



Universidad
Indoamérica

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR
HUMANO**

CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

NIVELES DE ANSIEDAD EN ADOLESCENTES QUE RETORNAN A
CLASES PRESENCIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO
BARONA

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Psicólogo General. Modalidad Proyecto de Titulación.

Autor(a)

Paredes Carrillo Christian Fernando

Tutor(a)

Ps. Ind. Paul Bladimir Acosta Pérez, Mg

AMBATO– ECUADOR
2023

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, Christian Fernando Paredes Carrillo, declaro ser autor del Trabajo de Titulación con el nombre “NIVELES DE ANSIEDAD EN ADOLESCENTES QUE RETORNAN A CLASES PRESENCIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA”, como requisito para optar al grado de Psicólogo General y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 27 días del mes de febrero de 2023, firmo conforme:

Autor: Christian Fernando Paredes Carrillo

Firma:



Número de Cédula: 1805186333

Dirección: Tungurahua, Ambato, Huachi Chico, Flor de Verano.

Correo Electrónico: christianparedes@indoamerica.edu.ec

Teléfono: 0998159845

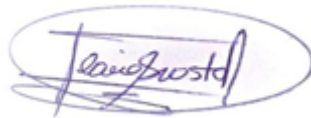
APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular “NIVELES DE ANSIEDAD EN ADOLESCENTES QUE RETORNAN A CLASES PRESENCIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA” presentado por Christian Fernando Paredes Carrillo, para optar por el Título Psicólogo General.

CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Lectores que se designe.

Ambato, 27 de febrero de 2023



Paul Bladimir Acosta Pérez

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de Psicólogo General, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Ambato, 27 de febrero de 2023



Christian Fernando Paredes Carrillo
180518633-3

APROBACIÓN DE LECTORES

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: NIVELES DE ANSIEDAD EN ADOLESCENTES QUE RETORNAN A CLASES PRESENCIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA, previo a la obtención del Título de Psicólogo General reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Ambato, 10 de mayo de 2023



Ps. Ind. José Miguel Acuña Mayorga, Mg.
PRESIDENTE



Ps. Cl. Mónica Maribel Vasco Álvarez
VOCAL



Ps. Ind. Luis Fernando Taruchaín Pozo
VOCAL

DEDICATORIA

Agradezco a mi tutor de grado que, gracias a su paciencia y constancia, este trabajo no lo hubiese logrado tan sencillo. Su guía como tutor siempre fue de gran ayuda para poder resolver cualquier duda e inquietud. Estoy agradecido con los profesores, quienes, gracias a su conocimiento, me ayudaron a establecer fundamentos para poder realizar mi tesis.

AGRADECIMIENTO

Mi trabajo está dedicado a Dios, quien ha sido mi guía, fortaleza y su mano de fidelidad y amor han estado conmigo, a mi esposa e hija, a mis padres, quienes han sido mi apoyo fundamental durante el periodo académico. Con su aliento, paciencia y cariño, me han ayudado a alcanzar esta meta muy importante para mí.

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	
.....	
.....	
AUTORIZACIÓN DEL AUTOR	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iii
APROVACIÓN DE LECTORES	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN.....	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN.....	11
MARCO METODOLÓGICO.....	18
RESULTADOS.....	22
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	31
REFERENCIAS	34
ANEXOS	38

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO
CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA: NIVELES DE ANSIEDAD EN ADOLESCENTES QUE RETORNAN A CLASES PRESENCIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA

AUTOR: Christian Fernando Paredes Carrillo

TUTOR: Ps. Ind. Paul Bladimir Acosta Pérez, Mg

RESUMEN EJECUTIVO

La existencia de un conjunto de factores negativos en el retorno a las clases presenciales de los adolescentes conduce a la aparición de niveles de ansiedad desde mínimo hasta severo. El objetivo de este estudio es Explicar los niveles de ansiedad en los adolescentes que retornan a clases presenciales de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona. Para esto, se utiliza el método cuantitativo, con diseño no experimental, y alcance descriptivo, para estudiar a 60 estudiantes adolescentes de bachillerato de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona. Para producción de datos se utilizó el test de BAI. Para análisis de datos el SPSS y así realizar el análisis estadístico de los datos obtenidos, en el cual se utilizó estadísticos descriptivos para la obtención de las medidas de tendencia central como la media, desviación estándar el máximo y mínimo alcanzados de cada dimensión, igualmente los porcentajes y frecuencias de las variables categóricas. Los resultados indican sintomatología subjetiva ($X=5,9$ $DS=3,8$) es decir se encuentra en un nivel moderado, en sintomatología neurofisiológica ($X=5$ $DS=3,6$) se encuentra en un nivel moderado y en sintomatología automática ($X=4,17$). En conclusión, los adolescentes se encuentran con respecto a sintomatología subjetiva y neurofisiológica en un nivel moderado y con respecto a sintomatología automática en un nivel mínimo.

DESCRIPTORES

Adolescentes, Bachillerato, Niveles de Ansiedad, Retorno a clases.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO
CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA: NIVELES DE ANSIEDAD EN ADOLESCENTES QUE RETORNAN A CLASES PRESENCIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA

AUTOR: Christian Fernando Paredes Carrillo

TUTOR: Ps. Ind. Paul Bladimir Acosta Pérez, Mg

ABSTRACT

The existence of a set of negative factors in the return to face-to-face classes of adolescents leads to the appearance of levels of anxiety from minimal to severe. The objective of this study is to explain the levels of anxiety in adolescents who return to face-to-face classes at the Mario Cobo Barona Educational Unit. For this, the quantitative method is used, with a non-experimental design, and descriptive scope, to study 60 adolescent high school students from the Mario Cobo Barona Educational Unit. For data production, the BAI test was obtained. For data analysis, the SPSS and thus carry out the statistical analysis of the data obtained, in which descriptive statistics are extracted to obtain the measures of central tendency such as the mean, standard deviation, the maximum and minimum reached for each dimension, as well as the percentages and frequencies of categorical variables. The results indicate subjective symptoms ($X=5.9$ $SD=3.8$) that is, it is at a moderate level, in neurophysiological symptoms ($X=5$ $SD=3.6$) it is at a moderate level and in automatic symptoms ($X=4.17$). In conclusion, adolescents are found with respect to subjective and neurophysiological symptoms at a moderate level and with respect to automatic symptoms at a minimal level.

KEYWORDS: Adolescents, High School, Anxiety Levels, Return to school.

NIVELES DE ANSIEDAD EN ADOLESCENTES QUE RETORNAN A CLASES PRESENCIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA

LEVELS OF ANXIETY IN ADOLESCENTS RETURNING TO FACE-TO-FACE CLASSES AT THE MARIO COBO BARONA EDUCATIONAL UNIT

Autor: Christian Paredes-Carrillo
christianparedes@indoamerica.edu.ec

Tutor: Paúl Bladmimir Acosta Pérez
paulacosta@uti.edu.ec

Lector: José Miguel Acuña Mayorga
joseacuna@uti.edu.ec

Lector: Mónica Maribel Vasco Álvarez
monicavasco@uti.edu.ec

Lector: Luis Fernando Taruchain Pozo
fernandotaruchain@uti.edu.ec

Trabajo de Titulación para la obtención del título de Psicólogo General de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

Modalidad:
Investigación Cuantitativa.

Ambato, Ecuador.
Octubre de 2022.

RESUMEN

La existencia de un conjunto de factores negativos en el retorno a las clases presenciales de los adolescentes conduce a la aparición de niveles de ansiedad desde mínimo hasta severo. El objetivo de este estudio es Explicar los niveles de ansiedad en los adolescentes que retornan a clases presenciales de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona. Para esto, se utiliza el método cuantitativo, con diseño no experimental, y alcance descriptivo, para estudiar a 60 estudiantes adolescentes de bachillerato de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona. Para producción de datos se utilizó el test de BAI. Para análisis de datos el SPSS y así realizar el análisis estadístico de los datos obtenidos, en el cual se utilizó estadísticos descriptivos para la obtención de las medidas de tendencia central como la media, desviación estándar el máximo y mínimo alcanzados de cada dimensión, igualmente los porcentajes y frecuencias de las variables categóricas. Los resultados indican sintomatología subjetiva ($X=5,9$ $DS=3,8$) es decir se encuentra en un nivel moderado, en sintomatología neurofisiológica ($X=5$ $DS=3,6$) se encuentra en un nivel moderado y en sintomatología automática ($X=4,17$). En conclusión, los adolescentes se encuentran con respecto a sintomatología subjetiva y neurofisiológica en un nivel moderado y con respecto a sintomatología automática en un nivel mínimo.

Palabras Clave: *Adolescentes, Bachillerato, Niveles de Ansiedad, Retorno a clases.*

ABSTRACT

The existence of a set of negative factors in the return to face-to-face classes of adolescents leads to the appearance of levels of anxiety from minimal to severe. The objective of this study is to explain the levels of anxiety in adolescents who return to face-to-face classes at the Mario Cobo Barona Educational Unit. For this, the quantitative method is used, with a non-experimental design, and descriptive scope, to study 60 adolescent high school students from the Mario Cobo Barona Educational Unit. For data production, the BAI test was obtained. For data analysis, the SPSS and thus carry out the statistical analysis of the data obtained, in which descriptive statistics are extracted to obtain the measures of central tendency such as the mean, standard deviation, the maximum and minimum reached for each dimension, as well as the percentages and frequencies of categorical variables. The results indicate subjective symptoms ($X=5.9$ $SD=3.8$) that is, it is at a moderate level, in neurophysiological symptoms ($X=5$ $SD=3.6$) it is at a moderate level and in automatic symptoms ($X=4.17$). In conclusion, adolescents are found with respect to subjective and neurophysiological symptoms at a moderate level and with respect to automatic symptoms at a minimal level.

Keywords: *Adolescents, High School, Anxiety Levels, Return to school.*

NIVELES DE ANSIEDAD EN ADOLESCENTES QUE RETORNAN A CLASES PRESENCIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA

1. INTRODUCCIÓN.

La investigación se realiza desde un enfoque de la psicología educativa con la cual se pretende estudiar los niveles de ansiedad que los adolescentes están experimentando al retornar a clases presenciales en la Unidad Educativa Mario Cobo Barona después del retorno progresivo a la presencialidad.

Asimismo, tiene como base la corriente psicológica sistémica, debido a que se trabaja con grupos de adolescentes pertenecientes a la unidad educativa que han presentado síntomas de ansiedad.

Se han hecho investigaciones acerca de la ansiedad que la población adolescente ha sentido al volver a las aulas después de haber pasado un largo tiempo confinados y en modalidad de clases virtuales, lo cual significó un cambio inflexible debido a que tuvieron que volver a acoplarse sintiendo ansiedad en distintos niveles desde leve hasta severo. (Humberto, 2021).

Los adolescentes han experimentado diversas consecuencias psicológicas al regresar a las actividades académicas, una de ellas muy habitual es la ansiedad debido a la situación de vida a la que tuvieron que adaptarse. (Castro, 2021).

Se trata de una problemática que actualmente está afectando a toda la población sin importar su edad, género, raza o nivel social, sino más bien se ha desatado a causa de la pandemia y a factores sociales, económicos o familiares que lo impulsaron (Villanueva y Ugarte, 2021). Los adolescentes se han visto afectados de una manera negativa en cuanto a la ansiedad debido a varios cambios a los que han tenido

que enfrentarse, como el regreso a las aulas de clase de una forma presencial. (Pascualina, 2021).

Es un fenómeno caracterizado por emociones negativas de tensión, desconfianza e incluso preocupación excesiva, acompañadas de nerviosismo, los cuales son percibidos por los individuos en cualquier momento donde se sienten bajo situaciones que las perciban como amenazadoras y piensen que su vida está corriendo peligro experimentando incertidumbre de lo que pueda pasar a futuro. (Córdova y María, 2018). Algunos de los síntomas más frecuentes son sentir que sus manos o alguna parte del cuerpo empiezan a sudar, dolor muscular, fatigación, alteración en las horas de sueño, susto o sobresalto, pueden presentar irritabilidad, náuseas, diarrea o síndrome del intestino irritable, con estados de ansiedad que experimentamos cuando nos enfrentamos a una situación o hecho difícil de enfrentar. (Vázquez, 2021).

La principal causa de ansiedad es la presencia de factores estresantes, pero se convierte en un trastorno cuando los síntomas de preocupación y miedo son maximizados y pueden aparecer en niveles leves, moderados o severos. (Santos y Vallín, 2021).

Lo que provoca la ansiedad es la exposición a acontecimientos traumáticos, el estrés grave debido a una enfermedad o acumulado, es decir, que se ha venido presentando desde etapas anteriores, los rasgos de personalidad que presente el paciente, tener algunos parientes como abuelos, padres o tíos que hayan pasado por sintomatología ansiosa, o que tengan

NIVELES DE ANSIEDAD EN ADOLESCENTES QUE RETORNAN A CLASES PRESENCIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA

problemas de consumo de alcohol o drogas. (Estrella y Jaramillo, 2021).

A medida que la ansiedad se encuentra en niveles elevados puede traer consigo varias consecuencias para los adolescentes porque podrían tener mayor tendencia a consumir cualquier tipo de bebidas alcohólicas o diferentes sustancias psicotrópicas, conllevando a sufrir psicopatologías graves, desórdenes mentales, trastornos en el estado de ánimo como depresión, e incluso si no se trata a tiempo llegar al suicidio. (Martínez, 2021).

Los niveles de ansiedad pueden variar dependiendo de los estímulos que se enfrenten los adolescentes al regresar a las clases presenciales, varios estudiantes se acostumbraron a la virtualidad debido a que podían pasar más tiempo en casa y no dedicaban toda su atención a realizar tareas o exámenes, este brusco cambio que causó el retorno a clases tuvo su influencia en que ocurra dicha consecuencia psicológica. (Gómez, 2021). Existen otros factores que producen ansiedad, los cuales se producen al momento de rendir un examen o al brindar una exposición ante los compañeros de clase, causando una alteración en el sistema nervioso. (Losada y Lanuque, 2021).

Los estudiantes, padres de familia y profesores desconocen los temas de problemáticas psicológicas que la población en general viven en la actualidad, la mayor parte afectada son niños y adolescentes, la salud mental no está siendo muy tomado en cuenta, le restan importancia aun sabiendo que después de la pandemia existen alteraciones en su estado emocional y que para muchos retornar a las aulas de clase fue un cambio total en sus vidas. (García, 2021).

La adolescencia viene acompañada de cambios muy significativos tanto en el aspecto físico, como emocional, y su afectividad los vuelve vulnerables ante situaciones de la vida, la cual pueden experimentar circunstancias de riesgo acompañadas de consecuencias a nivel social y económico, deben existir programas en el ámbito escolar para la prevención y cuidado de la salud mental, fomentando cosas positivas para reducir conductas inapropiadas. (Borrás, 2014).

En muchas ocasiones los adolescentes buscar aprender cosas nuevas de su entorno social y pasar menos tiempo sus familiares, en algunos casos pueden experimentar alguna problemática con sus parientes, un divorcio, lo que les afecta mucho, el fallecimiento de alguien cercano, padres, hermanos y amigos, pasar por algún trastorno de ansiedad o depresión de un allegado, encontrarse atravesando problemas económicos todo ello conlleva a padecer dificultades en el ámbito académico y afectación comportamental y emocional. (Ramírez et al., 2020).

El período adolescente conlleva una gran cantidad de cambios desde su aspecto corporal hasta su emocional. Los jóvenes empiezan a observar cambios en su cuerpo, desde el busto hasta el vello, experimentando la primera menarquía. En los hombres, el crecimiento del vello, el cambio en la voz, tratan de establecer una identidad personal y buscan una autonomía de poder tomar sus propias decisiones y fomentar habilidades cognitivas y enfrentarse positivamente a los desafíos con los que se encuentran. (Cardozo y Alderete, 2009).

NIVELES DE ANSIEDAD EN ADOLESCENTES QUE RETORNAN A CLASES PRESENCIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA

La adolescencia de igual manera es una edad en la cual se muestra irritabilidad por cualquier aspecto que no les parezca, tensión ante situaciones por más mínimas que sean, inestabilidad entre otras sensaciones intensas, ciertas investigaciones indican que en esta etapa existe mayor cambio de emociones antes que en la etapa de adultez o niñez. (López, 2022). Los padres deben estar preparados para conocer mejor los cambios emocionales y comportamentales que los adolescentes están experimentando actualmente debido a la pandemia, ya que han sufrido alteraciones psicológicas que les han afectado negativamente en su vida diaria en cuanto a su educación. (Sánchez et al., 2021).

La ansiedad es una de las problemáticas más frecuentes por las que están pasando actualmente los adolescentes al retornar a las aulas de clases, ya que se ha buscado reconocer si los miedos que sienten son propios de la etapa que atraviesan, porque para considerar que son una psicopatología deben estar presentes los síntomas por un largo tiempo. (Gaete, 2021). Los síntomas que presentan los adolescentes al regresar a clases son la inseguridad que sienten al volver a clases, ya que algunos de ellos perdieron a un familiar y están preocupados por contagiarse nuevamente, además de que tienen miedo de estar en contacto con sus compañeros. Por otro lado, están los pensamientos negativos y el temor anticipado ante algunos hechos. (Serfaty et al., 2021).

En la etapa de escolaridad, se ha referido un grupo de sintomatología cognitiva, psicofisiológica que se ha manifestado amenazadora y muy peligrosa debido a las

consecuencias graves a lo que esto puede conllevar. Se han realizado estudios en varias instituciones educativas en los cuales se muestra que los problemas psicológicos que han salido producto de la pandemia son estrés y depresión, los más afectados son en edades de 13 a 14 años en un 18% (Bartra, 2021). En otros estudios se ha establecido una relación entre los niveles de ansiedad y la etapa de escolaridad, y se ha constatado que los alumnos tienden a percibir las condiciones como una amenaza y a experimentar una ansiedad más constante y duradera a largo tiempo y presentan estados transitorios de ansiedad experimentados en un momento. (Jadue, 2021).

Existe diversos estudios en los que se indica que, como consecuencia de la propagación mundial de la COVID-19, la salud mental de los adolescentes se ha visto afectada principalmente por el cambio brusco en su diario vivir, y debido a que, después de las clases virtuales, tuvieron que retomar la presencialidad lo que ha provocado ansiedad, depresión, estrés y trastornos del sueño. (Waisgrais, 2021).

En el postpandemia, al regresar a las clases, ha surgido de la mala interpretación de las sensaciones corporales y los cambios percibidos, pueden tener un efecto protector en la vida cotidiana, pero durante un brote de una enfermedad infecciosa, en particular si la información es cambiante o exagerada en los medios de comunicación, la ansiedad puede volverse excesiva y llegar a lo que llamamos hipocondría. A nivel individual, esto tiende a manifestarse como comportamientos inadecuados. (Nicolini, 2021).

NIVELES DE ANSIEDAD EN ADOLESCENTES QUE RETORNAN A CLASES PRESENCIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA

Por otra parte, los adolescentes tienen problemas emocionales con frecuencia, como ataques de pánico o preocupaciones excesivas, mismos que son frecuentes en este grupo de edad, se calcula que el 3,6 % de adolescentes de 10 a 14 años y el 4,6 % de adolescentes de 15 a 19 años padece un trastorno de ansiedad. También se calcula que el 1,1 % de adolescentes de 10 a 14 años y el 2,8 % de adolescentes de 15 a 19 años padecen depresión y presentan síntomas parecidos, como son cambios rápidos e inesperados en el estado de ánimo. (OMS, 2021). Se realizó un estudio en estudiantes Mexicanos pertenecientes a bachillerato con un total de 2.126 estudiantes, del cual se tomó una muestra de 331 adolescentes, en donde se encontró que el 65.9 % de (218) presenta un nivel asintomático de ansiedad, 34.1 % (113) de los adolescentes presentaron ansiedad; de los cuales el 23.9 % (79) obtuvieron un nivel leve; 6 % (20), moderada; 3.9 % (7), grave y 3 % (1) severa, el 30.1 % y el 36.9 % de los hombres y mujeres, respectivamente, presentaron ansiedad. (Díaz y Macareo, 2022).

En Perú de igual manera se realizó un estudio para evaluar los niveles de ansiedad en adolescentes, quienes tenían menos de 18 años. Se encontró que el 58,1 % de los participantes presentaban ansiedad en nivel leve a severo y el 40,3 % de los adolescentes presentaban un nivel moderado (Ramírez, 2021). De igual manera, se efectuó una investigación en adolescentes Colombianos que retornan a clases presenciales, de lo cual se determinó que el 5,8 % presentan un nivel bajo de ansiedad, el 64,2 % presenta un nivel moderado y el 0,0 % tiene un nivel alto (Amayo, 2021).

La ansiedad puede ser normal en ciertos aspectos de la vida, pero cuando se torna grave puede traer consigo consecuencias muy graves, según el Instituto Nacional de la Salud, es por ello que cada tres adolescentes en edades de 13 a 18 años está padeciendo un trastorno ansioso, con anterioridad ya ha existido cuadros ansiosos, pero en la actualidad lo están padeciendo al retornar a las actividades académicas en lo cual un 80 % no reciben un tratamiento adecuado (Quintero, 2022).

En Ecuador se llevaron a cabo estudios sobre los niveles de ansiedad en los adolescentes al retomar las clases presenciales, en los cuales los participantes en un 52 % eran mujeres, y 48 % eran hombres. El 44 % corresponde al grupo de edad de 13-14 años y, el 56 % al grupo de edad de 15-17 años. El 16 % de los adolescentes presenta una ansiedad mínima, el 32 % ansiedad leve, el 44 % ansiedad moderada y el 8 % severa. Estos resultados, así como los de la encuesta, muestran una clara relación entre el confinamiento por la pandemia sanitaria y la ansiedad en los adolescentes, lo que se evidencia en la mayoría de ellos por un nivel de ansiedad moderada (Meza y Delgado, 2021). Se hicieron otros estudios acerca de los niveles de ansiedad en adolescentes, en los cuales se muestra que el 63,73 % de adolescentes se encuentran en ansiedad moderada, el 34,90 % en ansiedad severa y el 1,34 % en ansiedad leve, que está afectando mucho en su salud mental. (Ponce, 2021).

La revisión de la literatura existente deja en evidencia que son insuficientes las investigaciones de estos temas en contextos ecuatorianos donde se puede hacer énfasis

NIVELES DE ANSIEDAD EN ADOLESCENTES QUE RETORNAN A CLASES PRESENCIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA

en los niveles de ansiedad que pueden presentar los adolescentes al volver a clases de forma presencial, además es escasa la literatura sobre investigaciones relacionales acerca del estudio lo cual puede generar un conocimiento importante, puesto que se podría conocer con mayor amplitud acerca de la investigación. Los estudios sobre niveles de ansiedad se han llevado a cabo en otra población, como en adultos o niños, pero antes de la pandemia o durante la misma, pero son nulas las investigaciones en adolescentes que retoman a clases presenciales.

Es por ello que la revisión de la literatura existente en cuanto a la ansiedad ha generado distintas preguntas de investigación, entre las cuales destacan: ¿Cuáles son los niveles de ansiedad en adolescentes?, ¿Cuáles son los niveles de ansiedad subjetivas?, ¿Cuáles son los niveles de ansiedad neurofisiológicos?, ¿Cuáles son los niveles de ansiedad autonómicos?

Es importante que la salud mental sea más tomada en cuenta en nuestro contexto para que se vaya disminuyendo los problemas psicológicos y poder mejorar la calidad de vida de los adolescentes ecuatorianos.

Es por tal motivo que la investigación acerca de los niveles de ansiedad en adolescentes que retoman a clases presenciales de las instituciones educativas adquiere una gran importancia y relevancia brindando evidencias actualizadas sobre los niveles de ansiedad por los cuales han tenido que pasar después de estar en clases virtuales, esto servirá posteriormente para complementar en futuras investigaciones debido al aporte que se puede brindar, los beneficiarios serán en primera instancia los adolescentes que

retomaron a clases presenciales de las unidades educativas.

En función de los antecedentes referidos en la literatura revisada, el presente estudio tiene como objetivo general es Identificar los niveles de ansiedad en los adolescentes que retornan a clases presenciales de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona.

Los objetivos específicos son: a) Estimar los niveles de ansiedad subjetivos que presentan los estudiantes de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona, b) Estimar los niveles de ansiedad neurofisiológicos que presentan los estudiantes de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona, (c) Estimar los niveles de ansiedad en respuestas autonómicas que presentan los estudiantes de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona.

2. MARCO METODOLÓGICO.

La investigación se realiza desde un paradigma positivista, el cual, según Ramos (2015), refiere que tiene como objeto comprobar una hipótesis con parámetros estadísticos de las variables de estudio por medio de expresiones numéricas.

El paradigma positivista busca las causas de los fenómenos y eventos del mundo social, realizando generalizaciones de los procesos observados. El rigor y la credibilidad científica se basan en la validez interna. Por ello, los procedimientos usados son el control experimental, la observación sistemática del comportamiento y la correlación de variables (Godínez, 2013).

El paradigma positivista se adoptó como modelo de investigación en las Ciencias Físicas y Naturales, y más tarde en el campo educativo. Se caracterizan como el paradigma de las ciencias naturales con unos

NIVELES DE ANSIEDAD EN ADOLESCENTES QUE RETORNAN A CLASES PRESENCIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA

determinados supuestos básicos y el conocimiento es objetivo medible, cuantifica los fenómenos observables que son susceptibles de análisis matemáticos y control experimental (Ricoy, 2013).

El paradigma positivista utilizado en la investigación consta de tres dimensiones muy importantes para el desarrollo del trabajo según (González, 2015) los cuales son:

Ontología: Realismo crítico, la realidad existe, aunque no es del todo comprensible. Solo podemos aproximarnos a la realidad.

Epistemología: El objetivismo débil y la objetividad como un ideal regulativo solo nos permiten aproximarnos a la verdad.

Metodología: Constan tres objetivos fundamentales de la metodología científica, son la objetividad, la verdad y el progreso.

Se utilizó el paradigma positivista porque se trata de comprobar hipótesis como serían los niveles de ansiedad que los adolescentes han sentido al retornar a las clases presenciales mediante expresiones numéricas para así conocer más a profundidad el fenómeno de estudio.

La metodología que se utilizó es la cuantitativa, ya que ayuda a la recolección de datos por medio de una variada serie de conceptualizaciones y procedimientos no siempre afines, cuyo elemento común reside en la propiedad de objetivar el fenómeno en estudio a través de la medición, otras operaciones como la clasificación y el conteo (Bar, 2010).

El objetivo de la metodología cuantitativa es que haya una clara conexión entre los elementos de la variable de investigación

que conforman el problema para que sea posible definirlo, limitarlos y comprender exactamente dónde se inicia el problema, en qué dirección va y qué tipo de incidencia existe entre sus elementos. (Palacios, 2015).

Esta metodología cuantitativa se escogió con el fin de recolectar toda la información y datos disponibles para probar numérica y estadísticamente los aspectos considerados en los objetivos específicos propuestos en la presente investigación, de modo que se pueda determinar las pautas de comportamiento para poder explicar, describir y estimar los niveles de ansiedad en adolescentes de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona.

El diseño de la presente investigación es no experimental debido a que se realiza sin manipular las variables, es decir, es una investigación donde la variable independiente no varía y hacemos que los resultados no cambien y se quedan como están para después analizarla (Hernández, 2018).

Asimismo, es de tipo no experimental, puesto que no presenta una manipulación deliberada de las variables, y se observa el fenómeno de estudio dentro de su entorno natural para analizarlas, además este diseño es de origen sistemático empírico, puesto que impide al investigador construir una situación, es decir estudia variables ya existentes y preseleccionadas de un contexto natural (Agudelo et al., 2010).

Se utilizó este diseño no experimental con el fin de medir los niveles de ansiedad en adolescentes sin tener que manipular la variable para así conseguir una información certera por parte del investigador, buscando

NIVELES DE ANSIEDAD EN ADOLESCENTES QUE RETORNAN A CLASES PRESENCIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA

entender con claridad los niveles de ansiedad que los adolescentes de la unidad educativa Mario Cobo Barona sintieron al retornar a las aulas de clase.

Tiene un alcance descriptivo en primera instancia, permite describir los fenómenos, sucesos o eventos de interés frente a un tema en particular, tomando en cuenta sus características, así como la especificidad de sus propiedades; llegando a introducirse en una profundidad del fenómeno, siendo una base de conocimiento y amplia descripción (Ramos, 2020).

Es por ello que el alcance descriptivo de esta investigación ha permitido detallar adecuadamente el fenómeno de interés, direccionado a conocer los niveles de ansiedad que han sufrido los adolescentes pertenecientes a la Unidad Educativa Mario Cobo Barona que se han reintegrado a las clases presenciales después de haber pasado una pandemia.

El muestreo utilizado es el no probabilístico aleatorio simple, ya que es considerado como un procedimiento que da la misma probabilidad a cada uno de los sujetos conformantes de la población a ser elegidos para la conformación muestral de la investigación (Otzen y Manterola, 2017).

A partir de ello, se establece que la muestra del presente estudio es de 60 estudiantes en un rango de edad de 14 a 18 años de género masculino y femenino pertenecientes al Bachillerato de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona.

Los criterios de inclusión son aquellas características similares que se toman en cuenta para escoger una población que servirán como grupo de estudio en cualquier

investigación cumpliendo con los mismos criterios. (Manzano y Perdomo, 2016).

Los criterios de inclusión utilizados para determinar los participantes que colaboraran en la investigación son: a) Estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona; b) Estudiantes de cualquier género, hombre o mujer; c) Estudiantes que se encuentren en clases presenciales; d) Estudiantes que presenten el consentimiento informado firmado.

Por el contrario, (Arias et al., 2016). Refiere que los criterios de exclusión son aquellas características que presentan los participantes de la investigación y no los hacen elegibles para ser partícipes de la misma debido que no cumplen con las condiciones para participar.

Es por ello que los criterios de exclusión son: a) Estudiantes que no sean de bachillerato de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona; b) Estudiantes pertenecientes a otras instituciones; c) Estudiantes que no se encuentren en clases presenciales; d) Estudiantes que no firmaron el asentimiento informado e) Estudiantes que no presenten el consentimiento informado firmado por sus padres.

En cuanto a la técnica incorporada para la producción de datos, se destaca el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI), el cual es considerado como el instrumento más relevante para evaluar la ansiedad dentro de las investigaciones psicológicas (Chucho, 2022).

El BAI es utilizado mayormente para la disposición de una medida rápida de la ansiedad clínica, dejando de lado todo

NIVELES DE ANSIEDAD EN ADOLESCENTES QUE RETORNAN A CLASES PRESENCIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA

parámetro que se relacione con la depresión en lugar de la ansiedad; es por ello que este instrumento fue creado con el objetivo de discriminar eficientemente la ansiedad de la depresión, evidenciando validez convergente (Torres et al., 2016).

Este inventario de ansiedad puede aplicarse tanto en población clínica como no clínica, jóvenes, adolescentes, personas adultas e incluso adultos mayores, permitiendo su evaluación a partir de la identificación de síntomas ansiosos, evidenciando una alta consistencia interna con un alfa mayor a 0.90 y con una validez convergente de 0.50 o más (Galindo et al., 2015).

La administración del BAI es introducido mayormente previo y posterior a la aplicación de un tratamiento ansiolítico, para la obtención de resultados enfocados en evidenciar la reducción o incremento estadístico significativo de la puntuación media frente al tratamiento otorgado (Sanz et al., 2012). En cuanto a la estructura de Inventario de Ansiedad de Beck (BAI), se establece que se divide en cuatro factores: el primero se centra en una sintomatología subjetiva (6 reactivos), mientras que el segundo se asocia a la sintomatología neurofisiológica (6 reactivos), el tercero a la sintomatología respiratoria (3 reactivos), y por último está la sintomatología autonómica (3 reactivos) de la ansiedad y el pánico (Vizioli y Pagano, 2022).

Dentro de los 21 ítems, se desprenden cuatro opciones (Mínima, Leve, Moderada, Severa); tomando en cuenta la sintomatología de la última semana, sin dejar de lado el último día o el día de evaluación, el cual debe ser incluido, para la obtención de una puntuación final, que demostrará el

estado ansiolítico de la persona; dicho puntaje oscilará entre 0 a 63 puntos (Padrós et al., 2020), tomando en cuenta que cuanto más alto sea la puntuación obtenida existe presencia de depresión o de severidad en la misma, pues una puntuación mayor a 10 puntos expone una sintomatología depresiva (Díaz y González, 2019).

La fiabilidad de consistencia interna del BAI fue estimada mediante el coeficiente alfa de Cronbach, las correlaciones de Pearson entre sus ítems y los coeficientes de correlación de Pearson entre las puntuaciones en cada uno de los ítems. La validez del BAI fue evaluada mediante el cálculo del coeficiente de correlación de Pearson a través de un análisis factorial, ya que se trataba de evaluar si el BAI mide síntomas afectivos diferentes de la ansiedad (Sanz, et al., 2012).

Se utilizó el programa SPSS para el procesamiento del análisis de datos, siendo un referente estadístico, que incorpora programas o subprogramas que mantienen una interconexión entre sí; permitiendo la generación o transformación de datos, así como su análisis estadístico para la obtención de resultados (Rivadeneira et al., 2020).

A partir de las respuestas obtenidas, los datos fueron ingresados en una tabla de Excel, verificando que no existan errores, que la información sea la correcta por cada pregunta del test y número de participantes, para seguidamente ingresar los datos al software estadístico SPSS y así realizar el análisis estadístico de los datos obtenidos, en el cual se utilizó estadísticos descriptivo para la obtención de las medidas de tendencia central como la media, desviación

NIVELES DE ANSIEDAD EN ADOLESCENTES QUE RETORNAN A CLASES PRESENCIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA

estándar el máximo y mínimo alcanzados de cada dimensión, igualmente los porcentajes y frecuencias de las variables categóricas.

Por último, hay que destacar que toda la información obtenida por parte de los participantes del estudio será manejada con respeto, sin divulgación, impidiendo su uso por parte de terceros, garantizando de esta forma los derechos de los investigados, así como la ética del investigador, el cual se basará en el consentimiento informado y cada uno de sus principios.

El consentimiento informado es entendido como un procedimiento comunicativo y deliberativo, entablado entre dos partes, en donde el participante o informante de forma autónoma, voluntaria acepta o niega su participación dentro de cualquier estudio o acción, plasmándolo en un documento de constancia de su consentimiento (Ministerio de Salud Pública del Ecuador [MSP], 2016).

Se deben tener en cuenta ciertos aspectos éticos propios de la práctica médica, en este caso en el ámbito de la investigación; incorporando principios éticos como la autonomía, beneficencia y justicia, siendo estos últimos principios privados. (Moreno y Aguilar, 2019).

El principio de autonomía se centra en las decisiones voluntarias expuestas por cada uno de los pacientes, siempre y cuando sean informados adecuadamente e incluso no exista ningún tipo de presión en su decisión, todo profesional de la salud debe actuar en beneficio de sus pacientes, aun cuando sea en el ámbito investigativo.

La no maleficencia se centra en evitar cualquier daño físico o moral hacia sus pacientes en cuanto a la información

recolectada de los mismos. La justicia, facilita al profesional en la toma de decisiones, para su actuar consiente y de forma ética frente a todo lo relacionado con el paciente (Arancibia, 2021).

De esta forma se establece que el investigador se basó en el consentimiento informado como parte de su ética profesional, tomando en cuenta cada uno de sus principios éticos para la obtención de información directamente de los participantes del estudio, permitiendo el uso de dicha información para su posterior análisis estadístico y obtención de resultados finales.

3. RESULTADOS.

En este apartado se mostrarán los resultados obtenidos con base a los objetivos específicos los cuales son a) Estimar los niveles de ansiedad subjetivos que presentan los estudiantes de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona, b) Estimar los niveles de ansiedad neurofisiológicos que presentan los estudiantes de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona, (c) Estimar los niveles de respuestas autonómicas que presentan los estudiantes de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona, por medio de la aplicación del instrumento BAI a los estudiantes de los distintos bachilleratos, después del cual se realizó el análisis respectivo en el Software estadístico SPSS para de esta forma obtener la información necesaria para dar respuesta a los objetivos del estudio.

En este estudio participaron 60 estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “Mario Cobo Barona”. La muestra en su

NIVELES DE ANSIEDAD EN ADOLESCENTES QUE RETORNAN A CLASES PRESENCIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA

mayoría está conformada por hombres (n=34; 56,7%) mientras que las mujeres conforman 43,3% de la muestra (n=26). La tabla 1, presenta la descripción de la muestra, donde se observa que la edad promedio de los participantes es de 17,35 años, media calculada a través del ponderado de Tukey, posee una mediana de 17,31 y una desviación estándar de DS=1,3, (Min=15, Max=21).

Tabla 1

Descripción De La Muestra

Sexo	N	Masculino		Femenino	
		F	%	F	%
	60				
		34	56,7	26	43,3
Edad	N	X	DS	Min	Max
	60	17,31	1,3	15	21

Nota: X= Media ponderada de Tukey; DS=Desviación Estándar

3.1. NIVELES DE ANSIEDAD SUBJETIVOS.

Para el primer resultado se tomó en cuenta el objetivo específico uno que refiere a los niveles subjetivos de la ansiedad que está compuesta por 8 reactivos de acuerdo al test de Beck de los cuales se obtuvo que los adolescentes estudiados de bachillerato de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona obtuvieron una media de X=5,9 puntos en el factor de síntomas subjetivos a través del ponderado de Tukey con una mediana de 5,6 y una desviación estándar de DS=3,8 puntos (Min=0, Max=15). Los resultados pueden observar en el histograma de la Figura1, en el cual se puede evidenciar que existió una tendencia de ansiedad subjetiva moderada.

Tabla 2

Análisis Descriptivo del Factor Subjetivo

Niveles	f	%
Mínima	6	10
Leve	20	33
Moderado	30	50
Severa	4	7
Total	60	100

Figura 1

Respuestas Subjetivos.

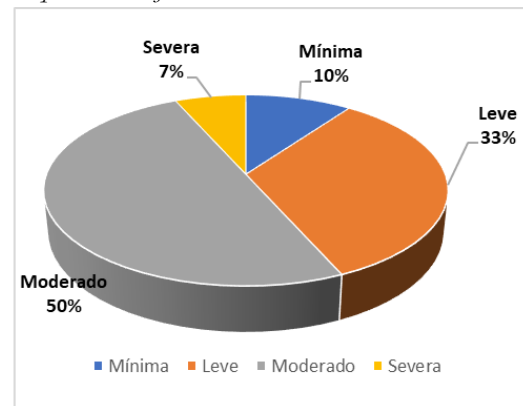


Figura 1. Distribución del Factor de Ansiedad Subjetiva. Elaboración propia.

En la figura 1 se observa que los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona la mitad de los estudiantes que corresponden el 50% se encuentran en un nivel moderado y el 33% en un nivel severo del factor subjetivo el cual hace referencia a que existe sintomatología como desconfianza excesiva a que pasen cosas malas, inseguridad para realizar las actividades cotidianas, terror, temor a perder el control en algún momento de su vida, miedo a morir o que fallezca algún familiar cercano o amigos, susto o sobresalto de que las cosas no le salgan bien.

NIVELES DE ANSIEDAD EN ADOLESCENTES QUE RETORNAN A CLASES PRESENCIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA

3.2. NIVELES DE ANSIEDAD NEUROFISIOLÓGICA.

Para el segundo resultado se tomó en cuenta el objetivo específico dos que refiere a los niveles neurofisiológicos de la ansiedad que está compuesta por 5 reactivos de acuerdo al test de Beck de los cuales se obtuvo que los adolescentes estudiados de bachillerato de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona obtuvieron una media de $X=5$ puntos en el factor de síntomas neurofisiológicos a través del ponderado de Tukey con una mediana de 4,5 y una desviación estándar de $DS=3,6$ puntos (Min=0, Max=15). Los resultados pueden observar en la Figura 2, en el cual se puede evidenciar que existió una tendencia a ansiedad neurofisiológicos de mínima a moderada.

Tabla 3
Análisis Descriptivo del factor Neurofisiológico

Niveles	f	%
Mínima	3	5
Leve	14	23
Moderado	24	40
Severa	19	32
Total	60	100

Figura 2
Respuestas Neurofisiológicas

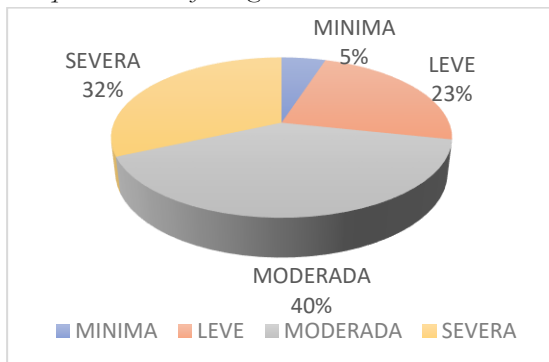


Figura 2. Distribución del Factor Neurofisiológico Emocional. Elaboración propia.

En la figura 2 se observa que los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona una cuarta parte de los estudiantes corresponde el 40% se encuentran en un nivel moderado y el 32% en un nivel severo del factor neurofisiológico el cual hace referencia a que existe sintomatología como sensación de mareo sentir como que va a caerse, debilitamiento en las piernas, cuerpo tembloroso cuando se encuentra bajo circunstancias que le provocan mucha ansiedad, dificultad para relajarse, agotamiento.

3.3. NIVELES DE RESPUESTAS AUTONÓMICAS

Para el tercer resultado se tomó en cuenta el objetivo específico tres que refiere a los niveles automáticos de la ansiedad que está compuesta por 3 reactivos de acuerdo al test de Beck de los cuales se obtuvo que los adolescentes estudiados de bachillerato de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona obtuvieron una media de $X=4,17$ puntos en el factor de síntomas automáticas a través del ponderado de Tukey con una mediana de 3,9 y una desviación estándar de $DS=1,7$ puntos (Min=1, Max=8). Los resultados pueden observar en la Figura 3, en el cual se puede evidenciar que existió una tendencia a ansiedad con síntomas automáticos de mínima a moderada.

NIVELES DE ANSIEDAD EN ADOLESCENTES QUE RETORNAN A CLASES PRESENCIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA

Tabla 4

Análisis Descriptivo del Factor Respuestas Autónomicas

Niveles	f	%
Mínima	23	38
Leve	9	15
Moderado	18	30
Severa	10	17
Total	60	100

Figura 3

Respuestas Autónomicas

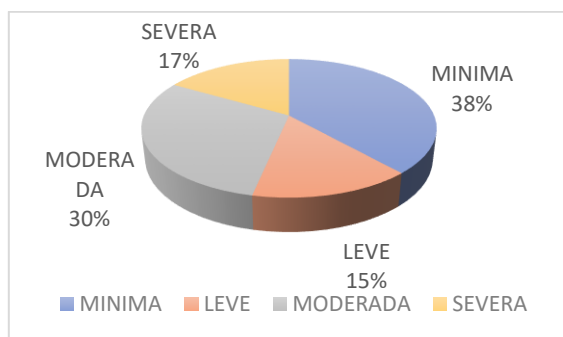


Figura 3. Distribución del Factor Respuestas Autónomicas. Elaboración propia.

En la figura 3 se observa que los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona una tercera parte de los estudiantes corresponde el 38% que se encuentran en un nivel mínimo y el 17% en un nivel severo del factor de respuestas automático es decir que la sintomatología aparece instantáneamente cuando las personas se encuentran en momentos es decir que sienten sensación de calor al pensar que están haciendo el bochorno en frente de las demás personas, sonrojarse ante situaciones que consideren críticas o

difíciles y esto acompañado de una sudoración excesiva sin que este haciendo calor.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

Mediante esta investigación se ha logrado identificar que los adolescentes de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona al retornar a las clases presenciales después del confinamiento están pasando por sintomatología ansiosa en un nivel moderado, para lo cual a continuación se detallará los hallazgos por cada objetivo.

En la investigación se evidenció que la mayoría de los estudiantes de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona ha sentido sintomatología subjetiva en un nivel moderado de 50 % con una media de $X=5,9$, una mediana de 5,6 y una desviación estándar de $DS=3,8$.

El primer resultado en cuanto a la sintomatología subjetiva ansiosa es similar al resultado propuesto por Tapia (2020), quien indica que los participantes adolescentes se encuentran en un nivel moderado del 60 % en cuanto a los síntomas subjetivos de la ansiedad. Lo cual tiene convergencia con estudio realizado por Pérez (2021) mismo que concuerda haber obtenido en sus resultados que los adolescentes se encuentran en un nivel moderado de ansiedad con respecto a los síntomas subjetivos. De acuerdo con los hallazgos encontrados por Cordero (2021), se diferencia con los resultados debido a que en sus resultados se encontró que los adolescentes se encuentran en un nivel severo de un 80 % en cuanto a los síntomas subjetivos.

NIVELES DE ANSIEDAD EN ADOLESCENTES QUE RETORNAN A CLASES PRESENCIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA

Con respecto a la sintomatología neurofisiológica en un nivel moderado de 40% con una media de $X=5$, una mediana de 4,5 y una desviación estándar de $DS=3,6$.

En el segundo estudio con respecto a la sintomatología neurofisiológica de la ansiedad se ha encontrado semejanzas con respecto a los resultados presentados por Meza y Delgado (2020), quienes obtuvieron un nivel moderado con respecto a la sintomatología neurofisiológica de la ansiedad en adolescentes. Asimismo, concuerda Vega (2022) quien realizó un estudio de niveles de ansiedad en adolescentes en el cual obtuvo que los participantes se encuentran en un nivel moderado con respecto a síntomas neurofisiológicos.

Con respecto a la sintomatología de respuestas autonómicas en un nivel mínimo de 38% una media de $X=4,17$, una mediana de 3,9 y una desviación estándar de $DS=1,7$

En el tercer resultado con respecto a la sintomatología de respuestas autonómicas de la ansiedad se ha encontrado semejanzas con respecto a los resultados presentados por Cofre, et al. (2022) refieren que en su estudio realizado a los adolescentes obtuvieron un nivel mínimo con respecto a la sintomatología de respuestas autonómicas de la ansiedad. Asimismo, concuerda García, et al. (2021) quien realizó un estudio ansiedad en adolescentes en el cual obtuvo que los participantes se encuentran en un nivel mínimo con respecto a síntomas de respuestas autonómicas. Por otra parte, Robles (2021) difiere con respecto a los resultados de la sintomatología automática ya que refiere en un estudio realizado hacia los adolescentes de una institución educativa

obtuvo que los adolescentes presentan un nivel severo ante este tipo de síntomas automáticos.

Es primordial indicar la revisión de la literatura con la cual se pudo comprobar que hay pocos estudios con respecto a la ansiedad en los adolescentes tanto en Ecuador como en otros países ya que el regreso a clases presenciales para algunos adolescentes era el miedo ya que entre otros. Aspectos que yacen en los adolescentes y que sumado a la pandemia, al cambio de modalidad, la irregularidad de las clases, el uso frecuente de la tecnología, y al adaptación han sido detonantes para que los resultados del estudio para que exista un nivel moderado de la ansiedad ya que el mismo puede pasar a un nivel severo de la ansiedad ya que ha estado sujeta a varios cambios durante y después de la pandemia.

Con respecto a las limitaciones que se presentaron en la investigación, principalmente puedo referir que existió la paralización a nivel nacional lo que dificultó transportarse a la Unidad Educativa Mario Cobo Barona para la aplicación de los test, por otro lado tuvo que realizar un trámite para adquirir un permiso para el acceso a la aplicación de los test, existieron adolescentes que se negaron a colaborar con los test por motivos personales y por último algunos jóvenes no presentaron el consentimiento informado firmado por los padres y representantes legales.

La presente investigación conlleva a búsquedas exhaustivas en temas relacionados a los niveles de ansiedad, como los adolescentes están aprendiendo a vivir después de haber pasado una pandemia que causó muchos daños a nivel mundial y no

NIVELES DE ANSIEDAD EN ADOLESCENTES QUE RETORNAN A CLASES PRESENCIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA

solamente centrándose en población adolescente sino también en poblaciones como niños en etapa de escolaridad, ya que sería muy interesante indagar desde estas edades por medio de la aplicación de instrumentos como test para conocer con certeza si tienen algún problema psicológico.

Es imprescindible que se efectúen más investigaciones sobre la temática planteada en las unidades educativas de Ambato, ya que se evidencia el desinterés por parte de las autoridades de las instituciones, y de los padres de familia ya que existe escaso conocimiento de lo que se refiere a ansiedad.

Por otra parte, las investigaciones futuras deberían tener en consideración a los adolescentes de los bachilleratos de las unidades educativas para conocer desde sus experiencias por medio de la aplicación de test en qué nivel de ansiedad se encuentran después de haber pasado un largo tiempo en clases virtuales y retornar a las aulas de clases de una manera diferente conocer como esto afectado su salud mental.

En conclusión la investigación permitió conocer que los adolescentes están atravesando niveles de ansiedad al retornar a las aulas de clase en primera instancia se conoce que con respecto a la sintomatología subjetiva como desconfianza excesiva a que pasen cosas malas, inseguridad para realizar las actividades cotidianas, terror, temor a perder el control en algún momento de su

vida, miedo a morir o que fallezca algún familiar cercano o amigos, susto o sobresalto de que las cosas no le salgan bien, presentan nivel moderado lo que refiere que existe tendencia a volverse severo si no hay una guía correcta.

Se concluye además que la investigación permitió saber que con respecto a la sintomatología neurofisiológica como sensación de mareo sentir como que va a caerse, debilitamiento en las piernas, cuerpo tembloroso cuando se encuentra bajo circunstancias que le provocan mucha ansiedad, dificultad para relajarse, agotamiento, presentan nivel moderado lo que refiere que existe tendencia a volverse severo si no hay una guía correcta.

Respecto a la sintomatología automática como sensación de calor al pensar que están haciendo el bochorno en frente de las demás personas, sonrojarse ante situaciones que consideren críticas o difíciles y esto acompañado de una sudoración excesiva sin que este haciendo calor., dificultad para relajarse, agotamiento, presentan nivel mínimo lo que refiere que no existe tendencia a volverse severo ya que estos síntomas se presentan cuando los adolescentes se encuentran bajo situaciones de mucho estrés como exámenes o exposiciones.

NIVELES DE ANSIEDAD EN ADOLESCENTES QUE RETORNAN A CLASES PRESENCIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Referencias

- Amayo, A. (2021). Niveles de ansiedad. *Scielo*. Obtenido de <https://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/6773>
- Arancibia, M. (2021). Consideraciones éticas en la práctica médica. *Revista de otorrinolaringología y cirugía de cabeza y cuello*, 81(1), 163-166. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/orl/v81n1/0718-4816-orl-81-01-0163.pdf>
- Arias, G., Villasís, K., & Miranda, N. (2016). El protocolo de investigación. *criterios*. Obtenido de <https://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/181/309#:~:text=Criterios%20de%20exclusi%C3%B3n%3A%20se%20refiere,no%20elegibles%20para%20el%20estudio>
- Bar, A. (2010). La Metodología Cuantitativa y su Uso en América Latina. *SciELO*, 1-14. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-554X2010000100001&script=sci_arttext&lng=pt
- Bartra, M. (2021). ALGUNOS EFECTOS DE LA ANSIEDAD EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR. *Scielo*. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052001000100008
- Borrás, T. (2014). AAdolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. *Scielo*.
- Castro. (2021). Impacto del COVID-19 en la salud mental adolescente ansiedad.
- Chucho, A. (2022). *Adaptación del inventario de ansiedad y depresión de Beck en adolescentes kichwa-hablantes de los cantones de Cañar, El Tambo y Suscal*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22384/1/UPS-CT009703.pdf>
- Cofré, A., Gallardo, G., Maripillán, L., Sepúlveda, L., & Parra, M. (2022). Depresión, ansiedad y estado nutricional en adolescentes de la ciudad de Temuco. *Revista Electronica de Metodología Aplicada*.
- Cordero, C. (2021). Niveles de ansiedad. *Scielo*.
- Gaete, V. (2021). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Scielo*.
- García, A. I. (2021). Evaluación de un programa de prevención de la ansiedad en adolescentes. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4696963>
- García, J., Otalvaro, L., Franco, J., Arroyave, E., Londoño, D., & Gutiérrez, L. (2021). nfluencia de la ansiedad y el duelo en el consumo de alcohol en adolescentes del municipio de Itagüí. *Tecnológico de Antioquia, Institución Universitari*.
- Godínez, V. L. (2013). Paradigmas de investigación. *Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación*. Obtenido de chrome-

NIVELES DE ANSIEDAD EN ADOLESCENTES QUE RETORNAN A CLASES PRESENCIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf

- Gómez, M. (2021). Niveles de ansiedad en adolescentes. Obtenido de <https://revistas.um.es/red/article/view/439601>
- González, F. (2015). Dimensiones del paradigma. *Scielo*.
- Humberto, N. (2021). Depresión y ansiedad en los tiempos de la pandemia de COVID-19. *Scielo*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2444-054X2020000500542&script=sci_arttext
- Jadue, G. (2021). Ansiedad en adolescentes. *Scielo*.
- Lopez. (2022). Ansiedad en la adolescencia .
- Manzano, R., & Perdomo, H. (2016). Sobre los criterios de inclusión y exclusión. Más allá de la publicación. *scielo*. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062016000600015
- Martinez, E. (2021). Ansiedad. *Scielo*. Obtenido de <https://cuidateplus.marca.com/familia/adolescencia/2020/12/13/ansiedad-adolescentes-causas-tratamiento-175994.html>
- Meza, G., & Delgado, G. (2020). Ansiedad en adolescentes durante el confinamiento (Covid 19) del barrio Santa Clara - cantón Manta. Polo del conocimiento.
- Nicolini, H. (2021). Depresión y ansiedad en los tiempos de la pandemia de COVID-19. *Scielo*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2444-054X2020000500542
- OMS. (2021). Salud mental del adolescente. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health#:~:text=Algunos%20de%20estos%20factores%20que,exploraci%C3%B3n%20de%20su%20propia%20identidad.>
- Palacios, R. M. (2015). Investigación cualitativa y cuantitativa Diferencias y limitaciones.
- Pascualini, D. (2021). Los adolescentes y la ansiedad. *Hosp.niños*. Obtenido de http://revistapediatria.com.ar/wp-content/uploads/2021/09/Ni%C3%B1os_281_91_Adolescencia.pdf
- Perez, M. (2021). Ansiedad en adolescentes . *Scielo*.
- Ponce, E. (2021). Niveles de ansiedad. *scielo*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/25058>
- Quintero. (2022). Ansiedad en adolescentes .
- Ramirez, L. (2021). Nivel de ansiedad estudiantes.

NIVELES DE ANSIEDAD EN ADOLESCENTES QUE RETORNAN A CLASES PRESENCIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA

- Ramos. (2015). LOS PARADIGMAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. *Scientific research paradigms*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfindmkaj/http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf
- Ramos. (2020). Los alcances de una investigación. *Revista CienciAmérica*, 9(3), 1-5. Obtenido de file:///C:/Users/nando%20local/Downloads/Dialnet-LosAlcancesDeUnaInvestigacion-7746475.pdf
- Ricoy, C. (2013). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista do Centro de Educação*, 11-22.
- Robles, J. (2021). Ansiedad en adolescentes en una institucion educativa. *Scielo*.
- Rodriguez, B., Flores, G., & Fernandez, J. (2022). *Scielo. Ansiedad Adolescentes*.
- Ruiz, C., & Aguilar, A. (2021). Ansiedad respiratoria. *Scielo*.
- Tapia, F. (2020). niveles de ansiedad en los adolescentes . *scielo*.
- Vázquez, J. C. (2021). LA ANSIEDAD Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE. *Escuela de Psicología Pontificia Universidad Católica de Valparaíso*, 13-18.
doi:https://doi.org/10.17979/reipe.2021.8.2.8457
- Vega, E. (2022). Niveles de ansiedad en los adolescentes. *Scielo*.
- Waisgrais, S. (2021). ansiedad en estudiantes . *scielo*.