



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR
HUMANO

CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

**FACTORES PSICOSOCIALES Y EL CONSUMO DE SUSTANCIAS EN
ESTUDIANTES DE BACHILLERATO**

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciadas en Psicología.

Autor(a)

Masaquiza López Joselyn Salome

Sailema Almache Kevin Paul

Tutor(a)

Ps. Cl. Llerena Freire Stefania del Rocio, Mg

AMBATO– ECUADOR
2023

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Masaquiza Lopez Joselyn Salome, declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular con el nombre “**FACTORES PSICOSOCIALES Y EL CONSUMO DE SUSTANCIAS EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO**”, como requisito para optar al grado de Licenciada en Psicología General y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 22 días del mes de Agosto de 2023, firmo conforme:

Autor: Masaquiza Lopez Joselyn Salome

Firma: 

Número de Cédula: 180578041-6

Dirección: Bolívar y Vargas Torres

Provincia, Tungurahua

Ciudad, Ambato

Parroquia, la Merced

Barrio. La Merced

Correo Electrónico: salomemasaquizalopez@gmail.com

Teléfono: 0995296818

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Sailema Almache Kevin Paúl, declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular con el nombre “**FACTORES PSICOSOCIALES Y EL CONSUMO DE SUSTANCIAS EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO**”, como requisito para optar al grado de Licenciado en Psicología General y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 22 días del mes de Agosto de 2023, firmo conforme:

Autor: Sailema Almache Kevin Paúl

Firma: ... 

Número de Cédula: 050446358-9

Dirección: Calle Juan Salina vía Alpamalag

Provincia: Cotopaxi

Ciudad: Pujilí

Parroquia: Pujilí

Barrio: Juan Salinas

Correo Electrónico: kevin_s98@hotmail.com

Teléfono: 0996023784

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular “FACTORES PSICOSOCIALES Y EL CONSUMO DE SUSTANCIAS EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO.” presentado por Masaquiza Lopez Joselyn Salome y Sailema Almache Kevin Paúl, para optar por el Título de Licenciado en Psicología General,

CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Lectores que se designe.

Ambato, 22 de Agosto del 2023



Ps. Cl. Llerena Freire Stefania del Rocio

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciado en Psicología General, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 22 de Agosto de 2023



Masaquiza López Joselyn Salome
(1805780416)



Sailema Almache Kevin Paúl
0504453689

APROBACIÓN DE LECTORES

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema “FACTORES PSICOSOCIALES Y EL CONSUMO DE SUSTANCIAS EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO.” previo a la obtención del Título de Licenciado en Psicología General, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Ambato, 22 de Agosto de 2023



.....

Ps.Cl. Giovanni Sebastian Lascano Arias Mg.

LECTOR



.....

Ps.Cl. Leonel Alexander Llerena Aguirre Mg.

LECTOR

DEDICATORIA

A mi madre Jeanette López por enseñarme e inculcarme buenos valores, y que nunca debemos rendirnos pese a todas los obstáculos que se nos presente en el camino por ese apoyo y amor incondicional que me brinda día a día, por cada sacrificio que hizo para poder mantener económicamente estable nuestro hogar, mi admiración y respeto a esa mujer, amiga, compañera, hermana e hija por ser una persona extraordinaria, porque estuvo conmigo hasta el final de este camino, en los días buenos y malos pero estuvo presente en cada instante, cada día preguntándome como me va, si me hace falta algo, porque no hubiese llegado a este punto de mi carrera si ella no estaba a mi lado, porque los días que me desvelaba haciendo deberes estuvo ahí sin dormir, hasta que pueda culminar mis deberes, gracias madre por darme la vida y estar presente en cada experiencia que he tenido. Te amo Mami.

Al hombre que admiro y respeto, mi padre Braulio Masaquiza por siempre estar preocupado de su “nena” como él lo dice, porque estuvo presente en este camino que no fue fácil pero tampoco difícil de lograrlo, que se preocupaba que este bien física y emocionalmente, por cada consejo y mensaje de motivación que me brinda día, por su cariño y amor incondicional, porque las veces que nos desesperábamos por llegar puntuales a clases y sus regaños, de que en la vida siempre debemos aprender hacer puntuales y responsables en lo que nos pidan, por inculcarme que la humildad nos puede llevar al éxito, por los buenos valores que me enseña día a día y siempre inculcarme el valor del trabajo, y que no todo en la vida se consigue con facilidad que la vida está llena de problemas pero también de soluciones. Te amo papi.

A mi hermano Sebastián por su apoyo incondicional, por ser ejemplo de esfuerzo y dedicación porque juntos empezamos este camino profesional y personal y espero siga siendo así, por ser mi amigo y compañero de travesuras y aventuras, por brindarme un mensaje de motivación de que los sueños si se cumplen si te propones hacerlos realidad, agradezco a Dios por darme un hermano y amigo que está lleno de buenos valores y con un corazón muy noble. Te amo mucho hermano y gracias por acompañarme en esta travesía.

A mi familia materna y paterna, por cada consejo que me brindaron durante todo este periodo, porque siempre se hacían presentes con alguna pregunta de cómo me van mis estudios y por siempre recordarme que nunca dude en pedir ayuda si en el algún momento llego a necesitar, gracias por su compañía y afecto que me brindaron.

A mi abuelita que falleció pero cuando estuvo en este mundo tan loco, siempre estuvo presente con su amor, apoyo y consejos, porque aún me duele aquella frase “Ojala Dios me de vida para ver a todos mis hijos ser grandes profesionales” y el todopoderoso le dio la vida eterna y desde allá arriba está observando a todos sus hijos como uno a uno va cumpliendo sus sueños, porque no solo era una abuela, también era amiga y madre, por cada momento de felicidad que pasamos, por inculcar a sus hijos ser unas personas fuertes y luchadoras para poder sacar a sus hijos adelante como ella lo hizo junto con mi abuelo, que ahora los dos están juntos en el cielo, físicamente ninguno de los dos están, pero espiritualmente sé que están presentes, agradezco cada enseñanza que dejaron a sus nietos e hijos en este mundo terrenal.

Salome Masaquiza

A mi padre Paul Sailema todo esto va por ti por enseñarme que desde pequeño hay que luchar duro por conseguir lo que queremos, porque me enseñaste que sin esfuerzo no se consigue nada, por inculcarme ese valor de la responsabilidad y el respeto ante todo, por cada uno de los esfuerzos que hiciste día tras día para poder darme la educación, porque sin importar la ausencia por tu trabajo siempre estuviste al pendiente de que no me falte nada, por cuidarme y cuidar de tu hogar, por darme ese gran ejemplo de que nunca hay que dejar de intentarlo, por darme la confianza para yo tomar mis propias decisiones y por apoyarme en las decisiones que tome en todo este tiempo, por hacerme sentir que estas orgulloso de todo lo que estoy consiguiendo, por creer en mí y darme todas las oportunidades que me diste para poder conseguir lo que más quiero en la vida. Te amo mayor.

A la mujer que me dio la vida, mi madre Gladys Almache porque todos los días te preocupas por mí por verme siempre bien, por demostrarme que sin importar lo que pase tu vas a estar ahí dándome

cariño y aun preocupándote por tu hijo, por demostrarme que estas orgullosa de mi y de todo lo que estoy consiguiendo, por dar todo para que yo siga adelante, por esas malas noches que te hice pasar, por los cuidados y las paciencia que me tienes cada día incluso en la enfermedad, porque sin importar tu bienestar o comodidad prefieres siempre ponerme a mi sobre todo, por tu cariño y amor que me das en momentos muy difíciles de mi vida, por la inmensa confianza que me tienes y que nunca voy a defraudar, por darme ese gran valor del trabajo duro, porque al igual que tu trabajare más duro para poder conseguir los planes que me proponga para un futuro. Te amo ma.

A la mujercita de mi vida, mi hermana Jessica por todo lo que me has apoyado, por los ánimos que me das día con día, por demostrarme que me ves como tu ejemplo a seguir, por ese cariño que me das cuando así lo necesito, por esas palabras de aliento que cuando no están mi papás tu estas ahí para mí, por cada uno de esos días que me veáis llorar y te sentías mal por mí, porque me motivas cada día para seguir saliendo adelante y cumpliendo mis metas, por esa paciencia que me tienes, por esa complicidad que me brindas para todo y en todo momento, por nunca dejarme solo en este gran viaje de cumplir una de mis metas, te amo enana.

A la gran mujer de mi vida, mi novia Tatiana Pilatasig por ser mi apoyo incondicional desde que inicie con este largo camino, por cada una de esas malas noches en las cuales u estuviste sin importar el sueño u otras ocasiones tuvieras, me apoyabas para que pueda culminar con todos mis deberes, por todos tus consejos para no darme por vencido para seguir luchando por mis sueños, porque eres mi ejemplo de perseverancia y de valentía ante todo el mundo, por ese inmenso amor que me demuestras día a día, con la preocupación que muestras cuando me siento mal por los cuidados que junto a mis padres y hermana me dan, por esa paciencia que sin importar mi carácter has estado presente, por darme un espacio en tu tiempo por demostrarme que soy una de tus prioridades, por enseñarme que en la vida nada es fácil, que para conseguir cualquier cosa debo luchar sin darme por vencido, sin dejar de intentarlo porque al final de todo hacemos sentir orgullosos a muchas personas con nuestros logros, por darme esos ánimos que sin importar la enfermedad que sea no es impedimento para logra conseguir nuestro objetivo en la vida, que las cosas no saldrán como uno las planea pero siempre saldrán a nuestro favor, por ser mi gran motor en todos estos años para lograr conseguir esta meta tan larga que hemos iniciado juntos y la estamos yendo a terminar juntos. Te amo mi licen.

Kevin Sailema

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la salud, la vida, el bienestar físico y económico de mi familia, por la sabiduría e inteligencia para poder culminar cada meta lograda en mi vida y en la vida de mis seres queridos. En primer lugar quiero agradecer a mis padres Jeanette y Braulio por siempre estar presentes en este proceso, por inculcarme el esfuerzo y la valentía, por su amor, paciencia, y esfuerzo económico para que yo pueda seguir con mis estudios, por enseñarme que la vida está llena de dificultades y que con constancia y dedicación se puede llegar a vencer cada uno de ellos, por siempre decirme que no me rinda y que Dios siempre va en mi caminar, agradezco su apoyo incondicional para poder llegar a cumplir cada uno de mis sueños.

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a mi hermano Sebastián por acompañarme en este camino hasta el final, por ser mi guía y compañía, sin dudarlo diría que es un ejemplo de amor y constancia, siempre agradeceré por siempre estar presente en los días malos y buenos, espero y sigamos creciendo juntos tanto en la parte personal como profesional.

Agradezco a mis tutores tanto individual como grupal por su paciencia y dedicación, ya que sin sus correcciones y guía no hubiese podido llegar a este punto que tanto anhelaba, ya que mediante sus conocimientos y sus palabras sabias se pudo llegar a concluir la presente investigación, siempre los llevare presente para mi futuro profesional, cada consejo y palabras de motivación se quedó grabado en mi memoria.

A mi compañero de tesis Kevin por los momentos compartidos por la frustración que en algún momento llegamos a presentar porque no nos salía bien las cosas o no nos salía como lo esperamos, pero hubo más momentos de felicidad ya que desde el primer semestre siempre estuvimos para apoyarnos en cualquier inquietud que presentábamos en el ámbito académico, por la paciencia porque aunque sea una persona impaciente siempre hubo respeto y compañerismo para poder llegar a este punto que tanto anhelábamos, de igual manera le deseo lo mejor en esta nueva etapa que esta aun paso de experimentar, todas mis buenas vibras y buenos deseos.

Salome Masaquiza

En primer lugar, agradezco a Dios por darme la salud en todo este tiempo, por permitirme tener a mis padres y seres queridos con vida y juntos a mí, por brindarme la sabiduría necesaria para poder superar esta etapa de mi vida, por cada una de las bendiciones que a logrado dejar en mi vida para poder conseguir lo que me propongo.

Agradezco infinitamente a mis padres Paul y Gladys quienes sin importar lo que pase siempre estuvieron a mi lado apoyándome en todo momento, quienes fueron un ejemplo de lucha constante para no darme por vencido, por enseñarme que la vida no es fácil que para conseguir lo que uno anhela debe seguir hasta conseguirlo, por inculcarme los valores de la constancia, paciencia, respeto y valentía, por apoyarme sin importar que la situación económica sea dura se daban las maneras de ayudarme y de conseguir el dinero para poder continuar con mis estudios, por darme ese apoyo emocional en los momento que sentía no poder más me levantaban con palabras de ánimo y superación, les agradezco por creer en mí y en mis capacidades, por darme esa confianza, todo su amor y cariño para poder llegar a cumplir esta meta que parecía tan inalcanzable.

Además quiero agradecer de todo corazón a mi hermana Jessica quien junto a mis padre a sido un motor fundamental para poder cumplir con mis metas, por ser una de las tres mujeres de ejemplo de amor en mi vida, por ser ese apoyo que sin importar la hora, el día, o la circunstancia estaba ahí para escucharme y levantarme, por creer de todo lo que soy capaz de conseguir, por aquellos días en los cuales no tenía ganas de nada ella siempre estaba presente dándome fuerzas para poder llegar a conseguir este sueño tan anhelado.

Un agradecimiento muy especial a Tatiana quien más que ser mi novia, llego a ser mi consejera, quien estuvo presente junto a mis padres y hermana desde el inicio de mi carrera, le agradezco por sus consejos al momento el cual se me presentaban dudas sobre toda mi vida ella sabía las palabras correctas para levantarme el ánimo y no darme por vencido, por la paciencia que me brindo durante toda la creer porque sin importar los días buenos o malos que haya tenido en la universidad ellas supo cómo hacer que me sentía bien y que me olvide de las cosas y me centre en conseguir mi

objetivo, por la compañía que me brindo durante todo este tiempo durante todas las malas noches que pase ella siempre estuvo presente, le quiero agradecer de todo corazón porque sin importar los problema que hayamos tenido estuvo y está presente a mi lado desmotándome el amor verdadero y dando dome ánimos para poder llegar a cumplir cada una de las metas que me llegado a plantar.

Agradezco a mi compañera y amiga de tesis Salome quien desde primer semestre me demostró el verdadero significado de la amistad, por ese apoyo incondicional que semestre tras semestre me brindo, por la paciencia que presento ante mi carácter tan variable y por las explicaciones de cada tema que no se entendía, por el apoyo cuando no sabíamos que hacer con el trabajo de titulación, por esa confianza que día tras día me brindo para poder sacar adelante la tesis, por ser ese complemento dentro de la universidad, por que encontré una buena pareja de trabajo, por entendernos y poder superar cada una de las adversidades que se nos presentaron a lo largo de la carrera.

Finalmente agradezco tanto a mi tutor grupal José como a mi tutora individual Stefania, por esa paciencia y dedicación al momento de explicar cada una de las correcciones que se deben realizar con el trabajo, ya sin cada una de dichas correcciones no estaría llegando tan lejos, por compartir si sabiduría y conocimientos a lo largo de la realización de este trabajo de titulación, por el apoyo para lograr conseguir cada una de las metas propuestas.

Kevin Sailema

INDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDO	
PORTADA	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	ii
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	iii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iv
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	v
APROBACIÓN DE LECTORES	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	ix
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
ABSTRACT	xiv
1. INTRODUCCIÓN.	3
2. MARCO METODOLÓGICO.	10
3. RESULTADOS.	14
Tabla 1: Categorías.....	14
3.1 DESCRIBIR LOS TIPOS DE SUSTANCIAS MÁS CONSUMIDASPOR LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	14
Sustancia más consumida	14
Sensación experimentada.....	15
Forma de acceso	15
3.2 DESCRIBIR EL RANGO DE EDAD DE INICIO DE CONSUMODE SUSTANCIAS 16	
Edad de inicio de consumo	16
Género que más consume.....	16
3.3 EXPLICAR LOS FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL CONSUMO DE SUSTANCIAS	17
Factores Individuales	17
Factores Sociales	17
Factores Familiares	18
Factores Económicos.....	19
Factores Educativos	19
4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.	21
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	24
AGRADECIMIENTOS.....	29
DEDICATORIA.....	31
ANEXOS.....	34

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Categorías.....	14
--------------------------	----

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO

PSICOLOGÍA

AUTOR: MASAQUIZA LOPEZ JOSELYN SALOME MG.

TUTOR: LLERENA FREIRE STEFANIA DEL ROCIO

RESUMEN EJECUTIVO

FACTORES PSICOSOCIALES Y EL CONSUMO DE SUSTANCIAS EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

Dentro de los centros educativos existe un porcentaje alto de consumo de sustancias en los adolescentes específicamente en los estudiantes de bachillerato, sin embargo, aún no se ha logrado identificar los factores psicosociales que motivan este consumo, es por eso que la presente investigación se centró en comprender la relación de los factores psicosociales y el consumo de sustancias en estudiantes de Bachillerato de una unidad educativa de Ambato. Se trabajó mediante un paradigma constructivista con metodología cualitativa y diseño fenomenológico. A su vez, se utilizó una entrevista semiestructurada dentro de la técnica de producción de datos, mientras que para el análisis de datos se utilizó la categorización. Los resultados demostraron que los estudiantes empiezan a consumir desde edades tempranas y los factores que llegan a influir son; social, educativo y amigos, mientras que el factor familiar y económica no llega a influir en la población de estudio, así mismo se identificó que la edad de inicio de consumo es entre los 14 y 15 años y el género que más consume es el masculino, sin embargo, la diferencia es mínima con el femenino.

Palabras Clave: adolescentes, consumo, factores, psicoactiva, sustancias.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
Faculty of Health Sciences and Human Well-being

Psychology

AUTHOR: MASAQUIZA LOPEZ JOSELYN SALOME
TUTOR: MG. LLERENA FREIRE STEFANIA DEL
ROCIO

ABSTRACT

PSYCHOSOCIAL FACTORS AND SUBSTANCE USE IN HIGH SCHOOL STUDENTS

Within educational institutions, there is a high percentage of substance consumption among adolescents, specifically among high school students. However, the psychosocial factors that motivate this consumption have not yet fully identified. That is why the present research focused on understanding the relationship between psychosocial factors and substance consumption among high school students in in Ambato high school. The study used a constructivist paradigm with a qualitative methodology and a phenomenological design. A semi-structured interview was employed as the data collection technique, and data analysis was carried out through categorization. The results demonstrated that students begin to consume substances from an early age, and the influencing factors include social interactions, education, and peer influences. On the other hand, family and economic factors do not seem to influence the study population. Additionally, the research identified that the age of initiation for substance consumption is between 14 and 15 years old, with a slightly higher consumption rate among males compared to females, although the difference is minimal.

KEYWORDS: Keywords: consumption, factors, psychoactive, substances, teenagers.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
Faculty of Health Sciences and Human Well-being

Psychology

AUTHOR: SAILEMA ALMACHE KEVIN PAUL

TUTOR: MG. LLERENA FREIRE STEFANIA DEL
ROCIO

ABSTRACT

PSYCHOSOCIAL FACTORS AND SUBSTANCE USE IN HIGH SCHOOL
STUDENTS

There is a high percentage of substance consumption among adolescents, specifically high school students. However, the psychosocial factors that motivate this consumption have not yet been identified. That's why this current research focused on understanding the relationship between psychosocial factors and substance consumption among high school students at a high school in Ambato. The study employed a constructivist paradigm with qualitative methodology and a phenomenological design. A semi-structured interview was used as part of the data production technique, and data analysis was carried out through categorization. The results demonstrated that students begin substance consumption at an early age, and the influencing factors are social interactions, education, and peer influence. On the other hand, family and economic factors do not significantly influence the study population. Additionally, the study identified that the onset of consumption occurs between the ages of 14 and 15, with a slightly higher consumption rate among males, although the difference with females is minimal.

KEYWORDS: Keywords:consumption,factors,psychoactive,substances. teenagers.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO

PSICOLOGÍA

AUTOR: SAILEMA ALMACHE KEVIN PAUL

TUTOR: MG. LLERENA FREIRE STEFANIA DEL ROCIO

RESUMEN EJECUTIVO

FACTORES PSICOSOCIALES Y EL CONSUMO DE SUSTANCIAS EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

Dentro de los centros educativos existe un porcentaje alto de consumo de sustancias en los adolescentes específicamente en los estudiantes de bachillerato, sin embargo, aún no se ha logrado identificar los factores psicosociales que motivan este consumo, es por eso que la presente investigación se centró en comprender la relación de los factores psicosociales y el consumo de sustancias en estudiantes de Bachillerato de una unidad educativa de Ambato. Se trabajó mediante un paradigma constructivista con metodología cualitativa y diseño fenomenológico. A su vez, se utilizó una entrevista semiestructurada dentro de la técnica de producción de datos, mientras que para el análisis de datos se utilizó la categorización. Los resultados demostraron que los estudiantes empiezan a consumir desde edades tempranas y los factores que llegan a influir son; social, educativo y amigos, mientras que el factor familiar y económica no llega a influir en la población de estudio, así mismo se identificó que la edad de inicio de consumo es entre los 14 y 15 años y el género que más consume es el masculino, sin embargo, la diferencia es mínima con el femenino.

Palabras Clave: adolescentes, consumo, factores, psicoactiva, sustancia



FACTORES PSICOSOCIALES Y EL CONSUMO DE SUSTANCIAS EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

PSYCHOSOCIAL FACTORS AND SUBSTANCE USE IN HIGH SCHOOL STUDENTS

Autor: Salome Masaquiza López
jmasaquiza3@indoamerica.edu.ec

Autor: Kevin Sailema Almache
ksailema@indoamerica.edu.ec

Tutor: Stefania del Rocio Llerena
Freire
sllerena@indoamerica.edu.ec

Lector: Giovanni Sebastian Lascano
Arias
gascano@indoamerica.edu.ec

Lector: Leonel Alexander Llerena
Aguirre
leonellerena@uti.edu.ec

Trabajo de Titulación para la
obtención del título de
Psicólogo General de la
Universidad Tecnológica
Indoamérica.

Modalidad:
Investigación Cualitativa.

Ambato, Ecuador.
Agosto de 2023.

RESUMEN

Dentro de los centros educativos existe un porcentaje alto de consumo de sustancias en los adolescentes específicamente en los estudiantes de bachillerato, sin embargo, aún no se ha logrado identificar los factores psicosociales que motivan este consumo, es por eso que la presente investigación se centró en comprender la relación de los factores psicosociales y el consumo de sustancias en estudiantes de Bachillerato de una unidad educativa de Ambato. Se trabajó mediante un paradigma constructivista con metodología cualitativa y diseño fenomenológico. A su vez, se utilizó una entrevista semiestructurada dentro de la técnica de producción de datos, mientras que para el análisis de datos se utilizó la categorización. Los resultados demostraron que los estudiantes empiezan a consumir desde edades tempranas y los factores que llegan a influir son; social, educativo y amigos, mientras que el factor

ABSTRACT

Within the educational centers there is a high percentage of substance use in adolescents, specifically in high school students, however, it has not yet been possible to identify the psychosocial factors that motivate this consumption, that is why this research focused on understanding the relationship between psychosocial factors and substance use in high school students of an educational unit of Ambato. A semi-structured interview was used as part of the data production technique, while categorization was used for data analysis. The results showed that students begin to consume from an early age and the factors that have an influence are social, educational and friends, while the family and economic factors do not influence the study population. It was also identified that the age at which consumption begins is between 14 and 15 years old and the gender that consumes the most is male,

Factores Psicosociales y Consumo de Sustancias en Estudiantes de Bachillerato

familiar y económica no llega a influir en la población de estudio, así mismo se identificó que la edad de inicio de consumo es entre los 14 y 15 años y el género que más consume es el masculino, sin embargo, la diferencia es mínima con el femenino.

however, the difference is minimal with the female.

Palabras
consumo,
sustancias.

Clave: adolescentes,
factores, psicoactiva,

Keywords: teenagers , consumption,
factors, psychoactive, substances

Factores Psicosociales y Consumo de Sustancias en Estudiantes de Bachillerato

1. INTRODUCCIÓN.

La presente investigación está orientada en el área de psicología clínica, misma que según Federación Europea de Asociaciones de Psicólogos (EFPA, 2017), es una especialidad de la psicología, la cual es una ciencia donde se realiza el estudio del comportamiento humano relacionado con sus manifestaciones y su entorno social. El comportamiento en sí es la actividad o conducta que realiza la persona.

Para efecto de este estudio, el fenómeno a tomar en cuenta es el investigar si los factores psicosociales influyen al momento de que los estudiantes de bachillerato consumen sustancias.

Para dicho propósito es importante aclarar que la investigación se realizará mediante el análisis de las experiencias de la población de estudio. Las experiencias son definidas por Amengual (2017) como aquellos conocimientos que se van presentando con el paso de diferentes actividades dentro del diario vivir del ser humano.

Tomando en cuenta el tema planteado, es importante realizar una aproximación teórica sobre el fenómeno, la cual se guiará bajo el modelo Humanista de Carl Rogers definido según Rosal (2017) como el desarrollo de potencial de la persona, es decir se le da la libertad al ser humano para que pueda florecer o realizar algún cambio en su vida, en definitiva el autoconocimiento.

Como complemento Ruano (2017) en base a la teoría humanista de Rogers, aduce que el ser humano se encuentra en constante cambio y se debe adaptar a las circunstancias en las que vive, esta adaptación depende de

la capacidad que tenga de aprender de las experiencias que ha tenido; también menciona que esta capacidad de adaptación es parte del ser humano, y a esta cualidad la denominó tendencia actualizante, lo cual significa que todos los seres vivos, de manera innata, tienen una motivación de crecimiento y de supervivencia, en el ser humano esta tendencia va más allá de la supervivencia, hasta llegar a un grado de autorrealización, similar a la pirámide de Maslow en su último nivel.

Para tal efecto esta teoría puede denotar que los factores psicosociales podrían influir a en el consumo de diferentes tipos de sustancias psicoactivas, ya que las personas buscan adaptarse a los diferentes ambientes y experimentar cosas nuevas, lo cual les permitirá encajar en un contexto ya sea familiar, social o laboral.

Es así como, es importante iniciar con la revisión conceptual de la temática. Se parte de la definición de sustancia psicoactiva la cual es definida por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017), hace referencia a diversos compuestos naturales o sintéticos que actúan sobre el sistema nervioso, generando alteraciones en las funciones que regulan pensamientos, emociones y el comportamiento.

Por otro lado, el consumo según Rodríguez (2017), es servirse algún producto material o inmaterial, el cual permita satisfacer las necesidades del ser humano a cambio de una remuneración económica.

En relación con el consumo de sustancias, Rojas et al., (2019) afirma que es la ingesta de productos que están considerados por la ley como ilegales (marihuana, heroína,

Factores Psicosociales y Consumo de Sustancias en Estudiantes de Bachillerato

cocaína) o también en algunos casos como legales (alcohol y tabaco), los cuales generan consecuencias tanto a nivel físico, mental y social de la persona consumidora y su círculo más cercano.

Asimismo, el exceso de ingesta de sustancias psicoactivas en algunas personas puede dar lugar a un consumo perjudicial, el cual según el Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia (GOV.CO, 2023) es una afectación en la salud mental, relaciones sociales y el desarrollo de actividades diarias, haciendo hincapié que las personas consideradas como vulnerables (mujeres embarazadas, niños, niñas y adolescentes) llegan son una población de consumo problemático.

Según Nayibe y Gongora, (2018) los adolescentes empiezan el consumo de sustancias psicoactivas en edades de 14 a 17 años, aunque existen otros casos que empezaron a consumir desde los 19 años de edad donde se obtuvo un porcentaje muy bajo de adolescentes que empiezan este consumo, se tuvo en cuenta que estas personas se encuentran en la adolescencia media y posiblemente estén cursando el bachillerato.

Según una investigación realizada por Tena et al, (2018) el género que es más propenso a hacer uso de las sustancias psicoactivas es el masculino, ya tienden a tener mayor libertad y no llegan a tener mucho a pego a sus padres y son más independientes

Teniendo en cuenta los diferentes efectos que las sustancias psicoactivas llegan a causar en los adolescentes según Cáceres et al., (2017) en su investigación que se denomina consumo de drogas en jóvenes y

su relación y protección con los factores psicosociales, los adolescentes llegan a presentar: ansiedad, depresión, estrés en relación con el consumo de dichas sustancias, principalmente representado por tristeza y malestar general de mareo durante y posterior al consumo de sustancias psicoactivas.

Al mismo tiempo los adolescentes presentan diferentes maneras de conseguir las sustancias para llegar a consumir como menciona Perea y Rodríguez (2020), entre las maneras más utilizadas por los adolescentes se encuentran sus amigos los cuales pertenecen a la institución educativa, en ocasiones llegan a conseguir fuera de la institución educativa de igual manera por personas que manejan los tipos de drogas ilegales, mientras tanto que las drogas legales las consiguen con facilidad en las tiendas que expenden este tipo de sustancias, de igual manera la venta de sustancias nocivas mediante el internet es una forma un tanto más segura para los expendedores de las sustancias ara consumir por parte de los adolescentes.

Por otra parte, según las estadísticas de la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2022) 284 millones de personas de entre 15 y 64 años consumieron drogas en todo el mundo en durante el año 2020, lo que supone un aumento del 26% respecto a la década anterior, estas cifras permiten identificar que las personas jóvenes están consumiendo más drogas y los niveles de consumo actuales en muchos países son más altos que los de la generación anterior.

Dentro de este marco Mota et al., (2019) menciona que América Latina no se queda atrás, los datos estadísticos muestran que

Factores Psicosociales y Consumo de Sustancias en Estudiantes de Bachillerato

una proporción de la población presenta trastornos debido al uso de alcohol y otras drogas. En Brasil, el 3.6% de la población total entre los 18 años o más presentaba trastorno debido al uso de alcohol y otras drogas en los últimos 12 meses, siendo esta estimativa de 2.8% en Colombia, 2.5% en México y 1.7% en Perú (p. 2).

Igualmente acorde con las investigaciones realizadas por Cobos y Monzón, (2021) En lo referente a Ecuador, los índices de consumo de sustancias también son altos, es así como las estadísticas muestran que el consumo de drogas presenta una incidencia de 51%; es superior a la de Chile, Uruguay y Perú. Se observa también que los adolescentes son uno de los grupos que más acuden a esas sustancias tóxicas, el 60,7 % de la población realizó su primer consumo de alcohol entre los 15 y 19 años (p.2).

Los datos estadísticos anteriores revelan que el consumo de sustancias es una problemática latente en la actualidad en todas las partes del globo terráqueo. Como menciona Suck et al., (2018) el consumo se da de diversas maneras, entre las que se pueden resaltar cuatro tipos: experimental, habitual, nocivo y de dependencia.

- El consumo experimental es conocido como la primera adquisición de droga en nuestro organismo, y uno de los factores que predomina es el entorno.
- El consumo habitual o también conocido como no problemático, el cual resalta por ingerir dichas sustancias sin poseer algún efecto negativo.

- El consumo nocivo, el cual hace referencia a que el individuo puede ingerir una gran cantidad de sustancias y puede traer como consecuencia algún accidente, pero en este caso el individuo puede dejar de consumir por sí solo, sin la ayuda de un profesional.
- Finalmente, se encuentra el consumo por dependencia mismo que está caracterizado por no tener ningún tipo de control, de forma continua y a largo plazo, sin ser consciente de los problemas psicosociales y que llega a afectar el desarrollo de la persona.

En relación con lo mencionado anteriormente, un estudio realizado por Prada et al., (2017) revelan que el 94.6% de la población han consumido alcohol en algún momento de su vida, un 71.4% para el consumo de tabaco, 18.7% para marihuana y 34.1% para energizantes, siendo estos datos de las sustancias de tipo psicoactivas más consumidas.

Así mismo, llama la atención que en la actualidad el consumo de sustancias lícitas como ilícitas, va tomando fuerza, siendo el alcohol y el tabaco las más ingeridas por los adolescentes, al ser comercializadas de manera legal, resaltando una de las drogas ilegales que con más frecuencia se logra adquirir y consumir es la marihuana y cocaína.

Varias investigaciones que corroboran la información. Es así como, en un estudio realizado por la Organización de Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito (ONUDD, 2018) en el libro de abuso de drogas en adolescentes y jóvenes y

Factores Psicosociales y Consumo de Sustancias en Estudiantes de Bachillerato

vulnerabilidad familiar, confirma que el alcohol sigue siendo la sustancia legal más consumida por los y las escolares; y si bien la edad promedio de iniciación es 13 años, la edad de inicio más baja de consumo se ubica en los 8 años. Uno de cada cuatro estudiantes, es decir el 25%, que declara haber consumido alcohol alguna vez en su vida se inició en la ingesta de alcohol entre los 8 y los 11 años. Sin embargo, el 50% de los bebedores escolares comenzaron la ingesta cuando tenían entre 12 y 14 años. Por otro lado, del 40.5% (900,000) de escolares encuestados informan haber probado alguna droga legal, sea alcohol o tabaco, el 23.3% admite que lo hizo en el último año y el 12.3% en el último mes antes de la encuesta.

Carrasco et al., (2020) en su investigación sobre nivel de accesibilidad y oferta a las diferentes drogas realizada en la población escolar de Colombia en las edades de 11 a 18 años, evidenció que el 24,3% de los estudiantes consumió tabaco alguna vez en la vida; la mayor sustancia ilegal consumida por los adolescentes es la marihuana y la percepción social del riesgo asociado al consumo de alcohol y tabaco es mayor en los estudiantes de los grados sextos a octavo con un porcentaje entre el 14% y el 19,8%. Por otro lado, el 70% de los estudiantes expresa facilidad al momento de comprar alcohol, el 33,4% reporta facilidad en la compra de marihuana y el 12.1%, expresando mayor facilidad para comprar bazuco.

Por otra parte, en cuanto a los factores psicosociales, Alarcón et al., (2018) los define como el conjunto de condiciones que se presentan en los diferentes ámbitos: laborales, escolares y sociales, las cuales

están relacionadas con actitudes y relaciones afectivas que llegan a presentar con las personas que se encuentran dentro de su entorno día a día.

Por su parte, Puerta (2017) refiere que los factores psicosociales son aquellos agentes exteriores al individuo los cuales influyen tanto de manera positiva como negativa, para lograr llevar a cabo alguna acción o comportamiento dentro de diferentes contextos a lo largo de su diario vivir.

Guillén y Pardo (2018) mencionan que los factores psicosociales son una de las fuentes para percibir algún problema, en relación con el comportamiento del individuo, dando como resultado que los factores más influyentes son amigos, familia y sociedad. Las afirmaciones anteriores recalcan que dentro de los factores psicosociales existen varios tipos. Jara y Guaraca. (2017) los agrupan por categorías; factores individuales, factores familiares, escolares, amigos, factores económicos y la discriminación.

- Los factores individuales hace referencia a las conductas y comportamientos del individuo, es decir que en este caso no tiene que ver el entorno, cabe recalcar que en algunos casos llegan a acceder a esto por curiosidad y una baja autoestima.
- Los factores familiares son aquellos los cuales están vinculados con miembros del hogar y como estos llegan a influir en el comportamiento del individuo con el resto de su entorno, en el cual se desarrolla el individuo, esto de manera directa o indirecta.

Factores Psicosociales y Consumo de Sustancias en Estudiantes de Bachillerato

- Los factores escolares, tiene que ver con las acciones que realiza la institución para que los estudiantes tenga un bienestar físico como psicológico, Según Smith (2017) todos los miembros de las unidades educativas llegan a influir en los estudiantes para cualquier estudiante llegue a consumir sustancias ya que tienden a tener mayor posibilidad de presentar una baja autoestima si un docente le llega a ofender con comentarios negativos, si existe discriminación entre otros, por otro lado sus compañeros de clases llegan a influir si en alguna ocasión existe un estudiante que consume o exista amenazas por el mismo.
- Por su parte, los amigos son considerados como uno de los factores relevantes debido a que forman parte del proceso de desarrollo de un individuo, y pueden llegar a influir al igual que los demás factores en el comportamiento, toma de decisiones o acciones que el ser humano en todo su entorno.
- Los factores económicos, tienen como definición los estatus económicos de cada ser humano y que influyen en las relaciones tanto sociales como políticas. Orlando et al., (2022) en relación con el estatus económico que llega a consumir sustancias psicoactivas existe una evidencia mixta entre el estatus alto, medio y bajo, mencionando que en el estatus alto se llega consumir por falta de atención de los padres al brindar las posibilidades económicas mas no la presencia del progenitor, mientras tanto en el estatus económico bajo se llega a consumir principalmente lo hacen por falta de recursos económicos o desempleo.
- Finalmente la discriminación como un factor psicosocial hace referencia a la forma en la cual la sociedad hace de menos a un individuo al considerarlo como delincuente o enfermo apartandolo así de las relaciones sociales, generando un aislamiento en la persona consumidora de sustancias.

Algunos autores han dado aportes sobre este tema. Es así como Garzon (2018) en su investigación denominada factores de riesgo psicosociales en adolescentes de la unidad educativa “Toacazo” realizada en la ciudad de Latacunga perteneciente a la provincia de Cotopaxi con una población de 221 adolescentes en edades de 14 a 18 años evidenció que la mayoría de los excluidos pertenecen a familias nucleares con un 50,7 %; tienen una relación afectiva cercana con sus hermanos (42,1%), con sus padres (55,7%), con sus amigos (36,7%), así también se halló que la mayoría de los adolescentes se reúnen todos los días con sus amigos con un (31,7%), seguido de tres veces por semana con un (30,3%) y las actividades que realizan con el grupo de amigos son recreativas con un (43,4%). Este estudio podría establecer que la adecuada supervisión de los padres es un factor protector frente al consumo de sustancias psicoactivas, puesto que los escolares tienen más posibilidades de consumir cuando se relacionan con amigos y familiares que consumen.

Factores Psicosociales y Consumo de Sustancias en Estudiantes de Bachillerato

Por su parte según las investigaciones realizadas por Cordero (2020) sobre Influencia de los Factores Psicosociales de los adolescentes, realizada en la ciudad de Guayaquil, con una población de adolescentes en edades entre 13 a 18 años, se evidenció en los estudiantes que el factor personal ha incidido en un 59,8%, mientras que el factor socio familiar tiene un 58,6% y el factor social con un 57,4%, dando como conclusión que los factores más influyentes son: la familia, la sociedad y el individual.

Una vez analizada la literatura se observa que existen diferentes tipos de factores psicosociales que pueden influir en la toma de decisiones sobre el consumo de sustancias, ya que el ser humano está en constante adaptación y tanto la familia como la sociedad influyen de manera directa en el comportamiento de cada individuo. En la actualidad los adolescentes son una de las poblaciones más vulnerables, puesto que en todo momento quieren ser partícipes de los diferentes actos en los cuales se ven involucrados las personas que los rodean, con la finalidad de alcanzar una autorrealización, sin tomar en cuenta los peligros a los que se exponen en su deseo de ser parte un grupo. Es por tal motivo que la presente investigación es importante puesto que al identificar los factores que intervienen en el consumo de sustancias en los adolescentes se puede tener un punto de partida para poner un alto y evitar que más adolescentes caigan en este vicio que les puede ocasionar hasta la muerte. Por otro lado, al lograr identificar el centro del problema se podrá brindar alternativas para tratarlo de manera específica y dar una solución adecuada.

Por otro lado, con la revisión literaria se pudo identificar que en la ciudad de Ambato y la provincia de Tungurahua no existen estudios previos sobre la temática planteada, lo cual se convierte en un vacío de contexto debido a que no se cuenta con la información necesaria para poder verificar con otras que se hayan realizado en la actualidad.

La necesidad del presente estudio radica en investigar las posibles causas o el origen por las cuales los adolescentes de las unidades educativas se ven inmiscuidos en la problemática del consumo de sustancias, puesto que a pesar de que este tema es uno de los más investigados a nivel mundial, aún no se cuenta con las estrategias necesarias para ponerle un fin.

Dentro de este marco esta investigación es considerada como innovadora ya que, se encuentra enfocada en conocer el factor más relevante que puede llegar a desencadenar que un adolescente llegue a consumir sustancias psicoactivas, además teniendo en cuenta el contexto brindará mayor información centrada en la provincia de Tungurahua específicamente en la ciudad de Ambato.

No obstante, el aporte que generará esta investigación está el contar con la información necesaria para de alguna manera conocer las posibles causa de consumo con las cuales se pueden desarrollar estrategias de prevención de consumo para que más adolescentes no formen parte del mundo de las drogas, lo cual a si vez podría considerarse como una de las estrategias de solución que necesita la población en cuanto a este tema.

Tras analizar la información de la temática abordará, nacen las preguntas de

Factores Psicosociales y Consumo de Sustancias en Estudiantes de Bachillerato

investigación, las cuales son descritas a continuación:

- ¿Cuáles son los factores psicosociales que se relacionan con el consumo de sustancias?
- ¿Qué tipo de sustancias son las más consumidas por los estudiantes de bachillerato?
- ¿Cuál es el rango de edad para el inicio de consumo de sustancias?
- ¿Qué factor influye más en el consumo de sustancias?

De las preguntas se despliegan los siguientes objetivos. Como objetivo general se encuentra:

- Comprender los factores psicosociales y su relación con el consumo de sustancias en estudiantes de bachillerato.

Y como objetivos específicos están:

- Describir los tipos de sustancias más consumidas por los estudiantes de bachillerato
- Describir el rango de edad de inicio de consumo de sustancias.
- Explicar los factores psicosociales que influyen en el consumo de sustancias.

Factores Psicosociales y Consumo de Sustancias en Estudiantes de Bachillerato

2. MARCO METODOLÓGICO.

La presente investigación se centra desde un paradigma constructivista, en donde según Ramos (2017), el conocimiento se basa en la interacción social, sirviéndole al sujeto como un recurso persuasivo y representacional la misma que se adquiere mediante su diario vivir y crea nuevas experiencias. Para efecto de este estudio el conocimiento de los factores psicosociales y consumo de sustancias permite llevar a cabo este paradigma ya que se llegará a conocer las diferentes experiencias que los estudiantes de bachillerato de una institución educativa de la ciudad de Ambato poseen sobre dicha problemática.

Como complemento dicho paradigma se maneja bajo tres dimensiones: onto-epistemológica, metodológica y ético-política. Con respecto a la dimensión onto-epistemológica dentro del constructivismo hace referencia que la ontología es considerada como la parte relativa en la cual la realidad se puede presentar mediante dos tipos de construcciones mentales y sociales; por su parte la epistemología hace referencia a la diferencia que existe entre sujeto y objeto del conocimiento siendo esta la parte subjetiva González (2017). En cuanto a la dimensión metodológica está orientada a la fidelidad del estudio a realizar, por lo que dentro de la investigación constructivista se engloba en la solidaridad del investigador, en donde se plasmará resultados verdaderos (Boscán, 2018). Finalmente la dimensión ético-política se basa principalmente en lo ético lo cual está relacionada con la diferenciación entre lo bueno y lo malo. Mientras que la política en este caso aborda lo concerniente a las leyes y su espacio (Hincapié, 2017).

Esta investigación se basa en una metodología de tipo cualitativo la cual Piza et al., (2019) lo definen como todo aquello que se engloba con la lingüística es decir el lenguaje, este método llega a ser utilizado en el área de ciencias sociales, ya que se hace uso de diferentes técnicas, como la entrevista, observación al ser humano y se realizan debate o a su vez grupos donde se pueda discutir un tema en específico. Para tal efecto la importancia de este método radica en recoger diferentes discursos, para conocer la ideología de la persona, en este caso no se realiza un enfoque numérico, ya que se lleva a cabo un análisis sobre lo que el sujeto a estudiar piensa y manifiesta Conejero (2020). En cuanto a las características que se utilizan son multimetódicas, puesto que se emplean diferentes métodos para poder recolectar información, es decir, que puede tener datos descriptivos como: la cultura del sujeto y todo lo observado que se recolecte mediante la entrevista a realizar; además que no plantea una hipótesis posterior, en este caso solo se hace uso de la inducción, para dar resultados de la investigación realizada Ulloa et al., (2017). Para efecto en esta investigación la metodología cualitativa se logrará observar mediante los diferentes discursos que proporcionaran los participantes, los cuales hayan consumido algún tipo de sustancia psicoactiva, obteniendo así basta información sobre el tema planteado mediante distintas experiencias vividas por parte de los individuos a evaluar.

En cuanto al diseño se considera al fenomenológico mismo que maneja como unidad de análisis las experiencias las cuales son definidas por Amengual (2017) como

Factores Psicosociales y Consumo de Sustancias en Estudiantes de Bachillerato

aquellos conocimientos que se van presentando con el paso de las vivencias dentro del diario vivir del ser humano.

Según Fuster (2019) el diseño fenomenológico está centrado en las experiencias del ser humano y sus perspectivas. Para poder descubrir los elementos en común de dichas experiencias, es importante aclarar que parte de todo lo significativo. En efecto el propósito de dicho diseño es comprender, analizar y descubrir las experiencias del sujeto a investigar mediante la utilización de categorías, lo cual permite explorar si los individuos tienen algo en común de acuerdo a sus experiencias vividas (Flores, 2018). Volviendo la mirada hacia la presente investigación este diseño toma fuerza, ya que su objetivo primordial se basa en el análisis de las experiencias de los estudiantes de bachillerato que han consumido alguna sustancia psicoactiva.

Por otra parte en la presente investigación se empleará un muestreo de tipo teórico o intencionado el cual según Hernández (2021) se engloba en la parte ética del investigador y conocimiento, es decir, es consciente de la población que va a necesitar para su estudio. Este muestro se centra en buscar una población acorde a la investigación a realizar, por lo cual llega a ser menos estricto y se basa a la experiencia del sujeto.

Para efecto de este estudio la muestra estará compuesta por 6 estudiantes de bachillerato en edades de 15 a 18 años, entre los cuales 5 serán de género masculino y 1 de género femenino que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión. Según Dubet (2018) los estudiantes de bachillerato son aquellos

individuos que tienen como principal función aprender y conocer cosas nuevas, sobre distintas cosas que reciban dentro del ámbito educativo.

Dentro de los criterios de inclusión los cuales son definidos por Manzano y García (2017) como aquellas características que permiten escoger a los participantes que van a formar parte de la población a estudiar se encuentran: a) estudiantes que pertenezcan a bachillerato, b) estudiantes que sean de la unidad educativa en estudio, c) estudiantes identificados por el DECE que hayan consumido algún tipo de sustancia psicoactiva, d) estudiantes que hayan presentado el consentimiento y asentimiento informado.

Por otro lado, en referencia a los criterios de exclusión que según Otzen y Manterola (2017), son aquellas características que no llega a cumplir con los parámetros necesarios para el estudio se encuentran: a) estudiantes que pertenecen a educación general básica, b) estudiantes que pertenezcan a otras instituciones educativas de Ambato c) estudiantes que hayan consumido drogas pero no hayan sido identificados por el DECE

En cuanto a las técnicas de producción de datos se trabajará mediante una entrevista semiestructurada, la cual según Sierra (2019), es instrumento utilizado en una investigación cualitativa para recolectar información y se realiza mediante un diálogo entre dos sujetos cuyo objetivo es mantener una conversación. Por su parte, Lopezosa (2020), refiere que existen tres tipos de entrevistas: la estructurada que está compuesta por preguntas fijas y tienen un orden en algunos casos las preguntas llegan

Factores Psicosociales y Consumo de Sustancias en Estudiantes de Bachillerato

a tener una respuesta cerrada, y los entrevistados tienen la opción de escoger la opción que les parezca adecuada; la semiestructurada en donde se realizan varias preguntas pero el entrevistado pueda dar su respuesta libremente sin tener opciones y se llega a obtener mucha más información que la estructurada y finalmente la no estructurada la cual llega a ser más flexible ya que no tienen un manual y se logra realizar diferentes preguntas para poder divagar más, su desventaja es que de todo lo obtenido se debe anular algunas respuestas que realmente no aporta nada en la investigación y para algunos investigadores les resulta tedioso.

En virtud de dicha investigación se llegará a realizar una entrevista de tipo semiestructurada, ya que de esta manera se recolectará toda la información necesaria descartando aquella información que no llegue a servir para el desarrollo de la investigación.

Para lograr llevar a cabo esta técnica se debe seguir un proceso el cual, según Amaya y Troncoso (2017), es tener una guía de entrevista, en este caso, un guión temático el cual según Botero et al., (2019) permite al investigador tener un acercamiento con los participantes para poder obtener la información que sea necesaria de manera objetiva, está relacionado con los objetivos específicos de la investigación la misma que permitió realizar preguntas de generación y profundización.

El lugar donde se realizará la entrevista debe ser tranquilo, de tal manera que el entrevistado no se llegue a distraer con facilidad. En cuanto a la aplicación de la entrevista se realizará de la siguiente manera:

- 1) se revisará que el entrevistado cuente con el consentimiento y asentimiento informado; 2) se dará una breve explicación sobre el tema que va a tratar la entrevista; 3) se pedirá la autorización al entrevistado para poder grabar. 4) se preguntarán los datos personales, 5) se continuará con la entrevista.

En referencia a la técnica de análisis de datos se trabajará mediante la categorización misma que según Vives y Hamui, (2021) son características o procesos los cuales se llega a aplicar dentro de una investigación, en este caso se tiene una relación con la teoría y a su vez con la práctica, esto permite clasificar o codificar un valor o un término. La categorización se puede realizar en dos diferentes formas, deductiva e inductiva, en una investigación cualitativa se hace uso de la inductiva ya que se debe respetar los datos obtenidos sin ninguna alteración, todo esto surge de manera natural. Para efecto de este estudio se hará uso de la técnica de categorización, puesto que se realiza un análisis mediante categorías y así conocer qué factor psicosocial predomina para que los estudiantes de bachillerato lleguen a consumir sustancias psicoactivas.

Por último en cuanto a las consideraciones éticas se partirá del consentimiento informado el cual según Carracedo et al.,(2017) es un documento que tiene validez, donde el sujeto a evaluar da la autorización de aplicarle diferentes instrumentos utilizados en el área de la psicología, la misma que permitirá al investigador tener un respaldo de que la evaluación realizada fue autorizada por el evaluado. Al mismo tiempo se usará el asentimiento informado según Oliu y

Factores Psicosociales y Consumo de Sustancias en Estudiantes de Bachillerato

Bosch., (2021) es un documento la cual se le presenta a un menor de edad que quiera participar en una investigación o en alguna evaluación psicológica.

Como complemento a las consideraciones éticas de la presente investigación el anonimato el cual según Meo (2020), es la manera donde se oculta la identidad verdadera de una persona con la finalidad de no dar a conocer aquellos datos personales del mismo. En esta investigación el anonimato será utilizado de manera en la cual los participantes y su información personal no será revelada mantenido así sus identidades de manera oculta. A estos elementos se le suma la confidencialidad de los datos la cual según Anguita y Sotomayor (2021), es mantener la información de forma privada ya que dichos datos fueron brindados con entera confianza y no se deben hacer públicos. Por ende en esta investigación la confidencialidad de los datos toma fuerza ya que la información que se llega a recolectar servirá únicamente para los fines pertinentes de la investigación, en la cual los investigadores serán los únicos que conocerán de manera privada esta información.

Factores Psicosociales y Consumo de Sustancias en Estudiantes de Bachillerato

3. RESULTADOS.

En esta sección se presenta los principales hallazgos descubiertos; la información se divide en tres categorías: consumo; características socio demográficas y factores que influyen en el consumo, las cuales ayudaran a comprender los factores psicosociales y su relación con el consumo de sustancias en estudiantes de bachillerato.

Partiendo de los supuestos anteriores, a continuación, se encuentra una tabla en la cual se describe las secciones y categorías abordadas en las entrevistas realizadas, con la finalidad de alcanzar los objetivos de la investigación: describir los tipos de sustancias más consumidas por los estudiantes de bachillerato, describir el rango de edad de inicio de consumo de sustancias y explicar los factores psicosociales que influyen en el consumo de sustancias

Tabla 1: Categorías

Categoría 1	Categoría 2	Categoría 3
<i>Consumo</i>	<i>Características socio demográficas</i>	<i>Factores que influyen en el consumo</i>
Sustancia más consumida	Edad de Inicio	Individuales Sociales
Sensación experimentada.	Género que más consume	Familiares
Forma de acceso.		Educativos Económicos

Nota: Elaborado por Kevin Sailema y Salome Masaquiza.

3.1 DESCRIBIR LOS TIPOS DE SUSTANCIAS MÁS CONSUMIDAS POR LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

3.1.1 Sección 1: Consumo

Dentro de esta categoría se buscó explicar los tipos de sustancias más consumidas por los estudiantes de bachillerato. Con la información recabada en esta sección se establecieron tres subcategorías: sustancias más consumidas, sensación experimentada y forma de acceso.

Sustancia más consumida

En lo referente a las sustancias más consumidas, es decir, los compuestos naturales o sintéticos que más llegan a ser ingeridos por parte de los adolescentes la información se divide en dos apartados: creencias de sustancias más consumidas y sustancias que el adolescente consumió por primera vez.

En cuanto a las creencias sobre sustancias más consumidas, Diego menciona “Creo que la más consumida es la marihuana porque así han dicho en las redes sociales que la marihuana es más consumida, que hay como dos el tabaco, la marihuana y el alcohol, yo consumí por primera vez el alcohol” (Entrevistado Diego, párrafo 247, línea 366-369).

De acuerdo con lo descrito se evidencia que la mayoría de los adolescentes consideran que las sustancias más consumidas son la marihuana, alcohol y tabaco.

Por otro lado, en cuanto a la sustancia que ellos consumieron por primera vez María y Rosa mencionan “La sustancia que yo pobre primero fue el alcohol y el tabaco”

Factores Psicosociales y Consumo de Sustancias en Estudiantes de Bachillerato

(Entrevistada María, párrafo 364 línea 553-554), “Yo por primera vez probé la hierba ósea la Marihuana” (Entrevistada Cesar, párrafo 5 línea 5-6).

De esta forma se da a entender que las sustancias consumidas por primera vez en los entrevistados fueron la marihuana y alcohol. Cabe destacar que las sustancias consumidas por primera vez fueron las mismas que los adolescentes consideraron como habituales para consumir.

Sensación experimentada

En relación con la sensación experimentada al momento de consumir, es decir, aquella emoción que llega a ser producida al momento de consumir las sustancia generando un acontecimiento importante y a su vez novedoso la información se dividió en dos apartados: sensación experimentada durante el consumo de la sustancia y después del consumo.

Si bien es cierto según mencionan los entrevistados durante el consumo, según Cesar y Pepe “Me sentí mareado, así medio raro, parecía borracho la plena mi pana me dice que te pasa yo estaba idaso de aquí” (Entrevistado Cesar, párrafo 7 línea 7-9), “Al inicio cuando probé la sustancia me llegué a sentir mareado” (Entrevistado Pepe, párrafo 596 línea 825-828). Lo referido evidencia que la mayoría de los participantes se sintieron mareados o con una sensación de malestar.

Por otra parte, en referencia a la sensación experimentada posterior al consumo, los entrevistados Cesar y Pepe “después ya cuando me paso el efecto de lo que había consumido me sentía mal de haberlo hecho” (Entrevistado Cesar, párrafo 10 línea 12-13),

“cuando me pasaron los efectos después que me pasaron los efectos me sentí mal por consumir porque estaba haciendo mal” (Entrevistado Pepe, párrafo 157 línea 221-211). Lo descrito anteriormente resalta que la mayor parte de los entrevistados sintieron tristeza o arrepentimiento ya que son conscientes de las consecuencias del consumir sustancias psicoactivas.

Forma de acceso

En relación con la forma de acceso a los diferentes tipos de sustancias hace referencia aquella manera, estrategia o elemento externo el cual ayuda para que se pueda llegar a conseguir lo deseado, ya sean legales o ilegales, la información se divide en dos apartados: forma de acceso de otros y forma de acceso personal.

A continuación se describen algunas respuestas de los entrevistados con relación al apartado sobre la forma de acceso de otros: según Cesar y Pepe “Yo creo que las personas con las que me llevo lo compran afuera de la institución o por donde ellos viven, o tal vez por otros de sus amigos” (Entrevistado Cesar, párrafo 14 línea 17-18), “yo creo que mis amigos consiguen mediante otros amigos suyos, a veces hay chat en WhatsApp o en Facebook que ofrecen diferentes sustancias tal vez por ahí o afuera del colegio” (Entrevistado Pepe, párrafo 518 línea 753-755). En referencia a la forma de acceso de otros, los entrevistados manifiestan que las sustancias se consiguen mediante amigos, conocidos y por redes sociales.

Igualmente, según los adolescentes en relación con la forma de acceso personal de las sustancias según menciona Cesar y Pepe “Yo consigo mediante un grupo que se llama

Factores Psicosociales y Consumo de Sustancias en Estudiantes de Bachillerato

los DILERS y por número de teléfono, les escribes o les llamas y les pides la droga que quieres así la marihuana y te dejan donde tú les dices que te dejen” (Entrevistado Cesar, párrafo 16 línea 19-21), “Mmmm vera la verdad a mí me lo vende un amigo que es de afuera del colegio se sabe parar siempre por la parada de buses que queda acá afuera” (Entrevistado Pepe, párrafo 606 línea 875-877). Por otra parte, los entrevistados consiguen las sustancias mediante grupos denominados “DILERS” o por conocidos que se encuentran fuera de la institución educativa.

3.2 DESCRIBIR EL RANGO DE EDAD DE INICIO DE CONSUMO DE SUSTANCIAS

3.2.1 Sección 2: Características Socio demográficas

En esta categoría se describe el rango de edad de inicio de consumo de sustancias. La información recolectada sirvió para establecer dos subcategorías: edad de inicio de consumo y género con mayor índice de consumo

Edad de inicio de consumo

En cuanto a la edad de inicio de consumo es conocida como el tiempo en el cual una persona pudo llegar a dar inicio con la ingesta de cualquier tipo de elemento que sea dañino para su salud., la información recolectada se divide en dos apartados: creencias sobre la edad de inicio de consumo y la edad de los participantes al consumir por primera vez.

A continuación, se pone en evidencia algunas de las respuestas obtenidas de los adolescentes entrevistados en relación con la

creencia sobre la edad de inicio de consumo: según menciona Alexander y José “Mm depende de ellos, si quieres pruebas y si no quieres no pruebas nadie te obliga, yo creo que desde los 14 o 15 también ya prueban un poquito de droga” (Entrevistado Alexander párrafo 150 línea 209-210), “Ahorita creo que desde los 15 o 14 años porque todos los chicos por problemas que hay ya se van a esconder en todas las drogas ya cada quien consume lo que quiere” (Entrevistado José párrafo 509 línea 741-743). En relación con las creencias que tiene los adolescentes sobre la edad de inicio de consumo se evidenció que es alrededor de los 14 y 15 años.

Por otra parte, según los resultados obtenidos sobre la edad de los participantes al consumir por primera vez, menciona Alexander y José que “Yo empecé creo que desde los 14 pero yo solito probé, es que si quieres te dañas si no quieres no te dañas ya depende de cada chico” (Entrevistado Alexander párrafo 154 línea 213-214), “Yo empecé desde los 15 años a consumir, pero no fue así bastante poquito no más solo fue una probadita” (Entrevistado José párrafo 508 línea 741-743). Acorde con lo mencionado por cada uno de los entrevistados se logra resaltar que la edad de inicio de consumo de las sustancias es desde los 14 a 15 años.

Género que más consume

Partiendo de los supuestos anteriores el género que más consume está identificado como el grupo de personas las cuales poseen características similares y se encuentran más propensos a consumir dichas sustancias.

Factores Psicosociales y Consumo de Sustancias en Estudiantes de Bachillerato

De acuerdo con la información recolectada José y Cesar mencionan que: “Somos algunos, pero alrededor de unas tres mujeres y unos cuatro hombres o a veces menos” (Entrevistado José, párrafo 519 línea 755-757), “Más hombres, porque la verdad no he visto consumir a mis amigas, ósea pero verá marihuana no les he visto consumir a mis amigas, de ahí alcohol unas tres amigas así con las que me llevo más si consumen a veces me dicen vamos a tomar así como todo joven” (Entrevistado Cesar, párrafo 45 línea 58-60). Los resultados señalan que en el círculo social de los adolescentes entrevistados el género que más consume es el masculino, sin embargo, la diferencia con el género femenino es mínima, considerando que ambos géneros pueden llegar a caer en el mundo de consumo de sustancia.

3.3 EXPLICAR LOS FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL CONSUMO DE SUSTANCIAS

3.3.1 Sección 3: Factores que influyen en el consumo

En esta categoría se describen los resultados encontrados acerca de los factores psicosociales que pueden llegar a influir en el consumo de sustancias. De acuerdo con la información recabada se pudo identificar cinco subcategorías: factores individuales, factores sociales, factores familiares, factores económicos y factores educativos.

Factores Individuales

Los factores individuales hacen referencia a las conductas y comportamientos del individuo, es decir que en este caso no tiene que ver el entorno. En esta subcategoría la información obtenida se divide en dos apartados: creencia sobre causas de

consumo en los adolescentes y causas personales de consumo.

De acuerdo con la información recolectada en relación con las creencias sobre causas de consumo en los adolescentes según Alexander y Diego: “yo creo que, si a veces lo hacemos por experimentar por probar, así tipo que causa si es fuerte algo así no sé si me hice entender” (Entrevistado Alexander, párrafo 158 línea 215-220), “Sí, porque como jóvenes queremos probar todo necesitamos conocer nuevas cosas y para no quedarnos atrás y que no se enojen mis amigos es mejor experimentar con tus amigos” (Entrevistado Diego, párrafo 281 línea 410-415). Dentro de las creencias sobre las posibles causas de consumo en adolescentes, los entrevistados concuerdan que la principal es la curiosidad por experimentar sensaciones nuevas.

Dentro de este marco relacionado con las causas personales del consumo como menciona Alexander y Diego: “en lo personal lo hice porque solo quise probar no más nadie me obligo mi amigo solo me dijo quieres y ya dije trae para probar desde ahí empecé a consumir” (Entrevistado Alexander, párrafo 176 línea 245-248), “Un motivo así exacto que le pueda dar no tengo, porque mis amigos solo me invitaron que pruebe y uno ya por curiosidad ósea que quiere experimentar todo dije ya de una, y desde ahí es como que empiezo a consumir” (Entrevistado Diego, párrafo 294 línea 435-436). Como complemento se llega a evidenciar que la causa por la cual ellos consumieron sustancias por primera vez.:

Factores Sociales

Mientras que los factores sociales hacen referencia aquellos factores los cuales se

Factores Psicosociales y Consumo de Sustancias en Estudiantes de Bachillerato

encuentran en el entorno en el cual se desenvuelve el individuo e involucrar a las personas que lo rodean como amigos conocidos entre otros más.

No obstante, según los relatos de los entrevistados María, José, Pepe y Alexander mencionan “Si un amigo del otro colegio, él me dijo prueba te va a ayudar a curar tus problemas y ahí aprendí a fumar por primera vez y tomamos con otras chicas más” (Entrevistada María, párrafo 429 línea 639-642), “Si, porque la curiosidad y mis amigos son la influencia que dicen prueba esta, unita y te vas cosas así” (Entrevistado José, párrafo 546 línea 793-797), “Si, porque me obligo y el miedo de lo que van a decir mis compañeros que estaban ahí, si estudiamos iguales, y mis amigos de mí mismo curso, hay dos compañeros que es una compañera y un compañero entre los dos todos los días me amenazan con una chaveta en clases así o a veces en el baño y me dicen que me esperan afuera para comprar marihuana o a veces traen y me exigen que les compre” (Entrevistado Pepe, párrafo 660 línea 940-946), “Yo empecé a consumir por mis amigos te dan de probar así te obligan a que pruebes o te empiezan a molestar diciendo que no eres hombres que te ahuevas” (Entrevistado Alexander, párrafo 195 línea 273-277).

En esta subcategoría la información obtenida muestra que otro de los motivos por los cuales los adolescentes entrevistados consumen sustancias es por influencia de los amigos y conocidos quienes en algunos casos llegaron motivarles con promesas sobre soluciones de posibles problemas, en otros a intimidarlos con comentarios ofensivos o incluso a amenazarlos para que prueben las sustancias.

Factores Familiares

En cuanto a los factores familiares son aquellos que están vinculados con miembros del hogar y como estos llegan a influir en el comportamiento del individuo con el resto de su entorno, en el cual se desarrolla el individuo, esto de manera directa o indirecta, la información obtenida se encuentra dividida en dos apartados: existencia de familiares con consumo y conocimiento de consumo del adolescente por su familia

En este caso es necesario analizar la información recolectada en relación con los familiares con consumo según Alexander “No nadie de mi familia consume ósea no como yo de vez en cuando se pegan un vasito de cerveza, pero cuando hay fiestas, pero no consumen marihuana así, nadie mismo” (Entrevistado Alexander, párrafo 178 línea 249-252). De las evidencias anteriores se destaca que el factor familiar no llega influir para que los adolescentes de esta investigación consuman o sigan consumiendo, ya que dentro de su ámbito familiar no existe ningún parentesco que consuma.

Por otra parte, es necesario conocer los relatos obtenidos sobre el conocimiento de consumo del adolescente por parte de su familia como menciona Cesar y Alexander “Si mi familia si sabe que consumo porque yo mismo les conté y se sentían decepcionados y se sentina así porque yo no debería de hacer eso” (Entrevistado Cesar, párrafo 58 línea 77-80), “No mi familia no sabe, bueno no sabía hasta que los psicólogos me mandaron a que me hagan una cosa para saber si consumo desde ahí sabe mi hermana, pero mis papás no saben”

Factores Psicosociales y Consumo de Sustancias en Estudiantes de Bachillerato

(Entrevistado Alexander, párrafo 180 línea 253-255). Lo descrito evidencia que al inicio la familia no tenía conocimiento sobre el consumo de los entrevistados, sin embargo, con el pasar del tiempo tuvieron conocimiento de la situación.

Factores Económicos

De acuerdo con la información recolectada los factores económicos tienen como definición los estatus económicos de cada ser humano y que influyen en las relaciones tanto sociales como políticas adicionales, se llegan a dividir en tres apartados: el nivel socioeconómico de mayor consumo, forma de adquisición de dinero para consumo de sustancias propia y de los demás.

Si bien es cierto el nivel socioeconómico de mayor consumo según los testimonios obtenidos Alexander refiere “Uuu buena, en los ricos en los que tiene bastante dinero porque por desperdiciar el dinero gastan en eso o porque así tienen bastantes problemas y también porque no tiene a nadie a su lado” (Entrevistado Alexander, párrafo 203 línea 286-289). Al respecto el estatus económico que más consume sustancias es el alto debido a la cantidad de dinero que poseen, lo cual a su vez desencadena múltiples problemas que los llevan a consumir, así como también la falta de compañía o apoyo familiar.

La búsqueda de evidencias relacionadas con la forma de adquisición de dinero de los demás para el consumo según Diego “Yo creo que algunos de la colación que sus padres les dan todos los días, otros de lo que trabajan y otros de lo que roban a sus propios padres” (Entrevistado Diego, párrafo 326 línea 478-481). La información revela que la forma de adquisición del dinero

es a través del ahorro o en algunos casos por robo.

En este sentido la forma de adquisición de dinero para el propio consumo varía de persona en persona según las entrevistas realizadas Cesar refiere que “Del dinero de mis papis de lo que me dan para la colación en vez de comer o comprar algo en el bar compraba marihuana” (Entrevistado Cesar, párrafo 90 línea 122-125). Lo mencionado evidencia que los entrevistados obtienen el dinero para su consumo mediante el ahorro, evitando realizar otras actividades necesarias como alimentación, recreación con el único propósito de guardar el dinero para el consumo.

Factores Educativos

En relación con los factores educativos son aquellos que tienen que ver con las acciones que realiza la institución para que los estudiantes tengan un bienestar físico como psicológico, es por eso por lo que se debe estar al pendiente para que no tengan ninguna relación con los diferentes tipos de sustancias. A partir de la infamación recolectada se obtuvo un apartado el medio de influencia en el consumo según lo mencionado por José, Diego y Cesar “Mi amigo que fumaba conmigo está en este mismo colegio, pero le cambiaron a la tarde porque ya se dieron que entre los dos fumábamos afuera de la institución de ahí yo aprendí a fumar por curiosidad compramos y el empezó y después me enseñó como debo fumar” (Entrevistado José, párrafo 562 línea 820-822), “Cuando mi compañero estudiaba aquí nos fuimos después de clases creo que no había clases verás y me dijo vamos a tomar, pero yo no sabía tomar y desde ahí me gusto y no puedo dejar de tomar por eso aquí los

Factores Psicosociales y Consumo de Sustancias en Estudiantes de Bachillerato

psicólogos me mandan a citas con un doctor” (Entrevistado Diego, párrafo 328 línea 482-485), “Mi amigo de mi antiguo colegio me enseñó fumar ósea porro en un parque, ahí empecé como que a fumar poquito ya después empecé a fumar todos los días por eso mis papás me cambiaron a eta institución y ahorita estoy con tratamiento para poder dejar de fumar” (Entrevistado Cesar, párrafo 92 línea 126-129). Lo descrito evidencia que el factor educativo si indujo a los entrevistados al consumo de sustancias, puesto que los inicios se dieron por influencia de compañeros que pertenecen a la misma institución educativa.

Factores Psicosociales y Consumo de Sustancias en Estudiantes de Bachillerato

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

Esta investigación tuvo como objetivo general comprender los factores psicosociales y su relación con el consumo de sustancias en estudiantes de bachillerato. Para cumplir con este propósito se parte de la descripción de los objetivos específicos. En primer lugar, se describe los tipos de sustancias más consumidas por los estudiantes. Con relación a esto la información reveló que la mayoría de los adolescentes consideran que las sustancias más consumidas son la marihuana, alcohol y tabaco, siendo la marihuana y el alcohol las mismas que consumieron por primera vez, las cuales les generaron mareo y sensación de malestar durante el consumo y tristeza o arrepentimiento posteriormente debido a la concientización de las posibles consecuencias. Adicional a esto, se evidencia que la forma de acceso a cualquier sustancia es a través de redes sociales, amigos y conocidos (DILERS) quienes se encuentran fuera de la institución educativa. Este hallazgo converge con lo expuesto por la ONUDC (2018) quienes afirman que en la actualidad el consumo de sustancias lícitas como ilícitas, va tomando fuerza, siendo el alcohol y el tabaco las más ingeridas por los adolescentes, al ser comercializadas de manera legal, resaltando una de las drogas ilegales que con más frecuencia se logra adquirir y consumir es la marihuana y cocaína. Por otra parte, en cuanto a la sensación que llegaron a sentir los adolescentes consumidores los hallazgos convergen con lo expuesto por Cáceres et al., (2017) quien afirma que, los adolescentes llegan a presentar: ansiedad, depresión, estrés en relación con el consumo de dichas sustancias, principalmente representado por tristeza y malestar general de mareo durante y posterior al consumo de sustancias psicoactivas. Mientras tanto la forma de

acceso de los adolescentes a las sustancias converge con lo mencionado por Perea y Rodríguez (2020) que resaltan entre las maneras más utilizadas por los adolescentes se encuentran sus amigos los cuales pertenecen a la institución educativa, en ocasiones llegan a conseguir fuera de la institución educativa de igual manera por personas que manejan los tipos de drogas ilegales, mientras tanto que las drogas legales las consiguen con facilidad en las tiendas que expenden este tipo de sustancias, de igual manera la venta de sustancias nocivas mediante el internet es una forma un tanto más segura para los expendedores de las sustancias ara consumir por parte de los adolescentes.

En relación con el segundo objetivo describir el rango de edad de inicio de consumo de sustancias los resultados indican que los adolescentes consideran que la edad de inicio es alrededor de los 14 y 15 años, siendo esta las mismas edades en las que los entrevistados iniciaron su consumo. Adicional a esto se evidencia que el género con mayor rango de consumo es el masculino, sin embargo, la diferencia con el género femenino es mínima, considerando que ambos géneros pueden llegar a caer en el mundo de consumo de sustancia. Estos hallazgos convergen con lo expuesto por Nayibe y Gongora, (2018) quienes mencionan que los adolescentes empiezan el consumo de sustancias psicoactivas en edades de 14 a 17 años, aunque existen otros casos que empezaron a consumir desde los 19 años donde se obtuvo un porcentaje muy bajo de adolescentes que empiezan este consumo, se tuvo en cuenta que estas personas se encuentran en la adolescencia media y posiblemente estén cursando el bachillerato. En cuanto al género de

Factores Psicosociales y Consumo de Sustancias en Estudiantes de Bachillerato

consumo dichos hallazgos convergen con lo expuesto por Tena et al., (2018) quienes mencionan que el género más propenso a hacer uso de las sustancias psicoactivas es el masculino, ya que tienden a tener mayor libertad y no llegan a tener mucho apego a sus padres y son más independientes.

Por su parte en relación con el tercer objetivo explicar los factores psicosociales que influyen en el consumo de sustancias los resultados indican que los adolescentes consideran que la principal causa del consumo es la curiosidad por experimentar sensaciones nuevas, siendo esta y la influencia de los amigos y conocidos quienes en algunos casos llegaron motivarles con promesas sobre soluciones de posibles problemas y en otros a intimidarlos con comentarios ofensivos o incluso a amenazarlos para que prueben las sustancias, las razones por las cuales ellos consumieron. Estos hallazgos convergen con lo expuesto Jara y Guaraca (2017) quienes refieren que dentro de los factores que influyen en el consumo están los individuales, es decir, conductas y comportamientos del individuo, que no tienen que ver con el entorno, las cuales los lleva a consumir por ejemplo curiosidad y baja autoestima y los sociales, es decir, amigos que forman parte del desarrollo del individuo y que influyen en él durante la toma de decisiones o acciones. Con relación al factor familiar los resultados indican que en la población de estudio este no fue un factor determinante del consumo ya que dentro de las familias no existen personas que consuma ni problemas familiares que los lleve a buscar estas supuestas soluciones. Este hallazgo está en divergencia con lo expuesto por Cordero (2020) quien en su

estudio concluyó que la familia, la sociedad y el mismo individuo son los factores que influyen en el consumo de sustancias de adolescentes. Otro factor que tomar en cuenta es el escolar, en donde los resultados indican que el consumo de los entrevistados se dio por influencia de compañeros que pertenecen a la misma institución educativa. Estos hallazgos convergen con lo mencionado por Smith (2017) quien menciona que todos los miembros de las unidades educativas pueden llegar a influir en los estudiantes al momento de consumir sustancias ya que en este ámbito existe mayor posibilidad de presentar dificultades emocionales como baja autoestima debido a comentarios negativos, discriminativos o incluso amenazas por parte de compañeros y docentes. Finalmente, los resultados indican que el factor económico puede influir en el consumo de sustancias siendo los adolescentes con un nivel socioeconómico alto los que más consumen pues al tener grandes cantidades de dinero poseen mayor facilidad de acceder a estas sustancias. A esto se suma que estos adolescentes carecen de compañía o apoyo familiar pues los padres sustituyen el amor y atención con cosas materiales. Estos hallazgos están en divergencia con lo expuesto por Orlando et al., (2022) quienes explican que existe evidencias el consumo se da por igual en el estatus económico alto, medio y bajo, mencionando que en el estatus alto se llega a consumir por falta de atención de los padres puesto que brindan las posibilidades económicas más no la presencia del progenitor, mientras que en el estatus económico bajo en donde se llega a consumir principalmente como una forma de olvidarse de problemas como la falta de recursos económicos o el desempleo.

Factores Psicosociales y Consumo de Sustancias en Estudiantes de Bachillerato

Es así que para comprender los factores psicosociales y su relación con el consumo de sustancias en estudiantes de bachillerato, es necesario tener en cuenta diferentes aspectos tales como: edad de inicio, género, sustancia más consumida, sensaciones experimentadas, formas de acceso, influencia familiar, escolar y social ya que cada uno de estos son desencadenantes para que un adolescente pueda llegar a ser un consumidor de sustancias psicoactivas, de esta manera se concluye que los factores psicosociales si llegan a influir en el consumo de sustancias de la población de estudio, siendo los factores individuales (curiosidad debido a la edad en la que se encuentran los adolescentes), los factores sociales (amigos que incitan o amenazan), los factores escolares (personas de las instituciones educativas como compañeros y docentes que pueden ocasionar dificultades emocionales como baja autoestima por comentarios negativos, discriminativos o incluso amenazas) y los factores económicos (altos recursos y baja preocupación parental) los que destacaron en esta investigación.

Es importante mencionar algunas limitaciones que se presentaron en esta investigación siendo las principales las respuestas cortas y cerradas dadas por los

adolescentes las cuales dificultaron el análisis de estas. Así también, se presentaron dificultades en cuanto al acceso de la población puesto que las autoridades pusieron una población limitada para la investigación realizada, y a su vez los representantes de varios estudiantes no dieron la autorización correspondiente para la aplicación del instrumento utilizado.

Partiendo de los supuestos anteriores se recomienda trabajar con la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, con el objetivo de mantener a los adolescentes fuera del peligro de este tipo de sustancias, a su vez es recomendable que dentro de las instituciones educativas los departamentos de Consejería Estudiantil realicen un seguimiento adecuado a todos los estudiantes para prevenir posibles casos de consumo de sustancia.

En relación con el aporte la información recabada puede servir para la realización de futuras investigaciones enfocadas en la intervención de los estudiantes que presenten problemas de consumo de sustancias.

Factores Psicosociales y Consumo de Sustancias en Estudiantes de Bachillerato

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Alarcón, G., Añorve, R., Sánchez, G., Rocío, M. d., y Salgado, A. (2018). Los factores psicosociales como impacto en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Guerrero. *Scielo*, 1. Retrieved from https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672016000200107
- Álvarez, L., Carmona, V., Pérez, R. ,., y Jaramillo, R. (2020). Factores psicosociales asociados al consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes. *Scielo*, 7. doi:DOI <https://doi.org/10.22267/rus.202203.193>
- Amaya, P. A., y Troncoso, P. C. (2017). 32Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revistas unal*. Obtenido de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revfacmed/article/view/60235/62861>
- Amengual, G. (2017). El concepto de experiencia: de Kant a Hegel. *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1666-485X2007000100001#:~:text=As%C3%AD%20Kant%20puede%20definir%20la,experiencia%20tiene%20del%20otro%20elemento.
- Anguita, V., y Sotomayor, A. (2021). ¿Confidencialidad, anonimato?: las otras promesas de la investigación. *Scielo*. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S1726-569X2011000200006&script=sci_arttext&tlng=en
- Boscán, d. P. (2018). CONOCIMIENTO, CONTEXTO Y MÉTODO. ASPECTOS QUE PROMUEVEN UNA POSTURA DE INVESTIGADOR. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/880/88046587005.pdf>
- Botero, B. L., Hernández, O. J., y Caicedo, M. J. (2019). Configuración de la identidad en padres de familia adolescentes. *COLNAL / LILACS*. Obtenido de <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1021121>
- Carracedo, M., Sánchez, D., y Zunino, C. (2017). Consentimiento informado en investigación. *Udelar*. Obtenido de <https://revistas.udelar.edu.uy/OJS/index.php/anfamed/article/view/206>
- Carrasco, C. A., Gutiérrez, G. R., Cudris, T. L., Concha, M. C., y Barrios, N. A. (2020). Consumo de sustancias psicoactivas, factores psicosociales y rendimiento académico en adolescentes colombianos. *biblat*, 3. Obtenido de <https://biblat.unam.mx/es/revista/archivos-venezolanos-de-farmacologia-y-terapeutica/articulo/consumo-de-sustancias-psicoactivas-factores-psicosociales-y-rendimiento-academico-en-adolescentes-colombianos>

Factores Psicosociales y Consumo de Sustancias en Estudiantes de Bachillerato

- Cobos, C., y Monzón, S. (2021). Consumo de droga en estudiantes ecuatorianos. Una alternativa de prevención y desarrollo resiliente del alumnado desde la escuela. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/2431/243169780022/html/#B20>
- Conejero, S. J. (2020). UNA APROXIMACIÓN A LA INVESTIGACION CUALITATIVA. *Neumología Pediátrica*. Obtenido de <https://www.neumologia-pediatria.cl/index.php/np/article/view/57>
- Cordero, Z. T. (2020). Influencia de los Factores Psicosociales en la conducta impulsiva de los adolescentes. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 6. Retrieved from <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1070>
- Dubet, F. (2018). Los estudiantes. *Revista de Investigación Educativa 1*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283121715008.pdf>
- Federación Europea de Asociaciones de Psicólogos. (2017). PSICOLOGÍA CLÍNICA Y PSIQUIATRÍA. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/778/77808501.pdf>
- Flores, M. G. (2018). Metodología para la Investigación Cualitativa Fenomenológica y/o Hermenéutica. *Revista Latinoamericana de Psicoterapia Existencial*. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58457909/metodologia_para_la_investigacion_cualitativa_fenomenologica_y_o_hermeutica-libre.pdf?1550708216=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3Dmetodologi_a_para_la_investigacion_cuali.pdf&Expires=1684520
- Fuster, G. D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010
- Garzon, M. A. (2018). “FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIALES Y LA AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TOACAZO” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”. 13. Retrieved from https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjy-LiNx-P-AhXFQTABHTwmDUAQFnoECAsQAQ&url=https%3A%2F%2Frepositorio.pucesa.edu.ec%2Fbitstream%2F123456789%2F2488%2F1%2F76739.pdf&usg=AOvVaw0Qf1FCKZZ97q0Y_IMI6uUS
- González, F. (2017). ¿Qué Es Un Paradigma? Análisis Teórico, Conceptual Y Psicolingüístico Del Término. *Scielo*. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872005000100002
- GOV.CO. (2023, MAYO 5). *MINISTERIO DE SALUD Y PROTECCIÓN SOCIAL DE COLOMBIA (SPA)*. Retrieved from

Factores Psicosociales y Consumo de Sustancias en Estudiantes de Bachillerato

<https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/SMental/Paginas/convivencia-desarrollo-humano-sustancias-psicoactivas.aspx>

- Guillén, G. A., y Pardo, V. (2018). Los factores psicosociales como predictores pronósticos de difícil retorno laboral tras incapacidad. *Scielo*, 1. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0465-546X2018000100050#:~:text=Los%20factores%20psicosociales%20act%C3%BAan%20sobre,actuando%20finalmente%20sobre%20el%20comportamiento
- Hernández, G. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Scielo*, 1. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002
- Hernández, G. O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Scielo*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002
- Hincapié, M. J. (2017). Elementos ontológicos, epistemológicos y metodológicos para la construcción de un marco teórico de estudio de los activos intangibles. *Scielo*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/cuco/v18n45/0123-1472-cuco-18-45-00086.pdf>
- Jara, C., y Guaraca, P. (2017). “FACTORES PSICOSOCIALES ASOCIADOS AL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOTRÓPICAS DE LOS ADOLESCENTES”. *dspace.ucuenca*, 12. Retrieved from <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28573/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. Obtenido de https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/44605/Lopezosa_Methodos_08.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Manzano, N. R., y García, P. H. (2017). Sobre los criterios de inclusión y exclusión. Más allá de la publicación. *Scielo*. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0370-41062016000600015&script=sci_arttext&tlng=en
- Meo, A. I. (2020). CONSENTIMIENTO INFORMADO, ANONIMATO Y CONFIDENCIALIDAD EN INVESTIGACIÓN SOCIAL. LA EXPERIENCIA INTERNACIONAL Y EL CASO DE LA SOCIOLOGÍA EN ARGENTINA. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4959/495950240001.pdf>
- Mota Ronzani, T., Fuentes-Mejía, C., Belchior Mota, D. C., Pinto Gomide, H., & Leon Ferreira, M. y. (2019). INTERVENCIONES BREVES PARA EL ABUSO DE SUSTANCIAS EN AMÉRICA LATINA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA. *Scielo*, 2. Retrieved from <https://www.scielo.br/j/pe/a/HhZFLpKYK3gbc3kSYx58SNB/abstract/?lang=es>

Factores Psicosociales y Consumo de Sustancias en Estudiantes de Bachillerato

- MSP. (2017, Abril 06). *ministerio de salud pública*. Retrieved from <https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2021/09/Acuerdo-00030-Protocolo-tabaco-fusionado.pdf>
- OLIU, B. S., y BOSCH, N. A. (2021). El asentimiento informado en la investigación clínica. *Unimed*. Obtenido de <https://revunimed.sld.cu/index.php/revestud/article/view/72>
- OMS. (2017). *ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD*. Retrieved from <https://www.paho.org/es/temas/abuso-sustancias>
- ONU. (2022, JUNIO 27). *NACIONES UNIDAS*. Retrieved from <https://www.unodc.org/unodc/es/press/releases/2022/June/unodc-world-drug-report-2022-highlights-trends-on-cannabis-post-legalization--environmental-impacts-of-illicit-drugs--and-drug-use-among-women-and-youth.html>
- ONUDC. (2018). *Abuso de drogas en adolescentes y jóvenes y vulnerabilidad familiar*. Perú: Industria Gráfica MACOLE S.R.L. Retrieved from https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj459CIw-P-AhXtRzABHU1LAfAQFn0ECA0QAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.unodc.org%2Fdocuments%2Fperuandecuador%2Fpublicaciones%2Fpublicaciones2014%2FLIBRO_ADOLESCENTES_SPAs_UNODC-
- Otzen, T., y Manterola, C. (2017). TÉCNICAS DE MUESTREO SOBRE UNA POBLACIÓN A ESTUDIO. *Morphology*. Obtenido de http://www.intjmorphol.com/es/resumen/?art_id=4049
- Parra, K. (2017). Aplicación del Método Fenomenológico para comprender las reacciones emocionales de las familias con personas que presentan necesidades educativas especiales. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376156277007.pdf>
- Piza, B. N., Amaiquema, M. F., y Beltrán, B. E. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Scielo*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000500455&script=sci_arttext&tlng=pt
- Prada, P. M., Paola, B. B., Cubaque, R., América, M., Díaz, R., y Haydee, G. (2017). Percepción de riesgo y factores asociados al consumo de drogas legales e ilegales en estudiantes de la Universidad de Boyacá. *uni boyaca*, 2. Obtenido de <https://revistasdigitales.uniboyaca.edu.co/index.php/EFQ/article/view/167/161>
- Puerta, G. D. (2017). Factores psicosociales escolares y desarrollo cognitivo en la escuela. *Universidad Católica de Pereira*, 4. Obtenido de <https://repositorio.ucp.edu.co/handle/10785/4238>

Factores Psicosociales y Consumo de Sustancias en Estudiantes de Bachillerato

- Ramos, C. A. (2017). LOS PARADIGMAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. *UNIFE*. Obtenido de <file:///C:/Users/PAVILION/Downloads/Paradigmas%20de%20Investigación%20Científica.pdf>
- Rodríguez, D. S. (2017). CONSUMISMO Y SOCIEDAD: UNA VISIÓN CRÍTICA DEL HOMO CONSUMENS. *Redalyc*, 4. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/181/18126057019.pdf>
- Rojas, P. T., Reyes, M. B., Tapia, C. A., y Sanchez, R. (2019). El consumo de sustancias psicoactivas y su influencia en el desarrollo integral. *Redalyc*, 2. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5736/573667940004/html/>
- Rosal, C. R. (2017). Logros, errores y responsabilidades para el futuro de la Psicología Humanista. *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6524246>
- Ruano, L. M. (2017). La autorrealización del ser humano clave para prevenir el consumo de Sustancias Psicoactivas mediante la relación de ayuda, en seis adolescentes entre los 15 y 18 años de edad del barrio el Recreo, en el Municipio de Túquerres, Nariño. *Unad*, 14. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/13730/1085256758.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sierra, C. F. (2019). La entrevista en profundidad. Función, sentido y técnica. *Arte y oficio de la investigación científica: cuestiones epistemológicas y metodológicas*. Obtenido de <https://idus.us.es/handle/11441/98760>
- Suck, T., Martínez, C., Navarrete, M. d., Martínez, y Gómez, R. (2018). Consumo de sustancias en adolescentes: consideraciones para la práctica médica. *Scielo*. Retrieved from https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-48662018000200008&lang=pt
- Ulloa, A. H., Gutiérrez, R. M., Nares, G. M., y Gutiérrez, V. S. (2017). Importancia de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa para la Educación. *EDUCATECONCIENCIA*. Obtenido de <file:///C:/Users/PAVILION/Downloads/13.+Importancia+de+la+Investigaci%C3%B3n+Cualitativa+y+Cuantitativa+para+la+Educaci%C3%B3n.pdf>
- Vives, V. T., y Hamui, S. L. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Medigraphic.com*. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=102345>

Factores Psicosociales y Consumo de Sustancias en Estudiantes de Bachillerato

ANEXOS.

https://drive.google.com/drive/folders/1khQ6RFWj2eHM4XC1j_KylJD_UjbIfpNj?usp=sharing