



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
ENFOQUE EN FORMACIÓN MEDIADA-PEDAGOGÍA

TEMA:

**LATERALIDAD EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES
COGNITIVAS DE ABSTRACCIÓN EN NIÑOS DE PREPARATORIA.**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación

Autora:

Erazo Fuenmayor Liliana Alexandra

Tutora:

Núñez Torres María Giovanna

AMBATO – ECUADOR

2022

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Liliana Alexandra Erazo Fuenmayor, declaro ser autora del Trabajo de Investigación con el nombre “LATERALIDAD EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE ABSTRACCIÓN EN NIÑOS DE PREPARATORIA”, como requisito para optar al grado de Maestría en Educación Formación Mediada Pedagogía y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los diecinueve días del mes de Agosto del 2022, firmo conforme:

Autora: Liliana Alexandra Erazo Fuenmayor

Firma:



Número de Cédula: 1803195203

Dirección: Tungurahua, Ambato. Santa Rosa

Correo Electrónico: alexita erazo986@gmail.com

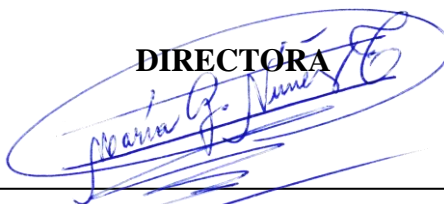
Teléfono: 593 998735992

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de TUTORA del trabajo de investigación sobre el tema “**LATERALIDAD EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE ABSTRACCIÓN EN NIÑOS DE PREPARATORIA**”, presentado por Liliana Alexandra Erazo Fuenmayor previa la obtención de Magister en Educación Formación Mediada Pedagogía, considero que el proyecto de investigación, reúne las condiciones y requisitos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo de Postgrado.

Ambato, 11 de Agosto del 2022

DIRECTORA



María Giovanna Núñez Torres

C.I: 1801953579

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de: Maestría en Educación Formación Mediada Pedagogía son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Ambato, 19 de Agosto del 2022

AUTORA:



Liliana Alexandra Erazo Fuenmayor

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “**LATERALIDAD EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE ABSTRACCIÓN EN NIÑOS**”, previo a la obtención del Título de Magíster en Educación Formación Mediada Pedagogía, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 19 de agosto del 2022



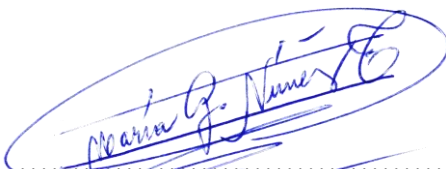
Firmado electrónicamente por:
**ARACELLY
FERNANDA NUNEZ
NARANJO**

.....
Dra. Aracelly Fernanda Núñez Naranjo
PRESIDENTA



Firmado electrónicamente por:
**MARCO VINICIO
PEREZ NARVAEZ**

.....
Dr. Marco Vinicio Pérez Narvaez
EXAMINADOR


.....
Lcda. María Giovanna Núñez Torres
DIRECTORA

DEDICATORIA

A Dios por su guía espiritual.

A mi familia quienes me alientan diariamente para
alcanzar mis metas.

A mis amigos, por sus consejos y su amistad
verdadera.

Liliana Alexandra

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN	ii
APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xv
ABSTRACT.....	xvi
INTRODUCCIÓN	1
Importancia y actualidad.....	1
Importancia de la lateralidad en el desarrollo de habilidades cognitivas.....	4
Justificación.....	8
Formulación del problema	10
Objetivos	10
Objetivo General	10
Objetivos Específicos.....	10
CAPÍTULO I.....	12
MARCO TEÓRICO.....	12
Antecedentes Investigativos.....	12
Lateralidad y las habilidades cognitivas.....	16
¿Qué es la lateralidad?	19
Importante el desarrollo de la lateralidad en los niños.....	21
Tipos de lateralidad	22
Uso de la lateralidad para optimizar el aprendizaje en el aula de clases.....	24
La lateralidad en la relación docente – estudiante	26
Habilidades Cognitivas de Abstracción	27
Importancia del desarrollo de las habilidades de abstracción	31

Estrategias curriculares para fortalecer el desarrollo de las habilidades cognitivas de abstracción.....	33
CAPÍTULO II	37
DISEÑO METODOLÓGICO	37
Enfoque de la Investigación	37
Modalidad de la Investigación	37
Tipos o niveles de la Investigación	38
Métodos.....	39
Población y Muestra.....	40
Operacionalización de Variables.....	41
Técnicas e Instrumentos	43
Plan de Procesamiento y Análisis de Datos	43
Análisis e Interpretación de Resultados	44
A. Encuesta a los maestros/as	45
B. Ficha de observación de los niños/as.....	56
CAPÍTULO III.....	73
PRODUCTO / RESULTADO	73
Propuesta de Solución al Problema.....	73
Nombre de la Propuesta	73
Definición del Tipo de Propuesta.....	73
¿Cómo la Propuesta Contribuye a Solucionar las Insuficiencias Identificadas en el Diagnóstico?.....	76
Objetivos de la Propuesta.....	79
Objetivo General	79
Objetivos Específicos.....	79
Estrategias para el Desarrollo y Uso de Herramientas Metodológicas	80
Premisas para su Implementación en el Aula Infantil.....	81
Elementos que la Conforman	83
GUÍA DE ESTRATEGIAS.....	84
Validación de la propuesta	103
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	108
Conclusiones	108

Recomendaciones.....	109
Referencias bibliográficas.....	110
ANEXOS.....	116

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Tabla N° 1. Tamaño de la muestra.....	40
Tabla N° 2. Lateralidad.....	41
Tabla N° 3. Desarrollo de habilidades cognitivas de abstracción.....	42
Tabla N° 4. Perfeccionamiento de la lateralidad y desarrollo de otras habilidades	45
Tabla N° 5. Acciones académicas para desarrollar la lateralidad en los niños/as	46
Tabla N° 6. Aplicación de metodologías para desarrollar la lateralidad en los niños/as.....	47
Tabla N° 7. Actividades encaminadas para el desarrollo de la lateralidad en los niños/as.....	48
Tabla N° 8. Actividades orientadas al desarrollo de otras habilidades de cognición en los niños/as.....	49
Tabla N° 9. Actividades de lateralidad promueven el desarrollo de habilidades de dominancias manuales en los niños/as.....	50
Tabla N° 10. Metodologías de lateralidad facilitan el desarrollo de la dominancia manual en los niños/as.....	51
Tabla N° 11. Metodologías de lateralidad facilitan el desarrollo de la dominancia podal en los niños/as.....	52
Tabla N° 12. Metodologías de lateralidad facilitan el desarrollo de la dominancia ocular en los niños/as.....	53
Tabla N° 13. Metodologías de lateralidad facilitan el desarrollo de la dominancia auditiva en los niños/as.....	54
Tabla N° 14. Utilización de algún material, metodología, estrategia, otros para potenciar la lateralidad en los niños/as.....	55
Tabla N° 15. Identificación de la visión del mundo.....	56
Tabla N° 16. Identificación de nociones de propiedad hacia personas y objetos	57
Tabla N° 17. Desarrollo de conocimientos previos.....	58
Tabla N° 18. Interés al descubrir los elementos del mundo natural.....	59
Tabla N° 19. Colaboración al proceso de enseñanza.....	60

Tabla N° 20. Creatividad para identificar las características de las plantas y su utilidad.....	61
Tabla N° 21. Activación del recuerdo.....	62
Tabla N° 22. Análisis y comprensión.....	63
Tabla N° 23. Conocimientos desarrollados en la clase	64
Tabla N° 24. Comparaciones entre los elementos del entorno.....	65
Tabla N° 25. Solución de problemas de manera apropiada	66
Tabla N° 26. Tomar decisiones y argumenta apropiadamente.....	67
Tabla N° 27. Expresión verbal	68
Tabla N° 28. Adecuada forma de comunicarse.....	69
Tabla N° 29. Mejora en la escritura	70

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N°. 1. Perfeccionamiento de la lateralidad y desarrollo de otras habilidades	45
Gráfico N°. 2. Acciones académicas para desarrollar la lateralidad en los niños/as	46
Gráfico N°. 3. Aplicación de metodologías para desarrollar la lateralidad en los niños/as.....	47
Gráfico N°. 4. Actividades encaminadas para el desarrollo de la lateralidad en los niños/as.....	48
Gráfico N°. 5. Actividades orientadas al desarrollo de otras habilidades de cognición en los niños/as.....	49
Gráfico N°. 6. Actividades de lateralidad promueven el desarrollo de habilidades de dominancias manuales en los niños/as	50
Gráfico N°. 7. Metodologías de lateralidad facilitan el desarrollo de la dominancia manual en los niños/as	51
Gráfico N°. 8. Metodologías de lateralidad facilitan el desarrollo de la dominancia podal en los niños/as.....	52
Gráfico N°. 9. Metodologías de lateralidad facilitan el desarrollo de la dominancia ocular en los niños/as.....	53
Gráfico N°. 10. Metodologías de lateralidad facilitan el desarrollo de la dominancia auditiva en los niños/as	54
Gráfico N°. 11. Utilización de algún material, metodología, estrategia, otros para potenciar la lateralidad en los niños/as.....	55
Gráfico N°. 12. Identificación de la visión del mundo.....	56
Gráfico N°. 13. Identificación de nociones de propiedad hacia personas y objetos	57
Gráfico N°. 14. Desarrollo de conocimientos previos.....	58
Gráfico N°. 15. Interés al descubrir los elementos del mundo natural.....	59
Gráfico N°. 16. Colaboración al proceso de enseñanza	60

Gráfico N°. 17. Creatividad para identificar las características de las plantas y su utilidad.....	61
Gráfico N°. 18. Activación del recuerdo.....	62
Gráfico N°. 19. Análisis y comprensión	63
Gráfico N°. 20. Conocimientos desarrollados en la clase	64
Gráfico N°. 21. Comparaciones entre los elementos del entorno	65
Gráfico N°. 22. Solución de problemas de manera apropiada	66
Gráfico N°. 23. Tomar decisiones y argumenta apropiadamente.....	67
Gráfico N°. 24. Expresión verbal.....	68
Gráfico N°. 25. Adecuada forma de comunicarse.....	69
Gráfico N°. 26. Mejora en la escritura	70

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN FORMACIÓN
MEDIADA-PEDAGOGÍA**

**TEMA: LATERALIDAD EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES
COGNITIVAS DE ABSTRACCIÓN EN NIÑOS DE PREPARATORIA**

AUTORA: Liliana Alexandra Erazo Fuenmayor

TUTORA: María Giovanna Núñez Torres

RESUMEN EJECUTIVO

Los niños y niñas de preparatoria de la Unidad Educativa Juan B. Vela del cantón Ambato, presentan problemas de lateralidad que incide en la lectoescritura, elaboración del esquema corporal y la organización de las referencias espaciales derecha y/o izquierda; falencia que es necesario solucionar a partir del desarrollo de la presente investigación cuyo objetivo es: diseñar una guía con actividades de lateralidad que incidan en el desarrollo de habilidades cognitivas de abstracción en niños y niñas del primer año de educación básica. La investigación, se enmarca dentro del paradigma crítico propositivo y el enfoque mixto secuencial; en una primera etapa cualitativa, se averigua las dificultades en la ejecución de actividades de lateralidad y en una segunda etapa, se aplica una ficha de observación para medir el desarrollo de las habilidades cognitivas de abstracción para asociar la aplicación de la metodología de lateralidad entre sí y analizar su efecto en el proceso de enseñanza; participan 22 niños y niñas y 4 docentes. Los resultados demostraron, en los maestros/as existe una coincidencia en la necesidad de perfeccionar la lateralidad; en tanto, en los infantes, se observó que están próximos en adquirir habilidades cognitivas de abstracción: percepción, atención, memoria, pensamiento y lenguaje que se asocian al aprendizaje de los niños y niñas de preparatoria; para dar solución a este problemas pedagógicos, se desarrolla una guía de estrategias metodológicas de lateralidad para el desarrollo de habilidades cognitivas de abstracción y al mismo tiempo, se constituya una herramienta para que los maestro/a de preparatoria puedan utilizar en el aula infantil, con el propósito de identificar los movimientos de su cuerpo y dominio lateral preferencial, adquieran un desenvolvimiento integral y promueva el desarrollo de habilidades cognitivas de abstracción para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Descriptores: Abstracción, cognitivo, lateralidad, percepción.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN FORMACIÓN
MEDIADA-PEDAGOGÍA**

THEME: LATERALITY IN THE DEVELOPMENT OF CONGNITIVE SKILLS OF ABSTRACTION IN HIGH SCHOOL STUDENTS.

AUTORA: Liliana Alexandra Erazo Fuenmayor

TUTORA: María Giovanna Núñez Torres

ABSTRACT

The boys and girls at "Unidad Educativa Juan Benigno Vela" in the canton of Ambato present problems of laterality that affect literacy, elaboration of the body schema, and the organization of the right and/or left spatial references, this weakness needs to be solved from the development of this research. The aim is to design a guide with laterality activities that affect the development of cognitive skills of abstraction in children in the first year of school. It outlined this research within the critical propositional paradigm and the sequential mixed approach. The first qualitative stage is about the complications in implementing laterality activities, these difficulties are analyzed; and in the second stage, an observation sheet is applied to measure the development of cognitive skills of abstraction to associate the application of the laterality method with each other and analyze its effect on the teaching process; 22 children and four teachers take part. The results showed that there is a coincidence in the need for laterality in the teachers; meanwhile, in infants, it was observed that they are close to acquiring cognitive skills of abstraction: perception, attention, memory, thinking, and language that is associated with the learning of high school children; to solve this pedagogical problem, a guide of methodological strategies of laterality is developed for the improvement of cognitive skills of abstraction and a tool is provided so that high school teachers can use in the children's classroom to identify the movements of their body and preferential lateral domain, acquire an integral development and promote the development of cognitive skills of abstraction to improve the teaching and learning process.

KEYWORDS: Abstraction, cognitive, laterality, perception.

INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad.

El trabajo de investigación corresponde a la línea innovación y sublínea currículo. Orientada al mejoramiento del aprendizaje de los niños y niñas del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela del cantón Ambato a partir del uso apropiado de la lateralidad que permita el desarrollo de habilidades cognitivas de abstracción, considerando que al estudiar las asimetrías cerebrales dentro de las capacidades del desarrollo cognitivo en las diferentes etapas de la vida; se advierte que en los años de formación del cerebro en los cuales la asimilación del conocimiento resulta fundamental para que los infantes puedan crecer con bases importantes para sus años escolares posteriores, resulta importante que estas condiciones sean plenamente aprovechadas al máximo, en especial para desarrollar las habilidades cognitivas de abstracción y principalmente para evitar que los niños crezcan con serias deficiencias en este campo.

En este marco, el desarrollo de habilidades cognitivas en los infantes de educación inicial tiene como propósito estimular el cerebro de una manera oportuna para que vayan cultivado sus habilidades de abstracción a través de procesos donde se involucre la naturaleza de la lateralidad, identificando su ubicación espacial y razonamiento lógico, conociendo su posición exacta e identificando si existe algún tipo de alteración en su entorno o en sí mismos que orienten a un cambio de posición de la persona o un objeto que se esté observando y tomando como referencia.

El enfoque de la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, UNESCO, (2020) como principal ente encargado de velar por la garantía de la educación, la ciencia

y la cultura, se centra principalmente en la Agenda 2030 de Educación, la misma que posee un conjunto de objetivos para el desarrollo sostenible en los cuales se contemplan la atención y la garantía para que todos los niños y niñas pueden tener acceso a servicios de atención y desarrollo desde la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad, con el objetivo de que estén preparados para la enseñanza primaria. Esto tiene como meta principal favorecer el desarrollo de los recursos humanos desde las primeras etapas de desarrollo de las personas, así como garantizar la igualdad y la cohesión social.

La UNESCO (2011) sostiene que atender la educación de la primera infancia no solo ayuda a que los niños estén preparados desde y para la escuela primaria, sino más bien se trata de un objetivo de desarrollo integral para cubrir las necesidades sociales, emocionales, físicas y cognitivas en los niños, con un enfoque de creación de bases sólidas que contribuyan a garantizar su bienestar y su aprendizaje a lo largo de toda su vida cotidiana y académica. De esta manera va a ser posible forjar a nuevos ciudadanos con el potencial de ser personas con mentalidad abierta, capaces y responsables para el futuro.

La Constitución de la República del Ecuador (2008) señala: “El Artículo 343, el sistema nacional de educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura” (p. 107). Los ecuatorianos estarán sujetos a participar en procesos educativos en donde se garantice el desarrollo de habilidades, competencias, conocimientos y potencialidades que les permita solucionar problemas académicos y cotidianos de la vida.

Asimismo, la Constitución de la República del Ecuador destaca en su Artículo 44 el papel que asumen el Estado, la sociedad y la familia; con el objetivo de promover el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes de una manera prioritaria desde sus

primeros años de vida, asegurándoles el ejercicio pleno de sus derechos y atendiendo al principio de su interés superior; es decir, que sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Por otra parte, vincula de manera estrecha con la necesidad de impulsar el desarrollo temprano de los niños desde sus primeras etapas de formación, tanto académica como en el hogar, en concordancia con lo que se establece en la Constitución como principal ordenamiento legal en el país. En el inciso segundo del mismo artículo 44 se establece que los niños y niñas tienen derecho a un desarrollo integral, mismo que se entiende como el “proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y sus capacidades, potencialidades y aspiraciones en entornos de efectividad y seguridad para que puedan satisfacer sus necesidades en todos los aspectos que las políticas públicas planteadas así lo destaquen. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008).

Del mismo modo, el Código De La Niñez y Adolescencia destaca en su artículo 37 el derecho a la educación, con especial énfasis en remarcar que sea una educación de calidad, para lo cual se establece la necesidad de un sistema educativo que entre otras cosas contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, así como de garantizar que el sistema educativo cuente con docentes, materiales didácticos y recursos adecuados para generar un ambiente favorable para el aprendizaje, incluyendo el acceso efectivo a la educación inicial y los primeros años de enseñanza básica; para lo cual se establece el desarrollo de programas y proyectos flexibles y abiertos que se adecuen a las necesidades culturales, sociales y económicas de los estudiantes y sus familias.

Por su parte, en el artículo 2 de la Ley Orgánica de Educación intercultural LOEI como principal marco jurídico que regula el sistema de Educación en el país, establece en su literal X la necesidad de la integralidad de la educación, misma que debe reconocer y promover “la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo el trabajo con los estudiantes, así como la distinción y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento en interacción de estas dimensiones.” (Asamblea Nacional del Ecuador, 2014).

Este accionar promueve la integración e interacción de las habilidades y cualidades cognitivas en todos los niveles, tanto de los conocimientos concretos como abstractos para lograr una educación que se ajuste a las necesidades del mundo actual. El artículo 6 literal X del mismo ordenamiento jurídico establece que es un deber del Estado garantizar que los planes y programas de Educación inicial y el resto de niveles expresados en el currículo educativo fomenten el desarrollo de las competencias y capacidades de los estudiantes para que puedan crear conocimientos y fomentar la incorporación de los ciudadanos a la sociedad.

Importancia de la lateralidad en el desarrollo de habilidades cognitivas

Actualmente, en el ámbito educativo se ha hablado mucho acerca de la influencia de las etapas del desarrollo cerebral sobre la capacidad que tienen los estudiantes para asimilar determinados conocimientos y desarrollar ciertas habilidades de acuerdo a la etapa en que se encuentre. Esto se refleja de manera evidente en que los niños durante los primeros años escolares no poseen las mismas capacidades que un niño que ya está por culminar su etapa escolar y por lo tanto tampoco puede desenvolverse en las mismas actividades que ellos. Dentro de estas marcadas diferencias existen una serie de factores que influyen para que exista o no una adecuada asimilación del aprendizaje y desarrollo

de diferentes tipos de habilidades, que de la misma forma están correspondidas o influenciadas por factores neurológicos y psicológicos que van de acuerdo a la edad de los educandos.

Existe en principio, una concepción teórica de la lateralidad como la incidencia o predominancia de uno de los dos hemisferios cerebrales sobre las acciones del niño o niña, dentro de lo cual se establecen las diferentes habilidades motrices físicas e incluso de aprendizaje (Ochaita, 1983). Se habla entonces de una influencia clara sobre la cual tanto los padres de familia como los docentes deben tener total conciencia y conocimiento para que no se llegue a conclusiones erróneas acerca del desarrollo cognitivo del niño o niña, definiéndolo de una manera apresurada como un coeficiente intelectual bajo, que nada tiene que ver con la situación real que podría estar sucediendo.

Cabe subrayar que, las diferentes estrategias metodológicas y didácticas que el docente lleva a cabo dentro del aula de clases con un grupo de estudiantes de un determinado nivel escolar suelen estar de acuerdo a los estándares que solicita el currículo nacional de educación; muchas veces existen factores que hacen que trabajar en la adquisición y fortalecimiento de las habilidades cognitivas de abstracción con los estudiantes se vuelva un proceso monótono y hasta repetitivo, llegando incluso a dejar de lado los diferentes factores psicológicos y motrices que pueden estar influyendo en que los niños tengan un mayor o un menor desempeño al desarrollar esta habilidad.

Así pues, la relación entre lateralidad y el desarrollo de las habilidades cognitivas de abstracción demuestra que, si no se puede tratar esta dificultad de una forma adecuada, el resto de conocimientos y habilidades que vendrán a futuro en el aspecto académico e incluso dentro de la vida cotidiana será un verdadero reto tanto para el docente como para los padres de familia. Es importante tratar el problema de raíz y más no atacar a las causas

o consecuencias secundarias que se derivan del mismo, puesto que cabe la posibilidad de incluso agravar la problemática y hacer que las habilidades de abstracción para los educandos se conviertan en objeto de aversión, ocasionando una deficiencia real en el rendimiento y desarrollo de la misma.

De manera que, estas habilidades cognitivas de abstracción corresponden a una capacidad que es exclusiva de los seres humanos, cuya estructura y principales características resultan de gran importancia para tener en cuenta al momento de plantear situaciones que puedan proyectarse hacia escenarios que aún no han sucedido, pero cuya posibilidad de ocurrir en la realidad es elevada, permitiendo que el individuo se prepare para enfrentar cualquier eventualidad (Jaramillo & Puga, 2016). La abstracción implica separar en una primera instancia el pensamiento real y trabajarlas desde un plano inmaterial y mental, estableciendo un conjunto de vínculos con todo lo que no podemos percibir con nuestros sentidos, principalmente las ideas y las nociones mismas que pueden estar representadas e influenciadas por factores concebidos por el sujeto previos a dicha abstracción, a través de conocimientos anteriores o experiencias similares.

Sí bien es cierto que, se ha demostrado que la capacidad de abstracción es propia de todas las personas y está presente en diferentes magnitudes, aún cabe la posibilidad de fortalecerla para tener un mejor control sobre las habilidades cognitivas de abstracción a través de varias estrategias que incluyen no solamente un trabajo académico, sino más bien un trabajo conjunto, pero al mismo tiempo personal.

En este marco, dentro de un contexto educativo concreto resulta primordial poder captar la esencia de las cosas y esto se logra únicamente a través de procesos de abstracción que permiten ir más allá de lo que nuestros sentidos pueden percibir a simple vista ayudándonos a formular una idealización de lo que se observa a primera vista y lo que se

puede inferir a partir de aquella primera aprehensión (Mayolas Pi, Villarroya Aparicio, & Reverter Masia, 2010). Esta habilidad cognitiva puede construirse y fortalecerse a través de los principios de la lateralidad, en especial cuando se trata de situaciones abstractas que sean relativas a la construcción de modelos mentales y la visualización de paradigmas espaciales y sensoriales que demuestran una necesidad de resolución, adecuados para despertar el interés del estudiante e impulsar su desarrollo cognitivo.

Sin embargo, y a pesar de su relevancia los problemas de lateralidad son a menudo pasados por alto tanto por los docentes como por los padres de familia, infiriendo de manera errónea un desinterés del niño para el aprendizaje, puesto que al tratarse de una situación neurológica es preciso contar con ayuda profesional para evitar acarrear dichas dificultades a escalas más grandes. La producción de un manual en el que se indiquen los signos de problemas en la lateralidad, la forma en la que puede actuar el docente si llega a identificar uno de ellos y las diferentes estrategias metodológicas que se pueden tomar para mejorar y aplicar de forma adecuada la lateralidad con énfasis en el desarrollo de las habilidades cognitivas de abstracción, es una propuesta que nace desde esta problemática, la cual sería importante tomar en consideración y así buscar una solución que pueda ayudar a muchos niños dentro del entorno educativo.

Se hace evidente entonces, la falta de un manual estratégico con un enfoque metodológico y aplicable, en el cual los profesores puedan apoyarse y basarse para poder solucionar los diferentes problemas que surgen ante una inadecuada aplicación de la lateralidad en los estudiantes desde sus primeras etapas de formación escolar e incluso proyectándose hacia el fortalecimiento de las mismas en cursos superiores, y así poder evitar trastornos en el aprendizaje, así como dentro del desarrollo adecuado y efectivo en la adquisición de las habilidades cognitivas de abstracción.

Justificación

El estudio de la lateralidad para el desarrollo de habilidades cognitivas de abstracción en el proceso de enseñanza de niños/as de preparatoria de la Unidad Educativa Juan B. Vela reviste importancia, al observar problemas en la atención, percepción, lenguaje y memoria en los infantes al iniciar su educación inicial, condición que afecta el proceso de enseñanza y aprendizaje, especialmente en lo relacionado a la lectoescritura, la elaboración del esquema corporal y la organización de las referencias espaciales derecha y/o izquierda. Bajo estas condiciones, se hace muy conveniente aplicar estrategias metodológicas que vengán a potencializar el desarrollo adecuado de la lateralidad, en la búsqueda de la mejora de los procesos de desarrollo temprano en los niños/as, lo que viene a constituirse una prioridad e innovación en el adelantan de la institución.

Asimismo, se aborda la relevancia social que tiene y tendrá el estudio de la lateralidad en el desarrollo de habilidades cognitivas de abstracción en los niños y niñas de educación inicial, al respecto vale la pena mencionar que las Instituciones de educación del medio presentan problemas en el proceso de enseñanza, determinada por la lateralidad, la misma que influye directamente en el desarrollo integral del niño/a en la etapa de educación inicial. Al dar solución a esta falencia mediante la investigación, se obtendrá una propuesta metodológica la misma que contribuirá favorablemente a la mejora de la educación, convirtiéndose en corto tiempo en un referente para ser aplicada en las instituciones del medio y del Ecuador, dando solución a una necesidad sentida de los maestros/as de educación inicial.

Por otra parte, se analiza las implicaciones prácticas que involucra el desarrollo de la investigación, al respecto vale la pena mencionar que la reforma a la educación en el Ecuador del año 2014, establece el currículo de educación inicial, el mismo que promueve

que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Asimismo, se menciona para lograr la integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas. Bajo estas condiciones, los maestros/as de manera continua son los encargados de fomentar una cultura de innovación educativa/curricular, así como de mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje al interior de las instituciones educativas. En este caso, al desarrollar el estudio de lateralidad para desarrollar habilidad cognitiva de abstracción en niños/as de preparatoria, ayuda a solucionar un problema presente y muy sentido, y que afecta en el aprendizaje de los infantes.

De otro lado, se menciona que el desarrollo de la presente investigación constituirá favorablemente a solucionar un problema actual, al determinar estrategias metodológicas que contribuyan al mejoramiento de la lateralidad y al desarrollo de habilidades cognitivas de abstracción en los niños/as de 3 a 4 años de edad, los resultados en mediano plazo se convertirán en un referente teórico para los maestros/as de educación inicial, los mismos que podrán ser utilizadas como complemento al currículo establecido por el Ministerio de Educación con el objeto de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en los diferentes ámbitos establecidos. Así mismo, las estrategias pedagógicas validadas podrán ser aplicadas en otros campos, considerando que la lateralidad influye en los diferentes campos de la ciencia del saber.

Bajo estas consideraciones, el desarrollo de la presente investigación se justifica su realización, soluciona un problema actual y que influye en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños/as de preparatoria, es funcional y de aplicación práctica, contribuye a solucionar un problema social que involucra a los maestros/as de educación inicial y directamente a las instituciones educativas, al obtener una propuesta didáctica innovadora, servirá de valor teórico y se convertirá en corto plazo como un referente para ser utilizados en los ámbitos científicos del saber.

Formulación del problema

¿Cómo incide la lateralidad en el desarrollo de habilidades cognitivas de abstracción en los niños y niñas del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela del cantón Ambato?

Objetivos

Objetivo General.

Diseñar una guía con actividades de lateralidad que incidan en el desarrollo de habilidades cognitivas de abstracción en niños y niñas del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela” del cantón Ambato.

Objetivos Específicos:

- Identificar patrones predominantes de lateralidad en los niños y niñas de preparatoria.
- Determinar el nivel de desarrollo de habilidades cognitivas de abstracción en los niños y niñas de preparatoria.
- Relacionar las actividades de lateralidad que los maestros realizan con los niños

con el desarrollo de habilidades cognitivas de abstracción que han alcanzado los niños y niñas de preparatoria.

- Seleccionar actividades de lateralidad para desarrollar habilidades cognitivas de abstracción en los niños y niñas de preparatoria.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos

La lateralidad es una capacidad vital para el desarrollo del ser humano, tanto para realizar actividades corpóreas como también para su desarrollo cognitivo, intelectual y social. Es un tema de actualidad y que influye en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas de educación inicial. Es así que las instituciones de educación en el Ecuador con el propósito de mejorar la calidad de la educación buscan por medio de la investigación establecer soluciones justas a las condiciones y necesidades, en este caso el estudio de la lateralidad para el desarrollo de habilidades cognitivas de abstracción en infantes de educación inicial es una necesidad muy sentida.

Bajo estas consideraciones es necesario el análisis de las conclusiones de varias investigaciones que se han realizado dentro como fuera del país con el propósito de partir de información actualizada y que servirá para conducir la presente investigación.

El estudio de la lateralidad en el desarrollo de la escritura de los niños y niñas de 6to grado de educación general básica de la escuela “Santa Rosa” de la parroquia de Santa Rosa, del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua. Medina (2017) estableció problemas de lateralidad en los niños, sin son zurdos se les enseña a escribir de la misma manera que a los diestros y los mismos se han acostumbrado a escribir hasta con las dos manos porque no existe un minucioso control acerca de estos problemas; por lo que se implanto talleres especializados, didácticos y pedagógicos a los docentes y estudiantes acerca de los problemas de la lateralidad, para que el desarrollo motriz sea eficaz en las

correspondientes etapas de la enseñanza de la escritura.

Asimismo, en el Instituto de recreación y deportes de Tunja (IRDET) se identificó la lateralidad en niños de 2 a 5 años aplicando el test de Harris. Duarte y Pérez (2020) señalaron que la estrategia planteada ha logrado la generación de espacios en los cuales, los niños han logrado mejorar sus procesos de desarrollo psicomotriz. Igualmente, se han fortalecido los rasgos motrices desde los dos a los cinco años en el grupo de estudio, debido a que, mediante la aplicación del Test de Harris, se han logrado mejoras en la lateralidad de los niños, desde los dos hasta los cinco años. Las experiencias reportadas demuestran con mayor frecuencia lateralidad en niños y niñas de corta edad aspecto que exige que en las instituciones educativas del medio rural es necesario identificarlas para desarrollar las habilidades cognitivas de abstracción y mejorar el proceso de enseñanza.

Por otra parte, en la Universidad Nacional de Huancavelica de la república de Perú, se estudió los juegos motrices y el desarrollo de la lateralidad en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. “Virgen de Lourdes” Sicaya Junín. Ninamango (2017) los resultados del experimento mostraron que los juegos motrices como método pedagógico son de apoyo considerable para desarrollar que puedan desarrollar las funciones vitales en los niños; como el del conocimiento de su dominancia lateral en función de su cuerpo, con otras personas y con los objetos. Estas experiencias demuestran la importancia de determinar la lateralidad para mejorar las habilidades cognitivas de abstracción en los niños de nivel inicial con el propósito de potencializar las capacidades de los infantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De otro lado, se reporta las experiencias determinadas en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno de la república de Perú, al investigar el desarrollo de lateralidad en los niños y niñas de 3 años de la institución educativa inicial n° 515 del centro poblado

de Pulpera Condes del Distrito de Santo Tomás – Chumbivilcas, 2016. Áreas (2018) determinó que el desconocimiento de la lateralidad de los niños y niñas por parte de los docentes, los confunde involuntariamente; por tanto, es necesario tomar en cuenta las distintas lateralidades y muy por el contrario debe reforzar su lateralidad dominante, apliquen el test de dominancia lateral en la Institución Educativa, esto permitirá planificar de mejor manera los procesos de aprendizaje. Estos resultados de la investigación advierten la importancia de determinar la lateralidad de los niños y niñas de educación inicial en el medio rural con el propósito de impartir un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo, en la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto, la Rioja de la república del Perú, se estudió la relación entre el nivel de desarrollo de la lateralidad y las habilidades para la escritura en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n°089 de la ciudad de Rioja. Sandoval (2017) demostró relación significativa entre el nivel de desarrollo de la lateralidad y las habilidades para la escritura en los niños y niñas de 5 años. Bajo estas respuestas nace la importancia de estudiar la lateralidad de los niños y niñas de educación inicial estableciendo procedimientos que conduzcan a la formulación de soluciones para mejorar las habilidades cognitivas con el propósito de establecer un adecuado proceso de enseñanza y de manera especial en los infantes que inician su educación inicial y del medio rural.

Por otro lado, en la Universidad de los Llanos se realizó la investigación aplicabilidad de la acción motriz para el manejo de problemas de lateralidad en niños de 4 a 5 años del Colegio Cofrem de la ciudad de Villavicencio. Bahamón & Frías (2019) determinaron que dentro de la educación escolar es común encontrar niños con problemas de lateralidad; con problemas de aprendizaje y más que ello, con problemas de adaptación

a un mundo diseñado completamente para personas con el ciento por ciento de capacidades desarrolladas y normales; es precisamente esa situación la que impone límites en muchos aspectos a quienes tienen problemas, como es el caso de los problemas de lateralidad. En consideración a los resultados establecidos, nace la importancia del estudio de la lateralidad en la educación de los infantes con el propósito de controlar los problemas de enseñanza y aprendizaje a partir de la determinación de la lateralidad para desarrollar los procesos cognitivos de abstracción.

Por otra parte, se cita la investigación análisis de los patrones motores y lateralidad en los niños y niñas de la inicial 2 de la Unidad Educativa Particular “Francés” realizada en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas. Pérez (2020) demostró la necesidad y de gran importancia motivar a los docentes realizar un mejor trabajo en determinar la lateralidad para el desarrollo cognitivo en la adquisición de los patrones motores de los niños y niñas de educación inicial, para de esta manera reducir las causales que podrían limitar el proceso de aprendizaje a futuro, y así mejorar el desarrollo integral de esta etapa. En consideración a los resultados encontrados es necesario establecer investigaciones que permitan determinar la lateralidad de los niños y niñas de educación inicial para desarrollar habilidades cognitivas de abstracción que permitan mejorar posibles problemas en los aprendizajes considerando que de estas acciones dependerá en el futuro.

De la misma forma, con el propósito de investigar la influencia de la lateralidad en el proceso de enseñanza de los niños y niñas de educación inicial, en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas. Calvache (2018) desarrolló la investigación análisis neuro motriz y lateralidad de los niños y niñas del inicial 2 (4 años) de la escuela “León de Febres Cordero”, concluyó que existe un número significativo de

niños y niñas con problemas de lateralidad, en consecuencia es necesario plantear propuestas innovadoras que permitan la aplicación de estrategias que favorezcan el buen desarrollo de niños y niñas de educación inicial y que a las ves estas permitan mitigar las posibles causas de las dificultades de aprendizaje. Bajo estas consideraciones el desarrollo de estudios investigativos de lateralidad en el desarrollo de habilidades cognitivas de abstracción en los infantes de unidades educativas del sector rural contribuiría adecuadamente a mejorar el aprendizaje.

Lateralidad y las habilidades cognitivas

La apreciación y la utilización fundamentada de la lateralidad resulta importante, en especial sobre el estudio de los diferentes procesos neuropsicológicos tales como los niveles atencionales. Esto con el objeto de alcanzar un buen aprendizaje y la adquisición de diferentes habilidades cognitivas a lo largo del desarrollo de los estudiantes. El conjunto de los aprendizajes más complejos que se da durante los primeros años de escolarización, precisa de cierta madurez mental y física de los estudiantes, por lo que varios autores a lo largo de las últimas décadas han realizado consideraciones teóricas tomadas desde diferentes perspectivas relacionadas de manera directa al desarrollo de los procesos cognitivos en el aula de clases.

Dentro de los aspectos educativos se ha presentado uno de los grandes retos que es el desarrollo de habilidades cognitivas relativas a la lectura y escritura durante la primera infancia, siendo que existen niños que en su escolaridad presentan dificultades en estos aspectos y otros que por el contrario les resulta bastante sencillo realizar dichas actividades. El alcance de estas competencias tiene relación directa con los procesos de aprendizaje en la adquisición de los conocimientos, en donde intervienen factores como la propia lateralidad, la atención y los procesos educativos; “los cuales resulta importante

desarrollarlos, siendo estos esenciales para un buen proceso de aprendizaje y eficacia escolar, por lo que se precisa que el niño haya desarrollado un determinado nivel de madurez en diferentes áreas cerebrales para que puedan llevar a cabo su aprendizaje sin mayores dificultades” (Bustamante Parra, 2012).

Para poder alcanzar este desarrollo de acuerdo a Orellana (2016), es necesario que dentro de la etapa escolar el docente preste especial atención y reflexione sobre la incidencia que ejerce la lateralidad y la atención en los procesos cognitivos de los niños, puesto que dichos procesos neuropsicológicos guardan una estrecha relación y utilidad para poder intervenir de manera eficaz en el caso de que un estudiante presente un caso de lateralidad cruzada y niveles de atención bajos con relación a los procesos cognitivos de carácter léxico, gramatical y semántico; siendo este una de las primeras dificultades identificadas a nivel cognitivo.

De esta manera, se entiende que la relación entre lateralidad y el desarrollo de habilidades cognitivas es muy profunda y se centra en las bases neuropsicológicas, desde las cuales se ha ido evaluando factores de lateralidad, atención y finalmente los diferentes procesos de adquisición de conocimientos. Para la década de 1990 los autores Mora y Palacios argumentan que en la etapa comprendida entre los 3 y 6 años de edad es cuando se empieza a producir la lateralización, a lo cual otros autores también concuerdan. Alrededor de los 3 años de edad, el niño comienza a utilizar más una determinada parte del cuerpo que otra, haciendo que aparezca el predominio del lado derecho del cuerpo, lo que significa que el hemisferio izquierdo toma el control de la mayoría de habilidades en el niño, presentando este caso alrededor del 70% de la población infantil, lo cual viene a ser la mayoría, y en el 30% restante el predominante es el lado derecho del cerebro. “Es por este motivo que resulta necesario prestar especial atención a esta etapa de desarrollo

de la lateralidad para definir si un niño o niña va a ser diestro o zurdo” (Mora & Palacios, 2012).

En una de las primeras teorías establecidas acerca de la lateralidad cerebral, el autor Broca en el año de 1865, citado por Peña Casanova (2012), postula que el predominio funcional de un determinado lado del cuerpo humano no se establece por la educación, sino más bien de manera natural por el predominio de un hemisferio cerebral sobre el otro, afirmando de esta manera que la lateralización manual o mecánica era muy diferente que hablar sobre el predominio cerebral, a pesar de que entre ambos conceptos existen numerosos puntos de concordancia. Sin embargo, en la actualidad tanto los conceptos del predominio hemisférico y la prevalencia manual pueden interpretarse únicamente en función de un contexto específico y determinado “que haga posible referirse a un nivel específico de prevalencia en vez de hablar de una emergencia funcional absoluta” desde la perspectiva del autor citado.

Por su parte, el doctor José Arturo Portellano (2014) afirma que al hablar de asimetrías cerebrales se está indicando la diferencia de procesamiento que realizan ambos hemisferios a un nivel neurológico, ya que el hemisferio izquierdo suele ser el dominante para actividades que impliquen el uso del lenguaje, mientras que el hemisferio derecho lo es para aquellas que tengan relación con actividades de procesamiento no verbal. Para Portellano, a pesar de que el hemisferio izquierdo reconozca grafemas y fonemas y transforme estos dos en grafía escrita, el hemisferio derecho reconoce la ubicación espacial, lo cual demuestra la teoría de que ambos hemisferios resultan esenciales para todos los procesos cognitivos.

El desarrollo de la lateralidad, incide de manera directa en el nivel del desenvolvimiento del estudiante en todos los procesos y habilidades cognitivas, tanto en

aquellas que impliquen abstracción como aquellas que no lo hagan, permitiendo que el estudiante pueda completar procesos mentales que le permitan “procesar información, adquirir conocimientos y resolver problemas, teniendo una importancia directa en el desarrollo del pensamiento lógico, crítico y la creatividad” según Julia García Sevilla (2012).

Las diferentes pruebas neuropsicológicas que han sido presentados por varios autores alrededor del estudio de la lateralidad y su relación con el desarrollo de habilidades cognitivas, trata de identificar la lateralidad del alumno al reconocer las bases neuroanatómicas encargadas de las diferentes funciones cerebrales y el desarrollo de los diferentes tipos de habilidades de acuerdo a la propia naturaleza cognitiva del alumno y por supuesto teniendo muy en cuenta los entornos en los cuales este desarrollo se lleva a cabo.

¿Qué es la lateralidad?

Para Andrea Catalina Bustamante (2012), la lateralidad es básicamente la preferencia espontánea dentro de la rutina que cada órgano posee, mismo que se puede localizarse al lado derecho o izquierdo del cuerpo, siendo de esta manera los ojos, las manos, los oídos o los pies.

En este marco, Dorsch (2013) por su parte, indica que la lateralidad se refiere a la dominancia lateral dentro de la estructura y función de los organismos duplicados, es decir, que poseen dos lados simétricos. El origen del estudio de la lateralidad se remonta hacia una posibilidad de distinguir entre los lados derecho e izquierdo a través de diferentes estímulos que nacen de los músculos y las articulaciones de ambos lados del cuerpo, haciendo que tales diferencias deban manifestarse desde un punto de vista

percibido desde ambos sitios, por lo cual se dice que es susceptible la existencia de relaciones entre la preferencia manual y la discriminación entre izquierda y derecha.

También, la lateralidad, de acuerdo a Saldarriaga y Tamayo, implica un conjunto de procesos bastante complejo relativos a la distribución de los dos hemisferios cerebrales, haciendo posible el desarrollo de procesos como la orientación, el equilibrio, la percepción e incluso la integración de cada uno de los dos hemisferios (Saldarriaga Tamayo, 2014). El uso preferente de uno u otro lado del cuerpo ya sea el izquierdo o el derecho, va a depender de una distribución establecida que se da a nivel neuronal en los hemisferios cerebrales, puesto que desde el nivel sensorial cada hemisferio recibe diferente información que procede desde cada lado contralateral del cuerpo, mismo que se corresponde con uno de los dos hemisferios. El intercambio de información y la relación que se establece entre ambos estímulos recibidos se dan dentro del cuerpo calloso que es aquel que conecta ambos hemisferios cerebrales y que es decisivo dentro de los procesos de aprendizaje.

Cabe subrayar que, diferentes autores como Ferré e Irabau (2012) proponen un tipo de relación interespecífica en donde los hemisferios actúan de forma independiente, pero operan de forma complementaria. Para estos autores, hablar de un hemisferio preferente en lugar de un dominante es preferible ya que los dos hemisferios toman parte en todas las actividades que realiza el ser humano, entendiendo en este sentido que el hemisferio menos dominante será subdominante dentro de la organización sistemática cerebral y por ende también dentro del desarrollo cognitivo en los procesos escolares.

Importante el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas

Un adecuado desarrollo de la lateralidad permite el perfeccionamiento de ciertas habilidades en el nivel estudiantil y académico, mismas que resultan importantes por ejemplo el aprendizaje de la lectoescritura. Pero, además en ciertos aspectos de habilidades de abstracción tenemos que la lateralidad es fundamental para una correcta elaboración del esquema corporal y la organización de las referencias espaciales de derecha e izquierda.

Así pues, dentro de la etapa escolar se lleva a cabo los procesos de automatización de la lateralidad, en la que el niño va generando de manera propia la naturaleza de sus aspectos dominantes y sus actividades preferentes, por lo que se hace posible determinar que utiliza más un lado del cuerpo que el otro, lo cual se denomina un lado dominante y esto se refleja en la realización de diferentes actividades cotidianas como por ejemplo cepillarse el pelo, cepillarse los dientes, coge la cuchara para comer, desenroscar la tapa de una botella y otros similares (Soria Torres, 2016).

Cabe indicar que, una lateralidad bien definida antes y durante la etapa escolar posibilita que los niños puedan tener diferentes habilidades físicas claras, facilitando de este modo el dominio de los esquemas corporales y su orientación espacial, siendo que estos dos últimos aspectos son la base primordial para el desarrollo de sus habilidades de abstracción.

Es importante entonces, razonar que la lateralidad debe ser definida de una manera más espontánea, nunca a la fuerza, es decir, cuando los niños se encuentran en el proceso de precisar su lateralidad dominante no hay que obligarlo a escribir preferentemente con una mano o realizar otro tipo de actividades con una parte de un lado específico del

cuerpo, sino que hay que permitir que ellos mismos desarrollen la propia destreza de sus manos, de sus ojos y sus oídos para que determinen de manera innata qué hemisferio de su cerebro es el dominante, teniendo también en cuenta que muchos aspectos de la lateralidad los niños y niñas los definen mediante la observación y la imitación de las personas que se encuentran alrededor y también de los estímulos que reciben desde otras fuentes (Caballero, 2018).

De modo que, cuando un niño o niña tenga una lateralización bien definida dentro de su etapa escolar, va a desarrollar una buena organización psicomotora que les va a permitir realizar mejor algunas tareas de su aprendizaje como por ejemplo, la coordinación del movimiento y la relación más adecuada para escribir, la vinculación de las situaciones de ubicación espacial para idealizar escenarios determinados y permitir la comprensión de conceptos espaciales.

Tipos de lateralidad

Expertos como Pérez Echeverría, V., (2012) y la autora Baeza, A., (2020) coinciden en la existencia de entre cinco y seis tipos de lateralidad, mismas que se definen de la siguiente manera.

Dextralidad o lateralidad diestra, en donde la persona o el niño preferentemente utiliza la mano derecha para realizar sus acciones cotidianas, evidenciando el predominio del ojo, mano, pie y oído derecho para tal efecto. En este caso se evidencia una preponderancia del hemisferio cerebral izquierdo.

La zurdería, cuando se presenta el predominio del ojo, mano, pie y oído izquierdo en la persona, para la realización de sus actividades cotidianas. Esto refleja que los principales centros de mando del cuerpo de esta persona se encuentran dominados por el

hemisferio derecho de su cerebro a juzgar de Pérez Echeverría, V., (2012) y la autora Baeza, A., (2020).

La lateralidad contrariada se presenta en el caso de personas zurdas o diestras que, por situaciones de imitación, influencia cultural, presión social o incluso obligación, se ven en la necesidad de utilizar la otra mano o pie que no precisamente es su dominante para la realización de sus actividades.

El ambidextrismo se refiere a la utilización de ambos lados del cuerpo. En este caso de lateralidad, el niño puede presentar algún tipo de dificultades en el aprendizaje relativos principalmente en la utilización del espacio, en las habilidades lecto-escritoras o en otras situaciones similares a nivel académico según Pérez Echeverría, V., (2012) y la autora Baeza, A., (2020).

La lateralidad cruzada representa uno de los principales problemas referidos a la lateralidad, ya que esta se da cuando en un miembro del cuerpo predomina el uso del lado derecho y en otro el lado izquierdo, es decir existen cruces en la utilización del ojo, oído y la mano. Por ejemplo, se pueden tener casos en que una persona utiliza su ojo derecho o su oído derecho mientras que su mano y su pie son zurdos; o también cuando todos los miembros de su cuerpo son diestros mientras que el ojo dominante es el izquierdo se habla una de un cruce visual, y cuando todo es zurdo y el oído dominante es el derecho se habla de una persona diestra con cruce auditivo. Es importante identificar la lateralidad cruzada en las etapas tempranas del desarrollo para evitar posibles dificultades en los aspectos del aprendizaje y de las diferentes habilidades cognitivas.

La lateralidad indefinida o sin definirse sucede cuando el niño utiliza de manera indiferente un lado u otro de su cuerpo o duda en la elección de estas acciones. Este tipo de

lateralidad no necesariamente significa que vayan a existir problemas en el aprendizaje ya que por lo general cuando existe este caso de lateralidad indefinida los niños suelen ser inseguros y tienen reacciones muy lentas debido a la utilización de un lado del cuerpo u otra, sin la aplicación de un patrón definido y establece el uso de una mano, de un ojo o de una pierna y no es constante ni está diferenciada totalmente por lo que no se puede manifestar de manera concreta.

Uso de la lateralidad para optimizar el aprendizaje en el aula de clases.

Dentro del aula de clase en los problemas de lateralidad al presentarse situaciones de lateralidad cruzada o lateralidad contrariada, es muy posible que se termine desarrollando ciertos tipos de trastornos que se traducen al final en dificultades de aprendizaje dentro de los niños, especialmente en las áreas de escritura, lectura o habilidades cognitivas de abstracción; por ejemplo, en el cálculo, la ubicación espacial y problemas psicomotrices.

Esto es evidente en niños con una velocidad lectora lenta, equivocaciones dentro de la organización temporal y la tendencia a la inversión de números o letras al escribir la confusión entre los lados izquierdo y derecho e incluso llegando a presentar dificultades de concentración y comprensión, son signos de alarma que deberían poner en alerta al docente de que algo está fallando en la organización de la lateralidad en los niños. Si no se atiende sus problemas a tiempo, el estudiante puede generar una desmotivación y una tendencia al rechazo de las tareas escolares al presentar dificultad en estos aspectos.

En este sentido, los especialistas por ejemplo Marrugan, M. (2012), motiva a los docentes a la práctica de un conjunto de actividades que promueven en primer lugar la comprobación de la tendencia lateral en los niños y en segundo lugar, en tratar de resolver

estos inconvenientes para mejorar las habilidades cognitivas de los niños, siendo el primer paso la observación para poder evaluar y predecir este tipo de tendencias y descubrir los primeros indicios de presentarse algún problema que pudiese afectar su posterior desarrollo académico en los niveles superiores de educación.

Cabe subrayar que, para cada miembro del cuerpo existen actividades específicas como menciona Segarra, (2021), por ejemplo, para el ejercicio de las manos es importante realizar ejercicios con tijeras, la emulación de cepillarse los dientes, enroscar y desenroscar la tapa de una botella, lanzar las pelotas, golpear con un martillo, tensar una goma, distribuir cartas en una mesa, dar cuerda a un reloj y otras similares.

Consecuentemente, para el trabajo con los pies se propone actividades bastante comunes como por ejemplo patear un balón, saltar en una sola pierna, pisar algo con el pie. En el caso de los ojos se puede observar a través de un tubo, a través de un agujero de cartón, apuntar con una escopeta de juguete o realizar ejercicios con una cámara de juguete.

Sin duda, los especialistas recomiendan no basarse únicamente en ese tipo de pruebas para determinar la tendencia de un niño según su lateralidad ni tampoco para estimularla, sino que más bien se debe descubrir en primer lugar la lateralidad natural del niño para poder corregirla; de esta manera verificar si es que existe un tipo de desorganización en las dominancias de las diferentes partes corporales. En el caso de llegado a la edad entre los 6 y 7 años se siguen presentando problemas de lateralidad que no han sido corregidos a tiempo y que más bien se han afianzado, es recomendable trasladar el caso a las manos de un especialista, con el objetivo de mejorar la experiencia de niño o niña en el aula de clases y que la misma no se vea deteriorada por una lateralidad desorganizada. (Reyes Cruz, 2018).

La lateralidad en la relación docente – estudiante

Si hacemos énfasis en la incidencia de la lateralidad sobre el desarrollo de los estudiantes dentro del aula de clases, el docente se convierte en una figura fundamental que toma parte en el desarrollo de las diferentes habilidades cognitivas y la incidencia que pueden tener los problemas de la lateralidad sobre las miras. Es bastante común escuchar que los docentes, en especial aquellos que realizan su labor en los primeros años de Educación y los ciclos de educación básica, es que se encuentran con niños que a primera vista se pueden describir como desatentos, desmotivados lentos y otro conjunto más de adjetivos que, dentro de la práctica docente resulta fácil determinar a primera vista, pero muchas de las ocasiones no existe un diagnóstico profundo de cuál podría ser la problemática que esté afectando a este niño.

A decir de Méndez Mendoza, R., (2012), entonces el docente no debe precipitarse a concluir que ciertos niños son vagos o problemáticos, sino que los autores qué es la problemática radica en su coeficiente intelectual que era una mentese lo determina como inferior a la media. Es que, de hecho, los trastornos en el aprendizaje representan una de las principales causas que generan el fracaso escolar, por lo que el rol del docente en especial durante los primeros años de la etapa escolarizada de los niños resulta fundamental para identificar esos trastornos y ayudar al afianzamiento de habilidades de tipo cognitivas, tanto concretas como abstractas, relativas a un adecuado enfoque y orientación de la lateralidad en los niños (Repila, 2014).

Es evidente también, que los profesores de primaria poseen un conjunto considerable de recursos e instrumentos para la evolución de la lateralidad y la evaluación de la habilidad manual para todas las edades, lo cual va a promover y mejorar la observación de los maestros y maestras siendo que las diversas actividades a nivel

pedagógico otorguen una información más precisa acerca de esta situación. En este sentido, Méndez, (2012) propone un conjunto de actividades orientadas a la utilización de todas las partes del cuerpo para determinar la lateralidad y establecer si existe algún tipo de problema en el uso de esta.

Se debe agregar que, la metodología y la planificación de las actividades docentes que se relacionan directamente con el desarrollo de la lateralidad, tienen que estar de acuerdo a las necesidades de su grupo de estudiantes que pueden estar presentando problemas en el desarrollo de la misma, y por consiguiente de las habilidades cognitivas ya sean concretas o abstractas. Es por este motivo que, al afianzar una relación positiva entre el docente y el estudiante se pueden establecer de mejor manera un diagnóstico de posibles trastornos para encaminar las metodologías y actividades que promuevan una organización más adecuada de la lateralidad en el estudiante y que le permiten desarrollar de manera adecuada sus habilidades cognitivas. (Mendez Mendoza, 2012)

Habilidades Cognitivas de Abstracción

Los procesos cognitivos hacen referencia a la habilidad para asimilar nuevos conocimientos a través de la observación, atención, comprensión, memoria, pensamiento y el lenguaje. Al respecto, Jaramillo y Puga (2016) mencionan que los procesos psicopedagógicos de clase deberán ajustarse a los procesos cognitivos respetando el nivel evolutivo de los estudiantes para que se promueva el desarrollo de las diferentes habilidades de pensamiento, proceso de indagación, razonamiento, organización de datos y aplicación del conocimiento con distintos grados de complejidad, los mismos que servirán para encaminarles constantemente a un razonamiento lógico y abstracto.

La observación

La observación es un proceso cognitivo de abstracción que permite identificar objetos lo más imparcialmente posible. Estrada (2016) menciona que la atención en un objeto o situación permite de manera casi instintiva apreciar alguna característica del objeto en cuestión, utilizando nuestros sentidos como son la vista, olfato, tacto y gusto. Esta acción cognitiva de abstracción permite activar la percepción, pensamiento, curiosidad y atención al proceso de aprendizaje en los niños y niñas de preparatoria.

La Atención

La atención en el proceso de enseñanza de los niños y niñas es el estado de alerta que se puede enfocar en diferentes aspectos del entorno. Carranza (2018) señala que este proceso puede definirse como la selección de uno o varios estímulos, sobre los cuales se dirige la conciencia. Suele distinguirse entre atención selectiva, cuando se focaliza en un objeto y excluye a los demás estímulos, y la atención dividida cuando por el contrario la concentración se dirige hacia dos o más tareas realizadas de manera simultánea.

La Memoria

La memoria es un proceso cognitivo muy importante en la abstracción y el aprendizaje de los niños y niñas de educación infantil. Glover (2019) señala que la memoria es la que nos permite analizar y ordenar la información que recibimos del exterior para después recuperarla en el momento en el que lo deseamos. Activar este proceso cognitivo en el aula infantil reviste importancia en el aprendizaje al permitir el procesamiento de la información, su codificación, almacenamiento y la abstracción en el momento de la recuperación de la información que se requiere al momento.

El Pensamiento

Este proceso cognitivo activa la acción del pensamiento como proceso cognitivo de abstracción facilitando el aprendizaje y la adquisición del conocimiento. Estrada(2016) señala que el pensamiento es la facultad de realizar actos intelectuales internalizados para actuar sobre entidades cognoscitivas o del conocimiento, con el objeto de generar actos mentales que conduzcan al desarrollo del aprendizaje. Este proceso cognitivo es fundamental activarlo en el aula infantil, a fin de lograr el conocimiento y el aprendizaje significativo al permitir el análisis y la reflexión.

El lenguaje

El lenguaje es la forma de comunicación que realizamos a lo largo de toda la vida. Glover (2019) indica que el lenguaje forma parte de todos los seres humanos para emitir y comprender distintos tipos de sonidos y palabras que vienen del exterior en combinación con un gran número de frases y letras, con la finalidad de entendernos y de comunicarnos con las demás personas. Este proceso cognitivo es importante desarrollarlo en el aula infantil para disponer de un adecuado entendimiento entre el maestro/a y los niños y niñas para lograr una excelente comunicación.

Las habilidades cognitivas de abstracción, de acuerdo al concepto presentado por Martínez Casasola (2018), se refieren a los procesos mentales que se defienden a contenidos que no representan elementos frente a los cuales el sujeto se encuentra en ese preciso instante, es decir, que son elementos ideales construidos en base a un tipo de pensamiento dirigido a la reflexión sobre las causas o principios que determinan ciertos fenómenos que se estén estudiando en un determinado momento.

En este sentido, las habilidades cognitivas de abstracción permiten realizar un salto

cualitativo de un pensamiento básico hacia uno complejo en donde el objeto de las reflexiones humanas le permite al sujeto reflexionar sobre una serie de los elementos mucho más elaborados, apoyados en la naturaleza las estructuras cerebrales que de acuerdo a la evolución han sido desarrolladas más recientemente.

La capacidad de captación en los niños se construye desde las primeras etapas de vida. Si bien, no se lo hace de una manera concreta y específica, se desarrolla de tal modo que a medida que se despliegue su crecimiento vayan teniendo la capacidad de construir o interpretar sistemas complejos de signos o de proyecciones mentales y de esta forma poder traducir las mismas hacia operaciones concretas, lo cual se logra desde un desarrollo físico, motor e intelectual para lograr habilidades en la orientación espacial, la imaginación, el razonamiento aritmético y otras que precisan de las habilidades de abstracción (Martínez-Casasola Hernández, 2018).

De forma que, el razonamiento o el pensamiento abstracto se basa en la reorganización de un conjunto de conceptos abstractos que se lleva a cabo con el objetivo de producir información nueva en forma de una conclusión, en donde los conceptos con los que se trabaja son prácticamente abstractos en su totalidad y no se presentan como un objeto físico o concreto. Desarrollar una habilidad cognitiva de abstracción implica un desarrollo del aprendizaje que trascienda lo físico y que se enfoca en la información acerca de características sensoriales fácilmente comprobables y aspectos menos ligados a lo terrenal.

Algo semejante ocurre con lo que expresa Torres (2018), las habilidades cognitivas de atracción permiten que el sujeto posea una mayor cantidad de posibilidades o alternativas que le permitan adaptarse a un cambio, ya que se trata de una actitud bastante relacionada con la inteligencia; por tal motivo la creación de información nueva a partir

de datos meramente sensoriales es una tarea enfocada en el razonamiento abstracto. Jean Piaget incluso habló de los procesos relacionados con las habilidades de abstracción cuando estableció el concepto de las diferentes etapas del desarrollo cognitivo, dando a entender que una vez que el individuo o el niño alcanza el desarrollo de esta capacidad, va a ser capaz de enfrentarse a situaciones o problemas planteados mucho más complejos aplicando razonamientos lógicos que le harán superar diferentes situaciones propuestas.

Importancia del desarrollo de las habilidades de abstracción

Desde los primeros niveles de educación de manera casi innata, la persona posee la capacidad de desarrollar el pensamiento y comprender el entorno que nos rodea a través de las propias emociones y percepciones. La información percibida a través de los sentidos que transforman la información susceptible de ser analizada, memorizada y compartida; puede servir como base para resolver y afrontar diferentes situaciones y problemas que se presentan a diario, por lo que también la educación representa un factor importante para poder estimular, orientar y potenciar esta habilidad cognitiva.

En particular, de acuerdo a los postulados de Piaget, el pensamiento abstracto es fundamentalmente circunscrito en la etapa denominada de operaciones formales, es decir alrededor de los 10 u 11 años de edad, en los cuales el niño puede pensar y organizar ideas en su mente de una manera más independiente, sin la necesidad implícita de la manipulación de un objeto físico. Sin embargo, si no existe una adecuada estimulación desde los primeros años de vida y mucho más desde las primeras etapas de escolarización, para hacer mucho más difícil que el niño pueda aprender a resolver lo que pasa a su alrededor, van a presentarse problemas al tener que solucionar y analizar las posibles consecuencias de cada acción que realice (Fonden Calzadilla, 2020).

Así mismo, el desarrollo del pensamiento abstracto en los niños favorece su independencia personal a buscar dentro de sí mismos las respuestas que sean aplicables a la realidad. De acuerdo a Borja (2022), el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños permite analizar las diferentes probabilidades y alternativas hacia otros escenarios y situaciones para extraer conclusiones dentro de la misma situación propuesta, e incluso favorece la creatividad al afianzar la búsqueda de ideas en un espacio abstracto, sobrepasando de esta manera la limitada capacidad de los recursos materiales y físicos que tiene a su alrededor.

De modo que, los niños que poseen una mayor capacidad de pensamiento abstracto y se forman dentro de la escuela, además de tener mejores habilidades sociales pueden entender mejor las consecuencias de sus acciones y son más independientes. A diferencia de los adultos, si se promueve las habilidades cognitivas de abstracción en los niños se pueden involucrar situaciones como la imaginación y la fantasía, además de que es un hecho que los niños por lo general van a encontrar soluciones más simples y sencillas a problemas aparentemente complejos utilizando mucha más creatividad, van a dar un menor número de soluciones posibles debido a su menor cantidad de conocimientos e incluso se va a poder evidenciar que la solución que proponen no tienen imperantemente porque ser tan lógica o probable, sino que se adapta más bien la forma en que los niños ven el mundo. (Borja, 2022).

Estrategias curriculares para fortalecer el desarrollo de las habilidades cognitivas de abstracción.

Estrategias de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje son la demostración por parte de los estudiantes en los diferentes contextos educativos de sus destrezas y habilidades para el estudio y el aprender, las mismas que han sido transmitidas por el maestro/a mediante un proceso de inducción. Latorre y Seco del Pozo, (2013) resaltan a las estrategias de aprendizaje como las actividades que realiza el estudiante en el aula y fuera de ella, son diseñadas por el profesor para que el estudiante desarrolle habilidades mentales y aprenda contenidos. Con relación a lo expuesto, las estrategias de aprendizaje desarrollan habilidades, valores, destrezas y capacidad en los estudiantes para lograr los objetivos mediante la aplicación de técnicas y métodos de aprendizaje.

Por otra parte, Arguello y Sequeira (2016) mencionan que una estrategia se compone de pequeños pasos mentales ordenados que permiten realizar una actividad, que a su vez conlleva la solución de un problema. Las estrategias de aprendizaje son aquellas que organizan y planifican las actividades del aprendizaje en el aula de clase, parte de la destreza, contenido, método de aprendizaje y actitud.

Estrategias Metodológicas

La importancia de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje están dirigidas a la adquisición de destrezas, es decir aprender – haciendo. INACAP, (2017) refiere la importancia de utilizar estrategias metodológicas para fortalecer el desarrollo de habilidades y actitudes tales como: pensamiento crítico y creativo, responsabilidad ante el aprendizaje, búsqueda, organización, creación y

aplicación de información, promoción del aprendizaje colaborativo y autorreflexión sobre el propio aprendizaje. Estas características son las buscadas por los estudiantes y las que entrega el maestro durante el proceso de enseñanza para alcanzar un adecuado aprendizaje significativo.

Pensamiento Crítico

De acuerdo al currículo de educación el Ministerio de Educación (2016), establece que el pensamiento crítico debe ser empleado con el objetivo de que los estudiantes puedan ser capaces de pensar y razonar de forma crítica y comprender el mundo de una manera integral y holística; es decir, que no solamente se enfoque su pensamiento o en supuestos que se derivan únicamente de experiencias sensoriales físicas, sino también que en base a esto se generen nuevas ideas por medio de un proceso de preguntas y razonamientos. Sí bien es cierto que esta conceptualización se puede aplicar a niveles de educación superiores, en los niveles de los ciclos de primaria los procedimientos se enfocan en congeniar lazos entre los compañeros mediante trabajo dirigido en equipo, la individualización de los conocimientos; de manera que se aporte de una manera eficaz a la comprensión y práctica de sus deberes y derechos proyectándose al uso de las habilidades cognitivas de abstracción en los niveles superiores.

Consecuentemente, el docente en este nivel tiene el compromiso de sentar las bases primordiales para la formación de destrezas y habilidades que promuevan el desarrollo de la lectura, del habla, la escritura, la ubicación espacial y la imaginación; utilizando diferentes tipos de herramientas que acerquen a los estudiantes a la comprensión de sus aspectos culturales y sociales. Además, el docente debe trabajar con los estudiantes al desarrollar competencias básicas de habilidades cognitivas de abstracción y razonamiento, mismas que les permitan resolver problemas cotidianos que precisen un

pensamiento que va más allá de lo físico, y también de problemas académicos; en especial de naturaleza matemática como por ejemplo las sumas, las restas y multiplicaciones sencillas de diversas medidas según lo que se establece en el currículo.

De esta manera, el estudiante puede estar preparado para solucionar diferentes tipos de dificultades que se le presenten en situaciones cotidianas, como por ejemplo en la comunicación, el registro de información, la interpretación de diferentes situaciones; relacionando a su vez sus conocimientos con el entorno que le rodea. (Ministerio de Educación, 2016).

Dentro de lo que se contempla en el currículo Nacional de Educación del año 2016, los procesos del desarrollo del pensamiento racional y abstracto de los estudiantes se desarrollan de acuerdo a las necesidades de cada nivel de Educación y de cada propuesta según la asignatura, por lo cual según la satisfacción de dichos parámetros se encuentran diferentes tipos de estrategias en el desarrollo de la evolución cognitiva, orientada a la contextualización y al desarrollo de las habilidades de abstracción.

De acuerdo al currículo de educación (Ministerio de Educación, 2016), se entiende que el pensamiento crítico debe ser empleado con el objetivo de que los estudiantes puedan ser capaces de pensar y razonar de forma crítica y comprender el mundo de una manera integral y holística; es decir, que no solamente se enfoque su pensamiento o en supuestos que se derivan únicamente de experiencias sensoriales físicas, sino también que en base a esto se generen nuevas ideas por medio de un proceso de preguntas y razonamientos. Sí bien es cierto que esta conceptualización se puede aplicar a niveles de educación superiores, en los niveles de los ciclos de primaria los procedimientos se enfocan en congeniar lazos entre los compañeros mediante trabajo dirigido en equipo, la individualización de los conocimientos; de manera que se aporte de una manera eficaz a

la comprensión y práctica de sus deberes y derechos proyectándose al uso de las habilidades cognitivas de abstracción en los niveles superiores.

Consecuentemente, el docente en este nivel tiene el compromiso de sentar las bases primordiales para la formación de destrezas y habilidades que promuevan el desarrollo de la lectura, del habla, la escritura, la ubicación espacial y la imaginación; utilizando diferentes tipos de herramientas que acerquen a los estudiantes a la comprensión de sus aspectos culturales y sociales. Además, el docente debe trabajar con los estudiantes al desarrollar competencias básicas de habilidades cognitivas de abstracción y razonamiento, mismas que les permitan resolver problemas cotidianos que precisen un pensamiento que va más allá de lo físico, y también de problemas académicos; en especial de naturaleza matemática como por ejemplo las sumas, las restas y multiplicaciones sencillas de diversas medidas según lo que se establece en el currículo. De esta manera, el estudiante puede estar preparado para solucionar diferentes tipos de dificultades que se le presenten en situaciones cotidianas, como por ejemplo en la comunicación, el registro de información, la interpretación de diferentes situaciones; relacionando a su vez sus conocimientos con el entorno que le rodea. (Ministerio de Educación, 2016).

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque de la Investigación

La investigación se enmarca dentro del paradigma crítico propositivo porque analiza un proceso racional o lógica de investigación para acceder al conocimiento de la realidad natural y social. El enfoque es mixto secuencial, ya que se utiliza principalmente la recolección y posterior análisis de datos con naturaleza cuantitativa, empleado para determinar el efecto de la utilización de lateralidad en el desarrollo de habilidades cognitivas de abstracción en los niños y niñas de preparatoria. La primera etapa cualitativa consiste en conocer las dificultades en la ejecución de actividades de lateralidad para el desarrollo de habilidades cognitivas de abstracción en los niños y niñas de educación inicial.

Modalidad de la Investigación

En este trabajo se evidencian dos modalidades:

Documental – bibliográfica. - Se utiliza esta modalidad en la investigación por cuanto se aborda conceptualizaciones, clasificaciones, conocimientos, comparaciones, ampliaciones, deducción de diferentes enfoques, teorías y criterios de diversos autores sobre determinadas variables, basándose en fuentes primarias (documentos), o en fuente secundarias libros, revistas, periódicos, Internet, periódicos y otras publicaciones.

De Campo. - Porque se aplica la observación a los niños y niñas en los rincones de trabajo para evidenciar los niveles de lateralidad y el desarrollo de habilidades cognitivas de abstracción. Además, se utiliza una encuesta estructurada a los docentes del subnivel de educación elemental.

Tipos o niveles de la Investigación

Los tipos o niveles de la investigación, que se aplican en el desarrollo de la investigación, son las siguientes:

Exploratoria. - Se emplea este tipo de investigación con la finalidad de familiarizarse con el tema, pues se trataba de algo desconocido o poco estudiado, desarrollándose métodos para la obtención de datos y a partir de estos, interpretar las causas y efectos que las producen.

Descriptiva. - Este nivel permite relacionar el estudio de variables en relación con la frecuencia de los fenómenos como se presentan, de esta manera, inferir y lograr la descripción de los hechos reales.

Correlacional. - Este nivel permitirá la asociación de variables con el propósito establecer el grado de asociación no causal existen entre la variable independiente (Lateralidad) frente a la variable dependiente (Desarrollo de habilidades cognitiva de abstracción), buscando la inferencia de causa y efecto.

Métodos

En el desarrollo de la investigación, se utiliza el método teórico: Inductivo-Deductivo, el mismo que permite partir de un razonamiento por medio del cual se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general; en este caso pasamos del uso de la lateralidad como estrategia metodológica hacia la incidencia en el desarrollo de habilidades cognitivas de extracción en los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Juan B. Vela. esto refleja la relación y particularidad en estos fenómenos individuales. Asimismo, se aplicará el método empírico: la observación científica y la encuesta.

Observación.- Permite obtener la información directa a partir de la percepción del objeto estudiado, en este caso el objeto de estudio es la aplicación de lateralidad como estrategias metodológicas para mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas de abstracción; la observación científica está dirigida y estructurada para observar directamente la preparación y disertación de una clase: presentación de tema y objetivos de la clase, aplicación de material didáctico, presentación de contenidos, proceso de evaluación.

Encuesta. - Consiste en la obtención de información de un número representativo de personas ahorrando tiempo y recursos económicos, los resultados son muy confiables y refleja la realidad estudiada. Este método empírico, se utiliza para levantar información aplicando un cuestionario para determinar el diagnóstico de la aplicación de la lateralidad como estrategias metodológicas en los niños y niñas de educación inicial, considerando como referencia los infantes y de la Unidad Educativa Juan B. Vela del cantón Ambato.

Población y Muestra

En el desarrollo de la investigación, la población y muestra está conformada por un total de 26 participantes distribuidos de la siguiente manera: 22 niños y niñas de educación inicial periodo escolar 2021 – 2022; además, participarán 4 docentes de educación básica de la Unidad Educativa Juan B. Vela del cantón Ambato, esta población constituye el tamaño de la muestra, como se presenta en la Tabla N.- 1.

Tabla N° 1. Tamaño de la muestra

Informantes	Frecuencia
Docentes	4
Estudiantes	22
TOTAL	26

Fuente: Unidad Educativa Juan B. Vela.

Elaboración: Alexandra Erazo

Operacionalización de Variables

Variable Independiente:

Tabla N° 2. Lateralidad

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Lateralidad es la dominancia en determinadas actividades funcionales del cuerpo, motivadas por la existencia de un hemisferio dominante dentro del cerebro humano, de esta forma, los niños tienden a utilizar preferiblemente, sus sentidos, manifestando, dentro de sus actividades sensoriales, motrices o sensitivas, una habilidad o destreza mayor que se gobierna por este hemisferio pueden ser observadas en su dominancia: manual, podal, ocular y auditiva ((Duarte & Pérez, 2020).	Dominancia manual.	<ul style="list-style-type: none"> • Coge con la mano izquierda • Coge con la mano derecha. • Coge con las dos manos • Velocidad mano izquierda • Velocidad mano derecha. • Velocidad en ambas manos 	¿De qué manera la dominancia manual puede ayudar a coger y ejercitar la velocidad de la mano izquierda y derecha para favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas de abstracción en el proceso de enseñanza de los infantes?	La Observación Ficha de la Observación
	Dominancia podal	<ul style="list-style-type: none"> • Patea con la pierna izquierda. • Patea con la pierna derecha. • Patea con las dos por igual 	¿Cómo la dominancia podal de las piernas puede favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas de abstracción en el proceso de enseñanza de los infantes?	Encuesta Cuestionario Estructurado
	Dominancia ocular	<ul style="list-style-type: none"> • Configura imagen con el ojo izquierdo. • Configura imagen con el ojo derecho. • Configura imagen por igual con ambos ojos. 	¿La utilización de la dominancia ocular puede configurar imágenes del ojo izquierdo y derecho para desarrollar habilidades cognitivas de abstracción en el proceso de enseñanza de los infantes?	
	Dominancia auditiva	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha mejor con el oído izquierdo. • Escucha mejor con el oído derecho. • Escucha por igual con ambos oídos. 	¿De qué manera la dominancia auditiva puede facilitar la escucha del oído izquierdo y derecho para desarrollar habilidades cognitivas de abstracción en el proceso de enseñanza de los infantes?	

Elaboración: Alexandra Erazo

Variable Dependiente.

Tabla N° 3. Desarrollo de habilidades cognitivas de abstracción

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Las habilidades cognitivas de abstracción es la disposición para crear ideas nuevas o plantear situaciones que nos ayuden a saber manejar ante posibles situaciones, el procesamiento de información, la percepción, el lenguaje, la atención y la memoria, ayuda a los niños que sean más libres, independientes y autónomos facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje (Borja, 2022)	Percepción	<ul style="list-style-type: none"> • Visión del mundo • Mirar el todo completo • Conocimientos previos 	¿De qué manera la percepción puede ayudar a la visión del mundo, mirar el todo y la obtención de conocimientos previos para mejorar la lateralidad de los infantes durante el proceso de enseñanza?	La Observación Ficha de la Observación
	Atención	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Interés • Colaboración • Creatividad 	¿Cómo la atención puede facilitar la motivación, interés, colaboración y creatividad para mejorar la lateralidad en los infantes durante el proceso de enseñanza?	Encuesta Cuestionario Estructurado
	Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión verbal • Forma de comunicarse • Escritura 	¿De qué manera el lenguaje puede proporcionar una adecuada expresión verbal, forma de comunicarse y escritura para mejorar la lateralidad en los infantes durante el proceso de enseñanza?	
	Memoria	<ul style="list-style-type: none"> • Recuerdo • Análisis y comprensión. • Utilización del conocimiento. 	¿De qué manera la memoria puede facilitar el recuerdo, análisis y comprensión y la utilización del conocimiento para mejorar la lateralidad en los infantes durante el proceso de enseñanza?	

Elaboración: Alexandra Erazo

Técnicas e Instrumentos

En el desarrollo de la investigación, se aplica el método empírico, el cuestionario para obtener el diagnóstico de la aplicación de la lateralidad como estrategia metodológica para desarrollar las habilidades cognitivas de extracción en los niños y niñas de educación inicial. Se aplica a 22 infantes y 4 docentes de la Unidad Educativa Juan B. Vela del cantón Ambato. El instrumento que se utiliza es el cuestionario dirigido a maestros/as. El cuestionario contiene 10 preguntas cerradas. El cuestionario, fue validado por dos especialistas de la materia, los mismos que manifiestan que las preguntas, se ajustan a los objetivos del estudio. Anexo 1.

Se utiliza también la observación, para su aplicación se elaborará el instrumento ficha de la observación, para obtener información valiosa respecto del desarrollo de la lateralidad y el logro de habilidades cognitivas de abstracción en 22 niños y niñas de preparatoria de la Unidad Educativa Juan B. Vela del cantón Ambato. Anexo 2.

Plan de Procesamiento y Análisis de Datos

El plan de procesamiento y análisis de datos en la investigación se realiza considerando los siguientes pasos:

- Revisión crítica de la información recolectada, es decir limpieza de la información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, por tratarse de niños pequeños que para su accionar depende de muchos factores.

Análisis e Interpretación de Resultados.

Con el fin de determinar el uso de lateralidad como estrategia metodológica para mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas de abstracción durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de los infantes de educación inicial básica de la Unidad Educativa Juan B. Vela del cantón Ambato. Se analizó y se interpretó los resultados logrados en los infantes y maestros/as, los mismos que se presentan a continuación.

A. Encuesta a los maestros/as

PREGUNTA 1. ¿A su criterio personal el perfeccionamiento de la lateralidad en los niños/as determina el desarrollo de otras habilidades?

Tabla N° 4. Perfeccionamiento de la lateralidad y desarrollo de otras habilidades

Frecuencia	Numero	Porcentaje
Si	3	75,00
No	1	25,00
Total	4	100,00

Fuente: Unidad Educativa Juan B. Vela.

Elaboración: Alexandra Erazo

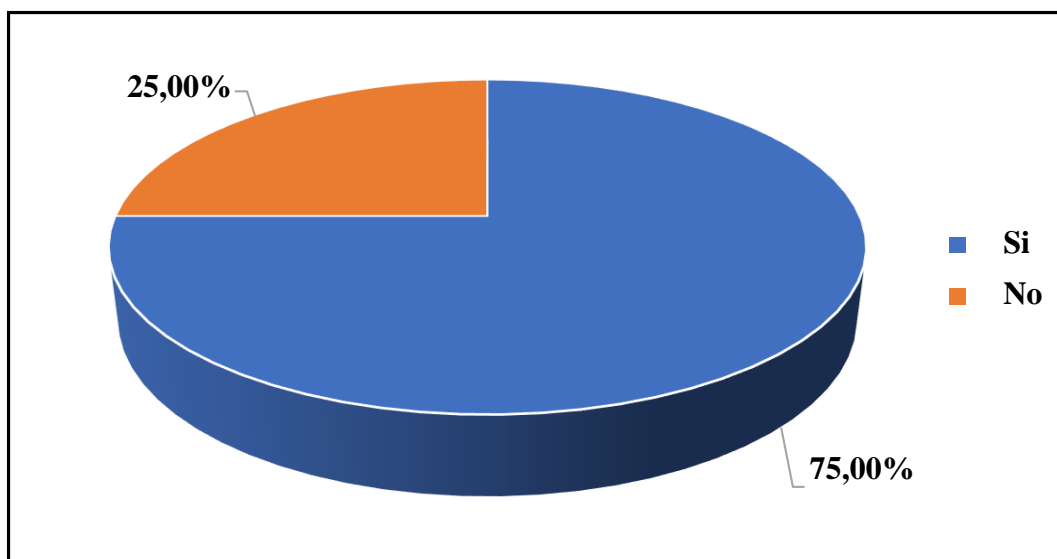


Gráfico N° 1. Perfeccionamiento de la lateralidad y desarrollo de otras habilidades

Fuente: Unidad Educativa Juan B. Vela.

Elaboración: Alexandra Erazo

Análisis e Interpretación.

Los maestros/as de preparatoria de la Unidad Educativa Juan B. Vela, señalan el 75,00 % que el perfeccionamiento de la lateralidad ayuda a desarrollar otras habilidades; en tanto, el 25 % indicaron no estar de acuerdo. Estas respuestas demuestran la necesidad de perfeccionar la lateralidad para ser aplicadas en el aula infantil en cada uno de los ámbitos de estudio con el objeto desarrollar las habilidades cognitivas de abstracción que promueven un adecuado aprendizaje.

PREGUNTA 2. ¿Considera Usted que el desarrollo de acciones académicas es importante para potencializar el desarrollo de la lateralidad en los niños/as?

Tabla N° 5. Acciones académicas para desarrollar la lateralidad en los niños/as

Frecuencia	Numero	Porcentaje
Si	4	100,00
No	0	-
Total	4	100,00

Fuente: Unidad Educativa Juan B. Vela.

Elaboración: Alexandra Erazo

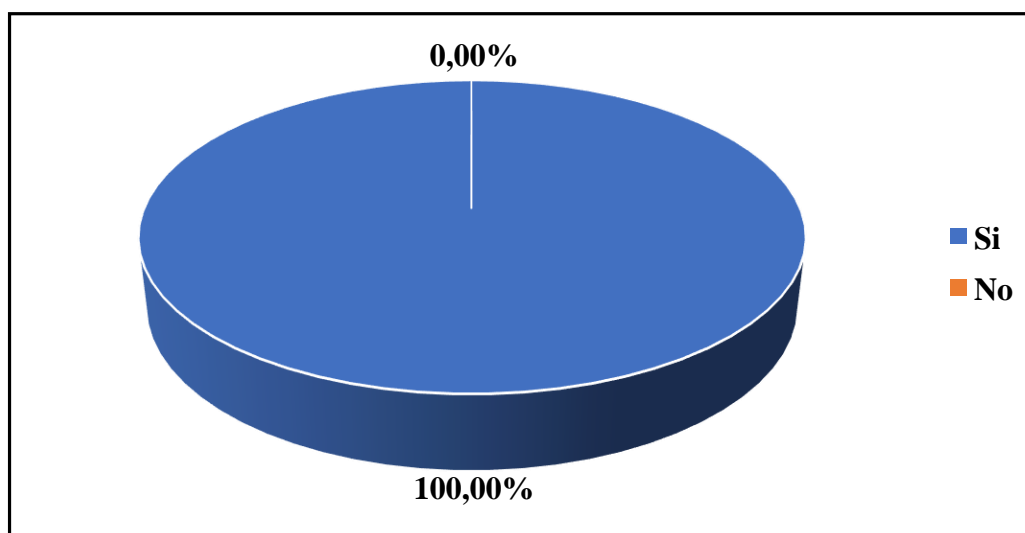


Gráfico N°. 2. Acciones académicas para desarrollar la lateralidad en los niños y niñas

Fuente: Unidad Educativa Juan B. Vela.

Elaboración: Alexandra Erazo

Análisis e Interpretación.

En la Unidad Educativa Juan B. Vela, los maestros/as de preparatoria, mencionaron el 100,00 % que el desarrollo de acciones académicas es importante para potencializar el desarrollo de la lateralidad en los niños/as. Estas respuestas determinan la necesidad de implementar acciones pedagógicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula infantil para potencializar el desarrollo de la lateralidad que permita la mejora de habilidades cognitivas de abstracción para lograr un adecuado aprendizaje de los niños/as en cada uno de los ámbitos de estudio.

PREGUNTA 3. ¿En sus clases aplica metodologías pertinentes al desarrollo de la lateralidad?

Tabla N° 6. Aplicación de metodologías para desarrollar la lateralidad en los niños y niñas

Frecuencia	Numero	Porcentaje
Si	1	25,00
No	3	75,00
Total	4	100,00

Fuente: Unidad Educativa Juan B. Vela.

Elaboración: Alexandra Erazo

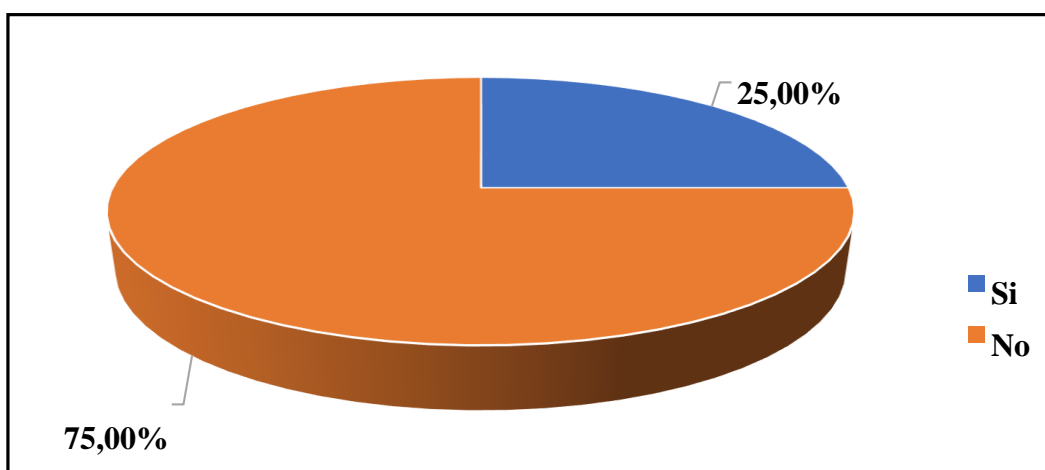


Gráfico N°. 3. Aplicación de metodologías para desarrollar la lateralidad en los niños y niñas

Fuente: Unidad Educativa Juan B. Vela.

Elaboración: Alexandra Erazo

Análisis e Interpretación.

Los maestros/as de preparatoria de la Unidad Educativa Juan B. Vela, indicaron el 75,00 % que en las clases no aplican metodologías pertinentes al desarrollo de la lateralidad y apenas el 25,00 % señalaron lo contrario. Estas respuestas admiten un bajo uso de metodologías para el desarrollo de la lateralidad, condición que afecta el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula infantil, comportamiento didáctico que es necesario mejorar a partir del uso acciones que garanticen el desarrollo de la lateralidad para potencializar las habilidades cognitivas de abstracción en los niños/as de educación inicial.

PREGUNTA 4. ¿A su juicio, considera que existen en la planificación actividades encaminadas al desarrollo de la lateralidad en los niños/as?

Tabla N° 7. Actividades encaminadas para el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas

Frecuencia	Numero	Porcentaje
Si	1	25,00
No	3	75,00
Total	4	100,00

Fuente: Unidad Educativa Juan B. Vela.

Elaboración: Alexandra Erazo

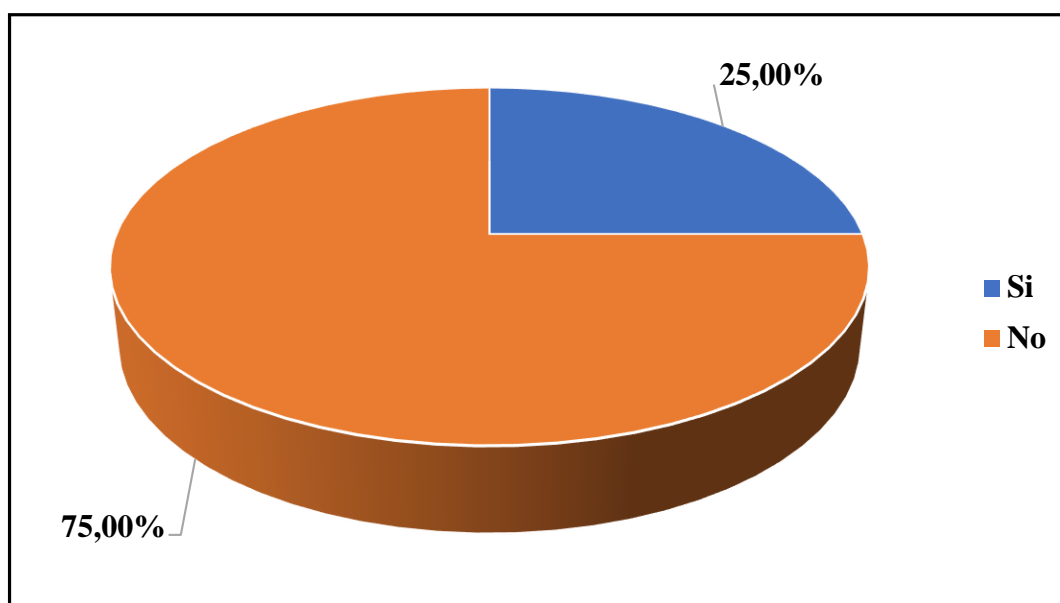


Gráfico N° . 4. Actividades encaminadas para el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas

Fuente: Unidad Educativa Juan B. Vela.

Elaboración: Alexandra Erazo

Análisis e Interpretación.

En la Unidad Educativa Juan B. Vela, los maestros/as de preparatoria, señalaron el 75,00 % que no existe en la planificación actividades encaminadas al desarrollo de la lateralidad en los niños/as y el 25,00 % indicaron que si los hacen. Este comportamiento pedagógico admite la necesidad de implementar en cada uno de los ámbitos de estudio estrategias metodológicas para desarrollar la lateralidad en el aula infantil con el propósito de activar las habilidades cognitivas de abstracción y de esta manera mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

PREGUNTA 5. ¿Las actividades orientadas al desarrollo de la lateralidad que generalmente ejecuta con los niños/as motivan de algún modo el desarrollo de otras habilidades de cognición?

Tabla N° 8. Actividades orientadas al desarrollo de otras habilidades de cognición en los niños y niñas

Frecuencia	Numero	Porcentaje
Si	1	25,00
No	3	75,00
Total	4	100,00

Fuente: Unidad Educativa Juan B. Vela.

Elaboración: Alexandra Erazo

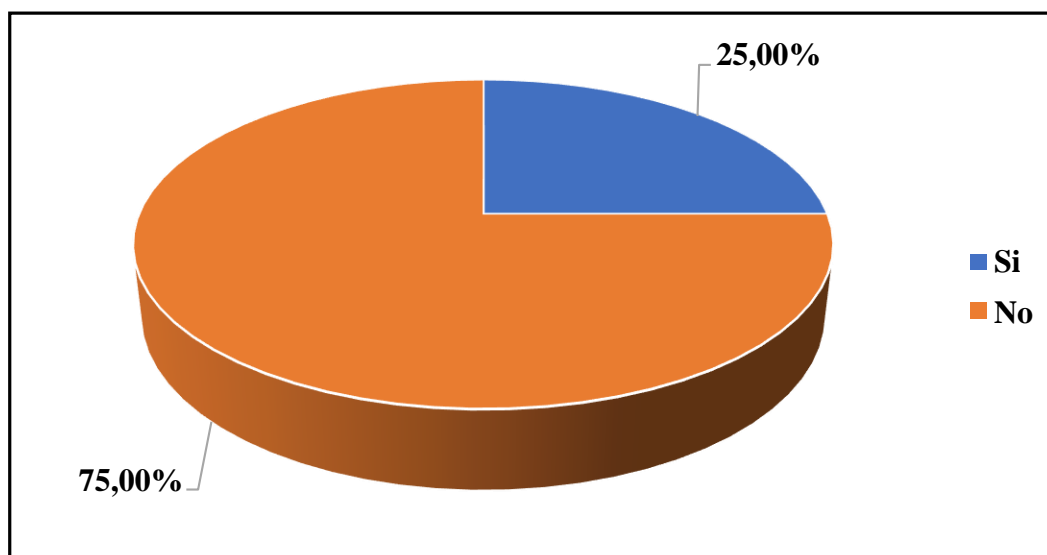


Gráfico N°. 5. Actividades orientadas al desarrollo de otras habilidades de cognición en los niños y niñas

Fuente: Unidad Educativa Juan B. Vela.

Elaboración: Alexandra Erazo

Análisis e Interpretación.

En la Unidad Educativa Juan B. Vela, los maestros/as de preparatoria, señalaron el 75,00 % que las actividades orientadas al desarrollo de la lateralidad que generalmente ejecuta con los niños/as no motivan de algún modo el desarrollo de otras habilidades de cognición y apenas el 25,00 % mencionaron lo contrario. Bajo este comportamiento pedagógico en el aula infantil es necesario aplicar actividades didácticas que promuevan el desarrollo de otras habilidades de cognición, condición que mejoraría el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños/as.

PREGUNTA 6. ¿Las actividades encaminadas a la lateralidad en el proceso didáctico promueven el desarrollo de habilidades cognitivas de abstracción cómo las dominancias manuales, podal, ocular, auditiva y óculo-manual en los niños/as?

Tabla N° 9. Actividades de lateralidad promueven el desarrollo de habilidades de dominancias manuales en los niños y niñas

Frecuencia	Numero	Porcentaje
Si	4	100,00
No	0	-
Total	4	100,00

Fuente: Unidad Educativa Juan B. Vela.

Elaboración: Alexandra Erazo

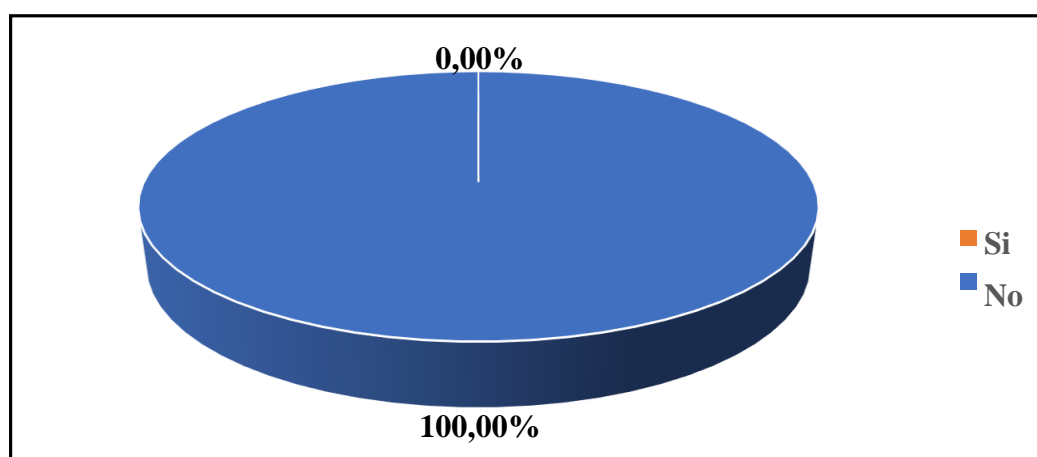


Gráfico N°. 6. Actividades de lateralidad promueven el desarrollo de habilidades de dominancias manuales en los niños y niñas

Fuente: Unidad Educativa Juan B. Vela.

Elaboración: Alexandra Erazo

Análisis e Interpretación.

Los maestros/as de preparatoria de la Unidad Educativa Juan B. Vela, indicaron el 100,00 % que las actividades encaminadas a la lateralidad en el proceso didáctico promueven el desarrollo de habilidades cognitivas de abstracción cómo la dominancia manual, en este caso la podal, ocular, auditiva y óculo-manual en los niños/as. Este comportamiento pedagógico admite la necesidad de aplicar estrategias metodológicas en el aula infantil para desarrollar la lateralidad y de esta manera activar las habilidades de dominancia manuales y promover la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños/as.

PREGUNTA 7. ¿A buen juicio, las metodologías de lateralidad facilitan el desarrollo de la dominancia manual porque activan la mano izquierda, derecha y las dos manos, la velocidad de la mano izquierda, derecha y ambas manos como el desarrollo de destrezas manuales de aprensión?

Tabla N° 10. Metodologías de lateralidad facilitan el desarrollo de la dominancia manual en los niños y niñas

Frecuencia	Numero	Porcentaje
Si	4	100,00
No	0	-
Total	4	100,00

Fuente: Unidad Educativa Juan B. Vela.

Elaboración: Alexandra Erazo

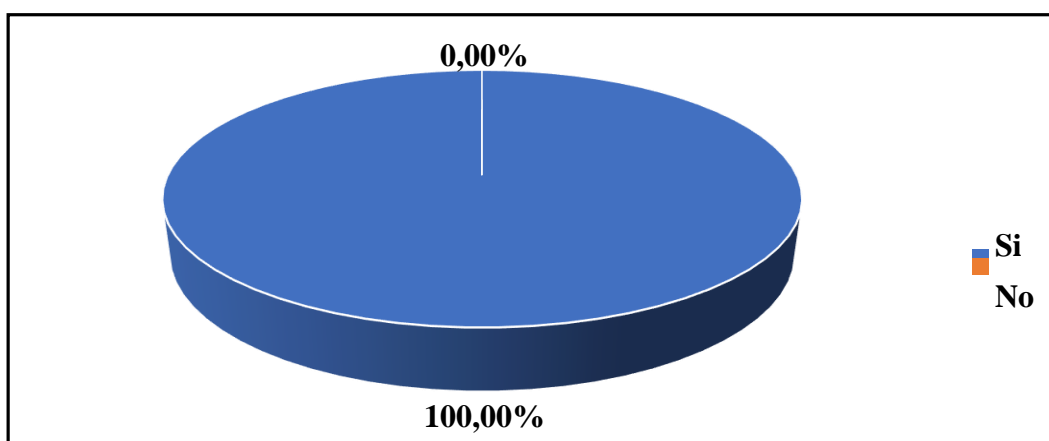


Gráfico N°. 7. Metodologías de lateralidad facilitan el desarrollo de la dominancia manual en los niños/as

Fuente: Unidad Educativa Juan B. Vela.

Elaboración: Alexandra Erazo

Análisis e Interpretación.

En la Unidad Educativa Juan B. Vela, los maestros/as de preparatoria mencionaron el 100,00 % que las metodologías de lateralidad facilitan el desarrollo de la dominancia manual porque activan la mano izquierda, derecha y las dos manos, la velocidad de la mano izquierda, derecha y ambas manos como el desarrollo de destrezas manuales de aprensión. Este comportamiento pedagógico admite la necesidad de aplicar estrategias metodológicas en cada uno de los ámbitos de estudio para potencializar la lateralidad y de esta manera desarrollar adecuadamente la dominancia manual como proceso cognitivo en los niños/as.

PREGUNTA 8. ¿A su reflexión, las metodologías de lateralidad facilitan el desarrollo de la dominancia podal porque activan la pierna izquierda, derecha y las dos piernas por igual?

Tabla N° 11. Metodologías de lateralidad facilitan el desarrollo de la dominancia podal en los niños y niñas

Frecuencia	Numero	Porcentaje
Si	4	100,00
No	0	-
Total	4	100,00

Fuente: Unidad Educativa Juan B. Vela.

Elaboración: Alexandra Erazo

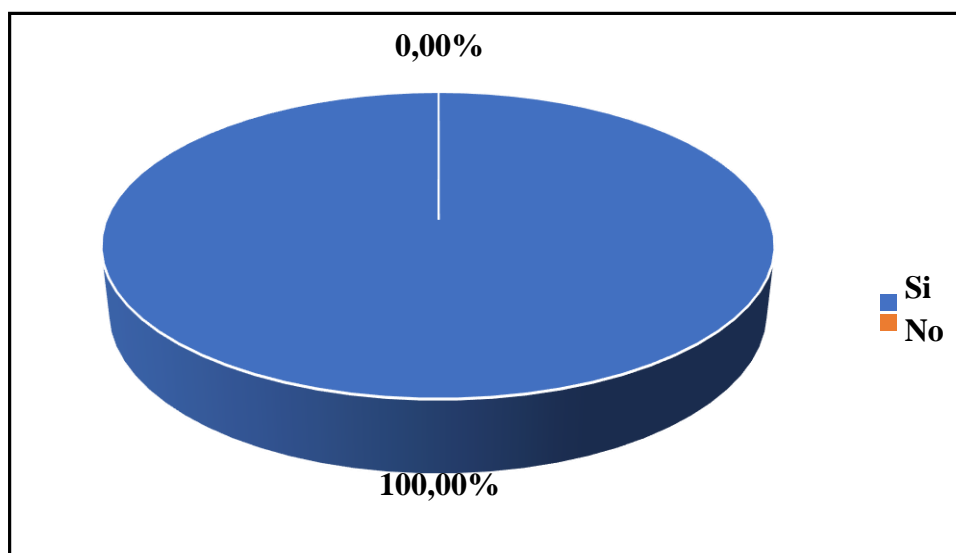


Gráfico N° 8. Metodologías de lateralidad facilitan el desarrollo de la dominancia podal en los niños y niñas

Fuente: Unidad Educativa Juan B. Vela.

Elaboración: Alexandra Erazo

Análisis e Interpretación.

Los maestros/as de preparatoria de la Unidad Educativa Juan B. Vela, indicaron el 100,00 % que las metodologías de lateralidad facilitan el desarrollo de la dominancia podal porque activan la pierna izquierda, derecha y las dos piernas por igual. Estas afirmaciones revelan la necesidad de aplicar estrategias metodológicas en el aula infantil para activar la lateralidad y de esta manera desarrollar de manera adecuada el desarrollo de la dominancia podal como habilidad cognitiva de abstracción en los niños/as.

PREGUNTA 9. ¿A su juicio, las metodologías de lateralidad facilitan el desarrollo de la dominancia ocular porque activan la imagen con el ojo izquierdo, ojo derecho y por igual con ambos ojos?

Tabla N° 12. Metodologías de lateralidad facilitan el desarrollo de la dominancia ocular en los niños y niñas

Frecuencia	Numero	Porcentaje
Si	4	100,00
No	0	-
Total	4	100,00

Fuente: Unidad Educativa Juan B. Vela.

Elaboración: Alexandra Erazo

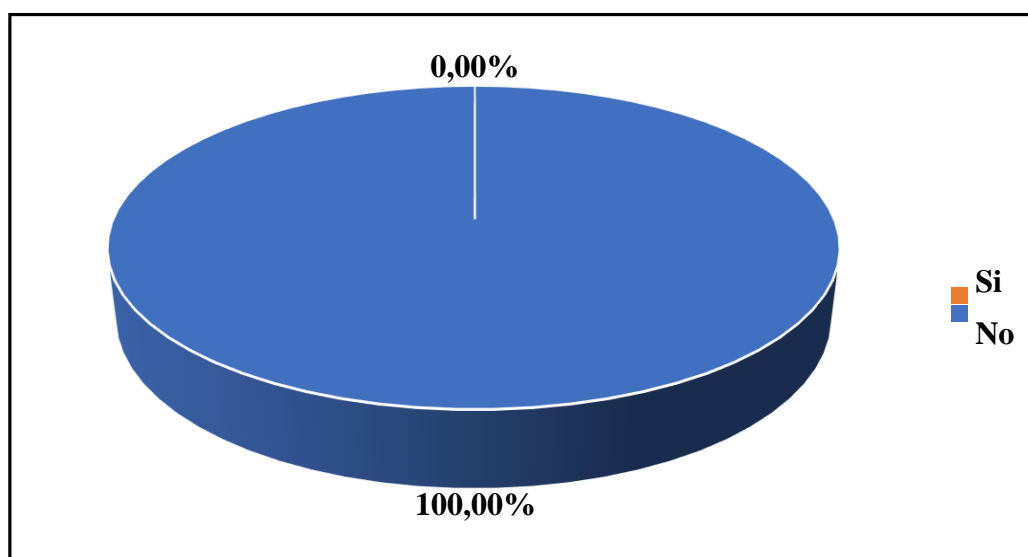


Gráfico N°. 9. Metodologías de lateralidad facilitan el desarrollo de la dominancia ocular en los niños y niñas

Fuente: Unidad Educativa Juan B. Vela.

Elaboración: Alexandra Erazo

Análisis e Interpretación.

En la Unidad Educativa Juan B. Vela, los maestros/as de preparatoria de la, indicaron el 100,00 % que las metodologías de lateralidad facilitan el desarrollo de la dominancia ocular porque activan la imagen con el ojo izquierdo, ojo derecho y por igual con ambos ojos. Estas respuestas confirman la importancia de usar estrategias metabólicas en cada uno de los ámbitos de estudio que garantice la activación de la lateralidad que permita el desarrollo adecuado de la dominancia ocular como proceso cognitivo de abstracción en el aula infantil.

PREGUNTA 10. ¿Considera usted que la metodología de la lateralidad puede facilitar el desarrollo de la dominancia auditiva permitiendo activar la escucha mejor con el oído izquierdo, oído derecho y por igual con ambos oídos?

Tabla N° 13. Metodologías de lateralidad facilitan el desarrollo de la dominancia auditiva en los niños y niñas

Frecuencia	Numero	Porcentaje
Si	3	75,00
No	1	25,00
Total	4	100,00

Fuente: Unidad Educativa Juan B. Vela.

Elaboración: Alexandra Erazo

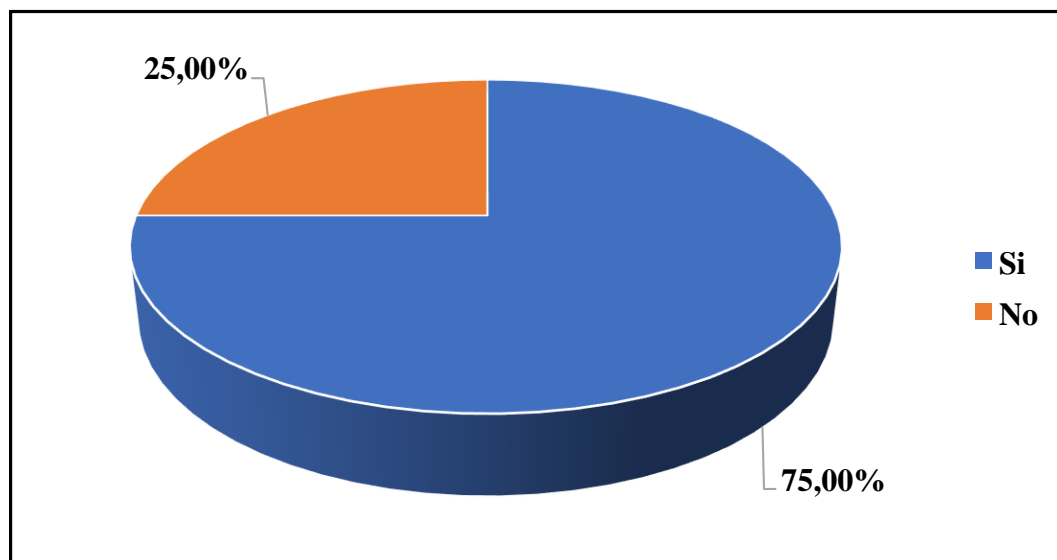


Gráfico N°. 10. Metodologías de lateralidad facilitan el desarrollo de la dominancia auditiva en los niños y niñas

Fuente: Unidad Educativa Juan B. Vela.

Elaboración: Alexandra Erazo

Análisis e Interpretación.

Los maestros/as de preparatoria de la Unidad Educativa Juan B. Vela, admitieron en un 75,00 % que la metodología de la lateralidad puede facilitar el desarrollo de la dominancia auditiva permitiendo activar la escucha mejor con el oído izquierdo, oído derecho y por igual con ambos oídos y el 25,00 % indicaron lo contrario. Este comportamiento pedagógico demuestra la importancia de aplicar en los ámbitos de estudio estrategias metodológicas para activar la lateralidad y de esta manera facilitar el desarrollo de la dominancia auditiva como habilidad cognitiva de abstracción en el aula infantil.

PREGUNTA 11. ¿Considera importante contar con algún material, metodología, estrategia, otros para potenciar la lateralidad?

Tabla N° 14. Utilización de algún material, metodología, estrategia, otros para potenciar la lateralidad en los niños y niñas

Frecuencia	Numero	Porcentaje
Si	4	100,00
No	0	-
Total	4	100,00

Fuente: Unidad Educativa Juan B. Vela.

Elaboración: Alexandra Erazo

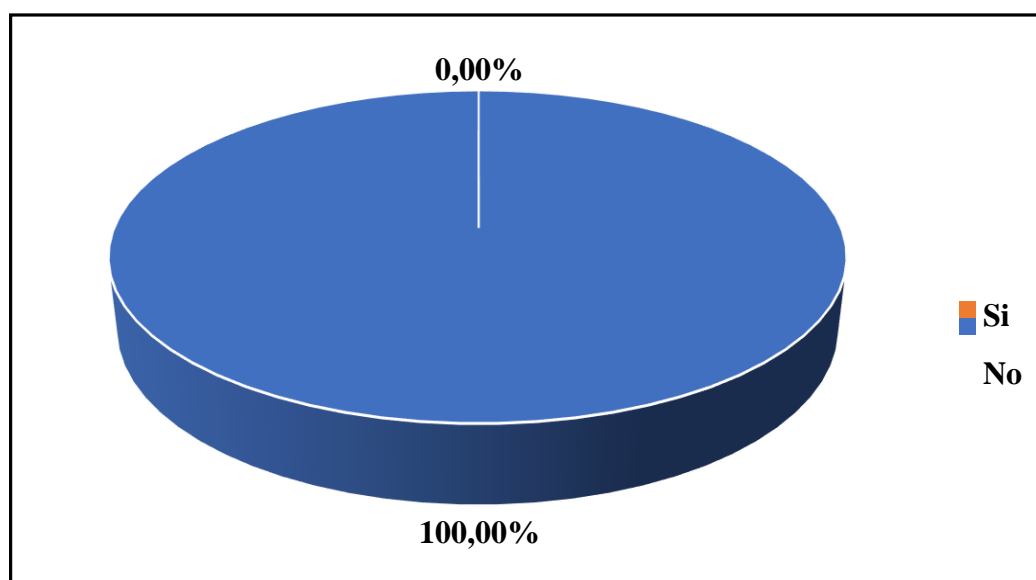


Gráfico N° 11. Utilización de algún material, metodología, estrategia, otros para potenciar la lateralidad en los niños y niñas

Fuente: Unidad Educativa Juan B. Vela.

Elaboración: Alexandra Erazo

Análisis e Interpretación.

En la Unidad Educativa Juan B. Vela, los maestros/as de preparatoria indicaron el 100,00 que es importante contar con algún material, metodología, estrategia, otros para potenciar la lateralidad. Estas respuestas admiten la prelación de material didáctico adecuado para ser utilizado en los diferentes ámbitos de estudio como respaldo a la implementación de las estrategias de lateralidad que promuevan el desarrollo de las habilidades cognitivas de abstracción y de esta manera mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños/as de educación infantil.

B. Ficha de observación de los niños/as.

Desarrollo de la percepción.

PREGUNTA 1. Identifica la visión del mundo al escuchar el nombre de su país

Tabla N° 15. Identificación de la visión del mundo

Frecuencia	Número	Porcentaje
Domina	2	9,09
Alcanza	8	36,36
En proceso	12	54,55
Total	22	100,00

Fuente: Unidad Educativa Juan B. Vela.

Elaboración: Alexandra Erazo

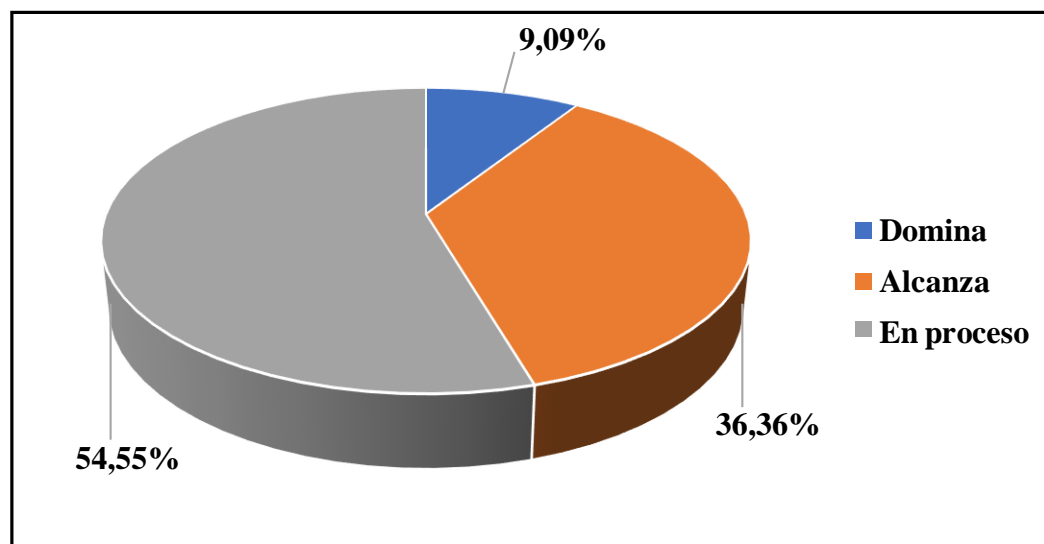


Gráfico N° 12. Identificación de la visión del mundo

Fuente: Unidad Educativa Juan B. Vela.

Elaboración: Alexandra Erazo

Análisis e Interpretación.

Los niños/as de preparatoria de la Unidad Educativa Juan B. Vela, luego de observar pictograma, se registra el 54,55 % que están en proceso de adquirir la habilidad para identificar la visión del mundo al escuchar el nombre de su país como proceso perceptivo; el 36,36 % alcanza y apenas el 9,09 % domina. Estas respuestas admiten una baja habilidad de la percepción en los niños/as para identificar la visión del mundo, esto se superaría a partir del uso de estrategias metodológicas de lateralidad para potencializar las habilidades cognitivas de abstracción que está relacionada con el aprendizaje significativo.

PREGUNTA 2. ¿Mira el todo completo al identificar nociones de propiedad hacia personas y objetos?

Tabla N° 16. Identificación de nociones de propiedad hacia personas y objetos

Frecuencia	Número	Porcentaje
Domina	1	4,55
Alcanza	7	31,82
En proceso	14	63,64
Total	22	100,00

Fuente: Unidad Educativa Juan B. Vela.

Elaboración: Alexandra Erazo

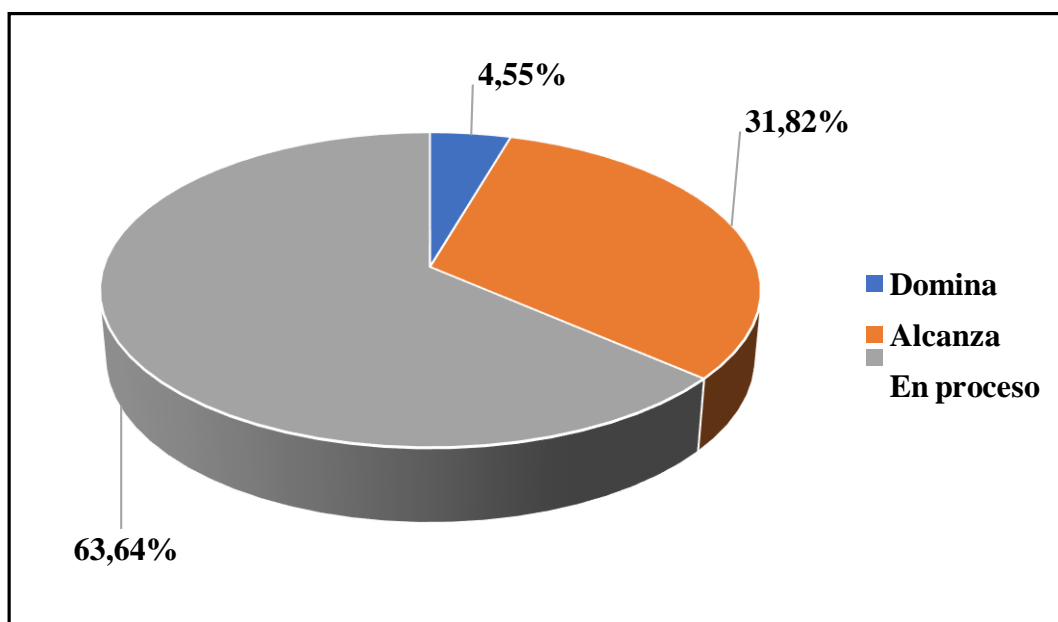


Gráfico N° 13. Identificación de nociones de propiedad hacia personas y objetos

Fuente: Unidad Educativa Juan B. Vela.

Elaboración: Alexandra Erazo

Análisis e Interpretación.

Los niños/as de preparatoria de la Unidad Educativa Juan B. Vela, luego de observar pictograma preparado para analizar la percepción, el 63,64 % están en proceso de adquirir la habilidad para mirar el todo completo al identificar nociones de propiedad hacia personas y objetos; el 31,86 % alcanza y apenas el 4,55 % domina. Este comportamiento pedagógico revela la necesidad de usar estrategias metodológicas de lateralidad para ayudar a la identificación de nociones de propiedad que se activan mediante la precepción como habilidad cognitiva de abstracción en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los infantes.

PREGUNTA 3. Demuestra conocimientos previos al reconocer a la familia y personas cercanas

Tabla N° 17. Desarrollo de conocimientos previos

Frecuencia	Número	Porcentaje
Domina	1	4,55
Alcanza	6	27,27
En proceso	15	68,18
Total	22	100,00

Fuente: Unidad Educativa Juan B. Vela.

Elaboración: Alexandra Erazo

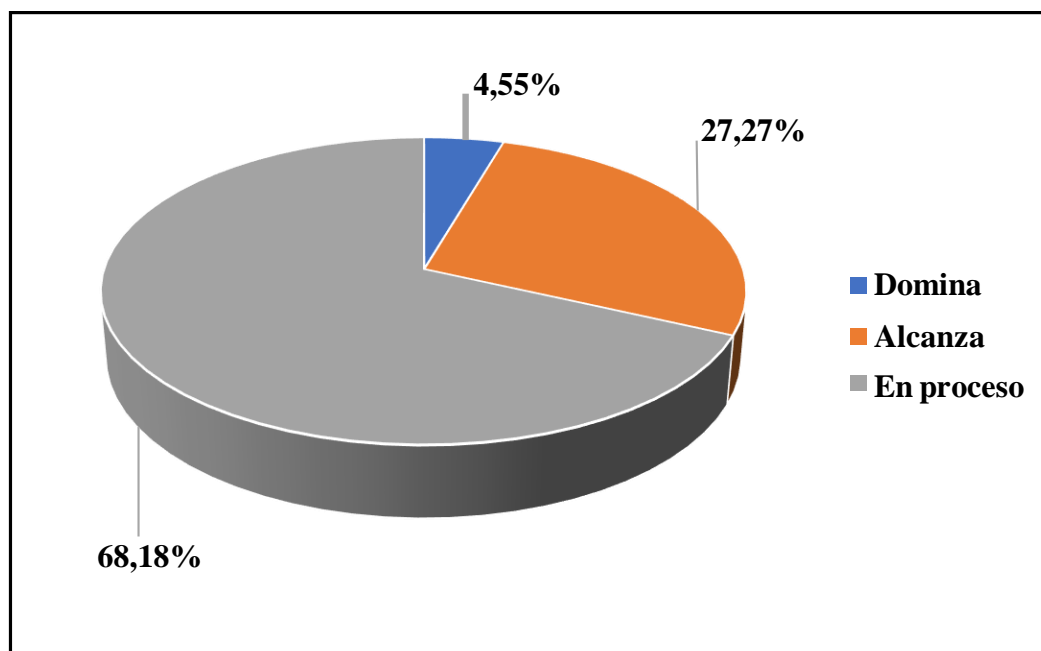


Gráfico N° 14. Desarrollo de conocimientos previos

Fuente: Unidad Educativa Juan B. Vela.

Elaboración: Alexandra Erazo

Análisis e Interpretación.

En la Unidad Educativa Juan B. Vela, los niños/as de preparatoria luego de observar pictograma preparado para analizar la percepción, el 68,18 % están en proceso de demostrar conocimientos previos al reconocer a la familia y personas cercanas; el 27,27 % alcanza y apenas el 4,55 % domina. Estas respuestas indican la necesidad de fortalecer la lateralidad a partir de estrategias metodológica de lateralidad que permitan el desarrollo de conocimientos previos mediante la percepción como habilidad cognitiva de abstracción en cada uno de los ámbitos de estudio.

Desarrollo de la Atención.

PREGUNTA 4. ¿Se presenta motivado y demuestra interés al descubrir los elementos del mundo natural?

Tabla N° 18. Interés al descubrir los elementos del mundo natural

Frecuencia	Número	Porcentaje
Domina	2	9,09
Alcanza	8	36,36
En proceso	12	54,55
Total	22	100,00

Fuente: Unidad Educativa Juan B. Vela.

Elaboración: Alexandra Erazo

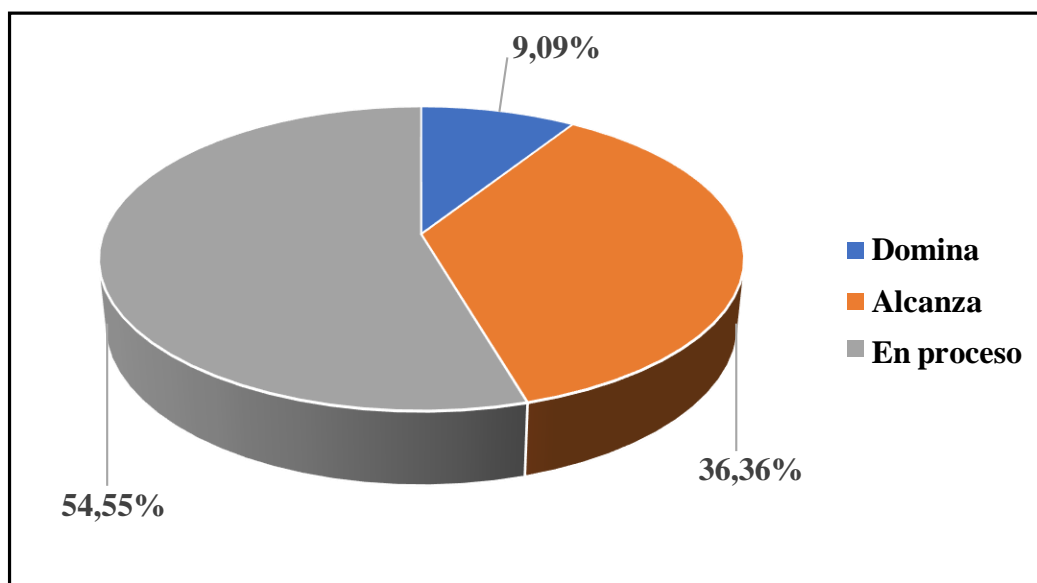


Gráfico N° 15. Interés al descubrir los elementos del mundo natural

Fuente: Unidad Educativa Juan B. Vela.

Elaboración: Alexandra Erazo

Análisis e Interpretación.

Los niños/as de preparatoria de la Unidad Educativa Juan B. Vela, luego de observar pictograma preparado para analizar la atención, el 54,55 % están en proceso para descubrir los elementos del mundo natural; el 36,36 % alcanza y apenas el 9,09 % domina. Este comportamiento pedagógico advierte la necesidad de implementar estrategias metodológicas de lateralidad en los diferentes ámbitos de estudio para activar los inertes al descubrir los elementos del mundo natural que se alcanza al desarrollar la atención como habilidad cognitiva de abstracción.

PREGUNTA 5. ¿Demuestra colaboración al proceso de enseñanza al identificar las características de los animales domésticos?

Tabla N° 19. Colaboración al proceso de enseñanza

Frecuencia	Número	Porcentaje
Domina	1	4,55
Alcanza	9	40,91
En proceso	12	54,55
Total	22	100,00

Fuente: Unidad Educativa Juan B. Vela.

Elaboración: Alexandra Erazo

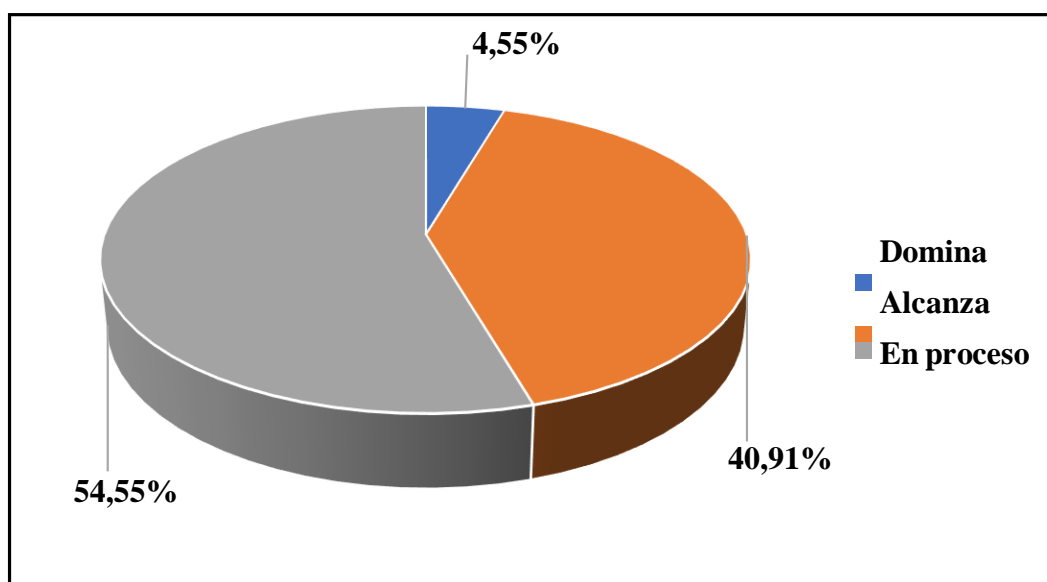


Gráfico N° 16. Colaboración al proceso de enseñanza

Fuente: Unidad Educativa Juan B. Vela.

Elaboración: Alexandra Erazo

Análisis e Interpretación.

El 54,55 % de los niños/as de preparatoria de la Unidad Educativa Juan B. Vela están en proceso de adquirir habilidades para desarrollar la atención al mostrar colaboración al proceso de enseñanza al identificar las características de los animales domésticos, el 40,91 % alcanzan y apenas el 4,55 % dominan. Estas respuestas demuestran la necesidad de implementar en los ámbitos de estudio estrategias metodológicas de lateralidad para estimular la colaboración en el proceso de enseñanza y que se logra mediante la atención como habilidad cognitiva de abstracción.

PREGUNTA 6. ¿Presenta una marcada creatividad al identificar las características de las plantas y su utilidad?

Tabla N° 20. Creatividad para identificar las características de las plantas y su utilidad

Frecuencia	Número	Porcentaje
Domina	2	9,09
Alcanza	7	31,82
En proceso	13	59,09
Total	22	100,00

Fuente: Unidad Educativa Juan B. Vela.

Elaboración: Alexandra Erazo

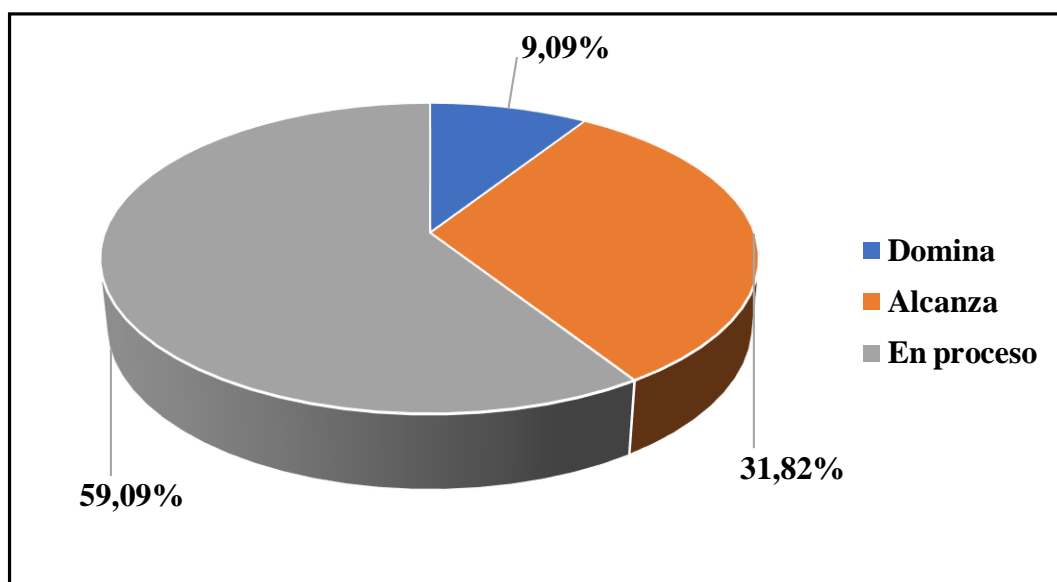


Gráfico N°. 17. Creatividad para identificar las características de las plantas y su utilidad

Fuente: Unidad Educativa Juan B. Vela.

Elaboración: Alexandra Erazo

Análisis e Interpretación.

Los niños/as de preparatoria de la Unidad Educativa Juan B. Vela, el 59,09 % están en proceso para adquirir creatividad para identificar las características de las plantas y su utilidad; el 31,82 % alcanzan y el 9,09 % dominan. En consideración a estas respuestas, se deduce la necesidad de usar estrategias metodológicas de lateralidad para desarrollar la creatividad e identificar las características de los objetos y que promueve la atención como habilidad cognitiva de abstracción en cada uno de los ámbitos de estudio y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Desarrollo de la memoria

PREGUNTA 7. Activa el recuerdo al identificar situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno

Tabla N° 21. Activación del recuerdo

Frecuencia	Número	Porcentaje
Domina	1	4,55
Alcanza	8	36,36
En proceso	13	59,09
Total	22	100,00

Fuente: Unidad Educativa Juan B. Vela.

Elaboración: Alexandra Erazo

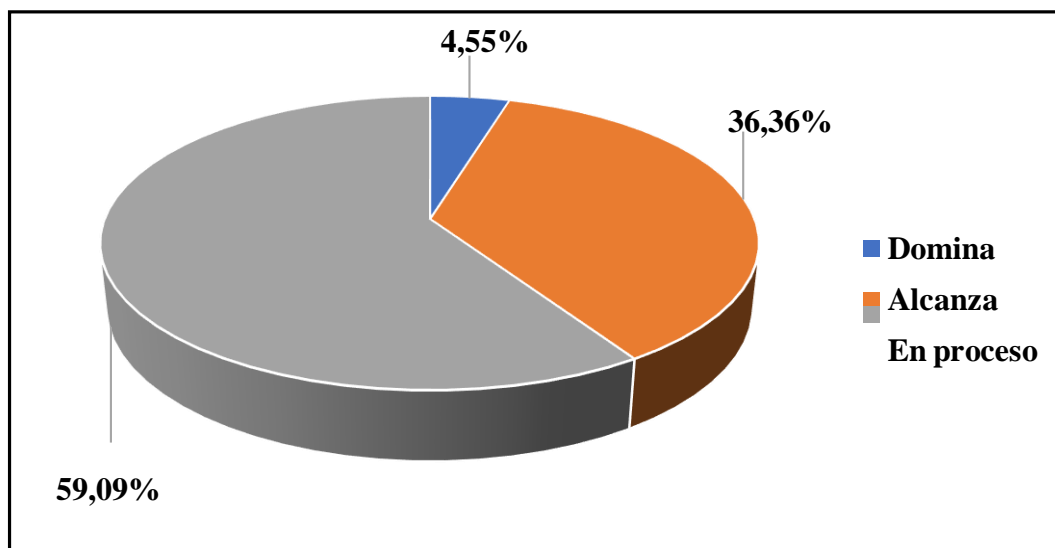


Gráfico N°. 18. Activación del recuerdo

Fuente: Unidad Educativa Juan B. Vela.

Elaboración: Alexandra Erazo

Análisis e Interpretación.

El 59,09 % de los niños/as de preparatoria de la Unidad Educativa Juan B. Vela están en proceso de adquirir habilidades de la memoria al registrar la activación del recuerdo al identificar situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno; el 36,36 % alcanzan y el 9,09 % dominan. Estas respuestas demuestran la necesidad de usar estrategias metodológicas de lateralidad para activar los recuerdos por medio de la memoria como habilidad cognitiva de abstracción en cada uno de los ámbitos de estudio y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

PREGUNTA 8. ¿Realiza el análisis y comprensión frente a las normas de aseocomo ir al baño?

Tabla N° 22. Análisis y comprensión

Frecuencia	Número	Porcentaje
Domina	3	13,64
Alcanza	7	31,82
En proceso	11	50,00
Total	21	95,45

Fuente: Unidad Educativa Juan B. Vela.

Elaboración: Alexandra Erazo

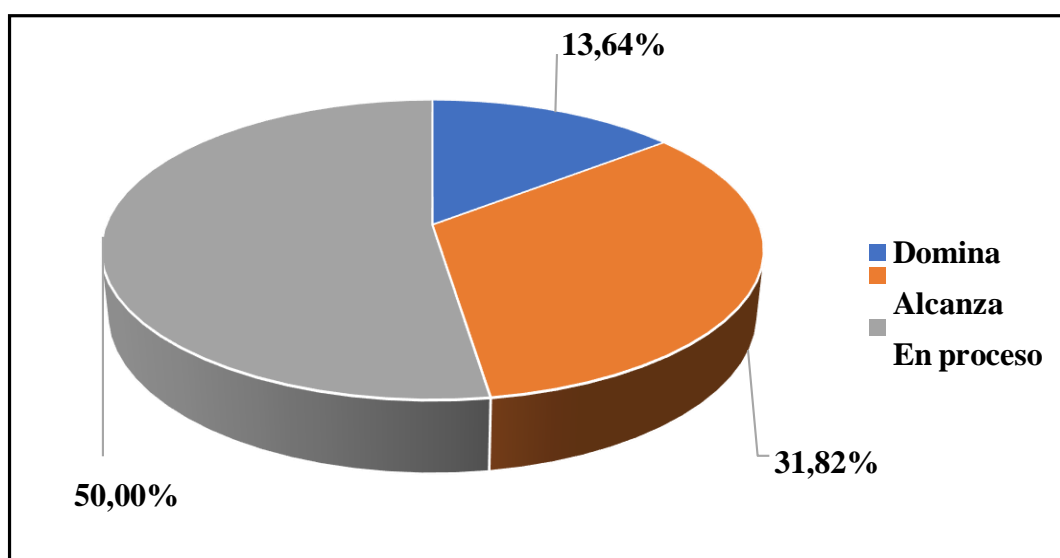


Gráfico N° 19. Análisis y comprensión

Fuente: Unidad Educativa Juan B. Vela.

Elaboración: Alexandra Erazo

Análisis e Interpretación.

Los niños/as de preparatoria de la Unidad Educativa Juan B. Vela, el 50,00 % están en proceso de adquirir habilidades en la memoria para realizar el análisis y comprensión frente a las normas de aseo como ir al baño; el 31,82 % alcanzan y el 13,64 % dominan. Este comportamiento pedagógico demuestra la necesidad de usar estrategias metodológicas de lateralidad en cada uno de los ámbitos de estudio establecidos por el Ministerio de Educación para estimular el análisis y comprensión de los conocimientos que apoya la memoria como habilidad cognitiva de abstracción en los infantes y de esta manera mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

PREGUNTA 9. Utiliza el conocimiento desarrollado en la clase al seleccionar las prendas de vestir de acuerdo al estado del clima

Tabla N° 23. Conocimientos desarrollados en la clase

Frecuencia	Número	Porcentaje
Domina	4	18,18
Alcanza	8	36,36
En proceso	10	45,45
Total	22	100,00

Fuente: Unidad Educativa Juan B. Vela.

Elaboración: Alexandra Erazo

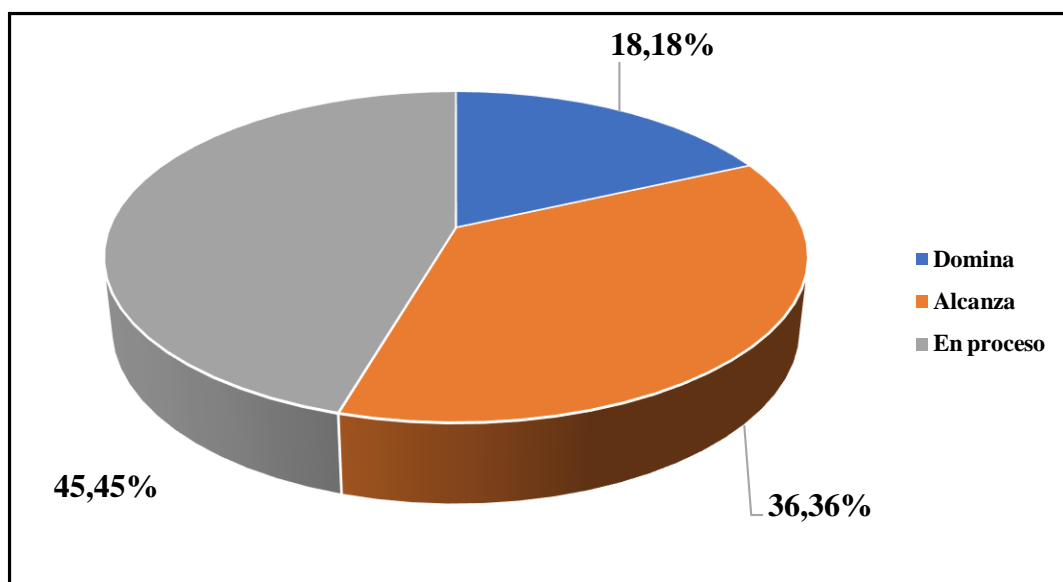


Gráfico N° 20. Conocimientos desarrollados en la clase

Fuente: Unidad Educativa Juan B. Vela.

Elaboración: Alexandra Erazo

Análisis e Interpretación.

En la Unidad Educativa Juan B. Vela, los niños/as de preparatoria en un 45,45 % están en proceso de adquirir habilidades en la memoria para utilizar el conocimiento desarrollado en la clase al seleccionar las prendas de vestir de acuerdo al estado del clima; el 36,36 % alcanzan y el 18,18 % dominan. Este comportamiento pedagógico demuestra la necesidad de usar estrategias metodológicas de lateralidad en cada uno de los ámbitos de estudio establecidos por el Ministerio de Educación para estimular los conocimientos desarrollados en clase que ayuda la memoria como habilidad cognitiva de abstracción en los infantes y de esta manera mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Desarrollo del pensamiento

PREGUNTA 10. Explica con propiedad al establecer comparaciones entre los elementos del entorno

Tabla N° 24. Comparaciones entre los elementos del entorno

Frecuencia	Número	Porcentaje
Domina	3	13,64
Alcanza	8	36,36
En proceso	11	50,00
Total	22	100,00

Fuente: Unidad Educativa Juan B. Vela.

Elaboración: Alexandra Erazo

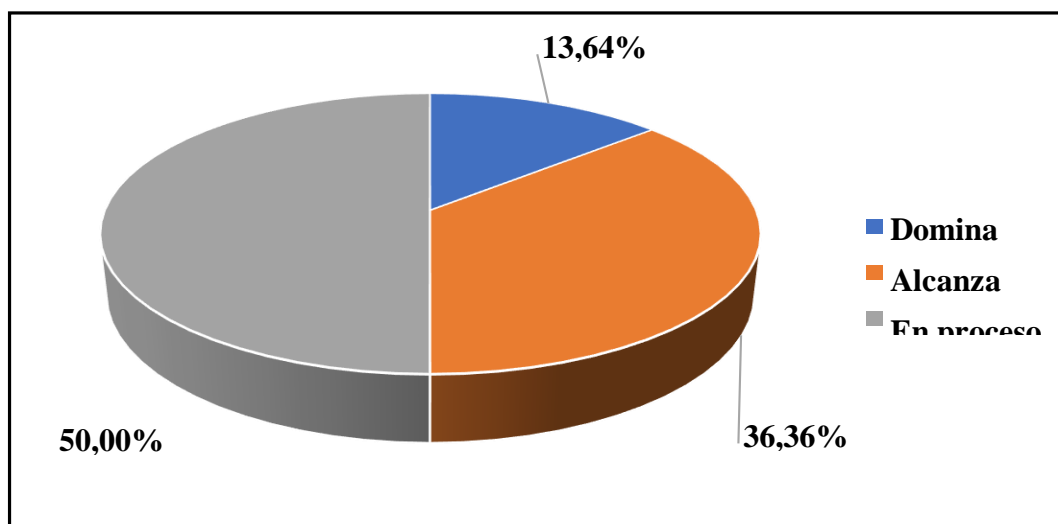


Gráfico N° 21. Comparaciones entre los elementos del entorno

Fuente: Unidad Educativa Juan B. Vela.

Elaboración: Alexandra Erazo

Análisis e Interpretación.

Los niños/as de preparatoria de la Unidad Educativa Juan B. Vela, el 50,00 % están en proceso de adquirir habilidades del pensamiento para explicar con propiedad al establecer comparaciones entre los elementos del entorno; el 36,36 % alcanzan y el 13,64 % dominan. Este comportamiento pedagógico demuestra la necesidad de usar estrategias metodológicas de lateralidad en cada uno de los ámbitos de estudio para estimular la capacidad para establecer comparaciones entre los elementos del entorno que se relaciona con el pensamiento y es una habilidad cognitiva de abstracción muy importante en el aprendizaje.

PREGUNTA 11. ¿Soluciona problemas de manera apropiada al practicar hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente?

Tabla N° 25. Solución de problemas de manera apropiada

Frecuencia	Número	Porcentaje
Domina	2	9,09
Alcanza	8	36,36
En proceso	12	54,55
Total	22	100,00

Fuente: Unidad Educativa Juan B. Vela.

Elaboración: Alexandra Erazo

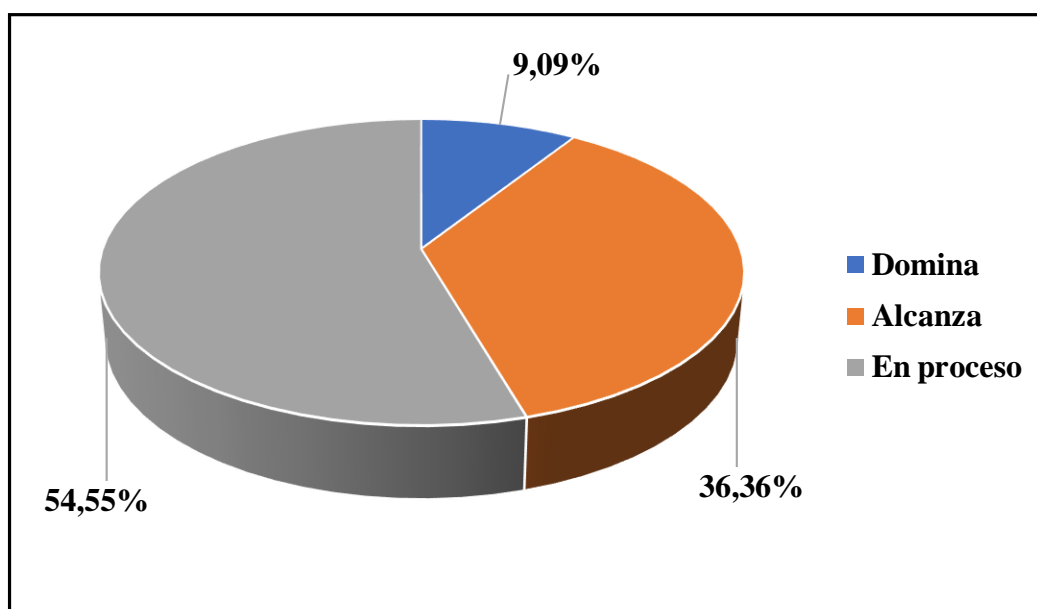


Gráfico N° 22. Solución de problemas de manera apropiada

Fuente: Unidad Educativa Juan B. Vela.

Elaboración: Alexandra Erazo

Análisis e Interpretación.

En el aula infantil los niños/as de preparatoria de la Unidad Educativa Juan B. Vela, el 54,55 % están en proceso para adquirir habilidades de pensamiento para solucionar problemas de manera apropiada al practicar hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente; el 36,36 % alcanzan y el 9,09 % dominan. Estas respuestas admiten la necesidad de mejorar el proceso de enseñanza a partir del uso de estrategias metodológicas de lateralidad que ayude a establecer la solución de problemas que se relaciona con el desarrollo del pensamiento que es una habilidad cognitiva de abstracción muy importante en el aprendizaje significativo.

PREGUNTA 12. ¿Toma decisiones y argumenta adecuadamente al reconocer acciones en situaciones de riesgo como: temblores e incendios?

Tabla N° 26. Tomar decisiones y argumenta apropiadamente

Frecuencia	Número	Porcentaje
Domina	1	4,55
Alcanza	9	40,91
En proceso	12	54,55
Total	22	100,00

Fuente: Unidad Educativa Juan B. Vela.

Elaboración: Alexandra Erazo

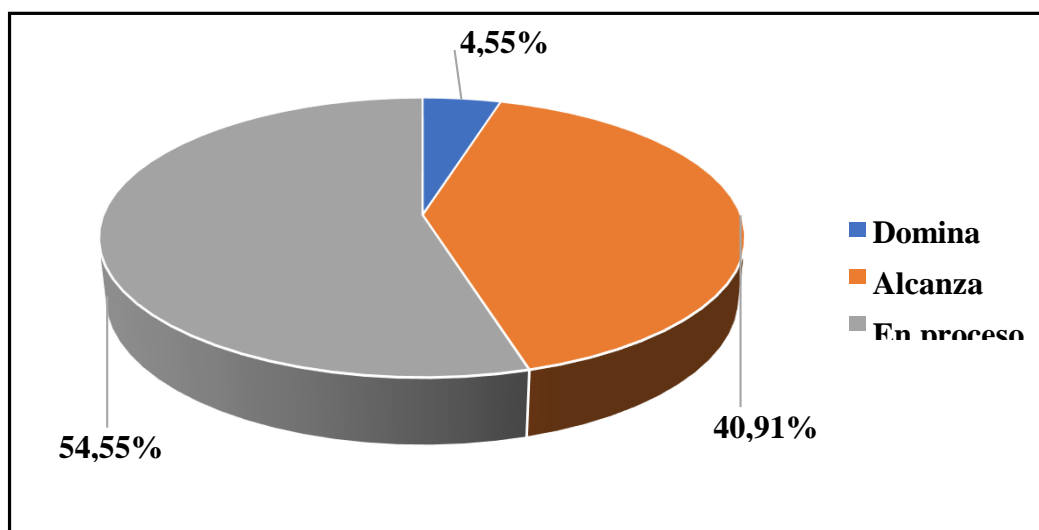


Gráfico N°. 23. Tomar decisiones y argumenta apropiadamente

Fuente: Unidad Educativa Juan B. Vela.

Elaboración: Alexandra Erazo

Análisis e Interpretación.

Los niños/as de preparatoria de la Unidad Educativa Juan B. Vela, el 54,55 % están en proceso para adquirir habilidades de pensamiento para tomar decisiones y argumenta adecuadamente al reconocer acciones en situaciones de riesgo como: temblores e incendios; el 40,91 % alcanzan y el 4,55 % dominan. Estas respuestas pedagógicas revelan la necesidad de mejorar el proceso de enseñanza a partir del uso de estrategias metodológicas de lateralidad que favorezcan la toma de decisiones y argumentar apropiadamente mediante el desarrollo del pensamiento que es una habilidad cognitiva de abstracción y está ligada al aprendizaje significativo.

Desarrollo del Lenguaje.

PREGUNTA 13. Presenta mejora en la expresión verbal al identificar a los miembros de la familia y al reconocerse como parte de la misma

Tabla N° 27. Expresión verbal

Frecuencia	Número	Porcentaje
Domina	4	18,18
Alcanza	8	36,36
En proceso	10	45,45
Total	22	100,00

Fuente: Unidad Educativa Juan B. Vela.

Elaboración: Alexandra Erazo

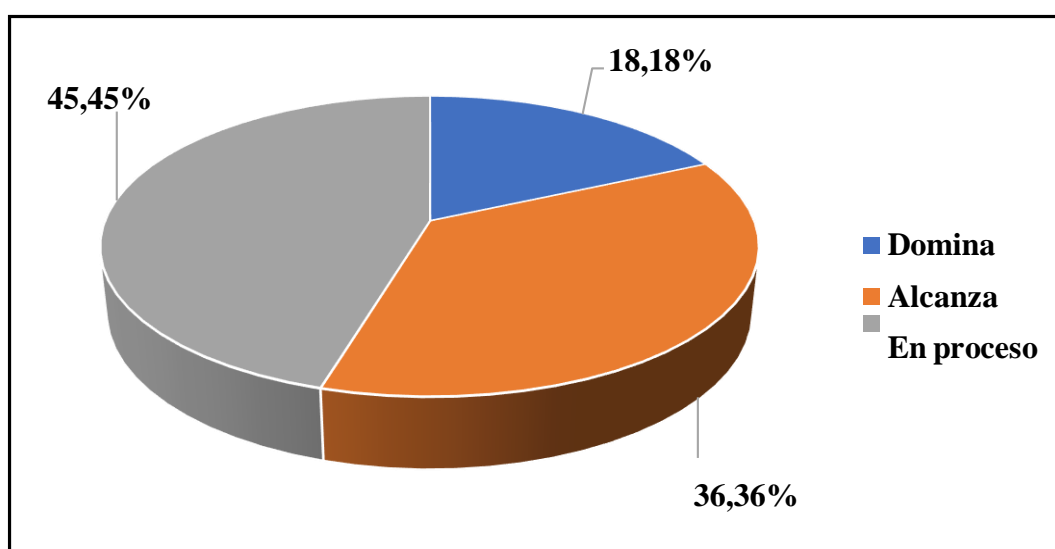


Gráfico N° 24. Expresión verbal

Fuente: Unidad Educativa Juan B. Vela.

Elaboración: Alexandra Erazo

Análisis e Interpretación.

En el aula infantil los niños/as de preparatoria de la Unidad Educativa Juan B. Vela, el 45,45 % están en proceso para adquirir habilidades del lenguaje para presentar mejora en la expresión verbal al identificar a los miembros de la familia y al reconocerse como parte de la misma; el 36,36 % alcanzan y el 18,18 % dominan. En consideración a estas respuestas es importante implementar estrategias de lateralidad para potencializar la expresión verbal a partir del desarrollo del lenguaje que es una habilidad cognitiva de abstracción, que está relacionada con un adecuado aprendizaje significativo.

PREGUNTA 14. ¿Demuestra una adecuada forma de comunicarse con sus iguales al exponer las diferencias entre alimentos nutritivos y no nutritivos?

Tabla N° 28. Adecuada forma de comunicarse

Frecuencia	Número	Porcentaje
Domina	3	13,64
Alcanza	9	40,91
En proceso	10	45,45
Total	22	100,00

Fuente: Unidad Educativa Juan B. Vela.

Elaboración: Alexandra Erazo

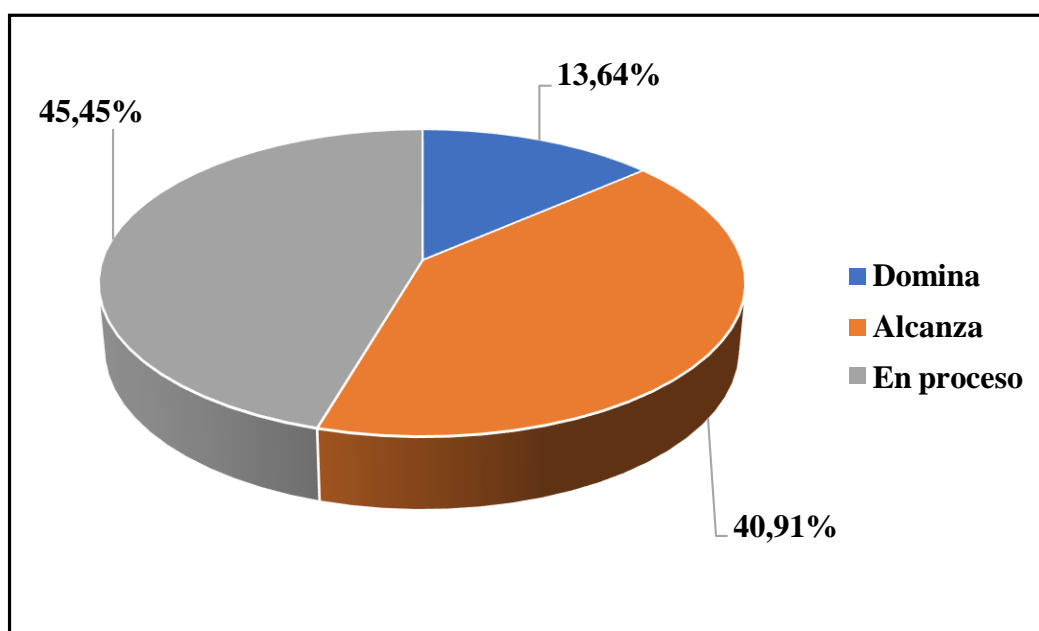


Gráfico N° 25. Adecuada forma de comunicarse

Fuente: Unidad Educativa Juan B. Vela.

Elaboración: Alexandra Erazo

Análisis e Interpretación.

Los niños/as de preparatoria de la Unidad Educativa Juan B. Vela, el 40,91 % están en proceso para adquirir habilidades del lenguaje para demostrar una adecuada forma de comunicarse con sus iguales al exponer las diferencias entre alimentos nutritivos y no nutritivos; el 46,45 % alcanzan y el 13,64 % dominan. Estas respuestas pedagógicas revelan la necesidad de implementar estrategias de lateralidad para promover una adecuada forma de a partir del desarrollo del lenguaje que es una habilidad cognitiva de abstracción muy importante en el aprendizaje significativo.

PREGUNTA 15. ¿Presenta mejora en la escritura al presentar trabajos sobre prácticas tradicionales del entorno?

Tabla N° 29. Mejora en la escritura

Frecuencia	Número	Porcentaje
Domina	2	9,09
Alcanza	10	45,45
En proceso	10	45,45
Total	22	100,00

Fuente: Unidad Educativa Juan B. Vela.

Elaboración: Alexandra Erazo

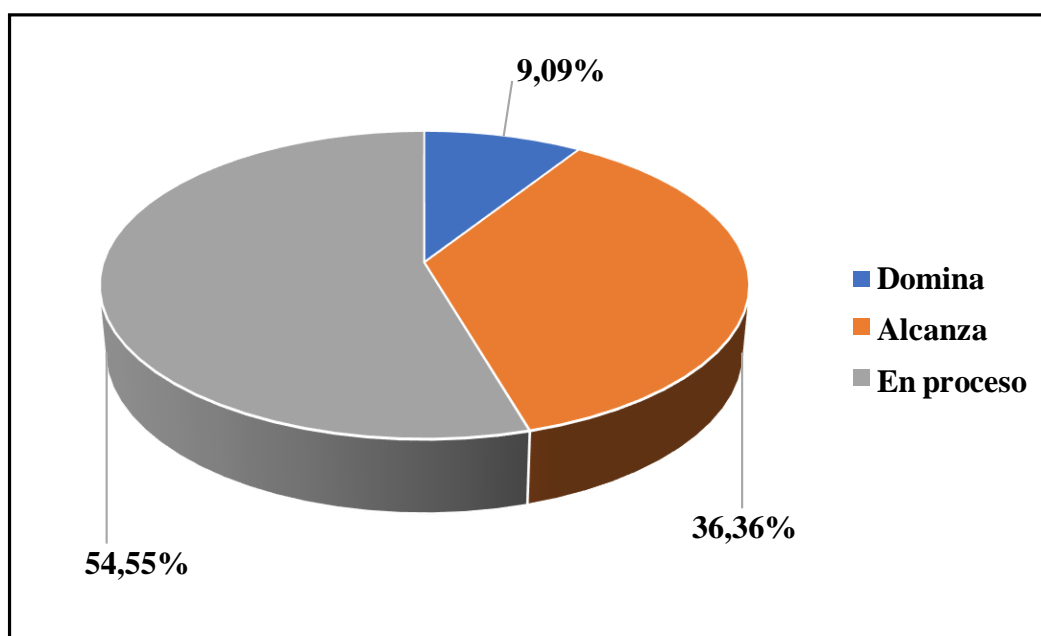


Gráfico N°. 26. Mejora en la escritura

Fuente: Unidad Educativa Juan B. Vela.

Elaboración: Alexandra Erazo

Análisis e Interpretación.

En la Unidad Educativa Juan B. Vela, los niños/as de preparatoria el 54,55 % están en proceso para adquirir habilidades del lenguaje para presentar mejora en la escritura al presentar trabajos sobre prácticas tradicionales del; el 36,36 % alcanzan y el 9,09 % dominan. Estos resultados determinan la necesidad de implementar estrategias de lateralidad para promover una mejora en la escritura mediante el desarrollo del lenguaje que es una habilidad cognitiva de abstracción muy importante en el proceso de enseñanza y significativo.

Observación:

Por situaciones de la pandemia del COVID 19 no fue posible reunirse con los tresdocentes involucrados en la investigación, para realizar una entrevista en tal sentido, habían pedido de manera comedida realizar una encuesta para tener mayor amplitud por, seguridad para evitar contagios.

Al relacionar las metodologías utilizadas por los docentes que trabajan con niños de preparatoria se encuentra que las metodologías empleadas con los niños son eminentemente prácticas empíricas porque, si notamos que al preguntarles respecto del perfeccionamiento de la lateralidad para el desarrollo de habilidades cognitivas de abstracción, pese al aceptar que efectivamente estas acciones académicas son importantes, las metodologías utilizadas no son las pertinentes como ciertamente se muestra en los resultados de la pregunta tres de la encuesta que textualmente refiere la aplicación de metodologías pertinentes para el desarrollo de la lateralidad en donde tres de los cuatro profesores dicen que no utilizan metodologías acertadas, confirmándose en las respuestas obtenidas en la pregunta cuatro en donde tres docentes niegan la existencia en la planificación de actividades encaminadas al desarrollo de la lateralidad, así mismo, en la pregunta cinco, tres niegan que las actividades que ejecutan motivan al desarrollo de habilidades cognitivas, sin embargo en preguntas sucesivas, sin que se haya identificado una metodología en particular los cuatro docentes aceptan que las prácticas metodológicas que ejecutan facilitan la dominancia ocular, manual y podal.

De modo que, esta relación marcada entre la concepción de metodologías utilizadas por los docentes, con la observación realizada a los niños demuestran que entre doce y catorce niños aún están en proceso de alcanzar alguna habilidad cognitiva de abstracción, al contrario de que uno o dos niños dominan y un porcentaje entre seis y

ocho niños alcanzan medianamente, lo que permite concluir que la relación existente entre metodologías utilizadas para la lateralidad que en tres docentes impera en su praxis pedagógica no ha logrado desarrollar en los niños habilidades de cognición básicas orientadas a la abstracción.

CAPÍTULO III

PRODUCTO / RESULTADO

Propuesta de Solución al Problema

En este apartado, se presenta la propuesta derivada de los resultados de la investigación, que tiene como propósito dar solución a los problemas detectados en la lateralidad en el desarrollo de habilidades cognitivas de abstracción en los niños/as de preparatoria de la Unidad Educativa Juan B. Vela del cantón Ambato durante el proceso de enseñanza y aprendizaje

Nombre de la Propuesta

GUÍA CON ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LATERALIDAD
PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE
ABSTRACCIÓN EN NIÑOS/AS DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA JUAN B. VELA DEL CANTÓN AMBATO.

Definición del Tipo de Propuesta

El tipo de producto o innovación educativa que se ha establecido trabajar, es una guía de estrategias metodológicas de lateralidad para el desarrollo de habilidades cognitivas de abstracción en niños/as de preparatoria en la Unidad Educativa Juan B. Vela del cantón Ambato. En consideración que los infantes inician su preparatoria y al mismo tiempo usan la lateralidad como medio para

orientarse en el espacio y en el tiempo, condición que se relaciona directamente con los aprendizajes básicos y de manera especial en la lecto-escritura, advirtiendo problemas cuando el niño/a lee, generalmente lo hace de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo, ubica cada una de las letras según la posición b y d, p y q, llegando a omitir letras o sustituir una letra por otra.

La guía metodológica de estrategias de lateralidad presenta un compendio de actividades dinámicas para fortalecer el predominio lateral de los hemisferios del cerebro en los niños/as de preparatoria, aplicando experiencias propias de la vida cotidiana, en las que se encuentre estímulos para ejercer mayor movimiento corporal en determinado hemisferio donde se ha desarrollado su dominancia, de tal manera que el niño/a pueda reconocer su preferencia en los movimientos de su cuerpo y especialmente identificar el lado dominante de su cerebro. De esta manera se controla las dificultades como la frustración o depresión al no poder interpretar signos y símbolos, como consecuencia de este proceso pueda acarrear la desmotivación, aislamiento, bajo interés y colaboración durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En este marco, el uso de estrategias de lateralidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños/as busca crear un ambiente estimulante y con iguales oportunidades para desarrollar habilidades cognitivas de abstracción: percepción, atención, memoria, pensamiento y lenguaje, que es uno de los objetivos fundamentales en la educación inicial y que guarda relación con el aprendizaje. Donde los niños/as puedan comunicar sus emociones, vivencias, experiencias y acciones, esto se logra al incorporar actividades de lateralidad en los diferentes ámbitos de estudio de manera vivencial y puedan explorar su ambiente natural, entrar en contacto con ellos mismos, su espacio, ubicación y con el tiempo.

Consecuentemente, la guía de estrategias metodológicas de lateralidad para desarrollar habilidades cognitivas en los niños/as de preparatoria de la Unidad Educativa Juan B. Vela, es una propuesta nueva e innovadora, su factibilidad de ejecutarse presenta importantes expectativas en el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, cuenta con la aceptación de autoridades, maestros/as, familias y, además, se dispone de los recursos humanos y ambientes requeridos para su desarrollo.

Asimismo, la comunidad Educativa Juan B. Vela, es una institución pública localizada en el medio rural, la misma que busca permanentemente el mejoramiento de la educación de los niños/as de preparatoria, mediante propuestas innovadoras y aplicables en cada uno de los ámbitos de estudio establecidos en el currículo de educación inicial del Ministerio de Educación. La utilización de estrategias metodológicas de lateralidad asegura una educación integral, iguales oportunidades de aprendizaje, con ambientes cálidos, armónicos, muy ricos y diversos; donde los infantes puedan participar activamente en actividades creativas y dinámicas, puedan expresarse a través del movimiento, pensamiento, exploración, investigación y comunicación y descubran su hemisferio cerebral dominante, identifiquen su lateralidad a través de sus propias vivencias.

En cuanto se relaciona con los costos que demanda desarrollar y aplicar la guía de estrategias de lateralidad, están financiadas por parte de la investigadora en lo concerniente a la dotación del material didáctico y además existe el apoyo de la Unidad Educativa Juan B. Vela quien proporcionará las instalaciones, equipos y materiales para el aprendizaje.

¿Cómo la Propuesta Contribuye a Solucionar las Insuficiencias Identificadas en el Diagnóstico?

La Unidad educativa Juan B. Velas es una institución pública, alberga a niños/as provenientes del sector rural. Al iniciar su preparatoria presenta falencias en el desarrollo de la lateralidad, se observa con frecuencia que los infantes usen un sololado de su cuerpo, por lo que se hace necesario implementar actividades pedagógicas que propicien la dominancia de un hemisferio sobre el otro, con base en la observación del maestro/a, se pueda determinar con qué frecuencia y mayor precisión la dominancia de la izquierda o/y derecha; si no se ha definido la lateralidad los niños/as tienen graves consecuencias en el aprendizaje.

De ahí que, los problemas identificados en el aula infantil, se relacionan con el bajo desarrollo de las habilidades cognitivas de abstracción, detectándose falencias en la percepción, los niños/as en su mayoría están en proceso de adquirir habilidades para identificar nociones de propiedad hacia personas y objetos como la visión del mundo, estos problemas son importantes superar para lograr un adecuado proceso de aprendizaje, considerando que, la percepción como proceso cognitivo de abstracción es un conjunto de actividades que guardan relación con la estimulación de los sentidos, activando la capacidad para obtener información con respecto al medio y contexto, de esta manera se da inicio al aprendizaje.

Del mismo modo, en el desarrollo de la atención, los niños/as se encuentran en proceso para adquirir habilidades para descubrir los elementos del mundo natural, mostrar una adecuada colaboración al proceso de enseñanza y creatividad; este proceso cognitivo de abstracción está relacionada con la capacidad del niño de aprender y recordar, es responsable de la activación de procesos enfocados a la

estimulación para ejecutar cualquier tarea, sean más receptivos para aprender los sucesos del ambiente, centrar la mente, la motivación para el desarrollo de actividades en forma grupal o individual, de tal manera que favorezca una adecuada concentración para garantizar un aprendizaje significativo.

Es necesario recalcar que, los niños/as de preparatoria, se encuentran en proceso de adquisición de habilidades de memoria, según se evidencia al observar problemas para activar el recuerdo, el análisis, comprensión y el desarrollo de conocimientos; estos procesos cognitivos de abstracción guardan estrecha relación con el aprendizaje, en consideración que, la memoria se puede definir como la capacidad del cerebro de retener información y recuperarla voluntariamente, es la capacidad que permite recordar hechos, ideas, sensaciones, relaciones entre conceptos y todo tipo de estímulos que ocurrieron en el pasado, tiene un papel fundamental en la vida, refleja el pasado como pasado y ofrece la posibilidad de reutilizar todas las experiencias pasadas y presentes.

Evidentemente, en el desarrollo del pensamiento como proceso cognitivo de abstracción, los niños/as en su mayoría están en proceso de adquirir habilidades para establecer comparaciones con elementos del entorno, solucionar problemas de manera apropiada y tomar decisiones y argumentar apropiadamente. Estas falencias son importantes superarlas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los infantes de preparatoria, considerando que el pensamiento en los niños es fundamental activar los sentidos y tengan la capacidad de transformar la información para poder razonar y comprender todo lo que les rodea, desde su entorno, hasta sus emociones y sensaciones.

En lo respecta al desarrollo del lenguaje, los niños/as de preparatoria en su mayoría están en transcurso para alcanzar habilidades en expresión verbal, adecuada forma de comunicarse y mejorar la escritura. Estas falencias son importantes mejorar en el aula infantil, partiendo del hecho que el lenguaje, facilita la comprensión del mundo y la resolución de problemas, permite comprender las emociones y es el vehículo fundamental para la interacción social, para el establecimiento de relaciones sociales y el desarrollo de la afectividad.

Eventualmente, la guía de estrategias metodológicas de lateralidad, busca el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños/as de preparatoria de la Unidad Educativa Juan B. Vela promoviendo el desarrollo de los procesos cognitivos de abstracción: percepción, atención, memoria, pensamiento y lenguaje, los mismos que interactúan entre ellos y guardan relación con la capacidad de aprender, influye en la capacidad de resolver problemas y la adaptación al medio social, ya que activan al cerebro permitiendo procesar la información que llega de los sentidos, registra y recupera para ser utilizada sobre todo en el momento del aprendizaje significativo.

Todo esto parece confirmar que el impacto de la guía de estrategias metodológicas de actividades de lateralidad para desarrollar habilidades cognitivas de abstracción en los niños/as de preparatoria, es una propuesta que viene a solucionar las insuficiencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje identificadas en el diagnóstico, busca potenciar de mejor manera la práctica docente, mejorando los ambientes en los diferentes rincones de aprendizaje, facilitando que los infantes al inicio de su educación identifiquen y definan su lateralidad para que puedan explorar libremente sus propios referentes corporales, promoviendo el dominio del

esquema corporal y de este modo la orientación espacial, aspectos muy importantes en el aprendizaje.

Ciertamente que, el interés de esta propuesta, se centra en la búsqueda de soluciones apropiadas y oportunidades para superar las falencias presentadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños/as de preparatoria en cada uno de los ámbitos de estudio establecidos en el currículo del Ministerio de Educación, permitiendo el desarrollo de habilidades cognitivas de abstracción a partir del uso de estrategias metodológicas de lateralidad que permitan descubrir el referente y dominio corporal más claros y la orientación espacial, muy importantes en el momento de adquirir el conocimiento a través del aprendizaje y la experiencia.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Desarrollar una guía de estrategias metodológicas de lateralidad para el desarrollo de habilidades cognitivas de abstracción en niños/as de preparatoria de la Unidad Educativa Juan B. Vela del cantón Ambato.

Objetivos Específicos

- Diseñar una guía de estrategias metodológica de lateralidad para ser incorporadas al currículo de educación inicial que promueva el desarrollo de habilidades cognitivas de abstracción para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Disponer de una guía de estrategias metodológicas de lateralidad para que los maestros/as utilicen en su práctica pedagógica y mejorar los aprendizajes de los infantes de preparatoria.

- Validar la guía de estrategias metodológicas de lateralidad por especialistas de educación infantil para su aplicación en cada uno de los ámbitos de estudio.

Estrategias para el Desarrollo y Uso de Herramientas Metodológicas

- Socializar la metodológica establecida en la guía de actividades de lateralidad a los maestros/as mediante un proceso de motivación e inducción buscando la participación activa en cada una de las actividades pedagógicas planificadas.
- Sensibilizar a los maestros/as de educación infantil sobre rol protagónico que buscan las estrategias metodológicas de lateralidad en el desarrollo de habilidades cognitivas de abstracción en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Direccionar a los maestros/as sobre los procesos de planificación, ejecución y evaluación del desarrollo pedagógica al aplicar estrategias metodológicas de lateralidad.
- Durante la inducción al proceso del uso de las estrategias metodológicas de abstracción a los maestros/as, se levantará información pertinente de cómo, se sienten, su estado de ánimo, motivación e interés sobre el uso de las actividades de lateralidad.
- Direccionar sobre la importancia de planificar las actividades con anterioridad y establecer claramente cuándo empiezan y terminan las tareas asignadas, estableciendo descansos mentales a lo largo del día con actividades recreativas que permita mantener el interés, motivación y participación activa de todos los infantes.
- Establecer técnicas y métodos que permitan preparar los rincones de aprendizaje, la utilización apropiadamente de materiales didácticos y apoyos visuales necesaria para desarrollar cada una de las actividades programadas.

- Motivar el uso de estrategias metodológicas de lateralidad en cada uno de los ámbitos de estudio establecidos en el currículo de educación inicial.

Premisas para su Implementación en el Aula Infantil.

- El docente planifica y diseña los rincones de manera que se disponga de espacios seguros y estimulantes para el desarrollo de las actividades sensoriales en forma libre y creativa.
- Disponer de los recursos y materiales didácticos a utilizar con anterioridad según el ámbito de estudio a desarrollarse.
- Los materiales y recursos a utilizarse en el desarrollo de la estrategia metodológica de lateralidad serán reales y adecuados para originar resultados vivenciales y prácticos en un ambiente de lleno de expectativas, interés y motivación.
- El docente es un mediador durante el desarrollo de las actividades sensoriales, es un observador mientras que los niños/as realizan sus acciones, de esta manera se espera que con su propia iniciativa solucionen las dificultades que puedan surgir y además mantengan su comportamiento en los límites establecidos.
- El maestro/a es un participante más en el desarrollo de la actividad sensorial y cuando sea necesario pueda interactuar creando un ambiente armónico para el aprendizaje.
- Fomentar un ambiente agradable y armónico durante la duración de la clase promoviendo la motivación y la estimulación que despierte la curiosidad, interés, comunicación y la curiosidad por descubrir nuevos conocimientos.
- Aplicar dinámicas activas para fomentar la interrelación y participación activa de todos los infantes en las diferentes actividades de lateralidad a desarrollarse.

- Ajustar los contenidos de la clase para que se desarrollen en una duración de 30 a 40 minutos, evitando que se prolongue su duración, para evitar malestar en los niños/as, cansancio, falta de interés y desmotivación.
- Propiciar durante la duración de la clase, estimulación sensorial apropiada que permita la entrada de información del entorno y el ambiente adecuado para activar en los infantes el desarrollo de habilidades cognitivas de abstracción y de esta manera facilitar un aprendizaje significativo.
- Las evaluaciones de las actividades de aprendizaje en lo posible serán en un ambiente adecuado, propicio y estimulante, considerando la participación de los infantes en todo el proceso pedagógico, observado la creatividad, comunicación, atención, pensamiento y solución de problemas, evitando que sean meros receptores, más bien sean protagonistas de su propio aprendizaje.
- Los maestros/as estarán atentos a los adelantos del aprendizaje, de existir problemas inmediatamente procederán a la retroalimentación de los conocimientos, en consideración a las dificultades que se presenten.

Elementos que la Conforman

La guía de estrategias metodológicas de lateralidad está diseñada para desarrollar 4 actividades de aprendizaje, las mismas que se encuentran debidamente programadas considerando los siguientes componentes:

- Portada
- Tema.
- Objetivo del aprendizaje
- Destrezas a desarrollar
- Materiales
- Tiempo
- Actividades previas
- Proceso metodológico
- Imágenes de referencia
- Resultados esperados
- Beneficios.
- Evaluación.

Seguidamente, se presenta el desarrollo de las estrategias metodológicas de lateralidad para ser aplicadas en los diferentes ámbitos de estudio de los niños/as de preparatoria de la Unidad Educativa Juan B. Vela del cantón Ambato.

**GUÍA DE ESTRATEGIAS
METODOLÓGICAS DE
LATERALIDAD PARA EL
DESARROLLO DE HABILIDADES
COGNITIVAS DE ABSTRACCIÓN EN
NIÑOS/AS DE PREPARATORIA DE
LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN
B. VELA DEL CANTÓN AMBATO.**



Fuente: <https://www.google.com.ec>

Contenido

	Pág.
Presentación.....	73
Objetivo.....	74
Dirigido a.....	74
Modalidad de la capacitación.....	74
Sesiones de trabajo.....	74
Preparación.....	74
Metodología.....	74
Ejecución y desarrollo.....	74
Evaluación de las actividades propuesta.....	74
Beneficiarios.....	75
Perfil Entrada.....	75
Perfil de Salida.....	75
Actividad de Lateralidad N.-1.....	76
Sapitos Saltarines.....	76
Actividad de Lateralidad N.- 2.....	79
Las Cuatro Esquinas.....	79
Actividad de Lateralidad N.- 3.....	82
Golpe a la Lata.....	82
Actividad de Lateralidad N.- 4.....	86
Manos Expresivas.....	86

Presentación

La guía de estrategia metodológica de lateralidad es una herramienta intencionada que el maestro/a de preparatoria pueda utilizar en el aula infantil, con el propósito de identificar los movimientos de su cuerpo y dominio lateral preferencial, controlar sus propios procesos mentales con certeza y seguridad, de esta manera adquiera un desenvolvimiento integral y promueva el desarrollo de habilidades cognitivas de abstracción que están asociadas con el aprendizaje significativo.

Resume experiencias nuevas, novedosas e innovadoras para facilitar un adecuado proceso de aprendizaje de los niños/as de preparatoria, promueve un ambiente adecuado para descubrir el dominio de su lateralidad, identifiquen la preferencia por un lado de su cuerpo y garantizar un correcto aprendizaje, la elaboración del esquema corporal y la organización de las referencias espaciales derecha-izquierda. Definida su lateralidad puedan explorar y descubrir nuevos conocimientos y experiencias, activar las habilidades cognitivas de abstracción, las mismas, que les permita imaginar, extrapolar lo asimilado a diferentes escenarios, levantar proyectos, contextualizarse en diferentes tiempos y situaciones, viajar al pasado, crear ideas, realizar la comprensión adecuada de un problema y obtener conclusiones.

Esta guía con estrategias metodológicas de lateralidad, presenta paso a paso la planificación pedagógica, abordando el tema, objetivo del aprendizaje, destrezas a desarrollar, preparación de materiales didácticos, tiempo, actividades previas, proceso metodológico, resultados esperados, beneficios y evaluación, de manera clara y sencilla, para que los maestros/as de preparatoria puedan aplicar en cada una de los ámbitos de estudio establecidos por el Ministerio de Educación.

La guía de estrategias metodológicas de lateralidad presenta paso a paso la planificación, desarrollo y evaluación pedagógica de cuatro actividades: sapitos saltarines, las cuatro esquinas, golpe a la lata y manos expresivas, las mismas que promueve el uso en aula infantil y en los diferentes ámbitos de estudio establecidos en el currículo de preparatoria del Ministerio de Educación. Se espera que los maestros/as apliquen estas actividades de lateralidad para activar las habilidades cognitivas de abstracción y esta manera se mejore el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños/as de la Unidad Educativa Juan B. Vela del cantón Ambato.

Objetivo: Promover en los maestros/as el uso de estrategias metodológicas de lateralidad para desarrollar habilidades cognitivas de abstracción en los niños/as de preparatoria de la Unidad Educativa Juan B. Vela en el contexto rural que permita descubrir.

Dirigido a: Maestros/as de preparatoria de la Unidad Educativa Juan B. Vela del cantón Ambato.

Modalidad de la capacitación: Presencial.

Sesiones de trabajo: 40 minutos de duración.

Preparación: Adecuación del rincón del aprendizaje.

Metodología: Diseño, planificación, preparación de materiales didácticos de apoyo, desarrollo y evaluación.

Ejecución y Desarrollo:

- Recibimiento, ubicación en el aula.
- Inducción y motivación.
- Diagnóstico.
- Presentación de contenidos.
- Desarrollo de las temáticas.

Evaluación de la clase: Cualitativa: percepción, atención, memoria, pensamiento, lenguaje y retroalimentación.

Beneficiarios: Maestros/as, niños y niñas de preparatoria de la Unidad Educativa Juan B. Vela del cantón Ambato.

Perfil de Entrada:

- Limitado uso de estrategias metodológicas de lateralidad en los diferentes ámbitos de estudio establecidos en el currículo de preparatoria por el Ministerio de Educación.
- Expectativas por adquirir nuevas estrategias metodológicas de aprendizaje.
- Interés por mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Expectativas por usar nuevas innovaciones pedagógicas.
- Actitud positiva ante el cambio de roles y paradigmas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Perfil de Salida y competencias logradas por los docentes posterior a la capacitación.

- Identifica la lateralidad en los niños/as de preparatoria para estimular los referentes corporales facilitando el dominio del esquema corporal y orientación espacial para

lograr un adecuado aprendizaje.

- Aplica estrategias metodológicas de lateralidad en los diferentes ámbitos de estudio establecidos por el Ministerio de Educación que permita mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Demuestra con base argumentativa las ventajas de la utilización de estrategias metodológicas de lateralidad en la activación de habilidades cognitivas de abstracción para obtener un aprendizaje significativo.
- mejora la praxis pedagógica a partir de la aplicación de la guía metodológica en los procesos de planificación, desarrollo y evaluación según las necesidades formativas de los infantes.
- Motiva la creatividad en el desarrollo de destrezas cognitivas de abstracción en todas las actividades de interacción con el párvulo.

Actividad de Lateralidad N.- 1. Sapitos Saltarines



Fuente: Unidad Educativa Juan B. Vela

Tema	Ámbito: Vinculación emocional y social	
Actividad de lateralidad	Sapitos saltarines	
Objetivos del aprendizaje:		
Desarrollar su identidad, a partir del reconocimiento de ciertas características propias y de vínculos de pertenencia con personas y objetos de su entorno cercano.		
Destrezas a desarrollar.		
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla nociones de propiedad hacia las personas y objetos con los que genera relación de pertenencia, utilizando palabras y acciones. • Realiza tareas y destrezas manipulativas en el entorno. • Reconoce la ubicación espacial e identificar sensaciones. • Participa y descubre objetos con sus propias palabras. • Desarrolla el pensamiento y creatividad. • Interactúa activa, emocional y socialmente. 		
Materiales	Tiempo	
<ul style="list-style-type: none"> • Sogas largas • Espacio amplio 	40 minutos	
Facilitadora	Lic. Alexandra Erazo	
Actividad previa		
<ul style="list-style-type: none"> • Adecuar un espacio amplio, una cancha. • Barrer la cancha y dejar limpia. • Preparar sogas de diferentes colores (azul y amarillo) 		

Proceso metodológico

- El maestro/a recibe a los infantes y los ubica en el rincón de aprendizaje.
- Presenta saludo de bienvenida transmitiendo afecto y cordialidad.
- Motiva a los niños/as cantando la canción el “sapo saltarín”.
- El maestro/a informa sobre las actividades a desarrollarse.
- Se coloca en la cancha las sogas formando un círculo amplio para que se ubiquen los niños/as en número de 5.
- El círculo de color azul, se localiza en el lado derecho y el amarillo en la izquierda con relación a la cancha.
- Informa a los niños/as sobre las acciones a desarrollarse, cuando se mencione sapitos a la laguna, los niños santa y se ubican en el círculo de color azul y las niñas en el círculo de color amarillo.
- Se forma grupos de niños y niñas de 10 participantes.
- El maestro/as muestra el material y simula la realización de la actividad interactuado como parte del grupo.
- Una vez que los niños/as hayan realizado la actividad, se les pide identificar el dominio del esquema corporal y la orientación espacial.
- Luego de haber reconocido su esquema corporal, se solicita a los niños/as relacionen con las características de género, color y localización espacial.
- De existir dificultades en el desarrollo de la actividad en los niños/as, no se ubican con relación espacial, género y reconocer los colores de las sogas, se procede de inmediato a realizar una retroalimentación.
- Finaliza la actividad cuando todos los niños/as hayan participado.

Imágenes de referencia



Fuente: Unidad Educativa Juan B. Vela

Resultados esperados

Ámbito: Vinculación emocional y social

- Demuestra nociones de propiedad hacia las personas y objetos con los que genera relación de pertenencia, utilizando palabras y acciones.
- Ejecuta con cierta precisión las tareas que exigen destrezas manipulativas y de lateralidad.
- Descubre la importancia de la ubicación espacial e identificar las sensaciones que experimenta a través de la acción.
- Fomenta el gusto por participar y descubrir objetos con sus propias palabras.
- Activa el pensamiento y la creatividad.
- Toma conciencia de que pueden aprender divirtiéndose.

Beneficios

- Preferencia que muestra cada niño/a por un lado de su cuerpo, definiendo el predominio de los hemisferios cerebrales
- Mejora de las habilidades cognitivas de abstracción: percepción, atención, pensamiento, memoria y lenguaje de los niños/as de preparatoria.
- Participación interactiva en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.
- Mejora de la práctica docente, proporcionando una metodología de fácil planificación, desarrollo y evaluación.

Rúbrica para la evaluación

Desarrollo de destrezas

N°	Nombres	Explica con sus propias palabras las características de los objetos		Identifica su ubicación sensorio espaciales		Identifica nociones de propiedad de objetos y personas	
		Si	No	Si	No	Si	No
1	Ambar Aguagallo						
2	Diego Agualongo						
3	Issag Caiza						
4	Amy Galarza						
5	Cristel Matiag						

Contenido del informe

Domina las destrezas 9 - 10	Alcanza las destrezas 7 – 8.99	Próximo a alcanzar las destrezas 4.01 - 6.99
Desarrolla la actividad de lateralidad, ordenada y segura, responde claramente la lista de cotejo.	Desarrolla la actividad de lateralidad, ordenada y segura, pero no responde claramente la lista de cotejo.	Desarrolla la actividad de lateralidad, pero desordenada y poco segura, no responde claramente la lista de cotejo

Presentación		
Domina las destrezas 9 - 10	Alcanza las destrezas 7 – 8.99	Próximo a alcanzar las destrezas 4.01 - 6.99
La demostración de la actividad de lateralidad es muy novedosa y desarrolla adecuadamente la destreza establecida.	La demostración de la actividad de lateralidad es poco novedosa y desarrolla adecuadamente la destreza establecida.	La demostración de la actividad de lateralidades poco novedosa y no desarrolla adecuadamente la destreza establecida.

Actividad de Lateralidad N.- 2. Las Cuatro Esquinas



Fuente: Unidad Educativa Juan B. Vela

Tema	Ámbito: Descubrimiento natural y cultural
Actividad de lateralidad	Las cuatro esquinas
Objetivos del aprendizaje:	
Adquirir las nociones de permanencia de objeto y causalidad a partir de la observación, manipulación y exploración sensorial.	
Destrezas a desarrollar.	
<ul style="list-style-type: none"> • Explora objetos y elementos del entorno descubriendo sus características. • Afianza el proceso de lateralización • Ejecuta tareas y destrezas de permanencia de objetos y casualidad. • Se ubica en el espacio y entre los objetos del entorno. • Describe objetos con sus propias palabras. • Desarrolla la capacidad de observación, atención, exploración y creatividad. • Ejercita la percepción, atención, pensamiento y lenguaje. 	
Materiales	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> • Espacio amplio • Globos de diferentes colores • Tiza • Cinta adhesiva 	40 minutos
Facilitadora	Lic. Alexandra Erazo
Actividad previa	
<ul style="list-style-type: none"> • Adecuar un espacio amplio, una cancha. • Barrer la cancha, dejarla limpia. • Preparar 4 globos de diferentes colores (azul, rojo, blanco y amarillo) • Dibujar un cuadrado con la tiza y colocar un globo en cada esquina. 	
Proceso metodológico	
<ul style="list-style-type: none"> • El maestro/a recibe a los infantes y los ubica en el rincón de aprendizaje. • Presenta saludo de bienvenida transmitiendo afecto y cordialidad. • Motiva a los niños/as cantando la canción el “La gallina ciega”. • El maestro/a informa sobre las actividades a desarrollarse. 	

- Se dibuja un cuadrado y seguidamente en cada esquina se coloca un globo: en la esquina superior izquierda el rojo e inferior el globo azul; de igual manera en la izquierda superior derecha el globo de color blanco e inferior el globo amarillo.
- Realizar grupos de 5 niños/as y se ubica a un niño en cada esquina, un niño/a esta en el centro del cuadrado.
- Informa a los niños/as sobre las acciones a desarrollarse, cuando se mencione encontrar el globo premiado, los niños/as deben cambiarse de sitio y situarse en diferentes esquinas, el que quede sin lugar, se ubicara en el centro.
- El maestro/as muestra el material y simula la ejecución de la actividad interactuado como parte del grupo.
- Al terminar la actividad, se le pide a cada niño/a identificar los colores de los globos (azul, rojo, blanco y amarillo) y las esquinas que estuvieron colocados (izquierda y derecha), ejercitando el esquema corporal y ubicación espacial.
- De existir dificultades en el desarrollo de la actividad de lateralidad en los niños/as, como los objetos y elementos del entorno describiendo sus características con su propio lenguaje, se procede de inmediato a realizar una retroalimentación.
- Finaliza la actividad cuando todos los niños/as hayan participado.

Imágenes de referencia



Fuente: Unidad Educativa Juan B. Vela

Resultados esperados

Ámbito: Descubrimiento natural y cultural

- Afianza el proceso de lateralidad, su ubicación espacial por medio de su cuerpo y el entorno.
- Realiza de manera apropiada la exploración de objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.
- Ejecuta tareas y destrezas de permanencia de objetos y casualidad descubriendo sus características.
- Descubre su ubicación espacial y objetos del entorno, localizando colores, ejercitando su dominio corporal.
- Describe objetos con sus propias palabras, colores de los globos, esquinas derechas, izquierda y el centro.
- Desarrolla habilidades de percepción, atención, memoria, pensamiento y lenguaje.

Beneficios

- Determina la preferencia de cada niño/a que muestra por un lado de su cuerpo, definiendo el predominio de los hemisferios cerebrales
- Activa las habilidades cognitivas de abstracción: percepción, atención, pensamiento, memoria y lenguaje de los niños/as de preparatoria.
- Participa activamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Mejora la práctica docente, proporcionando una metodología de fácil planificación, desarrollo y evaluación.

Rubrica para la evaluación

Desarrollo de destrezas

N°	Nombres	Explica con sus propias palabras las características de los objetos		Identifica su ubicación sensorio espaciales		Identifica nociones de propiedad de objetos y personas	
		Si	No	Si	No	Si	No
1	Ambar Aguagallo						
2	Diego Agualongo						
3	Issag Caiza						
4	Amy Galarza						
5	Cristel Matiag						

Contenido del informe

Domina las destrezas 9 - 10	Alcanza las destrezas 7 – 8.99	Próximo a alcanzar las destrezas 4.01 - 6.99
Desarrolla la actividad de lateralidad, ordenada y segura, responde claramente la lista de cotejo.	Desarrolla la actividad de lateralidad, ordenada y segura, pero no responde claramente la lista de cotejo.	Desarrolla la actividad de lateralidad, pero desordenada y poco segura, no responde claramente la lista de cotejo

Presentación

Domina las destrezas 9 - 10	Alcanza las destrezas 7 – 8.99	Próximo a alcanzar las destrezas 4.01 - 6.99
La demostración de la actividad de lateralidad es muy novedosa y desarrolla adecuadamente la destreza establecida.	La demostración de la actividad de lateralidad es poco novedosa y desarrolla adecuadamente la destreza establecida.	La demostración de la actividad de lateralidades poco novedosa y no desarrolla adecuadamente la destreza establecida.

Actividad de Lateralidad N.- 3. Golpe a la Lata



Fuente: Unidad Educativa Juan B. Vela

Tema	Ámbito: Exploración del cuerpo y Motricidad
Actividad de lateralidad	Golpe a la lata
Objetivos del aprendizaje:	
Desarrollar la coordinación visomotriz de ojo-mano y pie a través de la manipulación de objetos.	
Destrezas a desarrollar.	
<ul style="list-style-type: none"> • Afianza el proceso de lateralización. • Lanza objetos direccionados hacia un punto. • Ejecuta tareas y destrezas de coordinación visomotriz de ojo, mano y pie. • Se ubica en el espacio y en el de los objetos del entorno. • Identifica objetos con sus propias palabras. • Desarrolla la habilidad de percepción, atención, pensamiento y lenguaje. 	
Materiales	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> • Espacio amplio • Latas viejas de conservas • Pelotas de hule • Tiza • Mesa de madera 	40 minutos
Facilitadora	Lic. Alexandra Erazo
Actividad previa	
<ul style="list-style-type: none"> • Adecuar un espacio amplio • Preparar y colocar una mesa de madera en un extremo del patio • Preparar 3 pelotas de hule. • Colocar latas viejas de conservas encima de la mesa • Trazar con la tiza una línea separada a 2 metros de la mesa 	
Proceso metodológico	
<ul style="list-style-type: none"> • El maestro/a recibe a los infantes y los ubica en el rincón de aprendizaje. 	

- Presenta saludos de bienvenida transmitiendo afecto y cordialidad.
- Motiva a los niños/as cantando la canción el “La pelota loca”.
- El maestro/a informa sobre las actividades a desarrollarse.
- Se ubica una mesa de madera en el extremo del patio y en la parte superior, se coloca tres latas viejas de conservas como blanco, una a la izquierda, otra al centro y otra a la derecha, respectivamente.
- Traza una línea a una distancia de 2 metros de la mesa.
- Se entrega 3 pelotas de hule y se ubica detrás de la línea trazada a cada niño/a.
- El maestro/as muestra el material y simula la ejecución de la actividad interactuado como parte del grupo.
- Se pide a cada niño/a lanzar las pelotas de hule hacia el blanco representado por las latas viejas de conservas intentando tirarlas hacia el suelo.
- Una vez terminada la participación de cada niño/a, se solicita que ubique nuevamente las latas en la mesa en el mismo orden, si se han caído, recojan las pelotas del suelo y entreguen al nuevo participante.
- Al finalizar la actividad, se le pide a cada niño/a identificar con que mano lanzo las pelotas (izquierda y derecha), cuantas latas acertó y que ubicación tuvieron y con qué pie se apoyó para lanzar las pelotas de hule, ejercitando el esquema corporal y ubicación espacial.
- De existir dificultades en el desarrollo de la actividad de lateralidad en los niños/as, ubicación espacial y entorno, con qué mano lanzo, en que pie se apoyó para lanzar y orden de las latas en la mesa, describiendo con su propio lenguaje, se procede de inmediato a realizar una retroalimentación.
- Finaliza la actividad cuando todos los niños/as hayan participado.

Imágenes de referencia



Fuente: Unidad Educativa Juan B. Vela

Resultados esperados

- Ámbito: Exploración del cuerpo y Motricidad, se alcanzan satisfactoriamente.
- Afianza el proceso de lateralidad, su ubicación espacial y entorno.
- Realiza de manera apropiada el lanzamiento de objetos direccionados hacia un punto.

- Ejecuta tareas y destrezas de coordinación visomotriz de ojo, mano y pie, ejercitando todas las partes del cuerpo.
- Descubre e identifica objetos del entorno, con su propio lenguaje.
- Desarrolla habilidades de percepción, atención, memoria, pensamiento y lenguaje.

Beneficios

- Determina la preferencia de cada niño/a que muestra por un lado de su cuerpo, definiendo el predominio de los hemisferios cerebrales, izquierda, derecha y centro.
- Activa las habilidades cognitivas de abstracción: percepción, atención, pensamiento, memoria y lenguaje de los niños/as de preparatoria.
- Participa activamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Se realiza el acompañamiento y retroalimentación en forma adecuada para afianzar el conocimiento significativo.
- Mejora la práctica docente, proporcionando una metodología de fácil planificación, desarrollo y evaluación.

Rúbrica para la evaluación

Desarrollo de destrezas

N°	Nombres	Explica con sus propias palabras las características de los objetos		Identifica su ubicación sensorio espaciales		Identifica nociones de propiedad de objetos y personas	
		Si	No	Si	No	Si	No
1	Ambar Aguagallo						
2	Diego Agualongo						
3	Issag Caiza						
4	Amy Galarza						
5	Cristel Matiang						

Contenido del informe

Domina las destrezas 9 - 10	Alcanza las destrezas 7 – 8.99	Próximo a alcanzar las destrezas 4.01 - 6.99
Desarrolla la actividad de lateralidad, ordenada y segura, responde claramente la lista de cotejo.	Desarrolla la actividad de lateralidad, ordenada y segura, pero no responde claramente la lista de cotejo.	Desarrolla la actividad de lateralidad, pero desordenada y poco segura, no responde claramente la lista de cotejo

Presentación

Domina las destrezas 9 - 10	Alcanza las destrezas 7 – 8.99	Próximo a alcanzar las destrezas 4.01 - 6.99
La demostración de la actividad de lateralidad es muy novedosa y desarrolla adecuadamente la destreza establecida.	La demostración de la actividad de lateralidad es poco novedosa y desarrolla adecuadamente la destreza establecida.	La demostración de la actividad de lateralidades poco novedosa y no desarrolla adecuadamente la destreza establecida.

**Actividad de Lateralidad N.- 4.
Manos Expresivas**



Fuente: Unidad Educativa Juan B. Vela

Tema	Ámbito: Manifestación del lenguaje verbal y no verbal
Actividad de lateralidad	Manos Expresivas.
Objetivos del aprendizaje:	
Emplear el lenguaje no verbal como medio de comunicación de sus necesidades, deseos e ideas estimulando el desarrollo del juego simbólico.	
Destrezas a desarrollar.	
<ul style="list-style-type: none"> • Comunica con intencionalidad sus deseos, sentimientos y emociones a través de gestos y movimientos identificados. • Afianza el proceso de lateralización. • Emplea el lenguaje no verbal como medio de comunicación. • Ejecuta tareas y destrezas de comunicación del lenguaje no verbal. • Se ubica en el espacio y en el de los objetos del entorno. • Caracteriza objetos empleando el lenguaje no verbal. • Desarrolla la habilidad de percepción, atención, memoria, pensamiento y lenguaje. 	
Materiales	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> • Rincón del aprendizaje • Mesa de madera. • Caja de cartón. • Láminas de diferentes objetos. 	40 minutos
Facilitadora	Lic. Alexandra Erazo
Actividad previa	
<ul style="list-style-type: none"> • Adecuar un espacio amplio en el rincón del aprendizaje. • Preparar y colocar una mesa de madera en un extremo del rincón de aprendizaje. 	

- Disponer de una caja de cartón.
- Seleccionar laminas con diferentes objetos (Unas tijeras, una pelota, una escalera, un lápiz, un vaso, una flauta)

Proceso metodológico

- El maestro/a recibe a los infantes y los ubica en el rincón de aprendizaje.
- Presenta saludos de bienvenida transmitiendo afecto y cordialidad.
- Motiva a los niños/as cantando la canción el “Los cinco sentidos”.
- El maestro/a informa sobre las actividades a desarrollarse.
- Se ubica una mesa de madera en el extremo del rincón del aprendizaje, encima se coloca una caja de cartón y en su interior, se introduce seis laminas con diferentes dibujos de objetos.
- Se ubica a los niños/as en un semicírculo dejando libre la mesa.
- El maestro/as muestra el material y simula la ejecución de la actividad interactuado como parte del grupo.
- Se pide a cada niño/a pasar hacia la mesa y sacar una lámina al azar del interior de la caja de cartón, en la misma que se encuentra objetos como: Unas tijeras, una pelota, una escalera, un lápiz, un vaso, una flauta.
- El niño/a deben intentar representar el objeto con las manos y después reproducir su movimiento, solo con las manos y piernas.
- Al desarrollar la actividad, se observa con que mano y pierna representa con mayor agilidad la representación, ejercitando el esquema corporal y ubicación espacial.
- De existir dificultades en el desarrollo de la actividad de lateralidad en los niños/as, ubicación espacial y entorno y con qué mano ejercita mejor la representación no verbal, se procede de inmediato a realizar el acompañamiento y retroalimentación.
- Finaliza la actividad cuando todos los niños/as hayan participado.

Imágenes de referencia



Fuente: Unidad Educativa Juan B. Vela

Resultados esperados

- Ámbito: Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.
- Afianzan el proceso de lateralidad, su ubicación espacial y entorno.
- Realiza de manera apropiada la caracterización no verbal de objetos.

- Ejecuta tareas y destrezas de comunicación con intencionalidad expresando sus deseos, sentimientos y emociones a través de gestos y movimientos identificados.
- Desarrolla habilidades de percepción, atención, memoria, pensamiento y lenguaje.

Beneficios

- Determinar la preferencia de cada niño/a que muestra por un lado de su cuerpo, definiendo el predominio de los hemisferios cerebrales, izquierda y derecha.
- Activar las habilidades cognitivas de abstracción: percepción, atención, pensamiento, memoria y lenguaje de los niños/as de preparatoria.
- Expresar en forma libre y vivencial sus manifestaciones en forma no verbal.
- Participar activamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Se realiza el acompañamiento y retroalimentación en forma adecuada para afianzar el conocimiento significativo.
- Mejorar la práctica docente, proporcionando una metodología de fácil planificación, desarrollo y evaluación.

Rúbrica para la evaluación

Desarrollo de destrezas

N°	Nombres	Explica con sus propias palabras las características de los objetos		Identifica su ubicación sensorio espaciales		Identifica nociones de propiedad de objetos y personas	
		Si	No	Si	No	Si	No
1	Ambar Aguagallo						
2	Diego Agualongo						
3	Issag Caiza						
4	Amy Galarza						
5	Cristel Matiag						

Contenido del informe

Domina las destrezas 9 - 10	Alcanza las destrezas 7 – 8.99	Próximo a alcanzar las destrezas 4.01 - 6.99
Desarrolla la actividad de lateralidad, ordenada y segura, responde claramente la lista de cotejo.	Desarrolla la actividad de lateralidad, ordenada y segura, pero no responde claramente la lista de cotejo.	Desarrolla la actividad de lateralidad, pero desordenada y poco segura, no responde claramente la lista de cotejo

Presentación

Domina las destrezas 9 - 10	Alcanza las destrezas 7 – 8.99	Próximo a alcanzar las destrezas 4.01 - 6.99
La demostración de la actividad de lateralidad es muy novedosa y desarrolla adecuadamente la destreza establecida.	La demostración de la actividad de lateralidad es poco novedosa y desarrolla adecuadamente la destreza establecida.	La demostración de la actividad de lateralidades poco novedosa y no desarrolla adecuadamente la destreza establecida.

Validación de la propuesta

La valoración teórica de la propuesta, se realiza utilizando el método de criterio de especialistas, que permite comprobar si la propuesta es factible, viable y aplicable. Los modelos teóricos se han valorado por criterios de especialistas, para la validación se eligió 2 profesionales de preparatoria del medio.

La ficha de validación está formada por tres momentos fundamentales: datos personales, autovaloración del especialista y la validación de la propuesta con la intervención de especialistas de preparatoria, las evidencias se encuentran en el anexo 3.

La formación académica de los especialistas influye decisivamente en la exactitud y confiabilidad de los resultados. El primer especialista asegura que la estrategia metodológica de lateralidad desarrollada, es útil y sencilla en su desarrollo pedagógico, utiliza un lenguaje sencillo y comprensible al contexto de preparatoria y contexto rural.

El segundo especialista dio un criterio favorable en cada una de las actividades: de acuerdo a la estructura de la propuesta, la claridad de la redacción, el contenido de la propuesta y el objetivo planteado.

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta:

GUÍA CON ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LATERALIDAD PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE ABSTRACCION EN NIÑOS/AS DE PREPARATORIA DE LA UNIDADEUCATIVA JUAN B. VELA DEL CANTÓN AMBATO.

Datos personales del especialista:

Nombres y Apellidos: Mg. Juan Pablo Robalino Arcos

Grado académico (área): Mg. Diseño Curricular y evaluación educativa

Experiencia en el área (años): 4 años

1. Autovaloración del especialista. Marcar con una “x”

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.			
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta.			
Referencias de propuestas similares en otros contextos			
(Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)			
TOTAL			
Observaciones:			

2. Valoración de la propuesta. Marcar con una “x”

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta					
Claridad de la redacción (leguaje sencillo)					
Pertinencia del contenido de la propuesta					
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados					
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista					
Observaciones					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

A quien corresponda:

Yo, Mg. Juan Pablo Robalino Arcos en mi calidad de Docente de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela doy constancia de que la propuesta presentada por la Lic. Liliana Alexandra Erazo Fuenmayor como parte de su trabajo de investigación, fue revisada y valorada de acuerdo a los parámetros presentados en este documento.



Atentamente,

FIRMA



SELLO

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta:

GUÍA CON ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LATERALIDAD PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE ABSTRACCION EN NIÑOS/AS DE PREPARATORIA DE LA UNIDADEUCATIVA JUAN B. VELA DEL CANTÓN AMBATO.

Datos personales del especialista:

Nombres y Apellidos: Mg. Mayra Alexandra Sarabia Tobar

Grado académico (área): Mg. Psicopedagogía

Experiencia en el área (años): 5 años

1. Autovaloración del especialista. Marcar con una “x”

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.			
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta.			
Referencias de propuestas similares en otros contextos			
(Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)			
TOTAL			
Observaciones:			

2. Valoración de la propuesta. Marcar con una “x”

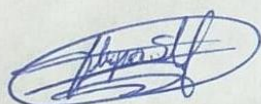
Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta					
Claridad de la redacción (leguaje sencillo)					
Pertinencia del contenido de la propuesta					
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados					
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista					
Observaciones					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

A quien corresponda:

Yo, Mg. Mayra Sarabia Tobar en mi calidad de Docente de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela doy constancia de que la propuesta presentada por la Lic. Lilibiana Alexandra Erazo Fuenmayor como parte de su trabajo de investigación, fue revisada y valorada de acuerdo a los parámetros presentados en este documento.

Atentamente,



FIRMA



SELLO

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- En la identificación de patrones predominantes de lateralidad en los niños/as de preparatoria, gracias a la recolección de información provenientes de varias investigaciones nacionales e internacionales, se definió la importancia del uso de estrategias metodológicas de lateralidad como herramienta pedagógica que ayuda al desarrollo de las funciones vitales, el reconocimiento de la dominancia lateral en función del cuerpo y estimular las habilidades cognitivas de abstracción muy importantes en el aprendizaje.
- El nivel de desarrollo de habilidades cognitivas de abstracción en los niños/as de preparatoria, se evidenciaron que están próximos en adquirir habilidades cognitivas de abstracción: percepción, atención, memoria, pensamiento y lenguaje, condición pedagógica que se superaría al implementar estrategias de lateralidad en cada uno de los ámbitos de estudio establecidos en el currículo del Ministerio de Educación.
- Los maestros/as de preparatoria de la Unidad Educativa Juan B. Vela coinciden en la necesidad de implementar en cada uno de los ámbitos de estudio el uso de estrategias metodológicas de lateralidad para activar el desarrollo de habilidades cognitivas de abstracción y promuevan la motivación, interés y el comprometimiento de adquirir el conocimiento y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Para superar los problemas en el desarrollo de habilidades cognitivas de abstracción en los niños/as de preparatoria, se diseñó y aplica una guía de estrategias metodológicas

de lateralidad novedosa e innovadora para ser utilizada por los maestros/as en cada uno de los ámbitos de estudio determinados en el currículo por el Ministerio de Educación para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, estableciendo paso a paso el proceso pedagógico: delimitando el tema, destreza a desarrollar, metodología y evaluación.

Recomendaciones

- En la Unidad Educativa Juan B. Vela, se recomienda implementar en los diferentes ámbitos de estudio determinados en el currículo de preparatoria la guía de estrategias metodológicas de lateralidad que permita a los niños/as la definición del dominio del esquema corporal y la orientación espacial, muy importante el desarrollo de habilidades de cognitivas de abstracción que favorecen el aprendizaje.
- En consecuencia, de los resultados halagadores que se lograron determinar en el desarrollo de la presente investigación, se recomienda a las diferentes Unidades Educativas de la localidad, provincia y del país, utilizar la guía de estrategias metodológicas de lateralidad como medio para activar las habilidades cognitivas de abstracción y de esta manera mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños/as de preparatoria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguado , L. (2001). Aprendizaje y memoria. *Revista de Neurología*, 373-381.
- Areas, L. (2018). Desarrollo de lateralidad en los niños y niñas de 3 años de la institución educativa inicial n° 515 del centro poblado de Pulpera Condes del Distrito de Puno, Perú.: Universidad Nacional del Altiplano.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitucion de la Republica del Ecuador*. Quito: Asamblea Nacional del Ecuador.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2014). *Ley Organica de Educación Intercultural*. Quito: Asamblea Nacional del Ecuador.
- Baeza, A. (2020). Tipos de Lateralidad - Fisiología y Psicología. Obtenido de Elchesemueve: <https://elchesemueve.com/tipos-de-lateralidad>
- Bahamón, D., & Frías, S. (2019). Aplicabilidad de la acción motriz para el manejo de problemas de lateralidad en niños de 4 a 5 años del Colegio Cofrem de la ciudad de Villavicencio. Villavicencio: Universidad de los llanos.
- Ballesteros, S. (1999). Memoria Humana: Investigación y Teoría. *Revista Psicothema*, 705-723.
- Bermeosolo, J. (2012). Memoria de trabajo y memoria procedimental en las dificultades específicas del aprendizaje y del lenguaje: algunos hallazgos. *Revista Chilena de Fonoaudiología * ISSN 0717-4659 * Volumen 11*, 57-75.
- Borja, Q. (4 de febrero de 2022). Cómo ayudar al niño a desarrollar el pensamiento abstracto. Obtenido de Guia Infantil: <https://www.guiainfantil.com/educacion/aprendizaje/como-ayudar-al-nino-a-desarrollar-el-pensamiento-abstracto/>
- Bustamante Parra, A. C. (2012). Relación entre lateralidad y capacidad atencional en el desarrollo de los procesos lectores. *Rastros y rostros del saber*, 4(6), 41 - 51.
- Caballero, P. (2018). La importancia de la Lateralidad en nuestros hijos. Obtenido de CREARE, Centro de Terapia Infantil: <https://www.centroterapiainfantilcreate.com/single-post/2018/01/24/la-importancia-de-la-lateralidad-en-nuestros->

- Jabonero, M. (4 de Septiembre de 2014). Educación, crecimiento y desarrollo en América Latina. Obtenido de Avance: https://elpais.com/internacional/2014/09/04/actualidad/1409864542_745677.html
- Jaramillo, L., & Puga, L. (2016). 1 pensamiento lógico-abstracto como sustento para potenciar los procesos cognitivos en la educación. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 31 - 55.
- La Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, l. c. (2020). Obtenido de <https://www.cancilleria.gov.co/international/multilateral/united-nations/unesco#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20de%20las%20Naciones,%2C%20las%20ciencias%2C%20la%20cultura%2C>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (31 de Marzo de 2011). Registro Oficial No. 417. Obtenido de Cepal: https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf
- López, M. (4 de Julio de 2011). Memoria de Trabajo y Aprendizaje: Aportes de la Neuropsicología. Obtenido de Pepsic: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/cnps/v5n1/a03.pdf>
- Martínez-Casasola Hernández, L. (2018). Pensamiento abstracto: las claves de este proceso cognitivo. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/inteligencia/pensamiento-abstracto>
- Marugán de Miguelsanz, M. (2012). Cuadernos Digitales. Obtenido de LA LATERALIZACIÓN: ACTIVIDADES LÚDICAS QUE LA DESARROLLAN Y FOMENTAN APRENDIZAJES ESCOLARES: http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_772/a_10412/10412.html
- Mayolas Pi, M. C., Villarroya Aparicio, A., & Reverter Masia, J. (2010). Relación entre la lateralidad y los aprendizajes escolares. *Apunts Educación Física y Deportes*, 32 - 42.
- Medina, F. (2017). lateralidad en el desarrollo de la escritura de los niños y niñas de 6to grado de educación general básica de la Escuela Santa Rosa de la parroquia de Santa Rosa. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

- Mendez Mendoza, R. (2012). LA LATERALIDAD INFLUYE EN LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE. *Temas para la educacion*, 1 - 7.
- Ministerio de Educacion. (2016). Currículo de los niveles de educación obligatoria. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2017). ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00040-A. Quito, Ecuador.: Ministerio de Educación.
- Mora, J., & Palacios, J. (2012). Desarrollo físico y psicomotor a lo largo de los años preescolares.
- Muelas, Á. (2014). La influencia de la memoria y las estrategias de aprendizaje en relación a la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *INFAD Revista de Psicología*, N°1-Vol.6, 343-350.
- Ninamango, J. (2017). Juegos motrices y el desarrollo de la lateralidad en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. “Virgen de Lourdes” Sicaya Junín. Junín, Perú: Universidad Nacional de Hauncavelica.
- Ochaita, E. (1983). La teoría de Piaget sobre el desarrollo del conocimiento espacial. *Estudios de psicología*, 93 - 108.
- Orellana Méndez, M. d. (2016). Lateralidad, habilidades de pensamiento y dificultades de aprendizaje en niños. Mexico: Universidad Panamericana.
- Peña Casanova, J. (2012). *Neurología de la conducta y neuropsicología*. Panamericana.
- Pérez Echeverría, V. (17 de mayo de 2012). Tipos de Lateralidad. Obtenido de *Psicopedagogia. SOS Teacher*: <https://sosteachercr.com/tipos-de-lateralidad/>
- Pérez, M. (2020). Análisis de los patrones motores y lateralidad en los niños y niñas del inicial 2 de la Unidad Educativa Particular "Francés". Esmeraldas, Ecuador. : Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Portellano, J. (2014). *Introducción a la neupsicología*. Madrid: McGraw-Hill.
- Portellano, J. A., & Robles, J. I. (1998). Lateralidad y funciones cognitivas. Estudio de su interacción. *Clínica y Salud*, 549 - 562.
- Repila, A. M. (2014). Lateralidad y rendimiento académico, su relación. Buenos Aires: Universidad Internacional de La Rioja.

- Reyes Cruz, E. M. (2018). Desarrollo de la lateralidad y el pensamiento espacial a través de estrategias creativas pésimas que optimizan aprendizaje en los niños del grado jardín del colegio Santa Isabel de Hungría de Floridablanca Santander. Bucaramanga: Universidad Santo Tomas.
- Reyes, E. (2018). DESARROLLO DE LA LATERALIDAD Y EL PENSAMIENTO ESPACIAL CON ESTRATEGIAS CREATIVAS. Bucaramanga: UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS DE BUCARAMANGA.
- Saldarriaga Tamayo, P. A. (2014). Definición de la lateralidad, movimientos sacadicos y rendimiento escolar en lengua castellana. España: Universidad Internacional de La Rioja.
- Sandoval , L. (2017). Relación entre el nivel de desarrollo de la lateralidad y las habilidades para la escritura en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n°089 de la ciudad de Rioja. Rioja, Perú: Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto .
- Sanfeliciano, A. (31 de Mayo de 2019). Aprendizaje significativo: definición y características. Obtenido de La mente es maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/aprendizaje-significativo-definicion-caracteristicas/>
- Segarra, R. (2021). Lateralidad: propuesta de intervención desde la neuroeducación en niños de 4 años del CEI Alonso Torres. Cuenca: Universidad Nacional de Educación.
- Sibaja, et al. (2019). El papel de la memoria de trabajo y la inteligencia fluida en las calificaciones escolares: Un enfoque de ecuaciones estructurales. Actualidades Investigativas en Educación, 1-26.
- Soria Torres, M. (2016). LA LATERALIDAD Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO. Obtenido de Siete Olmedo: <http://www.sieteolmedo.com.mx/2019/02/16/la-lateralidad-y-su-importancia-en-el-desarrollo/>
- Tedesco, J. (5 de Julio de 2016). La educación en Latinoamérica.Transformaciones y futuro. Obtenido de Ort. Edu: <https://www.ort.edu.uy/ie/articulos/la-educacion-en-latinoamerica.pdf>.

- Torres, A. (2018). ¿Qué es el razonamiento abstracto y cómo entrenarlo? Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/inteligencia/pensamiento-abstracto>
- Unicef. (9 de Octubre de 2014). El papel de la educación en la formación del Bienestar Subjetivo para el Desarrollo Humano. Obtenido de Undp. Chile: https://www.cl.undp.org/content/chile/es/home/library/human_development/el-papel-de-la-educacion-en-la-formacion-del-bienestar-subjetivo.html
- Valenzuela, M. (4 de Septiembre de 2010). La Importancia de la Educación en la Actualidad: Guía con las bases metodológicas e investigadoras para una mejora de la educación. Obtenido de Eduinnova: <http://www.eduinnova.es/monografias2010/sep2010/educacion.pdf>
- Vásquez, et al. (2014). Análisis de la Reforma Educativa. QuipukamayoC. Revista de la Facultad de Ciencias Contables., 201-207.
- Yagüe, F. (1993). Tendencias cognitivas y procesos de abstracción en el aprendizaje del álgebra y la geometría. Investigación y experiencias didácticas, 160 - 166.

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta a Docente del Nivel Elemental.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVA**

Encuesta a Docentes del Nivel Elemental

Objetivo: Evidenciar la importancia de la lateralidad en el desarrollo de habilidades cognitivas de abstracción en niños y niñas de preparatoria de Unidad Educativa Juan B. Vela del cantón Ambato.

1. A su criterio personal el perfeccionamiento de la lateralidad en los niños/as determina el desarrollo de otras habilidades?

Si ()

No ()

2. ¿Considera Usted que el desarrollo de acciones académicas es importante para potencializar el desarrollo de la lateralidad en los niños?

Si ()

No ()

3. ¿En sus clases aplica metodologías pertinentes al desarrollo de la lateralidad? Si

Si ()

No ()

4. ¿A su juicio, considera existen en la planificación actividades encaminadas al desarrollo de la lateralidad en los niños?

Si ()

No ()

5. ¿Las actividades orientadas al desarrollo de la lateralidad que generalmente ejecuta con los niños motivan de algún modo el desarrollo de otras habilidades de cognición?

Si ()

No ()

6. ¿Las actividades encaminadas a la lateralidad en el proceso didáctico promueven el desarrollo de habilidades cognitivas de abstracción como las dominancias manuales, podal, ocular, auditiva y óculo-manual?

Si ()

No ()

7. ¿A buen juicio, las metodologías de lateralidad facilitan el desarrollo de la dominancia manual porque activan la mano izquierda, derecha y las dos manos, la velocidad de la mano izquierda, derecha y ambas manos como el desarrollo de destrezas manuales de aprensión?

Si ()

No ()

8. ¿A su reflexión, las metodologías de lateralidad facilitan el desarrollo de la dominancia podal porque activan la pierna izquierda, derecha y las dos piernas por igual?

Si ()

No ()

9. ¿A su juicio, las metodologías de lateralidad facilitan el desarrollo de la dominancia ocular porque activan la imagen con el ojo izquierdo, ojo derecho y por igual con ambos ojos?

Si ()

No ()

10. ¿Considera usted que la metodología de la lateralidad puede facilitar el desarrollo de la dominancia auditiva permitiendo activar la escucha mejor con el oído izquierdo, oído derecho y por igual con ambos oídos?

Si ()

No ()

11. ¿Considera importante contar con algún material, metodología, estrategia, otro para potenciar la lateralidad?

Si ()

No ()

Gracias

Anexo 2. Ficha de observación niños y niñas de educación inicial

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVA

FICHA DE OBSERVACIÓN

Lateralidad en el desarrollo de habilidades cognitivas de abstracción en niños y niñas de preparatoria de Unidad Educativa Juan B. Vela del cantón Ambato.

A continuación, se presenta una serie de enunciados como parte de un cuestionario para medir el conocimiento y uso de lateralidad **en el desarrollo de habilidades cognitivas de abstracción en niños y niñas de preparatoria de Unidad Educativa Juan B. Vela del cantón Ambato**. Toda la información que se obtenga es confidencial y será utilizada únicamente con fines de trabajo que se desarrolla en la presente investigación.

INSTRUCCIÓN: Por favor conteste el cuestionario señalando con una (X) en el casillero de su preferencia

CUESTIONARIO:

No.	Ítems	Respuestas		
		Domina	Alcanza	En proceso
DESARROLLO DE LA PERCEPCIÓN				
1	Identifica la visión del mundo al escuchar el nombre de su país.			
2	Mira el todo completo al identificar nociones de propiedad hacia personas y objetos.			
3	Demuestra conocimientos previos al reconocer a la familia y personas cercanas.			
DESARROLLO DE LA ATENCIÓN				
4	Se presenta motivado y demuestra interés al descubrir los elementos del mundo natural.			
5	Demuestra colaboración al proceso de enseñanza al identificar las características de los animales domésticos.			
6	Presenta una marcada creatividad al identificar las características de las plantas y su utilidad.			

DESARROLLO DE LA MEMORIA		Domina	Alcanza	En proceso
7	Activa el recuerdo al identificar situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno			
8	Realiza el análisis y comprensión frente a las normas de aseo como ir al baño.			
9	Utiliza el conocimiento desarrollado en la clase al seleccionar las prendas de vestir de acuerdo al estado del clima.			
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO		Domina	Alcanza	En proceso
10	Explica con propiedad al establecer comparaciones entre los elementos del entorno			
11	Soluciona problemas de manera apropiada al practicar hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente.			
12	Toma decisiones y argumenta adecuadamente al reconocer acciones en situaciones de riesgo como: temblores e incendios.			
DESARROLLO DEL LENGUAJE		Domina	Alcanza	En proceso
13	Presenta mejora en la expresión verbal al identificar a los miembros de la familia y al reconocerse como parte de la misma.			
14	Demuestra una adecuada forma de comunicarse con sus iguales al exponer las diferencias entre alimentos nutritivos y no nutritivos			
15	Presenta mejora en la escritura al presentar trabajos sobre prácticas tradicionales del entorno.			

Elaboración: Alexandra Erazo

Anexo 3. Fichas de validación de especialistas

Título de la Propuesta: Guía con estrategias metodológicas de lateralidad para el desarrollo de habilidades cognitivas de abstracción en niños/as de preparatoria de la Unidad Educativa Juan B. Vela del cantón Ambato.

Datos personales del especialista

Nombres y Apellidos:

Grado académico (área):

Experiencia en el área (años):

1. Autovaloración del especialista. Marcar con una “x”

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.			
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta.			
Referencias de propuestas similares en otros contextos			
(Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)			
TOTAL			
Observaciones:			

2. Valoración de la propuesta. Marcar con una “x”

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta					
Claridad de la redacción (leguaje sencillo)					
Pertinencia del contenido de la propuesta					
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados					
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista					
Observaciones					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

A quien corresponda:

Yo en mi calidad de de la Unidad Educativa doy constancia de que la propuesta presentada por **Liliana Alexandra Erazo** como parte de su trabajo de investigación, fue revisada y valorada de acuerdo a los parámetros presentados en este documento.

Atentamente,