



# **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA**

## **DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, INNOVACIÓN Y LIDERAZGO  
EDUCATIVO**

**TEMA:**

---

**SISTEMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA AFRONTAR LA  
DESERCIÓN ESCOLAR EN EL BACHILLERATO.**

---

Trabajo de investigación previo a la obtención del título Magister en Educación,  
Innovación y Liderazgo Educativo.

**Autora:**

Martha Cecilia Calvopiña Espín

**Tutor:** Dr. Gerardo Ramos Serpa, PhD

**AMBATO – ECUADOR**

**2022**

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN  
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Martha Cecilia Calvopiña Espín, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre SISTEMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA AFRONTAR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL BACHILLERATO, como requisito para optar al grado de Magister en Gestión de Proyectos Educación y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato a los 27 días del mes de marzo de 2022, firmo conforme:

Autor: Martha Cecilia Calvopiña Espín

Firma: 

Número de Cédula: CI: 0502591951

Dirección: Provincia, ciudad, Parroquia, Barrio.

Correo Electrónico: maryel\_jose@hotmail.com

Teléfono: 0984566014

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación SISTEMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA AFRONTAR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL BACHILLERATO presentado por Martha Cecilia Calvopiña Espín, para optar por el Título de Magister en Gestión de Proyectos Educación,

### **CERTIFICO**

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ciudad, de Ambato, marzo de 2022.



.....  
Dr. Gerardo Ramos Serpa, PhD

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Gestión de Proyectos Educación, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ciudad, de Ambato, marzo de 2022.



.....

Martha Cecilia Calvopiña Espín

0502591951

## APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: SISTEMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA AFRONTAR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL BACHILLERATO, previo a la obtención del Título de Magister en Gestión de Proyectos Educación, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ciudad, de Ambato, marzo de 2022.



Eulalia Becerra

Nombres completos

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Dayamy Lima Rojas

Nombres completos

VOCAL



Gerardo Ramos Serpa

Nombres completos

VOCAL



## **DEDICATORIA**

Mi tesis la dedico con todo amor y cariño a mis padres y toda mi familia por su apoyo y consejos por creer en mí, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre me han estado brindándome su comprensión y cariño.

A mi amado hijo Ariel por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un mejor futuro.

A Dios por permitirme culminar mi tesis, a mis amigas/os y compañeros y todas aquellas personas que de una u otra manera han contribuido para el logro de mis objetivos.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento está dedicado a:

Dios por permitirme tener a mi Familia.

Mi hijo, por su gran amor ser el motor para seguir adelante.

Mis profesores por guiarme en el conocimiento y en especial a mi hermana quien me apoyo en cada decisión y proyecto.

Gracias a la vida por cada día que me da la oportunidad de disfrutar con mi familia, por permitirme cumplir con excelencia el desarrollo de mi tesis,

Gracias a Dios por darme la vida y permitir seguir viviendo y disfrutar de cada día.

No ha sido sencillo el camino hasta ahora, pero gracias a sus consejos, a su amor a su bondad y apoyo les agradezco; y hago presente mi gran afecto hacia ustedes mi querida familia.



## ÍNDICE DE CONTENIDO

Portada .....	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN .....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO .....	viii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xii
ÍNDICE DE TABLAS Y CUADROS .....	xiii
RESUMEN EJECUTIVO .....	xvi
ABSTRACT .....	xvii
INTRODUCCIÓN .....	1
Importancia y Actualidad .....	1
Planteamiento del Problema .....	9
Idea que se Defiende .....	9
Destinatarios del Proyecto .....	9
Objetivos.....	9
General.....	9
Específicos .....	10
CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO .....	11
Antecedentes de la investigación .....	11
Desarrollo Teórico del Objeto y Campo.....	20

Desarrollo y Objeto de Campo .....	20
Deserción Escolar .....	20
Causas del Abandono Escolar. ....	22
Consecuencias del Abandono Escolar. ....	24
Abandono Escolar en el Contexto Ecuatoriano. ....	25
Estrategias para Minimizar la Deserción Escolar. ....	26
Sistema de Actividades Empleados como Herramientas para Minimizar la Deserción Escolar. ....	28
Estrategias que ayudan a prevenir la deserción escolar. ....	31
<b>CAPÍTULO II DISEÑO METODOLÓGICO.....</b>	<b>36</b>
Enfoque y diseño de la investigación .....	36
Descripción de la Muestra y el Contexto de Investigación .....	38
Proceso de recolección de los datos .....	39
Métodos.....	39
Técnicas e instrumentos.....	40
Operacionalización de variables.....	41
Validez y Confiabilidad. ....	43
Análisis de los Resultados .....	44
<b>CAPÍTULO III PRODUCTO.....</b>	<b>72</b>
Nombre de la propuesta.....	74
Definición del Tipo de Producto .....	74
Objetivo .....	75
Estructura de la Propuesta .....	75
Evaluación de la Propuesta Innovadora .....	86
Valoración de la Propuesta .....	87
Resultados.....	89

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	90
Conclusiones .....	90
Recomendaciones.....	91
REFERENCIAS .....	92
ANEXOS.....	101

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1</b> Causas de la deserción escolar .....	4
<b>Gráfico 2</b> Dimensiones de gestión escolar .....	27
<b>Gráfico 3</b> Componentes del sistema de actividades.....	30
<b>Gráfico 4</b> Elementos del sistema actividades motivadoras para prevenir la deserción escolar.....	31
<b>Gráfico 5</b> Características del enfoque cuantitativo .....	37
<b>Gráfico 6</b> Ciclo de la innovación educativa .....	72
<b>Gráfico 7</b> Funciones del DECE .....	73
<b>Gráfico 8</b> Paso que deben seguirse para la propuesta .....	88

## ÍNDICE DE TABLAS Y CUADROS

Tabla 1 Población .....	38
Tabla 2 Validez interna por Alfa de Cronbach instrumento de estudiantes.....	44
Tabla 3 Validez interna por Alfa de Cronbach instrumento de docentes .....	44
Tabla 4 Recursos económicos .....	45
Tabla 5 Acceso a la tecnología.....	45
Tabla 6 Cantidad de hermanos .....	46
Tabla 7 Hermanos que estudian.....	46
Tabla 8 Equipos disponibles.....	47
Tabla 9 Acceso a clases en pandemia .....	48
Tabla 10 Nivel educativo de los padres .....	48
Tabla 11 Consumo de bebidas alcohólicas .....	49
Tabla 12 Consecuencias del AE .....	49
Tabla 13 Faltas a clases.....	50
Tabla 14 Retardo a clases.....	50
Tabla 15 Presión social .....	51
Tabla 16 Rendimiento escolar .....	52
Tabla 17 Frustración .....	52
Tabla 18 Mejora de rendimiento escolar.....	53
Tabla 19 Motivos de abandono (viaje) .....	53
Tabla 20 Inseguridad.....	54
Tabla 21 Amenazas.....	55
Tabla 22 Refuerzo en áreas .....	55

Tabla 23 Diagnóstico de condiciones económicas .....	56
Tabla 24 Motivación por parte de los docentes.....	56
Tabla 25 Refuerzo por parte de los docentes .....	57
Tabla 26 Sentimientos.....	58
Tabla 27 Dificultad en asignaturas .....	58
Tabla 28 Información de los docentes acerca la DE.....	59
Tabla 29 Diagnóstico inicial.....	60
Tabla 30 Registros del rendimiento .....	60
Tabla 31 Necesidad de un observatorio .....	61
Tabla 32 Abordaje con acompañamiento del DECE.....	62
Tabla 33 Reforzamiento de asignaturas donde se evidencian falencias .....	62
Tabla 34 Preguntamos al estudiante en que asignatura requieren refuerzo .....	63
Tabla 35 Motivación a los estudiantes.....	64
Tabla 36 Refuerzo individualizado con apoyo de los padres.....	64
Tabla 37 Refuerzo individualizado a estudiantes con riesgo de abandono.....	65
Tabla 38 Estrategias para prevenir el abandono escolar .....	66
Tabla 39 Actividades para prevenir el abandono escolar .....	66
Tabla 40 Evaluaciones aplicadas .....	67
Tabla 41 Oportunidades a los estudiantes .....	67
Tabla 42 Estructura detallada de la propuesta.....	75
Tabla 43 Criterios para la evaluación y validación de la propuesta .....	86
Tabla 44 Criterios para la valoración de la propuesta.....	88
Tabla 45 Escala para la valoración .....	89

Cuadro 1 Operacionalización de variables.....	104
---	-----

# UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

## DIRECCIÓN DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN DE PROYECTOS EDUCACIÓN

### SISTEMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA AFRONTAR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL BACHILLERATO

**AUTOR:** Martha Cecilia Calvopiña Espín

**TUTOR:** Dr. Gerardo Ramos Serpa, PhD

#### RESUMEN EJECUTIVO

Esta investigación se ejecutó con el objetivo de diseñar un sistema de actividades educativas que contribuya a enfrentar la deserción escolar en el bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Benito Juárez. Fue basada en el enfoque cuantitativo, ya que permitió probar los planteamientos iniciales. La población estuvo compuesta por 20 docentes del área de proyecto y 30 estudiantes seleccionados de manera intencional. Los métodos empleados fueron el analítico, el sintético y el documental que permitieron verificar y analizar la información. En relación con la técnica empleada fue la encuesta, mientras que el instrumento seleccionado fue el cuestionario. Los resultados obtenidos, permitieron determinar la necesidad del establecimiento de estrategias que permitan afrontar la deserción escolar. A partir de ello se planea la propuesta denominada “Sistema de actividades educativas para afrontar la deserción escolar en el bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Benito Juárez”, que fue sometida a valoración por parte de expertos y obtuvo un 97% de calificación lo que significa que la propuesta está validada para ser aplicada no sólo en el contexto de la Unidad Educativa Fiscal Benito Juárez, sino en cualquier otro donde se presenten situaciones similares. Se concluye que es necesario el sistema de actividades educativas que contribuya a enfrentar la deserción escolar en el bachillerato de la institución antes mencionada.

**Palabras claves:** Deserción escolar, Sistema de actividades, Abandono escolar, Estrategias.



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN GESTIÓN DE PROYECTOS EDUCACIÓN**

TOPIC: SYSTEM OF EDUCATIONAL ACTIVITIES TO DEAL WITH  
DROPOUTS IN HIGH SCHOOL

**AUTHOR:** Martha Cecilia Calvopiña Espín  
**TUTOR:** Dr. Gerardo Ramos Serpa, PhD

**ABSTRACT**

This research was carried out with the objective of designing a system of educational activities that contributes to facing school dropouts in high school at “Benito Juárez” Educational Unit. It was based on the quantitative approach since it allowed testing of the initial approaches. The population was: 20 teachers from the project area and 30 students intentionally selected. The analytical, synthetic, and documentary methods were used that allowed for verifying and analyzing the information. In relation to the technique used was the survey, while the instrument selected was the questionnaire. The gotten results make it possible to determine the need for the institution to have strategies to deal with school dropouts. From this, the proposal called "System of educational activities to deal with dropouts in high school at “Benito Juárez” Educational Unit is planned, which was submitted to evaluation by experts and got a score of 97%. It means that the proposal is validated to be applied not only in the context of the “Benito Juárez” Educational Unit but in any other institution where similar situations arise. It is concluded that the system of educational activities that contributes to dealing with school dropouts in high school of the aforementioned institution is necessary.

**KEYWORDS:** activities system, school dropouts, strategies.

## INTRODUCCIÓN

### **Importancia y Actualidad**

La educación es una de las necesidades forma parte de los derechos humanos fundamentales para lograr desarrollar al ser humano, así como a la sociedad. Esta impacta además en el desarrollo de las naciones. De hecho, las sociedades progresan a través de los procesos educativos de su gente. De allí que la deserción escolar (DE en adelante) sea un fenómeno que debe ser analizado a profundidad por las eventualidades que se presentan entre la población.

En ese sentido, debe señalarse que a nivel mundial existen personas que no logran acceder a la educación. Al respecto, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2018) estimó que 303 millones de niños, adolescentes y jóvenes no asisten a la escuela. Esto en países que reportan conflictos. Lo que significa que más de un tercio de la población del mundo, que se encuentran en edad escolar no acuden a las instituciones educativas. Situación que se convierte en un fenómeno que afecta el desarrollo personal y el de los Estados.

A estos datos se le anexa además aquellos niños que presentan discapacidad y que son excluidos de forma radical de las instituciones escolares, para lo que se reportan 5,1 millones en todo el mundo. Otros puntos que aumentan los reportes son las exclusiones por género y los abandonos de sistema educativo para lo que se ha estimado que 617 millones de adolescentes y jóvenes a nivel mundial no poseen los conocimientos mínimos necesarios, dado que han abandonado su ciclo escolar (Human Rights Watch, 2020).

De acuerdo con este último planteamiento, se puede señalar que un porcentaje que representa un tercio de la población ha abandonado la educación formal, convirtiéndose esto en una dificultad que deben enfrentar los Estados del mundo entero. A este fenómeno se le reconoce como DE y según lo establecido por las Naciones Unidas para la Educación Ciencia y Cultura (UNESCO, 2015) se trata del abandono que se realiza del ámbito escolar, propiamente el que ocurre en las instituciones educativas y específicamente en el aula de clases. Esta situación siempre ha existido y se atribuye a factores personales, familiares, sociales, estructurales, o más específicos, problemas asociados con migración, embarazo temprano, conflictos internos de las naciones, deficiencias pedagógicas, económicas y de salud, entre otros, dependiendo del contexto.

En concordancia con lo anteriormente expuesto, se señala que la deserción ocasiona atrasos en el desarrollo de los países. Afectando a la persona, la familia y la sociedad en general. Resulta un proceso que se debe discutir como un factor relacionado con todas las partes involucradas en el contexto escolar (Ben *et al.* 2018). Lo que significa que este fenómeno surge por efectos de situaciones económicas, de acceso a la salud, a la justicia y la equidad, los sociales, la pobreza y las marcadas desigualdades se conjugan para afectar a los estudiantes (Lladó & Mares, 2017).

De acuerdo con lo antes expuesto, no se puede considerar la deserción como una insignificancia, por el contrario, a nivel mundial es un tema bastante relevante en las políticas educativas. Porque se está formando a los docentes al respecto, debido a que a veces es producto de la desmotivación escolar y por eso dejan atrás el ámbito académico (Hernández *et al.* 2017).

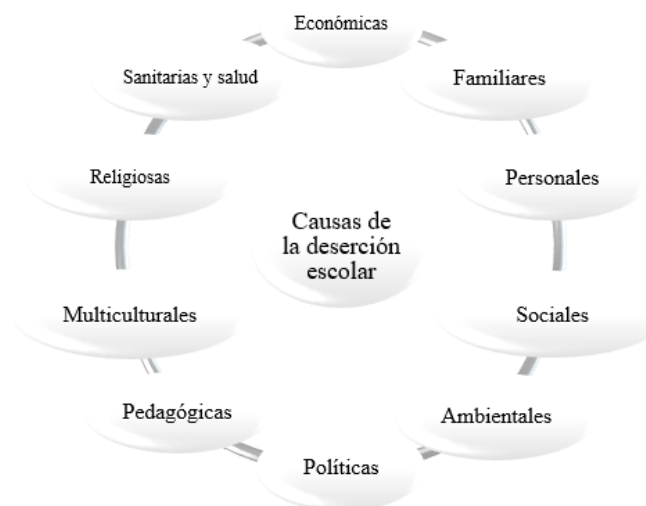
Esta situación conlleva un gasto excesivo y pérdida para los Estados, además de acentuar las desigualdades existentes y ubicarlas en un lugar relevante y por esto su disminución es un objetivo importante de las políticas educativas en los distintos países. Por lo que adquiere un cierto grado de complejidad, ya que se trata en algunos casos de problemas estructurales. Además, de impulsar a los Estados a revisar el ejercicio docente, la función escolar y la canalización de los programas de estudio.

Esta situación, tiene dos apreciaciones dignas de ser profundizadas, una en países que se denominan desarrollados este fenómeno es casi que inexistente, dado que la jurisprudencia obliga a que se cumpla con al menos dos niveles educativos. La otra es en lo que se consideran sub desarrollados entre los que se encuentra Latinoamérica.

Al respecto, Lladó y Mares (2017) señalan que la situación no deriva de falta de centros o fallas para acceder al sistema educativo, sino que se trata de las falencias que presenta la educación al no lograr retener a los estudiantes en el aula de clases. Estas afirmaciones son totalmente confirmadas al verificar datos estadísticos donde se evidencia que países de Latinoamérica como Chile, República Dominicana, Bolivia y Perú presentan abandono de hasta un 20%, especialmente en zonas rurales. Otro escalafón llega al 25% conformado por Panamá, Colombia, Brasil y Argentina. Se observa también que Venezuela, Costa Rica, México, Ecuador, Paraguay, Uruguay y Nicaragua. abarcan hasta un 35%. Mientras que Guatemala y honduras han alcanzado un 47%.

En concreto, en el Ecuador, de acuerdo con estudios realizados por Pachay y Rodríguez (2021) la DE afecta de tal manera el ámbito escolar, que se considera

una de las principales situaciones problemáticas. Esta se manifiesta en todos los niveles acentuándose en Educación General Básica (EGB en adelante) y Bachillerato General Unificado (BGU en adelante). Entre las múltiples causas que la generan, resaltan las condiciones socioeconómicas del grupo familiar que conlleva a que los niños y adolescentes tengan que trabajar. Además, existen otros factores también importantes como embarazos a temprana edad, familias disfuncionales, discapacidad de los padres, alcoholismo y drogas, depresión, desmotivación o insatisfacción hacia el aprendizaje como se observa en el gráfico 1.



**Gráfico 1** Causas de la deserción escolar  
Nota: adaptado de Pachay y Rodríguez (2021).

No obstante, el mayor problema que se presenta en Ecuador y que impacta en la DE, según el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2017) guarda relación con los embarazos tempranos. De acuerdo con las estadísticas presentadas por este organismo 6.487 casos presentados fueron causantes de abandono escolar (AE en adelante) de las que un 56% eran cursantes de EGB.

Pero, en el país este es un fenómeno bastante significativo que ha ido afectando principalmente a los sectores más vulnerables, alejando al país del

cumplimiento del objetivo de desarrollo sostenible, que son un total de 17, donde a la educación le concierne el cuarto objetivo. Para lo que los países se comprometieron a garantizar que todos los jóvenes terminaran su proceso de enseñanza secundaria, de forma gratuita, equitativa y de calidad (UNESCO, 2017). No obstante, para el año 2020 la tasa de deserción en los países subdesarrollados era de un 53%, cifra preocupante y que debe llamar a la reflexión (Banco Mundial, 2020).

Es importante resaltar que en la Constitución de la República del Ecuador (2008) el Artículo 26 plantea la obligatoriedad del estado de garantizar el cumplimiento de este deber. Además, que ubica el hecho educativo como una prioridad donde debe existir amplia participación de todas las personas entiéndase, institución educativa, comunidad y familia, así como los propios interesados. Mientras que en el Artículo 27 insta la obligación del Estado ante la educación de los jóvenes y la importancia que tiene porque redunde en beneficio de la sociedad y el país.

Al respecto, existen trabajos que sirven de guía y soporte a la información que se presenta, entre los cuales está el de Montoya y Castañeda (2019) quienes realizaron una investigación cuyo objetivo fue analizar las posibles causas que influyen en el AE en niños y jóvenes de la Institución Educativa Departamental General Santander Sede San Bento de Sibaté, y pudieron constatar que las causas y factores que afectan las instituciones educativas corresponden al bajo rendimiento académico, además algunos alumnos deciden dejar el sistema educativo al sentir una barrera emocional y motivacional impulsada por los docentes y que les impide proseguir el camino.

Otros elementos que contribuyen a la desvinculación escolar son los problemas socioeconómicos, familiares y en algunos influyen los factores geográficos que involucran la distancia a la cual se encuentra la Institución Educativa, el traslado desde el hogar y a veces la falta de transporte. Punto aparte, los autores identificaron que las causas de deserción más representativas son la pérdida del año escolar lo que trae como consecuencia que quedan con niños o jóvenes menores a ellos que los hacen sentir marginados y, otro aspecto, bastante significativo para el AE es el bullying o acoso escolar y la drogadicción. Estos dos últimos problemas no afectan sólo a la educación, sino que son trabas sociales bastante fuertes que deben ser tratadas con exhaustividad, sin embargo, son estudios que no corresponden a esta investigación.

Igualmente, Forero y Lugo (2017) en la investigación realizada sobre abordaron el tema de la DE. Manifestaron que es necesario que los docentes pongan en marcha planes y estrategias que permitan motivar a los estudiantes a acudir a las clases. Para ello será necesario que se evalúe todo el contexto que lo rodea y de esa forma poder garantizar la retención en la escuela. Sólo de esta manera se puede lograr el desarrollo social.

En este contexto, con estos estudios se puede apreciar que este fenómeno es visible en las unidades educativas, sin embargo, se tiene información sobre la importancia que se le está dando y las evaluaciones que se están realizando sobre el tema por distintos organismos mundiales y gubernamentales como la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020) y el MINEDUC (2017) siendo en especial un problema que debe ser enfrentado desde la misma escuela estableciendo actividades para disminuirlo o erradicarlo.

De igual manera, cabe resaltar que dada la situación que se presentó a nivel mundial con la enfermedad denominada SARS-CoV-2 y que afectó de manera exponencial la cotidianidad de todas las actividades desarrolladas por el ser humano (OMS, 2020). Este contexto obligó a decidir de manera inmediata la suspensión de actividades escolares y la exigencia de lograr que todos estuviesen incorporados a clases virtuales (CEPAL, 2020). De manera global la situación afectó a 1.370 millones de estudiantes a nivel mundial. Mientras que para Latinoamérica se afectó a 156 millones de escolares (UNESCO, 2020).

Sin embargo, pese a todos los esfuerzos por continuar las actividades de manera normal, las desigualdades sociales y económicas existentes se acentuaron, pasando a ser notorio el hecho que muchos estudiantes abandonaron el sistema (Ramírez, *et al.* (2020). Especialmente en el tema de la conectividad, acceso a dispositivos y acceso al internet, ya que se ha determinado que en el mundo sólo un 24% posee las condiciones óptimas para acceder de manera regular a las conexiones existentes (UNICEF, 2020). De modo que la pandemia afectó de manera negativa a la educación incrementando el AE.

La DE es un problema que está siendo analizado constantemente por los organismos internacionales de donde se derivan mandatos para los Estados que se cumplen a partir de la Constitución. Entre ellos se encuentran las Naciones Unidas para la Educación Ciencia y Cultura (UNESCO), Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Human Rights Watch. Esto debido a que se tiene la preocupación por este flagelo que afecta el sistema educativo y que no debe seguir aumentando, sin embargo, se considera imprescindible que se le dé un vuelco a la percepción que se



tiene sobre las causas que definen el problema en los jóvenes porque pareciera que no se está solventando la eventualidad por lo que se hace necesario estudiar y buscar nuevas estrategias de solución (Forero & Lugo, 2017).

Con esta investigación se busca demostrar que uno de los factores que continúen las deserciones es porque no se han canalizado apropiadamente las causas que originan la desvinculación escolar. Por lo que se mantiene una evaluación y reflexiones constantes para los docentes, a fin que se afronten los desafíos de la mejor manera posible aplicando las medidas necesarias que garanticen una educación de calidad y que permitan resguardar la vida (UNICEF, 2021).

En este contexto, en el bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Benito Juárez, ubicada en Aushyris OE3-207 Jacinto Collahuazo, provincia de Pichincha, cantón Quito, parroquia La Magdalena. Ofrece EGB y Bachillerato, régimen escolar Sierra, con recursos fiscal. Tiene 124 docentes y una matrícula de 3104 estudiantes y, en concreto en el bachillerato, 1746 estudiantes donde se ha observado que un 10% de ellos han desertado de la educación fiscal.

Se debe considerar que aun cuando la DE es un asunto personal esta afecta el desarrollo personal de los estudiantes, quienes han tenido motivos diferentes para abandonar el sistema educativo, sin embargo, aunque cuando sean causas generalizables, se debe considerar el sentir de cada uno de ellos y por esto se pretende realizar una investigación desde el enfoque cualitativo. Desde el empleo de técnicas como la observación y entrevistas personales, para de esta manera entender mejor el fenómeno.

## **Planteamiento del Problema**

Este estudio acerca de la DE en bachillerato, se basa en el siguiente planteamiento: La deserción escolar constituye un fenómeno que afecta negativamente a los estudiantes en el bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Benito Juárez

## **Idea que se Defiende**

El sistema de actividades educativas para afrontar la deserción escolar en el bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Benito Juárez, reduce la DE.

## **Destinatarios del Proyecto**

Las personas a las cuales va dirigido el proyecto son los integrantes de la comunidad de la Unidad Educativa Fiscal Benito Juárez, es decir, personal directivo, docente y estudiantes de dicha institución, además de la autora del proyecto. Siendo los beneficiarios los estudiantes de bachillerato que se encuentran sometidos a factores que pudieran producir su deserción. y aquellos que ya se encuentran desvinculados y que pueden ser reinsertados en el sistema educativo. Al investigar acerca de este tema, se beneficia todo el contexto escolar, en especial el familiar y el comunitario ya que al detener o disminuir este fenómeno se fortalece el desarrollo económico y social de estos.

## **Objetivos**

### **General**

Diseñar un sistema de actividades educativas que contribuya a enfrentar la deserción escolar en el bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Benito Juárez.

### **Específicos**

Caracterizar el fenómeno de la deserción escolar y su significación negativa.

Determinar las causas de la deserción en el bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Benito Juárez.

Elaborar un sistema de actividades educativas que contribuya a la prevención y corrección de la deserción escolar en el bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Benito Juárez.

## **CAPÍTULO I**

### **MARCO TEÓRICO**

A continuación, se presentarán algunos antecedentes que fueron considerados para el desarrollo de este estudio, los que se ubicaron en diferentes repositorios, artículos, libros entre otros para dar respuesta a las diferentes variables en estudio. Los que se presentaran en el siguiente orden antecedentes de la investigación y Desarrollo teórico del objeto y campo.

Antes de avanzar conviene destacar que la deserción, abandono o desvinculación escolar es un fenómeno que ha causado seguimiento de los organismos educativos a nivel mundial, internacional, regional y nacional; durante mucho tiempo y de allí que existan un número considerable de investigaciones que han pretendido comprender e interpretarlo con el fin de proponer estrategias que eviten que los jóvenes se decidan por renunciar al sistema educativo, tomando en consideración las consecuencias que acarrea tanto a título personal como social. Al respecto se citan algunos de estos estudios que sirven de sustento al presente trabajo.

#### **Antecedentes de la investigación**

En inicio se reseña se presenta el artículo publicado por Dussailant (2017) titulada “Deserción escolar en Chile, propuesta para la investigación y la política pública”, plantea que en los sistemas escolares está presente con más ahínco y vigencia en el tema, atribuyéndole a múltiples factores dicha problemática. Proponiendo a su vez que detectar la situación de manera pronta o temprana, es decisivo para llevar a cabo una mediación anticipada y adecuada según cada caso, y así prevenir la deserción.

En la investigación se utilizó la encuesta del Instituto Nacional de la Juventud de Chile, para la determinación de algunos factores de riesgo, así como la identificación de jóvenes que están fuera del sistema educacional y que a su vez no han culminado sus estudios de educación media o bachillerato. Reflejándose que el 10% de los consultados con edades comprendidas entre 15 y 19 años se encontraba en situación de deserción y sin culminación de la escolaridad, siendo los desertores mayormente hombres, representado en un 57%, y en el caso del grupo de 20 a 24 años, correspondía a un 56%, perteneciendo en ambos casos a sectores vulnerables de la población (Dussaillant, 2017).

En ese contexto concluyen que son de vital importancia las políticas que coadyuvan a la prevención temprana de la deserción en los jóvenes, realizando para ello un acompañamiento cercano al estudiante, motivando a los padres a que participen más en las actividades escolares es decir, que sean parte del hecho educacional, que se tomen en cuenta las diferencias individuales para aplicar la estrategia pedagógica adecuada en cada caso y sobre todo, destacan que debe existir una relación afectiva y positiva entre los estudiantes y los profesores (Dussaillant, 2017).

Este estudio contribuye de manera directa a determinar las causas de la deserción, en un grupo específico. Por lo que se considera relevante conocer esta información, ya que aporta a la construcción de este apartado, así como permite conocer que el fenómeno de la DE se presenta de la misma forma en diferentes lugares de la región.

Así mismo, se examinó el estudio efectuado por Dupéré *et al.* (2018) titulada “High School Dropout in Proximal Context: The Triggering Role of Stressful Life Events”. Para el cual, participaron doce escuelas públicas de secundaria ubicadas

en Canadá, donde se midió la tasa de deserción y se estimó que alcanzaba un 36%, este porcentaje se le considera cercano al umbral de la clasificación existente “Fabrica de abandono”. Dentro de las características relevantes y comunes se encontraron bajos niveles educativos familiares, desempleo, pobreza extrema, estrés lo que se ha considerado un factor predominante en el fenómeno estudiado. La metodología empleada fue de tipo cualitativa y la información se recogió mediante entrevistas grabadas.

Los resultados permitieron señalar que los adolescentes que abandonan las escuelas experimentan posteriormente situaciones negativas en diferentes ámbitos de la cotidianidad. Sin embargo, se requiere ahondar en los factores que producen la salida de las instituciones educativas, probablemente al tener claro lo que ocurre, se puedan implementar políticas y acciones que disminuyan este fenómeno (Dupéré *et al.* 2018).

Resulta un aporte significativo que se plantee la necesidad de profundizar en el tema, de conocer que lo origina, por lo que en esta investigación se ha planteado además de la elaboración de un sistema de actividades educativas que permita apoyar a los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Benito Juárez. Lograr caracterizar el fenómeno de la DE y su significación negativa. A partir de la determinación de las causas del abandono. Lo que significa que es un estudio necesario para seguir profundizando en el tema.

A continuación, se presenta el artículo presentado por McFarland *et al.* (2018) denominado “Trends in High School Dropout and Completion Rates in the United States”, donde se plantea que la DE es producto de una serie de elementos considerados negativos y que afecta el desarrollo económico de quienes desertan

ya que se evidenciaba la pérdida de ingreso de aquellos que habían abandonado la escuela frente a los que la culminaron, además de no permitirles conservar estabilidad en sus puestos de trabajo.

Este estudio se llevó a cabo en un número importante de instituciones del país, es de tipo cuantitativa y para ello se emplearon encuestas poblacionales en diferentes comunidades de los Estados Unidos. Además, que acudieron a los diferentes datos que se presentan por el Departamento de Educación de esa nación (McFarland *et al.* 2018).

Al analizar el fenómeno de la deserción, generalmente se hace énfasis en el por qué ocurre, sin embargo, pocos se detienen a estudiar las consecuencias que esa situación ha de desencadenar en la vida de los que abandonan sus estudios. Por lo que se considera un aporte relevante conocer lo que desencadenará a futuro este problema que se produce a raíz de un hecho multifactorial.

En el mismo orden de ideas, se consideró el planteamiento realizado por Stratte y Gottfried (2018) titulada “Applied STEM Coursework, High School Dropout Rates, and Students With Learning Disabilities” que plantea la aplicación de estrategias que permiten ayudar a los estudiantes a afianzar aquellos aprendizajes donde presentan dificultades. Esta acción se enfoca principalmente hacia los que tienen algún tipo de discapacidad, ahora bien, la estrategia obedece a que en ese país las personas con esa condición poseen mayor tasa de deserción. Por lo que se establecen planes para ayudarlos ya que una de las políticas de Estado es que se mantenga vinculación vocacional. De manera que al ayudarles a reforzar el aprendizaje en las áreas de ciencias y matemáticas se contribuye a la disminución

del abandono permitiendo que puedan culminar la escuela y avancen a la universidad.

Este estudio es de tipo longitudinal y fue realizado empleando datos nacionales de 750 estudiantes de escuelas particulares, que fueron recogidos a través de encuestas a estudiantes, maestros, padres y directivos. Estableciendo una línea base de inicio y la segunda medición donde los resultados demostraron que al emplear estas estrategias los estudiantes con discapacidad disminuyeron la DE, mejoraron el rendimiento en áreas como matemática y se observó además el incremento de matrícula en la universidad (Stratte & Gottfried, 2018).

Esta investigación permite considerar que en cuanto al objetivo general que conlleva a elaborar un sistema de actividades educativas en el bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Benito Juárez, es totalmente viable. Ya que es una manera de contribuir a que los estudiantes puedan resolver situaciones de aprendizajes, que en muchas ocasiones son causantes del AE.

Otro estudio considerado fue el de Tabuchi *et al.* (2018) denominado Determinants of High-School Dropout: A Longitudinal in a Deprived Area of Japan, llevado a cabo en Japón cuyo objetivo fue encontrar los determinantes de la deserción escolar en una zona desfavorecida de ese país, para ello se emplearon datos longitudinales, e información sociodemográfica de 695 estudiantes. Los resultados permitieron inferir que dentro de los factores se encontraban las llegadas tarde a la escuela a causa de quedarse consumiendo tabaco, problemas graves a nivel familiar y personal. Los investigadores concluyen que estas alertas deben ser consideradas a tiempo para efectuar un trabajo que permita ayudar a los escolares a canalizar las situaciones que se les presentan.



De manera que al elaborar un sistema de actividades educativas que contribuya a la prevención y corrección de la DE en el bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Benito Juárez, se estaría considerando ayudar a los estudiantes a canalizar algunas situaciones de la cotidianidad. Por consiguiente, se considera que esta investigación desarrollada por Tabuchi *et al.* (2018) aporta de manera significativa en el conocimiento de factores que inciden en el fenómeno y que algunas veces no se consideran.

Seguidamente, se tiene la tesis de Arenas y Báez (2019) denominada “Diseño e Implementación de estrategia didáctica para reducir los factores asociados a la deserción escolar: IED San Agustín J.M”, la cual es una investigación cualitativa-descriptiva, en la que abordan la problemática comenzando con la detección de las situaciones que inciden en el abandono de los estudios en el nivel de primaria de niños y niñas de la referida institución desplegando para ello propuestas metodológicas que pueden contribuir a la disminución de las causas que la generan.

Como objetivo de investigación plantearon evaluar la estrategia didáctica implementada en el nivel de aceleración del aprendizaje con el fin de aminorar la retención de estudiantes entre 9 y 17 años del programa “volver a la escuela” de la IED San Agustín, caracterizando los factores que más afectan en la toma de decisiones para dejar su proceso escolar. En el estudio se utilizó para recolectar la información, los cuestionarios, aplicados a escolares, padres y docentes. En cuanto a las mismas, se puede destacar que del total encuestado opinó que son responsables de la decisión de desertar, en un 24% personas externas, un 20% influye la familia

un 24% los educadores y el restante 32% es el estudiante que decide abandonar la escuela por sí solos (Arenas & Báez, 2019).

Es así que presentan como conclusiones que los factores que influyen en la DE son internos y externos y los más destacados son la falta de recursos económicos, problemas de conducta derivados de situaciones personales, económicas, sociales, el grupo familiar y personal de la institución, son aspectos que inciden para que el estudiante deserte. Esta investigación consultada, refuerza el planteamiento que señala la necesidad de ejecutar acciones que contribuya a enfrentar el fenómeno. De manera, que en cuanto a la teoría es un soporte que otorga fuerza al objetivo general que se ha planteado en este estudio.

En el mismo orden de ideas, la investigación de Anguiano *et al.* (2020) titulada “Aspectos que influyen en la toma de decisión para la DE en el nivel medio superior de los jóvenes de secundaria”, un estudio de corte cualitativo en el que se abordan diversos aspectos para conocer las causas del abandono de la escuela, a través de entrevistas semiestructuradas a estudiantes de una secundaria pública en Nuevo León, México.

En él se indagan aspectos individuales como la relación entre estudiantes y docentes, experiencia escolar, maestros y calificaciones, con la familia, influencia de los hermanos, visualización futura o proyecto de vida, aspiraciones del adolescente, de los grupos de pares, con el fin de conocer si influían en la decisión del estudiante de desertar. Reflejándose en los resultados que, para los cursantes del nivel medio superior los estudios no les resulta significativo. Mientras que, en lo familiar, se evidenció que no tienen expectativas positivas hacia los jóvenes.

Además de observarse factores relacionados con escasos recursos económicos y el embarazo en adolescentes.

En cuanto a la población, se propuso adolescentes mexicanos entre las edades de 14 y 15 años habitantes del Municipio Monterrey, estado de Nuevo León, y que sean estudiantes de Secundaria técnica. La muestra fue homogénea, ya que el énfasis se hizo en aquellos alumnos que respondieran de manera negativa acerca si desean o no ingresar al nivel medio superior. El estudio se aplicó a 60 estudiantes de los cuales se seleccionó de 8 a 10 para la entrevista semiestructurada (Anguiano *et al.* 2020).

Los resultados, permitieron que se tomaran en cuenta los aspectos familiares, el consentimiento del entrevistado como tal, la influencia de los pares, los recursos económicos, expectativas del futuro y embarazo adolescente. Es así que se pudo obtener que los padres que tienen alta confianza en sus hijos, independientemente del ingreso familiar, por ello es mucho más fácil que se sientan presionados y, por ende, deserten. Seguido se encuentra la elevada tasa de embarazos tempranos y la presión que ejercen en ellos los amigos o iguales, dando mayor importancia a ingresar a un equipo de fútbol que a continuar sus estudios (Anguiano *et al.* 2020).

Otro aspecto importante que quedó reflejado, es el de tipo económico, los adolescentes pertenecientes a grupos familiares de escasos recursos, consideran no continuar sus estudios, debido al poco apoyo que consiguen para continuar, tanto dentro del ámbito familiar como en la institución, donde se carece de programas de ayuda o estrategias para que el adolescente pueda tener continuidad en sus estudios (Anguiano *et al.* 2020)

De manera que se observa en cuanto a la DE que confluyen diversos factores para que esta ocurra, este estudio aporta a la investigación información teórica que permite comprender la situación que se plantea con el abandono de los estudios de parte de los adolescentes.

En otro orden de ideas, se consideró además el planteamiento realizado por la UNICEF (2020) relacionado con la situación que se presenta a nivel mundial a raíz de la enfermedad denominada COVID-19. Tal y como se señaló al inicio de este estudio hubo una disrupción importante en el ámbito escolar y del que probablemente aún no se han hecho todas las consideraciones pertinentes en cuanto a la afectación que tuvo el sistema educativo del mundo entero. Se observó que los Estados actuaron en consecuencia, poniendo en práctica diversas estrategias que permitieran continuar el ciclo. Sin embargo, no todos los escolares pudieron culminar exitosamente el año.

Por ejemplo, se considera que los escolares de zonas rurales, no lograron en su mayoría acceder al sistema escolar durante esta situación pandémica. Además, se realizaron estimaciones como las que señalan que el 40% de familias pobres, 47% de personas sin acceso a tecnología representarían un 87% de estudiantes afectados cifras que contribuyen al AE (UNICEF, 2020). De manera, que es necesario ahondar en el tema. realizar estudios que permitan conocer la deserción durante la pandemia. por lo que al ejecutar esta investigación se puede conocer parte de esa realidad, que aún no está siendo totalmente considerada.

## **Desarrollo Teórico del Objeto y Campo**

En este apartado se presentará los aportes conceptuales en relación al fenómeno de la deserción escolar y los factores de incidencia, a nivel general, que conllevan a los estudiantes a tomar la decisión de desertar. Así mismo, se definirá lo relacionado al sistema de actividades como herramienta pedagógica motivadora.

## **Desarrollo y Objeto de Campo**

### **Deserción Escolar**

Son diversos los autores con posturas acerca de la DE o AE quienes la conceptualizan de acuerdo al criterio que tiene que ver con los factores internos y externos que la causan. Al respecto lo que desencadena una serie de situaciones donde el adolescente paraliza e invalida su crecimiento personal, debido a la desmotivación ocasionada por factores internos, que parten desde lo familiar, hasta lo externo, relacionado a la interrelación, a veces poco afectiva, entre docentes y estudiantes. En consecuencia, se produce el abandono de las instituciones educativas, o lo que se ha denominado deserción escolar (UNESCO, 2015).

Para el Instituto Nacional de Evaluación, la DE esta relacionada con la cantidad de estudiantes matriculados al inicio del año escolar ya la cantidad que abandona ese curso antes que termine el año escolar (INEVAL, 2018). De modo que se tiene la asociación de la DE, con el retiro voluntario o no de los estudiantes, en el año en el cual fue inscrito quedando pendiente la culminación de sus estudios. Incluyendo en dicha conceptualización los términos “ausentismo temporal”, sin embargo, no siempre es así debido a que dependiendo del factor que desencadene la deserción, la incorporación al sistema educativo a veces no se lleva a cabo.

De acuerdo con lo señalado anteriormente, se observa la multiplicidad de conceptualización y que coinciden con que este fenómeno consiste en el abandono de las aulas de clases y que es influenciado por diversos factores entre los que cuentan los sociales (Collazo, 2020). Para Jiménez & Ariza (2021) además de tener el mismo significado se le agrega el tratamiento que recibe desde la política pública.

Ahora bien, aunque existen diversas posturas acerca de lo que significa deserción o abandono escolar también hay discrepancias, como bien lo señala García (2021) que es complejo definir de manera precisa el fenómeno que tiene que ver con la deserción o el abandono escolar, debido al amplio espectro de elementos que la pueden ocasionar, por lo que quedaría a criterio del investigador establecer un constructo de acuerdo a su visión.

Ahora bien de acuerdo a las investigaciones realizadas el abandono ocurre previo a dar indicios que permiten comprender que el estudiante está siendo afectado de alguna manera, es a lo que se denominan factores desencadenantes del fenómeno entre los que se han determinado situaciones personales, familiares, sociales, estructurales, o más específicos, problemas asociados con migración, embarazo temprano, conflictos internos de las naciones, deficiencias pedagógicas, económicas y de salud, entre otros, dependiendo del contexto (UNESCO, 2015).

Un punto interesante relacionado con la deserción es que es un fenómeno que ocurre en todas partes del mundo. Al analizar detenidamente la situación en el contexto internacional evidentemente, se puede destacar que en algunos países los problemas se originan por causas sociales donde la pobreza relaciones parentales y problemas familiares son determinante para que los estudiantes abandonen la escuela.

Por otra parte, se tiene también que la deserción la asocian con el retiro voluntario o no de los estudiantes, en el año en el cual fue inscrito quedando pendiente la culminación de sus estudios. Incluyendo en dicha conceptualización los términos “ausentismo temporal”, sin embargo, no siempre es así debido a que dependiendo del factor que desencadene la deserción, la incorporación al sistema educativo a veces no se lleva a cabo.

De manera que se puede señalar que la deserción escolar, definitivamente es el abandono de los espacios escolares. Esta guarda relación con diversos factores que afectan al estudiante para que tome esta decisión. Donde el contexto familiar, escolar, social, político y nacional son puntos de necesario análisis.

### **Causas del Abandono Escolar.**

El abandono de las diferentes actividades escolares no se produce de manera inmediata, ya que para ello surgen situaciones que afectan el libre desenvolvimiento de los estudiantes entre las que se han considerado las de orden familiar, de salud, social y político (Pachay & Rodríguez, 2021). Entre ellos se determinan dos grandes grupos, que se exponen a continuación.

El AE puede tener causas internas y externas, en ese sentido Velasquez (2017) enfatiza que las causas del abandono escolar pueden tener variables tanto endógenas y exógenas, siendo los internos relacionados con aspectos institucionales donde el estudiante hace vida, entre ellos, la infraestructura, el sistema de enseñanza, los materiales didácticos utilizados para el proceso de enseñanza y aprendizaje, y aquellas relacionadas a la normativa de la institución.

Y entre las causas externas, se mencionan aspectos relacionados con la actitud de los padres hacia la institución, la visión que tienen de la misma, el oficio

u ocupación de los mismos, la condición socioeconómica (ingreso familiar), las interrelaciones familiares asociadas a la comunicación afectiva o no dentro del hogar, pero también la comunicación de la familia con la escuela y por último, el trabajo infantil. Estas variables externas generalmente pueden ser abordadas a través de las políticas del Estado en aras que se pueda minimizar dichos factores, y los estudiantes pueda incorporarse de manera progresiva de nuevo a la institución (Velasquez, 2017).

Dentro de los factores familiares se ha considerado el nivel educativo de los padres, ya que las investigaciones aportan que la mayoría de los estudiantes que abandonan el sistema educativo provienen de familias donde los padres no han culminado sus estudios, por consiguiente, no motivan a los estudiantes al logro de metas (Dupéré *et al.* 2018). Es sabido que la familia constituye en factor motivacional para los estudiantes. Por lo que al no tener ningún apoyo de parte de los padres estos dejan a un lado su preparación escolar prefiriendo realizar otras actividades y abandonan la escuela.

En relación con los niveles educativos, se puede mencionar además la situación de estrés que generan algunos padres que al contrario de los anteriores lograron llegar a niveles superiores en la educación y que exigen a sus hijos un rendimiento igual o mayor al que ellos han tenido (Dupéré *et al.* 2018).

De igual forma se observan entre las causas el alcoholismo, y consumo de drogas tanto de los estudiantes que provienen de este tipo de familias o que son afectados directamente por el contexto comunitario que les rodea (Pachay & Rodríguez, 2021). En este caso los estudiantes provenientes de familias afectadas por estas situaciones quedan desprovisto de protección y apoyo.



Respecto a los temas de salud, se trata de aquellos donde los estudiantes presentan situaciones que les impiden seguir su curso escolar, como enfermedades crónicas, por ejemplo. Otro grupo que se ve afectado, es el de los que tienen discapacidad (Stratte & Gottfried, 2018). De ellos se puede mencionar que algunos son excluidos totalmente de plantel educativo lo que agudiza la situación de AE (Human Rights Watch, 2020). Mientras que, las causas sociales van determinadas por la falta de recursos de las familias que afectan directamente al estudiante entre los que se reflejan la pobreza, falta de empleo, poco o nulo acceso a la tecnología y conexión a internet (MINEDUC, 2021).

### **Consecuencias del Abandono Escolar.**

Una vez que el estudiante abandona la educación formal, se producen una serie de consecuencias que producen efectos negativos en la vida del estudiante. Entre los que se afectan el empleo y los ingresos y que va a perdurar de por vida. Estos estudiantes por lo general inician siendo afectados en el desarrollo personal, poseen pocas habilidades comunicativas y posterior a ello se presentarán los problemas laborales, ya que no están calificados para este ejercicio. De manera que deben acudir a trabajos pocos remunerados acentuando los problemas sociales que ya vienen presentando (Lee-St, *et al.* 2018).

Un punto que poco se aborda son las consecuencias que ocasiona el AE a los países. Entre ellas se puede enumerar la afectación de los procesos económicos, sociales e incluso los políticos. Requiere de mayor gasto público, al tener que realizar incrementos en las políticas sociales. Perjudica el capital humano y cultural del Estado. Incremento de la delincuencia. Notorio aumento de la desigualdad social. Incremento de la pobreza (Collazo, 2020).

## **Abandono Escolar en el Contexto Ecuatoriano.**

Al respecto, el Ministerio de Educación ha señalado que urge realizar acciones que fortalezcan a la educación, a fin de acompañar y fortalecer la acción pedagógica docente. Ya que, al considerar el contexto familiar, situaciones de pobreza, falta de empleo, de equipos tecnológicos inciden directamente en el AE, ya que los estudiantes se van desmotivando hasta que desertan de los espacios destinados a la formación, esto puede ser por periodos de corto tiempo o definitivamente. De allí que es importante establecer estrategias que ayuden a frenar este fenómeno (MINEDUC, 2021).

En el informe presentado por el INEVAL (2018) señala acerca del tema que la desigualdad económica ha influido, afectando especialmente a los indígenas, hasta el punto de incrementar la tasa de analfabetismo en la zona rural del país hasta en 93%. Dejando en evidencia que las políticas del Estado no están siendo lo suficientemente efectivas para poder garantizar la retención de los estudiantes en el sistema educativo (Jaramillo, 2020).

De manera, que se puede señalar que la deserción escolar en el país ocurre mayoritariamente en la zona rural siendo los indígenas los más afectados. Sin embargo, en la zona urbana, también se evidencian situaciones que inciden en el abandono y entre ellas se encuentra la desigualdad social y económica.

Al analizar el abandono escolar en la secundaria, se ha podido evidenciar que ciertamente entre las situaciones o factores que provocan el AE, se encuentran en primer lugar los de orden económico, ya que los ingresos familiares son bajos y no puede cubrirse los gastos generados por matrícula y materiales escolares necesarios. De acuerdo con esta realidad se ha observado que muchos estudiantes

apoyan económicamente a sus familias realizando diferentes labores en horarios no escolar. Situación que también les afecta en el rendimiento y es posible que se genere frustración (Barrionuevo, 2021). A lo antes expresado se le agrega que las situaciones frustrantes que vivencian los estudiantes que trabajan, es dado al bajo rendimiento, ya que disponen de muy poco tiempo para realizar los deberes. Siendo también una de las causas considerada en el AE.

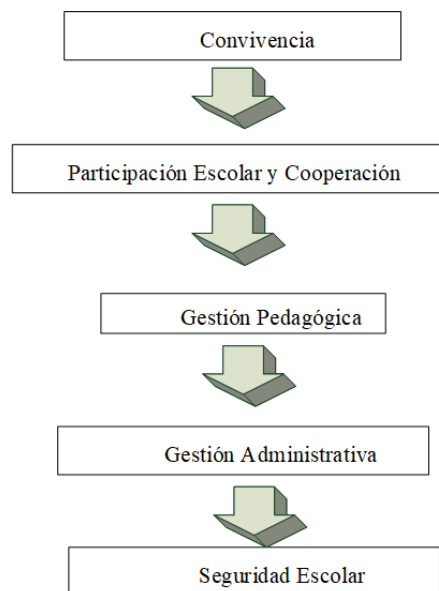
### **Estrategias para Minimizar la Deserción Escolar.**

Al tratar el AE es necesario llevar a cabo procesos reflexivos de parte de todos los involucrados, es por ello que, debido a su multifactorialidad, no es sencillo establecer estrategias que permitan disminuir este fenómeno. Sin embargo, si resulta necesario mencionar que deben considerarse aquellas de tipo motivacional en ese sentido Forero y Lugo (2017) señalaron la necesidad de poner en práctica planes y estrategias motivacionales que a los estudiantes a acudir a las clases. Para ello será necesario que se evalúe todo el contexto que lo rodea y de esa forma poder garantizar la retención en la escuela.

Otras estrategias guardan relación con la puesta en marcha de planes como los que están referidos a ayudar a los estudiantes fortalecer áreas donde presentan debilidades (Stratte & Gottfried, 2018). En ese sentido, las instituciones teniendo deben incluir en sus planificaciones estas consideraciones (MINEDUC, 2021). De manera que queda evidenciada la necesidad de apoyar a los estudiantes y retenerlos en el sistema educativo.

Sin embargo, es conveniente señalar que en el ámbito organizativo de las instituciones escolares, las estrategias para afrontar la deserción escolar no sólo se aplican dentro del aula, también fuera de ella. Es así como a partir de las

consideraciones realizadas dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI), como un instrumento que permite atender este tipo de situaciones dado su principio innovador. Cabe destacar que a partir de él se cumplen una serie de aspectos que permiten al estudiante, familia y comunidad la reflexión, toma de decisiones, identidad institucional además de permitir mejoras permanentes en el quehacer educativo (MINEDUC, 2020). De acuerdo con lo antes expresado es deber de las autoridades educativas y cuerpo docentes establecer acciones desde las diferentes dimensiones como se observa en el gráfico 2.



**Gráfico 2** Dimensiones de gestión escolar  
Nota: adaptado de MINEDUC (2020).

Estas mejoras o acciones, se traducen en estrategias que permiten retener al estudiante en el sistema educativo. De allí que en este estudio de le denomine sistema de actividades que serían empleadas como herramientas pedagógicas motivadoras para el estudiante y que buscan minimizar la DE.

## **Sistema de Actividades Empleados como Herramientas para Minimizar la Deserción Escolar.**

Se considera que se pueden emplear diversas acciones para minimizar la deserción escolar empleando estrategias o actividades que permitan retener al estudiante (MINEDUC, 2020). Para ello, es conveniente abordar lo referido con un sistema de actividades (SA en adelante) que permita minimizar el abandono de las aulas.

**Sistema de Actividades.** Antes se definirá que es sistema de actividades. Al respecto la Real Academia Española (RAE, 2020) lo conceptualiza como cosas o acciones, que vinculadas permiten el logro de un objetivo. Visto desde la pedagogía un sistema de actividades es aquel cuyos elementos están relacionados entre sí, ocupando cada uno un lugar específico. Este busca solucionar un problema. Para el caso de la educación resulta ser complejo ya que en él intervienen diferentes dimensiones (Álvarez, 1999). En este caso se habla de una serie de acciones o actividades que se entrelazan entre sí para minimizar la deserción.

En el mismo orden Farinango y Ortega (2021) plantearon que sistema de actividades son aquellas asincrónicas o sincrónicas, que a su vez permiten una adecuada integración en el ámbito escolar. Este posee unas características que lo distinguen como son la contextualización, flexibilidad y sistematicidad y pueden ser desarrolladas tanto dentro como fuera de la institución.

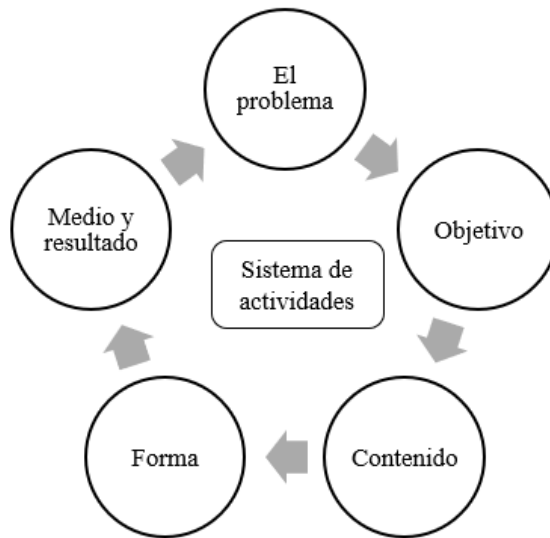
En otro orden de ideas, se ha podido determinar acerca de los SA que parten de la pedagogía, estimulan el pensamiento crítico por consiguiente exigen una planificación metódica, deben considerar el sistema educativo y sus componentes, buscan que los estudiantes permanezcan en la institución (Moreno, 2020). Antes de avanzar debe acotarse dos puntos importantes en torno al tema uno es la escasa

literatura y material de consulta de nivel de maestría en relación con la temática planteada.

Es importante señalar que sistema de actividades escolares para prevenir la deserción son aquellas acciones que están entrelazadas entre sí, dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de evitar o minimizar la deserción escolar. De acuerdo con la literatura revisada, se ha podido constatar de la existencia de algunas experiencias en torno a estrategias y actividades para tratar de disminuir el AE. Otro aspecto que se ha podido evidenciar durante la consulta de la literatura es que resulta importante considerar las expectativas, antecedentes y motivación de los estudiantes, antes de desarrollar cualquier tipo de actividades (Forero & Lugo, 2017).

**Dimensiones del sistema de actividades.** De acuerdo con Álvarez (1999) las dimensiones que componen un sistema de actividades son tres, la capacitiva, que cumple con la denominada función social o encargo social y que integra al estudiante con la sociedad y lo capacita. La instructiva, lo ayuda a mejorar las habilidades, y lo potencia para la resolución de problemas y la educativa donde el individuo pone en práctica una serie de valores que son reforzados desde la pedagogía.

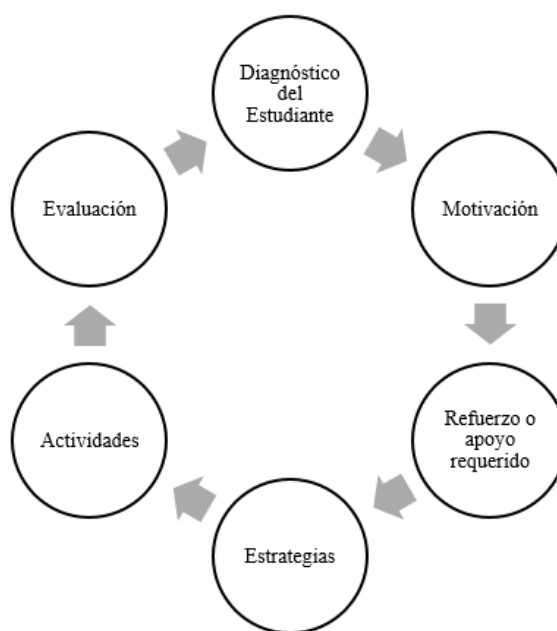
**Componentes del Sistema.** El docente debe tener claridad de cuál es el problema al que necesita dar solución y plantear unos objetivos que le permitan resolver. Evidentemente será necesario aplicar un método, organizar de manera espacio-temporal, ubicar los medios para desarrollar las acciones y medir los resultados obtenidos como se observa en el gráfico 3.



**Gráfico 3** Componentes del sistema de actividades  
Adaptado de Álvarez (1999).

Para el caso del planteamiento de un sistema de actividades motivadoras para prevenir la deserción escolar, otro punto que debe ser tomado en cuenta, es que las situaciones relacionadas con la deserción escolar deberían ser tratadas de una manera diferente en la planificación, ya que de acuerdo con la literatura revisada (INEVAL, 2018 ; Collazo, 2020 ; Jiménez & Ariza, 2021) se ha manifestado que existe multifactorialidad desencadenantes del abandono.

De modo que los elementos a considerar en principio son las dificultades que presenta el estudiante, la motivación, el refuerzo o apoyo que requiere, el tipo de estrategia recomendada y la forma de evaluación. Es decir, el sistema escolar necesariamente debe adaptarse a las necesidades del estudiante para evitar el abandono escolar, esto incluye las formas de organización y planificación (UNIR, 2020). Como se observa en el gráfico 4.



**Gráfico 4** Elementos del sistema actividades motivadoras para prevenir la deserción escolar  
 Nota: adaptado de (INEVAL, 2018 ; Collazo, 2020 ; UNIR, 2020; Jiménez & Ariza, 2021).

### **Estrategias que ayudan a prevenir la deserción escolar.**

Existe una experiencia registrada en Chile, donde se reunieron expertos en educación y plantearon como estrategias para prevenir el abandono escolar las siguientes: que se valorara el rol de padres, docentes y directivos. Relatar las experiencias escolares exitosas. Promoción de la matrícula escolar. Verificar situaciones excepcionales. Verificar condiciones mínimas. Alertas tempranas. Acompañamiento permanente (MINEDUC, 2020). De igual manera, algunas experiencias, han considerado el empleo de estrategias lúdicas pedagógicas a partir del empleo de la tecnología, planteando actividades como cine foros, rompecabezas y proyectos que fomentaron el pensamiento crítico, generando conciencia vocacional y espacios reflexivos. Sin embargo, se destaca que la motivación ejerció un punto importante en este planteamiento. De manera que el docente, es un factor esencial para lograr que se cumplan las actividades propuestas (Andrade & Collo, 2020).



Otros investigadores han partido del levantamiento del diagnóstico de la situación de la deserción escolar, una vez identificado estos factores han realizado el análisis para realizar propuestas que permitan minimizar el fenómeno. Entre las actividades propuestas se encuentran el fomento de un adecuado clima escolar, garantizar implementos, recursos y materiales para el estudiante. Fomentar programas de retención y de apoyo a posibles desertores. Implementar tutorías especiales para apoyo pedagógico (Ravelo, 2020).

Los planteamientos que se han realizado con anterioridad exigen que el docente considere los aspectos motivacionales del estudiante antes de llevar a cabo diferentes acciones para prevenir la deserción escolar y lograr retenerlos en los espacios educativos.

De acuerdo con lo expuesto por Stratte & Gottfried (2018) las estrategias que se pueden emplear son variadas. Sin embargo, estas deben considerar el contexto del estudiante y los factores que pudieran estar afectándolo al punto de llevarlo a tomar la decisión de desertar. En concordancia con las dimensiones contempladas en el PEI, en la institución se pueden llevar a cabo las siguientes estrategias:

**De convivencia participación escolar y cooperación.** Siendo la convivencia uno de los factores que influye en el abandono escolar a causa de conflictos que los estudiantes presentan en las instituciones educativas y que se encuentran vinculados al manejo del clima escolar de parte de las autoridades del plantel, se plantea que se ejecuten estrategias de convivencia y motivacionales que van desde la puesta en marcha de planes institucionales y por grado que permitan al estudiante armonizar las relaciones escolares (MINEDUC, 2021).

Para fortalecer la convivencia armónica dentro de las escuelas, será necesario la promoción de acciones que permitan un sano convivir. Entre las que cuentan encuentros familiares y estudiantiles en espacios al aire libre, debates, charlas foros que promuevan el respeto y la igualdad, convivencias escolares (UNIR, 2020). Crear figuras escolares de cuidadores del buen vivir, donde puedan obtener ascensos que los motiven a mantener la sana convivencia.

Este resulta ser un factor importante, para el que se debe tener en cuenta que el clima escolar, la organización, la acción pedagógica del docente en el aula influirán de manera decisiva en el estudiante, ya que al encontrarse en ambientes armónicos será más difícil para él abandonar la escuela (Jímenez & Drago, 2020).

**De liderazgo inclusivo y gestión administrativa.** Para desarrollar este tipo de estrategias es necesario conocer el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, para ello será importante promover un observatorio de deserción y posibles desertores del sistema escolar, ya que como lo refiere Lee-St. *et al.* (2018) los estudiantes comienzan a dar muestra de un posible abandono.

Por lo que el equipo docente y directivo debe estar atento a las estadísticas y manifestaciones de los estudiantes de dificultades que les imposibiliten llegar a la escuela. De allí que sea necesario involucrar a la comunidad y a la familia, para actuar en consecuencia. Allí se le otorga un rol de liderazgo a la familia, se le permite compartir experiencias, que puedan señalar las situaciones de riesgo que tienen que pueden llegar a no permitirle la participación en la escuela a los hijos. De modo que coadyuve a minimizar la deserción (Moya & Romero, 2020).

Se ha mencionado acerca de las casas de atención a estudiantes con riesgos de abandono escolar. Como estrategia de apoyo. Donde el estudiante que vive en

zonas distantes acude y es recibido por especialistas que le brindan hospedaje además de fortalecer aquellos procesos donde presenten dificultades (Ariza, 2019).

Dentro de las actividades a ejecutar se encuentran intercambios de experiencias familiares, búsqueda de apoyo empresarial, seguimiento del absentismo escolar, creación de un observatorio de deserción escolar.

**Estrategias pedagógicas para prevenir la deserción escolar.** En este punto es necesario un proceso de reflexión de la práctica docente ya que entre las causas de abandono la frustración de los estudiantes al no poder superar algunas áreas del saber, es lo que los motiva al abandono. Por consiguiente y de acuerdo con la experiencia de Stratte & Gottfried (2018) se plantea que unas de las principales estrategias que se pueden emplear para prevenir la deserción escolar es realizando una revisión de aquellas áreas donde enfrentan mayor debilidad y problema de aprendizaje.

Conviene destacar que hay que considerar además a aquellos estudiantes que presentan necesidades educativas especiales o discapacidad, para ayudarlos a avanzar en el proceso escolar (Stratte & Gottfried, 2018). De modo que el docente se encuentra ante el mayor desafío que es retener al estudiante en el aula. Para ello debe ejecutar actividades que permitan motivar al estudiante a la participación, a la investigación y al cumplimiento de las actividades. Donde la lúdica pasa a ser fundamental. Además, conocer exactamente los problemas de aprendizaje del grupo asignado. Y poner en práctica una serie de reforzadores positivos hacia el estudiante (Andrade & Collo, 2020).

Al respecto el MINEDUC (2020) señaló que ante las posibles situaciones de AE se recomienda una serie de acciones que sean tomadas como prioritarias para prevenir

este fenómeno. Entre ellas cuentan priorizar aprendizajes, realizar actividades de nivelación, acompañar a los estudiantes y a sus familiares. Sin embargo, se considera que es necesario la organización de un sistema donde los docentes puedan apoyarse.

## CAPÍTULO II

### DISEÑO METODOLÓGICO

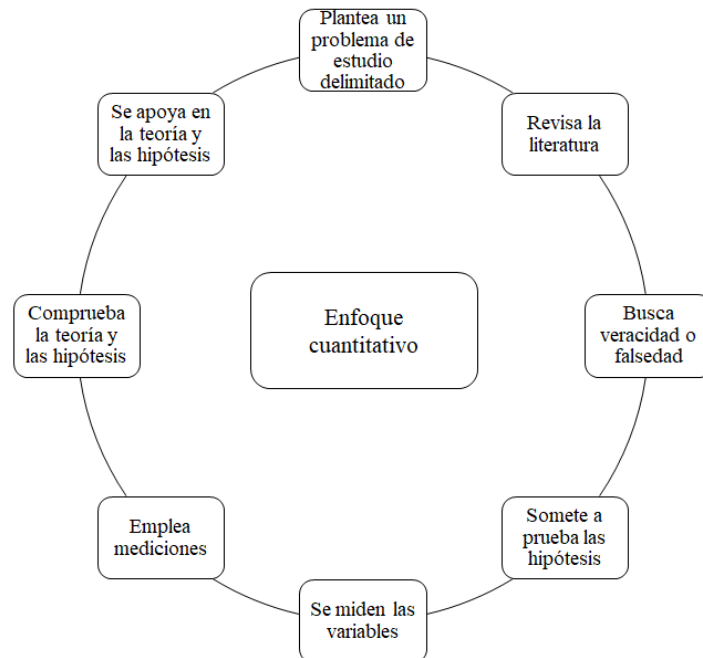
#### **Enfoque y diseño de la investigación**

Este apartado, permite presentar el método que se consideró para hacer ciencia. Es a partir de este momento, que el investigador plantea la ruta metodológica que seguirá durante la investigación. Este debe seguir una estructura lógica que se define a partir del enfoque (Hernández *et al.* 2014).

De igual manera, Rahman (2017) concuerda con el planteamiento de Hernández *et al.* (2014) al manifestar que la investigación cualitativa es una estrategia basada en la recolección de datos. Lo que hace suponer que se inicia buscando conocer cuántos, cuáles y hasta donde. De manera, que al aplicar este tipo de estudios se busca una regularidad que se encuentran expresadas en las variables. Generalmente se trata de comportamientos medibles, de allí que sus principales métodos sean el análisis y la estadística que surgen a partir de la validación de los datos que se recogieron, lo que le otorga confiabilidad

De manera que la metodología empleada para este estudio está basada en el enfoque cuantitativo. En el resulta ser importante los datos ya que por medio de ellos se puede probar los planteamientos iniciales. Todo parte de la formulación de un problema que busca dar respuesta a un fenómeno planteado. Otro aspecto resaltante es que sigue una secuencia para lograr la recolección de datos y se consideran pasos a seguir, que deben mantener cierta rigurosidad. Donde el investigador debe realizar acciones concretas que van desde la formulación de interrogantes, objetivos indagación teórica, planteamiento de hipótesis, empleo de

diseño de investigación, recolección, análisis y presentación de los datos mediante el reporte final (Hernández *et al.* 2014). Como se observa en el gráfico 5.



**Gráfico 5** Características del enfoque cuantitativo  
Nota: adaptado de Hernández *et al.* (2014).

Los estudios cuantitativos además poseen características como replicabilidad y generalización lo que permite que el conocimiento sea divulgado. En ese sentido, señalarse que este tipo de estudios pueden ser empleados como estándar en otras investigaciones o situaciones similares (McLean & Krame, 2015). Al respecto, se menciona que durante la indagación de los antecedentes se ubicaron estudios que permitieron la generalización y aportaron a esta investigación.

Este enfoque fue seleccionado ya que permite recoger la información acerca del fenómeno de la deserción escolar y verificar los resultados desde la rigurosidad de la aplicación de cada uno de los pasos. Por otra parte, resulta importante mencionar que este estudio está desarrollado bajo un diseño no experimental, ya que las variables propuestas no serán manipuladas. En ese sentido Hernández *et al.*

(2014) plantean que este diseño permite observar el fenómeno y lo que sucede en el entorno.

Sin embargo, debe destacarse que aun cuando el enfoque es cuantitativo, se han ejecutado algunas valoraciones cualitativas que buscan proponer actividades que sean pertinentes al contexto y que prevengan la deserción escolar, vale destacar que estos planteamientos coinciden con el estudio realizado por Stratte & Gottfried (2018) quienes manifestaron que es necesario considerar el contexto del estudiante y los factores que lo afectan, esto implica una acción meramente cualitativa.

### **Descripción de la Muestra y el Contexto de Investigación**

Antes de avanzar, es importante mencionar que la población está compuesta por 20 docentes del área de proyecto y 35 estudiantes en cada uno de los cinco paralelos que conforman un total de 675, de los que se seleccionó 30 estudiantes y el total de docentes de manera intencional, en lo que se reconoce como una muestra no probabilística que según Hernández *et al.* (2014) esta no está sujeta a la probabilidad, más bien atiende a las necesidades del investigador. En este caso se requiere estudiar el fenómeno en el grupo seleccionado, que se muestra en la tabla 1.

Tabla 1 Población

<b>Personas</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
<b>Docentes del área de proyecto</b>	20	20
<b>Estudiantes de los cinco paralelos</b>	175	30

Elaborado por la investigadora (2021).

Esta muestra probabilística puede ser de carácter intencional, donde el investigador decide quienes participaran de acuerdo a criterios previamente establecidos. En este caso se ha seleccionado este grupo dado que cumple algunas características, la primera es que es en este paralelo donde mayormente se ha observado abandono y se estima que al menos unos 10 estudiantes se encuentran en riesgo de abandono, por lo que se consideró importante analizar este fenómeno desde este grupo que es potencialmente vulnerable.

## **Proceso de recolección de los datos**

### **Métodos.**

En relación con los métodos que se emplean en la investigación cuantitativa Rahi (2017) manifiesta que estos se fundamentan de acuerdo a los objetivos que planteen, en este caso hacia donde se direcciona la indagación cuya finalidad es precisar de diferentes maneras el fenómeno que se estudia.

Los métodos aplicados, permiten mayor descripción del fenómeno en estudio, otorgando mayor trascendencia a lo investigado. Así como la construcción del conocimiento De este modo, se plantea que los Métodos empleados en estos estudios son el analítico y el sintético ambos se unen para formar el método analítico sintético que permite analizar la información obtenida desde lo general hasta lo particular y posteriormente volver a unir esa información de una manera sintetizada, en este caso se plantea un sistema de actividades educativas que contribuya a enfrentar la deserción escolar en el bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Benito Juárez.

Otro método empleado es el documental, ya que se realizó una verificación exhaustiva de teoría y documentos contentivos de información que se consideró



relevante para realizar el estudio. Entre las consultas realizadas se recurrió a libros, repositorios de tesis, artículos, informes y todas aquellas que permitieron obtener información del tema.

### **Técnicas e instrumentos.**

En relación con las técnicas e instrumentos propuestos debe mencionarse que estas permiten que se recojan los datos de la investigación. En torno a ello Hernández *et al.* (2014) mencionan que estas pueden resultar variadas. De modo que se señala la encuesta como la técnica empleada. Mientras que el instrumento seleccionado fue el cuestionario, este se basa en una serie de preguntas cerradas, diseñado a partir de las variables a medir. Este tipo de instrumentos ha sido señalado como ideal en las investigaciones de carácter cualitativo (Rahi, 2017).

Generalmente en este tipo de estudios, se presentan proporciones, porcentajes y relaciones es decir una cuantificación del fenómeno estudiado, estos hallazgos permitirán comprender tendencias (Goertzen, 2017) todo ello parte de cumplir los pasos del estudio cuantitativo.

De manera que, en el proceso de recolección de los datos, de este estudio se consideró el planteamiento de la operacionalización de variables donde se muestra de forma organizada una serie de aspectos que demuestran el curso metodológico seguido en el estudio. Una vez organizado en una tabla datos como el tema, los objetivos planteados se procede a establecer definiciones conceptuales, dimensiones e indicadores que serán presentados en un instrumento denominado operacionalización de variables (Hernández *et al.* 2014). Posterior a ello se realizó la encuesta a los docentes y estudiantes. Cabe destacar que esta recolección se efectuará en un único momento, como lo muestra el cuadro 1.

## Operacionalización de variables

Cuadro 1 Operacionalización de variables

<b>Tema</b>	SISTEMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA AFRONTAR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL BACHILLERATO.
<b>Objetivo general</b>	Elaborar un sistema de actividades educativas que contribuya a enfrentar la deserción escolar en el bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Benito Juárez.
<b>Idea que se defiende</b>	Si se elabora un sistema de actividades educativas para afrontar la deserción escolar en el bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Benito Juárez, se contribuiría a reducir este fenómeno educativo negativo.

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Instrumento</b>
Caracterizar el fenómeno de la deserción escolar y su significación negativa.		Está relacionada con la cantidad de estudiantes matriculados al inicio del año escolar ya la cantidad que abandona ese curso antes que termine el año escolar (INEVAL, 2018)	Recursos tecnológicos y económicos	Sociales	Encuesta a estudiantes
			Nivel educativo de los padres, ingesta de alcohol, comunicación en el hogar.	Familiares	
			Situaciones que impiden llegar a clases, rendimiento escolar.	Personales	
			Abandono por mudanza	Migración	
Determinar las causas de la deserción en el bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Benito Juárez.	Deserción escolar		Niveles de seguridad en la escuela.	Seguridad escolar	
			Apoyo de los docentes	Pedagógicas	
Elaborar un sistema de actividades educativas que contribuya a la prevención y corrección de la deserción escolar en el bachillerato	Sistema de actividades educativas	Es aquel cuyos elementos están relacionados entre sí, ocupando cada uno un lugar específico. Este	Contextualización	Diagnóstico	Encuesta a Docentes
			Preocupación por los estudiantes	Motivación	

de la Unidad Educativa Fiscal  
Benito Juárez

busca solucionar un  
problema (Álvarez, 1999)

Apoyo del docente en diferentes áreas Refuerzo

Uso de estrategias en el aula Estrategias

Variedad de actividades Actividades

Tipos de evaluación y oportunidad de  
mejora. Evaluación

## **Validez y Confiabilidad.**

Se ha estimado que en la medida que un instrumento es válido resulta confiable, ya que estos conceptos se encuentran vinculados entre sí. De allí que se recomiende que los investigadores demuestren la validez del instrumento que van a utilizar para recoger los datos. Esto le permitirá realizar una mejor interpretación de los datos obtenidos (Sürücü & Maslakçı, 2020).

Para garantizar la validez y confiabilidad de este estudio, se consideró acudir al criterio de expertos, esto plantea consulta a personas reconocidas como expertos. La finalidad es que validen los instrumentos planteados para recoger la información. Para ellos se presentan conjuntamente con los instrumentos propuestos una rúbrica que permite la evaluación externa. Otra forma de validación es la medición que se realiza mediante el SPSS, denominada alfa de Cronbach (Hernández *et al.* 2014).

En este caso se presentará la validación externa realizada por un experto en el área, al que se le facilitó el instrumento diseñado para recoger los datos, así como la operacionalización de variables y un instrumento donde se podían realizar las valoraciones (ver anexo 1) para la respectiva aprobación. En caso de requerir modificaciones de acuerdo con el criterio del validado, estas se realizarán para proceder a realizar el pilotaje que permitirá realizar la validación interna.

Validez Interna.

Posterior a la validación del experto se procedió a ejecutar la validación interna del instrumento, para ello se aplicó un pilotaje a 15 estudiantes y los resultados se analizaron mediante el programa estadístico SPSS como lo muestra la tabla 2.

Tabla 2 Validez interna por Alfa de Cronbach instrumento de estudiantes

---

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
,902	27

---

Elaborado por la investigadora (2021).

Los resultados mostrados en la tabla 2, producto de este análisis se consideran altos ya que están en un rango de 0,90 lo que se estima suficiente para la validación interna (Palella & Martins, 2012). De manera que, se puede afirmar que el instrumento empleado para la recolección de los datos es válido, para recoger la información requerida.

Bajo los mismos criterios se realizó la validación del instrumento a partir del pilotaje con 10 docentes, el resultado de este análisis es que se presenta en la tabla 3 y los resultados obtenidos se mantienen en un rango alto aceptable para declarar que el instrumento tiene consistencia interna válida como lo muestra la tabla 3.

Tabla 3 Validez interna por Alfa de Cronbach instrumento de docentes

---

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
,694	13

---

Elaborado por la investigadora (2021).

### **Análisis de los Resultados**

El análisis de los resultados se realizará mediante la aplicación del programa de análisis de datos estadísticos denominado SPSS, a partir de su uso se obtienen datos procesados estadísticamente, que permitirán establecer acciones concretas

relacionadas con la problemática planteada. A continuación, se presenta de manera secuencial, la pregunta los cuadros y las figuras con los resultados obtenidos.

Análisis de los Resultados de las Encuestas Realizadas a los Estudiantes.

Pregunta 1-Consideras que los recursos económicos de tu familia son:

Tabla 4 Recursos económicos

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válidos	Alto	6	20,0	20,0	20,0
	Medio	12	40,0	40,0	60,0
	Bajo	12	40,0	40,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Elaborado por la investigadora (2021).

### **Análisis e interpretación de los resultados**

Al consultar a los estudiantes acerca de los recursos económicos familiares, se obtuvo que un 20% consideran que poseen altos recursos económicos, 40% respondió que los recursos familiares se ubican en nivel medio y 40% consideró que en el nivel bajo. Estos resultados demuestran que el 80% de los estudiantes no consideran tener altos recursos económicos.

Pregunta 2-El acceso a la tecnología en tu hogar es

Tabla 5 Acceso a la tecnología

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válidos	Bueno	4	13,3	13,3	13,3
	Regular	14	46,7	46,7	60,0
	Deficiente	12	40,0	40,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Elaborado por la investigadora (2021).

### **Análisis e interpretación de los resultados**

Al consultar a los estudiantes acerca del acceso a la tecnología, se obtuvo que un 13,3% consideran que poseen buen acceso, 46,67% respondió que es regular y 40% consideró que es deficiente. Estos resultados demuestran que el 86,67% de los estudiantes no consideran tener buen acceso a la tecnología.

Pregunta 3- Cuántos hermanos tienes (aparte de ti)

Tabla 6 Cantidad de hermanos

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válidos	1 a 2	16	53,3	53,3	53,3
	3 a 4	5	16,7	16,7	70,0
	más de 5	9	30,0	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Elaborado por la investigadora (2021).

### **Análisis e interpretación de los resultados**

Al consultar a los estudiantes acerca de la cantidad de hermanos, se obtuvo que un 53,33% tienen hasta dos hermanos, 16,67% respondió que tienen de tres a cuatro, mientras que 30% señaló tener más de 4 hermanos. Estos resultados demuestran que el 46,67% de los estudiantes tienen más de tres hermanos, situación que debe concatenarse con los ingresos, ya que a partir de allí se evidencian deficiencias sociales.

Pregunta 4-Cuántos de tus hermanos estudian (aparte de ti)

Tabla 7 Hermanos que estudian

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válidos	1 a 2	16	53,3	53,3	53,3
	3 a 4	5	16,7	16,7	70,0
	más de 5	9	30,0	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Elaborado por la investigadora (2021).

### **Análisis e interpretación de los resultados**

Al consultar a los estudiantes acerca de la cantidad de hermanos que estudian, se obtuvo que un 53,33% tienen hasta dos hermanos estudiando, 16,67% respondió que tienen de tres a cuatro, mientras que 30% señaló tener más de 4 hermanos cursando estudios. Estos resultados demuestran que el 46,67% de los estudiantes tienen más de tres hermanos estudiando, lo que coincide con la respuesta anterior, situación que debe concatenarse la capacidad de proveer los requerimientos de estos para estudiar de acuerdo con Collazo (2020) y Jiménez & Ariza (2021) esto incide en el abandono de las aulas de clases, ya que son aspectos sociales.

Pregunta 5-Con cuántos equipos se conectan para estudiar

Tabla 8 Equipos disponibles

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válidos	un equipo para cada uno	15	50,0	50,0	50,0
	un equipo para todos	10	33,3	33,3	83,3
	dos o más equipos para todos	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Elaborado por la investigadora (2021).

**Análisis e interpretación de los resultados**

Al consultar a los estudiantes acerca de la cantidad de los equipos disponibles, se obtuvo que un 50% disponen de un equipo para cada uno, 33,33% respondió que tienen un equipo para todos mientras que 16,67% señaló que disponen de dos o más equipos para todos. Estos resultados demuestran que el 50% de los estudiantes no disponen de los equipos necesarios para el acceso a las actividades académicas lo que coincide con el planteamiento realizado por Ramírez, Arvizú, Ibañez, Claudio, & Ramírez (2020) acerca de las desigualdades sociales y



económicas existentes que se acentuaron, contribuyendo al abandono del sistema escolar por parte del estudiante.

Pregunta 6-En época de pandemia has accedido a clases

Tabla 9 Acceso a clases en pandemia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	siempre	8	26,7	26,7	26,7
	algunas veces	16	53,3	53,3	80,0
	pocas veces	6	20,0	20,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Elaborado por la investigadora (2021).

### **Análisis e interpretación de los resultados**

Al consultar a los estudiantes acerca del acceso a clases durante la pandemia, se obtuvo que un 26,67% siempre tuvo acceso, mientras que 53,33% logró acceder algunas veces y 20% pocas veces, estos datos concuerdan con el planteamiento, en torno a la falta de recursos de acceso al internet (MINEDUC, 2021). Situación que ha afectado a los estudiantes ocasionándoles desmotivación y causando la deserción.

Pregunta 7- El nivel educativo de tus padres es

Tabla 10 Nivel educativo de los padres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	primaria	9	30,0	30,0	30,0
	secundaria	11	36,7	36,7	66,7
	universitaria	10	33,3	33,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Elaborado por la investigadora (2021).

### **Análisis e interpretación de los resultados**

Al consultar a los estudiantes acerca del nivel educativo de los padres, se obtuvo que un 30% cursaron educación primaria, 36,67% respondió que los padres alcanzaron nivel secundario y que 33,33% lograron estudios universitarios. Estos

resultados demuestran que el 66,67% de padres no alcanzaron otros niveles de educación.

8-En tu hogar observas consumo de bebidas alcohólicas

Tabla 11 Consumo de bebidas alcohólicas

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válidos	siempre	4	13,3	13,3	13,3
	algunas veces	14	46,7	46,7	60,0
	nunca	12	40,0	40,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Elaborado por la investigadora (2021).

### Análisis e interpretación de los resultados

Al consultar a los estudiantes acerca del consumo de bebidas alcohólicas en sus hogares, se obtuvo que un 13,33% siempre lo observan, 46,67% respondió que observan algunas veces este tipo de consumo y que 40% manifestó que nunca lo ha observado. Estos resultados demuestran que el 60% de los estudiantes ha observado consumo frecuente de alcohol en sus hogares.

Pregunta 9- He recibido información de parte de mis padres acerca de las consecuencias que acarrea el abandono escolar.

Tabla 12 Consecuencias del AE

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válidos	siempre	16	53,3	53,3	53,3
	algunas veces	5	16,7	16,7	70,0
	nunca	9	30,0	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Elaborado por la investigadora (2021).

### **Análisis e interpretación de los resultados**

Al consultar a los estudiantes si han recibido de los padres información de las consecuencias que acarrea el abandono escolar, se obtuvo que un 53,33% han conversado acerca del tema con los padres, 16,67% respondió que algunas veces han conversado el tema. Estos resultados demuestran que el 46,67% de los estudiantes conocen que una vez ocurre el abandono de la educación se producen una serie de consecuencias con efectos negativos.

#### Pregunta 10-Con qué frecuencia no asistes a clases

Tabla 13 Faltas a clases

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válidos	alta	16	53,3	53,3
	media	5	16,7	70,0
	baja	9	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Elaborado por la investigadora (2021).

### **Análisis e interpretación de los resultados**

Al consultar a los estudiantes con qué frecuencia faltan a clases, se obtuvo que un 53,33% tiene una frecuencia alta de inasistencias, mientras que un 16,67% se ubica en una frecuencia media y 30 % en la frecuencia baja. Estos resultados demuestran que el 70% de los estudiantes han faltado a clases para ello deben considerarse una diversidad de estrategias.

#### 11-Con qué frecuencia llegas tarde a clases

Tabla 14 Retardo a clases

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válidos	alta	15	50,0	50,0	50,0
	media	10	33,3	33,3	83,3
	baja	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Elaborado por la investigadora (2021).

### **Análisis e interpretación de los resultados**

Al consultar a los estudiantes con qué frecuencia llegan tarde a clases, se obtuvo que un 50% tiene una frecuencia alta de inasistencias, mientras que un 33,33% se ubica en una frecuencia media y 16,67 % en la frecuencia baja. Estos resultados demuestran que el 83,33% de los estudiantes llegan tarde a clases reiteradamente.

12-Sientes que tus amigos te presionan para abandonar la institución.

Tabla 15 Presión social

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válidos	siempre	8	26,7	26,7	26,7
	algunas veces	16	53,3	53,3	80,0
	nunca	6	20,0	20,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Elaborado por la investigadora (2021).

### **Análisis e interpretación de los resultados**

Al consultar a los estudiantes acerca de la presión que ejercen en ellos los amigos o compañeros, se obtuvo que, un 53% siente que algunas veces lo han presionado para faltar a clases, mientras que un 26.67% expone que siempre lo han presionado y un 20% nunca ha sido presionado. Estos resultados demuestran que el 80% de los

estudiantes ha tenido presión de parte de los amigos o compañeros para abandonar las clases.

### 13-Como consideras que es tu rendimiento escolar

Tabla 16 Rendimiento escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	4	13,3	13,3	13,3
	Medio	14	46,7	46,7	60,0
	Bajo	12	40,0	40,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Elaborado por la investigadora (2021).

### **Análisis e interpretación de los resultados**

Al consultar a los estudiantes acerca del rendimiento escolar, se obtuvo que, un 46,67% siente que su rendimiento es medio, un 40% expone que es bajo y un 13,33% considera que es alto. Estos resultados demuestran que el 86,67% de los estudiantes considera no tener un alto rendimiento escolar. En ese sentido, Barrionuevo (2021) manifestó que esta es una de las causas de abandono escolar, dada la frustración que genera en el estudiante.

14-Has sentido frustración por no poder lograr mejores calificaciones en una asignatura

Tabla 17 Frustración

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	siempre	16	53,3	53,3	53,3
	algunas veces	5	16,7	16,7	70,0
	nunca	9	30,0	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Elaborado por la investigadora (2021).

### **Análisis e interpretación de los resultados**

Al consultar a los estudiantes si han sentido frustración por no poder lograr mejores calificaciones en una asignatura, un 53,33% expone que siempre, un 30% manifestó que nunca, mientras que un 16,67% señalaron que algunas veces, lo que demuestra que un 70% de los estudiantes han experimentado sentimientos frustrantes.

15-¿Crees que si recibes ayuda de tu hogar puedes tener mejor rendimiento escolar?

Tabla 18 Mejora de rendimiento escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	siempre	16	53,3	53,3	53,3
	algunas veces	5	16,7	16,7	70,0
	nunca	9	30,0	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Elaborado por la investigadora (2021).

### **Análisis e interpretación de los resultados**

Al consultar a los estudiantes que, si al recibir ayuda del hogar pueden tener mejor rendimiento escolar, un 53,33% expone que siempre, un 30% manifestó que nunca, mientras que un 16,67% señalaron que algunas veces, lo que permite señalar que un 46,67% de los estudiantes consideran que si reciben ayuda en casa pueden mejorar el rendimiento académico.

16-Has pensado en la posibilidad de abandonar el año escolar por motivo de mudanza a otro país o provincia.

Tabla 19 Motivos de abandono (viaje)

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válidos	siempre	15	50,0	50,0	50,0
	algunas veces	10	33,3	33,3	83,3
	nunca	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Elaborado por la investigadora (2021).

### **Análisis e interpretación de los resultados**

Al consultar a los estudiantes que, si creen que por motivos de viaje abandonarían la escuela, un 50% expone que siempre lo han creído, mientras que un 33% manifestó que algunas veces, mientras que un 16,67% señalaron que nunca. De manera que un 49,67% de los estudiantes creen que pueden llegar a abandonar la escuela por motivos de viajes (migración interna y externa).

#### 17-Alguna vez has sentido inseguridad cuando acudes a la escuela

Tabla 20 Inseguridad

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válidos	siempre	6	20,0	20,0	20,0
	algunas veces	12	40,0	40,0	60,0
	nunca	12	40,0	40,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Elaborado por la investigadora (2021).

### **Análisis e interpretación de los resultados**

Al consultar a los estudiantes si alguna vez han sentido inseguridad cuando acuden a la escuela, un 40% expone que algunas veces, mientras que un 40% manifestó que nunca, mientras que un 20% señaló que siempre. De modo, que un 80% de los estudiantes manifiestan haber experimentado inseguridad al acudir a la escuela.

18-Te has sentido amenazado o amenazada por algo o alguien

Tabla 21 Amenazas

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válidos	siempre	4	13,3	13,3	13,3
	algunas veces	14	46,7	46,7	60,0
	nunca	12	40,0	40,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Elaborado por la investigadora (2021).

### **Análisis e interpretación de los resultados**

Al consultar a los estudiantes que, si se han sentido amenazado o amenazada por algo o alguien, un 40% expone que nunca, mientras que un 46,67% manifestó que algunas veces, mientras que un 13,33% señaló que siempre. Los resultados demuestran que un 86,67% de los estudiantes han llegado a sentirse amenazados por algo o alguien.

19-Cuando comienzas un nuevo año escolar los docentes te preguntan en cuales áreas te gustaría recibir refuerzo

Tabla 22 Refuerzo en áreas

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válidos	siempre	16	53,3	53,3	53,3
	algunas veces	5	16,7	16,7	70,0
	nunca	9	30,0	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Elaborado por la investigadora (2021).

### **Análisis e interpretación de los resultados**



Al consultar a los estudiantes que si al comenzar un nuevo año escolar los docentes les preguntan en cuales áreas te gustaría recibir refuerzo, un 50% expone que siempre, un 33% manifestó que algunas veces, mientras que un 16,67% señaló que nunca. Estos resultados permiten validar que un 49,67% de los estudiantes consideró que no se les consulta acerca de las áreas donde requieren refuerzo.

20-Cuando comienzas un nuevo año escolar los docentes te preguntan acerca de tus condiciones económicas.

Tabla 23 Diagnóstico de condiciones económicas

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válidos	siempre	16	53,3	53,3	53,3
	algunas veces	5	16,7	16,7	70,0
	nunca	9	30,0	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Elaborado por la investigadora (2021).

### **Análisis e interpretación de los resultados**

Al consultar a los estudiantes que, si al comenzar un nuevo año escolar los docentes les preguntan acerca de tus condiciones económicas, un 53,33% expone que siempre, un 30% manifestó que nunca, mientras que un 16,67% señaló que algunas veces, esto permite señalar que un 46,67% de estudiantes no reconoce que los docentes incluyan el diagnóstico el aspecto económico.

21-Consideras que los docentes motivan a los estudiantes a continuar estudiando

Tabla 24 Motivación por parte de los docentes.

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válidos	siempre	15	50,0	50,0	50,0
	algunas veces	10	33,3	33,3	83,3
	nunca	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Elaborado por la investigadora (2021).

### **Análisis e interpretación de los resultados**

Al consultar a los estudiantes que, si consideran que los docentes los motivan a continuar estudiando, un 50% expone que siempre, un 33,33% manifestó que nunca, mientras que un 16,67% señaló que algunas veces, esto permite señalar que un 49,97% de estudiantes no consideran que los docentes los motiven a continuar los estudios. En atención a lo antes expuesto, Hernández *et al.* (2017) mencionan que la desmotivación también es causante de la deserción escolar.

22-Crees que si recibes reforzamiento de los docentes puedes tener mejor rendimiento escolar.

Tabla 25 Refuerzo por parte de los docentes

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válidos	siempre	8	26,7	26,7	26,7
	algunas veces	16	53,3	53,3	80,0
	nunca	6	20,0	20,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Elaborado por la investigadora (2021).

### **Análisis e interpretación de los resultados**

Al consultar a los estudiantes que, si al recibir reforzamiento de los docentes pueden tener mejor rendimiento escolar, un 53,33% expone que algunas veces, un

26,67% manifestó que siempre, mientras que un 20% señaló que nunca, esto permite señalar que un 80% consideran que si reciben reforzamiento de parte de los docentes pueden mejorar el rendimiento escolar.

23-La forma cómo los docentes imparten las clases te hacen sentir

Tabla 26 Sentimientos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	con mucho ánimo de continuar	6	20,0	20,0	20,0
	con algo de ánimo de continuar	12	40,0	40,0	60,0
	sin ánimo de continuar	12	40,0	40,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Elaborado por la investigadora (2021).

### Análisis e interpretación de los resultados

Al consultar a los estudiantes que si la forma cómo los docentes imparten las clases les hacen sentir con ganas de culminar los estudios, un 40% expone que con algo de ánimo para continuar, un 40% manifestó que sin ánimo de continuar, mientras que un 20% señaló que con mucho ánimo, esto permite señalar que un 80% de los estudiantes manifestaron que la forma como los docentes imparten las clases no les trasmite ánimo para continuar.

24-Sientes que en algunas asignaturas te resultan más difícil poder aprender

Tabla 27 Dificultad en asignaturas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	siempre	16	53,3	53,3	53,3
	algunas veces	5	16,7	16,7	70,0
	nunca	9	30,0	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Elaborado por la investigadora (2021).

### **Análisis e interpretación de los resultados**

Al consultar a los estudiantes que, si sentían que en algunas asignaturas les resultan más difícil poder aprender, un 53,33% expone que siempre, un 16,67% manifestó que algunas veces, mientras que un 30% señaló que nunca, esto permite señalar que un 80% de los estudiantes manifestaron presentar dificultades con algunas asignaturas.

25- He recibido información de parte de mis docentes acerca de las consecuencias que acarrea el abandono escolar.

Tabla 28 Información de los docentes acerca la DE

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válidos	siempre	16	53,3	53,3	53,3
	algunas veces	5	16,7	16,7	70,0
	nunca	9	30,0	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Elaborado por la investigadora (2021).

### **Análisis e interpretación de los resultados**

Al consultar a los estudiantes que si la forma cómo los docentes imparten las clases les hacen sentir con ganas de culminar los estudios, un 53,33% expone que siempre, un 16,67% manifestó que algunas veces, mientras que un 30% señaló que nunca, esto permite señalar que un 80% de los estudiantes manifestaron que la forma como los docentes imparten las clases no les trasmite ánimo para continuar.

Análisis de los Resultados de las Encuestas Realizadas a los Docentes.

1-Al iniciar el año escolar realizo un diagnóstico que me permite conocer posibles riesgos (familiares, Sociales, personales y pedagógico) de abandono de los estudiantes.

Tabla 29 Diagnóstico inicial

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válidos	Siempre	4	20,0	20,0	20,0
	Casi Siempre	2	10,0	10,0	30,0
	Nunca	14	70,0	70,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Elaborado por la investigadora (2021).

### **Análisis e interpretación de los resultados**

Al consultar a los docentes si al iniciar el año escolar realizan diagnóstico que le permita conocer posibles riesgos (familiares, Sociales, personales y pedagógico) de abandono de los estudiantes, un 70% expone que nunca, un 20% manifestó que siempre, mientras que un 10% señaló que algunas veces, esto permite señalar que un 80% de los docentes manifestaron no ejecutar constantemente diagnósticos a los estudiantes que les permita conocer riesgos de abandono.

2-Tengo registros de las áreas donde cada uno de los estudiantes poseen bajo rendimiento.

Tabla 30 Registros del rendimiento

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válidos	Siempre	4	20,0	20,0	20,0
	Casi Siempre	8	40,0	40,0	60,0
	Nunca	8	40,0	40,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Elaborado por la investigadora (2021).

### **Análisis e interpretación de los resultados**

Al consultar a los docentes si tienen registros de las áreas donde cada uno de los estudiantes poseen bajo rendimiento, un 40% expone que nunca, un 40% manifestó que algunas veces, mientras que un 20% señaló que siempre, esto permite señalar que un 80% de los docentes manifestaron no conocer todas las áreas donde los estudiantes presentan bajo rendimiento.

3-Considera necesario un observatorio de riesgo de abandono escolar en la institución.

Tabla 31 Necesidad de un observatorio

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válidos	Siempre	6	30,0	30,0	30,0
	Casi Siempre	6	30,0	30,0	60,0
	Nunca	8	40,0	40,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Elaborado por la investigadora (2021).

### **Análisis e interpretación de los resultados**

Al consultar a los docentes si considera necesario un observatorio de riesgo de abandono escolar en la institución, un 40% expone que nunca, un 30% manifestó que algunas veces, mientras que un 30% señaló que siempre, esto permite señalar que un 70% de los docentes manifestaron necesario que se establezca un observatorio.

4- Aborda con el DECE estudiantes con posibles riesgos de abandono.

Tabla 32 Abordaje con acompañamiento del DECE.

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válidos	Siempre	4	20,0	20,0	20,0
	Casi Siempre	4	20,0	20,0	40,0
	Nunca	12	60,0	60,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Elaborado por la investigadora (2021).

### **Análisis e interpretación de los resultados**

Al consultar a los docentes si abordan con el DECE a los estudiantes con posibles riesgos de abandono, un 60% expone que nunca, un 20% manifestó que algunas veces, mientras que un 20% señaló que siempre, esto permite señalar que un 80% de los docentes manifestaron que no se aborda con el DECE de manera frecuente, a los estudiantes con problemas de riesgo de abandono.

5-Una vez obtenidos los resultados de la prueba diagnóstica se procede a reforzar aquellas asignaturas donde los estudiantes presentan falencias.

Tabla 33 Reforzamiento de asignaturas donde se evidencian falencias

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válidos	Siempre	2	10,0	10,0	10,0
	Casi Siempre	4	20,0	20,0	30,0
	Nunca	14	70,0	70,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Elaborado por la investigadora (2021).

### **Análisis e interpretación de los resultados**

Al consultar a los docentes si una vez obtenidos los resultados de la prueba diagnóstica se procede a reforzar aquellas asignaturas donde los estudiantes presentan falencias, un 70% expone que nunca, un 20% manifestó que algunas veces, mientras que un 10% señaló que siempre, esto permite señalar que un 90% de los docentes reconocen que no se refuerza a los estudiantes en las asignaturas donde demuestran falencias.

6-Al inicio del año escolar preguntamos a los estudiantes en que asignatura les gustaría recibir refuerzo.

Tabla 34 Preguntamos al estudiante en que asignatura requieren refuerzo

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válidos	Siempre	2	10,0	10,0	10,0
	Casi Siempre	2	10,0	10,0	20,0
	Nunca	16	80,0	80,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Elaborado por la investigadora (2021).

### **Análisis e interpretación de los resultados**

Al consultar a los docentes si se pregunta al estudiante en que asignatura requieren refuerzo, un 80% expone que nunca, un 10% manifestó que algunas veces, mientras que un 10% señaló que siempre, esto permite señalar que un 90% de los docentes reconocen que no se les pregunta a los estudiantes en que asignatura requieren refuerzo.



7-Me preocupo por motivar a los estudiantes a continuar sus estudios

Tabla 35 Motivación a los estudiantes

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válidos	Siempre	6	30,0	30,0	30,0
	Casi Siempre	2	10,0	10,0	40,0
	Nunca	12	60,0	60,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Elaborado por la investigadora (2021).

### **Análisis e interpretación de los resultados**

Al consultar a los docentes si se preocupan por motivar a los estudiantes a continuar sus estudios, un 60% expone que nunca, un 10% manifestó que algunas veces, mientras que un 30% señaló que siempre, esto permite señalar que un 70% de los docentes reconocen que no se han preocupado frecuentemente por motivar a los estudiantes, para que estos continúen los estudios.

8-Ofrezco refuerzo individualizado a los estudiantes que presentan bajo rendimiento (con apoyo de los padres).

Tabla 36 Refuerzo individualizado con apoyo de los padres

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válidos	Siempre	2	10,0	10,0	10,0
	Casi Siempre	8	40,0	40,0	50,0
	Nunca	10	50,0	50,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Elaborado por la investigadora (2021).

### **Análisis e interpretación de los resultados**

Al consultar a los docentes si ofrecen refuerzo individualizado a los estudiantes que presentan bajo rendimiento (con apoyo de los padres), un 50% expone que nunca, un 40% manifestó que algunas veces, mientras que un 10% señaló que siempre, esto permite señalar que un 90% de los docentes reconocen que no ofrecen refuerzo individualizado a los estudiantes de bajo rendimiento.

9-Ofrezco refuerzo individualizado a los estudiantes que considero que pueden abandonar la institución (con apoyo de los padres).

Tabla 37 Refuerzo individualizado a estudiantes con riesgo de abandono

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válidos	Siempre	4	20,0	20,0	20,0
	Casi Siempre	8	40,0	40,0	60,0
	Nunca	8	40,0	40,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Elaborado por la investigadora (2021).

### **Análisis e interpretación de los resultados**

Al consultar a los docentes si ofrecen refuerzo individualizado a los estudiantes que presentan bajo rendimiento y que son propensos al abandono de las clases (con apoyo de los padres), un 40% expone que nunca, un 40% manifestó que algunas veces, mientras que un 20% señaló que siempre, esto permite señalar que un 80% de los docentes reconocen que no ofrecen refuerzo individualizado a los estudiantes de bajo rendimiento y con riesgo de abandono.

10-Empleo una gama de estrategias para evitar que los estudiantes abandonen el año escolar.

Tabla 38 Estrategias para prevenir el abandono escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	4	20,0	20,0	20,0
	Casi Siempre	8	40,0	40,0	60,0
	Nunca	8	40,0	40,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Elaborado por la investigadora (2021).

### **Análisis e interpretación de los resultados**

Al consultar a los docentes si estrategias para evitar que los estudiantes abandonen el año escolar, un 40% expone que nunca, un 40% manifestó que algunas veces, mientras que un 20% señaló que siempre, esto permite señalar que un 80% de los docentes reconocen que no ofrecen refuerzo individualizado a los estudiantes de bajo rendimiento y con riesgo de abandono.

11-Empleo una gama de actividades para evitar que los estudiantes abandonen el año escolar.

Tabla 39 Actividades para prevenir el abandono escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi Siempre	6	30,0	30,0	30,0
	Nunca	14	70,0	70,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Elaborado por la investigadora (2021).

### **Análisis e interpretación de los resultados**

Al consultar a los docentes si estrategias para evitar que los estudiantes abandonen el año escolar, un 70% expone que nunca, un 30% manifestó que algunas veces, esto permite señalar que un 100% de los docentes reconocen que no ofrecen refuerzo individualizado a los estudiantes de bajo rendimiento y con riesgo de abandono.

12-Las evaluaciones que aplico atienden a Coevaluación, Heteroevaluación, Auto evaluación.

Tabla 40 Evaluaciones aplicadas

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válidos	Siempre	4	20,0	20,0	20,0
	Casi Siempre	8	40,0	40,0	60,0
	Nunca	8	40,0	40,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Elaborado por la investigadora (2021).

### **Análisis e interpretación de los resultados**

Al consultar a los docentes si las evaluaciones que aplican atienden a Coevaluación, Heteroevaluación, Auto evaluación, un 40% expone que nunca un 40% manifestó que algunas veces y 30% esto permite señalar que un 70% de los docentes reconocen que no que aplican momentos que atienden a Coevaluación, Heteroevaluación, Auto evaluación, es probable que exista sólo uno de ellos.

13-Ofrezco oportunidad de mejorar en las evaluaciones realizadas

Tabla 41 Oportunidades a los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	2	10,0	10,0	10,0
	Casi Siempre	6	30,0	30,0	40,0
	Nunca	12	60,0	60,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Elaborado por la investigadora (2021).

### **Análisis e interpretación de los resultados**

Al consultar a los docentes si ofrecen oportunidad de mejorar en las evaluaciones realizadas a los estudiantes, un 60% expone que nunca un 30% manifestó que algunas veces y 10% que siempre esto permite señalar que un 90% de los docentes reconocen que no se ofrecen oportunidades de mejora a los estudiantes.

Al verificar los resultados obtenidos, se pudo determinar que en torno a los recursos económicos el 80% de los estudiantes no consideran tener altos recursos económicos, producto de situaciones globales, cabe destacar que este aspecto es considerado como causante del abandono escolar (Collazo, 2020). Por otra parte se presentan dificultades con el acceso a la tecnología, dejando en evidencia el planteamiento de CEPAL (2020) acerca de la existencia de brechas en la digitalización y donde se ha manifestado que las situaciones económicas y de desigualdad social son una de ellas, es así como los resultados permitieron determinar que 86,67% de los estudiantes no consideran tener buen acceso a la tecnología, lo que concuerda con lo manifestado por Ramírez *et al.* (2020) que la poca calidad en el acceso a internet es producto de la desigualdad social. Este es otro causal para que los estudiantes se desmotiven y decidan abandonar el aula.

También se encontró que el 70% de los estudiantes han faltado a clases para ello deben considerarse una diversidad de estrategias, en ese sentido Forero y Lugo (2017) señalaron la necesidad de poner en práctica planes y estrategias motivacionales que a los estudiantes a acudir a las clases. De igual manera, se constató que el 83,33% de los estudiantes llegan tarde a clases reiteradamente, al respecto Tabuchi *et al.* (2018) mencionó que dentro de los factores se encontraban las llegadas tarde a la escuela a causa de quedarse consumiendo tabaco, problemas graves a nivel familiar y personal, a lo que se concluye que es necesario considerar este tipo de situaciones y establecer un sistema de actividades, que ayuden a corregir y prevenir este problema.

De igual manera, el 80% de los estudiantes ha tenido presión de parte de los amigos o compañeros para abandonar las clases. Al respecto, la UNESCO (2015) ha reconocido las situaciones sociales entre las que se encuentran la presión a los jóvenes a abandonar las clases, como una causa de la deserción escolar. En ese sentido, Barrionuevo (2021) manifestó que esta es una de las causas de abandono escolar, dada la frustración que genera en el estudiante. En torno a ello Stratte & Gottfried (2018) manifestaron que al considerar ejecutar actividades especiales que ayuden al alumno a mejorar el rendimiento, se disminuye el abandono escolar. Por otra parte, Dupéré *et al.* (2018) afirmó que algunos estudiantes se estresan por los altos niveles de exigencia en cuanto a rendimiento que les hacen los padres.

Así mismo se puede determinar, que un 70% de los estudiantes han experimentado sentimientos frustrantes. Es importante mencionar que Dupéré *et al.* (2018) señalaron que algunos estudiantes se estresan a causa de las exigencias en cuanto a rendimiento académico. Mientras que, Stratte & Gottfried (2018)

confirmaron que algunos estudiantes son afectados por la frustración al no poder superar algunas áreas del saber, lo que constituye otra causa de abandono escolar.

Más del 80% de los estudiantes manifiestan haber experimentado inseguridad al acudir a la escuela y se han sentido amenazados. Esta situación forma parte de los problemas sociales que se ha reconocido por MINEDUC (2021) causantes de deserción escolar. De igual forma Arenas y Báez (2019) señalaron que las situaciones de conductas y sociales también inciden en el abandono escolar.

En torno al reforzamiento en áreas determinadas se obtuvo que un 80% consideran que si reciben reforzamiento de parte de los docentes pueden mejorar el rendimiento escolar. Al respecto, Stratte & Gottfried (2018) consideran que, si se realizan reforzamientos a los estudiantes en determinadas áreas, estos podrán afrontar con éxito los estudios y superar de un nivel a otro hasta culminar ahora bien al comparar estas respuestas con las emitidas por los docentes, se obtuvo que el 90% de los docentes reconocen que no se refuerza a los estudiantes en las asignaturas donde demuestran falencias. Al respecto se ha señalado que deben considerarse estas situaciones de apoyo a los estudiantes, para evitar o minimizar la deserción escolar (UNIR, 2020).

En términos de cómo se imparten las clases el 80% de los estudiantes manifestaron que la forma como los docentes imparten las clases no les trasmite ánimo para continuar. En ese sentido, la UNESCO manifestó que, al existir relaciones con poca efectividad entre docentes y estudiantes, se afecta la motivación de estos. Esto guarda relación con la práctica docente, donde se deja en evidencia falta de ejecución de diagnósticos a los estudiantes que les permita a los docentes conocer riesgos de abandono. En ese sentido, Tabuchi *et al.* (2018) consideran que

deben verificarse las alertas y considerarlas a tiempo para efectuar un trabajo que permita ayudar a los escolares a canalizar las situaciones que se les presentan mientras que el 70% de los docentes reconocen que no se han preocupado frecuentemente por motivar a los estudiantes, para que estos continúen los estudios.

Estos resultados dejan en evidencia que el 80% no conocen exactamente las áreas donde los estudiantes presentan mayor debilidad. No obstante, se ha solicitado verificar situaciones excepcionales, alertas tempranas y ejecutar acompañamiento permanente (MINEDUC, 2020). Así mismo el 80% de los docentes manifestaron que no se aborda frecuentemente a los estudiantes con problemas de riesgo de abandono. Para lo que se ha manifestado que el docente, es un factor esencial para lograr que se cumplan las actividades propuestas (Andrade & Collo, 2020). En atención a ello deben ejecutarse refuerzos constantes en las áreas donde se presentan mayor debilidad.



### CAPÍTULO III

#### PRODUCTO

Este acápite permite presentar la propuesta que se considera innovadora y que busca elaborar un “Sistema de actividades educativas para afrontar la deserción escolar en el bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Benito Juárez”. Para ello es necesario mencionar que en lo que se refiere a innovación educativa, la UNESCO (2016) establece que es un proceso que busca dar respuestas a los problemas educativos que se presentan, que son inconcluyentes y que dependen de algunos elementos que permiten que se ejecute, en ese sentido plantea que esta posee un ciclo como se observa en el gráfico 6.



**Gráfico 6** Ciclo de la innovación educativa  
Nota: tomado de (UNESCO, 2016).

De manera, que al plantear una propuesta con carácter innovador es necesario considerar lo estimado por la UNESCO (2016) y por autores como Fidalgo (2018) quien manifestó que el proceso innovador educativo, incluye tres sectores

importantes tales como, innovación desde el campo docente, proyectos que involucran la tecnología o proyectos institucionales, al respecto se valora que esta propuesta constituye una innovación de carácter institucional. En atención a lo antes expresado, se propone esta propuesta que debe ser ejecutada desde el Departamento de Consejería Estudiantil, dado que de acuerdo con el MINEDUC (2022) esta es una instancia que tiene responsabilidad de ofrecer acompañamiento psicoeducativo, psicológico, social y emocional a los estudiantes. Cabe recordar que el organismo rector ha establecido las funciones del DECE (ver figura 7).



**Gráfico 7** Funciones del DECE  
Nota: tomado de (UNESCO, 2016).

La figura 7 presenta las funciones que se han asignado al DECE, que deben ser considerada para el desarrollo de esta propuesta, esto implica que toda acción docente, debe estar acompañada desde este departamento.

### **Nombre de la propuesta**

Se trata de una propuesta que se enmarca en la línea de innovación, en liderazgo, en gestión se busca ofrecer un sistema de actividades para prevenir la deserción escolar que se espera aplicar a nivel institucional, ya que los participantes fueron 30 estudiantes en específico que cumplían algunas características tales como la primera es que es en este paralelo donde mayormente se ha observado abandono y se estima que al menos unos 10 estudiantes se encuentran en riesgo de desertar de la institución. El nombre designado a la propuesta es el siguiente: “Sistema de actividades educativas para afrontar la deserción escolar en el bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Benito Juárez”.

### **Definición del Tipo de Producto**

Esta propuesta o producto está diseñada bajo la metodología del socio construccionismo (Aguiar, 2021) específicamente con trabajo colaborativo, considerando el diálogo entre los estudiantes y docentes, ya que es necesario conocer las causas que promueven el abandono escolar, el plan a seguir considerará los resultados obtenidos que indican consideraciones en cuanto a recursos económicos, que es uno de los principales causantes del abandono escolar (Collazo, 2020).

Las brechas tecnológicas CEPAL (2020) que quedaron expuestas durante la pandemia, la inasistencia reiterativa a clases que debe considerar estrategias especiales Forero y Lugo (2017) por otra parte hay que considerar las presiones a las que son sometidos los estudiantes, reconocidas por la UNESCO (2015) como situaciones de índole social. De igual manera, los sentimientos de frustración que

presentan algunos estudiantes por exigencia de los padres o porque no logran superar una asignatura que de acuerdo con Dupéré *et al.* (2018) y Stratte & Gottfried (2018) esto les ocasiona estrés. Estos aspectos conllevan a la necesidad de ejecutar diagnóstico, ejecutar planificación, desarrollo de la planificación, evaluación en las áreas donde existen las falencias y que el docente conozca realmente los riesgos de abandono que tiene en el aula. A partir de todo lo anterior, se ha propuesto un sistema de actividades educativas, entendido como aquellas acciones que entrelazadas entre sí y dirigidas a los estudiantes persiguen la finalidad de evitar o minimizar la deserción escolar. Para ello es propicio presentar el objetivo que se persigue.

### **Objetivo**

Proponer un sistema de actividades educativas que contribuya a enfrentar la deserción escolar en el bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Benito Juárez.

### **Estructura de la Propuesta**

La estructura que posee la propuesta permite conocer a detalle la propuesta con cada una de las fases estimadas y actividades a ejecutar, como lo muestran la tabla 41.

Tabla 1 Estructura detallada de la propuesta

#### **Sistema de actividades educativas para afrontar la deserción escolar en el bachillerato.**

<b>Sede</b>	<b>Responsables</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
-------------	---------------------	-----------------	---------------

<p>Unidad Educativa Fiscal Benito Juárez</p>	<p>DECE Docente Tutor Investigadora</p>	<p><b>Materiales:</b> Computadora, esferos, tablas para registros. Material didáctico: Videos acerca de las consecuencias de la deserción escolar <a href="https://youtu.be/MsgFzGwOgsI">https://youtu.be/MsgFzGwOgsI</a> Video sensibilizador acerca del apoyo de los padres para evitar el abandono escolar. <a href="https://youtu.be/oKHD Mm8uJuM?t=4">https://youtu.be/oKHD Mm8uJuM?t=4</a></p>	<p>Horas teóricas: incluye información general, videos. Un total de 2 horas divididas en 1 sesión Horas prácticas: Incluye registros, entrevistas y actividades 54 horas.</p>
--	---	--	---

<b>Dimensión del sistema de actividades</b>			<b>Componentes considerados para la realizar la propuesta</b>
<b>Capacitativa</b>	<b>Instructiva</b>	<b>Educativa</b>	
<p>Cumple con la denominada función social o encargo social y que integra al estudiante son la sociedad y lo capacita Álvarez (1999). En este caso la función social es evitar la deserción escolar.</p>	<p>Ayuda a mejorar las habilidades, y lo potencia para la resolución de problemas Álvarez (1999). Se planifican diferentes actividades que ayuden a prevenir la deserción escolar</p>	<p>El individuo pone en práctica una serie de valores que son reforzados desde la pedagogía Álvarez (1999). Se consideran actividades metacognitivas que ayuden a los estudiantes a reflexionar acerca de la importancia de mantenerse en el sistema educativo.</p>	<p>1. Problema 2. Objetivos 3. Contenido 4. Forma 5. Medios Resultados</p>

## Elementos del sistema actividades para prevenir la deserción escolar

Ejecución de diagnóstico, motivación, refuerzos o apoyo, estrategias, actividades, evaluación.

Fase	Objetivos de las fases	Actividades	Tiempo y recursos
I: Diagnóstico	Realizar diagnóstico situacional del estudiante en riesgo de deserción.	1. Observación participante en el aula para identificar estudiantes con posible riesgo (aplicar guía estructurada), solicitar apoyo de todos los docentes tutores)	6 horas
		2. Encuentro de padres para determinar posibles riesgos de abandono (relato de experiencias).	4 horas
		3. Realizar registros de casos con la información aportada por los padres.	4 horas

### Actividades a desarrollar

**Actividad 1** Observación participante en el aula para determinar estudiantes con posible riesgo (aplicar guía estructurada), solicitar apoyo de todos los docentes tutores).

Inicio	Desarrollo	Cierre	Evaluación
Realizar una lluvia de ideas donde el tema central es el abandono escolar.	Presentar video a los docentes acerca de la importancia de apoyar a los estudiantes para evitar el abandono escolar.	Se solicita a los docentes que se unan en grupos y expongan como afecta socialmente la deserción escolar y que acciones deberíamos ejecutar para prevenirla.	Tabla de cotejo acerca de la participación de los docentes tutores en la actividad  (ver anexo 3)
	<a href="https://www.facebook.com/watch/live/">https://www.facebook.com/watch/live/?</a>		

ref=watch\_permalink&v=327779218713752

presentación de videos relacionados con la deserción escolar.

<https://youtu.be/MsgFzGwOgsI>

Video sensibilizador acerca del apoyo de los padres para evitar el abandono escolar.

<https://youtu.be/oKHDMm8uJuM?t=4>

Se solicita a los docentes tutores que se aplique la guía estructurada donde se observan estudiantes con posible riesgo de abandono y que se entregue en el DECE (ver anexo 2)

II: Planificación y desarrollo	Ejecutar sistema de actividades de convivencia participación escolar y cooperación, que permitan prevenir la deserción escolar.	<b>De convivencia participación escolar y cooperación.</b>	
		Encuentro escolar para motivar a los estudiantes a culminar el ciclo escolar (invitar personalidades de diferentes ámbitos que les motiven a continuar	6 horas

en el sistema escolar)  
(3 encuentros).

Encuentro estudiantil, donde se expongan causas y consecuencias de la deserción escolar (llenar instrumento), espacio para escuchar a los padres y estudiantes vulnerables.	4 horas
---	---------

Encuentro deportivo “Yo sí puedo compartir”	5 horas
---	---------

Encuentro cultural “Yo sí puedo compartir”	5 horas
---	---------

Charla en las aulas acerca del respeto y la igualdad	1 hora
--	--------

### **De liderazgo inclusivo y gestión administrativa**

Instalar el observatorio  
de deserción escolar

Revisión de estadísticas de posibles desertores	10 horas
---	----------

Caracterizar  
estudiantes que tienen  
dificultades para asistir  
a clases a partir de  
reportes de docentes  
tutores



Gestionar apoyo a los estudiantes con riesgo de abandono mediante DECE o Gobierno escolar

\*\*

Búsqueda de padrinos

Becas

Uniformes

Libros

Talleres de capacitación para que los estudiantes puedan aprender un oficio para desenvolverse en el entorno.

### **Estrategias pedagógicas para prevenir la deserción escolar**

Revisión de áreas donde enfrentan mayor debilidad y problema de aprendizaje (clubes de áreas con problemas, alumnos preparadores)

\*\*

**Actividad 2** Encuentro de padres para determinar posibles riesgos de abandono (relato de experiencias).

Realizar registros de casos con la información aportada por los padres y cotejar lo aportado en la primera actividad por los docentes.

<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>	<b>Evaluación</b>
Se presenta a los padres los siguientes videos: <a href="https://youtu.be/MsgFzGwOgs">https://youtu.be/MsgFzGwOgs</a>	Se elabora una matriz por parte del tutor en la pizarra donde se registren posibles causas de abandono escolar.	Se solicita a los padres unirse en grupos y exponer acciones que se pueden llevar a cabo para evitar la deserción.	Tabla de cotejo acerca de la participación de los docentes tutores en la actividad  (ver anexo 3)

I

Video sensibilizador acerca del apoyo de los padres para evitar el abandono escolar.

<https://youtu.be/oKHDMm8uJum?t=4>

Tabla de cotejo de participación de padres en la actividad  
(ver anexo 4)

**Actividad 3** Encuentro estudiantil donde se expongan causas y consecuencias de la deserción escolar (llenar instrumento anexo 2, pero esta vez con respuesta de estudiantes), espacio para escuchar a los estudiantes vulnerables.

<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>	<b>Evaluación</b>
Realizar lluvia de idea donde se hable de la deserción escolar. Hablar acerca de la importancia de culminar los estudios.	Presentar los siguientes videos a los estudiantes <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ms_gFzGwOgsI">https://www.youtube.com/watch?v=Ms_gFzGwOgsI</a> <a href="https://youtu.be/NwrdHYkltKc">https://youtu.be/NwrdHYkltKc</a> Solicitarles que se unan en grupo y expongan mediante el uso de presentador gráfico que es la deserción escolar, causas, consecuencias y por qué causa abandonarían la educación escolar, además qué harían para afrontar esta situación.	Solicitar a los estudiantes trazar un plan para evitar desertar de la institución señalando lo que necesitan para evitar abandonar.	Tabla de cotejo de participación de estudiantes en la actividad (ver anexo 5)

#### Actividad 4

#### Encuentro deportivo “Yo sí puedo compartir”

<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>	<b>Evaluación</b>
Se inicia la jornada deportiva dado la bienvenida a todos los estudiantes que participarán y se da a conocer la organización del evento.	Ejecución de diferentes actividades deportivas tipo circuito deportivo.	Opinión acerca de la actividad (entregar registro ver anexo 7)	Evaluar la participación del estudiante en la actividad deportiva (ver anexo 6).



#### Actividad 5

#### Encuentro cultural “Yo sí puedo compartir”

<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>	<b>Evaluación</b>
Se inicia la jornada cultural dado la bienvenida a todos los	Ejecución de diferentes actividades culturales	Opinión acerca de la actividad (entregar registro ver anexo 8)	Evaluar la participación del estudiante en la

estudiantes que participarán y se da a conocer la organización del evento.

actividad cultural (ver anexo 9).



**Actividad 6** Charla en las aulas acerca del respeto y la igualdad

<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>	<b>Evaluación</b>
<p>Iniciar activando a los estudiantes con una lluvia de idea</p> <p>Donde resalte la importancia de culminar el ciclo escolar.</p>	<p>Solicitar a los estudiantes realizar un plan de acción donde plasmen la que harán en corto tiempo (culminar el ciclo escolar) a mediano tiempo y a largo tiempo.</p> <p>Solicitar además que planteen un emprendimiento y como lo harían.</p>	<p>Solicitar a los estudiantes que expongan metas a corto plazo</p>	<p>Evaluar la participación del estudiante en la actividad (ver anexo 10).</p>

**Actividad 7** Instalar el observatorio de deserción escolar

<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>	<b>Evaluación</b>
<p>Con la autorización de las autoridades</p>	<p>Revisión de estadísticas de posibles desertores</p>	<p>Presentar estadísticas de riesgo de deserción escolar.</p>	<p>Evaluar la participación del estudiante en la</p>

del plantel se procede a instalar el observatorio de deserción escolar en el DECE, espacio donde los docentes tutores estarán informando posibles riesgos.

Caracterizar estudiantes que tienen dificultades para asistir a clases a partir de reportes de docentes tutores

actividad (ver anexo 11).

**Actividad 8** Gestión de apoyo a estudiantes con posible riesgo

Gestionar apoyo a los estudiantes con riesgo de abandono mediante DECE o Gobierno escolar

Búsqueda de padrinos

Becas

Uniformes

Libros

Talleres de capacitación para que los estudiantes puedan aprender un oficio para desenvolverse en el entorno.

Las actividades a desarrollar quedarán a criterio del plan de trabajo del DECE

Gestionar apoyo a los estudiantes con riesgo de abandono mediante DECE o Gobierno escolar

Búsqueda de padrinos

Becas

Uniformes

Libros

Talleres de capacitación para que los estudiantes puedan aprender un oficio para desenvolverse en el entorno.



**Actividad 9** Revisión de áreas donde enfrentan mayor debilidad y problema de aprendizaje (clubes de áreas con problemas, alumnos preparadores)

Inicio	Desarrollo	Cierre
Cotejar las informaciones recolectadas en las actividades con los estudiantes	Elaborar planes de acción para abordaje a estudiantes con riesgo de abandono	Presentar estadísticas de áreas donde los estudiantes presentan mayor dificultad, para apoyarlos y apoyarlos con preparadores.
III: Evaluación	Validar la propuesta para la prevención de la deserción escolar.	Entrega de instrumentos a expertos para la validación  Organización de resultados obtenidos.  Presentación del resultado.
		6 horas  3 horas

**Actividad 10** Evaluación

**Desarrollo** Entrega de instrumentos a expertos para la validación  
Organización de resultados obtenidos.  
Presentación del resultado

Elaborado por la Investigadora (2022).

\*\* Actividades que pueden ser desarrolladas durante todo el año escolar.

## Evaluación de la Propuesta Innovadora

Para evaluar este producto se ha considerado establecer criterios que permitirán comprobar la validez de lo propuesto, se han estimado 10 indicadores, que se solicitará a tres docentes apoyo para responder. Una vez obtenidos los resultados se procederá a ejecutar el cálculo del porcentaje estos serán promediados y se tendrá un resultado de promedio único. Se presenta la escala a emplear que va del 1 al 5, de manera que podrán valorar el ítem de acuerdo con el criterio que tengan a bien decidir, al final se hará la sumatoria del puntaje obtenido y se obtendrá el porcentaje de esa valoración que también se sumará para conocer en qué lugar de la escala se sitúa, esto se observa en la tabla 41.

Tabla 41 Criterios para la evaluación y validación de la propuesta

<b>Indicadores</b>	<b>Docente 1</b>	<b>%</b>	<b>Docente 2</b>	<b>%</b>	<b>Docente 3</b>	<b>%</b>
Se puede aplicar en la institución la propuesta presentada	5	10%	5	10%	5	10%
El contenido se presenta con claridad	5	10%	5	10%	4	8%
Se puede aplicar principio de transferibilidad en la propuesta presentada	5	10%	4	8%	5	10%
La propuesta corresponde con las situaciones evidenciadas relacionadas con el abandono escolar	4	8%	5	10%	5	10%
La propuesta tiene alcance académico y curricular	4	8%	5	10%	5	10%
La propuesta es innovadora	5	10%	5	10%	5	10%

la propuesta planteada consideraci3n de nuevos paradigmas	4	8%	4	8%	5	10%
La propuesta se vincula a los resultados obtenidos en la investigaci3n	4	8%	5	10%	4	8%
Existe congruencia entre el objetivo planteado y las actividades desarrolladas en la propuesta	5	10%	5	10%	5	10%
Las actividades planteadas van de lo general a lo particular	5	10%	5	10%	5	10%
Sub- Total	46	92%	48	96	48	96
Total				<b>94,66%</b>		

Elaborado por la Investigadora (2022).

Escala a emplear

1-Deficiente

2-Bajo

3-Regular

4-Bien

5-Muy bien

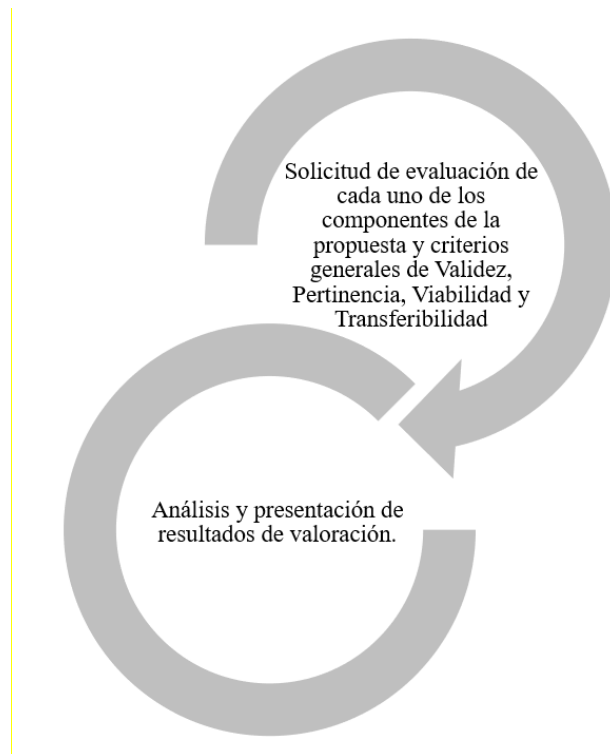
### **Valoraci3n de la Propuesta**

Se emplear3 el m3todo de valoraci3n por los usuarios, quienes fueron seleccionados de acuerdo con criterios que permitieran validar su experiencia entre ellos los a3os de servicio. Los validadores son tres: Mercedes Erazo qui3n tiene 21 a3os de experiencia en el 3rea educativa, MSc. En educaci3n innovaci3n y liderazgo educativo. Manuel Llerena con 29 a3os de experiencia MSc. En administraci3n



educativa. Kendy Torres con 17 años de experiencia en el campo de la docencia y MSc.

De acuerdo con las valoraciones de estos expertos se considera que la propuesta es factible y aplicable. Es relevante mencionar los pasos que se siguieron para la valoración de la propuesta, estos se expresan en el gráfico 46.



**Gráfico 8** Paso que deben seguirse para la propuesta  
 Nota: Tomado de UTI (Universidad Tecnológica Indoamérica, 2020).

Los criterios estimados para la valoración de la propuesta atienden a las sugerencias que se efectúan por la (UTI 2020; Aguiar, 2021) que son Validez, pertinencia, viabilidad y transferibilidad en un instrumento de 4 ítems que serán valorados en una escala del 1 al 5, tal como se presentan en las tablas del 42 y 43.

Tabla 42 Criterios para la valoración de la propuesta

<b>Indicadores</b>	<b>Docente 1</b>	<b>%</b>	<b>Docente 2</b>	<b>%</b>	<b>Docente 3</b>	<b>%</b>
--------------------	------------------	----------	------------------	----------	------------------	----------

Validez	5	25	5	25	5	25
Pertinencia	5	25	5	25	5	25
Viabilidad	5	25	5	25	5	25
Transferibilidad	5	25	4	16	5	25
Sub-Total		100%		91%		100%
Total				<b>97%</b>		

Elaborado por la Investigadora (2022).

Tabla 42 Escala para la valoración

Escala	Rango frecuencia	Rango porcentaje
Deficiente	[10 - 17]	[20% - 35%]
Bajo	[18 - 25]	[36% - 51%]
Regular	[26 - 33]	[52% - 67%]
Bien	[34 - 41]	[68% - 83%]
Muy bien	[42 - 50]	[84% - 100%]

Elaborado por la Investigadora (2022).

## Resultados

Al solicitar a los docentes que evaluaran y validaran la propuesta, los resultados obtenidos fueron de 95% que al ser ubicados en la escala de valoración están en el rango de muy bueno. De igual forma al solicitar que evaluaran los criterios aplicados, estos obtuvieron un valor de 97% lo que se ubica en el mismo rango anterior. Lo que significa que la propuesta está validada para ser aplicada no sólo en el contexto de la Unidad Educativa Fiscal Benito Juárez, sino en cualquier otro donde se presenten situaciones similares.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Una vez concluido todo el proceso de investigación y que los datos fueron analizados, se procede a emitir las conclusiones y recomendaciones pertinentes al caso, para ello se ha considerado los objetivos planteados.

### **Conclusiones**

Una vez concluido todo el proceso de investigación y que los datos fueron analizados, se procede a emitir las conclusiones y recomendaciones pertinentes al caso, para ello se ha considerado los objetivos planteados. De manera que se pudo diseñar un sistema de actividades educativas que contribuya a enfrentar la deserción escolar en el bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Benito Juárez, cabe destacar que este fue validado en un 97% por docentes expertos.

En relación con la caracterización del fenómeno de la deserción escolar y su significación negativa, luego de haber realizado una investigación exhaustiva que incluyó revisiones de tesis, artículos y conferencia, se concluye que la deserción escolar es multifactorial, compleja y por lo tanto requiere que se analice a detalle los factores que la ocasionan.

Estas acciones permitieron determinar las causas de la deserción en el bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Benito Juárez, donde cabe destacar que el abandono escolar ocurre por causas multifactoriales.

Los resultados que se obtuvieron luego de aplicar la encuesta a estudiantes y docentes, permitieron establecer la necesidad de diseñar un sistema de actividades educativas que contribuya a enfrentar la deserción escolar en el bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Benito Juárez, con ello se dio cumplimiento al objetivo

que planteaba elaborar un sistema de actividades educativas que contribuya a la prevención y corrección de la deserción escolar en la institución ya mencionada.

### **Recomendaciones**

De acuerdo con los resultados y las conclusiones de este estudio surgen una serie de recomendaciones que se presentan a continuación:

Seguir profundizando en la caracterización y el significado que se asigna a los múltiples factores que ocasionan la deserción escolar.

Caracterizar de manera frecuente los factores sociales, familiares, personales, de migración, seguridad escolar y aquellos como los pedagógicos, motivación, estrategias, actividades y evaluaciones que inciden en los alumnos de la Unidad Educativa Fiscal Benito Juárez, a la hora de decidir si abandonan o no los estudios, para establecer planes de actuación frente a estas situaciones.

Seguir diseñando y aplicando sistemas de actividades educativas que contribuyan a enfrentar la deserción escolar en el bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Benito Juárez.

## REFERENCIAS

- Aguiar, J. (2021). Socio- construccionismo. Aproximación epistémica y experiencial, Orientaciones para la investigación. *Caribeña de Ciencias Sociales*(21), 1-20.  
<https://www.eumed.net/uploads/articulos/a7d724e71d9f29eba9752b7f5d8db961.pdf>
- Álvarez, C. (1999). *Pedagogía como ciencia* (1° ed.). Habana: Poligráfica Félix Varela. doi:<https://docplayer.es/183759152-La-pedagogia-como-ciencia.html>
- Andrade, E., & Collo, M. (2020). *Trabajar la dimensión vocacional en los estudiantes con estrategias lúdico pedagógicas para prevenir la deserción escolar en la Institución Educativa Polindara Totoró Cauca*. Repositorio FULA.  
[https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4125/Andrade\\_Collo\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4125/Andrade_Collo_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Anguiano, A., Pérez, E., & Amador, S. (2020). Aspectos que influyen en la toma de decisión para la deserción escolar en nivel medio superior en los jóvenes de secundaria. *Realidades*, 10(1), 103–117.  
<https://realidades.uanl.mx/index.php/realidades/article/view/119>
- Arenas, J., & Báez, N. (2019). *Diseño e implementación de estrategia didáctica para reducir los factores asociados a la deserción escolar: IED San Agustín J.M.* [Tesis Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia], Repositorio UCC. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/11326>
- Ariza, M. (2019). *Casa estudiantil como estrategia para mitigar la deserción escolar en una institución educativa rural. Municipio de San Pablo Bolívar Proyecto aplicado*. Repositorio UAD.  
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/30828/marizame.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

- Asamblea Nacional. (2008, octubre 20). Constitución de la República del Ecuador 2008. Quito: Lexis. Retrieved from [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)
- Banco Mundial. (2020). *Covid-19: impacto en la educación y respuestas de política pública*. Washington D.C.: Grupo Banco Mundial. <https://documents1.worldbank.org/curated/ar/804001590734163932/pdf/The-COVID-19-Pandemic-Shocks-to-Education-and-Policy-Responses.pdf>
- Barrionuevo, H. (2021). *Análisis de los factores socioeconómicos que inciden en el rezago escolar de la educación secundaria*. Repositorio PUCE. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20402/1/UPS-MSQ157.pdf>
- Ben, F., Essid, H., & Rebai, S. (2018). Do dropout and environmental factors matter? A directional distance function assessment of tunisian education efficiency. *International Journal of Educational*, 60, 120-127. doi:<https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2017.11.004>
- CEPAL. (2020). *Education in the time of COVID-19*. Santiago: UNESCO. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45905/1/S2000509\\_en.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45905/1/S2000509_en.pdf)
- CEPAL. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Institucional. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf)
- Collazo, D. (2020). Multimetría social para explicar la deserción escolar. *Revista Internacional Multidisciplinaria*(1), 15-27. doi:<https://orcid.org/0000-0002-7443-7219>
- Dupéré, V., Leventhal, T., Crosnoe, R., Diosn, E., Archambault, I., & Janosz, M. (2018). High School Dropout in Proximal Context: The Triggering Role of Stressful Life Events. *Child Development*, 89(2), e107-e122. <https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/cdev.12792>

- Dussailant, F. (2017). Deserción escolar en Chile, propuesta para la investigación y la política pública. *Análisis*(18), 1-18. <https://gobierno.udd.cl/cpp/files/2020/10/18-Desercio%CC%81n.pdf>
- Farinango, A., & Ortega, R. (2021). *Sistema de actividades a favor de la motivación hacia la lectura y su incidencia en el desarrollo de la comprensión lectora en alumnos del quinto año*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Ecuador], Repositorio UNE. <http://201.159.222.12:8080/bitstream/123456789/1801/1/Tesis-TIC25EB-Educaci%c3%b3n-B%c3%a1sica.pdf>
- Fidalgo, A. (2018). Tendencias en innovación educativa. Algo más que un desfile de moda. *Conferencia impartida en el II Congreso Internacional de Tendencias en Innovación Educativa.*, (págs. 1-7). Arequipa. <http://ie-liti.digym.upm.es/rd/bitstream/123456789/32/1/tendencias%20de%20innovaci%c3%b3n%20educativa-moda.pdf>
- Forero, I., & Lugo, G. (2017). *Diseño de un plan de gestión temprana a través del desarrollo de actividades motivadoras para disminuir la deserción escolar en la institución educativa "La Magdalena"*. Repositorio UL. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11815/plan%20de%20gestion%20temprana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, E. (2021). La deserción escolar: una problemática generalizada en las instituciones educativas. *SINOPSIS EDUCATIVA. Revista venezolana de investigación*, 21(1), 390-400. [http://www.revistas.upel.edu.ve/index.php/sinopsis\\_educativa/article/view/9217](http://www.revistas.upel.edu.ve/index.php/sinopsis_educativa/article/view/9217)
- Goertzen, M. (2017). Introduction to Quantitative. *Applying Quantitative Methods to E-book Collections Research and Data*, 53(4), 12-19. <https://journals.ala.org/index.php/ltr/article/view/6325/8274>
- Hernández, M., Álvarez, J., & Aranda, J. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Rev Int de Cs Soc y Hum*, XXVII(1), 89-112. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040007.pdf>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6° ed.). México: MCGRAW-HILL.  
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Human Rights Watch. (25 de Noviembre de 2020). *Con millones de niños sin escolarizar, empieza la cuenta atrás para conseguir que todos tengan acceso a una educación de calidad.*, Nueva York. USA; Human Rights Watch.  
<https://www.hrw.org/es/world-report/2020/country-chapters/337558#>
- INEVAL. (2018). *La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos*. Institucional, Instituto Nacional de Evaluación.  
[https://issuu.com/ineval/docs/cie\\_resultadoseducativos18\\_20190109](https://issuu.com/ineval/docs/cie_resultadoseducativos18_20190109)
- Jaramillo, F. (2020). *Estudio relacionado a la Deserción Escolar en las poblaciones indígenas desde el enfoque intercultural en el colegio Camilo Ponce Enríquez período escolar 2018*. Repositorio PUCE.  
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18525/Jaramillo%20Jaramillo-%20Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jímenez, F., & Ariza, M. (2021). *La deserción escolar en el sistema de educación pública colombiano* (1° ed.). Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/11821>
- Jímenez, P., & Drago, L. (2020). *Proyectos Pedagógicos Productivos Generadores de Estrategias de Inclusión Social para la Mitigación de la Deserción Escolar*. Repositorio UCC.  
[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/33264/1/2020\\_JimenezDrago-proyecto\\_pedag%c3%b3gico\\_productivo.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/33264/1/2020_JimenezDrago-proyecto_pedag%c3%b3gico_productivo.pdf)
- Lee-St, J., Walsh, M., Raczek, A., Vuilleumier, C., Foley, C., Heberle, A., . . . E., D. (2018). The Long-Term Impact of Systemic Student Support in Elementary School: Reducing High School Dropout. *AERA Open*, 9(2).  
 doi:<https://doi.org/10.1177/2332858418799085>
- Lladó, D., & Mares, H. (2017). Factores que impactan la deserción escolar: percepción de los estudiantes de la Escuela Preparatoria Federalizada N° 1



- Ing. Marte R. Gómez. *XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa*, 14, 1-12.  
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2207.pdf>
- McFarland, J., Cui, J., & Stark, P. (2018). Trends in High School Dropout and Completion Rates in the United States: 2014. NCES 2018-117. *ERIC*(117), 1-90. Retrieved from <https://eric.ed.gov/?id=ED581122>
- McLean, S., & Krame, B. (2015). The Creation of a New Vocabulary Levels Test. *Shiken*, 19(2), 1-32.  
[https://hosted.jalt.org/sites/jalt.org.teval/files/Shiken\\_19-02\\_Complete-1.pdf#page=26](https://hosted.jalt.org/sites/jalt.org.teval/files/Shiken_19-02_Complete-1.pdf#page=26)
- MINEDUC. (2017). Protocolos de actuación frente a situaciones de embarazo, maternidad y paternidad de estudiantes en el sistema educativo. Quito: Ministerio de Educación. Retrieved from <https://ecuador.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Protocolo%20EMP%2C%20alta%20resoluci%2B%C2%A6n%2C%20diciembre%202017-editado.pdf>
- MINEDUC. (2020). *Guía para la alternancia entre la educación en la casa y la educación en la escuela* (1° ed.). Quito: MINEDUC.  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/08/Guia-para-la-alternancia-entre-la-educacion-casa-y-la-educacion-en-la-escuela.pdf>
- MINEDUC. (2020). *Propuestas mesa técnica para la prevención de la deserción escolar*. Institucional, Santiago. [https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2020/07/propuestas\\_desercionescolar.pdf](https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2020/07/propuestas_desercionescolar.pdf)
- MINEDUC. (2020). *Proyecto Educativo Institucional* (3° ed.). Ministerio de Educación. Retrieved from <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/07/Metodologia-para-la-construccion-PEI-tercera-edicion.pdf>

- MINEDUC. (31 de mayo de 2021). *Especialistas analizan el tema de la deserción escolar*, Catamayo, Ecuador; MINEDUC. <https://educacion.gob.ec/especialistas-analizan-el-tema-de-la-desercion-escolar/>
- MINEDUC. (2021). *Política Nacional de Convivencia Escolar* (1° ed.). Quito. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/Politica-Nacional-de-Convivencia-Escolar.pdf>
- MINEDUC. (26 de febrero de 2022). *¿Qué son los DECE?*, Quito, Ecuador: MINEDUC. <https://educacion.gob.ec/que-son-los-dece/>
- Montoya, N., & Castañeda, J. (2019). *Identificación de las Posibles Causas de Deserción Escolar en los Jóvenes y Niños del Colegio Departamental General Santander Sede San Benito de Sibaté*. Repositorio UCC. [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14995/1/2019\\_identificacion\\_posibles\\_causas.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14995/1/2019_identificacion_posibles_causas.pdf)
- Moreno, S. (2020). Actividades lúdicas para la estimulación del pensamiento concreto conceptual en escolares de primer grado. *Observatorio de las ciencias Sociales en Iberoamérica*, 1(4), 1-10. <https://www.eumed.net/es/revistas/observatorio-de-las-ciencias-sociales-en-iberoamerica/vol-1-numero-4-noviembre-2020/actividades-ludicas-escolares>
- Moya, E., & Romero, C. (2020). El liderazgo inclusivo como estrategia para evitar el abandono escolar: opinión de las familias1. *Educatio Siglo XXI*, 38(2), 45-66. <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/94222/1/414871-Texto%20del%20art%20c3%20adculo-1468211-1-10-20200625.pdf>
- OMS. (Junio de 2020). *Cronología de respuesta de la OMS a la COVID-19*, Ginebra, Suiza: OMS. <https://www.who.int/es/news/item/29-06-2020-covidtimeline>
- Pachay, M., & Rodríguez, M. (2021). La deserción escolar: una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 130-155. doi:DOI: 10.23857/pc.v6i1.2129

- Palella, S., & Martins, F. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa* (3<sup>o</sup> ed.). FEDEUPEL. <https://es.calameo.com/read/000628576f51732890350>
- RAE. (2020). *Sistema*, Madrid. España: RAE. <https://dle.rae.es/sistema>
- Rahi, S. (2017). Research Design and Methods: A Systematic Review of Research Paradigms, Sampling Issues and Instruments Development. . *Int J Econ Manag Sc*, 6(2), 1-5. doi: 10.4172/2162-6359.1000403
- Rahman, M. (2017). The Advantages and Disadvantages of Using Qualitative and Quantitative Approaches and Methods in Language "Testing and Assessment" Research: A Literature Review. *Journal of Education and Learning*, 6(1), 102-112. <https://pearl.plymouth.ac.uk/bitstream/handle/10026.1/16598/EJ1120221.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramírez, L., Arvizú, R., Ibañez, L., Claudio, C., & Ramírez, V. (2020). Apoyo ante COVID-19 en Latinoamérica: Estudio exploratorio de las necesidades Psico-Socioeducativas durante la contingencia. *Congreso internacional virtual sobre COVID-19. Consecuencias psicológicas, sociales, políticas y económicas.*, (págs. 89-110). México. <https://www.eumed.net/actas/20/covid/8-apoyo-ante-covid-19-en-latinoamerica-estudio-exploratorio-de-las-necesidades.pdf>
- Ravelo, P. (2020). *Causas de la deserción escolar en la Institución Educativa "Camilo Torres Restrepo" del Distrito de Barrancabermeja*. Repositorio UNAD. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/38049/peraveloc.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Stratte, J., & Gottfried, M. (2018). Applied STEM Coursework, High School Dropout Rates, and Students With Learning Disabilities. *Educational Policy*, 23(5), 664–696. doi:<https://doi.org/10.1177%2F0895904816673738>

- Sürücü, L., & Maslakçı, A. (2020). The Validity and Reliability in quantitative research. *Business & Management Studies: An International Journal*, 8(33), 1-33. doi:<http://dx.doi.org/10.15295/bmij.v8i3.1540>
- Tabuchi, T., Fujira, S., Shinozaki, T., & Fukuhara, H. (2018). Determinants of High-School Dropout: A Longitudinal Study in a Deprived Area of Japan. *Journal of Epidemiology*, 1(69), 458-464. doi:<https://doi.org/10.2188/jea.JE20170163>
- UNESCO. (2015). *Education for All 2000-2015: Achievements and Challenges*. Santiago: UNESCO Publishing. <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/EFA2015esp.pdf>
- UNESCO. (2016). *Innovación Educativa*. Institucional, Perú. <https://uai.edu.ar/media/117274/art-unesco-innovaciones-educativas-e-metodologicas-4-innov-educ.pdf>
- UNESCO. (2017). *La UNESCO avanza la agenda 2030 para el desarrollo sostenible*. Institucional. [https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/247785sp\\_1\\_1\\_1.compressed.pdf](https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/247785sp_1_1_1.compressed.pdf)
- UNESCO. (26 de marzo de 2020). *Más de 156 millones de estudiantes están fuera de la escuela en América Latina debido al coronavirus*.
- UNICEF. (19 de septiembre de 2018). *Más de 104 millones de niños y de jóvenes –1 de cada 3– no van a la escuela en los países afectados por guerras o desastres naturales*, Nueva York. Estados Unidos. UNICEF. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/m%C3%A1s-de-104-millones-de-ni%C3%B1os-y-de-j%C3%B3venes-1-de-cada-3-no-van-la-escuela-en-los>
- UNICEF. (2020). *COVID-19: Are children able to continue learning during school closures. A global analysis of the potential reach of remote learning policies using data from 100 countries*. Institucional, Nueva York. <https://data.unicef.org/resources/remote-learning-reachability-factsheet/>

- UNICEF. (2020). *Evitar una generación perdida a causa de la COVID-19*. Institucional, Nueva York. <https://www.unicef.org/media/87156/file/Evitar-una-generacion-perdida-causa-covid-2020.pdf>
- UNICEF. (2021). *Mission: Recovering Education in 2021. Three priorities to enable all children to return to school safely*, Nueva York, Estados Unidos; UNICEF. <https://www.unicef.org/reports/mission-recovering-education-2021>
- UNIR. (10 de noviembre de 2020). *El plan de convivencia escolar: objetivos y elementos clave*, Quito. Ecuador: UNIR. <https://www.unir.net/educacion/revista/plan-convivencia-escolar/>
- UNIR. (7 de febrero de 2020). *Tipos de fracaso escolar, ¿cuáles son las causas y cómo prevenirlo?*, Quito. Ecuador: UNIR. <https://www.unir.net/educacion/revista/tipos-fracaso-escolar/>
- Universidad Tecnológica Indoamérica. (2020). *Manual de estilo posgrado Universidad Tecnológica UTI 2020* (2° ed.). Repositorio UTI.
- Velasquez, Y. G. (2017). Factores asociados a la permanencia de estudiantes. *Revista de Educación Superior*, 46(184), 117-138. <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v46n184/0185-2760-resu-46-184-117.pdf>

## **ANEXOS**

### **Anexo 1: Validación del instrumento**



# **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA**

## **DIRECCIÓN DE POSGRADO**

### **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

#### **TEMA:**

---

**SISTEMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA AFRONTAR LA  
DESERCIÓN ESCOLAR EN EL BACHILLERATO**

Validación de instrumento por parte del experto

---

**Autora: Martha Cecilia Calvopiña  
Espín**

**Tutora**

**AMBATO – ECUADOR**

**2021**

Ambato, 17 de septiembre de 2021

Validador (a):

Presente.

De mis consideraciones:

Conocedora de su alta capacidad profesional me permito solicitarle, muy comedidamente, su valiosa colaboración en la validación de los instrumentos a utilizar en la recolección de datos sobre el tema:

**SISTEMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA AFRONTAR LA  
DESERCIÓN ESCOLAR EN EL BACHILLERATO**

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se detallan en la matriz de validación.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle mi más distinguida consideración.

Atentamente,

Martha Cecilia Calvopiña Espín

CI: CI: 0502591951

**VALIDACIÓN DE LA GUIA DE OBSERVACIÓN Y LA ENCUESTA POR  
EXPERTO**

A continuación, se presenta la operacionalización de variables y los instrumentos que se emplearán para la recolección de los datos. Esta tabla fue diseñada de acuerdo con las variables y objetivos que se consideraron para la investigación. En ella además se reflejan las dimensiones de estudio e indicadores. Posteriormente, se presentan los dos instrumentos a emplear consistentes en dos instrumentos para aplicar la técnica de la encuesta. Al final, se encuentra un instrumento adicional que

permitirá la validación de la guía de observación y la encuesta. Por parte del tutor como experto en el tema.



## Cuadro 1 Operacionalización de variables

<b>Tema</b>	SISTEMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA AFRONTAR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL BACHILLERATO
<b>Objetivo general</b>	Elaborar un sistema de actividades educativas que contribuya a enfrentar la deserción escolar en el bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Benito Juárez.
<b>Idea que se defiende</b>	Si se elabora un sistema de actividades educativas para afrontar la deserción escolar en el bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Benito Juárez, se contribuiría a reducir este fenómeno educativo negativo.

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Instrumento</b>
Caracterizar el fenómeno de la deserción escolar y su significación negativa.		Está relacionada con la cantidad de estudiantes matriculados al inicio del año escolar ya la cantidad que abandona ese curso antes que termine el año escolar (INEVAL, 2018)	Recursos tecnológicos y económicos Nivel educativo de los padres, ingesta de alcohol, comunicación en el hogar. Situaciones que impiden llegar a clases , rendimiento escolar.	Sociales Familiares Personales	Encuesta a estudiantes
Determinar las causas de la deserción en el bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Benito Juárez.	Deserción escolar		Abandono por mudanza Niveles de seguridad en la escuela. Apoyo de los docentes	Migración Seguridad escolar Pedagógicas	
Elaborar un sistema de actividades educativas que contribuya a la prevención y corrección de la deserción escolar en el bachillerato	Sistema de actividades educativas	Es aquel cuyos elementos están relacionados entre sí, ocupando cada uno un lugar específico. Este busca solucionar un problema (Álvarez, 1999)	Contextualización Preocupación por los estudiantes	Diagnóstico Motivación	Encuesta a Docentes

de la Unidad Educativa Fiscal  
Benito Juárez

Apoyo del docente en diferentes áreas	Refuerzo
Uso de estrategias en el aula	Estrategias
Variedad de actividades	Actividades
Tipos de evaluación y oportunidad de mejora.	Evaluación



## UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA

Investigación: Sistema de actividades educativas para afrontar la deserción escolar en el bachillerato

**Instrumento N° 1:** para ser llenado por estudiantes

Instrucciones marque con x la (s) respuesta (s) que usted considere de cada pregunta.

Pregunta	
1- El empleo del responsable de la manutención del hogar es	
a) Fijo	
b) Temporal	
2-Consideras que los recursos económicos de tu familia son	
a) Altos	
b) Medios	
c) Bajos	
3-El acceso a la tecnología en tu hogar es	
a) Alto	
b) Medio	
c) Bajo	
4- Cuántos hermanos tienes (aparte de ti)	
a) 1	
b) 2	
c) 3	
d) 4	
e) 5 o más	
5-Cuántos de tus hermanos estudian (aparte de ti)	
a) 1	
b) 2	

c) 3	
d) 4	
e) 5 o más	
6-Con cuántos equipos se conectan para estudiar	
a) 1	
b) 2	
c) 3	
d) 4	
e) 5 o más	
7-En época de pandemia han accedido a clases	
a) Siempre	
b) Casi siempre	
c) Algunas veces	
d) Pocas veces	
e) Nunca	
8- El empleo de quien mantiene el hogar es	
a) Fijo	
b) Temporal	
9-Consideras que los recursos económicos de tu familia son	
a) Altos	
b) Medios	
c) Bajos	
10-El acceso a la tecnología en tu hogar es	
a) Bueno	
b) Bajo	
c) Deficiente	
11- Cuántos hermanos tienes (aparte de ti)	
a) 1	
b) 2	
c) 3	
d) 4	
e) 5 o más	

12-Cuántos de tus hermanos estudian (aparte de ti)	
a) 1	
b) 2	
c) 3	
d) 4	
e) 5 o más	
13-Con cuántos equipos se conectan para estudiar	
a) Uno para cada uno	
b) Uno para todos	
c) dos o más equipos para todos	
14-En época de pandemia has accedido a clases	
a) Siempre	
b) Casi siempre	
c) Algunas veces	
d) Pocas veces	
e) Nunca	
15-Vives con tus padres	
a) Si	
b) No	
16- El nivel educativo de tus padres es:	
a) Primaria	
b) Secundaria	
c) Universitaria	
d) Ninguno	
17-En tu hogar observas consumo de bebidas alcohólicas	
a) Siempre	
b) Casi siempre	
c) Algunas veces	
d) Pocas veces	
e) Nunca	
18- He recibido información de parte de mis padres acerca de las consecuencias que acarrea el abandono escolar	

a) Siempre	
b) Casi siempre	
c) Algunas veces	
d) Pocas veces	
e) Nunca	
19-Con qué frecuencia no asistes a clases	
a) Alta	
b) media	
c) baja	
20-Con qué frecuencia llegas tarde a clases	
a) Alta	
b) media	
c) baja	
21-Sientes que tus amigos te presionan para abandonar la institución	
a) Si	
b) No	
22-Como consideras que es tu rendimiento escolar	
a) Alto	
b) medio	
c) bajo	
23-Has sentido frustración por no poder lograr mejores calificaciones en una asignatura	
a) Si	
b) No	
24-Crees que si recibes ayuda de tu hogar puedes tener mejor rendimiento escolar	
a) Si	
b) No	
25-Provienes de otro país o provincia	
a) Si	
b) No	
26-Crees que existe la posibilidad de abandonar el año escolar por motivo de mudanza a otro país o provincia	
a) Si	

b) no	
27-Alguna vez has sentido inseguridad cuando acudes a la escuela	
a) Si	
b) No	
28-Te has sentido amenazado o amenazada por algo o alguien	
a) Si	
b) No	
29-Cuando comienzas un nuevo año escolar los docentes te preguntan en cuales áreas te gustaría recibir refuerzo	
a) Si	
b) No	
30-Cuando comienzas un nuevo año escolar los docentes te preguntan acerca de tus condiciones económicas	
a) Si	
b) No	
31-Consideras que los docentes motivan a los estudiantes a continuar estudiando	
a) Siempre	
b) Casi siempre	
c) Algunas veces	
d) Pocas veces	
e) Nunca	
32-Cres que si recibes reforzamiento de los docentes puedes tener mejor rendimiento escolar	
a) Si	
b) No	
33-La forma cómo los docentes imparten las clases te hacen sentir	
a) Con mucho ánimo de continuar	
b) Con algo de ánimo de continuar	
c) Sin ánimo de continuar	
34-Crees que los docentes deberían emplear más estrategias en clases	
a) Si	
b) No	
35-En qué asignatura te resulta más difícil poder aprender	

a) Lenguaje	
b) Historia	
c) Matemática	
d) Sociales	
e) Física	
f) Química	
g) Deportes	
h) Filosofía	
i) Emprendimiento	
j) Biología	
k) Química	
36-La forma cómo los docentes evalúan los contenidos te hacen sentir	
a) Con mucho ánimo de continuar	
b) Con algo de ánimo de continuar	
c) Sin ánimo de continuar	
37- He recibido información de parte de mis docentes acerca de las consecuencias que acarrea el abandono escolar	
a) Siempre	
b) Casi siempre	
c) Algunas veces	
d) Pocas veces	
e) Nunca	

Gracias por sus respuestas.





## UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA

Investigación: Sistema de actividades educativas para afrontar la deserción escolar en el bachillerato de la unidad educativa fiscal Benito Juárez

**Instrumento N° 2:** para ser llenado por Docentes

Instrucciones marque con x la (s) respuesta (s) que usted considere de cada pregunta.

Pregunta	
1-Al iniciar el año escolar realizo un diagnóstico que me permite conocer posibles riesgos (familiares, Sociales, personales y pedagógico) de abandono de los estudiantes	
a) Siempre	
b) Casi siempre	
c) Algunas veces	
d) Pocas veces	
e) Nunca	
2-Tengo registros de las áreas donde cada uno de los estudiantes poseen bajo rendimiento	
a) Siempre	
b) Casi siempre	

c) Algunas veces	
d) Pocas veces	
e) Nunca	
3-Existe un observatorio de rego de abandono escolar en la institución	
a) Si	
b) No	
4- Aborda con el DECE estudiantes con posibles riegos de abandono	
Siempre	
a) Casi siempre	
b) Algunas veces	
c) Pocas veces	
d) Nunca	
5-Una vez obtenidos los resultados de la prueba diagnóstica se procede a reforzar aquellas asignaturas donde los estudiantes presentan falencias	
a) Siempre	
b) Casi siempre	
c) Algunas veces	
d) Pocas veces	
e) Nunca	
6-Al inicio del año escolar preguntamos a los estudiantes en que asignatura les gustaría recibir refuerzo	
a) Siempre	
b) Casi siempre	
c) Algunas veces	
d) Pocas veces	
e) Nunca	
7-Me preocupo por motivar a los estudiantes a continuar sus estudios	
a) Siempre	
b) Casi siempre	
c) Algunas veces	
d) Pocas veces	
e) Nunca	
8-Ofrezco refuerzo individualizado a los estudiantes (con apoyo de los padres) que presentan bajo rendimiento	

a) Siempre	
b) Casi siempre	
c) Algunas veces	
d) Pocas veces	
e) Nunca	
9-Ofrezco refuerzo individualizado a los estudiantes (con apoyo de los padres) que considero que pueden abandonar la institución	
a) Siempre	
b) Casi siempre	
c) Algunas veces	
d) Pocas veces	
e) Nunca	
10-Empleo una gama de estrategias para evitar que los estudiantes abandonen el año escolar	
a) Siempre	
b) Casi siempre	
c) Algunas veces	
d) Pocas veces	
e) Nunca	
11-Mencione al menos tres estrategias que emplea para evitar que los estudiantes abandonen el año escolar	
12-Empleo una gama de actividades para evitar que los estudiantes abandonen el año escolar	
a) Siempre	
b) Casi siempre	
c) Algunas veces	
d) Pocas veces	
e) Nunca	
13-Mencione al menos tres actividades que emplea para evitar que los estudiantes abandonen el año escolar	
14-Las evaluaciones que aplico atienden a coevaluación, heteroevaluación, auto evaluación	
Siempre	
a) Casi siempre	
b) Algunas veces	
c) Pocas veces	



d) Nunca	
15-Ofrezco oportunidad de mejorar en las evaluaciones realizadas	
a) Siempre	
b) Casi siempre	
c) Algunas veces	
d) Pocas veces	
e) Nunca	

Gracias por sus respuestas

## UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA

Investigación: Sistema de actividades educativas para afrontar la deserción escolar en el bachillerato

**Instrumento N° 3:** Validación del experto del **Instrumento N° 1:** para ser llenado por estudiantes

Instrucciones señale de acuerdo a la escala su apreciación en cuanto a cada pregunta. Si considera que alguna pregunta debe ser modificada puede registrarlo en las observaciones.

Al final puede visualizar la leyenda, un espacio para recomendaciones generales y uno para la firma de aprobación.

Pregunta	Pertinencia	Redacción	Observación Por pregunta
1- El empleo de quien mantiene el hogar es			
a) Fijo			
b) Temporal			
2-Consideras que los recursos económicos de tu familia son			
a) Altos			
b) Medios			
c) Bajos			

3-El acceso a la tecnología en tu hogar es			
a) Alto			
b) Medio			
c) Bajo			
4- Cuántos hermanos tienes (aparte de ti)			
a) 1			
b) 2			
c) 3			
d) 4			
e) 5 o más			
5-Cuántos de tus hermanos estudian (aparte de ti)			
a) 1			
b) 2			
c) 3			
d) 4			
e) 5 o más			
6-Con cuántos equipos se conectan para estudiar			
a) 1			
b) 2			
c) 3			
d) 4			
e) 5 o más			
7-En época de pandemia han accedido a clases			
a) Siempre			
b) Casi siempre			
c) Algunas veces			
d) Pocas veces			
e) Nunca			
8- El empleo de quien mantiene el hogar es			
a) Fijo			
b) Temporal			
9-Consideras que los recursos económicos de tu familia son			
a) Altos			

b) Medios			
c) Bajos			
10-El acceso a la tecnología en tu hogar es			
a) Alto			
b) Medio			
c) Bajo			
11- Cuántos hermanos tienes (aparte de ti)			
a) 1			
b) 2			
c) 3			
d) 4			
e) 5 o más			
12-Cuántos de tus hermanos estudian (aparte de ti)			
a) 1			
b) 2			
c) 3			
d) 4			
e) 5 o más			
13-Con cuántos equipos se conectan para estudiar			
a) 1			
b) 2			
c) 3			
d) 4			
e) 5 o más			
14-En época de pandemia has accedido a clases			
a) Siempre			
b) Casi siempre			
c) Algunas veces			
d) Pocas veces			
e) Nunca			
15-Vives con tus padres			
a) Si			
b) No			

16- El nivel educativo de tus padres es:			
a) Primaria			
b) Secundaria			
c) Universitaria			
d) Ninguno			
17-En tu hogar observas consumo de bebidas alcohólicas			
a) Siempre			
b) Casi siempre			
c) Algunas veces			
d) Pocas veces			
e) Nunca			
18- He recibido información de parte de mis padres acerca de las consecuencias que acarrea el abandono escolar			
a) Siempre			
b) Casi siempre			
c) Algunas veces			
d) Pocas veces			
e) Nunca			
19-Con qué frecuencia no asistes a clases			
a) Alta			
b) media			
c) baja			
20-Con qué frecuencia llegas tarde a clases			
a) Alta			
b) media			
c) baja			
21-Sientes que tus amigos te presionan para abandonar la institución			
a) Si			
b) No			
22-Como consideras que es tu rendimiento escolar			
a) Alto			
b) medio			
c) bajo			

23-Has sentido frustración por no poder lograr mejores calificaciones en una asignatura			
a) Si			
b) No			
24-Crees que si recibes ayuda de tu hogar puedes tener mejor rendimiento escolar			
a) Si			
b) No			
25-Provienes de otro país o provincia			
a) Si			
b) No			
26-Crees que existe la posibilidad de abandonar el año escolar por motivo de mudanza a otro país o provincia			
a) Si			
b) no			
27-Alguna vez has sentido inseguridad cuando acudes a la escuela			
a) Si			
b) No			
28-Te has sentido amenazado o amenazada por algo o alguien			
a) Si			
b) No			
29-Cuando comienzas un nuevo año escolar los docentes te preguntan en cuales áreas te gustaría recibir refuerzo			
a) Si			
b) No			
30-Cuando comienzas un nuevo año escolar los docentes te preguntan acerca de tus condiciones económicas			
a) Si			
b) No			
31-Consideras que los docentes motivan a los estudiantes a continuar estudiando			
a) Siempre			
b) Casi siempre			
c) Algunas veces			
d) Pocas veces			
e) Nunca			



32-Cres que si recibes reforzamiento de los docentes puedes tener mejor rendimiento escolar			
a) Si			
b) No			
33-La forma cómo los docentes imparten las clases te hacen sentir			
a) Con mucho ánimo de continuar			
b) Con algo de ánimo de continuar			
c) Sin ánimo de continuar			
34-Crees que los docentes deberían emplear más estrategias en clases			
a) Si			
b) No			
35-En qué asignatura te resulta más difícil poder aprender			
a) Lenguaje			
b) Historia			
c) Matemática			
d) Sociales			
e) Física			
f) Química			
g) Deportes			
h) Filosofía			
i) Emprendimiento			
j) Biología			
k) Química			
36-La forma cómo los docentes evalúan los contenidos te hacen sentir			
a) Con mucho ánimo de continuar			
b) Con algo de ánimo de continuar			
c) Sin ánimo de continuar			
37- He recibió información de parte de mis docentes acerca de las consecuencias que acarrea el abandono escolar			
a) Siempre			
b) Casi siempre			
c) Algunas veces			
d) Pocas veces			

e) Nunca			
----------	--	--	--

Leyenda para la valoración de ítems.

E: Excelente

MB: Muy bien

B: Bien

R: Regular

D: Deficiente

### **Recomendaciones generales Acerca del instrumento**

Firma del Validador:\_\_\_\_\_



## UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA

Investigación: Sistema de actividades educativas para afrontar la deserción escolar en el bachillerato de la unidad educativa fiscal Benito Juárez

**Instrumento N° 4:** Validación del experto del **Instrumento N° 2:** para ser llenado por docentes

Instrucciones señale de acuerdo a la escala su apreciación en cuanto a cada pregunta. Si considera que alguna pregunta debe ser modificada puede registrarlo en las observaciones.

Al final puede visualizar la leyenda, un espacio para recomendaciones generales y uno para la firma de aprobación.

Pregunta	Pertinencia	Redacción	Observación
1-Al iniciar el año escolar realizo un diagnóstico que me permite conocer posibles riesgos (familiares, Sociales, personales y pedagógico) de abandono de los estudiantes			
a) Siempre			
b) Casi siempre			
c) Algunas veces			
d) Pocas veces			
e) Nunca			
2-Tengo registros de las áreas donde cada uno de los estudiantes poseen bajo rendimiento			
a) Siempre			
b) Casi siempre			
c) Algunas veces			
d) Pocas veces			
e) Nunca			
3-Existe un observatorio de rego de abandono escolar en la institución			
a) Si			
b) No			

4- Aborda con el DECE estudiantes con posibles riegos de abandono			
Siempre			
a) Casi siempre			
b) Algunas veces			
c) Pocas veces			
d) Nunca			
5-Una vez obtenidos los resultados de la prueba diagnóstica se procede a reforzar aquellas asignaturas donde los estudiantes presentan falencias			
a) Siempre			
b) Casi siempre			
c) Algunas veces			
d) Pocas veces			
e) Nunca			
6-Al inicio del año escolar preguntamos a los estudiantes en que asignatura les gustaría recibir refuerzo			
a) Siempre			
b) Casi siempre			
c) Algunas veces			
d) Pocas veces			
e) Nunca			
7-Me preocupo por motivar a los estudiantes a continuar sus estudios			
a) Siempre			
b) Casi siempre			
c) Algunas veces			
d) Pocas veces			
e) Nunca			
8-Ofrezco refuerzo individualizado a los estudiantes (con apoyo de los padres) que presentan bajo rendimiento			
a) Siempre			
b) Casi siempre			
c) Algunas veces			
d) Pocas veces			
e) Nunca			

9-Ofrezco refuerzo individualizado a los estudiantes (con apoyo de los padres) que considero que pueden abandonar la institución			
a) Siempre			
b) Casi siempre			
c) Algunas veces			
d) Pocas veces			
e) Nunca			
10-Empleo una gama de estrategias para evitar que los estudiantes abandonen el año escolar			
a) Siempre			
b) Casi siempre			
c) Algunas veces			
d) Pocas veces			
e) Nunca			
11-Mencione al menos tres estrategias que emplea para evitar que los estudiantes abandonen el año escolar			
12-Empleo una gama de actividades para evitar que los estudiantes abandonen el año escolar			
a) Siempre			
b) Casi siempre			
c) Algunas veces			
d) Pocas veces			
e) Nunca			
13-Mencione al menos tres actividades que emplea para evitar que los estudiantes abandonen el año escolar			
14-Las evaluaciones que aplico atienden a coevaluación, heteroevaluación, auto evaluación			
Siempre			
a) Casi siempre			
b) Algunas veces			
c) Pocas veces			
d) Nunca			
15-Ofrezco oportunidad de mejorar en las evaluaciones realizadas			
a) Siempre			
b) Casi siempre			
c) Algunas veces			

d) Pocas veces			
e) Nunca			

Leyenda para la valoración de ítems.

E: Excelente

MB: Muy bien

B: Bien

R: Regular

D: Deficiente

### Recomendaciones generales Acerca del instrumento

Firma del Validador: \_\_\_\_\_

A continuación se presenta el instrumento para validar la encuesta a aplicar.

Instrucción:

Por favor marque, de acuerdo a su criterio y la siguiente escala:

B: Bien

R: Regular

D: Deficiente

También puede colocar observaciones por ítem de ser necesario e incluso realizar una observación general (al final)

Indicadores	Redacción	Pertinencia con la investigación	Claridad	Observación
1-Consideras que los recursos económicos de tu familia son				
a) Altos				

b) Medios

c) Bajos

2-El acceso a la tecnología en tu hogar es

a) Bueno

b) Regular

c) Deficiente

3- Cuántos hermanos tienes (aparte de ti)

a) 1 a 2

b) 3 a 4

c) más de 5

4-Cuántos de tus hermanos estudian (aparte de ti)

a) 1 a 2

b) 3 a 4

c) más de 5

5-Con cuántos equipos se conectan para estudiar

a) Un equipo para cada uno

b) Un equipo para todos

c) Dos o más equipos para todos

6-En época de pandemia has accedido a clases

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Pocas veces

7- El nivel educativo de tus padres es

a) Primaria

b) Secundaria

c) Universitaria

---

8-En tu hogar observas consumo de bebidas  
alcohólicas

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

---

9- He recibido información de parte de mis padres acerca de las consecuencias que acarrea el abandono escolar

- a) Siempre
  - b) Algunas veces
  - c) Nunca
- 

10-Con qué frecuencia no asistes a clases

- a) Alta
  - b) media
  - c) baja
- 

11-Con qué frecuencia llegas tarde a clases

- a) Alta
  - b) media
  - c) baja
- 

12-Sientes que tus amigos te presionan para abandonar la institución

- a) Siempre
  - b) Algunas veces
  - c) Nunca
- 

13-Como consideras que es tu rendimiento escolar

- a) Alto
  - b) medio
  - c) bajo
- 

14-Has sentido frustración por no poder lograr mejores calificaciones en una asignatura

- a) Siempre
  - b) Algunas veces
  - c) Nunca
- 

15-Crees que si recibes ayuda de tu hogar puedes tener mejor rendimiento escolar

- a) Siempre
  - b) Algunas veces
  - c) Nunca
-



16-Has pensado en la posibilidad de abandonar el año escolar por motivo de mudanza a otro país o provincia

- a) Siempre
- b) Algunas veces
- c) Nunca

---

17-Alguna vez has sentido inseguridad cuando acudes a la escuela

- a) Siempre
- b) Algunas veces
- c) Nunca

18-Te has sentido amenazado o amenazada por algo o alguien

- a) Siempre
- b) Algunas veces
- c) Nunca

19-Cuando comienzas un nuevo año escolar los docentes te preguntan en cuales áreas te gustaría recibir refuerzo

- a) Siempre
- b) Algunas veces
- c) Nunca

20-Cuando comienzas un nuevo año escolar los docentes te preguntan acerca de tus condiciones económicas

- a) Siempre
- b) Algunas veces
- c) Nunca

21-Consideras que los docentes motivan a los estudiantes a continuar estudiando

- a) Siempre
- b) Algunas veces
- c) Nunca

22-Cres que si recibes reforzamiento de los docentes puedes tener mejor rendimiento escolar

- a) Siempre
- b) Algunas veces

c) Nunca

23-La forma cómo los docentes imparten las clases te hacen sentir

a) Con mucho ánimo de continuar

b) Con algo de ánimo de continuar

c) Sin ánimo de continuar

24-Sientes que en algunas asignaturas te resultan más difícil poder aprender

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

25- He recibió información de parte de mis docentes acerca de las consecuencias que acarrea el abandono escolar

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

1-Al iniciar el año escolar realizo un diagnóstico que me permite conocer posibles riesgos (familiares, Sociales, personales y pedagógico) de abandono de los estudiantes

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

2-Tengo registros de las áreas donde cada uno de los estudiantes poseen bajo rendimiento

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

3-Considera necesario un observatorio de rego de abandono escolar en la institución

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

4- Aborda con el DECE estudiantes con posibles riesgos de abandono

Siempre

- a) Siempre
- b) Algunas veces
- c) Nunca

5-Una vez obtenidos los resultados de la prueba diagnóstica se procede a reforzar aquellas asignaturas donde los estudiantes presentan falencias

- a) Siempre
- b) Algunas veces
- c) Nunca

6-Al inicio del año escolar preguntamos a los estudiantes en que asignatura les gustaría recibir refuerzo

- a) Siempre
- b) Algunas veces
- c) Nunca

7-Me preocupo por motivar a los estudiantes a continuar sus estudios

- a) Siempre
- b) Algunas veces
- c) Nunca

8-Ofrezco refuerzo individualizado a los estudiantes (con apoyo de los padres) que presentan bajo rendimiento

- a) Siempre
- b) Algunas veces
- c) Nunca

9-Ofrezco refuerzo individualizado a los estudiantes (con apoyo de los padres) que considero que pueden abandonar la institución

- a) Siempre
- b) Algunas veces
- c) Nunca

10-Empleo una gama de estrategias para evitar que los estudiantes abandonen el año escolar

- a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

11-Empleo una gama de actividades para evitar que los estudiantes abandonen el año escolar

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

12-Las evaluaciones que aplico atienden a Coevaluación, Heteroevaluación, Auto evaluación

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

13-Ofrezco oportunidad de mejorar en las evaluaciones realizadas

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

**Datos del validador**

**Nombre y apellido**

**Título**

**Años de  
experiencia**

**Firma y fecha de  
validación**

Anexo 2: Tabla de riesgo de deserción escolar en el bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Benito Juárez

Estimado docente marcar en la siguiente tabla las causas por las que considere que algunos estudiantes pudieran abandonar la institución.

Nombre y apellido del estudiante	Causa externa							Causa interna				
	Presión social	Actitud de los padres hacia la institución	Oficio u ocupación de los padres	Presión familiar	Condición socioeconómica	Falta de comunicación afectiva en el hogar	Ingesta de alcohol	Adolescente trabaja	Situación de salud del adolescente	Infraestructura institucional que no cumple condiciones óptimas	Incumplimiento de normas institucionales	Falta de normas institucionales

Elaboración propia (2022).

Fuente: Adaptado de (UNESCO, 2015 ; Velasquez, 2017 ; Dupéré et al. 2018 ; Pachay y Rodríguez 2021 ; Stratte & Gottfried, 2018 ; (Human Rights Watch, 2020) ; Lee-St. *et al.* 2018 ; Collazo, 2020 ; MINEDUC, 2021 ; INEVAL 2018 ; (Jaramillo, 2020); (Barrionuevo, 2021).

Anexo 3: Tabla de cotejo para verificación de participación de docentes en actividades.

Marcar en la siguiente tabla si el docente participó activamente en la actividad.

**Tabla de evaluación de participación de docentes**

Nombre	Participación en actividad	
	Si	No

Elaboración propia (2022).

Anexo 4: Tabla de cotejo para verificación de participación de padres en actividades.

Marcar en la siguiente tabla si el padre o madre participó activamente en la actividad.

**Tabla de evaluación de participación de padres**

Nombre	Participación en actividad	
	Si	No

Elaboración propia (2022).

Anexo 5: Tabla de cotejo para verificación de participación de estudiantes en actividades.

Marcar en la siguiente tabla si el estudiante participó activamente en la actividad.

**Tabla de evaluación de participación de estudiante**

Nombre	Participación en actividad		Señala claramente posibles causas de deserción		Señala claramente posibles acciones que ayuden a prevenir de deserción	
	Si	No	Si	No	Si	No

Elaboración propia (2022).

Anexo 6: Tabla de cotejo para verificación de participación de estudiantes en actividad deportiva.

Marcar en la siguiente tabla si el estudiante participó activamente en la actividad.

**Tabla de evaluación de participación de estudiantes**

Nombre	Participación en actividad		Llena instrumento de evaluación de la actividad	
	Si	No	Si	No

Elaboración propia (2022).

Anexo 7: Instrumento de participación de estudiantes en actividad

Por favor llenar el siguiente instrumento. Respecto a la actividad deportiva

**Lo positivo**

**Lo interesante**

**Lo que cambiaría**

**Lo que más me gustó**

Elaboración propia (2022).

Anexo 8: Instrumento de participación de estudiantes en actividad

Por favor llenar el siguiente instrumento. Respecto a la actividad cultural.

**Lo positivo**

**Lo interesante**

**Lo que cambiaría**

**Lo que más me gustó**

Elaboración propia (2022).



**Anexo 9: Tabla de cotejo para verificación de participación de estudiantes en las actividades**

Actividad cultural

Marcar en la siguiente tabla si el estudiante participó activamente en la actividad.

**Tabla de evaluación de participación de estudiantes**

Nombre	Participación en actividad		Llena instrumento de evaluación de la actividad	
	Si	No	Si	No

Elaboración propia (2022).

Participación en charlas acerca de la deserción escolar

Marcar en la siguiente tabla si el estudiante participó activamente en la actividad.

**Tabla de evaluación de participación de estudiantes**

Nombre	Participación en actividad		Elabora plan de acción para señalar metas a corto plazo	
	Si	No	Si	No

Elaboración propia (2022).

Instalación del observatorio de deserción escolar

Marcar en la siguiente tabla si se logró la instalación.

**Tabla de evaluación de instalación de observatorio de deserción escolar**

Nombre	Se logró la instalación del observatorio		Los docentes tutores participaron de manera activa en la instalación	
	Si	No	Si	No

Elaboración propia (2022).

Anexo 10: Valoración de la propuesta por parte de los docentes 1, 2 y 3

Docente 1

actividades con los estudiantes	estudiantes con riesgo de abandono	para apoyarlos y apoyarlos con preparadores.	
III: Evaluación	Validar la propuesta para la prevención de la deserción escolar.	Entrega de instrumentos a expertos para la validación	6 horas
		Organización de resultados obtenidos.	3 horas
		Presentación del resultado.	
<b>Actividad 10</b>	Evaluación		
<b>Desarrollo</b>	Entrega de instrumentos a expertos para la validación		
	Organización de resultados obtenidos.		
	Presentación del resultado		

Evaluación y validación de la propuesta

Indicadores	Calificación
Se puede aplicar en la institución la propuesta presentada	5
El contenido se presenta con claridad	5
Se puede aplicar principio de transferibilidad en la propuesta presentada	5
La propuesta corresponde con las situaciones evidenciadas relacionadas con el abandono escolar	4
La propuesta tiene alcance académico y curricular	4
La propuesta es innovadora	5
la propuesta planteada consideración de nuevos paradigmas	4
La propuesta se vincula a los resultados obtenidos en la investigación	4

Existe congruencia entre el objetivo planteado y las actividades desarrolladas en la propuesta	5
Las actividades planteadas van de lo general a lo particular	5

Elaborado por la Investigadora (2022).

Escala a emplear

1-Deficiente

2-Bajo

3-Regular

4-Bien

5-Muy bien

Criterios para la valoración de la propuesta

Indicadores	Calificación
Validez	5
Pertinencia	5
Viabilidad	5
Transferibilidad	5

Elaborado por la Investigadora (2022).

Escala a emplear

1-Deficiente

2-Bajo

3-Regular

4-Bien

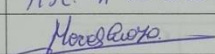
5-Muy bien

Escala para la valoración

Escala	Rango frecuencia	Rango porcentaje
Deficiente	[10 - 17]	[20% - 35%]
Bajo	[18 - 25]	[36% - 51%]
Regular	[26 - 33]	[52% - 67%]
Bien	[34 - 41]	[68% - 83%]
Muy bien	[42 - 50]	[84% - 100%]

Elaborado por la Investigadora (2022).

Datos del validador:

Identificación	171277393-4
Nombre y apellido	Mercedes Pamela Eraso Enderica
Años de experiencia	21
Título	MSc. en Educación, Innovación y Liderazgo Educativo
Firma	

## Docente 2

### Evaluación y validación de la propuesta

Indicadores	Calificación
Se puede aplicar en la institución la propuesta presentada	5
El contenido se presenta con claridad	5
Se puede aplicar principio de transferibilidad en la propuesta presentada	4
La propuesta corresponde con las situaciones evidenciadas relacionadas con el abandono escolar	5
La propuesta tiene alcance académico y curricular	5
La propuesta es innovadora	5
la propuesta planteada consideración de nuevos paradigmas	4
La propuesta se vincula a los resultados obtenidos en la investigación	5
Existe congruencia entre el objetivo planteado y las actividades desarrolladas en la propuesta	5
Las actividades planteadas van de lo general a lo particular	5

Elaborado por la Investigadora (2022).

### Escala a emplear

1-Deficiente

2-Bajo

3-Regular

4-Bien

5-Muy bien

Evaluación y validación de la propuesta

Indicadores	Calificación
Se puede aplicar en la institución la propuesta presentada	5
El contenido se presenta con claridad	5
Se puede aplicar principio de transferibilidad en la propuesta presentada	4
La propuesta corresponde con las situaciones evidenciadas relacionadas con el abandono escolar	5
La propuesta tiene alcance académico y curricular	5
La propuesta es innovadora	5
la propuesta planteada consideración de nuevos paradigmas	4
La propuesta se vincula a los resultados obtenidos en la investigación	5
Existe congruencia entre el objetivo planteado y las actividades desarrolladas en la propuesta	5
Las actividades planteadas van de lo general a lo particular	5

Elaborado por la Investigadora (2022).

Escala a emplear

1-Deficiente

2-Bajo

3-Regular

4-Bien

5-Muy bien

Criterios para la valoración de la propuesta

Indicadores	Calificación
Validez	5
Pertinencia	5
Viabilidad	5
Transferibilidad	4

Elaborado por la Investigadora (2022).

Escala a emplear

1-Deficiente

2-Bajo

3-Regular

4-Bien

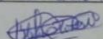
5-Muy bien

Escala para la valoración

Escala	Rango frecuencia	Rango porcentaje
Deficiente	[10 - 17]	[20% - 35%]
Bajo	[18 - 25]	[36% - 51%]
Regular	[26 - 33]	[52% - 67%]
Bien	[34 - 41]	[68% - 83%]
Muy bien	[42 - 50]	[84% - 100%]

Elaborado por la Investigadora (2022).

Datos del validador:

Identificación	C.I. 1710242692
Nombre y apellido	Henry Iván Torres Naranjo
Años de experiencia	17 Años
Título	Máster en Didáctica de las Matemáticas
Firma	



actividades con los estudiantes	estudiantes con riesgo de abandono	para apoyarlos y apoyarlos con preparadores.	
III: Evaluación	Validar la propuesta para la prevención de la deserción escolar.	Entrega de instrumentos a expertos para la validación	6 horas
		Organización de resultados obtenidos.	3 horas
		Presentación del resultado.	
<b>Actividad 10</b>	Evaluación		
<b>Desarrollo</b>	Entrega de instrumentos a expertos para la validación		
	Organización de resultados obtenidos.		
	Presentación del resultado		

Evaluación y validación de la propuesta

Indicadores	Calificación
Se puede aplicar en la institución la propuesta presentada	5
El contenido se presenta con claridad	4
Se puede aplicar principio de transferibilidad en la propuesta presentada	5
La propuesta corresponde con las situaciones evidenciadas relacionadas con el abandono escolar	5
La propuesta tiene alcance académico y curricular	5
La propuesta es innovadora	5
la propuesta planteada consideración de nuevos paradigmas	4
La propuesta se vincula a los resultados obtenidos en la investigación	5

Existe congruencia entre el objetivo planteado y las actividades desarrolladas en la propuesta	5
Las actividades planteadas van de lo general a lo particular	5

Elaborado por la Investigadora (2022).

Escala a emplear

1-Deficiente

2-Bajo

3-Regular

4-Bien

5-Muy bien

Criterios para la valoración de la propuesta

Indicadores	Calificación
Validez	5
Pertinencia	5
Viabilidad	5
Transferibilidad	5

Elaborado por la Investigadora (2022).

Escala a emplear

1-Deficiente

2-Bajo

3-Regular

4-Bien

5-Muy bien

Escala para la valoración

Escala	Rango frecuencia	Rango porcentaje
Deficiente	[10 - 17]	[20% - 35%]
Bajo	[18 - 25]	[36% - 51%]
Regular	[26 - 33]	[52% - 67%]
Bien	[34 - 41]	[68% - 83%]
Muy bien	[42 - 50]	[84% - 100%]

Elaborado por la Investigadora (2022).

Datos del validador:

Identificación	1802405157
Nombre y apellido	Manuel Armando Llerena Ocaña
Años de experiencia	29
Título	MSc. Administración Educativa
Firma	