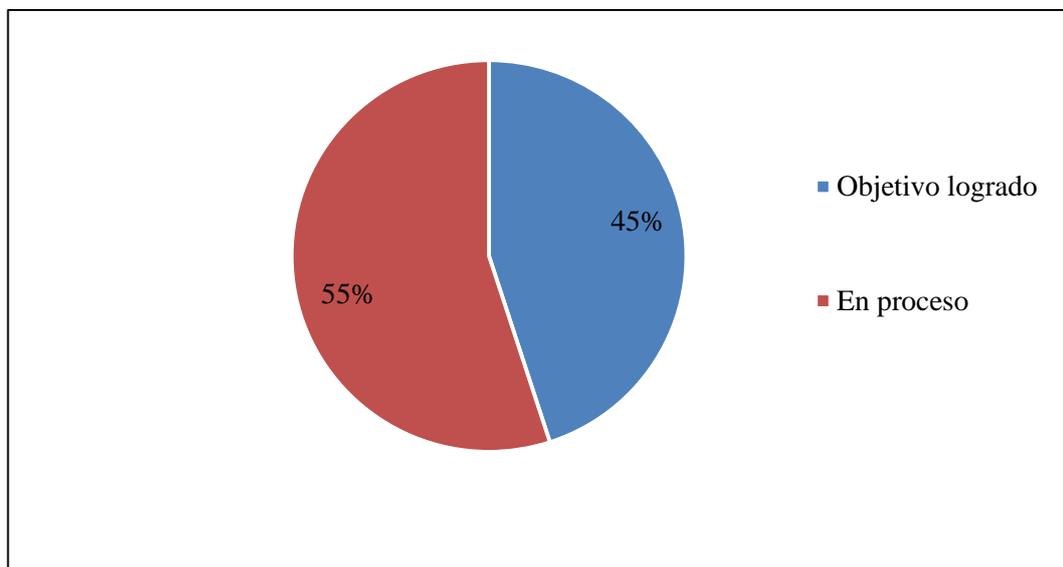
**Pregunta N° 2: Sigue las reglas del juego, imitando las acciones de otros niños.**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Objetivo logrado</b>	45	45%
<b>En proceso</b>	55	55%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Tabla N° 14:** Pregunta N° 2

**Fuente:** Guía Portage (socialización)

**Elaborado por:** La investigadora



**Gráfico N° 14:** Pregunta N° 2

**Fuente:** Guía Portage (socialización)

**Elaborado por:** La investigadora

### **Análisis e Interpretación**

Al analizar esta pregunta podemos observar que el 55% de los niños se encuentran en Proceso, mientras que el 45% de los niños han logrado seguir las reglas de los juegos, imitando las acciones de otros niños.

Los niños sobreprotegidos siempre están pendientes de que sus padres realicen sus actividades, por esta razón los niños no siguen reglas.

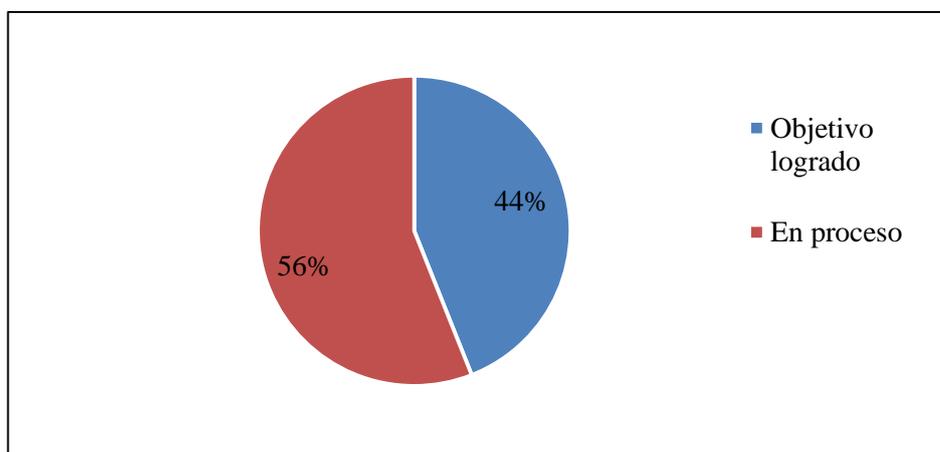
**Pregunta N° 3: Saluda a adultos conocidos, sin que se le recuerde.**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Objetivo logrado</b>	44	44%
<b>En proceso</b>	56	56%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Tabla N° 15:** Pregunta N° 3

**Fuente:** Guía Portage (socialización)

**Elaborado por:** La investigadora



**Gráfico N° 15:** Pregunta N° 3

**Fuente:** Guía Portage (socialización)

**Elaborado por:** La investigadora

### **Análisis e Interpretación**

En la observación pudimos analizar que el 56% de los niños se encuentran en proceso y se les tiene que recordar el saludo, mientras que el 44% de los niños sin la necesidad de recordarles saludan al adulto.

El porcentaje alto que se encuentran en proceso se da por que los niños son dependientes y aislados y siempre van a esperar que su padres sean quienes les digan que hacer.

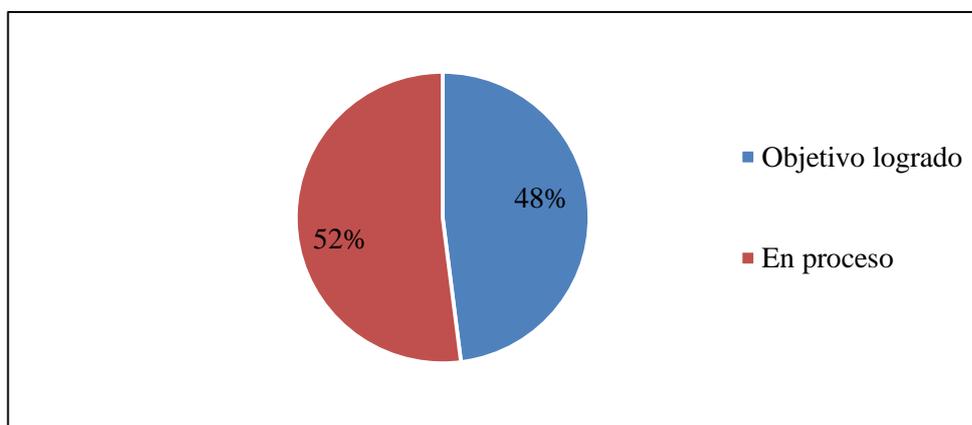
**Pregunta N° 4: Sigue las reglas de juegos en grupo dirigidos por un adulto.**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Objetivo logrado</b>	48	48%
<b>En proceso</b>	52	52%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Tabla N° 16:** Pregunta N° 4

**Fuente:** Guía Portage (socialización)

**Elaborado por:** La investigadora



**Gráfico N° 16:** Pregunta N° 4

**Fuente:** Guía Portage (socialización)

**Elaborado por:** La investigadora

### **Análisis e Interpretación**

Dentro del análisis podemos observar que el 52% de los niños se encuentran en proceso para poder seguir reglan dentro de los juegos, mientras que el 48% de los niños han logrado seguir las reglas de los juegos establecidos por el adulto.

Los niños sobreprotegidos no reconoces una figura de autoridad y por esta razón les resulta difícil seguir las reglas de un adulto.

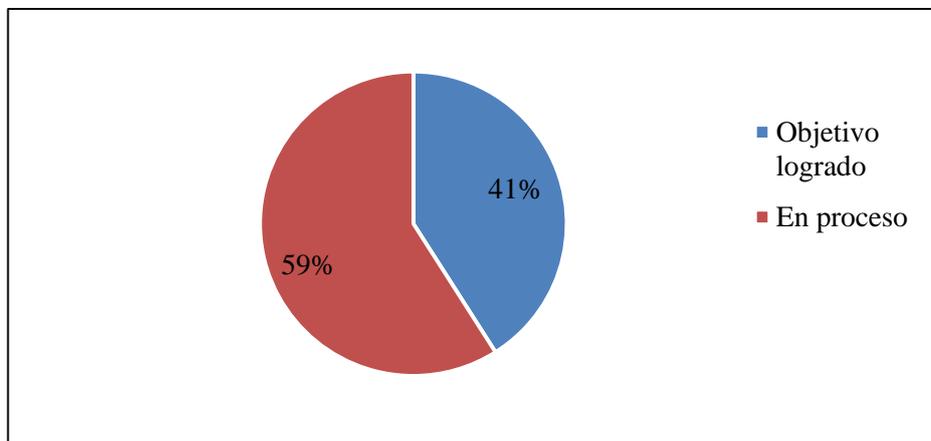
**Pregunta N° 5: Pide permiso para usar el juguete con el cual está jugando otro niño**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Objetivo logrado</b>	41	41%
<b>En proceso</b>	59	59%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Tabla N° 17:** Pregunta N° 5

**Fuente:** Guía Portage (socialización)

**Elaborado por:** La investigadora



**Gráfico N° 17:** Pregunta N° 5

**Fuente:** Guía Portage (socialización)

**Elaborado por:** La investigadora

### **Análisis e Interpretación**

Durante la observación y para el análisis encontramos que el 59% de los niños toman el juguete que está usando su compañero sin ningún permiso, según la teoría de Piaget los niños de esta edad se tornan egocéntricos, es una etapa normal propia del niño en solo pensar en él mismo, mientras que el 41% de los niños han logrado pedir permiso antes de tomar el juguete que está usando su compañero.

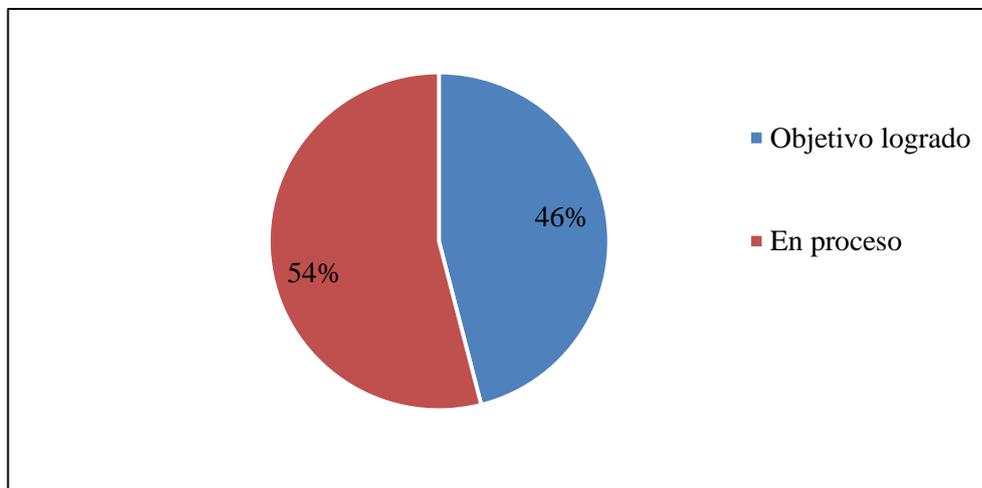
**Pregunta N° 6: Dice “por favor” y “gracias” el 50% de las veces sin que se lo recuerde.**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Objetivo logrado</b>	46	46%
<b>En proceso</b>	54	54%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Tabla N° 18:** Pregunta N° 6

**Fuente:** Guía Portage (socialización)

**Elaborado por:** La investigadora



**Gráfico N° 18:** Pregunta N° 6

**Fuente:** Guía Portage (socialización)

**Elaborado por:** La investigadora

### **Análisis e Interpretación**

Al analizar esta pregunta pudimos observar que el 54% de los niños todavía se encuentran en procesos para decir por favor o gracias y se les tiene q recordar, mientras que el 46% de los niños lo dicen sin tener que recordarles lo que deben decir.

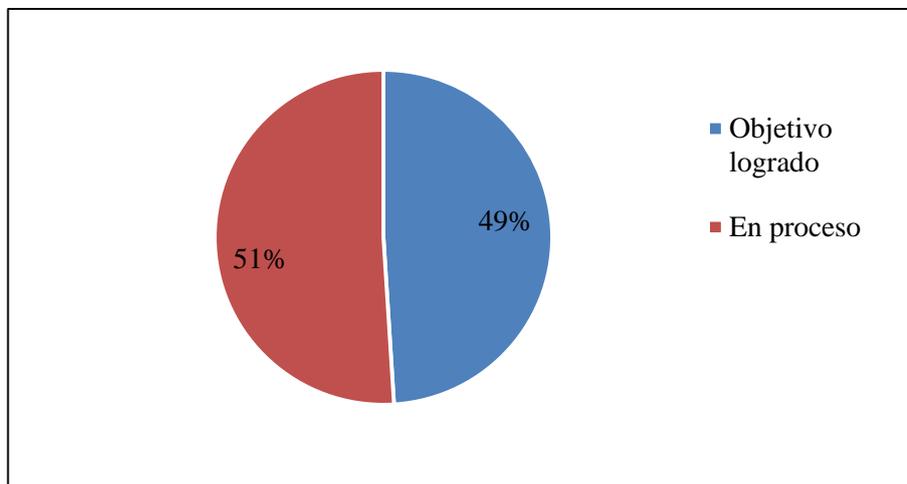
**Pregunta N° 7: Contesta al teléfono, llama al adulto o habla con personas conocidas.**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Objetivo logrado</b>	49	49%
<b>En proceso</b>	51	51%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Tabla N° 19:** Pregunta N° 7

**Fuente:** Guía Portage (socialización)

**Elaborado por:** La investigadora



**Gráfico N° 19:** Pregunta N° 7

**Fuente:** Guía Portage (socialización)

**Elaborado por:** La investigadora

### **Análisis e Interpretación**

Durante la observación realizada a los niños y analizando la socialización pudimos encontrar que el 51% todavía presenta dificultades y se encuentran en proceso para simular contestar un teléfono o llamar a un adulto, mientras que el 49% de los niños han logrado contestar el teléfono y llamar a un adulto o conocido.

### Pregunta N° 8: Espera su turno

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Objetivo logrado	42	42%
En proceso	58	58%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 20: Pregunta N° 8

Fuente: Guía Portage (socialización)

Elaborado por: La investigadora

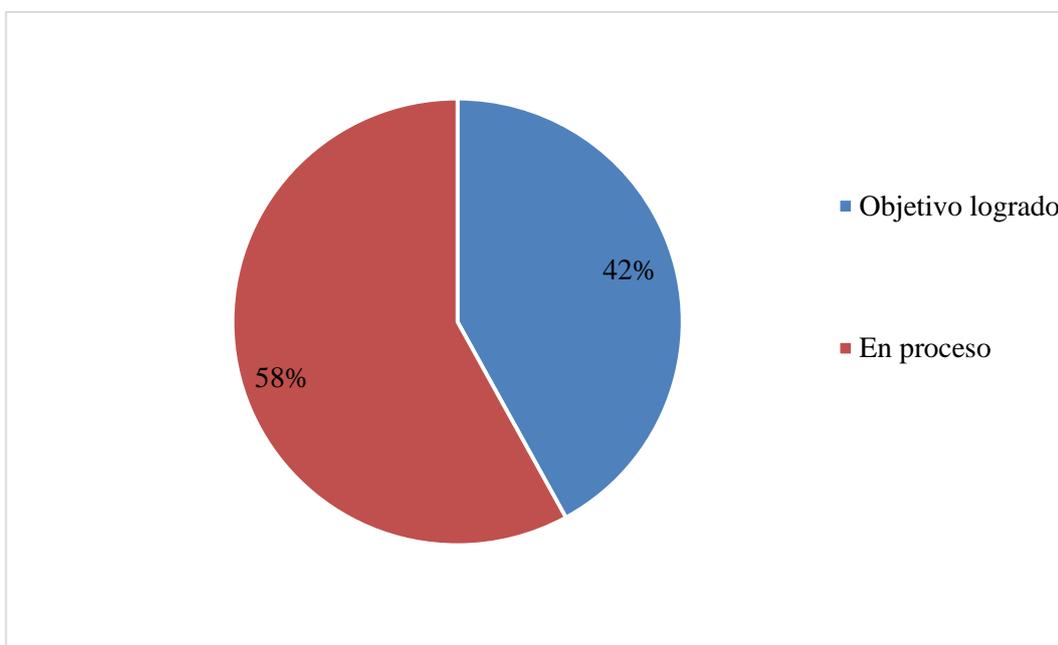


Gráfico N° 20: Pregunta N° 8

Fuente: Guía Portage (socialización)

Elaborado por: La investigadora

### Análisis e Interpretación

Al analizar la pregunta y al observar a los niños el 58% se encuentran en proceso ya que no esperan su turno y prefieren que se les tome en cuenta primero a ellos y la educadora tiene q recordarles que deben esperar, mientras que el 42% de los niños se sientan a esperar su turno sin ningún problema.

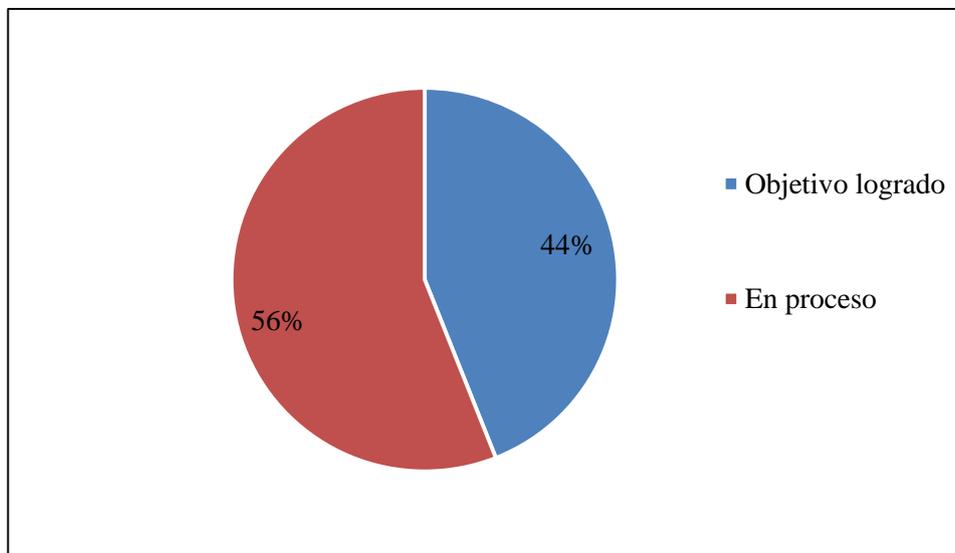
**Pregunta N° 9: Siguen las reglas de juegos en grupo dirigidos por un niño mayor**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Objetivo logrado</b>	44	44%
<b>En proceso</b>	56	56%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Tabla N° 21:** Pregunta N° 9

**Fuente:** Guía Portage (socialización)

**Elaborado por:** La investigadora



**Gráfico N° 21:** Pregunta N° 9

**Fuente:** Guía Portage (socialización)

**Elaborado por:** La investigadora

### **Análisis e Interpretación**

Al observar a cada niño mientras jugaba con su compañero logramos encontrar que el 56% de los niños que se encuentran en proceso no siguen reglas de juegos dirigidos por sus compañeros mayores, mientras que el 44% de los niños siguen sin ningún problema las reglas de juegos dirigidos por compañeros mayores.

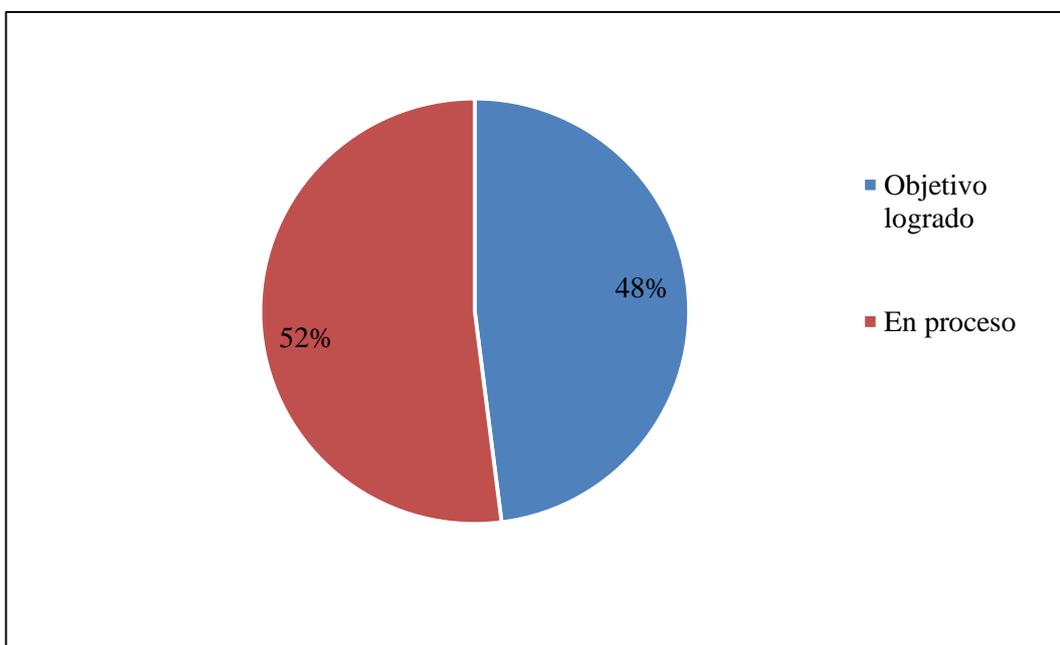
**Pregunta N° 10: Obedece al adulto el 75% de las veces**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Objetivo logrado</b>	48	48%
<b>En proceso</b>	52	52%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Tabla N° 22:** Pregunta N° 10

**Fuente:** Guía Portage (socialización)

**Elaborado por:** La investigadora



**Gráfico N° 22:** Pregunta N° 10

**Fuente:** Guía Portage (socialización)

**Elaborado por:** La investigadora

### **Análisis e Interpretación**

Dentro del análisis de la pregunta el 52% de los niños se encuentran en proceso obedecen menos del 75% a la educadora a cargo de los niños y hay que estarles repitiendo frecuentemente, mientras que el 48% de los niños obedecen el 75% y más a la educadora a cargo sin tener que estarle repitiendo.

### Pregunta N° 11: Permanece en su propio patio o jardín

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Objetivo logrado	48	48%
En proceso	52	52%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 23: Pregunta N° 11

Fuente: Guía Portage (socialización)

Elaborado por: La investigadora

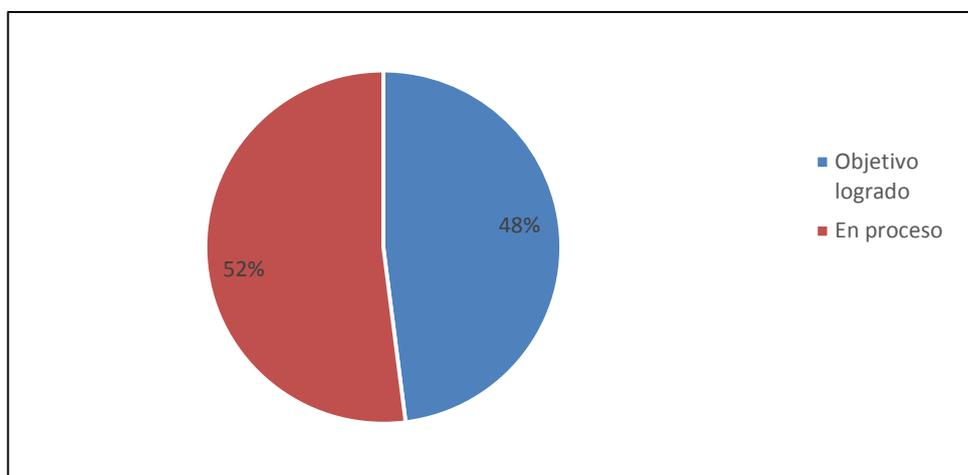


Gráfico N° 23: Pregunta N° 11

Fuente: Guía Portage (socialización)

Elaborado por: La investigadora

### Análisis e Interpretación

El 52% de los niños dentro del análisis no permanece en su patio o jardín sino que prefiere estar disperso en otro lugar, mientras que el 48% de los niños permanece en su propio patio o jardín junto a su compañero y su educadora.

Los niños sobreprotegidos tienden a hacer lo que ellos quieren sin importar lo que digan la persona a cargo de ellos y no llegan a socializar adecuadamente.

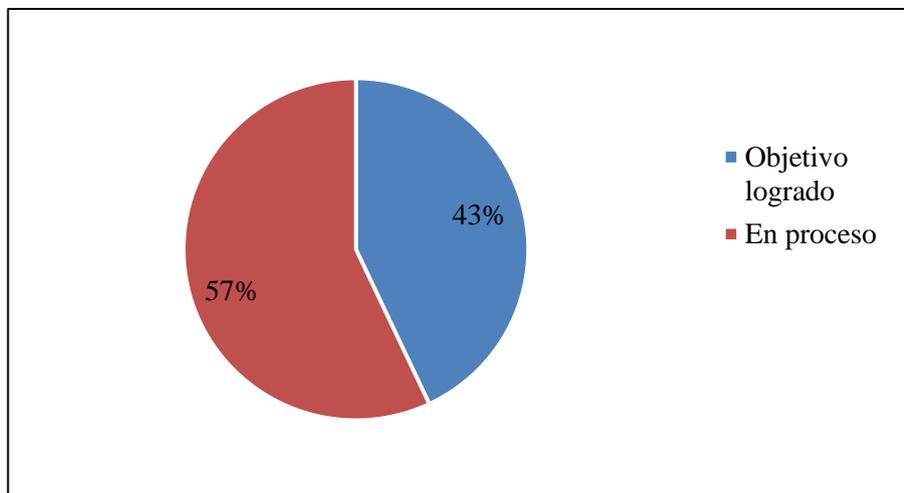
**Pregunta N° 12: Juega cerca de otros niños y habla con ellos cuando trabajan en sus propios proyectos (30 minutos)**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Objetivo logrado</b>	43	43%
<b>En proceso</b>	57	57%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Tabla N° 24:** Pregunta N° 12

**Fuente:** Guía Portage (socialización)

**Elaborado por:** La investigadora



**Gráfico N° 24:** Pregunta N° 12

**Fuente:** Guía Portage (socialización)

**Elaborado por:** La investigadora

### **Análisis e Interpretación**

Al observar y analizar la pregunta que es de mucha importancia para examinar el área social determinamos que el 57% de los niños no jugaban cerca de otros niños ni hablaban con ellos preferían hacer aislarse y la educadora tenía que integrarlos al grupo, mientras que el 43% de los niños si jugaban y hablaban con sus compañeros no mostraban dificultades para socializar.

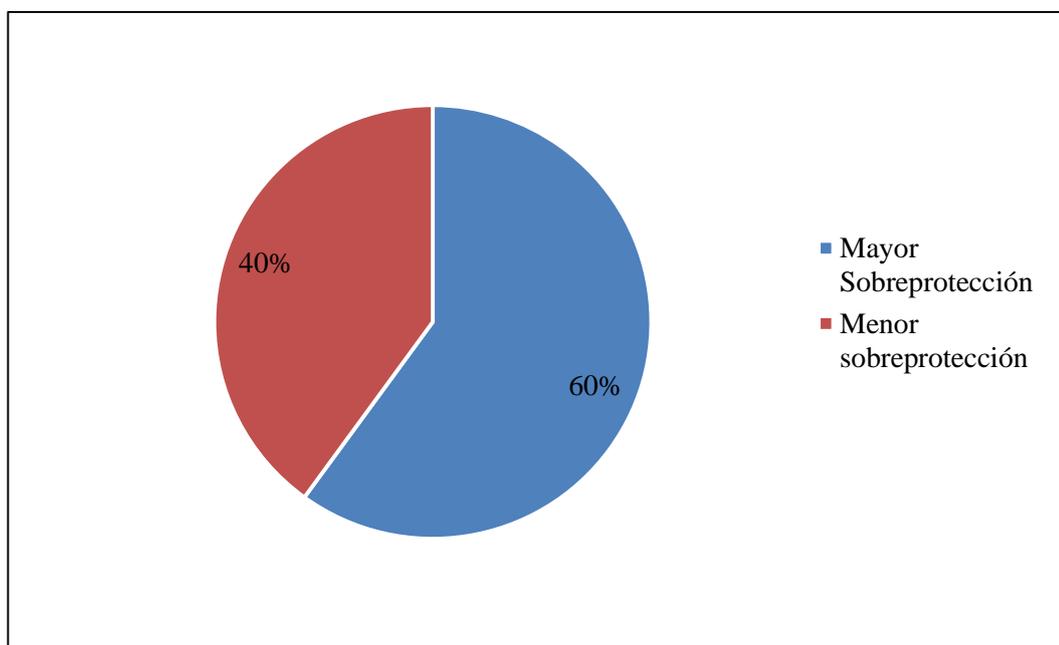
## Resultados Ficha de Observación (Sobreprotección)

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mayor Sobreprotección	60	60%
Menor sobreprotección	40	40%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Tabla N° 25:** Resultados Ficha de Observación (Sobreprotección)

**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** La investigadora



**Gráfico N° 25:** Resultados Ficha de Observación (Sobreprotección)

**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** La investigadora

## Análisis e Interpretación

Al analizar los resultados de la observación realizada se obtuvo el 60% de niños con mayor sobreprotección, mientras que el 40% de los niños con menos sobreprotección es decir son niños más independientes y se encuentran involucrados dentro de un grupo.

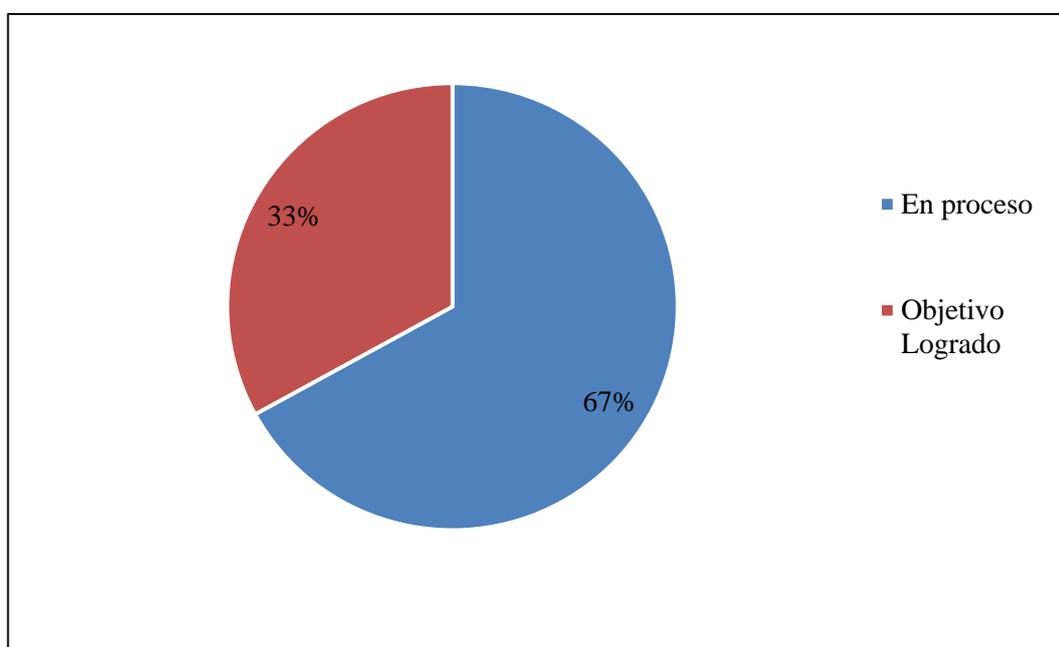
## Resultados Guía Portage (socialización)

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
En proceso	67	67%
Objetivo Logrado	33	33%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Tabla N° 26:** Resultados Guía Portage (socialización)

**Fuente:** Guía Portage (socialización).

**Elaborado por:** La investigadora



**Gráfico N° 26:** Resultados Guía Portage (socialización)

**Fuente:** Guía Portage (socialización).

**Elaborado por:** La investigadora

## Análisis e Interpretación

Al analizar los resultados obtenidos mediante la observación de socialización se manifiesta que el 67% de los niños se encuentran en proceso de socialización con sus compañeros y educadoras, mientras que el 33% de los niños han logrado socializar sin ninguna dificultad con sus compañeros y educadoras.

## Comprobación de las hipótesis

Planteamiento de Hipótesis.

### HI = Hipótesis Alternativa:

La sobreprotección si influye en el desarrollo social en los niños de 4 a 5 años de los Centros Infantiles del Buen Vivir de las parroquias de Pomásqui, San Antonio y Calacalí de la ciudad de Quito.

### HO = Hipótesis Nula:

La sobreprotección no influye en el desarrollo social en los niños de 4 a 5 años de los Centros Infantiles del Buen Vivir de las parroquias de Pomásqui, San Antonio y Calacalí de la ciudad de Quito.

### Cálculo con tabulación cruzada sobreprotección\*socialización

		socialización		Total
		Objetivo en proceso	Objetivo logrado	
sobreprotección	menor	25	15	40
	mayor	42	18	60
Total		67	33	100

**Tabla N° 27:** Cálculo con tabulación cruzada sobreprotección\*socialización

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** La investigadora

Los instrumentos fueron aplicados a 100 niños, dando como resultado 40 niños que presenta menos sobreprotección, mientras que 60 niños presentan mayor sobreprotección.

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	,611 <sup>a</sup>	1	,435		
Corrección de continuidad	,318	1	,573		
Razón de verosimilitud	,607	1	,436		
Prueba exacta de Fisher				,516	,285
Asociación lineal por lineal	,604	1	,437		
Nº de casos válidos	100				

**Tabla N° 28:** Pruebas de chi-cuadrado

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** La investigadora

Con el resultado obtenido podemos observar que mediante el Chi- Cuadrado no existe relación entre las variantes de sobreprotección y socialización, por lo que se rechaza la hipótesis alternativa.

### Decisión Final

Luego de analizar los aspectos estadísticos para la comprobación de la hipótesis se obtuvo, que dentro de la tabla de los diversos valores ingresados en el programa SPSS 22 se concluye que la hipótesis nula no se rechaza que no existe una correlación entre las variables de sobreprotección y desarrollo social y se descarta hipótesis alterna.

Considerando las limitaciones del presente estudios, los resultados no se pueden determinar concluyentes.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### Conclusiones

- Durante el trabajo investigativo se encontró diferentes aspectos relacionadas con sobreprotección y desarrollo social y mediante la comprobación de aspectos correlacionales mediante el uso del coeficiente de correlación de Pearson se demostró la inexistencia correlacional entre los dos aspectos, es decir que mientras menos sobreprotección habrá mejor desarrollo social entre los niños de los Centros Infantiles del Buen Vivir de las parroquias de Pomásqui, San Antonio y Calacalí.
- Dentro de los diferentes factores que se encontró en relación a la sobreprotección en los niños se encontró que uno de los aspectos de sobreprotección surgen que los padres no permiten que los niños sean independientes, ya que el 52% de los niños no asumen la responsabilidad de sus actos porque están acostumbrados a que sus padres lo hagan por él, por lo cual se debe utilizar una propuesta con herramientas para los padres y lograr una intervención adecuada.
- Al referirnos a los aspectos de socialización existen comportamientos en los niños con un desarrollo social adecuado ya que no tienen dificultades para compartir, jugar, obedecer y hablar con sus compañeros y educadora, mientras que el 57% de los niños, poseen comportamientos de temor, aislamiento de sus compañeros, no juega cerca de otros niños ni habla con ellos como también desobediencia a su educadora y se tornan distantes de su entorno.

- Por último y concluir en el proceso de investigación, es importante desarrollar los aspectos de socialización en los niños mediante estrategias donde se desenvuelvan con tranquilidad con sus compañero y disminuya las acciones sobreprotectoras.

### **Recomendaciones**

- Se recomienda la realización de talleres de estimulación para el desarrollo de habilidades sociales en los niños mediante el trabajo conjunto de las educadoras y padres de familia y dar a conocer los aspectos sobreprotectores y disminuirlo mediante charlas básicas de las consecuencias.
- Los talleres se realizaran mediante un cronograma, en el cual constaran los temas que se van a tratar y a quien van dirigido, el tiempo de duración de cada taller y así disminuir la problemática del trabajo investigativo.

### **Discusión**

Dentro del trabajo investigativo que se efectuó para conocer la influencia que tiene la sobreprotección en el desarrollo social de los niños de los Centros Infantiles del Buen Vivir de las parroquias de Pomásqui, San Antonio y Calacalí de la Ciudad de Quito, se demostró que mediante el análisis estadístico de cada pregunta de los diversos instrumentos aplicados manifiesta que la gran parte de la población tomada se encuentran dentro de los aspectos sobreprotectores, donde las edades tomadas son un factor para que los padres tiendan a cuidar a sus hijos más, ya que sus hijos se encuentra en crecimiento y en la edad escolar encontrando el 60% de niños con mayor sobreprotección de la población tomada, los cuales este porcentaje tiene la característica dentro del análisis que sus padres protegen en exceso y no dejan que sus hijos asuman sus responsabilidades sino que acostumbraron sus padres lo hagan por ellos.

En el estudio de desarrollo social se demostró que el 67% de los niños se encuentran en procesos de socialización y por ahora ellos prefieren estar aislado y no junto a sus compañeros, este porcentaje se irán disminuyendo en el transcurso que los niños vayan subiendo de nivel escolar y con una buena estimulación para su desarrollo social.

Durante el proceso de investigación encontramos diferentes investigaciones relacionadas con el tema, manifestando en una tesis realizada por Herrera en el 2012 con el tema “La sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad”, obtuvo en su resultados el 64% de niños encuestados los padres no dejan que sus hijos sean independientes, realizando una comparación con la investigación que se realizó el porcentaje de sobreprotección e independencia es del 60% no están muy lejanos dándonos una pauta para seguir realizando más estudios referentes al tema o similares.

En el proyecto de investigación realizada Ayala Stephany en el 2016 con el tema “La sobreprotección y el nivel de adaptación de los adolescentes de los octavos años de educación general básica”, obtuvo el 27% de los jóvenes encuestados encajan en características sobreprotectoras y 29% con niveles de inadaptación, a pesar de ser un porcentaje bajo a comparación de diferentes investigaciones debemos tomar en cuenta que este estudio se tomó diferentes factores entre ellos Independencia, estabilidad y sobreprotección.

La relación entre el mencionado trabajo de investigación y el presente, con la diferencia de que se realizó adolescentes, pero podemos evidenciar que la sobreprotección influye en la adaptabilidad de los estudiantes en los primeros años de Colegio.

También se pudo encontrar un trabajo investigativo realizada por Borja Diana en el 2012 con el tema “La sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del centro infantil buen vivir”, obtuvo como resultado un porcentaje alto con 76% de sobreprotección imposibilitando las actividades para el proceso de desarrollo integral con un 57%, como podemos observar la

sobreprotección es un factor que impide todo desarrollo, por el cual debe pasar un niño en condiciones normales.

Dentro de la correlación que se encontró entre la sobreprotección y el desarrollo social, dio como resultado que la sobreprotección no tiene mayor influencia dentro de los aspectos de desarrollo social en los niños de estos Centros Infantiles, por lo que se invalida la hipótesis propuesta al principio del estudio, pero esto no debe ser un limitante para que otras personas tomen como referencia este estudio y puedan indagar más y realizara una investigación más profunda.

## **CAPÍTULO V**

### **PROPUESTA**

#### **TEMA DE LA PROPUESTA**

“Talleres de Estimulación para el desarrollo psicosocial de los niños de los Centros Infantiles del Buen vivir”.

#### **JUSTIFICACIÓN**

Los presentes talleres tienen como objetivo la interacción social del niño dentro sus primeros años de vida, para fortalecer sus habilidades, por el cual será de gran ayuda para vincularse en los diferentes entornos que se puede encontrar a lo largo de su vida.

Los talleres de igual forma deben ser dirigidos para los padres de familia o las personas que se encuentren cerca del niño, ya que si existe sobreprotección el niño no explora sus habilidades como debería para su edad.

Mediante la realización de la propuesta de los talleres de Estimulación para el desarrollo social adecuado para los niños y padres de familia para el entendimiento de los aspectos sobreprotectores y como deben manejar la situación y así sus hijos a futuro tengan un buen desenvolvimiento social en su entorno.

## **OBJETIVOS**

### **GENERAL**

Establecer herramientas adecuadas para la estimulación del desarrollo social en los niños de los Centros Infantiles del Buen Vivir.

### **ESPECÍFICOS**

- Entregar a las educadoras de los centros infantiles herramientas adecuada para la estimulación de los niños.
- Realizar talleres donde se dé información a los padres de cómo deben ser el cuidado de un niño sin ser sobreprotector.
- Trabajar conjuntamente con las educadoras y padres de familia, para el desarrollo adecuado del niño.

### **ESTRUCTURA TÉCNICA DE LA PROPUESTA**

La propuesta se va a realizar en cada una de las instalaciones de los 3 Centros Infantiles del Buen Vivir, mediante los permisos respectivos y del apoyo de las Directoras de dichos Centros, se realizara un cronograma para los diferentes talleres y así no crucen con los cronogramas de las Centros.

Se trabaja primero con las educadoras de cada centro, después con los padres de familia y por último se trabaja conjuntamente con los dos grupos, se trataran diferente temáticas, tomando en cuenta los aspecto de la investigación.

### **ARGUMENTACIÓN TEÓRICA**

En la aplicación de la propuesta se tomó como un eje fundamental la utilización de la Estimulación para el desarrollo social, que ayudara a los niños del

Centro a desarrollar sus diferentes habilidades para su desempeño individual en su entorno a lo largo de su vida.

La Estimulación es una técnica que consiste en proporcionar al niño la mejores oportunidades de desarrollo sea este física, intelectual y social y así mejorar sus capacidades y habilidades.

La Estimulación contiene diferentes actividades que son aplicadas desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años del niño, ya que es la edad de mayor plasticidad cerebral.

Los padres de familia de igual forma reciben la información adecuada para que sus hijos obtengan mejores resultados ya que es un trabajo conjunto entre padres e hijos.

Ya que en los Centros Infantiles reciben a niños desde los 12 meses de edad debe ser importante comenzar la Estimulación desde el momento que ingresa el niño al Centro ya que entre más temprana sea la Estimulación mejores resultados. “Ya que el ser humano cuando comienza con el proceso de adaptación el cerebro comienza con un proceso de maduración para su desarrollo de las funciones básicas y del sistema nervioso”. (Polaino-Lorente, 1997, pág. 35)

El entorno en el cual el niño se desenvuelve y de las personas que se encuentran a su alrededor, ellos al relacionarse con ellos, tiene la capacidad de aprender de ellos ya que está en un proceso de aprendizaje y así poco a poco ir dominando su conducta.

## DISEÑO TÉCNICO DE LA PROPUESTA

### Talleres para Niños - Educadoras

<b>Título del Taller:</b>	“ Juegos Lúdicos socializadores”	
<b>Fechas:</b>	20 -22 de Marzo del 2017	
<b>Lugar:</b>	Centros Infantiles del Buen Vivir de las parroquias de Pomásqui, San Antonio y Calacalí	
<b>Responsable:</b>	Karla Astudillo – Educadoras de cada Centro Infantil.	
<b>Objetivos:</b>	Lograr que los niños expresen sus sentimientos. Relacionar los juegos para el desarrollo social con sus compañeros. Conseguir que los niños socialicen con sus padres y compañeros	
<b>Metodología:</b>	Participativa	
<b>Materiales:</b>	Aulas de los Centro Infantil.	
<b>Duración:</b>	2 Horas	
<b>Desarrollo del Taller</b>	<b>Presentación</b>	Dinámica de socialización y establecer un ambiente de colaboración para las actividades programadas.
	<b>Actividades Lúdicas socializadoras.</b>	-Conociendo a mis amiguitos -Expresando mis sentimientos -Encuentren el Tesoro
	<b>Dinámica</b>	Trabajo grupal aplicando entre educadoras los juegos lúdicos
	<b>Cierre</b>	Retroalimentación y fortalecer los aprendido.

**Tabla N° 29:** Talleres para Niños – Educadoras

**Fuente:** Investigación de Campo

**Elaborado por:** La investigadora

### Talleres para Padres de Familia

<b>Título del Taller:</b>	“ Más allá de la sobreprotección”	
<b>Fechas:</b>	27 - 29 de Marzo del 2017	
<b>Lugar:</b>	Centros Infantiles del Buen Vivir de las parroquias de Pomásqui, San Antonio y Calacalí	
<b>Responsable:</b>	Karla Astudillo – Educadoras de cada Centro Infantil.	
<b>Objetivos:</b>	Conocer conceptos básicos de la sobreprotección y sus consecuencias Comprender como estos interfieren en la vida del niño y la familia.	
<b>Metodología:</b>	Participativa	
<b>Materiales:</b>	Aulas de los Centro Infantil. Pliegos de cartulina	
<b>Duración:</b>	2 Horas	
<b>Desarrollo del Taller</b>	<b>Presentación</b>	Dinámica de socialización y establecer un ambiente de colaboración para las actividades programadas.
	<b>Charla de Sobreprotección</b>	Conceptos y características, reconociendo aspectos básicos de la sobreprotección en los niños.
	<b>Dinámica</b>	Trabajo grupal, de conceptos básicos, lluvia de ideas para disminuir la sobreprotección (exposición 10 minutos)
	<b>Cierre</b>	Retroalimentación y fortalecer los aprendido.

**Tabla N° 30:** Talleres para Padres de Familia

**Fuente:** Investigación de Campo

**Elaborado por:** La investigadora

### Talleres para Niños

<b>Título del Taller:</b>	“ Esta también es mi casa”	
<b>Fechas:</b>	3 – 5 de Abril del 2017	
<b>Lugar:</b>	Centros Infantiles del Buen Vivir de las parroquias de Pomásqui, San Antonio y Calacalí	
<b>Responsable:</b>	Karla Astudillo	
<b>Objetivos:</b>	Que niños y niñas desarrollen el sentido de pertenencia y socialización expresando sus sentimientos a sus compañeros	
<b>Metodología:</b>	Participativa	
<b>Materiales:</b>	Patio o Jardín de los Centros Infantiles	
<b>Duración:</b>	2 Horas	
<b>Desarrollo del Taller</b>	<b>Presentación</b>	Dinámica de socialización y establecer un ambiente de colaboración para las actividades programadas.
	<b>Desarrollo de los juegos</b>	Realizar una explicación corta y entendible para los niños en cada juego a realizar.
	<b>Dinámica</b>	Juego individual me siento parte de. Juego en grupo ellos son mis amigos Juego de batallas de balones
	<b>Cierre</b>	Fortalecer la socialización entre compañeros. Conociéndose cada uno.

**Tabla N° 31:** Talleres para Niños

**Fuente:** Investigación de Campo

**Elaborado por:** La investigadora

## BIBLIOGRAFÍA

- Aragon, M. (23 de Junio de 2016). <http://naxio.comar/los-padres-helicopteros>. Recuperado el 26 de Diciembre de 2016, de <http://naxio.comar/los-padres-helicopteros>
- Berger, k. (2006). *Psicología del desarrollo*. Buenos Aires: panamericana.
- Erikson, E. (25 de Junio de 2008). *Teoría psicosocial del desarrollo humano*. Obtenido de [depsicologia.com/la-teoria-del-desarrollo-psicosocial-de-erikson](http://depsicologia.com/la-teoria-del-desarrollo-psicosocial-de-erikson)
- Franco, T. (1988). *Vida Afectiva y Educación Infantil*.
- Ilaja, B. (2014). *Sobreproteccion ¿ Exceso o Falta de Amor? Mirada*.
- Jimenez, P. (2011). *Los efectos Escolares de la Sobreproteccion Infantil*. CD. del Carmen : Campeche.
- M.I.E.S. (2016). *Ministerio de Inclusión Económica y social*. Obtenido de C.I.B.V: <http://www.inclusion.gob.ec/>
- M.I.E.S. (2013). . Ecuador: desarrollo infantil integral y su impacto en el siglo XXI MEMORIAS DEL 3 ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACION INFANTIL, 308. El Oro.
- Mcdoweell, J., Hostetler, & Bob. (2006). *Consejeros de jovenes. Consejeros de jovenes*. Colombia: Mundo Hispano.
- Minuchin, S. (1997). *Tecnicas de Terapia Familiar*. Buenos Aires .
- Montoya, S. (12 de Noviembre de 2015). *La importancia de la familia en el desarrollo de la persona*. Obtenido de Centro de Desarrollo Integral de la persona: <http://centroarete.org/editorial-y-articulos/la-importancia-de-la-familia-en-el-desarrollo-de-la-persona/>
- Núñez, J. (Abril de 2010). *wordpress.com*. Obtenido de <https://cadprebasicahn.files.wordpress.com/2010/04/guia-portage.pdf>
- Polaino-Lorente, A. (1997). *Apego y Educacion temprana*. Comunidad Educativa.
- Quishpe, J. (2011). *Sobreprotección de los padres en el desarrollo del lenguaje en los párvulos de 4 a 5 años del centro infantil nuestro futuro del sector la Rumiñahui durante el año lectivo 2010-2011*. Quito.
- S.M. Bluma, M. S. (1976). *Prueba PORTAGE : Guia de Educación Preescolar*. TEA.

Triglia, A. (20 de Diciembre de 2016). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.net/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget#!>

UNICEF. (2004). *Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas*. Colombia.

**ANEXOS**  
**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**  
**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**“La sobreprotección y su influencia en el desarrollo psicosocial de los niños de 3 a 4 años de edad de los Centros Infantiles del Buen Vivir”**

<b>Participante N°:</b>		<b>Nombre del Centro:</b>			
<b>Edad:</b>	<b>Nivel:</b>	<b>Fecha:</b>			
<b>Marque con una X en cada uno de los ítem mencionados</b>					
<b>ÍTEMS</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>A VECES</b>	<b>NUNCA</b>	
1.- ¿Tiene problemas para relacionarse con sus compañeros?					
2.- ¿Reconoce y acepta la figura de autoridad?					
3.- ¿Pretende que todo mundo esté dispuesto a cumplir sus necesidades y caprichos					
4.- ¿Es protegido por sus padres en exceso?					
5.- ¿El niñ@ es insegur@ en sus acciones?					
6.- ¿Es egoísta con los compañeros?					
7.- ¿Llora por la mañana, al ingresar al preescolar?					
8.- ¿Tiene dificultad en lenguaje expresivo?					
9.- ¿No asume la responsabilidad de sus actos porque está acostumbrado a que sus padres lo hagan por él?					
10.- ¿Tiene un marcado sentimiento de inferioridad?					
11.- ¿Es un niñ@ tímido / nervioso?					

Puntuaciones:  
Siempre 3, casi siempre 2, A veces 1, Nunca 0.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD  
CARRERA DE PSICOLOGÍA  
GUÍA PORTAGE

“La sobreprotección y su influencia en el desarrollo psicosocial de los niños de 3 a 4 años de edad de los  
Centros Infantiles del Buen Vivir”

Indique con una X en OBJETIVO LOGRADO O EN PROCESO, cada uno de los ítems mencionados.

<b>Participante N°:</b>		<b>Nombre del Centro:</b>	
<b>Edad:</b>	<b>Nivel:</b>	<b>Fecha:</b>	
<b>SOCIALIZACIÓN</b>			
<b>ÍTEMS</b>		<b>OBJETIVO LOGRADO</b>	<b>EN PROCESO</b>
Canta y baila al escuchar música			
Sigue las reglas del juego, imitando las acciones de otros niños			
Saluda a adultos conocidos, sin que se le recuerde			
Sigue las reglas de juegos en grupo dirigidos por un adulto			
Pide permiso para usar el juguete con el cual está jugando otro niño			
Dice “por favor” y “gracias” el 50% de las veces sin que se le recuerde			
Contesta al teléfono, llama al adulto o habla con personas conocidas			
Espera su turno			
Sigue las reglas de juegos en grupo dirigidos por un niño mayor			
Obedece al adulto el 75% de las veces			
Permanece en su propio patio o jardín			
Juega cerca de otros niños y habla con ellos cuando trabajan en sus propios proyectos (30 minutos)			

# Guía Portage de Educación Preescolar



## LISTA DE

<b>NOMBRE DEL NIÑO</b>					
<b>FECHA NACIMIENTO</b>		EDA D	año s	mes es	
<b>CURSO</b>		TUTORA/ OR			
<b>CENTRO</b>					
<b>OTROS DATOS</b>					



de Edad	ha		vo ya dominado	de logro	
Bebé	1	Estímulo visual general (menos de 6 semanas)			
	2	Estímulo visual general (6 o más semanas)			
	3	Estímulo táctil general (menos de 6 semanas)			
	4	Estímulo táctil general (6 o más semanas)			
	5	Estímulo auditivo general (menos de 6 semanas)			
	6	Estímulo auditivo general (6 o más semanas)			
	7	Succiona			
	8	Mueve la cabeza hacia un lado mientras está acostado boca arriba			
	9	Abre la boca cuando el chupón del biberón o el pezón de la madre le tocan los labios			
	10	Muestra sensibilidad al contacto de un cuerpo tranquilizándose, llorando o moviéndose			
	11	Vuelve la cabeza hacia el chupón o el pezón cuando le tocan la mejilla			
	12	Mira hacia el lugar de donde proviene un sonido o cambia los movimientos del cuerpo como reacción al sonido			
	13	Mira a la persona que habla o se mueve tratando de atraer su atención			
	14	Se tranquiliza o cambia los movimientos del cuerpo como reacción a la presencia de una persona			
	15	Mediante movimientos del cuerpo o dejando de llorar muestra que responde a la voz de un adulto			
	16	Levanta y mantiene erguida momentáneamente la cabeza cuando uno se la sostiene sobre el hombro			
	17	Llora de maneras diferentes según lo que le molesta			
	18	Se duerme a las horas acostumbradas			
	19	Mueve los brazos sin dirección			
	20	Sigue con los ojos un objeto que se mueve más allá de la línea media de su cuerpo			
	21	Sonríe			
	22	Sigue una luz con los ojos volteando la cabeza			

	23	Sigue un sonido moviendo la cabeza			
	24	Se observa la mano			

**COMO ESTIMULAR AL BEBÉ**

Nivel de Edad	Fic ha	OBJETIVO	Objeti vo ya domin ado	Fecha de logro	Comentarios
	25	Patea fuertemente mientras está acostado boca arriba			
	26	Abre la boca y empieza a succionar antes de que el chupón o el pezón le toquen la boca			
	27	Mantiene contacto visual durante 3 segundos			
	28	Tendido boca abajo, mueve la cabeza hacia arriba, hacia abajo y de un lado a otro			
	29	Da manotadas hacia un objeto			
	30	Mientras está boca abajo, sostiene la cabeza levantada durante 5 segundos			
	31	Sigue un objeto con la vista a través de un área de 180º			
	32	Busca un sonido volviendo la cabeza en dirección a éste			
	33	Controla la cabeza y los hombros cuando se le sienta reclinado en una almohada			
	34	Se arrulla y gorjea cuando está contento			
	35	Trata de alcanzar objetos y asirlos			
	36	Sostiene la cabeza erguida y firme cuando se le lleva en posición vertical			
	37	Sostiene un objeto por 30 segundos asiéndolo con la palma de la mano y lo suelta involuntariamente			
	38	Repite su propio sonido			
	39	Sostiene la cabeza y el pecho erguido mientras está boca abajo y apoyado en los antebrazos			
	40	Abre la boca cuando ve una cucharada de comida			
	41	Se ríe			
	42	Muestra que reconoce un miembro de la familia, sonriendo o dejando de llorar			

	43	Trata de voltearse utilizando los hombros			
	44	Mueve el pulgar en dirección opuesta a los otros 4 dedos			
	45	Balucea (grupos de sílabas)			

<b>AUTOAYUDA</b>
------------------

Nivel de Edad	Ficha	OBJETIVO	Objetivo ya dominado	Fecha de logro	Comentarios
0-1	1	Succiona y traga un líquido			
	2	Come alimentos licuados, por ejemplo cereal para bebé			
	3	Extiende las manos hacia el biberón			
	4	Toma alimentos colados cuando lo alimenta uno de los padres			
	5	Sostiene el biberón sin ayuda mientras bebe			
	6	Se lleva el biberón hacia la boca o lo rechaza empujándolo			
	7	Toma alimentos en puré cuando se los da uno de los padres			
	8	Bebe en taza que sostiene uno de los padres			
	9	Come alimentos semi-sólidos cuando se los da uno de los padres			
	10	Se da de comer él solo con los dedos			
	11	Bebe en taza y la sostiene usando ambas manos			
	12	Se lleva a la boca una cuchara llena de alimento cuando se le ayuda			
	13	Extiende los brazos y las piernas cuando se le viste			
1-2	14	Come solo con una cuchara			
	15	Bebe en taza sosteniéndola con una mano			
	16	Mete las manos en el agua y se da palmaditas en la cara (con manos mojadas) imitando al adulto			
	17	Se sienta en una bacinica (orinal) infantil durante 5 minutos			
	18	Se pone un sombrero y se lo quita			

	19	Se quita los calcetines			
	20	Mete los brazos por las mangas y los pies por las pernas de los pantalones			
	21	Se quita los zapatos cuando los cordones (agujetas) están desamarrados y sueltos			
	22	Se quita el abrigo cuando está desabotonado			
	23	Se quita los pantalones cuando están desabrochados			
	24	Sube y baja una cremallera (cierre relámpago) grande sin enganchar el pie			
	25	Indica necesidad de ir al baño por medio de ademanes o palabras			
2-3	26	Come solo con cuchara y taza derramando un poco			

**AUTOAYUDA**

<b>Nivel de Edad</b>	<b>Fic ha</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>Objeti vo ya domin ado</b>	<b>Fecha de logro</b>	<b>Comentarios</b>
	27	Toma una toalla de las manos del adulto y se seca las manos y la cara			
	28	Sorbe líquido de un vaso o taza usando una paja			
	29	Excava en la comida con tenedor			
	30	Mastica y traga únicamente sustancias comestibles			
	31	Se seca las manos sin ayuda cuando se le da una toalla			
	32	Avisa que quiere ir al baño, aun cuando sea demasiado tarde para evitar accidentes			
	33	Aprende a no babear			
	34	Orina y defeca en la bacinica (orinal) 3 veces a la semana cuando lo sienta en ella			
	35	Se pone los zapatos			
	36	Se cepilla los dientes imitando al adulto			
	37	Se quita ropa sencilla que ya está desabrochada			
	38	Usa el baño para defecar; sólo tiene un accidente diurno por semana			
	39	Obtiene agua de la llave (grifo) sin ayuda, cuando se le			

		proporciona un banquito			
	40	Se lava las manos y la cara con jabón cuando el adulto regula el agua			
	41	Avisa que quiere ir al baño durante el día con tiempo para evitar accidentes			
	42	Pone su abrigo en una percha colocada a la altura del niño			
	43	Permanece seco durante las siestas			
	44	Evita peligro como las esquinas de los muebles, escaleras sin barrancal			
	45	Usa una servilleta cuando se le recuerda			
	46	Ensarta la comida con un tenedor y se la lleva a la boca			
	47	Sirve líquidos de una jarra pequeña (1/4l.) (6-8 oz.) al vaso, sin ayuda			
	48	Se desabrocha la ropa			
	49	Se lava los brazos y las piernas cuando se le baña			
	50	Se pone los calcetines			
	51	Se pone el abrigo, el suéter, la camisa			
	52	Encuentra la parte delantera de la ropa			
3-4	53	Come por sí solo toda la comida			
	54	Se pone camisas cerradas y ropa que tiene broches si se le ayuda			

**AUTOAYUDA**

Nivel de Edad	Ficha	OBJETIVO	Objetivo ya dominado	Fecha de logro	Comentarios
	55	Se limpia la nariz cuando se le recuerda			
	56	Se despierta seco 2 de cada 7 mañanas			
	57	Los varones orinan de pie en el baño (inodoro, excusado)			
	58	Se viste y se desviste completamente, pero no se abrocha, el 75% de las veces			
	59	Se abrocha los ganchos y los broches de la ropa			
	60	Se suena cuando se le recuerda			
	61	Evita peligros comunes (cristales rotos)			

	62	Cuelga el abrigo en un gancho y lo pone en una barra baja cuando se le dan instrucciones			
	63	Se cepilla los dientes cuando se le dan instrucciones			
	64	Se pone mitones			
	65	Desabotona botones grandes en un tablero de botones o en una chaqueta colocada sobre mesa			
	66	Abotona botones grandes en un tablero de botones o en una chaqueta colocada sobre una mesa			
	67	Se pone las botas			
4-5	68	Busca un trapo para limpiar lo que ha derramado			
	69	Evita los venenos y otras sustancias dañinas			
	70	Se desabotona la ropa			
	71	Se abotona la ropa			
	72	Retira sus platos y cubiertos de la mesa			
	73	Engancha el pie de la cremallera (cierra relámpago) en la base			
	74	Se lava las manos y la cara			
	75	Emplea los cubiertos adecuados para comer			
	76	Se despierta durante la noche para ir al baño o permanecer seco toda la noche			
	77	Se limpia la nariz y se suena el 75% de las veces cuando necesita y sin que se le recuerde			
	78	Se baña sólo, pero no se lava la espalda, el cuello y las orejas			
	79	Emplea un cuchillo para untar sustancias blandas en la tostada			

<b>AUTOAYUDA</b>
------------------

Nivel de Edad	Fic ha	OBJETIVO	Objeti vo ya domin ado	Fecha de logro	Comentarios
	80	Se abrocha y desabrocha las hebillas del cinturón de los vestidos o pantalones y de los zapatos			
	81	Se viste completamente y hasta se abrocha los broches delanteros pero no se amarra las cintas			
	82	Se sirve mientras uno de sus padres le sostiene la fuente con la comida			

	83	Cuando se le dan indicaciones verbales ayuda a poner la mesa colocando bien los platos, servilletas y cubiertos			
	84	Se cepilla los dientes			
	85	Va al baño con tiempo, se baja los pantalones, se limpia, descarga el baño (inodoro, excusado) y se viste sin ayuda			
	86	Se peina o cepilla el cabello largo			
	87	Cuelga su ropa e un gancho			
	88	Se pasea por el vecindario sin supervisión constante			
	89	Mete los cordones (agujetas) en los ojete de los zapatos			
	90	Se ata los cordones (agujetas) de los zapatos			
5-6	91	Tiene la responsabilidad de hacer una tarea casera semanal y la realiza cuando se le pide			
	92	Escoge la ropa apropiada según la temperatura y la ocasión			
	93	Sin que se le recuerde se detiene al borde de la acera (banqueta), mira a ambos lados y cruza la calle			
	94	En la mesa, se sirve la comida y pasa la fuente			
	95	Se prepara el cereal frío			
	96	Tiene la responsabilidad de hacer una tarea casera diaria (poner la mesa, sacar la basura)			
	97	Regula la temperatura del agua para bañarse o ducharse			
	98	Se prepara su propio emparedado (sándwich)			
	99	Va sólo a la escuela, al parque de juego o a la tienda que quedan a no más de 2 cuadros de la casa			
	100	Corta comidas blandas con el cuchillo (salchichas, plátanos, patatas cocidas)			
	101	Encuentra el baño que le corresponde en un lugar público			

<b>AUTOAYUDA</b>
------------------

Nivel de Edad	Fic ha	OBJETIVO	Objetivo ya dominado	Fecha de logro	Comentarios
	102	Abre un envase de cartón de 1/4l. que contiene leche o jugo			
	103	Coge, lleva y coloca en la mesa una bandeja con comida			
	104	Se amarra las cintas de la capucha			



3	Alcanza un objeto que está delante de él y lo coge			
4	Alcanza un objeto preferido			
5	Se pone un objeto en la boca			
6	Apoya la cabeza y el pecho en los brazos cuando está boca abajo			
7	Sostiene la cabeza y el pecho erguidos apoyado en un brazo			
8	Toca e investiga objetos con la boca			
9	Estando boca abajo, se voltea de lado y mantiene la posición el 50% de las veces			
10	Se voltea boca arriba, estando boca abajo			
11	Cuando está boca abajo se mueve hacia delante (la distancia del largo de su cuerpo)			
12	Estando boca arriba se rueda a un costado			
13	Se pone boca abajo estando boca arriba			
14	Se sienta, cogiéndose de los dedos de un adulto			
15	Voltea fácilmente la cabeza cuando el cuerpo está apoyado			
16	Se queda sentado durante 2 minutos			
17	Suelta un objeto deliberadamente para alcanzar otro			
18	Recoge y deja caer objetos a propósito			
19	Se sostiene de pie con un máximo de apoyo			
20	Estando de pie, salta mientras se le sostiene			
21	Gatea para obtener un objeto (la distancia del largo de su cuerpo)			
22	Se sienta apoyándose sólo			
23	Estando sentado se coloca en posición de gatear			
24	Puede sentarse cuando está boca abajo			
25	Se sienta sin apoyarse en las manos			
26	Tira objetos al azar			
27	Se mece hacia atrás y hacia delante en posición de gatear			

**DESARROLLO MOTRIZ**

Nivel de Edad	Ficha	OBJETIVO	Objetivo ya dominado	Fecha de logro	Comentarios
---------------	-------	----------	----------------------	----------------	-------------

			<b>ado</b>		
	28	Se pasa un objeto de una mano a otra estando sentado			
	29	Sostiene en una mano 2 cubos de 2.5 cm. (1")			
	30	Se pone de rodillas			
	31	Se pone de pie apoyándose en algo			
	32	Usa el pulgar y el índice como pinzas para recoger un objeto			
	33	Gatea			
	34	Estira la mano tratando de alcanzar algo, cuando está en posición de gatear			
	35	Se pone de pie con un mínimo de apoyo			
	36	Se lame la comida que tiene alrededor de la boca			
	37	Se mantiene de pie solo durante un minuto			
	38	Vacía de golpe un objeto que está en un recipiente			
	39	Voltea, a la vez, varias páginas de un libro			
	40	Recoge con cuchara o pala			
	41	Coloca objetos pequeños dentro de un recipiente			
	42	Se sienta cuando está de pie			
	43	Aplauda			
	44	Camina con un mínimo de apoyo			
	45	Da unos cuantos pasos sin apoyo			
1-2	46	Trepa las escaleras gateando			
	47	Se pone de pie cuando está sentado			
	48	Hace rodar una pelota imitando al adulto			
	49	Se trepa a una silla de adulto, se voltea y se sienta			
	50	Coloca 4 aros en una clavija			
	51	Saca tarugos de 2.5 cm. (1") del tablero en el que están colocados			
	52	Coloca un tarugo de 2.5 cm. (1") en un tablero perforado			
	53	Construye una torre de 3 bloques			
	54	Hace rayas con creyón (lápiz de cera, crayola) o con lápiz			
			<b>DESARROLLO MOTRIZ</b>		
Nivel de	Ficha	OBJETIVO	Objetivo ya	Fecha de logro	Comentarios

Edad			dominado		
	55	Camina solo			
	56	Baja las escaleras gateando hacia atrás			
	57	Se sienta en una silla pequeña			
	58	Se pone en cuclillas y vuelve a ponerse de pie			
	59	Empuja y jala (tira de) juguetes mientras camina			
	60	Usa un caballito de mecer o una sillita mecedora			
	61	Sube las escaleras con ayuda			
	62	Dobla la cintura para recoger objetos sin caerse			
	63	Imita un movimiento circular			
2-3	64	Ensarta 4 cuentas grandes en 2 minutos			
	65	Da vueltas a las perillas de la puerta, manijas, etc.			
	66	Salta en un sitio con ambos pies			
	67	Camina hacia atrás			
	68	Baja las escaleras caminando con ayuda			
	69	Arroja una pelota a un adulto que está a metro y medio (5") de distancia sin que el adulto mueva los pies			
	70	Construye una torre de 5-6 bloques			
	71	Vuelve las páginas de un libro una por una			
	72	Desenvuelve un objeto pequeño			
	73	Dobla un papel por la mitad, imitando al adulto			
	74	Arma y desarma un juguete de piezas colocadas a presión			
	75	Desatornilla juguetes que encajan unos dentro de otros			
	76	Patea una pelota grande fija			
	77	Hace bolas de arcilla o de plastilina			
	78	Empuña un lápiz entre el pulgar y el índice apoyándolo en el dedo medio			
	79	Da un volantín (maroma, vuelta de campana) hacia delante con apoyo			
	80	Clava 5 de cada 5 tarugos			
			<b>DESARROLLO MOTRIZ</b>		
Nivel	Fic	OBJETIVO	Objeti	Fecha	Comentarios

de Edad	ha		vo ya dominado	de logro		
3-4	81	Arma rompecabezas de 3 piezas o un tablero de figuras geométricas				
	82	Corta con tijeras				
	83	Salta desde una altura de 20 cm. (8")				
	84	Patea una pelota grande cuando se le rueda hacia él				
	85	Camina de puntillas				
	86	Corre 10 pasos coordinando y alternando el movimiento de los brazos y los pies				
	87	Pedalea un triciclo una distancia de metro y medio (5')				
	88	Se mece en un columpio cuando se le pone en movimiento				
	89	Sube a un tobogán (resbaladero) de 1.20 a 1.80 m. (4-6') y se desliza				
	90	Da volantines (maromas, vueltas de campana) hacia adelante				
	91	Sube las escaleras alternando los pies				
	92	Marcha				
	93	Coge una pelota con las 2 manos				
	94	Traza con plantillas (patrones) siguiendo los contornos				
	95	Corta a lo largo de una línea recta de 20 cm. (8") apartándose a lo más 6 mm. (1/4") de la línea				
	4-5	96	Se mantiene en un pie sin ayuda de 4 a 8 segundos			
		97	Cambia de dirección al correr			
98		Camina en una tabla manteniendo el equilibrio				
99		Salta hacia adelante 10 veces sin caerse				
100		Salta sobre una cuerda suspendida a 5 cm. (2") del suelo				
101		Salta hacia atrás 6 veces				
102		Hace rebotar y coge una pelota grande				
103		Hace formas de plastilina uniendo de 2 a 3 partes				
104		Corta curvas				
105		Atornilla objetos con rosca				
106		Baja las escaleras alternando los pies				
107		Pedalea un triciclo y da vuelta a una esquina				

			<b>DESARROLLO MOTRIZ</b>		
<b>Nivel de Edad</b>	<b>Fic ha</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>Objeti vo ya domin ado</b>	<b>Fecha de logro</b>	<b>Comentarios</b>
	108	Salta en un pie 5 veces consecutivas			
	109	Recorta un círculo de 5 cm. (2")			
	110	Dibuja figuras simples que se pueden reconocer como una casa, un hombre, un árbol			
	111	Recorta y pega formas simples			
5-6	112	Escribe en letra de imprenta mayúsculas grandes, aisladas en cualquier parte del papel			
	113	Camina sobre una tabla y mantiene el equilibrio hacia delante, hacia atrás y de lado			
	114	Brinca			
	115	Se mece en un columpio iniciando y manteniendo el movimiento			
	116	Dobla los dedos y se toca uno por uno con el pulgar			
	117	Puede copiar letras minúsculas			
	118	Trepa escaleras de mano o la escalera de un tobogán (resbaladero) de 3 m. (10') de altura			
	119	Golpea un clavo con un martillo			
	120	Hace rebotar una pelota y la controla			
	121	Colorea sin salirse de las líneas el 95% de las veces			
	122	Recorta figuras en revistas o catálogos sin desviarse más de 6mm. (1/4") del borde			
	123	Usa un sacapuntas			
	124	Copia dibujos complejos			
	125	Arranca figuras simples de un papel			
	126	Dobla un papel cuadrado 2 veces, diagonalmente, imitando al adulto			
	127	Coge con una mano una pelota suave o una bolsa de semillas que se le tira			
	128	Puede saltar la cuerda por sí solo			

	129	Golpea una pelota con un bate o palo			
	130	Recoge un objeto del suelo mientras corre			
	131	Patina hacia delante 3 m. (10')			
	132	Monta en bicicleta			
	133	Se resbala en un trineo			
	134	Camina o juega en una piscina con el agua hasta la cintura			

**DESARROLLO MOTRIZ**

<b>Nivel de Edad</b>	<b>Fic ha</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>Objeti vo ya domin ado</b>	<b>Fecha de logro</b>	<b>Comentarios</b>
	135	Conduce una patineta (patín del diablo), empujándose con un pie			
	136	Salta y gira sobre un pie			
	137	Escribe su nombre con letra de imprenta en papel escolar usando las líneas			
	138	Salta de una altura de 30 cm. (12") y cae en la punta de los pies			
	139	Se mantiene en un pie, sin apoyo, con los ojos cerrados por 10 segundos			
	140	Se cuelga durante 10 segundos de una barra horizontal			


**SOCIALIZACIÓN**

Nivel de Edad	Ficha	OBJETIVO	Objetivo ya dominado	Fecha de logro	Comentarios
0-1	1	Observa a una persona que se mueve directamente dentro de su campo visual			
	2	Sonríe en respuesta a la atención del adulto			
	3	Gorjea en respuesta a la atención de otra persona			
	4	Se mira las manos, sonríe o gorjea con frecuencia			
	5	Cuando está dentro del círculo familiar, responde sonriendo, gorjeando o dejando de llorar			
	6	Sonríe en respuesta a los gestos faciales de otros			
	7	Se sonríe y gorjea al ver su imagen en un espejo			
	8	Le da palmaditas y le jala (tira de) las facciones al adulto			
	9	Extiende su mano hacia un objeto que se le ofrece			
	10	Extiende sus brazos a personas conocidas			
	11	Extiende sus brazos y da palmaditas a su imagen reflejada en un espejo o a otro niño			
	12	Sostiene y observa un objeto que se le da, por lo menos durante un minuto			
	13	Sacude o aprieta un objeto que se le pone en la mano produciendo sonidos involuntarios			

	14	Juega solo, durante 10 minutos			
	15	Busca con frecuencia el contacto visual, cuando se le atiende de 2 a 3 minutos			
	16	Juega solo y contento, de 15 a 20 minutos, cerca de donde el adulto trabaja			
	17	Gorjea para atraer la atención			
	18	Imita el juego de taparse la cara con las manos			
	19	Hace tortillitas (arepitas) imitando al adulto			
	20	Hace ademán de despedida con la mano, imitando al adulto			
	21	Levanta los brazos para expresar "así de grande", imitando al adulto			
	22	Ofrece un juguete, un objeto o un pedazo de comida al adulto, pero no siempre lo suelta			
	23	Abraza, acaricia y besa a las personas conocidas			
	24	Responde cuando se le llama por su nombre, mirando o extendiendo los brazos para que se le coja			

**SOCIALIZACIÓN**

<b>Nivel de Edad</b>	<b>Fic ha</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>Objetivo ya dominado</b>	<b>Fecha de logro</b>	<b>Comentarios</b>
	25	Aprieta o sacude un juguete para producir un sonido, imitando al adulto			
	26	Manipula un juguete o un objeto			
	27	Extiende un juguete u objeto al adulto y se lo da			
	28	Imita en el juego los movimientos de otro niño			
1-2	29	Imita al adulto en tareas simples (sacudir ropa, extender las mantas en la cama, sostener los cubiertos)			
	30	Juega cuando hay otro niño presente, pero cada uno realiza por separado su actividad			
	31	Toma parte en juegos con otro niño, empujando cochecitos o haciendo rodar pelotas, de 2 a 5 minutos			
	32	Acepta la ausencia de los padres continuando sus actividades, aunque puede protestar momentáneamente			

	33	Explora activamente su medio ambiente			
	34	Toma parte con otra persona en juegos que ayudan a desarrollar destreza manual (tira de cuerdas, le da vueltas a la manija)			
	35	Abraza y carga una muñeca o juguete suave			
	36	Repite las acciones que producen risa o atraen la atención			
	37	Entrega un libro al adulto para que lo lea o lo comparta con él			
	38	Jala a (tira de) otra persona para mostrarle alguna acción u objeto			
	39	Cuando está cerca de un objeto prohibido, retira la mano y dice "no" cuando se le recuerda			
	40	Espera a que se le satisfagan sus necesidades, cuando se le pone en la sillita de comer o en la mesa en que se le cambian los pañales			
	41	Juega con 2 ó 3 niños de su edad			
	42	Comparte objetos o comida con otro niño cuando se le pide			
	43	Saluda a otros niños y a adultos conocidos cuando se le recuerda			
2-3	44	Obedece a los padres el 50% de las veces			
	45	Puede traer o llevar un objeto o traer a una persona de otro cuarto, si se le dan instrucciones			
	46	Durante 5-10 minutos presta atención a música o cuentos			

<b>SOCIALIZACIÓN</b>
----------------------

Nivel de Edad	Ficha	OBJETIVO	Objetivo ya dominado	Fecha de logro	Comentarios
	47	Dice "por favor" y "gracias" cuando se le recuerda			
	48	Trata de ayudar a los padres en las tareas domésticas haciendo parte de ellas (sujeta un recogedor de basuras)			
	49	Juega a disfrazarse con ropa de adulto			
	50	Escoge cuando se le pide			
	51	Muestra que comprende los sentimientos expresando amor,			

		enfado, tristeza, alegría, etc.			
3-4	52	Canta y baila al escuchar música			
	53	Sigue las reglas del juego, imitando las acciones de otros niños			
	54	Saluda a adultos conocidos, sin que se le recuerde			
	55	Sigue las reglas de juegos en grupo dirigidos por un adulto			
	56	Pide permiso para usar el juguete con el cual está jugando otro niño			
	57	Dice "por favor" y "gracias" el 50% de las veces sin que se le recuerde			
	58	Contesta al teléfono, llama al adulto o habla con personas conocidas			
	59	Espera su turno			
	60	Sigue las reglas de juegos en grupo dirigidos por un niño mayor			
	61	Obedece al adulto el 75% de las veces			
62	Permanece en su propio patio o jardín				
4-5	63	Juega cerca de otros niños y habla con ellos cuando trabajan en sus propios proyectos (30 minutos)			
	64	Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad (para ir al baño o servirse algo de beber)			
	65	Contribuye a la conversación de los adultos			
	66	Repite poemas, canciones o baila para otros			
	67	Trabaja solo en alguna tarea doméstica de 20 a 30 minutos			
	68	Se disculpa sin que se le recuerde el 75% de las veces			
	69	Se turna con 8 ó 9 niños en el juego			
	70	Coopera con 2 ó 3 niños durante 20 minutos en una actividad (proyecto o juego)			
	71	Se comporta en público de manera socialmente aceptable			
	72	Pide permiso para usar objetos que pertenecen a otros el 75% de las veces			

**SOCIALIZACIÓN**

Nivel de Edad	Ficha	OBJETIVO	Objetivo ya dominado	Fecha de logro	Comentarios
---------------	-------	----------	----------------------	----------------	-------------



Edad			dominado		
0-1	1	Repite sonidos que hacen otros			
	2	Repite la misma sílaba 2 o 3 veces (ma, ma, ma)			
	3	Responde a los ademanes con ademanes			
	4	Obedece una orden simple cuando va acompañada de ademanes			
	5	Cuando se le dice "no", deja de hacer la actividad que está realizando, por lo menos momentáneamente, el 75% de las veces			
	6	Responde a preguntas simples con una respuesta que no es oral			
	7	Combina dos sílabas distintas en sus primeros intentos de hablar			
	8	Imita los patrones de entonación de la voz de otros			
	9	Emplea una sola palabra significativa para designar algún objeto o persona			
	10	Hace sonidos como respuesta a otra persona que le habla			
1-2	11	Dice 5 palabras diferentes (puede usar la misma palabra para referirse a distintos objetos)			
	12	Pide "más"			
	13	Dice: "No hay más"			
	14	Obedece 3 órdenes diferentes pero simples que no van acompañadas de ademanes			
	15	Puede "dar" o "mostrar" cuando se le pide			
	16	Señala 12 objetos familiares cuando se le nombran			
	17	Señala de 3 a 5 ilustraciones en un libro cuando se le nombran			
	18	Señala 3 partes de su cuerpo			
	19	Dice su propio nombre o apodo de cariño cuando se le pide			
	20	Responde a la pregunta "¿Qué es esto?" con el nombre del objeto			
	21	Combina el uso de palabras y ademanes para manifestar sus deseos			
	22	Nombra a otros 5 miembros de la familia incluyendo animalitos domésticos			

	23	Nombra 4 juguetes			
	24	Produce el sonido del animal o emplea el sonido para nombrar al animal (vace es "mu u, mu u)			
	25	Pide algún tipo de alimento común nombrándolo cuando se le muestra (leche, galleta, pan)			

<b>LENGUAJE</b>
-----------------

Nivel de Edad	Fic ha	OBJETIVO	Objeti vo ya domin ado	Fecha de logro	Comentarios
	26	Hace preguntas elevando la entonación de la voz al final de la palabra o frase			
	27	Nombra 3 partes del cuerpo en una muñeca o en otra persona			
	28	Responde a preguntas de alternativas si/no con respuesta afirmativa o negativa			
2-3	29	Combina sustantivos o adjetivos y sustantivos en frases de dos palabras ( pelota silla) (mi pelota)			
	30	Combina el sustantivo con el verbo en oraciones de dos palabras (paPÁ VA)			
	31	Emplea una palabra cuando necesita ir al baño			
	32	Combina el verbo o sustantivo con "all-i", "aquí", en expresiones de 2 palabras (silla aquí)			
	33	Combina 2 palabras para expresar pertenencia (auto papá)			
	34	Emplea "no" en su lenguaje			
	35	Responde a la pregunta: "¿Qué está haciendo ...?" para referirse a actividades comunes			
	36	Responde a preguntas de "¿Dónde?"			
	37	Nombra sonidos familiares del ambiente			
	38	Entrega más de un objeto cuando se le piden, utilizando la fórmula plural (bloques)			
	39	Al hablar se refiere a sí mismo por su propio nombre			
	40	Señala la ilustración de un objeto común cuyo uso se describe (llega hasta 10 objetos)			
	41	Indica su edad con los dedos			

	42	Dice su sexo cuando se le pregunta			
	43	Obedece a una serie de 2 mandatos relacionados			
	44	Emplea el gerundio del verbo (hablando, corriendo)			
	45	Emplea formas regulares de plural (libro/libros)			
	46	Emplea constantemente algunas formas irregulares de verbos en el pasado (fue, hice, era)			
	47	Pregunta: "¿Qué es ésto (eso)?"			
	48	Controla el volumen de la voz el 90% de las veces			
	49	Emplea "éste/ ésta" y "ese/ esa" al hablar			

<b>LENGUAJE</b>
-----------------

Nivel de Edad	Fic ha	OBJETIVO	Objeti vo ya domin ado	Fecha de logro	Comentarios
	50	Emplea "es" y "está" al construir oraciones simples (ésta es una pelota) (la pelota está aquí)			
	51	Dice: "yo, mí, mío", en lugar de su propio nombre			
	52	Señala un objeto que "no es" (no es una pelota)			
	53	Responde a la pregunta "¿Quién?" dando un nombre			
	54	Emplea la forma posesiva de los sustantivos (de papá)			
	55	Emplea los artículos: "el, la, los, las, un, una, unos, unas, " al hablar			
	56	Emplea algunos nombres de grupos (juguete, animal, comida)			
	57	Usa con pocas equivocaciones los verbos "ser" "estar" y "tener" en el presente			
	58	Describe los objetos diciendo que están "abiertos" o "cerrados"			
3-4	59	Emplea correctamente "es" y "está" al iniciar una pregunta			
	60	Presta atención durante 5 minutos mientras se le lee un cuento			
	61	Lleva a cabo una serie de dos órdenes que no se relacionan			
	62	Dice su nombre completo cuando se le pide			
	63	Responde a preguntas simples de "¿Cómo?"			

	64	Emplea los tiempos pasados de verbos regulares (saltó, saltaba)			
	65	Relata experiencias inmediatas			
	66	Dice cómo se emplean objetos comunes			
	67	Expresa acciones futuras empleando "ir a ", "tener que", "querer"			
	68	Cambia apropiadamente el orden de las palabras para formular preguntas (¿Puedo yo?) (¿Salta él?)			
	69	Usa el imperativo cuando pide un favor			
	70	Cuenta 2 sucesos en el orden en que ocurrieron			
4-5	71	Obedece una serie de órdenes de 3 etapas			
	72	Demuestra comprensión elemental de los verbos reflexivos y los usa al hablar			
	73	Puede encontrar un par de objetos/ilustraciones cuando se le pide			
	74	Emplea el futuro al hablar			
	75	Emplea oraciones compuestas (Le pegué a la pelota y se rodó a la carretera)			

**LENGUAJE**

Nivel de Edad	Fic ha	OBJETIVO	Objeti vo ya domin ado	Fecha de logro	Comentarios
	76	Cuando se le pide puede encontrar la parte de "arriba" y la de "abajo" de los objetos			
	77	Emp`lea el condicional (podría, sería, haría, etc. ) al hablar			
	78	Puede nombrar cosas absurdas en una ilustración			
	79	Emplea las palabras "hermana, hermano, abuelito, abuelita"			
	80	Dice la última palabra en analogías opuestas			
	81	Relata un cuento conocido sin la ayuda de ilustraciones			
	82	En una ilustración nombra el objeto que no pertenece a una clase determinada (uno que no es animal, etc.)			
	83	Dice si 2 palabras riman o no			
	84	Dice oraciones complejas (Ella quiere que yo entre porque ...)			

	85	Dice si un sonido es "fuerte" o "suave"			
5-6	86	Puede señalar algunos, muchos, varios			
	87	Dice su dirección			
	88	Dice el número de su teléfono			
	89	Puede señalar el grupo que tiene más., menos o pocos			
	90	Cuenta chistes sencillos			
	91	Relata experiencias diarias			
	92	Describe la ubicación o movimiento: a través de, lejos de, desde, hacia, encima			
	93	Responde a la pregunta "¿Por qué?" con una explicación			
	94	Pone en orden las partes y relata un cuento de 3 a 5 partes ordenadas en secuencia			
	95	Define palabras			
	96	Responde acertadamente al pedirle: "Dime lo opuesto de ..."			
	97	Responde a la pregunta: "¿Qué pasa si...?" (dejas caer un huevo)			
	98	Emplea "ayer" y "mañana" correctamente			
	99	Pregunta el significado de palabras nuevas o que no conoce			

**COGNICIÓN**

<b>Nivel de Edad</b>	<b>Fic ha</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>Objetivo ya dominado</b>	<b>Fecha de logro</b>	<b>Comentarios</b>
0 - 1	1	Se quita de la cara un trapo que le tapa los ojos			
	2	Busca con la vista un objeto que ha sido retirado de su campo visual			
	3	Saca un objeto de una caja abierta metiendo la mano dentro de esta			
	4	Mete un objeto en una caja imitando al adulto			
	5	Mete un objeto en una caja cuando se le pide			

	6	Sacude un juguete que hace ruido amarrado a una cuerda			
	7	Mete 3 objetos en una caja y la vacía			
	8	Se pasa un objeto de una mano a la otra para recoger otro objeto			
	9	Deja caer y recoge un juguete			
	10	Encuentra un objeto escondido debajo de un envase			
	11	Empuja 3 bloques como si fueran un tren			
	12	Quita el círculo de un tablero de formas geométricas			
	13	Coloca un tarugo redondo en un tablero perforado cuando se le pide			
	14	Hace ademanes sencillos cuando se le pide			
1 - 2	15	Saca 6 objetos de un recipiente, uno por uno			
	16	Señala una parte del cuerpo			
	17	Apila 3 bloques cuando se le pide			
	18	Hace pares de objetos semejantes			
	19	Garabatea			
	20	Se señala así mismo cuando se le pregunta: "¿Dónde está (su nombre)?"			
	21	Coloca 5 tarugos redondos en un tablero perforado cuando se le pide			
	22	Hace pares de objetos con las ilustraciones de los mismos objetos			
	23	Señala la figura que se le nombra			
	24	Voltea 2-3 páginas de un libro a la vez para encontrar la figura deseada			
2 - 3	25	Encuentra un libro específico que se le pide			
	26	Completa un tablero de formas geométricas de 3 piezas			
	27	Nombra las ilustraciones de 4 objetos comunes			
	28	Dibuja una línea vertical imitando al adulto			

**COGNICIÓN**

Nivel de Edad	Ficha	OBJETIVO	Objetivo ya dominado	Fecha de logro	Comentarios
---------------	-------	----------	----------------------	----------------	-------------

			ado		
	29	Dibuja una línea horizontal imitando al adulto			
	30	Copia un círculo			
	31	Hace pares con objetos de la misma textura			
	32	Señala lo "grande" y lo "pequeño" cuando se le pide			
	33	Dibuja (+) imitando al adulto			
	34	Agrupar 3 colores			
	35	Coloca objetos dentro, encima y debajo cuando se le pide			
	36	Nombra objetos que hacen sonidos			
	37	Arma un juguete de 4 piezas que encajan una dentro de la otra			
	38	Nombra la acción que muestran las ilustraciones			
	39	Hace pares con una figura geométrica y la ilustración de ésta			
	40	Apila en orden 5 o más aros en una clavija			
3 - 4	41	Nombra objetos grandes y pequeños			
	42	Señala 10 partes del cuerpo obedeciendo una orden			
	43	Señala a un niño y a una niña obedeciendo a una orden			
	44	Dice si un objeto es pesado o liviano			
	45	Junta 2 partes de una figura para hacer un todo			
	46	Describe 2 sucesos o personajes de un cuento o programa de televisión familiar			
	47	Repite juegos de dedos con palabras y acciones			
	48	Hace pares (3 ó más)			
	49	Señala objetos largos y cortos			
	50	Dice qué objetos van juntos			
	51	Cuenta hasta 3 imitando al adulto			
	52	Separa objetos por categorías			
	53	Dibuja un V imitando al adulto			
	54	Dibuja una línea diagonal de esquina a esquina en un cuadrado de papel de 10 cm			
	55	Cuenta hasta 10 objetos imitando al adulto			
	56	Construye un puente con 3 bloques imitando al adulto			

			COGNICIÓN		
Nivel de Edad	Ficha	OBJETIVO	Objetivo ya dominado	Fecha de logro	Comentarios
	57	Sigue la secuencia o patrón (tamaño, color) que se le da con bloques o cuentas			
	58	Copia una serie de trazos en forma de V conectada (VVVVVVVVVV)			
	59	Añade una pierna y/o un brazo a una figura incompleta de un hombre			
	60	Arma un rompecabezas de 6 piezas sin ensayo error			
	61	Nombra objetos que son iguales o diferentes			
	62	Dibuja un cuadrado imitando al adulto			
	63	Nombra 3 colores cuando se le piden			
	64	Nombra tres formas geométricas (□, Δ, ○)			
	65	Escoge el número de objetos que se le piden			
	66	Nombra 5 texturas			
	67	Copia un triángulo cuando se le pide			
	68	Recuerda 4 objetos que ha visto en una ilustración			
	69	Dice el momento del día en relación con las actividades			
	70	Repite poemas familiares			
	71	Dice si un objeto es más pesado o más liviano (menos de una libra)			
	72	Dice qué falta cuando se quita un objeto de 3			
	73	Nombra 8 colores			
	74	Nombra 3 monedas de poco valor			
	75	Junta símbolos (letras y números)			
	76	Dice el color de los objetos que se le nombran			
	77	Relata 5 hechos importantes de un cuento que escuchó 3 veces			
	78	Dibuja la figura de un hombre (cabeza, tronco, 4 extremidades)			

	79	Canta 5 versos de una canción			
	80	Construye una pirámide de 10 bloques imitando al adulto			
	81	Nombra lo "largo" y lo "corto".			
	82	Colorea objetos detrás, al lado, junto			
	83	Hace conjuntos iguales de 1 a 10 objetos siguiendo una muestra			
	84	Nombra la parte que falta en la ilustración de un objeto			

<b>COGNICIÓN</b>
------------------

Nivel de Edad	Fic ha	OBJETIVO	Objeti vo ya domin ado	Fecha de logro	Comentarios
	85	Cuenta de memoria del 1 al 20			
	86	Nombra la primera, la del medio y la última posición			
5 - 6	87	Cuenta hasta 20 objetos y dice cuántos hay			
	88	Nombra 10 números			
	89	Dice cuál es su derecha y su izquierda			
	90	Dice en orden las letras del alfabeto			
	91	Escribe su propio nombre con letra de imprenta			
	92	Nombra 5 letras del alfabeto			
	93	Ordena objetos en secuencia de ancho y largo			
	94	Nombra las letras mayúsculas del alfabeto			
	95	Pone los números del 1 al 10 en la secuencia apropiada			
	96	Nombra la posición de los objetos: primero, segundo, tercero			
	97	Nombra las letras minúsculas del alfabeto			
	98	Junta la letra mayúscula con la minúscula			
	99	Señala los números que se le nombran del 1 al 25			
	100	Copia un rombo			
	101	Completa un laberinto simple			
	102	Nombra los días de la semana en orden			
	103	Suma y resta combinaciones hasta el 3			
	104	Dice el mes y el día de su cumpleaños			
	105	Reconoce a la primera vista 10 palabras impresas			

	106	Predice lo que va a suceder			
	107	Señala mitades y objetos enteros			
	108	Cuenta de memoria del 1 al 100			

Quito 28 de Noviembre del 2016

**Doctor**

**Andrés Subía**

**SUB COORDIADOR DE LA CERRERA DE PSICOLOGÍA**

**Extensión Quito**

**Presente.-**

De mis consideraciones

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitarle, la revisión y validación del instrumento que me servirá para la elaboración de mi proyecto de investigación.

En espera de su respuesta, anticipo mi agradecimiento.

Atentamente



**Karla Astudillo**

**172454309-3**

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LAS SALUD  
CARRERA DE PSICOLOGÍA

**FICHA PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO:** Ficha de observación destinada a identificar la sobreprotección en los niños de 3 a 4 años de los Centros del Buen Vivir

Nombre del validador /a: Dr. Andrés Subía Fecha: 28 de noviembre del 2016

**Objetivo:** El presente instrumento tiene como objetivo validar la Ficha de Observación destinado a medir sobreprotección

**Instrucciones:** Luego de revisar con detenimiento el instrumento. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	Criterios a evaluar												Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio					
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	/		/		/		/		/				/	
2	/		/		/		/		/				/	
3	/	/	/		/		/		/				/	
4	/		/		/		/		/				/	
5	/		/		/		/		/				/	
6	/		/		/		/		/				/	
7	/		/		/		/		/				/	
8	/		/		/		/		/				/	
9	/		/		/		/		/				/	
10	/		/		/		/		/				/	
11	/		/		/		/		/				/	
<b>Criterios generales</b>												SI	NO	Observaciones
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado													X	debe agregarse instrucciones
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente												/		
3. Los ítems permiten el logro del objetivos de investigación												/		
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial												/		
5. El número de ítems es suficiente para la investigación												/		
Validez ( marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio														
Aplicable				No aplicable				Aplicable atendiendo a las observaciones						
Validado por	Dr. Andrés Subía				Cédula	1710249945				Fecha	07/12/2016			
Firma					Teléfono	0981123300				Mail	doc.andresub0@gmail.com			

Quito 28 de Noviembre del 2016

**Doctor**

**Edison Reinoso**

**Docente de la Carrera de Psicología**

**Presente.-**

De mis consideraciones

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitarle, la revisión y validación del instrumento que me servirá para la elaboración de mi proyecto de investigación.

En espera de su respuesta, anticipo mi agradecimiento.

Atentamente



---

**Karla Astudillo**

**172454309-3**

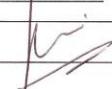
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LAS SALUD  
CARRERA DE PSICOLOGÍA

**FICHA PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO:** Ficha de observación destinada a identificar la sobreprotección en los niños de 3 a 4 años de los Centros del Buen Vivir

Nombre del validador /a: Dr. Edison Reinoso Fecha: 28 de noviembre del 2016

**Objetivo:** El presente instrumento tiene como objetivo validar la Ficha de Observación destinado a medir sobreprotección

**Instrucciones:** Luego de revisar con detenimiento el instrumento. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	Criterios a evaluar												Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem			
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	/		/		/		/		/		/		/	
2	/		/		/		/		/		/		/	
3	/		/		/		/		/		/		/	
4	/		/		/		/		/		/		/	
5	/		/		/		/		/		/		/	
6	/		/		/		/		/		/		X	X
7	/		/		/		/		/		/		/	
8	/		/		/		/		/		/		/	
9	/		/		/		/		/		/		/	
10	/		/		/		/		/		/		/	
11	/		/		/		/		/		/		/	
Criterios generales											SI	NO	Observaciones	
6. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado											/			
7. La escala propuesta para medición es clara y pertinente											/			
8. Los ítems permiten el logro del objetivos de investigación											/			
9. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial											/			
10. El número de ítems es suficiente para la investigación											/			
Validez ( marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio														
Aplicable			X No aplicable			Aplicable atendiendo a las observaciones			/					
Validado por	Dr. Edison Reinoso				Cédula	A-2015462				Fecha	8-12-16			
Firma					Teléfono					Mail				





### Anexos de la Propuesta

#### Juego Lúdicos

#### Juego “Conociendo a mis amiguitos”

<p><b>Desarrollo del juego</b></p>	<p>Cada niño o niñas debe escoger un color y se escoge a 2 niños para que uno sea ángel y otro un diablito. Con la ayuda de la educadora se realiza el siguiente dialogo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tun, tun</li> <li>- ¿Quién es?</li> <li>- El ángel con su cápita de oro</li> <li>- ¿Qué desea?</li> <li>- Un color</li> <li>- ¿Qué color?</li> <li>- (Dice el color)</li> </ul> <p>Si adivino alguno de los colores existentes, se dice;</p>
------------------------------------	---

	<p>-¡vaya llevando!</p> <p>Si no adivinó, se dice:</p> <p>-¡Vaya cantando y bailando!</p> <p>Y se continua ahora con el mismo dialogo con el diablito.</p> <p>Hasta que todos los colores sean escogidos y se formen dos grupos, del ángel y el diablito, luego deben medir fuerzas colocándose frente a frente para halarse entre sí.</p> <p>Es importante controlar para que no existan accidentes y fomentar el juego en trabajo en equipo.</p>
--	--

### **Juego “Expresando mis sentimientos”**

<p><b>Desarrollo del juego</b></p>	<p>Se coloca a los niños en círculo dentro del aula y comenzar diciendo:</p> <p>-Vamos a jugar con el osito, pero él está muy triste hoy ¿porque esta triste el Osito?</p> <p>-Y se invita a los niños a describir que creen que le paso al osito.</p> <p>- Después que todos los niños describieron ahora se les pregunta: ¿qué haría al Osito Feliz?</p> <p>-La idea es que los niños saque a relucir todos sus sentimiento, teniendo cuidado que los niños no sean crueles, porque pueden alarmar a los demás niños.</p> <p>-Se culmina pidiendo a los niños que le den un abrazo al osito y se den un abrazo ellos.</p>
------------------------------------	---

	<p>-No se debe abusar el juego con sentimientos negativos más bien se debe reforzar los sentimientos positivos.</p>
--	---

### **Juego Encuentren el Tesoro**

<b>Desarrollo del juego</b>	<p>-Se establecerá 3 grupos entre padres y niños.          -El juego consiste:          Mediante pistas que se entregaran a cada grupo a un representante (padre de familia), deben encontrar el tesoro, que consistirá en alguna bola con cosas pequeñas, con la ayuda de los niños deberán lograr encontrar el tesoro, el grupo ganador será acreedor de un premio para los niños.</p>
-----------------------------	--

## MÁS ALLA DE LA SOBREPROTECCIÓN



- ▶ Para que los niños tengan un buen desarrollo emocional, necesitan sentirse queridos y cuidados por sus padres; sin embargo, un exceso de protección puede traer más problemas que ventajas.
- ▶ No existe un manual para criar a los hijos, pero está claro que el amor es la premisa que guía a los padres. No obstante, en nombre de ese enorme afecto, muchos progenitores creen, erróneamente, que la mejor fórmula es sobreprotegerlos, llegando incluso a vivir parte de la vida de sus hijos con tal de resguardarlos de las dificultades que deben afrontar.





*Cada vez que les  
sobreprotegemos, les  
quitamos los anticuerpos  
para su futuro.*



- ▶ Los padres sobreprotectores son aquellos que se pasan horas vigilando y preocupándose de sus hijos.
- ▶ No es necesariamente mimar a los hijos, es una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo.



## Protección o sobreprotección

- ▶ Desde que nace nuestro niño/a lo protegemos primero físicamente y después psíquicamente.
- ▶ Después poco a poco, y progresivamente deberemos dejar que vaya conquistando su libertad: que aprenda a caerse muchas veces, ensuciarse, enfadarse, llorar, gritar, enfermar, ....



## Aspectos negativos

**Coarta su libertad.  
Retrasa su desarrollo  
madurativo e incluso intelectual.  
Crea en él inseguridad.  
En definitiva no dejan que sus  
hijos se desenvuelvan solos.**

## CONSECUENCIAS EN EL NIÑO/A

- ▶ Desarrolla un concepto de sí mismo/a muy deficiente puesto que el niño/a no ha podido poner a prueba su competencia personal
- ▶ Presenta retrasos en el aprendizaje de habilidades de autocuidado personal y otras habilidades sociales.
- ▶ Miedo a la autonomía. Busca la seguridad en otros.
- ▶ Sin iniciativa para emprender acciones por sí mismo/a. Siempre espera instrucciones
- ▶ Desinterés y despreocupación por los asuntos que le conciernen: "ya me los resolverán otros".



## Fortaleza Psicológica

- ▶ Hemos de preparar a nuestros hijos para la vida.
- ▶ Ayudemos a fortalecer el optimismo y la voluntad de ellos.
- ▶ Enseñemos a perder el miedo al miedo.
- ▶ Ayudarles a creer que los males tienen remedio, aunque a veces, éstos, nos hagan sufrir.
- ▶ Ayudémosles a ser valientes.
- ▶ Repetirles frases como: «Tú puedes», «Tú sabes» etc
- ▶ Potenciarles la alegría como valor importante.
- ▶ Ayudarles a saber levantarse, a saber caer y equivocarse.



## Video Interactivo

<https://www.youtube.com/watch?v=e2fgV7UfK8w>

