



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADOS**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: INNOVACIÓN Y
LIDERAZGO EDUCATIVO**

TEMA:

Análisis del currículo priorizado de tercer año de EGB, emitido por el ministerio de educación a través de la evaluación sumativa; de la unidad educativa “Luis A. Martínez”

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magíster en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo.

Autora

Naranjo Veloz Lilibian Amparito

Tutor Dr. Pérez Narváez Marco Vinicio

AMBATO – ECUADOR

2021

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.**

Yo, Naranjo Veloz Liliana Amparito con C.C. 0502035066, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “ANÁLISIS DEL CURRÍCULO PRIORIZADO DE TERCER AÑO DE EGB, EMITIDO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN A TRAVÉS DE LA EVALUACIÓN SUMATIVA; DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS A MARTÍNEZ”, como requisito para optar al grado de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamericana, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. la Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitare la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista potencial de generación de beneficios económicos patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerdan los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los trece días del mes de abril de 2022, firmo conforme:

Autor: Naranjo Veloz Liliana Amparito

Firma: 

Número de Cédula: 0502035066

Dirección: Cotopaxi, Salcedo,

Correo Electrónico: amparito_naranjo@hotmail.com

Teléfono: 0987314588

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “ANÁLISIS DEL CURRÍCULO PRIORIZADO DE TERCER AÑO DE EGB, EMITIDO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN A TRAVÉS DE LA EVALUACIÓN SUMATIVA; DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS A MARTÍNEZ”, presentado por Liliana Amparito Naranjo Veloz, para optar por el Título Magister en Educación, Mención en Innovación y Liderazgo Educativo.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 27 de abril de 2022



Firmado electrónicamente por:
**MARCO VINICIO
PEREZ NARVAEZ**

Dr. Marco Vinicio Pérez Narváez M.Sc.

Tutor

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Ambato, 27 de abril de 2022



Liliana Amparito Naranjo Veloz

C.I. 0502035066

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema “ANÁLISIS DEL CURRÍCULO PRIORIZADO DE TERCER AÑO DE EGB, EMITIDO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN A TRAVÉS DE LA EVALUACIÓN SUMATIVA; DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS A MARTÍNEZ”, previo a la obtención del Título de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo u forma para que el estudiante pueda presentar a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 27 de abril de 2022



Firmado electrónicamente por:
**LILIA TEONILA
CERVANTES
RODRIGUEZ**

.....
Lic. Lilia Teonila Cervantes Rodríguez Mg
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
**LILIA DEL PILAR
PURCACHI
AGUAGUÑA**

.....
Lic. Lilia del Pilar Purcachi Aguaguña. Mg.
VOCAL



Firmado electrónicamente por:
**MARCO VINICIO
PEREZ NARVAEZ**

.....
Dr. Marco Vinicio Pérez Narváez Mg.
VOCAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia especialmente a mi esposo, mis hijos, quienes fueron mi inspiración para continuar este reto profesional, Gracias por su amor incondicional.

Naranjo Veloz Liliana Amparito

AGRADECIMIENTO

Un reconocimiento para mi tutor y los docentes de la UTI que fueron guías de aprendizajes adquiridos y experiencias que guardo en mi corazón.

Naranjo Veloz Liliana Amparito

ÍNDICE DE CONTENIDOS

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xi
ÍNDICES DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN	16
Importancia y actualidad.....	16
Planteamiento del problema.....	21
Objetivo general.....	22

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO	23
---------------------	----

Antecedentes de la investigación (estado del arte)	23
Base teórica del objeto y campo de estudio	28
Teoría curricular.....	28
La evaluación.....	30
El currículo.....	30
El currículo priorizado	31
Currículo priorizado de España.....	31
Importancia del currículo	32
Importancia del currículo priorizado.....	33
Evaluación.....	33
Funciones de la evaluación	34
Tipos de evaluación	35
Según los agentes evaluadores	35
Según el momento de su aplicación.....	36
Según el criterio de comparación.....	36
Orientaciones para la aplicación de la evaluación sumativa	37

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO	38
Enfoque y diseño de la investigación.....	38
Descripción de la muestra y contexto de la investigación.....	39
Proceso de recolección de los datos	39
Aplicación de instrumentos.....	44
Análisis e interpretación de resultados de la encuesta a los docentes	46
Análisis e interpretación de resultados de la evaluación a los estudiantes	50

CAPÍTULO III

PRODUCTO	52
Título de la propuesta.....	52
Objetivos	52
Estructura de la propuesta	53
Conclusiones	72

Recomendaciones	73
Bibliografía	74
Anexos 1	78

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N. 1. Población de estudiantes	36
Cuadro N. 2. Población docentes	36
Cuadro N. 3. Aplicación de instrumentos	38
Cuadro N. 4. Aplicación de encuesta a docentes	39
Cuadro N. 5. Aplicación de evaluación a estudiantes	41
Cuadro N. 6. Elementos que conforman la propuesta.....	45

ÍNDICES DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Encuesta a docentes	40
Gráfico 2. Medidas de tendencia central docentes.....	40
Gráfico 3. Evaluación estudiantes asignatura de lenguaje	42
Gráfico 4. Evaluación estudiantes asignatura de matemática	42
Gráfico 5. Medidas de tendencia central estudiantes	42

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA: “ANÁLISIS DEL CURRÍCULO PRIORIZADO DE TERCER AÑO DE EGB, EMITIDO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN A TRAVÉS DE LA EVALUACIÓN SUMATIVA; DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS A MARTÍNEZ”.

AUTORA: Naranjo Veloz Liliana Amparito

TUTOR: Dr. Pérez Narváez Marco Vinicio

RESUMEN EJECUTIVO

En la priorización de contenidos es indispensable observar la incorporación la evaluación sumativa con la finalidad de alcanzar los resultados de logro. El objetivo de la presente investigación es analizar los criterios del currículo priorizado para los niños de tercer año de EGB. La metodología aplicada es cualitativa y cuantitativa de corte trasversal, con encuestas a 10 docentes y 30 estudiantes del 3er. Los resultados indican que 3 de cada 10 docentes asocian al currículo priorizado la evaluación sumativa y que solo 10 de 30 alumnos alcanzan el indicador de logro para sus aprendizajes. En las conclusiones se observa que las autoridades educativas solo emiten criterios generales a nivel macro, meso y micro curricular, la metodología de trabajo docente no observa la incorporación de la evaluación sumativa y la mayoría de ellos no tiene claro el proceso de articulación de contenidos con la evaluación y esto bloquea el alcance de aprendizajes significativos. La propuesta es un plan de intervención al currículo priorizado insertando una evaluación sumativa en la planeación de las guías de trabajo de los estudiantes las cuales contienen los objetivos de estudio, las destrezas con criterios de desempeño, los contenidos y la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa que buscan alcanzar en los estudiantes el indicador de logro, con la finalidad que los mismos logren aprendizajes significativos, que los docentes realicen una retroalimentación pertinente y permanente durante el desarrollo de todos los temas de estudio.

PALABRAS CLAVES: currículo, estrategias didácticas innovadoras, gamificación, herramientas tecnológicas.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

THEME “ANÁLISIS DEL CURRÍCULO PRIORIZADO DE TERCER AÑO DE EGB, EMITIDO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN A TRAVÉS DE LA EVALUACIÓN SUMATIVA; DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS A MARTÍNEZ”

AUTHOR: Naranjo Veloz Liliana Amparito

TUTOR: Mg. Pérez Narváez Marco Vinicio

ABSTRACT

When prioritizing content, it is essential to take into consideration applying the summative assessment in order to achieve the expected results. This research aims to analyze the criteria of the prioritized curriculum for third-year students. It was applied a qualitative and quantitative approach with a cross-sectional study. Ten teachers and thirty students in third grade completed a survey. The results showed that 3 in every 10 teachers associate the summative evaluation with the prioritized curriculum and that only 10 in every 30 students reach the achievement indicator for their learning. The conclusions showed that the authorities only issue general criteria at macro, meso and micro curricular levels. The teaching methodology does not include the application of summative assessment and most of the teachers do not have a clear idea about the process of articulating content with assessment, which blocks the achievement of significant learning. The proposal is an intervention plan to the prioritized curriculum that applies a summative evaluation when planning students' work guidelines which contain the study objectives, the skills with performance criteria, the contents and the diagnostic, formative, and summative evaluation that will permit students to reach the achievement indicator. It is expected that students achieve significant learning, and the teachers give pertinent and permanent feedback during the study of all subjects.

KEYWORDS: curriculum, gamification, innovative teaching strategies, technological

INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

El tema investigado, se ubica en la línea de innovación y en la sub línea de aprendizaje, considerando que el Currículo Priorizado es un documento curricular general el cual busca delimitar los aprendizajes básicos que los estudiantes deben desarrollar en un estado de emergencia en el contexto de pandemia, el mismo fue construido en base al Currículo Nacional 2016; presenta una organización de destrezas con criterios de desempeño imprescindibles, donde se aborde conceptos esenciales, el desarrollo de habilidades y valores, asegurando el cumplimiento de los Estándares de Aprendizaje contemplados para el 3er año de educación.

En este año de educación los criterios básicos promueven el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, los objetivos del aprendizaje, las habilidades para la vida, el desarrollo del pensamiento crítico, el análisis y la argumentación al considerar diversas perspectivas como la comunicación empática, la toma de decisiones, el trabajo colaborativo, el manejo de las tecnologías, la formación en valores, la contención emocional de los estudiantes y la participación de las familias, tomando en cuenta que este currículo se adoptó por esta emergencia y para alcanzar los indicadores de evaluación. Además, es una herramienta de apoyo pedagógico para las instituciones educativas permitiendo enfrentar y minimizar las consecuencias adversas que han emergido por la situación mundial de pandemia COVID -19

El ministerio de Educación según el ACUERDO MINEDUC- Nro. 2020-00044-A en el literal i. respecto a la priorización curricular indica que en el marco de actuación pedagógica, en el que se señalan aquellos objetivos de aprendizaje prioritarios y que se acoplen al desarrollo psico-cognitivo del estudiante; sin perder de vista el horizonte temporal en el que deben ser ejecutados. Los procesos de aprendizaje se ejecutarán en una modalidad híbrida, donde el proceso educativo se aborda a través de plataformas virtuales, dado el cierre de las instituciones educativas, dando paso a cambios en las estrategias pedagógicas y los recursos empleados.

El currículo priorizado considera la evaluación un elemento esencial en el proceso de

enseñanza- aprendizaje, es concebida como un medio y no como un fin, un medio para corregir errores, reorientar tareas y mejorar experiencias, considera a la evaluación sistémica, flexible y contextualizada de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. El proceso de evaluación sumativa permite al docente durante el proceso de evaluación realizar procesos de retroalimentación con la finalidad de alcanzar el resultado del aprendizaje al conocer las debilidades y fortalezas alcanzadas durante el proceso es posible mejorar de forma eficiente el aprendizaje y si es necesario cambiar los métodos y técnicas para la retroalimentación y el alcance de los objetivos de aprendizaje, por esta razón el docente y el estudiante pueden contribuir mediante este tipo de evaluación satisfacer las expectativas y criterios de aprendizaje, el criterios de destrezas con desempeño y procurar un aprendizaje significativo.

En la situación actual y por las circunstancias que atraviesa el mundo entero, la evaluación tiene que buscar diferentes herramientas dependiendo de las disposiciones que cada institución; sin embargo, para la recolección de las actividades que se proponen en los proyectos interdisciplinarios y las propuestas propias del docente, se está utilizando la presentación del portafolio de acuerdo con las disposiciones dadas por las autoridades de la Unidad Educativa.

El portafolio estudiantil es la compilación de los trabajos realizados por los y las estudiantes durante el período de aprendizaje, el portafolio del estudiante es una alternativa de evaluación que ofrece un punto de vista más amplio y profundo de lo que un estudiante sabe y puede hacer. Se puede utilizar en todos los niveles escolares y con diferentes objetivos, y su presentación puede incluir diversos formatos: físico (carpeta, bitácora, entre otros), o digital (videos, álbumes digitales, entre otros). Debe ser elaborado de una forma creativa utilizando materiales que dispone en casa como una carpeta o cuaderno, los puede personalizar (decorar). La herramienta que permite la calificación del proyecto es la denominada tabla-matriz de evaluación o rúbrica. La calificación de cada parcial constituye la entrega del portafolio, cuyo contenido es el resultado de los insumos (proyectos, trabajos, actividades, consultas, etc.) generados sobre la base de las Fichas Pedagógicas. A continuación, se encuentra la rúbrica para la evaluación del proyecto (Ministerio de Educación, 2020).

En el contexto de la política educativa la UNESCO (2018) busca garantizar la educación desde la perspectiva equitativa, la igualdad la condición de las mismas oportunidades para todos los estudiantes, en base a la consecución de objetivos de calidad con el objetivo de mejorar la calidad de vida, generar un desarrollo sostenible en todos los niveles educativos. Al ser la educación un derecho primordial promueve el desarrollo de habilidades, capacidades, destrezas y conocimientos que sirvan para un mejor desenvolvimiento en el contexto social, sin

discriminación de ninguna clase y en igualdad de oportunidades. El currículo priorizado debe contemplar estos criterios para garantizar la calidad de la educación que se ofrece.

El estado ecuatoriano respetuoso de las garantías constitucionales contempla en el art. 347 de la Constitución de la República del Ecuador menciona “es responsabilidad del Estado, en su numeral 1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas” (2008, p.81). El presupuesto para invertir en educación busca mejorar las condiciones de infraestructura y equipamiento educativo con la finalidad de propender las condiciones más adecuadas a la educación. La modalidad de educación híbrida debería ofrecer todas las condiciones para que tanto niños como maestros tenga el acceso y conectividad adecuada para el desarrollo del aprendizaje a través de esta particularidad.

Dentro de los principios generales lo estipulado, en la Ley Orgánica De Educación Intercultural Título I, de los principios generales capítulo único del ámbito, principios y fines, en su literal w) Calidad y calidez. Se garantiza la condición de todas las personas a recibir una atención educativa enmarcada en la calidad y calidez contextualizada a su entorno y particularizada a un proceso educativo que observe su nivel educativo, la modalidad de estudio, Flexibilidad en cuanto a los contenidos procesos y metodologías de aprendizaje basadas en las necesidades del educando. El literal r) respecto a Evaluación. Menciona que esta debe ser un proceso permanente articulado y participativo al sistema educativo nacional; en el literal d) Articulación. - Menciona una asociación directa entre los contenidos curriculares, nivel educativo, la aplicación del macro a meso currículo en función de una jerarquía de contenidos establecidos previamente. (LOEI 2011, p. 34).

Los niños y niñas del país bajo la cobertura de la LOEI tiene la garantía de una educación de calidad, tal como y como lo reza la constitución en el apartado del buen vivir siendo un principio constitucional como lo adoptaron los gobiernos en el siglo XXI, en el ámbito educativo en donde permanecen los estudiantes una gran cantidad de su tiempo debe existir un ambiente acogedor en donde se sientan con las garantías para un mejor desenvolvimiento (Ministerio de Educación, 2020).

Finalmente, en El Reglamento de la LOEI el Título VI De La Evaluación, De Los Estudiantes Capítulo I De La Evaluación De Los Aprendizajes Art. 184.- establece que este será un proceso continuo de valoración a través de la observación valoración y registro de objetivos educativos, los cuales no

siempre se emitirán a través de notas y obedecerán a un proceso continuo de mejoramiento para el estudiante. El Art. 186.- considerando los tipos de evaluación indica un proceso de diagnóstico al inicio del período académico o unidad de trabajo, un segundo momento es la evaluación formativa la cual se realiza en el proceso de aprendizaje con la finalidad de permitir modificaciones o ajustes a la metodología de enseñanza, un tercer proceso de evaluación es un activo el cual busca generar una evaluación total que refleje la consecución de logros de aprendizaje en el curso unidad o quimestre (LOE, 2011).

Al ser el currículo priorizado un instrumento dosificado y oportuno al contexto que responde a las necesidades, intereses y ambientes de instrucción, a su vez este documento organiza los elementos del currículo con el objetivo de apoyar y orientar a los miembros de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, así mismo la evaluación es importante ya que resulta decisivo, para detener o seguir avanzando el proceso educativo, en virtud que la misma brinda información completa, sobre los avances en los diferentes contenidos.

La construcción del sustento, la relevancia de la investigación y su pertinencia se elaboraron con las siguientes aportaciones de trabajos relevantes en otros contextos de Latinoamérica, como lo expresa:

El autor Azel., et. al (2020) indica que el Ministerio de Cuba a finales del mes de febrero insertó los ajustes al currículum en el Sistema Nacional de Educación, como una medida que permita ajustar los contenidos curriculares en virtud de la propagación del virus COVID-19, el cual obligaba a las instituciones educativas a realizar un ajuste en el uso de plataformas virtuales para sus procesos educativos. Los procesos implementados a nivel curricular incluyeron ajustes de los horarios, escuelas familiares y cambios en la metodología de las clases. Los cambios implementados por el sistema educativo cubano no son ajenos a la realidad que otros centros educativos alrededor del mundo están implementando por el COVID-19, y que ha afectado a nivel mundial y frente a esto los ministerios han visto la obligación de buscar las mejores estrategias y metodologías de trabajo, diseñando ajustes curriculares, un mejor desenvolvimiento educativo a través del uso de redes digitales, para que los estudiantes no se vean afectados por esta pandemia mundial y continúen en el proceso educativo y toda la comunidad educativa

Además, para Vásquez., et. al (2020) quien menciona el caso chileno, El Ministerio de educación en los niveles preescolar, escolar, básico y medio a través de su Ministerio de Educación incorporó por el tema de la pandemia, un currículum de emergencia en el cual se destaca un trabajo educativo a partir de aprendizajes directrices vigentes en el ambiente chileno

con la finalidad de procurar cierto nivel de comunicación entre docentes estudiantes y padres de familia. El sistema educativo implementado se ejerció bajo los criterios integradores significativos e imprescindibles del elemento curricular en el cual se pretende la gestión del profesorado de forma pertinente y eficiente solo con aquellos contenidos necesarios para el aprendizaje del nivel educativo chileno. Este país pone en ejecución a través de su Ministerio de Educación, un currículum de emergencia que promueve un proceso educativo sobre elementos esenciales y con criterios que vayan a alimentar el proceso de aprendizaje esencial en niños y jóvenes.

En Ecuador, el Ministerio de Educación (2020) desde las directrices de la zonal se establece la implementación por el contexto de pandemia de un currículum priorizado el cual se convierte en un documento educativo que busca flexibilizar la práctica a través de una enseñanza de aprendizaje autónomo.

Con este fin se determina la implementación de fichas pedagógicas que tienen como objetivo de aprendizaje proyectos que buscan abordar las diferentes temáticas de estudio en relación con un objetivo de aprendizaje y en el cual se establecen actividades para desarrollar las temáticas insertas en este, otra particularidad que deben abordar estos proyectos es un conocimiento interdisciplinar el cual pretende incorporar otros contenidos o asignaturas para interconectar el conocimiento. Este tipo de proyectos curriculares buscan priorizar los aprendizajes imprescindibles a través de la utilización del aprendizaje basado en proyectos como metodología de aprendizaje.

Otra condición que busca implementar este tipo de currículum priorizados se relaciona con el desarrollo de competencias o habilidades para la vida a través del estudio de casos que permitan una adecuación a situaciones de incertidumbre, el desarrollo del pensamiento crítico en la toma de decisiones en base a un problema planteado una evaluación de tipo colaborativa, el manejo y uso de sistemas tecnológicos, una contención emocional para los estudiantes, la práctica de valores enfatizados en la solidaridad y la empatía y la incorporación de las familias en un elemento de acompañamiento al proceso educativo realizado desde los hogares de estos estudiantes.

Como se puede observar a nivel del mundo y en el caso particular del Ecuador la implementación de currículos priorizados ha sido una realidad en este contexto de pandemia por la COVID 19, la educación desde casa opera desde la articulación de varios elementos, desde las condiciones metodológicas del aprendizaje, el rol del docente, el apoyo de la familia, las condiciones de salud de

la familia, el acceso a los sistemas tecnológicos, los sistemas sociales de contención emocional y otros que confluyen de manera directa o indirecta en el desarrollo de la enseñanza y del aprendizaje de jóvenes y niños, por ello establecer las condiciones idóneas de este currículum priorizado y flexible se convierte en una necesidad de investigación en consideración de que el contexto de pandemia aún se desconoce su desenlace y el tiempo de retorno a las aulas.

De acuerdo con este plan de continuidad educativa por la pandemia se ha producido un impacto, pero el apoyo de la familia, docentes y estudiantes permite asumir la responsabilidad de cada autor en la permanencia de los procesos escolar, permitió garantizar que los niños, niñas y adolescentes que permanezcan activos.

En la Unidad Educativa Luis A Martínez, esta emergencia sanitaria ocasionada por la pandemia del coronavirus, ha generado cambios trascendentales en la forma de enseñar y aprender, no se planificó el trabajo conjunto de la comunidad educativa como soporte para afrontar los retos que representó ejecutar un proceso educativo pertinente, adecuado, actualizado y contextualizado, menos se buscó incorporar una evaluación continua y permanente, no se articularon mecanismos para lograr las destrezas con criterio de desempeño imprescindibles para que los estudiantes alcancen el nivel de logro de su año escolar, ni la integración de todas las áreas de conocimiento, ni los criterios de flexibilidad curricular, la pertinencia del mismo, ni el manejo interdisciplinario. En el presente año lectivo se ha creído pertinente presentar una propuesta curricular priorizada destinada a contribuir con la institución educativa y el aprendizaje de los contenidos imprescindible en ese año de estudio.

Planteamiento del problema

La Unidad Educativa Luis A Martínez, perteneciente al sistema fiscal, es una institución ubicada en el sector rural de la parroquia Mulalillo, cantón Salcedo, en donde la mayoría de población se dedica a la agricultura, cuenta con los niveles: inicial preparatoria, básica elemental, básica media, superior y BGU, que consta con 30 estudiantes de tercer año de EGB paralelo “A” en el año lectivo 2020 – 2021, a través de las juntas de curso realizadas por profesores y tutores se ha determinado que en los últimos meses los lineamientos establecidos desde el currículo nacional en relación a la propuesta curricular priorizada no son compatibles con la realidad de estudio de los estudiantes que pertenecen a la unidad, se destaca que el rendimiento ha bajado notablemente de un promedio de 9,12 a un promedio de 7,02, existe poca conectividad en el sector ya se ubica en área rural, son pocos los jóvenes que se conectan

a clases virtuales al no contar con los medio tecnológicos, no existen las condiciones económicas que permitan otras formas de comunicación tecnológica, existen desfases en la implementación de la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa lo cual no permite conocer los resultados efectivos en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Al no contar con una secuencia efectiva en el proceso educativo la evaluación secuencial termina diluyéndose sin verificar el aprendizaje efectivo en el estudiante. Finalmente se puede manifestar que es necesario trabajar por la implementación del currículo priorizado flexible adecuado a las necesidades educativas de los niños y niñas, que cumpla con los criterios de desempeño y los resultados de aprendizaje en ese año lectivo, los beneficiarios serán los jóvenes, la comunidad educativa y la colectividad.

La problemática que se presenta en la unidad Educativa nos lleva a plantear la siguiente interrogativa ¿Cómo impacta en el currículo priorizado, la desarticulación de una evaluación sumativa en el tercer año de EGB de la Unidad Educativa “Luis A Martínez”?

Idea que se defiende

El impacto en el currículo priorizado para la emergencia a través de la evaluación sumativa contribuirá a mejorar los aprendizajes en el tercer año de EGB

Objetivo general

Analizar el currículo priorizado para la emergencia emitido por el Ministerio de Educación, a través de la evaluación sumativa en el tercer año de EGB en la Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez”.

Objetivos específicos

- Determinar los componentes básicos del currículo priorizado y los criterios de evaluación emitidos desde el ministerio de educación para tercer año de EGB.
- Diagnosticar la pertinencia de la evaluación sumativa de los aprendizajes de los estudiantes de tercer año de EGB, con relación al currículo priorizado.
- Proponer un plan de intervención con base en los resultados de la evaluación sumativa al currículo priorizado para los niños /as de tercer año de EGB.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

En este capítulo se presenta antecedentes y estudios que sirvieron como ejes conceptuales del tema investigado, en tal virtud, la priorización del currículo tiene como antecedente principal el contexto de pandemia el cual ha obligado a que los centros educativos migren al uso híbrido de plataformas educativas, los aspectos considerados para su implementación es el desarrollo de habilidades, el pensamiento crítico, el análisis y la argumentación frente a problemas de incertidumbre en el entorno y el favorecimiento del autoaprendizaje. Con base a lo mencionado se realiza un análisis de las formas de priorización curricular y evaluación, que se aplicó en los distintos contextos educativos alrededor del mundo.

El presente trabajo de estudio pretende ser un aporte a los docentes del tercer año de educación básica, al considerar la implementación de la evaluación sumativa al proceso de currículo priorizado, se pretende enlazar objetivos de aprendizaje compatibles con la realidad de los estudiantes, que los resultados de aprendizaje sean pertinentes al año escolar, que se genere un aprendizaje significativo y que además permita un noviciado motivador para los niños y niñas.

Antecedentes de la investigación (estado del arte)

Según, Vásquez (2020) menciona que la realidad en el caso de Chile no se diferencia de lo que pasa alrededor del mundo, en ese país alrededor de 3 millones y medio de estudiantes que se encuentran en la etapa preescolar, básica y media, fueron afectados por el cierre de unidades educativas.

El objetivo de investigación es implementar un sistema de aprendizajes pertinentes al año de estudio y flexibles a las condiciones educativas por las que actualmente se está atravesando, en

sus consideraciones se establece la implementación de objetivos de aprendizaje esenciales que marcan los diferentes temas de estudio, esta jerarquización de contenidos pretende que los docentes actúen en un marco de actuación pedagógica a través de la selección de recursos, estrategias y metodologías que permitan abordar los contenidos esenciales en cada asignatura y que sean complementarios a los libros de texto escolar, el desafío de los docentes se contrasta con las particularidades que cada estudiante tiene en su autoaprendizaje, de manera particular se resalta el apoyo que la enseñanza en educación preescolar básica y media debe tener en este proceso educativo.

La metodología del estudio es cualitativa y las conclusiones obtenidas fueron que los procesos educativos han buscado priorizar el estudio de temáticas que apunten los conocimientos esenciales en cada año de estudio, y dadas las condiciones de educación en casa en donde el acompañamiento familiar podría o no existir, se pretende que los procesos educativos en esta dosificación de contenidos puedan responder a las necesidades e intereses académicos que los estudiantes deben construir en su aprendizaje, aspectos no tan fáciles de ejecutar si consideramos que la mayoría de los docentes no estuvo preparada para tales transformaciones inmediatas.

Como se puede inferir en esta investigación se destaca que para el aprendizaje de los estudiantes la implementación de un currículo priorizado fue una estrategia de aprendizaje y a la vez en este proceso de cambios se buscó la adaptación de los docentes a metodologías que a través de las plataformas tecnológicas permiten una inmersión en el aprendizaje híbrido que ha sido una constante en este tiempo de pandemia.

Según Pérez y Tufiño (2020) en el contexto de pandemia se ha obligado a los sistemas educativos en todos sus niveles a realizar un análisis de los diferentes aspectos que afectan la calidad del aprendizaje y su enseñanza, en tal virtud han identificado que en la calidad del aprendizaje incide en primera instancia: el acceso a la tele educación está condicionado por su acceso, la disposición de dispositivos tecnológicos, el conocimiento o desconocimiento en su uso, la desigual distribución del nivel socioeconómico ya que de acuerdo a esto también se marca la calidad del acceso, la ubicación geográfica y las condiciones de la institución educativa. Otro de los aspectos relevantes que marca el autor se relacionan con el deficiente conocimiento sobre el uso de la tecnología, dado que, la mayoría de las personas desconoce el uso de plataformas educativas, los recursos educativos y otros elementos útiles a la hora de generar el autoaprendizaje. Finalmente el autor también indica como aspecto relevante que el educando tiene como tarea fundamental buscar el desarrollo de sus propias habilidades y

destrezas para ejercer su capacidad de aprender.

Otro de los aspectos que el autor señala dentro de su análisis, se refiere al conocimiento que el docente requiere para la ejecución de este tipo de enseñanza híbrida, tal es el caso de los recursos educativos que las distintas plataformas ofrecen como apoyo a los procesos de enseñanza. La mayoría de los docentes no dispone de información adecuada y pertinente lo cual ha generado el uso limitado de estos elementos, de otro lado el tipo de plataforma educativa que medie el proceso de aprendizaje también debe ofrecer condiciones amigables en su uso y administración, tanto para los estudiantes como para los docentes.

Los lineamientos del Ministerio de Educación en el Ecuador (2020) al respecto del currículum priorizado y en consideración a la actual condición de pandemia, estableció que este elemento curricular debía cimentarse sobre los intereses y necesidades del estudiante como eje central del aprendizaje, pero a la vez también se orientaba como un elemento motivador para sus familias. La metodología sugerida en el abordaje de este elemento curricular se basa en el aprendizaje por proyectos, en el uso de problemas y preguntas que buscan a través de sus procesos promover la capacidad de resolver problemas, el uso de la creatividad, la imaginación, La comunicación oral, la lectura comprensiva, la producción escrita, los procesos matemáticos, entre otros.

La gestión educativa en sus planes y programas se han visto modificados ya que ahora deben apuntar a la autoformación de los educandos y por esta razón la capacitación y la comunicación efectiva con todos los miembros de la comunidad educativa es esencial para la generación de competencias de los niños; el desarrollo del pensamiento crítico para asignar un sentido de lo que se aprende lo cual luego incide en la construcción de su identidad personal y la pertenencia a su comunidad (grado, curso o nivel educativo) finalmente, la pandemia por COVID-19 transformó los sistemas educativos de todo el mundo, logró que la brecha generacional cambie y finalmente trasladó las escuelas al ciberespacio de manera acelerada. El apoyo de las familias como mediadoras en el proceso de aprendizaje, constituyó un elemento motivador para sacar adelante los diferentes temas de estudio.

Los lineamientos emitidos desde el Ministerio de Educación (2020) al respecto de este currículo establece que en una primera fase denominada “Juntos Aprendemos en Casa” que se caracteriza por ser un medio de apoyo para la continuación de las actividades académicas desde casa. Para el proceso de formación se contó con 160 canales de televisión que proveían programas educativos, el acompañamiento permanente de los docentes a través de redes comunicativas como el Whatsapp, el uso del portal educativo con los recursos educativos, la

disposición de 1000 radios rurales comunitarias que en 3 franjas de horarios establecieron programas educativos. el uso de fichas pedagógicas, entre otros elementos de apoyo a la teleeducación.

El objetivo del currículo priorizado para la emergencia pretendía a través de su ejecución el despliegue de habilidades para la vida, como la capacidad de adaptación, El manejo de la incertidumbre, el progreso del pensamiento crítico, el análisis y la argumentación considerando diversas perspectivas, la comunicación empática, la toma de decisiones, el trabajo colaborativo, el manejo de las tecnologías, la formación en valores, la contención emocional de los estudiantes y la participación de las familias. Elementos que debían confluír de acuerdo con las necesidades del entorno en el que se desenvuelven los estudiantes y que no todos los docentes estaban preparados su conocimiento para asumir el reto en este tipo de educación.

Con respecto al proceso de evaluación autores como Caicedo (2012) mencionan que la Calidad Educativa se garantiza a través de la evaluación de los procesos de educativos que generen condiciones que les permitan realizar el diagnóstico de los sistemas de aprendizaje, la detección de elementos de mejora y la aplicación de correctivos pertinentes de acuerdo con las necesidades detectadas.

La investigación de tipo descriptiva se ejecutó a través de técnicas como encuestas, fichas socioeconómicas e instrumentos de evaluación cuya finalidad era determinar unidades de análisis en los diferentes actores del contexto educativo, es decir, el objetivo fue determinar la percepción que tenían los directivos, los docentes, los estudiantes y los padres de familia sobre el aprendizaje, así la trilogía educativa generaba información completa para valorar el proceso de aprendizaje.

En la investigación al considerar las valoraciones sistemáticas de cada actor educativo se tiene un juicio pertinente sobre los elementos reales que suceden en las instituciones. Las conclusiones de la investigación indican que mientras exista pertinencia en la calidad del trabajo cooperativo, la calidad en la prestación de servicios educativos, su calidez y la pertinencia de los aprendizajes los resultados alcanzados son más satisfactorios; el involucrar a los padres en el ejercicio de la práctica educativa también contribuye a seguimiento adecuado.

El presente estudio destaca la pertinencia de involucrar en el proceso educativo a los actores que interviene en el aprendizaje, es decir; a padres, estudiantes y docentes, este involucramiento se observa acciona una labor cooperativa que a largo plazo permite un seguimiento eficaz de los estudiantes, el alcance de mejores resultados educativos y un

oportuno desempeño de la labor docente. La valoración perceptiva positiva sobre el desarrollo del aprendizaje incide significativamente en el desempeño de las actividades académicas.

En su trabajo investigativo Calero (2016) presenta como objetivo de aprendizaje el remarcar la importancia que tiene el generar los rediseños curriculares, ya que la inserción de sus contenidos tiene un impacto sustancial en la calidad del aprendizaje, a los actores dentro y fuera de la comunidad educativa y considera en el marco de este análisis tres factores a saber: la evaluación educativa que considera todos los aspectos de evaluación en el proceso educativo, académico como en lo referente a condiciones administrativas y funcionales de la unidad educativa. la siguiente fase se refiere a una evaluación instruccional a través de los logros que los jóvenes consiguen por medio de la evaluación diagnóstica formativa y sumativa, cuyo mediador es el maestro quien pone a prueba la habilidad de gestionar su metodología frente a conseguir un resultado de aprendizaje. El diseño metodológico es cualitativo, para concluir el autor menciona la evaluación curricular que engloba consideraciones más generales de la aplicación de los cambios generados en el criterio curricular y como solución describe un aspecto de evaluación formativa que incluye el monitoreo acompañamiento y la convivencia escolar que a largo plazo genere el logro de objetivos de aprendizaje y el alcance de resultados académicos pertinentes al año de estudio.

El autor menciona que al considerar el aspecto de la evaluación educativa cómo un proceso continuo, permanente, el cual debe responder a objetivos y resultados de aprendizaje, con el propósito concretar destrezas y habilidades de acuerdo al grado o nivel, la adopción de medidas de refuerzo o compensación, la posibilidad de continuar o modificar y retroalimentar los elementos curriculares, a través de la evaluación diagnóstica, que nos permite identificar el estado actual del conocimiento de los estudiantes; la evaluación formativa que enfatiza, refuerza, replanificar o continua y la evaluación sumativa da a conocer el componente totalitario de los conocimientos, la utilización de este instrumento motiva a los participantes a detenerse, continuar o fortalecer los conocimientos.

Como se puede apreciar en los antecedentes investigativos los distintos autores remarcan la importancia de manejar un currículo priorizado en el contexto de pandemia que actualmente es una realidad, pero a su vez la investigaciones destacan la importancia de alinear la realidad del estudiante, su contexto social, los recursos didácticos disponibles y también se subraya la inserción de los criterios de evaluación acorde no solo al contenido de aprendizaje sino a los resultados de aprendizaje que direccionan un aprendizaje significativo al aprendiz.

Base teórica del objeto y campo de estudio

Teoría curricular

Los conceptos del currículo se han modificado a lo largo de la historia, en el presente estudio se considera la propuesta de Toro quien realiza una consideración conceptual del currículo para el siglo XX como:

Un constante proceso de construcción y contextualización, que mediante la interacción práctica- teoría- praxis se enlace a la sociedad y la educación, potenciando el involucramiento de sus actores en la problemática socioeducativa, como generadora del aprendizaje, en la formación del ciudadano crítico-reflexivo en una cultura democrática. (Toro, 2017, pág. 480)

Según el criterio de la autora las nuevas propuestas teóricas curriculares deben observar la incorporación de criterios conceptuales que recojan la realidad global, cambiante y dinámica del entorno social, la praxis acorde a las realidades sociales y educativas, con énfasis en el accionar de un proceso educativo sobre la reflexión crítica propositiva de sus actores, que permita espacios democráticos y participativos.

En la misma línea la propuesta de innovar la educación expuesta por Guerra (2020) menciona que la insatisfacción de las actividades propende nuevos cambios, que la creatividad es un espacio hacia la innovación, una actitud de mejora como expectativas de cambio, que los cambios consensuados permiten que los cambios sean conocidos, compartidos, consensuados, finalmente que las innovaciones determinadas por una pasión y compromiso son desafíos que mueve a sus creadores en su implantación. (p. 22).

Como se puede inferir los autores destaca el papel que tiene el currículo como un elemento de construcción social y cultural, la propuesta teórica es adaptar los elementos curriculares a la construcción de realidades sociales que se correspondan en cambios y la construcción de paradigmas participativos, consensuados y reflexivos donde cada miembro del entorno educativo ejerza una discusión crítica y constructiva de su entorno social.

En el presente estudio al se pretende abordar una propuesta de innovaciones al currículo priorizado con un criterio que permita la incorporación de destrezas, habilidades mínimas para

un aprendizaje que logre los resultados de aprendizaje mínimos y por ello se recoge las propuestas del autor respecto a lo que debe observar los aspectos de evaluación al considerar los procesos, generar la participación libre, un valor educativo en la innovación y a la vez ser igualitario, que observe los criterios de respecto a la diversidad, la aplicación de diversos métodos para analizar la realidad, incluir los valores sociales, una evaluación participativa, que tenga en cuenta la evaluación sumativa y expresada en un lenguaje sencillo al estudiantes, buscando su protagonismo, la mejora en la práctica educativa y contextualizada a su realidad. (p. 23). Las teorías curriculares son enunciados teóricos que permiten enriquecer el albor educativo al propiciar herramientas, estrategias y conceptos innovadores que pueden ser incorporados en la práctica educativa de los docentes.

La UNESCO (1918) define la palabra currículum como la suma de métodos estrategias de enseñanza que utiliza un maestro en consideración a un aprendizaje, esta palabra proviene de la voz latina *curro* que significa carrera. Para Alba (1998) significa “Currículum: crisis, mito y perspectivas” menciona que este aspecto curricular aparte del conocimiento inserta creencias valores que se concreta a través de la imposición o la negociación de intereses de sus actores, por lo tanto, representa una propuesta educativa que debe responder a los intereses de unos y otros por ello lo percibe también como una propuesta política. Dewey (2002) Por su parte consideró al currículum como un aspecto donde el educador se concibe como un guía hacia la luna y éste favorece la satisfacción de necesidades sociales a través de un elemento práctico en los aprendizajes e inserta el criterio de contenidos a través de expertos.

Ministerio de Educación (2020) en su direccionamiento sobre currículum priorizado indica que el mismo será implementado en la condición de pandemia por el coronavirus COVID-19 un exhorto a las unidades educativas para afrontar una educación adecuada y actualizada pertinente y contextualizada a las necesidades de los educandos. Al implementar su ejecución se debe observar una secuencia y organización a través de un proyecto educacional, ser una guía en el proceso de enseñanza – aprendizaje, propender que sea una propuesta educativa que organiza, planifica, inserta enfoques transversales, conceptos claves y la programación de los aprendizajes desde el inicio hasta el fin de la escolaridad; que facilite a la comunidad educativa un proceso de estudio sobre los contenidos y actividades, haciendo que el estudio en casa sea llevadero y eficaz.

La evaluación

Para Castillo, et al (2010) la evaluación educativa en las propuestas curriculares tiene la intención de incorporar en los procesos de aprendizaje competencias básicas que promuevan en el estudiante un aprendizaje autónomo, la responsabilidad personal y procesos de auto disciplina que permitan el desarrollo integral de los estudiantes. Por ello es importante que los docentes al considerar los objetivos curriculares se enfoquen en la generación de habilidades y competencias para la vida que les permitan a los estudiantes la adquisición de competencias básicas para enfrentar problemas del entorno. El aporte de Mora (2004) considera que la evaluación educativa en las propuestas curriculares debe atender a las necesidades educativas, a los objetivos de aprendizaje, a los resultados de aprendizaje y a un propósito educativo. que permite insertar con mayor claridad las condiciones de evaluación al estudiante, es decir, en qué momento se aplica una valoración diagnóstica, formativa y sumativa.

Autores como Marcano et al (2020) al respecto de la evaluación educativa menciona en un proceso sistematizado para la enseñanza aprendizaje, cuya meta es la evolución del estudiante, objetivo que busca adoptar una serie de estrategias y recursos didácticos en el alcance de resultados de aprendizaje acordes al nivel de estudio, este tipo de evaluación es una herramienta de gran utilidad para observar el proceso pedagógico y tomar decisiones encaminadas a la mejora continua del rendimiento estudiantil, se convierte en un proceso con una doble retroalimentación tanto para el estudiante como para el docente al permitir que éstos comuniquen de forma clara y pertinente los objetivos y expectativas en relación con los contenidos de aprendizaje y de otro lado que los estudiantes adquieren una motivación intrínseca que les permite un accionar positivo en los conocimientos aprendidos y la adquisición de altas calificaciones que afianzan y consolidan el aprendizaje obtenido.

Por lo expuesto, la evaluación educativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje, tiene una intención pedagógica con respecto al tratamiento de los aprendizajes, determinar los niveles de logro en los objetivos planteados para cada una de las actividades académicas, considerar como docentes un proceso continuo en la evaluación, una retroalimentación para tomar decisiones sobre el progreso de las temáticas de estudio y estrategias para garantizar la continuidad de la programación planificada en el nivel.

El currículo

Definir un currículo representa describir el proyecto educativo que una unidad educativa persigue, en este confluyen los elementos académicos, metodológicos y objetivos de aprendizaje direccionados a

la formación de los estudiantes, los docentes con sus experticias y conocimientos, la infraestructura física que se articulan para desarrollar competencias pertinentes a la resolución de problemas en su contexto social.

Para Renato & Tedesco (2015) el tratamiento del currículo es parte de una discusión a nivel político ya que aquí se plasma los conceptos base para la formación de los futuros ciudadanos, los valores morales, la competencia de los organismos y actores sociales involucrados directa o indirectamente. Articular el currículum a la vida de un contexto social permite involucrar en los planes de desarrollo a corto y mediano plazo, es articular una política pública anexa áreas de educación, economía, salud, bienestar entre otras condiciones sociales, que permiten que el currículo sea una de las bases que articula la política, la cultura, el arte, la economía, el avance del conocimiento a todos ámbitos sociales de una localidad, región o país, de esta forma se busca marcar los pilares de la sociedad que se desea construir a futuro.

El currículo priorizado

El ministerio de Educación a través de la Subsecretaría de fundamentos educativos establece los lineamientos del currículum priorizados para la emergencia durante el contexto de pandemia por COVID 19 con los siguientes considerandos:

En el contexto de un encierro obligado por los agentes del Ministerio de Salud y a través del Ministerio de Educación (2020) se estipula la implementación de una primera fase nombrada fase 1 a la cual se le denominó “Juntos Aprendemos en Casa”, la cual tenía un carácter de aplicable a todo el contexto nacional educativo, su finalidad era brindar a la comunidad educativa un soporte pedagógico emergente en el contexto de pandemia, este proyecto buscaba que los docentes incluyeran en el tratamiento del currículo los objetivos de aprendizaje imprescindibles para el año escolar al que se aplique, también determinaba la aplicación de estrategias metodológicas como el aprendizaje basado en proyectos, el uso de preguntas que promuevan la capacidad creativa, la resolución de problemas, el despliegue de habilidades escritas y orales, el mismo, se basaba en la utilización de los textos básicos de estudio y en la respuesta que se diera al estudiante en el proceso académico con el apoyo de sus familias.

Currículo priorizado de España

La priorización del currículo En España, según lo refiere Casal & Fernández (2020) en una primera parte una suspensión académica de forma presencial, para luego proceder a una

adaptación de una modalidad totalmente virtual, la mayoría de centros optaron por crear horarios de clase de un modo completo a la jornada estudiantil, su propósito fue mantener el avance curricular secuencial y progresiva en sus estudiantes, además de ello los contenidos curriculares adquirieron una nueva tónica ya que fueron priorizados y focalizados para adquirir las competencias requeridas en el nivel de estudios. Otra forma de organización curricular se basó fundamentalmente una metodología que consistía en el envío de tareas a través de guías que el estudiante debía realizar y que luego el docente debía responder y retroalimentar.

Autores como Muñoz y Lluich (2020) mencionan que las estrategias abordadas por los docentes carecían de la observación en dos cuestiones importantes, en primera instancia que la mayoría de los docentes carecía de competencias digitales, es decir, no todos estaban preparados para el manejo sistemas educativos mediados a través de la tecnología, al igual que sus estudiantes. otra de las barreras a enfrentar se refiere a la adquisición de recursos tecnológicos que no todos los hogares tenían como disposición, el autor indica que el 20% de las familias en España no poseía un ordenador o cualquier otro sistema tecnológico que permita el acceso a las plataformas educativas, también se pone en evidencia que las conexiones a internet no alcanzan a la mayoría de los hogares en el país, las soluciones brindadas desde los estamentos gubernamentales no cubrieron la demanda en este sentido, además el estudio indica la incidencia de desigualdades económicas que marca la diferencia entre los que tienen y no acceso a este tipo de educación virtual.

Como se puede observar el contexto de pandemia obligó a repensar los currículos incorporados en el año escolar, la observancia de los objetivos de aprendizaje, los recursos a utilizarse para alcanzar los resultados educativos, el apoyo de las familias en el proceso educativo que incidieron en unos y otros casos en el aprendizaje, pero también abrió brechas sociales en el acceso a este tipo de educación híbrida.

Importancia del currículo

El currículo es el corazón de la enseñanza aprendizaje en todos los niveles educativos para Freire (2018) su bosquejo es el resultado del diseño curricular, el cual debe observar la aplicación de metodologías técnicas y recursos acorde a los objetivos y resultados de aprendizaje, aquí se pone en evidencia la pericia del docente al asumir en sus procesos de implementación la calidad educativa, los objetivos de aprendizaje, el contenido programático y el modelo educativo desde un enfoque crítico propositivo.

El autor destaca la relevancia que tiene la implementación del currículo en el proceso

académico a través de sus ejecutores, los docentes, quienes tienen la responsabilidad de implementar aspectos pedagógicos desde el modelo educativo al que se vinculen y generen aprendizajes integrales.

Importancia del currículo priorizado

Las consideraciones emitidas para el proceso educativo en un contexto de pandemia establecen la priorización del currículo en la virtud el Ministerio de educación (2020) indica que el mismo debe observar la inserción de habilidades para la vida, el desarrollo de capacidades para que los estudiantes se desenvuelvan en entornos de incertidumbre, la adquisición de un pensamiento crítico que permita observar los problemas del social con la finalidad de realizar el análisis de sus causas, consecuencias y proponer soluciones, aspectos que se deben considerar en los procesos cognitivos, para los criterios volitivos el currículo debe incorporar transformación de valores, la solidaridad y aspectos de contención emocional para la situación en la que están inmersos ellos y sus familias.

Evaluación

La evaluación para Castillo y Cabrerizo (2010) se dirige a la adquisición de objetivos. Generar proceso de implementación debe cumplir con normas sobre su utilidad, la viabilidad de esta, la precisión y la honradez buscar ser: criterial, formativa, continua, integral y ética. Se observa en 3 criterios en aplicación, el comienzo o llamado evaluación inicial o diagnóstica el cual busca indagar aspectos sobre el conocimiento previo que tiene el estudiante, el siguiente proceso es la evaluación procesal – formativa en el cual se busca la mejora del proceso evaluativo, y una fase final denominada evaluación sumativa la cual determina la adquisición de competencias habilidades y un resultado de aprendizaje.

La LOEI en el artículo dos establece que la evaluación es un principio de la educación que debe ser “integral y anexa a un proceso permanente y participativo del Sistema Nacional educativo” (2021, p.2). Reglamento General a la Ley Orgánica de la educación intercultural en su artículo 184 también define a la evaluación de los aprendizajes como “un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje... dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y resultados” (2021, p.2).

El Instructivo de Evaluación Estudiantil (2021) menciona algunas recomendaciones que los docentes deben tener en cuenta al implementar el proceso de aprendizaje a) los maestros deben

focalizarse en procesos continuos que permitan una retroalimentación con la finalidad de que el estudiante alcance el objetivo de aprendizaje, b) esta evaluación tiene la finalidad de una mejora continua con el alumno y a la vez un efecto doble porque permite la práctica al docente, c) su aplicación debe ser acorde al contexto educativo en el que se inserta, constructiva, flexible y comunicativa, vigilando siempre el desarrollo de conocimientos destrezas o habilidades.

La evaluación en el proceso de aprendizaje representa un accionar dinámico que permita una retroalimentación continuada con el proceso de aprendizaje del estudiante, que le permita mejorar de forma continua sobre lo que aprende y a la vez cumpla con los resultados de aprendizaje determinados en ese año de estudio o asignatura los cuales están concatenados para el cumplimiento de los estándares nacionales por ello su objetivo principal es prever de forma oportuna que el estudiante logre un aprendizaje significativo y útil para su desarrollo integral.

Funciones de la evaluación

Para Moreno (2010) la función pedagógica que destaca para este criterio es la motivación que genera en los estudiantes, dado que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes se involucran en su proceso académico. Este nivel de percepción puede afectar la adquisición de sus conocimientos al promover su activación o la apatía frente y tiene un impacto en la autoestima cuando se compromete su aprendizaje a una auto evaluación, por ello los estudiantes que están comprometidos con lo que aprenden están en mejores condiciones de autocalificarse sobre lo aprendido y esto fortalece su propia imagen. Es muy importante que los docentes consideren que las notas no representan el conocimiento que tienen, está demostrado el beneficio que tiene un aprendiz cuando recibe una retroalimentación del trabajo realizado, esto le brinda la posibilidad de generar procesos de cambio cognitivo frente a lo que está aprendiendo, se asume de mejor forma la responsabilidad de las falencias obtenidas y se propicia un mejoramiento continuo en los aprendizajes.

Cabe destacar que ningún autor considera a la evaluación como un recurso de castigo hacia el aprendiz, que dista mucho de la realidad de nuestro entorno donde los jóvenes estudiantes en muchas ocasiones consideran a la evaluación como un elemento punitivo contra ellos en el proceso de aprendizaje, sin entender la utilidad que representa una evaluación como un elemento de mejora continua.

Tipos de evaluación

Los tipos de evaluación que se consideran en el presente análisis viene del aporte de Arias (2018) quien indica que atendiendo la función propósito de quien la ejecute se puede utilizar uno u otro tipo a continuación se describe lo expuesto por el autor.

Según su finalidad y función.

Función formativa: aquí la evaluación tiene como estrategia de mejora ajustarse en el proceso educativo con la finalidad de conseguir metas u objetivos previamente establecidos es adecuada para cualquier proceso de evaluación, aunque es pertinente también en productos educativos su objetivo es una evaluación continua.

Función sumativa: es una evaluación que se aplica en la evaluación de productos los puntos finales con esta se pretende ajustar o mejorar el producto, pero también se establece su calidad pertinencia es decir su valía en función del objetivo a conseguir.

Según su extensión

Evaluación global: se suele aplicar para valorar todos los componentes tratados en un programa, proyecto o asignatura; es una consideración genérica de todo lo tratado, busca medir subcomponentes de todo un proceso, es pertinente para procesos de finalización de un evento.

Evaluación parcial: su implementación busca medir un subcomponente o una parte de un contenido macro, busca medir un rendimiento parcial del estudiante.

Según los agentes evaluadores

Evaluación interna: esta tiene una aplicación para miembros al interior de una unidad, un centro o un programa de estudio. Este tipo de evaluación también tiene otras alternativas. La autoevaluación: donde el propio aprendiz mide su rendimiento frente a la temática de estudio, busca que éste sea consciente de lo que aprende. La heteroevaluación: busca una evaluación a través de otras personas insertas en el proceso educativo podrían ser profesores, otros estudiantes o un Consejo Escolar. La coevaluación: busca que los miembros de un grupo generen procesos de evaluación que les permita intercambiar experiencias para una retroalimentación conjunta. Evaluación externa: se trata de agentes fuera de la unidad educativa o expertos quienes buscan medir los procesos educativos, la administración, procesos de investigación equipos de apoyo anexo a la unidad.

Según el momento de su aplicación

Evaluación inicial: es una evaluación al inicio de un proceso académico o programa educativo, busca recolectar datos de partida del proceso a emprenderse, conocimientos previos o experiencias adquiridas, es una forma de mirar el nivel en el que se encuentra el grupo para el nuevo aprendizaje, este proceso permite tomar mejores decisiones sobre los objetivos de aprendizaje. Evaluación procesual: es un tipo de evaluación que recoge de forma continua y sistemática datos sobre un proceso educativo su finalidad es una mejora durante el proceso de formación para alcanzar metas u objetivos propuestos ya que permite tomar nuevas decisiones que buscan mejorar en última instancia un resultado de aprendizaje. Evaluación final: es un tipo de valoración aplicado al finalizar un proceso académico y es la forma de medir los objetivos los resultados propuestos.

Según el criterio de comparación

Referencia en función del propio sujeto: se pretende establecer criterios comparativos entre el sujeto y el logro de objetivos educativos en un programa asignatura o contenido. su finalidad es que el sujeto pueda medir sus propias metas habilidades e intereses alcanzados es una forma de emplear la auto referencia frente a lo aprendido. Referencias que no son del sujeto del centro o programa: aquí hay dos posibilidades: 1. referencia o evaluación criterial: se busca comparar los resultados del proceso educativo con objetivos previamente fijados o situaciones deseables aquí habilidades y destrezas y comparan con estos criterios. 2. referencia o evaluación normativa: el nivel de comparación se establece en relación con un grupo normativo y se compara los resultados qué otros obtienen con este grupo con la finalidad de establecer diferencias o semejanzas.

Instructivo de Evaluación Estudiantil (2020) establece exhortó a los docentes sobre los procesos de evaluación en los que se observe empatía hacia los estudiantes y sus familias, recomienda aplicar evaluaciones que alcancen los objetivos de aprendizaje, que las devaluaciones garanticen La Calidad Educativa y propone una visión “evaluación para el aprendizaje” que busca centrarse en la persona y en el desarrollo de habilidades. Respecto a las instituciones educativas comiendo mejorar las capacidades pedagógicas los sistemas de conectividad, las condiciones físicas, en la articulación de contextualizar integral y flexibilizar el currículo.

Orientaciones para la aplicación de la evaluación sumativa

Para el Reglamento General (2020) de la LOEI este tipo de evaluación es parte de un proceso que le permite al docente insertar una metodología de enseñanza, con la finalidad de articular al proceso educativo los objetivos de aprendizaje con procesos parciales de logro y el avance del estudiante; es decir, busca un registro continuo de información sobre el estado de aprendizaje, también le permite al maestro adaptar su acción pedagógica en nuevas estrategias y recursos que permitan ayudar a aquellos estudiantes que no consiguen alcanzar los resultados deseados.

La forma de evaluación sumativa busca su aplicación en las diferentes formas al incorporar con diferentes estrategias didácticas y la considerando del uso de las plataformas en la web dado el contexto de educación híbrida; a la vez se busca que los proyectos educativos sean interdisciplinarios y las guías educativas ayuden en la organización del aprendizaje y la conformación del portafolio del estudiante, la finalidad es que el propio estudiante identifique sus progresos y dificultades en el objeto de estudio y realice acciones de mejora en el mismo proceso con la finalidad de que su docente solvete las dificultades detectadas.

Cabe destacar que el documento emitido por el ministerio del ramo adolece de lineamientos más específicos y pertinentes por años de estudio, por asignaturas o contenidos. Sus recomendaciones son genéricas y hay una falta de acompañamiento en el proceso académico, el currículo priorizado solo tiene como indicadores básicos las destrezas con criterio de desempeño, los contenidos y el indicador de logro, por tanto, queda totalmente abierto a los criterios del maestro, su metodologías y recursos también, las cuales dadas las condiciones actuales no permiten ni garantizan un acompañamiento adecuado, pertinente y claro para las necesidades de los estudiantes. Por ello la presente propuesta es un proceso de innovación busca fortalecer a través del diagnóstico pertinente al desarrollo de las destrezas de los estudiantes y al mismo tiempo se considere la implementación del currículo priorizado desde una perspectiva que recoja acciones que le permitan al docente mejorar el proceso educativo, desde las falencias detectadas en sus estudiantes, acordes a su contexto y también a sus conexiones de comunicación digital. Al final el ejercicio educativo demanda no solo el cumplir con los contenidos teóricos sino la formación integral, tomando en cuenta los objetivos, las destrezas con criterio de desempeño, las estrategias metodológicas, los indicadores de evaluación siendo estos los componentes básicos del currículo priorizado.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

La investigación se centra en la evaluación del currículo priorizado para los estudiantes de tercer año de Educación General Básica paralelo “A”, de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez” con la finalidad de analizar los criterios de evaluación sumativa. En este apartado se detallará el proceso metodológico aplicado, para diagnosticar los aprendizajes de los estudiantes en la aplicación de este currículo su procedimiento se explicará en el siguiente apartado.

Enfoque y diseño de la investigación

La presente investigación tiene un enfoque mixto; es cualitativa, porque se ha realizado una revisión rigurosa de las características del currículo priorizado y los criterios de la evaluación sumativa en fuentes primarias y secundarias de revistas indexadas y demás espacios de divulgación científica, se evidencian en el Capítulo I, Marco Teórico; es cuantitativa porque aplicó instrumentos de recolección de datos; una encuesta tipo Likert de 5 niveles con 16 preguntas dirigida a los docentes para diagnosticar la implementación del currículo priorizado, y una evaluación sumativa para los estudiantes en base a preguntas relacionadas con las asignaturas revisadas en el tercero EGB.

El estudio es de tipo descriptivo, porque realiza un análisis de los criterios pedagógicos descrito en el currículo priorizado y los resultados de las evaluaciones diagnóstica, formativa y sumativa en los estudiantes de tercer año de Educación General Básica para proponer una innovación educativa.

La investigación descriptiva según Guevara et al., “La investigación descriptiva es un método eficaz para la recolección de datos durante el proceso de investigación. Puede utilizarse de múltiples formas, siempre es necesario establecer un objetivo” (2020, p.7) El aporte de la presente investigación permitió conocer la realidad educativa en un contexto de pandemia que

los estudiantes de la unidad educativa en estudio, quienes para su proceso educativo la mayor parte del tiempo ejecutaron sus aprendizajes sin la oportunidad de tener una comunicación directa con el docente, su desempeño fue posible solo a través de las guías pedagógicas para cada asignatura.

Descripción de la muestra y contexto de la investigación

La población que conforma la investigación pertenece a la Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez”, con un total de 1365 personas, distribuidos en 45 paralelos desde inicial hasta tercero de bachillerato. La muestra es no probabilística por conveniencia, donde se ha seleccionado a 30 estudiantes de tercer año de Educación General Básica y a 10 docentes de las diferentes áreas del conocimiento quienes pertenecen a las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, distribuidos de la siguiente manera:

Cuadro N° 1. Población y Muestra estudiantes

Estudiantes	
Hombres	18
Mujeres	12
Total	30

Elaborado por: Naranjo, L. (2021)

Fuente: Investigador

Cuadro N° 2. Población y Muestra docentes

Docentes	
Hombres	4
Mujeres	6
Total	10

Elaborado por: Naranjo, L. (2021)

Fuente: Investigador

La muestra es no probabilística, por conveniencia del investigador; se ha previsto trabajar con toda la población a fin de garantizar la participación de los actores inmersos en la investigación.

Proceso de recolección de los datos

Para la recolección de datos se ha partido de la información de fuentes primarias y secundarias con el fin de crear las dimensiones de estudio para el diagnóstico del problema, la investigación es de campo por que la aplicación de los instrumentos se ejecutó con los sujetos de estudio. La técnica utilizada para los docentes fue la encuesta, a través de reactivos que indagan sobre el manejo del currículo priorizado y la evaluación el cual está conformado por un cuestionario de 16 preguntas dirigidas a los docentes, de las cuales 8 se relacionan con el currículo priorizado y 8 conciernen a la evaluación.

Para los estudiantes de tercer año de EGB se aplicó una evaluación sumativa a través de 13 ítems, que evalúan el indicador de logro de los conocimientos del currículo priorizado considerando las áreas de Matemática, Lengua y Literatura. En la aplicación de los instrumentos se utilizó la herramienta tecnológica Google Forms, por las condiciones de confinamiento en las que se encontraban los docentes y estudiantes, quienes accedieron de forma asincrónica al formulario de encuestas y a la evaluación de los estudiantes. Se realizó la validación de los dos instrumentos de recolección de información aplicados, mediante el análisis de expertos.

La validación de los dos instrumentos de recolección aplicados para la información fue validada con el coeficiente del Alfa de Crombach, los datos obtenidos a través de un pilotaje a un grupo de 15 estudiantes y 13 docentes con características similares al grupo investigado demuestran un resultado en la encuesta para docentes 0,75 y para los estudiantes de 0,65 lo que significa que estos instrumentales tienen confiabilidad para realizar el trabajo de investigación. En su cálculo se utilizó la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

α = Coeficiente de confiabilidad

K = Número de ítems

$S^2 =_i$ Sumatoria de las varianzas

$S^2 =_T$ Varianza total

Los datos derivados del Coeficiente de Alfa de Cronbach en la encuesta aplicada a los

docentes objeto de estudio fue de 0.84 y en el cuestionario para estudiantes fue de 0.75 lo que indica que estos son cercanos a los obtenidos en el proceso de validación.

Variable Independiente: Currículo priorizado				
Definición conceptual	Dimensiones	Operacionalización		
		Indicadores	Instrumento	Preguntas
<p>Currículo priorizado</p> <p>Es el diseño curricular, que observa la aplicación de metodologías técnicas y recursos acorde a los objetivos y resultados de aprendizaje, aquí se pone en evidencia la pericia del docente al asumir en sus procesos de implementación la calidad educativa, los objetivos de aprendizaje, el contenido programático y el modelo educativo desde un enfoque crítico propositivo</p>	<p>Criterios del currículo</p>	<p>Contenidos mínimos obligatorios</p> <p>Objetivos de aprendizaje</p> <p>Destrezas con criterios de desempeño</p>	<p>Cuestionario a docentes</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Está usted de acuerdo en trabajar con el Currículo Priorizado, en la emergencia sanitaria? 2. ¿El Currículo Priorizado cumple con las destrezas con criterio de desempeño: básicas imprescindibles, básicas deseables, básicas superables para tercer año de EGB? 3. ¿Cree usted que las actividades del Currículo Priorizado son suficientes para trabajar en época de COVID 19? 4. ¿Está usted de acuerdo en la utilización solo de los proyectos educativos y las fichas pedagógicas, mismas que vienen en base al Currículo priorizado? 5. ¿Considera usted que sería mejor aplicar el currículo integral, antes que el Currículo Priorizado? 6. ¿El Currículo Priorizado siendo un instrumento emitido por el Ministerio de Educación, le permite planificar sus clases? 7. ¿Considera usted que el Ministerio de Educación debía capacitarle para la utilización del Currículo Priorizado? 8. ¿Cree usted que el Currículo Priorizado cumple con las expectativas del proceso educativo en época de pandemia? 9. ¿Está usted de acuerdo que exista una evaluación del Currículo Priorizado? 10. ¿Las fichas pedagógicas son herramientas útiles para la orientación del proceso educativo? 11. Considera usted que la evaluación diagnóstica se debe aplicar en el Currículo Priorizado? 12. ¿La evaluación del Currículo Priorizado permite que los estudiantes reflejen si han adquirido el cumplimiento de las destrezas con criterio de desempeño? 13. ¿Cree usted que la evaluación continua y permanente del Currículo Priorizado en los estudiantes es necesaria y obligatoria para conocer los avances? 14. ¿Considera usted que la evaluación del Currículo Priorizado en la emergencia sanitaria refleja la realidad cognitiva de los estudiantes? 15. ¿La emergencia sanitaria refleja el aprendizaje real de los estudiantes, en el uso del currículo priorizado?

				16. ¿El currículo priorizado permite al estudiante realizar una evaluación sumativa al final de cada proyecto educativo.
Variable dependiente: Evaluación sumativa				
<p>Evaluación</p> <p>Es una evaluación que se aplica en la evaluación de productos los puntos finales con esta se pretende ajustar o mejorar el producto, pero también se establece su calidad pertinencia es decir su valía en función del objetivo a conseguir.</p>	<p>Evaluación sumativa</p>	<p>Contenidos mínimos obligatorios para el currículo priorizado</p> <p>Criterios de evaluación</p> <p>Indicador de logro</p> <p>Evaluación sumativa</p>	<p>Reactivos de preguntas de Lengua – literatura en función del indicador de logro para el 3ero EGB</p> <p>Matemáticas en función del indicador de logro para el 3ero EGB</p>	<p>Lenguaje</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resuelve preguntas a temáticas planteadas en textos narrativos que le permiten intercambiar ideas. 2. Sostiene diálogos en conversaciones formales e informales expresando ideas, experiencias y necesidades. 3. Lee cuentos estableciendo semejanza-diferencia, antecedentes-consecuente, secuencia temporal, problema-solución, concepto-ejemplo. 4. Aprende el significado de: sinonimia-antonomia, contextualización, prefijos y sufijos y etimología. 5. Escribe textos narrativos (experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos y acontecimientos de interés), y ordena las ideas cronológicamente mediante conectores temporales y aditivos. 6. Construye juicios de un texto, al distinguir realidad y ficción, hechos, datos y opiniones. 7. Escribe diferentes tipos de textos descriptivos (de objetos, animales, lugares y personas). Ordena las ideas según una secuencia lógica, por temas y subtemas. <p>Matemáticas</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Resuelve ejercicios de composición y descomposición de unidades, decenas, centenas y unidades de mil. Cálculo de adiciones y sustracciones, y de problemas matemáticos sencillos del entorno. 9. Realiza adición y sustracción con números naturales de hasta cuatro cifras al realizar una compra 10. Resuelve situaciones problemáticas sencillas de longitudes. 11. Completa secuencias numéricas ascendentes o descendentes con números naturales de hasta cuatro cifras, utilizando material concreto, simbologías, estrategias de conteo 12. Aplica la composición y descomposición de unidades, decenas y centenas para establecer relaciones de orden (=,>,<) 13. Participa en juegos y distingue características, objetivos y roles de los jugadores.

Aplicación de instrumentos

De la aplicación de los instrumentos, se obtuvieron los resultados que permitieron verificar la problemática detectada, donde se evidencia análisis e interpretación de los resultados.

Cuadro N° 3. Aplicación de los instrumentos

Técnica	Instrumento	Escala de Valoración	Dirigido a	Forma	Finalidad
Encuesta	Cuestionario 16 preguntas en la escala de Likert	1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo	Docentes	Google Forms	Conocer el grado de aceptación al currículo priorizado y evaluación por parte de los docentes de la unidad educativa.
Evaluación	Cuestionario con 20 preguntas	3.Siempre 2.A veces 1.Nunca	Estudiantes	Google Forms	Medir el nivel de conocimientos

Elaborado por: Naranjo, L. (2021)

Fuente: Investigadora

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos, encuestas para los docentes y evaluaciones para los estudiantes en la unidad educativa “Luis A Martínez”, considerando que el currículo priorizado es un documento curricular que delimita y dosifica los aprendizajes en estado de emergencia, además la evaluación es un instrumento que permite verificar los logros en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Encuesta aplicada a los docentes

La encuesta dirigida a los docentes se realizó a través de reactivos sobre el manejo del currículo priorizado 8 preguntas y la evaluación que se utiliza en el mismo 8 preguntas.

Cuadro N.º 4. Aplicación de la encuesta a docentes

Preguntas	Escala/Frecuencia				
	1	2	3	4	5
1. ¿Está usted de acuerdo en trabajar con el Currículo Priorizado, en la emergencia sanitaria?	2	0	3	5	3
2. ¿El Currículo Priorizado cumple con las destrezas con criterio de desempeño: básicas imprescindibles, básicas deseables, ¿básicas superables para tercer año de EGB?	0	2	2	9	0

3. ¿Cree usted que las actividades del Currículo Priorizado son suficientes para trabajar en época de COVID 19?	2	1	5	5	0
4. ¿Está usted de acuerdo en la utilización solo de los proyectos educativos y las fichas pedagógicas, mismas que vienen en base al Currículo priorizado?	2	4	2	4	1
5. ¿Considera usted que sería mejor aplicar el currículo integral, antes que el Currículo Priorizado?	1	5	4	1	2
6. ¿El Currículo Priorizado siendo un instrumento emitido por el Ministerio de Educación, le permite planificar sus clases?	1	2	1	6	3
7. ¿Considera usted que el Ministerio de Educación debía capacitarle para la utilización del Currículo Priorizado?	1	1	3	5	3
8. ¿Cree usted que el Currículo Priorizado cumple con las expectativas del proceso educativo en época de pandemia?	0	4	4	5	0
9. ¿Está usted de cuerdo que exista una evaluación del Currículo Priorizado?	0	3	2	6	2
10. ¿Las fichas pedagógicas son herramientas útiles para la orientación del proceso educativo?	1	2	1	7	2
11. ¿Considera usted que la evaluación diagnóstica se debe aplicar en el Currículo Priorizado?	0	2	3	6	2
12. ¿La evaluación del Currículo Priorizado permite que los estudiantes reflejen si han adquirido el cumplimiento de las destrezas con criterio de desempeño?	1	3	2	5	2
13. ¿Cree usted que la evaluación continua y permanente del Currículo Priorizado en los estudiantes es necesaria y obligatoria para conocer los avances?	2	0	2	7	2
14. ¿Considera usted que la evaluación del Currículo Priorizado en la emergencia sanitaria refleja la realidad cognitiva de los estudiantes?	0	6	4	0	3
15. ¿La emergencia sanitaria refleja el aprendizaje real de los estudiantes, en el uso del currículo priorizado?	0	5	5	3	0
16. ¿El currículo priorizado permite al estudiante realizar una evaluación sumativa al final de cada proyecto educativo?	0	4	3	4	2

Elaborado por: Naranjo, L. (2021)

Fuente: Investigadora

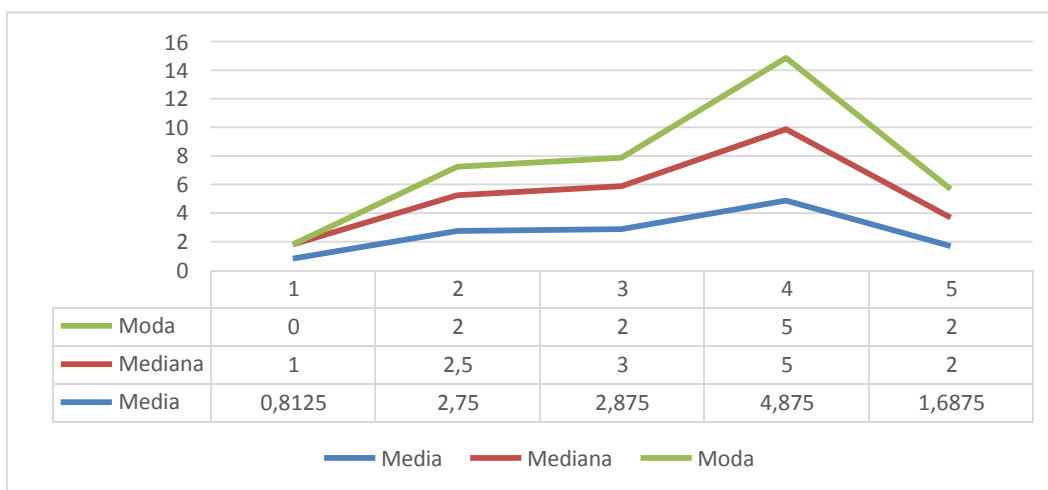


Gráfico N. 1: Encuesta a docentes
Elaborado por: Naranjo, L. (2021)
Fuente: Investigadora

La encuesta aplicada a los docentes demuestra que en el manejo del currículo priorizado en consideración con la evaluación corresponde a 2,59, es decir de 3 de cada 10 realiza esta asociación. Respecto a la mediana se indica que el 30% de los docentes es decir solo 3 de cada 10 observa la relación del currículo priorizado con la evaluación sumativa. El criterio de la moda indica que frecuentemente solo 2 de cada diez docentes realiza una aplicación del currículo priorizado y su correspondiente evaluación sumativa.

Como se puede apreciar en las medidas de tendencia central, en los resultados demuestran que la mayoría de los docentes no asocian el currículo priorizado con los contenidos y los procesos de evaluación sumativa en el aprendizaje de sus estudiantes, decantando en un aprendizaje memorístico, carente de un elemento reflexivo y significativo sobre lo que se aprende, además, la implementación de las guías de estudio solo se enfocan en la valoración de los contenidos antes que las estrategias con criterios de desempeño lo cual no propicia en el estudiante el alcance de habilidades y destrezas cognitivas actitudinales y procedimentales.

Análisis e interpretación de resultados de la encuesta a los docentes

De la encuesta aplicada a los docentes se presenta los resultados de las medidas de tendencia central media, mediana y moda, con base en la aplicación efectiva del currículo priorizado para la emergencia, en el siguiente gráfico.

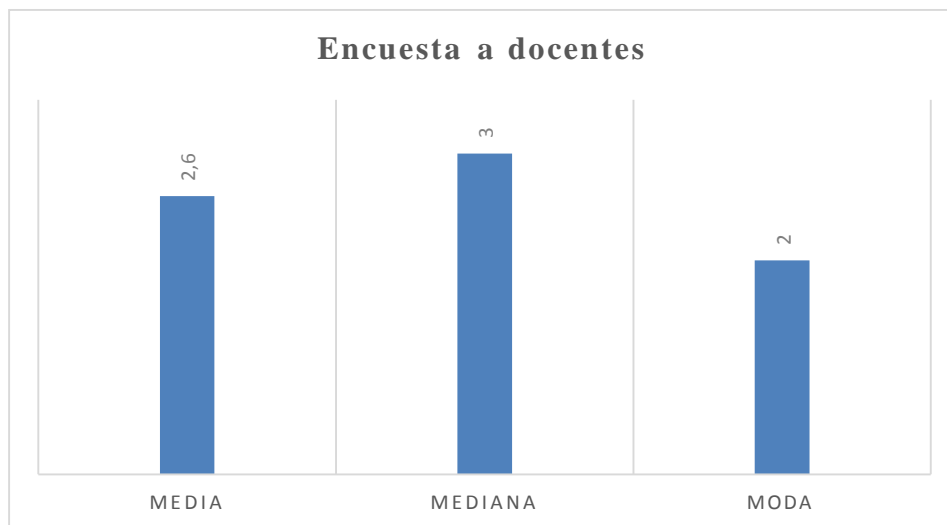


Gráfico N. 2: Medidas de tendencia central

Elaborado por: Naranjo, L. (2021)

Fuente: Investigadora

La gráfica representa como valor medio 2,6 lo que significa que los docentes están en desacuerdo sobre los criterios generales en la aplicación del currículo priorizado. La mediana indica que no hay un acuerdo ni desacuerdo respecto a la incorporación del currículo priorizado relacionado específicamente con la evaluación sumativa; la moda finalmente, evidencia el desacuerdo de criterios generales en la ejecución del currículo. Por lo expuesto, es evidente que no hay un criterio específico sobre los lineamientos de aplicación en la unidad educativa sobre los aspectos importantes a considerar en el nivel de estudio, ni sobre criterios de evaluación sumativa en la aplicación del currículo priorizado. El currículo quedaría como un documento de cumplimiento mas no de implementación, corriendo el riesgo de un a aplicación parcial o nula, incidiendo fuertemente en los aprendizajes de los estudiantes, dejando sin sustento de calidad y validez a la propuesta generada debido a la pandemia.

Evaluación aplicada a los niños de 3ro de EGB, sobre el indicador de logro de las materias de matemática y lenguaje

Cuadro N° 5. Aplicación de la evaluación a estudiantes

Preguntas	Escala		
	1	2	3
Lenguaje			
1. Resuelve preguntas a temáticas planteadas en textos narrativos que le permiten intercambiar ideas.	9	12	9
2. Sostiene diálogos en conversaciones formales e informales expresando ideas, experiencias y necesidades.	7	9	14

3. Lee cuentos estableciendo semejanza-diferencia, antecedentes-consecuente, secuencia temporal, problema-solución, concepto-ejemplo.	8	11	11
4. Aprende el significado de: sinonimia-antonomimia, contextualización, prefijos y sufijos y etimología.	11	10	9
5. Escribe textos narrativos (experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos y acontecimientos de interés), y ordena las ideas cronológicamente mediante conectores temporales y aditivos.	7	9	14
6. Construye juicios de un texto, al distinguir realidad y ficción, hechos, datos y opiniones.	8	9	13
7. Escribe diferentes tipos de textos descriptivos (de objetos, animales, lugares y personas). Ordena las ideas según una secuencia lógica, por temas y subtemas.	7	9	14
Matemáticas			
8. Resuelve ejercicios de composición y descomposición de unidades, decenas, centenas y unidades de mil. Cálculo de adiciones y sustracciones, y de problemas matemáticos sencillos del entorno.	9	10	11
9. Realiza adición y sustracción con números naturales de hasta cuatro cifras al realizar una compra	7	14	9
10. Resuelve situaciones problemáticas sencillas de longitudes.	9	10	11
11. Completa secuencias numéricas ascendentes o descendentes con números naturales de hasta cuatro cifras, utilizando material concreto, simbologías, estrategias de conteo	9	9	12
12. Aplica la composición y descomposición de unidades, decenas y centenas para establecer relaciones de orden (=,>,<)	7	9	14
13. Participa en juegos y distingue características, objetivos y roles de los jugadores.	10	11	9

Elaborado por: Naranjo, L. (2021)

Fuente: Investigadora

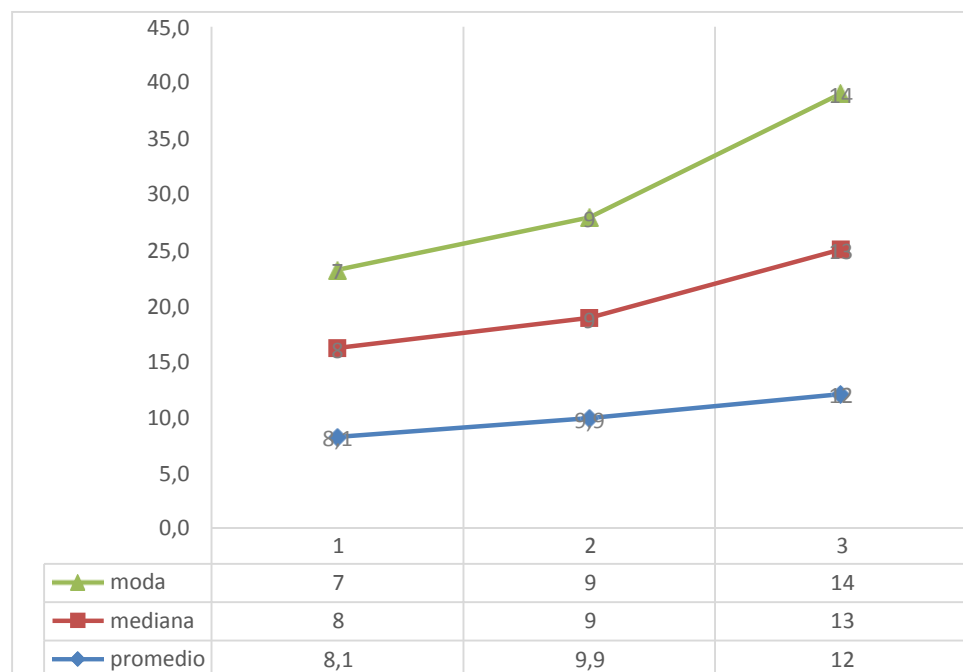


Gráfico N. 3: Evaluación estudiantes asignatura de Lenguaje

Elaborado por: Naranjo, L. (2021)

Fuente: Investigadora

El promedio de la evaluación sumativa relacionada con los contenidos priorizados de la

asignatura de lengua corresponde a 8,1 lo que significa que solo 8 de los 30 alumnos *siempre* logran el dominio de los contenidos; 9,9; que solo 10 de los 30 alumnos *a veces* logran el dominio de los contenidos y 12 de los 30 alumnos nunca logran el dominio de los contenidos. La mediana de los datos indica que más del 50% de los estudiantes alcanza un valor de 8, 9 y 13; lo significa que el indicador de logro para la asignatura lengua no consigue en este grupo los aprendizajes esperados. La frecuencia de la moda expresa que solo 7 estudiantes aprenden *siempre* de forma significativa, así mismo, 9 estudiantes aprenden *a veces* y 14 estudiantes *nunca* aprenden de forma significativa por lo tanto no se cubre el indicador de logro en el aprendizaje de lenguaje, considerando la evaluación sumativa realizada a los estudiantes con base en el currículo priorizado para la emergencia.

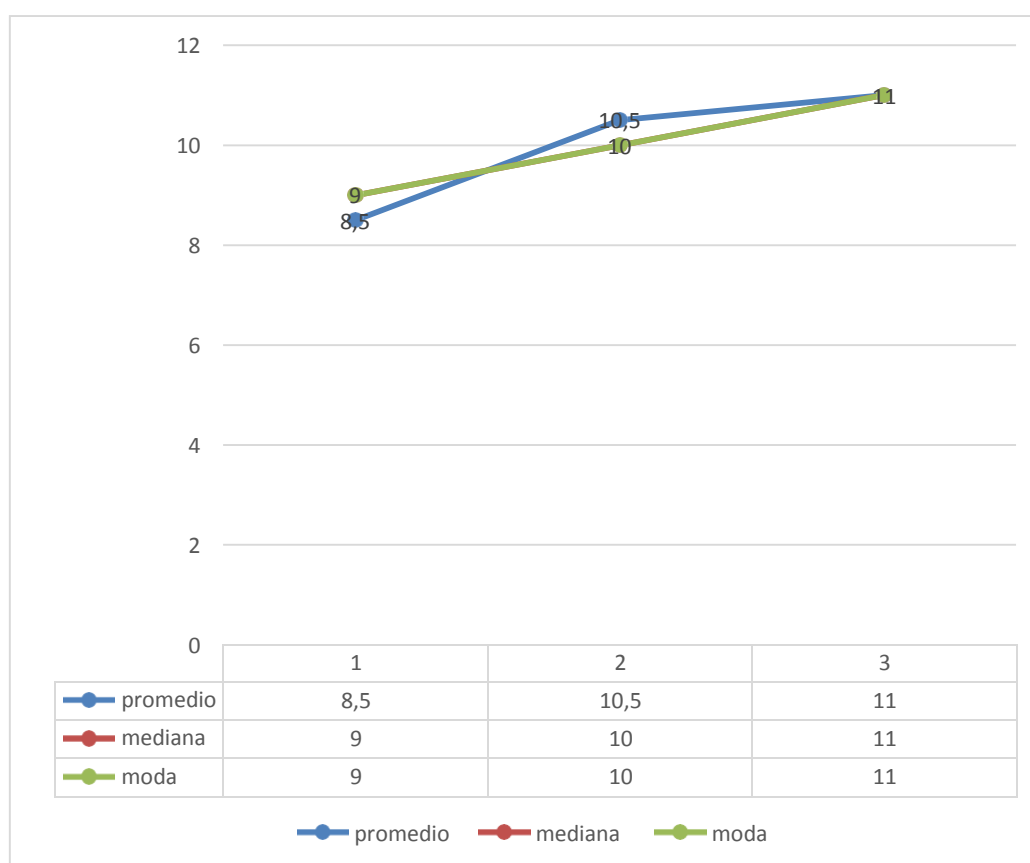


Gráfico N. 4: Evaluación estudiantes asignatura de Matemática

Elaborado por: Naranjo, L. (2021)

Fuente: Investigadora

El promedio de la evaluación sumativa en la asignatura de matemática indica que 8,5 estudiantes, es decir, 9 de los 30 alumnos *siempre* logra el dominio de los contenidos; 10,5; que solo 11 de los 30 alumnos *a veces* o *nunca* logra el dominio de los contenidos. La mediana de los datos indica que más del 50% de los estudiantes alcanza un valor de 9,10 y 11; lo que significa que el indicador de logro para la asignatura no se consigue. La frecuencia de la moda

expresa que solo 9 estudiantes aprenden *siempre* de forma significativa, solo 10 estudiantes aprenden *a veces* y 11 estudiantes *nunca* aprenden de forma significativa, por lo tanto no se logra los criterios del indicador de logro definidos con base en currículo priorizado.

Como se puede apreciar en las gráficas, la tendencia de los valores de la media, la mediana y la moda demuestran que el indicador de logro para la asignatura de matemáticas presenta una mayor incidencia en el alcance de las destrezas con criterio de desempeño, esto quiere decir, que hay una mayor dificultad para alcanzar un razonamiento lógico para este nivel de estudio. Respecto a la asignatura de Lengua también se evidencia un alcance bajo en las destrezas con criterio de desempeño en la mayoría de los estudiantes.

Análisis e interpretación de resultados de la evaluación a los estudiantes

De la evaluación aplicada a los estudiantes se demuestra los resultados de las medidas de tendencia central en el siguiente gráfico.

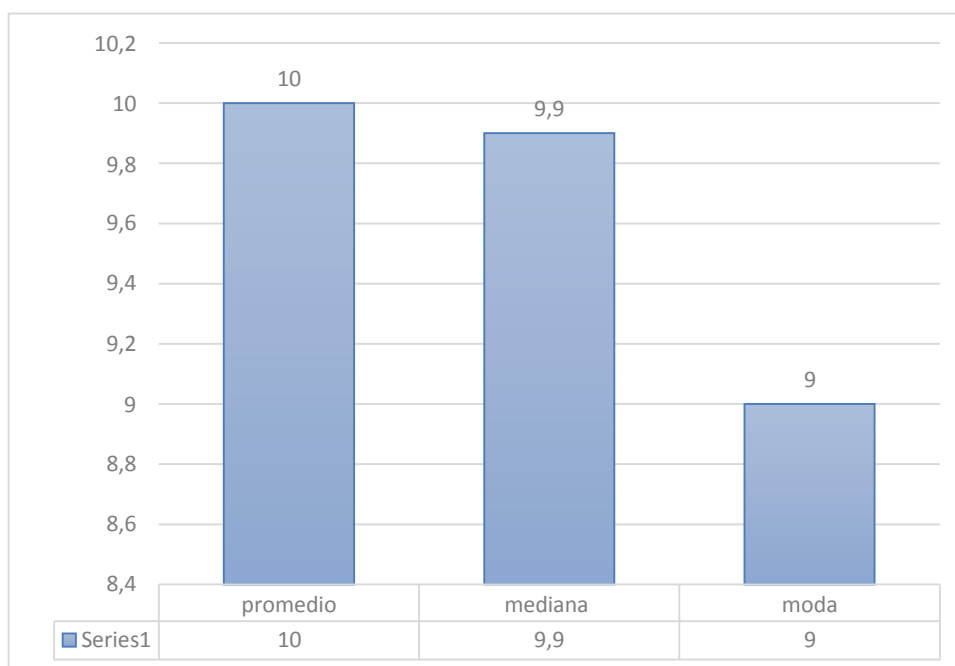


Gráfico N. 5: Medidas de tendencia central evaluación estudiantes

Elaborado por: Naranjo, L. (2021)

Fuente: Investigadora

El promedio indica que solo 10 de los 30 estudiantes alcanza un aprendizaje de los contenidos tratados en las asignaturas de Lengua y Matemática. La media indica que 9,9 de los alumnos de un total de 30 alcanzan los indicadores de logro en las asignaturas. La mediana expresa que solo el 9 de estos logra un aprendizaje efectivo. Por lo que se puede apreciar que, de acuerdo con la

evaluación sumativa aplicada a los niños y niñas, los docentes no logran generar un aprendizaje significativo en la mayoría de los estudiantes, por lo tanto; no se alcanza las destrezas con criterio de desempeño y el indicador de logro para las asignaturas de matemáticas y lenguaje priorizadas en el currículo para la emergencia, con base en los resultados es imperante establecer una propuesta de innovación que atienda a las necesidades visualizadas en los datos expuestos.

CAPÍTULO III

PRODUCTO

Título de la propuesta:

Plan de intervención para la aplicación del currículo priorizado en tercer año de EGB, a través de la evaluación sumativa en la unidad educativa “Luis A Martínez”

El plan de intervención es una propuesta de planificación curricular que incorpora el proceso de evaluación sumativa al desarrollo de las actividades académicas en la ejecución y manejo del currículo priorizado; es un recurso académico propositivo al trabajo docente ya que los resultados de la investigación indican que el promedio entre dos y tres docentes no incluye la evaluación en el desarrollo del currículo priorizado, no se observa la incorporación de los indicadores de logro. Las orientaciones que los docentes deben considerar para su ejecución como la flexibilidad, la adaptación al entorno de los estudiantes no se realiza. La evaluación a los estudiantes indica que solo se aprenden contenidos de aprendizaje que no supera el 50% de los estudiantes, no se estima el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño pertinentes para el año de estudio especialmente en la asignatura de matemáticas, no se considera procesos de retroalimentación al estudiante para la verificación de lo aprendido. Por lo tanto, la calidad del aprendizaje adquirido está valorando solo contenidos sin lograr el desempeño en el indicador de logro por esta razón la presente propuesta es un aporte innovador al proceso educativo que en este contexto de pandemia permita un aprendizaje significativo de los contenidos mínimos a niños desde casa, una mejora en la labor de los docentes y el desarrollo de aprendizajes significativos que contribuyan a la formación integral.

Objetivos

General

- Exponer un plan de intervención con base a la evaluación sumativa del currículo priorizado en las asignaturas Lengua y Literatura y Matemática para los niños/as de

tercer año de EGB.

Específicos

- Generar la planificación de actividades incorporadas a la evaluación sumativa en las asignaturas de área de lengua - literatura y matemática.

Estructura de la propuesta

El desarrollo de la presente propuesta está estructurado con la información obtenida de los resultados detectados en el diagnóstico de la encuesta y la evaluación al 3er año de EGB este plan de intervención busca ser una herramienta que permita mejorar la labor docente y el aprendizaje de los estudiantes. Para el proceso de construcción de la presente se ha considerado el objetivo de aprendizaje emitidos por los lineamientos curriculares, la destreza con criterio de desempeño, el contenido a las actividades del tema de estudio, la estrategia metodológica, los indicadores de evaluación sumativa (diagnostica. formativa y sumativa), acoplados a los indicadores de logro de cada temática en las asignaturas de lengua y matemática.

Se ha buscado también incorporar que la planificación contenga los direccionamientos en el currículo priorizado emitidos desde el Ministerio observando las realidades del contexto de los estudiantes, las condiciones que tenemos actualmente en el trabajo docente y a los lineamientos estipulados por las autoridades de la unidad educativa.

Cuadro N.º 6. Elementos que conforman la propuesta

Proceso	Actividad	Consideraciones
Fase 1	Currículo Priorizado descripción	<ul style="list-style-type: none">• Objetivos de Educación General Básica• Destrezas con criterio de desempeño• Contenidos mínimos obligatorios• Estrategias metodológicas• Indicadores de logro• Evaluación sumativa
Fase 2	Lengua y Literatura	<ul style="list-style-type: none">• Contenidos del área (planificación)• Indicadores de logro

Elaborado por: Naranjo, L. (2021)

	Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de ejercicios matemáticos para una mejor comprensión lógico matemático. 	Fuente:
Fase 3	Criterios de especialistas	<ul style="list-style-type: none"> • Indicadores de logro • Validación 	

Investigador

Evaluación de la propuesta innovadora



PLAN PARA DOCENTES Y ESTUDIANTES

PLAN DE
INTERVENCIÓN PARA
EL CURRÍCULO
PRIORIZADO EN
TERCER AÑO DE EGB,
A TRAVÉS DE LA
EVALUACIÓN
SUMATIVA; EN LA
UNIDAD EDUCATIVA
“LUIS A MARTÍNEZ”

Fase 1

Currículo Priorizado

El Ministerio de educación en año 2021 ha generado a la comunidad educativa un documento curricular que encamina un proceso de aprendizaje como una guía través del currículo priorizado, sus contenidos buscan articular una inmersión en el aprendizaje desde destrezas con competencias para el desarrollo de la vida, que se enfocan principalmente en competencias comunicativas como la comprensión lectora, la producción de todo tipo de textos, en el área de matemática las competencias propende al desarrollo de la lógica matemática a través del pensamiento lógico racional en la toma de decisiones y se articula de manera transversal el pensamiento computacional y las competencias socioemocionales. Con este currículo se pretende una formación integral, un entrenamiento en la capacidad para resolver problemas cotidianos, el autoaprendizaje y mejora de la calidad de educación en el país.

La evaluación de los estudiantes realizada en la unidad educativa demuestra que la mayoría de estos no alcanzan un aprendizaje significativo, no se alcanza a cumplir con los indicadores de logro, la metodología utilizada por los docentes no permite la adquisición de destrezas con criterio de desempeño, no se aplican recursos innovadores se practica un aprendizaje tradicional.

La presente propuesta busca generar innovaciones a través de la planificación que permitan plasmar lo que estipula el currículum priorizado en el desarrollo de habilidades comunicacionales, la comprensión y producción de todo tipo de textos para ese año de educación, ampliar el vocabulario de estudiante para un diálogo con pertinencia y fluidez en su entorno, el objetivo de acuerdo al currículo es que el estudiante procure una escucha activa y una comunicación clara de ideas con otros, donde la lectura es un elemento fundamental para el despliegue de estas habilidades cognitivas superiores, la reflexión crítica, la creatividad y el estudio de nuevos conocimientos.

Dentro de las competencias para el área de matemática se busca que los alumnos utilicen y relacionen operaciones con números, símbolos y comprendan las expresiones del razonamiento lógico con la finalidad de que el alumno pueda resolver problemas, tomar decisiones y amplíe el pensamiento crítico. Toda la articulación de la propuesta es la integridad con otras asignaturas para que la resolución de problemas a través de la presentación de discursos argumentados y el

razonamiento lógico que permitan un pensamiento sobre los elementos de verdad y justicia, la comprensión de moral, la vida en democracia y se genere a corto plazo sociedades más equitativas e inclusivas.

A continuación se detalla una propuesta básica para la planificación de clase considerando la priorización de aprendizajes en las asignaturas de lengua y matemática.

Área de conocimiento: Lengua y Literatura		
Objetivo del área por subnivel		
O.LL.3.4. Expresarse mediante el uso de estructuras básicas de la lengua oral en los diversos contextos de la actividad social y cultural, para exponer sus puntos de vista y respetar los ajenos.		
O.LL.3.5. Participar en diversos contextos sociales y culturales y utilizar de manera adecuada las convenciones de la lengua oral para satisfacer necesidades de comunicación.		
O.LL.3.6. Leer de manera autónoma textos no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje, y utilizar estrategias cognitivas de comprensión de acuerdo al tipo de texto		
O.LL.3.8. Escribir relatos y textos expositivos, descriptivos e instructivos, adecuados a una situación comunicativa determinada para aprender, comunicarse y desarrollar el pensamiento.		
O.LL.3.10. Aplicar los conocimientos semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos y las propiedades textuales en los procesos de composición y revisión de textos escritos		
O.LL.3.11. Seleccionar y disfrutar textos literarios para realizar interpretaciones personales y construir significados compartidos con otros lectores		
O.LL.3.12. Aplicar los recursos del lenguaje, a partir de los textos literarios, para fortalecer y profundizar la escritura creativa		
Criterio de evaluación	DCD por área de conocimiento priorizado (aprendizajes)	Indicador de evaluación
CE.LL.3.1. Distingue la función de transmisión cultural de la lengua, reconoce las influencias lingüísticas y culturales en el Ecuador	LL.3.1.1. Participar en contextos y situaciones que evidencien la funcionalidad de la lengua escrita	I.LL.3.1.1. Reconoce la funcionalidad de la lengua escrita en diferentes contextos y situaciones
CE.LL.3.4. Aplica sus conocimientos lingüísticos en la decodificación y comprensión de textos, entiende los diferentes	LL.3.3.8. Leer con fluidez y entonación en diversos contextos LL.3.3.11. Aplicar los conocimientos lingüísticos en la decodificación y comprensión de	I.LL.3.4.1. Aplica sus conocimientos lingüísticos en la decodificación y comprensión de textos

propósitos del texto	textos	
<p>CE.LL.3.6. Produce textos con tramas narrativas, descriptivas, expositivas e instructivas, y las integra cuando es adecuado</p> <p>En la escritura aplicación proceso de producción, estrategias de pensamiento y en las situaciones comunicativas que lo requieran</p>	<p>LL.3.4.1. Relatar textos con secuencia lógica, manejo de conectores y coherencia en el uso de la persona y tiempo verbal</p> <p>CCLL.3.4.2. Escribir descripciones organizadas y con vocabulario específico relativo al ser, objeto, lugar o hecho que se describe</p> <p>CC LL.3.4.4. Escribir instrucciones con secuencia lógica, conectores temporales, de orden, y coherencia en el manejo del verbo y la persona</p> <p>LL.3.4.5. Integrar relatos, descripciones, exposiciones</p> <p>CC LL.3.4.8. Lograr precisión y claridad en sus producciones escritas</p> <p>CCLL.3.4.9. Organizar las ideas con unidad de sentido a partir de la construcción de párrafos.</p> <p>CC LL.3.4.10. Expresar sus ideas con precisión e integrar en las producciones escritas a través de reglas de la lengua</p>	<p>I.LL.3.6.1. Produce textos narrativos, descriptivos, expositivos e instructivos; el pensamiento; utiliza un vocabulario</p> <p>(I.2., I.4.) CC I.LL.3.6.2. Escribe textos narrativos con criterios de secuencia lógica y temporal, de persona y tiempo verbal, conectores, aditivos, proposiciones y los integra en una intención comunicativa y en un contexto determinado</p> <p>I.LL.3.6.5. Escribe diferentes tipos de texto con estructuras instructivas</p>

Área de conocimiento: Matemática

Objetivo del área por subnivel

Utilizar el sistema de coordenadas cartesianas y la generación de sucesiones con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, como estrategias para solucionar problemas del entorno, justificar resultados, comprender modelos matemáticos y desarrollo del pensamiento lógico matemático

O.M.3.3. Resolver problemas cotidianos que requieran del cálculo de perímetros y áreas de polígonos regulares; la estimación y medición de longitudes y para comprender el espacio donde se desenvuelve.

O.M.3.2. Participar en equipos de trabajo, en la solución de problemas de la vida cotidiana, empleando como estrategias los algoritmos de las operaciones con números naturales, decimales y fracciones

Criterio de evaluación	DCD por área de conocimiento priorizado (aprendizajes)	Indicador de evaluación
------------------------	--	-------------------------

CE.M.3.1. Emplea de forma razonada la tecnología, estrategias de cálculo y los algoritmos de la adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales, en el planteamiento y solución de problemas	M.3.1.1. Generar sucesiones con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, con números naturales. CM CS M.3.1.4. Leer y escribir números naturales en cualquier contexto	I.M.3.1.1. Aplica estrategias de cálculo, los algoritmos de adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones con números naturales. CM, CC, CD CS Formula y resuelve problemas que impliquen operaciones combinadas; solución y comprobación. (Ref.I.M.3.1.2.).
CE.M.3.2. Aprecia la utilidad de las relaciones de secuencia y orden entre diferentes conjuntos numéricos, así como el uso de la simbología	M.3.1.5. Reconocer el valor posicional de números naturales de hasta nueve cifras, composición y descomposición, con el uso de material concreto y con representación simbólica	I.M.3.2.1. Expresa números naturales, valores posicionales de sus cifras, y realiza cálculo mental y estimaciones.

Fase 2

Contenidos del área (planificación)

A continuación, se detalla planificaciones atendiendo la inserción de destrezas con criterio de desempeño, contenidos, evaluación sumativa a todo el proceso de planificación y los indicadores de logro es un ejemplo de las innovaciones que los docentes generar para la concreción de un currículo con énfasis en las competencias comunicacionales y las matemáticas

PLAN DE CLASE

1. DATOS INFORMATIVOS

Docente: Lilian Naranjo

Área / Asignatura: Matemática


Año Grado: Tercero EGB


Proyecto N° 3

Nombre del proyecto: Un mundo diverso por descubrir

Objetivos de aprendizaje: Los estudiantes comprenderán que ciertas acciones de los seres humanos afectan de manera negativa y directa en los fenómenos que ocurren en la naturaleza y aumentan los problemas ambientales como el calentamiento global, para así contribuir a la concientización y la toma de decisiones asertivas y responsables con el entorno inmediato, comunicándolo en diversos espacios y con recursos amigables con el medioambiente.

2. PLANIFICACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACION
<p>Evaluación diagnóstica Responda en su cuaderno las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los materiales que tienes en casa para realizar medidas? ¿Cuáles son las actividades cotidianas que requieren la utilización de medidas por ejemplo al cocinar arroz, cuál sería otra actividad?</p> <hr/> <p>Esquema conceptual de partida Actividad 1 Lea la información enviada. Interiorice el nuevo conocimiento con el apoyo de una persona adulta. Transcriba en las hojas del área que corresponde. Medidas de capacidad no convencionales Las medidas de capacidad no convencionales son: a.- jarras b.- vasos c.- tazas, etc.</p>  <p>Medida de capacidad Las medidas de capacidad permiten estimar cuanto líquido se tiene en un recipiente. La unidad de las medidas de capacidad es EL LITRO</p> <p>ACTIVIDAD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consigue una botella o recipiente cuya etiqueta diga 1 litro. • Llénalo con agua. • Consigue 3 recipientes de diferentes tamaños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto del estudiante • Cuaderno de actividades • Recursos multimedia: PC, internet, 	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: archivo de portafolio del estudiante</p> <hr/> <p>Indicador de Logro: Indicadores de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica de manera razonada la composición y descomposición de unidades, decenas y centenas para establecer relaciones de orden ($=, >, <$), calcula adiciones y sustracciones, y da solución a problemas matemáticos sencillos del entorno. (Ref. I.M.2.2.2.)

<ul style="list-style-type: none"> •Compara cada recipiente con el contenido del litro de agua. •Dibuja en tu cuaderno los recipientes y escribe bajo cada gráfico lo siguiente: Más que 1 litro, menos que 1 litro o igual que 1 litro •Finalmente, pon con cuidado el agua de la botella en cada uno de los recipientes y comprueba tus comparaciones. 																										
<p style="text-align: center;">  </p> <p>Construcción del conocimiento ¿Qué tipo de medida de las que estudiaste utilizas en casa? ¿Qué es una medida de capacidad?</p>		<table border="1"> <tr> <td>Indicador de logro:</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Describe que son las medidas de capacidad</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica la función de las medidas de capacidad</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aplica un uso en actividades cotidianos</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Indicador de logro:	5	4	3	2	1	Describe que son las medidas de capacidad						Identifica la función de las medidas de capacidad						Aplica un uso en actividades cotidianos					
Indicador de logro:	5	4	3	2	1																					
Describe que son las medidas de capacidad																										
Identifica la función de las medidas de capacidad																										
Aplica un uso en actividades cotidianos																										
<p>Trasferencia del conocimiento ¿Qué beneficio existe al utilizar materiales que nos proporcionan una medida? ¿porque es importante aprender a utilizar las medidas de capacidad?</p>																										

PLAN DE CLASE		
1. DATOS INFORMATIVOS		
Docente:		
Área / Asignatura:		
Año Grado:		
Proyecto N° 3		
Nombre del proyecto: Un mundo diverso por descubrir		
Objetivos de aprendizaje: Los estudiantes comprenderán que ciertas acciones de los seres humanos afectan de manera negativa y directa en los fenómenos que ocurren en la naturaleza y aumentan los problemas ambientales como el calentamiento global, para así contribuir a la concientización y la toma de decisiones asertivas y responsables con el entorno inmediato, comunicándolo en diversos espacios y con recursos amigables con el medioambiente.		
2. PLANIFICACIÓN		
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACION
Evaluación diagnóstica		Técnica: Observación

<p>¿Cuáles son las frutas que más te gusta? ¿Dibuja una cesta de colores de los que más te gusta?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Texto del estudiante • Cuaderno de actividades • Recursos multimedia: PC, internet, 	<p>Instrumento: archivo de portafolio del estudiante</p>																												
<p>Esquema conceptual de partida Sumas de centenas sin reagrupación</p> <p>Las sumas sin reagrupación se realizan siguiendo los siguientes pasos:</p> <p>a.- Se escriben las cifras a sumar una debajo de la otra, haciendo coincidir las unidades, decenas y centenas. b.- Se inicia la suma, sumando las unidades, es decir, de derecha a izquierda. c.- Se continúa sumando las decenas d.- Finalmente se suman las centenas. Ejemplos:</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>5</td><td>8</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>1</td><td>7</td></tr> <tr><td>8</td><td>9</td><td>9</td></tr> </table> <table style="margin-left: 20px;"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td></tr> <tr><td>5</td><td>2</td><td>4</td></tr> <tr><td>7</td><td>6</td><td>7</td></tr> </table> <p>Si dispone de internet, abra este enlace para reforzar lo aprendido. https://www.youtube.com/watch?v=MayyPCLA1Os</p>	C	D	U	5	8	2	3	1	7	8	9	9	C	D	U	2	4	3	5	2	4	7	6	7	<p>Indicador de Logro: Indicadores de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica de manera razonada la composición y descomposición de unidades, decenas y centenas para establecer relaciones de orden (=,>,<), calcula adiciones y sustracciones, y da solución a problemas matemáticos sencillos del entorno. (Ref. I.M.2.2.2.) 					
C	D	U																												
5	8	2																												
3	1	7																												
8	9	9																												
C	D	U																												
2	4	3																												
5	2	4																												
7	6	7																												
<p>Construcción del conocimiento ¿Por qué la centena es más que unidad? ¿Cuál es la razón para respetar las posiciones de unidades, decenas y centenas?</p>	<table border="1"> <tr> <td>Indicador de logro:</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Describe los conceptos de unidad, decena y centena</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica y reconoce la tabla posicional de U, C D</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						Indicador de logro:	5	4	3	2	1	Describe los conceptos de unidad, decena y centena						Identifica y reconoce la tabla posicional de U, C D											
Indicador de logro:	5	4	3	2	1																									
Describe los conceptos de unidad, decena y centena																														
Identifica y reconoce la tabla posicional de U, C D																														
<p>Trasferencia del conocimiento</p>																														

¿Se puede considerar a las posiciones y funciones de las U, D y C con los miembros de la familia quienes tienen roles y funciones en casa?		Realiza sumas aplica el criterio de tabla posicional					
--	--	--	--	--	--	--	--

PLAN DE CLASE

1. DATOS INFORMATIVOS

Docente:

Área / Asignatura:

Año Grado:

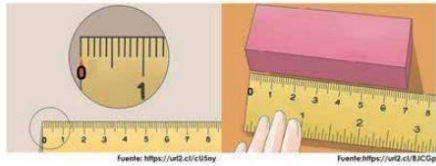
Proyecto N° 3

Nombre del proyecto: **Mientras mido...aprendo!**

Objetivos de aprendizaje: Los estudiantes comprenderán que ciertas acciones de los seres humanos afectan de manera negativa y directa en los fenómenos que ocurren en la naturaleza y aumentan los problemas ambientales como el calentamiento global, para así contribuir a la concientización y la toma de decisiones asertivas y responsables con el entorno inmediato, comunicándolo en diversos espacios y con recursos amigables con el medioambiente.

2. PLANIFICACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACION
<p>Evaluación diagnóstica ¿Cómo realizar el marco de un trabajo? ¿cómo saber que todos los márgenes de mi marco sean iguales? ¿Qué objeto se utilizaría para medir cosas pequeñas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Texto del estudiante • Cuaderno de actividades • Recursos multimedia: PC, internet, • Otros recursos: 	<p>Técnica: Observación Instrumento: archivo de portafolio del estudiante</p>
<p>Esquema conceptual de partida El principal uso de la regla es el de medir cosas pequeñas. La mayoría de las reglas muestran las unidades de medida como el centímetro y el milímetro. Observa lo que tienes que hacer para medir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alinea el extremo izquierdo del objeto con la marca del cero de la regla. • Utiliza una de tus manos para mantener la regla en su lugar. • Lee el número de la marca que coincida con el extremo derecho del objeto. Esto indicará su longitud en centímetros. Por ejemplo, en el gráfico, el objeto mide 7 centímetros 		<p>Indicador de Logro: Indicadores de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • Aplica de manera razonada la composición y descomposición de unidades, decenas y centenas para establecer relaciones de orden (=,>,<), calcula adiciones y sustracciones, y da solución a problemas matemáticos sencillos del entorno. (Ref. I.M.2.2.2.) </p>



Practica en tu cuaderno y traza líneas de 3, 5, 8, 12 y 15 centímetros. Luego elabora un paisaje rural y otro urbano utilizando la regla y estas medidas, puedes hacer un edificio, puente, árbol, río, nubes, caballos, flores, etc. No importa que tengan formas lineales, lo importante es que te diviertas midiendo, creando e imaginando y por supuesto debe estar limpio; seguro lograrás hacer un dibujo muy interesante.

Construcción del conocimiento

- ¿Qué unidades de medida tiene una regla?
- ¿Cuál fue la utilidad de la regla en las medidas que realizaste?
- ¿Investiga a qué tipo de medida pertenece la regla?

Trasferencia del conocimiento

- ¿En qué espacios de nuestra casa se puede utilizar las reglas?
- ¿Consulta el uso de las cintas métricas, quien las utiliza y para qué?

Indicador de logro:	5	4	3	2	1
Describe que son las medidas de centímetro y milímetro					
Identifica las utilidades de una regla					
Investiga sobre la cinta métrica					

Ahora vas a evaluar las actividades realizadas. Colorea el cuadro en los ítems que tú consideres que sí cumpliste
AUTOEVALUACIÓN

Criterios	Siempre	A veces	Nunca
Te gusto las actividades			
Dediqué mi mejor esfuerzo en su realización			
Cumplí con todas las actividades a tiempo			
Resuelvo los problemas de la vida cotidiana escuchando, razonando y escogiendo la mejor solución			
Me gusta investigar otros aspectos del tema			

1. DATOS INFORMATIVOS										
Docente:										
Área / Asignatura:										
Año Grado:										
Proyecto N° 3										
Nombre del proyecto: ¡Juntos podemos ayudar!										
Objetivos de aprendizaje: Los estudiantes comprenderán que ciertas acciones de los seres humanos afectan de manera negativa y directa en los fenómenos que ocurren en la naturaleza y aumentan los problemas ambientales como el calentamiento global, para así contribuir a la concientización y la toma de decisiones asertivas y responsables con el entorno inmediato, comunicándolo en diversos espacios y con recursos amigables con el medioambiente.										
2. PLANIFICACIÓN										
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS	EVALUACION							
Evaluación diagnóstica ¿Qué hacen con la basura en casa? ¿Sabes qué significa el reciclaje? ¿Qué tipos de basura conoces?		<ul style="list-style-type: none"> • Texto del estudiante • Cuaderno de actividades • Recursos multimedia: PC, internet. 	Técnica: Observación Instrumento: archivo de portafolio del estudiante							
Esquema conceptual de partida Pide a un adulto que te acompañe en la siguiente lectura. Debido al continuo crecimiento poblacional, las autoridades del cantón no pueden atender eficientemente las necesidades básicas de la población, convirtiéndose en graves problemas de dotación de agua potable y recolección de la basura. Sin embargo, en muchos lugares se han iniciado campañas de concientización de la población acerca del aseo y limpieza de la ciudad. Muchas de esas campañas han recibido el respaldo de las personas que viven en ese lugar, lo cual ha permitido a los gobiernos municipales optimizar recursos. En algunas ciudades la recolección de basura no es mayor problema para las autoridades, gracias a la colaboración de sus habitantes. Una buena alternativa de solución constituye el reciclaje de la basura, que rinde excelentes beneficios económicos a quienes lo practican.			Indicador de Logro: Indicadores de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce el uso de textos escritos en la vida cotidiana e identifica su intención comunicativa. (Ref. I.LL.2.1.1.) ● Muestra capacidad de escucha al mantener el tema de conversación e intercambiar ideas. (Ref. I.LL.2.3.1.) 							
Construcción del conocimiento ¿Qué pasa cuando la basura se acumula en un lugar al aire libre?			Indicador de logro: <table border="1" style="float: right;"> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>			5	4	3	2	1
5	4	3	2	1						

Has visto alguna vez latas de refrescos, fundas plásticas y papeles flotando en el agua de los ríos o del mar. ¿Qué harías ante esta situación?		Describe con sus palabras que es contaminación					
Trasferencia del conocimiento ¿Vamos a invitar a miembros de la familia a conocer sobre las causas y consecuencias de la contaminación? ¿Qué se puede hacer para preservar los recursos naturales a través de buenas prácticas ambientales?		Identifica ideas primarias y secundarias en la lectura					
		Aplica los criterios de la lectura en la vida cotidiana					

PLAN DE CLASE

1. DATOS INFORMATIVOS

Docente:

Área / Asignatura:

Año Grado:

Proyecto N° 3

Nombre del proyecto: **Cuento sobre la conservación del agua y el suelo**

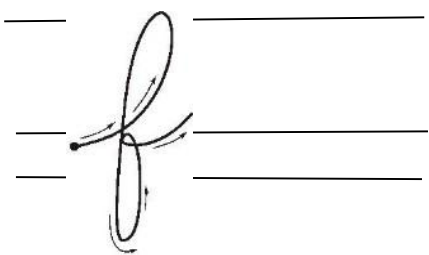
Objetivos de aprendizaje: Los estudiantes comprenderán que ciertas acciones de los seres humanos afectan de manera negativa y directa en los fenómenos que ocurren en la naturaleza y aumentan los problemas ambientales como el calentamiento global, para así contribuir a la concientización y la toma de decisiones asertivas y responsables con el entorno inmediato, comunicándolo en diversos espacios y con recursos amigables con el medioambiente.

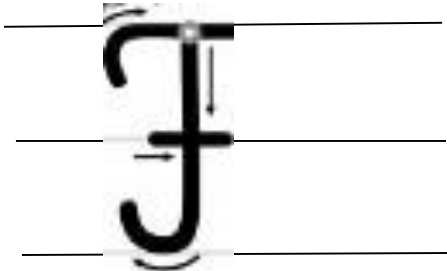
2. PLANIFICACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACION
Evaluación diagnóstica Contesta de forma oral: ¿recuerdas tres nombres de cuentos? ¿Cuáles son?	<ul style="list-style-type: none"> • Texto del estudiante • Cuaderno de actividades • Recursos multimedia: PC, internet 	Técnica: Observación Instrumento: archivo de portafolio del estudiante
Esquema conceptual de partida El cuento es una narración corta en la que intervienen personajes que realizan diversas acciones en un lugar y tiempo determinado. LA TIERRA ESTÁ TRISTE Inicio Había una vez una conversación en el universo entre la luna y el sol. - La Tierra tiene muy mala cara - dijo la luna.		Indicador de Logro: Indicadores de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce el uso de textos escritos en la vida cotidiana e identifica su intención comunicativa. (Ref. I.LL.2.1.1.) ● Muestra capacidad de escucha al mantener el tema de conversación e intercambiar ideas. (Ref. I.LL.2.3.1.)

<p>- ¡Tienes razón; está muy apagada! - asintió el sol. - He oído que la gente que vive en ese planeta no la cuida nada bien - dijeron las estrellas. - ¡Creemos que está enferma! - exclamaron las cosas. Y todos se acercaron al planeta para preguntarle qué le pasaba. Nudo - ¡Hola Tierra! ¿Te encuentras bien? - habló primero la luna. La Tierra la miró con los ojos llenos de lágrimas y no pudo contestar. - ¡Nos estás asustando, Tierra! ¿Qué te sucede? - preguntaron de nuevo las estrellas muy preocupadas. - ¡Cuéntanos! - insistieron todos. - Creo que las personas no son conscientes del daño que se están haciendo - contestó muy afligida. La luna, el sol, las estrellas y las dos osas la miraron callados esperando que continuara hablando. - Los hombres están quemando bosques, talando árboles, llenando el mar de basura, exterminando a los animales - dijo sollozando de nuevo. - El calentamiento global está derritiendo el hielo de los nevados y los polos. ¿¡Cómo no se dan cuenta!? ¡Están destruyendo la naturaleza! - dijo tapándose la cara que ahora lucía roja y enojada. Final o desenlace Unos niños que estaban jugando en la calle escucharon la conversación. - ¡Tierra, Tierra! ¡No llores más, por favor! - gritaron con toda su fuerza para que los oyera. - ¡Díganme pequeños! - les dijo tragándose las lágrimas. - ¡Nosotros te vamos a cuidar! ¡No permitiremos que mueras! - prometieron con voz temblorosa. La Tierra entonces sintió un enorme alivio cuando vio la transparencia de sus ojos; solo espero que cuando crezcan no olvidarán su promesa. Tomado de: https://url2.cl/eUEAR y adaptado para la actividad</p>														
<p>Construcción del conocimiento ¿Cuál es el título del cuento? ¿Cuál es el escenario? ¿Cuál es el nombre de los personajes? ¿Cuál era el conflicto o problema que había? ¿Cuál es la solución al problema? Revisa el texto de Lengua y Literatura y lee la información desde la página 210 hasta la 211 y encontrarás las partes y los elementos que tiene una cuenta</p>		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1384 1177 1800 1225">Indicador de logro:</th> <th data-bbox="1800 1177 1841 1225">5</th> <th data-bbox="1841 1177 1883 1225">4</th> <th data-bbox="1883 1177 1926 1225">3</th> <th data-bbox="1926 1177 1968 1225">2</th> <th data-bbox="1968 1177 2051 1225">1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1384 1225 1800 1358">Describe con sus propias palabras que es un cuento</td> <td data-bbox="1800 1225 1841 1358"></td> <td data-bbox="1841 1225 1883 1358"></td> <td data-bbox="1883 1225 1926 1358"></td> <td data-bbox="1926 1225 1968 1358"></td> <td data-bbox="1968 1225 2051 1358"></td> </tr> </tbody> </table>	Indicador de logro:	5	4	3	2	1	Describe con sus propias palabras que es un cuento					
Indicador de logro:	5	4	3	2	1									
Describe con sus propias palabras que es un cuento														

Trasferencia del conocimiento Inventa un cuento utilizando Inicio, Nudo, Final o desenlace	Identifica los criterios que componen un cuento					
	Demuestra creatividad para elaborar un cuento					

PLAN DE CLASE		
1. DATOS INFORMATIVOS		
Docente:		
Área / Asignatura:		
Año Grado:		
Proyecto N° 3		
Nombre del proyecto: Un mundo diverso por descubrir.		
Objetivos de aprendizaje: Los estudiantes comprenderán que ciertas acciones de los seres humanos afectan de manera negativa y directa en los fenómenos que ocurren en la naturaleza y aumentan los problemas ambientales como el calentamiento global, para así contribuir a la concientización y la toma de decisiones asertivas y responsables con el entorno inmediato, comunicándolo en diversos espacios y con recursos amigables con el medioambiente.		
2. PLANIFICACIÓN		
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACION
Evaluación diagnóstica ¿Escribe palabras que inicien con la letra f? ¿Escribe palabras que tengan la letra f en la mitad? ¿Escribe palabras que tengan la letra f en la última sílaba?	<ul style="list-style-type: none"> • Texto del estudiante • Cuaderno de actividades • Recursos multimedia: PC, internet 	Técnica: Observación Instrumento: archivo de portafolio del estudiante
Esquema conceptual de partida a) Realice la letra f minúscula y manuscrita en una hoja de cuatro líneas 		Indicador de Logro: Indicadores de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el uso de textos escritos en la vida cotidiana e identifica su intención comunicativa. (Ref. I.LL.2.1.1.) • Muestra capacidad de escucha al mantener el tema de conversación e intercambiar ideas. (Ref. I.LL.2.3.1.)

<p>b) Realice la letra F mayúscula y manuscrita en una hoja de cuatro líneas</p> 						
<p>Construcción del conocimiento Inventa un poema utilizando palabras con f NOTA: Para un mayor refuerzo observe en los siguientes enlaces de tener el servicio de internet. https://www.youtube.com/watch?v=O-i39_f_X3A https://www.youtube.com/watch?v=Evrkl67P9dw</p>		Indicador de logro:	5	4	3	2
<p>Trasferencia del conocimiento Memoriza estos trabalenguas Muy flemática, afligida y cantimpla, Flora Flecus suplica e implora por su cantimplora al rey de Constantinopla. El folio de Ofelia está foliofeliomonofolizado, ¿quién lo desfolio feliomonofolizará? Eustaquio y Eufemio se ufanan de formar formas en plataforma deforme.</p>		Identifica el patrón de trazo de la letra f				
		Aprende a utilizar el vocabulario con la letra f				
		Demuestra habilidades de memoria para un trabalenguas				

Ahora vas a evaluar las actividades realizadas. Colorea el cuadro en los ítems que tú consideres que sí cumpliste
AUTOEVALUACIÓN

Criterios	Siempre	A veces	Nunca
Te gusto las actividades			
Dediqué mi mejor esfuerzo en su realización			
Cumplí con todas las actividades a tiempo			

Resuelvo los problemas de la vida cotidiana escuchando, razonando y escogiendo la mejor solución			
Me gusta investigar otros aspectos del tema			

Fase 3

Validación de la propuesta

La propuesta ha sido valorada por especialistas en educación, específicamente docentes universitarios con trayectoria profesional en el área de educación básica y experiencia investigativa en el mismo campo, quienes se desempeñan profesionalmente en la Escuela Superior del Ejército y a la Universidad Técnica de Cotopaxi respectivamente, a quienes ha revisado minuciosamente la propuesta de innovación, a través de la siguiente escala valorativa:

Escala valorativa de la propuesta, criterio del especialista 1

Plan de intervención para el currículo priorizado 3ero de EGB marque con una “x”

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación)		x			
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)		x			
Pertinencia del contenido de la propuesta	x				
Viabilidad para el contexto donde se propone	x				
transferibilidad a otro contexto (si fuera el caso)	x				
Observaciones Ampliar la propuesta a otras asignaturas					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

Escala valorativa de la propuesta, criterio de especialista 2

Plan de intervención para el currículo priorizado 3er año de EG marque con “x”

Criterios	MA	BA		A	PA	I
Aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación)	x					
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)				x		
Pertinencia del contenido de la propuesta		x				
Viabilidad para el contexto donde se propone		x				
transferibilidad a otro contexto (si fuera el caso)		x				
Observaciones Ninguna						

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

Como se puede apreciar la valoración de los especialistas indica una valoración

favorable en su diseño, mencionando además que es factible de ejecutar en el proceso curricular del currículo priorizado, considerando algunas precisiones por ajustar, para dejar lista y dispuesta para una ejecución efectiva en distintas poblaciones de características similares a las del estudio.

Conclusiones

En la presente investigación se ha analizado los componentes básicos del currículo priorizado emitidos desde el Ministerio de Educación del Ecuador, el cual contiene como elementos relacionados con competencias comunicacionales y de lógica matemática, la interdisciplinariedad de las diferentes asignaturas en un contexto global, de la misma manera se ampliaron elementos teóricos y conceptuales con la finalidad de generar integralidad al análisis del objeto y campo de estudio desde una visión teórica y conceptual.

Los resultados establecidos del diagnóstico a través de la encuesta a docentes indica el manejo del currículo priorizado en un promedio de 2,59, es decir de 3 de cada 10 realiza una asociación entre el currículo y la evaluación sumativa, la mediana indica que el 30% de los docentes, es decir solo 3 de cada 10 relaciona las variables en estudio del currículo priorizado con la evaluación sumativa, finalmente la moda indica que solo 2 de cada diez docentes implementa la evaluación sumativa a la planificación curricular.

En el caso de la evaluación de los aprendizajes en el 3er año se ha identificado que no se aplica una evaluación sumativa, considerando la articulación de contenidos, de la misma manera; estos no se ajustan a la realidad del estudiante, por lo tanto, no se alcanzan aprendizajes significativos. Lo cual ha sido corroborado en los resultados obtenidos en la evaluación sumativa aplicada a los estudiantes, ya que; el promedio indica que solo 10 de los 30 estudiantes alcanza un aprendizaje de los contenidos en las asignaturas de Lengua y Matemática. La media menciona que 9,9 de los estudiantes de 30 alcanzan los indicadores de logro y la mediana menciona que solo 9 logran un

aprendizaje efectivo.

Los resultados obtenidos permitieron fundamentar una propuesta de innovación contextualizada a través de un plan de intervención que permitirá a los docentes mejorar en la organización del currículo, incorporar una evaluación sumativa en las guías de aprendizaje, y su respectiva articulación con recursos didácticos que fortalezcan los indicadores de logro para el aprendizaje de las asignaturas en estudio con el fin de cumplir con la responsabilidad de un aprendizaje pertinente para los educandos.

Recomendaciones

Desde el punto de investigador es necesario realizar la capacitación mediante talleres a los docentes de la unidad educativa “Luis A Martínez”, con relación al currículo priorizado para alcanzar un mejor desempeño con los estudiantes y que puedan llegar a feliz éxito el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se sugiere realizar un seguimiento planificado de refuerzo pedagógico a los estudiantes que lo requieran a fin de atender todas las necesidades y así analizar errores y aciertos para que exista un verdadero cambio en el tratamiento mediante la planificación y ejecución de proyectos alternativos, considerando las individualidades de cada estudiante.

Gestionar canales de comunicación que permitan la retroalimentación a través de una evaluación a corto plazo por medio de preguntas a los padres de familia sobre el avance académico de sus hijos, para establecer el nivel de comprensión y sacar adelante al estudiante, con el propósito de que logre alcanzar sus aprendizajes ya que el aporte pedagógico orienta y fortalece el proceso educativo en donde los beneficiarios directos siempre son los estudiantes.

Bibliografía

- Alba, A. (1998). Curriculum: crisis, mito y perspectivas. *mitos*.
- Arias, D. A. M. (2018). LA EVALUACIÓN EDUCATIVA: CONCEPTOS, FUNCIONES Y TIPOS. *Biblioteca Virtual FAHUSAC*.
- Arredondo, S. C., Diago, J. C., & Cañizal, A. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Pearson Educación.
- Azel, j., Yera, Y., Navarro, A., & Valdés, P. (2020). Alternativas de la Educación
- Barriga, F. (2002). Aportaciones de las perspectivas constructivista y reflexiva en la formación docente en el bachillerato. *Perfiles Educativos, XXIV*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/132/13209802.pdf>
- Bobbit, F. (1918). *The currículum*.
- Casal, L., & Fernández, J. (2020). La Respuesta Jurídica ante el Covid-19 y su Incidencia en la Educación. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*. Recuperado de <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12436/12300>
- Caicedo, M. (2012). Evaluación de la calidad educativa de la sección nocturna del Instituto Tecnológico “Vicente Fierro”. *MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL*. UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL, TULCÁN.
- Calero, J. G. (2016). Programa de Maestría Profesional en Docencia Universitaria. *La evaluación de la calidad de la educación*. Universidad Andina Simón Bolívar, Quito.
- Castillo, Santiago; Cabrerizo, Jesús. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN.
- Carretero, M. (2021). *Constructivismo y educación*. Tilde editora.
- Cabrera Marrero, I., Crespo Zafra, L., & Portuondo Padrón, R. (2017). El diseño

- curricular desde la perspectiva de la actividad profesional. *Transformación*, 13(3), 406-415.
- Currículo priorizado. (2020). *Currículo priorizado por la emergencia*. Recuperado de <https://guiatecuador.com/2020/08/12/curriculo-priorizado-para-la-emergencia/>
- Cubana en el Aislamiento. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 5. Dewey, J. (2002). *Ensayos*. Nueva York, Estados Unidos.
- Freire, J. (2018). El diseño curricular, una herramienta para el logro educativo. *Revista de Comunicación de la SEECI*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6360640>
- Gagné, R. (1967).
- Garduño, J. M. G. (1995). Los pioneros de la teoría curricular en los Estados Unidos (1875-1910). *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 25(1), 43-68.
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Conclusión. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 171.
- Guerra, M. (2020). Innovar o morir. In *La Orientación en la mejora del desarrollo y bienestar personal. Universidad de La Rioja*, 22. Recuperado de https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=innovar+o+mori+r+de+santos+guerra&btnG=
- Hainaut, L. (1980). CURRICULO.
- Ibañez, M. A. (2015). *El aula como espacio de aprendizaje global. el mundo como aula para el aprendizaje transformador: Doce pistas y una óptica*. *Revista Internacional de Investigación en Educación Global y para el Desarrollo*. (7), 2.
- L, H. (1980). Currículo.
- Marcano1, Beatriz; Íñigo, Victoria; Sánchez, José., (2020). Validación de rúbrica para evaluación de e-actividades diseñadas para el logro de competencias digitales docentes. *Apuntes Universitarios*. Recuperado de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/451-Texto%20del%20art%C3%ADculo-958-4-10-20200422.pdf>.

- MIMBELA, J. (2015). Teoría Curricular.
- Ministerio de Educación Ecuador. (2020). *Currículo Priorizado para la Emergencia*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-Costa-Galapagos-para-la-Emergencia-2020-2021.pdf>
- Ministerio, E. (2020-2021). Currículo Priorizado para la emergencia. Ecuador. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-Costa-Galapagos-para-la-Emergencia-2020-2021.pdf>
- Mora, Ana. (2004). La Evaluación Educativa: conceptos, periodos y modelos. *Actualidades investigativas en educación*. Recuperado de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/9084-Texto%20del%20art%C3%ADculo-36896-1-10-20150111.pdf
- Moreno, T. (2010). *Lo bueno, lo malo y lo feo: las muchas caras de la evaluación*. Mexico. Recuperado de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/30175896/fines_de_la_evaluacion.pdf?1352608479=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEvaluacion_del_aprendizaje_en_la_ensenan.pdf&Expires=1600474247&Signature=a4MOyuQXW4rdeqoqmDy-PIBoI6knAdBDobXvc0s-s8C8k
- Oviedo, J. (2016). *Programa de Maestría Profesional en Docencia Universitaria*. Universidad Andina Simón Bolívar, Quito. Recuperado de <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/5399/1/T2115-MPDU-Oviedo-La%20evaluacion.pdf>
- Oviedo, J. (2016). *La evaluación de la calidad de la educación*. Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/5399/1/T2115-MPDU-Oviedo-La%20evaluacion.pdf>

- Pérez, M., & Tufiño, A. (2020). Teleeducación y COVID-19. *CienciAmérica*.
- Pérez, J. J. F., & Graus, M. E. G. (2017). Aspectos teóricos sobre el diseño curricular y sus particularidades en las ciencias. *Revista Boletín Redipe*, 6(3), 83-112.
- UNESCO. (1918). Currículo.
- UNESCO. (2018). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*.
- Renato, M., & Tedesco, J. (agosto de 2015). El currículo en los debates y en las reformas educativas al horizonte 2030: Para una agenda curricular del siglo XXI. *Documentos de trabajo de la OIE sobre cuestiones curriculares, N° 15*. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4267/El%20curr%C3%ADculo%20en%20los%20debates%20y%20en%20las%20reformas%20educativas%20al%20horizonte%202030.pdf?sequence=1> Saavedra-Rey, L.
- Saavedra-Rey, S. (2017). Formar maestros desde el devenir conceptual de la pedagogía. Tequio. *Revista de divulgación, investigación e innovación*, 1(1), 50-55.
- Santacruz, S. E. T. (2017). Conceptualización de currículo: su evolución histórica y su relación con las teorías y enfoques curriculares en la dinámica educativa. *Revista Publicando*, 4(11 (1)), 459-483.
- Serrano González-Tejero, J. M., & Pons Parra, R. M. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 13(1), 1-27.
- Toro, S. (2017). Conceptualización de currículo: su evolución histórica y su relación con las teorías y enfoques curriculares en la dinámica educativa. *publicando.org*, 4(11), 480. Recuperado de https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/576/pdf_397
- Vásquez, Claudia; Ruz, Felipe; Martínez, María. (2020). Tangram. *Revista de Educação Matemática*, 161. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Claudia_Vasquez6/publication/342602191_Recursos_virtuales_para_la_ensenanza_de_la_estadistica_y_la_probabilidad_un_aporte_para_la_priorizacion_curricular_chilena_frente_a_la_pandemia

Anexos 1

ENCUESTAS A DOCENTES

En los siguientes ítems indique la categoría que usted considere correspondiente. Es importante que usted conteste considerando los criterios que utiliza actualmente sobre el currículo priorizado en la planificación del presente año lectivo

El criterio totalmente en desacuerdo = 1, en desacuerdo =2, ni en desacuerdo ni de acuerdo=3, de acuerdo=4, totalmente de acuerdo=5

Instrucciones

Coloque un número de acuerdo con su percepción.

1. ¿Está usted de acuerdo en trabajar con el Currículo Priorizado, en la emergencia sanitaria?
2. ¿El Currículo Priorizado cumple con las destrezas con criterio de desempeño: básicas imprescindibles, básicas deseables, básicas superables para tercer año de EGB?
3. ¿Cree usted que las actividades del Currículo Priorizado son suficientes para trabajar en época de COVID 19?
4. ¿Está usted de acuerdo en la utilización solo de los proyectos educativos y las fichas pedagógicas, mismas que vienen en base al Currículo priorizado?
5. ¿Considera usted que sería mejor aplicar el currículo integral, antes que el Currículo Priorizado?
6. ¿El Currículo Priorizado siendo un instrumento emitido por el Ministerio de Educación, le permite planificar sus clases?
7. ¿Considera usted que el Ministerio de Educación debía capacitarle para la utilización del Currículo Priorizado?
8. ¿Cree usted que el Currículo Priorizado cumple con las expectativas del proceso educativo en época de pandemia?
9. ¿Está usted de acuerdo que exista una evaluación del Currículo Priorizado?
10. ¿Las fichas pedagógicas son herramientas útiles para la orientación del proceso

educativo?

11. Considera usted que la evaluación diagnóstica se debe aplicar en el Currículo Priorizado?

12. ¿La evaluación del Currículo Priorizado permite que los estudiantes reflejen si han adquirido el cumplimiento de las destrezas con criterio de desempeño?

13. ¿Cree usted que la evaluación continua y permanente del Currículo Priorizado en los estudiantes es necesaria y obligatoria para conocer los avances?

14. ¿Considera usted que la evaluación del Currículo Priorizado en la emergencia sanitaria refleja la realidad cognitiva de los estudiantes?

15. ¿La emergencia sanitaria refleja el aprendizaje real de los estudiantes, en el uso del currículo priorizado?

16. ¿El currículo priorizado permite al estudiante realizar una evaluación sumativa al final de cada proyecto educativo.

EVALUACIÓN EN LOS ESTUDIANTES

Lenguaje

1. Resuelve preguntas a temáticas planteadas en textos narrativos que le permiten intercambiar ideas.

2. Sostiene diálogos en conversaciones formales e informales expresando ideas, experiencias y necesidades.

3. Lee cuentos estableciendo semejanza-diferencia, antecedentes-consecuente, secuencia temporal, problema-solución, concepto-ejemplo.

4. Aprende el significado de: sinonimia-antonimia, contextualización, prefijos y sufijos y etimología.

5. Escribe textos narrativos (experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos y acontecimientos de interés), y ordena las ideas cronológicamente mediante conectores temporales y aditivos.

6. Construye juicios de un texto, al distinguir realidad y ficción, hechos, datos y opiniones.

7. Escribe diferentes tipos de textos descriptivos (de objetos, animales, lugares y

personas). Ordena las ideas según una secuencia lógica, por temas y subtemas.

Matemáticas

8. Resuelve ejercicios de composición y descomposición de unidades, decenas, centenas y unidades de mil. Cálculo de adiciones y sustracciones, y de problemas matemáticos sencillos del entorno.

9. Realiza adición y sustracción con números naturales de hasta cuatro cifras al realizar una compra

10. Resuelve situaciones problémicas sencillas de longitudes.

11. Completa secuencias numéricas ascendentes o descendentes con números naturales de hasta cuatro cifras, utilizando material concreto, simbologías, estrategias de conteo

12. Aplica la composición y descomposición de unidades, decenas y centenas para establecer relaciones de orden ($=, >, <$)

13. Participa en juegos y distingue características, objetivos y roles de los jugadores.

Validación de especialista

Latacunga, 18 de noviembre del 2021.

M.Sc.
Verónica Montenegro
Docente Universidad Politécnica del Ejército
Presente:

Yo, Liliana Naranjo a través de la presente indico mi interés en plasmar su criterio, conocimiento y experiencia, como VALIDADOR de la propuesta “Plan de intervención para el currículo priorizado en tercer año de EGB, a través de la evaluación sumativa; en la unidad educativa “Luis A Martínez”. De mi parte, me comprometo a incorporar las sugerencias que usted emita para mejorar dicha propuesta.

Nombres Apellidos del especialista validador:	Verónica Montenegro
Teléfono:	0992999888
Cédula de Identidad	0502132624
Título de cuarto nivel o posgrado:	Magister en ciencias de la educación mención en gestión educativa y desarrollo social
Número de Registro SENESCYT:	1010-2016-1749394
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Docente ESPE
Años de experiencia:	20

Si acepta ser el especialista evaluador sírvase de ofrecerme la siguiente información
Agradezco de antemano su tiempo y atenciones de apoyo.

ATENTAMENTE

.....
ESTUDIANTE DE MAESTRÍA

Escala valorativa de la propuesta, criterio del especialista 1

Plan de intervención para el currículo priorizado en el tercer año de EGB

Marcar con “x”

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación)		x			
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)		x			
Pertinencia del contenido de la propuesta	x				
Viabilidad para el contexto donde se propone	x				
transferibilidad a otro contexto (si fuera el caso)	x				
Observaciones Ampliar la propuesta a otras asignaturas					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable



.....
Msc. Verónica Montenegro.

Latacunga, 18 de noviembre del 2021.

M.Sc.

Luis López

Docente Universidad Técnica de Cotopaxi

Presente:

Yo, Liliana Naranjo a través de la presente indico mi interés en plasmar su criterio, conocimiento y experiencia, como VALIDADOR de la propuesta “Plan de intervención para el currículo priorizado en tercer año de EGB, a través de la evaluación sumativa; en la unidad educativa “Luis A Martínez”. De mi parte, me comprometo a incorporar las sugerencias que usted emita para mejorar dicha propuesta.

Nombres Apellidos del especialista validador:	Luis Gonzalo López Rodríguez
Número de cédula de identidad:	1801701945

Teléfono:	0997958262
Título de cuarto nivel o posgrado:	Magister en Ciencias de la Educación. Mención Planeamiento y administración Educativa
Número de Registro SENESCYT:	1020-05-587567
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Universidad Técnica de Cotopaxi Docente Investigador
Años de experiencia:	23 años
Correo electrónico:	luis.lopez@utc.edu.ec

Agradezco de antemano su tiempo y atenciones de apoyo.

ATENTAMENTE

.....
ESTUDIANTE DE MAESTRÍA

Escala valorativa de la propuesta, criterio del especialista 2

Plan de intervención para el currículo priorizado en el tercer año de EGB

Marcar con "x"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación)	x				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)			x		
Pertinencia del contenido de la propuesta		x			
Viabilidad para el contexto donde se propone		x			
transferibilidad a otro contexto (si fuera el caso)		x			
Observaciones Ninguna					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

Dr. Luis López

