



**UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**TEMA:**

---

CONSUMO DE ALCOHOL Y SU INFLUENCIA EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE UNA  
UNIDAD EDUCATIVA

---

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de previo a la obtención del  
título de Licenciados en Psicología.

**Autores**

Darío Gabriel Pascumal Luna

Jhonny Xavier Veloz Moreta

**Tutora:**

Psc. Ed. Norma Verónica Silva Jiménez, Mg.

**“CONSUMO DE ALCOHOL Y SU INFLUENCIA EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA”**



**UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**TEMA:**

---

**CONSUMO DE ALCOHOL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA**

---

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de previo a la obtención del título de Licenciados en Psicología.

**Autor(a)**

Darío Gabriel Pascumal Luna

Jhonny Xavier Veloz Moreta

**Tutor(a)** Ps. Ed. Norma Verónica Silva Jiménez, Mg.

AMBATO– ECUADOR  
2023

# “CONSUMO DE ALCOHOL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA”

## AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Dario Gabriel Pascumal Luna, yo Jhonny Xavier Veloz Moreta, declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular con el nombre “CONSUMO DE ALCOHOL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE AMBATO”, como requisito para optar al grado de Licenciado en Psicología General y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.


Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 08 días del mes de Septiembre de 2023, firmo conforme:

Autor: Dario Gabriel Pascumal Luna

Autor: Jhonny Xavier Veloz Moreta

Firma:   
Número de Cédula: 1805077227  
Dirección: Avenida Julio Verne  
Provincia: Tungurahua  
Ciudad: Ambato  
Barrio: Los horizontes  
Correo Electrónico: dario.pascumal2000@gmail.com  
Teléfono: 0958788696

Firma:   
Número de Cédula: 0250104833  
Dirección: Avenida Panamericana Norte  
Provincia: Bolívar  
Ciudad: Guaranda  
Barrio: La floresta  
Correo Electrónico: jhonnyve14@gmail.com  
Teléfono: 0991178917

# “CONSUMO DE ALCOHOL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA”

## APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular “CONSUMO DE ALCOHOL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE AMBATO” presentado por Dario Gabriel Pascumal Luna y Jhonny Xavier Veloz Moreta para optar por el Título de Licenciado en Psicología General,

### CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Lectores que se designe.

Ambato, 08 de septiembre del 2023



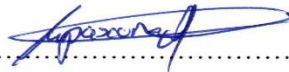
Ps. Ed. Norma Verónica Silva Giménez, Mg.

# “CONSUMO DE ALCOHOL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA”

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de Psicólogo/a general., son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 28 de Agosto del 2023



.....  
Dario Gabriel Pascumal Luna  
1805077227



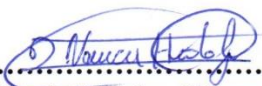
.....  
Jhonny Xavier Veloz Moreta  
0250104833

# “CONSUMO DE ALCOHOL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA”

## APROBACIÓN DE LECTORES

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: CONSUMO DE ALCOHOL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE AMBATO, previo a la obtención del Título de Licenciado en Psicología General, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Ambato, 08 de septiembre de 2023

Ps.Ed. .........Mg  
Verónica Nataly Hidalgo Vásconez

LECTOR

Ps Cl. .........Mg  
Ana Carolina Márquez Altamirano

LECTOR

# “CONSUMO DE ALCOHOL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA”

## AGRADECIMIENTOS.

En este momento culminante de mi vida académica, deseo expresar mi más profundo agradecimiento a todas aquellas personas que han contribuido y apoyado de manera invaluable en la realización de esta tesis. Primero y ante todo, quiero expresar mi gratitud a mi tutora de tesis, Verónica Silva cuya guía experta, paciencia y apoyo constante fueron fundamentales para el desarrollo de este trabajo. Sus valiosos consejos y comentarios han sido una fuente inagotable de inspiración para mejorar y alcanzar la excelencia académica. No puedo dejar de mencionar a mis compañeros de clase y amigos, quienes compartieron conmigo momentos de estudio, discusiones enriquecedoras y, sobre todo, su apoyo incondicional. Su ánimo y aliento fueron el combustible que me impulsó a seguir adelante en los momentos más desafiantes. Un agradecimiento especial va dirigido a mi familia, quienes siempre han creído en mí y me han brindado un apoyo inquebrantable a lo largo de esta travesía académica. Sus palabras de aliento, comprensión y amor incondicional fueron fundamentales para superar obstáculos y mantener la motivación en todo momento.

Asimismo, quiero extender mi gratitud a todas las personas que participaron de manera directa o indirecta en la realización de esta tesis, incluyendo a los participantes de la investigación, cuyas contribuciones fueron esenciales para obtener resultados significativos.

Con el corazón lleno de gratitud y emoción, dedico esta tesis a cada uno de ustedes, mis pilares inquebrantables. Por su presencia constante y amor incondicional han sido la fuerza impulsora detrás de este logro académico. A lo largo de este camino, han sido mi apoyo incondicional, brindándome aliento y ánimo en los momentos de dificultad. Vuestra fe en mí y vuestro constante respaldo han sido la inspiración para superar obstáculos y perseguir mis sueños.

Agradezco profundamente el sacrificio y esfuerzo que han realizado para que yo pudiera alcanzar esta meta. Nuestra dedicación y amor han sido mi mayor motivación y estoy eternamente agradecido/a por todo lo que han hecho por mí. Esta tesis no solo representa el trabajo de dos personas, sino que es el resultado de una red de apoyo sólida y amorosa que me ha sostenido en cada paso del camino. A ustedes, mis seres queridos, va dedicado este logro, como símbolo de mi profundo agradecimiento y cariño. Que esta tesis sea un testimonio de lo que podemos lograr cuando creemos en nosotros mismos y contamos con el apoyo incondicional de aquellos que nos aman. Sin ustedes, este logro no sería posible. Gracias por ser mi faro en la oscuridad, mis alas cuando necesitaba volar y mi refugio seguro en cada tormenta. Esta tesis es una pequeña muestra de mi gratitud eterna hacia ustedes.



# “CONSUMO DE ALCOHOL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA”

## DEDICATORIA.

Quiero dedicar esta investigación o a todas aquellas personas que han sido mi guía y apoyo a lo largo de este emocionante viaje académico.

En primer lugar, quiero expresar mi más profundo agradecimiento a mi familia por su incondicional amor y aliento. Gracias a su constante apoyo, he tenido la fortaleza para superar obstáculos y alcanzar este importante logro. Cada sacrificio que han hecho ha sido fundamental para que yo pueda estar aquí hoy. A mi querida tutora de tesis, Verónica silva, por su sabiduría, paciencia y dedicación. Su orientación y valiosos consejos han sido la brújula que me ha guiado a lo largo de esta investigación. Agradezco también a mis profesores y mentores, quienes han compartido conmigo su conocimiento y han inspirado en mí la pasión por el aprendizaje. A mis amigos y compañeros de estudio, quienes han sido mi fuente de apoyo y alegría en los momentos más desafiantes, gracias a todos por ser parte de este camino.

Hoy, con gran emoción y humildad, dedico esta tesis a cada uno de ustedes, quienes han sido fundamentales en mi camino hacia este logro académico. A mis padres, quienes me han brindado su amor incondicional y han sido mi fuente inagotable de apoyo y aliento. Gracias por creer en mí y por motivarme a dar siempre lo mejor de mí mismo en cada paso que he dado. A mis amigos, quienes han estado a mi lado durante los días más brillantes y las noches más oscuras. Con su amistad y aliento han sido un bálsamo para el alma en momentos de cansancio y duda. A mis profesores y mentores, cuya sabiduría y guía me han permitido crecer académicamente y desarrollar una pasión por el conocimiento que me ha llevado hasta aquí. A todos aquellos que, de una u otra manera, han sido parte de mi vida y me han brindado su apoyo y comprensión. Cada palabra escrita aquí lleva una pizca de gratitud hacia ustedes. Espero que este trabajo de investigación no solo sea un reflejo de mis esfuerzos, sino también una muestra de agradecimiento hacia quienes han sido mis pilares en esta travesía. Que esta tesis sea un recordatorio de la importancia del apoyo y el amor incondicional en el camino hacia nuestros sueños. Sin ustedes, este logro no sería posible, y por ello, con todo mi corazón, les dedico este logro.



# “CONSUMO DE ALCOHOL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA”

## CONTENIDO

PORTADA .....	1
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	3
APROBACIÓN DEL TUTOR .....	4
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD .....	5
APROBACIÓN DE LECTORES.....	6
AGRADECIMIENTOS. ....	7
DEDICATORIA.....	8
CONTENIDO.....	9
RESUMEN .....	10
ABSTRACT.....	10
1. INTRODUCCIÓN. ....	11
2. MARCO METODOLÓGICO.....	18
3. RESULTADOS.....	21
3.1 NIVEL DE CONSUMO DE ALCOHOL.....	21
3.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES.....	22
3.3 CORRELACIÓN ENTRE EL CONSUMO DE ALCOHOL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	22
4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	23
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS. ....	27
ANEXOS. ....	29

**“CONSUMO DE ALCOHOL Y SU INFLUENCIA EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA”**

**“CONSUMO DE ALCOHOL Y SU  
INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE UNA  
UNIDAD EDUCATIVA”**

*Alcohol Consumption And Its Influence On The Academic Performance  
Of Adolescents In An Educational Unit*

*Autor 1:* Dario Gabriel Pascumal Luna  
[dpascumal@indoamerica.edu.ec](mailto:dpascumal@indoamerica.edu.ec)

*Autor 2:* Jhonny Xavier Veloz Moreta  
[jveloz3@indoamerica.edu.ec](mailto:jveloz3@indoamerica.edu.ec)

*Tutor:* Norma Verónica Silva Jimenez  
[nsilva2@indoamerica.edu.ec](mailto:nsilva2@indoamerica.edu.ec)

*Lector:* Verónica Nataly Hidalgo Vásquez  
[vhidalgo@indoamerica.edu.ec](mailto:vhidalgo@indoamerica.edu.ec)

*Lector:* Ana Carolina Márquez Altamirano  
[anamarquez@indoamerica.edu.ec](mailto:anamarquez@indoamerica.edu.ec)

Trabajo de Titulación para la  
obtención del título de  
Psicólogo General de la  
Universidad Tecnológica  
Indoamérica.

Modalidad:  
Investigación Cuantitativa.

Ambato, Ecuador.  
Febrero de 2023.

**RESUMEN**

El consumo de alcohol y su influencia en el rendimiento académico han sido temas poco explorados en el contexto de la Unidad Educativa Atahualpa, lo que ha generado una falta de información objetiva al respecto. Con el objetivo de abordar esta brecha de conocimiento, se llevó a cabo una investigación cuantitativa de alcance descriptivo y correlacional, utilizando el test AUDIT para el consumo de alcohol y las calificaciones institucionales como instrumentos de medición en 80 participantes. Los resultados revelaron la ausencia de una correlación significativa entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico (Rho Spearman  $-0.071 > 0.05$ ). Además, se observó un nivel medio de consumo de alcohol (62.5%) y un rendimiento académico regular (52.2%), indicando que los adolescentes se acercan a alcanzar los aprendizajes requeridos. En conclusión, se establece que no

**ABSTRACT**

Alcohol consumption and its influence on academic performance have been little explored in the context of the Atahualpa Educational Unit, which has generated a lack of objective information on the subject. In order to address this knowledge gap, a quantitative research of descriptive and correlational scope was carried out, using the AUDIT test for alcohol consumption and institutional ratings as measurement instruments in 80 participants. The results revealed the absence of a significant correlation between alcohol consumption and academic performance (Rho Spearman  $-0.071 > 0.05$ ). In addition, an average level of alcohol consumption (62.5%) and regular academic performance (52.2%) were observed, indicating that the adolescents are close to achieving the required learning. In conclusion, it is established that there is no relationship between alcohol consumption and academic performance in this population

# “CONSUMO DE ALCOHOL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA”

existe una relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en esta población estudiada. Estos hallazgos enfatizan la importancia de considerar otros factores que puedan influir en estas variables.

**Palabras Clave:** *adolescente, alcoholismo, aprendizaje, psicología educativa, rendimiento académico.* **Keywords:** *adolescent, alcoholism, learning, educational psychology, academic performance.*

## 1. INTRODUCCIÓN.

La presente investigación está orientada en el área de la psicología educativa, en forma específica en corriente cognitivo conductual, misma que se llevara a cabo usando como sujetos de estudio a adolescentes pertenecientes a la unidad educativa Atahualpa en la ciudad de Ambato, cuya problemática está enfocada en el alcoholismo incidente en el rendimiento académico.

La psicología es una disciplina científica dedicada al estudio de procesos mentales y la conducta humana. En el campo de la psicología, hay distintas ramas de estudio que se centran en diversos aspectos de la mente humana, con el propósito de obtener un mayor entendimiento de nuestro comportamiento y ofrecer recursos para mejorar la calidad de vida de las personas.

Dentro del campo de la psicología se encuentra una rama conocida como psicología educativa o psicología educacional. Esta subdisciplina se enfoca principalmente en investigar el aprendizaje y

explorar los métodos educativos más adecuados para que los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades cognitivas de manera óptima. Su objetivo primordial es comprender y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje (Macazana et al., 2021).

Autores como Piaget, (2019) argumentaba que los estudiantes no pueden simplemente absorber conocimientos pasivamente, sino que deben construir su propio entendimiento a través de la interacción con su entorno y la manipulación activa de objetos y conceptos. En este sentido, el papel del educador es el de un facilitador que crea un ambiente propicio para que los estudiantes puedan explorar, descubrir y reflexionar sobre las ideas y los conceptos. También enfatizaba la importancia de ajustar el proceso educativo a las etapas de desarrollo cognitivo de los estudiantes. Según su teoría, los niños pasan por etapas sucesivas de desarrollo, y cada etapa presenta características cognitivas distintas. Por lo tanto, los métodos educativos deben adaptarse a las necesidades y capacidades de los estudiantes en cada etapa,

## “CONSUMO DE ALCOHOL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA”

proporcionando desafíos apropiados que estimulen su pensamiento y promoviendo el equilibrio entre la acomodación y la asimilación.

Por su parte Vygotsky, (1997) argumentó que el aprendizaje y el desarrollo cognitivo no ocurren únicamente a nivel individual, sino que son productos de las interacciones sociales y las influencias culturales. El conocimiento se construye en colaboración con otros individuos más expertos o con la guía de un educador, y se internaliza gradualmente a través de procesos de internalización y apropiación. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es un concepto central en la teoría de Vygotsky que hace referencia a la diferencia entre el nivel de logro alcanzado por un estudiante de forma autónoma y lo que puede lograr con la asistencia y el respaldo de personas más capacitadas. Vygotsky sostuvo que el aprendizaje más efectivo ocurre cuando los estudiantes se enfrentan a desafíos que se encuentran en su ZDP, lo que les permite avanzar y desarrollar nuevas habilidades y conocimientos con la ayuda de otros.

la psicología educativa según William James se centra en el aprender como un proceso activo y personalizado. Enfatiza la relevancia de ofrecer vivencias significativas, ajustar la enseñanza según las particularidades individuales de los estudiantes y promover el interés y la motivación. Los planteamientos de James continúan influyendo en la comprensión de cómo diseñar entornos educativos que promuevan un aprendizaje efectivo y significativo. Además, James hacía hincapié en la relevancia de modificar la según las necesidades de cada uno de los estudiantes.

Reconocía que cada persona posee una constitución única y diferencias en sus capacidades y aptitudes. Por lo tanto, abogaba por enfoques educativos flexibles que tuvieran en cuenta las características individuales y permitieran un aprendizaje más efectivo.

Por otra parte, la psicología educativa es una rama de la psicología que se centra en comprender y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. El rendimiento académico es un aspecto fundamental en el ámbito y la psicología educativos desempeña un papel importante al examinar los factores que influyen en dicho rendimiento (García, 2019). En el contexto del alcoholismo, la autorregulación y la autoeficacia son relevantes para comprender cómo los individuos pueden desarrollar y mantener patrones de consumo problemáticos.

En términos cognitivos, la psicología educativa analiza cómo los procesos de pensamiento, como la atención, la memoria, la metacognición, y la resolución de problemas, influyen en el rendimiento académico. Estos procesos cognitivos realizan un papel crucial en la adquisición y retención de conocimientos, así como en la capacidad de aplicarlos en situaciones académicas (García, 2019).

La Organización Mundial de la Salud, (2022) menciona que el alcohol es una sustancia psicotrópica que causa dependencia, siendo normalizado su consumo en muchas culturas a lo largo del tiempo, manteniendo una carga muy alta de morbilidad por su consumo recurrente, además de las importantes consecuencias en económicas y sociales. El consumo de alcohol es causante

## “CONSUMO DE ALCOHOL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA”

de más de 200 trastornos de la salud, entre ellas las más sobresalientes son enfermedades cardiovasculares, cirrosis, algunos tipos de cáncer, así como trastornos comportamentales y mentales. Entre los factores que inciden en la ingesta de alcohol según la OMS, (2022) Se han reconocido diversos factores que impactan en los niveles y pautas de consumo de alcohol, así como en la gravedad de los problemas relacionados con esta sustancia, tanto a nivel personal como en la sociedad. Los factores sociales destacados incluyen el desarrollo económico, la cultura, las normas sociales, la disponibilidad del alcohol y la implementación de políticas y medidas relacionadas con su consumo. Los impactos adversos en la salud y los daños causados por ciertos niveles y patrones de consumo de alcohol son más pronunciados en las sociedades menos desarrolladas. En lo que respecta a los factores a nivel individual, se toman en cuenta la edad, el género, las circunstancias familiares y el nivel socioeconómico. Aunque no es solo un factor de riesgo preponderante, la presencia de múltiples factores de vulnerabilidad en una persona incrementa la posibilidad de que surjan complicaciones asociadas con el consumo de alcohol. Las personas de bajos recursos económicos experimentan mayores consecuencias sociales y de salud debido al consumo de alcohol en comparación con las personas de mayor poder adquisitivo.

Para Pinilla, (2020) en el condicionamiento clásico, se establece una asociación entre un estímulo neutro y una respuesta emocional o fisiológica. En el caso del alcoholismo, un individuo puede asociar el consumo de alcohol con una sensación de placer, relajación o alivio de la ansiedad. Con el

paso del tiempo, el estímulo inicialmente neutro (el alcohol) se transforma en un estímulo condicionado que puede generar una respuesta (el deseo de consumir alcohol) incluso sin la presencia de otros factores que lo provoquen.

Por otro lado, Prada, (2006) menciona que el condicionamiento operante se fundamenta en las consecuencias de una acción. Si una conducta es seguida por una recompensa o refuerzo positivo, aumenta la probabilidad de que se repita en el futuro. En el caso del alcoholismo, el consumo de alcohol puede proporcionar alivio temporal de malestares emocionales o sociales, lo cual actúa como un refuerzo positivo. Como resultado, la persona puede desarrollar un patrón de consumo repetitivo y problemático.

Bandura, (1987) fue psicólogo y teórico del aprendizaje social, ha realizado importantes contribuciones al enfoque cognitivo-conductual. Bandura fue quien habló sobre la teoría del aprendizaje social, que amplía la perspectiva cognitivo-conductual al destacar el papel de los procesos cognitivos y la observación de modelos en el aprendizaje y la adquisición de comportamientos. Bandura también presenta el concepto de autoeficacia, el cual se refiere a la confianza que tiene una persona en su habilidad para llevar a cabo acciones efectivas y alcanzar un resultado específico. La autoeficacia influye en cómo las personas se enfrentan a los desafíos, se motivan y persisten en el logro de metas. Bandura argumenta que la autoeficacia es un factor clave en el cambio de comportamiento, ya que las personas están más inclinadas a comprometerse en

## “CONSUMO DE ALCOHOL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA”

acciones que creen que pueden llevar a cabo con éxito.

El reforzamiento positivo se refiere a cuando un adolescente experimenta efectos placenteros al consumir alcohol, lo que aumenta la probabilidad de que repita ese comportamiento en el futuro. Esto puede incluir sentimientos de relajación, aceptación social o euforia. El placer asociado con el consumo de alcohol actúa como un refuerzo positivo. Por otro lado, el reforzamiento negativo se da cuando el adolescente experimenta sentimientos negativos o de malestar al consumir alcohol, lo que disminuye la frecuencia de consumo.

A su vez Bandura, (1987) en la teoría del aprendizaje social fue una de las perspectivas más influyentes en el ámbito de la psicología y la educación. También conocida como teoría del aprendizaje social-cognitivo, esta teoría puso énfasis en la importancia clave de la observación y el modelado en el proceso de adquisición de conocimientos y comportamientos.

Según Bandura, (1987) los individuos a más de aprender a través de la experiencia directa, también pueden aprender observando a otros y las consecuencias que experimentan como resultado de su comportamiento. Esta idea es conocida como aprendizaje vicario o aprendizaje por observación.

El concepto central en la teoría del aprendizaje social es el modelado. Bandura argumenta que las personas aprenden al observar y imitar el comportamiento de modelos de referencia. Estos modelos pueden ser personas reales en el entorno social o figuras mediáticas, como personajes

de televisión o celebridades. A través de la observación, los individuos adquieren información sobre cómo comportarse, qué habilidades desarrollar y cómo abordar diferentes situaciones.

El proceso de modelado consta de cuatro pasos clave. En primer lugar, el observador presta atención al modelo y su comportamiento, lo cual está influenciado por la relevancia y la atracción del modelo, así como por las características del observador. Si el modelo es considerado valioso o interesante, es más probable que el observador preste atención. Una vez captada la atención, el segundo paso es retener la información observada en la memoria. Esto implica procesos de codificación y almacenamiento que permiten al observador recuperar la información más adelante cuando sea necesario. El tercer paso es la reproducción del comportamiento observado. El observador intenta imitar el comportamiento del modelo utilizando las habilidades y capacidades que ha adquirido previamente. Es importante destacar que el modelado no consiste simplemente en copiar exactamente el comportamiento, sino también en adaptarlo y ajustarlo a las propias capacidades y circunstancias del observador. Finalmente, el cuarto paso es la motivación y el refuerzo (Bandura, 1987).

La corriente cognitivo-conductual aborda el alcoholismo como un trastorno basado en la interacción de factores cognitivos, conductuales y emocionales. Según esta perspectiva, el consumo en exceso de alcohol es resultado de patrones de pensamiento disfuncionales, comportamientos aprendidos y respuestas



## “CONSUMO DE ALCOHOL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA”

emocionales negativas. En el enfoque cognitivo-conductual, se considera que los pensamientos y creencias distorsionadas sobre el alcohol y su consumo juegan un rol principal en el desarrollo y mantenimiento del alcoholismo. Estos pensamientos pueden incluir ideas irracionales de autojustificación, minimización de las consecuencias negativas, expectativas positivas exageradas sobre los efectos del alcohol y dificultades para resistir las tentaciones. Además, se enfatiza el rol de los factores ambientales y situacionales en la ingesta de alcohol. La exposición a entornos propicios para el consumo, la disponibilidad del alcohol y las influencias sociales pueden ser decisivos en la acogida del hábito de consumir alcohol.

Desde el enfoque cognitivo-conductual, el tratamiento del alcoholismo se basa en intervenciones que buscan modificar los esquemas de pensamiento distorsionados y los comportamientos asociados al consumo de alcohol. Se usan técnicas como la reestructuración cognitiva, que consiste en identificar y cuestionar las creencias negativas y distorsionadas sobre el alcohol, así como el entrenamiento en habilidades de afrontamiento y manejo de situaciones de riesgo. Además, se implementan estrategias de prevención de recaídas, mediante el desarrollo de habilidades de manejo del estrés, solución a problemas y búsqueda de apoyo social. Se promueve el que adquieran estilos de vida sanos y la construcción de una red de apoyo social que fomente la abstinencia o el consumo moderado de alcohol (Vygotsky, 1997).

En el caso del alcoholismo, la teoría de Bandura sugiere que los individuos pueden

aprender y adoptar patrones de consumo excesivo de alcohol al observar a modelos de comportamiento, como miembros de la familia o amigos cercanos, que consumen alcohol de manera problemática. La observación de estas conductas puede tener un impacto en las actitudes, creencias y expectativas de una persona en relación con el consumo de alcohol (Gonzalez et al., 2020).

El rendimiento académico hace referencia al nivel de logro de un estudiante en relación con los objetivos educativos establecidos. La psicología educativa investiga una amplia gama de elementos que pueden afectar el rendimiento académico, incluyendo aspectos cognitivos, emocionales, sociales y contextuales (Vielma & Salas, 2000).

El desempeño académico de los estudiantes puede verse afectado por diversos elementos que interactúan de manera compleja. Estos elementos pueden ser de origen interno o externo, y ejercen una influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes, según la situación (García, 2019).

Algunos de los factores internos que pueden afectar el rendimiento académico incluyen la motivación, la autoestima, las habilidades de estudio y la capacidad cognitiva. La motivación juega un papel crucial, ya que un estudiante motivado es más propenso a esforzarse y comprometerse con el proceso de aprendizaje. Además, la autoestima influye en la confianza y la actitud del estudiante hacia sus propias capacidades académicas. Las destrezas académicas, tales como la administración del tiempo, la organización y la toma de apuntes efectiva, también son esenciales para alcanzar un



## “CONSUMO DE ALCOHOL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA”

rendimiento académico satisfactorio. Por último, la capacidad cognitiva, que incluye la inteligencia y el razonamiento, puede influir en cómo los estudiantes procesan y comprenden la información.

Por otro lado, los factores externos incluyen el entorno familiar, la calidad de la enseñanza, los recursos educativos y el apoyo social. El entorno familiar desempeña un papel crucial, ya que el apoyo de los padres, la disponibilidad de recursos y la estructura familiar pueden influir en la motivación y el bienestar emocional de los estudiantes. Asimismo, la calidad de la enseñanza y los recursos educativos proporcionados en la escuela pueden marcar una diferencia significativa en el rendimiento académico. (García, 2019).

La mayoría de los adolescentes en 14 países de América Latina y el Caribe habían probado su primera bebida alcohólica antes de alcanzar los 14 años. En líneas generales, los jóvenes tenían acceso a las bebidas alcohólicas principalmente en sus hogares o proporcionadas por familiares o amigos. La exposición de los jóvenes a la publicidad y promociones de bebidas alcohólicas incrementa las posibilidades de un inicio temprano en el consumo de alcohol y la adopción de hábitos de consumo regular. En ciertos casos, los niños y adolescentes que experimentan situaciones de violencia o son testigos de ellas corren un mayor riesgo de desarrollar problemas relacionados con el consumo de alcohol en el futuro. Asimismo, los hijos cuyos padres tienen un consumo perjudicial de alcohol enfrentan un mayor riesgo de manifestar conductas antisociales, incluyendo la violencia. (Marín et al., 2019).

La secretaria técnica de Drogas del Ecuador (2016), menciona que, En Ecuador, hay una mayor incidencia de adolescentes entre 12 y 17 años que consumen drogas en sus diferentes formas. Se realizaron entrevistas a más de 36,000 estudiantes de instituciones educativas en la ciudad de Guayaquil, y el 36% de la muestra indicó que había consumido sustancias durante ese período de edad.

Carrasco et al., (2020) en su estudio de naturaleza cuantitativa, no experimental y correlacional, el propósito fue establecer una relación entre el consumo de sustancias psicoactivas, factores psicosociales y el rendimiento académico en adolescentes de la Región Andina colombiana. La investigación contó con la participación de 675 adolescentes, para quienes se emplearon dos instrumentos: el Drug Use Screening Inventory (DUSI-R) y el e SIDUC. Los resultados mostraron que no hay una diferencia estadísticamente significativa en cuanto al género en el consumo de sustancias psicoactivas. Se observó que la edad con mayor consumo se encuentra entre los 15 y 17 años. Como conclusión, se evidencia una relación entre el consumo de sustancias psicoactivas y los factores psicosociales entre los adolescentes. Sin embargo, no se encontró relación entre el consumo de sustancias psicoactivas y el desempeño académico de los adolescentes.

A diferencia de la investigación que realizó Fernandez et al., (2020) de tipo cuantitativa de tipo transversal con el objetivo de identificar la intensificación de la ingesta de alcohol entre adolescentes en el plano nacional e internacional, la cual contó con 124 participantes 55 niños y 69 niñas de

## “CONSUMO DE ALCOHOL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA”

entre 11 y 18 años, En función. Arrojando como resultados que la edad de inicio de ingesta de alcohol fue de 12 años informó haber tomado su primer trago a los 15 años o menos. De estos, el 23% informó que se les ofreció alcohol por primera vez por un miembro de la familia, 21% por amigos y 4% lo compró para ellos mismos. el 22% de los adolescentes informaron haber estado borracho al menos una vez en su vida y el 31% informó haber comprado su propia bebida alcohólica. La Cerveza fue el alcohol más consumido en la última ocasión (33,9%), seguida por vino (11,3%), licor (6,4%) y espumosos vinos (6,4%). En el 13% de los casos, los adolescentes bebieron cuatro o más tragos. Cuando se le preguntó acerca de con quienes beben alcohol con más frecuencia, 18% informó haber bebido con un miembro de la familia y 22% con amigos.

Bernabéu y De la Peña Álvarez, (2019) en su estudio cuantitativo con la meta de estudiar la prevalencia de la ingesta de alcohol con una muestra de 100 estudiantes con edades de entre 17 y 25 años, donde el 24% fueron hombres y el 76% mujeres, una vez aplicado el cuestionario AUDIT con sus cuatro pruebas (Stroop, Cambios, Fluidez verbal y Letras y Números) para evaluar las funciones ejecutivas, y se registró la nota media del primer cuatrimestre. Los resultados arrojaron que el 75% de los hombres y el 46% de las mujeres reportaron consumir entre 3 y 4 bebidas en cada ocasión, mientras que el 12.5% de los hombres y el 22.4% de las mujeres afirmaron consumir 5 ó 6 bebidas por sesión. Solo 2 mujeres, el 2.6% (ningún hombre), admitieron ingerir de 7 a 9 bebidas en cada episodio de consumo. El análisis

inferencial mostró diferencias significativas en el rendimiento académico y algunas funciones ejecutivas entre los tres perfiles de consumo de alcohol. Se observaron impactos negativos en el rendimiento académico, flexibilidad cognitiva y memoria de trabajo. Se llegó a la conclusión de que el consumo recreativo de alcohol entre estudiantes universitarios puede tener serias repercusiones cognitivas, afectando significativamente la maduración del sistema nervioso y, por ende, su desarrollo personal y profesional.

Ardila et al., (2022) en su investigación de carácter descriptivo y cuantitativo, el objetivo fue examinar y relacionar factores sociodemográficos con el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes. La muestra incluyó a 117 estudiantes, y para recopilar los datos se utilizó la prueba de consumo de sustancias y rendimiento académico de San Jorge Cárdenas. Los resultados indicaron que el 51.3% de los estudiantes había consumido algún tipo de sustancia para mejorar su rendimiento. Se observó una relación entre el consumo de sustancias y el sexo, siendo los hombres los que más consumían con un 53.3%. Los datos también mostraron que la cafeína (62.3%) y los energizantes (49.2%) eran las principales sustancias consumidas por los estudiantes, junto con el consumo simultáneo de alcohol (37.7%). Se concluyó que más de la mitad de los estudiantes consumían sustancias para mejorar su rendimiento académico, lo cual concuerda con lo que se ha observado en estudios previos a nivel mundial.

Esta investigación se enfoca en el consumo de alcohol y su influencia en el rendimiento

# “CONSUMO DE ALCOHOL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA”

académico de adolescentes de la unidad educativa Atahualpa. Los aspectos a explorar son los siguientes: ¿Qué relación existe entre el consumo de alcohol y su influencia en el rendimiento académico en adolescentes de la unidad educativa Atahualpa?, ¿Cuál es el nivel de consumo de alcohol en adolescentes de la unidad educativa Atahualpa?, ¿Cómo se clasifica el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad Educativa Atahualpa?, ¿Cuál es el grado de correlación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en adolescentes de la Unidad Educativa Atahualpa?

La relevancia teórica de esta investigación radica en su objetivo de describir la relación que existe entre el consumo de alcohol y su influencia en el rendimiento académico de adolescentes de la unidad educativa Atahualpa es importante y esencial puesto que se evidencian vacíos de evidencia ya que no existe estudios realizados en la institución en relación al tema presentado, además de un vacío de contenido al ser un tema poco estudiado en la institución y a su vez por la normalización del alcoholismo en nuestro medio ya que en Ambato existe un 7.2% de la población joven que consume alcohol.

Con base en las referencias encontradas en el ámbito temático del estudio, hemos establecido el objetivo general: Examinar la relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en adolescentes de la unidad educativa Atahualpa. Los objetivos específicos son los siguientes: a) Determinar el nivel de consumo de alcohol en adolescentes de la Unidad Educativa Atahualpa. b) Describir y clasificar el

rendimiento académico de los adolescentes de la Unidad Educativa Atahualpa. c) Analizar el grado de correlación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en adolescentes de la unidad educativa Atahualpa.

## 2. MARCO METODOLÓGICO.

Esta investigación se basa en el enfoque del paradigma positivista, que ha sido estudiado por varios investigadores en el pasado. Lozada et al. (2020) destacan que el positivismo comprende una realidad sustantiva que involucra los valores, juicios e intereses de las comunidades. Colina (2022) señala que este enfoque se enfoca en la exploración de los hechos empíricos, la observación y la medición de los fenómenos, y la aplicación del método científico para comprender tanto el mundo natural como el social.

Este paradigma se caracteriza por poseer tres dimensiones *onto epistemológica, metodológica y ético política*. En cuanto a la dimensión ontológica, el positivismo sostiene la existencia de una realidad objetiva y externa que puede ser investigada mediante la observación y medición de los fenómenos (Rettová, 2021). En la dimensión epistemológica, se basa en el método científico como la vía válida para obtener conocimiento confiable (Cifuentes, 2019).

En la dimensión metodológica, el positivismo se caracteriza por fomentar el uso de métodos cuantitativos y técnicas de investigación rigurosas para el estudio de los fenómenos (Stetsenko, 2020). Por último, la dimensión ético-política reconoce la importancia de los valores y busca la utilidad

## “CONSUMO DE ALCOHOL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA”

y aplicabilidad de los conocimientos científicos en beneficio de la sociedad (Batallán, 2019).

La investigación se adhiere al enfoque positivista, utilizando métodos cuantitativos y técnicas de medición numérica para obtener datos objetivos y científicos. Se emplearon instrumentos como cuestionarios y escalas de valoración. Este enfoque asegura la imparcialidad y confiabilidad de los resultados obtenidos.

El enfoque de investigación es de método cuantitativo, al caracterizarse por abordar fenómenos que pueden ser medidos, es decir, aquellos que pueden ser asignados a valores numéricos mediante técnicas estadísticas (Sánchez, 2019).

En este enfoque, se otorga una gran importancia a la medida y cuantificación de los datos como herramientas fundamentales para alcanzar la objetividad en el proceso de conocimiento. Se busca obtener información precisa y numérica que posibilite el análisis y comprensión objetiva y sistemática de los fenómenos estudiados (Sánchez & Murillo, 2021).

Así pues, este estudio adopta un enfoque cuantitativo al utilizar instrumentos de medición numérica para evaluar el consumo de alcohol y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Atahualpa de Tungurahua, a través del Test AUDIT y el registro de calificaciones, donde los resultados reflejen mediante números, tablas y gráficos los datos estadísticos.

El diseño de investigación adoptado para este estudio es de carácter no experimental, lo cual implica que no se llevará a cabo una intervención intencional en las variables por

parte del investigador (Rasinger, 2020). Según Manterola et al. (2019) este tipo de diseño puede ser de corte longitudinal o transversal. En el caso del diseño transversal, se caracteriza por ser un estudio con una única medición, sin seguimientos posteriores. Este tipo de diseño se destaca por su rapidez y economía, y suele ser utilizado como un primer paso para futuros estudios más exhaustivos.

De este modo, el presente estudio se define por un diseño no experimental, ya que no involucra la manipulación de variables ni la realización de intervenciones en los participantes. Además, se trata de un diseño transversal, donde los datos son recopilados en una sola ocasión y en un momento específico.

Los alcances de la investigación son descriptivos y correlacionales. El alcance o tipo descriptivo busca conocer las características y propiedades específicas de los fenómenos, empleando análisis de estadísticos descriptivos (Ramos, 2020).

La investigación es de alcance descriptivo al recopilar información demográfica de los estudiantes, así como la ingesta de alcohol y su rendimiento académico, para describir los resultados mediante estadísticos descriptivos.

El alcance correlacional, por su parte, se enfoca en examinar las relaciones existentes entre diferentes variables (Guillen et al., 2020). Asimismo, es de tipo correlacional al buscar la relación que existe entre la ingesta de alcohol y su relación en el rendimiento académico en adolescentes de la Unidad Educativa Atahualpa.

Los participantes son los adolescentes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Atahualpa. La selección de la

## “CONSUMO DE ALCOHOL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA”

muestra en este estudio se realiza mediante un método de muestreo no probabilístico por conveniencia. Este enfoque permite al investigador elegir a los participantes de acuerdo a su disponibilidad y conveniencia, facilitando así la recolección de datos de forma práctica (Hernández, 2021).

Por lo tanto, se inicia mediante el planteamiento de criterios de inclusión y exclusión, los cuales determinan las características de la población que la hacen apta o no para formar parte de la investigación (Conelly, 2020).

Los criterios de inclusión para la investigación son los siguientes: 1) ser estudiante de la Unidad Educativa Atahualpa, 2) pertenecer al Primero de Bachillerato y 3) contar con el consentimiento informado de los representantes legales. Por otro lado, los criterios de exclusión son los siguientes: 1) no ser de primero de bachillerato, 2) no contar con el consentimiento informado de los representantes legales y 3) presentar diferentes patologías de atención clínica. Como resultado, se seleccionaron un total de 80 participantes que cumplían con los criterios de inclusión.

Para la obtención de la información se aplica técnicas de producción de datos correspondiente a la encuesta, psicométrica y la observación con sus respectivos instrumentos de recolección de información.

La encuesta es una técnica usada para la investigación que se utiliza para recopilar información relevante sobre el tema de estudio a través de un cuestionario diseñado específicamente como instrumento metodológico (Feria et al., 2020). Se

desarrolla una ficha sociodemográfica con el fin de recopilar datos demográficos y sociales de los participantes, como edad, sexo, religión y situación económica, con el objetivo de caracterizar la muestra.

La técnica psicométrica se emplea para la medición y evaluación de diversas características psicológicas, como habilidades cognitivas, aptitudes, rasgos de personalidad y actitudes. Se fundamenta en el uso de pruebas y cuestionarios estandarizados, los cuales han sido diseñados y validados rigurosamente siguiendo principios científicos establecidos (Larzabal et al., 2020).

Su instrumento es el test psicológico AUDIT creado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el 2001, con el fin de evaluar el consumo excesivo de alcohol y sus indicadores de riesgo. Se compone de 10 preguntas con opciones de respuesta que va de 0 a 4. La puntuación total se obtiene de la sumatoria de todos los ítems (Colán & Rosario, 2022).

Una vez obtenido el puntaje total, se asigna la correspondiente puntuación para identificar el consumo de alcohol, donde de 0 a 7 puntos se considera un riesgo bajo; de 8 a 15 puntos, un riesgo medio; de 16 a 19 puntos, un riesgo alto; y de 20 a 40 puntos, una probable adicción (OMS, 2001).

La última técnica es la observación, que implica la recopilación sistemática y directa de datos mediante una observación detallada y registrada de eventos, comportamientos o fenómenos (Tomé, 2019). En este caso, se emplea un instrumento llamado registro de calificaciones con el fin de clasificar el rendimiento académico de los participantes.



# “CONSUMO DE ALCOHOL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA”

La fase de recolección de datos comienza con la obtención de la autorización por parte de las autoridades de la institución educativa para llevar a cabo la investigación en el establecimiento. Una vez obtenida la autorización, se lleva a cabo una reunión de socialización con los padres de familia, donde se solicita su consentimiento informado como representantes legales. Una vez finalizado este proceso, se procede a la aplicación de los instrumentos a los estudiantes, lo cual tiene una duración aproximada de 20 minutos.

Una vez finalizada la fase de recolección de datos, se procede a utilizar la técnica de análisis de datos para examinar los resultados obtenidos. Este análisis implica la revisión, depuración y tabulación de los instrumentos de cada participante en una matriz de Excel. Posteriormente, los datos se transfieren al programa estadístico SPSS para llevar a cabo los análisis estadísticos pertinentes que permitan alcanzar los objetivos establecidos. En este proceso, se emplea la estadística descriptiva y correlacional. La información obtenida se presenta en forma de tablas y gráficos organizados de acuerdo a los objetivos de la investigación.

Las consideraciones éticas se fundamentan en principios éticos para el desarrollo de investigaciones en seres humanos prevista por la Declaración de Helsinki (Asociación Médica Mundial, 2023) resguardando la confidencialidad, y privacidad.

## 3. RESULTADOS.

### 3.1 NIVEL DE CONSUMO DE ALCOHOL

En esta investigación, se contó con la participación de 80 estudiantes de la unidad educativa Atahualpa que presentaban problemas relacionados con el consumo de alcohol. Los niveles de consumo de alcohol entre los estudiantes de la unidad educativa se distribuyeron de la siguiente manera: el 62.5% estaba en el nivel medio, el 25% se encontraba en el nivel alto y el 12.5% de los estudiantes mostraron dependencia de alcohol. Esto puede ser evidenciado en la Tabla 1.

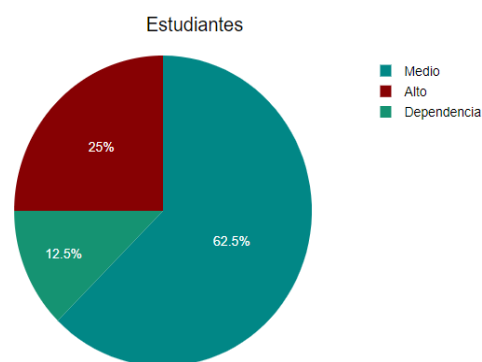
**Tabla 1**

*Estadísticos Descriptivos*

	<b>Alcohol_cuanti</b>
Válido	80
Ausente	82
Moda	13.000
Mediana	14.500
Media	15.262
Desviación Típica	4.578
Mínimo	8.000
Máximo	33.000

**Figura 1**

*Análisis cualitativo del consumo de alcohol*



# “CONSUMO DE ALCOHOL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA”

*Nota.* En la figura se aprecia que la mayor parte de adolescentes (62,5%) presentan un nivel medio de la ingesta de alcohol (valor 2), el 25% tienen un nivel alto de la ingesta de alcohol (valor 3) y por último el 12,5% una dependencia al alcohol (valor 4).

### 3.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

De acuerdo a la escala de calificación del Ministerio de educación, menciona que de 9.00 a 10.00 se considera nota sobre saliente (valor ordinal 4), lo que significa que el estudiante domina los aprendizajes requeridos; de 8.00 a 9.00, nota buena (valor ordinal 3) lo que significa que alcanza los aprendizajes requeridos, de 6.00 a 7.00 nota regular (valor ordinal 2) lo que significa que está cercano a lograr los aprendizajes necesarios, un valor inferior a 5 no logra los aprendizajes requeridos (valor ordinal 1). De acuerdo a la figura obtenida se puede evidenciar que la mayoría de estudiantes están en la categoría ordinal 2, lo cual quiere decir que están próximos alcanzar los aprendizajes requeridos en un 52,2%. A continuación, el 43% se encuentra en la categoría ordinal 3 donde este grupo alcanza los aprendizajes requeridos. Y finalmente una minoría representada en el 2.5% correspondiente a la categoría 4, con un excelente rendimiento académico. Esto se puede evidenciar en la Tabla 2 y Figura 2 .

**Tabla 2**

<i>Estadísticos Descriptivos</i>	
<b>Quimestre 1_cuali</b>	
Válido	80
Ausente	82
Media	6.339
Desviación Típica	0.967
Mínimo	4.300

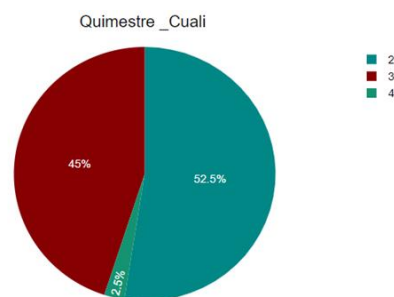
**Tabla 2**

*Estadísticos Descriptivos*

<b>Quimestre 1_cuali</b>	
Máximo	8.050

**Figura 2**

*Análisis cualitativo del rendimiento académico.*



### 3.3 CORRELACIÓN ENTRE EL CONSUMO DE ALCOHOL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Con el fin de cumplir el tercer objetivo de identificar la correlación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico, se analizó la variable Quimestre 1. Se encontró que los datos siguen una distribución aproximadamente normal, lo cual se puede confirmar con el valor de p mayor a 0.05 (0.081 > 0.05). esto se puede evidenciar en la

Tabla 3 Variable Quimestre 1.

**Tabla 3**

*Variable Quimestre 1*

Contraste	Estadístico	p
Kolmogorov-Smirnov	0.142	0.081

*Nota.* p <.05

Después de analizar la variable Alcohol Cuanti, se concluye que los datos no se ajustan a una distribución normal, lo cual se



# “CONSUMO DE ALCOHOL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA”

puede evidenciar con el p\_valor que es menor que 0.05 ( $0.008 < 0.05$ ), esto se puede evidenciar en la Tabla 4 Variable Alcohol Cuanti.

**Tabla 4**

Variable Alcohol Cuanti		
Contraste	Estadístico	p
Kolmogorov-Smirnov	0.185	0.008

*Nota.*  $p < .05$

Luego de haber realizado este cálculo, se obtuvo que la variable Quimestre 1 es normal; mientras que la variable Alcohol Cuanti no sigue una distribución normal. Por lo tanto, para verificar la correlación entre las variables de estudio se aplica el estadístico de Spearman, mismo que se basa en la coincidencia de rango de dos variables continuas, donde se indica que para que exista correlación entre dos variables numéricas el p valor del estadístico aplicado debe ser menor que 0.05; para el presente estudio se tiene un p valor de 0.531, lo cual indica que las variables en estudio no están correlacionadas. Esto se evidencia en la tabla 5.

**Tabla 5**

*De Spearman Correlaciones*

Variable		Quimestre 1	Alcohol_cuanti
1. Quimestre1	Rho de Spearman	—	
	Valor p	—	
2. ALCOHOL_CUANTI	Rho de Spearman	-0.071	—
	Valor p	0.531	—

*Nota.*  $p > .05$

## 4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El objetivo del presente estudio fue explicar la relación que existe entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en adolescentes de la Unidad Educativa Atahualpa, considerando una muestra de 80 participantes. En relación al primer objetivo, se observó que los estudiantes presentaron una media de 15,262 puntos por encima del punto de corte ( $p > 7$  puntos), indicando un consumo riesgoso de alcohol. Estos resultados difieren de la investigación realizada por Moreta et al. (2020) quienes encontraron en su estudio, compuesto por 1260 participantes de edades entre 12 y 19 años en zonas urbanas y rurales, una media de 3,8 puntos por debajo del punto de corte, lo que indica niveles bajos de consumo de alcohol debido a una ingesta esporádica.

Estas diferencias podrían atribuirse a varias razones. En primer lugar, las características de las muestras utilizadas en cada estudio podrían influir en los resultados. EL presente estudio se basó en una muestra más pequeña de 80 participantes de la Unidad Educativa Atahualpa, mientras que el estudio de Moreta et al. (2020) contó con una muestra más amplia y diversa. Las diferencias en el tamaño y la composición de las muestras pueden llevar a variaciones en los resultados.

Sin embargo, concuerdan con la investigación de Valarezo et al. (2021) desarrollada en adolescentes lojanos, quienes encontraron una media de 8.32 puntos para el riesgo de ingesta de alcohol,

## “CONSUMO DE ALCOHOL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA”

superando el punto de corte 7, a pesar de que los resultados de esta investigación son más elevados.

En relación a los niveles de ingesta de alcohol, se encontró una prevalencia de consumo de nivel medio (62.5%), seguido de consumo de nivel alto (25%) y solo el 12.5% presentó dependencia al alcohol. Estos hallazgos difieren de la investigación de Valarezo et al. (2021) quienes encontraron un predominio del 56.2% de riesgo nulo, seguido de riesgo moderado-alto (24.9%) y riesgo bajo (18.8%).

De igual forma, no son consistentes con la investigación de Toro et al. (2018) quienes encontraron que los adolescentes evaluados presentaron que el 88.8% de los adolescentes evaluados presentaron un consumo de riesgo bajo, un 9% presentó consumo de riesgo y solo un 2.2% mostró consumo perjudicial.

Las diferencias podrían explicarse por los distintos métodos y criterios utilizados para evaluar el consumo de alcohol. Cada estudio puede haber empleado diferentes instrumentos de medición, escalas o criterios de clasificación, lo que podría resultar en variaciones en la estimación del consumo de alcohol y en la identificación de los niveles de riesgo.

El segundo propósito del estudio fue describir el rendimiento académico de los adolescentes en la Unidad Educativa Atahualpa. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes se encuentran cercanos a alcanzar los aprendizajes necesarios, con un porcentaje del 52.2%, lo cual se clasifica como un rendimiento académico regular. Además, el 43% de los

estudiantes logra alcanzar los aprendizajes requeridos, lo cual equivale a un rendimiento académico bueno, mientras que solo el 2,5% presenta un excelente rendimiento académico.

Estos datos difieren de la investigación de Morillo et al. (2021) quienes encontraron que el 55% de los 320 estudiantes evaluados obtuvo un rendimiento académico bueno. Asimismo, el estudio de Briones y Meléndez (2021) hallaron que los adolescentes evaluados en Perú presentaron un rendimiento equivalente al logro previsto, es decir, alcanzan los aprendizajes requeridos.

Estas diferencias pueden atribuirse a diversas causas, como las diferencias en las políticas educativas, los sistemas educativos y los recursos disponibles en cada contexto. Además, las características específicas de las muestras estudiadas, como el nivel socioeconómico o el acceso a recursos educativos, podrían influir en los resultados del rendimiento académico.

En orden al tercer objetivo que consistía en analizar la correlación entre la ingesta de alcohol y el desempeño académico, se encontró que no existe una correlación significativa entre estas variables ( $Rho$  Spearman  $-0.071 > 0.05$ ) en los estudiantes de la institución de estudio. Los resultados obtenidos difieren del estudio realizado por Urbán et al. (2022) en adolescentes portugueses, donde se encontró una relación estadísticamente significativa entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico, siendo un consumo abusivo de alcohol asociado a calificaciones más bajas. Sin embargo, coinciden con la investigación realizada por Carrasco et al. (2020) en adolescentes colombianos, donde no se

## “CONSUMO DE ALCOHOL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA”

halló una relación entre el consumo de sustancias psicoactivas, incluido el alcohol, y el desempeño académico de los estudiantes.

En primer lugar, las características de las muestras estudiadas pueden influir en los resultados. Cada estudio puede haber utilizado muestras de diferentes poblaciones de adolescentes con características demográficas, socioeconómicas y culturales distintas. Estas diferencias en las muestras pueden llevar a variaciones en los resultados y en la relación encontrada entre las variables.

Además, los métodos y medidas utilizados para evaluar la ingesta de alcohol y el desempeño académico pueden diferir entre los estudios. Esto incluye el uso de diferentes instrumentos de medición, escalas de calificación y criterios para definir las categorías de consumo y rendimiento académico. Las discrepancias en los métodos y medidas pueden conducir a variaciones en los resultados y en la identificación de la relación entre las variables.

Asimismo, es importante considerar que el entorno educativo y cultural en el que se lleva a cabo el estudio puede desempeñar un papel importante. Las normas sociales, los valores culturales y los sistemas educativos pueden variar entre países y regiones, lo que puede incidir en las variables constantes de consumo de alcohol y en cómo se relacionan con el desempeño académico (Del Portillo y Tovar, 2023).

Por último, es importante reconocer que la correlación entre el consumo de alcohol y el desempeño académico es un fenómeno complejo y multifactorial. Existen otros

factores que pueden influir en el rendimiento académico de los adolescentes, como el apoyo familiar, la motivación, las habilidades de estudio y las condiciones socioeconómicas Ríos et al., (2020). Estos factores pueden interactuar con la ingesta de alcohol y modificar la relación observada en diferentes estudios.

Con los datos recaudados en esta investigación, determina que no existe relación entre la ingesta de alcohol y el rendimiento académico, indicando que existen otros factores que pueden vincularse con estas variables, a pesar de existir una prevalencia media de la ingesta de alcohol y un desempeño académico regular.

Estos hallazgos permiten mencionar ciertas limitaciones obtenidas en la investigación como la relación de datos impidiendo obtener muestras más representativas.

En base a los datos recopilados en esta investigación, se puede concluir que no se ha observado una conexión significativa entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en los adolescentes examinados. Esto sugiere que existen otros factores que pueden estar involucrados en estas variables. A pesar de la prevalencia media de la ingesta de alcohol y un rendimiento académico regular encontrados en la muestra, es importante considerar que estos resultados son específicos de la población estudiada y no se pueden generalizar a otras poblaciones.

Es necesario mencionar algunas limitaciones del estudio. Una limitación es la falta de representatividad de la muestra, lo cual impidió obtener datos más amplios y generalizables. Además, es necesario tener

## **“CONSUMO DE ALCOHOL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA”**

en cuenta que la medición del consumo de alcohol se basó en auto reportes, lo que puede estar sujeto a sesgos y errores de memoria.

De manera que, para futuras investigaciones, se recomienda utilizar métodos de medición más objetivos y considerar otras variables que podrían influir en la relación entre la ingesta de alcohol y el desempeño académico, como factores socioeconómicos, familiares y de salud mental.

Además, sería beneficioso ampliar la muestra y considerar diferentes contextos educativos para obtener resultados más generalizables. Es importante destacar que la información sobre el nivel socioeconómico de los participantes no estuvo disponible en este estudio, lo cual limita el análisis de cómo esta variable puede influir en la relación entre la ingesta de alcohol y el desempeño académico.

Por último, se podrían emplear otros instrumentos de evaluación para corroborar la información obtenida. Esto permitiría fortalecer la validez de los resultados y obtener una visión más completa y precisa de la relación entre la ingesta de alcohol y el desempeño académico en los adolescentes.

# “CONSUMO DE ALCOHOL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA”

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Ardila, A., Correa, L., Florez, K., Gonzalez, R., Herreño, S., Toloza, S., & Rincón, Z. (2022). Consumo de sustancias y rendimiento académico de los universitarios de la ciudad de Bucaramanga. *Revista Clic*, 6(1), 9. <https://doi.org/10.55550/clic.v6n1a1>
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social / Albert Bandura ; tr. Angel Rivière*. Espasa-Calpe. [https://nanopdf.com/download/teoria-del-aprendizaje-social-albert-bandura\\_pdf](https://nanopdf.com/download/teoria-del-aprendizaje-social-albert-bandura_pdf)
- Bernabéu, E., & De la Peña Álvarez, C. (2019). Repercusiones cognitivas del consumo de alcohol en universitarios: un estudio preliminar. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 17(49). <https://doi.org/10.25115/ejrep.v17i49.2643>
- Briones, W., & Meléndez, C. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 6(2).
- Carrasco, A., Gutiérrez, R., Cudris, L., Concha, C., & Barrios, A. (2020). Consumo de sustancias psicoactivas, factores psicosociales y rendimiento académico en adolescentes colombianos. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(3), 279–284. <https://orcid.org/0000-0001-7439-8152>,
- Carrasco, A., Gutiérrez, R., Cudris, L., Concha, C., & Barrios, A. (2020). Consumo de sustancias psicoactivas, factores psicosociales y rendimiento académico en adolescentes colombianos. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(3), 1–6.
- Corredor, S., & Bailey, J. (2020). Motivación y concepciones que alumnos de educación básica atribuyen a su rendimiento académico en matemáticas. *Revista Fuentes*, 1(22), 127–141. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2020.v22.i1.10>
- Del Portillo, A., & Tovar, L. (2023). Factores De Riesgo Escolar Asociados A Conductas De Inadaptación Social De Niños Y Niñas En El Contexto Escolar. *La Casa Del Maestro*, 1(4), 49–62.
- García, J. (2019). Percepciones sobre la Psicología Educativa y la función del Psicólogo Educativo. *Enseñanza e Investigación En Psicología*, 1(3), 376–386. <https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/75>
- Gonzalez, A., López, K., & Tizoc, A. (2020). Modelo explicativo sobre la conducta de consumo de alcohol de jóvenes del área rural y urbana. *Ra Ximhai*, 16(3), 235–250. <https://doi.org/10.35197/rx.16.03.2020.12.ag>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta ed.). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Macazana, D., Sito, L., & Romero, A. (2021). *Psicología educativa* (Vol. 1). NSIA Publishing House Editions. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=v7koEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&d>

## “CONSUMO DE ALCOHOL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA”

q=psicolog%C3%ADa+educativa&ots=F6jpyTACBy&sig=U21PrIiz21UL-1T71oShB5rsyCM#v=onepage&q=psicolog%C3%ADa%20educativa&f=false

- Marín, A., Peuker, A., & Paim, F. (2019). Características Sociodemográficas, Desempeño Escolar, Patrón de Consumo y Salud Emocional como Factores de Riesgo para el Consumo de Alcohol entre Adolescentes. *Trends in Psychology*, 27(1), 279–292. <https://doi.org/10.9788/TP2019.1-20>
- Moreta, R., Mayorga, M., León, L., & Naranjo, T. (2020). Patrones de consumo de alcohol en adolescentes ecuatorianos: ¿Estilo mediterráneo o anglosajón? *Psicodebate*, 20(1), 30–42. <https://doi.org/10.18682/pd.v20i1.956>
- Morillo, J., Guerrón, S., & Narvéz, M. (2021). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes. *Conrado*, 17(81).
- Pinilla, L. (2020). *Paradigmas de investigación del condicionamiento clásico. Parte 1*. Konrad Lorenz.
- Ríos, R., Guzmán, C., Pérez, V., & Valdez, H. (2020). Rendimiento académico y su relación con la funcionalidad familiar en estudiantes de Medicina. *Ciencias Sociales y Humanidades*, 7(2), 7–15. <https://doi.org/10.36829/63CHS.v7i2.962>
- Toro, M., Gómez, A., Caraballosa, D., & Sarria, M. (2018). Patrones de consumo de alcohol en adolescentes. *Revista Del Hospital Psiquiátrico de La Habana*, 15(2).
- Urbán, D., Ingles, C., Rodríguez, M., & García, J. (2022). Consumo de tabaco y alcohol: metas académicas, autoconcepto escolar y rendimiento académico en adolescentes portugueses. *Health and Addictions/Salud y Drogas*, 22(2), 283–297. <https://doi.org/10.21134/haaj.v22i2.719>
- Valarezo, O., Erazo, R., & Muñoz, Z. (2021). Síntomas de ansiedad y depresión asociados a los niveles de riesgo del consumo de alcohol y tabaco en adolescentes de la ciudad de Loja, Ecuador. *Health and Addictions/Salud y Drogas*, 21(1). <https://doi.org/10.21134/haaj.v21i1.584>

# **“CONSUMO DE ALCOHOL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA”**

## **ANEXOS.**

El autor puede incorporar en una unidad virtual aquellos documentos, bases de datos y otros recursos de interés que han servido para la estructuración y ejecución del proyecto de investigación.

<https://drive.google.com/drive/folders/1xvnNQ0E8yTp4uIYLTCVpNOjuiIn16xz>