



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA:

EL TRABAJO COLABORATIVO COMO METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOMÁS MARTÍNEZ

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo.

Autora: Pazmiño Valarezo María Belén

Tutor: Lcda. Fanny Cumandá Ramírez Naranjo, Mg.

AMBATO - ECUADOR

2021

**AUTORIZACIÓN DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Pazmiño Valarezo María Belén, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “El trabajo colaborativo como metodología para la enseñanza de la asignatura de estudios sociales en estudiantes de décimo año de EGB de la Unidad Educativa Tomás Martínez”, como requisito para optar al grado de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 28 días del mes de noviembre de 2021, firmo conforme:

Autor: Pazmiño Valarezo María Belén



Firma:

Número de Cédula: 060418956-1

Dirección: Chimborazo, Riobamba, Lizarzaburu, San Antonio de la Providencia.

Correo Electrónico: mariapazmino1957@hotmail.com

Teléfono: 0987593592

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “EL TRABAJO COLABORATIVO COMO METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOMÁS MARTÍNEZ” presentado por Pazmiño Valarezo María Belén, para optar por el Título de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 29 de noviembre del 2021



.....

Lcda. Fanny Cumandá Ramírez Naranjo, Mg.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 29 de noviembre 2021



.....
Pazmiño Valarezo María Belén
060418956-1

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: EL TRABAJO COLABORATIVO COMO METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOMÁS MARTÍNEZ, previo a la obtención del Título de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 29 de noviembre de 2021

.....
Lic. Lilia del Pilar Purcachi Aguaguña, Mg.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



.....
Vanessa Gómez Suarez, Mg.
VOCAL



.....
Lcda. Fanny Cumandá Ramírez Naranjo, Mg.
VOCAL

DEDICATORIA

A mis padres, porque creyeron en mí y porque me sacaron adelante, dándome ejemplos dignos de superación y de entrega, hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi posgrado y por el orgullo que sienten por mí, esto fue lo que me motivó seguir hasta el final. A mi hijo Elian Santiago y a mi esposo por ser el pilar fundamental en mi vida y por el orgullo que sienten por mí, esto fue lo que me hizo culminar con una etapa más de mi vida profesional. Va por ustedes, por lo que valen, porque admiro su fortaleza y por lo que han hecho de mí. A mi familia por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida. Mil palabras no bastarían para agradecerles su apoyo, su comprensión y cada uno de sus consejos.

Pazmiño Valarezo María Belén

AGRADECIMIENTO

Le doy gracias infinitas a Dios, por darme la dicha de haber culminado favorablemente mi posgrado en tan prestigiosa Universidad; a través de este corto mensaje dejo constancia de gratitud a mis queridos docentes por sus sabias enseñanzas impartidas en este tiempo de estudio.

A mi Tutora de Trabajo de grado Mg. Fanny Ramírez una docente con calidad humana y mística profesional, siendo mi guía desde el inicio hasta la culminación del presente trabajo, y a cada una de las personas que de una u otra forma colaboraron para ver cristalizada mi aspiración Muchas Gracias y que Dios les bendiga.

Pazmiño Valarezo María Belén

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|------|
| PORTADA..... | 1 |
| AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL..... | ii |
| APROBACIÓN DEL TUTOR..... | iii |
| DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD..... | iv |
| APROBACIÓN TRIBUNAL | v |
| DEDICATORIA | vi |
| AGRADECIMIENTO | vii |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS | viii |
| RESUMEN EJECUTIVO | xii |
| ABSTRAC | xiii |
| INTRODUCCIÓN | 14 |

CAPÍTULO I

| | |
|--|----|
| MARCO TEÓRICO..... | 28 |
| Antecedentes de la investigación..... | 28 |
| Desarrollo teórico del objeto y campo..... | 35 |
| Estudios Sociales..... | 35 |
| Definición de Ciencias y Estudios Sociales..... | 36 |
| Didáctica para la enseñanza de los Estudios Sociales..... | 38 |
| Estrategias para la enseñanza de los Estudios Sociales | 40 |
| Objetivos de los Estudio Sociales en Ecuador..... | 41 |
| Importancia de los Estudios Sociales en Ecuador..... | 43 |
| Contenido programático de Estudios Generales Básicos. | 43 |
| La enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales, como parte de las ciencias sociales en el Ecuador..... | 43 |
| Indicadores de aprendizaje en la materia de Estudios Sociales | 44 |
| Trabajo colaborativo | 49 |
| Principios y componentes del trabajo colaborativo | 49 |
| Características del Trabajo Colaborativo..... | 50 |
| Criterios del trabajo colaborativo | 50 |
| Aulas colaborativas | 51 |
| Metodologías Didácticas para aplicar en el aula colaborativa | 51 |

| | |
|---|----|
| Funciones del docente de aula colaborativa | 52 |
| Aprendizaje basado en proyectos colaborativos (ABPS)..... | 52 |

CAPÍTULO II

| | |
|---|----|
| DISEÑO METODOLÓGICO..... | 54 |
| Enfoque y diseño de la investigación | 54 |
| Descripción de la muestra y el contexto de la investigación | 55 |
| Proceso de recolección de datos..... | 56 |
| Sistema de variables..... | 56 |
| Técnicas e instrumentos de recolección de la información..... | 63 |
| Evaluación de la confiabilidad de los instrumentos..... | 63 |
| Resultados de la encuesta aplicada..... | 68 |
| Resultados de la ficha de autoevaluación de los docentes | 71 |
| Resultados de la entrevista | 75 |
| Resultados finales del diagnóstico..... | 76 |

CAPÍTULO III

| | |
|--------------------------------------|-----|
| PRODUCTO | 77 |
| Nombre de la propuesta | 77 |
| Definición del tipo de producto..... | 77 |
| Objetivos..... | 78 |
| General..... | 78 |
| Específicos | 78 |
| CONCLUSIONES | 104 |
| RECOMENDACIONES | 105 |
| BIBLIOGRAFÍA | 106 |
| ANEXOS | 111 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|---|----|
| Cuadro N° 1 Indicadores de aprendizaje según los objetivos de la asignatura de Estudios Sociales para Educación Básica Superior. | 45 |
| Cuadro N° 2 Criterios de evaluación en Estudios Sociales para Educación Básica Superior. | 46 |
| Cuadro N° 3 Descripción de la población y muestra estadística de estudiantes. | 56 |
| Cuadro N° 4 Operacionalización del objeto y campo de estudio, Variable dependiente: Enseñanza de la asignatura de estudios sociales | 57 |
| Cuadro N° 5 Operacionalización del objeto y campo de estudio, Variable independiente: trabajo colaborativo | 61 |
| Cuadro N° 6 Descripción de ítems del cuestionario cerrado | 64 |
| Cuadro N° 7 Resultados y análisis de varianzas del cuestionario..... | 65 |
| Cuadro N° 8 Descripción de ítems de la ficha de autoevaluación | 66 |
| Cuadro N° 9 Resultados y análisis de varianzas del cuestionario..... | 67 |
| Cuadro N° 10 Resultados de la encuesta a estudiantes | 68 |
| Cuadro N° 11 Estadística descriptiva de los resultados de la encuesta a estudiantes | 70 |
| Cuadro N° 12 Resultados de la aplicación de la ficha de autoevaluación | 71 |
| Cuadro N° 13 Estadística descriptiva..... | 72 |
| Cuadro N° 14 Distribución de los resultados de la ficha de autoevaluación | 73 |
| Cuadro N° 15 Descripción de las metodologías | 79 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico 1 Resultados de la encuesta a estudiantes | 69 |
| Gráfico 2 Distribución de los resultados de la ficha de observación | 74 |

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INNOVACIÓN Y
LIDERAZGO EDUCATIVO**

**TEMA: EL TRABAJO COLABORATIVO COMO METODOLOGÍA
PARA LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS
SOCIALES EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EGB DE LA
UNIDAD EDUCATIVA TOMÁS MARTÍNEZ**

AUTORA: Pazmiño Valarezo María Belén

TUTORA: Lcda. Fanny Cumandá Ramírez Naranjo, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

Con el presente trabajo se constató que los indicadores de rendimiento de los estudiantes y docentes de Décimo año de EGB de la Unidad Educativa Tomás Martínez en la asignatura de Estudios Sociales no eran los esperados, infiriendo que el principal problema es no contar con los conocimientos necesarios para la aplicación del trabajo colaborativo para estimular el proceso de aprendizaje a nivel estudiantil. Por lo que el objetivo de la investigación fue proponer el trabajo colaborativo como metodología para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes del Décimo Año de EGB de la Unidad Educativa Tomás Martínez. Para ello la metodología aplicada fue mixta, empleando la observación y el tipo de estudio descriptivo, trabajando con una población de 3 docentes y 20 estudiantes a quienes se les aplicó una ficha de autoevaluación y un cuestionario cerrado ambos validados estadísticamente. Como resultados generales se identificaron que 5 de cada 10 estudiantes consideran que el docente no emplea metodologías de aprendizaje colaborativo, las cuales según su opinión mejorarían su desempeño estudiantil, mientras que los docentes en su autoevaluación expresaron que fomentan el respeto y la disciplina en el aula de clase, indicando, además, que poseen poco conocimiento del uso y aplicabilidad de las metodologías de enseñanza aprendizaje basadas en el Trabajo colaborativo. Como conclusión se obtuvo que los estudiantes presentan la necesidad de participar en las actividades de Trabajo colaborativo ya que mejoran el desempeño y el aprendizaje de los contenidos de Estudios Sociales, así mismo desde la perspectiva docente existe un desconocimiento de las metodologías para aplicar el aprendizaje colaborativo en dicha asignatura, por lo que se diseñó una Guía de trabajo colaborativo como metodología para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales, la cual obtuvo una valoración positiva por parte de una serie de expertos en el área, por lo que se recomienda su aplicación en el aula de clase para mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura

Palabras clave: Trabajo Colaborativo, Estudios Sociales, Guía de trabajo, Proceso de enseñanza y aprendizaje.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INNOVACIÓN Y
LIDERAZGO EDUCATIVO**

**TEMA: EL TRABAJO COLABORATIVO COMO METODOLOGÍA
PARA LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS
SOCIALES EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EGB DE LA
UNIDAD EDUCATIVA TOMÁS MARTÍNEZ**

AUTHOR: Pazmiño Valarezo María Belén

TUTOR: Lcda. Fanny Cumandá Ramírez Naranjo, Mg.

ABSTRAC

With the present work it was found that the performance indicators of the students and teachers of the tenth year of Tomás Martínez high school in the subject of social studies were not as expected. Inferring that the main problem is not having the necessary knowledge for the application of collaborative work to stimulate the learning process at the student level. Therefore, the objective of the research was to propose collaborative work as a methodology for the teaching of the subject of Social Studies in the students of the tenth year of Tomás Martínez high school. For this purpose, the methodology applied was mixed, using observation and descriptive study type, working with a population of 3 teachers and 20 students to whom a self-evaluation form and a closed questionnaire were applied, both statistically validated. As general results it was identified that 5 out of 10 students consider that the teacher does not use collaborative learning methodologies, which according to their opinion would improve their student performance, while the teachers in their self-evaluation expressed that they encourage respect and discipline in the classroom, also indicating that they have little knowledge of the use and applicability of teaching and learning methodologies based on collaborative work. As a conclusion it was obtained that students present the need to participate in collaborative work activities since they improve the performance and learning of the contents of social studies, likewise from the teaching perspective there is a lack of

KEYWORDS: Keywords: collaborative work, process, social studies, work guide.

INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

Los Estudios Sociales a nivel de Educación General Básica en Ecuador tienen como propósito que los estudiantes adquieran conocimientos generales de la sociedad en la cual interactúan, así como de su ubicación espacial, el origen de las civilizaciones y la evolución histórica del país, por medio de las asignaturas de Geografía e Historia. Igualmente, con esta área de estudio se busca que los estudiantes adquieran destrezas y valores ciudadanos que les permitan desarrollarse como personas capaces de enfrentar diferentes retos dentro de la sociedad actual y reconozcan los valores de la democracia.

A este respecto es importante resaltar que los Estudios Sociales contribuyen a la creación de la identidad propia y como ciudadano ecuatoriano con valores y tradiciones culturales ancestrales, además contribuye al entendimiento de los problemas mundiales, comprendiendo el comportamiento de los seres humanos como personas sociales, que cohabitan en un entorno, facilitando todo este aval de conocimientos su participación activa en un mundo tan globalizado en todos los sentidos.

Considerando la concepción del trabajo colaborativo dentro del aula de clase para fomentar el aprendizaje de los Estudios Sociales como una actividad que debe estar orientada al trabajo todos por un bien común, es sin lugar a dudas el trabajar de forma colaborativa una de las estrategias pedagógicas más importantes dentro del campo de la educación, por ser un proceso de aprendizaje en la que se involucran todos los estudiantes y docentes con el objetivo de alcanzar en beneficio de todos los participantes del proceso de enseñanza aprendizaje de asignaturas como Geografía, Historia y Cívica, mejorando de esta forma el rendimiento académico de los estudiantes y los indicadores de aprendizaje.

Con base a ello, hablar de enseñanza aprendizaje de los Estudios Sociales siempre es un tema de actualidad al considerar los diferentes factores que intervienen este proceso que empieza al momento de nacer, elementos que en conjunto se articulan e interaccionan con el entorno, con la finalidad de lograr una

aprehensión del conocimiento efectivo en los estudiantes que son el objeto de este proceso de aprendizaje.

Razón por la cual, en la presente investigación la línea de investigación en la que se sustentó este estudio fue la innovación y la sub línea es el aprendizaje, esto en vista que existe una necesidad latente de innovar en las metodologías aplicadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en 10mo año dictada en la Unidad Educativa Martínez del Ecuador, donde de forma preliminar se identificó que hay una problemática evidenciada por calificaciones bajas obtenidas por los estudiantes. En tal sentido surge como respuesta a la problemática surge la propuesta de aplicación de técnicas de trabajo colaborativo para motivar la adquisición de conocimientos mediante la interacción grupal en el aula.

Además, se considera que la investigación fue pertinente por ser conveniente al buscar estrategias alternativas para ser aplicadas en el ámbito educativo de la enseñanza de los Estudios Sociales, de tal forma que les permita a los estudiantes acceder a una formación integral y eficaz, donde desarrollen el pensamiento cognitivo, la identidad cultural y habilidades para trabajar en grupo en busca del bien personal y el de la sociedad.

Para ahondar en el objeto de investigación es importante considerar la parte legislativa y las declaraciones de las organizaciones internacionales y nacionales le dan pertinencia al aprendizaje de los Estudios Sociales empleando como estrategias metodológicas el aprendizaje colaborativo, considerando el ámbito educativo y el jurídico en el presente trabajo investigativo para ser aplicado posteriormente en Unidad Educativa Tomás Martínez del Ecuador.

La UNESCO tras la segunda guerra mundial observó la importancia de la Ciencias Sociales vista desde un punto académico como una profesión, planteando como objetivo para América Latina “crear en la región latinoamericana un centro de investigación y de enseñanza de ciencias sociales, a semejanza del Centro de Investigaciones sobre los Problemas del Desarrollo Económico y Social en Asia Meridional de Nueva Delhi” (Valdés, 2019, pág. 31)

En el Programa de Ciencias Sociales y Humanas para aplicar después del 2015 contempló el fortalecimiento de los vínculos “entre los conocimientos teóricos, las políticas y las prácticas, recurriendo a las competencias de las ciencias sociales para impulsar un pensamiento innovador capaz de transformar las sociedades a través de los diferentes aspectos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible” (UNESCO, 2010).

En este mismo orden de ideas, la UNESCO en el resumen presentado por la Comisión de Ciencias Sociales y Humanas de la Conferencia General de París de año 2021, señaló que hay que aplicar enfoques en “trabajo del Sector de Ciencias Sociales y Humanas, apoyando el desarrollo de acciones políticas, institucionales y legislativas transformadoras que promuevan la igualdad de género y las normas sociales perjudiciales con la participación proactiva de mentores y modelos de conducta (UNESCO, 2021, pág. 5) .

El organismo internacional que desde 1957 se conoce como la Facultad Latinoamericana de Ciencias Naturales (FLACSO)) se crea originalmente para promover la enseñanza y la investigación en el área de las Ciencias Sociales en la zona de América Latina y el Caribe, actualmente está integrado por 18 países de la región y tiene como misión general de “Realizar todas aquellas actividades académicas relacionadas con las Ciencias Sociales que conduzcan al desarrollo y la integración de los países de la región latinoamericana”.

Bajo una concepción parecida y funcionando como un asociado de la UNESCO en 1967 se crea el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) integrado por 55 países de Latinoamérica y de otros continentes, donde se han creado centros de investigación y estudios de posgrado en el área de las Ciencias Sociales, teniendo entre sus 10 objetivos “ Estimular el desarrollo y la consolidación de las ciencias sociales y del pensamiento crítico en los países más pobres de América Latina y el Caribe”.

Al considerar los aspectos relativos a la enseñanza organismos internacionales como la UNESCO recomienda:

- Ampliar y fortalecer las medidas para proporcionar una educación significativa y pertinente para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global.
- Apoyar la adopción de pedagogías innovadoras y transformadoras que aprovechen al máximo los recursos comunitarios en términos de talento, experiencia, materiales pedagógicos y oportunidades.
- La educación y la práctica docente deberían basarse en los datos y el conocimiento científico. (UNESCO, 2020, pág. 20)

De la misma forma a nivel de Latinoamérica y el Caribe, los entes gubernamentales en busca de soluciones que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje, han asumido entre diferentes metodologías que el trabajo colaborativo como una forma de favorecer a los niños y jóvenes de la región como se hace referencia a continuación.

Chile por su parte en el Programa de Integración Escolar según las orientaciones del Decreto Supremo N° 170 del 2009 “otorga a los docentes de educación regular y educación especial, tres horas respectivamente para realizar trabajo colaborativo” y para las Orientaciones Técnicas para Programas de Integración Escolar, señala que;

Los profesores deben poner en práctica el trabajo colaborativo para propender dar respuesta educativa a todo el alumnado por medio de los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), cuya finalidad es garantizar el aprendizaje óptimo de todos y todos los educandos. (Toledo & Apsricio, 2020, pág. 148)

Con relación al tema de la enseñanza en Venezuela el Ministerio de Educación en los ejes integradores curriculares basados en los principios filosóficos, psicológicos y pedagógicos para el subsistema de Educación Básica, señala en el

Eje integrador Tecnología de la Información y la Comunicación Libre (TICL). Generar ambientes e innovaciones tecnológicas para promover una

didáctica fundamentada en el aprendizaje colaborativo y cooperativo a través del desarrollo de sistemas de información, comunicación y herramientas tecnológicas que apoyen el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Ministerio del Poder Popular para la Educación, 2010, pág. 13)

En Ecuador el Consejo Educacional Superior (CES) 2013 señala que las Universidades deben “diseñar orientaciones metodológicas para garantizar procesos de aprendizaje interactivo, colaborativo, autónomo, participativo, conectado y contextualizado de los estudiantes de las carreras que ofrece cada institución universitaria”. (Díaz, Pérez, & Chiriboga, 2018, pág. 207)

El Régimen de Reglamento Académico en el Artículo 15, literal b, en referencia a las actividades de aprendizaje colaborativo señala:

Son actividades de aprendizaje colaborativo, entre otras: la sistematización de prácticas de investigación-intervención, proyectos de integración de saberes, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización y resolución de problemas o casos. Estas actividades deberán incluir procesos colectivos de organización del aprendizaje con el uso de diversas tecnologías de la información y la comunicación, así como metodologías en red, tutorías in situ o en entornos virtuales. (Díaz, Pérez, & Chiriboga, 2018, pág. 208)

El Código de la Niñez y Adolescencia de la República del Ecuador en el Capítulo III sobre los Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo (Congreso Nacional, 203).

Con relación a los Estudios Sociales la Constitución de la República del Ecuador del 2008, reconoce su valor en el artículo 343 al establecer que “El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades” (p.107). Y el artículo 347 en el numeral “4. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos”. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008, pág. 107)

Por su parte, el Ministerio de Educación consideró “que los estudios de Lugar natal, Geografía, Historia, Educación Social y Cívica, eran fundamentales para desarrollar la personalidad, una conciencia de patria y una ubicación de las personas en su país y el mundo”. (López, Cabrera, & Ocampo, 2021, pág. 39)

En este sentido se observa el respaldo legislativo e institucional al trabajo colaborativo en ámbito educacional como una forma de mejorar los procesos de aprendizaje, convirtiéndola en una estrategia metodológica del aprendizaje para el alumno y de enseñanza para el docente, que puede ser aplicada en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

A lo largo de las últimas décadas, los estudios pedagógicos relacionados con la relevancia que tienen los Estudios Sociales y las metodologías de enseñanza han revelado diferentes enfoques, aplicaciones y tendencias, al considerar que los docentes que imparten clase en el área de Ciencias Sociales a nivel de Educación General Básica y de Bachillerato deben promover entre sus estudiantes el pensamiento crítico para comprender mejor la realidad que los rodea. Como lo señala López *et al.*, (2021) la innovación en la enseñanza de las Ciencias Sociales;

Permitirá la selección y organización de los conocimientos que han de incorporar en la enseñanza, la definición de los objetivos que persigue cada una de las asignaturas de esta área, y la metodología para ir rompiendo las ideologías del momento hacia una opción científica. (p.38)

En América Latina los investigadores del área de las estrategias pedagógicas han realizado estudios en busca de nuevas estrategias para trabajar dentro y fuera de los salones de clase que mejoren el aprendizaje de los estudiantes en el área de las Ciencias sociales.

Entre estos investigadores se encuentra (Ruiz, 2018) quien trabajó bajo un enfoque cualitativo en la “Configuración de las Ciencias Sociales escolares en Colombia: entre la autonomía y el control” el observar que los centros educativos de Colombia han tratado de homogenizar la enseñanza de las Ciencias Sociales, mediante el establecimiento de un currículo único, donde se minimiza la importancia de esta área del conocimiento en la formación académica de los estudiantes y contradiciendo el principio de formar estudiantes críticos de los problemas sociales a los cuales se enfrentan las nuevas generaciones.

Mediante un análisis de diferentes documentos oficiales y de los planes de estudio que son impartidos en 382 instituciones públicas colombianas, Ruiz pudo determinar que las evidencias demuestran “que se ha disminuido el peso y la importancia de las Ciencias Sociales en el desarrollo de las propuestas educativas (p.1).

La enseñanza de las Ciencias Sociales nos es un problema exclusivo de América Latina, particularmente en España (Ley, 2020) se propuso investigar las “Estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje de las Ciencias Sociales en alumnos de primaria con problemas emocionales”, por medio de una investigación cualitativo y considerando que:

El proceso de aprendizaje de estas Ciencias Sociales al ser teórica puede denotar simple, pero en una sesión de clase cuya misión es cumplir con los objetivos curriculares trazados, hace sumergir en la necesidad de aplicar métodos y revisar cuales son los antecedentes del por qué el bajo rendimiento de los alumnos con estos problemas y ayudarlos en su aprendizaje. (p.7)

Ley logró determinar mediante el análisis de documentos que la formación de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Naturales debe estar orientadas a la

formación de ciudadanos con ideales democráticos, críticos, con pensamiento social, histórico y geográfico.

Por otra parte, en relación a las metodologías de enseñanza Gurrero, et al., (2018) analizaron “el trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes” donde consideraron que el trabajo colaborativo dentro de un salón de clases debe predominar ante el aprendizaje memorístico y mecánico de la escuela tradicional, para lo cual realizaron actividades con dinámicas colaborativas con un grupo de niños de 5to grado constatando que aplicar actividades con trabajo colaborativos contribuyen en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

México en la actualidad presenta problemas a nivel educativo relacionado con el rendimiento escolar, las relaciones sociales en el ámbito escolar y la falta de estrategias motivacionales dirigidas a los estudiantes para que participen en el proceso de aprendizaje, a pesar de lo señalado en los Principios Pedagógicos en el numeral cuatro del Plan de Estudios, donde se reseña la importancia de trabajar en forma colaborativa para la construcción del aprendizaje a nivel de Educación Básica.

Al observar esta realidad educativa mejicana Peñaloza (2017) realizó un estudio investigativo de las actividades, dirigidas al fomentar el respeto y la solidaridad en las relaciones sociales aplicando el trabajo colaborativo como un aporte que contribuya en la transformación del proceso de enseñanza aprendizaje, aplicando estrategias de enseñanza aprendizaje bajo marco del trabajo colaborativo, impulsando la colaboración entre los compañeros y el dialogo entre los pares, obteniendo como resultado que al incentivar y fortalecer las relaciones entre los estudiantes pueden favorecer el desarrollo integral y la construcción del aprendizaje significativo utilizando el trabajo colaborativo.

De manera similar en Ecuador la enseñanza de Estudios Sociales tiene diferentes elementos que considerar al momento de analizar sus implicaciones en el rendimiento escolar, por lo que Simbaña (2021) orienta su investigación con un enfoque mixto a “La enseñanza de las ciencias sociales en los textos de educación básica superior”, partiendo del hecho que en la Constitución de la República se

declara, que Ecuador es un país plurinacional, donde sus habitantes pertenecen a diferentes etnia y poseen sus propias identidades. Analizando el contenido de diferentes textos escolares y autores, que son empleados en las instituciones públicas y privadas para la enseñanza de Estudios Sociales, se pudo constatar la ausencia de símbolos que promuevan la identidad nacional y la diversidad cultural, además existen elementos que condicionan las metodologías de enseñanza aprendizaje y las experiencias didácticas, por lo que se hace necesario una reestructuración donde se incluyan las imágenes culturales para fortalecer la identidad nacional.

Continuando con la problemática relacionada con al aprendizaje de Estudios Sociales en Ecuador Arcos (2019) oriento su trabajo exploratorio a “Determinar la aplicación de la técnica del debate en el aprendizaje de Estudios Sociales en el séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona, de la ciudad de Ambato”. En base a las respuestas dadas por los 34 estudiantes seleccionados sobre la enseñanza de los Estudios Sociales, se evidencio la presencia del método memorístico de fechas, datos y acontecimientos históricos, preniendo por repetición y de forma mecánica, observando que con la aplicación del debate los estudiantes fueron más activos y participativos, señalando que adquirieron más conocimientos y pudieron compartir con los demás compañeros.

Según hallazgos de la investigación de Sichique (2018) la enseñanza de Estudios Sociales debe basarse en la aplicación de metodologías innovadoras que promuevan el aprendizaje significativo, ya que según sus hallazgos los estudiantes manifiestan que en Estudios Sociales solo se abordan hechos transcendentales pasados, por lo que presentan dificultades para la asimilación de los contenidos y por consecuencia se obstinen aprendizajes mínimos y bajas calificaciones.

Reforzando lo observado en las anteriores investigaciones, en el libro de recopilación de publicaciones de trabajos investigativos realizados por Rodríguez (2020) en Ecuador, sobre la Docencia Colaborativa universitaria ante los cambios dentro y fuera del mundo académico, plantea que el docente debe cambiar su rol al de un facilitador de conocimientos dándole de esta forma más oportunidades de aprendizaje a los estudiante; al respecto Zañartu 2000 y Panitz 2001 plantean que

“el aprendizaje cooperativo requiere de una estructura previa bien establecida por parte del docente, tanto de los contenidos, como del proceso y resultados esperados”(p.88).

A este planteamiento, según hace referencia Rodríguez (2020), el Espacio Europeo de Educación Superior señala al referirse al trabajo colaborativo: “En esta dinámica se debe de potenciar la creación de espacios educativos donde a través del aprendizaje activo los alumnos tomen sus propias decisiones y el profesor será guía y facilitador” (Rodríguez, 2020, p. 88). lo que hace inferir que el trabajo colaborativo requiere de un compromiso por parte del docente al asumir un rol de guía para desarrollar una actividad en un espacio que motive al estudiante y potencie su creatividad, recalcando la importancia de la integración de las diferentes estrategias educativas del trabajo colaborativo.

Ahora bien, en materia de aprendizaje y enseñanza de Estudios Sociales a nivel de Bachillerato, se han identificado algunos referentes investigativos, que dan a notar la necesidad de aplicar técnicas y estrategias que motiven al estudiante a adquirir conocimientos sobre la asignatura. Tal como lo expresan Palencia y Díaz (2015) quien determina que, en las clases prácticas de Estudios Sociales, donde se aplican técnicas que propicien el aprendizaje cooperativo, por medio de la guiatura organizada de los docentes motiva a los estudiantes a adquirir conocimientos en el área de Estudios Sociales dinamizando la clase durante los trabajos y actividades grupales.

Por su parte Hidalgo (2017) identificó de forma similar que el trabajo en equipo a nivel áulico fomenta el proceso de aprendizaje interactivo de los Estudios Sociales en los estudiantes al compartir ideas y diálogos en diferentes actividades académicas. En tal sentido concluyen que “La importancia de la enseñanza de Estudios Sociales en nivel básico es ubicar al estudiante como ente social mediante el trabajo colaborativo; permite una interacción e integración entre pares, cuyas vivencias se constituyen en significativas mediante la aceptación mutua” (p. 1).

Bajo esta misma orientación formativa, la malla curricular que ha diseñado el Ministerio de Educación del Ecuador para la enseñanza en los diferentes niveles educativos desde sus etapas iniciales hasta culminar en el nivel universitario y en

conjunto con las diferentes asignaturas incluyendo el área de Estudios Sociales, ha contemplado la importancia del trabajo colaborativo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

A pesar de eso, no existe actualmente una visión clara en el país que sitúe al docente en la metodología de enseñanza de Estudios Sociales que sea la más adecuada para impartir los objetivos propuestos utilizando estrategias innovadoras que hagan más dinámico y eficaz el proceso de enseñanza y que se ajuste a los indicadores de aprendizaje y de enseñanza que cada centro educativo maneja de acuerdo a su realidad. En este aspecto, el principal problema que se da en las aulas es la falta de colaboración y motivación de los estudiantes a aprender las materias como Historia, Geografía o Cívica del Décimo Año de EGB de la Unidad Educativa Tomás Martínez.

Por tal motivo el presente estudio se enfocó en el aprendizaje de Estudios Sociales, proponiendo metodologías didácticas que puedan ser utilizadas por los docentes para implantar dentro de sus aulas de clase aplicando metodologías del trabajo colaborativo, siendo orientadas principalmente al fortalecimiento del aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, de tal forma que el estudiante perennice los conocimientos adquiridos alcanzando un aprendizaje significativo.

Planteamiento del problema

La Unidad Educativa Tomás Martínez se encuentra ubicada en el cantón de Ambato, parroquia San Fernando, cuenta con una población estudiantil está conformada aproximadamente por más 400 estudiantes distribuidos desde el nivel Inicial hasta el Bachillerato, el décimo año de Educación Básica cuenta con 20 estudiantes en los que se ha observado que con los métodos tradicionales de aprendizaje de los Estudios Sociales los estudiantes han presentado un nivel bajo de rendimiento académico en los años lectivos anteriores, que se ha evidenciado en las calificaciones obtenidas en las diversas evaluaciones aplicadas por los docentes y en la comprensión de los contenidos en los cursos del siguiente año, confirmando que los estudiantes aprenden para el momento y no para la aplicación de los conocimientos en el futuro.

A nivel del Décimo año de Educación General Unificado los estudiantes cursan 9 asignaturas que en su mayoría les cuesta asimilar sus contenidos por la gran cantidad de materias, ya bien sea por el débil conocimiento de los docentes de estrategias metodológicas de enseñanza para desarrollar un aprendizaje significativo por escasos estímulos emocionales y educativos que impulsen a los estudiantes comprender y asimilar, en especial los Estudios Sociales que son considerados un campo de estudio bastante amplio, donde convergen diferentes disciplinas relacionadas con la ética, el comportamiento social, la filosofía la historia y la geografía.

Las bajas calificaciones de los estudiantes décimo año de la Unidad Educativa Tomás Martínez en las asignaturas de Estudios Sociales son una preocupación para los docentes de esta especialidad, al observar el poco o nulo interés por conocer y estudiar los diferentes aspectos relacionados con la historia local y mundial, la filosofía a conocer la estructura del pensamiento, la educación para la ciudadanía áreas donde adquieren valores culturales, democráticos, morales y cívicos, así como aspectos relacionados con su historia. Conocimientos que son fundamentales para la comprensión de los contenidos programáticos continuos en las asignaturas de Historia, Filosofía y Educación para la Ciudadanía del área de Ciencias Sociales, a nivel de bachillerato, situación que afectaría a posterior su rendimiento académico en este nivel educativo.

Para un grupo elevado de estudiantes aprender Historia, Geografía o Filosofía resulta un tanto engorroso y des motivante, por lo que no muestran interés en las horas de clase y mucho menos en realizar las actividades asignadas, situación que se agrava cuando el docente no tiene dominio de metodologías de la enseñanza que promuevan en el estudiante el deseo de aprender, como lo demuestran los indicadores de aprendizaje y desempeño del estudiante que se reflejan en sus calificaciones, razón por la cual el alumno no avanza satisfactoriamente por la debilidad de sus conocimientos adquiridos en el área de los Estudios Sociales, no alcanzando los estándares establecidos para una formación académica de calidad y con altos niveles de aprendizaje.

Al constatar los indicadores de rendimiento de los estudiantes y docentes de Décimo año de EGB de la Unidad Educativa Tomás Martínez en la asignatura de Estudios Sociales se puede inferir que el principal problema recae en la debilidad de la metodología planteada por parte de docente para fomentar el deseo de aprender en los estudiantes, por no contar con los conocimientos necesarios para la aplicación de metodologías de aprendizaje de este tipo de contenidos que incentiven al estudiantado en las aulas de clases.

De lo manifestado surge la interrogante:

¿Cómo fortalecer el trabajo colaborativo como metodología para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales en estudiantes de Décimo Año de EGB de la Unidad Educativa Tomás Martínez?

Destinatarios del Proyecto

Con la ejecución del proyecto se beneficiarán en especial los docentes y estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Tomas Martínez, así como los docentes quienes contarán con un instrumento aplicativo para el fomento de las actividades colaborativas en la asignatura de Estudios Sociales. Las herramientas docentes generadas en la presente actividad pueden ser empleadas por todos los demás centros educativos que se puedan beneficiar de la propuesta presentada en el presente proyecto.

Objetivos

Objetivo General

Proponer el trabajo colaborativo como metodología para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Tomas Martínez.

Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente la enseñanza de Estudios Sociales y el trabajo colaborativo como metodología.

- Diagnosticar el nivel de aplicación de metodologías de trabajo colaborativo para el fomento del aprendizaje de los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales en estudiantes y docentes.
- Diseñar una guía para la aplicación de la metodología del Trabajo Colaborativo para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales en el Décimo Año de EGB.
- Valorar la propuesta de trabajo colaborativo como metodología para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales en estudiantes de décimo año de EGB de la Unidad Educativa Tomás Martínez, a través del criterio de usuarios.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

En el ámbito de la investigación pedagógica acerca de la relevancia y aplicabilidad del trabajo colaborativo dentro del aula de clase, se han desarrollado una serie de estudios a nivel de posgrado aplicando metodologías de investigación en busca de técnicas y herramientas para mejorar el proceso de enseñanza de Estudios Sociales y sus competencias, entre ellos se seleccionaron los que tenían más relación con objeto de estudio del presente proyecto investigativo y de campo el Trabajo Colaborativo.

Antecedentes de la investigación

En España, en una investigación realizada consideran los docentes importantes la enseñanza de las Ciencias Sociales es por esta razón que González (2018) trabajó en su investigación con el “enfoque de las finalidades educativas y su reflejo en el currículo” al que tituló la “Geografía y tiempo contemporáneo: educación geográfica y enseñanza de las ciencias sociales para el mundo global”. Realizando en su ejecución un análisis comparativo de seis diferentes enfoques de la enseñanza de la geografía. Concluyendo que se deben considerar “un nuevo modelo de educación geográfica en España, adecuado al nuevo modelo de formación docente, tanto inicial como continua, así como a la permanente y necesaria innovación educativa en nuestras aulas” (p.52).

Las Ciencias Sociales contribuyen en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, favoreciendo las formas de expresarse y la comprensión de los acontecimientos mundiales y locales, es por ello que, en Colombia, Díaz, M. (2018) se propuso investigar sobre el “Pensamiento Crítico en el Aprendizaje de las

Ciencias Sociales a partir de Prácticas de Lectoescritura en Política en Grado Once”. Empleando contenidos políticos e históricos nacionales e internacionales relacionados con diferentes tópicos del acontecer, se le indujo a un grupo de estudiantes realizar debates en base a unas lecturas propuesta donde se preguntarán: ¿por qué? ¿Cómo sucedió? ¿Cómo nos afecta? Entre otras interrogantes, observando que los estudiantes aprendieron acontecimientos históricos y políticos. Determinando que “Es importante continuar profundizando en la relación de la enseñanza para la comprensión y el pensamiento crítico en ciencias sociales que permita evidenciar procesos de acompañamiento pedagógico en el trabajo de aula” (p.82).

En materia de la enseñanza de los Estudios Sociales se logró identificar algunos estudios de interés, como el realizado por Díaz (2019) titulado “Estudio experimental sobre estrategias didácticas innovadoras y tradicionales en la enseñanza de Estudios Sociales” realizado en Nicaragua, donde se estableció que en la actualidad pese a existir distintas formas innovadoras para el aprendizaje, poco ha sido modificado el proceso tradicional de enseñanza. De forma general el estudio determinó que él tiene una clara tendencia hacia lo innovador, ya que la sociedad actual pone a disposición de los estudiantes un conjunto de recursos tecnológicos con los cuales cohabita permanentemente, y estos exigen establecer otro tipo de relación con su medio, por consiguiente, con la escuela que es el espacio geográfico en donde el estudiantado reside gran parte de su tiempo.

En Machala, desarrollaron una investigación con perspectivas cuantitativas sobre los “Fundamentos del estudio de la Historia Local en las Ciencias Sociales y su importancia para la Educación Ciudadana” al observar que existen diferentes concepciones de la historia local y del país , por lo que hace necesario conocer la importancia del legado de las generaciones pasadas y lo acontecido desde 1830 cuando se constituye la República del Ecuador, todos ellos como elementos que construyen la historia local y nacional.

Con relación al currículo escolar en las áreas de Ciencias Sociales, existe una tendencia a la estructuración de un curriculum mixto donde se han;

incorporando la formación ciudadana a las áreas de Ciencias Sociales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales, respectivamente. Además, algunos contenidos propios de la formación ciudadana se han incorporado también a los currículos de Orientación, Lenguaje y Comunicación y Filosofía y Psicología (p. sn).

Así como la investigación anterior consideraron importante la importancia de la Historia local, Figueroa (2020) consideró importante estudiar por medio de una revisión bibliográfica el “Aporte de la asignatura de Estudios Sociales a la educación ambiental en el nivel de Educación General Básica Superior del Ecuador”, analizando para ello los currículos de Ciencias Sociales y su contenido de educación ambiental, observando que en los valores inculcados en el perfil académico del estudiante no hay una presencia significativa y directa de la educación ambiental en el área de Ciencias Sociales, pero “si buscan que el estudiantado logre la comprensión entre individuo-sociedad, sociedad-territorio y su influencia en la población y medio natural mediante una visión general de los temas relacionados” (p.148).

Utilizar estrategias colaborativas en los Estudios Sociales ¿puede ser una forma de mejorar el aprendizaje?, es la duda que impulsó a un grupo de investigadores conformado por Licenciados, Magister y PhD de Ecuador a realizar un estudio descriptivo basándose en la observación de un docente y 30 alumnos de cuarto grado durante las clases de Estudios Sociales antes y después de la aplicación de una propuesta de estrategias colaborativas. Ávila, et al., (2018) aplicaron el método científico, el descriptivo, el analítico, el sintético, el inductivo y deductivo y el estadístico en la ejecución de la investigación; para recaudar información aplicaron la encuesta y entrevistas como herramientas.

Los resultados del pre test indicaron, antes de aplicar la propuesta de trabajo colaborativo, que el 73,33% consideran que las estrategias de enseñanza de la docente no los ayuda en su aprendizaje de Estudios Sociales, posterior a la ejecución propuesta de Talleres con estrategias colaborativas, el post test reflejó que el 90% de los estudiantes indicaron que las estrategias utilizadas por la docente si contribuyeron a aprender los Estudios Sociales, el 100% señaló que además de las

estrategias tradicionales el docente aplicó para la enseñanza de Estudios Sociales el trabajo grupal, lluvia de ideas, juego de roles, mesa redonda entre otras metodologías, y el 100% manifestó que el docente si respeta su opinión y promueve la participación.

En conclusión, los trabajos colaborativos aplicados en la enseñanza de los Estudios Sociales en niños de cuarto grado fortalecen el conocimiento, potencian el proceso de enseñanza y el de aprendizaje significativo (Ávila, Costa, Macao, & Charchabal, 2018).

Este trabajo doctoral ecuatoriano es una demostración del desconocimiento de nuevas estrategias de enseñanza de los docentes en el área de las Ciencias Sociales y además reafirma el cambio de la percepción de los estudiantes con la utilización del trabajo colaborativo dentro de las aulas de clase como una herramienta motivacional del aprendizaje de los estudiantes.

Antecedentes investigativos del trabajo colaborativo

La búsqueda de estrategias didácticas que mejoren la calidad del aprendizaje de los estudiantes ha sido el tema de estudio de diferentes investigadores, entre ellos Ramírez (2020) que realizó una investigación cualitativa donde se trazó como objetivo “implementar el trabajo colaborativo como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje significativo y colaborativo” de 25 estudiantes de 10 a 14 años del 5° de primaria, que junto a 6 docentes de una Institución Educativa de Colombia colaboraron en ejecución de una propuesta de actividades colaborativas, recaudando la información por medio de una guía de observaciones directas en el sitio en el momento en que los estudiantes realizaban trabajos colaborativos y una guía de entrevistas a los docentes relacionadas con el uso del trabajo colaborativo en el salón de clases.

Posterior al análisis utilizando el software Atlas.ti, llegó al resultado que el aprendizaje significativo se ve favorecido por el trabajo colaborativo al promover en los estudiantes la confianza. Como conclusión Ramírez resalto que el trabajo colaborativo fortalece en los estudiantes la confianza, la seguridad y la autoestima sirviendo de facilitador de las relaciones entre los pares y los docentes, además “un

buen trabajo colectivo, con responsabilidad y creatividad; elementos que conllevan al aprendizaje significativo y colaborativo” (Ramírez, 2020, p. 32).

La anterior investigación desarrollada en Colombia, demostró que los alumnos de diferentes edades al realizar trabajos colaborativos guiados por el docente alcanzan competencias sociales al potenciar la convivencia, fortalecer la autoconfianza y la autoestima, además contribuye con el desarrollo de la creatividad y el espíritu de colaboración, mejorando el aprendizaje significativo.

Bajo el paradigma Positivista Guerra (2020) en Perú, desarrolló una investigación cuantitativa para “establecer la incidencia del trabajo colaborativo y el clima del aula con el aprendizaje significativo en los alumnos del ISTP - CITEN – 2020”, con un diseño experimental utilizando el cuestionario para recaudar la información sobre el trabajo colaborativo, el clima en el aula y el aprendizaje significativo.

En la recaudación de información se contó con la colaboración de 291 estudiantes del Instituto seleccionado, quienes procedieron al responder una encuesta de forma voluntaria, que luego fueron procesadas utilizando el programa SPSS dando como resultado que: el 71,1% de los estudiantes percibe como bueno el trabajo colaborativo; con relación al clima dentro del aula el 69,1% lo considera bueno cuando se desarrolla el trabajo colaborativo; con relación a las dimensiones del aprendizaje significativo en relación a las experiencias previas en el trabajo colaborativo el 68,7% lo considera bueno, en relación a los nuevos conocimientos el 72,2% lo considera bueno y en la relación entre los conocimientos nuevos y los antiguos el 67,7% coinciden que es bueno el trabajo colaborativo. En conclusión: “el trabajo colaborativo desarrolla las habilidades, responsabilidades y compromiso del alumno en forma individual y grupal” (p. 35.) Con relación al clima del aula colaborativo insude significativamente en la adquisición de nuevos conocimientos permitiendo hacer uso de los conocimientos antiguos para crear unos nuevos.

La Tesis Doctoral desarrollada en Perú sirve de referencia al destacar los beneficios que generan en los estudiantes la aplicación del trabajo colaborativo dentro de las aulas de clase favoreciendo el aprendizaje significativo y la formación de nuevos conocimientos partiendo de los anteriores.

Un alto porcentaje de los alumnos no aprenden solos, por no decir la mayoría de ellos, por lo que necesitan de algo que los motive e impulse a aprender y de alguien que los guíe en el proceso de aprendizaje, razón que motivó a Peñaloza (2017) se propuso en Venezuela indagar la incidencia en la práctica educativa del trabajo colaborativo utilizando para ello “diversas fuentes que convaliden las apreciaciones y experiencias”. Para realizar esta indagación procedió a revisar diferentes fuentes informativas relacionadas con el trabajo colaborativo y su incidencia en proceso de enseñanza y en el proceso de aprendizaje.

En tal sentido Peñaloza (2017) resaltó que el ser humano necesita de una estructura de pensamiento influenciada por el entorno para aprender, que contribuya en la reconstrucción de los conocimientos, donde el docente sea el mediador entre los contenidos programáticos y las actividades para construir el nuevo conocimiento, apreciación basada en los preceptos de Vygotsky de que los niños aprenden cuando “interactúan con otras personas y en colaboración con sus compañeros” validando el trabajo colaborativo en la enseñanza y en la socialización de los estudiantes.

En el trabajo colaborativo el docente como gerente del aula debe cumplir con su deber de ser el que potencie el aprendizaje, así como el que dinamice los cambios cognitivos en los estudiantes para la reconstrucción de sus conocimientos sociales y culturales, como lo afirmó Vernooy (2010) que las experiencias sean dinámicas donde el estudiante interactúe con sus pares y con el docente, donde sea creativo, crítico e innovador favorecen la construcción de conocimientos; para Johnson 1996 el trabajo colaborativo consiste en conglomerado de métodos instruccionales donde cada estudiante comparte la responsabilidad del aprendizaje del grupo y del él mismo y el docente como facilitador consolida los conocimientos producto del trabajo colaborativo.

Por su parte Ausubel señala que es importante tener en consideración que el estudiante posee conocimientos previos que bien utilizados pueden ser utilizados de puentes para crear nuevos conocimientos, desprendiendo la importancia del docente en la enseñanza al contribuir con consolidación de los conocimientos y el desarrollo social al desarrollar un trabajo colaborativo. Concluyendo de la

indagación que, el trabajo colaborativo que incentiva a los estudiantes a buscar y construir nuevos conocimientos sin métodos impositivos y tradicionales de memorización alcanzando un aprendizaje significativo donde el docente ejerza el rol de facilitador y de consolidar los nuevos conocimientos.

El anterior estudio doctoral en Venezuela, basado en la revisión documental de los diferentes aspectos y teorías relacionadas con el trabajo colaborativo en el proceso de enseñanza y en el proceso de aprendizaje confirma la idea que realizar trabajos colaborativos consolidan la adquisición de nuevos conocimientos y activan la motivación y el dinamismo en los estudiantes y docentes.

La Geografía es una de las asignaturas que integran las Ciencias Sociales que forman parte de los planes de estudio de la Educación General Básica en el Ecuador, asignatura que resulta relevante para el estudiante al conocer y comprender la relación del ser humano con la naturaleza y su ubicación socio-espacial donde habita, considerando su importancia y buscando alternativas para su enseñanza aprendizaje Marca (2021) y junto a otros colaboradores desarrollaron un estudio descriptivo que titularon “El trabajo colaborativo para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía”, aplicando la revisión bibliográfica como técnica de recolección de información en diferentes plataformas digitales, pudiendo determinar que:

los métodos activos son útiles vías para la enseñanza y aprendizaje de la Geografía, entre ellos el trabajo colaborativo que se caracterizan por las relaciones de interdependencia, responsabilidad, interacción estimuladora y gestión interna que se establecen entre los miembros de un equipo o grupo en el empeño por alcanzar un objetivo común, así como la coevaluación y autoevaluación del equipo de trabajo. (p184)

El trabajo colaborativo es empleado en la actualidad en los diferentes niveles educativos como una estrategia didáctica que favorece el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, en particular de los estudiantes de Educación Básica ecuatorianos. Siguiendo la investigación cualitativa Becerra (2020) junto a otras investigadoras, trabajaron sobre las “Estrategias didácticas para mejorar el trabajo colaborativo” la línea de Innovación Educativa y la sublínea de investigación aprendizaje al plantear el trabajo colaborativo como un medio para alcanzar el

aprendizaje significativo de grupo de “estudiantes de tercer año Educación General Básica de la Unidad Educativa Quisapincha”.

Para determinar el uso del trabajo colaborativo, las investigadoras entrevistaron a los docentes y observaron a los estudiantes, evidenciando antes aplicar la metodología del trabajo colaborativo que los estudiantes no trabajan en equipo, ni tampoco muestran interés por realizar las actividades con otros compañeros, posterior a su aplicación se evidencio una mejora a nivel de las relaciones sociales e integración social, así como un aprendizaje significativo

La investigación realizada por las doctoras en Metodología y en Educación en Ecuador son un ejemplo que las estrategias educativas utilizando el aprendizaje colaborativo son una metodología de enseñanza que estimula el aprendizaje al facilitar las relaciones entre los estudiantes de diferentes niveles educativos y contribuye al desarrollo del pensamiento crítico.

La relevancia y validación que aportan cada uno de los trabajos doctorales y publicaciones consultados son un reflejo de las ventajas de la implementación del trabajo colaborativo en la enseñanza y en el aprendizaje en los temas relacionados con las competencias y estudios sociales en diferentes niveles educativos, evidenciando además la necesidad de buscar nuevas formas de enseñar los Ciencias Sociales a nivel de bachillerato que se adapten al nuevo perfil de los estudiantes y a sus necesidades educativas.

Desarrollo teórico del objeto y campo

El desarrollo teórico es la fundamentación teórica que comprende la base que sustentan una investigación en cuanto a conceptos, teorías y proposiciones enfocadas a explicar el problema objeto de estudio.

Estudios Sociales

Los Estudios Sociales en general contribuyen a la formación integral del ser humano, haciéndoles personas con criterio propio, reflexivas, capaces de argumentar sus ideas y pensamientos y además contribuyen a moldear algunos aspectos relacionados con su personalidad y las formas de interactuar las personas,

todos estos conocimientos son herramientas fundamentales para la vida en sociedad.

Por ser los Estudios Sociales una disciplina que abarca diferentes contenidos programáticos relacionados con el conocimiento de ser humano como ser social e integrante de una sociedad, se hace indispensable el empleo de diferentes técnicas y estrategias de enseñanza como es el trabajo colaborativo insertado dentro de las metodologías de la enseñanza para alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes de Décimo Año de EGB de la Unidad Educativa Tomás Martínez desarrollando una visión global del espacio donde cohabitan a través de la geografía, así como del origen y evolución histórica de la humanidad.

Para sustentar la fundamentación teórica del objeto de estudio del trabajo colaborativo en la enseñanza de los Estudios Sociales es necesario adentrarse en los aspectos relacionados con la enseñanza de las ciencias sociales como un proceso educativo.

Los estudiantes son el centro del proceso educativo por ser ellos los que aprenden y desarrollan habilidades al modificar, organizar y darle importancia a lo aprendido, mientras que el docente es quien debe guiar el proceso brindándole la coherencia, la relevancia y la importancia para motivar en sus estudiantes el deseo de aprender creando un clima cognitivo dentro y fuera del aula de clase utilizando diversas estrategias para lograrlo, despertando su interés por los Estudio Sociales.

Definición de Ciencias y Estudios Sociales

Antes de adentrarse en el mundo de los Estudios Sociales es necesario establecer algunas diferencias y definiciones relacionadas con esta variable objeto de estudio.

Al mencionar el aspecto social es definido por (RAE, 2014) como un adjetivo que se derivada del latín sociālis que significa “Perteneiente o relativo a la sociedad”. Prats y Fernández 2017 citados por (Universidad Nacional del Litoral, 2018) entienden lo social como algo que;

se caracteriza por su: diversidad, complejidad, variabilidad e inmaterialidad. Lo social se ocupa de múltiples aspectos de la acción humana y a su vez de las relaciones que entre ellos existen y de sus continuas fluctuaciones. Esos

aspectos y sus relaciones de interdependencia acaban fabricando un ente inmaterial que es eso que denominamos (convencionalmente) lo social y que ampara al mismo tiempo al ser individual y sus múltiples creaciones en colectividad. (p. 1)

Las Ciencias Sociales para (RAE, 2014) son “ciencias que, como la economía, la sociología y la antropología, se ocupan de la actividad humana en la sociedad”. Las Ciencias Sociales nacen como una manera de estudiar aplicando metodologías científicas los comportamientos de los seres humanos como se relacionan entre ellos y las formas de estructurar redes de interrelación; como lo planteó Harry Collins en 1992 cuando tratando de explicar el comportamiento de la humanidad en su libro señala según la cita de Kreimer (2017);

Una nueva ‘ciencia del conocimiento’ debería estudiar las comunidades y el modo en que el conocimiento es colectivamente hecho, mantenido, disputado, transformado y transferido (...) tendría nuevas cosas para decir acerca de cómo y dónde puede ser transferido el conocimiento dentro de las sociedades humanas”. Y concluye con que “espero haber cambiado el modo en que estudiamos y entendemos la historia, la sociología, y la filosofía” (p. 147)

Las Ciencias Sociales tienen como objeto obtener un conocimiento global de la sociedad abarcando diferentes perspectivas para producir acciones que mejoren y transformen la realidad del ser humano como un ente social, como lo planteó Martínez 2009 citado por Urbina (2019);

el término ciencias sociales es una expresión genética que comprende todas las disciplinas que se ocupan del estudio del hombre como individuo y como miembro de una sociedad, grupo o comunidad; analizan cómo ha evolucionado biológica y culturalmente; consideran como se organiza: para producir lo que necesita y sobrevivir, gobernar, tomar decisiones, crea y modificar sus costumbres y tradiciones; así como su desarrollo en el medio físico que lo rodea. (p.172)

Los Estudios Sociales son el producto de la aplicación de las Ciencias Sociales dentro del ámbito educativo con la finalidad de fomentar el aprendizaje de los problemas sociales, su historia y su filosofía. Los Estudios Sociales para Solano 2005 citado por Peralta y Guamán (2020) “Tiene como propósito el estudio del desarrollo de la sociedad en su marco geográfico para lograr conocer las características sociales, económicas, tecnológicas, axiológicas e institucionales en cada período, como parte de las Ciencias Sociales” (p. 4).

Didáctica para la enseñanza de los Estudios Sociales

Los docentes en las Ciencias Sociales en su mayoría reciben una formación tradicional en las diferentes escuelas de Filosofía y Letras o de los Institutos Pedagógicos y ellos bajo estilos de formación repiten con sus alumnos, estos métodos de clase catedrática y autoritaria, impiden a los alumnos participar activamente en el proceso de aprendizaje.

La didáctica para la enseñanza de los Estudios Sociales debe comprender diferentes estrategias teóricas y prácticas que, puedan ser empleadas por los docentes de una forma muy particular dentro del proceso de enseñanza aprendizaje del contexto social histórico y cultural del ser humano. Aranguren 2007 plantea que la didáctica para los Estudios Sociales debe ser debatida no únicamente por los conocimientos que imparte sino por:

los valores que a través de su formación se inculcan –de manera directa o indirecta– en la conciencia y en la práctica de los sujetos educandos. De hecho, la singular naturaleza de estas disciplinas y sus orientaciones, constituyen un soporte para despertar el interés por el desarrollo humano, el bienestar social y la preservación del planeta. En sentido más concreto, su proyección es significativa en la construcción de la ciudadanía, en el ejercicio de las responsabilidades y derechos civiles, en la convivencia y la participación cívica, y en la pertenencia cultural en la diversidad. (Urbina, 2019, pág. 174)

La didáctica empleada para enseñar los Estudios Sociales, a pesar que pertenecen al campo de las Ciencias Sociales, no puede ser igual a la didáctica utilizada en la enseñanza de las Ciencias Aplicadas como la Física o la Química que son ciencias

de carácter teórico experimental, es por ello la necesidad de buscar diferentes estrategias de enseñanza para ser utilizadas por los docentes de esta especialidad de carácter social, contexto que le exige a los docentes innovar y adquirir medios y recursos que favorezcan el proceso de aprendizaje de los estudiantes, estimulando sus sentidos y deseos de conocer los aspectos históricos, sociales y geográficos del mundo actual y como los afectan directamente a ellos como integrantes de una sociedad, para lo cual es básico aplicar didácticas que activen su visión crítica del presente y del futuro, adquiriendo un compromiso social.

Pagés 1994 citado por Herrera y Luna (2018) señaló que;

La finalidad de la didáctica de la historia y las ciencias sociales consiste, por tanto, en analizar las prácticas de enseñanza, la realidad de la enseñanza de la historia y las otras ciencias sociales, sus finalidades o propósitos, sus contenidos y sus métodos, para detectar y explicar sus problemas, buscarles soluciones y actuar para transformar y mejorar la práctica de la enseñanza y los aprendizajes. (p. 22)

Por otro lado, (2019) propone como estrategia didáctica para desarrollar competencias sociales en los estudiantes que puede ser aplicada en el trabajo colaborativo, él plantea que los estudiantes identifiquen los problemas actuales en su entorno social, realicen una investigación utilizando diferentes fuentes informativas, realicen una argumentación del problema donde todos colaboren y fijen su posición ante él, para luego realizar una discusión grupal entre los estudiantes.

Por su parte Herrera y Luna (2018) opinan en relación a la didáctica y a las actividades en el proceso educativo de la enseñanza de la Historia, Geografía, Historia, Sociología y Antropologías que:

la lúdica y el trabajo colaborativo, facilitan el proceso de aprendizaje, haciendo de esta propuesta un conjunto de factores que promueven la motivación, el dinamismo, el trabajo en grupo e individual, la integración de saberes, la crítica y la reflexividad del estudiante en situaciones que

dentro de su mismo territorio pueda construir junto a las personas que lo rodean. (p. 77)

Liceras y Romero 2016 citados por (Arcos, 2019) hacen referencia a los principios didácticos de los Estudios Sociales donde enseñar;

es un proceso de toma decisiones; en el caso de las Ciencias Sociales, podemos concretarlas en para qué enseñarlas, qué enseñar de ellas, cómo, con qué y cuándo enseñarlas, o sobre qué, cómo y cuándo evaluarlas (...) los principios básicos deben apuntar a tres aspectos básicos: la importancia y significado para el aprendizaje del estudiante, las implicaciones que posee para la labor docente y la importancia misma de la enseñanza de Ciencias Sociales. (p. 18)

En Ecuador la didáctica está orientada a favorecer en los estudiantes la capacidad de aprender a través del trabajo grupal, interactuando con sus pares o aprender de forma individual por sí mismo, fomentando estrategias metodológicas que desarrollen el pensamiento crítico, racional y colaborativo. El currículo de Ciencias Sociales está diseñado por el Ministerio de Educación como una estructura adaptada a la realidad del país y lógicamente cohesionada en su contenido. A nivel del área de la Ciencias Sociales se realiza por a través de las asignaturas de: Estudios Sociales a nivel de Educación General Básica; Historia, Filosofía y Educación para la Ciudadanía a nivel de Bachillerato General Unificado (Ministerio de Educación, 2016).

Metodologías para la enseñanza de los Estudios Sociales

Los Estudios Sociales requieren de actividades donde se involucren de una manera activa los estudiantes, donde el docente sea un facilitador de la creatividad de sus estudiantes para solucionar problemas reales en forma grupal, para ello se pueden utilizar diferentes metodologías que fomenten el aprendizaje colaborativo y significativo, como, por ejemplo;

- Realizar actividades de preguntas y respuestas sobre un tema social, histórico o filosófico.

- Escribir diarios de vida donde se planteé que una relación entre ciertos acontecimientos sociales dentro del entorno de su vida diaria y como estos lo pueden afectar directamente.
- Realizar excursiones a sitios donde puedan observar aspectos geográficos de la zona o sitios históricos promoviendo la participación en las observaciones.
- Realizar representaciones teatrales de ciertos acontecimientos históricos relevantes.
- Realizar proyectos de investigación de temas sociales contenidos dentro del plan de estudio (Peralta & Guamán, 2020)

Las estrategias didácticas van a depender en gran medida de la creatividad y de los conocimientos del docente para ponerlas en práctica y de los recursos de los cuales disponga para desarrollarlas.

Objetivos de los Estudio Sociales en Ecuador

Los Estudios Sociales como parte de la educación formativa académica tienen sus orígenes en los inicios del siglo XX donde se planteaba la educación en función de los problemas que acontecían en la sociedad y en las personas como entes reales con problemas. Freire entendió la educación como “un proceso para «la práctica de la libertad», que es el medio por el cual las personas se enfrentan a la realidad de manera crítica y creativa y descubren cómo participar en la transformación de su mundo” (Santisteban, 2019, pág. 58). Otorgándole significado a los Estudios Sociales basados en los problemas sociales.

A este respecto Dewey y Freire consideraron la educación como una forma de ejercer el control social puesto que “los objetivos de los estudios sociales se definen cuando se define el tipo de sociedad que queremos alcanzar” (Santisteban, 2019, pág. 58).

La enseñanza de las Estudios Sociales en Ecuador tiene como objeto formar en los estudiantes el pensamiento social al contextualizar la información y comprenderla para que de esta forma adquiriera herramientas sociales que le permitan interactuar dentro de un mundo globalizado, potenciando sus capacidades

y la comprensión social. El Subnivel de Educación General Básica tiene por objetivos principales:

- Potenciar la identidad de los estudiantes en cuanto individuos y seres sociales, en sus interrelaciones espaciotemporales más cercanas, dentro de su entorno más inmediato: la familia, la escuela, la comunidad, el barrio, la parroquia, el cantón y la provincia, dotándoles, además, de las destrezas y la sensibilidad necesarias para que comprendan y valoren los símbolos de su provincia y del Ecuador, así como sus expresiones culturales... (Ministerio de Educación, 2016, pág. 86)
- Estimular en los estudiantes el desarrollo de las destrezas de ubicación espaciotemporal, desde su entorno más inmediato (vivienda, barrio, comunidad, parroquia, cantón, provincia), hasta el contexto americano y del planeta Tierra, proveyéndoles de las herramientas que les permitan orientarse, como también de las principales nociones de tiempo (antes, ayer, ahora, mañana) con las que puedan acercarse al conocimiento histórico desde la perspectiva de sus primeras experiencias personales, familiares y comunitarias. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 86)
- Nutrir en los estudiantes la valoración de la convivencia como medio indispensable para construir cualquier objetivo humano, sea a nivel local, regional o nacional y global, que desarrolle en ellos una ética del respeto por los demás y la convicción de que su aporte, a través del trabajo, como motor esencial de la historia humana, ... (Ministerio de Educación, 2016, pág. 86)

Las asignaturas incluidas dentro del pensum de estudio de Educación General Básica de Estudios Sociales tienen como principal objetivo brindarles a los estudiantes una visión del comportamiento de la sociedad donde interactúan abarcando aspectos básicos de su desarrollo como sociedad, su ubicación geográfica, todo enmarcado en un contexto pedagógico de enseñanza unidireccional, pero esta concepción original fue reorientada en el currículo del 2017 para EGB donde el objetivo es enseñar de una forma dinámica que fortalezca

la comprensión de los contenidos programáticos por parte de los estudiantes donde exista una relación dinámica entre el estudiante y la sociedad.

Importancia de los Estudios Sociales en Ecuador

Los Estudios Sociales son importantes en la formación académica de los estudiantes de Educación General Básica porque están orientados a formar ciudadanos con identidad nacional y latinoamericana, seres integrales, capaces de comprender la dinámica social al analizar como lo señala el Ministerio de Educación del Ecuador;

las relaciones entre los actores colectivos, los acontecimientos y procesos históricos en el tiempo y en el espacio, para tomar consciencia de los patrones de cambio, permanencia y continuidad que existen en el país y a nivel mundial, y las potencialidades y riesgos de una geografía generosa en recursos naturales, pero también desafiante en su finitud y riesgos. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 105)

Cuando el estudiante analiza de una forma crítica y desde diferentes puntos de vista los conflictos entre las diferentes clases sociales, los problemas de género, la estructura político social de las diferentes etnias ecuatorianas y de la región latinoamericana, así como sus conflictos desarrolla una conciencia cívica que le permite interiorizar los derechos universales de todo ser humano desarrollando aptitudes de solidaridad en su entorno social.

Contenido programático de Estudios Generales Básicos.

Los contenidos programáticos de una asignatura señalan los diferentes conceptos y teorías a desarrollar durante un período escolar y están distribuidos en bloques de contenidos como en el caso de Ecuador de acuerdo al nivel académico donde se van a implementar.

La enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales, como parte de las ciencias sociales en el Ecuador

La asignatura de Estudios Sociales en la Educación del Ecuador, como parte de las Ciencias Sociales, tiene como objetivo principal ofrecer a los estudiantes una visión general de la sociedad donde viven, abordando temáticas básicas como: su

ubicación y desarrollo en el espacio, su origen y evolución histórica; su papel en el marco de la Geografía y la Historia del mundo y de América Latina. También se orienta a desarrollar destrezas que permitan a los alumnos enfrentar otros campos del aprendizaje, como en el caso de las áreas de emprendimiento, ciudadanía y democracia.

“La enseñanza de las ciencias sociales en el Ecuador ha estado marcada por un desarrollo histórico y pedagógico basado en la idea de la clase magistral, donde el conocimiento no se construye, sino que se transmite de manera unidireccional desde el profesor hacia el estudiante, haciendo uso de metodologías rígidas como el dictado, la lectura, la transcripción y la exposición por parte del docente” (Robles & Valencia, 2015). Sumado a este factor, la enseñanza de los Estudios Sociales se ha caracterizado por un marcado rechazo por parte de los estudiantes quienes han sido partícipes de una enseñanza que estaba completamente descontextualizada de la realidad en la que muchos viven, siendo en si misma parte de un proceso netamente repetitivo y monótono.

La nueva propuesta del Currículo de EGB del 2017 es que los aprendizajes de esta asignatura contribuyan a la comprensión de la dinámica individuo-sociedad “por medio del análisis de las relaciones entre los actores colectivos, los acontecimientos y procesos históricos en el tiempo y en el espacio, para tomar consciencia de los patrones de cambio, permanencia y continuidad que existen en el país y a nivel mundial” (Ministerio de Educación, 2017). Del mismo modo se orienta a la interiorización y práctica de los derechos humanos universales, a través de metodologías pedagógicas y trabajo colaborativo para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.

Indicadores de aprendizaje en la materia de Estudios Sociales

De acuerdo al currículo nacional de Educación del año 2017, en el país se puede hablar de indicadores de aprendizaje dentro del nivel de educación Básica Superior y, de acuerdo a los objetivos de la asignatura planteados en el currículo, se establece que se alcanza un indicador de forma positiva cuando el alumno es capaz de:

Cuadro N° 1 Indicadores de aprendizaje según los objetivos de la asignatura de Estudios Sociales para Educación Básica Superior.

| INDICADOR SEGÚN OBJETIVO | DESCRIPCIÓN |
|---|--|
| O.CS.4.1. | Identificar y explicar las diferentes expresiones culturales a través de la observación e interpretación de sus diversas manifestaciones para valorar su sentido y aporte a la configuración de nuestra identidad |
| O.CS.4.2. | Desarrollar una visión general de varios procesos históricos de la humanidad, desde sus orígenes hasta el siglo XX, especialmente la evolución de los pueblos aborígenes de América, la conquista y colonización de América Latina, su independencia y vida republicana, los imperios coloniales y el imperialismo, y determinar su papel en el marco histórico mundial. |
| O.CS.4.4. | Analizar la realidad nacional del Ecuador en sus diversas dimensiones, destacando sus recursos naturales y sectores económicos: agricultura y ganadería, industria, comercio y servicios; así como el papel del Estado en relación con la economía, la migración, y los conflictos por la distribución de la riqueza en América Latina y el mundo. |
| O.CS.4.5. | Determinar los parámetros y las condiciones de desarrollo humano integral y calidad de vida en el mundo, a través del conocimiento de los principales indicadores demográficos y socioeconómicos, para estimular una conciencia solidaria y comprometida con nuestra realidad. |

| | |
|-----------|---|
| O.CS.4.6. | Comprender la naturaleza de la democracia, la ciudadanía y los movimientos sociales, con sus inherentes derechos y deberes ciudadanos, los derechos humanos, el papel de la Constitución y la estructura básica del Estado ecuatoriano, para estimular una práctica ciudadana crítica y comprometida. |
| O.CS.4.7. | Propiciar la construcción de un Ecuador justo e intercultural, con base en el respeto a las diversidades en un proyecto de unidad nacional, bajo la premisa del rechazo a toda forma de discriminación y exclusión social |
| O.CS.4.8. | Producir análisis críticos estructurados y fundamentados sobre problemáticas complejas de índole global, regional y nacional, empleando fuentes fiables, relacionando indicadores socioeconómicos y demográficos y contrastando información de los medios de comunicación y las TIC. |

Elaborado Por: Pazmiño M., 2021

Fuente: Ministerio de Educación. Currículo de EGB y BGU, 2017.

Cuadro N° 2 Criterios de evaluación en Estudios Sociales para Educación Básica Superior.

| CRITERIO | ORIENTACIÓN METODOLÓGICA |
|-----------------|--|
| CE.CS.4.1. | Analiza y utiliza los conceptos de “historia y trabajo”, como herramientas teóricas en función de comprender el proceso de producción y reproducción de la cultura material y simbólica de los pueblos americanos y de la humanidad, destacando el protagonismo de la mujer en su evolución. |
| CE.CS.4.2. | Analiza el origen de las sociedades divididas en clases en el mundo, en función de los acontecimientos históricos de |

colonización y conquista (Imperio romano, Imperio Inca, conquista europea) y las estructuras de desigualdad.

CE.CS.4.3. Examina las diferentes formas de conciencia e insurgencia social (cristianismo, humanismo, revoluciones) como expresiones y representaciones del poder en el contexto del paso de la antigüedad al feudalismo y al capitalismo, y el desarrollo de la modernidad, con sus transformaciones económicas, sociales, políticas e ideológicas en el mundo y América Latina.

CE.CS.4.4. Explica y aprecia los diversos procesos de conflictividad, insurgencia y lucha social por la independencia y la liberación de los pueblos, sus organizaciones y propuestas contra la guerra y en defensa de la paz y respeto de los derechos humanos en América Latina y el mundo.

CE.CS.4.5. Analiza y relaciona los procesos históricos latinoamericanos, su independencia, integración, tareas y desafíos contemporáneos por la equidad, la inclusión y la justicia social.

CE.CS.4.6. Examina conceptual y prácticamente la Cartografía, para comprender los procesos de formación de la Tierra, las características de sus continentes, océanos, mares y climas, reconociendo sus posibles riesgos, los planes de contingencia correspondientes y características particulares.

CE.CS.4.8. Analiza y discute el concepto de Buen Vivir como respuesta integral a los problemas de educación, salud, vivienda, transporte, empleo y recreación del ser humano.

CE.CS.4.9. Examina la diversidad cultural de la población mundial a partir del análisis de género, grupo etario, movilidad y demografía, según su distribución espacial en los cinco continentes, destacando el papel de la migración, de los jóvenes y las

características esenciales que nos hermanan como parte de la Comunidad Andina y Sudamérica.

CE.CS.4.10. Examina la relación entre la democracia y la interculturalidad, reconociendo la importancia de la lucha por los derechos humanos, la Constitución, las manifestaciones culturales en la implementación y valoración de la interculturalidad.

CE.CS.4.11. Analiza los derechos y responsabilidades sociales y políticas que tienen el Estado, la fuerza pública y la ciudadanía como grupo social, destacando aquellos referentes a las niñas, niños y jóvenes señalados en el Código de la Niñez y Adolescencia

Elaborado Por: Pazmiño M., 2021

Fuente: Ministerio de Educación. Currículo Priorizado

Trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo es una herramienta metodológica utilizada para fomentar el trabajo grupal e intercambio de información en los procesos de enseñanza aprendizaje, que bien utilizada dentro y fuera de las aulas se puede influir positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes dándoles la oportunidad de elevar sus indicadores de aprendizaje a los alumnos.

El trabajo colaborativo es una estrategia utilizada dentro del proceso de enseñanza aprendizaje con la finalidad de favorecer el aprendizaje de los estudiantes. Para Vygotsky el trabajo colaborativo es una “competencia comunicativa, donde el lenguaje es todo intento de comunicación y que las interacciones verbales desempeñan un papel importante, recibiendo ayuda de otras personas más competentes y capaces que nosotros” (Guerra, 2020, pág. 6).

Principios y componentes del trabajo colaborativo

Los principios y componentes actúan cuando se desarrolla un trabajo colaborativo con la participación de un equipo de personas que se apoyan para resolver una situación intercambiando ideas, para lograrlo se deben guiar por:

- La cooperación entre los miembros del equipo: donde se prestan apoyo para adquirir conocimientos y aprendizajes, desarrollando habilidades sociales.
- La responsabilidad personal y grupal: cada miembro del equipo es responsable de un porcentaje del trabajo a realizar y prestar apoyo en los momentos de dificultades.
- La comunicación: se basa en exponer las ideas e informaciones orientadas a la resolución del problema de una forma efectiva y veraz, utilizando los canales regulares y las normas de la comunicación interpersonal.
- El trabajo en equipo: debe estar cohesionado en un fin común y en el beneficio de todos aportando sus capacidades y habilidades sin discriminar algún miembro del equipo.
- La autoevaluación grupal e individual: que debe ser realizada por los miembros del equipo de los aciertos y errores cometidos durante el proceso de ejecución del trabajo para no volver a cometerlos en trabajos posteriores (Vaillant & Manso, 2019).

Características del Trabajo Colaborativo

El trabajo colaborativo se caracteriza por;

- Facilitar la interrelación entre los estudiantes de un equipo de trabajo con la finalidad de construir un conocimiento permanente, esta interacción facilita la confrontación de los conocimientos adquiridos con los construidos durante todo el proceso.
- Ejercitar y activar de forma sistemática los aspectos cognitivos individuales mediante las vivencias propias lo que le facilita comprender las situaciones y reconocer las contradicciones, extrayendo y construyendo los conocimientos propios y el de los demás miembros del equipo;
- Desarrollar competencias lingüísticas y sociales que permiten a los estudiantes establecer una comunicación efectiva;
- Establecer relaciones de interdependencia positiva entre todos los integrantes del equipo;
- Diseñar las tareas para ser realizadas en colaboración y no como una competencia entre los integrantes del equipo;
- Permitir reflexionar sobre el proceso y autoevaluar la eficacia del mismo;
- Que es el docente quien define los objetivos a alcanzar y la estrategia de evaluación de proceso (Beltrán & Enciso, 2019).

Criterios del trabajo colaborativo

Basándose en las características del trabajo colaborativo Meyers y Jones 1993 plantearon que, para que se genere un trabajo colaborativo se deben cumplir cinco criterios:

- Interdependencia positiva: el producto final es consecuencia directa del rol desempeñado por cada uno de los integrantes del grupo al desempeñar el trabajo compartiendo materiales y conocimientos con la finalidad de lograr las metas propuestas.
- Responsabilidad individual: cada integrante del grupo de trabajo tiene la responsabilidad de colaborar con el grupo con informaciones o materiales según sea las necesidades del grupo (Galán, 2017)

Aulas colaborativas

Estudios realizados por Johnson junto a otros investigadores en 1981 resaltaron la importancia de un aula de clase bajo el enfoque del aprendizaje colaborativo, según sus estudios los alumnos que trabajaron bajo esta modalidad obtuvieron mejores resultados en sus promedios académicos que los alumnos que trabajaron bajo un enfoque didáctico individualista, desarrollando además mejores competencias y habilidades.

Para Muñoz y otros autores 2012 citados por (Vaillant & Manso, 2019)

las actividades de aprendizaje en el aula han de estar dirigidas a desarrollar prácticas didácticas más innovadoras, facilitando el desarrollo de procesos de aprendizaje que incentiven y favorezcan la reflexión y el aprendizaje autónomo del alumnado y permitan la participación y colaboración en la construcción de conocimientos. (p.25)

En las aulas colaborativas según trabajos realizados por diversos investigadores han demostrado que los estudiantes mejoran sus habilidades de lectoescritura al participar en la redacción de las tareas asignadas y las respuestas a los problemas planteados, desarrollan las normas sociales al oír a los compañeros y dar una opinión, como lo señala Muniz 2011 en cuanto a aprendizaje colaborativo utilizado en el aula de clase “ ayuda a los estudiantes a desarrollar valores, promover el pensamiento crítico, adquirir conocimientos y habilidades entre otros (Martín del Pozo, 2018).

Metodologías Didácticas para aplicar en el aula colaborativa

Dependiendo del propósito del trabajo colaborativo existen diferentes metodologías que pueden ser utilizadas dentro y fuera del salón de clases. Barkley junto con un grupo de investigadores en el 2007 plantearon las siguientes: para fomentar el dialogo hacer grupos de conversación realizar “ruedas de ideas”, para hablar realizar la actividades como paga ficha, entrevista y debates; para la enseñanza bilateral ejecutar actividades como: celdas de aprendizaje, apuntes en pareja, la pecera, rompecabezas, juegos de roles; para la solución de problemas: solucionar ejercicios en parejas o grupos pequeños, pasa el problema, equipos para realizar análisis, investigaciones en grupo; para la escritura: mesa redonda,

redacción de ensayos grupales, corrección de ensayos entre compañeros, escritura colaborativa, entre otras tantas estrategias (Martín del Pozo, 2018)

Funciones del docente de aula colaborativa

En un aula bajo el concepto del aula colaborativa el docente debe tomar en consideración los siguientes aspectos:

- Al momento de asignar una actividad a los estudiantes debe indicar que la responsabilidad para ejecutarla es de todos los estudiantes del equipo.
- Debe explicar con claridad cuales han de ser los parámetros a evaluar durante la ejecución de la asignación.
- Promover el ambiente de respeto entre los estudiantes miembros del equipo.
- Deber servir de medidor dentro del proceso facilitando la intervención de todos los estudiantes sin hacer diferencias para que expresen sus ideas.
- Evitar discusiones y descalificación entre los estudiantes cuando emiten opiniones fuera de contexto.
- Promover el diálogo productivo de conocimientos en busca de una solución a la tarea asignada.
- Promover la autorregulación de los estudiantes para que ajusten a los objetivos (Peñaloza J. , 2017).

Aprendizaje basado en proyectos colaborativos (ABPS)

El aprendizaje basado en proyectos es una herramienta pedagógica que es utilizado por los docentes para promover el desarrollo cognitivo en los alumnos, se recomienda para estimular el trabajo colaborativo entre los alumnos al desarrollar investigaciones desde un enfoque interdisciplinario dejando a un lado el modelo memorístico pasando a un modelo de aprendizaje activo. Como lo señaló Bará y Valero 2013 citado por Beltrán y Enciso (2019) al referirse al ABP desde un enfoque de trabajo colaborativo;

En el recorrido que viven los estudiantes desde el planteamiento original del problema hasta su solución, trabajan de manera cooperativa, en pequeños grupos (usando técnicas específicas de AC), compartiendo en esa experiencia de aprendizaje la posibilidad de practicar y desarrollar habilidades y

competencias genéricas de carácter transversal, y de observar y reflexionar sobre actitudes y valores que en el método convencional expositivo difícilmente podrían ponerse en acción. (p. 45)

En el ABP los estudiantes interaccionan de una forma cooperativa aplicando estrategias metodológicas con la finalidad de realizar la construcción de una solución a un problema planteado, guiados por un docente durante su ejecución donde debe adaptar su vocabulario e ideas a las del grupo de trabajo. Están fundamentados en el trabajo colaborativo se distinguen del resto por centrarse en el estudiante, el contenido tiene significancia para los estudiantes, se estudian situaciones reales, se conecta la vida real con las actividades académicas, favorece la retroalimentación y la reflexión (Cárdenas, 2018).

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque y diseño de la investigación

El presente trabajo de investigación, debido a su naturaleza y objetivos, posee un enfoque mixto, ya que emplea herramientas de carácter cualitativo y cuantitativo.

Con relación al enfoque cualitativo, este se empleó con el propósito de conocer la perspectiva de los docentes frente a la enseñanza de Estudios Sociales para 10mo año en la Unidad Educativa “Tomás Martínez”, desde el enfoque fenomenológico. Además, es del tipo cuantitativo, debido a que los resultados de los procesos de recolección de información fueron analizados mediante estadística descriptiva, lo que permitió conocer en mayor medida el fenómeno estudiado.

Cabe resaltar y añadir que el enfoque de la investigación posee una base en el humanismo, ya que se propuso un análisis inmersivo dentro de la participación de los actores del conocimiento que se va a generar, y sobre todo busca impulsar la interpretación de una problemática latente en el ámbito educativo, como es la búsqueda de metodologías efectivas que permitan facilitar y perennizar el aprendizaje en los estudiantes; y de manera concreta la evaluación del trabajo colaborativo según la eficiencia de esta metodología aplicable en el aula.

Con relación al tipo de investigación, el estudio es descriptivo ya que busca caracterizar una situación desde la perspectiva de los participantes. Así mismo, por su tiempo de ocurrencia es de corte transversal, reflejando la situación de la enseñanza de Estudios Sociales en una población determinada en tiempo presente. Finalmente, con el estudio no se aplicaron controles experimentales sobre las variables, por lo que la investigación es no experimental.

Descripción de la muestra y el contexto de la investigación

La Unidad Educativa “Tomás Martínez” se encuentra ubicada en la provincia de Tungurahua, cantón de Ambato en la parroquia de San Fernando, siendo creada en el año 1908, funciona bajo la modalidad de clases presenciales en jornadas matutinas que ofrece los niveles educativos Inicial, Educación Media, Educación Básica, Superior y Bachillerato, cuenta en su estructura física con dos bloques que funcionan en la planta 1 desde Inicial hasta tercero y en la planta 2 desde cuarto hasta bachillerato (InfoEscuelas, s.f.).

La problemática del bajo rendimiento académico reflejado en las bajas calificaciones obtenidas de los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa Tomás Martínez, es un motivo de preocupación para los docentes, lo que los lleva a plantearse nuevas metodologías de enseñanza de los Estudios Sociales, para solucionar esta problemática existente en la Institución.

Se ha tomado en cuenta la población para el análisis estadístico, misma que corresponde estudiantes de 10mo año de la Unidad Educativa Tomás Martínez, siendo esta institución el contexto de la investigación. Los estudiantes son quienes reciben la asignatura de Estudios Sociales como parte del currículo educativo. Por su parte, la muestra que es objeto de análisis son los 20 estudiantes del décimo año de educación básica de la misma unidad educativa mencionada anteriormente, ya que esta consta de un único paralelo y los alumnos de este nivel representan una transición entre el currículo de educación básica y el de bachillerato. Por este motivo, se consideró que los estudiantes reúnen las condiciones adecuadas para el esta investigación.

Se consideró una población de 3 profesores del área de Estudios Sociales, para realizar una autoevaluación a través de una ficha y 1 docente del área para la entrevista para saber la realidad de los estudiantes.

Cuadro N° 3 Descripción de la población y muestra estadística de estudiantes.

| N° | Población de estudiantes | Número | Porcentaje |
|--------------|---------------------------------|---------------|-------------------|
| 1 | Hombres | 13 | 65% |
| 2 | Mujeres | 7 | 35% |
| TOTAL | | 20 | 100% |

Elaborado Por: Pazmiño M., 2021

Proceso de recolección de datos

En primera instancia se aplicó una encuesta a los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa Tomás Martínez, quienes son parte de la muestra estadística tomada en cuenta para la investigación. Después se aplicó una ficha de autoevaluación para ser llenada por cada docente de curso y una entrevista a un docente del área que no pertenezca al nivel de educación objeto del estudio.

Sistema de variables

Variable dependiente:

Enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales

Variable independiente

Trabajo colaborativo

Cuadro N° 4 Operacionalización del objeto y campo de estudio, Variable dependiente: Enseñanza de la asignatura de estudios sociales

| Definición | Dimensión | Indicadores | Ítems | Instrumentos y técnicas |
|---|--|---|---|---|
| <p>Se orienta a la interiorización y práctica de los derechos humanos universales, historia y contenidos de Estudios Sociales a través de metodologías pedagógicas y trabajo colaborativo para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria (Ministerio de Educacion, 2017) a.</p> | <p>Interiorización y práctica de los contenidos de Estudios Sociales</p> | <p>Percepción de la interiorización de contenidos <hr/> Metodologías aplicadas para el fomento de los contenidos</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo describiría el interés de los estudiantes por los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales? • ¿Cuáles considera que son las dificultades presentadas por los estudiantes para la aprensión de contenidos de Estudios Sociales? • Describa las metodologías empleadas en los procesos de enseñanza de estudios sociales • Describa los materiales didácticos empleados para enseñan Estudios sociales | <p>TÉCNICA Entrevista</p> <p>INSTRUMENTO Guía de preguntas abiertas</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Desde su perspectiva ¿Qué acciones hay que tomar para fomentar efectivamente los contenidos de Estudios Sociales en el aula de clase? | |
| Metodologías pedagógicas | Frecuencia de aplicación de metodologías de sociabilidad pedagógica | <ul style="list-style-type: none"> • Fomentó la autodisciplina en el aula • Propició el respeto entre todos los compañeros • Tomó en cuenta las opiniones, criterios y sugerencias de los estudiantes. | <p>TÉCNICA Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO Ficha de autoevaluación docente</p> |
| Desarrollo de actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria | Utilización del trabajo colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizó metodologías de trabajo colaborativo en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que se enfrentaran en la vida diaria. | |

-
- Seleccionó las herramientas y estrategias para aplicar el trabajo colaborativo en el aula de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socioafectivo de los estudiantes.
 - Conoce metodologías que permita el desarrollo del trabajo colaborativo en el área de Estudios Sociales.
 - Propició del debate y el respeto a las opiniones diferentes. Estímulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos
 - Aprovechó el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes a través del trabajo en equipo.
-

-
- Empleó metodologías basadas en el conocimiento pragmático y la construcción del conocimiento colectivo.

Desarrollo de habilidades en los estudiantes

Frecuencia de desarrollo de habilidades en los estudiantes

- Empatía
- Liderazgo
- Escucha Activa
- Colaborador
- Entusiasmo
- Escuchar.
- Respetar.

Elaborado Por: Pazmiño M., 2021

Cuadro N° 5 Operacionalización del objeto y campo de estudio, Variable independiente: trabajo colaborativo

| Definición | Dimensión | Indicadores | Ítems | Instrumentos y técnicas |
|---|---------------------------|---|---|---|
| Metodología activa como soporte para que los estudiantes trabajen en equipo y se ayuden a reconstruir aprendizajes significativos y de esta forma desarrollar y superar sus habilidades interpersonales y comunicativas (Galán, 2017) | Trabajo en equipo | Perspectiva de las actividades en equipo | <ul style="list-style-type: none"> • Preferencia de participación colaborativa • Uso de metodologías de Aprendizaje colaborativo por los docentes • Perceptiva de la mejora de desempeño cuando se usa el trabajo colaborativo • Perspectiva de la mejora del desempeño cuando se trabaja de forma individual | <p>TÉCNICA</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Cuestionario estructurado de preguntas cerradas.</p> |
| | Aprendizaje significativo | Efectividad del aprendizaje significativo | <ul style="list-style-type: none"> • Consideración del trabajo colaborativo como aporte en un aprendizaje más efectivo y adecuado • Consideración de la metodología de enseñanza aplicada por el docente para | |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| | | <p>facilitar el aprendizaje de Estudios Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consideración del trabajo colaborativo e individual como aspecto que contribuye a mejorar el aprendizaje en Estudios sociales • Consideración de la efectividad en el aprendizaje mediante innovación aplicada por los docentes durante las actividades grupales |
| Habilidades interpersonales | Desarrollo de habilidades interpersonales | <ul style="list-style-type: none"> • Consideración de la necesidad de tener afinidad con las personas para el trabajo en equipo • Consideración de la combinación de la metodología tradicional de enseñanza y el trabajo colaborativo en la construcción del conocimiento |

Elaborado Por: Pazmiño M., 2021

Fuente: Autor

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

A continuación, se describen las técnicas e instrumentos empleados según el método empleado

Método Cuantitativo

Primer instrumento

- Técnica: Encuesta
- Instrumento: Cuestionario Cerrado de 10 ítems
- Población objetivo: Estudiantes de 10mo de Bachillerato
- Análisis estadístico descriptivo

Segundo instrumento

- Técnica: Encuesta
- Instrumento: Ficha de Autoevaluación
- Población objetivo: Docentes de Estudios Sociales de 10mo de Bachillerato
- Análisis estadístico descriptivo

Método Cualitativo

- Técnica: Entrevista
- Instrumento: Guía de preguntas abiertas
- Población objetivo: Docente de Estudios Sociales de 10mo de Bachillerato
- Análisis inferencial

Evaluación de la confiabilidad de los instrumentos.

Con la finalidad de establecer los niveles de confiabilidad de los instrumentos a aplicar, se procedió a valorar las varianzas individuales y totales de cada instrumento por medio de la prueba de escala de Alfa de Cronbach, a continuación, se presentan los resultados obtenidos en cada instrumento.

Cuestionario cerrado dirigido a estudiantes

Se procedieron a valorar los siguientes ítems;

Cuadro N° 6 Descripción de ítems del cuestionario cerrado

- Ítem 1 Preferencia de participación colaborativa
- Ítem 2 Uso de metodologías de trabajo colaborativo por los docentes
- Ítem 3 Perceptiva de la mejora de desempeño cuando se usa el trabajo colaborativo
- Ítem 4 Perspectiva de la mejora del desempeño cuando se trabaja de forma individual
- Ítem 5 Consideración de la necesidad de tener afinidad con las personas para el trabajo en equipo
- Ítem 6 Consideración del trabajo colaborativo como aporte en un aprendizaje más efectivo y adecuado
- Ítem 7 Consideración de la metodología de enseñanza aplicada por el docente para facilitar el aprendizaje de Estudios Sociales
- Ítem 8 Consideración del trabajo colaborativo e individual como aspecto que contribuye a mejorar el aprendizaje en Estudios sociales
- Ítem 9 Consideración de la efectividad en el aprendizaje mediante innovación aplicada por los docentes durante las actividades grupales
- Ítem 10 Consideración de la combinación de la metodología tradicional de enseñanza y el trabajo colaborativo en la construcción del conocimiento
-

Elaborado Por: Pazmiño M., 2021

Cuadro N° 7 Resultados y análisis de varianzas del cuestionario

| Ítem 1 | Ítem 2 | Ítem 3 | Ítem 4 | Ítem 5 | Ítem 6 | Ítem 7 | Ítem 8 | Ítem 9 | Ítem 10 | Tota l |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 44 |
| 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 44 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 36 |
| 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 38 |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 34 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 36 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 49 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 11 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 42 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 49 |
| 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 45 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 29 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 49 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 31 |
| 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 46 |
| Varianza s parciales | 1,67 | 1,47 | 1,50 | 1,42 | 1,12 | 1,58 | 1,12 | 1,36 | 1,47 | 1,54 |

Elaborado por: Pazmiño M., 2021

Ecuación de cálculo

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

K (Número de ítems= 10

Suma de la varianza individual =14.24

Varianza total= 100.2

Sustituyendo

$$\alpha = \frac{10}{10-1} \left[1 - \frac{14,24}{100,2} \right] = 0.953$$

Ficha de autoevaluación dirigido a docentes

Cuadro N° 8 Descripción de ítems de la ficha de autoevaluación

| | |
|--|--|
| Ítem 1 | Fomentó la autodisciplina en el aula |
| Ítem 2 | Propició el respeto entre todos los compañeros |
| Ítem 3 | Tomó en cuenta las opiniones, criterios y sugerencias de los estudiantes. Utilizó metodologías de trabajo colaborativo en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que se enfrentarán en la vida diaria. |
| Ítem 4 | Seleccionó las herramientas y estrategias para aplicar el trabajo colaborativo en el aula de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socioafectivo de los estudiantes. |
| Ítem 5 | Conoce metodologías que permita el desarrollo del trabajo colaborativo en el área de Estudios Sociales. |
| Ítem 6 | Propició del debate y el respeto a las opiniones diferentes. |
| Ítem 7 | Estimuló el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos. |
| Ítem 8 | Aprovechó el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes a través del trabajo en equipo. |
| Ítem 9 | Empleó metodologías basadas en el conocimiento pragmático y la construcción del conocimiento colectivo. |
| Ítem 10 | |
| Desarrollo de habilidades en los estudiantes | |
| Ítem 11 | Empatía |
| Ítem 12 | Liderazgo |
| Ítem 13 | Escucha Activa |
| Ítem 14 | Colaborador |
| Ítem 15 | Entusiasmo |
| Ítem 16 | Escuchar. |
| Ítem 17 | Respetar. |
| Ítem 18 | Consensuar. |

Elaborado por: Pazmiño M., 2021

Cuadro N° 9 Resultados y análisis de varianzas del cuestionario

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| | Ítem 1 | Ítem 2 | Ítem 3 | Ítem 4 | Ítem 5 | Ítem 6 | Ítem 7 | Ítem 8 | Ítem 9 | Ítem 10 | Ítem 11 | Ítem 12 | Ítem 13 | Ítem 14 | Ítem 15 | Ítem 16 | Ítem 17 | Ítem 18 | Total |
| | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| Varianzas parciales | 0,33 | 0,33 | 0,33 | 0,33 | 0,33 | 0,00 | 1,33 | 0,33 | 1,33 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 1 |

Elaborado por: Pazmiño M., 2021

Ecuación de cálculo

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

K (Número de ítems= 18

Suma de la varianza individual =4.667

Varianza total= 14.33

Sustituyendo

$$\alpha = \frac{18}{18 - 1} \left[1 - \frac{4.667}{14.33} \right] = 0.71$$

Bajo los resultados obtenidos, se puede identificar que, con relación al cuestionario cerrado a aplicar a los estudiantes, el índice de confiabilidad de Alfa de Cronbach es de 0.95 por lo que se dice que es un instrumento muy confiable, mientras que la ficha de autoevaluación arrojó un valor de Alfa de Cronbach de 0.71 indicando una alta confiabilidad. En dicho contexto se infiere que los instrumentos resultan válidos para aplicar.

Resultados de la encuesta aplicada

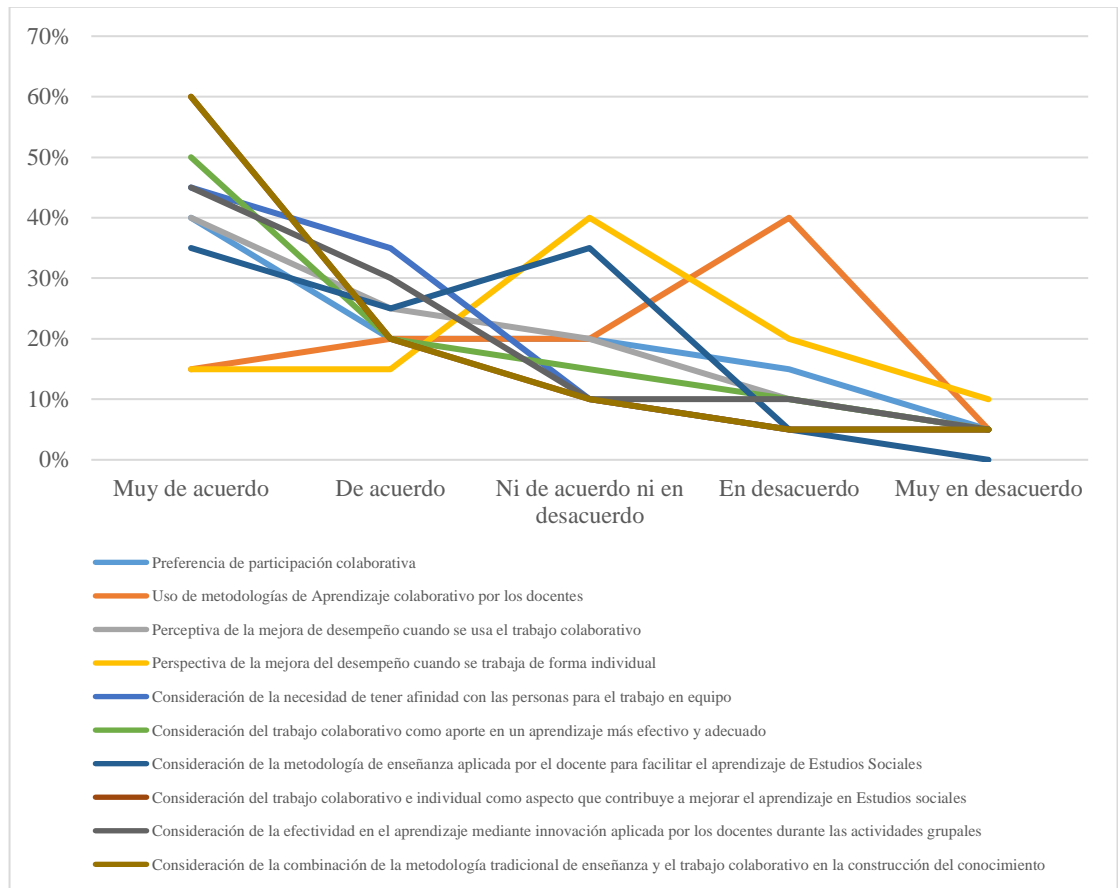
Cuadro N° 10 Resultados de la encuesta a estudiantes

| | Muy de acuerdo | | De acuerdo | | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | | En desacuerdo | | Muy en desacuerdo | |
|--|----------------|-----|------------|-----|--------------------------------|-----|---------------|-----|-------------------|-----|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Preferencia de participación colaborativa | 8 | 40% | 4 | 20% | 4 | 20% | 3 | 15% | 1 | 5% |
| Uso de metodologías de Aprendizaje colaborativo por los docentes | 3 | 15% | 4 | 20% | 4 | 20% | 8 | 40% | 1 | 5% |
| Perceptiva de la mejora de desempeño cuando se usa el trabajo colaborativo | 8 | 40% | 5 | 25% | 4 | 20% | 2 | 10% | 1 | 5% |
| Perspectiva de la mejora del desempeño cuando se trabaja de forma individual | 3 | 15% | 3 | 15% | 8 | 40% | 4 | 20% | 2 | 10% |
| Consideración de la necesidad de tener afinidad con las personas para el trabajo en equipo | 9 | 45% | 7 | 35% | 2 | 10% | 1 | 5% | 1 | 5% |
| Consideración del trabajo colaborativo como aporte en un aprendizaje más efectivo y adecuado | 10 | 50% | 4 | 20% | 3 | 15% | 2 | 10% | 1 | 5% |
| Consideración de la metodología de enseñanza aplicada por el docente para facilitar el aprendizaje de Estudios Sociales | 7 | 35% | 5 | 25% | 7 | 35% | 1 | 5% | 0 | 0% |
| Consideración del trabajo colaborativo e individual como aspecto que contribuye a mejorar el aprendizaje en Estudios sociales | 12 | 60% | 4 | 20% | 2 | 10% | 1 | 5% | 1 | 5% |
| Consideración de la efectividad en el aprendizaje mediante innovación aplicada por los docentes durante las actividades grupales | 9 | 45% | 6 | 30% | 2 | 10% | 2 | 10% | 1 | 5% |
| Consideración de la combinación de la metodología tradicional de enseñanza y el trabajo colaborativo en la construcción del conocimiento | 12 | 60% | 4 | 20% | 2 | 10% | 1 | 5% | 1 | 5% |

Elaborado por: Pazmiño M., 2021

Fuente: Encuestas a estudiantes

Gráfico 1 Resultados de la encuesta a estudiantes



Elaborado Por: Pazmiño M., 2021

Cuadro N° 11 Estadística descriptiva de los resultados de la encuesta a estudiantes

| | Media | Mediana | Moda | Desviación estándar | Varianza |
|--|-------|---------|------|---------------------|----------|
| Preferencia de participación colaborativa | 3,75 | 4 | 5 | 1,29 | 1,67 |
| Uso de metodologías de Aprendizaje colaborativo por los docentes | 3 | 3 | 2 | 1,21 | 1,47 |
| Perceptiva de la mejora de desempeño cuando se usa el trabajo colaborativo | 3,05 | 4 | 5 | 1,23 | 1,50 |
| Perspectiva de la mejora del desempeño cuando se trabaja de forma individual | 0,27 | 3 | 3 | 1,19 | 1,42 |
| Consideración de la necesidad de tener afinidad con las personas para el trabajo en equipo | 4,2 | 4 | 5 | 1,06 | 1,12 |
| Consideración del trabajo colaborativo como aporte en un aprendizaje más efectivo y adecuado | 4 | 4,5 | 5 | 1,26 | 1,58 |
| Consideración de la metodología de enseñanza aplicada por el docente para facilitar el aprendizaje de Estudios Sociales | 3,8 | 4 | 5 | 1,06 | 1,12 |
| Consideración del trabajo colaborativo e individual como aspecto que contribuye a mejorar el aprendizaje en Estudios sociales | 4,25 | 5 | 5 | 1,16 | 1,36 |
| Consideración de la efectividad en el aprendizaje mediante innovación aplicada por los docentes durante las actividades grupales | 4 | 4 | 5 | 1,21 | 1,47 |
| Consideración de la combinación de la metodología tradicional de enseñanza y el trabajo colaborativo en la construcción del conocimiento | 4,2 | 5 | 5 | 1,24 | 1,54 |

Elaborado por: Pazmiño M., 2021

Fuente: Encuestas a estudiantes

Interpretación

De acuerdo a la data levantada y analizada, se logra observar que existe una tendencia de los estudiantes encuestados hacia la participación en actividades colaborativas encontrándose 6 de cada 10 estudiantes de acuerdo o muy de acuerdo

a este tipo de actividades, sin embargo, se observa que cerca de 5 de cada 10 de los estudiantes consideran que el docente no emplea metodologías de aprendizaje colaborativo.

En otro orden de ideas, se constata que la mayoría de los estudiantes opina que este tipo de actividades mejora el desempeño, en contraste a las actividades individuales, donde no se evidencia una percepción de mejora en los estudiantes. Para este tipo de actividades los encuestados refieren en su mayoría que prefieren tener cierta afinidad con las personas con quienes desarrollan las actividades colaborativas.

Con relación a la experiencia de aprendizaje colaborativo, se observó que la mayoría de los estudiantes opina que este tipo de metodologías ayudan a generar aprendizajes más efectivos, por lo que consideran que incluso ayuda a motivar el estudio de la asignatura de Estudios Sociales.

Resultados de la ficha de autoevaluación de los docentes

Cuadro N° 12 Resultados de la aplicación de la ficha de autoevaluación

| | Docente 1 | Docente 2 | Docente 3 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Sociabilidad pedagógica | | | |
| Fomentó la autodisciplina en el aula | 5 | 5 | 4 |
| Propició el respeto entre todos los compañeros | 5 | 4 | 5 |
| Tomó en cuenta las opiniones, criterios y sugerencias de los estudiantes. | 4 | 5 | 4 |
| Habilidades pedagógicas y didácticas | | | |
| Utilizó metodologías de trabajo colaborativo en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que se enfrentarían en la vida diaria. | 3 | 2 | 4 |
| Seleccionó las herramientas y estrategias para aplicar el trabajo colaborativo en el aula de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socioafectivo de los estudiantes. | 4 | 3 | 4 |
| Conoce metodologías que permita el desarrollo del trabajo colaborativo en el área de Estudios Sociales. | 3 | 3 | 3 |
| Propició del debate y el respeto a las opiniones diferentes. | 5 | 3 | 5 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Estimuló el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos. | 5 | 4 | 5 |
| Aprovechó el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes a través del trabajo en equipo. | 4 | 2 | 3 |
| Empleó metodologías basadas en el conocimiento pragmático y la construcción del conocimiento colectivo. | 4 | 4 | 4 |
| Desarrollo de habilidades en los estudiantes | | | |
| Empatía | 5 | 4 | 4 |
| Liderazgo | 5 | 5 | 5 |
| Escucha Activa | 4 | 4 | 4 |
| Colaborador | 4 | 4 | 4 |
| Entusiasmo | 5 | 5 | 5 |
| Escuchar. | 4 | 4 | 4 |
| Respetar. | 5 | 5 | 5 |
| Consensuar. | 4 | 4 | 4 |

Elaborado por:

Fuente: Fichas de observación

Cuadro N° 13 Estadística descriptiva

| Estadístico | Docente 1 | Docente 2 | Docente 3 |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|
| Media | 4,33 | 3,89 | 4,22 |
| Mediana | 4 | 4 | 4 |
| Moda | 5 | 4 | 4 |
| Desviación estándar | 0,69 | 0,96 | 0,65 |

Elaborado por: Pazmiño M., 2021

Fuente: Fichas de observación

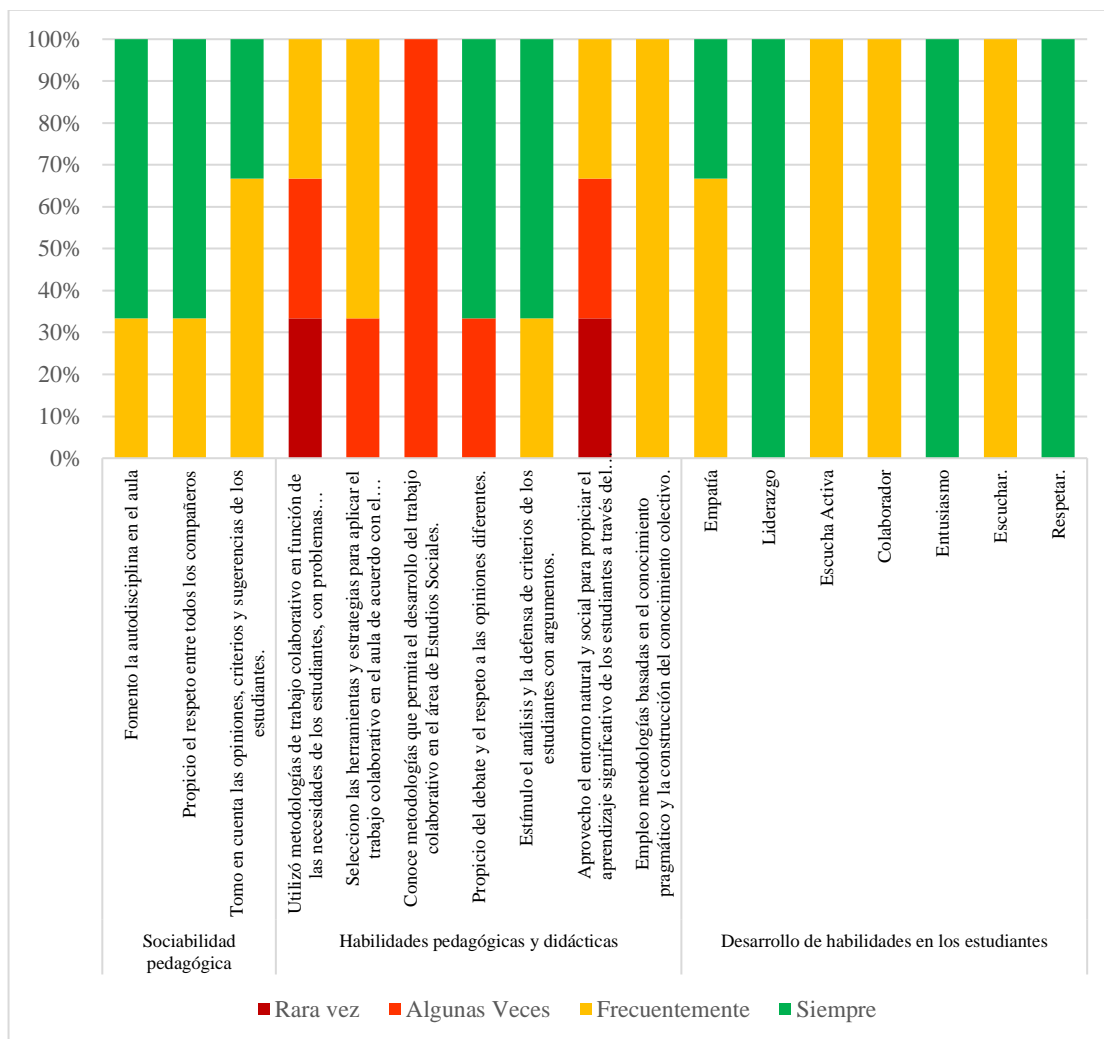
Cuadro N° 14 Distribución de los resultados de la ficha de autoevaluación

| Criterio de observación | Nunca | | Rara vez | | Algunas Veces | | Frecuentemente | | Siempre | | |
|---|--|---|----------|---|---------------|---|----------------|---|---------|---|------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | |
| Sociabilidad pedagógica | Fomento la autodisciplina en el aula | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 33% | 2 | 67% |
| | Propicio el respeto entre todos los compañeros | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 33% | 2 | 67% |
| | Tomo en cuenta las opiniones, criterios y sugerencias de los estudiantes. | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 2 | 67% | 1 | 33% |
| Habilidades pedagógicas y didácticas | Utilizó metodologías de trabajo colaborativo en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que se enfrentarán en la vida diaria. | 0 | 0% | 1 | 33% | 1 | 33% | 1 | 33% | 0 | 0% |
| | Selecciono las herramientas y estrategias para aplicar el trabajo colaborativo en el aula de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socioafectivo de los estudiantes. | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 33% | 2 | 67% | 0 | 0% |
| | Conoce metodologías que permita el desarrollo del trabajo colaborativo en el área de Estudios Sociales. | 0 | 0% | 0 | 0% | 3 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | Propicio del debate y el respeto a las opiniones diferentes. | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 33% | 0 | 0% | 2 | 67% |
| | Estímulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos. | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 33% | 2 | 67% |
| | Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes a través del trabajo en equipo. | 0 | 0% | 1 | 33% | 1 | 33% | 1 | 33% | 0 | 0% |
| | Empleo metodologías basadas en el conocimiento pragmático y la construcción del conocimiento colectivo. | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 3 | 100% | 0 | 0% |
| Desarrollo de habilidades en los estudiantes | Empatía | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 2 | 67% | 1 | 33% |
| | Liderazgo | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 3 | 100% |
| | Escucha Activa | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 3 | 100% | 0 | 0% |
| | Colaborador | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 3 | 100% | 0 | 0% |
| | Entusiasmo | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 3 | 100% |
| | Escuchar. | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 3 | 100% | 0 | 0% |
| | Respetar. | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 3 | 100% |
| | Consensuar. | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 3 | 100% | 0 | 0% |

Elaborado por: Pazmiño M., 2021

Fuente: Fichas de observación

Gráfico 2 Distribución de los resultados de la ficha de autoevaluación



Elaborado por: Pazmiño M., 2021

Fuente: Fichas de observación

Interpretación

De acuerdo a la autoevaluación de los docentes, se logró identificar que, con relación a la frecuencia de aplicación de técnicas de sociabilidad pedagógica, existe una tendencia marcada en los tres ítems valorados, develando que los docentes aplican el fomento de la disciplina en el aula frecuentemente o siempre, así como propician el respeto entre compañeros y la consideración imparcial de las opiniones, criterios y sugerencias de los estudiantes.

Por su parte en cuanto al componente de habilidades pedagógicas aplicadas en el aula, se logró identificar que no hay un criterio único con respecto al uso de la

metodología de aprendizaje colaborativo según las necesidades de los estudiantes, por el contrario, el proceso de selección de las herramientas y metodologías es el resultante de la valoración del nivel de desarrollo cognitivo y socioafectivo.

Así mismo, con relación al conocimiento de metodologías para el desarrollo de actividades de desarrollo colaborativo, la totalidad indicó que algunas veces cuenta con dichos conocimientos. Mientras que en su totalidad indica emplear metodologías basadas en el conocimiento pragmático y colectivo.

Finalmente, con base a los datos se identificaron que habilidades son desarrolladas en los estudiantes, evidenciándose mayor hincapié en el desarrollo del liderazgo, entusiasmo y el respeto, y en menor proporción la habilidad de escucha activa y colaboración.

Resultados de la entrevista

- **¿Cómo describiría el interés de los estudiantes por los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales?**

Un interés segmentado en el área de estudios Sociales por el currículo propuesto que no desarrolla en su plan de estudios contenidos a la geografía de su parroquia o entornos que lo rodea constituyéndose en un área de estudios por cumplimientos, hemos palpado que en el aula de clases por la asignatura que es muy extensa el alumnado comienza aburrirse por ser tradicionalistas en la clases y en las pruebas de diagnóstico hemos obtenido bajas calificaciones porque trabajan de manera individualista y es muy difícil que los estudiantes hablen de alguna pregunta en clases.

- **¿Cuáles considera que son las dificultades presentadas por los estudiantes para la aprensión de contenidos de Estudios Sociales?**
 - La inexistencia de metodologías activas para su aprensión
 - Contenidos no adecuados a la realidad geográfica ecuatoriana
 - Extensión de contenidos

- **Describa las metodologías empleadas en los procesos de enseñanza de estudios sociales**
 - Método de observación directa
 - Método heurístico
 - Método de trabajo individual
- **Describa los materiales didácticos empleados para enseñar Estudios sociales**
 - Carteles
 - Esquemas
 - Diapositivas
- **Desde su perspectiva ¿Qué acciones hay que tomar para fomentar efectivamente los contenidos de Estudios Sociales en el aula de clase?**
 - Cambiar el currículo
 - Innovación en metodologías didácticas para obtener el trabajo colaborativo en estudiantes.

Resultados finales del diagnóstico

Posterior a los análisis realizados para diagnosticar la problemática del bajo rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Tomás Martínez, se identificó que los resultados de la encuesta de los estudiantes indicaron que 5 de cada 10 estudiantes manifestaron que consideraban que el docente no emplea metodologías de aprendizaje colaborativo, las cuales según su opinión mejorarían su desempeño estudiantil, mientras que los docentes en su autoevaluación expresaron que fomentan el respeto y la disciplina en el aula de clase, indicando además, que poseen poco conocimiento del uso y aplicabilidad de las estrategias enseñanza aprendizaje empleadas en la metodología del aprendizaje colaborativo y la mayoría de los docentes señalaron que utilizan el aprendizaje pragmático y colectivo, llegando a la conclusión de que existe la necesidad de diseñar una propuesta de una Guía para la enseñanza de los Estudios Sociales utilizando como estrategia metodológica el trabajo colaborativo.

CAPÍTULO III

PRODUCTO

Nombre de la propuesta

GUÍA DE TRABAJO COLABORATIVO COMO METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOMÁS MARTÍNEZ.

Definición del tipo de producto

La siguiente propuesta de metodología diseñada para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales en estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Tomás Martínez que de acuerdo al análisis realizado se evidenció que los docentes que trabajan en esta asignatura no disponen de las metodologías de enseñanza requeridas para fomentar el interés de los estudiantes sobre los contenidos de la asignatura, por lo que con la presente propuesta se busca motivar a los alumnos a desarrollar actividades en un entorno de trabajo colaborativo, caracterizado por la participación activa de los estudiantes en la creación de conocimientos, además alcanzar el objetivo en común como es de generar un aprendizaje significativo y de esta forma facilitar el estudio de la asignatura de Estudios Sociales

En el caso específico de la enseñanza de la asignatura de estudios sociales, debido a la cantidad teórica de la información, resulta en ocasiones difícil lograr la captación y mantener la atención del estudiantado, lo que trae como consecuencia la no consecución de los objetivos de aprendizaje.

Objetivos

General

Desarrollar una guía de trabajo colaborativo como metodología para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales en estudiantes de décimo año de E.G.B de la Unidad Educativa Tomás Martínez.

Específicos

- Seleccionar las actividades basadas en el Trabajo colaborativo para la asignatura de Estudios Sociales.
- Estructurar las actividades relacionadas con el trabajo colaborativo para la enseñanza de Estudios Sociales.
- Entregar la propuesta de la guía de trabajo a los docentes para ser utilizada como metodología para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales en estudiantes de décimo año de EGB de la Unidad Educativa Tomás Martínez.

La propuesta está estructurada en tres capítulos teóricos, en el primero se contempla los cuales contarán cada uno con una serie de metodologías a ejecutar de forma sencilla en los espacios de aprendizaje, en el primer Capítulo se contempla la post guerra y la Guerra Fría abarcando el crecimiento económico; en el Capítulo dos los avances científicos y los cambios culturales y en tercer y último capítulo los conflictos de los derechos civiles e integración, los cuales contarán cada uno con una serie de metodologías a ejecutar de forma sencilla en los espacios de aprendizaje.

Cuadro N° 15 Descripción de las metodologías

| Capítulo 1 La posguerra y la Guerra Fría | | | | | |
|--|--|--------------------|--|--------------------|-----------------|
| Metodología de Trabajo Colaborativo | Estructura | Actividad | Contenido | Responsable | Duración |
| 1 | Conformar 4 grupos de trabajo con 5 estudiantes cada uno | Pregúntame | La posguerra y la “Guerra Fría” | Pazmiño, M. | 80 min |
| 2 | Conformar parejas de trabajo con los estudiantes | Dos en dos | La posguerra y la “Guerra Fría” | Pazmiño, M. | 80 min |
| 3 | Conformar grupos de investigación | La línea de tiempo | La posguerra y la “Guerra Fría” | Pazmiño, M. | 80 min |
| 4 | Conformar grupos de trabajo | Consecuencias | La posguerra y la “Guerra Fría” | Pazmiño, M. | 80 min |
| Capítulo 2 Avances científicos y cambios culturales | | | | | |
| Metodología de Trabajo Colaborativo | Estructura | Actividad | Contenido | Responsable | Duración |
| 5 | Conformar grupos de trabajo | Mesa redonda | Los avances científicos y cambios culturales | Pazmiño, M. | 80 min |
| 6 | Conformar grupos de trabajo | Mapa mental | Los avances científicos y cambios culturales | Pazmiño, M. | 80 min |

| | | | | | |
|--|--|---------------------|--|--------------------|-----------------|
| 7 | Conformar grupos de trabajo | Rompecabezas | Los avances científicos y cambios culturales | Pazmiño, M. | 80 min |
| Capítulo 3 Conflictos, derechos civiles e integración | | | | | |
| Metodología de Trabajo Colaborativo | Estructura | Actividad | Contenido | Responsable | Duración |
| 8 | Conformar grupos de debate entre los estudiantes | Debatiendo ideas | Conflictos, derechos civiles e integración | Pazmiño, M. | 80 min |
| 9 | Conformar grupos 4 estudiantes | Taller y exposición | Conflictos, derechos civiles e integración | Pazmiño, M. | 80 min |
| 10 | Conformar grupos 4 estudiantes | Juego de roles | Conflictos, derechos civiles e integración | Pazmiño, M. | 80 min |

Elaborado por: Pazmiño M., 2021

Desarrollo

Socialización y definición de grupos:

Al inicio del cronograma de actividades que consta en documento Anexo, se debe establecer agrupaciones de estudiantes, explicando que cada grupo debe estar configurado de la siguiente manera;

- Un líder o coordinador de grupo es la persona de referencia. Su autoridad es reconocida, asume funciones de coordinación, motivación y moderación.
- Un secretario: registra la información y los acuerdos del equipo.
- Un animador: ejerce de moderador, es la persona conciliadora que asegura la participación de todos, aclara, precisa términos y evita conflictos. Alivia las tensiones producidas por los conflictos.
- Los miembros activos: son todos los integrantes del equipo, todos responsables de los resultados logrados.
- Los miembros nucleares: son las personas que de manera esporádica o permanente hacen aportes valiosos a la misión del equipo

El docente debe dividir los grupos de forma equitativa en base a la cantidad de estudiantes que maneje en cada aula, es de importancia que una vez dividido los grupos le inste a cada uno a realizar una reunión independiente donde los estudiantes establezcan los roles, obteniendo como producto la declaración de los responsables de cada rol, los cuales se mantendrán a lo largo de las actividades.

METODOLOGÍAS DE TRABAJO
COLABORATIVO

ESTUDIOS SOCIALES

10° de EGB



AUTORA:
PAZMIÑO VALAREZO MARÍA BELÉN

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de los Estudios Sociales en el entorno educativo para algunos docentes se les hace difícil por la falta de interés e importancia que le dan los estudiantes a aprender sobre la historia, la geografía y la filosofía en la actualidad, por lo que utilizar el trabajo colaborativo resulta de gran ayuda en este proceso de enseñanza aprendizaje.

La posguerra al igual que la Guerra Fría es una parte de la historia reciente que implicó aplicar medidas en gran parte del mundo para minimizar los efectos económicos y sociales razón por la que los jóvenes de este siglo deben conocer y analizar desde sus causas hasta sus consecuencias, por lo que uniendo actividades que desarrollen en conjunto con los contenidos programáticos, presenta esta alternativa educativa para mejorar el aprendizaje significativo a través del trabajo colaborativo despertando en los estudiantes el interés por conocer estos acontecimientos mundiales que de una forma u otra nos afectaron.

La guía presenta algunas metodologías del aprendizaje colaborativo que pueden ser empleadas por los docentes de una forma sencilla e interesante orientadas a estimular en los estudiantes el interés por conocer acontecimientos históricos, estando dividida en tres capítulos en los que se contempla la posguerra y la Guerra Fría, los avances científicos y culturales, finalizando con los conflictos, derechos civiles e integración.

Capítulo I La posguerra y la Guerra Fría

Crecimiento económico

Después de la guerra se dio una expansión económica. Estados Unidos llevó adelante el Plan Marshall para reactivar las economías europeas y reconstruir los centros industriales de sus aliados de la guerra, de Alemania e Italia. Su objetivo era apuntalar al capitalismo e impedir que creciera la influencia del comunismo. A mediados de los cincuenta, Europa estaba en crecimiento y en el ámbito internacional se experimentaba un auge. Se produjo una ampliación de la oferta de alimentos, bienes de consumo, artefactos eléctricos y otros.

La República Popular China

Por muchos años, China sufrió la penetración económica de las potencias occidentales, la invasión japonesa y la guerra civil. Desde 1920 la gobernó el Komintang, liderado por Chiang Kaishek. Pero enfrentó la oposición del Partido Comunista que, dirigido por Mao Zedong, resistió a los invasores japoneses. Luego de la guerra mundial y de la "larga marcha", logró triunfar y controlar todo el país. Chiang se retiró a la isla de Taiwán, reconocida como China por los gobiernos occidentales. En 1949 se proclamó la "República Popular China" como Estado comunista con matices propios de las particularidades culturales chinas. Bajo la conducción de Mao afrontó el bloqueo externo y duras hambrunas; pero se consolidó como potencia mundial.

El ascenso de los árabes

Luego de la guerra se despertó un movimiento árabe de identidad y reivindicación, que logró la independencia y el reagrupamiento de varios países de mayoría islámica. En la península arábiga surgieron nuevos Estados. Varios de ellos, así como Irak e Irán, tenían grandes reservas de petróleo. El petróleo era explotado y comercializado por compañías europeas y norteamericanas. Se formó la Liga Árabe con fines de cooperación y defensa. El ascenso árabe se expresó en la proclamación de una república nacionalista en Egipto, liderado por Gamal Abdel Nasser, que ocupó el canal de Suez y lo arrebató a una compañía con accionistas de Gran Bretaña y Francia, que no pudieron evitar la posesión egipcia del canal.

Después de la guerra fueron a Palestina muchos judíos, víctimas de la persecución nazi. El "sionismo", movimiento que propugnaba un Estado judío, pidió la entrega de Palestina, donde habían vivido, por siglos, sus propios habitantes árabes. Para solucionar el conflicto, en 1947, la ONU aprobó dividir Palestina en dos territorios: uno para los árabes y otro para los judíos. Pero la decisión fue rechazada por los palestinos y los países árabes. Los judíos fundaron, en 1948, el Estado de Israel, y ampliaron su territorio mediante la guerra. Desde entonces hay enfrentamientos entre Israel, apoyado por Estados Unidos, y los palestinos, respaldados por el mundo árabe.

Auge de la Guerra Fría

No había pasado mucho del fin de la guerra, cuando se dio un enfrentamiento abierto, la Guerra Fría, entre la Unión Soviética y sus aliados con Estados Unidos y los suyos. Estos últimos constituyeron un organismo de defensa, la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN), con un comando militar común. Como respuesta, los países del bloque oriental firmaron el Pacto de Varsovia para la coordinación militar. Se levantó en Europa la Cortina de Hierro, que dividía a los dos bloques. Se produjo una acelerada carrera armamentista. Las dos superpotencias producían cada vez más armas de destrucción masiva. En pocos años, la URSS tenía la bomba atómica.

Cuando los norteamericanos construyeron la bomba de hidrógeno, los soviéticos la hicieron también. Los dos países, junto con Gran Bretaña y Francia, formaron un arsenal nuclear que podía destruir el mundo en pocas horas. Ambos lados se enfrentaron en varios lugares

del mundo. En 1950 estalló la Guerra en Corea, que terminó con la división de la península en dos repúblicas: al norte, la comunista, y al sur, la capitalista, apoyada por Estados Unidos. En 1962, cuando la URSS había instalado cohetes en Cuba que podían alcanzar territorio norteamericano, se produjo una crisis que estuvo cerca de la guerra. Pero se logró un acuerdo entre el presidente Kennedy y el primer ministro Kruschchev, con el retiro de los cohetes y la oferta de Estados Unidos de no atacar Cuba.

El conflicto ideológico

La pugna entre la URSS y Estados Unidos no fue solo por territorios o control de recursos. Tuvo también contenido ideológico. Se enfrentaban dos formas de concebir la sociedad, la propiedad, la organización económica y el gobierno. Los norteamericanos y sus aliados defendían el capitalismo con una economía abierta. Los soviéticos propugnaban una economía centralizada y propiedad colectiva, que tendía a una distribución justa de los recursos. En muchos países pobres surgieron movimientos que simpatizaban con el comunismo o proponían sus propias formas de socialismo. En medio de la Guerra Fría, la URSS apoyó a varios de ellos.

Vietnam

Francia dejó Indochina, pero en Vietnam quedó un enfrentamiento interno. El país fue dividido entre el norte comunista y el sur capitalista. La guerrilla nacionalista e izquierdista del Viet Cong se levantó contra el gobierno de este último, apoyada por el norte. Estados Unidos apoyó al sur y envió un creciente número de soldados y fuerzas, que terminaron en medio de una guerra de grandes proporciones.

Las fuerzas de Vietnam del norte y el Viet Cong liderados por Ho Chi Min, con apoyo de equipos soviéticos, enfrentaron a un enorme ejército norteamericano, que realizó ataques masivos y bombardeos de saturación. Pero Estados Unidos no pudo ganar y retiró sus tropas en 1975. En pocas semanas, el país estaba unificado con un gobierno comunista.

La guerra de Vietnam constituyó una derrota para Estados Unidos, que se produjo por la valentía y decisión de los vietnamitas, y por la actitud de los jóvenes norteamericanos que se negaban a ir a una guerra que no consideraban justa. Era síntoma de la crisis que sufría Estados Unidos.

Capítulo I

Metodología de Aprendizaje colaborativo 1

A) Pregúntame

Proceso cognitivo grupal para lograr un objetivo

| Metodología de Aprendizaje colaborativo 1 | |
|---|--|
| Nombre | Pregúntame |
| Objetivo | Aplicar la Metodología de enseñanza del trabajo colaborativo con el fin de facilitar el aprendizaje sobre la posguerra y la "Guerra Fria". |
| Distribución grupal | Grupos conformados en la sesión de socialización |
| Descripción de la actividad | <ul style="list-style-type: none">• A cada grupo se le distribuye material sobre la posguerra y la "Guerra Fria".• Tienen un tiempo de 30 minutos para socializar y comprender los contenidos.• Cada grupo debe interactuar en un ambiente colaborativo• Cada grupo debe formular preguntas sobre los contenidos aprendidos.• Al iniciar la dinámica, el moderador de cada grupo realiza preguntas a los otros grupos.• El grupo con más aciertos y respuestas gana el encuentro. |
| Resultados esperados | Participación integral de todos los grupos, evidenciando un manejo de la temática estudiada. |
| Aspectos a evaluar | Distribución de tareas en el grupo. Participación integral de los integrantes de los grupos. Nivel de motivación. Comprensión de los contenidos. |

Metodología de Aprendizaje colaborativo 2
B) Dos en dos
Trabajo en equipo para establecer
interacciones entre los acontecimientos

| Metodología de Aprendizaje colaborativo 2 | |
|---|---|
| Nombre | Dos en dos |
| Objetivo | Aplicar la Metodología de enseñanza del trabajo colaborativo con el fin de facilitar el aprendizaje sobre la posguerra y la “Guerra Fria”. |
| Distribución grupal | Grupos de dos personas |
| Descripción de la actividad | <ul style="list-style-type: none"> • A cada grupo se le distribuye material sobre la posguerra y la “Guerra Fria”. • Tienen un tiempo de 30 minutos para socializar y comprender los contenidos. • Cada grupo debe interactuar en un ambiente colaborativo • Cada grupo recibe un país desde el que debe analizar la Guerra Fria • Cada grupo debe realizar un mapa conceptual de cada país y su participación en la guerra fría • Al finalizar el tiempo, cada pareja realiza la socialización del producto. |
| Resultados esperados | Participación integral de todos los grupos, evidenciando un manejo de la temática estudiada. |
| Aspectos a evaluar | Distribución de tareas en el grupo. Participación integral de los integrantes de los grupos. Nivel de motivación. Comprensión de los contenidos. |

Metodología de Aprendizaje colaborativo 3

C) La línea de tiempo

Trabajar en equipo para reconstruir la línea del tiempo de los acontecimientos

| Metodología de Aprendizaje colaborativo 3 | |
|---|---|
| Nombre | La línea de tiempo |
| Objetivo | Aplicar la Metodología de enseñanza del trabajo colaborativo con el fin de facilitar el aprendizaje sobre la posguerra y la "Guerra Fria". |
| Distribución grupal | Grupos conformados en la sesión de socialización |
| Descripción de la actividad | <ul style="list-style-type: none">• A cada grupo se le distribuye material sobre la posguerra y la "Guerra Fria".• Tienen un tiempo de 30 minutos para socializar y comprender los contenidos.• Cada grupo debe interactuar en un ambiente colaborativo• Cada grupo recibe un periodo de tiempo del la posguerra y guerra fria• Se debe generar una línea de tiempo con los sucesos más relevantes de cada línea de tiempo• Se abre un debate al finalizar donde cada estudiante debe participar describiendo la importancia del suceso en la guerra fria y el impacto en el desarrollo de los acontecimientos |
| Resultados esperados | Participación integral de todos los grupos, evidenciando un manejo de la temática estudiada. |
| Aspectos a evaluar | Distribución de tareas en el grupo. Participación integral de los integrantes de los grupos. Nivel de motivación. Comprensión de los contenidos. |

Metodología de Aprendizaje colaborativo 4

D) Consecuencias

Trabajar en equipo para determinar las consecuencias de los acontecimientos

| Metodología de Aprendizaje colaborativo 4 | |
|---|--|
| Nombre | Consecuencias |
| Objetivo | Aplicar la Metodología de enseñanza del trabajo colaborativo con el fin de facilitar el aprendizaje de las consecuencias sociales, económicas y políticas en los países implicados en la "Guerra Fría". |
| Distribución grupal | Grupos conformados en la sesión de socialización |
| Descripción de la actividad | <ul style="list-style-type: none">• A cada grupo se le distribuye material sobre las consecuencias de la "Guerra Fría".• Tienen un tiempo de 30 minutos para socializar y comprender los contenidos.• Cada grupo debe interactuar en un ambiente colaborativo• Cada grupo recibe un área de afectación de la Guerra Fría• Se debe generar un análisis de las consecuencias en el área asignada de la guerra fría .• Se abre un debate al finalizar donde cada estudiante debe participar describiendo las consecuencias de la Guerra Fría y el impacto en los países implicados |
| Resultados esperados | Participación integral de todos los grupos, evidenciando un manejo de la temática estudiada. |
| Aspectos a evaluar | Distribución de tareas en el grupo. Participación integral de los integrantes de los grupos. Nivel de motivación. Comprensión de los contenidos. |

Ficha de valoración de resultados

Ficha de valoración para ser llenada por estudiantes al finalizar las actividades del Capítulo I

| | No alcanzó los objetivos (1-5 puntos) | Requiere de retroalimentación (6-7 puntos) | Alcanzó los objetivos (8-10) |
|--|---------------------------------------|--|------------------------------|
| Distribución de tareas en el grupo. | | | |
| Participación integral de los integrantes de los grupos. | | | |
| Nivel de motivación. | | | |
| Comprensión de los contenidos | | | |
| Total | | | |
| Observaciones | | | |
| Recomendaciones | | | |

Ficha de valoración para ser llenada por docentes al finalizar las actividades del Capítulo I

| Criterio | Cumple | Cumple medianamente | No cumple | Observación |
|--|--------|---------------------|-----------|-------------|
| Todos los estudiantes interactuaron | | | | |
| Se generó integración del grupo | | | | |
| Se utilizaron herramientas de trabajo colaborativo | | | | |

Capítulo II

Avances científicos y cambios culturales

Ciencia y tecnología

La segunda mitad del siglo XX se caracterizó por el acelerado avance de la ciencia y la tecnología, así como por el desarrollo de sus aplicaciones masivas para los consumidores en general.

El descubrimiento de la penicilina fue un hito importante en el desarrollo de medicinas innovadoras y de procedimientos quirúrgicos. Vinieron los trasplantes de órganos, que ahora son muy frecuentes. En el campo de la biología, el gran avance han sido los estudios sobre el genoma humano. Desde hace algunas décadas se viene usando el ADN como instrumento de identificación de padres e hijos y como prueba en casos criminales.

Los logros en transportes han sido notables. Con los aviones jet se logró cubrir distancias más largas en menos tiempo y se amplió el número de viajeros. Todos estos cambios, y muchos otros, se dieron junto con el desarrollo de la computación, que está presente en todos los procesos productivos y de servicios, así como en nuestra vida cotidiana. Desde los grandes ordenadores que manejan las centrales eléctricas, los robots industriales y los aeropuertos, hasta los computadores personales con que jugamos o usamos internet, nuestra vida diaria está influenciada por la informática.

Los avances tecnológicos se han dado prácticamente en todos los campos, pero en las comunicaciones han sido particularmente notables. La radio de transistores, la televisión y sus posibilidades de conexión mundial, el uso del fax y el teléfono celular han cambiado la vida de las personas y las sociedades. Nos hemos convertido en una “aldea global”. La internet se ha transformado, en el curso de unas pocas décadas, en un vehículo fundamental de acceso a la información.

La realidad, sin embargo, va más allá. Vivimos una “sociedad del conocimiento”, en la que muchos valores, formas de trabajo y maneras de relacionarnos están en constante cambio. Por lo demás, si bien debemos reconocer que los avances técnicos, médicos y de comunicación han sido beneficiosos para grandes sectores de la población, también conllevan los peligros de la sociedad de consumo y la depredación irracional del planeta

La carrera espacial

En los años cincuenta se inició la carrera espacial. En 1957, la URSS lanzó el primer satélite artificial alrededor de la Tierra: el Sputnik. Luego, puso en órbita a la perrita Laika y, por fin, en 1961, al primer hombre que orbitó la Tierra en una nave espacial: Yuri Gagarin. Por su parte, Estados Unidos lanzó también su primer satélite en 1958. Durante esos años, ambos países realizaron programas de exploración espacial con notables avances. En 1969, la nave norteamericana Apolo orbitó la Luna y el astronauta Neil Armstrong fue el primer hombre que pisó ese satélite.

La carrera espacial continuó en los años siguientes, pero con menos intensidad. Se desarrollaron investigaciones sobre largas estancias en órbita y se construyó una estación espacial. En estos años se está completando otra estación espacial con la colaboración de varios países. También se han desarrollado los satélites de comunicaciones que sirven actualmente a todo el mundo.

Los avances en la tecnología del espacio no solo fueron utilizados para los viajes y la propaganda de sus éxitos. También se aplicaron a los armamentos. Los cohetes que lanzaban los satélites y las naves podían cargar varias bombas nucleares de un continente a otro. Los nuevos mecanismos de comunicación se utilizaron para la defensa. Sin embargo, muchas de las innovaciones tecnológicas de la carrera espacial fueron rápidamente incorporadas a la oferta de bienes tecnológicos en el mercado.

Agitación y protesta

Los cambios sociales, políticos y tecnológicos e reflejaron en una sociedad que, en muchos sentidos, parecía querer romper con el pasado. Los jóvenes crearon su propia cultura de la protesta, que se extendió a varios campos. Desde los años cincuenta, nuevas formas de música popular sacudieron las sociedades, especialmente a la juventud. El cambio fue mucho más allá, puesto que en varios países industrializados se desarrolló el movimiento hippie, que propugnaba la paz y la no violencia, y rechazaba los valores de la sociedad de consumo. No se trataba de una agrupación organizada sino de una actitud colectiva de jóvenes que formaban comunidades y vivían con sencillez. El consumo de drogas, especialmente de marihuana, se convirtió en un mecanismo de escape y de protesta.

Estudiantes universitarios de muchas ciudades del Primer Mundo protagonizaron acciones violentas que reclamaban reformas educativas, pero también cambios sociales, y rechazaban la situación prevaleciente. La tendencia adquirió mayor fuerza cuando, en protesta contra la guerra de Vietnam, los jóvenes norteamericanos se opusieron

La revuelta estudiantil

El año 1968 fue particularmente agitado. Movimientos estudiantiles de protesta estallaron en varios lugares. En la Universidad de Berkeley, California, la violencia fue grave. En París el estallido paralizó la ciudad e hizo tambalear al gobierno. Los jóvenes llenaron las paredes de la ciudad con consignas como "abajo el sentido común". Los movimientos no tuvieron organización posterior ni continuidad, pero dejaron una huella profunda en la historia del siglo XX.

Renovación religiosa

Los aires de cambio soplaron también en el campo religioso. A partir de la guerra, se dio una renovación de las iglesias protestantes. Pero la transformación más importante se produjo en la Iglesia católica, que había permanecido por siglos anclada en el pasado. El papa Juan XXIII convocó al Concilio Ecuménico Vaticano II, que se inició en 1962. Emitió declaraciones sobre la libertad de conciencia y el papel de la Iglesia, y autorizó la celebración de ceremonias en lenguajes propios, en vez del latín, con el fin de adaptar el catolicismo al mundo moderno.

El Concilio trajo cambios y debates que influyeron en países de mayoría católica, como los de Europa y América. Juan XXIII escribió también sobre grandes temas de actualidad, como el trabajo, la paz y el papel social de la Iglesia.

Capítulo II

Metodología de Aprendizaje colaborativo 5

A) La mesa redonda

Crear un espacio interactivo donde todos los estudiantes se puedan compenetrar en la actividad de manera igualitaria y colaborativa

| Metodología de Aprendizaje colaborativo 5 | |
|---|---|
| Nombre | La mesa redonda |
| Objetivo | Aplicar la Metodología de enseñanza del trabajo colaborativo con el fin de facilitar el aprendizaje sobre los avances científicos y cambios culturales |
| Distribución grupal | Grupos conformados en la sesión de socialización |
| Descripción de la actividad | <ul style="list-style-type: none">• A cada grupo se le distribuye material sobre los avances científicos y cambios culturales• Tienen un tiempo de 30 minutos para socializar y comprender los contenidos.• Cada grupo debe interactuar en un ambiente colaborativo• Cada grupo debe planificar la discusión del contenido.• Los integrantes del grupo forman un círculo para interactuar y compartir información.• Se debe nombra un jefe de debate para sea el responsable de realizar las anotaciones concluyentes.• Se deben publicar las conclusiones en un sitio determinado por el facilitador• A cada grupo se le designa una conclusión de otro equipo a fin de socializar la información.• Se cierra la actividad con un intercambio de ideas |
| Resultados esperados | Participación integral de todos los grupos, evidenciando un manejo de la temática estudiada. |
| Aspectos a evaluar | Distribución de tareas en el grupo. Participación integral de los integrantes de los grupos. Nivel de motivación. Comprensión de los contenidos. |

Metodología de Aprendizaje colaborativo 6

B) Construyendo un mapa mental

Motivar el desarrollo creativo de los estudiantes a través de la construcción de mapas mentales en grupo

| Metodología de Aprendizaje colaborativo 6 | |
|---|--|
| Nombre | Construyendo el mapa mental |
| Objetivo | Aplicar la Metodología de enseñanza del trabajo colaborativo con el fin de facilitar el aprendizaje sobre los avances científicos y cambios culturales |
| Distribución grupal | Grupos conformados en la sesión de socialización |
| Descripción de la actividad | <ul style="list-style-type: none">• A cada grupo se le distribuye material sobre los avances científicos y cambios culturales• Tienen un tiempo de 30 minutos para socializar y comprender los contenidos.• Cada grupo debe interactuar en un ambiente colaborativo• Se les solicita revisar los contenidos artículos suministrados sobre los avances científicos y culturales• Cada grupo debe planificar el contenido que va colocar en un mapa mental• Mediante el uso de una página los estudiantes diseñan un mapa mental de manera conjunta, aplicando su creatividad.• Posteriormente se les pide generar entre todos los miembros del grupo un ensayo corto sobre aquellos avances científicos que consideran que hacen mejor su vida. |
| Resultados esperados | Participación integral de todos los grupos, evidenciando un manejo de la temática estudiada. |
| Aspectos a evaluar | Distribución de tareas en el grupo. Participación integral de los integrantes de los grupos. Nivel de motivación. Comprensión de los contenidos. |

Metodología de Aprendizaje colaborativo 7

C) Armando el rompecabeza

Desarrollando un rompecabezas para la creación de un muro de forma colaborativa

| Metodología de Aprendizaje colaborativo 7 | |
|---|---|
| Nombre | Armando el rompecabezas |
| Objetivo | Aplicar la Metodología de enseñanza del trabajo colaborativo con el fin de facilitar el aprendizaje sobre los avances científicos y cambios culturales |
| Distribución grupal | Grupos conformados en la sesión de socialización |
| Descripción de la actividad | <ul style="list-style-type: none"> • A cada grupo se le distribuye material sobre los avances científicos y cambios culturales • Tienen un tiempo de 30 minutos para socializar y comprender los contenidos. • Cada grupo debe interactuar en un ambiente colaborativo. • El facilitador distribuye al azar los contenidos sin llevar una secuencia cronológica de los acontecimientos. • Cada grupo debe analizar el contenido suministrado por el facilitador. • Cada grupo organiza el contenido en una página de acuerdo al orden cronológico de los acontecimientos • Mediante el uso de la página de cada grupo proceden a armar el rompecabeza de los acontecimientos una sola publicación de manera conjunta entre todos los estudiantes. • Posteriormente se les pide generar entre todos un ensayo sobre aquellos avances que consideran que han influenciado en su estilo de vida. |
| Resultados esperados | Participación integral de todos los grupos, evidenciando un manejo de la temática estudiada. |
| Aspectos a evaluar | <p>Distribución de tareas en el grupo.</p> <p>Participación integral de los integrantes de los grupos.</p> <p>Nivel de motivación.</p> <p>Comprensión de los contenidos.</p> |

Ficha de valoración de resultados

Ficha de valoración para ser llenada por estudiantes al finalizar las actividades del Capítulo II

| | No alcanzó los objetivos (1-5 puntos) | Requiere de retroalimentación (6-7 puntos) | Alcanzó los objetivos (8-10) |
|--|---------------------------------------|--|------------------------------|
| Distribución de tareas en el grupo. | | | |
| Participación integral de los integrantes de los grupos. | | | |
| Nivel de motivación. | | | |
| Comprensión de los contenidos | | | |
| Total | | | |
| Observaciones | | | |
| Recomendaciones | | | |

Ficha de valoración para ser llenada por docentes al finalizar las actividades del Capítulo II

| Criterio | Cumple | Cumple medianamente | No cumple | Observación |
|--|--------|---------------------|-----------|-------------|
| Todos los estudiantes interactuaron | | | | |
| Se generó integración del grupo | | | | |
| Se utilizaron herramientas de trabajo colaborativo | | | | |

Capítulo III

Conflictos, derechos civiles e integración

Cisma político

Los movimientos socialistas y comunistas crecieron y tuvieron enorme impacto en el mundo. Pero a inicios de los sesenta se dio una ruptura URSS-China por diversas interpretaciones sobre el marxismo y el proceso revolucionario, y también por espacios de influencia internacional.

En muchos países se dividieron los partidos comunistas, entre sectores afines a Moscú y Pekín. Los países de Europa oriental, varios de Asia y África, Cuba y los partidos comunistas de Europa occidental apoyaron a los soviéticos. China tuvo menos respaldo, pero el maoísmo creció en el mundo.

La división tuvo impacto. Se intensificó la propaganda de soviéticos y maoístas. Eso coadyuvó al desarrollo de los estudios sociales en los países desarrollados y en el Tercer Mundo.

Derechos civiles y rupturas

En los cincuenta, en Estados Unidos se elevó la lucha de los afroamericanos por sus derechos civiles. Protestaban contra la discriminación y exigían igualdad efectiva en las votaciones, el trabajo y los servicios. Se dieron actitudes violentas, pero predominó la tendencia pacifista liderada por Martin Luther King, que logró importantes avances democráticos, que impactaron decisivamente en la sociedad norteamericana, pero no constituyeron un serio desafío al sistema capitalista vigente.

Una ruptura sacudía a la sociedad estadounidense. La resistencia de la población a la impopular guerra de Vietnam y la derrota dejaron en el público un sentimiento de fracaso y desesperanza. La situación de Vietnam despertó simpatía en todo el mundo. Los vietnamitas se enfrentaban a la mayor potencia del mundo y le estaban ganando. Dentro de Estados Unidos provocó rechazo y la insurrección de los jóvenes, que se negaban a ir a la guerra, y de toda la sociedad, que veía sus desastrosos resultados.

A esta realidad se sumaron las dificultades económicas, que afectaron a los ingresos y al empleo de la población. Se produjo una profunda crisis del capitalismo en Estados Unidos. La situación llegó a su punto más bajo, cuando, luego de un largo proceso, el presidente Richard Nixon se vio obligado a renunciar debido a que el Congreso lo juzgó por el escándalo de espionaje político denominado Watergate, en el que se reveló la naturaleza de la política norteamericana, la corrupción y la falta de control del gobierno, así como el poder de la prensa.

Crisis energética

A inicios de los setenta se desató la llamada "crisis energética", cuando los países que eran los mayores productores de hidrocarburos en el mundo, en acuerdo con las grandes compañías petroleras, provocaron una elevación de precios del petróleo, que sacudió al mundo. La Organización de Países Productores y Exportadores de Petróleo (OPEP) se transformó en uno de los actores de la economía mundial.

La crisis energética y la subida de los precios del petróleo y sus derivados incrementaron el poder de varios países, especialmente árabes; modificaron en algunos aspectos el panorama económico mundial, y obligaron a cambios tecnológicos para ahorro de combustibles. Pero también afectó a gran parte de la humanidad, especialmente a los países más pobres, que no tenían petróleo y se vieron obligados a hacer enormes sacrificios para conseguirlo.

Capítulo III

Conflictos, derechos civiles e integración

La integración europea

Los países de Europa, devastados por la guerra, descubrieron que para su reconstrucción necesitaban cooperar unos con otros. Por ello, en la década de los cincuenta, iniciaron un largo y complejo proceso de integración económica, que los ha llevado a constituir el mayor bloque de países del mundo, que es, al mismo tiempo, una gran potencia económica. Lo que se llamó el Mercado Común Europeo estuvo formado por seis países. A inicios del siglo XXI, el número se ha elevado a 27. Como veremos más adelante, la Unión Europea ha sido un modelo para procesos

Caída del comunismo

A fines de los ochenta, en la URSS, el sistema soviético se estaba agotando por el peso del estalinismo, el abandono de los ideales socialistas y la burocratización. Un intento de su líder Mijail Gorbachov por renovar el comunismo, la Perestroika, fracasó, y el régimen se vino abajo, el Partido Comunista perdió el poder y la URSS se disolvió en sus países componentes que abandonaron el sistema comunista con Rusia a la cabeza. En pocos años se desplomaron los regímenes comunistas de Europa oriental y asumieron el capitalismo. Yugoslavia se disolvió en medio de una sangrienta guerra civil. El muro que dividía Berlín fue derrocado en 1989 y Alemania oriental se anexó a la República Federal Alemana. En la primera década del nuevo siglo, la mayoría de los antiguos países comunistas formaban parte de la Unión Europea.

Crecimiento asiático

Japón fue devastado por la guerra y después fue ocupado por Estados Unidos, que vio que ese país podía ser su gran aliado en Asia y permitió la rápida reconstrucción de su industria. Con gran disciplina, los japoneses transformaron su país en una potencia en la producción de automóviles y otros artículos de avanzada tecnología. En algunos campos tiene productos de la mayor calidad. Actualmente es una de las grandes potencias económicas del mundo.

Otros países de la región Asia-Pacífico tuvieron gran crecimiento económico, transformándose en exportadores para el mercado mundial. Singapur, Malasia, Taiwán y Corea del Sur se ganaron el nombre de “tigres asiáticos” por su industrialización y la oferta de productos tecnológicos de punta.

China fue unificada por el comunismo y sus dirigentes, con Mao a la cabeza, se empeñaron en estructurar un Estado socialista radical. Sus logros fueron importantes, pero hubo también fracasos y represión. Luego de la muerte de Mao, el país dio un giro de apertura al capitalismo, que le ha permitido un inmenso crecimiento económico en el que se han dado enormes proyectos industriales y de infraestructura, con las consiguientes desigualdades sociales y acumulación de riqueza en pocas manos.

A finales del siglo XX, China realizaba enormes inversiones en construcción de infraestructura y desarrollo tecnológico. Junto con la India, que también tuvo un gran crecimiento, será con seguridad una potencia con gran poder en el siglo XXI.

Capítulo III

Metodología de Aprendizaje colaborativo 8

A) Debatiendo ideas

Exponer ideas en conjunto sobre el tema asignado para aplicar la metodología del aprendizaje colaborativo

| Metodología de Aprendizaje colaborativo 8 | |
|---|---|
| Nombre | Debatiendo ideas |
| Objetivo | Aplicar la metodología de enseñanza del trabajo colaborativo con el fin de facilitar el aprendizaje sobre los Conflictos, derechos civiles e integración |
| Distribución grupal | Grupos conformados en la sesión de socialización |
| Descripción de la actividad | <ul style="list-style-type: none">• A cada grupo se le distribuye material sobre los Conflictos, derechos civiles e integración• Tienen un tiempo de 30 minutos para socializar y comprender los contenidos• Cada grupo debe interactuar en un ambiente colaborativo• Al iniciar la dinámica de debate el docente debe establecer la temática a debatir sobre los contenidos suministrados• Cada grupo contará con un tiempo de 5 minutos en cada temática donde deberán intervenir explicándola según lo aprendido |
| Resultados esperados | Participación integral de todos los grupos, evidenciando un manejo de la temática estudiada |
| Aspectos a evaluar | <ul style="list-style-type: none">• Nivel de motivación• Comprensión de los contenidos |

Metodología de Aprendizaje colaborativo 9

B) Taller y exposición.

Exposición grupal del ensayo asignado aplicando la metodología del aprendizaje

| Metodología de Aprendizaje colaborativo 9 | |
|---|---|
| Nombre | Taller y exposición |
| Objetivo | Aplicar la metodologías de enseñanza del trabajo colaborativo con el fin de facilitar el aprendizaje sobre los Conflictos, derechos civiles e integración |
| Distribución grupal | Grupos conformados en la sesión de socialización |
| Descripción de la actividad | <ul style="list-style-type: none">• A cada grupo se le distribuye material sobre los Conflictos, derechos civiles e integración• Tienen un tiempo de 60 minutos para socializar y comprender los contenidos• Cada grupo debe interactuar en un ambiente virtual individual• Cada grupo debe desarrollar un ensayo resumido de 2 a 4 páginas donde se presenten aspectos relevantes del contenido suministrado.• Al finalizar el tiempo los ensayos deben ser suministrados a la docente• Posterior a esto se procederá a la exposición de ensayos de manera aleatoria contando con 5 minutos para exponer cada equipo• Si es necesario se pueden aplicar preguntas para verificar la participación integral |
| Resultados esperados | Participación integral de todos los grupos, evidenciando un manejo de la temática estudiada |
| Aspectos a evaluar | <ul style="list-style-type: none">• Participación integral de los integrantes de los grupos• Nivel de motivación• Capacidad para cumplir tareas asignadas mediante la distribución de los roles y responsabilidades• Capacidad de expresión• Comprensión de los contenidos |

Metodología de Aprendizaje colaborativo 10

C) Juego de roles

Desempeñar la representación espontánea de situaciones reales por medio de debates de ideas de cada rol asignado

| Metodología de Aprendizaje colaborativo 10 | |
|--|--|
| Nombre | Juego de roles |
| Objetivo | Aplicar la metodología de enseñanza del trabajo colaborativo con el fin de facilitar el aprendizaje sobre los Conflictos, derechos civiles e integración |
| Distribución grupal | Grupos conformados en la sesión de socialización |
| Descripción de la actividad | <ul style="list-style-type: none">• A cada grupo se le distribuye material sobre los Conflictos, derechos civiles e integración• La docente debe asignar el rol a interpretar por cada grupo respecto a la temática• Tienen un tiempo de 40 minutos para socializar y comprender los contenidos• Cada grupo debe desarrollar un ensayo de cada rol asignado defendiendo la idea de ese grupo frente a los conflictos, derechos civiles e integración• Al finalizar cada grupo tendrá 5 minutos para defender su idea |
| Resultados esperados | Participación integral de todos los grupos, evidenciando un manejo de la temática estudiada |
| Aspectos a evaluar | <ul style="list-style-type: none">• Participación integral de los integrantes de los grupos• Nivel de motivación• Capacidad para cumplir tareas asignadas mediante la distribución de los roles y responsabilidades• Capacidad de expresión• Comprensión de los contenidos |

Ficha de valoración de resultados

Ficha de valoración para ser llenada por estudiantes al finalizar las actividades del Capítulo III

| | No alcanzó los objetivos (1-5 puntos) | Requiere de retroalimentación (6-7 puntos) | Alcanzó los objetivos (8-10) |
|--|---------------------------------------|--|------------------------------|
| Distribución de tareas en el grupo. | | | |
| Participación integral de los integrantes de los grupos. | | | |
| Nivel de motivación. | | | |
| Comprensión de los contenidos | | | |
| Total | | | |
| Observaciones | | | |
| Recomendaciones | | | |

Ficha de valoración para ser llenada por docentes al finalizar las actividades del Capítulo III

| Criterio | Cumple | Cumple medianamente | No cumple | Observación |
|--|--------|---------------------|-----------|-------------|
| Todos los estudiantes interactuaron | | | | |
| Se generó integración del grupo | | | | |
| Se utilizaron herramientas de trabajo colaborativo | | | | |

Valoración de usuarios

El proceso de validación de la siguiente propuesta se realizará por medio del criterio de usuarios, para ello se seleccionaron a tres usuarios que valoraron la propuesta “Guía de trabajo colaborativo como metodología para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales en estudiantes de Décimo año de EGB de la Unidad Educativa Tomás Martínez”.

En primer lugar, se consideró al Msc. en Docencia Universitaria y Administración Educativa, Willian I. Castro P., quien desempeña el cargo de docente y rector en la Unidad Educativa “Tomas Martínez” y cuenta con más de 20 años de experiencia en el área de Estudios Sociales y Matemáticas. Quien prestó su valiosa opinión al respecto de la estructura y propósito de la guía propuesta, calificando como muy aceptable los ítems correspondientes a la estructura, claridad de la redacción, pertinencia del contenido, coherencia entre el objetivo e indicadores para medir los resultados esperados, así como la creatividad de la propuesta.

La segunda profesional que valoró la propuesta es la Msc Ruth E. Pérez M., magister en Docencia y Currículo para la Educación, quien cuenta con 10 años de experiencia en el área de Lengua Extranjera y se desempeña como docente en la Unidad Educativa Tomás Martínez. Especialista que brindo sus conocimientos y experticia al valorar la propuesta, refiriendo que en todos los indicadores considerados se obtenía una calificación muy aceptable.

En tercera instancia, la Msc. Mercedes L. Reinoso P. Magister en Ciencias de la educación con una experiencia de 12 años en el área de Estudios Sociales. Mediante su valiosa valoración, la especialista consideró que la propuesta cumple de forma muy aceptable con todos los indicadores contemplados.

Gracias a los tres valoradores, se logró comprobar que la guía estructura como propuesta es válida para su socialización y aplicación en los entornos del aprendizaje en el área de Estudios Sociales por contar con actividades fáciles de aplicar y por narrar en un lenguaje comprensible.

Los juicios emitidos por los tres usuarios arrojaron que coinciden en calificar como una propuesta muy aceptable.

CONCLUSIONES

Los resultados de los análisis de las informaciones recaudadas del desarrollo teórico del objeto y campo en conjunto con la información recaudada con las encuestas, permiten concluir, lo siguiente:

- Mediante la ejecución de la fundamentación teórica se logró comprender la importancia de los estudios sociales en el proceso educativo de los estudiantes, contribuyendo la formación integral como seres humanos, dotándolos de conocimientos básicos para la vida en sociedad. Asimismo se identificaron aspectos de importancia para el desarrollo de actividades colaborativas en los entornos de aprendizaje, así como la sustentación de este tipo de prácticas desde la perspectiva de distintos teóricos, conocimientos necesarios para la estructuración de la guía propuesta basada en el trabajo colaborativo.
- Por medio del levantamiento de la información se logró conocer que los estudiantes presentan la necesidad de participar en las actividades de aprendizaje colaborativo al manifestar 6 de cada 10 estar de acuerdo o muy de acuerdo con utilizar esta metodología en el proceso de aprendizaje. Otro aspecto considerado por los estudiantes fue que las actividades colaborativas mejoran el desempeño y el aprendizaje de los contenidos de Estudios Sociales al trabajar en grupo con sus compañeros. Por su parte los docentes encuestados en su totalidad utilizan las metodologías basadas en el aprendizaje pragmático y colectivo, en parte por desconocimiento de las estrategias para aplicar el aprendizaje colaborativo.
- Se diseñó una guía de trabajo colaborativo como metodología para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales en estudiantes de Décimo año de EGB de la Unidad Educativa Tomás Martínez, con el fin de ayudar a los docentes de Estudios Sociales a motivar el aprendizaje de los contenidos de la asignatura.
- Se obtuvo una valoración positiva por parte de los expertos sobre la propuesta de trabajo colaborativo como metodología para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales en estudiantes de décimo año de EGB de la Unidad Educativa Tomás Martínez.

RECOMENDACIONES

Los resultados permiten plantear recomendaciones

- Es recomendable que se realicen jornadas de formación continua, donde se capaciten a los docentes en la implementación de metodologías de enseñanza innovadoras, a fin de mejorar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes.
- Es recomendable desarrollar metodologías en el aula donde se pongan en práctica los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales, esto con el fin de motivar al estudiante a estudiar y aprende de forma significativa los contenidos de la asignatura.
- Se recomienda socializar la guía de trabajo colaborativo como metodología para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales con los docentes para su posterior aplicación en la Unidad Educativa Tomás Martínez.
- Gracias a la valoración positiva de la Guía por parte de los expertos es recomendable emular los resultados, diseñando otras metodologías que ayuden el desarrollo de conocimientos significativos en los estudiantes en diversas asignaturas.

BIBLIOGRAFÍA

- Arcos, J. (2019). *La técnica del debate en el aprendizaje de Estudios Sociales en el Séptimo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona*. Tesis, Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31051/1/Jonathan%20Fernando%20Arcos%20Aguilar%20Proyecto%20de%20Investigaci%C3%B3n%20Educativa%20B%C3%A1sica%202020.pdf>
- Arcos, J. (2019). *Lla técnica del debate en el aprendizaje de Estudios Sociales en el séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona, de la ciudad de Ambato*". Trabajo de Titulación, Universidad técnica de Ambato, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31051/1/Jonathan%20Fernando%20Arcos%20Aguilar%20Proyecto%20de%20Investigaci%C3%B3n%20Educativa%20B%C3%A1sica%202020.pdf>
- Asamblea Nacional. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Asamblea Nacional.
- Asamblea Nacional. (2015). *Ley Orgánica de Educación Intercultural, LOEI*. Quito: Ley Orgánica de Educación Intercultural, LOEI.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Asamblea Nacional del Ecuador.
- Ávila, D., Costa, C., Macao, J., & Charchabal, D. (2018). Estrategias metodológicas colaborativas para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de Cuarto grado en el Ecuador. *Olimpia*, 15(50), 16. doi:file:///D:/Downloads/Dialnet-EstrategiasMetodologicasColaborativasParaMejorarEl-6585408.pdf
- Becerra, E., & et.al. (2020). Estrategias didácticas para mejorar el trabajo colaborativo. *Retos de la Ciencia*, 4(8), 76-85. Obtenido de <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/297/164>
- Beltrán, S., & Enciso, M. (2019). *Implementación de un Recurso Educativo Digital para mejorar el desarrollo de proyectos de investigación en los estudiantes de grado noveno en la IED La Paz, municipio de Guaduas*. Tesis de Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia, Bogotá. Colombia. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14599/2/2019_Recurso_educativo_digital.pdf
- Cárdenas, R. (2018). *Estrategia de aprendizaje colaborativo en educación cultural y artística para el fortalecimiento de la identidad nacional de estudiantes de 1° BGU de la U.E. "Dr Nicanor Larrea León"*. Tesis de Magister, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ambato. Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2472/1/76734.pdf>
- CLACSO. (s.f). *¿Qué es CLACSO?* Argentina. Obtenido de <https://www.clacso.org/institucional/>
- Compte, M., & Sánchez, M. (2019). Aprendizaje colaborativo en el sistema de educación superior ecuatoriano. *Ciencias Sociales*, 25(2), 131-140.

doi:file:///D:/Downloads/Dialnet-
AprendizajeColaborativoEnElSistemaDeEducacionSuper-7025998.pdf

Congreso Nacional. (203). Código de la niñez y adolescencia. (100). Quito, Ecuador.
Obtenido de <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2014/9503.pdf>

Díaz, A. (2019). Estudio experimental sobre estrategias didácticas innovadoras y tradicionales en la Enseñanza de Estudios Sociales. *Revista Electrónica sobre didácticas innovadoras y tradicionales en la enseñanza de Estudios Sociales*, 2(1), 21-36. doi:<https://doi.org/10.5377/recsp.v2i1.8164>

Díaz, E., Pérez, I., & Chiriboga, W. (2018). Reflexiones sobre el trabajo colaborativo desde sus fundamentos pedagógicos y metodológicos. *ROCA*, 205-216. Obtenido de <file:///D:/Downloads/Dialnet-ReflexionSobreElTrabajoColaborativoDesdeSusFundame-6759684.pdf>

Díaz, M. (2018). *Pensamiento Crítico en el Aprendizaje de las Ciencias Sociales a partir de Prácticas de Lectoescritura en Política en Grado Once*. Tesis de Maestría, Universidad Externado De Colombia, Colombia. Obtenido de https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/943/CCA-spa-2018-Pensamiento_critico_en_el_aprendizaje_de_las_ciencias_sociales_a_partir_de_practicas_de_lectoescritura.pdf?sequence=1

Figueroa, S. (2020). *Aporte de la asignatura de Estudios Sociales a la educación ambiental en el nivel de Educación General Básica Superior del Ecuador*. Trabajo de Titulación, Universidad Central del Ecuador, Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22797/1/T-UCE-0010-FIL-1095.pdf>

FLACSO. (s.f.). Secretaría General. *Acerca de FLACSO*. Costa Rica. Obtenido de <https://www.flacso.org/secretaria-general/acerca-flacso>

Galán, M. (2017). *El trabajo colaborativo y la producción de textos en los estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Autónoma de ICA*. Tesis de Magister, Universidad Autónoma de ICA, Chicha. Perú. Obtenido de <http://repositorio.autonomaica.edu.pe/bitstream/autonomaica/140/1/MARIA%20GALAN%20FIESTAS-TRABAJO%20COLABORATIVO%20PRODUCCION%20DE%20TEXTOS.pdf>

González, r. (2018). Geografía y tiempo contemporáneo: educación geográfica y enseñanza de las ciencias sociales para el mundo global. *REIDICS*(2), 36-54. Obtenido de <https://tejuelo.unex.es/revistas/index.php/reidics/article/view/2531-0968.02.36/2150>

Guerra, S. (2020). *Trabajo colaborativo, clima del aula y su incidencia en el aprendizaje significativo en los alumnos del CITEN – Lima 2020*. Tesis Doctoral, Universidad César Vallejo, Lima. Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48674/Guerra_PS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guerrero, H., & et.al. (2018). Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico. *Opción*, 34(86), 959- 986. Obtenido de <http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2262/Trabajo%20colaborati>

vo%20como%20estrategia%20did%3%a1ctica%20para%20el%20desarrollo%20del%20pensamiento%20cr%3%adtico.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Herrera, D., & Luna, F. (2018). *Estrategia didáctica para la enseñanza de las ciencias sociales en el grado cuarto de la Institución Educativa Santa Teresa de la ciudad de Neiva*. Tesis de Maestría , Universidad Santo Tomás, Neiva. Colombia. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/12928/Herreradiego2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hidalgo, L. (2017). *El trabajo colaborativo como una estrategia metodológica en la asignatura de estudios sociales en Quinto Año de Educación Básica*. TFM, Universidad Técnica de Machala. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/11131/1/EUACS%20DE00029.pdf>

InfoEscuelas. (s.f.). Obtenido de Escuela d Educación Básica Tomás Martínez: <https://www.infoescuelas.com/ecuador/tungurahua/escuela-de-educacion-basica-tomas-martinez-en-ambato/>

Kreimer, P. (2017). Los estudios sociales de la ciencia y la tecnología: ¿son parte de las ciencias sociales? *Teknokultura*, 14(1), 143-162. doi:file:///D:/Downloads/Los_estudios_sociales_de_la_ciencia_y_la_tecnologi.pdf

Ley, G. (2020). *Estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje de las Ciencias Sociales en alumnos de primaria con problemas emocionales*. Tesis de Magister, Universidad Internacional de Andalucía, España. Obtenido de https://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/5836/1062_Ley.pdf?sequence=1

López, J., Cabrera, D., & Ocampo, F. (2021). La importancia de enseñar Ciencias Sociales al estudiante en la actualidad. *Cognosis*, 6, 35-57. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3396/3311>

Marca, G., & et.al. (2021). El trabajo colaborativo para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía. *Sociedad & Tecnología*, 4(1), 174-186. Obtenido de <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/126/319>

Martín del Pozo, M. (2018). *Los videojuegos en la formación docente: diseño, aplicación y evaluación de una propuesta formativa*. Tesis Doctoral, Universidad de Salamanca, Salamanca. España. Obtenido de https://knowledgesociety.usal.es/sites/default/files/tesis/tesis_doctoral_marta_martin_del_pozo_usal_sociedad_del_conocimiento.pdf

Ministerio de Educación. (2016). Currículo de EGB y BGU. *Ciencias Sociales*. Quito, Ecuador. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/SOCIALES_COMPLETO.pdf

Ministerio de Educacion. (2017). *Curriculo de EGB y BGU, Ciencias Sociales*. Quito: Ministerio de Educacion.

Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2010). Líneas estratégicas curriculares para la Educación de la sexualidad en el subsistema de Educación Básica. Caracas, Venezuela. Obtenido de <https://venezuela.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Lineas%20curriculares%20MPPE.pdf>

- Palencia, Z., & Díaz, X. (2015). *EL aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para enseñar estudios sociales a los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la unidad Educativa Sinincay*". TFG, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8782/1/UPS-CT005004.pdf>
- Peñaloza, J. (2017). incidencia del aprendizaje colaborativo en la práctica educativa. *Revista de Didácticas Específicas*(16), 46-60. Obtenido de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/678828/DE_16_5.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Peñaloza, J. (2017). Incidencia del aprendizaje colaborativo en la práctica educativa. *Revista de Didácticas Específicas*(16), 46-60. Obtenido de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/678828/DE_16_5.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Peralta, D., & Guamán, V. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2-10. Obtenido de <http://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/62/176>
- RAE. (2014). Diccionario de la lengua española. 23. España. Obtenido de <https://dle.rae.es/aprender?m=form>
- Ramírez, L. (2020). El trabajo colaborativo como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje significativo y colaborativo: caso Institución Educativa Gabriel García Márquez, sede José Ramón Bejarano de la comuna 15 de la ciudad de Cali, 2017-2018. *Metodología de la Ciencia*, 1(1), 32-53. Obtenido de http://www.ammci.org.mx/revista/pdf/Numero10/Art_2.pdf
- Robles, A., & Valencia, E. (2015). Crítica a la enseñanza de Estudios Sociales Desde los Proyectos Interdisciplinarios. *CIENCIA UNEMI*, 20 - 24.
- Rodriguez, B. (2020). Entornos virtuales de aprendizaje y aprendizajes colaborativo en una sociedad que avanza. En B. Rodriguez, *Docencia colaborativa universitaria: planificar y evaluar con entornos virtuales de aprendizaje*. Cuenca, Ecuador. Obtenido de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/25390/07%20DOCENCIA%20COLABORATIVA-WEB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ruiz, O. (2018). *Configuración de las ciencias sociales escolares en Colombia: entre la autonomía y el control*. Tesis de Maestría, Universidad Externado de Colombia., Colombia. Obtenido de https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/1314/CBA-Spa-2018-Configuraci%F3n_de_las_ciencias_sociales_escolares_en_Colombia_entre_la_utonom%EDa_y_el_control_Trabajo_de_grado.pdf?sequence=1
- Sánchez, C. (2020). Modelo de Aprendizaje Colaborativo mediante el CONAFE. s.n. México. Obtenido de <http://revistaedurama.com/modelo-de-aprendizaje-colaborativo-mediante-el-conafe/>
- Santisteban, A. (2019). La enseñanza de las Ciencias Sociales a partir de problemas sociales o temas controvertidos: estado de la cuestión y resultados de una investigación. *El Futuro del Pasado*, 10, 57-79. doi:file:///D:/Downloads/Dialnet-LaEnsenanzaDeLasCienciasSocialesAPartirDeProblemas-7105038.pdf

- Sichique, L. (2018). *Estrategias metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de estudios sociales en el quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Joaquín período Lectivo 2017-2018*. TFG. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15169/1/UPS-CT007489.pdf>
- Simbaña, X. (2021). *La enseñanza de las ciencias sociales en los textos de educación básica superior*. Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8323/1/T3618-MIE-Simba%c3%b1a-La%20ense%c3%b1anza.pdf>
- Toledo, J., & Apsricio, C. (2020). Perspectivas del trabajo colaborativo e implicaciones en el desarrollo profesional de docentes de enseñanza media de la región del Biobío. Chile. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(1), 145-161. doi:file:///D:/Downloads/462-1944-1-PB.pdf
- UNESCO. (2010). *Objetivos de Desarrollo Sostenible para las Ciencias Sociales y Humanas*. Suiza. Obtenido de <https://es.unesco.org/sdgs/shs>
- UNESCO. (2020). Reunión Global sobre la Educación 2020. 28. Obtenido de https://en.unesco.org/sites/default/files/2020_gem_background_paper_es.pdf
- UNESCO. (2021). Conferencia General. *Informe de la Comisión de Ciencias Sociales y Humanas*, 44. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379920_spa/PDF/379920spa.pdf. multi
- Universidad Nacional del Litoral. (2018). Las Ciencias Sociales, sus principales características. Santa Fé, Argentina. Obtenido de <http://www.unl.edu.ar/ingreso/cursos/wp-content/uploads/2018/11/1-unidad-1Modif-2.pdf>
- Urbina, J. (2019). Fundamentación del laboratorio de ciencias sociales como medio didáctico de aprendizaje. *Estudios Culturales*(23), 169-183. Obtenido de http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/estudios_culturales/num23/art10.pdf
- Vaillant, D., & Manso, J. (2019). *Orientaciones para la Formación Docente y el Trabajo en el aula: Aprendizaje Colaborativo* (Primera ed.). (F. Henríquez, Ed.) Chile. Obtenido de <https://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/80352/1/aprendizaje-colaborativo-vaillant-manso.pdf>
- Valdés, F. (2019). Internalización de las Ciencias Sociales: Retos, amenazas y experiencias desde el Caribe. En R. Lemos, O. Hoffman, & S. Rodrigues, *La Contribución de los Estudios Latinoamericanos para la Producción de un Conocimiento Global* (págs. 27-38). Brasil. Obtenido de <http://flacso.org.br/files/2019/09/Hacer-ciencias-sociales-desde-America-Latina.pdf>

ANEXOS

Anexo 1 Denuncia del tema



UNIVERSIDAD
INDOAMÉRICA
Viva la Excelencia

San Fernando, marzo, 16 de 2021

Señor Magister
Willian Castro Pérez
RECTOR DE LA U.E Tomás Martínez
Presente. -

Estimado Rector:

Yo, Pazmiño Valarezo María Belén, tengo a bien comunicarle que estoy culminando mis estudios previos a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**, por lo que estoy elaborando la siguiente Tesis de investigación:

TEMA: “El trabajo colaborativo como metodología para la enseñanza de la asignatura de estudios sociales en estudiantes de décimo año de EGB de la Unidad Educativa Tomás Martínez”

OBJETIVO: Propuesta del trabajo colaborativo como metodología para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Tomás Martínez.

Con estos antecedentes, me dirijo a usted muy respetuosamente con la finalidad de solicitar autorización **para aplicación de encuestas a los estudiantes de décimo año de EGB y a los docentes de la Institución Educativa, así como para realizar el análisis respectivo**, que servirán de base para la elaboración de esta investigación que tiene un fin académico y por lo tanto se manejarán los datos con la confidencialidad requerida.

Por todo lo expuesto, agradezco de antemano toda la cooperación que pueda prestar al respecto y felicito su predisposición para apoyar la aplicación de prácticas educativas innovadoras en nuestra querida institución, ya que a futuro podemos ampliar esta innovación pedagógica a toda la Institución Educativa, que tan acertadamente dirige.

Sin más que tratar, me despido y agradezco la disposición que dé a esta solicitud.

Atentamente,

| | |
|---|---|
|  <p>Realizado por: María Belén Pazmiño Valarezo C.C. 060418956-3 Fecha: marzo, 16 de 2021</p> |  <p>Aprobado por: Willian Castro Pérez C.C. 13060279-1 Fecha: 16-03-2021</p> |
|---|---|



UNIDAD EDUCATIVA TOMÁS MARTÍNEZ
Ambato - San Fernando

Anexo 2 Aceptación de ejecución

| | | | | |
|---|---|-------------------------|---|---|
|  | UNIDAD EDUCATIVA "TOMÁS MARTÍNEZ" San Fernando-Ambato-Tungurahua Email: cen_ed_tomasmartinez@hotmail.com | Ministerio de Educación |  Gobierno Juntos lo logramos |  |
|---|---|-------------------------|---|---|

OFICIO DE ACEPTACIÓN

San Fernando, septiembre 17 de 2021

Ing. María Belén Pazmiño
DOCENTE LA UNIDAD EDUCATIVA "TOMÁS MARTÍNEZ"
Presente.-

De mi consideración:

El suscrito, en atención a la petición realizada en bien de su desarrollo Profesional Educativo previo a la **OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO** y luego de examinar el documento elaborado para el efecto, le expreso la **ACEPTACIÓN** para que aplique las encuestas a los Estudiantes de Décimo año de E.G.B y a los Docentes de la Institución Educativa, así como la realización del análisis respectivo solicitado.

Sin otro particular, me suscribo de usted;

Atentamente,


Mg. Willian Castro Pérez
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "TOMÁS MARTÍNEZ"



Anexo 3 Instrumentos de recolección de información



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN
INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

TEMA: EL TRABAJO COLABORATIVO COMO METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOMÁS MARTÍNEZ

Autor(a): Pazmiño Valarezo María Belén

Tutor: Lcda. Fanny Cumandá Ramírez Naranjo, Mg.

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

| Pregunta | Muy de acuerdo | De acuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | En desacuerdo | Muy en desacuerdo |
|--|----------------|------------|--------------------------------|---------------|-------------------|
| 1. ¿Participas de manera colaborativa con tus compañeros en la realización de tareas? | | | | | |
| 2. ¿Tu docente usa como metodología el trabajo colaborativo en el aula, como debates, mesa redonda y similares? | | | | | |
| 3. ¿Tu desempeño es mejor cuando trabajas en forma colaborativa? | | | | | |
| 4. ¿Tu desempeño es mejor cuando trabajas de forma individual? | | | | | |
| 5. ¿Consideras que para trabajar en equipo es necesario tener afinidad con las personas que conforman el grupo? | | | | | |
| 6. ¿Consideras que el trabajo colaborativo puede aportar en un aprendizaje más efectivo y adecuado? | | | | | |
| 7. ¿La metodología de enseñanza que su docente emplea en la asignatura de Estudios Sociales facilita mi aprendizaje? | | | | | |
| 8. ¿El trabajo colaborativo complementado con el individual contribuye a mejorar el aprendizaje en el área de Estudios Sociales? | | | | | |
| 9. ¿Piensas que la innovación de tu docente de Estudios Sociales al momento de asignar actividades grupales es relevante para lograr la efectividad en el aprendizaje? | | | | | |
| 10. ¿Consideras que la metodología tradicional debería combinarse con el trabajo colaborativo que promuevan la participación del estudiante en la construcción del conocimiento? | | | | | |



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN
INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA: EL TRABAJO COLABORATIVO COMO METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOMÁS MARTÍNEZ

Autor(a): Pazmiño Valarezo María Belén

Tutor: Lcda. Fanny Cumandá Ramírez Naranjo, Mg.

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DOCENTE

| TABLA DE VALORACIÓN | | | | | | |
|---|--|---------------|----------------|---------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| Nunca | Rara vez | Algunas Veces | Frecuentemente | Siempre | | |
| FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DOCENTE: APLICACIÓN DEL TRABAJO COLABORATIVO COMO METODOLOGIA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE | | | | | | |
| ÍTEM | DIMENSIONES | VALORACIÓN | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 1. Sociabilidad Pedagógica | | | | | |
| 1.1. | Fomento la autodisciplina en el aula | | | | | |
| 1.2. | Propicio el respeto entre todos los compañeros | | | | | |
| 1.3. | Tomo en cuenta las opiniones, criterios y sugerencias de los estudiantes. | | | | | |
| PUNTAJE | | | | | | |
| | 2. Habilidades Pedagógicas y Didácticas | | | | | |
| 2.1. | Utilizó metodologías de trabajo colaborativo en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------|--|--|--|--|--|--|
| | que se enfrentaran en la vida diaria. | | | | | |
| 2.2. | Selecciono las herramientas y estrategias para aplicar el trabajo colaborativo en el aula de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socioafectivo de los estudiantes. | | | | | |
| 2.3. | Conoce metodologías que permita el desarrollo del trabajo colaborativo en el área de Estudios Sociales. | | | | | |
| 2.4. | Propicio del debate y el respeto a las opiniones diferentes. | | | | | |
| 2.5. | Estímulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos. | | | | | |
| 2.6. | Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes a través del trabajo en equipo. | | | | | |
| 2.7. | Empleo metodologías basadas en el conocimiento pragmático y la construcción del conocimiento colectivo. | | | | | |
| PUNTAJE | | | | | | |
| | 3. Desarrollo de habilidades en los estudiantes | | | | | |
| 3.1. | Empatía | | | | | |
| 3.2. | Liderazgo | | | | | |
| 3.3. | Escucha Activa | | | | | |
| 3.4. | Colaborador | | | | | |
| 3.5. | Entusiasmo | | | | | |
| 3.6. | Escuchar. | | | | | |
| 3.7. | Respetar. | | | | | |
| 3.8. | Consensuar. | | | | | |
| PUNTAJE | | | | | | |
| PUNTAJE TOTAL | | | | | | |



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INNOVACIÓN
Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

TEMA: EL TRABAJO COLABORATIVO COMO METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOMÁS MARTÍNEZ

Autor(a): Pazmiño Valarezo María Belén

Tutor: Lcda. Fanny Cumandá Ramírez Naranjo, Mg.

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

- ¿Cómo describiría el interés de los estudiantes por los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales?

- ¿Cuáles considera que son las dificultades presentadas por los estudiantes para la aprensión de contenidos de Estudios Sociales?

- Describa las metodologías empleadas en los procesos de enseñanza de estudios sociales

- Describa los materiales didácticos empleados para enseñan Estudios sociales
- Desde su perspectiva ¿Qué acciones hay que tomar para fomentar efectivamente los contenidos de Estudios Sociales en el aula de clase?

Anexo 4 Cronograma de la propuesta

Tabla 8. Cronograma sugerido para la aplicación de la propuesta

| | Semana 1 | Semana 2 | Semana 3 | Semana 4 | Semana 5 | Semana 6 | Semana 7 | Semana 8 | Semana 9 | Semana 10 |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| Socialización de la metodología y conformación de grupos | | | | | | | | | | |
| Aplicación de la metodología de Aprendizaje colaborativo 1 | | | | | | | | | | |
| Evaluación de los resultados obtenidos | | | | | | | | | | |
| Aplicación de la metodología de Aprendizaje colaborativo 2 | | | | | | | | | | |
| Evaluación de los resultados obtenidos | | | | | | | | | | |
| Aplicación de la metodología de Aprendizaje colaborativo 3 | | | | | | | | | | |
| Evaluación de los resultados obtenidos | | | | | | | | | | |
| Aplicación de la metodología de Aprendizaje colaborativo 4 | | | | | | | | | | |
| Evaluación de los resultados obtenidos | | | | | | | | | | |
| Aplicación de la metodología de Aprendizaje colaborativo 5 | | | | | | | | | | |
| Evaluación de los resultados obtenidos | | | | | | | | | | |
| Aplicación de la metodología de Aprendizaje colaborativo 6 | | | | | | | | | | |
| Evaluación de los resultados obtenidos | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Aplicación de la metodología de Aprendizaje colaborativo 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Evaluación de los resultados obtenidos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aplicación de la metodología de Aprendizaje colaborativo 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Evaluación de los resultados obtenidos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aplicación de la metodología de Aprendizaje colaborativo 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Evaluación de los resultados obtenidos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aplicación de la metodología de Aprendizaje colaborativo 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Evaluación de los resultados obtenidos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Valoración de la propuesta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Anexo 5 Valoración por usuarios



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

FICHA DE VALORACIÓN DE USUARIOS

Título de la propuesta:

PROPUESTA DE TRABAJO COLABORATIVO COMO METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOMÁS MARTÍNEZ.

Autor(a): Pazmiño Valarezo María Belén

Sección I: Datos personales del especialista

| | |
|------------------------|---------------------------------|
| Nombres y apellidos | Mercedes Lastenia Reinoso Pacha |
| Grado académico | 4to Nivel |
| Área | Ciencias Sociales |
| Experiencia en el área | 12 años |

Sección II: Valoración del especialista

Instrucción: Indicar con una "X" la ponderación que considere correspondiente en cada aspecto evaluado de la guía

| Criterios | Muy aceptable (5 puntos) | Bastante aceptable (4 puntos) | Aceptable (3 puntos) | Poco aceptable (2 puntos) | Inaceptable (1 punto) |
|--|--------------------------|-------------------------------|----------------------|---------------------------|-----------------------|
| Estructura de la propuesta | X | | | | |
| Claridad de la redacción (Lenguaje sencillo) | X | | | | |
| Pertinencia del contenido de la propuesta | X | | | | |
| Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados | X | | | | |
| Creatividad de la propuesta | X | | | | |
| Observaciones | | | | | |

| | |
|-----------------|-------------|
| Total, evaluado | 25 |
| Firma | |
| C.I. | 180301291-1 |
| Fecha | 27/09/2021 |



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

FICHA DE VALORACIÓN DE USUARIOS

Título de la propuesta:

PROPUESTA DE TRABAJO COLABORATIVO COMO METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOMÁS MARTÍNEZ.

Autor(a): Pazmiño Valarezo María Belén

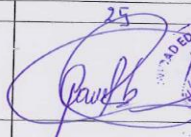
Sección I: Datos personales del especialista

| | |
|------------------------|---------------------------------|
| Nombres y apellidos | William Ivan Castro Pérez |
| Grado académico | 4to Nivel |
| Área | Ciencias Sociales y Matemáticas |
| Experiencia en el área | 20 años |

Sección II: Valoración del especialista

Instrucción: Indicar con una "X" la ponderación que considere correspondiente en cada aspecto evaluado de la guía

| Criterios | Muy aceptable (5 puntos) | Bastante aceptable (4 puntos) | Aceptable (3 puntos) | Poco aceptable (2 puntos) | Inaceptable (1 punto) |
|--|--------------------------|-------------------------------|----------------------|---------------------------|-----------------------|
| Estructura de la propuesta | X | | | | |
| Claridad de la redacción (Lenguaje sencillo) | X | | | | |
| Pertinencia del contenido de la propuesta | X | | | | |
| Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados | X | | | | |
| Creatividad de la propuesta | X | | | | |
| Observaciones | | | | | |

| | |
|-----------------|---|
| Total, evaluado | 25 |
| Firma |  |
| C.I. | 130602791-1 |
| Fecha | 27/09/2021 |





UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

FICHA DE VALORACIÓN DE USUARIOS

Título de la propuesta:

PROPUESTA DE TRABAJO COLABORATIVO COMO METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOMÁS MARTÍNEZ.

Autor(a): Pazmiño Valarezo María Belén

Sección I: Datos personales del especialista

| | |
|------------------------|------------------------------|
| Nombres y apellidos | Ruth Elizabeth Pérez Mayorga |
| Grado académico | 4to Nivel |
| Área | Lengua Extranjera |
| Experiencia en el área | 10 años |

Sección II: Valoración del especialista

Instrucción: Indicar con una "X" la ponderación que considere correspondiente en cada aspecto evaluado de la guía

| Criterios | Muy aceptable (5 puntos) | Bastante aceptable (4 puntos) | Aceptable (3 puntos) | Poco aceptable (2 puntos) | Inaceptable (1 punto) |
|--|--------------------------|-------------------------------|----------------------|---------------------------|-----------------------|
| Estructura de la propuesta | X | | | | |
| Claridad de la redacción (Lenguaje sencillo) | X | | | | |
| Pertinencia del contenido de la propuesta | X | | | | |
| Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados | X | | | | |
| Creatividad de la propuesta | X | | | | |
| Observaciones | | | | | |

| | |
|-----------------|-------------|
| Total, evaluado | 25 |
| Firma | |
| C.I. | 180357612-1 |
| Fecha | 27/09/2024 |

Anexo 6 Registro fotográfico de las valoraciones a los estudiantes y docentes







