



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD**  
**CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**TEMA:**

---

**“LA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN LA ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GONZÁLEZ SUÁREZ” EN LA CIUDAD DE AMBATO.”**

---

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Psicólogo General de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

**Autor**

Bermúdez González Pablo Ismael

**Tutor**

Dr. Pérez Narváez Marco Vinicio Mg.

AMBATO - ECUADOR

2017

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN  
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Pablo Ismael Bermúdez González, declaro ser autor del Proyecto de Tesis, titulado “La Autoestima y su influencia en la Atención de los estudiantes de Cuarto a Séptimo Año De Educación Básica De La Unidad Educativa “González Suárez” en la ciudad de Ambato”, como requisito para optar al grado de “Psicólogo General”, autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 23 días del mes Septiembre del 2017, firmo conforme:

**Autor:** Pablo Ismael Bermúdez González

**Firma:**



**Número de Cédula:** 180449171-8

**Dirección:** Huachi Chico – Av. Julio Jaramillo y Av. Segundo Granja

**Correo Electrónico:** pablinchikato2011@hotmail.com

**Teléfono:** 0984051220

### **APROBACIÓN DE LA TUTORA**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “LA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN LA ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GONZÁLEZ SUÁREZ” EN LA CIUDAD DE AMBATO” presentado por Pablo Ismael Bermúdez González, para optar por el Título de Psicólogo General.

### **CERTIFICO**

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 23 de Septiembre del 2017.



Dr. Mg. Marco Vinicio Pérez Narváz  
171658570-0

### DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Psicólogo General, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 23 de Septiembre del 2017.



Pablo Ismael Bermúdez González

180449171-8

## APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: "LA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN LA ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GONZÁLEZ SUÁREZ" EN LA CIUDAD DE AMBATO." previo a la obtención del Título de Psicólogo General, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

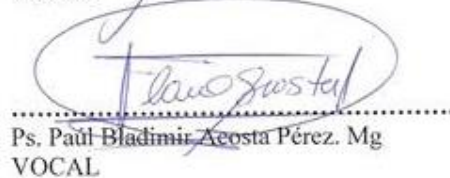
Ambato, 05 de Diciembre del 2017



.....  
Dra. Norma Dalinda Escobar Parra. Mg  
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL



.....  
Ps. Verónica Elizabeth Olalla Pardo. Mg  
VOCAL



.....  
Ps. Paul Bladimir Acosta Pérez. Mg  
VOCAL

## **DEDICATORIA**

Este proyecto de investigación está dedicado a Dios por ser la sabiduría a diario en mi camino de vida universitaria, a mis padres Jaime Bermúdez y Celia María González por ser el apoyo incondicional en cada paso que he dado para conseguir mis metas, a mi novia Viviana Ortega que ha estado presente en cada momento de mi vida, siendo un apoyo fundamental en mi camino final de la Universidad, a mi ángel Jahir Bermúdez quien es el motor de mi vida y superación y a mi persona que he podido lograr en el transcurso de mi vida lo que me he propuesto con dedicación y perseverancia para cumplir mi meta soñada.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por darme sabiduría, salud y vida para poder realizar este proyecto y aprender cada día de las experiencias de cada uno de mis profesores, a mi tutor quien fue el guía para culminar mi trabajo de titulación, a mis padres por saberme guiar por el camino del bien y decidir de manera correcta que es lo que quiero para mi vida, a mi novia por ser la persona incondicional en mi vida por motivarme cada día a ser mejor persona y un buen profesional.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR .. <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iii
APROBACIÓN TRIBUNAL .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xi
RESUMEN EJECUTIVO .....	xiii
ABSTRACT .....	xiv
INTRODUCCIÓN .....	1

### CAPÍTULO I

EL PROBLEMA .....	3
Contextualización.....	3
Antecedentes .....	5
Fundamentaciones .....	7
Fundamentación Epistemológica.....	7
Justificación.....	8
OBJETIVOS .....	8
Objetivo General .....	8
Objetivos Específicos .....	9

### MARCO CONCEPTUAL

AUTOESTIMA .....	10
------------------	----



Características generales .....	12
Niveles de Autoestima .....	13
Causas para que se provoque la baja autoestima .....	15
Consecuencias de la baja autoestima .....	17
Teoría humanista de la autoestima.....	18
Efectos de la Autoestima .....	19
LA ATENCIÓN .....	23
Características de la Atención .....	24
Niveles de Atención .....	26
Neuropsicología de la atención .....	29
Conceptos.....	29
Características de la Atención – Neuropsicología.....	30
Teoría Luria.....	31
Psicopatología de la atención y concentración.....	32
<b>CAPÍTULO II</b>	
METODOLOGÍA .....	34
Diseño del Trabajo.....	34
Área de estudio .....	35
Población y Muestra .....	35
Población .....	36
Confiabilidad .....	39
Procedimientos para obtención y análisis de datos .....	39
Actividades.....	39
<b>CAPITULO III</b>	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN .....	41
Comprobación de las hipótesis .....	61
Hipótesis .....	61
Definición del nivel de significación.....	61
Elección de la prueba estadística del Chi Cuadrado. ....	61
Decisión.....	65

## CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	66
Conclusiones .....	66
recomendaciones.....	67
Discusión .....	67

## CAPÍTULO V

PROPUESTA .....	70
Tema: .....	70
Datos Informativos .....	70
Justificación .....	71
Objetivos .....	72
Objetivo General.....	72
Objetivos Específicos .....	72
Técnicas a Utilizarse en la Propuesta .....	75
Bibliografía .....	96
Anexos .....	98

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla N°1.</b> Población Encuesta .....	36
<b>Tabla N°2.</b> Niveles de Autoestima - Cuarto de Básica .....	41
<b>Tabla N°3.</b> Niveles de Autoestima - Quinto de Básica .....	43
<b>Tabla N°4.</b> Niveles de Autoestima - Sexto de Básica .....	45
<b>Tabla N°5.</b> Niveles de Autoestima - Séptimo de Básica.....	47
<b>Tabla N°6.</b> Niveles de Autoestima - General .....	49
<b>Tabla N°7.</b> Niveles de Atención - Cuarto de Básica .....	51
<b>Tabla N°8.</b> Niveles de Atención - Quinto de Básica.....	53
<b>Tabla N°9.</b> Niveles de Atención - Sexto de Básica.....	55
<b>Tabla N°10.</b> Niveles de Atención - Séptimo de Básica.....	57
<b>Tabla N°11.</b> Niveles de Atención – General .....	59
<b>Tabla N°12.</b> Frecuencia Observada.....	62

<b>Tabla N°13.</b> Frecuencia Esperada .....	62
<b>Tabla N°14.</b> Contingencia .....	63
<b>Tabla N°15.</b> Grados de Libertad.....	65
<b>Tabla N°16.</b> Decisión .....	65

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico N°1.</b> Población .....	36
<b>Gráfico N°2.</b> Niveles de Autoestima - Cuarto de Básica .....	41
<b>Gráfico N°3.</b> Niveles de Autoestima - Quinto de Básica .....	43
<b>Gráfico N°4.</b> Niveles de Autoestima - Sexto de Básica .....	45
<b>Gráfico N°5.</b> Niveles de Autoestima - Séptimo de Básica.....	47
<b>Gráfico N°6.</b> Niveles de Autoestima - General .....	49
<b>Gráfico N°7.</b> Niveles de Atención - Cuarto de Básica .....	51
<b>Gráfico N°8.</b> Niveles de Atención - Quinto de Básica.....	53
<b>Gráfico N°9.</b> Niveles de Atención - Sexto de Básica.....	55
<b>Gráfico N°10.</b> Niveles de Atención - Séptimo de Básica.....	57
<b>Gráfico N°11.</b> Niveles de Atención - General.....	59
<b>Gráfico N° 12.</b> Chi Cuadrado .....	64

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro N°1.</b> Plan Operativo .....	77
<b>Cuadro N°2:</b> Taller 1. Autoconcepto .....	79
<b>Cuadro N°3:</b> Taller 2. Autovaloración.....	84
<b>Cuadro N°4:</b> Taller 3. Autoconfianza .....	87
<b>Cuadro N°5:</b> Taller 4: Toma de Decisiones.....	91

## ÍNDICE DE IMÁGENES

<b>Imagen N° 1:</b> Aplicación Colectiva de Test D2 y A-EP Autoestima.....	102
<b>Imagen N° 2:</b> Aplicación Colectiva de Test D2 y A-EP Autoestima.....	102
<b>Imagen N° 3:</b> Aplicación Colectiva de Test D2 y A-EP Autoestima.....	103
<b>Imagen N° 4:</b> Aplicación Colectiva de Test D2 y A-EP Autoestima.....	103

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**TEMA: “LA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN LA ATENCIÓN DE  
LOS ESTUDIANTES DE CUARTO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN  
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GONZÁLEZ SUÁREZ” EN LA  
CIUDAD DE AMBATO”**

**AUTOR:** Pablo Ismael Bermúdez González

**TUTOR:** Ms. Marco Vinicio Pérez Narváez

**RESUMEN EJECUTIVO**

La presente investigación tiene como objetivo determinar la influencia de la Autoestima en la Atención en los estudiantes de Cuarto a Séptimo año de Educación Básica en la Unidad Educativa “González Suárez”, para conocer el nivel de autoestima de los estudiantes en referencia al nivel de atención; se planteó la investigación en forma cualitativa y cuantitativa, es así que mediante los test D2. Atención y A-EP Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en Educación Primaria aplicados a los estudiantes, se recopiló datos que ayudará a verificar por medio de un análisis de resultados y mediante el cálculo estadístico Chi Cuadrado se determinó que la autoestima no influye en la atención de los estudiantes; se evidenció una autoestima promedio; pero a su vez la mayoría de los estudiantes presentan un alto nivel de atención, es decir logran mantener la atención en las actividades que realizan con interés en el proceso de adquisición de conocimientos. En conclusión es importante potencializar la autoestima a través de talleres a los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “González Suárez”, con la finalidad de favorecer al bienestar de cada niño y niña.

**PALABRAS CLAVES:** Autoestima, Atención, Autoconcepto

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**THEME: "SELF-ESTEEM AND ITS INFLUENCE ON THE ATTENTION OF STUDENTS FROM FOURTH TO SEVENTH YEAR OF BASIC EDUCATION OF THE EDUCATIONAL UNIT" GONZÁLEZ SUÁREZ "IN THE CITY OF AMBATO"**

**AUTOR:** Pablo Ismael Bermúdez González

**TUTOR:** Ms. Marco Vinicio Pérez Narváez

**ABSTRACT**

The present research purposes to determine the influence of the Attention's Self-esteem in the students of Fourth to Seventh year at "González Suárez" School to know their level of self-esteem in reference to the level of concentration they have; because self-esteem is a fundamental and essential factor for the integral development of the students. The research was considered qualitatively and quantitatively, so it is through the D2 tests. Attention and A-EP Questionnaire for the Evaluation of Self-Esteem in Primary Education applied to the students, these collected results through the analysis and the statistical calculation Chi Squared was able to determine that the self-esteem does not influence in the attention of students; but it was evidenced that they found an average self-esteem; which indicates that the most of them do not have self-love; but the students present a high level of attention, in this case they maintain the attention in the activities that carry out with interest in the process of knowledge's acquisition. In conclusion, it is important to improve students' self-esteem through self-esteem strengthening workshops of the "González Suárez" student's school, in order to promote the well-being of every child.

**Keywords:** self-esteem, attention, self-concept.

## INTRODUCCIÓN

La atención juega un rol importante en el proceso de aprendizaje; sin embargo, no hay que dejar de lado que una deficiente capacidad de atención puede obstruir en la captación del aprendizaje, e incluso, en un rendimiento académico mínimo a las posibilidades reales del estudiante.

La autoestima es la valoración que tiene el individuo la misma que va conservando con el paso del tiempo, involucra una actitud de aprobación o desaprobación de la personalidad, del logro de la identidad y de la adaptación a la sociedad; es decir el grado en que los individuos poseen sentimientos positivos o negativos acerca de sí mismos.

En el Capítulo I, se encontrará la contextualización en los niveles macro (Latinoamérica), meso (Ecuador) y micro (Provincial), a continuación, el desarrollo de las Fundamentaciones Epistemológica y Psicológica. Es en este capítulo además se justifican las razones por las que se ha decidido investigar la problemática planteada y finalmente el objetivo general junto a los objetivos específicos de la investigación; de la misma forma se procede al Marco Conceptual: que se detalla todo lo correspondiente a fuentes bibliográficas; estudios realizados para la variable dependientes (Autoestima) y la variable independiente (Atención). El Capítulo II, corresponde a la Metodología; en la cual se detalla el enfoque de la investigación que es cuali-cuantitativo, así como las modalidades básicas de investigación que son: documental y de campo; se establece el nivel o tipo de estudio que corresponde al nivel exploratorio, descriptivo y correlacional, así como la población a investigar. De una manera detallada se menciona a los instrumentos de investigación, Test (d2 de Atención y Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en Educación Primaria), y concluye con el procedimiento para la obtención y análisis de datos. El Capítulo III, se dará a conocer el análisis de resultados, los mismos que fueron aplicados a los estudiantes de cuarto a séptimo año de educación básica en la Unidad Educativa “González Suárez” en la ciudad de Ambato. La verificación y comprobación de la hipótesis mediante el cálculo estadístico (Chi Cuadrado), las especificaciones y la decisión final. El Capítulo IV, se describen las conclusiones y recomendaciones de la problemática planteada; se presenta la discusión en donde

se mencionan autores que aceptan la relación que existe entre las dos variables de estudio. Y en el Capítulo V, se realizará una propuesta para dar solución a la problemática estudiada, consiste en potencializar la autoestima de los estudiantes de cuarto a séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “González Suárez” que tendrá una argumentación teórica, objetivos, justificación y un plan operativo que se llevará a cabo mediante diferentes talleres. Para finalizar la investigación, se encuentra la bibliografía utilizada a lo largo del trabajo investigativo y anexos.



## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

Un alto nivel de autoestima afirma una actitud positiva hacia la vida, favoreciendo de este modo un desarrollo adecuado del ser humano; sin embargo, cuando se tiene un bajo nivel de autoestima se puede desencadenar un sentimiento de frustración que se presenta en todas las actividades y situaciones presentes en el niño en el desarrollo de su vida cotidiana, ya sea en el ámbito educativo como en las relaciones intrapersonales; muchas veces los niños pueden llegar a tener niveles bajos de autoestima debido a la imposibilidad de almacenar información no consigue el nivel necesario de rendimiento en la escuela, como se pudo evidenciar a través de una entrevista con el psicólogo de la institución se pudo recolectar información de la problemática que existe en la Unidad Educativa, se pudo manifestar que los estudiantes muestran esmero en otras actividades informales como son juegos, conversaciones entre ellos y pelotas por juguetes que llevan a clases, causa por la cual los niños y niñas no obtiene igualdad de aprendizaje que sus otros compañeros, esto puede ocasionar a su vez baja autoestima debido al rendimiento académico que pueda presentar al final del periodo.

#### **Contextualización**

A Nivel Mundial un estudio realizado por Jiménez. J., Rodríguez. C., Camacho. J., Alfonso. M. y Artiles. C. (2012) mencionan que:

El Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH) en la Comunidad Autónoma de Canarias, en la población de 6 a 12 años. Se encontró una tasa global de prevalencia del 4.9%, de los cuales el 3.1% fueron del subtipo inatento, el 1.1% hiperactivo, y el 0.7% combinado. Solo se encontraron diferencias significativas en función del sexo, donde la incidencia fue superior en varones. Las implicaciones educativas y socio

sanitarias de los hallazgos encontrados nos sugieren la importancia de llevar a cabo una identificación, diagnóstico y tratamiento temprano, lo que ayudará a que los niños identificados con TDAH puedan desarrollar todo su potencial, y con ello una reducción importante del gasto público. (p.18-19).

En el Ecuador cada estudiante es un mundo diferente, por lo tanto no todos tienen la misma capacidad de aprendizaje y dentro del desarrollo del proceso de enseñanza se pueden presentar problemas que más tarde repercutirán en el rendimiento escolar de los niños. En este sentido, al hablar de problemas de aprendizaje se pueden considerar todos aquellos elementos dentro del proceso educativo que produzcan un desfase entre los estudiantes que no aprenden en el salón de clases junto con sus compañeros de educación regular con los recursos usuales para la educación. Por tanto, los problemas escolares en relación con el aprendizaje se presentan cuando no coinciden las necesidades de aprendizaje del alumno y los recursos disponibles. Entre los problemas más frecuentes en los contextos escolares se pueden encontrar dificultades en el aprendizaje del lenguaje, del habla, de la lectura, de la escritura o de las matemáticas, déficits sensoriales, además de problemas emocionales y problemas específicos como los problemas relacionados con la atención.

El Trastorno por Déficit de la Atención (TDA) es un trastorno que se presenta en las personas desde los primeros años de vida, pero se ha observado que puede persistir y manifestarse durante la edad adulta. Afecta entre un 3 a un 5 % de la población con una prevalencia mayor en los varones en una relación de 3- 2; esto es, 3 varones por cada mujer. Sucede más frecuentemente con niños que tienen dificultades específicas de Aprendizaje (dislexia, discalculia) y otros problemas del desarrollo (autismo, problemas de conducta). (Pianizza, 2012, p. 4).

El déficit de atención, es un tema que despierta interés y la necesidad de muchas personas de comunidad educativa, que constantemente observan a cada uno de sus educados y que evidencian cierta dificultad y, que sin afán a etiquetarlos buscan alternativas empíricas, para afianzar el aprendizaje en un entorno favorable para sus estudiantes.

En un estudio realizado en la ciudad de Ambato sobre el trastorno de déficit de atención e hiperactividad en el aprendizaje de los niños, se pudo evidenciar que

el índice de estudiantes con TDAH es bajo (19.23%, según los padres de familia, y 2.35% de acuerdo con los docentes). De la población de niños con TDAH, la mayoría (60% corresponde al tipo de estudiantes inatentos y el 28% a hiperactivos – impulsivos). (Bonilla, 2013, p.).

En el estudio se puede observar que los padres de familia y docentes sostiene que el TDAH incide en el aprendizaje, por lo cual es la primera causa por la que los estudiantes no logran mantener la atención, es por tanto que en esta etapa es donde se va desarrollando habilidades y destrezas, para que de esa manera pueda ir adaptándose a un medio ambiente demandante cada vez de mayores niveles de atención, debido a que la atención es necesaria para que en el aprendizaje de los niños, con el fin de que los problema de atención relacionados con el acto de aprender no afecten significativamente en el autoestima de los niños.

### **Antecedentes**

Previo a una investigación del estado del arte, no se han evidenciado investigaciones que relacionen las dos variables, el presente análisis se tomará de referencia varios estudios de la autoestima y por otro lado el proceso psicológico que es parte de la función cognitiva que es la atención; obteniendo antecedentes de campos cercanos al área de estudio, con su debido soporte teórico como contribución, con la finalidad de tomar en cuenta aspectos relevantes en base a repositorios de diferentes Universidades de donde se desprende los siguientes estudios:

Murzi. (2012) en su investigación concluye que:

Todo niño puede llegar en algún momento a presentar algún problema ya sea cognitivo, motriz o de algún otro tipo, lo importante es que los padres estén informados y sepan cómo tratar las dificultades que se presentan en estas situaciones y al mismo tiempo el docente tenga a su disposición herramientas para ayudar a los educandos y proporcionarles una buena enseñanza (p. 89)

Los niños o niñas pueden pasar por problemas en la etapa estudiantil, como puede ser problemas de aprendizaje o de comportamiento, por lo cual los padres deben familiarizarse con el fin de poder manejar diferentes situaciones en las que se encuentran sus hijos, debido a que puede existir problemas emocionales, que conllevan al ataque verbal de los padres bajando la autoestima, perjudicando el nivel académico. Cuando un ser humano no tiene confianza en sí mismo, ni en sus propias posibilidades para lograr una meta pueda llevarle a un fracaso, creando sujetos, inseguros, temerosos y tímidos.

Gualpa (2013), en su investigación sobre la autoestima menciona:

La autoestima es un elemento primordial para que los estudiantes se encuentren con confianza en sí mismo, para que no muestren inseguridad, de esa forma provocando a que no colaboren en el aula y el comportamiento no sea adecuado, ya que impide a que exista un proceso de aprendizaje, estableciéndose un problema de integración grupal en la clase. (p.35)

La autoestima es un factor interpersonal muy importante, es el que puede generar confianza en los individuos, por ello ha sido causa de estudio generando nuevos conocimientos para la sociedad, a partir de experiencia de rechazo o aceptación puede generar una visión distinta en las personas empezando a motivar ideas de valoración de sí mismo. Trianes (citado por Álvarez, 2013) “sostuvo que las personas que no son admitidas por parte de la sociedad, tienden a presentar el riesgo de padecer tensión y fatiga. (...), gracias a las relaciones positivas entre las personas de su entorno, es posible el desarrollo en relación a los sentimientos, lo ético y por último, en cuanto a los conocimientos del individuo” (pp. 34 – 35). De esta manera, el factor interpersonal favorece a los sujetos a tener relaciones positivas en el medio en el que se encuentra, creando de esta manera un lazo afectivo que ayuda al aprendizaje por medio de la estructuración de espacios en donde la presencia de vínculos positivos hace que quien aprende, desarrolle un gusto mayor por aprender.

## **FUNDAMENTACIONES**

### **Fundamentación Epistemológica**

Sastre, (citado en Crespo, 2014) La presente investigación surge desde la filosofía del existencialismo se da inicio en el siglo XX como un gran exponente a Jean Paul Sastré quien menciona que las personas son un ser consciente ("existencia") que actúa de forma independiente y responsable, en lugar de ser etiquetado con roles, estereotipos, que se ajustan al individuo ("esencia"). El existencialismo se representa con la libertad y la elección individual de cada ser humano, debido a que es él quien piensa, actúa y crea experiencias personales dándole valor a sus propias vivencias transcurridas en su vida cotidiana. (p.6-7)

El existencialismo afirma que el ser humano fluctúa con las experiencias que a lo largo de su desarrollo de vida va adquiriendo dándole importancia a los diferentes acontecimientos vividos, a través de la experiencia y los sucesos que el individuo encuentre en su camino será efecto de ser una persona individual, con la libertad de elegir y satisfacer sus necesidad a nivel biopsicocial; es por ello que los seres humanos tienen libre voluntad y no está bajo el control de factores externos.

### **Fundamentación Psicológica**

Cerda, (2012), menciona que: el ser humano está impulsado por un instinto a la autorrealización. Es decir que cada persona por naturaleza, posee múltiples potencialidades, para satisfacer convenientemente las necesidades y el desarrollo a las capacidades latentes significativas como la parte emocional, intelectual y social. De esta manera cada individuo se ve impulsada a preservar su bienestar básico, y de tal forma que la persona vaya aumentando sus capacidades y aptitudes. (p.15)

Es por ello, por lo que en el modelo humanista se ha venido estudiando el comportamiento de los individuos, debido a que se ha aplicado a distintos campos como la educación; por ese motivo la visión del hombre se centra en las emociones y el optimismo que tiene el individuo frente a la búsqueda de la autorrealización. Mediante esta, el sujeto trata de cumplir objetivos y metas, que relacionados con la

educación y el aprendizaje, desarrollará la intención de adquirir conocimientos a los que se atenderá mejor en tanto apoyen al desarrollo de la propia persona.

## **JUSTIFICACIÓN**

La importancia de la presente investigación se basa en el estudio de las dos variables expuestas, las mismas que en la actualidad son necesarias conocer el autoestima o el amor propio de cada estudiante en su espacio formativo; de la misma manera identificar la relevancia que tiene ésta en el proceso de atención, lo cual impactará en el ambiente educativo y en sus relaciones sociales. Es de interés debido a que no se ha realizado ninguna investigación en la institución, este trabajo aportará elementos que favorezcan al conocimiento del desarrollo de habilidades atentas para con el aprendizaje significativo mediante la motivación intrínseca basada en la autoestima, desarrollada sobre la base de una adecuada atención a los elementos de interés de los estudiantes.

Es original debido a que no se ha presentado temas similares a la investigación propuesta, por tanto, es novedoso y cuenta con una visión actual de la problemática planteada, haciendo énfasis en las dificultades del diario vivir de la comunidad educativa, dentro del análisis del aprendizaje significativo, considerando como bases fundamentales la atención como proceso cognitivo y la autoestima como proceso emocional interactuantes en cada estudiante dentro del aula de clases.

Es factible debido a que por medio de documentos, bibliografía, investigaciones previas la información se hizo posible analizar el presente estudio, se cuenta con el interés y colaboración de las autoridades del plantel y los estudiantes.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Determinar cómo influye el Autoestima en la Atención de los estudiantes de Cuarto a Séptimo Año de Educación Básica Año de Educación de la Unidad Educativa “González Suárez” en la ciudad de Ambato.

### **Objetivos Específicos**

- Identificar los niveles de autoestima que presentan los estudiantes de la Unidad Educativa “González Suárez”.
- Analizar la capacidad de atención de los estudiantes de la Unidad Educativa “González Suárez”.
- Elaborar una propuesta de solución de acuerdo con los resultados obtenidos.

## MARCO CONCEPTUAL

### AUTOESTIMA

#### **Definición**

La autoestima es un conjunto de sentimientos y creencias que se tiene acerca de sí mismo, se desarrolla con las experiencias del niño y con las reacciones de los demás, es una fotocopia de lo que se es, de cómo han sido tratados, respetados, apreciados e identificados por las personas que los rodean. Es una combinación de un sin número de experiencias, interacciones o información que proviene de fuera, afecta todo lo que se hace en la vida. La manera en que la sociedad ve al niño independientemente de su sexo, raza, cultura o capacidad, necesitan amor incondicional y confianza, que se les quiera y acepten por lo que son y no por lo que hacen.

Rivadeneira, (2015) menciona que:

La autoestima es la creencia de cada individuo posee tanto en su capacidad como el valor personal que se tenga así mismo; basándose en los pensamientos, sentimientos y experiencias que se va teniendo a lo largo de la vida; es así que mediante evaluaciones cotidianas se va fortaleciendo en conjunto un sentimiento positivo hacia nosotros mismos. De la misma manera existen dos componentes de la autoestima relacionados entre sí: la eficacia personal que es la capacidad para pensar y entender, elegir y tomar decisiones; para que de esa manera tener la capacidad de entender la realidad de un ámbito que interese al individuo para así crear confianza en uno mismo; de la misma forma el respeto a uno mismo que reafirma la actitud positiva hacia el derecho a vivir y ser feliz para apropiarse los deseos, las necesidades y el sentimiento de satisfacción innato de los seres humanos. (p. 25)



La autoestima se ha convertido en un rol muy importante en la vida del ser humano puesto que la autoestima aumenta con los éxitos y disminuye con los fracasos; es por ello que la calidad de las experiencias vividas a lo largo de la vida juega un papel dominante en el nivel de autoestima; por tanto la satisfacción que el individuo proporciona consigo mismo crea en si un bienestar psíquico que conlleva a un mejor desenvolvimiento de las relaciones sociales.

La Autoestima tiene importantes elementos como lo Cognitivo, que indica una idea, una creencia, una percepción y un procesamiento en la cual se almacena información; se describe como un autoconcepto determinado como una opinión propia de la personalidad y de la conducta; es decir, que cada uno de los individuos presentan un autoconcepto propio de sí mismo, ocupando de esa forma un lugar privilegiado de la cual se va afianzando la autoestima, puesto que permitirá construir una autoimagen que ayudará en la vida cotidiana y a su vez facilitará a las aspiraciones y expectativas futuras que tenga el individuo; por otra parte lo Afectivo sobrelleva la valoración de lo positivo y negativo en los niños e implica un sentimiento favorable o desfavorable, de lo agradable a lo desagradable que se vaya percibiendo. Es decir que es un juicio de valor sobre las cualidades y defectos personales de cada ser humano; de igual manera lo Conductual, se da a conocer de qué manera actúa la persona y a su vez como muestra su comportamiento, la con la intención de buscar un reconocimiento ante su ámbito social (Cabrera, 2014, p.p.15)

Los elementos que constituyen la autoestima se va adquiriendo durante el desarrollo del ser humano debido a que el grado de conciencia constituye un determinante importante en el nivel de eficacia respecto a las experiencias vividas; la autoestima trata de que el individuo tenga una valoración propia lo que implica pensamientos, acciones, de esta manera enfrentar a un temor personal teniendo la voluntad de aprender de él e ir aceptándose a sí mismo como parte de su crecimiento; a su vez mediante los elementos también se va creando la persona propósitos que constituyen la esencia de un proceso vital, ya que por medio de ellos se establece una conducta concediéndole un eje y una dirección para alcanzar sus propias metas.

## **Características generales**

En referencia a la autoestima, Cabrera (2016) detalla las principales características de la autoestima de la siguiente manera: Por una parte, la autoestima aprendida, como resultado del conjunto de interacciones de la persona con el medio y consigo mismo, en función de su relación con sus padres, compañeros, profesores; para llegar a tener una actitud positiva hacia sí mismo y como producto de las experiencias, que se transmiten, a través de las verbalizaciones de gestos. De la misma manera, nombra a la autoestima generalizada, que es la actitud de las personas hacia sí mismo, se extiende a todas las funciones y actividades que desarrolla al desenvolverse eficientemente o no, en su escuela, en su hogar y en los grupos de donde se reúne. Nombra también la autoestima estable, que la define como un concepto de sí mismo, no cambia rápidamente de un momento a otro; esto es producto de un proceso, que requiere de un conjunto de cambios, de ejercitación del individuo consciente de mejorar. También se señala al carácter social, que define que la autoestima solo se entiende en las relaciones interpersonales y depende de estas, pues se basa en la congruencia entre la percepción y la valoración de sí mismo y la opinión que los demás tienen; de la misma manera nombra la autoestima integrativa, que incluye a la persona en conjunto, con sus habilidades, eficiencia, sentimientos expresados en sus conductas y actitudes; menciona también a la autoestima dinámica, que se desarrolla permanentemente de acuerdo con etapas y actividades, que se realizan. Esto se puede apreciar en un determinado momento de la vida; el concepto que se tiene de sí mismo, ahora no es el mismo que se tenía antes y el que se tiene ahora puede cambiar. Por último nombra a la autoestima como resultado de experiencias vivenciales, la persona tiene una autoestima alta o baja como resultado de haber experimentado éxito o fracaso y por haber tenido la oportunidad o no para ellos.

Mediante el análisis de las características de la autoestima da a conocer que la esta, debe ser la base principal del desarrollo de ser humano, donde un aprecio incondicional en la que se reconozca los logros y los valores, a su vez que permita observar y explorar oportunidades que ayude al crecimiento personal del individuo, para que de esa manera pueda ir desarrollando, reorganizando o jerarquizando sus

valores, ajustándose de forma constructiva con ideas propias de sí mismo; es por tanto que la autoestima es un factor muy importante en la búsqueda de la felicidad y el desarrollo personal, tomando en cuenta que la autoestima es la base y el motor para el desarrollo del individuo.

Otras de las características propias de la autoestima, según Guerrero. E (2012), son la conciencia, la confianza y la autonomía.

La Conciencia es una parte de la autoestima la cual consiste en buscar su propósito desarrollando habilidades, conociendo sus potencialidades y debilidades; por la cual la conciencia hace que la persona se cuide, y no vaya hacia la destrucción mental de la persona; de la misma forma, mediante el desarrollo de la confianza se asume riesgos y se va creando posibilidades y alternativas de fortalecimiento, la cual permite experimentar situaciones que facilita a que se acepten las críticas con la finalidad de que se utilicen como crecimiento personal; por último, se menciona la autonomía que representa la forma de pensar, actuar, decidir; es decir, que el individuo no debe complacer a situaciones familiares y amigos, debido a que busca sus propias necesidades sin desmerecer alguna oportunidad que se le presente en el futuro.

La autoestima es la idea que se tiene de su valor personal y el respeto que siente por sí mismo, es así que si se tiene una buena autoestima, se trata con respeto, atiende a sus propias necesidades y defiende sus derechos, el autoestima resulta de una experiencia individual que se transfiere a otros por medio de conductas expresadas o sentimientos.

### **Niveles de Autoestima**

Lupercio. E. (2013), expresan diversas tipologías en las que el individuo vincula el concepto positivo o negativo de sí mismo, por lo que se encuentra inmersa en las experiencias, comportamiento y sentimiento.

En primer lugar, la autoestima positiva o alta, que implica que los individuos con una autoestima positiva afrontar de manera oportuna a los retos que se le presenta y de esa manera saber sobrellevar la situación; a la vez estas personas

tienden a adoptar una actitud de respeto no solo con ellos mismos sino con el resto; de igual manera dentro de los niveles se encuentra la autoestima media o relativa, que se identifica por disponer un nivel aceptable de confianza en sí mismo, sin embargo, la misma puede reducirse de un momento a otro, como producto de la opinión del resto; finalmente, en los niveles la autoestima baja, alude a aquellas personas en las que prima un sentimiento de inseguridad e incapacidad con respecto a sí misma. De esta forma, la actitud fluctúa en momentos de autoestima elevada como consecuencia de un apoyo externo y períodos de baja autoestima cuando surge de alguna crítica; es por ello que existen elementos fundamentales como son la competencia y el valor; por lo que existe en su mayoría de personas con una predisposición al fracaso, debido a que se centralizan en los inconvenientes y los obstáculos que en las soluciones que pueden manifestarse en la vida cotidiana de las personas.

El ser humano necesita respetarse a sí mismo, pues una autoestima perturbada da lugar a un desequilibrio de la conducta y bajo rendimiento en las actividades. Además, refleja una necesidad de autoaceptación y satisfacción personal que se encuentran dirigidas hacia el interior o exterior de una persona, como el éxito personal. La necesidad de autoestima, representa valorarse positivamente, de esta forma una persona con baja autoestima provoca una relación contraria a su bienestar mental.

De la misma manera Coopersmith (citado por Sparisci, 2013), menciona que al ser humano posee un alta, media y baja autoestima; lo define en lo siguiente:

La Autoestima Alta: es la parte donde el individuo expresa de manera asertiva, con éxito académico y social, por la cual posee sus propias percepciones, aspiran siempre al éxito, mantienen altas expectativas con respecto a las actividades que realizan, manejan la creatividad, se autorrespetan y se siente un desarrollo personal de sí mismos, y se encaminan a metas realistas. De la misma forma Autoestima media, depende de la aceptación social, que al igual posee un alto número de afirmaciones positivas, siendo moderadas en sus expectativas y competencias que las anteriores; por último la Autoestima Baja, son personas deprimidas, aisladas, lo cual se considera que son incapaces de expresarse y

defenderse; se sienten débiles para vencer sus deficiencias, su actitud hacia sí mismo es negativa.

Se constituye a la autoestima, como una necesidad para la persona debido a que es indispensable para un desarrollo normal y saludable, ya que posee un valor para la supervivencia en la cotidianidad. En el ámbito educativo, el reconocimiento y respeto de los demás, por las actividades o tareas efectuadas permite el desempeño de manera eficiente, de esa forma se va desarrollando oportunidades para realizar trabajos creativos.

### **Causas para que se provoque la baja autoestima**

La autoestima puede disminuir o aumentar debido a múltiples sucesos relacionados con la familia, la escuela, y la sensibilidad del sujeto. Existen personas extremadamente sensibles cuya autoestima puede bajar debido a un gesto desagradable, los fracasos o por experiencias negativas. Los niños especialmente son susceptibles a verse afectados a diario, por pequeños sucesos que ocurren en las aulas o escuelas.

Las personas desanimadas pueden mostrarse desafiantes ante actividades, ya que se niega a aprender, son ansiosos, culpan a otras personas por sus actos, en ocasiones suelen discriminar a los demás; en cambio, las personas con autoestima alta encuentran sus motivos en el éxito y el progreso en el trabajo, la familia y la sociedad.

Vélez, L. (2014), menciona que:

Lamentablemente, no todas las personas crecen en un ambiente familiar con un refuerzo positivo de su persona o de su personalidad. El resultado de esta valoración negativa por parte de la familia es una persona adulta insegura, culpable y con una autoestima baja. De ahí a tener problemas para relacionarse con los demás o incluso de establecer relaciones sentimentales tóxicas. (p. 55)

En el Aspecto Educativo, los niños pueden ser objeto de comentarios negativos y burlas hirientes por parte de sus compañeros de clase e, incluso, de algunos miembros de su grupo social, estos comentarios afectan profundamente a la autoestima; la escolarización origina un cambio en la conciencia y en la modificación de la personalidad del niño, a partir del instante en que ingresa a la escuela empieza a existir una comparación con los demás compañeros, tomando en cuenta que estas comparaciones ocupan el centro de su autoestima; es por eso que se debe cuidar las primeras relaciones que vayan teniendo los niños en el ámbito educativo.

Cabrera M.C (2014), menciona que dentro de la baja autoestima existen diversos factores entre los cuales se distinguen los aspectos familiar y social.

Las familias que desarrollan una autoestima sana, son poseedoras de una comunicación abierta, de esa forma el niño puede expresar claramente los sentimientos sin temor, y esta manifestación será escuchada por los padres, quienes entenderán a sus hijos, es por ello que cuando un niño se encuentra con autoestima baja, los padres se darán cuenta que algo le está afectando temporalmente, de esa manera los padres tendrán la obligación de ayudar a solucionar el inconveniente que posee su hijo, y es ahí donde el niño sentirá el apoyo de sus padres haciéndole sentir importante, esto ayudará a que tenga una autoestima positiva en su entorno social.

Los padres deben comprender que, en la mayoría de los casos, aunque no siempre las preocupaciones por la imagen personal del individuo suelen ser transitorias, es por ello, que es importante que pasen esta etapa sin tener conflictos internos con la finalidad de que se cree un ambiente positivo para el niño. Es adecuado que se lleve un control cauteloso hacia los niños que son víctimas del acoso escolar, para de esa manera poder sobrellevar la situación en la institución y el niño no decaiga en lo académico.

Por otra parte, el aspecto Social, influye en el modo de ver y relacionarse con la sociedad, por ejemplo, los cambios físicos apresurados contribuyen a una imagen personal cambiante e insegura, muchas veces un físico poco dotado de belleza, suele

crear problemas de auto imagen negativa que afecta su relación tanto con sus pares como con las demás personas que lo rodean.

En la actualidad la sociedad en la que se vive cumple una función importante a la formación del autoestima del niño, debido que a partir de la cultura familiar adopta distintos estilos de vida que son trasferidas a cada uno de los miembros que pertenecen al vínculo social; esto favorece a la formación de la personalidad que cada uno posee dentro de un entorno social; si tiene baja autoestima, se origina graves incongruencias debido a que el niño puede alcanzar una posición de envidia frente a la situación social o económica.

### **Consecuencias de la baja autoestima**

Una persona con baja autoestima suele pensar negativo frente a diversas situaciones que se le presente en la vida cotidiana, por lo cual el individuo sin darse cuenta va creando creencias negativas de sí mismo, dado a las experiencias que atraviesa y con las personas con las que se relaciona; quienes pueden influir decisivamente, es por ello que pueden sufrir acoso escolar también conocido en la actualidad como bullying y a su vez tener dificultades en el desarrollo del aprendizaje.

Ortega. A (2013) menciona que:

La palabra bullying de lengua inglesa al español se la define como: acoso, intimidación, amenazas exclusión social. Por lo tanto, el bullying abarca la misma concepción que acoso escolar y se refiere al maltrato causado dentro del ámbito educativo, al tratarse de una conducta altamente agresiva donde el actor utiliza su propio cuerpo o un objeto para ocasionar una lesión o un daño a otro individuo.

El bullying tiene como actores a los mismos estudiantes, mediante acciones que son reiteradas y que rompe el equilibrio que debe existir en la convivencia entre semejantes, creando un proceso de victimización en quien es sujeto de violencia interpersonal. Otros múltiples factores de menor importancia pueden afectar al

proceso de estructuración de la autoestima. Sin embargo, otro de los elementos que es importante en este estudio son los llamados problemas de aprendizaje o dificultades para aprender.

Las Dificultades de Aprendizaje, son otro de los elementos importantes en donde interviene la autoestima, Medrano J. & Reyes. C (2014) mencionan que:

Es una dificultad inesperada, específica y persistente para la adquisición de un aprendizaje pese a una instrucción convencional, nivel de inteligencia y oportunidades socioculturales adecuadas. Estos trastornos se incluyen dentro de los trastornos del neurodesarrollo e interfieren en el aprendizaje de habilidades académicas, sociales y problemas de conducta, de estado de ánimo donde puede estar inmiscuido acoso escolar por parte de estudiantes por lo cual el niño puede reducir la motivación por el aprendizaje y favorecer la aparición de problemas asociados que afectan la autoestima y el bienestar emocional del niño. El niño puede mostrar signos de tristeza, frustración o decepción.

Los problemas de aprendizaje se pueden manifestar en diferentes maneras, pero en todos los casos afecta en el rendimiento sistémico de las actividades del niño o niña, es decir, afecta a las áreas de desempeño escolar, asimismo se presenta también un desinterés para el aprendizaje, deficiencia en la atención a estímulos escolares y la dificultad para concentrarse en la ejecución de determinadas tareas.

### **Teoría humanista de la autoestima**

Riso W. (2013) señala:

En sus investigaciones realizadas con base en la terapia conductual sobre el autoestima que es un factor determinante para que se lleguen a desarrollar trastornos psicológicos, tales como: somatizaciones, fobias, manías, depresión, estrés, ansiedad, problemas de pareja y familiar, bajo rendimiento académico y laboral, abuso de sustancias, problemas de imagen corporal, poca inteligencia emocional, etc., se da como conclusión que si la autoestima no se encuentra fortificada, llega a trascender en todas las áreas primordiales del ser humano. (P.15-16)



Al tener una autoestima en niveles altos, tiene múltiples beneficios, siendo que las emociones positivas tienden a incrementar, la alegría y las ganas de vivir se fortalecen; también fortalece a las tareas realizadas son de mayor vigor, desarrollando sentimientos de competitividad y capacidad; a su vez las relaciones interpersonales mejoran siendo los vínculos más saludables., finalmente se obtiene una independencia y autonomía, de los individuos.

La autoestima está conformada por cuatro pilares esenciales y presentando la restauración de estas características que constituyen la autoestima; de los cuales menciona al autoconcepto, que describe a la persona como piensa o tiene un concepto de sí misma. Reflejándose en las cosas que la persona se dice a sí misma, los requerimientos que tiene y de qué manera los realiza.; también habla de la autoimagen como el concepto de sí mismo, sobre su cuerpo y valoración que realiza sobre esto, en este proceso influye las personas que le rodean o con las cuales se establecen relaciones; al mismo tiempo indica que el autorreforzamiento es la acción de reforzarse y estimarse a sí mismo, dedicarse tiempo, expresarse afecto y cariño, autoelogiarse y quererse; por último la autoeficacia, con características como la autoconfianza y persuasión de alcanzar los resultados esperados.

### **Efectos de la Autoestima**

Rocío. R. (2013) señala “la autoestima influye en el desarrollo y desempeño de otras actitudes” como se redacta a continuación:

Condiciona el aprendizaje: un individuo con una baja autoestima, o autoestima negativa, no se encuentra motivado e interesado en aprender, por lo que no encuentra una satisfacción en las actividades que realizada debido a que no confía en su capacidad de obtener éxito; por ese motivo cuando le da valor a su capacidad de aprender y que es capaz de cumplir sus objetivos, el individuo experimenta una satisfacción completa y desarrolla confianza en sí mismo; de la misma forma nos señala a la ayuda en la superación de dificultades: el individuo con autoestima positiva puede afrontar sin ningún inconveniente sus problemas y fracasos, debido a que posee una confianza, autoconcepto y amor propio para poder superar los obstáculos que se le presente en la vida cotidiana; de la misma manera se fundamenta la responsabilidad: la confianza, autoaceptación que constituye el

individuo es fundamental para ser capaz de reconocer las exigencias de la vida cotidiana; de la misma manera dentro de los efectos se encuentra el favorece la creatividad: la persona que se ama y confía en sí mismo, es capaz de experimentar nuevas experiencias y posibilidades, debido a que genera nuevos objetivos y metas con ideas creativas y originales sobre distintos proyectos que se plantee; a su vez nos menciona que posibilita la relación social: el individuo se va generando un respeto por sí mismo y con los demás, a su vez posee una seguridad personal, que facilita a las relaciones intrapersonales; sin sentimientos de inferioridad o superioridad; también nos señala que determina la autonomía: la persona se encuentra con la capacidad de tomar decisiones adecuadas en su vida, es capaz de enfrentar a desafíos de manera autónoma; pero cuando la persona se encuentra con una baja autoestima son incapaces de tomar decisiones y siempre piden una opinión a otras personas por la que son dependientes lo cual puede afectar a su vida cotidiana; por último nos menciona afianza la personalidad: el individuo se siente seguro de sí mismo, posee una autoconfianza para ser independiente y ser aceptado en cualquier ámbito social, educativo y familiar.

Así mismo Sánchez. J. (2015) menciona que:

El autoconcepto es un conjunto establecido por actitudes que la persona tiene hacia sí mismo, a las valoraciones que el individuo tiene sobre la creatividad, intereses, rasgos conductuales y apariencia, de esa manera se puede mencionar que el autoconcepto no es más que las percepciones que tiene el individuo sobre sí mismo mediante su propia experiencia y el entorno social que se encuentre rodeado.

Los individuos al establecer sus propias creencias, y formar su identidad en una sociedad se puede determinar que esa persona tiene la capacidad para darse valoraciones o más bien un autoconcepto que según sus percepciones del mundo externo y de las experiencias pueda establecer contacto consigo mismo.

Para Álvaro. J. (2015) menciona que:

El self o autoconcepto se refiere al conocimiento que el individuo posee, mientras que la autoestima es el concepto que tiene sobre sí mismo debido a que las valoraciones subjetivas que se va generando mediante

experiencias; mediante a los conceptos mencionados se puede definir que “es la imagen que un individuo tiene de sí misma a nivel social, emocional, que se genera a partir de experiencias vividas y a su vez por la forma en que percibe y asimila la información que proviene del exterior”.

Identificarse como tal en todas sus esferas psicológicas, es hablar de un autoconcepto, por medio de eso se determina la identidad que los individuos han creado para manifestarse en el mundo externo, tomando en cuenta las vivencias transcurridas a lo largo de la vida. Mientras que cuando se habla de autoestima es enmarcarse en el conjunto de todas las características del self, pero tomando en cuenta la imagen a nivel social y emocional.

Del mismo modo González. G. & Valdivia. P. (2015) mencionan que:

La autoconfianza y la autoeficacia se utiliza con frecuencia para referirse a la percepción que tiene la persona sobre su capacidad para enfrentarse a diferentes problemas que se le puede presentar en la vida cotidiana; a su vez nos indica que una de la teorías más eficaz en la de Bandura la misma que propone tres dimensiones: 1) el nivel, pretende que el individuo logre sus propio objetivo; 2) la fuerza, que determina la certeza del sujeto al lograr con éxito sus actividades y 3) la generalidad, considerada el número de logros alcanzado por los individuos lo cual se determina la eficacia que posee cada uno. Se puede definir que “la autoconfianza es la capacidad que tiene el individuo para plantarse sus objetivos y alcanzarlo en un corto o largo plazo, con la finalidad de cumplir sus metas”.

Para Valdés. S. (2017) menciona que:

La autoestima no es más que el amor propio es decir se ve la persona, lo que piensa de cada individuo y lo que piensa de sí mismo, la forma en como expresa lo que siente hacia los demás y en cómo trata al sujeto, en una sola palabra el valor que muestra a las demás personas. Es aceptar y valorar tal como eres, con cualidades y defectos; demostrando de esa manera que nadie perfecto. Un individuo con autoestima alta es aquel que se acepta como es,

sabe el valor que tiene como ser humano por la cual se cuida y se respeta a él mismo y a los demás.

La valoración de uno mismo y la aceptación personal es un conjunto de características, virtudes y defectos que tiene una persona, es decir tener una autovisión, tomando en cuenta que al ser sujetos que dependen de un comportamiento y una relación social; se consolida la autoestima o en últimas instancias será perjudicado por el entorno.

## LA ATENCIÓN

### Definición

La atención, por esencia, modifica la estructura de los procesos psicológicos, haciendo que estos aparezcan como actividades orientadas a ciertos objetos, lo que se produce de acuerdo con el contenido de las actividades planteadas que guían el desarrollo de los procesos psíquicos, siendo la atención una faceta de los procesos psicológicos que se experimenta, permitiendo así presenciar recuerdos de forma pasiva y sin esfuerzos; de tal manera que pueda obtener información de situaciones externas como las sensaciones, percepciones, entre otros; o de situaciones internas como pensamientos o sentimientos. A través de la atención se informa de las modificaciones fisiológicas y patológicas en el medio en que se rodea el individuo, ya sea físico o mental, que permite la elaboración intelectual.

La atención puede ser espontánea o voluntaria. En el primer caso, la atención está a dádiva de estímulos cambiantes, en ciertas características los estímulos atraen con facilidad la atención; entre estas, la mayor intensidad, la repetición, la desaparición del estímulo. En la atención voluntaria, la dirección de la atención es regida activamente por el individuo.

A través de la concentración, la atención crea condiciones para determinada situación pese a ser la más destacada en el campo de la conciencia, otorgando la psique una mayor energía por la cual el sujeto adquiere mayor noción, con rendimientos más eficientes en el manejo de sí mismo, y del mundo que lo rodea. La atención y concentración son requisitos indispensables para un rendimiento intelectual adecuado en la institución, siendo una condición necesaria para que se lleven a cabo los procesos de asimilación y razonamiento, propios de la inteligencia. (Aburto, 2012)

Existen problemas asociados con la atención en distintas áreas como son: área conductual es decir los niños manifiestan problemas cortos de atención, ya que por los estímulos externos generan distracción, en ese momento el niño muchas

veces de vuelve ansioso; al hablar de los problemas que cursan los niños; también es importante el área social ya que los niños y niñas cursan por una etapa de desarrollo presentan desobediencia de órdenes, bajo autocontrol y escasa relación de habilidades sociales; a su vez el área cognitiva que se puede presentar un lenguaje inmaduro, no puede tener una atención a detalles, es así que evita tareas que requieran un esfuerzo mental sostenido; de la misma forma es el área académica que se puede mostrar con un bajo rendimiento, dificultades en el aprendizaje, dificultad al momento de organizar actividades; por otra parte se menciona el área emocional como un problema del cual una de las causas de la inatención es la depresión, a su vez la baja autoestima, la facilidad para la frustración, lo cual puede ser un estímulo distractor para su aprendizaje.

Los procesos de focalización de la actividad mental, que tienen lugar cuando la mente se ha de centrar sólo en un aspecto del ambiente, o sólo en la realización de una tarea; por ejemplo, estudiar. Se habla entonces de atención focalizada. A veces se focaliza tan bien la mente, se centra tanto en una actividad (por ejemplo, leer, mirar fotografías, etc.) que no son capaces de procesar otros sucesos que están sucediendo al rededor: no oye el teléfono, no se percata de que ha empezado un programa televisivo que le gusta.

El medio ambiente es caracterizado por ser complejo, ya que subsyace la idea de la gran cantidad de información a la que los individuos deben estar atentos y muchas veces se exigen a responder a estímulos externos, es decir a mayor información en el tiempo, mayor retención de información. Uno de los elementos importantes en el individuo es la atención, función cognitiva caracterizada por la capacidad para receptar los sucesos que brinda el ambiente.

### **Características de la Atención**

Bajo diferentes criterios se han propuesto diferentes clasificaciones de la atención, la mayoría de las cuales establecen dicotomías atencionales, se tiene los siguientes:

Amplitud, esta característica hace referencia a la cantidad de información a la que se puede atender al mismo tiempo y al número de tareas que se puede realizar simultáneamente. A su vez nombra la intensidad, que es otra de las características importantes, es innegable que todos sienten alguna vez la sensación de estar más o menos atentos, a esto se le denomina intensidad de la atención o tono atencional. La intensidad se refiere a la cantidad de atención que se presta a un objeto o tarea, hay actividades que se puede realizar sin prestar prácticamente atención. Otra de las características es el oscilamiento o desplazamiento de la atención, que se trata de la manera en que la atención cambia y oscila continuamente, ya sea porque se procesa dos o más fuentes de información (estímulos atendidos), o bien porque se encuentra realizando dos tareas y la atención se va dirigiendo alternativamente de una a otra; por último se tiene el control, que indica como dirigir la atención y poner en marcha sus mecanismos de funcionamiento en función de las demandas del ambiente y de la tarea que se va a realizar, se habla en este caso de atención controlada. La atención controlada a diferencia de la no controlada requiere un esfuerzo por parte del sujeto para mantenerla. (Camacho, 2012)

García Sevilla, (2012) señala que “la atención se caracteriza por la capacidad limitada, oscilamiento, intensidad” (p. 60). La capacidad de la atención se encontrará dirigida a un solo objeto que se le presente al sujeto; a su vez la atención tiene como característica el oscilamiento que alterna entre estímulos que hay que procesar o que actividades que se tiene que realizar. Por último la atención también se caracteriza de la intensidad manifestándose en la cantidad de atención que se presta a un objeto o tarea. Existen actividades en las que se puede realizar sin prestar atención, sin embargo, la mayor parte de esas actividades requieren en mayor o menor medida cierta capacidad atencional.

Otro de los aportes es el de Albarrazín, (2015) “destaca que cuando se realiza una actividad sea esta mental, visual, se manifiesta el centralizar la atención sobre un aspecto explícito y dejar de atender a otras cosas que suceden alrededor” (p.22).

Los principios básicos de selección, amplitud e intensidad son fundamentales para conocer el modo en que se direcciona la atención, con la finalidad de que el

procesamiento de información sea idóneo y pueda acentuar sus nuevos conocimientos en el ámbito educativo, ya que este proceso es parte del aprendizaje; este conjunto de procesos de atención selecciona la información eficiente en el tiempo en que se encuentre estimulando la formación neuronal y activando la capacidad cognitiva para el desarrollo, ya que la atención es el conjunto que se relaciona en el ámbito educativo, de tal modo que la información relevante se filtra dentro de los procesos de aprendizaje.

### **Niveles de Atención**

Villavicencio, 2014, menciona que: de acuerdo a los mecanismos utilizados por el individuo según que frente a una carga de estímulos logra repartir sus recursos atencionales, los cuales mencionan a continuación: La Atención selectiva, es la habilidad que tiene un individuo para responder a los aspectos que requiere una determinada situación o actividad y lograr apartar a todas aquellas que no resulten indispensables para llevarlas a cabo; a su vez la atención sostenida es la clase de atención se da cuando una persona necesita permanecer consciente sobre los requisitos para llevar a cabo una determinada actividad y poder desempeñarla durante un largo período de tiempo, y finalizando con la atención dividida, alude a aquella habilidad que tiene una persona de atender a por lo menos dos estímulos al mismo tiempo. También se le llama atención dividida aquella que, frente a una carga de estímulos, el individuo logra repartir sus recursos atencionales para así poder desempeñar una tarea compleja. (p.38)

De acuerdo a la direccionalidad de la atención, que es la manera en la que el individuo pueda realizar sus objetivos o tomar sus propias decisiones, se mencionan los siguientes:

La atención involuntaria, ésta está vinculada con el surgimiento de algún estímulo que resulte nuevo, significativo y fuerte que, tras la monotonía o repetición, desaparece. Esta atención se caracteriza por ser emocional y pasiva ya que la persona no se dirige hacia el objeto o situación intencionalmente ni tampoco ejerce ningún tipo de esfuerzo. Además, esta atención no está vinculada con los motivos,



necesidades o intereses inmediatos del individuo; la atención voluntaria, es la desarrollada a lo largo de la niñez, por medio del aprendizaje escolar y el lenguaje. La atención voluntaria se alcanza luego de que el niño tiene la capacidad de señalar objetos así como también nombrarlos independientemente de sus padres. Esto indica entonces que la atención voluntaria es el resultado del desarrollo de la involuntaria y, una vez adquirida, el individuo pasa de una a otra constantemente; de igual manera indica la atención pasiva, que es atraída sin ningún esfuerzo en primera instancia el lenguaje donde los padres controlen la atención del niño que se encuentra involuntaria. Cuando el niño alcance a señalar objetos, nombrarlos y pueda ser propio de su lengua, será capaz de trasladar su atención de manera voluntaria e independiente; por último la atención visual/espacial y auditiva/temporal: Ambas dependen de la capacidad sensorial a la que se aplique; la visual tiene que ver con el espacio y la auditiva con el tiempo que dure el estímulo; algunos ejemplos son el ver una película y escuchar la radio, respectivamente. (Medrano. J. & Reyes. C, 2014).

De la misma forma García & Sevilla, (2013) al hablar de los niveles de atención considera que “es un mecanismo implicado directamente en la activación y el funcionamiento de los procesos y/u operaciones de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica” (p.15). De manera general la atención es importante en diferentes aspectos de la vida del individuo, tal es el punto que varios autores han realizado esfuerzos para poder definirla, delimitar y estudiar su estatus a través de las experiencias vividas por el individuo y se enfrenta a un sin número de estímulos que algunas veces de manera inconsciente se utilizan para dar una respuesta automatizada. Por otro lado, la relación que tiene con las demás funciones mentales superiores como la memoria, razonamiento, lenguaje, inteligencia y sentimientos donde la información es filtrada y emite respuestas a determinadas situaciones que se puede presentar al individuo.

### **Tipos de atención**

Dentro de atención según Caiza, 2012, menciona que existe diferentes tipos de atención, de los cuales se detallará a continuación:

Debido a que toda persona es considerada como un ser único de los demás, también existen distintos tipos de atención cada una presenta diferentes características específicas donde los estudiantes pueden o no tener diferentes actividades; se empezará describiendo en primer lugar la atención interna o externa en donde se designa la capacidad destinada hacia los propios procesos mentales o una estimulación del entorno. Por último se menciona a La atención abierta que es conducida por una sucesión de respuestas motoras y fisiológicas que producen modificaciones posturales en el sujeto. (p.24)

La atención viene a ser la capacidad de dedicar espontáneamente la comprensión de un objeto ante varios estímulos ambientales de los cuales se va teniendo como prioridad a lo más relevante, teniendo en cuenta la meta que se quiere llegar, los refuerzos positivos son aspectos relevantes para poder alcanzar los propósitos de los niños, es decir manteniendo una atención fija por determinado tiempo, para que la concentración esté vinculada con la distribución, estabilidad y la retención de la información que se va formando en la interacción diaria, es decir se va modificando según sus etapas evolutivas de esta manera mientras menos objetos haya que atender, mayor será la posibilidad de concentrar la atención y lograr su sostenimiento siendo la finalidad.

En el análisis se hará mayor énfasis en el tipo de atención selectiva donde la capacidad que tiene el individuo para elegir los estímulos relevantes cuando existe un sin número de distractores entre sí, ocasionando una ruptura de la atención que según el aporte de Botella, J. (2012) hace referencia a “la capacidad de los sujetos, dependiendo de sus intereses para dedicar su actividad cognitiva a lo que es “relevante” y no a lo que es “irrelevante”, es decir que se toma en cuenta aspectos de la atención, esta función mental hoy en día es considerado como un mecanismo activo y constructivo” (p. 9). Es evidente que existe la relación con el ámbito educativo respecto a la atención en función del aprendizaje, en donde se puede presentar estímulos distractores dentro del aula, logrando generar una confusión al momento de emitir una respuesta; se sabe que en las instituciones educativas existe una complejidad al momento de realizar instrucciones recomendadas para la adaptación del individuo al entorno y al desarrollo de su estructura cognitiva lo cual

forma parte de la atención, es por ello que la base principal del aprendizaje estudiantil es construir conocimientos y que estos a su vez sean significativos para los estudiantes.

## **Neuropsicología de la atención**

### **Conceptos**

William James (citado por Fernández. A. 2014), en su estudio define a la atención como:

La toma de posesión de la mente, en forma clara y vívida, de uno de lo que parecen varios simultáneamente posibles objetos o trenes de pensamiento. Focalización, concentración de la conciencia son su esencia. Implica la retirada de algunas cosas con el fin de hacer frente eficazmente a las demás, y es una condición que tiene un verdadero opuesto en el estado mental de despiste, confusión y aturdimiento. (p.65).

La red neuronal de soporte de la orientación es bastante grande y consiste en la corteza parietal (que participa en la orientación encubierta y manifiesta), las cortezas parietal y frontal participan en la gestión de las señales automáticas, así como en la utilización voluntaria de claves en la atención viso espacial. El colículo superior (o tectum), una estructura situada en el cerebro medio, se ha relacionado con el cambio de atención, mientras que el núcleo del tálamo tiene un papel en el acoplamiento de la atención.

La vigilia, es el segundo elemento de este modelo se conceptualiza como la capacidad de lograr y mantener el estado de alerta. Con el fin de evaluar la capacidad de lograr principalmente tareas de alerta. El objetivo de estas tareas es determinar la rapidez con que una persona puede llegar a su máximo estado de alerta. Las tareas de alerta pueden incluir estímulos alertadores exógenos (sonidos, imágenes), o estímulos alertadores endógenos (una predisposición interna para detectar un objetivo esperado).

La atención ejecutiva es un concepto más amplio. Un lugar central en este concepto lo ocupa la idea de la coordinación voluntaria de los recursos en la ejecución de tareas nuevas o no estructuradas. Como tal, involucra cambios de tarea, control inhibitorio, resolución de conflictos, detección de errores, distribución de recursos de atención, planificación, procesamiento de los estímulos novedosos y la ejecución de las acciones nuevas. En concordancia con la amplitud del concepto, las regiones del cerebro que apoyan estas funciones son numerosas. La dopamina es el neurotransmisor más fuertemente asociado a la atención ejecutiva en este modelo; debido a que la dopamina ejerce una regulación en las zonas frontales. De acuerdo con este modelo, las regiones del cerebro implicadas en la vigilancia son las cortezas frontal y parietal derechas. La activación de las áreas frontales por un estado de alerta se produce incluso en ausencia de estimulación. Esta activación disminuye a medida que pasa el tiempo y se relaciona con signos de comportamiento que indican una disminución en el rendimiento cognitivo.

### **Características de la Atención – Neuropsicología**

La atención permite focalizar selectivamente el interés hacia un determinado estímulo, desechando, activando, filtrando o inhibiendo las informaciones no relevantes. Sus principales características son: a) un Sistema neural complejo: es una estructura neurológica que siempre participan distintas estructuras del encéfalo, que interactúan de forma armónica y coordinada para llevar a cabo las distintas modalidades de atención. La complejidad de la atención implica la interactividad permanente entre muy diversas estructuras neuroanatómicas, situadas en el tronco cerebral, el subcortex y la corteza cerebral de asociación. b) Sistema multimodal: la atención está situada en la encrucijada de múltiples subfunciones, desde las más pasivas, hasta las que exigen una mayor selectividad y esfuerzo cognitivo. La multimodalidad de la atención incluye disponer de adecuados niveles de alerta, orientación, concentración, velocidad de procesamiento, motivación, dirección, selectividad y alternancia; c) Filtro selectivo, a través de la atención decide qué estímulos son más relevantes, dándoles prioridad y focalizando la actividad para su posterior procesamiento dentro del sistema nervioso; d) Sistema jerárquico, en las distintas modalidades de atención constituyen un sistema jerárquico formado por

redes con una estructura piramidal, en cuya base estarían situados los procesos atencionales más pasivos e involuntarios, mientras que los procesos atencionales con mayor peso cognitivo, de tipo activo y voluntario, estarían situados en la cúspide. Los procesos atencionales más pasivos e involuntarios se localizan en áreas más profundas del encéfalo (tronco cerebral, subcortex, tálamo), mientras que los que tienen un mayor componente cognitivo y motivacional dependen más de la corteza cerebral; e) Sistema dinámico, una característica de la atención es su condición de proceso activo, que se adapta a las distintas contingencias, modulando su intensidad en función de las necesidades. Su carácter dinámico dota a las respuestas adaptativas de un mayor grado de flexibilidad. (Portellano. J. A y García. J. 2014. p.406-407)

La atención no solamente permite seleccionar las informaciones más relevantes para llevar a cabo el procesamiento de la información, sino que permite supervisar y regular los procesos cognitivos, desde los más elementales, hasta los que implican un razonamiento de mayor complejidad. Participa, tanto en el proceso de adquisición de la información como en la supervisión de la actividad mental, mediante un sistema de monitoreo.

## **Teoría Luria**

Luria (citado por Hernández. A. 2012) señala que la atención es:

El proceso selectivo de la información necesaria, la consolidación de los programas de acción elegible y el mantenimiento de un control permanente sobre el curso de los mismos. (p.15).

La atención también tiene una fuerte relación con otros procesos y consiste en una especie de selección y organización de la información que llega de diferentes fuentes. Se concluye que la atención está orientada por la estructura psicológica de la actividad. Esto quiere decir que existen actividades a las cuales sólo se les presta atención en tanto el objetivo final a cumplir, pero al proceso que hay entre su inicio y el cumplimiento del mismo, no hay una atención focalizada. Existiría, de esta manera, una atención consciente en cuanto al objetivo y una inconsciente durante todo el proceso.

Cuando un niño tiene problemas para procesar la información que recibe, le delata su comportamiento. Los padres deben estar atentos y observar las señales más frecuentes que indican la presencia de un problema de aprendizaje: Dificultad para entender y seguir tareas e instrucciones; otro de los problemas frecuentes en el aprendizaje de los individuos es la de recordar lo que alguien le acaba de decir; también se da a conocer la dificultad para dominar las destrezas básicas de lectura, deletreo, escritura y/o matemática, por lo que fracasa en el trabajo escolar; al mismo tiempo se presenta la dificultad para distinguir entre la derecha y la izquierda, para identificar las palabras, también se puede evidenciar tendencia a escribir las letras, las palabras o los números al revés, asimismo se da a conocer la falta de coordinación al caminar, hacer deporte o llevar a cabo actividades sencillas como sujetar un lápiz o atarse el cordón del zapato; otro de los casos que se puede presentar es la facilidad para perder o extraviar su material escolar, libros y otros artículos; los individuos también pueden tener una tendencia a la irritación o a manifestar excitación con facilidad; es por ello que los estudiantes se puede ir observando dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje normal.

### **Psicopatología de la atención y concentración**

Al tener dificultades con la capacidad de concentrarse para captar un determinado elemento o actividad que puede tener carencia a la hora de seleccionar el estímulo de mayor relevancia. Y al no ser tomado en cuenta como una alteración patológica que en psicología se puede decir que se da cuando se presentan dificultades para no reconocer una tarea, no seguir instrucciones o culminar alguna tarea, son síntomas que pueden presentar los niños/as debido múltiples factores del ambiente, de los cuales se puede mencionar a continuación:

Aproxesia: que denota el trastorno psicopatológico de la atención que consiste en falta absoluta de atención; también se menciona a la hipoproxesia: trastorno psicopatológico de la atención que consiste en la reducción de la capacidad atenta. La atención es superficial y pobre, hay tendencia a la distraibilidad y un registro pobre de los eventos; otra de las patologías que se presentan es la Hiperproxesia: trastorno psicopatológico de la atención, en el cual el sujeto presenta un notable

aumento en la capacidad de atención espontánea, pero a expensas de una notoria disminución de su forma voluntaria. El sujeto se ve solicitado por una excesiva gama de estímulos, lo que dispersa su actividad psíquica; de la misma manera la Hipermetamorfosis: se denomina hipermetamorfosis a la exaltación de la atención espontánea en detrimento de la atención provocada. De la misma manera se menciona a Eu-prosexia que es una fusión entre estar concentrado en algún objeto de estudio específico pero también cierto porcentaje está captando información del entorno es decir no dirigir su atención hacia un estímulo específico o a la vez tiene capacidad de atender a varias actividades que se le presente como tal esta es el nivel que todo ser humano posee y los estudiantes se diferencian por tener una adecuada o inadecuada aptitud para direccionar la atención a temas relevantes como la adquisición de conocimiento donde se debería generar interés en los procesos de aprendizaje. Cualquier estímulo ambiental inmediato orienta el psiquismo en tanto que el paciente se desconecta de la situación anterior que captaba su atención; para finalizar se puede también presentar una Concentración disminuida: trastorno psicopatológico de la concentración, en el cual el sujeto no es capaz de dirigir voluntaria y selectivamente la atención, localizándola en un determinado asunto, de tal manera que le permita operar sobre éste, según sean sus deseos, intereses y objetivos. (Hernández. A. 2012.p.300-302)

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **Diseño del Trabajo**

La presente investigación se basa en el enfoque cuali-cuantitativo. Cualitativo: porque se determinan las diversas cualidades positivas y negativas, internas y externas de las dos variables de estudio; Cuantitativo: porque se realizará la recolección de datos estadísticos en la investigación de campo y se procederá a realizar el análisis estadístico mediante la tabulación de los datos con sus respectivos gráficos. Uno de los test que se utilizara para la recolección de datos es el test D2 Atención el mismo que permitirá determinar el nivel de concentración y atención que tiene los estudiantes de cuarto a séptimo año de Educación básica de la Unidad Educativa “González Suárez”, el siguiente test es el A-EP Cuestionario para la evaluación de la Autoestima en Educación Primaria.

En los tipos de investigación: es Descriptiva porque se analizará de forma detallada la situación actual de la población de estudio en relación a las variables Autoestima y la Atención, para ello se realizará una serie de pasos, como son la descripción del problema, la formulación y definición de las hipótesis, el marco teórico, la descripción de la metodología, se describirá la población y la muestra, los instrumentos que se utilizarán, sus generalidades así como su con fiabilidad y validez, y por último la descripción, análisis e interpretación de los datos obtenidos. A su vez también es una investigación exploratoria debido a que al realizarse por medio del contacto y familiarización con la población investigada con el objeto de determinar la relación entre las variables a fin de comprobar la hipótesis y dar explicación a la problemática analizada motivo del presente estudio.



## **Modalidades de la investigación**

La presente investigación abarcó una modalidad bibliográfica y documental debido al respectivo sustentó en fuentes de información primaria en la Unidad Educativa “González Suárez” por consiguiente no se establece muestra; de esta manera para el desarrollo de la presente investigación se trabajara con los estudiantes de cuarto a séptimo año de educación básica siendo un total de 287 estudiantes distribuidos en 185 hombres y 102 mujeres en los diferentes cursos y secundaria como libros, artículos científicos y revistas, páginas web que puedan respaldar en base a teorías psicológicas para enriquecer el marco teórico y poder profundizar y analizar de mejor manera las variables de estudio.

La investigación también tiene una modalidad de campo debido a que se acudió al lugar de los hechos de manera directa al respectivo centro educativo en donde fueron evaluados dichos estudiantes de educación básica para recabar la información específica.

## **Área de estudio**

La investigación se la realizo en el ámbito de la psicología educativa, debido a que se trabajó con los estudiantes de cuarto a séptimo de educación básica. Y gracias a la apertura de las autoridades encargadas de la institución particular que dieron paso para que se llevara a cabo dicha investigación siguiendo con los procesos de recolección y análisis de la información en la institución.

## **Población y Muestra**

El universo de estudio de la presente investigación lo integran estudiantes de Cuarto a Séptimo Año de Educación Básica Año de Educación Básica en la Unidad Educativa “González Suárez”

## POBLACIÓN

Tabla N° 1. Población Encuesta

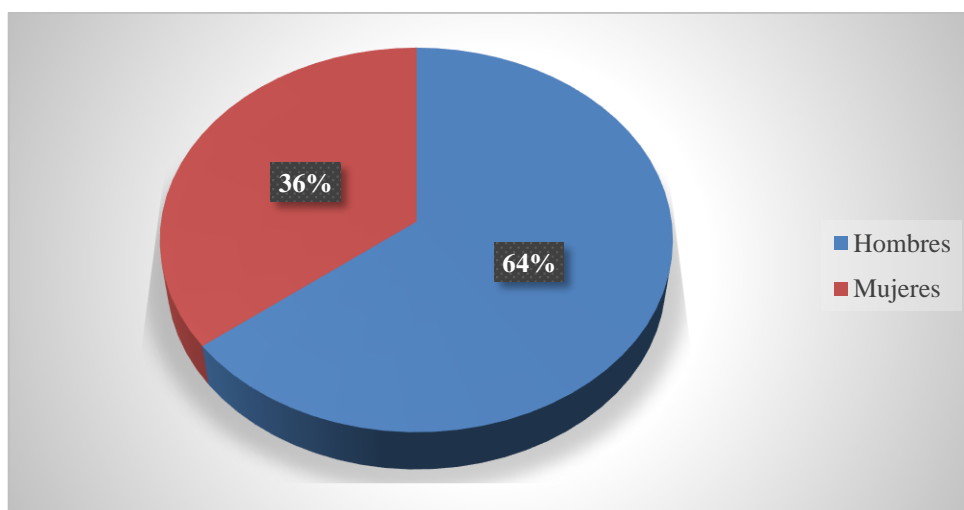
NIVEL DE EDUCACION BÁSICA	Hombres	Mujeres	Total
Cuarto	42	32	74
Quinto	53	16	69
Sexto	45	27	72
Séptimo	45	27	72
<b>Total</b>	<b>185</b>	<b>102</b>	<b>287</b>

Fuente: Investigación.

Elaborado por: Pablo Bermúdez

## DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN

Gráfico N° 1. Población



Fuente: Investigación.

Elaborado por: El investigador

## Instrumentos de Investigación

### Test de atención (d2)

El test D2, se utilizó con la finalidad de medir la atención de los estudiantes de cuarto a séptimo de educación básica de la Unidad Educativa “González Suárez”, la cual su ficha técnica se describe a continuación:

En la ficha técnica del d2 Test de Atención con su nombre original Aufmerksamkeites-Belastungs-Test con su autor Rolf Brickenkamp (1962), la forma de aplicación es individual y colectiva para todas las edades: niños, adolescentes y adultos con una duración variable, entre 8 a 10 minutos, incluidas

las instrucciones previas, aunque hay un tiempo limitado de 20 segundos para la ejecución de cada una de las 14 filas del test; tiene como finalidad la evaluación de varios aspectos de la atención selectiva y de la concentración; consta de baremos de población general de 8 a 18 años de edad en grupos de dos años, y de adultos (de 19 a 88 años) en varios grupos, en puntuaciones percentiles y S ( $M=50$  y  $Dt=20$ ); hay también un baremo general para las aplicaciones colectivas con un tiempo único. El test “d2” pertenece a la categoría de los instrumentos que pretenden medir estos procesos básicos necesarios para tener éxito ante tareas complejas, estos se denominan como atención, concentración mental, esfuerzo o control atencional (Bartenwerfer, 1983, p. 482). En Alemania son conocidos como test de concentración o test de atención selectiva, y en los Estados Unidos reciben la denominación de test de amplitud atencional, de atención selectiva o de atención sostenida (Lezak, 1995). La atención no se aprecia como una aptitud simple, sino que se ofrecen nueve puntuaciones distintas que informan acerca de la velocidad y la precisión junto con otros aspectos importantes como son la estabilidad, la fatiga y la eficacia de la inhibición atencional; el constructo de vigilancia o atención sostenida, con la que la atención selectiva está relacionada, se refiere a la capacidad de mantener una actividad atencional durante un periodo de tiempo. El d2 ha resultado especialmente útil en investigación básica, así como en los campos clínico, neuropsicológico, educativo, de recursos humanos y en Psicología del deporte, llegando a constituirse como una de las pruebas más relevantes e importantes de la evaluación de la atención en Europa.

Para realizar la corrección y puntuación es necesario separar las dos hojas del ejemplar, en la segunda se queda marcado todos los resultados y marcas hechas por el sujeto, en la cual se realizará el recuento; las puntuaciones resultantes son: total de respuestas (TR) que es el número de elementos intentados en las 14 líneas; total de aciertos relevantes correctos (TA); omisiones de los elementos relevantes intentados pero no marcados (O); comisiones de los elementos irrelevantes marcados (C); la efectividad total en la prueba (TOT), es decir  $TR-(O+C)$ ; índice de concentración (CON) o  $TA-C$ ; TR+, línea con mayor nº de elementos intentados; TR-, línea con menor nº de elementos intentados; y VAR, índice de variación o diferencia  $(TR+)-(TR-)$ .

## **Confiabilidad**

En la mayoría de los estudios las puntuaciones del D2 son muy fiables ( $r > 0,90$ ), independientemente del estadístico empleado; incluso en las muestras especiales los índices se encuentran entre 0,70 y 0,80. Considerando esta probable razón, las medidas tales como TR, TOT, y CON cumplen bien los criterios de fiabilidad.

## **Validez**

La validez ha sido de extensa investigación demuestran una elevada consistencia interna y estabilidad temporal ha tenido pequeñas correlaciones significativas con inteligencia como tal el d2 en la mayoría de estudios son muy fiables ( $r > 90$ ) la estabilidad del test y respecto a su validez índice ( $p < 0,01$ ) que alcanzó el nivel de significación en la medida de concentración el test es aceptable validando su contenido como una medida sería con fundamento atención selectiva.

## **A-EP Cuestionario para la evaluación de la Autoestima en Educación Primaria**

Este instrumento tiene la finalidad de medir el nivel Autoestima que poseen los estudiantes de cuarto a séptimo de educación básica de la Unidad Educativa “González Suárez”, la cual su ficha técnica se describe a continuación:

En la ficha técnica del A-EP Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en Educación Primaria con sus autores Ramos, R.; Giménez, A.I.; Muñoz-Adell, M.A.; Lapaz, E.; el autor de las ilustraciones y del manual Ramos, R.; la forma de aplicación es individual y colectiva para niños y niñas de edades comprendidas entre los nueve y los trece años (4° - 6° Educación primaria), la duración de la aplicación es de diez minutos de forma individual y de quince en caso de que la valoración sea grupal. La corrección por parte del evaluador implica aproximadamente cinco minutos; tiene como finalidad la medición global de la autoestima; consta de baremos en escala percentilar y puntuaciones típicas derivadas  $T (M=50; Dt=10)$ .

El cuestionario consta de 17 ítems. Las opciones de respuestas a las mismas son cerradas, a saber: “Sí, A veces, No”. Cuatro preguntas están formuladas de forma inversa, es decir, puntúan como correctas las respuestas negativas. La puntuación

era de dos puntos para las respuestas correctas, un punto para las respuestas intermedias y cero puntos para la respuesta incorrecta. Todas las preguntas se acompañan de una ilustración (acuarela) a color.

### **Confiabilidad**

El análisis de fiabilidad permite estudiar las propiedades de las escalas de medición y de los elementos que lo constituyen, para el análisis Alfa de Cronbach. Este es un modelo de consistencia interna que se basa en la correlación inter-elementos promedios; para el valor de alfa del cuestionario con sus diecisiete ítems es igual a 0,76.

### **Procedimientos para obtención y análisis de datos**

En primera instancia se acudió a la Unidad Educativa “González Suárez” para tener un diálogo con el Rector P. Gilberto Freire con la finalidad de ver si existía la posibilidad de realizar el estudio investigativo, en donde se mencionó el tema a realizar y los test que se utilizará; por tanto se dio apertura a la realización del estudio, después se hicieron los trámites pertinentes, posteriormente se realizó una planificación para la evaluación de los estudiantes con los instrumentos psicométricos Test D2. Atención y A-EP CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN EDUCACIÓN PRIMARIA, será analizada y procesada digitalmente por medio del Programa Microsoft Excel.

### **Actividades**

Previamente se acudió a la Institución Educativa para tener una reunión con el Rector, se dio a conocer el tema a realizar en la Escuela, en donde también se mencionó que se necesita hacer una solicitud de la Universidad hacia el Rector, para la aprobación del tema investigativo en la Escuela. Se aprobó la misma, se programó una conversación con la Psicóloga Educativa, y a su vez con la Inspectora de la Escuela que se la encargada de manejar los horarios en la cual se tenía que planificar el día, hora; que serán evaluados los trabajadores; de la misma forma se habló con cada docente con la finalidad de que conozcan de que se trata los test,

dándome apertura al ingreso a los cursos, se realizó las evaluaciones en el cual se determinó un periodo de tiempo acorde a los test presentados, para de esa manera cumplir con los requerimientos de cada manual; posteriormente se procedió con la tabulación. Se desarrolló una matriz donde incluye género, edad, y curso, posteriormente existieron algunos problemas para la calificación del test d2, del cual se demoró al momento de digitalizar, después por medio de la realización del chi cuadrado se determinó, que no existe una relación entre las variables planteadas; para finalizar se elaborará una propuesta de solución a la temática planteada.

### CAPITULO III

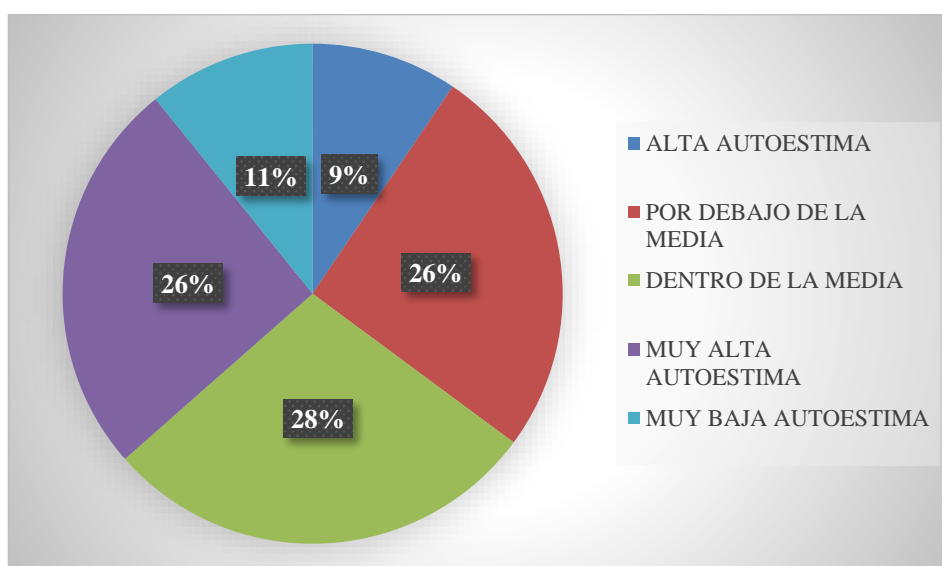
### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

**Tabla N°2.** Niveles de Autoestima - Cuarto de Básica

NIVELES DE AUTOESTIMA	CUARTO	fr	Porcentaje
ALTA AUTOESTIMA	7	0,09	9%
POR DEBAJO DE LA MEDIA	19	0,26	26%
DENTRO DE LA MEDIA	21	0,28	28%
MUY ALTA AUTOESTIMA	19	0,26	26%
MUY BAJA AUTOESTIMA	8	0,11	11%
<b>TOTAL</b>	<b>74</b>	<b>1,00</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** El investigador

**Fuente:** Investigación de campo



**Gráfico N°2.** Niveles de Autoestima - Cuarto de Básica

**Elaborado por:** El investigador

**Fuente:** Investigación de campo

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La gráfica correspondiente al cuarto año de educación básica sobre la autoestima, permite observar que de la población evaluada, poco más de una quinta parte de los estudiantes presentan autoestima **dentro de la media** que indica que se encuentran en una actitud acorde para su relaciones intrapersonales dentro de su espacio escolar; poco más de una quinta parte pertenece a aquellos con autoestima **muy alta** que señala que se ubican en una valoración alta de amor propio para sí mismo y por los demás, permitiendo relacionarse de forma adecuada al ámbito en que se encuentre; poco más de una quinta parte de la población muestran una autoestima **por debajo de la media** que se encuentran acorde para manejar situaciones que se le presente; además se identificó que el sobrante de la quinta parte se divide en la mitad de una quinta parte tienen una autoestima **alta** la cual señala que puede afrontar de mejor manera una situación que se presente y finalmente con un poco menos de una quinta parte presentan una autoestima **muy baja** señalando que no tienen un amor propio para sí mismo y mucho menos para relacionarse con los demás; el análisis de la distribución de las puntuaciones sobre autoestima en la población indica que poco más la mitad de la estudiantes de cuarto año de educación básica tienen un alto nivel de autoestima que poseen actitudes para cualquier cambio que se le presente en el ambiente ya sea en el ámbito familiar como educativo; sin embargo menos de la mitad de la población se encuentra en un nivel bajo de autoestima lo que puede incidir de manera negativa a cualquier cambio que le muestra en el ambiente ya sea en el ámbito familiar como educativo. Desde un punto de vista psicológico, los estudiantes de este grupo presentan una distribución normal de desarrollo de la autoestima, lo que significa que el medio en el que se desarrollan ha permitido que cada uno de los estudiantes tengan elementos de acompañamiento personal, que favorecen su crecimiento y la presencia de una autovaloración positiva, que a la larga favorecerá la estructuración de una personalidad sólida y equilibrada, sin embargo, no se debe desestimar aquellos estudiantes que presentan una autoestima con puntuaciones muy bajas, y que son aquellos estudiantes que requieren mayor acompañamiento y atención en el desarrollo de estrategias que favorezcan su crecimiento personal.

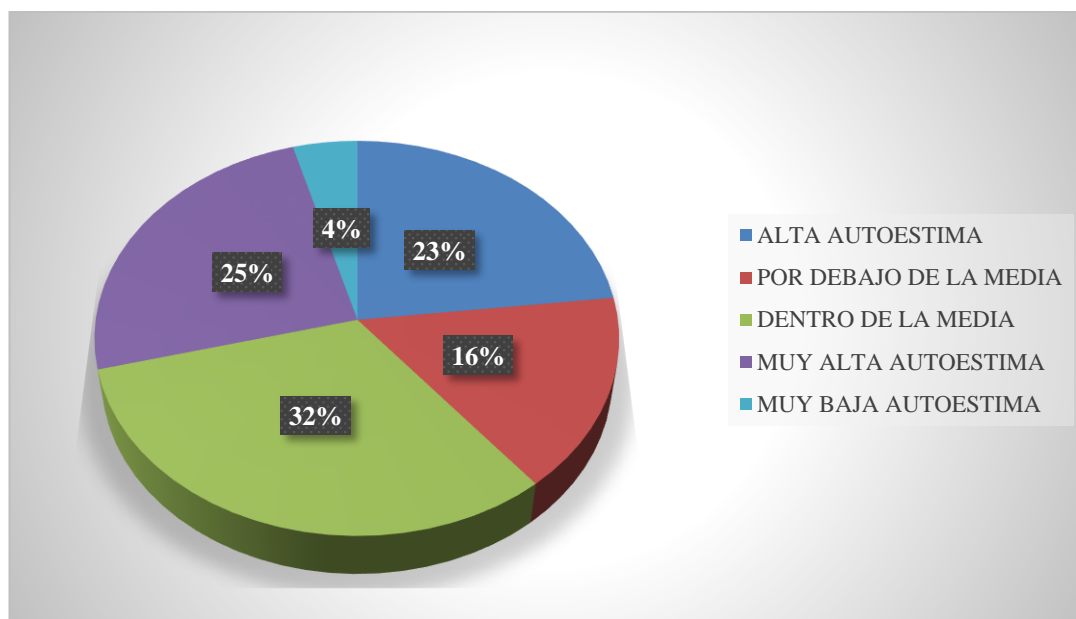


**Tabla N°3.** Niveles de Autoestima - Quinto de Básica

NIVELES DE AUTOESTIMA	QUINTO	Fr	Porcentaje
ALTA AUTOESTIMA	16	0,23	23%
POR DEBAJO DE LA MEDIA	11	0,16	16%
DENTRO DE LA MEDIA	22	0,32	32%
MUY ALTA AUTOESTIMA	17	0,25	25%
MUY BAJA AUTOESTIMA	3	0,04	4%
<b>TOTAL</b>	<b>69</b>	<b>1,00</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** El investigador

**Fuente:** Investigación de campo



**Gráfico N°3.** Niveles de Autoestima - Quinto de Básica

**Elaborado por:** El investigador

**Fuente:** Investigación de campo

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

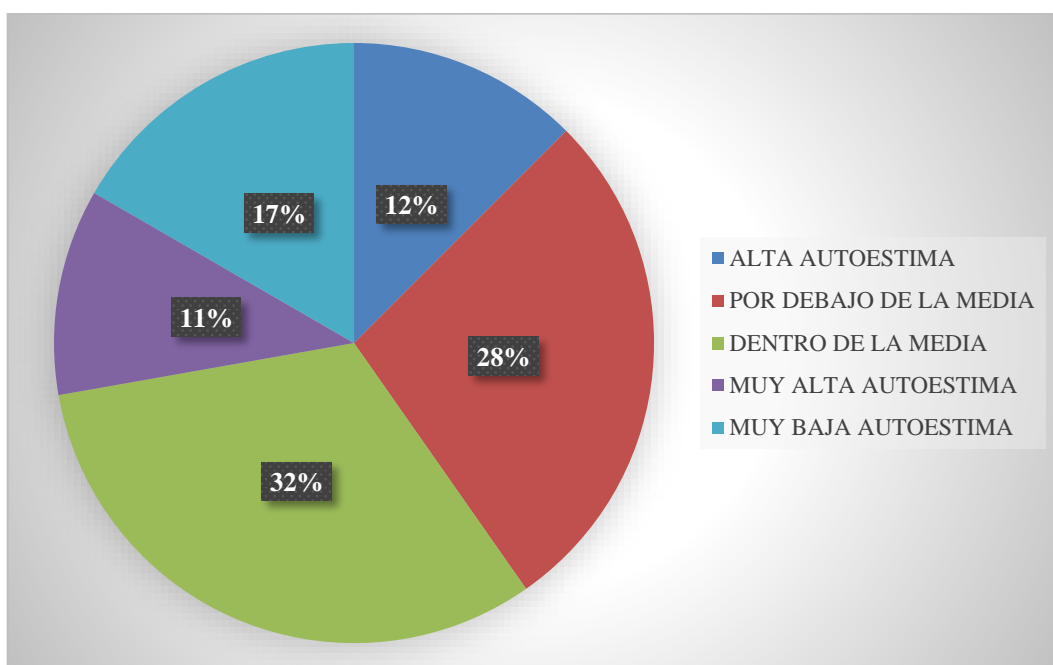
La gráfica correspondiente al quinto año de educación básica la autoestima, permite observar que de la población evaluada más de una quinta parte de los estudiantes presentan un autoestima **dentro de la media** que indica que se encuentran en una actitud acorde para su relaciones intrapersonales dentro de su espacio escolar; poco más de una quinta parte pertenece a aquellos con autoestima **muy alta** que señala que se ubican en una valoración alta de amor propio para sí mismo y por los demás, permitiendo relacionarse de forma adecuada al ámbito en que se encuentre; poco más de una quinta parte tienen una autoestima **alta** la cual señala que puede afrontar de mejor manera una situación que se presente; poco menos de una quinta parte de la población muestran una autoestima **por debajo de la media** que se encuentran acorde para manejar situaciones que se le presente; y finalmente menos de una quinta parte presentan una autoestima **muy baja** señalando que no tienen un amor propio para sí mismo y mucho menos para relacionarse con los demás; el análisis del gráfico , indica que más de la mitad de la estudiantes de quinto año educación básica se encuentran en un alto nivel de autoestima que poseen actitudes para cualquier cambio que se le presente en el ambiente ya sea en el ámbito familiar como educativo; sin embargo poco menos de la mitad de la población se encuentra en un nivel bajo de autoestima lo que puede incidir de manera negativa a cualquier cambio que le muestra en el ambiente ya sea en el ámbito familiar como educativo. En el presente gráfico de los estudiantes de cuarto de básica, se encuentran en un buen desarrollo de su autoestima, es por ello que su autovaloración es positiva, constituyendo una personalidad equilibrada, sin embargo, se puede observar que el curso de quinto de básica poseen menos porcentajes de estudiantes con baja autoestima en comparación del cuarto de básica, lo que indica que a mayor edad se va fortaleciendo la personalidad de cada individuo.

**Tabla N°4.** Niveles de Autoestima - Sexto de Básica

NIVELES DE AUTOESTIMA	SEXTO	fr	%
ALTA AUTOESTIMA	9	0.13	13%
POR DEBAJO DE LA MEDIA	20	0.28	28%
DENTRO DE LA MEDIA	23	0.32	32%
MUY ALTA AUTOESTIMA	8	0.11	11%
MUY BAJA AUTOESTIMA	12	0.17	17%
	72	1.00	100%

**Elaborado por:** El investigador

**Fuente:** Investigación de campo



**Gráfico N°4.** Niveles de Autoestima - Sexto de Básica

**Elaborado por:** El investigador

**Fuente:** Investigación de campo

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

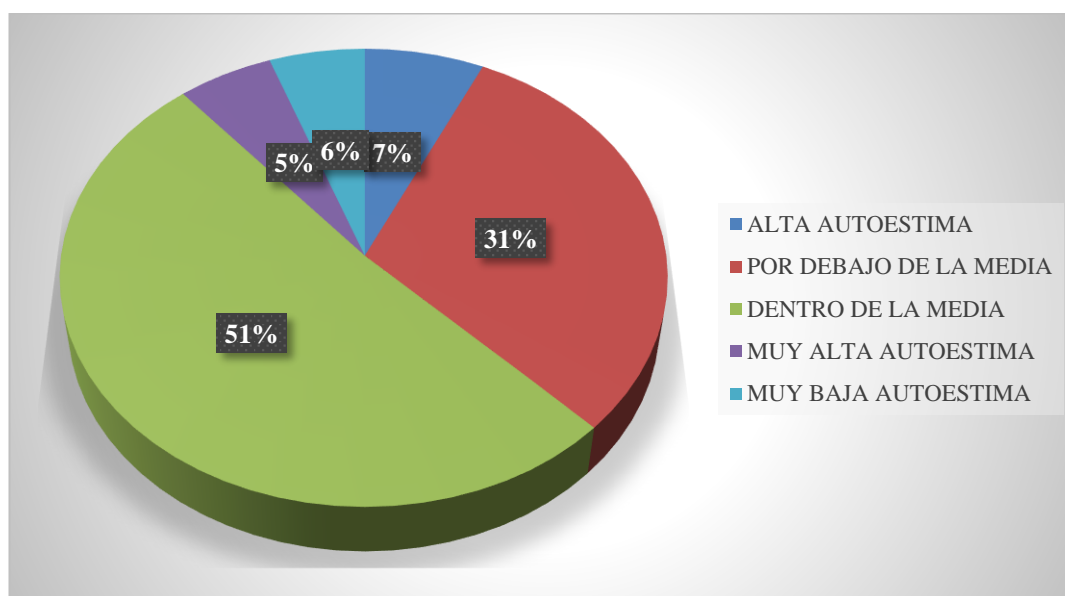
La gráfica correspondiente al sexto año de educación básicas la autoestima, permite observar que de la población evaluada más de una quinta parte de los estudiantes presentan un autoestima **dentro de la media**, indica que se encuentran en una actitud acorde para su relaciones intrapersonales dentro de su espacio escolar; poco más de una quinta parte de la población muestran una autoestima **por debajo de la media** que se encuentran acorde para manejar situaciones que se le presente; poco menos de una quinta parte presentan una autoestima **muy baja** señalando que no tienen un amor propio para sí mismo y mucho menos para relacionarse con los demás; poco menos de una quinta parte tienen una autoestima **alta** la cual señala que puede afrontar de mejor manera una situación que se presente; y poco menos de una quinta parte pertenece a aquellos con autoestima **muy alta** que señala que se ubican en una valoración alta de amor propio para sí mismo y por los demás; el análisis del gráfico indica que poco más de la mitad de la estudiantes de quinto año educación básica se encuentran en un alto nivel de autoestima que poseen actitudes para cualquier cambio que se le presente en el ambiente, ya sea en el ámbito familiar como educativo; sin embargo cerca de la mitad de la población se encuentra en un nivel bajo de autoestima lo que puede incidir de manera negativa a cualquier cambio que le muestra en el ambiente ya sea en el ámbito familiar como educativo. Esto significa que, los estudiantes de este grupo en relación al medio en el que se desarrollan ha permitido que cada uno de los estudiantes vaya adquiriendo recursos que favorecen al crecimiento y a una autovaloración positiva, que el individuo vaya tomando en cuenta que se debe desarrollar de una forma equilibrada, sin embargo, en los estudiantes de sexto se observa que existe un porcentaje considerable que presentan una autoestima muy baja, a los cuales se pretende llegar mediante acompañamiento y proponer estimular habilidades con la finalidad de que ayuden al desarrollo personal; de tal forma que mientras se siga desarrollando la persona puede ir presentando diversas situaciones acorde a su edad.

**Tabla N°5.** Niveles de Autoestima - Séptimo de Básica

NIVELES DE AUTOESTIMA	SEPTIMO	Fr	Porcentaje
ALTA AUTOESTIMA	5	0,07	7%
POR DEBAJO DE LA MEDIA	22	0,31	31%
DENTRO DE LA MEDIA	37	0,51	51%
MUY ALTA AUTOESTIMA	4	0,06	6%
MUY BAJA AUTOESTIMA	4	0,06	6%
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>1,00</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** El investigador

**Fuente:** Investigación de campo



**Gráfico N°5.** Niveles de Autoestima - Séptimo de Básica

**Elaborado por:** El investigador

**Fuente:** Investigación de campo

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

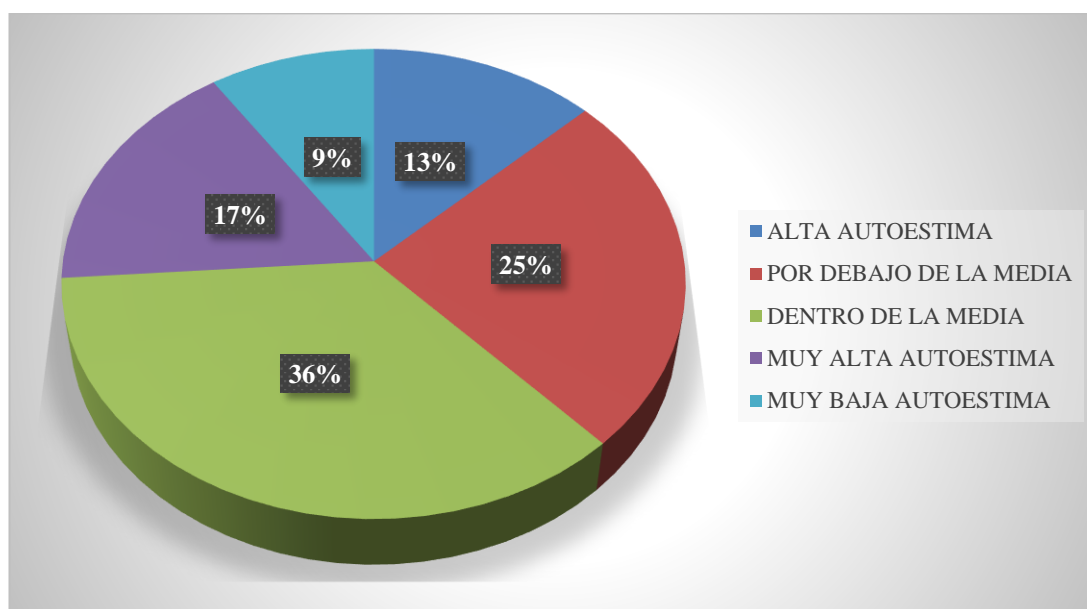
La gráfica correspondiente al séptimo año de educación básica la autoestima, permite observar que de la población evaluada más las tres quintas parte de los estudiantes presentan un autoestima **dentro de la media** indica que se encuentran en una actitud acorde para su relaciones intrapersonales dentro de su espacio escolar; poco más de una quinta parte de la población muestran una autoestima **por debajo de la media** que se encuentran acorde para manejar situaciones que se le presente; menos de una quinta parte tienen una autoestima **alta** la cual señala que puede afrontar de mejor manera una situación que se presente; menos de una quinta parte presentan una autoestima **muy baja** señalando que no tienen un amor propio para sí mismo y mucho menos para relacionarse con los demás; una minina quinta parte correspondiente a **muy alta autoestima** que señala que se ubican en una valoración alta de amor propio para sí mismo y por los demás; el análisis de todo el gráfico nos indica que poco más de la mitad de la estudiantes de séptimo año educación básica se encuentran en un alto nivel de autoestima que poseen actitudes para cualquier cambio que se le presente en el ambiente ya sea en el ámbito familiar como educativo; sin embargo cerca de la mitad de la población se encuentra en un nivel bajo de autoestima lo que puede incidir de manera negativa a cualquier cambio que le muestra en el ambiente ya sea en el ámbito familiar como educativo. Los estudiantes de séptimo de básica presentan un buen autoestima en su desarrollo personal teniendo una equilibrada autovaloración de sí mismo y con los demás, sin embargo, se observa que una minoría de los estudiantes tienen baja autoestima, pero hay que tomar en cuenta que se debe considerar que los estudiantes se debe ir desarrollando estrategias para fortalecer para su autoestima lo haga crecer de forma personal para cada uno.

**Tabla N°6.** Niveles de Autoestima - General

NIVELES DE AUTOESTIMA	GENERAL	Fr	Porcentaje
ALTA AUTOESTIMA	37	0,13	13%
POR DEBAJO DE LA MEDIA	72	0,25	25%
DENTRO DE LA MEDIA	103	0,36	36%
MUY ALTA AUTOESTIMA	48	0,17	17%
MUY BAJA AUTOESTIMA	27	0,09	9%
<b>TOTAL</b>	<b>287</b>	<b>1,00</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** El investigador

**Fuente:** Investigación de campo



**Gráfico 6.** Niveles de Autoestima - General

**Elaborado por:** El investigador

**Fuente:** Investigación de campo

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La gráfica correspondiente a todos los estudiantes evaluados de la autoestima, permite observar que de la población evaluada más de las tres quintas partes de los estudiantes presentan un autoestima **dentro de la media** indicando que se encuentran en una actitud acorde para su relaciones intrapersonales dentro de su espacio escolar; poco más de una quinta parte de la población muestran una autoestima **por debajo de la media** que se encuentran acorde para manejar situaciones que se le presente; menos de una quinta parte correspondiente a **muy alta autoestima** la cual señala que se ubican en una valoración alta de amor propio para sí mismo y por los demás; una mínima parte quinta parte tienen una autoestima **alta** la cual señala que puede afrontar de mejor manera una situación que se presente; y una mínima quinta parte presentan una autoestima **muy baja** señalando que no tienen un amor propio para sí mismo y mucho menos para relacionarse con los demás; el análisis de todo el gráfico nos indica que poco más de la mitad de la estudiantes de educación básica se encuentran en un alto nivel de autoestima que poseen actitudes para cualquier cambio que se le presente en el ambiente ya sea en el ámbito familiar como educativo; sin embargo menos de la mitad de la población se encuentra en un nivel bajo de autoestima lo que puede incidir de manera negativa a cualquier cambio que le muestra en el ambiente ya sea en el ámbito familiar como educativo. En la gráfica del total de la población aplicada muestra que el desarrollo es óptimo de su autoestima lo que significa que la mayor parte de los estudiantes poseen una autovaloración positiva de sí mismo, sin embargo, existe un porcentaje mínimo de estudiantes que presentan baja autoestima, por lo que se puede ir desarrollando estrategias óptimas para que cada estudiantes vaya creciendo de forma personal y emocional; de tal manera que se fortalezca su autoestima y se pueda adaptar a cualquier medio que lo rodee al individuo.



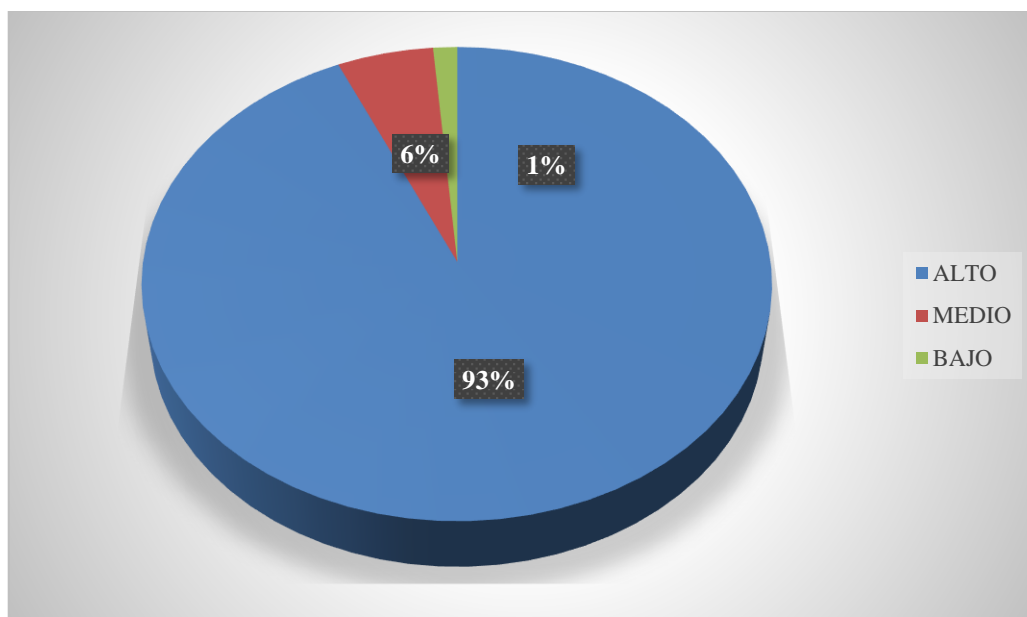
## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

**Tabla N°7.** Niveles de Atención - Cuarto de Básica

NIVELES DE ATENCIÓN	CUARTO	fr	Porcentaje
ALTA	69	0,93	93%
MEDIA	4	0,05	5%
BAJA	1	0,01	1%
<b>TOTAL</b>	<b>74</b>	<b>1,00</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** El investigador

**Fuente:** Investigación de campo



**Gráfico N°7.** Niveles de Atención - Cuarto de Básica

**Elaborado por:** El investigador

**Fuente:** Investigación de campo

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

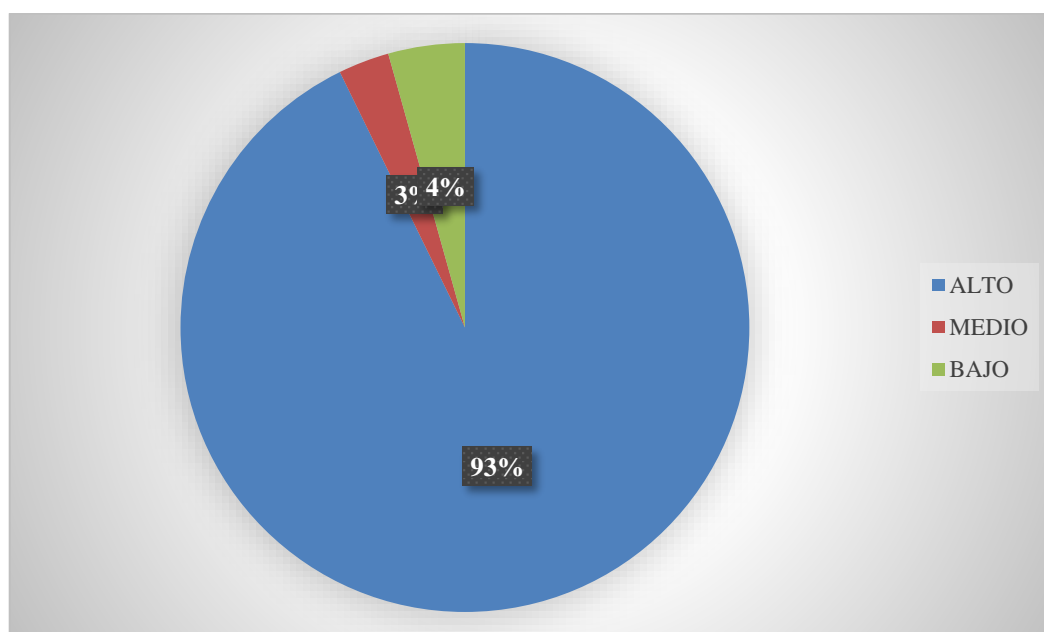
La gráfica correspondiente de los estudiantes de cuarto año de educación básica sobre la atención, permite observar que de la población evaluada que la gran mayoría los estudiantes presentan una **atención alta** lo que indica lo que nos indica que casi toda la población tiene una concentración optima al momento de realizar sus actividades en el aula de clases; a su vez una mínima tercer parte presentan un nivel **medio de atención** lo que señala que poco menos de la tercera parte de la población tiene una concentración adecuada pero se distrae fácilmente en sus actividades; y finalmente en su minoría presentan un nivel **bajo de atención** lo que indica que menos de la tercera parte no tienen una concentración adecuada al momento de realizar sus actividades en el aula; el análisis de todo el grafico nos indica que en su mayoría los estudiantes de cuarto se encuentran en un alto nivel de atención y concentración en realizar las actividades tanto en lo escuela como en su hogar; sin embargo un segmento de la población, cercano a la tercera parte se encuentra en un nivel bajo de atención lo que puede incidir de manera negativa en su rendimiento académico durante su vida estudiantil. Desde un punto de vista psicológico, los estudiantes de este grupo presentan un funcionamiento óptimo en los procesos básicos, en este caso el nivel atencional de los niños y niñas es alta, debido a que poseen características positivas como la creatividad y originalidad de cada uno de los individuos; esto se hace evidente en el aprendizaje, ya que es documentado en forma teórica que una persona con un buen nivel de autoestima va a presentar mayores puntuaciones tanto en la inteligencia emocional como en las habilidades para entender, seleccionar e ir trabajando acorde con los procesos básicos de procesamiento de la información, generando resultados positivos en el individuo.

**Tabla N°8. Niveles de Atención - Quinto de Básica**

NIVELES DE ATENCIÓN	QUINTO	Fr	Porcentaje
ALTA	64	0,93	93%
MEDIA	3	0,03	3%
BAJA	4	0,04	4%
<b>TOTAL</b>	<b>69</b>	<b>1,00</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** El investigador

**Fuente:** Investigación de campo



**Gráfico N°8. Niveles de Atención - Quinto de Básica**

**Elaborado por:** El investigador

**Fuente:** Investigación de campo

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

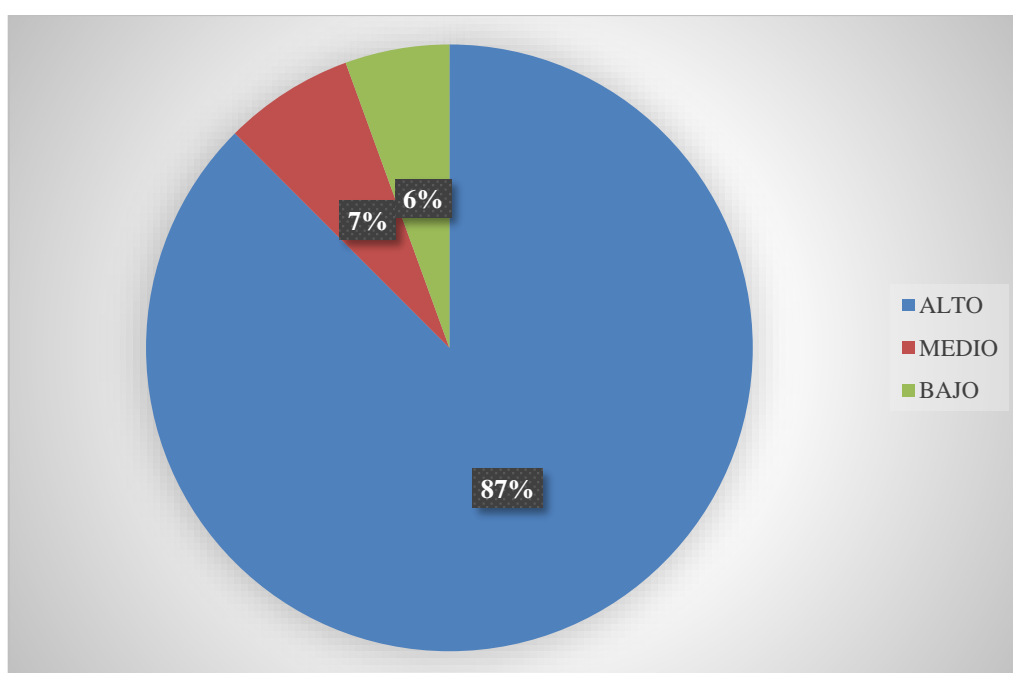
La gráfica correspondiente de los estudiantes de quinto año de educación básica sobre la atención, permite observar que de la población evaluada que la gran mayoría los estudiantes presentan una **atención alta** que indica que casi toda la población tiene una concentración optima al momento de realizar sus actividades en el aula de clases; a su vez una mínima tercer parte presentan un nivel **medio de atención** lo que señala que poco menos de la tercera parte de la población tiene una concentración adecuada pero se distrae fácilmente en sus actividades; y finalmente en su minoría presentan un nivel **bajo de atención** lo que indica que menos de la tercera parte no tienen una concentración adecuada al momento de realizar sus actividades en el aula; el análisis de todo el grafico indica que en su mayoría los estudiantes de cuarto de básica se encuentran en un alto nivel de atención y concentración en realizar las actividades tanto en lo escuela como en su hogar; sin embargo menos de una tercera parte de la población se encuentra en un nivel bajo de atención lo que puede incidir de manera negativa en su rendimiento académico durante su vida estudiantil. Entendiendo que cada una de las habilidades para aprender son importantes, esta habilidad básica, si se ve disminuida y poco funcional puede repercutir negativamente en la autoestima de la persona. Circunstancia poco frecuente en este grupo de estudiantes.

**Tabla N°9.** Niveles de Atención - Sexto de Básica

NIVELES DE ATENCIÓN	SEXTO	fr	Porcentaje
ALTA	63	0,88	88%
MEDIA	5	0,07	7%
BAJA	4	0,06	6%
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>1,00</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** El investigador

**Fuente:** Investigación de campo



**Gráfico N°9.** Niveles de Atención - Sexto de Básica

**Elaborado por:** El investigador

**Fuente:** Investigación de campo

## ANALISIS E INTERPRETACION

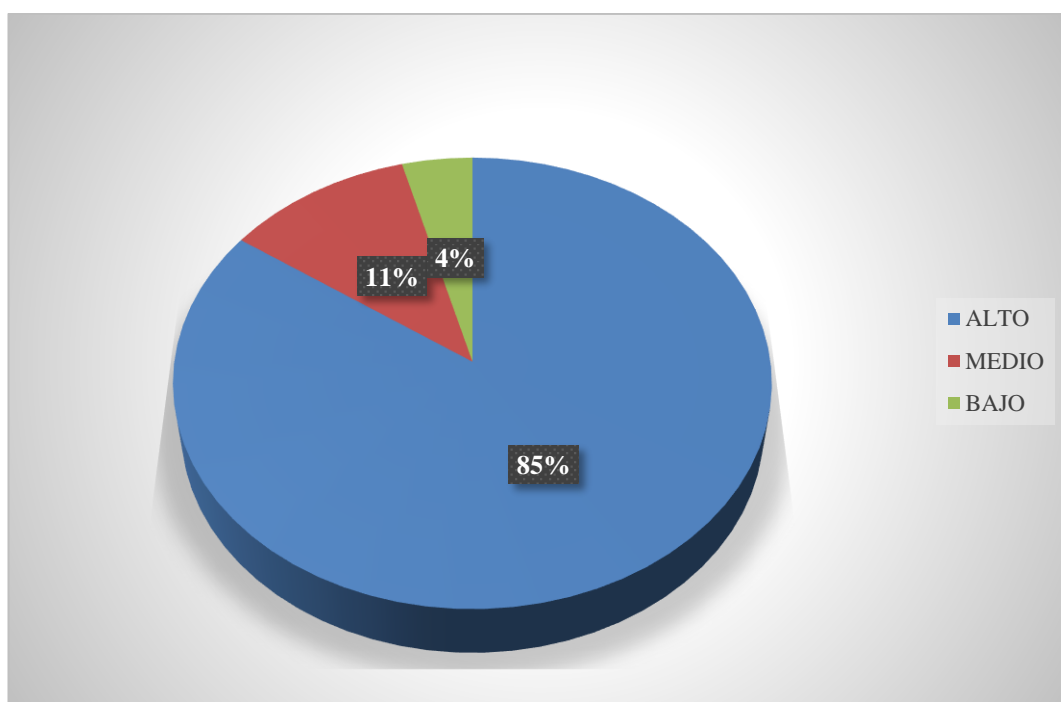
La gráfica correspondiente de los estudiantes de sexto año de educación básica sobre la atención, permite observar que de la población evaluada que la gran mayoría los estudiantes presentan una **atención alta** que indica que casi toda la población tiene una concentración optima al momento de realizar sus actividades en el aula de clases; a su vez una mínima tercer parte presentan un nivel **medio de atención** lo que señala que poco menos de la tercera parte de la población tiene una concentración adecuada pero se distrae fácilmente en sus actividades; y finalmente en su minoría presentan un nivel **bajo de atención** lo que indica que menos de la tercera parte no tienen una concentración adecuada al momento de realizar sus actividades en el aula; el análisis de todo el grafico indica que en su mayoría los estudiantes de sexto de básica se encuentran en un alto nivel de atención y concentración en realizar las actividades tanto en lo escuela como en su hogar; sin embargo menos de una tercera parte de la población se encuentra en un nivel bajo de atención lo que puede incidir de manera negativa en su rendimiento académico durante su vida estudiantil. Desde un punto de vista psicológico, los estudiantes de este grupo presentan una distribución normal de desempeño en las pruebas aplicadas, sin embargo, los estudiantes con bajo desempeño de sexto, tienen habilidades que pueden desarrollar y potenciar; a su vez también se tiene que trabajar las debilidades. Potenciar las habilidades para el aprendizaje para que el niño cree una mayor seguridad y confianza que hará que aumente su autoestima.

**Tabla N°10.** Niveles de Atención - Séptimo de Básica

NIVELES DE ATENCIÓN	SEPTIMO	fr	Porcentaje
ALTA	61	0,85	85%
MEDIA	8	0,11	11%
BAJA	3	0,04	4%
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>1,00</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** El investigador

**Fuente:** Investigación de campo



**Gráfico N°10.** Niveles de Atención - Séptimo de Básica

**Elaborado por:** El investigador

**Fuente:** Investigación de campo

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La gráfica correspondiente de los estudiantes de séptimo año de educación básica sobre la atención, permite observar que de la población evaluada que la gran mayoría los estudiantes presentan una **atención alta** que indica que casi toda la población tiene una concentración optima al momento de realizar sus actividades en el aula de clases; a su vez una mínima tercer parte presentan un nivel **medio de atención** lo que señala que poco menos de la tercera parte de la población tiene una concentración adecuada pero se distrae fácilmente en sus actividades; y finalmente en su minoría presentan un nivel **bajo de atención** lo que indica que menos de la tercera parte no tienen una concentración adecuada al momento de realizar sus actividades en el aula; el análisis de todo el grafico nos indica que en su mayoría los estudiantes de cuarto se encuentran en un alto nivel de atención y concentración en realizar las actividades tanto en lo escuela como en su hogar; sin embargo menos de una tercera parte de la población se encuentra en un nivel bajo de atención lo que puede incidir de manera negativa en su rendimiento académico durante su vida estudiantil. Los estudiantes de séptimo de básica presentan una buena adquisición en el desarrollo atencional; sin embargo, con relación a la autoestima se puede notar que en séptimo de básica; los emociones y los procesos básicos de atención van de la mano debido a que el estudiante aprende eficazmente, desarrolla relaciones personales gratas en esta etapa; a su vez el individuo va siendo autosuficiente, actuará independientemente a las diferentes situaciones que se le pueda presentar en la vida cotidiana o en el ámbito educativo, que requerirán tanto habilidades cognitivas como características emocionales.

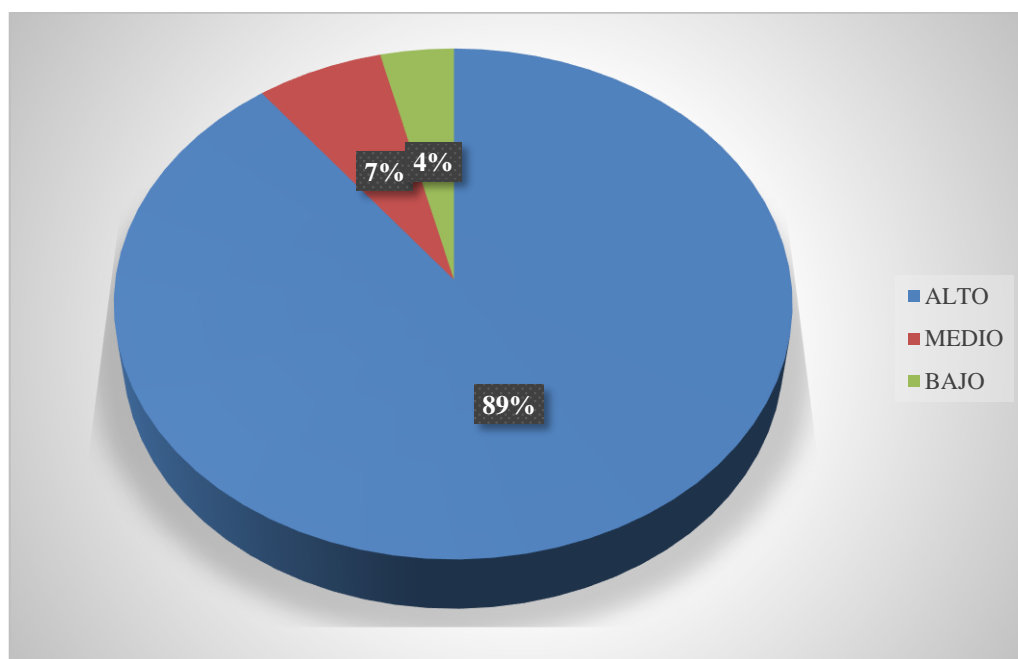


**Tabla N°11. Niveles de Atención – General**

<b>NIVELES DE ATENCIÓN</b>	<b>GENERAL</b>	<b>Fr</b>	<b>Porcentaje</b>
ALTA	257	0,90	90%
MEDIA	19	0,07	7%
BAJA	11	0,04	4%
<b>TOTAL</b>	<b>287</b>	<b>1,00</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** El investigador

**Fuente:** Investigación de campo



**Gráfico N°11. Niveles de Atención - General**

**Elaborado por:** El investigador

**Fuente:** Investigación de campo

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La gráfica correspondiente de los estudiantes sobre la atención, permite observar que de la población evaluada que la gran mayoría los estudiantes presentan una **atención alta** lo que indica que casi toda la población tiene una concentración optima al momento de realizar sus actividades en el aula de clases; a su vez una mínima tercer parte presentan un nivel **medio de atención** lo que señala que poco menos de la tercera parte de la población tiene una concentración adecuada pero se distrae fácilmente en sus actividades; y finalmente en su minoría presentan un nivel **bajo de atención** lo que indica que menos de la tercera parte no tienen una concentración adecuada al momento de realizar sus actividades en el aula; el análisis de todo el grafico nos indica que la mayoría de la estudiantes de la Unidad Educativa “González Suárez” se encuentran en un alto nivel de atención y concentración en realizar las actividades tanto en lo escuela como en su hogar; sin embargo menos de una cuarta parte de la población se encuentra en un nivel bajo de atención lo que puede incidir de manera negativa en su rendimiento académico durante su vida estudiantil. La mayoría de los estudiantes evaluados presentan una buena adquisición en los procesos básicos; sin embargo, existe en la población evaluada una mínima parte se encuentra con baja autoestima, pero no influye en los procesos atencionales del individuo, de esta forma la persona crea su propia identidad, dándose cuenta posee habilidades, que le permita sentirse único en el medio que lo rodea.

## **Comprobación de las hipótesis**

### **Verificación de hipótesis**

La autoestima y su influencia en la Atención de los estudiantes de Cuarto a Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “González Suárez” en la ciudad de Ambato.

### **Hipótesis**

#### **HI (Hipótesis alterna)**

La Autoestima si influye en la Atención de los estudiantes de Cuarto a Séptimo Año de Educación Básica Año de Educación Básica en la Unidad Educativa “González Suárez” en la ciudad de Ambato

#### **HO (Hipótesis Nula)**

La Autoestima no influye en la Atención de los estudiantes de Cuarto a Séptimo Año de Educación Básica Año de Educación Básica en la Unidad Educativa “González Suárez” en la ciudad de Ambato.

### **Definición del nivel de significación.**

Permite determinar la zona de aceptación o rechazo de la hipótesis nula, con la cual se puede asumir la hipótesis alterna.

Se recomienda asumir o trabajar con el 5 % o 0,05.

El nivel de significación escogido para la investigación fue el 0,05.

### **Elección de la prueba estadística del Chi Cuadrado.**

Para la verificación de la hipótesis se escogió la prueba Chi cuadrado, cuya fórmula es la siguiente:

$$X^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

#### **Simbología:**

O = Datos observados (Frecuencia Observada).

E = Datos esperados (Frecuencia Esperada).

## Frecuencias Observadas

Tabla N°12. Frecuencia Observada

<b>TABLA DE FRECUENCIA OBSERVADA</b>				
	ALTO	MEDIO	BAJO	TOTAL
ALTA AUTOESTIMA	37	0	0	37
POR DEBAJO DE LA MEDIA	69	2	1	72
DENTRO DE LA MEDIA	99	1	3	103
MUY ALTA AUTOESTIMA	45	1	2	48
MUY BAJA AUTOESTIMA	27	0	0	27
<b>TOTAL</b>	<b>277</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>287</b>

**Elaborado por:** El investigador

**Fuente:** Investigación de campo

## Cálculo de Frecuencias Esperadas

**Ejemplo:**

$$Fe = \frac{277 \times 37}{287}$$

$$Fe = 35,71$$

## Frecuencias Esperadas

Tabla N°13. Frecuencia Esperada

<b>TABLA DE FRECUENCIA ESPERADA</b>			
	ALTO	MEDIO	BAJO
ALTA AUTOESTIMA	35.71	0.52	0.77
POR DEBAJO DE LA MEDIA	69.49	1.00	1.51
DENTRO DE LA MEDIA	99.41	1.44	2.15
MUY ALTA AUTOESTIMA	46.33	0.67	1.00
MUY BAJA AUTOESTIMA	26.06	0.38	0.56

**Elaborado por:** El investigador

**Fuente:** Investigación de campo

## Cálculo del Chi Cuadrado

$$X^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

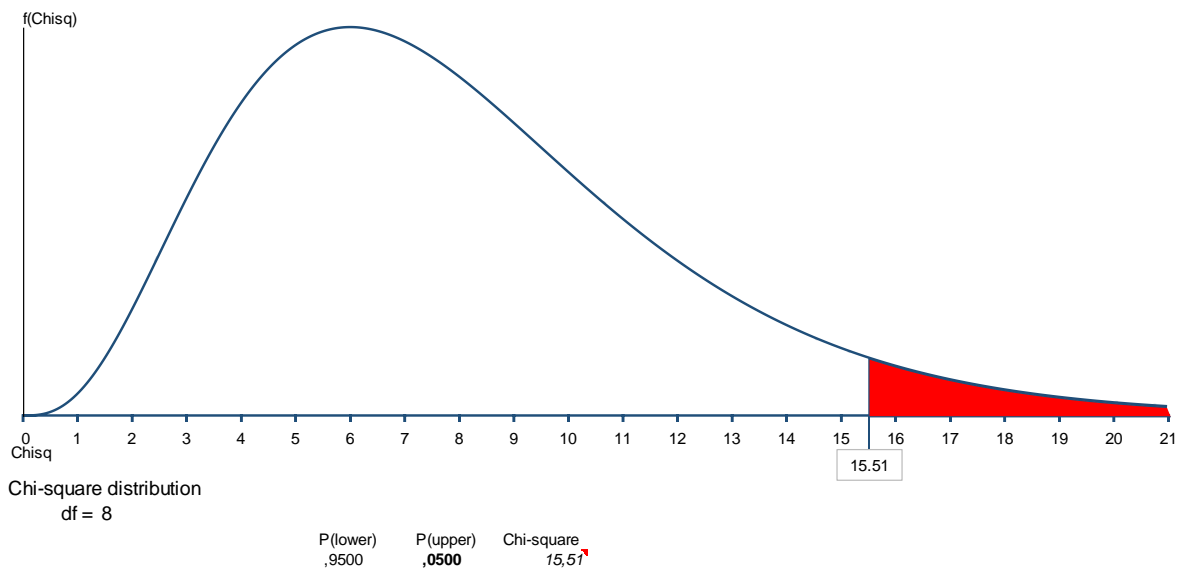
**Tabla N°14.** Contingencia

<b>TABLA DE CONTINGENCIA</b>					
	<b>O</b>	<b>E</b>	<b>O-E</b>	$(O - E)^2(O - E)^2/E$	
<b>ALTA AUTO/ALTA</b>	37	35.71	1.29	1.66	0.05
<b>ALTA AUTO/MED</b>	0	0.52	-0.52	0.27	0.52
<b>ALTA AUTO/BAJA</b>	0	0.77	-0.77	0.59	0.77
<b>POR DEBAJO MED/ALTA</b>	69	69.49	-0.49	0.24	0.00
<b>POR DEBAJO MED/MED</b>	2	1.00	1.00	1.00	1.00
<b>POR DEBAJO MED/BAJA</b>	1	1.51	-0.51	0.26	0.17
<b>DENTRO DE LA MED/ALTA</b>	99	99.41	-0.41	0.17	0.00
<b>DENTRO DE LA MED/MED</b>	1	1.44	-0.44	0.19	0.13
<b>DENTRO DE LA MED/BAJA</b>	3	2.15	0.85	0.72	0.34
<b>MUY ALTA AUTO/ALTA</b>	45	46.33	-1.33	1.77	0.04
<b>MUY ALTA AUTO/MED</b>	1	0.67	0.33	0.11	0.16
<b>MUY ALTA AUTO/BAJA</b>	2	1.00	1.00	1.00	1.00
<b>MUY BAJA AUTO/ALTA</b>	27	26.06	0.94	0.88	0.03
<b>MUY BAJA AUTO/MED</b>	0	0.38	-0.38	0.14	0.38
<b>MUY BAJA AUTO/BAJA</b>	0	0.56	-0.56	0.31	0.56
<b>TOTAL</b>	<b>287</b>	<b>287</b>			<b>5.16</b>

**Elaborado por:** El investigador

**Fuente:** Investigación de campo

## Gráfico N° 12. Chi Cuadrado



**Elaborado por:** El investigador  
**Fuente:** Investigación de campo

### Nivel de significancia

El nivel de significación es del 5% equivalente al 0.05

### Especificación de las regiones de Aceptación y Rechazo

Para determinar las zonas de aceptación y rechazo, primero se determina los grados de libertad aplicando la siguiente fórmula.

$gl = (f - 1) (c - 1)$ , donde:

gl= grados de libertad

f= número de filas

c= número de columnas

## Distribución

Tabla N°15. Grados de Libertad

GRADOS DE LIBERTAD				
G1		gl= (f-1) (c-1)		
	Filas	3	(3 -1)	2
	columnas	5	(5-1)	4
G1		4 * 2		
G1		8		

**Elaborado por:** El investigador

**Fuente:** Investigación de campo

A nivel de significación de 0,05 y a cuatro (1) grados de libertad (gl) el valor de Chi – cuadrado tabular es: 5,16 es decir,  $X^2_t = 15,51$

Tabla 16. Decisión

DATOS PARA LA DECISIÓN	
Nivel de significancia	0.05
valor crítico	15.51
$\sum X^2$	5.16

**Elaborado por:** El investigador

**Fuente:** Investigación de campo

## Decisión

Si el valor calculado es mayor que el valor a tabular se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.  $X_c2 > X_t2$ .

Como el valor calculado es menor al dado por la tabla estadística, es decir: 5,16 menor que 15.51 se acepta la Hipótesis Nula.  $H_o =$  El Autoestima no influye en la Atención de los estudiantes de Cuarto a Séptimo Año de Educación Básica Año de Educación Básica en la Unidad Educativa “Ambato” en la ciudad de Ambato.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### CONCLUSIONES

- Se pudo observar a través de esta investigación que la Autoestima no se encuentra relacionado con la atención de los estudiantes, debido a que los datos estadístico del Chi Cuadrado entre las dos variables arrojaron un 5,16 con relación a 15,51 del valor crítico lo que se determinó que se apruebe la Hipótesis Nula La Autoestima no influye en la Atención de los estudiantes de Cuarto a Séptimo Año de Educación Básica Año de Educación Básica en la Unidad Educativa “González Suárez”, lo que significa que no es necesario tener una buena autoestima para tener una atención óptima, debido a que puede existir otros factores que causan un malestar en el estudiante.
- Mediante el cuestionario de autoestima se pudo identificar que los niveles de autoestima de los estudiantes: con 36% se encuentran dentro de la media; un 25% se encuentran por debajo de la media; un 17% se encuentra con muy alta autoestima; un 13% con alta autoestima y con un 9% con muy baja autoestima; es evidente que la mayoría de los estudiantes se pueden desempeñar de excelente manera en el aspecto educativo.
- Se concluye que con el reactivo d2 de atención se pudo evidenciar que los estudiantes presentan un alto nivel de atención: con un 89% con alta atención; 7% con dentro de la media y con un 4% con un bajo nivel de atención: es decir que logran mantener la atención en las actividades que realiza; por la que muestran interés en el proceso de adquisición de conocimientos.



## RECOMENDACIONES

- Es oportuno realizar estas recomendaciones debido a que la autoestima es la principal fuente de motivación para los estudiantes en la escuela, es por ello que los docentes deben realizar ejercicios didácticos donde exista una estimulación activa; por la cual los estudiantes buscare socializarse, lograr una simpatía con el medio que los rodea, para poder entender que la autoestima juega un rol muy importante en los aspectos formativos de los educandos dando a conocer una intervención idónea para los niños/as con la finalidad que se vaya afianzando en la vida social y al logro de sus propias metas.
- La autoestima es una de las principales fuentes de motivación para los estudiantes por la cual resulta indispensable, para que académicamente el aprovechamiento educativo se mejore y los conocimientos obtengan un significado más concreto en la enseñanza-aprendizaje estudiantil; es por ello que como formadores de seres humanos, la autoestima es el ingrediente que puede determinar las trayectorias de vida de las personas.
- Respecto a los de atención de los se debe tomar en cuenta las actividades realizadas de una manera planificada con la finalidad que el estudiante tenga en claro instrucciones, los tiempos de estudio, realización de tareas y actividades encomendadas, con la finalidad de mantener la concentración durante las jornadas académicas y que no exista una desviación en la atención para que de esa manera mantenga su desempeño académico.
- Se debe realizar talleres para potencializar la autoestima de los estudiantes de educación básica, para mejorar el amor propio hacia sí mismo como con los demás y tenga una adecuada relación en el ambiente educativo.

## Discusión

En la investigación realizada en los estudiantes de la Unidad Educativa “González Suárez” se pudo evidenciar luego a haber aplicado los instrumentos psicológicos: El d2 el cual evalúa la atención selectiva; y el test A-EP cuestionario para la evaluación de la autoestima en educación primaria; se acepta la Hipótesis Nula

donde menciona que la Autoestima no influye en la Atención de los estudiantes; y se rechaza la Hipótesis Alterna la cual indica que la Autoestima si influye en la Atención de los estudiantes. En palabras de Albarracín (2015) “la atención a repercutido negativamente en los procesos de aprendizaje y la falta de habilidades, para el mantenimiento del foco atencional y la utilización de estrategias innovadoras de estudio no basta para mejorar la asimilación de saberes” (p. 18). Así mismo, el tener una buena autoestima tampoco es suficiente para alcanzar un rendimiento óptimo, es así que para tener un buen desempeño no necesariamente se debe tener un buen concepto de sí mismo, sino una habilidad innata para concentrarse. En la investigación se ha determinado que no existe una relación directa entre las variables: la Autoestima y la Atención debido a que presentan autoestima del 36 % lo que señala que se encuentran **dentro de la media** que indica que los estudiantes presentan una actitud acorde para su relación intrapersonales dentro de su espacio escolar y con un 89 % de los estudiantes muestran una **atención alta** que indica que casi toda la población tiene una concentración optima al momento de realizar sus actividades en el aula de clases; de la misma forma en relación con lo que se evidencia con un 9 % de los estudiantes se encuentran con **muy baja autoestima** la cual señala el no tener un amor propio para sí mismo y mucho menos para relacionarse con los demás, y con referencia a la atención con un 4 % presenta un **nivel bajo de atención** la misma que señala no tiene una concentración adecuada al momento de realizar sus actividades en el aula, pero no influye en la atención de los estudiantes.

Se puede decir que a nivel educativo existe mayor relevancia para tomar a la atención como parte del aprendizaje, para que la información que ingresa sea significativa en los estudiantes durante la jornada de clases para la construcción del conocimiento, para que de esa manera se pueda brindar una respuesta lógica, razonable ante las situaciones o actividades que realiza. Aunque en los resultados de esta investigación so se evidencia una relación directa entre autoestima y atención, es importante señalar que los dos elementos son parte del mismo individuo al momento de aprender, es así que “es necesario ajustar las expectativas, hay que aceptar al estudiante tal y como es, con sus virtudes y defectos. Muchas veces actúan como si fueran más jóvenes de lo que son según su edad y parecen

menos maduros al aceptar responsabilidades, completar tareas, seguir órdenes o regular sus emociones” (Yapura, 2015, p. 7). Y es en donde el control personal se hace presente y significativo. Finalmente, es imprescindible señalar que es necesario ajustar las expectativas que cada uno de los miembros de la comunidad tiene respecto de cada estudiante, hay que aceptar los cambios y los procesos individuales de desarrollo y de aprendizaje, entendiendo que el ser humano es cambiante a lo largo de la vida y a lo largo de su aprendizaje.

## **CAPÍTULO V**

### **PROPUESTA**

**Tema:**

“TALLERES PARA POTENCIALIZAR LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GONZÁLEZ SUÁREZ”.

**Datos Informativos**

**Institución Educativa:** Unidad Educativa “González Suárez”

**Ubicación:** Av. Quiz y Av. Pichincha Alta Esquina.

**Provincia:** Tungurahua

**Cantón:** Ambato

**Parroquia:** Bellavista – Ambato

## **Justificación**

El presente estudio tiene como objetivo realizar una propuesta de talleres para fortalecer la Autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa “González Suárez” en la ciudad de Ambato; de cuarto a séptimo de básica, ya que de acuerdo con la información recabada se puede evidenciar que con un 9% de los estudiantes tienen una baja autoestima, por lo cual surge la necesidad de proponer talleres con la finalidad de potencializar la Autoestima de los estudiantes, para que de esa manera se pueda generar un ambiente propicio en el aspecto educativo y familiar.

Es importante ya que mediante los talleres se pretende que los estudiantes alcancen una autoestima acorde a su edad, medio social, ámbito educativo, afianzando su autoconcepto, y autoconfianza hacia consigo mismo y su entorno.

Los talleres de fortalecimiento de la autoestima son factibles de realizarlos; debido a que se busca motivar a los estudiantes de una manera dinámica, con el propósito que interesen y se sitúen con la constancia de aprender y puedan poner en práctica en su vida cotidiana, debido a que se realizará actividades con la finalidad de potencializar puntos relevantes de su autoestima, determinando así su autoconcepto e indiscutiblemente su aceptación de acuerdo con sus debilidades, fortalezas y distintas capacidades tanto personales como individuales.

Los beneficios al desarrollar los talleres para potencializar la autoestima que motivaran a los estudiantes a ser dinámicos, participativos, a su vez optimistas y por ende que tenga confianza en sí mismo y en las actividades que realice en el ámbito educativo.

Los beneficiarios de los talleres son los estudiantes y la comunidad educativa debido a que es factor fundamental en el desarrollo intelectual y académico debido a que contribuye en el desempeño de los estudiantes.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

- Diseñar talleres para potencializar la autoestima de los estudiantes de cuarto a séptimo de Educación General Básica de la Unidad Educativa “González Suárez”

### **Objetivos Específicos**

1. Elaborar talleres para potencializar la autoestima de los estudiantes, con puntuaciones bajas medidas en la investigación.
2. Estructurar el detalle de los talleres para potencializar el autoconcepto, amor propio y autoconfianza, para que de esa manera elevar la autoestima de los estudiantes.

## **Estructura Técnica de la Propuesta**

La propuesta realizada está enfocada en talleres y actividades para potencializar la autoestima de y promover el desarrollo personal de los estudiantes de cuarto a séptimo de la Unidad Educativa “González Suárez”, la misma que se encuentra distribuida en diferentes etapas, en cada una se especifica una serie de actividades relacionadas a la autoestima, para que de esa manera los estudiantes puedan adquirir una serie de habilidades que le ayuden a tener una mejor calidad de vida y gozar con plenitud de un bienestar psicológico y emocional. Las actividades propuestas se realizarán tanto individual como colectivo, fomentando el trabajo en equipo tomando en cuenta que el individuo cuando se siente bien es más productivo, creativo y social siendo capaz de relacionarse de manera eficiente y eficaz.

Cabe mencionar que la propuesta está estructurada por 5 talleres, cada uno de una hora, los cuales están destinados a presentar temas que permitirán cumplir con los objetivos anteriormente planteados, en cada uno desarrollando actividades para que los estudiantes logren de esa manera mejorar la autoestima.

Un taller es un espacio donde la experiencia vivencial de encuentro, aprendizaje y crecimiento, en desarrollo personal de cada sujeto. Cada taller focaliza una temática donde se irá desarrollando a partir de experiencias a través de ejercicios individuales y grupales que acontecen dentro de una dinámica grupal.

Los talleres vivenciales tienen como objetivo favorecer a los estudiantes una buena autovaloración de sí mismos en un espacio confiable que permita entrar en contacto con aspectos propios conocidos y no tan conocidos, propiciando el desarrollo de propias potencialidades de cambio. En cada encuentro se abre y se cierra en el aquí y ahora del tiempo-espacio compartido en el taller. Las actividades teóricas están destinadas a dar información sobre los temas que se irán trabajando, mientras que las actividades prácticas buscan movilizar la experiencia de los participantes en tres niveles integrados: mental, emocional y corporal. (Soles, 2014)

Los talleres tienen como finalidad crear experiencias desde lo personal, realizada en un grupo y que definitivamente se direcciona hacia una autonomía en las propias vidas. Cuando la persona percibe y acepta las experiencias de manera integrada, necesariamente comprende más a los demás y los acepta como personas diferentes a ella y a su vez reemplaza su sistema de valores basado en sus incorporaciones anteriores por una vivencia psicológica sentida a nivel físico y corporal en el aquí y ahora. El objetivo buscado es el reencuentro del propio yo, la revalorización de la persona y la superación de un bloqueo interno generado por miedos, provenientes del exterior.

### **El desarrollo de la autoestima**

Araya & Pedreros, (2013) menciona que:

“Ninguna persona nace con un nivel de autoestima determinado. La autoestima se va desarrollando a lo largo de la vida, es por ello por lo que intervienen diversos factores” (p.10).

Entre los factores se clasifica en dos grandes grupos: Factores ambientales o experienciales; los acontecimientos, circunstancias, que se vive a lo largo de la vida, son componentes principales que influyen de manera determinante en el nivel de autoestima, haciendo que esta sea alta o baja. La gente que forma parte de la vida, su manera de ser, los mensajes que se da pueden hacer que aprenda a ver de una forma determinada las situaciones presentadas a lo largo de la vida cotidiana. Como por ejemplo, una persona hace un comentario, se da cuenta de que está repitiendo el mensaje que le daban sus padres o profesores o que en la actualidad amigos o la pareja. En muchos casos, ellos son la voz interior de la autoestima; otro de los Factores es lo cognitivo (la mente); es lo que ocurre en la vida y en cómo se la interpreta. En este sentido, la explicación que se da a los éxitos y fracasos que influirá de forma significativa en la autoestima, en la parte en la que se otorga atribuciones. Por ejemplo, no es lo mismo creer que se ha aprobado un examen por suerte, que creer que se ha conseguido gracias al propio esfuerzo; a su vez la forma de ver el mundo influirá considerablemente en como la persona se sienta y dicho sentimiento afectará a los niveles de autoestima. (p.30).



## **Técnicas a Utilizarse en la Propuesta**

Cerda, (2012), menciona técnicas que ayudarán a la construcción de la propuesta planteada, para solucionar la problemática del problema investigado:

**Los ejercicios básicos de Integración;** proporcionan un aprendizaje experiencial y dinámico a los estudiantes. Se utiliza una metodología de construcción de conocimientos orientados a la formación y transformación de los individuos desde su propio desempeño individual a través de su participación activa dentro del taller, de esta forma que los niños y niñas se desconecten de una forma repetitiva de las actividades, dejando a un lado sus preocupaciones; en este sentido se trabaje con su cuerpo y su mente.

Se manejará de la siguiente manera: la técnica de la Conexión Básica, que se trata de que el individuo se tranquilice y visualice su presente, el aquí y el ahora, mediante la respiración.

**Buscar mayor Congruencia;** se trata de un proceso de integración, superando dificultades que se presente a lo largo de su vida estudiantil, y personal.

En este caso se utilizará la Técnica de la Imaginería, trata de vincular la capacidad en que se puede representar mentalmente una situación que no se encuentra en la realidad, se plantea esta capacidad con la vida cotidiana recordando tal vez vacaciones pasadas, o anticipar situaciones futuras imaginando como actuaría, y a su vez como actuarían a una meta anhelada por cada uno de los estudiantes.

La aceptación de sí mismo; trata de una multitud de autocríticas que pueden ser individualizadas, que se refieren a pensamientos, sentimientos y actos específicos, en este sentido que la persona vea como las demás personas lo ven a él con la finalidad de que sea autoconstructiva para el crecimiento de cada individuo.

## **Técnica Cognitiva**

Esta técnica es eficaz para solucionar problemas de autoestima, debido a que tiene como finalidad aumentar y reforzar la autoestima, ya que mediante esta técnica se da pautas al sujeto para pensar de forma constructiva y realista respecto así mismo, ayudando a eliminar la constatación autocrítica que limita a enfrentarse a los diferentes acontecimientos de la vida.

## PLAN OPERATIVO

Cuadro N°1. Plan Operativo

TALLER	ACTIVIDAD	OBJETIVO	TIEMPO	RESPONSABLE
<b>Taller 1 Autoconcepto</b>	Autoconcepto: como se relaciona con el medio ambiente y experiencias vividas.	Aumentar el autoconcepto en los estudiantes posee sobre sí mismo y las valoraciones que tiene el individuo.	1 hora	El investigador
<b>Taller 2 autovaloración</b>	La autoevaluación es conveniente dentro del proceso educativo, debido a que el estudiante conozca sus debilidades y fortalezas, y ser intérprete de sus propios avances cognitivos.	Generar en los estudiantes un amor propio para que se fortalezca la seguridad, el valor, el respeto y a su vez darse cuenta de sus cualidades y fortalezas para que de esa manera pueda afrontar y solucionar sus problemas.	1 hora	El investigador
	Autoconfianza: es la capacidad de lograr un	Crear en los estudiantes estímulos de afrontamiento para que de esa manera conozcan	1 hora	

<b>Taller 3 autoconfianza</b>	objetivo o realizar con éxito una actividad.	sus capacidades y posibilidades, motivadas siempre a cumplir sus objetivos, actividades o metas que se proponga los estudiantes.		El investigador
<b>Taller 4 Toma de Decisiones</b>	Una decisión es una resolución o determinación que se toma respecto a algo. Se conoce como toma de decisiones al proceso que consiste en realizar una elección entre diversas alternativas.	Generar en los estudiantes un sentimiento de aceptación, logrando una mayor eficacia en la resolución de problemas y en la toma de decisiones.	1 hora	El investigador
<b>Cierre</b>	Retroalimentación de los temas planteados y despedida	Establecer compromisos en base a los nuevos aprendizajes obtenidos en los talleres	30min	El investigador

**Elaborado por:** El investigador

**Fuente:** Investigación de campo

**Cuadro N°2: Taller 1. Autoconcepto**

<b>Elementos</b>	<b>Actividad</b>	<b>Detalle</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable</b>
<b>Introducción</b>	Bienvenida/ Dinámica	La palabra clave	10 minutos	Hojas de papel, esferos	Investigador: Pablo Bermúdez
<b>Caldeamiento</b>	Exposición informativa.	Presentación de diapositivas con el tema de Autoconcepto  Como soy y como ven	30 minutos	Computadora, proyector, audiovisuales, salón	Investigadora: Pablo Bermúdez
<b>Discusión</b>	Discusión en grupo sobre el Autoconcepto	Acentuar lo positivo	20 minutos	Computadora, proyector, audiovisuales, salón	Investigador: Pablo Bermúdez
<b>Resolución</b>	Planearía	Conclusiones sobre Autoconcepto	15 minutos	Computadora, proyector, audiovisuales, salón	Investigador: Pablo Bermúdez
<b>Cierre</b>	Dinámica	La pelota preguntona	15 minutos	Salón	Investigador: Pablo Bermúdez

**Elaborado por:** El investigador

**Fuente:** Investigación de campo

**Tema:** Autoconcepto

**Objetivos:**

- Estructurar técnicas para desarrollar el autoconcepto en los estudiantes, y como se ven los niños y que destacan de su persona.

**Introducción:**

Se realizará la dinámica llamada **palabra clave** la cual consta de realizar ocho tarjetas por cada grupo; cada tarjeta tiene una palabra como pueden ser: amistad, libertad, diálogo, justicia, verdad, compañerismo, valentía, ideal, entre otras. Las tarjetas se depositan en una caja pequeña.

El animador forma los grupos y entrega el respectivo material de trabajo. Se debe explicar cómo realizar el ejercicio: los estudiantes deben retirar una de las tarjetas que se encuentran en el sobre; cada estudiante debe comentar el significado que le corresponde; de inmediato el grupo debe elegir una de las palabras y preparará un grito alusivo y que los estudiantes se sientan seguros de ponerlos en práctica.

**Caldeamiento:**

Para este taller se realizará diapositivas con los contenidos: definición, conocimiento sobre sí mismo, autonomía y autosuficiencia, en los estudiantes que presentan baja autoestima donde reforzará sobre tener una buena autoestima.

**Técnica:** ¿Cómo soy? y ¿Cómo me ven?

**Objetivos:**

- Crear un ambiente donde el sujeto pueda hablar de sí mismo y como lo ven alrededor.

**Recursos:** Material de Oficina

**Duración:** 30 min

### **Descripción:**

- El expositor o el encargado pedirá a los estudiantes que despejen todo el material que haya en sus mesas y quede únicamente un bolígrafo sobre la mesa.
- Se reparte a cada estudiante un papel. Dicho papel debe contener en la parte superior los siguientes títulos: *¿Cómo soy?* y en la otra *¿Cómo me ven?*

### **ANEXO.1**

- Una vez repartidos los papeles y escrito el nombre, los estudiantes escribirán en la parte *¿Cómo soy?* tres adjetivos que le definan. Estos adjetivos pueden ser: *listo, nervioso, optimista, responsable...* Dependiendo de la edad y el grado de madurez de cada estudiante, también se puede dar la opción de que se describan ellos mismos.
- Cuando los estudiantes hayan escrito tres adjetivos que ellos creen que les definen cómo son, devuelven los papeles al expositor o al encargado.
- En este momento es cuando el expositor o el encargado vuelve a repartir los papeles pero de forma aleatoria y sin mirar de manera que a cada estudiante le toque un compañero distinto de la clase. Es importante que expositor entregue el papel con lo escrito *¿Cómo me ven?* para que así el compañero no pueda leer los adjetivos puestos en *¿Cómo soy?*
- Una vez completados los tres adjetivos por parte de cada uno, es cuando devuelven los papeles al estudiante del nombre que pone el papel.
- Durante este minuto suele ser muy común que haya estudiantes que pongan cara de sorpresa, de indignación, asientan con la cabeza o simplemente proyecten una sonrisa.
- A continuación, el expositor o el encargado pedirá a los estudiantes que lean en voz alta los adjetivos que han escrito ellos y los adjetivos que han escrito

sobre ellos. Los estudiantes que quieran leer en voz alta pueden hacerlo de forma ordenada, de pie y sin moverse de su sitio.

**Discusión:**

**Técnica:** Acentuar lo Positivo

**Objetivos:**

- Mejorar la imagen propia mediante el intercambio de comentarios y cualidades personales.

**Recursos:** Ninguno

**Duración:** 15 min

**Descripción:**

1. En este ejercicio, cada persona le da a su compañero la respuesta a una, dos o las tres dimensiones siguientes sugeridas:
  - Dos atributos físicos que me agradan de mí mismo.
  - Dos cualidades de personalidad que me agradan de mí mismo.
  - Una capacidad o una habilidad que tenga de mí mismo.
2. Explicar que cada comentario debe ser positivo. No se permiten comentarios negativos. (Dado que la mayor parte de las personas no ha experimentado este encuentro positivo, quizá necesiten un ligero empujón de parte de usted para que puedan iniciar el ejercicio).
3. Se les aplicará unas preguntas para su reflexión:
  - ¿Cuántos de ustedes, al oír de la actividad que se iba a realizar, se sonrió miró a su compañero y le dijo, Tú primero?
  - ¿Fue difícil señalar una cualidad al iniciar el ejercicio?
  - ¿Cómo considera ahora el ejercicio?
4. El instructor crea un ambiente de autoanálisis donde cada estudiante se da a conocer y como se puede aplicar lo aprendido en su vida.



**Resolución:**

Se realizará un conversatorio donde se discutirá sobre el tema expuesto y a su vez saber lo positivo y lo negativo que pueda tener cada individuo.

**Cierre:**

Se realizará una dinámica llamada “**la pelota preguntona**” esta dinámica tiene como objetivo que cada estudiante se pueda identificar, saber cuáles son sus aficiones, al igual que rompa las tenciones del grupo y que todos los estudiantes puedan participaren el taller.

- ✓ Para el desarrollo de la dinámica es necesario informar a los estudiantes que deben decir su nombre, edad, cuáles son sus aficiones, y que opinan de los talleres a realizar.
- ✓ Se formara en círculo a los estudiantes para que todos tengan la opción de participar.
- ✓ Se les informa a los estudiantes que deben ir pasando la pelota a medida que se entona una canción que se será facilitado por el investigador.

El investigador deberá hacer sonar un silbato el cual es el indicador de que debe detener la pelota, el estudiante que se encuentre con la pelota deberá presentarse, una vez que se presento es necesario que la dinámica continúe y se repita cuantas veces sean necesarias.

**Cuadro N°3: Taller 2. Autovaloración**

<b>Elementos</b>	<b>Actividad</b>	<b>Detalle</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable</b>
<b>Introducción</b>	Bienvenida/ Dinámica	El espejo, espejito	10 minutos	Hojas de papel, esferos	Investigador: Pablo Bermúdez
<b>Caldeamiento</b>	Exposición informativa.	Presentación de diapositivas con el tema de Autovaloración	30 minutos	Computadora, proyector, audiovisuales, salón	Investigadora: Pablo Bermúdez
<b>Discusión</b>	Aceptar las virtudes y defectos	Soy único e irreemplazable	20 minutos	Computadora, proyector, audiovisuales, salón	Investigador: Pablo Bermúdez
<b>Resolución</b>	Exponer sobre la autovaloración.	Conclusiones sobre los Autovaloración	15 minutos	Computadora, proyector, audiovisuales, salón	Investigador: Pablo Bermúdez
<b>Cierre</b>	Dinámica	Brújula de defectos	15 minutos	Salón	Investigador: Pablo Bermúdez

**Elaborado por:** El investigador

**Fuente:** Investigación de campo

## **Tema: Autovaloración**

### **Introducción:**

Se realizará una dinámica llamada **“El espejo espejito”** “Esta dinámica nos va a ayudar a observar objetivamente las emociones de los demás.

- ✓ La investigadora dará inicio a la dinámica.
- ✓ Los estudiantes deberán ponerse en parejas.
- ✓ Y cada pareja deberá interactuar con su compañero con el fin de conocer sus, virtudes, cualidades y características.
- ✓ Terminado el tiempo establecido, los estudiantes deberán expresar lo que sintieron al realizar la dinámica

### **Caldeamiento:**

Para este taller se realizará diapositivas con los contenidos: definición, cualidades y habilidades, y autovaloración del control; en los estudiantes para de esa manera reforzar la autoestima de cada individuo.

### **Discusión:**

**Técnica:** Soy único e irremplazable

**Objetivo:** Recordar a los niños lo valiosos que son, simplemente por ser ellos mismos. Aceptar las virtudes y defectos.

**Recursos:** Cuento “El mayor tesoro del mundo” (**ANEXO N°2**). “Lo mejor de mí”. (**ANEXO N°3**)

### **Desarrollo:**

Antes de la sesión, se elaborara una caja con un espejo en el fondo.

En primer lugar, se les contará un cuento a los niños, titulado “El mayor tesoro del mundo”, el cual acaba con la conclusión de que lo más maravilloso en el mundo se encuentra en una caja. Llegado a este punto, el expositor muestra la caja cerrada a los niños (previamente preparada), y les advierte que es la caja del cuento, y que dentro encontrarán el mayor tesoro del mundo. Cada niño irá abriendo la caja,

mirando en su interior y volviéndola a cerrar. Al hacerlo, se encontrará con su propio reflejo. Además, ninguno podrá revelar el contenido de la caja hasta que todos hayan tenido la oportunidad de descubrirlo por ellos mismos.

A continuación, se repartirá a cada estudiante una ficha dividida en dos partes. En una de ellas aparece un niño feliz, con el título “Lo mejor de mí”, y en la otra un niño triste con el título “Lo que puedo mejorar”.

Se animará a que los niños a que reflexionen sobre sus virtudes y defectos, y a que los creen en el papel. Una vez terminado, doblarán la ficha por la mitad, y las pegaremos en un mural, de modo que las virtudes queden a la vista y los defectos escondidos contra la pared.

Posteriormente se realizará un conversatorio en el cual consistirá en debatir lo que se puede mejorar cada estudiante mediante defectos que él tenga y lo que quiere cambiar con la finalidad de que sea un compromiso del individuo.

### **Cierre:**

Brújula de Defectos esta dinámica tiene como objetivo que el estudiante pueda diferenciar las emociones que siente en determinados momentos.

Para el desarrollo de la dinámica es necesario que los estudiantes realicen brújula en donde se representa sus emociones es decir:

- ✓ Al norte la alegría en donde el estudiante va a reflexionar la pregunta ¿Qué he logrado?
- ✓ Al sur el estudiante va a reflejar la respuesta y responderá ¿Qué he perdido?
- ✓ Entre ambas emociones, el estudiante va a situar un logro que ha conseguido.
- ✓ En el este, pondremos el enfado. Pensaremos qué me hace sentir en una situación de riesgo.
- ✓ En el lado oeste, situamos el miedo. En este punto, reflexionaremos cuáles son los miedos.

**Cuadro N°4:** Taller 3. Autoconfianza

<b>Elementos</b>	<b>Actividad</b>	<b>Detalle</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable</b>
<b>Introducción</b>	Bienvenida/ Dinámica	Piensa en alguien	10 minutos	Ninguna	Investigador: Pablo Bermúdez
<b>Caldeamiento</b>	Exposición informativa.	Pensamiento positivos	30 minutos	Computadora, proyector, audiovisuales, salón	Investigadora: Pablo Bermúdez
<b>Discusión</b>	Trabajar en la construcción de la autoconfianza	Concentrarse en pensamientos positivos	20 minutos	Ninguna	Investigador: Pablo Bermúdez
<b>Resolución</b>	Importancia de la autoconfianza	Conclusiones	15 minutos	Salón	Investigador: Pablo Bermúdez
<b>Cierre</b>	Dinámica	Mi barquito de papel	15 minutos	Salón	Investigador: Pablo Bermúdez

**Elaborado por:** El investigador

**Fuente:** Investigación de campo

## **Tema: Autoconfianza**

**Objetivos:** Definir con claridad las capacidades y habilidades de los individuos.

### **Introducción:**

Se realizará una dinámica “**piensa en alguien**” que tiene como objetivo que cada estudiante piense positivo de sí mismo. Para el desarrollo de este ejercicio es necesario informar a los estudiantes que tienen que pensar en alguien a quien le gustaría entender mejor.

- ✓ Se elegirá una situación concreta en la que te hubiera gustado poder comunicarte con esa persona de manera más eficaz.
- ✓ Luego de plantearse la situación y repase las ideas que pasaran por tu cabeza, tus emociones en aquel momento, las cosas que dirás y las cosas que te dirán.
- ✓ Ahora se volverá a recordar la misma situación, pero esta vez desde el punto de vista de la otra persona.
- ✓ Imagínese que se está viendo a usted mismo desde los ojos de otra persona, póngase en el rol de ese sujeto y analiza lo que pensó, como se sintió en ese momento y que piensa de ti. ¿Cuál era su punto de vista acerca de la situación?
- ✓ Al terminar este ejercicio se pide que se junten en parejas entre la persona que más se llevan y le exprese los aspectos positivos. Y de esta forma el estudiante va a aceptar lo que es cierto y rechazar lo que no sea, sin ningún remordimiento.

### **Caldeamiento:**

Para este taller se realizarán diapositivas con los contenidos propuestos para generar y fortalecer la autoconfianza: se trabaja de forma individual y colectiva definiendo pensamientos positivos en acción que promuevan la autoconfianza en los participantes

Para ello se seguirá el siguiente esquema:

- Utilizando el **Anexo N°4** con contenidos asociados a pensamientos positivos y negativos antagónicos, sobre la autoconfianza se hará un análisis personal respecto a la confianza en las habilidades personales, en donde cada niño pintará la frase que mejor describa sus habilidades en la generalidad de los días.
- A continuación cada niño pasará a ubicar en un papelote dispuesto para cada una de las frases negativas, aquella que lo describan y que quieran mejorar. El investigador señalará la siguiente consigna “*cada uno va a pasar al frente con el recorte de la frase negativa que quiere mejorar*”. Habrá un papelote en donde se coloquen otras frases que los niños quieran mejorar.
- Posteriormente, luego de que todos han colocado sus frases se le pedirá a cada estudiante que se reúnan en grupos acorde a las frases escogidas, se buscará que el grupo busque una solución para mejorar lo negativo.
- Por último el investigador utilizará una técnica de las *gafas positivas* que permitirá a cada niño verse como se ve a futuro, trabajando lo negativo que escogió de las frases.

### **Discusión:**

Los estudiantes propondrán alternativas que se llevaran a cabo para solucionar la frase negativa escogida, buscará soluciones dentro y fuera del establecimiento con la finalidad de cumplir con su objetivo, la propondrán en grupos de trabajo y luego elegirán la mejor propuesta para plenaria.

### **Resolución:**

Se realizará un conversatorio donde se llegará a ciertas conclusiones sobre el taller anterior, el expositor comenzará dando una conclusión que se centrará en las cualidades positivas de cada estudiante, creando un ambiente de creer en uno mismo y sentirse a gusto de quienes son, obteniendo de esa manera que el niño cree el sentimiento confianza y seguridad en sí mismo; de esta manera se va teniendo en cuenta que a través de las emociones y pensamientos, se muestra una visión de quienes son y a donde se pretende llegar.

Es importante que cada estudiante vaya construyendo, plantándose objetivos que pueda alcanzar, debido a que la autoconfianza es fundamental en el transcurso de la vida cotidiana logrando mejorar la parte negativa de sí mismo e ir aprendiendo; aceptando las cosas buenas y malas que ocurre en el diario vivir.

Cada estudiante trabajará en su frase negativa con la finalidad de que busque alternativas para mejorar su problema personal; de esta forma se favorecerá a la solución de problemas y a la toma de decisiones, de tal manera que pueda optar por la respuesta más adecuada a la situación.

**Cierre:** la dinámica se llama mi barquito va cargado de...; los estudiantes se deben sentar formando un círculo.

1. Uno de ellos inicia el juego con la frase: "Mi barquito va cargado de...", estableciendo una temática específica con su respectivo ejemplo.
2. El siguiente participante (el de la derecha o izquierda, no importa el orden, pero sí debe estar al lado de quien inicia) debe seguir el hilo del juego; en este caso, mencionando otra marca de auto.
3. Quien demora más de cinco segundos en responder, o no responde para nada, debe beber.
4. Si se detiene el juego porque alguien bebió, se reinicia con la persona que perdió.
5. El perdedor arranca de nuevo con "Mi barquito va cargado de...", pero con la diferencia de que no debe repetir la carga. O sea, del ejemplo anterior, ya no puede nombrar las marcas de autos.

La finalidad de esta dinámica es realizar una retroalimentación de lo aprendido en el taller de autoaceptación.



**Cuadro N°5: Taller 4: Toma de Decisiones**

<b>Elementos</b>	<b>Actividad</b>	<b>Detalle</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable</b>
<b>Introducción</b>	Bienvenida/ Dinámica	El lazarillo	10 minutos	Hojas de papel, esferos	Investigador: Pablo Bermúdez
<b>Caldeamiento</b>	Toma de Decisiones	Interactuar con situaciones cotidianas	30 minutos	Computadora, proyector, audiovisuales, salón	Investigadora: Pablo Bermúdez
<b>Discusión</b>	Discusión en grupo sobre la toma de Decisiones	Conversatorio	20 minutos	Computadora, proyector, audiovisuales, salón	Investigador: Pablo Bermúdez
<b>Resolución</b>	Toma de decisiones	Preguntas acerca de la toma de decisiones	15 minutos	Computadora, proyector, audiovisuales, salón	Investigador: Pablo Bermúdez
<b>Cierre</b>	Dinámica	La hoguera en el campo	15 minutos	Salón	Investigador: Pablo Bermúdez

**Elaborado por:** El investigador

**Fuente:** Investigación de campo

**Tema:** Toma de Decisiones

**Objetivo:** Practicar la toma de decisiones y reflexionar sobre las razones por las que se elige una opción y no otras, y sobre lo difícil de tomar decisiones si no se tiene toda la información.

**Introducción:**

Se realizará la dinámica llamada “**El lazarillo**” que tiene como objetivo ayudar al individuo a actuar conscientemente. Esta dinámica consiste en que la mitad de los estudiantes del grupo tengan los ojos vendados y estén agrupados de dos en dos (un ciego y un guía).

- ✓ Los guías eligen a los ciegos sin ser identificados. Durante unos minutos los lazarillos conducen a los ciegos, después de un rato, se cambian los papeles.
- ✓ Los nuevos guías vuelven a elegir a su ciego sin ser vistos.
- ✓ Después se hablará de las emociones y sus sentimientos que cada estudiante presento en ese momento.

**Caldeamiento:**

Para este taller se realizarán diapositivas con los contenidos propuestos para generar la toma de decisiones que se trabaja de forma individual y colectiva, de esta manera los estudiantes puedan crear alternativas que se vaya ocurriendo en el transcurso de su vida. De esta manera se planteará diversas situaciones donde se encuentra inmiscuido la toma de decisiones, y que es lo que haría en dicha situación cada sujeto.

**Discusión:** Este espacio requiere de la estructuración de grupos de discusión sobre la toma de decisiones con compañeros; de tal manera que permita tener claro lo que es la toma de decisiones

## Descripción

- Deben elegir entre distintas bolsas que contienen diferentes regalos secretos siguiendo los pasos de la hoja “El juego de las bolsas (se elige regalos)”.
- Comparten las respuestas a las preguntas de dicha hoja.

A) Delante de nosotros, sobre la mesa, se tiene bolsas cerradas (algunas más que participantes) que contienen cada una un regalo diferente. Se trata de que cada uno elija uno de los regalos siguiendo los siguientes pasos:

1. Elegir una bolsa sin tocarla y decir por qué la hemos elegido
2. Levantar la bolsa para calcular su peso y decidir si seguimos eligiéndola o queremos cambiarla con otra de las que han o no han elegido los compañeros
3. Palpamos el regalo a través de la bolsa y optamos de nuevo por decidir si cambiamos o no de bolsa, diciendo el porqué de nuestra decisión.
4. Abrimos la bolsa, miramos dentro y expresamos nuestra satisfacción o no con la elección.

B) Compartimos las respuestas a las siguientes preguntas:

1. ¿Es difícil tomar decisiones si no se tiene toda la información?
2. ¿Cuántas veces se elige una decisión sin pensar en las consecuencias?
3. ¿Cuántas decisiones tomamos en el transcurso del día?
4. ¿Influye los valores en la toma de decisiones?

**Cierre:** Dinámica de la hoguera en el campo

El investigador inicia la actividad con la siguiente expresión “*Imaginemos que encontramos una hoguera en un campo y que no se tiene nada con qué apagarla, salvo más leña. Hacer cualquier cosa con la leña lo único que llevaría sería a aumentar la hoguera, extenderla o, al menos tardar más en apagarla. Preocuparse de que no se extienda para otros lugares*”.

**Reflexión:** Cuando se ha conseguido, la solución pasa por *“dejar que la hoguera se extinga por sí misma, mirándola desde lejos”*.

El investigador dirigirá la reflexión hacia el concepto de que las emociones son como hogueras en el cuerpo y para apagarlas solamente se tiene los pensamientos. Se piensa “No son lógicas, no tienen por qué, no tendríamos que sentir las, etc.” Pero esos pensamientos solamente sirven para hacerlas más fuertes y para centrar la vida en acabar con ella.

Las emociones se asocian a un hecho, a una situación en la que tienen su función, algo que enfada, un suceso que pone tristes a las personas, etc. El investigador puede concluir su intervención con una frase como: *“Preocupémonos de que se quede en su contexto, es decir, que si nos hemos enfadado en el trabajo no llevemos el enfado a casa. Desde lejos, la emoción irá desapareciendo y seguiremos viviendo con alegría nuestra vida”*.

Por medio de esta dinámica se pasará al último taller en la cual consistirá que cada estudiante traiga una caja con objetos significativos que represente como son cada individuo en el ámbito educativo como en el núcleo familiar.

## Taller 5

### FASE FINAL Cierre – Autoestima

#### 1. Cierre

**Objetivo:** Proporcionar la oportunidad de que los niños expresen sus gustos, su personalidad; y reafirmar el autoconcepto y su propia identidad.

**2. Descripción:** como primer punto se da la presentación de la persona a cargo de la exposición, se establece un ambiente adecuado para después proporcionar la información sobre la importancia de tener una buena autoestima en donde los beneficiarios sea la comunidad educativa en general.

**3. Recursos:** Cajas de cartón, colores, temperas, papel brillante y papel crepe. Se realizara grupos de cuatro estudiantes para facilitar el trabajo, los materiales serán compartidos solo entre los miembros del grupo.

**4.** Después de organizar a los grupos de cuatro estudiantes, cada niño pintará y adornar la caja como el desee, posteriormente deberá poner su nombre en la parte delantera de la caja; a continuación, se llevará a su casa la caja y les pedirá a sus padres y familiares que le ayuden a llenar con elementos importantes en su vida (una foto de bebé, un juguete especial, o algunos elementos que le guste). Al día siguiente, los estudiantes irán presentado cada objeto que puso en la caja y explicando lo que representa para su vida. Cabe recalcar que el objetivo es que cada estudiante conozca su personalidad, y que mediante los talleres se haya potencializado la autoestima de cada individuo, otorgando en ellos la autoaceptación.

#### **Retroalimentación (Evaluación)**

Se realizará una retroalimentación a los estudiantes a través de un conservatorio sobre los temas tratados durante la ejecución de los talleres, y así obtener el nivel de comprensión de las temáticas impartidas, mediante el Feedback.

## **Bibliografía**

- Juan Manuel Saucedo García. (2014). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: un problema de salud pública. Facultad de Medicina de la UNAM, Vol. 57, 14-19.
- González Hidalgo, Enrique; Villena Ferrer, Alejandro; Párraga Martínez, Ignacio. (2013). Atención Primaria: la apuesta necesaria. Clínica de Medicina de Familia, vol. 8, 182-184.
- Boujon, C. (2013). Desarrollo de la inteligencia, manipulación y atención. Barcelona: Barcea.
- Araya, L., & Pedreros, M. (2013). ANÁLISIS DE LAS TEORÍAS DE MOTIVACIÓN DE CONTENIDO: UNA APLICACIÓN AL MERCADO LABORAL DE CHILE. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, 45-61.
- YAPURA Melanie Esther (2015). Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años en la escolaridad primaria, en la escuela Domingo Faustino Sarmiento N°3, en la ciudad de Rosario del Tala.
- CAIZA Pugllón María Guillermina, 2013, Tesis “El Rendimiento Académico y su Influencia en la Autoestima de los niños del Centro de Desarrollo Comunitario de San Diego de la Zona Centro del Cantón Quito de la Provincia De Pichincha”.
- Aedo, E. R. (12 de Agosto de 2014). Scielo. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v12n2/v12n2a1.pdf>
- Albarrazín, N. (2015). La atención dispersa y su influencia en la asimilación de los aprendizajes.
- Arana, D., Bustos, O., & García, S. (2015). Cómo lograr una mayor atención y concentración.
- Beroíza, M. C. (2012). Cielo azulado: psicología y psicoterapia humanista y transpersonal. Santiago de Chile: RIL editores.

- Botella, J. (2014). Uno de los componentes principales de la habilidad de los sujetos humanos para actuar flexiblemente ante distintas situaciones consiste en realizar un procesamiento selectivo de la información; un procesamiento que esté al servicio de sus propios intereses.
- Boujon, C. (2013). Desarrollo de la inteligencia, manipulación y atención. Barcelona: Barcea.
- Fernandez, A. L. (2014). Neuropsicología de la atención. Conceptos, alteraciones y evaluación. Revista Argentina de la Neuropsicología 25, 1-28.
- Gallegos, W. A. (2015). Carl R. Rogers y la Terapia. Arequipa-Perú: Universidad Católica San Pablo.
- García Sevilla, J. (2012). La importancia de la Atención. España.
- JOSE ANTONIO PORTELLANO PEREZ, J. (2014). NEUROPSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN, LAS FUNCIONES EJECUTIVAS Y LA MEMORIA. Vallehermoso, 34.28015 Madrid: SINTESIS.
- Lobo, P. M. (2016). La intervención desde la base neuropsicológica y metodologías que favorecen el rendimiento escolar. Madrid: Ministerio de Educación de España: Centro Nacional de Investigación e Innovación (CNIIE).
- Riso, W. (2013). Para Mejorar el Autoestima.
- Sartre, J.-P. (20 de Marzo de 2014). Elejandria. Obtenido de <https://www.elejandria.com/libros/ficha/Sartre,-Jean-Paul/El-existencialismo-es-un-humanismo/122>
- Torres, K. (2013). La atención. Obtenido de <http://www.psicopedagogia.com/atencion>
- Villalobos, J. A. (2012). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: Evolución en dimensiones clínicas, cognitivas, académicas y relacionales. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría.

Anexos

ANEXO. N°1

<p>¿CÓMO ME VEN?</p> <p>NOMBRE: _____</p> <p>•</p> <p>•</p> <p>•</p>	<p>¿CÓMO SOY?</p> <p>NOMBRE: _____</p> <p>•</p> <p>•</p> <p>•</p>
--	---



## ANEXO. N° 2

Tomado de Diaz (2012)

### EL MAYOR TESORO DEL MUNDO

Era una vez, un hombre aburrido de la vida que llevaba "Siempre hago lo mismo, siempre veo lo mismo, estoy cansado", decía. Un día decidió ir a buscar la cosa más maravillosa del mundo entero, y se propuso buscar hasta encontrarla.

Viajó a muchos sitios, allí donde le decían que existía algo único en el mundo, pero a nuestro protagonista nada le impresionaba.

Visitó las pirámides de Egipto, la Estatua de la Libertad y la Torre Eiffel, pero siempre determinaba que aquello no era tan fantástico, pues el ser humano podía hacer una copia cuando quisiera. Visitó la gran muralla china, el Monte Machu Picchu y hasta el Acueducto de Segovia.

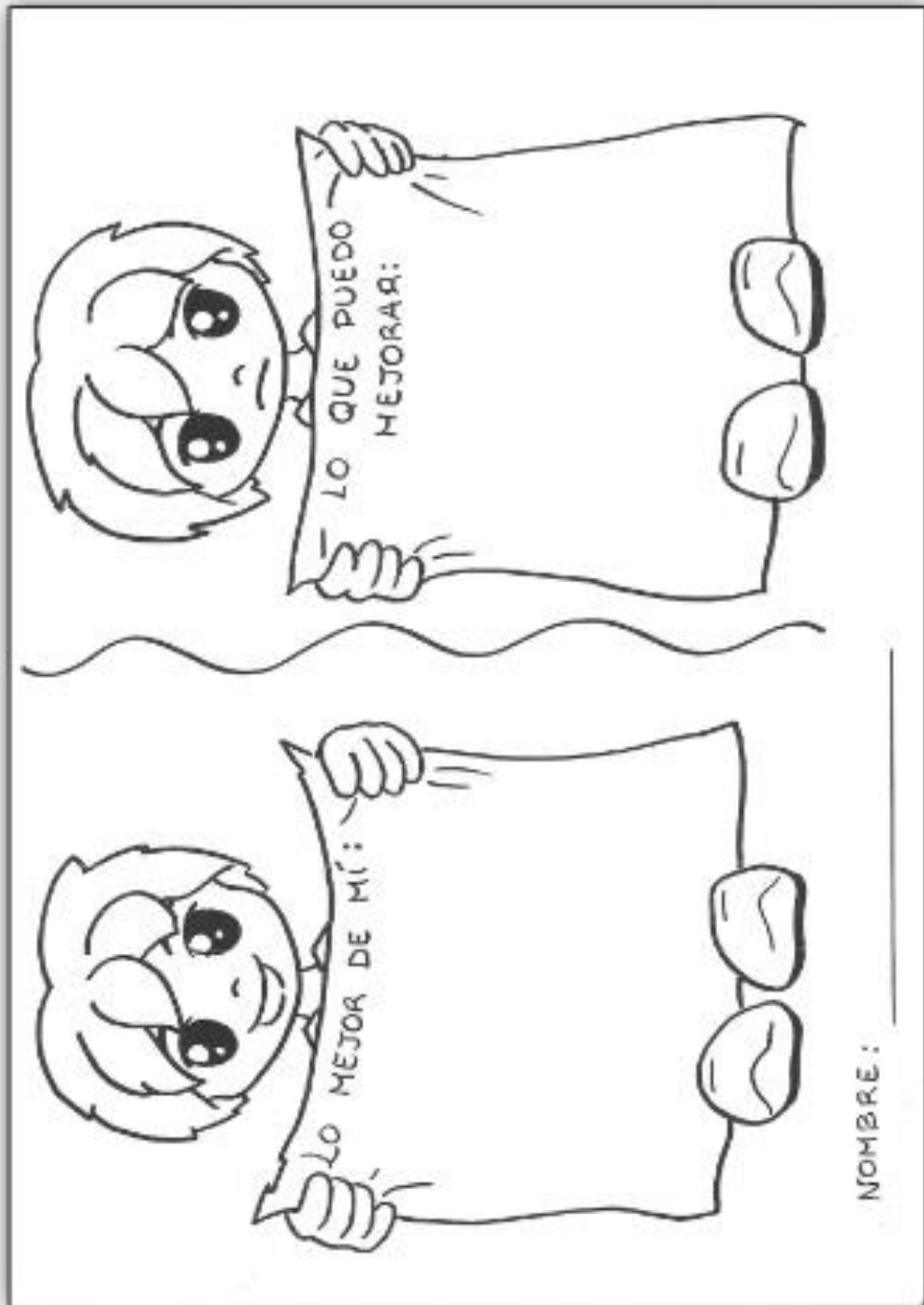
Pero nada le parecía lo suficientemente impresionante. Todo aquello se podía repetir, no era único, así que no podía ser lo más maravilloso del mundo.

Cansado de tanto viajar, volvió a su casa, y un día le contó su aventura a un vecino muy anciano. El señor se rió de él y le dijo "Has viajado en vano, yo tengo en mi casa lo más maravilloso del mundo. Ven, te lo enseñaré".

El anciano volvió con una caja pequeña y brillante, y se la entregó al hombre. Este la abrió, miró dentro, y entendió que aquello era lo más maravilloso del mundo, algo único e irrepetible.

ANEXO N° 3

Tomado de Diaz (2012)



ANEXO N° 4

Nombre: \_\_\_\_\_



Este día es el peor, pienso que me va a salir mal

Me siento feliz, este día será el mejor

Soy capaz de realizar todo

Todos me odian, soy lo peor

Me salen las cosas mal, pero puedo aprender

Ni lo hago, porque me va a salir mal

Voy a hacer la tarea, lo mejor que pueda

Nadie me invita a jugar, les caigo mal

Otros.....  
.....

## Anexos de la aplicación de Test



**Imagen N° 1:** Aplicación Colectiva de Test D2 y A-EP Autoestima  
**Elaborado por:** El investigador  
**Fuente:** Investigación de campo.



**Imagen N° 2:** Aplicación Colectiva de Test D2 y A-EP Autoestima  
**Elaborado por:** El investigador  
**Fuente:** Investigación de campo.





**Imagen N° 3:** Aplicación Colectiva de Test D2 y A-EP Autoestima  
**Elaborado por:** El investigador  
**Fuente:** Investigación de campo.



**Imagen N° 4:** Aplicación Colectiva de Test D2 y A-EP Autoestima  
**Elaborado por:** El investigador  
**Fuente:** Investigación de campo.