



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

PROTADA

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO**

TEMA:

**EL CONECTIVISMO EN EL DESARROLLO DE MACRODESTREZAS
LINGÜÍSTICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO
DE LA UE INDOAMÉRICA**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en educación
mención innovación y liderazgo educativo

Autor: Naranjo Pico Francisco Javier

Tutor: Pérez Narvárez Marco Vinicio

Ambato - Ecuador
2022

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.**


Yo, Francisco Javier Naranjo Pico, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “EL CONECTIVISMO EN EL DESARROLLO DE MACRODESTREZAS LINGÜÍSTICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA UE INDOAMÉRICA”, como requisito para optar al grado de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamericana, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. la Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor y Patrimoniales, sobre esta obra, se compartirán entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitare la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista potencial de generación de beneficios económicos patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerdan los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 13 días del mes de abril de 2022, firmo conforme:

Autor: Francisco Javier Naranjo Pico

Firma.....

Número de Cédula: 1804231445

Dirección: Tungurahua, Ambato, Huachi Chico.

Correo Electrónico: fjnaranjo86@gmail.com

Teléfono: 0978814547

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “EL CONECTIVISMO EN EL DESARROLLO DE MACRODESTREZAS LINGÜÍSTICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA UE INDOAMÉRICA”, presentado por Francisco Javier Naranjo Pico, para optar por el Título Magister en Educación, Mención en Innovación y Liderazgo Educativo.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 27 de abril de 2022



Firmado electrónicamente por:
**MARCO VINICIO
PEREZ NARVAEZ**

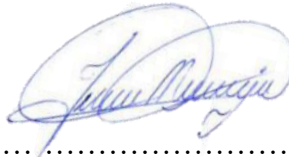
.....
Mg. Marco Vinicio Pérez Narváez

Tutor

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Ambato, 27 de abril de 2022



.....
Francisco Javier Naranjo Pico

180423144-5

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El trabajo de Titulación se ha revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema “EL CONECTIVISMO EN EL DESARROLLO DE MACRODESTREZAS LINGÜÍSTICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA UE INDOAMÉRICA”, previo a la obtención del Título de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentar a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 27 de abril de 2022

.....
Ing. Nuñez Torres María Giovanna Mg.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Dr. Barban Regueiro Alejandro Enrique Mg.
VOCAL



Firmado electrónicamente por:
**MARCO VINICIO
PEREZ NARVAEZ**

.....
Dr. Pérez Narváez Marco Vinicio Mg.
VOCAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a quienes lo han motivado: a mi esposa y a mi hijo, motor de mi vida; a mis estudiantes por quienes trato de ser un mejor maestro.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la UE Indoamérica por permitirme ser parte de su planta docente. A mis maestros quienes me han brindado nuevas herramientas de enseñanza. Muy especialmente a mi tutor por el acompañamiento brindado. A mi familia, por ser el principal soporte en todo este proceso.

INDICE DE CONTENIDOS

PROTADA.....	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	15

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO.....	23
Antecedentes.....	23
Base teórica del objeto y campo de estudio.....	28
Definición de términos básicos	30
Conectivismo.....	30
La teoría del caos.....	31
Red.....	31
La auto-organización.....	32
Principios del conectivismo.....	32
Rol del educador.....	33
Rol del estudiante	33

Macrodestrezas lingüísticas.....	34
Leer.....	34
Escribir.....	35
Escuchar.....	35
Hablar.....	35
Niveles de lectura.....	36
Lectura literal.....	36
Lectura inferencial.....	36
Lectura Crítico-valorativa.....	36
Propiedades textuales.....	37
Coherencia textual.....	37
Cohesión textual.....	37
Beneficios del conectivismo para el desarrollo de Macrodestrezas Lingüísticas.	38
Las macrodestrezas en el currículo ecuatoriano.....	38

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO.....	40
Enfoque y diseño de la investigación.....	40
Descripción de la muestra y el contexto de la investigación.....	41
Proceso de recolección de los datos.....	42
Aplicación de instrumentos.....	43
Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a docentes.....	44
Análisis e interpretación de resultados del cuestionario aplicado a estudiantes.....	48

CAPÍTULO III

PRODUCTO.....	52
Nombre de la propuesta:.....	52

Definición del tipo de producto.....	52
Objetivos.....	54
Objetivo General	54
Objetivos Específicos	54
Estructura de la propuesta	54
Propuesta de aplicación de la teoría conectivista	57
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	79
Conclusiones	79
Recomendaciones.....	79
ANEXOS.....	88

INDICE DE TABLAS y/o CUADROS

Cuadro N° 1. Población y Muestra.....	42
Cuadro N° 2. Aplicación de los instrumentos	44
Cuadro N° 3. Resultados de la encuesta aplicada a docentes.....	45

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Conocimiento y aplicación de la teoría conectivista	46
Gráfico N° 2. Desarrollo de las macrodestrezas lingüísticas	46
Gráfico N° 3. Relación entre desarrollo de las macrodestrezas lingüísticas y el conectivismo	47
Gráfico N° 4. Encuestas docentes	48
Gráfico N° 5. Cuestionario escritura.....	49
Gráfico N° 6. Cuestionario lectura.....	49
Gráfico N° 7. Preguntas correctas.....	50

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

TEMA: “EL CONECTIVISMO EN EL DESARROLLO DE MACRODESTREZAS LINGÜÍSTICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA UE INDOAMÉRICA”.

AUTOR: Francisco Javier Naranjo Pico

TUTOR: Mg. Marco Vinicio Pérez Narváez

RESUMEN EJECUTIVO

Las macrodestrezas lingüísticas son importantes para un adecuado aprendizaje del resto de asignaturas del currículo, por lo que es necesario que su desarrollo sea considerado desde las diferentes áreas del aprendizaje, dejando atrás la percepción de que es competencia únicamente del Área de Lengua y Literatura. El objetivo de la investigación fue proponer la aplicación de la teoría conectivista para el desarrollo de las macrodestrezas lingüísticas de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Indoamérica. La investigación tuvo un enfoque mixto. Se aplicó una encuesta de escala tipo Likert de 5 niveles con 12 preguntas para diagnosticar el nivel de conocimiento y uso de la teoría conectivista en docentes y una prueba con 16 preguntas relacionadas con las macrodestrezas para diagnosticar el nivel de escritura y lectura en el estudiantado, de lo cual se obtuvo como resultado que, a pesar de que los docentes usan herramientas tecnológicas, no se están desarrollando las macrodestrezas lingüísticas. El trabajo concluye con la convicción de que el conectivismo se constituye en una teoría del aprendizaje que contribuirá al desarrollo de las macrodestrezas lingüísticas por el interés y la necesidad que genera en el estudiantado.

Palabras clave: Aprendizaje; conectivismo; escritura; lectura; Lengua y Literatura.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

THEME:

AUTHOR: Francisco Javier Naranjo Pico

TUTOR: Mg. Marco Vinicio Pérez Narváez

ABSTRACT

The linguistic macro skills are remarkable for satisfactory learning of the rest of the curriculum subjects, so the skills development must be considered in the different learning areas, leaving behind the perception that it is the competence only of the Area of Language and Literature. This research aimed to propose the connectivist theory application for the linguistic macro skills development in the first-year students at "Unidad Educativa Indoamerica" high school. The research had a mixed approach. A five-level Likert scale survey was applied with 12 questions to diagnose the knowledge level. And the use of connectivist theory in teachers, and a test with 16 questions related to macro strategies to determine the level of writing and reading in students, from which it was got as the result that, even though teachers use technological tools, linguistic macro skills are not being developed. The research concludes with the conviction that connectivism incorporates a theory of learning that will contribute to the linguistic macro skills development because of the interest and the need generates in the students.

INTRODUCCIÓN

A partir del 2020, con la pandemia generada por el Covid-19, el mundo entero se vio en la necesidad de transformar las formas de relacionarse. En el Ecuador, uno de los sectores más golpeados por el confinamiento obligatorio para palear la diseminación del virus fue la educación, se volvieron mucho más notorios los problemas que siempre han estado presentes en las instituciones educativas del nivel secundario tales como la falta de recursos, el bajo nivel de los docentes en el uso de herramientas tecnológicas educativas y el desconocimiento de teorías del aprendizaje distintas a las tradicionales.

Surge entonces la necesidad por encontrar un vínculo entre la forma en la que se desarrollan las macrodestrezas lingüísticas con la generación de redes de aprendizaje, que permitan a las y los estudiantes del subnivel de bachillerato ser más competentes en un mundo donde las tecnologías de la información son cada vez más imperantes y necesarias.

La investigación se enmarca en la línea de innovación y sub línea de aprendizaje debido a que el modelo conectivista proporcionará nuevas alternativas para mejorar el proceso de desarrollo de las macrodestrezas lingüísticas en estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Indoamérica de la ciudad de Ambato.

Este trabajo se sustenta en diferentes entes legales internacionales y nacionales, que norman el quehacer educativo. La Asamblea General de las Naciones Unidas (2015) a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en proyección al 2030, en el cuarto objetivo, propone que todo el estudiantado adquiera conocimientos teóricos y

prácticos con el afán de promover el desarrollo sostenible, mediante la valoración de la diversidad y la contribución al desarrollo sostenible.

Así mismo, la Constitución de la República del Ecuador (2008), en el Título I, Capítulo primero, artículo 3, numeral 1 manifiesta: “el Estado debe garantizar sin discriminación alguna el goce de derechos como el de la educación. [...]” (p.4). De la misma manera, en el Título II, Capítulo segundo, Artículo 26 se menciona: “La educación es un derecho de las personas en el transcurso de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. [...]” (p.6). En el Título VII, Capítulo primero, artículo 347 numeral 1 se establece que “El Estado es responsable de fortalecer la educación pública, asegurar el mejoramiento permanente de la calidad. [...]” (p.33)

Además, concuerda con la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) en el Título I, Capítulo único, Artículo 2 de los principios, en sus literales: a) el cual plantea que el Estado debe garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación (p.13), en el literal b) habla acerca de la educación para el cambio “La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades[...]” (p.13), el literal c) que trata sobre la libertad y menciona que la educación ayuda a la emancipación, autonomía y ejercicio de las libertades de las personas (p.13), f) Desarrollo de los procesos que plantea: “Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país[...]” (p.13), h) que habla del inter y multiaprendizaje y que menciona que estos son “instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo[...]” (p.13), n) que plantea sobre la comunidad de aprendizaje, donde se menciona que la sociedad es “un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como

espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes[...]” (p.13).

Es importante revisar investigaciones realizadas en otros contextos que ayuden a ampliar la visión sobre el problema planteado. Después de haber revisado la información, se ha encontrado que, según Siemens (2005), el conectivismo es una nueva teoría de aprendizaje para la era digital que toma como base el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo con el fin de explicar tanto el conocimiento como el proceso del aprendizaje, incluyendo la utilización de las redes de Internet para su manipulación y aprovechamiento (párr. 1).

El conectivismo emplea los principios de red para definir tanto el conocimiento, como el proceso de aprendizaje. De esta manera, Siemens (2005) plantea que el conocimiento es un esquema estandarizado de relaciones; asimismo, el aprendizaje se define como la generación de nuevas conexiones y la capacidad para manipular aquellos patrones y redes que ya existen (Altamirano et al., 2010; Sánchez et al., 2018).

En la propuesta conectivista se incluye a las tecnologías que ofrece el internet como parte de la actividad propia del aprendizaje y el conocimiento. El conectivismo asimila el aprendizaje desde tres niveles: biológico/neuronal, conceptual y social/externo (Siemens, 2009, citado por Altamirano et al., 2010; Tigrero y Salazar, 2021).

A través de la lengua, que es un complejo sistema de símbolos, la humanidad logra una visión particular del entorno en el que se desarrolla e incluso lo modifica (Moreira, 2016, p. 155; Morán y Villao, 2020), por ello resulta indispensable aprender a usarla correctamente, para ser más efectivos en su manejo y emplearla como herramienta de estructuración del pensamiento y de reflexión sobre sí misma.

En un contexto globalizado, las barreras territoriales y límites físicos han ido perdiendo fuerza conforme el internet amplía su cobertura. Su llegada significa un cambio de realidad donde el acceso a la información y formas de comunicación se presentan más ágiles y con mayor cobertura, generando ubicuidad y permitiendo la

inmediatez en el flujo de información (Grajales y Osorno, 2019, p. 7). Internet es actualmente la forma de comunicación por excelencia (García et al., 2018), ya que permite generar, compartir y usar información digitalizada en distintos formatos. “Según el estudio publicado por Martin Hilbert en Science en 2010, el 95% de toda la información existente en el planeta está digitalizado y en su mayor parte accesible en internet y otras redes informáticas” (Castells, 2014, párr. 2).

Desde que se liberalizó internet en la década de los 90, los usuarios de esta red han ido creciendo continuamente. Para 1996, año en que se calculó por primera vez el número de usuarios de internet, el total fue de 40 millones, ya en 2013 alcanzó un número mayor a 2.500 millones, de los cuales, la mayoría residen en China (Castells, 2014, párr. 1). Según el informe anual de We Are Social, en enero de 2020 este número alcanzó los 4.540 millones, es decir, el 59% de la población mundial (Fernandez, 2020, párr. 2), para el 2021 este número se incrementó a 4.660 millones de personas (Alvarez, 2021, párr 7) y en el mismo mes del 2022 llegó a 4,950 millones de usuarios, lo que corresponde a aproximadamente el 62.5% de la población en todo el mundo (Hall, 2022, párr 4).

En el continente americano se estima que gran parte de la población tiene acceso a internet, siendo las estimaciones las siguientes: En Norteamérica tiene una penetración de 90.3%, en Latinoamérica, de acuerdo con el informe de Internet World Stats y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal), la región llegó a tener 71,5% en cuanto a la penetración de internet, ubicándose por encima del promedio mundial que se encuentra en 62% (Asmar, 2020, párr. 2). Esto implica que la gente está cada vez más interconectada y adaptada a un mundo globalizado. Ecuador no se queda fuera de estas cifras. En 2020, el 69% de ecuatorianos usaron internet y el 89%, es decir, casi 15.65 millones de personas, se conectaron a través de un teléfono celular (Arboleda, 2020, párr. 1).

A la luz de esta nueva realidad, el docente debe ser un ente de innovación con medios didácticos que generen espacios de autoaprendizaje compartido para el

estudiantado, en los que las pautas clave para su desarrollo sean el diálogo, el intercambio y la formación de nodos, así los estudiantes pueden ser protagonistas de su aprendizaje (Guevara Medina et. al., 2021).

Al revisar documentos que tratan sobre el conectivismo, en los que se hace un análisis de esta teoría educativa dan cuenta de ciertos componentes interesantes que sirven de base conceptual y que lo relacionan con aspectos propios de la enseñanza y el aprendizaje. Es así como (Mabuan, 2018 citado por Torres y Barnabé, 2020) plantea que en el ámbito educativo existen categorías combinadas de procesos enseñanza-aprendizaje dentro de una red abierta y dinámica basada en internet, acompañados de experiencias virtuales y presenciales.

Rómulo Andrés Gallego-Torres (2017) en su investigación titulada: “Antecedentes para el diseño de una nueva estrategia didáctica y de comunicación para el e-learning” propone el desarrollo de una nueva estrategia didáctica para el e-learning vista desde diferentes puntos que convergen en las TIC, a través del Conectivismo. Según Gallego, la teoría desarrollada por Stephen Downes y George Siemens representa un nuevo paradigma en la educación que toma como base las redes de aprendizaje, los Personal Learning Environment – PLE’s y concluye que se requiere de un soporte epistemológico claro para estas tecnologías. El autor de este trabajo investigativo reconoce que el conocimiento conectivo (Downes, 2009) y el Conectivismo (Siemens, 2007) son un buen inicio, pero menciona a la vez que es necesario depurar y segmentar para que las barreras culturales que aún están presentes en varios lugares sean más fáciles de eliminar. Además, menciona que:

Se debe incorporar la tecnología en el proceso de aprendizaje de estudiantes de educación básica, no simplemente como una herramienta de ayuda docente, sino como todo un ecosistema de conocimiento que permita, con la ayuda del docente, que el estudiante navegue por aguas claras donde la información es clave para la construcción de su propio conocimiento para luego conectarlo a su red de aprendizaje e ingresar a esta inteligencia colectiva digital (Gallego-Torres, 2017, p. 63).

Jaime Andrés Torres (2020) desarrolla su trabajo: “Aspectos pedagógicos del conectivismo y su relación con redes sociales y ecologías del aprendizaje” a partir de una revisión sistemática de literatura y un conjunto de trabajos investigativos, los cuales abordan el conectivismo y su relación con los procesos pedagógicos, el aprendizaje y las redes virtuales. Pone en manifiesto que el conectivismo se inspira e inspira las relaciones entre individuos, comunidades, información, conocimiento y ecosistemas.

Estos elementos se interrelacionan de tal forma, que su funcionamiento determina orden, caos y complejidad; esto es, su condición para ser una tendencia pedagógica contemporánea se sustenta en la comprensión de los demás conceptos como aprendizajes emergentes, ecologías de aprendizaje, ecosistemas de aprendizaje, actor red, redes de aprendizaje, aprendizaje rizoma, aprendizaje nómada, comunidades de práctica. (Torres y Barnabé, 2020, p. 15)

Gema Gabriela Cantos, Fátima Doraliza Mero, Vilma Andrea Vincés (2020) realizaron su investigación: “La comunicación educativa en el aula: una experiencia desde la práctica docente en el bachillerato” con maestros de nivel de bachillerato durante el segundo parcial, en dos instituciones educativas particulares de distinto nivel socioeconómico, en la localidad de Manta. En este estudio se plantearon analizar la dinámica de comunicación educativa y el aprendizaje áulico, para ello tomaron en cuenta el estilo comunicativo y los recursos socio-psicológicos, didácticos y de oratoria, mediante una guía de observación que permitió reflexionar los aspectos que podrían resultar precisos en el proceso educativo eficaz y comunicativo. Finalmente, como resultado se reveló la pertinencia de este estudio expresado en el beneficio de los estudiantes de bachillerato, puesto que se demostró la necesidad de prestar atención al desarrollo de habilidades comunicativas en diversos ámbitos como en el social, el educativo y el cultural, más aún, en su próxima etapa de un estudio superior (Cantos et. al., 2020, p. 109).

Cabe destacar que las investigaciones en el contexto ecuatoriano han sido aplicadas al nivel inicial (niños y niñas de entre 4 y 5 años), por lo que no se ha

encontrado una cantidad significativa de bibliografía enfocada en niveles superiores (básica superior y bachillerato). Lo que indica que existe un desfase en el seguimiento del desarrollo del proceso de lectura y escritura que se inicia en los primeros años de escolarización, por ello, cuando se pretende retomar en estos niveles superiores, se presentan algunos inconvenientes. Esto significa que la presente investigación tiene un alto impacto innovador en el contexto educativo de la Institución, sentando precedentes para futuras investigaciones.

En el año lectivo 2020 – 2021, el primer año de bachillerato general unificado (BGU) de la Unidad Educativa Indoamérica perteneciente al sistema de educación particular, del Distrito educativo 18D02 de Ambato, consta de 53 estudiantes divididos en dos paralelos, en quienes se ha notado, a través de la práctica docente, dificultades en cuanto al desarrollo de las macrodestrezas, ya que, cuando se les solicita redactar un documento, los textos creados presentan una cantidad considerable de copia y sin argumento, lo cual representa un texto sin análisis crítico; al momento de realizar exposiciones, no las desarrollan en base a una estructura adecuada o únicamente se basan en una lectura literal del material presentado, mostrando dificultades en la generación de ideas propias respecto a lo que han leído o estudiado. Esto se demuestra además en las estadísticas finales de años anteriores, ya que el Área de Lengua y Literatura es una de las que menores promedios presenta.

Mediante esta investigación se deja establecido un precedente que ayudará al estudiantado y profesorado de la unidad educativa Indoamérica y que se podría extender a la educación de todo el territorio local. Además, se constituirá en un aporte académico que podrá emplearse como antecedente para el desarrollo de futuras investigaciones que tengan como fin el promover la aplicación de nuevas metodologías para el interaprendizaje.

Si no se toma la iniciativa de implementar nuevas metodologías de interaprendizaje que se ajusten a las necesidades y nuevas realidades del contexto social, que sean acordes con los avances científicos y tecnológicos del mundo, la educación ecuatoriana podría verse rezagada del resto de países de la región y del

mundo, lo que disminuiría las oportunidades académicas y laborales de las futuras generaciones.

Por lo tanto, de lo expuesto surge la interrogante:

¿Cómo mejorar el desarrollo de macrodestrezas lingüísticas en estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Indoamérica aplicando el conectivismo?

Objetivo general:

Proponer la aplicación de la teoría conectivista para el desarrollo de las macrodestrezas lingüísticas de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Indoamérica.

Objetivos específicos:

- Fundamentar la teoría conectivista y el desarrollo de las macrodestrezas lingüísticas.
- Diagnosticar el nivel de desarrollo de las macrodestrezas lingüísticas de los estudiantes de primero de bachillerato.
- Diagnosticar el nivel de aplicación de la teoría conectivista por parte de los docentes de BGU de la UEI.
- Diseñar un programa de desarrollo de macrodestrezas lingüísticas a través de la aplicación de la teoría conectivista.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

En esta sección se presentan los estudios y antecedentes que sirven de ejes conceptuales para el desarrollo del presente proyecto con respecto a la teoría conectivista y el desarrollo de macrodestrezas lingüísticas, específicamente de lectura y escritura, en las que este estudio centrará su interés.

En la investigación realizada en la universidad de Guadalajara por Claudia Islas Torres y Orlando Delgadillo Franco (2016), se menciona que el estudiantado incluye las TIC cuando “las usan para pasar de lo confuso a lo definido y las aplican a problemas de aprendizaje que involucren la identificación de información importante, así como la fiabilidad del sitio consultado” (p. 116). Para esto se plantearon investigar acerca de la forma en la que los estudiantes universitarios incluyen las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las acciones de aprendizaje.

En este estudio, se formuló la pregunta de investigación ¿cuáles son las acciones de aprendizaje de los estudiantes universitarios que pueden explicarse desde el conectivismo y en las que son incluidas las TIC?, con el fin de corroborar si estas acciones han evolucionado para que su aprendizaje sea reconocido como un colectivo de opiniones individuales que convergen en una serie de redes en las que puede llegarse a la construcción de conocimiento. Para responder a este cuestionamiento, se elaboró

un instrumento tipo escala constituido por 33 ítems en el que se representó los principios del conectivismo. El método aplicado fue de tipo cuantitativo no experimental.

Los resultados indican que el aprendizaje de los estudiantes se ve influenciado por las características del contexto en que se desarrollan; están situados en un contexto de tecnología, información, redes de comunicación, etcétera; por eso, la construcción del conocimiento se da de forma colaborativa en base a lo que los estudiantes logran compartir, discutir o reflexionar con sus compañeros y docentes sobre temas que llaman su atención, aunque la retroalimentación no es tan alta como se esperaría.

Asimismo, Fernando Solórzano Martínez y Andrés García Martínez (2016), en su investigación plantean que a pesar de que vivimos una nueva realidad tecnológica en los espacios universitarios y de la fuerte evolución de las TIC, no se han producido cambios significativos en las prácticas de los docentes, ya que existe una separación entre las potencialidades que tiene la incorporación de las TIC en las aulas y la transformación de los procesos pedagógicos (p. 98).

En su trabajo investigativo se propusieron analizar diferentes concepciones sobre el aprendizaje en red y presentar una propuesta fundamentada en el conectivismo y la teoría de la actividad, a partir de los principios en los que se basa y de las ideas que dirigen su estructuración, para ello se identificaron los principios y las ideas rectoras que permiten fundamentar y organizar la propuesta de aprendizaje en red desde el conectivismo y la teoría de la actividad.

Finalmente concluyen que:

La era digital es el mundo en el que se desarrollan los niños y jóvenes en la actualidad, en contextos sociales más complejos que no somos capaces todavía de aprehender. Esos nuevos contextos exigen respuestas inéditas, que se deben buscar, encontrar y rehacer de acuerdo con cada contexto específico para poder aplicarlas (Solórzano y Garcia, 2016, p. 108).

En el contexto ecuatoriano, Tania Lorena Agila Agila (2020) realizó una investigación sobre actividades didácticas 3.0 para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de séptimo de básica de la Unidad Educativa “Nueva Aurora” de la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Guamaní, sector Nueva Aurora, durante el año Lectivo 2019- 2020, con el objetivo de crear actividades didácticas 3.0 en webnode, orientadas a solucionar las dificultades que presentan los educandos, para ello se recogió, analizó y vinculó datos cuantitativos – cualitativos, que aportaron un entendimiento a profundidad acerca del tema tratado. Para este estudio trabajó con una muestra al azar de 1 paralelo, con su respectivo docente y como muestra intencional indagó a la rectora de la unidad educativa.

La propuesta se basó en cuatro componentes: el teórico, tomando como fundamento a las teorías constructivista y conectivista; el metodológico, aplicando el ERCA como método; el práctico, llevando a cabo un proceso de autoaprendizaje, aprendizaje colaborativo y significativo; y TIC, ya que mediante la gran variedad de herramientas interactivas e innovadoras que presenta, facilita el desarrollo de la lectura con motivación, inferencia y criterio; demostrando creatividad, desarrollando la expresión verbal y escrita.

La autora concluye que el análisis preliminar del proceso de enseñanza aprendizaje demostró serios conflictos en las destrezas de inferir, emitir criterios, demostrar creatividad, ortografía y lectura fluida; también, quedó evidenciada la insuficiente utilización de herramientas tecnológicas por parte de los profesores, generado principalmente por el desconocimiento y la escasez de recursos tecnológicos. Por otra parte, las actividades didácticas 3.0 diseñadas en webnode hacen que el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora se vuelva más sencillo y que además se genera una lectura con motivación, mejorando la capacidad de inferir, emitir criterios, demostrar creatividad, potenciando a su vez la expresión verbal y escrita, a través de la utilización de la web y la aplicación de las herramientas creadas conforme a las necesidades de los estudiantes de séptimo año.

Por lo manifestado se llega a la conclusión de que es factible vincular la teoría pedagógica conectivista dentro de las aulas de clase en cualquier contexto y nivel. Se demuestra la efectividad de la teoría en diferentes campos del saber siendo propicia para el desarrollo de nuevas habilidades que den respuesta a las necesidades que la sociedad actual exige.

Asimismo, al indagar acerca del desarrollo de las macrodestrezas lingüísticas de lectura y escritura en estudiantes de nivel de bachillerato se ha encontrado las siguientes investigaciones:

Santiago Fernández González (2019), en su investigación sobre Lectura, Escritura y Desarrollo Humano, en la que se realiza una evaluación del Plan Nacional de Lectura de Colombia 2010-2017, desde un enfoque de capacidades, empleando una metodología cualitativa y cuantitativa con un enfoque descriptivo e interpretativo, concluye que la alfabetización digital es relevante para permitir el acceso y la inclusión a ofertas estatales, fortaleciendo las trayectorias escolares en diversos tipos de población. Plantea también la importancia de posicionar a las bibliotecas públicas comunitarias, beneficiarias del proyecto de fortalecimiento de TIC, como centros de gestión de información y desarrollo (p. 63).

En la investigación realizada por Lissette Escobar Badillo (2013), se pone de manifiesto la preocupación de la autora por indagar acerca del estado de situación del aprendizaje lector en una institución particular de clase media de la ciudad de Quito, como es la Unidad Educativa Charles Darwin (U.E.CH.D.), en los primeros años de la escuela básica, determinando que no existe una adecuada relación entre varias prácticas docentes y la concepción de la reforma actual, ya que la educación tradicional prima entre las maestras observadas, quienes no toman a la lectura como una práctica importante, algo que ocurre también entre la mayoría de padres, niños y maestros, por lo que la lectura no va más allá de la aplicación en el ámbito educativo.

Finalmente, concluye que la mediación del docente se limita a dictar ordenes sobre lo que los estudiantes deben hacer y de cómo deben hacerlo, incluyendo explicaciones

sobre el tema, sin embargo, no se nota un liderazgo que motive a la niñez para que encuentre el gusto por realizar dichas actividades o que propicie el surgimiento de iniciativas para el desarrollo de las clases.

Según la autora, las referencias proporcionadas por las maestras demuestran niveles aceptables en la comprensión lectora de los niños, sin embargo, este resultado no se evidencia en todos los casos, pues existen cursos en los que es clara una menor comprensión por parte de los estudiantes y, por otra parte, las docentes están dejando de lado un factor muy importante: el ejercitar la lectura en un nivel inferencial.

De acuerdo con lo mencionado por Escobar, en cuanto a la escritura, la enseñanza de esta destreza se enfoca más en la forma, es decir, en cómo deben ser sus rasgos, la forma de la letra, su presentación, la posición correcta para escribir, entre otros; además, se practica mucho la copia y el dictado, mientras que la producción de texto ocupa un lugar secundario, lo que provoca que a varios niños y niñas les resulte poco interesante el escribir. Finalmente concluye que es necesario que la institución intensifique sus esfuerzos hacia la producción de texto desde los primeros años sin restar importancia al cuidado de la forma de la escritura.

Es posible visibilizar que a pesar de que la población de estudio de las investigaciones revisadas pertenece a contextos y niveles diferentes, las dificultades detectadas se asemejan a las encontradas en los estudiantes de primero de bachillerato, por lo cual, sirven como referente teórico para el desarrollo de la presente investigación. Las conclusiones muestran el interés compartido en generar nodos que faciliten el intercambio de información que permitan un mejor desarrollo de las macrodestrezas de lectura y escritura.

Un aspecto preocupante a nivel país es la desarticulación de estudios sobre el desarrollo de las macrodestrezas de lectura y escritura en niveles diferentes a los iniciales. De acuerdo con Hernández (2012), varios autores de diferentes líneas de investigación y contextos externos han realizado estudios en aspectos relacionados con esta problemática ya sea en la infancia (Scheuer *et al*, 2006), la adolescencia (Castelló,

2000) o la adultez (White y Bruning, 2005), por lo que sirven de referente teórico para la presente investigación (p. 43).

Base teórica del objeto y campo de estudio

Para la realización del presente trabajo de investigación se ha tomado como sustento el conectivismo, que es una teoría del aprendizaje para la era digital, propuesta por George Siemens y Stephen Downes y que se basa en el estudio de las limitaciones que presentan el conductismo de John B. Watson, el cognitivismo, cuyo principal representante es Jean Piaget, y el constructivismo en el que destaca principalmente Lev Vygotski, con el fin de determinar la incidencia que tiene la tecnología en la forma como vivimos, nos comunicamos y aprendemos actualmente.

Para tener una visión más clara del tema de estudio, se presenta una breve revisión de cada una de las teorías en las que se basa el conectivismo:

El conductismo es una corriente de la Psicología que usa la experimentación para observar las conductas de un individuo en base a su relación con el ambiente en el que se encuentra. De esta manera, Watson, fundamentado en el estudio del conductivismo, formuló su teoría denominada estímulo-respuesta, en la que se plantea que las expresiones de conducta, como emociones y hábitos, se estudian como cambios musculares y glandulares que se pueden observar y medir. El conductismo se presenta como la forma de volver ciencia a la psicología. Para Watson (1913) la Psicología, según el conductismo es “una rama puramente objetiva y experimental de la ciencia natural. Su objetivo teórico es la predicción y el control de la conducta” (p. 158).

Posteriormente, Skinner, siguiendo los planteamientos de Watson que posicionaban a la psicología como el estudio de conductas observables en individuos interactuando con el ambiente, desarrolló una perspectiva denominada Conductismo Radical. Planteaba que la enseñanza tradicional tenía ciertas deficiencias como la aplicación de castigos y uso de amenazas en lugar de usar el reforzamiento positivo. Según Skinner (1970):

Ciertos modos tradicionales de caracterizar el aprender y el enseñar son, por lo que parece, no tanto erróneos como incompletos, en el sentido de que no acaban de describir del todo las contingencias o factores de reforzamiento que alteran la conducta” (p. 7).

Para él, el aprendizaje significaba un cambio de conducta que se da como consecuencia de la práctica entre conexiones estímulo-respuesta, manifestaba que el alumno no es un ente pasivo que únicamente responde a estímulos, sino que por el contrario se aprende actuando (Skinner, 1970, p. 7).

Por otra parte, **la teoría constructivista** propuesta por Jean Piaget en 1947 propone que el aprendizaje se produce en base a un proceso de reestructuración de los conocimientos previos que un individuo posee. El desarrollo cognoscitivo se da cuando la persona se enfrenta a su entorno inmediato, lo cual produce un desequilibrio cognitivo, cambiando su estructura mental y creando nuevas ideas o esquemas. De acuerdo con esta teoría, antes de interactuar con el entorno, se da un proceso de comprensión de este, lo que permite diferenciar entre lo ya conocido y lo nuevo.

La realidad circundante no es estática, sino que está sufriendo continuamente cambios y transformaciones. Una persona no solo recibe información del entorno, sino que a la vez mientras crece también cambia su forma de percibir la realidad. Por esta razón, Piaget propuso que existen dos tipos de inteligencia: la operativa y la figurativa. La primera permite la anticipación de fenómenos o cambios de la realidad, mientras que la segunda le permite al sujeto la representación de la realidad en su mente.

Así mismo, Piaget plantea que la persona atraviesa por varias etapas de desarrollo cognitivo: la etapa sensorio-motora que va desde que nace el niño hasta cuando cumple 2 años de edad, en la que adquiere conocimientos mediante experiencias sensoriales y culmina cuando comienza a desarrollar la fase de lenguaje funcional; la etapa preoperacional que inicia a los 2 años y se extiende hasta los 7, en esta etapa el niño aprende imitando lo que observa y su pensamiento es egocéntrico; en la etapa de operaciones concretas que va de los 7 a los 11 años, ya se presenta un pensamiento más

lógico, sin embargo, es limitado en cuanto a razonamientos abstractos; finalmente, la etapa de operaciones formales se extiende desde los 11 años en adelante, en esta etapa mejoran las capacidades deductivas y lógicas, como parte del proceso racional.

Además, el autor del cognitivismo propone tres procesos de adaptación o adquisición de nuevos conocimientos que se dan en las etapas mencionadas: la asimilación es un proceso que ayuda a incorporar la nueva información al esquema mental; la acomodación se produce cuando hay una alteración de los esquemas mentales cuando se adquiere nueva información; el equilibrio es un punto que media entre las dos anteriores y que permite el orden mental.

Por otra parte, Vygotsky (1936) presenta su Teoría Sociocultural, en la que se plantea la idea que, a diferencia de las teorías expuestas anteriormente, el aprendizaje no viene desde afuera, sino que se construye desde el interior del pensamiento de la persona, a través de la relación con los miembros de su entorno: padres, maestros, compañeros. Según los precursores de la Teoría Sociocultural, es necesario un andamiaje para que el niño alcance un nivel óptimo para la realización de una determinada tarea, es decir un acompañamiento mientras desarrolla las destrezas necesarias que le permitan valerse por sí mismo. Es importante destacar que uno de los factores al que se le da mayor realce en esta Teoría es el lenguaje, ya que este es el puente que le permite al niño interactuar con los miembros de su comunidad y por ende acceder a los conocimientos que se le presentan.

Definición de términos básicos

Conectivismo

De acuerdo con el conectivismo, el aprendizaje se produce a través de la interacción que tiene un individuo con su entorno, el cual es desordenado y está fuera de su control. Además, según esta teoría se plantea que el aprendizaje no es otra cosa que conocimiento que se lo puede poner en práctica y que a su vez reside fuera de nosotros, ya que puede estar en una base de datos o en una organización, por lo que, las conexiones necesarias para que la persona se acerque al conocimiento y adquiera la

información especializada son mucho más importantes que el estado actual de conocimiento que poseemos (Montiel, 2021, p. 897)

La teoría del caos

Una de las formas más conocidas de esta teoría es la del Efecto Mariposa, que plantea que una mínima variación en las condiciones iniciales dentro de un sistema puede generar grandes cambios en el comportamiento de dicho sistema a futuro (O’Farrill y Hernández, 2021, p. 459). Por lo que, de acuerdo con lo planteado por el conectivismo, si se realiza un rápido cambio de las informaciones iniciales, se puede cambiar la importancia de las conclusiones y las decisiones que un individuo precisa. De esta forma se denota la necesidad de generar habilidades que permitan reconocer los patrones de cambio y adaptación a estos. “La capacidad de sintetizar y reconocer conexiones o patrones de información es una habilidad cada vez más valiosa en el entorno interconectado actual” (Gargicevich, 2020, p. 7).

El conectivismo es una teoría que explica y describe de forma sólida el mundo actual, en el que las nuevas formas de aprender se generan gracias a la combinación de entornos sociales y digitales que las teorías anteriores no profundizaban, por lo que el conocimiento en esta era digital es “voluble, desordenado, horizontal, democrático, pero, sobre todo, en constante y exponencial expansión” (Sanchez, 2019, p. 123).

Red

Se entiende por red a un conjunto de fuentes de información (nodos), que facilitan el aprendizaje debido a que contienen una gran variedad de conocimiento distribuido dentro de ella (Vásquez, et al., 2021, p. 54). Stephen Downes propone que una persona que cursa un programa, por ejemplo un bachillerato, mediante la formación conectivista es alguien que ha aprendido, no sólo que ha adquirido conocimiento y también “sabe cómo utilizar los recursos a su alrededor para conectarse y adquirir puntos de vista, información, perspectivas y recursos de los demás” (Vadillo, 2018, p. 165).

Existen varios tipos de redes y todas se fundamentan en un mismo principio: la integración de un todo en base a la conexión de sus elementos ya sean personas, grupos, sistemas, nodos o entidades, quienes se nutren de información mutuamente. Así, la especialización de un nodo y la información útil que este posea le permitirá adquirir más conexiones (Cueva, et al., 2019, p. 211).

La auto-organización

Es un proceso por el que alguna forma global de orden o coordinación surge, de manera espontánea, de las interacciones locales entre los componentes de un sistema inicialmente desordenado. En el aprendizaje, se entiende como la capacidad para dirigir la conducta propia. Se ve, por ejemplo, en la capacidad de formar conexiones entre fuentes de información para crear patrones de información útiles (Sánchez et al., 2019, p. 41).

Principios del conectivismo

Mariñas (2018) menciona a George Siemens (2004) en su artículo "Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital" donde implanta los siguientes principios para su teoría:

1. El aprendizaje y el conocimiento dependen de la diversidad de opiniones.
2. El aprendizaje es el proceso de conectar nodos o fuentes de información.
3. No sólo de los humanos se aprende, el conocimiento puede residir fuera del ser humano.
4. La capacidad de aumentar el conocimiento es más importante que lo que ya se sabe.
5. Es necesario nutrir y mantener las conexiones para facilitar el aprendizaje continuo.
6. La habilidad de ver conexiones entre los campos, ideas y conceptos es primordial.

7. La información actualizada y precisa es la intención de todas las actividades del proceso conectivista.

8. La toma de decisiones es, en sí misma, un proceso de aprendizaje. Escoger qué aprender y el significado de la información entrante es visto a través de la lente de una realidad cambiante. Es posible que una respuesta actual a un problema esté errada el día de mañana bajo la nueva información que se recibe (p. 25).

Rol del educador

Ya que el aprendizaje, según esta teoría, se produce en las interacciones con la red en la que está inmerso el estudiante, el docente funciona como un nodo más en la red, dejando de lado el papel protagónico que tenía en la pedagogía tradicional. No debe buscar el control sobre la red de sus estudiantes, sino que por el contrario debe enfocarse en buscar mecanismos para ejercer influencia en ella. El profesor es el encargado de formar a los estudiantes para que usen la tecnología con base en valores y de forma adecuada, motivando la investigación y su inmersión en diversas redes de conocimiento. También debe ser un facilitador de las interacciones y relaciones entre nodos. El docente debe gestionar la información de forma reflexiva para darle un valor agregado al aprendizaje. Se encarga además de enseñar a construir redes de aprendizaje, así como aprovechar las oportunidades de adquirir nuevos aprendizajes. Enseña a depurar la información para discriminar la que le puede servir de aquella que no, y además a organizar la información obtenida. Ayuda cuando un estudiante no demuestre avances en su aprendizaje, puede indicarle la mejor forma de comunicarse y de pedir la ayuda de expertos. (Cornejo, 2019, p. 7)

Rol del estudiante

El estudiante por su parte no tiene un rol pasivo en el que se limita a recibir una información dada por el profesor, sino que se motiva, ya que al relacionarse y ser parte de un ambiente que maneja intereses comunes y se autorregula, aprende haciendo, ya que observa e imita prácticas exitosas, produciendo un pensamiento crítico y reflexivo. Forma parte de redes de aprendizaje y tiene el control de lo que aprende, ya que es

quien decide qué aprender, para lo cual busca las conexiones con quienes le ayuden a potenciar su aprendizaje. Cada estudiante crea su propia red de aprendizaje (Vásquez, et al., 2021, p. 60).

Macrodestrezas lingüísticas

Las macrodestrezas se refieren al saber hacer, es decir, las habilidades, destrezas o competencias que una persona desarrolla y que le permiten interactuar. Según Cabrera (2020), citando a Cassany (1994), las macrodestrezas son:

Hablar, escuchar, leer y escribir son las cuatro destrezas que el estudiante de una lengua debe manejar para poder comunicarse con validez en todas las situaciones viables. No hay otra forma de manejar la lengua con un fin. Son conocidas como habilidades lingüísticas, pero de igual forma reciben otros nombres como: destrezas, capacidades comunicativas o, también, macrohabilidades (p. 110).

Leer.

La lectura es un proceso comunicativo complejo que va más allá de la simple percepción o reconocimiento de las grafías presentes en un texto. Para considerar que se ha leído, se debe comprender el mensaje inmerso que el autor intentó transmitir. La lectura es una actividad básica para adquirir conocimientos y aprendizajes. Es fundamental que una persona sepa leer para que se pueda desarrollar integralmente y desenvolverse en el ámbito social. La lectura permite comprender el mundo y generar valoraciones y puntos de vista que llevan a tomar decisiones (Pérez, et al., 2018, p. 181).

El saber leer constituye uno de los factores esenciales para la formación integral de la persona, en cuánto al alcance de niveles de desarrollo en la expresión oral y escrita, la ortografía y en las habilidades intelectuales para emitir juicios, argumentos, valoraciones, puntos de vista y modos de actuación, según la interpretación que haga del mundo que le rodea en función de la transformación de sí mismo y de los problemas sociales

Escribir.

Cabrera (2020), citando a (Sánchez, 2009), propone que la escritura es una forma de comunicación global, al igual que el habla, pero que, a diferencia de esta, se mantiene de forma permanente en el tiempo; además, “permite acumular grandes cantidades de información y gestionar estructuras sociales complicadas” (p. 116).

Para el propósito de la presente investigación se entenderá por escritura al proceso complementario a la lectura, es decir, la acción de plasmar ideas a través de signos lingüísticos de forma coherente y respetando las normas de redacción que permiten su entendimiento.

Escuchar.

Es una de las primeras formas de adquirir conocimientos y aprendizajes, de conectarnos con el mundo que nos rodea. Percibir sonidos no implica escucha. “En la Macrodestreza de escuchar se han identificado las destrezas de reconocer, seleccionar, anticipar, retener, inferir e interpretar, que juntas, permiten comprender los textos orales” (Arévalo, 2011).

“Escuchar es entender el mensaje, y para realizarlo tenemos que poner en marcha un proceso cognitivo de construcción de significado y de interpretación de un discurso pronunciado oralmente (Cassany, 1994; Cabrera, 2020).

Hablar.

Al igual que la lectura y la escritura son procesos complementarios, así mismo lo son el escuchar y el hablar. Es la macrodestreza que nos permite la divulgación de información, y al igual que las anteriores, esta también debe regirse por normas preestablecidas para su correcto uso y entendimiento.

La distinción entre hablar y conversar distingue la producción oral monogestionada, continuada o sostenida (conferencia, ponencia, monólogo) de la interacción plurigestionada (con alternancia de turnos), propia de la coloquialidad. Esta distinción tiene notable relevancia didáctica puesto que cada subdestreza

requiere conocimientos y usos diversos y de diferente nivel de dificultad (Cassany, et al., 2021, p. 786).

Niveles de lectura

De acuerdo con la profundidad de entendimiento que se tenga de un texto (Cervantes et al., 2017 p. 77), plantean que Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) describen tres niveles de comprensión: Literal, inferencial y crítico valorativa.

Lectura literal

Es el nivel más elemental de lectura, se centra en la recopilación de información que aparece de forma explícita en el texto. “En este primer nivel, el lector es capaz de reconocer las palabras y las frases y capta la estructura del texto. La intervención intelectual y cognoscitiva del lector no es muy activa” (Espinosa, 2020). Este tipo de lectura se da cuando se reconocen ciertos detalles, la idea principal, unos hechos secuenciales o se identifica las relaciones causa-efecto.

Lectura inferencial

Este segundo nivel de lectura, a diferencia de la lectura literal que se basaba en datos explícitos, se encarga de desentrañar aquello que no está dicho dentro de un texto, pero que se da a entender de forma implícita. Para lograr este nivel de lectura se hace necesario tener a disposición un conjunto de saberes o conocimientos previos para relacionarlos con los nuevos adquiridos a través de la lectura y que permitan llegar a conclusiones (Espinosa, 2020).

Lectura Crítico-valorativa

En este nivel de lectura se emiten juicios de valor por parte del lector, quien conjuga sus conocimientos previos sobre lo leído con el conocimiento que el texto le aporta y su criterio personal para plantearse una idea fundamentada sobre las ideas que el autor presenta en el texto (Pulupa, 2021, p. 43), ya sea a favor o en contra (Espinosa, 2020).

Propiedades textuales

Un texto no es solamente un conjunto de palabras o enunciados unidos unos detrás de otros, la creación textual debe obedecer ciertos criterios fundamentales que permitan que este sea comprensible por quien lo lee. Siempre que una persona escribe un texto, se identifica en este un tema central sobre el que trata y un mensaje que se transmite en un tiempo y un lugar establecido.

Ponce et al. (2021) plantean que:

Diversas han sido las definiciones dadas al concepto texto por autores notables, como: Bernárdez (1982), Bronckart (2004), Carreter (1960), Curbeira (2003), Halliday (1982), Lotman (1999), Montaña (2010), Roméu (1999-2007), Van Dijk (2000), entre otros; de una forma u otra, se aprecia en ellas, tres dimensiones esenciales: carácter comunicativo, pragmático y estructura basada en las reglas del sistema de la lengua y textuales.

Por lo tanto, se definen las propiedades básicas que debe tener un texto: Cohesión, coherencia y adecuación.

Coherencia textual

De acuerdo con lo planteado por Melgar (2021), la coherencia es una propiedad textual pragmática, mediante la cual se determina que un texto es una unidad de sentido global, dicho de otra manera, las ideas planteadas dentro del texto no contradicen aquel conocimiento que los interlocutores tienen del mundo, sino que, por el contrario, lo fortalecen (p. 20).

Se entiende entonces que la coherencia depende del uso que tanto el emisor como el receptor hagan de la lengua en un contexto determinado.

Cohesión textual

La cohesión textual hace referencia a la propiedad que tiene un texto la cual le permite relacionar cada una de sus partes entre sí. Siguiendo lo planteado por Salgado

(2019), dice que Halliday & Hasan en 1976 definieron a la cohesión como una relación semántica que une lo léxico y lo gramatical, determinando sus elementos: la referencia, la sustitución, la elipsis, las conjunciones y la cohesión léxica (p. 12).

Beneficios del conectivismo para el desarrollo de Macrodestrezas Lingüísticas.

De acuerdo con lo planteado por la teoría conectivista, el estudiante, especialmente el de bachillerato, hará uso de las TIC para entornos personales de aprendizaje (PLE), a través de los cuales la enseñanza y el aprendizaje se individualizan, puesto que cada estudiante genera su propio PLE seleccionando los elementos que considere más relevantes, aplicando destrezas para seleccionar y filtrar la información.

Por lo tanto, los PLE tienen una gran importancia al relacionarlos con el conectivismo, ya que las fuentes que sirven para el aprendizaje han cambiado, consolidándose en el internet, por lo que ciertos elementos de la educación tradicional entran en conflicto con los objetivos para lograr el aprendizaje (Bernal-Garzón, 2020, p. 404).

El docente tiene la labor de forjar el ambiente propicio que estimule la observación, la investigación, y la construcción del aprendizaje. Tal y como lo propone Gómez, et al. (2019), siguiendo los planteamientos de otros autores (Ivie, 1998; Novak, 2002; Kostiainen, et al., 2018), el docente tiene que ser un intermediario entre el estudiante y el ambiente y no limitarse solamente a brindar información y controlar la disciplina, debe convertirse en un guía para el estudiante.

Las macrodestrezas en el currículo ecuatoriano

El sistema educativo nacional contempla el desarrollo de macrodestrezas lingüísticas (leer, escribir, escuchar, hablar) desde sus niveles iniciales hasta el bachillerato. Su fin, según el perfil de salida de los y las estudiantes es brindar al mundo ciudadanos que se muevan por la curiosidad intelectual, que indaguen la realidad nacional y mundial, que reflexionen y apliquen conocimientos interdisciplinarios para resolver problemas en forma colaborativa e interdependiente aprovechando todos los recursos e información posibles (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

Sin embargo, a pesar de que se plantea el desarrollo de las macrodestrezas lingüísticas como competencias globales, que se deben trabajar de forma transversal en todas las asignaturas, todavía en las instituciones educativas se las sigue viendo como una competencia exclusiva de la asignatura de Lengua y Literatura.

Existen hoy en día múltiples técnicas activas de aprendizaje que tanto los docentes como los estudiantes pueden poner en práctica para mejorar sus competencias comunicacionales, solo hay que aplicarlas. No hay mejor forma de desarrollar y mejorar una destreza que a través del ejercicio continuo. La escuela debe ser el espacio donde se permita la puesta en práctica de todas las habilidades que ya tienen los estudiantes. Se deben explotar esas potencialidades planteando ejercicios prácticos que les rete y les motive a usar las macrodestrezas lingüísticas.

En conclusión, es necesario que la forma en la que se desarrolla la labor educativa se adapte a las nuevas tendencias del mundo actual. La teoría conectivista es una alternativa que toma como base las teorías previas sobre aprendizaje y la combina con el uso de las herramientas tecnológicas que actualmente están en auge, por lo que es factible su aplicación para desarrollar las macrodestrezas lingüísticas en estudiantes del nivel de Bachillerato General Unificado.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

La investigación se centra en el análisis de las macrodestrezas lingüísticas en estudiantes de primer año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Indoamérica con la finalidad de aplicar el conectivismo para lograr un mejoramiento en el desarrollo de las macrodestrezas de comprensión: Saber leer y macrodestrezas de expresión: saber escribir. En este apartado se detallará el proceso metodológico aplicado para diagnosticar el nivel de desarrollo de las macrodestrezas lingüísticas de los estudiantes y el grado de conocimiento de la teoría conectivista por parte de los docentes de primero de bachillerato. Dicho procedimiento se aplicó de la siguiente manera:

Enfoque y diseño de la investigación

La investigación tiene un enfoque mixto, es decir que combina la investigación cuantitativa y la cualitativa. De acuerdo con (Hernández Sampieri, et al., 2014), la investigación mixta no busca remplazar a la investigación cuantitativa ni a la cualitativa, sino que pretende entrelazar las fortalezas de los dos tipos de investigación al combinarlas, procurando reducir sus debilidades (Jimenez, 2019). Es cualitativa porque se ha desarrollado una revisión rigurosa de aspectos teóricos de investigaciones previas realizadas sobre el objeto y campo de estudio en contextos macro, meso y micro de repositorios, revistas indexadas y demás espacios de divulgación científica que

corroboran el objeto y campo de estudio, que se evidencian en el Capítulo I, Marco Teórico (pp.1-30); es cuantitativa porque se aplicaron dos instrumentos de recolección de datos. Por una parte, al personal docente se aplicó una encuesta de escala tipo Likert de 5 niveles con 12 preguntas para diagnosticar el nivel de conocimiento y uso de la teoría conectivista. Por otra parte, al estudiantado se le aplicó una prueba con 16 preguntas relacionadas con las macrodestrezas de escritura y lectura. Se realizó una prueba piloto para determinar la confiabilidad de dichos instrumentos; finalmente se realizó el análisis de los datos obtenidos mediante estadística descriptiva.

La investigación es de tipo descriptiva porque realiza un abordaje detallado de las macrodestrezas de escritura y lectura en las y los estudiantes del primer año de bachillerato general unificado para proponer una innovación educativa. Carlos Sabino (1992) en su libro “El proceso de investigación” plantea que la investigación descriptiva es aquella cuyo objetivo es describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos estudiados, proporcionando información sistemática y comparable con otras fuentes (Martínez, 2018); a diferencia de otro tipo de investigaciones, no se altera ni manipula ninguna variable del fenómeno, únicamente se limita a su medición y descripción.

Descripción de la muestra y el contexto de la investigación

La población que conforma la investigación pertenece a la UE Indoamérica con un total de 530 individuos, de los cuales se han considerado como parte de una muestra no probabilística por conveniencia a 51 estudiantes de primero de BGU y a 9 docentes de las diversas áreas de conocimiento: Lengua y Literatura, Biología, Química, Matemáticas, Física, ECA, Educación Física, Emprendimiento y gestión, Educación para la Ciudadanía, Historia e Inglés, distribuidos de la siguiente manera:

Cuadro N° 1. Población y Muestra

Unidades de observación	Mujeres	Hombres
Estudiantes	25	26
Docentes	5	4
Total	30	30

Elaborado por: Naranjo, F. (2021)

Fuente: Investigador

La muestra tomada para la investigación ha sido mencionada como no probabilística, por conveniencia, debido a que el tamaño de esta no supera las 100 personas y para garantizar la participación se consideró a su totalidad.

Proceso de recolección de los datos

Para la recolección de datos se aplicó la investigación bibliográfica, mediante la cual se obtuvo la información sobre la teoría conectivista y las macrodestrezas lingüísticas; también se aplicó la investigación de campo, ya que se utilizó una prueba adaptada para medir el nivel de lectura y escritura de las y los estudiantes de primero de bachillerato, la cual estuvo constituida de 16 preguntas tomadas de pruebas liberadas de la evaluación Ser Bachiller 2020, de las cuales la mitad sirvieron para evaluar las destrezas de comprensión lectora, principalmente centradas en la lectura literal e inferencial y la otra mitad para evaluar los procesos de escritura tomando en cuenta la coherencia, la cohesión y la adecuación. Además, se aplicó una encuesta con su instrumento cuestionario constituido de 12 preguntas mediante la cual se diagnosticó el nivel de conocimiento y aplicación de la teoría conectivista y la apreciación respecto a las macrodestrezas lingüísticas en el personal docente. La modalidad de aplicación de los instrumentos fue auto suministrada, haciendo uso de la herramienta tecnológica Google Forms, que permitió que el personal docente y el estudiantado accedan de forma asincrónica para responder a las preguntas planteadas.

Se realizó la validación de los dos instrumentos de recolección de información aplicados, mediante el coeficiente del alfa de Cronbach, cuya fórmula es la siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K: Número de items

S_i^2 : Sumatoria de Varianzas de los items

S_T^2 : Varianza de la suma los items

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

De los datos obtenidos a través de un pilotaje a un grupo de 16 estudiantes y 16 docentes con características similares al grupo investigado se obtuvo como resultado del Coeficiente de Alfa de Cronbach en la encuesta para docentes (0.74) y en el cuestionario para estudiantes (0.7) lo que da a entender que los instrumentos tienen una confiabilidad aceptable.

Asimismo, al aplicar el cálculo del Coeficiente de Alfa de Cronbach en la población de estudio se obtuvo en la encuesta para docentes (0.84) y en el cuestionario para estudiantes (0.75), valores bastante cercanos a los obtenidos en la validación.

Aplicación de instrumentos

De la aplicación de los instrumentos, se obtuvieron los resultados que permiten verificar la problemática detectada, la cual, se evidencia a través del análisis e interpretación de los resultados:

Cuadro N° 2. Aplicación de los instrumentos

Técnica	Instrumento	Escala de valoración	Dirigido a:	Forma	Finalidad
Encuesta	Cuestionario de 12 preguntas de escala Likert de 5 niveles.	5. Totalmente de acuerdo 4. Parcialmente de acuerdo 3. Indiferente 2. Parcialmente en desacuerdo 1. Totalmente en desacuerdo	Docentes	Google Forms	Diagnosticar el nivel de conocimiento y aplicación de la teoría conectivista y la apreciación respecto a las macrodestrezas lingüísticas en el personal docente
Evaluación	Cuestionario con preguntas de opción múltiple	1. Respuesta correcta 0. Respuesta incorrecta	Estudiantes	Google Forms	Medir el nivel de lectura y escritura de las y los estudiantes de primero de bachillerato

Elaborado por: Naranjo, F. (2021)

Fuente: Investigador

Análisis e interpretación de resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de las encuestas, para ello se utilizó las medidas estadísticas media, mediana y moda.

Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a docentes

Para efectos de la investigación, se ha dividido el cuestionario aplicado a docentes en tres grupos de preguntas. El grupo de preguntas A que busca medir el grado de conocimiento y aplicación de la teoría conectivista. El grupo de preguntas B, relacionado con el desarrollo de las macrodestrezas lingüísticas y finalmente el grupo C, que combina las dos temáticas.

Cuadro N° 3. Resultados de la encuesta aplicada a docentes

Preguntas	Escala/Frecuencia				
	1	2	3	4	5
1. En su institución se conocen los principios del conectivismo (el aprendizaje es el proceso de conectar fuentes de información; el conocimiento puede residir fuera del ser humano; la toma de decisiones es un proceso de aprendizaje).	1	1	1	5	1
2. La teoría conectivista se ha difundido en nuestro medio.	0	1	5	2	1
3. El surgimiento del internet ha cambiado la forma de aprender.	1	0	0	2	6
4. Las macrodestrezas lingüísticas se deben desarrollar exclusivamente en la asignatura de Lengua y Literatura.	3	1	1	1	3
5. Es importante el desarrollo de competencias de lectura y escritura para el aprendizaje de las otras asignaturas.	1	0	0	2	6
6. Las competencias de lectura y escritura se desarrollan adecuadamente en su institución.	0	3	1	3	2
7. Es vital desarrollar la habilidad para diferenciar entre la información importante y la trivial.	1	0	0	3	5
8. Saber dónde buscar información es más relevante que conocer la información.	0	1	1	3	4
9. Es posible desarrollar las macrodestrezas lingüísticas mediante el uso de aplicaciones tecnológicas como Quizizz, Quizlet u otras.	0	1	2	3	3
10. Es importante promover el uso de herramientas TIC (Tecnologías de la información y la comunicación), TAC (Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento) y TEP (Tecnologías del empoderamiento y la participación) para facilitar el aprendizaje mediante encuentros en red.	0	1	0	1	7
11. Es importante la generación de redes sociales de aprendizaje en las que participen las y los estudiantes.	1	0	0	3	5
12. Cuando realiza trabajos en grupo por medio de herramientas web 2.0, se debe ser participativo y tomar en cuenta las opiniones de los demás para garantizar que el trabajo quede bien realizado.	1	0	1	3	4

Elaborado por: Naranjo, F. (2021)

Fuente: Investigador

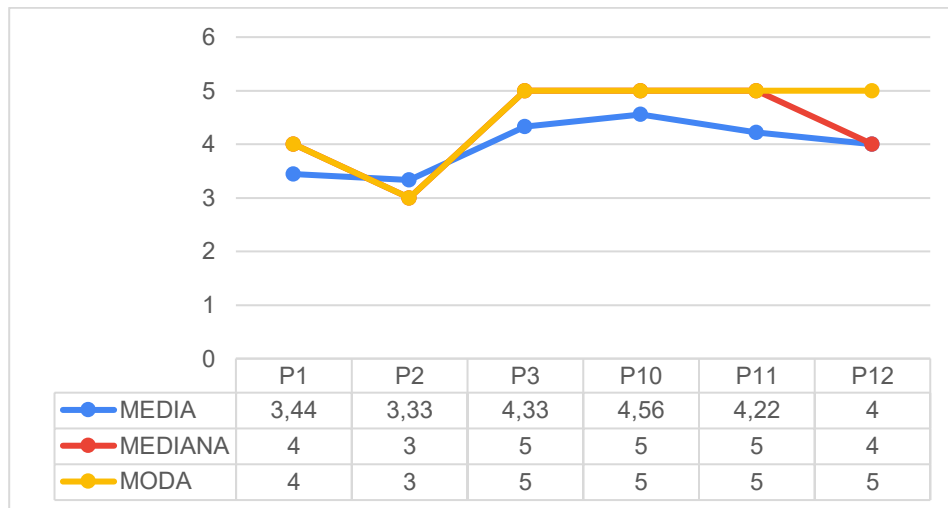


Gráfico N° 1. Conocimiento y aplicación de la teoría conectivista

Elaborado por: Naranjo, F. (2021)

Fuente: Investigador

En cuanto al bloque A, que consta de 6 preguntas (De la 1 a la 3 y de la 10 a la 12), se puede distinguir que los resultados muestran que existe un nivel medio-alto de conocimiento y aplicación de la teoría conectivista, ya que el promedio se encuentra en 3.98 sobre 5. La mediana se ubica en un valor de 4.33, mostrando que el 50% de los docentes encuestados considera que el nivel de conocimiento y aplicación de la teoría conectivista es alto, de igual manera, la mayor frecuencia se encuentra en este nivel, ya que la moda tiene un valor de 4.5 sobre 5.

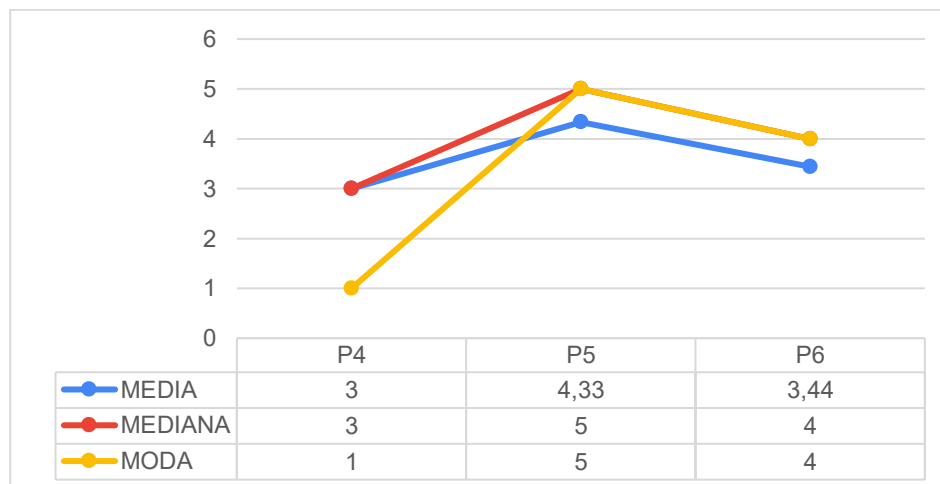


Gráfico N° 2. Desarrollo de las macrodestrezas lingüísticas

Elaborado por: Naranjo, F. (2021)

Fuente: Investigador

Respecto al bloque B, que consta de 3 preguntas (de la 4 a la 6), los resultados muestran que el promedio general es de 3.59 sobre 5, es decir que los docentes consideran que el desarrollo de las macrodestrezas lingüísticas se encuentra en un nivel medio-alto. De igual manera, la mediana se ubica en 4.00 sobre 5, por lo que la mitad de encuestados considera que las macrodestrezas lingüísticas se encuentran en un nivel medio-alto de desarrollo. De acuerdo con el análisis de la moda, la tendencia más frecuente se encuentra en los 3.33 sobre 5 puntos.

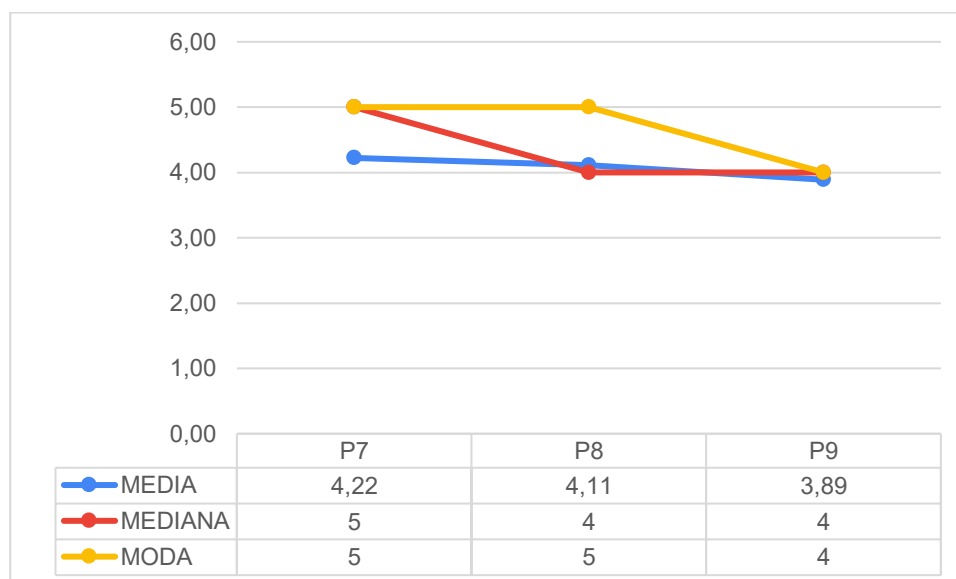


Gráfico N° 3. Relación entre desarrollo de las macrodestrezas lingüísticas y el conectivismo

Elaborado por: Naranjo, F. (2021)

Fuente: Investigador

Finalmente, en el bloque C, que relaciona las preguntas concernientes a las macrodestrezas lingüísticas con la teoría conectivista. La media indica un valor de 4.07 sobre 5, es decir que el personal docente considera que existe una alta relación entre la teoría conectivista y el desarrollo de las macrodestrezas lingüísticas. La mediana es de 4.33, lo que da a entender que el 50% de encuestados indica una correlación alta entre las variables estudiadas. La moda se ubica en el punto 4.67, por lo que con mayor frecuencia los docentes consideran que sí es posible desarrollar las macrodestrezas lingüísticas a través del conectivismo.

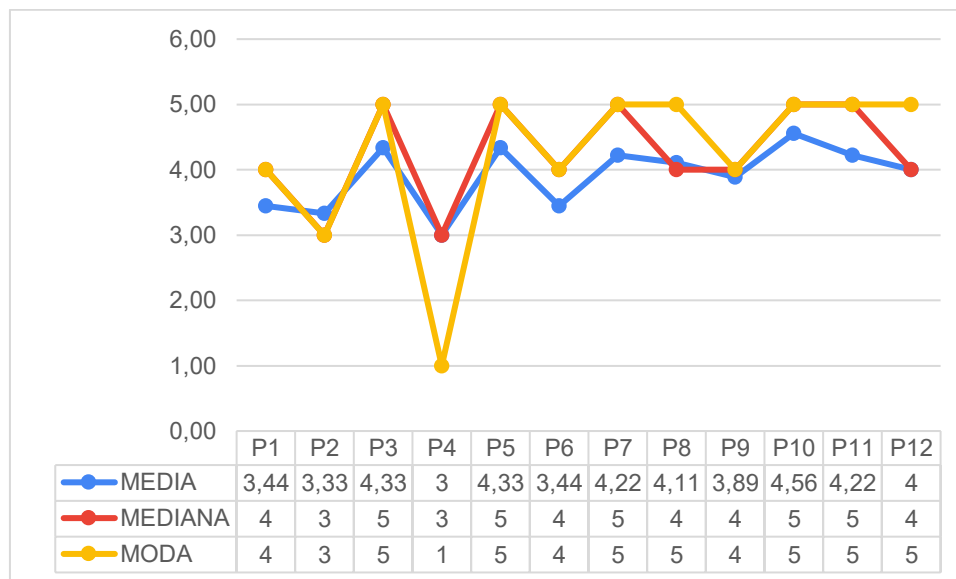


Gráfico N° 4. Encuestas docentes

Elaborado por: Naranjo, F. (2021)

Fuente: Investigador

En definitiva, los resultados coinciden en un nivel medio-alto del conocimiento y la aplicación de la teoría conectivista, sin embargo, existe una disrupción en cuanto al desarrollo de las macrodestrezas lingüísticas, ya que gran parte de los docentes consideran que se las deben trabajar exclusivamente en el Área de Lengua y Literatura y no como un eje transversal en todas las asignaturas, a pesar de tener claro que un adecuado dominio de la lectura y la escritura permite un mejor entendimiento de las demás materias.

Análisis e interpretación de resultados del cuestionario aplicado a estudiantes

De la aplicación del cuestionario adaptado de 16 preguntas para medir el desarrollo de macrodestrezas lingüísticas de lectura y escritura se obtuvo los siguientes resultados sobre 10 puntos:

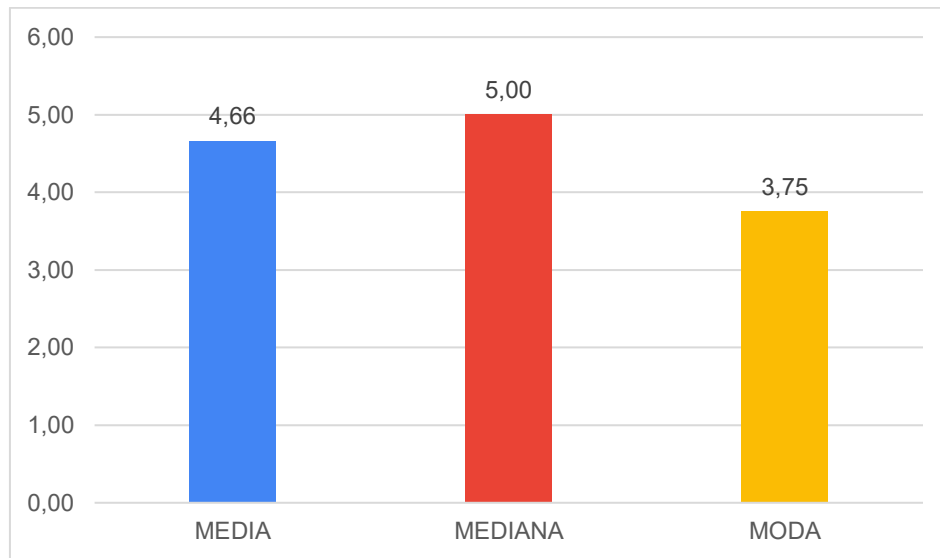


Gráfico N° 5. Cuestionario escritura

Elaborado por: Naranjo, F. (2021)

Fuente: Investigador

La nota promedio de la macrodestreza de escritura de los estudiantes evaluados es de 4.66/10, además, la mitad de los estudiantes tienen una nota igual o menor a 5/10 y la mayor frecuencia de calificaciones es de 3.75/10 puntos. De estos resultados se puede deducir que los estudiantes tienen serias falencias en cuanto a redacción de textos.

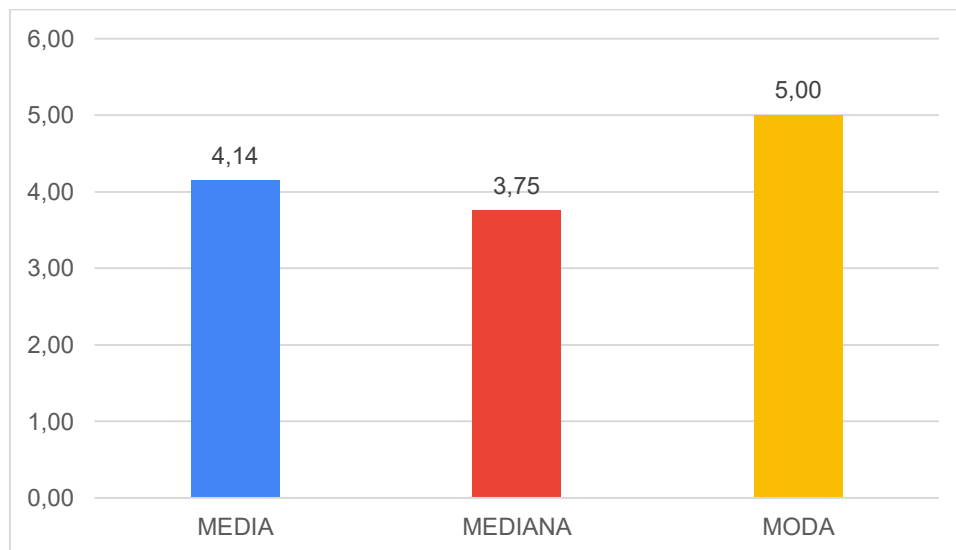


Gráfico N° 6. Cuestionario lectura

Elaborado por: Naranjo, F. (2021)

Fuente: Investigador

En cuanto al desarrollo de la macrodestreza de lectura, las calificaciones son muy similares, se puede notar que en promedio los estudiantes obtienen una nota de 4.14/10, la mitad de ellos alcanzan una nota igual o menor a 3.75/10 y la calificación más frecuente es de 5/10. De ello se concluye que, asimismo, existen problemas de comprensión lectora.

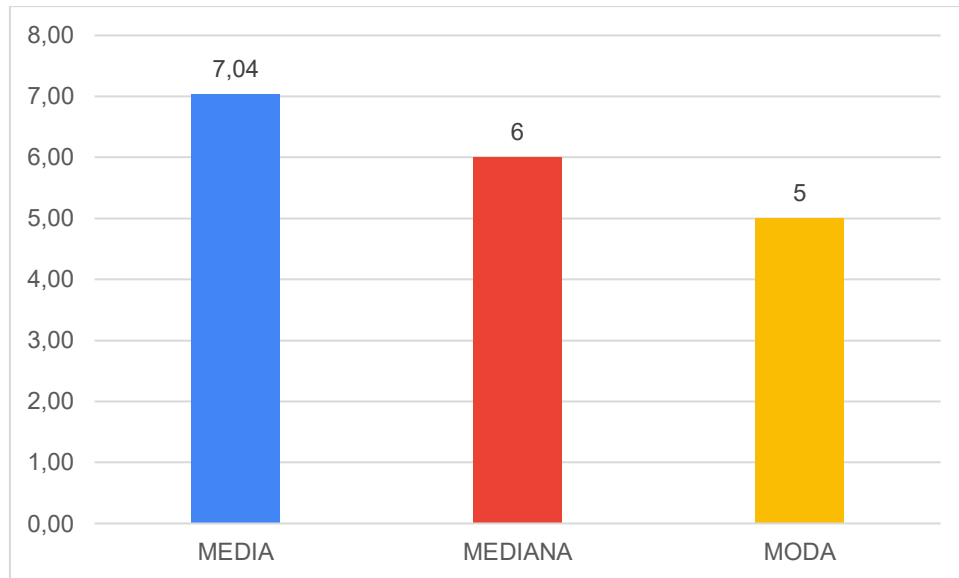


Gráfico N° 7. Preguntas correctas

Elaborado por: Naranjo, F. (2021)

Fuente: Investigador

Al revisar los datos generales se puede notar que en promedio los estudiantes han respondido 7.04 preguntas de forma correcta de un total de 16. El 50% de estudiantes han respondido correctamente 6 preguntas o menos. El número de preguntas que más frecuentemente se respondieron bien por parte de los estudiantes fue 5 de 16.

A pesar de que, en el análisis general de respuestas correctas, se observa que existen números cercanos a la mitad del total, se puede observar que las calificaciones sobre 10 puntos, analizadas por separado, no alcanzan la mitad, es decir, se encuentran por debajo de 5/10 puntos tanto en escritura como en lectura, por lo que se puede concluir que los estudiantes no tienen adecuadamente desarrolladas las macrodestrezas lingüísticas.

Al contrastar los resultados obtenidos en base a la encuesta aplicada a los docentes y el cuestionario de los estudiantes, se observa que, a pesar de que los maestros consideran importante el desarrollo de las macrodestrezas lingüísticas para el aprendizaje de otras materias diferentes a Lengua y Literatura y que consideran que se está usando las herramientas tecnológicas para desarrollar estas competencias, no se están alcanzando los resultados esperados, ya que los estudiantes no demuestran un apropiado nivel de lectura ni de escritura.

Por lo mencionado, se resalta la importancia de generar una propuesta de innovación que se enfoque en el desarrollo de las destrezas macro lingüísticas de lectura y escritura en el estudiantado del primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Indoamérica mediante la aplicación del conectivismo.

CAPÍTULO III

PRODUCTO

Nombre de la propuesta:

Curso MOOC sobre la aplicación del conectivismo para el desarrollo de las macrodestrezas lingüísticas en estudiantes de bachillerato.

Definición del tipo de producto

Las macro destrezas lingüísticas se constituyen en los ejes principales de aprendizaje en el desarrollo integral de un estudiante, independientemente de su nivel de escolaridad, pues permiten la interacción con sus pares y la comprensión del entorno que les rodea.

Desarrollar la lectura y la escritura es fundamental para adquirir conocimiento y transmitirlo. La lectura va mucho más allá de la simple decodificación de los signos lingüísticos, se centra en la comprensión e interpretación de lo que se lee mediante procesos cognitivos que involucran al lector y al texto, en el que se debe tomar en cuenta los contextos de uno y otro.

Asimismo, el proceso de escritura no se deslinda del de lectura, está íntimamente relacionado, ya que se aprende a escribir de forma paralela a cuando se aprende a leer. Sin embargo, debemos aclarar que saber escribir no se limita solamente al conocimiento de graficar los signos lingüísticos o reconocerlos para teclearlos. Es necesario conocer las normas gramaticales, ortográficas y de sintaxis, que permitan darles sentido lógico a las ideas, para que puedan ser comprendidas por quienes las

lean, siendo lo más claro posible en el caso de los textos no literarios y procurando la belleza en el caso de los textos literarios.

Es necesario considerar que estos procesos no deberían enseñarse de forma mecánica, es mejor generar la necesidad y mostrar la importancia de desarrollar estas destrezas no solo para el ámbito académico, sino para la vida. Por ello se propone la creación de un curso MOOC sobre la aplicación del conectivismo para el desarrollo de las macrodestrezas lingüísticas en estudiantes de bachillerato.

Los cursos masivos y abiertos que se dictan a través de Internet, comúnmente conocidos como MOOC (*Massive Online Open Courses*) por sus siglas en inglés, son herramientas de enseñanza que se apoyan en el uso de diversos recursos para lograr los objetivos de enseñanza y aprendizaje basados en la dinámica del aprendizaje colaborativo y el autoaprendizaje. La definición de este tipo de cursos es muy reciente y debido a la gran evolución y surgimiento de diversos cursos, es cada vez más difícil dar una definición exacta de lo que es un curso MOOC, sin embargo, para ser considerado como tal debe cumplir con ciertos criterios básicos:

Debe plantearse unos objetivos concretos de aprendizaje sobre la temática o los contenidos concretos sobre los que va a tratar el curso, los cuales deben cumplirse en un tiempo establecido. Para medir el alcance de dichos objetivos debe proponerse también evaluaciones.

El concepto de abierto puede referirse al uso de los recursos que se emplean dentro del curso, es decir que, el material creado y que se propone en el curso debe estar disponible y ser de libre acceso, para poder reutilizarlos y, de ser necesario, adaptarlos. Otra concepción del término abierto es que el curso debe estar disponible para cualquier persona sin necesidad de requisitos previos, más que la predisposición de la persona por seguir dicho curso.

Son cursos que se ofertan y se siguen a través de internet, por lo que no requiere de instalaciones físicas o encuentros presenciales, sino que tienen la versatilidad que la

Web ofrece, de seguir el curso a distancia y lo único que requiere es una conexión a internet.

Finalmente, los cursos MOOC son preparados para llegar a una gran cantidad de personas. Si bien, se puede tener un límite de inscripciones, este puede acoger a más estudiantes que un curso convencional que se dicte en un salón. Además, debe estar preparado para hacer cambios en cuanto al número de personas que decidan seguir el curso ya que pueden ser 100 o 1000.

Cumpliendo con estos parámetros se pretende mejorar el desarrollo de las macro lingüísticas de lectura y escritura en los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Indoamérica.

Objetivos

Objetivo General

Diseñar un curso MOOC sobre la aplicación del conectivismo para el desarrollo de las macrodestrezas lingüísticas.

Objetivos Específicos

Determinar los contenidos referentes al conectivismo y las macrodestrezas lingüísticas.

Plantear la planificación del curso sobre conectivismo y desarrollo de macrodestrezas lingüísticas.

Estructura de la propuesta

La propuesta está diseñada para dictarse en cuatro bloques temáticos con sus respectivos subtemas para abarcar tanto al conectivismo como corriente pedagógica, así como también a las macrodestrezas lingüísticas y la relación entre el conectivismo y el desarrollo de las macrodestrezas lingüísticas.

Cada uno de los bloques trata subtemas relacionados entre sí y que se desarrollan siguiendo una línea base, después de cada bloque se deberá completar una actividad de refuerzo que permita constatar la adquisición de los aprendizajes.

BLOQUE 1: Breve recorrido por las corrientes pedagógicas

En este bloque se hará un breve recorrido sobre las principales corrientes pedagógicas (conductismo, cognitivismo y teoría sociocultural), que han influido en la manera en que se enseña y aprende, reconociendo sus principios, ventajas y desventajas para tener claro el punto de partida de los procesos educativos y entender cómo surgieron y cuál ha sido su evolución, esto con el fin de comprender de forma más clara la situación actual de la educación.

Conductismo

Cognitivismo

La teoría sociocultural

BLOQUE 2: El conectivismo: Una nueva teoría del aprendizaje para la era digital.

En el bloque 2 se realizará una explicación de lo que es el conectivismo: Una teoría de aprendizaje que aprovecha las ventajas que nos brindan las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito del aprendizaje. Se conocerán los principios en los que se basa el conectivismo y los roles que se cumplen como docentes y estudiantes.

Principios del conectivismo

Docentes y estudiantes conectivistas

BLOQUE 3: Macrodestrezas lingüísticas

En el Bloque 3 se explica lo que son las macrodestrezas lingüísticas haciendo especial énfasis en la lectura y la escritura. Se define desde una visión académica lo que implica saber leer y saber escribir.

Saber leer

Saber escribir

BLOQUE 4: El conectivismo y las macrodestrezas lingüísticas

En el bloque 4, basándose en todo lo aprendido en los bloques anteriores se solicita un producto final del curso, el cual consiste en una propuesta de aplicación de la teoría conectivista para el desarrollo de las destrezas lingüísticas.

Evaluación de la propuesta innovadora

Una vez desarrollada la propuesta innovadora se la puede aplicar al inicio del siguiente año lectivo 2022-2023, para ello se tomarán en cuenta los mismos criterios e indicadores con los que se realizó el diagnóstico de la situación inicial tanto en los docentes como en los estudiantes de bachillerato. Asimismo, se puede aplicar un instrumento de evaluación parecido al usado en esta investigación.

Valoración de la propuesta

La propuesta fue valorada por pares especialistas, para lo cual, se les solicitó su juicio a dos expertos que se caracterizan por su amplia experiencia en ámbitos relacionados con la docencia y que, además cuentan con conocimientos relacionados con la propuesta innovadora.

El Magister Hugo Stalin Yáñez Rueda, docente a tiempo completo de la Universidad Tecnológica Indoamérica, quien actualmente se desempeña como Coordinador de MOOCs en dicha institución de educación superior.

El Magister Francisco Javier Vargas Mora, coordinador académico de la UEIB “Provincia de Chimborazo” de la ciudad de Ambato.

Los dos expertos que validaron la propuesta concordaron en la validez, viabilidad y pertinencia de la propuesta innovadora desarrollada, mencionando además que, al seleccionar los temas para el libro, las referencias bibliográficas y el conocimiento del tema se nota un alto desempeño por parte del investigador. Además, mencionan que el libro electrónico propuesto como innovación tiene una estructura lógica y que permite una fácil navegación, ya que contiene graficas sencillas y llamativas para facilitar la comprensión por parte de los usuarios.

Propuesta de aplicación de la teoría conectivista

A continuación, se presenta el desarrollo del producto innovador generado a partir de la investigación realizada.

JAVIER NARANJO

A network diagram consisting of several white circular nodes connected by thin blue lines. The nodes are arranged in a roughly triangular pattern, with a dense web of connections between them. The background is a dark, almost black, color.

**EL CONECTIVISMO EN
EL DESARROLLO DE LAS
MACRODESTREZAS
LINGÜÍSTICAS.**

PRESENTACIÓN

El avance de la ciencia y la tecnología ha hecho que la labor educativa se vaya transformando y adaptando a las nuevas exigencias de la sociedad. Durante mucho tiempo existió la crítica a los sistemas educativos tradicionales que se enfocaban en llenar de contenidos las mentes de los educandos. Sin embargo, a partir del siglo XXI se han empezado a notar avances en la forma en que se desarrolla la educación.

Más aún en la segunda década del siglo XXI, cuando la humanidad entera enfrenta un enorme reto: una pandemia global como la del COVID-19, que no sólo detuvo la producción económica, sino que además, retó al sistema educativo a transformarse y concebir nuevas formas de enseñanza en la primaria y secundaria.

El Ecuador no estuvo preparado para este reto, sin embargo, en dos años de pandemia y confinamiento, se han ido procurando cerrar las brechas de conexión que no permitieron un avance en el ámbito educativo y que por el contrario se tradujeron en retrocesos de los procesos.

Así pues, se plantea la necesidad de dar respuestas inmediatas en cuanto a la forma en que se preparan a las futuras generaciones de ciudadanos para enfrentar los retos que puedan surgir en el futuro. Es menester que las personas vean a la autoeducación como la salida a esta crisis, por ello se propone el conectivismo como la innovación educativa que permite el desarrollo de habilidades necesarias para lograr los cambios que se están buscando.

1

ÍNDICE

TEMA	
Pg.	
PRESENTACIÓN.....	1
ÍNDICE.....	2

BLOQUE 1

BREVE RECORRIDO POR LAS CORRIENTES PEDAGÓGICAS

TALLER 1: El conductismo.....	5
TALLER 2: El cognitivismo.....	10
TALLER 3: La teoría sociocultural.....	14

BLOQUE 2

EL CONECTIVISMO: UNA NUEVA TEORÍA DEL APRENDIZAJE PARA LA ERA DIGITAL.

TALLER 1: Principios del conectivismo.....	18
TALLER 2: Docentes y estudiantes conectivistas.....	23

BLOQUE 3

MACRODESTREZAS LINGÜÍSTICAS

TALLER 1: Saber leer y saber escribir.....	31
--	----

BLOQUE 4

EL CONECTIVISMO Y LAS MACRODESTREZAS LINGÜÍSTICAS.

TRABAJO FINAL.....	31
--------------------	----

2

ES UN MILAGRO QUE LA
CURIOSIDAD SOBREVIVA A
LA EDUCACIÓN REGLADA.

Albert Einstein

3

BLOQUE 1

BREVE RECORRIDO
POR LAS CORRIENTES
PEDAGÓGICAS

4

TALLER 1



El conductismo

5

El conductismo

1. PRESENTACIÓN DEL TEMA:

Observar el vídeo "Conductismo (Nueva versión)"



https://www.youtube.com/watch?v=qZq3mDwiw_I

2. REFLEXIÓN




Luego de observar el vídeo responde a la siguiente pregunta en el foro.

- ¿Consideras que el conductismo se sigue aplicando actualmente en el ámbito educativo?

6

3. DESARROLLO DEL TEMA:


UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
PSICOLOGÍA
SÁNCHEZ ZAVALIE JOSÉ ALBERTO
2206
Modelos en Psicología

EL CONDUCTISMO

PALABRAS CLAVE
Conductismo, aprendizaje, estímulo-respuesta, condicionamiento clásico, condicionamiento operante, conducta observable, conducta medible, conducta cuantificable, conducta medible, conducta cuantificable, conducta medible, conducta cuantificable.

Dentro de la psicología tradicional se estudiaba la conducta desde un punto de vista biológico y fisiológico, pero el conductismo se centra en el estudio de la conducta observable y medible.

Este paradigma se desarrolló gracias al psicólogo B.F. Skinner y a otros investigadores que demostraron que la conducta puede ser aprendida y modificada a través de la asociación de estímulos con consecuencias.

El conductismo ha influido en la forma de enseñar y aprender en las escuelas, promoviendo un enfoque más práctico y basado en la observación de la conducta.

FUNDAMENTOS CONCEPTUALES

- Conducta observable: Se refiere a cualquier conducta que puede ser observada y medida directamente.
- Condicionamiento clásico: Proceso de aprendizaje en el que una conducta se asocia con un estímulo que originalmente no la provoca.
- Condicionamiento operante: Proceso de aprendizaje en el que una conducta se fortalece o debilita basándose en las consecuencias que sigue.
- Reflexo incondicionado: Respuesta automática que surge naturalmente ante un estímulo específico.
- Reflexo condicionado: Respuesta aprendida que surge ante un estímulo que originalmente no la provoca.
- Reforzamiento positivo: Añadir un estímulo atractivo para aumentar la probabilidad de que una conducta se repita.
- Reforzamiento negativo: Quitar un estímulo desagradable para aumentar la probabilidad de que una conducta se repita.
- Punición: Añadir o quitar un estímulo para disminuir la probabilidad de que una conducta se repita.
- Extinción: Dejar de reforzar una conducta para que deje de ocurrir.

TÉCNICAS Y TEORÍAS

El conductismo se basa en el aprendizaje de la conducta a través de la asociación de estímulos con consecuencias. Esto se logra mediante técnicas como el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante.

Algunos de los autores más importantes del conductismo son Ivan Pavlov, B.F. Skinner y John B. Watson.

El conductismo ha influido en la forma de enseñar y aprender en las escuelas, promoviendo un enfoque más práctico y basado en la observación de la conducta.

ESCALAS

Escalas de medición de la conducta observable y medible.

EL CASO DE EL PEQUEÑO ALBERT

El caso de "El pequeño Albert" es un experimento clásico que demostró el condicionamiento clásico en humanos. Albert, un niño de 9 meses, fue condicionado para que respondiera con miedo ante un estímulo que originalmente no lo provocaba.

DISCUSIÓN

Dentro de la psicología conductista podemos encontrar varias corrientes de pensamiento que se centran en el estudio de la conducta observable y medible. Estas corrientes incluyen el conductismo clásico, el conductismo operante y el conductismo social.

BIBLIOGRAFÍA

Skinner, B.F. (1953). "Science and Behavior". New York: Holt, Rinehart & Winston.

Pavlov, I.P. (1927). "Conditioned Reflexes". London: Routledge and Kegan Paul.

Watson, J.B. (1924). "Psychology from the Standpoint of Behaviorism". New York: Holt, Rinehart & Winston.

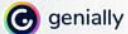
<https://i.pinimg.com/original/1f/3d/36/1f3d360e2d2553b45b33770f054e.png>

EL CONDUCTISMO

EN LAS PRÁCTICAS ESCOLARES EL CONDUCTISMO HA CONDICIONADO A QUE:

- La motivación sea ajena al estudiante.
- Se desarrolle únicamente la memoria.
- Se creen dependencias del alumno a estímulos externos.
- La relación educando-educador sea sumamente pobre.
- La evaluación se asocie a la calificación y suele responder a refuerzos negativos.
- Hoy en día este enfoque educativo es utilizado en escuelas y universidades.

<http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/conductismo.htm>



<http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/conductismo.htm>



4. RECAPITULACIÓN Y CIERRE

1. Identifica y describe actividades conductistas que se dan en el ámbito educativo.



9

TALLER 2



El cognitivismo

10

El cognitivismo

1. PRESENTACIÓN DEL TEMA:

Observar el video "Cognitivism - Teoría del aprendizaje"



<https://www.youtube.com/watch?v=UK9AKAZIZU>

2. REFLEXIÓN



Luego de observar el video responde a la siguiente pregunta en el foro.

- ¿Consideras que el cognitivismo es importante para desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes?
- ¿Se aplica adecuadamente el cognitivismo en la educación ecuatoriana?

11

3. DESARROLLO DEL TEMA:

Observar el video "Modelo pedagogico cognitivo"



<https://www.youtube.com/watch?v=TJ6lpgcL9ts>

Observar el video "Cognitivismo"



<https://www.youtube.com/watch?v=jV3N4T7X7s>

12

4. RECAPITULACIÓN Y CIERRE

1. Identifica y describe actividades cognitivas que se dan en el ámbito educativo.



13

TALLER 3



La teoría sociocultural

14

El cognitivismo

1. PRESENTACIÓN DEL TEMA:

Observar el vídeo "Aprendizaje social y teoría sociocultural de Lev Vygotsky"



https://www.youtube.com/watch?v=Rah_kl6ihUA

2. REFLEXIÓN



LLuego de observar el vídeo responde a la siguiente pregunta en el foro.

¿Consideras que la teoría sociocultural es tomada en cuenta como proceso de aprendizaje en los estudiantes?

15

3. DESARROLLO DEL TEMA:

Observar el vídeo "La Teoría del Desarrollo Cognitivo a Través de las Relaciones Sociales de Vygotsky"



<https://www.youtube.com/watch?v=fHdQWmbhfdE>

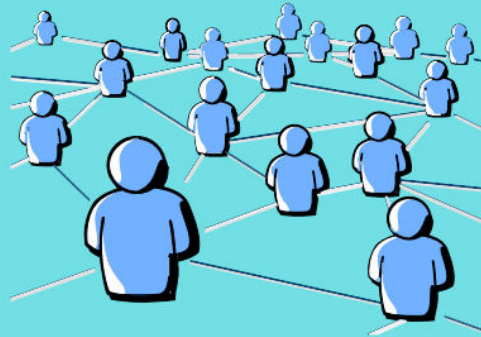
4. RECAPITULACIÓN Y CIERRE

1. Responder a las siguientes preguntas

- ¿Puede un niño aprender algo independientemente de los requisitos previos de desarrollo?
- ¿Aprendemos solo a través de contextos sociales y culturales?
- ¿Consideras que es apropiado que otro, un más conocedor determine qué debe aprender un niño a continuación?



16



BLOQUE 2

**EL CONECTIVISMO:
UNA NUEVA TEORÍA
DEL APRENDIZAJE
PARA LA ERA DIGITAL.**

17

TALLER 1



**Principios del
conectivismo**

18

El cognitivismo

1. PRESENTACIÓN DEL TEMA:

Observar el vídeo " ¡Aprendizaje Conectivo **CONNECTIVISMO!** "



<https://www.youtube.com/watch?v=NFsQJP5V3HM>

2. REFLEXIÓN



Luego de observar el vídeo responde a las siguientes preguntas en el foro.

- ¿Crees que se esté aplicando el conectivismo en la educación formal?
- ¿Cómo crees que el uso de la tecnología puede incidir en la forma en la que aprendemos?

3. DESARROLLO DEL TEMA:

CONECTIVISMO

George Siemens y Stephen Downes

Teoría del aprendizaje para la era digital

«Si enseñamos a los alumnos de hoy como enseñábamos ayer los estamos robando el futuro»
- J. Dewey

«Mientras que en el pasado era el aprendizaje competitivo, coercitivo y paternalista, la nueva ética del aprendizaje es la colaboración, global y universal. Es cooperativa en donde los estudiantes necesitan trabajar con los demás. Es global en el sentido de que cada sociedad tiene una contribución que hacer y una responsabilidad con los demás. Y es universal, porque cada parte de la sociedad debe invertir en educación y participar.»
(The Learning Society)

¿Cómo está el conocimiento?

Este puede ser tomado no solo de personas sino de repositorios de información (por ejemplo blogs, wikis, boletines web, etc.) y de organizaciones.

Conexiones

El conectivismo promueve habilidades de aprendizaje para que las aprendices florezcan en una era digital. Las conexiones son una condición necesaria para emprender acciones de aprendizaje.

Papel del docente

Orientar a los estudiantes a elegir fuentes confiables de información y a su vez "seleccionar" la información más importante.

Papel del alumno

Adquirir la habilidad para seleccionar entre tantas formas y medios de información y de comunicación.

Retos del conectivismo

- Capacitar a los alumnos para que pasen de consumidores del conocimiento a productores del mismo.
- Desarrollar las competencias tecnológicas en el uso y apropiación de las TIC para el desarrollo individual y colectivo.

ELABORADO POR:
CINDY ARZOLA, SOLEDAD HERNÁNDEZ,
SUSANNA P. MANTEL, SS

https://pbs.twimg.com/media/E_fVGdVEAKYEX?format=jpg&name=large

PRINCIPIOS DEL CONECTIVISMO



El aprendizaje y el conocimiento se basan en la diversidad de opiniones.

El aprendizaje es un proceso de conexión de nodos o fuentes de información especializados.



El aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos.

La capacidad de saber más es más crítica que lo actualmente conocido.



Para facilitar el aprendizaje continuo es necesario nutrir y mantener las conexiones.

La habilidad para ver conexiones entre áreas, ideas y conceptos es una habilidad clave.



Lo vigente (el conocimiento actual y preciso) es el propósito de todas las actividades del aprendizaje conectivista.

La toma de decisiones es, en sí misma, un proceso de aprendizaje. El acto de escoger qué aprender y el significado de la información que se recibe es visto a través de la lente de una realidad cambiante.



Fuente: Siemens. Connectivism: A learning theory for the digital age | Elaboración: @albertodafonte

@albertodafonte

<https://n9.d/aqzp2>

21

4. RECAPITULACIÓN Y CIERRE

Realizar un análisis de cada uno de los principios del conectivismo, argumentando si se cumplen o no actualmente en las aulas de clase.



22

TALLER 2

Docentes y estudiantes conectivistas



23

El cognitvismo

1. PRESENTACIÓN DEL TEMA:

Observar el vídeo "Conectivismo"



<https://www.youtube.com/watch?v=8LoLMBF25CA>

2. REFLEXIÓN



Luego de observar el vídeo responde a las siguientes preguntas en el foro.

· ¿Se utilizan adecuadamente las herramientas tecnológicas para la preparación de las clases?

¿Es importante generar conocimientos teóricos?

24

3. DESARROLLO DEL TEMA:

APLICACIONES DEL CONECTIVISMO A LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

Siemens, Downes y Cormier construyeron el primer curso masivo abierto online (MOOC), Conectivismo y Conocimiento Conectivo 2011, en parte para explicar y en parte para modelar un enfoque conectivista del aprendizaje.

El objetivo principal de un profesor parece ser la de proporcionar el entorno de aprendizaje inicial y el contexto que reúne a los estudiantes, y los ayuda a que construyan sus propios entornos personales de aprendizaje que les permitirán conectarse a redes "exitosas", con la suposición de que el aprendizaje automáticamente ocurrirá como resultado de la exposición a la corriente de información y la reflexión autónoma sobre su significado. No hay necesidad de que las instituciones formales den apoyo a este tipo de aprendizaje, especialmente porque este tipo de aprendizaje depende en gran medida de los medios sociales de fácil acceso para todos los participantes.

<https://eduarea.wordpress.com/2014/03/19/que-es-el-conectivismo-teoria-del-aprendizaje-para-la-era-digital/>



25

Rol del docente y del estudiante en el conectivismo.



26

Habilidades Digitales Docentes



Meter (2004), señala "que los profesores deben de familiarizarse con las tecnologías, aprender qué recursos, donde buscarlos y aprender cómo integrarlos en clase".



27

Habilidades Digitales Docentes

- Búsqueda de información

El profesor debe tener la habilidad de indagar en la red la información pertinente y veraz necesaria para la impartición de su clase.



- Selección y creación de contenidos

En internet se pueden encontrar tres tipos de contenidos distintos:

- a) el que ya se encuentra hecho, listo para ser utilizado;
- b) el segundo puede ser utilizado y modificado según las necesidades del docente;
- c) y por último, aquel que aún no existe y tiene que ser creado desde cero.



- Creatividad e innovación,

Esta habilidad permitirá adaptar de la mejor forma los contenidos existentes, en caso de no poder desarrollar los propios, enfocándolos o redireccionándolos según las necesidades de este, o de desarrollarlos de manera dinámica y flexible, pensados en las características de los grupos que atiende.



- Trabajo Colaborativo, socialización de la información y creación de redes

Consiste en la habilidad de trabajar en equipo ya sea en contigüidad o de manera virtual y remota, para, como menciona Siemens (2008), crear redes de conocimiento entre los docentes dentro y fuera de su institución dónde laboran, así como la retroalimentación entre pares.



28

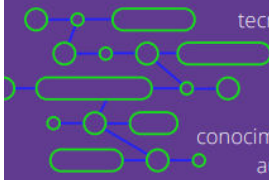


- Evaluación

Ante este nuevo paradigma educativo, se requieren métodos alternativos de evaluación, que se adapten a las características de los procesos educativos actuales.

- Integración de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje

Resulta imprescindible poseer los conocimientos y habilidades necesarias para integrar de manera pertinente, eficiente y eficaz los procesos pedagógicos con los tecnológicos, en la búsqueda de mejorar las experiencias de aprendizaje con las que el alumno interactúa, y en este caso de estudio, lograr avances significativos en los estudiantes con discapacidad intelectual.



Es primordial conocer cómo incorporar la tecnología en la vida cotidiana y en la práctica profesional docente, para plantear las estrategias adecuadas que permitan mejorar la adquisición de habilidades y conocimientos a los alumnos en esa búsqueda de autonomía con miras a una inclusión social.

<https://acceso.virtualeduca.red/documentos/ponencias/puerto-rico/1264-df98.pdf>

4. RECAPITULACIÓN Y CIERRE

Diseñar una red de aprendizaje sobre el tema de las Macrodestrezas lingüísticas.



29

BLOQUE 3



MACRODESTREZAS LINGÜÍSTICAS.

30

TALLER 1



Saber leer y saber escribir

31

El cognitivismo

1. PRESENTACIÓN DEL TEMA:

Observar el vídeo "Módulo 1 Lectura y Escritura Académica (Semana 1)"



<https://www.youtube.com/watch?v=351byKPktoo>

2. REFLEXIÓN



Luego de observar el vídeo responde a las siguientes preguntas en el foro.

- ¿Realmente se puede decir que los estudiantes saben leer y escribir?
- ¿Qué implicaciones tiene el aprendizaje de la lectura y la escritura para el desarrollo académico?

32

3. DESARROLLO DEL TEMA:

Leer.

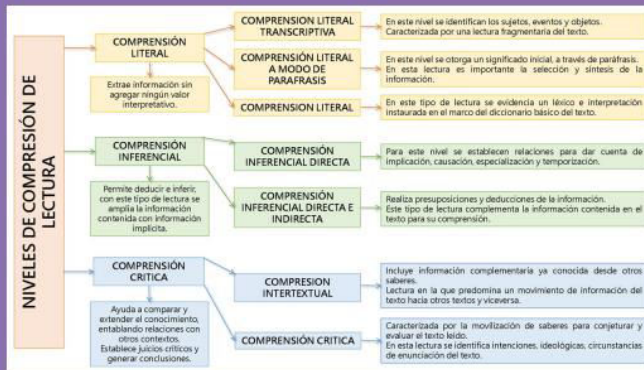
Leer implica la comprensión del mensaje contenido dentro de un texto que el autor intenta transmitir. Va más allá del reconocimiento o la interpretación de los signos escritos para pasarlos a un lenguaje oral.

La lectura implica la generación de los significados generales del texto, es decir que, el lector debe ser capaz de generar las ideas en su mente de aquello que está leyendo.

La lectura es una actividad importante en el desarrollo académico y personal, ya que no solo sirve como una forma de mero entretenimiento, sino que permite la adquisición de nuevos conocimientos y aprendizajes.



Niveles de lectura



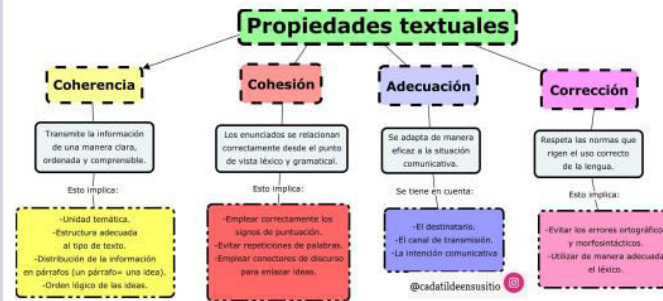
<https://nomi-digital-resources.storage.googleapis.com/images/classes/resources/rsc-165845-5ec5bde9ed53a.jpeg>

Escribir

La escritura es el proceso complementario a la lectura, es decir, la acción de plasmar ideas a través de signos lingüísticos de forma coherente y respetando las normas de redacción que permiten su entendimiento. Dicho de otro modo, es la representación visual del lenguaje.

A diferencia de lo efímero que puede ser un discurso oral, un escrito tiene la característica de ser más permanente. Si bien es cierto que en los dos casos se deben tomar en cuenta sus estructuras internas, el texto escrito no puede entenderse fácilmente si no se está familiarizado con la estructura lingüística de la oralidad.

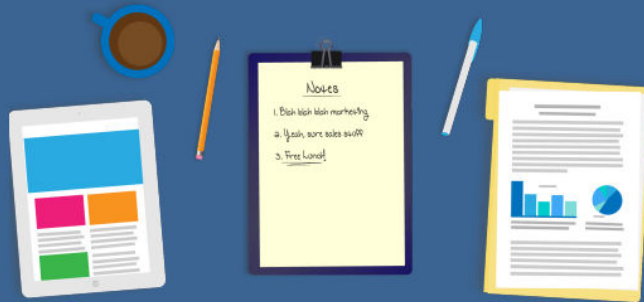
Podría decirse sin temor a equívocos que la escritura ha sido una de las invenciones más importantes de la humanidad, ya que gracias a ella se han podido desarrollar muchos otros avances.



<https://i.pinimg.com/originals/59/0c/09/590c0942693de27a7c0c809dbc3a85ed.jpg>

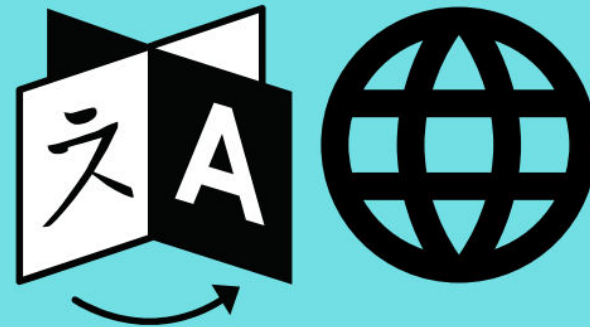
4. RECAPITULACIÓN Y CIERRE

Genere un listado de mínimo diez fuentes confiables que traten el tema de la lectura y la escritura para estudiantes del nivel de educación que usted imparte.



35

BLOQUE 4

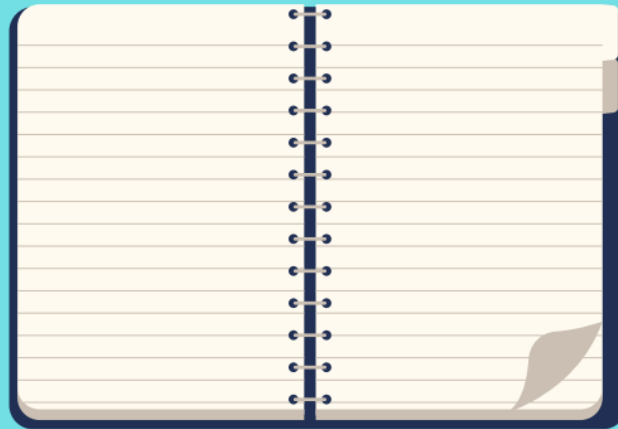


EL CONECTIVISMO Y
LAS
MACRODESTREZAS
LINGÜÍSTICAS.

36

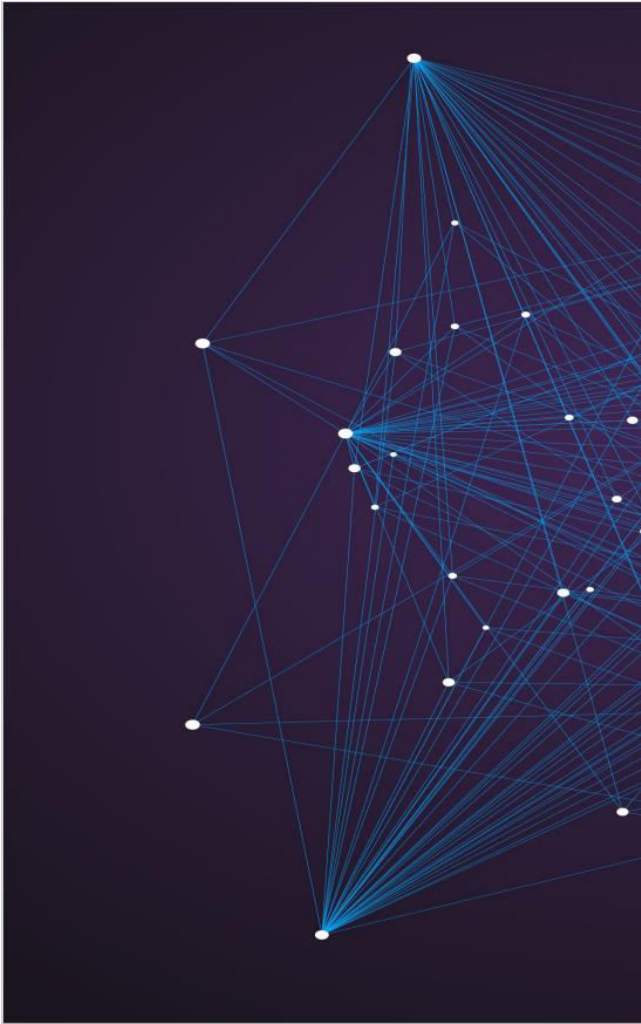
TRABAJO FINAL

**Propuesta de aplicación de la teoría
conectivista para el desarrollo de las destrezas
lingüísticas.**



**Basándose en todo lo aprendido en los
bloques anteriores se solicita un
producto final del curso, el cual
consiste en una propuesta de
aplicación de la teoría conectivista
para el desarrollo de las destrezas
lingüísticas.**

37



Enlace al recurso digital: <https://bit.ly/3I9smSj>

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

De la investigación bibliográfica sobre a la teoría conectivista y el desarrollo de las macrodestrezas lingüísticas, se concluye que el conectivismo es una nueva teoría capaz de convertirse en una potente herramienta para el desarrollo de las macrodestrezas lingüísticas en el nivel de bachillerato, ya que está diseñada para potenciar el uso de las redes de aprendizaje mediante las cuales una persona, siguiendo su propio ritmo y de acuerdo con sus intereses, es capaz de elaborar un plan de aprendizaje acorde a sus necesidades.

Los resultados de evaluaciones referentes a lectura y escritura han demostrado bajos promedios entre los estudiantes de la Unidad Educativa Indoamérica, lo cual no se diferencia de los resultados en evaluaciones similares a nivel nacional. Esto demuestra la existencia de un problema generalizado en deficiencias del desarrollo de las macrodestrezas lingüísticas.

El personal docente en los últimos años se ha visto obligado a migrar hacia el uso de herramientas tecnológicas, debido al confinamiento generado por el Covid-19, lo cual ha favorecido la generación de redes de aprendizaje entre docentes y estudiantes.

La aplicación del conectivismo a través de un curso masivo abierto para desarrollar las macrodestrezas lingüísticas es una propuesta innovadora, ya que, en nuestro medio, no se ha aplicado algo similar, fomenta el autoaprendizaje, la disciplina y la motivación; pilares fundamentales que deben desarrollarse para la educación del futuro próximo.

Recomendaciones

Es importante desarrollar en las y los estudiantes habilidades de búsqueda, análisis y ponderación de información.

Se recomienda la aplicación del conectivismo como corriente pedagógica para el desarrollo de macrodestrezas lingüísticas en el subnivel de bachillerato de la Unidad Educativa Indoamérica.

Se recomienda aplicar, evaluar y, de ser necesario, ajustar la propuesta del curso MOOC sobre la aplicación del conectivismo para el desarrollo de las macrodestrezas lingüísticas, adaptándose continuamente a los diversos grupos sociales con quienes se vaya a trabajar.

BIBLIOGRAFÍA

- Agila Agila, T. L. (2020). *Actividades didácticas 3.0 para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de séptimo de básica*. [Tesis de maestría, Universidad Israel]. Repositorio Digital Universidad Israel.
<http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2514>
- Altamirano Carmona, É., Becerra Correa, N., & Nava Casarrubias, A. (2010). Hacia una educación conectivista. *Revista Alternativa*(22), 22-32.
https://www.researchgate.net/profile/Atanacio-Nava-Casarrubias/publication/264790115_Hacia_una_educacion_conectivista/links/53f168490cf26b9b7dd0d5c3/Hacia-una-educacion-conectivista.pdf
- Alvarez, J. (27 de enero de 2021). *Digital Report 2021: El informe sobre las tendencias digitales, redes sociales y mobile*. We are social.
<https://wearesocial.com/es/blog/2021/01/digital-report-2021-el-informe-sobre-las-tendencias-digitales-redes-sociales-y-mobile/>
- Arboleda Acosta, M. (25 de febrero de 2020). *Estadísticas digitales Ecuador 2020 por Datareportal*. BrandEC Hablemos de marcas.
<https://www.hablemosdemarcas.com/estadisticas-digitales-ecuador-2020/#:~:text=Para%20este%202020%2C%20conocemos%20que,celulares%20debido%20a%20sus%20trabajos.>
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Obtenido de Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Asmar Soto, S. (13 de noviembre de 2020). Penetración de internet en Latinoamérica supera la media mundial, que es de 58%. *La República*. La Republica.
<https://www.larepublica.co/especiales/la-industria-del-e-commerce/penetracion-de-internet-en-latinoamerica-supera-la-media-mundial-que-es-de-58-3088484#:~:text=En%20Latinoam%C3%A9rica%20seg%C3%BAAn%20el%20informe,mundial%20actual%20de%2062%25.>
- Bernal-Garzón, E. (2020). Aportes a la consolidación del conectivismo como enfoque pedagógico para el desarrollo de procesos de aprendizaje. *Revista Innova Educación*, 2(3), 394-412. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.002>
- Bernárdez, E. (1982). *Introducción a la lingüística del texto*. Madrid: Espasa-Calpe.

- Cabrera, C. (2020). Las macrodestrazas en el aula ELE. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 6(3), 109-123. doi:DOI:<https://dx.doi.org/10.17561/riai.v6.n3.8>
- Cantos, G., Mero, F., y Vinces, V. (2020). La comunicación educativa en el aula: una experiencia desde la práctica docente en el bachillerato. *LUZ*, 19(2), 102-112. <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1039>
- Cassany, D., Luna, M., y Glória, S. (2003). *Enseñar lengua* (9a ed.). Barcelona, España: Graó.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/59017732/cassany__d._luna__m._sanz__g._-_ensenar_lengua20190424-111246-1pzjpyh-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1645989641&Signature=VQa--P-KcicfEUfwKcK5VoPNhhWmalFrwPZ9BpOJSxSV113-0YyYqs1EMJGDutvnm2faybm~FXynKVxmeLPL
- Cassany, D., Vazquez-Calvo, B., Shafirova, L., y Zhang, L.-T. (2021). El hablar desde la didáctica: las destrezas comunicativas. En Ó. Loureda, y A. Schrott, *Manual de lingüística del hablar* (págs. 783-804). Berlin, Boston: De Gruyter. doi:<https://doi.org/10.1515/9783110335224>
- Castells, M. (2014). El impacto de internet en la sociedad: una perspectiva global. En Y. Benkler, F. Casalegno, M. Castells, E. Castronova, D. Crystal, Z. Dentzel, . . . P. Wikström, *19 ensayos fundamentales sobre cómo internet está cambiando nuestras vidas*. C@mbio.
- Cervantes, R., Pérez, J., y Alanís C. (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema CONALEP: caso específico del plantel n° 172, de Ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 27(2), 73-114. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65456039005>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Registro Oficial 449 de 20 de octubre de 2008*.
- Cornejo, D. (2019). *Conectivismo y aprendizaje significativo de los docentes de una institución educativa, Guayaquil, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42806/Cornejo_BDT.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cueva, J., García, A., y Martínez, O. (2019). El conectivismo y las TIC: Un paradigma que impacta el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista Científica*, 14(14), 205-227. doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.14.10.205-227>

- Escobar, L. (2013). *Diseño de una propuesta para el desarrollo de la comprensión lectora en niños de 2do a 4to año de educación básica*. [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador]. UASB-Digital. <http://hdl.handle.net/10644/3435>
- Espinosa, A. (2020). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.689>
- Fernández, S. (2019). *Lectura, escritura y desarrollo humano: evaluación del Plan Nacional de Lectura de Colombia 2010-2017, desde un enfoque de capacidades*. [Tesis de maestría, FLACSO Argentina]. Repositorio Dspace. <http://hdl.handle.net/10469/16169>
- Fernandez, J. (30 de enero de 2020). *Digital 2020: El uso de las redes sociales abarca casi la mitad de la población mundial*. We are social. <https://wearesocial.com/es/blog/2020/01/digital-2020-el-uso-de-las-redes-sociales-abarca-casi-la-mitad-de-la-poblacion-mundial/>
- Gallego-Torres, R. (2017). Antecedentes para el diseño de una nueva estrategia didáctica y de comunicación para el e-learning. *Razón Y Palabra*, 21(3_98), 51–65. <https://www.revistarazonypalabra.org/index.php/ryp/article/view/1042/1029>
- García, A., Tur-Viñes, V. y Pastor, Y. (2018). Consumo mediático de adolescentes y jóvenes. Noticias, contenidos audiovisuales y medición de audiencias. *Icono 14*, 16(1), 22-46. doi:10.7195/ri14.v16i1.1101
- Gargicevich, A. (2020). En tiempos de pandemia y cuarentena: el CONECTIVISMO como nueva teoría de aprendizaje en la era digital. *Agromensajes*, 5-8. <https://fcagr.unr.edu.ar/wp-content/uploads/2020/05/01AM56.pdf>
- Gómez, L., Muriel, L., y Londoño-Vásquez, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC 1. *Encuentros*, 17(2), 118-131. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476661510011>
- Grajales, J., y Osorno, Y. (2019). La globalización y la importancia de las TIC en el desarrollo social. *Revista Reflexiones y Saberes*(11), 2-9. <http://34.231.144.216/index.php/RevistaRyS/article/view/1133/1527>
- Guevara, C. , La Rosa, O., Valladolid, A., Hinojosa, C., Chávez, F y Zabatela, O. (2021). *Entornos virtuales y capacitación docente en instituciones educativas del nivel secundaria*. Guayaquil : Editorial Grupo Compás.

- Hall, S. (26 de enero de 2022). *Digital Report 2022: El informe sobre las tendencias digitales, redes sociales y mobile*. We are social.
<https://wearesocial.com/es/blog/2022/01/digital-report-2022-el-informe-sobre-las-tendencias-digitales-redes-sociales-y-mobile/>
- Hernández, G. (2012). Teorías implícitas de escritura en estudiantes pertenecientes a dos comunidades académicas distintas. *Perfiles educativos*, 34(136), 42-62.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13223068004>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- Jimenez, D. (2019). Instrumentos de investigación cualitativos y cuantitativos frente a la investigación mixta o complementaria. *Consensus*, 3(2), 41-56.
<http://pragmatika.cl/review/index.php/consensus/article/view/38/50>
- Ley Organica de Educación Intercultural [LOEI]*. (31 de marzo de 2011).
<https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>
- Mariñas, R. (2018). *Estrategia didáctica utilizando el software CMAP TOOLS, para mejorar la comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes del 3º grado de primaria, área de comunicación, institución educativa N° 121 “Sarita Colonia Zambrano, Tumbes, año 2015*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional UNPRG.
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6859/BC- TES-%203484%20MARI%c3%91AS%20OVIDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martinez, C. (2018). *Investigación descriptiva: tipos y características*.
<https://s9329b2fc3e54355a.jimcontent.com/download/version/1545253266/module/9548087569/name/Investigaci%C3%B3n%20Descriptiva.pdf>
- Melgar, C. (2021). *Habilidades lingüísticas y su relación con el aprendizaje significativo en el área de comunicación en estudiantes de primaria de la institución educativa 20520 “San Nicolas” SUPE 2014*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]: Repositorio UNJFSC.
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2144>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *El perfil del bachiller ecuatoriano: Desde la educación hacia la sociedad*. Quito: Manthra Comunicación.
- Montiel, G. (2021). Modelo pedagógico y modalidades de educación virtual que dan respuestas al mundo en tiempos de pandemia. En U. d. Zulia, *Aprender a vivir para un mundo diferente* (págs. 894-904). Venezuela: Universidad del Zulia.

https://www.researchgate.net/profile/Cesar-Bohorquez-4/publication/352330298_Didactica_del_autoconocimiento/links/60c3d56e92851ca6f8df9f8b/Didactica-del-autoconocimiento.pdf#page=895

- Morán, J. y Villao, M. (2020). Proceso de enseñanza aprendizaje para estudiantes con bajo rendimiento en lengua y literatura de 6to año de educación general básica. *Dominio de las Ciencias.*, 6(3), 935-964. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1440>
- Moreira, M. (2016). Las TICS y su utilización para la lectura, la lingüística y la literatura como Tools generadoras de competencias en los discentes del milenio. *INNOVA Research Journal*, 155.
- O’Farrill, Z., y Hernández, J. (2021). Cultura del caos. *Revista Cubana de Informática Médica*, 13(2). <http://www.revinformatica.sld.cu/index.php/rcim/article/view/459>
- Ortiz, R. (2007). *Aprender a escuchar*. USA: Editorial Lulu.
- Pérez, V., Rosales, M., y Espinoza, M. (2018). El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de ciencias de la educación. *Universidad y Sociedad*, 10(3), 180-189. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Ponce, R., Guerrero, J. y García, M. (2021). El tratamiento de la gramática en la Educación Primaria a partir del análisis, en articulación con la comprensión y construcción de textos. *Opuntia Brava*, 13(2), 260-272. <http://200.14.53.83/index.php/opuntiabrava/article/view/1349/1626>
- Pulupa, A. (2021). *Estrategias metodológicas de la planificación curricular institucional en el desarrollo de la lectura de los estudiantes de Educación General Básica Superior*. Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte: [Tesis de maestría, Universidad Técnica Del Norte]. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/11792>
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigacion*. Caracas: Ed. Panapo.
- Salgado, A. (2019). *Cohesión léxica y thought disorder*. Dipòsit Digital de la Universitat de Barcelona: [Tesis de maestría, Universitat de Barcelona]. http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/141263/5/SalgadoG%c3%b3mez_Ainara_TFG.pdf
- Sánchez, C., Gama, J., y Morales, T. (2018). Aprendizaje autorregulado: Una experiencia en la educación no presencial del nivel superior. *Revista científica y profesional de la Asociación Latinoamericana para la Formación y la Enseñanza de la Psicología*, 6(16), 38-45. <https://integracion->

academica.org/attachments/article/188/04%20Aprendizaje%20autorregulado%20-%20CSanchez%20JGama%20TMorales.pdf

- Sánchez, J., Peñalosa, E., Cárdenas, M., y Villalobos, F. (2019). Redes y cognición; abordando la mente extendida en ambientes conectivistas de aprendizaje con inteligencia artificial. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 5(1), 37-59.
doi:<https://doi.org/10.22402/j.rdipecs.unam.5.1.2019.176.37-59>
- Sanchez, R. (2019). Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital. *Educación y Humanismo*, 21(36), 113-136.
doi:<http://dx10.17081/eduhum.21.36.3265>
- Siemens, G. (12 de diciembre de 2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. <https://skat.ihmc.us/rid=1J134XMRS-1ZNM4-13CN/George%20Siemens%20-%20Conectivismo-una%20teor%C3%ADa%20de%20aprendizaje%20para%20la%20era%20digital.pdf>
- Siemens, G. (2005). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. *International journal of instructional technology and distance learning*, 1-9.
https://jotamac.typepad.com/jotamacs_weblog/files/Connectivism.pdf
- Skinner, B., y García, J. (1970). *Tecnología de la Enseñanza*. Barcelona: Labor.
- Tigero, M., y Salazar, E. (2021). *La lúdica y las herramientas tecnológicas para el aprendizaje de la Matemática de la Unidad Educativa "Salinas siglo XXI"*. [Tesis de maestría, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena.
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6751/1/UPSE-MET-2022-0012.pdf>
- Torres, J., y Barnabé, T. (2020). Aspectos pedagógicos del conectivismo y su relación con redes sociales y ecologías del aprendizaje. *Revista Brasileira de Educação*, 25, 1-22. doi:<https://doi.org/10.1590/S1413-24782020250026>
- Vadillo, G. (2018). Stephen Downes y el conectivismo. *Revista mexicana de bachillerato a distancia*, 10(19), 164-166.
<http://revistas.unam.mx/index.php/rmbd/article/view/64909/56938>
- Vásquez Villanueva, S., Vásquez Campos, S., Vásquez Villanueva, C., y Vásquez Villanueva, L. (2021). Hacia el conectivismo: docente y estudiante, sus roles en el espacio virtual. *Paidagogo. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 3(1), 52-65.
<https://educas.com.pe/index.php/paidagogo/article/view/46/154>

Watson, J. (1913). Psychology as the Behaviorist Views it. *Psychological Review*,
20(2), 158-177. doi:<https://doi.org/10.1037/h0074428>

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario estudiantes

13/4/2021

Cuestionario estudiantes

Cuestionario estudiantes

Estimado estudiante, la presente evaluación mide el grado de desarrollo de las Macrodestrezas lingüísticas (saber leer y saber escribir). Se le solicita responder de forma honesta cada una de las siguientes preguntas seleccionando el literal que considere que corresponde a la respuesta correcta en cada caso. Muchas gracias por su colaboración.

***Obligatorio**

1. SEXO *

Marca solo un óvalo.

Hombre

Mujer

Prefiero no decirlo

Otro: _____

2. EDAD *

3. CURSO Y PARALELO *

4. 1. Con base en el caso, identifiqué el postulado acordé al análisis de las fuentes. En el discurso de bienvenida a la casa abierta del colegio, el director presenta una lista con el orden del día. Después del décimo punto expresa: Como onceavo punto tendremos un recital poético con las obras de los estudiantes. Rubén, que sabe que un discurso debe utilizarse un lenguaje culto, busca la definición de la palabra "onceavo" en el diccionario de la RAE. La única acepción del término explica: "Onceavo: Dicho de una parte que es uno de los once iguales en que se divide un todo". *

Marca solo un óvalo.

- A) La definición carece de datos para afirmar que el término onceavo es inadecuado.
- B) El director del colegio emplea un lenguaje acorde al contexto en su discurso.
- C) La definición del diccionario ratifica el empleo del término onceavo.
- D) El término onceavo, según el diccionario, está mal utilizado.

5. 2. Con base en el caso, identifique el postulado acorde al análisis de las fuentes. En su clase de Psicología, Vanesa escuchó a su profesor mencionar que la perspectiva actual de la tristeza, que la presenta como destructiva, no ha sido parte de la cosmovisión de sociedades anteriores a la contemporánea. Según el docente, esto se puede corroborar en los textos de medicina de la Edad Media. Interesada en escribir sobre lo que acaba de escuchar, Vanesa busca más información en Internet y encuentra una conferencia que postula que entrar en contacto con la tristeza y la melancolía era asumido por pensadores del pasado como una posibilidad del ser para reflexionar sobre su propia existencia. Sin embargo, es fundamental diferenciar una depresión clínica de un estado de melancolía introspectiva. Ante esto, cabe preguntarse ¿Cómo debería asumirse la tristeza en la actualidad entre la levedad que aqueja a los individuos contemporáneos? *

Marca solo un óvalo.

- A) La información presentada durante la clase y aquella mencionada en la conferencia carecen de puntos en común.
- B) La forma en la que era percibida la tristeza por los pensadores contradice a los libros escritos en la Edad Media.
- C) Los médicos, en la actualidad, han perdido la habilidad de distinguir la depresión clínica de otras formas de tristeza.
- D) Los datos exhibidos permiten constatar que la forma pasada de ver la melancolía es diferente a la actual.

6. 3. Completa el enunciado. El párrafo es una ____ de texto compuesta por ____ para desarrollar una ____ *

Marca solo un óvalo.

- A) Parte - varias palabras - temática
- B) Unidad - oraciones ordenadas - idea central
- C) Sección - ideas - parte de un texto
- D) Redacción - coherencia y cohesión - parte

7. 4. Con base en el caso, identifique el enunciado más adecuado comparando la información de las fuentes. En los últimos meses, Martha ha experimentado fuertes dolores de espalda y ha sentido que su postura se ha ido encorvando. El diagnóstico que le dio su médico fue que tenía osteoporosis. Su hermano Tomas, quien también tenía fuertes dolores de la espalda, le explico que todo se debía a que luego de los 50 años, los huesos se debilitan, pero que al comer brócoli todos los días, sus dolencias desaparecerían, ya que esta verdura contiene calcio y vitamina K, así que podría eliminar completamente la enfermedad. Para librarse de dudas, Martha leyó un artículo de la Academia Americana de Médicos de Familia (AAFP). El texto explicaba que el uso de bifosfonatos, calcio, vegetales de hoja verde oscura, proteína, vitamina D y ejercicio atenuada las dolencias relacionadas a esta enfermedad, sin embargo, no existía un restablecimiento completo de la masa ósea. *

Marca solo un óvalo.

- A) El artículo reafirma la recomendación que hizo Tomas
- B) Los vegetales de hoja verde oscura restablecen la masa ósea
- C) Los bifosfonatos impiden la osteoporosis durante la adultez
- D) El artículo desmiente que el brócoli cure las osteoporosis

8. 5. Con base en el caso, complete con los conectores que exige la cohesión textual en función de los matices señalados. Martín debe elaborar un informe sobre la relación entre producción de gases de efecto invernadero y cambio climático. Inicialmente, debe usar un conector que le permita añadir información sobre los gases de efecto invernadero y luego, un conector que le permita contrastar los efectos negativos del incremento en la producción de este tipo de gases. El párrafo introductorio del informe inicia de esta forma: "Los gases de efecto invernadero (GEI) se producen de manera natural y son esenciales para la supervivencia de los seres humanos. _____, impiden que parte del calor del sol se propague hacia el espacio, lo que hace de la tierra un planeta habitable. _____, después de más de un siglo y medio de industrialización, las cantidades de gases de efecto invernadero en la atmósfera se han incrementado, convirtiendo a nuestro planeta en un lugar inhóspito". *

Marca solo un óvalo.

- A) Por tanto - En suma
- B) Adicionalmente - Aun así
- C) Pero - Simultáneamente
- D) Así mismo - También

9. 6. Seleccione los enunciados que emplean adecuadamente las normas ortográficas. 1. La gestión del concurso de poesía en Colombia estuvo a cargo del escritor mexicano Octavio Paz. 2. El docente enfatizó la necesidad de leer el Cantar de Mio Cid, una hermosa gesta literaria. 3. La impresionante jesticulación del joven orador encendió la pasión de la cuantiosa muchedumbre. 4. El tiempo de jestación del ser humano es un lapso lleno de ilusiones y fugaces emociones. *

Marca solo un óvalo.

- A) 1, 2
- B) 1, 4
- C) 2, 3
- D) 3, 4

10. 7. Señala el ejemplo correcto del uso del punto y coma: *

Marca solo un óvalo.

- A) Quito; Capital del Ecuador, Guayaquil; Perla del Pacífico, Cuenca; Atenas del Ecuador y Ambato; la ciudad blanca, son algunos lugares turísticos de nuestro país.
- B) Quito, Capital del Ecuador; Guayaquil, Perla del Pacífico; Cuenca, Atenas del Ecuador y Ambato, la ciudad blanca, son algunos lugares turísticos de nuestro país.
- C) Quito, Capital del Ecuador, Guayaquil, Perla del Pacífico, Cuenca, Atenas del Ecuador y Ambato, la ciudad blanca; son algunos lugares turísticos de nuestro país.
- D) Quito Capital del Ecuador; Guayaquil Perla del Pacífico; Cuenca Atenas del Ecuador y Ambato la ciudad blanca; son algunos lugares turísticos de nuestro país.

11. 8. Señala ¿Cuál es la oración que está utilizando correctamente los signos de puntuación? *

Marca solo un óvalo.

- A) Bostezó y nos dijo "Estoy cansada"; pero al final. Leyó el último cuento.
- B) Bostezó y nos dijo: "Estoy cansada"; pero al final, leyó el último cuento.
- C) Bostezó y nos dijo. Estoy cansada pero al final leyó el último cuento.
- D) Bostezó y nos dijo estoy cansada; pero al final leyó el último cuento.

12. 9. Con base en el punto de vista del autor, identifique el enunciado que ofrece una explicación adecuada sobre este texto. Actualmente, el deporte nacional ha conseguido sobresalir gracias al trabajo constante de deportistas jóvenes. Este ha sido el caso de Glenda Morejón, quien ganó la medalla de oro en 20km marcha, en el Gran Premio de la Coruña, o Richard Carapaz, ganador del Giro de Italia, que es una de las tres mayores competencias, de ciclismo del mundo. A la par, también otros deportistas nacionales han cosechado triunfos recientes. Sus hazañas se deben a muchos factores; entrenamientos, dedican, confianza en alcanzar sus metas, ingredientes que han sido fundamentales. Sin duda, sus éxitos no solo se constituyen en un aliciente para los ecuatorianos en medio de las preocupaciones por problemas sociales y económicos. Este diario saluda a todos nuestros deportistas, quienes no han estado exentos de la derrota, pero se recuperaron y continuaron con tenacidad hasta asegurar un lugar en podios internacionales. Felicitaciones, queridos campeones, el Ecuador los llevará eternamente en el corazón. *

Marca solo un óvalo.

- A) Crónica, ya que es un examen detallado y objetivo sobre los triunfos nacionales recientes en las diferentes categorías disputadas
- B) Carta de lector, pues responde a una publicación anterior en la que se habla de triunfos de varios deportistas ecuatorianos
- C) Noticia, pues el texto describe de forma objetiva los logros deportivos actuales de ciertos deportistas ecuatorianos en el mundo
- D) Editorial, ya que expresa una perspectiva específica en torno a las recientes victorias deportistas ecuatorianos

13. 10. Con base en el texto identifique la conclusión lógica. Susana es propietaria de un negocio de flores, donde la variedad más vendida, debido a su exitoso perfume, son las azucenas. Ella asegura que todas las flores se caracterizan por su agradable aroma. Felipe, quien tiene como pasatiempo cuidar plantas, le interrogó sobre si las rosas son flores y la respuesta de Susana fue afirmativa. *

Marca solo un óvalo.

- A) Susana vende muchas azucenas y rosas en su tienda
- B) Susana explica que todas las rosas tienen perfume
- C) Las azucenas tienen mejor perfume que las rosas
- D) Las rosas se venden menos por su escasa de fragancia

14. 11. Con base en el texto, identifique el asunto del discurso. Para hacernos una idea del impacto de la educación en la competitividad, observemos el caso del país donde yo nací, Corea del Sur. Después de la guerra de Corea, el 78% de los coreanos no tenía acceso a la educación. En 1960 el Grupo Banco Mundial consideraba que el país era demasiado riesgoso para otorgarle préstamos; por eso, Corea del Sur centró sus esfuerzos en transformar las escuelas y se comprometió a educar a todos los niños. Si el sector privado es el motor del crecimiento y el Gobierno es el conductor, la educación es el combustible que lo hace funcionar. Este énfasis en educación combinada con políticas gubernamentales inteligentes innovadoras y un sector privado vibrante, dio sus frutos. En la actualidad, los porcentajes de alfabetismo de Corea del Sur son de 98%. Es un país de ingreso alto y modelo de desarrollo económico exitoso que otros países pueden imitar. *

Marca solo un óvalo.

- A) Los altos porcentajes de alfabetismo del país.
- B) El sector privado es el motor del crecimiento.
- D) Las políticas inteligentes e innovadoras del gobierno.
- C) La educación y su impacto en el desarrollo económico

15. 12. Identifique la idea implícita del texto. El arte se da de formas misteriosas y la creación de piezas musicales no es la excepción. ¿Un oficinista asiste ocho horas al trabajo, cierto? Yo tengo esas ocho horas, más ocho horas de placer y ocho horas de sueño. En esas 16 horas hago muchísima música, escribo, ensayo y hago conciertos; además, mientras duermo, sueño con música. La música, cuando es poderosa, atraviesa el tiempo. La puedes dejar allí incubado y después la propia música te revela la letra. Si estas atento a lo que te quieren decir los materiales, las cosas se escriben casi por sí solas. *

Marca solo un óvalo.

- A) El oficio del músico es que permanece de manera constante en la vida de quien opta por una profesión.
- B) Dormir es una actividad esencial para el artista, pues le permite soñar con la música.
- C) El arte se manifiesta de formas enigmáticas y las piezas musicales no son la diferencia.
- D) Incursionar profesionalmente en el campo de la música requiere de al menos, 16 horas de trabajo continuo.

16. 13. Con base en el texto, identifique la razón por la cual la madre contó esta historia durante el almuerzo familiar. La madre de Julián ha tenido un grave problema con Pedro, el menor de sus hijos, por lo que, durante el almuerzo familiar del domingo, ella les contó la historia. "Había una vez un rey muy rico y poderoso, quien nombró su mano derecha a un hombre que le había jurado lealtad, y, con el tiempo, le tomó cariño. Sin embargo, un día este hombre decidió traicionar la confianza del rey por un par de bolsas de oro. Entonces el hombre se convirtió en millonario, pero había perdido a un buen amigo". *

Marca solo un óvalo.

- A) Iniciar una nueva tradición familiar para la hora del almuerzo
- B) Demostrar que los problemas de familia se deben resolver con el diálogo
- C) Enseñar acerca de la necesidad de ser leales, aun sobre otros intereses
- D) Compartir un momento en familia sin ninguna distracción

17. 14. Determina la idea principal. Un texto argumentativo es una organización textual centrada en el juicio y en la toma de una postura respecto de algún asunto polémico. Dicha acción que se defenderá la posición que se asuma a través de una serie de razones. Es por ello por lo que este tipo de escrito tiene como objetivo expresar o rebatirlas con el fin de persuadir o convencer a un receptor. (Rosado, R.) *

Marca solo un óvalo.

- A) Un texto argumentativo es una estructura coherente que defiende una posición mediante razonamiento para dar a conocer un punto de vista irrefutable.
- B) Un texto argumentativo es una estructura coherente que defiende una posición mediante razonamientos para dar a conocer un punto de vista polémico.
- C) Un texto argumentativo es una estructura incoherente que defiende una posición mediante razonamientos para dar a conocer un punto de vista polémico y generar debate y reflexión.
- D) Un texto argumentativo es una estructura coherente que no defiende una posición mediante razonamiento personales para dar a conocer un punto de vista polémico y generar debate y reflexionar.

18. 15. Con base en el texto, identifique el argumento de autoridad. Las frutas cuentan con propiedades beneficiosas para el organismo. Aportan vitaminas, minerales, fibra, antioxidantes que se combaten los daños provocados por los radicales libres previniendo el envejecimiento prematuro y manteniendo la piel hidratada, gracias a su contenido de agua. Sin embargo, ha surgido la inquietud, si el consumo de zumos naturales frente a las frutas frescas tiene distintos beneficios. Laura Parada, experta en nutrición, explica que "el consumo de frutas frescas disminuye la cantidad de alimento que se ingiere por comida, pues se logra saciar al cuerpo". Así por ejemplo la naranja es una fruta fresca que es mejor aprovechada cuando se ingiere entera, puesto que para elaborar un vaso de zumo de naranja se utilizan como mínimo tres piezas de fruta. De tal manera la digestión se ve beneficiada cuando se comen frutas enteras pues causa más saciedad. Además, al desechar menor contenido de la fruta (se rechaza el 75% del total, al elaborar zumos naturales) obtenemos más vitaminas y minerales por unidad. *

Marca solo un óvalo.

- A) La naranja es una fruta fresca que es mejor aprovechada cuando así inquiera entera.
- B) El consumo de zumos naturales frente a las frutas frescas tiene distintos beneficios.
- C) El consumo de frutas frescas disminuye la cantidad de alimento que se ingiere por comida.
- D) La digestión se ve beneficiada cuando al comer frutas enteras, pues causan más saciedad.

19. 16. Identifique el significado de abadía a partir del siguiente texto. Ningún otro lugar revelaba la solemnidad meticulosa de la biblioteca, que fue el santuario del doctor Urbino antes que se lo llevara la vejez. Allí, alrededor del escritorio de nogal de su padre, y de las poltronas de cuerno capitoneado, hizo cubrir los muros y hasta las ventanas con anaqueles vidriados y colocó en un orden casi demente tres mil libros idénticos empastados en piel de becerro y con sus iniciales doradas en el tomo. Al contrario de las otras estancias, que estaban a merced de los estropicios y los malos alientos del puerto, la biblioteca tuvo siempre el sigilo y el olor de una abadía. Fragmento el libro. El amor en tiempos de cólera (García Márquez, 2007, p.16) *

Marca solo un óvalo.

- A) Circo
- B) Monasterio
- C) Potrero
- D) Jardín

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Anexo 2. Encuesta para docentes

13/4/2021

ENCUESTA PARA DOCENTES

ENCUESTA PARA DOCENTES

Estimado docente de la UEI, este cuestionario tiene por finalidad analizar el nivel de aplicación de la teoría conectivista en el desarrollo de destrezas macrolingüísticas. La encuesta es anónima, por lo que se le solicita que por favor sea muy honesto al responder.

Analice las siguientes afirmaciones y seleccione la opción que considere de acuerdo con la siguiente escala:

- 5. Totalmente de acuerdo
- 4. Parcialmente de acuerdo
- 3. Indiferente
- 2. Parcialmente en desacuerdo
- 1. Totalmente en desacuerdo

***Obligatorio**

1. Sexo *

Marca solo un óvalo.

- Hombre
- Mujer
- Prefiero no decirlo
- Otro: _____

2. Edad *

3. 1. En su institución se conocen los principios del conectivismo (el aprendizaje es el proceso de conectar fuentes de información; el conocimiento puede residir fuera del ser humano; la toma de decisiones es un proceso de aprendizaje). *

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. 2. La teoría conectivista se ha difundido en nuestro medio. *

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. 3. El surgimiento del internet ha cambiado la forma de aprender. *

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. 4. Las macrodestrezas lingüísticas se deben desarrollar exclusivamente en la asignatura de Lengua y Literatura. *

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. 5. Es importante el desarrollo de competencias de lectura y escritura para el aprendizaje de las otras asignaturas. *

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. 6. Las competencias de lectura y escritura se desarrollan adecuadamente en su institución. *

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. 7. Es vital desarrollar la habilidad para diferenciar entre la información importante y la trivial. *

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. 8. Saber dónde buscar información es más relevante que conocer la información. *

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11. 9. Es posible desarrollar las macrodestrezas lingüísticas mediante el uso de aplicaciones tecnológicas como Quizizz, Quizlet u otras. *

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12. 10. Es importante promover el uso de herramientas TIC (Tecnologías de la información y la comunicación), TAC (Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento) y TEP (Tecnologías del empoderamiento y la participación) para facilitar el aprendizaje mediante encuentros en red. *

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13. 11. Es importante la generación de redes sociales de aprendizaje en las que participen las y los estudiantes. *

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. 12. Cuando realiza trabajos en grupo por medio de herramientas web 2.0, se debe ser participativo y tomar en cuenta las opiniones de los demás para garantizar que el trabajo quede bien realizado. *

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Anexo 3. Fichas de valoración de especialistas

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta:

CURSO MOOC SOBRE LA APLICACIÓN DEL CONECTIVISMO PARA EL DESARROLLO DE LAS MACRODESTREZAS LINGÜÍSTICAS EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO.

1. Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos: *Hugo Stalin Yáñez Rueda*
Cédula de Ciudadanía: *180346990-5*
Experiencia en el área: *Docente Tiempo Completo UTI*
Coordinador de MOOCs Universidad Tecnológica Indoamérica

2. Autovaloración del especialista

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas con la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
TOTAL	X		
Observaciones: Se evidencia alto desempeño al escoger las temáticas del libro, así también las referencias bibliográficas y conocimientos sobre el tema es muy elevado por parte del investigador.			

3. Valoración de la propuesta

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (leguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado y las estrategias presentadas	X				
Apreciación cualitativa:	X				
Observaciones: El libro electrónico mantiene una estructura lógica y facilidad de navegación con gráficas sencillas y llamativas para facilitar la comprensión del estudiante.					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable



HUGO STALIN
YÁÑEZ RUEDA

Firma

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta:

CURSO MOOC SOBRE LA APLICACIÓN DEL CONECTIVISMO PARA EL DESARROLLO DE LAS MACRODESTREZAS LINGÜÍSTICAS EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO.

1. Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos: *Francisco Javier Vargas Mora*

Cédula de Ciudadanía: *180428815-5*

Experiencia en el área: *Coordinador académico UEIB "Provincia de Chimborazo"*

2. Autovaloración del especialista

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	✓		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas con la propuesta.	✓		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	✓		
TOTAL	<i>100%</i>		
Observaciones:			

3. Valoración de la propuesta

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	✓				
Claridad de la redacción (leguaje sencillo)	✓				
Pertinencia del contenido de la propuesta	✓				
Coherencia entre el objetivo planteado y las estrategias presentadas	✓				
Apreciación cualitativa:	✓				
Observaciones: <i>Muy aceptable</i>					

MA: Muy aceptable, BA: Bastante aceptable, A: Aceptable, PA: Poco Aceptable, I: Inaceptable



Firma

Anexo 4. Plataforma de Curso MOOC sobre la aplicación del conectivismo para el desarrollo de macrodestrezas lingüísticas.

The screenshot shows the Schoology interface for a course titled "CONECTIVISMO: MOOC CONECTIVISMO" by Unidad Educativa Particular Indoamerica. The course is categorized under "Materials". The main content area lists three lessons:

- Lección 1: Breve recorrido por las corrientes pedagógicas**
Introducción
En este bloque se hará un breve recorrido sobre las principales corrientes pedagógicas (conductismo, cognitismo y teoría sociocultural), que han influido en la manera en que se enseña y aprende, reconociendo sus principios, ventajas y desventajas para tener claro el punto de partida de los procesos educativos y entender cómo surgieron y cuál ha sido su evolución, esto con el fin de comprender de forma más clara la situación actual de la educación.
- Lección 2: El conectivismo: Una nueva teoría del aprendizaje para la era digital.**
Introducción
En el bloque 2 se realizará una explicación de lo que es el conectivismo: Una teoría de aprendizaje que aprovecha las ventajas que nos brindan las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito del aprendizaje. Se conocerán los principios en los que se basa el conectivismo y los roles que se cumplen como docentes y estudiantes.
- Lección 3: Macrodestrezas lingüísticas**
Introducción
En el Bloque 3 se explica lo que son las macrodestrezas lingüísticas haciendo especial énfasis en la lectura y la escritura. Se define desde una visión académica lo que implica saber leer y saber escribir.

The right sidebar contains "Reminders" and "Upcoming" sections, both indicating that items did not load and providing refresh buttons. The user's name, FRANCISCO NARANJO, is visible in the top right corner.

The screenshot shows the Schoology interface for the same course, but specifically the "Updates" section. It displays a post by Javier Naranjo:

Javier Naranjo
Este es un curso abierto sobre aplicación del conectivismo para desarrollar las Macrodestrezas Lingüísticas de lectura y escritura.

Las macro destrezas lingüísticas se constituyen en los ejes principales de aprendizaje en el desarrollo integral de un estudiante, independientemente de su nivel de escolaridad, pues permiten la interacción con sus pares y la comprensión del entorno que les rodea.

Desarrollar la lectura y la escritura es fundamental para adquirir conocimiento y transmitirlo. La lectura va mucho más allá de la simple decodificación de los signos lingüísticos, se centra en la comprensión e interpretación de lo que se lee mediante procesos cognitivos que involucran al lector y al texto, en el que se debe tomar en cuenta los contextos de uno y otro.

Asimismo, el proceso de escritura no se deslinda del de lectura, está íntimamente relacionado, ya que se aprende a escribir de forma paralela a cuando se aprende a leer. Sin embargo, debemos aclarar que saber escribir no se limita solamente al conocimiento de graficar los signos lingüísticos o reconocerlos para teclearlos. Es necesario conocer las normas gramaticales, ortográficas y de sintaxis, que permitan darles sentido lógico a las ideas, para que puedan ser comprendidas por quienes las lean, siendo lo más claro posible en el caso de los textos no literarios y procurando la belleza en el caso de los textos literarios.

Es necesario considerar que estos procesos no deberían enseñarse de forma mecánica, es mejor generar la necesidad y mostrar la importancia de desarrollar estas destrezas no solo para el ámbito académico, sino para la vida. Por ello se propone la aplicación del conectivismo para el desarrollo de las macrodestrezas lingüísticas en estudiantes de bachillerato.

Today at 12:43 pm · Comment · Like

The right sidebar shows a "Refresh Upcoming Items" button. The user's name, Mosthacere, is visible in the top right corner.

CONNECTIVISMO: MOOC CONECTIVISMO

app.schoology.com/course/5647725910/materials

schology COURSES GROUPS RESOURCES GRADES FRANCISCO NARANJO

CONECTIVISMO: MOOC CONECTIVISMO
Unidad Educativa Particular Indoamerica

Materials

- Updates
- Grades
- Attendance
- Members

Information

Este es un curso abierto sobre aplicación del conectivismo para desarrollar las Macrodrezas Lingüísticas de lectura y escritura en estudiantes de bachillerato.

Lección 1: Breve recorrido por las corrientes pedagógicas

- El conductismo
- El cognitivismo
- La teoría sociocultural

Lección 2: El conectivismo: Una nueva teoría del aprendizaje para la era digital.

- Principios del conectivismo
- Docentes y estudiantes conectivistas

Lección 3: Macrodrezas lingüísticas

- Saber leer y saber escribir

Lección 4: El conectivismo y las macrodrezas lingüísticas

- TRABAJO FINAL
- CUESTIONARIO FINAL

Reminders

Reminders did not load
Refresh Reminders

Upcoming

Upcoming items did not load
Refresh Upcoming Items

Lección 1: Breve recorrido por la...

app.schoology.com/course/5647725910/materials?i=564969181

schology COURSES GROUPS RESOURCES GRADES FRANCISCO NARANJO

CONECTIVISMO: MOOC CONECTIVISMO

Lección 1: Breve recorrido por las corrientes pedagógicas

Materials

- Updates
- Grades
- Attendance
- Members

Information

Este es un curso abierto sobre aplicación del conectivismo para desarrollar las Macrodrezas Lingüísticas de lectura y escritura en estudiantes de bachillerato.

El conductismo

OBJETIVO

Identificar los principios del conductismo como corriente pedagógica y las ventajas y desventajas de su aplicación.

El cognitivismo

OBJETIVO

Identificar los principios del cognitivismo como corriente pedagógica y las ventajas y desventajas de su aplicación.

La teoría sociocultural

OBJETIVO

Identificar los principios de la teoría sociocultural como corriente pedagógica y las ventajas y desventajas de su aplicación.

English Support | Schoology Blog | PRIVACY POLICY | Terms of Use Schoology © 2021

Lección 1: Breve recorrido por la: x +

app.schoology.com/course/5647725910/materials?f=564969181

schology COURSES GROUPS RESOURCES GRADES FRANCISCO NARANJO

CONECTIVISMO: MOOC CONECTIVISMO

Lección 1: Breve recorrido por las corrientes pedagógicas

Materials

- Updates
- Grades
- Attendance
- Members

Information

Este es un curso abierto sobre aplicación del conectivismo para desarrollar las Macrodestrezas Lingüísticas de lectura y escritura en estudiantes de bachillerato.

- El conductivismo
 - FORO 1
 - TAREA ENTREGABLE 1:
- El cognitivismo
 - FORO 2
 - Tarea entregable 2
- La teoría sociocultural
 - FORO 3
 - Tarea entregable 3

English Support | Schoology Blog | PRIVACY POLICY | Terms of Use Schoology © 202

Saber leer y saber escribir | Scho: x +

app.schoology.com/course/5647725910/materials?f=564979534

schology COURSES GROUPS RESOURCES GRADES FRANCISCO NARANJO

CONECTIVISMO: MOOC CONECTIVISMO • Lección 3: Macrodestrezas lingüísticas

Saber leer y saber escribir

Materials

- Updates
- Grades
- Attendance
- Members

Information

Este es un curso abierto sobre aplicación del conectivismo para desarrollar las Macrodestrezas Lingüísticas de lectura y escritura en estudiantes de bachillerato.

FORO 6

Observar el video "Modulo 1 Lectura y Escritura Académica (Semana 1)"
Luego de observar el video responde a las siguientes preguntas en el foro.
¿Realmente se puede decir que los estudiantes...

LEER Y ESCRIBIR

Tarea entregable 6

Genere un listado de mínimo diez fuentes confiables que traten el tema de la lectura y la escritura para estudiantes del nivel de educación que usted imparte.

English Support | Schoology Blog | PRIVACY POLICY | Terms of Use Schoology © 202

Speakers (Realtek(R) Audio): 50%

FORO 6 | Schoology


app.schoology.com/course/5647725910/materials/discussion/view/5647920842

schology COURSES GROUPS RESOURCES GRADES FRANCISCO NARANJO

CONECTIVISMO: MODO CONECTIVISMO • Lección 3: Macrodestrezas lingüísticas
Saber leer y saber escribir

FORO 6

- Observar el video "Módulo 1 Lectura y Escritura Académica (Semana 1)"



Ver en YouTube

- Luego de observar el video responde a las siguientes preguntas en el foro.

1. ¿Realmente se puede decir que los estudiantes saben leer y escribir?
2. ¿Qué implicaciones tiene el aprendizaje de la lectura y la escritura para el desarrollo académico?

Posted today at 12:18 pm