



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA:

**USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS TECNOLÓGICOS PARA MEJORAR
LAS HABILIDADES LECTORAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
INTERCULTURAL BILINGÜE “HUAYNA CÁPAC”**

Trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de Magister en
Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo.

Autor:

Willian Vinicio Chango Masaquiza

Tutor

Ing. Javier Salazar Mera, M.Sc.

AMBATO – ECUADOR

2023

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Willian Vinicio Chango Masaquiza, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS TECNOLÓGICOS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES LECTORAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “HUAYNA CÁPAC”, como requisito para optar al grado de Magíster en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a 21 julio del 2023, firmo

conforme:



Autor: Willian Vinicio Chango Masaquiza
Número de Cédula: 1804641304
Dirección: Tungurahua, Ambato, Pelileo, Salasaca, Centro
Correo Electrónico: willian-chango@hotmail.com
Teléfono: 0990786030

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS TECNOLÓGICOS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES LECTORAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “HUAYNA CÁPAC” presentado por Willian Vinicio Chango Masaquiza, para optar por el Título Magíster en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, junio 27 de 2023



.....
Ing. Javier Salazar Mera, M.Sc.

DIRECTOR

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magíster en Educación Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Ambato, julio 21 de 2023

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and strokes, positioned above a horizontal dotted line.

Willian Vinicio Chango Masaquiza

C.I. 1804641304

AUTOR

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: **“USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS TECNOLÓGICOS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES LECTORAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “HUAYNA CÁPAC”** previo a la obtención del Título de Magíster en Educación Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 21 de julio de 2023

.....
Dra. Núñez Torres, María Giovanna Mg.
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
HUGO STALIN YÁNEZ
RUEDA

.....
Mg. Yáñez Rueda Hugo Stalin
EXAMINADOR

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado de manera especial a mi esposa e hijo, quienes fueron los pilares fundamentales, ese apoyo incondicional que siempre me supieron dar para continuar preparándome, a mis padres por darme las fuerzas necesarias para continuar, por lo tanto, hoy me encuentro finalizando esta importante etapa de mi vida.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento total a la Universidad Tecnológica Indoamérica por la oportunidad brindada hacia los estudiantes, el cual nos ha permitido crecer profesionalmente, a mi estimado tutor Ing. Javier Salazar Mera, M.Sc. por su guía y apoyo permanente en la construcción de este proyecto.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
RESUMEN EJECUTIVO	xvi
ABSTRACT.....	xvii
INTRODUCCIÓN	1
Importancia y actualidad.....	1
Contextualización Macro	5
Contextualización Meso.....	6
Contextualización Micro.....	7
Planteamiento del problema.....	10
Hipótesis de investigación.....	10
Destinatarios del Proyecto.....	11
Objetivos	11
Objetivo General	11
Objetivos Específicos.....	11
CAPÍTULO I.....	12
MARCO TEÓRICO.....	12
Antecedentes	12
Desarrollo teórico del objeto y campo	17
Tecnologías de la Información y Comunicación	18
Habilidades lectoras	22
CAPÍTULO II.....	26
DISEÑO METODOLÓGICO	26
Enfoque de la investigación	26
Diseño de la investigación	27
Descripción de la muestra	29

Operacionalización de Variables.....	31
Procedimiento de recolección de información.....	33
Análisis y discusión de resultados.....	34
Análisis prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes de quinto año Básica Media (Sub - nivel 3).....	34
Pre - Implementación	41
Análisis de los resultados obtenidos mediante el cuestionario dirigido a los estudiantes.....	41
Análisis de los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario dirigido a los docentes de Lengua y Literatura	51
Resumen de los principales problemas del estudio.....	61
Post Implementación.....	63
Análisis de los resultados obtenidos después de aplicar la propuesta a los estudiantes.....	63
Análisis de los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario dirigido a los docentes de Lengua y Literatura	73
Análisis de resultados del Pre test y Pos test.....	83
Histograma. Desviación Estándar	86
CAPÍTULO III.....	90
PRODUCTO	90
Propuesta de solución al problema/Resultado.....	90
Nombre de la propuesta	90
Definición del tipo de producto.....	91
Objetivos	97
Objetivo General	97
Objetivos Específicos.....	97
Estructura de la propuesta	98
Fase 1: Análisis	101
Fase 2: Diseño	102
Estructura del Entorno Virtual de Aprendizaje.....	103
Fase 3: Desarrollo	107
Fase 4: Implementación	109

Fase 5: Evaluación de la propuesta	111
Valoración de la propuesta.....	113
Referencias bibliográficas	128
Anexo 1. Consentimiento de la institución para el trabajo de investigación	136
Anexo 2. Prueba diagnóstica aplicada a estudiantes de quinto grado (Lengua y Literatura).....	137
Anexo 3. Calificaciones obtenidas después de aplicada la prueba de diagnóstico	141
Anexo 4. Cuestionario dirigido a los estudiantes de quinto año	143
Anexo 5. Cuestionario dirigido a los docentes de Lengua y Literatura	145
Anexo 6. Validación del instrumento: Cuestionario	147
Anexo 7. Investigación de campo. Aplicación de los instrumentos a los estudiantes de quinto año	162
Anexo 8. SPSS. Datos para el análisis estadístico de fiabilidad. (Alfa de Cronbach) encuesta aplicada a los estudiantes	163
Anexo 9. SPSS. Datos para el análisis estadístico de fiabilidad. (Alfa de Cronbach) encuesta aplicada a los docentes	164
Anexo 10. Evidencia aplicación de la propuesta.....	165
Anexo 11. Evidencia aplicación de la propuesta (docentes).....	166
Anexo 12. Valoración de especialistas.....	167
Anexo 13. Rúbrica de Evaluación. Plan de Capacitación dirigido a docentes....	170

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N.º 1. Población.....	29
Tabla N.º 2. Comprensión de contenidos antes del uso de videos.	41
Tabla N.º 3. Refuerzo de conocimientos antes del uso del internet	42
Tabla N.º 4. Actividades interactivas antes del uso de plataformas.....	43
Tabla N.º 5. Diferencia ideas principales y secundarias antes de uso de presentaciones virtuales	44
Tabla N.º 6. Decodificación, vocabulario, e interacción antes del uso de diagramas virtuales.....	45
Tabla N.º 7. Interacción entre el texto, el argumento y el lector antes del empleo de técnicas activas tecnológicas.....	46
Tabla N.º 8. Experiencias antes del empleo de lecturas virtuales	47
Tabla N.º 9. Aprendizaje activo y colaborativo antes del uso de lecturas virtuales.....	48
Tabla N.º 10. Responsabilidad antes del empleo de recursos virtuales	49
Tabla N.º 11. Comprensión y diálogo antes del uso de tecnología	50
Tabla N.º 12. Comprensión de contenidos antes del uso de videos.....	51
Tabla N.º 13. Refuerzo de conocimientos antes del uso del internet	52
Tabla N.º 14. Comprensión, fluidez y velocidad lectora antes del uso de actividades interactivas	53
Tabla N.º 15. Diferencias ideas principales y secundarias antes de uso de presentaciones virtuales	54
Tabla N.º 16. Decodificación antes del uso de diagramas virtuales.....	55
Tabla N.º 17. Interacción entre el texto, el argumento y el lector antes del empleo de técnicas activas tecnológicas	56
Tabla N.º 18. Experiencias antes del empleo de lecturas virtuales	57
Tabla N.º 19. Aprendizaje activo y colaborativo antes del uso de lecturas virtuales.....	58
Tabla N.º 20. Responsabilidad antes del empleo de recursos virtuales	59
Tabla N.º 21. Comprensión y diálogo antes del uso de tecnología	60
Tabla N.º 22. Comprensión de contenidos después del uso de videos.....	63
Tabla N.º 23. Refuerzo de conocimientos después del uso del internet.....	64

Tabla N.º 24. Actividades interactivas después del uso de plataformas	65
Tabla N.º 25. Diferencia ideas principales y secundarias después de uso de presentaciones virtuales	66
Tabla N.º 26. Decodificación, vocabulario, e interacción después del uso de diagramas virtuales.....	67
Tabla N.º 27. Interacción entre el texto, el argumento y el lector después del empleo de técnicas activas tecnológicas	68
Tabla N.º 28. Experiencias después del empleo de lecturas virtuales.....	69
Tabla N.º 29. Aprendizaje activo y colaborativo después del uso de lecturas virtuales.....	70
Tabla N.º 30. Responsabilidad después del empleo de recursos virtuales	71
Tabla N.º 31. Comprensión y diálogo después del uso de tecnología	72
Tabla N.º 32. Comprensión de contenidos después del uso de videos.....	73
Tabla N.º 33. Refuerzo de conocimientos después del uso del internet.....	74
Tabla N.º 34. Comprensión, fluidez y velocidad lectora después del uso de actividades interactivas	75
Tabla N.º 35. Diferencias ideas principales y secundarias después de uso de presentaciones virtuales	76
Tabla N.º 36. Decodificación después del uso de diagramas virtuales	77
Tabla N.º 37. Interacción entre el texto, el argumento y el lector después del empleo de técnicas activas tecnológicas	78
Tabla N.º 38. Experiencias después del empleo de lecturas virtuales.....	79
Tabla N.º 39. Aprendizaje activo y colaborativo después del uso de lecturas virtuales.....	80
Tabla N.º 40. Responsabilidad después del empleo de recursos virtuales	81
Tabla N.º 41. Comprensión y diálogo después del uso de tecnología.....	82
Tabla N.º 42. Pre test y Pos test	83
Tabla N.º 43. Descriptivos (Explorar) Pre test y Pos test.....	85
Tabla N.º 44. Prueba T para medias de dos muestras emparejadas	88
Tabla N.º 45. Resumen de prueba de hipótesis	89

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N.º 1. Comprensión de contenidos antes del uso de videos.....	41
Gráfico N.º 2. Refuerzo de conocimientos antes del uso del internet	42
Gráfico N.º 3. Actividades interactivas antes del uso de plataformas.....	43
Gráfico N.º 4. Diferencia ideas principales y secundarias antes de uso de presentaciones virtuales	44
Gráfico N.º 5. Decodificación, vocabulario, e interacción antes del uso de diagramas virtuales.....	45
Gráfico N.º 6. Interacción entre el texto, el argumento y el lector antes del empleo de técnicas activas tecnológicas	46
Gráfico N.º 7. Experiencias antes del empleo de lecturas virtuales	47
Gráfico N.º 8. Aprendizaje activo y colaborativo antes del uso de lecturas virtuales	48
Gráfico N.º 9. Responsabilidad antes del empleo de recursos virtuales	49
Gráfico N.º 10. Comprensión y diálogo antes del uso de tecnología.....	50
Gráfico N.º 11. Comprensión de contenidos antes del uso de videos	51
Gráfico N.º 12. Refuerzo de conocimientos antes del uso del internet	52
Gráfico N.º 13. Comprensión, fluidez y velocidad lectora antes del uso de actividades interactivas	53
Gráfico N.º 14. Diferencias ideas principales y secundarias antes de uso de presentaciones virtuales	54
Gráfico N.º 15. Decodificación antes del uso de diagramas virtuales	55
Gráfico N.º 16. Interacción entre el texto, el argumento y el lector antes del empleo de técnicas activas tecnológicas	56
Gráfico N.º 17. Experiencias antes del empleo de lecturas virtuales.....	57
Gráfico N.º 18. Aprendizaje activo y colaborativo antes del uso de lecturas virtuales	58
Gráfico N.º 19. Responsabilidad antes del empleo de recursos virtuales	59
Gráfico N.º 20. Comprensión y diálogo antes del uso de tecnología.....	60
Gráfico N.º 21. Comprensión de contenidos después del uso de videos.	63
Gráfico N.º 22. Refuerzo de conocimientos después del uso del internet.....	64
Gráfico N.º 23. Actividades interactivas después del uso de plataformas	65

Gráfico N.º 24. Diferencia ideas principales y secundarias después de uso de presentaciones virtuales	66
Gráfico N.º 25. Decodificación, vocabulario, e interacción después del uso de diagramas virtuales.....	67
Gráfico N.º 26. Interacción entre el texto, el argumento y el lector después del empleo de técnicas activas tecnológicas	68
Gráfico N.º 27. Experiencias después del empleo de lecturas virtuales.....	69
Gráfico N.º 28. Aprendizaje activo y colaborativo después del uso de lecturas virtuales	70
Gráfico N.º 29. Responsabilidad después del empleo de recursos virtuales.....	71
Gráfico N.º 30. Comprensión y diálogo después del uso de tecnología	72
Gráfico N.º 31. Comprensión de contenidos después del uso de videos.....	73
Gráfico N.º 32. Refuerzo de conocimientos después del uso del internet.....	74
Gráfico N.º 33. Comprensión, fluidez y velocidad lectora después del uso de actividades interactivas	75
Gráfico N.º 34. Diferencias ideas principales y secundarias después de uso de presentaciones virtuales	76
Gráfico N.º 35. Decodificación después del uso de diagramas virtuales	77
Gráfico N.º 36. Interacción entre el texto, el argumento y el lector después del empleo de técnicas activas tecnológicas	78
Gráfico N.º 37. Experiencias después del empleo de lecturas virtuales.....	79
Gráfico N.º 38. Aprendizaje activo y colaborativo después del uso de lecturas virtuales	80
Gráfico N.º 39. Responsabilidad después del empleo de recursos virtuales.....	81
Gráfico N.º 40. Comprensión y diálogo después del uso de tecnología	82
Gráfico N.º 41. Pre test.....	86
Gráfico N.º 42. Pos test	86
Gráfico N.º 43. Diagrama de cajas del Pre Test y Post Test	87
Gráfico N.º 44. Motivación y participación	112

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1. Operacionalización de la variable independiente: Recursos Didácticos Tecnológicas	31
Cuadro N° 2. Operacionalización de la variable dependiente: Habilidades lectoras	32
Cuadro N° 3. Temas educativos de quinto año	105
Cuadro N.º 4. Criterios Generales de los especialistas.....	116

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO

TEMA: USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS TECNOLÓGICOS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES LECTORAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “HUAYNA CÁPAC”.

AUTOR: Willian Vinicio Chango Masaquiza

TUTOR: Ing. Javier Salazar Mera, M.Sc.

RESUMEN EJECUTIVO

El avance tecnológico ha influido en el sistema formativo, en este contexto, se considera la necesidad de la sociedad del conocimiento para contribuir en el desarrollo de personas independientes, creativas, cooperativas y motivadas; por lo tanto, el propósito de este estudio fue implementar los recursos didácticos tecnológicos que mejoren las habilidades lectoras en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Cápac”. Fundamentar teóricamente la importancia de los recursos didácticos tecnológicos y las habilidades lectoras. Diagnosticar el nivel de desarrollo de las habilidades lectoras. Identificar que recursos didácticos tecnológicos que utilizan los docentes para la comprensión lectora. Validar a través de su aplicación en la práctica la implementación de recursos didácticos. En la metodología, se adopta el enfoque cualitativo, y cuantitativo, el diseño fue no experimental, el nivel exploratorio y descriptivo, la muestra quedó conformada por 38 estudiantes y 4 docentes, se emplearon tres instrumentos: uno dirigido al diagnóstico de las dificultades en la comprensión lectora, otro para identificar los recursos tecnológicos que utilizan los maestros y un tercero dirigido a los profesionales de educación. Como resultados se obtuvo que el rendimiento es insuficiente (07,9), no fomenta la comunicación exteriorizando dificultades en el entendimiento del texto escrito (06,3), no efectúa inferencias (06,8). Mediante la prueba paramétrica T de Student para muestras emparejadas, que con un nivel de confianza del 99%, un margen de error del 5% (0,05), había una correlación entre los problemas en el uso de recursos didácticos tecnológicos y las habilidades lectoras. Concluyendo que el nivel de las habilidades lectoras plantea la necesidad de utilizar la tecnología sobre todo en estudiantes tienen dificultad para leer y comprender textos, de esta forma se aporta en el rendimiento académico, la expresividad, la interactividad, autonomía y creatividad.

DESCRIPTORES: aprendizaje, autonomía, habilidades lectoras, recursos tecnológicos didácticos.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

MASTER'S DEGREE IN EDUCATION WITH MAJOR IN INNOVATION AND EDUCATIONAL LEADERSHIP

TEMA: USE OF TECHNOLOGICAL DIDACTIC RESOURCES TO IMPROVE THE READING”.

AUTHOR: Willian Vinicio Chango Masaquiza

TUTOR: Ing. Javier Salazar Mera, M.Sc.

ABSTRACT

Technological progress has influenced the training system. In this context, knowledge society has to contribute to the development of people so that they become independent, creative, cooperative, and motivated. The current study aims to introduce technological teaching resources to enhance the reading skills of fifth-year students at "Huayna Cápac" Intercultural Bilingual Elementary School. It was vital to provide a theoretical foundation of technology teaching resources and reading skills in this study; to diagnose the development levels of reading skills and identify technological didactic resources teachers use for reading comprehension. Data validation was sought through practice and implementation of teaching resources. Regarding the methodology, this research studied qualitative and quantitative approaches. The research design was non-experimental, the research level was exploratory and descriptive, and the sample population consisted of 38 students and 4 teachers. Three research tools allowed to diagnose difficulties in reading comprehension, to identify the technological resources used by teachers, and to address technology resources used by teachers. The results show that reading performance is insufficient (07.9), it does not encourage communication which causes difficulties in understanding written texts (6.3), and it does not make inferences (06.8). It is worth noting that Student's T parametric test for paired samples showed a confidence level of 99%, and a margin of error of 5% (0.05), where the connection between difficulties in utilizing technological teaching resources and reading skills became evident. To conclude, the development of reading skills depends on the use of technology, especially for those students who have difficulties in reading and understanding texts. In this way, it contributes to academic performance, expressiveness, interactivity, autonomy, and creativity.

KEYWORDS: Keywords: autonomy, didactic technological resources, learning, reading skills.

INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

El trabajo investigativo uso de recursos didácticos tecnológicos para mejorar las habilidades lectoras en estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Cápac”, toma su relevancia al considerar que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) ha provocado cambios constantes dentro del ámbito educativo, siendo necesario su incorporación para el desarrollo de los estudiantes dentro de las habilidades lectoras, se establece una línea de investigación de innovación y una sub línea del aprendizaje enfocada en los primeros años de vida los niños que pueden captar, con mayor facilidad que una persona adulta; además, el Ministerio de Educación (2018), mediante el uso de los avances digitales busca nuevas estrategias lectoras que le motiven al estudiante en el progresos de sus habilidades básicas (atención, comprensión, lenguaje y pensamiento).

Actualmente, las unidades educativas deben incorporar los avances tecnológicos y sus actualizaciones; la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Huayna Cápac no es la excepción, siendo un tema innovador el uso de recursos didácticos tecnológicos pudiendo ser aplicado en todas las áreas de estudio, si bien es cierto la sociedad actual está fundamentada con el conocimiento científico y tecnológico que producen cambios a gran magnitud para con ello se busca desarrollar en los estudiantes las capacidades físicas, intelectuales y morales para posibilitar la adquisición de saberes, de esta forma se contribuye en el desarrollo integral de los educandos.

Los recursos didácticos tecnológicos son herramientas que permiten desarrollar el proceso de la lectura estos son llamados a realizar la innovación dentro de la educación, que permite realizar actividades didácticas interactivas que despierta el interés y la atención del estudiante durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, de esta forma se contribuye en el alcance de los objetivos curriculares relacionados a la lectura y escritura.

Hace años atrás a estas habilidades lectoras se las consideraba como una decodificación y memorización de los textos, sin embargo, gracias al uso de recursos, herramientas y estrategias interactivas se ha fortalecido las capacidades y destrezas que conforman la competencia lectora, aspecto que beneficia en la construcción de los significados, el lenguaje, la habilidad de comunicar, procesar e interpretar, posiblemente en un futuro se observará nuevos niveles tecnológicos en base a la lectura digital, siendo necesario aprovechar en el presente y utilizar las herramientas digitales para motivar al estudiante a mejorar su fluidez lectora.

El uso de las TIC en el ámbito educativo se encuentra sustentada legalmente con las siguientes leyes, normativas y acuerdos:

La UNESCO (2020) ejerce el liderazgo mundial y regional en los sistemas educativos a través de la enseñanza, brindando igualdad de oportunidades desde la etapa preescolar a la educación superior, incluso fomenta la enseñanza técnica y la formación profesional, en este campo incluye la aplicación política y planes generales del uso de la Tecnología de la Información y Comunicación, de esta forma responde a las necesidades específicas de las sociedades (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), 2020, p. 1).

Según Romo (2019) la competencia lectora incluye las sapiencias, destrezas y estrategias que los seres humanos desarrollan durante su vida, pudiendo aplicar en los diferentes contextos; mientras la comprensión lectora es la capacidad que poseen los seres humanos para la aplicación de estrategias de pensamiento de carácter cognitivo y metacognitivo, de esta forma, se constituyen en elementos que favorecen en la construcción integral de un lector; al respecto, la escuela debe fortalecer los componentes indicados durante procesos áulicos, de esta forma se desarrolla en los educandos la conciencia en referencia a la importancia de la lectura en su formación y su interacción con el contexto.

Desde una perspectiva dialéctica, UNESCO (2020) manifiesta que es importante aprovechar los avances de las tecnologías de la información en el refuerzo de los sistemas educativos, la difusión de saberes, y el acceso a la información, para lograr un aprendizaje efectivo; en referencia al uso de las tecnologías en la educación menciona que contribuye en el alcance de los objetivos educativos para la equidad, con una educación de calidad inclusiva y equitativa (p. 4).

Dentro del marco de competencias de los docentes en materia de TIC, la UNESCO (2019) expresa que:

Para integrar las tecnologías en la enseñanza y el aprendizaje es necesario efectuar una redefinición de la función de los educadores en la planificación y aplicación de recursos virtuales, la finalidad es innovar y mejorar el aprendizaje; por esta razón, el sistema educativo mediante normativas integrales nacionales debe incorporar en los planes formativos el uso de las TIC en la educación como elemento prioritario de la labor pedagógica. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), 2019).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2019) menciona que, en la formación docente debe considerarse el uso de las tecnologías como una herramienta que contribuye al desarrollo de competencias; desde la perspectiva pedagógica se constituyen en herramientas vitales para enseñar, facilitar los procesos de aprendizaje, promover la colaboración entre educadores, mejorar la capacidad de comunicación mediante la participación en espacios virtuales y audiovisuales a través de múltiples medios y manejando lenguajes múltiples, en forma sincrónica y asincrónica; reconociendo las posibilidades y limitaciones de la incorporación de estas tecnologías en el proceso de desarrollo de los estudiantes y en el progreso profesional de los educadores (p. 50).

En la Constitución de la República del Ecuador (2008) en el capítulo II, Derechos del buen vivir, Sección tercera Comunicación e información, art. 16. Literal 2 se manifiesta: “El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación” (p. 14), por consiguiente en el Título VII, Régimen del Buen Vivir, Capítulo I, Inclusión y Equidad, art. 347, literal 8 dice que: “Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales” (p. 107), por estas prescripciones se entiende que el acceso a las TICS es un derecho universal más importante en el ámbito educativo.

Además, el Código de la Niñez y Adolescencia (2003), Título III, Derechos, Garantías y Deberes, Capítulo III, Derechos relacionados con el desarrollo, en el art. 37. Derecho a la Educación, Literal 4 menciona que: “Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje”, (p. 7), finalmente, la Estrategia Ecuador Digital 2.0 en coordinación con el Ministerio de Telecomunicaciones (MINTEL), en la política 1, propone: “propiciar el desarrollo social, solidario e inclusivo en sectores rurales, urbano marginales, comunidades y grupos de atención prioritaria, a través del uso intensivo de TIC” (p. 15).

La Ley Orgánica Reformatoria de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021), realizada en Quito y aprobada el día 19 de abril de 2021, en el Art. 2.3. Principios del Sistema Nacional de Educación, literal f:

Flexibilidad: La educación tendrá una flexibilidad que le permita adecuarse a las diversidades y realidades locales y globales, preservando la identidad nacional y la diversidad cultural, para asumirlas e integrarlas en el concierto educativo nacional, tanto en sus conceptos como en sus contenidos, base científica – tecnológica y modelos de gestión (p.10). Así también, el Art.6 Obligaciones, a continuación, se detalla las obligaciones del estado, literal m la cual menciona que: “Propiciar la investigación científica, tecnológica y la innovación.....” (p. 17), adicionalmente, en el literal kk y ll se establece:

Garantizar la accesibilidad, disponibilidad, asequibilidad y pertinencia de la conectividad en todos los establecimientos de educación pública del país, a través de coordinación adecuada entre el Ministerio de Educación y el Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información (p. 18).

Promover y fomentar la lectura y la investigación a través de la dotación gratuita del servicio de internet en las bibliotecas escolares en las instituciones educativas públicas y privadas (Ley Orgánica Reformatoria de la ley Orgánica de Educación, 2021, p. 19).

Finalmente, el en Art. 7. Derechos, se determinan los derechos que tienen los estudiantes, literal u: “Acceder y disponer de conectividad, tecnologías de la información, redes y medios digitales, alfabetización digital, capacitación en el uso de las plataformas digitales y uso de la comunicación en el proceso educativo” (p. 20).

En la ley orgánica reformativa de la ley orgánica de educación intercultural se destaca la importancia de la incorporación de la tecnología de la información y comunicación en el ámbito educativo aprovechando de los recursos tecnológicos que están al alcance de todos, de esta manera se garantiza la formación de las personas a que sean capaces de adaptar a las exigencias de la sociedad actual.

En cumplimiento con la investigación uso de recursos didácticos tecnológicos para mejorar las habilidades lectoras en estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna

Cápac”, y considerando las características del conocimiento científico se propone efectuar una profundización en la temática propuesta, por esta razón, se realiza una revisión bibliográfica que contiene trabajos actuales efectuados en el entorno mundial, latinoamericano y ecuatoriano, entre las fuentes de consulta sobresalen las bases de datos Google Académico, Scholar, IBECs y MEDLINE.

Contextualización Macro

Para Martínez et al. (2021) uno de los principales retos educativos que enfrentan las instituciones educativas a nivel mundial es el uso de los recursos tecnológicos, herramientas virtuales y estrategias interactivas; lamentablemente, el insuficiente conocimiento de los educadores ha influido de forma negativa en la práctica pedagógica, en la enseñanza de contenidos, en el proceso de comprensión, pensamiento, producción, reflexión, investigación e interpretación.

El cierre de las instituciones centros educativos generó efectos negativos en el aprendizaje, al incrementar la deserción e inasistencia a clases, aspecto que repercute en los sectores de mayor vulnerabilidad. Para Carneiro et al. (2021) los gobernantes de todos los países han tomado iniciativas ante la emergencia, en el sector educativo se mantiene cierta continuidad en los procesos de formación; lamentablemente las desigualdades en el acceso a las herramientas y a la tecnología agravan la crisis mundial del aprendizaje, los niños que no disponen de apoyo para estudiar en casa difícilmente poseen medios que posibiliten su educación. (p. 30)

Los mencionados factores han afectado en las actitudes, comportamientos, y el desarrollo de competencias; con una visión interdisciplinaria de la didáctica y del contenido científico; ante esta situación, Moreno (2020) menciona que con el transcurso del tiempo ha incrementado las inconsistencias en la comprensión y el desarrollo de las habilidades lectoras siendo evidente en las dificultades que presentan los estudiantes en la comunicación, resolución de problemas, el proceso de memorización de contenidos, el lenguaje y la experiencia.

Contextualización Meso

En América Latina, las medidas de confinamiento o cuarentena se tomaron de forma inmediata y, en algunos casos, con una perspectiva indeterminada; para Anaya et al. (2020) en Argentina se suspendió las clases presenciales el 14 de marzo; en Chile, la cuarentena obligó a un cierre masivo desde el 16 de marzo; en Colombia, continuando con el decreto de emergencia sanitaria el 12 de marzo; en Cuba se cerró indefinidamente el ingreso a instituciones educativas desde el 25 de marzo; en Perú, El Salvador, Uruguay y Venezuela aproximadamente desde el 12 de marzo en adelante (p.32).

No obstante, estudiantes, docentes, administrativos, adoptaron el uso de la tecnología y la comunicación digital en diferentes ámbitos, frente a esta situación, Flores (2021), expone que en Latinoamérica la conectividad a internet alcanza el 45%, lo cual deja a diversos estudiantes en condiciones de vulnerabilidad; además, como manifiestan Gómez et al. (2019) incrementa la carencia de mecanismos de evaluación virtuales, la falta de disponibilidad de las tecnologías de información y comunicación en los hogares, la carente planificación y capacitación en el uso de plataformas educativas, el escaso e insuficiente diseño de estrategias interactivas; factores que han aumentado el aislamiento, el descenso del nivel de investigación y la reducción del presupuesto ha generado crisis económicas en las instituciones formativas llegando a la reducción de docentes (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2020).

En este mismo contexto, Romero (2021) afirma que el Sistema Educativo en países Latinoamericanos durante los últimos años mediante el uso de diversos recursos beneficia en el cumplimiento del plan de estudios o currículos para la enseñanza de Lengua y Literatura basado en el concepto de prácticas sociales que engloban el lenguaje (oral y escrito), siendo la comprensión oral una variable que beneficia en el vocabulario, la gramática, la memoria y las habilidades orientadas hacia la adquisición de conocimientos lingüísticos.

Lamentablemente, las prácticas pedagógicas tradicionales se enfocan en el cumplimiento de objetivos formativos, y la transmisión de contenidos propuestos en las unidades didácticas mediante un modelo de enseñanza tradicional; según Castellanos et al. (2020) mientras, los ajustes curriculares y la insuficiente utilización de los recursos pedagógicos y tecnológicos dificultan el abordaje de la diversidad lingüística, y la construcción del conocimiento, a través de los procesos de la lectura.

Contextualización Micro

En el Ecuador, los educadores exteriorizan limitaciones en la enseñanza a través del empleo de recursos digitales tecnológicos, factor que ha perjudicado en la comprensión lectora según Anay (2021), el desconocimiento de los docentes en la utilización de métodos de enseñanza tecnológicos, combinado con el uso insuficiente de herramientas interactivas, ha encaminado hacia la memorización y repetición de contenidos; por ello, el uso de medios innovadores para promover el aprendizaje virtual es trascendental para disminuir las dificultades en la comprensión, el análisis, y la reflexión.

Según Montesdeoca (2021), el desconocimiento de los docentes en la utilización de métodos de enseñanza tecnológicos, junto con el insuficiente uso de herramientas interactivas ha conllevado, a una educación con sustento en la memorización y repetición de contenidos; por esta razón es trascendental el uso de recursos innovadores que favorezcan el proceso enseñanza aprendizaje virtual.

Por último, la escasa capacitación en el uso y aplicación de herramientas digitales ha influido en el desconocimiento del docente en el diseño de aulas virtuales que beneficien en el desarrollo de la comprensión de textos según Calvache (2016), lo que dificulta el acceso a la información, el cumplimiento de tareas, por ende obtienen un bajo rendimiento académico evidenciado en las bajas calificaciones.

La investigación se efectúa en el área de educación en la asignatura de Lengua y Literatura, que de acuerdo a la función del nivel educativo se ubica en la línea de innovación, y en la sub línea del aprendizaje de la Maestría en Educación con mención en Pedagogía de Entornos Digitales de la Universidad Tecnológica, incluye el proceso de enseñanza, el aprendizaje y las habilidades lectoras en quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Cápac”, integra a los estudiantes de 9 a 11 años de edad, inmersos en el ámbito virtual, el uso de estrategias interactivas, las prácticas de lectura y el contenido textual orientado al desarrollo académico.

La institución se encuentra ubicada en la provincia de Tungurahua, del cantón Ambato, parroquia Santa Rosa, la misma cuenta con 600 estudiantes el 40% bilingües y 60% hispanos hablantes, su función principal es brindar una educación de calidad e igualitaria para todos los estudiantes. Lamentablemente los insuficientes recursos tecnológicos junto con los espacios y la escasa capacitación a los educadores son dificultades que ha conllevado hacia un bajo rendimiento académico.

Ante lo expuesto, el principal problema es escasa aplicación de los recursos didácticos tecnológicos afecta en las habilidades lectoras en estudiantes de quinto año de Educación General Básica, al problema detectado se incrementa que los insuficientes recursos tecnológicos en la institución han limitado acceso a la conectividad, el uso de plataformas online, y recursos digitales.

Además, la metodología enfocada en la repetición y memorización de contenidos curriculares ha incrementado las dificultades para desarrollar habilidades de decodificación y falta de vocabulario, que impiden comprender el significado de las palabras al interpretar el texto.

Por último, la escasa capacitación en el uso y aplicación de herramientas digitales ha influido en el desconocimiento del docente en el diseño de aulas

virtuales que beneficien en el desarrollo de la comprensión de textos perjudicando al desempeño y rendimiento académico.

Planteamiento del problema

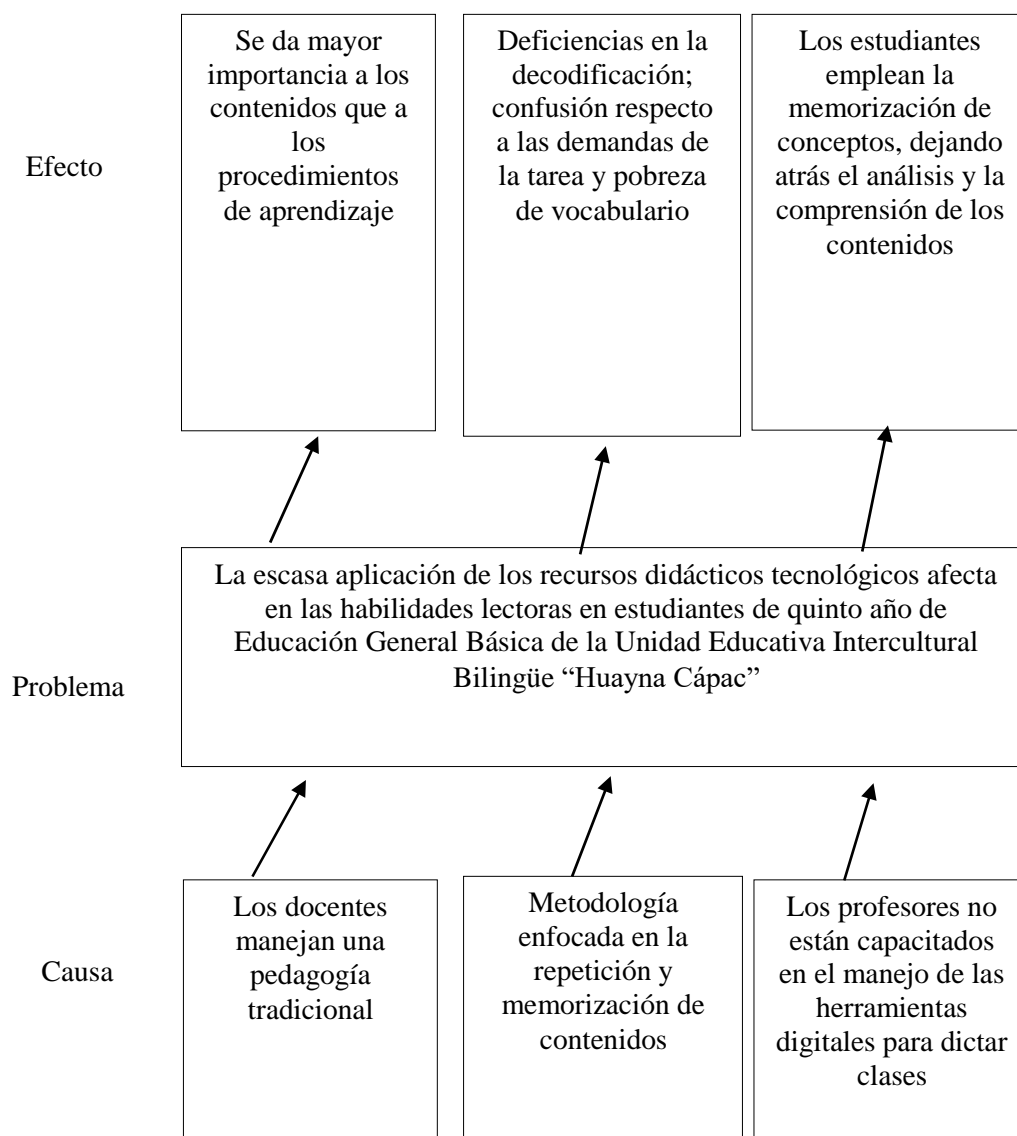


Gráfico N.º 1. Planteamiento del problema

Elaborado por: Chango (2022)

Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Huayna Cápac"

Hipótesis de investigación

La aplicación de los recursos didácticos tecnológicos incide en el mejoramiento de las habilidades lectoras en estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Huayna Cápac".

Destinatarios del Proyecto

Los beneficiarios directos de la implementación de los recursos didácticos tecnológicos son los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Cápac”.

Objetivos

Objetivo General

Implementar los recursos didácticos tecnológicos que mejoren las habilidades lectoras en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Cápac”.

Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente los recursos didácticos tecnológicos y su relación con las habilidades lectoras.
- Diagnosticar el nivel de desarrollo de las habilidades lectoras que presentan los estudiantes quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Cápac”.
- Identificar los recursos didácticos tecnológicos que utilizan los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Cápac”.
- Valorar la implementación de los recursos didácticos tecnológicos enfocados en las habilidades lectoras de los estudiantes quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Cápac”.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

En el siguiente apartado se efectúa la revisión de literatura, como fundamento teórico de la investigación referente a los recursos didácticos tecnológicos para mejorar las habilidades lectoras.

Cabe mencionar que engloba una selección y recopilación de investigaciones provenientes de la literatura digital publicada (actas de conferencias, revistas, artículos científicos, académicos y periodísticos, divulgaciones gubernamentales y jurídicas, libros, estudios previos o consideraciones teóricas, especificando que los avances de la ciencia y la tecnología han influido en la adquisición del conocimiento mediante la transformación en las formas de enseñar y aprender.

Por lo expuesto, con una visión pedagógica, didáctica y metodológica a continuación, se mencionan estudios realizados en el ámbito internacional y nacional, dando respuesta a las preguntas: ¿qué estudios se han realizado con anterioridad y son un referente? ¿Qué aportaciones se han hecho hasta ahora? ¿Cuáles son los autores más relevantes? ¿Qué conceptos se abordan y cómo se definen?

Estimando que el uso de la tecnología es primordial en el ámbito educativo a nivel mundial, que su uso beneficia en el entendimiento, el monitoreo, y la mejora de los saberes y aprendizajes, a continuación, se mencionan varios estudios relacionados con el uso de los recursos didácticos tecnológicos y su importancia en el mejoramiento de las habilidades lectoras:

A nivel mundial la educación con diversos programas y proyectos integra las tecnologías en la labor pedagógica, la finalidad es elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje; en este contexto, el estudio efectuado por Martínez et al.

(2019) en la Universidad de Sevilla, con publicación en la Revista Atenas, plantea el tema *las tecnologías y el desarrollo de la comprensión de textos*; propone elaborar un diagnóstico para evaluar la comprensión y las habilidades lectoras con el uso del aula virtual. Utiliza la metodología mixta que promueve la recolección, análisis e interpretación de datos cuantitativos y cualitativos, incluye el método teórico (inductivo-deductivo, histórico-lógico y analítico-sintético), el nivel fue empírico a través de la observación, la revisión documental, y la entrevista); cabe mencionar que el instrumento fue validado por el juicio de especialistas. En los resultados detecta que existen dificultades en el uso de estrategias virtuales, lo que afecta en la comprensión, y comunicación. En sus aportaciones el uso de plataformas interactivas incentiva a las transformaciones dentro del entorno educativo, además, faculta la incorporación de distintas didácticas mediadas, para lograr las competencias digitales en los educadores y estudiantes.

El estudio efectuado por Fonseca (2019) con el tema: *Estrategias para mejorar la comprensión lectora: impacto de un programa de intervención en español en la revista de los psicólogos de la educación*, propone evaluar la efectividad de un programa de intervención, para reforzar las habilidades en lectura y escritura, aspecto que beneficia en la construcción de inferencias, el desarrollo metacognitivo, el lenguaje y la conocimiento de la estructura textual. En la metodología incluye a 127 educandos entre 8 y 10 años de varias unidades educativas de Buenos Aires, por esta razón se dividieron en dos grupos, de control y experimental; se obtiene como resultados que los estudiantes mediante el proceso lector comprende, analiza, razona, piensa en el significado de las palabras, establece diálogos, y enriquece su intercambio lingüístico; cabe mencionar que los recursos tecnológicos contribuyen en las capacidades cognitivas y lingüísticas vinculadas con la comprensión lectora; aporta en la presente investigación porque la práctica y la retroalimentación colectiva integra al lector, al texto y al contexto de manera dinámica, e interactiva.

La investigación efectuada en Cuba, en la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Carrillo et al. (2022) efectúan el estudio con el tema:

Comprensión y construcción de textos escritos mediante el uso de la tecnología; proponen un sistema de actividades para el desarrollo de las habilidades lectoras en el área infantil. En la metodología emplean el método materialista-dialéctico, el nivel fue teórico, histórico-lógico, inductivo-deductivo, analítico-sintético, sistémico-estructural; así, fortaleció la reflexión en referencia a los principales problemas que enfrentan los estudiantes de educación primaria; en cuanto a la construcción de textos se utilizó el modo matemático y estadístico para analizar los resultados obtenidos. De forma activa, reflexiva y regulada se obtiene que los educandos en su mayoría equivalente presentan dificultades en los procedimientos lectores. Entre las aportaciones es necesario emplear estrategias tecnológicas basadas en la utilización de recursos virtuales que despierten la creatividad e imaginación.

La investigación efectuada por García et al. (2021) en la Universidad de Cartagena, con el tema: ***Uso de la herramienta digital Educaplay como estrategia pedagógica en el desarrollo de los procesos lectores,*** el propósito fue diseñar una estrategia pedagógica a través de la secuencia didáctica apoyada en recursos virtuales para mejorar las habilidades de lectura y escritura; en la metodología, se aplicó la investigación mixta, y Acción Pedagógica (IAP), los enfoques cuantitativo y cualitativo, los datos se recolectaron con sustento en las bases teóricas y conceptuales en un ámbito normativo, teórico, con énfasis en las actividades didácticas, las capacidades lectoras y el pensamiento formal; en los resultados obtiene que es esencial emplear tecnologías para el conocimiento, la motivación, el autoconcepto, y la autoeficacia. Concluye que la tecnología beneficia en la comprensión, la fluidez, la velocidad, la decodificación del texto, diálogo, expresión, entendimiento y toma de decisiones; su aporte sobresale en las oportunidades para reforzar la concentración mental, la capacidad de interpretar las destrezas de hablar y pronunciar.

Los estudios mencionados aportan en la presente investigación al estar relacionados con el uso de las tecnologías educativas, los recursos didácticos tecnológicos, las herramientas interactivas, la comprensión y habilidades lectoras,

aspecto que contribuye en las buenas prácticas al innovar la forma de enseñanza mediante el empleo de entornos virtuales; su aporte sobresale en la exploración de géneros literarios, la comparación y contrastación de información; desde esta perspectiva incrementa el vocabulario, analiza el texto e identifica las imágenes elementos que contribuyen en la convivencia, en los conocimientos previos y la invocación de saberes.

Siendo que el uso de las tecnologías de la información y comunicación contribuyen en las formas de enseñar y aprender, en el Ecuador se han efectuado varios estudios e investigaciones en las diferentes áreas del conocimiento sobresaliendo en referencia a las habilidades lectoras los siguientes:

Desde el Ministerio de Educación, se considera que el aprendizaje tecnológico es fundamental para el progreso del país, en las áreas educativa, social, económica y cultural, al respecto Zúñiga (2022) en la indagación que realiza en la ciudad de Guayaquil, con el tema: *Implementación de las tecnologías de la información y comunicación en la comprensión lectora*, plantea examinar la influencia de las TIC en la comprensión lectora. En la metodología sobresale la investigación científica, bibliográfica, y de campo, se aplicó el enfoque cualitativo y cuantitativo se manejó la encuesta, la entrevista y la observación, técnicas que permitieron profundizar en el estudio. Los resultados exteriorizan que el uso de los recursos didácticos tecnológicos beneficia en el desarrollo de destrezas en lectura, intuición, percepción y comunicación. En conclusión, la implementación de un software interactivo contribuye en las competencias, las habilidades lectoras, su capacidad de adaptación, su iniciativa y persistencia para adquirir sapiencias.

Si bien la responsabilidad de los sistemas educativos es preparar a los estudiantes en Latinoamérica la formación a través de diversas herramientas digitales promueve el desarrollo de las competencias y habilidades del siglo XXI, siendo el objetivo principal transformar las formas de enseñar y aprender, lo que genera oportunidades para transformar los procesos de enseñanza y de aprendizaje

En la provincia de Tungurahua la autora Pullupaxi (2019) presenta su estudio efectuado en la Universidad Tecnológica Indoamérica con el tema: *Aplicación de recursos didácticos tecnológicos para mejorar las habilidades lectoras*; plantea fortalecer la adquisición de habilidades lectoras a través de recursos virtuales que mejoran el proceso de enseñanza y aprendizaje, se aplica una metodología mixta cualitativa-cuantitativa, se emplea una revisión bibliográfica, las técnicas fueron la entrevista y la encuesta, posteriormente se efectuó el análisis e interpretación de datos obteniendo como resultado que la limitada comprensión, perjudica en la fluidez, la motivación, imaginación, y capacidad para dar solución a dificultades o problemas acordes a su edad. Concluye que la tecnología es elemental en educación infantil, al contribuir en el reconocimiento de letras, la conciencia fonológica, y el desarrollo de hábitos lectores. Las aportaciones se han hecho hasta ahora es la implementación de estrategias tecnológicas digitales y de información para incentivar, motivar y despertar el interés del estudiantado, de esta forma contribuye en la creatividad, mejora la pronunciación, el lenguaje y la comunicación.

Siendo que las habilidades lectoras mediante el uso de herramientas virtuales potencia a comprensión textos y se relaciona con otras áreas del conocimiento, se menciona el estudio efectuado por Delgado Togra et al. (2021) en la ciudad de Guayaquil, y publicado en la Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, con el tema: *Las herramientas web 2.0 en el desarrollo de habilidades lectoras*, plantea el objetivo fortalecer las habilidades lectoras en un entorno virtual elaborado en Moodle. El estudio se efectuó con un enfoque cuantitativo – cualitativo, con un alcance fue descriptivo y correlacional; los instrumentos tuvieron una fiabilidad de 0.99 y un alfa de Cronbach 0.732; el muestreo aplicado fue no probabilístico, por conveniencia, no se empleó ninguna fórmula. Se concluyó que el nivel de dominio de las habilidades lectoras es insuficiente, lo que afecta a la comprensión, la construcción de oraciones el razonamiento, la memoria funcional, el vocabulario. En los resultados, menciona que los recursos tecnológicos con actividades autónomas y foros que fortalezcan la fluidez lectora, el reconocimiento fonológico y velocidad lectora. En la presente

investigación aporta a mejorar el conocimiento en referencia a las habilidades de comunicación que incluye las dimensiones del hablar y escuchar que orientan hacia el diálogo y la comunicación.

Los estudios mencionados en la presente investigación contribuyen en la profundización referente a la importancia de los recursos didácticos tecnológicos en las habilidades lectoras, el aprendizaje de la lectura, del código escrito, el conocimiento de los fonemas, y la relación con los grafemas; en este contexto, el uso de dispositivos electrónicos, la lectura digitalizada, las herramientas interactivas mejoran la retención, fortalecen el interés en el estudio, motiva el aprendizaje individual, la participación y colaboración, con esta perspectiva conlleva a la calidad en la enseñanza, y al progreso en el conocimiento.

Desarrollo teórico del objeto y campo

El desarrollo de las habilidades lectoras en los niños y niñas a temprana edad permite el desenvolvimiento en la sociedad más aun en el ámbito educativo, la tecnología en la actualidad forma parte del diario vivir, por lo tanto, permite a los maestros hacer el uso adecuado para mejorar la comprensión de la lectura en los estudiantes, que mediante las herramientas digitales genera ámbitos de motivación que refuerzan en rendimiento escolar a partir de las propuestas curriculares para el nivel de educación.

En la actualidad se han implementado varias actividades para el mejoramiento de la calidad educativa, uno de ellos es la aplicación de los recursos didácticos tecnológicos que mejoran las habilidades lectoras, esto influye en el aprendizaje de los estudiantes. Por lo expuesto, en este apartado se efectúa una revisión de literatura que aportará en el cumplimiento del primer objetivo específico que menciona: fundamentar de forma teórica la importancia del uso de recursos didácticos tecnológicos para la identificación de procesos apropiados que favorezcan al desarrollo de las habilidades lectoras.

Tecnologías de la Información y Comunicación

La sociedad de la información promueve la conexión a nivel mundial a través de la web; como componente formativo se incluye en los planes de estudio de las instituciones educativas en todos los niveles, considerando que mediante recursos, herramientas y estrategias motiva a los educandos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por lo expuesto las tecnologías de la Información y Comunicación a través de las estrategias virtuales mejoran las habilidades lectoras; como manifiesta De la Cruz et al. (2019), el uso de juegos, contribuye en la enseñanza eficaz, despierta el interés, y motivación en los estudiantes especialmente en el nivel básica elemental, al facilitar la interacción, la colaboración, el aprendizaje entre pares y el aprendizaje activo. Para Ortega et al. (2018) conduce a resultados positivos en la asimilación y aplicación de los conocimientos adquiridos, y refuerza la capacidad de resolver problemas, mientras en la labor pedagógica proporciona a los docentes mejores herramientas para enseñar, dirigir y motivar a los estudiantes creando un ambiente positivo, que mejora su rendimiento.

En concordancia con lo expuesto, las Tecnologías de la Información y la Comunicación son conjuntos de servicios, redes, software y aparatos que tienen como fin la mejora de la calidad de vida de las personas dentro de un entorno integrado a un sistema interconectado y complementario, que reorienta el proceso de enseñanza - aprendizaje y evaluación del individuo que aprende mediante el empleo de servicios, redes, aplicaciones y dispositivos que ofrece la era digital enfocado a mejorar la calidad de los procesos formativos (Carvajal López, 2020).

Recursos Didácticos Tecnológicos

Para Barberà et al (2022), en la comunidad escolar recursos didácticos tecnológicos mejoran las prácticas pedagógicas, al disminuir las clases magistrales con sustento en la teoría, el aspecto conceptual y la memorización, de esta forma

promueve el pensamiento crítico, la capacidad argumentativa y las habilidades comprensivas.

El uso de recursos didácticos tecnológicos en el sistema educativo incluye roles que los docentes deben cumplir con un enfoque integrador que fortalece la estructuración del ambiente de aprendizaje; así, Tapia et al. (2019), expone que la combinación de las herramientas virtuales con la nueva pedagogía fomenta la interacción, la cooperación, y el trabajo colaborativo; siendo trascendental el refuerzo en las habilidades de enseñanza que incluyen el manejo y utilización de herramientas virtuales, aspecto que ha impactado en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la calidad de vida, y el desarrollo del ser humano.

Según manifiesta Ortega et al. (2022) las tecnologías de la información y comunicación (TIC), facilitan el uso de los recursos didácticos tecnológicos; en la actualidad, abarca procesos didácticos que orientan hacia el mejoramiento de los aprendizajes, el desarrollo de las capacidades (intelectuales, procedimentales y actitudinales), por lo expuesto, el rol del docente es capacitarse para aportar en el desarrollo integral.

Con sustento en el modelo pedagógico constructivista, el docente mediante la aplicación recursos didácticos tecnológicos impulsa el aprendizaje; su trascendencia en el contexto formativo; además, mediante el empleo del Entorno Virtual de Enseñanza y Aprendizaje (EVEA), refuerza la experiencia, la reflexión, la generación de nuevas propuestas que coadyuvan al mejoramiento de las habilidades, capacidades y facultades.

Con un enfoque en el uso de la tecnología para lograr un acercamiento hacia el conocimiento y la información, las ventajas que ofrecen los recursos didácticos tecnológicos en el área educativa son múltiples, según manifiesta el (El Instituto Nacional de Estadística y Censos de la República Argentina (INDEC), 2019) entre las principales sobresale las siguientes:

Su contribución se enfoca en las funciones que cumplen los maestros y maestras, especialmente en la realización de planificaciones que incluyen los recursos virtuales propuestos en relación con los contenidos determinados en los currículos de cada nivel formativo.

Es trascendental mencionar que, contribuye en el proceso de formación, no obstante, su aplicación aporta al desarrollo de competencias, y en los procesos pedagógicos, además responde a la necesidad de los estudiantes en cuanto al avance hacia la comprensión lectora; desde esta perspectiva se orienta a la participación, la construcción de saberes y el mejoramiento de la calidad de los procesos de aprendizaje.

Para Barberà y García (2022), en la comunidad escolar recursos didácticos tecnológicos mejoran las prácticas desde el área pedagógica, al disminuir las clases magistrales con sustento en la teoría, el aspecto conceptual y la memorización, de esta forma promueve el pensamiento crítico, la capacidad argumentativa y las habilidades comprensivas.

El uso de recursos didácticos tecnológicos en el sistema educativo incluye roles que los docentes deben cumplir con un enfoque integrador que fortalece la estructuración del ambiente de aprendizaje; así, Tapia et al. (2019) expone que la combinación de las herramientas virtuales con la nueva pedagogía fomenta la interacción, la cooperación, y el trabajo colaborativo; siendo trascendental el refuerzo en las habilidades de enseñanza que incluyen el manejo y utilización de herramientas virtuales, aspecto que ha impactado en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la calidad de vida, y el desarrollo del ser humano.

En este mismo contexto, facilita el aprendizaje mediante juegos y dinámicas que contribuyen en el refuerzo pedagógico, aporta al desarrollo de las habilidades cognitivas y sociales que le permiten al educando fortalecer las relaciones con los demás, contribuye activa y eficazmente a la comprensión de contenidos, mejora el

desarrollo intelectual, y prepara la mente para el pensamiento crítico, la reflexión y la comunicación (Acosta, 2018).

A modo de conclusión, se deduce que las ventajas que ofrece el uso de los recursos didácticos tecnológicos engloban la labor pedagógica del docente, el proceso de enseñanza y aprendizaje, las habilidades, la interacción didáctica en el ambiente de aula, además a través de trabajos prácticos fomenta la autonomía, la motivación, en este mismo sentido es importante manifestar que las redes sociales se constituyen en un recurso que motivan a los escolares en la expresión, el entendimiento y la comunicación.

Herramientas tecnológicas

En los procesadores de texto, el de mayor utilización es el Word, admite el efectuar trabajos, reseñas narraciones certificaciones cartas, entre otros, incluye el corrector de ortografía, además permite insertar imágenes, iconografías, retratos, gráficos y sonidos. Por otro lado, es un procesador de palabras fortalece las habilidades de comprensión entendimiento y escritura (Verdezoto & Chávez, 2018).

Álvarez et al., (2021), el avance tecnológico ha permitido la evolución en todas las áreas profesionales, la educación no es la excepción, ya que los docentes han integrado herramientas didácticas tecnológicas en sus clases como nuevas fuentes de aportes que benefician en el aprendizaje colaborativo que integra a estudiantes y docentes. En un contexto colaborativo contribuye en el desarrollo de las competencias de los estudiantes al promover la sociabilidad, la motivación, el espíritu crítico, y la autoestima factores que conllevan a la autoconfianza y autorregulación.

En concordancia con lo expuesto, la incorporación de herramientas didácticas tecnológicas a las prácticas docentes representa una innovación pedagógica que

orienta al cumplimiento de metas de enseñanza, al contribuir en las actividades de aprendizaje del estudiante, y las formas de evaluación.

El progreso de las tecnologías ha impactado en el progreso de la sociedad y la educación en particular, al orientar hacia los procesos de formativos que engloba la capacitación docente, disponibilidad de herramientas didácticas tecnológicas, las competencias digitales de los educandos, y las habilidades del profesorado en la adaptación de los materiales, recursos y actividades al cumplimiento de objetivos de aprendizaje con intencionalidad pedagógica y metodológica (González & Gértrudix, 2021).

Cabe mencionar que en ocasiones los educandos manejan aplicaciones mejor que un docente, sobre todo si el maestro o maestra no ha innovado sus saberes en la utilización de dispositivos tecnológicos. Por lo expuesto, Cascales et al. (2017) deduce que mediante las herramientas didácticas tecnológicas los educadores deben fortalecer sus conocimientos mediante capacitaciones continuas para orientar a sus estudiantes en la interacción, la participación, la lectura crítica, la comunicación; además, refuerzan la búsqueda y selección de información, desarrollando aptitudes y habilidades para la resolución de problemas.

A modo de conclusión se podría mencionar que las herramientas tecnológicas son cualquier software o hardware que contribuye en la realización de una tarea o actividad, sobre sale su importancia en los procesos de toma de decisiones, la planeación, la organización, el control y la coordinación componentes que facilitan el trabajo, el intercambio de información e innovación en el conocimiento

Habilidades lectoras

Enseñar a entender y comprender un texto se ha convertido en una meta en las prácticas académicas permitiendo la experimentación y articulación a través de la lectura como un acto interpretativo que guía el razonamiento hacia la

construcción e interpretación del mensaje o argumento escrito partiendo de la información proporcionada en el texto para fomentar el conocimiento.

Según Pinto, (2020) Cuando se habla de habilidad lectora en la educación básica, se hace referencia a tres aspectos: comprensión, fluidez y rapidez. Así, la comprensión lectora es la capacidad de comprender el lenguaje escrito, desde la decodificación del texto hasta el diálogo entre la presentación del escritor y el conocimiento previo del lector, creando conocimiento a través de este intercambio e inferencia y otras estrategias de lectura.

Las habilidades lectoras contribuyen en la comprensión de textos de la lectura que incluye al lector del texto, (persona que adquiere el conocimiento en un concepto amplio a través de su interacción con la lectura, narración o cuento); mientras el texto hace referencia a la intención del autor, el área teórica, el contenido, la conceptualización o el texto escrito; además, incluye la organización del mensaje; el contexto engloba las condiciones en las cuales se efectúa la lectura, por tanto, observa al lector en sus intenciones, los intereses por el texto, la estructura y el análisis.

En cuanto al desarrollo de las habilidades lectoras Cano (2022) menciona que es necesario emplear orientaciones metodológicas que beneficien en la atención a la diversidad, mediante métodos que engloben los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, con una visión holística que promueve el aprendizaje autónomo, el trabajo en equipo, la participación activa, el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo, aspectos que conllevan hacia el fortalecimiento de la lectura e investigación.

De acuerdo a lo expuesto, el sistema educativo orienta hacia la formación de los seres humanos para contribuir en el desarrollo de las habilidades lectoras, la comprensión de las necesidades y potencialidades de las personas en un entorno democrático, equitativo e inclusivo; cultivando los valores éticos (generosidad,

honradez, coherencia y honestidad), con respeto y responsabilidad hacia el contexto y la naturaleza.

La importancia de las habilidades lectoras, sobresale en la comprensión de textos, la lectura y el análisis que favorecerá en la identificación de sus diferencias, lo que conlleva a la elaboración de inferencias que permiten cumplir con los diferentes objetivos para satisfacer sus intereses y necesidades en el área de la lectura; acciones que orientan hacia la autorregulación, la capacidad de seleccionar con criterio las fuentes de información, el manejo y organización de los contenidos conceptuales.

En la literatura a partir de la interacción con los textos los educandos desarrollarán sus interpretaciones con pensamiento crítico y creativo que orienta hacia la valoración de los contenidos, exteriorizando sus primeras diferencias en referencia al autor y el texto a partir de las habilidades lectoras, la comprensión y el dominio de la literatura, los conocimientos que serán aplicados en la producción conceptual con estilo creativo propio.

Desarrollo de la comprensión lectora

Para Quispe et al., (2022) la comprensión lectora se entiende como un proceso en el cual se emplean las claves dadas por el autor y el conocimiento previo que el niño posee para inferir el significado de un determinado texto, este proceso es fundamental para el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes principalmente aquellas relacionadas con la comunicación oral.

Cabe mencionar que, en los últimos años, la comprensión lectora ha cobrado mayor importancia, siendo objeto de muchas investigaciones para profundizar en los conocimientos y diferentes formas de desarrollo desde el nivel básico de primaria, alcanzando la eficacia lectora de los estudiantes, permitiéndoles desarrollar habilidades reales de lectura; por lo tanto, representa una preferencia por los sistemas educativos actuales. Por tanto, la enseñanza de la comprensión lectora

se considera como uno de los ejes más interesantes relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la actualidad se habla de la necesidad de fortalecer en los niños, niñas y adolescentes las habilidades cognitivas y metacognitivas basadas en la comprensión lectora, el entendimiento de los textos leídos, el pensamiento crítico, la reflexión, la capacidad de investigar, comparar, enlazar e interpretar lo leído con los conocimientos previos; al respecto los investigadores Rojas (2022) exponen las siguientes características:

La comprensión lectora, como fuente de aprendizaje, permite que los niños expresen opiniones, criterios de diferentes aspectos, interpreten información, critiquen aspectos negativos y positivos, ante esta situación, la lectura es una herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque ayuda a desarrollar la conciencia lingüística para un lenguaje claro, siendo importante incluir la fuerte voz de lectura de los estudiantes al contar la historia, cuestionando su comprensión o pidiéndoles que comenten sobre lo que han leído

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque de la investigación

En trabajo de investigación con el tema: Uso de recursos didácticos tecnológicos para mejorar las habilidades lectoras en estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Cápac”, por la naturaleza de los datos y la información concierne al enfoque mixto por que el investigador no controla, manipula o altera las variables, se basa en interpretaciones para determinar las conclusión, corresponde al diseño no experimental, con un alcance transversal porque se efectuó la recolección en un solo momento Hernández, et al. (2016)

En el estudio con enfoque mixto, la investigación cualitativa profundiza en la conceptualización, incluye la teoría, la argumentación y la interpretación; mientras que el cuantitativo desde una perspectiva sistemática utilizando herramientas de medición, orienta hacia la evaluación y comparación de cálculos estadísticos y matemáticos (Cadena et al., 2017)

Enfoque Cualitativo. Se utilizó porque el uso de recursos didácticos tecnológicos y las habilidades lectoras integra un marco referencial que engloba las teorías y dimensiones que son objeto de análisis, desde este contexto, se orienta en la profundización del estudio de forma flexible y reflexiva para fortalecer las experiencias en un contexto natural; además, incluye la revisión de literatura bibliográfica junto con una fundamentación teórica constituyéndose en elementos que aportan en la exploración y descripción de contextos complejos con una visión integral proyectada en el alcance de los objetivos propuestos en la indagación.

Enfoque Cuantitativo. Fue aplicado en la investigación porque desde la lógica empírica deductiva permitió la aplicación de procedimientos recursos, métodos y el uso de técnicas de recolección de datos como la encuesta que a través

de cuestionarios estructurados efectuados al inicio y al final de la investigación beneficio en la realización del análisis e interpretación de los resultados, posteriormente en la determinación de las conclusiones y recomendaciones; es importante mencionar que los datos numéricos que fueron procesados a través de Microsoft Excel, y su fiabilidad mediante el programa estadístico SPSS del software IBM en código abierto que mejora en la eficiencia.

Diseño de la investigación

Partiendo que el diseño es el plan que permite al investigador obtener respuestas a sus interrogantes, el propósito es comprobar la idea o hipótesis que está defendiendo, determina los métodos, las técnicas e instrumentos que son seleccionados de forma lógica y contribuyen para establecer una alternativa de solución al problema planteado (Sánchez, 2018).

Con sustento en el criterio expuesto, el diseño fue no experimental, se realizó sin la manipulación deliberada de las variables (uso de recursos didácticos tecnológicos y las habilidades lectoras), principalmente se basó en la observación realizada en su contexto natural, la información obtenida posteriormente ayudó en la realización del análisis, además fue aplicado porque toma como base las categorías, conceptos, conocimientos, y opiniones de la comunidad y del contexto.

En esta misma línea, se menciona que por la dimensión temporal se aplicó la investigación transversal, así la recolección de datos numéricos y estadísticos se efectuó en un tiempo determinado, cabe mencionar que para obtener la información teórica conceptual se utilizó la investigación bibliográfica y de campo, mientras que, para conocer el nivel de profundidad se aplicó el exploratorio y descriptivo.

Investigación – Bibliográfica. La investigación bibliográfica promovió la profundización en el conocimiento referente a la variable independiente recursos didácticos tecnológicos y la variable dependiente habilidades lectoras; se efectuó la selección de documentos y trabajos escritos publicados en buscadores como el Google académico, Phycsic Online E- Books, para disminuir el nivel de similitud se aplicó las Normas APA. 7ª edición.

Las fuentes primarias y secundarias se constituyeron en la base para profundizar en el tema, mejorar el contenido conceptual teórico, realizar la operación de variables, la formulación del problema, la selección de las técnicas y elaboración de los instrumentos que posteriormente favorecieron en la redacción de las conclusiones y recomendaciones.

- Fuentes de información primaria se conforma con los datos obtenidos mediante una búsqueda bibliográfica en artículos científicos, trabajos escritos, monografías, tesis enciclopedias o revistas especializadas que no son interpretados. los datos fueron estructurados con el propósito de alcanzar la calidad de información para tomar decisiones acertadas, analizar e interpretar los resultados.
- Las fuentes secundarias incluyeron los resúmenes, las compilaciones, listados referenciales elaborados con sustento en las fuentes primarias es decir la información que fue procesada.

Investigación de Campo. El estudio de campo facilitó la recolección de información desde el contexto real, por tal razón no se manipula las variables; cabe señalar que la técnica aplicada fue la encuesta que mediante un cuestionario promovió el acopio de datos numéricos que posteriormente facilitaron el análisis e interpretación de resultados extraídos de forma directa en el quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Cápac”.

Investigación Exploratoria. El tema uso de recursos didácticos tecnológicos y las habilidades lectoras no está definido con claridad, y no proporciona resultados concluyentes, se aplica la investigación exploratoria encargada de generar la hipótesis que impulsa en el desarrollo de la indagación, de esta forma se extrae datos relevantes que orientan en la profundización en el tema, la toma de decisiones y el establecimiento de las conclusiones.

Investigación Descriptiva. El estudio presentado corresponde al tipo de investigación descriptivo porque describe los recursos didácticos tecnológicos y explica la importancia de las habilidades lectoras; es importante resaltar que la información recopilada es significativa en la elaboración del presente trabajo, y tiene relevancia para las futuras indagaciones al constituirse en un referente que beneficia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Descripción de la muestra

En la descripción de la muestra los investigadores Zárata et al. (2018) aluden que la población incluye a los elementos o sujetos con similares características, en su proyección sobresale el establecimiento de las conclusiones que orientan hacia la solución del problema detectado en los estudiantes de quinto grado de Básica Media (Sub - nivel 3).

Por las razones expuestas, la investigación con las variables recursos didácticos tecnológicos y habilidades lectoras se efectuó con una la población conformada por 38 estudiantes de quinto grado de Básica Media (Sub - nivel 3) y 4 educadores del área de Lengua y Literatura.

Tabla N.º 1. Población

Objeto de estudio	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	38	
Docentes	04	
Total	42	100%

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Cápac”

Siendo pequeña la población, no se determinó la muestra, por tal razón se efectuó el trabajo con su totalidad.

Operacionalización de Variables

Cuadro N° 1. Operacionalización de la variable independiente: Recursos Didácticos Tecnológicas

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos
Recursos Didácticos Tecnológicos Son materiales elaborados para facilitar la labor pedagógica y didáctica de los docentes, a través de entornos virtuales y el uso de herramientas tecnológicas que promueven la interactividad entre el educador y el educando con un enfoque en la adquisición de habilidades, las competencias, la formación de actitudes y construcción	Entornos virtuales	Comunicación asíncrona	¿A través de los videos, utilizados por el profesor, comprende los contenidos de lenguaje y comunicación?	Técnica: Encuesta
		Comunicación síncrona	¿Considera que el docente, con clases en tiempo real (vía internet) refuerza sus conocimientos, lee con fluidez y comprende el significado de un texto?	
		Herramientas tecnológicas	Plataformas virtuales	¿Mediante las actividades interactivas que realiza el docente, a través de las plataformas virtuales, usted mejora la comprensión, fluidez y velocidad lectora?
	Presentaciones virtuales		¿Considera que, mediante presentaciones virtuales, el maestro de lengua y literatura logra que capte el entorno, los personajes, las ideas primarias y secundarias del texto?	
de nuevos aprendizajes en un escenario flexible, y dinámico (Sánchez & Hiraldo, 2020); (González & Gétrudix, 2021); (León, 2021)	Interactividad	Diagramas o mapas conceptuales	¿Con el uso de diagramas o mapas conceptuales, se mejora la decodificación, el vocabulario, la participación e interacción con sus compañeros?	

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Cuadro N° 2. Operacionalización de la variable dependiente: Habilidades lectoras

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos
Proceso regulado por el lector para la mejora de la capacidad de análisis, las habilidades comunicativas y el aprendizaje, sobre las ideas relevantes del texto	Proceso regulado	Construcción	¿Con las clases de lenguaje en el aula, usted construye significados que parten de la interacción entre el texto, el argumento y el lector?	<u>Técnica:</u> Encuesta
		Interacción		
	Capacidad de análisis	Interpretación	¿Considera usted que cuando finaliza una lectura adquiere experiencias personales, realiza conclusiones y emite expresiones significativas?	<u>Instrumento</u> Cuestionario estructurado
		Lecturas virtuales	¿Las lecturas virtuales utilizadas por el docente facilitan el aprendizaje activo y colaborativo?	
Habilidades comunicativas	Síntesis	¿Los recursos utilizados por el docente promueven la responsabilidad, comunicación y participación en el proceso de aprendizaje de literatura?		
		Comprende y resume el texto leído	¿Mediante la tecnología que utiliza el educador usted ha mejorado la habilidad para entender, comprender y dialogar?	

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Procedimiento de recolección de información

Inicialmente, se aplicó una prueba diagnóstica, que incluyó un cuestionario conformado por 20 interrogantes (ver anexo 2), la finalidad fue conocer las habilidades lectoras que poseen los estudiantes de quinto grado de básica elemental, de esta forma se determinó los puntos fuertes débiles y hasta qué punto se desenvuelve en las diferentes habilidades como se visualiza en las calificaciones obtenidas (Anexo 3).

Es importante resaltar que la información proporcionada por esta prueba sirvió para la toma de decisiones sobre la implementación de recursos didácticos tecnológicos, con el propósito de brindar una instrucción adecuada al nivel objeto de estudio.

Se utilizó el siguiente proceso para recopilar información sobre el uso de recursos didácticos tecnológicos para mejorar las habilidades lectoras en los estudiantes de quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Cápac”.

- Elaboración del cuestionario a partir de la operacionalización de la variable independiente uso de recursos didácticos tecnológicos y la variable dependiente habilidades lectoras.
- Validación del instrumento por parte del Tutor del trabajo de investigación.
- Medición de la fiabilidad alcanzado por los resultados cuando las mediciones se repiten en las mismas condiciones usando el Programa Estadístico SPSS.
- Aplicación del cuestionario estructurado a estudiantes y profesores.
- Tabulación de datos numéricos
- Elaboración de estadísticas usando tablas y gráficos.
- Análisis e interpretación estadística de datos.
- Determinación de conclusiones. Redacción de recomendaciones

Análisis y discusión de resultados

Análisis prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes de quinto año Básica Media (Sub - nivel 3).

Indicador 1. Comprensión de contenidos

Los resultados obtenidos en dicha prueba se muestran en el anexo 3, incluye el promedio de las calificaciones pudiendo apreciarse que el rendimiento es insuficiente (07,9). Al respecto, se determina que los estudiantes exteriorizan dificultades en la comprensión de las diferentes las formas de pensar, lo que afecta al desarrollo de las destrezas lingüísticas y la interpretación del discurso oral y escrito. Por esta razón se considera que existe la necesidad de fortalecer el proceso lector mediante actividades que involucren su actitud, experiencia y conocimientos previos.

Indicador 2. Refuerzo de conocimientos

Los resultados obtenidos en dicha prueba se muestran en el anexo 3, engloba el promedio de las calificaciones pudiendo apreciarse que el rendimiento es insuficiente (06,3); es decir, no fomenta la comunicación exteriorizando dificultades en el entendimiento del texto escrito. Por esta razón, se deduce que, existe la necesidad de emplear recursos tecnológicos que favorezcan en la conversación, el intercambio de ideas, sentimientos y emociones para mejorar la forma de relacionarse con otras personas, fortalecer el lenguaje, la creatividad, las actitudes, la empatía, la captación de señales verbales y no verbales.

Indicador 3. Fluidez en la lectura

Los resultados de la prueba anterior muestran en el apéndice 3, apreciarse que el rendimiento es deficiente (06,8); evidencia que no se efectúa inferencias lo que perjudica en la adquisición del nuevo conocimiento y en la representación

mental, en la exteriorización de ideas, la coherencia en las oraciones y la interrelación con los compañeros. Por esta razón es necesario integrar estrategias que favorezcan en las destrezas lectoras, cognitivas, el cumplimiento de metas y el objetivo de lector desde una visión particular en un contexto sociocultural activando utilización de procesos inferenciales.

Indicador 4. Velocidad en la lectura

En los resultados obtenidos en la prueba anterior, visualizados en el apéndice 3, que contiene las puntuaciones promedio, se puede observar que el desempeño es regular (11,6). Por tanto, se deduce que existe la necesidad de fortalecer los conocimientos previos en los niños y niñas con sustento en la pedagogía constructivista; por esta razón, se considera que las estrategias didácticas tecnológicas, los recursos virtuales y las plataformas benefician en la interpretación y comprensión de significados.

Indicador 5. Diferencia personajes en las lecturas

En los resultados obtenidos en la prueba anterior, visualizados en el apéndice 3, que contiene las puntuaciones promedio, se puede percibir que el desempeño es regular (11,6). Por tanto, se considera que la implementación de recursos tecnológicos puede motivar a los estudiantes en el desarrollo de las habilidades lectoras, además, estarán involucrados en su formación al participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando y aplicando herramientas para lograr un máximo aprovechamiento escolar, a la vez que aumentan su espacio social. Si el docente las utiliza y les ayuda a utilizarlas adecuadamente, el aprovechamiento podrá ser mejor.

Indicador 6. Distingue ideas principales y secundarias

De los resultados obtenidos en la prueba anterior, se muestra en el anexo 3, que contiene el promedio de puntos deficiente, (06,8). Se considera que los

estudiantes presentan una falta de concentración en la lectura siendo necesario emplear actividades que motiven en el acto de aprendizaje, el establecimiento de relaciones entre los hechos y las ideas, la comprensión, el lenguaje y la actitud crítica.

Indicador 7. Decodifica y vocaliza las palabras

Como se desprende de los resultados obtenidos en la prueba (ver anexo 3, que contiene la nota media), el rendimiento es deficiente (07,9). Por tanto, se establece que los estudiantes presentan dificultades en la comunicación oral, la expresión de opiniones, la competencia lingüística y la comprensión textual; aspectos que dificultan la interacción entre el texto y su lector, la adquisición de experiencias personales, la asimilación y personalización.

Indicador 8. Participación activa en la lectura

Los resultados obtenidos en dicha prueba se muestran en el anexo 3, contiene el promedio de las calificaciones pudiendo apreciarse que el rendimiento es insuficiente (07,4). Al respecto, los estudiantes no han fortalecido los conocimientos lingüísticos lo que repercute de forma negativa en la habilidad lectora, y la motivación, requiriendo la aplicación de estrategias didácticas o materiales tecnológicos que impacten en la selección del texto y despierte su interés en el aprendizaje.

Indicador 9. Interacción entre el texto, el argumento y el lector

Los resultados obtenidos de las pruebas anteriores se muestran en el apéndice 3, que incluye las puntuaciones medias y muestra un deficiente rendimiento (08,4). Se establece que los estudiantes exteriorizan dificultades en las habilidades comunicativas, las destrezas de comprensión, la pronunciación; ante esta situación, el diseño de recursos didácticos tecnológicos facilitará la narración, el diálogo, la descripción y argumentación.

Indicador 10. Experiencias personales mediante la lectura

Los resultados obtenidos en dicha prueba se muestran en el anexo 3, incluye el promedio de las calificaciones pudiendo apreciarse que el rendimiento es insuficiente (09,5). Al respecto, en el presente indicador, se deduce que los estudiantes en su mayoría presentan dificultades en la comunicación, la comprensión lectora, la capacidad para entender, la relaciona con los conceptos el proceso lector y la identificación de palabras y significados.

Indicador 11. Redacción de conclusiones en referencia a las diferentes lecturas

Los resultados obtenidos en la prueba son visualizados en el anexo 3. Incluye el promedio de las calificaciones; observando que el rendimiento inapropiado (06,3). Al respecto, se concluye, que es insuficiente el uso de lecturas que beneficien en la práctica comunicativa, la convivencia, el desarrollo intelectual y la consolidación del conocimiento; por esta razón es esencial el uso de la tecnología que conlleve a la construcción conceptual.

Indicador 12. Comunican expresiones significativas

Los resultados de la prueba se muestran en el apéndice 3. Se observó un desempeño inadecuado (05,3). Con un enfoque didáctico, existe la necesidad de emplear herramientas virtuales que fortalezcan la habilidad comunicativa, de esta forma se despierta la conciencia de los estudiantes referente a la importancia de la entonación.

Indicador 13. Aprendizaje activo

Los resultados de la prueba se muestran en el apéndice 3. Se observó un desempeño inadecuado (13,15). Con referencia al indicador, se establece que existe la necesidad de emplear metodologías que favorezcan en la lectura y entonación, la finalidad es contribuir en la expresión de significados sentimientos y emociones

utilizando signos de puntuación, de esta forma se contribuirá en la vocalización correcta de letras y sílabas evitando los enlaces que pudieren generar confusión.

Indicador 14. Aprendizaje colaborativo

Los resultados de las pruebas se presentan en el apéndice 3. Contiene el puntaje promedio; se encontró que el desempeño es regular (08,4). En referencia a este indicador, los estudiantes no practican la lectura, lo que disminuye las posibilidades de aprender con seguridad y siguiendo los procedimientos correctos. Por lo mencionado, las dificultades en la comprensión, limitan la diferenciación entre las ideas principales y secundarias. Por esta razón, se considera trascendental el empleo de estrategias digitales, que beneficien en la estructura del texto la articulación de las oraciones, y la lógica en la argumentación.

Indicador 15. Responsabilidad en el cumplimiento de actividades lectoras

Los resultados de las pruebas se dan en el apéndice 3. Contiene los promedios; se observó que el desempeño es deficiente (06,3). Los estudiantes, no han desarrollado la competencia lectora y el reconocimiento global de las palabras. Al respecto, con una perspectiva escolar, no han alcanzado las competencias lectoras para el aprendizaje generando barreras en las habilidades para leer, siendo necesario el diseño de recursos tecnológicos que aporten en la resolución de problemas, la interpretación y el descubrimiento.

Indicador 16. Comunica sus ideas, pensamientos y sentimientos de acuerdo al contenido de la lectura

Los resultados obtenidos en la prueba anterior se presentan en el Anexo 3, que incluye la calificación promedio, y se puede observar que el desempeño es insuficiente (09,5). Por lo tanto, se determina que los estudiantes no expresan el contenido del texto con sus propias palabras, organización, continuidad y coherencia; requieren el refuerzo en parafraseo para mejorar la redacción, fortalecer

las habilidades lectoras, producir nuevos conocimientos, y el aprendizaje; por esta razón, se deduce que existe la necesidad de aplicar recursos virtuales que contribuyan en el proceso lector.

Indicador 17. Participación en el proceso de aprendizaje

Los resultados obtenidos en esta prueba se presentan en el Apéndice 3, que contiene el promedio, se puede observar que el rendimiento es regular (11,6). En este indicador, se determina que, los estudiantes no han desarrollado las destrezas de la lengua para comunicarse con eficiencia en las diferentes situaciones; siendo necesario reforzar las habilidades comunicativas indispensables para una convivencia en sociedad; así la utilización de recursos tecnológicos aportará en la adquisición de conocimientos previos, la predicción, el análisis y las formas de expresión

Indicador 18. Habilidad para entender los contenidos mediante la lectura

Los resultados obtenidos en la prueba se presentan en el Apéndice 3, incluyendo el promedio (07,9) con criterio de insuficiente. Se toma como referencia que la función principal del lenguaje es la comunicación, en esta interrogante se determina que existe la necesidad de profundizar en los componentes gramaticales y el cumplimiento de reglas de expresión lingüística para producir textos argumentativos desde el eje lingüístico que incluye los elementos de la lengua, los pronombres, el verbo y las funciones sintácticas.

Indicador 19. Habilidad para comprender el texto

Los resultados de las pruebas anteriores se muestran en el Apéndice 3, incluido el valor medio de las puntuaciones que indican un desempeño inadecuado (10); es decir, existe la necesidad de identificar y ordenar los hechos o acontecimientos estableciendo una secuenciación que beneficie en habilidad de comprensión, de esta forma se ayudará a los estudiantes en el desarrollo de las

habilidades argumentativas, la capacidad de escucha, el análisis de contenidos y la expresión.

Indicador 20. Habilidad para dialogar

Los resultados de las pruebas anteriores se presentan en el Apéndice 3, incluido un puntaje promedio de (06,3) que indica bajo rendimiento, es decir, los estudiantes no asimilan la información cuando leen, factor que afecta en la comunicación, la comprensión lectora y el lenguaje. Por otro lado, la utilización de los recursos tecnológicos beneficiará en las habilidades lingüísticas, la experiencia del lector, la apropiación de pensamientos, y la práctica de valores.

Conclusión global

Los resultados obtenidos permiten conocer que es esencial motivar en la interpretación de textos, la pronunciación de palabras y las prácticas lectoras mediante estrategias que incluyan la implementación de recursos tecnológicos que mejoren los procesos de enseñanza- aprendizaje.

En este contexto se establece que es necesario emplear la tecnología como estrategias didáctica - pedagógica que mejore el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica, la finalidad es prevenir las dificultades para comprender textos complejos con una posición crítica y argumentada.

Continuando con el diagnóstico, al hablar de comprensión lectora se resalta que varios niños y niñas no han desarrollado las habilidades lingüísticas, siendo que el educador no emplea diferentes técnicas que refuercen el entendimiento, lo que conlleva a las deficiencias en el proceso lector, pudiendo afectar al lenguaje, la pronunciación, la decodificación, el vocabulario, la construcción y reconstrucción de saberes.

Pre - Implementación

Análisis de los resultados obtenidos mediante el cuestionario dirigido a los estudiantes.

Pregunta 1. ¿A través de los videos, utilizados por el profesor, comprende los contenidos?

Tabla N.º 2. Comprensión de contenidos antes del uso de videos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	5
Rara vez	14	37
A veces	9	24
Casi siempre	4	10
Siempre	9	24
Total	38	100

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año

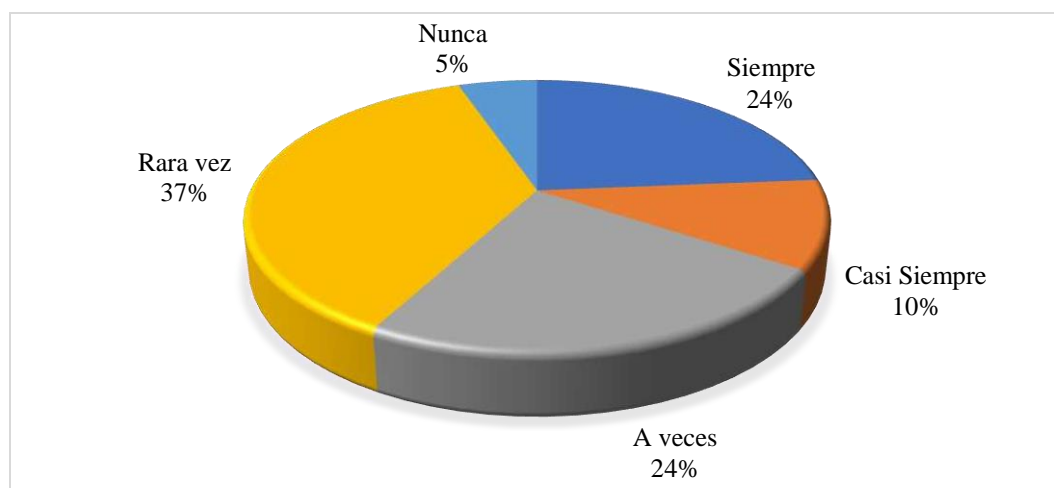


Gráfico N.º 1. Comprensión de contenidos antes del uso de videos.

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año

Análisis e interpretación

En la interrogante, el mayor porcentaje: rara vez (37%), a veces (24%), y nunca (5%) a través de los videos, utilizados por el profesor, comprende los contenidos de la asignatura de lengua y literatura; mientras una minoría siempre (24%) y casi siempre (10%); desde un enfoque pedagógico y metodológico, se establece que los educadores no emplean espacios virtuales ni herramientas que aporten en la comprensión y adquisición de nuevos conocimientos.

Pregunta 2. ¿Considera que el docente, con clases en tiempo real (vía internet) refuerza sus conocimientos, lee con fluidez y comprende el significado de un texto?

Tabla N.º 3. Refuerzo de conocimientos antes del uso del internet

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Rara vez	15	39
A veces	9	24
Casi siempre	6	16
Siempre	8	21
Total	38	100

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año

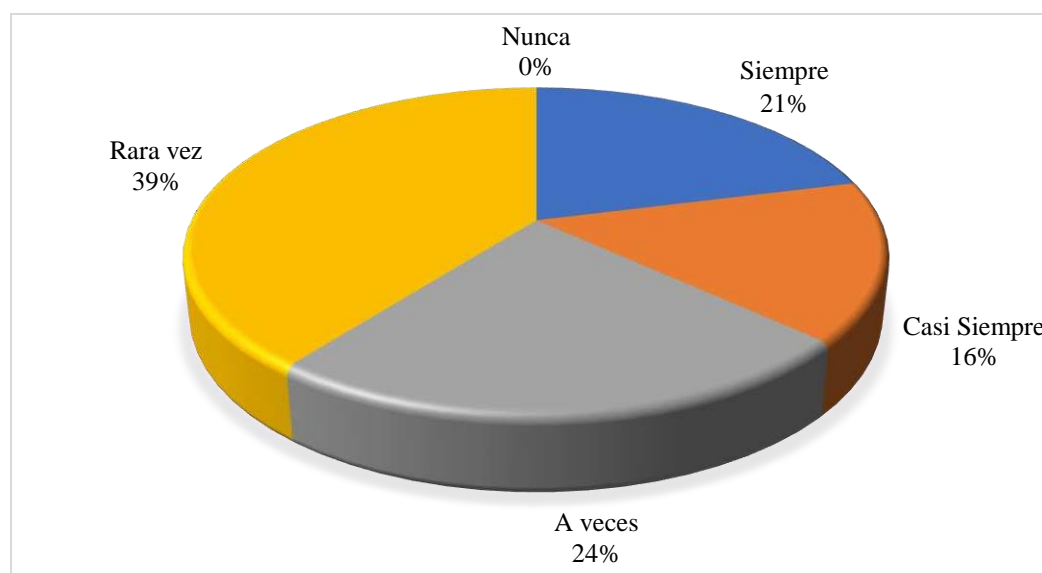


Gráfico N.º 2. Refuerzo de conocimientos antes del uso del internet

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año

Análisis e interpretación

En la interrogante se determina que las y los educandos en mayores porcentajes considera que el docente rara vez (39%) y a veces (24%) con clases en tiempo real (vía internet) refuerza sus conocimientos, lee con fluidez y comprende el significado de un texto; en otros porcentajes siempre (21%) y casi siempre (16%). Por tanto, el uso de herramientas digitales en el proceso lector mejorará la comprensión y otras destrezas cognitivas.

Pregunta 3. ¿Mediante las actividades interactivas que realiza el docente, a través de las plataformas virtuales, usted mejora la comprensión, fluidez y velocidad lectora?

Tabla N.º 4. Actividades interactivas antes del uso de plataformas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	9	24
Rara vez	9	24
A veces	4	10
Casi siempre	8	21
Siempre	8	21
Total	38	100

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año

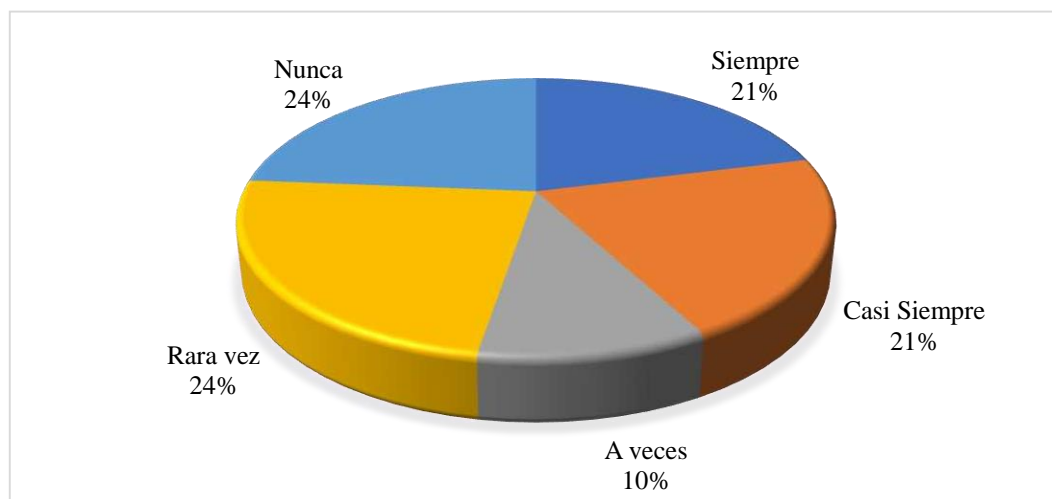


Gráfico N.º 3. Actividades interactivas antes del uso de plataformas

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año

Análisis e interpretación

En la interrogante se concreta que los estudiantes, en su mayoría, rara vez (23%), nunca (24%) y a veces (10%) mediante las actividades interactivas que realiza el docente, a través de las plataformas virtuales, usted mejora la comprensión, fluidez y velocidad lectora; mientras en un menor porcentaje siempre (21%) y casi siempre (21%); por los resultados obtenidos, se deduce que existe la necesidad de emplear recursos tecnológicos que promuevan la adquisición del vocabulario, precisión gramatical, retentiva y habilidad de redactar contestaciones orales y escritas.

Pregunta 4. ¿Considera que, mediante presentaciones virtuales, el maestro de lengua y literatura logra que capte el entorno, los personajes, las ideas primarias y secundarias del texto?

Tabla N.º 5. Diferencia ideas principales y secundarias antes de uso de presentaciones virtuales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Rara vez	6	16
A veces	17	45
Casi siempre	6	16
Siempre	9	23
Total	38	100

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año

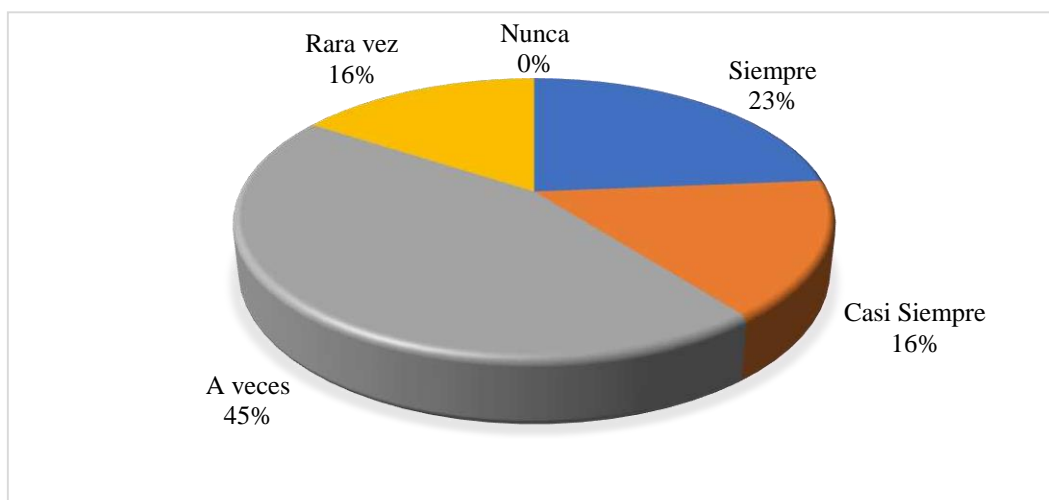


Gráfico N.º 4. Diferencia ideas principales y secundarias antes de uso de presentaciones virtuales

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año

Análisis e interpretación

En la interrogante, los estudiantes consideran que a veces (45%) y rara vez (16%) mediante presentaciones virtuales, el maestro logra que capte el entorno, los personajes, las ideas primarias y secundarias del texto, mientras en un menor porcentaje dice que siempre (23%) y casi siempre (16%). Es decir, existe la necesidad de emplear las TIC con orientación a fomentar el autoaprendizaje, el trabajo interactivo y el desarrollo de competencias lectoras.

Pregunta 5. ¿Con el uso de diagramas o mapas conceptuales, se mejora la decodificación, el vocabulario, la participación e interacción con sus compañeros?

Tabla N.º 6. Decodificación, vocabulario, e interacción antes del uso de diagramas virtuales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	18
Rara vez	16	42
A veces	7	19
Casi siempre	2	5
Siempre	6	16
Total	38	100

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año

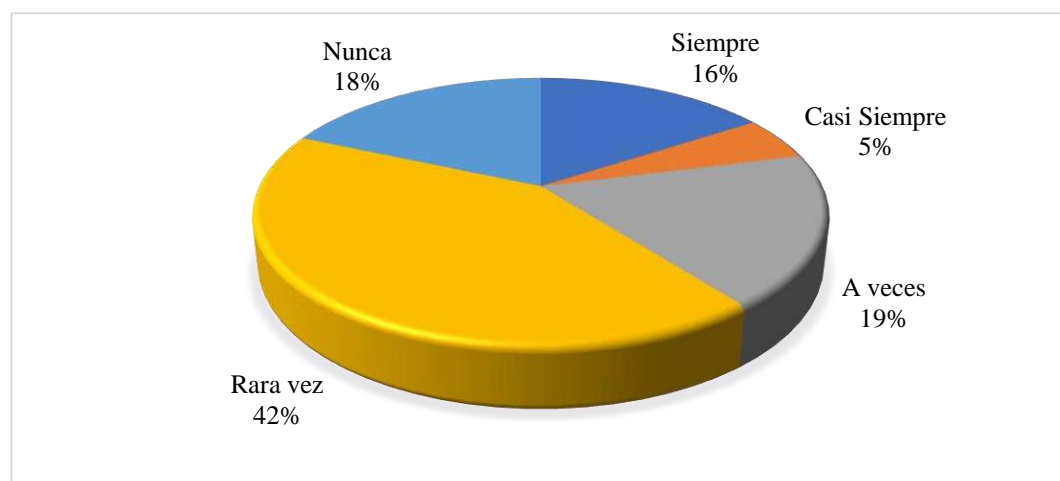


Gráfico N.º 5. Decodificación, vocabulario, e interacción antes del uso de diagramas virtuales

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año

Análisis e interpretación

Según, la información en mayores porcentajes rara vez (42%), a veces (19%) y nunca (18%), los estudiantes con el uso de diagramas o mapas conceptuales, mejora la decodificación, el vocabulario, la participación e interacción con sus compañeros; mientras una minoría siempre (16%) casi siempre (5%). Se deduce que los recursos digitales contribuyen en las habilidades lectoras, afianzan el conocimiento, mejoran los niveles de aprendizaje de una manera crítica y reflexiva.

Pregunta 6. ¿Con las clases de lenguaje en el aula, usted construye significados que parten de la interacción entre el texto, el argumento y el lector?

Tabla N.º 7. Interacción entre el texto, el argumento y el lector antes del empleo de técnicas activas tecnológicas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	18
Rara vez	8	21
A veces	6	16
Casi siempre	8	21
Siempre	9	24
Total	38	100

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año

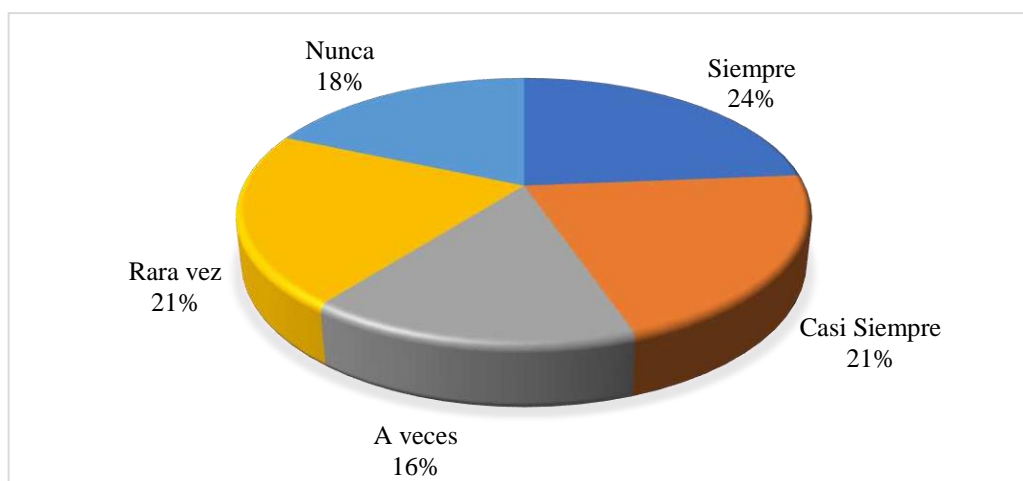


Gráfico N.º 6. Interacción entre el texto, el argumento y el lector antes del empleo de técnicas activas tecnológicas

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año

Análisis e interpretación

Según, la información en mayores porcentajes siempre (24%), y casi siempre (21%), con el uso de diagramas o mapas conceptuales, se mejora la decodificación, el vocabulario, la participación e interacción con sus compañeros; mientras un menor porcentaje rara vez (21%), nunca (18%) y a veces. Por los resultados obtenidos, se hace necesario implementar herramientas digitales que permitan a los estudiantes interrelacionarse, desarrollar las competencias educativas y habilidades lectoras con el propósito de fortalecer la enseñanza dinámica y didáctica.

Pregunta 7. ¿Considera usted que cuando finaliza una lectura adquiere experiencias personales, realiza conclusiones y emite expresiones significativas?

Tabla N.º 8. Experiencias antes del empleo de lecturas virtuales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Rara vez	11	29
A veces	12	31
Casi siempre	9	24
Siempre	6	16
Total	38	100

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año

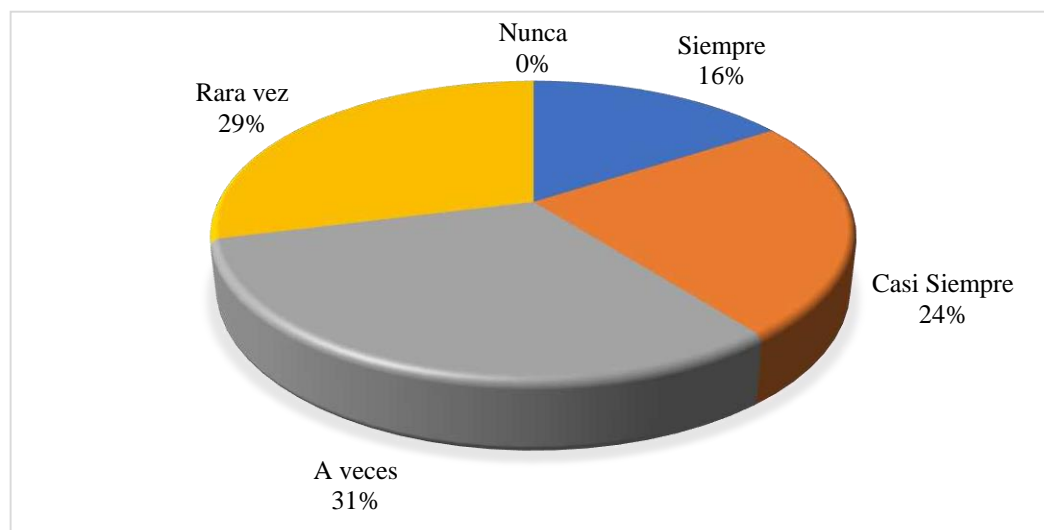


Gráfico N.º 7. Experiencias antes del empleo de lecturas virtuales

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año

Análisis e interpretación

En referencia a la interrogante ¿Considera usted que cuando finaliza una lectura adquiere experiencias personales, realiza conclusiones y emite expresiones significativas?, los estudiantes en su mayoría afirman que a veces (31%) y rara vez (29%), otro porcentaje menciona que casi siempre (24%) y siempre (16%). Por tal razón, se considera que existe la necesidad de diseñar materiales que beneficien en el desarrollo de las habilidades lectoras partiendo de las necesidades e intereses de sus educandos.

Pregunta 8. ¿Las lecturas virtuales utilizadas por el docente facilitan el aprendizaje activo y colaborativo?

Tabla N.º 9. Aprendizaje activo y colaborativo antes del uso de lecturas virtuales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Rara vez	14	37
A veces	9	24
Casi siempre	8	21
Siempre	7	18
Total	38	100

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año

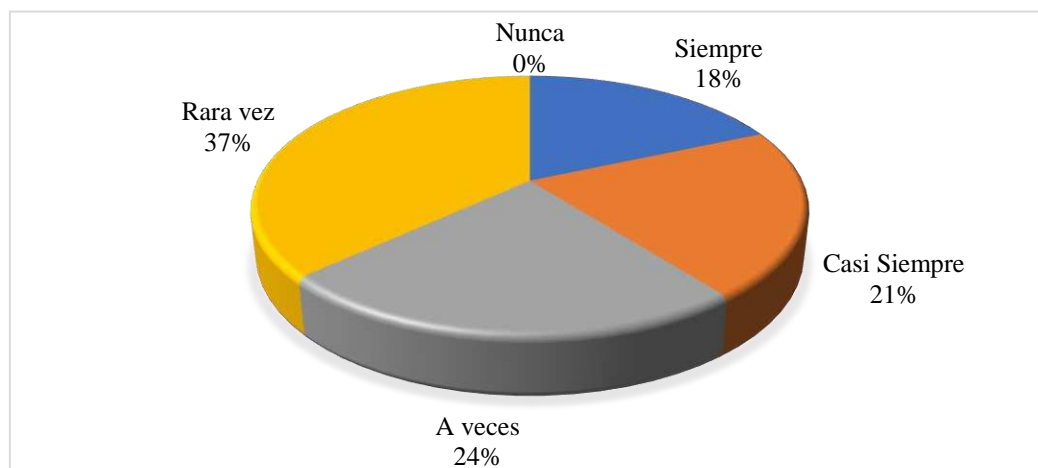


Gráfico N.º 8. Aprendizaje activo y colaborativo antes del uso de lecturas virtuales

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año

Análisis e interpretación

Con sustento en la información obtenida, los estudiantes en su mayoría afirman que rara vez (37%), a veces (24%) las lecturas virtuales utilizadas por el docente facilitan el aprendizaje activo y colaborativo; una minoría casi siempre (21%) y siempre (18%). Por consiguiente, es necesario que los educandos mejoren sus habilidades lectoras, y la comprensión mediante la implementación de recursos digitales específicamente en el área de Lenguaje y comunicación.

Pregunta 9. ¿Los recursos utilizados por el docente promueven la responsabilidad, comunicación y participación en el proceso de aprendizaje de literatura?

Tabla N.º 10. Responsabilidad antes del empleo de recursos virtuales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Rara vez	8	21
A veces	12	32
Casi siempre	11	29
Siempre	7	18
Total	38	100

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año

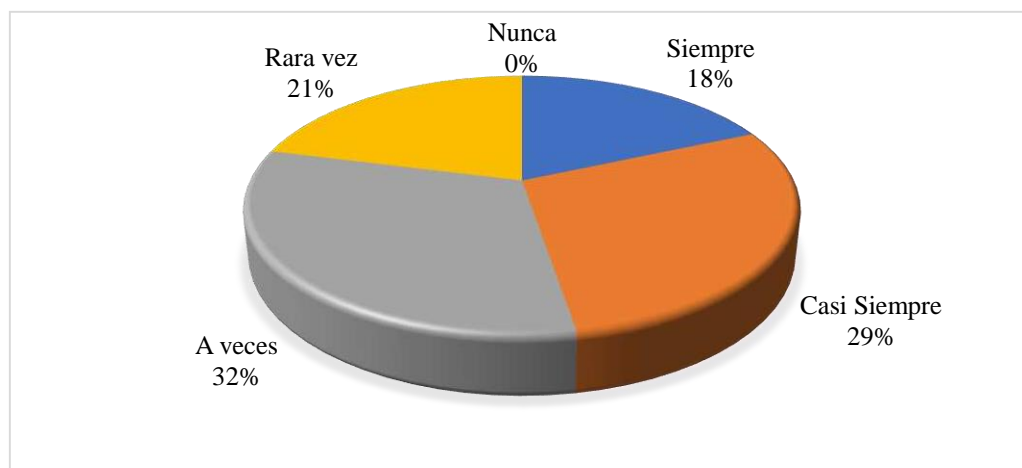


Gráfico N.º 9. Responsabilidad antes del empleo de recursos virtuales

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año

Análisis e interpretación

En la presente interrogante los estudiantes en su mayoría a veces (32%) y casi siempre (29%) los recursos utilizados por el docente promueven la responsabilidad, comunicación y participación en el proceso de aprendizaje de literatura, el otro porcentaje rara vez (21%) y una minoría siempre (18%). No obstante, se observa que varios educandos exteriorizan dificultades en las destrezas lingüísticas, las habilidades comunicativas, interpretación de textos y actividades de razonamiento lógico verbal; se establece que las herramientas utilizadas por los educadores no motivan en el proceso lector.

Pregunta 10. ¿Mediante la tecnología que utiliza el educador usted ha mejorado la habilidad para entender, comprender y dialogar?

Tabla N.º 11. Comprensión y diálogo antes del uso de tecnología

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Rara vez	12	32
A veces	8	21
Casi siempre	11	29
Siempre	7	18
Total	38	100

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año

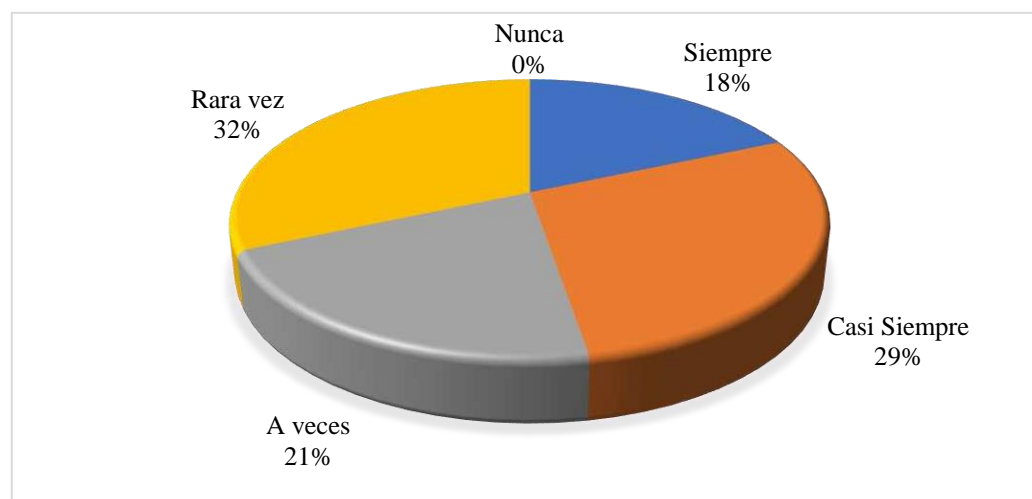


Gráfico N.º 10. Comprensión y diálogo antes del uso de tecnología

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año

Análisis e interpretación

En la presente interrogante ¿Mediante la tecnología que utiliza el educador usted ha mejorado la habilidad para entender, comprender y dialogar?, la mayoría de estudiantes consideran que el docente rara vez (32%), casi siempre (29%) y a veces (21%), en un menor porcentaje siempre (18%); se deduce que algunos niños y niñas presentan limitaciones en el aprendizaje de las habilidades de comprensión lectora, al respecto, es esencial la incorporación de nuevas estrategias que disminuyan las dificultades en el proceso lector.

Análisis de los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario dirigido a los docentes de Lengua y Literatura

Pregunta 1. ¿Considera usted que con el uso de videos el estudiante comprende los contenidos?

Tabla N.º 12. Comprensión de contenidos antes del uso de videos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Rara vez	2	50
A veces	1	25
Casi siempre	0	0
Siempre	1	25
Total	4	100

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura

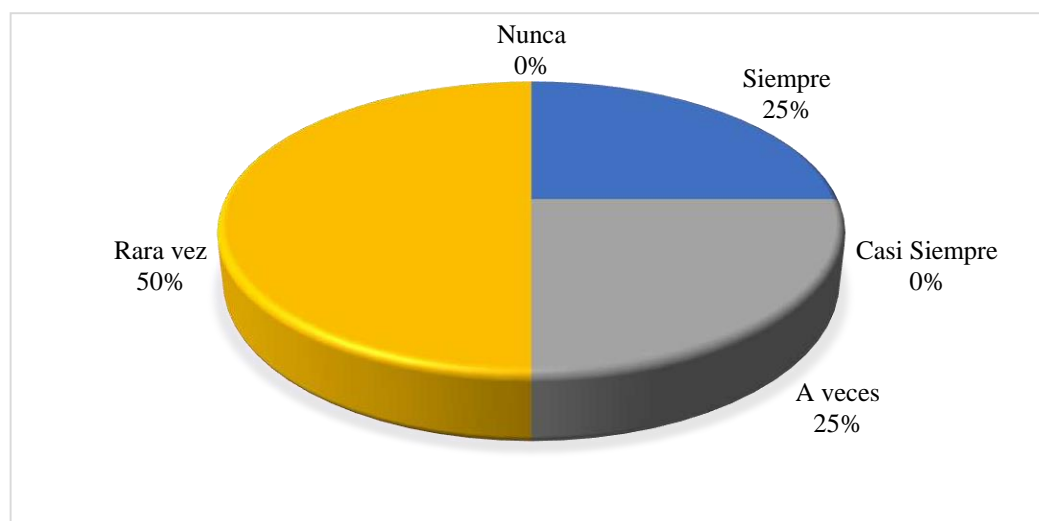


Gráfico N.º 11. Comprensión de contenidos antes del uso de videos

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura

Análisis e interpretación

En la interrogante, la mayoría de educadores rara vez (50%), y a veces (25%) con el uso de videos el estudiante comprende los contenidos de lenguaje y comunicación; mientras un menor porcentaje siempre (25%). En referencia a los resultados obtenidos, se deduce que existe la necesidad de utilizar las TICS para motivar en el aprendizaje y despertar su interés en el aprendizaje de lenguaje.

Pregunta 2. ¿Considera que, con el uso de internet, en clases en tiempo real, se refuerzan los conocimientos, de lectura y comprensión de un texto?

Tabla N.º 13. Refuerzo de conocimientos antes del uso del internet

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	1	25
A veces	1	25
Rara vez	2	50
Nunca	0	0
Total	4	100

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura

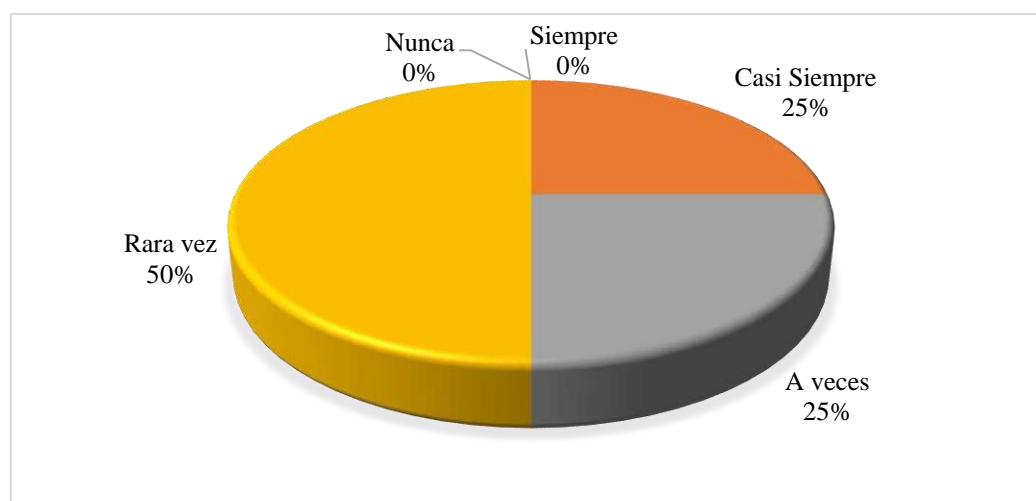


Gráfico N.º 12. Refuerzo de conocimientos antes del uso del internet

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura

Análisis e interpretación

En la presente interrogante, se obtiene que los docentes rara vez (50%) y a veces (25%) considera que, con el uso de internet, en clases en tiempo real, se refuerzan los conocimientos, de lectura y comprensión de un texto; mientras en menor porcentaje casi siempre (25%). Por tanto, se determina que es insuficiente el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) lo que perjudica en la innovación pedagógica, en la motivación e interés por aprender.

Pregunta 3. ¿Cree que con las actividades interactivas que realiza, a través de las plataformas virtuales, se mejora la comprensión, fluidez y velocidad lectora?

Tabla N.º 14. Comprensión, fluidez y velocidad lectora antes del uso de actividades interactivas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Rara vez	1	25
A veces	1	25
Casi siempre	1	25
Siempre	1	25
Total	4	100

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura

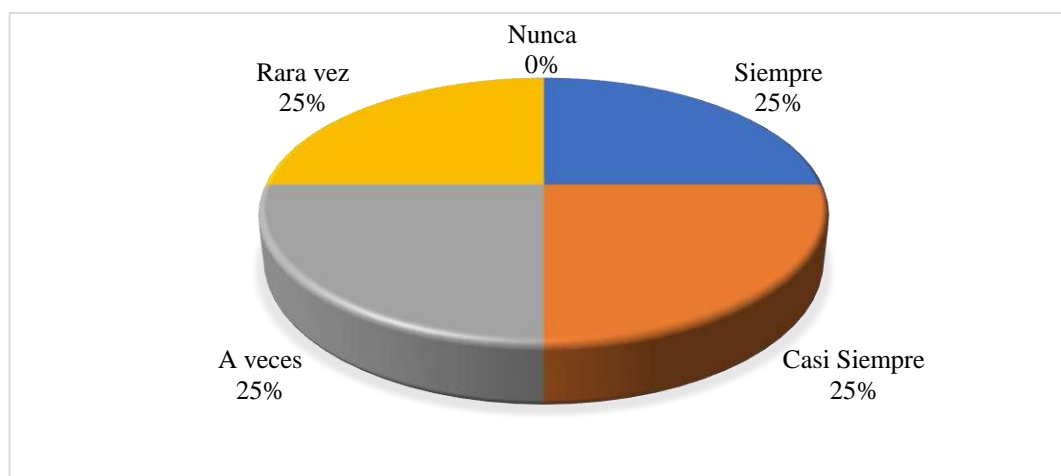


Gráfico N.º 13. Comprensión, fluidez y velocidad lectora antes del uso de actividades interactivas

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura

Análisis e interpretación

En la interrogante se concreta que los docentes, en su mayoría, siempre (25%) y casi siempre (25%) con las actividades interactivas que realiza, a través de las plataformas virtuales, se mejora la comprensión, fluidez y velocidad lectora; mientras un menor porcentaje rara vez (25%). En referencia a los resultados obtenidos, se deduce que existe la necesidad de emplear actividades a través de las TICs, que aporten en la comprensión y transformación del contexto, la creatividad, innovación, el pensamiento y resolución de problemas.

Pregunta 4. ¿Considera que, mediante presentaciones virtuales el alumno capte el entorno, los personajes, las ideas primarias y secundarias de un texto?

Tabla N.º 15. Diferencias ideas principales y secundarias antes de uso de presentaciones virtuales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Rara vez	2	50
A veces	1	25
Casi siempre	0	0
Siempre	1	25
Total	4	100

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura

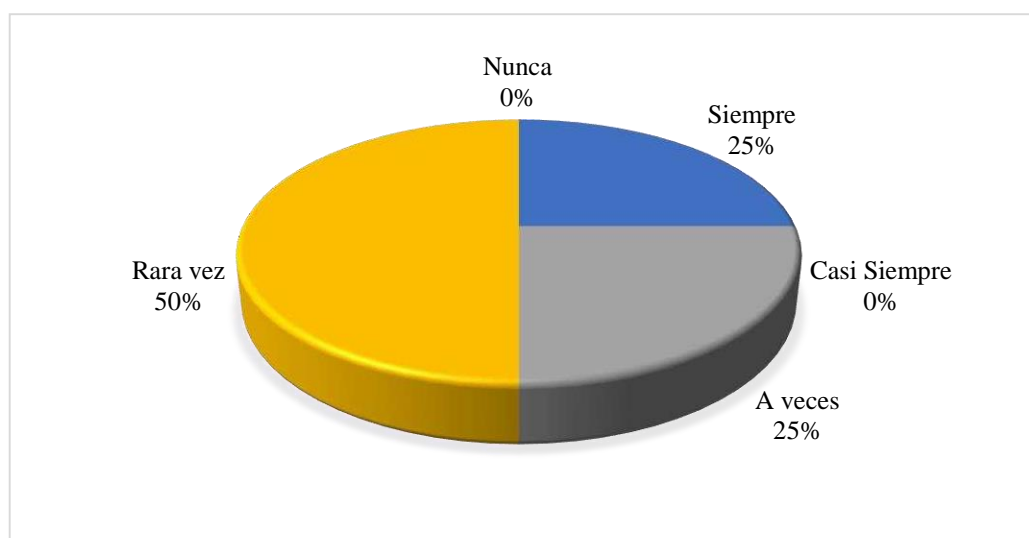


Gráfico N.º 14. Diferencias ideas principales y secundarias antes de uso de presentaciones virtuales

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura

Análisis e interpretación

Según, los datos numéricos obtenidos, se observa que un mayor porcentaje de educadores rara vez (50%), siempre (25%) y a veces (25%), considera que, mediante presentaciones virtuales el alumno capte el entorno, los personajes, las ideas primarias y secundarias de un texto. Por tanto, se determina que es insuficiente la utilización de recursos tecnológicos que mejoren los ambientes de aprendizaje, factor que perjudica en el liderazgo pedagógico y responsabilidad por los aprendizajes de los estudiantes.

Pregunta 5. ¿Con el uso de diagramas o mapas conceptuales, se mejora la decodificación, el vocabulario, la participación e interacción con sus alumnos?

Tabla N.º 16. Decodificación antes del uso de diagramas virtuales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Rara vez	1	25
A veces	2	50
Casi siempre	1	25
Siempre	0	0
Total	4	100

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura

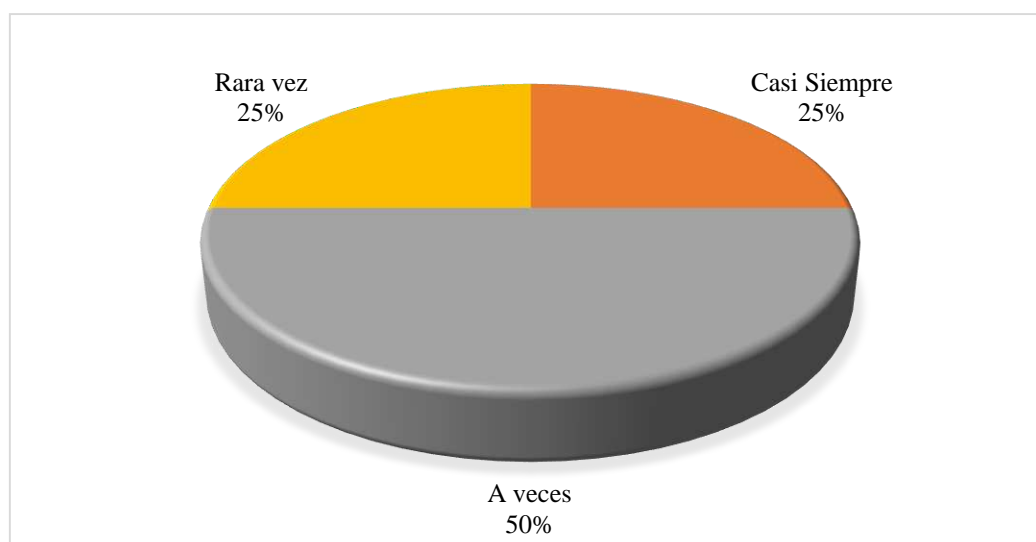


Gráfico N.º 15. Decodificación antes del uso de diagramas virtuales

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura

Análisis e interpretación

En referencia a la gráfica presentada, la mayor parte de docentes a veces (50%) y rara vez (25%), con el uso de diagramas o mapas conceptuales, mejora la decodificación, el vocabulario, la participación e interacción con sus alumnos, mientras una minoría casi siempre (25%) alcanza la comprensión lectora.

Con sustento en la información numérica, se establece que existe la necesidad de innovar las formas de enseñar, para lograr el intercambio de saberes considerando las características individuales, socioculturales y lingüísticas.

Pregunta 6. ¿Con las clases de lenguaje en el aula, sus alumnos construyen significados que parten de la interacción entre el texto, el argumento y el lector?

Tabla N.º 17. Interacción entre el texto, el argumento y el lector antes del empleo de técnicas activas tecnológicas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Rara vez	1	25
A veces	2	50
Casi siempre	0	0
Siempre	1	25
Total	4	100

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura

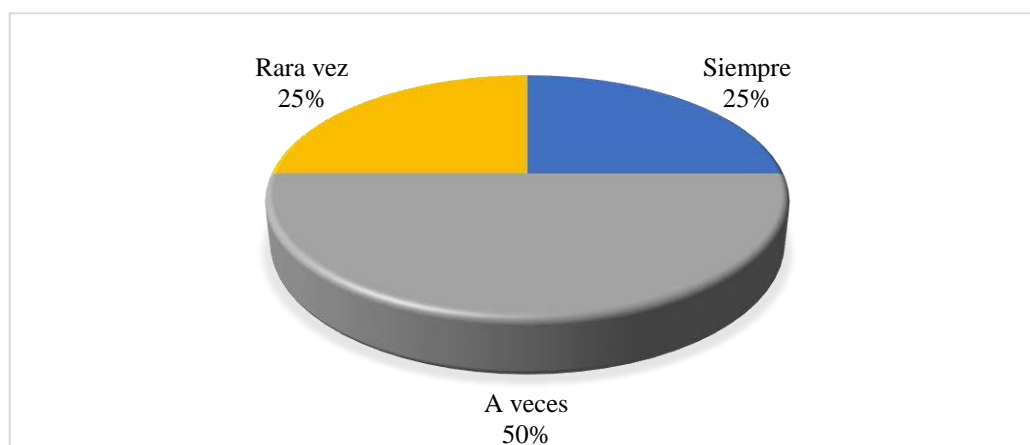


Gráfico N.º 16. Interacción entre el texto, el argumento y el lector antes del empleo de técnicas activas tecnológicas

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura

Análisis e interpretación

Según, la información presentada, en mayores porcentajes los educadores a veces (50%), y rara vez (25%) con las clases de lenguaje en el aula, sus alumnos construyen significados que parten de la interacción entre el texto, el argumento y el lector; mientras un menor porcentaje siempre (25%).

Con fundamento en los resultados obtenidos, es necesario que el educador utilice metodologías interactivas que motiven implica la transformación de la información en conocimiento, la utilización de competencias cognitivas, la capacidad de análisis, la construcción de sus conocimientos, y habilidades lectoras.

Pregunta 7. ¿Considera usted que cuando finaliza una lectura sus alumnos adquieren experiencias personales, realizan conclusiones y emiten expresiones significativas?

Tabla N.º 18. Experiencias antes del empleo de lecturas virtuales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Rara vez	1	25
A veces	2	50
Casi siempre	0	0
Siempre	1	25
Total	4	100

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura

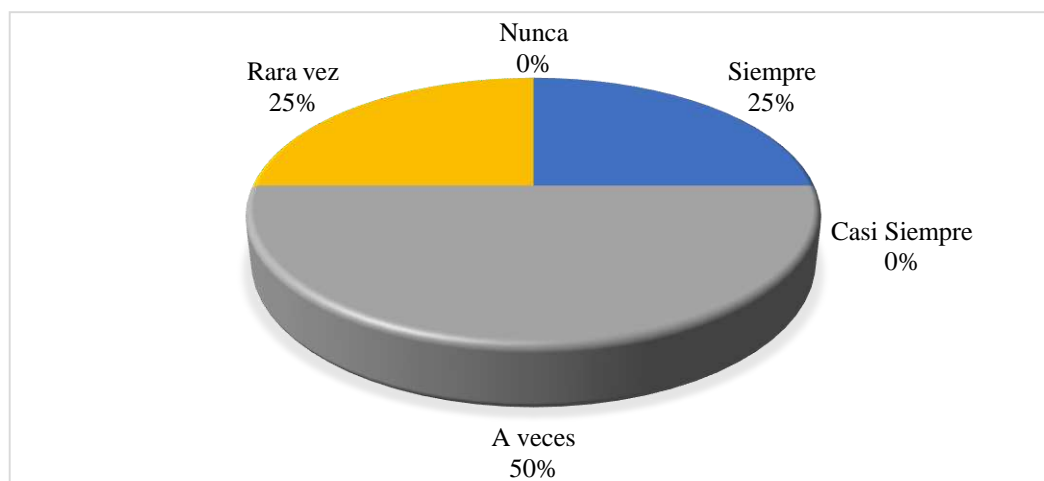


Gráfico N.º 17. Experiencias antes del empleo de lecturas virtuales

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura

Análisis e interpretación

En la presente interrogante se obtiene los siguientes porcentajes: la mayor parte de educadores a veces (50%) y rara vez (25%), considera que cuando finaliza una lectura sus alumnos adquieren experiencias personales, realizan conclusiones y emiten expresiones significativas; mientras una minoría siempre (25%) alcanza experiencias personales. Por tanto, se establece que existe la necesidad de cambiar las prácticas pedagógicas usando tecnología en la enseñanza de los contenidos que propone el currículo educativo, de esta forma se fortalece el compromiso con la superación profesional y el desarrollo de las formas de enseñar y aprender.

Pregunta 8. ¿Las lecturas virtuales utilizadas por el docente facilitan el aprendizaje activo y colaborativo?

Tabla N.º 19. Aprendizaje activo y colaborativo antes del uso de lecturas virtuales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Rara vez	1	25
A veces	2	50
Casi siempre	1	25
Siempre	0	0
Total	4	100

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura

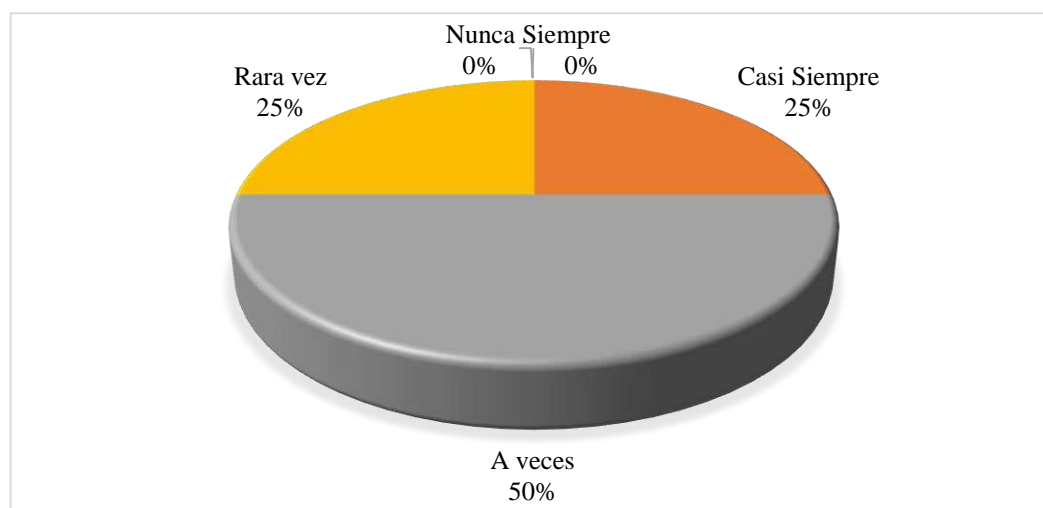


Gráfico N.º 18. Aprendizaje activo y colaborativo antes del uso de lecturas virtuales

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura

Análisis e interpretación

En referencia a los datos presentado, la mayor parte de educadores a veces (50%) y rara vez (25%), las lecturas virtuales utilizadas por el docente facilitan el aprendizaje activo y colaborativo; mientras el otro porcentaje siempre (25%) cumple con el proceso de información. Por lo tanto, se determina que es limitado el uso de herramientas y recursos tecnológicos, factor que conlleva a pensar en la formación y capacitación docente para generar transformaciones auténticas en las prácticas de enseñanza en relación a los desafíos contemporáneos.

Pregunta 9. ¿Los recursos utilizados por el docente promueven la responsabilidad, comunicación y participación en el proceso de aprendizaje de literatura?

Tabla N.º 20. Responsabilidad antes del empleo de recursos virtuales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Rara vez	0	0
A veces	2	50
Casi siempre	1	25
Siempre	1	25
Total	4	100

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura

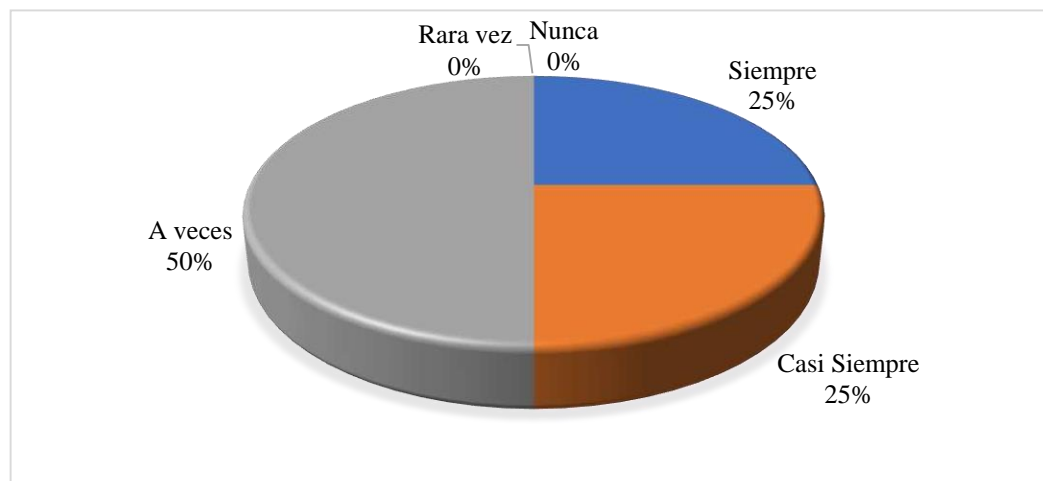


Gráfico N.º 19. Responsabilidad antes del empleo de recursos virtuales

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura

Análisis e interpretación

En la interrogante presentada, los educadores en su mayoría a veces (50%), con los recursos utilizados promueven la responsabilidad, comunicación y participación en el proceso de aprendizaje de literatura, el otro porcentaje siempre (25%) y casi siempre (25%). En referencia a los resultados obtenidos existe la necesidad de utilizar la tecnología digital en la formación docente y las prácticas educativas con orientación a mejorar el desempeño profesional, el cumplimiento de objetivos curriculares y el alcance de una educación con calidad y productividad.

Pregunta 10. ¿Mediante la tecnología que utiliza, usted ha mejorado la habilidad para entender, comprender y dialogar de sus alumnos?

Tabla N.º 21. Comprensión y diálogo antes del uso de tecnología

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Rara vez	1	25
A veces	2	50
Casi siempre	1	25
Siempre	0	0
Total	4	100

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura

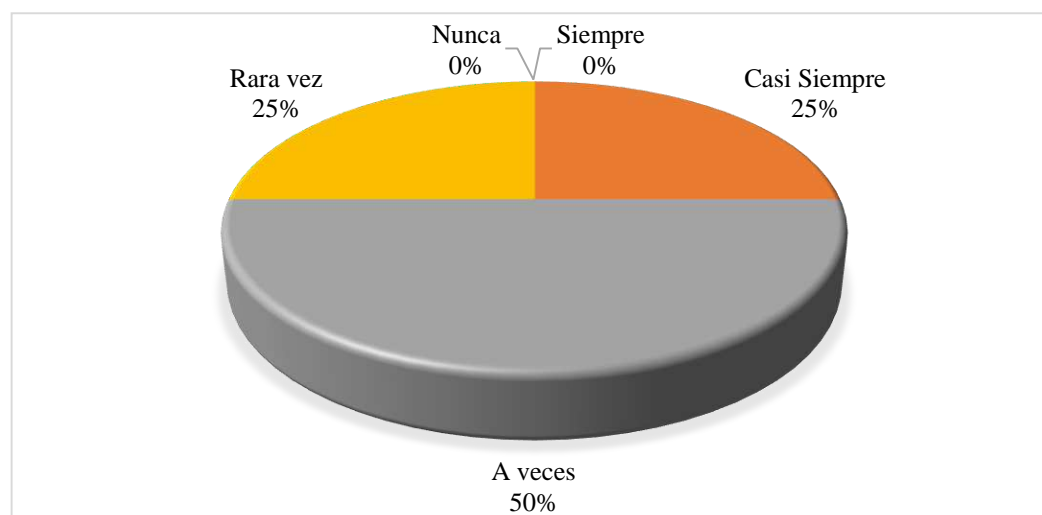


Gráfico N.º 20. Comprensión y diálogo antes del uso de tecnología

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura

Análisis e interpretación

En la presente pregunta se determina que los educadores en su mayoría a veces (50%), y rara vez (25%) mediante la tecnología que utiliza, ha mejorado la habilidad para entender, comprender y dialogar de sus alumnos, mientras una minoría casi siempre (25%). Por lo expuesto, para lograr que los educandos mejoren sus niveles de comprensión lectora es trascendental la utilización de diversas estrategias pedagógicas que potencien las actitudes y competencias académicas.

Resumen de los principales problemas del estudio

El uso educativo y pedagógico de las tecnologías incluye materiales y estrategias virtuales que a los estudiantes identificar, interactuar y reconstruir información. Lamentablemente, no se ha promovido en los estudiantes el desarrollo de las capacidades y competencias esenciales para una apropiada participación y utilización de los recursos digitales, presentando dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de lengua y literatura.

Entre las falencias que presentan la mayoría de educandos de quinto año, se encuentran las siguientes: no utilizan la tecnología, no tienden a usar sus dispositivos para la lectura, (necesitan aprender su acceso y manejo específico para leer a través de aplicaciones o páginas web). Los aspectos mencionados han generado las siguientes dificultades:

- No fomenta la comunicación exteriorizando dificultades en el entendimiento del texto escrito.
- No produce un nuevo conocimiento lo que perjudica en la representación mental. Presentando limitaciones en la expresión de sentimientos y el aprendizaje de nueva información.
- No describe, analiza, comprende y relaciona las palabras extraídas del texto, siendo un obstáculo en la argumentación, la construcción de significados, el vocabulario, la memoria, la entonación, el ritmo y la lectura.
- En este mismo contexto, los estudiantes no han desarrollado las habilidades lectoras, el reconocimiento de las palabras exteriorizando dificultades en el trabajo con normas que marcan la pauta para leer de forma apropiada.

Además, no intercambian la información con propósitos específicos. no ha fortalecido las habilidades comunicativas básicas (hablar, escuchar, leer y escribir), necesarias para convivir en sociedad, los aspectos indicados han afectado esencialmente en la crítica productiva y creativa, disminuyendo las posibilidades de aprender con seguridad y siguiendo los procedimientos correctos.

No obstante, los maestros y maestras, como elementos principales del proceso de integración de las TIC, no sienten confianza suficiente para efectuar el proceso, por esta razón, busca realizar capacitaciones para obtener competencias en la implementación de recursos y materiales virtuales.

Entre los retos de mayor significación para el uso de recursos didácticos tecnológicos en el aula se destaca la insuficiente formación de los educadores, los problemas de conectividad y la carencia de computadores, aspectos que dificultan el cambio en la forma de enseñar.

En referencia al nivel competitivo de los educadores en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Cápac” presentan dificultades en el manejo de las TIC, no cuenta con los recursos para su implementación, aun cuando saben lo importante que es el diseño de espacios virtuales para el proceso de enseñanza y aprendizaje, no poseen competencias tecnológicas.

En este mismo contexto, los conocimientos que poseen los educadores en cuanto al diseño de plataformas virtuales, elaboración de recursos y estrategias, no son suficientes, por tal razón deben de ir actualizando sus saberes en el manejo de estas herramientas que son básicas y primordiales para la enseñanza.

Post Implementación

Análisis de los resultados obtenidos después de aplicar la propuesta a los estudiantes.

Pregunta 1. ¿A través de los videos, utilizados por el profesor, comprende los contenidos?

Tabla N. ° 22. Comprensión de contenidos después del uso de videos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Rara vez	0	0
A veces	0	0
Casi siempre	0	0
Siempre	38	100
Total	38	100

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año

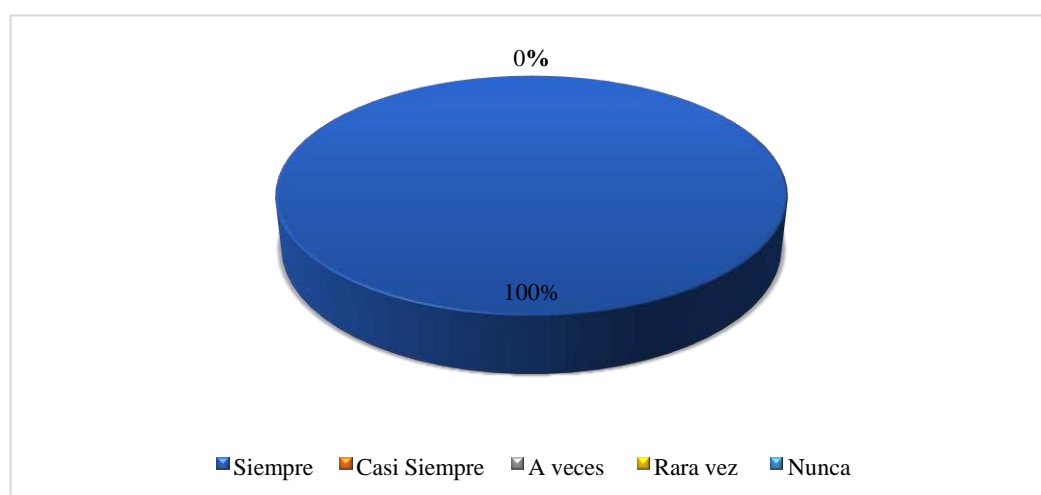


Gráfico N.º 21. Comprensión de contenidos después del uso de videos.

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año

Análisis e interpretación

Posterior al uso de los recursos virtuales, se obtiene que el 100% de estudiantes a través de los videos, utilizados por el profesor, comprende los contenidos de la asignatura de lenguaje; en concordancia con lo expuesto, Paucar et al. (2022) afirma que el uso de la estrategia tecnológica influyó en las habilidades lectoras, la comprensión, el desarrollo de los hábitos hacia la lectura y la comunicación; de esta forma se mejoró la capacidad de análisis, la crítica reflexiva, y la aplicación de conocimientos.

Pregunta 2. ¿Considera que el docente, con clases en tiempo real (vía internet) refuerza sus conocimientos, lee con fluidez y comprende el significado de un texto?

Tabla N. ° 23. Refuerzo de conocimientos después del uso del internet

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Rara vez	0	0
A veces	0	0
Casi siempre	1	0
Siempre	37	100
Total	38	100

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año



Gráfico N.º 22. Refuerzo de conocimientos después del uso del internet

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año

Análisis e interpretación

Una vez aplicados los recursos tecnológicos, los estudiantes en su totalidad el 100%, considera que el docente, mediante las clases en tiempo real refuerza sus conocimientos y habilidades lectoras; en sustentación a los cambios pedagógicos Mite et al. (2022), el uso de Internet en la educación facilitó el intercambio de información, el refuerzo en la comunicación, la colaboración, el análisis y el debate; por lo tanto, se deduce que la virtualidad impulsa el aprendizaje la autonomía, iniciativa y creatividad.

Pregunta 3. ¿Mediante las actividades interactivas que realiza el docente, a través de las plataformas virtuales, usted mejora la comprensión, fluidez y velocidad lectora?

Tabla N.º 24. Actividades interactivas después del uso de plataformas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Rara vez	0	0
A veces	0	0
Casi siempre	0	0
Siempre	38	100
Total	38	100

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año

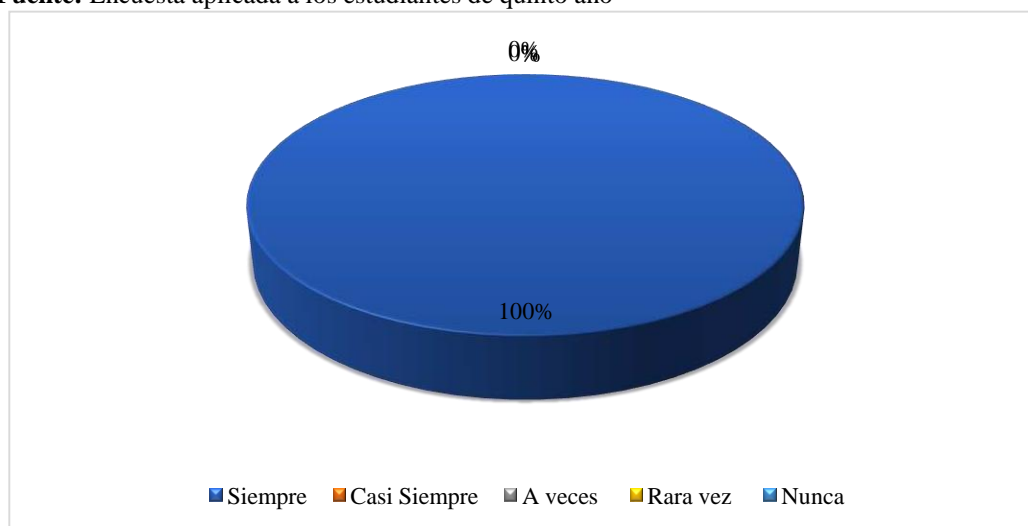


Gráfico N.º 23. Actividades interactivas después del uso de plataformas

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año

Análisis e interpretación

Posterior a la implementación de los recursos el 100% de los educandos mediante las actividades interactivas que realiza el docente, a través de las plataformas virtuales, ha mejorado comprensión, fluidez y velocidad lectora; según Escobar (2019) la tecnología y sus avances infieren en la adquisición de las habilidades lectoras, siendo un elemento clave para el crecimiento y transformación del aprendizaje; por lo expuesto, el aula virtual fortalece el lenguaje, la expresión, el refuerzo de lectura y escritura.

Pregunta 4. ¿Considera que, mediante presentaciones virtuales, el maestro de lengua y literatura logra que capte el entorno, los personajes, las ideas primarias y secundarias del texto?

Tabla N.º 25. Diferencia ideas principales y secundarias después de uso de presentaciones virtuales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Rara vez	0	0
A veces	0	0
Casi siempre	0	0
Siempre	38	100
Total	38	100

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año

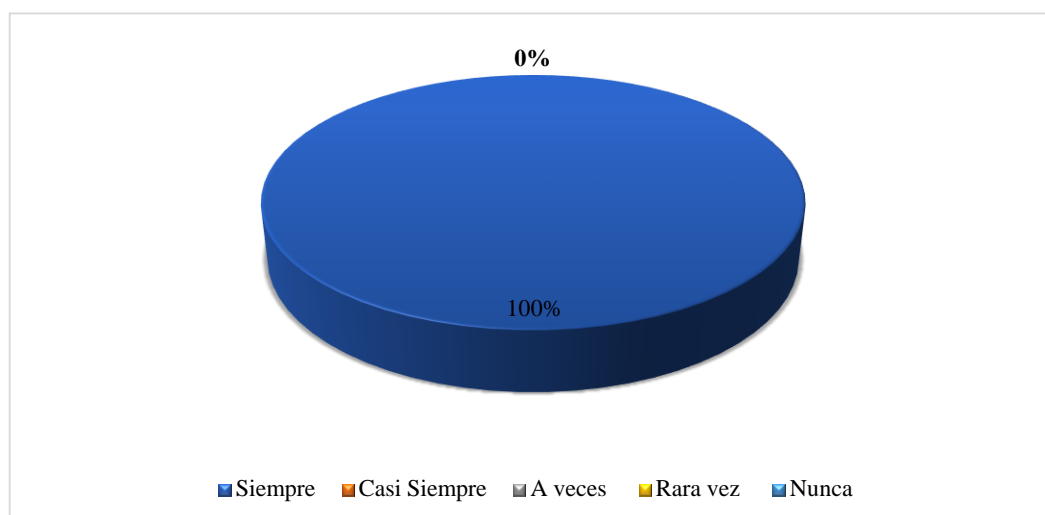


Gráfico N.º 24. Diferencia ideas principales y secundarias después de uso de presentaciones virtuales

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año

Análisis e interpretación

Una vez aplicada la estrategia tecnológica, se deduce que el uso de recursos virtuales utilizados como herramienta didáctica en un 100% mejoró la práctica educativa y fortaleció el proceso académico; según Rojas (2021), la tecnología se constituye en un punto de apoyo que beneficia en la enseñanza de calidad, cumple un rol trascendental en la adquisición de habilidades y la comprensión lectora, orientando al mejoramiento del auto aprendizaje. Por tanto, la metodología innovadora permite al estudiante explorar de forma autónoma, activa y participativa.

Pregunta 5. ¿Con el uso de diagramas o mapas conceptuales, se mejora la decodificación, el vocabulario, la participación e interacción con sus compañeros?

Tabla N.º 26. Decodificación, vocabulario, e interacción después del uso de diagramas virtuales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Rara vez	0	0
A veces	0	0
Casi siempre	0	0
Siempre	38	100
Total	38	100

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año

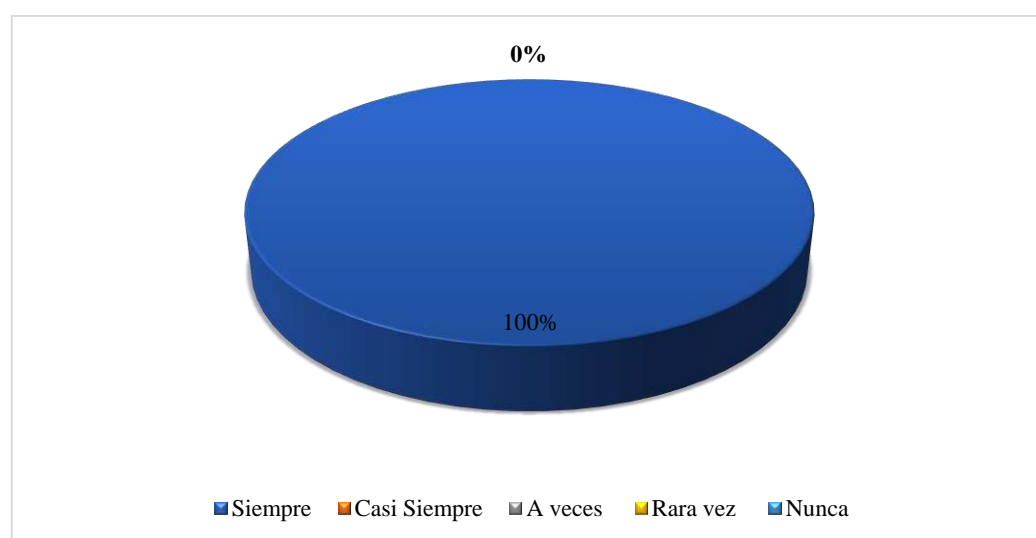


Gráfico N.º 25. Decodificación, vocabulario, e interacción después del uso de diagramas virtuales

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año

Análisis e interpretación

Posterior a la aplicación de las actividades propuestas en el espacio virtual, los estudiantes en un 100% con el uso de diagramas o mapas conceptuales, han fortalecido el lenguaje, el debate e interacción; al respecto, según Solórzano (2021) los espacios virtuales disminuyen las deficiencias en las habilidades lectoras, fortalece los procesos de comunicación, el desarrollo cognitivo, y promueven el aprendizaje interactivo, sincrónico y asincrónico.

Pregunta 6. ¿Con las clases de lenguaje en el aula, usted construye significados que parten de la interacción entre el texto, el argumento y el lector?

Tabla N.º 27. Interacción entre el texto, el argumento y el lector después del empleo de técnicas activas tecnológicas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Rara vez	0	0
A veces	0	0
Casi siempre	0	0
Siempre	38	100
Total	38	100

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año

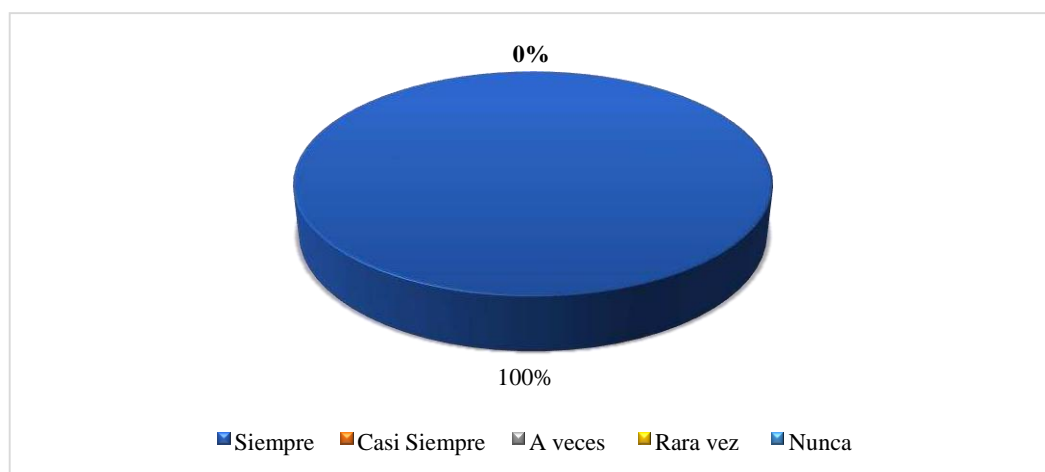


Gráfico N.º 26. Interacción entre el texto, el argumento y el lector después del empleo de técnicas activas tecnológicas

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año

Análisis e interpretación

En el marco de enseñanza virtual, el 100% de estudiantes ha mejorado la lectura y su interacción entre el texto, el argumento y el lector; es decir, han permitido mantener un espacio para el conocimiento compartido, apoyando en el refuerzo de sus destrezas lectoras (decodificación, la fluidez y el vocabulario), centradas en la comprensión, actitud y competencia; los resultados son fortalecidos por Cedeño (2022) al mencionar que la integración de las tecnologías en educación incluye dispositivos que disminuyen las dificultades para comprender los contenidos, fortalecer las habilidades comunicativas e interpretativas.

Pregunta 7. ¿Considera usted que cuando finaliza una lectura adquiere experiencias personales, realiza conclusiones y emite expresiones significativas?

Tabla N.º 28. Experiencias después del empleo de lecturas virtuales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Rara vez	0	0
A veces	0	0
Casi siempre	0	0
Siempre	38	100
Total	38	100

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año

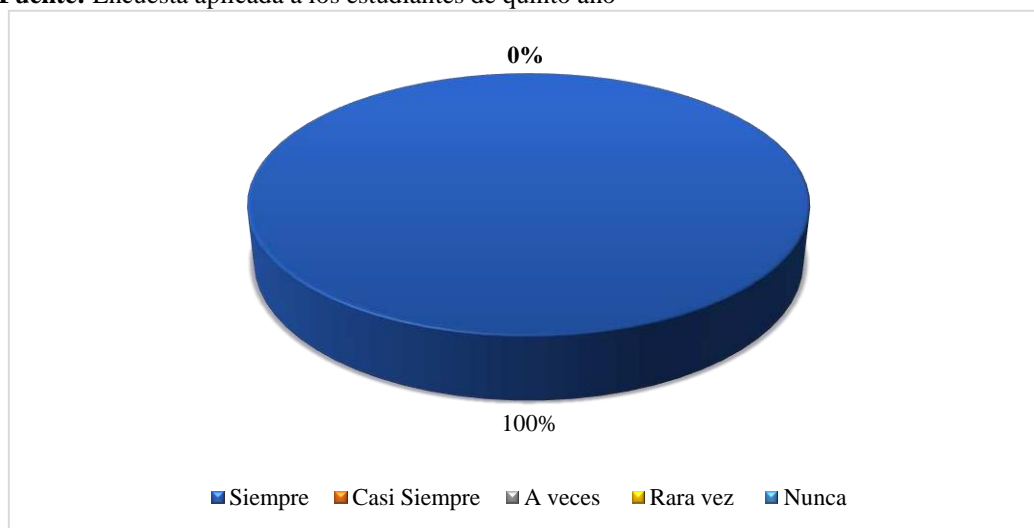


Gráfico N.º 27. Experiencias después del empleo de lecturas virtuales

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año

Análisis e interpretación

En la evaluación de la estrategia a través de actividades y situaciones colaborativas, se ha logrado que el 100% de estudiantes al finalizar el proceso lector sean capaces de conectar ideas dentro y entre oraciones, consolidando experiencias que contribuyan en las habilidades lectoras, además se cumple con el criterio expuesto por Peña (2019), mediante el uso de recursos virtuales efectuar demostraciones favorece en la explicación de las prácticas didácticas que consolidan el gusto por leer, la comprensión de la lectura y la redacción de textos.

Pregunta 8. ¿Las lecturas virtuales utilizadas por el docente facilitan el aprendizaje activo y colaborativo?

Tabla N.º 29. Aprendizaje activo y colaborativo después del uso de lecturas virtuales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Rara vez	0	0
A veces	0	0
Casi siempre	0	0
Siempre	38	100
Total	38	100

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año

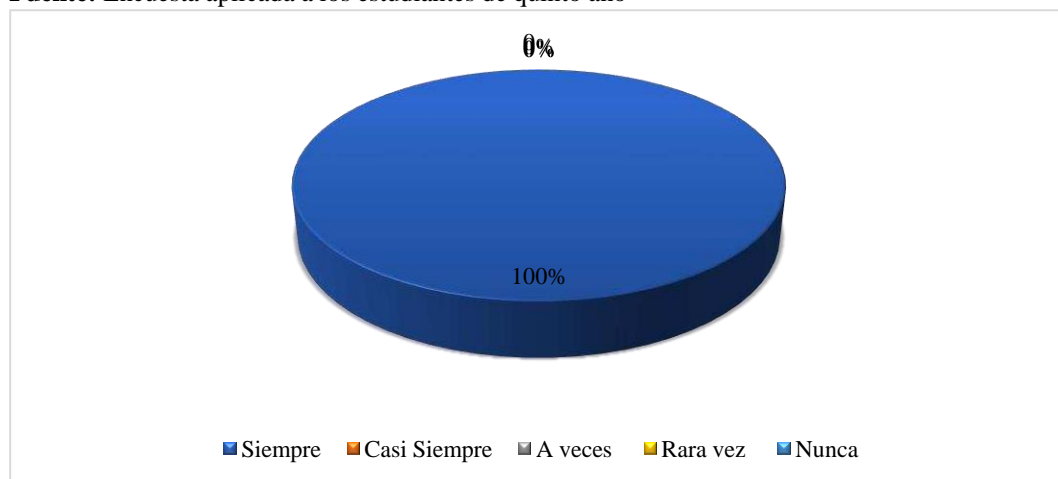


Gráfico N.º 28. Aprendizaje activo y colaborativo después del uso de lecturas virtuales

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año

Análisis e interpretación

En referencia a los ambientes virtuales, las lecturas utilizadas, en un 100% han facilitado la comprensión, interpretación, el análisis, la reflexión; en este contexto, Cano et al (2022) deduce que fomentan los hábitos de lectura, ayudará a los niños y niñas a desarrollar el lenguaje concentrándose la expresión de ideas, pensamientos y sentimientos para alcanzar el pensamiento crítico. Por lo tanto, la virtualidad fomenta nuevas perspectivas y retos para el docente, frente al proceso comunicativo intercultural; considerando la representación, codificación y simbolización.

Pregunta 9. ¿Los recursos utilizados por el docente promueven la responsabilidad, comunicación y participación en el proceso de aprendizaje de literatura?

Tabla N.º 30. Responsabilidad después del empleo de recursos virtuales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Rara vez	0	0
A veces	0	0
Casi siempre	0	0
Siempre	38	100
Total	38	100

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año

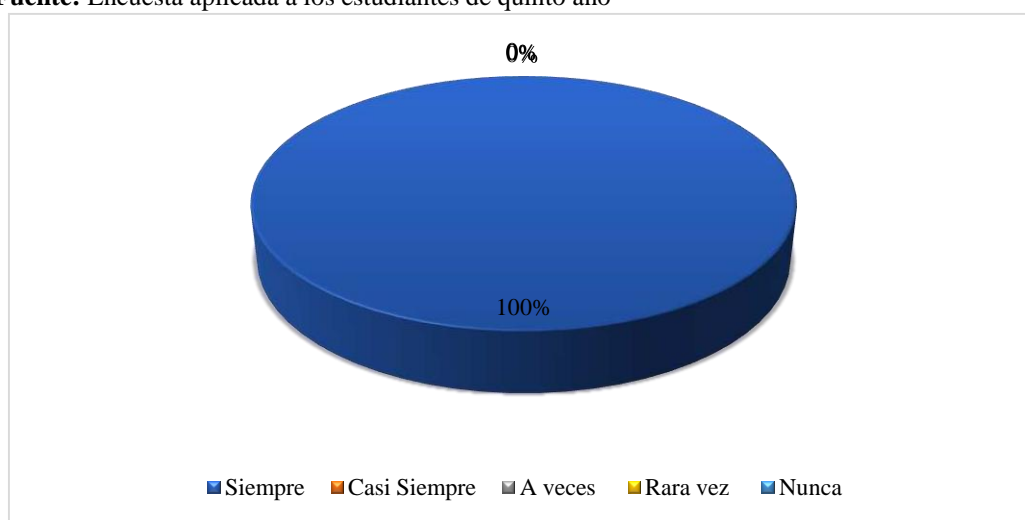


Gráfico N.º 29. Responsabilidad después del empleo de recursos virtuales

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año

Análisis e interpretación

En términos generales, los recursos virtuales se orientan al desarrollo de espacios basados en la interacción, con esta visión, se establece que el 100% de estudiantes ha fortalecido sus habilidades en el uso de sitios web, las redes sociales, blogs, wikis y servicios multimedia que posibilitan la transmisión y producción de información potenciando las competencias de aprendizaje.

Pregunta 10. ¿Mediante la tecnología que utiliza el educador usted ha mejorado la habilidad para entender, comprender y dialogar?

Tabla N.º 31. Comprensión y diálogo después del uso de tecnología

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Rara vez	0	0
A veces	0	0
Casi siempre	0	0
Siempre	38	100
Total	38	100

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año



Gráfico N.º 30. Comprensión y diálogo después del uso de tecnología

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año

Análisis e interpretación

Con el diseño y aplicación de la estrategia tecnológica, que incluyó: lecturas de texto, audios, narraciones, pictogramas, juegos interactivos, los estudiantes en un 100% han interiorizado en las habilidades lectoras, potenciando el desarrollo del pensamiento a través de cuestionamientos, incógnitas e intereses mejorando el rendimiento académico. Lo mencionado es sustentado por Zúñiga (2022), al establecer que la interacción social se enmarca en el razonamiento, memoria, decodificación, atención, cohesión y fluidez en la oralidad.

Análisis de los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario dirigido a los docentes de Lengua y Literatura

Pregunta 1. ¿Considera usted que con el uso de videos el estudiante comprende los contenidos?

Tabla N.º 32. Comprensión de contenidos después del uso de videos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Rara vez	0	0
A veces	0	0
Casi siempre	0	0
Siempre	4	100
Total	4	100

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura



Gráfico N.º 31. Comprensión de contenidos después del uso de videos

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura

Análisis e interpretación

En la evaluación del entorno virtual, con el uso de videos, el 100% de educadores ha fortalecido la comprensión; por tanto, las herramientas tecnológicas han aportado en la colaboración. Según (Navarro, 2022), a través de las tecnologías, el docente refuerza sus competencias, diseña tareas, organiza actividades y selecciona los contenidos que benefician en el trabajo en equipo, las relaciones interpersonales y la comunicación entre el estudiante con agentes educativos y sociales.

Pregunta 2. ¿Considera que, con el uso de internet, en clases en tiempo real, se refuerzan los conocimientos, de lectura y comprensión de un texto?

Tabla N.º 33. Refuerzo de conocimientos después del uso del internet

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Rara vez	0	0
Nunca	4	100
Total	4	100

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura

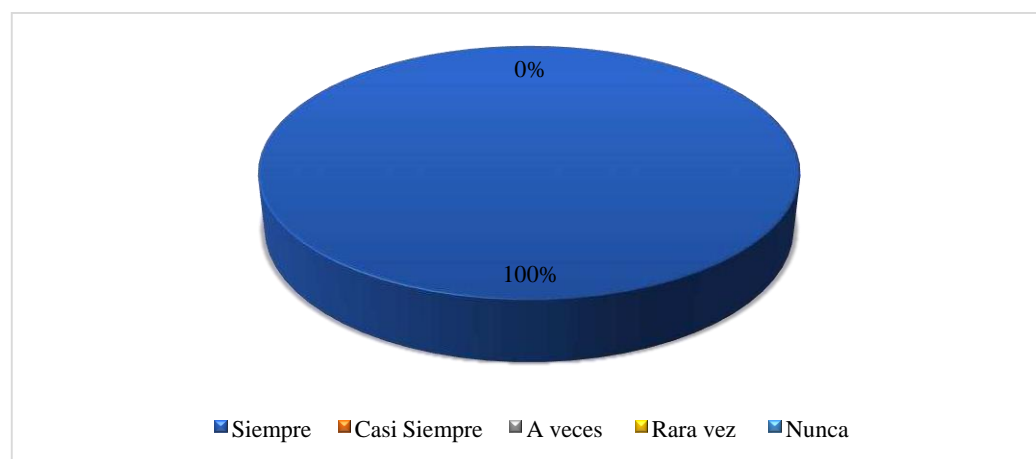


Gráfico N.º 32. Refuerzo de conocimientos después del uso del internet

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura

Análisis e interpretación

El uso del Internet, en la propuesta presentada ha contribuido en un 100% en el cumplimiento de los objetivos de la educación literaria y su producción; es decir, se ha logrado en los estudiantes el dominio de las habilidades lectoras, y experiencias de transformación con nuevos conocimientos que mejoran la comunicación; según Silva et al. (2019) una estrategia didáctica tecnológica fortalece la lectura crítica, disminuye las debilidades en la comprensión lectora, genera un escenario motivante para la interacción entre el autor-lector; por tanto, el estudiante analiza, relaciona, concreta, expone y opina de acuerdo al propio juicio.

Pregunta 3. ¿Cree que con las actividades interactivas que realiza, a través de las plataformas virtuales, se mejora la comprensión, fluidez y velocidad lectora?

Tabla N.º 34. Comprensión, fluidez y velocidad lectora después del uso de actividades interactivas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Rara vez	0	0
A veces	0	0
Casi siempre	0	0
Siempre	4	100
Total	4	100

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura

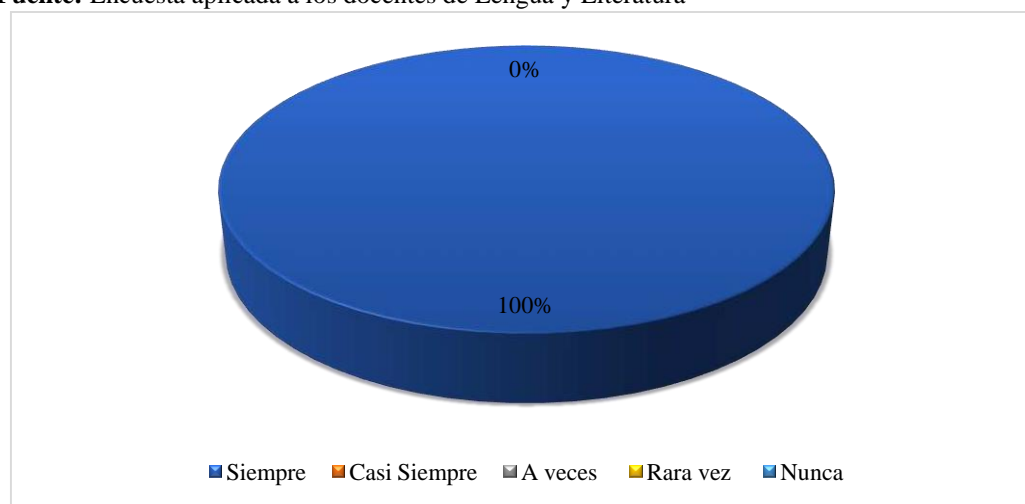


Gráfico N.º 33. Comprensión, fluidez y velocidad lectora después del uso de actividades interactivas

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura

Análisis e interpretación

Con la aplicación de la estrategia tecnológica en las prácticas educativas tecnológicas en un 100% se mejoró en los estudiantes las habilidades lingüísticas, el pensamiento crítico y los hábitos lectores; según Torrego (2022), el uso de la tecnología se constituye una condición necesaria para aprender con mayor facilidad, reforzar la comprensión lectora, y desarrollar las destrezas de complejidad (análisis de textos, la interpretación de contenidos, la competencia argumentativa, entre otras) desde la lectura crítica. Es decir, las actividades virtuales han posibilitado la construcción del conocimiento en diferentes escenarios interactivos.

Pregunta 4. ¿Considera que, mediante presentaciones virtuales el alumno capte el entorno, los personajes, las ideas primarias y secundarias de un texto?

Tabla N.º 35. Diferencias ideas principales y secundarias después de uso de presentaciones virtuales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Rara vez	0	0
A veces	0	0
Casi siempre	0	0
Siempre	4	100
Total	4	100

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura

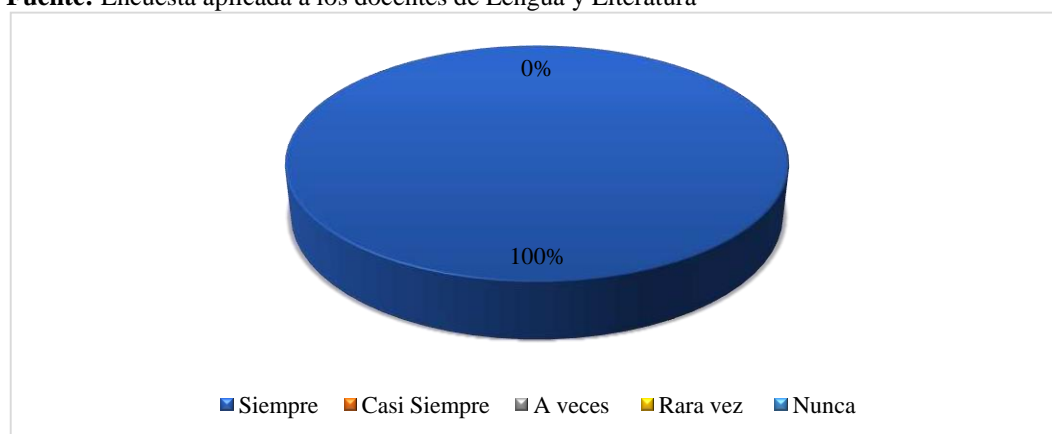


Gráfico N.º 34. Diferencias ideas principales y secundarias después de uso de presentaciones virtuales

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura

Análisis e interpretación

En la presente interrogante, el 100% de educadores implementa presentaciones virtuales para alcanzar la comprensión lectora, Muñoz (2022) una de las competencias fortalecidas es el desarrollo que incluye la reflexión sobre la propia práctica, la investigación, innovación y creatividad; por las razones expuestas, en la gestión del aprendizaje integra al estudiantado en la participación y el acceso a las tecnologías de la información con orientación a reforzar el proceso, el control y regulación de los aprendizajes.

Pregunta 5. ¿Con el uso de diagramas o mapas conceptuales, se mejora la decodificación, el vocabulario, la participación e interacción con sus alumnos?

Tabla N.º 36. Decodificación después del uso de diagramas virtuales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Rara vez	0	0
A veces	0	0
Casi siempre	0	0
Siempre	4	100
Total	4	100

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura

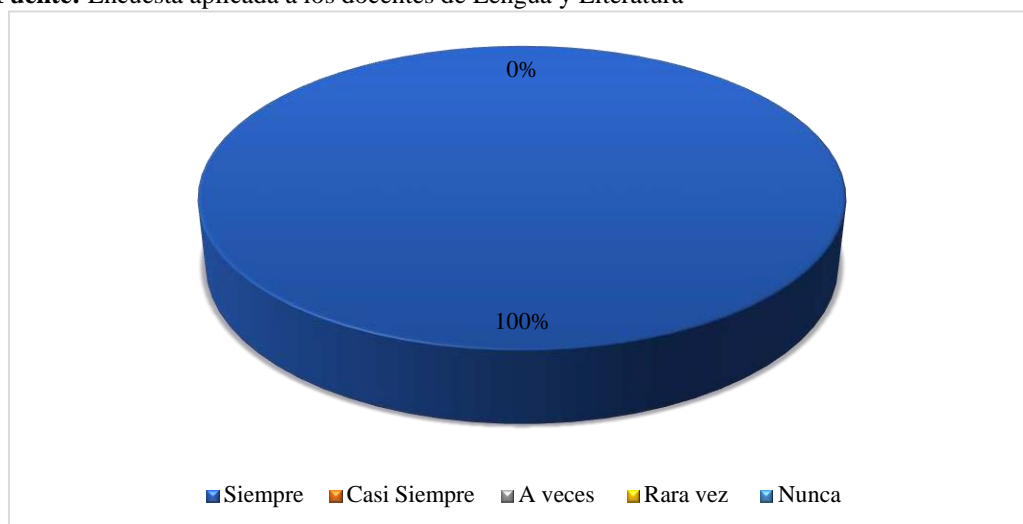


Gráfico N.º 35. Decodificación después del uso de diagramas virtuales

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura

Análisis e interpretación

En referencia a la presente interrogante, se obtiene que el 100% de educadores empleando lecturas virtuales, refuerza en sus estudiantes la decodificación, la fluidez, el vocabulario y la comprensión lectora; es decir, mediante las TIC se ha innovado la forma de enseñar alcanzando hábitos de lectura para un pensamiento crítico; en esta realidad Badillo et al (2020) afirma que el uso de herramientas interactivas potencian el desarrollo cognitivo, lingüístico, socio afectivo y psicomotor, desde otras perspectivas apoyan al proceso de enseñanza aprendizaje, el rendimiento y desempeño académico.

Pregunta 6. ¿Con las clases de lenguaje en el aula, sus alumnos construyen significados que parten de la interacción entre el texto, el argumento y el lector?

Tabla N.º 37. Interacción entre el texto, el argumento y el lector después del empleo de técnicas activas tecnológicas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Rara vez	0	0
A veces	0	0
Casi siempre	0	0
Siempre	4	100
Total	4	100

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura

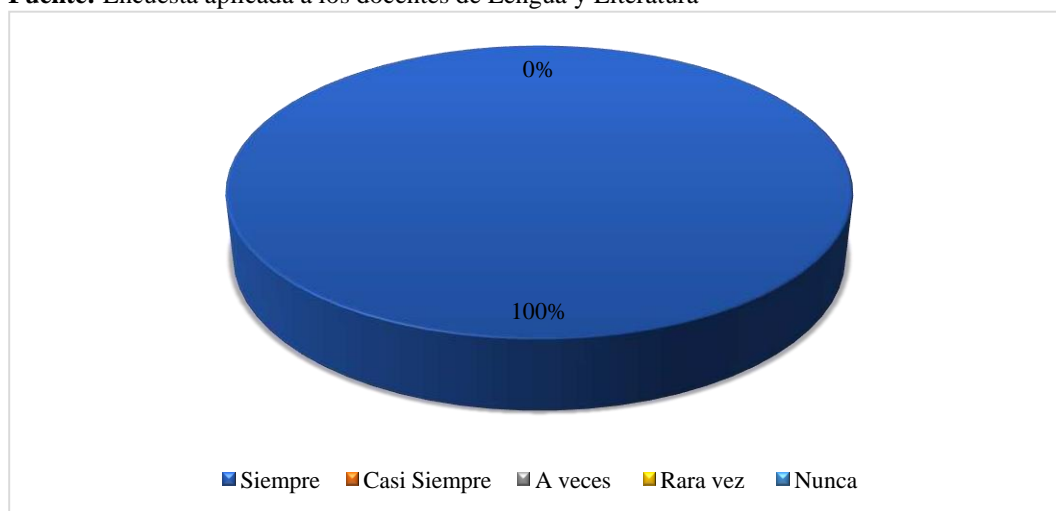


Gráfico N.º 36. Interacción entre el texto, el argumento y el lector después del empleo de técnicas activas tecnológicas

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura

Análisis e interpretación

En referencia a la utilización de técnicas activas tecnológicas el 100% de educadores ha fortalecido en sus estudiantes la comprensión lectora, según Loza (2018) las tecnologías de la información y la comunicación han transformado la forma de enseñanza, las metodologías incluyen la interconexión, ofrecen entornos digitales, que benefician en el lenguaje. En este sentido, el uso de recursos virtuales interactivos genera espacios que favorecen en el proceso de aprendizaje, incidiendo en la autoestima, el interés en el estudio y la seguridad en sus habilidades.

Pregunta 7. ¿Considera usted que cuando finaliza una lectura sus alumnos adquieren experiencias personales, realizan conclusiones y emiten expresiones significativas?

Tabla N.º 38. Experiencias después del empleo de lecturas virtuales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Rara vez	0	0
A veces	0	0
Casi siempre	0	0
Siempre	4	100
Total	4	100

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura

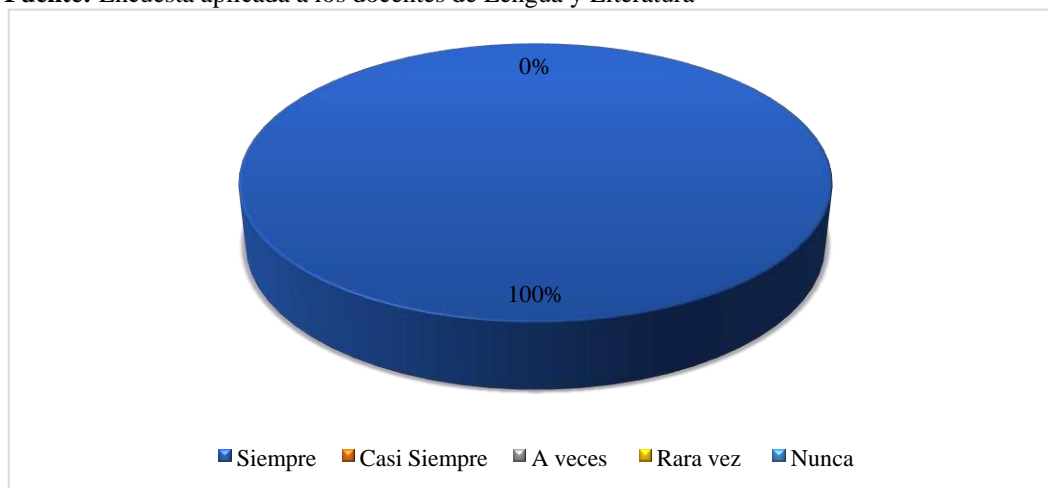


Gráfico N.º 37. Experiencias después del empleo de lecturas virtuales

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura

Análisis e interpretación

En la presente interrogante, se deduce que el 100% de educadores a través de los recursos tecnológicos aporta en la enseñanza de lengua y Literatura; según Freire et al. (2019) el sistema educativo ecuatoriano tiene por objeto potenciar el aprendizaje infantil mediante estrategias tecnológicas que promueven la adquisición de experiencias significativas, la atención, concentración y memoria. En este contexto, la virtualidad refuerza las habilidades de comprensión lectora, el desarrollo cognitivo, las competencias intelectuales, la autonomía, el trabajo en equipo y motivación.

Pregunta 8. ¿Las lecturas virtuales utilizadas por el docente facilitan el aprendizaje activo y colaborativo?

Tabla N.º 39. Aprendizaje activo y colaborativo después del uso de lecturas virtuales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Rara vez	0	0
A veces	0	0
Casi siempre	0	0
Siempre	4	100
Total	4	100

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura

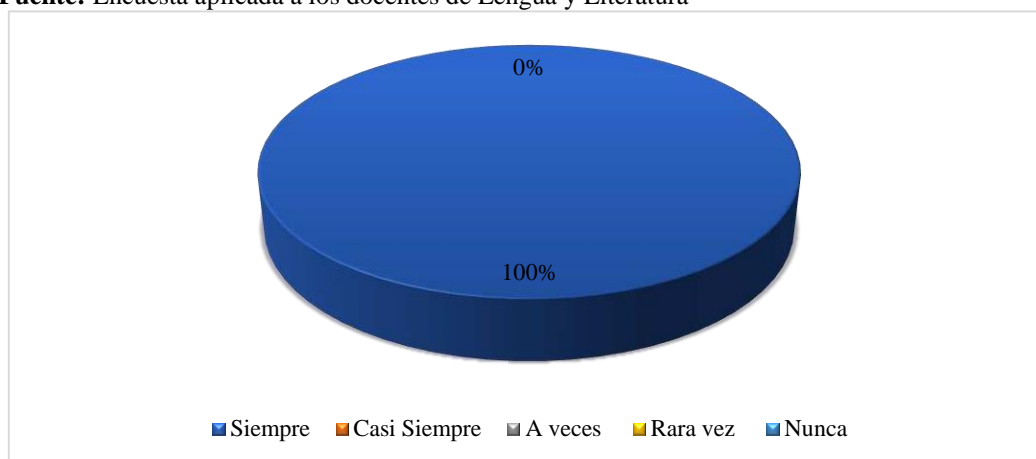


Gráfico N.º 38. Aprendizaje activo y colaborativo después del uso de lecturas virtuales

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura

Análisis e interpretación

Siendo que la aplicación de las TIC busca el mejoramiento de las habilidades lectoras y la optimización del tiempo con prevalencia en la calidad de la educación, los educadores en un 100%, mediante el uso de lecturas virtuales orientan a los estudiantes hacia la organización de las ideas principales y secundarias; en este contexto López et al (2020) consideran que el proceso de enseñanza en el currículo, la didáctica y pedagogía está orientado al desarrollo del lenguaje, la atención y las destrezas lingüísticas. Por tal razón, el empleo de los recursos tecnológicos promueve en el aprendizaje autónomo y colaborativo.

Pregunta 9. ¿Los recursos utilizados por el docente promueven la responsabilidad, comunicación y participación en el proceso de aprendizaje de literatura?

Tabla N.º 40. Responsabilidad después del empleo de recursos virtuales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Rara vez	0	0
A veces	0	0
Casi siempre	0	0
Siempre	4	100
Total	4	100

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura

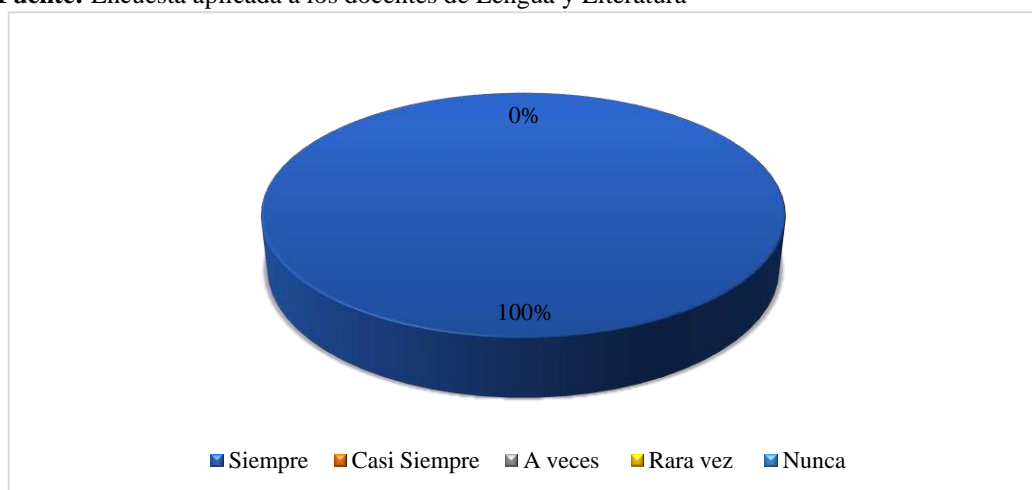


Gráfico N.º 39. Responsabilidad después del empleo de recursos virtuales

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura

Análisis e interpretación

En la presente interrogante, se deduce que los educadores en un 100% utilizando recursos virtuales en el aula han promovido en los estudiantes el trabajo colaborativo; por tal razón, que el uso de la tecnología ha contribuido en el conocimiento, las habilidades lectoras, la comunicación, colaboración, creatividad e innovación, componentes que influyen en el pensamiento crítico, la resolución de problemas y autonomía.

Pregunta 10. ¿Mediante la tecnología que utiliza, usted ha mejorado la habilidad para entender, comprender y dialogar de sus alumnos?

Tabla N.º 41. Comprensión y diálogo después del uso de tecnología

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Rara vez	0	0
A veces	0	0
Casi siempre	0	0
Siempre	4	100
Total	4	100

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura

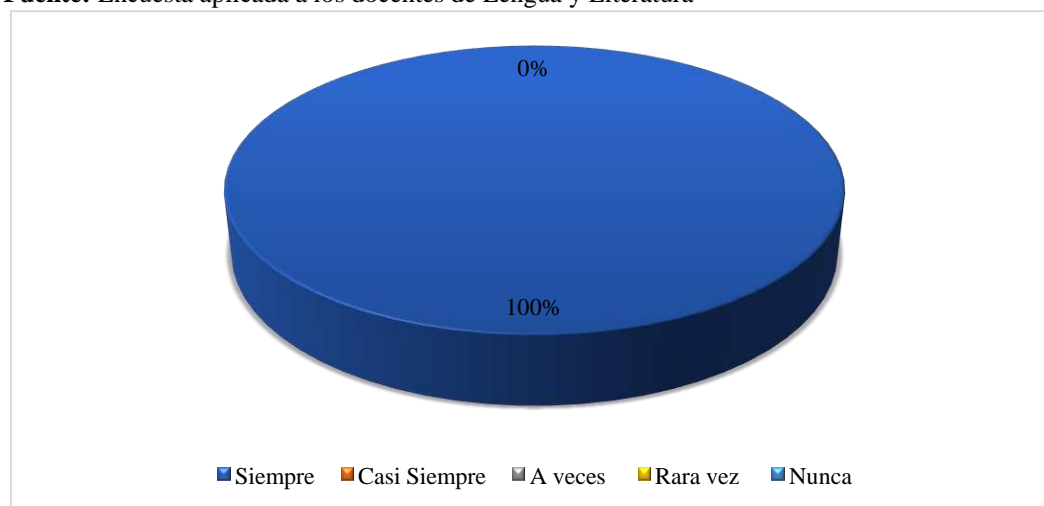


Gráfico N.º 40. Comprensión y diálogo después del uso de tecnología

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Lengua y Literatura

Análisis e interpretación

En los resultados obtenidos, se deduce que los docentes en un 100% mediante el uso de recursos educativos digitales mejora en los estudiantes el proceso lector, estimulan en la lectura y la comprensión alcanzando una formación integral que incluye la construcción de conocimientos incentivando al desarrollo de las aptitudes personales, y el fomento del sentido crítico.

Análisis de resultados del Pre test y Pos test

Primeramente, se realizó una evaluación diagnóstica, en los resultados se obtuvo que los estudiantes no adquirieron habilidades reflexivas en cuanto a comprensión y razonamiento, no identifican los sinónimos, desconocen el significado de las palabras, no decodifica la información, y tiene dificultad para distinguir las ideas principales y secundarias en un texto.

Al respecto, las dificultades en el desarrollo de las habilidades lectoras han conllevado a un déficit en la decodificación fluida de la lectura, en la insuficiente comprensión de un texto, predominando las afectaciones en la formación y desempeño académico en los estudiantes.

Después de utilizar el entorno virtual y los medios de enseñanza, se fortaleció en los estudiantes la capacidad de decodificar el lenguaje (oral y escrito), las destrezas de comprensión, las habilidades lingüísticas y la capacidad de realizar razonamientos, componentes que conducen a la construcción de representaciones mentales, de esta forma mediante la aplicación de recursos tecnológicos se contribuyó en el reconocimiento de fonemas, el rendimiento académico, la toma de acciones y decisiones, la interacción, interpretación del mensaje, la atención, motivación, percepción, motricidad y memoria.

A continuación, se presentan los siguientes resultados:

Tabla N.º 42. Pre test y Pos test

Orden	Nombres	Pre test	Post test
1	Estudiante 1	5	4
2	Estudiante 2	4,3	5
3	Estudiante 3	3,5	5
4	Estudiante 4	3	5
5	Estudiante 5	2,7	5
6	Estudiante 6	2,7	5
7	Estudiante 7	2,7	5
8	Estudiante 8	3,8	5
9	Estudiante 9	3,4	5

10	Estudiante 10	4	5
11	Estudiante 11	2,6	5
12	Estudiante 12	3,8	5
13	Estudiante 13	1	5
14	Estudiante 14	1,4	5
15	Estudiante 15	2,1	5
16	Estudiante 16	3,5	5
17	Estudiante 17	4,2	5
18	Estudiante 18	3,1	5
19	Estudiante 19	2,8	5
20	Estudiante 20	1,7	5
21	Estudiante 21	1	5
22	Estudiante 22	2,7	5
23	Estudiante 23	1,7	5
24	Estudiante 24	2,9	5
25	Estudiante 25	3,8	5
26	Estudiante 26	3,1	5
27	Estudiante 27	1,9	5
28	Estudiante 28	1,8	5
29	Estudiante 29	3,1	5
30	Estudiante 30	3,2	5
31	Estudiante 31	3,9	5
32	Estudiante 32	3,4	5
33	Estudiante 33	3,6	5
34	Estudiante 34	3,4	5
35	Estudiante 35	3,6	5
36	Estudiante 36	4,8	5
37	Estudiante 37	1,7	5
38	Estudiante 38	5	5

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Pre Test y Pos Test, estadístico de T de student

Al efectuarse el estudio con menos de 50 datos, en la comprobación de normalidad, se empleó la prueba de Shapiro-Wilk; que intenta garantizar la validez de los análisis estadísticos, para llegar a conclusiones correctas.

Se acoge el criterio expuesto por Saldaña (216), que manifiesta, cuando el tamaño muestral es igual o inferior a 50 la prueba de contraste de bondad de ajuste a una distribución normal es la prueba de Shapiro-Wilk.

Por lo expuesto, se propone comprobar las hipótesis, presentando:

Hipótesis nula:

H₀: La aplicación de los recursos didácticos tecnológicos no inciden en el mejoramiento de las habilidades lectoras en estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Cápac”.

Hipótesis alternativa:

H₁: La aplicación de los recursos didácticos tecnológicos si inciden en el mejoramiento de las habilidades lectoras en estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Cápac”.

Se incluye un nivel de confiabilidad del 95%, y una significación del 0,05%. En este apartado enfocado en el área estadística se trabajó con un pretest y un posttest, obteniendo los siguientes resultados:

Tabla N.º 43. Descriptivos (Explorar) Pre test y Pos test

W de Shapiro-Wilk

		Pretest	Postest	
PRETEST	Media	3,0500	4,9737	
	Mediana	3,07	9,55	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	2,67	4,9204
		Límite superior	3,32	5,0270
	Media recortada al 5%	3,0556	5,0000	
	Mediana	3,1000	5,0000	
	Varianza	1,066	0,016	
	Desv. Desviación	1,03238	0,16222	
	Mínimo	1,00	4,00	
	Máximo	5,00	5,00	
	Rango	4,00	1,00	
	Rango intercuartil	1,32	0,00	
	Significación estadística	0,00	0,00	
W de Shapiro-Wilk	0,971	0,152		

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Descriptivos. W de Shapiro-Wilk. Pre test y Pos test

En la tabla se visualiza datos estadísticos relevantes después de aplicar la estrategia tecnológica, así en la media (3,0500 - 4,9737) se supera el 1,9237, la mediana (6,48), los límites (inferior 2,67 y superior 3,32), por tanto, existen diferencias significativas entre el postest y el pretest.

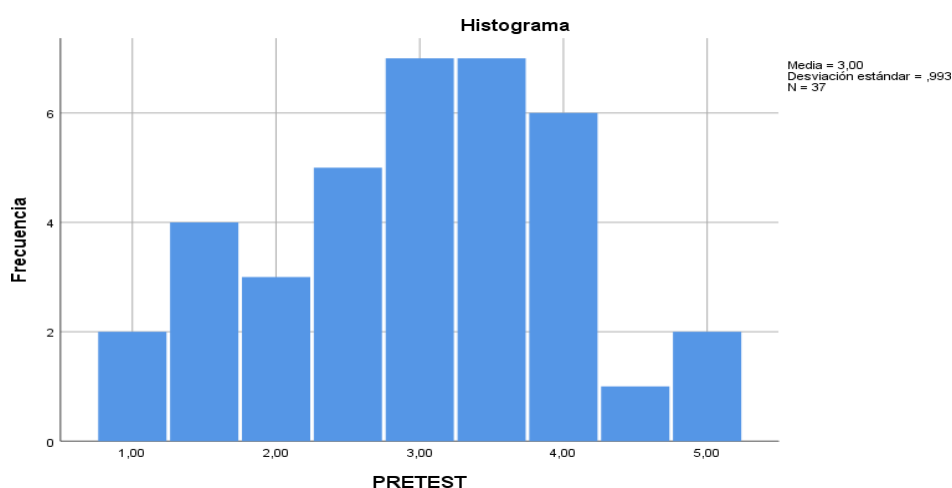
En este estudio, en la prueba Shapiro-Wilks, donde el estadístico ha obtenido un valor 0,152 y la significación estadística ($p=0,00$). Como p es menor a 0.05, entonces:

Se rechaza la H_0 : La aplicación de los recursos didácticos tecnológicos no inciden en el mejoramiento de las habilidades lectoras en estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Cápac”.

Y se afirma H_1 : que la aplicación de los recursos didácticos tecnológicos si incide en el mejoramiento de las habilidades lectoras en estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Cápac”.

Histograma. Desviación Estándar

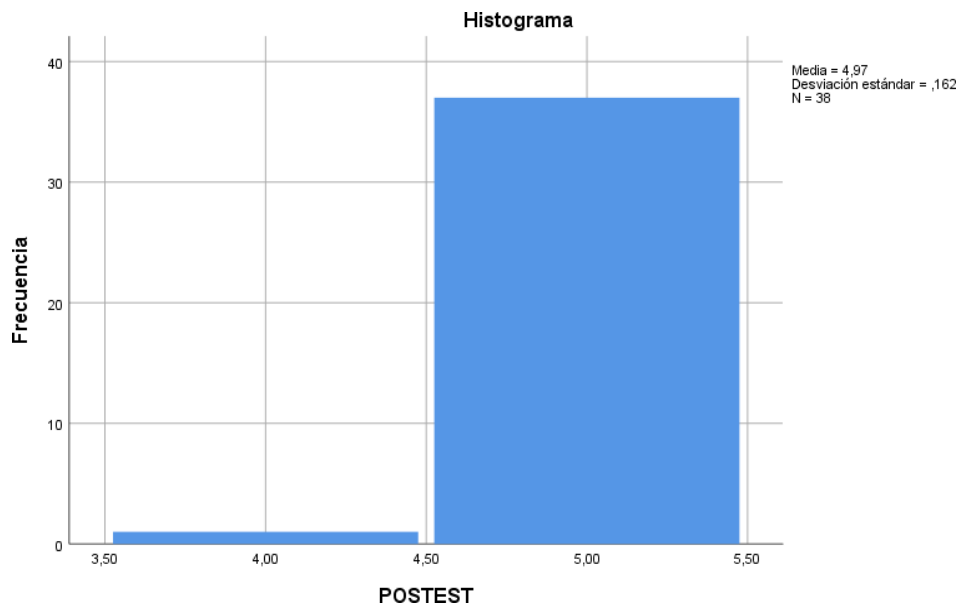
Gráfico N.º 41. Pre test



Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Histograma. Desviación Estándar. Normalidad de datos. Pre test y Pos test

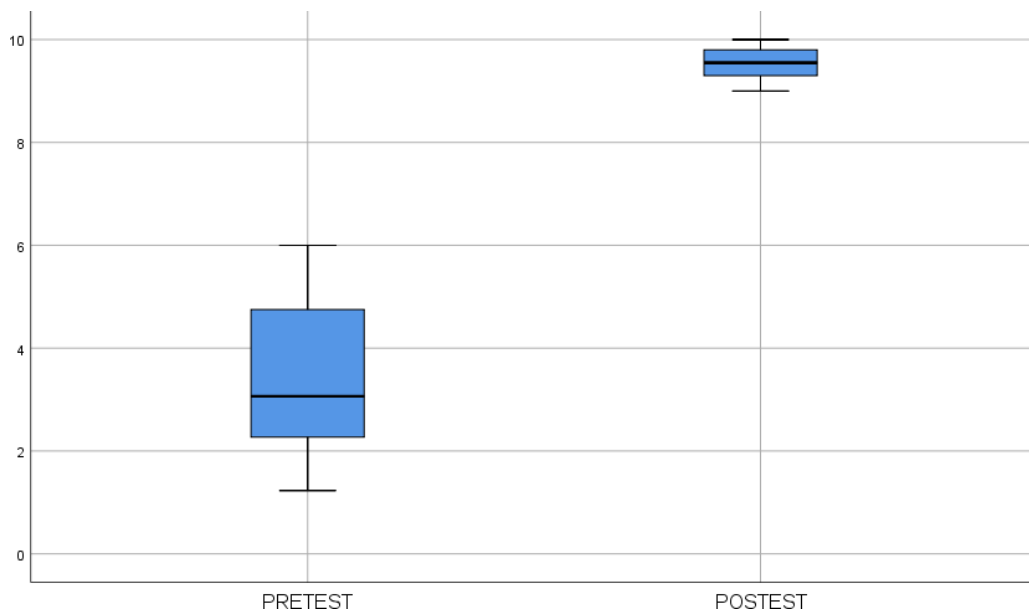
Gráfico N.º 42. Pos test



Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Histograma. Desviación Estándar. Normalidad de datos. Pre test y Pos test

Gráfico N.º 43. Diagrama de cajas del Pre Test y Post Test



Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Diagrama Pre Test y Pos Test

En este sentido, al contar con una misma población y una medición efectuada en dos momentos distintos se aplicó la prueba paramétrica T de Student para

muestras emparejadas, teniendo un nivel de confianza del 99%, junto con un margen de error del 5% (0,05), los resultados fueron los siguientes:

Tabla N.º 44. Prueba T para medias de dos muestras emparejadas

		Prueba de muestras emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Diferencias emparejadas			95% de intervalo de confianza de la diferencia				
Par		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Inferior	Superior			
1	PRET - EST - POST - EST	-1,924	1,094	,178	-2,283	-1,564	-10,836	37	,000

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

Siendo la selección de la prueba t para muestras relacionadas, se establece una comparación (pretest, postest) dos mediciones relacionadas (nivel de las habilidades lectoras antes y después de aplicada la estrategia)

La hipótesis nula H_0 : menciona, No hay diferencias en el nivel de habilidades lectoras en la medición de inicio y la medición finalizar la aplicación de los recursos didácticos tecnológicos ($X_1 = X_2$)

En la prueba estadística t para muestras relacionadas, la regla de decisión establece: Si $p \leq 0.05$ (menor o igual que) se rechaza H_0 ; del resultado obtenido en la prueba de t de student, con un p-valor menor a 0,05 (significación 0,000).

Se define que existe una diferencia estadística entre el pre-test y pos-test; por lo tanto, con los resultados obtenidos se rechaza la hipótesis nula que indica que no existen diferencias entre las medias de los test.

En referencia a la hipótesis planteada en el estudio, se acepta la hipótesis H₁: La aplicación de los recursos didácticos tecnológicos si mejora las habilidades lectoras en estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Cápac”.

Finalmente, al calcular el estadístico rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas se obtiene como resultado el rechazo de la Hipótesis nula.

Tabla N.º 45. Resumen de prueba de hipótesis

Resumen de prueba de hipótesis				
	Hipótesis Nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La mediana de las diferencias entre el Pretest y el Postest es igual a 0	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	.000	Rechazar la hipótesis nula

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05
Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza
Fuente: Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

En referencia a la comprobación de la hipótesis, según el signo de Wilcoxon se rechaza la hipótesis nula; La aplicación de los recursos didácticos tecnológicos no incide en las habilidades lectoras en estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Cápac”.

Se acepta la alternativa: La aplicación de los recursos didácticos tecnológicos si incide en las habilidades lectoras en estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Cápac”.

CAPÍTULO III

PRODUCTO

Propuesta de solución al problema/Resultado

Esta sección contiene un diseño de investigación basado en los resultados vinculados con el uso de recursos didácticos tecnológicos para mejorar las habilidades lectoras en estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Cápac”

Nombre de la propuesta

Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) en la Plataforma Moodle con el uso de recursos educativos en abierto para potenciar el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Cápac”.

Datos informativos:

Institución ejecutora: Universidad Indoamérica

Institución beneficiaria: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Cápac”

Dirección: Cuatro esquinas vía a Tisaleo – Juan Benigno Vela.

Provincia: Tungurahua

Contactos: 484092

Docentes beneficiarios: 4 Docentes del Área de Lengua y literatura de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Cápac”.

Estudiantes beneficiarios: 38 estudiantes del quinto año de Educación General Básica

Tipo de plan: Proyecto de Implementación

Beneficiarios: 38 estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac”

Beneficiarios indirectos: docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac”

Definición del tipo de producto

Actualmente, los docentes de Básica Media (Sub-nivel 3), cumplen un rol trascendental en el proceso de aprendizaje basado en la alfabetización digital a través de la generación de un espacio educativo instalado en la web, que mediante recursos didácticos tecnológicos posibilitan la interacción didáctica mediante la interacción entre educadores y educandos.

El Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) se vincula con el proceso formativo, las competencias, las destrezas sociales; incluye el lenguaje, las áreas cognitivas y psicológicas; a través del uso de recursos y actividades efectuadas con las tecnologías, conllevando a que los estudiantes adquieran mayor autonomía y puedan relacionarse el entorno; desde un enfoque interdisciplinario aporta en la autoestima, estimula la atención, favorece en la comunicación; promueve el desarrollo de habilidades interpersonales, y facilita el seguimiento del aprendizaje

En el campo pedagógico, los entornos virtuales, se caracterizan por incluir diversidad de documentos que se encuentran a disposición de los estudiantes, entre ellos sitios que incluyen blogs, clases, contenidos; entre otros promueve la entrega de trabajos, en la realización de encuestas, la observación de calificaciones, la ubicación de avisos en los tutoriales; a la vez, abre la oportunidad de establecer una comunicación interactiva, y accesible desde los diferentes sitios y cualquier dispositivo.

Por las razones expuestas, la propuesta presentada incluye el uso de recursos didácticos tecnológicos en el proceso formativo de los educandos, en sentido

general el ingreso de las computadoras al área educativa ha promovido las competencias digitales que tiene como finalidad disminuir las dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje, por esta razón mediante las aulas virtuales se refuerza los conocimientos adquiridos y se mejora el trabajo colaborativo en un ambiente flexible e interactivo que posibilita la asimilación de saberes.

Por otra parte, la innovación pedagógica a través de la innovación y el uso de las tecnologías ha beneficiado en la comprensión, las prácticas de aprendizaje, y la transmisión de contenidos, elementos que han orientado hacia la comprensión, el razonamiento, el lenguaje, el diálogo y las habilidades lectoras.

Por lo expuesto, la tecnología digital en su utilización dentro y fuera del aula, al igual que las plataformas digitales, y los entornos online permiten la optimización del tiempo, fomentan la comunicación las experiencias las habilidades las relaciones personales e interpersonales.

Según López (2022), los recursos tecnológicos, aportan desde la evolución social y cultural al progreso de los estudiantes (la expresión, el crecimiento, y las funciones intelectuales), potenciando una experiencia concreta pasando de una enseñanza enciclopedista y transmisiva hacia un modelo educativo dialógico e interactivo.

La importancia de la tecnología en los sistemas educativos incluye su capacidad para almacenar, recuperar, gestionar, publicar y difundir información de manera eficaz y eficiente; además, brinda a los estudiantes contenidos relevantes, como parte esencial de la investigación. Por tanto, los entornos virtuales y los recursos digitales de aprendizaje, se crean con sustento científico, y pedagógico que promueve de manera efectiva el conocimiento, favorece la comunicación y el desarrollo intelectual de los estudiantes. En este sentido, el uso del diseño instruccional integra la tecnología a la vida académica.

En este contexto, el diseño instruccional de ADDIE, que data de 1970, incluye procedimientos enseñados mediante preparación, ejercicios y actividades, así como componentes autodirigidos (Belloch, 2017). Específicamente, es un proceso centrado en el estudiante que promueve el desarrollo de conocimientos y habilidades, incluido el análisis de fases, el diseño, el desarrollo, la implementación y la evaluación.

Esta propuesta implica el diseño innovador de un entorno virtual de aprendizaje (EVA) en la Plataforma Moodle con el uso de recursos educativos en abierto, lo cual, tiene como finalidad para potenciar el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Cápac”. Este entorno está conformado por 4 secciones, a saber: sección información, sección interacción creativa, sección trabajo integrador y sección evaluación.

En la sección información, se encuentra: los desarrollos de software implantados en algún servidor que permiten al docente gestionar la plataforma, difundiendo contenidos, y facilitándoles el seguimiento de los alumnos mediante el uso de diferentes herramientas.

En la sección interacción creativa se tienen: interacción, la profesora pretende actuar como guía y orientador en:

- Crear flexibilidad en los métodos de enseñanza y aprendizaje.
- Posibilidad de adaptación y aplicación en otros campos de la educación.
- Versatilidad en el desarrollo e implementación de sistemas de apoyo y refuerzo al alumno.
- Disponibilidad de herramientas fáciles de usar para diseñar y gestionar programas educativos virtuales con buenas posibilidades creativas.
- Capacidad para organizar contenidos mediante índices y mapas conceptuales.

- Capacidad y versatilidad para crear listas de palabras automáticas y/o manuales.
- Posibilidad de integración multimedia.
- Realizar de actividades gestión
- Facilitar la comunicación e interacción entre los usuarios
- El desarrolla e implementa contenidos
- La creación de actividades interactivas
- La implementación de estrategias colaborativas
- La evaluación y el seguimiento de los estudiantes
- Organiza foros o grupos de debate.

La sección trabajo integrador, contiene:

- Foros
- Videos
- Información y comunicación multimedia
- Aprendizaje activo
- Aprendizaje cooperativo

La sección evaluación potenciadora, contempla:

- Conocerse y re-conocerse en función de sus logros.
- La autorregulación y el ejercicio del aprendizaje autónomo

Casas et al., (2020) al respecto menciona las características que corresponden a cada etapa:

Analizar

El objetivo es identificar e identificar las necesidades que se satisfarán a través de la instrucción siguiendo el proceso descrito a continuación:

- Usar la Taxonomía de Bloom (dominio cognitivo) para identificar objetivos de aprendizaje que predicen lo que aprenderán los estudiantes.

- Considerar la población de estudio al recolectar información para determinar sus características (generales y específicas).
- Identificar los materiales necesarios para completar cada fase del modelo, incluido el contenido, la tecnología, los recursos humanos y las oportunidades de aprendizaje.

Diseño

Detallar un sistema de distribución para el desarrollo del plan de lecciones. diseño identificando las unidades de aprendizaje, esta fase consiste en listas de tareas y organización del contenido, generación de métodos de prueba de medición y evaluación del desempeño de los estudiantes.

Desarrollo

Crear los recursos de aprendizaje, generar materiales y actividades necesarias para la implementación de programas educativos.

Esta fase incluye:

- Establecer el contenido utilizando estrategias para desarrollar conocimientos y habilidades en el proceso de aprendizaje.
- Seleccionar herramientas multimedia diseñadas para satisfacer las necesidades de cada estilo de aprendizaje (auditivo, visual o cinestésico).
- Desarrollar pautas para que los estudiantes puedan navegar y organizar el aprendizaje dentro del plan de lección.
- Crear manuales para maestros.
- Llevar a cabo una revisión formativa de los productos y procesos de aprendizaje antes de la implementación.

Implementar

En este paso, presente a los estudiantes los recursos del curso, animándolos a preparar el entorno de aprendizaje utilizando un plan para desarrollar sus habilidades para encontrar estrategias de enseñanza.

- Preparar a los estudiantes para la participación activa en programas educativos. Valorar Su propósito es evaluar la calidad del producto y el proceso de aprendizaje, adicionalmente se determinan criterios para la selección de herramientas y la evaluación.

Evaluar

- Los criterios de evaluación se determinan en los siguientes niveles: percepción del contenido de los estudiantes, recursos, ambiente curricular y estilo de enseñanza.
- Aprenda a medir la capacidad de un estudiante para completar correctamente las tareas asignadas a cada meta de logro.
- Finalmente, se evalúa la calidad de todo el proceso de aprendizaje.

Considerando el proceso del modelo ADDIE, está relacionado con los principios del Diseño Instruccional, y siendo un modelo secuencial, flexible, que se adapta en el tiempo a las necesidades educativas, se propone como alternativa de solución a la dificultad detectada la elaboración de un entorno virtual que incluye recursos didácticos digitales para mejorar las habilidades lectoras infantiles, la finalidad es motivar en la comprensión, la fluidez, la velocidad en la lectura, el lenguaje, la interpretar a partir de la experiencia personal, y el pensamiento crítico.

Objetivos

Objetivo General

Potenciar el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Cápac” mediante un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) en la Plataforma Moodle con el uso de recursos educativos en abierto.

Objetivos Específicos

- Analizar recursos educativos en abierto pertinentes para el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de quinto año de Educación General Básica.
- Diseñar el Entorno Virtual de Aprendizaje en la Plataforma Moodle contemplando los contenidos del nivel educativo y los recursos en abierto apropiados.
- Desarrollar actividades propuestas iniciales de EVA en la plataforma Moodle con usuarios personales.
- Implementar las actividades propuestas en función de los aportes para el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes.
- Evaluar la validez del Entorno Virtual de Aprendizaje diseñado en la Plataforma Moodle

Estructura de la propuesta

Introducción

En la actualidad el proceso de enseñanza – aprendizaje ha evolucionado por completo, por lo tanto, se debe asumir con mucha responsabilidad, se debe demostrar facilidad en adaptarse a los cambios generando avances, utilizando programas y aplicaciones, también metodologías innovadoras, que permitan desarrollar nuevos y mejores conocimientos por medio de la gamificación. El saber matemáticas, a más de ser placentero, resulta ser muy necesario para poder interactuar en un mundo matematizado; el poder resolver la ecuación de la recta es muy importante puesto, a que podremos analizar dos o más variables, por lo tanto, podremos pronosticar sus diferentes comportamientos.

Considerando que actualmente, los docentes de Básica Media (Sub-nivel 3), cumplen un rol trascendental en el proceso enseñanza-aprendizaje basado en la alfabetización digital a través de la generación de un espacio educativo instalado en la web, que mediante recursos didácticos tecnológicos posibilitan la interacción didáctica entre educadores y educandos, en este aspecto se describe la estructura de la propuesta, de manera tal que cualquiera de los beneficiarios, puedan aplicarla en su contexto.

En referencia a lo expuesto, se aplica el diseño instruccional ADDIE, que data de 1970, incluye procedimientos enseñados mediante preparación, ejercicios y actividades, así como componentes autodirigidos (Belloch, 2017). Específicamente, es un proceso centrado en el estudiante que promueve el desarrollo de conocimientos y habilidades, incluido el análisis de fases, el diseño, el desarrollo, la implementación y la evaluación.

Presentación

Generalidades del Entorno Virtual de Aprendizaje

- **Interactividad:** Concienciar a las personas usuarias de la plataforma que son los protagonistas de la formación.
- **Flexibilidad:** conjunto de características que permiten que el sistema e-learning se adapte fácilmente a la organización en la que será implementado, teniendo en cuenta la estructura institucional, el currículo de la institución y finalmente la organización de contenidos y estilo de aprendizaje.
- **Escalabilidad:** la capacidad de las plataformas de aprendizaje electrónico para funcionar igualmente bien con un número pequeño o grande de usuarios.
- **Estandarización:** capacidad de importar y exportar cursos en un formato estándar
- Permite realizar actividades programadas e intercambiar ideas.
- Tener acceso a diversos materiales relacionado con el área de Lengua y Literatura.
- Acompañar su progreso en el curso.
- Incluye materiales digitales, gestión de actividades, seguimiento del estudiante, evaluación del aprendizaje.

Elementos que conforman el diseño instruccional ADDIE

Según Casas et al., (2020) al respecto menciona las características que corresponden a cada etapa:

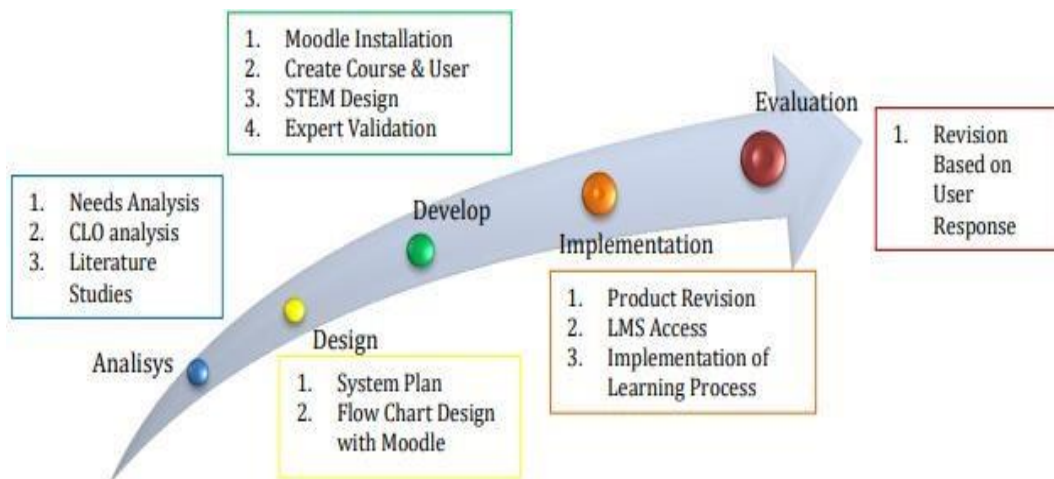
Para elaborar la plataforma virtual con enfoque en el uso de recursos didácticos tecnológicos de aprendizaje, se decidió utilizar el método ADDIE, que hace referencia a los 5 pasos de siglas en inglés que conforman el sistema de diseño instruccional (Guía de Acceso al proceso de Formación eLearning para

experiencias de aprendizaje), el objetivo es mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes de quinto año.

Cabe mencionar que la estrategia didáctica tecnológica se orienta al mejoramiento del aprendizaje de las materias de lengua y literatura en el quinto grado de Básica Media, Subnivel 3. Este cambio supone, integra los lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación del Ecuador que mediante el apoyo de soportes tecnológicos engloba los contenidos de aprendizaje para promover el desarrollo de los estudiantes, pertinente a las necesidades del conocimiento de la sociedad, manteniendo la continuidad y coherencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por ello, los recursos didácticos tecnológicos son utilizados para mejorar la enseñanza de Lengua y Literatura en los estudiantes de Educación General Básica, su desarrollo se efectuó considerando las diferentes características culturales y lingüísticas de la población, aspectos que inciden en el aprendizaje formal.

La finalidad es promover el desarrollo de habilidades lectoras, la adquisición de contenidos conceptuales, las destrezas comunicativas del lenguaje, fortalecer la concentración, la imaginación, desarrolla la memoria, facilita la comunicación, mejora la ortografía, amplía su vocabulario; los componentes mencionados contribuyen al desarrollo del pensamiento lógico, la comprensión de textos, y el razonamiento.



Etapa de desarrollo del modelo ADDIE (Malik, Sunardi, & Moh, 2022)

Fase 1: Análisis

La estrategia digital, integrada por los recursos didácticos tecnológicos, se constituye en la base del proceso educativo, al contribuir en las habilidades lectoras en estudiantes de quinto año educación media, su predominio sobresale en la comunicación, el aprendizaje, la construcción de conocimientos, la reflexión metalingüística en los diversos contextos sociales y culturales en una constante interacción con el docente, los compañeros y los contenidos que serán aprendidos.

A través de la plataforma virtual, se fortalece la competencia lectora, las habilidades, capacidades cognitivas, los conocimientos; las actividades de interpretación y reflexión promueven la asimilación, por esta razón, se considera que existe la necesidad de reforzar la formación de docentes y capacitar a los estudiantes orientando en su aprendizaje, la participación en el trabajo colaborativo, y la utilización del material multimedia.

Bloque curricular #3

Lectura

Criterio de evaluación

CE.LL.3.3. Establece relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, los compara, contrasta sus fuentes, realiza inferencias fundamentales y

proyectivo-valorativas, valora sus contenidos y aspectos de forma a partir de criterios establecidos, reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión.

Objetivos generales del área que se evalúan

O.LL.3.6. Leer de manera autónoma textos no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje, y utilizar estrategias cognitivas de comprensión de acuerdo al tipo de texto.

Destrezas con criterios de desempeño a evaluar

LL.3.3.4. Autorregular la comprensión de textos mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión: parafrasear, releer, formular preguntas, leer selectivamente, consultar fuentes adicionales.

Orientaciones metodológicas para la evaluación del criterio

Los criterios están diseñados para evaluar el nivel de comprensión, razonamiento y expresión crítica de un estudiante, así como la autorregulación a través de estrategias cognitivas como parafrasear, releer, cuestionar, lectura selectiva y consultar otros recursos. Además, evalúa su capacidad para argumentar y sintetizar el contenido de un texto, distinguiendo las ideas y realizando decodificaciones adecuadas (fluidez y entonación) según el propósito y el contexto.

Fase 2: Diseño

Una vez establecida la fase de análisis, se inicia la elaboración de los recursos didácticos tecnológicos para mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes de quinto grado, incluyen varios aspectos: temas, introducción, bibliografía, materiales, desarrollo y evaluación, estos elementos se centran en fomentar la participación, la autonomía, el respeto y autoconfianza; el objeto es aportar en la construcción del conocimiento.

Link de acceso al aula virtual:

<https://lamagiaenelaprendizaje.com/login/index.php>

Usuario: 1804641304

Clave de acceso: Masaquiza91.

Estructura del Entorno Virtual de Aprendizaje

Introducción al aula virtual

Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Cápac”				
Bienvenida				
Tema 1 Tema, idea principal y secundaria	Tema 2 Párrafo	Tema 3 Propiedades y clasificación de párrafos Secuencia y seguimiento a la lectura	Tema 4 Sinónimos y antónimos	Tema 5 Evaluación

Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Cápac”				
Bienvenida				
Introducción Videos de YouTube	Material FLIPHTML 5	Presentación Genially	Desarrollo Canva	Evaluación Kahoot

Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Cápac”				
Bienvenida				
Introducción Videos de YouTube	Material FLIPHTML 5	Presentación Genially	Desarrollo Canva	Evaluación Kahoot

Cuadro N°. 3. Temas educativos de quinto año

Numero	Temas de quinto año	Contenido	Actividades	Recursos didácticos tecnológicos	Entregado	Video
1	Introducción	Presentación	Presentación personal	Powtoon	Videos de YouTube	
			Presentación del contenido	Powtoon	Videos de YouTube	
2	Tema, idea principal y secundaria.	La Motivación argumentación de un texto (Lectura)	Material	FLIPHTML5	Lectura 1	Idea Principal y Secundarias: https://www.youtube.com/watch?v=jdWDKG29KfU . La Argumentación: https://www.youtube.com/watch?v=bg0ocoZYa7w
			Presentación	Genially	Estructura de un Texto: Idea Principal y Secundaria.	
					Importancia de la Argumentación.	
			Desarrollo	Canva	Ejercicios 1	
			Evaluación 1	Kahoot	Estructura de un Texto - Argumentación	
3	Párrafo	Interpretación de textos literarios	Material	FLIPHTML5	Lectura 2	Interpretación de textos literarios: https://www.youtube.com/watch?v=vBK_pIEWm20
			Presentación	Genially	Interpretación de textos literarios	
			Desarrollo	Canva	Ejercicio 2	
			Evaluación 1	Kahoot	Interpretación de textos	
4			Material	FLIPHTML5	Lectura 3	Párrafo:

	Propiedades y clasificación de párrafos Secuencia y seguimiento a la lectura.	Construcción, elaboración y organización de párrafos	Presentación	Genially	Párrafo	https://www.youtube.com/watch?v=NgsQEB43PgA
			Desarrollo	Canva	Ejercicio 3	
			Evaluación 1	Kahoot	Párrafos	
5	Sinónimos y antónimos	Creatividad en la determinación de las palabras (sinónimos y antónimos)	Material	FLIPHTML5	Lectura 4	Sinónimos y Antónimos: https://www.youtube.com/watch?v=148UXakrNpA
			Presentación	Genially	Sinónimos y antónimos	
			Desarrollo	Canva	Ejercicio 4	
			Evaluación 1	Kahoot	Sinónimos y antónimos	

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Texto de quinto año Ministerio de Educación

Fase 3: Desarrollo

Crear los recursos de aprendizaje, generar materiales y actividades necesarias para la implementación de programas educativos.

Esta fase incluye:

- Establecer el contenido utilizando estrategias para desarrollar conocimientos y habilidades en el proceso de aprendizaje.
- Seleccionar herramientas multimedia diseñadas para satisfacer las necesidades de cada estilo de aprendizaje (auditivo, visual o cinestésico).
- Desarrollar pautas para que los estudiantes puedan navegar y organizar el aprendizaje dentro del plan de lección.
- Crear manuales para maestros.
- Llevar a cabo una revisión formativa de los productos y procesos de aprendizaje antes de la implementación.

Introducción al aula virtual

Bienvenidos

The screenshot displays a virtual classroom interface. On the left, a 'CONTENIDO' (Content) sidebar lists the course structure with progress indicators:

- Introducción (Progreso: 3 / 3)
- Unidad 1 (Progreso: 10 / 10)
- Unidad 2 (Progreso: 7 / 8)
- Unidad 3 (Progreso: 0 / 8)
- Unidad 4 (Progreso: 0 / 8)

Below the sidebar are two icons: 'Crear una nueva sección' (Create a new section) and 'Herramientas del curso' (Course tools). The main area shows a search icon and the title 'Introducción'. A large blue and red slide is displayed with the following text:

- Unidad Educativa Intercultural
- Bilingüe Huayna Cápac
- Introducción
- Bienvenidos

At the bottom right of the slide area is an 'Editar sección' (Edit section) icon.

Tema

CONTENIDO

- Introducción
✓ Progreso: 3 / 3
- Unidad 1
✓ Progreso: 10 / 10
- Unidad 2
Progreso: 7 / 8
- Unidad 3
Progreso: 0 / 8
- Unidad 4
Progreso: 0 / 8

Crear una nueva sección

Herramientas del curso

Unidad 1

→ 👁 ✕ 🔊



Unidad Educativa Intercultural
Bilingüe Huayna Cápac

Introducción
Bienvenidos

Editar sección

Introducción al tema de estudio (YouTube)



Profe de Prim...
463 suscriptores

SUSCRIBIRME texto

LAS IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS DE UN TEXTO

Ver en YouTube

→ ✎ ⋮

Fase 4: Implementación

En la cuarta fase, denominada implementación, cumple la función de ejecutar el uso de recursos, la aplicación de estrategias y las actividades planteadas en la planificación. Al respecto, la plataforma Moodle, siendo un entorno modular de aprendizaje dinámico orientado a objetos, facilita el constructivismo social y el aprendizaje cooperativo, contiene secuencias didácticas guiadas por el docente, de esta forma posibilita el autoaprendizaje y promueve la colaboración.

En el entorno virtual, se crea unidades didácticas que responden a las habilidades lectoras que deben desarrollar los estudiantes mediante la retroalimentación con los contenidos multimedia (sitio web, audios, imágenes, videos, texto, música y audio, infografía, animación), ayuda en la evaluación, para verificar las metas propuestas mediante la interacción (docente – estudiante – contenidos) y la motivación; mientras con una perspectiva humanista, fomenta su sentido de competencia, autoestima, autonomía y realización.

Por lo expuesto, la plataforma Moodle es una herramienta que permite a los educadores la creación y gestión de cursos a través de la red; entre los beneficios sobresalen los siguientes:

- Permite subir contenidos educativos (esquemas, notas, iconografías, representaciones...)
- Facilita la comunicación.
- posibilita un sistema de elaboración y distribución del conocimiento.
- Promueve la formación actual.

A modo de conclusión, la aplicación de las nuevas tecnologías e Internet en la enseñanza abarca un proceso esencial en el sistema educativo, así, la implementación de la plataforma Moodle mediante software libre, blogs, y recursos de la web 2.0, disminuye las clases magistrales posibilitando el desarrollo curricular integral, facilitando la planificación junto con el trabajo en equipo para el desarrollo curricular permitiendo al educador la gestión de recursos durante sus clases o fuera de ellas.

Material (FLIPHTML5 embebido)

Genially embebido

Material



Desarrollo





Fase 5: Evaluación de la propuesta

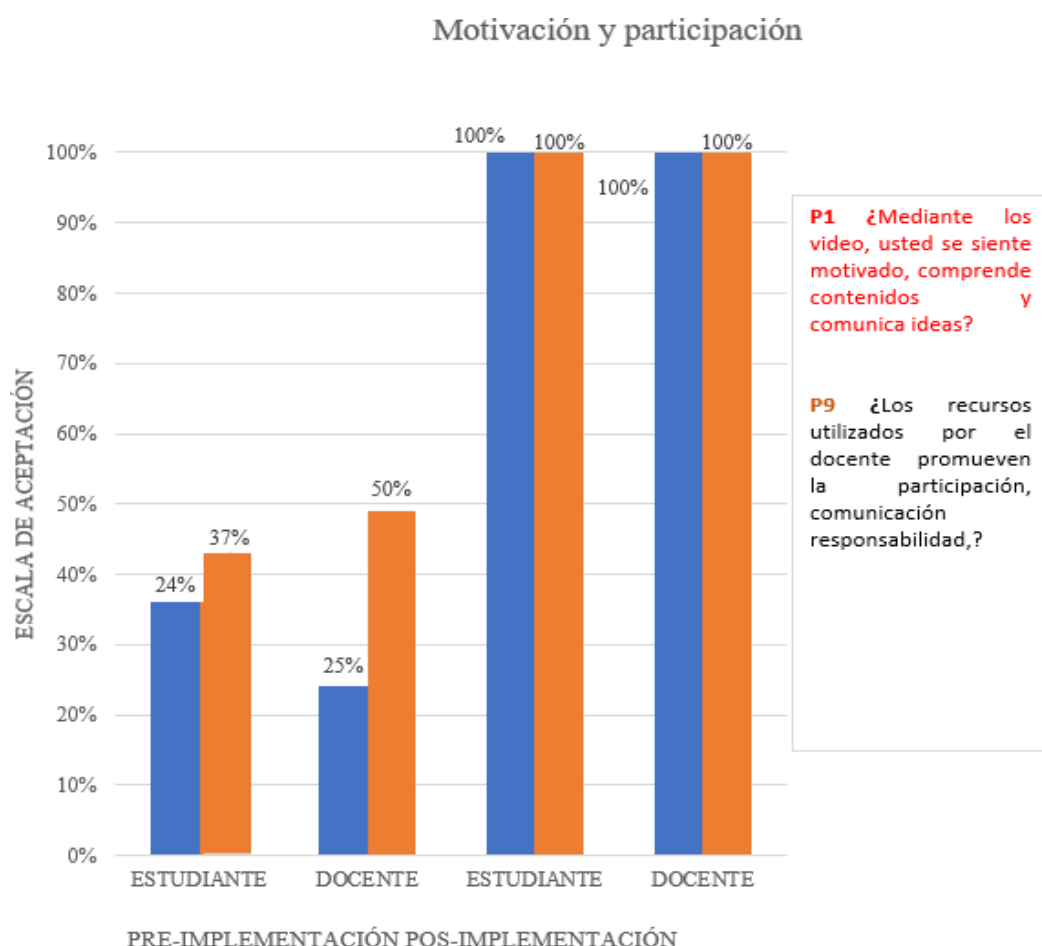
La evaluación del entorno virtual con recursos didácticos tecnológicos para mejorar las habilidades lectoras fue efectuada con la participación e interacción de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Cápac”.

La valoración de la propuesta fue efectuada con la finalidad de detectar debilidades y reforzar en la transmisión de información y generación del conocimiento (procesamiento, resolución de problemas reales, toma de decisiones), considerando que el trabajo con recursos virtuales despierta la creatividad), partiendo de sus esquemas mentales previos en busca de la integración y la armonía cognitiva para construir nuevos planteamientos y representaciones cognitivas.

- Los criterios de evaluación se determinan en los siguientes niveles: percepción del contenido de los estudiantes, recursos, ambiente curricular y estilo de enseñanza.
- Aprenda a medir la capacidad de un estudiante para completar correctamente las tareas asignadas a cada meta de logro.
- Finalmente, se evalúa la calidad de todo el proceso de aprendizaje.

Considerando el proceso del modelo ADDIE, está relacionado con los principios del Diseño Instruccional, y siendo un modelo secuencial, flexible, que se adapta en el tiempo a las necesidades educativas, se propone como alternativa de solución a la dificultad detectada la elaboración de un entorno virtual que incluye recursos didácticos digitales para mejorar las habilidades lectoras infantiles, la finalidad fue motivar en la comprensión, la fluidez, la velocidad en la lectura, el lenguaje, la interpretar a partir de la experiencia personal, y el pensamiento crítico.

Gráfico N.º 44. Motivación y participación



Elaborado por: Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Pre Test y Pos Test, estadístico motivación y participación

La aplicación práctica, se efectuó con una visión constructivista sustentada en el uso de la plataforma Moodle compuesta por recursos tecnológicos motivó a los

estudiantes en el aprendizaje, y el diálogo apoyado en la planificación sistemática de las acciones de enseñanza - aprendizaje para alcanzar la satisfacción las intencionalidades formativas, los objetivos y las competencias en un proceso didáctico eficiente y eficaz que orienta el crecimiento personal y social de los estudiantes.

Al mismo tiempo, los videos, utilizados por el profesor aportan en la comprensión de los contenidos de la asignatura de lenguaje y literatura posibilitando la evaluación y selección de fuentes de información e innovaciones virtuales, promoviendo en el contexto la motivación, reflexión y crítica; así, los recursos didácticos empleados por los educadores promueven el trabajo en equipo y la adquisición de competencias un proceso interactivo con propósitos específicos.

En el mismo contexto, la utilización de los recursos tecnológicos permitió promover el pensamiento crítico, el conocimiento, (transferencia, comprensión, reflexión, organización, cooperación e investigación), y comunicación (diferida en espacio y tiempo) proporcionando a los estudiantes actividades que mejoran las habilidades lectoras con un alcance en la comprensión, la interacción, el refuerzo, el trabajo individual y en equipo.

Específicamente, se pueden utilizar los recursos didácticos tecnológicos como complemento de las clases presenciales requiriendo de disciplina, organización, responsabilidad y administración del tiempo; al posibilitar la ejecución de actividades en equipo fuera de clase, el educador puede observar el desempeño del grupo como individual. Desde un punto de vista pedagógico, permite efectuar un seguimiento al progreso del estudiante con relación a las actividades en las que participa y la gestión académica.

Valoración de la propuesta

La propuesta Entorno virtual con recursos didácticos tecnológicos para mejorar las habilidades lectoras en estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Cápac” fue validada mediante las siguientes particularidades:

- A través de un Pre Test y Post Test, (resultado del análisis de las puntuaciones alcanzadas).
- El programa Excel, en los indicadores motivación y participación.
- Con el aporte del juicio valorativo de tres profesionales externos.

Se procedió a realizar la valoración teórica de la propuesta, por parte de los especialistas mediante el método de valoración por el juicio crítico de tres especialistas en el área de estudio quienes tienen experiencia en relación al objeto de estudio.

Para la valoración se parte del diseño y elaboración de una ficha, posteriormente, se procede a la selección de especialistas, considerando su experiencia, grado académico alcanzado, formación y desempeño profesional relacionándolo con el objeto de estudio.

La ficha de valoración fue estructurada y consta de tres partes principales:

- Datos del especialista (personales y grados académicos alcanzados);
- Autovaloración de parte del profesional.
- Valoración de la Propuesta (tanto a las actividades a desarrollar cuanto a su estructura, considerando aspectos pertinencia, coherencia; que permita formular sugerencias para su mejora y que favorezcan la aplicabilidad de la misma.

En lo referente a los indicadores de la propuesta planteada, comprende elementos esenciales mismos que se centran en cada fase establecida, cada una con sus objetivos respectivos, sugerencias de carácter metodológico, actividades a desarrollarse con tiempo específico, la propuesta fue presentada al criterio de especialistas para determinar su pertinencia, para el empleo de dentro del ámbito educativo por parte del docente, mediante su participación activa.

La escala empleada por los especialistas obedece a la siguiente: Muy Adecuado (MA); Buenamente Adecuado (BA); Adecuado (A); Poco adecuado (PA); Inadecuado (I) A continuación se presentan el análisis de los resultados obtenidos de la valoración de la propuesta en tres etapas:

1. Etapa de selección de criterios de valoración

La estructura de la ficha de valoración está estructurada en tres partes fundamentales:

- 1) Datos personales y grado académico de los especialistas.
- 2) Autovaloración del especialista.
- 3) La valoración de la propuesta de actividades en cuanto a su estructura, aspectos conducentes a una mejora o sugerencias, y la opinión de aplicabilidad.

En lo respecta al contenido de la propuesta se puso a consideración, los objetivos, las fases establecidas, como los requerimientos, las metodologías, los contenidos, las temáticas, las actividades, la evaluación, los recursos, el tiempo de duración, esto es lo que se puso en consideración de los especialistas y usuarios, con el objetivo de determinar si la propuesta es pertinente, viable, aceptable, y aplicable para el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) en la Plataforma Moodle con el uso de recursos educativos en abierto para potenciar el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Cápac”.

2. Etapa de valoración de la propuesta.

La valoración de la propuesta por parte de las especialistas se basó en los criterios seleccionados previamente, además de la estructura de la misma, claridad de la redacción, pertinencia del contenido del programa, coherencia entre los objetivos planteados e indicadores para medir resultados esperados, fue lo que se consideró en esta etapa.

3. Etapa de análisis de los resultados de la valoración.

En esta etapa fueron importantes los criterios de las especialistas, esto para la toma de decisiones de mejora. A criterio de las expertas tiene correspondencia a los objetivos y metodologías para su desarrollo con las condiciones reales de la institución.

Además, indican que es pertinente, puesto que está enfocado a fortalecer el trabajo del docente y cubrir sus necesidades de apoyo en el aula.

Las expertas señalan que el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) en la Plataforma Moodle para potenciar el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Cápac”, es transferible en cuanto a que no únicamente podría implementarse en esta institución; sino que sería factible trasladarlo a otras instituciones educativas y en tal virtud las especialistas señalan que la propuesta si tendrá impacto en la unidad educativa pues este beneficiará tanto al quehacer del docente como a los aprendizajes en los estudiantes.

Cuadro N.º 4. Criterios Generales de los especialistas

CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
GENERALES					
Estructura de la propuesta (resumen de la valoración de sus indicadores)	100%				
Claridad de la redacción (leguaje sencillo)	100%				
Pertinencia del contenido d la propuesta	100%				
Coherencia entre el objetivo planteado y los indicadores para medir resultados esperados.	100%				
Observaciones	100%				
TOTAL	100%				

Elaborado por: Willian Vinicio Chango Masaquiza

Fuente: Manual de estilo, UTI

En los resultados de los criterios de especialistas se puede evidenciar que el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) en la Plataforma Moodle para potenciar el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes tiene aprobación porque refleja que da solución

al problema, en la propuesta una confirmación explícita de que es pertinente, factible, factible, aplicable y útil.

En cuanto a la estructura de la propuesta, la proporción de indicadores de criterios generales (100%) está en una escala muy adecuado en cada paso, corresponde a cada meta prevista, por lo que el 100 % está en un denominador muy apropiado, lo que indicala alineación entre las metas y los indicadores de evaluación.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Se fundamentó teóricamente la importancia de los recursos didácticos tecnológicos mediante la revisión de literatura, permitiendo adquirir un conocimiento profundo acerca de los recursos didácticos tecnológicos y las habilidades lectoras mediante el análisis y la comprensión de las teorías, evidencias, hipótesis, formulaciones y métodos existentes. Además, se presentó trabajos de investigación internacionales, nacionales, regionales y locales que sustentaron la investigación realizada.

En el diagnóstico del nivel de desarrollo de habilidades lectoras que presentan los estudiantes quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Cápac” sobresalen los siguientes:

Estudiantes con nivel alto

- Siempre leen de forma consciente, correcta, fluida y expresiva.
- Llegan a la lectura creadora del texto.
- Son capaces de analizar, comprender y extrapolar o contextualizar los significados de la lectura.
- Realizan la lectura de una variedad textual, con diversos fines: académicos y estéticos.
- Leen textos de diferente tipología.
- Realizan frecuentemente la lectura por placer.

Nivel Medio

- Leen de forma correcta, fluida y expresiva, pero no siempre de forma consciente.
- Llegan a la lectura inteligente del texto y solo se acercan a la crítica.
- Se enmarcan en la lectura por placer en detrimento de la lectura necesaria (académica).
- Participan en actividades y proyectos literarios, pero no desempeñan un rol protagónico.

Estudiantes con Nivel Bajo:

- La lectura oral es lenta, con silabeo y cambios de palabras.
- No realizan una lectura analítica del texto y, generalmente, se manifiestan a un nivel de traducción.
- No dominan las obras más representativas de la literatura .

Con el resultado obtenido en esta investigación, se identifica que los educadores no actualizan sus conocimientos sobre el uso de recursos tecnológicos (cámaras digitales, impresoras, computadoras, aplicaciones web, videos), que dificulta la interpretación y el dar significado a un símbolo o código lingüístico, ya que no establece relación entre la conciencia fonológica, fonemas y grafemas, impidiendo la adquisición de un nuevo vocabulario y, por ende, afecta a las habilidades lectoras.

Se propuso la utilización de recursos didácticos tecnológicos como estrategia para el mejoramiento de las habilidades lectoras, considerando el impacto de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la enseñanza y la innovación pedagógica la finalidad fue fortalecer la codificación, y la pronunciación de las palabras de la manera adecuada, para alcanzar la fluidez en la lectura, que la capacidad metalingüística de reflexionar, la conciencia fonológica y la comprensión; disminuyendo las dificultades del lenguaje, transformando la forma de enseñar y aprender, al mismo tiempo cumplir con los objetivos formativos, mientras el educador deberá cambiar sus estrategias de comunicación y asumir su función de orientador del aprendizaje de los alumnos en entornos cooperativos.

La validación, se efectuó mediante la aplicación de los recursos didácticos tecnológicos enfocados en las habilidades lectoras de los estudiantes quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Cápac”.

Además, se validó por el juicio de especialistas externos (3), obteniendo un nivel de excelente en referencia a los componentes: coherencia, conocimientos teóricos la experiencia profesional y las referencias. El criterio de muy aceptable sobresalió en la estructura, la claridad, la redacción, pertinencia con el contenido y la coherencia (objetivo propuesto e indicadores).

Recomendaciones

Efectuar investigaciones relacionadas con los avances tecnológicos (recursos, materiales, estrategias, actividades) con orientación hacia el mejoramiento de los aprendizajes en el área de Lengua y Literatura a través del diseño de plataformas virtuales, aplicaciones didácticas, sitios Web, y el internet, con enfoque en el refuerzo de conocimientos, la retroalimentación de contenidos académicos y el cumplimiento de los objetivos planteados en el currículo.

Profundizar en el conocimiento el nivel de desarrollo de habilidades lectoras que presentan los estudiantes quinto año y los factores que afectan a las habilidades lectoras para mejorar los procesos educativos motivando a los estudiantes a través de su renovación y la aplicación de estrategias metodológicas influyendo de forma positiva en los estudiantes para el desarrollo de las competencias (aprendizaje y comunicativas) vinculadas con los conocimientos actitudes y valores.

Incorporar en las diferentes recursos tecnológicos, estrategias virtuales y actividades interactivas que potencien el pensamiento crítico, la autocrítica, la comprensión lectora (destrezas lingüísticas) la experiencia y los conocimientos, de esta forma se alcanza el aprendizaje activo, dinámico e interactivo.

Capacitar a los docentes en uso de recursos didácticos tecnológicos como estrategia que mejore las habilidades lectoras posibilitando una práctica pedagógica y la coordinación, que interaccione con la práctica reflexiva, favoreciendo la motivación y la comprensión en una sociedad más inclusiva, para alcanzar la igualdad de oportunidades en los diferentes niveles.

Evaluar los proyectos y propuestas de investigación que incluyan la tecnología en sus diferentes usos, herramientas, técnicas y actividades orientados hacia la aplicación de conocimientos y habilidades, de esta manera se fortalece la toma de decisiones en busca de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje con un impacto en la pertinencia, eficacia y eficiencia conllevando al mejoramiento de la labor pedagógica y la calidad educativa.

Plan de capacitación en el uso de recursos tecnológicos dirigidos al personal que labora en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Huayna Cápac



**Unidad Educativa Intercultural Bilingüe
Huayna Cápac**



PLAN DE CAPACITACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA

INTERCULTURAL BILINGÜE

HUAYNA CAPAC

Docentes

Directivos

Año Lectivo

2023 - 2024



Ministerio
de Educación

**Unidad Educativa Intercultural Bilingüe
Huayna Cápac**



El Plan de Capacitación para la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Huayna Cápac del año lectivo 2023 - 2024 constituye un instrumento que determina las prioridades de capacitación del personal Docente y Directivos a partir de las necesidades de desarrollo profesional y de los resultados del acompañamiento pedagógico.

La capacitación, es un proceso educacional de carácter estratégico aplicado de manera organizada y sistémica, mediante el cual el personal adquiere o desarrolla

conocimientos y habilidades específicas relativas al trabajo, y modifica sus actitudes frente a aspectos de la organización, el puesto o el ambiente laboral.

Como componente del proceso de desarrollo profesional, la capacitación implica, por un lado, una sucesión definida de temas de interés de los participantes, de un cronograma de estrategias de recursos y responsables.

En tal sentido la capacitación constituye factor importante para que el personal docente brinde el mejor aporte en el aula, considerando que es un proceso constante que busca la eficiencia y la mayor productividad en el desarrollo de sus actividades, así mismo contribuye a elevar el rendimiento, la moral y la capacidad creativa del estudiante.

Normativa para desarrollar el plan de capacitación

RGLOEI: Art. 41.- Labor educativa fuera de clase, numeral 1.

R-LOEI. Art. 53: Deberes y atribuciones del Consejo Ejecutivo. Numeral 6.

RGLOEI Art. 311, 312, 313, 314 y 315.

AM MINEDUC – ME – 2015 – 00099 – A. – Normativa para el cumplimiento del horario de la labor formativa que se cumplirá dentro y fuera de la institución educativa.

LOEI Art. 34 literal e.

RGLOEI Art. 44 numerales 2 y 9



**Unidad Educativa Intercultural Bilingüe
Huayna Cápac**



RGLOEI Art. 53 numerales 1 y 2.

Actualización de la Guía Metodológica para la Construcción participativa del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Objetivos del plan de capacitación

Objetivo General

Fortalecer el desarrollo profesional del personal directivo, docente y administrativo para la ejecución eficiente de su labor administrativa y pedagógica que contribuía además a crear un ambiente de trabajo satisfactorio, mediante la capacitación continua acorde a las necesidades profesionales de los miembros de la comunidad educativa para cumplir los estándares de calidad.

Objetivos Específicos

Diagnosticar las necesidades de capacitación de los docentes, directivos y auxiliares de servicio mediante los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación.

Diseñar el plan de capacitación considerando las necesidades de los docentes, directivos y auxiliares de servicio.

Monitorear el cumplimiento del Plan de capacitación acorde al cronograma establecido.

Metas

Capacitar al 100% a los docentes y autoridades de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Huayna Cápac.



**Unidad Educativa Intercultural Bilingüe
Huayna Cápac**



Temas de capacitación priorizados

1. Ofimática. Fortalecimiento en el manejo de procesadores de texto, hojas de cálculo, y presentaciones en diapositivas.
2. Prezi. Diseño de presentaciones, para motivar cambio y uso de recursos informáticos.
3. III Neobook. Crear aplicaciones multimedia.

Como **diagnóstico** también se determina que en la institución no se ha efectuado capacitaciones que mejoren el acompañamiento pedagógico acorde a necesidades del docente.

Lineamientos para la capacitación institucional

- Participación obligatoria
- Entrega de un Certificado de asistencia y participación

Planificación de las capacitaciones						
Participantes	Temática	Estrategia	Facilitadores	Recursos	Fechas	
Directivos y Docentes	I Ofimática Fortalecer conocimientos sobre manejo de procesadores de texto, hojas de cálculo, y presentaciones en diapositivas. Ofimática Word Excel Power Point	Capacitación y taller	Lic Willian Willian Vinicio Chango Masaquiza. Lcda. Cristina Padilla	Computador Infocus Internet	Octubre 15	
Directivos y Docentes	Prezi Diseñar presentaciones para motivar cambio y uso de	Taller e interaprendizaje	Willian Vinicio Chango Masaquiza	Computador Infocus Internet	Diciembre 17	

	<p>recursos informáticos.</p> <p>Creación de cursos</p> <p>Adición de texto, bordes, videos, formas, líneas a páginas web y blogs</p>						
Directivos y Docentes	<p>III Neobook</p> <p>Crear aplicaciones multimedia.</p> <p>Presentación Neobook</p> <p>Instalación del programa</p> <p>Familiarícese con la interfaz de usuario de Neobook</p>	Taller	<p>Willian Vinicio</p> <p>Chango Masaquiza</p>	<p>Guia de metodologias</p> <p>Computador</p> <p>Iinfocus</p> <p>Internet</p>	<p>Febrero</p> <p>25</p>		

	Crear aplicaciones utilizando variables y reproductores Elaboración de materiales didácticos digitales						
--	---	--	--	--	--	--	--

Esp. Manuel Bravo
Rector

Lic. Miguel Bravo
Vicerrector

Lic. Andrés Tisalema
Consejo Ejecutivo

Referencias bibliográficas

- Acosta, A. (2018). Innovación, tecnologías y educación: las narrativas digitales como estrategias didácticas. *Killkana sociales. Revista de Investigación Científica*, 2(2), 31-38.
- Álvarez, V., & Ramírez, A. (2021). *El impacto que generan los encuentros virtuales en el aprendizaje en niños y niñas de la educación parvularia chilena en situación pandemia: un estudio de caso*. Universidad Viña del Mar.
- Anay Ortega, M. (2021). *Elaboración e implementación de un manual de técnicas y estrategias de comprensión lectora para uso del personal docente del colegio Mixto San Gaspar del municipio de Chajul, departamento de Quiché*. Universidad Panamericana. Obtenido de https://glifos.upana.edu.gt/library/images/2/29/TESIS_DE_MARIA_VIDALIA_ANAY_ORTEGA.pdf
- Anaya Herrera, N., & Rojano Tovar, C. (2020). *Tensiones y emociones de la práctica docente en tiempos del COVID 19*. Corporación Universidad de la Costa.
- Arroba, M. (2021). Laboratorios virtuales en entorno de aprendizaje de Química Orgánica para el Bachillerato Ecuatoriano. *Revista Científica UISRAEL*, 8, 73-93. Obtenido de <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/456>
- Badillo Jiménez, V., & Iguarán Jiménez, A. (2020). Uso de las TIC en la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en niños autistas. *Praxis*, 16(1), 55 - 63.
- Barberà, M., & García, J. (2022). Aplicación de recursos tecnológicos digitales para mejorar el nivel de comprensión lectora de lengua catalana. Un estudio de caso. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Edutec.*, 79, 253-271. Obtenido de <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec/article/view/2065/967>
- Belloch, C. (2017). Diseño instruccional. *Universidad de Valencia*, 1-15. Obtenido de http://148.202.167.116:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1321/EV_A4.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cadena et al. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista mexicana de ciencias agrícolas*, 8(7), 1603-1617. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-09342017000701603
- Calvache Paredes, L. (2016). *El trabajo infantil y su incidencia en el desempeño académico, en los estudiantes del séptimo año paralelo único de educación básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Huayna Cápac de la Comunidad Cuatro Esquinas*. Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24119/1/Fernando%20Calvache.pdf>
- Cano Delgado, M., Peña Peña, L., & Rondón, J. (2022). *Diseño de un ambiente personal de aprendizaje para potenciar el desarrollo de habilidades*

- lectoras en estudiantes de grado primero de primaria de la Institución Educativa José María Vélaz* (. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Carneiro, R., Toscano, J., & Díaz, T. (2021). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Metas Educativas. Obtenido de <https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/lastic2.pdf>
- Carrillo Pérez, L., Veitia Arrieta, I., & Arena Degrasse, Y. (2022). Comprensión y construcción de textos escritos mediante el uso de la tecnología. *Revista Científico Pedagógica "Horizonte Pedagógico"*, 42-51. Obtenido de <http://www.horizontepedagogico.rimed.cu/index.php/hop/article/view/243/416>
- Carvajal López, J. (2020). *Los recursos tecnológicos como herramienta para el mejoramiento de la lectura de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa José Celestino Mutis*. Universidad Nacional de Colombia. Obtenido de https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/78062/60262260_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Casas Palacio, A., Parra Ruiz, A., & Moreno Leal, F. (2020). *Diseño Instruccional ADDIE con el uso de las Tic para el área de matemáticas en grado décimo en la Institución Ciudadela Educativa de Bosa*. Escuela Colombiana de Carreras Intermedias. Obtenido de <https://repositorio.ecci.edu.co/bitstream/handle/001/1749/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cascales, A., Carrillo, M., & Redondo, A. (Enero de 2017). ABP y tecnología en educación . *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación. Universidad de Sevilla*(50), 201-210. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/368/36849882014.pdf>
- Castellanos Ortiz, M., & Guataquira Bernal, C. (2020). *Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir*. Universidad Cooperativa de Colombia. Obtenido de [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16635/1/2020_factor es_causan_dificultad.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16635/1/2020_factor_es_causan_dificultad.pdf)
- Cedeño Lombeida, M. (2022). *Entornos virtuales de aprendizaje para el desarrollo de habilidades lectoras*. Universidad Tecnológica Indoamérica.
- Chango, W. (2022). *Uso de recursos didácticos tecnológicos para mejorar las habilidades lectoras en estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Huayna Cápac"*. Universidad Tecnológica Indoamérica.
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). *Título III, Derechos, Garantías y Deberes*. Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003. Obtenido de <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2014/9503.pdf>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Comisión económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)*, Naciones Unidas. Obtenido de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *capítulo II, Derechos del buen vivir, Sección tercera Comunicación e información*. Decreto Legislativo 0

- Registro Oficial 449 de 20-oct-2008. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Contreras, C., Piñón, M., Picazo, D., & Piñón, D. (2022). *En tiempos de pandemia: de la educación presencial al entorno virtual y de regreso* (Vol. 6). Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar.
- De La Cruz Martínez, G., & Lara Chere, M. (2019). *El método lúdico en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la básica elemental*. Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/45967/1/BFILO-PD-LP1-17-510%20DE%20LA%20CRUZ%20-%20LARA.pdf>
- Deleg, R. (2017). *Estrategias metodológicas para desarrollar habilidades lingüísticas basadas en la promoción lectora en los estudiantes de tercer grado de la escuela de educación básica Julio María Matovelle*. Universidad Politécnica Salesiana.
- Delgado Togra, D., Salazar Moreno, J., & Herrera Herrera, L. (2021). Las herramientas web 2.0 Las herramientas web 2.0 en el desarrollo de habilidades lectoras. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 668 - 676. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v5n19/2616-7964-hrce-5-19-668.pdf>
- El Instituto Nacional de Estadística y Censos de la República Argentina (INDEC). (2019). Acceso y uso de tecnologías de la información y la comunicación. *Instituto Nacional de Estadística y Censos República Argentina*, 4(83), 16. Obtenido de https://www.indec.gov.ar/uploads/informesdeprensa/mautic_05_20A36AF16B31.pdf
- Escobar Zúñiga, J., & Sánchez Valencia, P. (2019). *Fortalecimiento de la competencia lectora de estudiantes acompañados por el Programa Todos a Aprender en un Entorno Virtual de Aprendizaje*. Revista Espacios.
- Flores Huilcatoma, N. (2021). *Uso de nuevas tecnologías en tiempos de pandemia en la formación de los estudiantes de enfermería de la Universidad Técnica de Ambato*. Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32605/1/FLORES%20HUILCATOMA%20NATALY%20SILVANA.pdf>
- Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R., & León, J. (2019). Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en Español. *Revista de los Psicólogos de la Educación*, 25(2), 91 - 99. Obtenido de <https://journals.copmadrid.org/psed/art/psed2019a1>
- Freire Pazmiño, J., Guzmán Núñez, B., Cabrera López, J., & López Pazmiño, M. (2019). *Inteligencia emocional: una competencia para fortalecer el desarrollo cognitivo, el pensamiento crítico, la toma de decisiones y el rendimiento académico*. Ciencia Digital.
- García Monje, Y., Monsalve Menco, N., & Tejera Acosta, K. (2021). *Uso de la herramienta digital EducaPlay como estrategia pedagógica para desarrollar los procesos lectores de los estudiantes de 5° de primaria de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria*. Universidad de Cartagena. Obtenido de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/14584/TGF>

- [_Katherine%20Tejera_Nicolas%20Monsalve_Yolima%20Garcia.pdf?seuence=1&isAllowed=y](#)
- Garrido Castro, A. (2021). Garrido Castro, A. L. (2021). Estrategias de lectura y comprensión lectora en estudiantes de V ciclo en una institución educativa Pública-San Jerónimo Apurímac. *Universidad César Vallejo*.
- Gómez Vahos, L., Muriel Muñoz, L., & Londoño-Vásquez, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*, 17(02), 118-131. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/476661510011.pdf>
- González Alonso, J., & Pazmiño Santacruz, M. (2015). Cálculo e interpretación del Alfa de Cronbach para el caso de validación de la consistencia interna de un cuestionario, con dos posibles escalas tipo Likert. *Revista Publicando*, 2(1), 62 - 67.
- González, H., & Gétrudix, F. (2021). *Entornos virtuales en el ambiente escolar para el desarrollo de la competencia científica*. Editorial DYKINSON, S.L. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/348735355_Entornos_virtuales_en_el_ambiente_escolar_para_el_desarrollo_de_la_competencia_cientifica
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2016). *Metodología de la Investigación*. (6ta Edición ed.). Distrito Federal, México: The McGraw-Hill Companies, Inc. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Jaramillo, E. (2016). *Metodología de la Investigación*. Quito, Ecuador: Educación y Desarrollo.
- León, S. (2021). *Herramientas tecnológicas y comprensión lectora de estudiantes de quinto grado de la U.E. San Francisco de Quito*. Universidad César Vallejo.
- Ley Orgánica Reformatoria de la ley Orgánica de Educación. (19 de Abril de 2021). *Principios del Sistema Nacional de Educación*. Suplemento N. 434. Registro Oficial . Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>
- Linares Moreno, M. (2022). *Ambientes virtuales de aprendizaje como herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico en segundo ciclo*. Universidad Pedagógica Nacional .
- López Pazmiño, M., & Indacochea Mendoza, L. (2020). Asesoramiento psicopedagógico: Propuesta de intervención para reforzar las funciones básicas En una adolescente con déficit cognitivo moderado y severo. *AlfaPublicaciones*, 3(2), 6 24.
- López Pazmiño, M., Maliza Chasi, M., Guevara Ortiz, E., & Yautibug Barrera, P. (2022). Herramienta tecno pedagógica en la metacognición, la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en estudiantes de básica superior. *Explorador Digital*, 6(4), 100-125. doi: <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v6i4.2359>
- Loza Pastor, E. (2018). *Fortaleciendo la comprensión lectora en los estudiantes con el uso pertinente de los procesos didácticos y pedagógicos por los docentes de la IE 54205 de Rocchacc*. Universidad Antonio Ruiz de Montoya .


- Malik, I., Sunardi, L., & Moh, Y. (2022). Designing STEM-based Learning Management System using Moodle as a Distance Learning Alternative in Basic Calculus Courses. *JTAM (Jurnal Teori dan Aplikasi Matematika)*, 6(1), 154-162. Obtenido de <https://journal.ummat.ac.id/index.php/jtam/article/download/5332/pdf>
- Martínez Pedraza, R., & Torres Gordillo, J. (2019). Las tecnologías y el desarrollo de la comprensión de textos. Propuesta de un instrumento diagnóstico. *Revista Atenas. Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos*, 2(46), 1 - 10. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4780/478060100009/html/>
- Martínez Rodríguez, D., Neiva Cuesta, A., & Sora Olaya, E. (2021). *A un golpe de clic: narrativas de profesores y estudiantes en torno al currículum y la evaluación en tiempos de pandemia*. Universidad Pedagógica Nacional . Obtenido de <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/16718/A%20un%20golpe%20de%20clic%20narrativas%20de%20profesores%20y%20estudiantes.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Mindiolaza Alvarado, G. (2022). comprensión lectora para la conciencia lingüística en la enseñanza de lengua y literatura en docentes de una institución educativa Daule. *Universidad César Vallejo*.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). Agenda Regulatoria por una Educación Incluyente y de Calidad – MINEDUC 2018. *Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC)*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/06/Agenda-Regulatoria-Mineduc-2018.pdf>
- Mite León, K., & Peñafiel Licoa, P. (2022). *Las tic en el desarrollo de habilidades pre lectoras en niños de 4 a 5 años* . Universidad de Guayaquil.
- Moreno, S. (2020). *Innovacion Educativa*. Pontificia Universidad Javeriana. Obtenido de https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=J03kC8sAAAAJ&citation_for_view=J03kC8sAAAAJ:nU66GSXDKhoC
- Muñoz Parapi, C. (2022). *Estrategia metodológica para el uso del entorno virtual Lesson Plans, para favorecer el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del tercer año de educación general básica de la escuela Estados Unidos de Norte América*. Universidad Politécnica Salesiana.
- Navarro, S. (2022). *Uso de organizadores gráficos del conocimiento y comprensión de los contenidos curriculares de los estudiantes de Educación del IESPP “Juan XXIII”*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17850/Navarro_gs.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Olivarría, C., Nistal, M., García, J., & Escobedo, P. (2022). Factores asociados a las prácticas de enseñanza docentes con apoyo de las tecnologías de la información y comunicación. , 58(1), . *Educación*, 58(1), 189-203.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2020). *La Agenda para el Desarrollo Sostenible*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2019). *Marco de competencias de los docentes en materia de*

- TIC. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024.locale=en>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2020). *¿Qué hace la UNESCO en relación con el uso de las TIC en la educación?* Obtenido de Construir la paz en la mente de los hombres y de las mujeres: <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion/accion#:~:text=La%20UNESCO%20apoya%20los%20esfuerzos,las%20TIC%20en%20la%20educaci%C3%B3n>.
- Ortega Porras, J., & Oyanedel Bernal, C. (2022). Docentes y las tecnologías de la información y la comunicación: el nuevo rolen tiempos de pandemia por COVID-19. *Revista Educación*, 46(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44068165038>
- Ortega, J., & Zaravia, C. (2018). *Los recursos educativos digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente*. Universidad Nacional de Huancavelica. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2524/T.ACAD-SEGEPE-FED-2018-ORTEGA%20JORGE%20Y%20ZARAVIA%20ORTIZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Paucar Cahuana, V., & Inca Gomez, S. (2022). *Aula invertida como estrategia didáctica en la comprensión lectora en la materia de comunicación en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mx. Luis Vallejos Santoni*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Pedraza, R., & Gordillo, J. (2019). Las tecnologías y el desarrollo de la comprensión de textos. Propuesta de un instrumento diagnóstico. *Atenas*, 2(46), 126-141. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4780/478060100009/html/>
- Peña García, S. (2019). El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. *Panoram*, 13(24), 42 - 56.
- Pernía, H., & Méndez, G. (2018). Estrategias de comprensión lectora: experiencia en Educación Primaria. *Educere*, vol. 22, núm. 71, pp. , 2018, 22(71), 107-115. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/356/35656002009/html/>
- Pinos Rodríguez, M., Garcia Herrera, D., Mena Clerque, S., & Erazo Álvarez, J. (2020). Aplicación de recursos tecnológicos emergentes para mejorar la lectoescritura. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 6(1), 512-532. Obtenido de <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/344?articlesBySameAuthorPage=7>
- Pinto, C. (2020). Estrategias de lectura para la enseñanza de las habilidades lectoras en las personas con TEA de alto funcionamiento. *MLS Educational Research (MLSER)*, 4(1), 57-72. doi:<https://doi.org/10.29314/mlser.v4i1.299>
- Pullupaxi Pullupaxi, P. (2019). *Aplicación de recursos didácticos tecnológicos para mejorar las habilidades lectoras en los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica la Granja*. Universidad Tecnológica Indoamérica. Obtenido de


- <http://201.159.222.95/bitstream/123456789/1116/1/Proyecto%20Final%20Paulina%20Pullupaxi%20PDF.pdf>
- Quispe, R., Castillo, P., Piscocoya, M., Hurtado, N., & Palacios, J. (2022). *Textos narrativos en la comprensión lectora de cuarto de primaria de la Institución Educativa José Cardó*. Savez Editorial. Obtenido de <https://savezeditorial.com/index.php/savez/article/view/89/132>
- Rojas. (2017). *Investigación e Innovación Metodológica*. Etéreo. Blogger.
- Rojas Astete, C. (2021). *Factores que influyen en el bajo desempeño de habilidades de comprensión lectora en estudiantes de primero medio*. Universidad del Desarrollo.
- Rojas, G. (2022). *estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los y las estudiantes de séptimo año de EGB del paralelo "B" de la Unidad Educativa "Sayausí" 2020–2021* . Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22046/1/UPS-CT009616.pdf>
- Romero Contreras, S., & Silva Maceda, G. (2021). Vocabulario académico y habilidades de lenguaje académico: predictores de la comprensión lectora de estudiantes de primaria y secundaria en México. , 58(2), 1-16. *Pensamiento educativo*, 1-16.
- Romo, P. (2019). La comprensión y la competencia lectora. *In Revista Anales*, 1(377), 163-179. Obtenido de <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/view/2552>
- Saldaña, M. (216). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del trabajo*, 6(3), 114.
- Sampieri et al. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta edición ed.). México: MCGRAW-HILL. Obtenido de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Sánchez Flores, F. (2018). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 1 - 21. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>
- Sánchez, H., & Hiraldo, R. (2020). *Tecnología aplicada a la educación*. Ediciones UAPA.
- Silva Manrique, Y., Serrano Alvarado, F., & Medina Peña, N. (2019). La lectura crítica mediada por las TIC en el contexto educativo. *Educación y Ciencia*, 22, 263-277.
- Solórzano Pesantes, M. (2021). *Ambientes virtuales y su influencia en el desarrollo de habilidades lectoras* . Universidad de Guayaquil.
- Tapia Repetto, G., Gutierrez, C., & Tremillo Maldonado, O. (2019). Nuevas tecnologías en educación superior. Estudio de percepción en estudiantes acerca del uso de WhatsApp y Entornos Virtuales de Aprendizaje (Plataforma Moodle). *Odontoestomatología*, 21(3, 21(33), 37-43.
- Torrego González, A., & Fernández Manjón, B. (2022). *Tendencias didácticas y tecnológicas en un contexto de pandemia y pospandemia COVID-19. Documentos de Trabajo*. Universidad Complutense de Madrid.

- Verdezoto, R., & Chávez, V. (2018). Importancia de las herramientas y entornos de aprendizaje dentro de la plataforma e-learning en las universidades del Ecuador. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 65, 68-90. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/112159/tvic1de2.pdf?sequence=1>
- Zárate, C., Carbajal, Y., & Contreras, V. (2018). *Metodología de la Investigación*. Santa Anita- Lima: Universidad de San Martín de Porres .
- Zúñiga Medina, K. (2022). *Implementación de las tecnologías de la información y comunicación en la comprensión lectora*. Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/59745/1/BFILO-PSM-22P02%20Z%c3%ba%c3%bliga%20Medina%20.pdf>
- Zúñiga Medina, K. (2022). *Implementación de las tecnologías de la información y comunicación en la comprensión lectora*. Universidad de Guayaquil.

Anexo 1. Consentimiento de la institución para el trabajo de investigación



Ministerio
de Educación



UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL
BILINGÜE "HUAYNA CAPAC"

CARATA DE CONSENTIMIENTO

ESP.
Manuel Enrique Bravo Tisalema
RECTOR UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE HUAYNA CÁPAC

Consentimiento Informado



Usted, ha sido invitado a participar en la investigación USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS TECNOLÓGICOS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES LECTORAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE "HUAYNA CÁPAC"; representado por el Ing. Javier Salazar Mera, M.Sc., en la investigación realizada por el Licenciado Willian Vinicio Chango Masaquiza.

El propósito de esta investigación, es proponer estrategias digitales para el proceso de enseñanza y aprendizaje en las habilidades lectoras en los estudiantes de quinto año de educación básica elemental en la Unidad Educativa intercultural bilingüe "Huayna Capac"; se plantea fortalecer la interacción, la actividad intelectual la iniciativa y constante participación a través del trabajo autónomo, colectivo y dinámico desde el enfoque constructivista.

La su identidad de las personas participantes en el estudio será protegida, de esta manera utilizaremos códigos y nombres ficticios en el manejo, análisis e interpretación de datos; además, toda la información que pueda identificar a los participantes será manejada de forma confidencial.

Si ha leído este documento y ha decidido participar, reiteramos que su colaboración es voluntaria; por esta razón, usted puede abstenerse en su participación y retirarse del estudio en el tiempo que considere pertinente; por esta razón, puede solicitar una copia del presente documento.

Si tiene alguna pregunta o desea mayor información sobre esta investigación por favor comuníquense con el maestrante Licenciado Willian Vinicio Chango Masaquiza, teléfono 099 078 6030 o al correo willian-chango@hotmail.com



Exp. Manuel Bravo
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE HUAYNA CAPAC

Cuatro Esquinas - Santa Rosa - Tungurahua - Ambato
Telf.: 033 731 191 1130064@gmail.com

Anexo 2. Prueba diagnóstica aplicada a estudiantes de quinto grado (Lengua y Literatura)



Prueba Diagnóstica Lengua y Literatura

Quinto Grado

Nombre: _____

Institución: _____ Sección: _____

Lectura y Gramática			
Identificación	Comprensión	Interpretación	Avanzada
0	0	0	0
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3

Instrucciones:

Lee los siguientes textos y a continuación responde las preguntas rellenando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

EN BÚSCA DE TALENTOS

La ciudad de San Pedro Sula será el escenario del concurso infantil de dibujo y pintura, sobre el tema "Cuidemos nuestra escuela": por lo tanto, se invita a participar a niños y niñas entre las edades de 8 a 9 años.

Este concurso se ha organizado por ayudar a la niñez ecuatoriana a que con su creatividad demuestre sus habilidades artísticas.

Una forma de beneficiar en todos los aspectos el esfuerzo de cada uno de los participantes es ofreciendo los siguientes premios:

Primer lugar: L. 2,000

Segundo lugar: L. 1,500

Tercer lugar: L. 1,000

El último día de inscripción será el lunes diez de agosto del presente año en el Centro de Cultura Que Viva la Niñez.

¡Ánimate, participa y gana fabulosos premios!

1. ¿A qué grupo va dirigido el anuncio?

- A. A los niños y niñas.
- B. A los jóvenes.
- C. A los bebés.
- D. A los docentes.

2. ¿Qué es "Cuidemos nuestra escuela"?

- A. El nombre de una escuela.
- B. El título de un concurso.
- C. El tema de un libro.
- D. El Centro de Cultura.

3. ¿A qué invita el anuncio?

- A. A jugar.
- B. A cantar.
- C. A participar.
- D. A estudiar.

4. "La ciudad de San Pedro Sula será el escenario..."

¿Qué significa la palabra **escenario** en el texto?

- A. Razón
- B. Lugar
- C. Pueblo
- D. Tema

En un pueblo había una escuela para animales. Acudían a ella tres perros y tres ranas. Vivían muy cerca y eran buenos amigos. Naturalmente, iban juntos a clases. Si el día había amanecido lluvioso, las ranas se ponían muy contentas. En cambio a los perros no les gustaba porque se mojaban el pelo.

5. Según el texto, ¿qué hacían los perros y las ranas?

- A. Buscaban otros amigos.
- B. Se arreglaban el pelo.
- C. Jugaban bajo la lluvia.
- D. Iban a la escuela.

Durante las vacaciones asegúrese de practicar algún deporte. Los jóvenes que realizan alguna actividad deportiva mejoran las funciones cerebrales, aprenden rápido, tienen más energía y concentración. Además, se sienten más seguros de sí mismos. ¡Hágalo y verá los resultados!

6. ¿Qué sugiere el texto a los jóvenes?

- A. Practicar un deporte.
- B. Alimentarse sanamente.
- C. Concentrarse en las tareas.
- D. Ejercitar la lectura.

Prueba Dramática

La naturaleza tiene miles de sonidos que nos llenan de entusiasmo, como el lindo canto de los pájaros, el suave murmullo de las aguas de los ríos, el ruido de las cascadas; pero quien haya escuchado la música de las palmeras, dirá que no hay algo que se iguale.

7. ¿De qué trata el texto?

- A. De la brisa de las cascadas.
- B. Del tamaño de las palmeras.
- C. Del sonido de la naturaleza.
- D. De los nidos de los pájaros.

Sobre la verde orilla de un río había crecido una bella flor y sus pétalos se reflejaban en el agua. Un día el agua quiso apoderarse de ella, pero la flor no aceptó porque no sabía nadar; a pesar de que el agua le decía que no le pasaría nada.

8. "Un día el agua quiso apoderarse de ella,"
¿Qué significa la frase **apoderarse de ella** en el texto?

- A. Secarla
- B. Ayudarla
- C. Reflejarla
- D. Tomarla

Para atrapar una araña se necesita un frasco de boca ancha, una tapa o un trozo de cartón rígido.

Arrastre el frasco abierto y esté listo para taparlo con el cartón en cuanto la araña caiga en él. Vigíela para que no escape y aliméntela con pequeños insectos.

9. Según el texto, ¿cómo se atrapa a una araña?

- A. Siguiéndola varias horas.
- B. Utilizando un frasco.
- C. Manteniendo silencio.
- D. Tirándole comida.

Los elefantes marinos pasan la mayor parte de su vida durmiendo. Estos voluminosos animales raras veces se mueven. Los machos miden casi cinco metros y pesan unas tres toneladas. De vez en cuando, el elefante usa una aleta para masearse con arena sobre su cuerpo.

10. "Estos voluminosos animales raras veces se mueven."

¿Qué significa la palabra **voluminosos** en el texto?

- A. Enormes
- B. Hambrientos
- C. Lentos
- D. Divertidos

Un lobo salió una noche en busca de un rebaño. El paso lento se acercó al grupo de ovejas. Lo hizo silenciosamente para no despertar al perro que lo cuidaba. Puso la pata sobre una tabla y ésta se movió. Las ovejas se despertaron y el lobo no pudo cazarlas.

11. Según el texto, ¿qué deseaba el lobo?

- A. Jugar con el perro.
- B. Cuidar el rebaño.
- C. Cazar una oveja.
- D. Dormir en el bosque.

"Payasitos YIYI"

Ofrecemos inolvidables diversiones para su cumpleaños. Además, llevamos globos, pinta carita, lindas piñatas y pasteles con personajes interesantes. También organizamos concursos en los que puede ganar premios. Recuerde que consentimos a los más pequeños del hogar.

Visítanos en barrio La Bolsa, o llame al teléfono 346-0737



12. ¿Qué ofrece el anuncio?

- A. Libros para niños.
- B. Artículos para el hogar.
- C. Clases de baile.
- D. Celebración de eventos.

Mi primo Andrés vive en el campo. Los fines de semana voy con mi familia a visitarlo. Siempre jugamos cosas nuevas. La última vez recogimos plantas de la orilla del río. Cuando regresamos, las clasificamos y leímos alguna información sobre sus propiedades curativas.

13. "...las clasificamos y leímos alguna información..."
 ¿Qué significa la palabra **clasificamos** en el texto?

- A. Ordenamos
- B. Buscamos
- C. Usamos
- D. Secamos

El correcaminos es un pájaro grande. Tiene un gran cresta, su cola es muy larga y posee un cuerno pico. Sus plumas son de color blanco y negro. Tiene piernas largas y fuertes que terminan en cuatro dedos. Este simpático y singular pájaro es un cazador muy hábil.

14. ¿Cómo son las patas del correcaminos?

- A. Encorvadas
- B. Fuertes
- C. Delgadas
- D. Grandes

LA QUEBRADA

Un arroyo claro y cristalino recorre serpenteante la ladera del pueblo. Su transparencia permite ver claramente el fondo lleno de diminutas piedras. A sus lados conviven las rocas y los arbustos, acompañando su pasar. Las montañas lo rodean aumentando la belleza del paraje, mientras algunos automóviles en la carretera interrumpen el silencio, presurosos por llegar a su destino. El cielo azul acompaña al arroyo para lograr un espacio perfecto donde disfrutar en paz la llegada del atardecer. Entonces saldrán de paseo los peces, seguros de que nadie impedirá sus juegos y sus sueños.

15. ¿De qué trata el texto?

- A. De un viaje en auto.
- B. De la altura de los cerros.
- C. De una corriente cristalina.
- D. De un bosque espeso.

16. Según el texto, ¿qué interrumpe el silencio?

- A. La noche.
- B. Los peces.
- C. Los árboles.
- D. Los cerros.

17. Según el texto, ¿por qué el agua de este arroyo es transparente?

- A. Porque baja de la montaña.
- B. Porque nadie lo ensucia.
- C. Porque el cielo lo acompaña.
- D. Porque los peces son claros.

18. "Su transparencia permite ver claramente el fondo lleno de diminutas piedras..."
 ¿Qué significa la palabra **diminutas** en el texto?

- A. Deformes
- B. Diferentes
- C. Pequeñas
- D. Oscuras

Instrucciones:

En los siguientes textos falta una palabra o frase para completar la idea. Rellene el círculo que corresponde a la respuesta correcta.

19. _____ quería ser auténtica y todos los días, sin cansarse, se esforzaba en ello.

¿Qué frase falta para completar la idea?

- A. Las ramas
- B. Una rama
- C. Todas las ramas
- D. Varias ramas

Prueba Diagnóstica

20. Había una zorra que nunca había visto un león. La puso el destino un día delante de la real fiera. Y como era la primera vez que lo veía, sintió un miedo espantoso y _____ tan rápido como pudo.

¿Qué frase falta para completar la idea?

- A. se fueron
- B. le busqué
- C. lo veían
- D. se alejó

Distribución gratuita en todos los centros educativos oficiales, para uso al inicio del año escolar 2022.

Anexo 3. Calificaciones obtenidas después de aplicada la prueba de diagnóstico

Estudiantes	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	SUM	PROME
1	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	1
2	0	20	0	0	20	20	20	20	20	20	0	0	20	20	20	20	20	20	0	0	260	13
3	0	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	20	60	3
4	0	0	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	1
5	0	20	0	0	20	0	20	20	20	20	0	0	20	20	20	20	20	20	0	20	260	13
6	0	20	0	20	20	0	20	20	20	20	0	0	20	20	20	20	20	20	20	0	280	14
7	0	0	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	1
8	0	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	40	2
9	0	0	0	0	20	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	20	80	4
10	20	0	0	20	0	0	20	20	20	20	0	0	20	20	20	20	20	20	0	0	240	12
11	20	0	0	0	20	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	3
12	20	0	20	0	20	20	20	20	20	20	20	0	20	20	20	20	20	20	20	20	340	17
13	0	20	0	20	0	0	20	20	20	20	0	0	20	20	20	20	20	20	0	20	260	13
14	20	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0	20	0	80	4
15	0	20	0	0	0	20	20	20	20	20	0	0	20	20	20	20	20	20	0	0	240	12
16	0	20	20	20	20	0	20	20	20	20	0	20	20	20	20	20	20	20	20	20	340	17
17	20	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40	2
18	0	0	20	0	0	0	0	0	0	20	20	0	20	0	0	0	0	20	20	0	120	6
19	0	20	20	20	20	20	20	20	20	20	0	20	20	20	20	20	20	20	20	0	340	17
20	20	0	20	0	20	0	0	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	20	100	5
21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	20	0	0	0	40	2

22	20	0	0	0	20	0	0	0	0	0	20	20	0	0	0	0	20	0	0	20	120	6
23	0	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	0	20	0	0	20	20	20	0	0	280	14
24	20	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	20	80	4
25	20	0	0	0	20	0	0	0	0	20	20	0	20	0	0	0	20	20	20	20	180	9
26	20	20	20	20	0	0	20	20	20	20	0	20	20	20	20	20	20	20	20	0	320	16
27	0	0	0	0	20	20	0	0	0	20	20	0	20	0	0	0	0	20	20	0	140	7
28	20	0	0	0	20	0	0	0	0	20	0	0	20	0	0	20	20	20	0	0	140	7
29	0	20	20	0	0	0	20	20	20	20	0	20	20	20	20	20	20	0	20	20	280	14
30	20	0	0	20	20	0	0	0	0	0	20	0	20	0	0	0	0	0	20	0	120	6
31	0	0	0	20	20	20	0	0	0	0	0	0	20	0	0	20	20	0	20	0	140	7
32	20	20	20	0	0	0	20	20	20	20	20	0	20	20	0	20	0	0	20	0	240	12
33	0	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0	20	20	0	20	20	0	20	0	120	6
34	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0	20	20	20	20	0	0	20	0	20	0	140	7
35	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	0	0	20	0	0	20	20	0	0	0	260	13
36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	20	20	0	0	20	0	0	0	0	80	4
37	0	0	0	0	20	0	20	0	20	0	0	20	20	20	0	0	20	0	20	0	160	8
38	20	0	20	20	0	20	0	0	20	0	20	20	20	20	0	0	20	0	0	0	200	10

Anexo 4. Cuestionario dirigido a los estudiantes de quinto año

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES






Cuestionario aplicado a estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Cápac”

Objetivo: Implementar recursos didácticos tecnológicos que mejoren las habilidades lectoras en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Cápac”.

Estimado estudiante: con la finalidad de fortalecer la utilización de recursos didácticos tecnológicos como estrategia para el mejoramiento de las habilidades lectoras, se solicita responder las siguientes interrogantes de forma original. La encuesta aplicada tiene el carácter de confidencial.

Instrucciones: Se recomienda seleccionar la alternativa que usted considere.

N.

Ítems básicos	Alternativas				
					
	1	2	3	4	5
1	¿A través de los videos, utilizados por el profesor, comprende los contenidos de lenguaje y comunicación?				
2	¿Considera que el docente, con clases en tiempo real (vía internet) refuerza sus conocimientos, lee con fluidez y comprende el significado de un texto?				
3	¿Mediante las actividades interactivas que realiza el docente, a través de las plataformas virtuales, usted mejora la comprensión, fluidez y velocidad lectora?				
4	¿Considera que, mediante presentaciones virtuales, el maestro de lengua y literatura logra que capte el entorno, los personajes, las ideas primarias y secundarias del texto?				
5	¿Con el uso de diagramas o mapas conceptuales, se mejora la decodificación, el vocabulario, la participación e interacción con sus compañeros?				
6	¿Con las clases de lenguaje en el aula, usted construye significados que parten de la interacción entre el texto, el argumento y el lector?				
7	¿Considera usted que cuando finaliza una lectura adquiere experiencias personales,				

realiza conclusiones y emite expresiones significativas?

- 8 ¿Las lecturas virtuales utilizadas por el docente facilitan el aprendizaje activo y colaborativo?
- 9 ¿Los recursos utilizados por el docente promueven la responsabilidad, comunicación y participación en el proceso de aprendizaje de literatura?
- 10 ¿Mediante la tecnología que utiliza el educador usted ha mejorado la habilidad para entender, comprender y dialogar?

Nunca (1); Rara vez (2); A veces (3); Casi siempre (4); Siempre (5)

Gracias por su colaboración

Anexo 5. Cuestionario dirigido a los docentes de Lengua y Literatura






UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES

Cuestionario aplicado a docentes de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Cápac”

Objetivo: Implementar recursos didácticos tecnológicos que mejoren las habilidades lectoras en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica.

Estimado docente, con la finalidad de fortalecer la utilización de recursos didácticos tecnológicos como estrategia para el mejoramiento de las habilidades lectoras, se solicita responder las siguientes interrogantes de forma original. La encuesta aplicada tiene el carácter de confidencial.

Instrucciones: Se recomienda seleccionar la alternativa que usted considere.

N.	Ítems básicos	Alternativas				
						
		1	2	3	4	5
1	¿Considera usted que con el uso de videos el estudiante comprende los contenidos de lenguaje y comunicación?					
2	¿Considera que, con el uso de internet, en clases en tiempo real, se refuerzan los conocimientos, de lectura y comprensión de un texto?					
3	¿Cree que con las actividades interactivas que realiza, a través de las plataformas virtuales, se mejora la comprensión, fluidez y velocidad lectora?					
4	¿Considera que, mediante presentaciones virtuales el alumno capte el entorno, los personajes, las ideas primarias y secundarias de un texto?					
5	¿Con el uso de diagramas o mapas conceptuales, se mejora la decodificación, el vocabulario, la participación e interacción con sus alumnos?					
6	¿Con las clases de lenguaje en el aula, sus alumnos construyen significados que parten de la interacción entre el texto, el argumento y el lector?					
7	¿Considera usted que cuando finaliza una lectura sus alumnos adquieren experiencias personales, realizan conclusiones y emiten expresiones significativas?					

- 8 ¿Las lecturas virtuales utilizadas por el docente facilitan el aprendizaje activo y colaborativo?
- 9 ¿Los recursos utilizados por el docente promueven la responsabilidad, comunicación y participación en el proceso de aprendizaje de literatura?
- 10 ¿Mediante la tecnología que utiliza, usted ha mejorado la habilidad para entender, comprender y dialogar de sus alumnos?
- Nunca (1); Rara vez (2); A veces (3); Casi siempre (4); Siempre (5)

Gracias por su colaboración

Anexo 6. Validación del instrumento: Cuestionario



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

Cuestionario dirigido a los estudiantes

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en el cuestionario.

Estimado docente evaluador: Se solicita muy comedidamente su colaboración en la evaluación del cuestionario adjunto con la finalidad de que sea revisado y analizado en base a cuatro indicadores pertinencia, redacción, coherencia y relevancia.

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en el cuestionario, según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de la investigación: **Uso de recursos didácticos tecnológicos para mejorar las habilidades lectoras en estudiantes de quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Cápac”**

Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala presentada.

Cuestionario:

Pregunta 1. ¿Usted a través de los videos (imágenes, palabras y sonidos) utilizados por el profesor comprende los contenidos de lenguaje y comunicación?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

.....

Pregunta 2. ¿Usted considera que el docente a través del internet (clases en tiempo real) refuerza sus conocimientos, lee con fluidez y comprende el significado de un texto?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

.....

Pregunta 3. ¿Mediante las actividades interactivas que realiza el docente a través de las plataformas virtuales usted ha mejorado comprensión, fluidez y velocidad lectora?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

.....



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

Pregunta 4. ¿El maestro de lengua y literatura mediante presentaciones virtuales que captan su atención describe el entorno, los personajes, las ideas primarias y secundarias del texto?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

Pregunta 5. ¿A través de lecturas virtuales, el profesor de lenguaje mejora la decodificación, el vocabulario, la participación e interacción con sus compañeros?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

Pregunta 6. ¿Usted a través de las clases de lenguaje en el aula construye significados que parten de la interacción entre el texto, el argumento y el lector?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

Pregunta 7. ¿Considera usted que cuando finaliza una lectura adquiere experiencias personales, realiza conclusiones y emite expresiones significativas?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

Pregunta 8. ¿Las lecturas virtuales utilizadas por el docente facilitan el aprendizaje activo y colaborativo?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

Pregunta 9. ¿Los recursos utilizados por el docente promueven la responsabilidad, comunicación, y participación en el proceso de aprendizaje de literatura?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

Pregunta 10. ¿Usted mediante la tecnología que utiliza el educador ha mejorado la habilidad para entender, comprender y dialogar?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
x				

SUGERENCIA:

Información general del evaluador

Nombre del evaluador	
Institución a la que pertenece	Lic. Lourdes Elizabeth Navas Franco Mg.
Cargo	Universidad Tecnológica Indoamérica
Años de experiencia en el cargo	Docente
Ultimo Titulo	16 años
	Magister en Docencia Universitaria



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

Cuestionario dirigido a los docentes

Estimado docente evaluador: Se solicita muy comedidamente su colaboración en la evaluación del cuestionario adjunto con la finalidad de que sea revisado y analizado en base a cuatro indicadores pertinencia, redacción, coherencia y relevancia.

Marque con una x el casillero en las tablas de validación de contenido conforme su criterio y experiencia profesional.


Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en el cuestionario.
Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en el cuestionario, según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: **Uso de recursos didácticos tecnológicos para mejorar las habilidades lectoras en estudiantes de quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Huayna Cápac"**

Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala:

Información general:

Nombre del investigador	Lic. Willian Vinicio Chango Masaquiza
Programa de estudio institución	Maestría en Educación Innovación y Liderazgo Educativo
Tema de proyecto de investigación	Uso de recursos didácticos tecnológicos para mejorar las habilidades lectoras en estudiantes de quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Huayna Cápac"
Objetivos de la investigación	
Objetivo General	Implementar los recursos didácticos tecnológicos que mejoren las habilidades lectoras en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Huayna Cápac".
Objetivos Específicos	Fundamentar teóricamente la importancia de los recursos didácticos tecnológicos. Diagnosticar los factores que afectan a las habilidades lectoras en los estudiantes quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Huayna Cápac" del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua. Proponer la utilización de recursos didácticos tecnológicos como estrategia para el mejoramiento de las habilidades lectoras en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Huayna Cápac". Validar a través de su aplicación en la práctica la implementación de recursos didácticos tecnológicos enfocados en las habilidades lectoras de los estudiantes quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Huayna Cápac".

Información general del evaluador

Nombre del evaluador 
Institución a la que pertenece
Cargo
Años de experiencia en el cargo
Ultimo Titulo

Lic. Lourdes Elizabeth Navas Franco Mg.
Universidad Tecnológica Indoamérica
Docente
16 años
Magister en Docencia Universitaria



Escala de valoración instrumento de investigación

Cuestionario

Excelente	Bueno	Aceptable	El modelo no es aconsejable
Mayor de 0,9	Mayor de 0,8	Mayor de 0,7	Menor o igual a 0,7:

Cuestionario:

N.	Ítems básicos	Alternativas			
		Excelente	Bueno	Aceptable	No es aconsejable
1	¿Mediante el uso de técnicas de enseñanza que usted utiliza en el aula, motiva a los estudiantes en la comprensión de contenidos y la comunicación de ideas o pensamientos?				
2	¿Considera usted que los recursos tecnológicos como internet, lecturas virtuales, blogs de lectura utilizados en el aula contribuyen en el aprendizaje y la comprensión lectora?				
3	¿Usted dispone de recursos tecnológicos que le permiten al estudiante practicar su comprensión lectora?				
4	¿El docente para mejorar la comprensión lectora utiliza presentaciones que incluyan texto, gráfico e imágenes con movimiento y sonido?				
5	¿Las actividades interactivas refuerzan la decodificación, la fluidez, el vocabulario y la comprensión lectora?				
6	¿Mediante la exposición que usted efectúa de manera presencial o en línea el estudiante ha mejorado la forma de pensar, el conocimiento, la comprensión e interpretación?				
7	¿Considera usted que los estudiantes al concluir una lectura, obtienen experiencias personales, realizan conclusiones y emiten juicios valorativos?				
8	¿Usted en el aula mediante cuentos, fábulas, y lecturas virtuales promueve en los estudiantes la organización de ideas, la lectura fluida y la comprensión?				
9	¿Considera usted que los recursos utilizados en el aula, motivan al estudiante en la participación, el trabajo en equipo y en el aprendizaje cooperativo?				
10	¿Mediante el material didáctico que utiliza en el aula aporta en la comprensión, el diálogo y entendimiento?				

Gracias por su colaboración



Cuestionario dirigido a los estudiantes

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en el cuestionario.

Estimado docente evaluador: Se solicita muy comedidamente su colaboración en la evaluación del cuestionario adjunto con la finalidad de que sea revisado y analizado en base a cuatro indicadores pertinencia, redacción, coherencia y relevancia.

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en el cuestionario, según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de la investigación: **Uso de recursos didácticos tecnológicos para mejorar las habilidades lectoras en estudiantes de quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Huayna Cápac"**

Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala presentada.

Cuestionario:

Pregunta 1. ¿Usted a través de los videos (imágenes, palabras y sonidos) utilizados por el profesor comprende los contenidos de lenguaje y comunicación?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios:					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

Pregunta 2. ¿Usted considera que el docente a través del internet (clases en tiempo real) refuerza sus conocimientos, lee con fluidez y comprende el significado de un texto?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios:					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

Pregunta 3. ¿Mediante las actividades interactivas que realiza el docente a través de las plataformas virtuales usted ha mejorado comprensión, fluidez y velocidad lectora?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios:					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO
 VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

Pregunta 4. ¿El maestro de lengua y literatura mediante presentaciones virtuales que captan su atención describe el entorno, los personajes, las ideas primarias y secundarias del texto?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

Pregunta 5. ¿A través de lecturas virtuales, el profesor de lenguaje mejora la decodificación, el vocabulario, la participación e interacción con sus compañeros?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

Pregunta 6. ¿Usted a través de las clases de lenguaje en el aula construye significados que parten de la interacción entre el texto, el argumento y el lector?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

Pregunta 7. ¿Considera usted que cuando finaliza una lectura adquiere experiencias personales, realiza conclusiones y emite expresiones significativas?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO
 VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

Pregunta 8. ¿Las lecturas virtuales utilizadas por el docente facilitan el aprendizaje activo y colaborativo?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

Pregunta 9. ¿Los recursos utilizados por el docente promueven la responsabilidad, comunicación, y participación en el proceso de aprendizaje de literatura?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

Pregunta 10. ¿Usted mediante la tecnología que utiliza el educador ha mejorado la habilidad para entender, comprender y dialogar?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
x				

SUGERENCIA:

Información general del evaluador



Nombre del experto: Mg. Luis Fernando Imacaña Peñaloza
 C.C: 180386883 - 3
 Título: Magister en Ciencias de la Educación
 Experiencia en el área de la investigación: 16 años



Cuestionario dirigido a los docentes

Estimado docente evaluador: Se solicita muy comedidamente su colaboración en la evaluación del cuestionario adjunto con la finalidad de que sea revisado y analizado en base a cuatro indicadores pertinencia, redacción, coherencia y relevancia.

Marque con una x el casillero en las tablas de validación de contenido conforme su criterio y experiencia profesional.

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en el cuestionario.

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en el cuestionario, según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación:

Uso de recursos didácticos tecnológicos para mejorar las habilidades lectoras en estudiantes de quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Huayna Cápac"

Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala:

Información general:

Nombre del investigador	Lic. Willian Vinicio Chango Masaquiza
Programa de estudio institución	Maestría en Educación Innovación y Liderazgo Educativo
Tema de proyecto de investigación	Uso de recursos didácticos tecnológicos para mejorar las habilidades lectoras en estudiantes de quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Huayna Cápac"
Objetivos de la investigación	
Objetivo General	Implementar los recursos didácticos tecnológicos que mejoren las habilidades lectoras en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Huayna Cápac".
Objetivos Especificos	Fundamentar teóricamente la importancia de los recursos didácticos tecnológicos. Diagnosticar los factores que afectan a las habilidades lectoras en los estudiantes quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Huayna Cápac" del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua. Proponer la utilización de recursos didácticos tecnológicos como estrategia para el mejoramiento de las habilidades lectoras en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Huayna Cápac". Validar a través de su aplicación en la práctica la implementación de recursos didácticos tecnológicos enfocados en las habilidades lectoras de los estudiantes quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Huayna Cápac".

Información general del evaluador



LUIS FERNANDO IMACAÑA PEÑALOZA

Nombre del experto: Mg. Luis Fernando Imacaña Peñaloza

C.C: 180386883 -3

Título: Magister en Ciencias de la Educación

Experiencia en el área de la investigación: 10 años



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO
 VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

|

Escala de valoración instrumento de investigación

Cuestionario

Excelente	Bueno	Aceptable	El modelo no es aconsejable
Mayor de 0,9	Mayor de 0,8	Mayor de 0,7	Menor o igual a 0,7:

Cuestionario:

N.	Ítems básicos	Alternativas			
		Excelente	Bueno	Aceptable	No es aconsejable
1	¿Mediante el uso de técnicas de enseñanza que usted utiliza en el aula, motiva a los estudiantes en la comprensión de contenidos y la comunicación de ideas o pensamientos?				
2	¿Considera usted que los recursos tecnológicos como internet, lecturas virtuales, blogs de lectura utilizados en el aula contribuyen en el aprendizaje y la comprensión lectora?				
3	¿Usted dispone de recursos tecnológicos que le permiten al estudiante practicar su comprensión lectora?				
4	¿El docente para mejorar la comprensión lectora utiliza presentaciones que incluyan texto, gráfico e imágenes con movimiento y sonido?				
5	¿Las actividades interactivas refuerzan la decodificación, la fluidez, el vocabulario y la comprensión lectora?				
6	¿Mediante la exposición que usted efectúa de manera presencial o en línea el estudiante ha mejorado la forma de pensar, el conocimiento, la comprensión e interpretación?				
7	¿Considera usted que los estudiantes al concluir una lectura, obtienen experiencias personales, realizan conclusiones y emiten juicios valorativos?				
8	¿Usted en el aula mediante cuentos, fábulas, y lecturas virtuales promueve en los estudiantes la organización de ideas, la lectura fluida y la comprensión?				
9	¿Considera usted que los recursos utilizados en el aula, motivan al estudiante en la participación, el trabajo en equipo y en el aprendizaje cooperativo?				
10	¿Mediante el material didáctico que utiliza en el aula aporta en la comprensión, el diálogo y entendimiento?				

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

Cuestionario dirigido a los estudiantes

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en el cuestionario.

Estimado docente evaluador: Se solicita muy comedidamente su colaboración en la evaluación del cuestionario adjunto con la finalidad de que sea revisado y analizado en base a cuatro indicadores pertinencia, redacción, coherencia y relevancia.

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en el cuestionario, según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de la investigación: **Uso de recursos didácticos tecnológicos para mejorar las habilidades lectoras en estudiantes de quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Huayna Cápac"**

Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala presentada.

Cuestionario:

Pregunta 1. ¿Usted a través de los videos (imágenes, palabras y sonidos) utilizados por el profesor comprende los contenidos de lenguaje y comunicación?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:
.....

Pregunta 2. ¿Usted considera que el docente a través del internet (clases en tiempo real) refuerza sus conocimientos, lee con fluidez y comprende el significado de un texto?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:
.....

Pregunta 3. ¿Mediante las actividades interactivas que realiza el docente a través de las plataformas virtuales usted ha mejorado comprensión, fluidez y velocidad lectora?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:
.....



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO
 VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

Pregunta 4. ¿El maestro de lengua y literatura mediante presentaciones virtuales que captan su atención describe el entorno, los personajes, las ideas primarias y secundarias del texto?

Valoración	Aplicable	Modificable	Regular	Deficiente	No aplicable
Criterios	100%	75%	50%	25%	0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

Pregunta 5. ¿A través de lecturas virtuales, el profesor de lenguaje mejora la decodificación, el vocabulario, la participación e interacción con sus compañeros?

Valoración	Aplicable	Modificable	Regular	Deficiente	No aplicable
Criterios	100%	75%	50%	25%	0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

Pregunta 6. ¿Usted a través de las clases de lenguaje en el aula construye significados que parten de la interacción entre el texto, el argumento y el lector?

Valoración	Aplicable	Modificable	Regular	Deficiente	No aplicable
Criterios	100%	75%	50%	25%	0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

Pregunta 7. ¿Considera usted que cuando finaliza una lectura adquiere experiencias personales, realiza conclusiones y emite expresiones significativas?

Valoración	Aplicable	Modificable	Regular	Deficiente	No aplicable
Criterios	100%	75%	50%	25%	0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

Pregunta 8. ¿Las lecturas virtuales utilizadas por el docente facilitan el aprendizaje activo y colaborativo?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

Pregunta 9. ¿Los recursos utilizados por el docente promueven la responsabilidad, comunicación, y participación en el proceso de aprendizaje de literatura?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

Pregunta 10. ¿Usted mediante la tecnología que utiliza el educador ha mejorado la habilidad para entender, comprender y dialogar?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
x				

SUGERENCIA:

Información general del evaluador



Nombre del experto: Mg. Mónica Narciza López Pazmiño
 C.C: 1801224351
 Título: Magister en Psicopedagogía
 Experiencia en el área de la investigación: 16 años



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

Cuestionario dirigido a los docentes

Estimado docente evaluador: Se solicita muy comedidamente su colaboración en la evaluación del cuestionario adjunto con la finalidad de que sea revisado y analizado en base a cuatro indicadores pertinencia, redacción, coherencia y relevancia.
Marque con una x el casillero en las tablas de validación de contenido conforme su criterio y experiencia profesional.

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en el cuestionario.
Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en el cuestionario, según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: **Uso de recursos didácticos tecnológicos para mejorar las habilidades lectoras en estudiantes de quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Huayna Cápac"**

Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala:

Información general:

Nombre del investigador	Lic. Willian Vinicio Chango Masaquiza
Programa de estudio institución	Maestría en Educación Innovación y Liderazgo Educativo
Tema de proyecto de investigación	Uso de recursos didácticos tecnológicos para mejorar las habilidades lectoras en estudiantes de quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Huayna Cápac"
Objetivos de la investigación	
Objetivo General	Implementar los recursos didácticos tecnológicos que mejoren las habilidades lectoras en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Huayna Cápac".
Objetivos Específicos	Fundamentar teóricamente la importancia de los recursos didácticos tecnológicos. Diagnosticar los factores que afectan a las habilidades lectoras en los estudiantes quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Huayna Cápac" del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua. Proponer la utilización de recursos didácticos tecnológicos como estrategia para el mejoramiento de las habilidades lectoras en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Huayna Cápac". Validar a través de su aplicación en la práctica la implementación de recursos didácticos tecnológicos enfocados en las habilidades lectoras de los estudiantes quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Huayna Cápac".

Información general del evaluador

Mg. Mónica Narciza López Pazmiño
Mg. Mónica Narciza López Pazmiño

Nombre del experto: Mg. Mónica Narciza López Pazmiño

C.C: 1801224351

Título: Magister en Psicopedagogía

Experiencia en el área de la investigación: 16 años



Escala de valoración instrumento de investigación

Cuestionario

Excelente	Bueno	Aceptable	El modelo no es aconsejable
Mayor de 0,9	Mayor de 0,8	Mayor de 0,7	Menor o igual a 0,7:

Cuestionario:

N.	Ítems básicos	Alternativas			
		Excelente	Bueno	Aceptable	No es aconsejable
1	¿Mediante el uso de técnicas de enseñanza que usted utiliza en el aula, motiva a los estudiantes en la comprensión de contenidos y la comunicación de ideas o pensamientos?				
2	¿Considera usted que los recursos tecnológicos como internet, lecturas virtuales, blogs de lectura utilizados en el aula contribuyen en el aprendizaje y la comprensión lectora?				
3	¿Usted dispone de recursos tecnológicos que le permiten al estudiante practicar su comprensión lectora?				
4	¿El docente para mejorar la comprensión lectora utiliza presentaciones que incluyan texto, gráfico e imágenes con movimiento y sonido?				
5	¿Las actividades interactivas refuerzan la decodificación, la fluidez, el vocabulario y la comprensión lectora?				
6	¿Mediante la exposición que usted efectúa de manera presencial o en línea el estudiante ha mejorado la forma de pensar, el conocimiento, la comprensión e interpretación?				
7	¿Considera usted que los estudiantes al concluir una lectura, obtienen experiencias personales, realizan conclusiones y emiten juicios valorativos?				
8	¿Usted en el aula mediante cuentos, fábulas, y lecturas virtuales promueve en los estudiantes la organización de ideas, la lectura fluida y la comprensión?				
9	¿Considera usted que los recursos utilizados en el aula, motivan al estudiante en la participación, el trabajo en equipo y en el aprendizaje cooperativo?				
10	¿Mediante el material didáctico que utiliza en el aula aporta en la comprensión, el diálogo y entendimiento?				

Gracias por su colaboración

Anexo 7. Investigación de campo. Aplicación de los instrumentos a los estudiantes de quinto año





Anexo 8. SPSS. Datos para el análisis estadístico de fiabilidad. (Alfa de Cronbach) encuesta aplicada a los estudiantes

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
1	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
2	4.00	5.00	5.00	5.00	2.00	4.00	4.00	4.00	5.00	5.00
3	5.00	3.00	2.00	5.00	1.00	5.00	2.00	2.00	5.00	5.00
4	4.00	3.00	2.00	5.00	1.00	2.00	2.00	2.00	5.00	4.00
5	5.00	5.00	1.00	4.00	1.00	1.00	1.00	1.00	4.00	4.00
6	5.00	5.00	1.00	5.00	1.00	3.00	1.00	1.00	4.00	1.00
7	3.00	3.00	2.00	4.00	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00
8	5.00	3.00	3.00	5.00	3.00	3.00	3.00	3.00	5.00	5.00
9	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	2.00	3.00
10	3.00	5.00	4.00	4.00	5.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00
11	3.00	5.00	2.00	4.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00
12	5.00	4.00	5.00	4.00	2.00	3.00	3.00	3.00	5.00	4.00
13	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
14	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00
15	3.00	1.00	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00
16	3.00	4.00	3.00	3.00	5.00	3.00	3.00	3.00	3.00	5.00
17	2.00	5.00	4.00	5.00	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00
18	3.00	2.00	3.00	3.00	5.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
19	3.00	4.00	2.00	3.00	4.00	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00
20	2.00	2.00	1.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00
21	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
22	5.00	2.00	1.00	3.00	3.00	3.00	1.00	1.00	5.00	3.00
23	4.00	2.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00
24	5.00	2.00	2.00	3.00	2.00	2.00	3.00	2.00	4.00	4.00
25	5.00	5.00	3.00	3.00	2.00	5.00	3.00	3.00	4.00	5.00
26	2.00	2.00	4.00	3.00	2.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00
27	5.00	2.00	1.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00
28	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00
29	2.00	2.00	4.00	2.00	2.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00
30	2.00	2.00	4.00	2.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00
31	5.00	5.00	4.00	1.00	2.00	5.00	4.00	4.00	5.00	4.00
32	4.00	3.00	4.00	1.00	2.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
33	2.00	3.00	5.00	3.00	2.00	5.00	5.00	5.00	3.00	3.00
34	2.00	3.00	5.00	1.00	2.00	5.00	5.00	5.00	3.00	3.00
35	2.00	3.00	5.00	3.00	2.00	5.00	5.00	5.00	3.00	3.00
36	5.00	4.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
37	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00
38	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00

Anexo 9. SPSS. Datos para el análisis estadístico de fiabilidad. (Alfa de Cronbach) encuesta aplicada a los docentes

The screenshot shows the SPSS data editor window. The menu bar includes: Archivo, Editar, Ver, Datos, Transformar, Analizar, Gráficos, Utilidades, Ampliaciones, Ventana, Ayuda. The toolbar contains icons for file operations, data manipulation, and analysis. The data view shows a grid with 10 columns labeled P1 through P10 and 23 rows. The first four rows contain numerical data, while the remaining rows are empty. The cell at row 5, column P1 is highlighted in yellow.

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
1	5,00	4,00	4,00	5,00	4,00	3,00	3,00	3,00	5,00	3,00
2	3,00	4,00	5,00	3,00	3,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00
3	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00
4	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										

Anexo 10. Evidencia aplicación de la propuesta



Anexo 11. Evidencia aplicación de la propuesta (docentes)



Anexo 12. Valoración de especialistas



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
VALORACIÓN DE LA PROPUESTA

Título de la Propuesta:

Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) en la Plataforma Moodle con el uso de recursos educativos en abierto para potenciar el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Huayna Cápac".

1. Datos Personales del Especialista

Nombre del evaluador	Lic. Lourdes Elizabeth Navas Franco Mg.
Institución a la que pertenece	Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH)
Cargo	Docente
Años de experiencia en el cargo	15 años
Último Título	Magister en Docencia Universitaria

2. Autovaloración del especialista

Marque con una "x"

Factores de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
(Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)	X		
TOTAL			
Observaciones:			

3. Valoración de la propuesta

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	X				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista	X				
Observaciones:					

MA: Muy aceptable, BA: Bastante aceptable, A: Aceptable, PA: Poco Aceptable, I: Inaceptable

A quien corresponda:

Yo Lic. Lourdes Elizabeth Navas Franco Mg., en mi calidad de experto en docencia Universitaria y Administración Educativa, doy constancia de que la propuesta presentada por el maestrante Willian Vinicio Chango Masaquiza, como parte de su trabajo de investigación, fue revisada y valorada de acuerdo a los parámetros presentados en este documento.

Atentamente,

Lic. Lourdes Elizabeth Navas Franco Mg.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
VALORACIÓN DE LA PROPUESTA

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta:

Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) en la Plataforma Moodle con el uso de recursos educativos en abierto para potenciar el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Huayna Cápac".

Datos Personales del Especialista

Nombre del experto: Mg. Mónica Narciza López Pazmiño

C.C: 1801224351

Título: Magister en Psicopedagogía

Experiencia en el área de la investigación: 16 años

Autovaloración del especialista

Marque con una "x"

Factores de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
(Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)	X		
TOTAL			
Observaciones:			

Valoración de la propuesta

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	X				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista	X				
Observaciones:					

MA: Muy aceptable, BA: Bastante aceptable, A: Aceptable, PA: Poco Aceptable, I: Inaceptable

A quien corresponda:

Yo Lic. Mónica Narciza López Pazmiño Mg., en mi calidad de experto en Gestión en Proyectos Socio productivos con experiencia en áreas educativas como Docente de la Universidad Técnica de Ambato, doy constancia de que la propuesta presentada por el maestrante William Vinicio Chango Masaquiza, como parte de su trabajo de investigación, fue revisada y valorada de acuerdo a los parámetros presentados en este documento.

Atentamente,

Lic. Mónica Narciza López Pazmiño Mg.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
VALORACIÓN DE LA PROPUESTA

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta:

Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) en la Plataforma Moodle con el uso de recursos educativos en abierto para potenciar el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Huayna Cápac".

1. Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos: Ing. Luis Fernando Imacaña Peñaloza. MG.

Cédula: 180386883-3

Grado académico (área): Magíster en Ciencias de la Educación

Experiencia en el área: Lengua y literatura

2. Autovaloración del especialista

Marque con una "x"

Factores de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
(Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)	X		
TOTAL			
Observaciones:			

3. Valoración de la propuesta

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	X				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista	X				
Observaciones:					

MA: Muy aceptable, BA: Bastante aceptable, A: Aceptable, PA: Poco Aceptable, I: Inaceptable

A quien corresponda:

Yo **Ing. Luis Fernando Imacaña Peñaloza. MG.**, en mi calidad de experto en el manejo de herramientas y entornos digitales con experiencia en áreas educativas como Vicerrector la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Tamboloma, doy constancia de que la propuesta presentada por el maestrante Willian Vinicio Chango Masaquiza, como parte de su trabajo de investigación, fue revisada y valorada de acuerdo a los parámetros presentados en este documento.

Atentamente,

Ing. Luis Fernando Imacaña Peñaloza. MG

Anexo 13. Rúbrica de Evaluación. Plan de Capacitación dirigido a docentes

Módulos	Actividades	Descripción	Puntaje
Módulo I	Elaborar ensayos	Elabora de documentostipo ensayo	33,33
	Elaborar matrices para registrar el resultado de los aprendizajes	Elaborar matrices para registrar las notas y promedios anuales en hojas de cálculo online.	
	Elaborar presentaciones en diapositivas	Elabora presentaciones para sus diferentes asignaturas.	
Módulo II	Diseñar presentaciones	Diseñar presentaciones en Prezi sobre su área de formación.	33,34
Módulo III	Creación de materiales didácticos de aprendizaje	Creación de un material en Neobook en un tema de preferencia del grupo	33,33
TOTAL			100