



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
INDOAMÉRICA  
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRIA EN EDUCACION ENFOQUE  
EN FORMACION MEDIADA-PEDAGOGIA**

**TEMA:**

---

**METODOLOGIAS ACTIVAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN  
LA ASIGNATURA DE EDUCACION PARA LA CIUDADANIA DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA “17 DE ABRIL”.**

---

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación con enfoque en Formación Mediada-Pedagogía

**Autor**

Chugcho Chugcho Marco Bladimir

**Tutor**

Dra. Cs. Tibusay Milene Lamus de Rodríguez

AMBATO – ECUADOR

2022

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA  
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Chugcho Chugcho Marco Bladimir, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre METODOLOGIAS ACTIVAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE EDUCACION PARA LA CIUDADANIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “17 DE ABRIL”, como requisito para optar al grado de Magister en Educación, autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 18 días del mes de noviembre del 2021, firmo conforme:

Autor: Marco Bladimir Chugcho Chugcho



Firma: .....

Número de Cédula: 1804463329

Dirección: Pelileo

## APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación METODOLOGIAS ACTIVAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE EDUCACION PARA LA CIUDADANIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “17 DE ABRIL”, presentado por Marco Bladimir Chugcho Chugcho, para optar por el Título Magister en Educacion.

### CERTIFICO:

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 14 de febrero de 2022



.....  
Dra. Cs. Tibisay Milene Lamus de Rodríguez

Pte: 051861195

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Educación, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 14 de febrero de 2022



.....

Firma:

Número de Cédula: 1804463329

Dirección: Pelileo

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE EDUCACION PARA LA CIUDADANIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “17 DE ABRIL”, previo a la obtención del Título de Magister en Educacion con enfoque en Formacion Mediada-Pedagogia, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 14 de febrero del 2022



Firma de digitalización por:  
DIEGO ARMANDO JIMENEZ BOSQUEZ

Dr. Diego Armando Jiménez Bósquez  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Firma de digitalización por:  
CECILIA DEL CONSUELO CHACON CASTILLO

Lic. Cecilia Chacón Castillo Mg.  
VOCAL

Dra. Cs. Tibisay Milene Lamus de  
Rodríguez TUTOR

## **DEDICATORIA**

En primer lugar, a Dios, por brindarme la sabiduría para poder plasmar mis ideas en la presente investigación, en segundo lugar, dedico mi trabajo y esfuerzo académico a mi madre, “Ligia Mercedes Chugcho”, quien con sus palabras logro motivarme a la consecución de mis objetivos, de igual manera deseo dedicar mi tesis a mi hermano Christian Daniel Chugcho por ser el soporte moral para convertirme en ejemplo de superación.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, deseo agradecer infinitamente a mi tutor de tesis la Dra. Cs. Tibusay Milene Lamus de Rodríguez por brindarme todos los conocimientos científicos y direccionarme por el camino correcto de la investigación para la consecución de mis objetivos, en segundo lugar deseo agradecer a todo el comité de expertos que hicieron posible la validación de los instrumentos, de igual manera a los profesionales que contribuyeron a la evaluación de la propuesta, que con su sapiencia colaboraron a la consecución de los objetivos, ellos son: Dra. Mariana Gómez, Dra. María Paredes, Dra. Anabel Portero, Msc. María José Andrade, Msc. Luis Calvache, Msc. Fanny Mayorga.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
<b>ÍNDICE DE CONTENIDOS.....</b>	<b>viii</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>	<b>xii</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS.....</b>	<b>xv</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>xvii</b>
<b>ABSTRAC.....</b>	<b>xviii</b>
Importancia y actualidad.....	1
Planteamiento del problema.....	3
Hipótesis.....	5
Destinatarios del proyecto.....	6
Objetivos.....	6
Objetivos Específicos.....	6
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>7</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>7</b>
Antecedentes de la investigación.....	7
Estudio del objeto y campo.....	12
Proceso educativo.....	12
Importancia de la educación.....	13
Enfoque de la pedagogía.....	13
Importancia de la pedagogía.....	14
Proceso de enseñanza.....	14
Proceso enseñanza y aprendizaje.....	15
Formas de transmisión de la enseñanza.....	17



Clases magistrales .....	17
Exposiciones didácticas .....	17
Componentes del proceso enseñanza aprendizaje.....	18
El profesor .....	18
Los estudiantes .....	18
Los objetivos educativos .....	18
Los recursos didácticos .....	20
Las estrategias didácticas .....	20
Teorías de aprendizaje.....	22
Conductismo .....	22
Cognitivismo .....	22
Constructivismo .....	23
Conectivismo .....	23
Estilos de aprendizaje.....	24
Visual .....	25
Auditivo .....	26
Kinestésico .....	27
Educación para la ciudadanía.....	28
Importancia de la asignatura Educación para la Ciudadanía .....	28
Metodología de enseñanza de la Educación para la Ciudadanía propuesta por el organismo regulador de la educación en Ecuador.....	29
Aprendizaje de la Educación para la Ciudadanía desde el marco constructivista del Ministerio de Educación .....	30
Estrategias metodológicas de enseñanza.....	31
Metodologías activas de enseñanza .....	31

Importancia de las metodologías activas.....	32
Beneficios de la aplicación de las metodologías activas en el aula .....	33
Tipos de metodologías activas .....	34
Aprendizaje Basado en Proyectos.....	34
Aprendizaje basado en problemas.....	35
Aprendizaje experiencial.....	36
Aprendizaje basado en juegos o gamificación .....	37
Flipped Classroom .....	38
Importancia de trabajar en equipo.....	40
Competencias .....	41
Aprender a convivir.....	42
Comunicación efectiva.....	43
<b>CAPITULO II .....</b>	<b>44</b>
<b>MARCO METODOLOGICO.....</b>	<b>44</b>
Paradigma.....	44
Método de investigación .....	44
Enfoque de investigación .....	44
Alcance de la investigación.....	44
Diseño de la investigación .....	45
Población.....	45
Muestra.....	46
Técnicas e instrumentos .....	46
Análisis de resultados.....	51
Encuestas a los docentes del área de Ciencias Sociales.....	51

Encuestas a los Educandos de los primeros años Bachillerato General Unificado.....	65
Análisis general de resultados.....	76
<b>CAPITULO III.....</b>	<b>79</b>
<b>PRODUCTO.....</b>	<b>79</b>
Definición del producto.....	79
Objetivos.....	80
Objetivo general.....	80
Objetivos específicos.....	80
Plan de acción.....	82
Contenidos.....	84
Resultados del pos test aplicado a estudiantes de los primeros años de Bachillerato General Unificado.....	108
Toma de decisión mediante la estimación del p – valor.....	118
Cálculo de relación existente entre metodologías activas y el proceso enseñanza - aprendizaje en la asignatura de Educación para la Ciudadanía.....	118
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>120</b>
Conclusiones.....	120
Recomendaciones.....	121
Referencias.....	122

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Educandos de los primeros años Bachillerato General Unificado.....	45
Tabla 2: Docentes del área de Ciencias Sociales .....	45
Tabla 3: Variable Dependiente: Enseñanza – Aprendizaje.....	47
Tabla 4: Variable independiente: Metodologías Activas.....	49
Tabla 5: Clases magistrales para la enseñanza de nuevos conocimientos a los educandos .....	51
Tabla 6: Exposiciones didácticas, para la enseñanza de nuevos conocimientos a los educandos.....	52
Tabla 7: Comportamiento esperado en los educandos como consecuencia de determinadas actividades didácticas .....	53
Tabla 8: Aprendizaje colaborativo con sus estudiantes para el desarrollo de los contenidos .....	54
Tabla 9: Actividades de aprendizaje activo para que los estudiantes desarrollen sus destrezas dentro de la asignatura.....	55
Tabla 10: Proceso de aprendizaje acompañado de estímulos y refuerzos para así obtener respuestas positivas por parte de los estudiantes .....	56
Tabla 11: Herramientas didácticas para que sean capaces de construir su propio conocimiento .....	57
Tabla 12: Empleo de las TIC para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes ...	58
Tabla 13: Diálogos con los estudiantes de forma personal sobre el proceso de enseñanza para evaluar los aprendizajes adquiridos.....	59
Tabla 14: Diálogos colectivos con los estudiantes para el refuerzo de los aprendizajes .....	60
Tabla 15: Proceso de investigación para solución de dudas académicas.....	61
Tabla 16: Desarrollo de tareas y negociación entre los estudiantes para obtener un producto final .....	62
Tabla 17: Procesos educativos presenciales y virtuales.....	63

Tabla 18: Trabajos lúdicos con los estudiantes para mejorar el nivel de comprensión de los contenidos.....	64
Tabla 19: Empleo de mapas mentales para mejoramiento del aprendizaje .....	65
Tabla 20: Empleo de resúmenes para comprender de mejor forma lo enseñado por el docente .....	66
Tabla 21: Empleo por parte del docente material tecnológico para el desarrollo de los contenidos .....	67
Tabla 22: Empleo por parte del docente material ilustrativo como carteles, mapas, redes conceptuales entre otros para impartir los conocimientos .....	68
Tabla 23: Mejora sus aprendizajes mediante la observación de en imágenes e ilustraciones .....	69
Tabla 24: Mejora sus contenidos educativos mediante el empleo de instrucciones o explicaciones de manera oral .....	70
Tabla 25: Mejoramiento de los aprendizajes a través de sensaciones y con la ayuda del movimiento del cuerpo.....	71
Tabla 26: Habilidades de aprendizaje .....	72
Tabla 27: Tolerancia hacia lo demás y la no discriminación frente a las diferencias físicas e intelectuales.....	73
Tabla 28: Capacidad para transmitir conocimientos y expresar ideas y argumentos de manera clara, rigurosa y convincente, tanto de forma oral como escrita.....	74
Tabla 29: Dominio sobre el manejo de paquetes y softwares educativos para el desarrollo de su aprendizaje .....	75
Tabla 30: Plan de acción .....	82
Tabla 31: Empleo de mapas mentales.....	108
Tabla 32: Utilización de resúmenes .....	109
Tabla 33: Utilización de recursos tecnológicos .....	110
Tabla 34: Utilización de recursos didácticos .....	110
Tabla 35: Observación de imágenes e ilustraciones .....	111
Tabla 36: Empleo de imágenes .....	112
Tabla 37: Explicación de procesos de forma oral .....	113

Tabla 38:Utilización de los sentidos .....	114
Tabla 39: Desarrollo de tolerancia hacia a los demás .....	115
Tabla 40: Trasmisión de conocimientos .....	116
Tabla 41: Manejo de las Tecnologías de Informática y la Comunicación .....	117
Tabla 43: Correlación de Pearson y p – valor .....	118
Tabla 44: Valores de correlación R y Rho .....	119

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Metodologías activas .....	32
Figura 2: Aprendizaje Basado en Proyectos .....	34
Figura 3: Aprendizaje experiencial .....	37
Figura 4: Procedimiento para aplicar el Aprendizaje Basado en Juegos .....	38
Figura 5: Esquema de aula invertida.....	40
Figura 6: Clases magistrales para la enseñanza de nuevos conocimientos a los educandos.....	51
Figura 7: Exposiciones didácticas, para la enseñanza de nuevos conocimientos a los educandos.....	52
Figura 8: Comportamiento esperado en los educandos como consecuencia de determinadas actividades didácticas .....	53
Figura 9: Aprendizaje colaborativo con sus estudiantes para el desarrollo de los contenidos .....	54
Figura 10: Actividades de aprendizaje activo para que los estudiantes desarrollen sus destrezas dentro de la asignatura.....	55
Figura 11: Proceso de aprendizaje acompañado de estímulos y refuerzos para así obtener respuestas positivas por parte de los estudiantes.....	56
Figura 12: Herramientas didácticas para que sean capaces de construir su propio conocimiento.....	57
Figura 13: Empleo de las TIC para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes..	58
Figura 14: Diálogos con los estudiantes de forma personal sobre el proceso de enseñanza para evaluar los aprendizajes adquiridos .....	59
Figura 15: Diálogos colectivos con los estudiantes para el refuerzo de los aprendizajes .....	60
Figura 16: Proceso de investigación para solución de dudas académicas .....	61
Figura 17: Desarrollo de tareas y negociación entre los estudiantes para obtener un producto final .....	62
Figura 18: Procesos educativos presenciales y virtuales .....	63

Figura 19: Empleo de mapas mentales para mejoramiento del aprendizaje .....	65
Figura 20: Empleo de resúmenes para comprender de mejor forma lo enseñado por el docente .....	66
Figura 21: Empleo por parte del docente material tecnológico para el desarrollo de los contenidos .....	67
Figura 22: Empleo por parte del docente material ilustrativo como carteles, mapas, redes conceptuales entre otros para impartir los conocimientos.....	68
Figura 23: Mejora sus aprendizajes mediante la observación de en imágenes e ilustraciones .....	69
Figura 24: Mejora sus contenidos educativos mediante el empleo de instrucciones o explicaciones de manera oral .....	70
Figura 25: Mejoramiento de los aprendizajes a través de sensaciones y con la ayuda del movimiento del cuerpo.....	71
Figura 26: Habilidades de aprendizaje.....	72
Figura 27: Tolerancia hacia lo demás y la no discriminación frente a las diferencias físicas e intelectuales.....	73
Figura 28: Capacidad para transmitir conocimientos y expresar ideas y argumentos de manera clara, rigurosa y convincente, tanto de forma oral como escrita.....	74
Figura 29: Dominio sobre el manejo de paquetes y softwares educativos para el desarrollo de su aprendizaje .....	75
Figura 31: Componentes de la propuesta .....	84
Figura 31: Empleo de mapas mentales .....	108
Figura 32: Utilización de resúmenes.....	109
Figura 33: Observación de imágenes e ilustraciones .....	111
Figura 34: Empleo de imágenes.....	112
Figura 35: Explicación de procesos de forma oral.....	113
Figura 36: Utilización de los sentidos.....	114
Figura 37: Desarrollo de tolerancia hacia a los demás.....	115
Figura 38: Trasmisión de conocimientos .....	116
Figura 39: Manejo de las Tecnologías de Informática y la Comunicación.....	117



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACION**

**TEMA:** METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE EDUCACION PARA LA CIUDADANIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “17 DE ABRIL”

**AUTOR:** Marco Bladimir Chugcho Chugcho

**TUTORA:** Dra. Cs. Tibusay Milene Lamus de Rodríguez

**RESUMEN**

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre las metodologías activas con el proceso enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Educación para la Ciudadanía en el Primer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “17 de Abril”. La población y muestra la conformaron 93 estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado y 20 docentes del área de Ciencias Sociales. Para la recolección de la información se aplicó un cuestionario, el contenido se validó por juicio de expertos. La confiabilidad de los instrumentos se obtuvo mediante el Alfa de Cronbach. El enfoque de la investigación fue cuantitativo de alcance correlacional. Como resultado de la investigación se determinó que un alto porcentaje de docentes que participaron en el estudio, aplican de forma poco frecuente las metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Basado en Problemas, Flipped Classroom y el Aprendizaje Basado en la Gamificación, en la misma línea, los educandos tienden a aprender de mejor forma cuando el proceso educativo se desarrolla a través de las estrategias del trabajo colaborativo y aprendizaje activo. La hipótesis de estudio se comprobó mediante la correlación de Pearson, el índice fue de 0,003. La conclusión más importante es que la metodología activa del Flipped Classroom presenta una correlación muy buena con el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura Educación para la Ciudadanía, manteniendo el interés y motivación por aprender en los educandos de forma dinámica y diferente.

**Palabras clave:** metodologías activas, educación para la ciudadanía, estrategias, recursos, enseñanza, aprendizaje

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACION**

**TEMA:** METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE EDUCACION PARA LA CIUDADANIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “17 DE ABRIL”

**AUTOR:** Marco Bladimir Chugcho Chugcho  
**TUTORA:** Dra. Cs. Tibusay Milene Lamus de Rodríguez

**ABSTRAC**

The objective of the research was to determine the relationship between the active methodologies with the teaching and learning process in the subject of Education for Citizenship in the First year of the Unified General Baccalaureate of the Educational Unit "17 de Abril". The population and sample was made up of 93 first-year students of the Unified General Baccalaureate and 20 teachers in the area of Social Sciences. For the collection of information, a questionnaire was applied, the content was validated by expert judgment. The reliability of the instruments was obtained using Cronbach's Alpha, index. The research approach was quantitative with a correlational scope. As a result of the investigation, it was determined that a high percentage of teachers who participated in the study apply active methodologies such as Project-Based Learning, Problem-Based Learning, Flipped Classroom and Gamification-Based Learning infrequently. Along the same lines, students tend to learn better when the educational process is developed through the strategies of collaborative work and active learning. The study hypothesis was verified using Pearson's correlation, a value that reached an index of 0.003. From the study it is concluded that the active methodology of the Flipped Classroom presents a very good correlation with the teaching and learning process of the Education for Citizenship subject, maintaining the interest and motivation to learn in the students in a dynamic and different way.

**Keywords:** active methodologies, citizenship education, strategies, resources, teaching, learning

## INTRODUCCIÓN

### **Importancia y actualidad**

Hoy en día la educación es considerada como un proceso de acceso al pensamiento crítico que se centra en la construcción de nuevos saberes, los nuevos paradigmas de enseñanza que fomentan, promueven cambios y abogan por un nuevo concepto de aprendizaje basado en la acción colectiva (Abril, 2021). La educación en general debe producir profesionales que satisfagan las necesidades de la sociedad, y que esperen que los estudiantes se conviertan en sujetos independientes, capaces de tomar conciencia de sus procesos mentales para planificar, monitorear y evaluar sus propias actividades (Sanhueza y Otondo, 2020).

Es decir, es un proceso en el que los estudiantes y los docentes interrelacionan en un mismo entorno, por lo que se genera un aprendizaje activo y consiente que permita alcanzar los objetivos deseados, para que estos se enfoquen en el desarrollo cognitivo y conductual como lo señala Abreu et al. (2018). Por lo tanto, se orienta en potenciar el pensamiento para que este sea creativo, crítico y coadyuve al buen comportamiento.

La pertinencia de la investigación se basa en la incorporación de metodologías activas donde se puede orientar a los estudiantes para lograr aprendizajes significativos. Debido a que las circunstancias actuales en las que los centros educativos están tratando de enseñar no se centran en lograr la participación de estudiantes a través del diálogo, el debate y la deliberación argumentativa e informada, recurriendo a metodologías antiguas limitando la construcción de consensos amplios y democráticos indispensables para la resolución de conflictos con base en el reconocimiento del otro y la confianza en la capacidad de argumentar de todos los actores de la comunidad escolar, permitiendo experimentar respetuosamente las diferencias, la libertad y la pluralidad (Altamirano, 2019).

Desde un marco legal, se destaca el marco jurídico de protección a la educación señalando en la Constitución de la República del Ecuador.

Art. 26 menciona que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública, las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Asamblea Nacional Constituyente, 2008).

Art. 27 señala que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos (Asamblea Nacional Constituyente, 2008).

Junto a ello, y conforme a lo que señala la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (ONU) , (2020), en sus objetivos de desarrollo sostenible se debe garantizar una educación sostenible, equitativa, inclusiva mediante oportunidades de vital importancia para todas las personas. Además, considera que la educación es un proceso de aprendizaje que a lo largo de toda la vida forma parte de la educación de calidad.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (Mineduc) (2021) durante el proceso de la pandemia se han registrado algunos inconvenientes derivados a la nueva modalidad virtual, adoptada por la emergencia sanitaria ocurrida a nivel mundial. Esto con el objetivo de precautelar la seguridad de la población, con el fin de ser protagonista para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las necesidades sociales de las unidades educativas requieren la formación de ciudadanos capaces de autoaprendizaje a lo largo de la vida y que cuenten con una metodología positiva para implementar la innovación en la educación y el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de educación para la ciudadanía.

Dentro de las estadísticas emitidas por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa INEVAL (2017) se evidencia que dentro del examen y en sí en el mismo proceso de enseñanza – aprendizaje se incluyen diversas materias, que comporta el aprendizaje para la ciudadanía como una asignatura que tiene el objetivo de afianzar la responsabilidad, libertad, autoestima.

Dentro de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), el ODS 4: se enfocan en garantizar una educación inclusiva, equitativa de calidad en pos de promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, el cual incluye a la ciudadanía mundial como una de sus metas (Organización de Naciones Unidas, 2019).

### **Planteamiento del problema**

En el campo educativo nacional, actualmente se vive un momento crucial, en el cual el sistema educativo ecuatoriano debe iniciar a desarrollar competencias críticas, reflexivas y creativas que fomenten el desarrollo del currículo de manera armónica (Altamirano, 2019). En los últimos años el Ministerio de Educación del país ha generado espacios donde se dan a conocer nuevas estrategias de enseñanza aplicando metodologías activas, mismas que impulsan al estudiante a construir su propio conocimiento de manera que propicie un cambio en su formación.

En la Unidad Educativa “17 de abril”, la enseñanza de la asignatura de Educación para la Ciudadanía en Primero Bachillerato General Unificado, no se realiza a través de metodologías acordes a las necesidades de la asignatura. La aplicación de metodologías activas se ejecuta de manera parcial, es de vital importancia que los docentes y autoridades se empoderen del proceso enseñanza aprendizaje de la materia aplicando una didáctica actualizada.

Entre otra de las razones por las cuales el problema de la enseñanza de la asignatura de Educación para la ciudadanía radica en el centro educativo, es la asignación de la cátedra a todos los docentes del Área de Ciencias Sociales, donde no se observa el perfil profesional de cada uno de los profesores para otorgar la carga horaria.

Es importante destacar que a partir del proceso quiero Ser Maestro, dentro de las bases legales de los concursos se establece que todo profesional con título de Tercer Nivel puede participar y ser aspirante a un nombramiento en el magisterio fiscal, posterior al concurso de méritos y oposición como lo señala el Ministerio de Educación (Mineduc)(2011), aspecto que ha dado lugar a que profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación, consigan un cargo docente dentro del Área de Ciencias Sociales, y a posterior sean concedidos la asignatura de Educación

para la Ciudadanía por la Junta Académica de la Unidad Educativa como añadidura para completar su carga horaria, lo cual puede hacer que el docente tome de forma poco significativa la misma y desarrolle sus contenidos de forma tradicional, sin innovar los procesos y hacer uso de las Tecnologías de Informática y la Comunicación para despertar el interés y motivar a los educandos del Primer año de Bachillerato, a ser mayormente responsables, críticos y libres para la conformación de sociedades justas y dinámicas, objetivo e importancia que tiene esta asignatura dentro del perfil de salida del Bachiller Ecuatoriano (Mineduc, 2011).

A través de una revisión de las planificaciones microcurriculares desarrolladas por los docentes del área, se evidencia la débil aplicación de metodologías activas, el uso generalizado de técnicas tradicionales como el ERCA, evidencias que se han observado del análisis de las carpetas de los docentes del área de Ciencias Sociales reposados en inspección general, en las cuales se detectó que no existe certificados de capacitación en metodologías activas de enseñanza. En las visitas áulicas realizadas por el personal del vicerrectorado una vez por quimestre, se visualiza que la aplicación de metodologías activas en el aula se sucede de manera parcial, en la rúbrica utilizada para la calificación de la clase, se visualiza que obtiene bajo resultado en el indicador que manifiesta que no se fomenta la investigación, por lo que los estudiantes no analizan y comprenden los nuevos conocimientos.

Según lo antes expuesto, la investigación se origina en respuesta a la preocupación de los docentes de cómo aplicar estrategias de enseñanza como las metodologías activas que colaboren en una correcta ejecución del proceso enseñanza aprendizaje, estrategias que permitan al estudiante el desarrollo de actitudes, habilidades y destrezas que fortalezcan su aprendizaje. Por consiguiente, la referida situación problémica conmina a realizar un estudio detallado, que permita transformar la forma de enseñanza de la asignatura de Educación para la Ciudadanía, aplicando metodologías activas de enseñanza. Las metodologías activas poco a poco se van fortaleciendo, en tal virtud, la Unidad educativa “17 de abril”, debe procurar su aplicación y centrar su enseñanza en el estudiante de tal manera que la enseñanza sea de manera constructivista, ya que el docente es el actor principal de proceso enseñanza aprendizaje, y merece que el

aprendizaje se constituya en una experiencia motivante y participativa, que suscite en él la capacidad de exponer sus ideas y razonamientos. Por lo tanto, el maestro debe seleccionar e integrar metodologías activas de enseñanza a su práctica docente que estén acordes a la materia; de lo contrario no se obtendrán resultados positivos.

De allí que se plantee el problema científico que a continuación se presenta:  
¿Cómo mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Educación para la Ciudadanía con la aplicación de metodologías activas, en el Primer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “17 de abril”?

### **Hipótesis**

El uso de metodologías activas fortalece al proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Educación para la Ciudadanía, en el Primer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “17 de abril”

### **Preguntas Científicas**

¿Cuál es la relación existente entre las Metodologías Activas y el Proceso Enseñanza - Aprendizaje en la asignatura de Educación para la Ciudadanía en el Primer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “17 de abril”?

¿Cuál es la situación actual referida a la aplicabilidad por parte de los docentes sobre las metodologías activas para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Educación para la Ciudadanía?

¿Qué tipo de estrategias se emplea en el diseño metodológico de clases para motivar a los estudiantes a tener un rol activo en la sociedad, mediante la asignatura de Educación para la Ciudadanía?

¿Qué resultados se obtiene de la relación existente entre Metodologías Activas y el Proceso Enseñanza - Aprendizaje en la asignatura de Educación para la Ciudadanía en el Primer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “17 de abril”?

## **Destinatarios del proyecto**

Los destinatarios del proyecto son los docentes y los alumnos del primero de bachillerato de la Unidad Educativa 17 de abril, a quienes se beneficiará a través de metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

- Determinar la relación existente entre las Metodologías Activas y el Proceso Enseñanza - Aprendizaje en la asignatura de Educación para la Ciudadanía en el Primer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “17 de abril”

### **Objetivos Específicos**

- Diagnosticar las metodologías activas, aplicadas por los docentes en el proceso enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Educación para la Ciudadanía en el Primer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “17 de abril”
- Elaborar estrategias metodológicas de enseñanza orientada en el Flipped Classroom, que promueva el proceso de aprendizaje en la asignatura de Educación para la Ciudadanía en el Primer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “17 de abril”
- Aplicar estrategias metodológicas de enseñanza orientada en el Flipped Classroom, para la mejora del proceso enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Educación para la Ciudadanía en el Primer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “17 de abril”
- Describir la relación existente entre Metodologías Activas y el Proceso Enseñanza - Aprendizaje en la asignatura de Educación para la Ciudadanía en el Primer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “17 de abril.



## **CAPÍTULO I**

### **MARCO TEÓRICO**

En el presente capítulo se analiza las teorías y enfoques que validan el problema de investigación, así como los conceptos, ideas y experiencias sobre el tema de estudio, a partir de lo cual se presenta los indecentes investigativos los cuales son relevantes para la investigación para correlacionar los resultados que halle el proceso de estudio mediante su enfoque y técnicas de recolección de la información.

#### **Antecedentes de la investigación**

Los repositorios de las diversas revistas indexadas, así como las bibliotecas virtuales de las universidades nacionales e internacionales, muestran que las metodologías activas de enseñanza son relevantes e imprescindibles para el mejoramiento de la calidad educativa, es decir, es aplicable para todas las asignaturas del nivel secundario de educación, donde su propósito es desarrollar destrezas, habilidades y competencias de los estudiantes mediante actividades dinámicas que permitan su desarrollo integral. En este sentido, se presenta a continuación los antecedentes de la investigación.

La tesis doctoral desarrollada por Pérez (2019) tuvo como objetivo analizar la influencia de las actividades de las metodologías activas y cooperativa que desarrollan en el salón de clase sobre el proceso motivacional de los educandos y dinámicas del proceso educativo, los resultados muestran que el Aprendizaje Basado en Proyectos permite a los educandos correlacionar los aprendizajes de forma interdisciplinar, donde se puede evaluar las destrezas desarrolladas en las diferentes asignaturas, así como las habilidades y competencias que han podido mejorar para su desarrollo integral, de igual forma la metodología del aula invertida permite a los estudiantes tener un conocimiento previo de los contenidos que se van a desarrollar dentro del proceso de aprendizaje,

admitiendo llegar a los estudiantes al salón de clases con interrogantes para ser despejadas sobre un tema específico de trabajo y reforzar mediante actividades significativas, además el empleo asertivo de técnicas y recursos aglutinado con estrategias innovadoras genera una mejor comprensión y desenvolvimiento a fin de que el discente logre desarrollar sus actividades propuestas despertando el gusto por aprender e incentivando a realizarlo de forma autónoma a través de la indagación y experimentación fortaleciendo el desarrollo de destrezas y habilidades debido a que el estudiante se convierte el principal protagonista en el proceso de formación.

En otro orden de ideas la metodología de la gamificación permite el trabajo lúdico mediante la manipulación de objetos reales para que los alumnos construyan su conocimiento a partir de su propia experiencia, pudiendo este ser reforzado mediante el manejo de plataformas interactivas a través de juegos serios para la consagración de sus aprendizajes duraderos y significativos. Finalmente, el aprendizaje cooperativo permite la integración de los educandos para compartir experiencias instruccionales, así como el desarrollo de actividades grupales, donde cada uno de los educandos aporta de forma significativa sus conocimientos para la resolución de diferentes problemas que el entorno educativo sostiene.

El investigador concluye que las metodologías activas de enseñanza permiten a los estudiantes el desarrollo de sus destrezas y habilidades de forma conjunta con su inteligencia, lo cual permite tipificar que este tipo de actividades resultan significativas para la construcción de un proceso educativo de calidad, donde el maestro se convierta en guía de los conocimientos y el estudiante en el actor principal de la construcción de los mismos.

El estudio en análisis es relevante y significativo para la investigación, en razón de que presenta metodologías activas de enseñanza que pueden orientar a conocer las actividades que realizan los maestros dentro de procesos de educación para el desarrollo de la asignatura Educación para la Ciudadanía, así como las metodologías activas de enseñanza que se pueden emplear para el desarrollo integral de los educandos.

La tesis de maestría desarrollado por Granja (2019) tuvo como objetivo desarrollar metodologías activas de enseñanza a través de la aplicación de talleres para promover la investigación en el aprendizaje dirigido a los docentes de la Unidad Educativa 19 de Septiembre, los resultados muestran que los docentes aplican una educación vertical, razón por la cual se evidencian falencias sobre los procesos de enseñanza, en virtud de que se emplean estrategias tradicionales de aprendizaje con los educandos, lo cual no contribuye para el desarrollo de su conocimiento integral, en este sentido el docente no se convierte en un guía de aprendizaje sino en un actor activo de la clase, siguen aún vigente las clases magistrales donde no se aplica aprendizajes basados en proyectos, así como aprendizaje basado en problemas para permitir al educando interactuar de forma dinámica con el contexto y sus conocimientos previos.

La investigadora concluye que la aplicación de las metodologías activas de enseñanza brinda al estudiante la posibilidad de desarrollar sus habilidades y competencias a efectos de que el trabajo que se orienta en proyectos, permite la relación de los conocimientos de las diferentes asignaturas, así como la convivencia armónica de quienes aprenden, permitiendo de esta manera un desarrollo integral óptimo de los estudiantes.

La investigación es significativa para el desarrollo del presente estudio, en virtud de que muestra ciertas caracterizaciones metodológicas que emplean los maestros dentro del proceso de enseñanza, las cuales pueden ser aplicadas para el desarrollo significativo de la asignatura Educación para la Ciudadanía por los docentes, y a su vez los resultados orientan a una posible correlación sobre los aspectos didácticos pedagógicos que se desarrollan aún de forma tradicional, obviando la puesta en práctica del constructivismo educativo, donde se busca que el educando sea el actor de su conocimiento y el docente actúe como un día del mismo.

La investigación realizada por Peralta y Guamán (2020 ) tuvo como finalidad determinar las metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales, donde los principales hallazgos muestran que el fundamento de las metodologías activas están orientadas en la teoría del constructivismo educativo, para

lo cual, el proceso de enseñanza y aprendizaje está orientado en el educando, así como su singularidad favorece la participación dinámica y las relaciones con el trabajo cooperativo, para este efecto es fundamental que el manejo y diseño de los recursos didácticos metodológicos sean relevantes y acorde a los contextos educativos para la resolución de problemas. Los especialistas consideran rechazar de forma enfática los procesos memorísticos y perseguir la reflexión crítica en los educandos y la creatividad.

Los investigadores concluyen que las metodologías activas de enseñanza para la educación básica significativas deben orientarse en el trabajo cooperativo, análisis de casos, aula invertida y aprendizaje basado en problemas, asimismo exponen que el trabajo destacado de forma expositiva es relevante para quienes aprenden las Ciencias Sociales de forma general.

El presente estudio en análisis es significativo para el desarrollo de la investigación a efectos de que aporta principios sobre las metodologías activas de enseñanza, las cuales se orientan el constructivismo educativo, así como ciertas metodologías que pueden incidir de forma significativa dentro del trabajo del área de las Ciencias Sociales, donde se encuentra adscrita la asignatura Educación para la Ciudadanía. Las orientaciones pedagógicas del estudio contribuyen con estrategias metodológicas activas para el desarrollo de la propuesta.

El estudio realizado por Bravo y Viguera (2021) tuvo como objetivo analizar la influencia de la aplicación de las metodologías activas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la segunda lengua en los educandos de bachillerato de una Unidad Educativa ubicada en la zona rural del cantón Pichincha provincia de Manabí.

Los resultados muestran de que la aplicación de las metodologías activas favorece el desarrollo del proceso educativo de forma significativa, en virtud de que existe motivación por el mejoramiento de la creatividad en los alumnos, para lo cual demanda un trabajo constante y de persistencia por parte del docente para cambiar la percepción del tradicionalismo educativo y enfocarse en el constructivismo, para el desarrollo específico de los aprendizajes aplicando metodologías activas; el aprendizaje basado

en juegos y el clase invertida constituyen una fortaleza para la formación integral de los educandos, en razón de que la interacción dinámica de los aprendizajes se consagran de forma duradera, mientras que la observación de videos permite a los estudiantes revisar el material de clase de forma reiterativa y cuando el estudiante considere necesario, permitiendo plantearse interrogantes para hacer despejadas en el salón de clase mediante la guía del docente y la participación activa de los educandos.

El estudio concluye que la aplicación de las metodologías activas a través de las tecnologías de la informática y la comunicación desarrolla la motivación en los educandos, en efecto de que la competencia comunicativa mejora y genera confianza en sí mismo e interés por adquirir nuevos aprendizajes.

El estudio es significativo para la investigación, en razón de que presenta alternativas de trabajo significativo mediante el manejo de metodologías activas de enseñanza, donde se destaca la incorporación de las tecnologías de la informática y la comunicación como complementariedad al trabajo sistemático y pedagógicos realizado por los docentes. El estudio constituye una senda para orientar de forma efectiva el desarrollo del aprendizaje en la Educación para la Ciudadanía, mediante el trabajo activo de las metodologías de enseñanza con la complementariedad de las herramientas virtuales.

El estudio desarrollado por Taípe (2020) tuvo como objetivo bordar los fundamentos pedagógicos y conceptuales de las metodologías activas para orientar la gestión del docente en el proceso enseñanza, los hallazgos muestran que las instituciones de educación secundaria aún trabajan bajo estrategias didácticas tradicionales de carácter monótono, bajo un paradigma conductista, limitando el desarrollo de habilidades y destrezas de los educandos, en virtud de que no se orienta un aprendizaje en función a los elementos que brinda el contexto como lo establece el constructivismo educativo.

El investigador concluye que los docentes deben determinar los estilos, necesidades y ritmos de aprendizaje de sus estudiantes, otorgando protagonismo a los mismos, para

lo cual es fundamental que los catedráticos realicen procesos de capacitación en metodologías activas de enseñanza para mejorar la calidad de la enseñanza en los educandos.

## **Estudio del objeto y campo**

### **Proceso educativo**

La educación resulta la legítima diferencia entre los saberes en un campo específico, donde surge una disciplina explícita llamada transformación social, cuyo objetivo se consolida en el acto universal de la enseñanza y la pedagogía, que de forma implícita trae consigo una serie de complejidades, en virtud de que conjugan diversos saberes como la filosofía, biología psicología, sociología, antropología entre otros (Mora, 2020; Viveros, 2019).

La educación actual debe orientar el tratamiento conceptual de la didáctica y la pedagogía basado en procesos que permiten desarrollar el campo de los conocimientos, cuyo objetivo es la educación y el desarrollo integral de quién aprende (Abril, 2021).

Para Cedeño y Murillo(2019) el campo de la educación y la pedagogía se encuentran en una correlación directa entre los principios de la teoría y la práctica, la identidad y la realidad, el pensamiento y la experiencia, pero éstas no pueden ser tratadas como elementos independientes sino como un proceso integrador en una unidad no visible como el anverso y el reverso de una moneda.

En este orden de ideas, la pedagogía y la didáctica constituyen los componentes centrales de la educación, así como lo pilares dependientes de otras ciencias educativas (Abreu et al, 2018), que tiene como finalidad fortalecer y enriquecer el mapa multidisciplinar que el educando a de tratar en cada uno de los contenidos de las asignaturas (Altamirano, 2019).

## **Importancia de la educación**

Para Ruiz (2020) la educación en las personas constituye el factor más incidente en el desarrollo y progreso para la sociedad, en virtud de que otorga conocimientos y permite el enriquecimiento de los valores, la cultura y el espíritu, estos elementos conjugados admite caracterizar a las personas como seres humanos.

En otro orden de ideas, la educación es la mejor herramienta para el desarrollo integral de los niños, jóvenes y adolescentes, debido a que conjuga una serie de saberes que admiten el mejoramiento de los conocimientos imprescindibles para satisfacer las demandas que requiere la sociedad según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), (2020).

En este sentido la educación es del mejor método que tiene la humanidad para afrontar los diversos problemas sociales, políticos, educativos, deportivos, culturales entre otros, con miras a mejorar los niveles sociales en los diferentes frentes que esta contiene (Chuez, 2016), y que, ante todo requieren de personas con conocimientos significativos en el ámbito científico y tecnológico para brindar soluciones óptimas a todas las singularidades problemáticas que la colectividad presenta día tras día.

## **Enfoque de la pedagogía**

Algunos autores definen a la pedagogía como ciencia, arte y disciplina que fortalece el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el uso adecuado de estrategias innovadoras estimulando la asimilación y retención de contenidos imprescindibles (Vega, 2018; Mynbayeva et al., 2018).

Abreu et al., (2021) sostiene que la Pedagogía es un saber cristalizado con la idea y la experiencia de las diversas prácticas vinculada a una atmosfera social, cultural y educativa enmarcada en el avance y la adaptación de modelos generando aprendizajes formales e informales en las personas. Sin embargo, Ramos, Rhea, Pl y Abreu (2017) argumentan que la Pedagogía es un modelo que se ajusta con los resultados de la

ciencia y los cambios acelerados de la sociedad promoviendo la vicisitud en el sistema educativo.

### **Importancia de la pedagogía**

Vega (2018) afirma que la pedagogía es una disciplina vocacional que orienta en la especialización y formación de profesionales en el arte de la educación, porque a través de ella y la aplicación de diversas técnicas de estudio efectivas alineadas a la realidad de los diferentes contextos han conllevado a un mejor desenvolvimiento de las personas logrando un progreso reflexivo y en la toma de decisiones con base a un criterio ético.

Bajo este precepto, la pedagogía se cimienta en el conjunto de herramientas teóricas, metodológicas y experiencias que fortalece las habilidades docentes y la réplica empleando estrategias innovadoras transformando en verdaderos saberes de enseñanza (Luzuriaga, 2019). En el mismo sentido, la pedagogía puede posibilitar nuevas y excelentes metodologías, así como técnicas eficaces, que admitan promover escenarios más dinámicos que faciliten la asimilación de los conceptos y la construcción de los saberes.

Ramos, Rhea, Pla y Abreu (2017) plantean sobre la importancia de la pedagogía que cada vez es innovada acorde a las necesidades existentes en la sociedad y que se reinventa, lo cual ha forjado a los docentes a utilizar estrategias dinámicas vinculada con la creatividad.

### **Proceso de enseñanza**

La enseñanza es un proceso de transmisión de conocimientos de un individuo a otro, este proceso brinda a los estudiantes las herramientas necesarias para que adquieran el conocimiento de una forma autónoma, es por ello que el referido proceso de transmisión de conocimientos de un maestro hacia el alumno o de un alumno a otro par adquiere mucha relevancia, aquí el maestro cobra mucha importancia y juega el papel de facilitador, es decir entregar conocimientos significativos a sus estudiantes (Fortea,



2019). La enseñanza es el acto de interacción entre estudiantes y maestros, el objetivo es la entrega de conocimientos e información necesaria (Monteverde, 2019).

La práctica de la enseñanza es una actividad muy noble que desarrolla el ser humano en las diferentes fases de la vida, la cual implica el desarrollo de métodos y técnicas dependiendo del objetivo (Jaime y Ladino, 2018). Sin duda la enseñanza es una actividad más importante del ser humano debido a que admite la supervivencia de la especie y la adaptación a situaciones, escenarios y fenómenos al proceso de transmisión de conocimientos aplica diferentes estrategias o técnicas para llegar de una manera muy eficaz al receptor y esta información sea retenida en la memoria para incorporar a futuros conocimientos.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación (Vega, 2018). Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales (Chuva, 2013).

### **Proceso enseñanza y aprendizaje**

Según Rochina. (2020) el proceso de enseñanza y aprendizaje es consiste en la dinámica de los procesos cognitivos de los educandos bajo la orientación de los maestros para conseguir el dominio de los aprendizajes significativos hábitos habilidades y la formación científica integral para afrontar las necesidades del contexto, actualmente existe un alto porcentaje de educandos que no aplican técnicas de estudio y de formación para la presentación de contenidos, presumiblemente por desconocimiento en virtud que son recursos que facilita la organización de la información en un esquema sencillo a través del uso de palabras clave.

Es importante potenciar el uso de mapas mentales en el aula puesto que fortalece el desarrollo de habilidades de comunicación, investigación, pensamiento crítico-reflexivo y solución de problemas (Zambrano y Yaguarema, 2021).

El proceso de enseñanza y aprendizaje más conocido como PEA, se toma como un marco de referencia, en el cual los actores principales (estudiantes y docentes) toman la función de facilitador del proceso de aprendizaje (Paredes, 2020). Los alumnos autónomamente construyen sus conocimientos a partir de la investigación, sus reflexiones y los intercambios de opiniones con sus pares y el profesor comprometiéndose con el aprendizaje responsable, además la mayor parte de los estudiantes presentan dificultad en la comprensión y la esquematización de contenidos se estima por el desconocimiento de técnicas de estudio y escasos hábitos que conduce al bajo rendimiento escolar lo que genera que el proceso de aprendizaje sea tedioso, cabe mencionar que los recursos educativos facilitan la asimilación de información y al sintetizar permite una mejor retención y comprensión de información desarrollando destrezas del pensamiento (Abreu et al., 2018).

La construcción de los nuevos conocimientos es una tarea que el docente debe promover en el estudiante, la búsqueda constante de información hará del estudiante una persona con habilidades natas que luego serán puestas al servicio de la sociedad.

Para Gómez et al. (2021) el proceso de enseñanza aprendizaje tiene como propósito esencial, la formación general de la personalidad del alumno, constituye un camino para la recepción de conocimientos, patrones de conducta, valores, procedimientos y estrategias de aprendizaje.

En este proceso el estudiante debe apropiarse de las leyes, conceptos y teorías de las diferentes disciplinas que forman parte del currículo de su carrera y al mismo tiempo al interactuar con el maestro brindando de los procedimientos y estrategias de aprendizaje necesarios, el docente debe dirigir sus estrategias para lograr que el docente logre construir su propio conocimiento (Guiscasho, 2016). Para lograr un aprendizaje significativo, el docente como facilitador del PEA debe promover el trabajo en equipo, de esta interacción nacerán diferentes puntos de vista enfocados siempre en el logro de objetivos.

## **Formas de trasmisión de la enseñanza**

### **Clases magistrales**

Las clases magistrales han sido aplicadas en el proceso de enseñanza, centrada en el docente y manteniendo al estudiante como un ente pasivo-receptor; no obstante, esta práctica ha ido mejorando a través de una motivación que despierta el interés, la atención que dirija al control de las acciones mentales y la memorización que permite reproducir lo aprendido y conectarse con los nuevos conocimientos (Sánchez y Barba, 2019).

Para Cázares (2021) la clase magistral al complementarse con otros métodos aboca gran relevancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en virtud que promueve escenarios de acercamiento con los estudiantes mediante la explicación de contenidos de una forma sintetizada e inequívoca que admitirá la asimilación de saberes y su comprensión.

### **Exposiciones didácticas**

Según Gutiérrez (2019) la exposicion didáctica es la estructuración de una serie de recursos materiales, tecnológicos, uso de un lenguaje didactico asertivo y procedimientos ordenados con el objetivo de presentar un tema con solidas basicas científicas, donde el estudiante conceptualice lo que aprende, domine y comprenda de manera reflexiva y critica la importancia de presentar un tema de interes para ser discutido.

Para Espinoza (2021) la exposición es un nexa estratégico didáctico esencial cuyo origen es la construcción del nuevo conocimiento que proporcionará en el educando un enfoque crítico, reflexivo e investigativo, así como el desarrollo de competencias que fortalecerán las destrezas del pensamiento.

## **Componentes del proceso enseñanza aprendizaje**

### **El profesor**

Según Rios (2019) el docente es el encargado de planificar las actividades que los alumnos van a desarrollar a partir de una estrategia didáctica, a su vez con la que pretende alcanzar el objetivo de aprendizaje, el cual será evaluado y permitirá visualizar el nivel de adquisición de conocimientos. Las funciones del profesor se centran en la motivación al estudiante para que el mismo pueda, sepa y quiera aprender (Medina, 2021).

Un buen profesor es un facilitador del proceso de aprender de sus estudiantes, precisa sus problemas, establece metas, resuelve conflictos, evalúa el aprendizaje y retroalimenta en caso de ser necesario (Mora, 2020). No basta para un docente orientar grupalmente, sino que va más allá y se centra en ser tutor individual guiando a los alumnos a la ejecución de sus tareas, ayuda a aprender por sí mismos y a pensar por sí mismos.

### **Los estudiantes**

Según Juárez et al. (2019) los educandos constituyen el centro para el cual la educación está constituida y orienta sus metas y procedimientos educativos para brindarles una educación de calidad que les permita enfrentar a un mundo cambiante de forma constante con las mejores herramientas cognitivas que se les puede brindar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, el estudiante es aquel individuo cuya actividad principal es estudiar, señalando dicha actividad desde el punto de vista académico, el objetivo principal de los alumnos es aprender nuevos conocimientos sobre distintas materias, a su vez el alumno practica la lectura e investigación como práctica de su actuación.

### **Los objetivos educativos**

Para Martínez y Sánchez (2020) el objetivo del proceso de enseñanza y aprendizaje se orienta al desarrollo de la comunicación Activa mediante el desarrollo de actividades

imprescindibles que permitan a los estudiantes lo que pueden ser capaces de realizar al término del periodo académico.

Los objetivos de aprendizaje se conciben como un modelo o guía a seguir para la práctica docente, dado su forma operacional y su delimitación en los rasgos de conducta de los estudiantes por otra parte la secuencia que brindan al programa docente (Morales et al., 2018).

Los objetivos educativos son un elemento primordial en el diseño de la práctica pedagógica en un curso determinado, sobre este se plasman los propósitos educativos que el docente desea conseguir con sus alumnos, partiendo de esta premisa los objetivos son componentes que guían al maestro a comunicar lo que va enseñar de igual manera los estudiantes tendrán en claro lo que deben hacer para lograr los conocimientos y, por último, los objetivos sirven para evaluar el alcance del aprendizaje (Reyes, 2020).

Aunando en lo expuesto, Alonso (2021) indica que el limitado conocimiento y la reducida aplicación de métodos, técnicas y estrategias didácticas adecuados para potenciar el aprendizaje en los estudiantes ha conllevado que persista dificultades en el acompañamiento pedagógico al adoptar comportamientos pasivos; es importante que el docente fomente ambientes dinámicos y participativos a través del uso apropiado de recursos con el propósito que el educando desarrolle competencias de aprender sin aprensión mediante actividades que involucre el trabajo colaborativo e individual.

La educación actual debe cumplir con múltiples objetivos que ayuden a conseguir una mejor calidad de vida a cada ser humano, en armonía con el medio en el que se desenvuelve y, primordialmente que el desarrollo integral se base en el respeto, la solidaridad y la justicia, procurando brindar las herramientas necesarias a los estudiantes para que desarrollen habilidades que motiven su creatividad, perseverancia y resiliencia, con el fin de poner un alto a la pobreza y encontrar en la educación el camino que lleve a la prosperidad a las futuras generaciones.

## **Los recursos didácticos**

Según Mamani et al. (2022) los recursos didácticos permiten al docente realizar su labor con el educando de forma significativa mediante el diseño y la manipulación del mismo lo cual permite asemejar la realidad del contexto con el desarrollo de los contenidos y de esta forma edificar un conocimiento significativo y duradero en quien aprende, varias de las ocasiones los educandos no alcanzan la asimilación y comprensión de los aprendizajes debido a la dificultad que presentan en desarrollar técnicas de estudio y de formación para la presentación de contenidos, por otro lado, se presume la carencia del espíritu investigativo y el limitado uso de herramientas digitales por parte del profesorado ha conllevado que el educando no despierte el interés por aprender e indagar al continuar bajo un modelo tradicional pedagógico.

Los recursos didácticos se configuran en materiales que el docente posee o haya elaborado con el objetivo de brindar un apoyo al momento de dictar la clase, al mismo tiempo ayuda a la comprensión del estudiante, siempre y cuando se debe entender que los recursos didácticos deben usarse con un enfoque didáctico, además, ayudan a apuntalar, orientar, perfeccionar y motivar el proceso enseñanza aprendizaje que el maestro dirige, además la ausencia del uso estrategias innovadoras aglutinadas con técnicas y recursos pedagógicos ha desencadenado que los estudiantes presenten ciertos problemas en la asimilación y construcción de conocimiento, así también problemas de concentración lo que ha bloqueado el desarrollo de destrezas y habilidades (Rafi et al., 2020).

El maestro debe valerse de ciertas estrategias, pero también a esto se le añade un sinnúmero de recursos didácticos los cuales serán muy necesarios y su objetivo será impactar en los estudiantes y que sirvan de anclaje en el proceso de aprendizaje.

## **Las estrategias didácticas**

Según Shin et al . (2019) las estrategias didácticas constituyen el accionar y los recursos que se requiere para quien el docente promueva aprendizajes significativos

facilitando los educandos procedimientos profundos y consistentes para comprender los diferentes contenidos que se desarrollan en las asignaturas.

Las estrategias didácticas son la guía o el camino para concebir el aprendizaje y el logro de objetivos propuestos en la planificación, actualmente este componente de la educación son un vasto conjunto de actividades primordiales, las mismas que se integran en la ejecución del proceso enseñanza aprendizaje, son además los criterios y decisiones que engloban a la práctica docente en el aula, determina así el rol del docente, los alumnos, los recursos didácticos y los materiales pedagógicos, las actividades de aprendizaje, el tiempo, el espacio, el grupo de trabajo y los contenidos (Gómez et al., 2021). En el mismo orden de ideas Martínez (2021) enfatiza que el aprendizaje colaborativo es una estrategia esencial para el desarrollo de competencias individuales y colectivas que busca un objetivo concreto y logra amenizar el proceso de estudio en el cual se identificará aptitudes que contribuyan a mejorar el rendimiento del educando, al presentar dificultad en algún contenido puedan ser subsanada con la asistencia de su compañero y del docente intensificando la capacidad de aprender y pensar.

En la actualidad las estrategias didácticas han tomado un giro realmente importante ya que promueven aun aprendizaje más activo por parte del estudiante, hoy en día se llaman metodologías activas, las mismas que son las encargadas de explotar todo el potencial del docente a través de la investigación y el desarrollo de productos o solución de conflictos.

Según Enríquez (2021) la carencia del uso de estrategias innovadoras y recursos por parte de los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje aproxima a que el educando presente conflictos en el desarrollo de habilidades cognitivas, es por ello la importancia de implantar acciones asertivas que promuevan el fortalecimiento de las destrezas a través de dinámicas divertidas que despierte el interés por aprender y la construcción de nuevos saberes

## **Teorías de aprendizaje**

Para hablar de teorías de aprendizaje hay que analizar el ¿cómo aprenden las personas? este cuestionamiento se inició en con los filósofos griegos posteriormente en el medioevo y el renacimiento, aportes que han brindado a esta interrogante basándose en la observación y deducción sobre el proceso que ocurre cuando un individuo aprende algo (Abril, 2021).

Las teorías de aprendizaje son las formas en que una persona aprende un nuevo conocimiento, hay que resaltar que no están totalmente en contra una de otras sino más bien estas se apoyan para llegar de una mejor manera al individuo con la información (Bravo, 2021).

### **Conductismo**

El conductismo se vale de ciertos estímulos para premiar o castigar ciertas situaciones o comportamientos por ejemplo se premia con buena nota a una participación correcta o se corrige el mal comportamiento con una calificación deficiente, este tipo de aprendizaje genera ansiedad en los estudiantes y no propicia un verdadero alcance de los objetivos educativos (López, 2019).

Según Paredes (2020) el conductismo presenta un enfoque ideológico orientado en la psicología y pretende predecir y controlar la conducta del educando a través de la observación que se pueda realizar para medir los estímulos y respuestas que tienen los mismos cuáles pueden ser previsibles y manipulables.

Finalmente, el conductismo se puede entender como una forma de aprendizaje en la que el estudiante asimila a través de la observación, dependiendo su reacción se estimula o corrige su comportamiento.

### **Cognitivismo**

En palabras de López (2019) el cognitivismo asocia una serie de métodos de enseñanza escuelas tienen como finalidad que el educando memorice y recuerde los conocimientos, así como entenderlos para desarrollar sus capacidades intelectuales.



El aprendizaje cognitivista puede ser entendido el cómo un estudiante va adquiriendo conocimientos, pero estos no son borrados de su memoria sino más bien se van apoyando o anclando como una base para generar un nuevo conocimiento.

### **Constructivismo**

La educación constructivista plantea que los estudiantes están en la capacidad de construir sus propios conocimientos, con base en sus necesidades e intereses teniendo como particularidad su ritmo de aprendizaje y su entorno (Vargas y Acuña, 2020).

Cabe destacar, que el aprendizaje se forja cuando el alumno ha construido su propio conocimiento, el mismo que no siempre está basado en el descubrimiento, pero el limitado uso de recursos didácticos ha conllevado a presentar dificultad en la canalización de los contenidos de la asignatura, por tal razón los estudiantes han perdido el gusto por aprender al disponer de una amplia información. Es importante sintetizar la temática tratada a través de rutinas del pensamiento lo que permitirá que el proceso de aprendizaje sea una experiencia estimulante, entretenida y eficaz en sus resultados (Alvarado y Vázquez, 2019). El constructivismo promueve que el estudiante sea un ente autónomo en la búsqueda de información para la construcción del conocimiento.

El constructivismo es una perspectiva nueva del proceso de aprendizaje tiene a su favor fundamentos filosóficos y psicológicos por lo que actualmente se presta mucha atención en las múltiples disciplinas académicas, finalmente, esta corriente educativa suele apoyarse las metodologías activas para generar un aprendizaje que permita el alcance de los objetivos propuesto en la planificación (Urrea et al., 2020).

### **Conectivismo**

La teoría conectivista es un enfoque de aprendizaje que basa su aplicación en el internet y las tecnológica de información y comunicación de esta manera brinda a los estudiantes la facilidad de aprender de manera rápida y oportuna, de tal forma, que se compartan la información en línea con sus pares, esta teoría el proceso enseñanza

aprendizaje se da a través de la construcción de conexiones en la web entre las persona y así crean un conocimiento integrado (Basurto y Moreira, 2021).

Para Urra et al. (2020) manifiesta que el Conectivismo “surge como una nueva teoría para explicar el aprendizaje de la mano de las TIC” Pág. 5, es decir la práctica de los docentes están cambiando vertiginosamente, por lo tanto los docentes debemos actualizarnos en el manejo de la tecnología y adaptarla o servirse de esta para que facilite el proceso enseñanza aprendizaje, además el limitado desarrollo de las competencias digitales por parte del profesorado ha bloqueado la vinculación de lo pedagógico con lo tecnológico, lo que se estima la existencia de cierta resistencia en los procesos de actualización, capacitación y formación por parte del claustro de profesores. En este sentido se comprende la importancia del uso de las tecnologías para reforzar el proceso de enseñanza y aprendizaje en un escenario dinámico y flexible donde se armonice el desarrollo de habilidades y competencias.

El Conectivismo surge con la aplicación de la tecnología en el proceso enseñanza aprendizaje. Se basa en la capacidad del estudiante para crear conexiones entre varias fuentes de información que les parezca útiles y fiables, incluye los principios de la web, lo que viene siendo conexiones entre pares, grupos, nodos o entidades (Gómez, 2019). El estudiante hoy en día tiene una vasta fuente de información guardada en internet, por lo tanto, será capaz de construir su propio conocimiento en base a su criterio.

### **Estilos de aprendizaje**

A lo largo de nuestra vida estamos en constante aprendizaje por lo que siempre se busca la mejor manera de recibir los conocimientos, que sea de manera eficiente y acorde a la capacidad de cada persona, es así como se da cuenta que nacen las preferencias por las diferentes formas de aprender. En el lapso de la vida escolar se descubren las diferencias de las personas a la hora de aprender, las cuales a medida que pasan los años pueden ir cambiando (Paredes, 2020). A esto dentro del campo pedagógico se lo llama estilo, el emocionado término suele usarse para mencionar a los comportamientos de una persona. Dentro del aprendizaje, se ofrece pautas que ayudan

a la interacción de las personas con el contexto. Se debe conocer cada estilo de aprendizaje para apoyar a los estudiantes de la manera óptima a procesar la información y saber aplicarlos en el salón de clases para desarrollar la práctica docente de manera amena (López, 2019)

En palabras de Alvarado y Vázquez (2019) definen a los estilos de aprendizaje como el contexto psicológico educativo donde se busca que el cerebro procese la información para generar un estilo de aprendizaje propio en cada uno de los educandos, es decir, son las características cognitivas, fisiológicas y afectivas de los alumnos dentro de los ambientes de aprendizaje también se puede manifestar que son las formas en que un individuo percibe la información y las convierte en experiencias.

### **Visual**

Los individuos que procesan la información a través de la vista piensan en imágenes e ilustraciones y son capaces de recibir grandes cantidades de información y a una muy alta velocidad, además poseen la capacidad de percibir y planificar con mayor profundidad que los otros estilos. Aprenden de manera muy eficiente a través de la lectura e imágenes según López (2019). De lo expuesto se puede desprender que el individuo alcance su aprendizaje de manera significativa a través de la observación para lo cual resulta muy útil el uso de imágenes, videos o cualquier recurso didáctico visual.

Según el Mineduc (2004) las personas aprenden a partir de la observancia para lo cual se requiere una visión holística detallada para conocer hacia dónde se proyecta los recordatorios de lo que escuchan.

Para López (2019) las personas que aprenden con el estilo visual tienen ciertas características pueden llegar a ser personas organizadas, son observadores, detallistas, cuando dialogan mantienen su cuerpo quieto, pero con mucho movimiento en sus manos, poseen excelente ortografía, memorizan los conocimientos a través de imágenes, aprenden y recuerdan mirando realizando gráficos, resúmenes o esquemas y les gusta leer, además es indispensable el uso de recursos visuales que cautive la atención del educado logrando la canalización de la información vertida y fortalecer el proceso de aprendizaje en un escenario dinámico.

## **Auditivo**

Las personas que se apoyan en el oído para el procesamiento de la información. Comprenden más fácilmente recibiendo instrucciones o explicaciones de manera oral. Se podría decir que una desventaja de este estilo es que si el individuo se olvida una palabra puede olvidarse toda la oración ya que no saben lo que continúa (Altamirano, 2019). Otra desventaja es que no permite recibir información abstracta con mucha facilidad como con el estilo visual. Pero tiene mucha ventaja para las personas que aprenden música e idiomas (Gómez, 2019). Si bien este estilo tiene sus desventajas hay que reconocer que los estudiantes que aprenden escuchando son muy receptivos a las instrucciones lo que hace que el tiempo en que emplean en realizar una tarea es muy corto.

Rios, (2019) expone que las personas “Aprenden lo que oyen, a base de repetirse a sí mismo paso a paso todo el proceso, si se olvida de un solo paso se pierde, no tiene una visión global” Pág. 32, además los educandos desarrollan un estilo de aprendizaje en distinta proporción generando un mejor rendimiento en áreas específicas, por lo cual, es indispensable el uso de estrategias y recursos didácticos adecuados que estimulen el interés y gusto en el educando por aprender de forma autónoma tanto individual como grupal fortaleciendo el desarrollo del aprendizaje significativo.

Las personas que posee un estilo de aprendizaje auditivo poseen facilidad de aprender idiomas y música, cuando habla procura mantener una dicción muy legible, pueden replicar lo que escuchan, poseen la capacidad de memorizar secuencias, una desventaja es que no se pueden concentrar si en el entorno hay ruido, en el proceso de aprendizaje le resulta más fácil conversar o escuchar, reflexionan y les gusta las pruebas verbales y son grandes retóricos (Peralta, 2018). Finalmente, los individuos que aprenden a través del oído tienen una facilidad de palabra, pero para que este aprendizaje se lleve a cabo de manera correcta tiene que haber nada de distractores en el entorno (López, 2019).

## **Kinestésico**

Son personas que reciben la información a través de sensaciones y con la ayuda del movimiento del cuerpo. Es un estilo muy lento en comparación con otros estilos, pero tiene un gran beneficio, ya que es un aprendizaje más profundo porque una vez que el cuerpo memorice un determinado dato es muy difícil que éste sea olvidado. Los estudiantes que aprenden con este estilo necesitan más tiempo para procesar la información, pero no significa una deficiencia en la comprensión más bien se entiende como una manera diferente de aprender, además se retiene de mejor forma la información mediante la experimentación generando un estudio más profundo y difícil de olvidar. Es necesario el uso de los recursos didácticos y estrategias en el proceso de aprendizaje que al trasladar la información a través de actividades lúdicas despierte el interés y la curiosidad del educando debido a que el contacto físico favorece su aprendizaje (Monteverde, 2019). Es decir que las personas que se valen de los sentidos y el cuerpo para aprender, estos estudiantes son muy prácticos necesitan experimentar para alcanzar el conocimiento.

Freire (2020) revela que las personas “Aprenden lo que experimentan directamente, aquello que involucre movimiento, les cuesta comprender lo que no puede poner en práctica” Pág. 32. Les resulta muy difícil aprender materias en las cuales no pueden poner en práctica su cuerpo. De lo mencionado se tipifica que el docente debe estar en la capacidad de generar estrategias para llegar de una manera adecuada a estos estudiantes.

Las personas que poseen un estilo de aprendizaje kinestésico poseen ciertos rasgos distintivos, es decir, expresan lo que sienten, se mueve mucho y busca estar cómodo, es muy eficiente en trabajos de laboratorio experimentado y comprobando, memoriza al caminar, les gusta mucho escribir y actuar. En el aprendizaje lo hace manipulando objetos a través de un abordaje vivencial y funcional (Luzuriaga,2019). La experimentación en campo o en laboratorios son el principal aliado para estos estudiantes, se debe generar espacios donde el estudiante pueda usar su cuerpo y con la praxis se ejecute un alcance de los objetivos educativos.

## **Educación para la ciudadanía**

Según Graziella y Rivera (2018) la ciudadanía es la condición por la cual se reconoce a un apersona los derechos políticos y sociales, los cuales les permite ser interviniente en la política de un 'país. La ciudadanía es el nexo de enfoque jurídico que tiene espacio entre el ser la organización de la sociedad de la cual es integrante.

La Educación para la Ciudadanía, dentro del contexto educativo forma parte del Área de Ciencias Sociales, su objetividad es ayudar mediante el impulso de diversos actores sociales íntegros y libres mediante el afianzamiento de la autoestima, la libertad y la responsabilidad, la dignidad y la alineación de futuros ciudadanos con razonamiento propio, solidarios, participativos, respetuosos (Ramos, 2018), que reconozcan sus derechos tomen sus deberes y desplieguen hábitos patrióticos para que puedan practicar la ciudadanía de manera responsable y eficaz.

En otro orden de ideas, la Educación para la Ciudadanía como asignatura dentro del sistema educativo busca la inclusión de valores en los educandos como respeto al otro, igualdad entre hombres y mujeres, valores cívicos como cooperación, ayuda mutua, tolerancia, así como derechos y deberes que le corresponde a cada ciudadano, relaciones humanas, conflictos del mundo y principios de convivencia (Ramos, 2018).

## **Importancia de la asignatura Educación para la Ciudadanía**

La Educación para la Ciudadanía dentro del sistema educativo es relevante e importante para la formación de los educados debido a que brinda diversidad en los temas permitiendo el abordaje de relaciones interpersonales y sociales, planteando un patrón de relaciones orientado en la declaración de la dignidad para todos, del respeto al prójimo bajo sus creencias y opiniones diferentes a las propias (Arroyo et al, 2020).

Para Graziella y Rivera (2018) la Educación para la Ciudadanía en su última fase busca la convivencia en relaciones con el entorno y la cultura de la paz intenta de afrontar el tema de la armonía y el problema en los grupos de pertenencia (amigos, localidad, centro escolar, familia) y de la acción de los deberes y derechos que pertenecen a cada individuo en el seno de esos grupos, rechazando la discriminación y valorando la cooperación, la diversidad religiosa. Es

importante que todos estos contenidos sean estudiados para que se logre nivelar y rechazar escenarios de discriminación, marginación e injusticia social.

El estudio de la asignatura Educación para la Ciudadanía guarda entre otra de sus importancias el análisis y caracterizaciones de los deberes y derechos de los ciudadanos, desde un aspecto más profundo, admitiendo la contextualización de las temáticas para identificar escenarios de violación los derechos humanos.

Aunando en lo expuesto anteriormente, queda de forma clara y explicada en lo que básicamente consiste la asignatura de Educación para la Ciudadanía, donde sus temas son relevantes y conocidos en virtud de que la sociedad se encuentra orientada por todo lo que la materia representa. Esta disciplina constituye una de las de mayor importancia para la formación y educación integral de los educandos, en virtud de que es fundamental inculcar todos los valores a los educandos para que estos puedan ser transmitidos y puestos en práctica con la sociedad (Ramos, 2018). El accionar mencionado puede ayudar a que la convivencia sea mayormente agradable y apropiada en todos los contextos es importante resaltar que todos los ciudadanos pueden aprender del otro porque, la ciudadanía se encuentra presente en todos los entornos de esta forma entonces es clave para la educación en valores propios del colectivo.

### **Metodología de enseñanza de la Educación para la Ciudadanía propuesta por el organismo regulador de la educación en Ecuador**

El Ministerio de educación a través de la promulgación del Currículo Nacional de estudios para la Educación General Básica Elemental, propone un método de enseñanza activo y dinámico mediante la utilización de tecnologías de la informática y la comunicación, para el desarrollo de los procesos teóricos, donde, se busca la conectividad de la teoría con la práctica, y relacionar los dominios con las destrezas, para lo cual, se establecen actividades en función a los niveles de aprendizaje, mediante el manejo metodologías activas. (Mineduc, 2016).

El aprendizaje significativo de la Educación para la Ciudadanía, busca despertar el interés y la motivación en los educandos por concebir el desarrollo de personas libres e integras, mediante la consolidación del autoestima, la responsabilidad, la dignidad

personal, la libertad y la formación que ciudadanos con criterio propio, solidario, participativo y respetuoso, admitiendo conocer sus deberes y derechos.

### **Aprendizaje de la Educación para la Ciudadanía desde el marco constructivista del Ministerio de Educación**

Según el Mindeuc (2016) la asignatura de Educación para la Ciudadanía, promueve que los educandos alcancen conocimientos claros de responsabilidad, libertad y trascendencia para el desarrollo de actitudes éticas y la adquisición de compromisos, para el análisis minucioso de los hechos y sus implicaciones con los demás miembros de la colectividad.

Lo expuesto, se enmarca dentro del ámbito social, en virtud de que su enfoque busca el desarrollo de acciones individuales en los educandos, con el fin de generar destrezas que le permita desenvolverse a los estudiantes de forma autónoma, cuando el contexto lo requiera, es por ello, que el aprendizaje de la Educación Ciudadana como lo menciona Mero y Castro (2021) está orientado en el constructivismo educativo, donde los alumnos aprenden haciendo y dichas actividades se deben enfocar en problemas cotidianos, permitiendo a los educandos desplegar la habilidad de comprender las cosas y generar una posible solución.

Por esta razón, la propuesta del diamante curricular del Ministerio de Educación (Mineduc) (2014) propone un enfoque mixto de educación, es decir donde se lo lleve a efecto de forma interactiva y equilibrada para la alfabetización en los primeros años de educación.

De esta tendencia se desprende que el saber analizar los problemas sociales, puede permitir el desarrollo de destrezas y competencias genéricas de aprendizaje en los educandos, para la construcción de significados a partir de la praxis de cada uno ellos consiguiendo así a la educación como la mejor herramienta para su desarrollo integral.



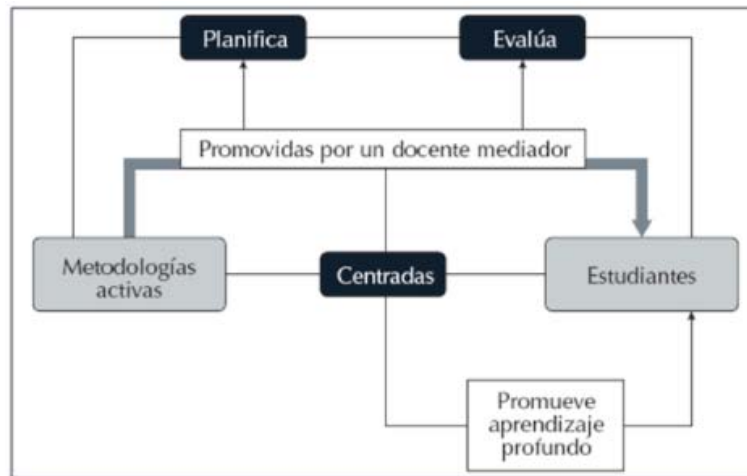
## **Estrategias metodológicas de enseñanza**

Las estrategias metodológicas de enseñanza se orientan al diseño de la planificación y la organización minuciosa de las actividades, tutorías con los de educandos, así como no brindan lugar a improvisaciones, permiten la motivación a los estudiantes mediante el desarrollo de práctica activa, a través del trabajo de contenidos atractivos y el empleo de las tecnologías de la informática y la comunicación (Altamirano, 2019).

Las estrategias metodológicas permiten identificar los principios, así como los criterios mediante el empleo de técnicas, procedimientos y métodos que conforman una secuencia sistemática para la planificación, admitiendo de esta forma la elaboración de conocimientos significativos dentro del desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

## **Metodologías activas de enseñanza**

Este tipo de metodologías son herramientas enfocadas en implementar cambios significativos para implementar nuevas estrategias de enseñanza - aprendizaje se centran en métodos, técnicas y estrategias donde el docente puede convertir este proceso mediante la participación activa para el aprendizaje, además existe una interconexión entre docentes, estudiantes y material didáctico (Rocha, 2020). El modo de ejecutar el PEA es la práctica más cuestionada por los expertos, hoy en día se han propuesto una serie de estrategias las cuales se enfocan en el estudiante como actor principal del proceso en el mismo el docente construye su propio conocimiento con la ayuda del docente que toma un rol de facilitador del aprendizaje.



**Figura 1:** *Metodologías activas*

**Fuente:** Silva y Maturana (2017)

Según Gutiérrez (2021) se determina como metodologías activas a los métodos didácticos y las estrategias que se emplean los docentes para la transformación del proceso de aprendizaje en actividades participativas dinámicas con de los educandos. La forma de entender el aprendizaje se da mediante aquellas metodologías que materializan este cambio, debido a que estos contenidos se centran más en las actividades, lo que involucra cambios profundos en el abordaje de docentes y alumnos. esto implica modificar la planificación de asignaturas, el desarrollo de actividades formativas y la evaluación de aprendizajes, de manera que se promueva la alineación constructiva.

### **Importancia de las metodologías activas**

Según las consideraciones de Bruzón (2021) la educación hoy en día ha optado por nuevas metodologías, objetivamente por métodos y técnicas que desarrolla el maestro en el proceso enseñanza-aprendizaje, que fortalecen la participación activa del estudiante. Un sin número de metodologías activas son utilizadas como el aprendizaje por experiencias, el aprendizaje cooperativo, basado en problemas, basado en proyectos, etc. Estas metodologías favorecen a la consecución de los conocimientos, además que permiten socializar trabajando en equipo en escenarios reales o ficticios. Por su parte Fraga et al. (2021) enfatiza que el empleo de juegos serios constituye un

papel relevante para este aprendizaje, el cual se orienta en metodologías activas para el descubrimiento de los saberes y alcanzar el aprendizaje significativo.

Las metodologías activas ayudan significativamente en el proceso enseñanza aprendizaje, puesto que permite el cumplimiento de los objetivos enfatizando así su importancia, priorizando siempre a los estudiantes, ya que a través de sus habilidades y destrezas se favorece el aprendizaje.

### **Beneficios de la aplicación de las metodologías activas en el aula**

Respecto de los beneficios de la aplicación de las metodologías activas para Carvalho et al. (2018) existen varias ventajas entre las que figuran:

- ✓ Convertir el aprendizaje en un verdadero objetivo de la educación
- ✓ Implantar el cambio a través de la participación activa
- ✓ Transformar en una situación didáctica la enseñanza
- ✓ Indagar permite encontrar la verdad por los propios estudiantes teniendo una visión integral, no solo tradicionalmente
- ✓ Su fundamentación se basa en la observación
- ✓ Permite emitir sus ideas y opiniones
- ✓ Ayuda a construir el conocimiento de manera autónoma
- ✓ Eleva el grado de retención del nuevo conocimiento,
- ✓ Permite a los estudiantes construir un criterio propio.

Entre los principales beneficios de las metodologías activas en el aula es que transforman al estudiante en elemento activo del proceso enseñanza aprendizaje, dejando de lado el memorismo. Esto a su vez genera en el estudiante un pensamiento crítico y reflexivo además de incitar al cuestionamiento y al debate Carvalho et al. (2018). Otra de las ventajas de las metodologías activas es que permite llevar el currículo de educación a la vida cotidiana del estudiante, comprendiendo así el contexto que lo rodea e interactuando con el mismo. Además de los beneficios ya aludidos también puede poner fin a la enseñanza conductista y a la memorización permitiendo por si mismos a los estudiantes el descubrimiento del aprendizaje, a través de la investigación esto conlleva a la solución de problemas

## **Tipos de metodologías activas**

### **Aprendizaje Basado en Proyectos**

Esta metodología permite la adquisición de habilidades y conocimientos a partir del desarrollo de un proyecto que aporta soluciones a problemas cotidianos (Altamirano, 2019). Los proyectos deben comenzar desde un verdadero problema para desarrollar el pensamiento crítico, la cooperación, la comunicación y la resolución de problemas. Es hacer del alumno el protagonista de su aprendizaje, ya que tiene que planificar, organizar, desarrollar y presentar su trabajo, guía al docente y ayuda en su desarrollo.

A través de este enfoque, se desarrollan habilidades del siglo XXI, las cuales se basan en: responsabilidad personal, social, planificación, razonamiento, creatividad, pensamiento crítico, buena comunicación, presentación interpersonal, comprensión intercultural, visualización y toma de decisiones, enfocándose en el conocimiento correcto encaminado a la mejor herramienta para la tarea en cuestión como lo señala el Ministerio de Educación (Mineduc) (2021).

El aprendizaje basado en proyectos actualmente es tomado como referencia por el ministerio de educación del Ecuador en los niveles de educación básica y bachillerato, se ha logrado un cambio en la forma de llevar a cabo el PEA, el estudiante es ahora quien genera el conocimiento a través de la investigación, en tanto que el docente brinda las herramientas necesarias para el aprendizaje (Mineduc 2021).



**Figura 2:** Aprendizaje Basado en Proyectos

**Fuente:** *Mineduc (2021)*

La metodología del aprendizaje basado en proyectos tiene como principal objetivo que el estudiante sea el protagonista del proceso de aprendizaje, dejando a un lado el método tradicional en el cual el estudiante cumplía con el papel de receptorista de información, puesto se limitaban a lo que el maestro permitía que ellos aprendan (Bravo y Viguera, 2021). Mediante este aprendizaje con la ejecución del proyecto, el estudiante lleva a cabo un proceso de indagación que le conceda dar solución a un problema o crear un producto. Por lo que el estudiante debe cumplir con una serie de pasos, en los cuales se ve involucrado el planificar, diseñar, gestionar y efectuar las actividades necesarias para conseguir los resultados requeridos

El aprendizaje basado en proyectos como un modelo didáctico es una muy buena opción, en la cual los estudiantes planean, ejecuta y evalúan los proyectos, mismos que tiene una aplicación en el mundo real y no se queda solamente el aula (Ayerbe y Perales, 2020). La metodología activa del Aprendizaje Basado en Proyectos, incita al estudiante a ser un investigador nato ya que como objetivo propone construir un producto final en el mismo tendrá que resolver situaciones para lo cual debe consultar en referentes bibliográficos, lo que lleva a que el docente adquiera un grado de responsabilidad muy alto en la búsqueda de la información valiosa (Corica,2021).

### **Aprendizaje basado en problemas**

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) según Espinoza (2021) es una orientación centrado en el educando, quien establece lo que requiere aprender.

Dentro de este contexto educativo incumbe a los alumnos identificar los aspectos clave de los problemas que enfrentan, definir sus necesidades de conocimiento y emprender la búsqueda del conocimiento faltante.

Esta metodología de enseñanza puede enfrentar al estudiante a situaciones en las cuales deberá ir resolviendo problemas y creando soluciones a través de la investigación activa, además la importancia de la actualización, capacitación y formación es un factor trascendental que potencia la calidad educativa, de igual forma fortalece el perfeccionamiento de competencias, habilidades y conocimientos del

docente como facilitador de contenidos creando escenarios dinámicos que promuevan la investigación y experimentación mejorando el proceso de aprendizaje del educando al diseñar que estimule el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo (Medina, 2021).

La finalidad del ABP, se fundamenta en el aprendizaje activo a través de la resolución de problemas. Parte desde el desarrollo de un problema que el estudiante tiene como objetivo resolver, en este proceso de indagación el estudiante adquiere nuevos conocimientos que se irán integrando en su memoria (Luy, 2019). El docente seguirá una serie de pasos para ejecutar de manera correcta esta estrategia lo que hará que se forme en valores como la responsabilidad, la empatía y el trabajo en equipo.

La metodología del aprendizaje basado en problemas se configura en un proceso pedagógico que hace énfasis en el aprendizaje crítico, abierto y reflexivo, con un objetivo holístico del conocimiento, además permite que todos los estudiantes interactúen entre sí y en el proyecto para tomar decisiones que brinden soluciones a las diferentes situaciones problemáticas planteadas por los docentes (Chuez, 2016). En tal virtud, el ABP puede ser un mecanismo que ayuda el aprendizaje íntegro, activo y motivado a la comprensión de los conocimientos.

### **Aprendizaje experiencial**

El aprendizaje experiencial se basa en el supuesto de que el conocimiento se produce por la variación que surge de la experiencia, por su parte, la experiencia concreta se transforma en un concepto abstracto que se prueba activamente a través de nuevas experiencias, estima y considera las diferencias entre cada individuo, a partir del conocimiento previo del alumno y la adquisición de nuevos patrones, se crean dinámicamente como vínculos de comunicación con un extraño, que conducen a un aprendizaje con propósito, la búsqueda y desarrollo de la comprensión, se logra a través de la innovación en la enseñanza (Espinar y Viguera, 2020).

Para Espinar y Viguera (2020) una de las mejores maneras para retener el conocimiento es a través de experiencias para lo cual la metodología del “Aprendizaje

experiencial” es el más adecuado, se dice que las personas que aprenden mas según el grado de involucramiento en la praxis de alguna situación y el impacto de esta experiencia hace que el estudiante busque información para la resolución de problemas en escenarios propuestos por el docente.



**Figura 3:** *Aprendizaje experiencial*

**Fuente:** Espinar y Viguera (2020)

### **Aprendizaje basado en juegos o gamificación**

Para Mero y Castro (2021) la gamificación es una metodología activa que se basa en los videojuegos, en entornos no lúdicos, con el fin de fomentar habilidades de desarrollo, estimulando la competencia y la motivación entre compañeros, además la carencia del uso de estrategias innovadoras y recursos por parte de los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje aboca a que el educando presente incertidumbre en la asimilación y comprensión de contenidos lo que conllevará a la desmotivación por aprender, es vital implantar acciones asertivas que promuevan el fortalecimiento en el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias través de dinámicas divertidas convirtiendo actividades rutinarias en un proceso lúdico de aprendizaje despertando el amor por el estudio.

El aprendizaje basado en juegos aplica el modus operandi de los video juegos al aprendizaje, el docente debe construir el juego en el cual debe proponer niveles de dificultad, así como puntos de recompensa por ir alcanzando los objetivos (Alonso, 2021), esta metodología puede ser eficaz ya que hoy en día los estudiantes están ligados de manera permanente a la tecnología esto hace que este tipo de estrategia sea aliada del aprendizaje.

Esta metodología se orienta en dinámicas, se pretende generar en los sujetos motivaciones, deseos y efectos positivos, a nivel global a través de restricciones de juego, narrativa, emociones, progresión del juego, estatus y relaciones con los demás participantes (Hallifax et al., 2019).

El juego visto como estrategia pedagógica probablemente constituya una manera de llevar el conocimiento de manera lúdica ayudando a resolver conflictos. Se vale de recompensas para motivar a lograr los objetivos, así como acumular puntos, superación de niveles, alcance de premios, regalos, desafíos, retos, etc (Hallifax et al, 2019; Corchuelo,2018; Majuri et al., 2018).



**Figura 4:** Procedimiento para aplicar el Aprendizaje Basado en Juegos

**Fuente:** Mineduc. (2021)

### Flipped Classroom

La metodología activa de Flipped Classroom o Aula Invertida en palabras de Cabrera et al. (2021) es una estrategia que invierte los roles del proceso enseñanza-



aprendizaje, además que hoy en día es un tema en auge, pues el nuevo contenido se recibe en casa con la ayuda de materiales digitales creados por el profesor, las cuales pueden ser aulas virtuales, plataformas digitales, etc, además el limitado conocimiento e implicación sobre el uso de herramientas físicas y virtuales ha desencadenado que los acompañamientos pedagógicos se orienten en el modelo tradicional generando en el educando la pérdida de interés o dificultad en el proceso de aprendizaje.

Varios docentes a nivel mundial le apuestan al aprendizaje invertido debido a sus grandes beneficios que han mostrado. Esta tendencia está dando un giro al enfoque tradicional de enseñanza al permitir que el estudiante aproveche el tiempo en el aula con aprendizajes significativos (Cedeño y Viguera, 2020).

Si bien el concepto de aula invertida permite entender como estructura física al revés, lo que realmente se debe tener en cuenta que el proceso de aprendizaje está invertido, el cual busca que los estudiantes demuestren capacidades de reflexión, crítica, análisis y emisión de juicios de valor, que lleva a que se conviertan en investigadores, a trabajar en equipo, a ser responsables y a mantener una disciplina constante.

Es un enfoque pedagógico en el que la instrucción directa se mueve desde el espacio de aprendizaje colectivo hacia el espacio de aprendizaje individual, y el espacio resultante se transforma en un ambiente de aprendizaje dinámico e interactivo, en el que el educador guía a los estudiantes a medida que se aplican los conceptos y puede participar creativamente en la materia (Ferrer et al., 2019).

De lo expuesto anteriormente se puede interpretar que el aula invertida hace referencia al intercambio de actividades en casa, donde el estudiante genera el conocimiento, para lo cual el docente debe brindar la información necesaria con la ayuda de medios electrónicos, en tanto que en aula se llevaran a cabo las tareas.

El aula invertida es considerada como metodología activa que ha adquirido importancia en los últimos tiempos, es también considerada como un aula invertida la cual se centra en recordar, entender, aplicar, analizar, evaluar y crear, pues las tres

primeras se centran en un trabajo previo que se realiza en casa, mientras que los tres restantes se realizan en el aula de clase (Mineduc, 2021).

De lo expuesto se puede explicar que el intercambio de roles tomado como estrategia didáctica resulta muy interesante ya que el estudiante puede generar su propio conocimiento en casa a través de la investigación, admitiendo llegar con interrogantes al aula de clases, las mismas que son despejadas con la ayuda del docente y sus compañeros de igual manera crean un producto final dentro del aula de clases.



**Figura 5:** Esquema de aula invertida

**Fuente:** Mineduc (2021)

### **Importancia de trabajar en equipo**

Según Sucari y Quispe (2019) el trabajo en equipo es referido la integración de las metodologías procedimientos y estrategias activas que emplea el educando de forma conjunta con los docentes para alcanzar las metas educativas. El aprendizaje en equipo busca generar aprendizajes a través del trabajo coherente de grupos heterogéneos de estudiantes, que logran un mayor grado de autonomía y responsabilidad, ya que la estrategia se replica durante el curso escolar, para su correcta implementación, es necesario que el docente promueva instancias de retroalimentación permanente y diseñe tareas que tomen en cuenta las siguientes características: estimulantes para el desarrollo del pensamiento complejo; precisos y breves, pero que movilizan conocimientos diferentes; involucrar la toma de decisiones (Reyes, 2020).

De lo expuesto con anterioridad se puede inferir que las estrategias metodológicas activas ligadas al trabajo en equipo pueden fomentar un aprendizaje significativo, en virtud de que admiten interactuar y compartir experiencias con sus compañeros, generando un espacio adecuado y óptimo para la convivencia.

### **Competencias educativas**

Par Hernández (2019) las competencias educativas constituyen las capacidades de los educandos que consignan disímiles sapiencias, destrezas, corrientes, carácter y axiología de forma integral en las distintas interacciones de los humanos para la vida en los diferentes ámbitos. Dentro de este contexto se presentan las competencias que los educandos necesitan desarrollar para su formación integral dentro del proceso educativo:

#### **Aprender a aprender**

El desarrollo mental de los aprendices, es una estructura compleja que requiere de estímulos pedagógicos para dar significado y sentido a las experiencias que se adquiere, mediante modificaciones en el sistema cognitivo que le permite razonar, procesar y generar nueva información (Lluch y Portillo, 2018).

Pos por su parte Bravo (2021) menciona que el desarrollo de la competencia de aprender a aprender carente del uso de estrategias innovadoras acompañadas con técnicas y recursos adecuados acorde a la edad y ritmo de aprendizaje ha originado que los estudiantes no revelen su potencial o no se desarrolle en su totalidad creando una frustración en su proceso de formación, para lo cual, es importante impulsar actividades que promuevan interés en el educando por realizarlo, de esta forma logrará auto motivarse al descubrir sus talentos y habilidades.

La autorregulación del aprendizaje meta cognitivo puede otorgar la oportunidad al educando de descubrir las capacidades que posee para desafiar sus propias limitaciones en un proceso de aprendizaje que interviene activamente el docente (Monteverde, 2019).

## **Habilidad en el uso de tecnología**

La habilidad en el uso de la tecnología ha pasado de ser una actividad básica, a una determinante fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje. González (2018) indica que el uso de la tecnología brinda un amplio espacio de autoaprendizaje y autoformación tanto para los estudiantes y docentes que incursionan en el camino de la innovación, a través de la creación de plataformas de educación interactiva que permita fomentar una educación inclusiva y oriente los aprendizajes imprescindibles de forma significativa.

Altamirano (2019) expone que el desarrollo de la competencia digital en los educandos ha despertado el interés de la investigación y experimentación promoviendo el desarrollo de destrezas y habilidades en su manejo adecuado, cabe mencionar, que el uso de recursos digitales y pedagógicos ha revolucionado en la educación fortaleciendo la comprensión, autonomía, trabajo en equipo, desarrollo del pensamiento crítico.

## **Aprender a convivir**

El aprender a convivir en la actual sociedad requiere de una educación que ayude a lograr una madurez psicosocial para mantener el equilibrio dentro de las normas que deben ser respetadas, permitiendo el desarrollo y crecimiento de cada individuo, en un ambiente de paz y armonía; para ello los líderes educativos deben conocer y manejar lineamientos pedagógicos que ayuden a desarrollar habilidades socio-afectivas y éticas, orientado a aprender a convivir en un grupo diverso en cultura, pensamientos, formas de actuar, a través de la construcción de acuerdos de convivencia participativa (Fierro y Carbajal, 2019).

Flores (2020) enfatiza que la praxis axiológica dentro y fuera del contexto educativo a través de actividades vivenciales permitirá al educando comprender la diversidad de las personas erradicando la exclusión y la discriminación, fortaleciendo el espíritu colaborativo y empático materializado en una convivencia armónica y pacífica. De lo analizado se puede inferir que es importante desarrollar trabajos de

consciencia social en conjunto con los estudiantes fomentando el respeto a la dignidad para mitigar actitudes y comportamientos negativos.

### **Comunicación efectiva**

Quaranta (2019) afirma que la comunicación efectiva constituye en una habilidad de ser comprendido y entender a los demás, lograr estructurar este proceso para establecer relaciones sociales en el ámbito educativo, implica una escucha activa, lectura, expresión escrita, oral, de forma clara y precisa, con el objetivo de evitar la distorsión de la comunicación que existe entre docente – estudiante. Aunando en lo expuesto Salán (2018) señala que los educandos no desarrollan actividades comunicativas de forma autónoma debido a la carencia de motivación, aplicación de estrategias didácticas inapropiadas, ausencia escolar, descuido familiar y otros factores han imposibilitado un mejor desenvolvimiento en la comunicación efectiva de forma oral y escrita.

Las instituciones educativas, como entes responsables de la formación integral de seres humanos, deben adoptar decisiones que incrementen el compromiso ciudadano basado en la responsabilidad social que cada uno de los individuos asume desde el principal núcleo social que es la familia

## **CAPITULO II**

### **MARCO METODOLOGICO**

#### **Paradigma**

El estudio por su objetivo de investigación se ubica dentro del paradigma positivista, el cual según Arias (2018) enfatiza que este se orienta en la comprobación de la hipótesis a través de estadísticos que permiten la determinación de parámetros de la variable a través del cálculo numérico.

#### **Método de investigación**

El método de investigación seleccionado para el estudio fue el hipotético deductivo, en virtud de que existe una hipótesis de investigación, para lo cual, esta se debe refutar o contradecir la misma como lo indica Cáceres (2019).

#### **Enfoque de investigación**

Por su naturaleza el estudio se ubicó dentro del enfoque cuantitativo, debido a que la investigación se basó en una hipótesis y la teoría, posteriormente se realizó el análisis de los datos empleando el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales, que por su sigla en inglés se denomina SPSS.26.0.

#### **Alcance de la investigación.**

La investigación determinó cómo se relacionan o vinculan diversos conceptos, características entre las metodologías activas del proceso enseñanza y aprendizaje en

relación con la asignatura de Educación para la Ciudadanía, razón por la cual el alcance del estudio fue correlacional.

### **Diseño de la investigación**

La estrategia para la recolección de datos sobre el problema a investigar se realizó bajo un diseño no experimental de tipo transversal y transaccional correlacional, el cual, según Hernández et al.,( 2018) es favorable para el establecimiento de relaciones entre categorías y variable en un momento específico Admitiendo la identificación de las posibles causas y efectos.

### **Población**

La población de estudio está conformada por los educandos de los Primeros años Bachillerato General Unificado (BGU) de la Unidad Educativa “17 de Abril” y los docentes que integran el área de Ciencias Sociales, a continuación, se detalla en tabla 1 se detalla la misma:

**Tabla 1:** Educandos de los primeros años Bachillerato General Unificado

<b>Concepto</b>	<b>Curso /Área</b>	<b>Número</b>
Alumnos	Primero A BGU	33
Alumnos	Primero B BGU	30
Alumnos	Primero C BGU	30
<b>TOTAL</b>		<b>93</b>

Fuente: U. E. 17 de Abril

**Elaborado por:** Chugcho (2022)

**Tabla 2:** Docentes del área de Ciencias Sociales

<b>Concepto</b>	<b>Área</b>	<b>Número</b>
Docente	Ciencias Sociales	20
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>

Fuente: U. E. 17 de Abril

**Elaborado por:** Chugcho (2022)

## **Muestra**

El presente estudio en virtud al tamaño de la población, no calculó una muestra, por lo que se procedió a trabajar con toda la población, razón por la cual, el muestreo fue no probabilístico por conveniencia, en virtud a la facilidad de acceder a los educandos de los Primeros años de BGU y maestros del área de Ciencias Sociales, quiénes fueron los actores sociales investigados en el presente estudio.

## **Técnicas e instrumentos**

La investigación aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento de recolección de la información fue el cuestionario, el mismo que fue aplicado a los estudiantes de Primero BGU “B” de la Unidad Educativa 17 de Abril y docentes del área de Ciencias Sociales.

El proceso de validación del contenido de los instrumentos de recolección de la información, se realizó con tres expertos en el área, quienes poseen más de 15 años en el ámbito educativo y académicamente son Doctores en Educación y Master en Ciencias Sociales (Anexos 3,4,5).

La confiabilidad del instrumento se realizó mediante un pilotaje, la determinación cuantitativa del valor Alfa de Cronbach, el cual tiene la finalidad de evaluar la consistencia interna del instrumento (Merino y Livia, 2009). El proceso expuesto se lo realizó mediante la utilización del software SPSS V.26.0, la cuantía alcanzada por la encuesta a docentes fue 0,86 (Anexo 6), encuesta a estudiantes 0,88 (Anexo 7), valores que a criterio de Garson (2013), Tavakol y Dennick (2011); Streiner (2003); Nunnally y Bernstein (1994); Petterson (1994); Nun Nally (1987), se encuentran en el intervalo de 0.70 a 0.90, por lo tanto, el instrumento es fiable.

El proceso de recolección de la información con los instrumentos: encuesta para docentes y educandos, se lo realizó de forma virtual, debido a la pandemia Covid – 19 que afecta a la humanidad, para el efecto se empleó la plataforma digital Google Forms para la aplicación de los instrumentos, los cuales se detallan en los anexos 1,2, 8 y 9.



## Operacionalización de Variables

**Tabla 3:** Variable Dependiente: Enseñanza – Aprendizaje

Concepto	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnica e instrumento
El proceso de enseñanza aprendizaje es "el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo"	Componentes del proceso enseñanza aprendizaje	Formas de transmisión de la enseñanza	¿Emplea usted, clases magistrales para la enseñanza de nuevos conocimientos a los educandos? ¿Realiza usted, exposiciones didácticas, para la enseñanza de nuevos conocimientos a los educandos?	<b>Técnica:</b> Encuesta  <b>Instrumento:</b> Cuestionario  <b>Escala tipo Likert:</b> Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca
		Aprendizaje	¿Emplea usted, mapas mentales para mejorar su proceso de aprendizaje? ¿Realiza usted resúmenes para comprender de mejor forma lo enseñado por el docente?	
		Objetivos educativos	¿Consigue el comportamiento esperado en los educandos como consecuencia de determinadas actividades didácticas?	
		Recursos didácticos	¿Emplea el docente material tecnológico para el desarrollo de los contenidos? ¿El maestro para el desarrollo del proceso educativo emplea material ilustrativo como carteles, mapas, redes conceptuales entre otros para impartir los conocimientos?	
		Estrategias didácticas	¿Realiza usted actividades de aprendizaje colaborativo con sus estudiantes para el desarrollo de los contenidos? ¿Diseña usted actividades de aprendizaje activo para que los estudiantes desarrollen sus destrezas dentro de la asignatura?	

Teorías de aprendizaje	<b>Conductismo</b>	¿Realiza usted proceso de aprendizaje acompañado de estímulos y refuerzos para así obtener respuestas positivas por parte de los estudiantes?
	<b>Constructivismo</b>	¿Brinda usted a los estudiantes herramientas didácticas para que sean capaces de construir su propio conocimiento, resultado de las experiencias anteriores obtenidas en el medio que le rodea?
	<b>Conectivismo</b>	¿Emplea usted las Tecnología de la Informática y la Comunicación (TIC), para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes?
Estilos de aprendizaje	<b>Visual</b>	¿Consigue usted mejorar sus aprendizajes mediante la observación de en imágenes e ilustraciones?
	<b>Auditivo</b>	¿Comprende de mejor forma los contenidos educativos mediante el empleo de instrucciones o explicaciones de manera oral?
	<b>Kinestésico</b>	¿Consigue usted desarrollar sus aprendizajes de mejor forma si los recibe mediante información a través de sensaciones y con la ayuda del movimiento del cuerpo?

Elaborado por: **Chugcho (2022)**

**Tabla 4:** Variable independiente: Metodologías Activas

Concepto	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnica e instrumento
Las metodologías activas de enseñanza promueven un proceso interactivo basado en la comunicación efectiva entre el docente y el educando, así como la adaptación de técnicas para el desarrollo de las competencias con miras a resolver problemas de la sociedad.	Comunicación	Individual	¿Realiza diálogos con los estudiantes de forma personal sobre el proceso de enseñanza para evaluar los aprendizajes adquiridos?	<b>Técnica:</b> Encuesta  <b>Instrumento:</b> Cuestionario  <b>Escala tipo Likert:</b> Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca
		Colectiva	¿Mantiene diálogos colectivos con los estudiantes para el refuerzo de los aprendizajes?	
	Técnicas	Aprendizaje basado en problemas	¿Realiza proceso de investigación para resolver preguntas, curiosidades, dudas e incertidumbres sobre las complejidades del proceso de enseñanza con los estudiantes?	
		Aprendizaje basado en proyectos	¿Orienta su proceso de aprendizaje con los estudiantes en tareas, negociación entre los participantes, para obtener un producto final?	
		Aula Invertida	¿Realiza procesos educativos presenciales y virtuales (proyección de videos de clase) dentro de su proceso de enseñanza con los educandos?	
	Competencias	Gamificación	¿Desarrolla usted trabajos lúdicos con los estudiantes para mejorar el nivel de comprensión de los contenidos?	
		Aprender a aprender	¿Ha desarrollado usted habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz?	
Aprender a convivir		¿Ha desarrollado usted la tolerancia hacia lo demás y la no discriminación frente a las diferencias físicas e intelectuales?		
Comunicación efectiva		¿Ha desarrollado usted, la capacidad para transmitir conocimientos y expresar ideas y		

---

Responsabilidad social y compromiso ciudadano	argumentos de manera clara, rigurosa y convincente, tanto de forma oral como escrita?
Habilidad en el uso de tecnología	¿Ejerce dominio sobre el manejo de paquetes y softwares educativos para el desarrollo de su aprendizaje?

---

**Elaborado por:** Chugcho (2022)

## Análisis de resultados

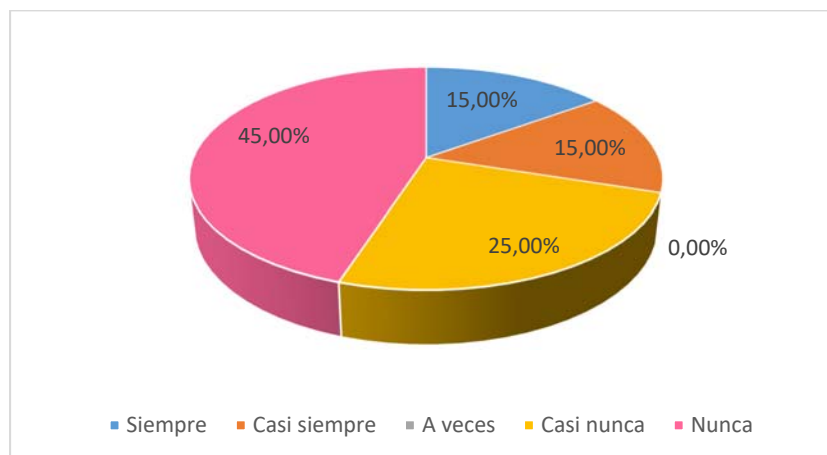
### Encuestas a los docentes del área de Ciencias Sociales

**Tabla 5:** Clases magistrales para la enseñanza de nuevos conocimientos a los educandos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	15.00%
Casi siempre	3	15.00%
A veces	0	0.00%
Casi nunca	5	25.00%
Nunca	9	45.00%
	20	100.00%

Elaborado por: Chugcho (2022)

**Figura 6:** Clases magistrales para la enseñanza de nuevos conocimientos a los educandos



Elaborado por: Chugcho (2022)

Los actores sociales aluden que el 45% nunca emplean clases magistrales para la enseñanza de nuevos conocimientos a los educandos, mientras que el 25% afirma que casi nunca lo maneja, en cambio el 15% sostiene que casi siempre y finalmente el 15% ratifica que siempre.

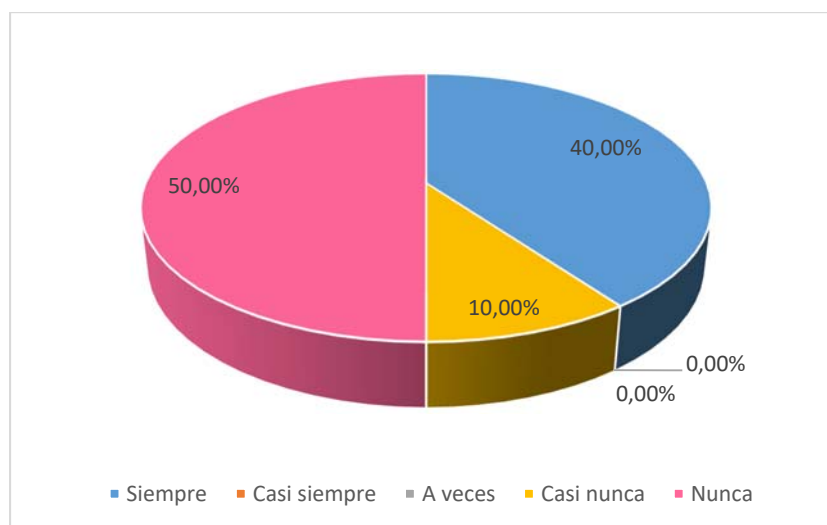
El resultado guarda relación a lo expuesto por Cázares (2021) quien indica que la clase magistral al complementarse con otros métodos aboca gran relevancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en virtud que promueve escenarios de acercamiento con los estudiantes mediante la explicación de contenidos de una forma sintetizada e inequívoca que admitirá la asimilación de saberes y su comprensión.

**Tabla 6:** Exposiciones didácticas, para la enseñanza de nuevos conocimientos a los educandos

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	8	40.00%
<b>Casi siempre</b>	0	0.00%
<b>A veces</b>	0	0.00%
<b>Casi nunca</b>	2	10.00%
<b>Nunca</b>	10	50.00%
	20	100.00%

**Elaborado por:** Chugcho (2022)

**Figura 7:** Exposiciones didácticas, para la enseñanza de nuevos conocimientos a los educandos



**Elaborado por:** Chugcho (2022)

Los participantes del estudio aluden que el 50% nunca realizan exposiciones didácticas, para la enseñanza de nuevos conocimientos a los educandos, mientras que el 40% afirma que siempre lo hace, en cambio el 10% sostiene que casi nunca lo efectúa.

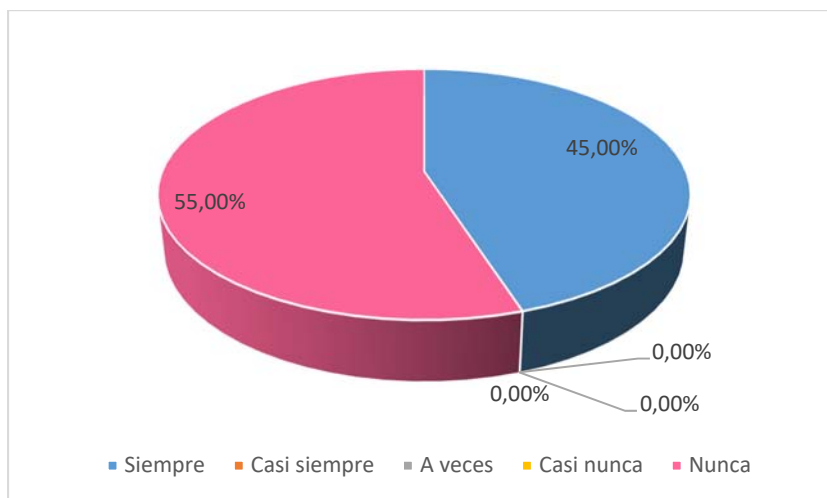
El hallazgo tiene similitud a lo indicado por Espinoza (2021) quien resalta que la exposición es un nexo estratégico didáctico esencial cuyo origen es la construcción del nuevo conocimiento que proporcionará en el educando un enfoque crítico, reflexivo e investigativo, así como el desarrollo de competencias que fortalecerán las destrezas del pensamiento.

**Tabla 7:** Comportamiento esperado en los educandos como consecuencia de determinadas actividades didácticas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	9	45.00%
<b>Casi siempre</b>	0	0.00%
<b>A veces</b>	0	0.00%
<b>Casi nunca</b>	0	0.00%
<b>Nunca</b>	11	55.00%
	20	100.00%

**Elaborado por:** Chugcho (2022)

**Figura 8:** Comportamiento esperado en los educandos como consecuencia de determinadas actividades didácticas



**Elaborado por:** Chugcho (2022)

Los actores sociales enfatizan que el 55% nunca consigue el comportamiento esperado en los educandos como consecuencia de determinadas actividades didácticas, en cambio el 45% sostiene que siempre lo alcanza.

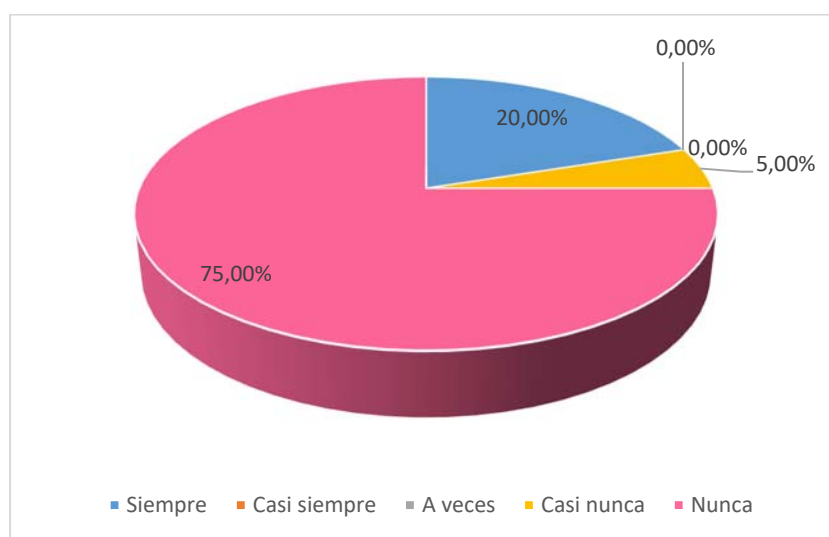
El resultado tiene concordancia con lo mencionado por Alonso (2021) quien indica que el limitado conocimiento y la reducida aplicación de métodos, técnicas y estrategias didácticas adecuados para potenciar el aprendizaje en los estudiantes ha conllevado que persista dificultades en el acompañamiento pedagógico al adoptar comportamientos pasivos; es importante que el docente fomente ambientes dinámicos y participativos a través del uso apropiado de recursos con el propósito que el educando desarrolle competencias de aprender sin aprensión mediante actividades que involucre el trabajo colaborativo e individual.

**Tabla 8:** Aprendizaje colaborativo con sus estudiantes para el desarrollo de los contenidos

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	<b>4</b>	<b>20.00%</b>
<b>Casi siempre</b>	<b>0</b>	<b>0.00%</b>
<b>A veces</b>	<b>0</b>	<b>0.00%</b>
<b>Casi nunca</b>	<b>1</b>	<b>5.00%</b>
<b>Nunca</b>	<b>15</b>	<b>75.00%</b>
	<b>20</b>	<b>100.00%</b>

**Elaborado por:** Chugcho (2022)

**Figura 9:** Aprendizaje colaborativo con sus estudiantes para el desarrollo de los contenidos



**Elaborado por:** Chugcho (2022)

Los actores de la investigación opinan que el 75% nunca realizan actividades de aprendizaje colaborativo con sus estudiantes para el desarrollo de los contenidos, mientras que el 20% afirma que siempre lo hace, y finalmente el 5% sostiene que casi nunca lo efectúa.

El hallazgo es relevante frente a lo expuesto por Martínez (2021) quien enfatiza que evidentemente el aprendizaje colaborativo es una estrategia esencial para el desarrollo de competencias individuales y colectivas que busca un objetivo concreto y logra amenizar el proceso de estudio en el cual se identificará aptitudes que contribuyan a mejorar el rendimiento del educando, al presentar dificultad en algún contenido puedan ser subsanada con la asistencia de su compañero y del docente intensificando la capacidad de aprender y pensar.



**Tabla 9:** Actividades de aprendizaje activo para que los estudiantes desarrollen sus destrezas dentro de la asignatura

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	6	30.00%
<b>Casi siempre</b>	0	0.00%
<b>A veces</b>	0	0.00%
<b>Casi nunca</b>	2	10.00%
<b>Nunca</b>	12	60.00%
	20	100.00%

**Elaborado por:** Chugcho (2022)

**Figura 10:** Actividades de aprendizaje activo para que los estudiantes desarrollen sus destrezas dentro de la asignatura



**Elaborado por:** Chugcho (2022)

Los participantes del estudio mencionan que el 60% nunca diseñan actividades de aprendizaje activo para que los estudiantes desarrollen sus destrezas dentro de la asignatura, mientras que el 30% afirma que siempre lo realiza, y finalmente el 10% sostiene que casi nunca lo lleva a efecto.

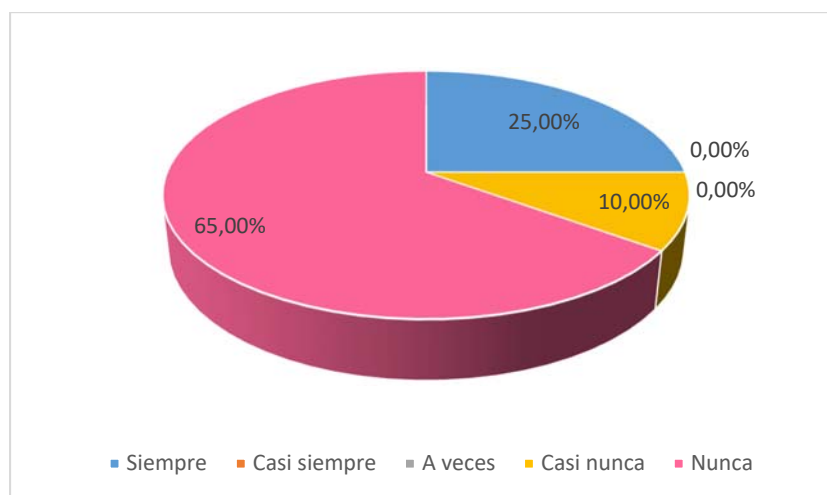
El resultado es concordante con lo mencionado por Enríquez (2021) quien tipifica que la carencia del uso de estrategias innovadoras y recursos por parte de los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje aproxima a que el educando presente conflictos en el desarrollo de habilidades cognitivas, es por ello la importancia de implantar acciones asertivas que promuevan el fortalecimiento de las destrezas a través de dinámicas divertidas que despierte el interés por aprender y la construcción de nuevos saberes.

**Tabla 10:** Proceso de aprendizaje acompañado de estímulos y refuerzos para así obtener respuestas positivas por parte de los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	<b>5</b>	<b>25.00%</b>
<b>Casi siempre</b>	0	0.00%
<b>A veces</b>	0	0.00%
<b>Casi nunca</b>	2	10.00%
<b>Nunca</b>	13	65.00%
	20	100.00%

**Elaborado por:** Chugcho (2022)

**Figura 11:** Proceso de aprendizaje acompañado de estímulos y refuerzos para así obtener respuestas positivas por parte de los estudiantes



**Elaborado por:** Chugcho (2022)

Los actores sociales enfatizan que el 65% nunca materializan el proceso de aprendizaje acompañado de estímulos y refuerzos para la obtención de respuestas positivas por parte de los estudiantes, mientras que el 25% afirma que siempre lo realiza, y finalmente el 10% sostiene que casi nunca lo lleva a cabo.

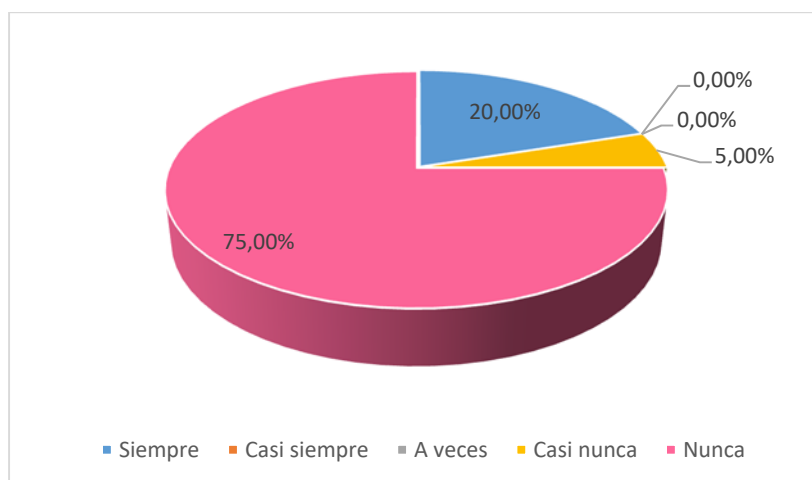
El resultado guarda relación con lo señalado por López (2019) quien mencionada que la falta de implicación en las actividades de refuerzo a través de estímulos educativos aboca a un detrimento en el desarrollo del aprendizaje en el estudiante y la ausencia de la práctica conlleva al olvido de los contenidos asimilados, despertando un sentimiento de frustración por no comprenderlas. Bajo esta premisa es esencial el acompañamiento pedagógico para potenciar destrezas y habilidades del estudiante.

**Tabla 11:** Herramientas didácticas para que sean capaces de construir su propio conocimiento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	4	20.00%
<b>Casi siempre</b>	0	0.00%
<b>A veces</b>	0	0.00%
<b>Casi nunca</b>	1	5.00%
<b>Nunca</b>	15	75.00%
	20	100.00%

**Elaborado por:** Chugcho (2022)

**Figura 12:** Herramientas didácticas para que sean capaces de construir su propio conocimiento



**Elaborado por:** Chugcho (2022)

Los actores de la investigación ratifican que el 65% nunca ofrecen a los estudiantes herramientas didácticas para que sean capaces de construir su propio conocimiento, resultado de las experiencias anteriores obtenidas en el medio que le rodea, por otro lado, el 20% afirma que siempre lo lleva a efecto. Constructivismo

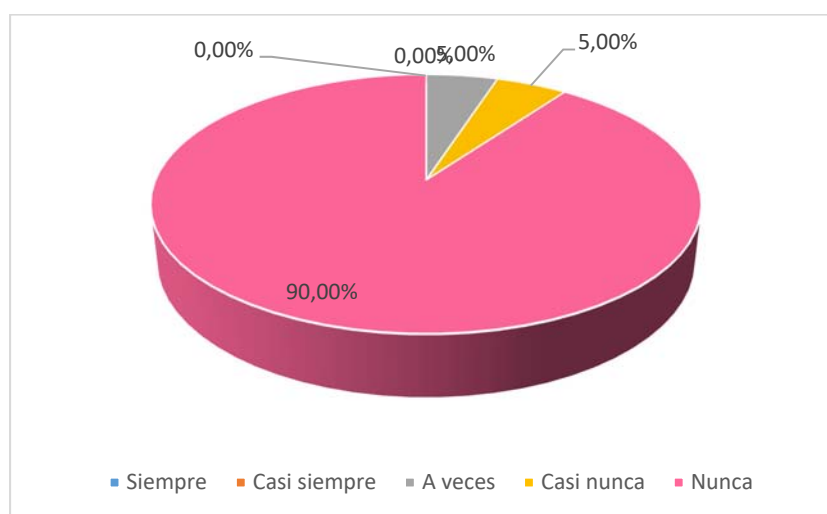
El hallazgo tiene relación a lo expuesto por Alvarado y Vázquez, (2019) quienes señalan que el limitado uso de recursos didácticos ha conllevado a presentar dificultad en la canalización de los contenidos de la asignatura, por tal razón los estudiantes han perdido el gusto por aprender al disponer de una amplia información. Es importante sintetizar la temática tratada a través de rutinas del pensamiento lo que permitirá que el proceso de aprendizaje sea una experiencia estimulante, entretenida y eficaz en sus resultados.

**Tabla 12:** Empleo de las TIC para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	0	0.00%
<b>Casi siempre</b>	0	0.00%
<b>A veces</b>	1	5.00%
<b>Casi nunca</b>	1	5.00%
<b>Nunca</b>	18	90.00%
	20	100.00%

**Elaborado por:** Chugcho (2022)

**Figura 13:** Empleo de las TIC para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes



**Elaborado por:** Chugcho (2022)

Los participantes del estudio corroboran que el 90% nunca emplean las Tecnología de la Informática y la Comunicación (TIC), para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, en cambio el 5% argumenta que casi nunca lo aplica y finalmente el 5% sostiene que a veces lo utiliza.

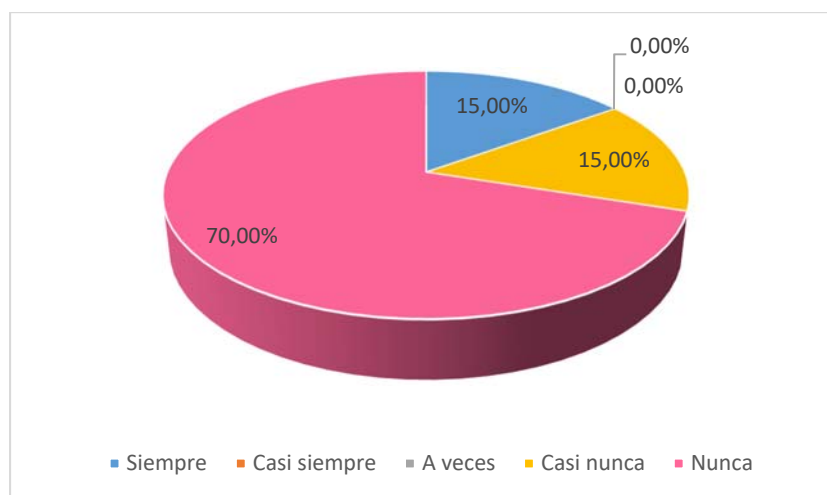
El resultado guarda relación a lo mencionado por Urrea et al. (2020) quienes indican que el limitado desarrollo de las competencias digitales por parte del profesorado ha bloqueado la vinculación de lo pedagógico con lo tecnológico, lo que se estima la existencia de cierta resistencia en los procesos de actualización, capacitación y formación por parte del claustro de profesores. En este sentido se comprende la importancia del uso de las tecnologías para reforzar el proceso de enseñanza y aprendizaje en un escenario dinámico y flexible donde se armonice el desarrollo de habilidades y competencias.

**Tabla 13:** Diálogos con los estudiantes de forma personal sobre el proceso de enseñanza para evaluar los aprendizajes adquiridos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	15.00%
Casi siempre	0	0.00%
A veces	0	0.00%
Casi nunca	3	15.00%
Nunca	14	70.00%
	20	100.00%

**Elaborado por:** Chugcho (2022)

**Figura 14:** Diálogos con los estudiantes de forma personal sobre el proceso de enseñanza para evaluar los aprendizajes adquiridos



**Elaborado por:** Chugcho (2022)

Los actores sociales mencionan que el 70% nunca realizan diálogos con los estudiantes de forma personal sobre el proceso de enseñanza para evaluar los aprendizajes adquiridos, en cambio el 15% argumenta que casi nunca lo ejecuta y finalmente el 15% sostiene que a veces lo lleva a cabo.

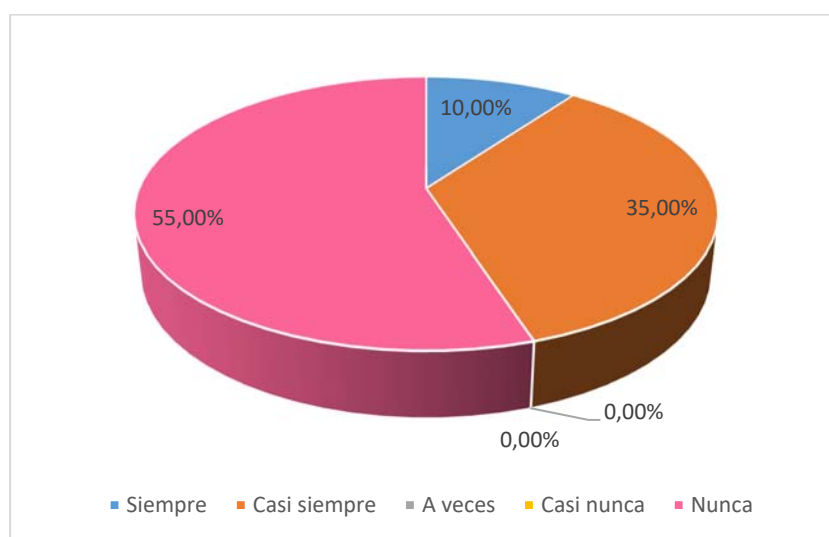
La derivación del resultado es concordante con los señalado por Cervi (2021) quien menciona que la mayor parte de los docentes omiten el uso de métodos, estrategias y recursos acorde a la realidad del contexto dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje esencial para la construcción del conocimiento, por lo cual, al carecer de un diagnóstico individual podría presentar falencias en el desarrollo de habilidades de comprensión y comunicación en el educando desencadenando en el detrimento de la participación activa.

**Tabla 14:** Diálogos colectivos con los estudiantes para el refuerzo de los aprendizajes

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	2	10.00%
<b>Casi siempre</b>	7	35.00%
<b>A veces</b>	0	0.00%
<b>Casi nunca</b>	0	0.00%
<b>Nunca</b>	11	55.00%
	20	100.00%

**Elaborado por:** Chugcho (2022)

**Figura 15:** Diálogos colectivos con los estudiantes para el refuerzo de los aprendizajes



**Elaborado por:** Chugcho (2022)

Los actores de la investigación corroboran que el 55% nunca mantienen diálogos colectivos con los estudiantes para el refuerzo de los aprendizajes, en cambio el 35% argumenta que casi siempre lo ejecuta y finalmente el 10% sostiene que siempre lo lleva a cabo.

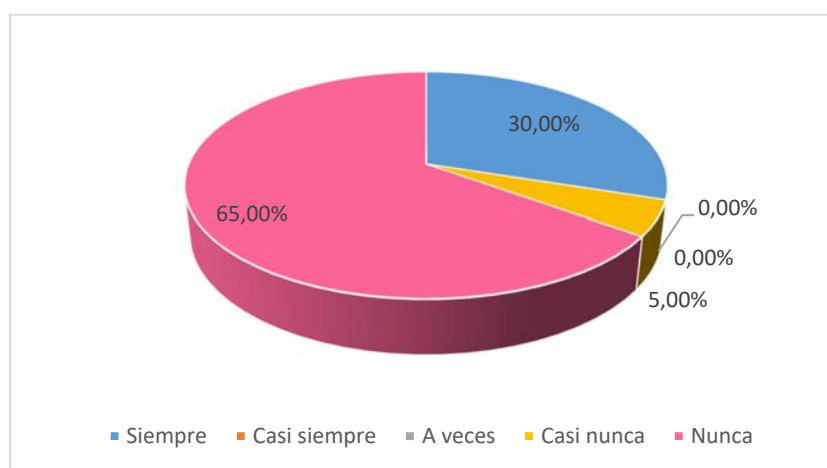
El hallazgo es relativo a lo por Cervi (2021) quien indica la mayor parte de los docentes omiten el uso del métodos, estrategias y recursos en el proceso de enseñanza y aprendizaje esencial para la construcción de saberes, por lo cual, es fundamental realizar actividades colectivas que fomenten apoyo mutuo en la resolución de problemas a través del pensamiento global.

**Tabla 15:** Proceso de investigación para solución de dudas académicas

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	6	30.00%
<b>Casi siempre</b>	0	0.00%
<b>A veces</b>	0	0.00%
<b>Casi nunca</b>	1	5.00%
<b>Nunca</b>	13	65.00%
	20	100.00%

**Elaborado por:** Chugcho (2022)

**Figura 16:** Proceso de investigación para solución de dudas académicas



**Elaborado por:** Chugcho (2022)

Los participantes del estudio aluden que el 65% nunca realizan proceso de investigación para resolver preguntas, curiosidades, dudas e incertidumbres sobre las complejidades del proceso de enseñanza con los estudiantes, en cambio el 30% argumenta que siempre lo ejecuta y finalmente el 5% sostiene que casi nunca lo lleva a cabo. Aprendizaje basado en problemas

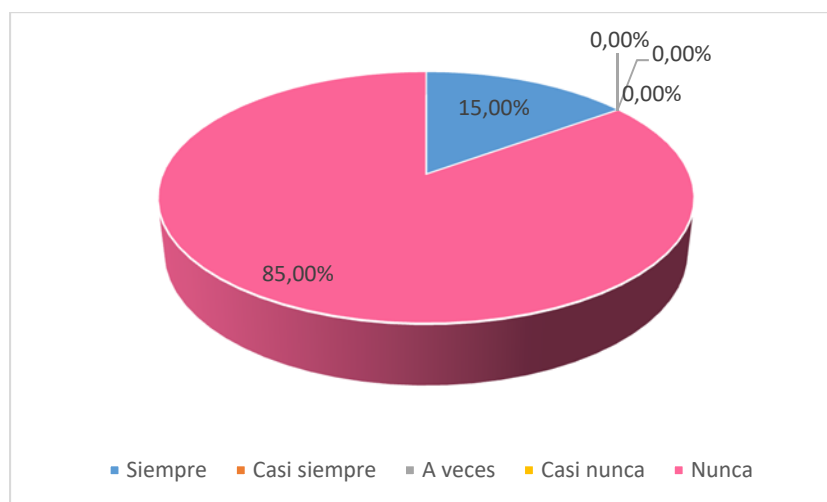
El resultado es congruente a lo tipificado por Espinoza (2021), quien señala que la importancia de la actualización, capacitación y formación es un factor trascendental que potencia la calidad educativa, de igual forma fortalece el perfeccionamiento de competencias, habilidades y conocimientos del docente como facilitador de contenidos creando escenarios dinámicos que promuevan la investigación y experimentación mejorando el proceso de aprendizaje del educando al diseñar que estimule el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo.

**Tabla 16:** Desarrollo de tareas y negociación entre los estudiantes para obtener un producto final

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	3	15.00%
<b>Casi siempre</b>	0	0.00%
<b>A veces</b>	0	0.00%
<b>Casi nunca</b>	0	0.00%
<b>Nunca</b>	17	85.00%
	20	100.00%

T Elaborado por: Chugcho (2022)

**Figura 17:** Desarrollo de tareas y negociación entre los estudiantes para obtener un producto final



Elaborado por: Chugcho (2022)

Los actores sociales consideran que el 85% nunca orientan su proceso de aprendizaje con los estudiantes en tareas, negociación entre los participantes, para obtener un producto final, en cambio el 15% argumenta que siempre lo encaminan.

El resultado guarda singularidad el estudio desarrollado por Pérez (2019) quien menciona que el empleo asertivo de técnicas y recursos aglutinado con estrategias innovadoras genera una mejor comprensión y desenvolvimiento a fin de que el discente logre desarrollar sus actividades propuestas despertando el gusto por aprender e incentivando a realizarlo de forma autónoma a través de la indagación y experimentación fortaleciendo el desarrollo de destrezas y habilidades debido a que el estudiante se convierte el principal protagonista en el proceso de formación.

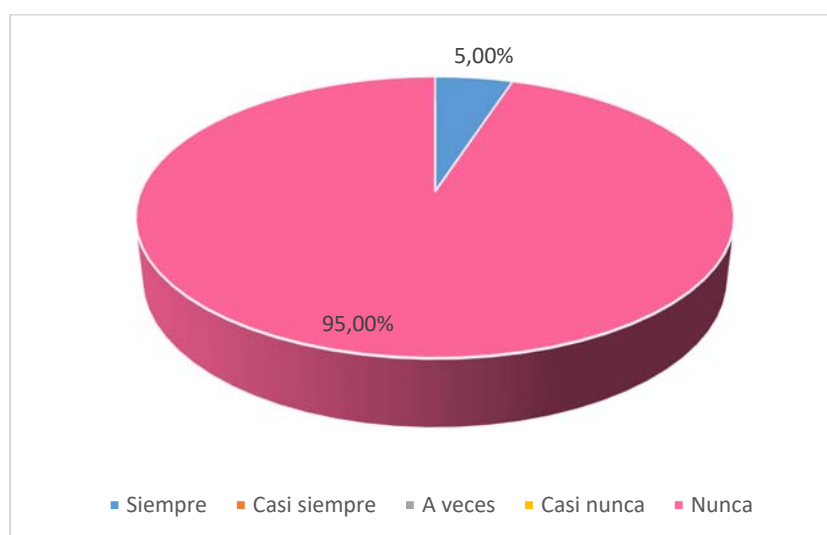


**Tabla 17:** Procesos educativos presenciales y virtuales

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	1	5.00%
<b>Casi siempre</b>	0	0.00%
<b>A veces</b>	0	0.00%
<b>Casi nunca</b>	0	0.00%
<b>Nunca</b>	19	95.00%
	20	100.00%

**Elaborado por:** Chugcho (2022)

**Figura 18:** Procesos educativos presenciales y virtuales



**Elaborado por:** Chugcho (2022)

Los actores de la investigación confirman que el 95% nunca realizan procesos educativos presenciales y virtuales (proyección de videos de clase) dentro de su proceso de enseñanza con los educandos, por otro lado, el 5% argumenta que siempre lo llevan a cabo.

El resultado tiene particularidad con lo señalado por Cabrera et al. (2021) quienes indican que el limitado conocimiento e implicación sobre el uso de herramientas físicas y virtuales ha desencadenado que los acompañamientos pedagógicos se orienten en el modelo tradicional generando en el educando la pérdida de interés o dificultad en el proceso de aprendizaje. Es indispensable el uso de recursos como softwares educativos, videos, gamificación, juegos lúdicos y otros que enriquecerá el desarrollo de destrezas y habilidades invitando al estudiante a tener una participación más activa logrando mejores resultados.

**Tabla 18:** Trabajos lúdicos con los estudiantes para mejorar el nivel de comprensión de los contenidos

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	0	0.00%
<b>Casi siempre</b>	0	0.00%
<b>A veces</b>	0	0.00%
<b>Casi nunca</b>	0	0.00%
<b>Nunca</b>	20	100.00%
	20	100.00%

**Elaborado por:** Chugcho (2022)

Los actores de la investigación confirman en su totalidad siendo el 100% nunca desarrollan trabajos lúdicos con los estudiantes para mejorar el nivel de comprensión de los contenidos.

El hallazgo tiene concordancia con lo expuesto por Mero y Castro (2021) quienes destacan que la carencia del uso de estrategias innovadoras y recursos por parte de los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje aboca a que el educando presente incertidumbre en la asimilación y comprensión de contenidos lo que conllevará a la desmotivación por aprender, es vital implantar acciones asertivas que promuevan el fortalecimiento en el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias través de dinámicas divertidas convirtiendo actividades rutinarias en un proceso lúdico de aprendizaje despertando el amor por el estudio.

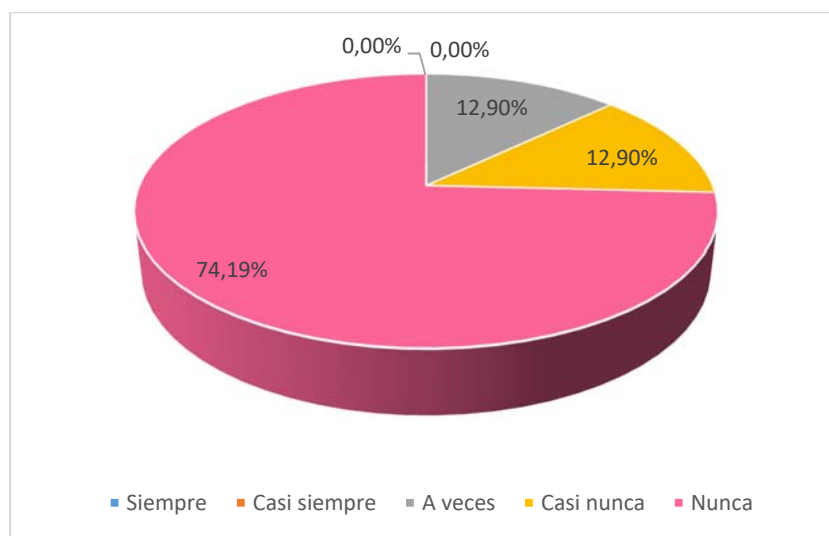
## Encuestas a los Educandos de los primeros años Bachillerato General Unificado

**Tabla 19:** Empleo de mapas mentales para mejoramiento del aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	0	0.00%
<b>Casi siempre</b>	0	0.00%
<b>A veces</b>	12	12.90%
<b>Casi nunca</b>	12	12.90%
<b>Nunca</b>	69	74.19%
	93	100.00%

**Elaborado por:** Chugcho (2022)

**Figura 19:** Empleo de mapas mentales para mejoramiento del aprendizaje



**Elaborado por:** Chugcho (2022)

Los actores de la investigación enfatizan que el 74.19% nunca emplean mapas mentales para mejorar su proceso de aprendizaje, por otro lado, el 12.90% argumenta que casi nunca lo aplica y finalmente el 12.90% sostiene que a veces lo utiliza.

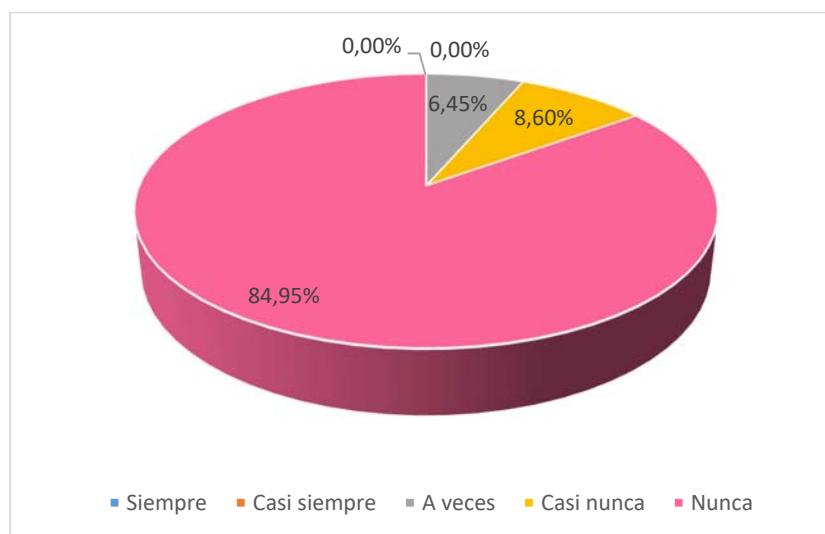
De acuerdo Rochina. (2020) existe un alto porcentaje de educandos que no aplican técnicas de estudio y de formación para la presentación de contenidos, presumiblemente por desconocimiento en virtud que son recursos que facilita la organización de la información en un esquema sencillo a través del uso de palabras clave. Es importante potenciar el uso de mapas mentales en el aula puesto que fortalece el desarrollo de habilidades de comunicación, investigación, pensamiento crítico-reflexivo y solución de problemas.

**Tabla 20:** Empleo de resúmenes para comprender de mejor forma lo enseñado por el docente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0.00%
Casi siempre	0	0.00%
A veces	6	6.45%
Casi nunca	8	8.60%
Nunca	79	84.95%
	93	100.00%

**Elaborado por:** Chugcho (2022)

**Figura 20:** Empleo de resúmenes para comprender de mejor forma lo enseñado por el docente



**Elaborado por:** Chugcho (2022)

Los participantes del estudio ratifican que el 84.95% nunca realizan resúmenes para comprender de mejor forma lo enseñado por el docente, por otro lado, el 8.60% argumenta que casi nunca lo lleva a efecto y finalmente el 6.45% sostiene que a veces lo materializa.

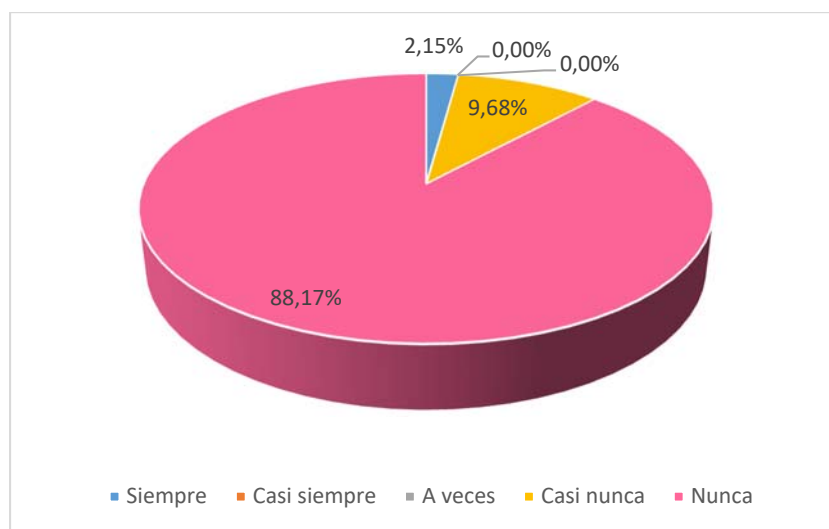
De acuerdo con responsable Abreu et al. (2018) la mayor parte de los estudiantes presentan dificultad en la comprensión y la esquematización de contenidos se estima por el desconocimiento de técnicas de estudio y escasos hábitos que conduce al bajo rendimiento escolar lo que genera que el proceso de aprendizaje sea tedioso. Cabe mencionar que los recursos educativos facilitan la asimilación de información y al sintetizar permite una mejor retención y comprensión de información desarrollando destrezas del pensamiento.

**Tabla 21:** Empleo por parte del docente material tecnológico para el desarrollo de los contenidos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	2	2.15%
<b>Casi siempre</b>	0	0.00%
<b>A veces</b>	0	0.00%
<b>Casi nunca</b>	9	9.68%
<b>Nunca</b>	82	88.17%
	93	100.00%

**Elaborado por:** Chugcho (2022)

**Figura 21:** Empleo por parte del docente material tecnológico para el desarrollo de los contenidos



**Elaborado por:** Chugcho (2022)

Los actores sociales corroboran que el 88.17% nunca emplea el docente material tecnológico para el desarrollo de los contenidos, por otro lado, el 9.68% argumenta que casi nunca lo aplica y en cambio el 2.15% alude que siempre lo utiliza.

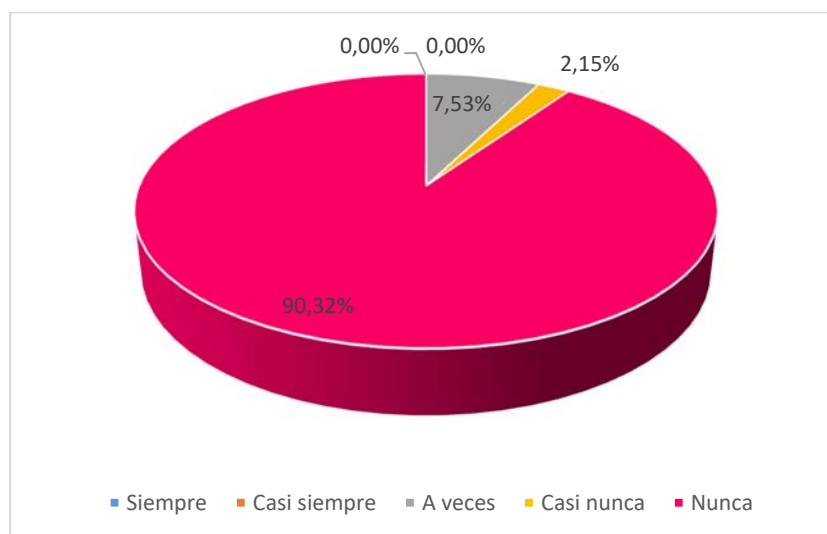
El resultado es congruente a los mencionado por Mamani et al. (2022) quienes señalan los educandos no alcanzan la asimilación y comprensión de los aprendizajes debido a la dificultad que presentan en desarrollar técnicas de estudio y de formación para la presentación de contenidos, por otro lado, se presume la carencia del espíritu investigativo y el limitado uso de herramientas digitales por parte del profesorado ha conllevado que el educando no despierte el interés por aprender e indagar al continuar bajo un modelo tradicional pedagógico.

**Tabla 22:** Empleo por parte del docente material ilustrativo como carteles, mapas, redes conceptuales entre otros para impartir los conocimientos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0.00%
Casi siempre	0	0.00%
A veces	7	7.53%
Casi nunca	2	2.15%
Nunca	84	90.32%
	93	100.00%

**Elaborado por:** Chugcho (2022)

**Figura 22:** Empleo por parte del docente material ilustrativo como carteles, mapas, redes conceptuales entre otros para impartir los conocimientos



**Elaborado por:** Chugcho (2022)

Los actores sociales corroboran que el 90.32% el maestro nunca emplea para el desarrollo del proceso educativo material ilustrativo como carteles, mapas, redes conceptuales entre otros para impartir los conocimientos, sin embargo, el 7.53% argumenta que a veces lo aplica y en cambio el 2.15% alude que casi nunca lo utiliza.

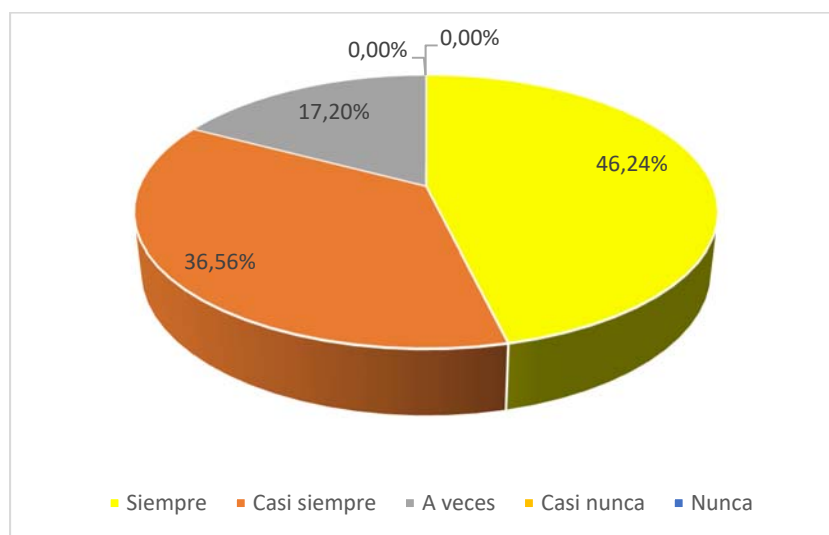
El resultado es concordante con lo señalado por Rafi et al. (2020) quienes exponen que la ausencia del uso estrategias innovadoras aglutinadas con técnicas y recursos pedagógicos ha desencadenado que los estudiantes presenten ciertos problemas en la asimilación y construcción de conocimiento, así también problemas de concentración lo que ha bloqueado el desarrollo de destrezas y habilidades.

**Tabla 23:** Mejora sus aprendizajes mediante la observación de en imágenes e ilustraciones

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	43	46.24%
<b>Casi siempre</b>	34	36.56%
<b>A veces</b>	16	17.20%
<b>Casi nunca</b>	0	0.00%
<b>Nunca</b>	0	0.00%
	93	100.00%

**Elaborado por:** Chugcho (2022)

**Figura 23:** Mejora sus aprendizajes mediante la observación de en imágenes e ilustraciones



**Elaborado por:** Chugcho (2022)

Los actores de la investigación indican que el 46.24% siempre consigue mejorar sus aprendizajes mediante la observación de en imágenes e ilustraciones, en cambio el 36.56% argumenta que casi siempre lo alcanza y en cambio el 17.20% alude que a veces lo logra.

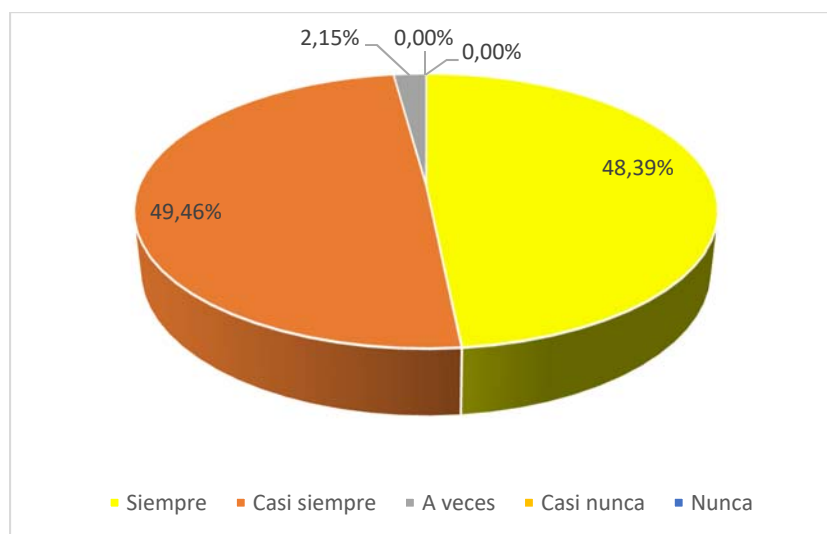
El resultado tiene concordancia con lo señalado por (Paredes, 2020 quien expone es indispensable el uso de recursos visuales que cautive la atención del educado logrando la canalización de la información vertida y fortalecer el proceso de aprendizaje en un escenario dinámico. Cabe mencionar, que aprender con imágenes contribuye a la creación de pedagogías activas que favorecerán que los discentes asuman una actitud investigativa y experimental, así también alcanzarán un mejor desarrollo de varias capacidades específicas y en otros su dominio.

**Tabla 24:** Mejora sus contenidos educativos mediante el empleo de instrucciones o explicaciones de manera oral

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	45	48.39%
<b>Casi siempre</b>	46	49.46%
<b>A veces</b>	2	2.15%
<b>Casi nunca</b>	0	0.00%
<b>Nunca</b>	0	0.00%
	93	100.00%

**Elaborado por:** Chugcho (2022)

**Figura 24:** Mejora sus contenidos educativos mediante el empleo de instrucciones o explicaciones de manera oral



**Elaborado por:** Chugcho (2022)

Los participantes del estudio señalan que el 46.24% casi siempre comprende de mejor forma los contenidos educativos mediante el empleo de instrucciones o explicaciones de manera oral, mientras que el 48.39% argumenta que siempre lo alcanza y en cambio el 2.15% alude que a veces lo asimila.

El hallazgo tiene relación con lo expuesto por Rios (2019) quien señala que los educandos desarrollan un estilo de aprendizaje en distinta proporción generando un mejor rendimiento en áreas específicas, por lo cual, es indispensable el uso de estrategias y recursos didácticos adecuados que estimulen el interés y gusto en el educando por aprender de forma autónoma tanto individual como grupal fortaleciendo el desarrollo del aprendizaje significativo.

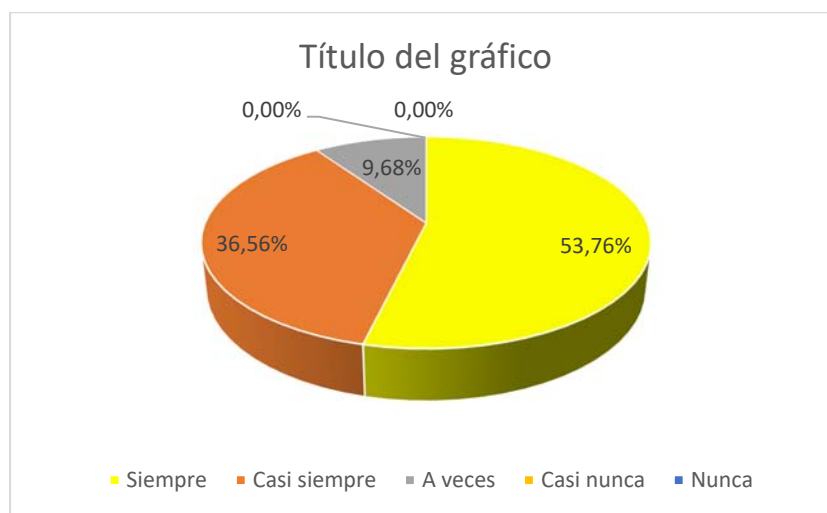


**Tabla 25:** Mejoramiento de los aprendizajes a través de sensaciones y con la ayuda del movimiento del cuerpo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	50	53.76%
<b>Casi siempre</b>	34	36.56%
<b>A veces</b>	9	9.68%
<b>Casi nunca</b>	0	0.00%
<b>Nunca</b>	0	0.00%
	93	100.00%

**Elaborado por:** Chugcho (2022)

**Figura 25:** Mejoramiento de los aprendizajes a través de sensaciones y con la ayuda del movimiento del cuerpo



**Elaborado por:** Chugcho (2022)

Los actores sociales manifiestan que el 53.76% siempre consigue desarrollar sus aprendizajes de mejor forma si los recibe mediante información a través de sensaciones y con la ayuda del movimiento del cuerpo, mientras que el 36.56% argumenta que casi siempre lo alcanza y en cambio el 9.68% alude que a veces lo logra.

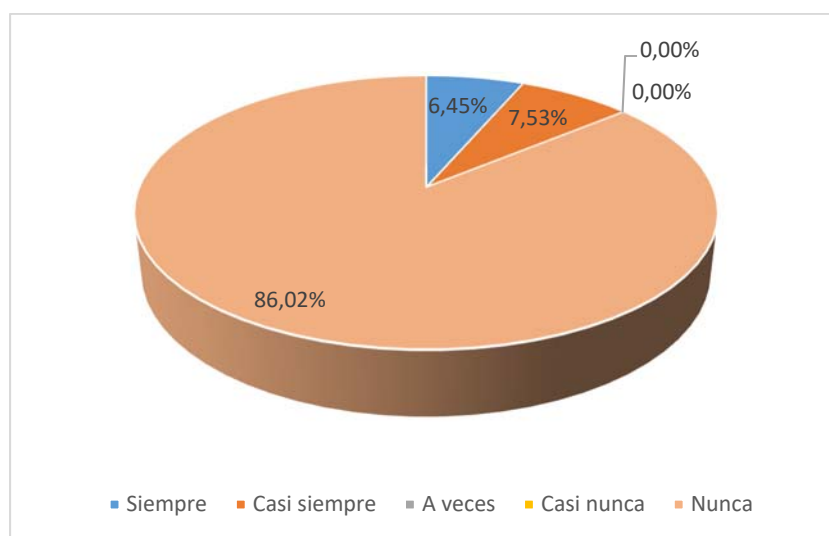
El resultado tiene concordancia con los señalado por Monteverde (2019) quein recalaca que se retiene de mejor forma la información mediante la experimentación generando un estudio más profundo y difícil de olvidar. Es necesario el uso de los recursos didácticos y estrategias en el proceso de aprendizaje que al trasladar la información a través de actividades lúdicas despierte el interés y la curiosidad del educando debido a que el contacto físico favorece su aprendizaje.

**Tabla 26:** Habilidades de aprendizaje

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	<b>6</b>	<b>6.45%</b>
<b>Casi siempre</b>	<b>7</b>	<b>7.53%</b>
<b>A veces</b>	<b>0</b>	<b>0.00%</b>
<b>Casi nunca</b>	<b>0</b>	<b>0.00%</b>
<b>Nunca</b>	<b>80</b>	<b>86.02%</b>
	<b>93</b>	<b>100.00%</b>

**Elaborado por:** Chugcho (2022)

**Figura 26:** Habilidades de aprendizaje



**Elaborado por:** Chugcho (2022)

Los actores de la investigación enfatizan que el 86.02% nunca han desarrollado habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz, mientras que el 7.53% argumenta que casi siempre lo alcanza y finalmente el 6.45% alude que siempre lo logra.

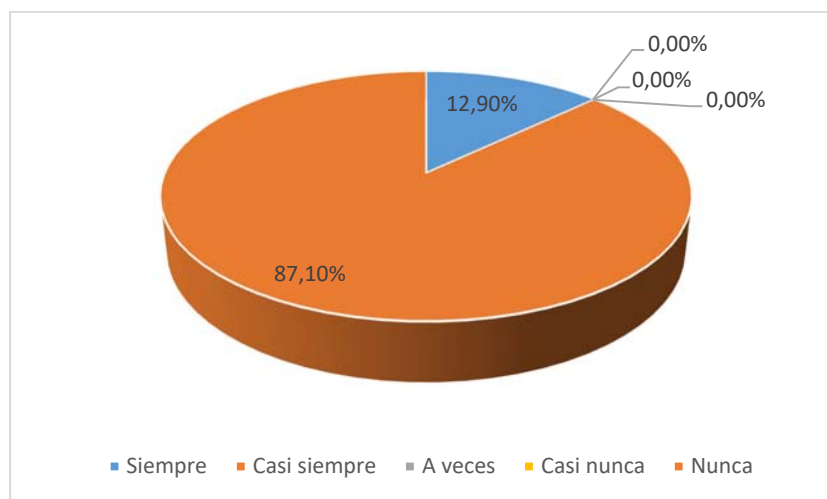
El resultado se asemeja lo expuesto por Bravo (2021) quien menciona que la carencia del uso de estrategias innovadoras acompañadas con técnicas y recursos adecuados acorde a la edad y ritmo de aprendizaje ha originado que los estudiantes no revelen su potencial o no se desarrolle en su totalidad creando una frustración en su proceso de formación. Para lo cual, es importante impulsar actividades que promuevan interés en el educando por realizarlo, de esta forma logrará auto motivarse al descubrir sus talentos y habilidades.

**Tabla 27:** Tolerancia hacia lo demás y la no discriminación frente a las diferencias físicas e intelectuales

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	12	12.90%
<b>Casi siempre</b>	0	0.00%
<b>A veces</b>	0	0.00%
<b>Casi nunca</b>	0	0.00%
<b>Nunca</b>	81	87.10%
	93	100.00%

**Elaborado por:** Chugcho (2022)

**Figura 27:** Tolerancia hacia lo demás y la no discriminación frente a las diferencias físicas e intelectuales



**Elaborado por:** Chugcho (2022)

Los participantes del estudio señalan que el 87.10% nunca ha desarrollado la tolerancia hacia lo demás y la no discriminación frente a las diferencias físicas e intelectuales, mientras que el 12.90% argumenta que casi siempre lo exterioriza.

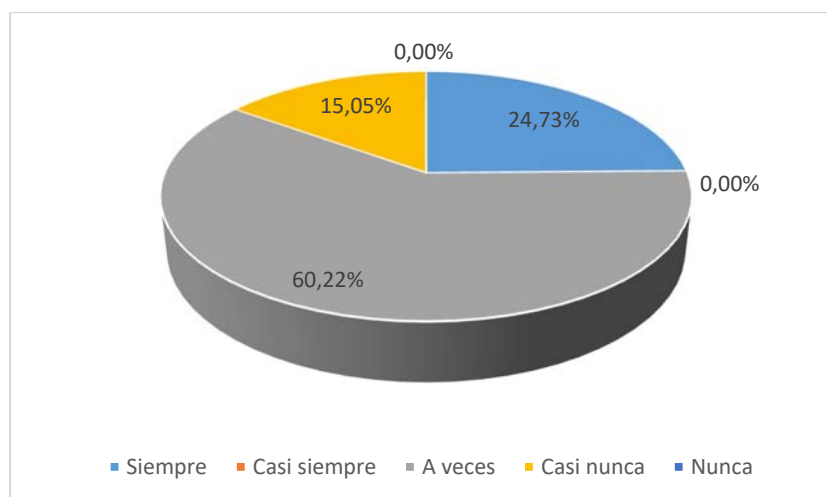
El resultado tiene similitud a los señalado por Flores (2020) quien enfatiza que la praxis axiológica dentro y fuera del contexto educativo a través de actividades vivenciales permitirá al educando comprender la diversidad de las personas erradicando la exclusión y la discriminación, fortaleciendo el espíritu colaborativo y empático materializado en una convivencia armónica y pacífica. Es importante desarrollar trabajos de consciencia social en conjunto con los estudiantes fomentando el respeto a la dignidad para mitigar actitudes y comportamientos negativos.

**Tabla 28:** Capacidad para transmitir conocimientos y expresar ideas y argumentos de manera clara, rigurosa y convincente, tanto de forma oral como escrita

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	23	24.73%
<b>Casi siempre</b>	0	0.00%
<b>A veces</b>	56	60.22%
<b>Casi nunca</b>	14	15.05%
<b>Nunca</b>	0	0.00%
	93	100.00%

**Elaborado por:** Chugcho (2022)

**Figura 28:** Capacidad para transmitir conocimientos y expresar ideas y argumentos de manera clara, rigurosa y convincente, tanto de forma oral como escrita



**Elaborado por:** Chugcho (2022)

Los actores sociales opinan que el 60.22% nunca han desarrollado la capacidad para transmitir conocimientos y expresar ideas y argumentos de manera clara, rigurosa y convincente, tanto de forma oral como escrita, mientras que el 24.73% argumenta que casi siempre lo lleva a cabo y finalmente el 15.05% sostiene que casi nunca lo ha logrado.

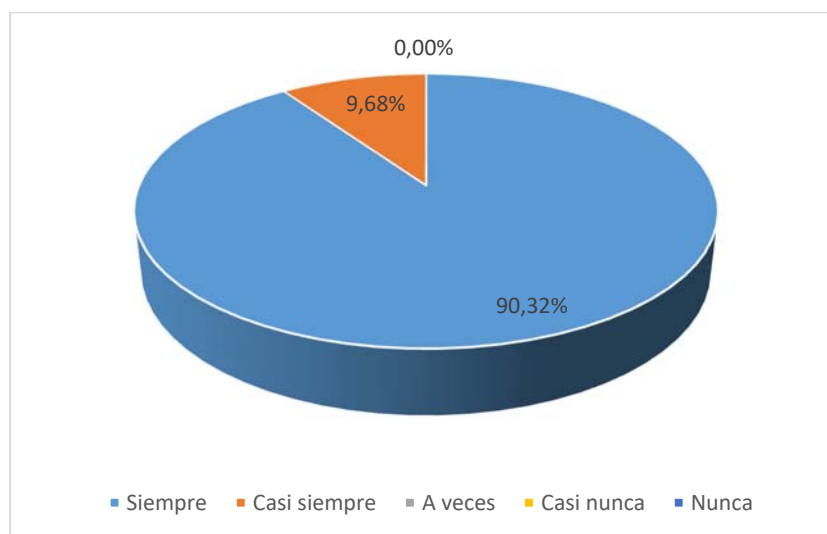
El resultado tiene concordancia con lo expuesto por Salán, (2018) quien indica que los educandos no desarrollan actividades comunicativas de forma autónoma debido a la carencia de motivación, aplicación de estrategias didácticas inapropiadas, ausencia escolar, descuido familiar y otros factores han imposibilitado un mejor desenvolvimiento en la comunicación efectiva de forma oral y escrita, es importante el uso de metodologías activas que promuevan en el estudiante el desarrollo de las competencias.

**Tabla 29:** Dominio sobre el manejo de paquetes y softwares educativos para el desarrollo de su aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	84	90.32%
<b>Casi siempre</b>	9	9.68%
<b>A veces</b>	0	0.00%
<b>Casi nunca</b>	0	0.00%
<b>Nunca</b>	0	0.00%
	93	100.00%

**Elaborado por:** Chugcho (2022)

**Figura 29:** Dominio sobre el manejo de paquetes y softwares educativos para el desarrollo de su aprendizaje



**Elaborado por:** Chugcho (2022)

Los actores de la investigación señalan que el 90.32% siempre despliegan dominio sobre el manejo de paquetes y softwares educativos para el desarrollo de su aprendizaje, mientras que el 9.68% argumenta que casi siempre lo alcanza.

El hallazgo es semejante a lo señalado por Altamirano (2019) quein expoene en su obra que el desarrollo de la competencia digital en los educandos ha despertado el interés de la investigación y experimentación promoviendo el desarrollo de destrezas y habilidades en su manejo adecuado, cabe mencionar, que el uso de recursos digitales y pedagógicos ha revolucionado en la educación fortaleciendo la comprensión, autonomía, trabajo en equipo, desarrollo del pensamiento crítico.

## **Análisis general de resultados**

La aplicación de las clases magistrales por parte de los docentes para la enseñanza de la Educación para la Ciudadanía puede terminar convirtiendo al educando en un rol pasivo dentro de su proceso de formación integral, lo cual hace de mayor laboriosidad el proceso de evaluación de los aprendizajes, aspecto que probablemente no sea recurrente para programas formativos que pretenden cambiar las actitudes, competencias y comportamientos, finalidades académicas de la Educación para la Ciudadanía (Mineduc, 2011), por tal razón, la incorporación de nuevas estrategias de enseñanza como la visualización de videos dirigidos (aula invertida) de los procesos educativos, puede brindar la posibilidad de despertar el interés en los educandos por aprender significativamente los contenidos y de forma diferente.

En otro orden de ideas, la falta de aplicación de exposiciones didácticas por parte de los docentes con los estudiantes, puede limitar el abarcamiento de contenidos amplios para mejorar los aprendizajes significativos en tiempos relativamente cortos, esto debido a las pocas horas pedagógicas que tiene la asignatura de Educación para la Ciudadanía dentro de la malla curricular, por tal motivo, la incorporación de procesos audiovisuales como el Flipped Classroom, puede permitir a los estudiantes adquirir de forma previa el conocimiento para ser discutido en clases mediante exposiciones y debates críticos que complementen el proceso de enseñanza y aprendizaje con miras a otorgar una educación de calidad.

Los resultados y comportamientos por parte de los educandos no son los esperados por el docente, aspecto que invita a observar y evaluar las formas, estrategias y métodos de enseñanza que actualmente se está empleando para la enseñanza de la Educación para la Ciudadanía, y con ello, acoger nuevas metodologías que despierten el interés en los educandos por conocer los contenidos que esta cátedra brinda para formarse de forma integral, siendo justos y tolerantes con los demás.

De forma escasa se desarrolla actividades a través del aprendizaje activo para la enseñanza de la Educación para la Ciudadanía, de persistir este problema se puede ocasionar de forma involuntaria menor comprensión y memorización de las cosas en los educandos, lo cual puede traer consigo problemas para la formación del pensamiento crítico y capacidad resolutoria de problemas, restando entusiasmo en los docentes y estudiantes. Con miras a

erradicar este problema, la enseñanza de la Educación para la Ciudadanía se puede orientar en la proyección de videos sobre los hechos y acontecimientos que surgieron en la historia para brindarnos los derechos que actualmente poseemos como humanidad, la conformación de valores y las relaciones sociales para el buen vivir; esta proyectiva yace a partir de que los educandos memorizan de mejor forma los acontecimientos y resultados a partir de la visualización de imágenes y videos como lo ratifica Zambrano y Yaguarema (2021).

Los docentes a cargo de la asignatura de Educación para la Ciudadanía emplean escasamente las tecnologías de la informática y la comunicación para la transmisión de los conocimientos significativos de los educandos. Este accionar puede desmotivar a los docentes para asistir con interés y predisposición de trabajar la asignatura, motivo por el cual la materia puede ser observada como cansina y de poca significatividad, cuando al contrario el desarrollo de los contenidos de esta cátedra permite a los estudiantes recordar los valores sociales, cívicos derechos y obligaciones que tienen todos los ciudadanos para con nosotros mismo y la sociedad. A efecto de lo expuesto, la implementación de estrategias metodológicas de enseñanza orientados en la focalización de audio videos, puede a los estudiantes motivar y despertar el interés por la signatura y mejorar la calidad de aprendizajes imprescindibles orientados a los derechos y deberes ciudadanos, así como los valores a ser puestos en práctica.

De forma ocasional los estudiantes realizan procesos de investigación orientado por los docentes para comprender de mejor forma los contenidos y satisfacer las inquietudes que deja el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Educación para la Ciudadanía, este accionar puede formar educandos poco comprometidos con su labor de conocer las cosas por sí mismo a través de un auto aprendizaje, limitando de esta manera el desarrollo del pensamiento crítico y lógico a efectos de que no se consigue el desarrollo de las competencias y comportamiento adecuado de los educandos para superarse por sí mismo dentro del ámbito educativo. Por tal razón, es necesario la implementación de nuevas estrategias de enseñanza que permitan a los estudiantes potencializar sus habilidades investigativas, mediante la aplicación de la TIC para la observación de videos y escucha activa de audios para adquirir conocimientos nuevos y que admitan una discusión critica en el salón de clase mediante una discusión guiada por el docente.

Los procesos educativos para la enseñanza de la Educación para la Ciudadanía, no se desarrolla con recursos didácticos y tecnológicos que despierte en los educandos el interés por aprender y apoderarse del conocimiento, para convertirse en personas ejemplares de la puesta en práctica de valores y principios ciudadanos, esta sistematización educativa desde la praxis, es fundamental trabajarlas para conseguir la máxima atención de los educandos y mejorar el nivel y calidad de enseñanza de la asignatura.

Los estudiantes presentan diferentes estrategias de aprender significativamente los contenidos de Educación para la Ciudadanía, donde la elaboración de mapas mentales y resúmenes posterior a la discusión guiada por el docente, le admite construir de forma operativa los conocimientos, además sostienen un amplio campo de manejo de las tecnologías de la informática y la comunicación, lo cual es un aspecto favorable para el desarrollo de metodologías activas orientadas en herramientas virtuales, con el objetivo de llamar la atención de los estudiantes y dinamizar el proceso educativo.

El desarrollo del proceso educativo mediante la interacción con imágenes permite a los educandos comprender de mejor manera los contenidos de Educación para la Ciudadanía, esto puede ser entendido desde el punto de vista retrospectivo, donde los estudiantes pueden imaginarse los contextos sobre los cuales se desarrollan los acontecimientos, admitiendo de esa forma un sentir pleno de las cosas para su aplicabilidad dentro del entorno que los rodea y convertirse en mejores ciudadanos.



## **CAPITULO III**

### **PRODUCTO**

**Nombre de la propuesta:** Estrategias metodológicas de enseñanza orientada en el Flipped Classroom para la enseñanza de la Educación para la Ciudadanía

#### **Datos informativos**

**Institución Educativa:** Unidad Educativa “17 de Abril”.

**Sostenimiento:** Fiscal

**Ubicación:** 18D06

**Provincia:** Tungurahua

**Cantón:** Quero

**Barrio:** La matriz

**Beneficiarios:** Estudiantes de los primeros años de Educación General Básica

#### **Definición del producto**

Se elaboró estrategias metodológicas de enseñanza basada en el aula invertida para conocer la ciudadanía en la Grecia antigua, la ciudadanía en la Roma antigua, derechos: origen y evolución histórica en las polis, declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, procesos históricos que alumbran la democracia moderna, evolución histórica de las demandas sociales de los pueblos y nacionalidades, la soberanía del pueblo y Funciones del Estado ecuatoriano, para los educandos de los primeros años Bachillerato General Unificado, de esta forma los estudiantes consigan aprender y reforzar los conocimientos significativos de manera dinámica, rompiendo las orientaciones del tradicionalismo educativo, el cual somete a la lectura de los textos para comprender y entender los principios ciudadanos y su historia.

Además, se empleará recursos audiovisuales activos para el nivel educativo seleccionado, y de esta forma despertar en cada uno de los educandos el interés por aprender temas que han marcado nuestra historia, así como temas actuales de sostenimiento fiscal.

### **¿Cómo contribuye la propuesta en la solución al problema?**

La presente propuesta tiene como finalidad estimular el interés del aprendizaje sobre los aspectos que aboca a la Educación Para La Ciudadanía, mediante la observación de videos dinámicos, los cuales constituyen una herramienta innovadora del proceso educativo, en virtud de que se encontró dentro de los resultados investigativos, que los educandos presentan el desarrollo de habilidades tecnológicas, lo cual admite el desarrollo de metodologías activas para el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, accediendo a la omisión del aburrimiento en cada uno de los estudiantes y vacíos en sus niveles académicos. Con el desarrollo de la presente propuesta, se pretende enseñar desde otro enfoque pedagógico, donde el manejo de las tecnologías de la informática y la comunicación permita acercarse a la realidad del entorno en el que se desarrollan los procesos educativos y la vivencia de la realidad social.

En el mismo orden de ideas, los maestros tendrán conocimiento sobre la herramienta virtual Zoom, para ser aplicada dentro de las clases de Educación para la Ciudadanía, permitiéndoles crear sus propios videos para convertir sus procesos de enseñanza en dinámicos, interactivos e interesantes.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Elaborar estrategias metodológicas de enseñanza orientada en el Flipped Classroom para la enseñanza de la Educación para la Ciudadanía y así motivar a los educandos del primer año de Bachillerato General Unificado a conocer los ámbitos que engloba esta cátedra de forma diferente.

### **Objetivos específicos**

- Planificar el diseño y elaboración de láminas digitales que se presentarán en los videos

- Socializar a los docentes el Área de Ciencias Sociales los beneficios de la aplicación del aula invertida
- Ejecutar estrategias metodológicas de enseñanza orientada en el Flipped Classroom para la enseñanza de la Educación para la Ciudadanía
- Evaluar la propuesta y su ejecución en el nivel educativo seleccionado

## Plan de acción

**Tabla 30:** Plan de acción

<b>Etapas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicador de logro</b>
<b>Planificación</b>	Planificar el diseño y elaboración de láminas digitales que se presentarán en los videos	Selección de destrezas con criterio de desempleo a alcanzar Diseño de planificación Grabación de video	Currículo Nacional de Estudios elaborado por el Mineduc 20216 Docente Estudiantes Autoridades Herramientas virtuales	Búsqueda activa de información y herramientas virtuales para la creación de videos educativos
<b>Sociabilización</b>	Socializar a los docentes el Área de Ciencias Sociales los beneficios de la aplicación del aula invertida	Exposición de la propuesta pedagógica a las autoridades del distrito, zona y centro educativo para el desarrollo con los educandos Socialización de los aspectos de la propuesta pedagógica y sus beneficios para el mejoramiento de la calidad educativa	Docente Estudiantes Autoridades	Percibe la importancia, relevancia y pertinencia de los videos educativos para la enseñanza de la Educación para la Ciudadanía
<b>Ejecución</b>	Ejecutar estrategias metodológicas de enseñanza orientada en el Flipped Classroom para la	Desarrollo de las actividades planificadas	Docente Estudiantes Autoridades	Exterioriza la propuesta para su evaluación

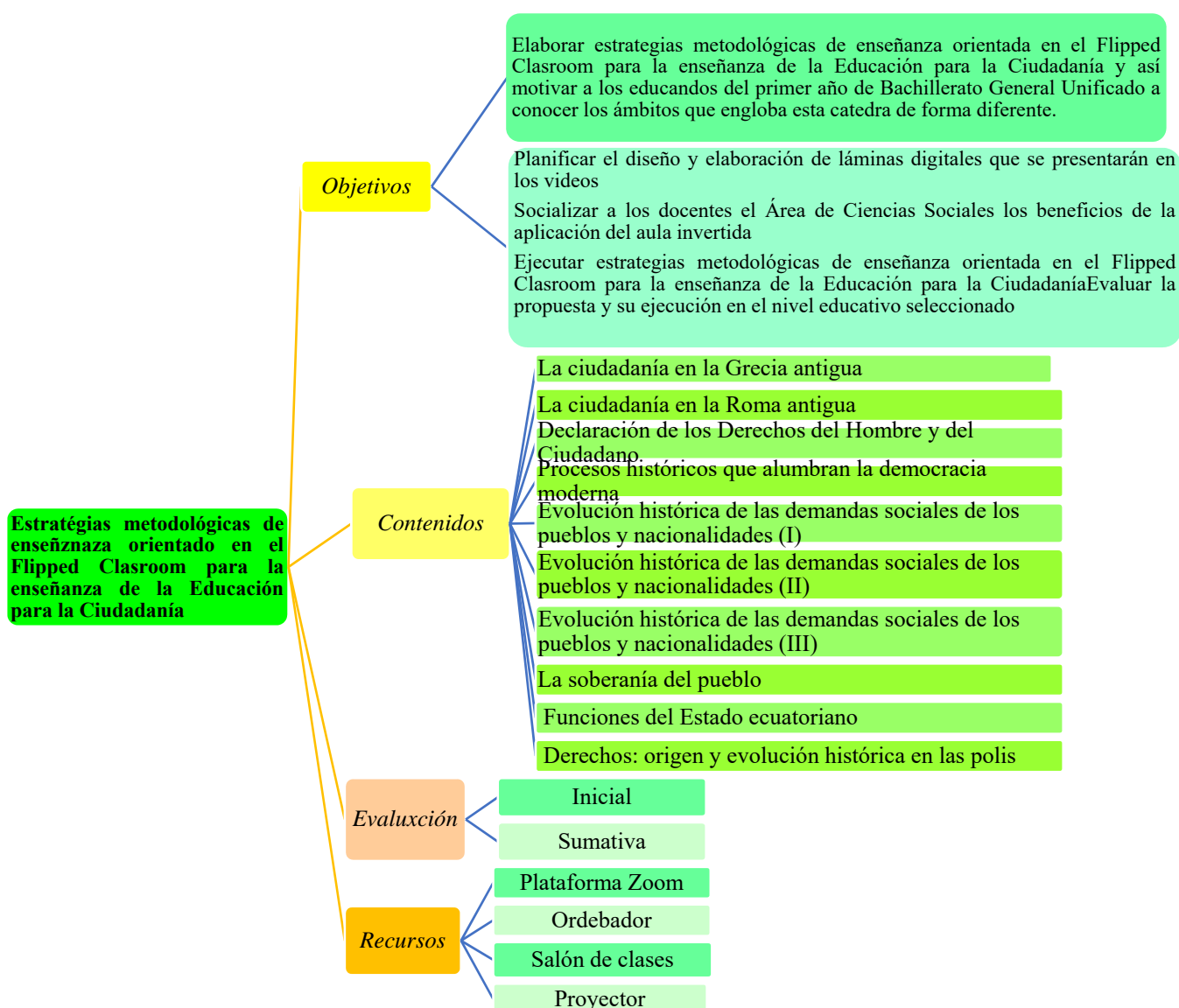
	enseñanza de la Educación para la Ciudadanía			
<b>Evaluación</b>	Evaluar la propuesta y su ejecución en el nivel educativo seleccionado	Presentación de la propuesta para un comité de expertos en del área de Ciencias Sociales para que validen el contenido y aprueben su implementación (Anexos 10,11,12)	Ordenador Videos Proyector Docente Estudiantes Autoridades	Aplicar los videos educativos elaborados

**Elaborado por:** Chugcho (2022)

## Contenidos.

El desarrollo del contenido de los videos dentro de las estrategias de enseñanza en la Educación para La Ciudadanía, se orientan en los aprendizajes imprescindibles que establece el Currículo Nacional de Estudios 2016 elaborado por el Ministerio de Educación del Ecuador, para la asignatura mencionada con anterioridad. A continuación, se detalla el contenido de los videos educativos:

**Figura 30:** Componentes de la propuesta



Elaborado por: Chugcho (2022)



**ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS DE  
ENSEÑANZA ORIENTADA EN EL FLIPPED  
CLASROOM PARA LA ENSEÑANZA DE LA  
EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA**

### Actividad 1

**Nombre de la actividad:** La ciudadanía en la Grecia antigua

**Bloque:** Ciudadanía y derechos

**Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrollada:**

**Indicador de evaluación:**

CS.EC.5.1.1. Determinar el origen y evolución histórica del concepto ‘ciudadanía’ en la Grecia y la Roma antiguas.

I.CS.EC.5.1.1. Analiza el origen y evolución histórica de “ciudadanía” y “derechos” y los efectos que trae consigo la concepción de estos términos en la relación entre individuo y sociedad. (J.3.)

**Eje transversal:**

La honestidad

**Números De Periodos:**

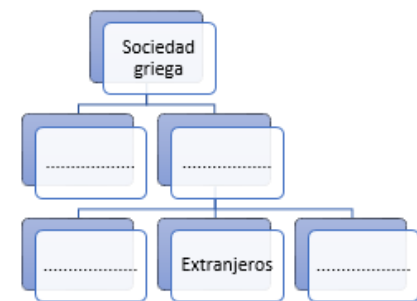
Uno

**Tiempo:**

40 minutos

Estrategias metodológicas	Recursos	Sugerencia metodológica	Evaluación
<p><b>Experiencia</b> Los educandos demuestran conocimiento sobre Democracia y Participación</p> <p><b>Reflexión</b> Establecer en tiempo y espacio la civilización griega Determinar cómo se formó la civilización griega</p> <p><b>Conceptualización</b> Identificar la etimología de ciudadanía Definir el origen del termino ciudadanía Precisar los derechos y obligaciones que conllevaba ser ciudadano en la antigua Grecia</p> <p><b>Aplicación</b> Determinar el origen y la evolución del término ciudadanía. Precisar los privilegios y ventajas de ser considerado ciudadano en la antigua Grecia. Establecer semejanzas y diferencias entre la ciudadanía en Atenas y Esparta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Plataforma Zoom</li> <li>✓ Plataforma YouTube</li> <li>✓ Texto de Educación para la Ciudadanía otorgado por Ministerio de Educación</li> <li>✓ Ordenador</li> </ul>	<p>Mediante la observación del video, el docente puede trabajar el análisis de la sociedad griega, y desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes.</p>	<p><b>1.Elija la triada de palabras que completa correctamente la siguiente oración (3 puntos)</b> El termino ciudadanía proviene del vocablo latino _____, que significa _____ y su origen se remonta a la _____</p> <p>a) Ciudad, estado, Atenas b) Civitas, ciudad-estado, Grecia c) Ciudadanía, estado, Esparta d) Cuna, Esparta, Atenas</p> <p><b>2.Ordene el mapa de la estructura de la sociedad griega (4 puntos)</b> Esclavos, Ciudadanos, Mujeres, No ciudadanos.</p>





**3. Subraye el literal en donde conste derechos y obligaciones de los ciudadanos en Grecia (3 puntos)**

1. Tenían dueños
  2. Poseer dinero
  3. Trabajaban en el campo
  4. Participar en la política
  5. Eran libres
  6. Ocupar cargos públicos
  7. Participar en el ejercito
  8. No tenían propiedades
  9. Pago de impuestos
- a) 1, 3, 6, 7, 8, 9  
b) 2, 4, 5, 6, 7, 9  
c) 1, 2, 4, 6, 8, 9  
d) 2, 3, 5, 6, 8, 9

---

Enlace de video tutorial: <https://www.youtube.com/watch?v=Zta-2AZmWqk>

---

Elaborado por: Chugcho (2022)

## Actividad 2

**Nombre de la actividad:** La ciudadanía en la Roma antigua

**Bloque:** Ciudadanía y derechos

Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrollada:

**Indicador de evaluación:**

CS.EC.5.1.1. Determinar el origen y evolución histórica del concepto ‘ciudadanía’ en la Grecia y la Roma antiguas.

I.CS.EC.5.1.1. Analiza el origen y evolución histórica de “ciudadanía” y “derechos” y los efectos que trae consigo la concepción de estos términos en la relación entre individuo y sociedad. (J.3.)

**Eje transversal:**

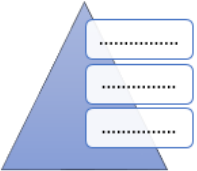
La ciudadanía

**Números De Periodos:**

Uno

**Tiempo:**

40 minutos

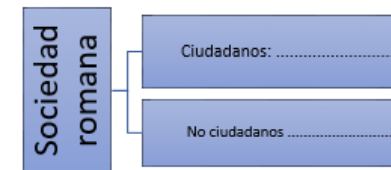
Estrategias metodológicas	Recursos	Sugerencia metodológica	Evaluación
<p><b>Experiencia</b> Los educandos demuestran conocimiento sobre la ciudadanía su origen y evolución</p> <p><b>Reflexión</b> Establecer en tiempo y espacio la civilización romana Determinar cómo se formó la civilización romana</p> <p><b>Conceptualización</b> Identificar la etimología de ciudadanía Definir el origen del termino ciudadanía Precisar los derechos y obligaciones que conllevaba ser ciudadano en la antigua Roma</p> <p><b>Aplicación</b> Determinar el origen y la evolución del término ciudadanía en la antigua Roma. Precisar las clases sociales en la antigua Roma Establecer semejanzas y diferencias entre las dos clases sociales romanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Plataforma Zoom</li> <li>✓ Plataforma YouTube</li> <li>✓ Texto de Educación para la Ciudadanía otorgado por Ministerio de Educación</li> <li>✓ Ordenador</li> </ul>	<p>Dentro del video en la proyección de las láminas se colocan textos, lo cual permite reforzar la ortografía y, además, investigar por parte de los educandos el desconocimiento del significado de alguna de ellas.</p>	<p><b>1.Ubique la clasificación de las personas en la pirámide social romana</b> Esclavos, plebeyos, patricios</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>2. Identifique si las siguientes frases son verdaderas o falsas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. La propiedad era posible para patricios y plebeyos ( )</li> <li>b. Los patricios eran los hijos de migrantes ( )</li> <li>c. Las personas esclavizadas eran dueñas de su fuerza de trabajo</li> <li>d. Los hombres libres podían ser ciudadanos ( )</li> <li>d. La ciudadanía se desarrolló en Roma ( )</li> </ol>

---

e. Los ciudadanos eran quienes podían ser parte del ejército ( )

**3.Describa como estaba conformada la sociedad romana**

- a. Hombres libres y personas esclavas libertas, carecían de derechos ciudadanos y se dedicaban a actividades agrícolas o domésticas
- b. Varones libres podían participar de la política, tener propiedades, en el sacerdocio, casarse y heredar.



**4.Escoja el literal con las opciones que describan el rol de la mujer en Roma**

- 1.Participaban de la vida política
  - 2.Casarse obligatoriamente
  - 3.Eran libres
  - 4.Satisfacer sexualmente a los maridos
  - 5.Podían heredar
  - 6.Crianza de los hijos
- a) 1, 3, 5
  - b) 3, 4, 6
  - c) 1, 2, 5
  - d) 2, 4, 6

---

Enlace de video tutorial: <https://www.youtube.com/watch?v=SEnu10GhSWQ>

---

Elaborado por: Chugcho (2022)

### Actividad 3

**Nombre de la actividad:** Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano

**Bloque:** Ciudadanía y Derechos

**Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrollada:**

**Indicador de evaluación:**

CS.EC.5.1.3. Analizar los procesos históricos que propiciaron la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, mediante el análisis multicausal de los mismos.

I.CS.EC.5.1.2. Analiza los procesos históricos que propiciaron la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, la Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana, la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la relación entre individuo, sociedad y poder político. (J.3., S.1.)

**Eje transversal:**

La justicia

**Números De Periodos:**

Uno

**Tiempo:**

40 minutos

Estrategias metodológicas	Recursos	Sugerencia metodológica	Evaluación												
<p><b>Experiencia</b> Los educandos demuestran conocimiento sobre la ciudadanía sus privilegios, ventajas y responsabilidades</p> <p><b>Reflexión</b> Establecer en tiempo y espacio la Francia de 1700 Reconocer la estratificación social en la Francia prerrevolucionaria.</p> <p><b>Conceptualización</b> Identificar que conlleva un derecho Localizar los antecedentes históricos que dieron paso al alumbramiento de los derechos. Fijar la institución que proclamo los derechos del hombre y del ciudadano Precisar la fecha en la cual se proclamó los derechos del hombre y del ciudadano Definir el origen del termino ciudadanía</p> <p><b>Aplicación</b> Determinar los antecedentes históricos que conllevaron a la declaración de los</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Plataforma Zoom</li> <li>✓ Plataforma YouTube</li> <li>✓ Texto de Educación para la Ciudadanía otorgado por Ministerio de Educación</li> <li>✓ Ordenador</li> </ul>	<p>El docente puede crear una discusión guiada para que los educandos manifiesten los derechos y su importancia dentro del contexto</p>	<p><b>1. Clasifique la estratificación social en la Francia prerrevolucionaria</b> <b>Campe sinos /siervos, Rey, Alta nobleza/ príncipes/condes, Bajo clero, campesinos libres y artesanos, Alto clero/obispos, Comerciantes/banqueros, Baja nobleza.</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Privilegiados</th> <th style="text-align: center;">No privilegiados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p><b>2. En el grafico ubique las causas del descontento popular en Francia de 1789</b></p> <p>a. Promulgaron los conceptos de libertad, fraternidad e igualdad.</p> <p>b. El tercer estado pagaba muchos impuestos</p>	Privilegiados	No privilegiados										
Privilegiados	No privilegiados														

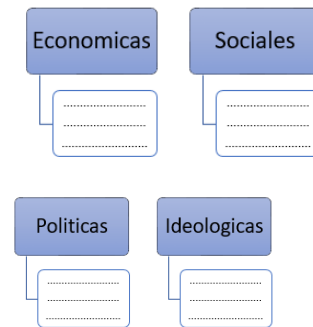
---

derechos del hombre y del ciudadano en Francia

Definir cuáles fueron los derechos conseguidos en la declaración de los derechos del hombre y del ciudadano en Francia

c. El poder estaba solo en manos de los nobles

d. Se formó un grupo social conocido como burguesía



**3. Escoja el literal que manifieste las conquistas de la Asamblea Nacional constituyente.**

1. Supresión de la servidumbre personal
2. Abolición del imperio
3. Abolió el feudalismo
4. Acceso a educación
5. Impuestos igualitarios
6. Salud accesible
7. Eliminación de diezmos para la iglesia

- A. 1, 3, 5, 7
- B. 1, 2, 3, 4
- C. 3, 4, 6, 7
- D. 3, 2, 5, 1

---

Enlace de video tutorial: <https://www.youtube.com/watch?v=AsCJAm7sfvU>

Elaborado por: Chugcho (2022)

#### Actividad 4

**Nombre de la actividad:** Procesos históricos que alumbran la democracia moderna

**Bloque:** La democracia moderna

Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrollada:

**Indicador de evaluación:**

CS.EC.5.2.1. Contextualizar el nacimiento de la democracia moderna, considerando los procesos históricos que la alumbraron.

I.CS.EC.5.3.1. Ejemplifica el origen de la democracia moderna y la alternabilidad, sus contradicciones (soberanía del pueblo y democracia para todos) y sus limitaciones (corrupción, persistencia de la exclusión social y surgimiento de nuevas élites) y la concepción natural y hereditaria del poder, destacando el significado y rol de la ciudadanía. (J.1., J.3.)

**Eje transversal:**

El respeto

**Números De Periodos:**

Uno

**Tiempo:**

40 minutos

Estrategias metodológicas	Recursos	Sugerencia metodológica	Evaluación
<p><b>Experiencia</b> Los educandos demuestran conocimiento sobre democracia, ciudadanía y derechos.</p> <p><b>Reflexión</b> Establecer en tiempo y espacio la Antigua Grecia. Reconocer la democracia como sistema de gobierno.</p> <p><b>Conceptualización</b> Identificar las formas de gobierno que imperaba en las diferentes civilizaciones antiguas. Determinar el origen del termino democracia y sus usos. Reconocer como evolucionó el concepto democracia a través de las diferentes civilizaciones Occidentales</p> <p><b>Aplicación</b> Examinar los diferentes modelos de gobierno</p>	<p>✓ Plataforma Zoom</p> <p>✓ Plataforma YouTube</p> <p>✓ Texto de Educación para la Ciudadanía otorgado por Ministerio de Educación</p> <p>✓ Ordenador</p>	<p>A partir de la observación del video el docente puede generar un debate sobre el proceso de democratización del Estado ecuatoriano e identificación de sus procesos históricos</p>	<p>1. Complete el siguiente cuadro con los conceptos de las formas de gobierno</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estrategia utilizada por los políticos para manipular a las masas a través del discurso, ofreciendo lo que no van a cumplir.</li> <li>2. Gobierno de la mayoría, opuesto a la demagogia.</li> <li>3. Gobierno de los de mejor linaje, opuesto a la oligarquía.</li> <li>4. Gobierno de los más ricos.</li> <li>5. Gobierno del más noble con aceptación del pueblo. Teóricamente opuesto a la tiranía.</li> <li>6. Gobierno con un único líder que se hace del poder violentamente, sin respetar las leyes.</li> </ol>

Determinar la cronología del origen y la evolución de la democracia moderna.

Tiranía	Monarquía	Oligarquía

Aristocracia	Democracia	Demagogia

2. Complete la siguiente afirmación  
 Etimológicamente la palabra democracia viene del vocablo griego: ----- que significa pueblo y ..... Que significa poder. Es decir, el poder del pueblo.

- a) Demos y Kratos
- b) Philo y Sophia
- c) Demos y Sophia
- d) Philo y Kratos

3. Relacione el personaje con cada hecho histórico

e el personaje con cada hecho histórico

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| a. Dracon 620 a. C.            | 1. Plantea una sociedad de clases medias                    |
| b. Solon, 5 93 - 594 a. C.     | 2. Redactó las primeras leyes humanas                       |
| c. Aristoteles 384 – 322 a. C. | 3. Propuso una forma de gobierno basado en el interés común |

- A. a2, b3, c1
- B. a3, b2, c1
- C. c3, b1, a2
- D. b1, a2, c3

4. Subraye la respuesta correcta  
 La Revolución francesa, en 1789, promulga el surgimiento de una Asamblea Popular como máxima autoridad de gobierno, con la integración de los representantes del pueblo,

---

electos mediante el voto popular. ¿Surge así la?

- Democracia representativa
- Democracia moderna
- Democracia republicana
- Democracia anónima

---

Enlace de video tutorial: <https://www.youtube.com/watch?v=-lfjgCt4SJE>

---

**Elaborado por:** Chugcho (2022)



### Actividad 5

**Nombre de la actividad:** Evolución histórica de las demandas sociales de los pueblos y nacionalidades (I)

**Bloque:** La democracia y la construcción de un Estado plurinacional


Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrollada:

CS.EC.5.3.5. Determinar la evolución histórica de las demandas sociales de los pueblos y nacionalidades, en función de la construcción de un Estado incluyente y sostenible.

**Indicador de evaluación:**

I.CS.EC.5.6.1 Analiza el desarrollo de la democracia en el país identificando los procesos inclusivos, los alcances, limitaciones o dificultades en la resolución de demandas y expectativas sociales, reconociendo el derecho ciudadano de exigir la rendición de cuentas y/o la revocatoria del mandato. (J.1., J.2., I.2.)

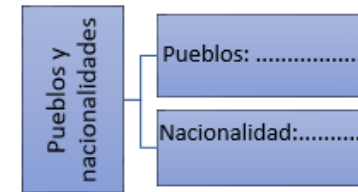
**Eje transversal:** La solidaridad      **Números De Periodos:** Uno      **Tiempo:** 40 minutos

Estrategias metodológicas	Recursos	Sugerencia metodológica	Evaluación
<p><b>Experiencia</b> Los educandos demuestran conocimiento sobre Democracia y formas de participación.</p> <p><b>Reflexión</b> Reconocer los estadios culturales de las civilizaciones americanas Examinar los hechos históricos de los pueblos del Ecuador</p> <p><b>Conceptualización</b> Identificar los pueblos y nacionalidades indígenas del Ecuador Definir qué significa una demanda social Precisar la lucha histórica por las demandas sociales de los pueblos y nacionalidades</p> <p><b>Aplicación</b> Reconocer los pueblos y nacionalidades indígenas del Ecuador Reconocer las demandas de los indígenas durante la colonia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Plataforma Zoom</li> <li>✓ Plataforma YouTube</li> <li>✓ Texto de Educación para la Ciudadanía otorgado por Ministerio de Educación</li> <li>✓ Ordenador</li> </ul>	<p>En base al video el docente puede realizar un trabajo grupal para realizar dramatizaciones para la diferenciación de un pueblo y nacionalidad ecuatoriana</p>	<p><b>1.Observe el mapa y determine cuantos pueblos y nacionalidades coexisten en el Ecuador</b></p> <div style="text-align: right;">  </div> <p><b>2.Escriba cual es la diferencia entre pueblo y nacionalidad</b></p> <p>a. Se identifica como el lugar donde viven pocas personas.</p>

---

Detectar los personajes que lucharon por la consecución de los derechos de los indígenas durante la colonia.

b. Se refiere al sitio donde la persona nació o el lugar de donde proviene la raza.



**3. Elija la respuesta correcta**

Las demandas de los indígenas en el tiempo de la colonia se basaban en:

- a) El permiso para comerciar
- b) La falta de agua
- c) La eliminación del maltrato
- d) El acceso al poder

**4. Escoja el literal**

¿Cuáles fueron los personajes que se destacaron en la lucha por los derechos de los indígenas en la colonia?

- a) Fernando Daquilema
- b) Cristóbal Colon
- c) Dolores Cacuango
- d) Francisco de Benalcázar
- e) Guamán Poma

- A. a, c, e
- B. a, b, c
- C. c, d, e
- D. b, c, d

---

Enlace de video tutorial: <https://www.youtube.com/watch?v=-miAcjCoB94>

Elaborado por: Chugcho (2022)

### Actividad 6

**Nombre de la actividad:** Evolución histórica de las demandas sociales de los pueblos y nacionalidades (II)

**Bloque:** La democracia y la construcción de un Estado plurinacional.

Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrollada:

**Indicador de evaluación:**

CS.EC.5.3.5. Determinar la evolución histórica de las demandas sociales de los pueblos y nacionalidades, en función de la construcción de un Estado incluyente y sostenible.

I.CS.EC.5.6.1 Analiza el desarrollo de la democracia en el país identificando los procesos inclusivos, los alcances, limitaciones o dificultades en la resolución de demandas y expectativas sociales, reconociendo el derecho ciudadano de exigir la rendición de cuentas y/o la revocatoria del mandato. (J.1., J.2., I.2.)

**Eje transversal:** El autoconocimiento      **Números De Periodos:** Uno      **Tiempo:** 40 minutos

Estrategias metodológicas	Recursos	Sugerencia metodológica	Evaluación
<p><b>Experiencia</b> Los educandos demuestran conocimiento sobre demandas sociales, pueblos y nacionalidades.</p> <p><b>Reflexión</b> Reconocer los estadios culturales de las civilizaciones americanas Examinar los hechos históricos de los pueblos del Ecuador</p> <p><b>Conceptualización</b> Identificar los pueblos y nacionalidades indígenas del Ecuador Definir qué significa una demanda social Precisar la lucha histórica por las demandas sociales de los pueblos y nacionalidades</p> <p><b>Aplicación</b> Reconocer a los personajes que lucharon durante el siglo XIX y XX por las demandas indígenas Reconocer las demandas de los indígenas durante el siglo XX</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Plataforma Zoom</li> <li>✓ Plataforma YouTube</li> <li>✓ Texto de Educación para la Ciudadanía otorgado por Ministerio de Educación</li> <li>✓ Ordenador</li> </ul>	<p>El docente en base al video educativo, puede realizar una comedia de acerca del Huasipungo para identificar sus características y funcionalidad.</p>	<p><b>1.Subraye la respuesta correcta. ¿Qué era el Huasipungo?</b></p> <p>a) Parcela de tierra de una hacienda que se entregaba a los indígenas a cambio de su trabajo en la hacienda</p> <p>b) Proveía al Estado de la energía indispensable para construir y conservar caminos y puentes</p> <p>c) Pequeñas industrias que existieron desde mediados del siglo XVI hasta el siglo XIX, donde en su mayoría los indígenas fabricaban productos textiles.</p> <p>d) Una vieja institución de carácter feudal, que establecía servidumbre a los señores a cambio de protección para los siervos</p> <p><b>2.Cual fue el hito histórico que marcó el inicio de la lucha de los derechos de los indígenas, afrodescendientes y montubios.</b></p> <p>a) Revolución ciudadana</p> <p>b) Revolución agraria</p> <p>c) Revolución liberal</p> <p>d) Revolución social</p>

---

Destacar las demandas sociales de los grupos minoritarios en el Ecuador.

**3. Escoja el ítem que contenga las demandas de los pueblos indígenas en el siglo XX.**

- a) Incremento salarial
- b) 40 horas semanales de trabajo
- c) Devolución de tierras a los indígenas
- d) Eliminación de diezmos
- e) Remuneración de trabajo femenino
- f) Eliminación de servicios personales al hacendado

- A. a, b, d, e
- B. c, d, e, f
- C. b, c, d, e
- D. Todas las anteriores

**4. Relaciones las demandas con su respectivo pueblo**

Pueblos	Demandas
1) Indígenas amazónicos	a. Respeto a su identidad cultural b. Respeto al medio ambiente
2) Afrodescendientes	c. Reconociendo a su existencia d. Condiciones de igualdad
3) Montubios	e. Eliminación del racismo f. Eliminación de la exclusión

- A. 1ab, 2cd, 3ef
- B. 1ac, 2bd, 3ef
- C. 1ef, 2cd, 3ab
- D. 1de, 2af, 3bc

---

Enlace de video tutorial: <https://www.youtube.com/watch?v= BFe0g9N7k8>

---

Elaborado por: Chugcho (2022)

### Actividad 7

**Nombre de la actividad:** Evolución histórica de las demandas sociales de los pueblos y nacionalidades (III)

**Bloque:** La democracia y la construcción de un Estado plurinacional

Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrollada:

**Indicador de evaluación:**

CS.EC.5.3.5. Determinar la evolución histórica de las demandas sociales de los pueblos y nacionalidades, en función de la construcción de un Estado incluyente y sostenible.

I.CS.EC.5.6.1 Analiza el desarrollo de la democracia en el país identificando los procesos inclusivos, los alcances, limitaciones o dificultades en la resolución de demandas y expectativas sociales, reconociendo el derecho ciudadano de exigir la rendición de cuentas y/o la revocatoria del mandato. (J.1., J.2., I.2.)

**Eje transversal:** La responsabilidad      **Números De Periodos:** Uno      **Tiempo:** 40 minutos

Estrategias metodológicas	Recursos	Sugerencia metodológica	Evaluación
<p><b>Experiencia</b> Los educandos demuestran conocimiento sobre demandas sociales durante la colonia y los siglos XIX y XX.</p> <p><b>Reflexión</b> Reconocer los estadios culturales de las civilizaciones americanas Examinar los hechos históricos de los pueblos del Ecuador</p> <p><b>Conceptualización</b> Identificar los pueblos y nacionalidades indígenas del Ecuador. Descubrir los grupos minoritarios excluidos de la sociedad ecuatoriana. Definir qué significa una demanda social Precisar la lucha histórica por las demandas sociales de los pueblos y nacionalidades indígenas y grupos minoritarios del Ecuador.</p> <p><b>Aplicación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Plataforma Zoom</li> <li>✓ Plataforma YouTube</li> <li>✓ Texto de Educación para la Ciudadanía otorgado por Ministerio de Educación</li> <li>✓ Ordenador</li> </ul>	<p>El docente a partir de la observación del video puede realizar dramatizaciones para identificar la vestimenta de cada uno de los pueblos y nacionalidades indígenas, montubios y afrodescendientes del Ecuador.</p>	<p><b>1. Complete la siguiente afirmación con las opciones descritas en la parte inferior</b> En 1990 con el levantamiento indígena, Las demandas se enfocaron en la solución de problemas de ....., el reconocimiento de los ..... y nacionalidades indígenas por un Estado plurinacional y .....</p> <p>a. Nacionalidades, trabajos, natural b. Tierras, pueblos, multicultural c. Vecinos, linderos, comunal d. Triviales, colectivos, multicultural</p> <p><b>2. Subraye la respuesta correcta. ¿Los pueblos y nacionalidades indígenas, montubios y afrodescendientes demandaron en la constitución del 2008?:</b> a. Un estado de derechos b. Un estado soberano c. Un estado intercultural y plurinacional d. Un estado laico</p>

---

Reconocer los hechos históricos de los años 1900 por la lucha de las demandas sociales de los indígenas.

Identificar las demandas sociales establecidas en la constitución del 2008

**3. Escoja el literal correcto. ¿En torno a que giraron otras demandas de los pueblos y nacionalidades?**

- a) La educación bilingüe
- b) Respeto a sus formas de organización
- c) Medicina ancestral
- d) Justicia indígena

A. a, b, c

B. b, c, d

C. a, c, d

D. Todas las anteriores

**4. Investigue que idiomas o lengua se hablan en el Ecuador**

Nacionalidad:

Pueblo:

Lengua:

---

Enlace de video tutorial: <https://www.youtube.com/watch?v=-ElxPriZwE>

---

**Elaborado por: Chugcho (2022)**

**Actividad 8**

**Nombre de la actividad:** La soberanía del pueblo

**Bloque:** La democracia y la construcción de un Estado plurinacional

Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrollada:

**Indicador de evaluación:**

CS.EC.5.2.5. Determinar las contradicciones del significado de soberanía del pueblo, considerando la evolución del concepto y sus cambios sustanciales.

I.CS.EC.5.3.1. Ejemplifica el origen de la democracia moderna y la alternabilidad, sus contradicciones (soberanía del pueblo y democracia para todos) y sus limitaciones (corrupción, persistencia de la exclusión social y surgimiento de nuevas élites) y la concepción natural y hereditaria del poder, destacando el significado y rol de la ciudadanía. (J.1., J.3.)

**Eje transversal:**

La puntualidad

**Números De Periodos:**

Uno

**Tiempo:** 40 minutos

Estrategias metodológicas	Recursos	Sugerencia metodológica	Evaluación
<p><b>Experiencia</b> Los educandos demuestran conocimiento Sobre democracia, ciudadanía y derechos.</p> <p><b>Reflexión</b> Reconocer las edades de la humanidad Examinar los hechos producidos en la edad moderna</p> <p><b>Conceptualización</b> Identificar las formas de gobierno más importantes en el trayecto de la humanidad. Establecer la etimología de soberanía Definir la evolución del término soberanía a lo largo del tiempo.</p> <p><b>Aplicación</b> Determinar el origen y evolución del concepto de soberanía. Establecer cómo se lleva a cabo la soberanía en el Ecuador</p>	<p>✓ Plataforma Zoom</p> <p>✓ Plataforma YouTube</p> <p>✓ Texto de Educación para la Ciudadanía otorgado por Ministerio de Educación</p> <p>✓ Ordenador</p>	<p>El docente con base en el video puede realizar trabajos grupales para exponer sobre los términos soberanía y democracia para todos</p>	<p><b>1. Elija la triada de palabras que completa correctamente la siguiente oración.</b> El termino soberanía proviene del vocablo latino ....., que significa encima y el subfijo..... Que significa procedencia. Por lo tanto, la soberanía es un ..... Que tiene el soberano</p> <p>a) Demos, kratos, democracia b) Philo, Sophia, mito c) Demos, anus, mito d) Sober, anus, poder</p> <p><b>2. Escriba el concepto correspondiente. Jean Bodin en 1576, reconoce 3 formas de gobierno:</b> a. La soberanía la detenta una sola persona b. La soberanía la tiene un grupo menos del pueblo c. El poder soberano lo tiene el pueblo</p> <p><b>Democracia    Aristocracia    Monarquía</b></p>

---

**3. Subraye la respuesta correcta. Quien fue el personaje que dio origen al concepto de soberanía nacional**

- a) Jean Bodin
- b) Thomas Hobbes
- c) Jean-Jacques Rousseau
- d) Joseph Sieyes

**4. Identifique si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas**

**En Ecuador la soberanía radica en el presidente de la república**

- a. En Ecuador la soberanía se ejerce a través de los órganos de poder público ( )
- b. La soberanía es una condición de autoridad máxima
- c. La soberanía en la edad media radicaba en el poder de un rey ( )
- d. El pacto era un acuerdo entre partes de la sociedad civil ( )
- e. La nación es un conjunto de asociados sometidos a una ley ( )

---

Enlace de video tutorial: <https://www.youtube.com/watch?v=jkiHNQSc65A>

---

**Elaborado por: Chugcho (2022)**



### Actividad 9

**Nombre de la actividad:** Funciones del Estado ecuatoriano

**Bloque:** El Estado y su Organización

Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrollada:

**Indicador de evaluación:**

CS.EC.5.4.12. Explicar los roles que cumplen las funciones del Estado ecuatoriano a partir del análisis de los mecanismos de ordenamiento social, estructura y esquema de funcionamiento.

I.CS.EC.5.8.1. Explica la evolución histórica del Estado como forma de control social, identificando los mecanismos e instituciones que emplea para ejercer dicho control, y las funciones que lo diferencian de nación y gobierno. (J.1., J.3.)

**Eje transversal:**

La equidad

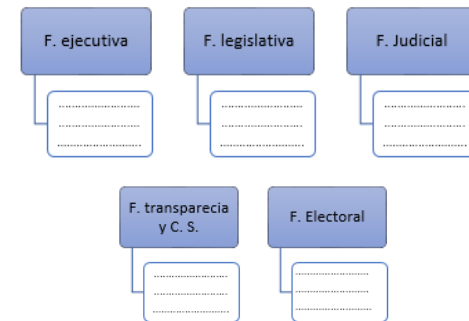
**Números De Periodos:**

Uno

**Tiempo:** 40 minutos

Estrategias metodológicas	Recursos	Sugerencia metodológica	Evaluación
<p><b>Experiencia</b> Los educandos demuestran conocimiento sobre Estado, nación y gobierno.</p> <p><b>Reflexión</b> Reconocer el origen de un estado republicano Examinar el nacimiento del Ecuador como república</p> <p><b>Conceptualización</b> Identificar las formas de gobierno más importantes en el trayecto de la humanidad. Establecer cuál es la base de un estado democrático republicano Identificar los roles de las funciones del Estado ecuatoriano</p> <p><b>Aplicación</b> Determinar las autoridades que se encuentran al frente de cada una de las funciones del Estado ecuatoriano. Establecer las funciones de las funciones del Estado ecuatoriano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Plataforma Zoom</li> <li>✓ Plataforma YouTube</li> <li>✓ Texto de Educación para la Ciudadanía otorgado por Ministerio de Educación</li> <li>✓ Ordenador</li> </ul>	<p>El maestro puede realizar exposiciones grupales con los estudiantes para analizar las funciones que le corresponde a cada función del Estado.</p>	<p><b>1. Subraye la respuesta correcta. ¿Cuál es la base de un estado democrático republicano?</b></p> <p>a. La división de poderes b. La soberanía nacional c. La democracia d. Los elementos del estado</p> <p><b>2. Desde su origen en 1930 y hasta la constitución del 1998, el estado ecuatoriano funcionaba a través de tres poderes. ¿Determine cuáles eran estos poderes?</b></p> <p>a) Poder ejecutivo b) Poder legislativo c) Poder judicial d) Poder electoral e) Poder de transparencia social A. a, b, c B. b, c, d C. c, d, e D. Todas las anteriores</p> <p><b>3. Escriba quien representa en cada función del estado ecuatoriano</b></p> <p>a) Presidente b) Asambleístas</p>

- c) Funcionarios nombrados por el consejo de Participación Ciudadana
- d) Personas provenientes de la sociedad civil
- e) Jueces



**4. Relacione las funciones del estado ecuatoriano y sus roles**

- |                                     |                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Función Ejecutiva                | 1. Garantiza el derecho al sufragio   |
| b) Función Legislativa              | 2. Controla la gestión del gobierno   |
| c) Función Judicial                 | 3. Administra la justicia             |
| d) Función de Transparencia Y C. S. | 4. Crean leyes y fiscalizan las otras |
| e) Función electoral                | 5. Maneja la administración pública   |
- 
- A. a5, b4, c3, d4, e1
  - B. a1, b2, c3, d4, e5
  - C. c1, d2, a3, e5, b4
  - D. e5, d1, a4, c2, b3

Enlace de video tutorial: <https://www.youtube.com/watch?v=DCHUR9DYRYE>

Elaborado por: Chugcho (2022)

### Actividad 10

**Nombre de la actividad:** Derechos: origen y evolución histórica en las polis

**Bloque:**

Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrollada:

**Indicador de evaluación:**

CS.EC.5.1.1. Determinar el origen y evolución histórica del concepto ‘ciudadanía’ en la Grecia y la Roma antiguas.

I.CS.EC.5.1.1. Analiza el origen y evolución histórica de “ciudadanía” y “derechos” y los efectos que trae consigo la concepción de estos términos en la relación entre individuo y sociedad. (J.3.)

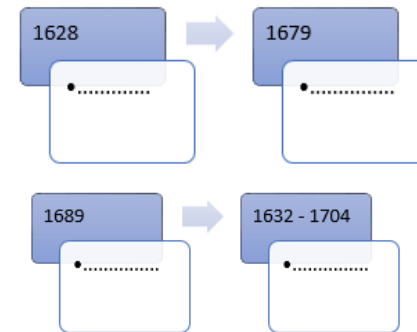
<b>Eje transversal:</b>	La honestidad	<b>Números De Periodos:</b>	Uno	<b>Tiempo:</b>	40 minutos
-------------------------	---------------	-----------------------------	-----	----------------	------------

Estrategias metodológicas	Recursos	Sugerencia metodológica	Evaluación														
<p><b>Experiencia</b>  <b>Experiencia</b>                      Los educandos demuestran conocimiento sobre el origen y evolución de la antigua Grecia</p> <p><b>Reflexión</b>                      Establecer en tiempo y espacio la civilización griega                      Determinar cómo se formó la civilización griega</p> <p><b>Conceptualización</b>                      Identificar la formación de las polis en la época arcaica.                      Definir que es un derecho y a que conlleva                      Identificar la evolución histórica de la lucha por los derechos.</p> <p><b>Aplicación</b>                      Determinar el origen y formación de los derechos en las polis griegas                      Precisar los hechos históricos de la lucha por los derechos                      Establecer semejanzas y diferencias entre la ciudadanía en Atenas y Esparta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Plataforma Zoom</li> <li>✓ Plataforma YouTube</li> <li>✓ Texto de Educación para la Ciudadanía otorgado por Ministerio de Educación</li> <li>✓ Ordenador</li> </ul>	<p>El docente puede realizar trabajo colaborativo con los estudiantes para la socialización de los derechos de las civilizaciones antiguas para correlacionarlos con los de primera generación</p>	<p><b>1. Relaciones los derechos de cada poli griega</b></p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"><b>Ciudad</b></td> <td style="width: 50%;"><b>Derechos</b></td> </tr> <tr> <td>a. Atenas</td> <td>1. Podían educarse</td> </tr> <tr> <td>b. Esparta</td> <td>2. Mujeres y hombres podían</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3. Asistir a eventos sociales</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4. Participar en la milicia</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5. Participar de la política</td> </tr> <tr> <td></td> <td>6. Formación de guerreros</td> </tr> </table> <p>A. a1, a3, a5, b2, b4, b6                      B. b1, b2, b3, a4, a5, a6                      C. a2, a4, a6, b1, b2, b3                      D. b1, b3, b5, a2, a4, a6</p> <p><b>2. Escoja un literal y complete la siguiente afirmación</b></p> <p>..... el grande, rey del Imperio de Aquemia de Persia (antiguo Irán), en el año 539 a. C., emitió un documento denominado “.....”, donde manifestaba su posición contraria a la .....</p> <p>a) Carlomagno, carta, libertad                      b) Cacique, panfleto, esclavitud                      c) Calixto, carta magna, libertad                      d) Ciro, Cilindro de Ciro, esclavitud</p>	<b>Ciudad</b>	<b>Derechos</b>	a. Atenas	1. Podían educarse	b. Esparta	2. Mujeres y hombres podían		3. Asistir a eventos sociales		4. Participar en la milicia		5. Participar de la política		6. Formación de guerreros
<b>Ciudad</b>	<b>Derechos</b>																
a. Atenas	1. Podían educarse																
b. Esparta	2. Mujeres y hombres podían																
	3. Asistir a eventos sociales																
	4. Participar en la milicia																
	5. Participar de la política																
	6. Formación de guerreros																

---

3. En la siguiente grafica ordene los aportes de Inglaterra, con relación a la conquista de los derechos humanos.

- El inglés John Locke, exponente del liberalismo, propuso que la soberanía emanaba del pueblo y que el Estado debía proteger los derechos de los ciudadanos.
- Declaración de derechos que consagraba los anteriores.
- Derecho al habeas corpus, que prohibía detenciones sin orden judicial.
- Petición que protegía los derechos personales de los ciudadanos y sus patrimonios.



5. Subraye la respuesta correcta

En América, la independencia de las trece colonias de Norteamérica en 1776 se constituyó como otro avance en la proclama de los derechos. ¿Qué derechos se reconocieron a raíz de este evento mundial?

- a) Derecho a la igualdad, a la vida, a la libertad y a la búsqueda de la felicidad.
-

- 
- b) Derecho a la educación, a la salud, a un nombre, a una nacionalidad
  - c) Derecho a la decisión, a la libertad, a la democracia, a la fraternidad
  - d) Derecho a la vida, a la educación, a una nacionalidad, a la democracia

---

**Enlace de video tutorial:** <https://www.youtube.com/watch?v=NCJSym3iP7Q>

---

**Elaborado por:** Chugcho (2022)

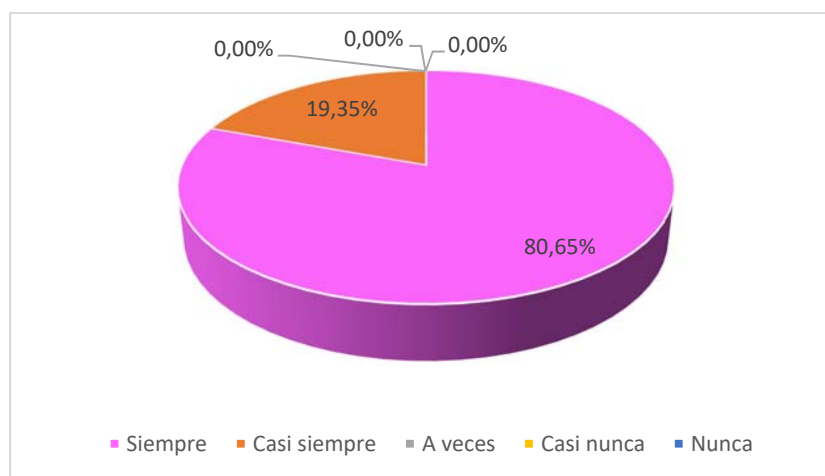
## Resultados del pos test aplicado a estudiantes de los primeros años de Bachillerato General Unificado

**Tabla 31:** Empleo de mapas mentales

<b>Siempre</b>	75	80.65%
<b>Casi siempre</b>	18	19.35%
<b>A veces</b>	0	0.00%
<b>Casi nunca</b>	0	0.00%
<b>Nunca</b>	0	0.00%
	93	100.00%

**Elaborado por:** Chugcho (2022)

**Figura 31:** Empleo de mapas mentales



**Elaborado por:** Chugcho (2022)

Los actores de la investigación enfatizan que el 80.65% siempre emplean mapas mentales para mejorar su proceso de aprendizaje, mientras que el 19.35% sostiene que casi siempre lo utiliza.

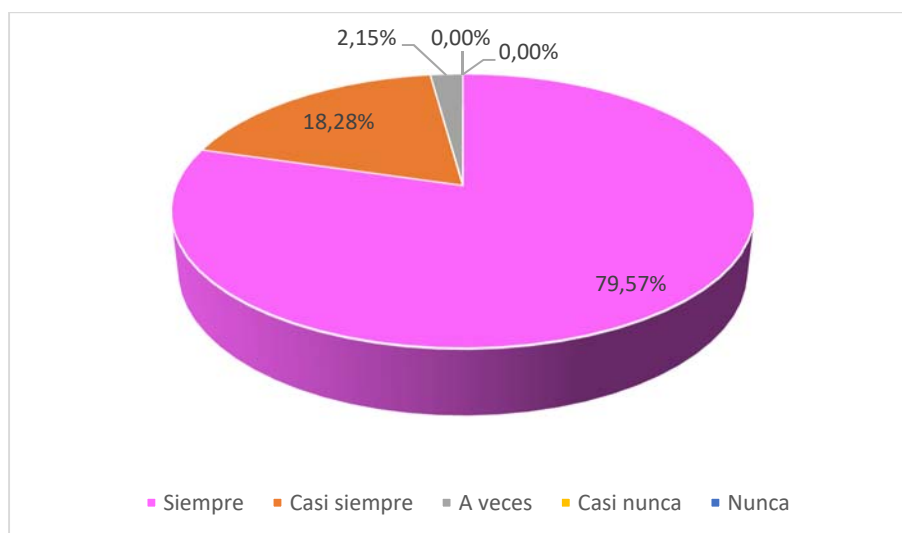
La aplicación de las estrategias metodológicas basada en la clase invertida para el desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje, mejoró la calidad educativa de los estudiantes en la asignatura, incentivando el empleo de mapas mentales que facilitaron la comprensión de los contenidos razón por la cual existe relación a lo mencionado por Rochina. (2020), quien alude que el desconocimiento del uso técnicas de estudio y de formación para la presentación de contenidos genera problemas en el perfeccionamiento para el desarrollo de habilidades y destrezas.

**Tabla 32:** Utilización de resúmenes

<b>Siempre</b>	74	79.57%
<b>Casi siempre</b>	17	18.28%
<b>A veces</b>	2	2.15%
<b>Casi nunca</b>	0	0.00%
<b>Nunca</b>	0	0.00%
	93	100.00%

**Elaborado por:** Chugcho (2022)

**Figura 32:** Utilización de resúmenes



**Elaborado por:** Chugcho (2022)

Los participantes del estudio ratifican que el 79.57% siempre realizan resúmenes para comprender de mejor forma lo enseñado por el docente, por otro lado, el 18.28% argumenta que casi siempre lo lleva a efecto y finalmente el 2.15% sostiene que a veces lo materializa.

Mediante la aplicación de las estrategias de enseñanza orientada en el Flipped Classroom generó mejores resultados en el desempeño en los educandos quienes al aplicar este recurso del resumen lograron un alto nivel asimilación y reflexión de los contenidos, concordando con lo expuesto por Abreu et al. (2018) que la dificultad en el desarrollo de habilidades se otorga por el desconocimiento de técnicas de estudio y escasos hábitos que conduce al bajo rendimiento escolar lo que genera que el proceso de aprendizaje sea parsimonioso.

**Tabla 33:** Utilización de recursos tecnológicos

<b>Siempre</b>	93	100.00%
<b>Casi siempre</b>	0	0.00%
<b>A veces</b>	0	0.00%
<b>Casi nunca</b>	0	0.00%
<b>Nunca</b>	0	0.00%
	93	100.00%

**Elaborado por:** Chugcho (2022)

Los actores sociales corroboran que en su totalidad siendo el 100% siempre los docentes emplean material tecnológico para el desarrollo de los contenidos.

Efectivamente la aplicación de las estrategias de enseñanza materializada en la clase invertida para el desarrollo del proceso de enseñanza y enseñanza mejoró drásticamente por el empleo de recursos tecnológicos que han incentivado a los educandos al fortalecimiento de destrezas y habilidades en un ambiente dinámico, de tal forma existiendo contradicción con Mamani et al. (2022) quienes señalan que los discentes no alcanzan la asimilación y comprensión de los aprendizajes debido a la dificultad que presentan en desarrollar técnicas de estudio y de formación para la presentación de contenidos mediante el uso de recursos digitales.

**Tabla 34:** Utilización de recursos didácticos

<b>Siempre</b>	93	100.00%
<b>Casi siempre</b>	0	0.00%
<b>A veces</b>	0	0.00%
<b>Casi nunca</b>	0	0.00%
<b>Nunca</b>	0	0.00%
	93	100.00%

**Elaborado por:** Chugcho (2022)

Los actores sociales ratifican en su totalidad siendo el 100% que el maestro siempre emplea para el desarrollo del proceso educativo material ilustrativo como carteles, mapas, redes conceptuales entre otros para impartir los conocimientos.

En efecto la aplicación de las estrategias de enseñanza cristalizada en la clase invertida para el desarrollo del proceso de aprendizaje en la asignatura, generó resultados opuestos con lo señalado por Rafi et al. (2020) quienes exponen que la ausencia del uso estrategias innovadoras aglutinadas con técnicas y recursos pedagógicos desencadena que los estudiantes presenten



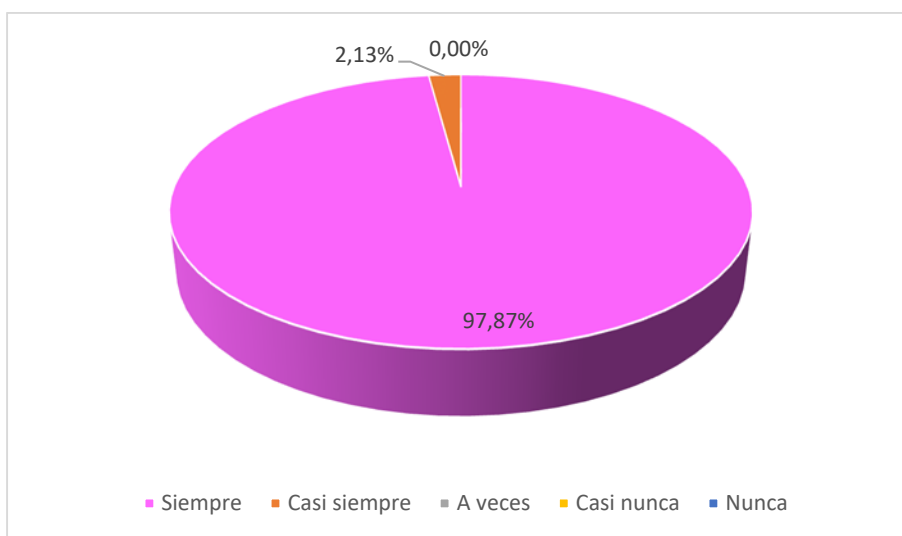
cierto grado de dificultad en la comprensión y construcción de conocimiento, así también problemas de concentración conllevando que su participación sea de forma pasiva.

**Tabla 35:** Observación de imágenes e ilustraciones

<b>Siempre</b>	92	97.87%
<b>Casi siempre</b>	2	2.13%
<b>A veces</b>	0	0.00%
<b>Casi nunca</b>	0	0.00%
<b>Nunca</b>	0	0.00%
	94	100.00%

**Elaborado por:** Chugcho (2022)

**Figura 33:** Observación de imágenes e ilustraciones



**Elaborado por:** Chugcho (2022)

Los actores de la investigación indican que el 97.87% siempre consigue mejorar sus aprendizajes mediante la observación de en imágenes e ilustraciones, mientras que el 2.13% alude que casi siempre lo logra.

La aplicación de las estrategias metodológicas de enseñanza basado en el Flipped Classroom para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura generó resultados favorecedores en las actividades investigativas y experimentales manteniendo en total acuerdo con lo señalado por (Paredes, 2020) quien sostiene sobre la importancia del uso de recursos visuales cautiva la atención del educado logrando la canalización de la

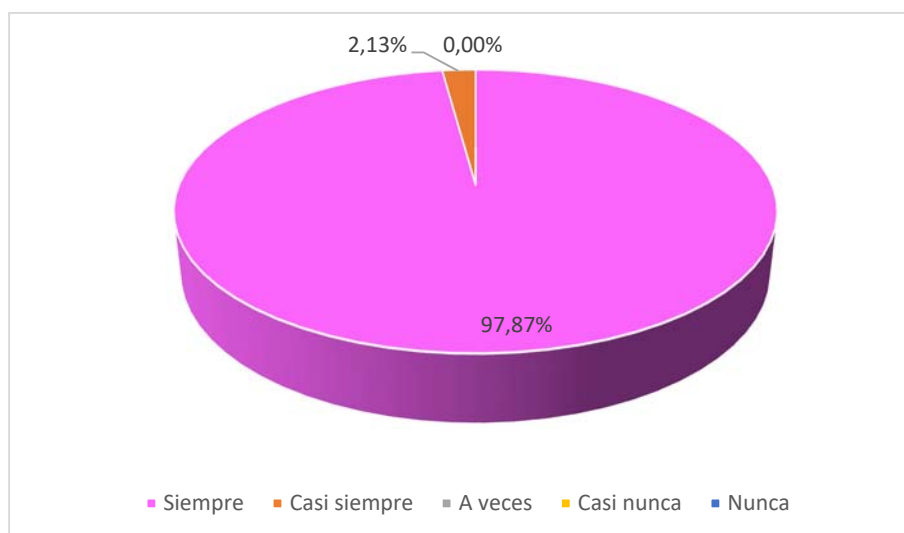
información vertida y alcanzando un mejor desarrollo de varias capacidades específicas y en otros su dominio al despertar su interés por aprender.

**Tabla 36:** Empleo de imágenes

<b>Siempre</b>	92	97.87%
<b>Casi siempre</b>	2	2.13%
<b>A veces</b>	0	0.00%
<b>Casi nunca</b>	0	0.00%
<b>Nunca</b>	0	0.00%
	94	100.00%

**Elaborado por:** Chugcho (2022)

**Figura 34:** Empleo de imágenes



**Elaborado por:** Chugcho (2022)

Los participantes del estudio señalan que el 97.87% siempre comprende de mejor forma los contenidos educativos mediante el empleo de instrucciones o explicaciones de manera oral, mientras que el 2.13% argumenta que casi siempre lo alcanza.

La importancia de la aplicación de las estrategias metodológicas orientadas en la clase invertida arrojó un resultado alentador al existir una mejor comprensión de los contenidos, en tal virtud existiendo concordancia con lo expuesto por Rios (2019) quien señala que los educandos desarrollan un estilo de aprendizaje en distinta proporción generando un mejor rendimiento en áreas específicas siendo indispensable el uso de estrategias y recursos

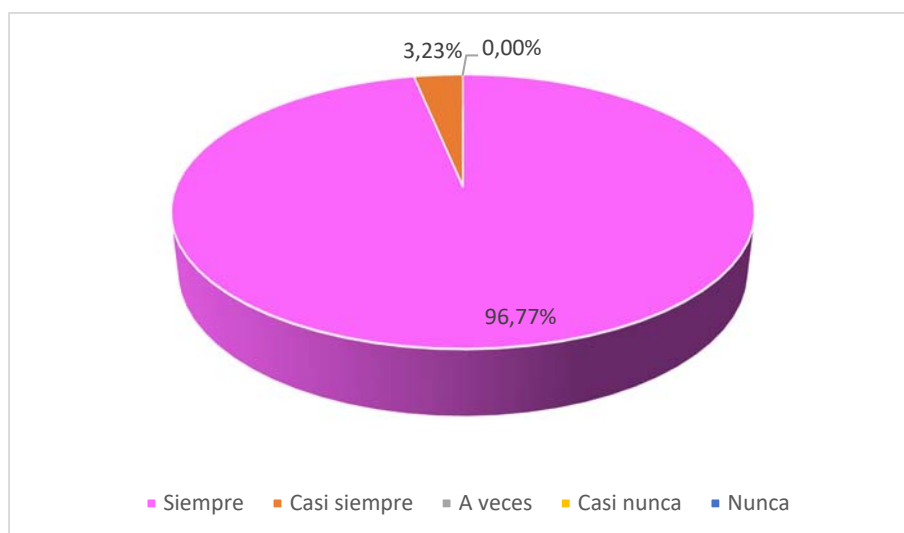
didácticos adecuados que logren estimular el interés y gusto en el educando por aprender de forma autónoma tanto individual como grupal.

**Tabla 37:** Explicación de procesos de forma oral

<b>Siempre</b>	90	96.77%
<b>Casi siempre</b>	3	3.23%
<b>A veces</b>	0	0.00%
<b>Casi nunca</b>	0	0.00%
<b>Nunca</b>	0	0.00%
	93	100.00%

**Elaborado por:** Chugcho (2022)

**Figura 35:** Explicación de procesos de forma oral



**Elaborado por:** Chugcho (2022)

Los actores sociales manifiestan que el 96.77% siempre consigue desarrollar sus aprendizajes de mejor forma si los recibe mediante información a través de sensaciones y con la ayuda del movimiento del cuerpo, mientras que el 3.23% alude que casi siempre lo logra.

En efecto, el empleo de las estrategias metodológicas basada en el Flipped Classroom mejoró la calidad educativa por la aplicación de recursos didácticos y estrategias en el proceso de aprendizaje que al trasladar la información a través de actividades lúdicas despertaron el interés y la curiosidad del educando debido a que el contacto físico, favoreciendo su aprendizaje, por lo expuesto el resultado mantiene relación con lo señalado

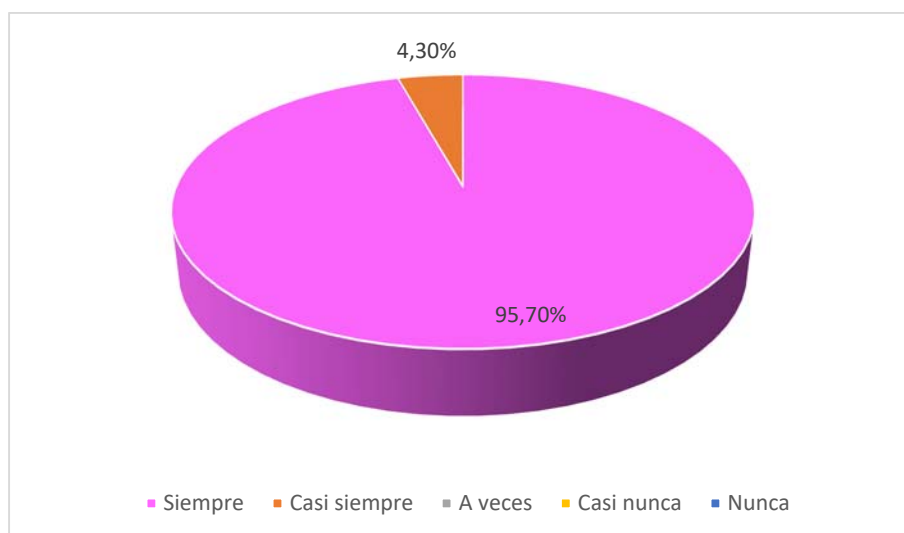
por Monteverde (2019) quien recalca que se retiene de mejor forma la información mediante la experimentación y manipulación generando un estudio más profundo y difícil de olvidar.

**Tabla 38:**Utilización de los sentidos

<b>Siempre</b>	89	95.70%
<b>Casi siempre</b>	4	4.30%
<b>A veces</b>	0	0.00%
<b>Casi nunca</b>	0	0.00%
<b>Nunca</b>	0	0.00%
	93	100.00%

**Elaborado por:** Chugcho (2022)

**Figura 36:** Utilización de los sentidos



**Elaborado por:** Chugcho (2022)

Los actores de la investigación enfatizan que el 95.70% siempre han desarrollado habilidades para iniciarse en el aprendizaje y es capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz, mientras que el 4.30% argumenta que casi siempre lo alcanza.

Las estrategias metodológicas enmarcado en la clase invertida perfeccionó el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de recursos y actividades que promovieron el interés en el educando por realizarlo, de esta forma logró auto motivarse al descubrir sus talentos y habilidades, en tal virtud el resultado guarda concordancia con lo expuesto por Bravo (2021) quien menciona que la importancia del uso de estrategias innovadoras acompañadas con

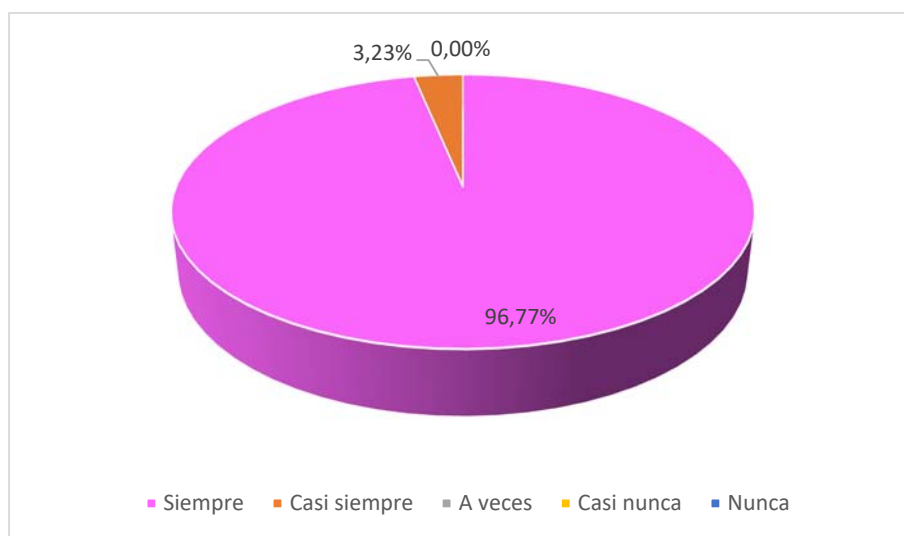
técnicas y recursos adecuados acorde a la edad y ritmo de aprendizaje estimulan el desarrollo de su potencial.

**Tabla 39:** Desarrollo de tolerancia hacia a los demás

<b>Siempre</b>	90	96.77%
<b>Casi siempre</b>	3	3.23%
<b>A veces</b>	0	0.00%
<b>Casi nunca</b>	0	0.00%
<b>Nunca</b>	0	0.00%
	93	100.00%

**Elaborado por:** Chugcho (2022)

**Figura 37:** Desarrollo de tolerancia hacia a los demás



**Elaborado por:** Chugcho (2022)

Los participantes del estudio señalan que el 96.77% siempre han desarrollado la tolerancia hacia lo demás y la no discriminación frente a las diferencias físicas e intelectuales, mientras que el 3.23% argumenta que casi siempre lo exterioriza.

Las estrategias metodológicas basada en el Flipped Classroom logró la sensibilización de la comunidad educativa al desarrollar trabajos de consciencia social en conjunto con los estudiantes fomentando el respeto a la dignidad para mitigar actitudes y comportamientos negativos. De la misma forma el resultado tiene similitud a lo señalado por Flores (2020) quien enfatiza que la praxis axiológica dentro y fuera del contexto educativo a través de actividades vivenciales permitirá al educando comprender la diversidad de las personas

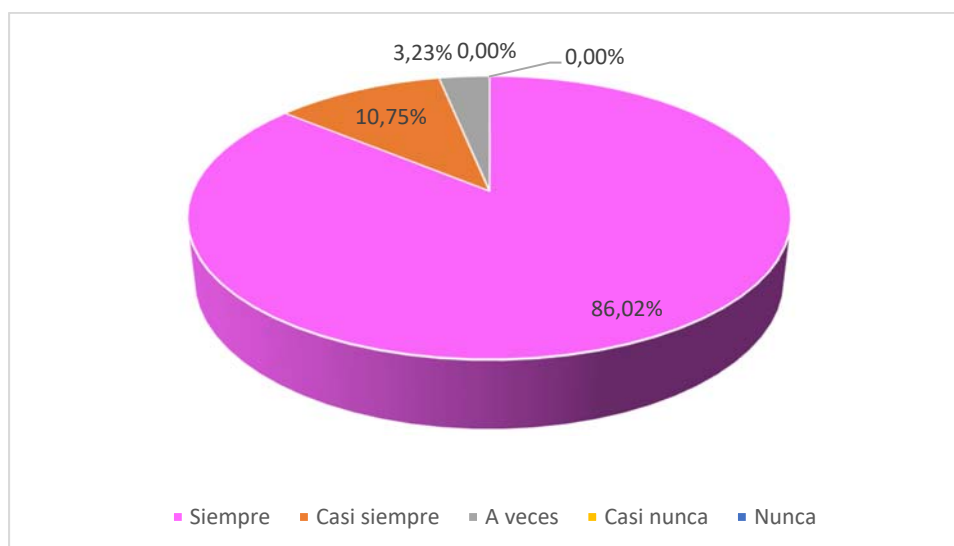
erradicando la exclusión y la discriminación, fortaleciendo el espíritu colaborativo y empático materializado en una convivencia armónica y pacífica.

**Tabla 40:** Trasmisión de conocimientos

<b>Siempre</b>	80	86.02%
<b>Casi siempre</b>	10	10.75%
<b>A veces</b>	3	3.23%
<b>Casi nunca</b>	0	0.00%
<b>Nunca</b>	0	0.00%
	93	100.00%

**Elaborado por:** Chugcho (2022)

**Figura 38:** Trasmisión de conocimientos



**Elaborado por:** Chugcho (2022)

Los actores sociales opinan que el 86.02% siempre desarrollan la capacidad para transmitir conocimientos y expresar ideas y argumentos de manera clara, rigurosa y convincente, tanto de forma oral como escrita, en cambio el 10.75% argumenta que casi siempre lo lleva a cabo y finalmente el 3.23% sostiene que a veces lo ha logrado.

Efectivamente, la aplicación de las estrategias metodológicas basada en la clase invertida a través del empleo de metodologías activas promovió en el estudiante el desarrollo de competencias, destrezas y habilidades. De la misma forma el resultado tiene concordancia con lo expuesto por Salán, (2018) quien indica que los educandos logran desarrollar

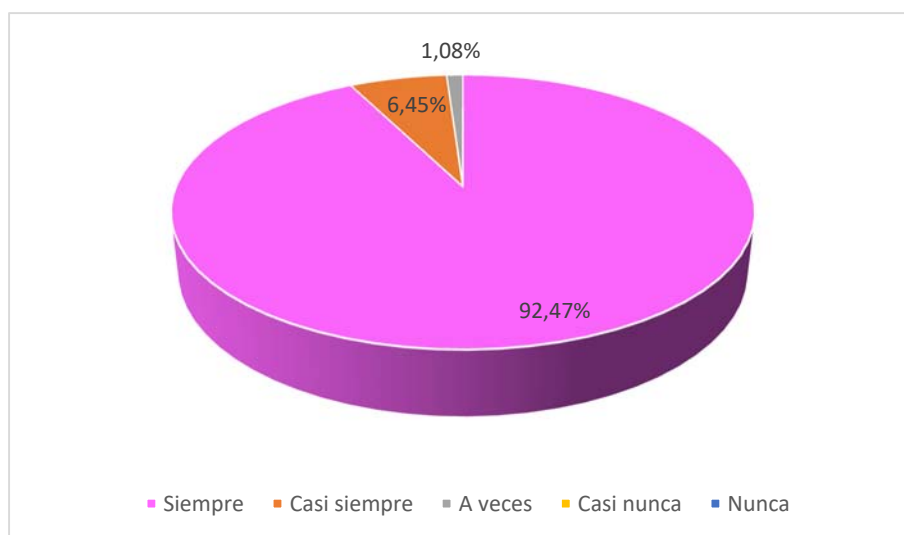
actividades comunicativas de forma autónoma mediante la aplicación de estrategias didácticas apropiadas, amparo familiar y otros factores han posibilitado un mejor desenvolvimiento.

**Tabla 41:** Manejo de las Tecnologías de Informática y la Comunicación

<b>Siempre</b>	86	92.47%
<b>Casi siempre</b>	6	6.45%
<b>A veces</b>	1	1.08%
<b>Casi nunca</b>	0	0.00%
<b>Nunca</b>	0	0.00%
	93	100.00%

**Elaborado por:** Chugcho (2022)

**Figura 39:** Manejo de las Tecnologías de Informática y la Comunicación



**Elaborado por:** Chugcho (2022)

Los actores de la investigación señalan que el 92.47% siempre despliegan dominio sobre el manejo de paquetes y softwares educativos para el desarrollo de su aprendizaje, mientras que el 6.45% argumenta que casi siempre lo alcanza y en cambio el 1.08% sostiene que a veces lo lleva a cabo.

El empleo de las estrategias metodológicas materializado en la clase invertida evolucionó el proceso de enseñanza y aprendizaje fortaleciendo la comprensión, autonomía, trabajo en equipo, desarrollo del pensamiento crítico, existiendo concordancia a lo señalado por Altamirano (2019) quien expone en su obra que el desarrollo de la competencia digital en los

educandos ha despertado el interés de la investigación y experimentación promoviendo el desarrollo de destrezas y habilidades.

### Toma de decisión mediante la estimación del p – valor

Para determinar la relación existente entre las metodologías activas y la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje, se empleó la correlación de Pearson, la cual según Hernández et al. (2018) se emplea para pruebas de hipótesis, así como medida de correspondencia a través de su índice R y Rho. Para el cálculo de la correlación de Pearson se empleó el software estadístico SPSS 26. V.26.

**Tabla 42:** Correlación de Pearson y p – valor

		Correlaciones	
		Proceso enseñanza y aprendizaje	Fortalecimiento del proceso educativo
Metodologías activas	Correlación de Pearson	1	.076*
	Sig.(bilateral)		.003
	N	93	93
Fortalecimiento del proceso educativo	Correlación de Pearson	.076*	1
	Sig.(bilateral)	.003	
	N	93	93

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,001 (bilateral)

**Elaborado por:** Chugcho (2022)

### Análisis.

El valor de significatividad bilateral (p) es igual a 0,003, mismos que al ser menor a 0,005 como lo señala Hernández et al. (2018), admite la aceptación de la hipótesis de investigación, la cual enuncia que “el uso de metodologías activas fortalece al proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Educación para la Ciudadanía, en el Primer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa 17 de Abril”.

### Cálculo de relación existente entre metodologías activas y el proceso enseñanza - aprendizaje en la asignatura de Educación para la Ciudadanía

Para determinar la correlación existente entre las metodologías activas y el proceso de enseñanza y aprendizaje, se empleó los rangos ideados por Pearson, los cuales se detallan a continuación en la tabla 44:



**Tabla 43:** Valores de correlación R y Rho

<b>Índices R y Rho</b>	<b>Interpretación</b>
<b>0,00 – 0,20</b>	Ínfima relación
<b>0,20 – 0,40</b>	Escasa relación
<b>0,40 – 0,60</b>	Moderada relación
<b>0,60 – 0,80</b>	Buena correlación
<b>0,80 – 1,00</b>	Muy buena correlación

**Fuente:** Hernández et al. (2018)

### **Análisis.**

El valor de correlación de Pearson, determinado en la tabla 43 es igual a 0,76, el cual en comparación con la los estipulado en los rangos de R y Rho, se ubica dentro de los limites 0,60 - 0,80, en virtud de lo señalado se puede indicar que las metodologías activas presentan una buena correlación para fortalecer al proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Educación para la Ciudadanía para los estudiantes de primeros años de Bachillerato General Unificado.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

Los docentes del Área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa 17 de Abril presentan un bajo nivel de aplicabilidad de las metodologías activas de enseñanza orientada a la Educación para la Ciudadanía, en virtud de que de forma poco frecuente se desarrolla procesos de investigación para resolver preguntas, curiosidades, dudas e incertidumbres sobre las complejidades del proceso de enseñanza con los estudiantes, lo cual merma el desarrollo del Aprendizaje Basado en Problemas; de igual forma existe una baja aplicabilidad de procesos educativos virtuales acompañado de proyección de videos de clase con los educandos, lo que limita la aplicabilidad del Flipped Classroom. Los docentes no ejecutan trabajos lúdicos con los estudiantes para mejorar el nivel de comprensión de los contenidos, circunscribiendo de esta forma la aplicación de la gamificación, finalmente los maestros de forma poco frecuente orientan su proceso de aprendizaje con los estudiantes en tareas y negociación entre los participantes, para obtener un producto final, lo cual hace del Aprendizaje Basado en Proyectos una metodología de aplicabilidad reducida.

El aprendizaje colaborativo y aprendizaje activo, para la enseñanza de la Educación para la Ciudadanía, constituyen las estrategias didácticas de mayor recurrencia por los docentes dentro de esta asignatura para motivar a los estudiantes a mantener un rol activo en la sociedad y adquirir aprendizajes significativos, el manejo de estas estrategias puede permitir al docente constituirse en el guía del conocimiento y al educando en el constructor de su propio aprendizaje significativo. Para alcanzar este cometido es relevante y pertinente que los maestros elaboren y empleen efectivamente los recursos didácticos para despertar el interés y mantener la atención de los docentes para mejorar la calidad de los conocimientos.

La aplicación del Flipped Classroom como metodología activa dentro del proceso de enseñanza de la Educación para la Ciudadanía, presenta una correlación muy buena, mejorando los aprendizajes de los educandos, admitiendo la integración de los principios pedagógicos de esta metodología, con la finalidad de despertar el interés y mantener la atención permanente. Se puede tipificar que la metodología activa de Flipped Classroom constituye una nueva forma de enseñanza efectiva para el análisis de contenidos imprescindibles del Currículo de estudios, debido a que admite el trabajo cooperativo y

colaborativo con los estudiantes, donde se puede contrastar información y aclarar dudas del proceso educativo.

La aplicación del Flipped Classroom en la enseñanza de la Educación para la Ciudadanía permite a los educandos el desarrollo de diversas formas de aprendizaje como elaboración de mapas, resúmenes y observación de imágenes, lo que admite al estudiante comprender de mejor forma los procesos teóricos de la enseñanza y relacionarlos con acontecimientos que sucedieron o en un futuro puedan suceder, además, esta metodología activa permite el desarrollo de la competencia comunicativa y tecnológica en los educandos, lo que otorga comodidad a los alumnos para observar, atender y entender los procesos educativos.

### **Recomendaciones.**

En futuros estudios incluir variables auxiliares como la influencia de la familia para la cooperación del desarrollo de los aprendizajes imprescindibles en los educandos, y el aporte que brindan para la sustentabilidad y sostenibilidad del desarrollo de proyectos orientados en la manipulación de elementos reales y herramientas digitales.

La aplicación de las estrategias metodológicas basado en el Flipped Classroom en el centro educativo, puede permitir fortalecer el contexto académico motivando a los alumnos a adquirir aprendizajes significativos de forma dinámica, brindándoles espacio para la generación de interrogantes y que, a través del proceso compartido de la prespecialidad escolar, despejar las dudas y complementar los conocimientos con miras a la mejora de la calidad educativa

Fomentar la práctica de las metodologías activas para romper las estructuras del tradicionalismo educativo, y convertir al estudiante en el constructor de sus conocimientos en base a sus experiencias y al docente en el guía del proceso de enseñanza, brindándole de esta forma al estudiante el dinamismo pedagógico para despertar el interés por la investigación y el trabajo cooperativo.

## Referencias

- Abreu, O. , Pla, R; Naranjo, M. y Rhea, S. (2021). La pedagogía como ciencia: su objeto de estudio, categorías, leyes y principios. *Información tecnológica*, 32(3), 131-140. doi:<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642>
- Abreu, Y; Barrera, A; , Worosz, b. Y , Vichot, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Revista Mendive*, 16 ( 4), 610 - 623.
- Abril, M. (2021). Proceso de aprendizaje en la pandemia. *Panorama*, 15(28), 4 - 17.
- Alonso, A. (2021). Objetividad y verdad en la Ciencia de la Educación como Ciencia de Diseño Educación como Ciencia de Diseño. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*(31), 113-135.
- Altamirano, A. (2019). *Las comptencias educativas y sus objetividades* . Quito: Polinesa S.A.
- Alvarado, D; y Vázquez, B. (2019). Educación científica basada en la indagación: análisis de concepciones didácticas de maestros en ejercicio de Costa Rica a partir de un modelo de complejidad. *Revista Educación*, 43(2), 13 - 25. doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.32427>
- Arias, F. (2018). *Metodología de la investigación* . Caracas: Estirpe.
- Arroyo. E., Crespo. B., Mancha. J. C., y Schugurensky, D. (2020). Prácticas innovadoras en educación ciudadana. ¿Qué dicen las revistas académicas españolas? *Revista Fuentes*, 22(2), 212 - 223. doi:<https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2020.v22.i2.09>
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución de la Republica del Ecuador. (2008, 20 de octubre). Decreto Legislativo 0. Registro Oficial 449 .Ultima modificación: 01-ago.-2018. Estado: Reformado*. Quito: Asamblea Nacional Constituyente.
- Ayerbe, J. y Perales, F. (2020). Reinventa tu ciudad: aprendizaje basado en proyectos para la mejora de la conciencia ambiental en estudiantes de Secundaria. *Enseñanza de las Ciencias*, 38(2), 181 - 203. doi:<https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.2812>
- Bravo, G. (2021). *Las comptencias en los educandos del siglo XXI*. Quito: Melgar.
- Bravo, G. y Viguera, J. (2021). Metodologías Activas en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en Bachillerato. *Polo del conocimiento*, 6(2), 464 - 482. doi:[10.23857/pc.v6i2.2272](https://doi.org/10.23857/pc.v6i2.2272)
- Bravo, G., & Viguera, J. (2021). Metodologías Activas en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en Bachillerato. *Polo del conocimiento*, 6(2), 464-482. Obtenido de file:///C:/Users/DELL/Downloads/2272-12259-2-PB.pdf

- Bruzón, C. (2021). Metodologías activas en entornos virtuales de aprendizaje. Experiencias en la asignatura Oratoria Jurídica, carrera de Derecho, UMET. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 232 - 241.
- Cabrera, S; Rojas, E; Montenegro, D. y López, O. (2021). El aula invertida en el aprendizaje de los estudiantes: revisión sistemática. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 77(1), 152-168. doi:<https://doi.org/10.21556/edutec.2021.77.1967>
- Cáceres, H. (2019). *Metodología de la investigación*. Quito: Polynesa .
- Carvalho, C; Rodríguez, M; Nistal, M.; Hromin, M; Bianchi, A; Heidmann, O; Tsalapatas, H; y Metin, A. (2018). Using video games to promote engineering careers. *The International Journal of Engineering Education*, 34(2), 388 - 399.
- Cázares, C. (2021). Enseñanza del Derecho en la Pandemia: La clase Magistral interactiva en la virtualidad. *Enfóques Jurídicos*, 4(4), 114 - 135. doi:<https://doi.org/10.25009/ej.v0i04.2569>
- Cedeño, E. y Murillo, J. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(1), 13 - 25. doi: <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i1.2156>
- Cedeño, M. y Viguera, J. (2020). Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica. *Dominio de la ciencia*, 6(3), 878-897. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1323>
- Cervi, L. (2021). Tik Tok and Generation Z. Theatre. *Dance and Performance Training*, 12(2), 198 - 204. doi:<https://doi.org/10.1080/19443927.2021.1915617>
- Chuez, E. (2016). *Métodos activos y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica media de la escuela Bolívar Guarderas, Cantón Buena Fé, Provincia de los Ríos*. Universidad Técnica de Babahoyo, Quevedo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/3296/P-UTB-FCJSE-SECED-EBAS-000183.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Corchuelo, C. (2018). Gamificación en educación superior: experiencia innovadora para motivar estudiantes y dinamizar contenidos en el aula. *Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 63(1), 29 - 41. doi:<https://doi.org/10.21556/edutec.2018.63.927>
- Corica, A. (2021). Project-Based Learning at an Argentinian High School: An Exploratory Study on In-Service Teacher Experience. *Revista educación*, 45(1), 1 - 30. doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.43084>
- Enríquez, R. (2021). La Efectividad del Aprendizaje Activo en la Práctica Docente. *EduSol*, 21(74), 102 - 11.
- Espinar, E. y Viguera, J. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3), 12 - 45.

- Espinar, M. y Viguera, J. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39 ( 3), 34 - 46.
- Espinoza, E. (2021). El aprendizaje basado en problemas, un reto a la enseñanza superior. *Conrado*, 17(80), 295-303.
- Espinoza, E. (2021). La argumentación científica una herramienta didáctica. *Episteme*, 8(1), 106 - 121.
- Ferrer, J., Martínez, P., e Ibáñez, R. (2019). La enseñanza de ciencias sociales en educación primaria mediante el modelo de aula invertida. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 33(3), 347 - 361.
- Fierro, C y Carbajal, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 9-27. doi:<http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>
- Flores, G. (2020). *Las competencias a desarrollar en los estudiantes para alcanzar calidad en la educación*. Lima: Intriago S.A.
- Forteza, M. (2019). *Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias*. Valencia : Universitat Jaume I.
- Fraga, F; Couñago, E. y Piñero, E. (2021). Impacto de los juegos serios en la fluidez matemática: Un estudio en Educación Primaria. *Comunicación*, 7(3), 125 - 135. doi:<https://doi.org/10.3916/C69-2021-10>
- Freire, M. (2020). *Fundamentos epistémicos de la educación secundaria*. Cali: Ediciones SM.
- Gómez, G; Cayambre, G; Bermudez, M, y Nuñez, C. (2021). Modelo de estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje de matemática en estudiantes de segundo bachillerato, unidad educativa vicente rocafuerte, Ecuador-2020. *Ciencia Latina*, 5(1), 23 - 34. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i1.1014](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i1.1014)
- Gómez, M. (2019). *Teorías del aprendizaje y enfoque pedagógico*. Loja: Polynesa.
- González, E. (2018). Habilidades digitales en jóvenes que ingresan a la universidad: realidades para innovar en la formación universitaria. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), 670-687. doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.363>
- Granja, S. (2019). *Las metodologías activas orientadas a la investigación para el aprendizaje en los docentes de la Unidad Educativa 19 de Septiembre del Cantón Salcedo. Tesis de Maestría. Universidad Técnica de Cotopaxi*. Latacunga.
- Graziella, O., & Rivera, J. (2018). Construcción de ciudadanía: la educación desde la infancia encaminada a la inclusión social. *Tla-melaua*, 12(44), 52-71.

- Gutiérrez, A. (2021). Metodología activa como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 8538-8558. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rem.v5i5.939](https://doi.org/10.37811/cl_rem.v5i5.939)
- Gutiérrez, V. (2019). Técnica de exposición-discusión y formación científica en estudiantes de pregrado. *Revista de Investigación Valdizana*, 13(3), 165-173. doi:<https://doi.org/10.33554/riv.13.3.345>
- Hallifax, S; Serna, A; Marty, J. & Lavoué, E. (2019). Gamificación adaptativa en la educación: una revisión de la literatura de las tendencias y desarrollos actuales. *European Conference on Technology Enhanced Learning*, 7(2), 294 - 307.
- Hernández, R. (2019). La comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Su papel en el aula como herramienta educativa. *CAUCE. Revista Internacional de Filología, Comunicación y sus Didácticas*, 1(41), 5-26. doi:<http://dx.doi.org/10.12795/CAUCE.2018.i41.08>
- Hernandez, R, Fernández,C. y Baptista, M. (2018). *Metodología de la investigación* . México : Mc Graw Hill Educationb .
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL). (2017). *Examen de Acceso a la Educación Superior EAES instructivo*. Quito: INEVAL .
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2017). *Logros alcanzados y nuevos desafíos*. Gobierno Ecuatoriano. Recuperado el 2021, de [https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE\\_ResultadosEducativos18\\_20190109.pdf](https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf)
- Jaime, G. y Ladino, D. (2018). The Scientific Method as a Didactic Alternative of Values Education for Engineering Schools. *Formación universitaria*, 11(5), 3 - 13. doi:<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000500003>
- Juárez, M; Rasskin, I. y Mendo, S. (2019). El Aprendizaje Cooperativo, Una Metodología Activa para la Educación del Siglo XXI: Una Revisión Bibliográfica. *Prisma Social*, 26(1), 200 - 210.
- Lluch, L y Portillo, M. (2018). La competencia de aprender a aprender en el marco de la educación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 78(2), 59-76.
- López, D. (2019). *Teorías clásicas del aprendizaje*. Quito: Polynesa.
- Luy, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 353-383. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.288>
- Luzuriaga, E. (2019). *Los principios activos de la enseñanza del siglo XXI*. Santa Fe: Babel libros .
- Majuri, J., Koivisto, J., & Hamari, J. (2018). Gamification of education and learning: A review of empirical literature. *Workshop Proceedings*, 8(3), 11- 19.

- Mamani, V; Padilla, T; Cervantes, S; Cabllero, L. y Sucari, W. (2022). Estrategias y recursos didácticos empleados en la enseñanza/aprendizaje virtual en estudiantes universitarios en el contexto de la Covid-19. *Revista innova educación* , 4(1), 13 - 32. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.01.006>
- Martínez, M. (2021). Aprendizaje Cooperativo como Técnica de Conocimiento y Experiencia Socioeducativa. *Ciencia Latina*, 5(2), 234 - 245. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i2.383](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i2.383)
- Martínez, R. y Sánchez, G. (2020). El Aprendizaje Cooperativo en la clase de Educación Física: Dificultades iniciales y propuestas para su desarrollo. *Revista Educación*, 44(1), 2215-2644. doi:<http://dx.doi.org/10.15517/REVEDU.V44I1.35617>
- Medina, S. (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. *Innova Research Journal*, 6(2), 15 - 32. doi:<https://orcid.org/0000-0002-0217-2506>
- Mero, G. y Castro, I. (2021). La gamificación educativa y sus desafíos actuales desde la perspectiva pedagógica. *Revsita cognosis*, 3(2), 114 - 127. doi:<https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i2.2902>
- Ministerio de Educación del Ecuador (Mineduc) (2021). (2021). *Juntos aprendemos y nos cuidamos* . Quito: Mineduc .
- Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC). (2011, 14 de noviembre). *Acuerdo Ministerial Nro. 379-2011*. Quito.
- Ministerio de Educación del Ecuador (Mineduc). (2016). *Gúia del docente para Educación para la Ciudadanía*. Quito: Mineduc.
- Ministerio de Educación del Ecuador (Mineduc). (2021). *La interacción de un elemento clave para el aprendizaje en un entorno virtual*. Quito: Mineduc.
- Monteverde, F. (2019). *Estilos de aprendizaje*. Bogota: Planeta.
- Mora, M. (2020). Educación como disciplina y como objeto de estudio: aportes para un debate. *Universidad científica del sur*, 12(1), 201 - 211. doi:<https://doi.org/10.21142/DES-1201-2020-0013>
- Morales, L; García, O; Torres, A. y Lebrija, A. (2018). Habilidades cognitivas a través de la estrategia de aprendizaje cooperativo y perfeccionamiento epistemológico en matemática de estudiantes de primer año de universidad. *Morales, L., García, O., Torres, A. y Lebrija, A*, 11(2), 45–56. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000200045>
- Mynbayeva, A; Sadvakassova, Z. y Akshalova, B. (2018). Pedagogy of the twenty-first century: innovative teaching methods. *New Pedagogical Challenges in the 21st Century - Contributions of Research in Education, InTech, IntechOpen*, 7(3), 4 - 20. doi:<https://doi.org/10.5772/intechopen.72341>



- Organización de las Naciones Unidas para la Educación (ONU) . (2020). *Objetivos del desarrollo sostenible* . Ginebra : ONU.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2020). *Componentes para una respuesta integral del sector educativo de América Latina frente al Covid-19*. Santiago : Unesco.
- Organización de Naciones Unidas. (2019). *Ciudadanía mundial*. Obtenido de <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/ciudadan%C3%ADa-mundial>
- Paredes, M. (2020). *El conductismo educativo del siglo XXI*. Cuenca: LNS .
- Peralta, D. y Guamán, V. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad y pedagogía*, 7(3), 13 - 26.
- Peralta, H. (2018). *Modelos y teorías del aprendizaje significativo* . Ambato: LNS.
- Pérez, A. (2019). *Análisis del impacto de metodologías activas en la educación superior. Tesis doctoral. Universidad Politécnica de Cataluña*. Universidad Politécnica de Catalunya, Barcelona. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/667822/TAPiP1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quaranta, N. (2019). La comunicación efectiva: un factor crítico del éxito en el trabajo en equipo. *Enfoques*, XXXI(1), 21-46.
- Rafi, A; Varghese, P. y Kuttichira, P. (2020). The Pedagogical Shift During COVID 19 Pandemic: Online Medical Education, Barriers and Perceptions in Central Kerala. *Journal of Medical Education and Curricular Development*, 7 (2), 123 - 134. doi:<https://doi.org/10.1177/2382120520951795>
- Ramos, F. (2018). Educación y ciudadanía: la necesidad de generar espacios para la discrepancia y el diálogo. *Foro de Educación*, 14(20), 13 -19.
- Ramos, J; Rhea, B; Pla, V. y Abreu, O. (2017). La Pedagogía como Ciencia para el Tratamiento de los Contenidos Generales del Proceso Educativo y la Formación de Valores. *Formación Universitaria*, 10(6), 77-86.
- Reyes, G. (2020). Aprendizaje basado en equipos en un curso de Ingeniería en Educación Superior. *Revista educación*, 44(1), 2215-2644. doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.38316>
- Rios, J. (2019). *Elementos educativos activos* . Chipre: Andalucía .
- Rocha, J. (2020). Metodologías activas, la clave para el cambio de la escuela y su aplicación en épocas de pandemia. *Innova Research Journal*, 3(2), 123 - 136. doi:<https://doi.org/10.33890/innova.v5.n3.2.2020.1514>

- Rochina,S; Ortiz,J. y Paguay, L. (2020). La metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior: algunas reflexiones. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 386-389.
- Ruiz, G. (2020). Covid-19: pensar la educación en un escenario inédito. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* ,, 25(85), 229-23.
- Salán, A. (2018). *Los restos y competencias educativas del siglo XXI*. Bogota: Arte educativa S.A.
- Sánchez, F y Barba, A. (2019). Cómo impartir una clase magistral según la neurociencia. *XXV Jornadas de Enseñanza Universitaria de la Informática, JENUI*, 4(1), 87-94.
- Sanhueza, E. y Otondo, M. (2020). Metodologías activas en Educación Superior para mejorar los procesos de aprendizaje en estudiantado. *Index de Enfermería*, 29(4), 13 - 25.
- Severino, P.; Medina, Á. y Pujol, L. (2018). Responsabilidad social en escuelas de educación primaria en Chile: tensiones y desafíos. *Encuentros*, 16(2), 11-22. doi:<http://dx.doi.org/10.15665/encuent.v16i02.974>
- Shin, H; Rim, D; Kim, H; Park, S; y Shon, S. (2019). Educational Characteristics of Virtual Simulation in Nursing: An Integrative Review. *Clinical Simulation In Nursing*, 37 (1), 18 - 28. doi:<https://doi.org/10.1016/J.ECNS.2019.08.002>
- Silva, J., & Maturana, D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innovación educativa (México, DF)*, 17(73). Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732017000100117](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000100117)
- Sucari, W. y Quispe, J. (2019). Trabajo docente en equipo y su relación con los compromisos de gestión escolar en educación secundaria. *Revista innova educación* , 1(2), 123 - 138 . doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.002>
- UNESCO. (2020). *El lanzamiento del Plan Nacional de Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP) y el Pacto por la Formación Dual contribuyen al fortalecimiento del sistema de EFTP en Ecuador*. Quito . Obtenido de <https://es.unesco.org/news/lanzamiento-plan-nacional-pacto-formacion-fortalecimiento-eftp>
- Urra, B; Reyno, A; Fehrenberg, M. y Muñoz, M. (2020). aradigma educativo y habilidades del profesor asociadas a la percepción de rol docente en Educación Física de estudiantes chilenos. *Retos*, 37(1), 362–369.
- Vargas, K. y Acuña, J. (2020). El constructivismo en las concepciones pedagógicas y epistemológicas de los profesores. *Revista Innova de educación*, 2(4), 15 - 31. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.04.004>
- Vega, E. (2018). Pedagogía o ciencias de la educación: Una lucha epistemológica. *Revista Boletín Redipe*, 7(9), 56-62.

- Viveros, W. (2019). La educación científica y la filosofía de la ciencia: una relación necesaria como propuesta académica en el currículo. *Conrado*, 15 (70), 384-391.
- Zambrano, J., y Yaguarema, M. (2021). Estrategias de enseñanza efectivas para los tiempos de y pospandemia. *Yachana*, 10(2), 123 - 135.

# **ANEXOS**

**Anexo 1:** Encuesta dirigida a Docentes

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, DE LA EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ENFOQUE EN PEDAGOGÍA**

**Estimado docente:** Con el objetivo de diagnosticar las metodologías activas, aplicadas por los docentes en el proceso enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Educación para la Ciudadanía en el Primer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “17 de abril”, acudo a usted de la manera más cordial para solicitar su colaboración para el llenado del siguiente cuestionario de forma confiable. Los resultados del estudio contribuirán a la elaboración de estrategias metodológicas de enseñanza, basada en metodologías activas, que promueva el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Educación para la Ciudadanía en el Primer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “17 de Abril”

**Instrucción:** Sírvase colocar una **X** en la opción de respuesta que Usted esté de acuerdo.

No.	PREGUNTAS	OPCIONES DE RESPUESTA				
		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	¿Emplea usted, clases magistrales para la enseñanza de nuevos conocimientos a los educandos?					
2	¿Realiza usted, exposiciones didácticas, para la enseñanza de nuevos conocimientos a los educandos?					
3	¿Consigue el comportamiento esperado en los educandos como consecuencia de determinadas actividades didácticas?					
4	¿Realiza usted actividades de aprendizaje colaborativo con sus estudiantes para el desarrollo de los contenidos?					
5	¿Diseña usted actividades de aprendizaje activo para que los estudiantes desarrollen sus destrezas dentro de la asignatura?					
6	¿Realiza usted proceso de aprendizaje acompañado de estímulos y refuerzos para así obtener respuestas positivas por parte de los estudiantes?					

7	¿Brinda usted a los estudiantes herramientas didácticas para que sean capaces de construir su propio conocimiento, resultado de las experiencias anteriores obtenidas en el medio que le rodea?
8	¿Emplea usted las Tecnología de la Informática y la Comunicación (TIC), para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes?
9	¿Realiza diálogos con los estudiantes de forma personal sobre el proceso de enseñanza para evaluar los aprendizajes adquiridos?
10	¿Mantiene diálogos colectivos con los estudiantes para el refuerzo de los aprendizajes?
11	¿Realiza proceso de investigación para resolver preguntas, curiosidades, dudas e incertidumbres sobre las complejidades del proceso de enseñanza con los estudiantes?
12	¿Orienta su proceso de aprendizaje con los estudiantes en tareas, negociación entre los participantes, para obtener un producto final?
13	¿Realiza procesos educativos presenciales y virtuales (proyección de videos de clase) dentro de su proceso de enseñanza con los educandos?
14	¿Desarrolla usted trabajos lúdicos con los estudiantes para mejorar el nivel de comprensión de los contenidos?

**Anexo 2:** Encuesta dirigida a estudiantes

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, DE LA EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ENFOQUE EN PEDAGOGÍA**

**Estimado estudiante:** Con el objetivo de diagnosticar las metodologías activas, aplicadas por los docentes en el proceso enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Educación para la Ciudadanía en el Primer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “17 de abril”, acudo a usted de la manera más cordial para solicitar su colaboración para el llenado del siguiente cuestionario de forma confiable. Los resultados del estudio contribuirán a la elaboración de estrategias metodológicas de enseñanza, basada en metodologías activas, que promueva el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Educación para la Ciudadanía en el Primer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “17 de Abril”.

**Instrucción:** Sírvase colocar una **X** en la opción de respuesta que Usted esté de acuerdo.

No.	PREGUNTAS	OPCIONES DE RESPUESTA				
		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	¿Emplea usted, mapas mentales para mejorar su proceso de aprendizaje?					
2	¿Realiza usted resúmenes para comprender de mejor forma lo enseñado por el docente?					
3	¿Emplea el docente material tecnológico para el desarrollo de los contenidos?					
4	¿El maestro para el desarrollo del proceso educativo emplea material ilustrativo como carteles, mapas, redes conceptuales entre otros para impartir los conocimientos?					
5	¿Consigue usted mejorar sus aprendizajes mediante la observación de en imágenes e ilustraciones?					
6	¿Comprende de mejor forma los contenidos educativos mediante el empleo de instrucciones o explicaciones de manera oral?					

7	¿Consigue usted desarrollar sus aprendizajes de mejor forma si los recibe mediante información a través de sensaciones y con la ayuda del movimiento del cuerpo?
8	¿Ha desarrollado usted habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz?
9	¿Ha desarrollado usted la tolerancia hacia lo demás y la no discriminación frente a las diferencias físicas e intelectuales?
10	¿Ha desarrollado usted, la capacidad para transmitir conocimientos y expresar ideas y argumentos de manera clara, rigurosa y convincente, tanto de forma oral como escrita?
11	¿Ejerce dominio sobre el manejo de paquetes y softwares educativos para el desarrollo de su aprendizaje?



**Anexo 3:** Validación de contenido – Juez 1

**FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS DEL ÁREA**

**Título del Proyecto**

**METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE  
EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA “17 DE ABRIL”.**

**Objetivo general**

Determinar la relación existente entre las Metodologías Activas y el Proceso Enseñanza - Aprendizaje en la asignatura de Educación para la Ciudadanía en el Primer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “17 de abril”

**1. Datos Personales del Especialista**

**Fecha:** 12 de enero del 2022

**Nombres y apellidos:** Dra. Mariana Gómez

**Grado académico (área):** Ph.D en Educación

**Experiencia en el área:** Docente de Investigación Científica – Estadística y Métodos

**2. Autovaloración del especialista**

**Marcar con un “x”**

<b>Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre los instrumentos</b>	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>
Conocimientos teóricos sobre el área	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas con el área	X		
Referencias de aplicación en otros contextos	X		
(Otros que se requiera de acuerdo con la particularidad de cada trabajo)	X		
TOTAL			

**Observaciones:**

### 3. Valoración de los instrumentos

#### 1. Marcar con “x”

<b>Criterios</b>	<b>MA</b>	<b>BA</b>	<b>A</b>	<b>PA</b>	<b>I</b>
Estructura de los instrumentos	X				
Claridad de la redacción (leguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de las preguntas	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	X				
Número de preguntas a utilizar en el instrumento	X				

#### Observaciones

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

Att.



---

**Ph.D Mariana Gómez**

**Anexo 4:** Validación de contenido – Juez 2

**FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS DEL ÁREA**

**Título del Proyecto**

**METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE  
EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA “17 DE ABRIL”.**

**Objetivo general**

Determinar la relación existente entre las Metodologías Activas y el Proceso Enseñanza - Aprendizaje en la asignatura de Educación para la Ciudadanía en el Primer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “17 de abril”

**4. Datos Personales del Especialista**

**Fecha:** 12 de enero del 2022

**Nombres y apellidos:** Dra. María Paredes

**Grado académico (área):** Ph.D en Educación

**Experiencia en el área:** Docente de Investigación Científica – Matemáticas y Estadística

**5. Autovaloración del especialista**

**Marcar con un “x”**

<b>Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre los instrumentos</b>	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>
Conocimientos teóricos sobre el área	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas con el área	X		
Referencias de aplicación en otros contextos	X		
(Otros que se requiera de acuerdo con la particularidad de cada trabajo)	X		
TOTAL			

**Observaciones:**

## 6. Valoración de los instrumentos

### 2. Marcar con “x”

<b>Criterios</b>	<b>MA</b>	<b>BA</b>	<b>A</b>	<b>PA</b>	<b>I</b>
Estructura de los instrumentos	X				
Claridad de la redacción (leguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de las preguntas	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	X				
Número de preguntas a utilizar en el instrumento	X				

### Observaciones

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

Att.



---

**Ph.D María Paredes**

**CI: 1804252144**

**Anexo 5:** Validación de contenido – Juez 3

**FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS DEL ÁREA**

**Título del Proyecto**

**METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE  
EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA “17 DE ABRIL”.**

**Objetivo general**

Determinar la relación existente entre las Metodologías Activas y el Proceso Enseñanza - Aprendizaje en la asignatura de Educación para la Ciudadanía en el Primer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “17 de abril”

**1. Datos Personales del Especialista**

**Fecha:** 12 de enero del 2022

**Nombres y apellidos:** Dra. Anabel Portero

**Grado académico (área):** Ph.D en Educación

**Experiencia en el área:** Docente de Investigación Científica – Métodos de enseñanza

**7. Autovaloración del especialista**

**Marcar con un “x”**

<b>Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre los instrumentos</b>	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>
Conocimientos teóricos sobre el área	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas con el área	X		
Referencias de aplicación en otros contextos	X		
(Otros que se requiera de acuerdo con la particularidad de cada trabajo)	X		
TOTAL			

**Observaciones:**

## 2. Valoración de los instrumentos

### 3. Marcar con “x”

<b>Criterios</b>	<b>MA</b>	<b>BA</b>	<b>A</b>	<b>PA</b>	<b>I</b>
Estructura de los instrumentos	X				
Claridad de la redacción (leguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de las preguntas	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	X				
Número de preguntas a utilizar en el instrumento	X				

### Observaciones

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

**Att.**



**Ph.D Anabel Portero**

**CI: 1802345671**

**Anexo 6:** Confiabilidad del cuestionario para docentes del Área de Ciencias Sociales

Estadísticas de fiabilidad	
<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N· de Elementos</b>
<i>0.86</i>	<b>93</b>

**Elaborado por:** Chugcho (2022)

**Anexo 7:** Confiabilidad del cuestionario para estudiantes de Primero de Bachillerato

Estadísticas de fiabilidad	
<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N· de Elementos</b>
<i>0.88</i>	<b>93</b>

**Elaborado por:** Chugcho (2022)

## Anexo 8: Encuesta digital para docentes del Área de Ciencias Sociales

### Enlace:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdHXIkV0S178neS5Ai0yg7V8sJV4EwxqTtkUBbuPcpqUuCy8A/viewform>

### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Con el objetivo de diagnosticar las metodologías activas, aplicadas por los docentes en el proceso enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Educación para la Ciudadanía en el Primer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "17 de abril", acudo a usted de la manera más cordial para solicitar su colaboración para el llenado del siguiente cuestionario de forma confiable. Los resultados del estudio contribuirán a la elaboración de una guía de actividades, basada en metodologías activas, que promueva el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Educación para la Ciudadanía en el Primer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "17 de Abril"

¿Consigue el comportamiento esperado en los educandos como consecuencia de determinadas actividades didácticas?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

¿Realiza usted actividades de aprendizaje colaborativo con sus estudiantes para el desarrollo de los contenidos?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

¿Emplea usted las Tecnología de la Informática y la Comunicación (TIC), para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

¿Realiza diálogos con los estudiantes de forma personal sobre el proceso de enseñanza para evaluar los aprendizajes adquiridos?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

¿Emplea usted, clases magistrales para la enseñanza de nuevos conocimientos a los educandos?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

¿Realiza usted, exposiciones didácticas, para la enseñanza de nuevos conocimientos a los educandos?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

¿Realiza usted proceso de aprendizaje acompañado de estímulos y refuerzos para así obtener respuestas positivas por parte de los estudiantes?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

¿Brinda usted a los estudiantes herramientas didácticas para que sean capaces de construir su propio conocimiento, resultado de las experiencias anteriores obtenidas en el medio que le rodea?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca



¿Mantiene diálogos colectivos con los estudiantes para el refuerzo de los aprendizajes?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

¿Orienta su proceso de aprendizaje con los estudiantes en tareas, negociación entre los participantes, para obtener un producto final?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

¿Realiza proceso de investigación para resolver preguntas, curiosidades, dudas e incertidumbres sobre las complejidades del proceso de enseñanza con los estudiantes?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

¿Realiza procesos educativos presenciales y virtuales (proyección de videos de clase) dentro de su proceso de enseñanza con los educandos?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

¿Desarrolla usted trabajos lúdicos con los estudiantes para mejorar el nivel de comprensión de los contenidos?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

¿Diseña usted actividades de aprendizaje activo para que los estudiantes desarrollen sus destrezas dentro de la asignatura?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

## Anexo 9: Encuesta digital para estudiantes de Primer año de Bachillerato

### Enlace:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfAdIRWaHgNo23Ub\\_LBfkcAjL-sbR0d6S5\\_ste8HdHZHjBrFA/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfAdIRWaHgNo23Ub_LBfkcAjL-sbR0d6S5_ste8HdHZHjBrFA/viewform)

### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO

¿Empela el docente material tecnológico para el desarrollo de los contenidos?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

¿El maestro para el desarrollo del proceso educativo emplea material ilustrativo como carteles, mapas, redes conceptuales entre otros para impartir los conocimientos?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

¿Emplea usted, mapas mentales para mejorar su proceso de aprendizaje?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

¿Realiza usted resúmenes para comprender de mejor forma lo enseñado por el docente?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

¿Consigue usted mejorar sus aprendizajes mediante la observación de en imágenes e ilustraciones?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

¿Comprende de mejor forma los contenidos educativos mediante el empleo de instrucciones o explicaciones de manera oral?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

¿Consigue usted desarrollar sus aprendizajes de mejor forma si los recibe mediante información a través de sensaciones y con la ayuda del movimiento del cuerpo?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

¿Ha desarrollado usted la tolerancia hacia lo demás y la no discriminación frente a las diferencias físicas e intelectuales?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

¿Ha desarrollado usted habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

¿Ha desarrollado usted, la capacidad para transmitir conocimientos y expresar ideas y argumentos de manera clara, rigurosa y convincente, tanto de forma oral como escrita?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

¿Ejerce dominio sobre el manejo de paquetes y softwares educativos para el desarrollo de su aprendizaje?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

Enviar

Borrar formulario

**Anexo 10:** Validación de la propuesta – Juez 1

**FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS DEL ÁREA**

**Título de la propuesta**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA ORIENTADA EN EL FLIPPED CLASSROOM PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA OBJETIVO GENERAL**

**Objetivo**

Diseñar estrategias metodológicas de enseñanza orientada en el Flipped Classroom para la enseñanza de la Educación para la Ciudadanía y así motivar a los educandos del primer año de Bachillerato General Unificado a conocer los ámbitos que engloba esta cátedra de forma diferente.

**Datos Personales del Especialista**

**Fecha:** 24 de enero del 2022

**Nombres y apellidos:** Msc. María José Andrade

**Grado académico (área):** Msc. Competencias educativas para Estudios Sociales

**Experiencia en el área:** Docente de Educación para la Ciudadanía – Historia

**8. Autovaloración del especialista**

**Marcar con un “x”**

<b>Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre los instrumentos</b>	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>
Conocimientos teóricos sobre el área	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas con el área	X		
Referencias de aplicación en otros contextos	X		
(Otros que se requiera de acuerdo con la particularidad de cada trabajo)	X		
TOTAL			

**Observaciones:**

## 9. Valoración de los instrumentos

### 4. Marcar con “x”

<b>Criterios</b>	<b>MA</b>	<b>BA</b>	<b>A</b>	<b>PA</b>	<b>I</b>
Estructura de los instrumentos	X				
Claridad de la redacción (leguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de las preguntas	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	X				
Número de preguntas a utilizar en el instrumento	X				

### Observaciones

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

**Att.**



**Msc. María José Andrade**

**Anexo 11:** Validación de la propuesta – Juez 1

**FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS DEL ÁREA**

**Título de la propuesta**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA ORIENTADA EN EL FLIPPED CLASSROOM PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA OBJETIVO GENERAL**

**Objetivo**

Diseñar estrategias metodológicas de enseñanza orientada en el Flipped Classroom para la enseñanza de la Educación para la Ciudadanía y así motivar a los educandos del primer año de Bachillerato General Unificado a conocer los ámbitos que engloba esta cátedra de forma diferente.

**Datos Personales del Especialista**

**Fecha:** 24 de enero del 2022

**Nombres y apellidos:** Msc. Luis Calvache

**Grado académico (área):** Msc. Competencias educativas para Estudios Sociales

**Experiencia en el área:** Docente de Educación para la Ciudadanía – Historia

**10. Autovaloración del especialista**

**Marcar con un “x”**

<b>Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre los instrumentos</b>	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>
Conocimientos teóricos sobre el área	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas con el área	X		
Referencias de aplicación en otros contextos	X		
(Otros que se requiera de acuerdo con la particularidad de cada trabajo)	X		
TOTAL			

**Observaciones:**

## 11. Valoración de los instrumentos

### 5. Marcar con “x”

<b>Criterios</b>	<b>MA</b>	<b>BA</b>	<b>A</b>	<b>PA</b>	<b>I</b>
Estructura de los instrumentos	X				
Claridad de la redacción (leguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de las preguntas	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	X				
Número de preguntas a utilizar en el instrumento	X				
<b>Observaciones</b>					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

**Att.**



**Msc. Luis Calvache**

**Anexo 12:** Validación de la propuesta – Juez 3

**FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS DEL ÁREA**

**Título de la propuesta**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA ORIENTADA EN EL FLIPPED CLASSROOM PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA OBJETIVO GENERAL**

**Objetivo**

Diseñar estrategias metodológicas de enseñanza de enseñanza orientada en el Flipped Classroom para la enseñanza de la Educación para la Ciudadanía y así motivar a los educandos del primer año de Bachillerato General Unificado a conocer los ámbitos que engloba esta cátedra de forma diferente.

**Datos Personales del Especialista**

**Fecha:** 24 de enero del 2022

**Nombres y apellidos:** Msc. Fanny Mayora

**Grado académico (área):** Msc. Competencias educativas para Estudios Sociales

**Experiencia en el área:** Docente de Educación para la Ciudadanía – Historia

**12. Autovaloración del especialista**

**Marcar con un “x”**

<b>Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre los instrumentos</b>	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>
Conocimientos teóricos sobre el área	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas con el área	X		
Referencias de aplicación en otros contextos	X		
(Otros que se requiera de acuerdo con la particularidad de cada trabajo)	X		
TOTAL			

**Observaciones:**



### 13. Valoración de los instrumentos

#### 6. Marcar con “x”

<b>Criterios</b>	<b>MA</b>	<b>BA</b>	<b>A</b>	<b>PA</b>	<b>I</b>
Estructura de los instrumentos	X				
Claridad de la redacción (leguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de las preguntas	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	X				
Número de preguntas a utilizar en el instrumento	X				

#### Observaciones

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

**Att.**



**Msc. Fanny Mayorga**