



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

DIRECCIÓN DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ENFOQUE
FORMACIÓN MEDIADA-PEDAGOGÍA**

TEMA:

**PRÁCTICAS DOCENTES EFICACES PARA ATENDER A
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DE TIPO INTELECTUAL EN
NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Trabajo de Investigación previo a la obtención del título de Magister en
Educación Mención Enfoque Formación Mediada-Pedagogía.

Autora:

Cruz Veintimilla Katy Patricia

Tutora:

Lic. Pérez Narváez Marco Vinicio. Mg.

AMBATO – ECUADOR

2022

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Cruz Veintimilla Katy Patricia, declaro ser autora del Trabajo de Investigación con el nombre “PRÁCTICAS DOCENTES EFICACES PARA ATENDER A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DE TIPO INTELECTUAL EN NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA”, como requisito para optar al grado de Magíster en Educación y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, 14 de octubre del 2022, firmo conforme:

Autora: Cruz Veintimilla Katy Patricia

Firma:



Número de Cédula: 0502499072

Dirección: Latacunga – San Felipe

Correo Electrónico: katycruz45@hotmail.es

Teléfono Fijo: Móvil: 0987972954

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “PRÁCTICAS DOCENTES EFICACES PARA ATENDER A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DE TIPO INTELECTUAL EN NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA”, presentado por la Lic. Cruz Veintimilla Katy Patricia, para optar por el Título de Magíster en Educación

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 14 de octubre de 2022



.....
Mg. Pérez Narváez Marco Vinicio.

CI. 1716585706

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quién suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magíster en Educación, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora.

Ambato, 14 de octubre de 2022



.....
Cruz Veintimilla Katy Patricia
CI. 0502499072

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “PRÁCTICAS DOCENTES EFICACES PARA ATENDER A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DE TIPO INTELECTUAL EN NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA”, previo a la obtención del Título de Magíster en Educación, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 14 de octubre de 2022



.....
Dra. Sonia A. Heredia G. PhD
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



.....
Lic., Mg. Jorge Luís Cisneros Bedón
VOCAL



.....
Mg. Pérez Narváez Marco Vinicio

DEDICATORIA

El presente trabajo le dedico especialmente a nuestro Señor Jesucristo quien al devolverme la vida me ha permitido desarrollar la misma, agradezco a mis padres que día a día han sido la base y la fuerza para seguir adelante, a mi amado hijo Jesús David quien me llena de alegría y entusiasmo para ser una persona de bien para la sociedad y por ende su ejemplo y a mi chinita Nazli Camila quien nació con este hermoso regalo.

AGRADECIMIENTO

Ofrezco mi gratitud al Lic. Pérez Narváez Marco Vinicio. Mg. quien a través de sus conocimientos y experiencias ha logrado encaminar al desarrollo exitoso de este proyecto, de la misma manera aquellos profesionales quienes nos enseñaron que nunca es tarde para aprender quienes inculcaron en mí el amor y la paciencia en esta profesión

INDICE GENERAL

PORTADA.....	i
<i>AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN.....</i>	<i>ii</i>
<i>APROBACIÓN DEL TUTOR.....</i>	<i>iii</i>
<i>DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....</i>	<i>iv</i>
<i>APROBACIÓN TRIBUNAL.....</i>	<i>v</i>
<i>DEDICATORIA.....</i>	<i>vi</i>
<i>AGRADECIMIENTO.....</i>	<i>vii</i>
<i>RESUMEN EJECUTIVO.....</i>	<i>xiv</i>
<i>ABSTRACT.....</i>	<i>xv</i>
<i>INTRODUCCIÓN.....</i>	<i>16</i>
Importancia y actualidad.....	16
Planteamiento del problema.....	21
Destinatarios del Proyecto.....	21
<i>OBJETIVOS.....</i>	<i>22</i>
Objetivo General.....	22
Objetivos Específicos.....	22
<i>CAPÍTULO I.....</i>	<i>23</i>
<i>MARCO TEÓRICO.....</i>	<i>23</i>
Antecedentes investigativos.....	23
Desarrollo Teórico.....	25
Educación inclusiva.....	26
Entorno del aprendizaje inclusivo.....	26

Derecho a la educación inclusiva.....	27
Apoyos a la persona con Discapacidad.....	28
Prácticas Docentes	29
Naturaleza de las Buenas Prácticas.....	29
Características de una buena práctica docente.....	30
Objetivos de la práctica docente	31
Aspecto de la práctica docente.....	33
Discapacidad.....	34
Discapacidad Intelectual	35
Comunicación en Personas con Discapacidad Intelectual.....	36
El aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual	37
La psicopedagogía en los estudiantes con discapacidad intelectual	38
<i>CAPÍTULO II</i>	40
<i>METODOLOGÍA</i>	40
Enfoque y diseño de la investigación	40
Población y Muestra	40
Muestra.....	40
Operacionalización de variables.....	42
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
Validación del Instrumento	46
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	49
<i>CAPITULO III</i>	70
<i>PRODUCTO</i>	70
Definición del tipo de producto.....	70
Objetivo general	71
Objetivos específicos.....	71
Estructura de la propuesta	71
Premisas para la implementación de la propuesta.....	73

Justificación.....	74
Desarrollo de la propuesta.....	75
INTRODUCCIÓN.....	76
ESTRATEGIA 1 Área matemáticas.....	77
ESTRATEGIA 2 Área Matemáticas.....	81
ESTRATEGIA 3 Área lecto-escritura.....	85
ESTRATEGIA N° 4 Área Matemáticas.....	90
ESTRATEGIA 5 Área Educación Física.....	94
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	98
Conclusiones.....	98
Recomendaciones.....	98
<i>Referencias bibliográficas.....</i>	<i>100</i>
<i>Anexo 1.....</i>	<i>106</i>
Árbol de problemas.....	106
<i>Anexo 2.....</i>	<i>107</i>

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Relación con estudiantes	49
Figura 2. Práctica docente Eficaz	50
Figura 3. Recursos didácticos.....	51
Figura 4. Interacción social	52
Figura 5. Propio aprendizaje	53
Figura 6. Nivel de conocimiento	54
Figura 7. Internalización del conocimiento	55
Figura 8. Discapacidad intelectual	56
Figura 9. Adaptaciones curriculares	57
Figura 10. Atención con juegos.....	58
Figura 11. Ayuda PEA.....	59
Figura 12. Interrelación docente-estudiante	60
Figura 13. Inclusión	61
Figura 14. Juegos para aprender.....	62
Figura 15. Relaciones entre compañeros	63
Figura 16. Tareas escolares	64
Figura 17. Ayuda a tareas escolares	65
Figura 18. Discapacidad.....	66
Figura 19. Comportamiento con compañeros.....	67
Figura 20. Atención especializada.....	68
Figura 21. Preparación para trabajar con D.I.....	69
Figura 22. La geometría animada.....	77
Figura 23. Figuras Geométricas	77
Figura 24. Método definitivo	78
Figura 25. Docente-alumno.....	80
Figura 26. Entender matemáticas	81
Figura 27. Matemáticas.....	81
Figura 28. Motivación a la matemática	82

Figura 29. Problemas matemáticos	84
Figura 30. Lectura	85
Figura 31. Lectura y trabajo	85
Figura 32. Reflexión sobre la discapacidad	86
Figura 33. Estrategias para fomentar la lectura	86
Figura 34. Hábito lector	88
Figura 35. Trabajo con dados	90
Figura 36. Juego para el aprendizaje de matemática	90
Figura 37. Juegos, números y dados.....	91
Figura 38. Las matemáticas y el juego	92
Figura 39. Práctica de educación física	94
Figura 40. Ejercicios de educación física	94
Figura 41. Educación física	95
Figura 42. El juego en personas con discapacidad	96

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Labora con niños con discapacidad intelectual.....	49
Tabla 2. Práctica docente eficaz.....	49
Tabla 3. Recursos didácticos.....	51
Tabla 4. Interacción social.....	52
Tabla 5. Propio aprendizaje.....	53
Tabla 6. Nivel de conocimiento.....	54
Tabla 7. Internalización del conocimiento.....	55
Tabla 8. Discapacidad intelectual.....	56
Tabla 9. Adaptaciones curriculares.....	57
Tabla 10. Atención con juegos.....	58
Tabla 11. Ayuda PEA.....	59
Tabla 12. Interrelación docente-estudiante.....	60
Tabla 13. Inclusión.....	61
Tabla 14. Juegos para aprender.....	62
Tabla 15. Relaciones entre compañeros.....	63
Tabla 16. Tareas escolares.....	64
Tabla 17. Ayuda a tareas escolares.....	65
Tabla 18. Discapacidad.....	66
Tabla 19. Compañeros con discapacidad.....	67
Tabla 20. Atención especializada.....	68
Tabla 21. Preparación para trabajar con D.I.....	69
Tabla 22. Estructura de propuesta en el área de matemáticas, lectura y escritura.....	72
Tabla 23. Operacionalización de la VI.....	42
Tabla 24. Operacionalización de la VD.....	45

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TEMA: “PRÁCTICAS DOCENTES EFICACES PARA ATENDER A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DE TIPO INTELECTUAL EN NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA”

AUTORA: Cruz Veintimilla Katy Patricia

TUTOR: Mg. Pérez Narváez Marco Vinicio.

RESUMEN EJECUTIVO

La atención a las dificultades educativas y necesidades particulares de los estudiantes con discapacidad intelectual pese a los avances en el campo de la salud, la pedagogía y proteccionismo normativo continúan siendo un prisma conflictivo en el quehacer educativo, especialmente en los centros de enseñanza media por la dificultad de afrontar trastornos del desarrollo y aprendizaje en un contexto socio educativo donde si bien es cierto a nivel de los programas curriculares nacionales se prioriza la continuidad de la escolaridad de personas con discapacidad como grupo de atención prioritaria el apoyo intergubernamental y la preparación docente en adaptaciones didácticas para este sector vulnerable es endeble. En este contexto la presente investigación tiene como objetivo analizar como las prácticas educativas realizadas con eficiencia permiten el desarrollo integral de los estudiantes con discapacidad tipo intelectual de noveno año de educación Básica de la Unidad Educativa “Darío Guevara”, ciudad de Ambato. A este propósito la presente investigación a través de un enfoque metodológico cuantitativo de corte transversal no experimental por medio de los instrumentos de recolección de datos constantes en encuestas evidencio que la población objeto de estudio, no poseen competencias en educación inclusiva, del mismo modo la carencia de material didáctico y guías curriculares en el proceso enseñanza y aprendizaje dificultan la adquisición de conocimientos de los estudiantes con dificultades educativas, siendo imperativo el desarrollo estrategias didácticas eficaces.

Descriptor: Didáctica, discapacidad intelectual, enseñanza, aprendizaje.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ENFOQUE FORMACIÓN MEDIADA-
PEDAGOGÍA**

TEMA: "EFFECTIVE TEACHING PRACTICES FOR ASSISTING STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES IN EIGHT YEAR OF MIDDLE SCHOOL".

AUTORA: Cruz Veintimilla Katy Patricia

TUTOR: Mg. Pérez Narváez Marco Vinicio.

ABSTRACT

The attention to the educational difficulties and particular needs of students with intellectual disabilities, despite the advances in the field of health, pedagogy, and normative protectionism, continues to be a conflictive pragma in the educational task, especially in schools due to the difficulty of dealing with developmental and learning disorders in a socio-educational context where, although national curricula indeed prioritize the continuity of schooling for people with disabilities as a priority group, intergovernmental support and teacher training in didactic adaptations for this vulnerable sector is weak. In this context, the objective of this research is to analyze how educational practices carried out efficiently allow the integral development of students with intellectual disabilities in eight-year students at the "Darío Guevara" school, in the city of Ambato. For this purpose, the present research through a quantitative methodological approach of non-experimental transversal cut using the instruments of constant data collection in surveys evidenced that the population under study, does not have skills in inclusive education, likewise, the lack of didactic material and curricular guides in the teaching and learning process hinder the acquisition of knowledge of students with educational difficulties, being imperative the development of effective didactic strategies.

Keywords: didactics, intellectual disability, teaching, learning.

INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

El trabajo de investigación sobre prácticas docentes eficaces para atender a estudiantes con discapacidad de tipo intelectual en noveno año de educación básica, se enmarca en la línea de investigación de la Praxis Pedagógica, al considerar que el rol del docente es fundamental en la inclusión socioeducativa de los educandos que padecen de discapacidad. A este respecto (Vallejo, Torres, Curiel, & Campillo, 2019) señalan que “Aunque si bien es cierto la educación del siglo XXI aboga por la escolarización universal y la inclusión, el cumplimiento del derecho a la educación requiere un desarrollo integral de los enfoques pedagógicos y la integración de toda la comunidad educativa” (P.125)

La práctica profesional eficaz de los maestros es fundamental para que los alumnos desarrollen destrezas, habilidades y evitar inconvenientes en su proceso de formación, al considerar que son estrategias válidas que les permita al estudiante con discapacidad intelectual ser parte activa del proceso educativo, mismo que propicie a mejorar su calidad de vida, y lograr el éxito escolar.

Por lo anterior expuesto, la temática tiene una importancia social, escolar por ser un problema de actualidad que se presenta en las diferentes instituciones educativas, puesto que la capacidad cognitiva limitada de los educandos para adaptarse a las demandas que el entorno familiar, social y escolar presenta, sumado a las limitaciones curriculares y escasa capacitación docente para atender a este sector vulnerable de la población requiere medidas inmediatas. La pertinencia del tema de investigación se lo hace mediante un sustento legal que se encuentran en documentos, normativas, reglamentos, leyes, acuerdos a nivel nacional e internacional, considerando siempre la relación con el objeto y campo de estudio.

En este sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en su informe de seguimiento a la educación del mundo 2020, sobre inclusión y educación; todos y todas sin excepción, hace referencia al compromiso del año 2015, que hizo la Comunidad

Internacional de garantizar y promover un aprendizaje con igual oportunidad, con una educación inclusiva y equitativa de calidad, así como consta en el objetivo 4 respecto al Desarrollo Sostenible, que se ha convertido como uno de los ejemplos para que nadie quede rezagado en la agenda 2030 del Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas. Este documento promueve la reducción de la pobreza, sostenibilidad ambiental, justicia social, derechos humanos. (UNESCO, 2020). El 23 de junio de 2020, la UNESCO pone de manifiesto la magnitud de la exclusión a nivel de la educación, misma que sufrió un periodo de decadencia con la pandemia del Covid-19, al considerar la virtualidad como uno de los factores relevantes en la relación docente-estudiantes. Países como Chile y Paraguay son los únicos que tienen leyes de educación inclusiva para los estudiantes con discapacidad intelectual. El informe de seguimiento a la educación del mundo señala un aumento preocupante de desigualdades, el 40% de los países del mundo no generan políticas públicas que apoyen a los alumnos en situación de riesgo durante la emergencia sanitaria. Se sugiere a las regiones fomentar sociedades con resiliencia e igualdad, reorganizando la práctica docente en todas sus áreas para de esta forma garantizar aprendizajes significativos de calidad (UNESCO, 2020).

La Constitución Política del Ecuador señala:

Art. 27. - “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional”. La Carta Magna garantiza una educación inclusiva, sin discriminación y formando docentes que realicen su práctica profesional con eficiencia y calidez. (Constitución Política del Ecuador, 2008. Art.27).

Por su parte, el Ministerio de Educación, por medio de la Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva genera programas inclusivos en las diferentes Unidades Educativas Formales, Educación Especializada e Inconclusa, todos estos deben ser dirigidos a los estudiantes con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad. Se calcula que existen alrededor de 45.025 alumnos con estas necesidades en el sistema de Educación Nacional, se han establecido políticas educativas que garantizan el cumplimiento real de una Educación Inclusiva, para esto, es necesario preparar y formar docentes en metodologías activas y direccionadas a este sector vulnerable (Plan Nacional de Discapacidades, 2017-2021).

En este sentido, la Ley Orgánica de Educación Intercultural el artículo 47 referente a la Educación para las personas con discapacidad y el artículo 48 en relación con el derecho a la educación especial, señala:

Art. 47. - “Tanto la educación formal como la no formal tomará en cuenta las necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz”. (P.48)

Art. 48. - Relacionado con la educación expresa que tendrán derecho a la educación especial que corresponda a sus capacidades. (P.49)

“Se deben incluir, a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas del Sistema Nacional de Educación, en sus diferentes niveles y modalidades, que garantice la articulación curricular, infraestructura y materiales acordes con su dotación superior y su pertinencia cultural y lingüística” (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011, págs. Art. 47-48).

En el Código de la Niñez y la Adolescencia, en el Título II, sobre los principios fundaméntales, señala:

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de

su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares (Ley No. 2002-100, 2013).

Por su parte, el Código de la Niñez y la Adolescencia garantiza los derechos a los niños y jóvenes a no ser discriminados por ninguna naturaleza, específicamente en el presente trabajo para quienes padecen de discapacidad tipo intelectual, gozan de todos los derechos que lo amparan, una educación con igualdad de oportunidades.

A continuación, se presenta trabajos investigativos actualizados de autores en el contexto mundial, latinoamericano y ecuatoriano, con un tiempo que va desde el 2015 hasta la actualidad, para agrupar los ámbitos de regularidad, pero destacando la singularidad. Por otro lado, se manifestarán ciertas limitaciones que se presentaron para la recopilación de la información bibliográfica en relación con el objeto y campo de estudio. Se considera que la educación actual en lo que respecta a la práctica docente, requiere una personalización de los servicios educativos a fin de alcanzar una notable fuerza, especialmente aquellos que van dirigidos a la personas con discapacidad intelectual que presentan diversas necesidades de aprendizaje, con ello se genera confianza, autonomía, participación, sobre todo que posean la capacidad de tomar decisiones en su vida cotidiana como en sus relaciones sociales, metas y objetivos personales, tener claro su proyecto de vida, sobre todo la participación directa en la comunidad. (Wehmeyer & Little, 2013).

Por su parte, en la normativa oficial de la secretaria de Educación Pública, establece que el docente en su práctica en el aula debe hacer una evaluación psicopedagógica, con el propósito de recoger, analizar y valorar la información, que juntamente con profesionales de educación especial, identificar a aquellos estudiantes que presentan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, para planificar en forma eficiente la intervención. (Barkley, Major, & Cross, 2014).

La práctica docente en el aula debe promover el aprendizaje e inclusión, por consiguiente, la pedagogía se encarga de identificar las diferentes necesidades de atención, para que el docente presente adaptaciones curriculares, recursos, estrategias adecuadas, en general adaptaciones que se deban aplicar con los alumnos con esta problemática (Calvo & Martínez, 2009).

En concordancia a lo anterior, en el Ecuador la formación continua del docente nace de las necesidades del grupo, se encaminan a la construcción del conocimiento mediante desarrollo de destrezas y habilidades para la inclusión educativa; por medio de esta se puede identificar y eliminar barreras de aprendizaje de acuerdo con su cultura y contexto. Es necesario diferenciar entre capacitar y actualizar; la primera se refiere a la necesidad del docente por conocer, instruir y aprender más sobre su ejercicio profesional, para lo cual se debe instruir y adquirir mayor conocimiento para el ejercicio de su trabajo; la segunda se refiere al requerimiento de las nuevas políticas educativas impartidas por el estado (Bodero, 2018. p.116). En este sentido, en la provincia de Tungurahua, la práctica docente y la inclusión surge de la necesidad educativa para niños y jóvenes con o sin discapacidad. Se considera que en los años 60 y 70 la educación era excluyente, la escuela daba cabida solo a estudiantes “normales”, fue en la década de los 90 que nace la inclusión en todo el país, por consiguiente en la provincia, en la cual se plantea la enseñanza con igualdad, su principal objetivo fue que todos los niños, jóvenes y adultos participen en el proceso enseñanza y aprendizaje, que incluye a docentes, padres de familia y la comunidad en general, vistos desde el integrar los derechos al proceso educativo (Mosquera, 2013).

Los estudiantes presentan discapacidad como una condición, lo que genera problemas de aprendizaje por causa de sus capacidades cognitivas diferentes en relación con los compañeros de condiciones normales, por consiguiente, las necesidades de aprendizaje son diferentes (Rey, 2016). Los estudiantes con discapacidad intelectual son aceptados en el sistema educativo formal; el objetivo del proceso enseñanza y aprendizaje tiene un procedimiento mínimo en adaptaciones curriculares, estrategias metodológicas inclusivas, que deben elaborar y planificar los docentes, por consiguiente satisfacer las necesidades de

aprendizaje de los alumnos con DI, pero en la práctica se comete el error de utilizar procesos estandarizados de la educación, sin tomar en consideración las necesidades educativas especiales (Morales, 2017).

En la Unidad Educativa “Darío Guevara” de la parroquia Cunchibamba, perteneciente a la ciudad de Ambato, se justifica la elaboración de la investigación sobre las prácticas docentes eficaces para atender a estudiantes con discapacidad tipo intelectual, al considerar que a partir de la políticas educativas de inclusión, todos los niños, jóvenes tienen acceso a la escolaridad sin discriminación alguna, por consiguiente el maestro debe capacitarse y actualizarse de forma eficiente para que su praxis profesional sea eficaz, buscando satisfacer las necesidades de aprendizaje y las necesidades educativas especiales con personas con o sin esta discapacidad. Los docentes tienen su formación profesional adecuada dentro de la educación normal, más no poseen sus títulos en educación especial, por lo que es imprescindible que aprendan nuevas estrategias metodológicas para cumplir con su planificación micro curricular en general. La institución “Darío Guevara” no cuenta con los recursos económicos para contratar profesores de educación especial, debería ser el Estado quien lo haga, pero no es así, es por ello la inminente necesidad de desarrollar una guía de prácticas docentes eficaces para estudiantes con necesidades educativas especiales.

Planteamiento del problema

¿Cómo inciden las prácticas docentes eficaces en la atención a estudiantes con discapacidad tipo intelectual en noveno año de educación Básica de la Unidad Educativa “Darío Guevara”, ciudad de Ambato?

Destinatarios del Proyecto

Los destinatarios del proyecto de la investigación son los estudiantes que padecen de discapacidad de tipo intelectual en noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Darío Guevara”, parroquia Cunchibamba, ciudad de Ambato. Con una visión en lo posterior se socializará a nivel de las instituciones del distrito.

OBJETIVOS

Objetivo General

Diseñar una guía que oriente la práctica eficaz docente para la atención a estudiantes con discapacidad tipo intelectual del noveno año de Educación Básica en la Unidad Educativa “Darío Guevara”.

Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente las prácticas docentes eficaces y discapacidad de tipo intelectual.
- Diagnosticar las prácticas docentes aplicadas en estudiantes con discapacidad intelectual.
- Desarrollar una guía de prácticas docentes eficaces para estudiantes con discapacidad intelectual en la institución

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes investigativos

La estructuración de los antecedentes investigativos, parte del análisis de investigaciones que realizaron autores en diferentes partes del mundo, como Latinoamérica, México, España, Ecuador, de las cuales se extrajo el objetivo, la metodología, resultados y conclusiones.

Un estudio realizado en México, el cual estaba enfocado en la atención que deben recibir las personas con discapacidad intelectual evalúa al respecto de la formación docente en el servicio, el objetivo del estudio antes mencionado fue el de capacitar a docentes de aula, para de este modo regular y promover su participación en la atención psicopedagógica de alumnos con discapacidad intelectual. En el método, participaron seis profesores de una escuela pública del Estado de México que tenían a su cargo personas con discapacidad. La metodología usada fue cualitativa, se diseñó e instrumentó un programa de intervención. Los resultados fueron que los docentes adquieren conocimientos sobre educación especial, participación activa, percibieron que sus acciones impactan en los estudiantes. (Roque Hernández & Dominguez Mota, 2012). De los antecedentes investigativos se extrae que conforme al artículo científico del autor Cilleros, se determina que es de suma importancia aprender y capacitar a los maestros respecto a cómo tratar a las personas que padecen de discapacidad intelectual, el autor refiere que no es únicamente primordial el trato de los maestros y alumnos sino más bien deja preestablecido que tratar con personas con este tipo de discapacidad va de la mano con varios factores como son la existencia

de relaciones entre diferentes agentes, psicosociales, entorno y ambiente educativo (Martín Cilleros & Sánchez Gómez , 2016).

La capacitación, así como, la evaluación son parte integral en el desempeño de docentes, personal médico y administrativo o profesionales en general que estén a cargo de individuos con capacidades especiales; son una garantía para brindar las condiciones adecuadas hacia este grupo de personas para que puedan desenvolverse de manera independiente en los aspectos más esenciales de la vida diaria y de sus aspiraciones en el campo profesional y académico.

A nivel de Latinoamérica, específicamente en Chile, está el artículo científico sobre la formación docente y la práctica educativa del profesor para la inclusión socio laboral en jóvenes con discapacidad intelectual. Análisis del contexto chileno, se plantea como objetivo analizar la formación docente y la práctica educativa del profesor para la inclusión de jóvenes con discapacidad intelectual que asisten a los centros de educación especial en la provincia de Santiago. Como metodología es la mixta que permitió obtener datos cuantitativos, y conocer detalladamente la formación docente y práctica educativa en función real-ideal, de manera cualitativa, se utilizaron cuestionarios ad-doc. y entrevistas a los docentes. Los resultados indican que la formación docente inicial y continua de los docentes no es eficiente para cubrir los procesos de inclusión socio laboral de estos jóvenes. La conclusión indica que los docentes no planifican itinerarios de formación para que los estudiantes conozcan el campo laboral para las personas con DI (Barría-Rojas, 2019).

En el artículo sobre actitud docente frente a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad intelectual, busca determinar las actitudes de los docentes frente al proceso de la educación inclusiva de los alumnos con DI, ya que su actuar profesional influye en el desenvolvimiento futuro de las personas con DI, ya que a través de ella se forman percepciones cognoscitivas, y la responsabilidad que tienen los docentes en la formación académica, se debe llevar a cabo a través de la corresponsabilidad de todos los actores educativos, estableciendo una adaptación curricular como respuesta a la diversidad y

logrando una educación (Rosero-Calderón, Delgado, Ruano, & Criollo-Castro, 2021).

A nivel nacional, el trabajo de titulación en la Universidad Nacional de Educación (UNAE), está el tema: Estrategias de preparación a los docentes para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela “Oriente Ecuatoriano”, plantea como objetivo el proponer una estrategia de capacitación docente para el proceso de inclusión educativa en el caso de los estudiantes con discapacidad intelectual, el aporte de la esta investigación sirvió de base para la creación de programas y reformas estructurales de la educación, en pro de un enfoque inclusivo a favor de las personas con DI, señalando que las estrategias de capacitación docente sobre inclusión y atención de estudiantes con discapacidad requiere de cimientos fundamentales con calidad educativa inclusiva (Sacoto-Rivera, 2020).

Desarrollo Teórico

Percepción y prácticas docentes para una educación inclusiva

En la práctica docente el término eficiencia juega un papel fundamental para lograr la calidad educativa, se relaciona con la acción correcta de las actividades escolares, y el cumplimiento de los objetivos planteados, de este modo el docente necesita conocer de estrategias, para lograr desarrollar en los estudiantes un dominio no solo educativo, si no también cognitivo, afectivos y psicomotriz (Echeita, 2017).

La eficiencia en la educación inclusiva constituye un desafío para todos los profesionales de la educación, por lo que desde los niveles básicos de educación se debe reconocer la diversidad como un aspecto positivo para enriquecer los procedimientos de enseñanza aprendizaje, garantizando la igualdad de oportunidades, mediante la creación de espacios seguros, democráticos y equitativos.

Educación inclusiva

Le educación inclusiva de acuerdo con la UNICEF y en concordancia con la UNESCO la definen como un proceso que atiende toda la gama de requerimientos de los individuos participantes en la etapa educativa sin excepción alguna y convirtiéndolos en actores principales en el aprendizaje; de igual manera, su objetivo es reducir o eliminar por completo la exclusión dentro de este aspecto. Busca un cambio sustancial en las bases educativas, en la forma de enseñar, de explicar los contenidos, las metodologías empleadas; con el fin de que todos los estudiantes desde el momento que empiece su educación puedan ser incluidos en el mismo (UNESCO, s.f.).

La educación inclusiva en su objetivo de fortalecer el aprendizaje de todo tipo de estudiante estima que es necesario abarcar una amplia gama de diferentes individuos ya sea por su orientación sexual, situaciones económicas o sociales, locales o foráneas, con discapacidades o sin ellas. Las políticas de inclusión educativa deben ir en beneficio de las metas académicas que cada alumno posee (Pantic & Florian, 2015).

En la declaración Universal de los Derechos Humanos se decreta a la educación como un derecho básico de todo ser humano desde 1948. De igual forma la UNESCO dictamina que la educación no se limita a simplemente incluir a todos los grupos de personas inmiscuidos en el proceso de aprendizaje; si no, más bien, eliminar los obstáculos, la discriminación y segregación dentro del amplio sistema educativo (UNESCO, 2017).

Entorno del aprendizaje inclusivo

El entorno de aprendizaje inclusivo, está basada en una estructura interactiva, por lo tanto, el entorno debe ser un ambiente dinámico, convirtiéndose en un ente vivo, cuya caracterización principal es buscar que en el entorno educativo se dinamicen la integración grupal que atienda las necesidades especiales de los estudiantes para crear interdependencia positiva (Calvillo-Jurado, 2008).

De lo antes mencionado se extrae que el entorno o ambiente de aprendizaje se configuran como los espacios diseñados en el que se desarrolló el proceso de enseñanza y aprendizaje; dentro del aula de clase se debe poner al estudiante como el centro del proceso para que use su potencial al máximo, el entorno académico se construye desde lo estructural, físico, racional y pedagógico (UNESCO, 2021).

La interacción que se da dentro del aula, se basa en una estructura de acciones, conformado por los núcleos interactivos en un ambiente educativo de carácter dinámico, cuya principal característica sea favorecer la interacción en el aula, donde todos sus miembros con o sin necesidades especiales participen a través de una interdependencia positiva.

Derecho a la educación inclusiva

Tradicionalmente a las personas con discapacidades se les otorga ayuda social; sin embargo, en la actualidad el derecho internacional las considera individuos titulares de derechos que pueden ejecutarlos en búsqueda de una educación inclusiva, de calidad con igualdad de oportunidades y sin discriminación (Naciones Unidas, 2016) .

Para que las personas con discapacidad tengan acceso a una educación de calidad, en el Ecuador se han planteado aspectos fundamentales tales como la disponibilidad mismo que hace referencia a las instituciones públicas o privadas, así como los programas educativos deben cubrir la calidad y cantidad necesaria para el estudiante con DI. El Estado debe garantizar la disposición de suficientes cupos para las personas con discapacidades para que puedan estudiar en cualquier nivel educativo. (Calvillo-Jurado, 2008).

El siguiente aspecto refiere a la accesibilidad misma que refiere a los programas de estudio de todas las instituciones educativas; así como su infraestructura, señalética, formas de expresión y comunicación, material de apoyo o instrumental adaptado para personas con discapacidad, metodologías de enseñanza, métodos evaluativos; tienen que ser inclusivos, sin dejar de lado a ningún estudiante por su condición física o intelectual. Ejemplos de inclusión son

accesibilidad óptima a entornos de descanso, higiene, aprendizaje, entretenimiento los cuales deben pasar por normas técnicas para ser obligatoriamente aplicadas en los centros educativos; pudiendo el estado sancionar su incumplimiento (Bezanilla, Poblete, Fernández, Arraz, & Campo, 2018).

Otra circunstancia es la aceptabilidad siendo la obligatoriedad que debe presentar la infraestructura, así como, los bienes y servicios que son destinados a la educación y que estén planificados de tal manera que puedan ser utilizados por todos los individuos con discapacidad. Los programas de estudio y su profundidad deben ser aceptables para los implicados de tal forma que los Estados sigan un proceso afirmativo que garantice una enseñanza óptima y con significancia. La inclusión y la calidad se benefician una de otra, por tal razón la inclusión educativa asegura que la importancia de la educación sea beneficiosa para los miembros de esta comunidad.

Finalmente está la adaptabilidad en la que se establece que el Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas impulsa a los Estados a implementar un enfoque universal diseñado para el aprendizaje, lo cual son normas que dan forma a las actividades de todo el personal, incluido el docente que debe capacitarse para poder adaptar sus métodos de enseñanza; tienen como finalidad la creación de un entorno didáctico y un desarrollo formativo que se adapte a los requerimientos del alumnado sin excepción de ninguna especie. Cada alumno tiene su propio ritmo para aprender, esta singularidad genera formas de aprendizaje y evaluaciones más flexibles para que todos los estudiantes sean parte del proceso educativo y puedan cumplir sus expectativas académicas (Naciones Unidas, 2016).

Apoyos a la persona con Discapacidad

El planificar el apoyo para personas con discapacidad es un factor esencial pues se busca brindar un estilo de vida independiente en el cual pueda desenvolverse funcionalmente, mediante una planificación profesional dirigida sobre todo hacia las personas con DI. Estos paradigmas han contribuido, en el campo profesional a la atención a personas con discapacidades, dónde la base de

una planificación personalizada para cada estudiante es la evaluación de los apoyos utilizados, puesto que la intensidad con que se apliquen ayuda a planificar y a proporcionar recursos necesarios. Schalock RL, et al (2010)

Prácticas Docentes

Conceptualización

El educador en todos sus ámbitos requiere una capacitación constante; de esta forma se ratifica que los aprendices puedan cumplir sus metas académicas, así como, progresiones en cuanto a sus competencias, aumento de sus destrezas comprensivas, capacidades reflexivas para adquirir valores, concientización sobre su rol dentro del medio social circundante, ejecución de metodologías, usos y aplicaciones de herramientas didácticas, lo cual asegura factores motivacionales en la adquisición de logros personales, propios de cada individuo y con más razón del sí está involucrado en un proceso académico (Davini, 2015).

Naturaleza de las Buenas Prácticas

El término “buenas prácticas” se utiliza originalmente en la década de los noventas y desde aquel entonces, acuñada por varios medios públicos orales o escritos, para hacer referencia a los procedimientos que ayuden a una comunidad a mejorar su situación de vida y la creación de políticas que aseguren una sostenibilidad al desarrollo individual y grupal, se pueden encontrar estas referencias dentro el Programa de Buenas Prácticas-MOST (Management of Social Transformations), presenta las Naciones Unidas en la Cumbre de Ciudades de 1996 (Corpas, 2013) (Castillo, 2015).

Conceptualización de las buenas prácticas docentes.

En la Guía Práctica de la Junta de Andalucía (2013), se define a las buenas prácticas docentes o BPD a las actividades que permitan el libre desenvolvimiento de labores que proponen que el estudiante pueda obtener conocimientos significativos que le sean de provecho tanto en su vida académica o en su beneficio personal, el encargado de lograr las metas educativas previstas es el mismo docente. Al respecto (Andalucía, 2013) establece que las buenas prácticas

docentes como todas las actividades provocan una mejoría en los procesos ya establecidos y en la búsqueda de logros positivos.

En este sentido, el Ministerio de Educación de Perú o MINEDU (2016), define a las buenas prácticas docentes como un conglomerado de actividades, procesos y métodos que están en constante renovación dejando de lado la educación tradicional y cotidiana, que a su vez posean relevancia, sostenibilidad y dentro de un proceso educativo puedan ser contrastadas con otras metodologías, en provecho de un aprendizaje con significancia para los estudiantes. En ciertas ocasiones estas actividades también sirven de referente para volverlas a repetir en base a la comunicación entre colegas educadores.

Características de una buena práctica docente

Las Buenas Prácticas Docentes (BPD) en los últimos tiempos han sido de mucha importancia en el ámbito educativo, buscan el reconocimiento que promulgue varias propuestas para su aplicación, como son los proyectos que innoven las prácticas docentes apoyados por instituciones gubernamentales afines, en beneficio de una educación de calidad; la tecnología es un aliado en el desempeño docente ya que es una herramienta on-line en donde se pueden categorizar experiencias, encontrar apoyo con otros docentes con la finalidad de expandir los conocimientos aprendidos a cualquier parte del planeta. Cada esfuerzo se enfoca en que el docente no solo aplique sistemáticamente las BPD, sino que busca que se originen sus propios avances en el campo educativo, desde un nivel personal, sea el gestor de sus propias técnicas de manejo del conocimiento, se cree una relación de beneficio mutuo entre profesor, alumno e institución educativa, esta última se convierte en una organización con vida que evoluciona, aprende y difunde conocimientos (Fernández M. , 2014).

En las investigaciones de (Fernández M. , 2014), describe ciertas características de las BPD refiriéndose a las mismas como un conocimiento en específico que ayuda a efectuar actividades eficaces en el ámbito educativo, tienen una característica de inagotables y son una gran reserva de conocimientos, para cubrir estas inquietudes, siendo una actividad que impulsa al involucrar a los individuos

que forman parte del proceso educativo, de esta forma se fomenta la participación grupal y colaborativa, a más de ello tiene la capacidad de adherir nuevos e innovadores métodos de aprendizaje, se convierten en una fuente de instrumentos educativos, es importante destacar que los resultados de las BPD son palpables y comprobables, generalmente positivos, si se basan en el uso correcto de la teoría o al compartir experiencias resultantes de otras BPD.

Objetivos de la práctica docente

Mejorar el desempeño profesional

El ejercicio profesional promueve un avance en el aspecto educativo-académico, emplea metodologías en las que puedan participar activamente; estos avances son visibles en el momento de evaluar el rendimiento o en sus relaciones interpersonales, el mejoramiento de habilidades innatas o adquiridas y el manejo de su propia educación; al ponerlos en práctica, varios factores entran en acción, los cuales permiten unificar los conocimientos en pedagogía, la ética, la enseñanza desde un punto de vista socio-educativo, el cual impulsa talentos investigativos, observatorios, experimentales que a su vez coadyuven en la mejoría de la educación. Mediante un proceso de análisis se debe encontrar la forma de agrupar lo teórico con lo práctico, con el fin de manejar el conocimiento para que éste sea asimilado e interiorizado eficientemente (Corpas, 2013).

Para establecer las habilidades del diálogo, reflexión y comunicación se establece que en el aspecto pedagógico, los logros de una comunicación asertiva son perceptivos al momento de la aplicación de metodologías fomentan una mejoría en el aprendizaje significativo, ya que participan activamente docentes y estudiantes; la reflexividad al tomar decisiones se consigue mediante métodos que ayudan a mejorar las aptitudes en un ambiente de aprendizaje-enseñanza dentro del aula de clases, en donde prime la disposición al diálogo, el debate, la construcción de ideas similares u opuestas que conllevan a la adquisición de un conocimiento consolidado y profundo. La guianza y pro actividad del educador hacia sus pupilos genera el acto de reflexión consciente que encausa a ambos a

generar conceptos definidos y propios de los contenidos de determinada materia (Moreno, 2017).

En cuanto al desarrollo de actitudes y compromisos de mediación el autor (Lima, 2013) menciona, la guianza educativa por parte del docente es más útil que el acto de promover la memorización de los contenidos, en una enseñanza tradicional; sobre todo si lo hace por medio de actividades lúdicas e interactivas que sean participativas que beneficien el juicio intelectual, educativo, investigativo, analítico. La participación colectiva y activa dirigida hacia un mismo fin, como lo es en el campo de la educación, promueven en el individuo determinación e iniciativa, despierta el sentido crítico-constructivo, acrecenta la habilidad de resolver conflictos de forma asertiva y la capacidad de obtener logros personales. El fomento de atributos participativos crea un ambiente de dinamismo y cooperación, al ser impulsados por el proceso educativo los participantes mejoran sus capacidades cognitivas.

Finalmente, para construir, decidir sobre el aprendizaje se establece que el conocimiento se encuentra en un proceso de aprender e innovar metodologías que ayuden a que el estudiante encuentre una motivación válida, para sí, dirigida a la obtención de un aprendizaje con significancia, útil y provechosa en su diario vivir. Busca que el individuo pueda tener apertura hacia el conocimiento y se permita aprender a aprender para llegar al punto exitoso de difundir las técnicas en formación de nuevos profesionales en docencia que continúen el proceso educativo de manera analítica hacia los sustancial de los contenidos; abarca varios atributos de gran valor dentro de la sociedad en que se desenvuelve como es la ética, moralidad, valores educativos, laborales y profesionales. El autoconocimiento del docente en cuanto a sus conocimientos y una actitud cooperativa forjan un legado de provecho común en la siguiente generación de profesionales en la educación. (Costa, V; Barros, L; Lopes, M; Marques, L., 2015).

Aspecto de la práctica docente

Edwards (2017), al respecto de la práctica docente atribuye elementos destacables dentro del aspecto educacional en el caso del proceso de autorreflexión refiere a que son las actividades propias del docente, se encuentran inmersos varios protocolos educativos como el autoanálisis y la autocrítica, adentrándose en la esfera de los conceptos, en este campo prima la investigación científica, las experiencias en cuanto a la enseñanza educativa y la diversificación que conforma el conocimiento favoreciendo al acto de reflexionar en busca de una crítica constructiva y la generación de habilidades útiles en la vida profesional.

Escenario educativo

El educador en el desempeño de sus actividades escoge la metodología a utilizarse para poder guiar en una forma global en cuanto a la captación de saberes y como seleccionarlos, el estudiante por su misma naturaleza tiene sus limitantes o dificultades en ciertas materias, por esta razón que las estrategias colaboran en su refuerzo y nivelación; la meta es lograr un proceso educativo que se enfoque en crear experiencias que sean de relevancia en conocimientos, que innoven en la obtención del conocimiento y que tenga la idoneidad de unificar la teoría del aprendizaje con la práctica del saber. La experiencia adquirida por la labor docente eleva en gran medida la capacidad de la individualidad en el momento de adquirir un aprendizaje significativo, el trabajo cooperativo es la llave para la ayuda mutua en búsqueda de un avance académico. (Oliveria, y otros, 2013).

Impulsa el aprendizaje significativo

Desde siempre ha existido conflictos en la humanidad; sin embargo, los elementos de libertad, independencia del intelecto y un pensamiento crítico han ayudado a enfrentarlos por diversos flancos como la cultura, la espiritualidad, inherente a la evolución del ser humano. Por esta razón el docente tiene la tarea de aplicar un método meticuloso basado en la pedagogía dentro de un programa dedicado a la enseñanza, para lograr la autorregulación de los procesos de aprendizaje, y alcanzar la meta de adentrarse en un proceso y tener saberes propios, basadas en el constructivismo con carácter crítico-analítico. Al ser parte

de la innovación en las prácticas docentes el intrínseco factor de responsabilidad y positivismo se transfiere al estudiante que lo ayuda a enfrentar problemáticas y cotejar conocimientos previos con los recientemente adquiridos.

Discapacidad

A través de los tiempos los conceptos o ideas sobre las discapacidades han tenido diversos significados, en ocasiones se las conceptualiza sin tomar en cuenta el impacto que éstas tienen en la sociedad y el efecto de vinculación que posee en el individuo que las padece. Por tal motivo Hernández Ríos (2015) al considerar este y otros aspectos, el ente máximo como lo es la Organización Mundial de la Salud (OMS); estableció una Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías (CIDDM), las cuales se diferencian unas de otras de la siguiente forma:

Deficiencias: Son todas aquellas irregularidades o pérdidas en el aspecto psicológico, fisiológico o anatómico; ósea, alteraciones que ocurren en determinado órgano del cuerpo, como, por ejemplo: sordera, ceguera, parálisis corporales, síndrome de Down o problemas mentales.

Discapacidades: Son las secuelas que acarrear ciertas imperfecciones en un individuo y que impiden el desarrollo normal de actividades cotidianas, tales como: trastornos en los sentidos de vista, oído o el habla, cualquier factor que comprometa la independencia de un ser humano.

Minusvalías: Son las desventajas que se presentan a raíz de una deficiencia o una discapacidad y compromete el libre y voluntario ejercicio de actividades acorde a su rol en relación con su entorno, ocasionando disturbios en su adaptabilidad social, familiar, económica etc.

Así también entre las principales se encuentran: Minusvalías asociadas (deficiencias motrices, del habla, de lateralidad, musculares), Minusvalía psíquica (retrasos mentales) minusvalías causadas por trastornos y minusvalía sensorial (auditiva, problemas de lenguaje y visuales).

Discapacidad Intelectual

La Organización Mundial de la Salud, al respecto señala que comprenden los defectos, limitantes de las actividades, los obstáculos que impiden la libre participación, lo que arroja una estrecha relación activa entre el ser humano con la sociedad a la cual pertenece y su rol dentro de la misma.

Peredo (2016), destaca que la Discapacidad Intelectual o DI es un factor negativo que ha afectado a la humanidad y al individuo como tal, se hace propenso a limitar la adquisición e interiorización de conocimientos, entorpeciendo la comunicación con el resto de los miembros de la sociedad o el círculo en el que este se desenvuelve, a la postre afectando sus capacidades asociativas y el desempeño en su autodesarrollo.

Así mismo, Geva (2016), llega a la conclusión que las personas con esta discapacidad en ocasiones son seres humanos excluidos de ciertos círculos, debido a su misma condición; sin embargo, como cualquier individuo que tiene conocimiento sobre sus derechos luchan por los mismos dentro del marco laboral, de oportunidades y de vinculación con la sociedad, demostrando así sus esfuerzos por ganarse su sitio en una sociedad que en ciertas ocasiones, sus falencias son la falta de oportunidades, respeto y empatía hacia este grupo de personas

Al respecto, (Verdugo, Amor, Fernández, Navas, & Calvo, 2018), declara que si hay una conceptualización válida con respecto a la DI, es la emitida por la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo, la cual asevera, que toda discapacidad intelectual limita a los individuos que las padecen en el campo del desarrollo normal del intelecto, que a su vez, le crean una dificultad para poder adaptarse al medio circundante; las capacidades de adaptación, de socialización y labores prácticas se ven comprometidas en su libre desenvolvimiento, generalmente estas discapacidades aparecen antes de cumplir la mayoría de edad; se toma en cuenta este concepto, se deduce que la ejecución de los derechos humanos de estos hombres y mujeres se la debe realizar con el total y completo apoyo de todos los entes de la sociedad, para abarcarla desde

varios aspectos ya sea humano, académico, incluso de oportunidades, con la finalidad de asegurar una calidad de vida provechosa y autónoma.

Peredo (2016), en este apartado añade que los inconvenientes en el desarrollo intelectual se evidencian cuando el proceso educativo del infante inicia y se los pueden identificar al contrarrestar los avances y resultados de los demás estudiantes con los que padecen de DI, se toma en cuenta el aspecto inclusivo y de no discriminación todavía no se llega a un consenso al momento de referirse a personas con afectación en su capacidad de intelecto; pues términos como retraso o discapacidad mental son considerados ofensivos y excluyentes, por tal razón una correcta expresión sería discapacidad intelectual. Al ser individuos sociales con interrelaciones personales el trato con respeto e igualdad por parte de su entorno hacia ellos, los ayuda a sentirse incluidos y respetados.

Comunicación en Personas con Discapacidad Intelectual

En cuanto a los aspectos comunicativos Reyes y Cruz (2016), manifiestan que los estudiantes con discapacidad intelectual son un gran referente educativo, uno de los logros dirigidos hacia este tipo de docentes es llegar al correcto entendimiento, habitualidad y de ser necesario difusión de sus propias ideas aun cuando existan otros criterios, para trabajar de manera apropiada con estos alumnos se enfatiza en desarrollar la expresividad oral, una óptima recepción de información, así mismo, se les permite utilizar ayuda de textos en el momento de sus exposiciones orales, con la finalidad de que lo expuesto llegue a sus oyentes de forma directa y sin complicaciones.

De igual forma, Carlos (2018), sostiene que las metodologías de enseñanza dirigidos a personas con discapacidad intelectual y que deseen mejorar las habilidades comunicativas deben necesariamente considerar la situación de los recursos comunicativos y el contexto donde se desenvuelve, la única manera en que un niño o un individuo comunica sus deseos y como acceder a ellos es precisamente mediante la comunicación que en este caso se ajusta al grado de deficiencia en el intelecto, los individuos y específicamente los niños que adolecen de problemas en su raciocinio u otros semejantes, tienen que adquirir

capacidades comunicativas que se encuentren acorde a su entorno inmediato en el cual se desenvuelven con la finalidad de que en un momento determinado alcancen su autosuficiencia y autonomía, tan necesaria; el docente es una guía eficaz para dicho desarrollo al practicar procesos efectivos de expresión de sus ideas, potenciando las actividades que hayan efectivizado un progreso y descartando las que no.

El aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual

Actualmente la DI se la puede analizar desde varios sistemas clasificativos de enfermedades o trastornos mentales, refiriéndose a la literatura del Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders [DSM-5] (American Psychiatric Asociación [APA], 2014), en el cual se elimina el término retardo mental y se utiliza “discapacidad intelectual”. En el DSM-5 se refiere a la Discapacidad del intelecto como un trastorno que generalmente aparece en las primeras épocas del crecimiento del individuo que lo padece, uno de los primeros factores visibles son la dificultad y adaptación en un entorno, con las personas que lo rodean; deficiencia en su desenvolvimiento del intelecto y en actividades prácticas. Existen ciertos niveles de categorización de la DI que son: leve, moderada, grave y profunda, que no tienen relación con su coeficiente intelectual, si no, más bien, a la capacidad de adaptabilidad que posee la persona con este padecimiento (APA, 2014)

Los estudiantes que poseen un desfase en cuanto a su capacidad de desarrollo de intelecto necesitan un método de aprendizaje lineal, su ausencia les genera dificultades para adquirir conocimientos, esto se debe a que su cerebro tarda más tiempo en procesar la información, así como su evolución cerebral sufre retrasos; cabe recalcar que aparecen en ocasiones despertares de madurez acompañados de un progreso intelectual, lo que da origen a deseos de superación y realización personal; aunque éstos se van manifestando con perturbaciones mientras aparece. Por tal razón, el aprendizaje direccionado a estos alumnos se enfoca en aplicar una metodología que se acople a sus avances (Fernández & Nieva, 2016).

Rincón & Linares (2017), aseveran que los estudiantes con discapacidad intelectual no pueden concentrarse mucho tiempo o se distraen y a su vez sufren de fatiga, por tal razón, la enseñanza debe iniciarse en períodos cortos para luego acorde a sus avances aumentar la duración de estos. Una guía educativa siempre va a ser necesaria pues su situación no les permite una autonomía o independencia en la realización de ciertas actividades, sumado al hecho que poseen poca retentiva hace que la repetición de los contenidos de algunas materias sea una constante. Los educadores a cargo de estas personas han de asumir un papel de tolerancia ya que las respuestas de alumnos con DI no son las más rápidas, si no, todo lo contrario; además el hacerlos participar de una forma activa y lúdica dejando de lado el estereotipo de educación tradicional ayuda a que su jornada de estudio sea llevadera, con obvios beneficios para el educando.

Dentro del proceso educativo del estudiante que posee discapacidad intelectual es importante conocer ciertos aspectos en los que tiene que desenvolverse dentro del aula de clases como: interacción con sus compañeros, avances en cuanto asimilación de conocimientos y la motricidad inherente a las actividades a realizar, mediante evaluaciones cognitivas constantes que también aporta bases para estar al tanto sobre su adaptación al medio educativo en todos los aspectos necesarios. Con esta información el educador puede conducir un proceso de guianza dirigido y regido acorde a las capacidades de avance de este tipo de estudiantes (Alonso, González, Sánchez, Macho , & Álvarez, 2018)

La psicopedagogía en los estudiantes con discapacidad intelectual

Las evaluaciones de conocimiento dirigidas a los alumnos con discapacidad mental ayudan en gran medida a la labor de educar atribuida al docente responsable y es un aporte a la investigación educativa, pues da la oportunidad de conocer las características únicas que posee el estudiante para el entendimiento de los contenidos, lo cual ya es un logro en sí mismo, considerando su estado. Los docentes se benefician al unísono con los educandos y con otros profesionales ya que los obligan a participar activamente en el proceso de evaluación en búsqueda de diversos puntos de vista, se debate las actividades, busca ayudar para algunos casos, se deja a un lado el titubeo para con seguridad

tomar decisiones, se apoya en otro tipo de experiencias en provecho de los estudiantes (Roque & Domínguez, 2015).

Una de las labores del educador es impulsar los factores psicopedagógicos que afectan a sus estudiantes, no sólo en el campo del estudio, si no, de forma general para que éste pueda tener un desarrollo personal al igual que todas las personas; los individuos con cierta discapacidad intelectual desde niños presentan sus propias habilidades, fortalezas y limitaciones, como cualquier otro niño, por tal motivo estos elementos deben tomarse en cuenta para la elaboración de metas y planes de progreso educativo y de aprendizaje, es así que, el proceso evaluativo que el docente aplica a los dicentes debe ser personalizada e individual. Los alumnos con límites en sus capacidades intelectuales no son copia calco entre sí y las evaluaciones se aplican acorde a este factor (Peredo, 2016b).

En el punto referido a las causas de origen del DI se sostienen que se puede originar de forma natural es decir por motivos biológicos tales como: a nivel genético, enfermedades que la madre pueda transferir al feto o abuso de sustancias perjudiciales ingeridas durante el embarazo, nacimientos anticipados, falta leve o severa de oxígeno al cerebro. Las razones sociales se pueden apreciar cuando ciertos estímulos sensoriales no han sido aplicados desde la niñez, privación de contacto con otras personas, cualquier tipo de maltrato hacia el niño tanto físico, sexual, psicológico. Ambos factores son de igual importancia en su estudio e investigación para la posterior comprensión de la discapacidad que permite el entendimiento sobre metodologías educativas que puedan ayudar a estos individuos. (Rey, 2016).

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

Enfoque y diseño de la investigación

El presente trabajo de investigación parte de un enfoque cuantitativo ya que se ha realizado una búsqueda bibliográfica especializada de fuentes confiables como bases indexadas y repositorios; los cuales facilitaron analizar conceptos y generalidades de la práctica y atención a personas con discapacidad intelectual, en espacios educativos, dicha información permitió el levantamiento del marco teórico. De la misma manera se utilizó herramientas de recolección de datos para establecer el respectivo análisis descriptivo de las variables de estudio con la finalidad de estructurar una propuesta de intervención contextualizada con la población objeto de estudio.

Los tipos de investigación usados fueron de carácter descriptivo, debido a que este; implica observar y describir el comportamiento y las prácticas docentes eficaces para atender a estudiantes con discapacidad de tipo intelectual, para así evidenciar sus características en cuestiones que son meramente narrativas y se basan en una investigación bibliográfica, correlacional en virtud de que se ha relacionado conceptos y la realidad de la práctica educativa.

Población y Muestra

Conforme al establecimiento de los fines investigativos se consideró la población de estudio al personal docente y estudiantes de noveno año de la unidad educativa Darío Guevara”.

Muestra

Al no ser una población numerosa, se trabajó con su totalidad, es decir, 8 docentes y 55 estudiantes con un total de 63 personas. Cabe indicar que en los novenos años existen 3 estudiantes con discapacidad intelectual. No fue necesario extraer muestra alguna.

Operacionalización de variables

Variable Independiente: Práctica docente

Tabla 1. Operacionalización de la VI

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
<p>Práctica docente es la capacidad de enmarcar y conectar la realidad de la historia personal, de contexto histórico donde se desempeña con los hechos educativos y esquemas pedagógicos que dan vida a su quehacer diario (Montanares & Junod, 2018)</p>	<p>Realidad histórica</p>	<p>- Relación docente-estudiante</p> <p>- Metodología</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En la práctica docente eficaz ¿utiliza recursos didácticos dentro del proceso enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la institución? • ¿Considera usted que la docente es inclusiva en clase al desarrollar las actividades académicas? • ¿Considera usted que la docente es inclusiva en clase al desarrollar las actividades académicas? • Te sientes incluido en las actividades educativas por parte de tus docentes • ¿La planificación de su asignatura lo realiza analizando los problemas que poseen los estudiantes? • En su práctica docente eficaz, ¿utiliza adaptaciones curriculares especiales con los estudiantes con DI? • ¿Considera que para cumplir con su práctica docente eficaz necesita una 	<p>Técnicas Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario</p>

			<p>persona que le ayude en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con DI?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Tus profesores utilizan el juego como medio de aprendizaje de los conocimientos de las materias? • ¿Consideras que tus profesores están preparados para ayudar a estudiantes con discapacidad intelectual? • ¿Desde tu perspectiva crees tú que tus compañeros con discapacidad reciben una atención especializada por parte de los docentes? • ¿Consideras que tus profesores están preparados para ayudar a estudiantes con discapacidad intelectual? 	
	Hecho educativo	- Interacción Social	<ul style="list-style-type: none"> • ¿En la práctica docente eficaz permite la interacción social entre los estudiantes con DI dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje? • ¿Considera usted que las tareas escolares se realizan de forma inclusiva para los compañeros que padecen de discapacidad? • ¿El docente les incentiva a prestar apoyo educativo a los compañeros? • ¿Consideras que entre tus compañeros existe alguien con discapacidad? 	

		- Adquirir y compartir conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Te sientes incluido en las actividades educativas por parte de tus docentes? • ¿El docente les incentiva a prestar apoyo educativo a los compañeros? • ¿Dentro de su práctica docente promueve que los estudiantes construyan su propio aprendizaje? 	
	Pedagogía	- Estrategias de aprendizaje - Internalización conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Como Docente sabe usted ¿A qué hace referencia una práctica docente eficaz para atender a estudiantes con discapacidad Intelectual? • En relación a los niños con DI. ¿Considera usted que en la práctica docente para la internacionalización del conocimiento se debe aplicar estrategias de aprendizaje? • ¿Usted promueve el desarrollo de la capacidad atencional de los estudiantes con DI mediante juegos? 	

Elaborado por: Cruz, K, 2022
Fuente: Fundamentación teórica

Variable Dependiente: Estudiantes con discapacidad intelectual

Tabla 2. Operacionalización de la VD

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
La DI es la adquisición lenta e incompleta de las habilidades cognitivas durante el desarrollo humano, dificultad para comprender, aprender y recordar cosas nuevas, que se manifiestan durante el desarrollo, y que contribuyen al nivel de inteligencia general (OMS, 1996).	- Habilidades cognitivas	Atención Comprensión Elaboración Recuperación	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Usted como Docente dentro de la institución que labora trabaja con niños con discapacidad intelectual? • ¿En tus cursos asisten estudiantes con discapacidad intelectual? • ¿Conoces el significado del término discapacidad? • ¿Consideras que entre tus compañeros existe alguien con discapacidad? 	Técnicas Encuesta Instrumentos Cuestionario
	- Dificultad por aprender	Discapacidad de la memoria	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Desde tu perspectiva crees tú que tus compañeros con discapacidad reciben una atención especializada por parte de los docentes? 	

Elaborado por: Cruz, K, 2022

Fuente: Fundamentación teórica

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Encuesta

La encuesta es generalmente utilizada en el ámbito de la investigación científica particularmente en aquellas investigaciones de tipo cuantitativa, permiten recolectar información elaborada a través de un pliego de preguntas que ayudan a identificar premisas fundamentales a través del criterio objetivo de personas involucradas con el fenómeno de estudio.

Instrumentos

Formulario de encuesta

Se plantearon dos instrumentos uno dirigido a docentes y otro a estudiantes. El cuestionario aplicado a docentes estuvo formado por 11 preguntas las cuales analizaron la práctica docente y la metodología aplicada en estudiantes con DI, mientras que el cuestionario dirigido a alumnos, estuvo orientado a analizar las discapacidades de los estudiantes y el manejo metodológico que el docente aplica.

Validación del Instrumento

La validación de los instrumentos se realizó mediante una prueba piloto, tanto para docentes y estudiantes a través del método estadístico alfa de Cronbach con un valor de 0,725 para estudiantes y 0,738 para docentes, se procedió de igual manera con un análisis estadístico descriptivo que fueron procesado a través de Excel y Spss (Erazo, 2021).

Fórmula

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left(\frac{\sum_{i=1}^K \sigma_{Y_i}^2}{\sigma_X^2} \right)$$

Validación del Instrumento aplicado a los Estudiantes

	Nunca	Casi Nunca	Ocasionalmente	Casi todos los días	Todos los días
Alto	0	5	10	10	10
Medio	0	0	5	10	5
Bajo	0	1	0		
Total	0	6	15	20	15

Prueba del Chi Cuadrado

	Valor	Gl	Sig.
Chi-cuadrado de Pearson	12,542a	8	Asintótica 0.18
Razón de verosimilitudes	12,780	8	0.18
Asociación lineal por lineal	6,528	1	0.1
N de casos válidos	55		

Validación del Instrumento aplicado a los Docentes

	Nunca	Casi Nunca	Ocasionalmente	Casi todos los días	Todos los días
Alto	0	0	0	2	6
Medio	0	0	0		
Bajo	0	0	0		
Total	0	0	0	2	6

Prueba del Chi Cuadrado

	Valor	Gl	Sig.
Chi-cuadrado de Pearson	12,542a	8	Asintótica 0.18
Razón de verosimilitudes	12,780	8	0.18
Asociación lineal por lineal	6,528	1	0.1
N de casos válidos	8		

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Darío Guevara”, Parroquia Cunchibamba, del cantón Ambato.

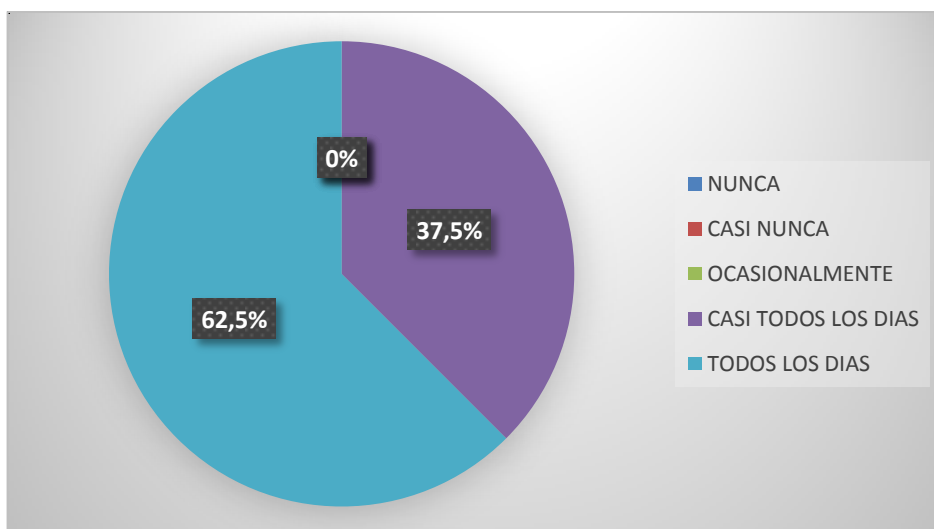
1.- ¿Usted como docente dentro de la institución que labora trabaja con niños con discapacidad intelectual?

Tabla 3. Labora con niños con discapacidad intelectual

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	0	0%
CASI NUNCA	0	0%
OCASIONALMENTE	0	0%
CASI TODOS LOS DIAS	3	37,5%
TODOS LOS DIAS	5	62,5%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Cruz, K, 2022

Figura 1. Relación con estudiantes



Elaborado por: Cruz, K, 2022

Análisis e interpretación

De los resultados se desprende que los docentes de la Unidad Educativa “Darío Guevara” un 37.5% que representa a 3 docentes manifiestan que trabajan casi todos los días con niños que padecen de DI, en tanto que 5 docentes que equivalen al 62.5% establecen que trabajan todos los días con niños que padecen DI.

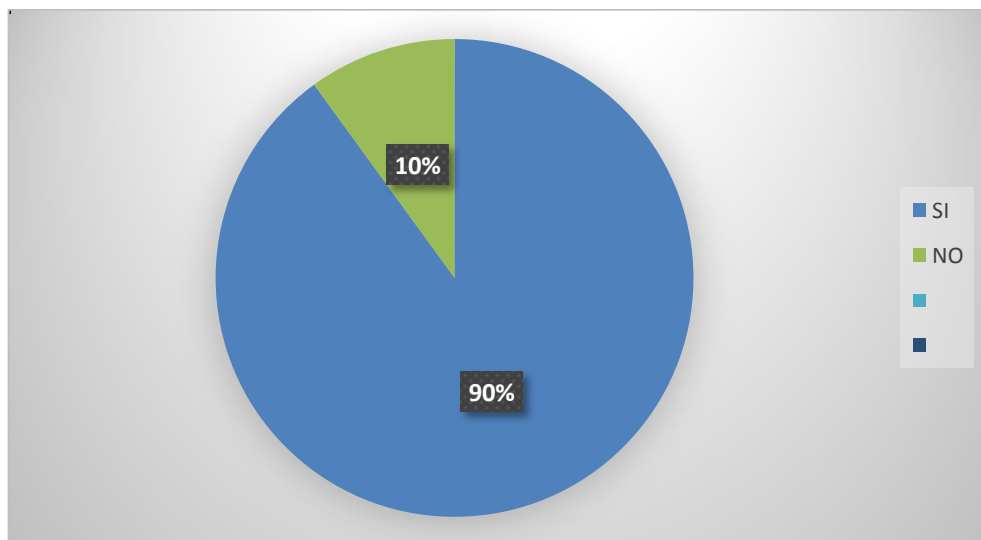
2.- ¿Cómo docente sabe usted a que hace referencia una práctica docente eficaz para atender a estudiantes con discapacidad intelectual?

Tabla 4. Práctica docente eficaz

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
NO	1	10%
SI	7	90%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Cruz, K, 2022

Figura 2. Práctica docente Eficaz



Elaborado por: Cruz, K, 2022

Análisis e interpretación

Las relaciones entre compañeros educadores en respuesta a si conocen o no sobre la labor docente eficaz para atender a menores con discapacidad intelectual, la opinión al respecto es que en un 90% saben a qué se refieren la práctica docente eficaz, mientras que el 10% manifiesta no conocer del tema

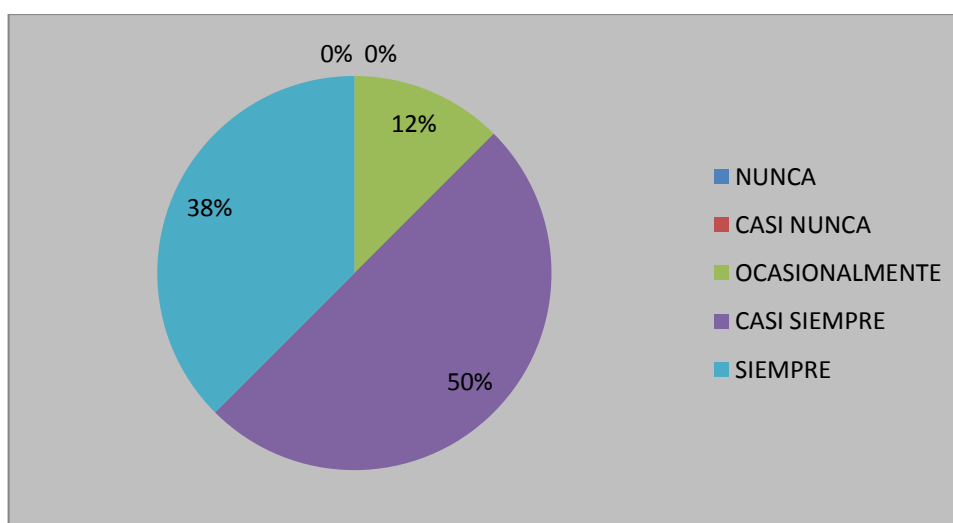
3. ¿En la práctica docente eficaz utiliza recursos didácticos dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la institución?

Tabla 5. Recursos didácticos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	0	0%
CASI NUNCA	0	0%
OCASIONALMENTE	1	12%
CASI SIEMPRE	4	50%
SIEMPRE	3	38%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Cruz, K, 2022

Figura 3. Recursos didácticos



Elaborado por: Cruz, K, 2022

Análisis e interpretación

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje los docentes encuestados tienden a utilizar recursos didácticos ocasionalmente en un 12%, casi todos los días un 50% y todos los días los utilizan en un 38%, no hay educadores que nunca o casi nunca los utilicen.

De esta manera se evidencia que la gran mayoría de los profesionales de la educación utilizan recursos didácticos a favor de su labor docente y en beneficio de los estudiantes, a su vez, los docentes que no aprovechan estos recursos son inexistentes.

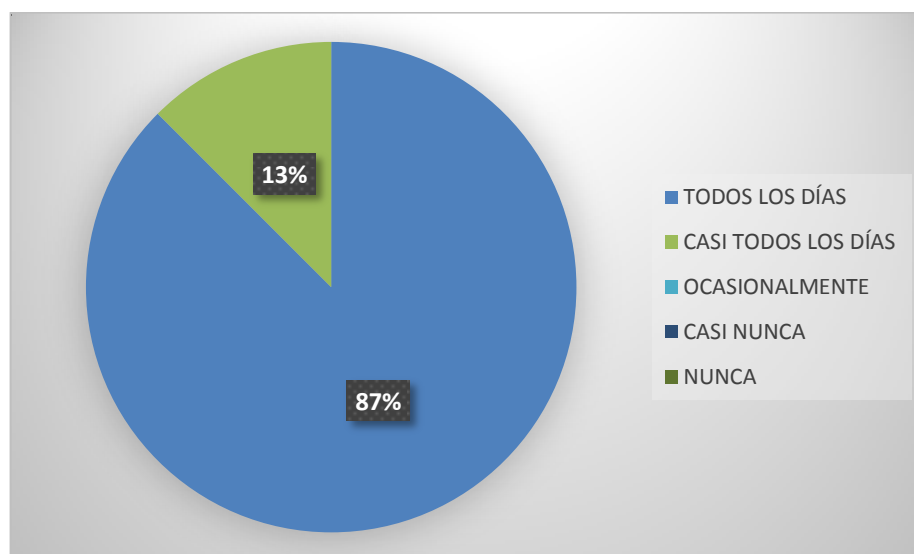
4. ¿En su práctica docente eficaz permite la interacción social entre los estudiantes con DI, dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje?

Tabla 6. Interacción social

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	0	0%
CASI NUNCA	0	0%
OCASIONALMENTE	0	0%
CASI TODOS LOS DIAS	1	13%
TODOS LOS DIAS	7	87%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Cruz, K, 2022

Figura 4. Interacción social



Elaborado por: Cruz, K, 2022

Análisis e interpretación

En el punto concerniente a la interactividad entre compañeros estudiantes y la accesibilidad por parte de los educadores, respondieron que permiten casi todos los días un 13% de los encuestados y el resto que corresponde a un 87% lo incentivan diariamente.

Por ende, al ser un punto crucial dentro de la educación activa y cooperativa la interacción entre compañeros estudiantes, los docentes la fortalecen de manera constante y continúa, esto favorece a la actividad estudiantil a desarrollar no solo conocimientos significativos, si no, habilidades de trabajo mancomunado.

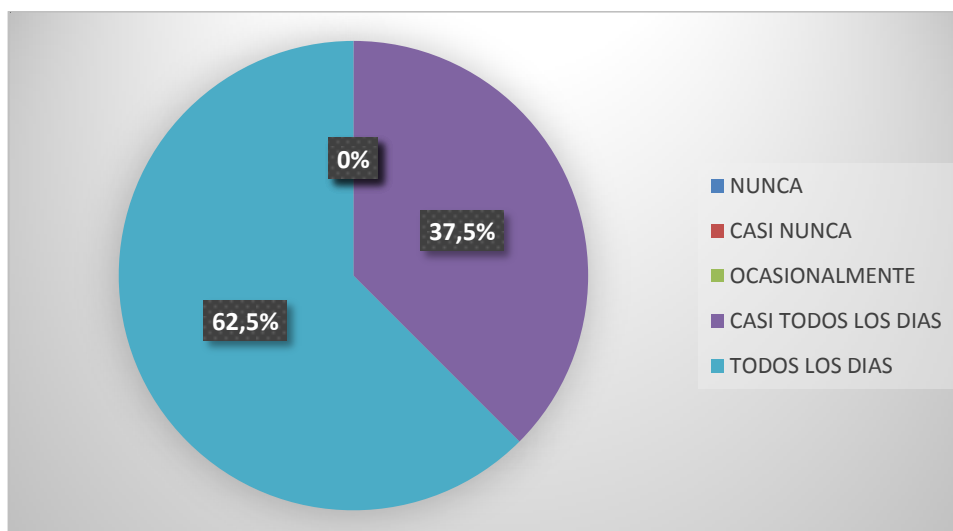
5. ¿Dentro de su práctica docente promueve que los estudiantes construyan su propio aprendizaje?

Tabla 7. Propio aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	0	0%
CASI NUNCA	0	0%
OCASIONALMENTE	0	0%
CASI TODOS LOS DIAS	3	37,5%
TODOS LOS DIAS	5	62,5%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Cruz, K, 2022

Figura 5. Propio aprendizaje



Elaborado por: Cruz, K, 2022

Análisis e interpretación

El docente es un guía, un facilitador y desde esa perspectiva el hecho de permitir que los estudiantes creen su propio conocimiento tiene los siguientes porcentajes: casi todos los días lo permiten un 37,5% de los encuestados y el 62,5% lo incentivan diariamente.

De tal manera, los estudiantes son los gestores de sus saberes, bajo la supervisión y guía de los educadores que lo realizan de forma diaria o casi diaria en algunos casos con el afán de permitirles y ofrecerles oportunidades de ser responsables de sus propios conocimientos.

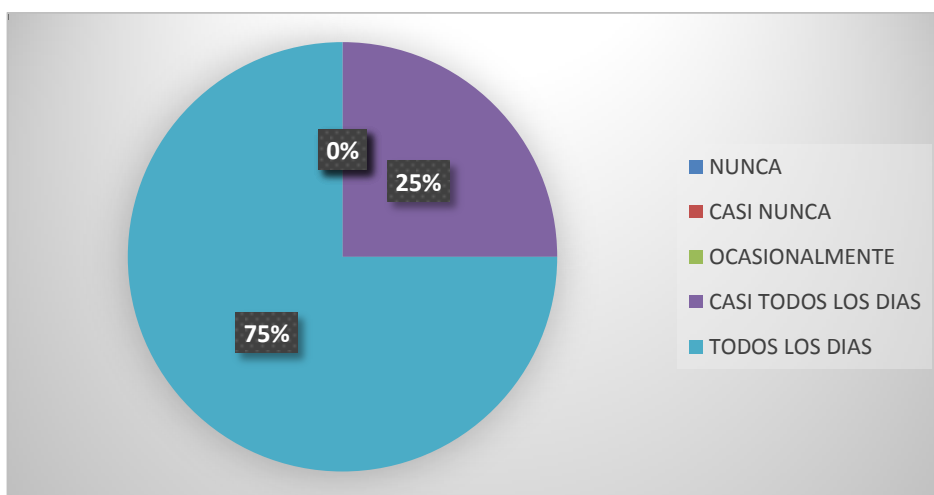
6. ¿La planificación de sus asignaturas, lo realiza analizando los problemas de aprendizaje que poseen los estudiantes?

Tabla 8. Nivel de conocimiento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	0	0%
CASI NUNCA	0	0%
OCASIONALMENTE	0	0%
CASI TODOS LOS DIAS	2	25%
TODOS LOS DIAS	6	75%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Cruz, K, 2022

Figura 6. Nivel de conocimiento



Elaborado por: Cruz, K, 2022

Análisis e interpretación

Con la finalidad de planificar sus prácticas docentes acorde a la asignatura ejercida los docentes toman en cuenta los conocimientos previamente adquiridos por parte de sus alumnos mediante los siguientes porcentajes: 25% los considera casi todos los días ante un 75% que los destaca todos los días.

Es importante considerar los niveles de conocimiento adquiridos por parte del estudiantado para poder avanzar en los contenidos dentro de una determinada materia, este punto lo notaron gran parte de los docentes que lo consideran diaria o casi diariamente en el momento de planificar sus clases para que todos sus estudiantes avancen en la materia sin dejar temas inentendibles.

7. ¿En relación a los niños con DI, considera usted que en la práctica docente para la internalización del conocimiento se debe utilizar estrategias de aprendizaje?

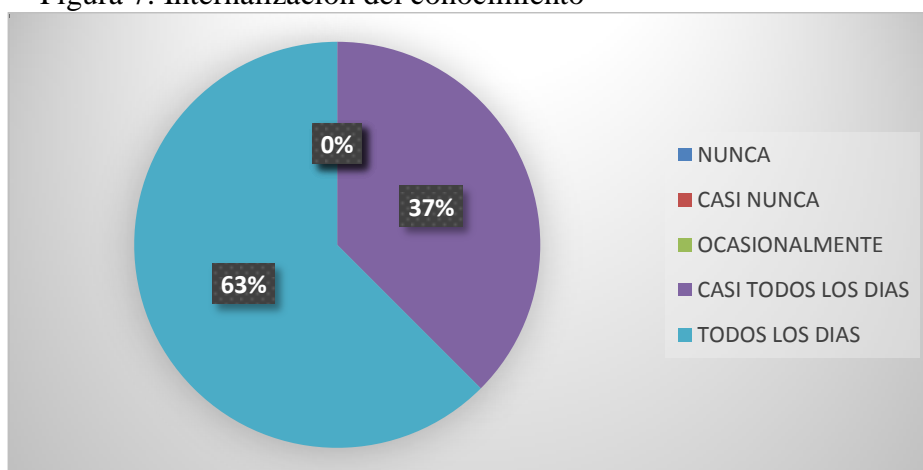
Tabla 9. Internalización del conocimiento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	0	0%
CASI NUNCA	0	0%
OCASIONALMENTE	0	0%
CASI TODOS LOS DIAS	3	37%
TODOS LOS DIAS	5	63%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Cruz, K, 2022

Fuente: Encuesta a docentes de la U.E. Darío Guevara

Figura 7. Internalización del conocimiento



Elaborado por: Cruz, K, 2022

Análisis e interpretación

De total de los encuestados que buscan que los estudiantes asimilen los conocimientos de forma óptima los 37% casi todos los días utilizan estrategias de aprendizaje y el restante 63% utilizan estas metodologías de forma diaria.

En el avance de estrategias y métodos de aprendizaje-enseñanza, queda demostrado que gran parte de los educadores utilizan estas metodologías necesarias para que sus estudiantes aprovechen de mejor manera los contenidos e interiorizarlos, no solo dentro del aula, si no, también a nivel de sociedad y en su entorno en general

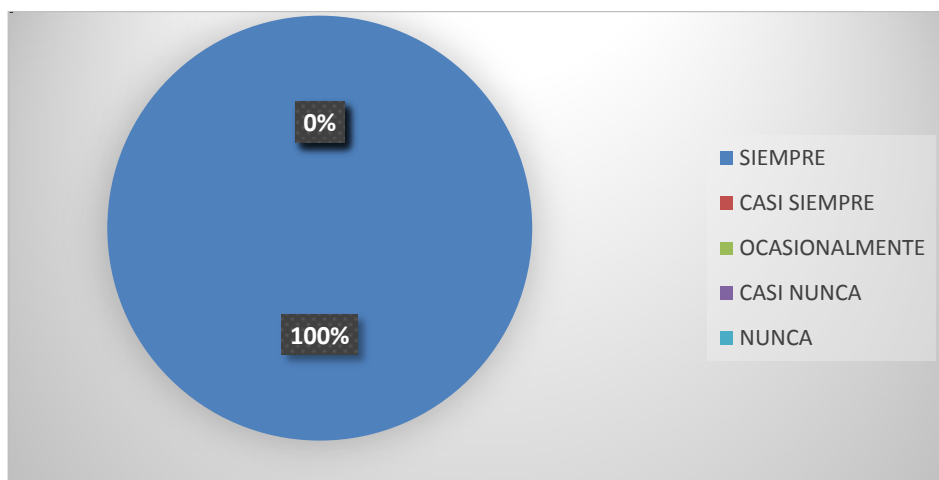
8. ¿En tus cursos asisten estudiantes con discapacidad intelectual?

Tabla 10. Discapacidad intelectual

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	0	0%
CASI NUNCA	0	0%
OCASIONALMENTE	0	0%
CASI SIEMPRE	0	0%
SIEMPRE	8	100%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Cruz, K, 2022

Figura 8. Discapacidad intelectual



Elaborado por: Cruz, K, 2022

Análisis e interpretación

Las personas con discapacidad intelectual en un 100% están presentes dentro de las clases de los maestros encuestados.

La inclusión educativa en la actualidad es un punto importante, todas las personas sin excepción alguna tienen el derecho de tener acceso a una educación de calidad y en este punto las personas D.I. tienen presencia dentro de las clases de las docentes participes de esta encuesta, por lo que es necesario el respeto a todas las personas, sin discriminación alguna.

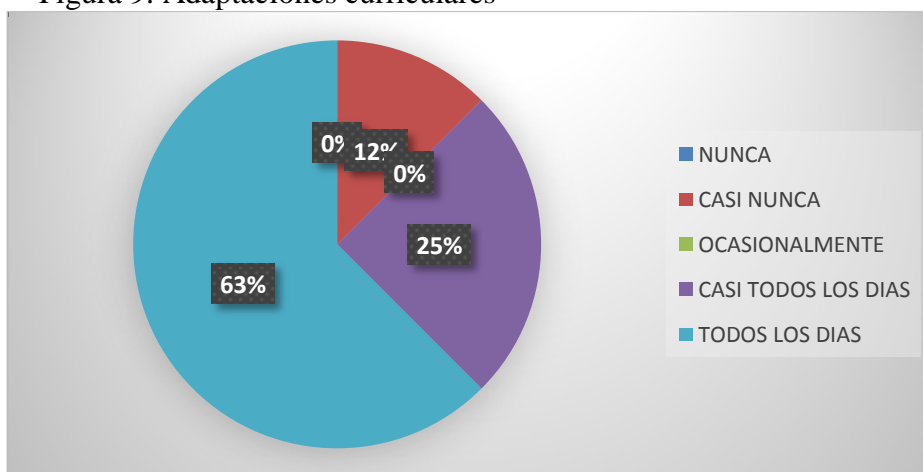
9. ¿En su práctica docente eficaz, utiliza adaptaciones curriculares especiales con los estudiantes con Discapacidad Intelectual?

Tabla 11. Adaptaciones curriculares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	0	0%
CASI NUNCA	1	12%
OCASIONALMENTE	0	0%
CASI TODOS LOS DIAS	2	25%
TODOS LOS DIAS	5	63%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Cruz, K, 2022

Figura 9. Adaptaciones curriculares



Elaborado por: Cruz, K, 2022

Análisis e interpretación

Los estudiantes con discapacidad intelectual y sus limitaciones son consideradas de diferente forma en cuanto a adaptaciones curriculares se refiere, los porcentajes de maestros que las utilizan son: 12% casi nunca las utilizan en contraparte las utilizan casi todos los días un 25% y todos los días son utilizadas por un 63% de educadores.

Los estudiantes con discapacidad intelectual y sus necesidades especiales son tomados en cuenta eficientemente por sus docentes, los cuales de igual manera adaptan los contenidos y metodología a emplear en beneficio de su aprendizaje, sin embargo, un margen muy reducido de los encuestados casi en su totalidad descarta esta oportunidad., lo que significa que los maestros deben tener una capacitación sobre esta área de las adaptaciones curriculares.

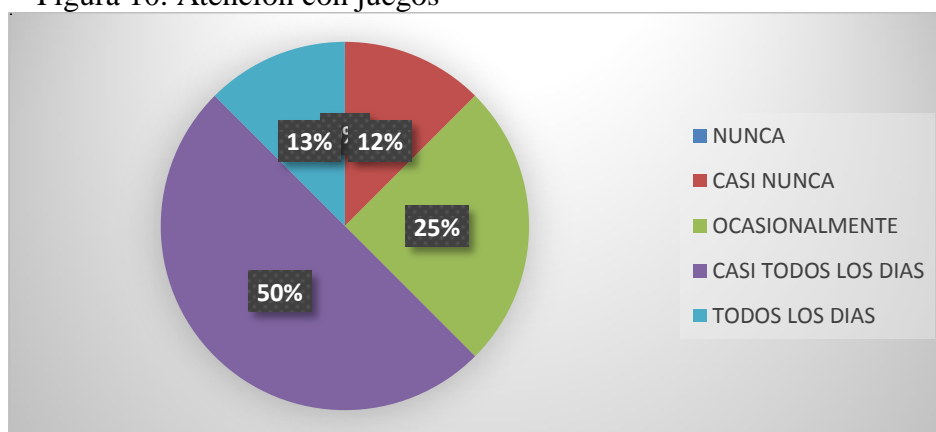
10. ¿Usted promueve el desarrollo de la capacidad atencional de los estudiantes con DI mediante juegos?

Tabla 12. Atención con juegos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	0	0%
CASI NUNCA	1	13%
OCASIONALMENTE	2	25%
CASI TODOS LOS DIAS	4	50%
TODOS LOS DIAS	1	12%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Cruz, K, 2022

Figura 10. Atención con juegos



Elaborado por: Cruz, K, 2022

Análisis e interpretación

El aspecto lúdico de la pedagogía para poder lograr un aprendizaje en personas con D.I. es considerado por parte de los docentes mediante los siguientes porcentajes: casi nunca utilizan el juego el 13% de los encuestados, ocasionalmente lo hacen un 25%, casi todos los días el 50% y todos los días implementan el juego el 12% de docentes.

Por lo cual se evidencia, en este punto, la renuencia de implementar el juego como una metodología activa de enseñanza por una parte de los docentes, talvez por desconocimiento o apatía: esto da lugar a que el estudiante con discapacidad intelectual sufra un retraso en relación al resto de sus compañeros de clase. Por su parte más de la mitad de los encuestados aprovechan el beneficio de los juegos para captar la atención de este grupo vulnerable de personas.

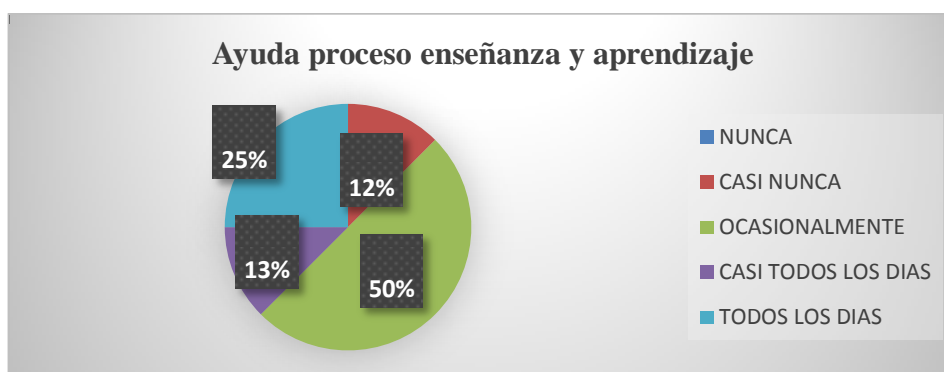
11. ¿Considera que, para cumplir con su práctica docente eficaz, necesita una persona que le ayude en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con Discapacidad Intelectual?

Tabla 13. Ayuda PEA

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	0	0%
CASI NUNCA	1	12%
OCASIONALMENTE	4	50%
CASI TODOS LOS DIAS	1	13%
TODOS LOS DIAS	2	25%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Cruz, K, 2022

Figura 11. Ayuda PEA



Elaborado por: Cruz, K, 2022

Análisis e interpretación

Los docentes en la encuesta consideran que casi nunca necesitan asesoría en su labor docente dirigida hacia personas con discapacidad intelectual en un 12%, ocasionalmente la necesitarían el 50%, casi todos los días en un 13% y todos los días sería beneficiosa para el 25% de los educadores.

Se interpreta que más de la mitad de los docentes afirman no necesitar ayuda o hacerlo sólo ocasionalmente en su labor docente dirigida a las personas con D.I. evidenciándose así su renuencia. Por otra parte, el resto de los educadores aceptarían esta ayuda ya sea de forma permanente o casi permanente. Los profesionales en educación permiten el acceso a las personas con discapacidad intelectual, más la predisposición de adaptarse a ellas no tiene la misma intensidad.

Encuesta dirigida a estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa “Darío Guevara”, Parroquia Cunchibamba, cantón Ambato

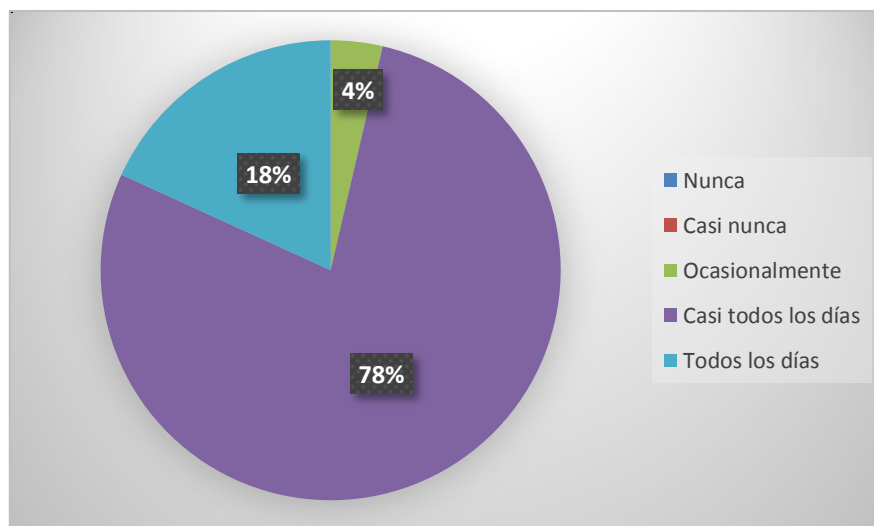
1. ¿Considera usted que la docente es inclusiva en clase al desarrollar las actividades académicas?

Tabla 14. Interrelación docente-estudiante

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
Ocasionalmente	2	4%
Casi todos los días	43	78%
Todos los días	10	18%
TOTAL	55	100%

Elaborado por: Cruz, K, 2022

Figura 12. Interrelación docente-estudiante



Elaborado por: Cruz, K, 2022

Análisis e interpretación

En cuanto a las encuestas dirigidas a estudiantes y las relaciones profesor-estudiante, ellos afirman que la interrelación se efectúa ocasionalmente en un 4%, casi todos los días en un 78% y diariamente interactúan en un 18%.

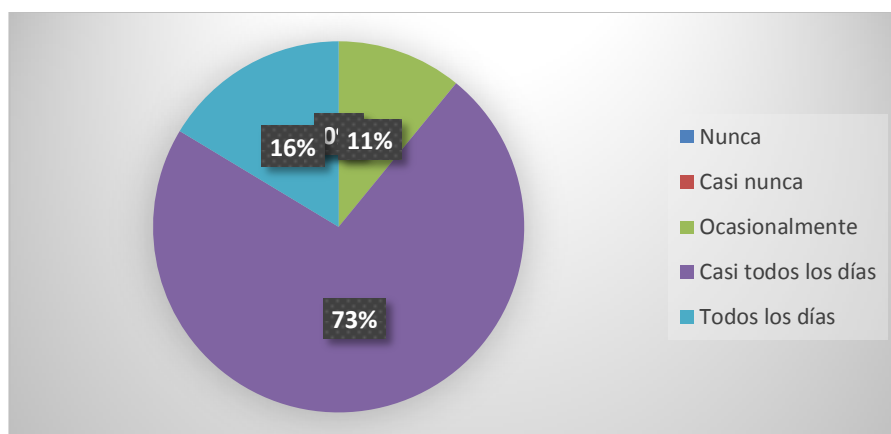
2. ¿Considera usted que los docentes fomentan la inclusión entre compañeros?

Tabla 15. Inclusión

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
Ocasionalmente	6	11%
Casi todos los días	40	73%
Todos los días	9	16%
TOTAL	55	100%

Elaborado por: Cruz, K, 2022

Figura 13. Inclusión



Elaborado por: Cruz, K, 2022

Análisis e interpretación

La confianza es parte fundamental en la interactividad y el desarrollo de un ambiente educativo óptimo, es de esta forma que los alumnos manifiestan que los docentes fomentan la inclusión: ocasionalmente 11%, casi todos los días 73% y todos los días 16%.

Cabe destacar que, sin un ambiente de confianza dentro del aula, la represión de dudas puede acarrear deficiencia en el proceso de aprendizaje y este punto lo entienden bien la gran mayoría de docentes que de manera casi permanente edifican confianza, en contraste, todavía existen pocos educadores que descuidan este punto.

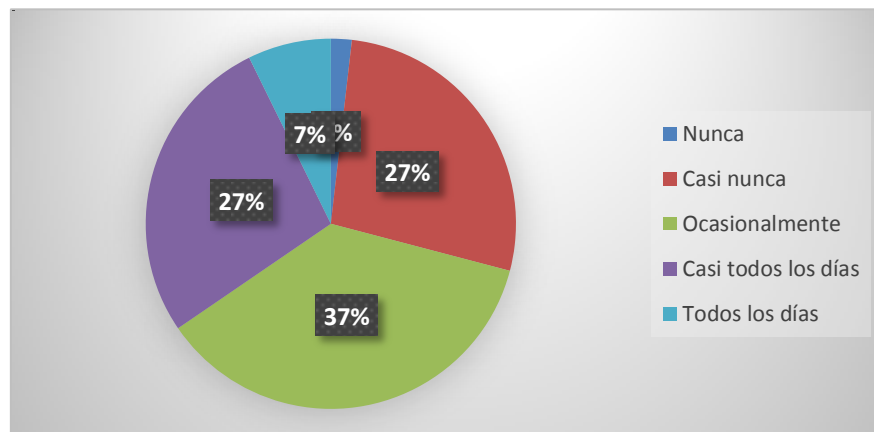
3. ¿Tus profesores utilizan el juego como medio de aprendizaje de los conocimientos de las materias?

Tabla 16. Juegos para aprender

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	2%
Casi nunca	15	27%
Ocasionalmente	20	36%
Casi todos los días	15	27%
Todos los días	4	7%
TOTAL	55	100%

Elaborado por: Cruz, K, 2022

Figura 14. Juegos para aprender



Elaborado por: Cruz, K, 2022

Análisis e interpretación

Una metodología activa de aprendizaje es el juego en el aula, por esta razón los profesores lo utilizan en los siguientes porcentajes: hay quienes nunca lo hacen en un 2%, casi nunca un 27%, ocasionalmente lo implementan en un 36%, casi todos los días un 27% y todos los días lo usan en un 7%.

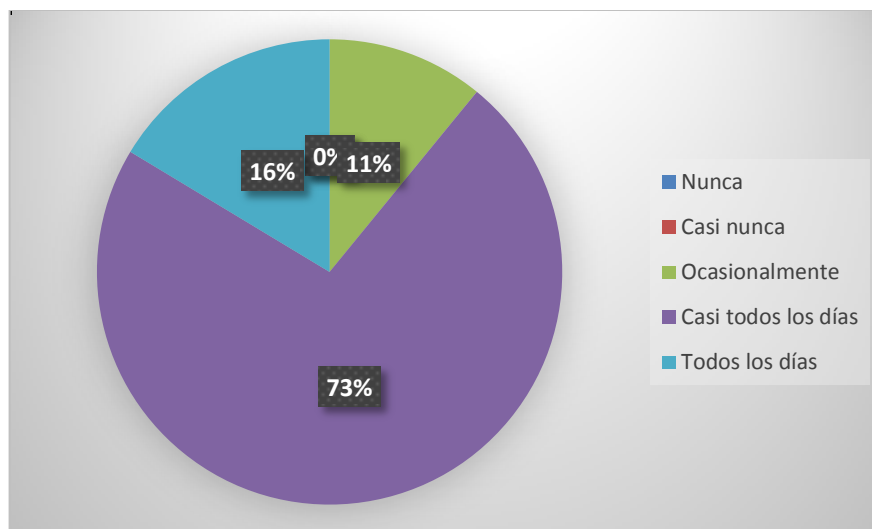
4. ¿Te sientes incluido en las actividades educativas por parte de tus docentes?

Tabla 17. Relaciones entre compañeros

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
Ocasionalmente	6	11%
Casi todos los días	40	73%
Todos los días	9	16%
TOTAL	55	100%

Elaborado por: Cruz, K, 2022

Figura 15. Relaciones entre compañeros



Elaborado por: Cruz, K, 2022

Análisis e interpretación

Los estudiantes sujetos a encuesta aseguran que sus profesores incentivan buenas relaciones en beneficio de su aprendizaje con significancia ocasionalmente un 11%, casi todos los días 73% y diariamente lo fomentan en un 16%.

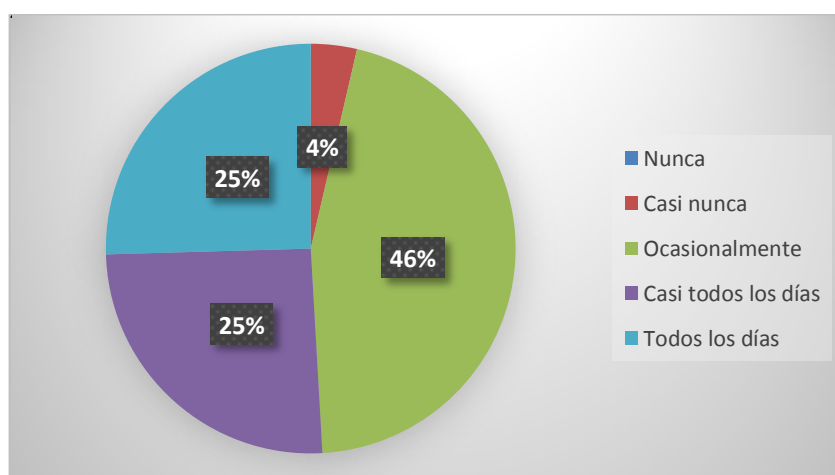
5. ¿Considera usted que las tareas escolares se realizan de forma inclusiva para los compañeros que padecen de discapacidad?

Tabla 18. Tareas escolares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca		0%
Casi nunca	2	4%
Ocasionalmente	25	46%
Casi todos los días	14	25%
Todos los días	14	25%
TOTAL	55	100%

Elaborado por: Cruz, K, 2022

Figura 16. Tareas escolares



Elaborado por: Cruz, K, 2022

Análisis e interpretación

En su compromiso con la educación y para con sus alumnos, los docentes envían tareas inclusivas de acuerdo a la discapacidad intelectual de los estudiantes sin embargo se obtiene las siguientes cifras: casi nunca lo hacen un 4% de los docentes, ocasionalmente un 46%, casi todos los días un 25% y el resto es decir un 25% afianzan su ayuda diariamente.

Vale la pena indicar que la colaboración del docente hacia las tareas del dicente está muy marcada en partes casi iguales, entre los que constantemente los ayudan y quienes solo en ocasiones lo hacen, perjudicando únicamente a los estudiantes y su proceso educativo. Existe más confianza de ayuda como lo reflejan en las preguntas anteriores.

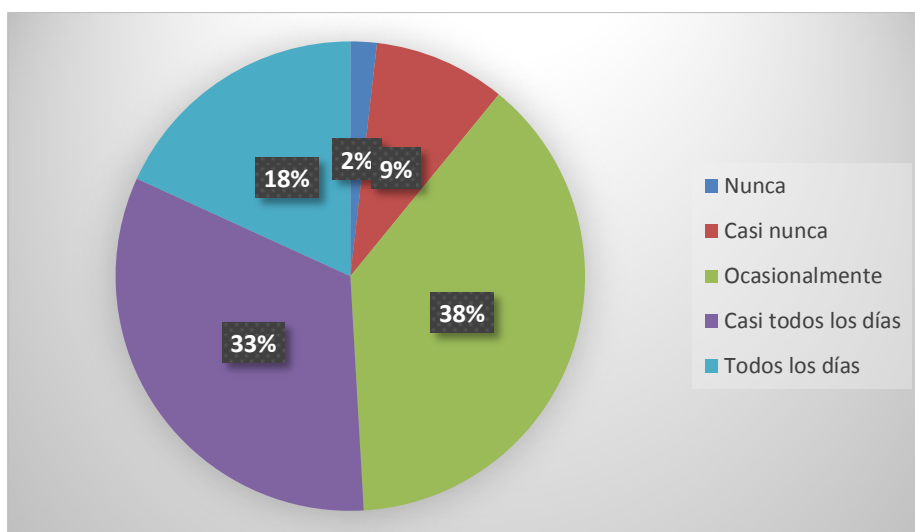
6. ¿El docente les incentiva a prestar apoyo educativo a los compañeros?

Tabla 19. Ayuda a tareas escolares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	2%
Casi nunca	5	9%
Ocasionalmente	21	38%
Casi todos los días	18	33%
Todos los días	10	18%
TOTAL	55	100%

Elaborado por: Cruz, K, 2022

Figura 17. Ayuda a tareas escolares



Elaborado por: Cruz, K, 2022

Análisis e interpretación

La colaboración no solo viene de parte del profesional, si no también, entre compañeros de clase los cuales se colaboran entre sí de la siguiente manera: nunca ayudan el 2%, casi nunca colabora el 9%, el 38% lo hace ocasionalmente, casi todos los días un 33% y hay quienes colaboran todos los días en un 18%.

Las diferencias son más notorias en este punto ya que casi la mitad de los estudiantes colaboran entre sí en la realización de sus tareas de forma constante, frente a quienes total o casi totalmente no brindan su ayuda, es un aspecto que entra en disonancia con la pregunta 4 y las buenas relaciones, ya que ellas no pueden prosperar si no hay colaboración.

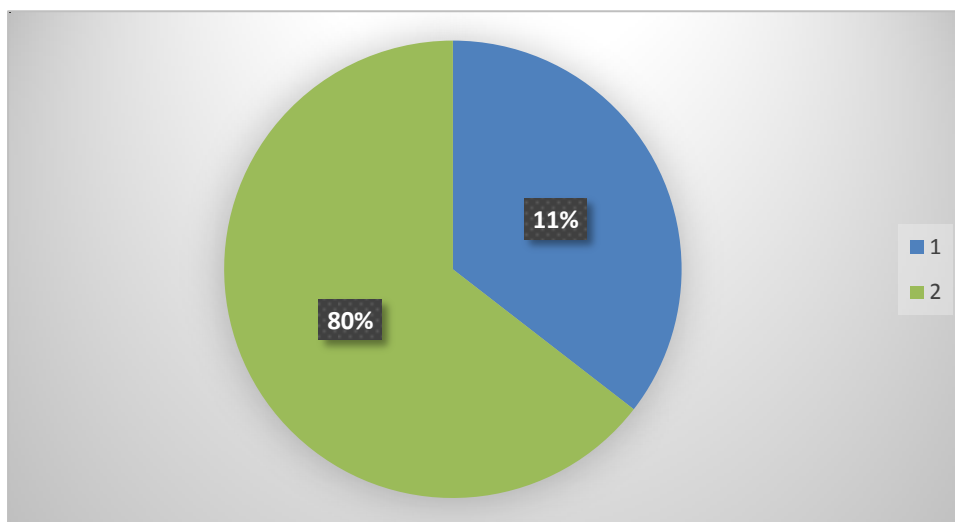
7. ¿Conoces el significado del término discapacidad?

Tabla 20. Discapacidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	44	80%
NO	11	20%
TOTAL	55	100%

Elaborado por: Cruz, K, 2022

Figura 18. Discapacidad



Elaborado por: Cruz, K, 2022

Análisis e interpretación

Los estudiantes con discapacidad intelectual y su presencia en el aula es evidenciable para los estudiantes que afirman en un 80% conocer el término discapacidad, mientras que en 20% que afirma que no.

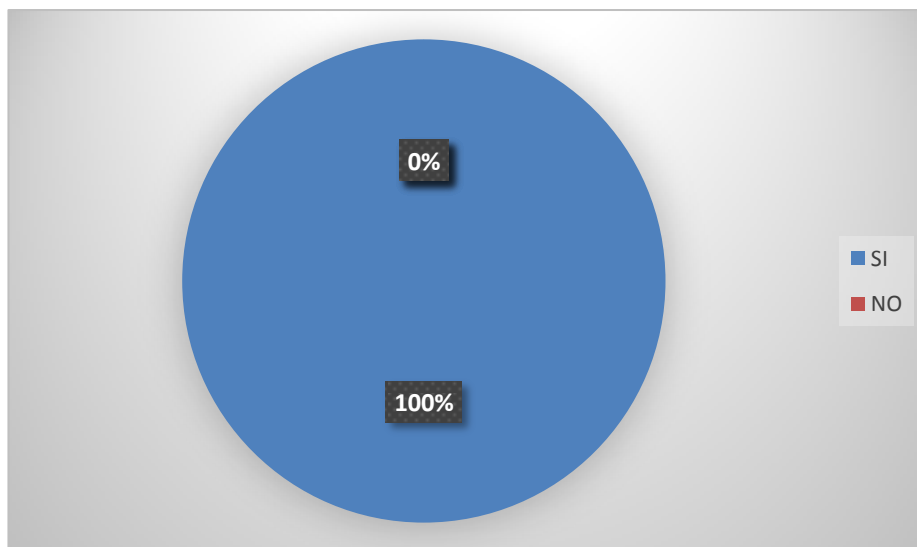
8. ¿Considera que entre tus compañeros existe alguien con discapacidad?

Tabla 21. Compañeros con discapacidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	55	100%
NO	0	0
TOTAL	55	100%

Elaborado por: Cruz, K, 2022

Figura 19. Comportamiento con compañeros



Elaborado por: Cruz, K, 2022

Análisis e interpretación

De estudiantes encuestado en referencia a la pregunta de que, si poseen compañeros con discapacidad, el 100% de los encuestados que representan a 55 alumnos manifiestan que sí, siendo evidente que tanto docentes y alumnos tratan con alumnos que padecen de DI.

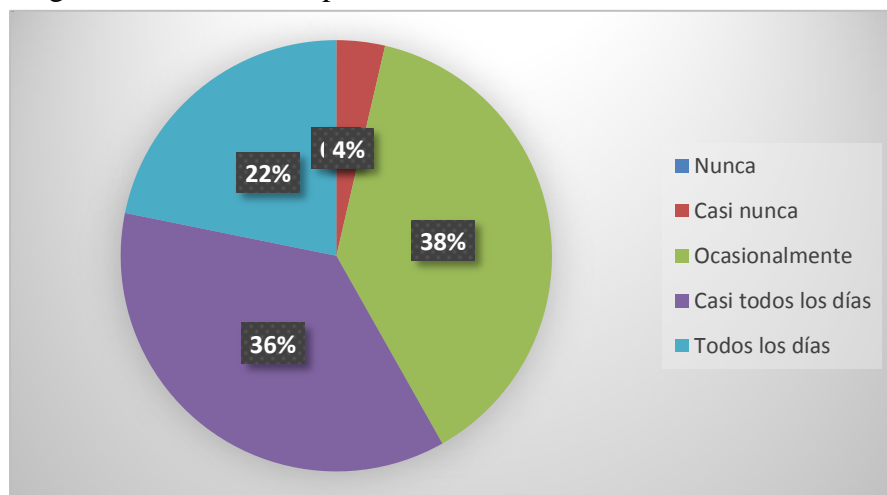
9. ¿Desde tu perspectiva crees tú que tus compañeros con discapacidad reciben una atención especializada por parte de los docentes?

Tabla 22. Atención especializada

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	2	4%
Ocasionalmente	21	38%
Casi todos los días	20	36%
Todos los días	12	22%
TOTAL	55	100%

Elaborado por: Cruz, K, 2022

Figura 20. Atención especializada



Elaborado por: Cruz, K, 2022

Análisis e interpretación

La percepción de los estudiantes hacia sus compañeros con discapacidad intelectual demuestra que ellos casi nunca reciben una atención especializada en un 4%, ocasionalmente lo hacen en un 38%, casi todos los días lo logran en un 36% y un 22% lo efectúan diariamente.

Los estudiantes conciben la idea de que las personas con D.I. obviamente tienen dificultades en sus habilidades cognitivas, sociales y expresivas, sin embargo, en un ambiente educativo, más de la mitad de encuestados aprecian que la asimilación de conocimientos es una habilidad que han desarrollado en una forma constante y continua, el resto de los estudiantes son más escépticos y prudentes en sus respuestas.

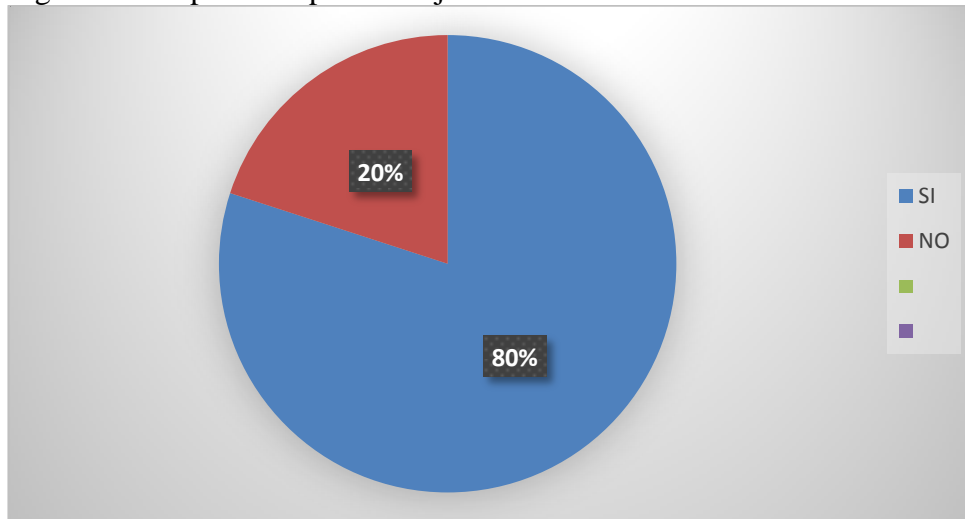
10. ¿Consideras que tus profesores están preparados para ayudar a estudiantes con discapacidad intelectual?

Tabla 23. Preparación para trabajar con D.I.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	44	80%
NO	11	20%
TOTAL	55	100%

Elaborado por: Cruz, K, 2022

Figura 21. Preparación para trabajar con D.I.



Elaborado por: Cruz, K, 2022

Análisis e interpretación

Las capacidades de enseñanza específicamente dirigidas a personas con discapacidad intelectual son apreciadas por los estudiantes, hay quienes opinan que sus docentes están preparados para trabajar con estos alumnos en un 80% y quienes aseguran lo contrario son un 20%.

De esta forma se evidencia que la gran mayoría de educandos confían en sus educadores y les brindan su voto de confianza en su labor pedagógica enfocadas a las personas con discapacidad intelectual, la percepción contraria la comparten pocas personas.

CAPITULO III

PRODUCTO

Tema: Guía de estrategias metodológicas de prácticas docentes eficaces para estudiantes con discapacidad intelectual

Datos informativos

Institución: Unidad Educativa Darío Guevara

Parroquia: Cunchibamba

Cantón: Ambato

Provincia: Tungurahua

Teléfono: 032476008

Mail: unidaddarioguevara@yahoo.es

Definición del tipo de producto

La guía de prácticas docentes eficaces para estudiantes con discapacidad intelectual es un instrumento didáctico de la cual los docentes podrán utilizar en el proceso enseñanza y aprendizaje una serie de estrategias con este tipo de alumnos, que permitirá trabajar individual y colectivamente para conseguir aprendizajes colaborativos y significativos, el maestro juega un papel importante en la enseñanza de las asignaturas de una forma activa y colaborativa.

Las eficientes prácticas docentes son experiencias que se les considera como ejemplo que orienta la acción educativa, se apoya en las estrategias con sus diferentes actividades, se debe diferenciar entre una buena práctica y la práctica

singular y no confundirse como prácticas espectaculares o llamativas. Las prácticas irrepetibles solo ocurren en contextos determinados, y no son aplicables en otras instituciones educativas. Se puede entonces decir que, una buena práctica es un modelo que se debe adaptar de acuerdo con el contexto donde se realiza, estas adaptaciones deben mantener los principios esenciales de ser original e innovadora (Calvillo-Jurado, 2008).

La Guía de prácticas docentes eficaces, permite mejorar la praxis profesional, facilitando la reflexión sobre el que hacer educativo, y a partir de eso se adquiere conocimientos didácticos que les permita trabajar con estudiantes con discapacidades, en especial en relación con la intelectual, con la finalidad de satisfacer las demandas académicas y sociales del contexto educativo donde a diario ejecutan su labor pedagógica. Esta guía pretende ser distinta a otras, porque el estilo de aprendizaje es diferente en cada uno de los estudiantes, de acuerdo con esto, se escoge las estrategias en concordancia con las unidades didácticas de cada una de las asignaturas, se orienta a cumplir con los objetivos como es desarrollar las competencias básicas dentro del currículo vigente.

Objetivo general

Proponer una guía de prácticas docentes eficaces para estudiantes con discapacidad de intelectual.

Objetivos específicos

- Identificar las estrategias que permitan trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual.
- Seleccionar las estrategias que permitan desarrollar una práctica docente eficiente.
- Aplicar estrategias que permita desarrollar práctica docente eficiente con estudiantes con discapacidad intelectual.

Estructura de la propuesta

La guía de práctica de docentes se estructura de 5 estrategias: Memorización de figuras geométricas, cooperación en matemáticas,

fortalecimiento de la lectura y la escritura, trabajo con datos, educación para personas con discapacidad intelectual.

Tabla 24. Estructura de propuesta en el área de matemáticas, lectura y escritura

Estrategia	Tema	Logro de aprendizaje
Estrategia 1	Memorización de figuras geométricas	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la capacidad de memorización de figuras geométricas. • Potenciar el sentido de la coordinación. • Cimentar los conocimientos de los estudiantes con D.I. mediante la imitación
Estrategia 2	Cooperación matemáticas en	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar destrezas y habilidades en la materia de matemáticas • Trabajar en forma conjunta entre estudiantes con discapacidad leve y moderada • Avanzar en cuanto las operaciones matemáticas acorde al programa de educación de acuerdo a la habilidad cognitiva del estudiante.
Estrategia 3	Fortalecimiento de la lectura y la escritura	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la capacidad lectora en los niños con discapacidad intelectual. • Ampliar su vocabulario mediante el uso de técnicas didácticas de lectura a través del uso de tarjetas.

- | | | |
|---------------------|--|---|
| Estrategia 4 | Trabajo con datos | <ul style="list-style-type: none"> • Centrar su capacidad retentiva en trabajos específicos de lectura • Desarrollar varias destrezas motrices y de concentración. • Aprender sobre operaciones matemáticas, aritmética y geometría. • Estimular el aprendizaje visual, auditivo y kinestésico. |
| Estrategia 5 | Educación Física para personas con discapacidad intelectual. | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de habilidades motoras básicas conjuntamente con destrezas de trabajo. • Trabajar la parte cognitiva de los estudiantes. • Mejorar la autoconfianza en el estudiante. |
-

Premisas para la implementación de la propuesta

Los profesores de la Unidad Educativa “Darío Guevara”, para aplicar la Guía de prácticas docentes eficaces en estudiantes con discapacidad intelectual, deben tener algunos requerimientos básicos, como por ejemplo conocimientos en Didáctica, metodología, estrategias metodológicas inclusivas, previa una capacitación sobre el uso del documento con la participación de un especialista en el área de metodología inclusiva. Se realizará una planificación articulando las actividades académicas con vicerrectorado y la participación de los asistentes de una forma directa, se utilizará un lenguaje sencillo, para que de esta forma sea aplicada con todos los estudiantes, especialmente con aquellos que tienen algún tipo de discapacidad intelectual y se sugiere cumplir con los siguientes lineamientos:

1. Entrega y socialización de la guía a las autoridades del plantel

2. Presentación de la planificación de capacitación
3. Talleres de capacitación a los docentes de la unidad
4. Evaluación de la capacitación sobre el manejo de la guía
5. Aplicación de la Guía de prácticas docentes eficaces para estudiantes con discapacidad intelectual
6. Los docentes evalúan la aplicación de la guía de prácticas
7. Informe del rendimiento académico de los estudiantes con DI

Justificación

La importancia didáctica de la propuesta, radica en proveer herramientas a los docentes estrategias que se puedan aplicar con los estudiantes en general y especialmente con aquellos con discapacidad intelectual, de una manera sencilla y de fácil manejo, con un lenguaje simple, así de esta forma generar un ambiente inclusivo con desarrollo de aprendizajes de acuerdo con la necesidad que presente cada uno de ellos.

Las personas con discapacidad intelectual serán los beneficiarios directos, quienes tendrán la oportunidad de tener una enseñanza personalizada en el aspecto metodológico, las estrategias presentadas permitirán a los docentes cumplir con los objetivos de la planificación diferenciada para estos estudiantes con adaptaciones curriculares.

La factibilidad de su aplicación es óptima, toda vez que existe la predisposición de los docentes, autoridades y padres de familia, en atender de una forma adecuada las necesidades de todos los estudiantes, especialmente de aquellas personas con discapacidad intelectual.

Desarrollo de la propuesta

UNIDAD EDUCATIVA “DARÍO GUEVARA”



**GUÍA DE PRÁCTICAS DOCENTES EFICACES PARA
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD
INTELECTUAL**

**Áreas de estudio: Matemáticas, Lectura, Escritura,
Educación Física**

Autora: Lic. Cruz Veintimilla Katy Patricia

2022

INTRODUCCIÓN

La presente guía de prácticas docentes para estudiantes con discapacidad intelectual se convierte en una herramienta que orienta la praxis del maestro de una forma eficiente para trabajar con este tipo de estudiantes y exista una interrelación docente-aprendiz de forma directa, que promueva el aprendizaje colaborativo entre todos los que tienen DI y se sientan apoyados por sus docentes y compañeros al momento de realizar sus diferentes actividades escolares.

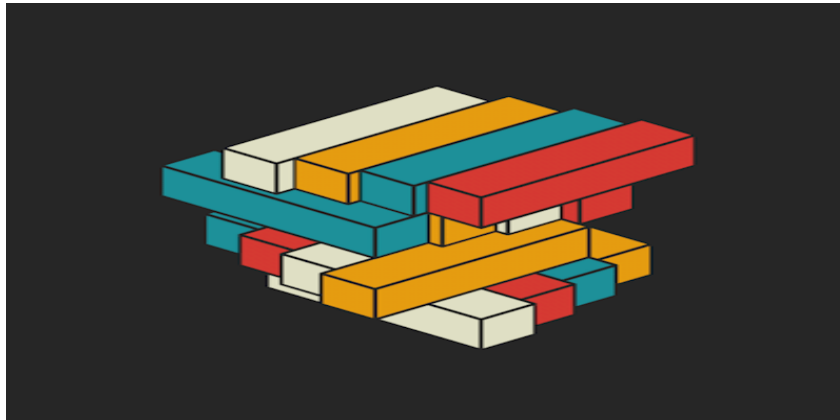
La guía consta de 5 estrategias a saber: Memorización de figuras geométricas, la cual permite desarrollar la capacidad de memorización, el sentido de coordinación y cimentar los conocimientos. La cooperación en matemáticas desarrolla destrezas y habilidades en la asignatura, permite un trabajo colaborativo entre los estudiantes. El fortalecimiento de la lectura y la escritura desarrolla la capacidad lectora, amplía su vocabulario, y la capacidad de retención. El Trabajo con dados, desarrollan destrezas motrices, aprenden operaciones matemáticas, estimula el aprendizaje visual, auditivo y kinestésico. Por último, la educación física para personas con discapacidad intelectual, permite desarrollar habilidades motoras, capacidad cognitiva y le da autoconfianza.

Se pone en consideración de los maestros, padres de familia y público en general, que con la presente guía contarán con la oportunidad de tener una fuente de consulta y conocimiento para aplicar con sus estudiantes o hijos. La ejecución de este producto ha sido elaborada acudiendo a especialista en las áreas de la Didáctica, Pedagogía, educación en general.

ESTRATEGIA 1 Área matemáticas

Tema: Memorización figuras geométricas.

Figura 22. La geometría animada



Nota. Se refiere a geometría animada. Fuente: <https://www.oldskull.net/ilustracion/gifs-la-geometria-animada-de-flrn/>

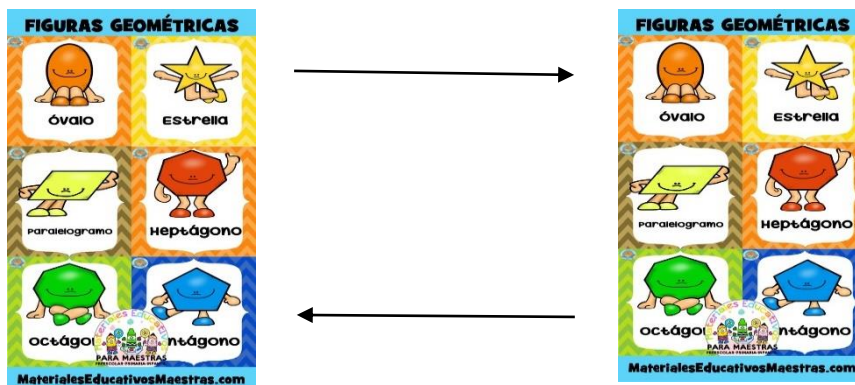
Objetivo.

Memorizar las figuras geométricas con los estudiantes con discapacidad intelectual.

Logros del Aprendizaje:

- Desarrollar la capacidad de memorización de figuras geométricas.
- Potenciar el sentido de la coordinación.
- Cimentar los conocimientos de los alumnos con D.I.

Figura 23. Figuras Geométricas



Nora. Hace referencia a las figuras geométricas.
Fuente: <http://www.materialeseducativosmaestras.com/2020/09/carteles-figuras-geométricas.html>

Motivación:

Figura 24. Método definitivo



Nota. Hace referencia al método definitivo. Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=MLzrI6WYw3I>

Observe detenidamente el video sobre Cómo memorizar y aprender más rápido, luego comparta sus experiencias con sus compañeros y saque su conclusión de la temática.

Desarrollo:

Antes de clases/ el profesor

El maestro debe realizar recortes de 10 figuras geométricas en cartulina de colores, y a cada figura geométrica se le otorga un color específico; de igual manera, se debe realizar 2 recortes por cada figura; en la parte posterior se debe colocar el nombre de la figura.

En clases

- El profesor y el estudiante se situarán uno en frente del otro en un pupitre o un escritorio, en donde se situarán de forma ordenada y secuencial las figuras

geométricas, este patrón se repetirá tanto para el docente como para el estudiante de forma tal que los nombres de las figuras no sean visibles.

- El profesor debe ir volteando las figuras geométricas en un orden específico con el afán que el estudiante pueda retener el orden con el que se volteó las diferentes figuras relacionándolo con los colores y una vez que lo haya hecho debe leer en voz alta el nombre que se encuentra escrito en el revés de cada pieza geométrica.
- Primero volteará las figuras de 2 en 2, posteriormente de 3 en 3 y así sucesivamente hasta completar con todos los recortes.

Materiales:

- Cartulina de colores
- Tijeras
- Marcadores

Tiempo:

Recorte de figuras 45 minutos u 1 hora clase.

El tiempo necesario para que un estudiante con D.I. pueda entender los contenidos y esto depende de su ritmo de aprendizaje, sin embargo, se recomienda unos 10 minutos por estudiante y dependiendo del número de estudiantes en clase.

Resultados del Aprendizaje:

- Imita de forma coordinada y asertiva los patrones y secuencias de la actividad.
- Aprende a identificar las figuras geométricas y por secuencias



- Memoriza la serie de figuras geométricas que utilizó en la actividad

Figura 25. Docente-alumno

Nota. Se refiere a la relación del docente con el alumno. Fuente: Educación Inclusiva. S.f. http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/129/cd/unidad_2/mo2_docencia.htm

Evaluación:

	Institución: Unidad Educativa Darío Guevara		
	Memorización 1 a 10	Secuencia 1 a 10	Lectura 1 a 10
Estudiante:			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			

ESTRATEGIA 2 Área Matemáticas

Tema: Cooperación en Matemáticas

Figura 26. Entender matemáticas

$$\mathbf{A} \begin{bmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 4 \\ 5 & 6 \end{bmatrix}$$

Nota. Se refiere a como entender matemática. Fuente: <https://www.escuelapedia.com/blog/15-gifs-para-entender-mejor-algunos-conceptos-matematicos/>

Objetivo: Entender como se realiza la cooperación de los estudiantes en matemática.

Logros del Aprendizaje:

- Desarrollar destrezas y habilidades en la materia de matemáticas
- Trabajar en forma cooperativa entre estudiantes con discapacidad leve y moderada
- Avanzar en cuanto las operaciones matemáticas acorde al programa de educación.

Figura 27. Matemáticas



Nota. Se refiere a aprender matemáticas. Fuente: Akros (Educational purpose). 2017. <https://blog.akroseducational.es/tipos-discapacidad-intelectual/>

Motivación:

Figura 28. Motivación a la matemática



Nota. Se refiere a la motivación a las matemáticas. Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=3qSpKHHKJU8>

Trabajo en forma activa entre un par de compañeros un estudiante con discapacidad con un estudiante sin necesidades educativas especiales, quienes compartir la reflexión del video sobre el aprendizaje de matemática, debatirán y sacarán sus conclusiones y la compartirán en el grupo o clase.

Desarrollo:

Antes de clases/ el profesor

El maestro dibujará rostros de caritas felices en cartón o papel adhesivo.

En clases

- El docente ubica a los estudiantes en pares adecuando los pupitres o escritorios del aula, siempre en forma de U, de tal forma que el profesor esté a la vista de todos los estudiantes.

- El profesor en forma clara, pausada y concisa da las instrucciones a sus estudiantes para que puedan resolver problemas matemáticos, que pueden ir desde operaciones básicas como sumas y restas, a más complejas como radicación, respetando el grado de avances que posean los individuos con D.I.
- En el pizarrón se pondrá diferentes operaciones matemáticas, con la finalidad de que cada par de estudiantes puedan resolverlas apoyándose mutuamente y aprendiendo entre ambas personas.
- Una vez resueltas las operaciones el par de personas que hayan terminado primero alzarán la mano y en voz alta repetirán la palabra ¡éxito!
- El docente encargado procede a revisar los resultados, en caso positivo se les otorgará un adhesivo con rostro alegre, en caso negativo se reiniciará la actividad, hasta que todos los alumnos obtengan la comprensión de las operaciones.

Materiales:

- Cartón o papel adhesivo
- Colores o marcadores
- Libreta de apuntes y esferos

Tiempo:

- Realización de los adhesivos 60 minutos
- Desarrollo de la actividad 60 minutos

Tiempo total de horas clase: 1 hora.

Resultados del Aprendizaje:

- Los estudiantes encuentran un apoyo y cooperativismo para trabajar al formar pares de trabajo.
- En el proceso de aprendizaje se ve beneficiada la persona con discapacidad moderada al recibir el apoyo y cooperativismo de la persona con discapacidad intelectual leve.

Figura 29. Problemas matemáticos



Nota. Hace referencia a los problemas matemáticos. Fuente: ASOCOLDEP. 2020.. <https://www.asocoldep.edu.co/2020/05/26/como-ensenar-matematicas-a-estudiantes-con-discapacidad-intelectual/>

Evaluación:

Estudiante:	
Rango del 1 -10	
Cooperativismo	
Desarrollo de conocimiento	
Apoyo entre compañeros	

ESTRATEGIA 3 Área lecto-escritura

Tema: Fortalecimiento de la lectura y la escritura

Figura 30. Lectura



Nota. Referente a la lectura. Fuente: <https://tenor.com/view/lectura-gif-9761669>

Objetivo:

Fortalecer los procesos de la lectoescritura en los estudiantes con discapacidad intelectual.

Logros del Aprendizaje:

- Desarrollar la capacidad lectora en los niños con discapacidad intelectual.
- Ampliar su vocabulario mediante la lectura y la utilización de tarjetas.
- Centrar su capacidad retentiva en trabajos específicos de lectura.

Figura 31. Lectura y trabajo



Nota. Hace referencia a la lectura y trabajo. Fuente: Psicogoya.. 2020. <https://www.psicogoya.com/dificultades-de-aprendizaje>

Motivación:

Tema: Reflexión sobre la discapacidad

Figura 32. Reflexión sobre la discapacidad



Nota. Se refiere a las reflexiones sobre la discapacidad. Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=Vbo8JAD-imw>

Actividad: El docente preguntará una reflexión del video a los estudiantes

Desarrollo:

Figura 33. Estrategias para fomentar la lectura



Nota. Son estrategias para fomentar la lectura. Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=niVvEKXyqcc>

Antes de clases/ el profesor

- Planificar que tipo de lectura o audio se utilizará en clases, la cual debe ser apta para los estudiantes.
- Debe realizar tarjetas en la cual consten palabras de forma visible y clara en base a la planificación previa del educador, las cuales deben enfocarse en ampliar el vocabulario de las personas con discapacidad intelectual, dependiendo del grado de complejidad de estas y del avance que tengas los estudiantes.

En clases

- El docente debe disponer de los alumnos de manera que todos puedan ver al profesor, de preferencia los escritorios en forma de U.
- El profesor empieza con una lectura clara, precisa, directa o también puede permitir escuchar canciones, cuentos, leyendas.
- En el momento en que los educandos se encuentren con palabras desconocidas el educador procede a entregarles las tarjetas, previamente elaboradas para su posterior repetición, difusión, explicación y entendimiento de estas.
- En el caso de escuchar canciones se procede de la misma forma.
- Una variación se puede efectuar al escuchar cuentos ya que estos permiten que en las pausas de explicación los estudiantes puedan anticipar con sus palabras la continuidad de las historias escuchadas.

Materiales:

- Tarjetas de cartón cartulina
- Marcadores de colores
- Cuentos o leyendas narradas en forma de audio
- Reproductor de audio

Tiempo:

- Realización de las tarjetas o preparación de audios 45 minutos u 1 hora clase
- Desarrollo de la actividad 45 minutos u 1 hora clase

Tiempo total de horas clase: 2 hora.

Resultados del Aprendizaje:

- Los educandos llegan a una amplitud de su vocabulario y entendimiento de ciertas palabras hasta el momento para ellos desconocidas.
- Los estudiantes participes de este taller amplían sus creatividad e imaginación.

Figura 34. Hábito lector



Fuente: Fuente: Tiching Blog. 2018. <http://blog.tiching.com/10-consejos-crear-buen-habito-de-lectura/>

Evaluación:

- Se realizará una evaluación comprensiva e individual, donde se valora: la comprensión del tema, la participación, desenvolvimiento oral.

Comprensión Lectora

1. ¿Qué le llamo más la atención de la lectura?

.....
.....

2. ¿Qué palabras nuevas aprendió de la lectura?

.....
.....

3. ¿Qué significa cada nueva palabra encontrada?

.....

4. ¿Cómo puede incorporar estas nuevas palabras en su diaria comunicación?

.....

Entendimiento de canciones, cuentos o leyendas

1. ¿Qué le llamo más la atención del cuento, leyenda o canción?

.....
.....

2. ¿Qué palabras nuevas aprendió del audio?

.....
.....

3. ¿Qué significa cada nueva palabra escuchada en el audio?

.....
.....

4. ¿Cómo puede incorporar estas nuevas palabras en su diaria comunicación?

.....
.....

ESTRATEGIA N° 4 Área Matemáticas

Tema: Trabajo con dados.

Figura 35. Trabajo con dados



Nota. Hace referencia al trabajo con dados.
Fuente: <http://www.venamimundo.com/Demencias/Alzheimer/Ninos/A-AlzheimerparaNinos.html>

Objetivo:

Trabajar con dados para el aprendizaje de matemáticas con estudiantes con discapacidad intelectual

Logros del Aprendizaje:

- Desarrollar de varias destrezas motrices y de concentración.
- Aprender sobre operaciones matemáticas, aritmética y geometría. Estimular el aprendizaje visual, auditivo y kinestésico.

Motivación:

Figura 36. Juego para el aprendizaje de matemática



Nota. Hace referencia al juego para el aprendizaje de matemática. Fuente: <https://aprendiendomatematicas.com/recomendaciones-aprender-matematicas-jugando/>

Actividad. - Porque es importante el juego en la enseñanza y aprendizaje de matemática.

Desarrollo:

Figura 37. Juegos, números y dados



Nota. Representa los juegos, números y dados. Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=QS8Lqd4fjSc>

Trabajo en clase

- El docente debe agrupar a los estudiantes en grupos de hasta 3 alumnos y a cada grupo se le proporcionará dos pares de dados comunes.
- Las actividades se dividen en 3 etapas: suma, resta y multiplicación.
- Primero un estudiante lanzará los dados y dependiendo la etapa este será el sumado en la etapa de sumas, minuyendo en la resta, factor en la multiplicación y dividendendo en la división.
- Por consiguiente, el otro par de dados a cargo de su compañero de igual manera será: sumando en la suma, sustraendo en la resta, factor en la multiplicación y divisor en la división.
- El primer par de dados lanzados formará un número que será sujeto a una operación matemática relacionado con el segundo par de dados que posee su compañero.

- De esta forma trabajaran el trio de compañeros del grupo.
- Todo este trabajo se realiza en presencia del educador para que pueda evidenciar los resultados obtenidos.

Materiales:

- Varios juegos de dados

Tiempo:

- Desarrollo de la actividad 45 minutos o una hora clase

Tiempo total de horas clase: 1 hora clase

Resultados del Aprendizaje:

- El estudiante realiza un recuento de los conocimientos aprendidos en matemáticas.
- El estudiante aprende lúdicamente sobre aritmética.
- La participación, el respeto y el trabajo mancomunado se ven beneficiados en esta actividad.

Figura 38. Las matemáticas y el juego



Nota. Se refiere a las matemáticas y el juego. Fuente: Ministerio de Educación. S.f.. http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/129/cd/unidad_2/mo2_docencia.htm

Evaluación:

El docente formará grupos de 4 personas, con una mesa en el medio y una cartulina trazada con la numeración del 1 al 10 a cada lado, y se empezará el juego de cada mesa. Al final el docente evaluará las capacidades cognitiva, procedimental y actitudinal.

Grupo:	
Integrantes:	
.....	
.....	
Calificación del 1 -10	
Capacidad cognitiva	
Capacidad procedimental	
Capacidad actitudinal	
Total:	
Promedio:	
Nota:	

ESTRATEGIA 5 Área Educación Física

Tema: Educación física para estudiantes con discapacidad intelectual

Figura 39. Práctica de educación física



Nora. Se refiere a la práctica de educación física. Fuente: <https://www.olimpiadasespecialeschile.org/programas-de-ejercicios-en-casa>

Objetivo:

Practicar la educación física para estudiantes con discapacidad intelectual

Logros del Aprendizaje:

- Desarrollo de habilidades motoras básicas conjuntamente con destrezas de trabajo.
- Trabajar la parte cognitiva de los estudiantes.
- Mejorar la autoconfianza en el estudiante.

Figura 40. Ejercicios de educación física



Nota. Se relaciona a la Educación Física. Fuente: Pionero 2018. <http://elpionero.com.ar/Jornadas-Deporte-y-Discapacidad-Intelectual>

Motivación:

Figura 41. Educación física



Nota se refiere a la educación física. Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=oHISmRnfALM>

Actividad

Indique porqué es importante la práctica de la educación física para las personas.

Desarrollo:

- Se planificará actividades al aire libre con los debidos cuidados para cada estudiante.
- Se forma un circuito en el que cada alumno debe cumplir la secuencia específica, en donde no se avala la competición si no, las habilidades del estudiante.
- Se dispone de 5 hula hula en el piso con el fin de cada estudiante lo conciba como un obstáculo el cual debe pasarlo, seguidamente se dispone cerca de una colchoneta la cual sirve para que el alumno pueda atravesarla mediante la realización de un rol hacia adelante (dependiendo de su capacidad motora).
- Luego debe bordear ciertos obstáculos que pueden ser conos, piedras o similares para el efecto.
- Seguidamente al final del circuito se dispone varias pelotas plásticas de varios colores y una cesta, canasta o cartón, en donde el estudiante desde una distancia asignada debe tratar en encestar 5 pelotas del color a él designado.

Materiales:

- 5 hula hula

- Conos o algún objeto que sirva de obstáculo
- Pelotas de colores
- Cesta, canasto o cartón
- colchonetas

Resultados del Aprendizaje:

- Mejoran los estudiantes sus aspectos sociales y de integración grupal.
- Realizan una interacción con su entorno a través de la educación física.
- Mejoran su estado físico y la autopercepción del “yo

Figura 42. El juego en personas con discapacidad



Nota, Hace referencia al juego con personas con discapacidad. Fuente: Hsn Blog. <https://www.hsnstore.com/blog/salud-y-belleza/buenos-habitos/el-deporte-en-las-personas-con-discapacidad-intelectual/>

Evaluación:

- Mediante una ficha se evalúa las capacidades físicas de los estudiantes:

Estudiante:	
Calificación del 1 -10	
Coordinación	
Secuenciación	
Cumplimiento de instrucciones	
Habilidad Motora	
Total:	
Promedio:	
Nota:	

Valoración de la propuesta

Se procedió a la valoración teórico de la guía de práctica docente para estudiantes con discapacidad intelectual, se utilizó la metodología de criterios de usuarios, se presentó la matriz a dos especialistas en el área de inclusión y metodología, con experiencia y trayectoria profesional comprobada en dirección de proyectos de esta área.

La matriz de la propuesta se encuentra en tres partes:

1. Datos personales. - se encuentra la identificación del especialista, grado académico, experiencia profesional.
2. Autoevaluación del especialista. - Consta de Conocimientos teóricos sobre la propuesta, Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta, Referencias de propuestas similares en otros contextos, con indicadores de alto, medio, bajo. Los resultados de los dos especialistas fueron la alternativa alta.
3. Valoración de la propuesta. En relación con esta, se propuso los criterios: **MA:** Muy aceptable; **BA:** Bastante aceptable; **A:** Aceptable; **PA:** Poco Aceptable; **I:** Inaceptable, con los siguientes criterios: Estructura de la propuesta, Claridad de la redacción, Pertinencia del contenido de la propuesta, Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados. Se obtuvo como resultado que los dos especialistas que todos los indicadores son muy aceptables.

Los resultados de la valoración de la guía práctica docente para estudiantes con discapacidad intelectual en la Unidad Educativa Darío Guevara, se basó con un lenguaje sencillo, de fácil manejo, coherencia entre contenidos y objetivos, se trata de incluir a las personas con problemas para insertarles entre sus compañeros, pese a sus limitaciones.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La fundamentación teórica sobre prácticas docentes eficaces y discapacidad intelectual fue la base para tener un juicio de valor de las 2 variables: la variable independiente las práctica docente eficaces y la variable dependiente la discapacidad intelectual, las cuales parten de teorías y modelos según las posturas de los diferentes autores enfocados desde la perspectiva moderna de la educación, de los trabajos e investigaciones que realizaron fueron los fundamentos teóricos, la metodología, los resultados y sus principales conclusiones las que se extrajo, mismas que tuvieron relación con el tema que se planteó.

En el diagnóstico que se realizó en la Unidad Educativa sobre la práctica docente eficaz con los estudiantes con discapacidad de tipo intelectual, los maestros utilizan estrategias didácticas que se encaminan a la enseñanza y aprendizaje de una educación para personas normales, de acuerdo con los libros y textos sugeridos por el Ministerio de Educación, no se pudo encontrar estrategias que se plantee con relación a adaptaciones curriculares para estos alumnos con discapacidad. Los aprendices con este problema no desarrollan verdaderos aprendizajes, su enseñanza y por ende su aprendizaje es limitado, por lo que es necesario aplicar estrategias que permitan una práctica eficaz.

Se desarrolló la guía de prácticas eficaces para estudiantes con discapacidad intelectual, la cual propiciara a los docentes aplicar estrategias que permita desarrollar prácticas docentes eficientes con estudiantes con discapacidad intelectual, que se logre desarrollar destrezas, habilidades y capacidades motrices, cognitivas y actitudinales, sobre todo se logre un aprendizaje significativo a través del trabajo en equipo y colaborativo.

Se estructura la guía de 5 estrategias activas: Memorización de figuras geométricas, cooperación en matemáticas, fortalecimiento de la lectura y la escritura, trabajo con dados, educación física para personas con discapacidad intelectual; que servirá para que los alumnos con discapacidad puedan desarrollar destrezas, habilidades y capacidades psicomotrices, motrices y actitudinales

dentro de sus limitaciones y en lo posible garantizar la formación integral, en una sociedad inclusiva y desterrar la discriminación.

La valoración de la propuesta se realizó por medio del criterio de 2 profesionales afines a la temática, a los cuales se les aplicó una matriz con criterios e indicadores.

Recomendaciones

La institución debe implementar en la biblioteca literatura acerca de práctica docente, discapacidades, especialmente la intelectual, para que tengan acceso los docentes, padres de familia y público en general, de esta forma se familiarizan con la temática, sepan características, estrategias, y acciones que se pueden emplear en el cuidado de estas personas con la finalidad de mejorar su calidad de vida, sin discriminación alguna.

Los docentes de la Unidad Educativa deben tener capacitaciones y actualizaciones sobre esta área, adaptaciones curriculares para personas con discapacidad intelectual, metodología aplicada, entre otras, si bien es cierto no fueron formados profesionalmente para impartir clases a personas con discapacidad, pero como es de conocimiento que la Constitución de la República del Ecuador ofrece y garantiza educación inclusiva, deben saber métodos y técnicas para este proceso educativo.

La guía de práctica docente para estudiantes con discapacidad intelectual debe ser complementada sistemáticamente con el aporte de los docentes que han experimentado en su praxis y la utilización de este documento, es decir, debe ser enriquecida con aportes de todos, para que se convierta en una herramienta que sirva no solo a la institución, sino en general para todas las instituciones del cantón, provincia y en general a nivel nacional.

Referencias bibliográficas

- Ainscow, M. (2015). Struggling for Equity in Education: The Legacy of Salamanca. *En Kiuppis, F. & Hausstätter, R.S. Inclusive education twenty years after Salamanca*, pp. 41-55. New York: Peter Lang.
- Alonso, M., González, A., Sánchez, M., Macho, P., & Álvarez, I. (2018). La regulación de la inclusión educativa del alumnado con discapacidad intelectual: una reforma pendiente. *Siglo Cero*, pp. 27-58. Retrieved from Siglo Cero: <https://bit.ly/371BdFh>
- Andalucía, J. d. (2013). *Guía de Buenas Practicas Docentes*. Retrieved from <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portalaverroes/publicaciones/contenido/guia-buenas-practicas-competencias>
- APA. (2014). Manual diagnóstico e estadístico de trastornos mentais (Quinta ed.). *Artmed*.
- Arias-Gómez, J., Villacís-Keever, M., & Miranda. (2016). I protocolo de investigación III: la población de estudio.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. México: Grupo Patria.
- Baker, K., Devine, R., Ng-Cordell, E., Raymond, F., Consortium, I., & Hughes, C. (2020). Childhood intellectual disability and parents' mental health: integrating social, psychological and genetic influences. *The British Journal of Psychiatry*, pp 1-8.
- Barkley, E., Major, C., & Cross, P. (2014). Collaborative learning techniques. San Francisco. *Jossey-Bass*.
- Barría-Rojas, S. (2019). La formación docente y la práctica educativa del profesor para la inclusión sociolaboral en jóvenes con discapacidad intelectual. Análisis del contexto chileno. *Perspectiva Educacional. Scielo*, s/p.
- Bezanilla, M., Poblete, M., Fernández, D., Arraz, S., & Campo, L. (2018). El pensamiento crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. *Estudios pedagógicos*, 89-113.
- Bodero, L. (2018. p.116). La formación continua de los docentes para la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Espirales*. Retrieved from <http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/338/302>
- Calvillo-Jurado, M. (2008). *Buenas prácticas en educación por competencias*. Centro de profesorado de Córdova.

- Calvo, A., & Martínez, A. (2009). *Técnicas procedimientos e instrumentos para realizar las adaptaciones curriculares*. España: MEE.
- Carlos, E. (2018). *Experiencias directas y apoyos visuales para desarrollar habilidades comunicativas en estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista del nivel inicial 5 años del Centro de Educación Básica Especial "Trujillo"-UGEL 04-Región La L*. Peru: Instituto Pedagógico Nacional Monterrico.
- Castillo, M. (2015). *El rol de las buenas prácticas educativas en los centros docentes: organización, funcionamiento y docencia*. Sevilla: Universidad Pablo de Olavide.
- Constitución Política del Ecuador. (2008. Art.27). *Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria*. Quito: Registro Oficial.
- Corpas, M. (2013). Buenas prácticas educativas para el aprendizaje de la lengua inglesa: aspectos pedagógicos. *Contextos Educativos*, pp 89-104.
- Costa, V; Barros, L; Lopes, M; Marques, L;. (2015). La Formación Docente y la Educación de Jóvenes y Adultos: Análisis de la Práctica Pedagógica para la Enseñanza de Ciencias. *Formación Universitaria*, p. 35. Retrieved from Formación Universitaria.
- Davini, M. (2015, Diciembre 15). *La formación en la práctica docente*. Retrieved from Paidós.
- Delgado, K., Gadea, W., & Vera, S. (2017). *Rompiendo barreras en la investigación*. Machala: UTMACH.
- Echeita, G. (2017). Educación inclusiva: Sonrisas y lágrimas. *Aula Abierta*. 46(2), <https://doi.org/10.17811/rifie.46.2.2017.17-24>.
- Fernández, M. (2014). *Buenas prácticas en gestión educativa: un método eficaz para organizar y aprovechar el conocimiento derivado de la experiencia*. Retrieved from Participación Educativa: http://ntic.educacion.es/cee/revista/n5/pdfs/n5art_mjose_fernandez.pdf
- Fernández, T., & Nieva, A. (2016). Desafío de la diferencia en la escuela. Guía orientación para la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales en el aula ordinaria. *Escuelas Católicas*, 17.
- Fierro, C., Fortoul, B., & Rosas, L. (1999). *Transformando la práctica docente*. . México: Paidós.

- Fondo Nacional de Desarrollo para la Educación. (2013). *Marco de la innovación y las buenas prácticas educativas en el Perú Una propuesta de criterios e indicadores para la identificación de experiencias educativas*. Lima: FONDEP.
- Geva, E. (2016). *La formación ética y en valores en la universidad y su relación con la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual: Una experiencia de aprendizaje servicio*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Hernández Ríos, M. (2015, julio-diciembre). *El concepto de discapacidad: De la enfermedad al enfoque de derechos*. Retrieved from CES Derecho: <http://www.scielo.org.co/pdf/cesd/v6n2/v6n2a04.pdf>
- Hernández, R. (2017). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cunatitativa, cualitativa y mixta*. México: McGRAW-Hill.
- Katz, G., & Lazcano-Ponce, E. (2008). Intellectual disability: definition, etiological factors, classification, diagnosis, treatment and prognosis. *Salud Publica Mex*, pp 132-141.
- Larrañaga Elche, M., & Yubero, S. (2020). La influencia del hábito lector en el empleo de internet: un estudio con jóvenes universitarios. *Scielo*.
- Lazzari, M. (2014). Combinación de Aprendizaje Cooperativo e Individual en una Asignatura de Química de Materiales. *Form. Univ*, 39-46.
- Ley No. 2002-100. (2013, Julio 03). Código de la Niñez y la adolescencia. Quito, Pichincha, Ecuador: Ediciones legales.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). *De las necesidades educativas específicas*. Quito: Registro Oficial Suplemento 417 de 31-mar.-2011. Ultima modificación: 14-mar.-2018.
- Lima, F. (2013). Formación del docente en institutos federales. *EIXO*, p. 22.
- López, E., & Sigaud, X. (2018). Qué es método científico? *Centro Brasileiro de Pesquisas Físicas*, 1.
- Martín Cilleros , M., & Sánchez Gómez , M. (2016). Análisis cualitativo de tópicos vinculados a la calidad de vida en personas con discapacidad. *Departamiento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación*, p 2365.
- Ministerio de Educación de Perú. (2016). *IV Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes*. Retrieved from Portal web del Ministerio de

Educación:

<http://www.minedu.gob.pe/buenaspracticasdcentes/pdf/bases.pdf>

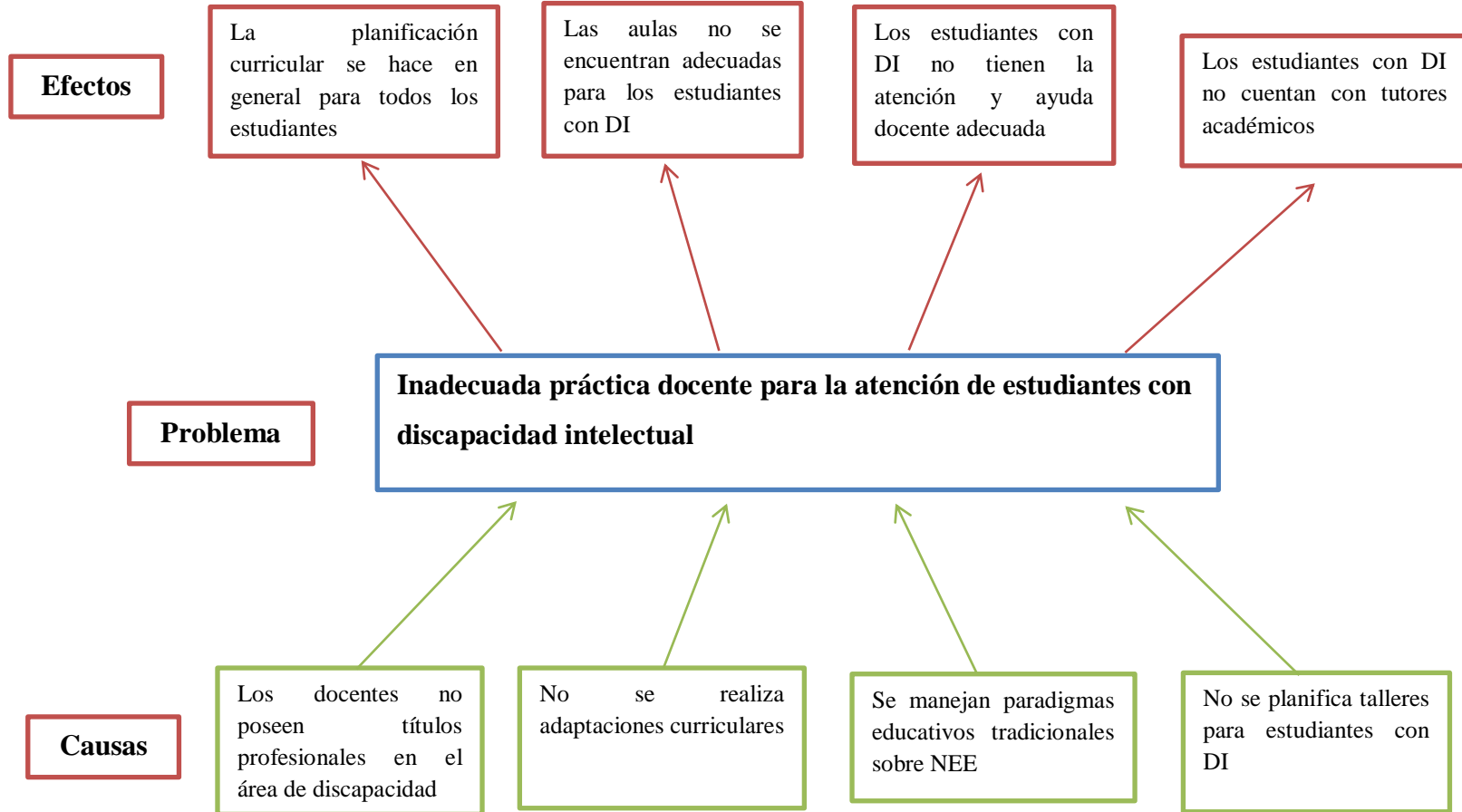
- Montanares, E., & Junod, P. (2018). Creencias y prácticas de enseñanza de profesores universitarios en Chile. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 93-103.
- Morales, N. (2017). *Adaptaciones Curriculares para la inclusión educativa en la Unidad Educativa Benjamín Araujo*. Ambato: Ciencia Digital. Retrieved from <https://doi.org/10.33262/cienciadigital>.
- Moreno, E. (2017). Concepciones de práctica pedagógica. *Folios*, 16.
- Mosquera, Y. (2013). Imaginarios sobre educación inclusiva. *Revista* , 13.
- Naciones Unidas. (2016, noviembre 25). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*.
- Oliveria, A., Cidral, F., Moura, F., Ferreira, I., Riegel, L., & Barros, R. (2013). Educación Ambiental en el contexto Tecnológico: programa utilizado para el trabajo docente. *Scielo*, 13.
- OMS. (1996). *ICD-10 Guide for Mental Retardation*. Geneva: . Genova: WHO.
- OMS. (2014, Noviembre 20). *Who.int. Discapacidades*. Retrieved from Disponible en: <http://www.who.int/topics/disabilities/es>
- Pantic, N., & Florian, L. (2015). *Tool to upgrade teacher education practices for inclusive education*. Bruselas: Recuperado de: <http://pjp.eu.coe.int/documents/1473702/8927135/Tool+to+Upgrade+Teacher+Education+Practices+for+Inclusive+Education/0cf28c1b-4f95-49ab-9fd3-de77b772ffed%20>.
- Peredo, R. (2016). *Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones*. Retrieved from Reflexiones en psicología: http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n15/n15_a07.pdf
- Peredo, R. (2016b). Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones. *Revista de Investigacion Psicologica*, pp 101-122.
- Perez , G. (2012). Buenas prácticas en las universidades para adultos mayores. *Memorialidades*, pp 395-430.
- Plan Nacional de Discapacidades. (2017-2021). *Agenda Nacional para la igualdad de discapacidad*. Quito: CONADIS.

- Pujolás, P. (2010). No es inclusión todo lo que se dice que lo es. *Aula de Innovación Educativa*, pp. 38-41.
- Rey, M. e. (2016). Voluntariado con personas con discapacidad. *Digital Publisher*, 59.
- Reyes , M., & Cruz, D. (2016). Leer y escribir en la Universidad Prácticas de lectura y escritura de jóvenes universitarios con discapacidad intelectual. *Didac*, pp 101-122.
- Rincón, M., & Linares, M. (2017). *Características de aprendizaje del estudiante con discapacidad intelectual y estrategias pedagógicas que responden a dichas características*. Retrieved from Corporación Síndrome de Down: <https://bit.ly/3tPv3Sq>
- Rodríguez Dieguez, J. L. (2017). Estrategias didácticas activas y reformas educativas: revisión de un problema. *rep*, 439.
- Roque Hernández, M., & Dominguez Mota, M. (2012). Atención a la discapacidad intelectual en la escuela primaria: formación docente en el servicio. *Revista Electrónica Nova Scienti*, 130.
- Roque, M., & Domínguez, M. (2015). Atención a la discapacidad intelectual en la escuela primaria: formación docente en el servicio. *Nova scientia*, pp 129-146.
- Rosero-Calderón, M., Delgado, M., Ruano, M., & Criollo-Castro, C. (2021). Actitud docente frente a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad intelectual. *Unimar*, 96.
- Sacoto-Rivera, E. K. (2020). *Estrategias de preparación a los docentes para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela "Oriente Ecuatoriano"*. Azogues: UNAE.
- Schalock, R., Borthwick-Duffy , S., Brad-Ley , V., & Cols. (2010). *Discapacidad intelectual:Definición, clasificación y sistemas de apoyo AAIDD*. Washington DC.
- Shree, A., & Shukla, P. (2016). Intellectual Disability: definition, classification, causes and characteristics. *Learning Community*, pp 9-20.
- Spratt, J., & Florian, L. (2015). Inclusive pedagogy: From learning to action. Supporting each individual in the context of everybody. *Teaching and Teacher Education*, pp. 89-96.

- Sucaticona, G. (2016). *Actitud del docente hacia la inclusión en maestros con y sin alumnos con necesidades educativas especiales de las instituciones educativas estatales de la UGEL 01*. Lima: URP. Retrieved from <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/urp/991>
- Thomas, G., & Loxley, A. (2007). *Deconstrucción de la educación especial y construcción de la inclusiva*. Madrid: La Muralla.
- Torres, M., & Salazar, F. (2018). *MÉTODOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA UNA INVESTIGACIÓN*. Guatemala: URL.
- UNESCO. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. Retrieved from <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002595/259592s.pdf>
- UNESCO. (2020, Junio 23). *Un nuevo Informe de la UNESCO resalta la magnitud de las desigualdades mundiales en la educación y hace un llamado a una mayor inclusión tras la reapertura de las escuelas*. Santiago, Chile: OREAL/UNESCO.
- UNESCO. (2020). *Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción*. Paris: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- UNESCO. (2021, NOVIEMBRE 24). *UNESCO*. Retrieved from <https://es.unesco.org/news/derecho-educacion-calidad-alumnos-discapacidad-como-conseguir-entorno-aprendizaje-inclusivo>
- UNESCO. (s.f.). *Guidelines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All*.
- Verdugo, M., Amor, A., Fernández, M., Navas, P., & Calvo, I. (2018). *La regulación de la inclusión educativa del alumnado con discapacidad intelectual: una reforma pendiente*. España: Universidad de Salamanca.
- Wehmeyer, M., & Little, T. (2013). *Self determination, positive psychology, and disability*. Oxford: M.L. Wehmeyer.

Anexo 1

Árbol de problemas



Anexo 2



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ENFOQUE FORMACIÓN MEDIADA-PEDAGOGÍA

**Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Darío Guevara”,
Parroquia Cunchibamba, del cantón Ambato.**

**Estimado docente la siguiente encuesta tiene la finalidad de conocer aspectos
importantes sobre la práctica docente eficaz con fines investigativos.**

Fecha:

Cuestionario

1.- ¿Usted como docente dentro de la institución que labora trabaja con niños con
discapacidad intelectual?

Nunca ()

Casi nunca ()

Ocasionalmente ()

Casi todos los días ()

Todos los días ()

2. ¿Cómo docente sabe usted a que hace referencia una práctica docente eficaz
para atender a estudiantes con discapacidad intelectual?

Nunca ()

Casi nunca ()

Ocasionalmente ()

Casi todos los días ()

Todos los días ()

3. ¿En la práctica docente eficaz utiliza recursos didácticos dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la institución?

Nunca ()

Casi nunca ()

Ocasionalmente ()

Casi todos los días ()

Todos los días ()

4. ¿En su práctica docente eficaz permite la interacción social entre los estudiantes con DI, dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje?

Nunca ()

Casi nunca ()

Ocasionalmente ()

Casi todos los días ()

Todos los días ()

5. ¿Dentro de su práctica docente promueve que los estudiantes construyan su propio aprendizaje?

Nunca ()

Casi nunca ()

Ocasionalmente ()

Casi todos los días ()

Todos los días ()

6. ¿La planificación de sus asignaturas, lo realiza analizando los problemas de aprendizaje que poseen los estudiantes?

Nunca ()

Casi nunca ()

Ocasionalmente ()

Casi todos los días ()

Todos los días ()

7. ¿En relación a los niños con DI, considera usted que en la práctica docente para la internalización del conocimiento se debe utilizar estrategias de aprendizaje?

Nunca ()

Casi nunca ()

Ocasionalmente ()

Casi todos los días ()

Todos los días ()

8. ¿En tus cursos asisten estudiantes con discapacidad intelectual?

SI ()

No ()

9. ¿En su práctica docente eficaz, utiliza adaptaciones curriculares especiales con los estudiantes con Discapacidad Intelectual?

Nunca ()

Casi nunca ()

Ocasionalmente ()

Casi todos los días ()

Todos los días ()

10. ¿Usted promueve el desarrollo de la capacidad atencional de los estudiantes con DI mediante juegos?

Nunca ()

Casi nunca ()

Ocasionalmente ()

Casi todos los días ()

Todos los días ()

11. ¿Considera que, para cumplir con su práctica docente eficaz, necesita una persona que le ayude en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con Discapacidad Intelectual?

Nunca ()

Casi nunca ()

Ocasionalmente ()

Casi todos los días ()

Todos los días ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ENFOQUE FORMACIÓN
MEDIADA-PEDAGOGÍA**

**Encuesta dirigida a estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa
“Darío Guevara”, Parroquia Cunchibamba, cantón Ambato**

**Estimado estudiante la presente encuesta tiene como finalidad recibir
información sobre la labor de sus profesores en el proceso educativo.**

Fecha:

Instrucciones

- Ponga una X dentro del paréntesis en la respuesta que considere correcta
- Responda con libertad y sinceridad a cada una de las preguntas

Cuestionario

1. ¿Considera usted que la docente es inclusiva en clase al desarrollar las actividades académicas?

Nunca ()

Casi nunca ()

Ocasionalmente ()

Casi todos los días ()

Todos los días ()

2. ¿Considera usted que los docentes fomentan la inclusión entre compañeros?

Nunca ()

Casi nunca ()

Ocasionalmente ()

Casi todos los días ()

Todos los días ()

3. ¿Tus profesores utilizan el juego como medio de aprendizaje de los conocimientos de las materias?

Nunca ()

Casi nunca ()

Ocasionalmente ()

Casi todos los días ()

Todos los días ()

4. ¿Te sientes incluido en las actividades educativas por parte de tus docentes

Nunca ()

Casi nunca ()

Ocasionalmente ()

Casi todos los días ()

Todos los días ()

5. ¿Considera usted que las tareas escolares se realizan de forma inclusiva para los compañeros que padecen de discapacidad?

Nunca ()

Casi nunca ()

Ocasionalmente ()

Casi todos los días ()

Todos los días ()

6. ¿El docente les incentiva a prestar apoyo educativo a los compañeros?

Nunca ()

Casi nunca ()

Ocasionalmente ()

Casi todos los días ()

Todos los días ()

7. ¿Conoces el significado del término discapacidad?

SI ()

No ()

8. ¿Considera que entre tus compañeros existe alguien con discapacidad?

Excelente ()

Muy bueno ()

Regular ()

Malo ()

9. ¿Desde tu perspectiva crees tú que tus compañeros con discapacidad reciben una atención especializada por parte de los docentes?

Nunca ()

Casi nunca ()

Ocasionalmente ()

Casi todos los días ()

Todos los días ()

10. ¿Consideras que tus profesores están preparados para ayudar a estudiantes con discapacidad intelectual?

SI ()

No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS



Título de la Propuesta: Guía de prácticas docentes eficaces para estudiantes con discapacidad intelectual

1. Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos:

Grado académico (área):

Experiencia en el área:

2. Autovaloración del especialista

Marcar con una “X”

Fuentes de argumentación de los conocimientos del tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta			
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta			
Referencias de propuestas similares en otros contextos			
Total:			
Observaciones:			

3. Valoración de la propuesta

Simbología: **MA:** Muy aceptable; **BA:** Bastante aceptable; **A:** Aceptable; **PA:** Poco Aceptable; **I:** Inaceptable

Marque con una X

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta					
Claridad de la redacción					
Pertinencia del contenido de la propuesta					
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados					
Observaciones:					

.....
FIRMA DEL ESPECIALISTA

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS



Título de la Propuesta: Guía de prácticas docentes eficaces para estudiantes con discapacidad intelectual

1. Datos Personales del Especialista

Nombres y Apellidos: **GRACIELA ELIZABETH SANCHEZ MARTINEZ**

Grado académico (área): **CUARTO NIVEL**

Experiencia en el área: **INNOVACION Y LIDERAZGO EDUCATIVO.**

2. Autovaloración del especialista

Marcar con una "X"

Fuentes de argumentación de los conocimientos del tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
Total:			
Observaciones:			

3. Valoración de la propuesta

Simbología: MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

Marque con una X

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta		X			
Claridad de la redacción		X			
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados		X			
Observaciones:					

.....
FIRMA DEL ESPECIALISTA

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS



Título de la Propuesta: Guía de prácticas docentes eficaces para estudiantes con discapacidad intelectual

1. Datos Personales del Especialista

Nombres y Apellidos: **ERIKA MARLEY GUILLEN MUÑOZ**

Grado académico (área): **CUARTO NIVEL**

Experiencia en el área: **INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

2. Autovaloración del especialista

Marcar con una "X"

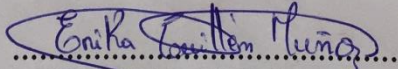
Fuentes de argumentación de los conocimientos del tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
Total:			
Observaciones:			

3. Valoración de la propuesta

Simbología: MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

Marque con una X

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción		X			
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados		X			
Observaciones:					


..... 0928458314
FIRMA DEL ESPECIALISTA



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ENFOQUE FORMACIÓN MEDIADA-
PEDAGOGÍA

VALIDACIÓN DE ENCUESTA
Valoración general del cuestionario

Tema:

Por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las opciones que se presentan:

	SÍ	NO
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente.	X	
El número de preguntas del cuestionario son las indicadas	X	
Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar SÍ, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles)		X

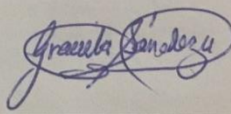
Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado:	
Poner el número de preguntas	
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo	
Propuestas de mejora	

	Evaluación general del cuestionario			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario	X			

Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:	
Motivos por los que se considera no adecuada	

Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora	

Identificación del experto

Nombre y apellidos	GRACIELA ELIZABETH SANCHEZ MARTINEZ
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	DOCENTE DE SEGUNDO DE EDUCACION GENERAL BASICA
e-mail	<u>graciela.sanchez@educacion.gob.ec</u>
Teléfono o celular	0987990983
Fecha de la validación	Día/mes/año 03/12/2021
Firma	

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de este cuestionario.