



**UNIVERSIDAD INDOAMERICA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR  
HUMANO**

**MAESTRÍA EN NEUROCIENCIAS Y EDUCACIÓN**

**TEMA:**

---

**COHESIÓN FAMILIAR Y NIVEL DE FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO EN  
INICIAL 2**

---

Proyecto de Titulación previo a la obtención del título de Magister en Neurociencias y Educación.

**Autora**

Lcda. Villacis Moreno Andrea Monserrath

**Tutora**

Msc. Márquez Altamirano Ana Carolina

AMBATO– ECUADOR  
2023

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA  
DEL PROYECTO DE TITULACIÓN**

Yo, Villacis Moreno Andrea Monserrath declaro ser autor del Proyecto de Titulación con el nombre “COHESION FAMILIAR Y NIVEL DE FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO EN INICIAL 2”, como requisito para optar al grado de Magister en Neurociencias y Educación y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 21 días del mes de septiembre del 2023, firmo conforme:

Autor: Villacis Moreno Andrea Monserrath

Firma: 

Número de Cédula: 1804001244

Dirección Tungurahua, Ambato, La Merced, La Merced.

Correo Electrónico: vandrea@indoamerica.edu.ec

Teléfono: 0939282905-032423430

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Titulación “COHESION FAMILIAR Y NIVEL DE FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO EN INICIAL 2” presentado por Villacis Moreno Andrea Monserrath, para optar por el Título de Magister en Neurociencias y Educación.

### **CERTIFICO**

Que dicho Trabajo de Titulación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Examinador que se designe.

Ambato, 21 de septiembre del 2023



Firmado electrónicamente por:  
ANA CAROLINA  
MARQUEZ ALTAMIRANO

MSc, Ana Carolina Márquez Altamirano

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Proyecto de Titulación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Neurociencias y Educación., son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 21 de septiembre .2023



.....  
Andrea Monserrath Villacis Moreno  
1804001244

## APROBACIÓN DE LECTORES

El Trabajo Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema “COHESIÓN FAMILIAR Y NIVEL DE FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO EN INICIAL 2” previo a la obtención del Título de Magister en Neurociencias y Educación, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo Titulación.

Ambato, 21 de septiembre del 2023



.....

MSc. Jorge Luis Cisneros Bedón  
PRESIDENTE DE TRIBUNAL



.....

MSc. Norma Verónica Silva Jiménez  
VOCAL DE TRIBUNAL

## **DEDICATORIA**

*El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados. A mis padres Elsita y Patricio por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que hoy soy. Es un orgullo y privilegio ser su hija, son los mejores padres. A mi hermana Anita por estar siempre presente, acompañándome y por ser el motor de mi inspiración para dejarle un buen ejemplo de progreso y superación.*

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco a Dios por darme la fuerza y voluntad para seguir adelante, a mis grandiosos Padres por darme todo su amor y apoyo incondicional, a mi Tutora por brindarme sus maravillosos conocimientos, agradezco a la vida por darme la oportunidad de seguir viviendo y a cada persona que cree en mí.*

## INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA .....	i
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL .....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR .....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD .....	iv
APROBACIÓN DE LECTORES .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
INDICE DE CONTENIDOS.....	viii
INDICE DE TABLAS.....	ix
INDICE DE IMÁGENES.....	x
RESUMEN EJECUTIVO .....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	2
MARCO METODOLÓGICO .....	5
RESULTADOS .....	6
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES .....	8
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	10
ANEXOS.....	12

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 (Distribución de tipos de familia).....	6
Tabla No. 2 (Puntuaciones de la escala BRIEF-P).....	7
Tabla No. 3 (Matriz de correlación entre cohesión familiar y las dimensiones del funcionamiento ejecutivo) .....	7
Tabla No. 4 (Datos Demográficos de la muestra) .....	12

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 (Aplicación de Instrumentos) .....	18
Imagen No. 2 (Socialización del proyecto de investigación) .....	18

**UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO**  
**MAESTRÍA EN NEUROCIENCIAS Y EDUCACIÓN**

**TEMA: COHESIÓN FAMILIAR Y NIVEL DE FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO EN INICIAL 2**

**AUTORA:** Andrea Villacis Moreno

**TUTORA:** Msc. Carolina Márquez Altamirano

**RESUMEN EJECUTIVO**

La psicología educativa es una rama que se enfoca en comprender los procesos de enseñanza-aprendizaje y los factores cognitivos, emocionales y sociales que influyen en la educación y forman una parte muy importante en el estudio de las neurociencias cognitivas. El estudio analizó la relación entre la cohesión familiar y el funcionamiento ejecutivo en niños de educación inicial 2. Se midieron tipos de cohesión familiar, niveles de funcionamiento ejecutivo y su correlación. Por medio de un estudio cuantitativo, y bajo el paradigma positivista, con diseño no experimental de corte transversal, no probabilístico y con alcance correlacional. En la muestra se evaluaron 12 sujetos mediante los cuestionarios FACES III para medir la cohesión familiar y BRIEF-P para evaluar el funcionamiento ejecutivo, posteriormente se realizó un análisis estadístico para buscar una correlación entre cohesión familiar y funcionamiento ejecutivo. Los resultados indicaron que la mayoría de los niños presentaban dificultades en las dimensiones del funcionamiento ejecutivo evaluadas. Sin embargo, no se encontró correlación significativa con la cohesión familiar. La mayoría de las familias se clasificaron como unidas, seguidas de las enredadas y separadas.

**DESCRIPTORES:** Cognición, Desarrollo infantil, Funciones ejecutivas, Influencia familiar.

# ABSTRACT

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

POSGRADOS

Master's Degree in Neuroscience with major in Neuroscience and  
Education

AUTHOR: VILLACIS MORENO ANDREA

TUTOR: MARQUEZ ALTAMIRANO ANA CAROLINA

## ABSTRACT

### FAMILY COHESION AND LEVEL OF EXECUTIVE FUNCTIONING AT AN

Educational psychology is a branch that focuses on understanding the teaching-learning processes and cognitive, emotional, and social factors that influence education performance and play an essential role in cognitive neurosciences. The current study analyzed the relationship between family cohesion and executive functioning in Elementary School pupils. Besides, this study addressed the connection between various forms of family unity and the levels of executive functioning. The research methodology had the quantitative approach under the positivist paradigm, with a non-experimental cross-sectional focus, and a non-probabilistic design with a correlational scope. A group of 12 individuals participated in the study, where 'The FACES III' questionnaire assessed family cohesion, and the 'BRIEF-P' test evaluated executive functioning. It is worth noting that a statistical analysis identified the potential correlation between family cohesion and executive functioning. The results indicated that most pupils face dimensions of executive-functioning difficulties. However, there was no significant correlation identified in relation to family cohesion. Therefore, the majority of families were categorized as cohesive and united.

**KEYWORDS:** Keywords: cognition, children development, executive functions, family influence.



# COHESIÓN FAMILIAR Y NIVEL DE FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO EN INICIAL 2

*Family Cohesion And Level Of Executive Functioning At An*

*Autor:* Andrea Villacis- Moreno  
[vandrea@indoamerica.edu.ec](mailto:vandrea@indoamerica.edu.ec)

*Tutor:* Carolina Márquez -  
Altamirano  
[anamarquez@uti.edu.ec](mailto:anamarquez@uti.edu.ec)

*Lector:* Verónica Silva-Jiménez  
[nsilva2@indoamerica.edu.ec](mailto:nsilva2@indoamerica.edu.ec)

*Lector:* Jorge Cisneros-Bedón  
[jorgecisneros@indoamerica.edu.ec](mailto:jorgecisneros@indoamerica.edu.ec)

Trabajo de Titulación  
para la obtención del  
título de Magister en  
Neurociencia y  
Educación de la  
Universidad Tecnológica  
Indoamérica.

Modalidad:  
Investigación Cuantitativa.

Ambato, Ecuador.  
Agosto del 2023.

## RESUMEN

La psicología educativa es una rama que se enfoca en comprender los procesos de enseñanza-aprendizaje y los factores cognitivos, emocionales y sociales que influyen en la educación y forman una parte muy importante en el estudio de las neurociencias cognitivas. El estudio analizó la relación entre la cohesión familiar y el funcionamiento ejecutivo en niños de educación inicial 2. Se midieron tipos de cohesión familiar, niveles de funcionamiento ejecutivo y su correlación. Por medio de un estudio cuantitativo, y bajo el paradigma positivista, con diseño no experimental de corte transversal, no probabilístico y con alcance correlacional. En la muestra se evaluaron 12 sujetos mediante los cuestionarios FACES III para medir la cohesión familiar y BRIEF-P para evaluar el funcionamiento ejecutivo, posteriormente se realizó un análisis estadístico para buscar una correlación entre cohesión familiar y funcionamiento ejecutivo. Los resultados indicaron que la mayoría de los niños presentaban dificultades en las dimensiones del funcionamiento ejecutivo evaluadas. Sin embargo, no se encontró correlación significativa con la cohesión familiar. La mayoría de las familias se clasificaron como desligadas seguidas de las separadas y unidas.

**Palabras Clave:** *Cognición, Desarrollo infantil, Funciones ejecutivas, Influencia familiar, Influencia social.*

## ABSTRACT

Educational psychology is a branch that focuses on understanding the teaching-learning processes and cognitive, emotional, and social factors that influence education performance and play an essential role in cognitive neurosciences. The current study analyzed the relationship between family cohesion and executive functioning in Elementary School pupils. Besides, this study addressed the connection between various forms of family unity and the levels of executive functioning. The research methodology had the quantitative approach under the positivist paradigm, with a nonexperimental cross-sectional focus, and a non-probabilistic design with a correlational scope. A group of 12 individuals participated in the study, where 'The FACES III' questionnaire assessed family cohesion, and the 'BRIEF-P' test evaluated executive functioning. It is worth noting that a statistical analysis identified the potential correlation between family cohesion and executive functioning. The results indicated that most pupils face dimensions of executive-functioning difficulties. However, there was no significant correlation identified in relation to family cohesion. Therefore, the majority of families were categorized as cohesive and united.

**Keywords:** *cognition, children development, executive functions, family influence.*

### 1. INTRODUCCIÓN.

La psicología educativa se enfoca en comprender los procesos de enseñanza-aprendizaje y los factores cognitivos, emocionales y sociales que influyen en la educación y forman una parte muy importante en el estudio de las neurociencias cognitivas. Dentro de esta disciplina, el estudio del desarrollo infantil y sus implicaciones educativas tiene gran relevancia (Beltrán y Pérez, 2019).

El presente estudio sobre la cohesión familiar y el funcionamiento ejecutivo en niños de 3 a 5 años se enmarca en la psicología educativa porque busca entender cómo un factor ambiental clave como lo es la dinámica familiar puede influir en el desarrollo de habilidades cognitivas cruciales para el aprendizaje. Asimismo, que las funciones ejecutivas que se estudian son fundamentales para un buen desempeño académico.

Además, conocer el contexto familiar de los estudiantes y su impacto en procesos neurocognitivos relacionados con el aprendizaje escolar, puede ayudar a los docentes a apoyar mejor el desarrollo integral de los niños.

En el presente estudio de investigación, busca establecer una relación entre la cohesión familiar y el nivel ejecutivo de los niños. Para ello, la psicología del desarrollo se convierte en un enfoque temático fundamental, ya que permite comprender cómo la cohesión familiar y otros factores ambientales influyen en el desarrollo de las funciones ejecutivas en los niños.

La cohesión familiar se refiere a la vinculación emocional que existe entre los miembros de una familia, y es un factor crucial en el desarrollo y bienestar de los niños. Esta cohesión puede variar en grados, desde baja hasta alta, y puede influir significativamente en el comportamiento y desarrollo de los niños (Cagiltay et al., 2023). La cohesión familiar puede clasificarse en diferentes tipos, como la cohesión desligada que se caracteriza por un alto nivel de autonomía individual y una baja unión familiar, la cohesión separada se asocia con un grado razonable de independencia familiar; existen límites claros entre generaciones y un equilibrio entre estar solo y estar con familiares y amigos, la cohesión unida, la cual resulta ser moderadamente dependiente de su familia, con límites claros y comparten mucho tiempo, espacio y actividades con la familia y amigos y se toman decisiones importantes entre ellos, y por último la cohesión aglutinada, se caracteriza por una fuerte identificación con la familia, lo que dificulta el desarrollo de los integrantes. Las actividades deben compartirse con la familia y todas las decisiones se toman entre ellos, no existen amigos. Estos tipos varían en términos de la proximidad emocional y la independencia entre los miembros de la familia (Arevalo et al., 2019). La medición de la cohesión familiar puede realizarse a través de diversas herramientas y pruebas, siendo una de las más comunes el test FACES-III. Este test evalúa la cohesión y la adaptabilidad de la familia, proporcionando una visión detallada de la dinámica y la interacción familiar (Fregoso Borrego et al., 2021).

## Cohesión familiar y nivel de funcionamiento ejecutivo en inicial 2

El nivel de funcionamiento ejecutivo se refiere a un conjunto de habilidades cognitivas básicas que permiten a los individuos participar en un comportamiento dirigido a metas y autorregulado. Estas habilidades incluyen la capacidad de iniciar y detener acciones, monitorear y cambiar el comportamiento a medida que cambian las circunstancias, planificar el futuro, y manejar múltiples tareas de manera eficiente (Korzeniowski y Ison, 2019).

El estudio del Funcionamiento Ejecutivo ha llevado a la identificación de cinco áreas principales: Control Inhibitorio (Inh), Flexibilidad (Fle), Control Emocional (Cem), Memoria de Trabajo (Mtr) y Planificación y Organización (Por). A continuación, se explorará cada una de estas áreas y su papel esencial en el funcionamiento cognitivo y conductual del individuo (San Diego et al., 2022).

El Control Inhibitorio (Inh) es la capacidad para frenar o detener una respuesta automática o impulsiva en situaciones que lo requieren. Es la capacidad de resistir la tentación, controlar los impulsos y mantener una respuesta adecuada frente a distracciones o estímulos irrelevantes. Un individuo con un buen control inhibitorio es más capaz de pensar antes de actuar, evitando decisiones apresuradas que podrían ser perjudiciales o poco beneficiosas (Donovan, 2021).

La Flexibilidad (Fle) se refiere a la capacidad de adaptarse a situaciones cambiantes y cambiar de estrategia cuando sea necesario. Implica ser capaz de abandonar una idea o enfoque previo si no está funcionando y buscar alternativas o soluciones creativas. Una persona con una alta flexibilidad

cognitiva es más hábil para afrontar y resolver problemas complejos, así como para adaptarse a nuevas circunstancias sin quedar atrapado en patrones de pensamiento rígidos (Bernal et al., 2021).

El Control Emocional (Cem) es la capacidad de regular y gestionar adecuadamente las emociones. Esto incluye reconocer y comprender las propias emociones, así como las de los demás, y responder de manera apropiada a ellas. El control emocional implica evitar reacciones emocionales impulsivas que podrían interferir con la toma de decisiones lógicas y racionales, favoreciendo la capacidad de mantener la calma y la objetividad en situaciones tensas o conflictivas (Bonilla et al., 2019).

La Memoria de Trabajo (Mtr) es una función mental clave para el almacenamiento temporal y la manipulación activa de la información relevante. Permite mantener en la mente la información necesaria para llevar a cabo tareas complejas y resolver problemas en el momento presente. Una buena memoria de trabajo facilita la comprensión, el aprendizaje y el seguimiento de instrucciones, lo que contribuye significativamente al rendimiento académico y laboral (Roselló et al., 2019).

Finalmente, la Planificación y Organización (Por) implica la capacidad de establecer metas, diseñar un plan para alcanzarlas y llevar a cabo las acciones necesarias para lograr dichos objetivos. La planificación eficaz permite la anticipación de obstáculos y la distribución adecuada de los recursos, lo que aumenta las posibilidades de éxito en diversas actividades, desde proyectos

laborales hasta actividades cotidianas (González, 2019).

La medición del funcionamiento ejecutivo puede ser un desafío debido a su naturaleza multifacética. Sin embargo, existen varias herramientas y métodos para evaluar estas habilidades. Una herramienta comúnmente utilizada es el Inventario de Evaluación del Comportamiento Ejecutivo - Versión Preescolar (BRIEF-P), que evalúa el funcionamiento ejecutivo en niños de 3 a 5 años. Este inventario es una medida basada en el comportamiento que se completa a través de la observación de los padres o cuidadores (Bausela, 2020).

En los últimos años se han realizado estudios que indican una correlación entre la cohesión familiar con diversos aspectos de la conducta humana, De Raeymaecker y Dhar, (2022) mediante una revisión sistemática sobre la influencia de los padres sobre el control emocional de los niños concluye que los padres influyen directamente en la regulación y control emocional en la etapa de la niñez y adolescencia. Zela, (2022) por su parte determina que existe una correlación positiva entre la cohesión familiar con mayor desarrollo de la inteligencia emocional. Por otro lado, un estudio realizado por Li et al., (2023) donde se estudió el impacto del apoyo a la autonomía (AS) por parte de los padres a bebés de 14 meses sobre las funciones ejecutivas de los bebés, realizado en China y Países Bajos concluye que no existe una correlación significativa entre (AS) y el desarrollo de las funciones ejecutivas en dicha etapa del desarrollo.

Sin embargo, a pesar de que existen varios estudios como similares a los mencionados anteriormente con una mayor antigüedad y enfoques, no existen estudios que de forma explícita busquen una correlación entre la cohesión familiar y el funcionamiento ejecutivo en niños de entre 3 a 5 años. Es por ello que la presente investigación propone identificar los tipos de cohesión familiar presentes en niños en dicho rango de edad, así como medir el nivel de funcionamiento ejecutivo y finalmente, identificar si existe una correlación significativa entre estos 2 aspectos tan importantes para el desarrollo humano desde un punto de vista psicológico.

Además a través de este estudio se busca responder las siguientes preguntas: ¿Existe alguna relación significativa entre la cohesión familiar y el funcionamiento ejecutivo en niños de nivel inicial 2?; ¿Qué tipos de cohesión familiar existen en las familias de los niños de nivel inicial 2?; ¿Cuál es el nivel de funcionamiento ejecutivo en los niños de nivel inicial 2, específicamente en las dimensiones de control inhibitorio, flexibilidad, control emocional, memoria de trabajo y planificación y organización?; ¿Qué porcentaje de niños presenta dificultades en las dimensiones del funcionamiento ejecutivo evaluadas (control inhibitorio, flexibilidad, control emocional, memoria de trabajo y planificación y organización)?; ¿Qué tipos de familias (unidas, enredadas o separadas) predominan en la muestra estudiada?; ¿Hay alguna diferencia en el funcionamiento ejecutivo entre las diferentes tipologías familiares (unidas, desligadas o separadas)?

## Cohesión familiar y nivel de funcionamiento ejecutivo en inicial 2

Para responder las preguntas anteriormente propuestas se plantean los siguientes objetivos:

Objetivo General: Relacionar la cohesión familiar y el nivel de funcionamiento ejecutivo en niños de Educación Inicial 2, a través de la descripción de los tipos de cohesión familiar, la estimación del nivel de funcionamiento ejecutivo y la evaluación del grado de asociación entre ambos factores.

Objetivos específicos:

- a) Describir los diferentes tipos de cohesión familiar presentes en niños de Educación Inicial 2, mediante la utilización del cuestionario FACES III para obtener una clasificación objetiva de las dinámicas familiares.
- b) Estimar el nivel de funcionamiento ejecutivo en niños de Educación Inicial 2, evaluando las dimensiones de control inhibitorio, flexibilidad, control emocional, memoria de trabajo y planificación y organización a través del cuestionario BRIEF-P.
- c) Estimar la asociación entre el tipo de cohesión familiar y el nivel de funcionamiento ejecutivo en niños de Educación Inicial 2.

El estudio permitirá comprender la influencia de la cohesión familiar en el desarrollo de funciones ejecutivas, lo cual tiene implicaciones para intervenciones educativas y tratamientos. Además, contribuirá a llenar un vacío en la literatura sobre esta relación en niños de 3 a 5 años. Los resultados de esta investigación sentarán las bases para futuros estudios que profundicen en esta temática, de gran relevancia para la psicología educativa,

neurociencias cognitivas y desarrollo infantil.

### 2. MARCO METODOLÓGICO.

La presente investigación se realizó bajo el paradigma positivista, que busca explicar causas de fenómenos a través de datos empíricos y cuantitativos. Se adoptó este paradigma porque permite analizar la relación entre variables cuantificables como la cohesión familiar y el funcionamiento ejecutivo.

Se utilizó un enfoque cuantitativo, que implica el uso de herramientas matemáticas y estadísticas para obtener y analizar datos numéricos. Este enfoque posibilita examinar relaciones entre variables y generalizar resultados. Fue seleccionado porque permite recolectar y analizar estadísticamente datos numéricos sobre las variables de interés y establecer estadísticamente la presencia o ausencia de una correlación entre funcionamiento ejecutivo y cohesión familiar.

El diseño fue no experimental correlacional y transversal. Este diseño fue establecido debido a la naturaleza descriptiva de la presente investigación, además de que no se manipuló ningún factor o variable y debido a que los datos recopilados se realizaron en un momento específico sin realizar un seguimiento posterior. Finalmente, la investigación buscó explorar si existe una relación entre la cohesión familiar y el funcionamiento ejecutivo en estos niños. El diseño no experimental es adecuado para explorar estas asociaciones y analizar la posible conexión entre los dos factores sin intervenir en el entorno natural. Este diseño permitió observar la asociación natural entre las variables.

## Cohesión familiar y nivel de funcionamiento ejecutivo en inicial 2

El alcance del estudio incluye a 12 padres de niños de 3, 4 y 5 años inscritos en el nivel inicial 2 del Centro Infantil La Alborada, ubicado en la ciudad de Ambato. Los participantes seleccionados pertenecen a un nivel socioeconómico medio-alto, y algunos tienen preparación universitaria.

La técnica de muestreo utilizado es no probabilístico, y los participantes fueron seleccionados en base a criterios de inclusión: Niños en edad preescolar (de 3 a 5 años), Niños cuyos padres se encontraban de acuerdo con el estudio, niños que se encontraban matriculados en el Centro infantil la Alborada de la ciudad de Ambato, paralelo único, también se consideraron los siguientes criterios de exclusión: Niños que tengan más de 5 años, niños cuyos padres no firmaron el consentimiento informado y niños con trastornos del neurodesarrollo diagnosticado.

Se utilizaron cuestionarios estandarizados para recopilar información sobre la cohesión familiar y el funcionamiento ejecutivo en los niños. Los datos recolectados fueron tabulados y codificados utilizando Excel.

Para el análisis de datos, se utilizó el programa de hojas de cálculo Excel para la tabulación y codificación de las respuestas de los cuestionarios en una base de datos. Luego se empleó el software estadístico SPSS versión 26 para el análisis estadístico, correlacional y la prueba de hipótesis. SPSS permitió un procesamiento flexible y potente de los datos para obtener resultados significativos.

Previo a la recolección de datos, se obtuvo el consentimiento informado de los padres. Se proporcionó asistencia para aclarar dudas

sobre el cuestionario y se aseguró que las respuestas reflejaran el estado actual de desarrollo cognitivo de los niños.

Los datos recopilados fueron transferidos desde Excel al formato .SAV de SPSS para facilitar el análisis estadístico. Se utilizaron diversas técnicas estadísticas para evaluar la relación entre la cohesión familiar y el funcionamiento ejecutivo en los niños.

Se utilizaron dos cuestionarios estandarizados: la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) desarrollado por D. Olson, que consta de 20 ítems, para medir la cohesión familiar se sumarán los puntos de los 10 ítems impares y el cuestionario de Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva "Versión Infantil" (BRIEF-P) que evalúa función ejecutiva en niños de 3 a 5 años.

Los resultados se presentaron mediante tablas que resumen los datos obtenidos junto con su respectiva interpretación

### 3. RESULTADOS.

Tabla 1.

*Distribución de tipos de familia*

	Tipo de Familia	f <sub>i</sub>	%
<b>FACE III</b>	Desligada	4	33,3
	Unida	4	33,3
	Separada	4	33,3
	Total	12	100,0

*Nota.* Descripción de la distribución de los tipos de familia en una muestra de 12 participantes, medidos con la escala FACE III

## Cohesión familiar y nivel de funcionamiento ejecutivo en inicial 2

Como se puede apreciar en la Tabla 1. los datos se dividen en tres categorías: "Desligada", "Unida" y "Separada". 4 familias (33.3%) se clasificaron como "desligadas". Estas familias suelen ser emocionalmente cercanas y leales, pero pueden tener dificultades para mantener la individualidad y la autonomía debido a la intensidad de sus conexiones emocionales. 4 familias (33.3%) se clasificaron como "unidas". Estas familias equilibran la conexión emocional y la autonomía individual. Suelen ser flexibles en sus roles y reglas, y apoyan la expresión abierta de los sentimientos. 4 familias (33.3%) se clasificaron como "separadas". Estas familias suelen valorar la independencia sobre la conexión emocional y pueden tener normas rígidas y limitar la expresión de los sentimientos.

Tabla 2.  
*Puntuaciones de la escala BRIEF-P*

	Escalas	f <sub>i</sub>	%
<b>Inh</b>	Normal	3	25,0
	Con dificultad	8	66,7
	Disfunción ejecutiva	1	8,3
	Total	12	100,0
<b>Fle</b>	Normal	4	33,3
	Con dificultad	7	58,3
	Disfunción ejecutiva	1	8,3
	Total	12	100,0
<b>Cem</b>	Normal	2	16,7
	Con dificultad	6	50,0
	Disfunción ejecutiva	4	33,3
	Total	12	100,0
<b>Mtr</b>	Normal	3	25,0
	Con dificultad	7	58,3
	Disfunción ejecutiva	2	16,7
	Total	12	100,0
<b>Por</b>	Normal	4	33,3
	Con dificultad	7	58,3
	Disfunción ejecutiva	1	8,3
	Total	12	100,0

*Nota.* Esta tabla indica las puntuaciones de la escala BRIEF-P de los niños evaluados.

Dentro de la Tabla 2. los datos se presentan para las cinco dimensiones medidas por la escala BRIEF-P: Control Inhibitorio (Inh), Flexibilidad (Fle), Control Emocional (Cem), Memoria de Trabajo (Mtr) y Planificación y Organización (Por). Cada dimensión se clasifica en tres categorías: "Normal", "Con dificultad" y "Disfunción ejecutiva".

Control Inhibitorio (Inh): 3 niños (25%) tienen un nivel normal, 8 niños (66.7%) muestran dificultades, y 1 niño (8.3%) presenta una disfunción ejecutiva.

Flexibilidad (Fle): 4 niños (33.3%) tienen un nivel normal, 7 niños (58.3%) muestran dificultades, y 1 niño (8.3%) presenta una disfunción ejecutiva.

Control Emocional (Cem): 2 niños (16.7%) tienen un nivel normal, 6 niños (50%) muestran dificultades, y 4 niños (33.3%) presentan una disfunción ejecutiva.

Memoria de Trabajo (Mtr): 3 niños (25%) tienen un nivel normal, 7 niños (58.3%) muestran dificultades, y 2 niños (16.7%) presentan una disfunción ejecutiva.

Planificación y Organización (Por): 4 niños (33.3%) tienen un nivel normal, 7 niños (58.3%) muestran dificultades, y 1 niño (8.3%) presenta una disfunción ejecutiva.

Por lo tanto, en general, se infiere que la mayoría de los niños muestran dificultades en las cinco dimensiones del funcionamiento ejecutivo, aunque el porcentaje de niños con dificultades varía entre las dimensiones. El área con el mayor porcentaje de niños con disfunción ejecutiva es el Control Emocional, con un 33.3%.

Tabla 3.  
*Matriz de correlación entre cohesión familiar y las dimensiones del funcionamiento ejecutivo*

		Inh	Fle	Cem	Mtr	Por
	Rs	0,036	0,185	-0,161	0,333	0,185
FACE III	p-Valor	0,913	0,564	0,616	0,29	0,564
	N	12	12	12	12	12

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

*Nota.* Esta tabla indica el coeficiente de correlación entre el tipo de familia y las 5 dimensiones del funcionamiento ejecutivo

Los coeficientes de correlación (Rs) varían entre -1 y 1, con -1 indicando una relación negativa perfecta, 1 indicando una relación positiva perfecta, y 0 indicando que no hay correlación. Sin embargo, como se observa en la Tabla 3. no se halló un coeficiente de correlación estadísticamente significativo entre la cohesión familiar (FACE III), con las funciones ejecutivas evaluadas, es decir, no se encontró una correlación significativa entre el tipo de cohesión familiar y el control inhibitorio, la flexibilidad, el control emocional, la memoria de trabajo y la planificación y organización.

#### 4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

Los resultados de este estudio correspondientes a la Tabla 1. muestran una distribución equitativa de los tipos de cohesión familiar en la muestra estudiada. Esto es interesante, ya que sugiere que no hay un tipo de cohesión familiar predominante en esta población específica. Sin embargo, es importante tener en cuenta que estos resultados pueden no ser representativos de otras poblaciones o contextos.

El hallazgo de esta distribución equitativa contrasta de forma divergente con el estudio

de Villavicencio y López (2020) donde se evaluaron 384 niños pertenecientes a edad preescolar en Ecuador, dicho estudio halló que el tipo de cohesión familiar que predominaba era la denominada como “Familia Unida”, otro estudio similar, realizado por Villavicencio y López (2019) donde se estudiaron 18 participantes, muestra más resultados divergentes donde el tipo de cohesión predominante era nuevamente la denominada “Familia Unida”. Esta diferencia puede deberse al tamaño de la muestra limitado del presente estudio o a factores contextuales de los cuales no se realizaron seguimiento en el presente estudio.

Referente a los resultados obtenidos en la Tabla 2. estos muestran que la mayoría de los niños de la muestra presentan dificultades en al menos una de las cinco dimensiones del funcionamiento ejecutivo evaluadas con el BRIEF-P, aunque el porcentaje de niños con dificultades varía entre las dimensiones. El área con el mayor porcentaje de niños con disfunción ejecutiva es el Control Emocional, con un 33.3%. Este dato es convergente con el estudio realizado por Pérez et al. (2023) donde se evaluaron 40 niños de edad preescolar (3-5 años) con el instrumento BRIEF-P, dichos resultados indican que la dimensión donde existe mayor disfunción es la dimensión de Control Emocional. Sin embargo, no es posible realizar más contrastaciones en este apartado debido a que no hallaron más estudios que tengan las suficientes características como para ser considerados relevantes o relacionables con los resultados.

Finalmente haciendo referencia a los resultados de la Tabla 3. los resultados indican que no hay una correlación significativa entre la cohesión familiar y las funciones ejecutivas evaluadas, que incluyen el control inhibitorio, la flexibilidad, el control emocional, la memoria de trabajo y la planificación y organización. Esto sugiere que, en esta muestra, la cohesión familiar no tiene un impacto directo en estas áreas del funcionamiento ejecutivo.

Estos hallazgos divergen con algunos estudios previos que han sugerido que la cohesión familiar puede tener un impacto en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. Por ejemplo, un estudio de Spyropoulou y Giovazolias (2021) encontró que la cohesión familiar puede influir en el desarrollo de las funciones ejecutivas en los niños, y que los niños que crecen en familias con altos niveles de cohesión tienden a tener un mejor rendimiento en las tareas de función ejecutiva, Otro estudio realizado por de Souza y Crepaldi, (2019) sobre 50 familias, halló una correlación entre la cohesión familiar y disfunción ejecutiva, donde se destaca que los niños con familias denominadas como enredadas presentaban de forma más frecuente síntomas de hiperactividad, problemas relacionales y problemas conductuales.

Sin embargo, un estudio anterior realizado por Javadian, (2011) converge con el presente estudio, dicho estudio fue realizado sobre 150 niños con y sin disfunciones de tipo ejecutivo, este concluye que existe una correlación entre la presencia de disfuncionalidad ejecutiva y la cohesión familiar, no obstante, dichos resultados

apuntan a que a mayor disfuncionalidad ejecutiva hay una mayor cohesión familiar.

Finalmente, para concluir el presente estudio, se centró en la exploración de la relación entre la cohesión familiar y el funcionamiento ejecutivo en niños de educación inicial 2. Se establecieron tres objetivos específicos. Respecto al cumplimiento del primer objetivo, los resultados revelaron una distribución equitativa de los tipos de cohesión familiar (enredada, unida y separada) en la muestra de niños. Este hallazgo sugiere una diversidad de estilos de cohesión familiar en la población estudiada, lo que refleja la variedad de contextos familiares en los que se desarrollan los niños.

En relación con el segundo objetivo, se observó que la mayoría de los niños presentaban dificultades en las cinco dimensiones del funcionamiento ejecutivo evaluadas: control inhibitorio, flexibilidad, control emocional, memoria de trabajo y planificación y organización. El control emocional fue la dimensión con el mayor porcentaje de disfunción ejecutiva. Estos hallazgos indican la presencia de desafíos en el funcionamiento ejecutivo en esta muestra de niños, lo que subraya la importancia de apoyar el desarrollo de estas habilidades en la educación inicial.

En cuanto al tercer objetivo, no se encontró una correlación significativa entre la cohesión familiar y las funciones ejecutivas evaluadas. Este resultado sugiere que, en esta muestra, la cohesión familiar no tiene un impacto directo en estas áreas del funcionamiento ejecutivo.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Arevalo, V., Mejía, P., y Pacheco, L. (2019). Funcionalidad familiar en padres de adolescentes tardíos según modelo circunplejo de Olson. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(4 especial). <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/2246>
- Bausela, E. (2020). BRIEF-P: Trastornos por Déficit de Atención Hiperactividad versus Trastorno del Espectro Autista. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 37(1), 17-28. <https://doi.org/10.31766/revpsij.v37n1a3>
- Beltrán Llera, J. A., y Pérez Sánchez, L. (2019). Más de un siglo de psicología educativa. Valoración general y perspectivas de futuro. *Pap. psicol*, 204-231.
- Bernal, F., Torres-Pérez, C. P., Cárdenas-Tapia, D. M., Riveros-Farías, D. A., Vilches-Carvajal, C., Farías-Hurtubia, M. P., y Quintana-López, L. K. (2021). Influencia de las competencias parentales en la atención y la flexibilidad cognitiva de escolares. *LIBERABIT. Revista Peruana de Psicología*, 27(2), e471. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n2.06>
- Bonilla, J., Gonzalez- Hernandez, A., Bonilla-Santos, G., y Castaño- Baquero, L. M. (2019). Desarrollo adaptativo y funcionamiento ejecutivo en niños con diagnóstico de trastorno disocial y trastorno de déficit de atención/hiperactividad tipo hiperactivo-impulsivo. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 24(2), 117. <https://doi.org/10.5944/rppc.22265>
- Cagiltay, B., Mutlu, B., y Kerr, M. (2023). *Family Theories in Child-Robot Interactions: Understanding Families as a Whole for Child-Robot Interaction Design*. 23, 367-374. <https://doi.org/10.1145/3585088.3589386>
- De Raeymaecker, K., y Dhar, M. (2022). The Influence of Parents on Emotion Regulation in Middle Childhood: A Systematic Review. *Children*, 9(8). <https://doi.org/10.3390/CHILDREN9081200>
- de Souza, J., y Crepaldi, M. A. (2019). Problemas emocionales y comportamentales de niños: asociación entre funcionamiento familiar, coparentalidad y relación conyugal. *Acta Colombiana de Psicología*, 22(1), 69-106. <https://doi.org/10.14718/ACP.2019.22.1.5>
- Donovan, C. (2021). Control Inhibitorio y Regulación emocional: características, diferencias y desarrollo en la etapa preescolar. *Journal of Neuroeducation*, 1(2), 37-42. <https://doi.org/10.1344/joned.v1i2.32758>
- Fregoso Borrego, D., Vera Noriega, J. Á., Duarte Tánori, K. G., Peña Ramos, M. O., Fregoso Borrego, D., Vera Noriega, J. Á., Duarte Tánori, K. G., y Peña Ramos, M. O. (2021). Propiedades psicométricas para las escalas memorias de crianza, prácticas parentales prosociales y FACES III. *Psicumex*, 11, 1-31. <https://doi.org/10.36793/PSICUMEX.V11I1.413>
- González, G. (2019). Relación entre recuerdo demorado en la Figura Compleja de Rey-Osterrieth y funcionamiento ejecutivo. *EJIHPE: European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 9(1), 5-18. <https://doi.org/10.30552/ejihpe.v9i1.312>

- Javadian, R. (2011). A comparative study of adaptability and cohesion in families with and without a disabled child. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 30, 2625-2630. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.10.514>
- Korzeniowski, C., y Ison, M. (2019). Escala de Funcionamiento Ejecutivo para Escolares: Análisis de las Propiedades Psicométricas. *Psicología Educativa*, 25(2), 147-157. <https://doi.org/10.5093/psed2019a4>
- Li, W., Nefs, H. T., Emmen, R. A. G., Woudstra, M. Ian J., Branger, M. C. E., Wang, L., Alink, L. R. A., y Mesman, J. (2023). Does parental autonomy support mediate the relation between parent and infant executive function? A study of mothers and fathers in the Netherlands and China. *Infant Behavior and Development*, 71, 101833. <https://doi.org/10.1016/J.INFBEH.2023.101833>
- Pérez-Marfil, M., Fernández-Alcántara, M., Pérez-García, M., Pérez-García, P., García-Navarro, X., y Muñoz-González, Ó. (2023). Estimulación de funciones ejecutivas en niños y niñas en edad escolar. *Universidad y Sociedad*, 15, 429-435.
- Roselló, B., Berenguer, C., y Baixauli, I. (2019). La inhibición, el autocontrol emocional, la memoria de trabajo y la supervisión ¿predicen las manifestaciones típicas de adultos con TDAH? *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 2(1), 181. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v2.1428>
- San Diego, R. J., Franke, N., Harding, J. E., y Wouldes, T. A. (2022). Cross-cultural validity and reliability of the BRIEF-P at age 2 and 4.5 years in children born at risk of neonatal hypoglycemia. <https://doi.org/10.1080/09297049.2022.2093340>, 29(2), 340-356. <https://doi.org/10.1080/09297049.2022.2093340>
- Spyropoulou, E., y Giovazolias, T. (2021). Investigating the Multidimensionality and Psychometric Properties of the Children's Anger Rumination Scale (CARS): A Bifactor Exploratory Structural Equation Modeling Framework. <https://doi.org/10.1177/10731911211043569>, 30(3), 533-550. <https://doi.org/10.1177/10731911211043569>
- Villavicencio, C. E., y López-Larrosa, S. (2020). Ecuadorian mothers of preschool children with and without intellectual disabilities: Individual and family dimensions. *Research in Developmental Disabilities*, 105, 103735. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2020.103735>
- Villavicencio-Aguilar, C., y López-Larrosa, S. (2019). Funcionamiento Familiar Y Estrategias De Afrontamiento De Madres Y Padres De Preescolares Con Discapacidad Intelectual. *Revista Ciencia Unemi*, 12, 140-153.
- Zela-Bravo, R. S. (2022). Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en adolescentes estudiantes del nivel secundario. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 15(1), 39-50. <https://doi.org/10.17162/rccs.v15i1.1754>

ANEXOS.

Tabla 4.

*Datos Demográficos de la muestra*

		f <sub>i</sub>	%
<b>Sexo</b>	F	9	75,0
	M	3	25,0
	Total	12	100,0
<b>Nivel Educativo</b>	BÁSICA	3	25,0
	BACH.	2	16,7
	SUP.	7	58,3
	Total	12	100,0
<b>Ingresos</b>	SBU	6	50,0
	500 - 1000	5	41,7
	+1000	1	8,3
	Total	12	100,0

*Nota.* Esta tabla indica la información demográfica de los padres de los niños que participaron en tu estudio, dividida en tres categorías: sexo, nivel educativo e ingresos.

### CONSENTIMIENTO INFORMADO



**UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD  
MAESTRÍA EN NEUROCIENCIAS Y EDUCACIÓN  
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**TEMA: COHESIÓN FAMILIAR Y NIVEL DE FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO  
EN NIÑOS DE INICIAL 2**

Andrea Monserrath Villacis Moreno

Estimado participante: mi nombre es Andrea Montserrat Villacis Moreno, estoy realizando un trabajo de investigación, titulado “Cohesión familiar y funcionamiento ejecutivo en inicial 2”, para obtención del título de Magister en Neurociencia y Educación de la Universidad Indoamérica.

#### **Introducción**

Antes de dar consentimiento para participar en este estudio, es importante leer y entender la siguiente explicación. Sin embargo, si tuviera alguna duda exprésela al investigador antes de firmar este documento (puede contactar mediante correo electrónico: [vandrea@indoamerica.edu.ec](mailto:vandrea@indoamerica.edu.ec)).

El contexto familiar es un ámbito fundamental para el desarrollo y el bienestar de las personas, pues llega a conceptualizarse como el espacio que cualquier ser humano precisa para aprender, crecer, desarrollarse y crear su propia representación del mundo, cuestión que adquieren aún más relevancia en una etapa de desarrollo y evolución como es la primera infancia. En este estudio se identificará el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí, incluyendo aspectos como los lazos familiares, la implicación y las coaliciones entre padres e hijos.

Por otro lado, Las funciones ejecutivas (FE) constituyen un controvertido constructo, bajo el cual se han agrupado diferentes procesos cognitivos orientados hacia la supresión o inhibición de tendencias reactivas o automatizadas y la regulación del comportamiento conforme al logro de metas. Entre los mismos han sido considerados: la memoria de trabajo, el control atencional, el control inhibitorio, la planificación, la flexibilidad cognitiva, entre otros. Durante el transcurso de las últimas dos décadas, se ha generado un notorio interés en el estudio del desarrollo de las FE durante la infancia.

Por lo tanto, se considera pertinente el estudio de estas variables ya que permitirá relacionar la cohesión familiar y el nivel de funcionamiento ejecutivo en niños de Educación Inicial 2 del CEI La Alborada.

**La hoja de consentimiento informado puede contener información que usted no comprende en su totalidad por lo que no dude en solicitar información de cualquier duda que se pueda plantear al respecto.**

### **Propósito del estudio:**

El propósito del estudio es correlacionar y describir la cohesión familiar y el nivel de funcionamiento ejecutivo en niños de inicial 2.

### **Procedimiento/explicación del estudio:**

Con este objetivo, solicitamos la colaboración de los padres de familia de la inicial 2 del CEI La Alborada. Se convocará a los padres de familia en abril del 2023 de manera presencial e individual a la institución para enviar los instrumentos a casa, previo a una reunión virtual por la plataforma Teams donde recibirán asesoramiento de cómo se debe llenar las evaluaciones tales como: La ficha sociodemográfica, El instrumento FACES III para evaluar cohesión familiar Y BRIEF-P para identificar el nivel de funcionamiento ejecutivo.

### **Riesgos/beneficios:**

Los participantes no se beneficiarán directamente de este estudio, salvo la oportunidad de poder contribuir al avance científico que puede beneficiar en el futuro a estudiantes de preescolar. No existe riesgo alguno derivado de la participación en este estudio (Ejemplo: salvo la molestia ocasionada por el cansancio derivado de la administración de los instrumentos de evaluación).

### **Confidencialidad:**

Este estudio requiere la recogida de datos personales. Algunos de estos son de carácter general (cómo, por ejemplo, el sexo) y otros están relacionados con el vínculo emocional familiar, Y las funciones ejecutivas en los niños preescolares). La recogida y tratamiento de dichos datos se llevará a cabo de acuerdo con la legislación aplicable en materia de privacidad se adoptarán las medidas oportunas para garantizar la debida protección de los datos en todo momento, sin violación a alguna confidencialidad.

Estos datos se procesarán electrónicamente de manera anónima. Solo la investigadora Andrea Monserrath Villacís Moreno podrá establecer la relación entre los datos recogidos en el estudio.

## Cohesión familiar y nivel de funcionamiento ejecutivo en inicial 2

Según lo establecido por el Reglamento General de Protección de Datos vigentes desde mayo del 2018, todos los datos que se recogen son estrictamente confidenciales.

Usted tiene derecho a pedir que le sea develados aquellos datos personales mantenidos de forma identificable, así como a solicitar la rectificación de cualquier dato incorrecto o incompleto. La información recogida no incluirá su nombre ni su dirección, ningún dato que permita su identificación. Todos los registros se mantendrán en la más estricta confidencialidad. Solo se recogerán datos anónimos y se procesará electrónicamente.

### **Coste/ compensación:**

No existe ningún coste por participar en este estudio. Todas las evaluaciones que se realicen no supondrán coste alguno. Tampoco recibirán compensación económica por participar en el estudio.

### **Alternativa a la participación:**

Su participación es completamente voluntaria

### **Participación voluntaria/derecho a retirarse del estudio**

Usted, de acuerdo con el RGDP hola mayo 2018 y la Ley Orgánica 3/ 2018, tiene derecho de oposición y cancelación, así como de solicitar la limitación, hola portabilidad, reclamación y de retirada del consentimiento sobre el uso de sus datos en el momento que así lo decida.

**Sí ha leído este documento y esta de acuerdo, por favor, marque su respuesta**

**ACEPTO:** ( )

**NO ACEPTO:** ( )

**Nombre:** .....

**Firma:**.....

**Muchas gracias su participación**

## CUESTIONARIO FACES III



**UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD**  
**MAESTRÍA EN NEUROCIENCIAS Y EDUCACIÓN**  
**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**  
**TEMA: COHESIÓN FAMILIAR Y NIVEL DE FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO EN NIÑOS DE INICIAL 2**

### FACES III (Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales)

Basado conceptualmente en el modelo circunflejo de sistemas maritales y familiares. Fue desarrollado con la finalidad de facilitar el enlace entre la práctica clínica, la teoría y la investigación con familias. Integra tres dimensiones de la funcionalidad familiar: adaptabilidad, cohesión y comunicación. El modelo circunflejo dio lugar a un paquete de instrumentos de evaluación entre los cuales se incluye FACES III, que es un instrumento de auto aplicación que evalúa dos principales funciones a través de 20 reactivos. Es de fácil aplicación e interpretación, tiene un alto nivel de confiabilidad y se ha constituido en un instrumento con excelentes perspectivas de aplicación, tanto en la práctica clínica como en proyectos de investigación. Cuenta con una escala que incluye cinco opciones: nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre. El cuestionario se aplica a personas mayores de 10 años, que sean miembros de la familia con hijos y que sepan leer y escribir. Se pide al entrevistado que responda las preguntas de acuerdo con la escala de calificación, considerando cada aseveración correlación a su familia. Instrucciones: Escriba en el espacio correspondiente a cada pregunta la respuesta que usted elija según el número indicado. Marque con una (x) la respuesta.

No.	DESCRIBA A SU FAMILIA	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre si.					
2	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.					
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.					
4	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.					
5	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.					
6	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.					
7	Nos sentimos mas unidos entre nosotros que con otras personas que no son de nuestra familia.					
8	Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas.					
9	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.					
10	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos.					
11	Nos sentimos muy unidos.					
12	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia esta presente.					
13	Cuando nuestra familia se reúne para hacer algo no falta nadie					
14	En nuestra familia las reglas cambian.					
15	Con facilidad podemos planear actividades en la familia.					
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.					
17	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.					
18	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.					
19	La unión familiar es muy importante.					
20	Es difícil decir quien hace las labores del hogar.					

Le agradezco mucho su aporte.

HOJA DE RESPUESTAS BRIEF-P



# BRIEF-P

ID

 Por favor, antes de comenzar a leer las instrucciones rellene sus datos de identificación y a continuación los del niño o niña que está valorando.

### SUS DATOS

**Nombre y apellidos:**

**Sexo:**  Varón  Mujer

**Relación con el niño:**  Madre  Padre  Profesora/a\*  Cuidador/a\*  Otro\*:

\* Si ha marcado cualquiera de las opciones señaladas con astensco (profesor/a, cuidador/a, otro), por favor, responda a las siguientes preguntas:

**¿Desde hace cuánto tiempo conoce al niño o niña?**  años  meses

**En una escala de 0 a 10, ¿cómo de bien le conoce? (0 = nada - 10 = muy bien):**

### DATOS DEL NIÑO O NIÑA

**Nombre y apellidos:**

**Sexo:**  Varón  Mujer **Edad:**  **Fecha de nacimiento:**  **Fecha de hoy:**

### INSTRUCCIONES

En las siguientes páginas encontrará una serie de frases que describen conductas que pueden observarse en los niños pequeños. Nos gustaría saber con qué frecuencia el niño o la niña que está valorando ha tenido problemas con estos comportamientos durante los últimos seis meses. Cuando lea cada frase, piense en el niño y rodee una de las siguientes opciones:

**N** → si **NUNCA** ha sido un problema.  
**AV** → si **A VECES** ha sido un problema.  
**F** → si **FRECUENTEMENTE** ha sido un problema.

Observe el siguiente ejemplo. Si el niño nunca ha tenido rabietas cuando se le dijo que no, marcaría la **N**.

Tiene rabietas cuando se le dice que no.  N  AV  F

Si se equivoca o desea cambiar su respuesta, tache con una « X » la respuesta que desea cambiar y rodee con un círculo la nueva respuesta.

Tiene rabietas cuando se le dice que no.  N  AV  F

 Por favor, responda a todas y cada una de las afirmaciones. Si tiene dudas o no sabe exactamente qué responder, indique lo que considere más adecuado. Recuerde, no deje ninguna frase sin responder.



Copyright de la versión original © 2003 by PAR, Psychological Assessment Resources, Inc. Copyright de la adaptación española © 2016 by TEA Ediciones S.A.U., Fray Bernardino Sahagún, 24 - 28036 Madrid. Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial. - Este ejemplar está impreso en **DOS TINTAS**. Si le presentan un ejemplar en blanco y negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio **NO LO LITIFIC**.

## Cohesión familiar y nivel de funcionamiento ejecutivo en inicial 2

*Durante los últimos seis meses, ¿con qué frecuencia los siguientes comportamientos del niño o niña han sido un problema?*

N	AV	F
Nunca	A veces	Frecuentemente

1	Reacciona de forma exagerada ante las pequeñas dificultades.	N	AV	F
2	Cuando se le pide que haga dos cosas, solo se acuerda de la primera o de la última.	N	AV	F
3	Le cuesta darse cuenta de en qué manera su conducta afecta o molesta a los demás.	N	AV	F
4	Cuando se le pide que ordene (p. ej., su habitación) coloca las cosas de forma desorganizada, sin orden.	N	AV	F
5	Las situaciones novedosas le incomodan o le molestan.	N	AV	F
6	Tiene explosiones de ira.	N	AV	F
7	Le cuesta seguir la secuencia de acciones necesaria para completar una tarea (p. ej., probar las piezas de puzle o rompecabezas de una en una u ordenar la habitación para conseguir una recompensa).	N	AV	F
8	Continúa riéndose de las bromas cuando los demás ya han dejado de hacerlo.	N	AV	F
9	Hay que decirle que comience a hacer una tarea incluso cuando está dispuesto a hacerla.	N	AV	F
10	Le cuesta adaptarse a personas nuevas (como canguros, profesores, amigos o cuidadores de la guardería).	N	AV	F
11	Se altera con mucha facilidad.	N	AV	F
12	Le cuesta mantenerse concentrado en los juegos, en los puzles o en otras actividades lúdicas.	N	AV	F
13	Necesita que se le supervise más estrechamente que a otros niños de su edad.	N	AV	F
14	Cuando se le pide que vaya a buscar algo, se olvida de lo que tiene que traer.	N	AV	F
15	Le molestan los cambios de planes o de rutinas (p. ej., variar el orden de las actividades diarias, encargarle un recado más en el último momento o cambiar el recorrido para ir a una tienda).	N	AV	F
16	Explota y se enfada o enoja por cosas sin importancia.	N	AV	F
17	Repite los mismos errores una y otra vez incluso después de que se le ayude.	N	AV	F
18	Cuando está en grupo (p. ej., en un cumpleaños) se comporta de manera más descontrolada o hace más tonterías que los otros niños.	N	AV	F
19	Le cuesta encontrar las cosas (ropa, juguetes o libros) incluso cuando se le han dado indicaciones concretas.	N	AV	F
20	Necesita mucho tiempo para sentirse cómodo en lugares o situaciones nuevas (p. ej., cuando visita a parientes lejanos o a nuevos amigos).	N	AV	F
21	Tiene cambios de humor frecuentes.	N	AV	F
22	Comete errores tontos en cosas que es capaz de hacer.	N	AV	F
23	Es inquieto o nervioso.	N	AV	F
24	Le cuesta seguir las rutinas establecidas para dormir, para comer o para el juego.	N	AV	F
25	Le molestan los ruidos fuertes, las luces brillantes o ciertos olores.	N	AV	F
26	Reacciona de forma desproporcionada ante cosas sin importancia.	N	AV	F
27	Tiene problemas para realizar actividades o tareas que requieren más de un paso.	N	AV	F
28	Es impulsivo.	N	AV	F
29	Cuando está resolviendo un problema o completando una actividad y se queda bloqueado, le cuesta pensar en otras alternativas.	N	AV	F
30	Se altera cuando hay cambios en el entorno (tales como muebles nuevos, cambios en la distribución de la habitación o ropa nueva).	N	AV	F
31	Sus rabietas, enfados, enojos o llantos son intensos pero cesan repentinamente.	N	AV	F

*¿con qué frecuencia los siguientes comportamientos del niño o niña han sido un problema?*

Nunca

A veces

Frecuentemente

32	Necesita la ayuda de un adulto para concentrarse en las tareas.	N	AV	F
33	Le cuesta darse cuenta de cuándo su conducta provoca reacciones negativas en los demás.	N	AV	F
34	Incluso después de enseñarle a recoger las cosas, sigue dejando todo hecho un desastre que los demás tienen que arreglar.	N	AV	F
35	Le cuesta cambiar de una actividad a otra.	N	AV	F
36	Reacciona ante las situaciones de forma más intensa que otros niños.	N	AV	F
37	En medio de una actividad, se olvida de lo que estaba haciendo.	N	AV	F
38	Le cuesta darse cuenta de que ciertas acciones molestan a los demás.	N	AV	F
39	Se pierde en los detalles menos importantes de la tarea o situación y no presta atención a la idea principal.	N	AV	F
40	Le cuesta integrarse en acontecimientos sociales con los que no está familiarizado (cumpleaños, meriendas, reuniones festivas).	N	AV	F
41	Se agobia o se altera con facilidad ante las actividades diarias habituales.	N	AV	F
42	Le cuesta terminar tareas (p. ej., juegos, puzles...).	N	AV	F
43	Se descontrola más que otros niños de su edad.	N	AV	F
44	Le cuesta encontrar sus cosas en su habitación o en el lugar donde juega incluso cuando se le dan indicaciones concretas.	N	AV	F
45	Se resiste a cambiar las rutinas, las comidas, los lugares habituales, etc.	N	AV	F
46	Después de tener un problema, el disgusto le dura bastante tiempo.	N	AV	F
47	Cuando habla, le cuesta mantenerse centrado en un solo tema.	N	AV	F
48	Habla demasiado alto o juega haciendo mucho ruido.	N	AV	F
49	Deja las tareas a medias incluso después de que se le den indicaciones de cómo realizarlas.	N	AV	F
50	Se agobia o se altera en situaciones en las que hay mucho ruido, mucha actividad o mucha gente.	N	AV	F
51	Le cuesta iniciar una actividad o una tarea incluso después de que se le haya enseñado.	N	AV	F
52	Actúa de forma alocada o fuera de control.	N	AV	F
53	En las actividades no se esfuerza tanto como es capaz.	N	AV	F
54	Le cuesta frenar su comportamiento incluso cuando se le pide que lo haga.	N	AV	F
55	Le cuesta acabar la descripción de un acontecimiento, de una persona o de una historia.	N	AV	F
56	Completa las tareas o actividades demasiado rápido.	N	AV	F
57	Le cuesta darse cuenta de cuándo hace las cosas bien y cuándo no.	N	AV	F
58	Durante las actividades se desvía fácilmente de su objetivo.	N	AV	F
59	Le cuesta recordar las cosas incluso después de un breve periodo de tiempo.	N	AV	F
60	Hace demasiadas tonterías.	N	AV	F
61	Su capacidad para prestar atención es reducida.	N	AV	F
62	Juega de forma descuidada o imprudente en situaciones en las que se puede hacer daño (p. ej., en el patio del colegio o en la piscina).	N	AV	F
63	Le cuesta darse cuenta de cuándo está haciendo bien o mal una tarea.	N	AV	F



*Fin del cuestionario. Por favor, compruebe que ha respondido a todas las frases.*

**PERFIL BRIEF P**

Según respuestas de sus padres de un niño de 5 años que participó en la investigación.

**PERFIL**



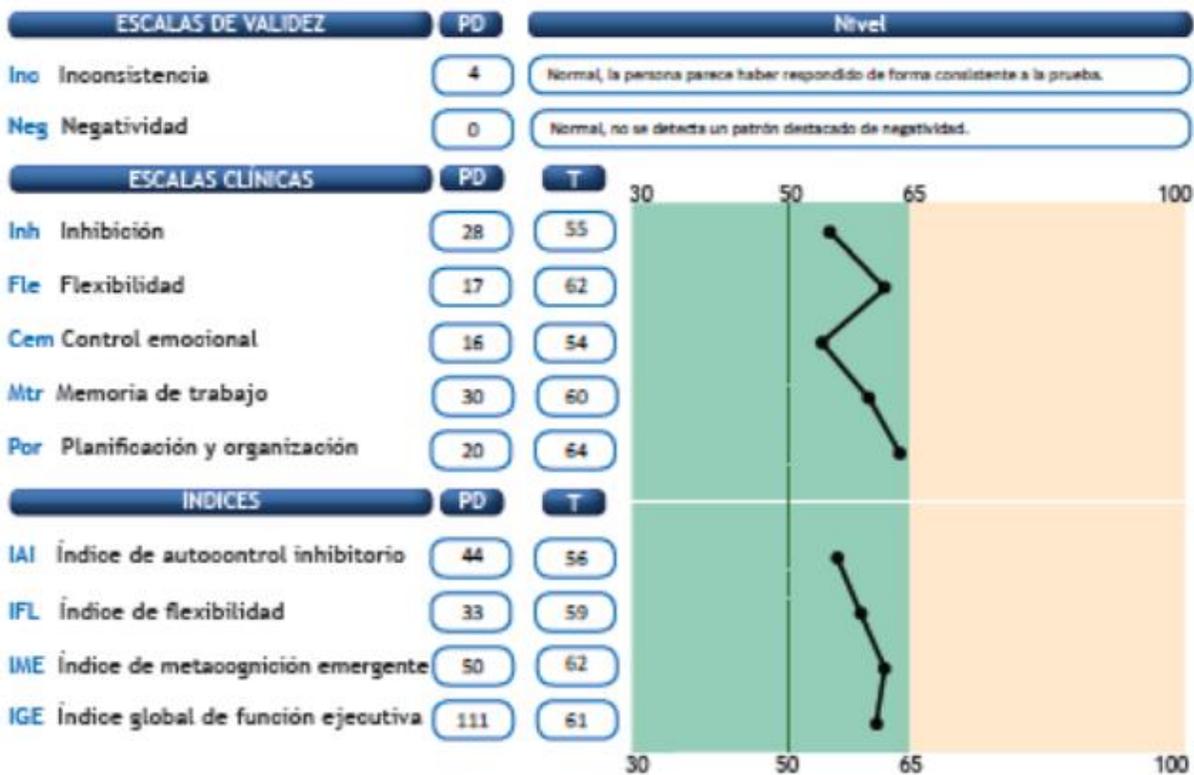
**Id:** CAV

**Edad:** 5 años    **Sexo:** Varón    **Fecha de aplicación:** 24/05/2023

**Baremo:** Baremo general (español), 4 a 5 años, varones

**Responsable de la aplicación:** CAQA

**PADRES**



## Cohesión familiar y nivel de funcionamiento ejecutivo en inicial 2

Fotos

**Imagen No. 1** Aplicación de Instrumentos



**Imagen No. 2** Socialización del Proyecto de Investigación

