



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR
HUMANO FACSAH**

**MAESTRÍA EN NEUROCIENCIAS CON MENCIÓN EN
NEUROCIENCIA Y EDUCACIÓN**

TEMA:

**ATENCIÓN SOSTENIDA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA
DE LENGUA Y LITERATURA EN NIÑOS DE 3RO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA**

Proyecto de titulación con componentes de investigación aplicada y/o desarrollada
previo a la obtención del título de Magister en Neurociencia con mención en
Neurociencia y Educación

Autora

Lic. Ortega Marín Mercedes Rosario

Tutora

Ps. Cl. Márquez Altamirano Ana Carolina Mg.

AMBATO– ECUADOR
2023

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Ortega Marín Mercedes Rosario, declaro ser autor del Trabajo Titulación con el nombre “Atención Sostenida y Rendimiento Académico en el Área de Lengua y Literatura en Niños de 3ro de Educación General Básica”, como requisito para optar al grado de Magister en Neurociencia con mención en Neurociencia y Educación y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato a los 16 días del mes de octubre de 2023, firmo conforme:

Autor: Ortega Marín Mercedes Rosario.

Firma: 

Número de Cédula: 0704298652.

Dirección: Provincia Sucumbíos, cantón Lago Agrio, Parroquia 10 de Agosto, Barrio Perla del Pacífico.

Correo Electrónico: meshyortega.1983@gmail.com

Teléfono: 0981861572

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “Atención Sostenida y Rendimiento Académico en el Área de Lengua y Literatura en Niños de 3ro de Educación General Básica”, presentado por Ortega Marín Mercedes Rosario, para optar por el Título Magister en Neurociencia con mención en Neurociencia y Educación.

CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Titulación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Examinadores que se designe.

Ambato, 03 de octubre del 2023

.....
Ps. CI. Márquez Altamirano Ana Carolina Mg.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Titulación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Neurociencia con mención en Neurociencia y Educación, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 16 de octubre 2023



Ortega Marín Mercedes Rosario
070429865-2

APROBACIÓN DE LECTORES

El Trabajo Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: **ATENCIÓN SOSTENIDA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN NIÑOS DE 3RO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**, previo a la obtención del Título de Magister en Neurociencia con mención en Neurociencia y Educación, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo Titulación.

Ambato, 16 de octubre del 2023

.....

Ps. Ed. Norma Verónica Silva Jiménez Mg.
PRESIDENTE DE TRIBUNAL

.....

Ps. Ed. Verónica Nataly Hidalgo Vásquez Mg.
EXAMINADOR

.....

Ps. CI. Ana Carolina Márquez Altamirano Mg.
DIRECTORA

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado de manera especial a mi amada familia, quienes han sido mi mayor motivación y constante apoyo a lo largo de este camino. A mis hijos, les agradezco infinitamente por inspirarme a ser mejor cada día y por ser mi fuente inagotable de fortaleza. Su amor y confianza han sido fundamentales para enfrentar los desafíos que se presentaron durante esta investigación.

Quiero expresar un agradecimiento especial a mi madre, cuyo apoyo incondicional ha sido invaluable en todo este tiempo de estudio. Ella ha estado a mi lado, brindándome ánimo y alentándome en cada paso que he dado para alcanzar esta meta, ella es mi mayor fuente de inspiración y el pilar que sustenta mi vida, sin su amor y apoyo, este logro no habría sido posible.

Asimismo, quiero extender mi gratitud a mis maestros, quienes han desempeñado un papel fundamental en mi formación profesional y en la consecución de mis objetivos desde el primer día que inicié esta maestría. Su dedicación y conocimientos compartidos han sido una guía invaluable en mi camino académico.

A todos ustedes, mi amada familia, mis hijos, mi madre y mis maestros, les doy las más sinceras gracias. Su presencia y respaldo han sido el motor que me ha impulsado a superar los obstáculos y a perseverar en la búsqueda del conocimiento. Sin su amor, comprensión y aliento, este trabajo no habría sido alcanzable. Su apoyo ha sido vital para cumplir con este objetivo, por eso les dedico este trabajo con profundo agradecimiento y gratitud.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Ps. Cl. Carolina Márquez por su invaluable apoyo como tutora en la realización de esta investigación; su paciencia, orientación y dirección acertada fueron fundamentales para guiar y acompañar todo el proceso de construcción de este estudio, así mismo, quiero reconocer y agradecer al Dr. Mauricio Núñez, cuyas enseñanzas, motivación y contribuciones fueron esenciales en la elaboración y culminación de este trabajo académico que me llena de satisfacción. También, quiero expresar mi gratitud hacia el Mg. Ángel Irua, quien gentilmente facilitó mi acceso a la Unidad Educativa Dr. Camilo Gallegos Domínguez y brindó su autorización para la participación de los estudiantes en este estudio. Su apertura y apoyo fueron de gran importancia para el desarrollo de esta investigación. Estoy profundamente agradecida por el respaldo y la colaboración de todas estas personas, ya que su contribución ha sido fundamental en el éxito de este trabajo académico.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	I
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL	II
APROBACIÓN DEL TUTOR	III
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	IV
APROBACIÓN DE LECTORES.....	V
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
INDICE DE CONTENIDOS.....	VIII
ÍNDICE DE TABLAS.....	IX
RESUMEN EJECUTIVO.....	X
ABSTRACT	XI

CAPÍTULO I

Introducción.....	12
Marco Metodológico	18
Resultados.....	22
Discusión y Conclusiones.....	25
Referencias bibliográficas.	30
Anexos.....	33

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. (<i>Nivel de atención sostenida</i>)	22
Tabla 2. (<i>Descripción del rendimiento académico</i>)	23
Tabla 3. (<i>Descriptivo de rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura según el género</i>).....	24
Tabla 4. (<i>Comparación de medias</i>)	24
Tabla 5. (<i>Contraste de una relación</i>).....	24

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO FACSAH

MAESTRÍA EN NEUROCIENCIAS CON MENCIÓN EN NEUROCIENCIA Y EDUCACIÓN

TEMA: ATENCIÓN SOSTENIDA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN NIÑOS DE 3RO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

AUTORA: Lic. Mercedes Rosario Ortega Marín

TUTORA: Mg. Ana Carolina Márquez Altamirano

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación se enfoca en explorar la relación entre dos aspectos cruciales en el proceso educativo, la capacidad de atención sostenida y el rendimiento académico específicamente en el ámbito de Lengua y Literatura, este estudio se dirige a un grupo particular de individuos, concretamente a los niños que se encuentran inmersos en el Tercer Año de Educación General Básica, un momento clave en su desarrollo cognitivo y académico. En este contexto, se busca arrojar luz sobre cómo la destreza de mantener la atención durante lapsos prolongados de tiempo se entrelaza con el éxito académico en una disciplina que demanda competencias lingüísticas y literarias. El objetivo de la investigación es explicar la relación entre la atención sostenida y el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura. La metodología se propuso desde un enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo correlacional, diseño no experimental y corte transversal. La muestra se conformó por 59 niños que cursan el tercer 3ro Año de Educación General Básica. Los resultados indican que un 37,3% está en un nivel muy alto, 16,9% alto, 15,3% medio, 1,7% bajo, 11,9% muy bajo en atención sostenida. Sobre el rendimiento académico se evidencia que la media de puntuación es de 8.51(\pm 0.653) con un puntaje mínimo de 7.38, y un puntaje máximo es de 9.86. Asimismo, con respecto a la comparación de medias del rendimiento académico en relación al género, los resultados revelaron que no se encontró una diferencia estadísticamente significativa, ($p>0.05$), finalmente se concluye que la atención sostenida con el rendimiento académico mantiene una correlación positiva, por lo tanto, a un mayor nivel de atención sostenida un mejor rendimiento académico.

DESCRIPTORES: *Atención, Cognición, Concentración, Focalización, Rendimiento Escolar.*

ABSTRACT

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

POSGRADOS

Master's Degree in Neuroscience with major in Neuroscience and Education

AUTHOR: ORTEGA MARIN MERCEDES ROSARIO

TUTOR: MARQUEZ ALTAMIRANO ANA CAROLINA

ABSTRACT

SUSTAINED ATTENTION AND ACADEMIC PERFORMANCE IN TEACHING

This research focuses on the relationship between the skill for sustained attention and academic performance, particularly in teaching Language and Literature. This study focused on third-year children at elementary school, during the critical moment in their cognitive and academic development. Thus, it aims to clarify how the skill of sustained attention for extended periods connects to academic success as a discipline that demands linguistic and literary competencies. The research aims to connect sustained attention and academic performance in teaching Language and Literature. The methodology was a quantitative approach with a post-positivist paradigm, descriptive correlational scope, non-experimental design, and cross-sectional. The sample included 59 children in third-year elementary school. The results indicate that 37.3% were at a very high level of sustained attention, 16.9% at a high level, 15.3% at a medium level, 1.7% at a low level, and 11.9% at a critical level of sustained attention. On academic performance, it is evident that the mean score is 8.51(± 0.653), with a minimum score of 7.38 and a maximum score of 9.86. Also, regarding gender-related comparison of means of academic performance, the results demonstrated no statistically significant difference was found ($p > 0.05$). Finally, in conclusion, sustained attention and academic performance have a positive relation; consequently, there was a higher level of sustained attention and better academic performance.

KEYWORDS: Attention, cognition, concentration, focus, school performance



ATENCIÓN SOSTENIDA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN NIÑOS DE 3ER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

1. INTRODUCCIÓN.

En la actualidad, la realidad educativa plantea un escenario en el cual los niños de educación primaria se ven inmersos en una constelación de estímulos y desafíos cognitivos. Esta etapa temprana de formación constituye un periodo crítico en el que se gestan las bases del desarrollo académico y cognitivo. En este sentido, emerge la necesidad de explorar la intrincada relación entre la atención sostenida y el rendimiento académico, con el propósito de brindar a estos jóvenes estudiantes las herramientas necesarias para afrontar con eficacia los desafíos educativos presentes y futuros.

En este contexto, el presente estudio presenta un campo temático dirigido al área de la Psicología Educativa, se centra en cómo se relacionan la atención sostenida y el rendimiento académico en el ámbito de Lengua y Literatura en niños de tercer Año de Educación General Básica. El interés surge principalmente porque la atención sostenida es una habilidad esencial para el aprendizaje y un rendimiento académico exitoso. A menudo los estudiantes que enfrentan dificultades para mantener la atención pueden experimentar desafíos al procesar y comprender la información, lo que repercute en su habilidad para retener y aplicar el conocimiento (Fernández y Gutiérrez, 2019). Comprender esta relación es crucial para desarrollar estrategias educativas efectivas, así como para

reconocer los obstáculos que pueden surgir debido a las dificultades en la atención, y adoptar enfoques pedagógicos que promuevan una atención sostenida contribuyendo a maximizar el potencial de aprendizaje de los estudiantes y mejorar su rendimiento académico.

El proceso de aprendizaje es un fenómeno multifacético que está influenciado por una variedad de factores, que interactúan de manera compleja para afectar la forma en que los individuos adquieren y procesan la información, entre estos elementos se encuentran las características sociodemográficas, económicas, sociales, personales, contextuales (Rodríguez y Rosquete, 2019).

Según la investigación de Lolumo (2022), los procesos cognitivos fundamentales, como la memoria, la flexibilidad cognitiva, el control inhibitorio y la atención, juegan un papel crucial en la adquisición de conocimiento. Estos procesos permiten almacenar y recordar información, adaptar nuestra forma de pensar, suprimir respuestas impulsivas, mantener la atención enfocada y dirigir nuestros recursos cognitivos hacia la información relevante, lo cual contribuye de manera significativa al proceso de aprendizaje.

En relación al proceso de la atención Williams James (1980) se destacó como uno de los precursores al conceptualizarlo como un

atributo o destreza que las personas poseen para dirigir su estado de conciencia hacia un estímulo particular en el contexto tanto objetivo como subjetivo de la realidad. Según Portellano y García (2014) con el tiempo, este concepto ha evolucionado y actualmente se plantea que la atención es una función neuropsicológica fundamental que permite llevar a cabo cualquier actividad cognitiva o conductual. Esto se debe a que actúa como un sistema que filtra, selecciona, prioriza, procesa y supervisa tanto la información propioceptiva del organismo como la información exteroceptiva del entorno en el que se desenvuelve la persona.

De esta manera, Pawlowski (2017) en relación con lo anterior, indica que la atención es esencial para gestionar diversas actividades y realizar las tareas cotidianas en nuestra vida diaria. Por tanto, una deficiencia en la atención puede disminuir el rendimiento y generar problemas en el ámbito educativo y además afecta negativamente la capacidad de una persona para planificar, priorizar y gestionar el tiempo, lo que puede llevar a una disminución de la productividad y tener dificultades en las relaciones laborales.

La atención es un proceso complejo que involucra varias estructuras cerebrales trabajando juntas en una especie de bucle interactivo, estas áreas del cerebro implicadas incluyen la corteza prefrontal, el tallo cerebral ventral y la corteza posterior, si alguna de estas estructuras o sus conexiones se dañan, puede producirse una disminución en la atención conocida como déficit atencional. En particular, la corteza prefrontal es responsable de modular el tallo cerebral, proceso que se fundamenta en la retroalimentación obtenida de las partes posteriores de la corteza (Rueda

et al., 2016). Es decir, la corteza prefrontal recibe información de las regiones cerebrales posteriores, lo que le permite regular y controlar la actividad del tallo cerebral en relación con la atención.

Así mismo otros autores proponen que las redes neuronales distribuidas a nivel cortical y subcortical, están involucradas en los procesos de atención en el cerebro. En concreto, los mecanismos implicados incluyen la formación reticular, la amígdala, el tálamo, el hipocampo, los ganglios basales, el colículo superior y las cortezas parietal, frontal y prefrontal, destacando una mayor participación del hemisferio derecho (Evans et al., 2015).

Ramos y Galarza (2016), proponen que el proceso atencional humano es producto de tres sistemas cerebrales distintos, en primer lugar, el sistema de alerta o atención sostenida es responsable de mantener un nivel de vigilancia adecuado, aumentando y manteniendo el estado de activación en anticipación a la aparición de un estímulo relevante, este proceso es fundamental para tareas como prestar atención durante una clase; por otro lado el sistema de orientación tiene como función seleccionar y ubicar los estímulos sensoriales presentes en el entorno, además, implica la capacidad de elegir información específica entre varias opciones o características, un ejemplo común es cuando uno se enfoca en la clase y filtra las distracciones externas; finalmente el sistema de control ejecutivo es responsable de regular de manera voluntaria la atención, el cambio de enfoque, la preparación y la inhibición de respuestas automáticas, este sistema es activado en situaciones que requieren planificación y toma de decisiones, y es capaz de generar estrategias para resolver conflictos.

En base a diversas investigaciones en el campo clínico, Sohlberg y Mateer (1987) proponen una teoría que divide la atención en cinco subprocesos con un orden jerárquico. El primer subproceso es la atención focalizada, la cual permite identificar rápidamente un estímulo importante, por otro lado, la atención sostenida se relaciona con la constancia de la vigilancia y mantenimiento de la atención durante un lapso prolongado, asimismo, la atención selectiva es la habilidad de dirigir la concentración hacia un estímulo específico, evitando la distracción; por su parte la atención alternante es la habilidad de modificar intencionalmente el foco de atención de una actividad. mientras que la atención dividida es la capacidad para ejecutar dos actividades al mismo tiempo.

Haciendo referencia a la atención sostenida, se considera una función cerebral esencial que permite a las personas enfocarse en un estímulo relevante en una situación particular y mantener este proceso activo durante un período de tiempo prolongado (Shalev et al., 2011).

Según Portellano y García (2014), la capacidad de mantener la atención de manera prolongada es una de las funciones más relevantes del proceso atencional, y algunos expertos la consideran como una forma específica de atención y vigilancia además hace mención que la zona prefrontal del cerebro es la encargada de regular la atención sostenida y selectiva, y su adecuado funcionamiento depende de procesos de mielinización, del mismo modo se ha establecido que el lóbulo frontal derecho juega un papel clave en los procesos atencionales.

En su trabajo, Villarroig (2018) señala que existen distintos elementos que influyen en la atención en el ámbito escolar, tanto factores externos como internos. Entre los factores externos se incluyen aquellos estímulos que resultan más atractivos que otros, los cuales están conformados por aspectos como el tamaño, el matiz, la intensidad, el desplazamiento, la dificultad, la significancia y la innovación, entre otros. Por otro lado, los factores intrínsecos hacen referencia a características relacionadas con el funcionamiento neurológico, psicológico y transitorio, tales como la dificultad para seguir órdenes o planificar actividades, los intereses y motivaciones, las perspectivas de resultados y la complejidad de las actividades, así como factores temporales como el ruido o la falta de sueño.

Además, es fundamental resaltar que el proceso de aprender a leer y escribir no comienza con el conocimiento de los elementos gráficos y fonéticos, sino que depende del desarrollo de capacidades neuropsicológicas previas como la percepción, audición, atención y memoria. En la etapa preescolar el enfoque principal es fortalecer estas habilidades. Cuando estas áreas se desarrollan adecuadamente se crea un equilibrio que facilita el aprendizaje de la lectura y escritura, por ello destacar la atención como una función cognitiva clave en este proceso y su estimulación desde una etapa temprana es fundamental.

En un estudio realizado por Vogel, et, al (2012), con 25 niños en edades comprendidas entre 6 a 9 años así como también a 23 adultos de 21 a 26 años, utilizando resonancia magnética se revelaron resultados que hay una escasa relación entre el área visual de las palabras y las regiones asociadas con la lectura. Sin embargo,

se observó una fuerte conexión entre el área visual y la red de atención dorsal ubicada en el surco intraparietal. la cual aumentó en correlación con la edad y la habilidad lectora. Estos hallazgos indican el papel crucial del sistema de atención dorsal en la especialización visual necesaria para una lectura fluida.

Analizando los procesos de atención en relación con la lectoescritura en niños de 7 a 8 años, es importante tener en cuenta que el tiempo de atención varía según la edad; a los 2 años, un niño puede mantener su atención durante 7 minutos, a los 3 años durante 9 minutos, a los 4 años durante 13 minutos, y a los 5 años durante 15 minutos. Durante la etapa de la tercera infancia que abarca desde los 7 a las 12 años de edad, los niños desarrollan habilidades para regular y prolongar su atención, concentrándose en información relevante por períodos más largos en comparación con los niños más pequeños (Flores, 2015).

La atención sostenida juega un papel crucial en el área de Lengua y Literatura, esta habilidad permite mantener el enfoque y la concentración durante períodos prolongados, lo que facilita la comprensión y el análisis de textos escritos, así como el desarrollo de habilidades de lectura y expresión escrita. Según González y López (2016), el procesamiento de información compleja en textos extensos y complicados requiere una atención sostenida para comprender adecuadamente los conceptos y mensajes transmitidos. Además, las habilidades de lectura demandan un procesamiento continuo y una atención sostenida para reconocer palabras, comprender significados e interpretar información. Por otro lado, la expresión escrita implica la generación de ideas, la organización

de pensamientos y la producción de textos coherentes, lo cual requiere una atención sostenida durante la planificación, redacción y revisión.

En relación al rendimiento académico Navarro (2013), señala que el desempeño académico es una evaluación de las habilidades y aspectos mentales de un estudiante, obtenido durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, que permite alcanzar los objetivos académicos establecidos a lo largo de un período de estudio, lo cual se refleja en una puntuación final que indica el resultado obtenido.

En Ecuador, la educación es un tema crucial ya que busca fomentar la excelencia académica y reducir las disparidades sociales, dado que el rendimiento del estudiante y los avances en el aprendizaje son medidas del triunfo de la estrategia educativa y aportan al progreso del país (Ajila et al., 2018). En los últimos tiempos, el sistema educativo ha procurado transformarse en un modelo estructurado y metódico gracias a las normativas aplicadas en relación a la educación, lo que ha llevado a que las instituciones educativas tengan que reorganizarse, y adaptarse a estas modificaciones significativas, reconsiderando de este modo su enfoque pedagógico fundamentado en las resoluciones efectuadas por la entidad competente.

Estas medidas tomadas han sido significativas y tal vez esenciales para alcanzar los propósitos y normas educativas y, al mismo tiempo, cumplir con las aspiraciones de los alumnos pues todos hemos experimentado algunos avances en los logros académicos y educativos, especialmente en lo referente a lo sociocultural, con el objetivo de lograr la igualdad educativa

entre las áreas urbanas y rurales (Suasnabas y Juárez, 2020).

La valoración del rendimiento académico es una de las variables más relevantes en el campo educativo, dado que nos permite evaluar la efectividad y la excelencia del proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los alumnos en diversas materias, factor que refleja el desempeño de las instituciones educativas, y más específicamente, de los educadores y además, nos proporciona información sobre si el estudiante ha adquirido los contenidos actitudinales establecidos por el sistema educativo, es decir, si ha desarrollado habilidades y conocimientos que establecen nuestro nivel de rendimiento y los logros académicos alcanzados durante un periodo escolar.

La atención está directamente relacionada con el rendimiento académico, ya que un desempeño óptimo requiere de una mayor atención en los estímulos educativos, como tareas, trabajos y otras actividades que requieren el uso de aptitudes, habilidades y competencias adquiridas durante el proceso educativo, de esta manera la atención se convierte en un indicador del aprendizaje alcanzado por el estudiante, reflejando el grado de cumplimiento de los objetivos educativos establecidos durante el período académico (Albán y Calero, 2017). Además, existe una íntima conexión entre dificultades de atención y bajo rendimiento académico lo cual ha llevado a la investigación neuropsicológica a analizar detalladamente la atención, para poder diseñar programas efectivos de prevención e intervención que aborden las causas del fracaso escolar a través de la perspectiva de los factores cognitivos que afectan al aprendizaje (Boujon y Quaireau, 2004).

Por otro lado, la ejecución de las actividades humanas, en particular las relacionadas con el aprendizaje y el rendimiento académico, dependen de manera crucial del proceso cognitivo de la atención, es frecuente encontrar dificultades en los estudiantes, debido a diversas razones, como la falta de un nivel de activación adecuado, la incapacidad para seleccionar información relevante, la dificultad para concentrarse, la inhabilidad para cambiar el foco atencional de manera flexible, la falta de motivación, la ausencia de estrategias atencionales, entre otros, estas dificultades afectan negativamente el procesamiento de información, generando un efecto adverso en el aprendizaje y en el rendimiento académico (Tejedor et al., 2018).

En el estudio realizado por Venegas (2011) se plantea que para lograr tener un desempeño satisfactorio en el ámbito académico, es preciso mantener la atención por un periodo prolongado de tiempo, incluso si hay varios elementos en el entorno que puedan generar distracciones.

Luego de realizar una búsqueda detallada de información sobre las variables pertinentes a la investigación se ha encontrado estudios previos que abordan este tema los mismos que se mencionan a continuación.

En un estudio adicional realizado por Castillo-Parra y su equipo en (2017), cuyo propósito fue examinar en profundidad la influencia de factores cognitivos claves como la atención, la memoria y las funciones ejecutivas, impactan el rendimiento académico. Se otorgó un énfasis especial a la atención, cuya influencia se percibió como especialmente significativa. Los resultados derivados de este análisis arrojaron luz sobre patrones concretos, los grupos

caracterizados por un rendimiento académico bajo o moderado evidenciaron dificultades notables en las áreas que convergen con la atención.

En síntesis, este estudio ha arrojado una correlación directa y esclarecedora entre las variables cognitivas estudiadas y el desempeño académico de los estudiantes. Más concretamente, los alumnos que lograron promedios superiores demostraron puntuaciones elevadas en los niveles de atención, memoria y habilidades ejecutivas. Estos hallazgos no solo validan la relevancia crucial de estos aspectos cognitivos en el logro educativo, sino que también subrayan la imperiosa necesidad de encauzar las estrategias pedagógicas hacia el fortalecimiento y desarrollo temprano de estas habilidades.

Así mismo la investigación realizada por Resett (2021) proporciona una perspectiva reveladora sobre la relevancia de la capacidad de atención en el contexto académico. Los resultados indican que las habilidades atencionales son predictores significativos del rendimiento escolar en niños y adolescentes, subrayando la importancia de fomentar el desarrollo de la atención selectiva como parte integral de las estrategias pedagógicas. Estos hallazgos no solo ofrecen una comprensión más profunda de la interacción entre la atención y el aprendizaje, sino que también proporcionan una base valiosa para diseñar intervenciones educativas más efectivas y personalizadas. Tomando en consideración la información presentada, surgen las interrogantes ¿cuál es la relación entre la atención sostenida y el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura en niños de 3er Año de Educación General Básico?, ¿cuáles son los niveles de atención que presentan los niños de 3er Año de

Educación General Básico?, ¿cuál es el promedio de su rendimiento académico con respecto al género?

La investigación científica siempre se nutre de la búsqueda de respuestas a cuestiones cruciales, y en este contexto, la indagación sobre la relación entre la atención sostenida y el rendimiento académico en niños de tercer grado de educación general básica adquiere una importancia de gran envergadura. Este estudio se erige como una oportunidad excepcional para aportar luces esclarecedoras a este intrigante vínculo, proyectando un impacto sustancial en el ámbito educativo y científico.

La atención sostenida, siendo una aptitud cognitiva que permite concentrarse en una tarea durante un período prolongado, juega un papel determinante en la adquisición de conocimientos y en el éxito académico. Dada la trascendencia de esta habilidad, este estudio busca explorar sus relaciones y conexiones con el desempeño escolar. En un contexto donde los centros educativos públicos enfrentan constantes desafíos, la comprensión de esta relación adquiere aún mayor relevancia, ya que podría arrojar luz sobre cómo mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los cimientos para esta investigación se apoyan en evidencias previas que han resaltado la importancia de la atención sostenida en el ámbito educativo. Ejemplos notables incluyen el estudio de Smith et al. (2017), que vinculó una mejor atención sostenida con un rendimiento académico superior en áreas como matemáticas y lectura. Asimismo, el análisis longitudinal conducido por Johnson y colaboradores (2019) demostró que una atención sostenida deficiente en la educación primaria estaba asociada con un menor

rendimiento académico en la educación secundaria.

No obstante, a pesar de esta base de conocimientos, subsisten vacíos por llenar en la comprensión de esta relación específicamente en el contexto de educación primaria. La necesidad de explorar más profundamente este terreno es ineludible, sobre todo considerando factores mediadores o moderadores como el nivel de distracción en el entorno escolar y la motivación del estudiante, que pueden influir en esta relación.

En este sentido, el propósito central de este estudio se alza como un faro de conocimiento para llenar ese vacío en la literatura científica, los hallazgos resultantes no solo añadirán conocimientos sustanciales a la base de información existente, sino que también podrían reflejar significativamente en la práctica educativa, permitiendo el desarrollo de intervenciones específicas destinadas a mejorar la atención sostenida, que según Londoño (2019) es esencial para el correcto desarrollo de los procesos mentales, ya que implica la disposición neuronal del cerebro para receptar los estímulos, estos procesos son fundamentales para adquirir habilidades y conocimientos básicos en lectura y escritura, lo que a su vez se traduce en un aprendizaje efectivo y un mejor rendimiento académico, además este estudio, servirá como base para investigaciones futuras y como referencia valiosa para aquellos involucrados en la práctica profesional.

Por tal razón esta investigación tiene como objetivo general: Relacionar la atención sostenida y el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura en niños de 3er Año de

Educación General Básico de una unidad educativa.

Los objetivos específicos son: a) Estimar los niveles de atención sostenida de los niños de 3er Año de Educación General Básica; b) Describir el rendimiento académico en el área de lengua y literatura de los niños 3er Año de Educación General Básica; c) Comparar la media de puntuación del rendimiento académico según el género.

2. MARCO METODOLÓGICO.

El presente estudio se fundamentó bajo el paradigma postpositivista el cual reconoce la complejidad de la realidad, de manera que no es posible separar completamente la realidad de las perspectivas y valores del investigador; como resultado, la objetividad absoluta se considera imposible de alcanzar. Además, el enfoque hace hincapié en la importancia de la validación y verificación de las hipótesis a través de la prueba empírica, pero también se reconoce que la observación y medición pueden presentar limitaciones y errores (Vallejo et al., 2018). Mediante este paradigma se brinda la oportunidad de identificar y describir las variables de investigación relacionadas con la atención sostenida y el rendimiento académico.

Los paradigmas pueden ser entendidos a través de tres dimensiones principales: ontológica, epistemológica y metodológica.

En el caso del postpositivismo, en la dimensión ontológica, la comprensión de la realidad se basa en una postura reflexiva, reconoce que, si bien la realidad puede considerarse existente, su aprehensión es imperfecta debido a la naturaleza incontrolable de los fenómenos y a las limitaciones del ser humano (Ramos, 2015).

En relación a la dimensión epistemológica, Álvarez (2019) menciona que los resultados obtenidos en esta investigación son considerados como posiblemente verdaderos, pero siempre están abiertos a la posibilidad de ser refutados o cuestionados mediante el proceso de falsación. Se reconoce que la búsqueda del conocimiento implica un enfoque crítico y riguroso, donde se evalúan de manera constante las afirmaciones y teorías en base a la evidencia disponible. Es importante tener presente que la falsación desempeña un papel fundamental en este paradigma, ya que nos permite poner a prueba nuestras ideas y descartar aquellas que no resisten el escrutinio científico. Por lo tanto, se fomenta una actitud de apertura hacia la revisión y mejora continua de nuestras comprensiones, reconociendo que el conocimiento se construye a través de un proceso dinámico y evolutivo.

Finalmente, en la dimensión metodológica, la metodología experimental y la manipulación de variables desempeñan un papel de gran relevancia, junto con la adopción de una perspectiva crítica y multidisciplinaria. Además de la verificación de hipótesis, se reconoce que pueden incluirse métodos cualitativos para complementar el enfoque cuantitativo. Esto implica una apertura a diferentes enfoques y técnicas de investigación, con el objetivo de obtener una comprensión más completa y rica del fenómeno estudiado (Arroyo, 2020).

Esta investigación se basó en los fundamentos de la metodología cuantitativa, que se caracteriza por la recolección de datos con el propósito de probar una hipótesis. Para lograrlo, se emplean técnicas de medición y análisis estadístico, lo que permite establecer modelos de comportamiento y realizar inferencias sobre la población en estudio.

Además, el propósito principal de la metodología cuantitativa es desarrollar formulaciones y respaldar teorías utilizando el razonamiento deductivo permitiendo así establecer una conexión sólida entre una teoría y una hipótesis, facilitando la comprobación de nuestras suposiciones (Hernández y Mendoza, 2018).

En este sentido esta investigación fue de tipo no experimental con un alcance descriptivo – correlacional. Con respecto al diseño no experimental, se caracteriza por no involucrar la manipulación intencional de las variables, sino que se centra en la observación de los fenómenos tal como ocurren en su entorno natural, el objetivo principal es analizar y comprender los fenómenos en su contexto real, sin intervenir directamente en ellos. A través de la observación detallada y sistemática se busca obtener información objetiva y precisa sobre los fenómenos estudiados, lo que permite obtener una comprensión más profunda de sus características, relaciones y comportamientos (Hernández et al., 2014).

Por consiguiente, el diseño de esta investigación se basó en la observación de situaciones preexistentes, sin crear ningún tipo de eventos o condiciones de manera intencional, más bien se enfocó en analizar y comprender situaciones que ocurren naturalmente, sin intervención directa del investigador. El propósito es obtener una visión auténtica y genuina de los fenómenos estudiados, tal como se presentan en su entorno real.

En cuanto al alcance descriptivo- correlacional primero se describieron detalladamente las variables de estudio, destacando sus características y propiedades, posteriormente

se analizó si existe alguna relación o asociación entre ellas, lo que permitió comprender mejor el fenómeno investigado. El objetivo principal es obtener una visión clara y precisa de las variables y explorar posibles vínculos entre ellas (Hernández y Mendoza, 2018). En este caso se buscó correlacionar la atención sostenida y el rendimiento académico.

Esta investigación se abordó desde un muestreo no probabilístico por conveniencia, la cual permitió seleccionar a los participantes en función de su accesibilidad y proximidad con el investigador (Gómez, 2012).

Los participantes de esta investigación son estudiantes de una Unidad Educativa ubicada en el cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos, que cursan el 3er Año de Educación General Básica. Se tenía previsto la participación de 59 estudiantes para los fines de esta investigación.

La selección de la muestra se llevó a cabo mediante criterios de inclusión y exclusión. Los criterios de inclusión establecidos fueron: (1) estar legalmente matriculado en la Institución Educativa durante el período comprendido entre septiembre de 2022 y junio de 2023; (2) estar en 3er Año de Educación General Básica; y (3) haber obtenido la firma del representante legal en el consentimiento informado y manifestar el deseo de participar en el estudio. Además, se establecieron condiciones de exclusión que incluyeron: (1) estudiantes que no manifestaron interés en formar parte del estudio (2) estudiantes cuyos representantes no proporcionaron los consentimientos firmados para su participación (3) presentar una necesidad educativa específicas permanente.

Con el fin de recopilar los datos necesarios, los participantes fueron contactados de manera

presencial en la institución educativa donde están matriculados. Antes de realizar el estudio, se obtuvo el permiso correspondiente por parte de las autoridades de la institución y previamente, se llevó a cabo una reunión con los padres de familia para socializar sobre el tema de la investigación y al mismo tiempo la ficha sociodemográfica, así como también obtener el consentimiento de los estudiantes.

En cuanto a la técnica para la obtención de datos, se presentó el Test de Percepción de Diferencias – Revisado también denominado CARAS, fue elaborado por Thurstone en 1941 y posteriormente adaptado por Yela en la población española (Thurstone y Yela, 1985), tiene un coeficiente de confiabilidad y consistencia interna de 0,95 según el alfa de Cronbach. En esta investigación se utilizaron los baremos adaptados al contexto argentino, los cuales se desarrollaron utilizando datos recopilados de una muestra representativa de 4.251 estudiantes de primer a séptimo grado de Educación Primaria, con edades entre 6 y 13 años, pertenecientes a 16 escuelas urbanas en la provincia de Mendoza, Argentina, en la muestra se incluyeron tanto hombres en un 49,2 % y mujeres un 50,8% , se utilizaron muestras aleatorias que representaban la diversidad de modalidades de enseñanza. Para desarrollar los criterios, se analizaron las frecuencias acumuladas que se convirtieron en puntuaciones percentiles y eneatisos normalizados, además se calcularon las medias y las desviaciones estándar, como consecuencia se generaron baremos para evaluar cuatro tipos de puntuaciones en cada grado: Aciertos-Errores, Índice de Control de la Impulsividad (ICI), Aciertos y Errores (Ison y Carrada, 2011).

El test CARAS es una prueba empleada para evaluar la atención y la aptitud para percibir, rápida y correctamente, semejanzas, diferencias y patrones estimulantes parcialmente ordenados, (Thurstone y Yela, 1985). La evaluación se compone de 60 grupos de estímulos, cada uno de ellos presentando tres ilustraciones esquemáticas de rostros, representados con trazos básicos que incluyen la boca, los ojos, las cejas y el cabello. Una de las caras es diferente de las otras dos y el objetivo es identificar y marcar. La calificación se determina por el número total de respuestas correctas dentro de un límite de tiempo de tres minutos, además se toman en cuenta tanto los aciertos como los errores realizados por el estudiante. A partir de estas dos calificaciones, se puede calcular el número de aciertos netos y un indicador de control de impulsividad, lo que permite establecer una relación entre el desempeño y el estilo de respuesta.

Con respecto al rendimiento académico se obtuvo a través del informe quimestral de calificaciones en la asignatura de Lengua y Literatura durante el periodo escolar 2022-2023 del régimen sierra, se tomó como referencia los criterios establecidos por el Ministerio de Educación (Dirección Nacional de Normativa Jurídico Educativa, 2012) el cual se determina mediante cuatro niveles de apreciación que se otorgan considerando los logros alcanzados por un estudiante en los distintos niveles educativos, ya sea en educación primaria, secundaria y bachillerato, los cuales se expresan en la siguiente escala de valoración: 9 - 10 Domina los aprendizajes requeridos; 7 - 8,99 Alcanza los aprendizajes requeridos; 4,01 - 6,99 Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos; ≤ 4 No alcanza los aprendizajes requeridos.

Para llevar a cabo el análisis de los datos recopilados, se implementó la técnica estadística de análisis de correlación, la misma que se utiliza para evaluar la relación entre dos o más variables, para lo cual primeramente se procedió a registrar los datos utilizando el software de Microsoft Office Excel, posteriormente, se utilizó el programa Jamovi versión 2.3.26 para correlacionar las diferentes dimensiones de cada variable en relación a los objetivos establecidos.

En primer lugar, se realizó un análisis cuantitativo de los niveles de atención sostenida. Además, un análisis descriptivo del rendimiento académico, con el fin de obtener las puntuaciones y resultados obtenidos por los participantes en el ámbito académico, posteriormente, se realizó una comparación de medias del rendimiento académico según el género con el objetivo de determinar si existen diferencias significativas en el rendimiento entre hombres y mujeres. Finalmente se realizó un análisis de correlación entre las variables de atención sostenida y rendimiento académico.

Tomando en consideración los principios éticos, en este estudio se aplicaron los procedimientos de consentimiento y asentimiento informado debido a que la muestra está compuesta por niños. El documento de autorización estuvo dirigido a los tutores legales de los alumnos que formaron parte del estudio, quienes, al firmarlo, otorgaron el permiso para la participación de sus representados, en el escrito se garantiza la confidencialidad absoluta de la información recopilada, la cual se utilizó exclusivamente con fines académicos. Además, se les proporcionó información detallada sobre los objetivos y propósitos de la investigación, asegurando que

no existen riesgos que puedan comprometer la salud física o psicológica de los participantes.

Por otro lado, el consentimiento de los participantes que ya obtuvieron la aprobación de sus tutores legales se materializó a través del asentimiento informado. El objetivo de este documento es corroborar que la participación del estudiante se lleve a cabo de manera totalmente voluntaria y por elección propia.

3. RESULTADOS.

La población de estudio está conformada por 59 estudiantes de una Unidad Educativa pública del cantón Lago Agrio.

En relación al género, la mayoría de los participantes corresponden al sexo masculino, representando el 55,9% (n=42), mientras que el sexo femenino abarca el 44,1% (n=17).

Los resultados obtenidos en este estudio se basan en los diferentes objetivos planteados. A continuación, se describen los resultados de cada objetivo, primero se presentan los resultados de los objetivos específicos y luego se aborda el objetivo general.

Análisis cualitativo de la atención sostenida.

En la tabla 1, se presentan los resultados del nivel de atención sostenida de los niños evaluados.

Tabla 1

Nivel de atención sostenida.

Nivel de atención sostenida	Frecuencias	% del Total
Muy alto	22	37.3 %
Alto	10	16.9 %
Medio alto	9	15.3 %
Medio	9	15.3 %
Medio bajo	1	1.7 %
Bajo	1	1.7 %
Muy Bajo	7	11.9 %

Tras el análisis exhaustivo de los datos recopilados de la evaluación realizada a un total de 59 estudiantes, se revela una distribución heterogénea en los niveles de atención sostenida que los participantes manifiestan. Este análisis pone de manifiesto la diversidad en la capacidad de los estudiantes para mantener su atención en contextos académicos y, específicamente, en el ámbito de la Lengua y Literatura.

De manera destacable, un notable 37,3% de los estudiantes ha demostrado poseer un nivel de atención sostenida calificado como "muy alto". Este hallazgo sugiere que un porcentaje significativo de la muestra posee la capacidad de sostener la atención de manera excepcional

en situaciones educativas, lo que podría favorecer su desempeño en actividades que demandan concentración prolongada y enfoque constante.

Asimismo, un 16,9% de los estudiantes exhibe un nivel "alto" de atención sostenida. Este grupo también presenta habilidades notables en mantener el enfoque, aunque en menor medida que el grupo previamente mencionado. Esta categoría refuerza la idea de que una proporción considerable de los participantes posee la capacidad de mantener la atención de manera efectiva en situaciones académicas.

En el espectro intermedio, un 15,3% de los estudiantes se ubica en un nivel "medio" o "medio alto" de atención sostenida. Esta categoría demuestra una capacidad moderada pero valiosa para mantener el enfoque en tareas académicas y, por ende, puede contribuir a un rendimiento escolar.

Por otro lado, se ha identificado que un 1,7% de los estudiantes presenta un nivel "medio bajo" o "bajo" de atención sostenida. Esta cifra, aunque pequeña, señala una oportunidad de mejora en el desarrollo de la capacidad de mantener la atención de manera sostenida en ciertas situaciones.

Finalmente, un 11,9% de los estudiantes exhibe un nivel "muy bajo" en esta habilidad. Estos resultados destacan la presencia de desafíos significativos en la capacidad de mantener la atención, lo que puede afectar su desempeño en tareas que requieren concentración prolongada y enfoque constante.

En conjunto, estos resultados subrayan la diversidad de niveles de atención sostenida presentes en la muestra evaluada. La variedad en los niveles de esta habilidad refleja la

complejidad individual en la capacidad de mantener el enfoque en contextos educativos.

Análisis descriptivo del rendimiento académico.

Tabla 2

Descripción del rendimiento académico.

	Calificación del 1er Quim.
N	59
Media	8.51
Desviación estándar	0.653
Mínimo	7.38
Máximo	9.86

De acuerdo al análisis de los resultados obtenidos de los 59 evaluados, se puede apreciar que el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura se posiciona en un nivel promedio de 8.51, con un pequeño margen de variación representado por una desviación estándar de ± 0.653 . Estos datos reflejan una tendencia general hacia un desempeño satisfactorio en las habilidades lingüísticas y comprensión literaria evaluadas.

En términos más específicos, se identifica que el puntaje más bajo alcanzado en esta evaluación es de 7.38, mientras que el puntaje más alto llega a 9.86. Estos extremos indican una dispersión en los resultados y demuestran la existencia de variabilidad en el rendimiento académico de los evaluados en el área en cuestión.

Análisis de comparación de medias de rendimiento académico según el género.

En las tablas 3 y 4 se presentan los descriptivos y el contraste de dos medias independientes, respectivamente. Tomando en consideración que se incumple el supuesto de normalidad y homocedasticidad, se utiliza la prueba no paramétrica de U de Mann Whitney.

Tabla 3

Descriptivo de rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura según el género.

	Sexo	Calificación 1er Quimestre.
N	Hombre	33
	Mujer	26
Media	Hombre	8.47
	Mujer	8.57
Desviación estándar	Hombre	0.702
	Mujer	0.593

Tabla 4

Comparación de medias.

	Estadístico	p
Calf. 1er Quim. Leng. y Lit.	U de Mann- Whitney	385 0.502

Nota. $H_a \mu_{\text{Hombre}} \neq \mu_{\text{Mujer}}$

En lo que respecta a la comparación de medias, los hallazgos extraídos de este estudio desvelan que, considerando un nivel de confianza del 95%, no se logró identificar una diferencia estadísticamente significativa en cuanto al rendimiento académico entre hombres y mujeres ($p > 0.05$). Esta conclusión sugiere que, en líneas generales, no se observa una disparidad sustancial en los logros académicos entre los dos géneros. Estos resultados apuntan hacia la equidad en el desempeño académico de ambos sexos, lo cual es relevante en el contexto de la educación y la igualdad de oportunidades.

Análisis de correlación.

En el apartado correspondiente a la tabla 5, se exponen detalladamente los resultados obtenidos a partir de la prueba de correlación realizada. En este contexto, se debe tener presente que la distribución de los datos concernientes a las variables "atención sostenida" y "rendimiento académico" exhibe una estructura que se ajusta a una proporción normal. Consecuentemente, se ha aplicado la prueba paramétrica de Pearson, la cual se adecua a esta distribución de datos y permite analizar de manera precisa la relación entre ambas variables.

Tabla 5

Contraste de una relación.

	Atención sostenida
Rendimiento académico	R de Pearson valor p
	0.480 < .001

Bajo un nivel de confianza del 95%, se evidencia una correlación positiva de intensidad moderada entre la capacidad de atención sostenida y el rendimiento académico ($p < 0.05$, $r = 0.480$). Esta asociación sugiere que un nivel más alto de atención sostenida se relaciona con un rendimiento académico mejorado en el área estudiada. Estos resultados respaldan la noción de que la habilidad para mantener la atención durante períodos prolongados de tiempo influye de manera significativa en el éxito académico de los estudiantes.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

En la presente investigación, se planteó como objetivo principal explicar la relación entre la atención sostenida y el desempeño académico en el área de Lengua y Literatura, específicamente en estudiantes de tercer año de Educación General Básica de una institución educativa pública perteneciente al cantón Lago Agrio. Para lograr este propósito, se llevó a cabo un análisis de correlación utilizando la prueba estadística de Pearson. Se observó que existe una correlación positiva y leve entre atención sostenida y el rendimiento académico ($p < 0.05$, $r = 0.480$).

Así mismo, mediante un análisis cuantitativo se estimó la frecuencia y porcentaje de la variable atención sostenida, de lo cual, el 37,3% refiere a un nivel de atención sostenida muy alto; el 16,9% corresponde a un nivel de alto en dicha habilidad; del mismo modo el 15,3% se ubicó en un nivel intermedio y medio-alto, por otra parte se identificó que el 1,7 % de los estudiantes mostraron un nivel medio-bajo y bajo, mientras que el 11,9 % se encontró en un nivel muy bajo de atención sostenida.

Con el propósito de evaluar el promedio de puntuación del rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura, se llevó a cabo un análisis numérico detallado. Los resultados revelaron que la media obtenida fue de 8,51 ($\pm 0,653$), lo que indica un desempeño académico satisfactorio en general. Además, se realizó una comparación entre las puntuaciones promedio del rendimiento académico en función del género, utilizando la prueba estadística no paramétrica de U de Mann-Whitney, mediante el cual se concluyó que no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre el rendimiento académico de hombres y mujeres ($p > 0,05$). En otras palabras, no se observaron discrepancias notables en el rendimiento académico en función del género, lo que sugiere una equidad en el desempeño educativo entre ambos grupos.

En base a los datos presentados se procede a analizar y discutir cada uno de los resultados obtenidos.

En relación a los resultados de correlación, los hallazgos de este estudio concuerdan con la investigación previa realizada por Carranza y Curasma (2018) en Huancavelica quienes exploraron la relación entre la capacidad de mantener la atención y seleccionar información relevante, y su impacto en el desempeño académico, obtuvieron resultados concluyentes que revelaron una asociación directa, positiva y significativa entre el grado de atención sostenida y selectiva, y el rendimiento escolar de los alumnos en el quinto ciclo. En otras palabras, se encontró que a medida que los estudiantes demuestran una mayor capacidad de atención sostenida, también experimentan un mejor desempeño educativo. Estos resultados subrayan la importancia de cultivar habilidades de atención efectivas para

promover un rendimiento escolar óptimo en niños y niñas en esta etapa escolar. Así mismo en un estudio realizado por Roa y Casallas (2017) en Bogotá, se propuso potenciar la atención sostenida en estudiantes de cuarto grado durante la clase de inglés mediante la estimulación de las funciones cognitivas. Los resultados revelaron una mejora significativa en la atención sostenida de los alumnos, quienes experimentaron un aumento en su nivel de concentración, enfoque y habilidad para asociar y discernir. Además, se concluyó que la utilización de diversos estímulos visuales y auditivos proporciona múltiples beneficios, no solo en términos de atención, sino también en el rendimiento académico de los estudiantes.

En cuanto al objetivo, estimar el nivel de atención sostenida, se observa que se reflejan una variedad de niveles de atención sostenida presentes en la muestra evaluada, desde niveles muy altos hasta niveles muy bajos. Estos resultados enfatizan la importancia de detectar y abordar las dificultades en la atención sostenida con el fin de mejorar el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

En consonancia con lo expuesto, el estudio realizado por Pinto (2017) que abordó el nivel de atención sostenida en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria, respalda los resultados obtenidos, indica que los estudiantes presentan un promedio del 48% en cuanto a su nivel de atención sostenida, lo cual coincide con un aproximado considerable en los hallazgos de la presente investigación en la cual se determinó que la atención sostenida de los alumnos de tercer grado el 32,3% muestra un nivel promedio de atención y en un 54,2% se encuentra en un nivel superior. Estos resultados aproximados refuerzan la idea de que existe

una tendencia general en el nivel de atención sostenida en estudiantes de diferentes grados escolares e indica que los niños de tercer grado tienen la capacidad de priorizar estímulos que distribuyen adecuadamente su atención en las asignaturas, optimizando su aprendizaje.

Para corroborar se menciona en un estudio realizado por Resett (2021) que hace énfasis que el nivel atencional en los niños estaría sujeto a que las redes neuronales siguen un proceso madurativo construyendo un pensamiento formal con el dominio del lenguaje y su inquietud por adquirir nuevos conocimientos a diferencia de la etapa de la adolescencia, en donde ya poseen una base neuronal estructurada y el desarrollo del hipocampo está más enfocado en la etapa de maduración biológica.

Refiriendo a la variedad de niveles obtenidos en el presente estudio, Nakakawa et al. (2018) propone que la falta de atención en las personas está relacionada con diferentes variables como el género, edad, nivel socioeconómico, trastornos del desarrollo, entre otros lo cual justifica la diferencia atencional que existe entre la etapa infantil que se caracteriza por presentar características distintivas.

En lo que respecta al objetivo de describir el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura, los resultados revelan un rendimiento promedio notable en dicho campo. El promedio obtenido, que asciende a 8.51, sugiere que la gran mayoría de los evaluados ha alcanzado un nivel satisfactorio en términos de habilidades lingüísticas y comprensión literaria.

Es importante destacar que el puntaje mínimo de 7.38 aún se encuentra en un rango aceptable,

lo que sugiere que incluso aquellos con un desempeño ligeramente más bajo aún han logrado alcanzar un nivel competente en Lengua y Literatura. Por otro lado, el puntaje máximo de 9.86 demuestra que hay evaluados que han alcanzado un rendimiento sobresaliente en esta área.

En relación al rendimiento académico Gonzales (2017) , obtuvo resultados similares al relacionar la atención selectiva y el desempeño académico de los estudiantes de tercer grado, comparando con las calificaciones en matemáticas, lenguaje y ciencias. Se encontró una relación significativa entre la atención y el rendimiento en estas áreas, confirmando que un mayor nivel de atención se relaciona con un mejor desempeño académico.

Estos resultados refuerzan la importancia de una educación sólida en Lengua y literatura, ya que un buen desempeño en estas habilidades es fundamental para el desarrollo académico y comunicativo de los estudiantes. Sin embargo, es necesario tener en cuenta que estos resultados son específicos de la muestra evaluada y no se pueden generalizar sin considerar otros factores contextuales y características individuales.

Con respecto al objetivo de comparar media de puntuación del rendimiento académico según el género, los resultados del estudio indican que no se encontró una diferencia estadísticamente significativa en el rendimiento académico entre hombres y mujeres, lo que significa que, en términos generales, no hay una disparidad notable en los logros académicos entre ambos géneros siendo relevante, ya que desafía estereotipos y percepciones comunes sobre las diferencias de rendimiento entre hombres y

mujeres en el ámbito académico. Aunque existen estudios previos que han encontrado diferencias en el desempeño académico entre los géneros.

Es importante tener en cuenta que este estudio en particular puede tener limitaciones en cuanto a la muestra y el contexto específico en el que se llevó a cabo. Sin embargo, los resultados son consistentes con investigaciones previas que también han encontrado una falta de diferencias significativas en el rendimiento académico entre los géneros.

A diferencia de los hallazgos obtenidos en esta investigación, los cuales señalan que no existe una disparidad de importancia estadística en el logro académico en relación al género, Torres et al. (2011) en los resultados de su investigación demuestran diferencias de género en relación al rendimiento académico, donde las mujeres presentaron calificaciones más altas en cada una de las asignaturas cursadas. Estos hallazgos concuerdan con los resultados obtenidos por Mead (2006) , quien en su investigación señala una disparidad en el desempeño académico entre los géneros, según este autor los hombres presentan un desempeño superior en matemáticas, mientras que las mujeres muestran un mayor rendimiento en habilidades lingüísticas.

En relación a las limitaciones identificadas en el transcurso de esta investigación, es esencial destacar la relevante cuestión de la escasa disponibilidad de literatura científica centrada específicamente en el análisis de la atención sostenida como proceso cognitivo en las primeras etapas del desarrollo. La insuficiencia de recursos actualizados ha conllevado a la incorporación de estudios que datan de más de una década atrás, generando un desafío para

llevar a cabo una comparación exhaustiva y precisa con datos más contemporáneos, tanto desde un enfoque convergente como divergente.

Además, se ha identificado otra limitación vinculadas a la falta de participación en el estudio, lo cual se debe a la falta de compromiso de algunos padres al no enviar el consentimiento o autorización necesaria para que sus hijos formen parte de la investigación; esta falta de compromiso ha resultado en la exclusión de algunos sujetos del estudio. Es importante tener en cuenta que estas ausencias afectan la representatividad de la muestra y pueden limitar la generalización de los resultados obtenidos.

Estas limitaciones pueden afectar la validez y la aplicabilidad de los resultados obtenidos en esta investigación. Por consiguiente, es esencial reconocer estas limitaciones y considerar sus implicancias al interpretar los hallazgos. Además, dichas limitaciones subrayan la necesidad de futuras investigaciones con muestras más amplias y actualizadas, así como el fortalecimiento del cuerpo de conocimiento científico en relación con la atención sostenida en edades tempranas.

Como conclusión este estudio ha revelado una variedad de niveles de atención sostenida entre los estudiantes de 3er Año de Educación Básica. Es importante destacar que la mayoría de los estudiantes obtuvieron un nivel superior en esta habilidad lo cual resalta la importancia de considerar estrategias educativas adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes para fomentar y mejorar esta habilidad cognitiva que es crucial para el desarrollo académico.

Con respecto al análisis descriptivo del rendimiento académico en Lengua y Literatura, se observa que en general, los estudiantes obtuvieron un promedio satisfactorio en el rendimiento académico en esta materia. Sin embargo, es importante destacar que existió una cierta variabilidad en los puntajes, lo que sugiere que algunos estudiantes pueden necesitar apoyo adicional para mejorar su desempeño.

En cuanto a los estadísticos de comparación se concluye que no hay una diferencia estadística significativa en el rendimiento académico entre hombres y mujeres. Estos hallazgos sugieren que el género no es un factor determinante en el contexto de este estudio.

Finalmente se determina que existe correlación significativa entre la atención sostenida y el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura, esto implica que, a mayor medida en los niveles de atención, mayor puntaje en el rendimiento académico. Las dos variables están íntimamente relacionadas con el aprendizaje, la atención sostenida se configura como una capacidad fundamental que los estudiantes que deben de desarrollar para lograr un aprendizaje efectivo y significativo. Es crucial tener en cuenta esta capacidad durante el diseño de estrategias educativas que promuevan un desarrollo óptimo de esta habilidad, potenciando así el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Ajila, J., Almeida, Lady, Amaya, M., Arévalo, J., Astorga, A., Cadena, F., Chicaiza, E., Cisneros, C., Conrado, F., Espinosa, A., Espinoza, S., Espinoza, V., Guevara, M. J., Jiménez, D., Landázuri, J., Levy, E., López, V., Mosquera, J., Narváez, G., ... Zambrano R., J. (2018). *La educación en Ecuador: Logros alcanzados y nuevos desafíos. Resultados educativos 2017-2018*. https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf
- Albán, J., & Calero, J. (2017). Academic Performance : Approach Needed To a Current. *Revista Conrado*, 13(59), 213-220. https://issuu.com/cife/docs/libro_formacion_integral_y_competen
- Álvarez Hernández, G. A. (2019). Construcción y reconstrucción del objeto de estudio en la investigación educativa. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(3), 1-21. <https://doi.org/10.15517/aie.v19i3.38795>
- Arroyo. (2020). *Metodología De La Investigación. 1*, 1-345.
- Boujon, C., & Quaireau, C. (2004). *Atención, aprendizaje y rendimiento escolar*.
- Carranza, M., & Curasma, J. S. (2018). Nivel de atención selectiva y sostenida y el rendimiento escolar de los niños y niñas del V ciclo de la I.E.P.P. San Jose De Acobamba. *Repositorio Institucional - UNH*, 1-86. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2998%0Ahttp://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1540>
- Castillo, G., Gómez, E., & Ostrosky, F. (2017). Relación entre las funciones cognitivas y el nivel de rendimiento académico en niños. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 9(1), 41-54. http://neurociencias.udea.edu.co/revista/PDF/REVNEURO_vol9_num1_8.pdf
- Evans, T. M., Kochalka, J., Ngoon, T. J., Wu, S. S., Qin, S., Battista, C., & Menon, V. (2015). Brain structural integrity and intrinsic functional connectivity forecast 6 year longitudinal growth in children's numerical abilities. *Journal of Neuroscience*, 35(33), 11743-11750. <https://doi.org/10.1523/JNeurosci.0216-15.2015>
- Fernández, & Gutiérrez. (2019). *Electronic Journal of Research in Educational Psychology. Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 7, 49-76. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293121936004>
- Flores, V. (2015). *Influencia de la atención sostenida en la lectura comprensiva en niños y niñas de 8 años de edad*. 1-114. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7193/1/T-UCE-0007-45pg.pdf>
- Gómez, S. (2012). Metodología de la investigación. En *Red Tercer Milenio S.C.*
- González, J. L. (2017). Atención selectiva y rendimiento académico De los estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa no estatal de la ciudad de Lima. *Universidad Ricardo Palma*, 1-147. http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/989/SPVALDEZ_AB.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- González, R., & Rincón, M. (2016). *Síntomas De Dislexia a Partir De Un Enfoque Lingüístico-*

Atención sostenida y rendimiento académico en niños de 3er Año de Educación General Básica

- Cognitivo. 25-33.
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metdología de la Investigación , ruta cualitativa ,cuantitativa y mixta*.
- Ison, M., & Carrada, M. (2011). *CARAS-R muestra arg y biblio_Compresed.pdf*.
- Johnson. (2019). *CaPítulo ii Érase una vez el desarrollo*.
- Lolumo, A. (2022). La bola de cristal. Una aproximación a la neuroeducación en la etapa de Educación Primaria. *Journal of Neuroeducation*, 3(1), 147-155. <https://doi.org/10.1344/joned.v3i1>
- Londoño. (2019). Atención. *Libro de grabados*, 45-45. <https://doi.org/10.2307/j.ctv86dgt3.25>
- Mead, S. (2006). The evidence suggests otherwise: The truth about boys and girls. *Education Sector, June*, 1-21.
- Nakakawa, A., Flores, A., & De La Serna, S. (2018). Revisión teórica del proceso de atención sostenida en la infancia y adolescencia A theoretical review of sustained attention in childhood and adolescence. *Rev. Chil. Neuropsicol*, 13(1), 33-41. <https://doi.org/10.5839/rcnp.2018.13.01.07>
- Navarro. (2013). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>. *REICE. Revista Iberoamericana sobre calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1, 2, 3-4. <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>
- Pawlowski Josiane. (2017). Atención sostenida en adultos universitarios: Evidencia de validez de constructo del Test d2. *PsicoInnova*, 1(2), 1-17.
- Pinto. (2017). *Atención sostenida en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria en una Institución Educativa Pública del Cercado de Lima, 2017*. 87(1,2), 149-200.
- Portellano, J., & García, J. (2014). *Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria*, Madrid: Editorial Sítesis S.A., 2014.
- Ramos, galarza, C., Paredes, L., Andrade, S., Santillán, W., & González, L. (2016). Sistemas-atencion-focalizada-sostenida-selectiva-universitarios-quito-ecuador. *Universidad Internacional SEK del Ecuador*, 25(1), 34-38. <http://revecuatneurol.com/wp-content/uploads/2017/05/Sistemas-atencion-focalizada-sostenida-selectiva-universitarios-quito-ecuador.pdf>
- Ramos, C. (2015). Los paradigmas en la investigación científica. *Revista Ciencia Agraria*, 1(3), 7-14. <https://doi.org/10.35622/j.rca.2022.03.001>
- Resett, S. (2021). Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes. *Revista Costarricense de Psicología*, 40(1), 3-22. <https://doi.org/10.22544/rcps.v40i01.01>
- Roa, J., & Casallas, K. (2017). *Fortalecimiento de la atención sostenida a través de la estimulación de las funciones ejecutivas del cerebro en los estudiantes de grado 4 en la clase de Inglés*. 87(1,2), 149-200.
- Rodríguez, D. R., & Rosquete, R. G. (2019). Rendimiento académico: Y factores sociofamiliares de riesgo Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles Educativos*, 40(164), 118-134. <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2019.164.58925>
- Rueda, Conejero, & Guerra. (2016). Educar la atención desde la neurociencia. *Pensamiento Educativo: Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 53(1), 1-16. <https://doi.org/10.7764/pel.53.1.2016.3>

Atención sostenida y rendimiento académico en niños de 3er Año de Educación
General Básica

- Shalev, L., Ben-Simon, A., Mevorach, C., Cohen, Y., & Tsal, Y. (2011). Conjunctive Continuous Performance Task (CCPT)-A pure measure of sustained attention. *Neuropsychologia*, 49(9), 2584-2591. <https://doi.org/10.1016/j.neuropsychologia.2011.05.006>
- Smith. (2017). *Atención focalizada, sostenida, inhibición y rendimiento académico*. 169. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/363/32711870.pdf?sequence=1>
- Sohlberg, M. M., & Mateer, C. a. (1987). *ddeYbfy5Ue8C.pdf*.
- Suasnabas, L., & Juárez, J. (2020). Calidad de la educación en el Ecuador. ¿Mito o Realidad? *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 6(2), 133-157.
- Tejedor, F. J., González, S. G., & García, M. del M. (2018). Estrategias Atencionales Y Rendimiento Académico. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 40(1), 123-132.
- Thurstone, L., & Yela, M. (1985). *Test de percepción de diferencias – revisado*. 16.
- Torres, P., Luengo, J., Lopez, M., & Sepúlveda, M. (2011). *El artículo aborda el estudio de los estilos y estrategias cognitivas de aprendizaje , de estudiantes de la carrera de Química y Farmacia , de una universidad tradicional chilena y su impacto en el rendimiento académico . Basados en la teoría del aprendiz. 4.*
- Vallejo, A., Álvarez, S., & Cedeño, G. (2018). Retos y limitaciones en la investigación actual. *Recimundo, Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento, ISSN-e 2588-073X, Vol. 2, N°. 3, 2018, págs. 600-614, 2(3), 600-614.* [https://doi.org/10.26820/recimundo/2.\(3\).julio.2018.600-614](https://doi.org/10.26820/recimundo/2.(3).julio.2018.600-614)
- Venegas, C. M. C. (2011). Los trastornos de la atención con o sin hiperactividad: una mirada teórica desde lo pedagógico / The attentional and educational disorders with or without hyperactivity: a theoretical glance from the pedagogical approach. *Actualidades Investigativas en Educación*, 6(1). <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9195>
- Villarroig, L., & Muiños, M. (2018). La Atención: Principales rasgos, tipos y estudio. *Psicología básica*, 1-25. http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/177765/TFG_2018_Villarroi_gClaramonte_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vogel, A. ., Miezin, F. ., Petersen, S. ., & Schlaggar, B. . (2012). The putative visual word form area is functionally connected to the dorsal attention network. *Cerebral Cortex*, 22(3), 537-549. <https://doi.org/10.1093/cercor/bhr100>
- William, J. (1980). *james Willian 1980.pdf*.

**Atención sostenida y rendimiento académico en niños de 3er Año de Educación
General Básica**

ANEXOS.

En el siguiente enlace se encuentra el material empleado para la presente investigación:

<https://drive.google.com/file/d/1O1WBx4qBHu3hCGUJc6hFtJCWekX44yja/view?usp=sharing>