



## **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**

### **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

**TEMA:**

---

**ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA PERFECCIONAR EL PROCESO  
DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS  
SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EGB.**

---

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación con  
Mención en Innovación y Liderazgo Educativo.

**AUTORA:**

Pepe Chugcho Flora Lucía

**TUTOR:**

Dra. Heredia Gálvez Sonnia A. PhD

**AMBATO – ECUADOR**

**2022**

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA  
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Flora Lucía Pepe Chugcho, declaro ser autora del Trabajo de Investigación con el nombre “ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA PERFECCIONAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EGB”, como requisito para optar al grado de Magíster en Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo, autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, con fines netamente académicos promueva y generalice esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios de RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo de investigación de acuerdo a su contenido que lo especifica e instituciones que la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica pone en conocimiento que el plagio o de haber contenido parcial o total de este trabajo no se hace responsable.

Los Derechos del Autor, sobre el tema de investigación serán compartidos entre la Universidad Tecnológica Indoamérica y mi persona, esta publicación no será tramitada en otro medio sin la autorización de mi persona como autora.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 12 días del mes de septiembre del 2022, firmo conforme:

Autora: Flora Lucía Pepe Chugcho



Firma.....

Número de Cédula: 180323205-5

Dirección: Tungurahua, Pelileo.

Correo Electrónico:

[florlucypepe@gmail.com](mailto:florlucypepe@gmail.com)

Teléfono: 0981347122

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación **ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA PERFECCIONAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EGB.**” presentado por Flora Lucía Pepe Chugcho para optar por el Título Magíster en Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo,

### **CERTIFICO**

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 28 de septiembre del 2022



Dra. Heredia Gálvez Sonnia A. PhD

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD**

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Ambato, 12 de septiembre del 2022



.....  
Flora Lucía Pepe Chugcho

1803232055

## APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema **ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA PERFECCIONAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EGB**, previo a la obtención del Título de Magíster en Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 12 de septiembre del 2022



.....  
Ramírez Naranjo Fanny

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



.....  
Cervantes Rodríguez Lilia Teonila

VOCAL



.....  
Dra. Heredia Gálvez Sonia A. PhD

VOCAL

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación está dedicado a toda mi familia con infinito amor y dedicación en especial a mi papito José allá en el cielo quien fue el motor fundamental en este trabajo, a mi mamita María quien siempre está brindando su apoyo incondicional e inculcando grandes responsabilidades, y dando esa fortaleza que si algo comienzo tengo que terminarlo, a mi amigo, compañero, confidente que siempre a estado ahí apoyando para alcanzar otro peldaño profesional ¡gracias a todos!

*Lucy*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por darme la vida, a la Universidad Tecnológica Indoamérica por abrirme las puertas, a la Dra. Sonia Heredia por su paciencia en la revisión de este trabajo de investigación, sobre todo por su calidad humana y ser una excelente profesional; y a todos los docentes quienes impartieron sus conocimientos en cada tutoría impartida.

*Lucy*

## ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA .....	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR .....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD .....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xii
ÍNDICE DE GRAFICOS.....	xii
ÍNDICE DE ANEXOS .....	xii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiii
ABSTRACT .....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
Importancia y actualidad.....	1
Planteamiento del problema:.....	6
Idea a defender:.....	6
Destinatarios del proyecto.....	6
Objetivos .....	6
CAPÍTULO I .....	8
MARCO TEÓRICO .....	8



Antecedentes de la investigación .....	8
Clasificación de las estrategias metodológicas .....	13
Estrategias metodológicas innovadoras para aplicar en tus clases: .....	15
Proceso de Enseñanza aprendizaje.....	22
Enseñanza. ....	25
Aprendizaje.....	25
Clasificación de las estrategias metodológicas para el aprendizaje de Estudios Sociales .....	33
Tipos de estrategias metodológicas de Estudios Sociales.....	34
CAPÍTULO II.....	35
DISEÑO METODOLÓGICO .....	35
Enfoque y diseño de la investigación.....	35
Descripción de la muestra y el contexto de la investigación .....	36
Proceso de recolección de los datos.....	36
Operacionalización de variables. ....	37
Validez y Confiabilidad del instrumento Encuesta.....	41
Validación del Instrumento de la entrevista.....	42
Análisis de resultados .....	43
Encuesta dirigida a estudiantes .....	43
Entrevista dirigida a los docentes. ....	50
Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes y la entrevista a los docentes.....	52
CAPÍTULO III .....	54
PROPUESTA .....	54
Contexto de aplicación.....	54
Objetivo de la Propuesta .....	55

Objetivo General .....	55
Objetivos Específicos .....	55
Análisis de Factibilidad.....	56
Fundamentación Científico Técnica .....	57
Constructivismo .....	57
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPro) .....	59
Metodología y Estructura de la Propuesta .....	61
Plan de Acción .....	63
UNIDAD 1. Ecuador: Primer Período Republicano A.....	74
La educación es el proceso que facilita la adquisición de conocimientos y habilidades que conducen al cambio de comportamiento.....	74
Solicita a los estudiantes que observen el video .....	74
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	109
RECOMENDACIONES .....	110
BIBLIOGRAFÍA: .....	111
ANEXOS .....	115

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Teorías del aprendizaje.....	27
<b>Tabla 2.</b> Tipos de Aprendizaje.....	30
<b>Tabla 3.</b> Estrategias Metodológicas.....	34
<b>Tabla 4.</b> Población .....	36
<b>Tabla 5.</b> Variable Independiente: Estrategias Metodológicas .....	37
<b>Tabla 6.</b> Variable Dependiente: Proceso de Enseñanza – Aprendizaje .....	39
<b>Tabla 7.</b> Encuesta a estudiantes - Alfa de Cronbach. ....	42
<b>Tabla 8.</b> Cronograma de actividades de la guía de estrategias didácticas .....	62
<b>Tabla 9.</b> Plan de Acción.....	63
<b>Tabla 10.</b> Actividad inicial .....	69
<b>Tabla 11.</b> Plan de clase 1. Las ciudades del Siglo XIX .....	71
<b>Tabla 12.</b> Plan de clase 2. Educación y cultura .....	74
<b>Tabla 13.</b> Plan de clase 3. Consolidación del Estado .....	78
<b>Tabla 14.</b> Plan de clase 4. La cultura a fines de Siglo XIX .....	80
<b>Tabla 15.</b> Plan de clase 5. Características del Estado Laico .....	83
<b>Tabla 16.</b> Plan de clase 6. Predominio plutocrático.....	86
<b>Tabla 17.</b> Plan de clase 7. Político, cultural y realismo social.....	88
<b>Tabla 18.</b> Plan de clase 8. Las diversidades de nuestro país.....	91
<b>Tabla 19.</b> Plan de clase 9. Organización y participación social.....	96
<b>Tabla 20.</b> Plan de clase 10. Movimientos sociales contemporáneos .....	98
<b>Tabla 21.</b> Cierre y conclusiones.....	101

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Estrategias motivacionales.....	43
<b>Figura 2.</b> Docentes motivados .....	43
<b>Figura 3.</b> Estrategias Metodológicas .....	44
<b>Figura 4.</b> Actividades y estrategias.....	45
<b>Figura 5.</b> Aplicación de nuevas estrategias .....	46
<b>Figura 6.</b> Recursos didácticos.....	46
<b>Figura 7.</b> Planificación de las tareas. ....	47
<b>Figura 8.</b> Motivación en clase .....	48
<b>Figura 9.</b> Aprendizaje en ciencias sociales.....	49
<b>Figura 10.</b> Capacitación en estrategias metodológicas.....	50

## ÍNDICE DE GRAFICOS

<b>Grafica 1</b> .Estrategias.....	14
------------------------------------	----

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>Anexo 1.</b> Cuestionario de la Encuesta.....	115
<b>Anexo 2.</b> Cuestionario de la Entrevista .....	117
<b>Anexo 3.</b> Validación del Instrumento Entrevista .....	119
<b>Anexo 4.</b> Validacion de la Propuesta por el método usuarios.....	121

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**

**DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO**

**EDUCATIVO**

**TEMA:** “ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA PERFECCIONAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EGB”

**AUTORA:** Pepe Chugcho Flora Lucía

**TUTOR:** Dra. Heredia Gálvez Sonnia A. PhD

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en Ciencias Sociales, como respuesta a la necesidad de aplicación de estrategias metodológicas por parte de los docentes. La población analizada estuvo formada por 4 docentes y 26 estudiantes del sexto año de educación básica. La metodología aplicada fue de corte cualitativo y cuantitativo. Se aplicaron entrevistas dirigidas a los docentes y encuestas dirigidas a los estudiantes para diagnosticar las estrategias metodológicas aplicadas y el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados reflejaron la necesidad de actualización de los docentes en metodologías de enseñanza activas para mejorar el aprendizaje. Como respuesta a la problemática se propone una Guía Metodológica enfocada en la aplicación del aprendizaje basado en proyectos, con la finalidad que los estudiantes desarrollen un aprendizaje significativo.

**DESCRIPTORES:** Estrategias metodológicas, enseñanza, aprendizaje, Aprendizaje basado en proyectos.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA DIRECCIÓN DE  
POSGRADO**

**MASTER'S DEGREE IN EDUCATION MENTION IN INNOVATION AND  
EDUCATIONAL LEADERSHIP**

**TOPIC:** A METHODOLOGICAL STRATEGY TO IMPROVE THE TEACHING-  
LEARNING PROCESS OF SOCIAL SCIENCES IN SIXTH-YEAR ELEMENTARY  
STUDENTS.

**AUTHOR:** Pepe Chugcho Flora Lucía

**TUTOR:** Dra. Heredia Gálvez Sonia A. PhD

**ABSTRACT**

The current research work seeks to assess the implementation of a Methodological Strategy Guide with the name "Learning Social Sciences is Fun". It is worth noting that this guide uses the ABPRO methodology, which develops meaningful learning within the teaching-learning process at "Naciones Unidas" Elementary School. This research emerged from the need to apply methodological strategies during the teaching-learning process in the subject of Social Sciences because teachers do not apply innovative methodological strategies. That is because teaching training is not developed regularly, and meaningful and independent learning in students is not enhanced. That is to say, the teaching and instructional practices being used at the elementary school are not effective. Therefore, the methodological strategy, based on the application of theoretical techniques and tools, was implemented. Eventually, the information was gathered through statistical tables and graphs, and it was shown that students are unaware of the use of methodological strategies in the teaching-learning process, causing little interest in students learning social sciences. The methodological strategies guide "Learning Social Sciences is fun" was proposed to overcome the research problem. The guide was validated by users, so that strategies for the teaching-learning process, were included. The purpose of this work is to substantially improve educational tasks through methodological strategies that allow the development of critical thinking skills in the area of Social Studies. In this way, the proposed solution gradually solves the research problem in this work.

**Keywords:** educational, innovation, learning, methodological strategies, teaching.

## INTRODUCCIÓN

### **Importancia y actualidad**

La presente investigación se desarrolla en base a la línea de investigación de la Maestría en Educación con Mención en Liderazgo e Innovación Educativa, correspondiente a la línea de innovación y sub línea Aprendizaje, y por ende con el uso de estrategias metodológicas para fortalecer el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes del sexto año de EGB, en el área de Ciencias Sociales, que sea el soporte de motivación en donde experimente sus habilidades y destrezas, alcanzando de esta manera una formación integral, eficaz y el desenvolvimiento innovador, con nuevas metodologías activas y tecnológicas.

Esta indagación es un aporte significativo para el desarrollo de estrategias metodológicas que contribuirá un buen proceso de enseñanza aprendizaje. Por ello siendo uno de los aportes innovadores que permitirá aportar grandes resultados dentro del contexto educativo y la formación integral de los niños y niñas de la institución. Sistemáticamente contribuirá en el fortalecimiento del proceso y formación continua, abarcando significativamente en el desempleo profesional de los docentes de una manera constante y cuantitativa a lo largo de toda su vida. Siendo uno de los aportes innovadores que llevara a cabo una de las estrategias pedagógicas y metodológicas más relevantes dentro del contexto educativo en beneficio de toda la comunidad educativa; fortaleciendo grandes resultados en la formación integral de cada estudiante.

Al proponer estrategias metodológicas activas fortalecerá un buen proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Ciencias Sociales en el sexto año de Educación General Básica. Las estrategias activas contribuirán de manera significativa a la formación integral del estudiante y docentes, generando el desarrollo de un pensamiento integrador acorde a las necesidades actuales, relacionado con el avance de la ciencia y la tecnología. Constituyendo uno de los grandes retos dentro de la formación activa y pedagógica, cumpliendo un rol activo dentro del contexto metodológico. Contribuirá en la participación activa dentro de una sociedad que desarrolle en el bien común de todos.

Según la Constitución de la República del Ecuador en el Art. 57.- Se reconoce y garantizará a las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas, de conformidad con la Constitución y con los pactos, convenios, declaraciones y demás instrumentos internacionales de derechos humanos, los siguientes derechos colectivos: En su numeral 14, Desarrollar, fortalecer y potenciar el sistema de educación intercultural bilingüe, con criterios de calidad, desde la estimulación temprana hasta el nivel superior, conforme a la diversidad cultural, para el cuidado y preservación de las identidades en consonancia con sus metodologías de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el Capítulo único, Art 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo: Literal w.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles, o modalidades; y que incluyan evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes; y el Art. 4.- Derecho a la educación.- La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. (Orgánica & Intercultural, 2017).

El desarrollo del presente tema está enmarcado en la utilización de estrategias metodológicas que ayuda en la planificación y al éxito de un proceso educativo, promoviendo recursos y actividades a ejecutar con los educandos, garantizando el éxito en la consecución de un objetivo planteado. El proceso de enseñanza – aprendizaje, afianzará la utilización de estrategias metodológicas que contribuirá un nuevo aprendizaje, convirtiendo al docente como el mediador entre el conocimiento y los alumnos. El aprendizaje significativo permitirá lograr la participación del estudiantado de una manera eficaz y de acuerdo a sus habilidades, destrezas, creando estrategias que permitan una excelente disposición, motivación y creatividad construyendo bases sólidas para el proceso formativo de los estudiantes.



La LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural) en una reforma en donde se apuesta sobre la educación excluyente y sobre todo de calidad que se apega a la realidad del país que favorece a los niños, niñas y adolescentes en donde manifiesta 17 La Declaración Universal de Derechos Humanos, en su artículo 26, numeral 2, expresa que la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; Que, el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (DESC), que entró en vigor el tres de enero de 1976, en su artículo 13, numeral 1 manifiesta que: “Los Estados Partes en el presente Pacto reconocen el derecho de toda persona a la educación; Que, la Convención de Derechos del Niño en el artículo 19, numeral 1 manifiesta, que los Estados partes adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo; (Asamblea Nacional, 2021)

Al respecto Oviedo, P. E. (2015), hace referencia mediante su investigación sobre el desarrollo de estrategias de aprendizaje, aplicadas en el mundo de la educación y asumiendo como un Enfoque Histórico Cultural. Para desarrollar estrategias de aprendizaje con los educandos es muy importante reestructurar la enseñanza, apropiándose del conocimiento y el desarrollo integral del estudiante. Las estrategias de aprendizaje constituyeron una de las actividades. Estructuralmente la toma de decisión para fortalecer un aprendizaje significativo con los niños fue basada en las estrategias dinámicas que contribuyeron un enfoque dinámico y creativo.

Según Montealegre García, (2016), afirma que las estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias en la Universidad de Ibagué, busca que el estudiante conozca y aprenda significativamente nuevos contenidos curriculares. Según Ausubel el ser humano tiene la capacidad de estructurar ideas que van jerárquicamente ordenadas. Las estrategias didácticas parten de un todo fortaleciendo la adquisición aprendizajes significativos y generando un estudio en la revisión literaria de 135 investigaciones, incluida 76 tesis, mencionando que estas fuentes de investigación tienen una estrategia dinámica y una relación entre los conocimientos previos y el conocimiento nuevo.

La investigación de Campos Arenas, A. (2017), se enfoca en el enseñanza de un aprendizaje basado en habilidades del siglo XXI, que comprenden en las siguientes: habilidades de comunicación, habilidades de organización y manejo de tiempo, habilidades de investigación e indagación, habilidades de iniciativa, autoevaluación, habilidades de innovación y liderazgo. La educación es el medio muy importante para adquirir nuevas habilidades así como también conocimientos y actitudes. El desarrollo humano a medida que vamos descubriendo un nuevo escenario educativo será el que pueda resolver los problemas del mundo actual. Su aprendizaje será evidenciado mediante el trabajo en equipo buscando cambiar el paradigma tradicional.

Teniendo clara la investigación en la Universidad de Huelva, y su importancia del estudio de la familia y educación, proceso educativo destinado a asumir la gestión del proceso de aprendizaje (actividad/tareas). El uso de conocimientos previos y pensamiento crítico fortaleció la atención de los estudiantes siendo una de la etapa muy importante en su crecimiento ya que despiertan sus habilidades físicas, psicológicas y creativas. La atención, el afecto y la estimulación establece una prioridad de manera particular en la vida educativa de los niños y niñas, por lo tanto, la organización y la formulación de los objetivos curriculares que se han adoptado en Ecuador y se han aplicado en cada institución educativa, son procesos en desarrollo que están en curso dentro del nivel de educación.

Según la investigación, Gutiérrez, 2018, la aplicación de la experiencia de estrategias metodológicas de enseñanza, aprendizaje y de evaluación con un enfoque lúdico, puesto en práctica a 12 docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (276 alumnos); enfocados en el desarrollo de los contenidos curriculares, una planificación, donde se insertan las estrategias metodológicas que le dan un sentido lúdico, interactivo y creativo a los procesos de enseñanza. Se implementaron estrategias de enseñanza, aprendizaje y de evaluación con la intención de activar las secuencias didácticas y al mismo tiempo los docentes en formación las apliquen en las prácticas pedagógicas profesionales que desarrollan en las escuelas de Educación Básica. Después de cada período de prácticas, se realizaron plenarios de análisis y reflexión de sus experiencias resaltando la trascendencia de las actividades lúdicas de enseñanza.

Según Granados Romero, Vargas Pérez, 2020, mediante su investigación hace referencia a un procedimiento íntegro y un paradigma cualitativo y el empleo de los métodos de observación, revisión bibliográfica, documental, histórico, lógico, analítico, sintético, inductivo, deductivo, así como la aplicación de técnicas para la recopilación de información, particularmente entrevistas y cuestionarios. La metodología explicativa que vincula los paradigmas cuantitativo y cualitativo, lo que permite triangular las informaciones obtenidas, con los análisis teóricos concluyentes para reflexionar y profundizar en el conocimiento y comprensión de tan importante asunto para el sistema educacional y la sociedad ecuatoriana en general.

En la Unidad Educativa Naciones Unidas, en el sexto Año de Educación General Básica, del Cantón Pelileo, se evidenció la carencia de recursos didácticos, la falta de estrategias metodológicas para promover y acompañar eficientemente los aprendizajes, afectando de esta manera al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta que existe poco interés por parte de los estudiantes en aprender la asignatura de ciencias sociales ya que carecen de estrategias metodológicas innovadoras y todavía prevalece lo tradicional, y como no el desinterés del docente en no estar constantemente capacitándose en diversas estrategias las cuales ayuden al fortalecimiento del aprendizaje hacia los estudiantes y no sea notorio la misma rutina, para lo cual se ha implementado el desarrollo de varias estrategias metodológicas innovadoras que conllevaran a un aprendizaje significativo para los docentes y estudiantes.

Esta problemática conllevará hacer varios cambios en el ámbito educativo como es la utilización de estrategias metodológicas innovadoras que faciliten el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes. Consolidando de esta manera las metas propuestas para un proceso formativo y actualizado. Aplicando técnicas activas, estrategias, habilidades por parte de los docentes y siendo la parte fundamental para los estudiantes. Buscando la organización e innovación para fortalecer sus conocimientos a través de la visualización del desarrollo de sus tareas, proyectando en formar personas capaces de dar solución a problemas que se presenta en el diario vivir. Y la constante innovación dentro de un mundo altamente competitivo y exigente por lo que necesario mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje, con docentes capacitados que permitan el máximo aprovechamiento de cada habilidad de los estudiantes en todos los aspectos.

**Planteamiento del problema:**

En base a lo anteriormente mencionado se plantea el problema mediante la siguiente interrogante:

¿Cómo desarrollar en los docentes la aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje que generen un aprendizaje significativo en el área de Ciencia Sociales en los estudiantes del sexto año de la Unidad Educativa Naciones Unidas?

**Objeto:** Proceso de Enseñanza aprendizaje de ciencias sociales

**Campo:** Estrategias metodológicas

**Idea a defender:**

La estrategia metodológica aplicada por el docente influye en el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes del sexto año de Educación General Básica.

**Destinatarios del proyecto.**

**Área:** Educación Básica

**Aspecto:** Proceso de Enseñanza Aprendizaje

**Temporal:** Periodo académico

**Espacial:** Unidad Educativa Naciones Unidas

**Cantón:** Pelileo

**Provincia:** Tungurahua

**Objetivos:****Objetivo general**

Desarrollar una estrategia metodológica para el fortalecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje en el área de Ciencias Sociales para los estudiantes del sexto

año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Naciones Unidas, del cantón Pelileo de la Provincia de Tungurahua.

### **Objetivos específicos**

- Fundamentar el uso de estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de ciencias sociales.
- Diagnosticar las estrategias metodológicas aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes de sexto año de educación básica.
- Diseñar una guía de estrategia metodológica para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de sexto año de educación básica.
- Evaluar por usuarios la Guía de estrategias metodológicas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en Ciencias Sociales.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### **Antecedentes de la investigación**

Para sustentar la presente investigación se realizó una búsqueda de información en diversos registros de las Bibliotecas virtuales de varias Universidades, que se han publicado en tesis y revistas que analizan sus implicaciones a nivel conceptual e investigativo que pretenden detallar la aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Estudios Sociales, existiendo varios temas con temas similares, pero con enfoque diferente como son:

Según Velarde (2015), en su investigación menciona, que se implementó y estructuró una guía didáctica con estrategias que ayuden en el fortalecimiento del trabajo educativo dentro del aula en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad auditiva de la Universidad Tecnológica Equinoccial. La misma que fue aplicada a 30 docentes y 30 padres de familia de los niños que estudian en la Escuela de Audición y Lenguaje, a cada uno de ellos se aplicó una encuesta. Verificando de esta manera; que los docentes desconocen la aplicación de estrategias en el aula de clases e impidiendo que los niños y niñas desarrollen habilidades y su creatividad, será importante que los docentes realicen capacitaciones para el conocimiento de estrategias metodológicas y de esta manera fortalezcan sus conocimientos.

Según el análisis Mainieri (2015) exterioriza que a nivel teórico las estrategias metodológicas ayudan a la motivación de las inteligencias múltiples. El objetivo es analizar la importancia de las estrategias metodológicas que los maestros usan en el aula de clases, sustentando la aplicación de una metodología cualitativa con enfoque interpretativo, la técnica empleada fue la entrevista en la cual participaron los docentes, de la Institución educativa de la ciudad de San José de Costa Rica y en David de la ciudad de Panamá. Se evidenció también la aplicación de estrategias de carácter pedagógico que tienen una alta perspectiva en la metodología que utilizan los docentes y esto ayuda al desarrollo de sus capacidades y potencialidades para una buena

construcción de los conocimientos y el aprendizaje de los estudiantes.

Es importante sustentar que los docentes son innovadores en el campo educativo conllevando una serie de estrategias durante el proceso de aprendizaje y evaluativo en el ámbito educativo, todo esto conlleva a una metodología aplicada en el aula de clases, teniendo efectos positivos en su integridad de cada uno de ellos y en el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje, así como también en la formación académica de todos los que conforman las instituciones educativas, será de mucha importancia conocer y enfocar para el bienestar de una sociedad que crece en forma acelerada y poder compartir los conocimientos adquiridos durante la clase impartida a los estudiantes.

Por otra parte, Ramos (2016) en su investigación plantea sobre las estrategias de aprendizaje en Estudios Sociales enfocado a los profesionales de la salud, con análisis teórico, un fundamento filosófico, psicológico y pedagógico, su objetivo fue analizar los aportes que brinda cada especialista de acuerdo a su desempeño, proyectada a todos los profesionales de Educación Médica Superior. Los resultados demostraron que la mayor parte de la población de estudio brinda una gran contribución para que haya una transformación del rol del docente y brinde un aprendizaje significativo. Se concluye que la estrategia de aprendizaje fue validada a través de criterios de expertos y de usuarios. La implementación de una buena estrategia, planificación y evaluación, establecerán un plan de acción, que generalmente conllevara al conocimiento significativo de los estudiantes y obteniendo grandes resultados.

Según Guamán (2016) en su estudio evalúa las estrategias metodológicas como un procedimiento de conocimientos que ayudan a la comprensión lectora en la Escuela de Educación Básica García Moreno del cantón Riobamba, desarrollado para la Universidad Nacional de Chimborazo. Se utilizó como técnica la observación, que permitió determinar que los estudiantes no comprendían las lecturas, por el desinterés, falencias y porque no se usan estrategias adecuadas dirigidas a niños de séptimo grado, para aprender en un ambiente dinámico y creativo que facilite la comprensión de las lecturas. Según la muestra se verifica que 35 niños, fueron evaluados con la técnica de la lista de cotejo. Concluyendo de esta forma que las estrategias metodológicas son importantes en el desarrollo de la comprensión lectora, identificación del tema central,

entender palabras nuevas, debate, entre otras que incentivan el interés y la curiosidad.

Según la investigación de Sichique (2018) que realizó en la Unidad Educativa San Joaquín, plantea el uso de estrategias metodológicas tradicionales de enseñanza aprendizaje, fomentando de esta manera el memorismo en el aula de clases, y no un aprendizaje significativo. El autor trabajo con 30 estudiantes del quinto año de educación básica, evidenciado que los docentes no usan estrategias metodológicas innovadoras en el aula de clase a la hora de impartir la asignatura de Estudios Sociales, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo cual se diseñan una variedad de estrategias metodológicas con los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales donde se analizan los planes de clases y se desarrollan la estrategia metodológica, como una herramienta efectiva para aprender Estudios Sociales entre ellos esta, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en proyectos, las cuales son efectivas y muestran que mejora las habilidades de los estudiantes.

De acuerdo a las estadísticas del estudio realizadas por Sichique, se puede visualizar que la utilización de estrategias metodológicas es muy necesaria a la hora de impartir las clases. Asi como también la motivación para fortalecer un ambiente acogedor y que este acorde a sus necesidades de los estudiantes. Cave recalcar que es muy interesante que los docentes demuestren interés en todas las asignaturas a la hora de impartir sus conocimientos y no solo enfocar en una materia. Las estrategias metodológicas se deben utilizar para fortalecer su aprendizaje significativo a través de la utilización de herramientas tecnológicas que beneficiaran a toda la comunidad educativa y por ende de la toma de decisiones para sus contenidos pedagógicos y curriculares durante su proceso.

En la investigación de Casilla y Vaca (2019) dirigida a la educación básica media, se determina que existen recursos didácticos que ayudan a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, la población de estudio fueron 33 estudiantes y 29 padres de familia, 1a docente y una autoridad del séptimo grado paralelo A de la Escuela Miguel de Cervantes, la encuesta aplicada muestra que existe una limitada aplicación de las estrategias metodológicas en el desarrollo de destrezas y el aprendizaje cognitivo. La aplicación de las estrategias metodológicas tradicionales empleadas por los docentes durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje no permite



cumplir los objetivos planteados en el aula de clases. Se planteo una propuesta innovadora de un taller de recursos didácticos, que será usado como estrategias adaptadas a los planes de clase de la Asignatura de Lengua y Literatura, que beneficiaran a los docentes y a los estudiantes.

**Las Estrategias metodológicas estan basadas en las siguientes investigaciones.**

### **Estrategias metodologicas.**

Es el conjunto de procedimientos innovadores aplicados en el proceso de enseñanza – aprendizaje, que permiten desarrollar en el alumno habilidades, el trabajo autónomo, la capacidad creativa para el logro de un aprendizaje significativo. Las estrategias metodológicas creativas se adentran en el rol mediador del docente, que hace de conector entre los contenidos y los estilos de aprendizaje, por lo tanto, se deben definir en función de cómo y qué desean aprender los estudiantes, asi como el desarrollo de su propio conocimiento, facilitando la comprensión y consolidación del proceso enseñanza-aprendizaje. (Castro-williams, 2022).

La estrtaegia metodológica es el camino para llegar a la meta propuesta. Esta meta puede ser el aprendizaje de conceptos y procedimientos, de interpretaciones sobre cuestiones históricas y geográficas, el desarrollo de capacidades intelectuales propias del pensamiento social o de habilidades comunicativas y sociales, y también la adquisición de valores, de actitudes o de hábitos. De hecho, los métodos pautan una determinada manera de proceder en el aula, es decir, organizan y orientan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones, la gestión social del aula o las actividades de evaluación que se realizan de acuerdo con un orden de actuación orientado a conseguir los fines propuestos. (Jorge Ortiz Liberato, 2021)

Los métodos de enseñanza aprendizaje de los docentes aplicados en el proceso pedagógico son considerados como muy tradicionales, al respecto Barcía y Carvajal (2015) plantea que no se preparan a los estudiantes para resolver los problemas, nos ayudan a la formación de competencias para desempeñarse en la sociedad, por ende, se requiere plantear algunas concepciones didácticas para perfeccionar y mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, que involucra un aprendizaje social, una metodología

problemas y formadora que tengan una didáctica vivencial e integradora.

Las estrategias metodológicas se definen como el medio estratégicos donde su objetivo es como enseñar de forma global y con base científica que el docente hace durante el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de clases y los estudiantes adquieran los conocimientos, tanto individual como en forma grupal y su desarrollo de sus habilidades y capacidades. Las mismas deben ser planificadas en función de las capacidades de los estudiantes, objetivos, el contexto educativo, que incluye dentro de la metodología de enseñanza aprendizaje. Todas las metodologías utilizadas para el conocimiento autónomo de los estudiantes permitirán el desarrollo del pensamiento, crítico y autónomo enfocadas en la motivación y la transmisión de aprendizajes.

Según (Oliva, 2016), menciona que las estrategias metodológicas responden a los objetivos de enseñanza aprendizaje, durante el desarrollo de las actividades planteadas en el contexto educativo, permitiendo al estudiante mantener la atención, para la respectiva codificación y comprensión de una adecuada estrategia, caracterizando en una síntesis de todo lo aprendido, y verificando el resultado planteado por el docente, en el desarrollo de un aprendizaje significativo. La estrategia metodológica se basan en uno de los recursos muy importantes en el ambito educativo, por medio del cual el docente logra despertar la motivación en cada uno de los estudiante, y con ello fortaleciendo sus capacidades intelectuales en los procesos de enseñanza aprendizaje y visualizando significativamente en el desarrollo evaluativo.

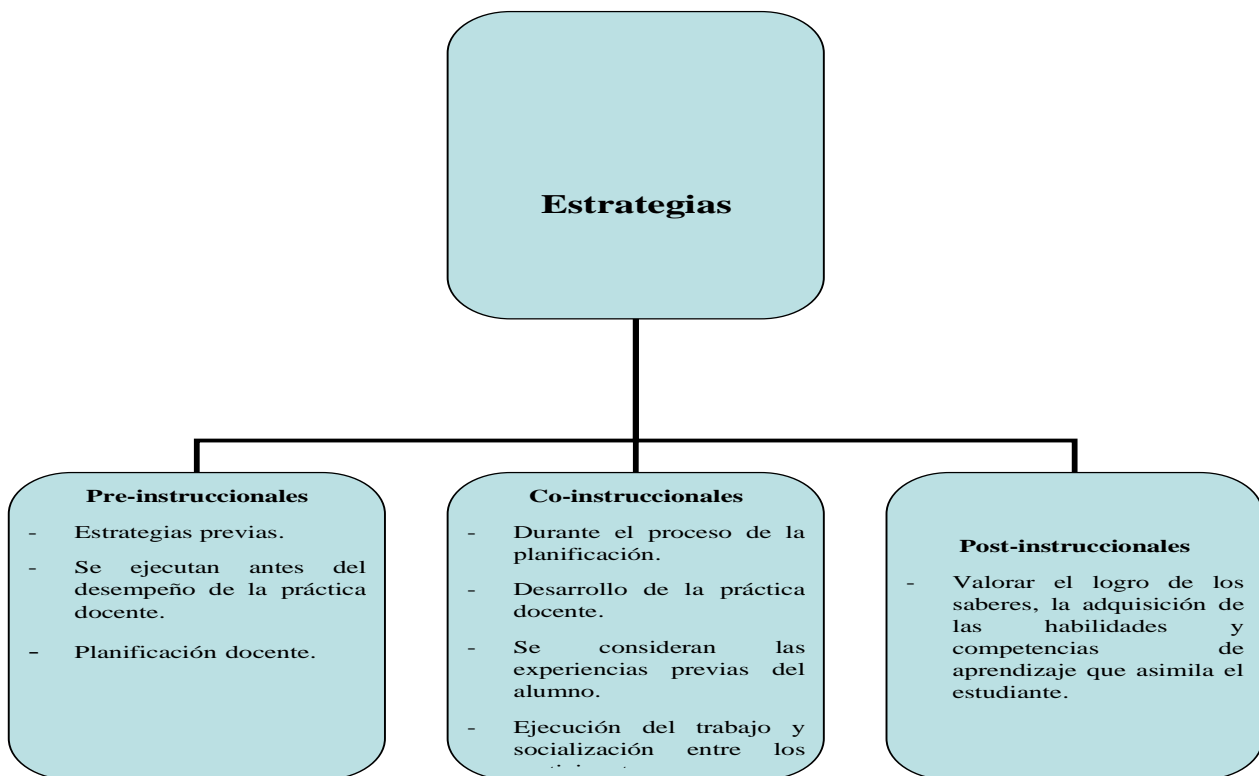
Las estrategias metodológicas, se consideran como recursos que favorecen y complementan la enseñanza para que sea una acción de tipo interactiva dentro del aula, constituyéndose en una experiencia de carácter socio – didáctica que brinda elementos que son prácticos en la metodología y al mismo tiempo pedagógicos, que se cumplen cuando interactúan estudiantes y docentes para desarrollar un entorno basado en el aprendizaje significativo. Las estrategias ayudan al docente a cumplir un proceso didáctico basado en competencias, estableciendo conocimiento, una guía para las acciones y el logro de objetivos, las actividades se basaran según la signatura, los contenidos, las características del grupo, entre otras consideraciones que debe tomarse en cuenta al momento de elaborarlas (Gutiérrez y Gutiérrez, 2018).

Según la investigación Medina, 2018, menciona que las estrategias metodológicas ayudan a la identificación de los criterios, procedimientos y principios que establecen la manera que el docente debe trabajar y actuar como parte de su metodología, así programar y evaluar el proceso enseñanza aprendizaje. Todas las actividades que el estudiante realiza en el aula y fuera de ella, son estrategias de aprendizaje, diseñadas por el docente para el desarrollo de habilidades de los educandos y conocimiento de los aprendizajes de los contenidos de una determinada asignatura. Las actividades se desarrollan con la aplicación de métodos y técnicas metodológicas de aprendizaje que ayudan a mejorar el proceso educativo. La estrategia se compone de contenidos, pasos mentales ordenados, efectuando varias actividades en el proceso enseñanza aprendizaje.

Las estrategias metodológicas es la utilización concreta y abstracta de las metodologías, procedimientos y técnicas de trabajo como medio para la construcción de los procesos de aprendizaje. Este tipo de estrategias al ser utilizados constituye el camino para el desarrollo del conocimiento de los estudiantes, la forma en que se usan algún tipo de técnica o táctica para enseñar y aprender a través de los recursos que el docente aplica en el campo educativo.

### **Clasificación de las estrategias metodológicas**

Para Gutiérrez y Gutiérrez (2018) hace mención de una variedad de estrategias aportando con un aprendizaje significativo en el ámbito educativo fortaleciendo habilidades, destrezas en los estudiantes, así podemos observar en la presente gráfica.



**Grafica 1** .Estrategias

Fuente: Gutiérrez y Gutiérrez (2018)

Las estrategias metodológicas de acuerdo al análisis usadas por los docentes se determinan la división entre metodologías tradicionales y alternativas según Wise (citado por Gil, 2017). Evidenciando de esta forma la existencia dos tipos de estrategias muy importantes que se determinan y se sustentan de acuerdo al autor:

**La estrategia basada en la metodología tradicional.-** Son aquellas modalidades que influyen en la enseñanza y practica que el docente transmite a sus estudiantes y es inherente a través de sus conocimientos, y el uso del texto como parte del currículo de la asignatura, es decir los estudiantes no comparten experiencias directas con hechos sociales o científicos, de esta manera existe mucha dificultad al aplicar estrategias metodológicas de pensamiento formal, y mantienen ideas erróneas e inadecuadas como alternativas a los métodos de enseñanza.

**Las estrategias metodológicas innovadoras.-** Son aquellas que están vinculadas con los métodos e instrumentos que utiliza el docente para llevar a los estudiantes al aprendizaje, y el desarrollo del pensamiento critico. Son procesos de enseñanza que aplica herramientas de investigación, así permite el desarrollo de la participación del estudiante para que protagonice su propio aprendizaje, proyectando en

el desarrollo de diversas actividades proyectadas en varios elementos investigativos donde el docente se convierta en el guía y no solo en una fuente de conocimientos. En general el docente es la figura que favorece el ambiente de aprendizaje significativo en los estudiantes de manera interactiva en el proceso de enseñanza aprendizaje innovador, habilidades cognitivas, procedimientos, de esta manera conllevando un ambiente interactivo entre el docente y el estudiante.

### **Estrategias metodológicas innovadoras para aplicar en tus clases:**

Estas estrategias innovadoras son nuevas que pueden poner en funcionamiento de manera estratégica a cada uno de los alumnos, en su aprendizaje brindando grandes beneficios tanto en lo didácticos, el razonamiento y la creatividad o la autoestima. La manera de enseñar está en constante evolución y van surgiendo estrategias innovadoras que puedes aplicar en tus clases para favorecer el desarrollo de tus alumnos.

#### **1.- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPro).**

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPro) es una estrategia de aprendizaje que consiste en proponer a los estudiantes la realización de un proyecto/producto complejo y realista. Tal producto/proyecto es el “problema” que deben resolver y que será imposible de construir si no investigan y ponen en juego un gran número de conocimientos y habilidades. (Bretel, 2019).

Es una estrategia metodológica activa en la que el alumnado se enfrenta a situaciones de la vida real, planteadas como retos, con el fin de garantizar aprendizajes que culminan con la creación de un producto con validez social. En este proceso el alumnado investiga, comparte, interactúa, planifica, toma decisiones y evalúa. Es una de las más populares e innovadoras que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje. Y que el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje y su propio aprendizaje y conocimientos adquiera haciendo: por eso, a la hora de programar cada una de las actividades, es importante definir muy bien el objetivo a conseguir y los materiales a elaborar. (Díaz, Chautemps, 2016).

Es una metodología participativa el cual hace énfasis en el aprendizaje autónomo que realiza el estudiante dentro del cual el docente es un mediador o guía en el proceso

de enseñanza aprendizaje, asignando roles a los estudiantes haciéndolos; activos, autónomos, reflexivos, cooperativos y sobre todo responsables. El ABPro tienen como objetivo motivar a los estudiantes tomando en cuenta los estilos de aprendizaje, relacionándolo con el medio que lo rodea, permitiendo mayor motivación en el desarrollo del proyecto, además, promueve nuevas habilidades para el aprendizaje. Está basado en el constructivismo, a partir de los trabajos de psicólogos y educadores tales como Lev Vygotsky, Jerome Bruner, Jean Piaget y John Dewey. El constructivismo se apoya en la creciente comprensión del funcionamiento del cerebro humano, en cómo almacena y recupera información, cómo aprende y cómo el aprendizaje acrecienta y amplía el aprendizaje previo. (Cobo-Gonzales G.; Valdivia-Cañotte, 2017).

El método ABPro es parte de una didáctica activa que tiene como objetivo que el estudiante trabaje de forma autónoma o grupal para obtener el conocimiento a través del planteamiento de problemas y objetivos que concreten su conocimiento con la experiencia como parte fundamental del método y que al final pueda emitir su criterio dando conclusiones y recomendaciones superando así los aprendizajes requeridos.

Según (Bergós & Cabrera, 2017). los objetivos y las habilidades que se pretenden alcanzar con el ABPro son:

- Desarrollar la habilidad de aprender a aprender, promoviendo el proceso de aprendizaje en torno al enunciado de un proyecto, fomentar.
- Fomentar el trabajo en grupos, cooperativo y activo de los estudiantes en el planteo, implementación y evaluación de proyectos con aplicaciones más allá del aula, propiciando la aplicación de los conocimientos generados en el aula a la resolución de problemas.
- Impulsar tanto la adquisición de conceptos como de herramientas procedimentales, favoreciendo el rol del docente no solo como trasmisor de conocimientos sino también como orientador y organizador de las tareas propuestas a los estudiantes.
- Mejorar la habilidad para resolver problemas y desarrollar tareas complejas.

- Desarrollar las capacidades mentales de orden superior.
- Promover una mayor responsabilidad por el aprendizaje propio.

### **Rol del docente y estudiante en el ABPro.**

El aprendizaje basado en proyectos (ABPro) es una metodología aplicada por el docente para sus estudiantes, la cual implica el desenvolvimiento mismo de los educandos en donde ellos deben ser el ente principal en su investigación (proyecto), tomando decisiones, involucrándose en la construcción del conocimiento, y cumpliendo metas de aprendizaje. Y se basa como una estrategia metodológica y un conjunto de actividades que permiten lograr aprendizaje, enseñanza activa y dinámica teniendo en cuenta las necesidades del contexto. El docente frente al estudiante asume el rol de facilitador que orienta, en sus diferentes etapas, la reflexión, discusión, valoración, selección y toma de decisiones del grupo. (Jofré, Contreras, 2019, pag. 110).

Al realizar un proyecto dentro del aula siempre nos permite fomentar:

- La creatividad, la responsabilidad individual, el trabajo colaborativo, la capacidad crítica y la habilidad para resolver problemas.
- El logro de aprendizajes significativos porque surgen de actividades relevantes para los estudiantes.
- Organizar actividades en torno a un fin común, definido por los intereses de los estudiantes y con el compromiso adquirido por ellos.
- Trabajar bajo una pedagogía activa (aprender haciendo).

### **Proceso para la aplicación del ABPRO.**

1. Organización de los equipos de trabajo
2. Revisión del problema
3. Formulación de preguntas/objetivos de investigación
4. Revisión del material bibliográfico

5. Presentación y discusión de los resultados de la investigación
6. Nueva revisión del problema posterior a lo investigado
7. Formulación y discusión de las propuestas de solución
8. Planificación, diseño y elaboración del producto
9. Presentación de los productos elaborados. (Bretel, 2019)

## **2.- El aprendizaje basado en problemas (ABP).**

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), es una estrategia metodológica innovadora que permiten lograr aprendizajes, enseñanza activa y dinámica teniendo en cuenta las necesidades del contexto, partiendo de un problema para generar aprendizajes en los estudiantes. Dentro de la tipología de las estrategias metodológicas innovadoras también resalta el juego como parte fundamental en el aprendizaje, de esta forma incentiva situaciones significativas en el aula de clases, porque canaliza una mejor comunicación entre el docente y el estudiante, así como un ambiente educativo en el cual la enseñanza y aprender se convierte en una acción más divertida y entretenida (Casa Coila, 2019).

El aprendizaje basado en problemas es una técnica didáctica que se caracteriza por promover el aprendizaje autodirigido y el pensamiento crítico encaminados a resolver problemas. La clave para el éxito del ABP es el reconocer que los estudiantes son elementos activos de sus procesos de aprendizaje. Las actividades de aprendizaje se enfocan a través de escenarios que son planteados por los profesores, donde trabajando en grupos, los estudiantes identifican lo que saben acerca del escenario o problema planteado, lo que necesitan saber, discuten acerca de cómo y dónde obtener información que los pueda llevar a solucionar el problema planteado. El rol del profesor es el de facilitador del proceso de aprendizaje, convirtiéndose en tutor; haciendo preguntas, siendo proveedor de recursos, dirigiendo la discusión, diseñando evaluaciones. (Tecnológico de Monterrey, 2000).

### **El ABP y los 10 pasos en el desarrollo del aprendizaje:**

- 1. Planificación.** Define los objetivos de aprendizaje y las competencias que



quieres que los alumnos desarrollen y elige un problema de la vida real que pueda servirte para vehicular el aprendizaje.

**2. Organización de los grupos.** Divide a tus alumnos en equipos de cinco a ocho personas, y pide a cada grupo que seleccione a dos miembros para desarrollar los roles de moderador y secretario.

**3. Presentación del problema y aclaración de términos.** Plantea el problema o caso a tus alumnos y dales tiempo para que lo lean y revisen con atención.

**4. Definición del problema.** Es hora de que los equipos se pongan a trabajar y tú adquieras el rol de tutor o guía.

**5. Lluvia de ideas.** Para terminar de estructurar el problema, los grupos deben llevar a cabo una lluvia de ideas donde cada alumno exponga sus conocimientos sobre el caso.

**6. Planteamiento de respuestas e hipótesis.** Una vez estructurado el problema, los alumnos deben sacar a colación sus conocimientos previos, adquiridos en clase o por otros medios, relacionar ideas, y plantear posibles respuestas al problema.

**7. Formulación de los objetivos de aprendizaje.** Durante el diálogo en grupo irán aflorando conceptos y dilemas que los alumnos son incapaces de resolver.

**8. Investigación.** Es el momento de que los alumnos encaren la búsqueda de información para resolver los dilemas que han ido surgiendo, alcanzar los objetivos de aprendizaje fijados y profundizar en las raíces y posibles soluciones del problema.

**9. Síntesis y presentación.** Una vez concluida la investigación, los alumnos deben poner en común la información recopilada, sintetizarla y, habiendo cubierto los objetivos de aprendizaje, desarrollar una respuesta al problema en el formato que consideren más adecuado.

**10. Evaluación y autoevaluación.** Evalúa el trabajo de los alumnos mediante la rúbrica compartida con ellos al principio, y anímales a autoevaluarse y evaluar a sus compañeros con los mismos criterios.

Toda esta metodología convierte a los alumnos en protagonistas de su propio aprendizaje y les dota de responsabilidad y autonomía para resolver determinados retos. (Educación 3.0, 2019)

### **Ventajas del ABP:**

- Los estudiantes aprenden a tomar decisiones fundamentadas.
- Permite integrar diferentes tipos de conocimiento.
- Mejora los índices de motivación.
- Promueve una cultura de trabajo colaborativo.
- Potencia el compromiso, responsabilidad y confianza.
- Promueve nuevos escenarios de aprendizaje.

### **3.- El aprendizaje colaborativo (AC).**

Es un enfoque educativo que busca realizar actividades donde los alumnos padran trabajar en equipos, tanto dentro como fuera del aula, interactuando entre ellos con la meta de conseguir un mismo objetivo común.

Según (Liberato, 2021), el aprendizaje colaborativo es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia. La técnica didáctica de AC involucra a los estudiantes en actividades de aprendizaje que les permite procesar información, lo que da como resultado mayor retención de la materia de estudio, de igual manera, mejora las actitudes hacia el aprendizaje. Las actividades del profesor en el aprendizaje colaborativo son principalmente de planificación, organización, dirección y evaluación.

#### **Los elementos esenciales del AC son:**

- Responsabilidad individual.
- Interdependencia positiva.
- Interacción cara a cara.
- Trabajo en equipo.

- Proceso de grupo.

### **Rol del estudiante del AC.**

Para asegurar su participación adecuada, activa y equitativa en los grupos de trabajo dentro de la técnica didáctica de AC, los estudiantes deben jugar roles dentro de los grupos en los que participen, dependiendo del tamaño del grupo, y del tipo de actividad, se permite cualquier tipo y combinación de roles.

### **Rol del docente del AC.**

Como guía del proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de la técnica didáctica de AC, el profesor es un facilitador, un entrenador, un colega, un mentor, un guía y un coinvestigador. (TEC de Monterrey, 2012)

## **4.- La autogestión o autoaprendizaje.**

Este modelo de enseñanza se centra en que el estudiante adquiere una mayor iniciativa y sea más independiente. De esta forma, participa más activamente en el proceso de aprendizaje adquiriendo continuamente nuevas capacidades, habilidades, esfuerzo y motivación por parte del alumno. En el autoaprendizaje el docente ejerce un papel de mediador o tutor que tiene que guiar al alumno facilitándole las herramientas o técnicas necesarias.

La autorregulación es un proceso activo por el cual el alumnado establece los objetivos de su aprendizaje con la finalidad de alcanzar las metas propuestas en un tiempo determinado. Algunas de las habilidades que necesitamos para aprender por nosotros mismos son: la realización de búsquedas efectivas de información en fuentes confiables, habilidades de lectoescritura para comprender de la información recabada, capacidad de comprensión -- análisis-síntesis, interpretación-- para transformarla, comunicarla y aplicarla en la resolución de un problema o situación cotidiana. Otra habilidad más es la autorregulación en el aprendizaje, antes, durante y después de haber aprendido, esto significa que debemos ser capaces de ponernos metas, diseñar estrategias llevarlas a cabo, así como evaluar los resultados obtenidos para mejorar (Latorre Ariño, 2021).

## **5.- La enseñanza por descubrimiento.**

Los alumnos aprenden los conocimientos por sí mismos de manera progresiva. El

profesor debe motivar a los alumnos a aprender a través de un material adecuado. La Universidad Internacional de Valencia señala como beneficios del aprendizaje por descubrimiento que estimula a los alumnos a pensar, se potencia la solución creativa de problemas, estimula la autoestima y la seguridad, además, es muy útil para aprender idiomas extranjeros.

Los métodos de la enseñanza por descubrimiento implica proporcionar al estudiante de oportunidades para utilizar dinámicamente los objetos y transformarlos por la acción directa, así como actividades de estudio que permitan al estudiante buscar, explorar, identificar y calcular una variable desconocida. Estas oportunidades, no solo incrementan el conocimiento de los estudiantes acerca del tema, sino que estimulan su curiosidad y los ayudan a desarrollar estrategias para aprender a partir del descubrir los conceptos inherentes en el conocimiento (Castillo-Rodríguez, 2020).

### **Proceso de Enseñanza aprendizaje.**

El proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con él de por vida. (Abreu Alvarado et al., 2018)

El proceso enseñanza-aprendizaje, es la materia que estudia, la educación como un proceso consiente y organizado de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, construidos en la experiencia como resultado de la actividad del individuo y su interacción con la sociedad en su conjunto, en el cual se producen cambios que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer personalmente, (Salamanca, 2021).

Según Sánchez (2016) afirma que el proceso de enseñanza aprendizaje (pág. 41), considerado como el principal protagonista el alumno y el profesor cumple una función muy importante como es ser el facilitador de los procesos cognitivos, y los alumnos son quienes construyen el conocimiento, adoptando sus experiencias y

reflexionando sobre ellas, intercambiando ideas y conceptos entre compañeros y el profesor. Pretendiendo que el alumno disfrute el aprendizaje mediante lo aprendido y se comprometa en seguir adquiriendo más conocimientos para transmitirlos hacia los demás.

- **Definición de Aprendizaje:** Aprender es adquirir conocimientos, no solo de tipo informativo sino también formativo.
- **Definición de Enseñanza:** Enseñar es favorecer la construcción de conocimientos de tipo informativo y formativo a los alumnos (Ravelo, 2012).

Para (Vargas, 2017), el proceso de enseñanza aprendizaje, se considera todos los recursos, medios, estrategias que son diseñados por los docentes, ayudando de esta manera a determinar el aprendizaje significativo que favorece el trabajo lúdico, motivador e interactivo del estudiante, siendo esta una de las tareas más importantes que cumple el docente el mismo que debe tomar en cuenta varios aspectos como son: los contenidos y la aplicación de técnicas y estrategias didácticas ya que todo esto se centra en la formación de valores en el estudiante. Actualmente la enseñanza es enfocada para la comprensión de textos de modo que el estudiante pueda explicar con sus propias palabras lo entendido y aplicarlo dentro y fuera de la escuela si se diera el caso asimismo, se busca disminuir la teoría o a su vez, complementarla con la práctica.

De acuerdo a lo que especifica, (Salazar, 2018), el proceso de enseñanza aprendizaje es el procedimiento mediante el cual se transmite conocimientos de forma específica o general sobre alguna asignatura, tiene como finalidad la formación integral del ser humano, siendo esta una de las tareas más importantes que cumple el docente el mismo que debe tomar en cuenta varios aspectos como son: los contenidos y la aplicación de técnicas y estrategias didácticas ya que todo esto se centra en la formación de valores en el estudiante. Actualmente la enseñanza es enfocada para la comprensión de textos de modo que el estudiante pueda explicar con sus propias palabras lo entendido y aplicarlo dentro y fuera de la escuela si se diera el caso asimismo, se busca disminuir la teoría o a su vez, complementarla con la práctica.

El proceso de enseñanza aprendizaje permite que su esfuerzo tenga un sustento,

en cambio las estrategias relacionadas con el procesamiento de la información (Roux y Anzures, 2015). La aplicación de las estrategias se basa en la finalidad y el estilo de aprendizaje del estudiante. El proceso enseñanza aprendizaje se basa en un sistema de comunicación que se desarrolla de manera intencional, con la participación de dos interlocutores el docente y el estudiante, en entorno específico, bajo un sistema de símbolos, que se produce en un entorno institucional con estrategias y técnicas encaminadas al aprendizaje.

El proceso enseñanza aprendizaje de la Asignatura de ciencias sociales, según (Arias Gómez, 2017), ayuda a asumir que no basta con contar la historia a través de los tiempos, como cada personaje ha brindado grandes transformaciones a la sociedad, la historia y la geografía son ciencias multidisciplinarias relacionadas con las Ciencias Sociales, forjar identidad nacional, prevenir la discriminación, generando hábitos ciudadanos, visualizando sus ideas, valores y se enfrenta a una sociedad que cambia. Para el aprendizaje de Ciencias Sociales es fundamental aplicar diversas estrategias metodológicas así como en su entorno para un mejor aprendizaje, la reflexión comprensiva y la visualización individual del entorno social, tomando conciencia de como observarla y mejorarla.

Para Osorio y Díez (2017) el propósito del aprendizaje en Ciencias Sociales es preparar a los estudiantes de manera que facilite un planteamiento eficaz con metodologías activas para que los alumnos construyan sus propios conocimientos, ubicación en su entorno y estar preparados para intervenir de manera equilibrada de acuerdo a los conocimientos adquiridos. Por ello, debe existir una coherencia entre el pensamiento y la acción, para garantizar el protagonismo de los estudiantes conforme a la planificación y el entorno social e individual, con valores de justicia, tolerancia, compromiso y solidaridad.

El proceso enseñanza aprendizaje consiste en la transmisión de información por parte del docente, en la construcción de la metodológica del aprendizaje de Estudios Sociales se deben considerar una variedad de aspectos que influyen en la construcción de conocimientos y experiencia significativas. El aprendizaje se fundamenta en la metodología tradicional y también en alternativo fundamentado en la concepción sociocultural y constructivista de la enseñanza, en la teoría crítica, que corresponde a un

aprendizaje significativo y comprometido socialmente con el aprendizaje del estudiante (Liceras & Romero, 2016).

### **Enseñanza.**

La enseñanza es entendida actualmente como un proceso de ayuda a la construcción que llevan a cabo los discentes. En la perspectiva constructivista, busca ajustar el tipo y la intencionalidad de ese apoyo en proporción de las vicisitudes del proceso de elaboración de significados. El concepto de enseñanza se complementa cuando es considerado como un proceso de organización de la actividad cognitiva de los escolares, cuando implica la apropiación, por parte de estos, de la experiencia histórico-cultural y la asimilación de la imagen ideal de los objetos (Huerta, 2020).

Generalmente la educación es entendida como un proceso de enseñanza aprendizaje. En este marco, la enseñanza es concebida de distintos modos, desde aquellos que la relacionan con el proceso específico de instrucción hasta aquellos que la identifican con la misma. Pero la enseñanza siempre estuvo ligada a la idea de transmisión de conocimientos, a la instrucción de habilidades, a la generación de un cambio de conducta en las personas. La didáctica, como una rama de la educación, se ha ocupado de estudiar y organizar los métodos de enseñanza que facilitan la transmisión de conocimientos y habilidades (Tintaya, 2016).

Según la Real Academia de la Lengua, la enseñanza es entendida como el sistema y método de dar instrucción de un conjunto de conocimientos, principios o ideas. Dicha aplicación puede concretarse en distintas formas de enseñanza, las cuales actúan como el transporte que comunica al docente y al alumno, transitando el recorrido que va desde la mente de uno hasta la mente del otro. Cabe aclarar que, dada la multiplicidad de formas y el auge innovativo por crear nuevas, es un reduccionismo delimitar el recorrido de una “mente” a otra, porque las tendencias actualizadas enfatizan la importancia de comprender, tanto al docente como al alumno, como entidades holísticas (Nicoletti, 2016).

### **Aprendizaje.**

El aprendizaje es la acción de instruirse en un determinado tiempo para con ello, poder solucionar situaciones del diario vivir, dicho mecanismo procede de adquirir,

recopilar y organizar información, en algunos casos el aprendizaje se vuelve un efecto de pruebas y errores hasta el alcance de una alternativa válida. En el ámbito educativo el proceso de aprendizaje es fundamental, como docentes, es necesario entender que el aprendizaje es individual cada estudiante aprende de diferente manera, centrado en objetivos y que necesita una continua y constante retroalimentación. Esencialmente, el aprendizaje debe estar fundado en una buena relación entre los elementos que participan en el proceso: docente, estudiante y compañeros (Gomez, 2017).

El aprendizaje es considerado según Ávila, Costa, Macao y Pérez (2018) como el proceso de adquisición cognoscitiva, que ayuda el enriquecimiento y transformación de las estructuras internas, de las potencialidades de los estudiantes para actuar y comprender su entorno. El docente debe cumplir una función de guía y mediador, generando situaciones de aprendizaje y actividades que desarrollen conflictos cognitivos, para la activación de conocimientos. Un aspecto fundamental en los Estudios es la interacción social. Vygotsky manifiesta que la interacción social es un factor clave para el aprendizaje y la transmisión de conocimientos culturales, el aprendizaje es un sistema de comunicación que se aplica de forma intencional que ayuda a la participación e interacción entre los estudiantes que aprender en el aula de clases.

El aprendizaje es aquel que va en pos del fortalecimiento de todas aquellas actitudes biopsicosocial afectivas de los seres humanos a través de la aplicación de estrategias basadas en una metodología que abarca en una concepción de aprendizaje de experiencias propias y lógicas de los canales sensoriales dentro del cual es considerada un conocimiento innato de cada ser humano. El aprendizaje es fundamental mediante el cual, el estudiante realiza una metacognición: ‘aprende a aprender’, a partir de sus conocimientos previos y de los adquiridos en forma secuencial logrando una integración y aprendizaje significativo. Por consiguiente el docente conoce los problemas que conllevan el desconocimiento de las diversas técnicas o métodos y procedimientos del aprendizaje (Ocaña-Fernández, 2019).

### **Teorías de aprendizaje**

Las teorías de aprendizaje se agrupan en tres modelos muy importantes, que se



detalla a continuación.

**Tabla 1.**

Teorías del aprendizaje.

Teoría	Descripción
Conductistas	Esta teoría se centra en el aprendizaje y el comportamiento de cada persona del mundo externo. Fundamentando de esta manera un gran cambio, que al observar diversas conductas en el ser humano refleja patrones repetitivos que conllevan a verificar su conducta innata.
Cognoscitivas	Esta se centra en el proceso de aprendizaje y los cambios de conducta del ser humano. Durante el proceso de los conocimientos y adquisición del aprendizaje es aleatorio observar grandes cambios; todos los seres humanos tienen un pensamiento crítico y comprensivo en el cual ayuda a fortalecer la imaginación de la otra. Siendo su conclusión el de construir mapas de la realidad.
Constructivista	El ser humano construye su propio conocimiento, analiza, verifica y fortalece el pensamiento con grandes perspectivas del mundo que lo rodea, y a través de sus propias experiencias, esquemas mentales desarrollados.

**Fuente:** Ávila, Costa, Macao y Pérez (2018)

Las teorías de aprendizaje durante varios siglos han desarrollado transformaciones, determinando la forma íntegra y formativa de ver al proceso de aprendizaje y enseñanza como un modelo que conlleva al conocimiento de la experiencia y la formación de diversos autores que mencionan varios planteamientos significativos en diversas teorías. Vélez y Moya (2019) mencionan tres teorías que han sobrellevado grandes perspectivas en la concepción del aprendizaje y la enseñanza de los docentes y estudiantes hasta la actualidad.

### **Teoría conductista de Skinner**

Las experiencias conductistas dominó gran parte en la mitad del siglo XIX. De acuerdo a Olmedo, Farrerons (2017) según sus investigaciones del comportamiento realizados con animales y varios estudios hicieron pensar que el aprendizaje se producía a través de un estímulo. Los mecanismos desarrollados mediante la repetición durante el aprendizaje, siempre se pudo obtener un gran rendimiento de suministros con diversos refuerzos oportunos. Para Keller (1978) el conductismo define al docente como un formador educacional y un administrador del aprendizaje logrando una respuesta significativa y apropiada. En esta teoría el docente debe ser eficaz, logrando éxito en los niveles de enseñanza y aprendizaje con los estudiantes. En lo conductual cada estudiantes aprendía a través de la presentación de información basado en el fortalecimiento de conocimientos. La teoría conductista se relacionaba al esquema estímulo - respuesta, coherente con las concepciones epistemológicas.

### **Teoría de aprendizaje de Piaget.**

El constructivismo es una de la teorías muy importantes de acuerdo a sus características que se han venido conllevando dentro del ambito educativo y su importancia para una educación significativa. Según Olmedo & Farrerons (2017) mencionan a las teorías constructivistas de Jean Piaget que el docente es el motor de la autonomía y el desarrollo de conocimientos hacia los estudiantes. El docente constructivista debe ser el moderador, coordinador, facilitador, mediador, conociendo cada uno de los problemas de los estudiantes, así como el desarrollo cognitivo. El rol fundamental del docente consiste en promover el respeto hacia los demás, confianza para desarrollar capacidades que construyan un aprendizaje de conocimientos sólidos, a través de su guía e implementación de diversas tareas desarrollando un aprendizaje cooperativo. Para Vélez y Moya (2019) el profesor debe aceptar los conocimientos propios de cada estudiante. Ser un ente formador con conocimientos y utilice varias estrategias propias de los niños, y no utilizando recompensas ni castigos, promoviendo en el estudiante valores morales, y conocimientos adquiridos a través de la experiencia y en el entorno social que se desarrolla.

### **Teoría del constructivismo de Vygotsky.**

Según Ingver (2016), citado por Vygotsky afirma que las personas nacen con un repertorio básico de habilidades que permiten su desarrollo intelectual con asistencia y no de forma independiente, considera que la interacción juega un rol poderoso en la asimilación del conocimiento. Es importante que el docente utilice ejercicios de aprendizaje cooperativo donde los estudiantes aporten sus conocimientos demostrando sus competencias adquiridas, esta fase es primordial para el desarrollo de su atención, sensación, percepción y memoria, todas estas funciones mentales están inmersas en las estrategias de enseñanza - aprendizaje fortaleciendo y facilitando diversas adaptaciones curriculares.

Se entiende la teoría Vygotskiana que la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es una de las áreas donde se debe instruir u orientar de manera más sensible, ayudando de esta manera a un desarrollo cognitivo de habilidades, destrezas en el desarrollo de las funciones mentales e intelectuales. Siendo la zona de desarrollo proximal entre el nivel real de desarrollo e identificando el nivel del desarrollo, mediante la solución de problemas con la guía de otra persona fortaleciendo en los estudiantes habilidades del pensamiento y capacidades intelectuales. Cabe destacar que el conocimiento debe ser un proceso de interacción entre el docente – estudiante y el medio que los rodea, siendo esto social, cultural, para su efectiva construcción.

La zona próxima de desarrollo del docente es fomentar un proceso de enseñanza y de aprendizaje, que sea factible y eficaz, con el fin de construir un conocimiento estratégico del estudiante y su avance en el desarrollo de competencias. Esto concierte en un factor muy importante en el desarrollo de de actividades y el diseño de estrategias metodológicas evidenciando en el proceso de enseñanza - aprendizaje (Serrano & Carrasco, 2016).

### **Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.**

De acuerdo a estudios el aprendizaje significativo de Ausubel (2000) menciona que es importante distinguir el aprendizaje repetitivo o memorístico a través de los conocimientos adquiridos por el estudiante y la adquisición de nuevas formas y afirmaciones del mismo. Esta teoría se considera aprender lo que quiero transmitir hacia los estudiantes detallando las condiciones indispensables para que al impartir los conocimientos el docente y los estudiante desean hacerlo, se propone la necesidad de

elaboración y planificación de las actividades mediante organizaciones previa planificación, considerados como recursos cognitivos, que ayudan a que los estudiantes establezcan relaciones significativas con los nuevos contenidos. Se especifica como un modelo didáctico que pueda superar y transmitir las deficiencias del modelo tradicional, teniendo en cuenta un punto de partida entre los conceptos y su estructura básica del aprendizaje.

### **Factores de aprendizaje**

Hay una variedad de factores de aprendizaje que se deben considerar para la construcción de los conocimientos de los estudiantes y la implementación de estrategias metodológicas. Olmedo & Farrerons (2017) menciona los siguientes factores:

### **Tipos de aprendizaje.**

El aprendizaje tiene una variedad de clasificaciones basadas en el proceso enseñanza aprendizaje las más esenciales se presentan en la tabla.

**Tabla 2.**

Tipos de Aprendizaje

<b>Tipos de aprendizaje</b>	<b>Descripción</b>
Aprendizaje observacional	El aprendizaje más característico de los seres humanos es la imitación, es decir, la repetición personal de una conducta observada.
Aprendizaje por rutina y memorístico	Está centrada en lo memorístico mediante el cual el aprendizaje será una acción de conceptos, ideas previas, teniendo como instrumento de aprendizaje las múltiples repeticiones de dicho concepto, para así de este modo poder recordarlo.

Aprendizaje significativo      Es el concepto del conocimiento aprendido se comprende en la medida en que relaciona con los nuevos conocimientos. Implica que hay un conocimiento integral del contexto en los hechos aprendidos.

---

**Fuente:** Olmedo & Farrerons (2017)

### **Dificultades del aprendizaje.**

Dentro del aprendizaje es necesario considerar las diferentes dificultades y problemas que se puede presentar para establecer una adecuada planificación y estrategias con base a los conocimientos adquiridos y las experiencias que brinda la formación profesional, más allá de los trastornos de aprendizaje identificados por expertos sino aquellos en los cuales el docente puede intervenir con una aplicación de una metodología más significativa.

Como conocimiento autónomo de las dificultades de aprendizaje según Liceras (2016) se relacionan con los diversos problemas de aprendizaje que derivan serios trastornos neurológicos, en las disfunciones cerebrales o mediante las discapacidades que requieren una educación especificada de acuerdo al caso. También existen un aprendizaje irregular que constituye en manifestaciones incorrectas de los estudiantes ante el contenido curricular planificado por el docente, estos factores se relaciona con el comportamiento, la personalidad, implicando su entorno social y familiar.

En relación a las Ciencias Sociales, las dificultades se centran en factores y circunstancias que inciden en el proceso enseñanza – aprendizaje, que disminuyen las capacidades potenciales del estudiante, debido a que no existe un progreso adecuado en la comprensión de los contenidos expuestos por el docente, así como también sus procedimientos y destrezas propias. Es decir, se producen dificultades en el aprendizaje de la» Ciencias Sociales en aquellos estudiantes con deficiencias para comprender ciertos contenidos, que no han logrado desarrollar habilidades de lectura básica de manera temprana y requiere de apoyo del docente,

En la actualidad hay un debate acerca de las Ciencias Sociales como menciona. Piña y Chávez (2016) que existe una interrogante basada en la conveniencia de separar,

integrar, delimitar o incorporar todos los temas que abarca, por su complejidad. Por ello, su aprendizaje presenta problemas, aunque no sea una ciencia exacta, los campos que agrupa puede ocasionar deficiencias en la comprensión de los contenidos. Las ciencias sociales están constituidas con variedad de disciplinas que tiene por objeto de estudio el análisis de los diversos problemas presentes en la sociedad actual. Cada una de las disciplinas ha acumulado una o varias teorías con sus respectivos conceptos y métodos de investigación. Las dificultades que se producen en el aprendizaje de las Ciencias Sociales para Licerias (2016) se destacan las siguientes:

- Muchas presentan una menor especificidad disciplinar que las que se dan en otras materias y se relacionan a algunas deficiencias madurativas o instrumentales.
- No se trata de dificultades severas son transitorias se relacionan con deficiencias en sus aptitudes cognitivas. Pero pueden fortalecerse y considerarse un obstáculo puro que el sujeto aprende.
- Las dificultades son cambiantes y se relacionan mucho con la tarea y el entorno psicológico que aporta la actitud de los padres, profesores y compañeros.

### **Importancia de enseñar y aprender Estudios Sociales**

La aplicación de estrategias metodológicas en el aprendizaje de Estudios Sociales, como plantea Santiago (2016) educar el pensamiento crítico en el mundo contemporáneo no es otra cosa que volver la mirada hacia el aula de clases y ver la enseñanza de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales, en cambio debe enfocar no solo revisar de forma superficial los conocimientos en esta área, puesto que se requiere un análisis crítico integral con la participación de los estudiantes en la construcción de conocimientos.

El área de Estudios Sociales constituye una asignatura del currículo, desde el primer nivel de preparatoria hasta la secundaria, debido a que permite conocer los cambios que se han dado en la sociedad, a través del tiempo, la forma en que la humanidad ha ido adoptándose. Ofrece a los estudiantes una visión general de la sociedad donde vive, tiene como objetivo ofrecer a los estudiantes una visión general de

la sociedad donde viven; su ubicación y desarrollo en el espacio; su origen y evolución histórica; su papel en el marco de la Geografía y la Historia del mundo, especialmente de América Latina. También se orienta a desarrollar destrezas que les permitan enfrentar otros campos del aprendizaje, los desafíos de la producción y el emprendimiento; así como su identificación con el Ecuador, su patria, y el reconocimiento de los valores de la democracia y la ciudadanía. (Keifer & Effenberger, 2017)

### **Clasificación de las estrategias metodológicas para el aprendizaje de Estudios Sociales**

La variedad de opciones que tiene la metodología de aprendizaje de Estudios Sociales para aprender muestra que existe diferentes posibilidades en estrategias, una publicación de Morales (2017) menciona: la interacción, la cooperación y la participación. El autor hace una definición de cada una y porque se aplica en esta asignatura.

1. **Estrategia de Interacción:** Se fundamenta en el trabajo en grupo en el cual los estudiantes participan en conjunto en búsqueda de la formación de sus conocimientos adquiridos, es decir, actúan en conjunto para aprender y comprender los contenidos tratados.

2. **Estrategia de Cooperación:** Relacionada con la anterior enfoca las relaciones de cooperación, los estudiantes colaboran entre sí, aprenden y desarrollan sus habilidades a través del denominado aprendizaje cooperativo.

3. **Estrategia de Participación:** Para un aprendizaje significativo es vital la participación del estudiante no solo escuchando sino dando su opinión, sus conocimientos sus dudas para aprender y construir sus conocimientos, pero sin presión. En este marco es esencial la denominada Estrategia para la clase expositiva, que es muy utilizado en la clase de Estudios Sociales según el autor, que se combina con las preguntas efectuadas por los estudiantes en el aula de clases, con ejercicios que pueden plantear la formación tradicional como también la creatividad y el pensamiento crítico.

La clasificación se respalda por la investigación de Ávila, Costa, Macao, y Pérez (2018) al mencionar la estrategias metodológicas colaborativas, que son esenciales para

mejorar el aprendizaje, que propician espacios para desarrollar individuales grupales a partir del uso de la discusión, así el educando respalda su propio aprendizaje. Los autores proponen una variedad de estrategias basadas en la mencionada, pero con enfoque lúdico y basado en el juego que también es una estrategia metodológica de Estudios Sociales.

### **Tipos de estrategias metodológicas de Estudios Sociales.**

**Tabla 3.**

Estrategias Metodológicas

<b>Estrategia</b>	<b>Descripción</b>
<b>Rompecabezas</b>	Permite la motivación de los estudiantes y el procesamiento de la información.
<b>Diarios de diálogo</b>	Conecta la asignatura con la vida personal.
<b>Dramatización</b>	Representación de una determinada historia, situación o hecho.
<b>Preguntas y respuestas</b>	Se respalda del trabajo en grupo, donde interactúan los estudiantes.
<b>Viajes a lugares</b>	Obtener información mediante la observación directa.

**Fuente:** Ávila, Costa, Macao, y Pérez (2018)



## **CAPÍTULO II**

### **DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **Enfoque y diseño de la investigación**

El enfoque del trabajo de investigación está fundamentado por las siguientes modalidades: En el paradigma cualitativo y cuantitativo.

Cualitativo asume una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por multiplicidad de contextos, buscando la comprensión de los fenómenos sociales, basándose en el conocimiento científico para dar una posible solución al problema planteado. El enfoque cualitativo de investigación privilegia el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas (Mata , 2019).

Cuantitativo porque hace énfasis en el resultado final, basándose en procesos numéricos, matemáticos y estadísticos, los mismos que van a ser tabulados para asumir una realidad estable. Encaminaremos con el fin de poner en practica estrategias metodologicas para perfeccionar el proceso de enseñanza - aprendizaje que se genera en los estudiantes de la Unidad Educativa Naciones Unidas, y de esta manera buscar soluciones con la utilización de varias estategias comunicativas con la participación de docente y alumnos.

Se recurrieron a las siguientes modalidades de investigación:

#### **Investigación descriptiva**

Conocida como la investigación estadística, se describen los datos y características de la población o fenómeno en estudio, este nivel de Investigación responde a las preguntas: quién, qué, dónde, cuándo y cómo (ROBERTO, 2013); ya que es preciso conocer la realidad educativa del lugar donde se aplica el estudio.

#### **Investigación Bibliográfica – documental**

La investigación bibliográfica tiene como fin la revisión de libros, revistas,

publicaciones de artículos científicos, documentos, tesis que tratan acerca de las estrategias metodológicas y el aprendizaje de los Estudios Sociales, con la finalidad de conceptualizar, analizar y describir las categorías, dimensiones y conceptos de las variables a investigarse con base a la opinión de expertos e investigadores que se han preocupado por la metodología de enseñanzaaprendizaje.

### **Descripción de la muestra y el contexto de la investigación**

Se ha desarrollado la presente investigación en la Unidad Educativa Naciones Unidas, de sostenimiento fiscal, la institución se encuentra en la ciudad de Pelileo, en la Parroquia Pelileo Grande. De lo cual se detalla que la muestra está compuesta por 4 docentes, por otro lado, se ha considerado a los 26 estudiantes de sexto año de educación básica, nivel medio, provenientes de diferentes lugares del cantón Pelileo, población total por ser un número menor.

#### **Población.**

**Tabla 4.**

Población

INFORMANTES	FRECUENCIA
Docentes	4
Estudiantes	26

**Investigadora**

: Flora Lucia Pepe Chugcho.

Fuente: Estudiantes y docentes del sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Naciones Unidas.

#### **Proceso de recolección de los datos**

La representación de los elementos fundamentales de la investigación se identifica de la siguiente tabla.

**Operacionalización de variables.**

**Tabla 5. Variable Independiente: Estrategias Metodológicas**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Es el conjunto de procedimientos innovadores aplicados en el proceso de enseñanza – aprendizaje, que permiten desarrollar en el alumno habilidades, el trabajo autónomo, la capacidad creativa para el logro de un aprendizaje significativo. Las estrategias metodológicas creativas se adentran en el rol mediador del docente, que hace de conector entre los contenidos y los estilos de aprendizaje, por lo tanto, se deben definir en función de cómo y qué desean aprender los estudiantes. (Artículo Original, 1934)</p>	<p>Proceso de enseñanza aprendizaje</p>           <p>Proceso de estrategias metodológicas</p>	<p>Construcción del conocimiento</p>        <p>Aplicación de estrategias metodológicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Aplica diversas estrategias metodológicas en el desarrollo de ciencias sociales? Si ( ) No ( ) Poco ( ) Mucho ( ) Nada ( )</li> <li>• ¿Utiliza materiales didácticos en clase? Si ( ) No ( ) Poco ( ) Mucho ( ) Nada ( )</li> <li>• ¿Los temas y contenidos pedagógicos siempre son atrayentes a los estudiantes? Si ( ) No ( ) Poco ( ) Mucho ( ) Nada ( )</li> <li>• ¿Qué tipo de estrategia utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de ciencias sociales? Juegos ( ) Trabajos grupales ( )</li> </ul>	<p>Técnica Entrevista</p> <p>Instrumento Cuestionario de preguntas dirigido a los docentes.</p>

	<b>Planificación del PEA</b>	<b>Técnicas y métodos que utiliza el docente</b>	Plataformas virtuales ( ) Tradicional ( ) Otros _____ <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Para llevar un buen proceso de enseñanza-aprendizaje utilizaría nuevas herramientas didácticas en el aula de clases?            Si ( )            No ( )            Poco ( )            Mucho ( )            Nada ( )</li> </ul>	
	<b>Construcción del aprendizaje</b>	<b>Estrategias motivacionales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿El docente aplica diversas estrategias motivacionales para su aprendizaje?            Si ( )            No ( )            Poco ( )            Mucho ( )            Nada ( )</li> <li>• ¿Será importante que los docentes siempre estén motivados al desarrollar sus clases?            Si ( )            No ( )            Poco ( )            Mucho ( )            Nada ( )</li> </ul>	<b>Técnica Encuesta</b>  <b>Cuestionario de preguntas dirigido a los estudiantes.</b>

**Tabla 6. Variable Dependiente: Proceso de Enseñanza – Aprendizaje**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Constituye un marco de interacción y de comunicación entre varios sujetos. Un proceso de mediación social, donde se da tanto la socialización como la individualización, mediante la apropiación de la experiencia histórico-social legada por la humanidad, reconstruida y enriquecida por un ser que deviene autónomo en su quehacer, pensar y sentir. Revista Conrado, 2021)</p>	<p>Métodos de enseñanza</p>	<p>Desarrollo y construcción del conocimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cree usted que los docentes deben utilizar nuevas estrategias metodológicas en el PEA? Si ( ) No ( ) Poco ( ) Mucho ( ) Nada ( )</li> <li>• ¿Tu docente siempre ejecuta actividades y estrategias interesantes y activas en clase? Si ( ) No ( ) Poco ( ) Mucho ( ) Nada ( )</li> <li>• ¿Consideras que la aplicación de nuevas estrategias fortalecerá tu aprendizaje? Si ( ) No ( ) Poco ( ) Mucho ( ) Nada ( )</li> <li>• ¿Qué recurso didáctico utiliza su profesor en las clases de ciencias sociales? Texto escolar ( ) Laminas ( ) Las TIC'S ( ) Otros ( )</li> </ul>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario de preguntas dirigido a los estudiantes.</p>

	<p><b>Habilidades de enseñanza</b></p>	<p><b>de Analizar el PEA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Planificas tu tiempo de manera permanente para realizar tus tareas? Si ( ) No ( ) Poco ( ) Mucho ( ) Nada ( )</li> <li>• ¿Siempre te encuentras motivado cuando tu docente imparte la asignatura de ciencias sociales? Si ( ) No ( ) Poco ( ) Mucho ( ) Nada ( )</li> </ul>	
	<p><b>Formación del estudiante</b></p>	<p><b>del Aprendizaje</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Tu aprendizaje es muy importante en la asignatura de ciencias sociales para la obtención de una buena calificación? Si ( ) No ( ) Poco ( ) Mucho ( ) Nada ( )</li> <li>• ¿Consideras que todos los docentes deben capacitarse permanentemente y estar actualizados en las nuevas estrategias metodológicas? Si ( ) No ( ) Poco ( ) Mucho ( ) Nada ( )</li> </ul>	

## **Validez y Confiabilidad del instrumento Encuesta.**

El coeficiente Alfa de Cronbach es un modelo de consistencia interna, basado en determinar la viabilidad de los instrumentos. Entre las ventajas de esta medida se encuentra la posibilidad de evaluar la fiabilidad de un instrumento. Mediante la cual se aplicó una encuesta a los 26 estudiantes para determinar la confiabilidad del instrumento donde se constata con los resultados obtenidos:

### **Fórmula del instrumento de confiabilidad (Alfa de Cronbach)**

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Ecuación 1: Alfa de Cronbach

#### **Dónde:**

$\alpha$ : Coeficiente de confiabilidad del cuestionario

K: Número de ítems del instrumento

$\sum S^2$ : Sumatoria de las varianzas de los ítems.

Según (Oviedo Celina y Campo Arias, 2005), menciona que el coeficiente alfa de Cronbach es la forma más sencilla y conocida de medir la consistencia interna y es la primera aproximación a la validación del constructo de una escala. El coeficiente alfa de Cronbach debe entenderse como una medida de la correlación de los ítems que forman una escala.

si es >0,60 es cuestionable;

si es >0,70 es aceptable;

si es >0,80 es bueno;

y si es >0,90 es excelente

Con lo expuesto se ha evaluado los respectivos coeficientes de confiabilidad de los instrumentos de recolección de información utilizados en la encuesta realizada a los estudiantes.

**Tabla 7.**

*Encuesta a estudiantes - Alfa de Cronbach.*

$\alpha$	<b>Coefficiente de Confiabilidad de la Encuesta.</b>	<b>0,82</b>
$K$	<b>Número de Items del Instrumento.</b>	<b>10</b>
$\sum s_i^2$	<b>Sumatoria de las Varianzas de los Items.</b>	<b>5,839</b>
$S_T^2$	<b>Varianza total del Instrumento.</b>	<b>16,771</b>

### **Interpretación.**

El coeficiente del alfa, resultado de la encuesta que se realizó a los estudiantes corresponde a 0,82 por lo que se considera “Bueno”.

### **Validación del Instrumento de la entrevista.**

Se procedió con el método de validación por expertos, recurriendo a dos expertos en el área de enseñanza para que califique el instrumento (guía de preguntas para la entrevista) en tres aspectos:

- Pertinencia
- Claridad
- Viabilidad

Los resultados obtenidos evidenciaron la pertinencia y la claridad del documento para poder obtener la información necesaria acorde a las categorías de análisis de la investigación. Los resultados se evidencian en el Anexo 2.

### **Resultados del diagnóstico de la encuesta.**

Los resultados del diagnóstico están interpretados y representados por las respuestas obtenidas de la encuesta que fueron aplicadas a los estudiantes, que se miden la relación entre variables, estrategias metodológicas y el proceso de enseñanza aprendizaje investigadas.

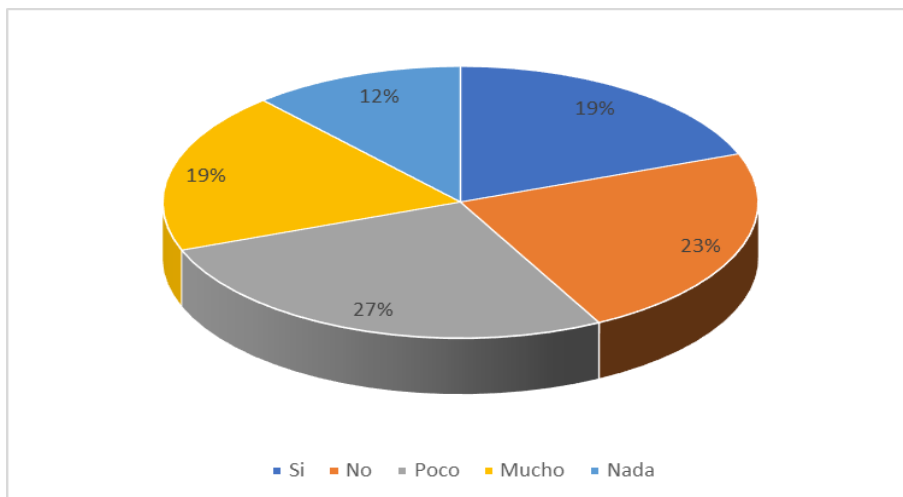


## Análisis de resultados

### Encuesta dirigida a estudiantes

**Pregunta 1:** ¿El docente aplica diversas estrategias motivacionales para su aprendizaje?

*Figura 1. Estrategias motivacionales*



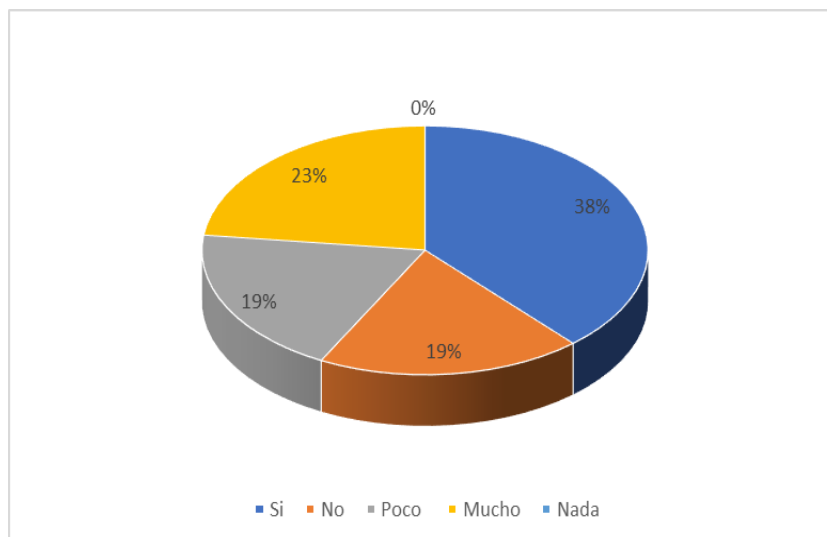
Elaborado por: Lucía Pepe, (2022)

Fuente: Encuesta a estudiantes

**Interpretación de los resultados:** Luego de la encuesta que se desarrolló, los estudiantes manifiestan que es muy interesante la aplicación de estrategias metodológicas, pero que son pocos los docentes que aplican y utilizan estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, fortaleciendo de esta forma su conocimiento y el desarrollo de competencias que marcarán en su que hacer formativo dentro del campo educativo.

**Pregunta 2:** ¿Será importante que los docentes siempre estén motivados al desarrollar sus clases?

*Figura 2.. Docentes motivados*



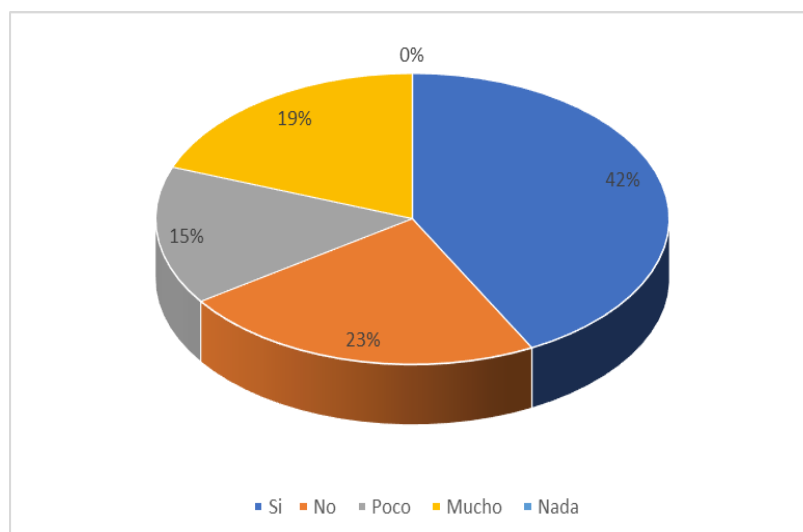
Elaborado por: Lucía Pepe, (2022)

Fuente: Encuesta a estudiantes

**Interpretación de los resultados:** Un profesor siempre debe estar motivado, ya que es la clave principal para activar y generar satisfacción, progreso hacia los estudiantes, dando a notar cómo se interesan en un tema al impartirlo. De esta forma un docentes ayudara a moldear el futuro, y generando grandes estartegias para desenvolverse en la vida.

**Pregunta 3:** ¿Cree usted que los docentes deben utilizar nuevas estrategias metodológicas en el PEA?

*Figura 3. Estrategias Metodológicas*



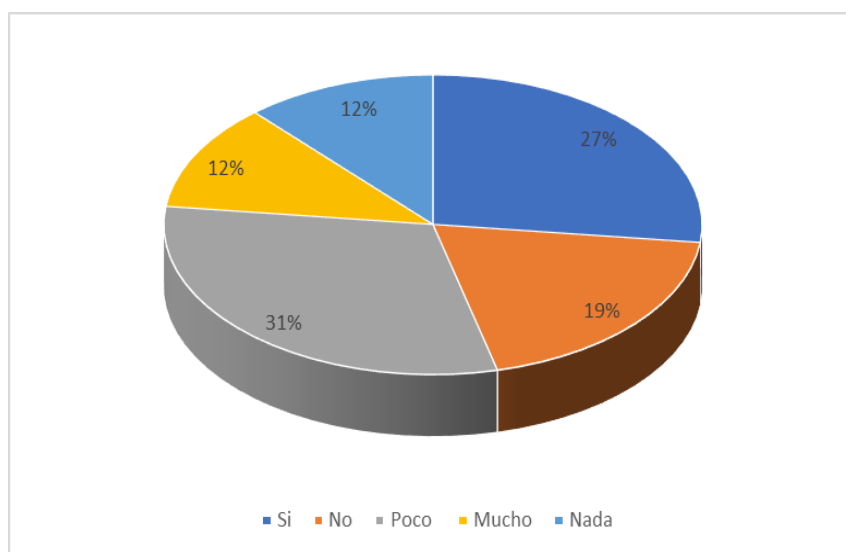
Elaborado por: Lucía Pepe, (2022)

Fuente: Encuesta a estudiantes

**Interpretación de los resultados:** Según la encuesta, los estudiantes manifiestan que los docentes deben romper con lo tradicional y aplicar nuevas estrategias metodologicas como las herramientas digitales creando una visión e innovación que articule los saberes en el proceso de enseñanza aprendizaje, el ámbito de interacción entre docente – alumno, fortaleciendo habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, facilitando la adquisicion de un aprendizaje significativo y el desarrollo de sus capacidades.

**Pregunta 4:** ¿Tu docente siempre ejecuta actividades y estrategias interesantes y activas en clase?

**Figura 4.** Actividades y estrategias



Elaborado por: Lucía Pepe, (2022)

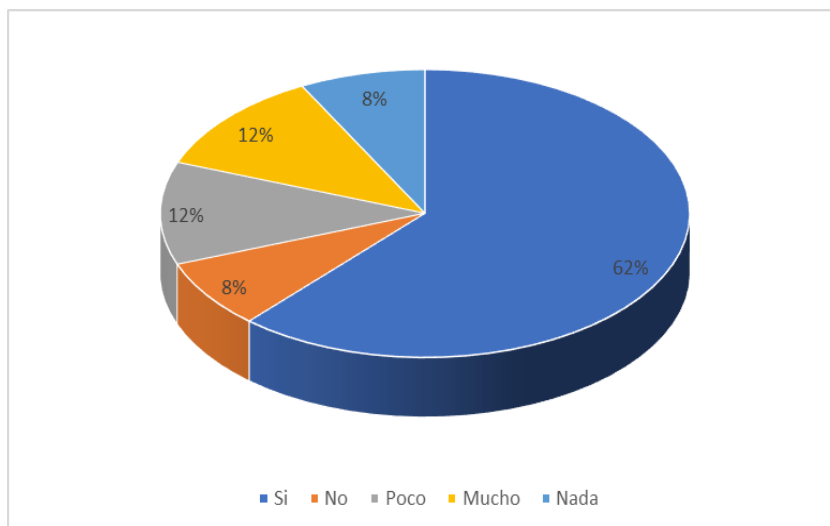
Fuente: Encuesta a estudiantes

**Interpretación de los resultados:** De acuerdo a la grafica los estudiantes mencionan que son muy pocos los docentes que practican estrategias activas en clases ya que no han realizado capacitaciones en los ultimos años, y que seria muy interesante que los docentes esten en constante actualización de sus conocimientos, de esta manera poder impartir lo aprendido ya que cada vez van surgiendo estrategias didácticas innovadoras que pueden ser muy provechosas y ser aplicadas en cada una de las

cátedras, fomentando el desarrollo y bienestar en los alumnos.

**Pregunta 5:** ¿Consideras que la aplicación de nuevas estrategias fortalecerá tu aprendizaje?

*Figura 5. Aplicación de nuevas estrategias*



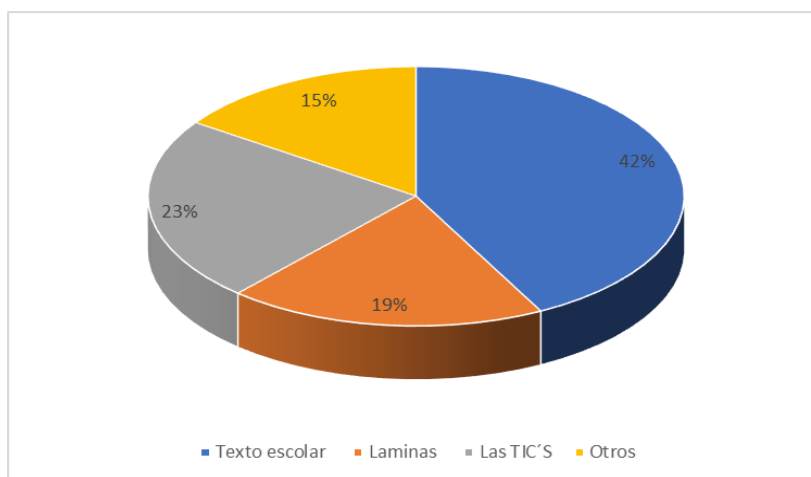
Elaborado por: Lucía Pepe, (2022)

Fuente: Encuesta a estudiantes

**Interpretación de los resultados:** De acuerdo al conocimiento estartegico que utilizan los docentes consideran como estudiantes que es muy necesario la aplicación de nuevas estartegias que esten en constante renovacion y por ende el cambio de eje de la docencia, pasando a potenciar el aprendizaje autónomo y guia por el docente, facultando competencias, motivación, y equipamiento didáctico de diversas estrategias de enseñanza, alcanzando un aprendizaje autónomo.

**Pregunta 6:** ¿Qué recurso didáctico utiliza su profesor en las clases de ciencias sociales?

*Figura 6. Recursos didácticos*



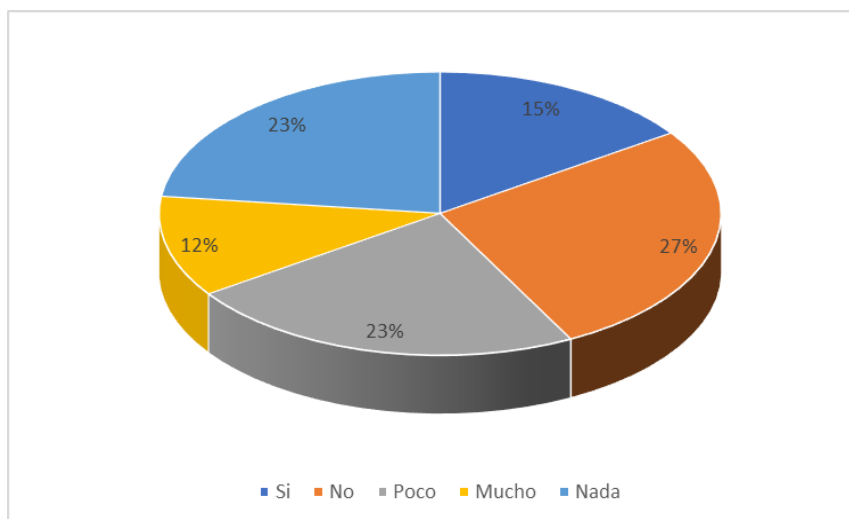
Elaborado por: Lucía Pepe, (2022)  
 Fuente: Encuesta a estudiantes

**Análisis e interpretación de los resultados:** En las horas pedagógicas los docentes utilizan como recurso didáctico los textos escolares como fuente y práctica para el desarrollo de sus actividades dentro del aula de clase y la asignatura de ciencias sociales, pero es importante que utilicen otras estrategias metodológicas que avarquen otros estilos de aprendizaje y que fomenten habilidades, estrategias innovadoras que hoy en día están revolucionando dentro de la educación y no utilizar solo material didáctico como lo es los textos en el proceso de enseñanza aprendizaje, de esta forma fortalecerán sus conocimientos hacia los estudiantes y desempeño en la práctica docente.

El enseñar exige docentes con una correcta preparación y capacitación pedagógica, de manera tal que su labor y participación con los estudiantes resulte productiva entre ambas partes. La mayoría de las veces los docentes no poseen un adecuado procedimiento de enseñanza y a todo esto se agrega el que no poseen ni establecen apropiadas circunstancias que motiven al estudiante y que logren intervenir en el aprendizaje de sus estudiantes (Rico, P. 2006). En la actualidad, se hace necesario enriquecer las maneras en que utilizamos los medios y recursos, iniciando una labor que considere su estudio como apoyo curricular y como producción escolar, es por eso que se plantea fortalecer los procesos de aprendizaje mediante la adquisición y utilización óptima de los recursos didácticos en Estudios Sociales para mejorar el nivel de instrucción académica en los estudiantes

**Pregunta 7:** ¿Planificas tu tiempo de manera permanente para realizar tus tareas?

*Figura 7. Planificación de las tareas.*

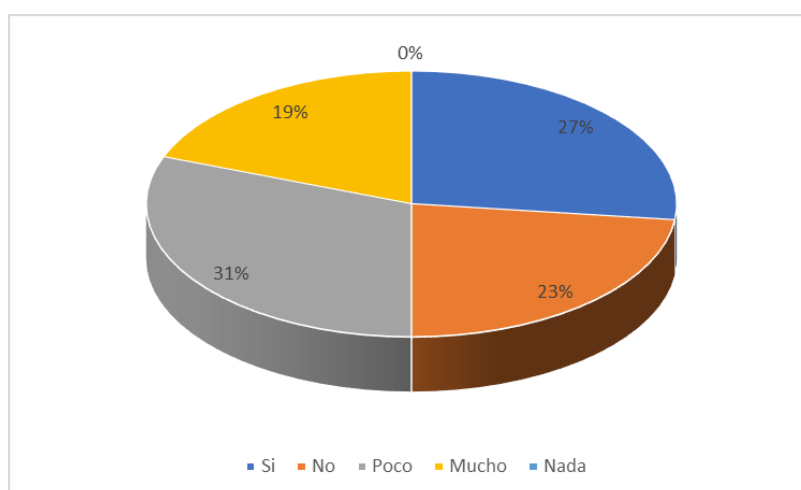


Elaborado por: Lucía Pepe, (2022)  
 Fuente: Encuesta a estudiantes

**Interpretación de los resultados:** Se evidencia que los estudiantes no practican de manera correcta su tiempo libre para realizar sus tareas, siendo uno de los factores que reduce el desinterés por realizar una planificación estructurada para sus tareas y el desconocimiento de la misma y a la vez desinterés de tener un horario específico y organizado tomando en cuenta un determinado tiempo para cada actividad a ser cumplida, no existe metas y objetivos para lograr un aprendizaje significativo.

**Pregunta 8:** ¿Siempre te encuentras motivado cuando tu docente imparte la asignatura de ciencias sociales?

*Figura 8. Motivación en clase*

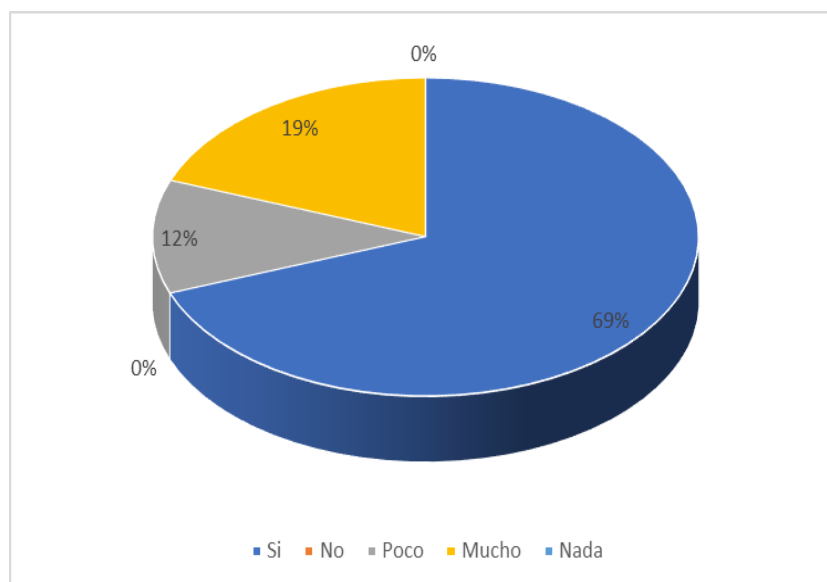


Elaborado por: Lucía Pepe, (2022)  
 Fuente: Encuesta a estudiantes

**Análisis e interpretación de los resultados:** La mayoría de los estudiantes no están motivados durante la clase de ciencias sociales, esto se puede evidenciar por que no realizan dinámicas al comenzar la clase siendo esto el factor que determina dentro de un grupo de estudiantes y su nivel de motivación es bajo conllevando grandes dificultades en desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Si los estudiantes son motivados se constituirá como el eje más importante que permitiera coadyudar al logro de todas sus metas y objetivos propuestos y el desarrollo de competencias dentro y fuera de la institución.

**Pregunta 9:** ¿Tu aprendizaje es muy importante en la asignatura de ciencias sociales para la obtención de una buena calificación?

**Figura 9.** Aprendizaje en ciencias sociales



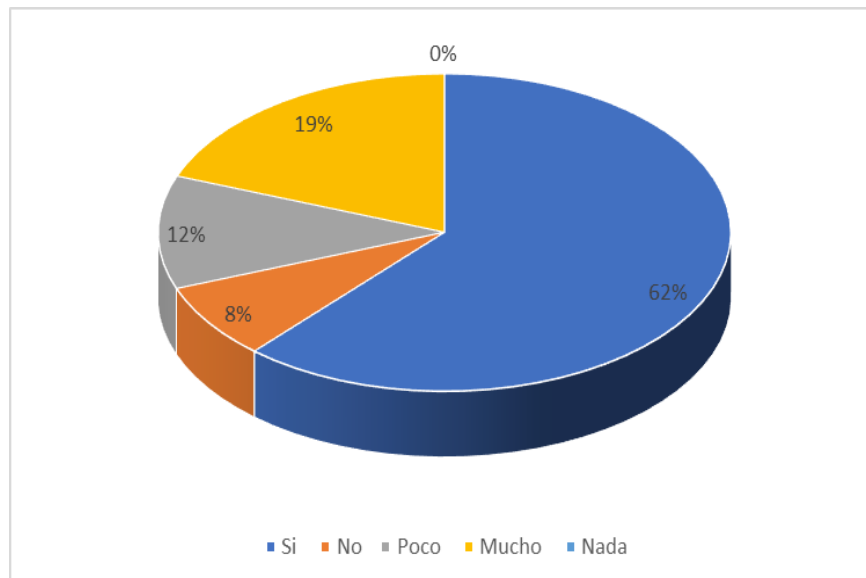
Elaborado por: Lucía Pepe, (2022)

Fuente: Encuesta a estudiantes

**Análisis e interpretación de los resultados:** La mayor parte de los estudiantes consideran que el aprendizaje es muy importante ya que más allá de las estrategias fomenta lo positivo considerando el hecho de que existe hábitos que al seguirlos permiten mejorar al rendimiento académico. Las calificaciones son un instrumento muy útil como reconocimiento al trabajo realizado dentro del proceso formativo y como el esfuerzo dedicado a la tarea correcta e interacción que hubo entre el alumno y el trabajo y el profesor.

**Pregunta 10:** ¿Consideras que todos los docentes deben capacitarse permanentemente y estar actualizados en las nuevas estrategias metodológicas?

*Figura 10.. Capacitación en estrategias metodológicas*



Elaborado por: Lucía Pepe, (2022)  
Fuente: Encuesta a estudiantes

**Interpretación de los resultados:** Se verifica que los estudiantes consideran muy importante la capacitación del docente en todas sus áreas así como en ciencias sociales ya que fortalece las estrategias metodológicas actuales, dando como resultado una fortaleza para su conocimiento y práctica docente. Entendiéndose también como un proceso que orienta al desarrollo de capacidades educativas así como la interacción de estrategias metodológicas para fortalecer el conocimiento tanto del docente como del alumno.

#### **Entrevista dirigida a los docentes.**

**Objetivo:** Investigar la importancia de la aplicación de estrategias metodológicas en el desarrollo cognitivo de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de ciencias sociales.

**Pregunta 1:** ¿Aplica diversas estrategias metodológicas en el desarrollo de ciencias sociales?



“Los docentes de la institución, tienen experiencia docente y aplican su metodología, pero en los últimos años no se han capacitado sobre estrategias metodológicas para que el aprendizaje impartido hacia los estudiantes sea fortalecedor y genere un aprendizaje significativo en el educando, la capacitación permanente será muy importante que se considerara establecer nuevas metodologías, en beneficio de estudiantes y del personal docente”.

**Pregunta 2: ¿Utiliza materiales didácticos en clase?**

“Se considera que el docente utiliza varios materiales didácticos en clase generando un aprendizaje significativo y conocimientos sólidos, pero también existen estudiantes que no ponen interés a la hora de impartir la materia y otro de los factores es que los padres de familia no apoyan a sus hijos con el material para su elaboración de actividades enviadas a casa como las desarrolladas en el aula y los docentes tienen que apoyarse con material que este a su alcance para lograr su objetivo”.

**Pregunta 3: ¿Los temas y contenidos pedagógicos siempre son atractivos a los estudiantes?**

“Se menciona que los temas y contenidos pedagógicos son muy importantes al impartir ciencias sociales, sin embargo el docente debe tener concepciones nuevas como la innovación que no solamente es el futuro de investigar, sino también el desarrollo de un contexto organizativo, cultural y científico que a la vez poder solventar las inquietudes de los estudiantes llevando al éxito esperado”.

**Pregunta 4: ¿Qué tipo de estrategia utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de ciencias sociales?**

“Los docentes han manifestado que utilizan el juego y el trabajo en grupo, como estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que conlleva a satisfacer las necesidades educativas básicas del aprendizaje, considerando como un instrumento mediador dada una serie de condiciones que facilitan el compartir y distribuir el trabajo equitativo interiorizando actitudes, valores y normas contribuyendo al desarrollo efectivo y social “.

**Pregunta 5: ¿Para llevar un buen proceso de enseñanza-aprendizaje utilizaría nuevas herramientas didácticas en el aula de clases?**

“Es fortalecedor aplicar nuevas herramientas didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje, esto se vera reflejado con el apoyo de las autoridades de la institución quienes permitiran que el docente tenga capacitaciones permanentes sobre las nuevas tendencias o estrategias metodologicas que permitan desarrollar en los estudiantes habilidades, destrezas, competencias y promoviendo nuevos conocimientos que ayuden en el fortalecimiento de cada proceso cognitivo y efectivo del educando”.

**Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes y la entrevista a los docentes.**

Luego de haber verificado los datos estadísticos de acuerdo a la encuestas realizadas a los estudiantes se puede evidenciar que un 69% de estudiantes consideran que es muy importante que los docentes apliquen diversas estrategias metodologicas innovadoras en el aula de clases ya que ayuda al desarrollo del aprendizaje y a promover el cambio en cada proseso cognitivo, afectivo e intelectual, es por ello que si el docente aplica estrategias metodologicas durante el proceso formativo del estudiante sera de gran ayuda ya que los estudiantes saldran con un perfil optimo para enfrentar cualquier obstaculo que se les presente en su vida. Toda la información mencionada en el análisis e interpretación de resultados concuerda con la gran mayoría de estudiantes, pues con un amplio margen de opiniones, los alumnos afirman que los contenidos al aplicar a todo momento y atreves de las estrategias metodológicas innovadoras, estarán aptos para ser evaluados y demostrar lo aprendido.

Al igual que las observaciones realizadas por los estudiantes, concuerdan con los de los docentes, sin embargo, hay acotaciones contrastantes que realiza, como el hecho de que los docentes no estén en constante capacitaciones, relacionadas a las nuevas tendencias metodológicas, que serían de gran utilidad para implementar nuevas técnicas pedagógicas basadas en actividades complementarias con el apoyo de toda la comunidad educativa y conllevando a un aprendizaje exclusivo con toda la comunidad educativa. La información obtenida en esta dimensión es muy precisa, muestra que la estrategia metodología y técnicas pedagógicas utilizadas por la docente, será centrada en

fortalecer el bienestar y desarrollo cognitivo del aprendizaje de los niños y niñas a través de las nuevas estrategias metodológicas, pero es necesario contar con el apoyo de todos para esta nueva transformación de saberes en la institución que facilitará el progreso de todos y todas. Así como se evidencia en un 75% que los docentes manifiestan que es muy importante conocer los temas y contenidos pedagógicos, pero hace falta mucho por aprender, y esto sería factible a través de constantes capacitaciones en la plataforma mecapito del MINEDUC, de esta forma poder alcanzar estándares de calidad en la educación e impartir sus conocimientos y temas de estudio en la asignatura de ciencias sociales, especialmente las estrategias metodológicas innovadoras como es el ABPro en el (PEA).

## **CAPÍTULO III**

### **PROPUESTA**

**Título:** Guía de estrategias metodológicas “Me divierto y aprendo en Ciencias Sociales”

#### **Datos informativos**

**Institución:** Unidad Educativa Naciones Unidas

**Nivel o Subnivel:** Educación General Básica

**Provincia:** Tungurahua

**Cantón:** San Pedro de Pelileo

**Parroquia:** Pilileo Grande

**Nivel Educativo que ofrece:** Inicial y EGB

**Sección:** Matutina

**Dirección:** Mariano Benítez - Antonio José De Sucre

**Beneficiarios:** Estudiantes y docentes de sexto año de Educación General Básica

**Tipo de Educación:** Regular

**Tipo de Unidad Educativa:** Fiscal

**Régimen escolar:** Sierra

**Modalidad:** Presencial

**Jornada:** Matutina – Vespertina

**Número de Docentes:** 28

**Número de Estudiantes:** 656

**Código AMIE:** 18H00499

#### **Contexto de aplicación**

El desarrollo de la presente propuesta se fundamenta con base a la elaboración de una guía de estrategias metodológicas en la mejora del proceso de aprendizaje en Ciencias Sociales para estudiantes de EGB.

La decisión de plantear la propuesta se asume con base a los resultados obtenidos, que evidencian, que los estudiantes de sexto año de EGB, no se encuentran fortalecidos y motivados al aprendizaje en áreas del conocimiento como las Ciencias Sociales, por otra parte, los docentes en los últimos años no han sido capacitados y

actualizados en estrategias metodológicas hacia el abordaje actualizado e innovador de dicha asignatura. Puesto que, utilizan métodos tradicionales en las aulas de clases y el escaso uso de material y actividades didácticas actualizadas, que hagan las clases más dinámicas, interactivas y actualizadas que motiven al alumno y faciliten el aprendizaje que de otra manera, resultan contenido tediosos, monótonos y rutinarios, lo que dificulta su comprensión, asimilación y el logro de aprendizajes más significativos y duraderos en Ciencias Sociales.

La metodología que se planteó para realizar la propuesta es la estrategia metodológica con la APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS, el cual permite a los docentes y estudiantes trabajar con proyectos dentro y fuera del aula, permitiendo a los estudiantes ser capaces de resolver problemas, poder llegar a un aprendizaje investigativo, significativo y vivencial, aquí el docente desempeña el papel de mediador o guía, permitiendo así que los estudiantes puedan desenvolverse solos en cualquier proyecto. Esta innovación se implementará a los docentes de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Naciones Unidas durante el 2do quimestre del presente año escolar, permitiendo de esta manera consolidar la metodología del ABPro durante el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de ciencias sociales, de tal manera que no solamente se pueda aplicar el producto en esta institución sino se beneficien más instituciones que lo requieran.

### **Objetivo de la Propuesta**

#### Objetivo General

- Diseñar una guía de estrategias metodológicas en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje en Ciencias Sociales para los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Naciones Unidas, del cantón Pelileo de la Provincia de Tungurahua.

#### Objetivos Específicos

- Seleccionar una estrategia metodológica que contribuya en la mejora del proceso de aprendizaje en Ciencias Sociales para los estudiantes de sexto año de Educación General Básica.

- Planificar actividades pedagógicas dirigidas al fortalecimiento del proceso de aprendizaje en Ciencias Sociales.
- Evaluar el producto derivado de la implementación de la estrategia metodológica en la mejora del proceso de aprendizaje en Ciencias Sociales para los estudiantes de sexto año.

## **Análisis de Factibilidad**

### **Factibilidad normativa**

La propuesta parte del contexto normativo que orienta el proceso educativo ecuatoriano y que mantiene el interés en su transformación, exponiendo diversas maneras de percibir el conocimiento, ya que no sólo se refuerza la adquisición de competencias desde un punto de vista pedagógico y cognitivo, sino que también proporciona información actualizada, innovadora y elementos creativos que complementen y potencien el proceso de enseñanza aprendizaje en un área curricular tan importante del conocimiento como las Ciencias Sociales en la formación integral de los educandos.

### **Factibilidad social**

La Unidad Educativa promueve los elementos de transmisión del conocimiento a adaptar a las nuevas generaciones a los valores, creencias, patrones de comportamiento. La educación, y más particularmente la escuela, cumple la función de integrar a los estudiantes en la vida social, sobre la base de la igualdad de conocimientos y la transmisión de valores universales, válidos para todos los miembros de la sociedad.

### **Fiabilidad técnica**

Para el desarrollo y ejecución de la propuesta, docentes y estudiantes cuentan con los recursos materiales didácticos necesarios, lo cual, como lo demuestran los resultados, deben ser actualizados y más innovadores, para el logro de los objetivos que se plantearon para ser alcanzados con el desarrollo y práctica de estrategias metodológicas en la mejora del proceso de aprendizaje en Ciencias Sociales para los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Naciones Unidas.

### **Factibilidad financiera**

El Estado promulga la educación gratuita en todos los niveles y según todas las modalidades particularmente en educación inicial, fundamental y secundaria, actualmente trabaja matrícula gratuita, entrega de libros y uniformes, proporciona alimentos complementos nutricionales y equilibrados y otros beneficios que permiten el desarrollo de una educación cálida y de calidad, que facilita el acceso a un mayor número de estudiantes en el sistema educativo nacional. Por otro lado, la propuesta no genera gastos extraordinarios para su implementación; ya que el docente cuenta con el apoyo institucional para su desarrollo y, por tanto, con los recursos y materiales, necesarios en el aula.

### **Factibilidad educativo-pedagógica**

En Ecuador se ha mantenido a lo largo de los años, como un país que va progresando y se transforma rápidamente, a través de la aplicación e implementación de planes y proyectos publicados y establecidos por el Ministerio de Educación con el objetivo de transformar estos procesos y erradicar el tradicionalismo que limita el progreso educativo y confina los establecimientos educativos a la rutina, lo que a su vez desmotiva a los estudiantes, y sumerge en la monotonía, el proceso de enseñanza aprendizaje.

Desde un punto de vista pedagógico, esto implica un proceso de retroalimentación y resignificación de la acción pedagógica como elemento esencial de la praxis docente y el uso de estrategias metodológicas actualizadas e innovadoras, proporcionando recursos y actividades que generen, acciones transformadoras, en la formación de estudiantes competentes para asistir y dar respuestas asertivas a las demandas de sociedad en general.

### **Fundamentación Científico Técnica**

#### **Constructivismo**

De acuerdo con el paradigma constructivista, el aprendizaje significativo ocurre a través de la construcción y modificación activa de estructuras de conocimiento en cada estudiante. Cuando los estudiantes aprenden, usan sus conocimientos, creencias,

intereses y metas existentes para interpretar cualquier información nueva y esto puede resultar en que sus ideas sean modificadas o revisadas (Aguavil & Andino, 2018)

El representante más destacado de esta teoría es Lev Vygotsky (1988), en este enfoque se argumenta, desde el punto de vista del proceso educativo, que la importancia de la actividad mental constructiva del estudiante radica en el proceso de adquisición del conocimiento. Lo que significa prestar más atención al aprendiz de forma individual y por lo tanto al proceso de enseñanza del docente se sustenta en que el discente aprende mejor. Esta posición se basaba en una serie de principios en el desarrollo humano integral y del aprendizaje, orientadas a analizar, comprender y explicar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este enfoque ha cambiado el proceso educativo y ha ayudado a profundizar y comprender mejor la naturaleza de la educación escolar, y sus actividades escolares. De acuerdo con este punto de vista, los maestros tienen un papel central que desempeñar hacia la orientación y apoyo a sus alumnos (andamiaje).

### **Estructura de la propuesta**

La propuesta de innovación con la aplicación de una estrategia metodológica basada en la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos, está estructurada con los siguientes temas:

PASO 1. Selección del tema.

PASO 2. Tema

Paso 3. Temas de aprendizaje

1.- ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DE ESTRATEGIAS  
METODOLÓGICAS DEL ABPRO.

➤ BLOQUE 1

HISTORIA E IDENTIDAD

PASO 4. Planes instruccionales

UNIDA 1

2.- PLANES DE CLASES

➤ BLOQUE 2

LOS SERES HUMANOS EN EL ESPACIO

UNIDAD 2

2.- PLANES DE CLASE



### UNIDAD 3

2 PLANES DE CLASE

### UNIDAD 4

1 PLAN DE CLASE

### UNIDAD 5

1 PLAN DE CLASE

#### ➤ BLOQUE 3

LA CONVIVENCIA

### UNIDAD 6

1 PLAN DE CLASE

### UNIDAD 7

1 PLAN DE CLASE

#### ➤ CIERRE DEL PROYECTO

1 CIERRE

Esta propuesta está basada en el aprendizaje basado en proyectos, ya que es una estrategia metodológica de gran interés e innovadora así como en la aplicación de la planificación didáctica para el área de ciencias sociales, dando a conocer que:

#### **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPro)**

Es una estrategia metodológica que consiste en proponer a los alumnos la realización de un proyecto/producto complejo y realista. Este producto/proyecto es el "problema" que será resuelto y será imposible de construir si no hay encuesta y ponen en el juego un gran número de conocimientos y habilidades.

Esta estrategia se concreta a través de cinco pasos concretos:

- Paso 1: Selección del tema, idea, concepto o principio central.
- Paso 2: Proponer un contexto real en el que la idea o concepto se encuentre claramente involucrado.
- Paso 3: El problema o el pedido de producto debe ser introducido y planteado de modo tal que los estudiantes puedan identificar los temas de aprendizaje que han de guiarlos a través de la investigación de los conceptos centrales.

- Paso 4: Redactar una guía académica en la que se detallan los planes instruccionales para la utilización del problema diagnosticado.
- Paso 5: Identificar las fuentes que los estudiantes gestionaran en el desarrollo de los contenidos (INACAP, 2019).

En cuanto a las etapas de desarrollo de la estrategia metodológica ABPro, estas se conforman de nueve, siendo las siguientes:

1. Organización de los equipos de trabajo
2. Revisión del problema
3. Formulación de preguntas/objetivos de investigación
4. Revisión del material bibliográfico
5. Presentación y discusión de los resultados de la investigación
6. Nueva revisión del problema posterior a lo investigado
7. Formulación y discusión de las propuestas de solución
8. Planificación, diseño y elaboración del producto
9. Presentación del producto final (INACAP, 2019).

En el caso de la evaluación, no se enumera como un paso en el proceso, puesto que se considera que este proceso tiene lugar y pasa por todo el proceso, siendo esta sumativa y continua durante el desarrollo del proyecto, por lo que se encuentra presente en todo momento.

Pasos para desarrollar la guía de estrategias metodológicas:

- **Título de la guía:** Guía de estrategias metodológicas “Me divierto y aprendo en Ciencias Sociales”
- **Introducción:** La relevancia se explica de forma rápida y coherente para que los docentes apliquen la guía.
- **Contenido:** Se describen las actividades a realizar en las estrategias metodológicas y el contenido de acuerdo a las dimensiones y elementos identificados en la operacionalización de las variables.

- **Administración de la propuesta:** Docentes del sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Naciones Unidas.
- **Evaluación:** A partir de una ficha de observación se evalúan los conocimientos adquiridos por los alumnos en la aplicación de la guía de estrategias metodológicas para la mejora del proceso de aprendizaje en Ciencias Sociales, y así comprobar la eficacia de este material pedagógico.

### **Metodología y Estructura de la Propuesta**

El desarrollo de esta propuesta se basa en la elaboración de una guía sustentada en la estrategia metodológica ABPro para la mejora del aprendizaje de Ciencias Sociales para los alumnos de sexto año de EGB, ya que es una

Se tomará como tema central: “Historia e identidad del Ecuador como país Intercultural”.

La propuesta se divide en 3 bloques: historia e identidad, los seres humanos en el espacio, la convivencia, con un total de 7 unidades curriculares, por lo que se procederá a diseñar 12 planes de clases.

Cada uno de estos planes de clases contiene las actividades necesarias, que pueden desarrollarse en el aula e incluso pueden enviárseles a los estudiantes como deber al hogar. Los planes de clases se pueden usar a medida que se proporcionan cada uno de los temas enumerados.

Con esta propuesta se busca, brindar una explicación clara, sobre cómo trabajar cada contenido, con el propósito que los estudiantes aprenden nuevos temas de manera constructiva y significativa y que comprendan todos los acontecimientos pasados presente y futuro del país, en función a conocer la identidad y la razón de ser de la sociedad ecuatorial actual, de una manera fácil, sencilla, creativa, divertida y en colaboración y cooperación de grupos de trabajo. Cada plan de clase está estructurado con estrategias de inicio, desarrollo y cierre. Se utiliza la metodología de enseñanza ERCA (experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación). Incluso se detallan tareas que se pueden enviar como deberes. De esta forma, es una guía de estrategia metodológica que facilitará el trabajo de los docentes del sexto año de EGB.

**Tabla N° 8.**

Cronograma de actividades de la guía de estrategias didácticas

<b>Cronograma de actividades de la guía de estrategias metodológicas</b>										
<b>Segundo Quimestre</b>		<b>Meses: mayo, junio, julio</b>								
<b>Parcial Cuatro</b>		<b>2021-2022</b>								
<b>Meses y semanas</b>		<b>MAYO</b>			<b>JUNIO</b>			<b>JULIO</b>		
<b>Actividades por semanas</b>		1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Unidad 1</b>	Aplicación del plan de clase 1.									
	Ejecución del plan de clase 2.									
	Aplicación del plan de clase 3.									
<b>Unidad 2</b>	Aplicación del plan de clase 4.									
	Ejecución del plan de clase 5.									
	Aplicación del plan de clase 6.									
<b>Unidad 3</b>	Aplicación del plan de clase 7.									
	Ejecución del plan de clase 8.									
	Aplicación del plan de clase 9.									

**Elaborado por:** Lucía Pepe, (2022)

**Fuente:** Creación propia

Plan de Acción

**Tabla N° 9.** Plan de Acción

<b>ETAPAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADOR DE LOGRO</b>
<b>PLANIFICACIÓN</b>	Investigar temas relacionados a contenidos, actividades y estrategias para la mejora del proceso de aprendizaje en Ciencias Sociales.	Desarrollo de los contenidos a través de las actividades para la mejora del proceso de aprendizaje en Ciencias Sociales.	Material bibliográfico	Valora el contenido propuesto en la guía de estrategias metodológicas.
			Marco teórico	
<b>SOCIALIZACIÓN</b>	Diseñar una guía con estrategias metodológicas para la mejora del proceso de aprendizaje en Ciencias Sociales de los estudiantes de sexto año de EGB de la Unidad Educativa Naciones Unidas.	Se aplican estrategias metodológicas dirigida a los estudiantes con edades de 9 a 10 años aproximadamente, mediante las actividades propuestas en la guía, para para la mejora del proceso de aprendizaje en Ciencias Sociales.	Laptop	La comunidad educativa (docentes) conocen sobre la guía de estrategias metodológicas para implementarla.
			Celular	
			Internet	
			Guía de estrategias metodológicas elaborada	
<b>EJECUCIÓN</b>	Desarrollar la guía de estrategias metodológicas en trabajo escolar en el aula, mediante las instrucciones necesarias dadas a los docentes, para que los estudiantes de EGB mejoren la mejora del proceso de aprendizaje en Ciencias Sociales.	Trabajo en el aula de clase, con la aplicación por parte de docentes a los estudiantes.	Guía estrategias metodológicas debidamente aprobada por autoridades	Los docentes con base a las actividades y estrategias metodológicas propuestas en la guía en la mejora del proceso de aprendizaje en Ciencias Sociales.
			Aula física	
			Aula virtual	
<b>EVALUACIÓN</b>	Evaluar el impacto de cada uno de los talleres en base a una ficha de observación propuesta	El docente en el aula aplica la evaluación formativa, sumativa y final verificando el logro del aprendizaje de los estudiantes, utilizando las diferentes técnicas e instrumentos propios de la evaluación (rubricas, lista de cotejo,	Laptop	Aplican la guía de estrategias metodológicas de forma correcta y efectiva, para la identificación de falencias y la retroalimentación en la mejora del proceso de
			Celular	
			Internet	
			Ficha de Observación	

		ficha de observación, entre otros)		aprendizaje en Ciencias Sociales.
--	--	------------------------------------	--	-----------------------------------

**Elaborado por:** Lucía Pepe, (2022)

# Ciencias Sociales

Guía de estrategias  
metodológicas  
“Me divierto y aprendo en  
Ciencias Sociales”

**Autora:**

**Flora Lucía Pepe Chugcho**



Paso 1: Selección del tema

**Tema del proyecto:**

**“Historia e  
identidad del  
Ecuador  
como país  
Intercultural”**



Paso 2: Ecuador como país intercultural

# BLOQUE 1: HISTORIA E IDENTIDAD




## **Paso 3: Temas de aprendizaje**

<b>Nº</b>	<b>Temas de aprendizaje</b>	<b>Pag.</b>
1	<b>Organización del trabajo mediante la estrategia metodológica ABPro</b>	<b>65</b>
2	<b>Las ciudades del Siglo XIX</b>	<b>67</b>
3	<b>Educación y cultura</b>	<b>69</b>
4	<b>Consolidación del Estado</b>	<b>72</b>
5	<b>La cultura a fines de Siglo XIX</b>	<b>74</b>
6	<b>Características del Estado Laico</b>	<b>76</b>
7	<b>Predominio plutocrático</b>	<b>78</b>
8	<b>Político, cultural y realismo social</b>	<b>80</b>
9	<b>Las diversidades del Ecuador</b>	<b>82</b>
10	<b>Organización y participación social</b>	<b>85</b>
11	<b>Movimientos sociales contemporáneos</b>	<b>87</b>
12	<b>Cierre del proyecto</b>	<b>89</b>

# Paso 4: Planes instruccionales

**Tabla 10.** Actividad inicial

UNIDAD EDUCATIVA “NACIONES UNIDAS”				
PLAN DE CLASE 1				
DATOS INFORMATIVOS				
<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>UNIDAD EDUCATIVA “NACIONES UNIDAS”</b>		<b>AÑO LECTIVO</b> 2021-2022	
<b>DOCENTE</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>GRADO</b>	<b>QUIMESTRE</b>	<b>PARCIAL</b>
Lucia Pepe	Ciencias Sociales	Sexto	Segundo	Segundo
<b>Tema:</b>	Organización del trabajo mediante la estrategia metodológica ABPro			
<b>Objetivo</b>	Organizar y planificar el trabajo en el aula			
<b>Destreza con criterio de desempeño</b>	Desarrollo de habilidades y destrezas para el trabajo en proyectos			
<b>Eje transversal</b>	Integración de las áreas curriculares			
<b>ESTRATEGIA METODOLÓGICA: ABPro</b>				
<b>Tema: “Historia e Identidad del Ecuador como País Intercultural”.</b>				
				
<b>1. Organización de los equipos de trabajo</b>				
Conformar los grupos de trabajo				
Distribuir responsabilidades dentro de cada equipo de trabajo				
Dar a conocer el plan de trabajo para el desarrollo del proyecto				
Señalar la importancia de conservar la información y los resultados del trabajo en cada clase desarrollada.				
Explicar la forma en la cual van a llevar un portafolio con los productos de cada clase desarrollada (el portafolio se lleva de forma física, se prepara una carpeta con materiales que se han pedido previamente a los estudiantes, la finalidad de este portafolio es archivar todos los materiales elaborados por los estudiantes, conservándolos de esta manera para la exposición final).				
Explicar la forma en la que se puede indagar información sobre cada tema				

que se trabaje en el aula, así como en el uso del libro de texto y la ampliación del conocimiento utilizando internet.
<p><b>2. Revisión del problema</b> Se revisa el tema a estudiar sobre: Historia e Identidad del Ecuador como país Intercultural</p>
<p><b>3. Formulación de preguntas</b> ¿Qué les gustaría trabajar en el proyecto? ¿Cómo les gustaría llevar a cabo el trabajo en el aula? ¿Qué rol le gustaría desempeñar en el grupo de trabajo? ¿Queda claro lo que se va a trabajar y la forma en la que se desarrollara el trabajo?, etc.</p>
<p><b>4. Revisión del material bibliográfico:</b> Video en internet: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EnQhERZwF5k">https://www.youtube.com/watch?v=EnQhERZwF5k</a> Libro de Texto de Ciencias Sociales: <a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/04/curriculo/6TO_EGB-TEXTOS-Estudios-Sociales.pdf">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/04/curriculo/6TO_EGB-TEXTOS-Estudios-Sociales.pdf</a> Guía práctica de Ciencias Sociales: <a href="https://es.slideshare.net/MBVL99551/cuaderno-de-trabajo-estudios-sociales-sexto-grado">https://es.slideshare.net/MBVL99551/cuaderno-de-trabajo-estudios-sociales-sexto-grado</a></p>
<p><b>5. Presentación y discusión de los resultados de la investigación</b> Se monitorea el trabajo de cada grupo y estudiante de forma particular en el desarrollo de cada actividad propuesta en cada tema a desarrollar dentro del proyecto propuesto. En el cuaderno anotan las líneas importantes del trabajo que se va a desarrollar mediante el proyecto propuesto. Se registran los grupos formados, el rol de cada estudiante y los temas a tratar.</p>
<p><b>6. Nueva revisión del problema posterior a lo investigado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esta actividad permite organizar el trabajo que se desarrollara fundamentado en la estrategia metodológica ABPro.</li> <li>- Pedir a los alumnos que expliquen que es un proyecto y qué expectativas tienen acerca del trabajo por proyectos.</li> <li>- Se solicita a los alumnos a compartir sus opiniones.</li> </ul>
<p><b>7. Formulación y discusión de las propuestas de solución</b> Las propuestas de solución se concretan en cada paso que conforma el proyecto y que permite alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto: Historia e Identidad del Ecuador como país Intercultural</p>
<p><b>8. Planificación, diseño y elaboración del producto</b> El trabajo se desarrolla según lo propuesto en el Plan 1.</p>
<p><b>9. Presentación del producto final</b> Los estudiantes hacen entrega por escrita a los docentes del grupo que conformo y del rol de cada integrante.</p>
<p><b>Evaluación:</b> se registra el desempeño de cada estudiante y su participación activa en la actividad propuesta.</p>
<p><b>Técnica:</b> Observación</p>
<p><b>Instrumento:</b> Registro de la observación.</p>
<p><b>Recursos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora o teléfono</li> </ul>

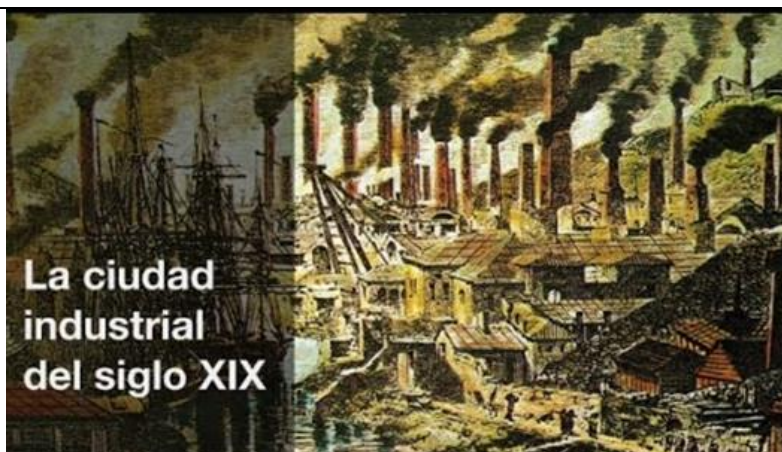
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de Ciencias Sociales de 6° EGB del Ministerio de Educación</li> <li>• Cuaderno de Ciencias Sociales</li> <li>• Diferentes materiales escritos.</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Borrador</li> </ul>
<b>Tiempo:</b> 40 minutos
<b>Recomendaciones:</b> Además del desarrollo de las actividades en clase, apoyo mi aprendizaje mediante el repaso de las actividades del texto. Tomar las lecciones orales a todos los estudiantes en horas de clase.
<b>Elaborado por:</b> Lucía Pepe, (2022)
<b>Fuente:</b> Creación propia

**UNIDAD 1**  
**Ecuador: Primer Periodo Republicano A**

**Las ciudades del Siglo XIX**

**Tabla 11.** Plan de clase 1. Las ciudades del Siglo XIX

<b>UNIDAD EDUCATIVA “NACIONES UNIDAS”</b>				
<b>PLAN DE CLASE 2</b>				
<b>DATOS INFORMATIVOS</b>				
<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>UNIDAD EDUCATIVA “NACIONES UNIDAS”</b>		<b>AÑO LECTIVO</b> 2021-2022	
<b>DOCENTE</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>GRADO</b>	<b>QUIMESTRE</b>	<b>PARCIAL</b>
Lucia Pepe	Ciencias Sociales	Sexto	Segundo	Segundo
<b>Tema:</b>	<b>Las ciudades del Siglo XIX</b>			
<b>Objetivo</b>	Relacionar la vida de las ciudades y actores urbanos fundamentales al comercio del país			
<b>Destreza con criterio de desempeño</b>	<b>CS.3.2.19.</b> Establecer las ventajas y desventajas de la organización territorial del Ecuador en provincias, cantones, parroquias y regiones transversales, considerando su utilidad para el desarrollo nacional			
<b>Eje transversal</b>	Interculturalidad			
<b>ESTRATEGIA METODOLÓGICA: ABPro</b>				
<b>Tema: Las ciudades del Siglo XIX</b>				



La ciudad industrial del siglo XIX

### 1. Organización de los equipos de trabajo

Los estudiantes trabajaran en equipos tal como se organizó en la primera clase.

Conformar los grupos de trabajo

Distribuir responsabilidades dentro de cada equipo de trabajo

### 2. Revisión del problema

- Analizar que son:

Centros urbanos – Ubicación y creación de las primeras ciudades

Principales ciudades del Ecuador

Principal actividad económica en Ecuador

### 3. Formulación de preguntas/objetivos de investigación

¿Cuáles son los centros urbanos de Ecuador?

¿Cuáles son las principales ciudades del Ecuador?

Aplicar la estrategia lluvia de ideas.

### 4. Revisión del material bibliográfico

Link para la elaboración del mapa mental sobre: Principales ciudades del Ecuador:  
<https://app.genial.ly/templates/presentation>

Observa el siguiente video. <https://www.youtube.com/watch?v=G9OhAz0vYWU>

Desde el celular o computadora ingresa al siguiente enlace, para completar el mapa de Ecuador de acuerdo a sus principales ciudades.

<https://www.geoguessr.com/seterra/es/vgp/3278>

Elabora un mapa mental

**Fuente:** <https://www.geoguessr.com/seterra/es/vgp/3278>

Libro de Texto de Ciencias Sociales: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/04/curriculo/6TO\\_EGB-TEXTOS-Estudios-Sociales.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/04/curriculo/6TO_EGB-TEXTOS-Estudios-Sociales.pdf)

Guía práctica de Ciencias Sociales: <https://es.slideshare.net/MBVL99551/cuaderno-de-trabajo-estudios-sociales-sexto-grado>

- Resuelve las actividades del libro de Ciencias Sociales de sexto de EGB del Ministerio de Educación página 18.

- En el cuaderno del área realiza:

Un gráfico acerca de la distribución de la ciudad de Quito con sus principales edificaciones según la descripción textual en la página 19.

### 5. Presentación y discusión de los resultados de la investigación

Se monitorea el trabajo de cada grupo y estudiante de forma particular en el desarrollo de cada actividad propuesta en cada tema a desarrollar dentro del

<p>proyecto propuesto. En el cuaderno anotan las líneas importantes del trabajo que se va a desarrollar mediante el proyecto propuesto.</p>					
<p><b>6. Nueva revisión del problema posterior a lo investigado</b> Se hace un repaso general del tema tratado Se confirma que Esta actividad permite al estudiante repasar las ciudades del Siglo XIX del Ecuador</p>					
<p><b>7. Formulación y discusión de las propuestas de solución</b> Las propuestas de solución se concretan en cada paso que conforma el proyecto y que permite alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto: Historia e Identidad del Ecuador como país Intercultural</p>					
<p><b>8. Planificación, diseño y elaboración del producto</b> El trabajo se desarrolla según lo propuesto en el Plan 2</p>					
<p><b>9. Presentación del producto final</b> En la computadora se observa el mapa primero revisamos los nombres de las ciudades que están en la parte superior y se va dando click en cada región tanto de las etiquetas hasta completar el mapa en su totalidad. Este juego tiene la opción de repetir o reiniciar. Al finalizar la actividad realizada el estudiante realiza un capture de los y la envía al correo institucional del docente. Pedir a los alumnos que nombren ciudades del Ecuador. Motivar a los estudiantes para que llenen el siguiente cuadro, con la información aportada anteriormente.</p>					
Nombre de la ciudad	Región en la que se localiza	Provincia a la que pertenece	Extensión		
			Grande	Mediana	Pequeña
<p>Se solicita a los alumnos compartir la información y que realicen las correcciones respectivas de ser necesario al cuadro completado</p>					
<p><b>Evaluación</b> <b>Técnica:</b> Prueba escrita <b>Instrumento:</b> Cuestionario (una vez terminada la evaluación se hace una captura del resultado, y se envía al correo institucional del docente, lo que se utiliza para la respectiva evaluación)</p>					
<p><b>Recursos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora o teléfono</li> <li>• Libro de Ciencias Sociales de 6° EGB del Ministerio de Educación</li> <li>• Cuaderno de Ciencias Sociales</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Borrador</li> </ul>					
<p><b>Tiempo:</b> 40 minutos</p>					
<p><b>Recomendaciones:</b> Además del desarrollo de las actividades en clase, apoyo mi aprendizaje mediante el repaso de las actividades del texto. Tomar las lecciones orales a todos los estudiantes en horas de clase.</p>					


**Elaborado por: Lucía Pepe (2022)**

**Fuente: Creación propia**

**UNIDAD 1**  
**Ecuador: Primer Periodo Republicano A**

**Educación y cultura**

**Tabla 12.** Plan de clase 2. Educación y cultura

<b>UNIDAD EDUCATIVA “NACIONES UNIDAS”</b>				
<b>PLAN DE CLASE 3</b>				
<b>DATOS INFORMATIVOS</b>				
<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>UNIDAD EDUCATIVA “NACIONES UNIDAS”</b>		<b>AÑO LECTIVO</b> 2021-2022	
<b>DOCENTE</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>GRADO</b>	<b>QUIMESTRE</b>	<b>PARCIAL</b>
Lucia Pepe	Ciencias Sociales	Sexto	Segundo	Segundo
<b>Tema:</b>	Educación y cultura			
<b>Objetivo</b>	Explicar el alcance de la educación y la cultura, así como la influencia de la Iglesia Católica durante el inicio de la Época Republicana.			
<b>Destreza con criterio de desempeño</b>	CS.3.2.20. Establecer el alcance de la educación y la cultura, así como la influencia de la Iglesia Católica durante el inicio de la Época Republicana.			
<b>Eje transversal</b>	Lengua			
<b>ESTRATEGIA METODOLÓGICA: ABPro</b>				
<b>Tema:</b> Lectura “Una educación Limitada”				
				
<p><b>1. Organización de los equipos de trabajo</b> Los estudiantes trabajaran en equipos tal como se organizó en la primera clase. Cada estudiante debe asumir su rol en el equipo y ejecutar su responsabilidad en la consecución de los objetivos planificados</p>				
<p><b>2. Revisión del problema</b> La cultura es un conjunto de conocimientos, ideas, tradiciones y costumbres que caracterizan a un pueblo, una clase social, una época, etc. La educación es el proceso que facilita la adquisición de conocimientos y habilidades que conducen al cambio de comportamiento. Solicita a los estudiantes que observen el video</p>				
<p><b>3. Formulación de preguntas/objetivos de investigación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es la educación?</li> <li>- ¿Qué es el derecho a la educación?</li> </ul> <p>Aplicar la estrategia lluvia de ideas</p>				
<b>4. Revisión del material bibliográfico</b>				



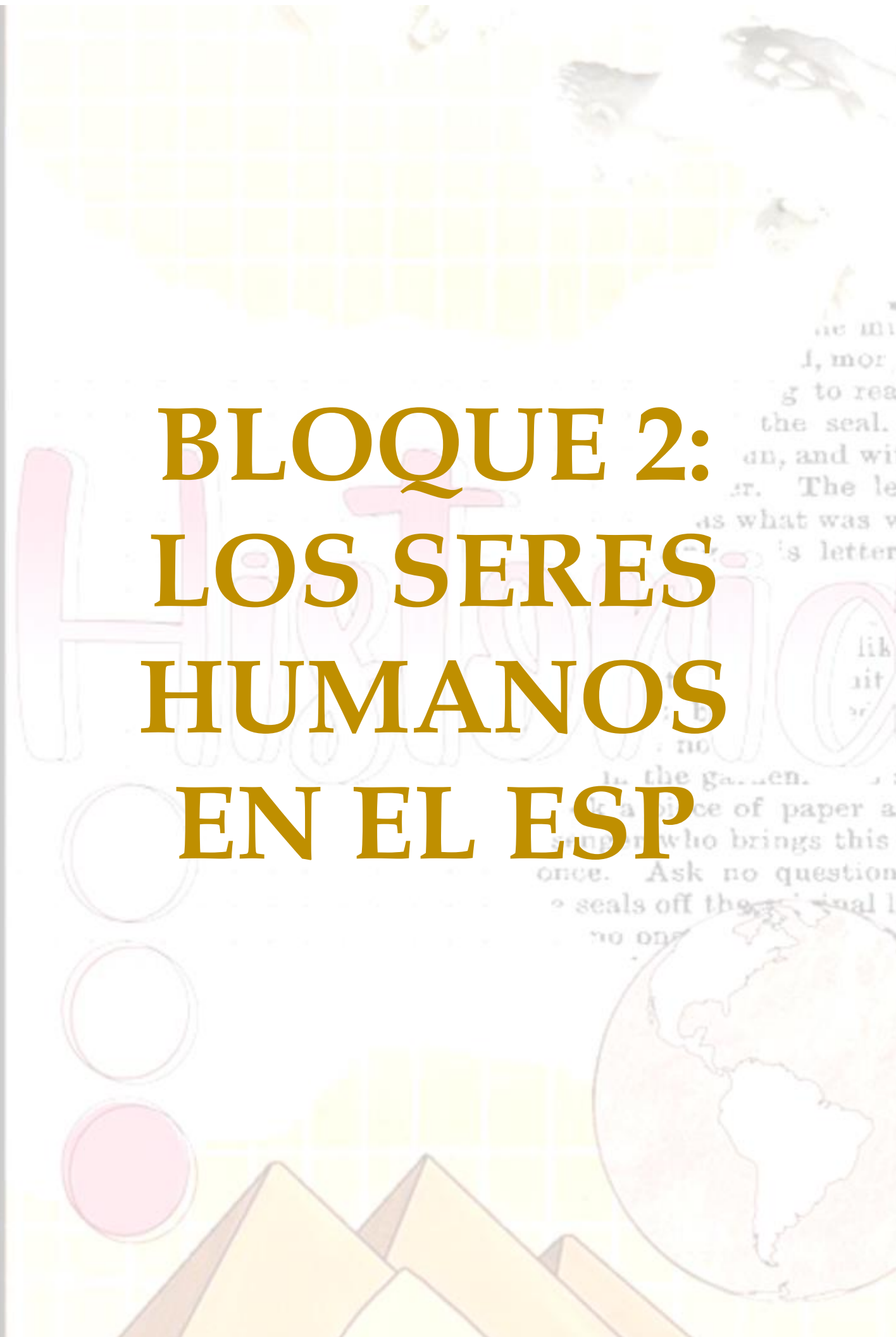
<p>Video: <a href="https://es.unesco.org/news/lo-que-necesita-saber-derecho-educacion">https://es.unesco.org/news/lo-que-necesita-saber-derecho-educacion</a>  Link: <a href="https://mobbyt.com/videojuego/educativo/play.php?Id=53794">https://mobbyt.com/videojuego/educativo/play.php?Id=53794</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve las actividades del libro de Ciencias Sociales de 6° EGB del Ministerio de Educación, propuestas en la página 40.</li> </ul> <p>Reflexiona sobre: ¿Cuáles serían los I de la educación y la cultura para una persona y su participación en la sociedad? Escribe la respuesta en el cuaderno de Ciencias Sociales.</p>
<p><b>5. Presentación y discusión de los resultados de la investigación</b></p> <p>En sesión plenaria el secretario o relator de cada equipo explica claramente las conclusiones del trabajo realizado por su equipo.</p> <p>De acuerdo a cada exposición realizada por cada equipo de trabajo el docente concretara haciendo un repaso de los contenidos tratados en la clase.</p> <p>Las propuestas de solución se concretan en cada paso que conforma el proyecto y que permite alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto: Historia e Identidad del Ecuador como país Intercultural</p>
<p><b>6. Nueva revisión del problema posterior a lo investigado</b></p> <p>Establecer claramente que esta actividad permite al estudiante identificar la importancia de una educación plena e integral.</p> <p>Responder a: ¿Por qué a inicios de la República la educación se limitaba a solo ciertos grupos de personas, como a blancos y criollos? ¿Quiénes se encontraban excluidos del sistema educativo? ¿Cuál era la opción de escolaridad para la mujer en esa época?</p> <p>Entrar al siguiente link, registrarse y realizar la actividad lúdica en el reforzamiento del contenido sobre educación y cultura.</p>
<p><b>7. Formulación y discusión de las propuestas de solución</b></p> <p>Leer con atención y extraer y escribir en un papelógrafo, cinco proposiciones que marquen la diferencia entre lo que era la educación en el pasado y como es actualmente.</p> <p>Responder a: ¿Por qué a inicios de la República la educación se limitaba a solo ciertos grupos de personas, como a blancos y criollos? ¿Quiénes se encontraban excluidos del sistema educativo? ¿Cuál era la opción de escolaridad para la mujer en esa época?</p> <p>Entrar al siguiente link, registrarse y realizar la actividad lúdica en el reforzamiento del contenido sobre educación y cultura.</p> <p>Link : <a href="https://mobbyt.com/videojuego/educativo/play.php?Id=53794">https://mobbyt.com/videojuego/educativo/play.php?Id=53794</a></p>
<p><b>8. Planificación, diseño y elaboración del producto</b></p> <p>Se desarrolla el trabajo según lo propuesto en el plan de clase 3</p>
<p><b>9. Presentación del producto final</b></p> <p>Los resultados de cada jugador se envían al correo institucional del docente, ahí se puede visualizar cuantos aciertos tuvo el estudiante en la actividad y los errores que se marcaran de color rojo.</p> <p>Tomarles lecciones orales a todos los estudiantes en horas de clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve las actividades del libro de Ciencias Sociales de 6° EGB del Ministerio de Educación, propuestas en la página 40.</li> </ul> <p>Reflexiona sobre: ¿Cuáles serían los alcances de la educación y la cultura para una persona y su participación en la sociedad? Escribe la respuesta en el cuaderno de</p>

Ciencias Sociales.
<p><b>Evaluación</b></p> <p><b>Técnica:</b> Prueba escrita</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario (una vez terminada la evaluación se hace una captura del resultado, y se envía al correo institucional del docente, lo que se utiliza para la respectiva evaluación)</p> <p>Los resultados de cada jugador se envían al docente, ahí se puede visualizar cuantos aciertos tuvo y los errores que se marcaran de color rojo.</p>
<p><b>Recursos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora o teléfono</li> <li>• Libro de Ciencias Sociales de 6° EGB del Ministerio de Educación</li> <li>• Cuaderno de Ciencias Sociales, lápiz y borrador</li> </ul>
<p><b>Tiempo:</b> 40 minutos</p>
<p><b>Recomendaciones:</b> Además del desarrollo de las actividades en clase, apoyo mi aprendizaje mediante el repaso de las actividades del texto.</p> <p>Tomar las lecciones orales a todos los estudiantes en horas de clase.</p>

**Elaborado por:** Lucía Pepe, (2022)

**Fuente:** Creación propia


# BLOQUE 2: LOS SERES HUMANOS EN EL ESP



**UNIDAD 2**  
**Ecuador: Primer Periodo Republicano B**

**Consolidación del Estado**

**Tabla 13.** Plan de clase 3. Consolidación del Estado

<b>UNIDAD EDUCATIVA “NACIONES UNIDAS”</b>				
<b>PLAN DE CLASE 4</b>				
<b>DATOS INFORMATIVOS</b>				
<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>UNIDAD EDUCATIVA “NACIONES UNIDAS”</b>		<b>AÑO LECTIVO</b> 2021-2022	
<b>DOCENTE</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>GRADO</b>	<b>QUIMESTRE</b>	<b>PARCIAL</b>
Lucia Pepe	Ciencias Sociales	Sexto	Segundo	Segundo
<b>Tema:</b>	Consolidación del Estado			
<b>Objetivo</b>	Comprender el proceso de consolidación estatal bajo el régimen de García Moreno y su proyecto.			
<b>Destreza con criterio de desempeño</b>	CS.3.1.35. Examinar el proceso de consolidación del Estado bajo el régimen de García Moreno y su proyecto.			
<b>Eje transversal</b>	Lengua y Literatura			
<b>ESTRATEGIA METODOLÓGICA: ABPro</b>				
<b>Tema: García Moreno</b>				
				
<p><b>1. Organización de los equipos de trabajo</b> El docente procede a dividir a los estudiantes en grupos de 4 integrantes. Se pide que se asigne un rol a cada uno de los integrantes del grupo.</p>				
<p><b>2. Revisión del problema</b> Se solicita al estudiante observar el video. El docente lleva al aula tarjetas o fichas en las que se escriben diferentes hechos históricos. A cada equipo previamente formado, le solicita que arreglen cronológicamente los sucesos que les fueron entregados de acuerdo a como se presenta la Historia en el Ecuador. El equipo que culmine la actividad primero y de forma correcta, será el ganador del juego.</p>				

<p><b>3. Formulación de preguntas/objetivos de investigación</b></p> <p>El gobierno de García Moreno fue muy polémico en Ecuador, pues, aunque realizó muchas obras, también reprimió a la población.</p> <p>La educación fue una de las mayores preocupaciones de García Moreno, piensan que: ¿Debemos hacer lo mismo hoy?</p>
<p><b>4. Revisión del material bibliográfico</b></p> <p>Video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7GaoW8YSeck">https://www.youtube.com/watch?v=7GaoW8YSeck</a></p> <p>Link para el desarrollo del ejercicio práctico: <a href="https://es.liveworksheets.com/gx1379622hn">https://es.liveworksheets.com/gx1379622hn</a></p> <p>Libro de Texto de Ciencias Sociales: <a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/04/curriculo/6TO_EGB-TEXTOS-Estudios-Sociales.pdf">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/04/curriculo/6TO_EGB-TEXTOS-Estudios-Sociales.pdf</a></p> <p>Guía práctica de Ciencias Sociales: <a href="https://es.slideshare.net/MBVL99551/cuaderno-de-trabajo-estudios-sociales-sexto-grado">https://es.slideshare.net/MBVL99551/cuaderno-de-trabajo-estudios-sociales-sexto-grado</a></p>
<p><b>5. Presentación y discusión de los resultados de la investigación</b></p> <p>En una sesión en plenaria con todos los grupos de trabajo se solicita a uno de los miembros de cada grupo que exponga de manera resumida las conclusiones a las que llegaron del trabajo realizado.</p> <p>Se monitorea el trabajo de cada grupo y estudiante de forma particular en el desarrollo de cada actividad propuesta en cada tema a desarrollar dentro del proyecto propuesto.</p> <p>En el cuaderno anotan las líneas importantes del trabajo que se va a desarrollar mediante el proyecto propuesto.</p>
<p><b>6. Nueva revisión del problema posterior a lo investigado</b></p> <p>Destacar que esta actividad permite al estudiante repasar completando de la sopa de letras, la vida y obra de García Moreno.</p> <p>Se debe leer con atención lo que se le solicita.</p>
<p><b>7. Formulación y discusión de las propuestas de solución</b></p> <p>Las propuestas de solución se concretan en cada paso que conforma el proyecto y que permite alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto: Historia e Identidad del Ecuador como país Intercultural.</p>
<p><b>8. Planificación, diseño y elaboración del producto</b></p> <p>Se desarrolla el trabajo según lo propuesto en el plan de clase 4</p>
<p><b>9. Presentación del producto final</b></p> <p>Los estudiantes por grupo escribirán las conclusiones a las que han llegado sobre el tema trabajado, que será socializado en plenaria del grupo de clase total.</p> <p>Los resultados de cada jugador llegaran al maestro, ahí se puede visualizar cuantos aciertos tuvo y los errores que se marcaran de color rojo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve las actividades del libro de Ciencias Sociales del 6° de EGB del Ministerio de Educación página 20.</li> </ul> <p>En el cuaderno de Ciencias Sociales elabora una entrevista imaginándose que le pudieras pregunta a García Moreno, si le fuera posible.</p>
<p><b>Evaluación</b></p> <p><b>Técnica:</b> Prueba escrita</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario (una vez terminada la evaluación se hace una captura del resultado, y se envía al correo institucional del docente, lo que se utiliza para la respectiva evaluación)</p>

<b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora o teléfono</li> <li>• Libro de Ciencias Sociales de 6° EGB del Ministerio de Educación</li> <li>• Cuaderno de Ciencias Sociales</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Borrador</li> </ul>
<b>Tiempo:</b> 40 minutos
<b>Recomendaciones:</b> Además del desarrollo de las actividades en clase, apoyo mi aprendizaje mediante el repaso de las actividades del texto. Tomar las lecciones orales a todos los estudiantes en horas de clase.

**Elaborado por:** Lucía Pepe, (2022)

**Fuente:** Creación propia

## UNIDAD 2

### Ecuador: Primer Periodo Republicano B

#### La cultura a fines de Siglo XIX

**Tabla 14.** Plan de clase 4. La cultura a fines de Siglo XIX

UNIDAD EDUCATIVA “NACIONES UNIDAS”				
PLAN DE CLASE 5				
DATOS INFORMATIVOS				
INSTITUCIÓN	UNIDAD EDUCATIVA “NACIONES UNIDAS”		AÑO LECTIVO	
			2021-2022	
DOCENTE	ASIGNATURA	GRADO	QUIMESTRE	PARCIAL
Lucia Pepe	Ciencias Sociales	Sexto	Segundo	Segundo
<b>Tema:</b>	La cultura a fines de Siglo XIX			
<b>Objetivo</b>	Analizar los principales esfuerzos realizados a fines del siglo XIX para comprender el país, su identidad y sus principales representantes, destacando acciones hacia la consolidación de la unidad y soberanía nacional.			
<b>Destreza con criterio de desempeño</b>	CS.3.1.37. Explicar los principales esfuerzos intelectuales que tuvieron lugar a finales del siglo XIX, para la comprensión del país y su identidad, especificando sus principales representantes.			
<b>Eje transversal</b>	Lengua y Literatura – Arte - Interculturalidad			
<b>ESTRATEGIA METODOLÓGICA: ABPro</b>				
<b>Tema:</b> Vida y obra de Juan León Mera y Juan Montalvo.				



**Juan María Montalvo**

13 Abril 1832 – Ambato  
17 Enero 1889 – París

- **Ocupación** Escritor
- **Movimiento** Romanticismo
- **Género** Ensayo

### **1. Organización de los equipos de trabajo**

Se organizan los grupos de trabajo.

Cada estudiante debe asumir su rol en el equipo y ejecutar su responsabilidad en la consecución de los objetivos planificados

### **2. Revisión del problema**

El gobierno de García Moreno fue muy polémico en Ecuador, pues, aunque realizó muchas obras, también reprimió a la población.

La educación fue una de las mayores preocupaciones de García Moreno, piensan que: ¿Debemos hacer lo mismo hoy?

### **3. Formulación de preguntas/objetivos de investigación**

¿Qué es la ilustración?

¿Qué es el romanticismo?

¿Qué se entiende como Cultura Nacional?

¿Sabe de algún periódico que exista en la actualidad en el país?

Trabajar sobre:

- El Garcianismo
- Vida y obra de García Moreno
- Aportes a la educación.

Aportes de la cultura

### **4. Revisión del material bibliográfico**

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=7GaoW8YSeck>

La Escuela Quiteña: <https://www.youtube.com/watch?v=n0APkbrZ13A>

Libro de Texto de Ciencias Sociales: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/04/curriculo/6TO\\_EGB-TEXTOS-Estudios-Sociales.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/04/curriculo/6TO_EGB-TEXTOS-Estudios-Sociales.pdf)

Guía práctica de Ciencias Sociales:  
<https://es.slideshare.net/MBVL99551/cuaderno-de-trabajo-estudios-sociales-sexto-grado>

### **5. Presentación y discusión de los resultados de la investigación**

Los estudiantes deben discutir al final y elaborar conclusiones sobre los elementos culturales que caracterizaron a la sociedad ecuatoriana de

<p>inicios de la República. Se monitorea el trabajo de cada grupo y estudiante de forma particular en el desarrollo de cada actividad propuesta en cada tema a desarrollar dentro del proyecto propuesto. En el cuaderno anotan las líneas importantes del trabajo que se va a desarrollar mediante el proyecto propuesto.</p>				
<p><b>6. Nueva revisión del problema posterior a lo investigado</b> El docente hará un resumen de la clase concretando los puntos relevantes del tema tratado. Para valorar lo nuestro, mira el video sobre Campaña Cultural de la Escuela Quiteña: &lt;<a href="https://www.youtube.com/watch?v=n0APkbrZ13A">https://www.youtube.com/watch?v=n0APkbrZ13A</a>&gt;.</p>				
<p><b>7. Formulación y discusión de las propuestas de solución</b> En plenaria los estudiantes socializan las conclusiones a las que han llegado sobre el Tema: La cultura a fines de Siglo XIX</p>				
<p><b>8. Planificación, diseño y elaboración del producto</b> Se desarrolla el trabajo según lo propuesto en el plan de clase 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se presenta a los estudiantes un crucigrama elaborado en Educima (<a href="https://www.educima.com/crosswordgenerator.php">https://www.educima.com/crosswordgenerator.php</a>) sobre el tema que se va a estudiar con la finalidad de activar los conocimientos previos.</li> <li>- Observaran el video propuesto y en lluvia de ideas se planteara una pequeña discusión sobre el tema abordado.</li> </ul>				
<p><b>9. Presentación del producto final</b> Los estudiantes elaboran un collage en el que incorporen figuras de los principales representantes de la época estudiada, que contenga: obras representativas, imágenes de los personajes y frases importantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve las actividades del libro de Ciencias Sociales del 6° de EGB del Ministerio de Educación página 71-72.</li> <li>• En el cuaderno de Ciencias Sociales completa los siguientes cuadros, sobre las costumbres propias de algunos grupos étnicos del país.</li> </ul> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 10px; border: 1px solid black; border-radius: 15px;">Mestizos</td> <td style="width: 50%; padding: 10px; border: 1px solid black; border-radius: 15px;">Cholos</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; padding: 10px; border: 1px solid black; border-radius: 15px;">Indígenas</td> <td style="width: 50%; padding: 10px; border: 1px solid black; border-radius: 15px;">Negros</td> </tr> </table> </div>	Mestizos	Cholos	Indígenas	Negros
Mestizos	Cholos			
Indígenas	Negros			
<p><b>Evaluación</b> <b>Técnica:</b> Prueba escrita <b>Instrumento:</b> Cuestionario (una vez terminada la evaluación se hace una captura del resultado, y se envía al correo institucional del docente, lo que se utiliza para la respectiva evaluación)</p>				
<p><b>Recursos</b></p>				



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora o teléfono</li> <li>• Libro de Ciencias Sociales de 6° EGB del Ministerio de Educación</li> <li>• Cuaderno de Ciencias Sociales</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Borrador</li> </ul>
<b>Tiempo:</b> 40 minutos
<b>Recomendaciones:</b> Además del desarrollo de las actividades en clase, apoyo mi aprendizaje mediante el repaso de las actividades del texto. Tomar las lecciones orales a todos los estudiantes en horas de clase.

**Elaborado por:** Lucía Pepe, (2022)

**Fuente:** Creación propia

### UNIDAD 3

#### Ecuador: Segundo Periodo Republicano A

#### Características del Estado Laico

**Tabla 15.** Plan de clase 5. Características del Estado Laico

<b>UNIDAD EDUCATIVA “NACIONES UNIDAS”</b>				
<b>PLAN DE CLASE 6</b>				
<b>DATOS INFORMATIVOS</b>				
<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>UNIDAD EDUCATIVA “NACIONES UNIDAS”</b>		<b>AÑO LECTIVO</b> 2021-2022	
<b>DOCENTE</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>GRADO</b>	<b>QUIMESTRE</b>	<b>PARCIAL</b>
Lucia Pepe	Ciencias Sociales	Sexto	Segundo	Segundo
<b>Tema:</b>	Características del Estado Laico			
<b>Objetivo</b>	Relacionar la vida de las ciudades y actores urbanos fundamentales al comercio del país			
<b>Destreza con criterio de desempeño</b>	<b>CS.3.1.41.</b> Analizar los rasgos esenciales del estado laico: separación entre estado e iglesia, modernización del estado, educación laica e incorporación de la mujer a la vida pública.			
<b>Eje transversal</b>	Matemática - Interculturalidad			
<b>ESTRATEGIA METODOLÓGICA: ABPro</b>				
<b>Tema:</b> Características del Estado Laico				



<p><b>1. Organización de los equipos de trabajo</b>          Los estudiantes trabajaran en equipos tal como se organizó en la primera clase.</p> <p><b>2.</b> Cada estudiante debe asumir su rol en el equipo y ejecutar su responsabilidad en la consecución de los objetivos planificados</p>
<p><b>3. Revisión del problema</b>          Plantear a los estudiantes: ¿Qué cambios me gustaría realizar en mi vida?          Preguntar al azar: ¿Son buenos o no los cambios? ¿Por qué se deben hacer cambios? Buscar que respondan de manera espontánea y relacionar las respuestas con los cambios necesarios en la sociedad.          Observa el siguiente video. <a href="https://youtu.be/qU4UHskuAY4">https://youtu.be/qU4UHskuAY4</a></p>
<p><b>4. Formulación de preguntas/objetivos de investigación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es un programa liberal?</li> <li>- ¿Qué es la reacción conservación?</li> <li>- ¿Cuál fue la influencia que tuvo la iglesia en la vida del pueblo?</li> <li>- Cambios en el transporte y mercaderías con el funcionamiento del ferrocarril.</li> <li>- Triunfo de la burguesía</li> <li>- Iglesia vs. Estado</li> <li>- Cambios en educación implementación por el liberalismo</li> <li>- Libertad de conciencia</li> <li>- ¿Quién ganó con la Revolución Liberal?</li> <li>- ¿Cuáles fueron las reformas fundamentales que llevaron adelante los gobiernos durante la revolución?</li> <li>- ¿En qué consiste la “libertad de conciencia”?</li> </ul>
<p><b>5. Revisión del material bibliográfico</b>          Video. <a href="https://youtu.be/qU4UHskuAY4">https://youtu.be/qU4UHskuAY4</a>          Libro de Texto de Ciencias Sociales: <a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/04/curriculo/6TO_EGB-TEXTOS-Estudios-Sociales.pdf">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/04/curriculo/6TO_EGB-TEXTOS-Estudios-Sociales.pdf</a>          Guía práctica de Ciencias Sociales: <a href="https://es.slideshare.net/MBVL99551/cuaderno-de-trabajo-estudios-sociales-sexto-grado">https://es.slideshare.net/MBVL99551/cuaderno-de-trabajo-estudios-sociales-sexto-grado</a></p>
<p><b>6. Presentación y discusión de los resultados de la investigación</b>          Esta actividad permite al estudiante repasar los conceptos sobre el Registro Civil. Para ello deben escribir el libreto, lo repasen y se organicen para que procedan a dramatizar la actividad.          Las propuestas de solución se concretan en cada paso que conforma el proyecto y</p>

que permite alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto: Historia e Identidad del Ecuador como país Intercultural
<p><b>7. Nueva revisión del problema posterior a lo investigado</b> El docente realiza un resumen sobre el contenido tratado en clase sobre Características del Estado Laico.</p>
<p><b>8. Formulación y discusión de las propuestas de solución</b> Se monitorea el trabajo de cada grupo y estudiante de forma particular en el desarrollo de cada actividad propuesta en cada tema a desarrollar dentro del proyecto propuesto. En el cuaderno anotan las líneas importantes del trabajo que se va a desarrollar mediante el proyecto propuesto.</p>
<p><b>9. Planificación, diseño y elaboración del producto</b> Se desarrolla el trabajo según lo propuesto en el plan de clase 6</p>
<p><b>10. Presentación del producto final</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve las actividades del libro de Ciencias Sociales del 6° de EGB del Ministerio de Educación página 86.</li> <li>- En el cuaderno de Ciencias Sociales complete el siguiente organizador:</li> </ul> <div style="text-align: center;"> <p><b>Liberalismo</b></p> <pre> graph LR     C((Causas)) --- AS((Aspecto social))     AS --- E((Efectos))   </pre> </div> <p>Identifica los cambios en educación implementados por el liberalismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee el recuadro de la libertad de conciencia y responde: ¿Cómo era la influencia religiosa en la vida del pueblo? ¿Cómo enfrentó el liberalismo esa influencia?</li> <li>• Imagina y describe el cambio en el transporte de personas y mercaderías con el funcionamiento del ferrocarril.</li> </ul>
<p><b>Evaluación</b> <b>Técnica:</b> Prueba escrita <b>Instrumento:</b> Cuestionario (una vez terminada la evaluación se hace una captura del resultado, y se envía al correo institucional del docente, lo que se utiliza para la respectiva evaluación)</p>
<p><b>Recursos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora o teléfono</li> <li>• Libro de Ciencias Sociales de 6° EGB del Ministerio de Educación</li> <li>• Cuaderno de Ciencias Sociales</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Borrador</li> </ul>
<p><b>Tiempo:</b> 40 minutos</p>
<p><b>Recomendaciones:</b> Además del desarrollo de las actividades en clase, apoyo mi aprendizaje mediante el repaso de las actividades del texto.</p>

Tomar las lecciones orales a todos los estudiantes en horas de clase.

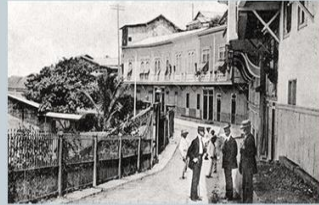
**Elaborado por:** Lucía Pepe, (2022)

**Fuente:** Creación propia

**UNIDAD 3**  
**Ecuador: Segundo Periodo Republicano A**

**Predominio plutocrático**

**Tabla 16.** Plan de clase 6. Predominio plutocrático

UNIDAD EDUCATIVA “NACIONES UNIDAS”				
PLAN DE CLASE 7				
DATOS INFORMATIVOS				
<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>UNIDAD EDUCATIVA “NACIONES UNIDAS”</b>		<b>AÑO LECTIVO</b> 2021-2022	
<b>DOCENTE</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>GRADO</b>	<b>QUIMESTRE</b>	<b>PARCIAL</b>
Lucia Pepe	Ciencias Sociales	Sexto	Segundo	Segundo
<b>Tema:</b>	Predominio plutocrático			
<b>Objetivo</b>	Examinar las transformaciones generadas en la vida cotidiana por el laicismo y la modernización del Estado, señalando acciones para consolidar la unidad y soberanía nacional.			
<b>Destreza con criterio de desempeño</b>	<b>CS.3.1.43.</b> Discutir las principales implicaciones del llamado "dominio plutocrático", con foco en la crisis del cacao y la reacción social.			
<b>Eje transversal</b>	Interculturalidad			
<b>ESTRATEGIA METODOLÓGICA: ABPro</b>				
Tema: Predominio plutocrático				
<p style="text-align: center;"><b><i><u>Plutocracia en Ecuador</u></i></b></p> <p style="text-align: center;">○</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Se conoce como plutocracia al predominio de los más ricos dentro del gobierno de un estado o, como señala el historiador Enrique Ayala Mora, al gobierno del dinero.</i></b></p> <p style="text-align: center;"><b><i>En el caso de Ecuador, el liberalismo plutocrático se relaciona con el periodo, desde 1912 hasta 1925.</i></b></p>				
				

<p><b>1. Organización de los equipos de trabajo</b></p> <p>Los estudiantes trabajaran en equipos tal como se organizó en la primera clase.</p> <p>Cada estudiante debe asumir su rol en el equipo y ejecutar su responsabilidad en la consecución de los objetivos planificados</p>
<p><b>2. Revisión del problema</b></p> <p>¿Qué es un banco comercial?</p> <p>¿Cómo funcionaba el Banco Comercial y Agrícola?</p> <p>¿Por qué aparecía la foto del gerente del banco en los billetes?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar la estrategia lluvia de ideas.</li> </ul>
<p><b>3. Formulación de preguntas/objetivos de investigación</b></p> <p>Reconocer cada acontecimiento surgido durante el periodo plutocrático.</p> <p>¿Conoces el término “plutocracia”?</p> <p>¿Quiénes eran los ricos en el país en los años del liberalismo? ¿A qué actividad económica se dedicaban? ¿En qué región del país vivían?</p> <p>¿Sabes por qué se llamó a la matanza del 15 de noviembre de 1922 “Las cruces sobre el agua”?</p> <p>¿Qué pasaría si ahora hay miles de muertos por bala en una manifestación contra el gobierno?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La banca comercial</li> <li>- La crisis del cacao</li> <li>- Resistencia popular y la reacción urbana</li> <li>- Predominio de la burguesía</li> <li>- Placismo y montonera</li> <li>- La crisis del cacao</li> </ul>
<p><b>4. Revisión del material bibliográfico</b></p> <p>Video: <a href="https://youtu.be/qU4UHskuAY4">https://youtu.be/qU4UHskuAY4</a></p> <p>Link para elaborar la línea del tiempo: <a href="https://app.genial.ly/templates/presentation">https://app.genial.ly/templates/presentation</a></p> <p>Libro de Texto de Ciencias Sociales: <a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/04/curriculo/6TO_EGB-TEXTOS-Estudios-Sociales.pdf">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/04/curriculo/6TO_EGB-TEXTOS-Estudios-Sociales.pdf</a></p> <p>Guía práctica de Ciencias Sociales: <a href="https://es.slideshare.net/MBVL99551/cuaderno-de-trabajo-estudios-sociales-sexto-grado">https://es.slideshare.net/MBVL99551/cuaderno-de-trabajo-estudios-sociales-sexto-grado</a></p>
<p><b>5. Presentación y discusión de los resultados de la investigación</b></p> <p>Se monitorea el trabajo de cada grupo y estudiante de forma particular en el desarrollo de cada actividad propuesta en cada tema a desarrollar dentro del proyecto propuesto.</p> <p>En el cuaderno anotan las líneas importantes del trabajo que se va a desarrollar mediante el proyecto propuesto.</p>
<p><b>6. Nueva revisión del problema posterior a lo investigado</b></p> <p>Esta actividad permite al estudiante repasar los conceptos relacionados con el predominio plutocrático.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa y describe la foto sobre los revolucionarios conchistas.</li> <li>• Descubre la vinculación política y económica entre los grupos sociales de entonces.</li> <li>• Identifica los factores de la gran crisis del cacao.</li> <li>• Sintetiza las consecuencias políticas y sociales de la crisis.</li> </ul> <p>Reconocer cada acontecimiento surgido durante el periodo plutocrático.</p>
<p><b>7. Formulación y discusión de las propuestas de solución</b></p> <p>Las propuestas de solución se concretan en cada paso que conforma el</p>

proyecto y que permite alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto: Historia e Identidad del Ecuador como país Intercultural
<b>8. Planificación, diseño y elaboración del producto</b> Se desarrolla el trabajo según lo propuesto en el plan de clase 7
<b>9. Presentación del producto final</b> Elaborar una línea de tiempo sobre los acontecimientos que se dio durante el periodo plutocrático. <a href="https://app.genial.ly/templates/presentation">https://app.genial.ly/templates/presentation</a> Al culminar la actividad se comparten los resultados al correo institucional del docente, al que se envía el link de la actividad para la respectiva evaluación. Además del desarrollo de las actividades en clase, apoyo mi aprendizaje mediante el repaso sobre el predominio plutocrático, con la ayuda de la familia. Tomarles lecciones orales a todos los estudiantes en horas de clase. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve las actividades del libro de Ciencias Sociales del 6° de EGB del Ministerio de Educación página 94.</li> <li>• En el cuaderno de Ciencias Sociales resuelve la actividad respondiendo a las preguntas que se le presentan.</li> </ul>
<b>Evaluación</b> <b>Técnica:</b> Prueba interactiva ( <a href="https://es.liveworksheets.com/rh1554033zd">https://es.liveworksheets.com/rh1554033zd</a> ) <b>Instrumento:</b> Cuestionario (una vez terminada la evaluación se hace una captura del resultado, y se envía al correo institucional del docente, lo que se utiliza para la respectiva evaluación)
<b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora o teléfono</li> <li>• Libro de Ciencias Sociales de 6° EGB del Ministerio de Educación</li> <li>• Cuaderno de Ciencias Sociales</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Borrador</li> </ul>
<b>Tiempo:</b> 40 minutos
<b>Recomendaciones:</b> Además del desarrollo de las actividades en clase, apoyo mi aprendizaje mediante el repaso de las actividades del texto. Tomar las lecciones orales a todos los estudiantes en horas de clase.

**Elaborado por:** Lucía Pepe, (2022)

**Fuente:** Creación propia.



## UNIDAD 4

### Ecuador: Segundo Periodo Republicano B

**Político, cultural y realismo social**

**Tabla 17.** Plan de clase 7. Político, cultural y realismo social

**UNIDAD EDUCATIVA “NACIONES UNIDAS”**

PLAN DE CLASE 8				
DATOS INFORMATIVOS				
<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>UNIDAD EDUCATIVA “NACIONES UNIDAS”</b>		<b>AÑO LECTIVO</b> 2021-2022	
<b>DOCENTE</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>GRADO</b>	<b>QUIMESTRE</b>	<b>PARCIAL</b>
Lucia Pepe	Ciencias Sociales	Sexto	Segundo	Segundo
<b>Tema:</b>	Político, cultural y realismo social			
<b>Objetivo</b>	Explicar las causas y consecuencias de la crisis económica y política de los años 20 y 40, en relación con el desarrollo de manifestaciones artísticas comprometidas con el cambio social de las condiciones de vida de los sectores populares durante el predominio oligárquico.			
<b>Destreza con criterio de desempeño</b>	<b>CS.3.1.46.</b> Examinar los impactos de la crisis en la vida política y el desarrollo de manifestaciones artísticas comprometidas con el cambio social.			
<b>Eje transversal</b>	Político, cultural y realismo social			
<b>ESTRATEGIA METODOLÓGICA: ABPro</b>				
<b>Tema:</b> Político, cultural y el realismo social.				
<h2>REALISMO SOCIAL - ECUADOR</h2> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CONTEXTO HISTÓRICO</li> <li>• La crisis política de 1920 trajo cambios importantes en la práctica y la cultura política del país.</li> <li>• La influencia de la Revolución Rusa y Mexica influenció en las corrientes intelectuales de la izquierda ecuatoriana.</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>				
<b>1. Organización de los equipos de trabajo</b>				
La clase se divide en grupos y a cada grupo se le solicita que organicen un partido político propio: colocarle nombre, diseñar una bandera, un símbolo, un slogan, proponer los principios que lo guían, señalar como podrían proponer su manejo económico y que nombren a un presidente o representante. Video. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_mPxLloIXxo&amp;t=28s">https://www.youtube.com/watch?v=_mPxLloIXxo&amp;t=28s</a>				
<b>2. Revisión del problema</b>				
Las crisis tienen muchas consecuencias. Una de ellas es que la gente hace conciencia de sus derechos y se organiza.				
<b>3. Formulación de preguntas/objetivos de investigación</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observen los dos cuadros de la página siguiente. Discutan: ¿Por qué se llama a la producción artística de esos años “pintura social” o “arte comprometido”?</li> <li>• Investiguen las manifestaciones artísticas de los años treinta, unos en pintura y otros en</li> </ul>				

<p>literatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lean algunas páginas de la novela Huasipungo, de Jorge Icaza, y descubran la idea que tenía el autor sobre la situación del indio.</li> <li>• Discutan: ¿Qué era el huasipungo? ¿Existen huasipungos en el Ecuador?</li> </ul> <p>¿Cuáles fueron los resultados políticos y culturales de la crisis que se inició en los años veinte?</p> <p>¿Podemos encontrar ahora algún resultado de la crisis?</p> <p>¿Será posible que el arte contribuya a transformar el pensamiento de una sociedad?</p> <p>¿Qué es un partido político?</p> <p>Aplicar la estrategia lluvia de ideas.</p>
<p><b>4. Revisión del material bibliográfico</b></p> <p>Link del video. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_mPxLloIXxo&amp;t=28s">https://www.youtube.com/watch?v=_mPxLloIXxo&amp;t=28s</a></p> <p>Link de la actividad propuesta: <a href="https://casadelacultura.gob.ec/archivo.php?ar">https://casadelacultura.gob.ec/archivo.php?ar</a></p> <p><a href="http://www.organizadoresgraficos.com/_pdfs/concepto.pdf">http://www.organizadoresgraficos.com/_pdfs/concepto.pdf</a></p> <p>Libro de Texto de Ciencias Sociales: <a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/04/curriculo/6TO_EGB-TEXTOS-Estudios-Sociales.pdf">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/04/curriculo/6TO_EGB-TEXTOS-Estudios-Sociales.pdf</a></p> <p>Guía práctica de Ciencias Sociales: <a href="https://es.slideshare.net/MBVL99551/cuaderno-de-trabajo-estudios-sociales-sexto-grado">https://es.slideshare.net/MBVL99551/cuaderno-de-trabajo-estudios-sociales-sexto-grado</a></p>
<p><b>5. Presentación y discusión de los resultados de la investigación</b></p> <p>Se monitorea el trabajo de cada grupo y estudiante de forma particular en el desarrollo de cada actividad propuesta en cada tema a desarrollar dentro del proyecto propuesto.</p> <p>En el cuaderno anotan las líneas importantes del trabajo que se va a desarrollar mediante el proyecto propuesto.</p>
<p><b>6. Nueva revisión del problema posterior a lo investigado</b></p> <p>Esta actividad permite al estudiante repasar los contenidos sobre la política, la cultura y el realismo social.</p>
<p><b>7. Formulación y discusión de las propuestas de solución</b></p> <p>Las propuestas de solución se concretan en cada paso que conforma el proyecto y que permite alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto: Historia e Identidad del Ecuador como país Intercultural</p>
<p><b>8. Planificación, diseño y elaboración del producto</b></p> <p>Se desarrolla el trabajo según lo propuesto en el plan de clase 8</p>
<p><b>9. Presentación del producto final</b></p> <p>Se debe leer con atención la información sobre la Casa de la Cultura en Ecuador Proceder a llenar con la información el Grafico que se le entrego impreso. Entrega del organizador grafico completado con la información sobre La Casa de la Cultura en Ecuador.</p> <p>Además del desarrollo de las actividades en clase, apoyo mi aprendizaje mediante el repaso sobre la política, la cultura y el realismo social, con la ayuda de la familia. Tomarles lecciones orales a todos los estudiantes en horas de clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve las actividades del libro de Ciencias Sociales del 6° de EGB del Ministerio de Educación página 108.</li> <li>• En el cuaderno de Ciencias Sociales procede a seleccionar un representante del grupo de la generación de los treinta, investigar los datos biográficos y completar la siguiente ficha:</li> </ul>



<b>Nombre del personaje:</b> _____				
<b>Datos personales</b>		<b>Datos familiares</b>		<b>Obras</b>
Lugar de Nacimiento		Esposas		
Fecha de Nacimiento		Hijos		
Fecha de defunción				
Educación:				
<b>Evaluación</b>				
<b>Técnica:</b> Prueba escrita				
<b>Instrumento:</b> Cuestionario (una vez terminada la evaluación se hace una captura del resultado, y se envía al correo institucional del docente, lo que se utiliza para la respectiva evaluación)				
<b>Recursos</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora o teléfono</li> <li>• Libro de Ciencias Sociales de 6° EGB del Ministerio de Educación</li> <li>• Cuaderno de Ciencias Sociales</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Borrador</li> </ul>				
<b>Tiempo:</b> 40 minutos				
<b>Recomendaciones:</b> Además del desarrollo de las actividades en clase, apoyo mi aprendizaje mediante el repaso de las actividades del texto. Tomar las lecciones orales a todos los estudiantes en horas de clase.				

**Elaborado por:** Lucía Pepe, (2022)

**Fuente:** Creación propia


## UNIDAD 5


### Origen y diversidad de la población ecuatoriana

**Las diversidades de nuestro país**

**Tabla 18.** Plan de clase 8. Las diversidades de nuestro país

<b>UNIDAD EDUCATIVA “NACIONES UNIDAS”</b>		
<b>PLAN DE CLASE 9</b>		
<b>DATOS INFORMATIVOS</b>		
<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>UNIDAD EDUCATIVA “NACIONES UNIDAS”</b>	<b>AÑO LECTIVO</b> 2021-2022

DOCENTE	ASIGNATURA	GRADO	QUIMESTRE	PARCIAL
Lucia Pepe	Ciencias Sociales	Sexto	Segundo	Segundo
<b>Tema:</b>	Las diversidades del Ecuador			
<b>Objetivo</b>	<p>Reconocer la diversidad de la población ecuatoriana en función de su ubicación geográfica, alimentación, forma de vestir, costumbres, fiestas y su vocación de trabajar en la construcción de un país unitario y equitativo, riqueza y oportunidad para el desarrollo del país.</p> <p>Establece el origen de los indígenas, afroecuatorianos, mestizos (montuvios), su situación en la Colonia y la República y sus rasgos culturales e identitarios esenciales basados en la unidad nacional y el rechazo al racismo y regionalismo.</p>			
<b>Destreza con criterio de desempeño</b>	<b>CS.3.2.10.</b> Identificar la gran diversidad de la población ecuatoriana como un activo y una oportunidad para el desarrollo y crecimiento del país.			
<b>Eje transversal</b>	Interculturalidad - Ciencias Naturales			
<b>ESTRATEGIA METODOLÓGICA: ABPro</b>				
<b>Tema:</b>	Ventajas que presenta Ecuador por ser un país de diversidades			
				
<p><b>1. Organización de los equipos de trabajo</b>  Los estudiantes trabajaran en equipos tal como se organizó en la primera clase.  Cada estudiante debe asumir su rol en el equipo y ejecutar su responsabilidad en la consecución de los objetivos planificados</p>				
<p><b>2. Revisión del problema</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Por qué decimos que este es un país pequeño pero diverso?</li> <li>- Las diversidades de nuestro país</li> <li>- Somos diferentes. El Ecuador diverso. Múltiples diversidades. ¿Cuáles son las diversidades? Peligros de las diferencias. Las oportunidades.</li> </ul>				
<p><b>3. Formulación de preguntas/objetivos de investigación</b>  Se presenta una imagen a los estudiantes, generando una reflexión sobre las siguientes preguntas.</p> <p style="text-align: right;">¿Que observa en la imagen? ¿Cómo te sentirías si vivieras en un mundo donde ambas en común? ¿Cómo te sentirías viviendo en un mundo en donde todos seamos idénticos? ¿Puede alguien salir de la norma? ¿Qué le pasaría al que es diferente? ¿Sería mejor un mundo así? ¿Sería peor?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ ¿Somos diferentes?</li> <li>✚ ¿Ecuador diverso?</li> <li>✚ Múltiples diversidades</li> </ul>				

<p> ¿Cuáles son las diversidades que se encuentran en la sociedad ecuatoriana? Aplicar la estrategia lluvia de ideas.</p>
<p><b>4. Revisión del material bibliográfico</b>  <b>Fuente:</b> <a href="https://www.educima.com/crosswordgenerator.php">https://www.educima.com/crosswordgenerator.php</a>          Libro de Texto de Ciencias Sociales: <a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/04/curriculo/6TO_EGB-TEXTOS-Estudios-Sociales.pdf">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/04/curriculo/6TO_EGB-TEXTOS-Estudios-Sociales.pdf</a>          Guía práctica de Ciencias Sociales: <a href="https://es.slideshare.net/MBVL99551/cuaderno-de-trabajo-estudios-sociales-sexto-grado">https://es.slideshare.net/MBVL99551/cuaderno-de-trabajo-estudios-sociales-sexto-grado</a></p>
<p><b>5. Presentación y discusión de los resultados de la investigación</b>          Se monitorea el trabajo de cada grupo y estudiante de forma particular en el desarrollo de cada actividad propuesta en cada tema a desarrollar dentro del proyecto propuesto.          En el cuaderno anotan las líneas importantes del trabajo que se va a desarrollar mediante el proyecto propuesto.</p>
<p><b>6. Nueva revisión del problema posterior a lo investigado</b>          Esta actividad permite al estudiante repasar las ventajas que tiene Ecuador al ser un país de diversidades.          Se plantean las siguientes preguntas que ayudan a revisar el problema en estudio          ¿Te has puesto a pensar por qué la gente del Ecuador no siempre tiene las mismas facciones, color de piel y otros rasgos físicos? En realidad, es bastante distinta. Conversa sobre esta realidad y trata de contestar esta pregunta.          ¿El que la gente del Ecuador sea diversa es un problema o una ventaja para el país?</p>
<p><b>7. Formulación y discusión de las propuestas de solución</b>          Las propuestas de solución se concretan en cada paso que conforma el proyecto y que permite alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto: Historia e Identidad del Ecuador como país Intercultural</p>
<p><b>8. Planificación, diseño y elaboración del producto</b>          Se desarrolla el trabajo según lo propuesto en el plan de clase 9</p>
<p><b>9. Presentación del producto final</b>          Discutan el tema de las diversidades del país.          Elaboren una lista de las ventajas que tiene el Ecuador al ser un país de diversidades.          El docente elabora un crucigrama con las palabras presentadas en la conceptualización, lo descarga y lo lleva al aula para que sea completado por los estudiantes.          Completaran adecuadamente el crucigrama.          Se revisa la actividad finalizada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve las actividades del libro de Ciencias Sociales del 6° de EGB del Ministerio de Educación página 138.</li> <li>• En el cuaderno de Ciencias Sociales completar los gráficos expuestos en la actividad de la página 138.</li> </ul> <p>Además del desarrollo de las actividades en clase, apoyo mi aprendizaje mediante el repaso sobre la diversidad del Ecuador, con la ayuda de la familia. Tomarles lecciones orales a todos los estudiantes en horas de clase.</p>
<p><b>Evaluación</b>  <b>Técnica:</b> Prueba escrita  <b>Instrumento:</b> Cuestionario (una vez terminada la evaluación se hace una captura del resultado, y se envía al correo institucional del docente, lo que se utiliza para la respectiva evaluación)</p>

**Recursos**

- Computadora o teléfono
- Libro de Ciencias Sociales de 6° EGB del Ministerio de Educación
- Cuaderno de Ciencias Sociales
- Lápiz
- Borrador

**Tiempo:** 40 minutos**Recomendaciones:** Además del desarrollo de las actividades en clase, apoyo mi aprendizaje mediante el repaso de las actividades del texto.

Tomar las lecciones orales a todos los estudiantes en horas de clase.

**Elaborado por:** Lucía Pepe, (2022)**Fuente:** Creación propia

# BLOQUE 3: LA CONVIVENCIA



**UNIDAD 6**  
**Los pobladores del Ecuador**

**Características comunes de la población ecuatoriana**

**Tabla 19.** Plan de clase 9. Organización y participación social

<b>UNIDAD EDUCATIVA “NACIONES UNIDAS”</b>				
<b>PLAN DE CLASE 10</b>				
<b>DATOS INFORMATIVOS</b>				
<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>UNIDAD EDUCATIVA “NACIONES UNIDAS”</b>		<b>AÑO LECTIVO</b> 2021-2022	
<b>DOCENTE</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>GRADO</b>	<b>QUIMESTRE</b>	<b>PARCIAL</b>
Lucia Pepe	Ciencias Sociales	Sexto	Segundo	Segundo
<b>Tema:</b>	Organización y participación social			
<b>Objetivo</b>	Reconocer la importancia de la organización y participación social como condición indispensable para la construcción de una sociedad justa y solidaria.			
<b>Destreza con criterio de desempeño</b>	CS.3.3.8. Reconoce la importancia de las organizaciones sociales como condición indispensable para lograr sus objetivos y estimular la participación social, dadas las condiciones para la construcción de una sociedad más justo y equitativo.			
<b>Eje transversal</b>	Interculturalidad – Lengua y Literatura			
<b>ESTRATEGIA METODOLÓGICA: ABPro</b>				
<p><b>Tema:</b> Organización y participación social</p> <div style="text-align: center;">  </div>				
<p><b>1. Organización de los equipos de trabajo</b> Los estudiantes trabajaran en equipos tal como se organizó en la primera clase. Cada estudiante debe asumir su rol en el equipo y ejecutar su responsabilidad en la consecución de los objetivos planificados</p>				

<p><b>2. Revisión del problema</b> Se invita a los estudiantes a ver el video "La importancia de la comunicación en las organizaciones de la sociedad civil" Observa el siguiente video. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AaFPU2ugfI">https://www.youtube.com/watch?v=AaFPU2ugfI</a></p>
<p><b>3. Formulación de preguntas/objetivos de investigación</b> ¿Para qué se juntan las personas de una organización? ¿Qué asociaciones forman? ¿Por qué es positivo que existan organizaciones? ¿Qué objetivos pueden tener estas organizaciones?</p> <p>Organización social Tipos de organización Quienes pertenecen a una organización Aplicar la estrategia lluvia de ideas.</p>
<p><b>4. Revisión del material bibliográfico</b> Video. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AaFPU2ugfI">https://www.youtube.com/watch?v=AaFPU2ugfI</a> Herramienta tecnológica Genially: <a href="https://app.genial.ly/templates/presentation">https://app.genial.ly/templates/presentation</a> Libro de Texto de Ciencias Sociales: <a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/04/curriculo/6TO_EGB-TEXTOS-Estudios-Sociales.pdf">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/04/curriculo/6TO_EGB-TEXTOS-Estudios-Sociales.pdf</a> Guía práctica de Ciencias Sociales: <a href="https://es.slideshare.net/MBVL99551/cuaderno-de-trabajo-estudios-sociales-sexto-grado">https://es.slideshare.net/MBVL99551/cuaderno-de-trabajo-estudios-sociales-sexto-grado</a></p>
<p><b>5. Presentación y discusión de los resultados de la investigación</b> Se monitorea el trabajo de cada grupo y estudiante de forma particular en el desarrollo de cada actividad propuesta en cada tema a desarrollar dentro del proyecto propuesto. En el cuaderno anotan las líneas importantes del trabajo que se va a desarrollar mediante el proyecto propuesto.</p>
<p><b>6. Nueva revisión del problema posterior a lo investigado</b> Esta actividad permite al estudiante repasar organización y participación social.</p>
<p><b>7. Formulación y discusión de las propuestas de solución</b> Las propuestas de solución se concretan en cada paso que conforma el proyecto y que permite alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto: Historia e Identidad del Ecuador como país Intercultural.</p>
<p><b>8. Planificación, diseño y elaboración del producto</b> Se desarrolla el trabajo según lo propuesto en el plan de clase 10</p>
<p><b>9. Presentación del producto final</b> Leer el material señalado con atención y elaborar el recurso. Entrar a la plataforma de genially y realizar el mapa mental sobre las organizaciones sociales. Al culminar la actividad compartir el link al correo institucional del docente. Además del desarrollo de las actividades en clase, apoyo mi aprendizaje mediante el repaso sobre la organización y participación social, con la ayuda de la familia. Tomarles lecciones orales a todos los estudiantes en horas de clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve las actividades del libro de Ciencias Sociales del 6° de EGB del Ministerio de Educación página 176.</li> </ul>

- En el cuaderno de Ciencias Sociales crea de forma ficticia una organización y completa la siguiente información:

Nombre de la organización
Objetivo: ¿Qué pretende con esta organización?
Miembros que conforman la organización

**Evaluación**

**Técnica:** Prueba escrita

**Instrumento:** Cuestionario (una vez terminada la evaluación se hace una captura del resultado, y se envía al correo institucional del docente, lo que se utiliza para la respectiva evaluación)

**Recursos**

- Computadora o teléfono
- Libro de Ciencias Sociales de 6° EGB del Ministerio de Educación
- Cuaderno de Ciencias Sociales
- Lápiz
- Borrador

**Tiempo:** 40 minutos

**Recomendaciones:** Además del desarrollo de las actividades en clase, apoyo mi aprendizaje mediante el repaso de las actividades del texto.  
Tomar las lecciones orales a todos los estudiantes en horas de clase.

**Elaborado por:** Lucía Pepe, (2022)

**Fuente:** Creación propia.

**UNIDAD 7**  
**Sociedad organizada**

**Un mundo con equidad y justicia**

**Tabla 20.** Plan de clase 10. Movimientos sociales contemporáneos

<b>UNIDAD EDUCATIVA “NACIONES UNIDAS”</b>				
<b>PLAN DE CLASE 11</b>				
<b>DATOS INFORMATIVOS</b>				
<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>UNIDAD EDUCATIVA “NACIONES UNIDAS”</b>		<b>AÑO LECTIVO</b>	
			2021-2022	
<b>DOCENTE</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>GRADO</b>	<b>QUIMESTRE</b>	<b>PARCIAL</b>
Lucia Pepe	Ciencias Sociales	Sexto	Segundo	Segundo
<b>Tema:</b>	Movimientos sociales contemporáneos			



<b>Objetivo</b>	Analizar la existencia y funcionamiento de las organizaciones sociales más representativas de la sociedad ecuatoriana. Identificar entre viejos y nuevos movimientos sociales y cómo han influido por las transformaciones de los últimos tiempos.
<b>Destreza con criterio de desempeño</b>	<b>CS.3.3.10.</b> Identificar antiguos y nuevos movimientos sociales que incidieron en las transformaciones recientes.
<b>Eje transversal</b>	Matemática – Interculturalidad – Lengua y Literatura
<b>ESTRATEGIA METODOLÓGICA: ABPro</b>	
<b>Tema:</b> Movimientos sociales contemporáneos	
	
<p><b>1. Organización de los equipos de trabajo</b> Se solicita a los estudiantes que se organicen en equipos de trabajo. Asignen un rol a cada miembro del equipo.</p>	
<p><b>2. Revisión del problema</b> Se piden que señalen una característica que lo identifique a cada uno, posteriormente cada uno señalará e intercambiará las características de su compañero. Observa el siguiente video. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mLw86KLzUB0">https://www.youtube.com/watch?v=mLw86KLzUB0</a> Establecer una discusión con los estudiantes sobre lo observado en el video.</p>	
<p><b>3. Formulación de preguntas/objetivos de investigación</b> ¿Cuáles son los principales movimientos sociales en el Ecuador de hoy? ¿Qué es la justicia? ¿Qué es la equidad? Aplicar la estrategia lluvia de ideas. Organizaciones sociales Empobrecimiento creciente La reacción social Movimientos sociales antiguos Movimientos sociales contemporáneos La equidad y la justicia</p>	
<p><b>4. Revisión del material bibliográfico</b> Video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mLw86KLzUB0">https://www.youtube.com/watch?v=mLw86KLzUB0</a> Libro de Texto de Ciencias Sociales: <a href="https://educacion.gob.ec/wp-">https://educacion.gob.ec/wp-</a></p>	

<p>content/uploads/downloads/2018/04/curriculo/6TO_EGB-TEXTOS-Estudios-Sociales.pdf</p> <p>Guía práctica de Ciencias Sociales: <a href="https://es.slideshare.net/MBVL99551/cuaderno-de-trabajo-estudios-sociales-sexto-grado">https://es.slideshare.net/MBVL99551/cuaderno-de-trabajo-estudios-sociales-sexto-grado</a></p>
<p><b>5. Presentación y discusión de los resultados de la investigación</b></p> <p>Se monitorea el trabajo de cada grupo y estudiante de forma particular en el desarrollo de cada actividad propuesta en cada tema a desarrollar dentro del proyecto propuesto.</p> <p>En el cuaderno anotan las líneas importantes del trabajo que se va a desarrollar mediante el proyecto propuesto.</p>
<p><b>6. Nueva revisión del problema posterior a lo investigado</b></p> <p>Esta actividad permite al estudiante repasar el contenido sobre los movimientos sociales contemporáneos.</p>
<p><b>7. Formulación y discusión de las propuestas de solución</b></p> <p>Las propuestas de solución se concretan en cada paso que conforma el proyecto y que permite alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto: Historia e Identidad del Ecuador como país Intercultural</p>
<p><b>8. Planificación, diseño y elaboración del producto</b></p> <p>El trabajo se desarrolla según lo propuesto en el Plan de Clase 11.</p>
<p><b>9. Presentación del producto final</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve las actividades del libro de Ciencias Sociales del 6° de EGB del Ministerio de Educación página 134.</li> <li>• En el cuaderno de Ciencias Sociales registrar: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué organizaciones sociales se encuentran en Ecuador?</li> <li>¿Qué son las ONG? ¿De qué se encargan? ¿Cómo se financian?</li> </ul> </li> </ul> <p>Además del desarrollo de las actividades en clase, apoyo mi aprendizaje, realizar el repaso del contenido sobre los movimientos sociales contemporáneos, con la ayuda de la familia. Tomarles lecciones orales a todos los estudiantes en horas de clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve las actividades del libro de Ciencias Sociales del 6° de EGB del Ministerio de Educación página 134.</li> <li>• En el cuaderno de Ciencias Sociales registrar: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué organizaciones sociales se encuentran en Ecuador?</li> <li>- ¿Qué son las ONG? ¿De qué se encargan? ¿Cómo se financian?</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Evaluación</b></p> <p><b>Técnica:</b> Prueba escrita</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario (una vez terminada la evaluación se hace una captura del resultado, y se envía al correo institucional del docente, lo que se utiliza para la respectiva evaluación)</p>
<p><b>Recursos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora o teléfono</li> <li>• Libro de Ciencias Sociales de 6° EGB del Ministerio de Educación</li> <li>• Cuaderno de Ciencias Sociales</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Borrador</li> </ul>
<p><b>Tiempo:</b> 40 minutos</p>
<p><b>Recomendaciones:</b> Además del desarrollo de las actividades en clase, apoyo mi</p>


aprendizaje mediante el repaso de las actividades del texto.  
Tomar las lecciones orales a todos los estudiantes en horas de clase.

**Elaborado por:** Lucía Pepe, (2022)

**Fuente:** Creación propia

## JORNADA DE CIERRE DEL PROYECTO

**Tabla 21.** Cierre y conclusiones

UNIDAD EDUCATIVA “NACIONES UNIDAS”				
PLAN DE CLASE 12				
DATOS INFORMATIVOS				
<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>UNIDAD EDUCATIVA “NACIONES UNIDAS”</b>		<b>AÑO LECTIVO</b> 2021-2022	
<b>DOCENTE</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>GRADO</b>	<b>QUIMESTRE</b>	<b>PARCIAL</b>
Lucia Pepe	Ciencias Sociales	Sexto	Segundo	Segundo
<b>Tema:</b>	Cierre del proyecto			
<b>Objetivo</b>	Confirmar la aplicabilidad de las actividades trabajadas Socializar y compartir con el grupo global cada una de las experiencias desarrolladas en el cumplimiento del proyecto.			
<b>Destreza con criterio de desempeño</b>	Monitoreo y evaluación del proceso formativo desarrollado mediante el proyecto de aula planteado			
<b>Eje transversal</b>	Integración de las áreas del currículo			
<b>ESTRATEGIA METODOLÓGICA: ABPro</b>				
<b>Tema:</b> Historia e identidad del Ecuador como país Intercultural.				
				

<p><b>1. Organización de los equipos de trabajo</b>  Los estudiantes trabajaran en equipos tal como se organizó en la primera clase.  Cada estudiante debe asumir su rol en el equipo y ejecutar su responsabilidad en la consecución de los objetivos planificados</p>
<p><b>2. Revisión del problema</b>  Incentivar a los estudiantes a aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones similares a las desarrolladas en el proyecto planteado.  En lluvia de ideas se busca indagar en los estudiantes la satisfacción o no acerca de las actividades desarrolladas.</p>
<p><b>3. Formulación de preguntas/objetivos de investigación</b>  ¿Qué aprendieron?  ¿Cómo lo aprendieron?  ¿Qué consideran que falta por aprender?  Aplicar la estrategia lluvia de ideas.</p>
<p><b>4. Revisión del material bibliográfico</b></p>
<p><b>5. Presentación y discusión de los resultados de la investigación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Socializar los resultados del proceso</li> <li>- Registrar los resultados aportados por cada grupo de trabajo.</li> <li>- Se monitorea el trabajo de cada grupo y estudiante de forma particular en el desarrollo de cada actividad propuesta en cada tema a desarrollar dentro del proyecto propuesto.</li> <li>- En el cuaderno anotan las líneas importantes del trabajo que se va a desarrollar mediante el proyecto propuesto.</li> </ul>
<p><b>6. Nueva revisión del problema posterior a lo investigado</b>  Valorar las actividades realizadas  Esta actividad permite exponer el producto resultante del proyecto planteado.</p>
<p><b>7. Formulación y discusión de las propuestas de solución</b>  Socializar los resultados del proyecto.  Las propuestas de solución se concretan en cada paso que conforma el proyecto y que permite alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto: Historia e Identidad del Ecuador como país Intercultural</p>
<p><b>8. Planificación, diseño y elaboración del producto</b>  Se desarrolla el trabajo según lo propuesto en el plan de clase 12.</p>
<p><b>9. Presentación del producto final</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega del producto final</li> <li>- Llegar a conclusiones y recomendaciones</li> <li>- Consignación del documento final, este es un portafolio en el cual se han archivado todos los documentos de evidencia de las actividades desarrolladas por los estudiantes.</li> <li>- Se localiza una de las aulas más amplias y se procede a realizar la exposición de los trabajos finales.</li> <li>- Se han invitado a los padres y representantes, así como a los demás integrantes de la Comunidad Educativa.</li> <li>- Además del desarrollo de las actividades en clase, apoyo mi aprendizaje, sobre el proyecto desarrollado, con la ayuda de la familia.</li> </ul>

- Registrar los resultados aportados por cada grupo de trabajo.
<b>Evaluación</b>
<b>Técnica:</b> Observación
<b>Instrumento:</b> Registro de observación
<b>Tiempo:</b> Jornada matutina

**Elaborado por:** Lucía Pepe, (2022)

**Fuente:** Creación propia

## Paso 5: Fuentes bibliográficas

- Acción Ecológica. (2001, septiembre). Las fumigaciones sí son peligrosas. En Alerta Verde. Quito: Autor.
- Acosta, A. (1990). La deuda eterna: una historia de la deuda externa ecuatoriana. Quito: Grupo de Trabajo sobre Deuda Externa y Desarrollo/Asociación Latinoamericana de Organizaciones de Promoción/Centro Andino de Acción Popular.
- Acosta Solís, M. (1968). Divisiones fitogeográficas y formaciones geobotánicas del Ecuador. Quito: Publicaciones Científicas de la Casa de la Cultura Ecuatoriana.
- Aguirre, M. A. (1972). Capitalismo y socialismo: dos sistemas, dos mundos. Quito: Editorial AC.
- Albán Gómez, E. (1989). Evolución del sistema electoral ecuatoriano. En El proceso electoral ecuatoriano. Quito: Tribunal Supremo Electoral/Corporación Editora Nacional.
- Almeida, I. (1986). Consideraciones sobre la nacionalidad kechua. En Teoría de cultura nacional. Quito: Banco Central del Ecuador/Corporación Editora Nacional. ----- (2008). El Estado plurinacional. Quito: Abya-Yala.
- Almeida, J. (1992). El mestizaje como problema ideológico. En Identidades y sociedad. Quito: Centro de Estudios Latinoamericanos.
- Almeida, L. G., y Sourdat, M. (1983). Génesis geológica y morfológica de la Amazonía: sus implicaciones actuales para el desarrollo de la región. En Documentos de Investigación, 3. Quito: Centro Ecuatoriano de Investigación Geográfica.
- Alta, V., Iturralde, D. y López Bassols, M. A. (Comps.). (1998). Pueblos indígenas y Estado en América Latina. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar/Fondo de Desarrollo/ Abya-Yala.
- Álvarez, I. (1993). Diversidad cultural y conflicto nacional. Madrid: Talasa.
- Amores, O. (1991). Derecho ecológico ecuatoriano. Quito: Corporación Editora Nacional. Anderson, B. (1993). Comunidades imaginadas: reflexiones sobre el origen y la difusión del nacionalismo. México: Fondo de Cultura

Económica.

- Anderson, P. (1979). El Estado absolutista. México: Siglo XXI Editores. -----  
(1997). Balance del neoliberalismo: lecciones para la izquierda. En  
Procesos: revista ecuatoriana de historia, 11. Quito: Universidad Andina  
Simón Bolívar/Corporación Editora Nacional.
- Andrade, R. (1982-1984). Historia del Ecuador (4 vols.). Quito: Corporación  
Editora Nacional.
- Araujo Sánchez, D. (Coord.). (2002). Historia de las literaturas del Ecuador (Vol.  
3). Literatura de la República 1830- 1895. Quito: Universidad Andina  
Simón Bolívar/Corporación Editora Nacional.
- Arévalo, A., Quiroz, H., Palacios, W., y Portocarrero, A. (2002). Sistemas  
agroforestales tradicionales y mejorados en el área de influencia del  
proyecto SUBIR. Quito: Fundación Jatun Sacha.
- Ayala Mora, E. (1982). Lucha política y origen de los partidos en Ecuador. Quito:  
Corporación Editora Nacional. ----- (1989). Los partidos políticos en el  
Ecuador. Síntesis histórica. Quito: La Tierra. ----- (1995).  
Historia de la Revolución Liberal ecuatoriana. Quito: Corporación Editora  
Nacional/Taller de Estudios Históricos.
- Baud, M., Koonings, K., Oostindie, G., Ouweneel, A., y Silva, P. (1996). Etnicidad  
como estrategia en América Latina y el Caribe. Quito: Abya-Yala.
- Benítez, L., y Garcés, A. (1993). Culturas ecuatorianas, ayer y hoy. Quito: Abya-  
Yala. Bilenca N., D., y Kechichian K., Graciela de. (1999). Ecología urbana  
y rural. Buenos Aires: Santillana.
- Bravo, E. (2000). Soberanía alimentaria. En Acosta, A. (Ed.), El Ecuador  
pospetrolero. Quito: Acción Ecológica. Brunet, R. (1992). Géographie  
Universelle, I. París: Éditions Belin.
- Bustamante, T. (1992). Identidad, democracia y ciudadanía. En Identidades y  
sociedad. Quito: Centro de Estudios Latinoamericanos.
- Bustos Lozano, H. (2008). Manual de Educación Ambiental. Quito: Universidad  
Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador/ Corporación Editora Nacional.
- Cáceres, B. (2007). Los glaciares del Ecuador. Revista Construcción, 195. Quito.  
Cáceres, L., (Ed.). (1998). Estudio del cambio climático en el Ecuador.

Quito: Ministerio de Agricultura y Ganadería/ Ministerio de Energía y Minas/U.S. Country Studies Programme/Centro de Levantamientos Integrados de Recursos Naturales por Sensores Remotos/Instituto Nacional de Meteorología e Hidrología.

Canter, L. (1998). Manual de evaluación de impacto ambiental (Técnicas para la elaboración de los estudios de impacto). Madrid: McGraw-Hill.

Cañadas, L. (1983). Mapa bioclimático y ecológico del Ecuador. Quito: Editores Asociados.

Caron, J. M., Gauthier, A., Schaaf, A., Ulysse, J., y Wozniack, J. (1992). Comprendre et enseigner la planète Terre. París: Éditions Ophrys.

Carrasco, A., Vintimilla, M. A., y Suárez, C. (1988). Nación y cultura: los proyectos históricos en el Ecuador. Cuenca: Universidad de Cuenca, Instituto de Investigaciones Sociales.

Chiriboga, M. (2013). Jornaleros, grandes propietarios y exportación cacaotera, 1790-1925. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador/Corporación Editora Nacional.

Collin Delavaud, A. (1982). Atlas del Ecuador. París: Les Editions / Banco Central del Ecuador. Costales, P. y A. (1974). Historia social del Ecuador. Quito: Casa de la Cultura Ecuatoriana.

Crawford de Roberts, L. (1980). El Ecuador en la época cacaotera. Quito: Ed. Universitaria.

Cueva, A. (1971). El proceso de dominación política en el Ecuador. La Habana: Casa de las Américas. ----- (1977). El desarrollo del capitalismo en América Latina. México: Siglo XXI.



### **Evaluación de la propuesta.**

La evaluación debe llevarse a cabo como un proceso simultáneamente a la implementación de la guía para ver que las actividades se realizan en los plazos establecidos. Así como, al final de la ejecución, con el propósito de verificar si todas las actividades propuestas, se completó a tiempo y también verificar si los estudiantes mejoraron las calificaciones en matemáticas. Del mismo modo, una vez implementada la propuesta, puede evaluar a través de las tareas que se envían, con una ficha de observación para ver el rendimiento de cada paralelo, comprobando las medias ponderadas de cada rating, con una prueba escrita o aplicada en línea por medios tecnológicos.

### **Valoración de la propuesta**

Resulta relevante llevar a cabo la evaluación de la propuesta antes de implementarla, pues este proceso permite que otras personas con experiencia en el área de Ciencias Sociales, así como dentro de lo educativo y lo metodológico, realicen la validación comprobando la factibilidad de la propuesta, para ello se somete al personal idóneo. En este caso, se decidió hacerlo con los usuarios o docentes del establecimiento, quienes procedieron a hacer las respectivas revisiones y establecer las posibles, si este fuera el caso y cuando todo esté correcto completar el formulario de evaluación.

El aporte de la propuesta es importante ya que se contribuye a los docentes del 6° de EGB con una guía metodológica para usar durante el horario escolar clase según el tema de la clase. Para los estudiantes, la

ventaja es que aprenderán en el área de Ciencias Sociales, de una manera más lúdica e interactiva y así mejorar sus calificaciones en esta área.

Esta propuesta fue evaluada por dos docentes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Naciones Unidas, del cantón Pelileo de la Provincia de Tungurahua, ambas con formación Licenciada en Ciencias de la Educación y Magister en Educación y cuentan con 34 y 35 años de experiencia en docencia respectivamente (Anexo 4).

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### CONCLUSIONES

- Los estudiantes del sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Naciones Unidas, manifiestan que es muy importante enseñar Ciencias Sociales utilizando estrategias metodológicas innovadoras que desechen el memorismo y promuevan aprendizajes significativos.
- El objetivo de estudio de cada uno de los estudiantes es ¿para qué aprender Ciencias Sociales? deduciendo que únicamente se tratan de historias de hechos trascendentales que ya pasaron y tienen dificultades en los procesos de asimilación de las destrezas con criterios de desempeño produciéndose un bajo rendimiento o la no consecución de los aprendizajes mínimos requeridos.
- Los docentes de Ciencias Sociales del sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Naciones Unidas, manifiestan que al momento de impartir las clases de esta asignatura no cuentan con recursos didácticos y pedagógicos suficientes para estimular el aprendizaje.
- Existe falta de actualización docente, concretamente en estrategias metodológicas para que el profesor pueda acompañar los procesos de enseñanza-aprendizaje eficientemente.
- Aprender nuevas estrategias metodológicas para enseñar Estudios Sociales contribuye de manera significativa a la formación integral del estudiante, generando el desarrollo de un pensamiento integrador acorde con las necesidades actuales, relacionado con el avance de la ciencia y tecnología.

## **RECOMENDACIONES**

- Que los docentes del sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Naciones Unidas, utilicen diversas estrategias metodológicas que propicien el aprendizaje significativo en la asignatura de Ciencias Sociales y no únicamente lo tradicional.
- Difundir la propuesta metodológica, y socialicen para que sea utilizada y aplicada como una alternativa a la forma tradicional de enseñanza en la institución.
- Se deben implementar cursos de actualización docente sobre estrategias metodológicas por parte de las autoridades de la Institución o los que oferta el MINEDUC.
- Los profesores deben estar estratégicamente activos para que promuevan un aprendizaje significativo e innovador de acuerdo a los procesos cognitivos, afectivos y procedimentales dentro de la asignatura de Ciencias Sociales.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- Aguavil, J., & Andino, R. (2018). Necesidades formativas de docentes de Educación. *Alteridad*, 14(1), 78-88. doi:<http://dx.doi.org/10.17163/alt.v14n1.2019.06>
- Enrique, H., & Pozo, D. (2018). Ley organica de educacion intercultural. *Ley Organiza de Educación*, 1–72.
- Electr, R., Educativa, C., Ense, Aprendizaje, A., N., & Issn, S. (2015). *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCalE) el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior issn 1390-9010*.
- Gámez Montalvo, M. & Torres Martín, C. (2013). *Las técnicas de grupo como estrategia metodológica en la adquisición de la competencia de trabajo en equipo de los alumnos universitarios*. 4(2012), 14–25.
- INACAP. (2019). *Manual de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPro): Orientaciones para su diseño e implementación en aula Subdirección de Currículum y Docencia, Dirección de Desarrollo Académico, Vicerrectoría Académica, Universidad Tecnológica de Chile* (INACAP Ed.). Santiago, Chile.
- Ingver, C. (2016). Zona de desarrollo proximal: una zona próxima a desarrollar. *Actas Odontológicas*, 5(1), 53-60. Doi: [10.22235/ao.v5i1.1112](https://doi.org/10.22235/ao.v5i1.1112).
- Mainieri Hidalgo, A. M. (2015). Conocimientos teóricos y estrategias metodológicas que emplean docentes de primer ciclo en la estimulación de las inteligencias múltiples /Theoretical conceptualizations and methodological strategies used by first cycle teachers in implementing the... *Actualidades Investigativas En Educación*, 15(1). <https://doi.org/10.15517/aie.v15i1.17727>
- Moreno Padilla, R. D. (2019). La llegada de la inteligencia artificial a la educación. *Revista de Investigación En Tecnologías de La Información*, 7(14), 260–270. <https://doi.org/10.36825/riti.07.14.022>

- Orgánica, L. E. Y., & Intercultural, D. E. E. (2017). *Ley orgánica de educación intercultural* \*. 34, 1–102.
- Puig-Cruells, C. (2020). El rol docente del tutor y supervisor de prácticas en Trabajo Social: construcción de la reflexividad y el compromiso durante la formación a través de la supervisión. *Prospectiva*, 29, 57–72. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i29.8084>
- Strategies, M., & Approach, L. (n.d.). *Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico*.
- Montealegre García, C. A. (2016). Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias. Universidad de Ibagué. <https://elibro.net/es/lc/utiec/titulos/70173>
- Gonzalez Cruz, D. (2017). Familia y educación en la Huelva del siglo XVIII. <https://elibro.net/es/lc/utiec/titulos/44752>
- Campos Arenas, A. (2017). Enfoques de enseñanza basados en el aprendizaje. Ediciones de la U. <https://elibro.net/es/lc/utiec/titulos/70303>, pag 18.
- Borregón, S. y Giménez, S. (2017). Inclusión y sistema educativo. Editorial CEPE. <https://elibro.net/es/lc/utiec/titulos/153541>  
<http://www.refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/57/622>
- Casilla, J., & Vaca, R. (2019). Estrategias metodológicas en el uso recursos didácticos a estudiantes de básica media. Taller de recursos didácticos innovadores. Universidad de Guayaquil, Carrera de Educación Primaria, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/45393>
- Domínguez Garrido, M. C. (Coord.), Medina Domínguez, M. D. C. (Coord.) y Martínez Sánchez, M. I. (Coord.). (2018). Metodología de investigación para la educación y la diversidad. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://elibro.net/es/lc/utiec/titulos/106003>
- Espinoza, J. (2017). Los recursos didácticos y el aprendizaje significativo. *Espiraes*(2). Obtenido de <http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/4>

- Ávila, D. E., Costa, C., Macao, J. E., & Pérez, D. C. (2018). Estrategias metodológicas colaborativas para mejorar el aprendizaje de estudios sociales en los estudiantes de cuarto grado en el Ecuador. OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma., 15(50).
- Barcía, J., & Carvajal, B. (2015). El proceso enseñanza aprendizaje en la educación superior. Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE), 3(3).  
Obtenido de  
<http://www.refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/57/622>
- Casilla, J., & Vaca, R. (2019). Estrategias metodológicas en el uso recursos didácticos a estudiantes de básica media. Taller de recursos didácticos innovadores. Universidad de Guayaquil, Carrera de Educación Primaria, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/45393>
- Guamán, J. L. (2016). “Estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de séptimo grado de Educación Básica Paralelo “A” de la Escuela De Educación Básica “García Moreno”, provincia de Chimborazo cantón Riobamba, año lectivo 2015- 2016”.
- Gil, J. (2017). Rasgos del profesorado asociados al uso de diferentes estrategias metodológicas en las clases de ciencias. Enseñanza de las Ciencias, 35(1).  
Obtenido de  
[https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/58289/Rasgos\\_del\\_profesorado\\_asociados\\_al\\_uso\\_de\\_diferentes\\_estrategias\\_metodol%C3%B3gicas\\_en\\_las\\_clases\\_de\\_ciencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/58289/Rasgos_del_profesorado_asociados_al_uso_de_diferentes_estrategias_metodol%C3%B3gicas_en_las_clases_de_ciencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gomez, M. (28 de septiembre de 2017). *elearningmasters*. Obtenido de <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-enseñanza-aprendizaje/>.
- Gutiérrez, J., & Gutiérrez, C. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. Revista de Educación y Desarrollo,(45).
- Mainieri Hidalgo, A. M. (2015). Conocimientos teóricos y estrategias metodológicas

que emplean docentes de primer ciclo en la estimulación de las inteligencias múltiples /Theoretical conceptualizations and methodological strategies used by first cycle teachers in implementing the... *Actualidades Investigativas En Educación*, 15(1). <https://doi.org/10.15517/aie.v15i1.17727>

Ramos, D., Robinson, F., Barrientos, Y., García, M., & Ceballos, J. (2016). Estrategia de aprendizaje en la disciplina Estudios Sociales de la ciencia y la tecnología para los profesionales de la salud. *Revista Información Científica*, 95(2). Obtenido de <http://www.revinfocientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/109/2242>

Roux, R., & Anzures, E. (2015). Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior. *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”*, 15(1). Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n1/a14v15n1.pdf>

Saéz, J. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. Madrid : Editorial UNED.

Santiago, J. (2016). La acción didáctica de las Ciencias Sociales. *Revista Educación y Humanismo*, 18(31). Obtenido de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2361>

Serrano, J. S., & Carrasco, C. J. G. (2016). Investigar pensamiento histórico y narrativo en la formación del profesorado: fundamentos teóricos y metodológicos. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(1), 175-190.

Osorio, Y., & Díez, A. (2017). *La enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales y el Desarrollo del Pensamiento Social*. Universidad Tecnológica de Pereira , Facultad de Educación - Maestría en Educación.

Velarde, A. E. (2015). “Análisis de las estrategias metodológicas utilizadas docente en la enseñanza aprendizaje de los niños con discapacidad auditiva”. Universidad Tecnológica Equinoccial, Carrera Ciencias de la Educación, Quito. Obtenido de [192.188.51.77/bitstream/123456789/17649/1/63101\\_1.pdf](http://192.188.51.77/bitstream/123456789/17649/1/63101_1.pdf).



## ANEXOS

### Anexo 1. Cuestionario de la Encuesta

#### ESTUDIANTES

#### CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ASIGNATURA CIENCIAS SOCIALES UNIDAD EDUCATIVA NACIONES UNIDAS.DATOS GENERALES

##### Finalidad del Cuestionario:

El actual cuestionario busca indagar sobre la utilización de las estrategias metodológicas en la asignatura de Ciencias Sociales y particularmente en los estudiantes del sexto año de Educación General Básica.

#### DATOS GENERALES

Sexo: Femenino Masculino\_\_\_\_\_Edad:

1. ¿El docente aplica diversas estrategias motivacionales para su aprendizaje?

Si	No	Poco	Mucho	Nada

2. ¿Será importante que los docentes siempre estén motivados al desarrollar sus clases?

Si	No	Poco	Mucho	Nada

3. ¿Cree usted que los docentes deben utilizar nuevas estrategias metodológicas en el PEA?

Si	No	Poco	Mucho	Nada

4. ¿Tu docente siempre ejecuta actividades y estrategias interesantes y activas en clase?

Si	No	Poco	Mucho	Nada

**5. ¿Consideras que la aplicación de nuevas estrategias fortalecerá tu aprendizaje?**

Si	No	Poco	Mucho	Nada

**6. ¿Qué recurso didáctico utiliza su profesor en las clases de ciencias sociales?**

Textos escolares	Laminas	Las TIC'S	Otros

**7. ¿Planificas tu tiempo de manera permanente para realizar tus tareas?**

Si	No	Poco	Mucho	Nada

**8. ¿Siempre te encuentras motivado cuando tu docente imparte la asignatura de ciencias sociales?**

Si	No	Poco	Mucho	Nada

**9. ¿Tu aprendizaje es muy importante en la asignatura de ciencias sociales para la obtención de una buena calificación?**

Si	No	Poco	Mucho	Nada

**10. ¿Consideras que todos los docentes deben capacitarse permanentemente y estar actualizados en las nuevas estrategias metodológicas?**

Si	No	Poco	Mucho	Nada

## Anexo 2. Cuestionario de la Entrevista

### DOCENTES

#### CUESTIONARIO DE LA ENTREVISTA APLICADO A LOS DOCENTES DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES UNIDAD EDUCATIVA NACIONES UNIDAS.

##### Finalidad del Cuestionario:

El actual cuestionario para realizar la entrevista a los docentes busca indagar sobre la utilización de estrategias metodológicas enfocado en la asignatura de Ciencias Sociales particularmente con los estudiantes del sexto año de Educación General Básica.

##### DATOS GENERALES

Sexo: Femenino Masculino \_\_\_\_\_ Edad:

Formación académica: Licenciatura  Maestría  Doctorado

**1. ¿Aplica diversas estrategias metodológicas en el desarrollo de ciencias sociales?**

Si	No	Poco	Mucho	Nada

**2. ¿ Utiliza materiales didácticos en clase?**

Si	No	Poco	Mucho	Nada

**3. ¿ Los temas y contenidos pedagógicos siempre son atractivos a los estudiantes?**

Si	No	Poco	Mucho	Nada

**4. ¿ Qué tipo de estrategia utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de ciencias sociales?**

Juegos	Trabajos grupales	Plataformas virtuales	Tradicional	Otros

**5. ¿ Para llevar un buen proceso de enseñanza-aprendizaje utilizaría nuevas herramientas didácticas en el aula de clases?**

Si	No	Poco	Mucho	Nada

**Anexo 3. Validación del Instrumento Entrevista**

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**1. Datos Personales.**

Nombre: ..... Alexandra Elizabeth Peralta .....

Área de experiencia: ..... Ciencias Sociales .....

Años de Experiencia: ..... 9 años .....

**2. Autovaloración.**

Marcar con una "X"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Claridad de las preguntas.	✓		
Experiencia en el trabajo profesional del área.	✓		
Validación de las preguntas.	✓		
Total:			
Observaciones:.....			

**3. Valoración del Instrumento**

**Simbología:** MA: Muy aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable

Marque con una X

Criterios	MA	A	PA
Estructura del instrumento		✓	
Claridad de las preguntas (lenguaje sencillo)		✓	
Pertinencia de las preguntas		✓	
Coherencia de las preguntas.		✓	
Observaciones:.....			

3= Muy Adecuado ; 2= Adecuado ; 1 = Poco Adecuado

.....  
  
**Firma**  
  
 Lic. Alexandra Peralta  
 DOCENTE

## FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1. Datos Personales.

Nombre: ..... *Magally Huiza* .....

Área de experiencia: ..... *Ciencias Sociales* .....

Años de Experiencia: ..... *18 años* .....

### 2. Autovaloración.

Marcar con una "X"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Claridad de las preguntas.	/		
Experiencia en el trabajo profesional del área.	/		
Validación de las preguntas.	/		
Total:	/		
Observaciones:.....			

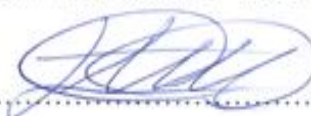
### 3. Valoración del Instrumento

**Simbología:** MA: Muy aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable

Marque con una X

Criterios	MA	A	PA
Estructura del instrumento		✓	
Claridad de las preguntas (lenguaje sencillo)		/	
Pertinencia de las preguntas		/	
Coherencia de las preguntas.		✓	
Observaciones:.....			

3= Muy Adecuado ; 2= Adecuado ; 1 = Poco Adecuado

.....  


**Firma**

**Anexo 4.** Validacion de la Propuesta por el método usuarios

**FICHA DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA POR ESPECIALISTA Y USUARIOS**

**Título de la propuesta.** - GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS BASADAS EN ABPRO “ME DIVIERTO Y APRENDO SOBRE MI PAÍS EN CIENCIAS SOCIALES”

**1. Datos personales**

Nombre y apellido: Rosa Luna

Grado académico (área): General Básica

Experiencia en el área: 35 años

**2. Autoevaluación**

Marcar con “x”

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación)	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Viabilidad para el contexto donde se propone	X				
Transferibilidad a otro contexto( si fuera el caso)	X				
<b>Observaciones:</b> .....					

**MA:** Muy aceptable; **BA:** Bastante aceptable; **A:** Aceptable; **PA:** Poco Aceptable; **I:** Inaceptable

.....  
  
 Firma

**REVISADO**  
**Lic. Rosa Luna**

CUMPLIÓ  NO CUMPLIÓ   
 TAR. INCOMP.  ATRASADO