



**UNIVERSIDAD
INDOAMÉRICA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR
HUMANO**

CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

**ATENCIÓN Y LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE TERCERO
DE BÁSICA EN LA CIUDAD DE QUITO**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología
General

Autor(a)

Laura Estefanía Cuaspud Ramírez

Tutor(a)

MSc. Males Villegas María Soledad

QUITO – ECUADOR

2023

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN

Yo, Laura Estefanía Cuaspud Ramírez, declaro ser autoras del Trabajo de Titulación con el nombre “Atención y lectoescritura en estudiantes de tercero de básica en la ciudad de Quito”, como requisito para optar al grado de Licenciada en Psicología de la Universidad Indoamérica y autorizamos al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los once días del mes de febrero de 2023, firmo conforme:

Autor: Laura Estefanía Cuaspud Ramírez

Firma: 

Número de Cédula: 1725563082

Dirección: Provincia, Pichincha, Quito, Zambiza

Correo Electrónico: lauracuaspud2@gmail.com.

Teléfono: 0988736986

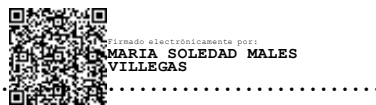
APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “ATENCIÓN Y LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE BÁSICA EN LA CIUDAD DE QUITO”. Presentado por, Laura Estefanía Cuaspuj para optar por el Título de Licenciada en Psicología de la Universidad Indoamérica.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 11 de febrero del 2023



MSc. Males Villegas María Soledad

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciada en Psicología de la Universidad Indoamérica, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Quito, 11 de febrero 2023

Laura Cuaspud

.....
(Laura Estefanía Cuaspud Ramírez)
(1725563082)

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “ATENCIÓN Y LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE BÁSICA EN LA CIUDAD DE QUITO”, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología de la Universidad Indoamérica, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 11 de febrero de 2023



Firmado electrónicamente por:
MARIA SOLEDAD MALES
VILLEGAS

.....
MSc. Males Villegas María Soledad
TUTOR (A)



Firmado electrónicamente por:
PAULINA DEL ROCIO
PEREZ PEREZ

.....
MSc. Pérez Pérez Paulina del Roció
LECTOR (A)



Firmado electrónicamente por:
JACQUELINE
ALEJANDRA GORDON
MORALES

.....
MSc. Gordón Morales Jaqueline Alexandra
LECTOR (A)

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi padre Patricio y Nelly quién por ser parte fundamental de mi formación para obtener un título y el apoyo incondicional de mis abuelos Rosa y Manuel y mis hermanos Diana y Marlon por haberme brindado el apoyo emocional para seguir adelante. Finalmente quiero dedicar esta tesis a todas mis amigas, por apoyarme cuando más las necesito, por extender su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día.

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a la Universidad Indoamérica y a los docentes por brindarme la oportunidad de adquirir conocimientos previos a la obtención del título tan anhelado por medio de la tutora María Soledad Males Villegas por ser mi guía en la realización y culminación del proyecto final de tesis. Así mismo una eterna gratitud para todos quienes de alguna manera me brindaron su apoyo incondicional para que continúe con mi desarrollo para poder culminar mi tesis. En este momento tiene una gran relevancia la constancia de mis padres, hermanos.

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	ix
RESUMEN EJECUTIVO	xii
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN.....	2
MARCO METODOLÓGICO.....	7
RESULTADOS.....	10
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	14

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 (Correlación entre variable de atención y lectoescritura)	11
Tabla No. 2 (Correlación entre variable de atención y sexo).....	11
Tabla No. 3 (Correlación entre variable de lectoescritura y sexo).....	12
Tabla No. 4 (Correlación entre variable de atención y edad)	12
Tabla No. 5 (Correlación entre variable de atención y lectoescritura)	13

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1(Niveles de atención d2).....	10
Gráfico No. 2(Niveles de lectura)	10
Gráfico No. 3(Niveles de escritura)	10
Gráfico No. 4(Sexo)	13
Gráfico No. 4(Edad).....	13

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO
CARRERA DE PSICOLOGÍA

**TEMA: ATENCIÓN Y LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE
TERCERO DE BÁSICA EN LA CIUDAD DE QUITO**

AUTOR: Laura Estefanía Cuaspuñ Ramírez

TUTOR: María Soledad Males Villegas

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación está enfocada en la atención y lectoescritura en estudiantes de Tercero de Básica en la Ciudad Quito. El objetivo de este estudio es estimar la relación entre atención y lectoescritura en estudiantes de tercero de básica de la ciudad de Quito. La metodología corresponde al paradigma positivista con enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo, desde un diseño no experimental y de tipo transversal. Se utilizarán dos instrumentos: Test de atención d2; Test de análisis de lectoescritura (T.A.L.E). Para el procesamiento de la información se utilizó el programa SPSS, dando como resultado que el nivel de relación entre las variables es bajo, pero altamente significativo.

DESCRIPTORES: Atención selectiva, comprensión lectora, dificultades de escritura, dificultades de lectura, lectoescritura.

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO
CARRERA DE PSICOLOGÍA

**THEME: ATTENTION AND LITERACY IN THIRD YEAR STUDENTS
IN THE CITY OF QUITO**

AUTHOR: Laura Estefanía Cuaspué Ramírez

TUTOR: María Soledad Males Villegas

ABSTRACT

This research is focused on attention and literacy in third grade students in the city of Quito. The general objective of the research is to estimate the relationship between attention and literacy in the learning process of third grade students in the city of Quito. The present research has a quantitative study approach, inserted a positivist paradigm with descriptive scope and will work from a nonexperimental and cross-sectional design. Two instruments will be used in the research: Attention test d2; Test of analysis of reading and writing (T.A.L.E). The SPSS program was used to process the information, resulting in a low but highly significant level of relationship between the variables.

DESCRIPTORES: reading comprehension, reading difficulties, reading and writing, selective attention, writing difficulties

ATENCIÓN Y LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE BÁSICA EN LA CIUDAD DE QUITO

ATTENTION AND READING AND WRITING SKILLS IN THIRD GRADE STUDENTS IN THE CITY OF QUITO

Autor 1: Laura Cuaspud - Ramírez
lcuaspud@indoamerica.edu.ec

Autor 2: Andrea Puga - Villarroel
apuga@indoamerica.edu.ec

Tutor: Maria Males – Villegas
mariamales@indoamerica.edu.ec

Lector: Paulina Pérez – Pérez
pperez4@indoamerica.edu.ec

Lector: Jacqueline Gordon - Morales
jacquelinegordon@indoamerica.edu.ec

Trabajo de Titulación para la obtención del título de Licenciado/a en Psicología de la Universidad Indoamérica.

Modalidad: Presencial

Investigación Cuantitativa.

Quito, Ecuador.

Febrero de 2023

RESUMEN

La presente investigación está enfocada en la atención y lectoescritura en estudiantes de Tercero de Básica en la Ciudad Quito. El objetivo de este estudio es estimar la relación entre atención y lectoescritura en estudiantes de tercero de básica de la ciudad de Quito. La metodología corresponde al paradigma positivista con enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo, desde un diseño no experimental y de tipo transversal. Se utilizarán dos instrumentos: Test de atención d2; Test de análisis de lectoescritura (T.A.L.E). Para el procesamiento de la información se utilizó el programa SPSS, dando como resultado que el nivel de relación entre las variables es bajo, pero altamente significativo.

Palabras Clave: *Atención selectiva, comprensión lectora, dificultades de escritura, dificultades de lectura, lectoescritura.*

ABSTRACT

This research is focused on attention and literacy in third grade students in the city of Quito. The general objective of the research is to estimate the relationship between attention and literacy in the learning process of third grade students in the city of Quito. The present research has a quantitative study approach, inserted a positivist paradigm with descriptive scope and will work from a nonexperimental and cross-sectional design. Two instruments will be used in the research: Attention test d2; Test of analysis of reading and writing (T.A.L.E). The SPSS program was used to process the information, resulting in a low but highly significant level of relationship between the variables.

Keywords: *reading comprehension, reading difficulties, reading and writing, selective attention, writing difficulties*

Atención y lectoescritura en estudiantes de tercero de básica en la ciudad de Quito

1. INTRODUCCIÓN.

La presente investigación busca estimar la relación entre la atención y la lectoescritura; por esto, es necesario abordarla desde sus conceptos.

Atención

El pionero en brindar una definición como tal sobre la atención fue Broadbent, quien en 1958 encontró que la información ingresa al cerebro y es procesada inconscientemente y sin límites hasta llegar a la llamada estructura de filtro, más precisamente el sistema perceptivo, el sistema que recibe toda la información y se encarga de procesarla. Antes de eso, Broadbent creía que el procesamiento de la información puede ocurrir en paralelo, pero cuando la información ingresa al sistema sensorial, debido a su capacidad reducida para procesar información y la información que ingresa al cuerpo, este proceso ocurre en serie, por lo que el sistema de filtrado es activado, a través del cual en un momento determinado se puede procesar sólo una cierta cantidad de información. (Villarraig et al., 2017)

La atención es conocida como una función responsable de la activación y control de los procesos de selección, asignación y mantenimiento de la actividad cerebral. El mecanismo cerebral que posibilita procesar los estímulos, pensamientos o actividades importantes y desconocer los irrelevantes o distractores (Bernabéu, 2017).

La atención es un mecanismo cerebral es uno de sus puntos centrales. Por lo tanto, constituye uno de los procesos más significativos de la cognición humana,

porque interviene en las funcionalidades psicológicas o en diversas labores como el aprendizaje estudiantil, esto se debería a que entre sus primordiales funcionalidades está la de elegir los estímulos importantes del ambiente y diferenciarlos de otros recursos menos importantes. (Bernabéu, 2017).

Bolaños, Peña & Hernández (2022) menciona que Petersen & Posner, en su investigación la atención utiliza una red de áreas anatómicas y funcionales, excepto que el sistema consta de tres redes, cada una de las cuales representa un proceso atencional diferente, que describieron en 1990 como una red de alerta ubicada en el tronco encefálico y el hemisferio derecho, que dedican a la vigilancia constante, el sistema hemisférico, la red posterior de atención u orientación ubicada en la corteza parietal, y la red anterior o de control ejecutivo, incluyendo la corteza cingulada frontal; cada una de estas redes está ubicada en una región anatómica diferente. La red de alerta se ocupa de la función de contestación del organismo ante la estimulación sensorial; en otros términos, regula y preserva la activación y la vigilia.

Entonces en cuanto a los mecanismos atencionales hay estados de atención selectiva y mecanismos de control atencional. La atención selectiva es elemental para el seguimiento de las clases y esto depende del estado motivacional del infante hacia las labores estudiantiles (Pérez, 2008).

Los mecanismos selectivos de control atencional permiten guiar el procesamiento hacia la información

Atención y lectoescritura en estudiantes de tercero de básica en la ciudad de Quito

pertinente, descartando la irrelevante, mantener el control de la orientación del foco atencional y la efectividad de los procesos cerebrales, y da sitio a los contenidos mentales concretos que son parte en cada instante de nuestra vivencia consciente.

Incluye una secuencia de procesos cognitivos como flexibilizar el foco atencional, mantener el control de la interferencia, identificar errores, repartir recursos atencionales, bastante involucrados con las funcionalidades ejecutivas, y que a grado cerebral se relacionan con la actividad de circuitos neuronales que engloban construcciones corticales y subcorticales (Pérez, 2008).

Base funcional de la atención

La atención es un proceso que se relaciona entre recursos de la corteza cerebral y recursos subcorticales; estos acceden en actividad por medio de una secuencia de mecanismos particulares que regulan la función de la conciencia en concentrarse en la idea de la verdad.

Para que la corteza logre hacer este proceso requiere, ponerse en estado de actividad; esto quiere decir que se debe poner en estado de excitación para que posteriormente, el sistema reticular activante posibilite que la corteza cerebral alcance el estado de vigilia activa (Bayardo, 2016).

Estos cambios permiten que los centros cerebrales alcancen diferentes niveles de excitabilidad neuronal, estados que paralelamente son regulados por el tálamo y el sistema hipocámpico; permitirán que las neuronas especializadas, inicien la

discriminación de estímulos provenientes de la verdad externa (Bayardo, 2016).

Se crea focos intensos de fijación que inhiben a recursos y estímulos menos necesarios; este proceso de inhibición mutua establece el apareamiento de los llamados focos de atención (Bayardo, 2016).

Los focos de atención producen un estado profundo de excitación neuronal que inhibe cualquier actitud frente a estímulos menos intensos; esto posibilita que la conciencia se concentre en un solo estímulo, inhibiendo distractores menores. Estos focos se encuentran determinados por la magnitud del estímulo y por los procesos de memoria (Bayardo, 2016).

Se han mencionado en estudios que la atención es elemental para la construcción de conexiones neuronales y para la formación de circuitos cerebrales estables. La generación de circuitos y conexiones neuronales estables y duraderas sólo pasa una vez que se presta atención. (Syka y Merzenich, 2005)

Cuando se trata de la atención, estamos ante uno de los procesos cognitivos más importantes en el proceso de enseñanza, ya que juega un papel crucial en el rendimiento de los alumnos. Este es un requisito imprescindible en el aula, sobre todo cuando somos pequeños, porque conceptos que hay que aprender muy pronto pueden quedar fuera si los alumnos no están prestando atención.

La estimulación de la atención beneficia los procesos de aprendizaje. Se ha comprobado que hacer ejercicios

Atención y lectoescritura en estudiantes de tercero de básica en la ciudad de Quito

atencionales a lo largo de unos minutos anteriormente del inicio de la clase.

El foco atencional es una de las funcionalidades más notables de la atención ya que se caracteriza a unos fines que necesitan unas respuestas específicas.

En el aula y actividades académicas, el razonamiento del estudiante con respecto a las metas del aprendizaje desde ciertas edades permite dichos procesos de control, especialmente los procesos de selección y organización de la atención. (Freire y Bravo, 2016)

Esto quiere decir, que es fundamental sobre todo en la juventud.

Factores que determinan la atención.

Los factores que influyen en la atención son factores extrínsecos e intrínsecos.

Las intervenciones de estos factores no se dan de forma aislada e independiente, sino que normalmente los dos factores trabajan juntos e interdependientes (Tapia, 1992).

Factores extrínsecos

- **Tamaño.** Los objetos más grandes atraen más la atención. En lugar de aumentar la orientación atencional en un 100%, esta estimulación aumentó el valor atencional en aprox. 60%.
- **Posición.** No todas las posiciones de un objeto en nuestro campo visual llaman la atención por igual, y se puede concluir que la parte superior izquierda es la que más llama la atención.

- **Color.** En general, estos estímulos de colores eran más atractivos que los presentados en blanco y negro.

Factores intrínsecos

Con base en la clasificación (Tapia, 1992), los factores son:

- **Motivación:** La atención voluntaria depende en gran medida de la motivación del individuo, es decir, de sus intereses y expectativas.
- **Transitorio.** Estos son factores que afectan el funcionamiento mental de un individuo y pueden ser más o menos prolongados en el tiempo.
- **Factores evolutivos y diferencias individuales.** Los niveles de atención individuales no son objetivos porque el desarrollo de cada individuo tendrá factores importantes que determinarán las diferencias en la atención según la edad.

Lectoescritura

La lectoescritura es conocer las reglas que rigen ciertas habilidades que contiene una representación simbólica de los fonemas y grafemas que componen una palabra.

En la lectoescritura según Ferreiro (1991) menciona: La lectura, escritura y se mueve a través de las etapas de desarrollo de estas habilidades desde la primera infancia hasta la vejez.

Atención y lectoescritura en estudiantes de tercero de básica en la ciudad de Quito

Puñales, Fundora y Torres (2017) la enseñanza de lectoescritura deberá, por tanto, llevar al niño desde que ingresa a la inicial, de las formas básicas para luego ir cambiando la complejidad hacia los estudiantes.

La lectura y la escritura son elementos inseparables de un mismo proceso mental porque en la lectura se descifran los símbolos a través de la asimilación de los sonidos y así se va formando la escritura de palabras, frases y oraciones (Benitez 2017, p.28).

Castro (2022), define que la escritura es parte del lenguaje y es un proceso cognitivo de los pensamientos. La escritura es una parte fundamental para el aprendizaje en la escolaridad, cuando existe una dificultad en la escritura en los estudiantes les provocará dificultades en la comunicación escrita y en rendimiento de atrás áreas que se encuentren cruzando.

Ferreiro y Teberosky (1991) clasifica a adquisición de la escritura en estas etapas:

- a) **Evolutivas:** Los niños que aún no sepan leer se les presenta obstáculo en la escritura no tiene ya ideas precisas acerca de las características de un texto.
- b) **Pre-silábica:** Diferencia letras y reproduce los rasgos imitando los trazos de manuscrita o imprenta.
- c) **Silábica:** Hay dos procesos, la cualitativa en la sílaba corresponde a una vocal o consonante de la misma a diferencia de la

cuantitativa en la cual otorgan a cada sílaba una letra, con o sin correspondencia alfabética.

- d) **Silábico-alfabética:** los niños tienen confusiones entre las letras que corresponden a fonemas y en las articulaciones parecidas.
- e) **Alfabética:** Los niños hacen un análisis alfabético estricto en donde generalizan y establecen los sonidos y letras, surgen conflictos cuando en las sílabas que no siguen el esquema C+V.

Una de las habilidades básicas del desarrollo cognitivo del niño es la escritura es importante poder realizar actividades motrices desde la temprana edad en las actividades del dibujo, pintar, recortar, rasgar el papel, pegar granos por medio de ejercicios manuales (Herrera, Parado y Aburto, 2021, p.2).

Lectura

Gomez (2017) menciona que Vygotsky en una de sus investigaciones la lectura es la representación de un sistema de mediación del desarrollo psíquico del humano, es un proceso consciente. Uno de ellos sería como expresar las ideas en donde el otro está constituido por el lenguaje escrito y sus reglas gramaticales, cuyo dominio se hace imprescindible para su realización. Por ello la escritura como proceso mediador del desarrollo de las funciones como la percepción, la memoria, atención.

La lectura como “un proceso cognitivo, que se realiza cotidianamente dentro y fuera de un sistema escolar y también es

Atención y lectoescritura en estudiantes de tercero de básica en la ciudad de Quito

una actividad que se puede realizar individualmente y grupal” (Morales, 2017, p.12).

Procesos psicológicos que intervienen en la lectura

- a) **Procesos perceptivos:** Cuando una persona comienza a leer, los ojos primero siguen el texto, avanzan en pequeños saltos mezclados con miradas; permite asimilar la información, proceso que continúa hasta completar la lectura (Gonzales y Mollenedo, 2019, p.10).
- b) **Procesos léxicos:** Se refiere al conjunto de actividades requeridas para adquirir el conocimiento del sujeto de las palabras que serán almacenadas en el léxico interno o mental. Este proceso está pensado para combinar diferentes informaciones lingüísticas: fonética, semántica y ortográfica (Cayhualla, Chillón y Espiritu, 2013).
- c) **Los procesos sintácticos:** Estos permiten la identificación de diferentes partes de una oración y el valor relativo de esas partes para percibir efectivamente el significado. El reconocimiento de palabras es una parte esencial para comprender la información que se encuentra en un texto escrito (Benitez, 2017).
- d) **Proceso semántico:** Se enfocan en comprender una palabra, oración o texto, es decir, extraer significado. El análisis semántico

consiste en determinar la relación conceptual entre los elementos de una oración, sin olvidar su función gramatical (Benitez, 2017).

Comprensión lectora

Comprensión lectora Gallego, Figueroa, Rodríguez. (2019), se divide en tres niveles: literal, que se refiere a la capacidad de los estudiantes para comprender claramente el contenido del texto; habilidades de razonamiento, que se refieren a la capacidad de los estudiantes para especular sobre un texto; capacidad para emitir juicios sensatos.

Los niños que inician al aprendizaje de la lectura, primero deberían aprender la importancia de la lectura comprensiva, los profesores tienen que motivar a los estudiantes para que sea les vuelva la actividad fácil y agradable, donde buscan estrategias para verificar si comprenden lo que leen como por ejemplo, realizar preguntas, pedir que dibujen personajes, escenarios entre otros (Rubio, 2013).

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La finalidad de este proyecto de investigación es conocer el nivel de relación entre atención y lectoescritura en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de tercero de básica de la ciudad de Quito. Y determinar si la atención y lectoescritura representa un problema en las tres Unidades Educativas. ¿Cuál es la relación entre la atención y la lectoescritura en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de tercero de básica de la ciudad de Quito?

Atención y lectoescritura en estudiantes de tercero de básica en la ciudad de Quito

Justificación

La atención selectiva y la lectoescritura son variables que a lo largo del tiempo han sido estudiadas, demostrando ser fundamentales para un adecuado proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La presente investigación tiene como propósito estimar los niveles de atención selectiva y lectoescritura y la relación que guardan entre sí. En base a los resultados el DECE de la institución inicia los procesos de Intervención, Derivación y seguimiento de los casos detectados.

La presente investigación es factible porque se contó con todo lo requerido para realizar el muestreo como: consentimiento por parte de las autoridades de las tres instituciones educativas, consentimiento informado por parte de los representantes legales de los niños evaluados, bajo costo que está al alcance nuestro presupuesto.

Esta propuesta de estudio será de gran relevancia y la información de este estudio podrá ser utilizada en otras investigaciones.

Objetivos

Objetivo general

Estimar la relación entre atención y lectoescritura; en el proceso de aprendizaje de estudiantes de tercero de básica de la ciudad de Quito.

Objetivos específicos

- Explicar los niveles de atención que se presenta en los estudiantes de tercero de básica de la ciudad de Quito.
- Identificar los niveles de lectoescritura que presentan los estudiantes de tercero de básica de la ciudad de Quito.
- Explicar la relación entre la atención, la lectoescritura y los datos sociodemográficos.

2. MARCO METODOLÓGICO

Para Maldonado (2018), el paradigma positivista se enfoca en la medición, experimentación y la verificación del estudio y su objetivo. Ricoy (2022), acerca del “paradigma positivista” se califica de cuantitativo y empírico, analítico, racionalista, sistemático gerencial, científico tecnológico (p.14).

La presente investigación se basa en la metodología cuantitativa, que según (Amalquema, Vera y Zapata 2019 citado en Contreras & Reyes, 2022) es la recolección de datos estadísticos para poder comprobar una hipótesis con base en la medición numérica.

El presente estudio es de alcance correlacional según los autores Gonzáles, Gallardo y Chávez, (2020); es evaluar la relación que existe entre las variables de la investigación, se utilizara técnicas de estadísticas que va a conocer como se correlacional entre ellas.

Atención y lectoescritura en estudiantes de tercero de básica en la ciudad de Quito

Esta investigación es de diseño transversal, mismo que según Sampieri y Mendoza (2020), es cuando se estudian las variables simultáneamente en determinado momento, haciendo un corte en el tiempo.

La presente investigación tiene un muestreo no probabilístico de tipo intencional en donde dicha muestra se recoge en un proceso que no ofreció a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados (Cuesta, 2009, citado en Ángel, 2017). Esto quiere decir, que se seleccionó la población en base al interés de nuestro tema de investigación “Atención y lectoescritura en estudiantes de tercero de básica en la ciudad de Quito”. Por lo que en la muestra de la investigación se seleccionó a 100 niños y niñas que estén cursando el tercer año de educación básica de las unidades educativas en Quito.

- a) Criterios de inclusión: Estudiantes matriculados en tercero de básica de las instituciones participantes, entre 7 a 8 años. Cabe mencionar que los niños de 7 años serán considerados, solo aquellos que estén cercanos a los 8 años (dos semanas aproximadamente, antes de cumplirlos). Estudiantes que asienten participar con consentimiento informado firmado por sus representantes legales.
- b) Criterios de exclusión: Estudiantes que no estén matriculados legalmente en el tercer año de educación básica de las instituciones participantes, mayores a 9 años de edad o

aquellos que no logren completar el test.

En la investigación se aplican los principios éticos como la autonomía, no-maleficencia, justicia y respeto:

- a) La no maleficencia, protege contra daños que puedan surgir en la investigación.
- b) Justicia: considerar un trato justo y similar a todos los participantes.
- c) Respeto: reconoce el poder de tomar las propias decisiones y respetar la libre expresión y autodeterminación.

Con todo esto se brindó a cada participante un ambiente amplio, cómodo para que el participante se sienta seguro y con confianza para que pueda responder los dos instrumentos de evaluación: Test T.A.L.E, Test de atención D2

Instrumentos de investigación

El test de Atención d2

El test de Atención d2 tiene una duración variable, entre 8 y 10 minutos, incluidas las instrucciones previas, aunque hay un tiempo limitado de 20 segundos y consta de 14 filas. Cuyo objetivo es la evaluación de la atención selectiva y de la concentración. Se incluye la población general de 8 a 18 años de edad (Brickenkamp & Cubero, 2009).

Se han realizado varios estudios poniendo a prueba la validez del d2 y se han orientado a las puntuaciones del d2 como predictores de la atención selectiva y

Atención y lectoescritura en estudiantes de tercero de básica en la ciudad de Quito

concentración (Brickenkamp & Cubero, 2009).

Está claro a partir de estos estudios muestra una alta valoración en términos tanto de su confiabilidad como de contenido, criterio y validez. Con sus diversos desarrollos y mejoras, el uso de la prueba se ha ampliado a muchas especialidades psicológicas (Brickenkamp & Cubero, 2009).

Fiabilidad: En la mayoría de los estudios, la puntuación d2 es altamente confiable ($r > 0,90$), independientemente de la estadística utilizada; incluso en muestras excepcionales el índice está entre 0,70 y 0,80. (Brickenkamp & Cubero, 2009).

El test de análisis de lectoescritura (T.A.L.E)

El test de análisis de lectoescritura (T.A.L.E), los autores Toro Josep y Cervera Montserrat, nos permite ver los errores que presentan en la lectura y escritura, la edad establecida de este es desde 6 años a 10 años, el test se dividiendo en dos partes la primera es lectura que está compuesta con lectura de letras, lectura de sílabas, lectura de palabras, lectura de texto, comprensión lectora y la segunda escritura está compuesta con dictado, copia, escritura espontánea (Elizalde, 2017).

Fiabilidad: La fiabilidad del test oscila entre 0,67 a 0,93 con un coeficiente alpha Cronbach = 0,83 (Salas, 2019).

Validez: La validez del test en la versión española del BDI de sus propiedades psicométricas está recomendable para su uso como instrumento de cuantificación

(Salas, 2019).

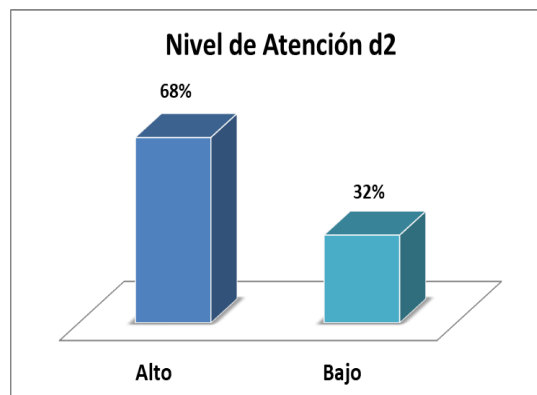
Procedimiento, análisis e interpretación de resultados

Se realizó mediante el software estadístico SPSS (Statistical Package Off Social Sciences), es un sistema de aplicación de estadísticas que tiene la capacidad de procesar gráficos simples a partir de tablas de frecuencia. Análisis estadístico de competencias es más complejo, como pruebas estadísticas y otros procedimientos de mayor alcance y complejidad para obtener resultados para dos variables de atención y lectoescritura (Reguant & Rodriguez, 2020).

3. RESULTADOS

Gráfica 1

Niveles de Atención d2



Atención y lectoescritura en estudiantes de tercero de básica en la ciudad de Quito

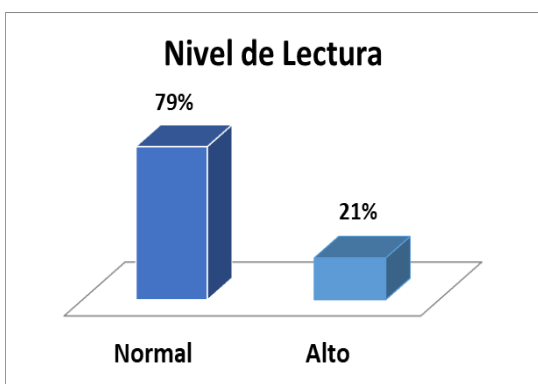
Nota: Elaboración propia

Análisis

En la gráfica. 1, con respecto a los “Niveles de atención”, se obtuvo como resultado que el 68% de los participantes es *alto* y el 32% nivel *bajo*.

Gráfica 2

Niveles de Lectura



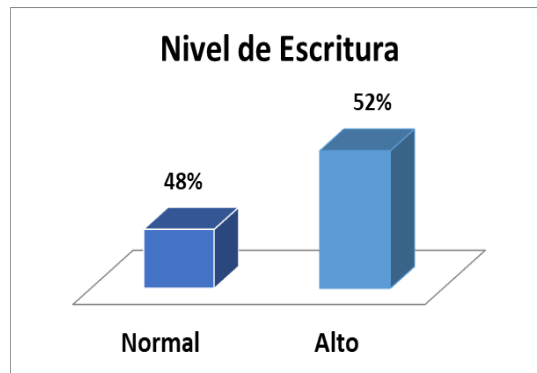
Nota: Elaboración propia

Análisis

En la gráfica 2, respecto a los “Niveles de Lectura”, se obtuvo como resultado que el 79% de los participantes es *normal* y el 21% nivel *alto*.

Gráfica 3

Niveles de Escritura



Nota: Elaboración propia

Análisis

En la gráfica 3, con respecto a los “Niveles de escritura”, se obtuvo como resultado que el 48% de los participantes es *normal* y el 52% nivel *alto*.

Atención y lectoescritura en estudiantes de tercero de básica en la ciudad de Quito

Tabla 1

Correlación entre variables de atención y lectoescritura.

		ATENCIÓN	LECTOESCRITURA
Rho de Spearman	ATENCIÓN	1,000	,261**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	1000	1000
	LECTOESCRITURA	,261**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	1000	2069

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 1, la variable *atención* con la variable *lectoescritura*, presentan una baja correlación de ,26 pero altamente significativa al nivel 0,01.

Tabla 2

Correlación entre variables de atención y sexo

		ATENCIÓN	SEXO
Rho de Spearman	ATENCIÓN	1,000	,266*
	Sig. (bilateral)	1000	,008
	SEXO	,266**	1,000
	Sig. (bilateral)	,008	.
	N	100	100

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 2, la variable *atención* con la variable *sexo*, presentan una baja correlación de ,26 pero altamente significativa al nivel 0,01.

Atención y lectoescritura en estudiantes de tercero de básica en la ciudad de Quito

Tabla 3

Correlación entre variables de lectoescritura y sexo

Correlaciones

		LECTOESCRITURA	SEXO
Rho de Spearman	LECTOESCRITURA	1,000	,205*
	SEXO	,205*	1,000
		Sig. (bilateral)	,040
		N	2069

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 3, la variable *lectoescritura* con la variable *sexo*, presentan una baja correlación de ,20; pero significativa al nivel 0,05.

Tabla 4

Correlación entre variables de atención y edad

Correlaciones

		ATENCIÓN	EDAD
Rho de Spearman	ATENCIÓN	1,000	,320**
	EDAD	,320**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001
		N	100

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 4, la variable *atención* con la variable *edad*, presentan una baja correlación de ,32 pero altamente significativa al nivel 0,01.

Atención y lectoescritura en estudiantes de tercero de básica en la ciudad de Quito

Tabla 5

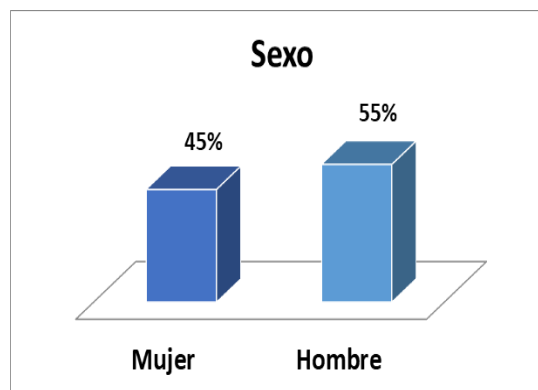
Correlación entre variables de lectoescritura y edad

Correlaciones			LECT OES CRIT URA	ED AD
LECT OES CRIT URA	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,137	7
Rho de Spearman	EDA D	2069	,137	100
	N	100	,175	100

En la tabla 5, la variable *lectoescritura* con la variable *edad*, presentan una baja correlación de ,13.

Gráfica 4

Sexo



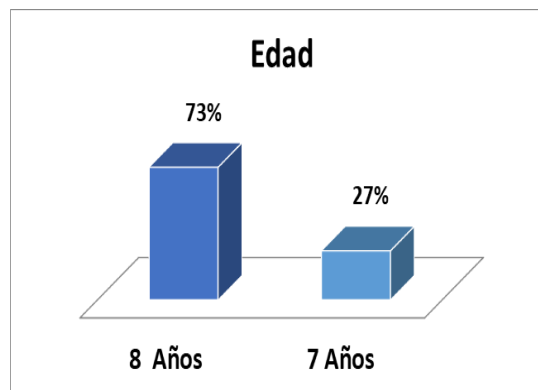
Nota: Elaboración propia

Análisis

En la gráfica. 4, se muestran los porcentajes obtenidos referente al sexo de los estudiantes de “Tercero de básica”, donde el 45% son mujeres, mientras que el 55% son hombre.

Gráfica 5

Edad



Nota: Elaboración propia

Atención y lectoescritura en estudiantes de tercero de básica en la ciudad de Quito

Análisis

En la gráfica 5, se muestran los porcentajes obtenidos referente a la edad de los estudiantes de “Tercero de básica”, donde el 73% son de 8 años, mientras que el 27% son de 7 años.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

DISCUSIÓN

En la investigación de Lema y Reino (2020), indica que el nivel de atención de los estudiantes es bajo con un porcentaje de 38.73%, lo que significa que el control del proceso de atención básica es bajo, debido a que no se puede recopilar la información suficiente para lograr buenos logros de aprendizaje. Se puede determinar que el nivel de comprensión de lectura de un estudiante es regular porque no tiene problemas para responder, pero sin embargo se les presentó dificultad en las preguntas 3 y 4 del test T.A.L.E, la correlación de este estudio es de ,020 es significativa.

En la investigación de Benitez (2017), indica que en sus resultados que existe relación significativa entre la atención y la lectoescritura en estudiantes de primer grado de primaria, respecto a su correlación es de 0,22. Existe relación significativa entre la atención selectiva y la dimensión lectura en estudiantes de primer grado de primaria, con correlación directa y baja de 0,30. No existe relación significativa entre la atención selectiva y la

dimensión escritura en estudiantes de primer grado de primaria, con una correlación inverso y baja de -0,168

En la investigación de Andrade y Paguay (2019), indica que sus resultados que las dificultades en el proceso de la lectoescritura que presentan los infantes es más notorio al observarse en su escritura y lectura; en la velocidad, 3 12 Atención y lectoescritura en estudiantes de tercero de básica en la ciudad de Quito 15 comprensión, precisión como las omisiones, sustitución, malas separaciones y errores ortográficos. En esta investigación sus variables se correlacional entre ellas con 0, 41, son significativas al 0.01.

En la investigación de Iza (2015), indica que sus resultados obtenidos fueron en los niveles de atención 76,2% de niños en un nivel de poco insatisfactorio, un 19% de niños en un nivel Satisfactorio. Se puede evidenciar que los niveles de lectoescritura se encuentran en esta población el 57,1% que se encuentran en un nivel normal, un 28,6% se encuentran en un nivel alto y un 14,3% que se encuentran en un nivel de esta habilidad por desarrollar.

En el estudio de Sepúlveda, García y Resa (2020), sus resultados 50% tienen problemas en el aprendizaje de lectura y escritura donde también afecta en las matemáticas donde los niños con TDAH se les dificultan más por la concentración no es tan permanente en la actividad que se les pone a realizar.

Atención y lectoescritura en estudiantes de tercero de básica en la ciudad de Quito

CONCLUSIONES

Se concluye, con base en el objetivo general que, existe correlación baja pero altamente significativa entre las variables *atención y lectoescritura*.

Con la aplicación del instrumento d2 se determinó la población presenta *altos* niveles de atención y menos de la mitad de la población presenta niveles *bajos* de atención. Respecto a los niveles de lectoescritura en el subtest de lectura un poco más de las tres cuartas partes de la población presentan niveles *normales*, un poco menos de la cuarta parte de la población presenta niveles *altos*; en el subtest de escritura un poco menos de la mitad de la población presentaron niveles *normales* presentaron niveles normales, un poco más de la mitad de la población se encuentran en niveles *altos*.

Respecto a la relación de las variables de estudio con los datos sociodemográficos edad y sexo, la correlación entre la variable atención y sexo es *baja* pero *altamente significativa*. La correlación entre la variable atención y edad es *baja* pero *altamente significativa*. La correlación entre la variable lectoescritura y sexo es *baja* pero *significativa*. La correlación entre la variable lectoescritura y edad, es *baja*.

Atención y lectoescritura en estudiantes de tercero de básica en la ciudad de Quito

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Amaiquema, F., Vera, J., Zumba, I. (2019). Enfoques para la formulación de la hipótesis en la investigación científica. *Revista Conrado*, 15(70), 354-360.

<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-354.pdf>

Andrade, K., Paguay, S. (2019). Funciones básicas en el proceso de lectoescritura de la unidad educativa Juan de Velasco: El caso de Riobamba certificado, Ecuador (Tesis de titulación, Universidad Nacional de Chimborazo). Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Chimborazo. [http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6366/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-](http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6366/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2020-000014.pdf)

[P.EDUC-2020-000014.pdf](http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6366/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2020-000014.pdf)

Bayardo, E. (2016). Proceso de la atención y su implicación en el proceso de aprendizaje. *Didasc@Lia: Didáctica Y Educación*, 7(3), 177–186.

<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6650939.pdf>

Becerra, A. (2015). Principios de lectoescritura: De la lectura a la escritura académica. *Editorial Abya-Yala*, (1), 9(160).

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21084/1/Principios%20de%20lectoescritura.pdf>

Benítez, R. (2017). Atención y lectoescritura en los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E 6033 del distrito de VMT: El caso de Lima certificado, Perú (Tesis doctoral, Universidad César Vallejo). Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7342/Benitez_SRM.pdf

Bernabéu, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje.

Aplicaciones para el entorno escolar. *ReiDoCrea*, 6(2), 16-23.

<https://www.ugr.es/~reidocrea/6-2-3.pdf>

Bolaños, N. P., Peña, C. E., & Hernández, E. F. C. (2022). TDAH Infantil A Través del Modelo Atencional de Posner y Petersen. *Revista Innovación Digital y Desarrollo Sostenible-IDS*, 2(2), 104-111.

<http://104.36.166.45/index.php/ids/articula/view/60>

Brickenkamp, R., & Cubero, N. S. (2009). D2: test de atención. *Tea. Test de atención-d2* (1).pdf

Atención y lectoescritura en estudiantes de tercero de básica en la ciudad de Quito

Contreras, E., & Reyes, S (2022). Desarrollo de la competencia léxica en inglés mediante una estrategia didáctica basada en recurso educativo digital “duolingo” en estudiantes de grado séptimo de la I.E. Pedro de Adrada del municipio Taminango. *Unicartagena.edu.co*.
<https://doi.org/https://hdl.handle.net/11227/15648>

Cabezas, E., Andrade, N., Torres, J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica (1ra ed.). Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas. Repositorio institucional Universidad de las Fuerzas Armadas.
<https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>

Castro, E. (2022). Estrategias Pedagógicas para el desarrollo de la escritura en estudiantes de primaria. *Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 547-564.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/ikala/article/view/347304/20808051>

Cayhualla, N., Chilón, D., Espíritu, R. (2013). Adaptación psicométrica de la Batería de Evaluación de los Procesos Lectores Revisada (PROLEC-R). *Propósitos Y Representaciones*, 1(1), 39–58.
<https://doi.org/10.20511/pyr2013.v1n1.3>

Elizalde, G. (2017). Relación entre las funciones básicas y grafismo de la escritura en estudiantes de segundo y tercer grado de educación general básica del Colegio Particular Alfonso del Hierro: El caso de Quito certificado, Ecuador (Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador). Repositorio institucional de la Universidad Central del Ecuador.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13332/1/T-UCE-0010-018-2017.pdf>

Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1991). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. *Siglo veintiuno editores*, 2(1), 9-96.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=wHFxcQcPvr4C&oi=fnd&pg=PA11&dq=Los+sistemas+de+escritura+en+el+desarrollo+del+ni%C3%B1o&ots=XjFht5DjZP&sig=LAWrEq1F4pbcqa6ezcAsbg2oXJQ#v=onepage&q=Los%20sistemas%20de%20escritura%20en%20el%20desarrollo%20del%20ni%C3%B1o&f=false>

Freire, J & Bravo, P. (2016). La integración sensorial y desarrollo de la atención en niños de 3 a 5 años del Centro Terapéutico Integral Brinkdoteca, Riobamba 2016. *Unach.edu.ec*. <https://doi.org/IPG-CEP>

Atención y lectoescritura en estudiantes de tercero de básica en la ciudad de Quito

Gallego, J., Figueroa, S., Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística*, (40), 187-208.

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0716-58112019000200187&script=sci_arttext&tlng=pt

Gómez, L. (2017). Desarrollo cognitivo y educación formal: análisis a partir de la propuesta de L. S. Vygotsky. *Revista javeriana*, 34(69), 1–23.

<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/vniphilosophica/article/view/20261>

González, J, Gallardo, M, & Chávez, M. (2020). Formulación de los objetivos específicos desde el alcance correlacional en trabajos de investigación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 237-247 <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/73>

Gonzales, S., Mollenedo, R. (2019). Estudio de caso de una niña de quinto de primaria con dificultades en los procesos perceptivos y léxicos de la lectura y léxicos ortográficos de la escritura: El caso de Lima certificado, Perú (Tesis doctoral, Pontificia Universidad Católica del Perú). Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18124/GONZALES MONROY MOLLENADO FLORES.pdf?sequence=1](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18124/GONZALES_MONROY_MOLLENADO_FLORES.pdf?sequence=1)

Herrera, I. C. B., Parado, J. C. B., & Aburto, L. L. G. (2021). Importancia del desarrollo de la motricidad fina en la etapa preescolar para la iniciación en la escritura. *Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(30), 1-9. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8274431>

Iza, L. (2015). Influencia de la atención en la adquisición de la lecto-escritura en niños de 8 a 11 años diagnosticados con TDAH que asisten al Centro Integral de Psicología Superar: El caso de Quito certificado, Ecuador (Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador). Repositorio institucional de la Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7600/1/T-UCE-0007-76pi.pdf>

Lema, J., Reino, J. (2020). Déficit de atención y comprensión lectora en la

Atención y lectoescritura en estudiantes de tercero de básica en la ciudad de Quito

Unidad Educativa: El caso de Riobamba certificado, Ecuador (Tesis de titulación, Universidad Nacional de Chimborazo). Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6682/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2020-000038.pdf>

Maldonado Pinto, J. E. (2018). Metodología de la investigación social: paradigmas: cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario. *Ediciones de la U*. <https://elibro.net/es/lc/utiec/titulos/70335>

Morales, V. (2017). La lectura comprensiva en el proceso enseñanza aprendizaje del área de lengua y literatura: El caso de Guayaquil certificado, Ecuador (Tesis doctoral, Universidad de Guayaquil). Repositorio institucional de la Universidad de Guayaquil. http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/red_ug/45303/1/MORALES%20MONTA%203%91O%20VIVIANA.pdf

Pérez, E. (2008). Desarrollo de los procesos atencionales. UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID <https://eprints.ucm.es/id/eprint/8447/1/T30734.pdf>

Puñales, L., Fundora, C., Torres, C. (2017). La enseñanza de la lectoescritura en la Educación Primaria: reflexión desde las dificultades de aprendizaje. *Atenas Revista I* (37), 125-134. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478055147009>

Reguant, M. y Rodríguez, J. (2020). Calcular la fiabilitat d'un qüestionari o escala mitjançant l'SPSS: el coeficient alfa de Cronbach. *Revistes.ub.edu*, 13(2), 1–13. <https://revistes.ub.edu/index.php/REIRE/article/view/reire2020.13.230048/31484>

Ricoy, C. (2022). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Research Gate*, 31(1), 11-22. https://www.researchgate.net/publication/279666576_Contribucion_sobre_los_paradigmas_de_investigacion

Rodríguez, L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *IN. Investigació I Innovació Educativa I Socioeducativa*, 3(1), 29–50. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/ descarga/articulo/3634413.pdf>

Rubio Torres, R. E. (2013). Motricidad gruesa en el desarrollo de la lecto-escritura, en niños y niñas de cuatro a cinco años, de la Escuela Fiscal Mixta “Isabel Yáñez” de la ciudad de Machachi,

Atención y lectoescritura en estudiantes de tercero de básica en la ciudad de Quito

paralelos a, b y c: El caso de Quito certificado, Ecuador (Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador). Repositorio institucional de la Universidad

Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3427/1/T-UCE-0010-458.pdf>

Salas, N. (2019). Diversificación de estrategias metodológicas visuales utilizadas en la enseñanza-aprendizaje: Estudio de caso en niños con dificultades en la adquisición de la lectoescritura: El caso de La paz certificado, Bolivia (Tesis de grado, Universidad Mayor de San Andrés). Repositorio Universidad Mayor de San Andrés.

<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/21056/CS.ED.1150.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Mcgraw-hill*, 1(1), 20- 703.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_Rutas_cuantitativa_cualitativa_y_mixta.pdf?1601784484=&response-contentdisposition=inline%3B+filename%3DME

[TODOLOGIA DE LA INVESTIGACION LAS RUTA.pdf&Expires=16753855](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_Rutas_cuantitativa_cualitativa_y_mixta.pdf?1601784484=&response-contentdisposition=inline%3B+filename%3DME)

[14&Signature=Vr5XnzqAZ~hZutlRzLIbv_r1rH6c~CkvNZDWkpesf7nC5WPQC](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_Rutas_cuantitativa_cualitativa_y_mixta.pdf?1601784484=&response-contentdisposition=inline%3B+filename%3DME)

[amk](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_Rutas_cuantitativa_cualitativa_y_mixta.pdf?1601784484=&response-contentdisposition=inline%3B+filename%3DME)

[INIW733NLNX0B1ZbuD3Eo7oN0zWHz](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_Rutas_cuantitativa_cualitativa_y_mixta.pdf?1601784484=&response-contentdisposition=inline%3B+filename%3DME)

[1sITG350cDwHbBRdXIXYHQePT2D5Z9mvJvctxiJXof15cWo](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_Rutas_cuantitativa_cualitativa_y_mixta.pdf?1601784484=&response-contentdisposition=inline%3B+filename%3DME)

[o6ciFtsGZFGQxRDstvpKnrRtCfUmBHm](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_Rutas_cuantitativa_cualitativa_y_mixta.pdf?1601784484=&response-contentdisposition=inline%3B+filename%3DME)

[pczXZuHxCwKZiTKG264xlWjvCmrFMGJf77Nk5Og9EReGmbGcvVSeZDD~2dJ](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_Rutas_cuantitativa_cualitativa_y_mixta.pdf?1601784484=&response-contentdisposition=inline%3B+filename%3DME)

[b3jrZGe0U6KvEAN0aCyupX5s79PDkXLCLwYqfHGox](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_Rutas_cuantitativa_cualitativa_y_mixta.pdf?1601784484=&response-contentdisposition=inline%3B+filename%3DME)

[e9S593CnfLmpEILQuz5wZKxknkIEa6CV0IS0Ae4AIyXeCsXz](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_Rutas_cuantitativa_cualitativa_y_mixta.pdf?1601784484=&response-contentdisposition=inline%3B+filename%3DME)

[E04NMYSchs6liudzMW54GcRZc0HQnC_gg_&Key-Pair-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_Rutas_cuantitativa_cualitativa_y_mixta.pdf?1601784484=&response-contentdisposition=inline%3B+filename%3DME)

[Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_Rutas_cuantitativa_cualitativa_y_mixta.pdf?1601784484=&response-contentdisposition=inline%3B+filename%3DME)

Sepúlveda, E., García, N., & Resa, P. (2021). Dificultades de lectoescritura en trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of*

Developmental and Educational Psychology., 1(2), 211–222.

<https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1972>

Tapia, J. (1992). MOTIVAR EN LA ADOLESCENCIA: TEORÍA, EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN.

<http://sohs.pbs.uam.es/webjesus/publicaciones/castellano/cap1.pdf>

Toro J., Cervera, M. (2014). Test de análisis de lectoescritura. *Manchado nuevo aprendizaje*, (5), 11-124.

Villarraig, J. & Bernardo, M. (2017). Programa asistido con caballos para la atención psicopedagógica de un adolescente con tda-h. *Revista Quaderns digitals. Net* 84, 142-155

http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_1/nr_855/a_11461/11461.pdf

Veites, T. (2019). Dificultades en atención y memoria en alumnado de Educación Primaria con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. *Revista de Psicología Y Educación - Journal of Psychology and Education*, 14(2), 136.

<https://doi.org/10.23923/rpye2019.02.178>