



Universidad
Indoamérica

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO

CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

EXPERIENCIA DOCENTE CON NIÑOS CON TDAH EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE AMBATO

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de previo a la obtención
del título de Licenciados en Psicología.

Autor(a)

Villafuerte Villacres Miguel Ángel

Tutor(a)

Ps. Cl. Márquez Altamirano Ana Carolina,
Mg.

AMBATO-ECUADOR
2023

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, Villafuerte Villacres Miguel Ángel, declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular con el nombre **“EXPERIENCIA DOCENTE CON NIÑOS CON TDAH EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, como requisito para optar al grado de Licenciado en Psicología General y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 18 días del mes de agosto de 2023, firmo conforme:

Autor: Villafuerte Villacres Miguel Ángel



Firma:

Número de Cédula: 0202215521

Dirección: Tungurahua, Ambato, Av. Pasteur e Italia, Cashapamba.

Correo Electrónico: villafuertemiguel88@gmail.com

Teléfono: 0959556771

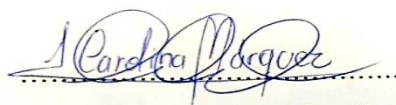
APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular “EXPERIENCIA DOCENTE CON NIÑOS CON TDAH EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE AMBATO” presentado por Villafuerte Villacres Miguel Ángel, para optar por el Título de Licenciado en Psicología General,

CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Lectores que se designe.

Ambato, 06 de Septiembre del 2023

A handwritten signature in blue ink, reading "Ana Carolina Márquez", written over a horizontal dotted line.

Ps. Cl. Márquez Altamirano Ana Carolina, Mg

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciado en Psicología General, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 06 de Septiembre del 2023



(Miguel Ángel Villafuerte Villacres)
(0202215521)

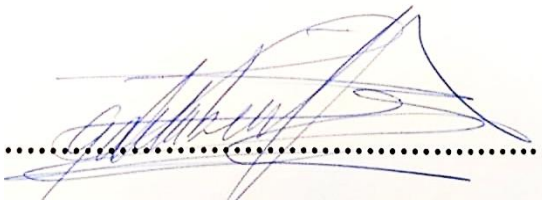
APROBACIÓN DE LECTORES

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: EXPERIENCIA DOCENTE CON NIÑOS CON TDAH EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE AMBATO, previo a la obtención del Título de Licenciado en Psicología General, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Ambato, 06 de Septiembre de 2023

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Jorge Luis Cisneros Bedón', written over a horizontal dashed line.

Ps. Ed. Jorge Luis Cisneros Bedón, Mg.
LECTOR

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Abril Lucero Gabriela Lorena', written over a horizontal dotted line.

Ps. Cl. Abril Lucero Gabriela Lorena, Mgs
LECTOR

DEDICATORIA

En primer lugar, agradezco al Mgtr Hugo Gurrero Altamirano, recto de la unidad educativa “Joaquín Lalama” por permitirme el ingreso y posterior desarrollo de mi trabajo de investigación dentro de las instalaciones de la institución. Agradezco de forma incondicional a la Psc Alexandra Sánchez coordinadora del departamento del DECE de la institución, por facilitar la coordinación con los docentes, que a pesar de sus ocupaciones nos brindaron su apoyo en la recolección de datos, las cuales se enfocaron en sus experiencias con niños con TDAH. Además, también agradezco incondicionalmente a mi tutora individual. Psc. Carolina Márquez y a mi tutor grupal. Psc. José Acuña quienes han sido de gran apoyo, en el desarrollo y culminación de mi trabajo de titulación.

AGRADECIMIENTO

Llevo un regocijo en mi mente y corazón, que este día tan anhelado al fin a llegado, el día de poder dedicar mi trabajo de titulación a mi padre Miguel Villafuerte, quien siempre ha sido una persona honorable, enfocada en el bienestar del hogar y de sus hijos. A mi madre Norma Villacres, por ser una mujer emblemática que, a pesar de las dificultades de la vida, siempre ha estado presente en el hogar y para sus hijos. A mi hermano Ariel Villafuerte, por ser una de las personitas más linda, que siempre está pendiente de mi persona y de mi estado emocional.

INDICE DE CONTENIDOS

Contenido

PORTADA	1
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	2
APROBACIÓN DEL TUTOR	3
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	4
APROBACIÓN DE LECTORES.....	5
DEDICATORIA.....	6
AGRADECIMIENTO	7
INDICE DE CONTENIDOS	8
RESUMEN EJECUTIVO.....	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN.....	14
MARCO METODOLÓGICO.....	19
RESULTADOS.....	22
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	26
<u>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</u>	<u>29</u>
<u>ANEXOS.....</u>	<u>34</u>

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO

CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA: EXPERIENCIA DOCENTE CON NIÑOS CON TDAH EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE AMBATO

AUTOR:

Miguel Ángel Villafuerte Villacres

TUTORA:

Ps. Cl. Márquez Altamirano Ana Carolina, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El TDAH o trastorno de déficit de atención e hiperactividad es reconocido como un síndrome neurológico, el cual no es considerado un fenómeno nuevo, porque se presentan de distintas maneras dentro de las instituciones educativas, es por eso que la presente investigación se centra en la experiencia docente con niños con TDAH en una institución educativa de la ciudad de Ambato. El objetivo general de esta investigación, es analizar la experiencia de los docentes con niños con TDAH en una institución educativa de la ciudad de Ambato. Los objetivos específicos de esta investigación, es identificar las estrategias en el manejo de la conducta que desarrollan los docentes, identificar las estrategias de aprendizaje y describir las emociones. Este estudio se sustentó en la metodología cualitativa bajo el enfoque constructivista, con un muestreo por conveniencia, con un diseño no experimental. Como técnica de producción de datos, se utilizó la entrevista semiestructurada y la codificación axial para realizar el análisis de las categorías y subcategorías de la investigación. Los resultados en función a los objetivos específicos, demostraron que se generan distintos tipos de emociones entre los docentes, además de la evidente implementación de estrategias de aprendizaje y manejo de conducta, que implementan los docentes de la institución, con la finalidad de sobrellevar y fomentar el aprendizaje dentro del aula. En cuanto a la discusión se buscará intervenir y comparar los puntos fundamentales de nuestros resultados con otras investigaciones.

DESCRIPTORES: Comportamiento del Alumno, Derecho a la educación, Motivación, Material didáctico, Método de enseñanza.

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO

CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA: TEACHING EXPERIENCE WITH CHILDREN WITH ADHD IN A SCHOOL IN THE CITY OF AMBATO

AUTOR:

Miguel Ángel Villafuerte Villacres

TUTORA:

Ps. Cl. Márquez Altamirano Ana Carolina, Mg.

ABSTRACT

ADHD, or Attention Deficit Hyperactivity Disorder, is recognized as a neurological syndrome, which is not considered a new phenomenon because it manifests in various ways within educational institutions. That's why this research focuses on the teaching experience with children with ADHD in a school in the city of Ambato. The objective of this research is to analyze teachers' experiences with children with ADHD in a school in the city of Ambato. The specific objectives of this research are to identify the behavior management strategies that teachers develop, identify learning strategies and describe emotions. This study is based on qualitative methodology under a constructivist approach, using convenience sampling and a non-experimental design. As a data production technique, a semi-structured interview was used, and axial coding was employed to analyze the categories and subcategories of the research. The results, based on the specific objectives, demonstrated that various emotions are experienced among the teachers, in addition to the evident implementation of learning and behavior management strategies by the school's teachers, aiming to cope with and promote learning within the classroom. Regarding the discussion, we will seek to intervene and compare the fundamental points of our results with other research studies.

KEYWORDS: Motivation, Right to education, Student behavior, Teaching materials, Teaching methods.

EXPERIENCIA DOCENTE CON NIÑOS CON TDAH EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE AMBATO

*Teaching Experience With Children With ADHD In A School In The
City Of Ambato.*

Autor: Miguel Angel Villafuerte Villacres
mvillafuerte3@indoamerica.edu.ec

Tutor: Ana Carolina Márquez Altamirano
anamarquez@uti.edu.ec

Lector: Jorge Luis Cisneros Bedón
jorgecisneros@uti.edu.ec

Lector: Gabriela Lorena Abril Lucero
gabrielaabril@uti.edu.ec

Trabajo de Titulación para la
obtención del título de
Psicólogo General de la
Universidad Tecnológica
Indoamérica.

Modalidad:
Investigación Cualitativa.

Ambato, Ecuador.
Agosto del 2023.

RESUMEN

El TDAH o trastorno de déficit de atención e hiperactividad es reconocido como un síndrome neurológico, el cual no es considerado un fenómeno nuevo, porque se presentan de distintas maneras dentro de las instituciones educativas, es por eso que la presente investigación se centra en la experiencia docente con niños con TDAH en una institución educativa de la ciudad de Ambato. El objetivo general de esta investigación, es analizar la experiencia de los docentes con niños con TDAH en una institución educativa de la ciudad de Ambato. Los objetivos específicos de esta investigación, es identificar las estrategias en el manejo de la conducta que desarrollan los docentes, identificar las estrategias de aprendizaje y describir las emociones. Este estudio se sustentó en la metodología cualitativa bajo el enfoque constructivista, con un muestreo por conveniencia, con un diseño no experimental. Como técnica de producción de datos, se utilizó la entrevista semiestructurada

ABSTRACT

ADHD, or Attention Deficit Hyperactivity Disorder, is recognized as a neurological syndrome, which is not considered a new phenomenon because it manifests in various ways within educational institutions. That's why this research focuses on the teaching experience with children with ADHD in a school in the city of Ambato. The objective of this research is to analyze teachers' experiences with children with ADHD in a school in the city of Ambato. The specific objectives of this research are to identify the behavior management strategies that teachers develop, identify learning strategies and describe emotions. This study is based on qualitative methodology under a constructivist approach, using convenience sampling and a non-experimental design. As a data production technique, a semi-structured interview was used, and axial coding was employed to analyze the categories and subcategories of the research. The

y la codificación axial para realizar el análisis de las categorías y subcategorías de la investigación. Los resultados en función a los objetivos específicos, demostraron que se generan distintos tipos de emociones entre los docentes, además de la evidente implementación de estrategias de aprendizaje y manejo de conducta, que implementan los docentes de la institución, con la finalidad de sobre llevar y fomentar el aprendizaje dentro del aula. En cuanto a la discusión se buscará intervenir y comparar los puntos fundamentales de nuestros resultados con otras investigaciones.

Palabras Clave: *Comportamiento del Alumno, Derecho a la educación, Motivación, Material didáctico, Método de enseñanza.*

results, based on the specific objectives, demonstrated that various emotions are experienced among the teachers, in addition to the evident implementation of learning and behavior management strategies by the school's teachers, aiming to cope with and promote learning within the classroom. Regarding the discussion, we will seek to intervene and compare the fundamental points of our results with other research studies.

Keywords: *Motivation, Right to education, Student behavior, Teaching materials, Teaching methods.*

1. INTRODUCCIÓN.

La presente investigación se posiciona desde la psicología educativa, la cual se enfoca en el estudio del desarrollo del aprendizaje humano, principalmente en los centros educativos (Regader, 2015). A partir de este campo, la investigación se centra en la experiencia de los docentes con niños que presenten TDAH en una institución educativa de la ciudad de Ambato. Actualmente, el TDAH o Trastorno de déficit de atención e hiperactividad es un síndrome neurológico, el cual no es considerado un fenómeno nuevo porque se presentan de distintas maneras dentro de las instituciones educativas, ya que es reconocido como uno de los diagnósticos más frecuentes entre niños y adolescentes, tiene como características la hiperactividad, impulsividad y también la pobre capacidad de atención.

Por este motivo esta investigación se basa principalmente en la Teoría Humanista ya que estudia los significados de las experiencias de los seres humanos en situaciones reales, tal como ellas ocurren espontáneamente en la vida cotidiana proporciona los conocimientos básicos sobre la manera en que se puede acceder a la comprensión del ser-en-el-mundo en su día a día, a partir de los fundamentos teóricos que nacen al interior de la propuesta humanista existencial como lo son, el sentido, la intencionalidad, la consciencia, el aquí y el ahora, el desarrollo del potencial, la

libertad, el deseo, la muerte, el aislamiento y la voluntad, entre otros (Lima, 2019).

Para Rogers el ser humano nace con una tendencia realizadora que, si la infancia no la estropea, puede dar como resultado una persona plena: abierta a nuevas experiencias, reflexiva, espontánea y que valora a otros y a sí mismo.

De manera que el enfoque humanista se centra en el desarrollo integral de los estudiantes, por lo que es determinante la calidad de los procesos de enseñanza y cómo se incorpora el desarrollo personal y social de los estudiantes con énfasis en el progreso de las habilidades socioemocionales (Contreras, 2020).

Cabe mencionar que en el ámbito educativo se encuentran diferentes tipos de complicaciones dentro del aula de clases, como el caso de niños con TDAH, que sostiene la hiperactividad, la impulsividad y la pobre capacidad de atención. De modo que suele afectar al entorno ambiental del estudiante, por lo tanto, es importante conocer cómo se presentan sus diferentes factores, considerando lo más fundamental de la investigación que se está realizando acerca de las experiencias de los docentes y sus conocimientos para trabajar con niños que padecen de TDAH.

El TDAH es uno de los posibles causantes al fracaso escolar, de modo que se requiere un enfoque efectivo para poder ser comprendido. Esta investigación se realizará con el fin de saber cuáles fueron las

experiencias de los docentes al trabajar con niños que padecen TDAH, así mismo saber las estrategias para controlar la problemática a tiempo. Según Reza (2018) los niños con dichos problemas, son afectados en su función cognitiva como, la coordinación motora, el rendimiento académico, las habilidades sociales. De modo que se vuelve cada vez más frecuente dentro de las instituciones educativas el cual genera un ambiente poco factible para el desarrollo del aprendizaje, ya que en muchos casos esto implica que el entorno se convierta en un ambiente conflictivo tanto para los que padecen dichos trastornos, como para el resto de los compañeros de clases.

Uno de los primeros estudios desarrollados sobre el TDAH, se halló en el siglo XVIII, precisamente en el año de 1798, por el médico escocés, Sir Alexander Crichton en donde da a conocer la descripción y características de lo que hoy en día en la actualidad entendemos como TDAH. De modo que, según Alexander nos habla que el TDAH es un trastorno crónico caracterizado por la dificultad de prestar atención sin embargo menciona que las personas que presentan dicho trastorno, se mueven nerviosamente y habla mucho le resulta difícil quedarse sentada quieta durante mucho tiempo para una comida o mientras hace la tarea escolar (Ortega S. , 2018). Datos observados por Crichton son la hiperactividad, inatención, falta de persistencia en las tareas.

En el año 1845 el médico psiquiatra alemán Heinrich Hoffman, creador de la obra *Struwwelpeter* en una recopilación de 10 cuentos sobre problemas y patologías en la infancia, uno de esos relatos se titula Felipe

el nervioso, donde describe diferentes rasgos en el niño como hiperactivo, impulsivo y disperso. (Guerrero, 2021) Clouston sostenía que este trastorno de hiperexcitabilidad se debía a una disfunción en el córtex cerebral.

George Still reconocido médico inglés y creador de la primera descripción científica sobre el TDAH en el año 1902, se centró en un grupo de niños con síntomas muy parecidos a lo que se denomina TDAH, pero George anticipó que la etiología de los síntomas no se basaba en la educación recibida por los padres, si no que ya lo describió con un trastorno neurológico en el que el factor hereditario juega un papel fundamental (Guerrero, 2021). Además, los principales síntomas se definían en dificultades para organizarse, para realizar conductas que suponían un esfuerzo voluntario, y tenían graves problemas para inhibir sus impulsos.

El TDAH es un trastorno del desarrollo neurológico que se inicia en la edad infantil y puede mantenerse en la edad adulta. Según Cañamero (2018) "lo describe como un patrón persistente o continuo de inatención y/o hiperactividad e impulsividad (no adecuados a la edad de desarrollo) que impide las actividades diarias o su desarrollo" (pág. 382). Las personas con TDAH también pueden experimentar dificultades para mantener la atención, la función ejecutiva (inhibición de respuesta, planificación...), memoria de trabajo y déficit motivacional.

El TDAH es un trastorno neurobiológico que se caracteriza por manifestarse antes de los 7 años por lo general los síntomas son observables en dos lugares: la casa,

instituciones educativas. Puede ocasionar la baja autoestima, problemas en las relaciones y dificultades en la escuela y trabajo. (Contreras, 2020).

Las causas potenciales que pueden desarrollar el TDAH son factores genéticos: según estudios realizados en los últimos 30 años, la prevalencia del factor hereditario en personas con TDAH se encuentra en un rango de 0,6 a 0,9, por tal motivo si uno de los progenitores tiene TDAH existe un 75 % de probabilidad aproximadamente a que el hijo/a también presente el cuadro, sin embargo, los factores familiares y psicosociales, se estudian con la conducta hiperactiva, principalmente cuando estamos en presencia de familias disfuncionales de manera que un factor principal son las relaciones disfuncionales y las normas de crianza o de ausencia de apoyo familiar. (Lozano, 2019). Estos factores en muchas ocasiones facilitan y al mismo tiempo dificultan el trabajo de detectar, por el hecho de que en muchos casos precisamente en el factor familiar, optan por no desarrollar el proceso de intervención y detección por falta de conocimiento o por evitar discriminación de la sociedad.

Factor neurológico se a detectado que existe una reducción de la masa cerebral en un promedio de (2,7-3,2% menor) y cerebelo (-3,5%) en niños con TDAH que se relaciona con la sintomatología, el sistema anatómico implicado se centra en la región prefrontales derechas, excriadas, ganglios basales y el vérmix cerebeloso (Piñon, 2017).

El área prefrontal es la encargada de organizar la información, inhibe la respuesta, planifica la conducta y selecciona la atención, hace la función de seleccionar la

información que llega, dando sentido a la conducta, pensamiento y sentimientos. Los ganglios basales se asocian al control motor y el cerebelo a la coordinación motriz (Piñon, 2017).

Según la (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013) el criterio diagnóstico del DSM-5, describe que se deben cumplir diversos criterios acordes a la sintomatología del TDAH, en la cual debe existir una observación de al menos 6 o más síntomas persistentes, en un tiempo determinado de 6 meses. Los síntomas presentes en la inatención son los siguientes:

Con frecuencia falla en prestar la debida atención a detalles o por descuido se cometen errores en las tareas escolares. Con frecuencia tiene dificultades para mantener la atención en tareas o actividades recreativas. Con frecuencia parece no escuchar cuando se le habla directamente. Con frecuencia no sigue las instrucciones y no termina las tareas escolares. Con frecuencia tiene dificultad para organizar tareas y actividades. Con frecuencia evita, le disgusta o se muestra poco entusiasta en iniciar tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido. Con frecuencia pierde cosas necesarias para tareas o actividades. Con frecuencia se distrae con facilidad por estímulos externos. Con frecuencia olvida las actividades cotidianas (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013).

Los siguientes síntomas presentes en la Hiperactividad e impulsividad son: Con frecuencia juguetea con o golpea las manos o los pies o se retuerce en el asiento. Con frecuencia se levanta en situaciones en que se espera que permanezca sentado. Con frecuencia corretea o trepa en situaciones en

las que no resulta apropiado. Con frecuencia es incapaz de jugar o de ocuparse tranquilamente en actividades recreativas. Con frecuencia está “ocupado,” actuando como si “lo impulsara un motor. Con frecuencia habla excesivamente. Con frecuencia responde inesperadamente o antes de que se haya concluido una pregunta. Con frecuencia le es difícil esperar su turno. Con frecuencia interrumpe o se inmiscuye con otros (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013).

Los estudiantes con TDAH suelen ser clasificados con problemas de aprendizaje, aunque su capacidad intelectual es normal, igual presentan limitaciones en el aprendizaje. Además, debido al comportamiento incontrolable que presentan los niños con dicha dificultad suelen ser un problema para los docentes, es importante que los docentes tengan conocimiento sobre el TDAH que sirva para promover la inclusión educativa adecuada para niños con este trastorno. (Contreras, 2020).

Si bien es cierto en Ecuador la educación ha pasado por un proceso de transformación que está permitiendo detectar este tipo de situaciones que se presentan en diferentes instituciones educativas, brindando el apoyo a estos estudiantes con el servicio del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), que es el responsable de la atención integral de los estudiantes, gracias a estudios estadísticos se sabe que existen un 7,3% de niños que forman parte de esta población afectada por el TDAH, este elevado índice de afectación pesa al momento de realizar el presente proyecto que va en busca de que estos niños pese a su

condición puedan obtener un buen rendimiento académico y de esta forma fortalecernos como seres humanos inclusivos. (Reza, 2018)

Dentro del ámbito académico los docentes se ven inmersos día a día en conflictos, que les dificulta impartir adecuadamente el conocimiento. En Ecuador se realizó una encuesta a 150 docentes preguntando si afecta el TDAH, en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje los cuales, el personal docente respondió en un 84%, que sí tienen dificultades dentro del ámbito educativo, la inclusión educativa consagrada en la constitución de la república pretende a que los docentes desarrollen una enseñanza más personalizada en los estudiantes con TDAH (Reza, 2018).

Con la finalidad de crear un impacto efectivo de manera que disminuya el bajo rendimiento académico y en función de compartir un aporte para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje con estudiantes con TDAH.

El rendimiento académico en estudiantes que presentan TDAH es relativamente bajo, debido a que presentan complicaciones en el área de lenguaje, escritura y matemáticas, en lectura presentan complicaciones en analizar informaciones importantes de los textos, en la escritura se suele observar habitualmente errores gramaticales, ortográficos y vocabulario pobre. En las matemáticas se pueden visualizar dificultades vinculadas con la impulsividad debido a que no se precipitan a analizar las operaciones y se equivoca, aunque sepan hacerla. Además, es muy frecuente que se les presente problemas más amplios en información, donde enfrentamos al déficit de atención, donde la

principal problemática va a ser no culminar la lectura ni comprender la información (Blanco, 2016).

De la perspectiva neurocientífica, Según Ferreira (2019) "los docentes son los principales responsables de generar cambios en el cerebro de los alumnos a través de la enseñanza que desarrollan en el aula. En otras palabras, los docentes son actores fundamentales al momento de decidir de qué forma la plasticidad neuronal" (pág. 51) los alumnos pueden dar origen a experiencias de aprendizaje que contribuyan o no al tipo de formación.

Se considera que, si los docentes poseen mayor conocimiento sobre la neurociencia, su trabajo en el aula será más enriquecedor, ya podrá tomar decisiones empíricamente relacionadas las necesidades en el aula, impactando positivamente al desarrollo de actividades y al ambiente en el aula (Ferreira, 2019).

Dentro del aula de clases los docentes tienen que trabajar con el comportamiento cambiante de los niños con TDAH, para lo cual se implementan técnicas como permitir el movimiento apropiado. Según Martínez (2018) "Hace referencia a los movimientos que, como docentes, se han de permitir a estos alumnos, con diferentes pautas. Por ejemplo, el hecho de que un alumno con TDAH, tenga dos pupitres en el aula, y así pueda moverse libremente" (pág. 43) esto permite que se desplace, pero no pierda el sentido del aula permitiendo al alumno sacar su máximo rendimiento sin estar residiendo indicaciones de que permanezca sentado.

La técnica de relajación, se enfoca en relajar los músculos logrando descargar la tensión

física a través de la meditación. Donde según Martínez (2018) "se puede emplear estrategias de visualización de imágenes mentales, como indicarles a los alumnos que pueden, moverse con la mente, por ejemplo, da 10 vueltas al campo de fútbol con tu imaginación" (pág. 43), en lugar de moverse por el aula lo puede desarrollar en su mente gastando evitando inconvenientes en el aula.

Implementar el aprendizaje manual, es considerada una de las técnicas más usadas dentro del sistema educativo, donde se implementa el uso de material manipulables enfocados en conceptos académico, se debe tener en consideración la importancia que en el aprendizaje manual los estudiantes tengan la oportunidad de construir objetos que representen su conocimiento (Martínez, El alumno con TDAH en el aula de Primaria., 2018).

La mayoría de los docentes que han trabajado con niños con TDAH, han tenido dificultades en su práctica educativa debido a la falta de su buen manejo de emociones, falta de empatía, motivación, estrés a pesar de ello muestra disposición alguna con todos los alumnos brindar una solución a pesar de saber cómo hacerlo (Hernández, 2017).

Se requiere concientizar al propio profesor para que surja del mismo interés de poder guiar a los estudiantes con TDAH, de manera que pueda tener la motivación para buscar y poner en práctica las estrategias pertinentes y el buen desarrollo tanto de estudiantes como de profesores.

Se halló que los profesores han experimentado principalmente emociones como enojo, miedo, disgusto y tristeza, al

trabajar con niños que padecen de TDAH la enseñanza suele ser diferente que al resto de estudiantes de manera que la mayoría de docentes deben ser pacientes al momento de enseñar con dichos alumnos (Gavotto, 2021).

Tomando en consideración la información recolectada se propone los siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las experiencias de los docentes con niños con TDAH?

¿Cuáles son las estrategias que utilizan los docentes en el manejo de la conducta de los estudiantes con TDAH dentro del aula?

¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que utilizan los docentes con niños con TDAH?

¿Cuáles son las emociones de los docentes al trabajar con niños con TDAH?

Esta investigación pretende aportar conocimientos en los vacíos detectados. En primer lugar, porque podría aportar evidencia contextualizada a la realidad del país sobre la experiencia de los docentes con niños con TDAH, debido a que no existe investigaciones enfocada en la experiencia de los docentes. En segundo lugar, porque ampliaría el campo de participantes, considerando quienes habitualmente son incorporados en los estudios como (niños con TDAH y padres de familia) en los cuales no son considerados en participación la experiencia de los docentes al trabajar con niños con TDAH.

La investigación que se está desarrollando es importante, porque va ayudar a comprender las experiencias o vivencias de los docentes al trabajar con niños con TDAH, además de

las complicaciones que se pueden dar en la adaptación del docente. En el futuro se pueden desarrollar nuevos temas de investigación en base al que estamos desarrollando como: Experiencia de docentes en el rendimiento académico con niños con TDAH.

El TDAH y las experiencias adquiridas del docente en el área académica.

En función de los antecedentes referidos en la literatura revisada, el presente estudio tiene como objetivo general:

Analizar la experiencia de los docentes con niños con TDAH en una institución educativa de la ciudad de Ambato.

Los objetivos específicos son:

- 1) Identificar las estrategias que utilizan los docentes en el manejo de la conducta con los estudiantes con TDAH.
- 2) Identificar las estrategias de aprendizaje que utilizan los docentes con niños con TDAH en una institución educativa de la ciudad de Ambato.
- 3) Describir las emociones de los docentes con niños con TDAH en una institución educativa de la ciudad de Ambato.

2. MARCO METODOLÓGICO

Esta investigación se posiciona desde el paradigma constructivista, el cual para José (2011) este modelo se define como la esencia, que plantea el conocimiento no es

el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino de un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente, ya que en este plano metodológico se centra en la interpretación de algo aprendido ante una situación, demostrando conocimientos y resultados que puede comprobarse con argumentaciones involucrando al tema de investigación.

Por otro lado, Granja (2015) da a entender que el paradigma constructivista lleva un conocimiento construido por cada persona, dando a conocer la percepción día a día, al obtener información ya que la organiza y da sentido, identificando diversos constructos coherentes, demostrando que los individuos elaboran su realidad en base a la experiencia obtenida es decir la mente de cada individuo genera su propio constructo.

Como lo menciona Vargas y Acuña (2020) el paradigma no predice las situaciones sino considera opciones de las personas ante las interacciones con otros ya que depende seriamente de la capacidad física, intelectual, psicológica, emocional del individuo, da a conocer la percepción de las personas que intervienen. (Castro, 2018).

Este paradigma prioriza el diálogo y la experiencia sobre los docentes, brindando información contextualizada y significativa de los niños con TDAH y sus procesos de inclusión educativa. Además, permite indagar acerca de los constructos que cada psicopedagogo ha generado y cuál es el desempeño de estos niños en el ámbito educativo, familiar y social, de modo que al considerar esta posición constructivista permite analizar la subjetividad de las experiencias de los profesionales de la salud

mental de los niños que padecen de dicho trastorno de manera que se pueda ejercer una intervención ante procesos de inclusión para niños con TDAH.

El paradigma constructivista está conformado por tres dimensiones: ontoepistemológica, metodológica y ético-política. En primer lugar, la dimensión epistemológica se refiere a la concepción de la realidad y conocimientos de las personas donde propone la indignación y da significados socialmente construidos, es importante mencionar que la revolución constructivista no consiste en negar la importancia del materialismo sino de establecer aspectos ligados al mundo. (Casas, 2002). En segundo lugar, la dimensión metodológica, apertura a todos los medios a través de las cuales podemos conocer la realidad, por lo tanto, el constructivismo plantea métodos cualitativos para poder comprender las vivencias, experiencias, y percepciones individuales y colectivas; para finalizar. (Lopez, 2010). Por último, la dimensión ético-política suele presentar perspectivas sobre los valores de las investigaciones y sus principios, dando a conocer una perspectiva moderada donde se pueda lograr cambios en los ámbitos de vida social. (Ramos, 2015)

La investigación se posicionó desde una metodología cualitativa, orientándose a profundizar casos específicos sobre el TDAH, permite abordar diferentes realidades subjetivas e intersubjetivas como objetos legítimos de conocimiento científico, de tal manera que la descripción del discurso hablado de las personas provenga de diferentes contextos culturales, ideológicos y sociológicos, agrupando

diferentes críticas que proporciona una reconstrucción de la realidad tal y como lo observan los demás. (Sánchez, 2019)

Según Ortega (2018) explica que la investigación cualitativa es un proceso en el que su finalidad es entender el efecto que ocasiona el fenómeno, recopilando información mediante herramientas como las palabras, textos, conferencias y demás, comprendiendo la vida social del entorno que se llega a desarrollar en distintas respuestas a las preguntas y objetivos del tema de estudio.

El diseño fenomenológico pretende analizar y comprender las vivencias a través de constructos subjetivos que los participantes donde generan experiencias debido a, relatos y anécdotas, fundamentándose en la naturaleza de los hechos. El objetivo de este diseño se centra en las experiencias de los profesores y a su vez crear conciencia acerca de los relatos mencionados (Macías, 2018).

La unidad de análisis de la presente investigación se centrará en las experiencias de los docentes al trabajar con niños con TDAH, la experiencia es considerado como un conjunto de conocimiento que se adquiere en un periodo determinado de tiempo en algún campo laboral.

Para obtener la muestra de estudio en la presente investigación, se utilizó, el muestreo por conveniencia, el cual es definido por Ávila y Carpio (2019) como un proceso en él se caracteriza por conseguir muestras representativas, cualitativa mediante la integración de grupos de participantes que cumplan con las características de criterios del investigador y

que participen voluntariamente en la investigación.

En nuestra investigación sobre la experiencia de docentes con niños de TDAH en una institución educativa de la ciudad de Ambato, desarrollada por el método cualitativo, los participantes que colaboraran en nuestra investigación, son docentes, que han trabajado o tengan ya experiencia al trabajar con niños con TDAH dentro de la institución, además se tendrá en consideración un promedio de 4 a 5 participantes del personal docente con experiencia.

Los criterios de inclusión son considerados como un protocolo de investigación, clasificando numéricamente las características que deben cumplir los participantes para ser reclutados en el proceso de investigación (Suárez, 2016). Se definieron los criterios inclusión tomando en cuenta los siguientes: 1) Docentes con experiencia de trabajo con niños con TDAH, 2) Docentes que tengan conocimiento del diagnóstico del niño, 3) Docentes pertenecientes a las Unidades educativas de la ciudad de Ambato, 4) Docentes que han aceptado firmar el consentimiento informado.

Los criterios de exclusión se refieren a las características o condiciones que presentan un grupo de participantes y que pueden en consecuencia alterar el resultado de la investigación (Gómez, 2016). Se definieron los criterios de exclusión teniendo en cuenta los siguientes: 1) Personal docente sin experiencia con niños con TDAH, 2) Docentes que no tengan en conocimiento el diagnóstico del niño, 3) Docentes que no han aceptado firmar el consentimiento

informado, 4) Personal docente no perteneciente a instituciones educativas de la ciudad de Ambato.

En las técnicas de producción de datos, se implementará la entrevista semiestructurada, el cual es definido por Tonon (2009) como un instrumento adaptativo que facilita la recopilación de información de forma natural, permitiendo que el análisis se de a través de la experiencia que poseen un grupo de participantes.

También se implementará el guion temático, el cual son aspectos o normas que se deben considerar antes de desarrollar la entrevista semiestructurada como: la socialización del consentimiento informado, consideraciones éticas de confidencialidad que facilitara la libre expresión de los participantes de la investigación.

En las técnicas de análisis de datos se centra en la codificación axial, codificación abierta en la cual consiste en los componentes básicos para el análisis de los datos según la Teoría Fundamentada, en primer lugar, tenemos codificación abierta, consiste en asignar conceptos a las narrativas a partir de las propiedades y dimensiones identificadas en los datos (María Sánchez, 2005). Es decir, permite el análisis de los discursos y sus significados; en las cuales se les pueden cortar texto sin alterar los significados; en oraciones, lo que facilita el análisis lingüístico o en párrafos y así tienen una evidencia más conversacional.

El segundo nivel denominado codificación axial, establece relaciones entre categorías y subcategorías. Se denomina axial porque la codificación ocurre alrededor al eje de una categoría, es decir, que enlaza categorías en

cuanto a sus propiedades y dimensiones (Strauss y Corbin, 2002). Este nivel se realiza con el método de análisis de comparación constante, pues cuando se realiza el enlace de categorías se pueden ir encontrando similitudes o diferencias entre los conceptos, lo que evidenciará lo complejo y extenso de los datos. La codificación axial, permite ir generando tipología de relaciones entre los códigos, así, se pueden definir relaciones de causalidad, contradicción o simple asociación (Valdés, 2016)

En cuanto a las consideraciones éticas del estudio, se tomará en cuenta la firma del consentimiento informado, el cual será socializado acerca de confidencialidad y el anonimato que se manejará frente los resultados obtenidos. La aplicación de la entrevista semiestructurada se lo realizara de manera presencial, garantizando un espacio prudente de tiempo que no afecte al desarrollo laboral del docente. Además, es importante destacar que la información obtenida será solo utilizada con fines académicos.

3. RESULTADOS.

Los resultados de la presente investigación cualitativa, exponen los comentarios, la perspectiva y el criterio de los participantes en relación a su experiencia al trabajar con niños con TDAH. Los resultados de la investigación se irán presentando de forma ordenada, abarcando cada uno de los objetivos específicos planteados con anteriormente en la investigación, mismo que permitirá comprender las experiencias que construyen los docentes al trabajar cada día con niños con TDAH. Para comprender mejor las experiencias de los docentes que han trabajado con niños con TDAH, se

dividió esta unidad análisis en tres componentes principales: el primero referido a las emociones, en el segundo referido las estrategias de aprendizaje, en el tercer referido al impacto de las estrategias en el manejo de la conducta.

3.1 IDENTIFICAR LAS ESTRATEGIAS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES EN EL MANEJO DE LA CONDUCTA CON LOS ESTUDIANTES CON TDAH.

Al analizar la información recopilada por medio de las entrevistas, se puede identificar las estrategias que utilizan los docentes en el manejo de la conducta con niños con TDAH. Se encontró la categoría; *Estrategias en el manejo de la conducta*.

La categoría *Estrategias en el manejo de la conducta*, se elaboró entorno al desarrollo e implementación de estrategias por parte de los docentes con el fin, de controlar la conducta y el comportamiento en los niños con TDAH. Debido a las complejidades y sintomatología de trastorno, los docentes se han visto en la necesidad de implementar estrategias para fomentar la buena conducta y un buen desarrollo de las clases. Fomentando las siguientes subcategorías, *Refuerzo positivo*, *Relevación de responsabilidades*, *Normas y límites*.

En la subcategoría *Refuerzo positivo* corresponde a una de las estrategias que implementan los docentes en el aula, donde se enfoca en evitar que se generen castigos al estudiante por su mal comportamiento y enseñarles lo que se considera como buen comportamiento en el aula, para lo cual se

implementa incentivos por el logro de participar en el desarrollo de la clase. Así lo mencionan la participante E2 “Menciona que cuando el estudiante no se encuentra con ánimos de trabajar o interrumpe el desarrollo de la clase, implementa la recompensa como incentivo, por un buen comportamiento o participación en clases”.

Además, también se tendrá en consideración el criterio de los participantes E1, E4, E5 “Donde mencionan que el refuerzo positivo es una estrategia necesaria que se debe desarrollar con niños con TDAH, por que mediante esta estrategia el estudiante relaciona la buena conducta y la participación en clases como una meta positiva, beneficiosa o como un activo motivador”.

En la subcategoría *Relevación de responsabilidades*, corresponde a una estrategia implementada por los docentes en el aula, donde se enfoca en transmitir al estudiante parte de la responsabilidad del desarrollo de la clase, como repartir los exámenes en los días de evaluación o estar pendiente del comportamiento de los compañeros cuando la docente se encuentra ocupada en reuniones. Así lo menciona la participante E2 “Menciona que cuando tiene la necesidad de asistir a una reunión de docentes, releva la responsabilidad del comportamiento del aula al niño con TDAH, describe que los resultados son positivos ya que el estudiante comparte con la docente todo lo que paso en su ausencia”.

En la subcategoría de *Normas y límites* corresponde a una estrategia que implemento uno de los docentes en el aula, se relaciona a establecer normas y límites para el estudiante con TDAH. Con el fin de

crear un ambiente de autocontrol, ya que se le explica lo que se espera de él con las normas y las consecuencias que se desarrollan al no cumplir. Así como lo menciona E5 “Se establecieron normas y límites apropiados para los estudiantes en el aula, normas como si los niños deciden utilizar los legos o rompecabezas deben volver a ponerlos en el mismo sitio de donde lo cogieron, de no cumplir la norma se les limitará o prohibirá el uso de los legos o rompecabezas”.

3.2 IDENTIFICAR LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE QUE UTILIZAN LOS DOCENTES CON NIÑOS CON TDAH EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE AMBATO.

Al analizar las experiencias que construyeron los docentes al trabajar con niños con TDAH en una institución educativa de la ciudad de Ambato, en torno a las estrategias de aprendizaje se implementan para trabajar con los estudiantes con TDAH, se evidencia una categoría; *Estrategias de aprendizaje*.

La categoría de *Estrategias de aprendizaje*, se elaboró a partir de diferentes manifestaciones relevantes de como el docente trabaja e incluyen en el desarrollo de la clase al estudiante con TDAH, donde los docentes se vieron afectados y en la necesidad de buscar, la forma de desarrollar e implementar nuevas estrategias de aprendizaje que permita la inclusión y formación del estudiante con TDAH. Dentro de esta categoría se presentan las

siguientes subcategorías, *Participación activa*, *Clase dinámica*, *Reducción de distracciones*.

En cuanto a la subcategoría *Participación activa*, la mayor parte de los docentes entrevistados mencionan que su principal estrategia es fomentar la participación activa durante el desarrollo de la clase. El cual es reconocido de forma técnica, como una estrategia valiosa del aprendizaje para los estudiantes, por que nos permite visualizar sus propias comprensiones, además también refleja el esfuerzo por definir su propio conocimiento. Con la finalidad de fomentar el aprendizaje activo y inclusivo en los estudiantes con TDAH, como lo señala el entrevistado, E2, E4, los cuales mencionan que “Mencionan que no hay nada mejor que fomentar la participación activa durante el desarrollo de la clase, porque fomenta la autoestima y la participación. Por ejemplo, pedir que el estudiante en una hoja dibuje lo que entendió de la clase, permitiendo el análisis del comprensivo del estudiante”.

En la subcategoría de *Clase dinámica* se desarrolló a partir de diferentes manifestaciones relevantes de como los docentes implementan sus estrategias para fomentar un buen desarrollo de la clase. La clase dinámica es reconocida por fomentar la participación, mejorar el entendimiento de los estudiantes. Como lo mencionan los participantes, E3, E4. Explican “Que utilizan en sus clases estrategias como imágenes para mejorar el entendimiento de la historia, o el desarrollo de obras de arte relacionadas a la materia facilitando el aprendizaje visual”.

En la subcategoría de *Reducción de distracciones* se desarrolló a partir del criterio de un

participante de la investigación, donde describe utilizar como estrategia la reducción de distracción dentro del aula. La reducción de hace relación a eliminar cualquier objeto físico o sonoro dentro del aula que no tenga relación con la materia y que afecte a la concentración del estudiante. Como lo menciona el participante, E5. “Menciona que se enfoca en reducir al mínimo las distracciones por objetos no relacionados a la materia, por que los niños con TDAH son propensos a distraerse con facilidad”.

3.3 DESCRIBIR LAS EMOCIONES DE LOS DOCENTES CON NIÑOS CON TDAH EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE AMBATO.

Describir las emociones construidas por los docentes al trabajar con niños diagnosticados con TDAH se encontró. La categoría: *Las Emociones* esta categoría se construyó entorno a las percepciones de los docentes hacia la inclusión educativa. y como lo han podido manejar dentro de la jornada académica.

La categoría *Las Emociones* se construyó en base a las experiencias de los docentes y al vínculo interactivo que se desarrolla entre docente y estudiante, en donde las complicaciones y acciones del estudiante con TDAH, son las principales generadoras de emociones en los docentes, las cuales se identificaron como subcategoría, *Emociones negativas*, *Emociones positivas*.

En la subcategoría *Emociones negativas* corresponde al análisis íntegro de las

entrevistas desarrolladas a los docentes que aceptaron participar en la investigación, donde comparten sus emociones, las cuales están relacionadas al trabajar con niños con TDAH, entre las cuales encontramos emociones como: Miedo, Temor, Ira, Tristeza, Desprecio.

Así lo menciona el participante E2, su criterio esta relacionado con el miedo. “Menciona que se sentía nerviosa, intranquila, por que era una nueva aventura para la cual no estaba preparada en conocimiento”.

Se tendrá en consideración el criterio del participante E4, su criterio esta relacionado con el temor. “Menciona que se sentía emocionalmente aterrado por que no sabía como adaptarse a las necesidades de los estudiantes con TDAH”.

Se tendrá en consideración el criterio del participante E1, su criterio esta relacionado con la ira. “Menciona que lo hiperactivo y molesto que es el estudiante, tiene que ver mucho con el cambio de emociones, además que ocasiones le acudir donde el señor inspector para controlar el desarrollo de la clase”.

Se tendrá en consideración el criterio del participante E4, su criterio está relacionado con la tristeza. “Menciona que se siente frustrado, por que su preparación no es la apropiada para trabajar con niños con TDAH”.

En la subcategoría *Emociones positivas* corresponde al análisis íntegro de las entrevistas desarrolladas a los docentes que aceptaron participar en la investigación, donde comparten sus emociones, las cuales están relacionadas al trabajar con niños con

TDAH, entre las cuales se encontraron: Alegría, Asombro/Optimismo. Así lo menciona E1 “Saber que el niño esta interesado en aprender en superarse, como profesional me siento bien y me enfoco en enseñarle conocimiento mas productivo”.

También se considerará el criterio del participante E3 el cual menciona “Que es satisfactorio ver que un estudiante se esfuerza por aprender y presentar tareas, me emociono por que el niño esta tratando de superar”.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

En este apartado demostraremos los hallazgos importantes que han surgido en el contexto de nuestra investigación, que demuestra la experiencia docente con niños con TDAH en una institución educativa de la ciudad de Ambato.

Para comprender a profundidad el impacto que a tenido la experiencia docente con niños con TDAH, en los docentes que participaron en el desarrollo del estudio, se plantea discutir todos los aspectos sobresalientes de la presente investigación.

Los resultados de esta investigación, en la descripción de las estrategias en el manejo de la conducta implementados por los docentes como son: refuerzo positivo, relevación de responsabilidades, movimientos apropiados. A lo que encontramos convergencia con los resultados de Martínez (2018) debido a que ambos estudios, coinciden en implementar estrategias en control de la conducta como: el refuerzo positivo, normas y límites los cuales hacen mención a crear reglas en función de las necesidades del estudiante y

del aula, el refuerzo positivo, haciendo énfasis de estar siempre, pendiente del estudiante y de sus logros obtenidos en el desarrollo de las clases.

En el presente estudio se resalta, como los docentes fomentan la implementación de estrategias de aprendizaje como: participación activa, clase dinámica, reducción de distracciones. esto es convergente con el estudio de Cárdenas (2022) ya que en esta investigación se halló las estrategias de aprendizaje que conocen los docentes, utilizan para trabajar con los niños con TDAH, en la cual se menciona: trabajo extra clase, realización de dinámicas en el aula, división de tareas, realización de actividades que impliquen el movimiento corporal y clases llamativas para tratar de mantener la atención, enfocadas en mantener una interacción estable.

Se encontró relación ya que los docentes, que experimentaron el ambiente de trabajar con niños con TDAH, expresan los tipos de estrategias de aprendizaje que implementaron con los estudiantes como: trabajo extra clase, realización de dinámicas en el aula, división de tareas, realización de actividades que impliquen el movimiento corporal y clases llamativas para tratar de mantener la atención, las cuales tienen relación con las estrategias encontradas en nuestra investigación, como son la participación activa, clase dinámica, reducción de distracciones. los cuales están enfocados en la fomentación y direccionado en beneficio del aprendizaje del estudiante con TDAH.

Los resultados de esta investigación, en la descripción de las emociones de los docentes, se resaltan como en todo el

periodo académico el docente, se ha sentido emocionalmente, en función de la dificultad que conlleva trabajar con estudiantes con TDAH, donde se identificaron las siguientes emociones negativas como: miedo, temor, ira, tristeza, desprecio. Emociones positivas como: alegría, asombro/optimismo. como en contraste, los resultados de Dunia (2018) podemos decir que es divergente ya que menciona otros tipos de emociones como es la aceptación, donde el docente es consciente de la necesidad del estudiante y la busca satisfacer; el rechazo puede relacionarse con la reacción del docente, de negación de tener un niño con TDAH, demostrando un nulo interés en fomentar la inclusión del estudiante a la clase.

Estos hallazgos resaltan la importancia de comprender las estrategias en el manejo de la conducta, las estrategias de aprendizaje, que los docentes deben implementar para trabajar con niños con TDAH y las emociones negativas y positivas que generan al trabajar con niños, los resultados muestran que la experiencia docente puede tener un impacto negativo en el bienestar del docente y un impacto positivo en los estudiantes. El impacto positivo hacia los estudiantes hace relevancia al esfuerzo por implementar, estrategias de manejo de conducta y estrategia de aprendizaje por parte de los docentes, esto con la finalidad de promover la enseñanza, la buena conducta en beneficio del desarrollo de la clase. El impacto negativo hace relevancia a las emociones negativas y positivas expresadas por los docentes. Emociones negativas como: Miedo, Temor, Ira, Tristeza, Desprecio. Emociones positivas como: Alegría, Asombro/Optimismo.

En relación a las limitaciones o complicaciones que se desarrollaron en el presente estudio, fue en relación al período académico corto, además de la dificultad de conseguir la autorización, pertinente para el desarrollo de la investigación dentro de la institución, por otro lado, encontramos dificultades relacionadas con la colaboración de los participantes, dispuestos a participar, debido a que se encontraban en semanas de supletorios y de juntas, además que existía una participante con permiso de maternidad. En base para futuras investigaciones se recomienda investigar el impacto que tendría la experiencia docente en implementación de la tecnología en las estrategias de aprendizaje para niños con TDAH.

Dentro de nuestra investigación es fundamental resaltar cada uno de los resultados, que se han ido generando, de acuerdo a las estrategias en el manejo de la conducta que implementan en el aula, las estrategias de aprendizaje y las emociones de los docentes, según la experiencia docente con niños con TDAH en una institución educativa de la ciudad de Ambato, donde se pudo evidenciar lo fundamental, que es el trabajo que desarrollan los docentes en función, del aprendizaje y comportamiento en los estudiantes con TDAH.

Puedo concluir que en la presente investigación en función de las estrategias en el manejo de la conducta que utilizan, los docentes con niños con TDAH, puedo concluir que se identificaron, las siguientes estrategias en el manejo de la conducta tales como: Refuerzo positivo, Relevación de responsabilidades, Normas y límites. Los cuales han sido implementados, por el

personal docente debido a innegable necesidad, de controlar la sintomatología hiperactiva de los estudiantes, estas estrategias se implementan con la finalidad de establecer, un control de la conducta de los estudiantes con TDAH, en función de fomentar el buen comportamiento y el sano desarrollo de las clases.

En cuanto a las estrategias de aprendizaje que utilizan los docentes con niños con TDAH, puedo concluir que se identificaron, las siguientes estrategias de aprendizaje tales como: Participación activa, Clase dinámica, Reducción de distracciones. Los cuales cumplen la labor de fomentar, un aprendizaje inclusivo en función, de las necesidades académicas del estudiante, y en

beneficio de su propio desarrollo académico.

En cuanto a las emociones expresadas por los docentes en cuestión a su experiencia con niños con TDAH, se dividieron las emociones en positivas y negativas, donde en función del análisis se identifica que predominan más las emociones negativas en los docentes, emociones como: miedo, temor, ira, tristeza. Los cuales están relacionados, al arduo trabajo que desempeñan los docentes con los estudiantes a lo largo del periodo académico del año 2022-2023.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Blanco, N. M. (31 de Diciembre de 2016). *Una aproximación al TDAH*. Obtenido de revistaselectronicas.ujaen.es:
<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4264/3489>
- Cañamero, A. R. (23 de Junio de 2018). *Conocimiento de la Población General sobre*. Obtenido de <https://psicologia.ucm.es/>: <https://psicologia.ucm.es/data/cont/docs/29-2019-02-15-Recuero%20Ca%C3%B1amero.pdf>
- Cardenas, I. T. (7 de Junio de 2020). *Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico*. Obtenido de revistas.upeu.edu.pe: <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigaion/article/view/1325/1662>
- CÁRDENAS, N. P. (21 de Julio de 2022). *Estrategias Implementadas Por Docentes En Estudiantes Con Diagnostico De Tdah*. Obtenido de alejandria.poligran.edu.co:
<https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/6638/Trabajo%20final%200E.%20IMPLEMENTADAS%20POR%20DOCENTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Casas, L. S. (2002). El paradigma constructivista en el diseño de actividades y productos informáticos para ambientes de aprendizaje "on-line". *Scielo*, 1.
- Castro, A. B. (7 de Febrero de 2018). *EL MUESTREO EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA*. Obtenido de <file:///C:/Users/Personal/>:
<file:///C:/Users/Personal/Downloads/TIPOS%20DE%20muestreo%20cualitativo.pdf>
- Contreras, O. L. (28 de Noviembre de 2020). *GUÍA PRACTICA PARA PADRES Y EDUCADORES DE NIÑOS ENTRE LOS 5 Y LOS 10 años con TDAH*. Obtenido de alejandria.poligran.edu.co:
<https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2618/Contreras%20Entre%20ga%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dunia. (12 de Febrero de 2018). *ACTITUD DEL DOCENTE HACIA LA INTEGRACIÓN DEL NIÑO(A) CON TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD DESDE LO AFECTIVO, COGNITIVO Y CONDUCTUAL*. Obtenido de [file:///C:/Users/Personal/AppData/Local/Temp/Rar\\$DIa19604.30484/trastorno-deficit-atencion.pdf](file:///C:/Users/Personal/AppData/Local/Temp/Rar$DIa19604.30484/trastorno-deficit-atencion.pdf)
- Ferreira, R. (10 de Julio de 2019). *Por qué la neurociencia debería ser parte*. Obtenido de researchgate.net: https://www.researchgate.net/profile/Roberto-Ferreira-12/publication/334363029_Por_que_la_neurociencia_deberia_ser_parte_de_la_forma

cion_inicial_docente/links/5d25a310a6fdcc2462d07703/Por-que-la-neurociencia-deberia-ser-parte-de-la-formacion-inicial-docen

Galarza, C. A. (03 de Julio de 2015). *PREVALENCIA DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD EN ESTUDIANTES*

ECUATORIANOS. Obtenido de repositorio.upse.edu.ec:

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7292/1/UPSE-RCT-2016-Vol.3-No.1-001.pdf>

García, A. E. (28 de Junio de 2018). *ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO*. Obtenido de redipe.org:

<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536/509>

Gavotto, I. (23 de Julio de 2021). *Las emociones negativas vividas por los maestros en las clases virtuales en tiempos de pandemia*. Obtenido de ride.org.mx:

<https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/1006#:~:text=Se%20hall%C3%B3%20que%20los%20profesores,exasperaci%C3%B3n%20y%20propensi%C3%B3n%20a%20discutir>.

Gómez, A. (2 de Junio de 2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio*. Obtenido de www.redalyc.org: <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>

Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sooila*, 19.

Guerrero, R. (2021). *TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD*. Barcelona: Editorial Planeta, S. A., 2021.

Hernández Ávila, C. E., & Carpio, N. (24 de Abril de 2019). *Introducción a los tipos de muestreo*. Obtenido de file:///C:/Users/Personal:

file:///C:/Users/Personal/Downloads/7746%20(4).pdf

Hernández, V. (16 de Julio de 2017). *Las competencias emocionales del docente y su desempeño profesional*. Obtenido de alternativas.me: <https://www.alternativas.me/26-numero-37-febrero-julio-2017/147-las-competencias-emocionales-del-docente-y-su-desempeno-profesional#:~:text=La%20mayor%ADa%20de%20los%20profesores,bien%20a%20bien%20c%C3%B3mo%20hacerlo>.

José Serrano, R. P. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Scielo*, 1.

Kenia Vargas, J. A. (2020). El constructivismo en las concepciones pedagógicas y epistemológicas de los profesores. *Dialnet plus*, 555-575.

- Lamas, H. A. (30 de Abril de 2015). *Sobre el rendimiento escolar*. Obtenido de revistas.usil.edu.pe: <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74/152>
- Leónidas José, D. J. (9 de Diciembre de 2019). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años*. Obtenido de scielo.isciii.es: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300004
- Lima, J. (12 de Diciembre de 2019). *Comprensión fenomenológica del trastorno déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en adolescentes*. Obtenido de scielo.cl: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-05812019000200110
- Lopez, M. (2010). intervencion psicologica en un trastorno adictivo desde el paradigma cobductista conductual. *Salud y drogas*, 37-46.
- Lozano, Z. M. (2019). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes*. Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/>: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1795/GUTIERREZ%20LOZANO%2c%20ZILA%20MAKAVIT.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lozano, Z. M. (2019). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes*. Obtenido de repositorio.untumbes.edu.pe: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1795/GUTIERREZ%20LOZANO%2c%20ZILA%20MAKAVIT.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Macías, M. J. (2018). Aplicación de la técnica de relajación progresiva de Jacobson para reducir los niveles de estrés y tensión muscular que desencadenan el síndrome de Burnout, favoreciendo el desempeño laboral en docentes . *tesis* , 1-103.
- María Sánchez, F. R. (2005). El proceso de transcripción en el marco de la metodología de investigación cualitativa actual. *revista Historica*.
- Martínez, C. (21 de Julio de 2018). *El alumno con TDAH en el aula de Primaria*:. Obtenido de zaguan.unizar.es: <https://zaguan.unizar.es/record/77557/files/TAZ-TFG-2018-4752.pdf>
- Martínez, C. (3 de Marzo de 2018). *Pautas y estrategias de intervención educativa*. Obtenido de <https://zaguan.unizar.es>: <https://zaguan.unizar.es/record/77557/files/TAZ-TFG-2018-4752.pdf>
- Ortega, J. (2018). UNA APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE IDENTIDAD CULTURAL A PARTIR DE EXPERIENCIAS: EL PATRIMONIO Y LA EDUCACIÓN. *Ediciones Universidad valladolid*, 244-262 .
- Ortega, S. (2018). *Efecto del TDAH en el ámbito académico y las relaciones sociales* . Obtenido de uvadoc.uva.es: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/31651/TFG-O-1331.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Piñon, E. V.-J. (23 de Noviembre de 2017). *THDA y Trastornos Asociados*. Obtenido de researchgate.net: https://www.researchgate.net/profile/Adolfo-Pinon-Blanco/publication/321490376_TDAH_y_Trastornos_asociados/links/5a2e6205a6fdccfbf89bd64/TDAH-y-Trastornos-asociados.pdf#page=31
- Ramos, C. (2015). LOS PARADIGMAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. *Scientific research paradigms*.
- Regader, B. (5 de Octubre de 2015). *Psicología educativa: definición, conceptos y teorías*. Obtenido de <https://psicologiymente.com/>: <https://psicologiymente.com/desarrollo/psicologia-educativa>
- Reza. (12 de Noviembre de 2018). *EL TDAH Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO*. Obtenido de eumed.net: https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/11/tdah-rendimiento-academico.html?fb_comment_id=2363833387022681_3009206375818709
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Scielo*, 102-122.
- Suárez, F. (12 de Julio de 2016). *CONSENTIMIENTO INFORMADO COMO CRITERIO DE INCLUSIÓN. ¿CONFUSIÓN CONCEPTUAL, MANIPULACIÓN, DISCRIMINACIÓN O COERCIÓN?* Obtenido de <http://www.scielo.org.co>: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-31222016000200244#:~:text=Los%20criterios%20de%20inclusi%C3%B3n%20son%20un%20conjunto%20de%20variables%20de,las%20posee%20o%20no%20las
- Tonon, G. (12 de Mayo de 2009). *REFLEXIONES LATINOAMERICANAS SOBRE INVESTIGACION CUALITATIVA*. Obtenido de <https://colombofrances.edu.co/>: https://colombofrances.edu.co/wp-content/uploads/2013/07/libro_reflexiones_latinoamericanas_sobre_investigacin_cu.pdf#page=48
- Valdés, G. L. (2016). La codificación Axial, innovación metodológica. *La codificación Axial, innovación metodológica*.

AGRADECIMIENTOS.

En primer lugar, agradezco al Mgtr Hugo Gurrero Altamirano, recto de la unidad educativa “Joaquín Lalama” por permitirme el ingreso y posterior desarrollo de mi trabajo de investigación dentro de las instalaciones de la institución. Agradezco de forma incondicional a la Psc Alexandra Sánchez coordinadora del departamento del DECE de la institución, por facilitar la coordinación con los docentes, que a pesar de sus ocupaciones nos brindaron su apoyo en la recolección de datos, las cuales se enfocaron en sus experiencias con niños con TDAH. Además, también agradezco incondicionalmente a mi tutora individual. Psc. Carolina Márquez y a mi tutor grupal. Psc. José Acuña quienes han sido de gran apoyo, en el desarrollo y culminación de mi trabajo de titulación.

DEDICATORIA.

Llevo un regocijo en mi mente y corazón, que este día tan anhelado al fin a llegado, el día de poder dedicar mi trabajo de titulación a mi padre Miguel Villafuerte, quien siempre a sido una persona honorable, enfocada en el bienestar del hogar y de sus hijos. A mi madre Norma Villacres, por ser una mujer emblemática que, a pesar de las dificultades de la vida, siempre ha estado presente en el hogar y para sus hijos. A mi hermano Ariel Villafuerte, por ser una de las personitas más linda, que siempre está pendiente de mi persona y de mi estado emocional.

Consentimiento informado

https://indoamericaedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/mvillafuerte3_indoamerica_edu_ec/ET8j1Ab2vptGp8UiHdbcbFEBXaE0g1pgzJoggp1rK1Y7hg?e=E9tyYO

Guion temático

https://indoamericaedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/mvillafuerte3_indoamerica_edu_ec/ESmmGrcncvtNvbsfzHokGz4BLMcYN26YRbniN6LIquwEgg?e=FkWw12

Solicitud de autorización

https://indoamericaedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/mvillafuerte3_indoamerica_edu_ec/ETF3bQRjNVFIksM5e0g6xq0BH98q1LfKjl491ERWlks24g?e=gNxDmK

Documento de los audios transcritos

https://indoamericaedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/mvillafuerte3_indoamerica_edu_ec/ESS13-cQCNxEhymR4piDXLoBbvvg-sUcIqQ8_224QX9jGA?e=n1NELX