



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR
HUMANO**

CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

**EXPERIENCIAS DE DOCENTES CON NIÑOS CON PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE**

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado en
Psicología General

Autor(a)

Norma Isabel Guapi Ñauñay

Tutor(a)

Ps.Ed. Verónica Nataly
Hidalgo Vásquez, Mg.

AMBATO- ECUADOR
2023

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR


Yo, Norma Isabel Guapi, declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular con el nombre “**EXPERIENCIAS DE DOCENTES CON NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**”, como requisito para optar al grado de Licenciado/a en Psicología General y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 10 días del mes de febrero de 2023, firmo conforme:

Autor: Norma Isabel Guapi
Dirección: Chimborazo, Riobamba, Lizarzaburu,
El Rosario.

Firma: 

Número de Cédula: 0604293175
Correo Electrónico: nguapi@indoamerica.edu.ec
Teléfono: 0986922046

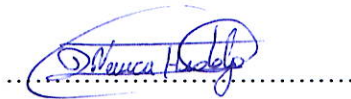
APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular “EXPERIENCIAS DE DOCENTES CON NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE” presentado por Guapi Ñauñay Norma Isabel, para optar por el Título Licenciado/a en Psicología General,

CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Lectores que se designe.

Ambato, 10 de febrero del 2023

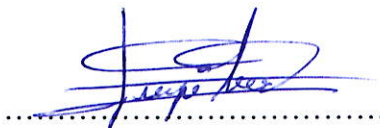
A handwritten signature in blue ink, reading "Verónica Hidalgo", is written over a horizontal dotted line.

Ps. Ed. Hidalgo Vásquez Verónica Nataly

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciado/a en Psicología General, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 10 de febrero 2023



Norma Isabel Guapi Ñauñay
0604293175

APROBACIÓN DE LECTORES

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: EXPERIENCIAS DE DOCENTES CON NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, previo a la obtención del Título de Licenciado/a en Psicología General , reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Ambato,14 de febrero de 2023



Ps. Cl. Jorge Luis Cisneros Bedón, Mg.
LECTOR



Ps. Ed. Norma Verónica Silva Jiménez.
LECTOR

DEDICATORIA

En primer lugar, agradezco a Dios por permitirme finalizar mi carrera profesional de la mejor manera posible, al igual que a mis padres, abuelita y hermanos por el apoyo incondicional, y motivación que me han brindado para llegar a cumplir cada una de mis metas. A la Universidad Indoamérica por permitirme conocer docentes que me han brindado sus conocimientos, y del cual he logrado aprender. Igualmente agradezco a mi tutora de tesis Verónica Hidalgo por su paciencia y guía a lo largo de toda esta investigación, a los docentes por su colaboración y participación en el mismo.

AGRADECIMIENTO

Este proyecto de investigación se la dedico a mi padre, Fernando ya que él ha sido mi figura de lucha, trabajo y perseverancia para alcanzar mis objetivos propuestos, le agradezco por el apoyo incondicional y confianza que me ha brindado para poder culminar mis estudios de la mejor manera, a mi abuelita María por motivarme a continuar con mis estudios y luchar por mis sueños y estar presente en los buenos y malos momentos conmigo, han sido parte de mi formación profesional y personal, gracias infinitas por todo lo que me han brindado y este es uno de los logros que me faltan por cumplir junto a ellos.

A mi mama y hermanos que me han motivado a seguir adelante con mis estudios, por no dejarme caer en cualquier situación, sino acompañarme de la mano y seguir adelante, a mi enamorado por motivarme a continuar con mis estudios y luchar por lo que quiero, a mi mejor amiga que siempre ha estado alegrando mis días a pesar de cualquier adversidad.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
APROBACIÓN DE LECTORES	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INTRODUCCIÓN	13
MARCO METODOLÓGICO	18
RESULTADOS	21
A) Emociones experimentadas	21
Emociones positivas.....	22
Emociones negativas.....	22
B) Actitudes de los docentes	22
Respuesta del sistema educativo.....	23
Experiencias de aprendizaje con niños en zona rural.....	24
Dificultades de aprendizaje.....	24
Educación inclusiva.....	25
C) Estrategias personales y pedagógicas	25
El afecto en el aula.....	26
Actividades lúdicas.....	26
DISCUSIÓN - CONCLUSIÓN	27
REFERENCIA	31
ANEXOS	36

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO
CARRERA PSICOLOGÍA

TEMA: EXPERIENCIAS DE DOCENTES CON NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTOR(A): Norma Isabel Guapi Ñauñay

TUTOR (A): Ps.Ed. Verónica Nataly Hidalgo Vásquez, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

Los docentes experimentan desafíos muy diferentes al enseñar a niños con problemas de aprendizaje, requiriendo una adaptación constante y creativa de metodologías para lograr que adquieran los conocimientos deseados. Esta investigación se enfoca en conocer las experiencias de los maestros que trabajan con niños con dificultades de aprendizaje, con el objetivo general de analizar las experiencias vividas por los docentes de educación básica con relación a los niños con dificultades de aprendizaje. Y los objetivos específicos identificar las emociones experimentadas por los docentes en el proceso de educación a niños con dificultades de aprendizaje, describir la actitud de los docentes con relación a los niños con dificultades de aprendizaje, e identificar las estrategias personales y pedagógicas que los docentes llevan a cabo en niños con dificultades de aprendizaje. Basado en el paradigma constructivista, metodología cualitativa para recolectar información mediante entrevistas semiestructuradas a siete profesores de educación primaria, y se realizó un análisis de contenido basado en el método fenomenológico. Los resultados indican que los maestros experimentan emociones positivas y negativas al enseñar a niños con problemas de aprendizaje, manteniendo actitud optimista enfocada en el progreso de los alumnos. Se concluye que, los docentes también necesitan tener las habilidades de gestión emocional y preparación pedagógica adecuada, esto debe acompañarse de una actitud positiva para que los niños con dificultades no se sientan discriminados, haciendo énfasis en la buena relación entre el maestro y los padres de familia para lograr una experiencia enriquecedora de aprendizaje.

DESCRIPTORES: *Actitud del docente, Afectividad, Dificultad en el aprendizaje, Estrategias educativas, Juego educativo.*

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO
CARRERA PSICOLOGÍA

TEMA: TEACHERS' EXPERIENCES WITH CHILDREN WITH LEARNING DISABILITIES

AUTOR (A): Norma Isabel Guapi Ñauñay

TUTOR (A): Ps.Ed. Verónica Nataly
Hidalgo Vásquez, Mg.

ABSTRACT

Teachers experience different challenges when teaching children with learning disabilities, requiring constant and creative adaptation of methodologies to achieve the desired knowledge. This research focuses on knowing the experience of teachers who work with children with learning difficulties, with the general objective of analysing the experiences of basic education teachers in relation to children with learning difficulties. And the specific objectives to identify the emotions experienced by teachers in the process of educating children with learning difficulties, describe the attitude of teachers in relation to children with learning difficulties, and identify the personal and pedagogical strategies that teachers carry out. carried out in children with learning difficulties. Based on the constructivist paradigm, qualitative methodology was employed to collect information through semi-structured interviews with seven primary school teachers, and a content analysis based on the phenomenological method was carried out. The results indicate that teachers experience positive and negative emotions when teaching children with learning problems, maintaining an optimistic attitude focused on student progress. It is concluded that teachers also need to have emotional management skills and adequate pedagogical preparation, this must be accompanied by a positive attitude so that children with difficulties do not feel discriminated against, emphasizing the good relationship between the teacher and the parents of family to achieve an enriching learning experience.

KEYWORDS: *Attitudes, Educational psychology, Learning Disabilities, Learning methods, Teacher attitudes.*

EXPERIENCIAS DE DOCENTES CON NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Teachers' experiences with children with learning disabilities

Autor: Norma Isabel Guapi
Ñauñay
nguapi@indoamerica.edu.ec

Tutor: Ps. Ed. Verónica Hidalgo
veronicahidalgo@uti.edu.ec

Lector: Ps. Cl. Jorge Luis Cisneros
jorgecisneros@uti.edu.ec

Lector: Ps. Ed. Norma Verónica
Silva
veronicasilva@uti.edu.ec

Trabajo de Titulación para la
obtención del título de Psicólogo
General de la Universidad
Tecnológica Indoamérica.

Modalidad:
Investigación Cualitativa.



10/02/2023

Ambato, Ecuador.
de 2023.

RESUMEN

Los docentes experimentan desafíos muy diferentes al enseñar a niños con problemas de aprendizaje, requiriendo una adaptación constante y creativa de metodologías para lograr que adquieran los conocimientos deseados. Esta investigación se enfoca en conocer las experiencias de los maestros que trabajan con niños con dificultades de aprendizaje, con el objetivo general de analizar las experiencias vividas por los docentes de educación básica con relación a los niños con dificultades de aprendizaje. Y los objetivos específicos identificar las emociones experimentadas por los docentes en el proceso de educación a niños con dificultades de aprendizaje, describir la actitud de los docentes con relación a los niños con dificultades de aprendizaje, e identificar las estrategias personales y pedagógicas que los docentes llevan a cabo en niños con dificultades de aprendizaje. Basado en el paradigma constructivista, metodología cualitativa para recolectar información mediante entrevistas semiestructuradas a siete profesores de educación primaria, y se realizó un análisis de contenido basado en el

ABSTRACT

Teachers experience different challenges when teaching children with learning disabilities, requiring constant and creative adaptation of methodologies to achieve the desired knowledge. This research focuses on knowing the experience of teachers who work with children with learning difficulties, with the general objective of analysing the experiences of basic education teachers in relation to children with learning difficulties. And the specific objectives to identify the emotions experienced by teachers in the process of educating children with learning difficulties, describe the attitude of teachers in relation to children with learning difficulties, and identify the personal and pedagogical strategies that teachers carry out. carried out in children with learning difficulties. Based on the constructivist paradigm, qualitative methodology was employed to collect information through semi-structured interviews with seven primary school teachers, and a content analysis based on the phenomenological method was carried out. The results indicate that teachers experience positive and negative emotions when teaching children with learning problems, maintaining an optimistic attitude focused on student progress. It is concluded that teachers

método fenomenológico. Los resultados indican que los maestros experimentan emociones positivas y negativas al enseñar a niños con problemas de aprendizaje, manteniendo actitud optimista enfocada en el progreso de los alumnos. Se concluye que, los docentes también necesitan tener las habilidades de gestión emocional y preparación pedagógica adecuada, esto debe acompañarse de una actitud positiva para que los niños con dificultades no se sientan discriminados, haciendo énfasis en la buena relación entre el maestro y los padres de familia para lograr una experiencia enriquecedora de aprendizaje.

also need to have emotional management skills and adequate pedagogical preparation, this must be accompanied by a positive attitude so that children with difficulties do not feel discriminated against, emphasizing the good relationship between the teacher and the parents of family to achieve an enriching learning experience.

Palabras Clave: Actitud del docente, Afectividad, Dificultad en el aprendizaje, Estrategias educativas, Juego educativo.

Keywords: Attitudes, Educational psychology, Learning Disabilities, Learning methods, Teacher attitudes.

1. INTRODUCCIÓN.

La presente investigación se ubica en el campo de la psicología educativa, centrándose en abordar las experiencias de los docentes que han trabajado con niños que presentan problemas de aprendizaje.

La corriente psicológica que orienta este estudio es el cognitivismo, que se centra en el estudio de los procesos mentales, la cognición y el procesamiento de la información, para comprender los mecanismos que se llevan a cabo durante el aprendizaje (Cañola, 2021). Esta investigación puede proporcionar un mejor entendimiento de la experiencia de los profesores centrándose en los problemas específicos que enfrentan, cómo entienden los procesos cognitivos y la forma en que pueden mejorar su enseñanza para adaptarse a las necesidades de los niños. Los resultados de esta investigación pueden ayudar a los docentes a comprender mejor el proceso de aprendizaje y a mejorar su metodología de enseñanza para ayudar a los alumnos con problemas de aprendizaje

En el contexto de la enseñanza y aprendizaje son variados los retos que deben afrontar los docentes ya que cada estudiante tiene capacidades y condiciones diferentes por lo que hace se asimila los contenidos de manera diferente, razón por la cual los profesores han indagado y aplicado estrategias para lograr que todos los estudiantes desarrollen capacidades o habilidades para que mantengan un buen rendimiento.

Las dificultades de aprendizaje se caracterizan por desórdenes que afectan las habilidades del individuo al momento de adquirir, procesar y almacenar información, provocando dificultades en el proceso de leer, escribir o resolver problemas y son una de las principales preocupaciones para muchos estudiantes (Antolínez y Arce, 2019).

Las dificultades de aprendizaje en niños son variadas, según García y Rodríguez, (2020) destacan que incluso las causas de dichos problemas son igual de diversas y complejas, principalmente desde la condición biológica del estudiante como del entorno en el que se desarrolla.

En la actualidad se conoce que las dificultades específicas del aprendizaje (DEA), interaccionan y se vinculan con varios factores, entre ellos se encuentra los neuropsicológicos, procesos propios del aprendizaje y factores socio-culturales, por lo cual su etiología es multidimensional (De la Peña y Bernabéu, 2018).

La lectura, la escritura y el cálculo dentro del espacio escolar cumplen un rol fundamental por ser los procesos más usados para el aprendizaje y si no existen buenas bases en la adquisición de estos procesos, pueden aparecer las dificultades en el aprendizaje y de otras habilidades. Por tal razón se reconoce la importancia del desarrollo psíquico y madurativo que antecede el aprendizaje de la lectoescritura y cálculo (Antolínez y Arce, 2019).

Las dificultades de aprendizaje a nivel escolar han aumentado de tal modo que el

Experiencias de docentes con niños con problemas de aprendizaje

15% de la población estudiantil se enfrenta a situaciones que provocan frustración, al no poder dominar los procesos de lectura, escritura y resolución de operaciones matemáticas, lo que genera bloqueos en el avance de su escolaridad y en su proyecto de vida (Molano, 2018).

Por su parte, Lozano, (2019) asegura que las dificultades de aprendizaje son muy frecuentes en los centros educativos, ya que más de la mitad de la población de niños que cursan el primer grado de una escuela pública pueden presentar dificultades de aprendizaje como parte de su proceso progresivo, único e individual de afrontar el aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo.

Los docentes han reportado que estas mismas dificultades de aprendizaje pueden afectar también a los estudiantes con un rendimiento académico normal o superior (Luque y Luque, 2017).

La UNESCO (2022) reconoce la existencia de las dificultades de aprendizaje en niños de 6 a 15 años de edad, como una realidad observada en las escuelas primarias y desde entonces ha realizado aportes como el Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe que se concibió para atender este tipo de dificultades.

En la actualidad, los docentes reconocen y han evidenciado que hay niños y adolescentes matriculados en preescolar, primaria, secundaria y que no progresan en su escolaridad porque no tienen un aprendizaje efectivo por un escaso dominio en las áreas básicas de lectoescritura y cálculo. Algunas de las situaciones que afectan su progreso en la escuela pueden ser por la falta de motivación, intereses,

enfermedad, agotamiento físico y emocional (UNICEF, 2019).

Enseñar a niños con dificultades de aprendizaje requiere de una gran combinación de técnicas y los maestros han comprendido a través de su experiencia en el aula de clases que hay distintos desafíos a los que se enfrentan los estudiantes con dificultades de aprendizaje y ellos los ayudaran a superarlos (Murillo, 2020).

Esto puede incluir una variedad de estrategias para ayudar a los estudiantes a comprender mejor el material, desarrollar habilidades para el autocontrol, y trabajo en equipo, estas estrategias pueden incluir la enseñanza de habilidades de resolución de problemas, el uso de materiales visuales o auditivos y la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo (Muñoz, et al., 2020).

Las adaptaciones curriculares permiten que los maestros modifiquen el contenido, la estructura y el proceso de enseñanza para ayudar al niño a entender y aprender mejor, estas adaptaciones incluyen modificaciones en la forma en que se presenta el material, el uso de materiales alternativos, la adaptación del nivel de evaluación y el uso de medios audiovisuales (García y Rodríguez, 2020).

Es importante que los maestros trabajen con los padres para determinar los recursos y la asistencia necesaria para apoyar al niño y así proporcionarle un entorno educativo seguro y apropiado, esto puede incluir la provisión de materiales adaptados, tiempo de trabajo adicional, ayuda para completar tareas y asistencia a programas de apoyo educativo (Pérez y Vigo, 2022).

Experiencias de docentes con niños con problemas de aprendizaje

A través de su experiencia los docentes han evidenciado que los padres cuyos niños tienen problemas de aprendizaje pueden enfrentar muchos desafíos, entre esto incluye encontrar el mejor tratamiento para su hijo, ayudarlo a comprender el material y a desarrollar sus habilidades académicas y así mismo atendiendo sus necesidades específicas (Alfaro, 2022).

Implementar un plan de estudios especial para estudiantes con problemas de aprendizaje puede presentar muchos desafíos como encontrar el nivel adecuado de dificultad, crear materiales de aprendizaje apropiados, tener en cuenta el nivel de desarrollo del estudiante y adaptar el plan de estudios en función de los intereses del alumno e inclusive puede ser necesario buscar una forma de monitorear el progreso del estudiante para asegurarse de que está comprendiendo el material (Zenit, 2020).

De acuerdo con el Ministerio de Educación del Ecuador (2015), la prevalencia en dificultades de aprendizaje oscila entre el 5 y 10% en niños de edad escolar, esto significa que al menos uno o tres niños muestran algún tipo de dificultad en el contexto del aula.

En este sentido, la Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI] (2011) expresa una sólida normativa que asegura la atención de los niños y niñas con Discapacidad Educativa Atípica (DEA), asociadas o no asociadas a una discapacidad.

Los problemas de lectoescritura y cálculo están reconocidos en varios países con diversidad lingüística, es por ello que existen varios estudios sobre esta temática en Italia, Estados Unidos, Inglaterra, entre otros,

encontrándose que la prevalencia de las deficiencias varían según las particularidades culturales de cada región, en donde se incluyen a los niños que presentan dificultades de aprendizaje como parte de las minorías vulnerables que forman parte de la diversidad a nivel global (Pérez, 2019).

Un estudio realizado en varios sistemas educativos de 48 países ha revelado que el 25% de los docentes señaló la necesidad urgente de mejorar la formación del profesorado para abordar adecuadamente a los alumnos con características y necesidades específicas. Esto incluye la atención educativa de calidad para las minorías vulnerables, donde están incluidos los niños y niñas con dificultades específicas, como los trastornos del desarrollo, los trastornos mentales, los trastornos del lenguaje y los problemas de aprendizaje. Los docentes deben estar preparados para abordar estas necesidades y ofrecer a sus alumnos un apoyo adecuado y un ambiente de aprendizaje inclusivo (UNESCO, 2020).

Al analizar las dificultades específicas de aprendizaje es necesario tener en cuenta la actitud que asume el docente en cuanto a la atención de los niños y niñas con este tipo de problema, ya que generalmente suele estar acompañado con conductas disruptivas o inmadurez socioemocional, en cuanto a ello la actitud se le considera como un factor que influye y determina la percepción de la realidad, y conduce al individuo a reaccionar positiva o negativamente ante ciertas situaciones fijando posturas concretas y específicas (González y Triana, 2018).

Por lo tanto, es importante que el docente trabaje con una actitud positiva, respetuosa

Experiencias de docentes con niños con problemas de aprendizaje

y no discriminatoria para que los niños con dificultades de aprendizaje puedan desarrollarse en un ambiente favorable, y sobre todo se debe considerar las necesidades y fortalezas individuales, así como sus debilidades, para ayudarles a alcanzar el éxito académico (Pérez, 2019).

Implementar la educación inclusiva exige cambios en el sistema educativo y las políticas que rigen la educación, de manera que se viabilice la inclusión en las instituciones académicas (Antolínez y Arce, 2019).

El docente que atiende a niños con DEA siente preocupación por el tiempo y recursos necesarios para planificar y cubrir las necesidades de todos los estudiantes el cual es una dificultad al momento de desarrollar un plan inclusivo. Por lo tanto, es necesario examinar técnicas psicopedagógicas para atender a estudiantes con dificultades (Granada, 2015).

La comprensión de las dificultades de aprendizaje es un tema de gran relevancia en el campo de la educación ya que estas dificultades afectan a miles de estudiantes en todo el mundo y pueden tener un efecto significativo en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes (Valverde, et al., 2020).

Gafoor y Kurukkan (2015) llevaron a cabo una investigación en India para describir las dificultades percibidas por profesores de secundaria al enseñar matemáticas, el estudio incorporó razones cognitivas, afectivas y ambientales que contribuyen a la dificultad en el aprendizaje de las matemáticas, según los maestros, la falta de

esfuerzo y los requisitos previos de los estudiantes son las principales razones por las que las matemáticas son una materia difícil para los estudiantes y la negativa a buscar ayuda de otros, la falta de atención en el aula y la carencia de motivación de los estudiantes también se perciben como contribuyentes a la dificultad en el aprendizaje de las matemáticas. Los maestros también informaron que la falta de requisitos relevantes, la dificultad para captar rápidamente los conceptos y el mayor número de estudiantes en un aula están provocando dificultades en la enseñanza de las matemáticas.

Una investigación llevada a cabo por Chabla y Álvarez (2018) en Ecuador, se centró en las habilidades de los docentes para identificar dificultades de aprendizaje no asociadas a discapacidad en los estudiantes de Sexto y Séptimo año de Educación Básica General. El método usado fue descriptivo y cuantitativo, aplicando el cuestionario de evaluación de Problemas de Aprendizaje (CEPA) a los maestros, se ha determinado que hay un 20% de estudiantes que tienen dificultad en un área específica de aprendizaje, considerando el 55% de la población aplicada, el índice es muy significativo y la importancia de esta investigación es permitir a los maestros detectar dificultades de aprendizaje no asociadas a una discapacidad dentro del aula.

Un estudio desarrollado en Indonesia por Agustrianita et al. (2019) menciona que la percepción de los docentes sobre los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes y la influencia de estos estilos sobre sus métodos de enseñanza. Para esto, se utilizó un enfoque de investigación cuantitativa. Los resultados de este estudio sugieren que los maestros comprenden los

Experiencias de docentes con niños con problemas de aprendizaje

diferentes estilos de aprendizaje de sus estudiantes y los adoptan en su enseñanza. En conclusión, la percepción de los maestros sobre los estilos de aprendizaje de los estudiantes puede aumentar su conciencia para diseñar métodos de enseñanza que diferencien los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Pérez y Vigo (2022) estudiaron en España, las percepciones y la actitud de docentes en formación hacia la diversidad y la inclusión, con la finalidad de dar respuestas a las falencias de la implementación de la educación inclusiva. Los resultados develaron la existencia de perspectivas acerca de la diversidad como condiciones del trabajo, cultura e ideología dominante en el ámbito social y formativo del futuro docente ante la inclusión.

Acevedo y Savian (2022) estudiaron en Argentina la actitud docente ante el aprendizaje de la lectoescritura y alteraciones en el lenguaje. Se concluyó que el 98% de los docentes manifestó una actitud positiva que incluyó un nivel de comunicación directo y asertivo con la familia, con el equipo de psicólogos y psicopedagogos, mientras que un 2% develó una actitud negativa de ignorar la situación.

En el contexto ecuatoriano, Herrera (2022) realizó un estudio para identificar el apoyo pedagógico a los estudiantes con algún tipo de discapacidad en el cantón Cuenca y se usó metodología cuantitativa para evaluar las actitudes, conocimientos y usos de los recursos en este tipo de educación. Se concluyó que, los docentes conocen los apoyos educativos que deben desarrollar para enseñar a niños con discapacidad; sin embargo, no los incorporan en su práctica habitual.

La presente investigación cualitativa sobre las experiencias de los maestros de niños con dificultades de aprendizaje es fundamental debido a los aportes teóricos y prácticos que ofrece. Las derivaciones del estudio contribuirán a comprender mejor los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños con dificultades, además de identificar los factores que contribuyen a una mejor educación para ellos, por otra parte, los aportes prácticos permitirán desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje eficaces para los maestros. De esta forma, esta investigación cualitativa permitirá generar conocimientos y herramientas que ayudarán a mejorar la enseñanza de los niños con dificultades de aprendizaje.

Se plantean a continuación las preguntas de esta investigación:

¿Cuáles son las emociones experimentadas por los docentes en el proceso de educación a niños con problemas de lectura, escritura y cálculo?

¿Cuál es la actitud de los docentes de educación básica con relación a los niños con dificultades de aprendizaje?

¿Cuáles son las estrategias personales y pedagógicas que los docentes desarrollan en niños con dificultades de aprendizaje?

A raíz de las preguntas planteadas anteriormente, hemos experimentado la necesidad de buscar respuestas concretas mediante el desarrollo de una investigación científica sobre las experiencias de los docentes que trabajan con niños con problemas de aprendizaje. Por tal motivo, los objetivos que guiarán las acciones que contribuirán a su consolidación son:

Objetivo general: Analizar las experiencias vividas por los docentes de educación básica con relación a los niños con dificultades de aprendizaje en lectura, escritura y cálculo.

Objetivos específicos: Identificar las emociones experimentadas por los docentes en el proceso de educación a niños con dificultades de aprendizaje. Describir la actitud de los docentes con relación a los niños con dificultades de aprendizaje. Identificar las estrategias personales y pedagógicas que los docentes llevan a cabo en niños con dificultades de aprendizaje.

2. MARCO METODOLÓGICO.

Este trabajo de investigación se basa en un paradigma constructivista, que propone que la realidad no existe como tal, sino que son las personas quienes la perciben y la interpretan según su experiencia, modelos mentales y creencias (Stojanovic de Casas, 2002). De acuerdo con Escudero y Cortez (2018), el constructivismo sostiene que el conocimiento no se reduce a la simple reproducción de la realidad existente, sino que es un proceso dinámico y participativo en el que el cerebro interpreta y reinterpreta la información externa.

El constructivismo implica abordar el cómo se generan los significados y el uso de las convenciones lingüísticas en diversos contextos sociales o culturales, los individuos logran hacer interpretaciones basadas en la historia y cultura (Tigse, 2019).

La dimensión epistemológica del constructivismo revela la relación entre investigador y sujeto de estudio a través de la posición subjetiva. El resultado de una investigación constructivista es una

construcción realizada tanto por el investigador como por el investigado. Debido a que la realidad está compuesta por los significados que construyen los seres humanos, el único modo de acceder a ella es a través de la interacción subjetiva. (Becerra, 2018).

La dimensión metodológica en el paradigma constructivista se refiere a cómo van a adquirir el conocimiento de la realidad, cual enfoque se utilizará dentro de la investigación, que métodos servirá para la recolección de información, al igual que las técnicas de análisis y finalmente que procedimiento se llevará a cabo en la investigación. (Deroncele, 2020)

Se parte del paradigma constructivista para investigar el tema relacionado con las experiencias de los docentes y el aprendizaje de niños con dificultades ya que esta perspectiva se basa en el enfoque de que la realidad reside en la mente de cada individuo, lo que le permite generar el conocimiento a partir de sus experiencias, modelos mentales y creencias. Esta investigación nos ofrece un valioso aporte teórico desde el punto de vista de los docentes, los cuales pueden manifestar de forma abierta y espontánea sus sentimientos y actitudes con respecto a sus vivencias con niños con dificultades de aprendizaje.

Es necesario indicar que el enfoque para dicha investigación es cualitativo: Según Sánchez (2019) indica que al método cualitativo se le considera como un término que engloba varias técnicas y métodos con valor interpretativo, el cual tiene como objetivo describir, analizar y transcribir el significado de acontecimientos que se suscitan rodeando de modo natural.

Experiencias de docentes con niños con problemas de aprendizaje

Según Rivas (2015), la investigación cualitativa extrae e interpreta los fenómenos, teniendo en cuenta a los individuos que están involucrados. Para recopilar datos se emplean diversas herramientas, como entrevistas, observaciones y también el análisis de los significados que los participantes otorgan a su vida cotidiana.

La investigación cualitativa implica el estudio, uso y recolección de diversos materiales empíricos, experiencia personal, entrevistas, historia de vida que describen momentos y problemáticas en la vida de los individuos (Escudero y Cortez, 2017). Esta investigación se enmarca en el enfoque cualitativo para poder indagar y comprender de una manera más profunda las experiencias de los docentes al trabajar e implementar nuevas estrategias pedagógicas para enfrentar los problemas de aprendizaje en niños. El objetivo es comprender el nivel emocional y los sentimientos de los docentes frente a esta problemática y, una vez interpretados los datos, aportar conocimientos y herramientas a la comunidad educativa. Esta investigación se apoya en los saberes, vivencias, emociones y opiniones acumuladas por los informantes, los cuales servirán como base para futuros estudios que profundicen en esta temática.

De acuerdo con el enfoque cualitativo de la investigación, esta investigación se apoyará del método fenomenológico-hermenéutico, que como menciona Rojas (2020), forma parte de la investigación subjetiva. Esto conlleva a que el investigador comprenda, describa e interprete la perspectiva de otro individuo.

Según Fuster (2019), el método fenomenológico permitirá analizar la mente

de cada persona, profundizando en la comprensión de sus experiencias y el significado que las rodea y las define en su vida mental.

Esta investigación se fundamentará en un diseño fenomenológico-hermenéutico para indagar el mundo interno del docente a partir de la experiencia subjetiva con respecto a los problemas de aprendizaje en niños. El diseño elegido permitirá profundizar en el tema sin cambiar el contenido de la misma, lo que le permitirá a la investigadora reflexionar al respecto. La construcción del texto fenomenológico, conduce al lector a experimentar una forma de “epifanía del significado...con un efecto transformativo de modo que su significado más profundo produzca una evocación gratificante al yo del lector” (Fuster, 2019, p. 214).

La población con la que se trabajará primordialmente son los docentes de educación primaria, ya que ellos tienen un contacto más cercano y un tiempo de convivencia mayor con los estudiantes en el sistema educativo. Además, serán los primeros en detectar si un estudiante presenta problemas en su desempeño académico.

La unidad de análisis de esta investigación se centra en las experiencias, entendiendo estas como el conocimiento adquirido a través de las vivencias y relaciones que el individuo mantiene con su entorno. Para Larrosa (2006) las experiencias son subjetivas y cada persona tiene la suya, pero ningún otro individuo puede aprender de esa experiencia ajena, ya que es reflexiva en lo que le sucede a cada individuo y en la forma en la que se vive.

Experiencias de docentes con niños con problemas de aprendizaje

Para llevar a cabo el estudio, se seleccionaron docentes de educación primaria que cumplieran los criterios de inclusión: 1) pertenecer a un centro educativo; 2) trabajar con educación primaria; 3) tener experiencia en el trabajo con niños con problemas de aprendizaje; 4) poseer una larga trayectoria de experiencia educativa y 5) docentes con nombramiento en la institución educativa. Por otro lado, los criterios de exclusión fueron: 1) no haber trabajado en educación primaria anteriormente; 2) carecer de experiencia en el trabajo con estudiantes con dificultades en el aprendizaje 3) docentes que no deseen participar en la investigación.

En el marco del presente estudio cualitativo, se contará con siete participantes residentes en la ciudad de Riobamba, quienes son actualmente docentes de Educación primaria. Para ello, se solicitó y obtuvo el permiso correspondiente del director de la institución, previa autorización de los participantes que cumplieron con los requisitos establecidos.

Se utilizó la técnica de entrevista semiestructurada para recolectar información directa sobre el fenómeno en estudio y así obtener los datos relevantes para alcanzar los objetivos de la investigación.

De acuerdo con Tejero (2021), la entrevista semiestructurada es la encargada de recoger datos de los entrevistados mediante un conjunto de preguntas abiertas en donde el entrevistador tendrá un guion que le permitirá abordar los temas que se tratara durante el tiempo que dure la entrevista, no existe ningún orden en abordar los temas ni en la formulación de las preguntas, ya que se

dejara a elección del entrevistador, durante la entrevista se podría implementar nuevas preguntas si es necesario, de igual forma se podrá pedir aclaraciones al entrevistador si algo no ha quedado claro para que se establezca una conversación propia y personal.

Esta técnica permitirá a los docentes expresar su perspectiva mediante una entrevista guiada, basada en los objetivos de la investigación: explorar las emociones que experimentan los docentes al atender a niños con problemas de aprendizaje, sus actitudes y las estrategias pedagógicas y personales que emplean.

Las entrevistas se llevaron a cabo de forma presencial para crear un ambiente amigable y empático con los participantes. Antes de la entrevista se explicará el propósito de la investigación. Esta técnica es una herramienta significativa para recopilar la información necesaria, al tiempo que permite codificar y categorizar las respuestas obtenidas para su posterior análisis e interpretación.

Mediante un banco de preguntas abiertas se puede conocer la experiencia de los docentes al trabajar con niños con dificultades específicas de aprendizaje (DEA) en lectura, escritura y cálculo. Estas preguntas fueron diseñadas para alcanzar los objetivos propuestos: ¿Cómo describe su experiencia al trabajar con niños con DEA en lectura, escritura y cálculo? ¿Cuál es el sentimiento que prevalece en usted cuando recibe la noticia de que debe atender a un niño con DEA en lectura, escritura y cálculo? ¿Cuál es su satisfacción al realizar el trabajo con niños con DEA en lectura, escritura y cálculo?

Esta investigación recurrió a la técnica análisis de contenido que es una herramienta importante para la investigación cualitativa en psicología educativa porque esta técnica se utiliza para analizar y comprender cualitativamente los datos recopilados durante el proceso de investigación, esto incluye el análisis de discursos, entrevistas, debates, documentos, actividades, técnicas de grupo, y artículos de divulgación (Ramos, 2019).

El objetivo es identificar tendencias, patrones y temas recurrentes que contribuyan al conocimiento sobre el fenómeno en estudio. El análisis de contenido se realiza mediante la selección y codificación de datos, así como también mediante la categorización y la interpretación de los mismos.

Se seleccionó esta metodología de análisis ya que puede ser una forma efectiva para examinar la experiencia de los docentes sobre la enseñanza a niños con problemas de aprendizaje. El análisis de contenido también permite comprender la forma en que los docentes interpretan la enseñanza para los niños con problemas de aprendizaje, así como las estrategias y técnicas que utilizan para abordar estos retos.

Para llevar a cabo un análisis detallado de los datos proporcionados por los profesores, fue necesario grabar la entrevista y transcribirla después a un formato escrito, con una estructura clara y concisa. Esto permitió una evaluación adecuada de los resultados de cada pregunta formulada.

Para asegurar una investigación éticamente aceptable, se tomarán en cuenta ciertos

aspectos como informar a los participantes acerca del propósito de la investigación, los requerimientos necesarios para su participación, la firma del consentimiento informado y, por supuesto, la confidencialidad y el anonimato de los datos recabados, asegurándoles a los participantes que la información no será divulgada por ningún motivo.

3. RESULTADOS.

Esta investigación cualitativa se realizó para entender la experiencia de los docentes que trabajan con niños con dificultades de aprendizaje.

Tomando en cuenta que se analizaron las siguientes categorías: emociones experimentadas, proceso de educación, dificultades de aprendizaje, estrategias personales y pedagógicas, y la actitud de los docentes frente a los niños con problemas de aprendizaje.

Los resultados de la investigación sugieren que los docentes experimentan emociones positivas y negativas al enseñar a niños con dificultades de aprendizaje, ya que el proceso de educación es complicado, los docentes están comprometidos a hacer lo mejor para ayudar y lograr el éxito, a pesar de los múltiples obstáculos que se deben enfrentar, como la falta de recursos, la resistencia de los niños, estos factores afectan la capacidad de los docentes de implementar estrategias pedagógicas efectivas para estos alumnos, por lo que es necesario mantener una actitud positiva hacia los niños, a pesar de las adversidades. Esta sección de resultados examinará estos temas en profundidad para entender mejor la experiencia de los docentes que enseñan a

Experiencias de docentes con niños con problemas de aprendizaje

niños que presentan dificultad de aprendizaje.

A) Emociones experimentadas

Los maestros que educan a niños con dificultades de aprendizaje experimentan una mezcla de emociones, positivas y negativas, ya que, a pesar de las frustraciones y los desafíos, muchos de ellos sienten un gran placer al ayudar a sus estudiantes a mejorar, al ver su progreso y al sentirse orgullosos de sus éxitos. Por otra parte, también se experimentan emociones como la decepción, impotencia y la sensación de no ser capaz de aportar lo suficiente. Esta mezcla de emociones es una parte natural de la experiencia docente y es importante que los maestros reciban el apoyo y el reconocimiento que necesitan para afrontarlas.

Emociones positivas

Existe un profundo sentimiento de satisfacción en los docentes al observar el progreso de sus alumnos, esta emoción se ve incrementada cuando hay una colaboración entre los padres, lo que facilita el logro de los objetivos, pese a la frustración que puede provocar iniciar a trabajar con estos niños. Ver los resultados de su esfuerzo es una recompensa que motiva a los docentes para seguir adelante.

La docente 7 mencionó haber experimentado: *Es una alegría al ver que los niños se logran superar porque con dedicación y amor entonces se logra. Una gran satisfacción al ver que los niños superen esa situación que ellos tenían. Se tiene una satisfacción haber podido ayudar a estudiantes.*

Asimismo, la docente 5 afirmó: *lo que uno se siente es preocupación y a su vez, optimismo. Esas ganas de seguir adelante y esas ganas de sacar al niño adelante. Esas ganas de superar ese reto, para mí ha sido bastante satisfactorio.*

Emociones negativas

Por otro lado, hay tristeza al ver que los niños no están progresando tan rápido como los demás, preocupación por no saber qué hacer para ayudarles, frustración al no recibir el apoyo necesario. Estas emociones se intensifican cuando el docente se siente incapaz de ayudar al niño a lograr el éxito, y cuando los esfuerzos para motivar al niño no logran su objetivo, además, estas emociones también pueden surgir cuando los padres del niño no están dispuestos a trabajar con el docente, y pueden afectar la capacidad del docente para enseñar, lo que hace que la situación sea aún más difícil de sobrellevar.

La docente 6 se expresó de la siguiente manera: *Tuve temor y miedo de afrontar este nuevo reto, sobre cómo voy a resolver estas dificultades ya que en ese tiempo no fuimos capacitados para estas situaciones, tuve que buscar en Internet como se tenía que trabajar con aquellos niños.*

También la docente 3 expresó su sentir al respecto de la siguiente manera:

Hay emociones positivas y negativas, en mi caso me sentía triste de verlos, que no iban igual que los otros niños. Sufría en mi casa, decía a ver cómo les enseño, siempre estaba escuchando así algunos programas diferentes de cómo enseñar a los chiquitos con dificultades, pero al trabajar con ellos y ver que salían, sí me he sentido muy tranquila.

B) Actitudes de los docentes

El trabajo con niños con dificultades de aprendizaje es percibido como un desafío para los docentes, quienes han mencionado que es necesario establecer una actitud positiva para trabajar con estos estudiantes, ya que es fundamental para el desarrollo de la relación entre el docente y el estudiante, esto significa que el docente debe tratar de entender la situación y buscar el bienestar de cada niño.

Al respecto, la docente 3 afirmó: *Sí, es un poco difícil porque hay que dedicarse prácticamente a aquellos niñitos. Pero en realidad, como docente uno sea tratado de hacer lo mejor. Es la actitud que siempre he tomado, una actitud siempre positiva, alegre y dinámica.*

Los docentes deben aprender a trabajar con estas situaciones difíciles, a veces adversas, con el fin de encontrar estrategias y metodologías que ayuden al desarrollo psicoemocional del estudiante y el reto de los docentes es trabajar en el ámbito educativo, con una actitud siempre positiva, alegre y dinámica, para que el niño no se sienta cohibido y trate de aprender, esto significa que los profesores deben tener paciencia, tolerancia y amor por su profesión para poder enfrentar los retos que presentan los niños con dificultades de aprendizaje.

La docente 2 comentó: *yo soy pasiva, tolerante y eso creo que me ayuda a mí y así poder ayudarles a los niños. Porque para estos niños con dificultades, hace falta mucha paciencia, muchísima paciencia. Porque si usted es brava, enojona, le va a asustar al niño.*

Respuesta del sistema educativo

Educar a niños con dificultades en el aprendizaje resulta una tarea ardua para los

maestros, ya que muchos carecen de la preparación adecuada para trabajar con esta clase de alumnos. Esta situación se agrava con el elevado número de estudiantes por salón de clases, lo que impide brindarles el apoyo individualizado que requieren y ocasiona que estos niños no cuenten con el estímulo y motivación necesarios para desarrollar sus habilidades y competencias en el área académica. La respuesta del sistema educativo es esencial para que los docentes se sientan motivados para enfrentar los desafíos de la educación y para que se sientan apoyados por el sistema, si los docentes tienen una sensación de apoyo por parte del sistema educativo, se sentirán más motivados para desempeñar sus tareas con mayor entusiasmo y pasión

Sobre esto el docente 1 manifestó: *No ha habido la suficiente capacitación para trabajar con los niños que tienen este tipo de discapacidad, falta realmente capacitación hacia docentes para trabajar con este tipo de estudiantes por la misma cantidad de alumnos que se tienen en el aula, no es factible trabajar solamente con el estudiante.*

Por ello, el DECE es el encargado de realizar la evaluación y proporcionar el informe correspondiente para que el niño reciba la ayuda necesaria., de modo que el maestro debe preparar un trabajo extra para estos estudiantes y así implementar la adaptación curricular necesaria, pero con el consentimiento de los padres, esto sin embargo puede resultar complicado pues muchos de ellos se resisten a aceptar que sus hijos no están al nivel que deberían.

El Ministerio de Educación también brinda directrices a los maestros para ayudar a los estudiantes, lo que hace más fácil su labor. Sin embargo, estas directrices pueden no ser

Experiencias de docentes con niños con problemas de aprendizaje

suficientes para abordar todas las situaciones, ya que los casos son diferentes y no todos los maestros cuentan con la experiencia necesaria para enfrentar los problemas.

La docente 6 menciona que: *Para resolver esta situación, uno ya se llevaba la planificación para allá regular que decíamos nosotros. Pero el momento en que me topé con esa dificultad acudí al departamento de psicología y nos decía que le iban a evaluar al niño y esa evaluación, el informe, enviaban al distrito entonces, de ahí tenían que venir este documento individual de aprendizaje del niño para empezar con las clases.*

Experiencias de aprendizaje con niños en zona rural

En algunas áreas rurales, donde la economía se basa en la agricultura, los padres de familia trabajan todos los días en el campo para poder mantenerse, lo que conlleva a que los niños no cuenten con el apoyo necesario para superar sus dificultades, y complica el trabajo de los maestros, quienes deben intentar alcanzar los objetivos de aprendizaje con los escasos recursos de los que disponen. Esta situación, donde los niños no cuentan con el entorno adecuado para aprender, se vuelve un gran obstáculo para su desarrollo educativo.

La docente 6 supo manifestar: *Del sector en donde tuve esta experiencia, pues los papitos salen por la mañana al campo y ellos regresan en la noche. Entonces el niño no contaba con esta ayuda del padre de familia, sin embargo, el padre de familia se oponía a que digamos que el niño está en segundo grado o que necesita ayuda porque los conocimientos adquiridos no están acorde a la edad.*

En definitiva, el proceso de educación de niños con dificultades en el aprendizaje es

una tarea compleja para los maestros y los padres de familia. El DECE brinda ayuda para los docentes a través de informes, directrices y herramientas, pero el éxito del proceso depende en gran medida de la colaboración de los padres de familia.

Dificultades de aprendizaje

Las dificultades de aprendizaje son una realidad en la educación actual, los niños con dificultades de aprendizaje son un grupo especialmente vulnerable que requiere de la ayuda, asesoramiento y apoyo de los profesores. Esto no siempre es fácil, ya que muchos de estos niños presentan situaciones específicas que necesitan una atención más especializada. Además, los niños con dificultades de aprendizaje también necesitan el apoyo de sus padres, quienes deben ayudar a sus hijos brindándoles el amor, comprensión y apoyo que necesitan para desarrollar sus habilidades y fortalecer su autoestima. Los docentes reconocen que la terapia es otra herramienta que puede ser muy útil para mejorar la situación, y puede ayudar a los niños a comprender mejor sus dificultades y a desarrollar estrategias para superar sus problemas, por lo que alientan a que las escuelas y maestros proporcionen herramientas y recursos especializados que pueden incluir materiales educativos adaptados, programas de enseñanza especializados y tutorías.

La docente 2 menciona: *donde yo trabajo hay casos en los cuales si deberían acudir por ejemplo a centros especializados, ya que vienen con problemas de tipo 1, 2 y 3 que es el tipo más avanzado, además estas dificultades de aprendizaje existen en todos los años y paralelos que he impartido clases.*

Y también la docente 4 refiere que: *se han encontrado problemas leves y graves, yo tenía un grupo determinado de cuatro estudiantes que no podían leer, escribir, y en el cálculo tampoco daban, pero busque estrategias que les ayudaron en un 60 o 70%, pero solo 2 estudiantes salieron bien porque había el apoyo de los padres.*

En este sentido, los docentes tienen la difícil tarea de educar a estudiantes que pueden presentar discapacidades o dificultades de lectura, escritura y cálculo. Esto puede ser un desafío para los maestros, que se ven obligados a buscar soluciones adecuadas para cada caso.

La docente 5 mencionó: *El inconveniente que se encontrado en la actualidad es que se sigue teniendo ese tipo de problemas porque no existe un grado homogéneo en el que pueda decir que todos están en el mismo nivel de madurez emocional, psicológica, física, no. Entonces siempre se tiene algún estudiante que tiene algún problema de dislexia, discalculia, etcétera.*

Educación inclusiva

Los docentes enfrentan a menudo casos de bullying entre estudiantes, pues cuando un niño presenta dificultades de aprendizaje, es muy común que los demás niños lo discriminen, es por ello la importancia de una educación inclusiva ya que los maestros deben trabajar para asegurar que todos los estudiantes se sientan parte de la comunidad educativa, esto implica tratar a cada estudiante como un mundo único, con sus diferencias individuales y sus grados de dificultad, asimismo, es importante escuchar y apoyar a los padres para que puedan ayudar al niño en su proceso de aprendizaje.

Sobre esto el docente 1 mencionó: *Considero que tienen que ser una prioridad. Pues de ellos*

necesitan la ayuda de los docentes. Y también de lo que es la comunidad educativa, se ha tratado en lo posible de buscar y de adecuar la discapacidad o dificultad que tiene cada estudiante.

Por último, los docentes deben ser conscientes de que, en la mayoría de los casos, el trabajo en el aula no es suficiente para garantizar el éxito académico de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Por ello, puede resultar necesario que los padres acudan a técnicas de apoyo psicopedagógico especializado para que el niño reciba la atención adecuada.

La docente 4 relató: *la inclusión pues, es colocar a los estudiantes que presenten dificultades con todo el grupo, no excluirlas, no hay que hacer que se sientan cobibidos, porque todos son iguales, pero sí hay alumnos que muestran dificultades, debemos dedicarnos a ellos y buscar herramientas para ayudarles.*

De igual forma la docente 3 menciona lo siguiente: *es muy bueno que se haya implementado la inclusión educativa, porque no hay que separar a los niños. Porque si usted le deja solamente con los niños con problemas de aprendizaje, entonces no les ayuda mucho, pero si están con el resto de la clase, ahí si ellos copian, miran, están observando y aprenden.*

C) Estrategias personales y pedagógicas

Las estrategias personales utilizadas por los docentes de niños con dificultades del aprendizaje son vitales para el desarrollo de las habilidades de los estudiantes. Una de estas estrategias es la de la metodología activa, de acuerdo con los docentes esta estrategia se basa en la realización de actividades lúdicas y proyectos interdisciplinarios que ayudan a los

estudiantes a construir su propio conocimiento, lo que permite que los estudiantes trabajen juntos, ayudándoles a desarrollar habilidades sociales y a que los niños más tímidos sean más abiertos y amigables con sus compañeros.

También organizan sus actividades de acuerdo al tamaño del grupo, para que los niños con dificultades del aprendizaje tengan la misma oportunidad de aprender.

La Docente 2 comentó: *En mi caso, por ejemplo, utilizo tarjetas, utilizó imágenes, gráficos, sopa de letras, crucigramas. Ahora que la tecnología nos brinda tantas herramientas para poder, nosotros trabajar con ellos, y para que ellos no se aburran, entonces yo al menos utilizo y trabajo de esa manera.*

Los docentes pueden utilizar una variedad de actividades adaptadas por ellos para ayudar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje a mejorar en sus habilidades y conocimientos y dentro de estas estrategias pedagógicas se emplea el uso de materiales didácticos concretos o abstractos hasta el uso de juegos, actividades interactivas, recursos tecnológicos y materiales de apoyo.

Suelen combinar métodos como el método global, el analítico y el método silábico para mejorar la lectura y la escritura de los estudiantes, pero sobre todo estos métodos se pueden personalizar para satisfacer las necesidades de cada estudiante, combinándolos con materiales concretos para que los estudiantes manipulen y vean lo que están aprendiendo.

La Docente 5 expresó: *Entonces yo tengo mis recursos, mis sellos, mis carteles, o sea, uno se busca también acorde a la experiencia. Tengo 38 años ya de experiencia, y puedo decir que no todo lo antiguo es malo, ni todo lo moderno es bueno, ¿no? Entonces*

hay que saberlos combinar y siempre traer cualquier recurso, cualquier revista, algo, uno siempre se está teniendo en la mente, al niño, esto para mis niños esto voy a llevar para hacer esto.

El afecto en el aula

A la par de establecer límites y disciplina, los docentes deben enseñarles a los niños a respetar y aceptar las reglas, así como también a desarrollar su propia responsabilidad, y a trabajar para alcanzar sus metas. De esta forma, los docentes pueden ayudar a sus alumnos a desarrollar una actitud positiva, mostrando comprensión y respeto, para que se sientan seguros y motivados. Los docentes han mencionado que los límites y la disciplina son fundamentales para el éxito de los estudiantes, ya que les ayudan a aprender a ser responsables y a respetar los derechos de los demás. Asimismo, han señalado la importancia de que los docentes les enseñen a los alumnos a ser persistentes, aun cuando se presenten obstáculos, esto les ayudará a desarrollar habilidades de autoestima y confianza en sí mismos, para que puedan lograr sus metas.

La Docente 5 manifestó: *Primeramente, con empatía, con amor, y es un reto que uno se tiene. Primeramente, aceptar las diferencias, luego buscar estrategias, buscar mecanismos para poder salir adelante.*

Y la docente 3 afirmó:

El amor, el afecto hacia los pequeños, es lo más importante, el amor que se siente a ellos, y de parte de ellos también que le tienen confianza, entonces poco a poco ya van desarrollándose en base a la confianza que se les brinda.

Actividades lúdicas

Experiencias de docentes con niños con problemas de aprendizaje

Los docentes también pueden usar estrategias lúdicas, como contar historias, realizar juegos interactivos, deportes o actividades de exploración corporal para estimular el interés de los estudiantes, ya que los juegos pueden ayudar a los estudiantes a aprender y recordar conceptos.

La docente 3 afirmó que: *con el movimiento del cuerpo, o sea, con juegos con el cuerpo prácticamente hay que ser carismática y trabajar con el material concreto, con material así que puedan ellos entender.*

Y la docente 6 mencionó:

Esa facilidad de ingresar al Internet y realizar juegos de arrastre, de unir en lo que se refiere a lengua y literatura, pues hemos utilizado asimismo tarjetas, juego de palabras, crucigramas, sopa de letras. Esas pequeñas estrategias. Los juegos para poder lograr que el niño sea dinámico y él también se inserte acá al aprendizaje. Lo que hecho es llevar las bolas de saltar. He llevado hojas impresas para que los niños lo hagan y a colores porque el niño, con hojas a blanco y negro no presta atención.

En síntesis, los docentes que trabajan con estudiantes con dificultades de aprendizaje deben estar preparados para utilizar una variedad de estrategias para abordar estos problemas. Estas estrategias incluyen el uso de materiales didácticos concretos y abstractos, el uso de juegos y actividades interactivas, el uso de recursos tecnológicos. Los docentes también deben tener en cuenta el papel de la familia al trabajar con estudiantes con dificultades de aprendizaje y proporcionar recursos para que los estudiantes puedan trabajar con sus familiares en casa

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

Los resultados de la investigación nos indican que los profesores se enfrentan a emociones positivas y negativas al enseñar a niños con dificultades de aprendizaje, esta situación se debe a la complejidad del proceso de educación, y aunque los docentes se esfuerzan por lograr el mejor resultado posible, muchas veces hay carencias de recursos y resistencia por parte de los alumnos lo que dificulta el uso de estrategias pedagógicas efectivas. Por esta razón, es importante que los profesores mantengan una actitud positiva a pesar de las dificultades.

Los maestros que enseñan a niños con dificultades del aprendizaje experimentan una variedad de emociones como parte del proceso de enseñanza, si bien están contentos al ver el progreso de sus alumnos y al sentirse orgullosos de sus éxitos, también sienten decepción, impotencia y la sensación de no poder solventar todas las necesidades de los estudiantes. Esta mezcla de sentimientos es una parte normal del proceso de enseñanza-aprendizaje y es vital que los maestros reciban el apoyo y el reconocimiento que necesitan para manejar estas emociones. Apoyando este hallazgo, Sánchez (2019) menciona que los docentes necesitan sentirse seguros, motivados, aceptados y respetados por sus alumnos para poder impartir la materia de la mejor manera posible, es por esto que investigar la experiencia emocional de los docentes al enseñar a niños con dificultades de aprendizaje es fundamental para entender mejor el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al igual que, Castañeda et al. (2020) aseguran que la experiencia emocional de un maestro al tratar de ayudar a sus alumnos

con dificultades se basa en el optimismo con el que mira los avances que sus estudiantes hacen, junto con la tristeza, preocupación, frustración y alegría que experimenta al ver los resultados de su trabajo y señalan que los maestros que demuestran un alto nivel de inteligencia emocional pueden satisfacer las demandas emocionales de su trabajo, así como desarrollar competencias en sus estudiantes.

En cuanto a las actitudes que presentan los docentes se ha encontrado que se enfrentan a un desafío cuando tienen que trabajar con niños con dificultades de aprendizaje, lo que les exige a adoptar una postura positiva para establecer una relación armónica con ellos. De acuerdo con los docentes esto significa que se debe intentar comprender la situación completa y buscar la mejor solución para el bienestar de cada niño, de modo que el gran desafío para los docentes es trabajar en el ámbito educativo con energía, alegría y optimismo, para que el niño no se sienta intimidado y pueda aprender. La investigación realizada por Murga (2021) sustenta estos resultados al reconocer que es importante que los docentes adopten una actitud positiva para trabajar con los estudiantes, ya que hay diferencias estadísticamente significativas en las actitudes que tienen los docentes hacia los estudiantes con dificultades de aprendizaje en instituciones educativas públicas, por lo que los maestros deben poseer paciencia, tolerancia y amor por su profesión para poder afrontar los desafíos que plantean los niños con dificultades de aprendizaje. En el mismo marco de ideas, Zenit (2020) identifica que la capacitación docente es un elemento fundamental tanto para que los docentes mantengan una actitud positiva en

la enseñanza a niños con problemas de aprendizaje, como para atender las necesidades de los niños con mayor eficacia.

Aunque el DECE evalúa cada situación y el Ministerio de Educación brinda lineamientos a los profesores, no siempre son suficientes, a esto se suma el hecho de que el trabajo en el aula no es suficiente para garantizar el éxito de los estudiantes, de modo que se requiere un apoyo constante de parte del núcleo familiar. Esto es apoyado por la investigación de Pérez (2022), quien resalta que es de vital importancia que las autoridades educativas proporcionen una capacitación adecuada a los docentes, para que estos puedan desempeñar de manera eficaz su labor y promover el desarrollo integral de los niños. Al igual que Cabanillas (2022) agrega que es importante reconocer a los maestros que ejecutan sus tareas de forma adecuada, pues esto los motivará a seguir desempeñando su labor.

En última instancia, los maestros de niños con dificultades de aprendizaje reconocen el valor de implementar estrategias personalizadas para ayudar a los alumnos a desarrollar sus habilidades., entre ellas la metodología activa se basa en actividades lúdicas y proyectos interdisciplinarios para permitir a los estudiantes construir conocimiento de forma colaborativa, lo que ayuda a los alumnos a desarrollar habilidades sociales y a los más tímidos a abrirse hacia sus compañeros. Los profesores emplean una gran variedad de actividades y materiales, como juegos, recursos tecnológicos y materiales de apoyo, así como el método global, el analítico y el método silábico para mejorar la lectura y la escritura, adaptándolos para satisfacer las

necesidades individuales de cada estudiante. Resultados similares fueron encontrados por Salamanca (2020), quien afirma que la aplicación de programas de intervención que se enfoquen en dicha metodología activa, para fomentar el uso de técnicas de aprendizaje autónomo, han demostrado tener resultados positivos, ya que el 70% de los estudiantes de un grupo experimental evidenciaron una mejora en sus niveles de conocimiento.

No obstante, Reyes (2021) realiza una propuesta que difiere de los resultados presentados anteriormente, explica que el aprendizaje basado en fenómenos (ABF) permite a los estudiantes aprender de situaciones reales en el entorno de estudio y los ayuda a desarrollar habilidades esenciales para afrontar con éxito la vida. Igualmente Camacho y Camargo (2019), que destacan que esta técnica de enseñanza se soporta en un programa sin reglas estrictas, sino que tiene como objetivo fomentar la creatividad y la imaginación de los estudiantes mediante la exploración de situaciones de la vida real de su elección. Sin embargo, estas ideas parecieran ser contrarias a las que cumplen fielmente el currículo del nivel educativo o son aplicadas de manera novedosa, pero manteniendo la temática fijada en el currículo.

Entre las limitaciones encontradas para la realización de esta investigación se puede mencionar que la escasez de estudios similares al nivel de investigación académica puede dificultar la comprensión de ciertos aspectos del tema. Otra limitación importante fue el acceso dificultoso a la población, ya que uno de los docentes que participaría en la investigación se retractó en

el último momento, lo que retrasó el proceso de análisis de datos, ya que fue necesario encontrar otro docente dispuesto a colaborar con la investigación.

Los resultados de esta investigación beneficiarían a los niños con dificultades de aprendizaje, a sus familias, docentes y la comunidad académica. En primer lugar, los niños con problemas de aprendizaje recibirían una mayor visibilización de sus necesidades de apoyo académico y social para satisfacer sus necesidades de aprendizaje, mientras que las familias podrían comprender mejor sus hijos y encontrar formas de apoyarlos. En segundo lugar, los docentes pueden obtener información para abordar mejor los problemas de aprendizaje y adaptar el currículo según sea necesario.

Por último, las investigaciones posteriores deben centrarse en el diseño de programas de intervención específicos que aborden los problemas de aprendizaje de una manera eficaz, incluyendo una revisión de la práctica docente en el uso de técnicas de enseñanza adaptadas a los estilos individuales de los niños, y de herramientas pedagógicas para facilitar el entendimiento y el progreso de los alumnos con problemas de aprendizaje, considerando sus actitudes y su experiencia emocional en el proceso de enseñanza, como se ha presentado en este trabajo investigativo.

En conclusión, los docentes que desempeñan su labor con niños con dificultades de aprendizaje enfrentan un reto complicado y requieren de una gran cantidad de habilidades emocionales. Además de formación específica, los maestros deben contar con herramientas y

directrices para poder desarrollar una educación eficaz para estos estudiantes. La experiencia emocional de los maestros al tratar con sus alumnos se basa en el optimismo para ver los avances realizados, y en la tristeza, preocupación, frustración y alegría que experimentan al ver los resultados de su trabajo. Esto requiere de una alta inteligencia emocional y de buenas relaciones entre el maestro y los padres de familia para asegurar el éxito académico de los estudiantes, asimismo los docentes deben trabajar con una actitud positiva para que los niños con dificultades no se sientan discriminados y puedan tener una buena experiencia de aprendizaje, evidentemente los docentes deben ser conscientes que el trabajo en el aula no siempre es suficiente para lograr el éxito académico de los niños con dificultades de aprendizaje, ya que los docentes deben contar con la preparación y habilidades adecuadas para trabajar con los niños y así asegurar que se desarrolle una experiencia positiva de aprendizaje.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Acevedo, L., & Savian, L. (2022). *Docencia en época de pandemia: los cambios en el proceso de alfabetización y la actitud docente frente a posibles dificultades en el lenguaje y en el aprendizaje de la lectoescritura de sus alumnos pertenecientes a las localidades de María Susana, Rosario*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Rosario], Repositorio Institucional UNR.
<http://rehip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/23691/TF2236-AcevedoL-SavianL-2022.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Agustrianita, Suherdi, D., & Purnawarman, P. (2019). Teachers' Perception on Students' Learning Style and Their Teaching. *Indonesian Journal of Curriculum and Educational Technology Studies*, 7(1), 11-19.
https://www.researchgate.net/publication/337596646_Teachers'_Perception_on_Students'_Learning_Style_and_Their_Teaching
- Alfaro, I. (2022). *Dificultades del aprendizaje en trabajo remoto, según percepción de padres de familia en la institución educativa inicial N° 208 Lambayeque*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo], Repositorio Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79383/Alfaro_BIM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Becerra, G. (2018). La epistemología constructivista de Luhmann. *Sociológica*, 33(95), 9-38.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/soc/v33n95/2007-8358-soc-33-95-9.pdf>
- Cabanillas, A. (2022). *Programa de capacitación docente para promover el aprendizaje autónomo en estudiantes de Quinto de Secundaria de una institución educativa pública*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola], Repositorio Institucional USIL.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/de66d0dd-460d-4af9-ae3c-d9e6e36be6b9/content>
- Camacho, D., & Camargo, D. (2019). *El fenómeno de la reforestación y el aprendizaje basado en fenómenos como perspectiva de enseñanza en las ciencias naturales*. [Tesis de Maestría, Universidad Distrital Francisco José de Caldas], Repositorio Institucional UDISTRITAL.
<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/22878/Camacho%20Romero%20Diego%20Francisco%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Experiencias de docentes con niños con problemas de aprendizaje

- Castañeda, S., Guirette, O., Durán, H., & Arroyo, A. (2020). Relación del desempeño profesional docente y la inteligencia emocional. *Revista de la Alta Tecnología y Sociedad*, 12(1), 155-163.
https://www.researchgate.net/publication/366596747_Relacion_del_desempeno_profesional_docente_y_la_inteligencia_emocional
- Chabla, R., & Alvarez, M. (2018). Dificultades de aprendizaje en escolares no asociados a la discapacidad. *Pensamiento Americano*, 11(21), 169-180.
<https://publicaciones.americana.edu.co/index.php/pensamientoamericano/article/view/159>
- Deroncele, A. (2020). Paradigmas de investigación científica. Abordaje desde la competencia epistémica del investigador. *Arrancada*, 20(37), 211-226.
https://www.academia.edu/81714420/Paradigmas_de_investigaci%C3%B3n_cient%C3%ADfica_Abordaje_desde_la_competencia_epist%C3%A9mica_del_investigador_Paradigms_of_Scientific_Research_Approach_from_the_epistemic_competence_of_the_researcher
- Duk, C., & Hernández, F. (2020). Mejorando la Respuesta a la Diversidad en el Aula a. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(11), 99-123.
doi:<https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.1.005>
- Escudero, C., & Cortez, I. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación*. Ediciones UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14209/1/Cap.3-Dise%C3%B1o%20de%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa.pdf>
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201 - 229. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a10v7n1.pdf>
- Gafoor, A., & Kurukkan, A. (2015). Learner and Teacher perception on Difficulties in Learning and Teaching Mathematics: Some Implications. *National Conference on Mathematics Teaching- Approaches and Challenges*, 233-242.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED568368.pdf>
- Galindo, L. (2021). *Revisión sistemática sobre el Trastorno Específico del Lenguaje en escolares (TEL)*. [Tesis de Pregrado, Universidad de Granada], Repositorio Institucional UGR.
<https://digibug.ugr.es/handle/10481/71787>

Experiencias de docentes con niños con problemas de aprendizaje

- García, G., & Rodríguez, M. (2020). Problemas de aprendizaje e intervención pedagógica. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*(1), 1-10.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/03/problemas-aprendizaje.html>
- Granada, M. (2015). Actitudes de los profesores hacia la inclusión. *Papeles de Trabajo*(25), 51-59.
<https://core.ac.uk/download/pdf/61700917.pdf>
- Guzmán, C., & Saucedo, C. (2015). Experiencias, vivencias desde las perspectivas de alumnos y estudiantes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20(67), 1019-1054.
<https://www.redalyc.org/pdf/140/14042022002.pdf>
- Herrera, J. (2022). *La inclusión educativa de estudiantes con discapacidad: apoyos, ajustes razonables y*. [Tesis de Posgrado, Universidad Politécnica Salesiana], Repositorio Institucional UPS.
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22392>
- Lozano, J. (2019). *Las dificultades de aprendizaje en los centros educativos de enseñanza ecundaria: programa de intervención en la fluidez y comprensión lectora*. Repositorio Institucional UCM. Universidad Complutense de Madrid (Tesis doctoral).
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/55409/1/T41123.pdf>
- Molano, G. (Diciembre de 2018). Dificultades de aprendizaje y su incidencia en la adolescencia. *Revista Prisma social*(23), 366-387.
<https://revistaprismasocial.es/article/view/2785/2927>
- Muñoz, A., Correa, C., Fernández, L., Laynez, C., Álvarez, M., Pérez, M., & Cruz, F. (2020). Atención sostenida en niños con problemas de aprendizaje. *REDES*, 1(6), 20-34.
<https://revistas.udelas.ac.pa/index.php/redes/article/view/37/31>
- Murga, L. (2021). *Actitudes del docente hacia los estudiantes con problemas de aprendizaje de instituciones educativas públicas y privadas del distrito de Surco*. [Tesis de Maestría, Universidad Marcelino Champagnat], Repositorio Institucional UMCH.
https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3406/130.Sandoval_Murga_Tesis_Maestria_2021%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Murillo, O. (2020). *Estrategias de aprendizaje para niños con discapacidad intelectual en la Unidad Educativa Manuela Cañizarez, Ecuador 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo], Repositorio Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52069/Murillo_MO-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Experiencias de docentes con niños con problemas de aprendizaje

- Omarji, E. (2016). Trastornos del Aprendizaje en la Educación Primaria. *Educación*, 24(2), 211-215. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1340/1294>
- Parra, K. (2018). *Aprendizaje basado en fenómenos para estudiantes de décimo y undécimo de bachillerato*. [Tesis de Pregrado, Universidad Distrital Francisco José de Caldas], Repositorio Institucional UDISTRITAL. <https://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/16097>
- Pérez, D. (2022). *Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las IE multigrado de la UGEL Huancabamba, 2021*. [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo], Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78339/P%0c3%a9rez_QD-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Pérez, D., & Vigo, M. (2022). Actitudes y condicionantes de los futuros docentes hacia la educación inclusiva: estudio meta-etnográfico. *Contextos Educativos* (29), 203-220. https://zaguan.unizar.es/record/111657/files/texto_completo.pdf
- Presidencia de la República. (2011, marzo 31). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Registro Oficial N° 417. https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf
- Ramos, C. (2019). *Fundamentos de Investigación para Psicólogos: Primer Round*. Universidad Indoamérica. https://www.researchgate.net/publication/332332891_FUNDAMENTOS_DE_INVESTIGACION_PARA_PSIKOLOGOS_PRIMER_ROUND
- Reyes, K. (2021). *Metodología de aprendizaje basado en fenómenos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de 6to año de educación básica*. [Tesis de Pregrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena], Repositorio Institucional UPSE. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6552/1/UPSE-TEB-2021-0022.pdf>
- Rivas, L. (2015). Un acercamiento a la investigación cualitativa. *Revista Forum Doctoral*(6), 1-28. [file:///C:/Users/Smart%20Electronics/Downloads/ad-minister,+Gestor_a+de+la+revista,+3.+Un+acercamiento+a+la+investigaci%0C3%B3n+cualitativa%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Smart%20Electronics/Downloads/ad-minister,+Gestor_a+de+la+revista,+3.+Un+acercamiento+a+la+investigaci%0C3%B3n+cualitativa%20(1).pdf)
- Rojas, J. (02 de octubre de 2020). *Método fenomenológico hermenéutico*. Universidad Santo Tomás : https://www.researchgate.net/publication/330233808_Investigacion_cualitativa_Metodo_fenomenologico_hermeneutico

Experiencias de docentes con niños con problemas de aprendizaje

- Salamanca, P. (2020). *Programa de intervención basado en metodologías activas para promover el uso de estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes universitarios de administración del II ciclo en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Pucallpa 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote], Repositorio Institucional ULALECH. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/16426/PROGRAMA_INTERVENCION_SALAMANCA_CORNEJO_PILAR_ELIZABETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, S. (2019). *Motivación docente y gestión educativa, en instituciones educativas públicas, UGEL 02, Los Olivos 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo], Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27072/S%c3%a1nchez_RSL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Stojanovic de Casas, L. (2002). El paradigma constructivista en el diseño de actividades y productos informáticos para ambientes de aprendizaje "on-line". *Revista de Pedagogía*, 23(66). http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000100004#:~:text=Seg%C3%BAn%20el%20constructivismo%20la%20realidad,experiencias%2C%20estructuras%20mentales%20y%20creencias.
- Tigse, C. (2019). El constructivismo, según bases teóricas de César. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 25-28. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8273859.pdf>
- UNESCO. (2020). *Inclusión y educación: Todos sin excepción*. https://gem-report-2020.unesco.org/wp-content/uploads/2020/06/GEMR_2020-Summary-ES-v8.pdf
- UNESCO. (2022, enero 26). *Día Internacional de la Educación 2022: cambiar de rumbo para transformar el aprendizaje*. UNESCO: <https://www.unesco.org/es/articles/dia-internacional-de-la-educacion-2022-cambiar-de-rumbo-para-transformar-el-aprendizaje>
- UNICEF. (2019). *Cada niño tiene derecho a aprender*. <https://www.unicef.org/es/educacion>
- Zenit, A. (2020). *Análisis de problemas de aprendizaje desde la evaluación neuropsicológica cualitativa y cuantitativa*. [Tesis de Maestría, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla], Repositorio Institucional BUAP. <https://repositorioinstitucional.buap.mx/handle/20.500.12371/11618>

AGRADECIMIENTOS.

En primer lugar agradezco a Dios por permitirme finalizar mi carrera profesional de la mejor manera posible, al igual que a mis padres, abuelita y hermanos por el apoyo incondicional, y motivación que me han brindado para llegar a cumplir cada una de mis metas. A la Universidad Indoamerica por permitirme conocer docentes que me han brindado sus conocimientos, y del cual he logrado aprender. Igualmente agradezco a mi tutora de tesis Verónica Hidalgo por su paciencia y guía a lo largo de toda esta investigación, a los docentes por su colaboración y participación en el mismo.

DEDICATORIA.

Este proyecto de investigación se la dedico a mi padre, Fernando ya que él ha sido mi figura de lucha, trabajo y perseverancia para alcanzar mis objetivos propuestos, le agradezco por el apoyo incondicional y confianza que me ha brindado para poder culminar mis estudios de la mejor manera, a mi abuelita María por motivarme a continuar con mis estudios y luchar por mis sueños y estar presente en los buenos y malos momentos conmigo, han sido parte de mi formación profesional y personal, gracias infinitas por todo lo que me han brindado y este es uno de los logros que me faltan por cumplir junto a ellos.

A mi mama y hermanos que me han motivado a seguir adelante con mis estudios, por no dejarme caer en cualquier situación, sino acompañarme de la mano y seguir adelante, a mi enamorado por motivarme a continuar con mis estudios y luchar por lo que quiero, a mi mejor amiga que siempre ha estado alegrando mis días a pesar de cualquier adversidad.

ANEXOS.

https://drive.google.com/drive/folders/1Nrxov5RBgN7NSIYzJ-4XtPONU1lxSO?usp=share_link