



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR
HUMANO
CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

RASGOS DE PERSONALIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL ESTRÉS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE QUITO

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado (a) en Psicología

Autor(a)

Paola Elizabeth Estrada Toapanta

Tutor(a)

Lic. Pérez Pérez Paulina delRoció MSc.

QUITO – ECUADOR

2023

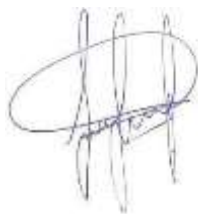
**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA
CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y
PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Paola Elizabeth Estrada Toapanta declaro ser autor del Trabajo de Titulación con el nombre “Rasgos de personalidad y su influencia en el estrés en estudiantes universitarios de la ciudad de Quito”, como requisito para optar al grado de Licenciado (a) en Psicología y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de estetrabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los once días del mes de febrero de 2023, firmo conforme:



Autor: Paola Elizabeth Estrada Toapanta

Firma:

Número de Cédula: 1727832840

Dirección: Pichincha, Quito, Colinas del norte la planada

Correo Electrónico: pestrada@indoamerica.edu.ec

Teléfono: 0980325089

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “RASGOS DE PERSONALIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL ESTRÉS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE QUITO” presentado por Paola Elizabeth Estrada Toapanta, para optar por el Título Licenciado (a) en Psicología.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 11 de febrero del
2023



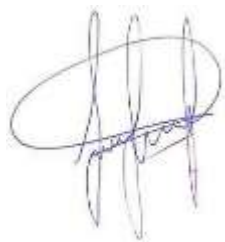
Firmado electrónicamente por:
PAULINA DEL ROCIO
PEREZ PEREZ

Lic. Pérez Pérez Paulina del Roció MSc.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título Licenciado (a) en Psicología, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Quito, 11 de febrero del
2023



.....
Paola Elizabeth Estrada
Toapanta 1727832840

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: RASGOS DE PERSONALIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL ESTRÉS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE QUITO, previo a la obtención del Título de Licenciado (a) en Psicología, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 11 de febrero de 2023



Firmado electrónicamente por:
PAULINA DEL ROCIO
PEREZ PEREZ

.....
MSc. Pérez Pérez Paulina del Roció
TUTOR (A)



Firmado electrónicamente por:
MARIA SOLEDAD MALES
VILLEGAS

.....
MSc Males Villegas María
Soledad
. LECTOR (A)



Firmado electrónicamente por:
JACQUELINE
ALEJANDRA GORDON
MORALES

.....
MSc. Gordon Morales
Jacqueline
LECTOR (A)

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a:

Al creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando estado a punto de caer, por ello con toda la humildad de mi corazón dedico primeramente mi trabajo a Dios.

A mis padres Byron y Graciela quienes han sido el pilar más importante y haberme apoyado incondicionalmente, pese a las adversidades e inconvenientes que se presentaron, ya que con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir mi sueño más anhelado, gracias por inculcar en mí sentimientos, hábitos y valores lo cual me ha ayudado a salir a delante en los momentos más difíciles.

A mis hermanas Adriana y Karla por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso por estar conmigo en todo momento gracias. A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

AGRADECIMIENTO

Gracias a mi universidad, gracias por haberme permitido formarme, gracia a todas las personas que fueron participes de este proceso, ya sea de manera directa e indirecta, gracias a todos ustedes, fueron ustedes los responsables de realizar su pequeño aporte, que el día de hoy se vería reflejado en mi culminación de mi paso por la universidad. Gracias a mis padres, que fueron mis mayores promotores durante este proceso, gracias a Dios, que mi principal apoyo y motivador por cada día continuar sin tirar la toalla.

Este es un momento muy especial que espero, perduró en el tiempo, no solo en la mente de las personas a quienes agradecí, sino también a quienes invirtieron su tiempo para echarle una mirada a mi proyecto de tesis a mis queridos tutores Paulina Pérez y Luis Iriarte.

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	3
ESTRES.....	4
RASGOS DE PERSONALIDAD	5
JUSTIFICACIÓN	6
OBJETIVO GENERAL.....	8
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	8
MARCO METODOLÓGICO	8
RESULTADOS	12

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	16
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	20

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Tabla cruzada estrés y personalidad.....	15
Tabla No. 2 Estrés y carrera que cursa	16
Tabla No. 3 Personalidad y carrera que cursa	17

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1 Sexo	13
Gráfico No. 2 Carreras	13
Gráfico No. 3 Estrés	14
Gráfico No. 4 Estrés y personalidad	14
Gráfico No. 5 Personalidad	15

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO

CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA: RASGOS DE PERSONALIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL ESTRÉS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE QUITO

AUTOR: Paola Elizabeth Estrada
Toapanta

TUTOR: Ps. Clínica. Pérez Pérez Paulina
del Roció MSc.

RESUMEN EJECUTIVO

El estrés resulta ser un problema de gran significancia en la salud de la población a nivel global y las evidencias e investigaciones realizadas indican que en algunos casos los niveles de estrés están relacionados con ciertos rasgos de la personalidad. El objetivo de esta investigación se basó en analizar la relación existente entre los rasgos de personalidad y el estrés en los estudiantes universitarios de la ciudad de Quito, se realizó un estudio con un paradigma positivista, el tipo de enfoque es cuantitativo con un alcance descriptivo y un diseño no experimental de tipo transversal, la muestra total fueron 100 personas, jóvenes universitarios de la ciudad de Quito. Como resultados finales se puede determinar que entre los encuestados la ausencia de estrés es la que más predominancia tiene y el rasgo de personalidad más predominante es altamente flemático. Como conclusiones finales se puede destacar que se pudo diferenciar que el estrés percibido leve impacta a las facultades de derecho, medicina e ingeniería, en cuanto a la personalidad se evidenció que las facultades de derecho, medicina e ingenierías en la cual se puede que el rasgo que más predomina en esta población es altamente melancólico y se caracterizan por ser personas rígidas y tranquilas

DESCRIPTORES: estrés mental, estudiantes, influencia, personalidad, universidad

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO

CARRERA DE PSICOLOGÍA

**THEME: ORGANIZATIONAL CLIMATE AND JOB SATISFACTION IN
A MEDICAL CORPORATION IN THE CITY OF QUITO**

AUTHOR: Paola Elizabeth Estrada
Toapanta

TUTOR: Ps. Clínica. Pérez
Pérez Paulina del Rocío MSc.

ABSTRACT

Stress turns out to be a problem of great significance in the health of the population at a global level and the evidence and research carried out indicate that in some cases stress levels are related to certain personality traits. The objective of this research was based on analyzing the relationship between personality traits and stress in university students in the city of Quito, a study was carried out with a positivist paradigm, the type of approach is quantitative with a descriptive scope and a non-experimental cross-sectional design, the total sample was 100 people, young university students from the city of Quito. As final results, it can be determined that among the respondents the absence of stress is the one that has the most predominance and the most predominant personality trait is highly phlegmatic. As final conclusions, it can be highlighted that it was possible to differentiate that mild perceived stress impacts the faculties of law, medicine and engineering, in terms of personality it is evident that the faculties of law, medicine and engineering in which the trait may be that predominates the most in this population is highly melancholic and is characterized by being rigid and calm people.

KEYWORDS: mental stress, students, influence, personality, university.

(FIRMA Y SELLO DEPARTAMENTO DE IDIOMAS)

RASGOS DE PERSONALIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL ESTRÉS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE QUITO

Personality traits and its influence on stress in university students from the city of Quito

Autor: Paola Elizabeth Estrada Toapanta
pestrada@indoamerica.edu.ec

Autor: Madeleine Alexandra Gaibor Paredes

mgaibor4@indoamerica.edu.ec

Tutor: Pérez Pérez Paulina del Rocío
pperez@indoamerica.edu.ec

Lector: Males Villegas María Soledad

mariamales@indoamerica.edu.ec

Lector: Gordon Morales Jacqueline

jacquelinegordon@indoamerica.edu.ec

Trabajo de Titulación para la obtención del título de Licenciado/a en Psicología de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

RESUMEN

El estrés resulta ser un problema de gran significancia en la salud de la población a nivel global y las evidencias e investigaciones realizadas indican que en algunos casos los niveles de estrés están relacionados con ciertos rasgos de la personalidad. El objetivo de esta investigación se basó en analizar la relación existente entre los rasgos de personalidad y el estrés en los estudiantes universitarios de la ciudad de Quito, se realizó un estudio con un paradigma positivista, el tipo de enfoque es cuantitativo con un alcance descriptivo y un diseño no experimental de tipo transversal, la muestra total fueron 100 personas, jóvenes universitarios de la ciudad de Quito. Como resultados finales se puede determinar que entre los encuestados la ausencia de estrés es la que más predominancia tiene y el rasgo de personalidad más predominante es altamente flemático. Como conclusiones finales se puede destacar que Se pudo diferenciar que el estrés

ABSTRACT

Stress turns out to be a problem of great significance in the health of the population at a global level and the evidence and research carried out indicate that in some cases stress levels are related to certain personality traits. The objective of this research was based on analyzing the relationship between personality traits and stress in university students in the city of Quito, a study was carried out with a positivist paradigm, the type of approach is quantitative with a descriptive scope and a non-experimental cross-sectional design, the total sample was 100 people, young university students from the city of Quito. As final results, it can be determined that among the respondents the absence of stress is the one that has the most predominance and the most predominant personality trait is highly phlegmatic. As final conclusions, it can be highlighted

Rasgos de personalidad y su influencia en el estrés en estudiantes universitarios de la ciudad de Quito

Modalidad:
Investigación Cuantitativa.

percibido leve impacta a las facultades de derecho, medicina e ingeniería, en cuanto a la personalidad se evidencio que las facultades de derecho, medicina e ingenierías en la cual se puede que el rasgo que más predomina en esta población es altamente melancólico y se caracterizan por ser personas rígidas y tranquilas

that it was possible to differentiate that mild perceived stress impacts the faculties of law, medicine and engineering, in terms of personality it is evident that the faculties of law, medicine and engineering in which the trait may be that predominates the most in this population is highly melancholic and is characterized by being rigid and calm people

Quito, Ecuador.
Febrero de 2023.

Palabras Clave: estrés mental, estudiantes, influencia, personalidad, universidad. **Keywords:** mental stress, students, influence, personality, university.

1. INTRODUCCIÓN.

El estrés se presenta en jóvenes con una sobrecarga que afecta su salud física, psíquica y personal. Hay muchas razones, pero el estrés no siempre es malo, también puede ser estrés positivo. En estos casos, el estrés funciona como

un proceso general de adaptación del individuo al medio. Por ejemplo, el estrés puede ocurrir cuando alguien tensa los músculos para generar calor cuando tiene frío, necesita digestión o falta de sueño para estudiar. El estrés puede causar muchos síntomas,

Rasgos de personalidad y su influencia en el estrés en estudiantes universitarios de la ciudad de Quito

incluidos los físicos, mentales y emocionales muchas veces las personas afectadas no atribuyen los signos al estrés, los más comunes son los dolores de cabeza por tensión (causados por músculos tensos en áreas como la cabeza, la mandíbula y el cuello), generalmente causados por el estrés.

La problemática que presenta el estrés y las diferentes fases como lo son la alarma la cual consiste en el aviso de un agente estresante y es ahí cuando inician las primeras reacciones fisiológicas para avisar de esto, la resistencia o adaptación hace referencia en la dificultad de cambiar un determinada situación y el organismo influye para poder adaptarnos a esa situación, pero el individuo al darse cuenta de esto pierde energía y su rendimiento se debilita, el agotamiento hace referencia a los recursos emocionales y orgánicos se agotan, (Pérez, 2018). Esto representa la escasez de diversas destrezas que algunas personas muestran al momento de enfrentar diversos aspectos de la vida cotidiana. Varios estudios muestran que la actividad física tiene un carácter para provenir o tratar el estrés, ante la importancia del desarrollo de la personalidad en un aspecto preventivo y terapéutico para esa problemática que hoy en día se ha visto muy marcada.

El ejercicio físico ayuda a mejorar el estado tanto físico y mental de las personas siendo este como un escudo para el mantenimiento de la salud, el bienestar y la calidad de vida tanto los jóvenes como de las personas adultas, ayudando a mejorar el estrés de la cotidianidad, mejora la capacidad del pensamiento y refuerza las habilidades funcionales (Limón & Ortega, 2011).

La presente investigación es el punto de inicio para una mejor revisión de los conceptos tales como lo son: rasgos de personalidad y estrés, y ver así también si influye en algún ámbito de la vida de los estudiantes universitarios de la ciudad de Quito, a lo largo de una exhaustiva investigación se indago en los trabajos publicados en los últimos años se han dedicado al estudio de la influencia de distintas dimensiones de la personalidad; tales como la confianza en sí mismo, las habilidades sociales, el comportamiento agresivo y antisocial, la extroversión, el neuroticismo y la madurez emocional por nombrar solo algunos de los rasgos que han llamado la atención de los investigadores. Argumentando que el estudio de una muestra de variables tan heterogéneas refleja la complejidad y multidimensional del constructo objeto de estudio: la “personalidad”. Al respecto, se utiliza el modelo de personalidad de Eysenck (1953), que define esta variable como “la suma de los patrones de conducta actuales y potenciales que surgen y se desarrollan como resultado de la interacción funcional determinada por la herencia y el ambiente”. Estos patrones de comportamiento se dividen en cuatro partes, a saber, la parte cognitiva (intelectual), la parte volitiva (carácter), la parte emocional (temperamento) y la parte somática (física).

Se ha podido analizar la transición de los constructos previamente mencionados desde hace algunos años hasta el tiempo actual, es importante conocer las circunstancias determinantes que podrían estar obstaculizando entre los estudiantes

Rasgos de personalidad y su influencia en el estrés en estudiantes universitarios de la ciudad de Quito

del ambiente educativo en el que se manejan.

La personalidad se puede definir como una organización más o menos permanente que está estructurada en cuanto al carácter, temperamento de un individuo y así se puede ver como se adapta al ambiente que gira a su alrededor de cuatro patrones como lo son el cognitivo, connotativo, afectivo y somático de este modo la personalidad se puede entender que son patrones que tienen origen en la herencia, el ambiente y se crean mediante la interacción social y así se originan esos diferentes modelos conductuales. El temperamento muestra un sistema connotativo esto hace referencia a la voluntad y se determina en la conducta afectiva que hace referencia a las emociones y el intelecto que indica la inteligencia de un individuo, y por último el sistema tiende a ser duradero y permanente (Eysenck & Eysenck, 1987).

La investigación de la personalidad es una gran parte de la psicología y el interés actual en determinar su impacto en muchos aspectos de la vida humana a nivel individual. (De Feyter et al., 2012).

La Teoría de los Cinco Grandes Factores, conocida en inglés como Big Five, es una de las más reproducibles en la historia de la investigación de la personalidad la cual define cinco aspectos principales de la personalidad, las cuales son la amabilidad opuesto antagonismo el cual se caracteriza por producir vínculos psicosociales y tienden por lo general a preocuparse por los demás, en casos extremos el factor negativo tiene que ver con la psicopatía en general predominan una serie de características como la confianza, altruismo, franqueza y sensibilidad social, la segunda es la

responsabilidad opuesto a negligencia, por lo general tiene la capacidad de actuar a las metas ya establecidas propuestas, lleva adelante proyectos con gran facilidad, el polo negativo son las personas que no tienen objetivos o resultan indolentes, las características que predominan son la competencia, orden y autodisciplina. El tercero es la extraversión opuesta a introversión hace referencia a la habilidad de comunicarse con los demás y la facilidad para poder sostener una conversación, el polo negativo es el aislamiento, características principales la cordialidad, búsqueda de emociones y la actividad. El cuarto es el neuroticismo el opuesto es la estabilidad emocional, tiende a experimentar emociones negativas como sentimientos de remordimiento o culpa y miedo, no implica ninguna patología pero puedo sufrir trastornos neuróticos las características principales son ansiedad, depresión y la impulsividad y por último la apertura a la experiencia hace referencia a la imaginación activa y la curiosidad intelectual, el querer conocer a profundidad las cosas el polo opuesto es el apego a lo tradicional, las características principales son la fantasía, ideas y acciones.. La personalidad establece un elemento primordial para el éxito y la satisfacción de una persona en diferentes ámbitos de la vida, es decir que hace referencia a los elementos dinámicos que abarca un conjunto de sentimientos, emociones y sentimientos relacionados a la conducta según la condición que presenta y la diferencia del resto de los individuos. (Sánchez & Ledesma, 2007). Selye (1960), amplió su teoría argumentando que no solo los factores físicos dañinos son generadores de estrés, sino que también en

Rasgos de personalidad y su influencia en el estrés en estudiantes universitarios de la ciudad de Quito

los humanos, las demandas sociales y las amenazas del entorno del individuo que requieren ajuste pueden causar trastornos. Del libro publicado por el mismo autor ya mencionado en el año de 1960, el estrés se define como "la suma de los efectos de todos los factores no específicos (actividades diarias, factores patógenos, drogas, estilo de vida inadecuado, cambios repentinos y conocidos en el ambiente de trabajo) que pueden tener un papel en las personas". Desde entonces, el estrés ha sido estudiado desde las disciplinas de la medicina, la biología y la psicología, utilizando diversas técnicas avanzadas y aplicando distintos enfoques teóricos.

Se ha demostrado que ciertos rasgos de personalidad están directamente relacionados con comportamientos indeseables en los jóvenes como son las conductas sexuales de riesgo asociadas al bajo rendimiento académico, delincuencia, consumo de sustancias e impulsividad y altos niveles de neuroticismo (Contreras et al., 2009).

Los rasgos de personalidad son una secuencia de patrones estables y que en cierta dimensión resultan ser flexibles, abarcan las particularidades de cada individuo, establece su comportamiento, su manera de interactuar y pensar sobre el ambiente y sobre sí mismo, y se exponen así una serie de contextos sociales y personales. Los rasgos son la extensión predominante de la personalidad y aclara la conducta de cada persona ante una misma disposición, menciona que todas personas podrían tener similares rasgos de personalidad y hegemonía de un rasgo sobre otro es lo que distinguiría a cada persona (Allport, 1937).

Según Ceballos (2020), la personalidad empieza a tomar forma desde el nacimiento y se constituye de dos elementos importantes como lo son el temperamento y el carácter. La personalidad hace referencia a una característica emocional, la cual reflexiona sobre componentes hereditarios y la manera de defenderse a los distintos ambientes, mientras que el carácter abarca un nivel de organización, juicios de valor y aptitudes sociales y éticas.

Cloninger (2003), define la personalidad como las causas o motivos relacionados con el comportamiento y experiencias individuales de una persona. Se compone de los mismos rasgos que individualizan, distinguen y definen el comportamiento. Los rasgos se usan comúnmente para describir personas y sus personalidades.

El estudio de la personalidad y su observación como característica importante para su aprendizaje da paso a examinar nuevas maneras de encaminar a los estudiantes hacia una correcta toma de decisiones. El Aprendizaje Social y Emocional (SEL) por sus siglas en inglés quiere decir que reintegra las competencias personales y sociales de inteligencia emocional para así realizar correctas decisiones en la vida cotidiana (Goleman & Senge, 2016).

Según la teoría de los rasgos, Eysenck (1987), se estructura de 3 dimensiones de personalidad. Es Neuroticismo (N) y está asociado con estabilidad emocional, pensamiento poco realista y habilidades de afrontamiento desadaptativas. Los extrovertidos (E) con el nivel adecuado de actividad necesitan recibir estimulación y placer abierto a la experiencia, Psicoticismo, (P) hace referencia a las características como

Rasgos de personalidad y su influencia en el estrés en estudiantes universitarios de la ciudad de Quito

pueden ser la agresividad, frialdad, egocentrismo e impulsividad, en general estas personas se les hace difícil enfrentar la realidad.

El estrés es una reacción fisiológica, por la cual nuestro cuerpo reacciona a diversas situaciones de cualquier índole, como por ejemplo en momentos de felicidad, tristeza o enojo, sin embargo, esto puede ser controlado y así lograr un correcto equilibrio al momento de manejarlas cuando se presentan, hoy en día el estrés se puede manejar de diversas formas con los diferentes tratamientos que existen o incluso con un simple cambio en el estilo de vida, la alimentación y el ejercicio físico, el estrés es una enfermedad que va de manera acelerada en todo el mundo sin importar condición social, raza, edad o género. Hoy en día se conoce que los constantes cambios que se presentan obligan a los individuos a adaptarse a diferentes situaciones, una cierta carga de estrés se podría decir que es vital ya que así el organismo se mantiene alerta a los diversos retos de la vida cotidiana a esto se le conoce como estrés positivo.

Muchas veces al realizar una actividad puede ser muy complejo al inicio, pero el resultado puede dar una gran satisfacción de haber realizado una tarea de la manera más adecuada a esto se le conoce como estrés positivo, cuando se produce una respuesta de estrés en una primera instancia es necesaria de momento pero cuando esta se prolonga de una determinada manera puede afectar en otros aspectos como la salud, el desempeño ya sea en el estudio o el en trabajo o en los vínculos afectivos a esto se lo conoce como estrés negativo esto puede traer como consecuencia un exceso de carga

lo cual también va acompañado de un desorden fisiológico.

En los últimos años, la investigación sobre el estrés ha sido muy activa en la comunidad científica ya que se ha estudiado el estrés desde varias perspectivas, pero lo más importante es que los métodos y las características del manejo del estrés han jugado un papel muy destacado en estos estudios.

Se realizó un estudio universitario el cual menciona que el mayor impedimento para lograr un buen resultado académico es el estrés, ya que de los 97.357 estudiantes que participaron en esta investigación, mediante una encuesta el 32% de ellos menciono que el estrés académico se convirtió en su fuente primordial de enfrentamiento (American College Health Association, 2006).

Según Sarubbi De Rearte & Castaldo (2013), el estrés académico afecta a diversas variables de la vida diaria entre ellas están la salud emocional, físicas y las relaciones sociales y estas pueden ser vividas de diversas formas dependiendo de cómo el individuo las sepa sobrellevar, se puede distinguir tres tipos diferentes de afecto los cuales son el cognitivo, conductual, y fisiológico, en el ámbito conductual, engloba cambios de comportamientos radicales por ejemplo en un determinado lugar a un individuo se le hace fácil relacionarse socialmente, mientras que ya se encuentra en otra situación y se le complica un poco más o le resulta muy complicado hacer equipos de trabajo, en el ámbito cognitivo en cambio hace referencia al cuestionamiento de iniciar algo nuevo por ejemplo cuando van a empezar una nueva carrera o algún curso se preguntan si van poder con todo eso al iniciar algo totalmente

Rasgos de personalidad y su influencia en el estrés en estudiantes universitarios de la ciudad de Quito

nuevo, y por último el plano psicofisiológico el cual hace referencia la manera en que nuestro organismo actúa a un determinado nivel de estrés y como se lo maneja

El estrés como principal fuente de emociones en todas las actividades humanas, siempre ha sido objeto de atención de investigadores en diversos campos de conocimientos. Desde la dimensión fisiológica, el estrés es uno de los mejores aspectos en base a estos fenómenos de investigación. Por otro lado, la perspectiva ciencia del comportamiento analiza el estrés principalmente relacionado con situaciones críticas que perjudiquen el bienestar personal o la supervivencia. Sin embargo, dentro de los últimos años, el interés se ha desplazado hacia otros tipos de población, como la universidad significa posibles cambios significativos en los estudiantes, tanto importantes como académicos que provocan estrés lo cual interfiere con su salud, bienestar y resultados educativos (Souto Gestal, 2013).

El estrés en un proceso que ocurre de manera natural el cual genera una serie de respuestas las cuales se pueden producir de forma automática ante diversos ambientes externos o internos que puedan resultar peligrosos o desafiantes, que requieren diversos recursos los cuales pueden ser físicos o mentales para así poder enfrentarlos y así evitar que se distorsione el equilibrio emocional de la persona (Orlandini, 1999).

La cantidad de estrés crea un estado de alerta necesario para la actividad física y mental, permitiéndose ser productivos y creativos. El estrés crea confianza, una sensación de control y la capacidad de hacer frente y cumplir con tareas, desafíos y demandas

específicas. Hernández, Polo y Poza en 1994 definieron el estrés académico el cual se presenta en el ámbito educativo y por ende puede afectar la forma en que los docentes realizan sus tareas, así como a los estudiantes en cualquier nivel educativo, especialmente en la universidad. (Lau & Martínez, 2006). Los grupos de estudiantes participan en actividades similares, especialmente durante momentos estresantes como los exámenes; además, es muy fácil realizar estudios en áreas de estrés que prueben hipótesis de trabajo específicas. Esto se evidencia en muchos trabajos en la región. (Castillo & Guarino, 1998).

El estrés es una condición que se manifiesta en más del 50% de los estudiantes universitarios. Cualquier exigencia física o psíquica sobre el cuerpo que llama cada vez más la atención es uno de los factores psicosociales más estudiados en la actualidad, especialmente en relación con la aparición de enfermedades. El estrés académico se conceptualiza como un estresor que puede ser ocasionado por el entorno académico para crear diversas condiciones que pueden conducir al fracaso académico, en cuyo caso el apoyo del entorno social y familiar juega un papel importante en la creación de un ambiente ideal para su logro académico (Fernández et al., 2003). La actividad académica es estresante y, según cómo se experimente, afronte o resuelva, determinará respuestas adaptativas. (Pérez et al., 2015).

Pregunta de investigación

¿Cómo inciden los rasgos de personalidad en el estrés de los estudiantes universitarios de la ciudad de Quito?

Rasgos de personalidad y su influencia en el estrés en estudiantes universitarios de la ciudad de Quito

Justificación de la investigación

La presente investigación está dirigida para poder determinar si existe una influencia entre los rasgos de personalidad y el estrés en estudiantes universitarios de la ciudad de Quito. La razón para realizar esta indagación tiene que ver con la magnitud en la que el estrés ha influido en la vida de las personas en estos últimos tiempos y ver así también si los diferentes rasgos de personalidad de cada individuo tienen relación con la misma. Es de gran importancia y relevancia conocer las conductas que presentan los estudiantes tomando en cuenta también si la información sociodemográfica tiene algún respecto relevante y de esta manera también poder determinar si tienen habilidades para el afrontamiento del estrés.

El estudio de la personalidad en específico, es una investigación muy amplia en el ámbito de la psicología, sin embargo, no se menciona mucho personalidad y estrés ya que la mayoría de las investigaciones hace énfasis en la personalidad y la ansiedad, siendo estos también muy pocos, en el ámbito de la salud hoy en día se ven diversos problemas que afectan a la población en general y las comunes son fisiológicas, psicológicas y de comportamiento en estudiantes de secundaria y de universidad que tienen ya una mayor presión en diferentes aspectos ya que están expuestos a diversas situaciones en el ámbito familiar, social o académico de este último aspecto en especial se encuentran los exámenes, trabajos grupales, individuales exposiciones o la metodología que utiliza el profesor impartiendo sus clases, y como consecuencias negativas se puede dar el abandono de la carrera, problemas de sueño,

problemas intestinales, irritabilidad o el deficiente rendimiento académico. Actualmente en el Ecuador se vienen implementando diferentes métodos para medir el estrés, así como también evaluaciones que permiten medir rasgos de personalidad dentro del contexto estudiantil, en estos años se han realizado diversas investigaciones, que lo más importante es seguir profundizando en el desarrollo de este tema, ya que se necesita profundizarlos, los diferentes trabajos previos aun dejan dudas y diferentes vacíos teóricos, por esto esta propuesta de investigación busca indagar más acerca de la personalidad y el estrés, por medio de investigaciones anteriores, antecedentes que permitan evaluar con detalle esta área.

Este estudio cuenta con originalidad ya que si bien existen diferentes investigaciones que engloben estas dos variables, esta investigación se ha enfocado en un grupo en específico el cual son los estudiantes de la ciudad de Quito y también en el ámbito educativo esta investigación también les servirá a los docentes que imparten sus clases en la educación superior como es la universidad ya que así podrán conocer diferentes aspectos y factores estresantes que inciden en sus estudiantes.

Por lo tanto, esta investigación buscar generar beneficios y diferentes aportes es los estudiantes universitarios de la ciudad de Quito.

Objetivo general

- Analizar la relación existente entre los rasgos de personalidad y el estrés en los estudiantes universitarios de la ciudad de Quito

Objetivos específicos

Rasgos de personalidad y su influencia en el estrés en estudiantes universitarios de la ciudad de Quito

- Identificar los rasgos de personalidad presentes en los estudiantes universitarios de la ciudad de Quito.
- Medir los niveles de estrés de los estudiantes universitarios de la ciudad de Quito.
- Comparar los niveles de estrés y personalidad con las diferentes facultades universitarias.

2. MARCO METODOLÓGICO.

1. PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN

Según Santamaría (2013), todo paradigma presente en una investigación presume un puesto en el ámbito epistemológico, que tiene su sustento en un conjunto de creencias que definen la forma de ver y entender la realidad, y por tanto esto condiciona nuestra manera de proceder en la investigación, las suposiciones del paradigma que mejor se acomoden al tema elegido y el contexto de nuestra investigación van a subordinar la elección del paradigma que acojamos

Nuestro trabajo de investigación corresponde al paradigma positivista al ser explicativa de tipo hipotético-deductivo, ya que en los objetivos de la investigación tratan de explicar las relaciones entre las variables e identificar así mismo las relaciones causales.

Para la presente investigación se utiliza un paradigma positivista que Miranda & Ortiz (2020), mencionan que este paradigma merece una posición crítica, pensamiento cuantitativo basado en la investigación, sistemas de gestión y ciencia creativa. Por lo

tanto, el paradigma positivista utiliza información numérica para cuantificar.

Según Lorenzo (2006), el paradigma positivista se adoptó como modelo de investigación en las ciencias físicas y naturales, se aplicó en el ámbito social, y posteriormente se aplicó en el campo de la educación lo describen como un paradigma científico con ciertos supuestos básicos:

Existencia independiente del individuo en el mundo real como un ser impersonal. El conocimiento de este mundo se puede obtener empíricamente, independientemente de los juicios de valor, utilizando métodos y procedimientos apropiados, adquiriendo así conocimiento a través de la razón.

El conocimiento es objetivo (medible) que cuantifica fenómenos observables que están sujetos a análisis matemático y control experimental. Las condiciones de acceso al conocimiento están dirigidas a eliminar los sesgos y el compromiso de valor para reflejar la realidad real.

El paradigma positivista apoya la investigación que prueba hipótesis por medios estadísticos y utiliza fórmulas matemáticas para determinar los parámetros de variables particulares (Ramos, 2015). Esto quiere decir que el paradigma positivista enfatiza la interacción entre las variables, donde se parte del marco teórico para conocer la verdad.

2. TIPO DE ENFOQUE

El tipo de enfoque que se utilizara para esta investigación es de tipo cuantitativo ya que se utilizara datos numéricos y el sistema estadístico nos permitirá medir las dos

Rasgos de personalidad y su influencia en el estrés en estudiantes universitarios de la ciudad de Quito

variables que se van a estudiar como lo son el estrés y la personalidad. Otra modalidad utilizada en este trabajo de investigación en bibliográfica ya que también se utilizaron fuentes secundarias como lo son artículos científicos, libros, etc. con el objetivo de proporcionar un valor científico al trabajo de investigación.

Malagón et al., (2014), los métodos cuantitativos en las ciencias sociales se originaron en los trabajos de los fenómenos sociales en los cuales se supone que deberían ser científicos, es decir, podría lograrse utilizando métodos científicos, y verificando que todos los fenómenos pudieran medirse. Esta forma de pensar se llama positivismo, y la piedra angular de la ciencia positivista son los datos (observables, positivos).

Por su parte León & González (2020), indica que el enfoque cuantitativo es deductivo, se basa en un diseño racional, utiliza muestras limitadas y representativas, y está destinado a proporcionar eficiencia en la investigación, utilizando la recopilación de datos y la investigación, para de esta manera responder a hipótesis predeterminadas.

3. ALCANCE LA INVESTIGACIÓN

Sarabia & Sánchez (1999), menciona que la investigación descriptiva tiene como objetivo principal realizar estudios principalmente de una o más variables en una población ya establecida, la descripción resulta ser una evidencia que refleja una realidad de partes y rasgos estructurales, así

como también las diferentes cualidades, circunstancias, propiedades y características.

Esto quiere decir que la investigación descriptiva tiende a ser un proceso de partida y una preparación previa para una investigación, ya que a medida que avanza el objeto de estudio y si esta resulta ser complejo se puede ordenar, clasificar y simplificar esto quiere decir que se puede hacer que el fenómeno a estudiar este lo más preciso y exacto posible, también permite realizar una investigación mucho más crítica y así analizar de una manera más minuciosa y profunda la corriente en la cual se quiere indagar, con el objetivo de encontrar el origen de la aparición del objeto de estudio, así también los diversos resultados relevantes alcanzados por diversos estudios y así señalar problemas en especial y las limitaciones metodológicas existentes.

4. DISEÑO

El diseño a usar en la presente investigación es no experimental de tipo trasversal

Según Agudelo-López et al., (2008), la investigación no experimental es una investigación que se lleva a cabo sin manipular intencionalmente las variables, es decir, estudios que incluyen observaciones y análisis de fenómenos que ocurren en el medio natural. Un estudio trasversal es el estudio de un evento en un solo momento, durante un tiempo límite (Pineda et al., 1994), en este caso, la unidad de tiempo está determinada solo por los requisitos de las condiciones de la investigación. En otras palabras, solo está determinado por la

Rasgos de personalidad y su influencia en el estrés en estudiantes universitarios de la ciudad de Quito

cantidad de datos necesarios para recopilarlo y analizarlo

El estudio se basa en la investigación no experimental debido a que no se manipularon a las variables, al contrario, se las trataron en su contexto natural, además de que los participantes fueron estudiantes universitarios de distintas carreras y universidades, por otro lado, es de tipo transversal porque la investigación permitió recolectar datos en un solo momento, es decir, se realizó por un corto período de tiempo desde octubre de 2022 hasta febrero del siguiente año. (Méndez et al., 1986).

5. MUESTREO

La presente investigación se realizó a jóvenes que cursan sus estudios universitarios en la ciudad de Quito, la muestra se tomó a la población de estudiantes de diferentes universidades, la muestra total equivale a 100 personas, esta población está distribuida ya que varían tanto hombres como mujeres la edad comprendida es de los 18 años en adelante, se aplicó un muestreo no probalístico.

De graves (2022), menciona que para que exista un grado de confianza de un parámetro a estudiar, es fundamental conocer la probabilidad que tiene un elemento de la población que va a formar parte de la muestra y si se conoce este dato corresponde a un muestreo no probabilístico, donde también se va a conocer el margen de error, con este método también se pueden comparar la exactitud de los diferentes procedimientos de muestreo por medio del efecto de diseño (Kish, 1965). Esta también es una técnica que permite crear una muestra de una forma

estándar, seleccionar al azar la población escogida.

6. CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Ser estudiante universitario
- Tener una edad comprendida entre los 18 a 35 años de edad
- Aceptar el consentimiento informado

7. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- No ser estudiante universitario
- No tener su mayoría de edad
- No aceptar el consentimiento informado

8. PRINCIPIOS ETICOS

Los avances científicos y tecnológicos en el diario vivir aportan procedimientos cada vez más modernos y esto tiene varios beneficios para las personas que se encuentran sanas o enfermas, también vienen con ello las investigaciones que se realizan en seres humanos y esto tiene como consecuencia diversos problemas éticos ya que no se cumplen con las normas establecidas o los códigos en la investigación no experimental. En la investigación donde se vaya a experimentar con humanos se hace primordial la aplicación de principios como lo son el de beneficencia, autonomía, justicia y no maleficencia.

Acevedo (2002), el principio de beneficencia tiene como objetivo resaltar los beneficios y minimizar los daños, por lo tanto, los participantes que estén dispuestos a participar en la investigación o los representantes, deben conocer los riesgos y los beneficios que tendrán al participar en el mismo, se deberá verificar que los riesgos sean mínimos y que vayan conjunto a los beneficios que conseguirán. El principio de

Rasgos de personalidad y su influencia en el estrés en estudiantes universitarios de la ciudad de Quito

justicia hace referencia a que todos los individuos sean favorecidos con los resultados de la investigación, solo se deberá utilizar a las personas que se busca investigar y solo se utilizaran poblaciones frágiles, cuando las consecuencias sean beneficiosas, en conclusión, este principio busca la equidad e igualdad en la investigación científica.

9. INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Cuestionario de personalidad de Eysenck EPQ – R (Eysenck, 1991).

La escala fue desarrollada por Eysenck (1991) para evaluar tres dimensiones básicas de la personalidad usando las escalas desarrolladas por la teoría de la personalidad de Eysenck: Extraversión, y emotividad y dureza. Consta de 57 ítems, 9 de la escala veracidad, 24 de la escala y extroversión/extroversión y 24 de la escala, estabilidad / inestabilidad, con respuesta sí/no forzada, contruidos secuencialmente de la siguiente manera: Verbal Forma escrita intercalada sin ningún orden con cuestionarios, se puede ingresar de manera colectiva o individual con un tiempo promedio de 15 minutos. (Gempp & Cuesta, 2007).

Escala de estrés percibido (versión española)

La Escala de estrés percibido de 14 ítems (PSS-14) está diseñada para medir

el grado en que las situaciones de la vida de un individuo se evalúan como estresantes. Se tuvieron en cuenta datos sobre el estado sociodemográfico, inmunológico, médico y psicológico (ansiedad y estrés). Se analizó la fiabilidad y validez de la versión española del PSS-14. La validez concurrente fue alta, según lo determinado por las correlaciones con los niveles de ansiedad y el "estrés en el último mes" en una escala de 10 ítems. La validez predictiva de las escalas de ansiedad del último mes y estrés de 10 ítems fue aceptable. Se concluyó que el PSS-14 es un instrumento altamente confiable y válido para evaluar el estrés percibido (Remor & Carrobles, 2001).

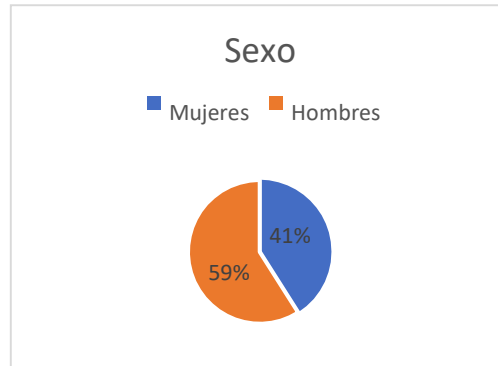
3. RESULTADOS.

10. ANALISIS Y RESULTADOS

Características sociodemográficas

GRAFICO 1. SEXO

Rasgos de personalidad y su influencia en el estrés en estudiantes universitarios de la ciudad de Quito

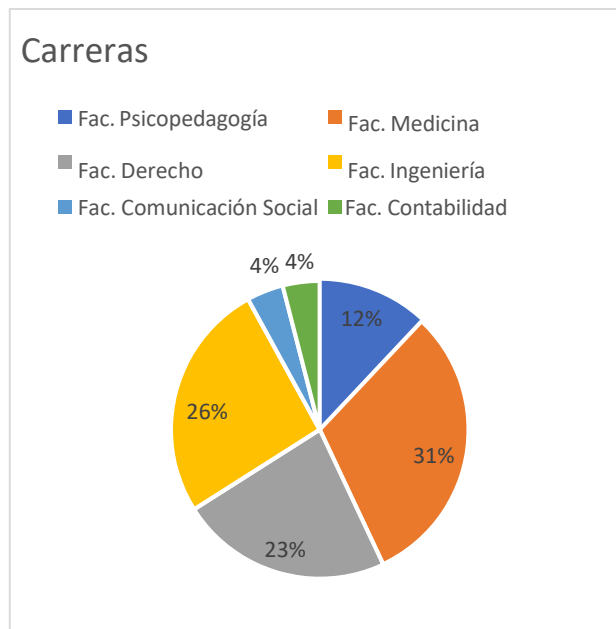


Elaborado por. Estrada & Gaibor

Análisis

En esta grafica se demuestra el sexo de nuestra población en la cual se puede observar que los hombres predominan con un porcentaje de 59% mientras que las mujeres corresponden a un 41%.

Grafico 2. Carrera



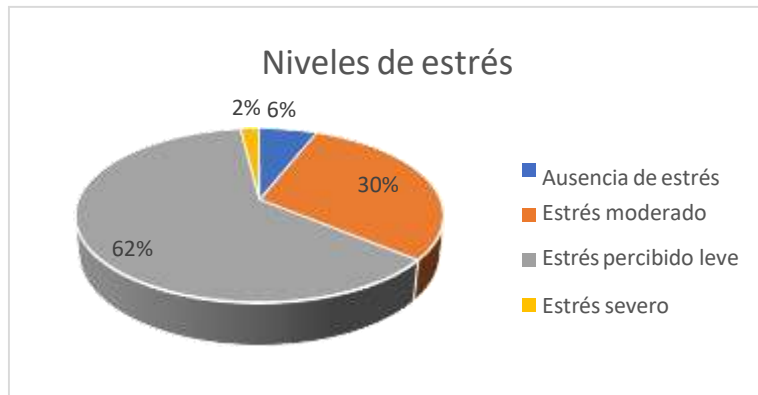
Elaborado por: Estrada & Gaibor.

Análisis

En la gráfica correspondiente a carreras se puede observar que la facultad de psicopedagogía corresponde a un 12%, la facultad de derecho 23 %, facultad de comunicación social 4%, facultad de medicina 31%, facultad de ingeniería 26%, facultad de contabilidad 4%, se puede observar que la población más alta corresponde a las facultades de medicina e ingeniería y derecho.

Rasgos de personalidad y su influencia en el estrés en estudiantes universitarios de la ciudad de Quito

Grafico 3. Estrés

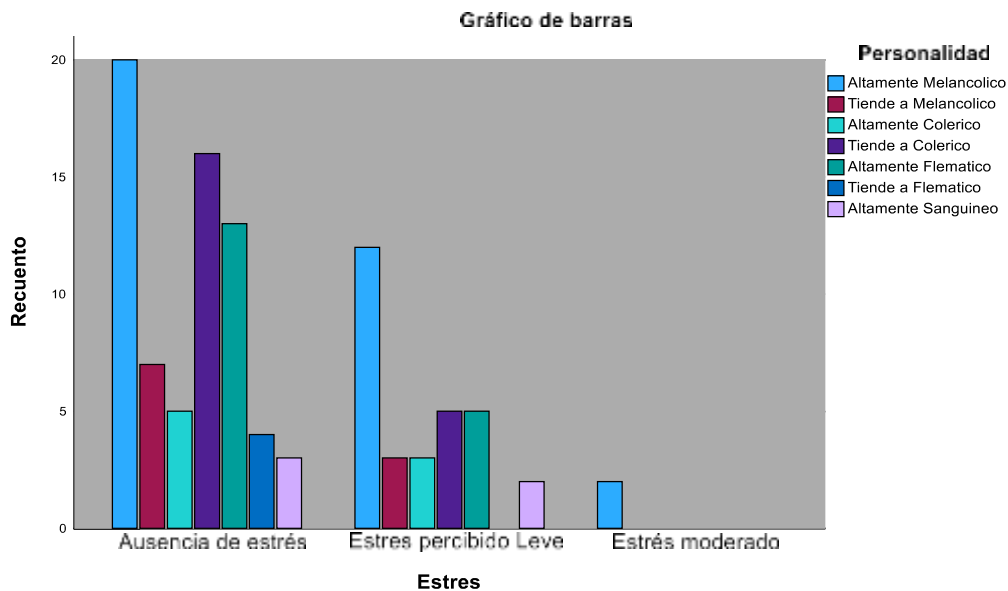


Elaborado por. Estrada & Gaibor

Análisis

En la gráfica correspondiente a estrés se puede determinar que la ausencia de estrés arroja un porcentaje mayor del 6%, mientras que el estrés moderado un 30%, seguido del estrés percibido leve 62 % y el estrés severo un 2%, siendo el más predominante el estrés percibido leve.

Grafico 4. Estres y personalidad



Elaborado por. Estrada & Gaibor.

Tabla 5. Tabla Cruzada estrés y personalidad

Rasgos de personalidad y su influencia en el estrés en estudiantes universitarios de la ciudad de Quito

Tabla cruzada Estrés*Personalidad

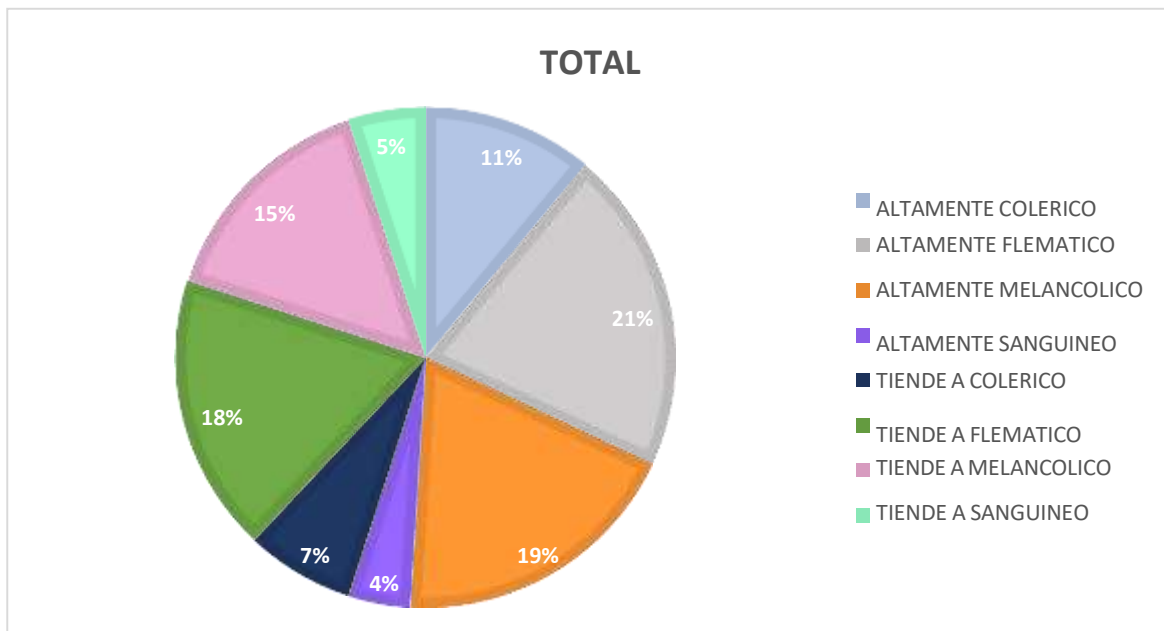
Recuento	Personalidad								Total
	Altamente Melancólico	Tiende a Melancólico	Altamente Colérico	Tiende a Colérico	Altamente Flemático	Tiende a Flemático	Altamente Sanguíneo		
Estrés: Ausencia de estrés	20	7	5	16	13	4	3		68
Estrés percibido Leve	12	3	3	5	5	0	2		30
Estrés moderado	2	0	0	0	0	0	0		2
Total	34	10	8	21	18	4	5		100

Elaborado por. Estrada & Gaibor.

Análisis

De manera detallada se puede observar que en la tabla 5 existe una comparación entre el estrés y la personalidad, de las cuales se determinó una tabla cruzada entre las distintas variables que dan como resultado el estrés percibido leve y este tiene un valor de 12 en lo cual se puede observar que la personalidad es altamente melancólico, también en el estrés percibido leve con un valor de 5 en la personalidad tiende a colérico, en la ausencia de estrés el valor es de 5 y en personalidad es altamente colérico, de igual forma en la ausencia de estrés tiene un valor de 16 que en personalidad tiende a colérico.

Grafico 6. Personalidad



Elaborado por. Estrada & Gaibor.

Análisis

En la gráfica correspondiente a la personalidad se puede determinar que el 21% corresponde a altamente flemático, mientras que el de menor frecuencia es el 4% y corresponde a altamente sanguíneo.

Rasgos de personalidad y su influencia en el estrés en estudiantes universitarios de la ciudad de Quito

Tabla 7. Estrés y carrera que cursa

Recuento		Facultades de Universidades						Total
		Fac. Contabilidad	Fac. Derecho	Fac. Medicina	Fac. Comunicación Social	Fac. Ingeniería	Fac. Psicopedagogía	
Estrés	Ausencia de estrés	2	14	21	4	19	8	68
	Estrés percibido Leve	2	9	8	0	7	4	30
	Estrés moderado	0	0	2	0	0	0	2
Total		4	23	31	4	26	12	100

Elaborado por. Estrada & Gaibor.

Análisis

Al evaluar cada una de las variables de estrés y el tipo de facultades que cursan los estudiantes se determinó una diferencia entre el estrés percibido leve, estrés moderado y la ausencia de estrés, se pudo evidenciar que el estrés percibido leve afecta a dichas facultades de derecho, medicina e ingenierías, por otro lado, la ausencia de estrés es considerablemente un valor muy alto con un total de 68 % de ausencia de estrés.

Tabla 8. Personalidad y carrera que cursa

Recuento		Facultades de universidades						Total
		Fac. Contabilidad	Fac. Derecho	Fac. Medicina	Fac. Comunicación Social	Fac. Ingeniería	Fac. Psicopedagogía	
Personalidad	Altamente Melancólico	1	9	9	1	9	5	34
	Tiende a Melancólico	0	2	4	0	3	1	10

Rasgos de personalidad y su influencia en el estrés en estudiantes universitarios de la ciudad de Quito

Altamente Colérico	0	3	2	0	2	1	8
Tiende a Colérico	1	4	7	1	6	2	21
Altamente Flemático	2	4	5	1	4	2	18
Tiende a Flemático	0	1	0	1	1	1	4
Altamente Sanguíneo	0	0	4	0	1	0	5
Total	4	23	31	4	26	12	100

Elaborado por. Estrada & Gaibor.

Análisis

De manera detallada se puede ver que en la tabla 7, se compara para poder ver las diferencias en los factores de personalidad y el tipo de facultades que cursan los estudiantes, se llevó a cabo una tabulación cruzada donde se puede evidenciar que la facultad de derecho, medicina e ingenierías presentan altamente melancólicos con un total de 34%, mientras que la facultad de medicina e ingenierías tienden a coléricos con un total de 21%.

Rasgos de personalidad y su influencia en el estrés en estudiantes universitarios de la ciudad de Quito

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES. DISCUSIÓN

A partir de los descubrimientos obtenidos se ha podido recabar varias investigaciones en la cual se analizó la relación existente entre los rasgos de personalidad y el estrés en los estudiantes universitarios de la ciudad de Quito. Con el fin de establecer si existe una relación entre los rasgos de personalidad y estrés y comparar así si existe una correspondencia en una muestra de jóvenes universitario. Sobre este aspecto se puede determinar que las diferencias en los factores de personalidad y el tipo de facultades que cursan los estudiantes se puede evidenciar que la facultad de derecho, medicina e ingenierías presentan una personalidad altamente melancólica que por lo general tienen rasgos reservados, tranquilos y rígidos con un total de 34%, mientras que la facultad de medicina e ingenierías tienden a coléricos los cuales se caracterizan por ser impulsivos, orgullosos, optimistas y activos con un total de 21%. En cuanto al estrés se pudo determinar que al evaluar cada una de las variables de estrés y el tipo de facultades que cursan los estudiantes se determinó una diferencia entre el estrés percibido leve, estrés moderado y la ausencia de estrés, se pudo evidenciar que el estrés percibido leve afecta a dichas facultades de derecho, medicina e ingenierías, por otro lado, la usencia de estrés es considerablemente un valor muy alto con un total de 68 % de ausencia de estrés.

Por otro lado se puede observar que en nuestra investigación no hay una variación representativa del estrés y la personalidad, esto concuerda y tiene similitud con el autor, Vintimilla (2017), realizó un estudio titulado Estilos de Personalidad y niveles de estrés académico en los estudiantes de la Facultad de Artes Visuales de la Universidad de Cuenca, pudo determinar cómo resultados dentro de la personalidad se encontró una mayor repercusión en el ámbito reflexivo, seguido de discrepancia e introversión Por lo tanto se puede deducir que los hallazgos encontrados son iguales ya que las dos investigaciones concuerdan.

En otra investigación realizada por Moran & Cuenca (2019), se halló que en cuanto a los rasgos de personalidad en la dimensión introversión – extroversión un cierto porcentaje fue introvertido mientras que en la dimensión estabilidad emocional – neuroticismo el otro porcentaje fue estable emocionalmente, en cuanto a los estilos de afrontamiento se halló que en el estilo resolver el problema fue muy bajo, en el estilo referencia a otros fue muy bajo, y en el estilo afrontamiento no productivo fue muy bajo; así mismo no se halló diferencias estadísticamente significativas en características al sexo, edad. Realizando una comparación se puede deducir que no existe relación estadísticamente significativa entre los rasgos de personalidad y los estilos de afrontamiento al estrés.

En la siguiente investigación se puede ver una contraposición ya que en la investigación previamente realizada se puede ver que el estrés y los rasgos de personalidad no se relacionan, teniendo con una mayor predominancia en nuestro

Rasgos de personalidad y su influencia en el estrés en estudiantes universitarios de la ciudad de Quito

estudio la ausencia de estrés, Navarro et al., (2022), en su investigación hallaron que los rasgos de personalidad se relacionan de una manera directa con el estrés en una población de la educación superior, en este sentido todos los rasgos evaluados presentaron una relación inversa, esto quiere decir que los rasgos son variables prioritarias, esto explica el 52% de estrés percibido en la población estudiada.

Sacks (2018), en la investigación realizada sobre el estrés académico y la personalidad en estudiantes universitarios de la facultad de psicología se pudo determinar que la población estudiada tienden a tener un mejor afrontamiento con respecto al estrés académico y no se encontraron diferencias en relación a la personalidad, lo que esto nos lleva a ver que existe una concordancia con la investigación planteada ya que en la facultad de medicina se puede ver que la mayoría tiende a presentar un nivel de estrés percibido leve con una personalidad melancólica.

López & Astorga (2017), con la finalidad de comprobar si existen diferencias en cinco grandes dimensiones de la personalidad indican que no existen diferencias estadísticamente significativas ni entre varones y mujeres los análisis demuestran que no existen diferencias en función del sexo en la mayoría de las dimensiones de personalidad (neuroticismo, extraversión, amabilidad y responsabilidad). Únicamente se confirmaron puntuaciones significativamente superiores en las mujeres en el rasgo de apertura. Por otro lado, los resultados de los análisis de varianza confirman que no hay cambios significativos

con la edad, y la interacción sexo y edad tampoco fue significativa. Se considera que los resultados hallados y nuestros hallazgos son relevantes ya que comparando todas las investigaciones realizadas se pudo determinar que no existe una relación entre la personalidad y el estrés, sin embargo el estrés si influye y se percibe en los estudiantes generando así una significancia representativa este es un punto de partida para las universidades y las posibles mejoras que se pueden realizar tomando como objeto fundamental un mejor desempeño de los estudiantes universitarios y también a futuro cuando empiecen en la vida laboral.

CONCLUSIONES

- Se determinó por medio de una tabla cruzada entre las variables de estrés y personalidad, en la cual se pudo ver que el estrés percibido leve tiene una mayor predominancia y la personalidad con la que tiene relación es altamente melancólica.
- El rasgo más prevalente es altamente flemático el cual se caracteriza por ser una persona pasiva, cuidadosa, pensativa y pacífica y el de menor prevalencia tiende a sanguíneo que lo caracteriza por ser sociable, amigable, líder, preocupado.
- Entre los estudiantes encuestados se determina que el estrés percibido leve tiene un mayor índice, seguido de estrés moderado, mientras que

Rasgos de personalidad y su influencia en el estrés en estudiantes universitarios de la ciudad de Quito

el de menor frecuencia es el estrés severo.

- Se pudo diferenciar que el estrés percibido leve impacta a las facultades de derecho, medicina e ingeniería, en cuanto a la personalidad se evidencio que las facultades de derecho, medicina e

ingenierías en la cual se puede que el rasgo que más predomina en esta población es altamente melancólico

- y se caracterizan por ser personas rígidas y tranquilas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Acevedo Pérez, I. (2002). Aspectos éticos en la investigación científica. *Ciencia y enfermería*, 8(1), 15-18. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95532002000100003&script=sci_arttext
- Agudelo-Lopez, S., Gómez-Rodríguez, L., Coronado , X., Orozco, A., Valencia-Gutiérrez, C. A., Restrepo-Betancur, L. F., ... & Botero-Palacio, L. E. (2008). Prevalencia de parasitosis intestinales y factores asociados en un corregimiento de la costa atlántica colombiana. *Revista de salud pública*, 10, 633-642. https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/rsap/v10n4/v10n4a13.pdf
- Allport G (1937) *Personality: A psychological interpretation*. New York: Holt.
- American College Health Association (2006). Estrés académico y su relación con la ansiedad en estudiantes universitarios. Recuperado de: <http://www.ehowen espanol.com/estres-academico-relacion-ansiedad-estudiantes-universitarios>
- Cabezas, E., Andrade, N., y Torres , J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica* (1ra ed.). Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas.
- Castillo, H., & Guarino, L. (1998). Rendimiento académico al régimen militar en cadetes venezolanos: Variables asociadas. *Revista Interamericana de Psicología*, 32, 51-70.
- Ceballos, H. (2020). Fundamentos teóricos que sustentan un protocolo de investigación para el abordaje de factores de personalidad y su incidencia en el bajo rendimiento o académico de estudiantes de segundo semestre de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional no. 123, Iguala, Guerrero. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. 8 (25).
- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la Personalidad*. [versión de formato LPG]. Recuperado de <https://books.google.es/books?id=8O81kic5J5AC&pg=PA211&dq=rasgos+de+personalidad&hl=es&sa=X&ei=tvVkVcDCN4uqNuCsgNgC&ved=0CDEQ6AEwAw#v=onepage&q=rasgos%20de%20personalidad&f=false>

Rasgos de personalidad y su influencia en el estrés en estudiantes universitarios de la ciudad de Quito

- Contreras, F. V., Espinoza, J. C., & Esguerra, G. A. (2009). Personalidad y afrontamiento en estudiantes universitarios, V. 8, N° 2. Bogotá, Colombia: Universidad Santo Tomás.
- De Feyter T, Caers R, Vigna C, Berings D (2012) Unraveling the impact of the Big Five personality traits on academic performance: The moderating and mediating effects of self-efficacy and academic motivation. *Learn. Individ. Diff.* 22: 439-448. <https://www.redalyc.org/pdf/339/33941643007.pdf>
- De graves, Á. G. (2022). Reflexión sobre la utilización del Muestreo Probabilístico y No Probabilístico en las Ciencias Sociales. https://tauniversity.org/sites/default/files/articulo_reflexion_sobre_la_utilizacion_del_muestreo_probabilistico_dr_angel_gomez.pdf
- Erika Eugenia, Sacks (2018). Estrés académico y personalidad en alumnos universitarios al finalizar la carrera de psicología <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC129368.pdf>
- Eysenck y Eysenck (1987). Modelo Psicobiológico de Personalidad de Eysenck <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/6504/76.0320.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernández-López, J. A., Siegrist, J., Rödel, A., & Hernández-Mejía, R. (2003). El estrés laboral: un nuevo factor de riesgo. ¿Qué sabemos y qué podemos hacer?. *Atención primaria*, 31(8), 1-10. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S021265670370715X>
- Gempp Fuentealba, R., & Cuesta Safnrio, S. (2007). Errores Estándar de Medida Condicionales para las normas metropolitanas de la adaptación chilena del EPQ-R: Aplicación de un modelo binomial a un test de personalidad. *Terapia psicológica*, 25(1), 51-62.
- Goleman, D. y Senge, P. (2016). Triple Focus: Un nuevo acercamiento a la educación. Ediciones B, S.A.
 - Hall
- Hernández R., Fernández C. y Baptista P. (2010). *Metodología de la investigación*. (Quinta Edición). México: McGraw-Hill <https://aunarcali.edu.co/revistas/index.php/RDCES/article/view/225/154>
- <https://tuvntana.files.wordpress.com/2016/09/teorc3adas-de-la-personalidad.pdf> https://www.researchgate.net/profile/Gloria-Mousalli/publication/303895876_Metodos_y_Disenos_de_Investigacion_Cuantitativa/links/575b200a08ae414b8e4677f3/Metodos-y-Disenos-de-Investigacion-Cuantitativa.pdf
- Kish, L. (1965). Organizaciones de muestreo y grupos de tamaños desiguales. *Revisión sociológica americana*, 564-572. <https://www.jstor.org/stable/2091346>
- López, R. B., Navarro, N. M., & Astorga, A. C. (2017). Relación entre organización de personalidad y prevalencia de síntomas de depresión, ansiedad y estrés entre universitarios de carreras de la salud en la Región de Coquimbo, Chile. *Revista*

Rasgos de personalidad y su influencia en el estrés en estudiantes universitarios de la ciudad de Quito

Colombiana de Psiquiatría, 46(4), 203-208.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0034745016300749>

- Lau, S. A. B., Paz, M. P., & Martínez, R. O. (2006). Evaluación de niveles, situaciones generadoras y manifestaciones de estrés académico en alumnos de tercer y cuarto año de una Facultad de Estomatología. *Revista Estomatológica Herediana*, 16(1), 15-20.
- León, R. A. H., & González, S. C. (2020). *El proceso de investigación científica*. Editorial Universitaria (Cuba).
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=03n1DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA2&dq=Por+su+parte+Le%C3%B3n+y+Gonz%C3%A1lez+\(2020\)+&ots=oKBQ2Yqhj_&sig=SF4XRZuacjAcmjCxl_f66Ns3yRI](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=03n1DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA2&dq=Por+su+parte+Le%C3%B3n+y+Gonz%C3%A1lez+(2020)+&ots=oKBQ2Yqhj_&sig=SF4XRZuacjAcmjCxl_f66Ns3yRI)
- Limón, M.R. y Ortega, M.C. (2011). Envejecimiento activo y mejora de la calidad de vida en adultos mayores. *Revista de Psicología de La Educación*. 6, 6.
- Lorenzo, C. R. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação*, 31(1), 11-22.
<https://www.redalyc.org/pdf/1171/1171117257002.pdf>
- Mendez-Castellano, H., López-Contreras, M., Landaeta-Jimenez, M., González-Tineo, A., y Pereira, I. (1986). Estudio transversal de Caracas. *Arch. venez. pueric. pediatr.*
<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-46492>
- Morán, D. y Cuenca, N. (2019) Rasgos de personalidad y estilos de afrontamiento al estrés en adolescentes de dos instituciones educativas en Villa el Salvador. (PRE GRADO) Universidad Autónoma del Perú. Recuperado de:
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/753/1/Moran%20Bastidas%2c%20Darwin%20Gino.pdf>
- Orlandini, A. (1999). El estrés Que es y cómo superarlo. *México: La ciencia para todos*.
- Pérez Díaz, F., & Cartes-Velásquez, R. (2015). Estrés y burnout en estudiantes de Odontología: una situación preocupante en la formación profesional. *Edumecentro*, 7(2), 179-190.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742015000200014&script=sci_arttext&lng=pt
- Pozos, B.; Preciado, M. L.; Plascencia, A. R.; Acosta, M. y Aguilera, M. A. (2015) Estrés académico Y síntomas físicos, psicológicos y comportamentales en estudiantes mexicanos de una Universidad pública. *Ansiedad y Estrés* 21(1):35-42. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/profile/Preciado_Serrano/publication/311605177_Academic_stress_and_physical_psychological_and_behavioural_factors_in_Mexican_public_university_students/links/59f7547ba6fdcc075ec7b1d8/Academic-stress-and-physical-psychological-and-behavioural-factors-in-Mexican-public-university-students.pdf
- Pérez, G. (2018). Desestigmatizando la función del estrés. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 21(2), 604-620.
<https://revistas.unam.mx/index.php/rep/article/download/65292/57217/190405>
- Pineda, E. B., De Alvarado, E. L., y de Canales, F. H. (1994). Metodología de la investigación: manual para el desarrollo de personal de salud. OPS.
<file:///C:/Users/LAB4PC48/Downloads/Metodologia%20de%20la%20investigacion>

Rasgos de personalidad y su influencia en el estrés en estudiantes universitarios de la ciudad de Quito

[%20manual%20para%20el%20desarrollo%20de%20personal%20de%20salud%2035%20\(1\).pdf](#)

- Ramos, C. A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. Avances en psicología, 23(1), 9-17.
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/167>
- Remor, E., & Carrobes, J. A. (2001). Versión Española de la escala de estrés percibido (PSS-14): Estudio psicométrico en una muestra VIH+. Ansiedad y estrés.
- Salkind N. (1999). *Métodos de Investigación*. (Tercera Edición). Mexico: Prentice
- Sánchez, R., & Ledesma, R. (2007). Los cinco grandes factores: cómo entender la personalidad y como evaluarla. Conocimiento para la transformación, 131 -160.
<https://www.academia.edu/download/56725801/cap.LosCincoGrandesFactores-comoente.pdf>
- Santamaría, J. S. (2013). Paradigmas de investigación educativa: de las leyes subyacentes a la modernidad reflexiva. *Entelequia: revista interdisciplinar*, 16, 91-102.
https://www.researchgate.net/profile/Jose-Santamaria-8/publication/257842598_Paradigmas_de_Investigacion_Educativa_Paradigms_on_Educational_Research/links/00463525f9bb30665b000000/Paradigmas-de-Investigacion-Educativa-Paradigms-on-Educational-Research.pdf
- Selyne, H. (1960). La tensión en la vida. Buenos Aires: Cía. Gral. Fabril.
- Souto Gestal, A. J., (2013). Regulación emocional y estrés académico en estudiantes de fisioterapia. Tesis Doctoral.
https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/11719/SoutoGestal_AntonioJose_TD%20_2013.pdf?sequence=4
- Sarabia Sánchez José F., “Metodología para la investigación en Marketing y dirección de empresas”, Ed. Pirámide, Madrid, 1999.
- Vega-Malagón, G., Ávila-Morales, J., Vega-Malagón, A. J., Camacho-Calderón, N., Becerril-Santos, A., & Leo-Amador, G. E. (2014). Paradigmas en la investigación. Enfoque cuantitativo y cualitativo. *European Scientific Journal*, 10(15).
<https://core.ac.uk/reader/23641354>
- Vintimilla, M. A. (2017) Estilos de personalidad y niveles de estrés académico en los estudiantes de la Facultad de Artes Visuales de la Universidad de Cuenca. (Tesis de pregrado). Universidad del Azuay. Cuenca, Ecuador. Recuperado de:
<http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/7616/3/13479.pdf>

Rasgos de personalidad y su influencia en el estrés en estudiantes universitarios de la ciudad de Quito

AGRADECIMIENTOS.

Paola Estrada

Gracias a mi universidad, gracias por haberme permitido formarme, gracia a todas las personas que fueron participes de este proceso, ya sea de manera directa e indirecta, gracias a todos ustedes, fueron ustedes los responsables de realizar su pequeño aporte, que el día de hoy se vería reflejado en mi culminación de mi paso por la universidad. Gracias a mis padres, que fueron mis mayores promotores durante este proceso, gracias a Dios, que mi principal apoyo y motivador por cada día continuar sin tirar la toalla.

Este es un momento muy especial que espero, perdurará en el tiempo, no solo en la mente de las personas a quienes agradecí, sino también a quienes invirtieron su tiempo para echarle una mirada a mi proyecto de tesis a mis queridos tutores Paulina Pérez y Luis Iriarte.

Madeleine Gaibor

Primero me gustaría agradecer a Dios por darme la dicha de finalizar este sueño.

A mis padres, por sus consejos, valores, son quienes han sido un pilar fundamental para lograr culminar mis estudios, a mi hermana y a mi sobrino por su apoyo incondicional, y por último, pero no menos importante a mis amigos Roberth, Daisy y Gabriela por haber recorrido este camino conmigo y habernos apoyado en todo momento.

A la Universidad Indoamérica quien me abrió las puertas para ayudarme en mi formación profesional.

A mi tutora y a los docentes que fueron parte de este proyecto de investigación, gracias de todo corazón por la confianza y paciencia durante todo este arduo camino.

DEDICATORIA.

Paola Estrada

Al creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando estado a punto de caer, por ello con toda la humildad de mi corazón dedico primeramente mi trabajo a Dios.

A mis padres Byron y Graciela quienes han sido el pilar más importante y haberme apoyado incondicionalmente, pese a las adversidades e inconvenientes que se presentaron, ya que con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir mi sueño más anhelado, gracias

Rasgos de personalidad y su influencia en el estrés en estudiantes universitarios de la ciudad de Quito

por inculcar en mí sentimientos, hábitos y valores lo cual me ha ayudado a salir a delante en los momentos más difíciles.

A mis hermanas Adriana y Karla por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso por estar conmigo en todo momento gracias. A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

Madeleine Gaibor

A Dios quien es la fuente de sabiduría y amor, quien me llena de bendiciones y me ha permitido llegar a culminar mis metas.

A mi madre Janneth, a mi Padre Jorge, y a mi hermana Dayana quienes han sido mi guía y soporte, brindándome su apoyo incondicional muchas gracias por su cariño y estar conmigo en todo momento.

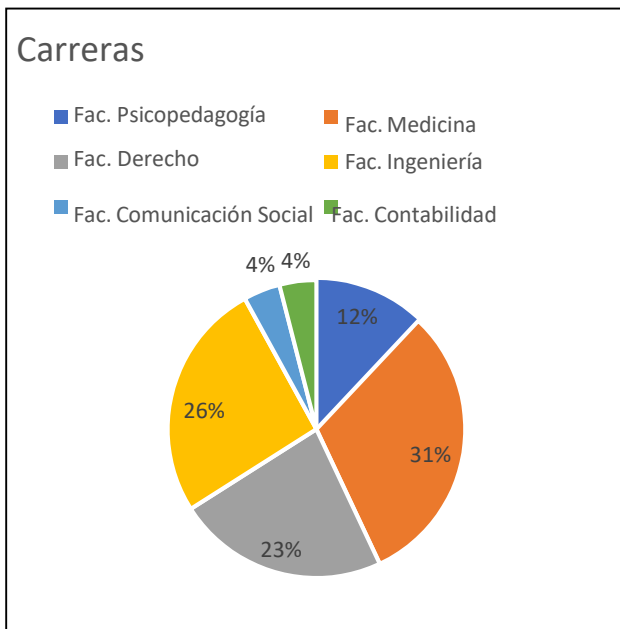
A mi tutora Paulina Pérez por sus enseñanzas y por ser mi guía durante el trabajo de titulación.

ANEXOS.

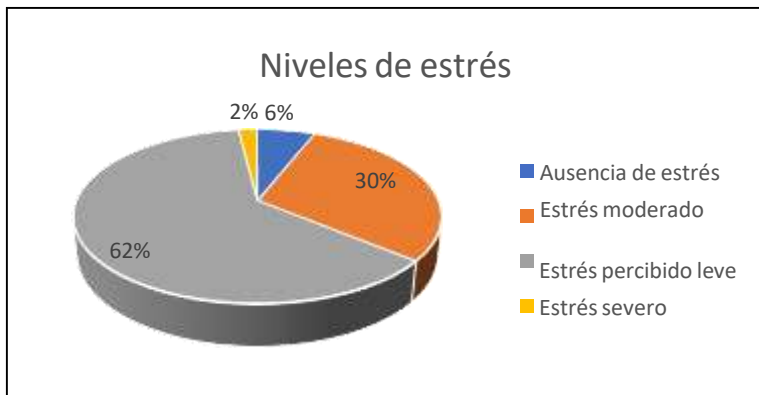


Elaborado por. Estrada & Gaibor.

Rasgos de personalidad y su influencia en el estrés en estudiantes universitarios de la ciudad de Quito

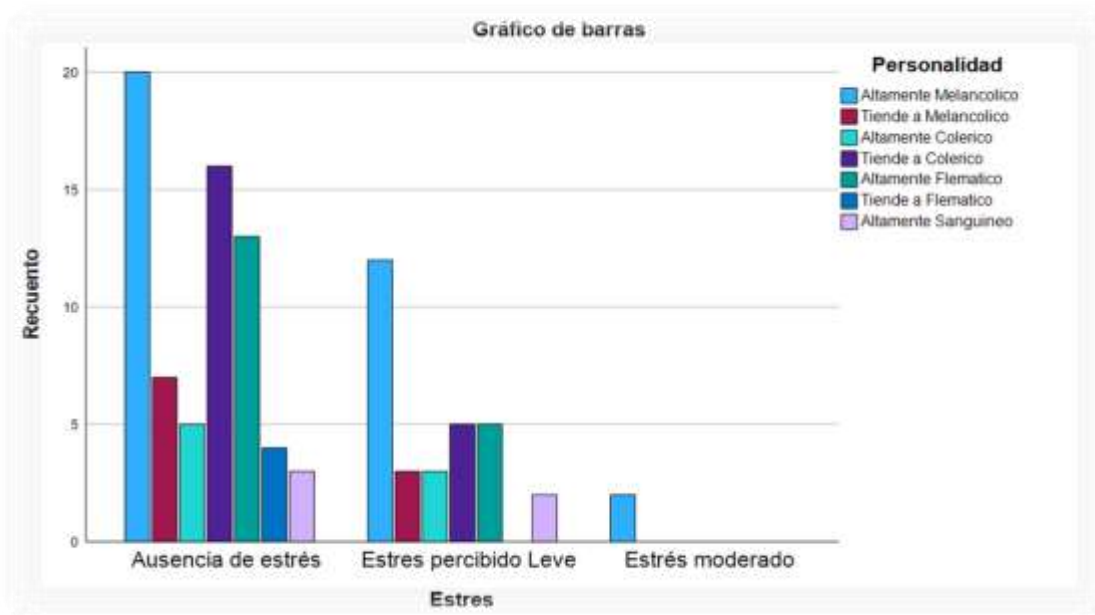


Elaborado por. Estrada & Gaibor



Elaborado por. Estrada & Gaibor.

Rasgos de personalidad y su influencia en el estrés en estudiantes universitarios de la ciudad de Quito



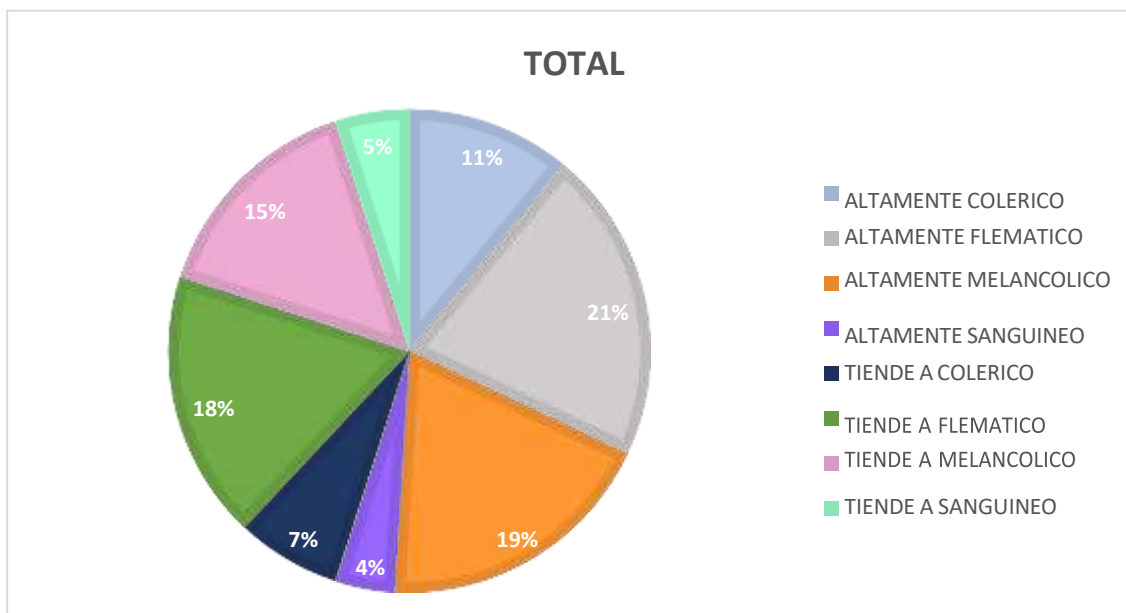
Elaborado por. Estrada & Gaibor

Tabla cruzada Estrés*Personalidad

Recuento	Estrés	Personalidad				Altamente Flemático	Tiende a Flemático	Altamente Sanguíneo	Total
		Altamente Melancólico	Tiende a Melancólico	Altamente Colérico	Tiende a Colérico				
	Ausencia de estrés	20	7	5	16	13	4	3	68
	Estrés percibido Leve	12	3	3	5	5	0	2	30
	Estrés moderado	2	0	0	0	0	0	0	2
	Total	34	10	8	21	18	4	5	100

Elaborado por. Estrada & Gaibor.

Rasgos de personalidad y su influencia en el estrés en estudiantes universitarios de la ciudad de Quito



Elaborado por. Estrada & Gaibor

Recuento		Facultades de Universidades						Total
		Fac. Contabilidad	Fac. Derecho	Fac. Medicina	Fac. Comunicación Social	Fac. Ingeniería	Fac. Psicopedagogía	
Estrés	Ausencia de estrés	2	14	21	4	19	8	68
	Estrés percibido Leve	2	9	8	0	7	4	30
	Estrés moderado	0	0	2	0	0	0	2
Total		4	23	31	4	26	12	100

Elaborado por. Estrada & Gaibor

Rasgos de personalidad y su influencia en el estrés en estudiantes universitarios de la ciudad de Quito

Recuento		Facultades de universidades						T o a
		Fac. Contabilidad	Fac. Derecho	Fac. Medicina	Fac. Comunicación Social	Fac. Ingeniería	Fac. Psicopedagogía	
Personalidad	Altamente Melancólico	1	9	9	1	9	5	3
	Tiende a Melancólico	0	2	4	0	3	1	
	Altamente Colérico	0	3	2	0	2	1	
	Tiende a Colérico	1	4	7	1	6	2	
	Altamente Flemático	2	4	5	1	4	2	
	Tiende a Flemático	0	1	0	1	1	1	
	Altamente Sanguíneo	0	0	4	0	1	0	
Total		4	23	31	4	26	12	

Elaborado por. Estrada & Gaibor