



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,
ENFOQUE EN FORMACIÓN MEDIADA – PEDAGOGÍA**

TEMA:

**PARTICIPACIÓN FAMILIAR COMO APOYO EDUCATIVO AL
PROCESO DE LECTURA Y ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DE
TERCER AÑO EGB.**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación, Enfoque en Formación MEDIADA – Pedagogía.

Autora: Deysi Olandy Albán Velasco

Tutora: Dra. Carolina San Lucas Mg.

AMBATO – ECUADOR

2022

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**


Yo, Deysi Olandy Albán Velasco, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “PARTICIPACIÓN FAMILIAR COMO APOYO EDUCATIVO AL PROCESO DE LECTURA Y ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO EGB”, como requisito para optar al grado de Magíster en Educación, Enfoque en Formación MEDIADA – Pedagogía y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 10 días del mes de febrero de 2022, firmo conforme:

Autor: Deysi Olandy Albán Velasco

Firma: 

Número de Cédula: 0201517216

Dirección: Tomás Sevilla y Cristóbal Colón

Correo Electrónico: deysialban@hotmail.com

Teléfono:0979796288

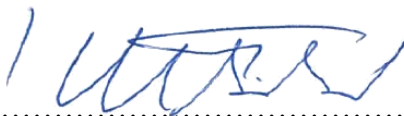
APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Titulación “PARTICIPACIÓN FAMILIAR COMO APOYO EDUCATIVO AL PROCESO DE LECTURA Y ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO EGB” presentado por Deysi Olandy Albán Velasco, para optar por el Título Magíster en Educación, Enfoque en Formación MEDIADA – Pedagogía.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 10 de febrero de 2022



.....
Dra. Carolina San Lucas Mg.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magíster en Educación, Enfoque en Formación MEDIADA – Pedagogía, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 10 de febrero de 2022

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large circular flourish and a horizontal line with the name 'Deysi Olandy Albán Velasco' written across it.

.....
Deysi Olandy Albán Velasco

C.I.0201517216

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: PARTICIPACIÓN FAMILIAR COMO APOYO EDUCATIVO AL PROCESO DE LECTURA Y ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO EGB, previo a la obtención del Título de Magíster en Educación, Enfoque en Formación MEDIADA – Pedagogía reúne los requisitos de fondo y forma para que la estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 10 de febrero de 2022

.....
Mg. Núñez Hernández Corina Elizabeth
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
**LILIA TEONILA
CERVANTES
RODRIGUEZ**

.....
MSc. Cervantes Rodríguez Lilia Teonila
VOCAL

.....
Dra. Carolina San Lucas Mg.
VOCAL

DEDICATORIA

Este presente trabajo de investigación es dedicado primeramente a Dios por todas sus bendiciones a mi estimado esposo por su apoyo incondicional y a mis queridos hijos Milagros y Rafael, me han motivado día a día para alcanzar con el objetivo propuesto.

Deysi Albán

AGRADECIMIENTO

A la Dra. Carolina San Lucas Mg.
por su acertada asesoría en el
trabajo de titulación presentado.

Al Dr. Lisbet Martínez Gil por su
ayuda, asesoría y capacitación.

A mis padres por su apoyo y
colaboración.

Deysi Albán

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
ÍNDICE DE IMÁGENES	xiv
RESUMEN EJECUTIVO.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
INTRODUCCIÓN	1
Planteamiento del problema.....	6
Hipótesis del proyecto.....	6
Destinatarios del proyecto.....	7
Objetivos	7
General	7
Objetivos Específicos.....	7
CAPÍTULO I.....	9
MARCO TEÓRICO.....	9

Antecedentes de la Investigación (estado de arte)	9
Desarrollo teórico del objeto y campo	11
Participación Familiar como Apoyo Educativo	12
Estrategias de Enseñanza Aprendizaje.....	13
Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje.....	14
Metodologías Educativas	15
Proceso de Enseñanza- Aprendizaje	16
Tipos de Metodologías Educativas	17
Modelo Pedagógico.....	18
Objetivos del currículo de la E.G.B. (tercer año).....	22
Bloque Comunicación Oral y Escrita.....	23
Proceso de Lectura y Escritura.....	25
Proceso de Lectura	25
Lectura informativa.....	25
Lectura con fines de estudio o de trabajo.....	26
Lectura recreativa.....	26
Etapas de la lectura.....	26
Pre lectura.....	26
Lectura.....	27
Pos lectura	28
Proceso de Escritura.....	28
Etapas del proceso de escritura	29
Planeación	29
Redacción y revisión.....	30
Reescritura y estilo.....	30
Evaluación de las habilidades de la lectura y escritura	31
Test TALE.....	31
Pruebas del T.A.L.E.	31
Subtest de lectura:	31

CAPÍTULO II	33
DISEÑO METODOLÓGICO	33
Enfoque de la investigación	33
Técnicas e Instrumentos utilizados en la investigación	33
Población y Muestreo.....	34
Operacionalización.....	34
Operacionalización de la variable independiente u objeto de estudio	35
Operacionalización de la variable dependiente o campo de acción	37
Validez y Confiabilidad	39
Análisis de Resultados	40
Resultados del Test T.A.L.E.	41
Registro de lectura.....	41
Resultado del Grupo Focal.....	43
Resultados de la encuesta a los padres de familia.....	45
Conclusiones generales del análisis de resultados.	52
CAPÍTULO III	55
PRODUCTO / RESULTADO	55
Propuesta de solución al problema.....	55
Nombre de la propuesta	55
Definición del tipo de producto.....	55
Premisas para su implementación	¡Error! Marcador no definido.
PRESENTACIÓN.....	58
Estructura de la propuesta	62
Validación de la propuesta	86
CONCLUSIONES	88
RECOMENDACIONES	89
BIBLIOGRAFÍA	90
ANEXOS	93

Anexo 1: Árbol de Problemas	93
Anexo 2: Red Inclusión.....	94
Anexo 3: Aplicación del test T.A.L.E.....	95
Anexo 4: Cuestionario de la encuesta a padres de familia.....	102
Anexo 5: Validación por experto, instrumento encuesta	103
Anexo 6: Calculo del Alfa de Cronbach	108
Anexo 7: Cuestionario del grupo focal aplicado a los docentes	109
Anexo 8: Validación por experto del cuestionario grupo focal	110
Anexo 9: Certificado de la aplicación del test, grupo focal, encuesta y validación de la propuesta.....	114
Anexo 10: Validación de la propuesta por los usuarios.....	115

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Participación familiar como apoyo educativo.....	35
Tabla 2	Proceso de enseñanza de lectura y escritura	37
Tabla 3	Promedio del test T.A.L.E. por actividades de lectura.....	41
Tabla 4	Promedio del test T.A.L.E. por actividades de escritura.....	42
Tabla 5	Tiempo suficiente para fomentar la lectura y la escritura.....	45
Tabla 6	Cumplimiento de los objetivos propuestos por el tutor.	46
Tabla 7	Calificaciones adecuadas.	47
Tabla 8	Comunicación con el docente.	48
Tabla 9	Espacio suficiente para practicar lectura y la escritura.	49
Tabla 10	Temas correctamente planteados para el desarrollo de la lectura y la escritura.	50
Tabla 11	Conocimiento del desarrollo de la lectura y la escritura según la edad.	51
Tabla 12	Conocimiento de los temas a tratar en de la lectura y la escritura.	52
Tabla 13	Evaluación video 1 para padres.....	66
Tabla 14	Evaluación video 2 para padres.....	66
Tabla 15	Evaluación video para padres de la enseñanza de la escritura.	69
Tabla 16	Evaluación video para padres de la enseñanza de la lectura.....	72
Tabla 17	Matriz evaluación padres de familia.	84
Tabla 18	Evaluación actividades de los alumnos.....	85
Tabla 19	Valoración de la propuesta.....	87

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Tipos de Metodologías Educativas.....	18
Figura 2 Características necesarias de los modelos científicos.....	20
Figura 3 Componentes básicos del Modelo pedagógico y sus relaciones.	21
Figura 4 Resultados test T.A.L.E. lectura.	41
Figura 5 Resultados test T.A.L.E. escritura.	42
Figura 6 Tiempo suficiente para fomentar la lectura y la escritura.	45
Figura 7 Cumplimiento de los objetivos propuestos por el tutor.	46
Figura 8 Calificaciones adecuadas.	47
Figura 9 Comunicación con el docente.....	48
Figura 10 Espacio suficiente para practicar la lectura y la escritura.....	49
Figura 11 Temas correctamente planteados para el desarrollo de la lectura y la escritura.	50
Figura 12 Conocimiento del desarrollo de la lectura y la escritura según la edad.....	51
Figura 13 Conocimiento de los temas a tratar en de la lectura y la escritura.....	52
Figura 14 Estructura de la propuesta.....	62
Figura 15 Ejercicio para ordenar palabras.	74
Figura 16 Ejercicio de elección de palabras.....	78
Figura 17 Ejercicio de lectura comprensiva.....	80
Figura 18 Dado para ejercitar la lectura.	82

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1	Presentación del video entender el cerebro de los niños.....	64
Imagen 2	Entrevista entender el cerebro de los niños.....	64
Imagen 3	Presentación del video Claves para desarrollar la inteligencia social de los niños.....	65
Imagen 4	Entrevista de las claves para desarrollar la inteligencia social de los niños.....	65
Imagen 5	Video la enseñanza de la escritura en niños	68
Imagen 6	Video cómo conseguir que los niños lean.....	71

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ENFOQUE EN FORMACIÓN
MEDIADA PEDAGOGÍA

TEMA: PARTICIPACIÓN FAMILIAR COMO APOYO EDUCATIVO AL PROCESO DE LECTURA Y ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO EGB.

AUTOR: Deysi Olandy Albán Velasco

TUTOR: Dra. Carolina San Lucas Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

Esta investigación brinda una mirada a la influencia que tiene el entorno del estudiante en el desarrollo de las habilidades de la lectura y escritura, enfocándose en el núcleo familiar, por lo que este proyecto propone la hipótesis de que, los estudiantes de tercer año de EGB de la Unidad Educativa General “Eloy Alfaro Delgado”, presentan un nivel bajo en el proceso de adquisición de las habilidades de lectura y escritura., tomando en cuenta los diferentes problemas que afrontan los padres de familia, como la falta de recursos, tiempo y capacitación. En el primer capítulo se puede observar diferentes estudios realizados por varios autores que han estudiado la temática de cómo el entorno familiar afecta el desarrollo de diferentes habilidades en los estudiantes en especial las de la lectura y escritura, para luego presentar la conceptualización del objeto de estudio representado como la participación familiar y su intervención como apoyo educativo, para luego continuar con la presentación de los conceptos del estudio de campo denominado: proceso de la lectura y escritura, en donde existen temas relacionados con la pedagogía y evaluación de estas destrezas. Continuando con el capítulo dos, se puede mencionar que la metodología básica, tuvo un enfoque mixto, ya que se incluyeron tres etapas de recolección de los datos por medio de diferentes técnicas de investigación (grupo focal, test y encuesta), con lo cual se procedió a obtener información que sustenta la propuesta. El capítulo tres, presenta como propuesta estrategias de ayuda para los padres de familia, la cual plantea actividades que se puedan desarrollar en el hogar con el fin de desarrollar las habilidades de la lectura y escritura. En la parte final del informe se pueden observar las conclusiones obtenidas especialmente del análisis de las herramientas aplicadas realizadas, en donde se destaca la aceptación de la propuesta y los limitantes de la misma poniendo énfasis en la falta de recursos.

DESCRIPTORES: Apoyo educativo, Participación familiar, Proceso de lectura, Proceso de escritura

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ENFOQUE EN FORMACIÓN
MEDIADA PEDAGOGÍA

**THEME: FAMILY PARTICIPATION AS EDUCATIONAL SUPPORT TO
THE READING AND WRITING PROCESS FOR THE THIRD-YEAR
STUDENTS AT SCHOOL**

AUTHOR: Lcda. Deysi Olandy Albán Velasco

TUTOR: Dra. Carolina San Lucas Mg.

ABSTRACT

This research provides a looking back at the influence that the student's environment has on the development of reading and writing skills focusing on the family nucleus. So this research proposes the hypothesis as the third-year students at "Unidad Educativa General Eloy Alfaro" where students present a low level of acquiring reading and writing skills. Considering the different problems dealt with by parents, such as lack of resources, time, and training. In the first chapter, some studies are carried out by several authors who have revised the theme of how the family environment affects the development of different skills in students especially reading and writing ones. And, it presents the literature review of the research represented as family participation and its intervention as educational support. Then, it continues with the presentation of the concepts of the field study called: the reading and writing process, where there are topics related to the Pedagogy and evaluation of these skills. The second chapter mentions that the essential method had a mixed approach since three stages of data collection through different research techniques (focus group, test, and survey), which got information that supports the proposal. Chapter three presents as a proposal a guide to help parents, which proposes activities that can be worked at home to develop reading and writing skills. In the last part of the report, the conclusions are: it carried the analysis of the applied tools out where the proposal's acceptance and its limitations are pointed out, emphasizing the lack of resources.

DESCRIPTORS: Educational support, family involvement, reading process, writing process

INTRODUCCIÓN

Importancia y Actualidad

La educación es un proceso que acompaña al ser humano a lo largo de toda la vida, esta requiere del aprendizaje permanente, que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Por su creciente complejidad, la educación así entendida no puede ser solo responsabilidad de las instituciones educativas, también es responsabilidad del entorno familiar (Boberiene, 2014).

La educación en la actualidad tiene un objetivo muy claro, que es el desarrollo integral de la persona, centrándose especialmente en los niños, y es en el núcleo familiar donde se encuentran las raíces de ese desarrollo global. La familia es vital tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano. La educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social (Fernandez, 2013).

Centrándose en la familia esta es para el niño el primer transmisor de pautas culturales, como lo son la lectura y la escritura, y su primer agente de socialización. Por lo que este proyecto siguiendo la línea de investigación de la Praxis Pedagógica, encuentra la oportunidad de brindar un apoyo para que los padres puedan colaborar con el aprendizaje de sus niños en lo que respecta a la escritura y lectura, que por medio de ejercicios que se puedan realizar en casa se pueda lograr la praxis, es decir la unión entre la teoría vista en clase y la practica en el hogar necesaria para el correcto aprendizaje del estudiante.

Continuando con la importancia de la educación, en el país la educación es un derecho que se lo ha plasmado en el artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador (2008) que establece:

"La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo" (pág. 16).

Con lo que el país respeta diferentes convenios internacionales como el descrito por la UNESCO (2020) que comenta que la Educación es un derecho humano fundamental que ocupa el centro mismo de la misión de la UNESCO y está indisolublemente ligado a la Declaración Universal de Derechos Humanos y a muchos otros instrumentos internacionales en derechos humanos. Además, se puede mencionar que el derecho a la educación es uno de los principios rectores que respalda la Agenda Mundial Educación 2030.

Uno de los factores que influye en la educación es la buena relación entre la familia y escuela, lo cual fue considerado por la UNICEF (2004), como una de las quince características de las escuelas efectivas, en un estudio realizado en zonas rurales de Chile. De allí que desde hace algunos años se hable de la necesidad de generar una alianza estratégica entre ambos actores educativos, como clave para una pedagogía efectiva y para lograr una mejor calidad de la educación que reciben los niños y jóvenes. Esta alianza requiere de coordinación, colaboración y complementariedad entre las instituciones para cumplir las metas comunes, especialmente entre padres y profesores por el protagonismo que tienen en el modelamiento de los aprendizajes.

Es preciso reconocer que la familia tiene una responsabilidad y capacidad única para educar a los niños, lo que se refleja en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), que establece que:

“La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. También es la primera fuente de socialización en lo que refiere a normas, valores, autocontrol,

responsabilidad, desarrollo social, equilibrio emocional y autonomía, siendo un vehículo mediador entre el niño y su entorno. La familia es la primera escuela de virtudes sociales que todas las sociedades necesitan, siendo una de sus principales funciones la humanizadora, como transmisora de cultura y forjadora de identidad personal” (pág. 55).

La gran importancia que tiene la familia en el aprendizaje de un niño genera una influencia positiva, la misma que se podrá ver reflejada en el éxito académico de un estudiante, lo que ha sido comprobado por diversos estudios y se convierte hoy en un hecho irrefutable. Uno de estos estudios es el realizado por Boberiene (2014), el cual comenta que el compromiso de los padres mejora las dinámicas dentro del aula, ya que incrementa las expectativas de los profesores, mejora la relación y colaboración entre profesor-alumno, y contribuye a una mayor competencia cultural de los estudiantes.

El trabajo colaborativo tiene que ver con la conexión que debe existir entre padres-escuela-niño. Es decir, tanto los padres, como los maestros y el centro educativo deben estar en una comunicación constante y fluida para el bien de los niños y para su desarrollo académico adecuado. Si bien es cierto que el desarrollo académico es importante para nuestra sociedad, para que éste se pueda dar es absolutamente necesario que los niños tengan un buen desarrollo emocional, sin éste, será imposible que los niños se sientan capaces. Con el trabajo colaborativo el niño verá la importancia que tiene su esfuerzo y cómo profesores y padres velan por su bienestar.

La participación de los padres en la escuela conducirá a resultados positivos en los estudiantes. Mejorarán las evaluaciones, mejorará la asistencia y el comportamiento. Nunca es demasiado tarde para involucrarse en la educación de tu hijo, y no me refiero sólo en la escuela. Cuanto más se trabaja con tu hijo las actividades de aprendizaje académico y emocional en casa, será mucho más probable que los niños desarrollen una buena actitud ante el aprendizaje y una buena autoestima gracias al logro y al aprendizaje de los errores (que siempre deben ser recibidos como oportunidades de aprendizaje) (Fernandez, 2013).

Por lo mismo, es necesario que las escuelas busquen nuevas formas de abordaje y trabajo interdisciplinario que permitan convertir a los padres en agentes de cambio y

de apoyo para la escuela, facilitándoles información y brindándoles recomendaciones. Son las escuelas las responsables de este desafío debido a que la participación de los padres está influida por las expectativas que de ellos tienen los profesores y los directivos (Baquedano et al., 2013).

Considerando estos beneficios citados en la literatura presentada, queda en evidencia la importancia de que las escuelas y sus profesionales desarrollen estrategias de intervención que permitan acercar a las familias de manera tal que los padres y madres adquieran mayor responsabilidad, preocupación y competencia para la educación de sus hijos en el espacio del hogar, colaborando con el trabajo que hace día a día la escuela, en específico en el campo de la lectura y la escritura.

El trabajo colorativo antes mencionado, entre la escuela y los padres de familia, en el proceso del aprendizaje de la lectura y escritura es un tema que ha sido reconocido a nivel mundial, y ha sido estudiado por diferentes autores, en el idioma castellano uno de los estudios más relevantes a nivel internacional es el realizado por Pérez y Gómez (2011), titulado: “La influencia de la familia en el hábito de leer y escribir”. En donde el objetivo del estudio es mostrar los resultados sobre la adquisición de hábitos sociales, en concreto del hábito lector y de la escritura, el cual presenta análisis realizados desde la perspectiva didáctica del concepto de la “asertividad” utilizado en la mejora de las relaciones interpersonales en cualquier ámbito social.

Siguiendo con la mención de autores relevantes en el tema estudiado, a nivel sudamericano existe un estudio de gran valía realizado por Jaramillo (2010) titulado: “La importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de las niñas de 5 a 6 años”, en donde se presenta una investigación sobre el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de las niñas entre 5 y 6 años, para poder proporcionar a los padres, herramientas adecuadas para que apoyen a sus hijas en este proceso, así como también orientación a las profesoras que intervienen en el mismo, de tal forma que se pueda que ellas mismas aporten al aprendizaje de la lectoescritura de las niñas, como también brinden la debida asesoría y apoyo a los padres de familia.

En el Ecuador uno de los estudios más representativos con referencia al tema que se está tratando es el realizado por Luna y Ramírez (2019) titulado: Familia y maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. Una responsabilidad compartida. El cual trata la manera en que cada sociedad produce y enseña la capacidad de traducir o descifrar los símbolos escritos al lenguaje oral, se considera una creación cultural desde el cual se debe asegurar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades que permitan a todos los seres humanos satisfacer la necesidad de comunicarse con los demás.

Por lo que la preocupación por transmitir de generación en generación el sistema de escritura y de lectura se ha encargado a la escuela; sin embargo, en las últimas décadas, impulsado por el desarrollo de la psicología y la pedagogía, se aboga por ampliar la participación de todos los educadores en este proceso. Las reflexiones y posiciones teóricas y metodológicas respecto al tema centran el análisis de los autores de este trabajo para proponer posibles alternativas que puedan concretar un proyecto de participación y responsabilidad compartida.

Para continuar hay que adentrarse en la situación actual de la Unidad Educativa General “Eloy Alfaro Delgado”, que como en todas las instituciones educativas los niños entran a la escuela con diferentes niveles de habilidades y estas diferencias iniciales a menudo afectan subsecuentemente el desarrollo cognitivo y del lenguaje, la lectura y la escritura, complicando el rendimiento académico. Los niños que presentan retrasos al inicio de la escolarización corren el riesgo de tener dificultades académicas tempranas y también son más vulnerables a experimentar la repetición de grado, la nivelación en educación especial y el fracaso para completar la escuela secundaria, cosa que en la Unidad Educativa General “Eloy Alfaro Delgado” es relativamente frecuente.

Estos retrasos son particularmente más evidentes en los niños que viven en situaciones precarias en donde la falta de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en general es frecuente. Los niños de hogares de bajos ingresos, cuyos padres no se involucran en el proceso de aprendizaje, se quedan rezagados frente a sus pares, y esto es sumamente evidente al momento de evaluar las destrezas de la lectura y escritura, ya que se ha demostrado que los niños carentes de la participación

de los padres en su educación, desarrollan estas habilidades a tasas más lentas que sus pares de hogares más favorecidos (Betto, 2015).

Estos antecedentes muestran la necesidad que tienen algunos niños de tener un apoyo guiado en su aprendizaje que sea de fácil acceso y sobre todo entendible a todo nivel ya que el hogar es la base de la enseñanza especialmente hablando de la lectura y escritura, la zona geográfica en donde se ubica tiene un nivel de desigualdad muy alto por lo que el problema de falta de ayuda de los padres es bastante alto, presentando déficit en las habilidades mencionadas en este proyecto.

Por lo que es de esperarse que este trabajo de investigación tenga la posibilidad de ser aplicado en la enseñanza de la Lectura y Escritura, en los estudiantes del tercer año EGB de la Unidad Educativa General “Eloy Alfaro Delgado” pero no se descarta la aplicación para niños de menores edades ya que mientras más temprano se inicie el contacto real con la escritura y lectura se van a obtener mejores resultados en etapas más avanzadas del crecimiento, además de que si se ayuda a más niños, más padres podrán también cubrir algunas carencias en los aspectos relacionados con la investigación .

Planteamiento del problema

En lo que respecta al problema, se puede observar algunas falencias en el aporte que brindan los padres en la enseñanza de la lectura y escritura por lo cual se decidió utilizar la herramienta denominada árbol de problemas (Anexo 1), con la cual se pudo llegar a plantear la siguiente pregunta que representa el problema del proyecto:

¿Cómo fomentar la participación familiar para el apoyo educativo en el proceso de lectura y escritura de los estudiantes de tercer año EGB?

Hipótesis del proyecto

H1: Los estudiantes de tercer año de EGB de la Unidad Educativa General “Eloy Alfaro Delgado”, presentan un nivel bajo en el proceso de adquisición de las habilidades de lectura y escritura.

H0: Los estudiantes de tercer año de EGB de la de la Unidad Educativa General “Eloy Alfaro Delgado”, no presentan un nivel bajo en el proceso de adquisición de las habilidades de lectura y escritura.

Destinatarios del proyecto

- PPF de tercer año EGB: En este grupo de personas estarán involucrados los padres de familia o a su vez los representantes de los mismos, los cuales serán los encargados de aplicar la propuesta.
- Estudiantes de tercer año EGB: Los estudiantes de la institución serán los beneficiarios de la propuesta ya que tendrán en sus manos las actividades a realizar con sus padres para fortalecer el proceso del aprendizaje de la lectura y la escritura.
- Docentes de tercer año EGB: Los docentes serán los encargados de evaluar en un principio la propuesta presentada, para posteriormente vigilar el cumplimiento de la misma y evaluar sus resultados.

Objetivos

General

Analizar la participación familiar con enfoque al apoyo educativo para fortalecer el proceso de lectura y escritura de los estudiantes de tercer año EGB.

Objetivos Específicos

- Sustentar teóricamente la importancia del apoyo familiar mediante la sistematización priorizada de la información para el desarrollo del proceso de lectura y escritura de niños y niñas de 6 a 9 años.
- Identificar los factores que inciden en el proceso de lectura y escritura a través de la aplicación del instrumento grupo focal en docentes, para determinar su factibilidad.

- Diagnosticar el nivel de lectura y escritura de los estudiantes de tercer año EGB de la Unidad Educativa “General Eloy Alfaro”, mediante la aplicación del test TALE para emprender acciones de solución.
- Diseñar una estrategia didáctica como apoyo educativo dirigido a padres de familia para el fortalecimiento del proceso de lectura y escritura de los estudiantes de tercer año EGB.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

En este capítulo se desarrolla la parte teórica del presente trabajo, la cual está basada en la red de inclusión presentada en el Anexo 2, y muestra su valor fundamental para alcanzar la comprensión inicial de las diferentes teorías expuestas por los más destacados autores sobre la importancia de la familia en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura, y la mayor cantidad de información posible que se relacione a la influencia que esta tiene sobre el proceso antes mencionado.

Antecedentes de la Investigación (estado de arte)

A continuación, se presentan diferentes estudios que se han realizado previo a este trabajo de investigación, los cuales sirven como base de consulta.

En primer lugar, se menciona el estudio sobre: “Desarrollo del lenguaje, la escritura y la lectura: rol de la familia y la escuela” (Ríos, 2019), que brinda la idea de que el lenguaje oral es una capacidad por excelencia del ser humano, aquella que nos distingue de los animales y nos humaniza. Bajo ese enfoque, el desarrollo del lenguaje oral es un aspecto fundamental en el desarrollo del niño, ya que cumple una función no solamente de comunicación, sino también de socialización, humanización y autocontrol de la propia conducta. Una rápida mirada a la evolución del lenguaje y como este es la base para el aprendizaje de la lectura y la escritura y como la evolución del lenguaje está relacionada con el desarrollo cognitivo y socio afectivo.

Para continuar otro estudio significativo es el titulado: “El rol de los padres en fomentar el aprendizaje y desarrollo de la escritura y lectura en niños pequeños”

(Tamis, 2017), habla acerca de los primeros años de vida de los niños y como experimentan grandes cambios de desarrollo en una variedad de dominios. En particular, la incorporación del "lenguaje formal" es uno de los logros más anunciados del desarrollo temprano. El lenguaje permite a los niños compartir significados con otras personas, y participar en el aprendizaje cultural de una manera sin precedentes. Además, el lenguaje es fundamental para la preparación y el logro escolar de los niños. Este trabajo también es fundamental para los profesionales, educadores y responsables de políticas que buscan promover resultados de desarrollo positivos en los niños pequeños en lo correspondiente a las bases del lenguaje como punto de partida para el correcto aprendizaje de la lectura y la escritura.

El siguiente artículo permite estudiar la realidad de América Latina, a través de un estudio realizado en Cuba titulado, "Guía práctica para estimular a través de la literatura a niños de nivel primario en el lenguaje" (Vázquez, 2018), que dice que la estimulación de niños en el lenguaje a la edad de tres a cinco años demanda la utilización de la literatura, ya que son un complemento y los primeros pasos para proseguir con la escritura. Según ha arrojado esta investigación su uso, como recurso terapéutico, resulta insuficiente y por ello es pertinente la orientación de los logopedas en este sentido.

Otro antecedente por mencionar es el siguiente estudio: "Dificultades en el proceso del aprendizaje de la lectura y escritura en niños y niñas de primer año de educación básica de la Escuela Juan Montalvo de la ciudad de Pasaje. 2014 – 2015" (Huanga, 2016), que comenta que la lectura y la escritura son instrumentos básicos para la relación interpersonal; es un acto de comunicación que permite intercambiar ideas y emociones.

Por lo que las ideas están estrechamente unidas a la inteligencia y al pensamiento ya que para llegar al lenguaje tenemos que ser capaces de imaginar y recordar, tener el símbolo de las cosas sin que éstas estén presentes. La escritura y la lectura son la principal herramienta que posee el ser humano para interactuar y formar vínculos con otros, dejando en legado plasmado. Partiendo de este enunciado es fácilmente inferir que el niño presentará variadas dificultades si el desarrollo de estas actitudes se ve

alterado: dificultades en la interacción con los padres y sus pares, rendimiento escolar deficiente, aislamiento, desarrollo cognitivo retrasado etc.

Como último antecedente se menciona el estudio titulado: “La inclusión de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos”, el cual fue realizado por Montes (2016), y consiste en dar a conocer a los padres de familia de los alumnos, el cómo pueden mejorar la relación entre ellos, para elevar el desempeño académico y con esta información diseñar y ofrecer opciones de participación. Además, se menciona la importancia de poner atención en aspectos referidos a la Integración de padres, madres y tutores/as en el proceso de formación educativa de sus hijos con el objetivo de facilitar la comprensión en el desarrollo del proceso de enseñanza de la lectura y la escritura, por medio del planteamiento de problemas o dificultades que se han observado en los padres y madres para integrarse en las actividades educativas de sus hijos.

Los proyectos antes mencionados muestran el gran interés a nivel internacional por tratar la ayuda que pueden brindar los padres de familia al intervenir en la educación de los niños, en especial en el área de la lectura y escritura ya que es una de las áreas más sensibles del aprendizaje en general del ser humano debido a que con estas dos actividades en conjunción con el lenguaje son el camino de la transmisión de diferentes conocimientos y culturas.

Lamentablemente a nivel nacional no existen los estudios suficientes para desarrollar estrategias para que los padres actúen como apoyo de la enseñanza impartida en las aulas de tal manera que este proyecto ve la oportunidad de investigar acerca de los diferentes conceptos que permitirán ofrecer más adelante una ayuda a los lectores para comprender la importancia de este tema y su repercusión en la vida cotidiana de los niños.

Desarrollo teórico del objeto y campo

En esta parte del proyecto se realiza un análisis teórico de la influencia que tiene la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura de los niños en edades escolares, para lo cual se trata diferentes conceptos como: La

participación de la familia como apoyo educativo, El proceso de aprendizaje, etc.; esto tomando como principal referencia el apoyo en la lectura y escritura específicamente.

Participación Familiar como Apoyo Educativo

El concepto de la participación de la familia en la escuela ha vivido distintas etapas iniciando a inicios del siglo veinte con los modelos de educación tradicionales imperando alrededor del mundo en donde la participación era escasa, y la familia y la escuela se mantenían alejadas, priorizando el aprendizaje religioso. Posteriormente, en los años 80 del siglo pasado, se pasó por un periodo en el que la familia se sentía cliente de los servicios educativos, lo que los llevó a exigir servicios para satisfacer sus necesidades desde este punto de vista (Jaramillo, 2010).

Hasta llegar a la actualidad en donde la participación ha sido y en algunos casos sigue siendo puntual, interesada y ocasional, pero se ha incrementado en los últimos años la participación activa en el proceso educativo, a través de padres interesados en la gestión de los centros, implicados en la toma de decisiones y preocupados por la educación de sus hijos.

Desde la década de los 90, en una etapa de cooperación, participación e implicación, en la que los padres ejercen su rol de padres. Para formar ciudadanos del siglo XXI, autónomos y responsables que trabajan para alcanzar una sociedad más justa e inclusiva, el papel de las familias ha de pasar de ejercer un rol de clientes a un rol de personas implicadas y comprometidas en el diseño de una escuela para todos y trabajar en la escuela que sueñan y quieren para sus hijos en la que todos -profesionales, familias y comunidad, junto al alumnado- colaboren en su organización, gestión y desarrollo.

Que los padres se impliquen depende también de los centros educativos, por lo que desde las escuelas se tiene que hacer partícipes a los padres para que se sientan parte del proceso educativo, fomentado su participación activa. La presencia de los padres en las decisiones educativas que tienen que ver con sus hijos habitualmente está garantizada, pero se aprecia una falta real de participación al no estar claramente

definido el papel que deben desempeñar (Comellas, 2009). Es frecuente que los padres sean solamente receptores de información y participen ocasional y puntalmente.

Existen variables que ayudan o dificultan la participación como son, entre otras: las políticas, las creencias de las familias, las creencias del profesorado, la percepción del profesorado (sobre las familias, la educación y la escuela), los programas, la cultura, el liderazgo, el interés, factores sociales, barreras de comunicación o experiencias negativas. Todas ellas se deben tener presentes en las propuestas de participación, colaboración e implicación de los padres en la vida del centro. La participación puede ser individual, principalmente asistiendo a reuniones y tutorías; y colectiva.

Para alcanzar una educación de calidad y formar a ciudadanos comprometidos del siglo XXI, es necesaria la participación de profesorado, alumnado, familias y comunidad. La legislación a nivel internacional y nacional sostiene que atender las necesidades educativas especiales de aquellos alumnos que las presentan, desde el prisma de la educación inclusiva, es obligación de toda la comunidad educativa, siendo la participación activa de los padres esencial a lo largo de todo el proceso de detección, identificación, evaluación y respuesta educativa a este alumnado (Vázquez, 2018).

La participación de la comunidad que rodea al estudiante es de gran importancia en su aprendizaje en general, sobre todo en el proceso del aprendizaje de la lectura y la escritura, ya que es una forma de traspasar el conocimiento y la cultura de generación en generación, pero el éxito del proceso de aprendizaje de estas dos habilidades en su gran mayoría recae sobre el docente y las estrategias que este use para enseñar por lo que a continuación se profundiza en el siguiente tema.

Estrategias de Enseñanza Aprendizaje

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son procedimientos o recursos (organizadores del conocimiento) utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos que a su vez pueden ser desarrollados a partir de los procesos contenidos en las estrategias cognitivas (habilidades cognitivas), partiendo de la idea fundamental de que el docente (mediador del aprendizaje), además de enseñar

los contenidos de su especialidad, asume la necesidad de enseñar a aprender (Medrano, 2006).

La habilidad de enseñar a aprender se interpreta como la ayuda al aprendiz con la intención de facilitar un procesamiento más profundo de la información nueva. En el transcurso de este proceso las ideas son planeadas por el docente, el planificador, el diseñador de materiales o el programador de software educativo, por lo que constituyen estrategias de enseñanza (Díaz y Hernández, 1999).

En resumen, cuando se utiliza el término estrategias de enseñanza -aprendizaje se hace referencia a instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar. Existen estrategias para recabar conocimientos previos y para organizar o estructurar contenidos. Una adecuada utilización de tales estrategias puede facilitar el recuerdo.

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones, o habilidades) que un estudiante emplea en forma consiente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas. Sin embargo, en la actualidad parece que los planes de estudio de todos los niveles educativos promueven precisamente alumnos altamente dependientes de la situación instruccional, con muchos o pocos conocimientos conceptuales sobre distintos temas disciplinares, pero con pocas herramientas o instrumentos cognitivos que les sirvan para enfrentar por si mismos nuevas situaciones e aprendizaje pertenecientes a distintos dominios, y les sean útiles ante las más diversas situaciones (Silvestre, 2000).

Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje

Estas estrategias pueden clasificarse en generales o específicas según el dominio del conocimiento al que se aplican, el tipo de aprendizaje que favorecen (asociación o estructuración), de su finalidad, del tipo de técnicas particulares que reúnen, etc, todo

depende de cómo el autor que las analice las desee clasificar, para este caso a continuación se presenta la clasificación dada por Susacasa (2013):

En primer lugar, se presentan las estrategias de recirculación de la información. Estas son consideradas como esenciales ya que suponen un procesamiento de carácter superficial y son utilizadas para conseguir un aprendizaje literal o al pie de la letra de la información. Lo más usual es el repaso, el cual consiste en repetir una y otra vez (recircular) la información que se ha de aprender en la memoria de trabajo hasta lograr una asociación para luego integrarla en la memoria a largo plazo. En segundo lugar, está repaso simple, que se usa cuando los materiales que se han de aprender no poseen o tienen escasa significatividad lógica, o cuando tienen poca significatividad psicológica para el estudiante. Se puede mencionar que son las estrategias básicas para el logro de aprendizajes repetitivos o memorísticos. Y por último las estrategias de elaboración que suponen básicamente integrar y relacionar la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos pertinentes y esta puede ser de dos tipos: simple y compleja (Susacasa, 2013).

Metodologías Educativas

La metodología educativa se puede definir como el modo en que los docentes y pedagogos desarrollan su práctica diaria. A través de un conjunto de herramientas, técnicas, estrategias y métodos didácticos, que buscan afianzar un contenido, motivar y darle sentido al conocimiento, así como evaluar, diagnosticar y analizar las capacidades y dificultades de los alumnos. La metodología educativa se desenvuelve en torno a las distintas teorías del aprendizaje, donde se contempla el papel no solo del docente, sino también del estudiante como un ser activo. No existe una metodología más eficaz que otra. Todo depende principalmente del contexto donde se implementa y de las características del grupo (Boberiene, 2014, pág. 25).

La metodología educativa se basa en que la complejidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que cada individuo adquiere el conocimiento de una forma distinta. Cuando se imparte un contenido es imprescindible que el docente diagnostique y evalúe la forma en que logrará afianzar ese aprendizaje en sus estudiantes. Bajo este principio

surge la metodología educativa. A continuación, se explica de mejor forma el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Proceso de Enseñanza- Aprendizaje

Para esta investigación es importante diferenciar dos conceptos para el desarrollo de los alumnos y el correcto desenvolvimiento de los mismos tanto en el ambiente escolar como en la sociedad en general, el primero es la enseñanza a cargo de los docentes y el segundo es el proceso de aprendizaje de los diferentes conocimientos que reciben los alumnos, estos son temas que se juntan en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Para comprender de mejor forma este tema se procede a definir los dos términos que componen este concepto:

La enseñanza es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha. Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica (Marquès, 2001).

El aprendizaje de acuerdo a la teoría de Piaget (1969), es un proceso mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación. En este proceso de aprendizaje, las ideas principales que plantea esta teoría son: El encargado del aprendizaje es el estudiante, siendo el profesor un orientador y/o facilitador, el aprendizaje de cualquier asunto o tema requiere una continuidad o secuencia lógica y psicológica y que las diferencias individuales entre los estudiantes deben ser respetadas.

Los docentes, en este proceso deben comprender que el aprendizaje es personal, centrado en objetivos y que necesita una continua y constante retroalimentación y debe estar basado en una buena relación entre los elementos que participan en el proceso: docente, estudiante y compañeros.

El proceso de Enseñanza-Aprendizaje conforma una unidad que tiene como propósito y fin contribuir a la formación integral de la personalidad del futuro profesional, aunque lo sigue dirigiendo el docente, para favorecer el aprendizaje de los diferentes saberes: conocimiento, habilidades y valores; el tipo de intervención que este tenga está sujeta al paradigma con el que se identifica. Por tanto, el proceso de Enseñanza-Aprendizaje es de comunicación, de socialización. El docente comunica, expone, organiza, facilita los contenidos científico-históricos-sociales a los estudiantes y estos, además de comunicarse con el docente, lo hacen entre sí y con la comunidad (Delgado, 2019)

Tipos de Metodologías Educativas

Las metodologías educativas utilizadas mayoritariamente en la formación (primaria, bachiller, universidad); según León (2013) se las presenta en el siguiente gráfico:

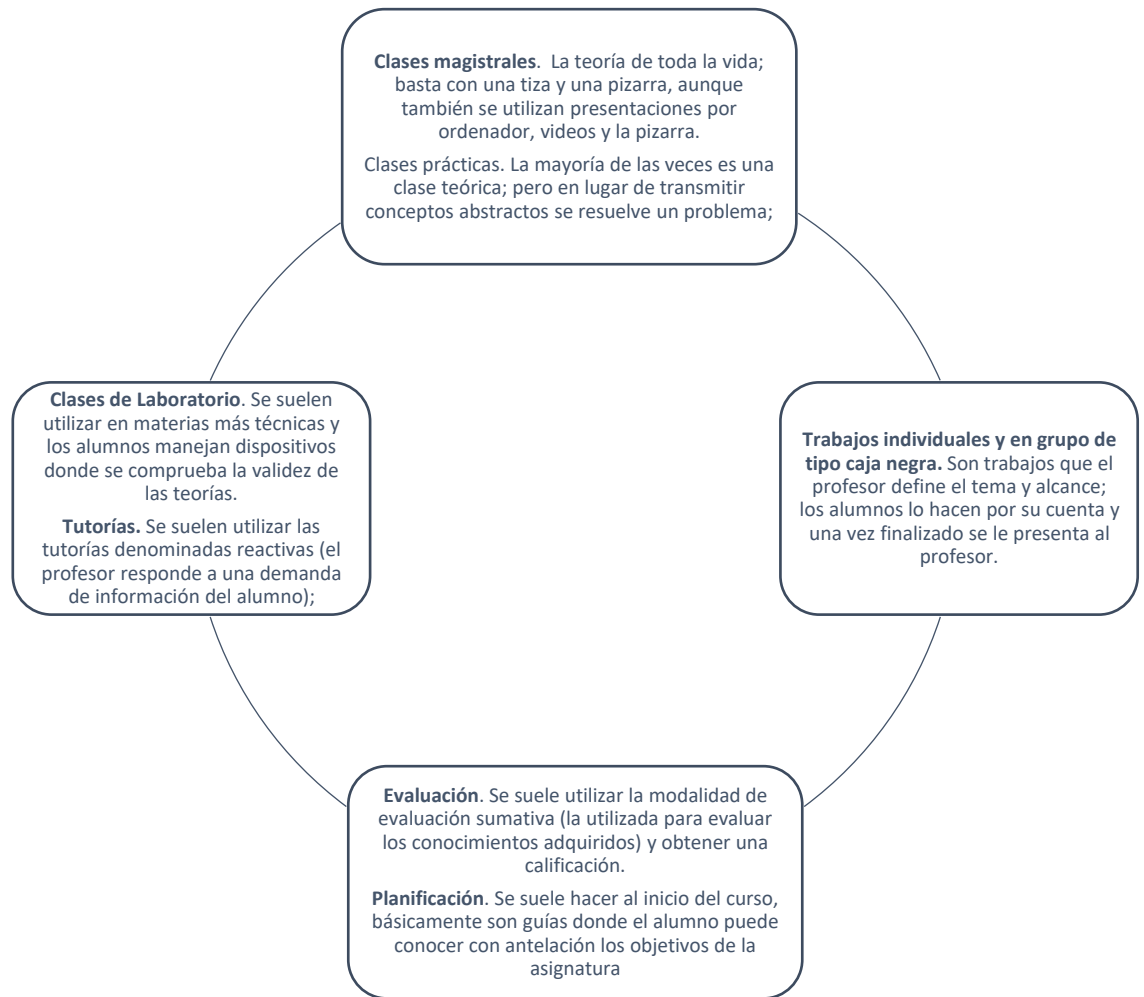


Figura 1 Tipos de Metodologías Educativas.

Fuente: (León, 2013)

Conociendo las metodologías más utilizadas es mucho más consecuente elegir estrategias para lograr optimizar las mismas, pero esto dependerá del modelo pedagógico que se utilice por lo a continuación se anuncia el concepto del mismo.

Modelo Pedagógico

Se puede mencionar que los modelos se comprenden como construcciones explicativas acerca de los fenómenos que se transforman en objetos de estudio, por tanto, tienen un carácter de representación simbólica. Los modelos pretenden recorrer

el camino desde el descubrimiento del fenómeno y su descripción hacia la explicación del mismo, de modo que pueda ser interpretado en el ámbito de la teoría o marco conceptual de referencia que se toma como punto de partida para su elaboración. Así entendidos los modelos se construyen a partir de un marco teórico de referencia que es el paradigma en el que está instalado el observador reflexivo (Von Bertalanffy, 1994).

La teoría en la que se basa, o paradigma desde el que se construye, determinan la elaboración del modelo o representación explicativa del fenómeno. Por lo tanto, el valor del modelo se sostiene en la consistencia que demuestre con ese paradigma. El fenómeno se reconstruye en el modelo. Por lo tanto, el modelo contiene una serie de enunciados descriptivos, expresados a modo de datos tendientes a la interpretación, suficientes como para sostener modos de intervención sobre estos fenómenos (Boberiene, 2014).

Cuando los fenómenos son educativos, el Modelo Pedagógico debe dejar en claro el marco teórico en el que se sustenta y los enunciados descriptivos dar cuenta de los datos tendientes a la interpretación. Además, debe dar cuenta que cumple con las características mínimas necesarias para los modelos científicos, que según Peiró (2020), son las que se muestran en la siguiente figura:

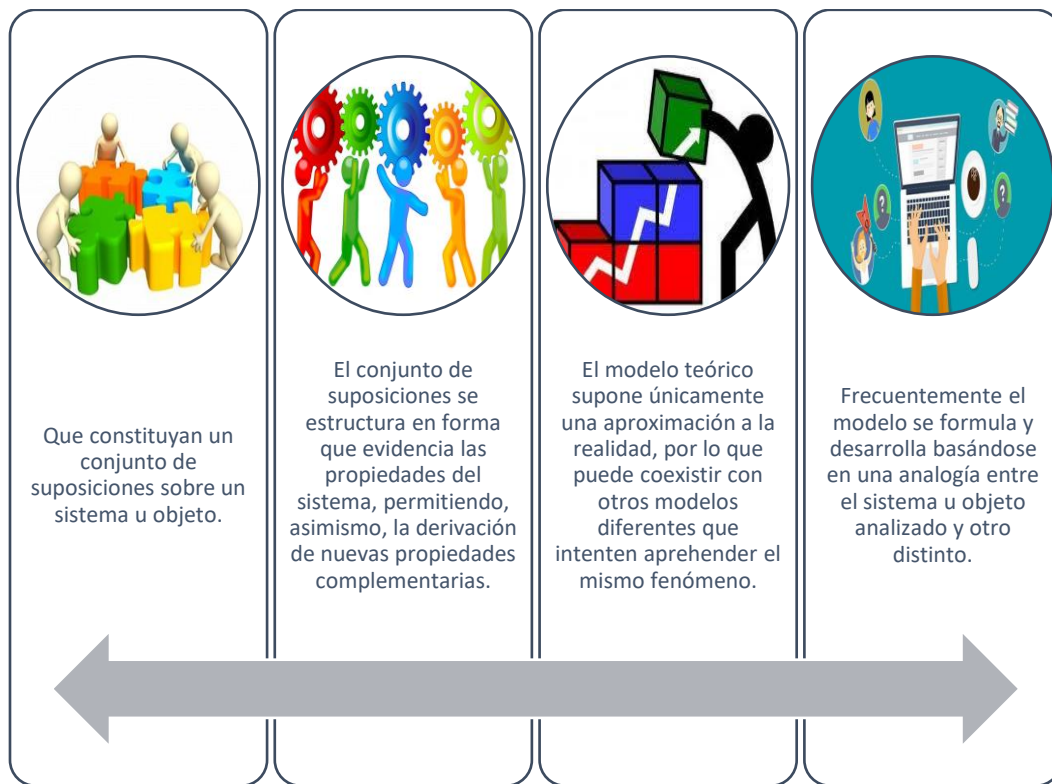


Figura 2 Características necesarias de los modelos científicos

Fuente: (Peiró, 2020)

El Modelo Pedagógico brinda la posibilidad de abordaje y análisis crítico de los hechos educativos en sus contextos, da fundamento a propuestas innovadoras para intentar volver a la práctica con alternativas de cambio y resignificación de valores para lo que se requiere reflexión y evaluación. De ese modo, desde las prácticas educativas se construye la teoría pedagógica, que incluye por supuesto la teoría de la práctica de la enseñanza, o sea la Didáctica (Camilloni, 2007), permitiendo volver a la práctica educativa para transformarla.

Esta espiral de la educación, cuando focaliza en un espacio educativo delimita el campo de una disciplina (Nassif, 1991). Son centros del foco los sujetos interactuantes del hecho educativo, el educador y el educando ligados por los contenidos e inmersos en un contexto. Los componentes básicos del Modelo Pedagógico se presentan a continuación en la Figura 3:

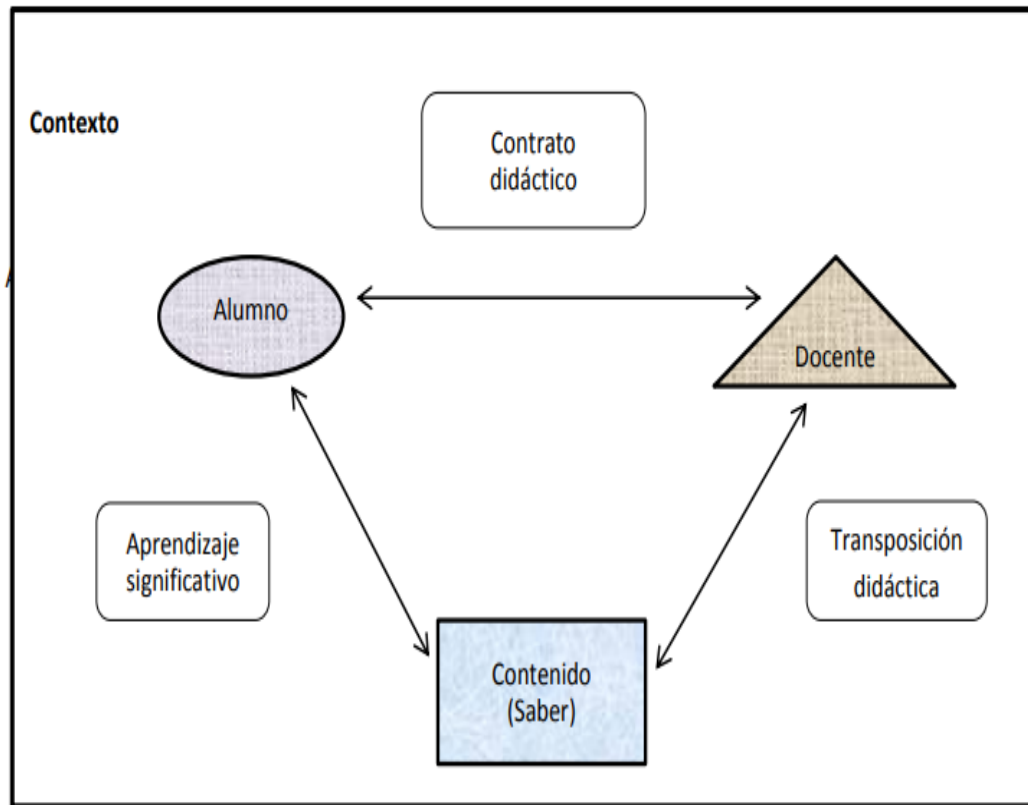


Figura 3 Componentes básicos del Modelo pedagógico y sus relaciones.

Fuente: (Susacasa, 2013)

A lo largo de la historia se han desarrollado algunos modelos pedagógicos, según Freire (1990) estos son los más relevantes:

Modelo Objetivista: propio de la enseñanza medieval, donde la información se organiza en forma lógica por el docente para ser transmitida por éste al alumno.

Modelo constructivista: donde el material se organiza para captar el interés del estudiante. Favoreciendo el análisis de la información, el aprendizaje por descubrimiento en conexión con el conocimiento previo y donde el docente tiene un rol facilitador de esa experiencia de aprendizaje.

Modelo relacional: sostenido en el constructivismo y propuesto por Hunt en 1992, sostiene que el aprendizaje se inicia cuando el alumno se identifica emocionalmente con la materia y se genera una reacción personal donde el docente compromete al alumno y se compromete con él dialógicamente

Para continuar con el análisis hay que mencionar que el establecimiento de un Modelo Pedagógico es la base para analizar las diferentes Metodologías Educativas que se pueden adaptar al modelo que se elija por lo que a continuación profundiza en el concepto de las Metodologías Educativas, sin antes comentar que la conceptualización del Modelo Relacional es el que más acorde se encuentra con el proyecto.

Objetivos del currículo de la E.G.B. (tercer año)

En lo que respecta al análisis de los objetivos que se manejan en la malla curricular se puede comentar que, la intención de los docentes del área de Lengua y Literatura, los cuales se encargan de guiar a los alumnos en el aula con las tareas que involucran el aprendizaje de la escritura y la lectura, es según el Ministerio de Educación (2019), con la mejora de las habilidades comunicativas de los estudiantes. Sin embargo, existen diferentes obstáculos que no permiten realizar cambios de una forma sencilla, ya que se tiene que tomar en cuenta la realidad lingüística de estos y la práctica como tal. Por lo que se debe preguntar a los docentes ¿Cómo contribuir de manera eficaz al logro de los objetivos del aprendizaje de la escritura y lectura?

La autora de esta investigación como docente y conocedora de la malla curricular de los alumnos que conforman el tercer año de EGB comenta que los objetivos de aprendizaje del área se convierten en logros mediante el uso de los postulados fundamentales del enfoque comunicativo. Es decir, que este enfoque prioriza el desarrollo de destrezas, más que el aprendizaje conceptual, debido a que el objetivo de enseñanza no es hacer de los estudiantes unos expertos lingüistas que conceptualicen y descifren los diversos componentes lingüísticos, sino personas competentes en el uso de la lengua oral y escrita para la comunicación.

En este contexto se puede argumentar que el conocimiento de la lengua, no es el centro de los procesos de aprendizaje, es decir que el aprendizaje de la lengua, no es solamente la gramática, sino las formas más eficaces de emplearla, de acuerdo con las características de las diversas situaciones comunicativas en las que los interlocutores manifiestan sus intenciones: el tono en el que lo hacen (formal o informal); el empleo

de un canal (oral, escrito, gestual); mediante el uso de distintos géneros discursivos como conversación, entrevista, exposición, narración, descripción, argumentación, entre otros); y según el uso de las normas que se debe observar para cada situación comunicativa (Lomas, 2008, Pag. 68).

La propuesta curricular que se maneja en el país pretende ser abierta y flexible en lo que respecta a la enseñanza por lo que concibe al escuchar, hablar, leer y escribir, prácticas socioculturales, que se desarrollen dependiendo de las necesidades comunicativas de los estudiantes. Promoviendo que el docente ecuatoriano, comprenda que enseñanza de la lengua se guie en aspectos en donde, la lengua se tome como medio, expresión y transmisión de conocimientos, para ondear más a fondo como la malla curricular se implementa en el bloque de la comunicación oral y escrita se profundiza más en el tema a continuación.

Bloque Comunicación Oral y Escrita

Los puntos a tratar en la malla curricular relacionados con la enseñanza de la lectura y la escritura se topan en un bloque en específico, en donde el objetivo es que el estudiante pueda identificar la importancia de la correcta expresión oral y escrita, para que logre una comunicación correcta con otras personas. Asimismo, conocerá la importancia de escribir con claridad, precisión, sencillez, y empleando un vocabulario apropiado de acuerdo con la situación y los objetivos comunicativos. Es también un propósito, fomentar el interés en diferentes géneros literarios, de tal manera que el escritor en formación (término que se ha elegido para distinguir a quien cursa por este bloque) conozca cuáles son las estructuras específicas de estas formas expresivas que se han transformado a lo largo de los siglos o, en algunos casos, han quedado casi en el olvido (Ríos, 2019).

La malla curricular es una guía, pero el temario a tratar en el espacio de tiempo determinado deberá ser desarrollado por el docente para que los alumnos, tomando en cuenta el perfeccionamiento en el lenguaje evitando barbarismos, anacolutos, etc; y contribuyendo a la riqueza de vocabulario como el medio ideal de expresarse con amplitud, propiedad, picardía, formalidad, según el contexto lo exija. El objetivo

general debe este bloque es abarcar el conocimiento y la práctica de las estructuras escritas, como también de la argumentación y la oralidad.

Destrezas de la Lectura y la Escritura

En el proceso de enseñanza de la lectura y la escritura, son necesarias algunas habilidades sin las cuales este aprendizaje sería muy difícil. Cuando un alumno toma conciencia de que a cada letra le corresponde un sonido y que, a cada sonido, le corresponde una letra, es capaz de acceder al significado de la palabra que forman esas letras. Para ello, debe mantener en su memoria los sonidos de las letras hasta que puede leer de forma automática la palabra. Así, para que este proceso se desarrolle de forma adecuada, el alumno debe tener habilidades fonológicas, cognitivas y lingüísticas. Las habilidades fonológicas permiten distinguir los elementos del lenguaje hablado, como las sílabas y los fonemas. Desde los tres o cuatro años, los alumnos son capaces de separar una palabra en sílabas a través de juegos o canciones infantiles, mientras que les resulta muy difícil separar las palabras en fonemas. El conocimiento o conciencia fonémica se adquiere cuando el alumno empieza con el aprendizaje explícito de la lectura y la escritura, no aparece espontáneamente como la conciencia silábica.

Las habilidades fonológicas también se encuentra la conciencia léxica, es decir, saber separar las palabras que forman una frase. En general, a los alumnos en edades tempranas, les cuesta más separar las palabras de una frase que separar una palabra en sílabas, por lo que la conciencia léxica va a empezar a desarrollarse una vez que se requiera escribir frases. Así, las habilidades fonológicas en cada alumno siguen su propio ritmo de aprendizaje. De igual forma, hay habilidades cognitivas que los alumnos deben tener para que el aprendizaje de la lectoescritura se lleve a cabo de forma eficaz. Estas habilidades le permiten tomar conciencia de sí comprende o no la palabra o texto que está leyendo, y son importantes cuando se comienza con la enseñanza explícita de la lectoescritura, así como más adelante para adquirir nuevos aprendizajes (Abaco, 2019).

La memoria operativa y la velocidad de denominación son dos de las habilidades más importantes para lograr este aprendizaje, sobre todo en los alumnos que presentan dificultades. La memoria operativa le permite mantener en su memoria los sonidos de

las letras que va leyendo para finalmente unirlos y acceder al significado de la palabra que está leyendo, así como mantener en su memoria el significado de las frases que forman un texto para después comprender lo que ha leído (Cruz, 2014). Las destrezas antes mencionadas serán evaluadas y potencializadas por el docente por medio de actividades que en este caso estarán en el bloque de la comunicación oral y escrita.

Proceso de Lectura y Escritura

Leer y escribir, dos términos que se hacen familiares para estudiantes y docentes; que trascienden con una función esencial respecto al lenguaje, comprender y comunicar y que cobran vida más allá de los ámbitos de la educación formal como acciones necesarias del ser social; que incitan transformaciones cognitivas y que implican encontrar las relaciones que entretengan significados y que permiten entre otras cosas, comprender y comunicar, a continuación se presenta la conceptualización de estos dos conceptos:

Proceso de Lectura

La lectura es un proceso físico y mental en el que los movimientos oculares acompañan al pensamiento, que relacionan lo leído con lo que se va a leer. Mediante este proceso, el lector interpreta las grafías que representan los fonemas de una lengua y comprende los significados de las palabras y las frases escritas, tanto aisladas como dentro de los contextos donde están. De lo anterior, se deduce que la lectura además de identificar las grafías y transformarlas en sonidos, consiste fundamentalmente en captar el significado del léxico empleado, desentrañar las ideas expuestas y relacionar todo para comprender su contenido. Las lecturas, se pueden clasificar de acuerdo a su finalidad fundamental en informativas, de estudio o trabajo y de entretenimiento y cada una exige habilidades precisas al lector (Abaco, 2019).

Lectura informativa

Requiere deslizar rápidamente la visión por el texto escrito para poder encontrar fácilmente la información buscada. El lector tiene que saber consultar listas, índices.

Ficheros, catálogos, diccionarios etc., e interpretar datos en planos, mapas, gráficas, cuadros sinópticos, entre otros (Silvestre, 2000).

Lectura con fines de estudio o de trabajo

Esta debe ser detallada, pero hecha a buen ritmo para no perder interés ni olvidar las ideas. El lector necesita dominar los significados y comprender el asunto, criticar los conocimientos que adquiere, saber buscar informaciones complementarias, retener lo esencial y organizar lo que aprende para resolver problemas, contestar cuestionarios o realizar trabajos (Betto, 2015).

Lectura recreativa

También debe ser detallada y hecha a buen ritmo para seguir fielmente el asunto y no perder el interés. Se debe saber diferenciar los hechos reales de los fantásticos, tener sensibilidad para apreciar los valores de todo tipo que encierra el texto, y, cuando lee oralmente, debe hacerlo con la pronunciación, la entonación y el ritmo adecuado (Betto, 2015).

Etapas de la lectura

Para desarrollar y fortalecer las habilidades lectoras, se utilizan ciertas estrategias de lectura que, por una parte, informan del contenido general del texto y por otra ayudan a interpretar el mensaje y a seleccionar y organizar los conceptos que interesan. Existen diferentes estrategias para llevar a cabo una buena lectura, sin embargo, en esta ocasión se analizará la siguiente que consiste en tres etapas:

Pre lectura

La pre lectura consiste en observar la estructura general del texto y explorarlo para tener una idea de su contenido. Algunos de los aspectos que se deben tomar en cuenta son: su portada, contraportada, título, autor, el índice, el tipo de letra, sus esquemas, diagramas e ilustraciones. Esta acción generalmente se hace sin saber que se está llevando a cabo; por ejemplo, cuando se asiste a una librería o a una biblioteca; al revisar un libro de texto o simplemente cuando revisan sus páginas para conocer su contenido (Boberiene, 2014).

En esta etapa es muy conveniente subrayar, hacer anotaciones y tener siempre a la mano un diccionario para consultarlo cada vez que se necesario. Así como responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué me sugiere el texto y el título principal?
- ¿Cuál es la idea principal que entresaco del texto?
- ¿Con qué lo puedo relacionar?

Con este método, la asimilación es más rápida ya que permite la comprensión inmediata del contenido del texto y construir un resumen mental del mismo, además ayuda a decidir rápidamente si las ideas que se encuentran en el contenido del texto son las que se requieren y si se debe continuar leyendo a profundidad o dejarlo. Mejora la atención y la concentración y facilita el camino para llegar a una posterior lectura comprensiva.

Lectura

El siguiente paso es la lectura, en este momento se da la decodificación; es decir los ojos se fijan en los signos lingüísticos y grafías, se evoca su significado. El lector al tener un léxico más amplio tendrá menos problemas para decodificar o interpretar los mensajes. El lector establece la estructura del texto y tiene una idea general de su contenido, puede determinar si la función del texto es informativa, recreativa, de estudio o de trabajo, y decidir de acuerdo con el propósito que le impulsa a leer, si se lleva a cabo una lectura rápida o una lectura más detallada del mismo. Independientemente del tipo de lectura que se elija, es en esta fase en donde se lleva a cabo la verdadera lectura (Boberiene, 2014).

La lectura rápida permite valorar la importancia del texto, buscar información precisa y obtener lo que nos interesa en poco. Para ello se requiere: buena percepción visual de la palabras y sintagmas, dominio del léxico, familiaridad con el tema, y, sobre todo, experiencia para no pronunciar las palabras, ni siquiera mentalmente y ahorrar tiempo. Esto es que todos los textos deben leerse a la misma velocidad, ya que esta puede aumentar o disminuir en función del tipo de texto y del objetivo del lector (Fernandez, 2013).

Este tipo de lectura permite comprender mejor la intención del autor, valorar las ideas contenidas en el texto y la forma de exponerlas. Para llevar a cabo esta lectura, es muy conveniente hacer una división del texto en unidades de lectura que desarrollen una idea completa, es decir, que contenga información importante la cual debe ser analizada cuidadosamente, realizando una lectura muy detenida, utilizando así también las técnicas de subrayado, tomando notas, destacar ideas principales, secundarias que faciliten la comprensión y recordarlas en los momentos precisos.

Pos lectura

La última fase de este proceso es la pos lectura en la cual es necesario revisar los subrayados y apuntes que se hayan realizado durante la lectura, para comprobar que tiene sentido, y organizarlos mediante resúmenes, diagramas, fichas y esquemas, cuyo estudio permitirá la síntesis y comprensión global del texto y que son fundamentales para preparar los trabajos escritos y exposiciones orales.

Proceso de Escritura

Lectura y escritura se suelen presentar a menudo como las dos caras de una misma moneda, puesto que una y otra constituyen procesos inversos de utilización de un mismo código: al leer, se decodifica un mensaje que procede de la lengua hablada y al escribir se codifica un mensaje desde esa misma lengua.

De hecho, la lectura sólo puede realizarse sobre algo que haya sido previamente escrito, así como, se escribe, en la mayoría de los casos, pensando en que alguien va a leer lo expuesto, Asimismo, la base fundamental para la comunicación escrita de cualquier texto, es la buena redacción (Fernandez, 2013), Las características de la redacción deben ser:

- Sencilla, es decir, espontánea, sin amaneramientos o artificios
- Clara, sin ambigüedades, sin oscurantismos que afecten la expresión
- Precisa, sin palabras innecesarias o superfluas, el pensamiento debe ser conciso.
- Original, evitando ser copiada de otros, expresar las ideas con nuestras propias palabras.

Etapas del proceso de escritura

Para el dominio de la redacción no solo se debe tener conocimientos lingüísticos o gramaticales, también se debe leer correctamente y, sobre todo, escribir, pues a redactar sólo se aprende al redactar. Aunque todas las personas no poseemos esas capacidades en igual grado, existen técnicas de trabajo que ayudan a acrecentarlas y perfeccionarlas, al tiempo que son poderosos auxiliares que facilitan la práctica de la redacción (Boberiene, 2014). El que escribe para comunicar algo a los demás con corrección y cierta belleza expresiva, debe hacerlo corrigiendo las siguientes etapas de un proceso normal de escritura:

Planeación

En el proceso de la redacción Fernandez (2013), menciona que la planeación es el primer paso y se deben plantear y responder tres preguntas fundamentales:

¿Qué pretende comunicar?, es decir qué tema quiere desarrollar y qué idea precisa desea transmitir.

¿Cuál es su intención comunicativa?, o sea, si pretende informar, enseñar, deleitar, persuadir, o conmover con esa idea.

¿Cómo se va a expresar?, esto es, cómo la va a desarrollar y plasmar con propiedad y corrección.

Cuando ya se tienen respuestas claras a las preguntas anteriores, antes de empezar a escribir para desarrollar el tema, es necesario estudiarlo detenidamente para establecer criterios, ordenar ideas, buscar datos y ejemplos para defender la razón por las cuales se está escribiendo tal o cual cosa, establecer contrastes y tratar de convencer a los lectores, siguiendo las siguientes recomendaciones.

- Buscar información sobre las ideas más confusas o menos conocidas y tomar
- notas, apuntando datos y ejemplos.
- Elaborar esquemas en donde se tenga una organización de lo anterior.

Redacción y revisión

Un paso importante en la concepción de la escritura es la revisión, la cual consiste en escribir un borrador del texto y revisarlo con detenimiento y corregirlo tantas veces como sea necesario, no olvidando lo que se quiere transmitir, su organización, forma de expresión, a quien o a quienes está dirigido. Estas correcciones nos sirven para dar claridad y variedad, siempre y cuando se conserven sus ideas fundamentales teniendo en cuenta lo siguiente:

- Las oraciones en el texto no deben ser alteradas, para dar la intención comunicativa del autor.
- Se deben utilizar sinónimos en las oraciones y párrafos para dar mayor belleza y precisión.
- Adicionar oraciones para dar mayor explicación al contenido del mensaje.
- Suprimir palabras u oraciones para evitar ambigüedades en el contenido del texto.

Reescritura y estilo

Por último en el proceso de escritura planteado se debe escribir el texto definitivo, empleando el vocabulario correcto, estructuras lingüísticas adecuadas y teniendo cuidado en el estilo o manera de escribir, de igual manera se tendrá muy en cuenta la correcta utilización de la ortografía y la presentación del escrito. Finalmente, se determinará el título, el cual deberá resumir la idea general de nuestro trabajo y genere atracción para los lectores (Cruz, 2014).

Los diferentes tópicos que se han presentado a lo largo del marco teórico han permitido que se vayan dilucidando las diferentes interrogantes que se han presentado en el capítulo anterior, los temas tratados en esta parte del proyecto, establecen como la participación de la familia es de gran importancia en el aprendizaje de los alumnos en todas las asignaturas no solo en la Lectura y Escritura, de cómo el docente puede aplicar diferentes estrategias de enseñanza que con el apoyo de los familiares de los alumnos pueden generar un efecto de gran impacto en el aprendizaje del alumno.

Además, en este capítulo se ha logrado analizar las diferentes metodologías educativas que se pueden presentar en el sistema educativo actual, que en conjunto con el proceso de enseñanza aprendizaje, ayudan a los docentes a tener una perspectiva mejor de un modelo pedagógico en concordancia a los objetivos curriculares del EGB, para poder plantear de forma correcta las actividades que fortalezcan las destrezas de la Lectura y Escritura, que son analizadas como un proceso.

Evaluación de las habilidades de la lectura y escritura

Las habilidades de leer y escribir son fundamentales en la vida cotidiana del ser humano, estas se desarrollan desde edades tempranas y para este proyecto de investigación es de gran importancia conocer el nivel que han obtenido los estudiantes que participan, por lo que se ha decidido optar por la aplicación de un test que permica conocer tanto el nivel de desarrollo de estas habilidades como sus puntos más débiles por lo que se presenta a continuación una explicación detallada del test:

Test TALE

El Test TALE o Test de Análisis de la Lectoescritura, es una prueba de aplicación individual que tiene como objetivo la evaluación de los niveles generales y las características específica de la lectura y la escritura de niños de los cuatro primeros cursos de primaria (de 5 a 10 años). El T.A.L.E. es una prueba destinada a determinar los niveles generales y las características específicas de la lectura y escritura de cualquier niño en un momento dado del proceso de adquisición de tales conductas. Comprende dos partes (Lectura y Escritura) cada una de las cuales está integrada por varias pruebas (Toro & Cervera, 2014).

Pruebas del T.A.L.E.

El test se divide en dos subtest, con distintas pruebas cada uno, que se detallan a continuación:

Subtest de lectura: Se construye seleccionando, en primer lugar, los textos convenientes para cada nivel educativo, posteriormente se confeccionan listas de letras,

sílabas y palabras para examinar la competencia lectora y determinar así los errores más frecuentes en cada nivel. La complejidad de dichos niveles se concretó en las sucesivas intensidades:

- Palabras progresivamente más largas.
- Palabras progresivamente más infrecuentes.
- Frases progresivamente más largas.
- Tamaño de las letras progresivamente más reducido.
- Espacios interlineales progresivamente menores.
- Signos de puntuación progresivamente más frecuentes y variados.

Subtest de escritura: Se recogen las tres condiciones distintas de la escritura del niño/a que a continuación se detallan:

- Copia: Cada uno de los elementos cuenta con tipos de grafías mayúscula, minúscula y cursiva, y las frases se presentan en orden de complejidad creciente.
- Dictado: Para cada nivel se establece un texto fijo adecuado y se toman párrafos paralelos a los utilizados en las pruebas de lectura oral y lectura silenciosa.
- Escritura espontánea: establecía la condición de libertad de escritura, pero confinado a la descripción de un tema obligado, que significara una experiencia frecuente para los niños de esa edad, pudiendo así conseguirse, aunque sólo en muy escasa medida, un mínimo de uniformidad.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque de la investigación

Técnicas e Instrumentos utilizados en la investigación

Para el cumplimiento de la investigación se utilizó diferentes instrumentos y técnicas de investigación que han permitido cumplir con los objetivos específicos propuestos con anterioridad, estos métodos de investigación fueron utilizados a lo largo del proyecto he implementados en cada sección de la misma, ayudando a la recolección de datos, y a continuación se los detallan:

Encuesta: Esta técnica cuantitativa es la base de recolección del nivel de lectura de los estudiantes y valoración de sus representantes para evaluar el proceso del desarrollo de la lectura y escritura para los estudiantes de tercer año EGB de la Unidad Educativa “General Eloy Alfaro” con el apoyo de la familia, el instrumento se aplica a través de un cuestionario que contiene preguntas cerradas valoradas en una escala de Likert.

Entrevista (Grupo Focal): Esta técnica cualitativa consiste en reunir a un grupo de personas que comparten características relacionadas con la investigación y orientar la conversación hacia la información que se desea obtener. En el estudio del proceso de la lectura y escritura para los estudiantes de tercer año EGB de la Unidad Educativa “General Eloy Alfaro” y el apoyo que puede brindar la familia liderazgo estudiantil se organizó dos grupos focales integrados por cinco miembros sin contar al autor de esta investigación que actuó como moderador. Con la aplicación de los grupos focales se

recaudó sugerencias, estrategias y materiales para construir una planificación técnica de ayuda a los estudiantes en el desarrollo de las capacidades de la lectura y escritura en sus hogares.

Test T.A.L.E.: Este proyecto también pudo analizar el nivel en las habilidades de lectura y escritura de los alumnos de tercer año EGB de la Unidad Educativa “General Eloy Alfaro”, por lo que se utilizó esta herramienta, la cual por medio de diferentes pruebas permitió que los alumnos demuestren sus habilidades y mostrar al examinador el nivel de las mismas.

Población y Muestreo

Para esta investigación se considera que la población está conformada por estudiantes y PPF que pertenecen a la Unidad Educativa “General Eloy Alfaro” en el año lectivo 2021 – 2022. Para el proceso cuantitativo de recolección de información, se decidió optar por un muestreo no probabilístico, por cuanto en específico se decidió tomar como muestra por conveniencia a los alumnos de tercer año de Educación General Básica, lo que significa que la muestra tendrá un número de 35 estudiantes, con una edad promedio de 7 años. Por otro lado, se considera también a los 35 representantes de los estudiantes que deberán llenar la encuesta.

Además, para obtener las opiniones de los docentes y los directivos se plantea un grupo focal conformado por 10 docentes que trabajan en el área, para el caso del grupo focal se acude también a un tipo de muestreo por conveniencia ya que todos los antes mencionados tienen relación con el proceso de aprendizaje de la Lectura y Escritura.

Operacionalización

En el proceso de operacionalización para esta investigación se tomó en cuenta dos variables: la variable independiente u objeto de estudio, que representa a la participación familiar como apoyo educativo, y la variable dependiente o campo de acción denominado proceso de enseñanza de lectura y escritura, con lo cual a continuación se los representa en las siguientes tablas:

Operacionalización de la variable independiente u objeto de estudio

Tabla 1

Participación familiar como apoyo educativo

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
<p>Según Delgado (2019), menciona que la organización Waterford, establece que la participación de los padres en el proceso educativo se refiere a que tanto maestros como padres de familia compartan la responsabilidad de enseñar a los alumnos y trabajen en conjunto para alcanzar los objetivos educativos. Para lograrlo, la organización sugiere que se enfatice en los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mantener una comunicación permanente. con madres, padres y tutores. - Generar Espacios adecuados - Orientación de temas - Generación de un clima adecuado. 	<p>Responsabilidad Compartida</p>	<p>Espacio de tiempo en el que él representante comparte con su hijo</p>	<p>Representante: ¿Del 1 al 5 cuánto tiempo considera que pasa con su hijo en el aspecto educativo, como para fomentar la lectura y practicar la escritura?</p>	<p>Encuesta con su instrumento Cuestionario de preguntas cerradas</p>
	<p>Objetivos y fines de la educación</p>	<p>Cumplimiento de los objetivos planteados por el docente en la planificación de la enseñanza de la lectura y la escritura.</p>	<p>Representante: ¿En una escala del 1 al 5 su hijo cumple con los objetivos propuestos por el tutor? Representante: ¿En una escala del 1 al 5 su hijo tiene calificaciones adecuadas, en aprendizaje de la lectura y escritura?</p>	
	<p>Comunicación permanente.</p>	<p>Satisfacción de la comunicación del padre de familia con el docente.</p>	<p>Representante: ¿Del 1 al 5 cuál es la conformidad con la comunicación que mantiene con el docente de la materia</p>	

Operacionalización de la variable dependiente o campo de acción

Tabla 2

Proceso de enseñanza de lectura y escritura

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
<p>La lectura y la escritura son concebidas como acciones, como instrumentos o medios para cumplir objetivos con respecto al mundo se le otorgan las siguientes funciones (Rey, 2017):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Función de comunicación. • Función de registro o función mnemónica. • Función de regulación y control social de la conducta. 	<p>Función de comunicación: la lectura y escritura, como medio de transmisión gráfico, materializa el mensaje y permite al emisor conectarse con el receptor a distancia en el tiempo y el espacio.</p> <p>Función de registro o función mnemónica: permite ampliar la capacidad humana de memorizar. El registro a través de la lectura y la escritura se posibilita el archivo de los datos registrados.</p> <p>Función de regulación y control social de la conducta: relaciona estrechamente a la lectura y escritura con la organización social, al punto que se sostiene que</p>	<p>Contemplación de las habilidades de los alumnos</p> <p>Capacidad de memorizar lo leído y mostrarlo en la redacción</p> <p>Formas de expresarse socialmente</p>	<p>¿Cuáles son las habilidades de lectura y escritura que los alumnos de tercer año deben presentar a su edad, y como se ven limitadas por el entorno en que se desenvuelven? ¿Los alumnos deben presentar habilidades de lectura y escritura desarrolladas en el hogar? ¿Y cuáles deberían ser?</p> <p>¿Cuál es la percepción que se tiene de las habilidades que poseen los alumnos de retener lo leído y representarlo de forma correcta en lo escrito? ¿Estas habilidades que nivel tienen?</p> <p>¿Cómo favorece la Lectura y escritura para que los alumnos formen vínculos con las personas que los rodea? ¿Cuáles son las consecuencias de la falta del desarrollo de las</p>	<p>Temario de la Entrevista conformando grupos focales</p>

	la «existencia» social de los individuos depende del registro escrito en documentos sociales.		habilidades de la lectura y escritura en el aspecto social?	
--	---	--	---	--

Elaborado por: Deysi Olandy Albán Velasco

Validez y Confiabilidad

En esta investigación la primera herramienta aplicada fue el test T.A.L.E., el cual permite conocer el nivel de desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en diferentes rangos de edad, la aplicación de esta herramienta fue realizada por medio de un cuestionario (Anexo 3), el cual fue adaptado en sus actividades, al propuesto por Toro y Cervera (2014), para poder evaluar a los estudiantes de tercer año EGB acorde a su edad.

En segundo lugar se aplicó una encuesta, la cual se realizó tomando en cuenta lo realizado por Delgado (2019), en su estudio lo que sirvió como referencia para la operacionalización de la variable llamada participación familiar como apoyo educativo, dando como resultado la configuración del cuestionario (Anexo 4), que se aplicó a los padres de familia, además de haber realizado una evaluación con un experto que ayuda a aprobar el cuestionario (Anexo 5), para luego proceder a la aplicación general. Para comprobar la fiabilidad de la encuesta mediante el programa de análisis estadístico SPSS se pudo analizar el coeficiente de fiabilidad llamado Alfa de Cronbach, el cual tomó en cuenta los 8 ítems presentados en la encuesta, dando como resultado un 0,754, presentando el cálculo en el (Anexo 6), en donde el valor presentado es aceptable con lo que se permite comprobar la fiabilidad.

La última herramienta aplicada fue la entrevista, la cual tomo en cuenta el estudio realizado por (Rey, 2017), para la conformación del cuestionario de preguntas (Anexo 7) realizadas a los docentes, además de haber realizado la consulta de un experto (Anexo 8), el cual validó las preguntas y pudo dar su punto de vista para realizar algunos cambios, para la posterior aplicación.

En lo que respecta la aplicación definitiva del cuestionario a los alumnos y el procesamiento del mismo, se puede mencionar que se siguieron los siguientes pasos:

Elegir la manera adecuada y eficiente, de llegar a todos los miembros de los alumnos a encuestar, de una manera ágil lo cual se consiguió adaptando el cuestionario a la herramienta tecnológica proporcionada por google llamada

formularios, con lo que se consiguió por medio de un link llegar a los alumnos de una manera rápida y poco intrusiva en lo que respecta a sus actividades.

Antes de enviar el link se destinó una petición a las autoridades del establecimiento para que sea posible ejecutar la encuesta a los alumnos y así realizar el análisis de los resultados.

Tramitar la autorización que permita recolectar información elemental para el proceso de la investigación.

Finalmente, se procedió a recolectar la información cuantitativa y procesarla por medio del programa estadístico SPSS, el cual permite realizar los cálculos necesarios para analizar la información y poder presentarla en un informe de resultados.

Análisis de Resultados

El primer análisis de resultados de la aplicación de las herramientas planteadas en esta investigación es el del test T.A.L.E., el cual se realizó a los alumnos de tercer año EGB de la Unidad Educativa “General Eloy Alfaro” con una edad comprendida entre 6 y 9 años. A continuación, se presenta el análisis de los resultados obtenidos tanto en la lectura y la escritura:

Resultados del Test T.A.L.E.

Registro de lectura

Tabla 3

Promedio del test T.A.L.E. por actividades de lectura.

Actividad /Evaluación	Fluidez	Respeto de puntuación	Velocidad	Coherencia	PROMEDIO
Lectura corta	6,57	6,57	6,57	6,54	6,61
Lectura textual	6,77	6,91	6,89	6,94	6,88
Lectura comprensiva	6,66	6,71	6,57	6,74	6,71
TOTAL	6,67	6,73	6,68	6,74	6,73

Elaborado por: Deysi Olandy Albán Velasco

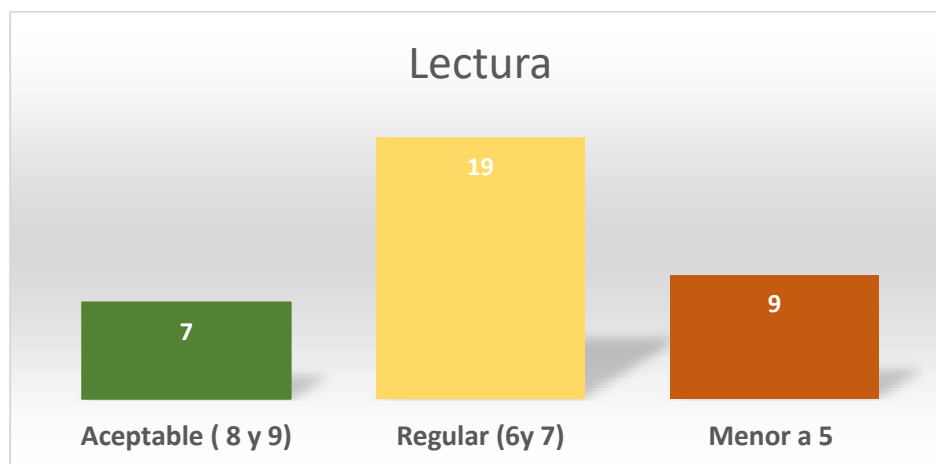


Figura 4 Resultados test T.A.L.E. lectura.

Elaborado por: Deysi Olandy Albán Velasco

Análisis: El nivel de lectura de los estudiantes de tercer año EGB de la Unidad Educativa “General Eloy Alfaro” en su gran parte es regular, ya que como se muestra en la Figura 4 este representa a un 54%, pero el punto más relevante es que un 26% de los alumnos mantienen un nivel menor a lo regular por lo que requieren atención inmediata en el desarrollo de la lectura, además de resaltar que como se muestra en la Tabla 3 los puntos más débiles en la lectura de los alumnos son la fluidez y la velocidad de lectura, tomando en cuenta que los promedios en general bajan de la media aceptada.

Registro de escritura

Tabla 4

Promedio del test T.A.L.E. por actividades de escritura.

Actividad /Evaluación	Ortografía	Respeto de mayúsculas	Velocidad	Coherencia	PROMEDIO
Copia	6,51	6,51	6,49	6,49	6,51
Dictado	6,06	6,31	6,37	6,40	6,31
Escritura espontánea	6,57	6,49	6,51	6,46	6,51
TOTAL	6,38	6,44	6,46	6,45	6,45

Elaborado por: Deysi Olandy Albán Velasco

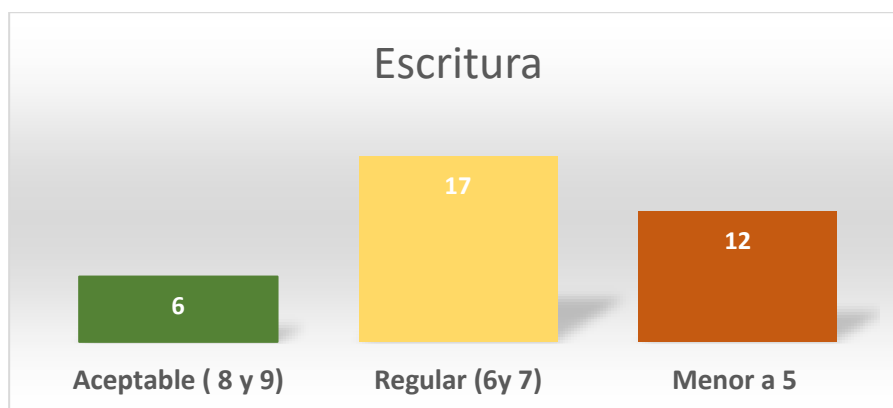


Figura 5 Resultados test T.A.L.E. escritura.

Elaborado por: Deysi Olandy Albán Velasco

Análisis: En lo que respecta a la evaluación de la habilidad de escritura en los alumnos de tercer año EGB de la Unidad Educativa “General Eloy Alfaro”, se puede observar que un 49% el nivel es regular, como se observa en la Figura 5, pero al igual que en el caso anterior es muy preocupante que el 34% de estudiantes muestren un nivel por debajo de lo regular por lo que requieren atención urgente del docente en este ámbito, resaltando que se como se muestra en la Tabla 4 el punto más bajo esta en la ortografía, sin perder de vista los otros apartados de evaluación que también son regulares.

Resultado del Grupo Focal

La siguiente herramienta aplicada fue el grupo focal a los docentes los cuales pudieron dar su opinión acerca del proceso de enseñanza de la lectura y escritura:

¿Cuáles son las habilidades de lectura y escritura que los alumnos de tercer año deben presentar a su edad, y como se ven limitadas por el entorno en que se desenvuelven?

En esta pregunta los docentes tuvieron opiniones muy cercanas unas de las otras, y acordaron que: los alumnos de tercer grado deben presentar habilidades básicas de lectura y escritura como: Saber cómo recopilar información, leer fábulas, cuentos populares, identificar los mensajes, escribir acerca de algunos temas relacionados con su entorno, además de comentar que La mayoría de los padres no les dedica tiempo a los hijos en el aspecto educativo y prefieren darles haciendo los trabajos que guiarles para su mejor desenvolvimiento y desarrollo. Creando en ellos una dependencia y el creer que necesita de ayuda para hacer las cosas.

¿Los alumnos deben presentar habilidades de lectura y escritura desarrolladas en el hogar? ¿Y cuáles deberían ser?

En esta pregunta los docentes pudieron comentar que en primer lugar los padres de familia deben fomentar el amor a la lectura, crear el hábito lector y además ayudarle a usar su imaginación para crear historias, cuentos etc, siempre tomado en cuenta la cultura propia del entorno.

Las habilidades de lectura y escritura que se deben desarrollar en el hogar son.

Contar con un amplio vocabulario y saber cómo usarlo.

Comprender que las palabras están formadas por sonidos más pequeños (lo que se denomina conciencia fonética)

Comprender que los símbolos en una página representan letras y palabras;

Conocer las letras del alfabeto.

**¿Cuál es la percepción que se tiene de las habilidades que poseen los alumnos de retener lo leído y representarlo de forma correcta en lo escrito?
¿Estas habilidades qué nivel tienen?**

Los docentes en esta pregunta fueron bastante sinceros al mencionar que el niño pocas veces puede retener lo leído es por eso que difícilmente puede aplicarlo en la escritura, por lo que en la actualidad el nivel de percepción es muy bajo en los

alumnos debido a la virtualidad que, si bien es cierto ha sido la aplicación de nueva tecnología, pero por otro lado existe un grande desfase en el aprendizaje de lectura y escritura de nuestros alumnos.

La familia en particular debería impulsar o fomentar en el niño el hábito por la lectura diaria, el niño debería tener su propio rincón de lectura así se va a sentir a gusto en su actividad lectora.

¿Cómo favorece la Lectura y escritura para que los alumnos formen vínculos con las personas que los rodea?

Esta pregunta fue bien recibida por los docentes ya que mencionaron que la realización de actividades de lecto escritura forma excelentes vínculos ya que enriquecen la visión de la realidad intensificando los pensamientos lógicos y creativos, Esto ayuda al niño a poder tener conversaciones con las personas que le rodean con facilidad de palabra y también de escritura, Estimula el intercambio de información y conocimiento.

¿Cuáles son las consecuencias de la falta del desarrollo de las habilidades de la lectura y escritura en el aspecto social?

Los docentes en esta pregunta opinaron que en la actualidad las consecuencias de la pandemia a afectado la sociabilidad de los estudiantes que solo han visto o escuchado la clase a través de una pantalla esto no ha permite el buen desenvolvimiento dentro de una sociedad, solamente están acostumbrados a la utilización de los medios tecnológicos mas no a socializar, conversar con las demás personas.

No tenemos la cultura de leer por lo tanto tampoco la de escribir y esto hace que tengamos límites en nuestros diálogos y en cuanto a la escritura falencias al comunicar nuestras ideas por escrito por que por no leer tenemos limitado vocabulario, además de la dificultad para comprender y analizar textos, el no entender sobre algún determinado tema

Resultados de la encuesta a los padres de familia

¿Del 1 al 5 considera que pasa el tiempo suficiente con su hijo en el aspecto educativo, como para fomentar la lectura y practicar la escritura?

Tabla 5

Tiempo suficiente para fomentar la lectura y la escritura.

	Frecuencia	Porcentaje
Rara vez	16	45,71%
Algunas veces	10	28,57%
Bastante a menudo	8	22,85%
Siempre	1	2,85%
Total	35	100%

Elaborado por: Deysi Olandy Albán Velasco

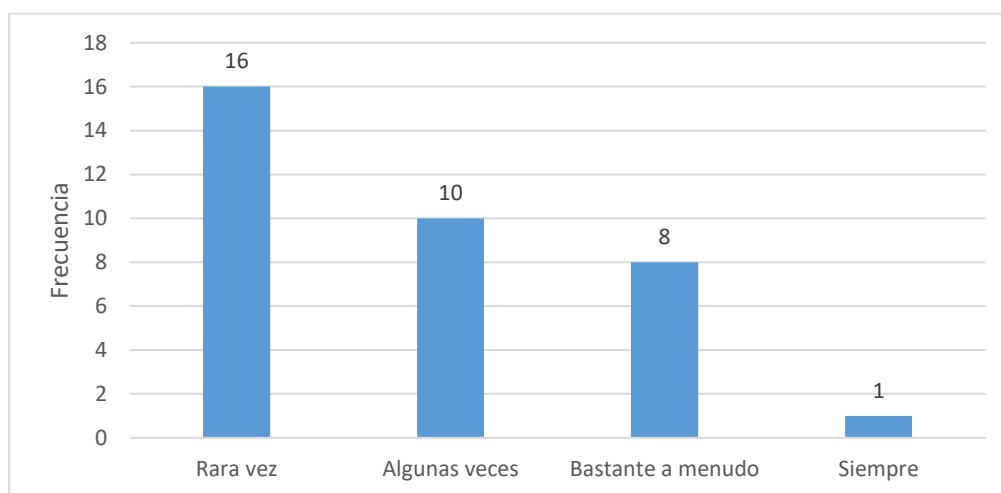


Figura 6 Tiempo suficiente para fomentar la lectura y la escritura.

Elaborado por: Deysi Olandy Albán Velasco

Análisis: Esta pregunta está dirigida a conocer el tiempo que dedican los padres de familia con sus hijos en el aspecto del desarrollo de las habilidades de la lectura y escritura, como se muestra en la Figura 6 se puede observar que el 46% de los padres admite que rara vez presta el tiempo suficiente a sus hijos en estas actividades, por lo que el estudiante no tiene el apoyo suficiente en el hogar para desarrollar estas destrezas.

¿En una escala del 1 al 5 su hijo cumple con los objetivos propuestos por el tutor?

Tabla 6

Cumplimiento de los objetivos propuestos por el tutor.

	Frecuencia	Porcentaje
Rara vez	4	11,43 %
Algunas veces	21	60,00 %
Bastante a menudo	10	28,57 %
Total	35	100,00 %

Elaborado por: Deysi Olandy Albán Velasco

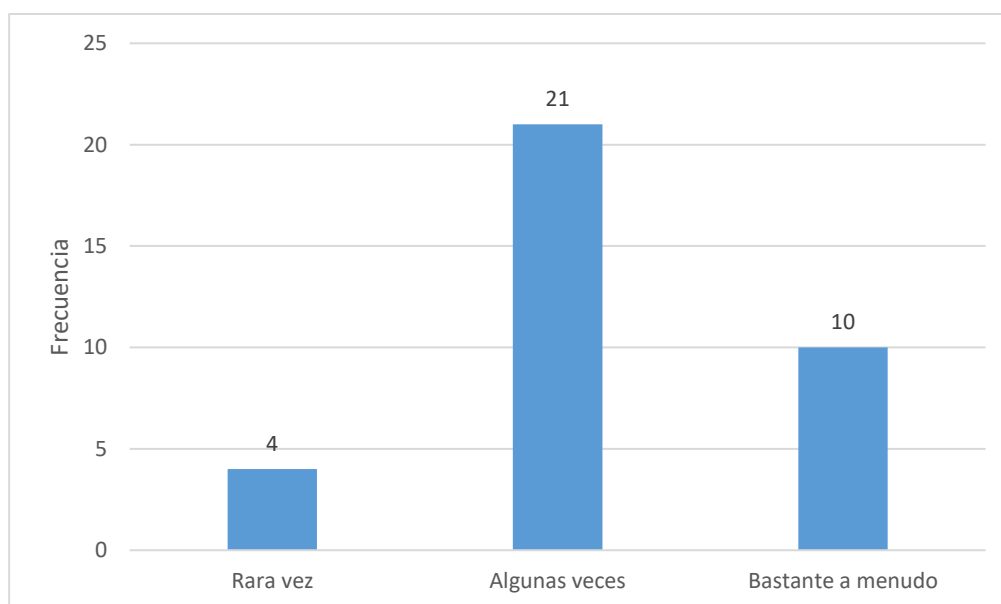


Figura 7 Cumplimiento de los objetivos propuestos por el tutor.

Elaborado por: Deysi Olandy Albán Velasco

Análisis: En esta pregunta se puede argumentar que el padre de familia no está completamente familiarizado con los objetivos que tiene el docente para el desarrollo de la escritura y la lectura por lo que, en un 60% los padres de familia afirman que algunas veces se cumplen con los mismos.

¿En una escala del 1 al 5 su hijo tiene calificaciones adecuadas, en aprendizaje de la lectura y escritura?

Tabla 7

Calificaciones adecuadas.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	2,86 %
Rara vez	8	22,86 %
Algunas veces	5	14,29 %
Bastante a menudo	15	42,86 %
Siempre	6	17,14 %
Total	35	100,00 %

Elaborado por: Deysi Olandy Albán Velasco

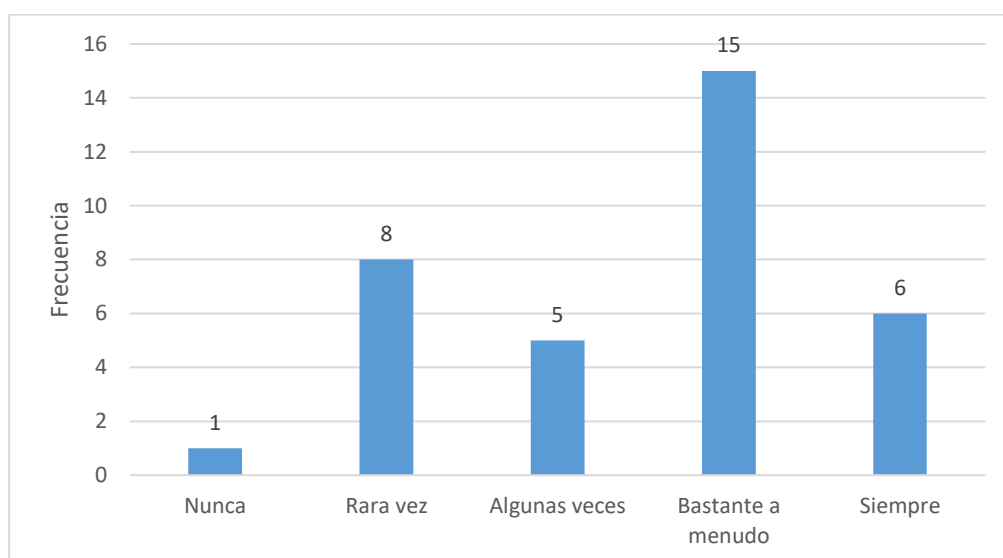


Figura 8 Calificaciones adecuadas.

Elaborado por: Deysi Olandy Albán Velasco

Análisis: Los padres de familia están acorde con los resultados que obtienen sus hijos en la que respecta a calificaciones en un 43%, lo que hace presumir que estos solo se basan en este parámetro para medir las habilidades del alumno, dejando de lado problemas que se han encontrado en los análisis previos.

¿Del 1 al 5 cuál es la conformidad con la comunicación que mantiene con el docente de la materia donde se enseña la lectura y escritura a su hijo?

Tabla 8

Comunicación con el docente.

	Frecuencia	Porcentaje
Rara vez	5	14,29 %
Algunas veces	7	20,00 %
Bastante a menudo	17	48,57 %
Siempre	6	17,14 %
Total	35	100,00 %

Elaborado por: Deysi Olandy Albán Velasco

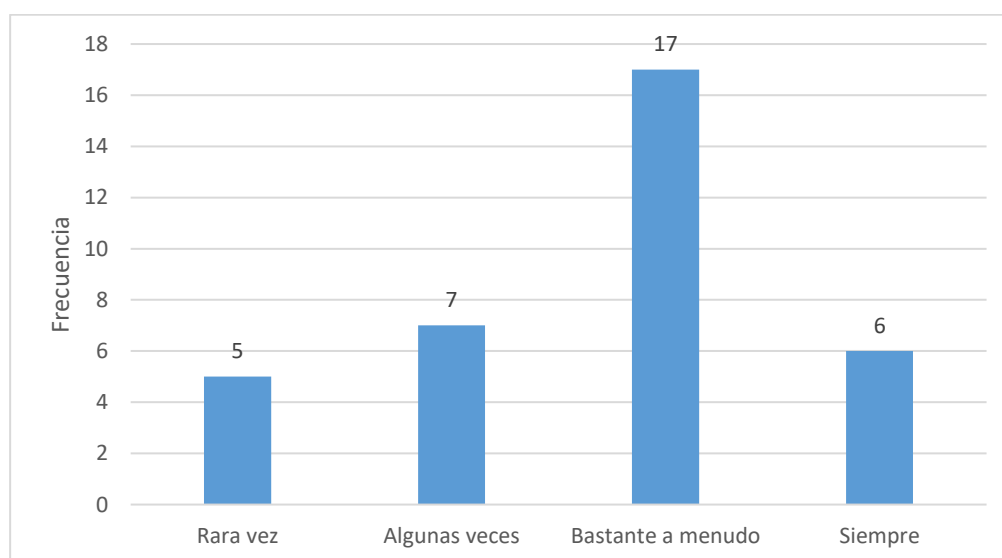


Figura 9 Comunicación con el docente..

Elaborado por: Deysi Olandy Albán Velasco

Análisis: En lo que respecta a la comunicación que los padres de familia mantienen con el docente, estos consideran que es bastante buena ya que la aprueban en un 49%, lo que quiere decir que los padres de familia tienen abierto un canal de comunicación abierto con el docente lo que podría ayudar a mejorar la aplicación de diferentes actividades que ayuden a mejorar las habilidades de lectura y escritura de los alumnos.

¿En una escala del 1 al 5 considera que en su hogar hay un espacio destinado y adecuado para que su hijo practique la lectura y la escritura?

Tabla 9

Espacio suficiente para practicar lectura y la escritura.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	2,86 %
Rara vez	6	17,14 %
Algunas veces	4	11,43 %
Bastante a menudo	13	37,14 %
Siempre	11	31,43 %
Total	35	100,00 %

Elaborado por: Deysi Olandy Albán Velasco

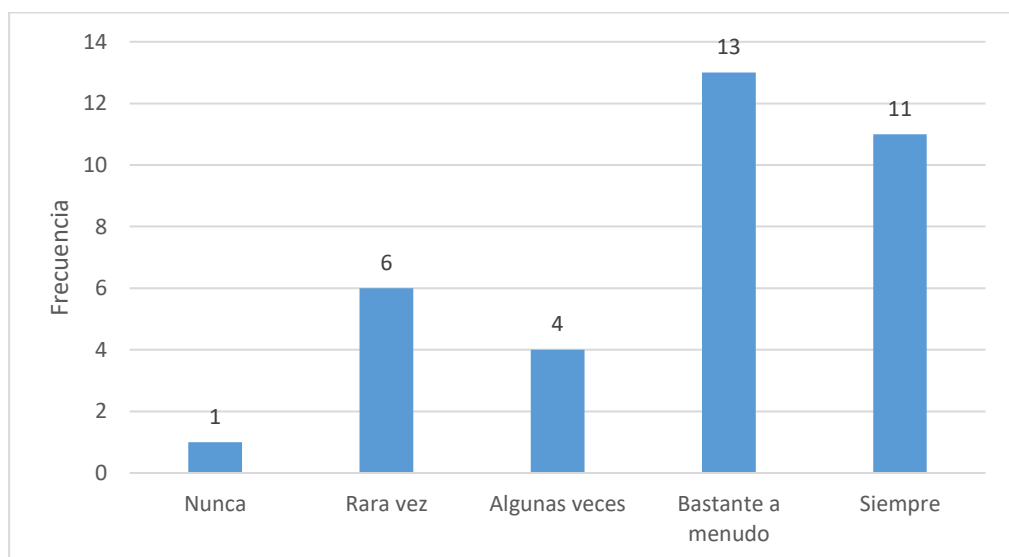


Figura 10 Espacio suficiente para practicar la lectura y la escritura.

Elaborado por: Deysi Olandy Albán Velasco

Análisis: Esta pregunta es bastante favorable ya que en un 68% los padres mantienen que la afirmación que sus hijos disponen de un lugar adecuado para poder desarrollar las habilidades de la lectura y escritura, pero hay que recordar que no las van a desarrollar solos es necesario de una guía.

¿Del 1 al 5 que tan de acuerdo esta con los temas o ejercicios planteados a su hijo para que desarrolle las habilidades de la Lectura y la Escritura?

Tabla 10

Temas correctamente planteados para el desarrollo de la lectura y la escritura.

	Frecuencia	Porcentaje
Rara vez	2	5,71 %
Algunas veces	14	40,00 %
Bastante a menudo	15	42,86 %
Siempre	4	11,43 %
Total	35	100,00 %

Elaborado por: Deysi Olandy Albán Velasco

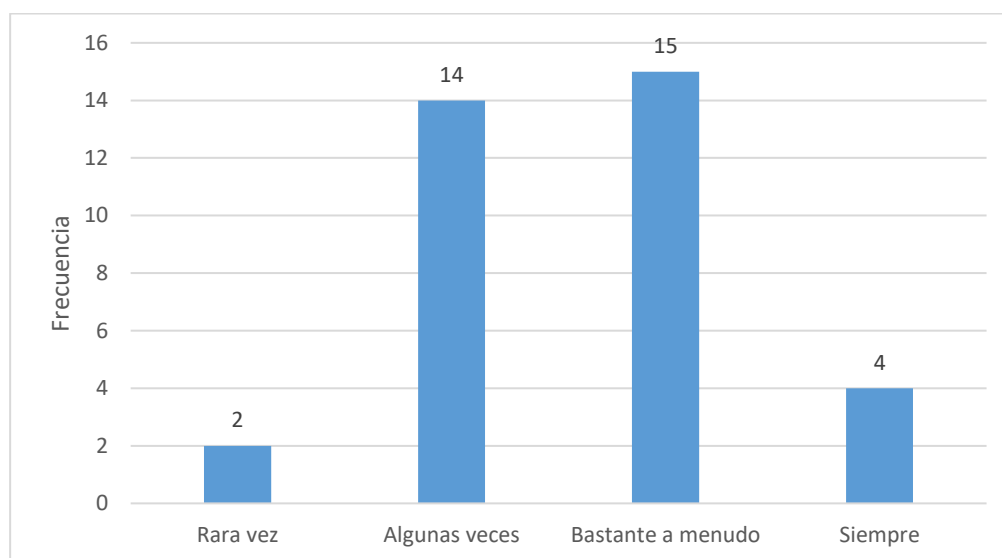


Figura 11 Temas correctamente planteados para el desarrollo de la lectura y la escritura.

Elaborado por: Deysi Olandy Albán Velasco

Análisis: Los resultados mostrados en la Figura 11 muestran que los padres de familia en un 83% no siempre están de acuerdo con las actividades o temas que propone el docente, por lo que se debería también consultarles al momento de realizar alguna modificación en las mismas.

¿Del 1 al 5 tiene conocimiento si lo que su hijo recibe en clases para desarrollar sus habilidades de la Lectura y Escritura está en concordancia con su edad?

Tabla 11

Conocimiento del desarrollo de la lectura y la escritura según la edad.

	Frecuencia	Porcentaje
Rara vez	2	5,71 %
Algunas veces	11	31,43 %
Bastante a menudo	17	48,57 %
Siempre	5	14,29 %
Total	35	100,00 %

Elaborado por: Deysi Olandy Albán Velasco

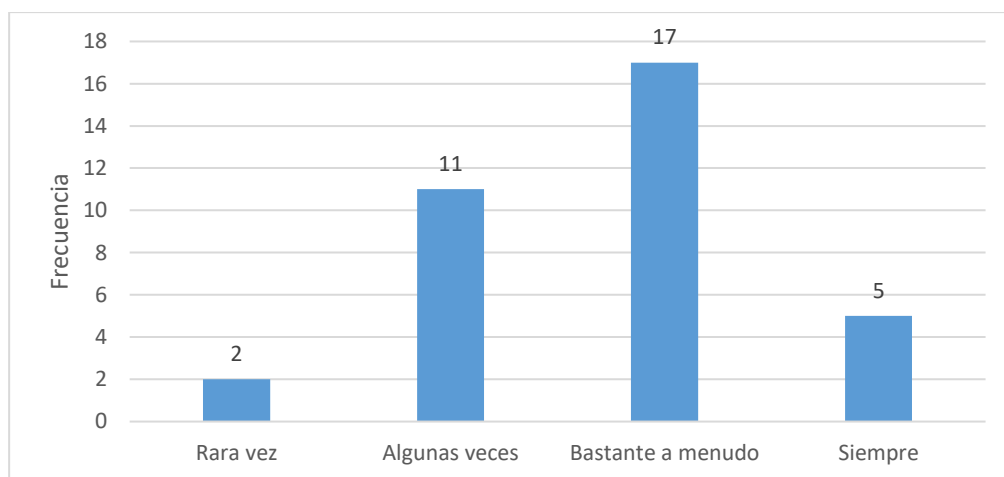


Figura 12 Conocimiento del desarrollo de la lectura y la escritura según la edad.

Elaborado por: Deysi Olandy Albán Velasco

Análisis: Los padres de familia consideran en un 79% que las actividades y temas que el docente propone en clases a sus hijos están acorde a la edad de los mismos, a pesar que no siempre están de acuerdo con la aplicación de algunos temas y actividades.

¿Del 1 al 5 que tanto conoce de los temas que trata el docente con su hijo en las clases de Lectura y escritura?

Tabla 12

Conocimiento de los temas a tratar en de la lectura y la escritura.

	Frecuencia	Porcentaje
Rara vez	1	2,86 %
Algunas veces	6	17,14 %
Bastante a menudo	21	60,00 %
Siempre	7	20,00 %
Total	35	100,00 %

Elaborado por: Deysi Olandy Albán Velasco

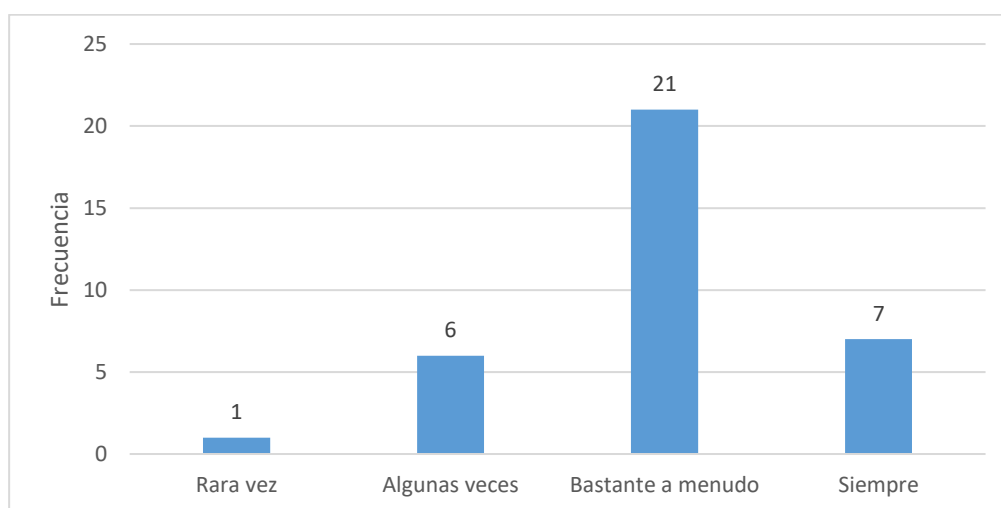


Figura 13 Conocimiento de los temas a tratar en de la lectura y la escritura.

Elaborado por: Deysi Olandy Albán Velasco

Análisis: El 60% de los padres de familia menciona que mantiene un conocimiento de los temas que se imparten sus hijos por lo que es una ventaja al momento de proponer las actividades en la propuesta ya que los mismos estarán acorde a lo impartido por los docentes.

Conclusiones generales del análisis de resultados.

Para iniciar con este análisis se puede mencionar que, en lo correspondiente al nivel de la lectura y escritura de los de tercer año EGB de la Unidad Educativa

“General Eloy Alfaro”, la herramienta utilizada mostró que el nivel de la mayoría de los estudiantes es regular, con un porcentaje bastante bajo de alumnos con un nivel aceptable, pero el tema más preocupante es el porcentaje relativamente alto de estudiantes con un nivel por debajo de lo regular por lo que se tendría que prestar una mayor atención a los mismos, poniendo énfasis en la ortografía y la fluidez y velocidad al leer ya que son los puntos más bajos en el análisis.

En segundo lugar, tomando en cuenta la opinión de los docentes se puede mencionar que los alumnos de tercer año de EGB deberían mostrar habilidades básicas en los que respecta a la lectura y la escritura, como, por ejemplo: leer de forma fluida, poder trasladar las ideas, plasmar ideas de forma entendible por medio de la escritura, etc. Pero lamentablemente los alumnos no han llegado de forma correcta estas habilidades, esto debido en gran parte al poco tiempo que dedican los padres de familia a practicar con sus hijos, además de la falta de formación de hábitos y la generación del gusto por la lectura y la escritura, lo que en un futuro tendrá repercusiones negativas en el estudiante que presentará dificultades al momento de comunicar sus ideas, gracias a un léxico deficiente y la incapacidad de crear vínculos en la sociedad que permitan el intercambio correcto de la información.

Por último, en lo que respecta a la consulta que se realizó a los padres de familia, estos admiten que no tienen la interacción suficiente con sus hijos al momento de practicar la lectura y la escritura, por falta de tiempo, además de no conocer de forma precisa los objetivos que se deben alcanzar periódicamente sus hijos, ya que por lo general se dejan llevar solo por las calificaciones sin comprobar si sus hijos tienen deficiencias en la lectura y escritura. El punto positivo que muestran algunos padres de familia es que destinan un lugar adecuado para que los alumnos puedan practicar las habilidades antes mencionadas, además de conocer de algunos temas que se tratan en clases y mantener una buena comunicación con el docente lo cual ayudará a que las actividades propuestas en el siguiente capítulo tengan mayor facilidad de aplicación.

Como conclusión general se puede argumentar que, con los resultados obtenidos por medio de la aplicación de las diferentes herramientas de investigación, los estudiantes de tercer año de EGB de la Unidad Educativa General “Eloy Alfaro

Delgado”, requieren mejorar el proceso de adquisición de lectura y escritura, en varios puntos, y en algunos casos de forma sustancial, por lo que la hipótesis planteada al inicio de esta investigación queda comprobada.

CAPÍTULO III

PRODUCTO

Propuesta de solución al problema

En este apartado se presenta la propuesta derivada de los resultados de la investigación, teniendo por propósito contribuir a dar una solución a los problemas de lectura y escritura de los estudiantes de tercer año de E.G.B de la Unidad Educativa General “Eloy Alfaro Delgado”, con la participación familiar como apoyo educativo.

Nombre de la propuesta

ESTRATEGIAS PARA LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LA ENSEÑANZA DE LECTURA Y ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE E.G.B. DE LA UNIDAD EDUCATIVA GENERAL “ELOY ALFARO DELGADO”

Definición del tipo de producto

El producto que se plantea en este proyecto es la realización de una estrategia didáctica de fácil comprensión y aplicación para que los padres de familia puedan a desarrollar las habilidades de lectura y escritura en sus hijos, de una manera eficaz aprovechando el tiempo disponible que se comparte en el hogar y sobre todo los recursos disponibles.

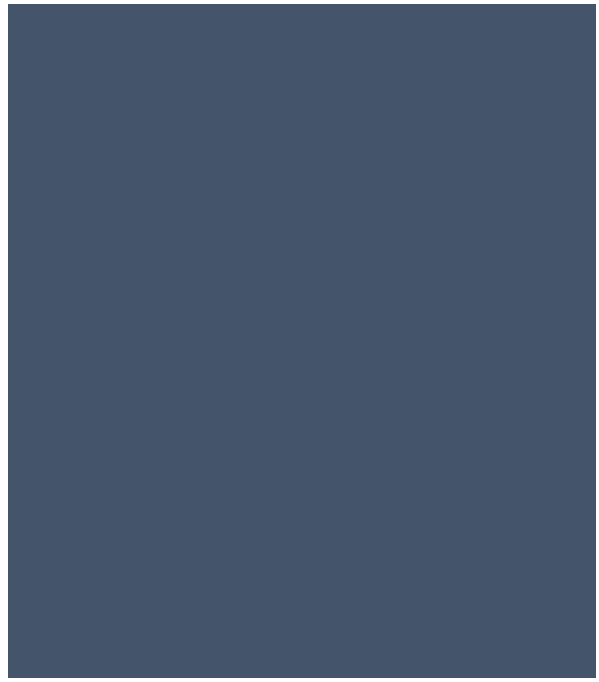
Objetivos

Objetivo General

Implementar una estrategia didáctica con enfoque de participación familiar para fortalecer el proceso de lectura y escritura.

Objetivos Específicos

- Utilizar estrategias lúdicas mediante ejercicios y juegos con rimas, contar sílabas o fonemas.
- Ejercitar en el hogar la diagramación, memorización de reglas ortográficas y de las estructuras gramaticales.
- Utilizar refuerzos positivos que susciten el interés y faciliten la autonomía personal y el aprendizaje cooperativo en la enseñanza de la lectura y la escritura.



**ESTRATEGIA PRÁCTICA PARA
COMPLEMENTAR LA ENSEÑANZA DE
LECTURA Y ESCRITURA PARA LOS
ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE
E.G.B. DE LA UNIDAD EDUCATIVA
GENERAL “ELOY ALFARO DELGADO”**

Autora: Deysi Olandy Albán Velasco

PRESENTACIÓN

Leer y escribir es muy importante para el desenvolvimiento del ser humano en la sociedad actual, se reconocen como instrumento cultural que contribuye a la construcción y diferenciación de la identidad del educando, pues esta como memoria histórica da cuenta de la relación que existe entre la escritura, lectura y conocimiento de sí mismo, suscribe el proceso de construcción de la identidad del yo; desarrolla la autoconciencia, y amplía los procesos de intersubjetividad en relación con otros (Carpio, 2013).

Esta situación explica que por mucho tiempo la calidad de la educación en una sociedad se sustenta en el derecho y deber de enseñar a leer y escribir a las personas; pero, sobre todo, en despertar en los niños y adolescentes el interés en el aprendizaje y uso comunicativo de la escritura y la lectura, de manera que le facilite ampliar su visión del mundo, favorecer la expresión de sentimientos y emociones, vinculadas con la gran responsabilidad social de hacer uso de la lengua de manera eficaz, tanto para buscar, recoger y procesar información, como para escribir textos diversos referidos a diferentes ámbitos de la sociedad y cultura a través del tiempo.

En este marco, el aprendizaje de la lectura y la escritura constituye uno de los principales retos de la educación. Es así que, en la actualidad enseñar a leer y escribir, precisa un replanteamiento de las relaciones existentes entre maestros y familiares, lo cual se asume como un elemento esencial, pues las tendencias psicopedagógicas y didácticas centrada en el niño, han dejado sentada la necesidad de que para lograr éxito en estos procesos, es preciso un ambiente contextualizado en el cual se construya s activamente nuevas ideas, conceptos y conocimientos basándose en sus estructuras mentales y experiencias propias (Farfán,2016).

Atendiendo a su naturaleza, este contenido de aprendizaje, supone el dominio de determinados recursos y técnicas propias; no obstante, existen evidencias de que el nivel de desarrollo de la lectura y la escritura en los niños están en correspondencia con la actitud positiva de los padres y familiares para contribuir al aprendizaje de sus hijos, sobre todo en la manera en que se encargan de trabajar áreas afectivo-social, sensomotriz, manipulativa, mediante actividades preparatorias (preescritura,

prelectura) y mediante el ejemplo de la práctica de la lectura y escritura por los miembros de la familia.

Hoy es compartida la certeza de que el entorno en el que vive el niño debe asegurar las influencias que permitan preservar y favorecer las actitudes y aptitudes para la lectoescritura es avalada por un sin número de investigaciones que refuerzan la idea de la que la participación de la familia, desde edades tempranas debe orientarse a desarrollar la confianza del niño en sí mismo y estimular sus capacidades y las estrategias de aprendizajes, de manera consensuada con los maestros. Poner en claro este aspecto, contribuye a revalorizar la participación de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura; así, conscientes de que su papel en este proceso también dependerá de la preparación que sean capaces de gestionar las maestros en cada una de las familias de sus estudiantes, en este trabajo se sistematizan algunas ideas teóricas y se proponen acciones que pueden ser compartidas por padres y maestros para estimular el aprendizaje de la lectoescritura en los niños.

Esta estrategia procura abordar definiciones, metodologías y prácticas como procesos de apoyo del aprendizaje de la lectoescritura que integra las habilidades referidas a la lectura y a la escritura que, aunque diferentes están muy relacionadas al considerar que escribir sólo es posible si se ha aprendido a leer. Se explica así que la enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura, va más allá de la comprensión de los símbolos y sus combinaciones, se vincula al uso adecuado y la creación del hábito o el gusto por estas actividades que se puede apoyar desde el hogar.

En un segundo plano se propone estrategias aprendizaje de la lectura y la escritura que están estrechamente relacionadas con la adquisición y producción del sentido de signos lingüísticos y gráficos, al mismo tiempo se convierten en herramientas para orientar, estructurar y guiar el aprendizaje; desarrolla la empatía, la habilidad de escuchar y la expresión de sentimientos; mejora la concentración y la reflexión; estimula la imaginación y la creatividad y se convierte en un recurso para la relajación y de entretenimiento familiar'; contribuyen también a reducir el estrés y el malestar emocional con actividades innovadoras contextualizadas que serán ejecutadas para fomentar el desarrollo de la lectura y escritura, cada estrategia

contiene su respectivo nombre, tiempo objetivo, descripción, materiales, importancia, beneficios, una imagen de referencia y los resultados esperados.

Metodología

La presente estrategia cuenta con 4 fases y 10 actividades tipo taller orientadas a reforzar la enseñanza – aprendizaje de la lectura y escritura. Todas las estrategias se llevarán a cabo en el marco de actividades dinámicas y lúdicas bajo el siguiente esquema:

- Modalidad de la formación: presencial.
- Sesiones de trabajo: (45 minutos de duración).
- Presentación del nombre, objetivo e importancia del taller.
- Presentación de materiales y modo de uso en el taller.
- Descripción de la actividad a realizar.
- Retroalimentación del desarrollo del taller.
- Realización de ficha de evaluación de cambios actitudinales.

Este material está elaborado para el uso de padres de familia o tutores, docentes y estudiantes de tercer año de E.G.B. de la Unidad Educativa General “Eloy Alfaro Delgado”.

Perfil de entrada:

- Los estudiantes deben mantener sus actividades en el área de la literatura y, apegadas a programas que en su gran mayoría no tienen en cuenta la ayuda que puede brindar el representante.
- Los representantes no tienen una estrategia práctica para apoyar a sus hijos en casa en el área del lenguaje y la literatura.
- Los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado no tienen un control en sus hogares de las actividades que el área de lengua y literatura requiere para su correcto desarrollo.
- Limitaciones de recursos para la implementación de ayudas pedagógicas para que los representantes ayuden a sus hijos en el área lengua y literatura.

- Los docentes de EGB en el área de lengua y literatura de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado mantienen métodos de enseñanza tradicionales.

Perfil de salida de los participantes del taller.

- Estrategias aprendizaje de la lectura y la escritura que están estrechamente relacionadas con la adquisición y producción del sentido de signos lingüísticos y gráficos.
- Adquisición de herramientas para orientar, estructurar y guiar el aprendizaje; desarrolla la empatía, la habilidad de escuchar y la expresión de sentimientos; mejora la concentración y la reflexión.
- La metodología estimula la imaginación y la creatividad y se convierte en un recurso para la relajación y de entretenimiento familiar; contribuyen también a reducir el estrés y el malestar emocional con actividades innovadoras contextualizadas que serán ejecutadas para fomentar el desarrollo de la lectura y escritura.
- Desarrolla habilidades de comprensión lectora y da soluciones acertadas a diversas problemáticas.

Estructura de la propuesta

A continuación, se presenta un esquema de la estrategia didáctica para la participación familiar en la enseñanza de lectura y escritura de los estudiantes de tercer año de E.G.B. de la unidad educativa general “Eloy Alfaro Delgado”

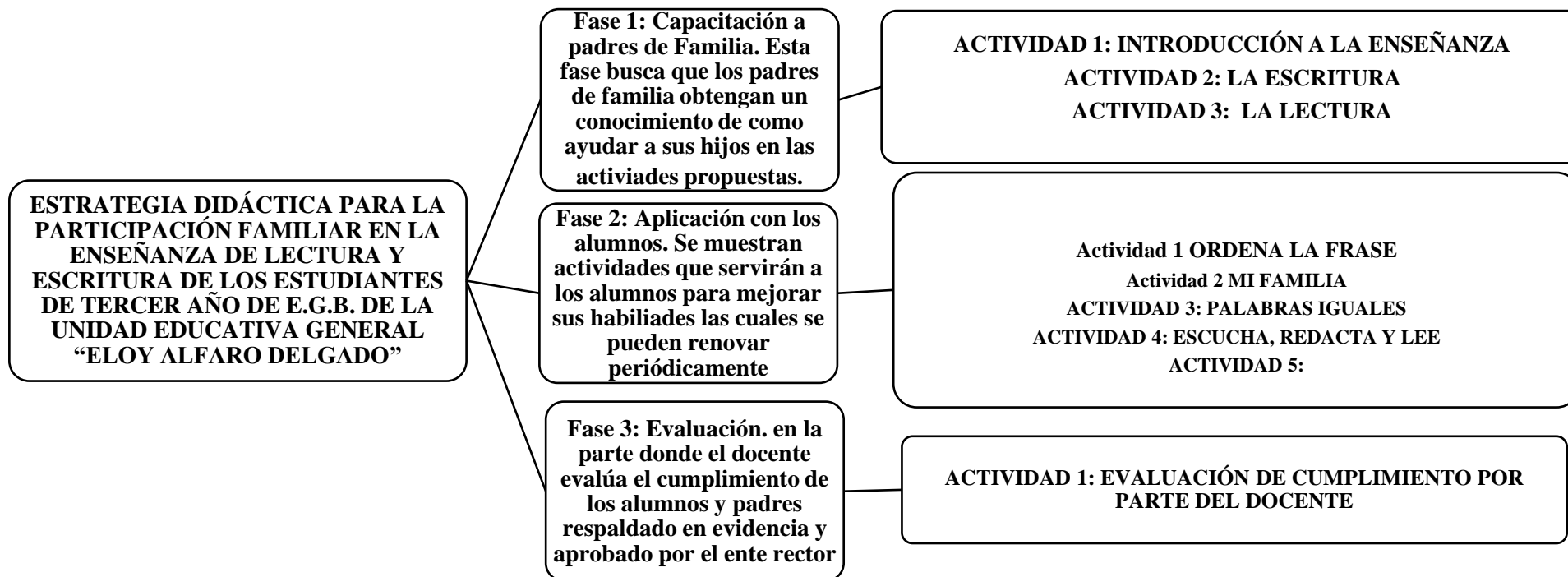


Figura 14 Estructura de la propuesta.
Elaborado por: Deysi Olandy Albán Velasco

FASE 1: CAPACITACIÓN A PADRES DE FAMILIA.

**UNIDAD EDUCATIVA GENERAL “ELOY ALFARO DELGADO”
ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA PARTICIPACIÓN
FAMILIAR EN LA ENSEÑANZA DE LECTURA Y ESCRITURA
DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE E.G.B. DE LA
UNIDAD EDUCATIVA GENERAL “ELOY ALFARO DELGADO”**



ACTIVIDAD 1: INTRODUCCIÓN A LA ENSEÑANZA

Modalidad:

Presencial

Destinatarios:

Padres de familia de los estudiantes de tercer año de E.G.B.

Duración:

Dos horas.

Lugar:

Espacio determinado por el padre de familia para el estudio del estudiante.

Objetivo general:

Conocer fundamentos básicos de la enseñanza, así como esta se puede complementar en el hogar.

Objetivos específicos:

- Analizar las bases teóricas de la enseñanza.
- Desarrollar conocimientos y reflexión de los temas relacionados a la enseñanza en el hogar.

Metodología:

El propósito de esta actividad es ir generando la curiosidad de los participantes para involucrarse en las actividades académicas en las que se pueda prestar ayuda en el hogar para el desarrollo y el correcto aprendizaje de los niños.

Contenidos:

Para esta actividad se utilizarán dos videos que ayudan a entender cómo funciona la mente de un niño y la importancia que tiene la influencia en el hogar.

Video 1: Álvaro Bilbao: “Entender el cerebro de los niños para educar mejor”

En este video, Álvaro Bilbao desarrolla a través de temas muy útiles por qué conocer cómo funciona el cerebro de los niños ayuda a los padres y profesores a educar mejor. Desde consejos para facilitar que los niños aprendan mejor hasta alternativas eficaces al castigo o la importancia de la creación de buenos hábitos de sueño en los niños.

Link: <https://youtu.be/pQEAY0nDZ3g>



Imagen 1 Presentación del video entender el cerebro de los niños.
Fuente: BBVA (Bilbao, 2018)



Imagen 2 Entrevista entender el cerebro de los niños.
Fuente: BBVA (Bilbao, 2018)

Video 2: Claves para desarrollar la inteligencia social de los niños. Sonia López, psicopedagoga

En tiempos de incertidumbre: ¿cómo podemos educar a los hijos para que sepan afrontar el miedo? ¿Cómo se fomenta su autoestima, su bienestar emocional y la capacidad de empatizar con el otro? En este vídeo, Sonia López Iglesias aporta las pautas para desarrollar la inteligencia social de los niños y jóvenes, que se ha convertido en el nuevo reto educativo del siglo XXI.

Maestra, psicopedagoga y formadora de profesores y familias, Sonia López Iglesias destaca que su tarea más importante es la de ser madre de dos adolescentes. “Ser mamá o papá es el único oficio del mundo en el que primero te otorgan el título y luego cursas la carrera.

Link: <https://youtu.be/mXdTe-CtogE>



Imagen 3 Presentación del video Claves para desarrollar la inteligencia social de los niños.

Fuente: BBVA (López, 2019)



Imagen 4 Entrevista de las claves para desarrollar la inteligencia social de los niños.

Fuente: BBVA (Bilbao, 2018)

Evaluación: Los conocimientos adquiridos en esta actividad serán evaluados por parte del docente, por lo que se pide al padre de familia indique en la siguiente tabla lo que pudo captar de cada video y lo envíe al docente.

Tabla 13

Evaluación video 1 para padres.

Video 1
Indique el título del video:
Desarrolle la idea principal del video:
Indique sus conclusiones del video:

Elaborado por: Deysi Olandy Albán Velasco

Tabla 14

Evaluación video 2 para padres.

Video 2
Indique el título del video:
Desarrolle la idea principal del video:
Indique sus conclusiones del video:

Elaborado por: Deysi Olandy Albán Velasco

**UNIDAD EDUCATIVA GENERAL “ELOY ALFARO DELGADO”
ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA PARTICIPACIÓN
FAMILIAR EN LA ENSEÑANZA DE LECTURA Y ESCRITURA
DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE E.G.B. DE LA
UNIDAD EDUCATIVA GENERAL “ELOY ALFARO DELGADO”**



ACTIVIDAD 2 LA ESCRITURA

Modalidad:

Presencial

Destinatarios:

Padres de familia de los estudiantes de tercer año de E.G.B.

Duración:

Una hora y cuarenta minutos.

Lugar:

Espacio determinado por el padre de familia para el estudio del estudiante.

Objetivo general:

Conocer fundamentos básicos de la enseñanza de la escritura para complementar su desarrollo en el hogar.

Objetivos específicos:

- Analizar las bases teóricas de la enseñanza de la escritura.
- Desarrollar conocimientos y reflexión de los temas relacionados a la enseñanza en el hogar con respecto a la escritura.

Metodología:

El propósito de esta actividad es ir generando la curiosidad de los participantes para involucrarse en las actividades académicas para el desarrollo y el correcto aprendizaje de la escritura de los niños.

Contenidos:

Para esta actividad se utilizará un video que ayuda a entender el cómo funciona el proceso de aprendizaje de la escritura en los niños.

Video: La enseñanza de la escritura en niños

Los niños y niñas pueden presentar serias dificultades en la escritura manual lo que constituye un factor muy interferente en el rendimiento escolar. En esta sesión se discute sobre la toma de decisiones sobre el tipo de letra a utilizar (ligada, imprenta, mayúscula) y se plantean metodologías y secuencias de enseñanza y su integración con la escritura en teclado.

Link: <https://youtu.be/LReo6EXp1JA>

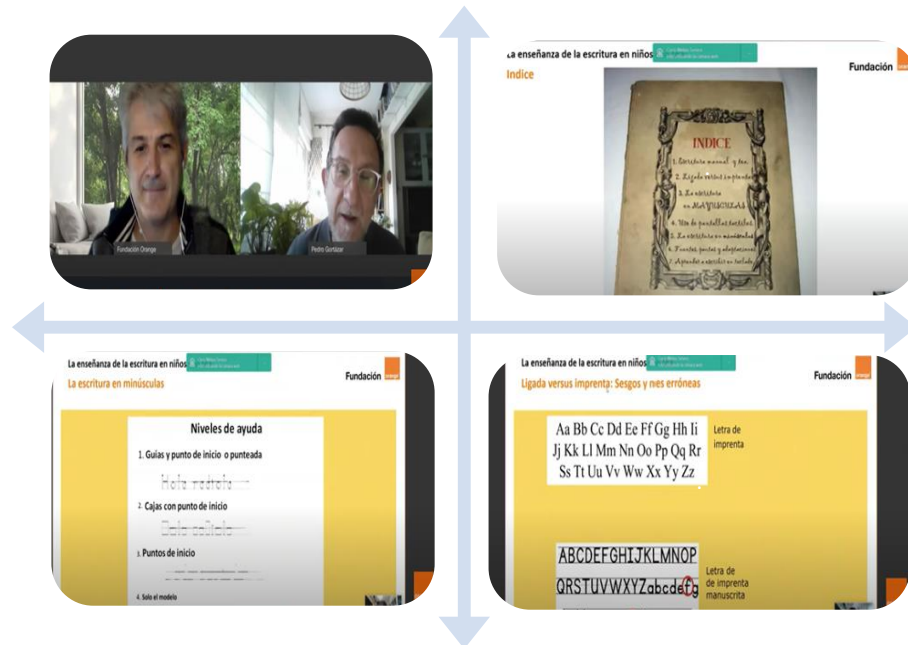


Imagen 5 Video la enseñanza de la escritura en niños .

Fuente: Fundación Orange (Gortázar, 2021)

Evaluación: Los conocimientos adquiridos en esta actividad serán evaluados por parte del docente, por lo que se pide al padre de familia indique en la siguiente tabla lo que pudo captar en el video y lo envíe al docente.

Tabla 15

Evaluación video para padres de la enseñanza de la escritura.

Video
Indique el título del video:
Desarrolle la idea principal del video:
Indique las actividades que le parecen interesantes y las puede desarrollar:
Indique sus conclusiones del video:

Elaborado por: Deysi Olandy Albán Velasco

**UNIDAD EDUCATIVA GENERAL “ELOY ALFARO DELGADO”
ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA PARTICIPACIÓN
FAMILIAR EN LA ENSEÑANZA DE LECTURA Y ESCRITURA
DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE E.G.B. DE LA
UNIDAD EDUCATIVA GENERAL “ELOY ALFARO DELGADO”**



ACTIVIDAD 3 LA LECTURA

Modalidad:

Presencial

Destinatarios:

Padres de familia de los estudiantes de tercer año de E.G.B.

Duración:

Una hora y cuarenta minutos.

Lugar:

Espacio determinado por el padre de familia para el estudio del estudiante.

Objetivo general:

Conocer fundamentos básicos de la enseñanza de la lectura para complementar su desarrollo en el hogar.

Objetivos específicos:

- Analizar las bases teóricas de la enseñanza de la lectura.
- Desarrollar conocimientos y reflexión de los temas relacionados a la enseñanza en el hogar con respecto a la lectura.

Metodología:

El propósito de esta actividad es ir generando la curiosidad de los participantes para involucrarse en las actividades académicas para el desarrollo y el correcto aprendizaje de la lectura en los niños.

Contenidos:

Para esta actividad se utilizará un video que ayuda a entender el cómo funciona el proceso de aprendizaje de la lectura en los niños.

Video: La enseñanza de la lectura en niños

En este completo vídeo se encontrará muchos consejos para lograr que los niños lean más y disfruten haciéndolo por su cuenta. La lectura es una actividad indispensable para agudizar la astucia, estimular la absorción de conocimiento, la percepción, la concentración y la empatía.

Link: <https://youtu.be/rOU1UFBv7wo>



Imagen 6 Video cómo conseguir que los niños lean.

Fuente: Guía Infantil.com (Esteban, 2018)

Evaluación: Los conocimientos adquiridos en esta actividad serán evaluados por parte del docente, por lo que se pide al padre de familia indique en la siguiente tabla lo que pudo captar en el video y lo envíe al docente.

Tabla 16

Evaluación video para padres de la enseñanza de la lectura.

Indique el título del video:
Desarrolle la idea principal del video:
Indique las actividades que le parecen interesantes y las puede desarrollar:
Indique sus conclusiones del video:

Elaborado por: Deysi Olandy Albán Velasco

FASE 2: APLICACIÓN CON LOS ALUMNOS
UNIDAD EDUCATIVA GENERAL “ELOY ALFARO DELGADO”
ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA PARTICIPACIÓN
FAMILIAR EN LA ENSEÑANZA DE LECTURA Y ESCRITURA
DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE E.G.B. DE LA
UNIDAD EDUCATIVA GENERAL “ELOY ALFARO DELGADO”



ACTIVIDAD 1: ORDENA LA FRASE

Modalidad:

Presencial

Destinatarios:

Estudiantes de tercer año de E.G.B.

Día de la semana y duración:

Lunes, Cuarenta y cinco minutos.

Lugar:

Espacio determinado por el padre de familia para el estudio del estudiante.

Materiales:

Marcadores de colores (rojo, negro, azul y verde).

Objetivo:

Fomentar en los estudiantes sus habilidades de reconocimiento, adquisición y producción de signos lingüísticos y gráficos.

Objetivos específicos:

- Generar aptitudes de reconocimiento de la grafía.
- Mejorar la caligrafía a través de la escritura.
- Mejorar destrezas cognitivas y afectivas entre los miembros de la familia.

Metodología:

Se aplica la estrategia de reconocimiento de palabras que conozcan al mismo tiempo que se familiarizan con la comprensión del sentido común, autonomía sintáctica y elementos básicos que tiene una oración. Esta actividad consiste en llenar el Cuadernillo de “Ordena la Frase”, en el cual deberán escribir en orden correcto cada palabra para formar la frase.

Ejemplo:

ORDENA LAS SIGUIENTES PALABRAS
ESCRIBE EN ORDEN CADA PALABRA PARA FORMAR LA FRASE

perro un tiene Marta

vuela El alto pájaro muy

comprado rojo He lápiz un

alto soy Luis Yo que más

Figura 15 Ejercicio para ordenar palabras.
Elaborado por: Deysi Olandy Albán Velasco

Resultados esperados: Se espera que los participantes puedan desarrollar habilidades de escritura y comprensión lectora de frases u oraciones.

Evaluación: Los conocimientos adquiridos en esta actividad serán evaluados por parte del docente en la siguiente fase.

**UNIDAD EDUCATIVA GENERAL “ELOY ALFARO DELGADO”
ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA PARTICIPACIÓN
FAMILIAR EN LA ENSEÑANZA DE LECTURA Y ESCRITURA
DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE E.G.B. DE LA
UNIDAD EDUCATIVA GENERAL “ELOY ALFARO DELGADO”**



ACTIVIDAD 2: MI FAMILIA

Modalidad:

Presencial

Destinatarios:

Estudiantes de tercer año de E.G.B.

Día de la semana y duración:

Martes, Cuarenta y cinco minutos.

Lugar:

Espacio determinado por el padre de familia para el estudio del estudiante.

Materiales:

Lápiz, papel, colores o crayones.

Objetivo:

Reconocer el entorno familiar en el cual se desenvuelve el niño.

Objetivos específicos:

- Generar un clima afectivo para trabajar en equipo entre padres e hijos.
- Fomentar la conversación y la convivencia entre la familia.
- Mejorar la práctica de la escritura.

Metodología:

Primero se debe platicar con el niño sobre su entorno familiar hasta llegar a una descripción acertada sobre los miembros de su familia como el color de sus ojos, su edad su estatura, entre otros. Luego se procede a redactar y hacer un dibujo de dicha descripción. Al final el niño compartirá con el resto de la familia su redacción sobre ellos.

Ejemplo:

Mi nombre es Marcos y tengo 6 años. En mi casa vivimos mis papás, mis dos hermanos y mi tortuga Roger.

Mamá es morena, tiene los ojos verdes y siempre está sonriendo. Mi papá es más alto que mamá. Su pelo es todo gris, pero un día me dijo que antes lo tenía castaño. Tiene los ojos marrones y nos reímos mucho juntos. Tengo una hermana mayor que se llama Claudia y se parece mucho a papá. A mí me dicen que soy igual que mi mamá.

Hace poco, nació nuestro hermanito Luis. Es muy pequeño y sólo tiene un poco de pelo muy suave y castaño. ¡Aún no sé a quién se parece!

Resultados esperados: Se espera en los participantes desarrollar niveles de afinidad, estimular la sana convivencia y poder contribuir al mejoramiento y hábito de la escritura.

Evaluación: Los conocimientos adquiridos en esta actividad serán evaluados por parte del docente en la siguiente fase

**UNIDAD EDUCATIVA GENERAL “ELOY ALFARO DELGADO”
ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA PARTICIPACIÓN
FAMILIAR EN LA ENSEÑANZA DE LECTURA Y ESCRITURA
DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE E.G.B. DE LA
UNIDAD EDUCATIVA GENERAL “ELOY ALFARO DELGADO”**



ACTIVIDAD 3: PALABRAS IGUALES

Modalidad:

Presencial

Destinatarios:

Estudiantes de tercer año de E.G.B.

Día de la semana y duración:

Miércoles, Cuarenta y cinco minutos.

Lugar:

Espacio determinado por el padre de familia para el estudio del estudiante.

Materiales:

Lápiz y Papel.

Objetivo:

Estimular el aprendizaje colaborativo y proporcionar una base para la toma de decisiones.

Objetivos específicos:

- Incrementar el reconocimiento de nuevas palabras.
- Fomentar el trabajo colaborativo.

Metodología:

Es un ejercicio de reconocimiento de palabras que son diferentes pero que significan lo mismo, el ejercicio consiste en leer las oraciones planteadas en el recuadro A y prestar atención a las palabras que se encuentran subrayadas, luego se procederá a leer las palabras que están en el recuadro B; para después elegir qué palabra es similar a la

de la oración de la fila A y cambiarla, al final se procederá a leer las oraciones nuevas y comprobar que su significado no ha cambiado a pesar de que cambiaron algunas palabras.

Ejemplo:

A	B
A. Lorena se <u>acurrucó</u> entre las sábanas para seguir durmiendo.	1. Estiró
B. Era un día <u>estupendo</u> , de esos en los que no hay colegio.	2. Intranquila
C. Sonó el teléfono. La niña se <u>desperezó</u> en la cama, mientras su madre lo atendía.	3. Manifestar
D. Su mamá tenía que ir, de forma <u>urgente</u> , a un sitio donde los niños no pueden entrar.	4. Encogió
E. ¿Sabrás vestirme y desayunar sola? –le preguntó su mamá, algo <u>preocupada</u> .	5. Encantadora
F. En un <u>ratito</u> vendrá Inés a cuidarte.	6. Maravilloso
G. Claro que sí –contestó Lorena contenta de poder <u>demostrar</u> que se había hecho mayor.	7. Escondido
H. Inés era una chica muy <u>simpática</u> que la llevaba al colegio por la mañana.	8. Momentito
I. Lorena sólo tuvo que calentar el desayuno que le había <u>dejado</u> su madre.	9. Apresurada
J. <u>Oculto</u> en la servilleta encontró un bombón.	10. Preparado

Figura 16 Ejercicio de elección de palabras.

Elaborado por: (Abaco, 2019)

Resultados esperados: Se espera que los participantes desarrollen la capacidad de entendimiento de los significados de palabras, además estimula la escucha activa y logran canalizar las ideas y mejorar su comprensión lectora y escritura.

Evaluación: Los conocimientos adquiridos en esta actividad serán evaluados por parte del docente en la siguiente fase.

**UNIDAD EDUCATIVA GENERAL “ELOY ALFARO DELGADO”
ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA PARTICIPACIÓN
FAMILIAR EN LA ENSEÑANZA DE LECTURA Y ESCRITURA
DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE E.G.B. DE LA
UNIDAD EDUCATIVA GENERAL “ELOY ALFARO DELGADO”**



ACTIVIDAD 4: ESCUCHA, REDACTA Y LEE

Modalidad:

Presencial

Destinatarios:

Estudiantes de tercer año de E.G.B.

Día de la semana y duración:

Jueves, Cuarenta y cinco minutos.

Lugar:

Espacio determinado por el padre de familia para el estudio del estudiante.

Materiales:

Computadora, lápiz y papel.

Objetivo:

Mejorar la calidad de la escritura y lectura.

Objetivos específicos:

- Mejorar las cualidades de lectura y escritura.
- Ampliar el conocimiento sobre la importancia de la redacción y como mejora su situación académica.

Metodología:

Primero se procede a escuchar el audio del cuento “El ratón que se comió a la Luna”, segundo el padre de familia procede a realizar un dictado del mismo cuento, al final del dictado el niño tendrá que leer el cuento a los miembros de su familia.

Ejemplo:

Link del cuento: <https://www.youtube.com/watch?v=mlWiDSOQAaU>



Figura 17 Ejercicio de lectura comprensiva.

Fuente: (Bilbao, 2018)

Resultados esperados: Se espera de los participantes mejoren su calidad de escritura al escuchar, escribir y leer un cuento.

Evaluación: Los conocimientos adquiridos en esta actividad serán evaluados por parte del docente en la siguiente fase.

**UNIDAD EDUCATIVA GENERAL “ELOY ALFARO DELGADO”
ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA PARTICIPACIÓN
FAMILIAR EN LA ENSEÑANZA DE LECTURA Y ESCRITURA
DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE E.G.B. DE LA
UNIDAD EDUCATIVA GENERAL “ELOY ALFARO DELGADO”**



ACTIVIDAD 5: EL SUPER DADO DE LA LECTURA

Modalidad:

Presencial

Destinatarios:

Estudiantes de tercer año de E.G.B.

Día de la semana y duración:

Viernes, Cuarenta y cinco minutos.

Lugar:

Espacio determinado por el padre de familia para el estudio del estudiante.

Materiales:

Papel, lápiz, colores, tijeras, pegamento o goma, un cuento.

Objetivo:

Desarrollar en los estudiantes un espíritu de lectura diaria.

Objetivos específicos:

- Hacer de la lectura una práctica cotidiana.
- Mejorar la calidad comprensiva de la lectura.
- Formar interés en jugar y aprender.

Metodología:

Se procede a elegir un cuento, historia, o relato diario de preferencia que sean temas de interés para el estudiante; después se procede a dibujar y pintar un dado en una hoja de papel, luego con ayuda del padre hay que recordar, pegar y dar forma a nuestro dado. Con este dado los niños podrán jugar con las diferentes preguntas que

encontramos en cada una de las caras después de la lectura de uno de sus cuentos. Es tan fácil que solo hay que dibujarlo o imprimirlo en una hoja A3 o A4, recortarlo, pegarlo y ¡listo!, tenemos una herramienta divertida y amena con la cual podemos platicar de nuestras lecturas favoritas diariamente.

Ejemplo:



Figura 18 Dado para ejercitar la lectura.

Fuente: (Gaitán, 2013)

Resultados esperados: Se espera que los participantes puedan socializar mucho más sus ideas sobre la lectura, mediante el uso de una estrategia divertida.

Evaluación: Los conocimientos adquiridos en esta actividad serán evaluados por parte del docente en la siguiente fase

FASE 3: EVALUACIÓN
UNIDAD EDUCATIVA GENERAL “ELOY ALFARO DELGADO”
ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA PARTICIPACIÓN
FAMILIAR EN LA ENSEÑANZA DE LECTURA Y ESCRITURA
DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE E.G.B. DE LA
UNIDAD EDUCATIVA GENERAL “ELOY ALFARO DELGADO”



ACTIVIDAD 1: EVALUACIÓN DE CUMPLIMIENTO POR
PARTE DEL DOCENTE

Modalidad:

Presencial

Destinatarios:

Docente de tercer año de E.G.B.

Día de la semana y duración:

Fin de semana, dos horas.

Lugar:

Espacio determinado por el docente.

Objetivo:

Realizar una evaluación de las actividades planteadas tanto a los padres de familia como a los estudiantes.

Objetivos específicos:

- Generar información para observar el avance de los alumnos en el desarrollo de sus habilidades.
- Establecer referencias de evaluación para próximas actividades.
- Informar el estado de la aplicación de la propuesta.

Metodología: La evaluación se la realizará a los padres de familia y a los alumnos, por lo que el docente tendrá que analizar, en el primer caso, el cumplimiento de las actividades propuestas a los padres de familia, que según las respuestas presentadas por

los mismos se tomara la decisión de aprobar o no el cumplimiento de las actividades, lo cual se reflejará en la siguiente matriz, elaborada para cada padre de familia:

MATRIZ DE EVALUACIÓN PADRES DE FAMILIA

Tabla 17

Matriz evaluación padres de familia.

N°	ACTIVIDAD	CUMPLIMIENTO			OBSERVACIONES CORRECTIVAS (En caso de cumplimiento parcial o incumplimiento)	SUGERENCIAS DE MEJORA (En caso de cumplimiento parcial o incumplimiento)
		Total	Parcial	No se cumplió		
1	Introducción a la enseñanza					
2	La Escritura					
3	La lectura					
Elaborado por:					Aprobado por:	
Docente					Rector	
Fecha:					Fecha:	

Elaborado por: Deysi Olandy Albán Velasco

En segundo lugar, el docente deberá realizar una evaluación diaria del estudiante realizando las actividades propuestas, las cuales serán verificadas por respaldos que los padres enviarán vía correo electrónico al docente, con lo que se procederá a llenar la siguiente matriz:

MATRIZ DE EVALUACIÓN ALUMNOS

Tabla 18

Evaluación actividades de los alumnos

N°	ACTIVIDAD	CUMPLIMIENTO			OBSERVACIONES CORRECTIVAS (En caso de cumplimiento parcial o incumplimiento)	SUGERENCIAS DE MEJORA (En caso de cumplimiento parcial o incumplimiento)
		Total	Parcial	No se cumplió		
1	Ordena la frase					
2	Mi familia					
3	Palabras iguales					
4	Escucha, redacta y lee					
5	El súper dado de la lectura					
Elaborado por:					Aprobado por:	
Docente					Rector	
Fecha:					Fecha:	

Resultados esperados: En esta actividad se espera que los docentes puedan evidenciar el cumplimiento de los padres en las actividades y el avance de los estudiantes en las habilidades de la lectura y escritura.

Validación de la propuesta

La validación de la estrategia didáctica para la participación familiar en la enseñanza de lectura y escritura de los estudiantes de tercer año de E.G.B. de la Unidad Educativa General “ELOY ALFARO DELGADO” se sometió a la valoración de los usuarios de la misma, para lo cual se consultó a los profesores que van a estar involucrados en su aplicación, los cuales están conformados por el área de Lenguaje de la institución y se la realizó por medio de la matriz de valoración que se presenta a continuación:

- El objetivo principal de la evaluación consistió en validar los siguientes puntos: Aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación): En cuanto a este punto las personas que dan su valoración en su mayoría concuerdan que es bastante aceptable y aceptable la propuesta en sus objetivos. Sobre la estructura de la propuesta comenta un docente que se podría mejorar un poco más.
- Claridad de la redacción (lenguaje sencillo): La claridad en la redacción es un punto fuerte en la propuesta, ya que el proyecto intenta ser lo más claro posible para sus usuarios, lo cual queda demostrado al momento de la valoración en donde la mayoría considera que esta parte es muy aceptable.
- Pertinencia del contenido de la propuesta: en este punto la propuesta encuentra cierta retención ya que la mayoría de las personas piensa que es aceptable, por lo que, al momento de la implementación, se considera mejorar este aspecto.
- Viabilidad para el contexto donde se propone: La propuesta tiene una gran aceptación en la institución, ya que se considera que es un punto donde faltaba realizar alguna clase de impulso, ya que, la institución no tenía ninguna referencia sobre este tema.

Tabla 19

Valoración de la propuesta

Criterios	Muy Aceptable	Bastante Aceptable	Aceptable	Poco Aceptable	Inaceptable
Aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación)	8	2			
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	7.	3			
Pertinencia del contenido de la propuesta	9	1			
Viabilidad para el contexto donde se propone	7	3			

Observación: la matriz que se presenta fue consultada a los encargados de aplicar la propuesta (usuarios), es decir a los docentes de los cuales una persona piensa que la idea planteada es buena, pero tiene muchos limitantes de recursos para su aplicación.

Fuente: Manual de estilo 2018

Elaborado por: **Universidad Tecnológica Indoamérica**

Como conclusión de la valoración con la matriz presentada, se puede mencionar que la autoridad pertinente (Anexo 9) y los usuarios de la propuesta (Anexo 10), están conformes con la misma y sobre todo consideran que es un gran aporte para la institución. Pero también hay que recalcar la ejecución y realización de una leve mejora en el contenido de la propuesta, en especial se propone un ajuste a las actividades realizadas por los profesores, ya que las dinámicas no convencen a los usuarios y prefieren algo más tradicional.

CONCLUSIONES

1. La implementación de la estrategia didáctica para la participación familiar en la enseñanza de lectura y escritura de los estudiantes de tercer año de E.G.B. de la Unidad Educativa General “Eloy Alfaro Delgado”, busca que el proceso del desarrollo de las habilidades de lectura y escritura sea más eficiente, tomando en consideración los diferentes conceptos investigados en el marco conceptual de este proyecto, ya que como premisa se menciona la influencia directa en el aprendizaje, que tiene la interacción al momento de desarrollar habilidades básicas en diferentes áreas.
2. El proceso de desarrollo de las habilidades de la lectura y escritura en los estudiantes de tercer año de E.G.B. de la Unidad Educativa General “Eloy Alfaro Delgado” es deficiente y en algunos casos amerita una atención inmediata. Por lo que se puede concluir que la intervención de la familia en actividades que propongan el desarrollo de la lectura y escritura y las integren dentro de su forma de aprender y de vivir es de gran ayuda.
3. Frente a los inconvenientes presentados en el modelo de educación tradicional, como es la falta de retención de conocimientos y la monotonía de la enseñanza, la propuesta que se ha realizado se presenta como una metodológica educativa alternativa, que busca que el aprendizaje se vuelva más efectivo y amigable para el alumno.
4. La estrategia didáctica para la participación familiar en la enseñanza de lectura y escritura de los estudiantes de tercer año de E.G.B. de la Unidad Educativa General “Eloy Alfaro Delgado” fue validada y aceptada por los docentes y directivos de la institución y la misma será aplicada en los próximos años lectivos, procurando siempre adaptarla a la realidad de la institución.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las autoridades y docentes encargados de impartir las asignaturas relacionadas con la lectura y escritura implementar la propuesta en el ciclo escolar inmediato, ya que hay una deficiencia en el proceso de desarrollo de habilidades básicas, y esto se refleja en la actualidad, porque los alumnos no son capaces de desenvolverse con fluidez al momento de leer y escribir.
2. Se recomienda a la directiva del plantel, promover la generación de más programas de que involucren el apoyo familiar, ya que como se ha demostrado la intervención del entorno familiar del estudiante es un gran aporte para el correcto desarrollo personal del mismo, así como su inclusión en la sociedad.
3. Se recomienda que los docentes a cargo de impartir las clases de lectura y escritura aporten con más actividades, adaptables al hogar, ya que con esto se permitirá mejorar las habilidades de los estudiantes, en especial los que necesitan ayuda inmediata en estos temas, además de que se optimaran los recursos disponibles para estas actividades.
4. Se recomienda, al momento de aplicar la estrategia se tenga en cuenta la participación de todos de los alumnos, ya que las actividades que involucren el crecimiento de adquisición de conocimientos mantendrán un nivel equitativo entre los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

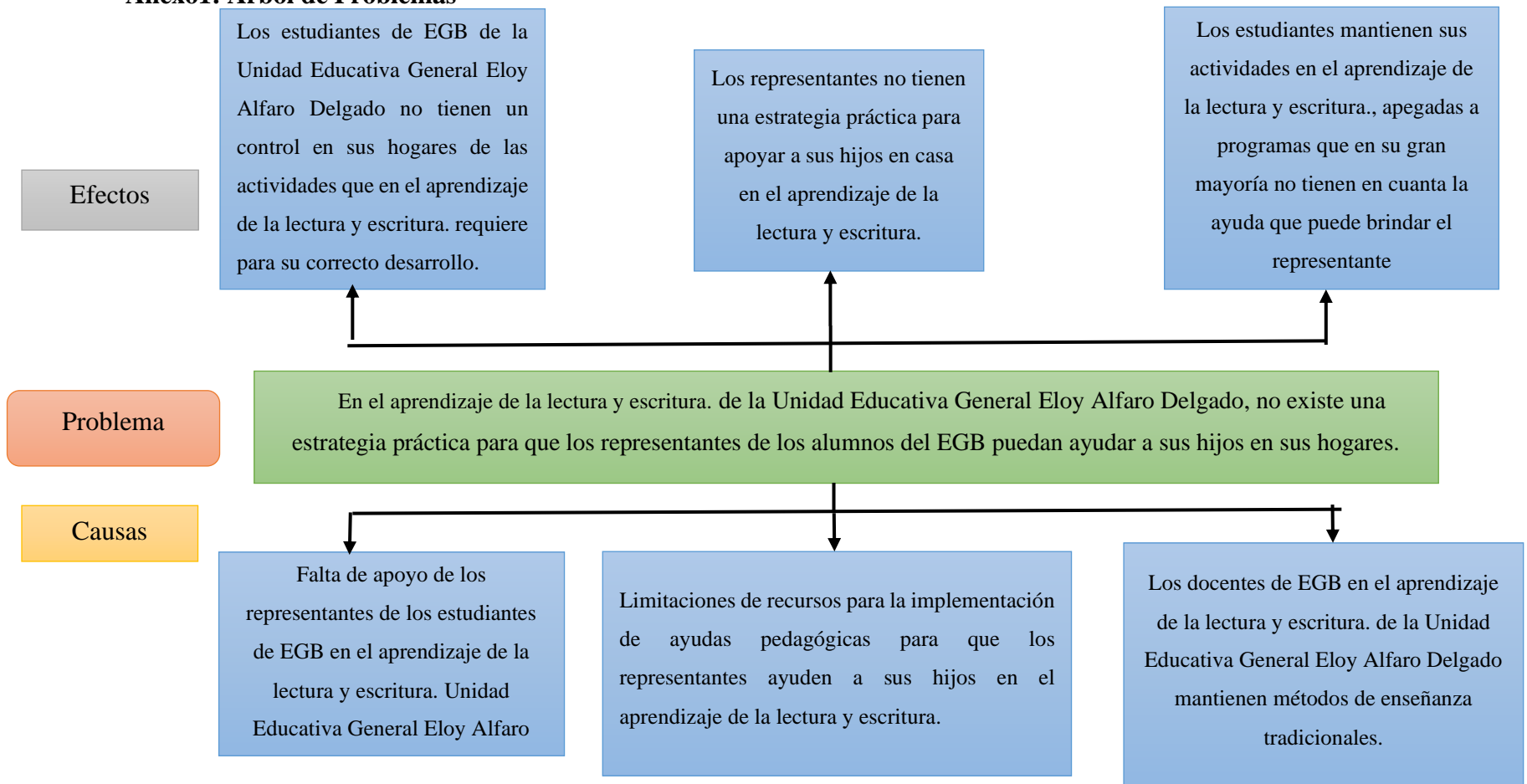
- Abaco. (2019). *¿Qué Habilidades Facilitan El Aprendizaje De La Lectura Y La Escritura?* New York: Psicología Infantil.
- Betto, F. (2015). *Conferencia: educación crítica y protagonismo cooperativo*. . Pedagogía.
- Bilbao, Á. (16 de mayo de 2018). Entender el Cerebro de los niños.
- Boberiene, L. V. (2014). Can policy facilitate human capital development? The critical role of student and family engagement in schools. *American Journal of Orthopsychiatry*, 346-351.
- Comisión de los Derechos Humanos, O. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. París: Asamblea General de las Naciones Unidas.
- Cruz, R. (2014). *Valores ambientales en educación preescolar. Memorias del segundo y tercer foro de experiencias didácticas sobre CSC y primer encuentro de grupo Alternaciencias*.
- Delgado, P. (21 de Octubre de 2019). *Observatorio Instituto para el futuro de la educación* . Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion>
- Ecuador, A. N. (2008). *Constitución de la Republica del Ecuador*. Quito: Asamblea Nacional del Ecuador .
- Esteban, E. (25 de Marzo de 2018). Cómo conseguir que los niños lean | Consejos para incentivar la lectura en los hijos. (G. Infantil, Entrevistador)
- Fernandez, R. (4 de Abril de 2013). *¿Qué papel juega la familia en el proceso educativo de los niños? ¿Es la familia un pilar importante en la educación de los hijos?*, <https://blog.uclm.es/ricardofdez/2013/04/04/que-papel-juega-la-familia-en-el-proceso-educativo-de-los-ninos-es-la-familia-un-pilar-importante-en-la-educacion-de-los-hijos/>
- Gaitán, V. (12 de Mayo de 2013). *Educativa.com*, <https://www.educativa.com/blog-articulos/gamificacion-el-aprendizaje-divertido/>
- Gortázar, P. (2 de Noviembre de 2021). La enseñanza de la escritura en los niños. (F. Orange, Entrevistador)

- Hernández, S. R., & Fernández, C. C. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México: McGRAW-HILL.
- Huanga, G. Y. (2016). Tesis inédita de pregrado: *Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de educación básica de la Escuela Juan Montalvo de la ciudad de Pasaje. 2014 – 2015*. Machala: Universidad Técnica de Machala.
- Jaramillo, V. (2010). Tesis inédita de posgrado: *La importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de los niños de 5 aa 6 años*. Caldas, Colombia: Corporación Universitaria Lasallista.
- León, C. B. (2013). Tesis inédita de pregrado: *Los aprendizajes basados en problemas como estrategia de enseñanza de las ciencias naturales en los estudiantes de noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado del cantón Ambato provincia de Tungurahua*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- López, S. (22 de Marzo de 2019). Claves para desarrollar la inteligencia social de los niños.
- Luna, Á. H., & Ramírez, C. C. (2019). Tesis inédita de pregrado: *Familia y maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. Una responsabilidad compartida*. Babahoyo: Universidad Técnica de Babahoyo.
- Marquès, G. P. (2001). *EcuRed*. Obtenido de Proceso de enseñanza-aprendizaje: https://www.ecured.cu/Proceso_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje#:~:text=Proceso%20de%20ense%C3%B1anza%2Daprendizaje%20es,factores%20que%20determinan%20su%20comportamiento.
- Ministerio de Educación. (2019). *Estándares de Calidad*. Quito: MINEDUC.
- Montes, E. C. (2016). Tesis inédita de pregrado: *La inclusión de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos en el nivel medio superior*. Santander: Universidad Santander.
- Peiró, R. (2 de Noviembre de 2020). *Proceso de aprendizaje*, Economipedia.com: <https://economipedia.com/definiciones/proceso-de-aprendizaje.html>

- Pérez, A., & Gómez, M. (2011). *La influencia de la familia en el hábito lector. Criterios de selección de recursos para la lectura y alfabetización informal*. Granada: Universidad de Granada.
- Piaget, J. (1969). *Psicología y Pedagogía*. Barcelona: Ariel.
- Rey, G. (5 de Mayo de 2017). *Ministerio de Educación de Colombia* . Obtenido de Lectura y escritura con sentido y significado: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-122251.html>
- Ríos, G. J. (2019). *Desarrollo del lenguaje oral: rol de la familia y la escuela*. Mexico : UNAP.
- Silvestre, O. (2000). *Enseñanza y aprendizaje desarrollador*. La Habana, Cuba: Material Digitalizado.
- Susacasa, S. (2013). *Pedagogía Médica: soporte de la formación docente específica para la enseñanza de las Ciencias de la Salud*. Argentina: Universidad Nacional de la Plata.
- Tamis, L. C. (2017). *El rol de los padres en fomentar el aprendizaje y desarrollo del lenguaje en niños pequeños*. New York: Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia.
- Toro, J., & Cervera, M. (2014). *Test de análisis de Lectoescritura*. Madrid: Antonio Machado libros.
- UNESCO. (26 de Noviembre de 2020). *Lo que necesita saber sobre el derecho a la educación*, <https://es.unesco.org/news/lo-que-necesita-saber-derecho-educacion>
- UNICEF. (2004). *¿Quién dijo que no se puede? Escuelas Efectivas en Sectores de Pobreza* . Santiago de Chile: Gobierno de Chile.
- Vázquez, V. V. (2018). *Guía práctica para estimular a través de la literatura a niños de nivel primario en el lenguaje*. La Habana: Revista Cubana de Tecnología de la Salud.

ANEXOS

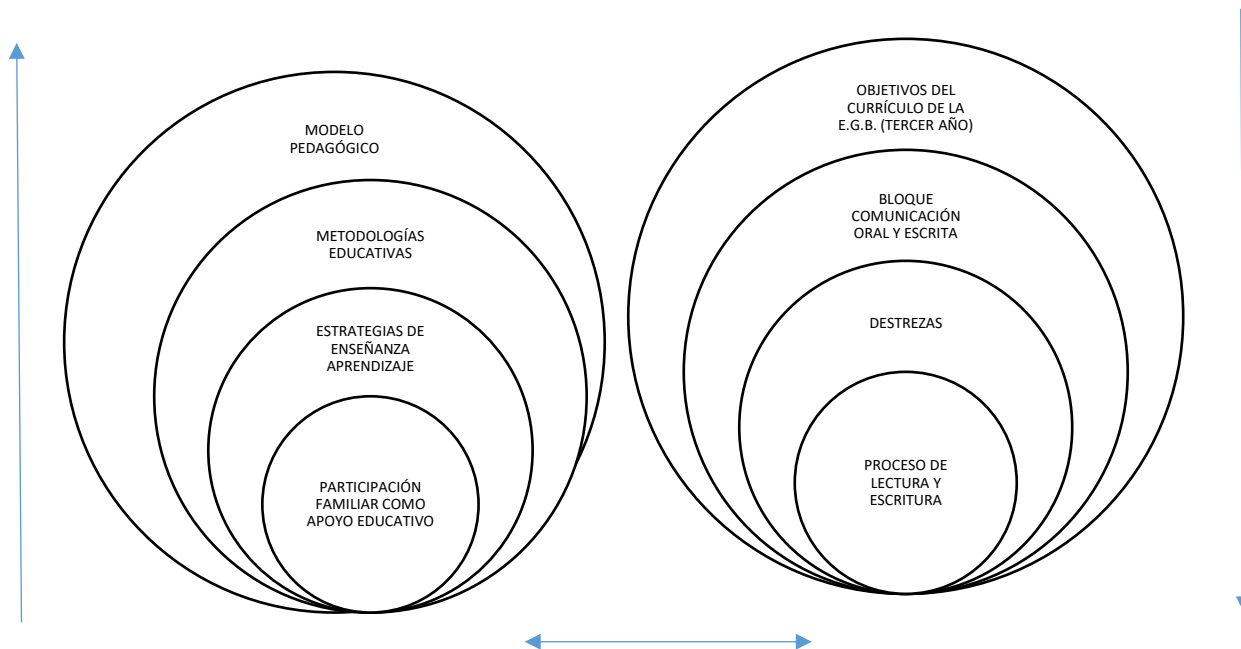
Anexo1: Árbol de Problemas



Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por: Daysi Albán

Anexo 2: Red Inclusión



Elaborado por: Daysi Alb Albán

Anexo 3: Aplicación del test T.A.L.E.

REGISTRO DE LECTURA

Administrador de la prueba:

Apellidos:.....Nombre:.....

Curso:.....Edad:.....

Fecha de administración:

1) LECTURA CORTA

Se pide que el docente presente las siguientes tablas a los alumnos para que estos puedan leer y ser evaluados

Lectura de letras (30 segundos)

	LECTURA	ERROR		LECTURA	ERROR		LECTURA	ERROR		LECTURA	ERROR
J			j			K			k		
F			f			Ñ			ñ		
D			d			C			c		
H			h			A			a		
S			s			RR			rr		
C			c			Y			y		
O			o			E			e		
LL			ll			N			n		
W			w			I			i		
L			l			X			x		
CH			ch			RR			rr		
T			t			U			u		
B			b			P			p		
M			m			Z			z		
V			v			Q			q		

Lectura de sílabas (30 segundos)

	LECTURA	ERROR		LECTURA	ERROR
pla			bla		
op			bor		
ac			ib		
cre			dri		
gli			ed		
os			gro		
lu			op		
tar			pru		
din			at		
tro			bra		

Lectura de palabras (1:30 minutos):

PALABRA	LECTURA	ERROR	PALABRA	LECTURA	ERROR
mamá			Montaña		
nene			dragón		
cama			escalera		
abuelo			bruja		
rana			zapato		
col			opasto		
afe			tierra		
patata			gitano		
leche			iraptavale		
padre			armario		
flor			sangre		
corona			juego		
bolso			escuela		
balcón			reloj		
nunca			escribir		
clavel			esponja		
anglicano			albañil		
tapic			máquina		
ayer			mercromina		
verano			primavera		
pincel			rastapi		
cocina			empezar		
barriga			mediodía		
hombre			adjetivo		
domingo			fraglame		

2) LECTURA TEXTO

Se pide que para esta actividad el estudiante lea en voz alta este texto para que el docente pueda evaluar la habilidad de lectura del estudiante

La abeja agradecida.

Una linda paloma blanca había ido a posarse en la rama de un árbol, junto al cual corría un limpio arroyo. De pronto una abejita se acercó a beber, pero resbaló y fue arrastrada por la corriente.

La paloma, que había visto lo sucedido, voló hacia ella y pudo sacarla con el pico.

Poco después un cazador, al divisar a la paloma, se dispuso a darle muerte. Rápidamente acudió la abeja y, para salvar a su bienhechora, fue a picar la mano del hombre.

Por efecto del dolor el cazador sacudió el brazo, fallando así el disparo.

La linda palomita blanca acababa de recibir una hermosa recompensa por su buena acción.

3) LECTURA COMPRENSIVA

Para esta actividad se pide que el alumno lea en silencio el siguiente texto y saque las ideas principales del mismo.

LA HORMIGITA CANTORA.

La Hormiguita Cantora decidió enseñar a Poalita, su pequeña sobrina, las maravillas y los peligros del mundo.

Una mañana salió con ella de la mano por el delgado camino que unía el hormiguero con el hongo del Duende Melodía. El Duende estaba encendiendo un braserillo y soplabla los carbones inflando sus mejillas como dos globos colorados. Se saludaron alegremente. La pequeña hormiga vio el fuego del brasero y preguntó:

- ¿Qué es esto colorado que se apaga y que se prende?

- ¡Jo, jo, jo! – rió el Duende, pregúntale a tu tía Hormiguita Cantora, ella tiene la obligación de contestarte, lo sepa o no.

A continuación, mencione el protagonista de la lectura y que es lo que hace:

Resultados del test de lectura:

Se pide al docente que evalúe en la siguiente tabla las tres actividades antes mencionadas, tomando en cuenta: la fluidez al leer, el respeto de la puntuación, la velocidad y la coherencia, dándoles una puntuación del 1 al 10:

ACTIVIDADES / EVALUACIÓN	Fluidez	Respeto de puntuación	Velocidad	Coherencia	PROMEDIO
LECTURA CORTA					
LECTURA TEXTUAL					
LECTURA COMPRENSIVA					
TOTAL:					

Interpretación de resultados:

Los resultados se interpretarán por medio de la siguiente tabla y se podrán observar de manera general y por cada actividad:

10 y 9 = Sobresaliente	8 y 7 = Aceptable	6 y 5= Regular	Menor a 5 requiere atención
-----------------------------------	------------------------------	-----------------------	--

REGISTRO DE ESCRITURA

Administrador de la prueba:

Apellidos:.....Nombre:.....

Curso:.....Edad:.....

Fecha de administración:

1) COPIA

Para este ejercicio se solicita que los estudiantes transcriban en la casilla en blanco las sílabas, palabras y frases, en el tiempo indicado por el docente.

Tiempo: 20 segundos

Sílabas					
Oc		OP		az	
Cre		AN		BLO	
Gli		DRI		re	
Tar		BLE		sa	
Pla		ZE		ZA	

Tiempo: 40 segundos

Palabras					
Sal		ASTROS		CHOCOLATE	
Sol		CARA		serpiente	
Arco		DOMINGO		Esfero	
Coro		BREA		alga	
Plano		PATATA		CONO	

Tiempo: 1:30 minutos

Frases	
La palabra es ley.	
El sol se oculta tarde.	
Hay que levantarse.	
Asia es un continente.	
La razón de vivir.	
La población crece en Francia.	

El joven Andrés ganó el campeonato.	
La viruela es una enfermedad muy peligrosa.	
España decrece en población.	
Lorena está asustada después del accidente.	
La ciudad de Venecia en Italia todos los años se hunde.	
La Navidad es época de compartir con seres queridos.	
Estudiar artes en Valencia es muy accesible.	
República Dominicana en un país que comparte frontera con Haití.	
La capital de Argentina es Buenos Aires.	

2) DICTADO

Para esta actividad se solicita al docente realizar el dictado del siguiente texto en un tiempo límite de 1:30 minutos teniendo en cuenta que puede repetir el mismo máximo dos veces.

DICTADO DE PALABRAS CON G Y J

Julio tiene una gabardina gris y granate que se pone con sus guantes más abrigados cuando va a la nieve. Este año viajará con su familia a Granada para jugar con la nieve y esquiar. A Julio le gustan mucho estos viajes en familia porque los domingos por la mañana desayunan gofres con chocolate y galletas de jengibre. Además, este año vendrá con ellos su amiga Gabriela, una niña de su colegio muy amigable y graciosa.



ProfeRecursos.com

DICTADO DE PALABRAS CON R Y RR

Rodrigo es un niño rubio y fuerte que se porta muy bien y hace la tarea cada tarde. Cuando termina, le pide 20 céntimos a su madre para comprar una regaliz de color rojo, que es su preferida. Rodrigo tiene un perro de color marrón que se llama Rodolfo. Rodolfo arrastra el rabo por el jardín cuando Rodrigo llega a casa porque sabe que le va a sacar a pasear. Cada tarde, Rodrigo y Rodolfo van juntos al parque y allí se comen la regaliz.



ProfeRecursos.com

3) ESCRITURA ESPONTÁNEA

Para esta actividad se propone que el docente proponga un tema al estudiante para que este escriba dos párrafos cada uno de cinco líneas en donde sea lo más detallista posible para lo cual se dará un tiempo de 3 minutos.

Resultados del test de escritura:

Se pide al docente que evalúe en la siguiente tabla las tres actividades antes mencionadas, tomando en cuenta: la ortografía, el respeto de las mayúsculas, la velocidad y la coherencia, dándoles una puntuación del 1 al 10:

ACTIVIDADES / EVALUACIÓN	Ortografía	Respeto de mayúsculas	Velocidad	Coherencia	PROMEDIO
COPIA					
LECTADO					
ESCRITURA ESPONTÁNEA					
TOTAL:					

Interpretación de resultados:

Los resultados se interpretarán por medio de la siguiente tabla y se podrán observar de manera general y por cada actividad:

10 y 9 = Sobresaliente	8 y 7 = Aceptable	6 y 5= Regular	Menor a 5 requiere atención
-----------------------------------	------------------------------	-----------------------	--

Anexo 4: Cuestionario de la encuesta a padres de familia



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA MAESTRIA EN EDUCACIÓN CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

Objetivo: La presente encuesta tiene como objetivo realizar un sondeo de como interviene el ambiente familiar en el desarrollo de las habilidades de la lectura y escritura de los alumnos.

Instrucciones

Se indica marcar una (X) en los casilleros según crea correspondiente. Teniendo en cuenta que el puntaje más favorable tiene 5 puntos y el menos favorable tiene 1.

Muy en desacuerdo = 1	En desacuerdo =2	No tiene relevancia = 3	De acuerdo = 4	Muy de acuerdo = 5
-----------------------	------------------	-------------------------	----------------	--------------------

N	Estudiante	1	2	3	4	5
1	¿Del 1 al 5 considera que pasa el tiempo suficiente con su hijo en el aspecto educativo, como para fomentar la lectura y practicar la escritura?					
2	¿En una escala del 1 al 5 su hijo cumple con los objetivos propuestos por el tutor?					
3	¿En una escala del 1 al 5 su hijo tiene calificaciones adecuadas, en aprendizaje de la lectura y escritura?					
4	¿Del 1 al 5 cuál es la conformidad con la comunicación que mantiene con el docente de la materia donde se enseña la lectura y escritura a su hijo?					
5	¿En una escala del 1 al 5 considera que en su hogar hay un espacio destinado y adecuado para que su hijo practique la lectura y la escritura?					
6	¿Del 1 al 5 que tan de acuerdo esta con los temas o ejercicios planteados a su hijo para que desarrolle las habilidades de la Lectura y la Escritura?					
7	¿Del 1 al 5 tiene conocimiento si lo que su hijo recibe en clases para desarrollar sus habilidades de la Lectura y Escritura está en concordancia con su edad?					
8	¿Del 1 al 5 que tanto conoce de los temas que trata el docente con su hijo en las clases de Lectura y escritura?					

Gracias por su colaboración

Anexo 5: Validación por experto, instrumento encuesta



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMERICA**

**MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON ENFOQUE EN FORMACIÓN
MEDIADA PEDAGOGÍA**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENCUESTA

AUTOR: LCDA. DEYSI OLANDY ALBÁN VELASCO

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la encuesta.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la encuesta según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: *Diagnosticar el proceso de enseñanza de la lectura y escritura de los estudiantes de tercer año EGB de la Unidad Educativa “General Eloy Alfaro”*
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1- Representante: ¿Del 1 al 5 cuánto tiempo considera que pasa con su hijo en el aspecto educativo, como para fomentar la lectura y practicar la escritura?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....

2- Representante: ¿En una escala del 1 al 5 su hijo cumple con los objetivos propuestos por el tutor?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

3- Representante: ¿En una escala del 1 al 5 su hijo tiene calificaciones adecuadas, en aprendizaje de la lectura y escritura?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

- 4- Alumno: ¿Del 1 al 5 cuál es la conformidad con la comunicación que mantiene con el Docente de la materia donde se enseña lectura y escritura a su hijo?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

- 5- Representante: ¿En la escala del 1 al 5 considera que en su hogar hay un espacio destinado y adecuado para que su hijo practique la lectura y escritura?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

6- Representante: ¿Del 1 al 5 que tan de acuerdo esta con los temas y ejercicios planteados a sus hijos para que desarrolle las habilidades de la Lectura y Escritura?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

7- Representante: ¿Del 1 al 5 tiene conocimiento si lo que su hijo recibe en clases para desarrollar sus habilidades de la Lectura y Escritura están en concordancia con la edad?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

8- Representante: ¿Del 1 al 5 que tanto conoce de los temas que trata el Docente con su hijo en las clases de Lectura y Escritura?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

De manera integral el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				

SUGERENCIA:

.....

Nombre del experto: Mg: Nancy del Rocio Aguirre Sotomayor
 C.C: 1102854484

Título: Magister en Ciencias de la Educación- Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Experiencia en el área de Educación: Veinte y uno (21) años de experiencia en docencia a nivel de Educación General Básica.



Firma

Anexo 6: Calculo del Alfa de Cronbach

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	35	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	35	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach ^a	N de elementos
,754	8

Anexo 7: Cuestionario del grupo focal aplicado a los docentes



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA MAESTRIA EN EDUCACIÓN GUÍA DE GRUPO FOCAL PARA DOCENTES

Objetivo: Obtener información relevante que permita evaluar la influencia de la familia en el desarrollo de las habilidades de la lectura y la escritura.

Instrucciones:

En el siguiente instrumento se realiza diversas interrogantes sobre el proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales. Se pide que indique su opinión sincera del tema y extienda sus respuestas.

N°	Preguntas
1	¿Cuáles son las habilidades de lectura y escritura que los alumnos de tercer año deben presentar a su edad, y como se ven limitadas por el entorno en que se desenvuelven?
2	¿Los alumnos deben presentar habilidades de lectura y escritura desarrolladas en el hogar? ¿Y cuáles deberían ser?
3	¿Cuál es la percepción que se tiene de las habilidades que poseen los alumnos de retener lo leído y representarlo de forma correcta en lo escrito? ¿Estas habilidades que nivel tienen?
4	¿Cómo favorece la Lectura y escritura para que los alumnos formen vínculos con las personas que los rodea?
5	¿Cuáles son las consecuencias de la falta del desarrollo de las habilidades de la lectura y escritura en el aspecto social?

Gracias por su colaboración

Anexo 8: Validación por experto del cuestionario grupo focal



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMERICA

MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON ENFOQUE EN FORMACIÓN
MEDIADA PEDAGOGÍA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: GRUPO FOCAL

AUTOR: LCDA. DEYSI OLANDY ALBÁN VELASCO

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: *Diagnosticar el proceso de enseñanza de la lectura y escritura de los estudiantes de tercer año EGB de la Unidad Educativa "General Eloy Alfaro"*
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿Cuáles son las habilidades de lectura y escritura que los alumnos de tercer año deben presentar a su edad, y como se ven limitadas por el entorno en que se desenvuelven?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....

2- ¿Los alumnos deben presentar habilidades de lectura y escritura desarrolladas en el hogar? ¿Y cuáles deberían ser?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

3-Cuál es la percepción que se tiene de las habilidades que poseen los alumnos de retener lo leído y representarlo de forma correcta en lo escrito? ¿Estas habilidades que nivel tienen?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

4- ¿Cómo favorece la Lectura y escritura para que los alumnos formen vínculos con las personas que los rodea?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

5- ¿Cuáles son las consecuencias de la falta del desarrollo de las habilidades de la lectura y escritura en el aspecto social?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

De manera integral el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				

SUGERENCIA:

.....
.....

Nombre del experto: Mg. Nancy del Rocio Aguirre Sotomayor
C.C: 1102854484

Título: Magister en Ciencias de la Educación- Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Experiencia en el área de Educación: Veinte y uno (21) años de experiencia en docencia a nivel de Educación General Básica.



Firma

Anexo 9: Certificado de la aplicación del test, grupo focal, encuesta y validación de la propuesta



Ministerio de Educación

DOCTORA, NANCY FABIOLA LLUMUCA PÉREZ EN CALIDAD DE RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GRAL. ELOY ALFARO DELGADO"

CERTIFICO:

Que el Lic. **DEYSI OLANDY ALBÁN VELASCO**, con cédula de identidad número 0201517216, en calidad de autora del trabajo de investigación titulado: **"PARTICIPACIÓN FAMILIAR COMO APOYO EDUCATIVO AL PROCESO DE LECTURA Y ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO EGB"** previo a la obtención del título de **MAGISTER EN EDUCACIÓN ENFOQUE EN FORMACIÓN MEDIADA PEDAGOGÍA** de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**. Realizó la encuesta, entrevista y validación de la propuesta, conjuntamente con los estudiantes de Tercer año de EGB y docentes del área de Lengua y Literatura de esta institución.

Es todo cuanto puedo certificar para los fines legales pertinentes.

Ambato, 22 de diciembre del 2021


Dra. Nancy Fabiola Llamuca Pérez
RECTORA



Anexo 10: Validación de la propuesta por los usuarios.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ENFOQUE EN FORMACIÓN MEDIADA
PEDAGOGÍA

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

AUTOR: LCDA. DEYSI OLANDY ALBÁN VELASCO

Objetivo de validación de la propuesta: Aprobar la validez de la propuesta planteada, denominada: "Guía práctica para complementar la enseñanza de la lectura y escritura en el área de Lengua y Literatura, para padres de familia de los estudiantes del tercer año de E.G.B. de la Unidad Educativa "General Eloy Alfaro Delgado".

Instrucciones:

Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez a la propuesta:

Criterios	Muy Aceptable	Bastante Aceptable	Aceptable	Poco Aceptable	Inaceptable
Aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación)	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencilla)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta		X			
Viabilidad para el contexto donde se propone	X				
Observación:					

Nombre del usuario: Zilian Angélica Salazar Firma:



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ENFOQUE EN FORMACIÓN MEDIADA
PEDAGOGÍA

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

AUTOR: LCDA. DEYSI OLANDY ALBÁN VELASCO

Objetivo de validación de la propuesta: Aprobar la validez de la propuesta planteada, denominada: "Guía práctica para complementar la enseñanza de la lectura y escritura en el área de Lengua y Literatura, para padres de familia de los estudiantes del tercer año de E.G.B. de la Unidad Educativa "General Eloy Alfaro Delgado".

Instrucciones:

Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez a la propuesta:

Criterios	Muy Aceptable	Bastante Aceptable	Aceptable	Poco Aceptable	Inaceptable
Aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación)	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencilla)		X			
Pertinencia del contenido de la propuesta		X			
Viabilidad para el contexto donde se propone		X			
Observación:					

Nombre del usuario: Sophia Isabel Castro Firma:



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ENFOQUE EN FORMACIÓN MEDIADA
PEDAGOGÍA**

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

AUTOR: LCDA. DEYSI OLANDY ALBÁN VELASCO

Objetivo de validación de la propuesta: Aprobar la validez de la propuesta planteada, denominada: "Guía práctica para complementar la enseñanza de la lectura y escritura en el área de Lengua y Literatura, para padres de familia de los estudiantes del tercer año de E.G.B. de la Unidad Educativa "General Eloy Alfaro Delgado".

Instrucciones:

Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez a la propuesta:

Criterios	Muy Aceptable	Bastante Aceptable	Aceptable	Poco Aceptable	Inaceptable
Aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación)	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)		X			
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Viabilidad para el contexto donde se propone	X				
Observación:					

Nombre del usuario: Maxia Casdenas Fiallos **Firma:**



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ENFOQUE EN FORMACIÓN MEDIADA
PEDAGOGÍA**

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

AUTOR: LCDA. DEYSI OLANDY ALBÁN VELASCO

Objetivo de validación de la propuesta: Aprobar la validez de la propuesta planteada, denominada: "Guía práctica para complementar la enseñanza de la lectura y escritura en el área de Lengua y Literatura, para padres de familia de los estudiantes del tercer año de E.G.B. de la Unidad Educativa "General Eloy Alfaro Delgado".

Instrucciones:

Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez a la propuesta:

Criterios	Muy Aceptable	Bastante Aceptable	Aceptable	Poco Aceptable	Inaceptable
Aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación)	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)		X			
Pertinencia del contenido de la propuesta		X			
Viabilidad para el contexto donde se propone	X				
Observación:					

Nombre del usuario: Naressa Lopez Lopez **Firma:**



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ENFOQUE EN FORMACIÓN MEDIADA
PEDAGOGÍA

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

AUTOR: LCDA. DEYSI OLANDY ALBÁN VELASCO

Objetivo de validación de la propuesta: Aprobar la validez de la propuesta planteada, denominada: "Guía práctica para complementar la enseñanza de la lectura y escritura en el área de Lengua y Literatura, para padres de familia de los estudiantes del tercer año de E.G.B. de la Unidad Educativa "General Eloy Alfaro Delgado".

Instrucciones:

Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez a la propuesta:

Criterios	May Aceptable	Bastante Aceptable	Aceptable	Poco Aceptable	Inaceptable
Aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación)	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)		X			
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Viabilidad para el contexto donde se propone		X			
Observación:					

Nombre del usuario: Emma Aguirre Lopez Firma:



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ENFOQUE EN FORMACIÓN MEDIADA
PEDAGOGÍA

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

AUTOR: LCDA. DEYSI OLANDY ALBÁN VELASCO

Objetivo de validación de la propuesta: Aprobar la validez de la propuesta planteada, denominada: "Guía práctica para complementar la enseñanza de la lectura y escritura en el área de Lengua y Literatura, para padres de familia de los estudiantes del tercer año de E.G.B. de la Unidad Educativa "General Eloy Alfaro Delgado".

Instrucciones:

Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez a la propuesta:

Criterios	May Aceptable	Bastante Aceptable	Aceptable	Poco Aceptable	Inaceptable
Aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación)	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)		X			
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Viabilidad para el contexto donde se propone	X				
Observación:					

Nombre del usuario: Fernando Daniel Velasco Firma:



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ENFOQUE EN FORMACIÓN MEDIADA
PEDAGOGÍA

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

AUTOR: LCDA. DEYSI OLANDY ALBÁN VELASCO

Objetivo de validación de la propuesta: Aprobar la validez de la propuesta planteada, denominada: "Guía práctica para complementar la enseñanza de la lectura y escritura en el área de Lengua y Literatura, para padres de familia de los estudiantes del tercer año de E.G.B. de la Unidad Educativa "General Eloy Alfaro Delgado".

Instrucciones:

Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez a la propuesta:

Criterios	Muy Aceptable	Bastante Aceptable	Aceptable	Poco Aceptable	Inaceptable
Aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación)	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Viabilidad para el contexto donde se propone	X				
Observación:					

Nombre del usuario: Sonia Guato Lando Firma:



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ENFOQUE EN FORMACIÓN MEDIADA
PEDAGOGÍA

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

AUTOR: LCDA. DEYSI OLANDY ALBÁN VELASCO

Objetivo de validación de la propuesta: Aprobar la validez de la propuesta planteada, denominada: "Guía práctica para complementar la enseñanza de la lectura y escritura en el área de Lengua y Literatura, para padres de familia de los estudiantes del tercer año de E.G.B. de la Unidad Educativa "General Eloy Alfaro Delgado".

Instrucciones:

Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez a la propuesta:

Criterios	Muy Aceptable	Bastante Aceptable	Aceptable	Poco Aceptable	Inaceptable
Aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación)	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Viabilidad para el contexto donde se propone		X			
Observación:					

Nombre del usuario: Dolores Ulez Isordia Firma:



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ENFOQUE EN FORMACIÓN MEDIADA
PEDAGOGÍA

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

AUTOR: LCDA. DEYSI OLANDY ALBÁN VELASCO

Objetivo de validación de la propuesta: Aprobar la validez de la propuesta planteada, denominada: "Guía práctica para complementar la enseñanza de la lectura y escritura en el área de Lengua y Literatura, para padres de familia de los estudiantes del tercer año de E.G.B. de la Unidad Educativa "General Eloy Alfaro Delgado".

Instrucciones:

Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez a la propuesta:

Criterios	Muy Aceptable	Bastante Aceptable	Aceptable	Poco Aceptable	Inaceptable
Aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación)	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta		X			
Viabilidad para el contexto donde se propone		X			
Observación:					

Nombre del usuario: Lorena Freire Saltes Firma:



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ENFOQUE EN FORMACIÓN MEDIADA
PEDAGOGÍA

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

AUTOR: LCDA. DEYSI OLANDY ALBÁN VELASCO

Objetivo de validación de la propuesta: Aprobar la validez de la propuesta planteada, denominada: "Guía práctica para complementar la enseñanza de la lectura y escritura en el área de Lengua y Literatura, para padres de familia de los estudiantes del tercer año de E.G.B. de la Unidad Educativa "General Eloy Alfaro Delgado".

Instrucciones:

Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez a la propuesta:

Criterios	Muy Aceptable	Bastante Aceptable	Aceptable	Poco Aceptable	Inaceptable
Aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación)	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)		X			
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Viabilidad para el contexto donde se propone	X				
Observación:					

Nombre del usuario: Fernán Polate Freire Firma: