



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO

CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

**ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE
SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA
RUMIÑAHUI.**

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciada en
Psicología General.

Autor

Pérez Ortiz Geomayra Lisseth

Tutor:

Ps. Ed. Hidalgo Vásconez Verónica Nataly Mg.

AMBATO– ECUADOR
2023

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, Pérez Ortiz Geomayra Lisseth, declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular con el nombre “ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI”, como requisito para optar al grado de Psicología General y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato a los 27 días del mes de junio de 2022, firmo conforme:

Autor: Pérez Ortiz Geomayra Lisseth

Firma:



Número de Cédula: 180499836-5

Dirección: Tungurahua, Ambato, Totoras, Av. Confraternidad.

Correo Electrónico: gperez2@indoamerica.edu.ec

Teléfono: 0989592454

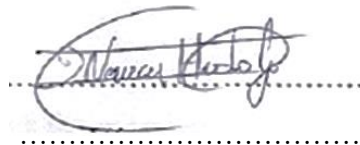
APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular “**ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI**” presentado por Pérez Ortiz Geomayra Lisseth, para optar por el Título licenciada en Psicología General.

CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Lectores que se designe.

Ambato, 27 de junio del 2022

A handwritten signature in dark ink, appearing to read "Verónica Nataly Mg. Hidalgo Vásquez", is written over a horizontal dotted line. Below the signature, there is a solid horizontal line.

Ps. Ed. Hidalgo Vásquez Verónica Nataly Mg.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de licenciada en Psicología General, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 27 de junio del 2022



.....
Pérez Ortiz Geomayra Lisseth
C.I. 180499836-5

APROBACIÓN DE LECTORES

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI”, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología General, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Ambato, 22 de febrero de 2023



.....
Ps. Ed. Norma Verónica Silva Jiménez Mg.
LECTOR



.....
Ps. Cl. Gabriela Lorena Abril Lucero Mg.
LECTOR



.....
Ps. Cl. Jorge Luis Cisneros Bedón Mg.
LECTOR

DEDICATORIA

“Ten claro que a la cima no llegarás superando a los demás, sino superándote a ti mismo”

Dedico el presente proyecto de investigación a mi perseverancia, a mi constancia, y sobre todo a la fuerza que Dios puso en mí para ir cristalizando, cada paso en este camino de crecimiento profesional.

Geomayra Pérez

AGRADECIMIENTO

“El amor de la familia es incondicional y para siempre”

Agradezco a Dios, quien me brindo sabiduría, coraje y sobre todo constancia para lograr culminar con satisfacción este nuevo logro, el cual me he trazado desde mi adolescencia. A mis Padres, por ser mi apoyo y respaldo para cada nuevo objetivo profesional y personal que cruzado en mi vida. A mi hija por ser mí impulso, mi alegría en momentos de frustración y mi fuerza en momentos de desesperación. A mi esposo por ser mi apoyo y motivación para ser cada día mejor persona con valores, principio y sobre todo con amor en el corazón. A mi persona favorita, mi madre, por ser mi fortaleza quien me brindo apoyo, constancia, fuerza y sobre todo amor y ánimo.

Geomayra Pérez

INDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Autorización por parte del autor para la consulta, reproducción parcial o total, y publicación electrónica del trabajo de integración curricular	ii
Aprobación del tutor	iii
Declaración de autenticidad	iv
Aprobación de lectores	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Indice de contenidos	viii
Índice de tablas	x
Resumen ejecutivo	xi
Abstract.....	xii
1. Introducción.....	2
2. Marco metodológico.....	9
3. Resultados.....	13
3.1. Reseña sociodemográfica de los estudiantes.....	13
3.2. Niveles de ansiedad de los estudiantes.....	14
3.3. Rendimiento académico de los estudiantes.....	15
4. Discusión y conclusiones.....	19
Referencias bibliográficas.....	22

Anexos.....	27
-------------	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Evaluación general de los niveles de ansiedad.....	14
Tabla 2. Rendimiento académico de los estudiantes de 2do de bachillerato.....	16
Tabla 3. Relación de la ansiedad y el rendimiento académico	17
Tabla 4. Coeficientes de correlación de Spearman de los niveles de ansiedad con el rendimiento académico	17
Tabla 5. Incidencia de la ansiedad por sexo y edad.....	18

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO
CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA: “ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI”

AUTOR: Pérez Ortiz Geomayra Lisseth

TUTOR: Ps. Ed. Hidalgo Vásconez Verónica Nataly Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La ansiedad es un estado anímico o un sentimiento que refleja temor y miedo en los estudiantes generando síntomas de inquietud y tensión, lo cual altera su actitud y aptitud, por otro lado si se toma en cuenta que el rendimiento académico en psicología y educación es la importancia y calidad de los procesos educativos de los estudiantes, entonces este estudio se enfoca en el análisis de cómo la ansiedad afecta al rendimiento académico, considerando como objetivo general el relacionar los niveles de ansiedad y el rendimiento académico de dichos estudiantes. El estudio parte del paradigma positivista, la metodología utilizada es cuantitativa y su diseño es no experimental de corte transversal con un alcance relacional, el tipo de muestreo fue probabilístico, obteniéndose como resultados que el 16,67% de estudiantes presentan un nivel de ansiedad moderado grave con 16 puntos de la EAH, lo que permitió establecer como conclusión que la ansiedad afecta al rendimiento académico de los estudiantes en vista de que luego de haber revisado la información académica, se encontró que a mayor ansiedad presentan menor rendimiento académico, ya que muestran un promedio de 3,48 puntos.

DESCRIPTORES: Ansiedad, Estrés, Estudiantes, Rendimiento académico, Trastorno.

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO
CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA: ANXIETY AND ACADEMIC PERFORMANCE IN SECOND YEAR STUDENTS OF THE RUMIÑAHUI EDUCATIONAL UNIT.

AUTOR: Pérez Ortiz Geomayra Lisseth

TUTOR: Ps. Ed. Hidalgo Vásquez Verónica Nataly Mg.

ABSTRACT

Anxiety is a state of mind or a feeling that reflects fear and fear in students, generating symptoms of restlessness and tension, which alters their attitude and aptitude, on the other hand, if one takes into account that academic performance in psychology and education is the importance and quality of the educational processes of the students, then this study focuses on the analysis of how anxiety affects academic performance, considering as a general objective to relate the levels of anxiety and the academic performance of said students. The study is based on the positivist paradigm, the methodology used is quantitative and its design is non-experimental cross-sectional with a relational scope, the type of sampling was probabilistic, obtaining as results that 16.67% of students present a level of anxiety moderate severe with 16 points of the EAH, which allowed to establish as a conclusion that anxiety affects the academic performance of the students in view of the fact that after reviewing the academic information, it was found that the higher the anxiety, the lower the academic performance, since show an average of 3.48 points.

KEYWORDS: Anxiety, Stress, Students, Academic Performance, Disorder.

ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI.

Anxiety and academic performance in second year students of the Rumiñahui educational unit.

Autor: Geomayra Pérez Ortiz
gperez2@indoamerica.edu.ec

Tutor: Verónica Hidalgo Vásconez
veronicahidalgo@uti.edu.ec

Lector: Verónica Silva Jiménez
normasilva@uti.edu.ec

Lector: Gabriela Abril Lucero
gabrielaabril@uti.edu.ec

Lector: Jorge Cisneros Bedón
jorgecisneros@uti.edu.ec

Trabajo de Titulación
para la obtención del
título de Psicólogo
General de la
Universidad Tecnológica
Indoamérica.

Modalidad:
Investigación Cuantitativa.

Ambato, Ecuador.
Febrero de 2023

RESUMEN

La ansiedad es un estado anímico o un sentimiento que refleja temor y miedo en los estudiantes generando síntomas de inquietud y tensión, lo cual altera su actitud y aptitud, por otro lado si se toma en cuenta que el rendimiento académico en psicología y educación es la importancia y calidad de los procesos educativos de los estudiantes, entonces este estudio se enfoca en el análisis de cómo la ansiedad afecta al rendimiento académico, considerando como objetivo general el relacionar los niveles de ansiedad y el rendimiento académico de dichos estudiantes. El estudio parte del paradigma positivista, la metodología utilizada es cuantitativa y su diseño es no experimental de corte transversal con un alcance relacional, el tipo de muestreo fue probabilístico, obteniéndose como resultados que el 16,67% de estudiantes presentan un nivel de ansiedad moderado grave con 16 puntos de la EAH, lo que permitió establecer como conclusión que la ansiedad afecta al rendimiento académico de los estudiantes en vista de que luego de haber revisado la información académica, se encontró que a mayor ansiedad presentan menor rendimiento académico, ya que muestran un promedio de 3,48 puntos.

Palabras Clave: *Anxiedad, Estrés, Estudiantes, Rendimiento académico, Trastorno.*

ABSTRACT

Anxiety is a state of mind or a feeling that reflects fear and fear in students, generating symptoms of restlessness and tension, which alters their attitude and aptitude, on the other hand, if one takes into account that academic performance in psychology and education is the importance and quality of the educational processes of the students, then this study focuses on the analysis of how anxiety affects academic performance, considering as a general objective to relate the levels of anxiety and the academic performance of said students. The study is based on the positivist paradigm, the methodology used is quantitative and its design is non-experimental cross-sectional with a relational scope, the type of sampling was probabilistic, obtaining as results that 16.67% of students present a level of anxiety moderate severe with 16 points of the EAH, which allowed to establish as a conclusion that anxiety affects the academic performance of the students in view of the fact that after reviewing the academic information, it was found that the higher the anxiety, the lower the academic performance, since show an average of 3.48 points.

Keywords: *Anxiety, Stress, Students, Academic Performance, Disorder.*

ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI

1. INTRODUCCIÓN.

La presente investigación se desarrolla en el campo de la Psicología clínica y aborda el análisis de la relación existente entre la ansiedad y el rendimiento académico, a través del establecimiento de las causas que pueden generar la ansiedad, misma que afecta las actividades académicas de los estudiantes, generando déficit de conocimientos, lo que conlleva a obtener calificaciones bajas, y hasta deserción escolar.

Por lo que a través de este estudio se busca reducir en los estudiantes los niveles de ansiedad con el fin de evitar que se reduzca la eficiencia en el aprendizaje de los mismos, y a la vez incentivar el incremento de la concentración, atención y retención, para de esta manera impedir el deterioro del rendimiento escolar de los estudiantes eliminando así futuras dificultades que podrían perjudicar su vida adulta, y su presente y que podrían llevar a los jóvenes a enfrentar experiencias complejas en su vida estudiantil.

La ansiedad puede llevar a experimentar cambios de actitud, a tener pensamientos irracionales y preocupaciones innecesarias acerca de cualquier tema o situación que se le presente, además conlleva a presentar problemas físicos, Fernández et al. (2012), corrobora esta afirmación al mencionar que “la ansiedad es una emoción o un estado de sensación considerada normal ante ciertas situaciones y que es un resultado frecuente a distintas circunstancias habituales estresantes” (p.466).

Entre los síntomas que alertan la presencia de un trastorno de ansiedad están: intranquilidad o preocupación constante por situaciones específicas que no ameritan este tipo de reacción, tomado en cuenta que los acontecimientos no guardan relación con los síntomas, sin embargo, los jóvenes generalmente dan demasiado interés a los posibles resultados negativos relacionados a alguna tarea y también a sus posibles soluciones.

Además suelen pensar en que ciertos eventos o situaciones son amenazantes a pesar de no ser así, y saltan las dudas y la dificultad para enfrentar momentos difíciles o de incertidumbre, muestran actitud insegura o indecisa y temor o miedo para tomar decisiones por el riesgo a equivocarse, tienen dificultad para olvidar una preocupación, e incapacidad de relajación personal, y sienten la sensación de haber llegado al límite, por lo que enfrentan la presencia de nervios, excitación, problemas de concentración, y mente en blanco (Moreno J. , 2018).

Los seres humanos por naturaleza presentan episodios de miedo a cualquier evento difícil que pueda suceder lo cual inevitablemente generará un episodio de ansiedad, así lo señalan Rovella et al. (2015) que mencionan que el miedo o temor generalmente se relaciona con la ansiedad, y lo que difiere al primero de la otra, es que el miedo es una contrariedad que se exteriorizan frente a estímulos presentes, la ansiedad en cambio está relacionada con la antelación de peligros que podrían suscitarse en el futuro.

De tal manera que Sierra, et al. (2017), mencionan que la ansiedad es un estado

ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI

afectivo desagradable, cuyas características son el recelo y la mezcla de impresiones y pensamientos perjudiciales para la persona; señala además que, la ansiedad es el resultado de la apreciación que tiene el individuo ya sea está consciente o inconsciente con relación a una circunstancia de riesgo misma que se expresa en diferentes actitudes pudiendo ser agresivas o pasivas y dan lugar a la anticipación del ego.

Es así que esta condición emocional ha tenido mucha relevancia en los últimos años, debido a las consecuencias que genera en los estudiantes, y sobre todo a los altos índices de casos diagnosticados de la misma. Sin embargo, Díaz et al. (2018) señala que cuando la ansiedad es mediana y está relacionada con el estímulo que la genera, es totalmente normal como el hambre, el sueño, o la sed, puesto que es un estado adaptativo que pone a las personas en alerta y las prepara para combatir los riesgos, no obstante, la ansiedad cuando es intensa y no tiene relación con las causas que la provocan, esta se puede tornar enfermiza.

La ansiedad como enfermedad según el Dr. Reyes (2017), “es cuando el cuadro clínico ansioso está claramente definido, tiene su propia etiopatogenia, evolución, pronóstico y tratamiento, ósea, la ansiedad es un trastorno primario (ej. trastorno por pánico, trastorno obsesivo compulsivo, trastorno por fobia social, etc.), (pág. 14).

Existen diferentes tipos de ansiedad de acuerdo al Manual de Diagnostico Estadístico de Trastornos (DSM), (2016), documento citado por Rowland (2017), en

el que señala que se expone la fobia que es la presencia de miedo o temor exagerado hacia ciertos riesgos o peligros reales, el trastorno de pánico que se caracteriza por presentar momentos de pánico desproporcionado en una persona, conocido también como ataque de pánico, trastorno obsesivo compulsivo que es cuando un individuo da muestras de experiencias de obsesiones, y compulsiones que le causan ansiedad y angustia, trastorno por estrés postraumático que es cuando una persona muestra ansiedad luego de haber estado presente en un episodio o situación traumática, trastorno de ansiedad generalizada misma que se presenta en una persona que muestra ansiedad crónica por la preocupación constante de acciones que pueden salir mal

Por lo tanto, se ha considerado que la ansiedad es un trastorno que genera altos índices de carga para los problemas de salud, es decir que los síntomas de la misma pueden agravar el estado de salud de las personas, ya que puede derivar en casos clínicos más complejos, tales como el incremento de la frecuencia cardíaca, la presión arterial, la respiración, la tensión muscular, escalofrío, y diarrea (Navas, y Vargas, 2017).

Es así que la ansiedad en general hace referencia a la mezcla de diferentes expresiones físicas y mentales, mismas que no son imputables a eventos peligrosos y reales, sino más bien que se presentan en modo de crisis o un momento específico, que puede llegar a transformarse en pánico (Marks, 2016).

ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI

Por su parte, Loiza (2019), señala que de acuerdo a la Organización Panamericana de la Salud (OPS), en el mundo 4 de cada 100 individuos padece de ansiedad, mientras que en el Ecuador, el Ministerio de Salud, menciona que el 30% de los individuos que se han lastimado a sí mismos muestran relación con sucesos de trastorno de ansiedad crítica con tendencia a depresión.

De tal forma que es importante investigar cuales son las causas que generan la ansiedad, con el fin de establecer la fuente del problema, pudiendo estar relacionada con los problemas en el medio familiar, social o escolar y las implicaciones que ejercen en el desempeño académico de los estudiantes, por ejemplo, el bajo rendimiento, las malas calificaciones, la carencia de los conocimientos obtenidos, la deserción escolar, entre otros (Castro, 2016).

Todas estas desventajas que nacen de la ansiedad generan inseguridad y ponen en riesgo el futuro de los estudiantes, Moreno et al. (2017), menciona que la ansiedad es un trastorno conductual y psicológico que tiene mucha frecuencia en los estudiantes, llevándolos a presentar sentimientos de miedo, culpabilidad, soledad, angustia, desconfianza, e inferioridad frente a sus compañeros, además los niveles altos de ansiedad en los estudiantes, afectan y minimizan las capacidades en el aprendizaje. Por lo que es frecuente ver cada vez más estudiantes que muestran señales evidentes de cambios emocionales que son generados por las diferentes vivencias que afrontan diariamente durante las jornadas educativas, cuando deben enfrentar estos problemas

generalmente presentan actitudes agresivas, estas alteraciones pueden manifestarse por las dificultades en sus actividades escolares, y también por la diversidad de personalidades (Ayuso, 2017).

Estos cambios de actitud generan una notable disminución del rendimiento académico ya que surgen como consecuencia la falta de concentración, atención, y retención, y se distraen en clase, no aplican los lineamientos que el profesor les da para realizar las actividades, o no se organizan con sus materiales de tarea, y principalmente no logran adaptarse a los diferentes métodos de aprendizaje (Jadue, 2016).

Las variaciones de actitud en los estudiantes deben ser abalizadas y atendidas dando importancia a los episodios de ansiedad que éstos pueden presentar, mismos que tienden a ser distintos, pues según Bertoglia (2015), menciona que existen dos tipos de ansiedad, la facilitadora que ejerce un efecto positivo sobre el rendimiento académico y la ansiedad debilitadora que afecta negativamente en el mismo, es decir que la ansiedad dificulta el aprovechamiento en las actividades escolares complicadas, pero lo facilita en las prácticas sencillas y familiares, lo cual perjudica a largo plazo en la vida académica de los estudiantes.

Cabe señalar que la ansiedad de las personas en la actualidad es considerada como una causa importante en la incapacidad, física cognitiva, situación que es la que ocasiona en los jóvenes un estado de preocupación, nerviosismo, o sufrimiento personal, sentimientos que generan ansiedad, por lo

ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI

que es preocupante que los niveles de este trastorno vayan en escalada casa vez más, a tal punto que para este año, se prevé que los índices de ansiedad lleguen a figurar como el segundo motivo más importante de incapacidad en lo que a la condición académica se refiere (Serrano et al. 2013).

De tal manera que, si un estudiante presenta un estado de preocupación, o nerviosismo posiblemente presentará un trastorno de ansiedad por mínimo que este sea, es así que cabe el acotamiento de Ayuso (2017), quien menciona que una fase de preocupación o intranquilidad, se consideran un sentimiento difícil y nada placentero, el cual se exterioriza por medio de una tensión emocional, esto se resume en un cuadro de ansiedad, y lo ratifica Dávila et al. (2016), señalando que un mínimo porcentaje de alumnos que atraviesan un cuadro de preocupación, muestran niveles de ansiedad bajos, considerados normales, pero un porcentaje considerable presentan niveles de ansiedad altos que alteran su actitud pudiendo expresar en muchos casos temor, falta de sueño, tristeza, y melancolía y en otros casos violencia y agresividad.

Los jóvenes eventualmente presentan estados emocionales que les lleva a exponer una personalidad ansiosa, Contreras et al. (2015), señalan que a pesar de que la ansiedad es una emoción difícil e incómoda en los estudiantes, es el resultado que encierra estados negativos cognoscitivos, de nerviosismo y preocupación; tensión muscular, inquietud, palpitaciones, entre otros, además genera situaciones de conducta que se presentan en síntomas

como la ira, inseguridad, aislamiento social, rabietas, etc.

Es necesario el tratar de evitar en los estudiantes que los niveles de ansiedad superen los parámetros normales, identificando a tiempo y correctamente los factores que la generan, ya que existen personas que pueden ser más propensas sufrir de cuadros ansiosos debido a su propia condición, así lo señala Pérez (2018), que menciona que existen diversos factores que generan ansiedad que generalmente nacen en las fases de estrés y se presentan en personas que muestran más propensión y vulnerabilidad para padecer ansiedad.

Esto demuestra que existen personas que son mucho más propensas a sufrir de trastornos de ansiedad y atraviesan por vivencias difíciles generadas por ellas mismas, así lo señala Jadue (2017) quien menciona que aquellas personas que tienen propensión a sufrir de ansiedad y tienen una personalidad ansiosa viven sucesos fisiológicos constantes dañinos o negativos, en otras palabras, se establece que la ansiedad aparece como un trastorno psicológico que se presenta en personas como resultado de eventos difíciles que afectan la vida de quienes la padecen.

Por lo que la ansiedad en los adolescentes se considera como un problema psicológico que se presenta de forma frecuente, y que generan importantes efectos en su crecimiento hacia la adultez, la ansiedad en la etapa de la adolescencia se considera perjudicial en el desarrollo de la juventud, ya que dificulta el desenvolvimiento social y el buen desarrollo de las habilidades sociales

ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI

de los jóvenes, y sobre todo interfiere negativamente en su rendimiento académico creando vacíos de conocimiento y afectando su bienestar personal (Martínez, 2017).

En virtud de esto es necesario entender que los jóvenes corren el riesgo de tener que afrontar situaciones más graves si no se trata a tiempo la ansiedad, pues McCarthy (2016), menciona que cuando la ansiedad se torna crónica en una persona, puede generar problemas más graves en la salud mental llevando a la persona a sufrir de depresión, o al consumo de sustancias prohibidas, e incluso al suicidio, la ansiedad crónica puede afectar tanto a la facultad de concentración, y enfoque, como a la capacidad de aprendizaje, esto lógicamente creará problemas en el rendimiento académico escolar pudiendo impactar notablemente en las emociones del estudiante a largo plazo.

De tal manera que para Ortega et al. (2017) la ansiedad forma parte de la vida de todas las personas, pues generalmente estas, siempre sentirán este tipo de emoción en algún momento, pero de forma moderada, es por esta razón que la misma siempre será un tema de mucha relevancia para la psicología, siendo estudiada desde 1920, en sus diversas perspectivas.

Por lo tanto, aquellas personas que muestran cuadros ansiosos están en cierta manera dando señales de alerta para que sean ayudados por un profesional, con el fin de determinar si es un cuadro crónico o tan solo una condición emocional pasajera, ya que esto puede suceder, así lo señala Bulbena (2019) quien expone que existen personas que muestran un estado de

ansiedad pero en muchos casos esta particularidad es una emoción habitual del ser humano, puesto que se la considera como parte de la vida, debido a que las personas siempre sentirán ansiedad en cualquier instante de su existencia, pues de acuerdo a Zubeidat (2017) la ansiedad se presenta de formas similares, y genera en el individuo la sensación de aprensión y peligro con diversas respuestas fisiológicas y motoras, y estas son consideradas como mecanismos de adaptación que incrementan la conservación de nuestra especie.

Los estudiantes que muestran síntomas de ansiedad requieren del apoyo y ayuda en primer lugar de aquellos que conviven en su entorno familiar y luego de los que forman parte de su vida académica, esto lo dicen Sánchez et al. (2016) al manifestar que todas aquellas personas que forman parte del entorno de los adolescentes, sus maestros, y sus padres, son quienes deben estar al pendiente, prestando atención para poder notar los cambios que podrían generarse en la actitud de los jóvenes con el fin de tomar las acciones necesarias de forma apropiada y a tiempo para evitar cualquier trastorno psicológico a futuro.

Por consiguiente el rendimiento académico de un estudiante debe ser un factor de mucha atención, y evitar que cualquier tipo de escenario negativo pueda influir en el mismo con el fin de evitar el fracaso de los estudiantes por esta razón Espinoza (2019) señala que una de las evaluaciones más relevantes en el proceso enseñanza–aprendizaje es justamente el rendimiento académico del estudiante, por tal motivo cuando se valora el mismo o se trata de optimizarlo, es preciso analizar de una

ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI

manera exhaustiva cada uno de los elementos que pueden tener repercusión en el rendimiento pudiendo ser por ejemplo los factores socioeconómicos, la dificultad de aprendizaje, o el pensamiento formal de los estudiantes.

Sin embargo, en base a lo señalado anteriormente Navarro (2018), señala que los factores socioeconómicos por ejemplo, pueden afectar significativamente en las actitudes de los estudiantes, pues es claro que en muchos casos las condiciones de vida inciden en el autoestima de los adolescentes pudiendo llevarles a sufrir cuadros críticos de ansiedad, lo cual repercute lamentablemente en su rendimiento académico, por el contrario a esta afirmación, Jiménez (2018), en cambio menciona que existen estudiantes que cuentan con una capacidad intelectual apropiada y con aptitudes positivas, es decir que no presentan cuadros ansiosos, no obstante, su rendimiento académico no puede ser el adecuado.

Los alumnos de nivel secundario generalmente se exponen a diferentes factores los cuales influyen en el rendimiento de sus actividades académicas, entre estos elementos se encuentran causas familiares, personales, sociales y escolares, en las causas personales se consideran la atención, la motivación, las aptitudes, las capacidades intelectuales, los conocimientos previos, la edad, las habilidades sociales, los hábitos de estudio, el género, la autoestima, las adicciones, la constitución de metas entre otras Sánchez et al, (2017).

Dentro de las causas familiares se consideran, los niveles socioeconómicos de los padres de familia, el nivel educativo, el sitio de estudio, el clima afectivo (Erazo, 2018). Y en las causas escolares se consideran las actitudes del alumno frente a la escuela, la metodología de enseñanza, el clima escolar de la institución educativa, y los escenarios psicosociales (Ruiz, 2016). En las causas sociales se consideran el uso de tecnología, el entorno sociocultural, y los puntos de apoyo, por lo tanto, si todos estos factores expuestos no son favorables, entonces el rendimiento académico escolar no será eficiente (Zuñiga, 2017).

Por esta razón los jóvenes adolescentes tienen que enfrentar la incidencia de todos los aspectos negativos que son parte del entorno tanto social y familiar con tecnológico, a pesar de que existen estudiantes con una alta capacidad que no se ven afectados por estos contextos, pero aquellos que no cuentan con una capacidad apropiada presentarán problemas en su rendimiento así lo menciona Spielberger (2017) que señala que aquellos estudiantes que cuentan con un nivel de inteligencia promedio, son los que generalmente tienen que enfrentar más problemas y dificultades académicas, que los estudiantes con mejores capacidades intelectuales, mismos que pueden lidiar y hasta llegar a compensar y superar la ansiedad, por lo tanto de acuerdo a lo expuesto es necesario analizar y establecer con profundidad los factores que pudieran generar un bajo rendimiento académico en los adolescentes, lo cual podría a su vez repercutir en su estado de ánimo y generar altos niveles de ansiedad.

ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI

La ansiedad y el rendimiento académico son una simbiosis que siempre estará presente en los estudiantes, en vista de que en el salón de clases, una evaluación a los alumnos es un factor que potencia la ansiedad, por lo que la incrementa, el estrés que se genera cuando se realiza una apreciación del desempeño escolar crea en los estudiantes el miedo al fracaso, o cuando el docente hace comparaciones del rendimiento del estudiante entre sus compañeros, siempre presentarán síntomas de ansiedad, por lo que aquellos jóvenes que se muestran ansiosos necesitarán de una atención más personalizada y especial, teniendo incluso que dejarles trabajar en un tiempo prudente, ya que es posible que cometan errores si se les presiona en el tiempo de trabajo, pudiendo no terminar la tarea asignada (Woolfok, 2017).

Este tema de investigación aplicado en estudiantes no es nuevo pues existen antecedentes investigativos de estudios realizados anteriormente con el fin de esclarecer la relación existente entre la ansiedad y el rendimiento académico, tal es el caso de estudio de García (2017), de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador cuyo tema es “Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de 7 a 15 años de la Unidad Educativa Navarra”, en la cual busca establecer la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico, por lo que en este estudio demuestra que las mismas tienen una relación inversamente proporcional, al encontrar diferencias significativas entre el promedio de rendimiento académico y la ansiedad.

De igual manera se encuentra un estudio realizado por Egoavil (2016), de la

Universidad de San Marcos, investigación que busca determinar la relación entre las variables Ansiedad y Rendimiento académico en estudiantes de 3ro, 4to y 5to año, logrando hallar que el rendimiento de dichos estudiantes es deficiente debido a la presencia de ansiedad moderada en los alumnos demostrando una relación inversa significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico.

Para la investigación se han planteado las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuál es la relación entre ansiedad y el rendimiento académico de los estudiantes segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui?, ¿Cuáles son los niveles de ansiedad que se presentan en los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui?, ¿Cuál es el rendimiento académico actual de los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui?, ¿Cuál es la relación de la ansiedad según la edad y el sexo de los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui?

La justificación de esta investigación es importante en vista de que aporta grandes beneficios para los estudiantes, puesto que al detectar a tiempo la presencia de trastornos de ansiedad, se puede prevenir que se perjudiquen las actividades diarias o cotidianas de los estudiantes, dentro los beneficios que este estudio proporciona resaltan la estabilidad emocional, el mejoramiento del rendimiento académico, la optimización de las relaciones interpersonales, seguridad en sí mismos, etc., mediante el buen manejo y la toma de

ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI

decisiones frente a los factores que generar la ansiedad.

Por otro lado, este estudio se justifica porque los estudiantes aprenderán a reconocer los síntomas del trastorno de ansiedad lo cual es beneficioso para los estudiantes, en vista de que a través de estos se detona una señal de alarma que anticipa en el individuo un peligro real o imaginario, que genera síntomas físicos o fisiológicos alertando a la persona para que pueda tomar decisiones apropiadas y a tiempo para enfrentar el problema o huir de él, las señales de alarma que se presentan en los estudiantes, ayudarán a prevenir eventos catastróficos en el desempeño académico de los mismos y hasta en su vida futura.

Como objetivo general se plantea lo siguiente: Relacionar los niveles de ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa Rumiñahui, mencionándose como objetivos específicos los siguientes: 1), Describir los niveles de ansiedad de los estudiantes de la unidad educativa Rumiñahui. 2), Estimar el rendimiento académico de los estudiantes de segundo de bachillerato de la unidad educativa Rumiñahui. 3), Comparar la incidencia de la ansiedad según la edad y el sexo de los estudiantes de segundo de bachillerato de la unidad educativa Rumiñahui.

2. MARCO METODOLÓGICO.

Este estudio parte del paradigma positivista porque se considera cuantitativo como es el caso de esta investigación, el modelo positivista respalda el estudio en la comprobación de los parámetros o

mediciones de una variable estudiada a través de métodos estadísticos o numéricos (Ramos, 2015). En virtud de esto cabe señalar que el positivismo confirma que el conocimiento procede de lo visible, y es objetivo, desde este aspecto, los fenómenos son posibles de medir y contar, por tanto, pueden ser investigados y favorecer a la ciencia, en conclusión detalla relaciones entre fenómenos en términos de sucesión, similitud, y compatibilidad Landeros, et al. (2018).

Es decir que el positivismo constituye un procedimiento de carácter filosófico, que supone que no hay otro conocimiento que aquel que procede de sucesos reales que hayan sido comprobados por la experiencia, de tal forma que declina la probabilidad de que la ciencia pueda ser el origen del conocimiento y al mismo tiempo refuta la posibilidad que la filosofía contribuya al conocimiento científico (Pérez J. , 2017).

Por otro lado, esta investigación se la desarrolló en base a los lineamientos científicos de la metodología cuantitativa, se compone de una combinación de métodos y técnicas que pretenden acercarse al conocimiento de la realidad social por medio de la amplitud, trascendencia y significación de los sucesos estudiados, a través de los individuos o de sus caracteres sociales (Rosado, 2017).

En otras palabras, la metodología cuantitativa según Muggenburg y Pérez (2017), es un método o procedimiento de estudio que emplea diferentes herramientas que permiten analizar los datos de forma matemática y estadística, y faculta exponer y pronosticar los acontecimientos a través de

ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI

datos numéricos, esto con el fin de poner en claro cuáles son las condiciones reales del fenómeno de estudio, y las causas que generan el problema de investigación.

Es así como fue necesario recolectar información correspondiente al estado emocional y al rendimiento académico de los participantes, y se la midió por medio de procedimientos estadísticos que permitieron conocer la situación actual de los estudiantes en cuanto a sus niveles de ansiedad y a su rendimiento académico en la institución, y esclarecer si la ansiedad afecta al rendimiento escolar de los jóvenes.

El diseño de investigación de este estudio fue no experimental de corte transversal, este tipo de estudio se caracteriza por que no tienen determinación aleatoria, ósea que si se lo repite manteniendo las condiciones iniciales no garantiza que se obtengan los mismos resultados que en el primer estudio, por otro lado, no permite la manipulación de variables por lo que el investigador observa los fenómenos que se suscitan de forma natural, sin intervenir de ninguna manera (De Sousa et al. 2017),.

El propósito de este diseño de investigación de acuerdo a Huairé (2019) es reconocer una variable o más, para describirlas y estudiar su incidencia y correlación, esto permitirá conocer una comunidad, un argumento, un acontecimiento o un escenario, en base a la observación la cual da paso a la recolección de datos en un solo y único momento, según Dzúl (2018) menciona que el investigador no altera o modifica el objeto de estudio, analizándolo tal como se produce en su entorno.

El alcance de la investigación es relacional, ya que “el objetivo de este estudio es conocer la relación o nivel de asociación que existe entre dos o más variables en una circunstancia en específico” (Hernández, 2014, p. 81). En este alcance de la investigación en algunos casos nace el requerimiento de formular una hipótesis que enuncie una relación entre las variables, y por medio de la aplicación de métodos estadísticos, generalizar los resultados del estudio para favorecer a la población total (Ramos, 2020).

De tal manera que por medio de la observación se analizaron los datos obtenidos de cada una de las variables de estudio, con el fin de establecer la posible correlación entre la ansiedad y rendimiento académico de este tema de investigación. El proceso de investigación se lo llevó a cabo en la Unidad Educativa Rumiñahui de la ciudad de Ambato, se realizó un acercamiento a la institución solicitando la autorización al Sr. Rector quien facilito de antemano información acerca de la condición personal y académica de los estudiantes del segundo año de bachillerato, manifestando la presencia de síntomas relacionados con la ansiedad, en los estudiantes, y ratificando de esta manera la necesidad de realizar esta investigación.

Como siguiente paso se estableció la población de estudio por medio del análisis de la base de datos de los estudiantes existente en los archivos de la institución, donde se pudo encontrar que existe un total de 171 estudiantes que cursan el segundo año de bachillerato cuyas edades están entre los 15 y 18 años, de los cuales 95 son mujeres y 76 varones, estos se encuentran

ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI

distribuidos en 5 paralelos del ciclo matutino, y 2 paralelos del ciclo vespertino. Para poder establecer la muestra de trabajo una vez definida la población de estudio, se procedió a determinar el tipo de muestreo de esta investigación estableciéndose como probabilístico en vista de que permitió analizar un grupo específico de la población, partiendo de que todos los individuos tienen las mismas posibilidades de ser elegidos (Espinoza, 2019).

Así mismo se tomaron en cuenta diferentes criterios de inclusión para establecer que personas formarán parte de la muestra de estudio, dando prevalencia a que sean: 1), Estudiantes de la Unidad Educativa Rumiñahui, 2), Que los jóvenes estén cursando el segundo año de Bachillerato. 3), Que los alumnos formen parte tanto del Bachillerato General Unificado (BGU), Bachillerato Técnico por Competencias (BTC), como el Bachillerato Técnico Internacional (BTI), 4), Que los estudiantes hayan firmado el asentimiento informado y cuenten con el consentimiento informado firmado por los padres de familia.

Como criterios de exclusión para los estudiantes que no formaron parte de la muestra se tomó en cuenta a aquellos que: 1), pertenecen a cursos inferiores o superiores al segundo de bachillerato. 2), a los alumnos que no cuentan con el consentimiento informado firmado por sus padres. 3), a los estudiantes que presenten problemas de salud o síntomas relacionados con el COVID 19.

Para la obtención de la muestra de trabajo se aplicó la técnica respectiva logrando establecer la misma en 119 estudiantes que cursan el segundo año de bachillerato entre

hombres y mujeres, cabe mencionar que cada uno de ellos participaron en el estudio de forma voluntaria sin interrumpir sus horas de estudio. Para la medición de la variable ansiedad, se utilizó la escala de ansiedad de Max Hamilton (HAM-A), Anxiety Rating Scale, que permite evaluar los niveles generales de ansiedad, y manifestaciones motoras, cognitivas, y fisiológicas, actualmente el test está estructurado con 14 ítems adaptados al español (Hamilton, 1959).

La evaluación de los resultados obtenidos en la escala de Hamilton, se realizó con el cuadernillo de evaluación propio de dicho documento, está diseñado en una escala tipo Likert, que cuenta con puntajes de 0 a 4 para cada una de las 10 preguntas, donde 0 se considera Ausente; 1 Leve; 2 Moderado; 3 Grave; y 4 Muy Grave/ Incapacitante, para establecer el diagnóstico, se suman los puntajes de cada pregunta, para obtener el total de las 10 preguntas lo cual proporcionará un puntaje que se interpreta desde 0 hasta 5 puntos como ausencia de ansiedad, de 6 a 14 puntos se valora como ansiedad leve, y por último un puntaje de 15 o más puntos se considera como ansiedad moderada grave; (Lobo, et al, 2015).

En cuanto a la validez del constructo del instrumento de recolección de información López (2018), señala que “la escala de ansiedad de Hamilton tiene un alfa de Cronbach de 0,79 a 0,86” (pág. 38); valores que dejan ver que esta escala brinda confiabilidad para realizar la evaluación de la ansiedad en los estudiantes. Para evaluar la variable rendimiento académico, se analizó las calificaciones obtenidas por los estudiantes en el periodo escolar 2021-2022,

ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI

y se comparó con los resultados obtenidos en el análisis de los niveles de ansiedad de los estudiantes para establecer la relación de la variable ansiedad en el rendimiento académico.

El proceso de producción de datos se lo realizó con el previo consentimiento de las autoridades de la institución, que permitieron el acceso a las instalaciones, habiendo citado previamente tanto a los padres de familia como a los alumnos de segundo año de bachillerato en un día y hora específicos para aplicar la evaluación, y llevar a cabo la firma del consentimiento informado, así mismo por parte de los estudiantes se procedió a firmar el consentimiento informado el cual avala la participación personal y voluntaria del alumno.

Una vez firmados los documentos que autorizan la participación de los estudiantes se procedió a la aplicación de las evaluaciones empezando por la encuesta sociodemográfica la cual permitió obtener información importante acerca del género, edad, situación familiar, situación económica, entre otros aspectos que pueden influir en la estabilidad emocional y académica de los estudiantes.

Seguidamente previo a la aplicación de la escala de Hamilton se efectuó una breve charla explicativa acerca del proceso de llenado de dicho documento, para evitar errores, durante el tiempo de la aplicación de la evaluación, los estudiantes contaron con el apoyo del investigador para que puedan despejar cualquier tipo de duda que se haya presentado en esta actividad. La aplicación de dicho documento a los estudiantes, transcurrió sin inconvenientes obteniendo

con éxito la información que se requería para el estudio, la aplicación tardó un tiempo aproximado de 25 minutos.

En otra instancia, para la obtención de la información acerca de la variable rendimiento académico se pidió la autorización al rector de la institución para tener acceso a la base de datos donde reposan las calificaciones de los estudiantes con el fin de analizarlas sistemáticamente para obtener los promedios de los alumnos. Luego de haber obtenido los datos necesarios para el estudio se procedió a ingresar la información de la encuesta sociodemográfica en una hoja de cálculo de Excel, para proceder a realizar las respectivas tablas de frecuencia y los gráficos estadísticos, para seguidamente cotejarla con los resultados de la escala de Hamilton y establecer la correlación existente entre las variables. En cuanto a la información obtenida en la escala de Hamilton se realizó el mismo proceso en el software Excel, se revisó y digitalizó cuidadosamente la información para evitar que se presenten errores por mala digitación o por pérdida de información.

Una vez terminado el proceso en Excel se importó la información al programa estadístico IBM SPSS 23, para obtener los resultados por medio del uso de estadísticos descriptivos obteniendo las medidas de tendencia central como la media, moda, y mediana, se obtuvo también la desviación estándar de las variables ansiedad y rendimiento académico. Por otra parte, se pudo obtener la correlación de Spearman que permitió conocer si existe o no correlación entre las variables de estudio, además se generó los gráficos estadísticos

ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI

que permitieron exponer la información con más claridad.

Esta investigación cuenta con contenido, sustento científico, y ético, por lo que se lo llevó a cabo con las siguientes consideraciones éticas: 1), Valor: la presente investigación aportó notablemente al mejoramiento de las condiciones académicas de los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui de la ciudad de Ambato. 2), Consentimiento informado: los tutores de los niños fueron informados acerca de la investigación y dieron su consentimiento voluntario para la participación de sus representados y permitieron la aplicación de los instrumentos de recolección de datos. 3), Asentimiento informado: todos los individuos que participaron tuvieron la oportunidad de decidir libre y voluntariamente el formar parte de la investigación en la investigación, sin ninguna presión o influencia inducida. 4), Respeto para los seres humanos participantes: todos los participantes que formaron parte de esta investigación tuvieron la garantía de que la información brindada fue manejada con absoluta discreción y reserva y para fines exclusivamente académicos, además tuvieron garantizada la protección de su integridad personal y su privacidad.

3. RESULTADOS.

3.1. RESEÑA SOCIODEMOGRÁFICA DE LOS ESTUDIANTES.

Los resultados obtenidos en el proceso de recolección de datos realizado en la Unidad

Educativa Rumiñahui muestran concluyentemente las condiciones emocionales de los estudiantes del segundo año de bachillerato, cabe señalar que del total de la muestra señalada para este estudio que fue de 171 personas tan solo se presentaron 72 jóvenes estudiantes debido a las restricciones, normas y reglamentos establecidos por el COE cantonal que no permite las aglomeraciones por el riesgo al contagio de la COVID 19, por lo que el aforo permitido no abastece a la totalidad de la muestra de estudio.

Es así que del 100,0% de los jóvenes que participaron en el estudio se pudo establecer que el 54,2% son de género masculino, y el 45,8% femenino, en cuanto a la edad se determinó dentro de las medidas de tendencia central la media (\bar{X}), de 16,29 años, la mediana (Md), de la edades está en 16,42 años; y la moda (Mo), o edad que más se repite entre los participantes es 16,26 años, en el ámbito de las medidas de dispersión se pudo establecer que la varianza (S^2), de las edades es de 14,83 años, y la desviación estándar (S) es de 3,85 años, este valor corresponde a la variación o dispersión existente entre las edades de cada uno de los adolescentes, cabe señalar que el 62,5% de los jóvenes tienen 16 años, el 5,6% 15 años, el 29,2% 17 años, y el 2,8% 18 años.

Se logro determinar que la condición económica es un factor condicionante en la vida de los estudiantes, por lo que el 80,56% de ellos se considera de condición económica media, el 16,67% piensan que son de recursos económicos bajos, y un 2,78% señalan que se consideran de condición económica alta, esta situación se puede admitir como un factor

ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI

desencadenante de la presencia de humor ansioso en los jóvenes, en otras palabras, el padecimiento de un trastorno de ansiedad.

3.2. NIVELES DE ANSIEDAD DE LOS ESTUDIANTES.

Para establecer los niveles de ansiedad de los estudiantes de la unidad Educativa Rumiñahui se aplicó la escala de ansiedad de niveles de ansiedad de Hamilton, un Test que cuenta con un método de evaluación individual que va de 0 a 4 puntos, en donde 0 representa ausencia de ansiedad, 1 ansiedad leve, 2 ansiedad moderada, 3 ansiedad grave, y 4 indica un nivel de ansiedad muy grave e incapacitante, es así que a través de estos parámetros se puede evaluar cada una de las preguntas que forman parte de este test, y lograr finalmente obtener una puntuación total específica de cada estudiante, que representa el grado de ansiedad del evaluado. Con esta herramienta de evaluación aplicada a cada uno de los alumnos que formaron parte de este proceso investigativo se logró dar respuesta al primer objetivo de investigación que plantea “Describir los niveles de ansiedad de los estudiantes de la unidad educativa Rumiñahui”

Por medio de la plataforma estadística IBM SPSS 23 se pudo establecer que la media de estudiantes con ansiedad moderada grave es de $X = 25,10$ y la desviación estándar de $DS = 7,92$ la media obtenida está determinada sobre un máximo de 16 puntos en la escala de Hamilton, por lo tanto, la evaluación general de los estudiantes se la realiza con los parámetros de valoración establecidos en dicha escala, misma que determina con claridad que 7 estudiantes 9,7% obtienen un

puntaje general que va de entre 0 a 5 puntos, rango que según la tabla representa a no existencia de ansiedad, 53 estudiantes 73,6% muestran una puntuación que va de entre 6 y 14 puntos lo que significa que presentan un cuadro de ansiedad leve; 12 estudiantes 16,7% tienen puntajes de 15 en adelante lo que significa que muestran un cuadro de ansiedad moderado grave.

Tabla 1.
Evaluación general de los niveles de ansiedad

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
0 - 5 PUNTOS = NO ANSIEDAD	7	9,7	9,7	9,7
6 - 14 PUNTOS = ANSIEDAD LEVE	53	73,6	73,6	83,3
15 PUNTOS = MODERADO GRAVE	12	16,7	16,7	100,0
Total	72	100,0	100,0	

Nota: Tabla obtenida del software estadístico IBM SPSS 23

Dentro de los principales síntomas del cuadro clínico de los estudiantes analizados se ha podido encontrar que el 48,6% tienen un nivel de humor ansioso leve (1 punto), mostrando un bajo grado de inquietud, aprensión, irritabilidad, y expectativas de sucesos negativos, pero el 27,8% muestran un nivel moderado de humor ansioso con una valoración de 2 puntos, por lo que los síntomas de ansiedad son más acentuados, por otro lado el 11,1% presentan un nivel grave de humor ansioso (3 puntos), lo que se considera un problema para los estudiantes ya que sus niveles de ansiedad son altos y empiezan a afectar su rendimiento escolar, es necesario señalar también que existe un 2,8% de alumnos con un nivel muy grave de humor ansioso (4 puntos), el cual se torna incapacitante, este pequeño porcentaje de jóvenes pueden

ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI

presentar síntomas graves de ansiedad y esto podría afectar colateralmente al conjunto total de estudiantes, finalmente de todo el grupo de estudiantes, existe un 9,7% con ausencia de humor ansioso y sus síntomas (0 puntos), por lo que no presentan síntomas de ninguna clase que puedan ser relacionados con la presencia de ansiedad.

En el campo intelectual cognitivo los jóvenes estudiantes muestran dificultad para concentrarse y mala memoria, logrando encontrar que el 55,6% muestran problemas de concentración y retención por lo que en base al puntaje obtenido en el test de ansiedad recaen en un nivel leve (1p.), sin embargo, el 29,2% se ubican en el campo moderado con 2 puntos de la escala de Hamilton, presentando dificultades cognitivas que afectan su rendimiento académico, el 1,4% presentan problemas en el área intelectual cognitiva (3p.), al evidenciarse problemas preocupantes en su rendimiento escolar, finalmente un 13,9% de alumnos no presentan problemas en este sentido (0p.).

Tomando en cuenta la información anterior, y antes de analizar el rendimiento académico de los estudiantes, se procedió en primer lugar a determinar la escala de calificaciones establecidas por el Ministerio de Educación del Ecuador a través del LOEI o Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), que en su Art. 194 señala que “para lograr el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales, existen escalas que determinan la evaluación del rendimiento académico de los estudiantes y son las siguientes: Muy satisfactorio 9,00 - 10,00 = El desempeño

del estudiante demuestra dominio de los temas estudiados en relación con el indicador de evaluación; Satisfactorio 7,00 - 8,99 = El desempeño del estudiante alcanza los aprendizajes en relación con el indicador de evaluación; Poco satisfactorio 4,00 - 6,99 = El desempeño del estudiante está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos con relación al indicador de evaluación; y Mejorable 1 - 3,99 = El desempeño del estudiante no alcanza los aprendizajes requeridos con relación al indicador de evaluación.

3.3. RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES.

Basado en esta escala se estableció el rendimiento académico de la muestra de estudio representada por 72 estudiantes de segundo año de bachillerato, lo cual permitió cumplir el segundo objetivo de investigación, mismo que se enfoca en estimar el rendimiento académico de los estudiantes de segundo de bachillerato de la unidad educativa Rumiñahui, encontrando que en el BGU ciclo matutino paralelo “A” con un total de 17 estudiantes (23,61%); muestra un promedio de rendimiento académico general de 8,02 que es “Satisfactorio” (*El desempeño del estudiante demuestra dominio con los temas estudiados en relación al indicador de evaluación*). Individualmente 6 alumnos varones (8,33%), tienen un promedio de rendimiento académico de 7,89 siendo “Satisfactorio” (*El desempeño del estudiante demuestra dominio con los temas estudiados en relación al indicador de evaluación*), de igual manera 10 estudiantes mujeres (13,89%), tienen un promedio de 7,68 de igual manera

ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI

Tabla 2.

Rendimiento académico de los estudiantes de 2do de bachillerato

Bachilleratos	N° estudiantes	Rendimiento	rangos de evaluación
BGU MAT. "A"	17	8,02	Satisfactorio 7,00 - 8,99 = El desempeño del estudiante alcanza los aprendizajes en relación con el indicador de evaluación
BGU MAT. "B"	14	7,82	Satisfactorio 7,00 - 8,99 = El desempeño del estudiante alcanza los aprendizajes en relación con el indicador de evaluación
BGU VESP. "A"	11	6,89	Poco satisfactorio 4,00 - 6,99 = El desempeño del estudiante está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos con relación al indicador de evaluación
BGU VESP. "B"	12	5,28	Poco satisfactorio 4,01 - 6,99 = El desempeño del estudiante está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos con relación al indicador de evaluación
BTI MAT "A"	7	5,14	Poco satisfactorio 4,01 - 6,99 = El desempeño del estudiante está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos con relación al indicador de evaluación
BTI MAT "B"	11	3,69	Mejorable 1 – 3,99 = El desempeño del estudiante no alcanza los aprendizajes requeridos con relación al indicador de evaluación
TOTAL	72		

Nota: Los puntajes expuestos son el promedio general de rendimiento académico para cada tipo de bachillerato.

¡Satisfactorio”, y 1 estudiante mujer (1,39%), tiene un promedio de 6,41 que es ¡Poco satisfactorio” lo que significa que *El desempeño del estudiante está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos en relación al indicador de evaluación.*

En el ciclo vespertino, el BGU paralelo “A” con 11 estudiantes (15,28%), en su promedio general de rendimiento académico alcanza 6,89 “Poco satisfactorio” (*El desempeño del estudiante está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos con relación al indicador de evaluación.*)

De forma individual este curso muestra que 4 de sus alumnos varones (5,56%), cuentan con un rendimiento de 6,38 “Poco satisfactorio” y 2 de ellos (2,78%), tienen un rendimiento de 3,83 “Mejorable”, por otro lado, 3 estudiantes mujeres (4,17%), tienen un rendimiento de 8,64 “Satisfactorio”, y 2 chicas (2,78%), alcanzan un rendimiento de 3,83 “Mejorable”.

En el bachillerato Técnico Internacional BTI matutino paralelo “A” con 7 estudiantes en su totalidad (9,72%), tiene un promedio general de rendimiento de 5,14 considerado “Poco satisfactorio” (*El desempeño del estudiante está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos con relación al indicador de evaluación.*)

Estos análisis exponen que existen estudiantes que muestran un rendimiento académico bajo, por lo que muestran un nivel cognitivo que no satisface los conocimientos esperados en los estudiantes, por lo que se realizó una tabla relacional de doble entrada sobre los niveles de ansiedad en los estudiantes para ver si esta se

ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI

relaciona con el rendimiento académico, encontrando que de los 72 estudiantes de la muestra 12 (16,67%), muestran un nivel de ansiedad moderado grave es decir 16 puntos en la escala de Hamilton con un rendimiento académico promedio de 3,48 “Mejorable”, mientras que 53 de ellos (73,61%), tienen un nivel de ansiedad leve con 11 puntos y su rendimiento académico promedio es de 6,28 “Poco satisfactorio”, finalmente 7 estudiantes (9,72%), alcanzan los 5 puntos lo que significa que no tienen ansiedad y su rendimiento académico promedio es de 8,72 “Satisfactorio”, estos resultados obtenidos demuestran que la ansiedad si está afectando al rendimiento académico de los estudiantes pues se puede ver que a mayor nivel de ansiedad menor es el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui.

Tabla 3.
Relación de la ansiedad y el rendimiento académico

Ansiedad	Rendimiento	Nº Personas	Porcentaje	Nivel Ansiedad	Rendimiento
Valido	0 a 5 (No ansiedad)	7	9,72%	5	8,72
	6 a 14 (Ansiedad leve)	53	73,61%	11	6,28
	15 o más (Moderada grave)	12	16,67%	16	3,48
TOTAL		72	100 %		

Nota: a mayor ansiedad menor rendimiento académico.

El coeficiente de correlación de Spearman muestra la fuerza y la dirección de la asociación de las variables de estudio, este coeficiente puede presentar valores de entre +1 y -1, por lo que si el coeficiente es de +1 significa que existe una asociación de rango perfecta, si el valor que expone es de 0 quiere decir que no existe asociación entre las variables, de tal forma que en la siguiente

tabla se puede apreciar que si existe relación entre la variable ansiedad y la variable rendimiento académico, ya que muchos de los valores se acercan a +1.

Tabla 4.
Coefficientes de correlación de Spearman de los niveles de ansiedad con el rendimiento académico

Rendimiento		BGU MAT. "A"	BGU MAT. "B"	BGU VESP. "A"	BGU VESP. "B"	BTI MAT. "A"	BTI MAT. "B"
BGU MAT. "A"	Coefficiente de correlación	1,000	,879**	,763**	,802**	,590**	,761**
	Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000	,000	,000
BGU MAT. "B"	Coefficiente de correlación	,879**	1,000	,826**	,873**	,617**	,827**
	Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000	,000	,000
BGU VESP. "A"	Coefficiente de correlación	,763**	,826**	1,000	,935**	,759**	,997**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,000	,000	,000
BGU VESP. "B"	Coefficiente de correlación	,802**	,873**	,935**	1,000	,694**	,933**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	.	,000	,000
BTI MAT. "A"	Coefficiente de correlación	,590**	,617**	,759**	,694**	1,000	,728**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	.	,000
BTI MAT. "B"	Coefficiente de correlación	,763**	,827**	,998**	,933**	,764**	,997**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000
N		72	72	72	72	72	72

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). **

Finalmente y para dar cumplimiento al tercer objetivo de investigación mismo que busca “Comparar la incidencia de la ansiedad según la edad y el sexo de los estudiantes de segundo de bachillerato de la unidad educativa Rumiñahui”, fue necesario realizar el análisis respectivo de la incidencia de la ansiedad en los adolescentes de acuerdo a la edad y el sexo logrando encontrar que el 1 hombre con la edad de 15

ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI

años (1,39%), presenta un puntaje de 5 en la escala de ansiedad de Hamilton, lo que se interpreta como “no ansiedad” es decir que no presenta síntomas ansiosos, y 1 joven de la misma edad (1,39%), presenta un puntaje de 15 en la escala de ansiedad, es decir que presenta un nivel moderado grave de ansiedad.

En cuanto a las mujeres de 15 años de edad se puede ver que el 1,39% presenta un puntaje de 5 en la escala lo que demuestra que tienen ansiedad, y el 1,39% con edad idéntica tiene un puntaje de 17 representando un nivel de ansiedad moderado grave; entre los hombres de 16 años de edad se evidencia que 5 de ellos (6,94%), muestran un puntaje de 5 lo que representa que no tienen ansiedad, mientras que 15 estudiantes (20,83%), muestran un puntaje de 13 ubicándolos en el nivel de ansiedad leve, 4 jóvenes (5,56%), muestran un puntaje de 15 puntos es decir, muestran un cuadro grave de ansiedad, así mismo, las mujeres de 16 años de edad 21 (29,17%), alcanzan un puntaje de 14 ubicándolas en un nivel de ansiedad leve, por otro lado, 9 estudiantes hombres de 17 años de edad (12,50%), tienen un puntaje de 14 que se interpreta como un cuadro de ansiedad leve, y 3 chicos (4,17%), muestran un cuadro de ansiedad moderada grave al alcanzar un puntaje de 15; entre las mujeres de 17 años de edad se puede ver que 7 de ellas (9,72%), tienen un puntaje de 14 es decir que tienen una ansiedad leve; y 2 estudiantes (2,78%), alcanzan un puntaje de 15 en la escala de Hamilton lo que significa que presentan un cuadro grave de ansiedad.

Así mismo, entre los estudiantes de 18 años de edad se pueden encontrar que 1 (1,39%), tiene un cuadro de ansiedad leve con un puntaje de 14, y finalmente 1 mujer de 18 años (1,39%), presenta un cuadro de ansiedad grave con un puntaje de 16 en la escala de Hamilton, demostrándose que el grupo de estudiantes de género femenino muestra un mayor grado de ansiedad a mayor edad, por tanto, las mujeres son más propensas a sufrir episodios de ansiedad grave, se puede ver que los hombres también no están exentos de sufrir cuadros de ansiedad aunque en menor nivel.

Tabla 5.
Incidencia de la ansiedad por sexo y edad

HOMBRES			
	Nº de personas	Porcentaje	Puntaje ansiedad
15 AÑOS			
0 a 5 (No ansiedad),	1	1,39%	5
6 a 14 (Ansiedad leve),			
15 o más (Moderada grave),	1	1,39%	15
16 AÑOS			
0 a 5 (No ansiedad),	5	6,94%	5
6 a 14 (Ansiedad leve),	15	20,83%	13
15 o más (Moderada grave),	4	5,56%	15
17 AÑOS			
0 a 5 (No ansiedad),			
6 a 14 (Ansiedad leve),	9	12,50%	14
15 o más (Moderada grave),	3	4,17%	15
18 AÑOS			
0 a 5 (No ansiedad),			
6 a 14 (Ansiedad leve),	1	1,39%	14
15 o más (Moderada grave),			
TOTAL	39	54,17%	12
MUJERES			
15 AÑOS			
0 a 5 (No ansiedad),	1	1,39%	5
6 a 14 (Ansiedad leve),			
15 o más (Moderada grave),	1	1,39%	17
16 AÑOS			
0 a 5 (No ansiedad),			
6 a 14 (Ansiedad leve),	21	29,17%	14
15 o más (Moderada grave),			
17 AÑOS			
0 a 5 (No ansiedad),			

ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI

6 a 14 (Ansiedad leve), 15 o más (Moderada grave),	7 2	9,72% 2,78%	14 15
18 AÑOS			
0 a 5 (No ansiedad), 6 a 14 (Ansiedad leve), 15 o más (Moderada grave),	1	1,39%	16
TOTAL	33	45,83%	
TOTAL, GENERAL	72	100,00%	13,5

Nota: el género femenino presenta un mayor grado de ansiedad a mayor edad

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

La ansiedad es una dificultad que se está presentando de forma frecuente en el día a día de los estudiantes, y está afectando negativamente en el rendimiento académico de los mismos, dichos efectos son de mucho interés tanto de docentes como de los profesionales de la Psicología puesto que es el principal factor para poder llegar a un diagnóstico de un paciente que presenta este trastorno.

Para lograr representar los niveles de ansiedad de los estudiantes en el presente estudio cuyas edades son de entre 15 a 18 años fue necesario usar La escala de ansiedad de Hamilton la cual permitió establecer que el primer hallazgo demuestra que existe un grupo considerable de alumnos en referencia a la muestra de estudio que presentan niveles de ansiedad moderada grave y otro grupo ansiedad leve, con signos evidentes asociados a este trastorno que se reflejan en la actitud y en la capacidad de los alumnos, situación que manifiesta en el rendimiento académico, lo cual preocupa sobremanera a los docentes y padres de familia de dichos estudiantes.

Esto concuerda con los hallazgos realizados por Villanueva y Ugarte (2017), en su

estudio en el que sostiene que la mayoría de los estudiantes con edades similares a los de esta investigación muestran un nivel de ansiedad moderada grave y leve cuyos efectos hace ver jóvenes con problemas académicos y con síntomas relacionados al trastorno de ansiedad, cabe señalar que también otros autores como Reyes (2018), Salcedo (2017), coinciden con estos resultados ya que exponen en sus estudios que predomina la ansiedad en niveles bajos, y medios seguidos por los altos niveles de ansiedad, de tal manera que este estudio exponen descubrimientos que son convergentes a esta investigación, concordando en que la ansiedad es un trastorno que se encuentra presente en la mayoría de los estudiantes secundarios, aunque los niveles encontrados sean en unos casos bajos y en otros graves, de tal manera que se evidencia que este cuadro clínico es común en los estudiantes.

Si bien es cierto que existen estudiantes que presentan niveles bajos de ansiedad es importante tener presente los efectos y consecuencias que se presentan en los alumnos que sufren de ansiedad, estos pierden su capacidad en el aprendizaje y su atención se reduce, así como su retención y concentración teniendo como resultado un rendimiento académico bajo.

El segundo hallazgo de esta investigación revela que el rendimiento académico si se ve afectado por el trastorno de ansiedad de los estudiantes de bachillerato puesto que se evidencian puntajes bajos en un grupo de estudiantes, cuyo desempeño no está alcanzando los aprendizajes requeridos con relación al indicador de evaluación, este

ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI

grupo de alumnos muestran la presencia de ansiedad moderada grave dejando ver que a mayor ansiedad menor es el rendimiento académico, estos estudiantes además exponen una actitud temerosa y de muchos nervios, se muestran hipersensibles a las presiones que el medio les genera, por lo que la ansiedad que sienten la guardan interiormente llegando a abrumarse y trata intensamente de relajarse. Por tanto, el desempeño del estudiante no es óptimo, lo que significa que sus puntajes no supera la media requerida, es decir que tienen un rendimiento mediocre, lo que deja ver que sin la presencia de ansiedad el rendimiento académico mejora.

Dichos hallazgos son convergentes y muy parecidos a los que encuentra Valdiviezo (2018), en su estudio, donde un pequeño grupo de alumnos que muestran signos de ansiedad leve, presentan insuficiencia en su rendimiento académico, además estos jóvenes se muestran con una actitud introvertida, se muestran callados y poco sociables, y al interactuar con sus pares muestran sudoración y nerviosismo, finalmente concluye en que la ansiedad y el rendimiento académico están asociados en vista de los resultados obtenidos.

El tercer hallazgo de este estudio establece que la edad y el sexo de los estudiantes son un factor determinante en la presencia de ansiedad pues se evidencia que este trastorno afecta más al género femenino al ser las mujeres las que alcanzan el puntaje más alto en la escala de Hamilton, además se puede evidenciar presencia de ansiedad moderada grave y ansiedad leve en las mujeres de 17 años, en cuanto a los hombres

tan solo 1 persona con 18 años presenta ansiedad leve, estos resultados convergen de igual manera con los encontrados en la investigación de Sánchez et al. (2017), en el cual las mujeres de 16 y 17 años son las que presentan mayores niveles de ansiedad tanto moderada grave como leve, en relación de los hombres de la misma edad que no presentan síntomas de ansiedad, por lo que se logra demostrar que la ansiedad se presenta con mayor ocurrencia en las mujeres.

La investigación tubo ciertas limitaciones que dificultaron realizar el estudio, ya que la institución educativa, generó inconvenientes con los procesos de recolección de datos ya que por ausencia del señor rector no se pudo realizar la misma en la fecha establecida, por lo que se modificó la fecha y hora de la aplicación de encuestas, esto generó retrasos en el desarrollo del estudio, así mismo el requerimiento de la información del historial del rendimiento académico de los estudiantes se entorpeció por las restricciones existentes por la pandemia del COVID 19, pues la asistencia de alumnos, docentes y personal administrativo fue limitada, retrasando la obtención de dicha información.

Las líneas de investigación que se desprenden de este estudio para que puedan ser analizadas tienen que ver con la condición económica de los estudiantes ya que genera diferencias discriminatorias en los estudiantes, lo que genera ansiedad y depresión por lo que resulta muy importante como tema de investigación por otro lado un tema interesante que se desprende este estudio está relacionado con el nivel de

ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI

estudios de los padres de familia de los estudiantes el cual puede influir en la actitud y emociones de los jóvenes, pudiendo a futuro ser este un tema investigativo que busque plantear soluciones en beneficio del desarrollo integral de los estudiantes.

Para finalizar este estudio se llega a las siguientes conclusiones:

Respondiendo a los objetivos planteados en este estudio se llega a la conclusión de que los niveles de ansiedad sí afectan al rendimiento académico de los estudiantes, que el trastorno de ansiedad que presentan ciertos estudiantes tanto hombres como mujeres está afectando directamente al aprovechamiento, ya que en ambos casos se puede evidenciar la existencia de promedios bajos de rendimiento, por lo que se puede señalar que la ansiedad es un factor preocupante que perjudica el nivel de aprendizaje y conocimiento de los alumnos, debiendo tomar acciones inmediatas para establecer métodos de ayuda profesional, de optimización y refuerzos de conocimientos para los estudiantes.

En otro aspecto se llega a la conclusión de que existe un grupo significativo de estudiantes que muestran un nivel de ansiedad moderado grave, llegando a los 16 puntos; la mayoría de alumnos muestran un cuadro depresivo ligero o de ansiedad leve, por lo que aparentemente no es preocupante, sin embargo, muestran un

puntaje de 11 de la escala de Hamilton, por esto no se debe descuidar a este grupo de jóvenes, con el fin de evitar que dicho nivel de ansiedad suba de un momento a otro y que llegue a afectar aún más el rendimiento académico de dichos alumnos.

Se llega también a la conclusión de que a pesar de existir estudiantes con un rendimiento académico aceptable, también existe una gran cantidad de jóvenes que presentan problemas académicos, es decir que tienen un puntaje inferior a 4 puntos, lo que demuestra que los estudiantes pueden estar atravesando por situaciones perturbantes que podrían ser las causantes de este bajo rendimiento académico, siendo necesario dar un seguimiento personalizado a este grupo de estudiantes para poder determinar cuáles son los problemas por los que están atravesando y de esta manera apoyarlos para cambiar el panorama académico de los mismos.

Por último, se concluye que la ansiedad afecta a los estudiantes de ambos géneros y de cualquier edad acentuándose un poco más la incidencia en las mujeres con edades de entre 16 y 17 años, con cuadros depresivos leves y moderado grave, y presentando en algunos casos síntomas propios de esta condición tales como temores, tensión, humor ansioso, etc., que afecta emocionalmente a las personas y por ende a su rendimiento académico.

ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Ayuso, J. L. (2017). *Trastornos de angustia*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.
- Bertoglia, L. (2015). Asiedad y Rendimiento en Aolescentes Escolares. Una Alternativa de Acción. *Psicoperspectivas*, vol. 4(núm. 1), pp. 27-32. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1710/171016577005.pdf>
- Bulbena, A. (2019). *Psicopatología de la psicomotricidad Introducción a la psicopatología y la psiquiatría*. (I. J. Vallejo, Ed.) Barcelona: Salvat.
- Castro, V. (2016). *Estudios de alcance relacional y explicativo*. Madrid: UOC.
- Contreras, F., Espinosa, J., Esguerra, G., Haikal, A., Polanía, A., & Rodríguez, A. (2015). Autoeficacia, ansiedad y rendimiento académico en adolescentes. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 1(2), 183-194. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F679%2F67910207.pdf&clen=107956
- Dávila, A., Ruiz, R., Moncada, L., & Gallardo, I. (2016). Niveles de ansiedad, depresión y percepción de apoyo social en estudiantes de Odontología de la Universidad de Chile. *Revista de Psicología*, vol. 20(núm. 2), pp. 147-172. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26421338007>
- De Sousa, V., Driessnack, M., & Costa, I. (2017). Revisión de Diseños de Investigación Resaltantes Para Enfermería. Parte 1: Diseños de Investigación Cuantitativa. *Revista Latino-am Enfermagem*, Vol. 15(Núm. 3), 1 - 6. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.scielo.br%2F%2Frlae%2Fa%2F7zMf8XypC67vGPrXVrVFGdx%2F%3Fformat%3Dpdf%26lang%3Des&clen=40695&chunk=true
- Díaz, L., & Castro, J. (2018). Influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista de Psicología*, 138. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Frepository.ucc.edu.co%2Fbitstream%2F20.500.12494%2F18306%2F3%2F2020_ansiedad_rendimiento_academico.pdf&clen=444557
- DSM-5. (2016). *Manual de Diagnostico y Estadisticoss, de Trastornos*. American Psychological Association. Obtenido de <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-iv-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Dzul, M. (2018). *Aplicación Básica de método científicos "Diseño no Experimental"*. Madrid: Universidad Autonoma del Esta De Hidalgo.
- Egoavil, A. (2016). *Ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería de Sistemas y Computación de la Universidad Peruana Los Andes*. Lima: Universidad Nacional Mayorde san Marcos. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/323351747.pdf>

ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI

- Erazo, O. (2018). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Revista Vanguardia Psicológica*, 144-173. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4815141.pdf>
- Espinoza, I. (15 de Julio de 2019). *Acerca de nosotros: sdelsol.com*. Obtenido de sdelsol.com web site: <https://www.sdelsol.com/glosario/muestreo-probabilistico-o-no/>
- Fernández, O., Jiménez, B., Almirall, A., Sabina, D., & Cruz, J. (2012). Manual para diagnóstico y tratamiento de trastornos ansiosos. *MediSur*, vol. 10(núm. 5), pp. 466-479. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1800/180024553019.pdf>
- García, F. (2017). *Ansiedad y Rendimiento Académico en Estudiantes de 7 A 15 Años de La Unidad Educativa Navarra del Sur de Quito, Durante Junio y Julio del 2017*. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/14185/Tesis%20Ansiedad%20y%20Rendimiento%20acad%C3%A9mico%20final.pdf?sequence>
- Hamilton, M. (1959). The assessment of anxiety states by rating. *Br J Med Psychol*, 50-55.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México D.F.: McGRAW-HILL. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fobservatorio.epcartagena.gov.co%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F08%2Fmetodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf&clen=6892025&chunk=true>
- Huaire, E. (2019). *Método de investigación*. México D.F.: Creative Common. Obtenido de <https://www.academica.org/edson.jorge.huaire.inacio/35.pdf>
- Jadue, G. (2016). Algunos Efectos de la Ansiedad en el Rendimiento Escolar. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*(27), 111-118. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052001000100008
- Jadue, G. (2017). Algunos Efectos de la Ansiedad en el Rendimiento Escolar. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*(27), 125. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052001000100008
- Jiménez, M. (2018). Intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad. Competencia social*; 21 - 48.
- Landeros, E., Salazar, B., & Quevedo, E. (2018). La influencia del positivismo en la investigación y práctica de enfermería. *Revista Index de Enfermería, Vol. 18*(Núm. 4), 121. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962009000400011#:~:text=El%20positivismo%20afirma%20que%20el,y%20contribuir%20a%20la%20ciencia.&text=En%20consecuencia%20describe%20relaciones%20entre,de%20sucesi%C3%B3n%20%20semejanza%20%
- Loaiza, Y. (2 de Septiembre de 2019). *Acerca de nosotros: gk.city*. Obtenido de gk.city web site: <https://gk.city/2019/09/02/depresion-ansiedad-salud-mental-2/>

ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI

- Lobo, A., et al, A., & Luque, A. (2015). Validación de las versiones en español de la Montgomery-Asberg Depression Rating Scale y la Hamilton Anxiety Rating Scale para la evaluación de la depresión y de la ansiedad. *Medicina Clínica*, 118(13), 493-499.
- López, M. (2018). *Niveles de Ansiedad en Las y Los Trabajadores de los Centros Infantiles del Buen Vivir*. Ambato: PUCESA. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2F repositorio.pucesa.edu.ec%2Fbitstream%2F123456789%2F2175%2F1%2F76597.pdf&cflen=2039208
- Marks, I. (2016). *Tratamiento de neurosis*. Barcelona: Martínez Roca.
- Martínez, E. (2017). La Ansiedad en la Adolescencia. *Scribd*, 25. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/488676852/La-ansiedad-en-la-adolescencia>
- McCarthy, C. (15 de Junio de 2016). *Acerca se nosotros: healthychildren.org*. Obtenido de healthychildren.org web site: <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/emotional-problems/Paginas/Anxiety-Disorders.aspx>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural**. Quito: MED. Obtenido de <https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf>
- Moreno, J. (24 de Mayo de 2018). *Acerca de nosotros: mayoclinic.org*. Obtenido de mayoclinic.org web site: <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/generalized-anxiety-disorder/symptoms-causes/syc-20360803>
- Moreno, J., Escobar, A., Vera, A., Beltrán, D., & Castañeda, I. (2017). Asociación entre ansiedad y rendimiento académico en un grupo de escolares. *Psychologia. Avances de la disciplina*, vol. 3(núm. 2), pp. 109-130. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531004.pdf>
- Muggenburg, M., & Pérez, I. (2017). Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. *Enfermería Universitaria*, Vol. 4(Num 1), 35 - 38. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F3587%2F358741821004.pdf&cflen=186505
- Navarro, R. (2018). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 1 - 16. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F551%2F55110208.pdf&cflen=293293
- Navas, W., y, & Vargas, M. (2017). Trastornos de Ansiedad: Revisión Dirigida Para Atención Primaria. *Revista Médica de Costa Rica y Centroamerica*, 497-507. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.binasss.sa.cr%2Frevistas%2Frmcc%2F604%2Fart11.pdf&cflen=645524&chunk=true

ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI

- Pérez, J. (2017). El Positivismo y la Investigación Científica he positivism and the scientific research. *Revista Empresarial, ICE-FEE-UCSG, Vol. 9*(Núm. 3), 29 - 34.
- Pérez, M. (2018). Cómo y Dónde se produce la ansiedad: sus bases biológicas. *Revista Ciencia*, 156. Obtenido de https://www.revistaciencia.amc.edu.mx/images/revista/54_2/como_produce_ansiada.pdf
- Ramos, C. (2015). Los Paradigmas de la Investifación Científica. *Unife*, 1 - 17. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fwww.unife.edu.pe%2Fpublicaciones%2Frevistas%2Fpsicologia%2F2015_1%2FCarlos_Ramos.pdf&chunk=true
- Ramos, C. (2020). Los Alcances de la Investigación. *CienciAmérica, Vol. 9*(Núm. 3), 1 - 5. Obtenido de file:///C:/Users/MARLON/Downloads/Dialnet-LosAlcancesDeUnaInvestigacion-7746475.pdf
- Reyes, A. (2017). *Trastornos de Ansiedad. Guía Práctica Para Diadnóstico y Tratamineto*. BBS. Obtenido de <http://www.bvs.hn/Honduras/pdf/TrastornoAnsiedad.pdf>
- Reyes, Y. (2018). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividaden estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM*. Lima: Universidad Nacional Mayor San Marcos,.
- Rosado, J. (2017). Fundamentos de la Investigación social. *Investigación Social*, 14- 65.
- Rovella, A., & González, M. (2015). Trastorno de ansiedad generalizada: aportes de la investigación al diagnóstico. *Fundamentos en Humanidades, vol. 9*(núm. 17), pp. 179-194. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F184%2F18417109.pdf&cIen=252843
- Rowland, N. (01 de Marzo de 2017). *Acerca de nosotros: bupasalud.com.ec*. Obtenido de bupasalud.com.ec web site: <https://www.bupasalud.com.ec/salud/mental/ansiedad>
- Ruiz, L. (2016). Los problemas escolares en la adolescencia. *Pediatr Integral*, 18(2), 117-127. Obtenido de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Los%20Problemas%20escolares%20en%20la%20Adolescencia%20PJ%20ruiz%20Lazaro.pdf>
- Salcedo, D. (2017). *Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa "Riobamba"*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Sánchez, Á., y, & Vásquez, C. (2016). Sesgos de Atención Selectiva como Factor de Mantenimiento y Vulnerabilidad a la Depresión: Una Revisión Crítica. *Terapia Psicológica*, 30(3), 101-115. doi:DOI:10.4067/S0718-48082012000300010
- Sánchez, J., Ontiveros, O., & Granados, D. (2017). Rendimiento Escolar y Ansiedad en Estudiantes Mexicanos de Educación Secundaria. *Revista de la Asociación Latinoamericana para la Formación y Enseñanza de la Psicología*, 152. Obtenido de [25](http://integracion-</p></div><div data-bbox=)

ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI

academica.org/anteriores/31-volumen-7-numero-21-2019/251-rendimiento-escolar-y-ansiedad-en-estudiantes-mexicanos-de-educacion-secundaria

- Sierra, J., Ortega, V., & Zubeidat, I. (2017). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal-estar E Subjetividade*, 3(1), 10 - 59. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F271%2F27130102.pdf&cIen=226573
- Spielberger, C. (2017). *Anxiety, cognition and effect*. Hillsdale NJ: Erlbaum.
- Valdiviezo, S. (2018). "Ansiedad y Rendimiento Escolar en Estudiantes de 13 A 16 Años del Colegio Militar Tern. Lauro Guerrero de la Ciudad de Loja. Loja: UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/16279/1/TESIS%20SANDRA%20VALERIA%20VALDIVIESO%20ROJAS.pdf>
- Villanueva, L., & Ugarte, Á. (2017). Niveles de ansiedad y la calidad de vida en estudiantes de una universidad privada de Arequipa. *Revista Av.psicol*, 1 - 17. Obtenido de https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2017_2/NIVELES%20DE%20ANSIEDAD.pdf
- Woolfok, A. (2017). *Psicología educativa*. México: Prentice Hall.
- Zubeidat, I. (2017). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal Estar e Subjetividade*, pp. 1 -45. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1518-61482003000100002
- Zuñiga, M. (2017). El trastorno de ansiedad y estrés escolar en los adolescentes con alto desempeño académico. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 205-212. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/3498/349851782020/>

ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI

AGRADECIMIENTOS

“El amor de la familia es incondicional y para siempre”

Agradezco a Dios, quien me brindo sabiduría, coraje y sobre todo constancia para lograr culminar con satisfacción este nuevo logro, el cual me he trazado desde mi adolescencia. A mis Padres, por ser mi apoyo y respaldo para cada nuevo objetivo profesional y personal que cruzado en mi vida. A mi hija por ser mí impulso, mi alegría en momentos de frustración y mi fuerza en momentos de desesperación. A mi esposo por ser mi apoyo y motivación para ser cada día mejor persona con valores, principio y sobre todo con amor en el corazón. A mi persona favorita, mi madre, por ser mi fortaleza quien me brindo apoyo, constancia, fuerza y sobre todo amor y ánimo.

Geomayra Pérez

DEDICATORIA.

“Ten claro que a la cima no llegarás superando a los demás, sino superándote a ti mismo”

Dedico el presente proyecto de investigación a mi perseverancia, a mi constancia, y sobre todo a la fuerza que Dios puso en mi para ir cristalizando, cada paso en este camino de crecimiento profesional.

Geomayra Pérez

ANEXOS.

Los anexos correspondientes a este estudio se los puede visualizar en el siguiente link.

<https://drive.google.com/file/d/1-CfCguEzLKhjeiSnwbOvHkI6tx-u8zVi/view?usp=sharing>