



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: INNOVACIÓN Y
LIDERAZGO EDUCATIVO**

TEMA:

**PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE
ADAPTACIONES CURRICULARES UTILIZANDO LA METODOLOGÍA DEL
AULA INVERTIDA.**

Trabajo de investigación previo la obtención del título de Magister en Educación
mención: Innovación y Liderazgo Educativo.

Autora

Cevallos Cevallos Patricia Janeth

Tutora

Purcachi Aguaguña Lilia del Pilar Mg

AMBATO – ECUADOR

2023

**AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL POR PARTE DEL
AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Patricia Janeth Cevallos Cevallos, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES UTILIZANDO LA METODOLOGÍA DEL AULA INVERTIDA”, como requisito para optar al grado de Magíster en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 18 días del mes de julio de 2023, firmo conforme:

Autora: Patricia Cevallos

Firma:

Número de Cédula: 0603822339

Dirección: Riobamba, Chimborazo

Correo Electrónico: lluvia.jcc@gmail.com

Teléfono: 0969977034

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES UTILIZANDO LA METODOLOGÍA DEL AULA INVERTIDA” presentado por Cevallos Cevallos Patricia Janeth para optar por el Título de Magíster en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 18 de julio de 2023

.....

Lic. Lilia del Pilar Purcachi Aguaguña, Mg.

Tutora

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magíster en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Ambato, 18 de julio de 2023

.....
Patricia Janeth Cevallos Cevallos

CI: 060382233-9

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES UTILIZANDO LA METODOLOGÍA DEL AULA INVERTIDA”, previo a la obtención del Título de Magíster en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 24 de julio de 2023

.....

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Núñez Naranjo Aracelly Fernanda PhD

.....

VOCAL

Yépez Moreno Alba Guadalupe Dra.

.....

VOCAL

Purcachi Aguaguña Lilia del Pilar Mgt.

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y momentos difíciles que me han enseñado a valorarte cada día más.

A mis padres Emitelia Cevallos y Cristóbal Cevallos a quienes les debo todo en la vida, les agradezco el cariño, la comprensión, la paciencia y el apoyo que me brindaron para culminar con mi carrera profesional.

A mis hermanos William Blas, Roció de Jesús, Byron Wilson, Marco Vinicio, Walter Kleber, Blanca Norma, Irma Zonnia, Joffre Wilfrido, porque siempre he contado con ellos para todo, gracias a la confianza que siempre nos hemos tenido.

A mis familiares, gracias a todos mis sobrinos que directamente me impulsaron para llegar a este lugar, a mis primos y primas, a familiares que me resulta muy difícil poder nombrar en tan poco espacio, sin embargo, ustedes saben quiénes son.

A mis maestros, gracias por su tiempo, por su apoyo, así como su sabiduría y conocimiento que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

A la Universidad Indoamérica, en especial a la escuela de posgrados, por permitirme ser parte de una generación de triunfadores y gente productiva para el país, en beneficio de la enseñanza- aprendizaje de la comunidad educativa.

Patricia

AGRADECIMIENTO

Por medio de estas líneas quisiera expresar mi gratitud a la Universidad Indoamérica, por haberme prestado sus instalaciones para llenarme de sabiduría y conocimientos para mi formación académica; cuarto nivel, en la maestría de innovación y liderazgo.

De manera muy especial a mi tutora Lilia del Pilar Purcachi Aguaguña, directora de mi tesis gracias por guiarme en el transcurso de todo el proceso, por brindarme los conocimientos técnicos necesarios para la culminación de la misma.

A la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monte Sinaí” ubicada en el Cantón Arajuno, Provincia de Pastaza, Parroquia Curaray, Comunidad Paparawa; gracias por brindarme el apoyo necesario durante el proceso de la investigación.

Patricia

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	v
DEDICATORIA.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
Planteamiento del Problema	7
Beneficiarios del Estudio.....	7
Objetivos.....	8
Objetivo general	8
Objetivos específicos.....	8
CAPÍTULO I	
MARCO TEÓRICO	9
Antecedentes de la Investigación	9
Desarrollo Teórico.....	13
Inclusión y diversidad.....	13
¿Que son las Adaptación Curriculares?.....	16
Tipos de adaptación curricular	17
Según el tiempo de duración	18
Aplicación de las adaptaciones curriculares	18
Las Unidades de Apoyo a la Inclusión (UDAI)	19
El Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)	20
La Formación docente	21
Enfoques de la formación docente.....	22
Plan de formación docente	23
La Metodología del Aula invertida.....	23

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO	25
Enfoque y Diseño de la Investigación	25
Nivel y Tipos de investigación	26
Población, Muestra y Tipo de Muestreo.....	26
Técnicas e Instrumentos de investigación	26
La encuesta y el cuestionario.....	27
La entrevista y el cuestionario	27
Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	27
Proceso de Recolección, Presentación y Análisis de Datos	32
Presentación de Resultados	32
Resultados de la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Monte Sinaí”	32
Análisis de la entrevista aplicada al Rector de la Unidad Educativa “Monte Sinaí”	40
Análisis y Discusión de Resultados.....	44

CAPÍTULO III

PROPUESTA	45
Nombre del producto	45
Tipo de Producto	45
Objetivos del Plan.....	45
Objetivo general	45
Objetivos específicos.....	45
Uso de la Metodología del Aula Invertida en el Plan de Formación.....	46
Fase de análisis	46
Fase de diseño	46
Fase de desarrollo	47
Fase de implementación: Uso de la Metodología del Aula Invertida.....	62
Fase de evaluación.....	65
Valoración de la Propuesta	67
CONCLUSIONES.....	68
RECOMENDACIONES	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70
ANEXOS	75
Anexo 1: Fotografías de las actividades de Investigación.....	75
Anexo 2: Árbol de problemas.....	76

Anexo 3: Formato de la entrevista aplicada al Rector de la institución	77
Anexo 4: Modelo de la encuesta aplicada a los docentes	78
Anexo 5: Matrices de validación de los instrumentos de investigación	79
Anexo 6: Materiales para las jornadas presenciales	81
Anexo 7: Estudios de caso ampliados para la fase de socialización	82
Anexo 8: Formato de lista de cotejo para aplicar en jornadas presenciales	86
Anexo 9: Formato para autoevaluación al finalizar cada módulo	87
Anexo 10: Hojas de vida de Evaluadores	88
Anexo 11: Matriz de validación de la propuesta	96

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Casos de NEE asociadas o no a una discapacidad	7
Tabla 2: Operacionalización del objeto del estudio: Adaptaciones curriculares.....	28
Tabla 3: Operacionalización del campo de estudio: La formación docente.....	30
Tabla 4: Análisis de la entrevista aplicada al Rector de la Institución Educativa “Monte Sinaí”	42

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Clasificación breve de trastornos y discapacidades	15
Gráfico 2: Tipos de adaptaciones curriculares	18
Gráfico 3: Recibe capacitaciones sobre NEE	32
Gráfico 4: Logra los objetivos curriculares con alumnos con NEE	33
Gráfico 5: La planificación que realiza se ajusta a las necesidades de alumnos con NEE	33
Gráfico 6: Realiza adaptaciones curriculares individuales a sus estudiantes	34
Gráfico 7: Conocimiento actual sobre adaptaciones curriculares	34
Gráfico 8: Importancia de utilizar estrategias para la aplicación de adaptaciones curriculares	35
Gráfico 9: Aplicación de adaptaciones curriculares	35
Gráfico 10: Ha recibido capacitaciones sobre el DUA	36
Gráfico 11: Conocimiento sobre cómo aplicar el DUA	36
Gráfico 12: Asistencia a jornadas de formación externas	37
Gráfico 13: Asistencia a jornadas de formación internas	37
Gráfico 14: Importancia de un plan de formación docente en adaptaciones curriculares..	38
Gráfico 15: Asistencia a jornadas sobre NEE	38
Gráfico 16: Conoce la metodología del aula invertida	39
Gráfico 17: Ha recibido capacitación en la unidad educativa sobre el aula invertida.....	39
Gráfico 18: Utilidad de jornadas de pedagógico	40

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO

TEMA: “PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES UTILIZANDO LA METODOLOGÍA DEL AULA INVERTIDA”

AUTORA: Cevallos Cevallos Patricia Janeth

TUTORA: Purcachi Aguaguña Lilia del Pilar Mg

RESUMEN EJECUTIVO

Actualmente, es común encontrar Necesidades Educativas Específicas (NEE) dentro de los escenarios educativos, en su mayoría no asociadas a una discapacidad. Los docentes, por su parte, no brindan la atención necesaria a los estudiantes con NEE, dado que se nota una carente aplicación de estrategias pedagógicas adaptativas dentro del proceso educativo. En ese sentido, el objetivo de este trabajo investigativo es valorar la utilidad de un plan de formación docente para la implementación de adaptaciones curriculares utilizando la metodología del aula invertida. Para este estudio se aplicó una metodología de tipo mixto, se realizó una investigación cualitativa a través de una entrevista dirigida a la autoridad institucional, posteriormente, se utilizó la investigación cuantitativa al aplicar una encuesta a los docentes. Como respuesta al análisis investigativo, se afirma que los docentes actualmente no realizan adaptaciones curriculares de acuerdo con las NEE de los estudiantes que las presentan, pues no cuentan con métodos, estrategias y recursos para hacerlo, por otra parte, tampoco se ha exigido la incorporación de estas en la planificación de clases, y no se ha brindado capacitaciones, acompañamiento, seguimiento ni retroalimentación acerca de esta temática. Asimismo, los docentes afirman tener dificultades para alcanzar los objetivos obligatorios con sus alumnos con NEE, y mencionan que no cuentan con jornadas suficientes de capacitación propias de la institución y de organismos externos. Frente a estos resultados, se ha diseñado un plan de formación docente para implementar adaptaciones curriculares, misma que está combinada con actividades de autoaprendizaje y grupales para retroalimentar lo aprendido entre todos los docentes que integran la institución dentro de un ambiente presencial. En conclusión, es necesario que se institucionalice el plan de formación docente que ha sido diseñado y evaluado como propuesta innovadora y viable para su implementación.

DESCRIPTORES: Adaptaciones curriculares, aula invertida, formación docente, Necesidades Educativas Específicas (NEE).

INDOAMERICA UNIVERSITY
POSTGRADUATE DIRECTION
MASTER'S DEGREE IN EDUCATION INNOVATION AND LEADERSHIP
EDUCATIONAL MENTION

THEME: TEACHER TRAINING PLAN FOR THE IMPLEMENTATION OF CURRICULAR ADAPTATIONS USING THE FLIPPED CLASSROOM METHODOLOGY

AUTHOR: Cevallos Cevallos Patricia Janeth

TUTOR: Purcachi Aguaguña Lilia del Pilar Mg.

Currently, it is common to find Special Educational Needs (SEN) in education institutions, mostly unrelated to disabilities. On the other hand, teachers do not focus on students with SEN, and there is a lack of application of adaptive pedagogical strategies in the teaching-learning process. This research aims to assess the usefulness for teacher training for the implementation of curricular adaptations using the flipped classroom methodology. This study used a mixed methodology where qualitative research through an interview was applied to authorities, and subsequently it used quantitative research through a survey applied to teachers. The analysis showed that teachers currently do not make curricular adaptations according to the SEN of students because there are no methods, strategies, or resources to do so. Furthermore, these adaptations within teachers' planning activities have not been demanded, and no training, support, monitoring, or feedback has been provided to teachers. This causes that teachers cannot achieve the mandatory objectives with their students with SEN. The lack of teacher training provided by the institution or external organizations is another problem. This research proposes a teacher training plan to implement curricular adaptations, which combines self-learning and group activities to provide feedback on what has been learned among all the teachers within the institution in face-to-face education. In conclusion, it is necessary to institutionalize the teacher training plan that has been designed and evaluated as an innovative and viable proposal for its implementation.

KEYWORDS: Curricular adaptations, flipped classroom, special educational needs, teacher training

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación necesita ser inclusiva; esto para el reconocimiento de las necesidades educativas específicas de las personas, asociadas o no a la discapacidad y al respeto de sus diferencias. El crear entornos de aprendizaje y atender las necesidades educativas de los alumnos propensos a la exclusión, es un reto que involucra no solo a los centros educativos y sus actores, sino a las familias y a la comunidad en general. Es por esta razón, que es necesario fortalecer la formación docente en la realización de adaptaciones curriculares que permita al educador contar con herramientas, estrategias y técnicas para atender las necesidades educativas de los estudiantes con calidez y calidad dentro y fuera del aula, para de esta manera garantizar: su acceso, permanencia y culminación de su formación. Con base a lo expuesto, el trabajo de investigación tiene como fin el fortalecer la formación docente en adaptaciones curriculares en la Unidad Educativa “Monte Sinaí” de la provincia de Pastaza; y se enmarca dentro de las líneas de investigación de innovación y la sublínea del currículo.

Para contextualizar el problema de la inclusión educativa se analiza desde las políticas educativas a nivel mundial, latinoamericano y ecuatoriano. Las primeras políticas educativas fueron promovidas por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (UNESCO, 1990) en la Conferencia Mundial de Educación desarrollada en Jomtien Tailandia, en donde surgió la idea de “*educación para todos*”, que busca el bienestar individual y social de sus miembros sin importar su condición. En 1994 la UNESCO en conjunto con el Ministerio de Educación y Ciencia de España (MEC) firman la “*Declaración de Salamanca*, en la cual establece que para los niños que poseen características, capacidades, e intereses individuales; los sistemas educativos deben contar con “programas que al aplicarse tengan en cuenta todas estas diferencias y que la personas con necesidades educativas específicas deben tener acceso a escuelas ordinarias que deben integrarlos dentro de una pedagogía centrada en cada niño” (p.8).

La UNESCO en el 2015, formuló los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 2015-2030. El número 4 determina que se debe garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad durante toda la vida y promover oportunidades de aprendizaje para todos. En materia de inclusión, los numerales 4.5 y 4.c detallan respectivamente que para el

año 2030, se debe “lograr una educación sin diferencia de género, garantizando que las personas vulnerables como las personas con discapacidad, pueblos y nacionalidades indígenas, niños vulnerables puedan acceder a todos los niveles de formación profesional”. (p.19); y, “proporcionar a los países en vías de desarrollo docentes que cuenten con formación internacional a través de convenios que permitan a los mismos realizar estudios en países desarrollados” (p.20).

De la misma manera, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022), presenta políticas educativas establecidas por la Organización de las Naciones Unidas en la Convención Internacional sobre los Derechos de las personas con discapacidad. Estas políticas son una guía para todos los países miembros, y se resumen en:

el derecho a la educación, un entorno de aprendizaje accesible, el apoyo a los docentes para trabajar en educación inclusiva, protección contra la discriminación por tener una discapacidad, protección contra la violencia en las escuelas, derecho de los niños a ser consultados sobre políticas educativas, la responsabilidad de los Ministerios de Educación del acceso a la educación de los niños con discapacidad, un enfoque intersectorial y coordinado para la educación inclusiva y la responsabilidad de las familias de cuidar de las personas con discapacidad. (p. 12 - 13)

Este documento presenta las directrices para que cada país pueda evaluar su situación actual en materia de inclusión, trabajar en su legislación, y crear estructuras gubernamentales que apoyen la educación inclusiva. Como se observa existen varios organismos internacionales que defienden los derechos de los ciudadanos con necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad, para que tengan acceso y permanencia a una educación inclusiva de calidad durante toda su vida.

En los países de Latinoamérica y el Caribe, se tiene Por ejemplo en Guatemala, la “*Política de Educación Inclusiva para la Población con Necesidades Educativas Especiales con y sin Discapacidad*” (Gobierno de Guatemala, 2008), la cual cuenta con cinco objetivos: fortalecer el sistema educativo para atender a la población con necesidades educativas especiales, promover la participación de toda la sociedad para favorecer la inclusión social, sensibilizar a la comunidad educativa sobre los beneficios que aporta al estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) su asistencia a centros de educación regular; y,

capacitar a los docentes en atención a la diversidad e impulsar la inclusión laboral y social a través de alianzas estratégicas.

En el Salvador se ha implementado la “*Política Nacional de Atención Integral a las Personas con Discapacidad*” (Gobierno del Salvador, 2014), la cual tiene como objetivo principal: el promover y asegurar que todas las personas con discapacidad puedan acceder y permanecer dentro de todos los niveles educativos. De igual manera, en Brasil, se promulgo la “*Política Nacional de Educación Especial*” (Gobierno Federal Brasileño, 2015), en la cual se garantiza un sistema educativo inclusivo, de calidad y gratuito de enseñanza para todos. En Chile, rige la ley N.20.845 de inclusión escolar (Ministerio de Educación de Chile, 2015), en la cual se establece el deber del estado garantizar a todas las personas una educación inclusiva y de calidad.

En Perú, en Ministerio de Educación (2016), se incluye el objetivo estratégico 1 del “*Proyecto Educativo anual 2021*”, que plantea alcanzar la igualdad de oportunidades en la educación con resultados de calidad que permitan la disminución de brechas de inequidad. En Paraguay se implementó el “*Plan de Acción Nacional por los Derechos de las Personas con Discapacidad 2015 – 2030*” (Gobierno de Paraguay, 2015), cuyo eje número 11, establece el derecho a la educación de todos como responsabilidad del Ministerio de Educación, en corresponsabilidad de las gobernaciones y municipios.

En el contexto del país, sobre las políticas educativas en inclusión se cita inicialmente la Constitución de la República del Ecuador (2008) en su sección quinta, y los artículos 26 y 27 establece:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. (...) garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- El ser humano es el centro de la educación y se debe garantizar su desarrollo integral, a través del cuidado del medio ambiente, el respeto a los derechos humanos y la democracia; la educación es obligatoria, participativa, intercultural, inclusiva, respeta la diversidad, se brinda con calidad y calidez; garantiza la igualdad de género, la solidaridad, la paz y la justicia; fomenta el arte, el pensamiento crítico y la formación física, la iniciativa personal, la ayuda a la comunidad, el desarrollo de competencias, capacidades para crear. (...) (p.27).

Por su parte, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2021), establece y detalla las responsabilidades, garantías, derechos y obligaciones constitucionales del entorno educativo. En el artículo 47 se menciona que el Ecuador busca ofrecer una educación incluyente a todas las personas que tengan una discapacidad física, psíquica, intelectual, sea cual sea su lengua, nacionalidad, etnia, enfermedad, situación de vulnerabilidad como movilidad humana, víctimas de violencia, adicciones, etc. En relación con estos principios, el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC, 2019), hizo pública el documento “*Lineamientos para el accionar de los Docentes Pedagogos de Apoyo a la Inclusión*”, cuyo objetivo es apoyar a los profesionales del Sistema Educativo Nacional con orientaciones que les permitan alcanzar la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Con relación a la formación docente en materia de inclusión y aplicación exitosa de adaptaciones curriculares, se realizó la revisión de artículos académicos para determinar los avances y falencias de esta área en el sistema educativo. Un estudio en Holanda, realizado por Kurniawati et al., (2017), con profesores de primaria referente a su entrenamiento en programas de inclusión, detalla que estos tienen tres enfoques: la actitud, el conocimiento y las habilidades. El estudio concluye que los programas de capacitación tienen efectos positivos en las actitudes, conocimientos y habilidades de los docentes, las sesiones de seguimiento y las medidas de los resultados de los estudiantes pueden aumentar la eficacia de la capacitación.

El estudio efectuado en Asturias - España por Álvarez et al., (2015), fue sobre las actitudes de los docentes ante las necesidades educativas especiales. Destaca que más del 20% de los maestros desconoce lo "*que realmente significa que un alumno presente necesidades educativas especiales, y, sin embargo, estén escolarizados en sus aulas*" (p.3). El estudio muestra la falta de formación de los docentes para el trabajo con alumnos con NEE. Menciona que los docentes cuentan con la disposición, más carecen de preparación profesional en el tema, por lo que terminan por simplemente en mostrar compasión y dificultan más el desarrollo de los planes de clase. Montañés et al., (2008), por su parte realizó su estudio en Albacete – España, y concluye que existe cierta resistencia a la integración escolar, y entre los factores que producen esta, se encuentran: la falta de información, carencia de apoyo especializado y el deficiente nivel de formación de los docentes.

Una investigación realizada en Canadá, en el distrito de New Brunswick, por Echeita et al (2020), revela que, a partir de 1985 con la creación de la enmienda de la ley de escuelas,

se instauró un programa continuo de formación docente que incluye: la formación regular en métodos y recursos, la educación especial en las escuelas, el manejo general de la institución, y la participación activa de servicios distritales y de los padres de familia como actores de educación. El resultado fue que el distrito de New Brunswick recibió la mejor calificación de todo Canadá en los exámenes estandarizados de inglés y matemática, y tuvo una de las tasas más altas de graduaciones.

Con relación a estudios relacionados con la formación docente en educación inclusiva y adaptaciones curriculares en países de Latinoamérica, se cita el de Flores et al., (2017) quienes mencionan que en relación con la educación inclusiva en México, se han incorporado materias de atención a la diversidad y la inclusión en el plan de estudios de la Licenciatura en Educación Primaria; sin embargo, como en otras áreas, la formación inicial docente da más prioridad a lo disciplinar que a lo pedagógico, y la práctica que se realiza en las escuelas no es siempre inclusivo, por lo que la experiencia y las herramientas pedagógicas que el alumnado normalista adquiere son escasas. Posada (2015), señala en Colombia se encuentra vigente los “Lineamientos de Política de Educación Superior Inclusiva” (MEN, 2013), en los que se refiere a la educación inclusiva se define como *“una estrategia central para luchar contra la exclusión social”* (p.22).

Yasna (2015), sobre la inclusión educativa en Chile opina: que el sistema educativo en este país ha desarrollado una serie de reformas fundamentadas en mecanismos que dificultan la implementación de prácticas inclusivas en los establecimientos educativos como: la descentralización administrativa, subvención a la demanda, pruebas nacionales estandarizada con resultados públicos, competitividad entre establecimientos, entre otros. Menciona que existe una inminente desigualdad social en la realidad educativa, una segmentación profunda en las instituciones educativas, y que esta realidad dificulta profundamente los procesos de enseñanza – aprendizaje, las prácticas escolares y la metodología.

Para la contextualización del microambiente, se revisó estudios relacionados con la formación del docente ecuatoriano en educación inclusiva. Según Parra et al., (2021) en su artículo sobre formación docente en adaptaciones curriculares, afirma que existe la necesidad de un cambio de mentalidad en el maestro ecuatoriano, en la cultura organizativa y de asistencia en los centros educativos, y en la formación permanente del profesorado. En el caso de las adaptaciones curriculares en el Ecuador han existido inconvenientes sobre todo por la limitada capacitación al personal docente; es por esto, que se le debe proveer de

estrategias y métodos a los profesionales de la educación para poder abordar la diversidad en el aula, y dar respuesta a las NEE (Burgos, 2012, en Parra et al., 2021). El investigador concluye que contrario a lo que se piensa, no existe una falta de empatía, ni una falta de sensibilidad humana por parte del educador, sino en la falta de formación.

Barahona (2021) analiza la misma problemática en un estudio realizado a un grupo de docentes de instituciones regulares en torno a su formación en adaptaciones curriculares en el distrito 09D10 “Juan Gómez Rendon” del cantón Guayaquil con estudiantes que presentan discapacidad intelectual leve y moderada. El estudio concluyó que el proceso de detección, derivación y ejecución de los planes curriculares adaptados no se realiza de manera adecuada, pues los docentes afirman que no evidencian avances significativos en los alumnos con NEE; aun cuando, se les ha realizado adaptaciones tanto pedagógicas como metodológicas.

Por su parte, el Ministerio de Educación sugiere que el equipo docente y directivo debe contar con el apoyo de profesionales psicólogos educativos especializados en NEE, los cuales puedan brindar una atención temprana al alumno, a su familia y a los docentes sobre como trabajar y que estrategias usar y aplicar para cada una de las adaptaciones curriculares, en muchas ocasiones existe también una falla en esta ruta de apoyo desde el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y la Unidad Distrital de Apoyo a la inclusión (UDAI). Blanco (2018), afirma que la “educación para todos” en la práctica sigue siendo “educación para casi todos” y se sigue excluyendo a quienes más necesitan de ella para compensar su situación de desventaja educativa y social.

Para concluir con la descripción del contexto; el escenario de estudio es la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monte Sinaí”, ubicada en la provincia de Pastaza, cantón Arajuno, Parroquia Curaray, Comunidad “kichua Paparahua”, que cuenta con 300 habitantes cuyas principales actividades económicas son: la caza, la pesca y la agricultura de yuca, plátano, maní, frijol, papa china y maíz en su mayoría; único ingreso económico lo que ubica a sus habitantes en los umbrales de pobreza lo que no les permite contar con acceso a internet ni herramientas tecnológicas en los hogares. Existe una mala alimentación en toda la comunidad, y en los niños repercute en su desarrollo escolar. Las principales obras de infraestructura las recibe de la petrolera “Plus Petrol”, quienes también aportan con listas de útiles y colación escolar; la atención de los gobiernos nacionales y locales es muy escasa

La Unidad educativa es una institución de tipo fiscal – rural, que oferta los niveles educativos regulares desde inicial hasta bachillerato, y cuenta con 14 docentes y 185 estudiantes. En cuanto a acceso a las Tecnologías de la información y la Comunicación (TIC’s), se cuenta con un laboratorio de informática con acceso a internet; sin embargo, no posee un docente en la materia de informática. De los 185 estudiantes que son parte de la institución, 35 presentan NEE en su mayoría no asociadas a una discapacidad (Tabla 1). Tampoco se cuenta con un DECE, ni personal de apoyo psicológico, solamente se cuenta con este tipo de ayuda en el distrito, cuyo personal acude solamente cuando se le solicita. El personal administrativo y los docentes tienen a su cargo dos niveles educativos.

Tabla 1: Casos de NEE asociadas o no a una discapacidad

NEE asociadas a la discapacidad	NEE no asociadas a la discapacidad
5 estudiantes	30 estudiantes

Fuente: Psicóloga de la institución Educativa “Monte Sinaí” (2023).

El accionar de sus docentes presume la poca importancia y atención que les dan a los estudiantes con NEE (Anexo 2). No se aplican estrategias pedagógicas adaptativas al currículo, ni se planifican y ejecutan actividades escolares para los niños con esta condición; de igual manera, la colaboración de los padres de familia en cuanto a requerimientos educativos es muy limitada. En conclusión, se evidencia la necesidad de que los docentes reciban capacitación para que empiecen a realizar adaptaciones curriculares; ya que, de lo contrario se seguirá afectando el aprendizaje a los alumnos que requieren atenciones especiales, y en los cuales se observa un bajo dominio de conocimiento y aprendizaje, ya que no alcanzan los objetivos de los niveles educativos que cursan.

Planteamiento del Problema

En base a lo antes expuesto surge la siguiente interrogante: *¿Es necesaria la formación docente en la implementación de adaptaciones curriculares mediante la metodología aula invertida, para atender de mejor manera a los estudiantes con NEE de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monte Sinaí”?*

Beneficiarios del Estudio

Los beneficiarios directos del estudio son 14 docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monte Sinaí”; mientras que los indirectos son los 35 estudiantes que

presentan necesidades educativas específicas en la institución; así como, sus padres de familia, quienes verán mejores resultados en la formación de sus hijos.

Objetivos

Objetivo general

Valorar la utilidad de un plan de formación docente para la implementación de adaptaciones curriculares utilizando la metodología del aula invertida en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monte Sinaí”. 2022-2023.

Objetivos específicos

- Construir con base a la revisión bibliográfica un soporte teórico – conceptual y procedimental de la implementación de adaptaciones curriculares, la formación docente y la metodología del aula invertida.
- Determinar la situación actual de la implementación de las adaptaciones curriculares en estudiantes con NEE, y la necesidad de formación en atención a la diversidad de los docentes de la Unidad Educativa Intercultural bilingüe “Monte Sinaí”. 2022-2023
- Diseñar un plan de formación docente para la implementación de las adaptaciones curriculares utilizando la metodología del aula invertida.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

Este apartado da a conocer cómo se ha desarrollado en los últimos años las investigaciones sobre formación docente en adaptaciones curriculares a nivel mundial, regional y nacional. El primer estudio referenciado es el de Echeita et al (2020), cuyo estudio en Canadá revisó la situación de la educación inclusiva para realizar recomendaciones de mejora. La metodología utilizada fue cualitativa y se aplicó un cuestionario a superintendentes, directores y especialistas en servicios educativos. Los resultados revelaron que: los docentes están capacitados para realizar adaptaciones curriculares, los estudiantes con NEE son aceptados por sus compañeros, la salud de los niños con NEE ha mejorado notablemente, las familias participan en los procesos educativos, y existe el apoyo individualizado y un programa social de inclusión fuera de la escuela que procura la inclusión laboral y social.

Díaz y Lim (2022), presentan un estudio relacionado con la educación inclusiva utilizando el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), realizado durante el año académico 2018-2019 en la Universidad Rey Juan Carlos en Madrid, España. Durante ese año 120 alumnos colocaron alguna necesidad educativa especial en su registro y 40 estudiantes solicitaron atención de la Unidad de Atención a las Personas con Discapacidad. El objetivo del estudio fue conocer como los docentes estaban atendiendo a los alumnos con necesidades educativas específicas dentro de la institución. La metodología utilizada fue mixta y en la cual participaron 342 profesores. Las conclusiones del estudio fueron: los docentes no contaron con ningún tipo de capacitación para trabajar con adaptaciones curriculares; solamente contaron con acceso al manual de adaptaciones curriculares para estudiantes

universitarios con NEE. Los docentes al final del cursos crearon contenidos digitales adaptados para sus estudiantes con discapacidades físicas (53,3%), discapacidades mentales (18,3%) y discapacidades sensoriales (23,5%). Los estudiantes con deficiencias visuales y sensoriales recibieron evaluaciones adaptadas, y les brindaron refuerzos extras fuera del horario de clase, les brindaron resúmenes con contenidos claves, y recibieron apoyo de la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad.

El de Luna et al., (2016), es uno de los diversos estudios realizados sobre adaptaciones curriculares con fines de inclusión educativa en la región latinoamericana. Los investigadores presentan un estudio relacionado a las adaptaciones curriculares que permiten el ingreso, permanencia y graduación de los estudiantes con discapacidad en Colombia. El objetivo fue investigar las diferentes adaptaciones curriculares en varias instituciones de Tolima. La metodología de investigación fue cuantitativa – descriptiva, y se aplicó un cuestionario de 26 preguntas a los funcionarios de cinco instituciones participantes en el estudio. Los resultados revelaron que hay instituciones no incluyentes, y otras que si atienden la diversidad; en estas últimas, se llevaban a cabo exámenes de ingreso para evaluar el conocimiento, la actitud y la disposición de realizar sus estudios. También evalúan el tipo de discapacidad para conocer que adaptaciones se necesita aplicar.

Ramírez (2019), estudió las diferencias en la implementación de adaptaciones curriculares de Instituciones Educativas Católicas y Laicas de Lima - Perú. La metodología utilizada fue descriptiva, y se empleó un cuestionario estándar sobre prácticas inclusivas a una muestra de 119 docentes. Las conclusiones revelaron que las instituciones laicas realizan con más efectividad las adaptaciones curriculares, y que los maestros en instituciones católicas no tienen libertad para realizar adaptaciones. Los maestros con más de 20 años de experiencia realizaban adaptaciones más precisas y con mejores resultados, quienes tenían más falencias eran aquellos con menos de 5 años de experiencia.

El de Cedeño et. al (2022), es uno de los estudios de adaptaciones curriculares en el Ecuador; en el cual, investigaron la aplicación de las adaptaciones curriculares, y la inclusión en unidades educativas del cantón Jaramijó, provincia de Manabí. La metodología utilizada fue mixta, y en la cual participaron padres de familia de niños con NEE y 117 docentes. Los resultados determinaron que existen unas familias que apoyan y otras no a sus hijos con discapacidad en los procesos educativos; también que hay familias disfuncionales, violencia intrafamiliar, analfabetismo de los padres y un nivel socio económico bajo que dificultan el desarrollo académico del estudiante. El resultado de la encuesta a los maestros reflejó: la

carencia de conocimientos sobre los tipos de NEE, la falta de estructura física para recibir alumnos con NEE, que creen que los estudiantes con NEE aún deben estudiar en otro tipo de centros educativos (esto revela la baja predisposición para realizar adaptaciones curriculares). Solo un pequeño porcentaje dice haber recibido capacitaciones sobre adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE en los últimos tres años. Las recomendaciones fueron que el MINEDUC implemente capacitaciones regulares sobre adaptaciones curriculares, y que las instituciones creen políticas internas de inclusión para comprometer que la familia sea parte activa del proceso educativo.

Funes (2021), realizó un estudio 75 docentes de la Unidad Educativa “Dr. Eloy Alfaro Delgado” del cantón Durán, provincia del Guayas, sobre adaptaciones curriculares para alumnos en situación de vulnerabilidad. El problema planteado fue la relación directa entre las situaciones de vulnerabilidad presentes en la comunidad y la necesidad de aplicar adaptaciones curriculares. La metodología utilizada fue mixta; y los resultados mostraron que apenas el 29% de los docentes realizan adaptaciones curriculares a sus alumnos con NEE, y un 27% realizan refuerzos académicos. En su propuesta la autora plantea 9 talleres de capacitación para los docentes con las siguientes temáticas: problemas de aprendizaje, discapacidades y adaptaciones, parálisis cerebral, dislexia, retraso mental, discapacidad visual, discalculia, conducta agresiva y autismo.

Sobre antecedentes investigativos de la formación docente para atención a la diversidad e inclusión en los contextos mundial, regional y ecuatoriano; se expone en primer lugar, la publicación de Domínguez (2020), en presenta recomendaciones para el desarrollo de programas del profesorado para todo el sistema educativo en la Comisión Europea; en este se menciona que los mismos deben ser continuos, coherentes, y que cuenten con tres fases: la formación inicial, la fase de inducción durante los primeros años de ejercicio profesional, y la fase de desarrollo profesional continuo durante toda su vida hasta la jubilación. Los países miembros de la Unión Europea han acordado trabajar en conjunto apoyando el desarrollo de estos programas y alentando a los profesores a convertirse en aprendices autónomos y reflexivos durante su carrera.

Por su parte, en Finlandia, que es considerado uno de los países con más avances en el sistema educativo, Niemi (2015), presenta un estudio relacionado con los programas de formación docente y su enfoque holístico. En el estudio se analizó cuatro casos en los que se han implementado prácticas innovadoras de desarrollo profesional y se presentan los logros más significativos. La metodología utilizada en este estudio fue documental. Los

principales resultados determinan que los docentes durante su formación inicial reciben formación muy exigente como investigadores, y esta se constituye en la principal diferencia con otros países. Los programas de formación son exigentes y orientados a la práctica. En cuanto a inclusión existe la detección temprana de NEE, y la elaboración de planes exhaustivos individuales; además, los docentes cuentan con el apoyo de profesores de educación especial, trabajadores sociales, enfermeras y psicólogos educativos.

En Estados Unidos, Desimore y Garet (2015), presentan un artículo cuyo objetivo es analizar las prácticas de Desarrollo Profesional Docente (DPD). La metodología utilizada fue documental. Los resultados obtenidos revelan que las características clave para lograr un exitoso DPD son: el contenido, el aprendizaje activo, la coherencia, una duración sostenida y la participación colectiva. De igual forma, otra característica es que el DPD es más exitoso cuando está ligado a la práctica y cuando los docentes reciben el apoyo de líderes que los motiven, los supervisen y les ayuden a mejorar.

En Latinoamérica se revisó el estudio de San - Martín, et al. (2017), quienes analizan tres programas chilenos de formación docente a nivel superior que incorporan la perspectiva de educación inclusiva. La metodología utilizada fue mixta, se realizó el análisis de perfiles de egreso y mallas curriculares, y se lo contrastó con las respuestas a entrevistas realizadas a actores clave de centros de educación superior. El objetivo era conocer cómo se incorpora a la educación inclusiva dentro de la malla curricular y los procesos formativos. La investigación concluye que en la práctica la incorporación de la enseñanza hacia una educación inclusiva solo se presenta en algunas materias, que solo es parte de un discurso; pero, no se lleva a la práctica. Además, los docentes y directivos no tenían claro el concepto de educación inclusiva, ni cómo deben formarse los docentes en esta área.

Cantillo et al., (2021), referente al plan de formación docente en Colombia, planteó como objetivo analizar la oferta de capacitación a los docentes de forma táctica y constante, en correspondencia con el saber específico, la exploración desde el currículo, el progreso pedagógico y el tratamiento de la gestión académica. La metodología fue mixta. Entre los resultados se desataca la importancia de la evaluación y proceso de alcance de las estrategias formativas planteadas, el impacto que origina las actividades en el proceso de formación docente y el progreso del programa.

Para finalizar el análisis de antecedentes investigativos, se presentan estudios sobre la formación docente en Ecuador. El estudio de Herrera, et al. (2018), investigaron

documentalmente la implementación de programas de formación docente para la educación inclusiva en la Universidad Nacional de Educación del Ecuador (UNAE, 2017). El estudio concluye que en el Ecuador se ha logrado la inclusión del 87% de los estudiantes con NEE en escuelas regulares, y se ha creado 140 Unidades de Apoyo a la Inclusión (UDAI); además que los docentes no poseen herramientas pedagógicas para mejorar sus prácticas inclusivas, y un 45% de los docentes del sistema nacional de educación no poseen formación en educación especial, y reconocen la necesidad de fortalecer su formación en esta área. El estudio también revela que habría en el 2030 un déficit de 160.000 vacantes; razón por la cual, es necesario fortalecer la Licenciatura en Educación Especial con enfoque inclusivo, práctico, reflexivo y crítico. Sugieren que los programas de formación docente deben basarse en tres ejes: investigación y práctica; aprender a aprender con espacios dentro del aula para investigar, cooperar, debatir; y finalmente, la investigación formativa para el desarrollo de proyectos de investigación y ejercicios integradores.

En la misma línea de investigación, Barahona (2021), investigo un programa de formación continua de docentes en adaptaciones curriculares, en la parroquia “Juan Gómez Rendón”, del cantón Guayaquil. El enfoque de investigación fue mixto y su población estudio fueron 50 docentes que laboran en el distrito 09D10. Los resultados determinaron que el 76% de los docentes encuestados había realizado 6 cursos anualmente sobre diversidad; mientras, un 20% había realizado 10 cursos. Sin embargo, al realizarles preguntas específicas sobre el currículo y las adaptaciones curriculares, un 73% evidencio un bajo conocimiento de la temática. Y, al preguntarles sobre las características y requerimientos de sus alumnos con NEE, un 58% evidenció un bajo conocimiento del tema. Sobre cómo realizar una adaptación curricular, apenas un 20% demostró tener conocimiento. Finalmente, las recomendaciones del estudio fueron que hay que ofertar talleres metodológicos a los docentes sobre adaptaciones curriculares y estructurar propuestas pedagógicas individuales para los estudiantes con NEE.

Desarrollo Teórico

Inclusión y diversidad

La educación inclusiva es un modelo que asume la heterogeneidad y la diversidad de todas las personas. La diversidad es su fundamento antropológico pues explica que todos los ciudadanos somos diferente y eso es lo normal, lo anormal es pensar que todos somos iguales. Mientras que la heterogeneidad (...) explica que todas

las personas experimentan situaciones, dimensiones y habilidades diferentes para aprender (Ocampo, 205, p.22).

Se debe entender a la atención a la diversidad como el conjunto de acciones formativas que permiten a los estudiantes tener una educación inclusiva, donde no importa su condición física, mental, social, económica, cultural; u otros factores que incidan en su aprendizaje y desarrollo integral. En MINEDUC (2011), se determina que la diversidad es el conjunto de diferencias individuales del estudiantado, es decir, son todas aquellas características excepcionales del alumnado, provocadas por diversos factores que requieren una atención especializada para que todos alcancen un mismo nivel de aprendizaje.

Jumbo (2022), menciona que la diversidad del alumnado es una realidad en los centros educativos, y ha de ser asumida por todo el profesorado con criterios de atención personalizada e inclusión. La atención a la diversidad implica cambios en las estructuras educativas, las cuales pueden ser tanto cognitivas como físicas; es decir, van desde los cambios en la forma de dictar una materia, a la adaptación de un espacio para el aprendizaje. Al hablar de educación inclusiva, se requiere estar dispuestos a cambiar nuestras metodologías pedagógicas para que cada vez sean prácticas menos segregadoras y más humanistas (López, 2008).

La transformación de las estrategias de enseñanza – aprendizaje que emplean los docentes, se debe a la necesidad de encontrar las formas más adecuadas para enseñar a sus estudiantes, y de diversificarlas para que se ajusten de mejor manera a las necesidades individuales de los estudiantes para facilitar el logro de los resultados de aprendizaje esperados (Sánchez-Teruel y Robles-Bello, 2013). Es decir, la educación debe ser guiada para educar en y para la diversidad, enfoque que repercute en el aprendizaje de los alumnos; y, que depende: de los cambios metodológicos de los profesores, el clima de aula, y la motivación que se genera cada actividad académica planificada.

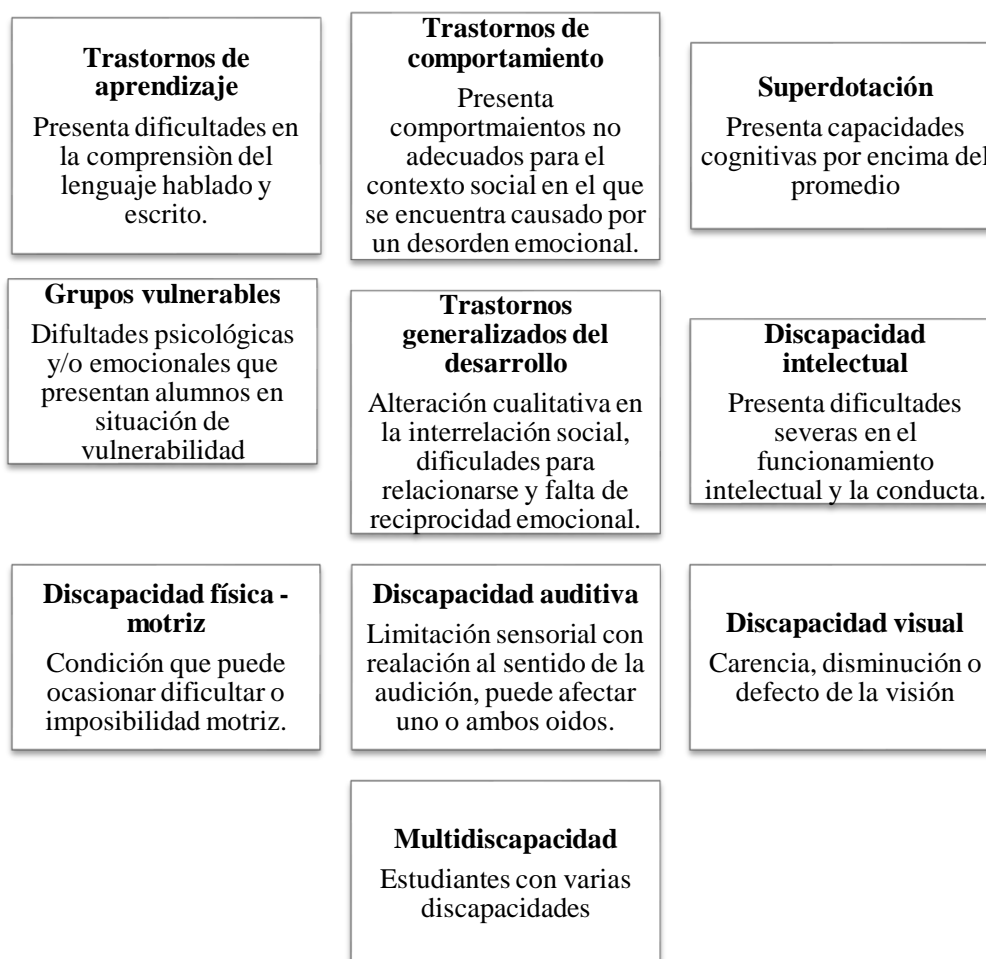
Las necesidades educativas especiales (NEE)

Sobre las Necesidades Educativas Especiales (NEE), Barrera (2017), relata que este concepto surge por primera vez en el año 1978, en el denominado Informe “Warnock”, cuyo objetivo en palabras de la autora es “...analizar la prestación educativa a favor de niños y jóvenes con deficiencias físicas y mentales en Inglaterra, Escocia y Gales, considerando los aspectos médicos de sus necesidades y los medios conducentes a su preparación para entrar

en el mundo del trabajo; estimar el uso más eficaz de los recursos para tales fines y efectuar recomendaciones” (Warnock, 1987, en Diez, 2004).

En aquella época el término NEE hacía referencia a aquellos alumnos que requerían equipos especiales, recursos distintos, cambios en las áreas físicas, en las técnicas de enseñanza, cambios en el currículo, atención especial en el ambiente social y emocional en el que se educa. Desde esta perspectiva, no solo los niños con diversidad funcional necesitan ayudas de forma temporal o permanente, sino que hay otros que, por diferentes causas, pueden llegar a requerirlas a lo largo de su escolaridad. Las necesidades educativas especiales pueden variar en función de la evolución del alumno, del contexto, y de la respuesta educativa que se le proporcione (UNESCO, 2020).

Gráfico 1: Clasificación breve de trastornos y discapacidades



Fuente: MINEDUC (2016).

En el documento “Guía de trabajo: Estrategias pedagógicas para atender Necesidades Educativas Especiales” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019), se presenta una clasificación breve de los trastornos y discapacidades que podrían presentar los estudiantes; las cuales, se refieren a trastornos de aprendizaje, de comportamiento, y los generalizados

del desarrollo. Además, las discapacidades: auditiva, visual, intelectual y la multidiscapacidad; así como: la superdotación y los grupos vulnerables (Grafico 1).

¿Que son las Adaptación Curriculares?

Antes de establecer lo que son las adaptaciones curriculares, de acuerdo con el Ministerio de Educación del Ecuador MINEDUC (2022), el currículo nacional reúne las intenciones educativas de un país; que, a través de acciones de formación se deben realizar para alcanzar los objetivos planteados; así como, la forma de evaluar si estos se han alcanzado. El Ministerio de Educación, plantea que las dos funciones del currículo: la primera, informar a los docentes que se quiere conseguir en un grado escolar y orientar el accionar sobre cómo conseguirlo; y la segunda, constituirse en un referente para rendir cuentas ante el ente regulador tanto dentro como fuera de la institución, y para las evaluaciones de calidad del sistema, cuyo fin es demostrar que se ha alcanzado las intenciones educativas fijadas. El MINEDUC (2016), es el documento oficial denominado: “Currículo de Educación obligatoria” que menciona que los elementos del currículo son:

El perfil de salida, los objetivos integradores de los subniveles, los objetivos específicos de las áreas y asignaturas para cada subnivel, los contenidos expresados en las destrezas con criterios de desempeño, las orientaciones metodológicas y los criterios e indicadores de evaluación”. (p.13).

Para Delgado et. al (2018) los elementos presentes en el currículo de educación del país, y que son necesarios para el diseño de adaptaciones curriculares son:

- *Perfil de salida:* Características del alumno al culminar sus años de formación.
- *Objetivos integradores de los subniveles. (OI):* Son los que se buscan alcanzar en cada subnivel para alcanzar el perfil de salida del bachiller ecuatoriano.
- *Objetivos generales de cada área. (OG):* determinan las capacidades, prácticas y experiencia que se busca lograr en cada área o ámbito de aprendizaje.
- *Objetivos de cada área por subnivel. (O):* determinan las capacidades, prácticas y experiencia que se busca lograr en cada subnivel de aprendizaje.
- *Contenidos referidos en destrezas con criterio de desempeño a través de aprendizajes básicos:* imprescindibles y deseables: Las destrezas con criterio de desempeño muestran los niveles de complejidad de los contenidos.

- *Orientaciones metodológicas para la evaluación*: lineamientos referentes a los criterios de evaluación propuestos.
- *Criterios e indicadores de evaluación*: los que deben alcanzar los estudiantes en los subniveles de educación.
- *Principios pedagógicos*: metodología basada en el socio – constructivismo, desarrollo integral del estudiante, mediante habilidades organizativas, reflexivas, comunicativas y valorativas; promueve la investigación, da contexto para las actividades de aprendizaje de acuerdo con las diferentes situaciones o necesidades.
- *Introducción al área del conocimiento*: descripción a breves rasgos del área del conocimiento.
- *Carga horaria*: detalle de las horas pedagógicas sugeridas para cada asignatura. La carga horaria de las áreas de Lengua y Literatura, inglés y matemática es flexible y queda a criterio de la institución.

En MINEDUC (2019b), se define a las adaptaciones curriculares como: cambios que se realizan a uno, varios o todos los elementos del currículo con la finalidad de dar respuesta a las necesidades específicas de los estudiantes que así lo requieran. Las adaptaciones se deben realizar ante diversas situaciones como: trastornos del aprendizaje, del comportamiento, emocionales, o a grupos vulnerables, por superdotación, trastornos generalizados del desarrollo, discapacidades, multidiscapacidades, etc. Las adaptaciones curriculares se realizan con el apoyo del DECE, y son aceptadas y aprobadas por los padres de familia. En la práctica docente, existen obstáculos que vuelven difícil el proceso de aplicación de adaptaciones curriculares, ya que se necesita conocer y trabajar con un enfoque de educación inclusiva.

Tipos de adaptación curricular

Los tipos de adaptaciones curriculares según MINEDUC (2019b), tienen que ver con cuatro aspectos; El primero, de acuerdo con el nivel de concreción del currículo, las adaptaciones curriculares pueden ser al macro currículo, al meso currículo o la micro currículo. El segundo tipo de adaptaciones son por el “ente”, y pueden corresponder a las realizadas por la institución, un grado o curso, o a un alumno. El tercer tipo, es por el grado de afectación, donde se ubican por grado las adaptaciones que van desde el grado 1 (físicos), al 3 (cognitivos). Y finalmente, el cuarto tipo de adaptaciones son la referentes a la duración

de las adaptaciones; estas pueden para un periodo de tiempo, o por todo el periodo escolar (Gráfico 2).

Gráfico 2: Tipos de adaptaciones curriculares

Según nivel de concreción	Adaptaciones curriculares macrocurrículo	• Se debe realizar cambios en el currículo entregado por el Ministerio de Educación
	Adaptaciones curriculares de mesocurrículo	• Se deben realizar modificaciones a la Planificación Curricular Anual (PCA) o el Proyecto Educativo Institucional (PEI).
	Adaptaciones curriculares microcurrículo	• Se realizan cuando el estudiante tiene necesidades particulares dentro de las planificaciones de unidad y clase.
Según el ente en el que se aplica	Institución educativa	• El currículo puede ser adaptado de acuerdo al contexto institucional.
	Grado o curso	• Se realizan adaptaciones para todo el grado o curso.
	Alumno	• Se realiza adaptaciones de acuerdo a las necesidades del alumno.
Según el grado de afectación	Grado 1	• Se adapta recursos físicos, materiales, humanos.
	Grado 2	• Adicional a las adaptaciones de grado 1 se adapta metodología y evaluaciones
	Grado 3	• Adicional a adaptaciones de grado 1 y 2, se realiza adaptaciones en criterios de desempeño y objetivos educativos.
Según el tiempo de duración	Por un periodo de tiempo	• Se realizan para estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad solo mientras el estudiante se nivela.
	Por todo el periodo escolar	• Se realizan durante todo el periodo escolar y se aplican a estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad.

Fuente: MINEDUC (2017)

Aplicación de las adaptaciones curriculares

El Ministerio de Educación del Ecuador presentó un documento detallado sobre los procedimientos para aplicar adaptaciones curriculares que se denomina guía de trabajo “Estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales” (MINEDUC,

2013). Entre los lineamientos generales para aplicar las adaptaciones curriculares se tiene que: *el ambiente del aula pueda ser flexible, permitir que el estudiante se mueva, utilizar material sensorial, aceptar al alumno, hacer que se sienta querido por sus compañeros y profesor, utilizar ejemplos visuales o prácticos de lo que se enseña, evaluar por objetivos uno a la vez, ser observador, etc.*

Esta guía de trabajo también presenta estrategias específicas para cada tipo de trastorno o necesidad especial del estudiante, por ejemplo: para trastornos del espectro autista se recomienda observar estímulos ambientales que causen crisis y evitarlos; además, tener reglas y rutinas claras en clase, y utilizar distintas formas de comunicación. Si la situación se trata de una discapacidad de cualquier tipo se recomienda: evaluar sus capacidades, para integrar al estudiante a todas las actividades, tolerar y enseñar tolerancia, y realizar material didáctico adaptado a las necesidades del estudiante.

Existen varios otros autores que presentan estrategias de trabajo para aplicar adaptaciones curriculares; por ejemplo, Morillo (2022), sugiere algunas acciones a ser aplicadas con alumnos que presentan Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) como: *cambiar el entorno para limitar distracciones, brindar tiempo adicional en tareas y pruebas, crear instrucciones propias para el niño, reforzar de forma positiva, permitirles descansos para que se paren y se muevan, presentar ayuda adicional para que se mantengan organizados.*

Las Unidades de Apoyo a la Inclusión (UDAI)

En MINEDUC (2019a), la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI).

Es un servicio educativo y técnicamente implementado para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales a través de la evaluación, asesoramiento, ubicación e intervención psicopedagógica en los diversos programas y servicios educativos, en todas las modalidades de atención y en todos los niveles del sistema educativo (p. 104)

Toda Dirección Distrital en el país, debe contar con una UDAI, al cual debe proporcionar un servicio especializado en favor de la inclusión; su equipo de profesionales debe brindar atención a las necesidades educativas por el bienestar de todos los estudiantes, a través de tres ejes: 1) identificación - evaluación – asignación, 2) Intervención; y 3) Acompañamiento y seguimiento (MINEDUC, 2017, 2019a, 2019b).

La misión de las UDAI es facilitar y promover la inclusión de niños y adolescentes con NEE asociadas o no a una discapacidad; con preferencia de atención a quienes se encuentran en situación o riesgo de exclusión (...). Las UDAI, deben intervenir de manera directa en las Instituciones de Educación Especializada, de acuerdo con las acciones contempladas dentro del “*Instructivo para profesionales de la Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión*” del Ministerio de Educación emitido en marzo del año 2016. Además, entre las principales funciones de la UDAI, se tienen:

- Intervenir cuando se identifique un estudiante con necesidad educativa especial asociada a la discapacidad, que no tenga informe psicopedagógico, para la respectiva evaluación psicopedagógica, mediante la Ficha de Derivación
- Realizar coordinar con docentes, el DECE y las familias el seguimiento al proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad.
- Programar y ejecutar talleres para docentes y profesionales de las instituciones educativas en temas relacionados a la discapacidad.
- Derivar a instituciones educativas estudiantes con discapacidad.
- Generar informes de evaluación psicopedagógica
- Coordinar el proceso de elaboración de adaptaciones curriculares en los casos que requieren un análisis más profundo.
- Participar en el análisis de casos que requieren un abordaje integral.
- Coordinar las actividades de sensibilización y asesoramiento y programa de aulas hospitalarias.

El Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)

De acuerdo con Rose y Meyer (2002), los creadores del DUA, en los procesos de aprendizaje intervienen tres redes neuronales: de reconocimiento, estratégica y afectiva. Estas redes permiten determinar: el qué aprender, cómo aprender y porque aprender. A través de la primera red, el niño identifica la información que recibe; con la red estratégica planifica, realiza tareas y da sus ideas; y finalmente, la red afectiva le permite interiorizar el aprendizaje y lo motiva a comprometerse con el mismo. En Estados Unidos de América EUA (2015), se define a la DUA como un modelo científico válido para ser aplicado en la práctica educativa; el cual, presenta la información del alumno de manera flexible, respeta

sus diferencias sobre como: aprenden, sus habilidades y la forma de implicarse. De esta manera, se puede reducir las barreras de aprendizaje, proporcionando retos y espacios de aprendizaje propios para cada alumno, incluyendo a aquellos con alguna discapacidad.

Los tres principios del DUA son múltiples formas: de representación, de acción y expresión y de implicación, las mismas que deben ser tomadas en cuenta en la elaboración del macro currículo para que sea más fácil utilizarlas en el mes y micro currículo. Alba et, al (2013), mencionan que en cada persona estos principios funcionan distinto, de ahí surge la necesidad de crear variedad de opciones para que los alumnos comprendan la información exterior entregada, por ejemplo: visuales, táctiles, auditivas, entre otras.

El modelo DUA, es fundamental para identificar como el alumno aprende y cuáles son sus fortalezas al momento de expresarse; de igual forma, toma muy en cuenta la parte afectiva para que pueda estar motivado a aprender, a interiorizar el conocimiento y aplicarlo; otro punto importante, es la manera en la que prefieren implicarse; es decir, como relacionarse unos con otros, lo que es importante para lograr un equilibrio emocional. Un ejemplo de cómo se aplica el DUA en el marco de la inclusión social y educativa nos lo brindan Pastor et, al. (2014), quienes mencionan la “Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social” (Asamblea legislativa de España, 2013), que rige en España, establece que los entornos, procesos, bienes, productos y servicios deben ser accesibles para todas las personas sea cual sea su condición.

En el área educativa, señalan que el Diseño Universal de Aprendizaje, se relaciona con el diseño del currículo; es decir, se lo toma en cuenta desde los objetivos, métodos, materiales y evaluación, para que todas las personas desarrollen conocimientos, habilidades, motivación e implicación con el aprendizaje (Espada et al, 2019). Esto quiere decir que el currículo debe tener diseños flexibles y personalizados.

La Formación docente

Sánchez (2019), opina que la formación docente incluye diversas dimensiones como: la pedagógica, que direcciona el proceso de enseñanza-aprendizaje; la materia organizacional, que se enfoca en el grupo de profesores y el trabajo en equipo destinado a compartir experiencias académicas; la del liderazgo en la enseñanza y en las tareas de gestión de la académica; la epistemología de la investigación; y la evaluación de los procesos didácticos y la axiología encaminada a la empatía entre docente y estudiante cuyo objetivo es crear vínculos afectivos hacia el aprendizaje significativo.

Lozano (2021), afirma que la formación docente es el acto de volver competente a alguien; la cual se supone no conoce las herramientas teóricas y metodológicas, así como las destrezas y habilidades indispensables para la mejora de la actividad académica. Por esta razón, es imperativo insertar la formación docente a mediano y largo plazo, con la finalidad de que desarrolle competencias o saberes indispensables para la labor docente.

Enfoques de la formación docente

Sobre la formación docente Suárez (2020), afirma “la formación docente va fusionada a los pensamientos y políticas actuales plasmados en la práctica educativa y reflejados en la aplicación de los currículos educativos” (p.14). También Suárez, señala que existen tres enfoques de formación docente, estos son: el tradicionalista, el racional técnico, y el profesional reflexivo.

Enfoque tradicionalista. considera al conocimiento como único y definitivo, se apoya en la intención de que la formación del profesorado debe prevalecer la transferencia académica de saberes. Este enfoque está centrado en la trasmisión de contenidos y experiencias netamente conceptuales, dejando de lado: la empatía entre los actores educativos, la transversalidad axiológica y el trabajo interdisciplinario encaminado a conocer las competencias profesionales y el fortalecimiento del trabajo cooperativo.

Enfoque racional técnico, Acerca de este enfoque Arbeláez (2020), manifiesta que: “este tipo de procesos formativos son vistos como una serie de mecanismos que, bajo procedimientos secuenciados, pretenden alcanzar los conocimientos que se establezcan como necesarios para desarrollar y reproducir en los estudiantes y por lo tanto en la sociedad” (p.17), Este enfoque se direcciona a los contenidos, y no toman en cuenta los contextos, los ámbitos culturales y territoriales de los participantes. Y el:

Enfoque del profesional reflexivo: sobre este Suárez (2020), menciona que “el conocimiento profesional del profesorado se va construyendo poco a poco sobre las bases de las interpretaciones de las situaciones en las que se ven envueltos en sus centros y aulas escolares y del resultado de las decisiones que aportan” (p.31). Es decir, docente debe ser un investigador en el aula, y no conformarse con el conocimiento adquirido en la teoría; sino, desarrollar un trabajo práctico en las aulas.

Plan de formación docente

Cantillo et al., (2021), definen al plan de formación docente como:

El conjunto de estrategias, procesos y acciones de gestión académica, que una institución ofrece a los docentes directa o indirectamente, con el fin de actualizar y profundizar sus conocimientos, habilidades y destrezas para desarrollar la docencia, la investigación y la extensión con calidad, innovación y alto sentido de compromiso con las necesidades de la sociedad (p. 17).

La formación docente continua es una tarea indispensable en la gestión académica educativa; pues, favorece la revisión y actualización del conocimiento pedagógico y disciplinar que permiten alcanzar la calidad continua de los procesos de enseñanza - aprendizaje. Las capacitaciones continuas al personal docente deben tener la finalidad de promover procesos académicos integrales, que se apoyen en el uso de las TIC's, los contenidos de inclusión y para el reconocimiento de la diversidad y problemas de alumnado.

La Metodología del Aula invertida

Angelini y Carbonell (2015), definen al aula invertida o “flipped Classroom” en inglés, como una metodología activa de enseñanza – aprendizaje, cuyo objetivo es utilizar el tiempo del aula no solo para la enseñanza; sino, para realizar otros procesos de aprendizaje más complejos como: el desarrollo del pensamiento crítico, en donde las tareas son las “protagonistas” del proceso de aprendizaje. Al aplicar esta metodología, los alumnos asumen la realización de trabajos autónomos fuera del aula, lo que resulta de suma importancia para ampliar su conocimiento, a través de un análisis reflexivo del tema propuesto, para posteriormente compartir sus ideas en clase en beneficio de todos los integrantes del aula.

El aula invertida es un modelo pedagógico que permite el aprendizaje individual y colaborativo, el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias. Cabi (2018), divide al modelo pedagógico del aula invertida en dos partes: en la primera, se hace la entrega predeterminada de material (físico o digital) por parte del docente. Para entregar el material digital, se utiliza generalmente una plataforma para que el estudiante reciba, realice y entregue su tarea. Las tareas pueden ser individuales o en grupo; estas pueden ser, actividades teórico-prácticas que permitan desarrollar el pensamiento crítico a través del análisis, la evaluación y la creatividad.

Entre las ventajas de esta metodología se tiene que: los alumnos tienen mayor autoconfianza para estudiar, analizar y comprender un tema por si solos, para posteriormente

realizar tareas grupales en clase. Esta estrategia pedagógica ofrece al educando una serie de oportunidades de crecimiento personal y académica; y, brinda un espacio para el desarrollo del razonamiento lógico, y el uso de herramientas prácticas para que los estudiantes sean autodidactas; es decir, aprendan a aprender.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Paradigma, Enfoque y Diseño de la Investigación

El paradigma de la investigación que indago sobre adaptaciones curriculares y la formación docente fue el Pragmático, el cual sustenta las investigaciones mixtas, que incluyen los enfoques cuantitativo y cualitativo; y cuyo objetivo es dar una respuesta adecuada a un problema de investigación, centrado en su metodología que es flexible (Brierley, 2017). La investigación cuantitativa se realizó aplicando una encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monte Sinaí”; y la cualitativa, a través de una entrevista al Rector del centro escolar. Cárdenas (2018), menciona que la investigación cuantitativa pretende encontrar leyes que expliquen la realidad, utilizando datos medibles y cuantificables que son analizados con programas y métodos estadísticos. La encuesta permitió recopilar datos numéricos de los docentes sobre su conocimiento, diseño y aplicación de adaptaciones curriculares para los alumnos con NEE de la institución educativa; así como, la formación para realizar actividades de atención a la diversidad e inclusión.

Herrera (2017), menciona que la investigación cualitativa se enmarca dentro de una categoría de diseños que permiten extraer descripciones a partir de observaciones a modo de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, fotografías, etc. La investigación cualitativa indago el criterio de la máxima autoridad de la unidad educativa sobre su gestión en la atención a los estudiantes con NEE, inclusión y atención a la diversidad.

Nivel y Tipos de investigación

El nivel alcance de la *investigación fue descriptiva*; la cual, según Guevara, et. al (2020), es utilizada con la finalidad de caracterizar a la población objeto de estudio, a través de un análisis, registro e interpretación del fenómeno estudiado. En este caso la investigación fue descriptiva ya que se refirió a las características del problema de la formación en adaptaciones curriculares de los docentes a Unidad Educativa “Monte Sinaí” referente a las falencias en la formación docente en adaptaciones curriculares.

El tipo de investigación fue de campo y seccional o transversal. Según Monistrol (2017), *la investigación o trabajo de campo* hace referencia a una situación metodológica en la que el investigador convive con el objeto de estudio de forma pasiva, moderada o activa, con el fin de obtener información de procesos, secuencias, comportamientos, acontecimientos, etc. En este caso, la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación (encuestas y entrevista); se realizó en la unidad educativa; donde, se recopiló directamente de los sujetos de estudio (docentes y directivo) la información sobre el problema de las adaptaciones curriculares y la formación docente para realizar esta actividad.

La Investigación también fue del tipo *seccional o transversal*, que a criterio de Rodríguez (2018), se recolecta los datos de una investigación de forma específica o en un solo tiempo para analizar los fenómenos y cómo estos influyen a la muestra de estudio en un momento específico. La recopilación de información a través de las encuestas y entrevista se realizó a la población objeto de estudio por una sola ocasión.

Población, Muestra y Tipo de Muestreo

La población de estudio estuvo integrada por los docentes y el directivo (Rector) de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monte Sinaí”. El tamaño de la población fue de 14 docentes de planta, y un directivo. Ya que fue factible aplicar los instrumentos a toda la población no fue necesario determinar una muestra; es por esto, que el tipo de muestreo fue no probabilístico intencional.

Técnicas e Instrumentos de investigación

Para obtener información para el diseño, elaboración y aplicación de los instrumentos de investigación (cuestionarios de encuesta y entrevista), se realizó la operacionalización del objeto de estudio: las adaptaciones curriculares (Tabla 2); y del campo de estudio: formación docente (Tabla 3).

La encuesta y el cuestionario

Feria et. al (2020) definen a la encuesta como instrumento de investigación, impreso o digital que se utiliza para obtener respuestas medibles y concretas a un problema de estudio que los sujetos llenan por sí mismos; y los datos obtenidos son procesados a través de programas y métodos estadísticos. La encuesta que aplicada a los 14 docentes de la Unidad Educativa “Monte Sinaí”; para obtener información del nivel de conocimientos actual en las dimensiones de: necesidades educativas especiales, adaptaciones curriculares: y su interés y necesidad de programas de formación docente continua especialmente con relación a las adaptaciones curriculares. Es cuestionario, es un formulario que contiene las preguntas que son dirigidas a los sujetos objeto de estudio (Casas et al, 2003). El instrumento diseñado consto de 16 preguntas, y la escala utilizada fue la de Likert (Anexo 4).

La entrevista y el cuestionario

Díaz et al. (2013), define a la entrevista como una conversación que propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar, es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos. La guía o cuestionario de entrevista, es un documento en el que se plasman los aspectos de preparación previos a la entrevista como son los objetivos y la redacción de las preguntas. La entrevista fue aplicada al rector de la institución educativa para obtener información sobre la situación actual de la formación docente continua; especialmente, con relación a la aplicación de adaptaciones curriculares para los alumnos que presentan NEE. Adicionalmente, se incluyó en el cuestionario preguntas relacionadas a la dimensión del diseño universal de aprendizaje.

Validez y confiabilidad de los instrumentos

Los instrumentos de investigación (cuestionarios de la encuesta y entrevista) fueron diseñados, estructurados y validados inicialmente por la tutora del trabajo de titulación. Una vez realizada la aprobación se procedió a solicitar la ayuda a dos profesionales psicólogos educativos (Anexo 10); quienes luego de la revisión, realizaron sugerencias de cambios y reestructuración de los instrumentos a través de una matriz de validación dando así su aprobación final (Anexo 5). Para realizar el análisis de fiabilidad del cuestionario de la encuesta se procedió a tabular los datos de las 14 encuestas en el programa IBM SPSS Statistics. Una vez ingresados todos los datos, se los procesó con la opción análisis de fiabilidad Alfa de Cronbach; cuyo resultado fue de 0,912; el cual determina que los datos del instrumento utilizado son confiables.

Tabla 2: Operacionalización del objeto del estudio: Adaptaciones curriculares

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
<p>El Ministerio de Educación del Ecuador (2019) define a las adaptaciones curriculares como cambios que se realizan a uno, varios o todos los elementos del currículo con la finalidad de dar respuesta a las necesidades específicas de los estudiantes que así lo requieran.</p> <p>Las adaptaciones se deben realizar ante diversas situaciones como: trastornos del aprendizaje, de comportamiento, emocionales, grupos vulnerables, superdotación, trastornos generalizados del desarrollo, discapacidades, multidiscapacidades, etc.</p>	<p>Necesidades educativas específicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipos de NEE Asociadas a una discapacidad y no asociadas a una discapacidad. 	<p>Entrevista al Rector</p> <p>¿Considera usted que los docentes de la institución conocen sobre necesidades educativas específicas y como trabajarlas dentro del aula?</p> <p>¿Conoce usted qué necesidades educativas específicas se presentan actualmente en la institución?</p> <p>¿Cuáles son los retos que tienen los docentes al trabajar con sus alumnos con NEE?</p> <p>¿Conoce usted qué necesidades presenta actualmente la institución con relación a sus alumnos con NEE?</p> <hr/> <p>Encuesta a docentes</p> <p>¿Ha recibido usted capacitaciones sobre necesidades educativas específicas y como trabajarlas en el aula?</p> <p>¿Con que frecuencia presenta dificultades para lograr los objetivos curriculares con sus alumnos que presentan NEE?</p> <p>¿Considera usted que la planificación para estudiantes con NEE se ajustan a las necesidades de los estudiantes?</p>	<p>La entrevista - Dirigida al director de la institución</p> <p>La encuesta - Dirigida a los docentes de la institución</p>
	<p>Adaptaciones curriculares</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adaptaciones curriculares según nivel de concreción ▪ Adaptaciones curriculares según el ente en el que se aplica ▪ Adaptaciones curriculares según el grado de afectación Adaptaciones curriculares según el tiempo de duración 	<p>Entrevista al rector</p> <p>¿A su criterio, cómo se encuentra actualmente el nivel de formación docente en aplicación de adaptaciones curriculares?</p> <hr/> <p>Encuesta a docentes</p> <p>¿Realiza usted adaptaciones curriculares para cada uno de sus alumnos que presentan NEE?</p>	

Tipos de adaptaciones curriculares	<p>Tipos de adaptaciones que conoce</p> <p>Tipos de adaptaciones que aplica en el aula</p>	<p>Entrevista al recto ¿En qué nivel considera usted que se encuentra el conocimiento y dominio de los docentes sobre los tipos de adaptaciones curriculares que existen?</p> <hr/> <p>Encuesta a docentes ¿Con que frecuencia su conocimiento actual sobre los tipos de adaptaciones curriculares que existen le permite realizar mejores planificaciones para sus alumnos con NEE? ¿Con que frecuencia aplica usted el tipo de adaptaciones curriculares que cada uno de sus alumnos con NEE requiere?</p>
Aplicación de adaptaciones curriculares	<p>Estrategias utilizadas para trabajar las diferentes NEE dentro del aula.</p>	<p>Entrevista al rector ¿Aplican actualmente los docentes de la institución adaptaciones curriculares a sus alumnos con NEE? ¿Qué tipo de adaptaciones aplican? ¿Qué resultados han alcanzado y cuales quedan por alcanzar? ¿Qué sugerencia daría para mejorar la aplicación de adaptaciones curriculares en la institución</p>
Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseño del currículo a partir de los fundamentos del DUA. ▪ Aplicación de los principios del DUA al realizar planificaciones curriculares. ▪ Aplicación de los principios del DUA al realizar adaptaciones curriculares. 	<p>Entrevista al rector ¿Se ha socializado con los docentes sobre el Diseño Universal de Aprendizaje? ¿Han aplicado el modelo al realizar planificaciones o adaptaciones curriculares?</p> <hr/> <p>Encuesta a docentes ¿Ha recibido capacitaciones sobre el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)? ¿Conoce como aplicar el DUA tanto en la planificación como al momento de trabajar con el estudiante?</p>

Tabla 3: Operacionalización del campo de estudio: La formación docente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Guía de preguntas para Los docentes	Técnicas e Instrumentos	
De acuerdo a Sánchez (2019) la formación docente incluye diversas dimensiones como la pedagógica que direcciona la enseñanza-aprendizaje, la materia organizacional que se enfoca en el grupo de profesores y el trabajo en equipo destinado a compartir experiencias académicas, la de liderazgo en la enseñanza y en las tareas de gestión de la académica, la epistemología de la investigación y evaluación de los procesos didácticos y la axiología encaminada a la empatía entre docente y estudiante con el objetivo de crear vínculos afectivos hacia el aprendizaje significativo.	Gestión académica	Gestión de organismos externos para la realización de jornadas de formación docente.	<p>Entrevista al rector</p> <p>¿Ha existido gestión académica por parte del Ministerio de Educación, distrito, DECE, UDAI o algún otro organismo para la realización de jornadas de formación docente?</p> <p>¿Ha existido gestión académica interna en la institución para la realización de jornadas de formación docente?</p>	La entrevista - Dirigida al director de la institución	
		Gestión de autoridades internas para la realización de jornadas de formación docente.	<p>Encuesta a docentes</p> <p>¿Con que frecuencia ha sido usted convocado a jornadas de formación docente dirigidas por algún organismo externo a la institución: ¿ministerio de educación, distrito u otro?</p> <p>¿Con que frecuencia ha sido usted convocado a jornadas de formación docente internas dirigidas por la Institución Educativa Monte Sinaí?</p>		La encuesta - Dirigida a los docentes de la institución
	Actualización y formación docente	Capacitaciones desde la institución hacia los docentes	¿Se han realizado planes, jornadas de formación, talleres, capacitaciones a los docentes en los últimos ciclos escolares en la institución? ¿Cuáles?	<p>Entrevista al rector</p> <p>¿Qué planes de formación docente le gustaría implementar en la institución?</p>	
		Planes de formación continua	¿Es importante que se institucionalice un plan de formación docente continua para planificar adaptaciones curriculares?		
		Talleres y jornadas de capacitación	¿Ha asistido usted a jornadas de formación docente relacionadas con necesidades educativas específicas y		

		<p>adaptaciones curriculares ha asistido en los dos últimos años escolares? ¿Ha participado en jornadas de formación docente que hayan utilizado el modelo metodológico del aula invertida?</p>
Plan de formación docente	Plan Educativo Institucional	<p>Entrevista al rector ¿Existe un plan de formación docente permanente en la institución? ¿Existe un plan de formación docente relacionado con NEE y adaptaciones curriculares?</p>
	Plan Curricular Anual Plan operativo anual Plan de mejora	<p>Encuesta a docentes ¿Ha formado usted parte de un plan de capacitación docente continuo dentro de la institución durante los dos últimos años escolares? ¿Las jornadas de acompañamiento pedagógico que le brinda la institución son de utilidad en su quehacer docente cotidiano?</p>

Proceso de Recolección, Presentación y Análisis de Datos

La recolección de datos se realizó en la Unidad Educativa “Monte Sinaí” durante una semana. El periodo de aplicación (entrega y recepción) de la encuesta, se hizo durante tres días, plazo que se dio a los profesores para entregar la misma con la información solicitada. La entrevista se realizó en la oficina del Rector, y tuvo una duración de dos horas. Los datos recopilados de la encuesta se ingresaron en los programas IBM SPSS, y para su presentación y análisis, se utilizaron tablas con valores porcentuales. Los datos de la entrevista fueron recogidos en una grabadora de audio, y transcritos a texto para su análisis.

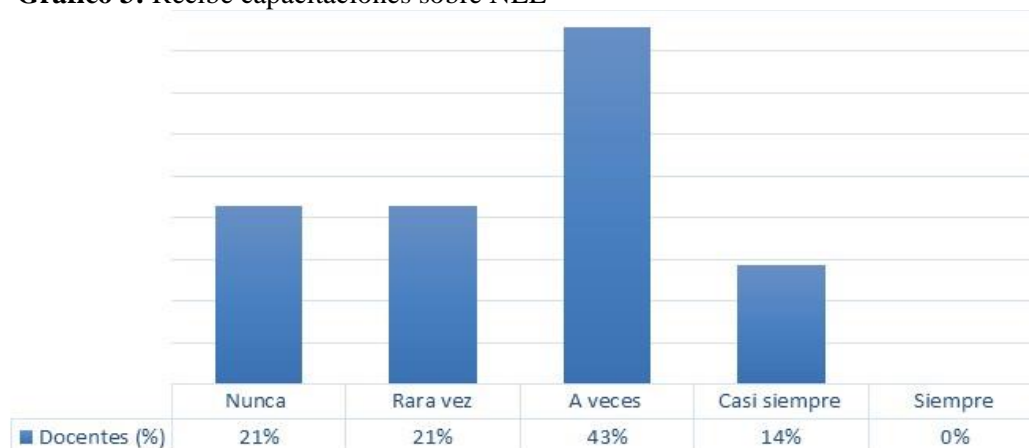
Presentación de Resultados

Resultados de la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Monte Sinaí”

Pregunta 1: *¿Ha recibido usted capacitaciones sobre necesidades educativas específicas y como trabajarlas en el aula?*

Análisis e interpretación: La mayoría de los docentes (el 43%) afirman haber recibido capacitaciones sobre necesidades educativas especiales solamente a veces (Gráfico 3). Solo el 14% dice que han recibido capacitaciones sobre necesidades educativas específicas y como trabajarlas en el aula; y un 42% rara vez o nunca han recibido formación sobre esta temática. Estos valores reflejan la necesidad de formación en NEE. En la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI), se señala que han realizado jornadas cortas de capacitación al inicio y al finalizar el año escolar con enfoque en refuerzos académicos a los alumnos con necesidades educativas específicas.

Gráfico 3: Recibe capacitaciones sobre NEE



Fuente: Encuesta a docentes UEI “Monte Sinaí” (2022)

Pregunta 2: *¿Con que frecuencia considera que puede lograr los objetivos curriculares con sus alumnos que presentan NEE?*

Análisis e interpretación: La mayoría de los docentes (el 36%) afirma que solo a veces logra alcanzar los objetivos curriculares con sus alumnos con NEE; mientras que un 21% de maestros opinan que logran casi siempre. Por otro lado, el 43% respondió que nunca o rara alcanza los objetivos curriculares con estudiantes con NEE (Gráfico 4). Esta situación evidencia claramente que, al momento de evaluar el logro de los objetivos obligatorios del nivel, hay deficiencias significativas para alcanzarlos.

Gráfico 4: Logra los objetivos curriculares con alumnos con NEE

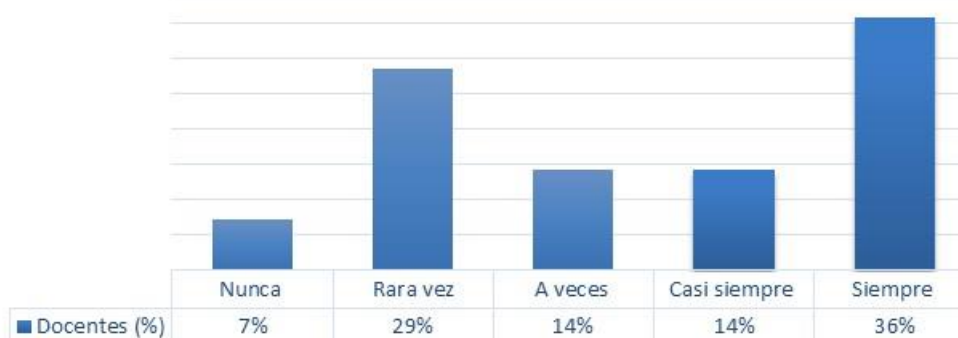


Fuente: Encuesta a docentes UEI “Monte Sinaí” (2022)

Pregunta 3: *¿Considera usted que la planificación para estudiantes con NEE se ajustan a las necesidades de los estudiantes?*

Análisis e interpretación: En cuanto a la pregunta relacionada a si las planificaciones se ajustan a los alumnos con NEE la opinión de los docentes está dividida, la mayoría (50%); dicen que siempre o casi siempre esta se adapta a los requerimientos de los estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje (Gráfico 5). Por la parte negativa, el 36% de profesores en cambio dicen que rara vez o nunca su planificación, se ajusta a las necesidades de alumnos con NEE. Un 14% menciona que esto ocurre solo a veces.

Gráfico 5: La planificación que realiza se ajusta a las necesidades de alumnos con NEE

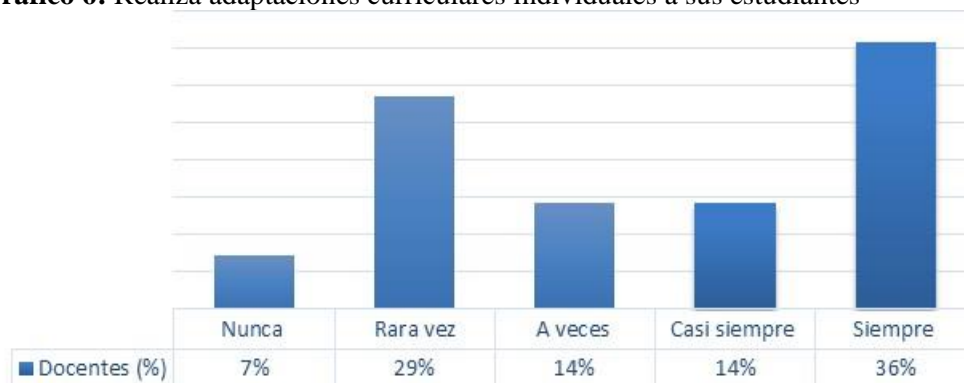


Fuente: Encuesta a docentes UEI “Monte Sinaí” (2022)

Pregunta 4: *¿Realiza usted adaptaciones curriculares para cada uno de sus alumnos que presentan NEE?*

Análisis e interpretación: La mayoría de los docentes (el 50%) afirman que siempre o casi siempre realizan adaptaciones curriculares; por otra parte, otro grupo de profesores (el 36%) afirma que lo hacen rara vez o nunca. El 14% responde que solo a veces realizan adaptaciones curriculares (Gráfico 6). Estas adaptaciones no son supervisadas por ningún organismo rector; tampoco se realiza seguimiento de los procesos y no son obligatorias; por esta razón, algunos docentes las realizan y otros no.

Gráfico 6: Realiza adaptaciones curriculares individuales a sus estudiantes

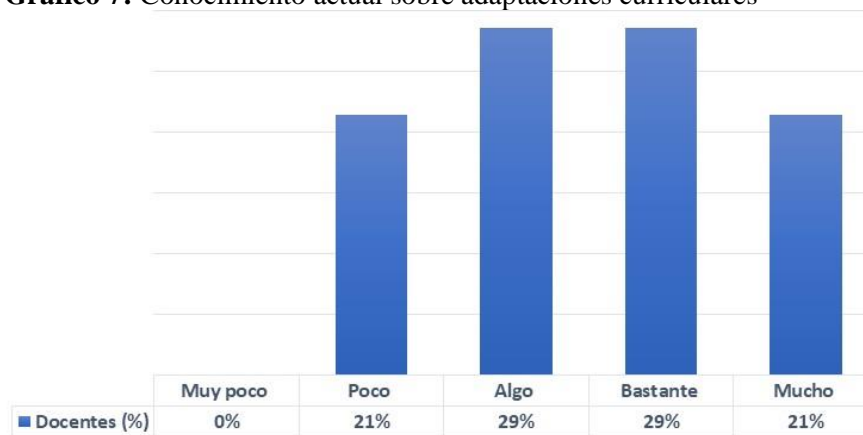


Fuente: Encuesta a docentes UEI “Monte Sinaí” (2022)

Pregunta 5: *¿Su conocimiento actual sobre los tipos de adaptaciones curriculares para mejorar la planificación para sus alumnos con NEE?*

Análisis e interpretación: En su mayoría (el 50%) de los docentes afirman que es bastante o mucho su conocimiento actual sobre las adaptaciones curriculares para sus alumnos con NEE (Gráfico 7). Por otra parte, el 29% dice conocer algo; y el 21% responde que tienen pocos conocimientos para planificar adaptaciones curriculares para sus alumnos con NEE. Esta situación determina la necesidad de capacitar a los maestros en esta temática.

Gráfico 7: Conocimiento actual sobre adaptaciones curriculares

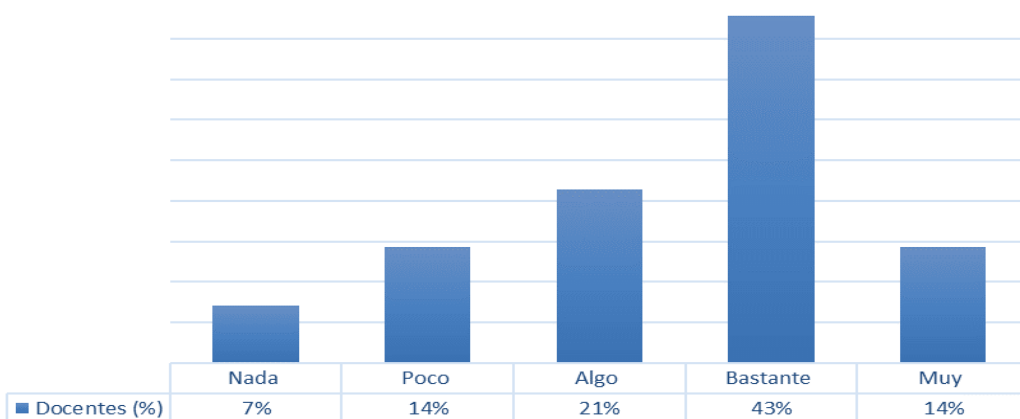


Fuente: Encuesta a docentes UEI “Monte Sinaí” (2022)

Pregunta 6: *¿Cómo califica la importancia para utilizar estrategias educativas para la aplicación de adaptaciones curriculares en su quehacer docente cotidiano?*

Análisis e interpretación: A esta pregunta, la mayoría de los profesores (el 43%) afirma que es bastante importante utilizar estrategias educativas para la aplicación de adaptaciones curriculares en su actividad diaria (Gráfico 8). Por otro lado; el 21% de los encuestados opinan que es poca o nada la relevancia de conocer estrategias didácticas para atender a la diversidad.

Gráfico 8: Importancia de utilizar estrategias para la aplicación de adaptaciones curriculares

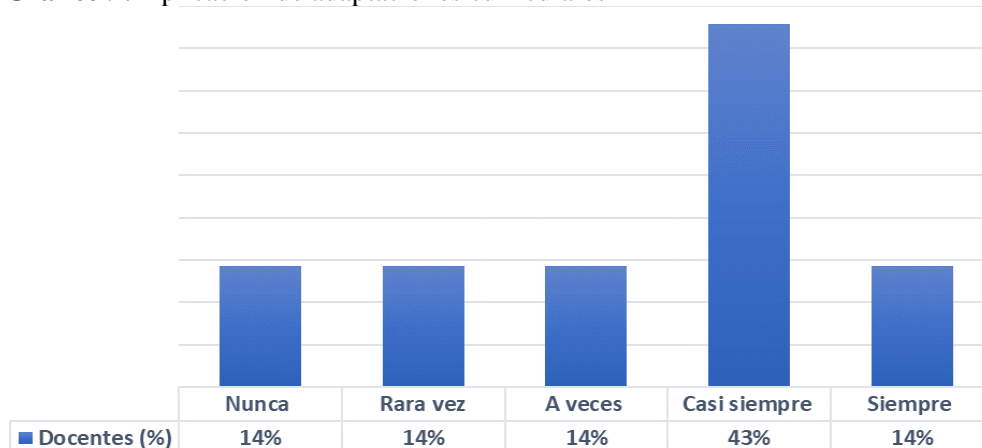


Fuente: Encuesta a docentes UEI “Monte Sinaí” (2022)

Pregunta 7: *¿Con que frecuencia aplica usted adaptaciones curriculares que cada uno de sus alumnos con NEE requiere?*

Análisis e interpretación: La mayoría de los docentes (el 57%), afirman que siempre o casi siempre aplican adaptaciones curriculares para sus alumnos con NEE (Gráfico 9); mientras menos de la mitad de encuestados (el 28%) responden que nunca o casi nunca lo hacen. Es quizá por la falta de un registro, control y seguimiento de la aplicación de adaptaciones curriculares que no se conoce la frecuencia en que utilizan estas los profesores.

Gráfico 9: Aplicación de adaptaciones curriculares

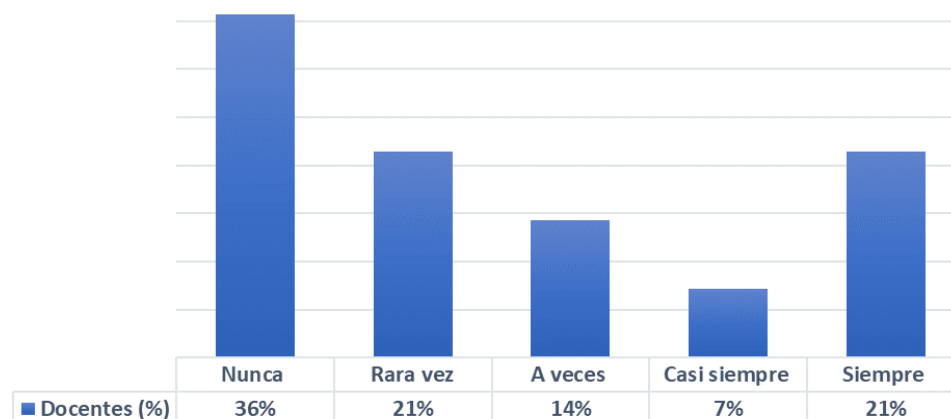


Fuente: Encuesta a docentes UEI “Monte Sinaí” (2022)

Pregunta 8: *¿Ha recibido capacitaciones sobre el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)?*

Análisis e interpretación: La mayoría de los docentes (el 51%) respondió no haber recibido nunca o rara vez alguna capacitación sobre el DUA (Gráfico 10). Por otra parte; un 30%, opina que si ha recibido formación en esta temática. Al parecer lo que dicen haberse formado sobre el DUA, son docentes que se han capacitado de forma independiente, ya que de parte de la institución educativa o del distrito no se ha recibido jornadas sobre este tema.

Gráfico 10: Ha recibido capacitaciones sobre el DUA

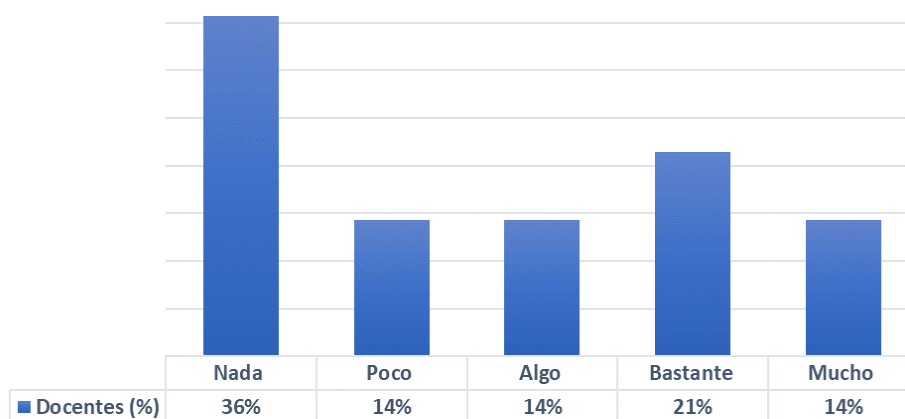


Fuente: Encuesta a docentes UEI “Monte Sinaí” (2022)

Pregunta 9: *¿Conoce como aplicar el DUA en la planificación como al momento de trabajar con el estudiante con NEE?*

Análisis e interpretación: La mayoría de los docentes (el 50%) responden que conocen poco o nada de cómo se debe aplicar el DUA al planificar su trabajo con estudiantes con NEE. En cambio, el 35% de profesores afirma que si conoce la aplicación del DUA (Gráfico 11); y se debe quizá a su formación realizada de manera independiente.

Gráfico 11: Conocimiento sobre cómo aplicar el DUA

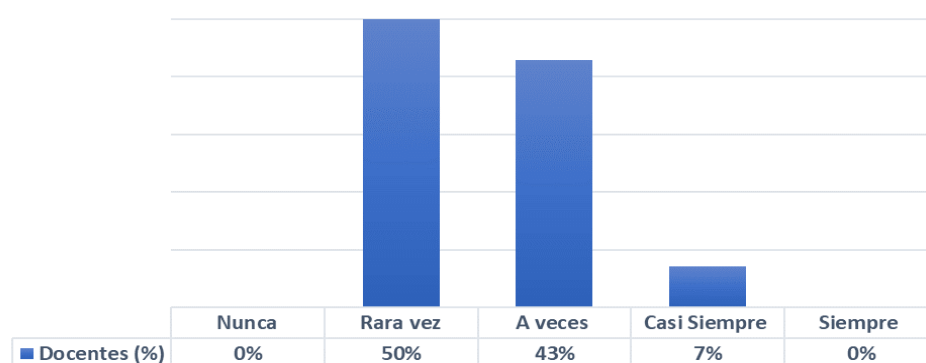


Fuente: Encuesta a docentes UEI “Monte Sinaí” (2022)

Pregunta 10: *¿Con que frecuencia ha recibido formación docente por algún organismo externo a la institución (Ministerio de Educación, distrito u otro)?*

Análisis e interpretación: La mayor parte de los encuestados (el 50%), responde que solo rara vez son convocados por entes externos como el Ministerio de Educación para recibir capacitación (Gráfica 12). En cambio, un 43% de profesores afirma que solo a veces es llamado a capacitación por entes externos. Solo un 7%, dice que casi siempre le convocan este tipo de entes externos a jornadas de capacitación. Los resultados reflejan la carencia de programas de formación docente continua por parte de organismos externos.

Gráfico 12: Asistencia a jornadas de formación externas

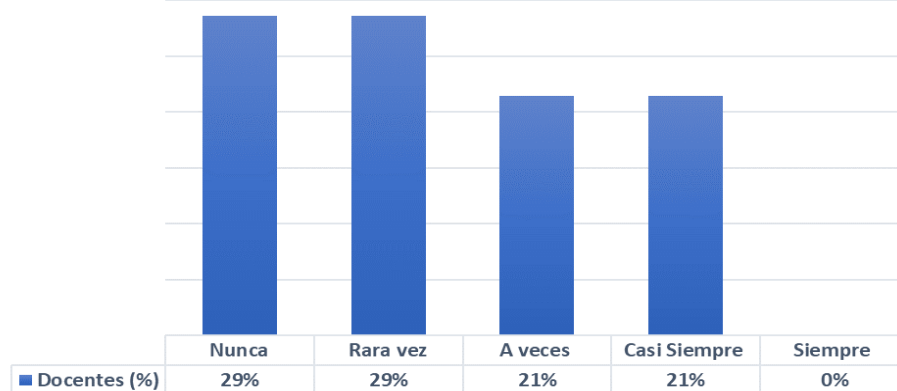


Fuente: Encuesta a docentes UEI “Monte Sinaí” (2022)

Pregunta 11: *¿Con que frecuencia ha recibido formación docente en la Institución Educativa Monte Sinaí?*

Análisis e interpretación: De igual forma la mayoría de los docentes (el 58%) afirman que rara vez o nunca han sido convocados a jornadas de capacitación por la institución educativa (Gráfico 13). Un 42% en cambio, responde que a veces o casi siempre la unidad educativa le convoca a programas de formación. Los resultados ahondan la problemática de la falta de formación docente.

Gráfico 13: Asistencia a jornadas de formación internas

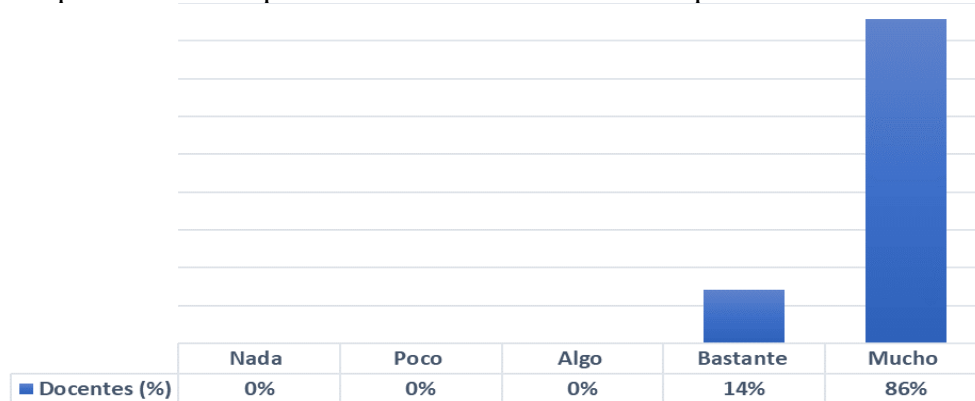


Fuente: Encuesta a docentes UEI “Monte Sinaí” (2022)

Pregunta 12: *¿Cuál es la importancia de que se institucionalice un plan de formación docente continua para planificar adaptaciones curriculares?*

Análisis e interpretación: El total de los docentes están muy o bastante de acuerdo que es necesario la institucionalización de un plan de formación docente para aprender a planificar las adaptaciones curriculares (Gráfico 14). Estos resultados reflejan que, si existe un interés mayoritario de los docentes por mejorar su trabajo en atención a la diversidad, y muestran su deseo o necesidad de capacitación en este tema.

Gráfico 14: Importancia de un plan de formación docente en adaptaciones curriculares

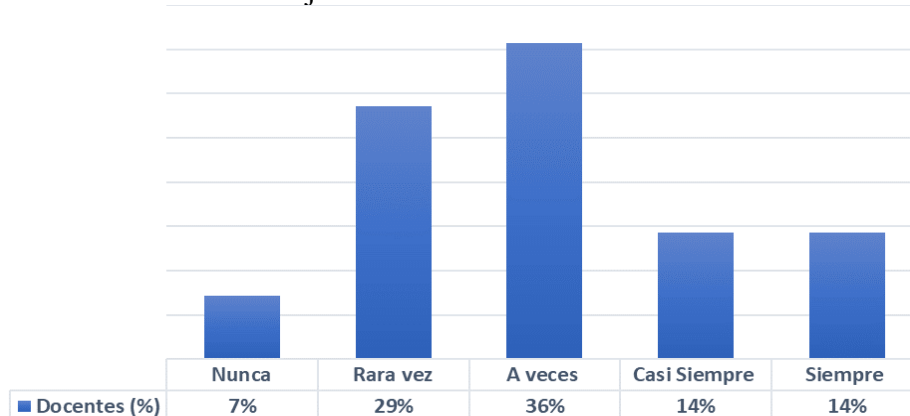


Fuente: Encuesta a docentes UEI “Monte Sinai” (2022)

Pregunta 13: *¿Ha recibido formación específica de NEE y adaptaciones curriculares en los dos últimos años escolares?*

Análisis e interpretación: La mayoría de los profesores (el 36%) afirman haber asistido a jornadas de capacitación relacionadas con NEE solo a veces en esto dos años (Gráfico 15). El 36% responde, que no han recibido nunca o solo rara vez capacitación en esta temática durante ese periodo. Y, por último, el 28% de maestros dicen haber sido capacitados siempre o casi siempre en esta temática durante los últimos dos años. La UDAI ha realizado jornadas cortas para tratar el tema de los refuerzos académicos.

Gráfico 15: Asistencia a jornadas sobre NEE

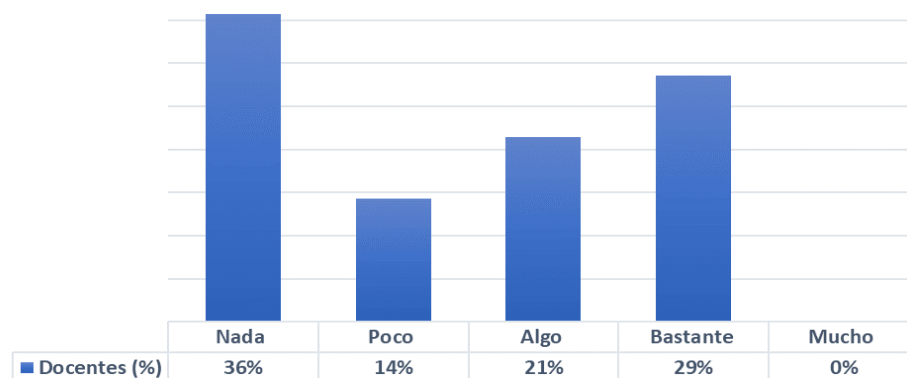


Fuente: Encuesta a docentes UEI “Monte Sinai” (2022)

Pregunta 14: *¿Conocimiento de la metodología del aula invertida?*

Análisis e interpretación: Las respuestas de la mayoría de los docentes (el 50%), es que conocen poco o nada de la metodología del aula invertida (Flipped Classroom). El otro 50% de los docentes afirman que conocen algo o bastante (29%) sobre esta metodología de formación (Gráfico 16). Se considera que los docentes que tienen con conocimiento del aula invertida son por estudios autónomo o formación personal; además, se revela la necesidad de formar a los profesores en esta metodología.

Gráfico 16: Conoce la metodología del aula invertida

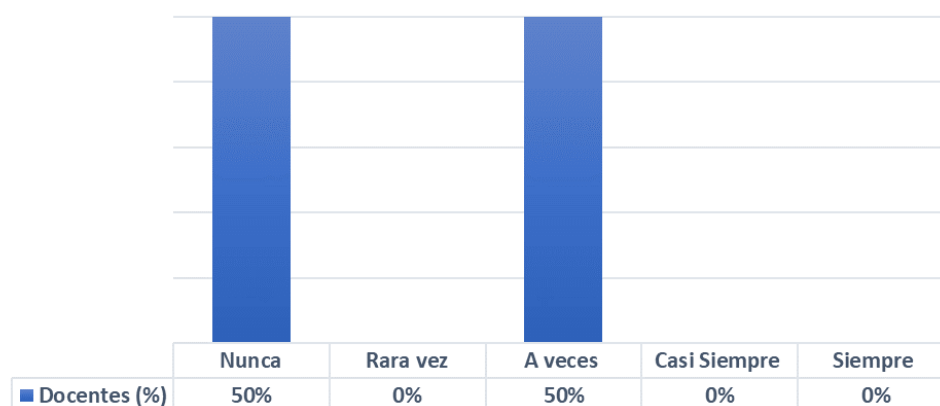


Fuente: Encuesta a docentes UEI “Monte Sinaí” (2022)

Pregunta 15: *¿Ha recibido en la institución capacitación sobre la metodología del aula invertida?*

Análisis e interpretación: Los docentes afirman en un 50% que nunca han sido capacitados por la institución a la que pertenecen (UEI “Monte Sinaí”), en la metodología del aula invertida; mientras, que el otro 50% dice que solo a veces la unidad educativa le ha capacitado en esta metodología. Estos resultados revelan que los docentes requieren formación en esta temática (Gráfico 17).

Gráfico 17: Ha recibido capacitación en la unidad educativa sobre el aula invertida

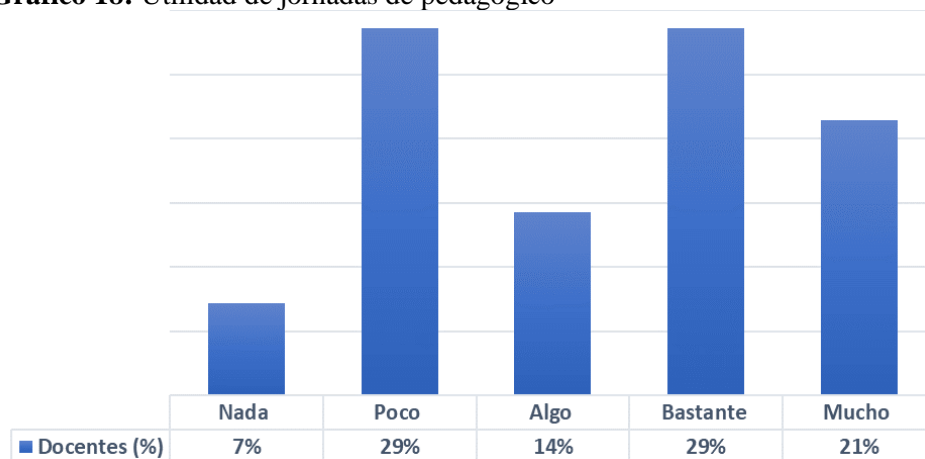


Fuente: Encuesta a docentes UEI “Monte Sinaí” (2022)

Pregunta 16: *¿Son útiles las jornadas de acompañamiento pedagógico que programa la institución en su quehacer docente cotidiano?*

Análisis e interpretación: La pregunta final, fue si las jornadas de acompañamiento pedagógico son de utilidad en la labor diaria del docente; a esto, la mitad de los docentes (el 50%) respondió que es bastante o muy útil estas jornadas (Gráfico 18). Por otro lado, el 36% de los profesores afirman que son poco o nada útiles estas jornadas de acompañamiento pedagógico en su labor diaria. Esta situación, determina que se necesita una mejora quizá en el contenido, metodología, estrategias que se brinda al docente en estas jornadas.

Gráfico 18: Utilidad de jornadas de pedagógico



Fuente: Encuesta a docentes UEI “Monte Sinaí” (2022)

Análisis de la entrevista aplicada al Rector de la Unidad Educativa “Monte Sinaí”

El Rector en la entrevista (Tabla 4) opino que los docentes no trabajan en el aula en la atención a las Necesidades Educativas Específicas (NEE) de sus alumnos; porque, principalmente no cuentan con la capacitación requerida. Menciona que la mayoría de las NEE, no son asociadas a una discapacidad. También afirma que debido a la pandemia el atraso en el logro de los aprendizajes se hizo muy notorio; situación que se complica aún más por el desinterés de los padres de familia.

La máxima autoridad de la unidad educativa opina que los docentes tienen un reto educativo difícil, pues no se les ha dotado de estrategias, métodos actuales para trabajar las NEE; dice, tampoco se les ha dado un acompañamiento en esta labor, y no cuentan con apoyo y recursos para atender las necesidades de estos alumnos. Además, afirma que algunos docentes no conocen como aplicar las adaptaciones curriculares, unos saben cómo hacerlo, pero muchos no lo hacen porque no es obligatorio.

El Rector afirma que el conocimiento en los tipos de adaptaciones que existen para cada NEE es bajo en los docentes, es decir, no poseen el nivel necesario para desarrollar esta actividad de manera óptima dentro del aula. Además, opina que los maestros no aplican correctamente las adaptaciones curriculares. Dice, que algunos si aplican adaptaciones; pero, no siguen el debido proceso para lograr mejores resultados en los alumnos o no aplican la adaptación de manera correcta. La autoridad menciona que en la institución si están aplicando adaptaciones curriculares para los niños de segundo y tercer año de educación básica, ya que a esta edad se inicia el proceso de lecto – escritura, en el cual se presenta muchas falencias. incluso en grados superiores, por esta razón se le ha dado énfasis.

El Rector hace evidente la necesidad de recibir capacitaciones en adaptaciones curriculares por parte del Ministerio de Educación; así como también, dar seguimiento para asegurar la correcta aplicación de los conocimientos adquiridos, y de los resultados alcanzados. Manifiesta su apertura a recibir nuevos e innovadores conocimientos metodológicos, que puedan permitir la mejora de la labor docente, especialmente en atención a los estudiantes con NEE.

Menciona que existe la necesidad de capacitaciones sobre el DUA; a pesar de que dice que sin han recibido capacitaciones por parte del Distrito de Educación, de la UDAI; sin embargo, considera que no son suficientes, son muy cortas y no profundizan en los temas. Por esta razón, expresa la necesidad de tener más capacitaciones integrales, más completas y con variedad de temas. El Rector, dice que no ha gestionado jornadas de capacitación en ninguna temática, pero manifiesta su interés en planificar este tipo de formación docente. De igual manera manifiesta su interés por capacitarse en innovación educativa, en el uso de plataformas educativas, en el modelo de aula invertida y todo lo que corresponda a educación. Además, manifiesta su total interés en implementar un plan de formación docente en adaptaciones curriculares debido a los problemas en el proceso de enseñanza – aprendizaje que presentan los docentes y los alumnos con NEE.

Al final, la autoridad señala que la UDAI está implementando un plan de refuerzos académicos, esto debido a las notables falencias que se han presentado en la institución con los alumnos con NEE no asociadas a la discapacidad. Dice que la mayoría de los alumnos se encuentran atrasados en el logro de los objetivos, en el alcance de los conocimientos y habilidades requeridas en su nivel escolar.

Tabla 4: Análisis de la entrevista aplicada al Rector de la Institución Educativa “Monte Sinaí”

N.-	Pregunta	Respuesta
1	¿Considera usted que los docentes de la institución conocen sobre necesidades educativas específicas y como trabajarlas dentro del aula?	En nuestra institución los docentes conocen las necesidades educativas específicas que tiene los estudiantes, simplemente no tiene el conocimiento de cómo tratar cada una de estas necesidades en el aula.
2	¿Conoce usted qué necesidades educativas específicas se presentan actualmente en la institución?	Prevalecen las necesidades educativas no asociadas a una discapacidad debido a la pandemia del COVID la cual ha ocasionado que los estudiantes vayan perdiendo sus conocimientos y también debido a que no existe compromiso por parte de los padres de familia.
3	¿Cuáles son los retos que tienen los docentes al trabajar con sus alumnos con NEE?	El reto que tienen es trabajar con métodos, estrategias para que así los estudiantes puedan captar de mejor manera la información, ya que las NEE requieren énfasis y los estudiantes no han tenido educación continua, lo que es una lucha constante para los docentes.
4	¿Cuáles cree usted que son las dificultades que existen en las instituciones para el trabajo con estudiantes con NEE?	Las dificultades que existen es que los docentes no tienen el conocimiento para aplicar métodos, estrategias y así poder trabajar adecuadamente con los estudiantes con NEE.
5	¿A su criterio, cómo se encuentra actualmente el nivel de formación docente en aplicación de adaptaciones curriculares?	A mi criterio, los docentes están en un nivel medio de conocimiento, ya que en verdad no hemos tenido el apoyo por parte del Ministerio de Educación en el que capacite a los docentes para poder trabajar con los estudiantes con NEE y este ha sido el motivo por el cual los docentes no puedan aplicar métodos y estrategias y así seguir el proceso de enseñanza - aprendizaje de la mejor manera.
6	¿En qué nivel considera usted que se encuentra el conocimiento y dominio de los docentes sobre los tipos de adaptaciones curriculares que existen?	Yo le podría decir que está en un nivel bajo porque tienen conocimiento de los tipos de necesidades educativas, pero no tiene el conocimiento para dar seguimiento y tratar y aplicar adecuadamente métodos y estrategias de acuerdo con las necesidades educativas de cada uno de los estudiantes.
7	¿Los docentes de la institución educativa aplican adaptaciones curriculares según las NEE de cada estudiante?	De acuerdo con nuestra realidad, los docentes no están aplicando correctamente las adaptaciones curriculares a los estudiantes con NEE, se tiene conocimiento de las necesidades educativas, pero no se está aplicando adaptaciones curriculares.
8	¿Qué tipo de adaptaciones aplican?	Nosotros en la institución tenemos adaptaciones curriculares de segundo y tercer año de educación básica, de acuerdo con la necesidad educativa de los estudiantes.
9	¿Qué resultados considera que se han alcanzado y cuales quedan por alcanzar en la aplicación de adaptaciones curriculares en su institución educativa?	Bueno, al no tener esas capacitaciones adecuadas para los docentes, para que puedan aplicar adaptaciones curriculares y más aún no se trabaja correctamente con los materiales adecuados, todavía no alcanzamos un máximo nivel de aprendizaje en los estudiantes ya que todavía tenemos errores, problemas dentro de la institución y seguimos intentando mejorar en el nivel de aprendizaje.

10	¿Qué sugerencia daría para mejorar la aplicación de adaptaciones curriculares en la institución?	La recomendación que daría es que el Ministerio de Educación nos dé capacitaciones continuas a los docentes y también que nos den seguimiento para poder saber si los docentes están o no aplicando las adaptaciones curriculares de acuerdo con el grado de NEE. A los docentes les sugeriría que al recibir estas capacitaciones o talleres lo trabajen, lo ejecuten dentro de las aulas y no se quede el conocimiento solo dentro del taller.
11	¿Considera usted que es importante que los docentes reciben formación sobre el DUA? ¿Por qué?	Si, es muy importante ya que como docentes debemos estar siempre actualizándonos y más aún ir conociendo cada uno de los procesos de aprendizaje que nos ayudarían a mejorar la educación, para mí sería muy importante capacitarnos y así ir adquiriendo nuevos conocimientos para aplicarlos dentro del aula.
12	¿En su institución educativa se aplica el modelo DUA al realizar planificaciones o adaptaciones curriculares?	Bueno en la realidad dentro de la institución no se está aplicando el DUA, ya que no nos están capacitando correctamente sobre este proceso y por este motivo todavía tenemos falencias.
13	¿Ha existido gestión académica por parte del Ministerio de Educación, distrito, DECE, UDAI o algún otro organismo para la realización de jornadas de formación docente?	Con respecto a eso, no hemos tenido todo el apoyo, pero si tenemos a veces al inicio de clases o intermedio de clases, pero necesitamos que los docentes, profesionales que vienen de parte del distrito de educación nos capaciten de ser posible al menos una semana como jornada laboral, con lo que podemos decir que el docente ya está en capacidad de trabajar adecuadamente con esos conocimientos. No tenemos esa participación activa por parte del distrito.
14	¿Ha existido gestión académica interna en la institución para la realización de jornadas de formación docente?	Bueno hasta el momento, como rector, en verdad no se ha realizado una gestión para realizar una capacitación docente, pero si me gustaría implementar la realización de un taller para los docentes, para que podamos seguir mejorando y alcanzando el nivel de aprendizaje que necesitamos dentro de la institución.
15	¿Se han realizado planes, jornadas de formación, talleres, capacitaciones a los docentes en los últimos ciclos escolares en la institución? ¿Cuáles?	Bueno en estos ciclos escolares, nos capacitan al inicio del año lectivo, a veces en la mitad, a veces al finalizar el año lectivo. Lo que se está ejecutando es el plan de refuerzos académicos, el cual recién se implementó y estamos recién empezando a trabajar, intentando mejorar y que los estudiantes tengan ese conocimiento requerido.
16	¿Qué planes de formación docente le gustaría implementar en la institución?	Implementar un plan de formación docente en adaptaciones curriculares, en necesidades educativas específicas para poder mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
17	¿Existe un plan de formación docente permanente en la institución? ¿Cuál?	Bueno, en realidad no existe un plan permanente dentro de la institución, simplemente adaptaciones curriculares por parte de UDAI.
18	¿Existe un plan de formación docente relacionado con NEE y adaptaciones curriculares? ¿Cuál?	Bueno, por parte de la institución educativa no existe un plan, pero si por parte de UDAI, sin embargo, como le manifiesto, no es suficiente ni de la forma correcta ya que solamente vienen por horas, es muy poco tiempo para que los docentes puedan captar ese modelo de aprendizaje.

Fuente: Entrevista Rector UE “Monte Sinaí” (2022)

Análisis y Discusión de Resultados

En la institución educativa “Monte Sinaí” se presentan estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE); sin embargo, los docentes no realizan adaptaciones curriculares de acuerdo con las NEE de cada uno de sus alumnos, debido a que no cuentan con conocimientos sobre los métodos, estrategias y recursos adecuados para hacerlo. Por otra parte, tampoco se les ha exigido que dentro de su planificación incluyan actividades para atender a la diversidad e inclusión de los estudiantes con NEE. Los docentes no han recibido capacitaciones, acompañamiento, seguimiento ni retroalimentación en el tema; por lo tanto, no pueden lograr que sus alumnos alcancen los objetivos de aprendizaje.

La Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI) por su parte, brindan pocas capacitaciones en jornadas muy cortas; estas se realizan al inicio, mitad y finalizar del año lectivo; pero son del área de refuerzos académicos, lo cual no es suficiente y no satisface las necesidades de capacitación de los docentes; especialmente a la atención de NEE. Es por esto, que se manifiesta el interés de la autoridad de la unidad educativa de institucionalizar un plan de formación docente interno, en el área de adaptaciones curriculares y también solicitará más apoyo por parte de UDAI y el distrito de educación.

Por su parte, los docentes afirman tener dificultades en alcanzar los objetivos obligatorios con sus alumnos con NEE, de igual manera manifiestan que no cuentan con capacitación de la institución; y las jornadas por parte de organismos externos, son escasas. Los profesores afirman tener la necesidad de que se institucionalice un plan de formación docente especialmente en adaptaciones curriculares. También manifiestan no tener conocimiento sobre el DUA, y de su aplicación; pero, de igual forma están interesados en capacitarse en esta temática.

No se está alcanzando el nivel de aprendizaje que se requiere los alumnos con NEE en nivel de educación. Se reconoce que existen errores, falencias, falta de recursos, materiales, y falta de capacitaciones. Es evidente la necesidad de realizar un plan de formación docente en adaptaciones curriculares; además, del desarrollo de un sistema que permita controlar la aplicación de estas, y medir el logro de resultados de los estudiantes con NEE. La brecha entre los objetivos obligatorios y los que se están alcanzando se va haciendo cada vez más grande, por lo que se hace urgente tomar acción, también es importante motivar a los docentes a capacitarse con el fin de contribuir de forma positiva en la educación de sus alumnos con NEE que son quienes más lo necesitan.

CAPÍTULO III

PROPUESTA

Nombre del producto

Plan de formación docente utilizando la metodología del aula invertida para la enseñanza de adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monte Sinaí”.

Tipo de Producto

El producto es un plan que utiliza la metodología del aula invertida para formar a los docentes en contenidos de las adaptaciones curriculares y en estrategias para aplicarlas en el aula. El plan es parte de la solución del problema presente en la Unidad Educativa “Monte Sinaí”; el cual es, la existencia de alumnos con NEE que no alcanzan los objetivos académicos deseados. Es por esto, que se ha programado una serie de contenidos para que los maestros puedan mejorar la atención a la diversidad.

Objetivos del Plan

Objetivo general

- Generar conocimientos, habilidades y actitudes para que los docentes puedan implementen las adaptaciones curriculares de manera eficaz a los alumnos con NEE.

Objetivos específicos

- Lograr conocimientos para la identificación de estudiantes con NEE
- Diseñar actividades de acuerdo con las NEE detectadas en sus estudiantes

- Utilizar estrategias adecuadas para la evaluación y seguimiento del progreso de los estudiantes con NEE en el logro de los objetivos de aprendizaje.

Uso de la Metodología del Aula Invertida en el Plan de Formación

Para el diseño, ejecución y evaluación del plan de formación se utilizó la metodología vincula a la clase invertida, y cuyo acrónimo es ADDIE que significa “*análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación*” (Moreno y Vargas, 2022).

Fase de análisis

En esta etapa se recolecto información acerca de la audiencia al que va dirigido el programa, sus necesidades de aprendizaje y el entorno de enseñanza. La investigación determinó las deficiencias y la necesidad de formación de los profesores de la Unidad Educativa Intercultural “Monte Sinaí” (*a los cuales estará dirigida la capacitación*) en la selección, planificación e implementación de las adaptaciones curriculares, y la atención a estudiantes con NEE.

Fase de diseño

En la segunda fase, se diseña la organización del plan; es decir los detalles de cómo se impartirán los contenidos. Las actividades de formación están organizadas de la siguiente manera:

- Responsable de la ejecución del plan: Rector UEI “Monte Sinaí”.
- Perfil del Instructor: Máster o Doctor en Educación, experiencia en formador de formadores y en inclusión educativa, NEE, adaptaciones curriculares, uso de plataformas y metodología del aula invertida.
- Duración: 5 semanas, 60 horas, 20 horas presenciales (clases presenciales o virtuales sincrónicas) y 40 de trabajo autónomo o asincrónico (uso de plataformas virtuales)
- Participantes: 14 docentes de la UEI Monte Sinaí”
- Aprobación: calificación mínima de 8 sobre 10
- Asistencia: 80% es el porcentaje mínimo para aprobar
- Reconocimiento: Entrega de un Certificado de Aprobación
- Lugar: aulas UEI Monte Sinaí”
- Recursos: de acuerdo con los requerimientos del instructor

- Aula virtual: Para la fase de trabajo autónomo fue diseñada un sitio de trabajo en el sitio web moodlecloud.com el cual facilita diseñar un curso en la plataforma Moodle. Para los participantes en el curso se presenta los datos de ingreso al sitio web, usuario y contraseña de administrador que se encuentran especificados a continuación.
 - Nombre del sitio: <https://unidadeducativamontesinai.moodlecloud.com/>
 - Link: <http://moodlecloud.com/app/en/login>
 - Usuario: unidadeducativamontesinai
 - Contraseña: Paty2023+



Fase de desarrollo

La tercera fase del modelo ADDIE es el desarrollo, y comprende la creación de contenidos y materiales para el programa de capacitación. La propuesta se estructuró en cinco módulos de formación docente que abarcan las siguientes temáticas:

1. Necesidades Educativas Específicas (NEE) asociadas a la discapacidad.
2. Necesidades Educativas Específicas (NEE) no asociadas a la discapacidad.
3. Adaptaciones curriculares para NEE asociadas a la discapacidad.
4. Adaptaciones curriculares para NEE no asociadas a la discapacidad.
5. Diseño Universal de aprendizaje (DUA) aplicado al currículo.

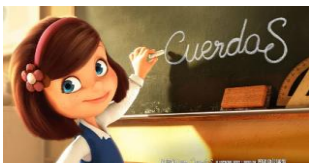

A continuación, se presenta los detalles de cada uno de los cinco módulos correspondientes al plan de formación docente en los cuales se encuentra detallados los contenidos, actividades, procedimientos a seguir, tanto de la actividad presencial como del autoaprendizaje y desarrollo de actividades incluidas en aula virtual; así como, el co - aprendizaje, y la socialización de tareas se hará de manera presenciales al final del módulo, y se incluye la forma de evaluación que se utilizará.

Plan de clase 1: Necesidades Educativas Específicas (NEE) asociadas a la discapacidad

		UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “MONTE SINAI” 2022-2023	
PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE EN ADAPTACIONES CURRICULARES			
Nombre del facilitador:		N.- de participantes 14	
Módulo N.- 1	Nombre del módulo: Necesidades Educativas Específicas asociadas a la discapacidad		
Temas a desarrollar		Competencias a desarrollar	
Capacitación en el tema necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad Subtemas a desarrollar <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de Necesidades Educativas Específicas • Clasificación de las NEE asociadas a la discapacidad • Estrategias para trabajar NEE asociadas a la discapacidad dentro del aula El papel del docente y la familia en los procesos inclusivos integrales		Conceptual: Conocer los conceptos de las necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad y estrategias para trabajarlas en el aula. Procedimental: Reconocer las necesidades específicas asociadas a la discapacidad de sus alumnos y saber cómo aplicar estrategias para trabajarlas en el aula. Actitudinal: Sentirse comprometido con los procesos de inclusión dentro y fuera de la institución y el aula.	

Fase 1 Autoaprendizaje

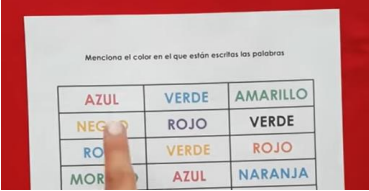
Tiempo: 3 semanas

Recursos		Valoración Criterial
Recursos electrónicos	Enlace (Link)	
Video: Cuerdas Guía de trabajo: Estrategias pedagógicas para atender las necesidades educativas especiales Pag 10-29	https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw&t=3s  https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf  Fuente: MINEDUC (2019)	Diario de anotaciones personales Tarea: Realizar un mapa conceptual sobre las NEE asociadas a la discapacidad. Subir en el aula virtual

<p>Módulo 1 de estudio en el aula virtual</p> <p>Artículo académico: Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador</p>	 <p>https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/1903/3318</p> <p>Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador</p>  <p>Héctor Rojas-Avilés Universidad Central del Ecuador Lida Sandoval-Guerrero Universidad Central del Ecuador Oswaldo Borja-Ramos Universidad Central del Ecuador</p>	
---	--	--

Fase 2 Co-aprendizaje

Tiempo: 50 minutos

Descripción de las actividades colaborativas		Mediación
Actividad colaborativa	Descripción	
Actividades iniciales	<p>Bienvenida a todos los participantes</p> <p>Realizar un ejercicio de gimnasia cerebral: Leer el color no la palabra</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar la bienvenida a los participantes • Realizar la actividad inicial
Conversatorio (Participación individual)	<p>El instructor planteará las siguientes preguntas abiertas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brinde una definición de necesidades educativas específicas • Brinde una definición de NEE permanente • Mencione un tipo de NEE asociada a la discapacidad y sus características • ¿Qué tipo de NEE ha trabajado en el aula y cuál ha sido su experiencia? Dificultades, logros, etc. • ¿Cómo definiría un proceso de inclusión integral? • ¿Cómo podemos ser parte de los procesos de inclusión activa fuera del aula? 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar las preguntas planteadas. • Procurar la participación de todos los docentes. • Orientar sobre los contenidos y el tema de discusión.
Preguntas y respuestas	<p>Los participantes realizarán sus preguntas, se buscará que aquellos participantes que tengan la idea de cómo responder a la pregunta intervengan. Cada participante solo puede intervenir una vez, si los participantes no desean participar o no conocen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Controlar el orden dentro del salón. <p>Participar con ideas orientadoras sobre los temas que no hayan quedado claros o preguntas sin resolver.</p>



	la respuesta, el moderador deberá dar respuesta a la pregunta.	
--	--	--

Fase 3 Socialización

Tiempo: 1 hora





Recursos		Evaluación
Recurso	Descripción	
Estudios de caso	Se conformarán 4 grupos, 2 de 4 personas y 2 de 3 personas. A cada grupo se le entregará uno de los siguientes casos de estudio (ver Anexo 7) Caso 1: Sofía, 8 años, hipoacusia Caso 2: Leonardo, 12 años, parálisis cerebral moderada Caso 3: Noemí, 5 años, ceguera parcial Caso 4: Tomás, 15 años, discapacidad intelectual moderada	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo Autoevaluación enviada al aula virtual. (Anexo 8)
Exposiciones de los casos	La tarea será: realizar una lectura comprensiva del caso, responder a las preguntas planteadas y preparar un resumen del caso y cuáles serían los procesos para una inclusión integral de los alumnos dentro y fuera del aula. Presenta el resumen del caso y la solución a la clase. Cada participante del grupo deberá exponer una pequeña parte, dos minutos cada uno.	

Plan de clase 2: Necesidades Educativas Específicas (NEE) no asociadas a la discapacidad

	UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “MONTE SINAÍ” 2022-2023	 Juntos lo logramos
PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE EN ADAPTACIONES CURRICULARES		
Nombre del facilitador:		N.- de participantes 14
Módulo N.- 2	Nombre del módulo: Necesidades Educativas Específicas no asociadas a la discapacidad	
Tema a desarrollar		Competencias a desarrollar
Capacitación en el tema necesidades educativas específicas no asociadas a la discapacidad		<p>Conceptual: Conocer los conceptos de las necesidades educativas específicas no asociadas a la discapacidad y estrategias para trabajarlas en el aula.</p> <p>Conocer los procesos de detección, intervención y apoyo a seguir y que organismos intervienen.</p> <p>Procedimental: Reconocer las necesidades específicas no asociadas a la discapacidad de sus alumnos y se involucra de forma activa en los procesos estratégicos de intervención y apoyo con ayuda de UDAI y psicología.</p> <p>Actitudinal: Sentir compromiso con los procesos de inclusión dentro de la institución, el aula y la sociedad.</p>
Subtemas a desarrollar		
<ul style="list-style-type: none"> Concepto de Necesidades Educativas Específicas no asociadas a la discapacidad Clasificación de las NEE no asociadas a la discapacidad: Situaciones de vulnerabilidad, dotación superior, dificultades de aprendizaje, trastornos de comportamiento, situaciones de vulnerabilidad. Procesos de detección e intervención psicopedagógica Estrategias para trabajar NEE no asociadas a la discapacidad dentro del aula. 		

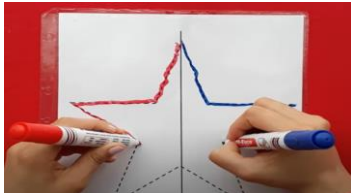
Fase 1 Autoaprendizaje

Tiempo: 3 semanas

Recursos		Valoración Criterial
Recursos electrónicos	<p>Enlace (Link) https://www.youtube.com/watch?v=wFv-4Vexvmk</p>	
<p>Video: Pablito un niño con TDA</p> <p>Video: NEE no asociadas la discapacidad</p> <p>Reportaje: Desnutrición crónica infantil en Ecuador</p> <p>Guía de trabajo: Estrategias pedagógicas para atender las necesidades educativas especiales Pag 10 -19 Pag 44 -54</p> <p>Módulo 2 de estudio en el aula virtual</p> <p>Artículo Académico: La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales</p>	<p></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=LyOHOOrNEMjs</p> <p></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=iHz1cctOkZ8</p> <p></p> <p>https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf Fuente: MINEDUC (2019)</p> <p></p> <p>Rev. Mendive vol.18 no.1 Pinar del Río ene.-mar. 2020 Epub 02-Mar-2020</p> <p>ARTÍCULO DE REVISIÓN</p> <p>La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales</p> <p>http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000100120</p>	<p>Diario de anotaciones personales</p> <p>Tarea: Realizar un mapa conceptual de las NEE no asociadas a la discapacidad</p>

Fase 2 Co-aprendizaje

Tiempo: 50 minutos



Descripción de las actividades colaborativas		Mediación
Actividad colaborativa	Descripción	
Actividades iniciales	<p>Bienvenida a todos los participantes</p> <p>Actividad de gimnasia mental: Contornear varias figuras con las dos manos al mismo tiempo</p> 	
Preguntas y respuestas	<p>El instructor planteará a una serie de preguntas a las cuales los docentes deberán ir dando respuesta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué entendemos por NEE no asociadas a la discapacidad? • ¿Cuál es la principal diferencia entre NEE asociadas a la discapacidad y NEE no asociadas a la discapacidad? • Demos ejemplos de NEE no asociadas a la discapacidad y cómo estas afectan a los estudiantes • ¿Cuál es el proceso de detección, intervención y apoyo ante una NEE no asociada a la discapacidad? • ¿Por qué es importante poner igual énfasis en una NEE no asociada que en una NEE asociada? • ¿Qué resultados se espera alcanzar idealmente luego de la detección, intervención y apoyo? • ¿Cómo podemos influir dentro de la clase para que se realice un correcto proceso de inclusión de los alumnos con NEE? • ¿Cuál es el papel de los padres frente a las NEE no asociadas a la discapacidad? • De un ejemplo de intervención ante un caso de TDAH • De un ejemplo de intervención ante un caso de Dislexia • De un ejemplo de intervención ante un caso de malnutrición o desnutrición infantil • De un ejemplo de intervención ante un caso de depresión adolescente <p>Al final la moderadora realizará una corta síntesis de lo aprendido</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dar la bienvenida a los participantes • Realizar la actividad inicial • Realizar las preguntas planteadas. • Procurar la participación de todos los docentes. • Orientar sobre los contenidos y el tema de discusión. • Controlar el orden dentro del salón. <p>Participar con ideas orientadoras sobre los temas que no hayan quedado claros o preguntas sin resolver.</p>

Fase 3 Socialización

Tiempo: 1 hora

Recursos		Evaluación
Recurso	Descripción	
Estudios de caso	<p>Se conformarán 4 grupos, 2 de 4 personas y 2 de 3 personas.</p> <p>A cada grupo se le entregará uno de los siguientes estudios de caso propios de la Unidad Educativa Monte Sinaí (Anexo 7).</p> <p>Caso 1: Sara, 9 años, no sabe leer ni escribir</p> <p>Caso 2: Teresa, 7 años, sufre desnutrición infantil</p> <p>Caso 3: Pedro, 11 años, no sabe sumar ni restar</p> <p>Caso 4: María, 12 años, sufre maltrato infantil</p> <p>La consigna será: realizar una lectura comprensiva del caso, realizar una propuesta del ciclo de detección, intervención y apoyo continuo para cada caso y preparar una presentación resumida para los compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo <p>Autoevaluación enviada al aula virtual.</p> <p>(Anexo 8)</p>
Exposiciones de los casos	<p>Presenta el resumen del caso y cuál sería el proceso para brindar apoyo integral a los estudiantes. Cada participante del grupo deberá exponer una pequeña parte, uno o dos minutos cada uno.</p>	

Plan de clase 3: Adaptaciones curriculares para NEE asociadas a la discapacidad

	UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “MONTE SINAI” 2022-2023	
PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE EN ADAPTACIONES CURRICULARES		
Nombre del facilitador:		N.- de participantes: 14
Módulo N.- 3	Nombre del módulo: Adaptaciones curriculares para NEE asociadas a la discapacidad	
Tema a desarrollar		Competencias a desarrollar
Capacitación en el tema adaptaciones curriculares para NEE asociadas a la discapacidad		<p>Conceptual: Conocer el concepto de adaptaciones curriculares.</p> <p>Conocer el procedimiento para realizar el DIAC.</p> <p>Conocer el procedimiento para realizar adaptaciones curriculares individualizadas.</p> <p>Procedimental: Reconocer las adaptaciones curriculares que sus alumnos con NEE asociadas a la discapacidad necesitan, sabe cómo planificarlas y aplicarlas dentro del aula.</p> <p>Actitudinal: Sentir compromiso a aplicar las adaptaciones curriculares que cada uno de sus alumnos con NEE requieren.</p>
Subtemas a desarrollar		
<ul style="list-style-type: none"> Concepto de adaptaciones curriculares Tipos de adaptaciones curriculares Procedimiento para realizar el Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC) Procedimiento para realizar una adaptación curricular individualizada para NEE asociadas a la discapacidad Ejemplos de adaptaciones curriculares para NEE asociadas a la discapacidad 		

Fase 1 Autoaprendizaje

Tiempo: 3 semanas



Recursos		Valoración Criterial
Recursos electrónicos	Enlace (Link)	
<p>Video: Adaptaciones Curriculares</p> <p>Guía: adaptaciones curriculares para educación inclusiva Pag 10-35</p> <p>Módulo 3 de estudio en el aula virtual</p> <p>Video clase: Ejemplos prácticos de adaptaciones curriculares</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=hIJRRD_Ie</p>  <p>Fuente: MINEDUC (2019) https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=v_h0t1m_uU&t=197s</p> 	<p>Diario de anotaciones personales</p> <p>Tarea: Ejercicio práctico realizar las dos adaptaciones curriculares de NEE asociadas a la discapacidad</p>

Fase 3 Socialización

Tiempo: 1 hora



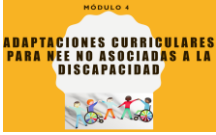

Recursos		Evaluación
Recurso	Descripción	
Estudios de caso	<p>Se conformarán 4 grupos, 2 de 4 personas y 2 de 3 personas.</p> <p>A cada grupo se le entregará una planificación de aula y un caso de NEE permanentes, los docentes deberán: determinar qué tipo de adaptación requiere el estudiante, de qué nivel es, llenar el formato del DIAC y redactar las adaptaciones que ellos consideran requeridas (anexo 7).</p> <p>Caso 1: Andrés, 17 años, 1ero BGU, presenta autismo leve.</p> <p>Caso 2: Fernanda, 13 años, 9no de EGB, área de Educación Física, utiliza silla de ruedas.</p> <p>Caso 3: Sofía, 5 años, ceguera parcial del 50%, nivel: preparatoria.</p> <p>Caso 4: Alejandro, 7 años, Síndrome de Down, discapacidad intelectual moderada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo <p>Autoevaluación enviada al aula virtual. (Anexo 8)</p>
Exposiciones de los casos	<p>Presenta el resumen del caso y las soluciones planteadas a los compañeros. Cada participante del grupo deberá exponer una pequeña parte, uno o dos minutos cada uno.</p>	

Plan de clase 4: Adaptaciones curriculares para NEE no asociadas a la discapacidad

	UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “MONTE SINAI” 2022-2023	 Gobierno del Encuentro Juntos lo logramos
PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE EN ADAPTACIONES CURRICULARES		
Nombre del facilitador:		N.- de participantes: 14
Módulo N.- 4	Nombre del módulo: Adaptaciones curriculares para NEE no asociadas a la discapacidad	
Tema a desarrollar	Competencias a desarrollar	
Capacitación en el tema adaptaciones curriculares para NEE no asociadas a la discapacidad	<p>Conceptual: Conocer el concepto de adaptaciones curriculares.</p> <p>Conoce el procedimiento para realizar el DIAC y el plan de acompañamiento.</p> <p>Conocer el procedimiento para realizar un análisis funcional de los alumnos con NEE.</p> <p>Conocer el procedimiento para realizar adaptaciones curriculares individualizadas.</p> <p>Procedimental: Reconocer las adaptaciones curriculares que sus alumnos con NEE no asociadas a la discapacidad necesitan, sabe cómo planificarlas y aplicarlas dentro del aula.</p> <p>Actitudinal: Sentirse comprometido a aplicar las adaptaciones curriculares que cada uno de sus alumnos con NEE requieren.</p>	
Subtemas a desarrollar		
<ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento para realizar una adaptación curricular individualizada para NEE no asociadas a la discapacidad. • Elaboración del plan de acompañamiento para estudiantes con NEE. • Análisis funcional de los alumnos con NEE. • Ejemplo de adaptaciones curriculares para NEE no asociadas a la discapacidad. 		

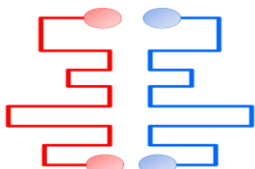
Fase 1 Autoaprendizaje

Tiempo: 3 semanas

Recursos		Valoración Criterial
Recursos electrónicos	Enlace (Link)	
<p>Video: Estrategias para NEE no asociadas a la discapacidad</p>	 <p>https://www.youtube.com/watch?v=zEU1eKfXPLs</p>	
<p>Guía: adaptaciones curriculares para educación inclusiva Pag: 27 - 53</p>	 <p>Fuente: MINEDUC (2019) https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf</p>	<p>Diario de anotaciones personales</p>
<p>Módulo 4 de estudio en el aula virtual</p>		<p>Tarea: Preguntas de V o F</p>
<p>Ejemplos prácticos de adaptaciones curriculares para dislexia y TDA Pag 75 - 89</p>	 <p>UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA</p> <p>Adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en el Área de Lengua y Literatura en el Iro BGU de la Unidad Educativa Patrimonio de la Humanidad, año 2018-2019</p> <p>http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20937/1/T-UCE-0010-FIL-811.pdf</p>	

Fase 2 Co-aprendizaje

Tiempo: 50 minutos



Descripción de las actividades colaborativas		Mediación
<p>Actividad colaborativa</p> <p>Actividades iniciales</p> <p>Juego de verdadero o falso</p>	<p>Descripción</p> <p>Bienvenida a todos los participantes</p> <p>Ejercicio de gimnasia mental: Seguir los patrones utilizando dos tapitas, primero con cada mano y luego con las dos manos.</p>  <p>Los docentes cortaran una hoja por la mitad y realizarán dos tarjetas una que diga verdadero y otra que diga falso, al escuchar la afirmación que la moderadora hará, los docentes sacarán las tarjetas de verdadero o falso. En caso de que haya algún desacuerdo, el docente deberá argumentar el porqué de su respuesta, una vez finalizada la pregunta la moderadora dará una conclusión breve.</p> <p>Afirmaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes que presentan NEE no asociadas a la discapacidad requieren menos atención que los alumnos con NEE permanentes. • Una NEE no asociada a la discapacidad puede desaparecer con el tiempo. • Un alumno con NEE transitoria requiere un plan de acompañamiento. • El alumno que no se queda quieto y molesta a sus compañeros debe sentarse lejos de todos los demás o ser aislado • Las dificultades del aprendizaje como dislexia, discalculia, disgrafia pueden desaparecer con el tiempo. • Las adaptaciones curriculares para NEE no asociadas a la discapacidad también se clasifican en grado 1, 2 y 3. • La depresión y la ansiedad en niños y adolescentes representan NEE no asociadas a la discapacidad o no permanentes. • Una joven de 15 años en situación de embarazo adolescente requiere adaptaciones curriculares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar las actividades iniciales • Realizar el ejercicio de gimnasia mental. • Procurar la participación de todos los docentes. • Orientar sobre los contenidos y el tema de discusión. • Controlar el orden dentro del salón. • Participar con ideas orientadoras sobre los temas que no hayan quedado claros o preguntas sin resolver.

Fase 3 Socialización

Tiempo: 1 hora







Recursos		Evaluación
Recurso	Descripción	
Estudios de caso	<p>Se conformarán 4 grupos, 2 de 4 personas y 2 de 3 personas.</p> <p>A cada grupo se le entregará uno de los siguientes estudios de caso de alumnos con NEE no asociadas a la discapacidad (Anexo 7).</p> <p>Caso 1: Claudia, 9 años, 7mo EGB, distraída, desorganizada, no atiende detalles</p> <p>Caso 2: Rubén, 10 años, 6to EGB, dificultad en atención, memoria, vocabulario</p> <p>Caso 3: Manuel, 8 años, 4to EGB, inteligencia inferior, poco vocabulario, atención verbal muy débil</p> <p>Caso 4: Diana, 11 años, 6to EGB, distraída, triste, llora con frecuencia, falta seguido</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo <p>Autoevaluación enviada al aula virtual.</p> <p>(Anexo 8)</p>
Exposiciones de los casos	<p>Presenta el resumen del caso y la solución a la clase.</p> <p>Cada participante del grupo deberá exponer una pequeña parte, uno o dos minutos cada uno.</p>	

Plan de clase 5: El DUA aplicado al currículo y a la práctica docente

	UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “MONTE SINAI”	
2022-2023		
PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE EN ADAPTACIONES CURRICULARES		
Nombre del facilitador:		N.- de participantes 14
Módulo N.- 5	Nombre del módulo: El DUA aplicado al currículo y a la práctica docente	
Tema a desarrollar	Competencias a desarrollar	
Capacitación en el tema Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) aplicado al currículo y a la práctica docente	<p>Conceptual: Conocer el concepto del DUA, su origen y principios.</p> <p>Procedimental: Conocer formas prácticas de cómo aplicar el DUA al currículo y a la práctica docente.</p> <p>Actitudinal: Sentirse motivado a tomar principios y prácticas del DUA y aplicarlos en su quehacer docente cotidiano.</p>	
Subtemas a desarrollar		
<ul style="list-style-type: none"> • Concepto del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) • Origen del DU y el DUA • Las redes cerebrales implicadas en el aprendizaje y los principios del DUA. • Como aplicar el DUA al currículo y a la práctica docente 		

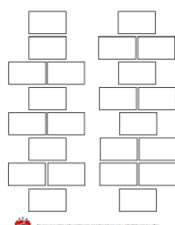

Fase 1 Autoaprendizaje

Tiempo: 3 semanas

Recursos		Valoración Criterial
Recursos electrónicos	Enlace (Link)	
<p>Video: Diseño Universal de aprendizaje (DUA)</p> <p>DUA: Diseño Universal para el Aprendizaje – Educación Inclusiva y modelo pedagógico</p> <p>Artículo académico: Diseño Universal de Aprendizaje pautas para su introducción en el currículo</p> <p>Guía: Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) MINEDUC (2019)</p> <p>Diapositivas resumen</p> <p>Módulo 5 de estudio en el aula virtual</p>	 <p>https://www.youtube.com/watch?v=qFKoR7NaxNw</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=u8tK8UkoAmM</p>  <p>https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf</p>  <p>https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/11/Guia-Diseno-Universal-para-el-Aprendizaje-Final.pdf</p>  	<p>Diario de anotaciones personales</p> <p>Tarea: Foro 1 en el aula virtual</p> <p>¿Cómo puede aplicar el DUA en el entorno actual en el que ejerce la docencia? Tome en cuenta cada uno de los tres principios del DUA para argumentar su respuesta.</p>

Fase 2 Co-aprendizaje

Tiempo: 50 minutos

Descripción de las actividades colaborativas		Mediación
<p>Actividad colaborativa</p> <p>Actividades iniciales</p>	<p>Descripción</p> <p>Bienvenida a todos los participantes</p> <p>Actividad de gimnasia mental: Utilizar los dedos de las manos, uno cuando haya solo un rectángulo y dos cuando haya dos. Realizarlo con cada mano y luego con las dos a la vez.</p> 	
<p>Preguntas y respuestas</p>	<p>La moderadora planteará a una serie de preguntas a las cuales los docentes deberán ir dando respuesta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo surge el Diseño Universal de Aprendizaje? • En pocas palabras de una definición del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) • ¿Cómo se está aplicando el DU en la siguiente imagen  <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los tres tipos de subredes cerebrales que intervienen en los procesos de aprendizaje? • Según el DUA ¿Cuáles son los tres principios que intervienen en el aprendizaje? • ¿Qué entendemos por múltiples medios de representación o formas de percibir la información? • ¿Qué entendemos por múltiples medios de acción y de expresión? • ¿Qué entendemos por múltiples formas de implicación o de involucrarse en el proceso? • Explique la afirmación: Cuando aprendemos necesitamos involucrarnos afectivamente. • ¿Qué ocurre cuando se diseña un currículo sin tomar en cuenta a las diversidades? • ¿Qué tipos de variaciones se pueden dar a las evaluaciones utilizando el DUA? <p>Al final la moderadora realizará una corta síntesis de lo aprendido</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dar la bienvenida a los participantes. • Realizar la actividad inicial. • Realizar las preguntas planteadas. • Procurar la participación de todos los docentes. • Orientar sobre los contenidos y el tema de discusión. • Controlar el orden dentro del salón. • Participar con ideas orientadoras sobre los temas que no hayan quedado claros o preguntas sin resolver.

Fase 3 Socialización

Tiempo: 1 hora

Recursos			Evaluación
Recurso	Descripción		
Estudios de caso	Se conformarán 4 grupos, 2 de 4 personas y 2 de 3 personas. La consigna será: Dividir una hoja A3 en tres partes iguales, en cada una de las partes escribir		
	Proporcionar múltiples formas de representación	Proporcionar múltiples formas de expresión	Proporcionar múltiples formas de implicación
Exposiciones de los casos	Qué se aprende	Cómo se aprende	Porqué se aprende
	<p>Posterior a realizado el cuadro, cada grupo enlistará todas sus ideas de cómo aplicar estos principios en clases con los estudiantes.</p> <p>Presenta el gráfico a los compañeros con las ideas recopiladas. Cada participante del grupo deberá exponer una pequeña parte, uno o dos minutos cada uno.</p>		

- Lista de cotejo de Autoevaluación enviada al aula virtual. (Anexo 8)

Fase de implementación: Uso de la Metodología del Aula Invertida

La implementación involucra acciones para la ejecución del plan sea efectivo y eficiente. Los módulos se llevarán a cabo con la metodología del aula invertida, y constan de tres fases: el autoaprendizaje, el co - aprendizaje, y la socialización y evaluación descritas a continuación. Antes de dar inicio al plan se convocará a una jornada de inducción por una sola ocasión.

Jornada de inducción: tendrá una duración de 30 minutos y se realizará una única ocasión. En esta se expondrá la situación actual de los alumnos con NEE dentro de la institución, la utilización de la metodología del aula invertida para el desarrollo del curso, los contenidos (temáticas), el tiempo de duración de cada módulo, que será de un mes; las actividades a realizar en las jornadas presenciales, el uso de la plataforma MOODLE, y la creación de un grupo de WhatsApp útil para comunicaciones durante el curso.

Fase 1: Autoaprendizaje: En esta primera el aula invertida prevé la utilización por parte de los docentes de los materiales digitales a través de un aula virtual que se desarrolló

con la finalidad de que sea usada para el curso de capacitación dentro de la institución. Esta fase tendrá una duración de 3 semanas para cada módulo. Periodo en el cual los profesores deberán leer de forma comprensiva, y sacar sus propios apuntes de los documentos; además, mirar los videos, documentales, reportajes, presentaciones que son parte del material compartido en el aula virtual.

También deberán realizar las tareas planteadas con la finalidad de ejecutar la valoración de criterios. En esta fase los docentes tendrán flexibilidad de uso de tiempo para realizar las actividades propuestas de acuerdo con el tiempo que tengan disponible; se estima que tendrán 6 horas aproximadamente por modulo para prepararse antes de la fase de co – aprendizaje.




Fase 2 Co – aprendizaje: En esta segunda fase los docentes asistirán a una jornada presencial que se llevará a cabo al finalizar la tercera semana de cada módulo, esta jornada tendrá una duración de 2 horas con un descanso de 15 minutos en la mitad. Los primeros 50 minutos de la jornada serán destinados a realizar actividades iniciales y debatir toda la información enviada. En esta fase todos los docentes deben participar, tanto en las actividades programadas y dinámicas (juegos); además deben dar sus puntos de vista de los temas tratados, y responder a una serie de preguntas que la moderadora planteará y que han sido realizadas en base a los documentos que se encuentran en la plataforma MOODLE. Esta fase permitirá conocer el grado de comprensión que los maestros han tenido de la temática estudiada en el material enviado.

Fase 3: Socialización y evaluación: En esta fase se formarán grupos (pueden ser de 3 o 4 personas), y se les entregará diferentes tareas a resolver como, por ejemplo: estudios de caso, planificaciones que requieren adaptaciones, casos particulares de la institución, y las NEE que presentan los alumnos; esta actividad se repetirá al final de cada módulo. Esta será la segunda parte de la jornada presencial y tendrá una duración de 55 minutos, los primeros 30 minutos se tomarán para resolver la tarea y los siguientes 25 para las exposiciones de los compañeros. La evaluación será realizada a través de una lista de cotejo al finalizar la jornada (anexo 8); además, se subirá una evaluación online en la plataforma MOODLE con la cual los docentes se autoevaluarán, evaluarán el contenido del curso y podrán aportar con sus sugerencias.

Cronograma de actividades: una vez definidos los detalles de organización, contenidos y metodología para ejecutar el curso, se realizó la planificación de los contenidos

para trabajarlos en cinco meses. Tres semanas se trabajarán en estudios autónomos, y dos días en el co - aprendizaje y socialización y evaluación.

Mes 1	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16	17	18
	19	20	21	22	23	24	25
	26	27	28	29	30		1
Mes 2	2	3	4	5	6	7	8
	9	10	11	12	13	14	15
	16	17	18	19	20	21	22
	23	24	25	26	27		29
Mes 3	30	1	2	3	4	5	6
	7	8	9	10	11	12	13
	14	15	16	17	18	19	20
	21	22	23	24	25		27
Mes 4	28	29	30	31	1	2	3
	4	5	6	7	8	9	10
	11	12	13	14	15	16	17
	18	19	20	21	22		24
Mes 5	25	26	27	28	29	30	1
	2	3	4	5	6	7	8
	9	10	11	12	13	14	15
	16	17	18	19	20	21	22
	23	24	25	26	27	28	29
	30	31	1	2	3	4	5

	Fase de auto-aprendizaje
	Seminario presencial
	Evaluación online

Fase de evaluación

La última fase del modelo ADDIE, involucra la evaluación de la efectividad y el impacto del programa educativo. Durante esta fase, se trabajan con los participantes en la evaluación de los conocimientos adquiridos por los profesores, y la calificación de los resultados del programa, e identificar tanto los aciertos como las dificultades presentadas para su mejora.

La evaluación se realizará en las fases de autoaprendizaje y de socialización; en la primera fase se evaluará las tareas planteadas en cada uno de los cinco módulos; si bien las tareas no tendrán una calificación cuantitativa, serán un trabajo obligatorio para aprobar el módulo. Estas tareas son:

Módulo 1: Necesidades Educativas Específicas (NEE) asociadas a la discapacidad.

Tarea 1: Necesidades educativas específicas asociadas en discapacidades

Objetivos:

1. Comprender las necesidades educativas específicas de los estudiantes con diferentes discapacidades.
2. Identificar estrategias y enfoques pedagógicos efectivos para apoyar el aprendizaje inclusivo de los estudiantes con discapacidad.
3. Diseñar adaptaciones curriculares y entornos de aprendizaje que atiendan las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad.
4. Promover la conciencia y la sensibilidad hacia las necesidades educativas específicas asociadas a discapacidades en el ámbito educativo.

Tarea 2: Generar espacios adecuados para el aprendizaje inclusivo y el abordaje de diferentes objetivos con estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas a discapacidad.

Objetivos:

1. Comprender las necesidades educativas específicas de los estudiantes con discapacidad.
2. Identificar estrategias y enfoques pedagógicos que faciliten el aprendizaje inclusivo de los estudiantes con discapacidad.
3. Diseñar y crear espacios de aprendizaje adecuados para atender las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad.

4. Promover la colaboración y la comunicación efectiva entre docentes, estudiantes, familias y profesionales de la educación en el abordaje de las necesidades educativas específicas asociadas a discapacidad.

Resultado de aprendizaje: Tener los conocimientos para identificar alumnos con NEE asociadas con discapacidad.

Módulo 2: Necesidades Educativas Específicas (NEE) no asociadas a la discapacidad.

Tarea 1: Mapa conceptual de las necesidades educativas específicas no asociadas a la discapacidad

Objetivos:

1. Identificar y comprender las diferentes categorías de necesidades educativas específicas no asociadas a la discapacidad.
2. Explorar las características y los desafíos de cada categoría de necesidades educativas específicas.
3. Visualizar las relaciones y las interconexiones entre las distintas categorías de necesidades educativas específicas.
4. Organizar y presentar la información de manera clara y estructurada a través de un mapa conceptual.
5. Fomentar la reflexión sobre la importancia de abordar las necesidades educativas específicas no asociadas a la discapacidad en el entorno educativo.

Resultado de aprendizaje: Tener los conocimientos para identificar alumnos con NEE no asociadas con discapacidad

Módulo 3: Ejercicio práctico sobre adaptaciones curriculares

Resultado de aprendizaje: Tener conocimientos y habilidades para planificar adaptaciones curriculares

Módulo 4: Preguntas de verdadero y falso

Resultado de aprendizaje: Demostrar conocimientos teóricos, y como planificar y ejecutar las adaptaciones curriculares.

Módulo 5: Foro 1 ¿Cómo puede aplicar el DUA en el entorno actual en el que ejerce la docencia?

Resultado de aprendizaje: Conocer la utilidad del DUA en la atención a la diversidad

La autoevaluación se realizará al final de cada seminario presencial; para lo cual, se utilizará realiza con el uso de un cuestionario en la escala de Likert; y los aspectos a evaluar serán de tipo cualitativo relacionados con la percepción de cada docente sobre los contenidos aprendidos en cada módulo, tanto en la parte autónoma como en la parte presencial (anexo 9). Finalmente, la lista de cotejo se aplicará a cada participante, y el instructor será el encargado de llenarla, las principales dimensiones a evaluar serán actitudinales y de conocimiento, y se realizarán durante la jornada presencial; la calificación será de tipo cuantitativo y será considerada para la aprobación.

Valoración de la Propuesta

La valoración del plan de formación docente la realizaron profesionales con formación de cuarto nivel en psicología educativa y orientación vocacional pertenecientes a la institución; quienes cuentan con experiencia en el apoyo docente orientado al trabajo con estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE), en la aplicación de adaptaciones curriculares, y el apoyo psicopedagógico a los alumnos (Anexo 10). Para la valoración, se entregó un ejemplar de la propuesta y las respectivas matrices a cada una de los valoradores. Los resultados de la valoración (Anexo 11) que fueron entregados por los profesionales, establecen la aceptación del “*Plan de formación docente en adaptaciones curriculares para la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Monte Sinaí utilizando la metodología del aula invertida*”.

Ellos calificaron los objetivos, la estructura como una valoración de muy aceptable; además señalan que está escrito en un lenguaje sencillo y claro; y los contenidos son pertinentes, viables y transferibles. En conclusión, las observaciones presentadas indican que la propuesta, puede satisfacer las necesidades de formación de los maestros de la unidad educativa, y permitirá que los docentes desarrollen habilidades y destrezas, pedagógicas, socioemocionales, digitales, para mejorar su labor en la educación inclusiva, y que la misma puede ser ejecutada inmediatamente.

CONCLUSIONES

La valoración del plan de formación docente realizada por profesionales con afinidad y experiencia en el trabajo con estudiantes con NEE, y aplicación de adaptaciones curriculares, determina que los objetivos, contenidos y la estructura son pertinentes, viables y transferibles para atender la diversidad. Concluyendo que el plan puede satisfacer las necesidades de formación de los maestros de la unidad educativa, y permitirá que desarrollen habilidades y destrezas pedagógicas, socioemocionales, digitales, para mejorar su labor en la educación inclusiva.

La revisión bibliográfica permite concluir que en diferentes contextos existen docentes que no tienen la suficiente capacitación para trabajar con adaptaciones curriculares con estudiantes con NEE; a pesar de que existen una diversidad de manuales para atender a la diversidad. Además, no todas las instituciones atienden la diversidad; ni todas las familias apoyan a sus hijos con discapacidad en los procesos educativos. Los estudios en Ecuador revelan que son pocos los docentes que realizan adaptaciones curriculares a sus alumnos con NEE, o que realizan refuerzos académicos para una educación inclusiva.

En la Unidad Educativa Intercultural bilingüe “Monte Sinaí”, se presentan estudiantes con NEE; sin embargo, los docentes no realizan las adaptaciones curriculares requeridas por estos alumnos, debido a que no cuentan con conocimientos para hacerlo. Tampoco se les exige que en su planificación incluyan actividades para atender a la diversidad. Los docentes no han recibido capacitaciones, acompañamiento, seguimiento ni retroalimentación en el tema; por lo tanto, no pueden lograr que sus alumnos que requieren atención educativa especial puedan alcanzar los objetivos de aprendizaje.

El diseño de un plan de formación docente para la implementación de las adaptaciones curriculares es válido para desarrollar una educación inclusiva; ya que este enfoque pedagógico del aula invertida ofrece la oportunidad de personalizar el aprendizaje, adaptándolo a las necesidades de aprendizaje de cada profesor. Además, es útil porque incluye contenidos y actividades claras y prácticas para que los docentes implementen con éxito las adaptaciones curriculares; así como, para que los directivos puedan realizar el seguimiento continuo para garantizar la mejora en el proceso de enseñanza - aprendizaje de estudiantes con NEE.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a las Unidades Distritales de Apoyo (UDA) del Ministerio de Educación del Ecuador atender con mayores recursos humanos y técnicos, los problemas de inclusión y atención a estudiantes con NEE. Para lo cual, una de las alternativas debe ser: planificar, ejecutar y evaluar programas de formación docente en adaptaciones curriculares, los cuales permitan una actualización constante de los maestros en temas de atención a la diversidad, y como trabajar las adaptaciones curriculares en el aula, para lograr el éxito académico de los alumnos que requieren atención educativa especial.

A los directivos de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monte Sinaí”, se recomienda ejecutar el plan de formación docente en adaptaciones curriculares con el modelo del aula invertida propuesto, y utilizar como ejemplo la plataforma virtual diseñada para futuros programas de formación y capacitación continua que les permita a los docentes la actualización de conocimientos en las temáticas que se consideren necesarias.

También se recomienda a la dirección del centro escolar, crear un sistema de seguimiento y apoyo para los docentes, el cual pueda aplicarse una vez ejecutado el plan de formación; esto permitirá recibir el apoyo y retroalimentación necesaria para lograr con éxito la puesta en marcha de lo aprendido sobre alumnos con NEE y adaptaciones curriculares para trabajarlas dentro del aula, y lograr mayores éxitos educativos con los alumnos que requieren de atención especial en su formación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arbeláez Salazar, O., (2020). *Enfoque pedagógico institucional y racionalidades desde su implementación*. Sophia, vol. 16, núm. 2, pp. 196-206, 2020.
<https://doi.org/10.18634/sophiaj.16v.2i.968>
- Barahona, D. (2021). *La formación del docente en adaptaciones curriculares para la atención a estudiantes con discapacidad intelectual en instituciones regulares*". Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4250/1/TM-ULVR-0266.pdf>
- Brierley, J. (2017). *The role of a pragmatist paradigm when adopting mixed methods in behavioural accounting research*. Int. J. Behavioural Accounting and Finance,6(2), 140-154. <https://doi.org/10.1504/IJBAF.2017.086432>
- Cabi, E. (2018). *The Impact of the Flipped Classroom Model on Students' Academic Achievement*. International Review of Research in Open and Distributed Learning, 19(3). <https://doi.org/10.19173/irrodl.v19i3.3482>
- Cantillo, C., Salas V., Nolasco, M., Acosta, D., Botero, S., Mejía, O., y Guerrero, A. (2021). *Plan de formación docente 2021*. <https://www.uniatlantico.edu.co/wp-content/uatlantico/sites/default/files/Plan%20de%20Formacio%CC%81n%202021.pdf>
- Cárdenas, J. (2018). *Investigación cuantitativa*. Material Docente. Programa de Posgrado en Desarrollo Sostenible y Desigualdades Sociales en la Región Andina. doi: 10.17169/refubium-216
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Registro Oficial 449 de 20 de octubre de 2008.
- Desimore, L. y Garet, M. (2015). *Mejores prácticas de desarrollo profesional docente en Estados Unidos (trad. al castellano de A. Bautista)*. Psychology, Society and Education, 7(3),356-369. [V.O.: Best practices in teachers' professional development in the United States. Psychology, Society and Education, 7(3), 252-263
- Díaz, M. y Lim, J. (2022). *El poder del currículo para transformar la educación: Cómo los sistemas educativos incorporan las habilidades del siglo XXI para preparar a los estudiantes ante los desafíos actuales*. 188.
<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/El-poder-del-curriculo-para-transformar-la-educacion-como-los-sistemas-educativos-incorporan-las-habilidades-del-siglo-XXI-para-preparar-a-los-estudiantes-ante-los-desafios-actuales.pdf>
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., y Varela, M. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. Recuperado en 17 de enero de 2023, de
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es.
- Diez, Adriana Cecilia (2004). *Las necesidades educativas especiales. Políticas educativas*

- en torno a la alteridad*. Cuadernos de Antropología Social, (19),157-171.[fecha de Consulta 27 de Septiembre de 2022]. ISSN: 0327-3776. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180913911010>
- Domínguez, A. (2020). *Política educativa y educación especial en la unión europea. Estudio comparado en España e Italia*. 13(1), 125–144.
- Echeita, G., Simón, C., Muñoz, Y., Martín, E., Palomo, R. y Echetia R. (2020). *El papel de los centros de educación especial en el proceso hacia sistemas más inclusivos*. Cuatro estudios de caso: Newham (UK), New Brunswick (Canadá), Italia y Portugal. Universidad Autónoma de Madrid y Universidad de Alcalá. Madrid, España. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/201267/PAPEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Espada, R., Gallego, M., y González-Montesino, R. (2019). *Diseño Universal del Aprendizaje e inclusión en la Educación Básica*. ALTERIDAD.Revista de Educación, 14(2), 207-218. <https://doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.05>
- Feria, H., González, M. y Mantecón, S. (2020). *La entrevista y la encuesta ¿Métodos y técnicas de indagación empírica?*. Dialnet, vol 11, n.3, p. 62-79. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391>
- Flores , V., García, I. y Romero, S. (2017). *Prácticas inclusivas en la formación docente en México*. Liberabit ISSN 1729-4827, vol.23 no.1 Lima. scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272017000100004
- Funes, M. (2021). *Estrategia de aprendizaje activo y adaptaciones curriculares en situación de vulnerabilidad en una unidad educativa, Durán Ecuador*. [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo de Piura, Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94527/Funes_MME-SD.pdf?sequence=1
- Gómez Contreras, J., Monroy Bermúdez, L. y Bonilla Torres, C. (2018). *Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación contable crítica*. *Entramado*. (vol. 15, núm. 1), pp. 164-189. Universidad Libre de Cali. redalyc.org/journal/2654/265460762011
- Guevara Alban, G., Verdesoto Arguello, A. y Castro Molina, N. (2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)*. RECIMUNDO, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173).
- Herrera, J., Parrilla, Á., Blanco, A. y Guevara, G. (2018). *La Formación de Docentes para la Educación Inclusiva*. Un Reto desde la Universidad Nacional de Educación en Ecuador. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(1), 21-38. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000100021>
- Herrera, J. (2017). *La investigación cualitativa*. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/1167/1/La%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa.pdf><http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/1167/1/La%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa.pdf>
- Jumbo, D. (2022). *Atención a la diversidad en educación básica en Ecuador*. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*. Vol.6, Núm.5. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3366>
- Niemi, H. (2015). *Desarrollo profesional docente en Finlandia: Hacia un enfoque más*

- holístico*. Psychology, Society, & Education. 7. 387. 10.25115/psye.v7i3.520.
[https://www.bing.com/search?q=Vista+de+Desarrollo+profesional+docente+en+Finlandia%3A+Hacia+un+enfoco+m%C3%A1s+hol%C3%ADstico+\(ual.es\)&cvid=0bc818eb364243319fd4a9f233dd2dd3&aqs=edge..69i57.1610j0j9&FORM=ANAB01&PC=U531](https://www.bing.com/search?q=Vista+de+Desarrollo+profesional+docente+en+Finlandia%3A+Hacia+un+enfoco+m%C3%A1s+hol%C3%ADstico+(ual.es)&cvid=0bc818eb364243319fd4a9f233dd2dd3&aqs=edge..69i57.1610j0j9&FORM=ANAB01&PC=U531)
- Kurniawati, F.; de Boer, A., Minnaert, A., y Mangunsong, F. (2017) *Evaluating the effect of a teacher training programme on the primary teachers' attitudes, knowledge and teaching strategies regarding special educational needs*. Educational Psychology. VL – 37, IS – 3. <http://dx.doi.org/10.1080/01443410.2016.1176125>
- LOEI. (2021). *Ley Orgánica de educación Intercultural*. Registro Oficial Suplemento 417 de 31-mar.-2011. Ministerio de Educación del Ecuador.
https://gobiernoabierto.quito.gob.ec/Archivos/Transparencia/2021/04abril/A2/ANEXOS/PROCU_LOEI.pdf
- López Melero, M. (2008, abril). *¿Es posible construir una escuela sin exclusiones?* Revista Brasileira de Educação Especial. Vol.14, Núm. 1. <https://doi.org/10.1590/S1413-65382008000100002>
- Loya, H. (2008). *Modelos pedagógicos en la formación de profesores*. Revista Iberoamericana de Educación, 1–6. <http://rieoei.org/2370.htm>
- Lozano, I. (2021). *Teoría y práctica en la formación docente.: Una mirada sociológica*. https://books.google.com.ec/books?Id=nxumeaaaqbaj&printsec=frontcover&dq=LA+FORMACION+DOCENTE&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Molina, Y. (2015). *Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa. El caso de la Escuela México*. Estudios Pedagógicos Valdivia, vol.41.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000300010>
- Monistrol, O. (2007). *El trabajo de campo en investigación cualitativa*. Nure Investigación, nº 28, Mayo-Junio 07 [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElTrabajoDeCampoEnInvestigacionCualitativaI-7779020%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElTrabajoDeCampoEnInvestigacionCualitativaI-7779020%20(1).pdf)
- Morillo, D (2022). *Adaptaciones curriculares para estudiantes con déficit de atención y aprendizaje*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte Imbabura, Ecuador]
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12463/2/PG%201115%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- MINEDUC. (2010). *Módulo I: Educación Inclusiva y Especial*. Ministerio de Educación del Ecuador. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf
- MINEDUC (2013). *Estrategias Pedagógicas para Atender Necesidades Educativas Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva*. Dirección Nacional de Educación Especializada e Inclusiva. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf>
- MINEDUC (2016). *Instructivo para profesionales de la Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión*” del Ministerio de Educación. Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva. Dirección Nacional de Educación Especializada e Inclusiva
- MINEDUC (2016). *Proyecto de un Modelo de Educación Inclusiva*. Subsecretaría de

- Educación Especializada e Inclusiva. Dirección Nacional de Educación Especializada e Inclusiva. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/01/Proyecto-Educacion-Inclusiva.pdf>
- MINEDUC. (2017). *Instructivo para la Aplicación de la Evaluación Alternativa a Estudiantes con Discapacidad*. Régimen Sierra 2016 -2017. Quito, Pichincha, https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/06/Instructivo_Evaluacion_Alternativa_Sierra_2016_2017.pdf
- MINEDUC (2019a). *Modelo Nacional de Gestión y Atención para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Asociadas a la discapacidad de Las Instituciones de Educación Especializadas*. Dirección Nacional de Educación Especializada e Inclusiva. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/07/Modelo-IEE.pdf>
- MINEDUC (2019b). *Lineamientos para el accionar de los Docentes Pedagogos de Apoyo a la Inclusión*. Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva. Dirección Nacional de Educación Especializada e Inclusiva. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/12/lineamientos_docentes_pedagogos_de_apoyo_2019.pdf
- MINEDUC (2020). *Diseño Universal de Aprendizaje: Una respuesta a la diversidad*. Dirección Nacional de Educación Especializada e Inclusiva. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/12/Pasa-la-Voz-Diciembre-2020.pdf>
- Ocampo, A. (2015). *El Gran Reto de la Educación Inclusiva en el Siglo XXI: Avanzar Hacia la Construcción de una Teoría*. En Investigación e Innovación en Inclusión Educativa. Diagnósticos, Modelos y Propuestas. Editorial: Red Durango de Investigadores Educativos, A.C.
- UNESCO. (2015) *Agenda de educación 2015 -2030: ODS 4. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura*. (ONU, 2015). Educación https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa
- Parra Vélez, S., Conde Lorenzo, E y Marmol Castillo, M (2021). *La formación docente y su influencia en las adaptaciones curriculares y el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales*. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo, ISSN: 1989-4155 (vol 13, N° 4, pp. 83-112). <https://www.eumed.net/es/revistas/atlante/2021-abril/estudiantes-necesidades-educativas>
- Pascagaza, E. (2018). *Equidad y calidad educativa en América Latina: responsabilidades , logros, desafíos e inclusión*. Revista CEDOTIC, 3(1), 6–31.
- Pastor, A., Sanchez, J. y Zubilaga, A (2014). *Diseño Universal para el aprendizaje: pautas para su introducción en el currículo*. Academia. https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf
- Pavié, A. (2018). *Formación docente: hacia una definición de un concepto de competencia profesional docente*. I(Formación docente), 67–80. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=36787674>
- Posada, S. (2015). *La diversidad funcional y las adaptaciones curriculares*. Revista de investigaciones. vol.15 núm 26.

- <http://www.revistas.ucm.edu.co/ojs/index.php/revista/article/download/55/55>
- Ramírez, P. (2019). *Adaptaciones curriculares en aulas inclusivas: Un estudio comparativo entre instituciones educativas particulares católicas y laicas de educación primaria de la ciudad de Lima*. [Tesis de maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón de Lima, Perú].
https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/670/Ramirez%20Talledo%20PM_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Real, C., y Marcillo, C. (2021). *Adaptaciones curriculares en entornos virtuales de aprendizaje Curricular adaptations in virtual learning environments Adaptações curriculares em ambientes virtuais de aprendizagem*. Dominio de Las Ciencias, 7, 951–970.
- Rojas, F., Sandoval, L., y Borja, O. (2020). *Perceptions for inclusive education in Ecuador. Cátedra*, 3 (1)(2631–2875), 75–93.
- Sáenz, O. y Edurne, L. (2019). *La atención a la diversidad desde la perspectiva del profesorado*. Revista mexicana de investigación educativa, 24(82), 789-809. Epub 20 de febrero de 2020. Recuperado en 01 de noviembre de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000300789&lng=es&tlng=es.
- Sánchez-Teruel, D., y Robles-Bello, M. (2013). *Inclusión como clave de una Educación para todos: Revisión Teórica*. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. Vol. 24, Núm. 2, pp. 24-36. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230794003.pdf>
- San-Martín, C., Villalobos, C., Muñoz, C. y Wyman, I. (2017). *Formación inicial docente para la educación inclusiva. Análisis de tres programas chilenos de pedagogía en educación básica que incorporan la perspectiva de la educación inclusiva*. Calidad en la educación, (46), 20-52. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/caledu/n46/0718-4565-caledu-46-00020.pdf>
- Suárez, J. (2020). *Los enfoques de la formación docente*. Icassp, 21(3), 295–316. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596037.pdf>
- UNESCO. (2015) *Agenda de educación 2015 -2030: ODS 4. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura*. (ONU, 2015). Educación https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa
- UNESCO, (2020). *Inclusión y educación: TODOS Y TODAS SIN EXCEPCIÓN*. Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, la Ciencia y la Educación. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817>
- UNICEF (2022), *Derecho a la Educación de Niños, Niñas y Adolescentes*. Serie de Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF. <https://www.unicef.org/chile/media/7026/file/mod%202%20derecho%20educacion.pdf>
- Universidad Nacional del Educación del Ecuador UNAE (2017). *Modelo Pedagógico de la Universidad Nacional de Educación*. UNAE. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/560>
- Yasna, O. (2015) *Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa. El caso de la Escuela México. Estudios pedagógicos Valdivia*, vol 41. [.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052015000300010](https://scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052015000300010)

ANEXOS

Anexo 1: Fotografías de las actividades de Investigación

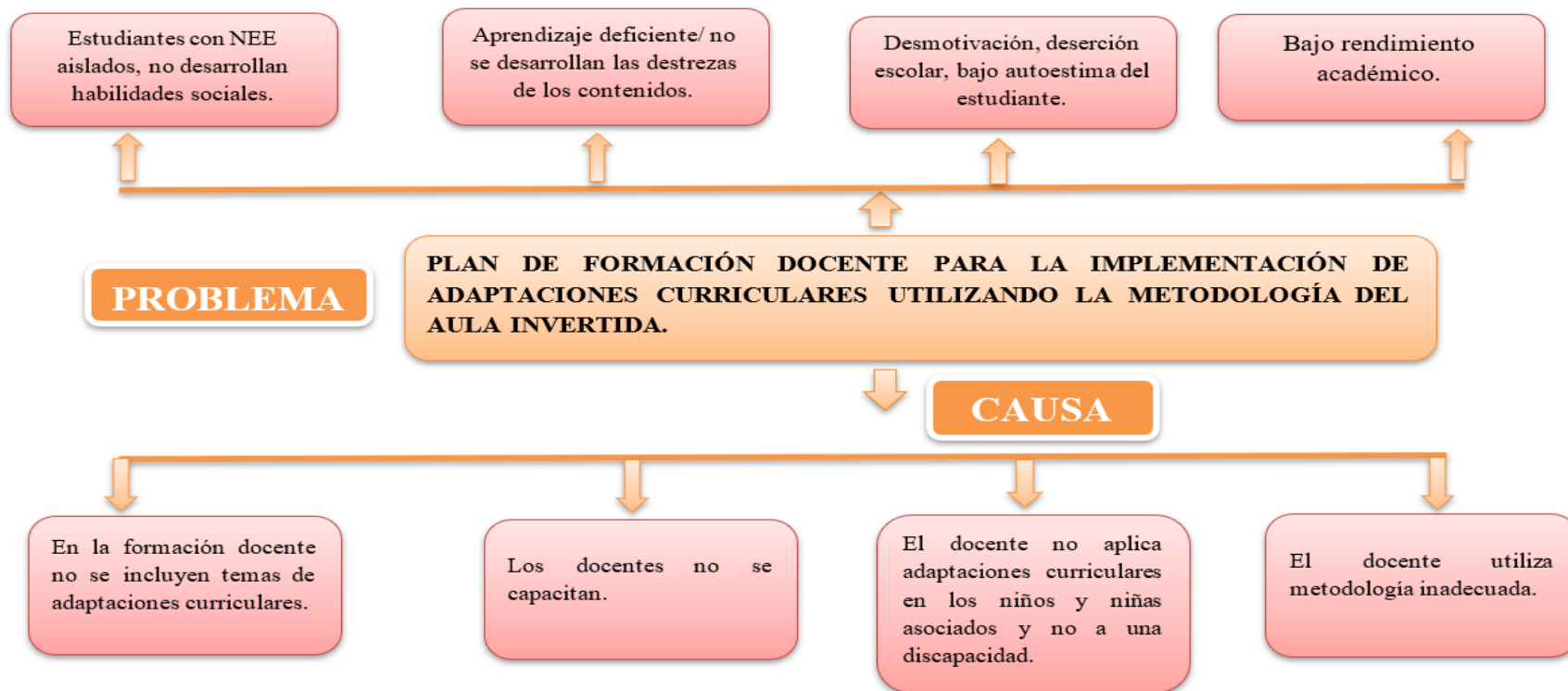


Imagen: Estudiantes de la Unidad Educativa "Monte Sinaí"



Imagen: Aplicación de la encuesta a los docentes

Anexo 2: Árbol de problemas



Anexo 3: Formato de la entrevista aplicada al Rector de la institución



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA ENTREVISTA

Objetivo: Determinar la situación actual de la Unidad Educativa Monte Sinaí en el área de formación docente en adaptaciones curriculares y las necesidades de mejora requeridas en beneficio de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

Instrucciones: Responda de forma abierta y sincera a las siguientes preguntas.

Preguntas relacionadas con la dimensión necesidades educativas especiales	
1.	¿Considera usted que los docentes de la institución conocen sobre necesidades educativas específicas y como trabajarlas dentro del aula?
2.	¿Conoce usted qué necesidades educativas específicas se presentan actualmente en la institución?
3.	¿Cuáles son los retos que tienen los docentes al trabajar con sus alumnos con NEE?
4.	¿Conoce usted qué necesidades presenta actualmente la institución con relación a sus alumnos con NEE?
Preguntas relacionadas con la dimensión adaptaciones curriculares	
5.	¿A su criterio, cómo se encuentra actualmente el nivel de formación docente en aplicación de adaptaciones curriculares?
Preguntas relacionadas con la dimensión tipos de adaptaciones curriculares	
6.	¿En qué nivel considera usted que se encuentra el conocimiento y dominio de los docentes sobre los tipos de adaptaciones curriculares que existen?
Preguntas relacionadas con la dimensión aplicación de adaptaciones curriculares	
7.	¿Aplican actualmente los docentes de la institución adaptaciones curriculares a sus alumnos con NEE?
8.	¿Qué tipo de adaptaciones aplican?
9.	¿Qué resultados han alcanzado y cuales quedan por alcanzar?
10.	¿Qué sugerencia daría para mejorar la aplicación de adaptaciones curriculares en la institución?
Preguntas relacionadas con la dimensión Diseño Universal de Aprendizaje	
11.	¿Considera usted que es importante que los docentes conozcan y se capaciten sobre el Diseño Universal de Aprendizaje? ¿Por qué?
12.	¿Han aplicado el modelo DUA al realizar planificaciones o adaptaciones curriculares?
Preguntas relacionadas con la dimensión gestión académica	
13.	¿Ha existido gestión académica por parte del Ministerio de Educación, distrito, DECE, UDAI o algún otro organismo para la realización de jornadas de formación docente?
14.	¿Ha existido gestión académica interna en la institución para la realización de jornadas de formación docente?
Preguntas relacionadas con la dimensión actualización y formación docente	
15.	¿Se han realizado planes, jornadas de formación, talleres, capacitaciones a los docentes en los últimos ciclos escolares en la institución? ¿Cuáles?
16.	¿Qué planes de formación docente le gustaría implementar en la institución?
Preguntas relacionadas con la dimensión plan de formación docente	
17.	¿Existe un plan de formación docente permanente en la institución? ¿Cuáles?
18.	¿Existe un plan de formación docente relacionado con NEE y adaptaciones curriculares? ¿Cuál?

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 4: Modelo de la encuesta aplicada a los docentes



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

CUESTIONARIO ESCALA DE LIKERT- DOCENTES

Objetivo: Medir la situación actual de los docentes de la Unidad Educativa Monte Sinaí con relación a la aplicación de adaptaciones curriculares para determinar las dificultades que presentan y el grado de aceptación de la implementación de un plan de formación docente, encaminado a fortalecer esta área del conocimiento.

Instrucción 1: Responda con sinceridad cada uno de los ítems marcando con un **x** la respuesta de acuerdo con la siguiente escala:

1. Nunca 2 Rara vez 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre

No.	ITEMS	1	2	3	4	5
1	¿Ha recibido usted capacitaciones sobre necesidades educativas específicas y como trabajarlas en el aula?					
2	¿Con que frecuencia presenta dificultades para lograr los objetivos curriculares con sus alumnos que presentan NEE?					
3	¿Considera usted que la planificación para estudiantes con NEE se ajustan a las necesidades de los estudiantes?					
4	¿Realiza usted adaptaciones curriculares para cada uno de sus alumnos que presentan NEE?					
5	¿Con que frecuencia su conocimiento actual sobre los tipos de adaptaciones curriculares que existen le permite realizar mejores planificaciones para sus alumnos con NEE?					
6	¿Con que frecuencia su conocimiento actual sobre estrategias para aplicar adaptaciones curriculares le es relevante en su quehacer docente cotidiano?					
7	¿Con que frecuencia aplica usted el tipo de adaptaciones curriculares que cada uno de sus alumnos con NEE requiere?					
8	¿Ha recibido capacitaciones sobre el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)?					
9	¿Conoce como aplicar el DUA tanto en la planificación como al momento de trabajar con el estudiante?					
10	¿Con que frecuencia ha sido usted convocado a jornadas de formación docente dirigidas por algún organismo externo a la institución: ¿ministerio de educación, distrito u otro?					
11	¿Con que frecuencia ha sido usted convocado a jornadas de formación docente internas dirigidas por la Institución Educativa Monte Sinaí?					
12	¿Es para usted importante que se institucionalice un plan de formación docente continua para planificar adaptaciones curriculares?					
13	¿Ha asistido usted a jornadas de formación docente relacionadas con necesidades educativas específicas y adaptaciones curriculares en los dos últimos años escolares?					
14	¿Ha participado en jornadas de formación docente que hayan utilizado el modelo metodológico del aula invertida?					
15	¿Ha formado usted parte de un plan de capacitación docente continuo dentro de la institución durante los dos últimos años escolares?					
16	¿Las jornadas de acompañamiento pedagógico que le brinda la institución son de utilidad en su quehacer docente cotidiano?					

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 5: Matrices de validación de los instrumentos de investigación


UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y
LIDERAZGO EDUCATIVO



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE ENCUESTA

Tema: Plan de formación docente para la implementación de adaptaciones curriculares utilizando la metodología del aula invertida.

Objetivo: Medir la situación actual de los docentes de la Unidad Educativa Monte Sinai en relación a la aplicación de adaptaciones curriculares para determinar las dificultades que presentan y el grado de aceptación de la implementación de un plan de formación docente, encaminado a fortalecer esta área del conocimiento.

Ítems	A. Correspondencia de las preguntas del instrumento con los objetivos, variables, indicadores e ítems		B. Calidad técnica y representatividad				C. Calidad Lingüística		Observaciones
	P= Pertinente NP= No pertinente		O= Optima B= Buena R= Regular D= Deficiente				A= Adecuado I= Inadecuado		
	P	NP	O	B	R	D	A	I	
1.	X		X				X		
2.	X		X				X		
3.	X		X				X		
4.	X		X				X		
5.	X		X				X		
6.	X		X				X		
7.	X		X				X		
8.	X		X				X		
9.	X		X				X		
10.	X		X				X		
11.	X		X				X		
12.	X		X				X		
13.	X		X				X		
14.	X		X				X		
15.	X		X				X		
16.	X		X				X		
Datos generales									
Nombre: Patricio Fernando Vinueza Garces Título Académico: Psicóloga Educativa y Orientador Vocacional Fecha: 09 de diciembre de 2022					Firma:  C.I: 175005898-2				


UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y
LIDERAZGO EDUCATIVO



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE ENCUESTA

Tema: Plan de formación docente para la implementación de adaptaciones curriculares utilizando la metodología del aula invertida.

Objetivo: Medir la situación actual de los docentes de la Unidad Educativa Monte Sinaí en relación a la aplicación de adaptaciones curriculares para determinar las dificultades que presentan y el grado de aceptación de la implementación de un plan de formación docente, encaminado a fortalecer esta área del conocimiento.

Ítems	A. Correspondencia de las preguntas del instrumento con los objetivos, variables, indicadores e ítems		B. Calidad técnica y representatividad				C. Calidad Lingüística		Observaciones
	P= Pertinente NP= No pertinente		O= Óptima B= Buena R= Regular D= Deficiente				A= Adecuado I= Inadecuado		
	P	NP	O	B	R	D	A	I	
1.	X		X				X		
2.	X		X				X		
3.	X		X				X		
4.	X		X				X		
5.	X		X				X		
6.	X		X				X		
7.	X		X				X		
8.	X		X				X		
9.	X		X				X		
10.	X		X				X		
11.	X		X				X		
12.	X		X				X		
13.	X		X				X		
14.	X		X				X		
15.	X		X				X		
16.	X		X				X		
Datos generales									
Nombre: Mayra Patricia Arias Llumipanta Título Académico: Msc. Psicóloga Educativa Fecha: 09 de diciembre de 2022					 MAYRA PATRICIA ARIAS LLUMIPANTA Firma: C.I: 1600303190				

Anexo 6: Materiales para las jornadas presenciales

Fichas de gimnasia cerebral

Menciona el color en el que están escritas las palabras

AZUL	VERDE	AMARILLO
NEGRO	ROJO	VERDE
ROJO	VERDE	ROJO
MORADO	AZUL	NARANJA
NARANJA	AMARILLO	VERDE
AZUL	ROJO	MORADO
VERDE	AZUL	AMARILLO
AZUL	NEGRO	AZUL
AMARILLO	MORADO	VERDE
ROJO	AMARILLO	AZUL

Fichas de gimnasia mental
Fuente: Canal Youtube: Power Kids

Anexo 7: Estudios de caso ampliados para la fase de socialización

Módulo 1

Caso 1: Sofía, 8 años, 4to EGB, sordera

Sofía tiene deficiencia auditiva de nacimiento, con audífono ella alcanza un 50% de audición con el oído derecho y con el oído izquierdo un 80%. En clase se sienta en la primera fila, aun así, requiere que le repitan las órdenes cuando no alcanza a comprenderlas, lee los labios cuando puede mirar a la maestra de frente, también pone mucha atención a los gestos, presenta un coeficiente intelectual normal, pero se distrae cuando no puede escuchar con claridad lo que se está hablando en clase.

¿Qué clase de apoyos necesita Sofía dentro y fuera del aula?

¿Cuál es el papel de la familia en el proceso de inclusión y adaptación curricular de Sofía?

Caso 2: Leonardo, 12 años, parálisis cerebral moderada

Leonardo nació con parálisis cerebral moderada, presenta un coeficiente intelectual limítrofe de 70 puntos, camina sin apoyo, pero con dificultad, suele caerse muy seguido, se tarda alrededor del doble de tiempo de sus compañeros en escribir la misma cantidad de texto, habla despacio sin embargo es muy expresivo, alegre y todos los niños del grupo lo quieren. Le cuesta comprender a la primera explicación los temas nuevos, pero casi siempre lo logra con una segunda explicación, le cuesta realizar actividades de precisión como cortar con tijeras o insertar.

¿Qué clase de apoyos necesita Leonardo dentro y fuera del aula?

¿Cuál es el papel de la familia en el proceso de inclusión y adaptación curricular de Leonardo?

Caso 3: Noemí, 5 años, ceguera parcial

Noemí nació con ceguera parcial, con lentes su ojo derecho tiene un 50% de visión y su ojo izquierdo un 30%, sabe leer y escribir en braille, se moviliza con ayuda de un bastón, escucha muy bien, le gusta expresar sus ideas, puede encontrar sus objetos sin ayuda siempre que todo este en el mismo sitio siempre, tiene un coeficiente intelectual normal.

¿Qué clase de apoyos necesita Noemí dentro y fuera del aula?

¿Cuál es el papel de la familia en el proceso de inclusión y adaptación curricular de Noemí?

Caso 4: Tomás, 15 años, discapacidad intelectual moderada

Tomás tienen un coeficiente intelectual de 50 puntos, ha adquirido cierto grado de autonomía, come solo, camina solo, pide ayuda para ir al baño, necesita supervisión constante, habla con dificultad y se tarda en comprender lo que se dice, suele distraerse, le gusta mucho los materiales concretos con diferentes texturas.

¿Qué clase de apoyos necesita Tomás dentro y fuera del aula?

¿Cuál es el papel de la familia en el proceso de inclusión y adaptación curricular de Tomás?

Módulo 2

Caso 1: Sara, 9 años, 5to de básica no sabe leer ni escribir

Al iniciar la pandemia Sara ingresó a 2do de básica desde su hogar, la maestra llevaba fichas ya que en su cantón tienen problemas de conectividad a Internet lo cual dificultó su proceso de aprendizaje en lecto-escritura. Ahora que Sara tiene 9 años se encuentra en 5to de básica, sin embargo, no sabe leer ni escribir, no identifica los fonemas, solo reconoce las vocales

¿Qué clase de intervención necesita Sara dentro y fuera del aula?

¿Cuál sería el papel del docente y su importancia en este caso?

Caso 2: Teresa, 1ero de básica, 7 años, sufre desnutrición infantil, vive en pobreza.

Teresa tienen 7 años, pero aparenta tener 5, sus padres han retrasado su ingreso a la escuela por la pandemia del COVID 19, además afirman no contar con recursos para comprar uniformes, zapatos ni útiles escolares. Al preguntarse sobre la alimentación, dicen a veces comer solo una vez al día, lo que pueden cosechar del campo, el padre gana un promedio de 100 dólares al mes con lo que no le alcanza para las necesidades de sus 4 hijos y su esposa.

¿Qué clase de intervención necesita Teresa dentro y fuera del aula?

¿Cuál sería el papel del docente y su importancia en este caso?

Caso 3: Pedro, 11 años, 7mo de básica, no sabe sumar ni restar

Pedro tiene dificultades para sumar y restar, aun no reconoce bien los números, no logra escribirlos correctamente si los escucha en dictado, por esta razón está atrasado en los conceptos de la suma y la resta.

¿Qué clase de intervención necesita Pedro dentro y fuera del aula?

¿Cuál sería el papel del docente y su importancia en este caso?

Caso 4: María, 12 años, 7mo de básica, sufre violencia doméstica, maltrato infantil.

María suele llegar llorando a la escuela, a veces se pueden ver golpes en sus brazos o piernas, llega desaseada, con su uniforme sucio, sin desayunar, casi siempre se la ve triste y retraída. María tiene una amiga en la clase, a la cual le cuenta que su papá golpea a su mamá, a ella y a sus hermanos y que muchas veces no tiene que comer.

¿Qué clase de intervención necesita María dentro y fuera del aula?

¿Cuál sería el papel del docente y su importancia en este caso?

Módulo 3

Caso 1: Andrés, 17 años, 1ero BGU.

Andrés tiene problemas para relacionarse con los demás, su lenguaje es muy elaborado y siempre dice lo que piensa lo cual a veces molesta a sus compañeros, prefiere estar solo, evita el contacto visual, le cuesta cambiar de rutina y se frustra cuando no comprende algún tema de clase, necesita mucho moverse y no tolera topar texturas pegajosas como la goma, le gusta jugar con cosas concretas como cubos.

¿Qué clase de adaptaciones curriculares necesita Andrés dentro y fuera del aula?

¿Cuál sería el papel del docente y su importancia en este caso?

Caso 2: Fernanda, 13 años, 9no de EGB, área Educación Física, utiliza silla de ruedas.

Fernanda tiene un coeficiente intelectual normal, de pequeña sufrió leucemia, los tratamientos la dejaron sin poder caminar, ahora es una niña sana, asiste a fisioterapia cuatro veces por semana, sin embargo, a veces se siente triste por no poder hacer lo mismo que sus compañeros durante las clases de Educación Física, no puede realizar los mismos ejercicios, dar volteretas o saltar.

¿Qué clase de adaptaciones curriculares necesita Fernanda dentro y fuera del aula?

¿Cuál sería el papel del docente y su importancia en este caso?

Caso 3: Esteban, 8 años, 2do de básica.

Esteban evidencia déficit en todas las áreas: atención, memoria, percepción, lenguaje tanto comprensivo como expresivo. Solo emite palabras sueltas casi ininteligibles; las pruebas

años, dos meses. Por otro lado, su desempeño conductual corresponde efectivamente al de un niño de cinco años. Se encuentra en 2do de Básica.

¿Qué clase de adaptaciones curriculares necesita Esteban dentro y fuera del aula?

¿Cuál sería el papel del docente y su importancia en este caso?

Caso 4: Alejandro, 7 años, Síndrome de Down, discapacidad intelectual moderada, nivel 2do EGB.

Alejandro se demora más que sus compañeros en comprender los conceptos y las clases, suele necesitar más de una explicación, tiene una capacidad corta de atención y concentración, habla de forma pausada y lenta, a veces no se entienden sus palabras, le gusta mucho moverse, cantar, imitar, es alegre, le cuesta tomar la iniciativa en espacios grandes y poco estructurados, es más kinestésico que verbal.

¿Qué clase de apoyos y adaptaciones curriculares necesita Alejandro dentro y fuera del aula?

¿Cuál sería el papel del docente y su importancia en este caso?

Módulo 4

Caso 1: Claudia, 9 años, 7mo EGB

Claudia es distraída, le cuesta concentrarse, no logra terminar las tareas en clase por sí sola, le cuesta seguir las reglas de clase, no atiende detalles, parece no escuchar cuando se le habla, es desorganizada, pierde o no encuentra las cosas, no sabe en donde las dejó, se olvida de las instrucciones, no logra permanecer sentada, mueve sus manos y pies cuando está sentada, le cuesta seguir las reglas cuando juega con sus compañeros.

¿Qué clase de apoyos y adaptaciones curriculares necesita Claudia dentro y fuera del aula?

¿Cuál sería el papel del docente y su importancia en este caso?

Caso 2: Rubén, 10 años, 6to EGB.

Rubén es un niño de diez años, cuatro meses. Tiene una inteligencia promedio, muestra dificultades en vocabulario, atención y memoria verbal, así como en el manejo perceptual visoespacial. No diferencia los fonemas. Además, su reproducción de figuras y letras es muy defectuosa. En cuanto a la lectura y escritura, Rubén se ubica en un nivel muy inferior al que le correspondería. Comete errores de tipo específico (omisiones, sustituciones, rotaciones, inversiones, fragmentaciones, soldaduras) con frecuencia, así como en la producción escrita (superposiciones, fallas en la interlineación, irregularidad en el tamaño de las letras, ininteligibilidad). En cuanto a su área emocional, evidencia rasgos de impulsividad, una necesidad de gratificación inmediata y una fuerte tensión aparentemente ligada a un entorno que ejerce presión.

¿Qué clase de apoyos y adaptaciones curriculares necesita Rubén dentro y fuera del aula?

¿Cuál sería el papel del docente y su importancia en este caso?

Caso 3: Manuel, 8 años, 4to EGB

Manuel es un niño de ocho años, seis meses. Está en 4to de Básica. Tiene una inteligencia inferior al promedio. Posee poco vocabulario, le resulta muy difícil definir palabras y asociar conceptos, su atención verbal es muy débil. No recuerda lo que se le dijo antes, por lo que hay que repetir varias veces la instrucción. Tiene dificultades para reconocer figuras espacialmente rotadas, no se percata de los detalles. Se mueve constantemente, se levanta del asiento con frecuencia y corre por el aula, siempre juega con algo en las manos, molesta a sus compañeros.

Según las maestras, se muestra muy inquieto, interrumpe constantemente, no termina sus tareas, se distrae con facilidad, pierde las cosas y, a veces, es agresivo e impulsivo.

¿Qué clase de apoyos y adaptaciones curriculares necesita Manuel dentro y fuera del aula?

¿Cuál sería el papel del docente y su importancia en este caso?

Caso 4: Diana, 11 años, 6to EGB

Diana es distraída y parece siempre estar triste, no suele sonreír, a veces incluso sus compañeras la han escuchado llorar en el baño, es raro verla comer durante el receso dice que no tiene hambre, no presenta tareas, suele faltar a clases, a veces pide permiso para ir al baño y no regresa, se aísla, no pone atención en clase.

¿Qué clase de apoyos y adaptaciones curriculares necesita Diana dentro y fuera del aula?

¿Cuál sería el papel del docente y su importancia en este caso?

Anexo 8: Formato de lista de cotejo para aplicar en jornadas presenciales

	UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE MONTE SINAI	
	AÑO LECTIVO - 2022 / 2023	

LISTA DE COTEJO	
PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE EN ADAPTACIONES CURRICULARES CON LA METODOLOGÍA DEL AULA INVERTIDA	
MÓDULO N.-	
NOMBRE DEL MÓDULO:	
FECHA:	AÑO LECTIVO: 2022-2023
NOMBRES Y APELLIDOS DEL PARTICIPANTE:	

CÓDIGO	INDICADORES	ESCALA	
		SI	NO
1	Actitudinales		
1.1	Participa activamente en las actividades iniciales		
1.2	Responde ante las preguntas que se realizan		
1.3	Manifiesta interés en el tema tratado		
1.4	Presta atención a las instrucciones de cada actividad		
1.5	Presta atención a la participación de los otros participantes		
2	Conocimiento		
2.1	Demuestra lo aprendido sobre el tema en la fase de auto-aprendizaje al responder con ideas claras y concretas las preguntas.		
2.2	Demuestra haber leído comprensivamente el material adjunto enviado debatiendo ideas de otros.		
2.3	Defiende su punto de vista cuando se le pregunta la razón de este con argumentos válidos.		
2.4	Aporta significativamente al grupo al momento de realizar la socialización de los aprendizajes.		
2.5	Participa activamente en las actividades grupales, así como en la exposición.		
	PUNTAJE TOTAL		

Anexo 9: Formato para autoevaluación al finalizar cada módulo

UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “MONTE SINAI”

AUTOEVALUACIÓN EN ESCALA DE LIKERT

Objetivo: Medir el impacto de los módulos del plan de formación docente en adaptaciones curriculares implementado en la Unidad Educativa Monte Sinaí en relación con si les ha permitido fortalecer esta área del conocimiento.

Instrucción 1: Responda con sinceridad cada uno de los ítems marcando con un **x** la respuesta de acuerdo con la siguiente escala:

1. Completamente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Completamente de acuerdo

No.	ITEMS	1	2	3	4	5
1	La información recibida en el módulo virtual me ha resultado práctica para mi ejercicio docente					
2	La información recibida en el módulo virtual ha sido fácil de comprender.					
3	Los recursos virtuales compartidos han sido útiles e interesantes.					
4	La jornada presencial me ha permitido interiorizar de mejor manera los conocimientos del módulo.					
5	El moderador del seminario ha dejado claro el tema y ha despejado todas mis dudas.					
6	El compartir conocimientos con los compañeros ha sido un ejercicio enriquecedor.					
7	Me gustaría que se realizarán más planes de formación docente durante el año lectivo					
8	Considero que el modelo del aula invertida me ha permitido alcanzar un mayor nivel de conocimientos que con un modelo tradicional.					
9	Me siento entusiasta por continuar mi formación docente en el tema de adaptaciones curriculares.					
10	Me siento comprometido a poner en práctica lo aprendido en mi quehacer docente desde el día de hoy.					

Anexo 10: Hojas de vida de Evaluadores

Psic. Nathaly Mora

NATALY LEONOR MORA TUTASIG



Datos Personales

Dirección: CALLE 4 DE ENERO y ANTISANA
Teléfono (s): 032792020 - - 0998139631
Cédula de identidad: 0503964397
Correo electrónico: nataly.mora04@gmail.com
Ciudad / Provincia / País: PASTAZA / PASTAZA / ECUADOR

Instrucción Formal

PSICOLOGA EDUCATIVA Y ORIENTADORA VOCACIONAL (5 AÑOS)	UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO	TERCER NIVEL
MAGISTER EN DOCENCIA E INVESTIGACION EDUCATIVA (2 AÑOS)	UNIVERSIDAD TECNICA DE MANABI	ESTUDIANTE
BACHILLER EN CIENCIAS ESPECIALIZACIÓN QUÍMICO BIOLÓGICAS (6)		BACHILLER
EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR (7)		PRIMARIA /BÁSICA ELEMENTAL

Experiencia:

2020/02/01

ANALISTA 1 UDAI / DIRECCIÓN DISTRITAL 16D02 ARAJUNO - EDUCACIÓN

- * ASESORAR AL EQUIPO DECE EN LOS PROCESOS DE SEGUIMIENTO A LOS CASOS IDENTIFICADOS QUE REQUIERAN ADAPTACIONES CURRICULARES.
- * APOYAR AL DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS O NO A LA DISCAPACIDAD DENTRO Y FUERA DEL AULA.
- * DETERMINAR LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PERTINENTE A CADA CASO. ADEMÁS DETERMINAR SI ES NECESARIO LA REMISIÓN A OTROS ESPECIALISTAS.
- * REALIZAR EL SEGUIMIENTO AL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS O NO A LA DISCAPACIDAD EN COORDINACIÓN CON EL EQUIPO UDAI Y DECE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.
- * ASESORAR A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LOS PROCESOS DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL CON ENFOQUE INCLUSIVO.

- * TRABAJAR EN COORDINACIÓN CON EL EQUIPO DE PROFESIONALES DE LOS DECE DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS ESCOLARIZADOS ORDINARIOS, PARA OPTIMIZAR LOS RECURSOS Y LOGRAR EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS O NO A LA DISCAPACIDAD, CONSIDERANDO QUE AQUELLOS CASOS CON NECESIDADES EN EL ÁREA PSICOSOCIAL SERÁN ATENDIDOS ÚNICAMENTE POR EL EQUIPO DECE.
- * GUIAR Y ASESORAR A LOS DOCENTES EN LA ELABORACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES QUE LO REQUIERAN.
- * APOYAR A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN EL DISEÑO DE PROYECTOS EDUCATIVOS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA ATENCIÓN A LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS O NO A LA DISCAPACIDAD EN COORDINACIÓN CON EL DECE Y EL DOCENTE.
- * REALIZAR LA VALORACIÓN PSICOPEDAGÓGICA, IDENTIFICACIÓN DE FORTALEZAS Y POTENCIALIDADES, ELABORACIÓN DE INFORME DE RESULTADOS/RECOMENDACIONES Y SEGUIMIENTO A LOS ESTUDIANTES REMITIDOS A LA UDAI.
- * CONTAR CON UN PLAN DE ACCIÓN QUE APOYE A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA LA INCLUSIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS O NO A LA DISCAPACIDAD.
- * COLABORAR ACTIVAMENTE EN EL DESARROLLO DE LAS PLANIFICACIONES SEMANALES IDENTIFICANDO LAS ACTIVIDADES ESPECÍFICAS A EJECUTAR DURANTE ESTE PERÍODO.

2019/10/01 2019/12/31

TUTORA / DIRECCIÓN DISTRITAL 05D01 MIES

- * ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR CAPACIDADES Y HABILIDADES DE LAS PERSONAS ADULTAS MAYORES
- * COORDINACIÓN DE ATENCIÓN MÉDICA A PERSONAS ADULTAS MAYORES CON CENTROS DE SALUD
- * ATENCIÓN INTEGRAL Y DOMICILIARIA A PERSONAS ADULTAS MAYORES
- * PROMOCIÓN DE LA INCLUSIÓN SOCIAL
- * TALLERES CON FAMILIARES Y CUIDADORES DE LAS PERSONAS ADULTAS MAYORES

2018/11/08 2019/09/30

PEDAGOGA DE APOYO A LA INCLUSIÓN / DIRECCIÓN DISTRITAL 05D06 SALCEDO -

- * TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN EN TEMAS EDUCATIVOS
- * DESARROLLO Y APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EDUCATIVAS
- * APOYO PEDAGÓGICO EN EL ÁREA DE LENGUAJE Y MATEMÁTICA A ESTUDIANTES CON NEE
- * ELABORACIÓN DE INFORMES, FICHAS Y PROYECTOS
- * AULAS HOSPITALARIAS Y DOMICILIARIAS
- * EXPERIENCIA EN INCLUSIÓN EDUCATIVA, PLANIFICACIÓN CURRICULAR
- * ATENCIÓN A GRUPOS DE ATENCIÓN PRIORITARIA
- * ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS Y NO ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD

- * ASESORAMIENTO Y ELABORACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES, DIAC
- * CAPACITACIONES SOBRE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS Y NO ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD
- * TALLERES CON LOS ESTUDIANTES, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA
- * ELABORACIÓN DE INFORMES PSICOPEDAGÓGICOS
- * APLICACIÓN DE BATERÍAS PSICOLÓGICAS PARA REALIZAR EVALUACIONES PEDAGÓGICAS

2016/10/03 2017/03/27

PSICOLOGÍA EDUCATIVA / CASA HOGAR SANTA MARIANITA

- * ENTREVISTAS PSICOLÓGICAS A PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES
- * TAREAS DIRIGIDAS Y ACTIVIDADES LÚDICAS.
- * APLICACIÓN DE BATERÍAS PSICOLÓGICAS
- * EVALUACIONES PSICOLÓGICAS Y PEDAGÓGICAS A ESTUDIANTES

2016/04/04 2016/09/26

PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL / UNIDAD EDUCATIVA

- * EVALUACIÓN PSICOLÓGICA A ESTUDIANTES.
- * CHARLAS Y CONFERENCIAS TANTO A LOS ESTUDIANTES COMO PADRES DE FAMILIA
- * APLICACIÓN DE BATERÍAS PSICOLÓGICAS
- * ELABORACIÓN DE INFORMES PSICOLÓGICOS
- * EVALUACIÓN PSICOLÓGICA A ESTUDIANTES.

2016/02/01 2016/03/28

PSICOLOGÍA EDUCATIVA / CENTRO DE SALUD "SAN MARCOS"

- * APOYO EN VISITAS DOMICILIARIAS A GRUPOS VULNERABLES
- * PARTICIPACIÓN EN CHARLAS EDUCACIONALES A USUARIOS DEL CENTRO DE SALUD
- * PARTICIPACIÓN EN LA FERIA DE SALUD

2015/01/07

2015/07/27

PSICOLOGIA EDUCATIVA / ESCUELA ESPECIAL DE NO VIDENTES "CARDENAL JULIUS

- * PLANIFICACIONES

- * ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS (ÁBACO).

- * DINÁMICAS GRUPALES E INDIVIDUALES CON LOS ESTUDIANTES.

- * ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA SOBRE ORIENTACIÓN Y MOVILIDAD.

- * ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA DEL SISTEMA BRAILLE.

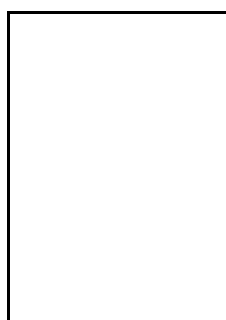
- * ELABORACIÓN DE INFORMES PSICOLÓGICOS.

- * ENTREVISTAS PSICOLÓGICAS A ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA.

- * APOYO COMO GUÍA DE EXCURSIONES EDUCATIVAS

Psic. Patricio Vinueza

PATRICIO FERNANDO VINUEZA GARCES



Datos Personales

Dirección: PATRICIO ROMERO 358-138 y CUARTA TRANSVERSAL
Teléfono (s): 022693318 - 022690830 - - 0998062015
Cédula de Identidad: 1750058962
Correo electrónico: patricio_fer@hotmail.es
Ciudad / Provincia / País: QUITO / PICHINCHA / ECUADOR

Instrucción Formal

MAGISTER EN EDUCACION INCLUSIVA MENCIÓN EN ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA LA ATENCION A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (4 AÑOS) UNIVERSIDAD DE LOS HEMISFERIOS	CUARTO NIVEL - MAESTRIA
PSICOLOGO EDUCATIVO Y ORIENTADOR VOCACIONAL (6 AÑOS) UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO	TERCER NIVEL
BACHILLER EN CIENCIAS GENERALES (6)	BACHILLER
TERMINACIÓN PRIMARIA (6)	PRIMARIA /BÁSICA ELEMENTAL

Vocación / Subactividades:

Oficio: DIGITADORES
Descripción: ATENCIÓN EN INTERNET

Experiencia:

2020/09/01

ANALISTA UDAI / MINISTERIO DE EDUCACIÓN - DIRECCIÓN DISTRITAL 16D02

* ADAPTACIONES CURRICULARES A ESTUDIANTES CON NEE ASOCIADAS Y NO A UNA DISCAPACIDAD
EVALUACIONES PSICOPEDAGÓGICAS SOCIALIZACIÓN DE INFORMES PSICOPEDAGÓGICOS
ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE ELABORACIÓN DEL DIAC

2020/09/01

COORDINADOR UDAI / DIRECCIÓN DISTRITAL 16D02 ARAJUNO

- * ELABORACIÓN DE INFORMES PSICOPEDAGÓGICOS ASESORAMIENTO A DOCENTES SEGUIMIENTO A ESTUDIANTES CON NEE ASOCIADOS Y NO ASOCIADOS A UNA DISCAPACIDAD ASESORAMIENTO EN EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE ASESORAMIENTO EN ADAPTACIONES CURRICULARES ASESORAMIENTO EN POLÍTICAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA ENTREVISTAS PSICOLÓGICAS ASESORAMIENTO A PADRES DE FAMILIA SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO A ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE CARNETIZACIÓN

2019/03/15 2019/12/31

PSICÓLOGO EDUCATIVO / UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO "TOÑE"

- * ATENCIÓN A PADRES DE FAMILIA ELABORACIÓN DE FICHAS MONITOR DE RESIDENCIA ATENCIÓN DE CASOS COMO VIOLENCIA ENTRE PARES, CASOS DE DROGAS, CASOS DE INASISTENCIA, CASOS DE DESERCIÓN ESCOLAR, CASOS DE VULNERACIÓN DE DERECHOS. ENTREVISTAS PSICOLÓGICAS ELABORACIÓN DE FICHAS VISITAS DOMICILIARIAS CHARLAS TRABAJO DE UDAI APLICACIÓN DE BATERÍAS PSICOLÓGICAS EN EVALUACIONES PSICOPEDAGÓGICAS TALLERES DE INCLUSIÓN ABORDAJE DE CASOS REFERENTE A NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR ADAPTACIONES CURRICULARES TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN EN BASE A TEMAS EDUCATIVOS ATENCIÓN A GRUPOS PRIORITARIOS

2017/09/04 2018/06/29

PSICÓLOGO EDUCATIVO Y ORIENTADOR VOCACIONAL / UNIDAD EDUCATIVA

- * ELABORACIÓN DE INFORMES PSICOLÓGICOS VISITAS DOMICILIARIAS APLICACIÓN DE TEST PSICOLÓGICOS SEGUIMIENTO DE CASOS ENTREVISTAS PERSONALES ADAPTACIONES CURRICULARES APOYO PSICOPEDAGÓGICO ENTREVISTAS PSICOLÓGICAS ELABORACIÓN DE FICHAS VISITAS DOMICILIARIAS CHARLAS TRABAJO DE UDAI APLICACIÓN DE BATERÍAS PSICOLÓGICAS EN EVALUACIONES PSICOPEDAGÓGICAS TALLERES DE INCLUSIÓN ABORDAJE DE CASOS REFERENTE A NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR ADAPTACIONES CURRICULARES TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN EN BASE A TEMAS EDUCATIVOS ATENCIÓN A GRUPOS PRIORITARIOS

2016/10/03 2017/03/03

PAÑANTE DE PSICÓLOGÍA / UNIDAD EDUCATIVA HISPANO AMÉRICA

- * DETECCIÓN Y SEGUIMIENTO DE CASOS VISITAS DOMICILIARIAS TRABAJO SOCIAL ELABORACIÓN DE INFORMES PSICOLÓGICOS ENTREVISTAS PSICOLÓGICAS ELABORACIÓN DE FICHAS VISITAS DOMICILIARIAS CHARLAS TRABAJO DE UDAI APLICACIÓN DE BATERÍAS PSICOLÓGICAS EN EVALUACIONES PSICOPEDAGÓGICAS TALLERES DE INCLUSIÓN ABORDAJE DE CASOS REFERENTE A NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR ADAPTACIONES CURRICULARES TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN EN BASE A TEMAS EDUCATIVOS ATENCIÓN A GRUPOS PRIORITARIOS

2016/02/01 2018/07/20

PSICÓLOGO DECE / UNIDAD EDUCATIVA "COMANDANTE LIZANDRO ALFONSO"

- * ENTREVISTAS PSICOLÓGICAS ELABORACIÓN DE FICHAS VISITAS DOMICILIARIAS CHARLAS TRABAJO DE UDAI APLICACIÓN DE BATERÍAS PSICOLÓGICAS EN EVALUACIONES PSICOPEDAGÓGICAS TALLERES DE INCLUSIÓN ABORDAJE DE CASOS REFERENTE A NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR ADAPTACIONES CURRICULARES TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN EN BASE A TEMAS EDUCATIVOS ATENCIÓN A GRUPOS PRIORITARIOS

Idioma:

INGLÉS	Nivel Hablado:	INTERMEDIO
	Nivel Escrito:	INTERMEDIO

Capacitación:

CONGRESO (40 horas)	ACCESIBILIDAD AL MEDIO FÍSICO Y NORMATIVA TÉCNICA CONSEJO NACIONAL PARA LA IGUALDAD DE EDUCACIÓN/UNIVERSIDAD
JORNADA (120 horas)	EVALUADOR DE PRUEBAS APTITUDINALES ESCUELA DE FORMACIÓN DE SOLDADOS DEL RECURSOS HUMANOS/PERSONAL
SEMINARIO (22 horas)	SEMINARIO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INCLUSIVA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA/CURSOS
SEMINARIO (22 horas)	SEMINARIO VIRTUAL NACIONAL DE DOTACIÓN SUPERIOR MINISTERIO DE EDUCACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA/CURSOS
PASANTIA (160 horas)	PROTECCION ESPECIAL-MODALIDAD DE ACOGIMIENTO MINISTERIO DE INCLUSION ECONOMICA Y SOCIAL EDUCACIÓN/UNIVERSIDAD
JORNADA (30 horas)	SENSIBILIZACIÓN EN DISCAPACIDADES MINISTERIO DEL TRABAJO EDUCACIÓN/UNIVERSIDAD
CONGRESO (20 horas)	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE PROFUTURO EDUCACIÓN BÁSICA/CURSOS
CONGRESO (72 horas)	PROTECCIÓN DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN SITUACIONES DE SERVICIO NACIONAL DE GESTIÓN DE RIESGOS Y EDUCACIÓN/UNIVERSIDAD
CONFERENCIA (2 horas)	APRENDIZAJE COLABORATIVO Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE UNIVERSIDAD CASA GRANDE EDUCACIÓN BÁSICA/CURSOS

CONFERENCIA (2 horas)	EXPERIENCIA EN ENTORNOS VIRTUALES UNIVERSIDAD CASA GRANDE EDUCACIÓN BÁSICA/CURSOS
PASANTIA (407 horas)	PRACTICAS PRE PROFESIONALES UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO EDUCACIÓN/UNIVERSIDAD
TALLER (3 horas)	INTERPRETACION DE SUEÑOS DESDE LA PERSPECTIVA DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO Y ASOCIACIÓN EDUCACIÓN/UNIVERSIDAD
CONGRESO (40 horas)	PRIMER ENCUENTRO ECUATORIANO DE PSICOLOGÍA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO Y LA EDUCACIÓN/UNIVERSIDAD

Acciones Afirmativas

Nota: Las acciones afirmativas se sumarán, únicamente, a aquellos postulantes que cumplan con los requisitos para recibirlos y siempre que hubieran obtenido la calificación mínima del setenta por ciento (70%) en el puntaje de

Autodeterminación étnica:	MESTIZO/A
Discapacidad:	NO
Enfermedad catastrófica:	NO
A cargo de familiar con	NO
A cargo de familiar con	NO
Migrante Ex-Servidor Público:	NO
Residente provincia de	NO
Residente Amazónico:	SIN REGISTRO

Referencias Personales

GERMAN FERNANDO EGUEZ CORDONES
0995285145

PATRICIO RICARDO VARGAS CERDA
0988230705

BLANCA CRISTINA LOZADA JACOME
022692522

Anexo 11: Matriz de validación de la propuesta



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

Escala valorativa de la propuesta: "Plan de formación docente en adaptaciones curriculares para la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Monte Sinai utilizando la metodología del aula invertida"

Marca con una "X"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación)	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Viabilidad para el contexto donde se propone	X				
Transferibilidad a otro contexto (si fuera el caso)	X				
Observaciones					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

Datos generales

Nombre:

Nataly Leonor Mora Tutasig

Título académico:

Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional

C.I: 175005898-2

Fecha: 31 de marzo del 2023

Firma:





UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

Escala valorativa de la propuesta: "Plan de formación docente en adaptaciones curriculares para la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Monte Sinaí utilizando la metodología del aula invertida"

Marca con una "X"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación)	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Viabilidad para el contexto donde se propone	X				
Transferibilidad a otro contexto (si fuera el caso)	X				
Observaciones					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

Datos generales

Nombre:

Patricio Fernando Vinuesa Garces

Título académico:

Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional

C.I: 175005898-2

Fecha: 31 de marzo del 2023

Firma:

