



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR
HUMANO**

**MAESTRÍA EN NEUROCIENCIAS CON MENCIÓN EN NEUROCIENCIA Y
EDUCACIÓN**

TEMA:

**EL ROL DE LOS PADRES EN LA POTENCIALIZACIÓN DE FUNCIONES
DEL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE INICIAL 2**

Proyecto de Titulación previo a la obtención del título de Magister en Neurociencias con
Mención en Neurociencia y Educación

Autor(a)

Lcda. Yanza Zhumi Livia Maritza

Tutor(a)

MSc. Hidalgo Vásquez Verónica Nataly

AMBATO– ECUADOR
2023

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL PROYECTO DE TITULACIÓN**

Yo, Yanza Zhumi Livia Maritza, declaro ser autor del Proyecto de Titulación con el nombre “EL ROL DE LOS PADRES EN LA POTENCIALIZACIÓN DE FUNCIONES DEL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE INICIAL 2”, como requisito para optar al grado de Magister y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 12 días del mes de octubre de 2023, firmo conforme:

Autor: Yanza Zhumi Livia Maritza

Firma:



Número de Cédula: 1400474662

Dirección: Tungurahua, Ambato.

Correo Electrónico: liviayanza89@gmail.com

Teléfono: 0989468761

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Titulación “EL ROL DE LOS PADRES EN LA POTENCIALIZACIÓN DE FUNCIONES DEL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE INICIAL 2” presentado por Yanza Zhumi Livia Maritza, para optar por el Título de Magister en Neurociencias con Mención en Neurociencia y Educación,

CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Titulación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Examinador que se designe.

Ambato, 15 de septiembre de 2023

.....
MSc. Hidalgo Vásquez Verónica Nataly

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Proyecto de Titulación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Neurociencias con Mención en Neurociencia y Educación, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 12 de octubre 2023



.....
Livia Maritza Yanza Zhumi
1400474662

APROBACIÓN DE LECTORES

El Trabajo Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: EL ROL DE LOS PADRES EN LA POTENCIALIZACIÓN DE FUNCIONES DEL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE INICIAL 2, previo a la obtención del Título de Magister en Neurociencias con Mención en Neurociencia y Educación, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo Titulación.

Ambato, 12 de octubre 2023

.....
Ps. Cl. Jorge Luis Cisneros Bedon MSc.
PRESIDENTE DE TRIBUNAL

.....
MSc. Ana Carolina Márquez Altamirano
VOCAL DE TRIBUNAL

.....
MSc. Verónica Nataly Hidalgo Vásquez
DIRECTOR

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a mi padre quién tuvo la entereza de motivarme aun cuando su estado de salud intentaba impedirlo, palabras que se quedan en la memoria de mi persona quién las recibió con humildad y valentía en busca de superación profesional.

AGRADECIMIENTO

Con total gratitud debo expresar palabras de agradecimiento para todas aquellas personas que estuvieron firmes y confiaron que la meta planteada se podía lograr, cuando el cansancio hace lo suyo y las fuerzas por continuar no son suficientes. Pero es en ese momento donde se siente el verdadero apoyo de profesionales como la tutora Verónica Hidalgo quién con su guía hizo posible la culminación de este proyecto de investigación, a la familia y amigos que supieron comprender que detrás de cada logro hay esfuerzo, y que en muchas ocasiones también hubo ausencia, lo cual hace que esta experiencia pueda ser recordada con gran satisfacción.

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN DE LECTORES.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
CAPITULO I	
Abstract.....	1
Introducción.....	3
Marco Metodológico.....	8
Resultados.....	11
Discusión y Conclusiones	15
Referencias Bibliográficas.....	18

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Actividades que realizan los padres con sus hijos.....	11
Tabla No. 2 Nivel de las neuro funciones en cada área.....	11
Tabla No. 3 Cuadro de contingencia.....	11
Tabla No. 4 Asociación estadística entre las variables nivel educativo y desarrollo cognitivo.....	12
Tabla No. 5 Correlación estadística	12

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO
MAESTRÍA EN NEUROCIENCIAS CON MENCIÓN EN NEUROCIENCIA Y
EDUCACIÓN

TEMA: EL ROL DE LOS PADRES EN LA POTENCIALIZACIÓN DE
FUNCIONES DEL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN
INICIAL 2

AUTOR(A): Yanza Zhumi Livia Maritza

TUTOR (A): MSc. Hidalgo Vásquez Verónica
Nataly

RESUMEN EJECUTIVO

Los padres desde su rol potencian las funciones cognitivas en sus hijos, producto de la crianza que busca el desarrollo de habilidades y destrezas. Como objetivo general se planteó, relacionar las actividades impartidas en el hogar y el nivel de las neuro funciones en niños de educación inicial II, como objetivos específicos; 1) Describir las actividades que realizan los padres para potencializar el desarrollo cognitivo en niños de inicial II, 2) Estimar el nivel de las neuro funciones del desarrollo cognitivo en niños de inicial II, 3) Asociar estadísticamente el nivel educativo de los padres y el desarrollo de las neuro funciones en niños. La metodología fue cuantitativa con paradigma positivista de alcance relacional y un diseño no experimental de corte transversal. La muestra está conformada por 51 niños de 5 años de edad y sus padres. Los instrumentos utilizados fueron la prueba de neuro funciones “Caminito” y una encuesta para los padres, el análisis de los datos con el programa jamovi 2.3.21. Los resultados muestran que los padres: corrigen la pronunciación de palabras y explicar con claridad las reglas obteniendo el 98%, en la prueba de neuro funciones, las áreas de mayor puntaje fueron psicomotricidad y discriminación visual con porcentajes del 90.2% ubicándolo con un nivel estructurado, finalmente no hay correlación entre las variables. Se concluye que el rol de los padres es gestionar, acompañar, fomentar e instaurar experiencias que activen las conexiones neurales, necesarias para un óptimo desarrollo cognitivo.

DESCRIPTORES: Crianza del niño, Desarrollo infantil, Primera infancia, Psicología del desarrollo.

ABSTRACT

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

POSGRADOS

Master's Degree in Neuroscience with major in Neuroscience and Education

AUTHOR: YANZA ZHUMI LIVIA MARITZA

TUTOR: HIDALGO VASCÓNEZ VERÓNICA NATALY

ABSTRACT

PARENTS' RÔLE IN THE PÔTENTIATION OF COGNITIVE FUNCTIONS IN

Parents enhance the cognitive functions in their children, as a result of the upbringing that seeks the development of skills and abilities. The main aim was to relate the activities provided at home to the level of neurofunctions in elementary children. The specific objectives are 1) Describe the activities parents carry out to enhance cognitive development in children. 2) Estimate the level of cognitive developmental neurofunctions in elementary children. 3) Statistical association between parents' educational level and neurofunctional development in children. The methodology was quantitative with a positivist paradigm of relational scope and a non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 51 five-year-old children and their parents. The research tools were the "Caminito" neurofunction test and a survey for parents, and the data analysis was performed through the program Jamovi 2.3.21. The results show that parents correct the pronunciation of words and clearly explain the rules, obtaining 98% in the neurofunctional test, in the neurofunction test, the areas with the highest scores were psychomotor skills and visual discrimination with percentages of 90.2%, placing it at a structured level; finally, there is no correlation between the variables. It concludes that the parents' role is to manage, accompany, encourage, and establish experiences that activate the neural connections necessary for optimal cognitive development.

KEYWORDS: KEYWORDS: child development, child-rearing, developmental



El rol de los padres en la potencialización de funciones del desarrollo cognitivo en niños de inicial 2

Parents' role in the potentiation of cognitive functions in elementary children

Autor: Livia Yanza-Zhumi
lyanza@uti.edu.ec

Tutor: Verónica Hidalgo-Vásquez
veronicahidalgo@uti.edu.ec

Lector: Jorge Cisneros-Bedon
jorgecisneros@uti.edu.ec

Lector: Ana Marquez-Altamirano
anamarquez@uti.edu.ec

Trabajo de Titulación
para la obtención del
título de Maestría en
Neurociencias mención
neurociencia y educación
de la Universidad
Tecnológica
Indoamérica.

Modalidad:
Investigación Cuantitativa.



Ambato, Ecuador.
Septiembre de 2023.

RESUMEN

Los padres desde su rol potencian las funciones cognitivas en sus hijos, producto de la crianza que busca el desarrollo de habilidades y destrezas.

Como objetivo general se planteó, relacionar las actividades impartidas en el hogar y el nivel de las neuro funciones en niños de educación inicial II, como objetivos específicos; 1) Describir las actividades que realizan los padres para potencializar el desarrollo cognitivo en niños de inicial II, 2) Estimar el nivel de las neuro funciones del desarrollo cognitivo en niños de inicial II, 3) Asociar estadísticamente el nivel educativo de los padres y el desarrollo de las neuro funciones en niños. La metodología fue cuantitativa con paradigma positivista de alcance relacional y un diseño no experimental de corte transversal. La muestra está conformada por 51 niños de 5 años de edad y sus padres. Los instrumentos utilizados fueron la prueba de neuro funciones "Caminito" y una encuesta para los padres, el análisis de los datos con el programa jamovi 2.3.21.

Los resultados muestran que los padres: corrigen la pronunciación de palabras y explicar con claridad las reglas obteniendo el 98%, en la prueba de neuro funciones, las áreas de mayor puntaje fueron psicomotricidad y discriminación visual con porcentajes del 90.2% ubicándolo con un nivel estructurado, finalmente no hay

ABSTRACT

Parents enhance the cognitive functions in their children, as a result of the upbringing that seeks the development of skills and abilities. The main aim was to relate the activities provided at home to the level of neurofunctions in elementary children. The specific objectives are 1) Describe the activities parents carry out to enhance cognitive development in children. 2) Estimate the level of cognitive developmental neurofunctions in elementary children. 3) Statistical association between parents' educational level and neurofunctional development in children. The methodology was quantitative with a positivist paradigm of relational scope and a non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 51 five-year-old children and their parents. The research tools were the "Caminito" neurofunction test and a survey for parents, and the data analysis was performed through the program Jamovi 2.3.21. The results show that parents correct the pronunciation of words and clearly explain the rules, obtaining 98% in the neurofunctional test, in the

El rol de los padres en la potencialización de funciones del desarrollo cognitivo en niños de educación inicial 2

correlación entre las variables. Se concluye que el rol de los padres es gestionar, acompañar, fomentar e instaurar experiencias que activen las conexiones, necesarias para un óptimo desarrollo cognitivo.

Palabras Clave: *Crianza del niño, Desarrollo infantil, Primera infancia, Psicología del desarrollo.*

neurofunction test, the areas with the highest scores were psychomotor skills and visual discrimination with percentages of 90.2%, placing it at a structured level; finally, there is no correlation between the variables. It concludes that the parents' role is to manage, accompany, encourage, and establish experiences that activate the neural connections necessary for optimal cognitive development.

Keywords: *child development, child-rearing, developmental psychology, early childhood.*

El rol de los padres en la potencialización de funciones del desarrollo cognitivo en niños de educación inicial 2

1. INTRODUCCIÓN.

El presente estudio se desarrolló desde el ámbito educativo partiendo de la teoría del cognitivismo, según Lafmejani (2022), esta teoría mantiene una estrecha relación con el desarrollo cognitivo planteada por Jean Piaget quien manifestó que el desarrollo es un proceso continuo de adaptación como resultado de la interacción entre el sujeto y el medio externo, del cual propone cuatro estadios cognoscitivo que son estadio sensorio motor, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales, el paso de un período al otro es secuencial y se desarrollan de manera gradual.

Para entender la importancia del rol de los progenitores basado en el neurodesarrollo, se indagó desde la etapa del alumbramiento y los primeros meses de vida del bebé, donde el accionar de los padres está encaminado al cuidado, alimentación y salud. Conforme pasa el tiempo y el púrpulo crece, esta labor se dirige hacia las actividades que se realice durante la cotidianidad del hogar, enfocadas en promover el desarrollo de las capacidades intelectuales (Silva, 1997).

La mayoría de los estudios efectuados en el ámbito familiar parten desde esta acción humana del cuidado, el cual implica afecto, calidez, empatía, considerados aspectos que favorecen el desarrollo neuronal, e identificando que existe una persistente interdependencia entre los genes, el ambiente y la interacción social del niño y sus cuidadores (Calle, 2019).

El vínculo afectivo temprano, que la madre, el padre y el hijo establecen, propicia un clima familiar conocido como la percepción que tiene el individuo hacia su entorno, que de ser favorable impulsa al desarrollo de la

autonomía y la independencia, al realizar por sí solo las actividades de cuidado personal y de colaboración en el hogar acordes a su edad, que le permita progresar en el correcto funcionamiento cerebral cognitivo y su adaptación al entorno (Campos y Moreno, 2020).

Aunque son varios los aspectos que intervienen en la interacción parental, el ambiente es un componente de gran relevancia, al estar conformado por elementos físicos, socio-culturales y psicopedagógicos que actúan como condicionantes para el desenvolvimiento académico y afectivo. Considerando la etapa preescolar como un periodo que se encuentra susceptible a los estímulos del entorno, las estrategias de acompañamiento escolar deben ofrecer ambientes físicos adecuados, afectivos, motivadores, con actividades estimulantes que incrementen el desarrollo de habilidades en el campo cognoscitivo (Guzmán y Álvarez, 2020).

Larraín y León (2020), manifiestan que la familia al ser el espacio de intercambio entre todos los miembros, y varias son las labores que desempeñan, una de ellas es ser los primeros educadores de sus hijos. El asignar este rol a los padres conlleva a concientizar que los adultos reconozcan este accionar como un proceso verbal y no verbal mediante el cual se transmite saberes, costumbres y se establece normas.

Las actividades que se proporcionen en el hogar más las acciones que se realicen apegados a su estilo de crianza deben promover un ambiente favorable para el desarrollo de habilidades y el aprendizaje (Barba et al., 2018).

La influencia familiar, sobre el desarrollo del pensamiento cognitivo numérico, identificó que existen acciones predictoras como la

El rol de los padres en la potencialización de funciones del desarrollo cognitivo en niños de educación inicial 2

actitud, las prácticas de crianza y las situaciones diarias que los padres empleen en la educación de sus hijos favorecen a desarrollar ciertos requisitos del razonamiento numérico, que puede ser adquirido de manera informal, llevados por la imitación del adulto, la tecnología o el compartir con sus pares, (Rodríguez et al., 2022).

El estudio de Baldeón et al., (2017) refiere que entre las actividades familiares que practican los padres para potencializar el desempeño cognitivo está el juego, el mismo que permite a los niños y niñas enriquecer su mente, usar la imaginación, comprender situaciones y buscar una solución a problemas que se presente en ese instante o en lo posterior, satisfaciendo la necesidad de dar una respuesta a sus interrogantes, sin embargo las familias le dan poco valor al juego como medio por el cual se puede desarrollar las funciones cognitivas obteniendo mayor relevancia en el área recreativa. De igual manera (Sánchez et al., 2020) recomienda replantear las actividades lúdicas por aquellas que exijan al niño avivar su desempeño corporal, mental y emocional.

Eslava (2015), menciona al lenguaje como una herramienta que influye en el desempeño cognitivo, al cumplir el papel de mediador entre los procesos mentales y el entorno, guiar a los padres a emplear esta herramienta mediante la interacción con entornos enriquecidos, donde se acostumbre realizar actividades que faciliten la socialización, la comprensión lingüística y finalmente la lectura, contribuirá al aumento del vocabulario del infante, afianza sus habilidades lingüísticas, donde las conversaciones adquieren coherencia y organización.

Para impulsar el funcionamiento del desarrollo cognitivo, es necesario conocer la educación emocional que los padres brindan a sus hijos desde los primeros años, el cual se concibe como complemento indispensable en el desarrollo del pensamiento, es así, que al impartir actividades donde se permita a los niños gestionar sus emociones a través del diálogo, la escucha activa y el desarrollo de la empatía desencadenan un estilo de vida armónico intra e interpersonal (Vázquez, 2020).

Por tanto Mendoza y Barcia (2020) expresan que la familia favorece, impulsa y acompaña los procesos de adquisición del conocimiento, particularmente en aquellos que se encuentran en edad escolar, basados en estudios realizados tanto a nivel mundial, Latinoamérica y del país sobre la dinámica familiar y el rendimiento escolar. De igual manera Hartwig (2020) indica que el aprendizaje y la educación es necesario en el desarrollo de los niños a temprana edad, brindando oportunidades que contribuyen en la formación cognitiva, física y emocional gracias a la interacción social.

Según Borisova et al., (2019) sostiene que una educación inicial o preescolar brinda beneficios en el aprendizaje, al instaurar las bases para la formación académica, facilitando la interrelación con los padres y establece un puente de comunicación que les permite transmitir conocimientos que favorecen al infante en el alcance óptimo de sus capacidades innatas.

Es aquí donde la neurociencia desde sus aportes nos dice que el cerebro está diseñado para aprender durante toda su vida, mediante mecanismos como la plasticidad cerebral, que es entendida como un proceso neurobiológico que reorganiza o reajusta su funcionalidad a la necesidad del

El rol de los padres en la potencialización de funciones del desarrollo cognitivo en niños de educación inicial 2

momento, presentando periodos críticos de máximo potencial durante la infancia (Guadamuz et al., 2022).

Según Larraín et al., (2022) la neurociencia desde su contribución y mediante la interconexión entre varias disciplinas dan origen a la neurociencia cognitiva. La cual integra la epistemología del funcionamiento cerebral o neurodesarrollo en el área educativa (Carballo, 2017), al estudiar los cambios que se producen en el funcionamiento mental.

Los sistemas cerebrales que sustentan y forman parte del neurodesarrollo inician con la fecundación hasta llegar a la adultez, como primer periodo se encuentra la gestación etapa donde ocurren cambios rápidos, de proliferación, migración, organización y maduración cerebral, seguido se presenta la autonomía motriz que ocurre después del parto y es donde se adquiere el dominio de las funciones motoras conscientes entre ellos el habla y el lenguaje (Chaske et al., 2018).

En el proceso del neurodesarrollo, el sistema nervioso cambia constantemente, el movimiento, la memoria, las emociones, el aprendizaje evolucionan hasta adquirir roles funcionales específicos consolidando la adaptación de la persona a su entorno como parte de su autonomía y dando continuidad al desarrollo cognitivo (Zuluaga, 2018).

Las neuro funciones o también conocidas como funciones básicas son habilidades y destrezas que requieren de la madurez cerebral, en las áreas de: esquema corporal, motricidad fina y gruesa, orientación tempoespacial, percepción visual, auditiva, y la lateralización (Escobar et al., 2018). Las cuales contribuyen al desarrollo de las funciones cognitivas superiores, como la memoria, la atención, el lenguaje, el

pensamiento, la inteligencia, el razonamiento, la solución de problemas y la planificación (Bueno, 2019).

Permitiendo a los seres humanos desarrollar mecanismos de atención desde temprana edad, esta capacidad es limitada durante los primeros años lo cual ocasiona que se distraigan fácilmente, en la edad preescolar la red atencional del niño es capaz de controlar su atención hacia un estímulo determinado manteniéndose paulatinamente por lapsos más largos de tiempo, el desarrollo de la atención es progresivo en sus diferentes subdivisiones o tipos (Bernabéu, 2017).

Cuando el niño ingresa al sistema escolar se evidencia con mayor facilidad el proceso cognitivo de la memoria, cuya capacidad de retener, guardar y evocar la información se vuelve exigente ante la necesidad de aprender. Mientras, el mecanismo de la percepción provoca la activación sensorial, al recibir la información, procesarla y asignar un significado en función de experiencias previas o conocimientos (Fuenmayor y Villasmil, 2008).

La neuro función del lenguaje es un proceso de adquisición de sonidos, signos y significados que contribuyen a la comprensión de palabras mediante elementos lingüísticos de tipo oral y escrito, de tal forma que impulsa el desarrollo de las funciones superiores en el campo cognoscitivo (Toledo y Mejía, 2015).

Las neuro funciones se estructuran en base a los procesos biológicos de maduración cerebral que interactúan con el entorno, son consideradas un requisito para el correcto funcionamiento cognitivo y el aprendizaje (Cobos, 2015).

El rol de los padres en la potencialización de funciones del desarrollo cognitivo en niños de educación inicial 2

Autores como Piaget plantearon su teoría del desarrollo cognitivo, demostrando que existen diferentes cualidades y momentos en el pensar humano, que llevan a transformaciones en la capacidad de razonar, la adaptación y la organización son fundamentales en el transcurso del cambio, donde procesos como la asimilación y la acomodación son un modelo de funcionamiento cognitivo (Jiménez, 2011).

Dasen (2022) refiere que si bien la teoría de Piaget contiene aspectos cualitativos universales en el estadio sensorio motor, su implementación se verá influenciada por la cultura. En congruencia de aquello Vygotski plantea que el desarrollo cognitivo está estrechamente relacionado con la cultura, es decir, el contexto permite interactuar y establecer prácticas sociales que dan lugar a una zona del desarrollo próximo, entre los conocimientos que se adquiere de manera autónoma y aquellos que se adquiere de la de su entorno familiar.

Los aportes del neuropsicólogo Alexander Luria acerca del funcionamiento cerebral toman relevancia en este estudio, al mencionar las tres unidades funcionales del cerebro en la ejecución de los procesos cognitivos, la primera unidad hace referencia al tono y la vigilia permitiendo a la persona estar en óptimas condiciones de energía, para ejecutar operaciones mentales, la segunda unidad recibe, analiza y almacena información que son captados por los sentidos, la tercera unidad programa, regula y verifica toda actividad cerebral donde se realizan procesos de planificación, regulación y toma de decisiones las cuales están influenciadas por el entorno y la crianza recibida (Silva y Ramos, 2020).

Al profundizar sobre la tercera unidad de Luria, Ramos et al., (2019) menciona que

una correcta maduración del sistema nervioso, especialmente del lóbulo frontal, permite ejecutar actividades mentales más complejas como la escritura, el cálculo, la lectura, el lenguaje, regular y frenar conductas de manera consciente y voluntaria, son considerados mecanismos esenciales para responder de manera adecuada ya sea en el contexto familiar, social y educativo.

Según Ovalle (2020) Las funciones psíquicas como la psicomotricidad y la percepción visual, presentan una relación directa en el procesamiento cognitivo en niños de preescolar, al evaluar estas áreas se puede obtener ciertos indicios sobre la maduración cerebral, sustentados en los procesos de planificación interna, programación, ejecución y regulación de los movimientos hacia el exterior, que se complementa con la información visual y espacial.

Conocer el desarrollo humano es esencial para comprender y dar sentido a la educación, mientras que el desconocimiento de las metodologías de enseñanza, las experiencias de aprendizaje y el desarrollo cognitivo del niño dificulta plantear las actividades adecuadas para estimular las capacidades neurocognitivas de los niños (Fernández et al., 2021).

La disciplina parental positiva orientados a corregir o controlar el comportamiento favorece el buen funcionamiento cerebral de los infantes, específicamente en el rendimiento atencional, mediante la implementación de métodos disciplinarios y el afecto, (Gámez y Almendros, 2015).

Pardos y Gonzáles (2018) indican que las bases neuronales del aprendizaje como la percepción, atención, memoria, lenguaje, razonamiento, tienen una estrecha relación con el rendimiento académico, y las

El rol de los padres en la potencialización de funciones del desarrollo cognitivo en niños de educación inicial 2

funciones ejecutivas regula toda actividad mental de autocontrol de la conducta, lo que contribuye en la adaptación de la persona a las situaciones y espacios donde interactúa, evitando comportamientos impulsivos o distractores que impidan la adquisición de conocimientos o interfieran en las relaciones sociales.

Según Gonzáles (2021) el nivel educativo que presenten las madres, adquiere mayor relevancia durante la infancia y contribuye al desarrollo cognitivo de sus hijos al tener mayores conocimientos de los cambios que puede presentar durante su crecimiento físico e intelectual y la estimulación que ellas puedan brindar en el momento oportuno.

El estudio realizado a hogares donde los padres han alcanzado una educación de tercer nivel se encontró que influye positivamente en la preparación académica que pueden llegar a alcanzar sus hijos, es decir existe mayor posibilidad que también adquieran el mismo nivel educativo de sus progenitores, en el lado opuesto están las familias con niveles educativos bajos las cuales consideran deberían recibir apoyo para aprovechar todo su potencial (Santillana, 2017).

Estimular el desarrollo del lenguaje en bebés prematuros, que con frecuencia presentan posibles secuelas en el desarrollo evolutivo y cognitivo, mediante un estudio de diseño longitudinal pre y post intervención, permitió evidenciar diferencias significativas en el desarrollo de habilidades cognitivas y lingüísticas, obteniendo puntuaciones normales en los test estandarizados para la edad del evaluado, en comparación a otras investigaciones donde no se intervinieron, los resultados también revelaron que la participación de los adultos y el refuerzo que realicen en casa tienen efectos positivos en

el campo cognoscitivo del ser humano al actuar como una medida preventiva de posibles daños neurológicos (Calderón et al., 2018).

Gonzáles et al., (2020) expresa, que el mayor nivel educativo de la madre se relacionó significativamente con la puntuación global cognitiva del niño o niña, al asumir roles como el cuidado y la estimulación que brinda a sus hijos de manera continua como parte de su figura materna.

El estilo parental ejerce un papel fundamental en los procesos cognitivos y el moldeamiento de actitudes, en cuanto al uso de tecnologías digitales, video juegos y dispositivos portátiles en edades tempranas, las habilidades digitales que poseen los niños están vinculadas con las habilidades digitales de sus padres, lo cual implica que un bajo nivel académico de los padres no les permite adquirir las competencias digitales necesarias para apoyar en el aprendizaje de sus hijos (Cabrera y Ochoa, 2021).

Actualmente se considera la tecnología como una de las herramientas de apoyo para el aprendizaje, al formar parte del diario vivir para las nuevas generaciones o también conocidas como nativos digitales, esta herramienta presenta ventajas en el desarrollo cognitivo, al despertar la curiosidad, la novedad e interés, fomenta la concentración y aumenta los conocimientos mediante la capacidad de exploración de la niñez (Jurado et al., 2023).

Finalmente la investigación realizada por Cardozo (2023) en niños y niñas de 4 a 5 años, que asisten a una educación inicial formal del país de Uruguay, donde el sistema educativo cuenta con instrumentos para la valoración del desarrollo infantil, sus resultados revelan fuertes estimaciones para quienes terminan la educación inicial con

El rol de los padres en la potencialización de funciones del desarrollo cognitivo en niños de educación inicial 2

retraso en la adquisición de distintas destrezas vinculadas al neurodesarrollo infantil, presentaron un bajo desempeño escolar en los años posteriores. Este efecto demuestra cuán importante es acompañar, estimular e intervenir tempranamente en el campo cognoscitivo.

Por tal razón se originan las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuál es la relación de las actividades que realizan los padres y el nivel de las neuro funciones en niños de inicial 2 de una escuela pública de la ciudad de Macas?, ¿Cuáles son las actividades que realizan los padres para potencializar el desarrollo cognitivo en niños de inicial 2 de una escuela pública de la ciudad de Macas, ¿Cuál es el nivel de las neuro funciones del desarrollo cognitivo en niños de inicial 2 de una escuela pública de la ciudad de Macas?, ¿Cuál es el grado de asociación entre el nivel educativo de los padres y el desarrollo de las neuro funciones en niños de inicial 2 de una escuela pública de la ciudad de Macas?.

Realizar este estudio con una mirada al papel de educadores que desempeñan los padres a diario en la crianza de sus hijos, permite conocer que actividades realizan para potencializar el desarrollo cognitivo de los niños, en segundo lugar, también es importante precisar el nivel de las neuro funciones de los infantes y asociar con el grado de educación que poseen los padres, al conocer que los vínculos construidos desde el nacimiento con sus hijos fortalecen la primera imagen y ejemplo a seguir. Razón por la cual la presente investigación aporta con información provenientes del neurodesarrollo y da continuidad a potencializar la mente.

Para la investigación se ha planteado como objetivo general. Relacionar las actividades

que realizan los padres y el nivel de las neuro funciones en niños de inicial 2 de una escuela pública de la ciudad de Macas. Para alcanzar los objetivos específicos se plantea: 1) Describir las actividades que realizan los padres para potencializar el desarrollo cognitivo en niños de inicial 2 de una escuela pública de la ciudad de Macas, 2) Estimar el nivel de las neuro funciones del desarrollo cognitivo en niños de inicial 2 de una escuela pública de la ciudad de Macas, 3) Asociar estadísticamente el nivel educativo de los padres y el desarrollo de las neuro funciones en niños de inicial 2 de una escuela pública de la ciudad de Macas.

2. MARCO METODOLÓGICO.

El Paradigma de esta investigación es positivista ya que en su metodología, la recolección de datos se basa en análisis medibles que busca explicar, predecir, controlar los fenómenos y verificar sus teorías y causas, como también permite determinar los diferentes factores que se encuentran alrededor de lo que se desea investigar, en tanto que los hallazgos basados en este paradigma son reales y generalizables (Ramos, 2015).

La teoría positivista permite conocer la realidad alejada a percepciones o juicios de valor por parte del investigador, concibe al conocimiento como algo objetivo, sistemático y comprobable que requieren de instrumentos de evaluación validados, confiables y estandarizados para la población de estudio (Miranda y Ortiz, 2020).

De tal forma que el positivismo permite a las ciencias sociales un método organizado para llegar a premisas deductivas que puedan descubrir o confirmar probabilidades para predecir la actividad humana al analizar los

El rol de los padres en la potencialización de funciones del desarrollo cognitivo en niños de educación inicial 2

hechos desde el exterior basado en las manifestaciones que se den para medir las regularidades (Labra, 2013).

El paradigma positivista sustenta esta investigación y acepta como conocimientos válidos aquellos que son verificables, razón por la cual permite indagar las actividades que realizan los padres en la potencialización del desarrollo cognitivo de sus hijos, mediante la utilización de un instrumento de evaluación confiable y validado.

El método que se emplea en este estudio es el cuantitativo al poseer objetividad y rigidez, en el cumplimiento de normas que permitan explicar, predecir o probar supuestos, cuyos resultados corroboran o descartan las hipótesis (Ugalde y Balbastre, 2013).

Según Hernández y Mendoza (2018) la metodología cuantitativa analiza los datos numéricos, y procura generalizar los resultados, las conclusiones procedentes de la información analizada contribuirá a la generación de conocimientos.

Esta ruta cuantitativa, se fundamenta en hallazgos comunes que posibilitan asociar a las variables de estudio con diferentes realidades de la sociedad mediante el empleo de procesamientos estadísticos (Babativa, 2017). Este método se utilizó para comprobar si las actividades que realizaron los padres potencializan el desarrollo cognitivo de los infantes al ponerlo a prueba mediante procedimientos estadísticos estandarizados.

La realización de este estudio tiene un diseño no experimental al no existir la manipulación de variables, posibilita evaluar y medir las variables tal como se presenta en

su contexto natural, es decir el investigador aplica la encuesta a los padres, el test de neuro funciones a la población infantil y analiza los datos para la obtención de los resultados (Hernández y Mendoza, 2018).

El alcance de la presente investigación es correlacional y permite al investigador conocer si existe o no relación entre el rol de los padres y el desarrollo cognitivo de sus hijos al cuantificar la información y examinar su vinculación. La recopilación de los datos se da en un solo momento presentando un corte transversal. Según Hernández y Mendoza (2018) los estudios correlacionales vinculan diversos hechos a las variables estudiadas y busca dar respuesta a las preguntas planteadas en el estudio.

La población consta de dos grupos, el primero dirigido a los niños y niñas del nivel inicial 2 y el segundo enfocado a sus padres, esta población permitió llegar a conocer ciertas características del grupo seleccionado. Por tal razón se plantearon los siguientes criterios de inclusión para la muestra infantil, a) Estar legalmente matriculado en el inicial 2 de la institución educativa, b) tener 5 años cumplidos, c) asistir con regularidad al establecimiento educativo, d) firmar voluntariamente el consentimiento y el asentimiento informado.

Mientras que los criterios de exclusión son: a) No estar legalmente matriculado en el inicial 2 de la institución educativa, b) no tener 5 años cumplidos, c) no asistir con regularidad al establecimiento educativo, c) no firmar voluntariamente el asentimiento informado.

El rol de los padres en la potencialización de funciones del desarrollo cognitivo en niños de educación inicial 2

Para el segundo grupo que se dirige a los adultos, los criterios de inclusión son: a) Ser los padres biológicos o adoptivos, b) vivir en el mismo hogar que el niño, c) firmar el consentimiento informado.

Los criterios de exclusión son: a) No ser los padres biológicos o adoptivos, b) no vivir en el mismo hogar que el niño, c) no firmar el consentimiento informado.

Para la selección de los participantes se utilizó la técnica del muestreo no probabilístico por conveniencia el cual permite seleccionar según el criterio del investigador en este caso por la facilidad de acceso a la población (López y Fachelli, 2017).

Basado en el muestreo no probabilístico por conveniencia se obtuvo 51 participantes en total comprendidos en 26 niños y 25 niñas de 5 años que asisten al centro de educación inicial. Mientras que el segundo grupo está conformado por los padres de los niños que aceptaron participar voluntariamente.

Para evaluar la variable rol de los padres se utilizó una encuesta que ha sido elaborada específicamente para esta investigación, basada en la literatura y validada de manera cuantitativa a través del coeficiente de correlación intra clase (ICC) para evaluar el grado de concordancia (inter-jueces) reportada por dos profesionales expertos en el área de neuropsicología y psicología clínica que revisaron la validez de la encuesta. El valor obtenido (ICC= 0.81) sugiere una concordancia adecuada, por tanto, autores como Correa y Rojas (2021) sugieren que si un instrumento presenta un ICC adecuado se sugiere su uso en investigación.

La encuesta incluyó preguntas sociodemográficas como la edad, sexo, estado civil, estado laboral, número de hijos y nivel educativo, información necesaria que nutre y potencializa el estudio. El formato de respuesta se basa en la afirmación, negación o selección múltiple.

Para evaluar la variable desarrollo cognitivo se utilizó la prueba de neuro funciones caminito (Ávila y Camino, 2015) que ha sido elaborada para la población ecuatoriana con una muestra de 359 niños de 5 y 6 años de la región costa y sierra, evalúa 19 áreas, dentro de las cuales se realizan varias actividades, su fiabilidad presentan los siguientes valores en el alfa de Cronbach habilidad constructiva 0.798, habilidades espaciales 0.720, habilidades perceptuales 0.658, memoria 0.808, lenguaje 0.784, atención 0.764.

La prueba de neuro funciones caminito evalúa las siguientes áreas: Esquema corporal, lateralidad, estructuración espacial, orientación temporal, lenguaje articulatorio, lenguaje comprensivo, psicomotricidad, percepción auditiva, discriminación auditiva, discriminación visual, cierre, auditivo vocal, viso percepción, memoria visual, memoria auditiva, ritmo, atención auditiva, atención visual, habilidad gráfica.

Las normas y procedimientos para la ejecución de las actividades de cada área permiten diferentes formas de respuesta ya sea verbal, mediante el dibujo o la ejecución de consignas, donde se asigna un punto para cada respuesta válida obteniendo al final un valor total en cada área que indica si se encuentra en un nivel estructurado, crítico o en riesgo para finalmente obtener un resultado de índice general de todas las 19

El rol de los padres en la potencialización de funciones del desarrollo cognitivo en niños de educación inicial 2

áreas que señalan si su nivel en las neuro funciones es: promedio, bajo o muy bajo. La prueba se administra de manera individual, con un cuadernillo de trabajo en el cual se utiliza diversidad de materiales, en un tiempo de ejecución aproximado de 45 a 60 minutos.

Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico gratuito llamado jamovi 2.3.21 donde el análisis de los datos se realiza al seleccionar las opciones estadísticas y ver los resultados. Para describir el rol de los padres se utilizó un análisis de frecuencias y porcentajes con los datos de la encuesta. Para estimar el nivel de las neuro funciones se procedió también al análisis de frecuencias y porcentajes, en cuanto al análisis de asociación entre el nivel educativo de los padres y el desarrollo de las neuro funciones de los niños se utilizó el test exacto de Fisher, para la correlación se utilizó la prueba no paramétrica de Rho de Rangos de Spearman al incumplir el supuesto de normalidad.

Esta investigación aplicó el consentimiento informado a las personas mayores de 18 años y el asentimiento para los niños, documento que lleva el título de la investigación, el nombre del responsable, la fecha de aplicación, los objetivos, una corta introducción, las condiciones de los participantes, la privacidad de la información y una invitación a participar de manera libre y voluntaria de este estudio. Al firmar este documento autoriza a los investigadores hacer uso de la información recolectada para fines académicos.

3. RESULTADOS.

Una vez aplicados los instrumentos de evaluación se procedió al análisis estadístico

de los datos mediante el programa jamovi 2.3.2.1 y de acuerdo a cada objetivo planteado, en primer lugar se describe las actividades que realizaron los padres, en segundo lugar se estima el nivel de las neuro funciones que presentaron los niños, en tercer lugar se asocia estadísticamente el nivel educativo de los padres y el desarrollo las neuro funciones de los niños para finalmente relacionar el rol de los padres con el desarrollo cognitivo de sus hijos.

3.1 ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS PADRES.

Participaron 51 adultos que son parte del desarrollo de los infantes, entre las actividades que tuvieron mayor prevalencia para el trabajo con los niños, las de mayor puntuación son: 1. Corregir la pronunciación de palabras haciendo hincapié en la repetición presenta el 98% 2. Explicar con claridad las reglas, obteniendo el 98% actividades que los padres realizaron para mejorar las conexiones neuronales de sus hijos que sirven de base para los aprendizajes y así lograr un desarrollo óptimo.

Tabla 1

Actividades que realizan los padres con sus hijos

Act.	Res.	f	%
Andar en bicicleta	Sí	33	64.7%
	No	18	35.5%
Total		51	100%
Utilizar patines	Sí	10	19,6%
	No	41	80.4%
Total		51	100%
Jugar con la pelota	Sí	45	88.2%
	No	6	11.8%
Total		51	100%
Saltar en un pie	Sí	21	41.2%
	No	30	58.8%

El rol de los padres en la potencialización de funciones del desarrollo cognitivo en niños de educación inicial 2

Total		51	100%
Atrapar la pelota	Sí	35	68.6%
	No	16	31.4%
Total		51	100%
Enhebrar un agujón	Sí	10	19.6%
	No	41	80.4%
Total		51	100%
Realizan juegos de mesa	Sí	48	94.1%
	No	3	5.9%
Total		51	100%
Armar rompecabezas	Sí	42	82.4%
	No	9	17.6%
Total		51	100%
Juegan con loterías	Sí	1	2.0%
	No	50	98.0%
Total		51	100%
Juegan con dominó	Sí	7	13.7%
	No	44	86.3%
Total		51	100%
Moldear diversos materiales	Sí	36	70.6%
	No	15	29.4%
Total		51	100%
Formar figuras de papel	Sí	27	52.9%
	No	24	47.1%
Total		51	100%
Refuerzo extra académico	Sí	48	94.1%
	No	3	5.9%
Total		51	100%
Lee cuentos	Sí	38	74.5%
	No	13	25.5%
Total		51	100%
Hace preguntas de la lectura	Sí	33	64.7%
	No	18	35.3%
Total		51	100%
Explica el significado	Sí	47	92.2%
	No	4	7.8%
Total		51	100%
Corrige la pronunciación	Sí	50	98.0%
	No	1	2.0%
Total		51	100%
Enseña canciones	Sí	34	66.7%
	No	17	33.3%
Total		51	100%
Explica las reglas	Sí	50	98.0%
	No	1	2.0%
Total		51	100%

Usa dispositivos móviles en el refuerzo académico	Sí	32	62.7%
	No	19	37.3%
Total		51	100%
Expone los trabajos	Sí	40	78.4%
	No	11	21.6%
Total		51	100%

Nota: Act=Actividades; Resp=Respuestas; f=frecuencia; %=porcentaje

De los 51 evaluados el 64.7% de padres ayudaron a sus hijos en el aprendizaje de andar en bicicleta, mientras el 35.5% no lo hicieron; el 19.6% sí colaboraron en el aprendizaje de utilizar patines, mientras el 80.4% no lo hicieron; el 88.2% sí colaboraron en el aprendizaje de jugar con la pelota, mientras el 11.8% no lo hicieron; el 41.2% sí colaboraron en el aprendizaje de saltar en un solo pie, mientras el 58.8% no lo hicieron; el 68.6% sí colaboraron en el aprendizaje de atrapar la pelota con las manos, mientras el 31.4% no lo hicieron; el 19.6% sí colaboraron en el aprendizaje de enhebrar un agujón, mientras el 80.4% no lo hicieron; el 94.1% sí realizan juegos de mesa, mientras el 5.9% no lo hacen.

El 82.4% sí arman rompecabezas, mientras el 17.6% no lo hacen; el 2.0% sí juegan con loterías, mientras el 98.0% no lo hacen; el 13.7% sí juegan con dominó, mientras el 86.3% no lo hacen; el 70.6% sí moldean con plastilina, masa o barro mientras el 29.4% no lo hacen; el 52.9% sí forman figuras mediante el doblado del papel, mientras el 47.1% no lo hacen; el 94.1% sí refuerzan las actividades escolares, mientras el 5.9% no lo hacen; el 74.5% sí leen cuentos a sus hijos, mientras el 25.5% no lo hacen.

El 64.7% sí hacen preguntas sobre la lectura, mientras el 35.3% no lo hacen; el 92.2% sí explican el significado de las palabras

El rol de los padres en la potencialización de funciones del desarrollo cognitivo en niños de educación inicial 2

nuevas, mientras el 7.8% no lo hacen; el 98.0% sí corrige cuando el niño dice mal una palabra haciendo hincapié en la repetición, mientras el 2.0% no lo hacen; el 66.7% sí les enseñan canciones, mientras el 33.3% no lo hacen; el 98.0% sí explican con claridad las reglas, mientras el 2.0% no lo hacen; el 62.7% sí utilizan un dispositivo electrónico para reforzar las actividades académicas, mientras el 37.3% no lo hacen; el 78.4% sí exponen los trabajos manuales de sus hijos, mientras el 21.6% no lo hacen.

3.2 ANÁLISIS DEL NIVEL DE DESARROLLO DE LAS NEUROFUNCIONES.

Para el segundo objetivo que busca estimar el nivel de las neuro funciones de los niños se realizó un análisis de frecuencias y porcentajes de cada área que evalúa el test caminito, las áreas con mayor puntuación es psicomotricidad con el 90.2% y discriminación visual también un porcentaje del 90.2%, de los 51 niños evaluados, 46 de ellos ya tienen un nivel estructurado en estas dos áreas como se puede observar en la tabla2.

Tabla 2

Nivel de las neuro funciones en cada área

NF	Nivel	f	%
Esquema corporal	Estructurado	15	29.4%
	Riesgo	14	27.5%
	Crítico	22	43.1%
Total		51	100%
Lateralidad	Estructurado	38	74.5%
	Riesgo	8	15.7%
	Crítico	5	9.8%
Total		51	100%
Estructuración espacial	Estructurado	26	51.0%
	Riesgo	13	25.5%
	Crítico	12	23.5%

Total		51	100%
Orientación temporal	Estructurado	21	41.2%
	Riesgo	17	33.3%
	Crítico	13	25.5%
Total		51	100%
Lenguaje articulatorio	Estructurado	19	37.3%
	Riesgo	24	47.1%
	Crítico	8	15.7%
Total		51	100%
Lenguaje comprensivo	Estructurado	24	47.1%
	Riesgo	16	31.4%
	Crítico	11	21.6%
Total		51	100%
Psicomotricidad	Estructurado	46	90.2%
	Riesgo	4	7.8%
	Crítico	1	2.0%
Total		51	100%
Percepción auditiva	Estructurado	43	84.3%
	Riesgo	6	11.8%
	Crítico	2	3.9%
Total		51	100%
Discriminación auditiva	Estructurado	38	74.5%
	Riesgo	7	13.7%
	Crítico	6	11.8%
Total		51	100%
Cierre auditivo vocal	Estructurado	30	58.8%
	Riesgo	12	23.5%
	Crítico	9	17.6%
Total		51	100%
Percepción visual	Estructurado	26	51.0%
	Riesgo	6	11.8%
	Crítico	19	37.3%
Total		51	100%
Discriminación visual	Estructurado	46	90.2%
	Riesgo	4	7.8%
	Crítico	1	2.0%
Total		51	100%
Viso percepción	Estructurado	12	23.5%
	Riesgo	20	39.2%
	Crítico	19	37.3%
Total		51	100%
Memoria visual	Estructurado	24	47.1%
	Riesgo	15	29.4%
	Crítico	12	23.5%
Total		51	100%
Memoria auditiva	Estructurado	27	52.9%
	Riesgo	19	37.3%
	Crítico	5	9.8%
Total		51	100%

El rol de los padres en la potencialización de funciones del desarrollo cognitivo en niños de educación inicial 2

Ritmo	Estructurado	26	51.0%
	Riesgo	19	37.3%
	Crítico	6	11.8%
Total		51	100%
Atención auditiva	Estructurado	26	51.0%
	Riesgo	19	37.3%
	Crítico	6	11.8%
Total		51	100%
Atención visual	Estructurado	32	62.7%
	Riesgo	16	31.4%
	Crítico	3	5.9%
Total		51	100%
Habilidad gráfica	Estructurado	16	31.4%
	Riesgo	28	54.9%
	Crítico	7	13.7%
Total		51	100%

Nota: NF=Neuro funciones; f= frecuencia; %= porcentaje

En el análisis del nivel de las neuro funciones del desarrollo cognitivo aquellas áreas que presentan un nivel estructurado son: lateralidad (74.5%), estructuración espacial (51%), orientación temporal (41.2%), lenguaje comprensivo (47.1%), psicomotricidad (90.2%), percepción auditiva (84.3%), discriminación auditiva (74.5%), cierre auditivo vocal (58.8%), percepción visual (51%), discriminación visual (90.2%), memoria visual (47.1%), memoria auditiva (52.9%), ritmo (51%), atención auditiva (51%), atención visual (62.7%); aquellas áreas que presentan un nivel de desarrollo en riesgo son: lenguaje articulario (47.1%), viso percepción (39.2%), habilidad gráfica (54.9%); finalmente el área que presenta un nivel crítico es el esquema corporal (43.1%).

3.3 ASOCIACIÓN ESTADÍSTICA DEL NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES Y EL DESARROLLO DE LAS NEURO FUNCIONES DE SUS HIJOS.

Para conocer la asociación entre el nivel educativo de los padres y el desarrollo de las

neuro funciones de los niños se utilizó el test de Fisher, puesto que, no se cumplió con el supuesto de haber al menos 5 datos en el 80% de las celdas del cuadro de contingencia (tabla 3 y tabla 4). De los 51 padres evaluados, 30 evaluados corresponde a aquellos que poseen estudios secundarios, es decir con un porcentaje del 58.8% la mayor parte de la muestra está representada por ese nivel educativo y se esperaría que padres con mayor escolaridad creen ambientes intelectualmente más estimulantes para sus hijos.

Tabla 3

Cuadro de contingencia

I	Nivel educativo			Total
	P	S	U	
Promedio	4	14	10	28
	7.8%	27.5%	19.6%	54.9%
Bajo	1	9	6	16
	2.0%	17.6%	11.8%	31.4%
Muy bajo	0	7	0	7
	0.0%	13.7%	0.0%	13.7%
Total	5	30	16	51
	9.8%	58.8%	31.4%	100%

Nota: I=Interpretación; P=Primario; S=Secundario; U=Universitario

En la tabla de contingencia se observa que el 27.5% de los evaluados presentan un nivel promedio de las neuro funciones de los cuales sus padres reportar un nivel educativo secundario, asimismo, el 17.6% de la muestra presenta un nivel bajo en las neuro funciones y sus padres un nivel educativo

El rol de los padres en la potencialización de funciones del desarrollo cognitivo en niños de educación inicial 2

secundario, finalmente, el 13.7% presentan un nivel muy bajo de funcionamiento y sus padres un nivel educativo secundario.

En el análisis se evidenció que la educación secundaria de los padres ha contribuido en el desarrollo cognitivo de los niños sin embargo la formación académica requiere de constante preparación para estimular adecuadamente el pensamiento de sus hijos.

Tabla 4

Asociación estadística entre las variables nivel educativo y desarrollo cognitivo

	Valor	p
Test exacto de Fisher		0.194
N	51	

Con un 95% de confianza se observa que no existe asociación entre el nivel educativo de los padres con el desarrollo de las neuro funciones de los hijos. Probablemente porque solo el 19,6% de los padres poseen una formación universitaria es decir de los 51 evaluados, 10 de ellos han llegado a la educación de tercer nivel.

3.4 RELACIÓN ESTADÍSTICA DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS PADRES Y LAS NEURO FUNCIONES DEL DESARROLLO COGNITIVO.

Para el objetivo general se realizó una correlación entre las actividades que realizaron los padres para potencializar el desarrollo cognitivo de sus hijos y el nivel de las neuro funciones que se detalla en la tabla 5. Al incumplir el supuesto de normalidad

($p < 0.05$) en las puntuaciones del número de actividades y el nivel de desarrollo de las neuro funciones, se utiliza la prueba no paramétrica de Rho de Rangos de Spearman.

Donde se evalúa la interacción positiva y estimulante tanto de los padres como de las madres mediante la implementación de actividades que se ajustan al nivel de desarrollo cognitivo de los niños.

Tabla 5

Correlación estadística

		Número de actividades
Puntaje Total Test Caminito	Rho de Spearman	-0.124
	valor p	0.385

Con un 95% de confianza se observa que no existe relación entre el número de actividades que realizan los padres para potencializar el desarrollo cognitivo de sus hijos y los resultados en la evaluación de las neuro funciones.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

En cuanto a los resultados encontrados se detallan las actividades de mayor puntuación que realizan los padres en el hogar, para potencializar el desarrollo cognitivo de sus hijos. Entre las cuales esta: reforzar las actividades escolares con él 94.1%, dejando en evidencia que los padres acompañan, se involucran y dan continuidad al desarrollo de habilidades que mejoren el rendimiento escolar en el hogar, y se apoyan con actividades como explicar el significado de palabras nuevas con un porcentaje de 92.2%, corregir cuando dice mal una palabra haciendo hincapié en la repetición con él

El rol de los padres en la potencialización de funciones del desarrollo cognitivo en niños de educación inicial 2

98.0% y explicar con claridad las reglas con él 98.0%, cuya interacción les permite desarrollar mecanismos de comunicación, autorregulación de sus acciones, facilita una mejor adaptación al entorno y potencializan la construcción del conocimiento por medio de su participación activa estos resultados convergen con lo propuesto por Larraín y León (2020) en su estudio sobre Prácticas directivas que favorecen el rol de los padres en la educación, donde se menciona que el compromiso de los padres en el acompañamiento de las actividades escolares, genera actitudes positivas en la búsqueda de aprendizajes de los niños, contribuyen a gestionar el uso de la tecnología y favorece el desarrollo de los procesos cognitivos, por cuanto, su apoyo proporcionan el principal entorno educativo al que el niño tiene acceso generando efectos en el desarrollo madurativo cerebral y contribuyen a establecen relaciones entre la familia y la escuela.

Así también converge con la investigación de Torres et al., (2022) sobre las prácticas de crianza y el desarrollo cognitivo infantil al identificar que el entorno familiar y la interacción con prácticas como narrar cuentos, leer libros y ofrecer explicaciones, permite dar respuesta a las múltiples interrogantes que se presenten producto de la exploración y el descubrimiento del niño. Mientras que al explicar las reglas con claridad pone límites al comportamiento del infante permitiendo fomentar su independencia y controlar las respuestas innatas cuyas acciones estarán moderadas por el razonamiento.

Los resultados del segundo objetivo evidenciaron que los niveles más altos de las

neuro funciones se encuentran en las áreas de *psicomotricidad* y *discriminación visual* con porcentajes del 90.2%, ubicándolo con un nivel estructurado para cada área, valores que demuestran que en la etapa preescolar los niños participan activamente de actividades lúdicas permitiendo desarrollar sus capacidades a través del movimiento y favoreciendo en la percepción y discriminación de las cualidades de los objetos lo cual brinda oportunidades de estimulación a nuevas conexiones neuronales, y tienen similitud con la investigación de Ovalle (2020), en cuanto a las habilidades viso perceptivas y el perfil psicomotor, donde se encontró que la percepción visual y la psicomotricidad presentan una relación directa y significativa, razón por la cual sugiere optimizar estas habilidades como parte de desarrollo neuropsicológico con especial énfasis en aquellos que presentan dificultades en estas áreas.

Y convergen con Pardos y Gonzáles (2018) en su investigación sobre las funciones ejecutivas en el contexto educativo quienes mencionan que la intervención neuropsicológica en población infantil recomienda estimular y evaluar las áreas de motricidad, lenguaje, memoria, atención, percepción, las mismas que se relacionan directamente con el aprendizaje y son cruciales para el buen funcionamiento cognitivo en las actividades diarias de tal forman que actúen como predecesores en el rendimiento académico.

Respecto al tercer objetivo sobre la asociación estadística entre el nivel educativo de los padres y el nivel de desarrollo de las neuro funciones de sus

El rol de los padres en la potencialización de funciones del desarrollo cognitivo en niños de educación inicial 2

hijos, con un 95% de confianza se observó que no existe asociación lo cual converge con Murillo y Graña (2020) en su estudio de Segregación escolar cuyos hallazgos demuestran que la segregación escolar por nivel económico afecta en el rendimiento del lenguaje y las matemáticas, mientras que la segregación por nivel educativo de los padres no afecta el rendimiento académico de los estudiantes al considerar que existen factores innatos y externos que pueden influir en la potencialización de las neuro funciones, al proveer experiencias positivas o negativas en el proceso de aprendizaje.

Lo cual diverge con el estudio realizado por González et al., (2020) sobre el rol de la clase social de los padres en la educación y desempeño infantil donde sus resultados muestran, que la educación que posee la madre tiene influencia en el desarrollo cognitivo infantil, al indicar que el rol de progenitora en la mujer afianza vínculos que en ocasiones podría influir en decisiones como alejarse del mercado laboral, permitiéndoles compartir mayor tiempo de atención a su hijo o hija durante los primeros años de vida, lo cual podría explicar una mejor adaptabilidad cognitiva en el aprendizaje del infante

Y se relaciona con la investigación de Cabrea y Ochoa (2021) en su investigación de la Familia y tecnología en la nueva educación quienes manifiestan que un bajo nivel académico de los padres les obstaculiza adquirir las competencias digitales necesarias para apoyar en el aprendizaje de sus hijos como efecto de la postpandemia y la instauración de nuevas modalidades de brindar educación apegados a la tecnología.

Según el análisis del objetivo general planteado se encontró que no existe relación

entre el número de actividades que realizan los padres para potencializar el desarrollo cognitivo de sus hijos y los resultados de la evaluación de las neuro funciones, los cuales convergen con Rosales et al., (2020) quién en su estudio sobre actividades aritméticas en el hogar en relación con el procesamiento numérico básicas en alumnos preescolares, no encontró correlación entre las prácticas formales del procesamiento numérico y las actividades aritméticas realizadas en el hogar, posiblemente porque las familias en ocasiones desconocen de actividades que sean adecuadas para desarrollar esta área y que estén acordes a la edad del estudiante. No obstante la investigación de Prats (2018) en el desarrollo cognitivo infantil y prácticas maternas de crianza, difiere al encontrar que las prácticas maternas presentan una incidencia positiva sobre el desarrollo cognitivo en niños de preescolar, después de realizar una intervención con actividades de crianza saludables de creciente dificultad guiadas por un profesional, que implica mejoras en la activación neural y establece mayor conexión afectiva, aumentando las interacciones positivas, erradicando el maltrato y las prácticas parentales inconscientes y autoritarias.

Las limitaciones que se presentaron en este estudio, están en función a las escasas fuentes bibliográficas de donde obtener la información sobre las actividades parentales que influyen en el desarrollo cognitivo de los niños. También es necesario señalar que el tiempo dentro de la institución educativa no fue el suficiente para la aplicación del test por lo cual se realizó visitas a sus domicilios.

De igual manera es necesario indicar que la muestra de participantes se limitó a una sola

El rol de los padres en la potencialización de funciones del desarrollo cognitivo en niños de educación inicial 2

institución educativa, por cuanto el número de evaluados fue bajo, razón por la cual dificulta encontrar conexiones significativas puesto que los programas estadísticos requieren un tamaño mayor en la muestra.

Para las próximas investigaciones se sugiere aumentar el número de participantes y de escuelas tanto del sector urbano y rural, para obtener información que pueda aportar al estudio de las neuro funciones con datos que aún no se han analizados basado en variables demográficas, adicionalmente se sugiere realizar estudios sustentados en intervenciones que den seguimiento al desarrollo de las habilidades cognitivas desde los primeros años de vida.

Los adultos al guiar las actividades de los niños requieren del aporte de investigaciones que intervengan con prácticas adecuadas para la crianza, de tal forma que puedan guiarse en información científica para establecer un correcto andamiaje al desarrollo de las capacidades de sus hijos.

En conclusión, la presente investigación posibilitó conocer sobre las actividades que realizan los padres en sus hogares, y evidenció que la interacción con sus hijos les permitió reforzar y potencializar

conocimientos y habilidades con su apoyo, esta participación brindó acceso a experiencias educativas tempranas para el desarrollo cognitivo con especial énfasis en la etapa de la niñez.

En cuanto a las neuro funciones las áreas que sobresalieron en la evaluación fueron psicomotricidad, función que permite incorporar de manera natural y fluida los aprendizajes, al conocer que durante los primeros años de vida esto se da a través del movimiento, las habilidades de discriminación visual fue otra área de mayor puntuación misma que permite reconocer las características de los objetos y los símbolos que representan al lenguaje escrito, factor indispensable para los procesos de lectura.

Finalmente es importante comprender que las neuro funciones cumplen un papel primordial en el desarrollo mental y en el ámbito educativo, a medida que los niños crecen, el rol de los padres como responsables del cuidado en el desarrollo físico e intelectual de su hijo o hija es gestionar, acompañar, fomentar e instaurar experiencias que activen las conexiones neurales necesarias para un óptimo desarrollo cognitivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Babativa, C. (2017). *Investigación cuantitativa*. Fundación Universitaria del Área Andina.
- Baldeón, S., Velástegui, M., & Heredia, E. (2017). La función del juego en el desarrollo integral de los niños de 2 a 4 años. Estudio desde la perspectiva de los padres del centro infantil del buen vivir tierra nueva. *Revista Puce*, 150, 157–170.
- Barba, P., Pérez, A., & Bedón, P. (2018). Problemas de aprendizaje en edad infantil. *Revista Didasc@lia*, IX(4), 85–100.
- Bernabéu, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje . Aplicaciones para el entorno escolar. *ReiDoCrea*, 6(2), 16–23.

El rol de los padres en la potencialización de funciones del desarrollo cognitivo en niños de educación inicial 2

- Borisova, I., Hsiao-Chen, L., Kelly, D., Strecker, M., Le Mottee, S., Rutgers, C., Green, X., Hage, Y., & Nayak, B. (2019). *Un mundo listo para aprender: Dar prioridad a la educación de calidad en la primera infancia*. Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF).
- Bueno, D. (2019). *El ágora de la neuroeducación. La neuroeducación explicada y aplicada*. Ediciones Octaedro, S.L.
- Cabrera, V., & Ochoa, S. (2021). Familia y tecnología en la nueva Educación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, VI(3), 552–571.
- Calderón, M., Garcell, J., Cycyk, L., Maldonado, D., Ramírez, G., & Harmony, T. (2018). *Los padres como promotores del desarrollo de lenguaje de bebés prematuros : propuesta de intervención temprana*. 32(124), 51–63.
- Calle, D. (2019). Neurociencias, etología humana y educación: una mirada antropológica. *quaest.diput*, 12(24), 112–119.
- Campos, G., & Moreno, A. (2020). La familia y su influencia en la creatividad de los hijos. *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, 19, 20–31.
- Carballo, A. (2017). Neuroeducación : de la neurociencia al aula. *Revista Digital sobre discapacidad visual*, 70, 37–45.
- Cardozo, S. (2023). *Desarrollo infantil y preparación para la escuela en Uruguay : efectos del rezago cognitivo y no cognitivo al término de la educación inicial sobre el desempeño escolar en la enseñanza primaria*. 16, 57–75.
- Correa-Rojas, J. (2021). Coeficiente de Correlación Intraclase: Aplicaciones para estimar la estabilidad temporal de un instrumento de medida. *Ciencias Psicológicas*, 15(2). <https://www.redalyc.org/journal/4595/459569568011/>
- Chaske, R., Espinosa, E., Galvis, C., Gómez, H., Ruiz, L. M., Toledo, D., & Velez, G. (2018). Alteraciones en el neurodesarrollo en preescolares con antecedente de prematuridad: un estudio de corte. *Revista Med*, 26(1), 45–54. <https://doi.org/10.18359/rmed.2976>
- Cobos, M. (2015). *Estudio de las funciones cognitivas en niños víctimas de violencia intrafamiliar* [Tesis de doctorado, Universidad de Salamanca]. https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/129394/DPBPMCC_CobosCalIME_ViolenciaNiños.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Dasen, P. R. (2022). Culture and Cognitive Development. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 53((7-8)), 789–816. <https://doi.org/10.1177/00220221221092409>
- Escobar, M., Carvajal, V., & Obando, E. (2018). Desarrollo madurativo en niños de 5 a 6 años de edad desde una perspectiva social. *Espacios*, 39(53).
- Eslava, M. (2015). *Entornos familiares y aprendizaje preescolar* [Tesis de doctorado, Universidad de Vigo]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=124493>
- Fernández, R., Córdova, D., Cevallos, F., & Muñoz, C. (2021). Desarrollo cognitivo en el marco de la metodología experiencias de aprendizaje en el nivel inicial. *Polo del Conocimiento*, 6(5), 554–559. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2679>

El rol de los padres en la potencialización de funciones del desarrollo cognitivo en niños de educación inicial 2

- Fuenmayor, G., & Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 9(22), 187–202.
- Gómez, M., & Almendros, C. (2015). Parental discipline in Spain and in the United States : differences by country , parent-child gender and education level / Disciplina parental en España y en Estados Unidos : diferencias en función del país , del sexo de padres e hijos y del nivel educati. *Journal for the Study of Education and Development*, 38(3), 569–599. <https://doi.org/10.1080/02103702.2015.1054665>
- González, L. (2021). *Factores socioeconómicos , entorno familiar y desarrollo cognitivo y conductual en niños / as de 5-11 años de la Cohorte INMA*.
- González, L., Cortés, R., Murcia, M., Ballester, F., Rebagliato, M., & Rodríguez-bernal, C. L. (2020). The role of parental social class , education and unemployment on child cognitive development. *Gaceta sanitaria*, 34(1), 51–60.
- Guadamuz, J., Miranda, M., & Mora, N. (2022). Actualización sobre neuroplasticidad cerebral. *Revista Médica Sinergia*, 7(6).
- Guzmán, N., & Álvarez, M. (2020). Aproximación teórica a las estrategias de acompañamiento en el ambiente familiar y escolar. *Cultura, Educación y Sociedad*, 11(1), 151–166.
- Hartwig, E. (2020). Orientaciones programáticas sobre la importancia de la calidad en la educación para la Primera Infancia en América Latina y Caribe. *Unicef*, 53. <https://www.unicef.org/lac/media/11061/file/Importancia-Calidad-Educacion-Inicial-ALC.pdf>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
- Jiménez, A. (2011). La tardía instalación de la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget en Colombia , 1968 - 2006. *Revista Colombiana de Educación*, 60, 123–140.
- Jurado, F., Escobar, E., Albuja, P., & Albarracín, W. (2023). Los juguetes electrónicos especializados y su influencia en el desarrollo cognitivo social y emocional de los niños entre 5 y 7 años. *RHS Revista Humanismo y Sociedad*, 11(1), 1–13.
- Labra, O. (2013). Positivismo y Constructivismo : Un análisis para la investigación social. *Revista rumbos TS*, 7, 12–21.
- Lafmejani, A. (2022). Evolución cognitiva del concepto “humano” y su adaptación a la teoría de Piaget. *Revista Caspian de Ciencias Neurológicas*, 8(4), 222–233.
- Larraín, F., & León, J. (2020). Leadership practices to foster parental role in children’s education. *Revista Panamericana de pedagogía*, 30, 19–35.
- Larraín, J., Herrera, Y., Mardones, F., Freire, Y., Kausel, L., & Aboitiz, F. (2022). Aportes históricos de la neurociencia cognitiva y su emergencia en Chile The deveolpment of cognitive neuroscience in Chile. *MEDICINA Rev Med Chile*, 150, 368–380. www.neurotree.org
- López, P., & Fachelli, S. (2017). Metodología de la investigación social cuantitativa. *Universidad Autónoma de Barcelona*, 2–64.

El rol de los padres en la potencialización de funciones del desarrollo cognitivo en niños de educación inicial 2

- Mendoza, M., & Barcia, M. (2020). Las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Revista Científica dominio de las Ciencias*, 6(2), 378–394.
- Miranda, S., & Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación : un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el desarrollo Educativo*, 11(21).
- Murillo, J., & Graña, R. (2020). ¿ Segregación Escolar por Nivel Socioeconómico o por Nivel de Estudios de los Padres ? *Revista Iberoamericana sobre Calidad Eficacia y Cambio en Educación*, 18(4), 9–29.
- Ovalle, I. S. (2020). *Habilidades Visoperceptivas y Perfil Psicomotor : Análisis de una Muestra de Estudiantes en Etapa Preescolar*. 7(25). <https://doi.org/10.21892/01239813.531>
- Pardos, A., & González, M. (2018). Intervención sobre las Funciones Ejecutivas (FE) desde el contexto educativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 78(1), 27–42.
- Prats, L. M., Segretin, M. S., Fracchia, C. S., Giovannetti, F., Mancini, N., & Lipina, S. J. (2018). Desarrollo cognitivo infantil y prácticas maternas de crianza: implementación de una intervención con madres y niños de hogares con Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI). *Psiciencia Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 10(1), 1–45. <https://doi.org/10.5872/psiciencia/10.1.24>
- Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances en psicología*, 23(1), 9–17.
- Ramos, C., Benavides, P., Bolaños, M., Fonseca, S., & Ramos, D. (2019). Escala de Observación Clínica Para Valorar la Tercera Unidad Funcional de la Teoría de Luria : EOCL-1. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 28(2), 83–91.
- Rodríguez, I., González, K., Estevéz, N., Campverde, Y., & Romero, Y. (2022). Influencia familiar en el desarrollo de habilidades para el procesamiento numérico en niños preescolares. *Revista Información Científica*, 101(3), 1–13.
- Rosales, J., Ramos, M., Jáñez, Á., & De Sixte, R. (2020). Actividades aritméticas en el hogar en relación con el procesamiento numérico básico en alumnos preescolares. *Revista de Educación*, 389, 45–68. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2020-389-454>
- Sánchez, J., Castillo, S., & Hernández, B. (2020). El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares : un enfoque sociocultural. *Revista Educación*, 44(2).
- Santillana, F. (2017). *Panorama de la educación 2017*. OECD.
- Silva, J. (1997). Los padres, primeros educadores de sus hijos Guía para la producción de materiales de autoaprendizaje. *UNESCO/SANTIAGO Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe*, 7–59.
- Silva, M., & Ramos, C. (2020). Modelos de Organización Cerebral : Un Recorrido Neuropsicológico. *Revista Ecuatoriana de neurología*, 29(3), 74–83. <https://doi.org/10.46997/revecuatneurol29300074>
- Toledo, V., & Mejía, R. (2015). Desarrollo cognitivo , del lenguaje oral y el juego en la infancia. *Iteso*, 45–74.

El rol de los padres en la potencialización de funciones del desarrollo cognitivo en niños de educación inicial 2

- Torres, S., Álvarez, L., & Ayala, K. del C. (2022). Prácticas de crianza materna y desarrollo cognitivo infantil. *Dominio de las ciencias*, 8(3), 696–711.
- Ugalde, N., & Balbastre, F. (2013). Investigación cuantitativa e investigación cualitativa: Buscando las ventajas de las diferentes metodologías de investigación. *Ciencias Económicas*, 31(2), 179–188.
- Vázquez, S. (2020). Educación emocional en niños escolares como estilo de vida saludable. *NPunto*, 3(27).
- Zuluaga, J. (2018). Neurociencias y Educación. *Reladei 7.1 Revista latinoamericana de educación infantil*, 7(1), 17–34.

AGRADECIMIENTOS.

Con total gratitud debo expresar palabras de agradecimiento para todas aquellas personas que estuvieron firmes y confiaron que la meta planteada se podía lograr, cuando el cansancio hace lo suyo y las fuerzas por continuar no son suficientes. Pero es en ese momento donde se siente el verdadero apoyo de profesionales como la tutora Verónica Hidalgo quién con su guía hizo posible la culminación de este proyecto de investigación, a la familia y amigos que supieron comprender que detrás de cada logro hay esfuerzo, y que en muchas ocasiones también hubo ausencia, lo cual hace que esta experiencia pueda ser recordada con gran satisfacción.

DEDICATORIA.

Este trabajo lo dedico a mi padre quién tuvo la entereza de motivarme aun cuando su estado de salud intentaba impedirlo, palabras que se quedan en la memoria de mi persona quién las recibió con humildad y valentía en busca de superación profesional.

ANEXOS.

<https://drive.google.com/drive/folders/1fUeUGwBcoTMTQb3cO2EuF7Tk50MPHEBO?usp=sharing>