

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

TEMA:

LA SOBREPOTECCIÓN Y EL NIVEL DE ADAPTACIÓN DE LOS ADOLESCENTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUCIANO ANDRADE MARÍN, DE LA CIUDAD DE QUITO, DURANTE EL AÑO 2016

Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Psicólogo General de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Modalidad Proyecto de Investigación.

Autor

Ayala Ruiz Stephany Alexandra

Tutor

Psi. Montero Medina Diana Carolina. M.Sc.

Quito

2016

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo Montero Medina Diana Carolina con C.I. 1757031263, en mi calidad de tutor del trabajo de titulación nombrado por el Comité Curricular de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud de la Universidad Tecnológica Indoamérica:

Certifico:

Que el Trabajo de Titulación **LA SOBREPOTECCIÓN Y EL NIVEL DE ADAPTACIÓN DE LOS ADOLESCENTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUCIANO ANDRADE MARÍN, DE LA CIUDAD DE QUITO, DURANTE EL AÑO 2016**, desarrollado por Ayala Ruiz Stephany Alexandra, estudiante de la Carrera de Ciencias Psicológicas para optar por el Título de Psicólogo General ha sido revisado en todas sus partes y considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, para ser sometido a sustentación pública y evaluación por parte del tribunal Examinador.

Quito, Agosto del 2016

Psí. Montero Medina Diana Carolina. M.Sc.

Declaración de autoría

El abajo firmate, en calidad de estudiante de la Carrera de Ciencias Psicológicas, declara que los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de su persona como autor de este Trabajo de Titulación.

Quito, Agosto del 2016

Stephany Alexandra Ayala Ruiz

1723128003

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Stephany Alexandra Ayala Ruiz, declaro ser autor del Proyecto de Tesis titulado “**LA SOBREPOTECCIÓN Y EL NIVEL DE ADAPTACIÓN DE LOS ADOLESCENTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUCIANO ANDRADE MARÍN, DE LA CIUDAD DE QUITO, DURANTE EL AÑO 2016**”, como requisito para optar al grado de “Psicólogo General”, autorizo al Sistema de Biblioteca de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos del Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no transmitiré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 22 días del mes de Agosto del 2016, Firmo Conforme:

Autor: Stephany Ayala

Firma:

Número de Cédula: 1723128003

Dirección: Carapungo- Ruco Pichincha N15-382 y Galo Plaza Lasso

Correo Electrónico: alexandra_2290@hotmail.com

Teléfono: 0987266191/2429983

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Investigación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: **LA SOBREPOTECCIÓN Y EL NIVEL DE ADAPTACIÓN DE LOS ADOLESCENTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUCIANO ANDRADE MARÍN, DE LA CIUDAD DE QUITO, DURANTE EL AÑO 2016**, previo a la obtención del Título de Psicólogo General, reúne los méritos suficientes para ser sometido a disertación pública.

Para constancia firman:

**Presidente de Tribunal
Dr. Andrés Subía, M.Sc.**

**Vocal 1
Lic. Jacqueline Gordon, M.Sc.**

**Vocal 2
Ps. Org. Paulina Guerra, M.Sc.**

Quito, Agosto 2016

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios por brindarme la fortaleza y la sabiduría para la culminación de mi trabajo investigativo. A mis padres Carmen y Wilson por ser el apoyo emocional y económico durante toda mi vida estudiantil. A cada uno de mis hermanos ya que ellos siempre estuvieron transmitiéndome su alegría para seguir adelante. A mi novio por su apoyo incondicional. Y a cada uno de mis profesores que sin sus enseñanzas no estaría culminando esta meta.

Stephany Ayala

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la fuerza para la culminación de mi carrera. A mi madre Carmen que supo darme esas palabras de aliento cuando más las necesitaba. A mi padre Wilson que sin importar el cansancio de su trabajo supo brindarme lo que necesitaba. A mis hermanos que siempre estuvieron dispuestos en ayudarme. A la Universidad Tecnológica Indoamérica por ser la casa en donde hice realidad mis sueños. Y agradezco de todo corazón a cada uno de mis profesores que me ayudaron hacer de mis debilidades mis fortalezas y en especial a la docente Mónica Sánchez que desde el primer día de inicio de mi carrera como estudiante supo brindarme su apoyo incondicional.

Stephany Ayala

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
Declaración de autoría.....	iii
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
INTRODUCCIÓN	1
EL PROBLEMA	6
MACRO	6
MESO	8
MICRO.....	12
Antecedentes	14
CAPÍTULO I.....	18
SOBREPROTECCIÓN	18
Causas de la Sobreprotección	22
Familia	22
Tipos de familia Según Minuchín.....	23
Familias de pas de deux	23
Familias de tres generaciones	24
Familia con Soporte	24
Familia Acordeón	25
Las Familias Cambiantes.....	25

Familias Huéspedes	25
Familias con Padrastrros o Madrastras.	26
Familias con un Fantasma	26
Familias descontroladas.	27
Familias psicossomáticas	27
Tipos de Limites	28
Adolescencia	29
ADAPTACIÓN	32
Tipos de adaptación	34
Problemas de Adaptación	36
Trastornos adaptativos	38
JUSTIFICACIÓN.....	39
OBJETIVOS.....	42
Objetivo General.....	42
Objetivos Específicos	42
CAPITULO II	43
METODOLOGÍA	43
Diseño del trabajo	43
Área de estudio	43
Enfoque.....	44
Población y muestra.....	44
Instrumentos de investigación	46
Procedimientos para obtención y análisis de datos.....	47
Actividades	48
CAPITULO III.....	50
ANÁLISIS DE RESULTADOS	50
Preguntas del Cuestionario de Sobreprotección (PBI)	54
Preguntas del Cuestionario de Adaptación de la Forma S (TAMAI).....	67
Análisis e Interpretación General	104

Comprobación de las hipótesis	106
CAPÍTULO IV	110
CONCLUSIONES.....	110
RECOMENDACIONES	111
DISCUSIÓN.....	112
CAPITULO V	114
PROPUESTA	114
BIBLIOGRAFÍA	132
ANEXOS	135
Anexos de la Propuesta	146

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Población del Estudio	45
Tabla N° 2 Genero de la Población.....	51
Tabla N° 3 Convivencia Paterna.....	52
Tabla N° 4 Lugar en el núcleo familiar.....	53
Tabla N° 5 Pregunta N° 3	54
Tabla N° 6 Pregunta N° 7	55
Tabla N° 7 Pregunta N° 8	56
Tabla N° 8 Pregunta N° 9	57
Tabla N° 9 Pregunta N° 10	58
Tabla N° 10 Pregunta N° 13	59
Tabla N° 11 Pregunta N° 15	60
Tabla N° 12 Pregunta N° 19	61
Tabla N° 13 Pregunta N° 20	62
Tabla N° 14 Pregunta N° 21	63
Tabla N° 15 Pregunta N° 22	64
Tabla N° 16 Pregunta N° 23	65
Tabla N° 17 Pregunta N° 25	66
Tabla N° 18 Pregunta N° 43	67
Tabla N° 19 Pregunta N° 44	68
Tabla N° 20 Pregunta N° 45	69
Tabla N° 21 Pregunta N° 46	70
Tabla N° 22 Pregunta N° 47	71
Tabla N° 23 Pregunta N° 48	72
Tabla N° 24 Pregunta N° 49	73
Tabla N° 25 Pregunta N° 50	74
Tabla N° 26 Pregunta N° 51	75
Tabla N° 27 Pregunta N° 52	76
Tabla N° 28 Pregunta N° 53	77
Tabla N° 29 Pregunta N° 54	78
Tabla N° 30 Pregunta N° 55	79
Tabla N° 31 Pregunta N° 56	80
Tabla N° 32 Pregunta N° 57	81
Tabla N° 33 Pregunta N° 58	82
Tabla N° 34 Pregunta N° 59	83
Tabla N° 35 Pregunta N° 60	84

Tabla N° 36	Pregunta N° 89	85
Tabla N° 37	Pregunta N° 90	86
Tabla N° 38	Pregunta N° 91	87
Tabla N° 39	Pregunta N° 92	88
Tabla N° 40	Pregunta N° 93	89
Tabla N° 41	Pregunta N° 94	90
Tabla N° 42	Pregunta N° 95	91
Tabla N° 43	Pregunta N° 96	92
Tabla N° 44	Pregunta N° 97	93
Tabla N° 45	Pregunta N° 99	94
Tabla N° 46	Pregunta N° 100	95
Tabla N° 47	Pregunta N° 101	96
Tabla N° 48	Pregunta N° 102	97
Tabla N° 49	Pregunta N° 103	98
Tabla N° 50	Pregunta N° 104	99
Tabla N° 51	Pregunta N° 105	100
Tabla N° 52	Resultados de las preguntas de Sobreprotección	101
Tabla N° 53	Resultados de las preguntas de Adaptabilidad	102
Tabla N° 54	Comparación de Datos	107
Tabla N° 55	Administración de la Propuesta	116
Tabla N° 56	Insumos	117
Tabla N° 57	Insumos Económicos	117

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Población de Estudio	45
Gráfico N° 2 Genero de la Población.....	51
Gráfico N° 3 Convivencia Paterna.....	52
Gráfico N° 4 Lugar en el núcleo familiar	53
Gráfico N° 5 Pregunta N° 3	54
Gráfico N° 6 Pregunta N° 7	55
Gráfico N° 7 Pregunta N° 8	56
Gráfico N° 8 Pregunta N° 9	57
Gráfico N° 9 Pregunta N° 10	58
Gráfico N° 10 Pregunta N° 13	59
Gráfico N° 11 Pregunta N° 15	60
Gráfico N° 12 Pregunta N° 19	61
Gráfico N° 13 Pregunta N° 20	62
Gráfico N° 14 Pregunta N° 21	63
Gráfico N° 15 Pregunta N° 22	64
Gráfico N° 16 Pregunta N° 23	65
Gráfico N° 17 Pregunta N° 25	66
Gráfico N° 18 Pregunta N° 43	67
Gráfico N° 19 Pregunta N° 44	68
Gráfico N° 20 Pregunta N° 45	69
Gráfico N° 21 Pregunta N° 46	70
Gráfico N° 22 Pregunta N° 47	71
Gráfico N° 23 Pregunta N° 48	72
Gráfico N° 24 Pregunta N° 49	73
Gráfico N° 25 Pregunta N° 50	74
Gráfico N° 26 Pregunta N° 51	75
Gráfico N° 27 Pregunta N° 52	76
Gráfico N° 28 Pregunta N° 53	77
Gráfico N° 29 Pregunta N° 54	78
Gráfico N° 30 Pregunta N° 55	79
Gráfico N° 31 Pregunta N° 56	80
Gráfico N° 32 Pregunta N° 57	81
Gráfico N° 33 Pregunta N° 58	82
Gráfico N° 34 Pregunta N° 59	83
Gráfico N° 35 Pregunta N° 60	84

Gráfico N° 36	Pregunta N° 89	85
Gráfico N° 37	Pregunta N° 90	86
Gráfico N° 38	Pregunta N° 91	87
Gráfico N° 39	Pregunta N° 92	88
Gráfico N° 40	Pregunta N° 93	89
Gráfico N° 41	Pregunta N° 94	90
Gráfico N° 42	Pregunta N° 95	91
Gráfico N° 43	Pregunta N° 96	92
Gráfico N° 44	Pregunta N° 97	93
Gráfico N° 45	Pregunta N° 99	94
Gráfico N° 46	Pregunta N° 100	95
Gráfico N° 47	Pregunta N° 101	96
Gráfico N° 48	Pregunta N° 102	97
Gráfico N° 49	Pregunta N° 103	98
Gráfico N° 50	Pregunta N° 104	99
Gráfico N° 51	Pregunta N° 105	100
Gráfico N° 52	Resultados de las preguntas de Sobreprotección	101
Gráfico N° 53	Resultados de las preguntas de Adaptabilidad	102
Gráfico N° 54	Coefficiente de Correlación de Pearson	108

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGIA
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: La sobreprotección y el nivel de adaptación de los adolescentes de los octavos años de educación general básica de la Unidad Educativa Luciano Andrade Marín, de la ciudad de Quito, durante el año 2016

AUTOR:

Ayala Ruiz Stephany Alexandra

TUTOR:

Psi. Montero Medina Diana Carolina. Msc.

RESUMEN:

A través del presente trabajo investigativo se analizará las diversas características que tiene la sobreprotección y los niveles de adaptación en la adolescencia, se enfocará en los distintos octavos años de educación general básica, de la Unidad Educativa Luciano Andrade Marín de la ciudad de Quito en el periodo lectivo 2015 - 2016, la cual se contará con una población total de 275 alumnos del plantel educativo que oscilan en edades de 12 a 14 años, se ha tomado a esta población por la razón que se encuentran en un estado de transición de la infancia hacia la adolescencia, así mismo se ha visto la conformación familiar de cada adolescente ya que es un factor que puede desencadenar aspectos de gran importancia dentro del joven en formación; para la recolección de datos se ha tomado en consideración los reactivos PBI (Parental Bonding Instrument) para verificación de la sobreprotección y el TAMAI (Test de Apreciaciones Multifactoriales de Adaptación Infantil) para los distintos niveles de adaptación.

PALABRAS CLAVES: Adolescencia, Sobreprotección, Adaptación, Familia

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGIA
RESUMEN EJECUTIVO

Theme: Overprotection and level of adaptation of adolescents of the eighth years of basic general education Education Unit Luciano Andrade Marin, Quito , during 2016

AUTHOR:

Alexandra Stephany Ruiz Ayala

TUTOR:

Psi. Diana Carolina Montero Medina . Msc .

SUMMARY:

Through this research work will analyze the various features that overprotection and levels of adaptation in adolescence, research will focus on students of different eighth years of basic general education, Education Unit Luciano Andrade Marín of the Quito in the academic year 2015 - 2016, which have a total population of 275 students in the campus ranging in ages from 12 to 14 years, has taken this population for any reason are in a state transition from childhood to adolescence, also has seen the familiar shape of each teenager as it is a factor that can trigger aspects of great importance in the young in formation, for data collection has been taken into consideration reagents PBI (Parental Bonding Instrument) for verification of overprotection and TAMAI (Test of multifactorial appreciations Child adaptation) for different levels of adaptation.

KEYWORDS: Adolescence, overprotection, Adaptation, Family

INTRODUCCIÓN

Al hablar de sobreprotección o adaptación se comienza a pensar sobre el proceso del desarrollo de cada persona donde se visualiza la tarea de atravesar diferentes etapas vitales en donde cada una de ellas siempre van a ser o han sido acompañada por una persona que se encarga de ser en mayor parte un guía al mando de las diferentes características que se ha desarrollado o que se tendrá que hacerlo, en el momento en el que se encuentra bajo la tutela de este, el individuo en formación acogerá los conocimientos que tiene que ser aprendidos y desenvueltos durante el proceso de crecimiento desde la infancia hacia la madurez, pero ¿qué pasa si dentro del proceso éste es obstaculizado o frenado por algún suceso que cambie progresivamente el proceso de crecimiento tanto físico como mental?

La sobreprotección infantil se considera como una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo. Todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos así también como de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos, que se manifestara de forma palpable en su edad adulta, aunque nadie sabrá cuales fueron las causas de esas características, que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad. (Jimenez, 2011)

Esta obstaculización que puede ser concebida durante el proceso formativo vital puede desarrollarse de muchas maneras dependiendo el grado de influencia que tiene el cuidador hacia el individuo en formación, ya que en diferentes etapas de desarrollo se encuentra que en la persona como tal puede ser influenciable hasta llegar a un punto de convertirse en sumiso ante las exigencias del cuidador que en este caso podrían ser uno de los padres progenitores. Resulta importante conocer cuál sería el desenvolvimiento del niño o adolescente en el trascurso del desarrollo que tuvo alguna obstaculización en su proceso de desarrollo y como puede reaccionar ante los

diferentes ambientes que tiene que atravesar por sí mismo, ya sea en su adolescencia o vida adulta (por Ej. para conseguir una pareja sentimental o el trabajo anhelado). Los ejemplos citados ocurren durante la marcha vital, es por eso que el presente estudio se centra en la sobreprotección durante la etapa de la adolescencia y la influencia de la misma en los niveles de adaptación del individuo ante diferentes ambientes en los cuales es conminado a convivir con otros y afrontar situaciones durante el proceso de crecimiento.

Se tomó la adolescencia como grupo a estudiar, puesto que dentro de diferentes estudios se ha tomado como grupo etario primordial la etapa infantil y los problemas que conlleva el atravesar alguna dificultad en dicha etapa, sin embargo se han realizado pocos estudios en adolescentes relacionados con la sobreprotección, ya que muchos padres piensan que el joven puede manejar solo su vida con una cierta ayuda, pero en ocasiones esa ayuda se convierte en reglas estrictas que tienen que ser acatadas, donde el adolescente tiene que estudiar estrictamente o tener alguna característica propia que cumple con el ideal de sus padres. En este caso se están acarreando costumbres generacionales predispuestas en la historia familiar, dejando el adolescente de ser un individuo en formación propia, sino un objeto que es moldeado a imagen de una tradición familiar convirtiendo esto en una sobreprotección generacional.

Como otro aspecto de la sobreprotección en la etapa de la adolescencia también encontramos las enfermedades que tiene el joven o que tuvo dentro del proceso de crecimiento, en donde los padres tienen la tarea de vigilar frecuentemente las diferentes actividades que realiza el joven y con esto obstaculizando su desarrollo adaptativo. En muchas ocasiones donde los padres están a cargo de adolescentes con enfermedades catastróficas suelen cerrarse a alternativas ajenas a las médicas dando como resultado un encierro del adolescente dentro de una “burbuja de cristal”, privándole de actividades propias de la edad o suprimiendo emociones, sentimientos y pasiones que suelen florecer dentro de esta etapa, aislándolos por completo, de esta manera no solo queda encerrado el joven sino que los padres se convierten en los

denominados “padres helicópteros” como los denomina el portal de internet Naxio en donde comenta que “Los padres helicóptero son aquellos que se preocupan excesivamente por sus hijos, hasta el punto que su relación llega a ser tóxica. Este nuevo modelo de crianza implica que los progenitores asumen un rol hiperprotector, quieren resolver todos los problemas por sus hijos, y desean tomar todas las decisiones, incluso las más intrascendentes. En práctica, es como si estos padres siempre estuvieran sobrevolando a sus hijos, listos para emprender una operación de rescate cuando noten el más mínimo signo de "peligro". (Aragon, 2016)

Muchos de los adolescentes que tienen una imposición restrictiva producto por una excesiva sobreprotección suelen dar a notar manifestaciones de una carga emocional excesiva en donde el adolescente va a tener la necesidad de saber que él puede tener el dominio de su propio desarrollo tanto del aspecto físico como emocional, en donde comienza a tomar cambios extraños en su comportamiento, estos cambios pueden variar según la intensidad de malestar que manifieste el adolescente, por ejemplo cambios de la cohesión de grupos que antes solía frecuentar o laceraciones físicas subcutáneas en donde el adolescente lo utiliza como medio de escape para retomar el control sobre su vida.

Muchos de los problemas relacionados con la sobreprotección surgen a causa de las diferentes familias en las que se encuentra ubicado el adolescente. Es relevante tomar en cuenta en qué tipo de familia se encuentra viviendo el individuo en formación pues según la estructura en la que se encuentre inmerso, existirán consecuencias en el vínculo familiar. Por tanto una familia nuclear estructurada y una familia caótica desligada, producirán distintas consecuencias en relación a los niveles de sobreprotección presentes en cada una.

Otro de los aspectos de la investigación es la adaptabilidad, siendo esta una de las estructuras que se va desarrollando según el lugar en el cual se encuentra la persona, y constituye un elemento fundamental de su desenvolvimiento autónomo en el mundo. Dentro de las diferentes teorías de la evolución se explica el modo en que la

persona se tiene que adaptar a un medio distinto para poder subsistir, entonces se puede decir que la adaptabilidad es la forma en la cual el individuo puede resaltar entre un grupo de personas que poseen una o algunas características similares.

La adaptación no solo es la manera de acoplarse a un ambiente, es también la manera de involucrar reacciones ante eventos, personas o emociones que se tiene en el transcurso de la vida, las cuales tienen que ser expresadas en el momento adecuado o en espacios que requieran de calma. Tomando un estudio de adaptaciones emocionales ante situaciones de riesgo, considera natural que la persona adopte acciones heroicas para cuidar a personas que contengan una estabilidad emocional duradera, por ende durante estas características la persona es sometida a una adaptación personal para tomar decisiones más asertivas y de gran cuidado en situaciones de riesgo inmediato.

Así mismo en estudios adaptatorios del hijo único como nos dice Loja y Tuapante en que a una madre más que el padre es la que brinda la atención excesiva al niño en casos de sobreprotección, llevándolo a ser consentido y ligado de manera exagerada a la madre. Al hablar de hijos únicos, Adler en su teoría menciona que estos tienen una posición excepcional para competir con sus padres al existir la ausencia de hermanos, convirtiéndose en un ser socialmente maduro, debido a que está rodeado de un mundo de adultos. Estos niños o niñas desarrollan un sentimiento extremo de superioridad y un autoconcepto engrandecido, carecen de sentimientos de cooperación y desarrolla un gran interés social” (Loja Chalco & Tuapante Fárez, 2015), es así que se toma en consideración los aspectos de adaptación tanto personal como familiar ante la llegada de un nuevo integrante al vínculo familiar establecido. Los aspectos en dicho estudio no sólo ameritan el enfoque de adaptación del hijo único sino también de los progenitores, considerándose la conformación familiar, y siendo la adaptación un aspecto fundamental para la persona, dado que vincula experiencias vividas en el pasado con las modalidades de afrontamiento adecuadas en el presente.

Por todo ello en el presente trabajo se vinculan ambas variables, la sobreprotección y la adaptación, en aras de comprender las formas de aprendizaje y afrontamiento de nuevas situaciones en una etapa del desarrollo tan fundamental como lo es la adolescencia.

EL PROBLEMA

La sobreprotección en adolescentes es una problemática existente que no es tomada en cuenta durante el proceso de crecimiento, ya que deja un medio seguro visto por los padres a uno más conflictivo que es la sección secundaria, en donde los progenitores crean reglas y restricciones que afectan a la parte adaptativa del individuo en desarrollo, en donde las normas impartidas por los padres se convierten en leyes rigurosas que tienen que ser cumplidas involucrando el medio personal, social, familiar y educativo en donde se observan elementos de sobreprotección que pueden dar como resultado trastornos adaptativos que afectan la relación adecuada de los individuos en desarrollo.

MACRO

La sobreprotección es una actitud inconsciente que frecuentemente asumen los padres ante la crianza de los hijos y que se manifiesta en cuidados excesivos, permisividades y complacencias con el afán de idealizar la imagen de padres abnegados y que cubre el rechazo inconsciente a rol que les corresponde desempeñar. (Jimenez, 2011)

Durante el proceso de crianza ningún padre o madre es invulnerable a no cuidar aspectos propios del desarrollo físico y emocional de sus hijos y más aún si analizamos las formas en las que se vive la sobreprotección en cada contexto, ya que la manera de entender la sobreprotección entre países puede ser diferente, y tendrá como consecuencia aspectos inconsistentes de crianza, donde el control de normas estrictas y actitudes preventivas pueden considerarse un aspecto sobreprotector muy consistente. Así como la comparación del cuidado que se tiene en los EEUU va a ser muy distinta a la de toda Latinoamérica y de esta manera va a ser igual de distinta en toda Europa así como los países asiáticos, debido a las pautas culturales que dan sentido a la vida familiar, transmisión de valores, etcétera.

En el contexto del libro bestseller de la periodista estadounidense Pamela Druckerman *French Children Don't Throw Food*, ("Los niños franceses no tiran la comida al piso") publicado en Enero de 1998, narra su vida en Francia y da una clara perspectiva de la forma de conducta de padres e hijos ante circunstancias peculiares, lo que enfrenta ante la forma estricta de crianza y restringida en normativas que tiene y de igual manera la forma de sobreprotección que es comparada entre estos dos países, en donde la rigidez de normas y la precaución excesiva que se tiene ante los cuidados del individuo en desarrollo puede causar una problemática en la etapa de la adolescencia en donde bien pueden tener problemas en el aspecto social en aspectos conflictivos como el de no relacionarse con nadie dando aspectos adaptativos muy notorios a una problemática.

Los padres tienen un papel fundamental en el aprendizaje emocional de sus hijos, las emociones negativas son necesarias, es decir, es inevitable que los niños sean quienes las resuelvan, la intervención de los padres a favor de los hijos ante una disputa entre dos pequeños, por ejemplo, no es algo recomendable y no hace crecer emocionalmente y socialmente al niño. (Borja Gomez, 2013)

Las emociones es un constructo más que el individuo tiene que formar al través de los años de desarrollo, donde se puede ver la tolerancia que tiene el sujeto a la frustración, ya que muchas emociones negativas que tiene el niño o adolescente pueden ser tranquilamente apaciguadas por sí mismos si logran identificarlas, pero esto es muy diferente en sujetos que fueron sobreprotegidos ya que no logran entender como calmar esas emociones que los aquejan o cómo crear alguna solución posible. Estas formas de solución fueron suprimidas por los progenitores sobreprotectores, creando barreras a las formas autónomas de solución de problemas.

Tomando en cuenta el enfoque cultural, pueden tomarse en cuenta estudios sobre las problemáticas del cuidado familiar en las familias de China, que tuvo como resultado que los hijos varones tienen un grado elevado de sobreprotección por parte de cada progenitor y miembros cercanos de la familia, mientras las mujeres concebidas dentro

de un hogar Chino no tienen esta problemática. El origen de esta problemática es de índole cultural ya que en China el cuidado del hijo varón tiene que ser riguroso y cumplir todas las necesidades que el niño o adolescente tenga en el transcurso de su vida, ya que en muchas familias es una gran celebración tener que velar el cuidado de un varón ya que él será el heredero del apellido familiar, pero no es así en familias con hijas mujeres, en donde algunos casos muchos hogares incurren en el aborto, cuando conocen el sexo del feto en formación. Todo ello, siendo parte de un contexto cultural asiático, nos muestra las diferencias claras en cuanto a la crianza y al ejercicio de la sobreprotección en familias de América Latina.

La sobreprotección en las zonas campesinas de la India, se desarrolla de una manera diferente, los niños y niñas de estas localidades son todos en un punto tratados por igual mientras van creciendo pero llegan a la adolescencia los tratos cambian y la sobreprotección comienza a aflorar por parte de los padres hacia su hija ya que para ellos le representa un bien económico ya que en esta cultura aislada a la civilización, aún sigue existiendo el trueque de individuos en donde las hijas son intercambiadas por dinero o algún artículo necesario para el hogar, de modo que el cuidado extrañamente exagerado por parte de la madre se ve aflorar al inicio de la menarquía.

En muchas culturas podemos saber sobre casos de sobreprotección y del modo en que ésta realidad direcciona la manera en la que pueden adaptarse a un medio, siendo ésta una problemática muy difícil de sobrellevar por los padres, debido a su marcado estilo de crianza.

MESO

Dentro de los diferentes estudios realizados en el Ecuador se han encontrado diversas investigaciones que tienen relación con la sobreprotección hacia los hijos menores de 10 años de edad, sin embargo no se han realizado estudios que tengan un interés

directo en la adolescencia y las diferentes características de adaptación que se tienen los primeros años de educación secundaria.

Dentro de los hogares de los niños y niñas que asisten al CIBV Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato existen padres de familia sobreprotectores estos se dan porque no quieren repetir con sus hijos los modelos heredados, quieren ser padres cercanos, más afectuosos, accesibles y complacientes que los de antaño, aunque eso suponga que en algunos momentos tengan más dificultades para hacerse respetar. (Reinoso, 2012).

Un estudio concebido en el país dentro de la ciudad de Ambato por parte de Aguas Bonilla admite que la sobreprotección es un acto donde “Los padres piensan que el niño es un ser débil ignorante inexperto a quien hay que proteger evitando que se exponga a situaciones de riesgo en las que pueda sufrir algún daño, se consideran excesivamente responsables de su desarrollo inmiscuyéndose en el pensamiento del niño o adolescente.” (Aguas Bonilla, 2014); da a entender que la sobreprotección se refiere en este punto a evitar patrones repetitivos que se tiene tras generación en generación en donde se toma encuentra algún hecho traumático de los progenitores de los cuales no quieren que se vea de nuevo en sus hijos, por lo cual comienzan a ser un factor desencadenante de inhibir conductas inadecuadas según la mentalidad del padre o madre.

Los padres que suelen ser sobreprotectores durante la crianza de sus hijos, recrean las experiencias propias que vivieron ellos mismos durante la infancia y adolescencia, se puede decir que son costumbres heredadas, resultándoles difícil identificar hasta qué punto es buena o mala la sobreprotección. Dentro de los diferentes artículos del Código de la Niñez y la Adolescencia (2003) se menciona el cuidado y la adaptación que tiene que tener durante el proceso de desarrollo.

Dentro de dicho código, se toma en cuenta la función básica de la familia especificada en el título segundo en el artículo 9, de la siguiente manera:

“La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.”. (Congreso Nacional, 2003)

Al exponer la excesiva sobreprotección de los progenitores nos damos cuenta que dificultan el correcto desarrollo del individuo correspondiendo en puntos fundamentales como la autonomía, seguridad y confianza. Aunque son aspectos que se supone, debe desarrollar el joven por sí solo, siempre debe tener un referente adecuado, la libertad y normas suficientes, para saber si cumple aquellas características que deben ser cubiertas según la edad.

Dentro del Ecuador la cultura sobreprotectora que se encuentra desarrollada hacia la población adolescente es mayor, por problemas relacionados a la migración de uno o de los dos progenitores, ya que el progenitor o familiar a cargo del adolescente comienza a tomar conductas de sobreprotectoras hacia el joven para crear sentimientos de seguridad relacionados a su familia, pero al crear dichas conductas se deterioran también aspectos de adaptación que pueden ser perjudiciales dentro de la convivencia diaria fuera del hogar.

Una investigación realizada en las ciudades de Quito, Guayaquil y Cuenca, en base a la encuesta de Indicadores del Mercado Laboral Ecuatoriano que llevó a cabo la FLACSO conjuntamente con el Banco Central del Ecuador en el pasado año 2010, informa que el mayor porcentaje de migración se ubica en Quito, en donde el 19.1 % de las familias son afectadas por la emigración, le sigue en importancia Cuenca con el 16.9 % y luego la ciudad de Guayaquil con el 11.25 %. (Castillo Saguay, 2011)

Con los datos expuestos, se observa una gran significación de personas que migran de las diferentes zonas geográficas del país y de ésta manera también nos podemos dar

cuenta de la desestructuración familiar que puede existir en relación a esta problemática demográfica. Es así que la nueva estructura familiar en donde convive el adolescente puede ser un factor que favorece a la sobreprotección y la adaptación que tiene que afrontar el individuo en formación.

Dentro del País existen diversas investigaciones relacionados a suicidios en población adolescente viendo como un factor predisponente la sobreprotección paternal, dentro este artículo escrito por Betancourt da a conocer que a través de sus estudios, ha identificado que una buena parte de adolescentes suicidas de ambos sexos tenían problemas de salud mental, como son la depresión o la adicción al alcohol y/o sustancias psicotrópicas. Se ha encontrado además que aquellos/as jóvenes que provienen de familias con historiales suicidas suelen propender a este mismo comportamiento. Las experiencias de violencia infantil y doméstica, al igual que las dificultades socio-económicas que atraviesan las familias, son factores que intensifican el riesgo del suicidio en adolescentes. También influyen las presiones y expectativas familiares (de tipos sociales, académicos o profesionales), que pueden abrumar los/las jóvenes, quienes por impulso, optarían por el suicidio como mecanismo de escape o manejo de estrés (Betancourt, 2008), los criterios de personas realizadoras de este aporte demuestran que la parte afectiva es fundamental para la toma de decisiones que afecten al adolescente.

Según Lloret en el 2010, al referirse al tema del suicidio juvenil, expertos advierten que la sobreprotección de los padres es un factor que predispone al suicidio, problema grave, porque la prevención de las causas por parte de los padres es difícil, por no decir imposible en muchos casos, porque los padres no admiten lo dañino que resulta su estilo de crianza. (Lloret O, 2010)

Es claro que en el Ecuador existe una visión de género distinta a las regiones asiáticas o Europeas, que responden a una concepción patriarcal, donde el adolescente hombre tiene una mayor libertad individual, laboral y sexual que la mujer joven, quien es criada desde una visión de fragilidad y vulnerabilidad que la coloca en una posición

disminuida. Sin embargo existe la necesidad de evaluar factores singulares de la dinámica familiar que predisponen a la sobreprotección independientemente del género y más allá de los elementos culturales citados.

Los padres, en este proceso, tienen un rol fundamental. Si protegen demasiado a sus hijos y tienen mucha presencia, para el joven será más difícil o imposible, desarrollar su autonomía. Para asumir la propia vida es necesario en el joven un desapego paulatino de las figuras que le han ayudado a crecer.

MICRO

Dentro de incontables investigaciones que tienen que ver con relación con los aspectos familiares existe un punto de referencia muy importante que es la sobreprotección paternal, un tema de interés que siempre se desea conocer las consecuencias del mismo en diversas edades. Dentro de la Unidad Educativa Luciano Andrade Marín de la ciudad de Quito, se ha observado una problemática que no es ajena a los diferentes estudios que se han llevado a cabo en el Ecuador, con la particularidad de que se ha observado notoriamente en los estudiantes de octavos años de educación básica. Se ha visto esta problemática en distintos adolescentes quienes muestran una relación de apego hacia personas que tratan de ayudarles a afrontar aspectos relacionados con problemas habituales en la edad. En esta institución también pueden observarse las diferentes secuelas de una excesiva e inadecuada sobreprotección, donde el adolescente no cuenta con las herramientas necesarias para entrar en un nuevo proceso de su vida y se le dificulta hacer ejercicio de su voluntad para enfrentar de forma autónoma los espacios que tienen que recorrer a lo largo de su vida, poniéndose de manifiesto el nivel de adaptación poseen.

Es así que origina una nueva interrogante que es la adaptación dentro de un ámbito social, educativo, familiar, etc. Esto dará como resultado aspectos prevalecientes de timidez, retraimiento entre otros, y asimismo tomándolo desde otro punto de vista,

donde estos aspectos se presentan en formas de caprichos y berrinches que no son propios de la edad, en donde se observa claramente que el proceso de desarrollo fue alterado por los comportamientos del adolescente y por el estilo de crianza de los padres.

En la Unidad Educativa Luciano Andrade Marín existen diferentes aspectos claramente visibles de una sobreprotección impuesta por cuidadores o familiares del o la joven, lo cual se evidencia en frases o palabras que contienen términos diminutivos hacia ellos, aspectos justificativos de los diferentes actos que ocasionan daño a sus iguales, o la irresponsabilidad en la que incurre el adolescente. Estas modalidades de sobreprotección son observadas por adultos ajenos a la dinámica familiar que tienen relación con los adolescentes que hacen vida en la institución.

La adaptación de igual manera en la unidad educativa se ha visto resquebrajada por distintos factores y siendo un aspecto del desarrollo integral de cada persona al iniciar nuevas etapas, ha sido obstruida en algunos casos por los excesivos cuidados brindados hacia el adolescente por parte de los padres, en donde se le niegan las herramientas que debe desarrollar para lograr incorporarse a un ambiente diferente al llegar a la adultez.

En ciertas ocasiones el o la adolescente adjudica su problemática a una excesiva sobreprotección, relacionada en algunos casos al divorcio de los padres o muerte de uno de ellos, la situación migratoria, o su posición dentro de la familia. Otro factor más de sobreprotección es el género, siendo las hijas mujeres mayormente sobreprotegidas, razón por la cual en ocasiones se utiliza por los varones como una ventaja para gozar de libertades otorgadas a su género.

Por eso es de gran importancia saber si la sobreprotección de algunos estudiantes de esta institución educativa permite tener una adecuada adaptación en un nuevo medio, comprender si los jóvenes estudiantes tienen en su conocimiento que son sobreprotegidos y cómo suelen manejar o no las relaciones con su madre, padre o

familiar sobreprotector para su propio beneficio. Igualmente es relevante conocer el medio en el cual pueden desarrollarse adecuadamente con las habilidades aprendidas en aras de enfrentar los cambios presentes en su medio y desarrollar estrategias de afrontamiento.

Antecedentes

Dentro de los diferentes estudios que tiene que ver de la sobreprotección y la adaptación dentro de la adolescencia, son realmente muy pocos ya que muchos estudios en si se centran en edades menores en donde la sobreprotección es vista como más frecuente en estas edades infantiles y no dentro de una edad donde el adolescente puede manejarse por sí solo.

Como algunos manuscritos de filósofos en donde nos describen las diferentes formas como entienden que es o en que consiste la adolescencia, Platón explica que el desarrollo humano, o del alma, abarca tres aspectos diferentes: deseo, espíritu y razón. La razón se adquiere en la juventud, por lo cual, en los niños estaría indicada la enseñanza de la música y la vida deportiva, y en los jóvenes, la educación debería abarcar la ciencia y las matemáticas. Según Aristóteles, los jóvenes tienen fuertes pasiones, el deseo sexual los arrebatara, son mudables y volubles en sus deseos, que mientras duran, son violentos, pero pasan rápidamente. Su alto aprecio por el honor hace que no soporten ser menospreciados, y que se indignen si imaginan que se los trata injustamente. (Pasqualini, 2010)

Desde un punto de vista descriptivo, los pensadores griegos logran establecer categorías que expliquen qué son los jóvenes y el porqué de sus aspectos cambiantes, el desarrollo que deben tener, haciendo referencia a la libertad de pensamiento que quiere tener el joven de esa época. No obstante, este modo de concebir la adolescencia ha cambiado notoriamente con la transición histórica, dado que los

peligros a los que los jóvenes están expuestos, sus deseos y anhelos van a la par de la visión de la época y cultura.

Es así que si se realiza una amplia comparación de aspectos sobreprotectores de esta época con la actual, resultan ampliamente diferenciados, puesto que la libertad era concebida de un modo distinto para el joven, ya que en muchos casos no se encontraba conviviendo con sus progenitores, sino con tutores que los llevaban como discípulos, de modo que su adaptabilidad se desarrollaba con mayor facilidad. En la actualidad los adolescentes tienen que cumplir ciertas normativas sociales para tener una adaptación apropiada ante la sociedad, de igual manera la sobreprotección depende notoriamente del tipo de familia en donde se convive.

Dentro de los aspectos sociales que se introduce a la sobreprotección se ve como el cuidado excesivo que se tiene para una u otra persona, pero cuando se considera que la sobreprotección es mala o buena según a lo largo de la historia o a criterios actuales, algunos conceptos consideran que la sobreprotección, Se define como el exceso de cuidado y/o protección de los hijos por parte de los padres. Este exceso de cuidado, obedece al temor del adulto respecto al hecho de que sus hijos crezcan y comiencen a ser independientes. (Trejo, 2013)

Durante el proceso de desarrollo es muy importante el vínculo de los demás y mucho más la forma como adaptarse dentro de un medio muy distinto al que se conoce, pero estas características se ve dificultada cuando el cuidado es un trabajo de no acabar, ya que los progenitores suelen desvivirse por el bienestar de sus hijos, y así mismo no suelen dañar la estructura psíquica del adolescente sino también del progenitor que suele perder su vida social para el cuidado inseparable de sus hijos.

De igual modo, podemos notar muchas características que suelen tener los padres sobreprotectores dependiendo en qué etapa están pasando sus hijos porque no es lo mismo una sobreprotección dentro de la infancia que en la adolescencia, ya que muchos jóvenes suelen tener conductas diferentes por los manejos de sobreprotección que pueden cursar en esta etapa.

En muchas culturas el desprendimiento de los hijos es algo normal y de gran festejo ya que ingresan a una etapa de la vida en donde demuestran habilidades que fueron perfeccionando durante la niñez, estas características de desapego voluntario dado por los padres son aspectos comprensibles ya que se mentalizan que el individuo en crecimiento no es un objeto de conservación eterna sino que es un ciclo andante como algunos autores describen ya que pasan de espacios diferentes de la vida de crecimiento, es así que en varios asentamientos tanto de África como de América del Sur existen varios ritos de desapego del menor como cuenta Ruiz en sus estudios de cambio de niño a la adultez en donde se pronuncia que la mayoría de la gente aborigen tiene un amplio conocimiento de su cuerpo y las diversas reacciones que tiene el mismo para atravesar una etapa tras otra, es decir si comparamos un adolescente de ciudad a uno que se encuentre en las llanuras de la Sabana son muy distintas mientras, que el joven ciudadano se encuentra aún bajo la tutela de los padres, el joven Mursi perteneciente a las tantas tribus de África puede valerse por sus propios medios ya que paso el ritual de aceptación de hombre (Ruiz, 2000)

Así mismo la contribución social viene de la mano no solo de la parte de sobreprotección sino de la adaptación ya que es un aspecto básico del ser humano como la manera de sobrevivir o adecuarse en un medio diferente en donde se ha criado, dentro de los aspectos teóricos definen a la adaptación como una reacción de la persona como forma de responder a una situación o circunstancia. La consecuencia de la adaptación es la modificación del comportamiento. Muchos "complejos" o "desequilibrios emocionales" responden a un fracaso en la adaptación. La continua adaptación del ser humano a las circunstancias del entorno constituye un signo esencial de equilibrio y salud mental. (Virel, 2015)

La adaptación consiste en la manera de cómo integrar a la persona en un espacio desconocido y ajeno para el individuo, la manera de adaptación no tiene una ideología reciente sino fue y serán una forma de integrar conceptos de sobrevivencia al individuo ya que la adaptación es la mejor manera en donde se puede ver que implementos puede aportar el ser humano para encajar en un espacio, o en este caso

de la investigación que aspectos fueron deteriorados al paso del tiempo con una excesiva sobreprotección para dificultar una adecuada adaptación dentro de la etapa de la adolescencia.

CAPÍTULO I

SOBREPROTECCIÓN

Dentro de varios estudios que se pudo apreciar a lo largo de la recopilación de datos bibliográficos para la realización de esta investigación siempre se evidencio un factor muy claro, se asocia a la sobreprotección dentro de los niveles de crecimiento inferiores de cada individuo, siempre se habla como la sobreprotección afecta a los niños cuando ingresan a los primeros años escolares y a su vez como la misma afectan dentro del entorno social, estas y muchas más son razones que salen o son tomadas en consideración dentro de la primera infancia y como la sobreprotección familiar excesiva afecta en el adecuado desarrollo.

La sobreprotección dentro de los adolescentes se puede considerar como uno de los factores influyentes en el desarrollo, madurez, y compromiso del individuo en formación, pero no es tomada en cuenta ya que consideran a la sobreprotección como una etapa que tendría que haber sido superada en el periodo de la niñez, lamentablemente no es así, mientras sigan existiendo padres o cuidadores sobreprotectores vas a dificultar los diferentes aspectos de desarrollo de los adolescentes y una de ellas es la adaptación, ya que no solo tiene que acoplarse a una institución distinta a la de una escuela sino tiene que acoplarse a un nuevo medio desconocido para el adolescente en donde tendrá que asumir un rol diferente a lo que se encontraba acostumbrado.

Pero se entiende a que se refiere la sobreprotección, muchos autores se refieren al cuidado excesivo como la forma de salvaguardar un bien máspreciado, también la suelen confundir con una abundancia de amor inadecuada hacia un miembro de la familia, y estas características bien se pueden llegar a dar ya que muchos de estos casos son para cuidar de personas enfermas o aquellas que tuvieron algún trauma

físico o psicológico de gran importancia en donde se supone que afecto un desarrollo adecuado, entonces a que se puede decir sobreprotección precisamente, una de las teorías que se ha logrado encontrar redacta que el mimar en exceso es el vínculo que surge o renace nuevamente de un progenitor hacia uno de sus hijos que se encuentra en circunstancias de peligro según la ideología paternal.

La sobreprotección es una realidad latente en todos los sectores sociales no diferencia razas, religión ni situación socio económica y repercute directamente sobre el desarrollo integral del niño y niña; actualmente es la escuela donde se detecta que algo está sucediendo dentro de la esfera del hogar que conforman la comunidad , lamentablemente no se puede limitar el problema de sobreprotección exclusivamente a los padres como principales actores de este problema, hoy en día la estructura familiar juega un papel determinante, la realidad socio económica ha volcado a la sociedad a reorganizarse de diferentes maneras, como es en el caso de la migración que ha provocado que muchos niños y niñas, queden al cuidado de terceras personas y no reciban la atención requerida de acuerdo a su edad. (Quishpe, 2011)

La sobreprotección puede surgir de muchas maneras dentro del hogar en cualquier etapa de vida de cada persona, pero dentro del estudio se ha centrado en la adolescencia, ya que esta etapa es de gran influencia por lo que comienza a tener nuevos cambios físicos como psíquicos, la ambientación escolar es totalmente diferente a la que se desarrolló en los últimos años, la influencia social puede ser un factor de gran importancia para que los padres comiencen a tener aspectos sobreprotectores de gran importancia para el adolescente que se está desarrollando.

La sobreprotección ha sido considerada como una muestra de exceso de amor por parte de los padres a sus hijos. Puesto que los infantes son tan dulces, tiernos e indefensos, se convierten en el centro de la vida de los padres, quienes hacen todo por ellos: los cuidan de los múltiples peligros de su entorno y cumplen cada uno de sus deseos. Sin embargo, no es menos cierto que quienes utilizan el exceso de protección en la crianza de sus niños demuestran una carencia de amor hacia ellos. En general,

los padres que recurren a la sobreprotección no están conscientes del deterioro que ésta podría causar en las vidas de sus pequeños. Los progenitores sobreprotectores tratan a sus niños como seres inferiores, incapaces de resolver conflictos; además, los convierten en seres dependientes, con sentimientos de inferioridad, lo que finalmente podría desencadenar en adultos inestables. (Ilaja, 2014)

En la mayoría de los casos de sobreprotección a los hijos suelen verlos como objetos en donde pueden ser el centro de atención de los cuales pueden ser beneficiados los padres en donde este aspectos es muy conocido en nuestro medio, ya que muchas madres o padres a los hijos los ven como un chantaje para poder recibir una remuneración económica por el progenitor aislado, este aspecto logra también beneficiarse el sujeto sobreprotegido para adquirir estos rasgos como ejemplo para su vida adulta en ocasiones , los aspectos sobreprotectores surgen de hecho a muy tempranas edades y esto perdura hasta el fallecimiento del ente sobreprotector los cuales ven el fallecimiento de la persona que solía complacer todas sus exigencia para que tenga un contacto real comienza a tener diversas patologías en ocasiones del índole mental.

Pero qué consecuencias puede traer la sobreprotección dentro del periodo de desarrollo, el siguiente autor logra despejar esa duda el cual nos dice que, La sobreprotección trae pérdida de libertad, libertad que el niño precisa para desarrollarse como individuo en toda la extensión del término: echar los cimientos de su personalidad, escoger a sus compañeros, hacer las cosas a su modo, pero, por sobre todo, elegir, porque únicamente aprende a desarrollarse, crecer y cuidarse a partir de los resultados de sus propias investigaciones y decisiones. (López Esparza, 2013)

El contacto de padres sobreprotectores en ocasiones es tan evidente porque suele tener una serie de conductas o de patrones que realmente se saca a relucir que están pasando por este problema, Los padres sobre protectores son aquellos que se pasan horas vigilando y preocupándose de sus hijos. No es necesariamente mimar a los hijos, es una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la

necesidad de controlar al hijo. Todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos, que se manifestará de forma palpable en su edad adulta, aunque nadie sabrá cuales fueron las causas de esas características, que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad. (Garzón Delgado, 2011)

La gran problemática de un cuidado incestuoso logra tener grandes repercusiones dentro de la vida adulta ya que, Aquellas personas que fueron víctimas de la misma podrían continuamente esperar que los demás los protejan y satisfagan sus necesidades. Por lo tanto, cuando su entorno no cumple sus expectativas, experimentan emociones exageradas, especialmente ansiedad, lo que resulta que permanentemente se sientan frustrados y no puedan superar estas emociones. Tomando en cuenta que en su infancia estos niños no pudieron desarrollar habilidades de autonomía, puesto que dependían totalmente de sus padres, podrían trasladar esta dependencia a sus relaciones con los demás, convirtiéndose en adultos con una necesidad de afecto exagerado, mismo que podría desencadenar en sentimientos de inseguridad³. Finalmente, estos niños, cuyos padres cubrieron inmediatamente todas sus necesidades y caprichos, se podrían transformar en adultos impacientes e insaciables. Es decir, siempre quieren y esperan algo a la brevedad posible, es decir, están acostumbrados a la satisfacción inmediata, lo que hace que retrocedan ante el menor obstáculo ya que carecen de destrezas para alcanzar sus objetivos. (Ilaja, 2014)

Pero otro punto que se puede tomar en consideración son los tipos de familia que convive el adolescente, ya que este puede también puede causar una dificultad de gran importancia dentro de los distintos aspectos sobreprotectores, los cuales pueden causar dificultades en donde demuestren que los progenitores tienen mucho que ver con las diferentes causas de sobreprotección.

Causas de la Sobreprotección

- Administrar de objetos innecesarios a razón por la ausencia del progenitor o por cubrir la falencia de cuidado
- Cuidados excesivos por presencia de enfermedades de gran significación
- Disminuir evidencias de índole traumática, el progenitor evita el contacto social y ambiental del adolescente
- Modelos anteriores de sobreprotección
- Evitación de vivencias traumáticas de necesidad de los progenitores hacia sus hijos
- En algunos casos de familiares que suplen la ausencia de los padres buscan compensar la falta de la paternidad biológica preocupándose excesivamente del adolescente.
- Padres de edades avanzadas que no tienen la fuerza de corrección de acciones erróneas del adolescente
- Padres de hijos únicos, que alteran la vida de pareja para para cumplir las necesidades del adolescente

Estas causas se notan dentro de las diferentes estructuras familiares que tiene el adolescente en donde no solo se entiende el entorno familiar en donde convive el adolescente sino también encontramos en que vinculo se encuentra el adolescente durante aspectos de desarrollo del mismo.

Familia

La familia es un sistema natural y evolutivo que se caracteriza por ser “un conjunto de personas que interactúan en la vida cotidiana para preservar su supervivencia”.

Esto de acuerdo al “grado en el que se considere a la familia como un agente social activo o pasivo, si su papel es activo, se definirá como casual de cambios en otros aspectos de la estructura social y si se trata de ser pasivo, la familia será fuente de la incidencia de otras instituciones”. (Ludizaca, 2013)

Otro punto que tenemos que tomar en consideración cuando hablamos en el proceso de la adolescencia es el lugar donde habitan y con quien pasan la mayoría del tiempo ese lugar donde existe un mayor grado de interrelación que es la familia, ya que como nos dice Ludizaca en un concepto básico de lo que es la familia nos manifiesta que es el conjunto de personas que se interactúa en la vida cotidiana, y realmente es así la familia se encuentra siempre involucrado desde los primeros años de vida hasta la culminación de la misma, ya que la familia se va a seguir formando con la unión de las personas, ya se habrá un gran vínculo en donde es nuestro primer espacio de relación con personas como nos indica Minuchin existen diferentes tipos de familias en donde la mayoría de los adolescentes están relacionados.

Tipos de familia Según Minuchín

Según el libro de Técnicas de Terapia Familiar de Salvador Minuchin y H. Charles Fishman, nos presenta diez tipos de familia.

Familias de pas de deux

Estas familias están compuestas por dos personas. “Cualquier estructura familiar, no importa cuán viable pueda ser en ciertos casos, tiene sectores de dificultades posibles o eslabones débiles en la cadena. La estructura de dos personas es proclive a una formación de liquen, en que los individuos contraen una recíproca dependencia casi simbiótica”. (Minuchin, 1997). En este tipo de familia se presenta el síndrome del nido vacío ya que en la mayoría de casos los hijos han dejado el hogar y se quedan los dos ancianos solos; otro caso de este tipo de familia es el que está constituido por un progenitor y un hijo adulto.

Familias de tres generaciones

Este tipo de familia es considerada como la más común en todo el mundo la misma está compuesta por madre, abuela e hijo los mismos que mantienen una estrecha relación entre ellos, en esta familia es importante saber cuáles son sus diferentes funciones y al mismo tiempo conocer su organización jerárquica y aclarar los límites que se presentan entre los subsistemas. “Son muchas las formas de familias de tres generaciones desde la combinación de progenitor soltero, abuelo y niño, hasta la compleja red de vastos sistemas de parentesco que no necesitan estar alojados en el mismo domicilio para ejercer notable influjo” (Minuchin, 1997)

Familia con Soporte

Este tipo de familia era muy común hace años atrás donde esta era muy extensa y los hijos mayores adoptan responsabilidades de los padres, el ordenamiento de las familias con soporte funciona sin tropiezos mientras las responsabilidades del niño parental están definidas con claridad por los padres y no rebasan su capacidad considerando su nivel de madurez ya que a esa edad un niño necesitan de protección y cariño de sus padres, a su vez cuando las responsabilidades son demasiadas los niños parentales contraen síntomas y se ven reflejados dentro de la estructura familiar cuando son adolescentes; a raíz de esto los hijos parentales quedan divididos entre dos pasiones: el uno, es cuando el hijo es excluido del contexto de los hermanos y el otro cuando no son aceptados legítimamente por el holón parental.

En este tipo de familia la madre se siente cansada ante la presencia de muchos hijos por lo que siente una responsabilidad extrema por el cuidado y la protección de los hijos, entonces, se da cuenta que no puede sola de ahí que demanda la ayuda de una de sus hijos y delega la responsabilidad parental al hijo mayor el mismo que cuidará de sus hermanos menores. (Minuchin, 1997)

1. Familia Acordeón

Las familias de los migrantes son claro ejemplo en este tipo de familia ya que uno de los progenitores permanecen alejados durante largo tiempo y en otros casos los dos se ausentan del hogar donde el cónyuge que se queda o una tercera persona asumen funciones adicionales en el cuidado de los niños donde adoptan funciones de los padres ante los miembros de la familia que queda. “Los niños pueden obrar en el sentido de promover la separación de los padres, y aun de cristalizarlos en los papeles de padre bueno y madre mala abandonadora en una organización que tiende a expulsar al progenitor periférico” (Minuchin, 1997)

2. Las Familias Cambiantes

Ciertas familias cambian constantemente de domicilio. Por ejemplo, en los guetos, las familias que lo abandonan cuando deben demasiadas mensualidades de alquiler. Es también el caso de los gerentes de grandes empresas que son transferidos con frecuencia de una sucursal a otra. En otras circunstancias, es la composición misma de la familia la que varía. El ejemplo más frecuente es el progenitor soltero que cambia de pareja una y otra vez. Un padre puede trocar muchas amantes, cada una de las cuales será esposa y madre en potencia. Esta configuración puede permanecer oculta al terapeuta en el contacto inicial, pero se irá poniendo de manifiesto a medida que trabaje con la familia (Minuchin, 1997)

3. Familias Huéspedes

En este tipo de familia se da alojamiento y es incorporado temporalmente a un niño dentro de la estructura familiar, los lazos temporales que se crean entre los miembros de la familia son rotos cuando el niño tiene que mudarse o regresa con su familia de origen, un niño huésped es por definición miembro de una familia temporaria por lo tanto la familia no se debe apegar al niño pero a veces esto no es así y la familia se

organiza como si el huésped no lo fuera y al llegar la separación el niño puede producir síntomas. (Minuchin, 1997)

4. Familias con Padrastrros o Madrastras.

Cuando un padre adoptivo se agrega a la unidad familiar, tiene que pasar por un proceso de integración que puede ser más o menos logrado. El nuevo padre puede no entregarse a la nueva familia con un compromiso pleno, o la unidad originaria puede mantenerlo en una posición periférica. Es posible que los hijos redoblen sus demandas dirigidas al padre natural, exacerbando así el problema que a éste le plantea la división de lealtades. En los casos en que los niños vivieron alejados de su padre natural hasta el nuevo casamiento de éste, tendrán que acomodarse tanto a su padre natural como al postizo. En esta configuración familiar, las crisis son comparables a los problemas que surgen en un organismo familiar reciente; se las debe considerar normales. (Minuchin, 1997)

5. Familias con un Fantasma

La familia que ha sufrido muerte o deserción puede tropezar con problemas para reasignar las tareas del miembro que falta. A veces la familia se colocará en la postura de decir que, si la madre viviera, sabría qué hacer. Apropiarse de las funciones de la madre se convierte entonces en un acto de deslealtad a su memoria. Es posible que se respeten las antiguas coaliciones como si la madre siguiera con vida. Los miembros de estas familias pueden vivir sus problemas como la consecuencia de un duelo incompleto. Pero si el terapeuta obra con este supuesto, puede cristalizar a la familia en lugar de ayudarla para que avance hacia una organización nueva. Desde el punto de vista terapéutico, se trata de una familia en transición. Las configuraciones anteriores estorban el desarrollo de nuevas estructuras. (Minuchin, 1997)

Familias descontroladas.

Son familias en las que uno de sus miembros presenta síntomas al ejercer el control, los problemas se presentan en uno o varios entre determinados campos: la organización jerárquica de la familia, la puesta en práctica de las funciones ejecutivas dentro del subsistema parental y la proximidad entre los miembros de la familia, el tipo de problemas de control varía según el estadio de desarrollo de los miembros de la familia, la comunicación dentro de esta dinámica familiar es caótica y por lo tanto sus límites son difusos (Minuchin, 1997).

Familias psicósomáticas

Este tipo de familia funciona excelentemente cuando algún miembro de la familia está enfermo por lo tanto los cuidados son excesivos y las características que presenta esta familia es de sobreprotección, fusión o unión excesiva entre los miembros de la familia.

Las familias psicósomáticas presentan incapacidad para resolver problemas y una enorme preocupación por mantener la paz o evitar los conflictos, la misma que se da con una rigidez entre sus miembros quienes no pueden relacionarse con el medio, esta es la típica familia que no presenta ningún problema, por el contrario es una familia ejemplar y sus relaciones interpersonales son buenas, aparentemente son familias normales. (Minuchin, 1997)

En los diferentes tipos de familia que nos hace referencia Minuchin encontramos características en donde la adaptación y la sobreprotección pueden ser la respuesta de los diferentes conflictos familiares que puede sufrir el adolescente, así también Minuchin reconoce tres tipos de límites que nos da a entender como estos tipos de familia puede tener un manejo de roles adecuados para una convivencia adecuado

Dentro de los diferentes aspectos sobreprotectores se tiene que tomar en cuenta también los límites que ponen los padres o familiares de los adolescentes, los límites no solo son un reglamento que tiene que seguir un adolescente sino es un aspecto

fundamental de vida ya que sin un límite establecido el adolescente comienza a tener características que llaman mucho la atención, en donde confunden la sobreprotección con términos de mal comportamiento.

Tipos de Límites

Claros.- Son aquellas reglas que pueden definirse con precisión como para permitir a los miembros del sistema el desarrollo de sus funciones sin interferencias entre subsistemas, pero permitiendo el contacto entre los miembros de los diferentes subsistemas.

Difusos.- Son aquellos que no se definen con precisión; no queda claro quién debe participar, como y cuando, habiendo falta de autonomía entre los miembros del sistema, quienes están aglutinados mostrando invasión entre subsistemas; el estrés de un miembro individual repercute intensamente en los demás.

Rígidos.- En las familias con este tipo de límites, la comunicación entre sus miembros se torna muy difícil; cada uno funciona en forma autónoma con desproporcionado sentido de independencia, careciendo de sentimientos de lealtad y pertenencia. Solo un alto nivel de estrés afectando a un miembro puede activar los sistemas de apoyo de la familia. (Minuchin, 1997)

El aspecto familiar dentro de la sobreprotección es muy fundamental ya que la conformación de una familia es el primer vínculo de estabilidad de la persona, pero si al transcurso del desarrollo psíquico del individuo este se rompe o tiene un altercado de consecuencias mayor la estabilidad del sujeto puede decaer en una gran significancia, esto puede ocurrir con la muerte o la separación de los progenitores, la sobreprotección comienza a elevarse y recae en el adolescente en desarrollo o desde la misma infancia en donde la sobreprotección puede acarrear hasta la vida adulta .

Dentro del trabajo investigativo se ha visto los diferentes aspectos de sobreprotección que se puede encontrar mayormente en la etapa de la adolescencia y las

consecuencias que conlleva cuando no puede superar aspecto de gran significancia, y así comienza un círculo de acontecimientos, ya que si el adolescente proviene de padres sobreprotectores posiblemente el adulto sobreprotegido conllevara rasgos sobreprotectores hacia los hijos de las mismas edades, ya que se conforma características hereditarias o costumbres de estabilidad emocional hacia sus hijos para que se encuentre en un bienestar absoluto.

Adolescencia

Dentro del criterio clínico a la adolescencia es considerada como, una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios pubertales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológica y sociales, muchas de ellas generadas de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. No es solamente un periodo de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social, los límites cronológicos aceptados por la Organización Mundial de Salud considera que la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerando dos fases: la adolescencia temprana entre los 10 a 14 años y la adolescencia tardía que va de los 15 a los 19 años. (Pineda Perez, 2002)

Dentro de las teorías de Piaget nos dice que la adolescencia se establece en la etapa de operaciones formales las cuales constan de dos niveles, la adolescencia temprana y media, dentro de esta etapa como relaciona Piaget el adolescente comienza a interesarse por aquellas características que de niño no le llamaban la atención, los cuales pueden ser la lectura, actos declamatorios o quizás aspectos políticos del entorno de convivencia, estos aspectos son de mayor interés según esta teoría.

Según Freud a la adolescencia le colocaba en la etapa genital en donde comienza la maduración sexual ya que renace nuevamente los diversos impulsos sexuales de la etapa fálica, ya que antes no se los aprobaba adecuadamente por la sociedad, los

cambios fisiológicos son más notorios y la atracción hacia el género opuesto es más clara, pues ya no reprimen su sexualidad sino que comienza a darse el interés de la exploración del cuerpo que le cause gran atracción. En estudios Freud relaciona que la adolescencia comienza a surgir a partir de los 12 a los 15 años de edad en donde retorna la pelea entre el ello y el yo para poder controlar los impulsos bloqueados en las etapas anteriores.

Para Erickson la adolescencia se ubica en la búsqueda de identidad vs la difusión de identidad, comienza a tener aspectos de la búsqueda de experiencias para encontrar la identidad y de esta manera recae en la crisis del entorno adolescente ya que comienza a revivir los conflictos de las etapas del desarrollo superadas, comienza a tener una significancia de sentido de la adolescencia cuando establecen una identidad propia y cómo encaja en el resto de la sociedad, los conflictos de los padres comienzan a surgir claramente por los problemas de control de la identidad propia influenciada por el ambiente en donde se encuentra inmiscuido el adolescente.

La adolescencia es un estado de conflicto psíquico, físico, ambiental, familiar, personal, estas circunstancias hace que el adolescente pase en distintas transiciones y cambio de comportamiento en los distintos ambiente en donde se desarrolle ya que no es lo mismo que el adolescente que se encuentra en el ámbito de estudio al adolescente que está dentro del entorno familiar, los aspectos que intervienen con el adolescente son muchos ya que no solo afecta al individuo como tal sino que también afecta al entorno en donde se encuentra involucrado, es decir que cada cambio se va a localizar dentro del punto de estrés del adolescente.

Al hablar de conflictos psíquicos del adolescente habla de aspectos de índole emocional, ya que el adolescente como tal se encuentra una transición de infancia a adolescencia, el asumir aspectos de mayor madures que antes no se encontraba sometido, un ejemplo claro son aspectos enamoramiento durante la infancia es normal enamorarse de un juguete deseable pero en la adolescencia ser rechazado por

la persona que le causaba alguna atracción física causaría un gran proceso de superación del estado emocional ya que se encuentra en los primeros años de enamoramiento juvenil.

Dentro del aspecto físico, el adolescente comienza a sentir los diferentes cambios que alteran el organismo que en algunos casos pueden ser juzgados innecesariamente ante una sociedad, un ejemplo claro es la ingestión de alimentos tanto de hombres como de mujeres para establecer el índice de grasa corporal para el moldeamiento del cuerpo, esto causa las críticas innecesarias por las anatomías corporales de una sociedad muy crítica ante los adolescente en desarrollo.

En el conflicto del adolescente dentro del espacio ambiental es tratar de poder encajar en un grupo en donde sus iguales comienzan a tener actitudes de sobresalir del grupo y dejar a tras a personas que prefieren ocultarse ante actividades de índole social y estos aspectos también involucran a la parte familiar en donde si la familia no entiende que esta criando un adolescente la convivencia se va a tornar insistiese de peleas y acciones de consecuencias hacia el adolescente dirigidas por los padres.

Y por último en la parte persona de adolescente, se toma en gran consideración que el aspecto como se desarrolló el adolescente va hacer muy distinto el uno del otro ya que si un adolescente no logra cubrir sus necesidades sus conflictos emocionales subirán en gran significancia de igual manera si el adolescente que el padre cubrió todas las necesidades cuando llegue a una edad de madurez va a buscar personas que le otorguen la misma estabilidad personal perdida.

ADAPTACIÓN

La adaptación es un estado de la persona para poder acoplarse en un entorno desconocido, como los diferentes estudios realizados por Charles Darwin de las diferentes características de acomodación de las especies de las Islas Galápagos, se tomó como clara referencia que si los animales comienzan adecuarse para subsistir el ser humano también tendrá la facultad de realizar lo mismo, ya que el cambio no sería dentro del aspecto fisiológico del individuo, sino dentro de la estructura conductual y emocional dando un cambio netamente de la psiquis humana, en donde va a poder crear herramientas de raciocinio para resolver diversas dificultades dentro del ambiente en donde se encuentre la persona.

Como nos dice Aragón y Bosques dentro de la adaptación en psicología, es uno de los conceptos que permite tener un referente de la estabilidad emocional y de la personalidad de los individuos, y hace referencia a la exigencia que tiene el individuo de lograr un ajuste entre sus propias características personales incluidas sus necesidades y las demandas del medio donde interactúa. (Aragón Borja & Bosques, 2012)

Se puede entender que la adaptación es el confort de sigo mismo ante un lugar ajeno al sujeto, es así que la adaptación no solo se vive en la adolescencia sino que se desarrolla desde los primeros días de vida, durante la lactancia el infante se adapta al ruido y a las diversas sensaciones que va a experimentar al transcurso del año de vida, durante el periodo de la segunda infancia el individuo tiene que comenzar a adaptarse ante estructuras de difícil aseso para el infante, es así que el infante comienza a tener la adquisición de habilidades y procesos mentales más asertivos para la resolución de problemas que se va a encontrar durante toda su transición vital. Es así que al momento de llegar a la adolescencia posee una serie de vivencias de ensayo error que ara que la adaptación sea de manera adecuada al momento de llegar a la vida adulta.

Una persona bien adaptada tiene sentimientos positivos de sí misma; se considera competente y exitosa; muestra autonomía e independencia; es activa, laboriosa y enérgica en la consecución de sus intereses; se relaciona armónicamente con los demás, y se siente satisfecha de su vida, disfruta de ella y no la abruma los problemas. (Aragón Borja & Bosques, 2012)

Se puede también considerar que la autoestima son los resultados de una adecuada adaptación ya que en si logra encajar en el grupo deseado de la persona, al momento de encontrarse satisfecho con las actitudes que tiene y en el medio se puede decir que ha cumplido una de las necesidades básicas que puede tener la persona de admiración según la teoría de Maslow, la conformación de la autoestima es la simple idea de querer a sí mismo como uno quiere al otro, pero si relacionamos las dos ideas de la autoestima y de la adaptación se podría decir que es la manera de querer a sí mismo sin importar la circunstancia o en el medio en donde se involucre la persona.

A la adaptación se puede ver de distintas formas en el desarrollo de la persona, el estudio planteado se va a involucrar en la parte de la adolescencia en ver su forma de adaptación por lo que nos dice Orantes, al hablar de la adaptación en la adolescencia implica hacer referencia a un constructor de mucha importancia en el desarrollo y bienestar del individuo. Es un parámetro imprescindible a la hora de evaluar la estabilidad emocional y la personalidad del adolescente, afirma que una persona bien adaptada tiene sentimientos positivos de sí misma, se considera capaz de realizar sus metas y tiene una proyección exitosa de su vida; es autónoma e independiente, activa, con energía para materializar sus objetivos personales; tiene buenas relaciones intra e interpersonales, y se caracteriza por saber resolver sus problemas de manera efectiva. (Orantes Salazar, 2011)

La importancia de la adaptación no solo es el hecho de ser parte de un grupo para poder subsistir sino es la manera de adquirir habilidades adecuadas, para poder satisfacer alguna necesidad de índole personal mediante la colaboración de individuos que contengan las mismas características, es por eso que al hablar de la adaptación

siempre se le relacione en diferentes ámbitos o también se podría decir que se ubica en diferentes entornos como es el familiar, personal, educativo y social en donde cada uno de estos factores va a depender del otro para tener una adecuada adaptabilidad en el medio que habita diariamente.

Tipos de adaptación

- *Adaptación Familiar*, indica que el adolescente está contento con sus padres y su familia en general: con sus cualidades personales y profesionales; el modo en que resuelven los asuntos de la casa; el trato a los hermanos y el clima general del hogar; siente que le comprenden, valoran, dan importancia y se interesan por sus cosas; ve que cuando le riñen lo hacen con serenidad y razón; tiene la sensación de que satisface las aspiraciones que ellos tienen respecto de él; está de acuerdo con sus exigencias y no se siente restringido por ellos en sus actividades y opciones personales.
- *Adaptación Personal*, indica que el adolescente está satisfecho con su propio cuerpo, su familia y sus recursos personales; cree en su valía personal; tiene una visión positiva de su pasado; se ve capaz de enfrentarse a retos y dificultades y no tiene miedo al futuro; se considera razonablemente apreciado por sus profesores y compañeros; y se ve contento con su desempeño en situaciones de interacción social.
- *Adaptación escolar*, el adolescente valora lo que le enseñan en el colegio y en las asignaturas; cree que es útil para enfrentarse a las demandas de la vida real, que puede aplicarse y no es demasiado teórico; está satisfecho con la organización general del centro educativo; valora positivamente el trato y la relación que los profesores mantienen con los alumnos: la disciplina, el nivel de exigencia, los castigos y la atención a todos por igual; se siente a gusto en este ámbito; está satisfecho con sus amigos y compañeros; estima agradable el clima general del centro; no siente limitada su libertad por las demandas y presiones de los profesores.

- *Adaptación social*, es en la que el adolescente se siente hábil en situaciones de interacción social; entabla conversación y hace amigos con facilidad; participa en grupos organizados; se lo pasa bien en reuniones en que haya mucha gente; organiza juegos y diversiones; puede ser popular en su medio; le gusta ayudar, hablar en público y organizar actividades comunes, representar al grupo, y quiere que se cuente con él, sintiéndose bien integrado entre los compañeros; prefiere estar con otros antes que quedarse solo.

La adaptación no solo se enfoca en los sentimientos de confort de la persona sino que también se enfoca en las características de los diversos aspectos de convivencia diarios del individuo y como estos influyen en entornos muy diferentes en los cuales cada uno se caracteriza por la situación en donde desea sobresalir, ya que no es lo mismo si hablamos de una adaptación social en un entorno de trabajo el elaborar con niños en educación inicial que con adolescentes en estado de formación, el entorno educativo es el. Mismo ya que se establece la parte de enseñanza pero lo que cambia es la población es decir que tendríamos que acoplarnos a una población diferente buscar aspectos de cohesión y de intereses comunes para adaptarse a aspectos totalmente diferentes.

La adaptación humana consiste en un doble proceso: ajuste de la conducta del individuo a sus propios deseos, gustos, preferencias y necesidades y ajuste de tal conducta a las circunstancias del entorno en que vive, es decir a las normas, deseos, gustos, preferencias y necesidades de las personas con las que interactúa ocasional o habitualmente, es decir que la adaptación es una clase de conducta que puede o no constituir un hábito y un estado emocional relacionado con parte de su entorno. (Aragón Borja & Bosques, 2012)

Para saber que tan fácil se puede adaptar una persona solo basta identificar aspectos como:

- Sentimientos de bienestar consigo mismo

- Identificar características de logros y derrotas y como puede superarlo
- Dar una clara opinión ante los demás del grupo en el que quiere pertenecer
- No temer hablar con personas de iguales características dentro del ambiente
- Comparten sus sentimientos y comodidades con otras personas
- Suelen tener aspectos de orden dentro de cualquier ambiente en donde se involucre
- En algunos casos pueden ser líderes pasivos
- Tienen el don de la palabra
- Poseen una buena autoestima

Problemas de Adaptación

Al hablar de los diversos problemas de adaptación dentro de los adolescentes se tiene que realizar una retrospectiva en cuando inicio estos sucesos o nunca tuvo una adaptación adecuada, cuando estas características suceden se toma como clara referencia al primer vinculo de adaptación que es en si el entorno familiar, dentro de este aspecto suele aparecer muchas problemáticas ya que en este entorno tienen que conformarse la valoración de la persona como tal, los sentimientos de conformidad y estabilidad se dan como tal en este primer espacio de la persona, el desajusto de aspectos inadaptativos se da a razón por aspectos de inferioridad producidos por agentes externos del pensamiento y conducta del individuo.

Dentro de la inadaptación familiar se caracteriza como un punto de anclaje el rompimiento del vínculo familiar o violencia intrafamiliar, aspectos que no solo alteran a la persona sino que son visibles de gran manera ante los otros ambientes, ya que el individuo no solo cambia los aspectos emocionales y conductuales sino que también se modifica su fisionomía en el aspecto de la gestación en donde con solo una mirada demuestra su inconformidad o insatisfacción dentro del espacio de convivencia adaptativa

En el ambiente educativo se caracteriza una inadaptación por aspectos como el bajo rendimiento académico, problemas del estilo de aprendizaje, dificultad de comunicación por los pares dentro del entorno del trabajo académico, comportamiento de bullying, en algunos casos se ha demostrado problemas de salud, sueño y conductuales, los cuales dificultan el adecuado aprendizaje de los adolescentes, ya que no solo se estará hablando de una inadaptación dentro del área académica sino que también se asocian con problemas de una sociedad en carístia dentro del área de la salud, ya que los últimos mencionados son inducidos del aspecto social ya que no cumple las necesidades básicas del adolescente.

La inadaptación social se demuestra por conductas vandálicas que ocasiona el desplazamiento del individuo hacia espacios que no ocasionen permutaciones dentro del ambiente social conformado, en el cual no altere la estabilidad de los miembros dentro de este espacio, no solo aquellos individuos que poseen conductas vandálicas se puede decir que no tienen una adecuada adaptación sino que también a las que no encuentran algún interés en encajar en un grupo y buscan la soledad como un escape a una sociedad que no acepta.

Finalmente la inadaptación personal se da a consecuencia de la pérdida de las proyecciones del individuo, la pérdida de la autoestima, y los sentimientos de confort de la imagen personal que demostraba a los demás personas de un determinado grupo, los cuales a consecuencia de estos recaen en sentimientos de inutilidad al que hace referencia las habilidades perdidas.

Muchas de las diferentes características dadas anteriormente suelen aparecer en periodos de cortas a largos periodos de tiempo, ya que no solo depende la predisposición de la persona en ser encajado en un grupo o en adaptarse en un ambiente cualquiera que fuese este, sino es que también es por parte del ambiente o de los distintos grupos en aceptarlo o rechazarlo.

Pero para que surjan estos aspectos adaptativos tienen que pasar necesariamente por procesos en los cuales se distinguirá como surgió estas conductas, una de ellas es la

inadaptación objetiva en donde el proceso da la aparición de conductas agresivas o aspectos de depresión con llanto fácil de una que son claros para el grupo. El otro aspecto que se tiene que tomar en cuenta es la inadaptación subjetiva en donde son producidas por agentes aléjanos de la persona, es así que si el adolescente comienza a tener conductas realmente no vistas anterior mente pueden ser vistas por aspectos por consecuencias de personas a lejanas a la persona sino de una carga emocional.

Trastornos adaptativos

La inadaptación es un problema en el cual dificulta la habilidad que tiene la persona en la manera de desarrollarse adecuadamente los cuales a consecuencias de estos aparecen los diferentes trastornos de adaptación diagnosticados dentro del DSM V en donde su claro estudio desencadena como un factor primordial los aspectos estresantes que tiene la persona.

Dentro del margen de categorías de los diferentes trastornos, se localiza el trastorno de adaptación el cual es una reacción emocional o del comportamiento ante una situación identificable que provoca estrés o un cambio en la vida al cual la persona no se ha ajustado adecuadamente o que de alguna forma contribuye a una respuesta no saludable ante la situación o al cambio de la misma el cual la alteración tiene que producirse en un lapsus de al menos por tres meses.

También se puede decir que los trastornos de adaptación son básicamente reacciones muy intensas a un hecho estresante de la vida que son de gran significancia que altera a la persona, se distingue de la reacción normal ante el estrés porque sus componentes emocionale y conductuales resultan de mayor intensidad o son más incapacitantes que lo esperado por li cual de llegan a un grado mayor para que se localicen en un estado de depresión o del estado de ánimo.

JUSTIFICACIÓN

Esta Investigación se ha centrado en el estudio de la sobreprotección y el nivel de adaptabilidad, causando una gran interrogante sobre el futuro de un niño con sobreprotección: ¿qué efectos causarían cuando ingrese a la etapa de la adolescencia? ¿cómo conllevaría los diferentes cambios que tiene dentro de este periodo de transición y las diferentes actitudes que tomaría el padre o madre hacia estos eventos?, de igual manera causa una gran interrogante la forma de adaptación dentro del espacio social que tiene el adolescente por que los cambios no solo son físicos sino son también del aspecto emocional ya que es muy difícil entender que algunas prohibiciones dadas desde la niñez en la adolescencia pueden ser algo de gran interés por el joven los cuales son aspectos prohibidos considerados por la ideología de los padres.

Cuando se habla de sobreprotección siempre se viene a la cabeza padres estrictos y represivos o en ocasiones temerosos de actos que usualmente no saben si son a favor o en contra del bienestar de sus hijos, los aspectos sobreprotectores no solo es ante un individuo en desarrollo, se puede decir que la sobreprotección va direccionada hacia el objeto que tomamos cariños o existe alguna emoción persistente hacia ello, pero la gran interrogante es que pasa con el exceso de sobreprotección dada hacia los hijos y en este caso de la investigación hacia los adolescentes, como son las diferentes formas de actuar de padres de adolescentes sobreprotectores, como es en su relación paternal ante estos aspectos.

En gran mayoría de los estudios realizados de sobreprotección siempre son centrados en la niñez y no en la adolescencia perdiendo una oportunidad amplia de estudio porque en esta edad se puede ver claramente los aspectos de una sobreprotección dada desde los primeros años de vida, dentro de las mentes de los adolescentes suelen tener ideas relacionadas al comportamiento de sus padres ante ellos ya que en algunos casos se vuelven muy permisivos o en otros casos niegan cualquier vínculo con

amistades que según para ellos no son convenientes, cuales son las ventajas o desventajas del adolescente sobreprotegido dentro de una sociedad en que se encuentre.

Dentro del estudio podemos ver la factibilidad de la investigación ya que se contó con un número adecuado de estudiantes de los octavos años de educación básica los cuales con la toma de los reactivos pueden dar una clara notoriedad cuales son las condiciones sobreprotectoras que tienen dentro de su hogar y dependiendo también del tipo de familia con quien viven, ya que por muchas razones la sobreprotección de un individuo depende del eje fundamental de la sociedad que es la familia.

Tomando como referencia la inclusión de la adaptación dentro de la investigación se piensa como el adolescente que tiene padres con patrones claros de sobreprotección puede apropiarse a una sociedad tan cambiante como peligrosa a la vez, el adaptarse se puede decir que es una forma clara de encajar dentro de un grupo nuevo en donde los intereses se asemejan a los ideales del conjunto de individuos en donde se desea estar, el o la joven para poder conectarse a la ideología tiene que reestructurar su psiquis, adecuando conocimientos que anteriormente ha visto u oído de entidades externas de los padres, y así conformar una mentalidad diferente a la que se tenía, en donde la resolución de problemas de aspecto personal sean resueltos por el adolescente y no por los padres.

Como lograr entender cuáles son los diferentes aspectos de una buena adaptación dentro del estado de la adolescencia que comportamientos beneficiarían una buena relación son personas de la misma edad, la adaptación no solo es la forma de encajar dentro de un medio desconocido sino también es la manera de sentirse bien con uno mismo para demostrar una significancia dentro del grupo y poder ser un miembro activo dentro de cualquier espacio en el que deseemos pertenecer.

No solo la adaptación pertenece a una problemática estacionaria de los diferentes periodos de desarrollo que se tiene cuando se crece sino que la adaptación va estar presente durante diferentes momentos de la vida, se tiene que tomar en cuenta que la problemática de una mala o inadecuada adaptación se acarrea hasta la adultez, dentro de este periodo donde supuestamente se ha atravesado aspectos significativos y se a recolectado vivencias o herramientas que pueden servir en diferentes espacios donde se desarrolla la persona, la inadecuada adaptación puede ser un problema de no acabar, un ejemplo claro puede ser los diferentes índices de rotaciones que tiene un empleado en una determinada empresa o el mal clima laboral que se puede presentar, estas son ejemplos de una mala adaptación, de herramientas y eventos suprimidos de padres sobreprotectores que por cuidar a adolescentes ávidos de conocimientos de una vida que es nueva para ellos es obstruida .

La sobreprotección y la adaptación son aspectos persistentes en la vida del desarrollo de cualquier persona, la sobreprotección excesiva en ocasiones suprime momentos que se tiene que afrontar para adaptarse a una sociedad de exigencia cada vez más nuevas y más demandantes.

OBJETIVOS

Objetivo General

- Establecer un índice de la relación entre la sobreprotección y la adaptabilidad de adolescentes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Luciano Andrade Marín.

Objetivos Específicos

- Determinar los diferentes factores por los cuales se produce una sobreprotección dentro de la etapa de la adolescencia.
- Demostrar aspectos adaptativos adecuados e inadecuados dentro del desarrollo del adolescente
- Desarrollar talleres para adolescentes así también para padres de familia o tutores legales en donde comprendan aspectos de adaptación y sobreprotección.

CAPITULO II

METODOLOGÍA

Diseño del trabajo

En la investigación se realizó mediante el tipo correlacional, ya que se vio las diferentes causas y efectos de las problemáticas de sobreprotección como adaptación dentro de la adolescencia, se utilizó el método deductivo en donde se tomó datos de aspecto general a la problemática para terminar en datos particulares de cada sujetos que se dieron a conocer mediante la toma de los diferentes reactivos, también se dio un enfoque cualitativo como cuantitativo dentro de la investigación ya que forman parte fundamental dentro de los aspectos teóricos como estadísticos de la investigación, la técnica usada en la investigación fue la aplicación de encuestas mediante la recopilación de reactivos psicológicos que recabará la información precisa y necesaria para la tabulación de los datos adquiridos.

Por lo que se pudo decir que la investigación fue realizada con un enfoque cuantitativo y cualitativo con relación correlacional entre las variables no experimentales.

Área de estudio

La investigación está centrada dentro del área educativa, el estudio se enfocó en esta área por la razón que en la adolescencia se forma la mayoría del criterio que definirá la vida de la persona, y es la razón por la que se tomó en consideración la parte

educativa ya que en esta área se involucra el adolescente a un ambiente muy ajeno al habitual que solía permanecer dentro de la niñez

Enfoque

Cuantitativo: La investigación tiene aspecto cuantitativo ya que se recabo información que fue sometida a análisis estadísticos para comprobar la correlación de las variables propuestas dentro del estudio realizado. Ya que en la parte estadística nos da la realidad de la población adquirida.

Cualitativo: La parte cualitativa se aplicó para la utilización de técnicas que suministraron información que permitió el entendimiento de los distintos fenómenos psicológicos refutados en la parte teórica de las variables.

No Experimental: Al hablar del aspecto no experimental hacemos referencia que las variables puestas en consideración no van hacer manipulables.

Población y muestra

Población: Para la elaboración de esta investigación se tomó como población 275 estudiantes de los siete octavos años de educación general básica de la Unidad Educativa Luciano Andrade Marín de la ciudad de Quito del año lectivo 2015 - 2016

Muestra: Siendo una población finita la que se tomó en cuenta para la investigación no hubo la necesidad de realizar cálculos mediante formula, por lo que la muestra conforma los mismos 275 estudiantes de octavos años de educación general básica de la Unidad Educativa Luciano Andrade Marín de la ciudad de Quito del año lectivo 2015 – 2016.

Tabla. Población de Estudio

U.E. Luciano Andrade Marín			
Curso	Hombres	Mujeres	Total
8 ^{vo} A	18	18	36
8 ^{vo} B	16	21	37
8 ^{vo} C	20	13	33
8 ^{vo} D	19	16	35
8 ^{vo} E	20	13	33
8 ^{vo} F	20	16	36
8 ^{vo} G	14	19	33
8 ^{vo} H	15	17	32
Total	142	133	275

Tabla N° 1 Población del Estudio

Fuente: Investigación. De Campo

Elaborado por: La Investigadora

Gráfico. Población de Estudio

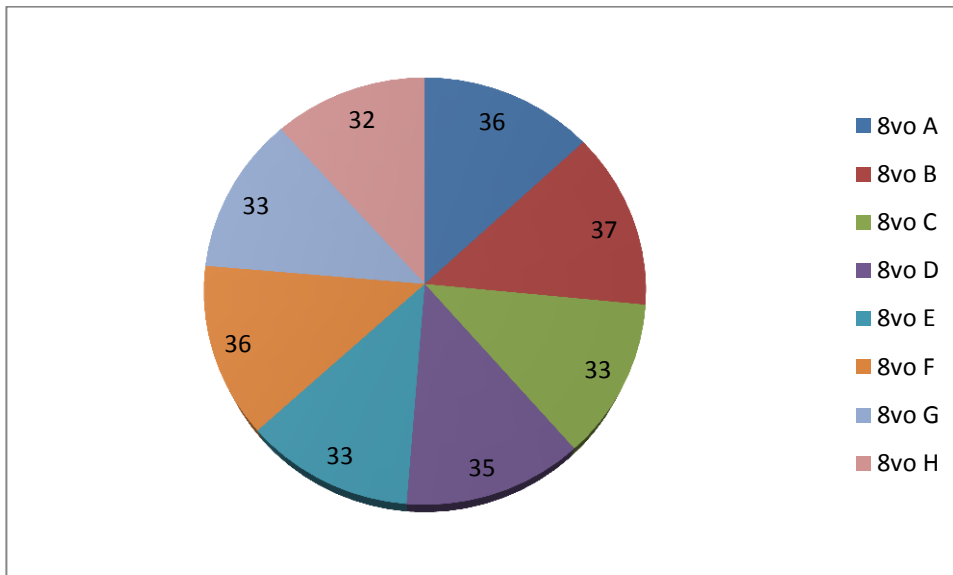


Gráfico N° 1 Población de Estudio

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: La investigadora

Instrumentos de investigación

La utilización de la técnica investigativa fue la aplicación de encuestas las cuales fueron de índole psicológico para los estudiantes de octavos años, los instrumentos utilizados fueron dos cuestionarios que miden la parte adaptativa y de sobreprotección, cada uno fue aplicado individualmente con las preguntas totales correspondiente a cada reactivo psicológico, el primer cuestionario aplicado es el Test Auto evaluativo Multifactorial de Adaptación (TAMI) que consta de 145 preguntas relacionadas a la adaptación, con preguntas de alternativas de SI Y NO respectivamente, aquellas preguntas hacen referencia a la parte positiva como la negativa del vivir diario del sujeto en los tres espacios adaptativos que son la adaptación personal, escolar y social. El segundo cuestionario que fue aplicado es el PBI que saca a relucir datos retrospectivos de sobreprotección durante el periodo de crianza del adolescente, este cuestionario costa de 50 preguntas que son divididas 25 para el padre y 25 para la madre, preguntas alternativas y con valor cada una las cuales comprende que Siempre = 3, casi siempre = 2, a veces = 1, nunca = 0.

- **Instrumento de Lazos Parentales (PBI)**

El reactivo psicológico Parental Bonding Instrument (PBI), es una prueba objetiva retrospectiva que mide y establece los lazos paternos que puede ver el adolescente a lo largo de su vida hasta los 16 años y de esta manera se fundamenta un estilo de apego o vínculos paternos establecidos por los autores Parker, Tupling y Brown en 1979.

El PBI se compone de 25 afirmaciones las cuales se disponen de 13 ítems para el cuidado y 12 para aspectos sobreprotectores, estos ítems se puntúan mediante el método Likert los cuales dan a conocer que 0 equivale a nunca y 3 equivale a siempre, la cual la máxima puntuación de sobreprotección seria de 36.

Para la utilización de esta prueba dentro del trabajo de investigación se tomó la validación del estudio realizado con el mismo reactivo a adolescentes entre 13 a 15 años en la ciudad de Medellín y Cali en Colombia, tomando como factor primordial la sobreprotección.

- **Test Auto evaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI)**

El cuestionario TAMAI , creado por Pedro Hernández Hernández en Madrid en el año de 1983, es un reactivo con 105 proposiciones a las que el sujeto debe responder de acuerdo con su manera de pensar y de actuar, ayuda a medir el grado de adaptación e inadaptación personal, social y familiar que tiene el adolescente, para la aplicación del cuestionario TAMAI se consideró dos características el nivel y la adaptación, la utilización dentro del trabajo investigativo se localizó en Nivel II en donde se ubica las edades de los adolescentes del estudio y la parte adaptativa social por la razón del contacto de pares dentro del aula, la forma de calificar el cuestionario es mientras más alta es la puntuación, mayor será la inadaptación, la cual se entenderá como la incapacidad de la persona para acoplarse y estar a gusto consigo mismo o con el ambiente donde tiene que relacionarse diariamente y vivir.

Procedimientos para obtención y análisis de datos

Dentro de los diversos procesos para la obtención de información se realizó distintos puntos los cuales ayudaron para la interpretación de datos y para su respectivo análisis, estos puntos fueron los siguientes:

- Revisión de aspectos bibliográficos
- Desarrollo teórico de las variables
- Revisión de los instrumentos aplicados
- Aplicación y recolección de información
- Tabulación de resultados
- Realización de cuadros estadísticos
- Análisis de datos
- Realización de gráficos y cuadros

- Fundamentación teórica con los datos adquiridos
- Conclusiones y recomendaciones
- Propuesta

Actividades

Siguiendo los aspectos para poder realizar la investigación se evidencio la problemática que se encontró, viendo de esta manera que la sobreprotección y la adaptación causan aspectos que dificultan el desarrollo adecuado del adolescente en los primeros años de educación secundaria, sabiendo eso se tomó en consideración la revisión bibliográfica para tener un conocimiento acorde a las circunstancias reales de la investigación.

Recopilando la información se realizó los diversos aspectos teóricos para poder desarrollar las variables y su entendimiento de cada una de ellas cómo puede afectar al desenvolvimiento del adolescente, de igualmente dentro del entendimiento teórico de cada una de las variables se buscó los instrumentos más adecuados para la respectiva aplicación los cuales se realizó una revisión y aprobación de los reactivos para su aplicación.

Para la aplicación de los reactivos se tuvo información sobre la población donde se estaba realizando la investigación; esto consistía en ver cuantos estudiantes pertenecían a los diferentes octavos años de educación básica para poder tener una idea de la población con la que se estaba contando dentro del estudio, se realizó la aplicación de los reactivos con las diferentes aprobaciones de la institución para poder reunir la información necesaria. Una vez teniendo la información necesaria por medio de los reactivos aplicados se realizó el ingreso de datos mediante cuadros y ayuda del programa SPSS en donde se utilizó la comparación de Pearson para poder tener más clara y precisa la información que se necesitaba para poder elaborar los diversos gráficos y tener el análisis más asertivo de la investigación.

Una vez obtenidos los resultados arrojados mediante la investigación, se pudo llegar a las conclusiones de esta y poder establecer una acorde propuesta de solución a la problemática que se había planteado como punto de origen.

CAPITULO III

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Diagnóstico de la situación actual

En la investigación se tomó en consideración ciertos factores que también fueron aspectos de gran influencia dentro de la problemática planteada, se dará a conocer de antemano estos aspectos para poder entender la comprensión total de lo que se quiso llegar a conocer. Así mismo los resultados de cada pregunta planteada en la toma de los datos para poder comprender la parte significativa de los resultados para un análisis global entendiendo la calificación de los resultados de cada test.

Características de la Población según el género

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	142	48%
Femenino	133	52%
Total	275	100%

Tabla N° 2 Genero de la Población

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuestas

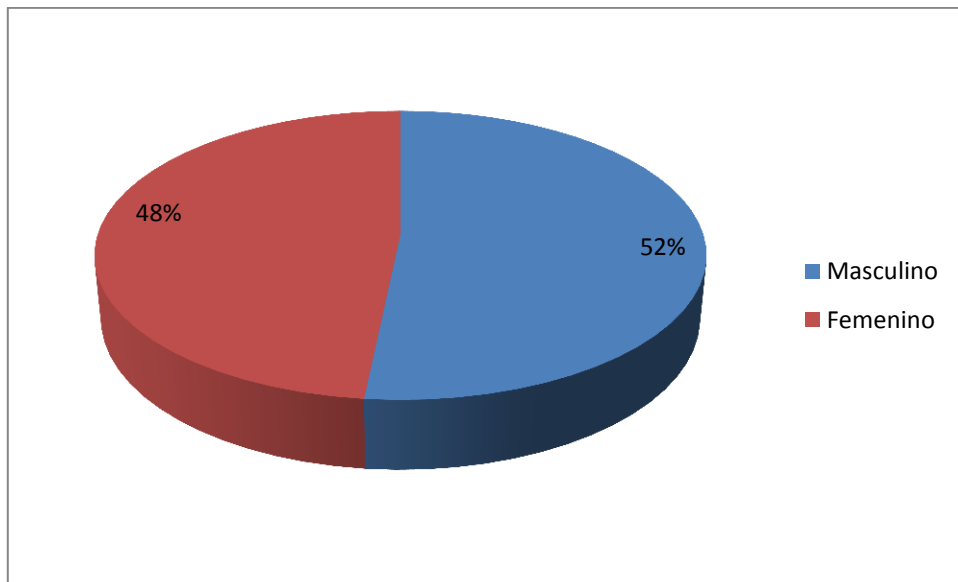


Gráfico N° 2 Genero de la Población

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuestas

Análisis e Interpretación

Dentro de la población tomada que consta de un porcentaje total del 100%, se puede tomar en consideración, que dentro de la unidad educativa costa de una población del 48% de estudiantes femeninos y de un 52% de estudiantes masculinos, dando a conocer que no existe diferencias significativas en lo que se refiere al género dentro de la población estudiantil.

Estudiantes que viven los padres, con uno solo de los padres u otro familiar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Vive con los padres	188	68%
Vive con uno de los Padres	82	30%
Vive con otros familiares	5	2%
Total	275	100%

Tabla N° 3 Convivencia Paterna

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuestas

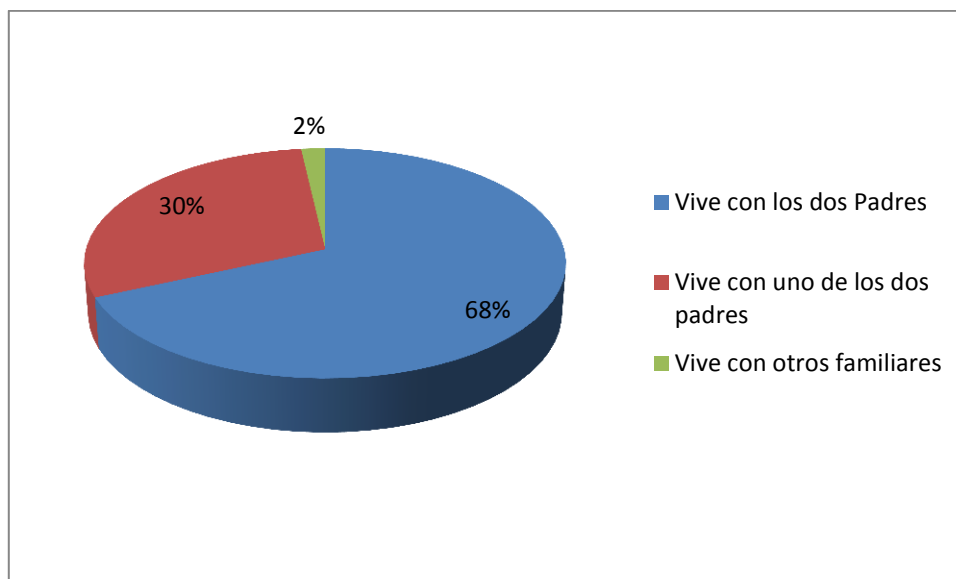


Gráfico N° 3 Convivencia Paterna

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuestas

Análisis e Interpretación

En la realización del análisis arroja que el 68% de la población viven con sus dos progenitores, y una clara diferencia muestra que el 2% vive con otro familiar quedando con un restante del 30% el cual vive con uno de los padres, este análisis de convivencia demuestra que los jóvenes aun no dependen de una autonomía relacionada con sus padres dentro del aspecto económico y emocional.

Lugar que ocupa el Estudiante en el Núcleo Familiar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Primogénito	107	39%
Intermedio	79	29%
Ultimo	89	32%
Total	275	100%

Tabla N° 4 Lugar en el núcleo familiar

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuestas

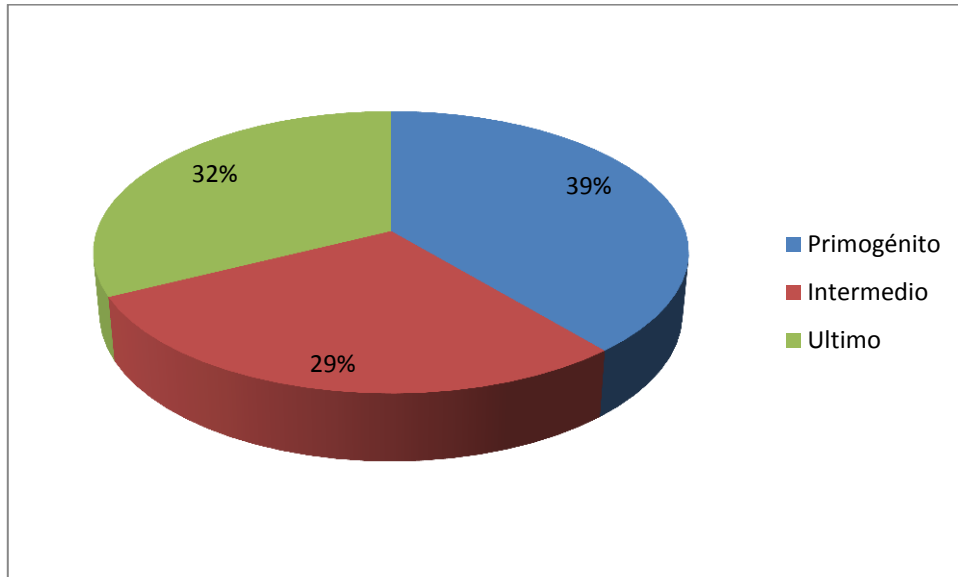


Gráfico N° 4 Lugar en el núcleo familiar

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuestas

Análisis e Interpretación

Lo que se puede apreciar en la gráfica y en la tabla es que la población contada tiene un gran margen de hijos primogénitos e hijos que se encuentran en el último lugar, lo que en el estudio teórico indica que se encuentra en las tantas características de la sobreprotección, ya que los hijos primogénitos se podría decir el primer inicio de una familia establecida y trata de cubrir todas las necesidades que tenga, y de igual manera pasa con el ultimo hijo ya que le ven como la compañía para la edad adulta, mientras que los hijos intermedios pueden tener aspectos de independencia ante los demás hermanos.

Preguntas del Cuestionario de Sobreprotección (PBI)

Pregunta N° 3. Me dejó hacer las cosas que me gustaba hacer

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	75	28%
Casi Siempre	48	17%
A veces	33	12%
Nunca	119	43%
Total	275	100%

Tabla N° 5 Pregunta N° 3
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

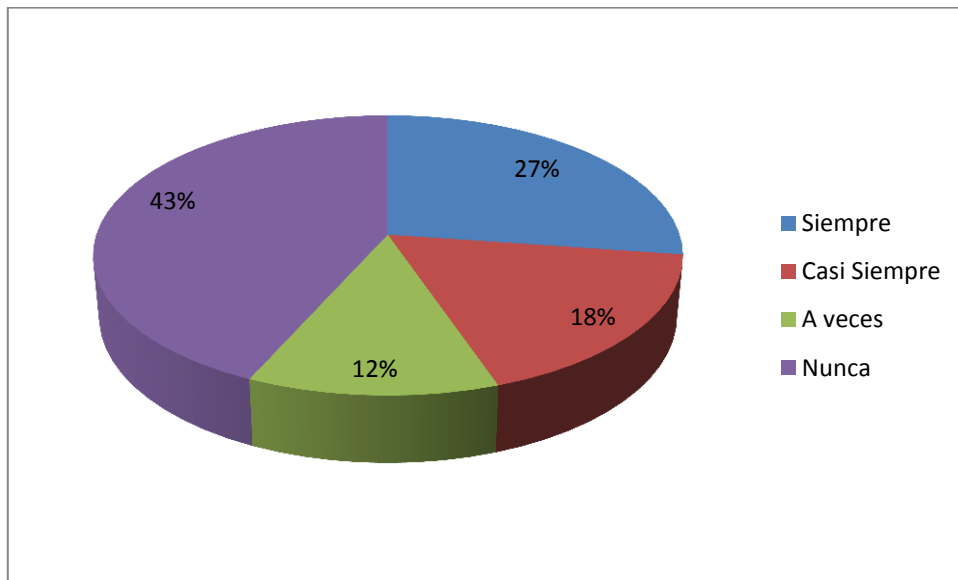


Gráfico N° 5 Pregunta N° 3
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

Análisis e Interpretación

Dentro del análisis manifiesta que solo el 27% de los adolescentes en su niñez solía hacer actividades del interés propio, mientras que el 43% casi la mayoría de la población, no tenía la dicha de realizar estas actividades, en este análisis da a entender que durante su crianza las actividades fueron restringidas por los padres.

Pregunta N° 7. Le gustaba que tomara mis propias decisiones

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	87	31%
Casi Siempre	110	40%
A veces	32	12%
Nunca	46	17%
Total	275	100%

Tabla N° 6 Pregunta N° 7
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

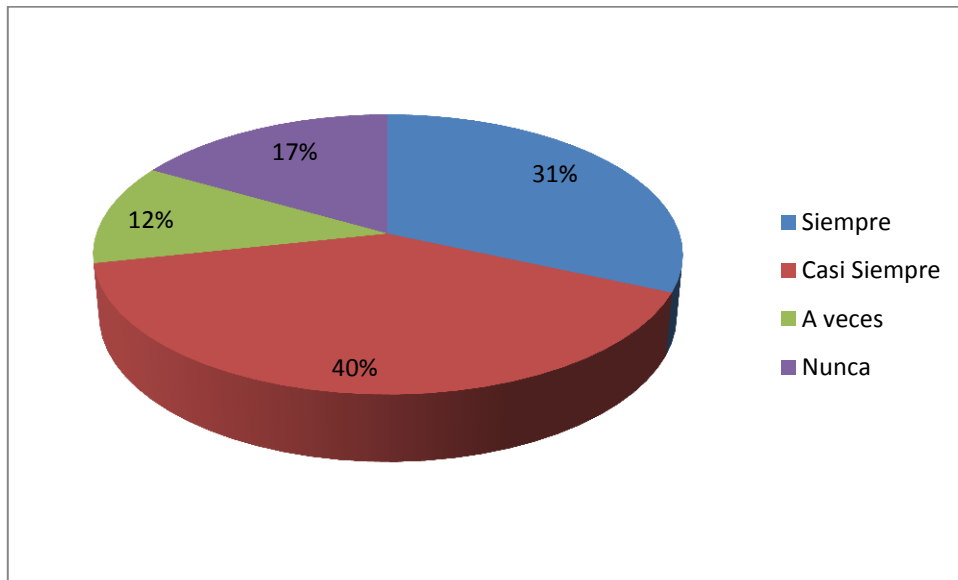


Gráfico N° 6 Pregunta N° 7
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

Análisis e Interpretación

Dentro de esta pregunta el 40% de la población tuvo a escoger la opción casi siempre en la pregunta relacionada a la toma de las decisiones, actualmente los padres tratan de crear hijos un poco más independiente pero siempre suelen velar por el cuidado de ellos es por eso que de igual manera ven el 17% de la población tomada que el adolescente no solía tomar las decisiones por el solo dentro de la infancia.

Pregunta N° 8. No quería que creciera

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	95	34%
Casi Siempre	27	19%
A veces	33	12%
Nunca	120	44%
Total	275	100%

Tabla N° 7 Pregunta N° 8
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

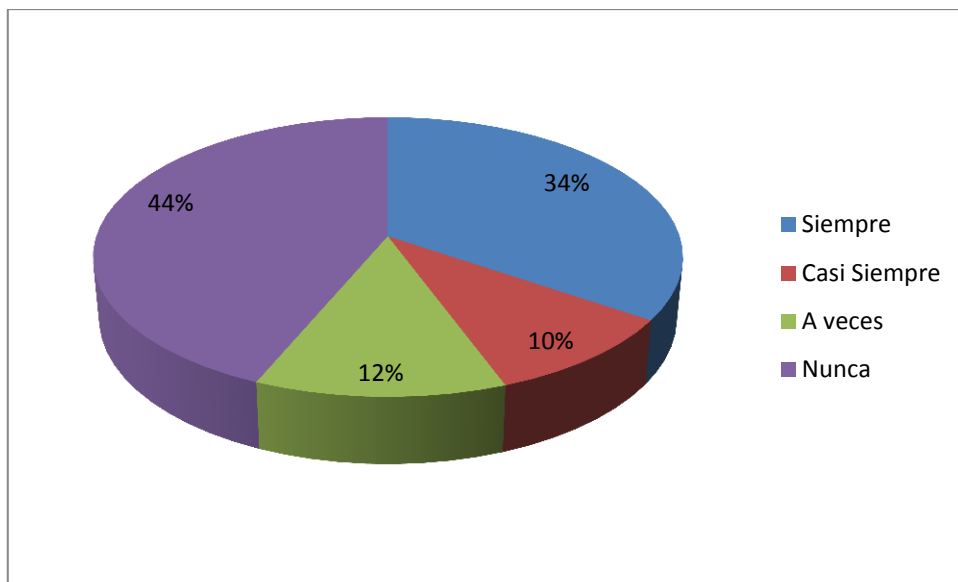


Gráfico N° 7 Pregunta N° 8
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

Análisis e Interpretación

Al analizar esta pregunta y ver el porcentaje de la misma, hace una clara referencia de la dependencia que también tiene los padres hacia los hijos, los cuales pueden tener una clara referencia en la parte teórica del trabajo cuando relaciona el crecimiento de los hijos con el miedo a envejecer de los padres. En los datos arrojados se nota claramente que el 44% de la población refiere que alguno de sus padres mencionó el deseo que no creciera, y así mismo con un porcentaje alto del 34% supo mencionar que no escucho alguna referencia sobre su crecimiento.

Pregunta N° 9. Trataba de controlar todo lo que hacía

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	38	14%
Casi Siempre	21	8%
A veces	130	47%
Nunca	86	31%
Total	275	100%

Tabla N° 8 Pregunta N° 9
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

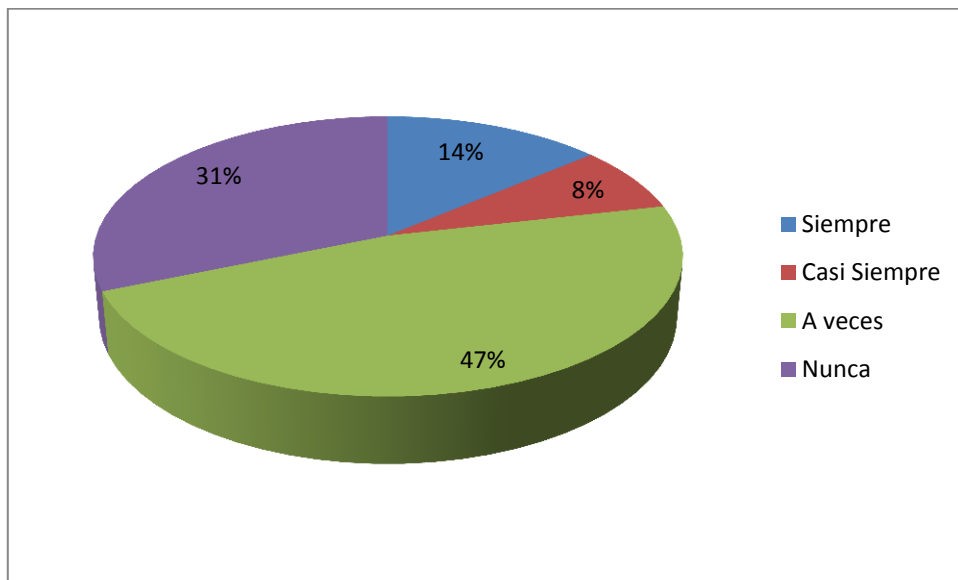


Gráfico N° 8 Pregunta N° 9
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

Análisis e Interpretación

Al referirse a la contestación de la pregunta de control la mayoría de la población contestó a veces tenía un control frente a las actividades, los cuales supera la contestación a comparación del resto de los ítems de respuestas que tenía dentro del cuestionario, el 47 % de la población recordó que tuvo un control dentro de su infancia.

Pregunta N° 10. Invasión de mi privacidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	60	21%
Casi Siempre	0	0%
A veces	157	57%
Nunca	59	21%
Total	275	100%

Tabla N° 9 Pregunta N° 10
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

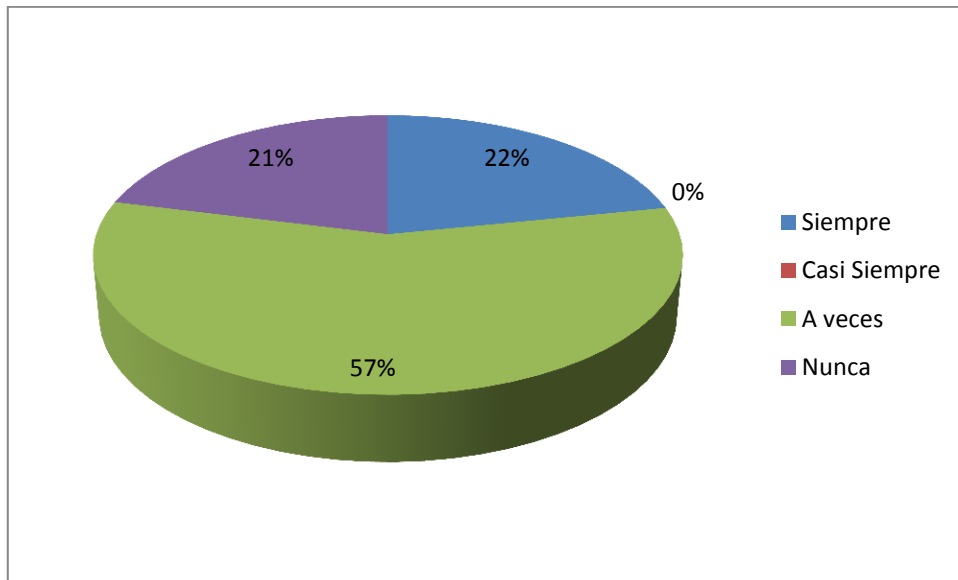


Gráfico N° 9 Pregunta N° 10
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

Análisis e Interpretación

Al analizar esta pregunta se nota un claro predominio de 57% ante el resto de respuestas, la privacidad dentro de esta población solía ser invadida por los progenitores dentro de la infancia, actitudes muy normales de los progenitores por la edad de los actuales adolescentes, pero dentro de los estudios la independencia infantil es fundamental para un adecuado desarrollo.

Pregunta N° 13. Tendía a tratarme como bebé

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	37	14%
Casi Siempre	30	11%
A veces	100	36%
Nunca	108	39%
Total	275	100%

Tabla N° 10 Pregunta N° 13
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

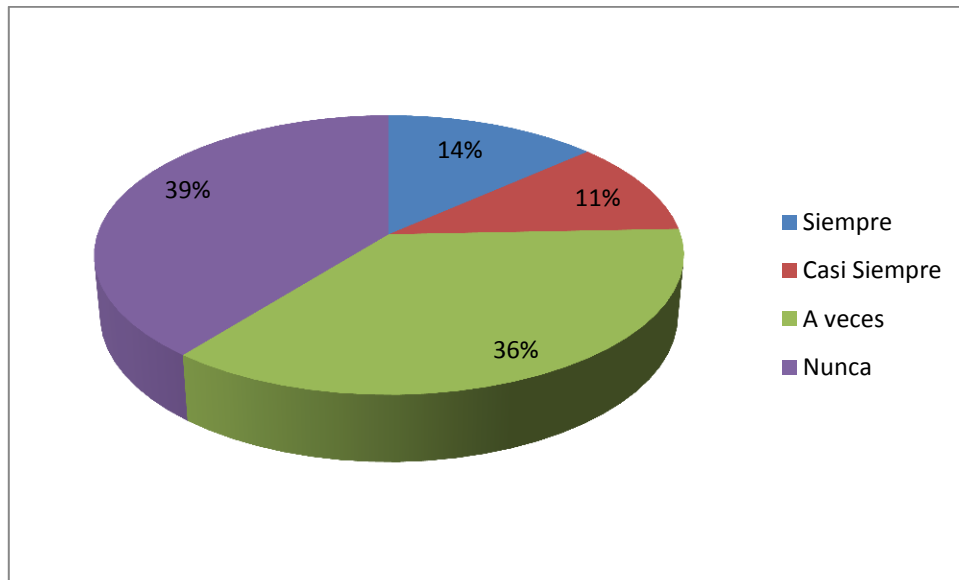


Gráfico N° 10 Pregunta N° 13
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

Análisis e Interpretación

La pregunta del trato se ve dos porcentaje de gran características del 36% (a vece) y del 39% (nunca) los cuales podemos entender que los niños ahora adolescentes tuvieron una independencia dada por los padres los cuales podemos decir que respetaron el desarrollo del paso de las edades. Pero también otro de los porcentajes de la misma manera alta da a entender que alguno de los padres reproducía actos inadecuados para la edad del adolescente durante su crecimiento.

Pregunta N° 15. Dejaba decidir cosas por mí mismo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	78	28%
Casi Siempre	58	21%
A veces	43	16%
Nunca	96	35%
Total	275	100%

Tabla N° 11 Pregunta N° 15
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

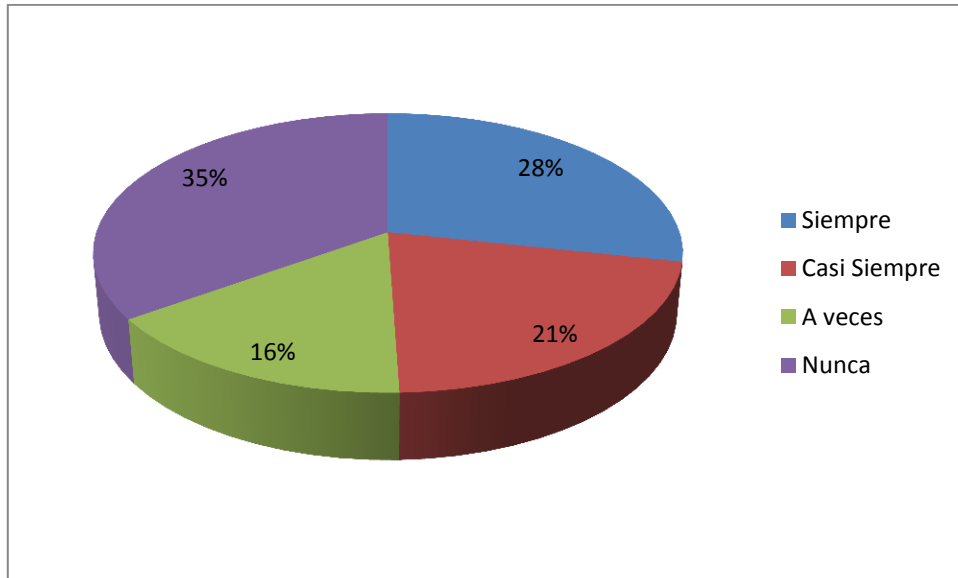


Gráfico N° 11 Pregunta N° 15
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

Análisis e Interpretación

A relación del resto de preguntas que se nota aspectos sobreprotectores en esta arroja una gran parte de resultados para la autonomía del individuo y la libertad que solía dar el progenitor o algún familiar en la infancia y durante el desarrollo para llegar hacia la adolescencia. Es así que el 35% de la población da a conocer que nunca le dejaron decidir cosas por sí mismo a diferencia del 28% que tuvieron la libertad en hacerlo.

Pregunta N°19. Trataba de hacerme sentir dependiente de él o ella

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	90	33%
Casi Siempre	40	14%
A veces	35	13%
Nunca	110	40%
Total	275	100%

Tabla N° 12 Pregunta N° 19
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

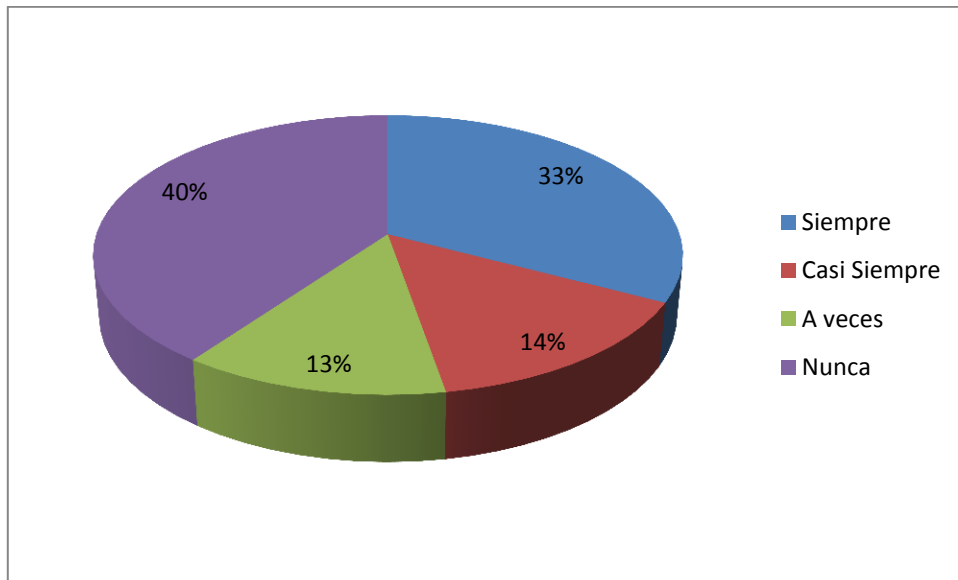


Gráfico N° 12 Pregunta N° 19
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

Análisis e Interpretación

En la tabulación de esta pregunta relacionada a la dependencia de los progenitores se ve que el 33% de la población encuestada da una clara referencia que siempre los padres trataban o tratan que tengan sentimientos de dependencia hacia los progenitores mientras que el 40% de la población no sintió sentimientos de dependencia hacia sus padres.

Pregunta N° 20. Sentía que no podría cuidarme solo a menos que él o ella estuvieran conmigo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	102	37%
Casi Siempre	4	2%
A veces	42	15%
Nunca	127	46%
Total	275	100%

Tabla N° 13 Pregunta N° 20
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

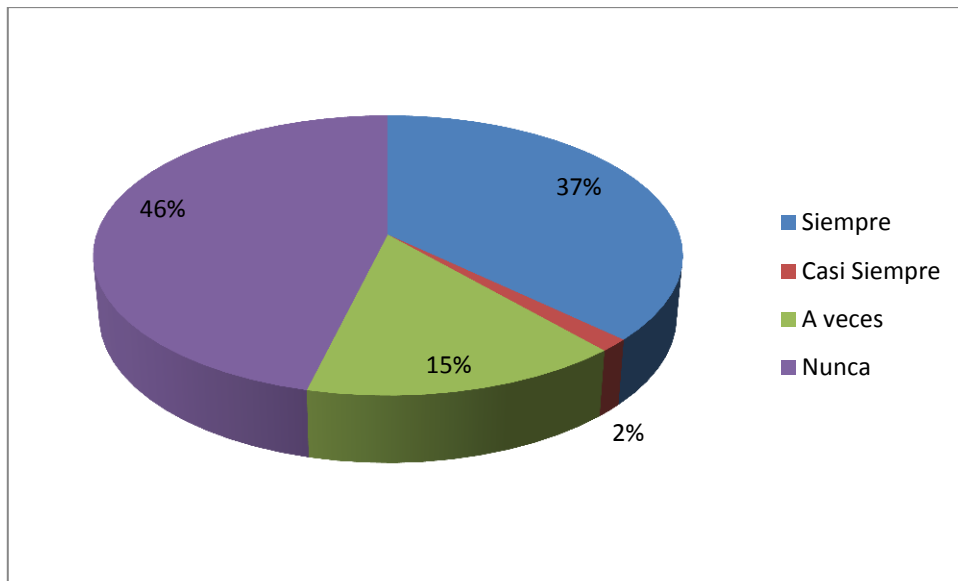


Gráfico N° 13 Pregunta N° 20
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

Análisis e Interpretación

Dentro del análisis de la pregunta y apreciando el gráfico que se puede ver, se entiende claramente la respuesta del 46% (nunca) y del 37% (siempre) de la población ya que las preguntas al ser retrospectivas y al referirse a los cuidados de los padres dentro del periodo de la infancia, se ve que contar con los padres o con algún familiar fue fundamental para el desarrollo y así mismo de nota también la autonomía que tenían desde la infancia algunos adolescente.

Pregunta N° 21. Me dio tanta libertad como quisiera

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	49	18%
Casi Siempre	30	11%
A veces	36	13%
Nunca	160	58%
Total	275	100%

Tabla N° 14 Pregunta N° 21
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

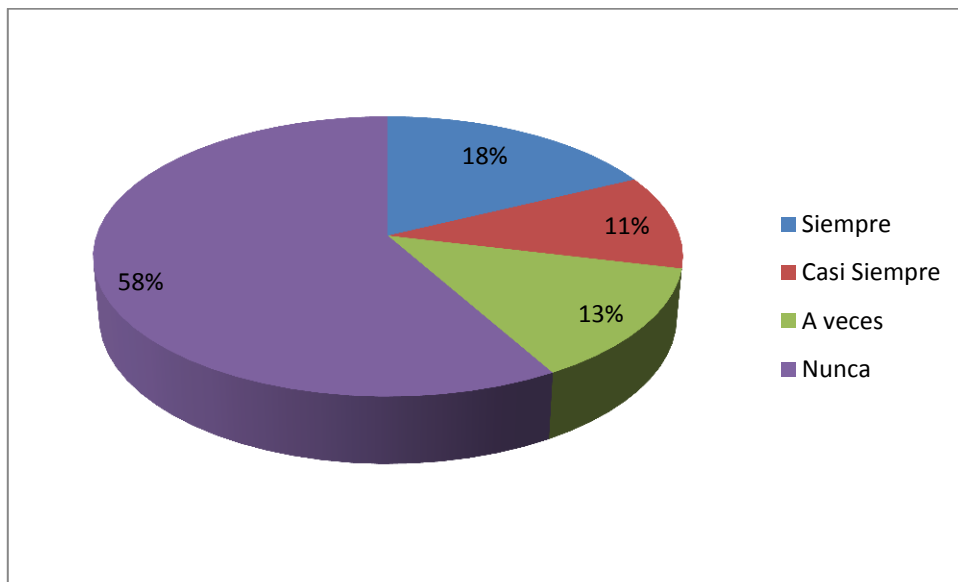


Gráfico N° 14 Pregunta N° 21
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

Análisis e Interpretación

Las respuestas de la población tomada, fue de un 58% a la pregunta relacionada a la libertad, ya que los datos recolectados fueron vistos dentro del aspecto retrospectivo a del adolescente en donde se ubican en periodos específicos de la infancia, en donde otorgar aspectos de libertad en la infancia son muy pocos, ya que los cuidados con los niños es más cauteloso por los diferentes peligros que se enfrentan durante esta etapa.

Pregunta N°22. Me dejaba salir tanto como quisiera

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	44	16%
Casi Siempre	30	11%
A veces	60	22%
Nunca	141	51%
Total	275	100%

Tabla N° 15 Pregunta N° 22
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

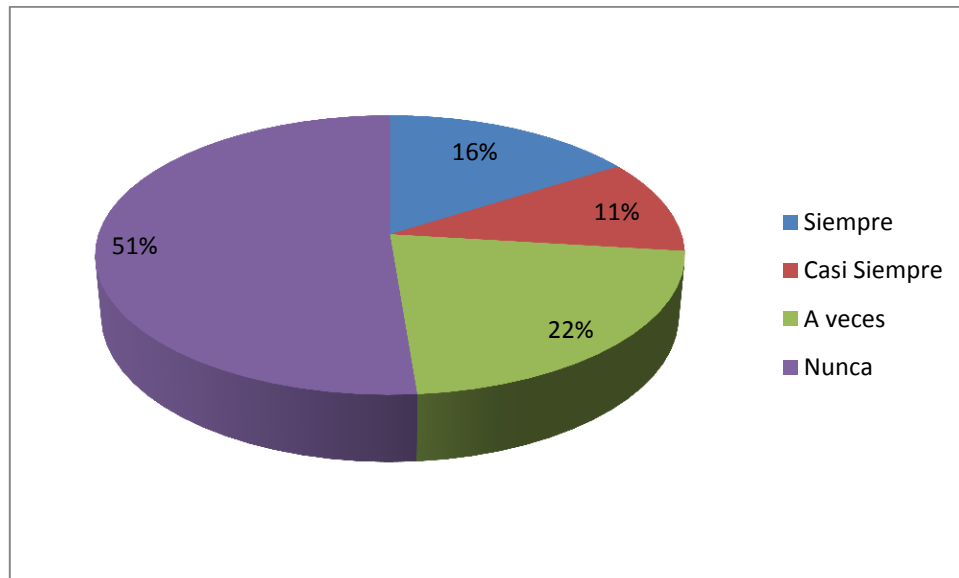


Gráfico N° 15 Pregunta N° 22
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

Análisis e Interpretación

Esta es también una pregunta relacionado a la libertad del adolescente cuando se encontraba en la etapa infantil, en donde da a conocer que el 51% (nunca) de la población total muestra que su libertad es nula, esto es muy comprensible pues estas teniendo a contestar preguntas de su pasado en donde su cuidado se puede entender que es más vigilado por los progenitores, en donde las salidas solían ser supervisadas por uno de los progenitores.

Pregunta N° 23. Era sobreprotector

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	104	38%
Casi Siempre	26	10%
A veces	26	9%
Nunca	119	43%
Total	275	100%

Tabla N° 16 Pregunta N° 23
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

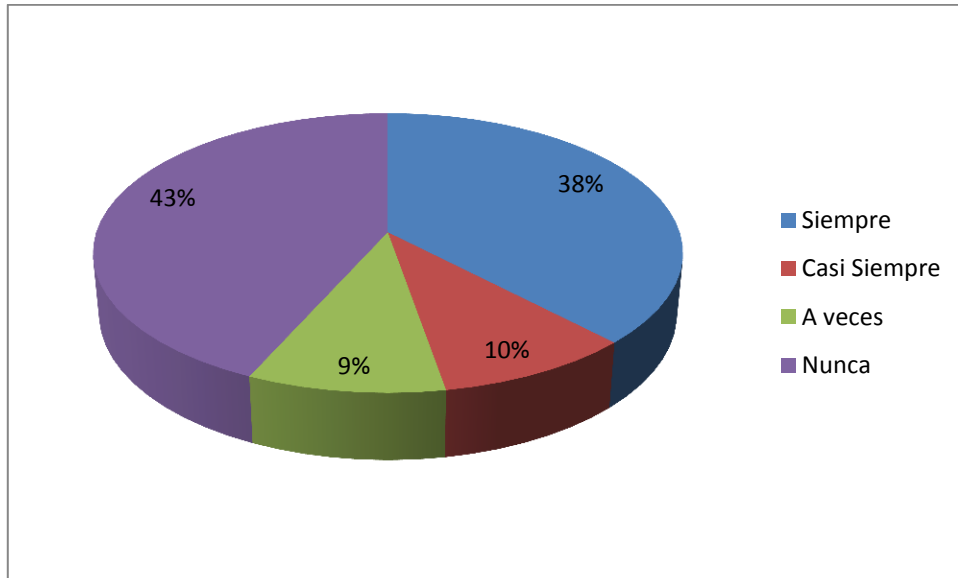


Gráfico N° 16 Pregunta N° 23
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

Análisis e Interpretación

Al analizar esta pregunta se puede ver que el 38% (siempre) de la población encuestada supo que en su infancia fue sobreprotegido por uno o ambos de los progenitores o de algún familiar, así mismo que el 43% expreso que nunca sintió aspectos de sobreprotección en su niñez. Estos aspectos sobreprotectores arrojados en esta pregunta suelen tener una clara connotación durante los diferentes etapas de crecimiento en donde el cambio de ambiente puede arrojar aspectos sobreprotectores.

Pregunta N° 25. Me dejaba vestirme a la manera que me gustaba

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	136	49%
Casi Siempre	10	4%
A veces	32	12%
Nunca	97	35%
Total	275	100%

Tabla N° 17 Pregunta N° 25
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

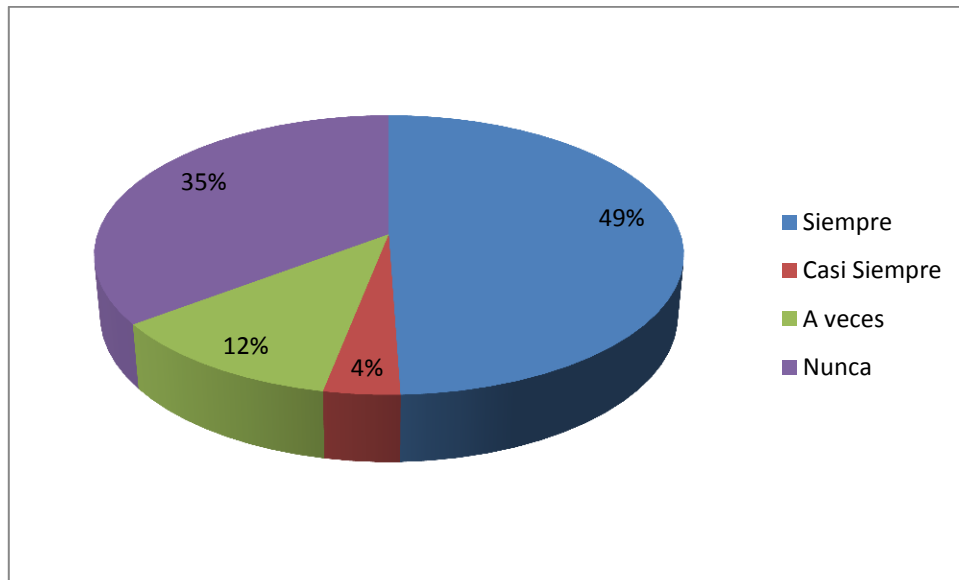


Gráfico N° 17 Pregunta N° 25
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

Análisis e Interpretación

En la tabulación de la presente pregunta se vio que la forma de vestirse fue de un 49% (siempre) en donde hace referencia que en la infancia del gran porcentaje de los adolescentes encuestados podían tomar una clara decisión en la forma de vestir y el 36% (nunca) arrojó una respuesta negativa a la interrogante propuesta. El aspecto de vestimenta tiene mucho que ver en la parte de sobreprotección ya que al conocer los resultados de esta pregunta se conoce la autonomía del adolescente desde el periodo de la infancia.

Preguntas del Cuestionario de Adaptación de la Forma S (TAMAI)

Pregunta N°43. Tengo muy pocos amigos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	37	13%
NO	238	87%
Total	275	100%

Tabla N° 18 Pregunta N° 43
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

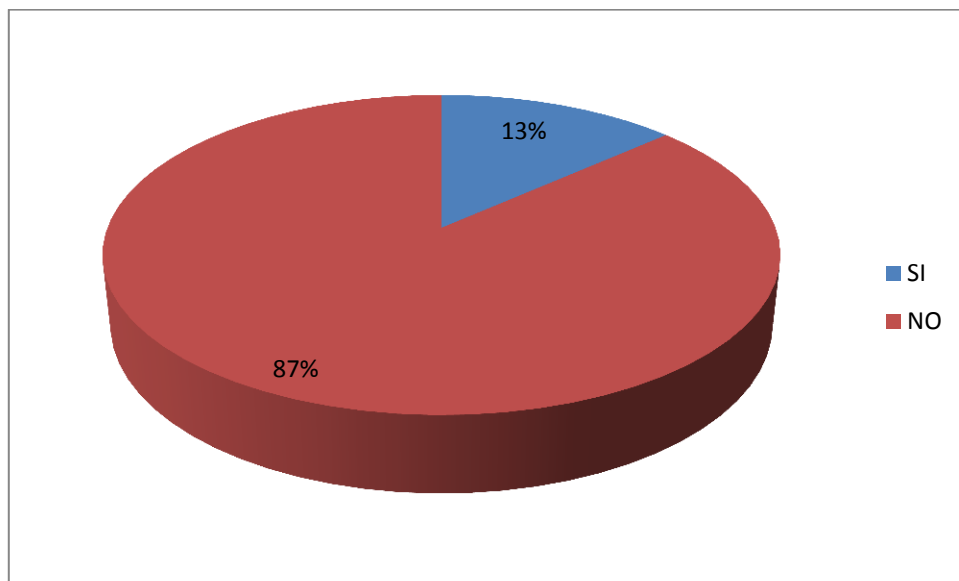


Gráfico N° 18 Pregunta N° 43
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

Análisis e Interpretación

En el análisis de las preguntas correlacionadas a la parte de adaptabilidad, en la pregunta relacionada a la tendencia de amigos solo un 13% de la población tomada da a conocer que tiene muy pocos amigos, la cual se puede considerar que los adolescentes aún están teniendo relaciones dentro del aspecto social, a diferencia del 87% que expresaron que tiene una relación de amistades mucho más amplia.

Pregunta N°44. Jugando solo estoy más a gusto

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	55	20%
NO	220	80%
Total	275	100%

Tabla N° 19 Pregunta N° 44
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

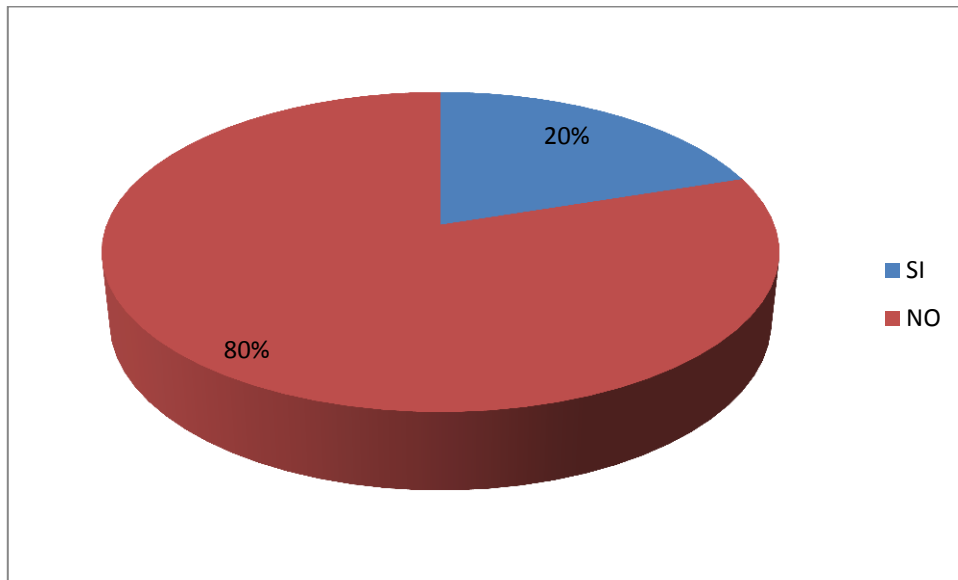


Gráfico N° 19 Pregunta N° 44
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

Análisis e Interpretación

Al analizar esta pregunta se rescata que solo el 20% no comparte el juego con las demás personas de la misma edad, en la que se puede ver rasgos de inadaptación dentro de esta población, al contrario del resto que corresponde al 80% niega jugar solo, en la parte adaptativa uno de los primeros aspectos es la parte de socialización y esta se da con el contacto del juego entre iguales.

Pregunta N° 45. Suelo estar callado cuando estoy con los demás

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	26	9%
NO	244	91%
Total	275	100%

Tabla N° 20 Pregunta N° 45
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

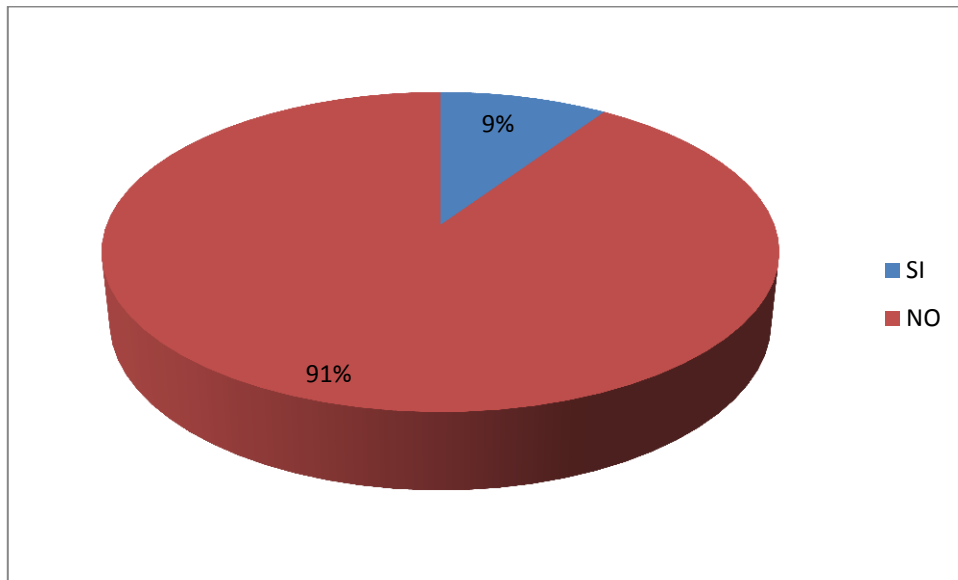


Gráfico N° 20 Pregunta N° 45
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

Análisis e Interpretación

Dentro del análisis de la pregunta de comunicación solo un 9% suele mantenerse callado en conversaciones de grupos de iguales, en relación con el 91% que se puede decir que tiene una comunicación muy vivaz con grupo de igualitarios dentro del espacio en donde convive. Los aspectos de comunicación pueden ser muy variados ya que suele depender del tipo de personalidad que está forjando todavía el adolescente.

Pregunta N°46. Me cuesta hacerme amigo de los otros

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	64	23%
NO	211	77%
Total	275	100%

Tabla N° 21 Pregunta N° 46
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

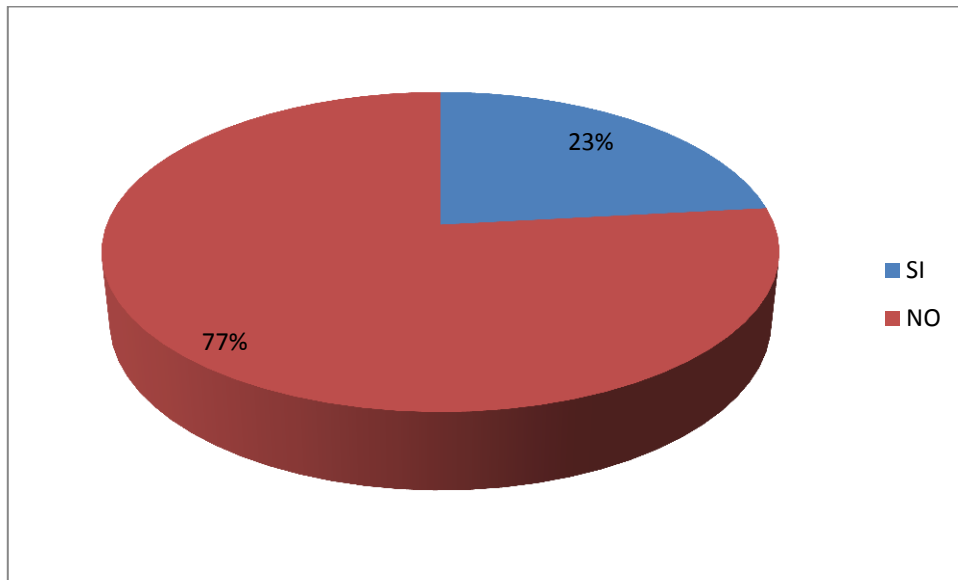


Gráfico N° 21 Pregunta N° 46
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

Análisis e Interpretación

Dentro del análisis de esta pregunta arroja datos de gran interés en donde el 23% da a conocer que si le cuesta implantar amistades con otras personas, en cambio el 77% no siente el esfuerzo de hacer amigos, la relación de fraternidad con grupos de igualitarios en ocasiones suelen ser muy fáciles cuando el aspecto comunicativo es adecuado pero cuando no lo es suelen desquebrajarse en el contacto físico.

Pregunta N°47. Prefiero estar con pocas personas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	62	23%
NO	213	77%
Total	275	100%

Tabla N° 22 Pregunta N° 47
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

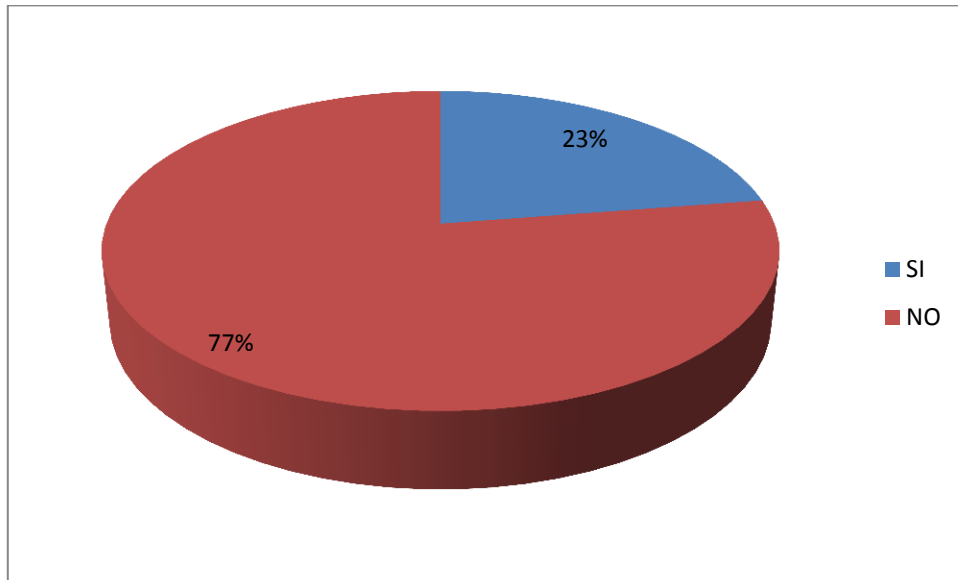


Gráfico N° 22 Pregunta N° 47
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

Análisis e Interpretación

Al analizar las preguntas que se encuentran relacionadas a la convivencia diaria, arrojan un 77% que prefieren estar con la convivencia fraternal con individuos de la misma edad o que tengan mismos intereses. En cambio el 23% aceptan la idea de estar con pocas personas, este aspecto de la población con menos porcentaje obtenido en la pregunta suele direccionarse en muchos casos en donde algunas personas pueden expresarse mejor con pocos miembros dentro de un grupo.

Pregunta N°48. Los compañeros se están metiendo siempre conmigo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	56	20%
NO	219	80%
Total	275	100%

Tabla N° 23 Pregunta N° 48
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

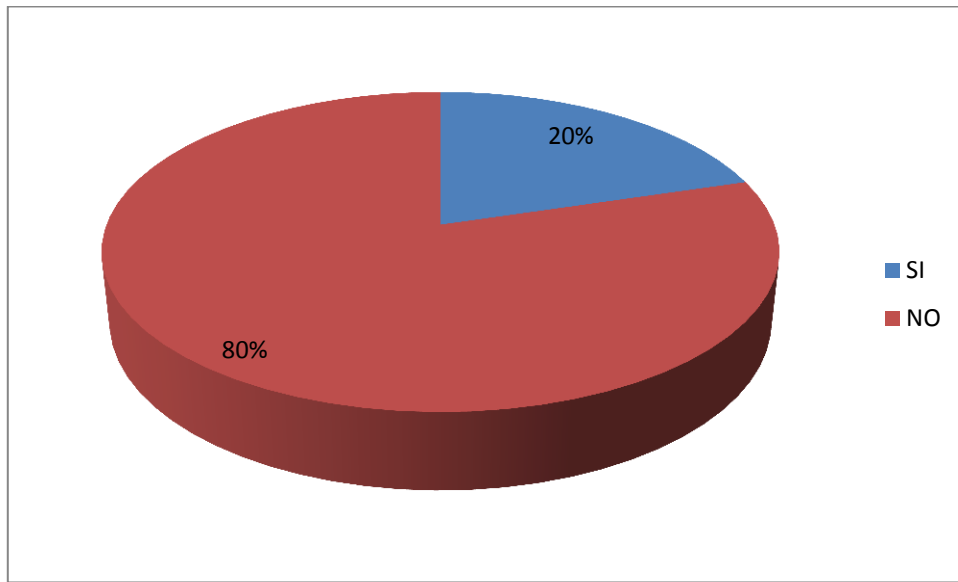


Gráfico N° 23 Pregunta N° 48
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

Análisis e Interpretación

Al entender el análisis de esta pregunta sobre los conflictos de que puede tener el adolescente, solo el 20% siente que los compañeros tienden a meterse ante la integridad de cada individuo. En cambio el 80% no siente conflictos con relación con personas del mismo grupo de iguales, la población agredida en muchos casos está ubicada dentro del grupo que tienen muy poco contacto social en donde por las diferencias suelen ser el foco de atención para agresiones verbales o físicas.

Pregunta N°49. Los demás son malos y envidiosos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	52	19%
NO	223	81%
Total	275	100%

Tabla N° 24 Pregunta N° 49
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

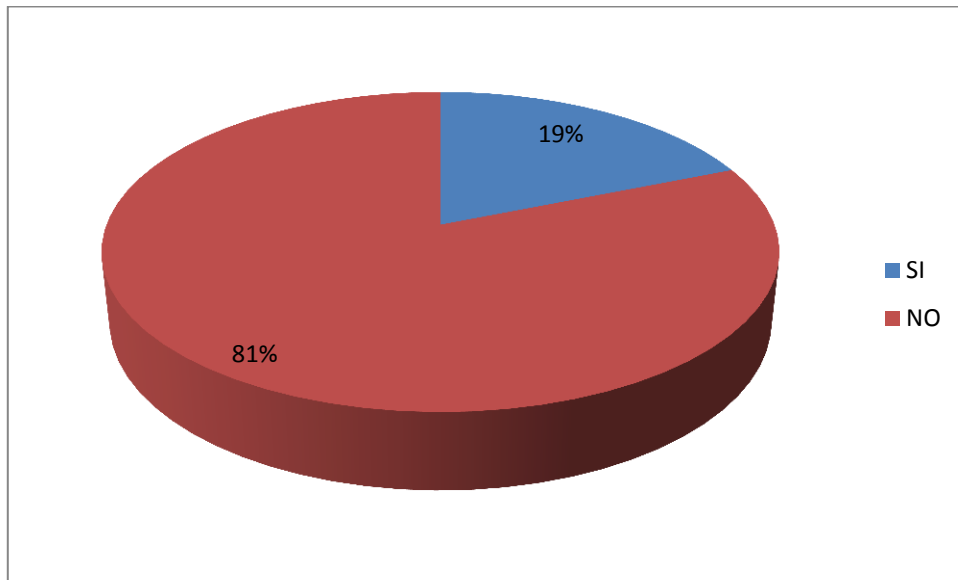


Gráfico N° 24 Pregunta N° 49
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

Análisis e Interpretación

Durante el análisis de esta pregunta muestra que el 19% de la población da a conocer sus sentimientos ante un grupo de igualitarios en donde su entender a la pregunta demuestra una clara positiva, a diferencia del 81% en donde la negativa es mucho más grande. El porcentaje bajo de la población total encuestada da a conocer que existe un gran conflicto dentro de grupos igualitarios

Pregunta N°50. Me gustaría ser muy poderoso para mandar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	26	9%
NO	249	91%
Total	275	100%

Tabla N° 25 Pregunta N° 50
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

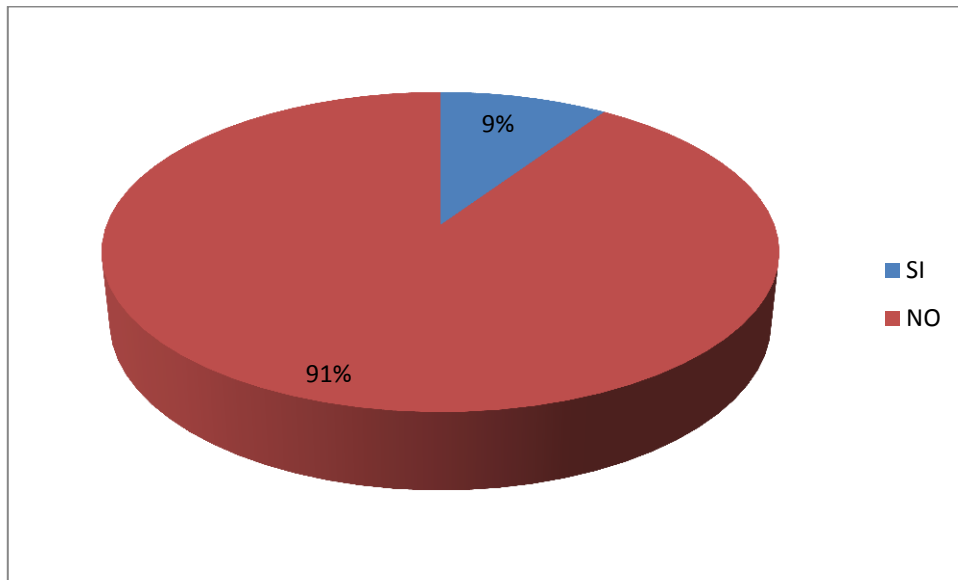


Gráfico N° 25 Pregunta N° 50
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

Análisis e Interpretación

Al analizar esta pregunta arrojo que el 9% del total de la población si quisiera tener el aspecto de mando, en muchos de los casos esta población suele ser el líder de los grupos, en cambio el 91% niegan el contacto de características de poder, es decir que posiblemente estas personas suelen ser los que siguen al líder o no pueden tener un liderazgo adecuadamente direccionado, es así que cada aspectos comienza adaptarse ante la preferencia del individuo.

Pregunta N°51. Siempre estoy discutiendo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	28	10%
NO	247	90%
Total	275	100%

Tabla N° 26 Pregunta N° 51
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

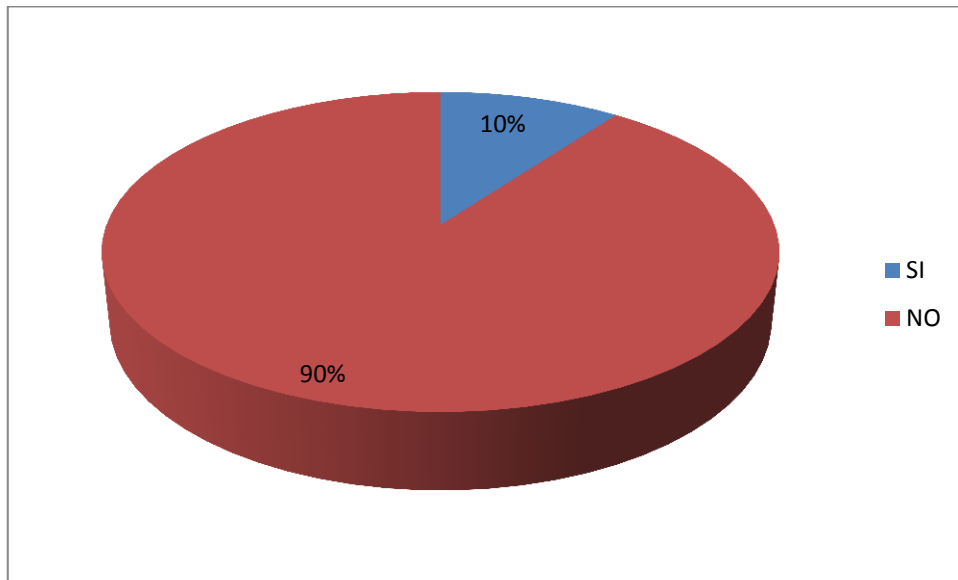


Gráfico N° 26 Pregunta N° 51
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

Análisis e Interpretación

Al analizar esta pregunta demuestra que el 10% suele tener conflictos con la parte social en donde se dirige netamente a las discusiones que pueden tener. En cambio el 90% prefieren apartarse de aspectos relacionados a los conflictos, en la adaptación del adolescente es muy normal evitar el contacto de malestar social ya que así no interfiere en los aspectos de reconocimiento de un medio muy distinto.

Pregunta N° 52. Me enfado muchas veces y peleo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	32	12%
NO	243	88%
Total	275	100%

Tabla N° 27 Pregunta N° 52
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

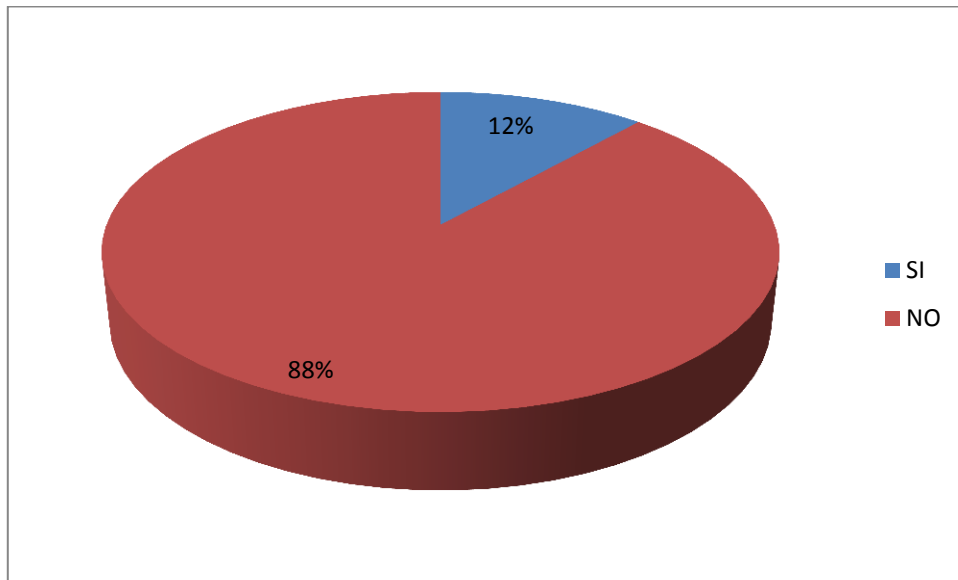


Gráfico N° 27 Pregunta N° 52
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

Análisis e Interpretación

La mayoría de la población opto con la evitación de enfados y peleas en donde corresponden a un porcentaje del 88%, la evitación de conflictos es muy normal ya que corresponde con la ideología evolutiva y teórica que se planteó en presente trabajo investigativo, en donde la adaptación en un medio para la sobrevivencia en donde la evitación de conflictos ayudan a establecer jerarquías. El 12% se la población encuestada manifiesta que se pelea y tiene enfados dentro del grupo de iguales, en muchos de los casos suelen usar estos aspectos para poder descartar ante los demás de un mismo grupo.

Pregunta N° 53. Tengo muy mal genio

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	51	19%
NO	224	81%
Total	275	100%

Tabla N° 28 Pregunta N° 53
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

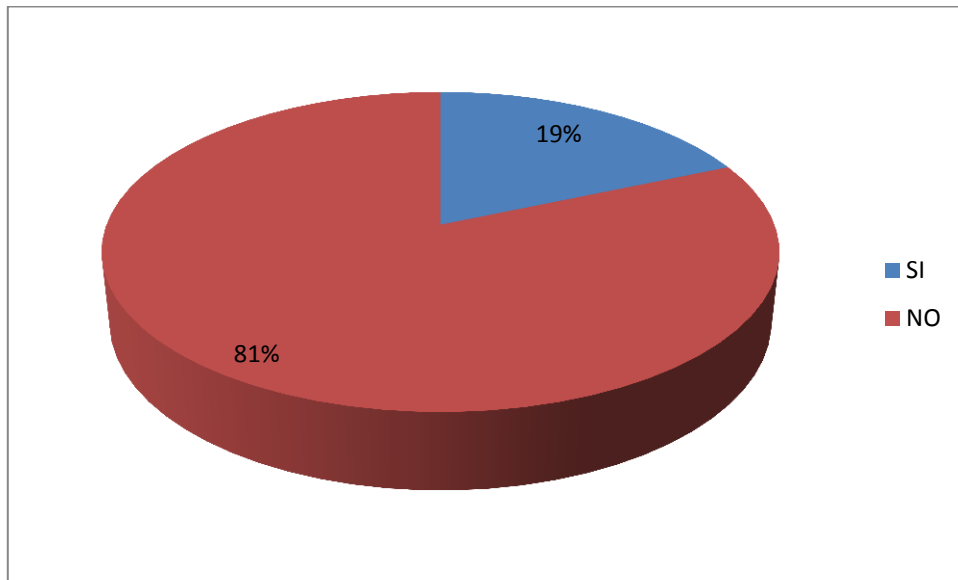


Gráfico N° 28 Pregunta N° 53
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

Análisis e Interpretación

Dentro de la población que se implanto el reactivo el 81% demuestra que dentro de la población no posee un genio conflictivo, en donde se ve claramente que la población suele tener una adecuada convivencia paras si como para los demás, en cambio el 19% demuestra que si lo tiene y este puede ser aquel porcentaje que causa rupturas dentro de un vínculo escolar, social, adecuado.

Pregunta N° 54. Me suelen decir que soy inquieto

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	44	36%
NO	231	64%
Total	275	100%

Tabla N° 29 Pregunta N° 54
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

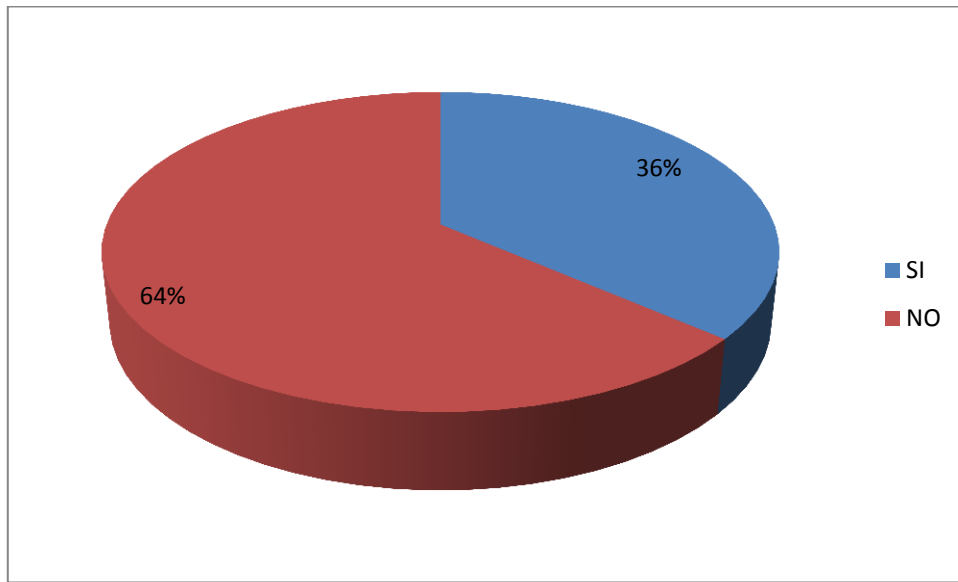


Gráfico N° 29 Pregunta N° 54
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

Análisis e Interpretación

El análisis de aspectos de inquietud de la persona se demuestra que solo el 64% no lo es, ya que si relacionamos con las demás preguntas que hablan o pertenecen sobre la adaptación social da a entender que la armonía también es un factor importante para la convivencia adecuada, en cambio el 36% tiene rasgos de ser inquieto dentro de grupos de iguales.

Pregunta N° 55. Me suelen decir que soy revoltoso

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	44	16%
NO	231	84%
Total	275	100%

Tabla N° 30 Pregunta N° 55
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

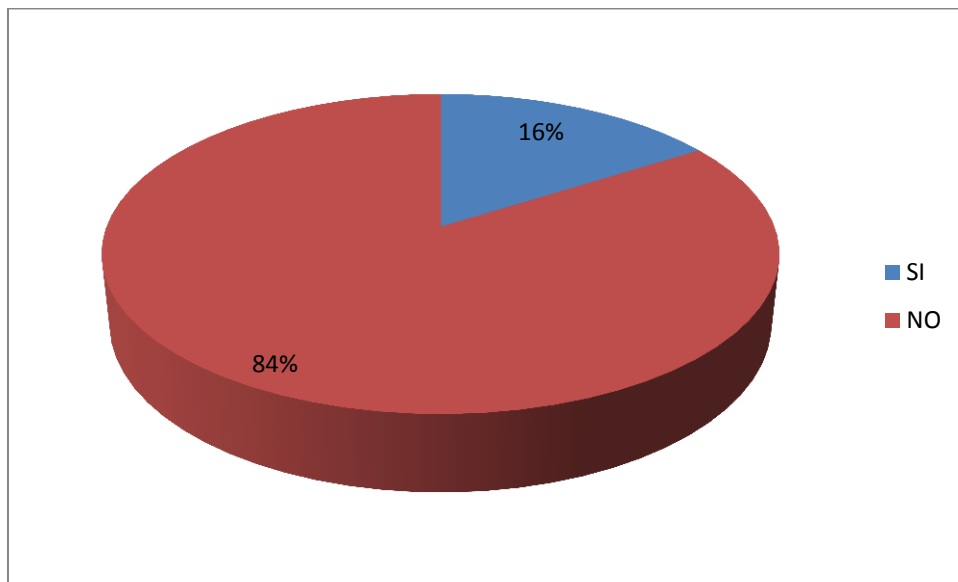


Gráfico N° 30 Pregunta N° 55
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

Análisis e Interpretación

Dentro del análisis solo el 16% se caracteriza con aspectos a la rebeldía entre una población del 100%, en cambio la mayoría de la población arrojo un porcentaje de 84% en donde no tiene conflictos de relación con características de ser revoltosos. Dentro de este punto se entiende la convivencia de los adolescentes no solo dependen de cada uno sino de un grupo en común en donde las características suelen ser iguales.

Pregunta N°56. Me suelen decir que soy sucio y descuidado

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	275	100%
Total	275	100%

Tabla N° 31 Pregunta N° 56
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

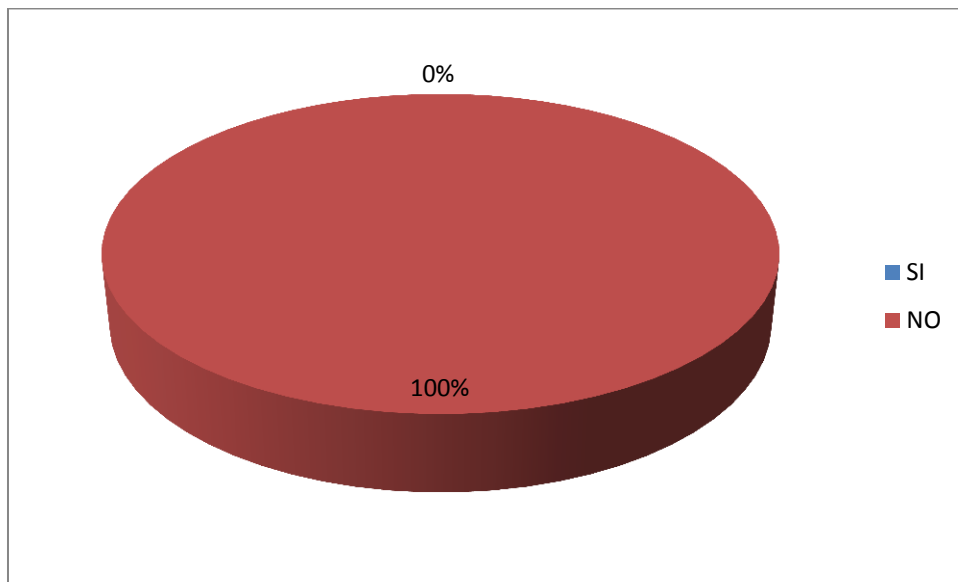


Gráfico N° 31 Pregunta N° 56
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

Análisis e Interpretación

Dentro de este análisis correspondiente a la higiene personal la totalidad de la población que corresponde evidentemente al 100% arroja que tienen una adecuada higiene personal, en donde las costumbres puestas por los padres como el aseo personal es fundamental para la aceptación de los miembros de los diferentes grupos igualitarios.

Pregunta N° 57. Me suelen decir que soy desordenado

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	64	23%
NO	211	77%
Total	275	100%

Tabla N° 32 Pregunta N° 57
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

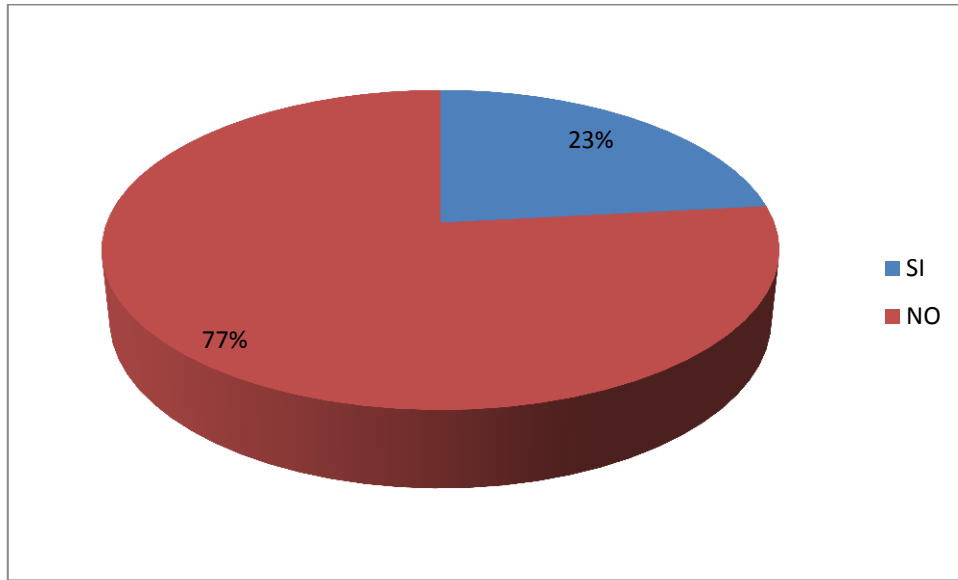


Gráfico N° 32 Pregunta N° 57
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

Análisis e Interpretación

Dentro del análisis de la pregunta que se refiere a la actitud de orden de los adolescentes y como se reflejan ante los demás, el 77% de la población manifestó que no suele tener quejas de desorden, en cambio el 23% si reciben quejas respecto al desorden. La cual es muy normal ya que si no busca nuevos espacios de conocimiento muchos de los adolescentes suelen aburrirse rápidamente.

Pregunta N° 58. Rompo y ensucio en seguida las cosas.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	47	4%
NO	228	96%
Total	275	100%

Tabla N° 33 Pregunta N° 58
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

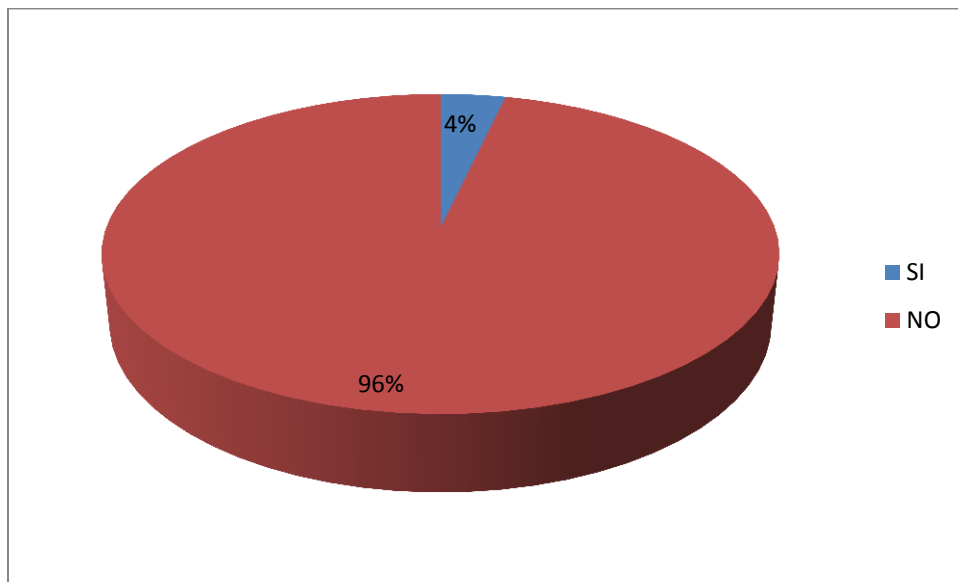


Gráfico N° 33 Pregunta N° 58
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

Análisis e Interpretación

Al tratar de la parte de aseo de las cosas que manipula el adolescente, solo el 4% manifiesta que suele ensuciar cualquier objeto que lo maneja, a relación del 96% que no tiene problema con el aseo de las cosas que tienen en las manos. La búsqueda de conocimientos que no suele tener el adolescente muchas veces lo realiza mediante la destrucción de objetos llamativos para saber su funcionamiento, el conocimiento y el estilo curioso es normal de todo adolescente.

Pregunta N°59. Me aburro y me canso en seguida de lo que estoy haciendo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	47	17%
NO	228	83%
Total	275	100%

Tabla N° 34 Pregunta N° 59
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

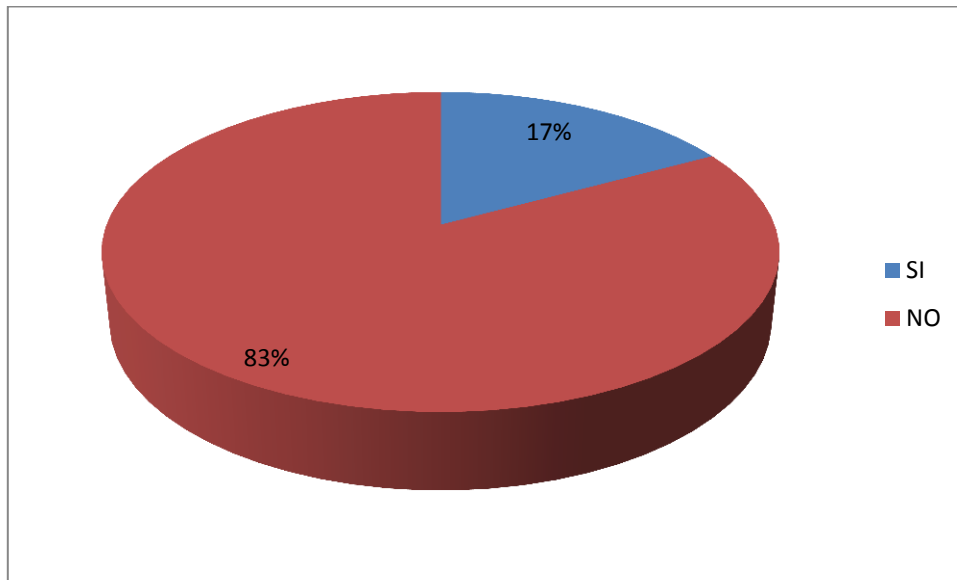


Gráfico N° 34 Pregunta N° 59
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

Análisis e Interpretación

Al analizar la pregunta que habla sobre la actividad solo 17% manifiesta que suelen aburrirse rápidamente con actividades diarias, en cambio el 83% no lo suele hacer. Este aspecto de la pregunta es muy clave ya que no solo se sabe de los aspectos cambiante del adolescente sino del interés que tiene frente retos muy desconocidos para el o la adolescente.

Pregunta N° 60. Me enfado, discuto y peleo con facilidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	43	16%
NO	232	84%
Total	275	100%

Tabla N° 35 Pregunta N° 60
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

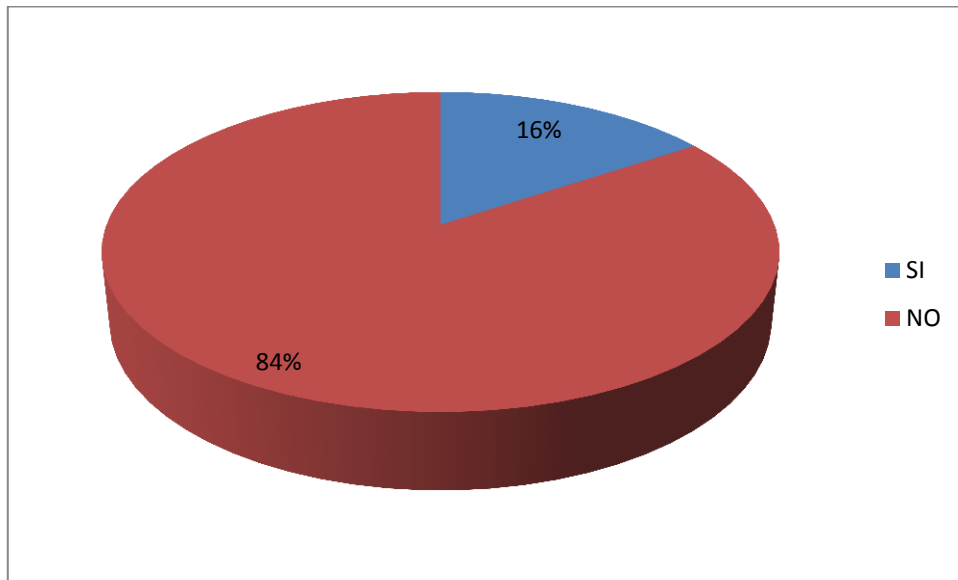


Gráfico N° 35 Pregunta N° 60
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

Análisis e Interpretación

Al analizar solo el 16% de la población tomada, suelen tener conductas agresivas de manera inmediata, el resto de la población que corresponde el 84% da a notar que tienen una actitud relajada. En esta pregunta se toma en consideración el carácter explosivo del adolescente como tal, en donde este aspectos es cambiante según como el adolescente va adquiriendo información adecuada para reaccionar en el lugar adecuado.

Pregunta N° 89. Me gusta estar con mucha gente

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	170	62%
NO	105	38%
Total	275	100%

Tabla N° 36 Pregunta N° 89
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

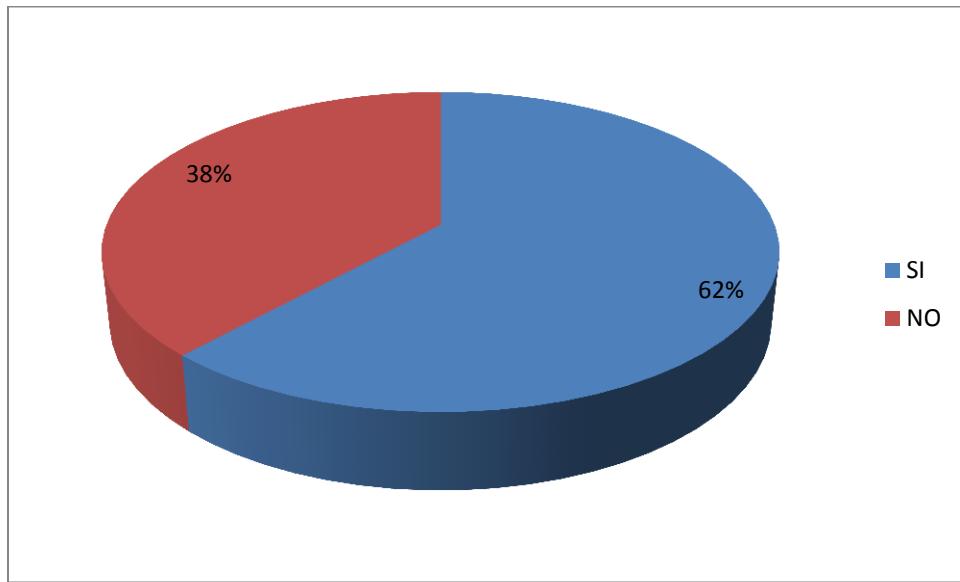


Gráfico N° 36 Pregunta N° 89
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

Análisis e Interpretación

El 62% de la población dentro del análisis que se hizo referente a la parte de relación manifiesta que se siente a gusto en compañía de mucha gente, en cambio el 38% no lo suele estar. Esta pregunta hace mucha referencia a la autoestima y a la forma de comunicación que tiene el adolescente ante el ambiente donde convive.

Pregunta N°90. Soy muy chistoso y hablador

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	209	76%
NO	66	24%
Total	275	100%

Tabla N° 37 Pregunta N° 90
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

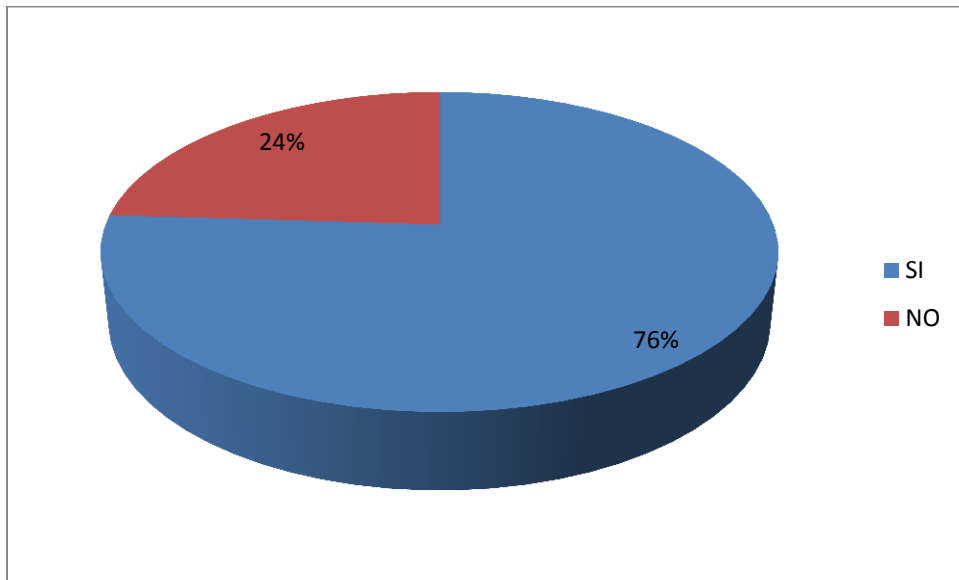


Gráfico N° 37 Pregunta N° 90
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

Análisis e Interpretación

Al analizar la comunicación de grupo solo el 24% no se considera o se encuentra dentro del aspecto de conversión o ser gracioso dentro del grupo, en cambio el 76% si se consideran dentro de estas condiciones. De igual manera esta pregunta habla de la comunicación asertiva que tiene el adolescente frente a miembros de iguales o aquellas personas que comparten intereses.

Pregunta N° 91. Me aburro cuando estoy solo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	232	84%
NO	43	16%
Total	275	100%

Tabla N° 38 Pregunta N° 91
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

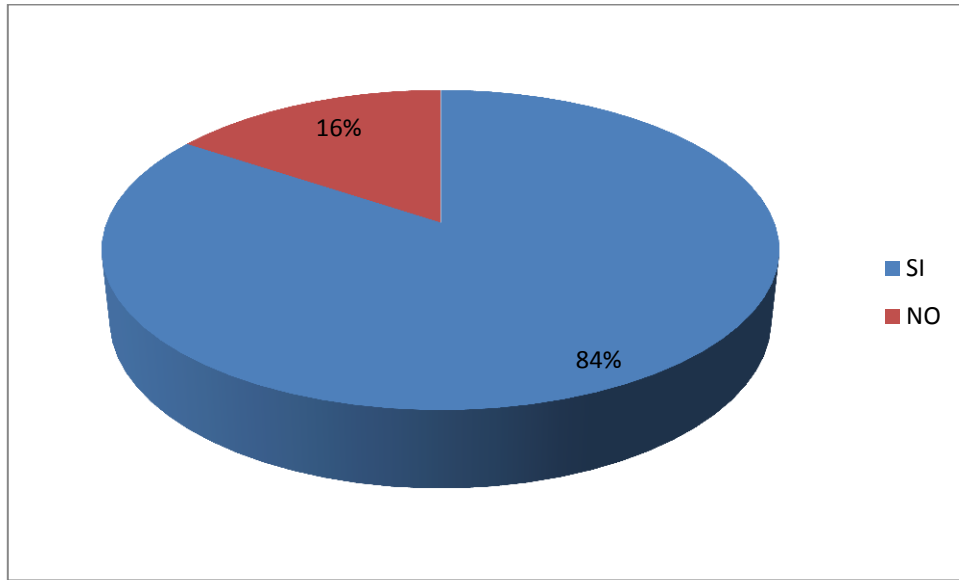


Gráfico N° 38 Pregunta N° 91
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

Análisis e Interpretación

Al analizar esta pregunta el 84 % se sienten que se aburren solo a comparación del 16% que tienen una idea contraria a la mayoría de la población. De esta manera se encuentra con otra pregunta que se relaciona dentro del aspecto social en donde ahora se quiere saber que tanto necesita de la compañía de miembros igualitarios o que comprendan intereses propios.

Pregunta N° 92. Prefiero salir con los amigos que ver la televisión

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	190	69%
NO	85	31%
Total	275	100%

Tabla N° 39 Pregunta N° 92
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

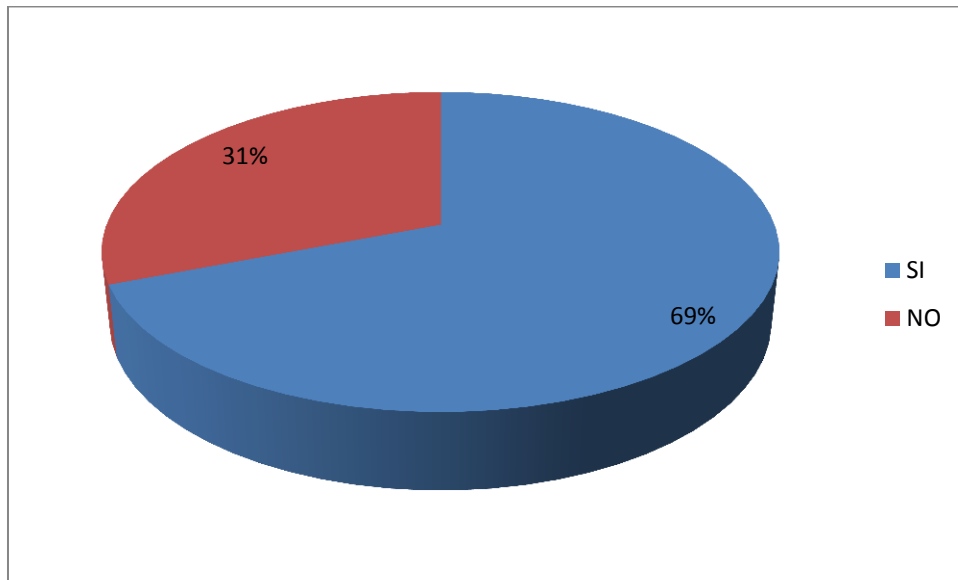


Gráfico N° 39 Pregunta N° 92
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

Análisis e Interpretación

El 68% prefieren salir con los amigos en cambio el 31% prefieren tener una actividad dentro del hogar, nuevamente nos topamos con preguntas que se relacionan con términos que involucran con la convivencia diaria, la relación también con el ambiente adecuado para poder sentirse en un sitio de confort para poder salir o no, nuevamente se puede decir que depende del estilo de la persona para determinar en donde le gusta estar presente. .

Pregunta N° 93. En seguida me hago amigo de los demás

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	203	74%
NO	72	26%
Total	275	100%

Tabla N° 40 Pregunta N° 93
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

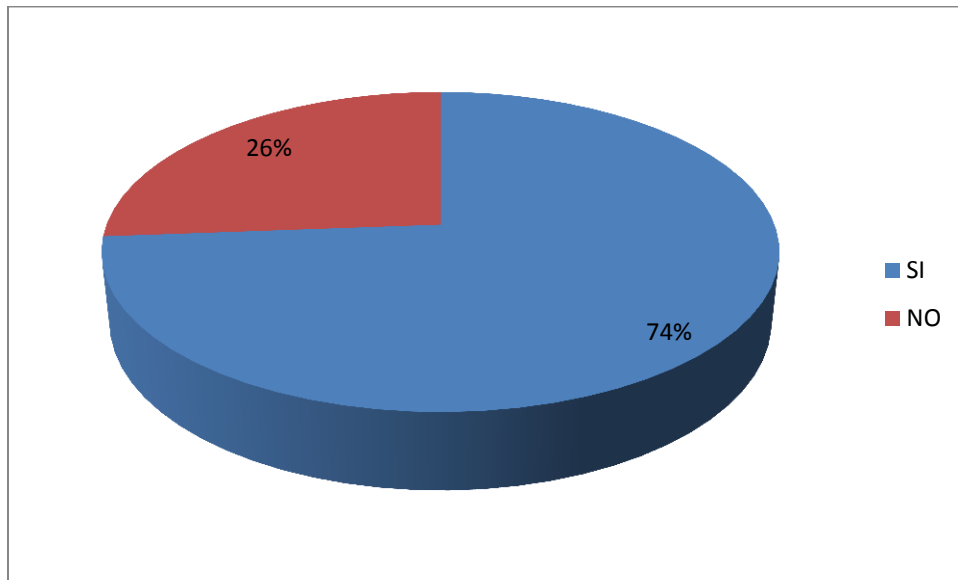


Gráfico N° 40 Pregunta N° 93
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

Análisis e Interpretación

La iniciar relación con el grupo de iguales solo 74% suelen encontrar un grupo igualitario de las mismas características, que el 26% que no suelen tener amistades rápidamente. De esta manera se ve claramente que la convivencia es una adecuación de estilo de la persona en donde su relación depende del contacto que quiera tener frente a la ideología de los demás.

Pregunta N° 94. Me comporto igual cuando estoy solo que con gente

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	144	52%
NO	131	48%
Total	275	100%

Tabla N° 41 Pregunta N° 94
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

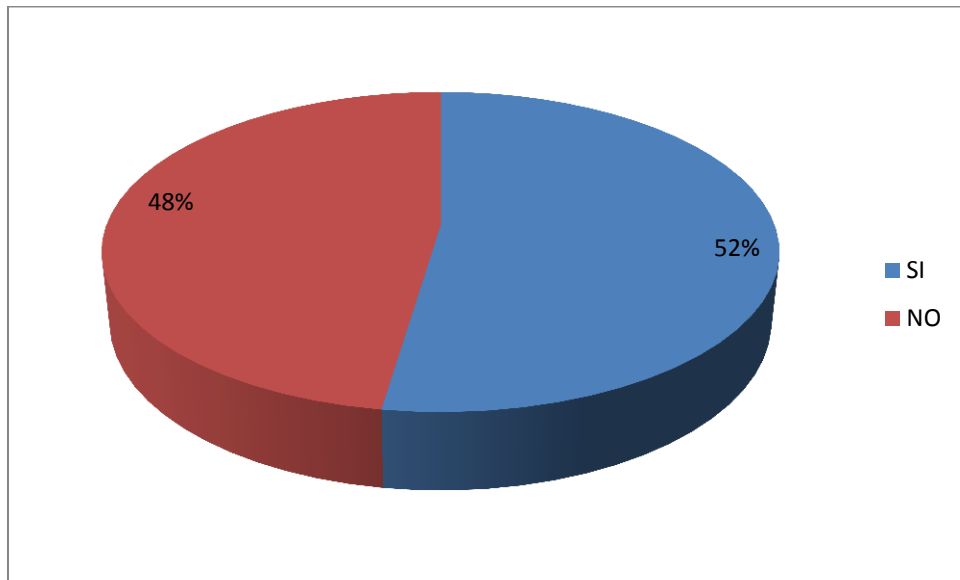


Gráfico N° 41 Pregunta N° 94
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

Análisis e Interpretación

Al analizar la parte del comportamiento se ve una diferencia del 2% al analizar la parte de conducta dentro y fuera del grupo, es así que el 48% manifiesta que no suele tener el mismo comportamiento, en cambio el 52% afirma que tienen el mismo comportamiento dentro y fuera del grupo de iguales.

Pregunta N°95. Casi todas las personas que conozco son buenas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	237	86%
NO	38	14%
Total	275	100%

Tabla N° 42 Pregunta N° 95
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

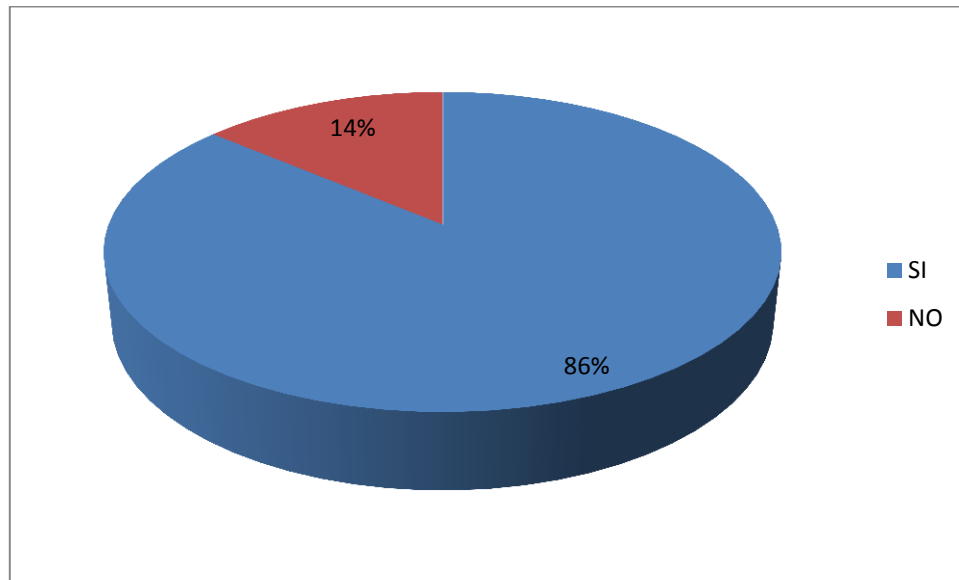


Gráfico N° 42 Pregunta N° 95
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

Análisis e Interpretación

Al analizar esta pregunta se rescató que el 14% de los adolescentes manifestaron que las personas que conocen no son buenas, en cambio el 86% afirmaron que si conocen personas buenas. El adolescente no solo busca la parte social en donde pueda encajar adecuadamente sino busca un espacio en donde los intereses pueden ser establecidos para sentirse seguro y ser acompañado con personas que pueda establecer como buena.

Pregunta N° 96. Normalmente prefiero callar que ponerme a discutir

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	212	77%
NO	63	23%
Total	275	100%

Tabla N° 43 Pregunta N° 96
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

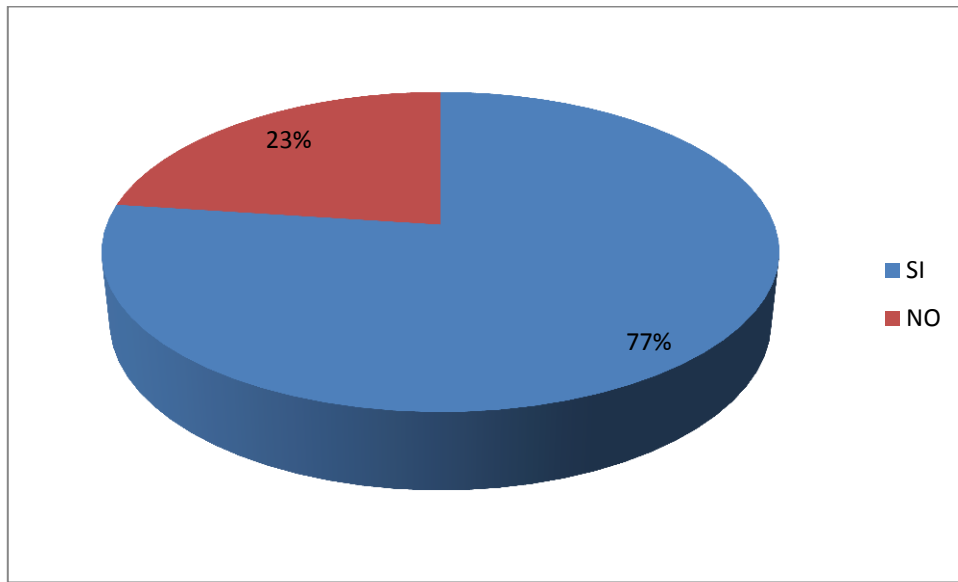


Gráfico N° 43 Pregunta N° 96
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

Análisis e Interpretación

En la pregunta relacionada en dar la opinión del adolescente el 77% manifiesta que prefieren estar callados que comenzar una discusión, en cambio el 23% si suelen dar una clara opinión sobre sus ideales. En el análisis no solo se conoce la forma asertiva de comunicación sino la manera como el adolescente se relaciona frente a circunstancias que puede afectar su equilibrio emocional.

Pregunta N° 97. Me quedo muy tranquilo si se burlan de mí o critican

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	129	47%
NO	146	53%
Total	275	100%

Tabla N° 44 Pregunta N° 97
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

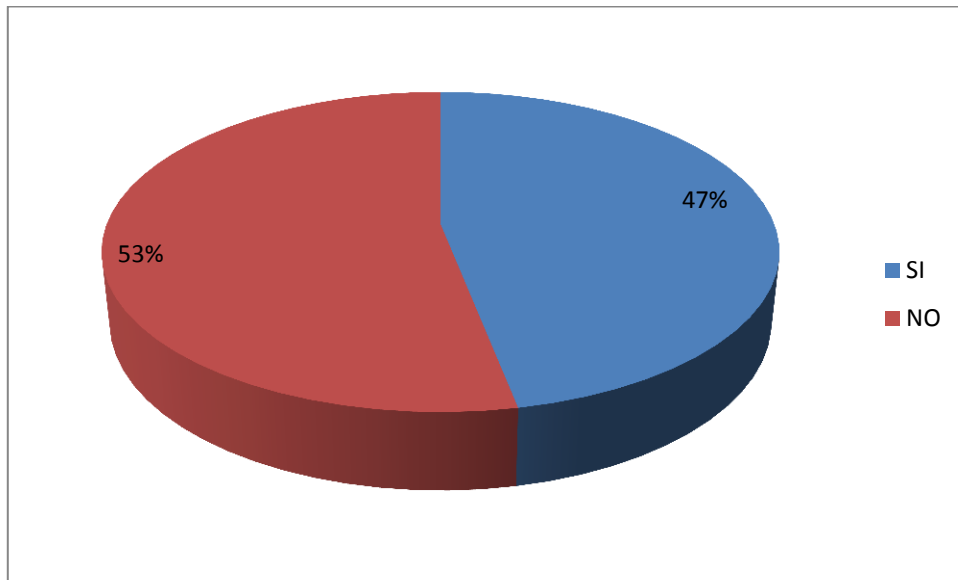


Gráfico N° 44 Pregunta N° 97
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

Análisis e Interpretación

Esta pregunta referente a las burlas y críticas que tiene el adolescente, dentro del análisis se consideró que el 53% no suele quedarse callado ante las agresiones verbales a comparación del 47% que si lo hace, dando como resolución que muchos de los adolescentes no se enfrentan a los problemas que pueden tener al transcurso de su vida.

Pregunta N° 99. Prefiero ser uno más del grupo que ser el jefe

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	178	65%
NO	97	35%
Total	275	100%

Tabla N° 45 Pregunta N° 99
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

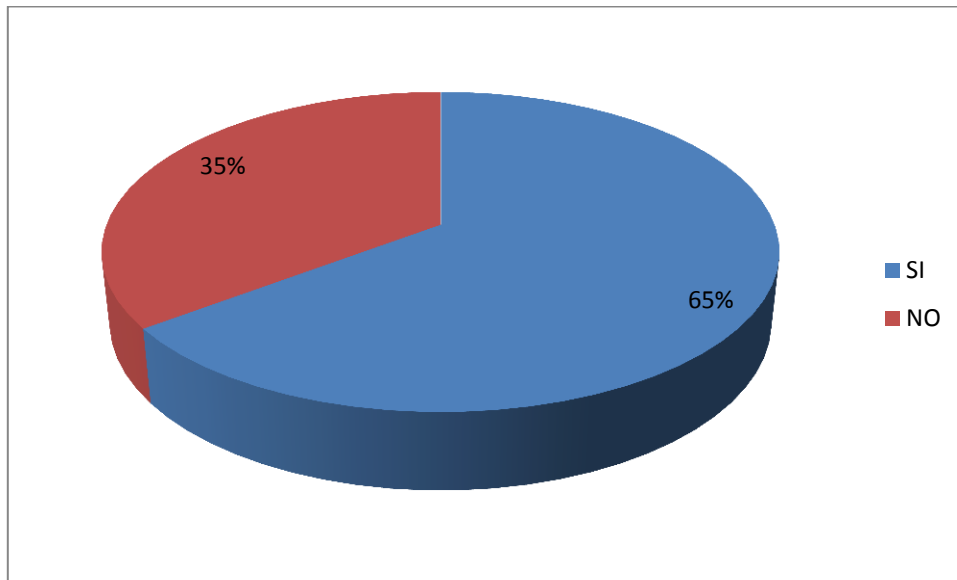


Gráfico N° 45 Pregunta N° 99
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

Análisis e Interpretación

Solo el 35% de la población prefiere tomar el liderazgo del grupo, en cambio el 65% prefieren tener un perfil más bajo y no tomar la acción de líder dentro de los pares de un grupo. Es así que la adaptación comienza viendo desde el líder del grupo en donde la adaptación encabeza en la superación de los obstáculos en donde el adolescente se coloca como líder por el esfuerzo que realiza.

Pregunta N° 100. Soy muy cuidadoso con las cosas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	190	69%
NO	85	31%
Total	275	100%

Tabla N° 46 Pregunta N° 100
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

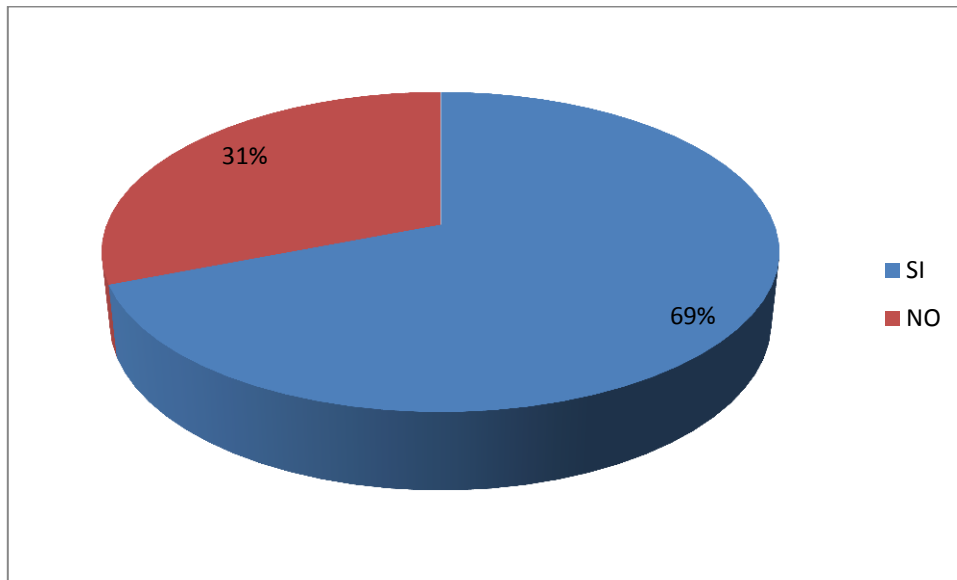


Gráfico N° 46 Pregunta N° 100
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

Análisis e Interpretación

Al analizar sobre el cuidado de las cosas, el 69% afirmó que suele tener un cuidado con las cosas, en cambio el 31% no lo tiene. En donde las características del adolescente aflora en esta pregunta ya que no solo ve el valor de las cosas sino de la manera de cargarse de responsabilidad para poder asumir más retos dentro su periodo de crecimiento.

Pregunta N° 101. Me dicen que soy muy obediente

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	187	68%
NO	88	32%
Total	275	100%

Tabla N° 47 Pregunta N° 101

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuestas

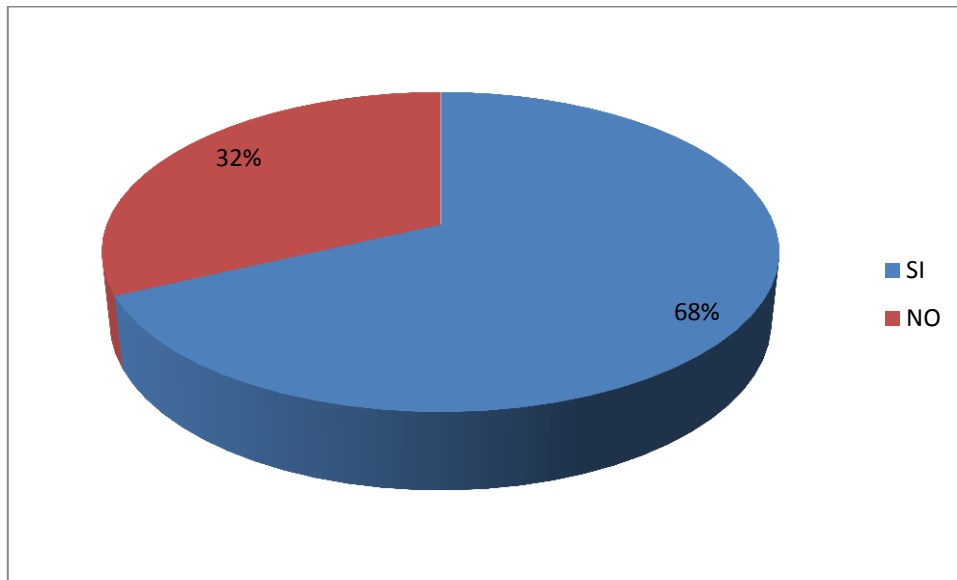


Gráfico N° 47 Pregunta N° 101

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuestas

Análisis e Interpretación

Al analizar la pregunta relacionada a la obediencia del adolescente, refleja que el 68% suelen ser obedientes, en cambio el 32 % no lo son, puede ser que esta población mínima prefiere tener el liderazgo del grupo, en donde dar órdenes sea más aceptable que acatar las mismas.

Pregunta N° 102. Casi siempre hago las cosas sin oponerme

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	161	59%
NO	114	41%
Total	275	100%

Tabla N° 48 Pregunta N° 102
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

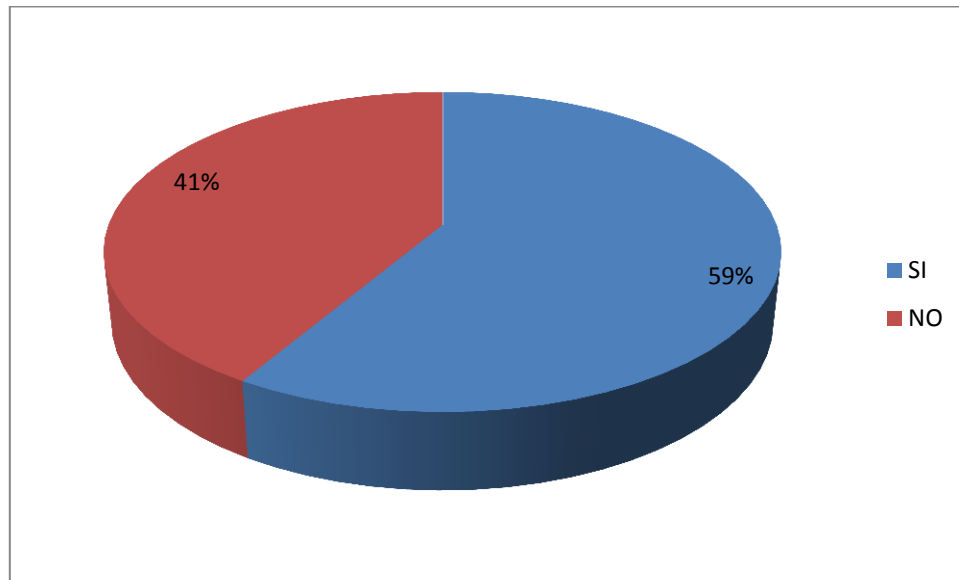


Gráfico N° 48 Pregunta N° 102
Grafico N°48 Pregunta N° 102
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

Análisis e Interpretación

El 59% de la población tomada afirma que realizan actividades sin oponerse, en donde comienza a surgir aspectos que tendrá el adolescente dentro del campo laboral en donde la adaptación del mismo será para la elaboración de actividades direccionadas, mientras que el 41% se oponen a las actividades que se les pone, ya que en muchos casos buscas establecer una misma ideología ante los aspectos que se propongan vistos en la teoría dentro de la elaboración del proyecto.

Pregunta N° 103. Trato con mucho cariño a los animales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	246	89%
NO	29	11%
Total	275	100%

Tabla N° 49 Pregunta N° 103
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

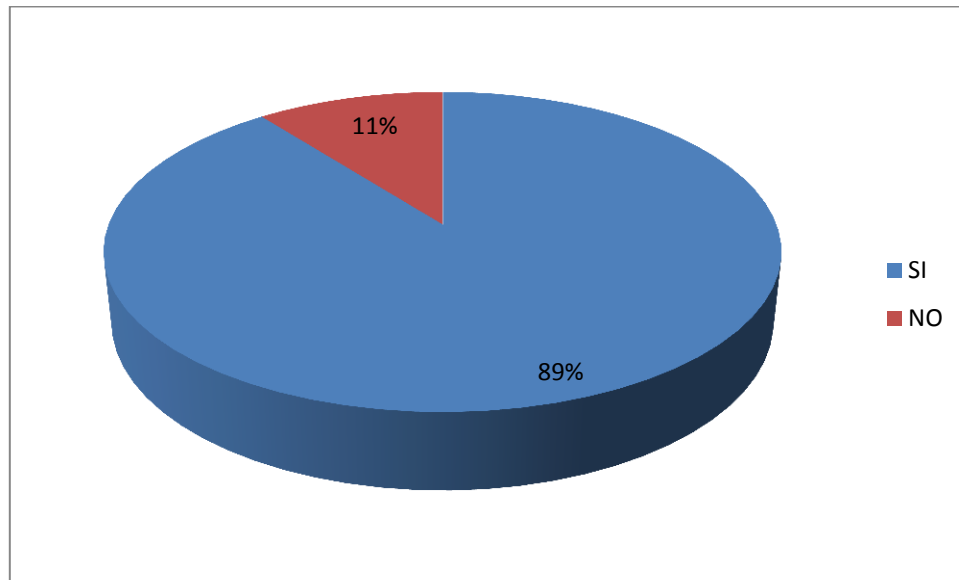


Gráfico N° 49 Pregunta N° 103
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

Análisis e Interpretación

Al analizar esta pregunta llama mucho la atención ya que es el cuidado de un ser vivo en este caso la pregunta hace mucha referencia a un animal en donde solo el 11% manifiesta que no practica el cuidado animal, en cambio al analizar el resto de la población se obtiene que el 89% si lo hace, esto es un aspecto que llama mucho la atención ya que el cuidado a cargo de un ser vivo busca establecer responsabilidad en el adolescente.

Pregunta N° 104. Me suele decir que me porto bien y soy bueno

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	169	61%
NO	106	39%
Total	275	100%

Tabla N° 50 Pregunta N° 104
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

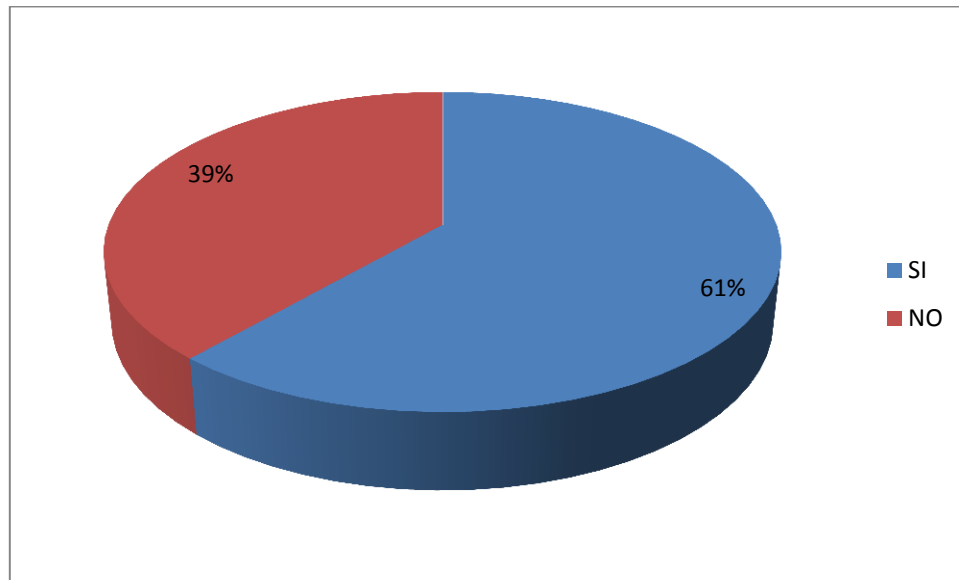


Gráfico N° 50 Pregunta N° 104
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

Análisis e Interpretación

Al efectuar el análisis de esta pregunta solo 61% manifiesta que suelen tener felicitaciones por su comportamiento, en este caso a los adolescentes que se les recolecto la información aun provienen de una educación básica inferior en donde el respeto hacia los demás es primordial ante todo, el 31% no piensa lo mismo que la población ya vista pues puede tener un cambio por el entorno en donde se involucró el o la joven en formación.

Pregunta N° 105. Siempre, siempre digo la verdad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	52	81%
NO	223	19%
Total	275	100%

Tabla N° 51 Pregunta N° 105
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

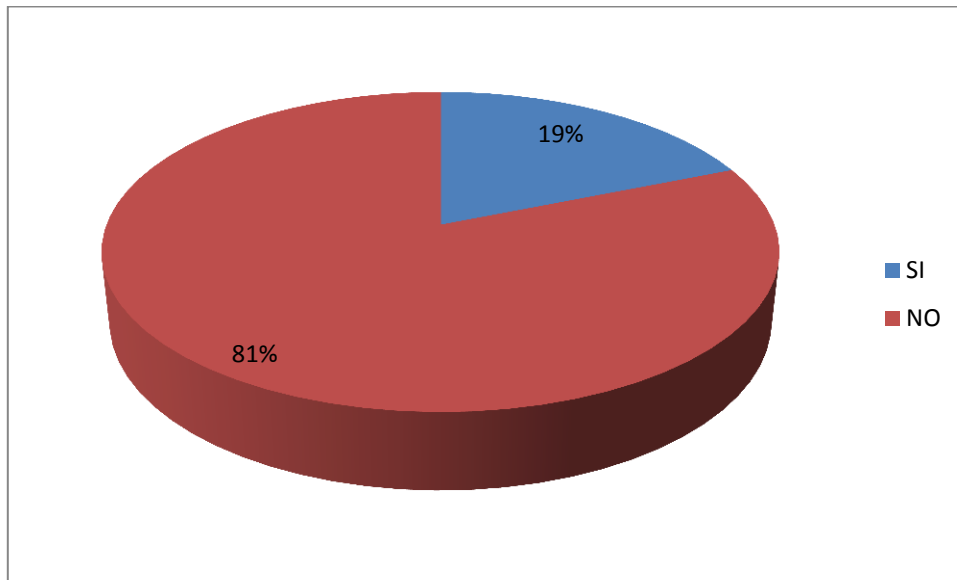


Gráfico N° 51 Pregunta N° 105
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuestas

Análisis e Interpretación

Al analizar esta pregunta revela una clara respuesta tomada por los adolescentes, en donde el 81% no suelen decir la verdad a comparación del 19% que manifiesta que si lo hace. Este aspecto de análisis puede tener muchos factores uno de ellos es la convivencia familiar o también del entorno en donde se encuentra, ya que en ocasiones la honestidad de la veracidad en el adolescente no puede ser considerada una virtud sino una falta ante su grupo de iguales.

Resultados del Test de Sobreprotección

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Independencia	80	29%
Estabilidad	121	44%
Sobreprotección	74	27%
Total	275	100%

Tabla N° 52 Resultados de las preguntas de Sobreprotección

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuestas

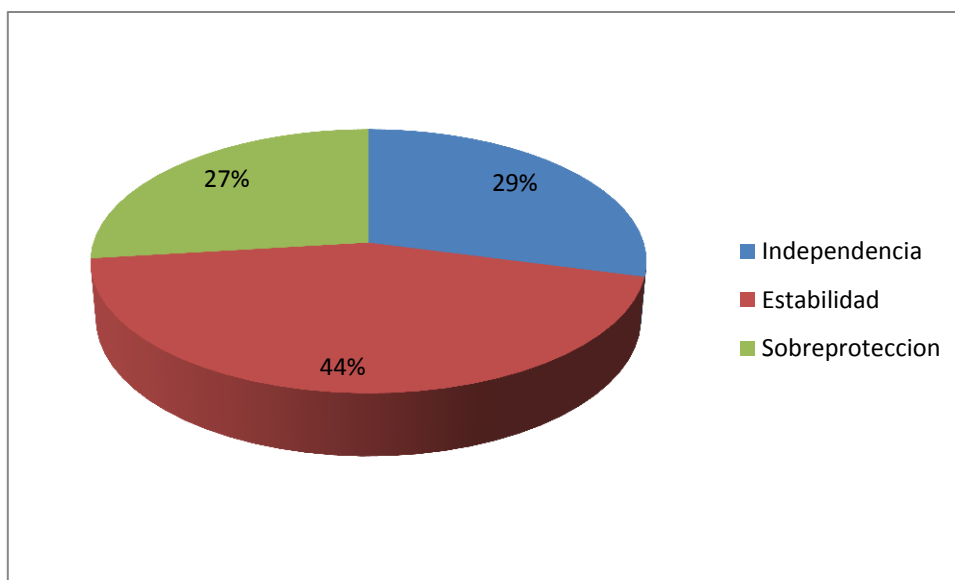


Gráfico N° 52 Resultados de las preguntas de Sobreprotección

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuestas

Análisis e Interpretación

Al analizar los resultados en la aplicación del test de sobreprotección se obtuvo el 29% de independencia, decir que son aquellos que se encuentran involucrados en aspectos de liderazgo dentro del grupo, el 44% se encuentran en la estabilidad utilizando el test de sobreprotección ubica en un adecuado proceso de desapego que tiene el adolescente, y solo el 27 % encajan dentro de las características sobreprotectores propuestas por los progenitores o cuidadores.

Resultados del Test de Adaptabilidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	44	16%
Baja	35	13%
Casi Bajo	43	16%
Medio	40	14%
Casi Alto	39	14%
Alto	30	11%
Muy Alta	44	16%
Total	275	100%

Tabla N° 53 Resultados de las preguntas de Adaptabilidad

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuestas

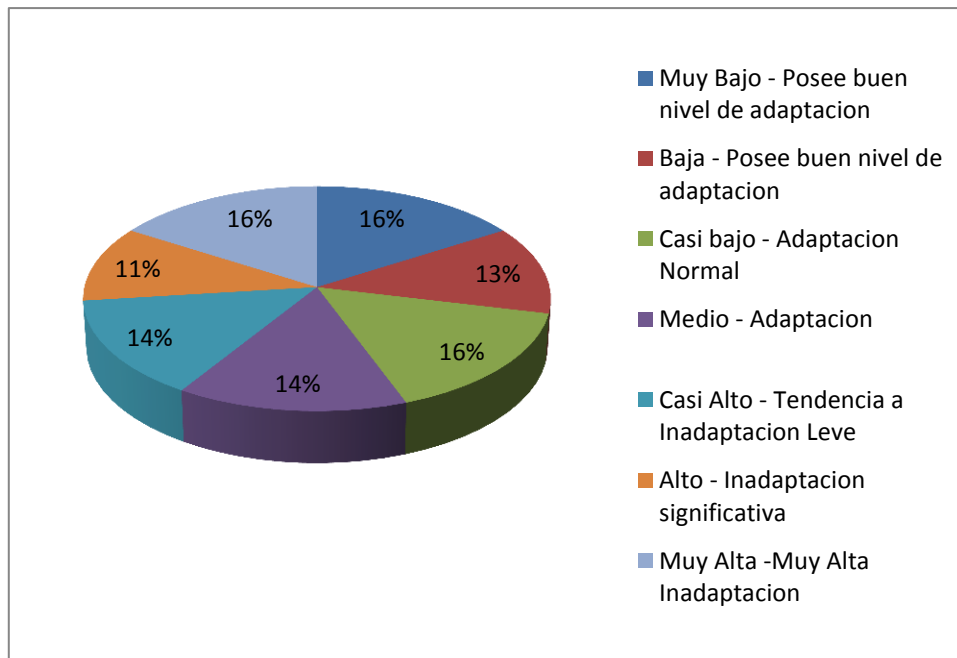


Gráfico N° 53 Resultados de las preguntas de Adaptabilidad

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuestas

Análisis e Interpretación

Al analizar los resultados obtenidos mediante el test de adaptabilidad se manifiesta que el 16% y 13% correspondiente a los colores azul y rojo poseen un buen nivel de adaptación en el adolescente, el color verde con un porcentaje del 16% se encuentra dentro de la adaptación normal, así mismo el 14% simbolizado con el color morado se verifica que existe una adaptación, en cambio el 14% simbolizado con el color azul - verdoso da a reflejar una tendencia a la inadaptación leve, mientras que el 11% y el 16% y representado con los colores restantes dan a relucir una clara verificación de inadaptación de los adolescentes dentro de esta unidad educativa.

Análisis e Interpretación General

En la comprobación de datos obtenidos mediante la toma de los reactivos PBI y TAMAI, que verificaron las características de las variables arrojaron datos de gran importancia para el estudio investigativo, así mismo se verifico los aspectos sociodemográficos de la población escogida.

La Unidad Educativa Luciano Andrade Marín dentro del año lectivo 2015 – 2016, consta con una totalidad de 275 estudiantes en los diferentes octavos años con un porcentaje de 48% de la población femenina y del 52% de la población masculina, dentro de esta misma población se recolecto información de la convivencia paternal la cual arrojo datos en donde el 68% de la población conviven con los madre y padre, el 30% conviven con solo uno de los padres y el 2% vive con otro familiar, los datos obtenidos aportan a la información de convivencia familiar dentro del país por el incremento de desvinculación familiar dentro de los centros educativos.

En el proceso de análisis de los datos que se tuvieron mediante la toma de los reactivos, se destaca los siguientes resultados, dentro del reactivo para identificar aspectos de sobreprotección se notó que el 44% de la población se localiza en la parte de estabilidad, el 29% en independencia, y solo un 27% de sobreprotección dentro de la población total del 100%, la cual da a entender que los estudiantes de octavos años se encuentra entre la independencia y la estabilidad y muy pocos están dentro de los aspectos sobreprotectores. De igual forma los niveles de inadaptación fueron menores a lo esperado, dando a conocer que la adaptación es mucho más alta dentro de los estudiantes que se encuentran en los octavos años, y no se nota aspectos de inadaptación de la población tomada, ya que la mayor parte de los estudiantes se encuentran en una adaptabilidad casi alta, alta y muy alta, en donde se comprende ya que el adolescente se encuentra en un desarrollo dentro de un nuevo entorno.

A través de los resultados obtenidos no se puede evidenciar en su totalidad que la sobreprotección interfiera en los aspectos de adaptación del adolescente, ya que los resultados niegan la influencia de una de las variables sobre la otra, es decir que la sobreprotección no interfiere en el nivel de adaptación, es decir que mientras menos adaptación habrá más nivel de adaptabilidad.

Comprobación de las hipótesis

Planteamiento de Hipótesis

HI = Hipótesis Alternativa:

La sobreprotección si influye en la disminución de los niveles de adaptación de los estudiantes de los octavos años de Educación General Básica de la unidad Educativa Luciano Andrade Marín de la ciudad de Quito.

HO = Hipótesis Nula:

La sobreprotección no influye en el incremento de los niveles de adaptación de los estudiantes de los octavos años de Educación General Básica de la unidad Educativa Luciano Andrade Marín de la ciudad de Quito.

Modelo Matemático

$$\text{HI: } Z_x = Z_y$$

$$\text{HO: } Z_x \neq Z_y$$

Modelo Estadístico

En el presente trabajo investigativo dentro del cálculo de la hipótesis para la verificación de las variables se utilizó la formula estadística de coeficiente correlacional de Pearson:

$$r_{xy} = \frac{\sum Z_x Z_y}{N}$$

En la verificación de la hipótesis se utilizó el $\alpha = 0,05$ como un nivel de confianza.

Calculo de Coeficiente Correlacional de Pearson

		Correlaciones				
		Edad	Genero	Vive con los padres	Sobreprotección	Adaptación
Edad	Correlación de Pearson	1	-,025	-,234**	,099	,091
	Sig. (bilateral)		,679	,000	,100	,133
	N	275	275	275	275	275
Genero	Correlación de Pearson	-,025	1	,064	-,091	,054
	Sig. (bilateral)	,679		,292	,133	,369
	N	275	275	275	275	275
Vive con los padres	Correlación de Pearson	-,234**	,064	1	-,024	-,030
	Sig. (bilateral)	,000	,292		,694	,626
	N	275	275	275	275	275
Sobreprotección	Correlación de Pearson	,099	-,091	-,024	1	-,007
	Sig. (bilateral)	,100	,133	,694		,906
	N	275	275	275	275	275
Adaptación	Correlación de Pearson	,091	,054	-,030	-,007	1
	Sig. (bilateral)	,133	,369	,626	,906	
	N	275	275	275	275	275

Tabla N° 54 Comparación de Datos

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de Campo

Representación Grafica

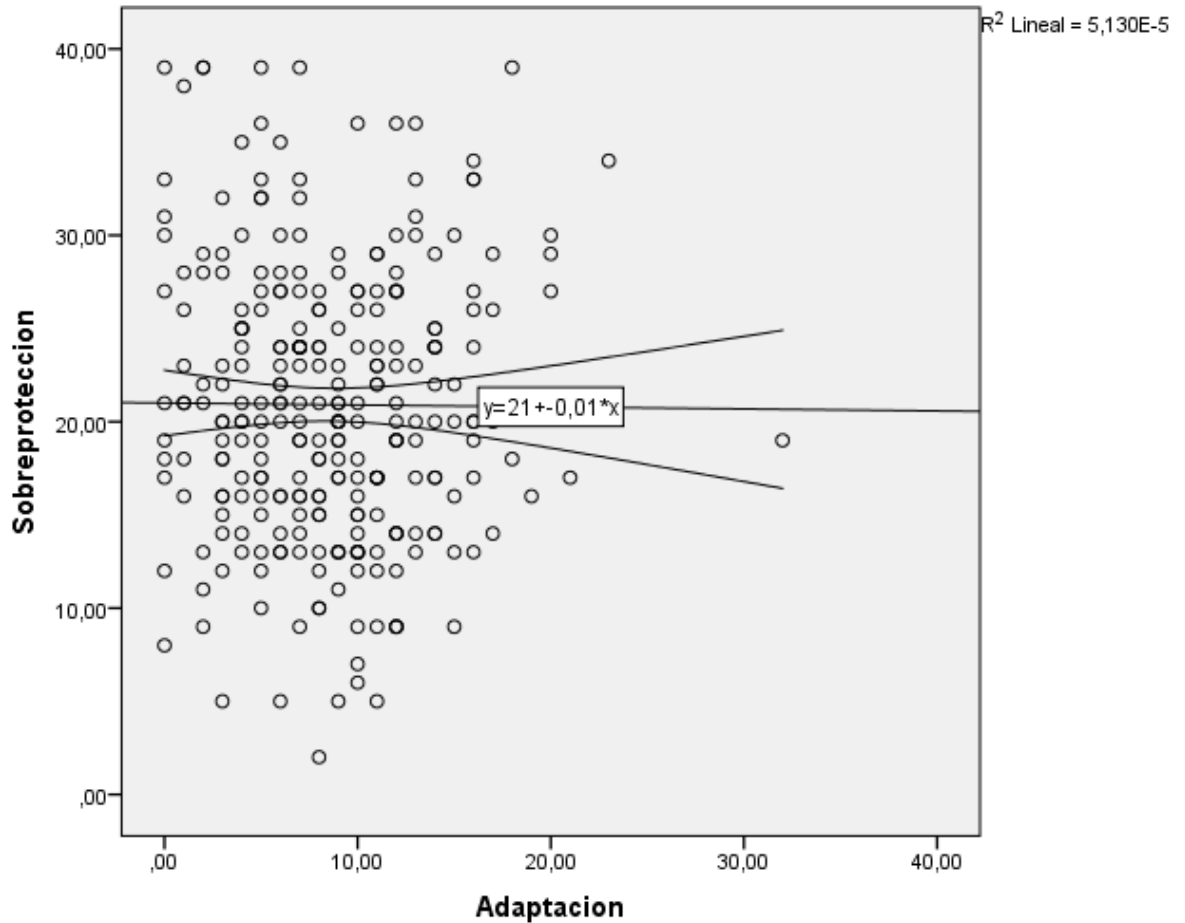


Gráfico N° 54 Coeficiente de Correlación de Pearson

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de Campo

Decisión Final:

Luego de analizar los aspectos estadísticos para la comprobación de la hipótesis se obtuvo, que dentro de la tabla de los diversos valores ingresados y con solo una veracidad del 0,05 se encontró que no existe una correlación entre las variables de sobreprotección y de adaptación pero que si de la edad y de la convivencia familiar la cual es lógica ya que están saliendo de la infancia a la adolescencia y su autonomía

aún no se ha hecho evidente. Continuando en la verificación de hipótesis mediante el gráfico se obtiene que el coeficiente de relación lineal es de 5,13, en el cual si se puede ver dentro de la recta no se entrecruzan valores de las variables obtenidos, ya que arroja la ecuación de $y=21+-0,01*x$, en donde se interpreta que y es la variable de sobreprotección y x la de adaptación, por lo tanto si se efectúa la resolución de la ecuación siempre va a dar como resultado que las variables se alejan entre si dentro de esta fórmula, por la realización de la ley de signos en donde el resultado para adaptación siempre se va a alejar de la sobreprotección, es decir que mientras menos sobreprotección más adaptabilidad existirá, lo cual se puede ver clara mente en la gráfica en donde los datos se alejan de la relación lineal, por lo tanto se procede a rechazar la hipótesis alterna (HI) y se acepta la hipótesis nula (HO) que menciona la siguiente:

HO: La sobreprotección no influye en el incremento de los niveles de adaptación de los estudiantes de los octavos años de Educación General Básica de la unidad Educativa Luciano Andrade Marín de la ciudad de Quito.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- A lo largo del trabajo investigativo se estableció que la relación entre los aspectos de sobreprotección y de adaptación no existe, ya que mediante la comprobación de aspectos correlacionales mediante el uso del coeficiente de correlación de Pearson demostró la inexistencia correlacional entre los dos aspectos, es decir que mientras menos sobreprotección abra más adaptabilidad entre los adolescentes de EGB de la Unidad Educativa Luciano Andrade Marín.
- Dentro de los diferentes factores que se encontró en relación de la sobreprotección dentro de la adolescencia se vio que los aspectos de sobreprotección surgen con problemas de relación intrafamiliar o rompimiento del vínculo familiar por partida de uno de los padres a causa de trabajo o muerte, otro factor que se pudo encontrar fue las características de enfermedades en donde dependiendo la enfermedad y la intensidad de la misma surge aspectos sobreprotectores que recubren al cuidado del adolescente. Otro factor que se destaca es la posición en donde ocupa el hijo que tiene características

sobreprotectoras, en donde a los hijos primogénitos y los últimos pueden padecer sobreprotección de los padres así mismo si se es hijo único o hijo de padres en edad avanzada.

- Al referirse a los diversos aspectos de adaptación e inadaptación se encontró que existen aspectos que son claros de encontrar y otros que realmente se ocultan ante las actitudes de los adolescentes, mientras que en la adaptación se encuentran aspectos como la facilidad de palabra, el querer a uno mismo, ser líder, iniciativa propia entre otras, mientras que en los aspectos de inadaptación se encuentran aislamiento del grupo de iguales, no aceptan sus habilidades, poseen conductas de temor a lo nuevo y evitan aspectos de riesgos, evitan la toma de iniciativa, el adolescente que tiene rasgos de inadaptabilidad cualesquiera que fuese este medio siempre va a ser muy pasivo.
- Para concluir en el proceso de la investigación, es importante desarrollar los aspectos de adaptación mediante estrategias donde se desenvuelva las habilidades de acomodación y que disminuyan las acciones sobreprotectoras.

RECOMENDACIONES

Se recomienda la realización de talleres de intervención para el desarrollo de habilidades adaptativas en el adolescente mediante el trabajo de las experiencias habituales que tiene el o la joven dentro de su diario vivir, así mismo trabajar con los padres de familias o cuidadores del adolescente para dar a conocer aspectos de sobreprotección y disminuirlo mediante conceptos básicos de lo que trata la sobreprotección.

El plan de intervención mediante talleres enfocados para la resolución de la problemática propuesta en el trabajo investigativo se realizarán mediante un cronograma, en el cual se conocerá que temas se van a tratar y a quien va a ir

dirigido, dando a conocer el tiempo de duración para cada taller y lo que se va a fortalecer dentro del mismo.

DISCUSIÓN

Dentro del trabajo investigativo que se efectuó para conocer la influencia que tiene la sobreprotección en la adaptabilidad de los adolescentes de octavos años de la Unidad Educativa Luciano Andrade Marín de la ciudad de Quito, se demostró que mediante los análisis estadísticos de cada pregunta y general de los diversos reactivos aplicados se demostró que la gran parte de la población tomada dentro de los aspectos sobreprotectores se localizan en la estabilidad e independencia lo cual está acorde a la sociedad actual en donde el adolescente al entrar a los primeros años de educación secundaria los padres pierden en un moderado aspecto el cuidado paternal que tenían, a relación a los cuidados que tenían hacia sus hijos dentro de los años de educación primaria, así mismo se notó que solo el 27% de la población tomada están dentro de los aspectos sobreprotectores, los cuales este porcentaje pueden tener la características que se vio dentro del análisis teórico en donde la sobreprotección surge por causas de enfermedad del adolescente, rompimiento de la estructura familiar, ubicación del adolescente.

En el estudio del nivel de adaptación que se realizó en la investigación se demostró que la población se ubica en los 7 niveles de adaptación dando a conocer que los tres primeros encajan en los aspectos de adaptación y los últimos en los aspectos de inadaptación que se encuentra en los resultados del reactivo, es así que encontramos que la sumatoria de los porcentajes en donde el 29% encajan en un buen nivel de adaptación, el 30% se encuentran en una adaptación normal, en cambio el 14% se encuentran en la tendencia a la inadaptación, el 11% a una inadaptación significativa y un 16% a un nivel muy alto de inadaptación, en lo cual al transcurso de los diferentes años de estudio secundario la inadaptación comenzara a bajar ubicando a la

totalidad de la población de estudio tomada en una adecuada adaptación según la edad.

Pero dentro de la correlación que se encontró entre la sobreprotección y los niveles de adaptación, dio a relucir que la sobreprotección no tiene mayor influencia dentro de los aspectos y niveles de adaptación de los adolescentes de esta unidad educativa, es decir que menos sobreprotección existe entre la población juvenil tomada existirá más adaptabilidad, y no entrara en la inadaptación como se creía, por lo que se invalida la hipótesis propuesta al principio del estudio.

CAPITULO V

PROPUESTA

TEMA:

“Talleres de intervención mediante aspectos cognoscitivos, para el desarrollo de habilidades adaptativas dentro de la formación del adolescente”

JUSTIFICACIÓN:

Los presentes talleres tienen como objetivo el aumentar la parte adaptativa del adolescente dentro del primer año de educación secundaria, en donde el desarrollo de la adaptación fortalecerá las habilidades que se fortalecerán durante el proceso de formación del adolescente, el cual será de gran ayuda para vincularse en los diferentes entornos en donde se puede encontrar a lo largo de su vida.

De igual manera estos talleres van a ir dirigido a la parte de concientización de los padres de familia o de los cuidadores del adolescente, ya que si existe signos de sobreprotección el adolescente no explotara sus habilidades como debería para su edad, ya que teniendo los cuidados de los padres y que los mismos cumplan sus exigencias el adolescente no tendrá la necesidad de explorar las habilidades de adaptación que tendría que desarrollar dentro de su grupo de iguales.

La adaptación es el aspecto como el individuo se desarrolló dentro de un entorno diferente al conocido de cada persona, ya que con esta se asocia a las diversas habilidades aprendidas dentro de la infancia las cuales surgen para la sociabilidad de la persona.

Mediante la realización de la propuesta de los talleres de intervención para el desarrollo adecuado de la parte adaptativa del adolescente se consideró como uno de los aspectos fundamentales para la aplicación el área de la cognición de la persona en donde la Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC), ayudara al cambio de las ideas irracionales de los adolescentes con respecto a la adaptación del entorno en donde se encuentre, así mismo se tomó como referencia la misma forma terapéutica para el entendimiento de los aspectos sobreprotectores de los padres en donde la ideas irracionales están en gran parte dirigidas a los adolescentes en desarrollo.

OBJETIVOS

GENERAL:

Establecer herramientas adecuadas para la adaptación de los adolescentes mediante la utilización de la terapia racional emotiva conductual

ESPECÍFICOS

- Entregar a los padres de familia información adecuada sobre los aspectos perjudiciales de la sobreprotección en la adaptación del adolescente
- Formular estrategias de dispersión para ideas que causan incomodidad dentro del grupo de adolescentes los cuales ocasionan la inadaptación.
- Reestructurar ideas referentes a sobreprotección y adaptación tanto a padres como adolescentes después de los talleres aplicados.

ESTRUCTURA TÉCNICA DE LA PROPUESTA

La propuesta se va a desarrollar en las instalaciones de la Unidad Educativa Luciano Andrade Marín, mediante el permiso de las respectivas autoridades y del poyo del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), se efectuara un cronograma de realización de los diferentes talleres los cuales se realizaran según la apertura que otorgue dicha institución.

Se realizará en dos grupos, uno será dirigido totalmente a la población adolescente del primer año de educación general básica y el segundo grupo se realizará a los padres o representantes de los adolescentes, ya que los aspectos al tratar serán de diversas temáticas en donde se tomara en cuenta los aspectos de la parte de investigación es decir la sobreprotección y la adaptabilidad.

Administración de la Propuesta

Institución	Responsable	Actividades	Financiamiento
Unidad Educativa Luciano Andrade Marín	Stephany Ayala Ruiz – La investigadora Personal que laboran dentro de la institución educativa	Aplicación de 4 talleres dirigidos a adolescentes Aplicación de 2 talleres dirigidos a los padres de familia	Los talleres a aplicarse serán financiados por la investigadora

Tabla N° 55 Administración de la Propuesta

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: La investigadora

Presupuesto

Recursos Técnicos y materiales		
Concepto	Detalle	Valor
Material Tecnológico	1 Computadora	\$500,00
	1 Impresora	\$600,00
Material de Oficina	1 caja de esferográficos	\$4,00
	1 caja de lápices HB	\$2,50
	2 Resmas de papel Bond A4	\$9,50
	20 Pliegos de Papel periódico	\$7,00
	3 cajas de marcadores rojo, negro y azul	\$12,00
Total		\$ 1,135,00

Tabla N° 56 Insumos
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Investigación de Campo

Recursos Financieros	
Descripción	Total
Insumos de la Investigación	\$200,00
Insumos Personales	\$100,00
Material Tecnológico	\$600,00
Materiales de Oficina	\$60,00
Movilización	\$50,00
Copias	\$30,00
Imprevistos	\$70,00
Total	\$1,110,00

Tabla N° 57 Insumos Económicos
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Investigación de Campo

Cronograma de Aplicación

Fase	Actividades	Financiamiento	Recursos	Tiempo	Responsable
Presentación	Gestión de los procesos para la aprobación y aplicación de los “Talleres de intervención mediante aspectos cognoscitivos, para el desarrollo de habilidades adaptativas dentro de la formación del adolescente”	Los diversos talleres a realizarse , serán totalmente financiados por la investigadora	Recurso Humano Recursos materiales y tecnológicos	Viernes 16 y Sábado 17 de Septiembre del 2016 Viernes 30 de Septiembre del 2016 Viernes 14 y Sábado 15 de Octubre del 2016 Viernes 28 de Octubre del 2016	La investigadora Stephany Ayala Ruiz Personal que laboran dentro de la Unidad Educativa Luciano Andrade Marín
Socialización	Socializar a los diferentes participantes para la realización del taller				
Ejecución	Desarrollo y Aplicación de los talleres				
Evaluación	Evaluación final del taller realizado				

ARGUMENTACIÓN TEÓRICA

En la aplicación de la propuesta se tomó como un eje fundamental la utilización de la Terapia racional emotiva, la cual ayudara a la dispersión de los pensamientos irracionales tanto de los adolescentes dentro de los aspectos de inadaptación y a los padres de familia con respecto a la sobreprotección.

El TREC fue propuesta por Albert Ellis en 1956 dentro del congreso de la American Psychological Association, en donde consistía en la disolución de aquellos pensamientos que se lo relaciona como malos en lo que interviene la parte cognoscitiva de la persona , es así que la persona comienza a tener sentimientos de tristeza y de enojo en donde la parte de sentimientos surgen y por ultimo dentro de la parte física en el individuo aparece el llanto que se sitúa en la parte conductual, todos estos aspectos surgen en el aspecto de inadaptación del adolescente en donde se desea mediante los talleres de intervención el cambio de estos aspectos en donde el adolescente no se sienta incómodo con los pensamientos erróneos que tengan sino que estos sean modificados y pueda entender que la adaptación es favorable para su desarrollo. De igual forma la modificación cognitiva, sentimental y conductual por parte de los padres de familia ayudaran a tener aspectos de confianza con sus hijos adolescentes, los aspectos de sobreprotección comenzaran a disminuir y crearan en los adolescentes fundamentos de autoestima y superación la cual ayudara a la adaptación que se desea modificar.

La realización de la propuesta con los conocimientos del TREC va a ser de gran importancia ya que es una de las técnicas que se puede realizar en grupo y más con el problema que se fundamentó dentro de la realización del trabajo investigativo, el cual no solo ayudara a la población educativa con el mejoramiento de una adecuada adaptación con los estudiantes, sino a los mismos adolescentes ya que crean herramientas que van a poder aplicar durante su vida laboral en cualquier ámbito donde trabaje y necesite una adaptación rápida en el lugar de trabajo.

DISEÑO TÉCNICO DE LA PROPUESTA

Talleres para Adolescentes

A. Título del Taller: “Conociendo mis habilidades”					
B. Fechas: 15 – 16 de Septiembre del 2016					
C. Localización específica: Unidad Educativa Luciano Andrade Marín					
D. Responsable: Stephany Ayala Ruiz - Personal que labora en la institución					
E. Justificación: El conocimiento de las distintas habilidades es muy importante ya que esa es una de las facultades que tienen que desarrollar el adolescente ya que muchos jóvenes suelen tener distintas habilidades, y lo que se requiere es que cada uno de ellos reconozca sus fortalezas y debilidades.					
F. Objetivos:					
		General	Específico		
		Identificar las habilidades que tienen cada uno de los adolescentes mediante recuerdos retrospectivos.	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar las habilidades con la adaptación • Explorar las habilidades ocultas de cada estudiante. 		
G. Materiales de Referencia: Hojas de Papel, Esferos					
H. Metodología: Participativa					
I. Cronograma de Actividades:					
Hora	Tema	Subtema	Objetivos	Técnica	Materiales
15 min	Presentación	1. Presentación. 2. Dinámica de socialización	Establecer un ambiente de colaboración para las actividades programadas	Dinámica recreativa “El mono Sabio” (10 min)	✓ Ninguno
30 min	Exploración de Habilidades	1. Buscando habilidades en la infancia 2. Buscando Habilidades en la actualidad	Dirigir pensamientos de estabilidad emocional para la búsqueda de	Lluvia de ideas (30 min)	✓ Ninguno

			habilidades		
20 min	Afirmando mis habilidades	1. Reconociendo mis habilidades	Establecer la existencia de habilidades	Red de ideas (20 min)	✓ Esferos, ✓ Hojas en blanco
25 min	Cierre	1. Exposición de habilidades 2. Retroalimentación	Reconocer las habilidades traídas desde la infancia	✓ Lluvia de ideas (10 min)	✓ ninguno
J. Materiales:					
		Descripción	Cantidad	Observación	
		Esferos	30	Dependiendo del curso	
		Hojas en blanco	35	Dependiendo del curso	
K. Medios de Comprobación:					
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fotografías ✓ Memoria del taller ✓ Registro de asistencia 					

A. Título del Taller: “Distintos ambientes de convivencia”					
B. Fechas: 29 – 30 de Septiembre del 2016					
C. Localización específica: Unidad Educativa Luciano Andrade Marín					
D. Responsable: Stephany Ayala Ruiz - Personal que labora en la institución					
E. Justificación: Reconocer los diferentes ambientes de convivencia es fundamental para el adolescente, ya que busca como adaptarse en un ambiente desconocido para él, es por eso que el ambiente familiar, social, personal y escolar tienen que ser entendidos para tener una acorde adaptación.					
F. Objetivos:					
		General	Específico		
		Identificar en qué ambiente se siente más cómodo el adolescente.	<ul style="list-style-type: none"> • Listar los ambientes más cómodos del adolescente • Conocer los diferentes ambientes 		
G. Materiales de Referencia: Pliegos de Papel, Marcadores, esferos, hojas de papel, proyector					
H. Metodología: Participativa					
I. Cronograma de Actividades:					
Hora	Tema	Subtema	Objetivos	Técnica	Materiales
15 min	Presentación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dinámica de socialización. 2. Retroalimentación 	Exponer los conocimientos aprendidos	Dinámica recreativa “el vagón del olvido” (10 min)	✓ Ninguno
30 min	Tipos de Ambientes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ambiente Social 2. Ambiente Familiar 3. Ambiente Personal 4. Ambiente escolar 	Exponer los diferentes tipos de ambientes para entendimiento del adolescente	Exposición (30 min)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyector ✓ Marcador ✓ Pizarrón
25 min	Conociendo mi ambiente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconociendo del ambiente más adecuado 	Establecer el ambiente en donde el adolescente se sienta	Lluvia de ideas (25 min)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hoja de papel ✓ Esferos

			confortable		
20 min	Cierre	1. Retroalimentación	Establecer ideas de un ambiente adecuado para el adolescente	<input checked="" type="checkbox"/> Lluvia de ideas (10 min) <input checked="" type="checkbox"/> Dinámica Red de ideas (10 min)	<input checked="" type="checkbox"/> ninguno
J. Materiales:					
		Descripción	Cantidad	Observación	
		Esferos	30	Dependiendo del curso	
		Hojas en blanco	35	Dependiendo del curso	
		Proyector	1		
		Computadora	1		
K. Medios de Comprobación:					
<input checked="" type="checkbox"/> Fotografías <input checked="" type="checkbox"/> Memoria del taller <input checked="" type="checkbox"/> Registro de asistencia					

A. Título del Taller: “Que es adaptación e inadaptación”					
B. Fechas: 13 – 14 de Octubre del 2016					
C. Localización específica: Unidad Educativa Luciano Andrade Marín					
D. Responsable: Stephany Ayala Ruiz - Personal que labora en la institución					
E. Justificación: El entendimiento de la adaptación es un aspecto de gran importancia, porque en este aspecto se ve las diferentes características adaptativas que el adolescente llevara hasta su vida adulta la cual tiene mucho que ver con el ambiente en donde se encuentre.					
F. Objetivos:					
		General	Específico		
		Identificar los aspectos de una adecuada adaptación individual del adolescente.	<ul style="list-style-type: none"> • Discutir los aspectos de adaptación e inadaptación en el adolescente • Establecer las características de la adaptación 		
G. Materiales de Referencia: Pliegos de Papel, Marcadores					
H. Metodología: Participativa					
I. Cronograma de Actividades:					
Hora	Tema	Subtema	Objetivos	Técnica	Materiales
15 min	Presentación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dinámica de socialización 2. Retroalimentación 	Establecer un ambiente de colaboración para las actividades programadas	Dinámica recreativa “El periodicaso” (10 min)	✓ Periódico
30 min	Exploración de adaptación e inadaptación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Que es adaptación 2. Que es inadaptación 	Establecer términos entendibles de adaptación e inadaptación	Exposición (40 min)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Computadora ✓ Proyector

			para los adolescentes		
30 min	Buscando características de adaptación	1. La adaptación 2. Inadaptación	Fortalecer las características de adaptación de cada uno de los adolescentes	Exposición	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pliegos de papel ✓ Marcadores ✓ Cintas adhesivas
15 min	Cierre	1. Retroalimentación	Establecer ideas permanentes de adaptación	✓ Lluvia de ideas (10 min)	✓ ninguno

J. Materiales:

Descripción	Cantidad	Observación
Computadora	1	
Proyector	1	
Pliego de Papel	5	
Marcadores	25	

K. Medios de Comprobación:

- ✓ Fotografías
- ✓ Memoria del taller
- ✓ Registro de asistencia

A. Título del Taller: “Mis habilidades de adaptación”					
B. Fechas: 27 – 28 de Octubre del 2016					
C. Localización específica: Unidad Educativa Luciano Andrade Marín					
D. Responsable: Stephany Ayala Ruiz - Personal que labora en la institución					
E. Justificación: La adaptación es una de las característica del desarrollo del adolescente que suelen ir a la para ya que la adaptación no solo se da en este periodo de la vida sino es una característica que sigue durante todo el proceso virtual, ya que llegando a la vida adulta la adaptación seguirá persistiendo en el entorno de trabajo y en la formación de una nueva familia.					
F. Objetivos:					
		General	Específico		
		Identificar las habilidades de los adolescentes con los distintos aspectos de adaptación.	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer la importancia de la adaptación en la vida diaria • Reconocer los conceptos aprendidos mediante los talleres efectuados hacia los adolescentes. 		
G. Materiales de Referencia: Pliegos de Papel, Marcadores					
H. Metodología: Participativa					
I. Cronograma de Actividades:					
Hora	Tema	Subtema	Objetivos	Técnica	Materiales
15 min	Presentación	1. Dinámica de dispersión 2. Retroalimentación	Establecer un ambiente de colaboración para las actividades programadas	Dinámica recreativa “La rueda aprendida” (10 min)	✓ Ninguno
1 hora	Habilidades adaptativas	1. Recreación de la habilidades adaptativas mediante el	Recrear un espacio físico para la utilización de	Teatro	✓ Pliegos de papel periódico ✓ marcadores

		ambiente escogido	las habilidades adaptativas aprendidas		
15 min	Cierre	1. Retroalimentación	Encontrar conceptos y habilidades aprendidas en los talleres aprendidos	✓ Lluvia de ideas (10 min)	✓ ninguno

J. Materiales:

Descripción	Cantidad	Observación
Pliego de papel periódico	20	
Marcadores	12	

K. Medios de Comprobación:

- ✓ Fotografías
- ✓ Memoria del taller
- ✓ Registro de asistencia

Taller para Padres

A. Título del Taller: “Entendiendo la sobreprotección”					
B. Fechas: 17 de Septiembre del 2016					
C. Localización específica: Unidad Educativa Luciano Andrade Marín					
D. Responsable: Stephany Ayala Ruiz - Personal que labora en la institución					
E. Justificación: Al hablar de sobreprotección no solo se refiere a un cuidado excesivo que tienen los padres hacia los hijos sino que también se refiere a las diferentes restricciones que tienen, en dónde obstaculiza el desarrollo adecuado del adolescente. Dentro del taller se va a dar conceptos básicos de sobreprotección y como estos se interfieren en la vida de cada familia.					
F. Objetivos:					
General		Específico			
Valorar los aspectos sobreprotectores de cada padre de familia dirigidos hacia su hijo adolescente.		<ul style="list-style-type: none"> • Comprender conceptos de sobreprotección • Identificar aspectos sobreprotectores que son dirigidos a los adolescentes 			
G. Materiales de Referencia: Pliegos de Papel, Marcadores					
H. Metodología: Participativa					
I. Cronograma de Actividades:					
Hora	Tema	Subtema	Objetivos	Técnica	Materiales
20 min	Presentación	1. Presentación. 2. Dinámica de socialización	Establecer un ambiente de colaboración para las actividades programadas	Dinámica recreativa “Banderines preguntones” (15 min)	✓ Banderines de colores
30 min	Charla de sobreprotección	1. Conceptos de sobreprotección 2. Características de	Reconocer aspectos básicos de la sobreprotección en los	Exposición (30 min)	✓ Computador ✓ proyector

		sobreprotección	adolescentes		
20 min	Receso	Receso	Receso	Receso	Receso
10 min	Dinámica	1. Dinámica de Socialización	Establecer un ambiente adecuado para la continuidad del taller	✓ Los cinco monos (10 min)	✓ ninguno
30 min	Cierre	1. Trabajo grupal 2. Presentación del grupo 3. Retroalimentación	Fortalecer conceptos aprendidos en el taller	✓ Exposición (30 min)	✓ Pliegos de papel periódico ✓ Marcadores ✓ Cinta adhesiva

J. Materiales:

Descripción	Cantidad	Observación
Computadora	1	
Proyector	1	
Pliegos de papel periódico	20	
Marcadores	12	
Cinta adhesiva	1	
Banderines de colores	100	

K. Medios de Comprobación:

- ✓ Fotografías
- ✓ Memoria del taller
- ✓ Registro de asistencia

A. Título del Taller: “La sobreprotección y mis hijos”					
B. Fechas: 15 de Octubre del 2016					
C. Localización específica: Unidad Educativa Luciano Andrade Marín					
D. Responsable: Stephany Ayala Ruiz - Personal que labora en la institución					
E. Justificación: La sobreprotección dentro de los hijos es un aspecto más diario de lo que parece ya que muchos de los adolescentes siguen aún bajo una tutele excesiva de uno de los padres si no es decir de los dos, es por eso que se crea conductas hereditarias que se creen normales para un cuidado irracional del adolescente produciendo una afectación psíquica..					
F. Objetivos:					
		General	Específico		
		Reducir aspectos de sobreprotección de los padres hacia los hijos adolescentes	<ul style="list-style-type: none"> • Encontrar causas externas e internas de la sobreprotección • Modificar la ideología sobreprotectora del padre producida al adolescente. 		
G. Materiales de Referencia: Pliegos de Papel, Marcadores					
H. Metodología: Participativa					
I. Cronograma de Actividades:					
Hora	Tema	Subtema	Objetivos	Técnica	Materiales
15 min	Presentación	1. Presentación. 2. Dinámica de socialización	Establecer un ambiente de colaboración para las actividades programadas	Dinámica recreativa “Remolino de ideas” (10 min)	✓ Ninguno
35 min	Familias sobreprotectoras	1. Tipos de familias 2. Aspectos negativos de la sobreprotección	Verificar que características son más relevantes dentro de las familias	Exposición	✓ Computador ✓ proyector
20 min	Receso	Receso	Receso	Receso	Receso
20	Ideas erróneas de	Frases más utilizadas de la	Establecer que ideas son	Exposición (20 min)	✓ Computador

	la sobreprotección	sobreprotección	más frecuentes con padres sobreprotectores		proyector
30 min	Eliminando ideas erróneas	1. Eliminar ideas inadecuadas sobre la sobreprotección de los adolescentes	Fundamentar datos de aspectos sobreprotectores otorgados por los progenitores	Exposición	<input checked="" type="checkbox"/> Marcadores <input checked="" type="checkbox"/> Pliego de papel
20 min	Cierre	1. Retroalimentación 2. Dinámica de dispersión	Reducir el nivel de ideas inadecuadas que afecten la al exceso de sobreprotección	<input checked="" type="checkbox"/> Exposición <input checked="" type="checkbox"/> Dinámica de la abeja conocedoras	<input checked="" type="checkbox"/> Marcadores <input checked="" type="checkbox"/> Pliego de papel

J. Materiales:

Descripción	Cantidad	Observación
Pliego de papel periódico	20	
Marcadores	17	
Computadora	1	
Proyector	1	
Hojas en blanco	200	

K. Medios de Comprobación:

- Fotografías
- Memoria del taller
- Registro de asistencia

BIBLIOGRAFÍA

- Betancourt, A. (2008). El suicidio en el Ecuador: un fenómeno en ascenso. *Ciudad Segura*, 4-9.
- Aguas Bonilla, J. E. (2014). “*La sobreprotección infantil y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo Nueva Esperanza de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua*”. Ambato.
- Aragón Borja, L. E., & Bosques, E. (2012). ADAPTACIÓN FAMILIAR, ESCOLAR Y PERSONAL. *ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA*.
- Aragon, M. (23 de Junio de 2016). *Los terribles daños que causan los "padres helicóptero" al volar sobre sus hijos incesantemente*. Recuperado el 12 de Agosto de 2016, de Naxio: <http://naxio.com.ar/los-padres-helicopteros>
- Borja Gomez, R. N. (2013). *Consecuencias psicopedagógicas generadas por la sobreprotección familiar, en niños de 3 a 4 años del centro infantil Las Abejitas del sur de Quito año lectivo 2012-2013, caso de estudio*. Quito.
- Castillo Saguay, P. C. (2011). “*LOS PROBLEMAS PATERNO FILIALES COMO MANTENEDORES DE CONDUCTAS NO ASERTIVAS EN LOS ADOLESCENTES ESTUDIANTES DEL 1er AÑO DE ELECTROMECAÁNICA DEL COLEGIO TÉCNICO POPULAR LEONARDO MURIALDO DE LA CIUDAD DE AMBATO*”. Ambato.
- Congreso Nacional. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Registro Oficial 737.
- Garzón Delgado, L. D. (2011). *LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR EN LA SOCIALIZACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL JARDÍN DE INFANTES AURELIO ESPINOZA POLIT UBICADO EN EL CENTRO DE QUITO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011*. Quito.
- Ilaja, B. (2014). Sobreprotección ¿Exceso o Falta de Amor? *Mirada*.
- Jimenez, P. A. (2011). *Los Efectos Escolares de la Sobreprotección Infantil*. CD. del Carmen: Campeche.
- Lloret O, E. (2010). Padres sobreprotectores. *El Tiempo*.

- Loja Chalco, T. I., & Tuapante Fárez, A. T. (2015). *“ESTILOS DE CRIANZA EN FAMILIAS CON HIJOS ÚNICOS”*. Cuenca.
- López Esparza, M. E. (2013). *LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL “PÍO JARAMILLO ALVARADO” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2012-2013*. Ambato.
- Ludizaca, B. E. (2013). *“TIPOS DE FAMILIA ESTRUCTURAL Y LA RELACIÓN CON SUS LÍMITES”*. Cuenca.
- Minuchin, S. (1997). *Técnicas de Terapia Familiar*. Buenos Aires: Paidós.
- Orantes Salazar, L. F. (2011). *ESTADO DE ADAPTACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN MEDIA DE EL SALVADOR*. San Salvador.
- Pasqualini, D. (17 de Agosto de 2010). *Marco histórico del concepto "Adolescencia"*. Recuperado el 14 de Junio de 2016, de Salud y Bienestar de Adolescentes y Jovenes: Una Mirada Integral: <http://publicaciones.ops.org.ar/publicaciones/publicaciones%20virtuales/libroVirtualAdolescentes/ejesTematicos/losylasAdolescentes/cap2.html>
- Pineda Perez, S. (2002). *Manual de practicas clinicas para la atencion en la adolescencia*. Ciudad de la Habana Cuba: Roberto Márquez Gálvez.
- Quishpe, J. (2011). *SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS PÁRVULOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL NUESTRO FUTURO DEL SECTOR LA RUMIÑAHUI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 - 2011*. Quito.
- Reinoso, D. P. (2012). *“LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO INFANTIL BUEN VIVIR CRECIENDO FELICES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”*. Ambato.
- Ruiz, A. (2000). *Idiología y Culturización de poblaciones ocultas*. Lisboa: Libsa.
- Trejo, M. (09 de Junio de 2013). *Sobrepotección*. Recuperado el 15 de Junio de 2016, de Discapacidad y Psicología: <http://discapacidadypsicologia.blogspot.com/2013/06/sobrepoteccion.html>

Virel, A. (24 de Mayo de 2015). *Vocabulario de psicoterapias-Adaptación*. Recuperado el 15 de Junio de 2016, de Diccionario Psicologico: <http://glosarios.servidor-alicante.com/psicologia/adaptacion>

ANEXOS



Oficio N° 44 -UTI-FCHS-2016

Quito.DM, 09 de Mayo del 2016

**Msc.
SABINA IMBA
RECTORA DEL COLEGIO LUCIANO ANDRADE MARÍN**

De mi consideración:

Permítame ser el portador de un saludo cordial y afectuoso, en representación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**, y a la vez conocedor de su alto espíritu de colaboración, solicito muy comedidamente sirva autorizar a quien corresponda el desarrollo del proyecto de tesis aprobado para ejecución “La sobreprotección y el nivel de adaptación de los adolescentes de los octavos años de educación general básica de la Unidad Educativa Luciano Andrade Marín, de la ciudad de Quito, durante el año 2016”; representado por la señorita estudiante **Ayala Ruiz Stephany Alexandra** con CI. 1723128003.

Seguro de contar con su aceptación a este pedido, me permito agradecer y reiterar a usted mi sentimiento de consideración y estima

Atentamente,


Dr. Andrés Subja, M.Sc
Sub Coordinador de la Carrera de **PSICOLOGÍA**
Sede Quito

UNIDAD EDUCATIVA
LUCIANO ANDRADE MARÍN



www.uti.edu.ec



QUITO

Dirección: Machala y Sabanilla
Telfs: (02) 3998 200 / 3998 201 / 3998 202 / 3998 203

AMBATO
Dirección: Bolívar 20-35 y Guayaquil
Telfs: (03) 2421 452 / 2421 713 / 2421 985

TAMAI

Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil
(Pedro Hernández Hernández)

Nombre y apellidos: _____

Edad: _____ Curso: _____ Núm.: _____

Colegio: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES

1.- ¿De qué se trata?

- De un cuestionario, que tiene varias preguntas, a las que hay que contestar, solamente, SI o NO. Por ejemplo:

1.1. Me gusta nadar.....SI NO

2.- ¿Para qué sirve?

- Para comprender y ayudar mejor a los alumnos. Por eso conviene ser lo más sincero posible.

Aún, en aquellas preguntas relacionadas con los profesores hay que ser sincero. Es una cosa muy personal. Cada uno contesta lo que él cree. Y no debe estar pendiente de lo que escribe otro.

3.- ¿Cómo contestar?

- * Se marca con un redondel o pequeño círculo el SI o el NO. Por ejemplo

3.1. Últimamente estoy más delgado.....SI NO

- Hay que contestar a todas las preguntas. No se puede dejar ninguna en blanco.
- Hay que contestar SI o NO, pero no, SI y NO, a la vez, a una misma pregunta.
- Si hay preguntas que pueden ser contestadas de forma intermedia, como SI y como NO, uno se decide por lo que más pesa o por lo que es más frecuente.

Por ejemplo, contesta a esta pregunta:

3.2. Creo que soy amable con los demás.....SI NO

(Unas veces soy amable y otras no. Pero señale lo que es más frecuente)

- En caso de equivocación, se borra o se tacha, indicando lo que es válido.

Por ejemplo:

3.3. Me duermo en clase.....SI NO

- Hay que ir contestando pregunta por pregunta, todos a la vez, al ritmo del instructor que va leyendo en voz alta. Si se termina antes se espera. No hay que correr. ¡ Cuidado con contestar en otra línea que no corresponda !

No tengas en cuenta el rayado que aparece en los márgenes del cuestionario

4.- ¿Existen dudas?

- Antes de empezar conviene aclarar todas las dudas. Pregunta al instructor.

*aplicación
Dipf
05/05/16*

**Adaptación del Cuestionario PBI
Para la aplicación para la adolescencia**

El siguiente cuestionario enlista varias actitudes y comportamientos de los padres. Mientras recuerda a su PADRE o a su MADRE en sus primeros años hasta la adolescencia, dibuje una marca en el recuadro más acertado junto a las preguntas. El cuestionario es anónimo y confidencial.

Datos: Edad: _____

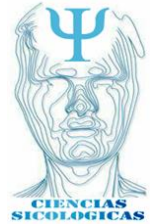
Sexo: F / M

	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca
PADRE				
1 Me hablaba en un tono de voz cálido y amigable				
2 No me ayudó tanto como lo necesitaba				
3 Me dejó hacer las cosas que me gustaba hacer				
4 Se sentía emocionalmente frío conmigo				
5 Parecía entender mis problemas y preocupaciones				
6 Era cariñoso conmigo				
7 Le gustaba que tomara mis propias decisiones				
8 No quería que creciera				
9 Trataba de controlar todo lo que hacía				
10 Invadía mi privacidad				
11 Disfrutaba de comentar cosas conmigo				
12 Me sonreía				
13 Tendía a tratarme como bebé				
14 Parecía no entender mis necesidades				
15 Dejaba decidir cosas por mí mismo				
16 Me hacía sentir que no era querido				
17 Me podía hacer sentir mejor cuando estaba alterado				
18 No platicaba conmigo frecuentemente				
19 Trataba de hacerme sentir dependiente de él				
20 Sentía que no podría cuidarme solo a menos que él estuviera conmigo				
21 Me dio tanta libertad como quisiera				
22 Me dejaba salir tanto como quisiera				
23 Era sobreprotector				
24 Me alababa				
25 Me dejaba vestirme a la manera que me gustaba				
MADRE				

*Aplicación
D. P.
05/05/16*



Universidad Tecnológica Indoamérica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud
Carrera de Psicología



TAMAI

Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil
(Pedro Hernández Hernández)

Fecha:..... Edad:.....

¿Con quién Vive?:.....

¿Cuántos hijos son en tu familia?:.....

¿Qué Posición ocupas en tu familia?:.....

Género: M____ F____ Curso:.....

Instrucciones

A continuación se presentara una serie de preguntas las cuales tendrá dos opciones de respuesta escoja solo una de ellas, conteste con la mayor veracidad posible.

PREGUNTAS

P-		
1.- Me gustaría tener menos edad	SI	NO
2.- Me gustaría nacer de nuevo y ser distinto de como soy	SI	NO
3.- Todo me sale mal	SI	NO
4.-Pienso mucho en la muerte	SI	NO
5.- Los demás son más fuertes que yo	SI	NO
6.-Me aburro jugando	SI	NO
7.- Soy muy miedoso	SI	NO
8.- Casi siempre sueño cosas tristes	SI	NO
9.- Si hubiera una catástrofe seguro que me moriría	SI	NO
10.-Me da miedo la gente	SI	NO
11.- Me asusto y lloro muchas veces	SI	NO
12.-Creo que soy malo	SI	NO

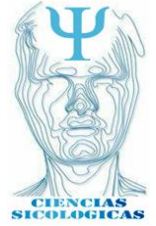
13.-Creo que soy bastante tonto	SI	NO
14.- Soy muy vergonzoso.	SI	NO
15.- Muchas veces siento pena y lloro	SI	NO
16.-A veces siento que soy un desastre	SI	NO
17.- La vida muchas veces es triste	SI	NO
18.- A veces me cuesta concentrarme en lo que hago	SI	NO
19.- Algunas veces tengo ganas de morirme	SI	NO
20.- Suelo sentir molestias y dolores en todo el cuerpo	SI	NO
21.- Me tengo rabia a mí mismo alguna vez	SI	NO
22.- A veces siento que soy un inútil	SI	NO
E-		
23.- Me fastidia estudiar	SI	NO
24.- Saco malas notas	SI	NO
25.- Paso mucho tiempo distraído	SI	NO
26.- Estudio y trabajo poco	SI	NO
27.- Creo que soy bastante vago	SI	NO
28.- Me canso rápidamente cuando trabajo o estudio	SI	NO
29.- Me porto muy mal en clase	SI	NO
30.- Suelo estar hablando y molestando	SI	NO
31.- Soy revoltoso y desobediente	SI	NO
32.- Me da igual saber que no saber	SI	NO
33.- Me aburre estudiar	SI	NO
34.- Me gustaría que todo el año fueran vacaciones	SI	NO
35.- Me resulta aburrido todo lo que estudio	SI	NO
36.- Me gustaría tener otros profesores	SI	NO
37.- Estoy a disgusto con el profesor o profesores que tengo	SI	NO
38.- Me gustaría que los profesores fueran de otra manera	SI	NO
39.- Me fastidia ir al colegio	SI	NO
40.- Deseo que acaben las clases para marcharme	SI	NO
41.- Me aburro en la clase	SI	NO
42.- Prefiero cambiar de colegio	SI	NO
S-		
43.- Tengo muy pocos amigos	SI	NO
44.- Jugando solo estoy más a gusto	SI	NO
45.- Suelo estar callado cuando estoy con los demás	SI	NO

46.- Me cuesta hacerme amigo de los otros	SI	NO
47.- Prefiero estar con pocas personas	SI	NO
48.- Los compañeros se están metiendo siempre conmigo	SI	NO
49.- Los demás son malos y envidiosos	SI	NO
50.- Me gustaría ser muy poderoso para mandar	SI	NO
51.- Siempre estoy discutiendo	SI	NO
52.- Me enfado muchas veces y peleo	SI	NO
53.- Tengo muy mal genio	SI	NO
54.- Me suelen decir que soy inquieto	SI	NO
55.- Me suelen decir que soy revoltoso	SI	NO
56.- Me suelen decir que soy sucio y descuidado	SI	NO
57.- Me suelen decir que soy desordenado	SI	NO
58.- Rompo y ensucio en seguida las cosas.	SI	NO
59.- Me aburro y me canso en seguida de lo que estoy haciendo	SI	NO
60.- Me enfado, discuto y peleo con facilidad	SI	NO
P+		
61.- Creo que soy bueno, guapo, listo, trabajador y alegre	SI	NO
62.- Casi siempre estoy alegre	SI	NO
63.- Los demás piensan que soy valiente	SI	NO
64.- Casi siempre estoy tranquilo, sin temblar ni enrojecer.	SI	NO
65.- Normalmente estoy bien, sin mareos ni ahogos	SI	NO
66.- Creo que soy una persona tranquila y sin preocupaciones	SI	NO
67.- La culpa de lo malo que me pasa la suelen tener los demás	SI	NO
68.- Me gustaría ser de la misma forma que soy ahora	SI	NO
69.- Cuando me levanto me encuentro bien, sin dolores	SI	NO
70.- Normalmente estoy bien, sin marearme ni ganas de devolver	SI	NO
71.- Casi siempre tengo bien el estómago	SI	NO
72.- Casi siempre tengo bien la cabeza	SI	NO
73.- Como con mucho apetito y duermo muy bien	SI	NO
74.- Tengo muy buena salud	SI	NO
75.- Hablo con las personas mayores, sin vergüenza y tranquilo	SI	NO
76.- Todo el mundo me quiere	SI	NO
77.- Soy una persona muy feliz	SI	NO
E+		
78.- Estudio y trabajo bastante	SI	NO

79.- Saco buenas notas	SI	NO
80.- Normalmente estoy atento y aplicado	SI	NO
81.- Acostumbro a estar en silencio en clase	SI	NO
82.- Mis profesores están contentos con mi comportamiento	SI	NO
83.- Me agrada hacer los trabajos de matemáticas	SI	NO
84.- Me gusta estudiar las ciencias naturales y sociales	SI	NO
85.- Me gustan los ejercicios de conocimientos de lenguaje	SI	NO
86.- Mis profesores son buenos y amables	SI	NO
87.- Mis profesores enseñan bien	SI	NO
88.- En clase estoy más a gusto que en una fiesta	SI	NO
S+		
89.- Me gusta estar con mucha gente	SI	NO
90.- Soy muy chistoso y hablador	SI	NO
91.- Me aburro cuando estoy solo	SI	NO
92.- Prefiero salir con los amigos que ver la televisión	SI	NO
93.- En seguida me hago amigo de los demás	SI	NO
94.- Me comporto igual cuando estoy solo que con gente	SI	NO
95.- Casi todas las personas que conozco son buenas	SI	NO
96.- Normalmente prefiero callar que ponerme a discutir	SI	NO
97.- Me quedo muy tranquilo si se burlan de mi o critican	SI	NO
98.- Cuando pierdo en el juego me alegro de los que ganan	SI	NO
99.- Prefiero ser uno más de la cuadrilla que ser el jefe	SI	NO
100.- Soy muy cuidadoso con las cosas	SI	NO
101.- Me dicen que soy muy obediente	SI	NO
102.- Casi siempre hago las cosas sin rechistar	SI	NO
103.- Trato con mucho cariño a los animales	SI	NO
104.- Me suele decir que me porto bien y soy bueno	SI	NO
105.- Siempre, siempre digo la verdad	SI	NO



Universidad Tecnológica Indoamérica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud
Carrera de Psicología



Adaptación del Cuestionario PBI

Para la aplicación para la adolescencia

El siguiente cuestionario enlista varias actitudes y comportamientos de los padres. Mientras recuerda a su PADRE o a su MADRE en sus primeros años hasta la adolescencia, dibuje una marca en el recuadro más acertado junto a las preguntas. El cuestionario es anónimo y confidencial.

	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca
PADRE				
1 Me hablaba en un tono de voz cálido y amigable				
2 No me ayudó tanto como lo necesitaba				
3 Me dejó hacer las cosas que me gustaba hacer				
4 Se sentía emocionalmente frío conmigo				
5 Parecía entender mis problemas y preocupaciones				
6 Era cariñoso conmigo				
7 Le gustaba que tomara mis propias decisiones				
8 No quería que creciera				
9 Trataba de controlar todo lo que hacía				
10 Invadía mi privacidad				
11 Disfrutaba de comentar cosas conmigo				
12 Me sonreía				
13 Tendía a tratarme como bebé				
14 Parecía no entender mis necesidades				
15 Dejaba decidir cosas por mí mismo				
16 Me hacía sentir que no era querido				
17 Me podía hacer sentir mejor cuando estaba alterado				
18 No platicaba conmigo frecuentemente				

19	Trataba de hacerme sentir dependiente de él				
20	Sentía que no podría cuidarme solo a menos que él estuviera conmigo				
21	Me dio tanta libertad como quisiera				
22	Me dejaba salir tanto como quisiera				
23	Era sobreprotector				
24	Me alababa				
25	Me dejaba vestirme a la manera que me gustaba				
	MADRE	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
26	Me hablaba en un tono de voz cálido y amigable				
27	No me ayudó tanto como lo necesitaba				
28	Me dejó hacer las cosas que me gustaba hacer				
29	Se sentía emocionalmente fría conmigo				
30	Parecía entender mis problemas y preocupaciones				
31	Era cariñosa conmigo				
32	Le gustaba que tomara mis propias decisiones				
33	No quería que creciera				
34	Trataba de controlar todo lo que hacía				
35	Invadía mi privacidad				
36	Disfrutaba de comentar cosas conmigo				
37	Me sonreía				
38	Tendía a tratarme como bebé				
39	Parecía no entender mis necesidades				
40	Me dejaba decidir cosas por mí mismo				
41	Me hacía sentir que no era querido				
42	Me podía hacer sentir mejor cuando estaba alterado				
43	No platicaba conmigo frecuentemente				
44	Trataba de hacerme sentir dependiente de ella				
45	Sentía que no podría cuidarme solo a menos que ella estuviera conmigo				
46	Me dio tanta libertad como quisiera				
47	Me dejaba salir tanto como quisiera				
48	Era sobreprotectora				
49	Me alababa				
50	Me dejaba vestirme a la manera que me gustaba				





Anexos de la Propuesta

Talleres para Adolescentes

<i>Título del Taller:</i> “Conociendo mis habilidades”	
Dinámica	Técnica
<p>El mono sabio: Los jugadores están en círculo, la primera persona se pone de pie y va a tocar un objeto, la segunda persona debe tocar ese objeto y otro más, la tercera persona toca el objeto del primero, del segundo y el de él, y así las demás personas. Al tiempo que se tocan los objetos se nombran en voz alta. (También puede hacerse con nombres en lugar de objetos). Duración: 10 a 15 min o dependiendo quien dirige el grupo</p>	<p>Lluvia de Ideas: La lluvia de ideas es una técnica de grupo para generar ideas en un ambiente relajado, que aprovecha la capacidad creativa de los participantes. Consiste en que el grupo genera tantas ideas como sea posible en un periodo muy breve, teniendo en cuenta la propagación de ideas por la influencia que ejercen unas sobre otras. Duración: 3 a 5 min – varía según el tema e intensidad de las ideas.</p> <p>Red de Ideas: Comienza partiendo de un tema que puede tener varias ramificaciones, centrando el tema en una pizarra o en un papelote se da la apertura con la consigna “Que entendieron de”, el monitor de la técnica aplicar siempre tiene que arrojar pregunta de gran interrogante para ampliar la red. Para concluir la técnica se forma un concepto acorde al tema colocado en el papelote o pizarra.</p>



Título del Taller: “Distintos Ambientes de Convivencia”	
Dinámica	Técnica
<p>El Vagón del Olvido: Se trata de descubrir barreras en la comunicación. Se divide el grupo en dos equipo (también puede hacerse un solo grupo en círculo). Al primero de la fila (o del Círculo) se le da un mensaje al oído a fin de que lo vaya transmitiendo en secreto correctamente. Luego se pregunta en voz alta al último de cada fila (o del círculo) cual fue el mensaje que se le comunico. Se afronta entonces con el mensaje real transmitido. Duración: 3 a 6 min (se puede repetir el ejercicio si se lo realiza de manera de competencias</p> 	<p>Exposición: Consiste en una secuencia de expresiones monologadas, dialogadas o coloquiales de los contenidos de un tema curricular. Esta técnica predomina en buena parte de la docencia universitaria y tiene por tarea comunicativa expresar algo que resulte informativo, relevante y clarificador Duración: Dependiendo del tema a tratar</p> <p>Lluvia de Ideas: La lluvia de ideas es una técnica de grupo para generar ideas en un ambiente relajado, que aprovecha la capacidad creativa de los participantes. Consiste en que el grupo genera tantas ideas como sea posible en un periodo muy breve, teniendo en cuenta la propagación de ideas por la influencia que ejercen unas sobre otras. Duración: 3 a 5 min – varía según el tema e intensidad de las ideas.</p> <p>Red de Ideas: Comienza partiendo de un tema que puede tener varias ramificaciones, centrando el tema en una pizarra o en un papelote se da la apertura con la consigna “Que entendieron de”, el monitor de la técnica aplicar siempre tiene que arrojar pregunta de gran interrogante para ampliar la red. Para concluir la técnica se forma un concepto acorde al tema colocado en el papelote o pizarra.</p>

Título del Taller: “Distintos Ambientes de Convivencia”	
Dinámica	Técnica
<p>El periodicaso: Esta dinámica de grupo, es una sugerencia atractiva y dinámica, que permite un juego activo y rápido, por parte de todos los participantes. Idónea, para conocer a los participantes de un grupo de una forma lúdica y sencilla, en la que el componente principal serán las risas. Los participantes se distribuirán, formando un círculo, sentados o de pie, cada cual dirá su nombre una sola vez y en voz alta.</p> <p>En el centro, se la quedará un participante, el cual llevará un periódico enrollando (largo y grueso).</p> <p>El juego comenzara, cuando el monitor, diga el nombre de uno de los componentes del círculo de los que mencionaron al principio, por ejemplo, Juan. Inmediatamente la persona que está en el centro tratará de identificarlo para darle un periodicao (sin que sea fuerte), pero Juan al escuchar su nombre tendrá que decir el nombre de otro de los participantes, que se encuentre dentro del círculo, para evitar que le den un periodicao, si no lo hace, le darán con el periódico y perderá, ocupando el lugar de quien está en el centro con el periódico.</p>	<p>Exposición: Consiste en una secuencia de expresiones monologadas, dialogadas o coloquiales de los contenidos de un tema curricular. Esta técnica predomina en buena parte de la docencia universitaria y tiene por tarea comunicativa expresar algo que resulte informativo, relevante y clarificador</p> <p>Duración: Dependiendo del tema a tratar</p> <p>Lluvia de Ideas: La lluvia de ideas es una técnica de grupo para generar ideas en un ambiente relajado, que aprovecha la capacidad creativa de los participantes. Consiste en que el grupo genera tantas ideas como sea posible en un periodo muy breve, teniendo en cuenta la propagación de ideas por la influencia que ejercen unas sobre otras. Duración: 3 a 5 min – varía según el tema e intensidad de las ideas.</p>
	

Título del Taller: “Mis Habilidades de Adaptación”	
Dinámica	Técnica
<p>“La rueda Aprendida”: Se trata de recordar lo que se aprendió en eventos pasados, se hace un círculo entre todos los participantes cuando hemos acabado tenemos que lanzar un ovillo de lana a otro jugador que hará lo mismo. Objetivos: Tener una retroalimentación utilizando aspectos lúdicos. Duración: de 10 a 15 min</p> 	<p>Teatro: Esta técnica de exposición es muy dinámica y de gran diversidad ya que evoca sentimientos y emociones de gran magnitud cuando se está realizando. Esta técnica se puede emplear con obras literarias de gran interés o para recrear eventos de la vida cotidiana, esta técnica suele ser usada por algunos terapeutas para poder tener una perspectiva del otro individuo. Duración: Desentendiendo de la obra a interpretar o del coordinador de la técnica.</p> <p>Lluvia de Ideas: La lluvia de ideas es una técnica de grupo para generar ideas en un ambiente relajado, que aprovecha la capacidad creativa de los participantes. Consiste en que el grupo genera tantas ideas como sea posible en un periodo muy breve, teniendo en cuenta la propagación de ideas por la influencia que ejercen unas sobre otras. Duración: 3 a 5 min – varía según el tema e intensidad de las ideas.</p>

Taller para Padres

Título del Taller: “Entendiendo la sobreprotección”	
Dinámica	Técnica
<p>Banderines Preguntones: Esta es una dinámica de integración, el animador entrega a cada integrante una serie de banderines los cuales a cada jugador serán entregados dos. El juego consiste en acercarse a los jugadores que tengan los banderines del mismo color por separado el dialogo a realizar es de 2 minutos como máximo y obtener la mayor información posible. Esta dinámica logra conocer a los jugadores en poco tiempo.</p>  <p>Los Cinco Monos: Esta técnica suele usarse para relajación de los integrantes de un grupo trabajo, se escojan a cinco integrantes para que encabecen el grupo cada uno de los participantes van a efectuar un movimiento que sea relacionado con los de un mono y el grupo tiene que emitirlo, esta dinámica puede tener varias variaciones dependiendo del grupo de trabajo.</p> 	<p>Exposición: Consiste en una secuencia de expresiones monologadas, dialogadas o coloquiales de los contenidos de un tema curricular. Esta técnica predomina en buena parte de la docencia universitaria y tiene por tarea comunicativa expresar algo que resulte informativo, relevante y clarificador</p> <p>Duración: Dependiendo del tema a tratar</p>

Título del Taller: “La sobreprotección y mis hijos”

Dinámica

“Remolino de Ideas”: En una bolsa se tiene colocado una serie de trozos de papel cada uno colocado una pregunta y una respuesta, la dinámica consiste es que todos tienen que mencionar la pregunta y la respuesta y buscar el par de cada trozo de papel, en esta dinámica suele usarse refranes o temas de interés ya aprendidos.



La Abejita Conocedora: Esta es una técnica usada en el cierre de conferencias o de terminación de una clase de auto ayuda en donde consiste en transmitir un conocimiento en cada uno de los participante pero con las vivencias propias en un aspecto de retroalimentación de la vida de cada integrante como la pupa de la abeja es un nuevo conocer de si mismo.

Consiste en dar la palabra a cada participante pero que siempre mencionen la evolución de la abeja **Duración:** La duración depende de la expresión de cada participante.



Técnica

Exposición: Consiste en una secuencia de expresiones monologadas, dialogadas o coloquiales de los contenidos de un tema curricular. Esta técnica predomina en buena parte de la docencia universitaria y tiene por tarea comunicativa expresar algo que resulte informativo, relevante y clarificador **Duración:** Dependiendo del tema a tratar

