



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y
LIDERAZGO EDUCATIVO**

TEMA:

CLASE INVERSA PARA EL DESARROLLO DEL NIVEL INFERENCIAL

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación.
Mención Innovación y Liderazgo Educativo.

Autor

Peralta López Freddy Javier

Tutora Lcda. Mónica Vinueza M.Sc.

QUITO-ECUADOR

2023

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.

Yo, Freddy Peralta López, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre **CLASE INVERSA PARA EL DESARROLLO DEL NIVEL INFERENCIAL**, como requisito para optar al grado de Magister en Educación. Mención Innovación y Liderazgo Educativo y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 17 días del mes marzo de 2023, firmo conforme:

Autor: Freddy Peralta

Firma:



Número de Cédula: 1719853648

Dirección: Pichincha, Quito, Calderón, Marianas.

Correo electrónico: xavierfre@hotmail.com

Teléfono: 0995373600

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación **CLASE INVERSA PARA EL DESARROLLO DEL NIVEL INFERENCIAL**, presentado por Freddy Javier Peralta López, para optar por el Título de Magister en Educación. Mención Innovación y Liderazgo Educativo.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 17 de marzo de 2023

.....

Lcda. Mónica Vinueza M.Sc.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Educación. Mención Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Quito, 17 de marzo de 2023



.....
Freddy Javier Peralta López

1719853648

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema **CLASE INVERSA PARA EL DESARROLLO DEL NIVEL INFERENCIAL**, previo a la obtención del Título de Magister en Educación. Mención Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 17 de marzo de 2023

.....

Lcdo. Carlos Freddy Esparza Bernal M.Sc.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....

Lcda. Diana Carolina Bolaños Angulo M.Sc.

VOCAL

.....

Lcda. Mónica Patricia Vinueza Granda M.Sc.

VOCAL

DEDICATORIA

Quiero dedicar con mucho amor y consideración a mis hijos que son la razón para que me haya propuesto alcanzar este significativo paso, quiero que tomen este ejemplo de superación, para que en el futuro sean grandes personas y profesionales, que cuando alguien se propone algo y lucha por ello, de seguro lo consigue.

AGRADECIMIENTO

Agradezco mucho a mi amada esposa que ha sido mi compañera de vida y su apoyo ha sido incondicional para que emprendiera el crecimiento profesional, gracias por darme tu apoyo y sé que juntos vamos a seguir cosechando grandes cosas.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	1
TEMA	1
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN	- 1 -
Importancia y actualidad	- 1 -
ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	8
Análisis Crítico	8
Delimitación de la investigación.....	9
• Campo	9
• Área.....	9
• Aspecto.....	9
• Delimitación Espacial	9
• Delimitación Temporal	9
• Unidades de Observación.....	9
Formulación del Problema	9
Interrogantes de la investigación:.....	10
Destinatarios del Proyecto.....	10
Objetivos:	11
Objetivo General:	11
Objetivos Específicos:.....	11
CAPÍTULO I.....	12
MARCO TEÓRICO.....	12
Estado del Arte.....	12

Organizador Lógico de Variables	14
Constelación de Ideas-Variable Independiente.....	15
Constelación de Ideas-Variable Dependiente	16
Desarrollo teórico de objeto y campo	17
Desarrollo fundamental de la Categoría Variable Independiente.....	17
Clase inversa o Flipped Classroom.....	17
Importancia de la clase inversa.....	18
Educación híbrida.....	18
Covid-19.....	19
Clases Virtuales.....	20
Contexto.....	21
Innovación Educativa.....	22
Caracterización.....	22
Contexto de la institución.....	23
Grado de participación	23
Amplitud y alcance	24
Tiempo y costos	24
Involucrados.....	24
Directivos	25
Docente.....	26
Estudiantes.....	26
Desarrollo fundamental de la Categoría Variable Dependiente.....	28
NIVEL INFERENCIAL DE LECTURA.....	28
Definición de lectura.....	28
Historia de la lectura	28
Tipos de lectura.....	30
Lectura mecánica	30
Lectura comprensiva	30
Lectura crítica.....	30
Enseñanza de la lectura	31
CAPÍTULO II	42
DISEÑO METODOLÓGICO	42
Enfoque y diseño de investigación:.....	42
Modalidad	43

Tipos de investigación y métodos	43
• Descriptiva:	43
• Bibliográfica-documental:	43
Descripción de la muestra y el contexto de la investigación	44
Población.....	44
Matriz de Operacionalización de Variables	46
Variable Independiente	46
Variable Dependiente.....	49
Proceso de recolección de datos.....	51
Técnicas e Instrumentos.....	51
La encuesta:.....	51
La entrevista:.....	51
Validez y Confiabilidad.....	52
○ Validez:	52
○ Confiabilidad:.....	52
Análisis e interpretación de resultados.....	53
Encuesta dirigida a docentes	53
Análisis e interpretación de resultados.....	65
Encuesta dirigida a estudiantes.....	65
CAPÍTULO III.....	75
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	75
Conclusiones	75
Recomendaciones	76
CAPÍTULO IV.....	77
PROPUESTA	77
Título:	77
Datos Informativos	77
Contexto de Aplicación de la Propuesta.....	77
Objetivos de la Propuesta.....	79
Objetivo General	79
Objetivos Específicos	79
Análisis de Factibilidad.....	79
• Socioeducativa:	79

• Familiar:	79
• Institucional:.....	80
• Económico:	80
• Legal:	80
Fundamentación Científico Técnica	80
Definición de Guía didáctica.	80
Pasos para elaborar una Guía didáctica.	81
Metodología y Estructura de la Propuesta	81
Estructura Guía Didáctica.....	82
INTRODUCCIÓN	85
Administración de la Propuesta	97
Plan de Monitoreo y Evaluación de la ejecución de la estrategia planificada	97
REFERENCIAS:.....	99
ANEXOS	101
ANEXO 2	102
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES:	102
ANEXO 3	103
ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES:	103

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°1: Puntuación promedio en la prueba lectora Latinoamérica.	- 5 -
Cuadro N° 2: Uso de metodologías en el aula en Ecuador.	- 6 -
Cuadro N°3. Población	44
Gráfico N°5: Población en datos porcentuales	45
Cuadro N°4. División de estudiantes por género.	45
Cuadro N°6. Nivel inferencial de la lectura.	49
Cuadro N° 7. Herramientas de aprendizaje interactivas.	53
Cuadro N°8. Aplicación de innovación educativa.	54
Cuadro N° 9. Recomendara usar esta innovación educativa.	55
Cuadro N°10. Necesario el uso de Aula Inversa.....	56
Cuadro N°11. Aula inversa de manera presencial.	57
Cuadro N°12. Aula inversa en la virtualidad.	58

Cuadro N°13. Aplicación de docentes de la metodología.	59
Cuadro N°14. Se podría trabajar Aula Inversa en todos los grados.....	60
Cuadro N°15. Capacitaciones sobre Aula Inversa.	61
Cuadro N°16. Apoyo de padres de familia.	62
Cuadro N°18. Los padres ayudan a elaborar material a sus hijos.....	64
Cuadro N°19. Comprenden la lectura al leer el título.....	65
Cuadro N°20. Comprensión total de las palabras de un texto.	66
Cuadro N°21. Resumir en sus propias palabras.	67
Cuadro N°22. Capacidad de resolver problemas.	68
Cuadro N°23. Conocimiento de organizadores gráficos.....	69
Cuadro N°24. Reconocimiento de ideas principales y secundarias.	70
Cuadro N°25. Uso de diferentes estrategias por parte del docente.....	71
Cuadro N°26. Si le gustaría aprender de otras formas.....	72
Cuadro N°27. Materiales y cosas novedosas.	73
Cuadro N° 28. Si se cambia la forma de enseñar a leer.	74
Cuadro N°29 Guía Didáctica para el desarrollo de la lectura inferencia por medio de la Clase Inversa.	82

ÍNDICE DE GRÁFICOS.

Gráfico N°1: Árbol de problemas	8
Gráfico N°2: Organizador Lógico de Variables	14
Gráfico N°3: Constelación de ideas de la Variable Independiente.....	15
Gráfico N°4: Constelación de ideas de la Variable Dependiente	16
Gráfico N°5: Población en datos porcentuales.	45
Gráfico N°6: División de estudiantes por género.	45
Gráfico N° 7: Uso de metodología de aula inversa.....	53
Gráfico N°8: Innovación pedagógica.....	54
Gráfico N° 9: Recomendación para uso de esta metodología.....	55
Gráfico N° 10: Necesidad del uso de aula inversa.	56
Gráfico N° 11: El aula inversa en la presencialidad.	57
Cuadro N°12. Aula inversa en la virtualidad.	58
Gráfico N°13: Aplicación de docentes de la metodología.	59
Gráfico N°14. Se podría trabajar Aula Inversa en todos los grados.	60
Gráfico N° 15. Capacitaciones sobre Aula Inversa.....	61
Gráfico N°16. Apoyo de padres de familia.....	62

Gráfico N°17. Apoyo de los padres en consultas escolares.	63
Gráfico N°18. Los padres ayudan a elaborar material a sus hijos.	64
Gráfico N°19. Comprenden la lectura al leer el título.	65
Gráfico N° 20. Comprensión total de las palabras de un texto.	66
Gráfico N° 21. Resumir en sus propias palabras.	67
Gráfico N°22. Capacidad de resolver problemas.	68
Gráfico N° 23. Conocimiento de organizadores gráficos.	69
Cuadro N° 24. Reconocimiento de ideas principales y secundarias.	70
Gráfico N° 25. Uso de diferentes estrategias por parte del docente.	71
Gráfico N° 26. Si le gustaría aprender de otras formas.	72
Gráfico N° 27. Materiales y cosas novedosas.	73
Gráfico N° 28. Si se cambia la forma de enseñar a leer.	74
Gráfico 29 Rúbrica 1	95
Gráfico 30 Rúbrica 2	96

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN. MENCIÓN INNOVACIÓN Y
LIDERAZGO EDUCATIVO**

TEMA: AULA INVERSA PARA EL DESARROLLO DEL NIVEL INFERENCIAL DE LECTURA, EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE E.G.B.

AUTOR: Freddy Javier Peralta López

TUTOR: MSc. Mónica Patricia Vinueza Granda

RESUMEN EJECUTIVO

Esta investigación hace referencia a las dificultades que los estudiantes presentan en el nivel inferencial de lectura, y cómo el docente usando la Clase Inversa puede desarrollarla. El objetivo de estudio fue determinar su uso para desarrollar el nivel inferencial lector. Es transcendental concientizar a los docentes la importancia que tiene desarrollar este nivel de lectura, una persona que logre inferir, será capaz de entender mensajes que no están escritos, además el uso del Aula invertida como Metodología Innovadora es motivante para docentes como para los estudiantes, su uso correcto hace que la clase sea diferente, pues, al tener que primero presentar la investigación enviada con anterioridad, se tiene los prerrequisitos necesarios para no partir de cero, encaminando de mejor manera la clase a la consecución de los objetivos propuestos. Es importante trabajar la lectura transversalmente, ya que al hacerlo todos los docentes tendremos claro nuestro propósito de desarrollarla, y esto es posible si se maneja adecuadamente la metodología de la Clase Inversa que es una innovación que está arrojando excelentes resultados. El paradigma de la investigación fue mixto (cualitativo-cuantitativo), la modalidad fue aplicada, el tipo de estudio fue correlacional, descriptiva y bibliográfica. Se aplicó tres instrumentos de recolección de datos dirigidos a docentes, estudiantes y autoridad. Luego de su aplicación a la población objetivo y según los resultados obtenidos se pudo concluir que tanto docentes como autoridad manifiestan la necesidad del desarrollo de la lectura Inferencial. Gracias a los datos obtenidos, la propuesta de solución es factible y permite incluir a todos los docentes en el uso de las estrategias. Al respecto se desarrolló una Guía de actividades para el desarrollo del Nivel Inferencial de lectura por medio de Aula Inversa en estudiantes de Octavo año de E.G.B. de la U.E. Fiscal Luxemburgo.

DESCRIPTORES: Inferencias, Lectura Comprensiva, Aula inversa, Innovación pedagógica.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

POSGRADOS

CARRERA: MAESTRIA EN EDUCACION

AUTOR: PERALTA LOPEZ FREDDY JAVIER

TUTORA: null VINUEZA GRANDA MONICA PATRICIA

ABSTRACT

This research refers to students' difficulties at the inferential reading level and how the flipped classroom teacher can develop it. The study's objective aims to determine its use to develop the inferential reading level. It is important to make teachers aware of the importance of developing this reading level; a person who manages to infer will be able to understand messages that are not written. In addition, the use of the flipped classroom is an innovative methodology because it motivates teachers as well as students; its correct use makes the class different because, having first presented the research submitted previously, it has the necessary prerequisites not to start from scratch, better directing the class to the achievement of the proposed objectives. It is essential to work on reading transversely because all teachers will be clear about our intention to develop it. It is possible if the Flipped classroom methodology is appropriately handled; nowadays, it is an innovation yielding excellent results. The research paradigm was mixed (qualitative-quantitative), the modality was applied, and the type of study was correlative, descriptive, and bibliographic. Three data collection tools were applied for teachers, students, and authorities. After its application to the target population and according to the results obtained, teachers and authorities manifest the need to develop inferential reading. Thanks to the data obtained, the proposal is feasible and allows the inclusion of all teachers in the use of strategies. In this regard, eighth-year students of Primary levels (EGB) of the "Luxemburgo Public School" developed a guide of activities for developing the inferential reading level through the flipped classroom.

Translated by.

Lcda. Lucila Estefanía Quezada Tobar

KEYWORDS: comprehensive reading, inferences, flipped Classroom,

INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

El presente estudio tiene como línea de investigación a la innovación educativa y como sub-línea de investigación el aprendizaje. La persona que demuestre una comprensión lectora adecuada, que sea capaz de desarrollar el nivel inferencial, formará sus propias opiniones y criterios sobre cualquier tema determinado, en el entorno escolar es productivo implementar caminos que posibiliten el desarrollo de la comprensión lectora, de esta manera a futuro, tendremos estudiantes capaces de reflexionar, comprender y resolver problemas, demostrando un alto grado de entendimiento de las ideas implícitas en un texto. Se debe tomar en cuenta las diferencias individuales de cada estudiante, que cada uno es un mundo diferente, y por ende no tienen la misma capacidad de aprendizaje, es por eso que se implementa el aula inversa como metodología innovadora, y al desarrollar el nivel inferencial nos adentramos en el campo curricular ya que se pueden hacer modificaciones y según las necesidades de los estudiantes crear adaptaciones para lograr el desarrollo inferencial, de esta manera mejoramos los aprendizajes ya sean individuales o colectivos de los estudiantes que participan en la presente investigación.

El hábito de lectura se ha reducido debido al avance tecnológico y a su mal uso, pues los estudiantes se han vuelto facilistas en las consultas y tareas, ya no leen ni analizan, la mayoría parte del tiempo pasan en las redes sociales y no buscan recursos que les favorezcan para el desarrollo de sus competencias y habilidades. Es deber de los docentes ser los pilares fundamentales para motivar a los estudiantes a retomar el hábito lector, haciendo conciencia en la importancia de la lectura como una herramienta de autoaprendizaje y de aprendizaje para todas las asignaturas. Nicolalde C. & Jadán J. (2021).

De esta manera y para garantizar la pertinencia de esta investigación la misma se sustenta en el siguiente marco legal. Según la Constitución de la República del Ecuador, Capítulo primero: Principios fundamentales:

Art. 27.- “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional”

Se puede entonces entender que es obligación del Estado garantizar que el estudiante no solo vaya a las instituciones educativas, sino que la educación que reciba sea de calidad, para esto el docente debe ser una persona que no solo posea conocimientos, sino que debe tener las cualidades para desarrollar las destrezas que posibiliten sus aprendizajes de manera íntegra, debe poseer ese don de ser humano con vocación en su quehacer educativo para que los estudiantes puedan entender su cátedra y aplicarlo en su vida.

Así también El código de la Niñez y Adolescencia Art. 37, menciona:

Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

Se determina que el estudiante no es simplemente un receptor de conocimientos, sino que se debe trabajar de manera holística e integral,

garantizando que todo lo recibido en la educación le sea válido en situaciones reales fuera de la escuela.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Art. 6.- Obligaciones. - La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

a. Garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía;

Entonces se ratifica de que el Estado debe propiciar a que el estudiante tenga una excelente educación para su óptimo desarrollo, teniendo en cuenta el acceso a ella de manera equitativa e igualitaria sin ninguna clase de discriminación o distinción, preocupándose de todas sus necesidades y carencias en el proceso educativo, con el objetivo de que no solo aprueben un año escolar, sino que los conocimientos sean los adecuados y su desarrollo humano sea íntegro.

Existen diversos estudios relacionados al Aula inversa para el desarrollo del nivel inferencial de lectura en el Área de Lengua Literatura en varios contextos como se detalla a continuación:

En el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), ha posicionado a la lectura comprensiva en el nivel inferencial como una macro-habilidad para la vida: “la de interpretar y resolver de manera acertada problemas comunicativos a partir de información escrita situada en diversos textos auténticos”, (UNESCO/SERCE, 2008, pp. 87).

El comprender un texto desde todas las perspectivas, hace que el conocimiento sea completo, en este estudio se determinó que los discentes tienen limitaciones en la capacidad inferencial, por lo tanto es necesario realizar actividades e implementar modelos innovadores como por ejemplo la clase inversa con el fin de mejorar este nivel de lectura,

Por otra parte, la UNESCO en la declaración mundial sobre educación para todos: la Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje, indica de forma explícita que la resolución de problemas es una de las herramientas esenciales para el aprendizaje, (UNESCO, 1990a).

Un aprendizaje básico en la asignatura de Lengua y Comunicación debe ser la lectura, pero no como simple acto de describir oralmente los signos plasmados en un papel o pantalla, sino que debe estar encaminada más allá del texto explícito, y tratar de deducir lo que el autor intenta comunicar a través de su escrito. Es algo básico y elemental ya que, si se logra a temprana edad, el estudiante no tendrá dificultades en su vida académica a futuro.

Además, el Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA); la competencia lectora es entendida como “la capacidad que tiene un individuo de comprender, utilizar y analizar textos escritos con objeto de alcanzar sus propias metas, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad” (OCDE, 2002, pp. 22).

Es notorio la importancia que conlleva tener bases sólidas de lectura, según el programa de evaluación PISA, un estudiante que sabe leer correctamente y realizar inferencias coherentes, será una capaz de resolver problemas reales, de enfrentarse a situaciones complicadas y salir victorioso gracias a su criticidad, análisis de las ideas; determinando las mejores opciones de respuesta, sin quedarse en la duda.

Cuadro N°1: Puntuación promedio en la prueba lectora Latinoamérica.

País	Puntaje promedio en la prueba	Error estándar	Comparación con el promedio de países
Argentina	703	4,89	●
Brasil	712	4,99	●
Chile	802	3,96	▲
Colombia	714	8,33	●
Costa Rica	754	3,24	▲
Ecuador	698	4,72	●
Guatemala	678	3,87	▼
Honduras	681	4,14	▼
México	718	3,25	▲
Nicaragua	654	2,84	▼
Panamá	670	3,94	▼
Paraguay	653	4,81	▼
Perú	719	3,91	▲
Rep. Dominicana	614	3,50	▼
Uruguay	728	7,15	▲
Promedio Países¹	700	1,22	
Nuevo León	733	3,18	▲

- ▲ Media significativamente superior al promedio de países.
- ▼ Media significativamente inferior al promedio de países.
- Media no difiere significativamente del promedio de países.

Fuente: Logros de Aprendizaje, LABORATORIO LATINOAMERICANO DE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, Julio 2015

De acuerdo a lo expuesto en la aplicación de las pruebas TERCE que presentan los logros de aprendizajes en lectura, escritura y matemática con carácter comparativo entre los países participantes, en la destreza lectora, nuestro país está en un promedio medio- superior, y que es superable con relación a los países de la misma región, pero que no difiere del nivel general de lectura que poseen los países participantes en este estudio. Estamos en un promedio aceptable que claramente se puede mejorar con la aplicación de estrategias o modelos innovadores de lectura y desarrollar el nivel inferencial.

En el Ecuador según la revista Dialnet (2019) se realizó una investigación seleccionando a los profesores de mejor desempeño que obtuvieron los mejores promedios en la prueba realizada por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL), se estudió la didáctica empleada por ellos en el aula de clase, los resultados indican que existieron cosas que diferencian unos de otros, en lo que

coincidieron por ejemplo fue: en que presentan la información bien organizada, usan metodología variada en los diferentes salones de clases, las cátedras son expositivas con escasa participación del estudiantado, reducen la información y son reiterativos con el fin de implantar los conocimientos, el dominio del contenido científico es eficiente.

Cuadro N° 2: Uso de metodologías en el aula en Ecuador.

Componentes observados	Porcentaje de uso	% Porcentaje de no uso
Usa metodologías innovadoras en el aula	33.7%	66.3%
Desconocimiento del docente sobre nuevas metodologías.	81.4%	19.6%
Desinterés docente por actualización y mejoramiento en el aprendizaje de nuevos modelos de enseñanza.	55.4%	45.6%

Elaborado por: Freddy Peralta

Fuente: Informe Revista Dialnet (2019)

De acuerdo a este informe elaborado por la revista Dialnet, se evidencia que la mayoría de docentes no conocen las nuevas metodologías para el proceso de enseñanza-aprendizaje, por diferentes razones que pueden ser: Desinterés por actualizarse ya sea por su edad y factores económicos, la carga horaria y el número de estudiantes a su cargo, el no apoyo de instancias gubernamentales y no gubernamentales.

La Unidad Educativa “Luxemburgo” está ubicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Calderón, barrio Carapungo perteneciente Distrito 17D02 Calderón- Llano Chico, circuito 09, zona 2, de sostenimiento fiscal. Cuenta con las jornadas matutina, vespertina y nocturna en la modalidad presencial y semipresencial, los niveles que oferta son: subnivel de Educación Inicial- Educación General Básica, Bachillerato General Unificado, en Ciencias y Técnico. Cuenta con 160 docentes y 4080 estudiantes. La misión de la institución educativa

es impartir una educación de calidad y calidez, cuyo propósito es desarrollar destrezas, habilidades y valores en todos los niveles a partir de un trabajo cooperativo e innovador. Mientras tanto la Visión de la Unidad Educativa “Luxemburgo” se fundamenta en una educación integral e inclusiva, con estudiantes capaces de solucionar los desafíos de la sociedad y docentes altamente capacitados en investigación científica.

En la Unidad Educativa Fiscal Luxemburgo, existe un proyecto de innovación educativa de uso de modelos innovadores, pero que lamentablemente no cuenta con el apoyo de la mayoría de profesores, así también es importante mencionar que la institución educativa no cuenta con planta docente capacitada en el modelo de aula inversa, de allí que no se la pueda aplicar efectivamente para mejorar tanto el desempeño de los docentes como los aprendizaje y desarrollo de inteligencias y destrezas de los alumnos.

Ante esta problemática es necesario mencionar que la ejecución de un proyecto innovador con el uso del modelo de Aula invertida, logrando el compromiso de autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia, con el fin de que todos los estudiantes logren mejorar el nivel inferencial, es de vital importancia ya que de esta manera se desarrollarán jóvenes y adultos críticos, autónomos, capaces de comunicarse y se desenvuelvan de mejor manera en el medio.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

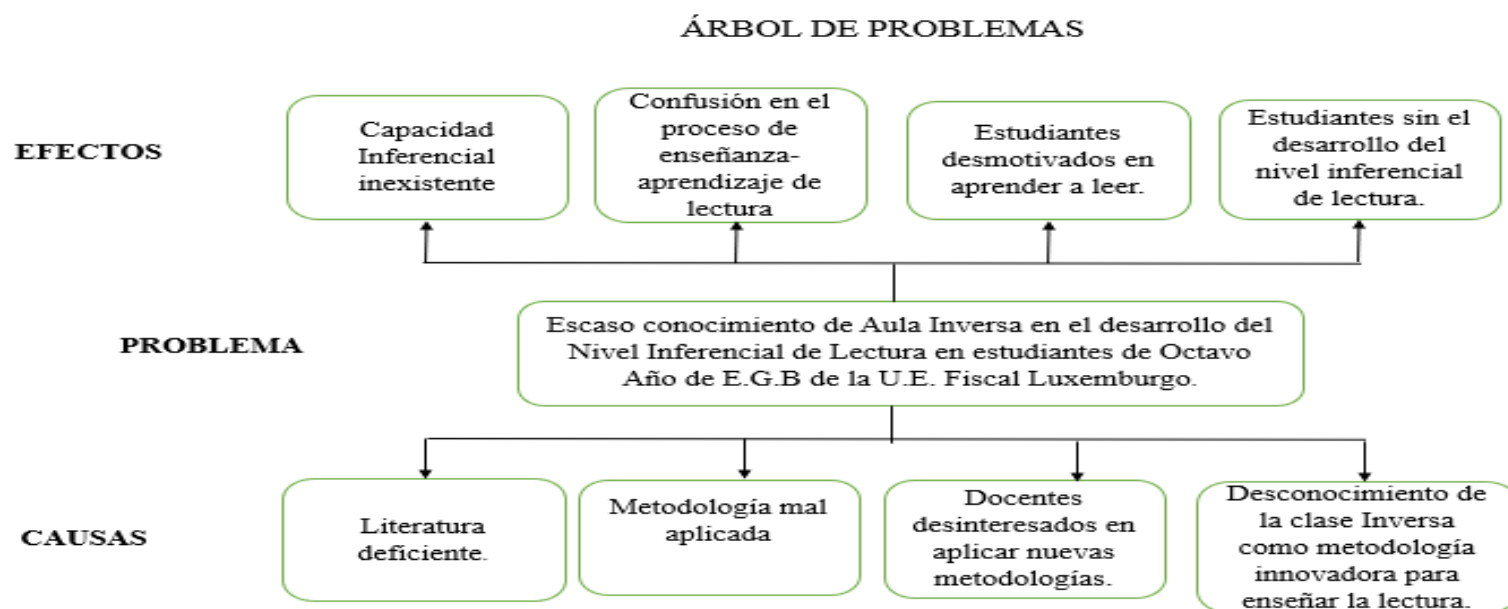


Gráfico N°1: Árbol de problemas

Elaborado por: Freddy Peralta

Análisis Crítico

Siempre debe haber un trabajo corresponsal y cooperativo en la educación para que se logre el objetivo final que es la formación integral de los estudiantes con el desarrollo de las destrezas y competencias que el currículo tiene para los jóvenes graduados de bachilleres para que saliendo de la vida académica sean capaces de resolver sus propios problemas de manera eficaz y autónoma.

Pero para lograr esa meta es necesario e imprescindible el trabajo y compromiso de todos en el estudio de los estudiantes, empezando desde el Estado que garantiza una educación de calidad y calidez para los educandos, los docentes que deben brindar lo mejor de sí para que el estudiante pueda lograr el desarrollo de sus destrezas, adquirir valores y conocimientos funcionales en la vida real, los padres de familia que deben vigilar el proceso de la enseñanza y aprendizaje de sus hijos, apoyándoles en todo lo que más puedan, y los propios estudiantes que deben comprometerse en sus estudios, ser responsables, ser respetuosos con los profesores y con su progenitores y demostrar que son dignos de recibir una buena educación.

Las instituciones educativas a través de sus autoridades deben facilitar el trabajo de los docentes permitiéndoles laborar con motivación, con liderazgo y libertad, y no ser un obstáculo que interfiera en el desarrollo integral de los estudiantes; además debe brindar absoluta confianza a todos los miembros de la comunidad educativa para que el trabajo sea en un ambiente adecuado y lleno de afectividad, con cero tolerancia a la violencia de todo tipo, con personas que garanticen la seguridad de todo el personal que trabaja y se educa en las instituciones educativas.

Hoy en día que ya regresamos a la presencialidad es deber de todos el recuperar el tiempo perdido, mejorando la enseñanza para los estudiantes, motivándoles que mejoren día a día, no disminuyendo su grado de esfuerzo, sino por lo contrario, dándoles las facilidades y el apoyo para que sientan que si pueden lograr cosas que talvez piensen que no pueden hacerlo y para esto se necesita el trabajo mancomunado de el personal del DECE, los docentes y los padres de familia.

Sin duda que se complica el aprendizaje hoy en día y en especial el desarrollo del nivel inferencial de lectura en los estudiantes, pero para eso tenemos la estrategia adecuada

que es la aplicación de una herramienta innovadora de enseñanza: el Aula Invertida que en su proceso logra que los estudiantes se interesen por aprender más, de manera colectiva, también, persuadirlos de trabajar en equipo con el apoyo de todos los miembros de su grupo de trabajo. Se les motiva también en ser personas que se interesen por la investigación, en comprender que el conocimiento no está solamente dentro del aula, sino; también en la parte exterior en un campo, en la calle, en un parque, en su entorno familiar, etc.

Delimitación de la investigación

- **Campo:** El campo en el cual se realizará la investigación será el educativo.
- **Área:** El área a trabajar es la innovación.
- **Aspecto:** Se abordará la Clase Inversa y el nivel inferencial de educación.
- **Delimitación Espacial:** La investigación se ejecutará en la Unidad Educativa Luxemburgo, Provincia Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Calderón.
- **Delimitación Temporal:** La presente investigación se llevará a cabo durante el año lectivo 2022-2023
- **Unidades de Observación:** Se trabajará con estudiantes de Octavo año de E.G.B, docentes y autoridades (comunidad educativa).

Formulación del Problema

Cuál es nivel de conocimiento del aula inversa en el desarrollo del nivel inferencial de lectura en estudiantes de octavo año de EGB. De la U.E. Fiscal Luxemburgo.

Interrogantes de la investigación:

1. ¿Conoce la planta docente sobre la metodología de Aula inversa?
2. ¿Usan los docentes la metodología del Aula inversa?
3. Existe una solución para el desconocimiento de la metodología del aula inversa en el desarrollo del nivel inferencial de lectura en el Área de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo año de EGB. De la U.E. Fiscal Luxemburgo de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha en el año lectivo 2020-2021.

Destinatarios del Proyecto

Esta investigación se focaliza principalmente en los estudiantes y docentes de octavo año, con el apoyo de autoridades de la institución, especialmente la señora Rectora quien ha dado todas las facilidades para que esta investigación tenga efecto en los estudiantes. Al involucrar a toda la comunidad educativa se estimula a todos sus integrantes a velar por el fin común es lograr un desarrollo integral de los estudiantes de octavo año, desarrollando su nivel inferencial lector empleando la metodología de Aula inversa para que sean capaces de entender mensajes explícitos e implícitos de cualquier tipo de textos capaces de desarrollarse y actuar en esta nueva era llena de desafíos en un mundo invadido de nuevas tecnologías.

El grupo objetivo que son beneficiarios de este estudio son 35 estudiantes de octavo año de E.G.B, padres de familia y docentes que constituyen la comunidad educativa de la U.E. Fiscal Luxemburgo, una comunidad perteneciente a la clase media-baja en la que coexisten muchos estudiantes de diferentes clases sociales, siendo la más preponderante los de pobreza, luego están los de clase media y muy pocos de la alta, también es importante recalcar que el establecimiento es pluricultural porque tenemos estudiantes afros, mestizos e indígenas.

Objetivos:

Objetivo General:

Determinar el uso de aula inversa en el desarrollo del nivel inferencial de lectura en el Área de Lengua Literatura en estudiantes de octavo año de EGB. De la U.E. Fiscal Luxemburgo de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha en el año lectivo 2021-2022.

Objetivos Específicos:

|

- 1.- Examinar el uso de la metodología de Aula inversa por parte de los docentes.
- 2.- Medir el nivel inferencial de lectura de los estudiantes
- 3.- Construir un manual procedimental de aplicación correcta del aula inversa que guíe al docente en el desarrollo del nivel inferencial de lectura en estudiantes

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Estado del Arte

Ante la llegada sorpresiva de la pandemia del COVID-19, la educación ha sufrido un grave impacto, puesto que tuvimos que hacer muchos cambios y adaptaciones, e íbamos aprendiendo en el camino, es así que esta investigación se la realiza en medio de este problema de índole mundial. Los docentes nos hemos visto en la necesidad de al principio realizar improvisaciones para aprender de tecnologías y el manejo de las herramientas que están a la vanguardia en países desarrollados, y que seguramente hubiesen tardado mucho tiempo en llegar a nuestro país, es así que bajo la premisa de la necesidad obliga, se ha logrado implementar nuevas metodologías para la enseñanza por medio de diferentes plataformas, con el fin de lograr el desarrollo de las destrezas imprescindibles en el estudiantado, claro que el aprendizaje es limitado, ya que no es lo mismo el estar frente a frente en el aula de clases, que por medio de una pantalla.

En ese contexto se pretende realizar esta investigación con el fin de innovar y llegar al objetivo primordial que es el aprendizaje íntegro y funcional de los saberes. De esta manera se buscó información sobre el tema de investigación de otros estudiantes para tener una visión clara de la meta trazada, para averiguar cómo les fue en estas investigaciones, anticipando así los posibles resultados que podrían darse. Es así que buscando trabajos con las mismas variable independiente y dependiente, se han localizado los trabajos o estudios que se citan a continuación.

En la Universidad Estatal Península de Santa Elena, existe un trabajo de Tesis cuyo autor es: Betty Mercedes Yagual Crespín. (2021), su tema de investigación es: "Estrategia pedagógica de aula invertida para la comprensión lectora mediante Google Classroom, en estudiantes del nivel básica media, donde se presenta el objetivo: Diseñar una estrategia pedagógica para el desarrollo de la comprensión lectora basado en el enfoque de aula invertida, en la Plataforma Classroom para estudiantes del nivel Básica Media, y finalmente concluye diciendo que antes no se había implementado una estrategia pedagógica enfocada al desarrollo de la comprensión lectora, y que el personal docente ha comprendido que la aplicación del aula invertida es una metodología adecuada para el desarrollo lector en los estudiantes de nivel Básica Superior. De esta manera nos damos cuenta que si el docente planifica bien sus clases y utiliza adecuadamente la metodología, en este caso El Aula Invertida se desarrolla de manera distinta y eficaz la destreza de la lectura.

Otro trabajo hallado es de la Universidad de Guayaquil, hay un trabajo de investigación de la autora Cabeza Valencia Martha Cecilia (2017), su tema de investigación es Influencia del aula invertida en el nivel de la comprensión lectora, en los estudiantes del tercer año de educación básica de la Escuela "Lenin" Zona 5, Distrito 12D03 Mocache-Quevedo, Provincia de los Ríos, Cantón Quevedo, Parroquia La Venus, Periodo Lectivo 2015-2016, el objetivo planteado es: Examinar la influencia de las aulas invertidas en el nivel de la comprensión lectora mediante una investigación de campo, bibliográfica y análisis estadístico para diseñar una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño. La investigación es de campo y de enfoque cualitativo. Finalmente, en las conclusiones manifiesta que, pese a que los docentes no conocen a profundidad la metodología del aula invertida, se están encaminando a obtener el objetivo primordial que es el desarrollo de la lectura comprensiva., también es importante tener el deseo y las ganas de aprender y actualizar los conocimientos con el fin de que los estudiantes logren desarrollarse.

Organizador Lógico de Variables

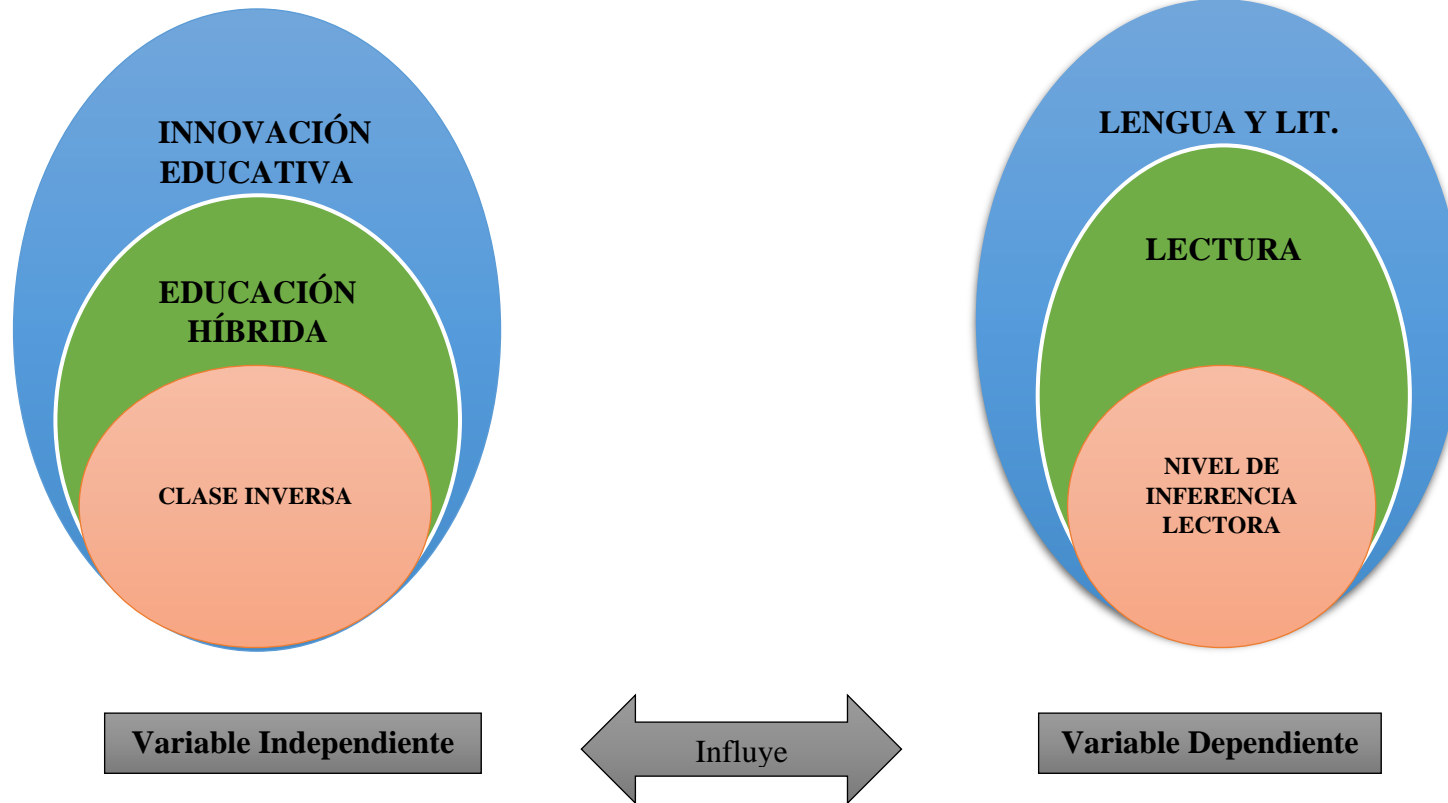


Gráfico N°2: Organizador Lógico de Variables

Elaborado por: Freddy Peralta

Constelación de Ideas-Variable Independiente

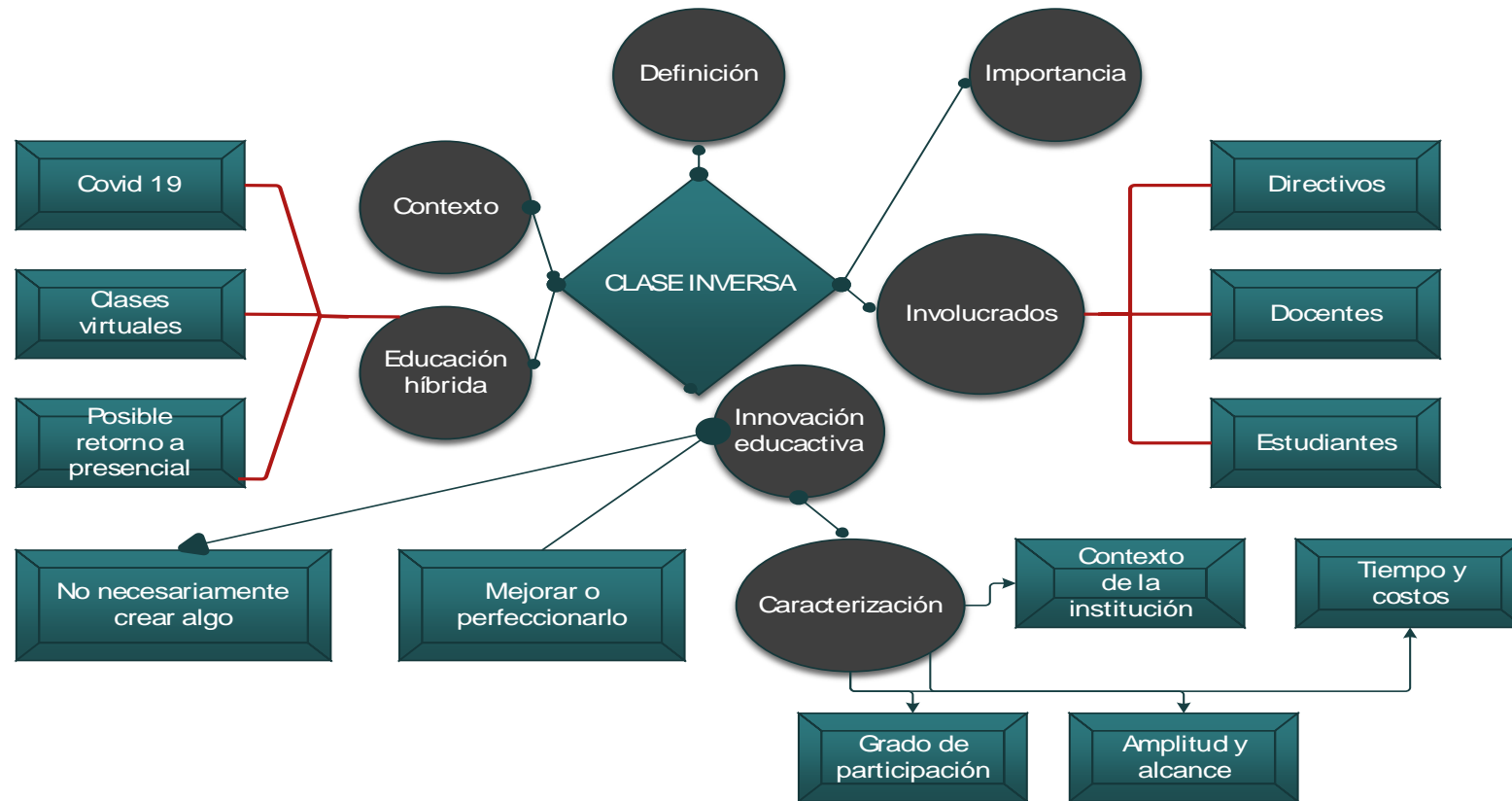


Gráfico N°3: Constelación de ideas de la Variable Independiente.

Elaborado por: Freddy Peralta

Constelación de Ideas-Variable Dependiente

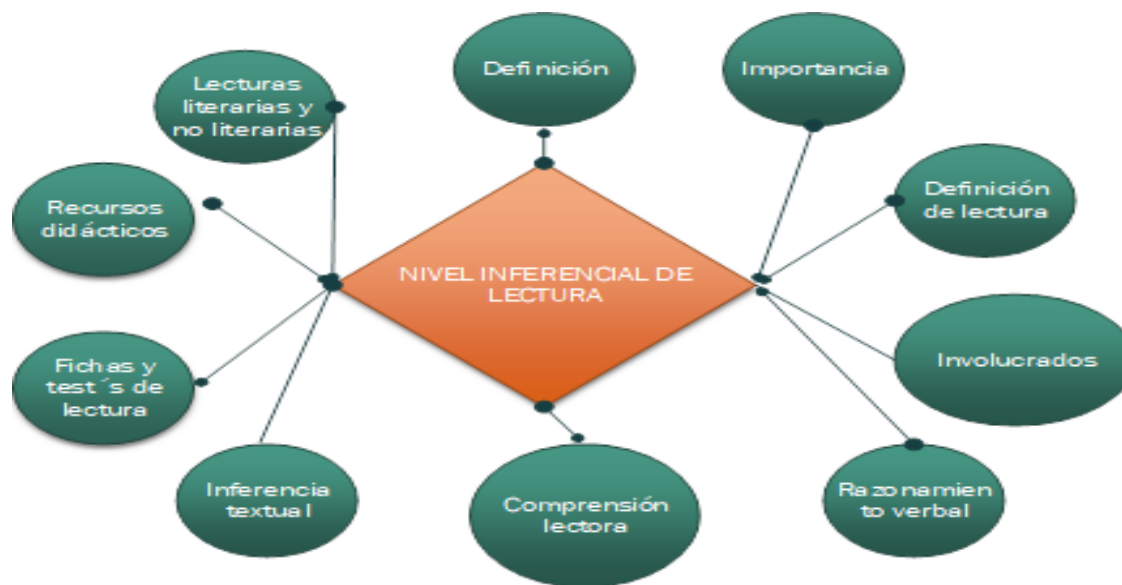


Gráfico N°4: Constelación de ideas de la Variable Dependiente

Elaborado por: Freddy Peralta

Desarrollo teórico de objeto y campo

Desarrollo fundamental de la Categoría Variable Independiente.

Clase inversa o Flipped Classroom.

La clase inversa es una metodología de innovación que se ha hecho famosa en los últimos años, se trata de cambiar el orden de una clase tradicional con la que se ha venido trabajando, por eso se mueve hacia el exterior del salón de clases lo que se aprende teóricamente, y se usa el tiempo en el aula para la realización de trabajos en equipo, muchos dirán que esto ya se ha hecho antes, pero con la ayuda de la TIC's se ha focalizado de mejor manera este proceso usando esta metodología con gran eficacia, en especial por la gran cantidad de recursos que encontramos en la red. García (2018)

Se la ejecuta dentro de un contexto que genera confianza, diálogo y bienestar, identificando las necesidades, intereses y requerimientos que se presentan en los estudiantes respetando sus individualidades, mediando entre el aprendizaje y el alumno implementando la retroalimentación y conseguir el desarrollo personal y del conjunto.

Se necesita de un alto compromiso por parte del estudiante para exigirse a sí mismo, con el apoyo y supervisión del docente, que implemeta actividades innovadoras, creativas que logran atrapar su atención y su curiosidad, se procura que estas actividades sean funcionales y se relacionen con su cotidianidad. Nicolalde, C. & Jadán, J. (2021).

La Flipped Classroom se ha hecho notar mucho últimamente, y como su nombre lo dice, cambia el rol tanto del estudiante así como del docente con el apoyo de recursos tecnológicos, primero el estudiante realiza la investigación en su casa, con el material acude al aula, así el alumno tiene con anterioridad todas las herramientas para trabajar con sus compañeros, el docente media y superviza el aprendizaje en el aula de una manera eficiente y colaborativa. Realinfluencers, (2018).

En esta metodología, ponemos como prioridad al alumno, dejando en segundo plano los contenidos, y se relaciona directamente con la taxomanía de

Bloom(1956): recordar, entender, aplicar (trabajo en la casa); y los tres últimos: analizar, evaluar y crear (en el salón de clases), pretendiendo lograr los objetivos que se han propuesto.

De al manera, es el camino por el cual el estudiante debe recorrer para llegar al objetivo, el docente es la guía y el estudiante es el punto más importante del aprendizaje. Realinfluencers, (2016).

Importancia de la clase inversa.

Lo importante en esta metodología es saber motivar a los estudiantes para que sean responsables lograr que relicen todas las actividades por convicción, más no por obligación, que los conocimientos que alcancen, les sean funcionales y que lleguen al desarrollo pleno siendo autónomos, reflexivos, capaces de resolver problemas por sí mismos, el docente actúa en el proceso implementando recursos multimedia y tecnológicos que llama la atención e intereses de todos los estudiantes, el modeo comienza con un trabajo grupal donde todos aportan de manera democrática, posteriormente se realiza el trabajo individual buscando desarrollar: conocimientos, habilidades y destrezas, preparándoles para enfrentarse a problemas reales. Perdomo, (2015).

Educación híbrida.

El aprendizaje híbrido se utiliza más en la educación universitaria, hoy en día ha ganado más popularidad por la pandemia presente en el mundo, las instituciones educativas tuvieron que reinventarse y cambiar su forma de ofertar la educación, ya en estos tiempo donde se está retornando a la normalidad, algunos estudiantes regresan a la presencialidad, pero al no ser obligatorio, algunos prefieren seguir conectándose. Por esta razón es importante usar la educación híbrida en pleno auge de la Covid-19, La educación híbrida es la mejor opción, ya que es ideal para que los estudiantes se desarrollen de mejor manera preparándolo para actuar en un mundo que va cambiando continuamente, capaces de plantear soluciones a problemas reales apoyados en las TIC, siendo hábiles y competentes.

Covid-19

En el año 2020 el mundo fue atacado por una enfermedad mortal que aniquiló a millones de personas, al principio parecía ser una simple gripe, pero luego el mundo enfrentó una de las peores pandemias que se propagaba rápidamente por toda la Tierra, hemos pasado algunas enfermedades pero no tan fuerte y con tales características como esta última, Algunas de ellas como: La gripe Porcina en el año 2009, el SARS en el 2002, en 1981 el SIDA, en el año 1957 la gripe asiática, en 1916 la gripe española, deducimos que esto es como una lotería fatal donde no se sabe quién será el desafortunado que muera por culpa de estas atroces enfermedades que el mundo y la humanidad ha tenido que enfrentar, viviendo a esperanzas de los avances científicos, médicos y tecnológicos que nos ayuden a afrontar estas pestes que nos atacan y nos seguirán atacando en el futuro con diferentes cepas y la llegada de nuevos virus. García (2020)

Esta catástrofe mundial nos agarró desprevenidos, nadie pensó que se registrarían tantos muertos, ninguna persona pensó la gravedad de lo que era contagiarse, no se le dio la debida importancia, pensábamos que era algo pasajero y que pasaría pronto, la misma Organización Mundial de la Salud (OMS) no le dio importancia al inicio, y se vino lo peor, los médicos no estuvieron preparados para enfrentar a la pandemia, al no haber vacuna no quedó otra opción que encerrarnos para tratar de evitar que se siga propagando la enfermedad, se paralizó el mundo, bajó la economía, y pasamos a un escenario horrible donde hubo carencia de alimento y el incremento diario de fallecidos. García 2020

Esta pandemia que junto a sus secuelas que dejan graves problemas de salud a los que la sufrieron muchas personas, han inspirado para que la educación se transforme de manera cuantitativa y cualitativa, puesto que la reinención fue necesaria y no hubo tiempo para acoplarse a la nueva vida que propendió la enfermedad, es así que surgen nuevas metodologías y modelos pedagógicos como el E- Learning, donde se plantea un aprendizaje mediado y autónomo, nos ha dejado ciertas reflexiones sobre la forma innovadora de aprender virtualmente, y con el

compromiso del autoaprendizaje por parte del estudiante, el cambiar drásticamente la forma de hacer educación y de otras actividades humanas. García (2020)

Ya lo dice Steven Pinker, en su libro sobre la investigación científica médica en contra de las enfermedades, epidemias y de pandemia, en la historia de la humanidad, la Ilustración la basa en los siguientes aspectos: La razón, la ciencia, el humanismo y el progreso.

Clases Virtuales

Los estudiantes tuvieron que migrar de la modalidad presencial a la virtualidad debido a la llegada de la Pandemia del COVID-19, que no nos permitió salir de las casas durante dos años, en este tiempo se acostumbró al trabajo virtual donde por medio de aplicaciones como Zoom y Teams, no todos tuvieron con la suerte de tener los recursos económicos y los medios necesarios para poder conectarse a las clases, con las personas que presentaban estas dificultades se tomaron otras alternativas como: conexiones parciales o el envío de guías metodológicas para que resuelvan de manera autónoma, además se les podía enviar audios o grabaciones con las explicaciones del trabajo de todas las materias que recibía en el año escolar, se tuvo que hacer grandes esfuerzos para tratar de que nadie se quede sin acceso a la educación, sin embargo, muchos no tuvieron el mismo trato o se vulneró el derecho a la educación, pero priorizando la salud, ya con la aplicación de la vacuna se ha logrado disminuir los contagios y el retorno progresivo a las clases con el aforo completo lo estamos viviendo en la actualidad,

De la misma manera es relevante que los padres de familia se involucren plenamente en la educación de sus hijos, no basta con solo enviarlos a la escuela y despreocuparse de ellos, debe ocurrir lo contrario, estar pendientes de todo lo que ocurre en el establecimiento educativo para que existe una conexión directa y guiarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Vivanco, (2020). Claro que muchos padres no tuvieron la suerte de estudiar y se les hace muy difícil guiarlos ya que no tienen los conocimientos para poder solventar las tareas de sus hijos.

Contexto.

Se refiere al lugar y tiempo en el que se cumple el ejercicio educativo que puede ser el salón de clases, el hogar o patios de manera objetiva y subjetiva, es decir lo que se puede ver a simple vista como: recursos, cuadernos, materiales elaborados ya sea por el docente o alumno, así como lo que no está a simple vista como el ambiente, las creencias de cada uno, los prejuicios o incluso sus inclinaciones religiosas, el entorno social que rodea las instituciones y los peligros que asechan a los estudiantes como los posibles ataques de delincuentes, Benítez, G. (2007), Estos dos puntos son de mucha importancia ya que el estudiante para actuar de manera trascendental debe sentirse completamente seguro tanto dentro como fuera de su aula de trabajo y de su hogar.

De esta manera se puede decir que el contexto no se refiere solo al lugar donde habita el estudiante, sino que también se refiere a la situación económica de su familia, los aspectos culturales de toda la comunidad educativa, apreciamos la validez que tiene el contexto para que la educación de las personas que son beneficiarias de la presente investigación, caemos en cuenta lo importante de todos estos factores y como parte de esa comunidad debemos buscar las herramientas para conseguir un espacio adecuado para el estudiante, fomentando el respeto, la tolerancia y el bienestar educativo.

Por más que se diga que se estuvo aprendiendo en la virtualidad, a los estudiantes les hizo falta el relacionarse con sus compañeros y profesores en el aula el juego en el patio de la institución en un contexto escolar que fomente la integración individual y de equipo con una oportuna participación social adecuada. Oña, (2020). Es así la importancia preponderante de la interacción entre todos los actores de la comunidad educativa persiguiendo un único objetivo, que los estudiantes sean quienes desarrollen sus destrezas y sean capaces de enfrentar un mundo nuevo con grandes cambios, basándose en las experiencias y aprendizajes que están a solo un click de distancia.

Innovación Educativa.

La innovación educativa se empieza a dar desde que las técnicas y metodologías se van quedando en el pasado, ya no llama la atención de los estudiantes, y es necesario reinventarse para que la educación cambie, generando curiosidad y sentido de involucramiento de ellos hacia los aprendizajes y el conocimiento, mejorando cualitativamente la educación. Fullan, (2002).

Todo este proceso se hace significativo si logramos que sean participativos, y todo lo que aprendan lo pongan en práctica, que compartan sus conocimientos con los que lo necesiten, el innovar y provocar estos cambios en una institución puede surgir sólo como una idea de algún individuo, y debe ser acogida por los demás miembros si es beneficioso para todos, especialmente las autoridades de la entidad deben recoger estas clases de ideas con el fin de estar a la vanguardia de los avances que han surgido en el campo educativo y de la implementación de las TIC.

Innovar no significa necesariamente crear algo nuevo, ni es partir siempre de cero, sino más bien es trabajar sobre algo que ya existe con el fin de mejorarlo, perfeccionarlo o darle una nueva funcionalidad para que posibilite la mejora en los resultados que esto esté buscando.

Caracterización.

Lo que se busca es justamente invertir el proceso de la clase con el fin de lograr mejores resultados en aprender y enseñar en una clase, al ser de la asignatura de Lengua y Literatura, se busca que se infiera de manera acertada, el trabajo investigativo se le envía con anterioridad, para que el estudiante llegue y sea capaz de relacionarlo con lo que se habla en el salón de clases, aprovechando los primeros instantes de trabajo en el aula para que se logre el objetivo de la clase y se desarrolle la destreza buscada, siempre midiendo los tiempos cumpliendo los pasos de la clase, puesto que, estudios cognitivos demuestran que la novedad de cualquier estímulo, desaparece a los diez minutos de duración, luego de eso se va perdiendo la concentración en dicho contenido, Medina (2008)

En este trabajo realizado se aplica el envío de una investigación para que los estudiantes tengan un precedente y lleguen con los prerrequisitos adecuados a la clase, se realizan actividades para desarrollar el nivel inferencial lector con el que buscamos la comprensión lectora.

Contexto de la institución.

Se refiere al lugar, el tiempo y espacio en los que sucede el proceso de enseñanza- aprendizaje, que puede estar en el salón de clases, el patio de la institución o la casa, existen dos tipos de situaciones que engloban este ejercicio: Internas y Externas, las primeras se refieren a todo lo que sucede dentro del aula o del hogar, lo más inmediato como: material didáctico, mobiliario, útiles escolares que maneja el estudiante o docente para facilitar la interacción y cumplir con el objetivo de la clase, el segundo se refiere al entorno social de la institución (ambiente cultural, religioso). Benitez (2007), en este sentido tanto el ambiente interno como externo son importantes para el desarrollo íntegro de los estudiantes, un estudiante que no se alimenta bien, que tiene problemas familiares no aprende de igual manera que otro estudiante que no presente estas situaciones, es simple lógica.

La Unidad Educativa Fiscal Luxemburo se encuentra ubicada en la ciudad de Quito, barrio Carapungo, en el norte de la ciudad, tiene alrededor de 4000 estudiantes distribuidos en tres jornadas: matutina, vespertina y nocturna, el nivel socio cultural es de categoría baja, es decir, la mayoría de las familias son de condiciones económicas bajas, el barrio es un poco peligroso ya que existen pandillas delictivas a los alrededores, no existe mucha preocupación en los estudios de los estudiantes, ya que sólo un cuarenta por ciento asiste a las reuniones o cuando se les solicita su presencia cuando existen novedades con sus representados, así mismo muy pocos representantes se acercan a preguntar por las notas y conducta de sus hijos, además los señores padres no tienen ningún conocimiento sobre las metodologías de la actualidad, y menos conocen algo sobre Clase Inversa, por lo que no se espera mucho de su parte en que surta efecto su aporte en la implementación de esta metodología.

Grado de participación

Al ser una forma innovadora de trabajo, aplicándola de manera adecuada a los estudiantes, el principal anhelo de este estudio es lograr que la mayoría de estudiantes comprendan el proceso de clase y que se cumplan los objetivos planteados para el desarrollo de las destrezas en el grupo que es objeto de este estudio, también se busca la participación de autoridades, permitiendo la aplicación

de esta investigación en la institución educativa, en menor grado se espera la participación de los padres de familia, ya que por su condición económica, no siempre están en casa para apoyar a sus hijos en sus tareas, o por otro lado, si están en casa, sus conocimientos en cuanto a los aprendizajes de hoy son vastos, y no pueden ayudar, sólo supervisar que realicen las tareas.

También se intenta que los compañeros docentes pongan su contingencia en la implementación de esta metodología con el fin de innovar en educación, lamentablemente habrá gente que no quiera colaborar con este trabajo, pero eso es normal, en todas las instituciones del mundo siempre habrá gente que no le gustará involucrarse en este tipo de trabajos.

Amplitud y alcance

Este trabajo es realizado con una óptica transversal, es decir se busca que se lo pueda aplicar en cualquier nivel escolar, con las adecuaciones necesarias para que se obtengan los mejores resultados, tanto en Básica Media, Básica Superior y Bachillerato, que sea eficiente, funcional y logre llegar a la conciencia de todos los integrantes de la comunidad educativa con el fin de lograr todos los objetivos planteados, lo que se pretende en el alcance es que el estudiante logre una metacognición de los aprendizajes, desarrollando el nivel inferencial de la lectura, y que sea capaz de ver más allá del texto, que pueda sin ningún inconveniente enfrentar a problemas reales y sea capaz de resolverlos.

Tiempo y costos

El trabajo que se presenta está presupuestado realizarlo en el periodo educativo 2022- 2023 en Octavo año de educación básica durante lapso de dos meses, tiempo en el cual se implementará el modelo educativo de la clase inversa, se facilitará los materiales con los que se realizarían los trabajos y actividades.

Involucrados

Para un adecuado desarrollo de los estudiantes es necesario que participen activamente todos los integrantes de la Comunidad Educativa, ya que la educación es como un triciclo, y cada una de sus ruedas es un componente esencial para que el estudiante avance, la primera rueda es el mismo estudiante, que debe poner de su parte y hacer las actividades que le corresponden como tareas, deberes, consultas, etc, la segunda es el padre de familia que debe involucrarse en la educación de su

represento, algunos creen que basta con enviarlos al colegio, y no se acercan a averiguar si están o no aprendiendo, presentando tareas, etc. Por último, pero no menos importante es el docente que con el apoyo del representante y predisposición del estudiante debe lograr el desarrollo pleno de este, usando diferentes metodologías, adaptaciones y demás.

A continuación se detalla a los involucrados que se participaron en esta investigación:

Directivos

Las autoridades de una organización son de vital importancia para que las actividades dentro de ella funcionen y se realicen con eficacia, percibiendo resultados esperados en el aprendizaje estudiantil, investigaciones sugieren que los líderes de instituciones educativas influyen de manera indirecta en el desarrollo y aprendizaje por parte del alumnado, ya que facilitan para que estos se logre. Leithwood, Begley y Cousins (1990)

La mayoría de estas investigaciones señalan que el liderazgo de las autoridades permite tener un mejor educación, incluso, (Leithwood y Louis, 2012) dice que no existen pruebas de que alguna institución sin tener autoridad que la guíe, haya tenido logros importantes, y que funcione de manera adecuada con un rendimiento solvente, y esto simplemente es por la ausencia de un liderazgo frente a esa institución, es como un conductor que lleva a un vehículo por algún camino, pero con un objetivo por lograr, un destino ya plantado.

Según Day et al. (2010), los directores tienen la capacidad de influir en los docentes cuando es de manera positiva se genera una actitud de entrega al trabajo, de colaboración y de involucramiento para enfrentar y resolver problemas, provocando así que se atienda de mejor manera a los estudiantes, que al fin esa es la labor docente, el bienestar en el ejercicio del aprendizaje, cuando un docente buena actitud, con bienestar, con pasión, se produce un trabajo exitoso que mejora la calidad en los estudiantes, aprenden de mejor manera, ya que se propicia un clima y un entorno agradable y acogedor. El liderazgo de la autoridad tiene resultados educativos, aunque su rol es específicamente administrativo, al tener un grupo de

docentes que se sienten bien en el trabajo, se logra también un bienestar del estudiantado, finalmente Leithwood y Louis, 2012; Robinson, (2007). Afirma que un buen liderazgo en una institución educativa es el segundo factor más importante para una educación de calidad, está sólo detrás de la labor docente en el aula, indirectamente se propicia una educación íntegra desde la cabeza, quien dirige a todo el cuerpo docente institucional. Si bien, hay que ser consciente de que esta contribución a los aprendizajes es indirecta y está mediada por las prácticas docentes en el aula Bolívar (2010)

Docente.

Es uno de los elementos más importantes en el proceso educativo, se encarga de enseñar, es un mediador entre el estudiante y el aprendizaje, es un gestor comunitario, ya que es capaz de influir en la comunidad para organizar el trabajo y beneficiar a todos, es guía, mentor, el que ayuda al estudiante para que alcance sus objetivos, conoce la realidad de cada uno de sus estudiantes, genera estrategias innovadoras para resolver los problemas individuales y colectivos, es un motivador hacia los jóvenes para que sigan sus estudios, enfocado a desarrollar destrezas y alcanzar los conocimientos, cimentado en las experiencias que cada estudiante tiene, conciencia de que el estudiante es quien construye su propio conocimiento como lo dice Benítez (2007). “Las funciones a desarrollar por el docente en los procesos de enseñanza – aprendizaje se deben centrar en la ayuda a los alumnos para que puedan, sepan y quieran aprender: orientación, motivación y recursos didácticos” (p. 36).

En consecuencia el docente tiene un rol de motivador, gestor comunitario y facilitador del aprendizaje y debe estar consciente de ello para que sus estudiantes logren llegar a ser como él y mejor aún si los supera.

Estudiantes.

Es la persona por la que existe la educación, por la que se debe realizar un excelente trabajo con el fin de que sean en el futuro seres que aporten a la sociedad,

es quien aprende, los que con base a sus experiencias logran nuevos aprendizajes y se van desarrollando a lo largo de su vida estudiantil, se busca que sean seres autónomos capaces de resolver sus problemas sin la necesidad de recurrir a otras personas, debe estar en un ambiente apto para el aprendizaje, donde se sienta bien, sea tomado en cuenta y sobre todo pre dispuesto al aprendizaje, donde se sienta motivado participando de manera individual o colectiva.

Los estudiantes de octavo año requieren de la guía del docente, y este será quien los motive y guie durante el proceso de enseñanza- aprendizaje y quien emplee para ellos los recursos necesarios y las estrategias metodológicas válidas para generar conocimiento en los estudiantes. Este proceso de aprendizaje supone que se debe considerar al alumno como una unidad bio-pisico-social, cuya construcción y formación nace de una interacción positiva entre docentes, padres de familia y estudiantes, considerando y tomando en cuenta el contexto que se encuentra a su alrededor (Lynch, 2004 que menciona a Solé, 1991). Entonces nos podemos dar cuenta que la comunidad influye mucho en la educación de los niños y adolescentes, ya que les predispone a tener seguridad o sean vulnerables y se vean afectados de manera integral.

Desarrollo fundamental de la Categoría Variable Dependiente

NIVEL INFERENCIAL DE LECTURA

Definición de lectura.

Según Martínez (2021) es la comprensión del contenido de un texto u otros medios en el que es necesario decodificar la información, bien sea a través del lenguaje convencional, signos gráficos o alguna simbología no lingüística. En este proceso es el cerebro el que se encarga de interpretar y descifrar estos códigos. La etimología de la palabra proviene del latín *lectura*, que quiere decir “acción de leer o escoger”.

Esta forma parte fundamental del aprendizaje, ya que es obligatoria para el eficiente desarrollo del conocimiento. Aprender a leer bien es esencial, ya que permite desarrollar buenos hábitos acompañados de concentración y atención. Puede realizarse con textos de carácter público como periódicos, libros y revistas para realizar lecturas de reflexión o de información, o de carácter privado como en la lectura de cartas o de diarios y blogs personales.

En muchos materiales se incluyen imágenes que complementan la información textual; recursos muy popularizados en las lecturas para niños. Las imágenes aportan información y ayudan a comprender mejor los textos.

Historia de la lectura

La escritura que era convertida en sonidos data de hace aproximadamente unos 3.500 años. Pero no es sino hasta el siglo II y IV cuando la llegada del pergamino ofreció la posibilidad de realizar grandes escritos que podían ser guardados y ser leídos de manera fluida (siendo el equivalente al libro de nuestros días, con la diferencia que este formato permite hacer saltos). En el siglo V se realizó esta práctica de manera silenciosa aunque no era muy común.

En el siglo XV durante la Edad Media, las personas no tenían la libertad de leer lo que les interesara o lo que quisieran, pues el papa Alejandro VI (1431-1503) desaprobo una gran cantidad de escritos a las sedes eclesiásticas de varios distritos y más adelante a toda la iglesia en general por su sucesor, el papa León X (1475-1521).

A pesar de ello, existieron autorizaciones para su libre ejercicio que, en principio, autorizaban algunos obispos, ya que más tarde asumió el Estado dicha

labor. Luego en 1559, la santa inquisición de la iglesia católica creó el índice de libros prohibidos, un listado de textos que prevenían a las personas de leer las obras prohibidas. Aunque actualmente existe libertad para leer, algunos libros son lanzados con versiones más aptas para todo público, en cierta forma que puedan incluso estar a la altura de la lectura para niños y estos disfrutarlos.

Para nuestras épocas, el hábito de leer se ha convertido en la herramienta clave para informarse, así como entretenerse. En Europa, su práctica en voz alta, así como la salmodia (lectura de Salmos emitiendo cánticos) y el canto se popularizaron durante décadas, conservándose para actividades religiosas. Si bien anteriormente existía un alto porcentaje de analfabetismo, disminuyó con el paso de los años al considerar la lectura de la Biblia como un derecho, por lo que muchas naciones alfabetizaron al colectivo.

En la actualidad la conciencia ecológica, la llegada de dispositivos electrónicos y el Internet, han desplazado soportes físicos para leer, tales como los periódicos y materiales de estudio, pues las computadoras (desde la de escritorio, hasta el teléfono móvil inteligente) han permitido que el costo por este hábito disminuyera, además que resulta práctico y la posibilidad de compartir el material a grandes distancias con facilidad. El fenómeno de globalización ha permitido que muchos textos en otros idiomas estén a nuestro alcance, por lo que pueden realizarse lecturas en inglés u otros idiomas de nuestro interés.

No siempre se pueden realizar lecturas cortas; leer de una pantalla grandes textos puede significar un deterioro en la vista y cansancio mental, para lo que existen formatos como los libros electrónicos adaptados de tal forma que asemejan a los libros físicos. Otra ventaja que ofrece el medio digital, es la capacidad de conectar una información con otra a través de los hipervínculos, en los que el lector tiene la posibilidad de expandir su conocimiento sobre algún tema contenido en lo que está leyendo sin necesidad que el texto original lo explique con mayor detalle.

Otros recursos literarios electrónicos para las lecturas de hoy son los blogs, las revistas en línea, las comunidades y las bibliotecas virtuales, que proporcionan información acorde a la necesidad del usuario ávido de textos de calidad, independientemente de su propósito.

Tipos de lectura

Lectura mecánica

Es la que se realiza automáticamente sin ser necesaria la comprensión del texto, realizada de forma consciente y en la que se desglosan y descifran todos los códigos en ella, llevando las letras y signos (tanto ortográficos como de puntuación) a fonemas (palabras pronunciadas de una manera correcta).

Esta es la que aprende una persona cuando comienza a leer en la etapa escolar uniendo vocales con consonantes formando las primeras palabras que aprende, aunque no esté consciente sobre qué es exactamente lo que lee. Esto ocurre de la misma forma en una persona adulta cuando lee textos en un lenguaje distinto al suyo, porque puede que, aunque lo pronuncien correctamente, es posible que desconozcan su significado.

En este tipo, existen tres factores importantes que convertirán a una persona en buena lectora: su correcta pronunciación a un ritmo normal, su fluidez y la entonación con la que se expresa, respetando los ritmos y puntuaciones.

Lectura comprensiva

Se realiza acompañada de una interpretación correcta. Esto está dirigido a la interpretación y comprensión crítica del texto, pues el lector no es una entidad pasiva, sino activa en ese proceso, es decir, decodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica. Es importante enfatizar que la lectura en el proceso cognitivo de cada ser humano es fundamental; gracias a ello podemos integrar nueva información en la estructura mental.

De esta manera, nos acerca a la cultura, siendo una contribución fundamental para el desarrollo intelectual del lector. Por otro lado, el aprendizaje ocurre cuando el lector entiende lo que se lee, incluso cuando es de naturaleza recreativa y no hay intención de aprender.

Lectura crítica

Es la que se realiza de forma analítica: además de comprender lo que se dice en un texto específico, se intentará analizar qué se ha expresado para verificar sus éxitos, sus errores y las formas en que se presenta la información. Este tipo requiere un aprendizaje correspondiente y que vale la pena dominar; gracias a ello

se pueden resumir textos, crear guías y mejorar la toma de decisiones al tener argumentos sólidos.

Para este tipo, es necesario comprender lo mejor posible el texto sintetizando su contenido, separando las ideas, los hechos de las apreciaciones del autor sobre el tema; y leer otras fuentes aplicando los criterios mencionados, de manera que se pueda obtener una perspectiva más general y completa. Gracias a este proceso, es que se puede obtener una crítica de calidad.

Enseñanza de la lectura

Lectoescritura

Es la habilidad para leer y escribir. Sin embargo, dentro del contexto educativo es considerada un proceso de aprendizaje, al cual los docentes pondrán mayor énfasis durante la etapa inicial de educación (4 a 6 años), asignándoles a los niños diversas tareas que implican actividades de lectoescritura.

Esto también implica la unión de dos procesos que se encuentran totalmente conectados: la lectura y la escritura. Leer y escribir son dos actividades que (para quien no las domina) pueden resultar un poco difíciles pero son fundamentales, y de las cuales dependerá el hecho de que la persona continúe aprendiendo por el resto de su vida.

Los beneficios directos de la lectoescritura son el perfeccionamiento de la ortografía, mejorar la concentración, estimular la imaginación, potencia el aprendizaje y el pensamiento y mejora la capacidad del lector para expresarse.

Comprensión lectora

La comprensión lectora constituye el proceso mediante el cual un lector manifiesta su conocimiento previo, así como nuevos significados al interactuar con el texto. Es la base para entender la interacción del lector con el texto, este proceso se desarrolla de manera diferente en cada lector, cada individuo desarrolla diferentes patrones usa diferentes habilidades al enfrentar un texto.

Este proceso lo realiza al confrontar los conocimientos que ya posee, más los que consigue en el texto, con lo que construye un nuevo conocimiento. La comprensión lectora va a ser distinta de acuerdo a cada persona, pues desarrollarán

y aplicarán distintas destrezas y habilidades al leer un texto, y en la medida que el lector posea conocimientos antes de realizar esta tarea, mayor será su desempeño en deducir y estructurar modelos de significado.

Importancia de la lectura

Su importancia radica en que es la principal fuente de enriquecimiento personal, pues nos permite adquirir conocimientos útiles, mejorar nuestras destrezas comunicativas, desarrollar nuestra capacidad de análisis, nos ayuda a pensar con claridad o resolver problemas, también a recrearnos, entre otros.

Antes de leer conviene saber cuál es su propósito, es decir, por qué nos interesa leer. Cuando sabemos qué buscamos en ella, estamos mejor preparados para conseguir los materiales que puedan satisfacer nuestros intereses, formulación de preguntas, la consulta del diccionario, el resumen, la toma de notas, la elaboración de fichas, entre otras.

Niveles de lectura.

Nivel literal.- Los circunscribimos a este nivel cuando les pedimos que identifiquen información que se encuentra explícita en el texto • Hallar la idea principal. • Reconocer datos, hechos y detalles. •Caracterizar, comprender la secuencia de acontecimientos, etc.

Nivel inferencial.- Cuando les planteamos ejercicios en los que deben reflexionar, ya que se refiere a información que no aparece literalmente en el texto. Para inferir es necesario deducir o inducir.

Identificar o seleccionar información no dicha de manera explícita.

- Establecer relaciones (causales, comparativas, predictivas, de oposición, etc.) para llegar a conocer y comprender la información.
- Identificar la idea principal cuando no está expresada.
- Sacar conclusiones.
- Sobrentender lo que no fue dicho por el autor.
- Reconocer el significado de palabras.

- Distinguir entre hechos y opiniones.
- Resumir.

Nivel crítico .- Cuando les planteamos ejercicios que piden:

- Evaluar el texto.
- Identificar el formato en el que está escrito.
- Precisar el tipo de texto.
- Precisar la intención comunicativa del autor.
- Señalar el tono del emisor.
- Emitir un juicio de valor con el respectivo argumento que respalde el punto de vista del estudiante.

Importancia del nivel inferencial.

La lectura inferencial es tipo de lectura más profundo, es decir aquí ya el lector saca una comprensión total del texto. Andrade, M (2015) explica que: “Lectura inferencial se refiere al momento en el que se completa la comprensión de la información que se ha leído en una primera instancia lo que se denomina lectura inferencial con suposiciones o ideas que se pueden deducir del texto” (p.34). De acuerdo con Andrade aquí el lector comprende lo que el escritor menciona y está preparado para cuestionar y entablar conclusiones. Prevosti, M (2014) menciona que: “La lectura inferencial se refiere al momento en el que se completa la comprensión de información que se ha leído en una primera instancia lo que se denomina inferencial con suposiciones o ideas que se pueden deducir del texto” (p.27). La lectura inferencial ya realiza suposiciones de lo que podía transmitir, el autor, y plantea una necesidad de comprender y deducir una lectura. Díaz, B (2018) detalla que: “Este tipo de lectura se basa en el de la lectura literal. Esto es, pretender ampliar el nivel de análisis de un texto mediante la comprensión de la información que el mismo presenta” (p.33). Al realizar una lectura, y el lector va infiriendo lo que se dice, es ver la información e deduciéndola a la realidad, comprendiendo el detalle de cada palabra y realizando una breve reflexión del mismo.

Razonamiento.- (Benitez y Garcia, 2010) menciona a Carretero, Almaraz y Fernández (1995) que definen al razonamiento como un “proceso cognitivo por medio del cual se elaboran reglas para generar representaciones mentales cuya

finalidad es extraer conclusiones, resolver problemas y tomar decisiones” Para el ser humano es importante el razonar, pensar, analizar sus problemas y darle solución; diariamente nos enfrentamos a inconvenientes por lo que es necesario hacer uso de esta facultad mental y mucho más en el caso de los estudiantes en el ámbito educativo en el que se desenvuelven.

Razonamiento Verbal .- habilidad o capacidad que cada individuo posee desde sus primeros años de vida, varios autores señalan sus conceptos, para Román y Vaca (2010) “Es aquella disciplina académica que busca dotar al hablante de los medios intelectuales suficientes para hacer un uso apropiado de idioma y un procesamiento provechoso de la información.”

Este autor menciona que es una disciplina académica que dota al ser humano de la habilidad propia de la lengua y de la comunicación, en el que se busca un correcto uso del lenguaje escrito, oral y simbólico, dominando acertadamente el vocabulario, oraciones, palabras, frases y párrafos.

El razonamiento verbal se basa en varios ámbitos cognitivos para desarrollar dicha habilidad como:

Completación de oraciones.

Analogías.

Sinónimos.

Antónimos.

Lectura comprensiva

Ilativos o conectores.

Orden de oraciones.

Recursos didácticos.

El significado de recursos educativos didácticos se les han llamado de diversos modos, como es: apoyos didácticos, recursos didácticos, medios educativos. Según Morales (2012), se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo,

tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido. La importancia del material didáctico radica en la influencia que los estímulos a los órganos sensoriales ejercen en quien aprende, es decir, lo pone en contacto con el objeto de aprendizaje, ya sea de manera directa o dándole la sensación de indirecta.

Las funciones que tienen los recursos didácticos deben tomar en cuenta el grupo al que va dirigido, con la finalidad que ese recurso realmente sea de utilidad. Entre las funciones que tienen los recursos didácticos se encuentran:

a) proporcionar información, b) cumplir un objetivo, c) guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje, d) contextualizar a los estudiantes, e) factibilizar la comunicación entre docentes y estudiantes, f) acercar las ideas a los sentidos, g) motivar a los estudiantes. De acuerdo a Moya (2010), los recursos didácticos se clasifican en:

Textos impresos:

- Manual o libro de estudio.
- Libros de consulta y/o lectura.
- Biblioteca de aula y/o departamento.
- Cuaderno de ejercicios.
- Impresos varios.
- Material específico: prensa, revistas, anuarios.

Material audiovisual: - Proyector. - Vídeos, películas, audios.

Tableros didácticos: Pizarra tradicional.

Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (nTIC):

- Software adecuado.
- Programas informáticos (DVD, Pendrive y/o ONLINE).

Educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones, simulaciones interactivas y otras.

- Medios interactivos. - Multimedia e Internet. - Programas informáticos (CD u on-line) educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas.

- TV y vídeo interactivos. - Servicios telemáticos: páginas web, weblogs, webquest, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas. - Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje. Plataformas Educativas, Campus Virtual, Aula Virtual, e-Learning.

RECURSOS EDUCATIVOS INFORMÁTICOS (nTIC): Estos recursos son diseñados para interactuar con el usuario, la utilización de estos recursos didácticos supone un gran avance en la didáctica general, son recursos que permiten procesos de aprendizaje autónomos en los que se consolidan los principios del “aprender a aprender”, siendo el estudiante partícipe directo o guía de su propia formación. La utilización de medios interactivos contempla la utilización de una serie de programas que, aunque no tienen como meta la educación, proporcionan múltiples aplicaciones a la educación y convierten al ordenador e Internet en un medio eficaz para el proceso de enseñanza- aprendizaje (Moya, 2010). Según Graells (2000), los componentes estructurales en los medios tecnológicos son:

- El sistema de símbolos (textuales, icónicos, sonoros) que utiliza. - En el caso de un vídeo aparecen por lo general imágenes, voces, música y textos.

- El contenido material (software), integrado por los elementos semánticos de los contenidos, su estructuración, los elementos didácticos que se utilizan (introducción con los organizadores previos, subrayado, preguntas, ejercicios de aplicación, resúmenes, y otros), la forma de presentación y el estilo.

- En el caso de un vídeo el soporte será por ejemplo un medio físico (pendrive, dvd y otros) y el instrumento para acceder al contenido será la computadora, proyector, tabletas, celular y otros.

- La plataforma tecnológica (hardware) que sirve de soporte y actúa como instrumento de mediación para acceder al material.

- El entorno de comunicación con el usuario, que proporciona unos determinados sistemas de mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje (interacción que genera). Existe una variedad de aplicaciones y recursos didácticos informáticos para su uso, entre las cuales tenemos:

a) EDUBLOG Es un weblog que se usa con fines educativos o en entornos de aprendizaje tanto por profesores como por alumnos. Los blogs se encuentran cada

vez más en la educación y no sólo porque el software asociado elimina las barreras técnicas para escribir y publicar ONLINE.

b) WIKI La wiki, es un sitio web cuyas páginas web pueden ser editadas por múltiples voluntarios a través del navegador web. Los usuarios pueden crear, modificar o borrar un mismo texto que comparten, realizando un trabajo colaborativo.

c) CAZAS DEL TESORO Una caza del tesoro es una de las estructuras de actividad didáctica más populares entre los docentes que utilizan Internet en sus clases. Una caza del tesoro es una hoja de trabajo o una página web con una serie de preguntas y una lista de páginas web en las que los alumnos y alumnas buscan las respuestas.

d) PÁGINA WEB La página web, también conocida como página de Internet, es un documento adaptado para la Web y que normalmente forma parte de un sitio web. Su principal característica son los hiperenlaces a otras páginas, siendo esto el fundamento de la Web. El contenido de la página puede ser predeterminado (“página web estática”) o generado al momento de visualizarla o solicitarla a un servidor web (“página web dinámica”).

e) HOT POTATOES Es un sistema para crear ejercicios educativos que pueden realizar posteriormente a través de la web. Los ejercicios que crea son del tipo respuesta corta, selección múltiple, rellenar los huecos, crucigramas, emparejamiento y otros. Su licencia no es libre, pero permite su uso a instituciones educativas públicas sin ánimo de lucro siempre que los resultados sean accesibles vía web.

f) WEBQUEST Una WebQuest es un tipo de actividad didáctica que consiste en una investigación guiada, con recursos principalmente procedentes de Internet, que promueve la utilización de habilidades cognitivas superiores, el trabajo cooperativo y la autonomía de los estudiantes es incluye una evaluación auténtica.

g) Otros Recursos didácticos.- La creatividad e iniciativa tanto del docente como de los estudiantes pueden convertirse en verdaderos motores de nuevos y variados recursos didácticos. Considerando que gran parte de los recursos didácticos se basan en la utilización de medios audiovisuales, es importante indicar que varias investigaciones demuestran la incidencia del empleo de los sentidos, el de la vista es el que mayor capacidad de retención tiene. El porcentaje aproximado de datos

retenidos por los alumnos es: De lo que leen 10% De lo que escuchan 20% De lo que ven 30% De lo que ven y escuchan 50% De lo que se dice y discute 70% De lo que se dice y realiza 90%.

Los recursos didácticos como ayuda pedagógica favorecen el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en el:

- a). Apoyo a la presentación de los contenidos,
- b) Mediador en el encuentro del estudiante con la realidad,
- c) Afianzar el aprendizaje de los conocimientos.

EL DESARROLLO DE MATERIALES DIDÁCTICOS

Según Padrón (2009), en el desarrollo de los materiales surge un grupo de interrogantes que las herramientas de autoría con que contamos actualmente son incapaces de resolver. Estas cuestiones básicamente son: dónde localizar los contenidos más apropiados para el material que se está desarrollando, cómo recuperar dichos contenidos, cuáles son los criterios más indicados para seleccionar los contenidos, cómo integrar estos contenidos en el material, cuándo y cómo controlar la coherencia, completitud y precisión de los contenidos seleccionados o cómo asegurar el carácter reutilizable del material tomando en cuenta la naturaleza reutilizable de sus componentes y considerando la importancia de disponer de anotaciones semánticas sobre las propiedades del material y acerca de las razones y justificaciones de su desarrollo, de manera que sea posible la localización y recuperación y reutilización del material en situaciones instructivas similares.

DESARROLLO DE RECURSOS EDUCATIVOS INFORMÁTICOS CON nTIC's Las alternativas tecnológicas para el desarrollo de recursos educativos ya sea de:

- 1) forma local sin Internet (OFFLINE) o
- 2) en red con conexión a Internet (ONLINE), tienen como objetivo realizar recursos educativos: videotutoriales, grabar una presentación PowerPoint con voz o bien realizar la presentación de un software, se encuentran disponibles las siguientes Tecnologías de Información y Comunicación Informáticas y otras. a) Recurso Educativos Informáticos (OFFLINE) sin conexión a Internet Es necesario indicar que estos programas se clasifican en:

- 1) Software Libre, los cuales son de licencia libre - gratuitos y de uso ilimitado,

2) Freeware, cuya modalidad de comercialización consiste en distribuir el programa con limitaciones, bien como versión de demostración o evaluación, con funciones o características limitadas o con un uso restringido a un límite de tiempo establecido y 3) Software de Pago, donde se requiere comprar la licencia para utilizar el programa. Para el empleo de estos programas se requiere descargar de Internet y/o comprar el software (DVD) e instalar en el equipo tecnológico: Laptop, Tablet, Celular, Computadora Personal y otros.

A continuación, se detallan algunos de estos programas:

- Aviscreen Permite grabar la pantalla en video en formato AVI (formato contenedor de audio y video) o bien tomar fotos de la pantalla en formato JPG (formato de imagen).
- CamStudio Es un software open source o de código abierto que nos permite grabar nuestra pantalla en formato AVI. Funciona únicamente con Windows. Totalmente gratuito.
- Prezi Es una herramienta de presentaciones. Está disponible en versión web, en versión de escritorio para Windows, Mac OS, Android y iPhone, dicha versión no es gratuita, con límite de uso.
- Webinaria Software open source, en este caso podemos grabar en formato AVI y FLV (formato contenedor de audio y video). La principal ventaja de Webinaria es la posibilidad de grabar audio junto al video de la pantalla.

Lectura literaria y no literaria

Los textos literarios lo componen tres grupos importantes La Narrativa con: Novela, cuento, leyenda, fábula; La Lírica con: Elegía, poema. Oda, canción, y el Drama con: Tragedia, comedia, Sainete, entremés. Libre de todo lazo con el mundo, la literatura explora las posibilidades de la ficción en sí misma, de crear mundos y experiencias impensables en el mundo "real"; el texto literario es el medio para postular realidades posibles. Considerada como labor de retazos, una red de textos, la narrativa es como el laberinto descrito en "El Jardín de los senderos que se bifurcan", un laberinto situado en el tiempo, no en el espacio: "En todas las ficciones, cada vez que un hombre se enfrenta con diversas alternativas, opta por una y elimina las otras; en las del casi inexplicable Ts'ui Pen opta -simultáneamente-

por todas. Crea, así, diversos porvenires, diversos tiempos, que también proliferan y se bifurcan" ("El jardín de los senderos que se bifurcan" Ficciones, Op. cito p. 478).

Un texto no literario es aquel que se enfoca objetivamente a transmitir algún tipo de información específica, indicaciones directas sobre un tema en concreto, algunos ejemplos de este tipo de texto son: El texto informativo, receta de cocina, científico, periodístico, administrativo, humanístico, de registro, etc.

La enseñanza de estrategias de lectura en el contexto de un modelo de enseñanza explícita requiere, entre otros, enfocar la comprensión como proceso y no sólo como producto medible a posteriori. Por esta razón suele ordenarse en tres fases: antes, durante y después de leer (Solé, 1992, 2001; Cassany et al., 2000, y Condemarin, 2004), como lo hacen los programas de Lenguaje y Comunicación. Antes de leer corresponde a una etapa de motivación hacia la lectura, fijación de objetivos, activación de los conocimientos previos de los estudiantes (tema, tipo de texto) y formulación de predicciones y preguntas sobre el texto. Durante la lectura, las estrategias van encaminadas a comprobar las predicciones establecidas antes de leer, formular nuevas predicciones, evaluar la comprensión y corregir los posibles fallos. Después de la lectura, corresponde principalmente comprobar la comprensión de tema e ideas principales, y la intencionalidad del autor. Como se trata de un proceso dinámico, estas tareas pueden tener un carácter recursivo y no necesariamente seguir un trayecto lineal o esquemático, ya que la comprensión es un proceso continuo de construcción de significados desde el momento en que se inicia la lectura.

Fichas y test's de lecturas

¿Qué es una ficha de lectura?

La ficha de lectura es un instrumento que sirve para organizar la información tomada de un texto y para recoger datos importantes acerca de lo que se lee. También sirve para almacenar información para futuras consultas; por ejemplo, al momento de redactar una monografía o tesis.

Se han publicado algunos tests de lecturas desde la perspectiva que permiten determinar no solo que un estudiante tiene dificultades lectoras sino, lo

que es más importante, mostrar qué componentes del sistema de lectura son los que están fallando y son los responsables de esas dificultades Cuetos, F., & Vega, F. C. (2010).

Inferencias textuales.

Las inferencias léxicas decodifican la parte más superficial de un texto, pueden reconocer significados de palabras, relaciones pronominales, grupos de relaciones intradiscursivas y someras “...regarded as ‘textually’ or ‘scriptally’ implicit” (Chikalanga, 1992, p. 704). Luego, las inferencias lógicas proposicionales surgen del carácter lógico del texto, permiten en primer término captar el contenido proposicional y se deducen como derivación lógica del contenido semántico del texto. El citado autor las divide en informativas y explicativas, donde las primeras se limitan a dar cuenta de aspectos concretos que se traducen en el “qué” de lo leído, mientras que las explicativas son las que muestran modos, razones y relaciones causa-consecuencia, es decir, el “cómo” y el “por qué” del contenido. Finalmente, se encuentran las inferencias pragmáticas que rebasan el nivel proposicional del discurso y se adentran en materia del significado en uso, la adecuación, cuestiones que se ponen en marcha con la intervención del conocimiento del mundo que posee el lector. Se trata de un nivel donde podemos obtener el sentido de lo que no está en el texto en sí, sino que se puede activar a partir de él por su vínculo con el exterior, de ahí que para llegar a este nivel inferencial los saberes y estrategias de lectura deben ser los suficientes. En las inferencias pragmáticas, Chikalanga (1992) hace una distinción en tres categorías: informativas, explicativas y evaluativas. Las dos primeras guardan semejanza con las inferencias proposicionales, pero se distinguen de ellas en que están basadas en un proceso bottom-up, del lector hacia el texto y en cambio, estas inferencias lógicas proposicionales basan su informe o explicación en un proceso top-down. Jiménez, (2021).

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque y diseño de investigación:

La investigación utiliza un proceso de metodología cualitativa – cuantitativa, ya que permite conocer el entorno literario desde la fundamentación teórica – practica al desempeño educativo en el aprendizaje interactivo y el desarrollo y promoción de las conciencias lingüísticas. Por ello, es cualitativa, debido a que se implementa un estudio literario, basado en los principales autores de las corrientes educativas – formativas de los procesos de enseñanza en etapa inicial, y es cuantitativa, ya que se tomarán datos específicos de los procesos de enseñanza – aprendizaje en la institución objeto de estudio (Stott & Ramil, 2017).

Es preciso comenzar por definir a la Investigación como “un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.4). Es así que la investigación al ser un proceso organizado permite la resolución de problemas, avalando la producción de conocimientos y generando alternativas de solución, con este antecedente se menciona que la presente investigación se enmarca dentro de un enfoque cuali-cuantitativo, al respecto Hernández, Fernández y Baptista mencionan que el enfoque cualitativo “utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (2010, p.7). El diseño de la investigación es mixto (cualitativo y cuantitativo). Para Hernández, Fernández y Baptista “La meta de la investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales” (2010, p. 544).

El paradigma de investigación es mixto (cualitativo y cuantitativo). Para Hernández, Fernández y Baptista “La meta de la investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales” (2010, p. 544).

Modalidad

Cabe indicar que este proyecto se centra en una modalidad aplicada, para Murillo (2008) citada en Vargas (2009) menciona que la investigación aplicada “(...) se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en la investigación (...)” (p.159). De esta forma la modalidad aplicada permite y posibilita la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos, mediante la fundamentación teórica y el estado de arte, de tal manera que exista una sistematización coherente en el análisis e interpretación de la información, así también facilita en gran medida la resolución del problema de estudio planteado, tomando en cuenta el contexto y ambiente en el cual se está llevando a cabo la investigación.

Tipos de investigación y métodos

- **Descriptiva:** Además, se emplea un tipo de investigación descriptiva mediante la cual se observa, analiza y describe la forma en la que se manifiestan diferentes situaciones, además que se describe la conducta de los diferentes objetos de estudio, permite identificar las características de la realidad circundante y por ende se pretende buscar las explicaciones necesarias en relación a las causas y efectos del problema. De esta manera se analizan los datos y características obtenidos de la población de estudio en este caso (autoridad, docentes y estudiantes).
- **Bibliográfica-documental:** Esta investigación se centra en el tipo de investigación documental ya que se requiere del empleo de fuentes bibliográficas como medio de consulta, ya sean estas, tesis, artículos científicos de revistas, libros, internet y demás documentos necesarios

para validar y complementar la información propuesta a lo largo de este estudio y que se constituyen en fuentes sumamente confiables. De esta forma se puede dar respuesta y encontrar las soluciones necesarias al problema planteado relacionando en cierta manera la información existente de otras fuentes con las nuevas ideas propuestas.

Descripción de la muestra y el contexto de la investigación

Población

La población a ser investigada la constituye en su conjunto el número total de personas con las cuales se pretende realizar el estudio para obtener información en base a los respectivos instrumentos. Al respecto Selltiz et al. (1980) citado en Hernández, Fernández y Baptista (2010) “Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p.174). De esta manera la población de estudio que se ha tomado en cuenta para realizar esta investigación está conformada en su totalidad por 46 personas; 40 estudiantes, 15 de género femenino y 25 de género masculino, 5 docentes que trabajan con estudiantes de octavo año. La población de estudio pertenece al sistema fiscal educativo ecuatoriano, régimen Sierra, modalidad presencial, estudiantes de Octavo año de E.G.B. de la Unidad Educativa “Luxemburgo” de la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, parroquia Carapungo-Calderón. Se manifiesta que la aplicación de los instrumentos se realizará de manera virtual para facilitar el trabajo y abordaje de los resultados.

Muestra

Al ser una población con un número pequeño de estudiantes, no es necesario tomar muestra en esta investigación.

Cuadro N°3. Población

Unidades de Observación	N°	%
Estudiantes	35	87%
Docentes	5	11%
Autoridad	1	2%
TOTAL	41	100%

Elaborado por: Freddy Peralta

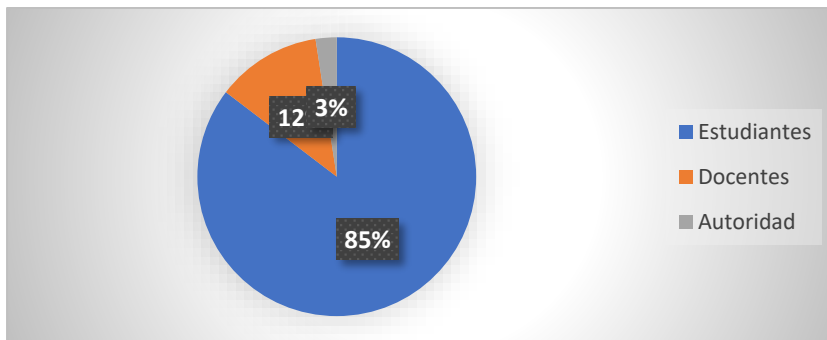


Gráfico N°5: Población en datos porcentuales.

Elaborado por: Freddy Peralta

Cuadro N°4. División de estudiantes por género.

Unidades de Observación	N°	%
Estudiantes género masculino	25	72%
Estudiantes género femenino	10	28%
TOTAL	35	100%

Elaborado por: Freddy Peralta

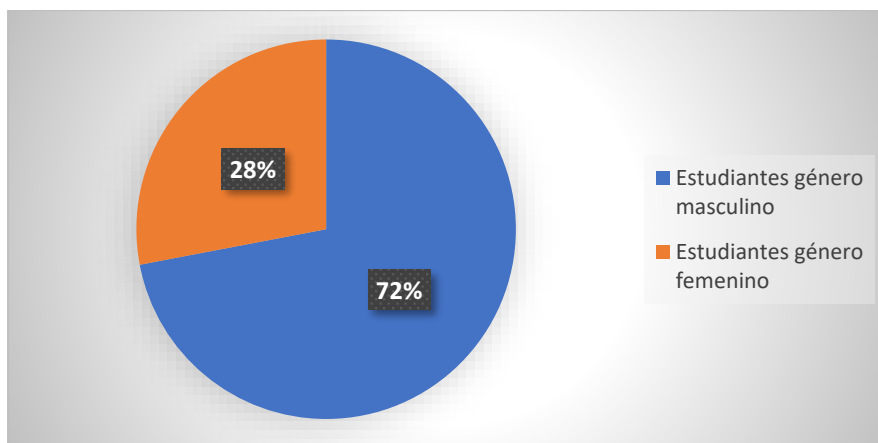


Gráfico N°6: División de estudiantes por género.

Elaborado por: Freddy Peralta

	<p>Personas involucradas</p>	<p>Participación de la comunidad educativa en el proceso de aplicación del Aula Inversa.</p>	<p>¿Le gustaría participar en capacitaciones con respecto al uso y aplicación del Aula inversa en nuestros estudiantes?</p> <p>¿Considera usted como docente que esta metodología sea factible aplicarla en el contexto de la virtualidad?</p> <p>¿Cree usted como docente de E.G.B. que se puede trabajar con el Aula inversa en todos los grados?</p>	
--	------------------------------	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none">• Madres y padres de familia	<p>¿Usted como docente cree que los padres de familia apoyan a sus hijos en sus estudios en el contexto de la pandemia COVID-19?</p> <p>¿Cree usted que es mejor trabajar el aula inversa de manera presencial en la institución educativa?</p>	
--	--	--	---	--

Elaborado por: Freddy Peralta

	Alternativa de solución	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias • Desarrollo 	<p>¿Puedes reconocer las ideas principales y secundarias de un texto que has leído?</p> <p>¿Los profesores utilizan diferentes formas de lectura para que aprendas mejor?</p> <p>¿Te gustaría aprender de manera distinta la lectura para que comprendas mejor las ideas de un texto?</p> <p>¿Crees que aprenderías mejor si te presentan materiales y cosas nuevas para leer?</p> <p>¿Si tus docentes aplican otra manera de enseñanza de la lectura, crees que te interesaría?</p>	
--	-------------------------	---	--	--

Elaborado por: Freddy Peralta

Proceso de recolección de datos

Técnicas e Instrumentos

Es importante comenzar por reconocer que las técnicas son “*procedimientos específicos que, en el desarrollo del método científico, se han de aplicar en la investigación para recoger la información o los datos requeridos*” (Niño, 2011, p. 61) de esta manera las técnicas facilitan la obtención de la información. Entre las técnicas más utilizadas por el investigador según Niño, (2011) y para propósito de estudio de esta investigación se menciona como principales técnicas a las siguientes.

La encuesta: Permite recolectar datos de la población de estudio para indagar y averiguar sus opiniones, apreciaciones, experiencias, etc. además que permite recolectar la información de una forma más indirecta, no tan personalizada lo que da mayor libertad para que el encuestado pueda responder.

La entrevista: Esta técnica es generalmente de tipo oral, mantenida en una dinámica de diálogo de preguntas y respuestas entre el investigador y la persona participante, de esta manera se recoge la opinión, concepciones y puntos de vista del informante.

De acuerdo a las técnicas citadas anteriormente cabe mencionar que para objeto de esta investigación la aplicación de la técnica de la encuesta está direccionada hacia los docentes y padres de familia, y finalmente la técnica de la entrevista busca conocer el punto de vista de la autoridad institucional.

Así también los instrumentos de recolección de datos son válidos y necesarios en una investigación, al respecto, Niño, considera que los instrumentos tienen como función principal “*capturar los datos o la información*” (2011, p.87) de tal manera que se pueda medir de manera estandarizada los datos y verificar el cumplimiento de los objetivos y las variables de la investigación.

Para el presente estudio es necesario la aplicación de un cuestionario con preguntas cerradas estructuradas y ordenadas basadas en un escalamiento tipo Likert con ítems de hasta cinco opciones de respuesta dirigido a docentes y estudiantes, por otra parte, la entrevista a ser aplicada a la autoridad basada en la formulación de preguntas mediante un cuestionario de 5 preguntas previamente elaborado de una forma estructurada. De esta manera y al recolectar la información mediante dichos instrumentos se puede medir el impacto de esta investigación.

- **Validez y Confiabilidad**

- **Validez:** El instrumento a utilizarse en esta investigación que es el cuestionario deben tener una condición de validez el mismo que determina el grado o nivel en el que el instrumento mide la variable que se pretende medir (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Es decir; para el desarrollo del presente estudio los instrumentos requieren de un dominio del contenido de los antecedentes de la investigación. En esta investigación se realizó la encuesta por medio de Google Forms en la que participaron algunos estudiantes, de esta manera se obtuvo la validez del instrumento a aplicar a los destinatarios de esta investigación, las encuestas al ser vía on line se encuentran en la nube de la cuenta del investigador.
- **Confiabilidad:** Hace referencia al grado o nivel en que un instrumento de recolección de datos permite generar resultados o datos coherentes e iguales al ser aplicado varias veces a la misma persona y no genera datos diferentes (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). De esta forma el presente proyecto de investigación pretende asegurar la veracidad de los datos mediante el uso de Alfa de Cronbach en el programa IBM- SPSS y se determinó que en la encuesta aplicada a docentes arroja un resultado de 0,808 siendo el instrumento confiable, en la encuesta a estudiantes el resultado fue: 0,708 siendo un instrumento medianamente confiable.

Análisis e interpretación de resultados

Encuesta dirigida a docentes

1.- ¿Usted como docente de Educación General Básica ha aplicado la metodología de Aula Inversa?

Cuadro N° 7. Herramientas interactivas de aprendizaje.

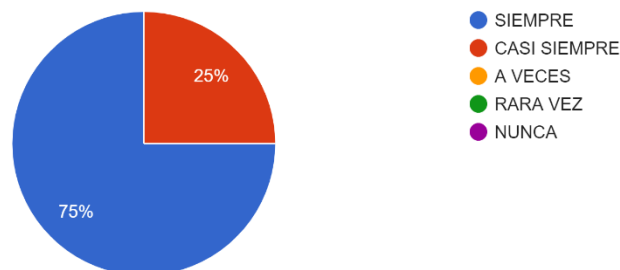
ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	75%
CASI SIEMPRE	1	25%
A VECES	0	0%
RARA VEZ	2	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Freddy Peralta

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N° 7: Uso de metodología de aula inversa.

1. ¿Usted como docente de Educación General Básica conoce la metodología de Aula Inversa?
4 respuestas



Elaborado por: Freddy Peralta

Análisis e Interpretación

De los 4 docentes investigados que corresponden al 100%, el 25% indica que casi siempre utiliza esta metodología innovadora y el 75% manifiesta que sí la ha usado.

Se concluye que en la institución existe un conocimiento de Aula Inversa pero que no existen capacitaciones sobre este tema, y que guiando a los docentes correctamente, se pueden desarrollar destrezas en los estudiantes de mejor manera. También al ser una estrategia innovadora es posible que los docentes tengan errores en su aplicación, pero con las ganas, la motivación y el trabajo se puede mejorar y desarrollarla de mejor manera.

2. ¿Considera usted que el aplicar esta innovación pedagógica, se pueda desarrollar de mejor manera el nivel inferencial (deducción) de lectura en los estudiantes?

Cuadro N° 8. Aplicación de innovación educativa.

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	25%
CASI SIEMPRE	2	50%
A VECES	1	25%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

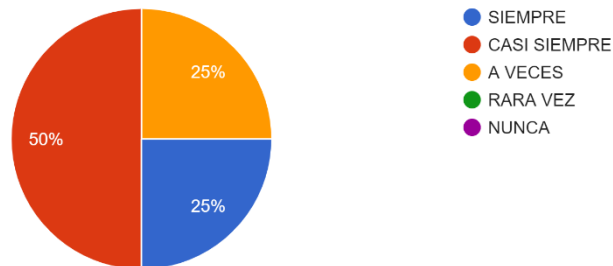
Elaborado por: Freddy Peralta

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N°8: Innovación pedagógica.

2. ¿Considera usted que el aplicar esta innovación pedagógica, se pueda desarrollar de mejor manera el nivel inferencial (deducción) de lectura en los estudiantes?

4 respuestas



Elaborado por: Freddy Peralta

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis e Interpretación

De los docentes investigados, dos de ellos que corresponden al 50%, coinciden en que casi siempre podría desarrollarse el nivel inferencial en los estudiantes, un docente, que corresponde la 25% manifiesta que esto sucede a veces; mientras que el docente restante que manifiesta que siempre.

De esta manera se concluye que la mitad de los docentes están de acuerdo en que el Aula Inversa es una metodología innovadora, que puede mejorar los aprendizajes de los estudiantes por medio de actividades que antes no se veían y que posibilitan el desarrollo del nivel inferencial, la mayoría de ellos entonces coinciden en que la innovación pedagógica es muy beneficiosa para el desarrollo de los estudiantes en la lectura inferencial.

3. ¿Recomienda utilizar esta innovación metodológica a otros docentes del mismo año y en otras asignaturas?

Cuadro N° 9. Recomendara usar esta innovación educativa.

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	100%
CASI SIEMPRE	0	0%
A VECES	0	0%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Freddy Peralta

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N° 9: Recomendación para uso de esta metodología.

3. ¿Recomienda utilizar esta innovación metodológica a otros docentes del mismo año y en otras asignaturas?

4 respuestas



Elaborado por: Freddy Peralta

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis e Interpretación

De los docentes encuestados los cuatro, que son el 100% concuerdan en que recomendarían utilizar esta innovación metodológica a otros maestros de diferentes asignaturas.

Se concluye que con una adecuada metodología y explicaciones de cómo usarla, los docentes pueden sugerir a otros el empleo de este tipo de trabajos con el fin de que los beneficiarios sean los que desarrollen sus destrezas.

4. ¿Cómo docente cree necesario el uso de Aula Invertida, al menos en un parcial en el quimestre?

Cuadro N°10. Necesario el uso de Aula Inversa.

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	4	100%
A VECES	0	0%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

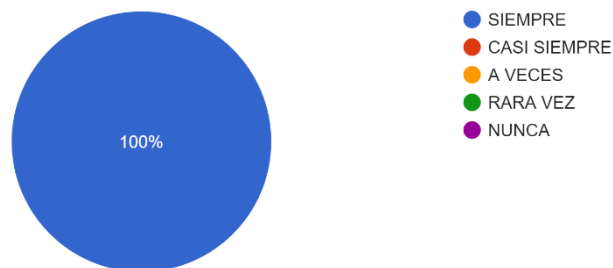
Elaborado por: Freddy Peralta

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N° 10: Necesidad del uso de aula inversa.

4. ¿Cómo docente cree necesario el uso de Aula Invertida, al menos en un parcial en el quimestre?

4 respuestas



Elaborado por: Freddy Peralta

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis e Interpretación

Los cuatro docentes encuestados que equivalen al 100% coinciden en que se debería utilizar el Aula Invertida por lo menos una vez por parcial, ya que posibilita el desarrollo del nivel Inferencial de la lectura.

Llegando a la conclusión de que si innovamos con estrategias metodológicas adecuadas, podemos lograr desarrollar los conocimientos y destrezas en los estudiantes; así como despertar el interés para trabajar y aprehender.

5. ¿Cree usted que es mejor trabajar el Aula Inversa de manera presencial en la Institución Educativa?

Cuadro N° 11. Aula inversa de manera presencial.

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	25%
CASI SIEMPRE	0	0%
A VECES	3	75%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

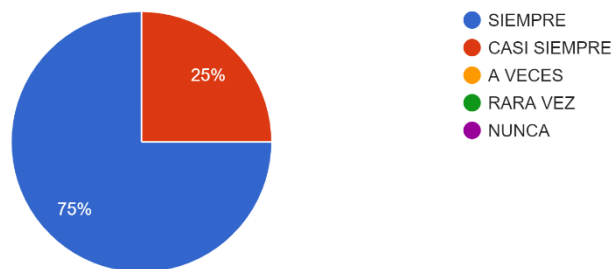
Elaborado por: Freddy Peralta

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N° 11: El aula inversa en la presencialidad.

5. ¿Cree usted que es mejor trabajar el Aula Inversa de manera presencial en la Institución Educativa?

4 respuestas



Elaborado por: Freddy Peralta

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis e Interpretación

Los encuestados en un 75%, siendo tres personas; señalan que es mejor aplicar esta metodología de manera presencial, contra uno, equivalente al 25% que nos dice que se debería aplicarla siempre.

La conclusión es que la mayor parte de los docentes prefieren alternar el uso de la metodología con el fin de que los estudiantes no se aburran repitiendo casi siempre las actividades, además si se realizan cosas diferentes y motivadoras, lograremos eficiencia en el trabajo de los estudiantes puesto que cuando se realizan trabajos con interés y predisposición los resultados son de mejor calidad.

6. ¿Considera usted como docente que esta metodología de Aula Inversa sea factible aplicarla en el contexto de la virtualidad?

Cuadro N°12. Aula inversa en la virtualidad.

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	2	50%
A VECES	0	25%
RARA VEZ	2	0%
NUNCA	0	25%
TOTAL	4	100%

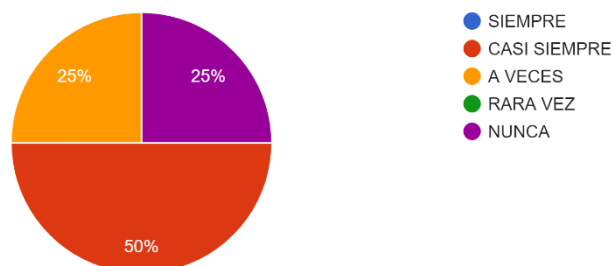
Elaborado por: Freddy Peralta

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N°12: Aula inversa en la virtualidad.

6. ¿Considera usted como docente que esta metodología de Aula Inversa sea factible aplicarla en el contexto de la virtualidad?

4 respuestas



Elaborado por: Freddy Peralta

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis e Interpretación

Del grupo de los cuatro encuestados en esta investigación se deduce que dos de ellos correspondientes al 50% consideran que esta metodología si es pertinente aplicarla en virtualidad, contra los otros dos que también corresponden al otro 50% que dicen que a veces y nunca.

Así se concluye que existe una confrontación equitativa con respecto al uso de esta metodología innovadora en virtualidad ya que la mitad manifiesta estar de acuerdo y la otra mitad dice casi siempre y nunca; siempre habrá un rechazo a las cosas novedosas, es por eso que se debe ser persistentes, empáticos y tratar de llegar de la manera más adecuada a los docentes en el uso e implementación de estas novedosas herramientas de trabajo educativo..

7. ¿Usted como docente 8vo de Educación General Básica ha aplicado la metodología de Aula Inversa?

Cuadro N°13. Aplicación de docentes de la metodología.

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	25%
CASI SIEMPRE	1	50%
A VECES	1	25%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	1	0%
TOTAL	4	100%

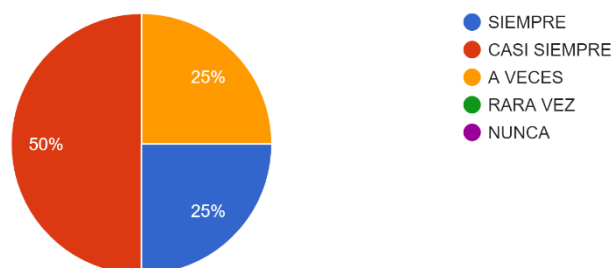
Elaborado por: Freddy Peralta

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N°13: Aplicación de docentes de la metodología.

7. ¿Usted como docente 8vo de Educación General Básica ha aplicado la metodología de Aula Inversa?

4 respuestas



Elaborado por: Freddy Peralta

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis e Interpretación

En esta pregunta hay una división de criterios muy pronunciada, ya que cada encuestado manifiesta que: una persona, correspondiente al 25% dice que siempre la usa, el otro encuestado que corresponde la 25% dice que la usa ca veces, los dos últimos coinciden en que casi siempre.

Dando a entender que de acuerdo al resultado de esta investigación por diferentes motivos el docente usa y deja de utilizar esta innovación pedagógica y esto obedece a distintas razones que puede ser, desmotivación, desconocimiento y falta de apoyo institucional o de autoridades distritales.

8. ¿Cree usted como docente de Educación General Básica que se puede trabajar con el Aula inversa en todos los grados?

Cuadro N°14. Se podría trabajar Aula Inversa en todos los grados.

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	50%
CASI SIEMPRE	3	50%
A VECES	0	0%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

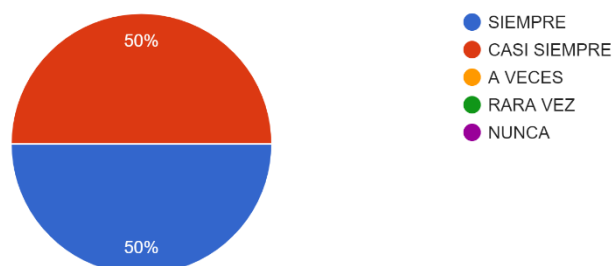
Elaborado por: Freddy Peralta

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N°14. Se podría trabajar Aula Inversa en todos los grados.

8. ¿Cree usted como docente de Educación General Básica que se puede trabajar con el Aula inversa en todos los grados?

4 respuestas



Elaborado por: Freddy Peralta

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis e Interpretación

De acuerdo al criterio de cada uno de los compañeros que participaron en esta investigación la mitad cree que sí puede trabajar esta innovación contra la otra mitad que manifiesta que casi siempre.

Dando paso a la conclusión de que la existen criterios no tan distintos en la implementación de esta metodología, lo que hace deducir en que el docente busca el apoyo de otras instancias como autoridades de la institución o gubernamentales para aplicar correctamente el aula inversa en la educación de nuestros estudiantes.

9. ¿Le gustaría participar en capacitaciones con respecto al uso y aplicación del Aula Inversa en nuestros estudiantes?

Cuadro N°15. Capacitaciones sobre Aula Inversa.

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	75%
CASI SIEMPRE	0	0%
A VECES	0	25%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

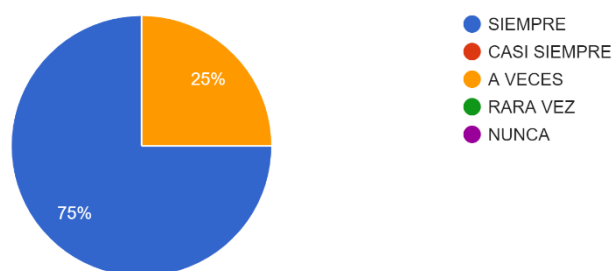
Elaborado por: Freddy Peralta

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N° 15. Capacitaciones sobre Aula Inversa.

9. ¿Le gustaría participar en capacitaciones con respecto al uso y aplicación del Aula Inversa en nuestros estudiantes?

4 respuestas



Elaborado por: Freddy Peralta

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis e Interpretación

De los cuatro docentes investigados tres manifiestan que estarían de acuerdo en siempre participar en diferentes capacitaciones y cursos sobre Aula inversa para aplicarlas con estudiantes de diferentes edades, versus un docente que manifiesta que lo haría a veces.

Se llega a concluir que existe una actitud positiva con respecto a conocer y aplicar sobre innovación educativa, el uso de este tipo de metodologías con el fin de beneficiar a los estudiantes, sobre el poco número de docentes que está con expectativa se debe motivarles más para que así pongan su contingente en la innovación educativa.

10. ¿Usted como docente cree que los padres de familia apoyan a sus hijos en sus estudios en el contexto de la pandemia COVID-19?

Cuadro N°16. Apoyo de padres de familia.

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	2	50%
A VECES	2	50%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

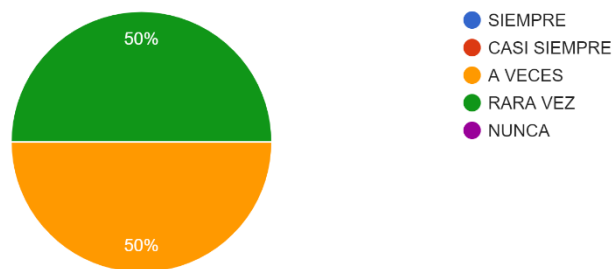
Elaborado por: Freddy Peralta

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N°16. Apoyo de padres de familia

10. ¿Usted como docente cree que los padres de familia apoyan a sus hijos en sus estudios en el contexto de la pandemia COVID-19?

4 respuestas



Elaborado por: Freddy Peralta

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis e Interpretación

En esta pregunta que se refiere a que si los padres de familia apoyan en los estudios a sus hijos durante la pandemia se obtuvo resultados divididos ya que dos docentes que representan el 50% manifiestan que si hubo apoyo a los niños, y en contraste los dos restantes que son el 50% restante, dijeron que no hay apoyo por parte de los representantes.

Esto hace notar que en el tiempo de pandemia hubo esta clara división en cuanto al apoyo de los progenitores para con sus hijos, por diferentes razones, unos deliberadamente, y otros a razón de que debían salir a buscar el sustento diario.

11. ¿En consultas de los estudiantes para aplicar el Aula Inversa, piden apoyo a las madres y padres de familia?

Cuadro N°17. Apoyo de los padres en consultas escolares.

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	0%
CASI SIEMPRE	1	25%
A VECES	0	25%
RARA VEZ	2	50%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

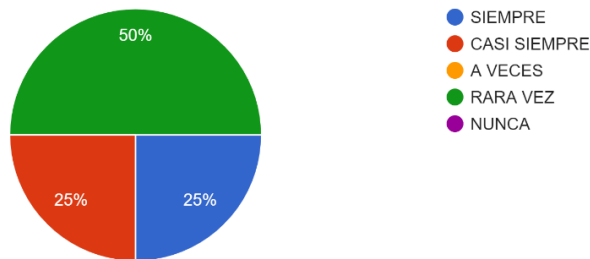
Elaborado por: Freddy Peralta

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N°17. Apoyo de los padres en consultas escolares.

11. ¿En consultas de los estudiantes para aplicar el Aula Inversa, piden apoyo a las madres y padres de familia?

4 respuestas



Elaborado por: Freddy Peralta

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis e Interpretación

Dos de los cuatro profesores que son el 50% manifiestan rara vez los estudiantes reciben el apoyo de los padres de familia para la realización de las consultas que son el pre-requisito para realizar Aula inversa, 1 persona que corresponde al 25% dice a veces los padres ayudan a sus hijos en la realización de dichas tareas; y la otra que representa el 25% manifiesta que siempre.

De esta manera se llega a concluir que existe medianamente interés por parte de los progenitores en la supervisión, y revisión de deberes y trabajos de sus hijos, haciendo notar el descuido para con ellos.

12. ¿En la elaboración del material y de la exposición en clase, los estudiantes evidencian el Trabajo Colaborativo con las madres y padres de familia?

Cuadro N°18. Los padres ayudan a elaborar material a sus hijos.

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	1	25%
A VECES	2	50%
RARA VEZ	1	25%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

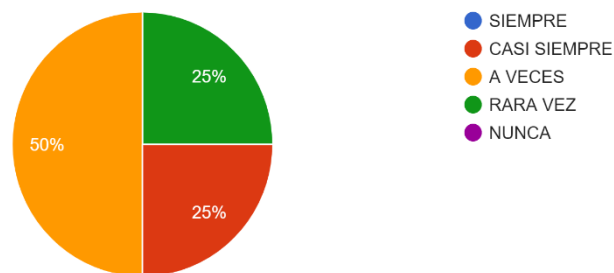
Elaborado por: Freddy Peralta

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N°18. Los padres ayudan a elaborar material a sus hijos.

12. ¿En la elaboración del material y de la exposición en clase, los estudiantes evidencian el Trabajo Colaborativo con las madres y padres de familia?

4 respuestas



Elaborado por: Freddy Peralta

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis e Interpretación

Los docentes encuestados manifiestan en un 50% que corresponden a dos personas que a veces los padres de familia colaboran en la realización de los trabajos en casa de manera colaborativa, los otros 2 docentes correspondientes al otro 50% manifiestan que casi siempre y rara vez lo hacen.

Muchos padres de familia no se interesan en los estudios de sus hijos, otros no lo pueden hacer ya que por trabajo no pueden estar con ellos en casa, entonces al no tener supervisión los estudiantes, no realizan sus trabajos escolares.

Análisis e interpretación de resultados
Encuesta dirigida a estudiantes

1. ¿Al leer el título de un texto, puedes adivinar de qué tratará la lectura?

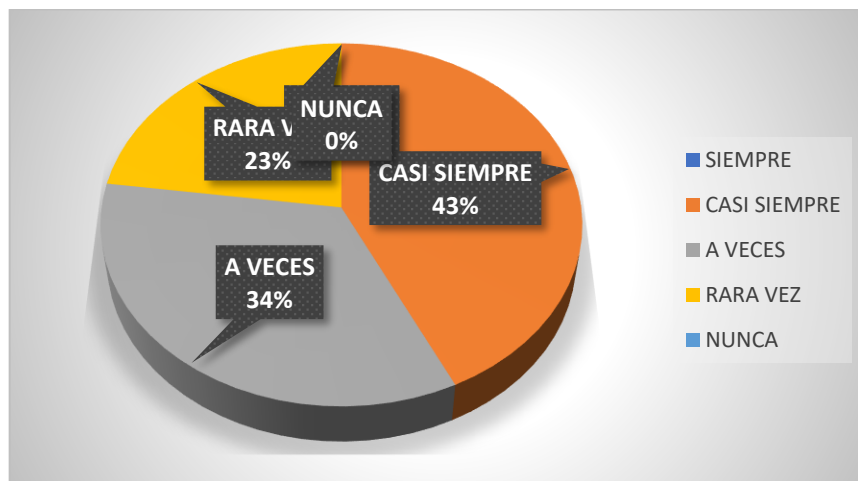
Cuadro N°19. Comprenden la lectura al leer el título.

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	15	42,85%
A VECES	12	34,28%
RARA VEZ	8	22,85%
NUNCA	0	0%
TOTAL	35	100%

Elaborado por: Freddy Peralta

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico N°19. Comprenden la lectura al leer el título.



Elaborado por: Freddy Peralta

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis e Interpretación

Al mirar los resultados de la primera pregunta a los estudiantes en cuanto a su capacidad de inferir a partir de los elementos paratextuales, y en relación a si puede darse cuenta del tema leyendo el título tenemos que: quince estudiantes que son el 43% manifiestan que casi siempre lo hacen, el 34% siendo

Se deduce entonces que los estudiantes no realizan correctamente el proceso lector y en especial las actividades de pre-lectura en la que ellos pueden inferir el tema a partir de la lectura del título y las imágenes.

2. ¿Comprendes todas las palabras de un texto que lees en la asignatura de Lengua y Literatura?

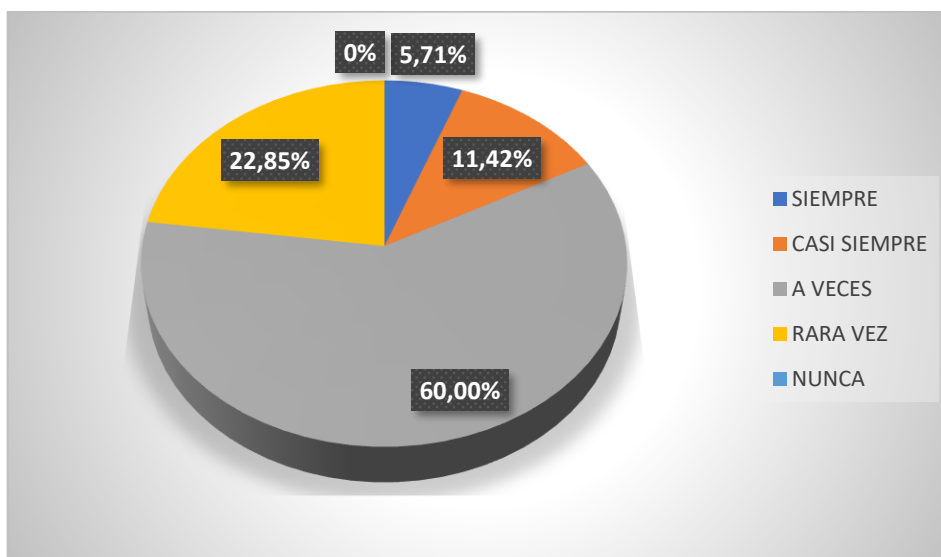
Cuadro N°20. Comprensión total de las palabras de un texto.

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	5,71%
CASI SIEMPRE	4	11,42%
A VECES	21	60,00%
RARA VEZ	8	22,85%
NUNCA	0	0%
TOTAL	35	100%

Elaborado por: Freddy Peralta

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico N° 20. Comprensión total de las palabras de un texto.



Elaborado por: Freddy Peralta

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis e Interpretación

En relación a si los estudiantes comprenden todo el vocabulario en la asignatura de Lengua y Literatura los resultados nos dice lo siguiente: 2 personas que son el 5,71% dicen que siempre comprenden, 4 estudiantes que son el 11,42% dicen que casi siempre, 21 estudiantes que corresponden al 60% dicen que a veces y 8 estudiantes que son el 22,85% dicen que rara vez.

De esta manera nos podemos dar cuenta que la mayoría de ellos no comprende todas las palabras de un texto, suscitando así confusiones y ambigüedades en las respuestas sobre si comprendieron lo que han leído.

3. ¿Cuándo lees un texto, lo puedes resumir en tus propias palabras?

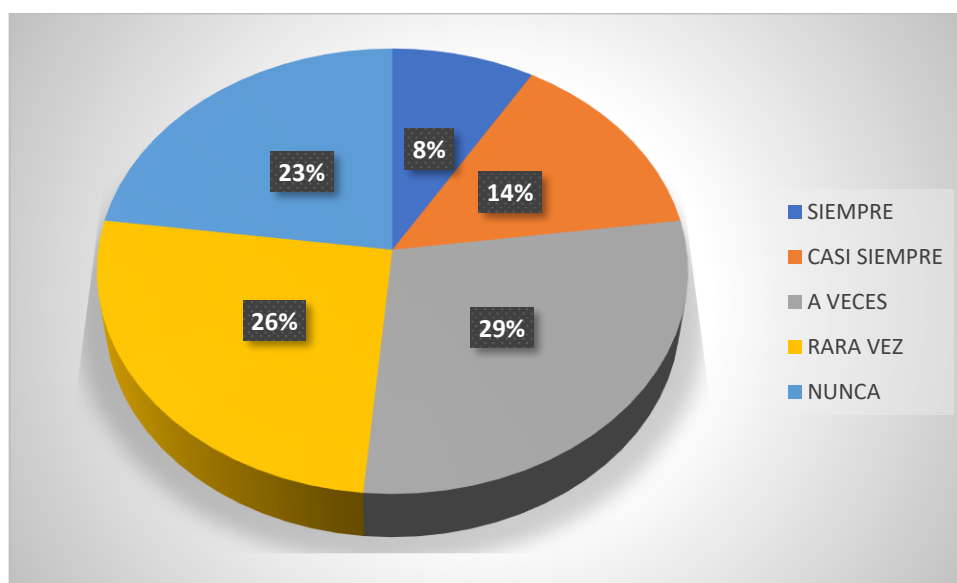
Cuadro N°21. Resumir en sus propias palabras.

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	8,57%
CASI SIEMPRE	5	14,28%
A VECES	10	28,57%
RARA VEZ	9	25,71 %
NUNCA	8	22,85%
TOTAL	35	100%

Elaborado por: Freddy Peralta

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico N° 21. Resumir en sus propias palabras.



Elaborado por: Freddy Peralta

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis e Interpretación

En esta pregunta que se refiere a que si al leer un texto el estudiante lo puede resumir en sus propias palabras se obtuvo que 3 de ellos representando un 8,5% afirma que lo logra hacer, 5 de ellos que son el 14,28% dice que casi siempre, 10 que son el 28,57% lo hace a veces, 9 que son el 25,71% afirma que rara vez, y 8 que son el 22,85% manifiesta que nunca.

De esta forma podemos deducir que la mayoría de ellos leen mecánicamente y no tienen una comprensión lectora adecuada.

4. ¿Si se plantea algún problema o desafío en una lectura, puedes resolverlo?

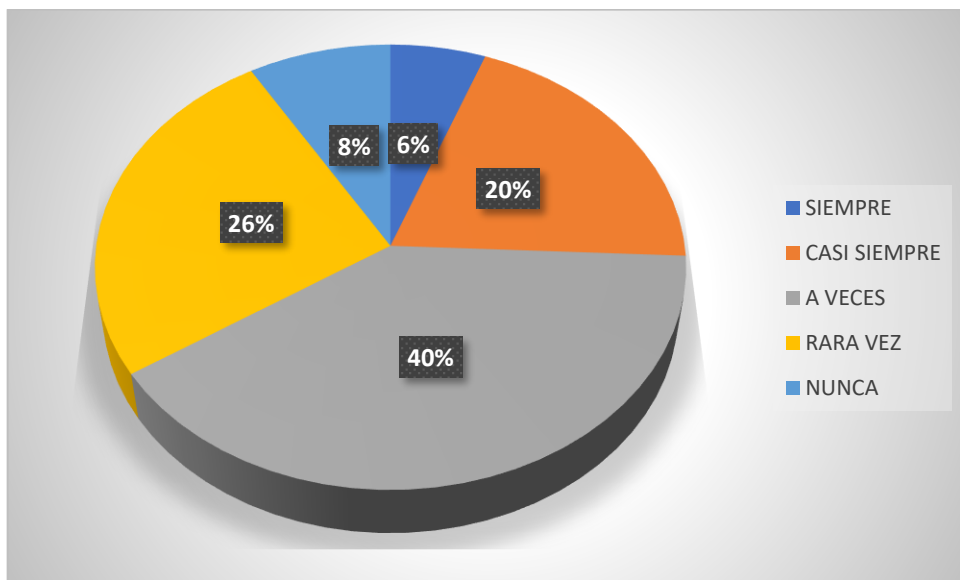
Cuadro N°22. Capacidad de resolver problemas.

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	5,71%
CASI SIEMPRE	7	20,00%
A VECES	14	40,00%
RARA VEZ	9	25,71%
NUNCA	3	8,57%
TOTAL	35	100%

Elaborado por: Freddy Peralta

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico N°22. Capacidad de resolver problemas.



Elaborado por: Freddy Peralta

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis e Interpretación

Ante la interrogante de que si existiera algún problema para resolverlo durante la lectura, los estudiantes contestaron de la siguiente manera: 2 de ellos que representan el 6% contesta que siempre lo hace, 7 que son el 20% manifiesta que casi siempre, 14 lo hace a veces y son el 40%, el 8% que son 3 estudiantes dice que nunca. De esta manera nos damos cuenta que la mayoría de estudiantes no infiere las ideas del texto, y no son capaces de resolver problemas planteados en la lectura porque solo leen mecánicamente y no interpretan las ideas y así solucionar los problemas ahí presentados.

5. ¿Conoces cuáles son los organizadores gráficos que sirven para resumir la información?

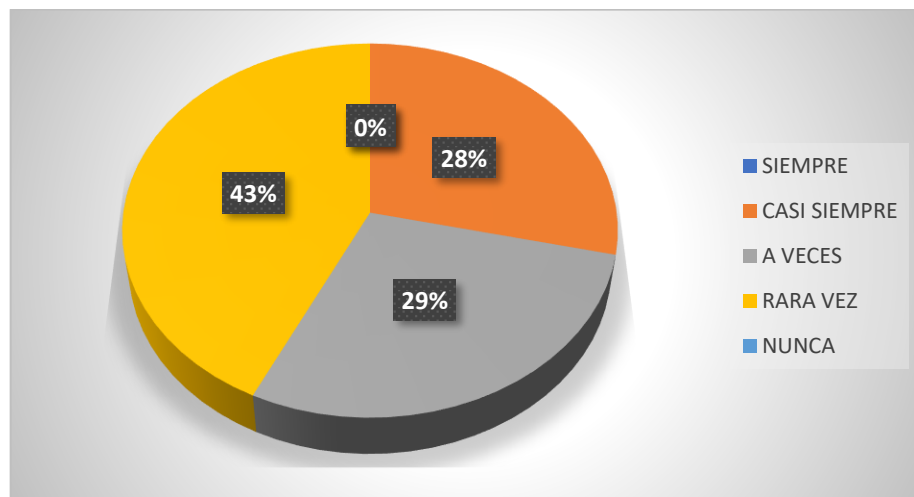
Cuadro N°23. Conocimiento de organizadores gráficos.

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	10	28,57%
A VECES	10	28,57%
RARA VEZ	15	42,85%
NUNCA	0	0%
TOTAL	35	100%

Elaborado por: Freddy Peralta

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico N° 23. Conocimiento de organizadores gráficos.



Elaborado por: Freddy Peralta

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis e Interpretación

En esta pregunta sobre si conocen organizadores gráficos que sirven para resumir la información de un texto: ningún estudiante dijo conocerlos siempre, dos grupos de diez estudiantes que representan el 28% manifiesta que casi siempre y a veces los hacen, 15 de ellos que son el 43% manifiesta que rara vez pueden identificarlos y ninguno dice no conocerlos.

Esto nos muestra claramente que son pocos los estudiantes que conocen de los organizadores gráficos y cómo usarlos puesto que son herramienta útiles para resumir información, siempre y cuando lo realicen de manera correcta.

6. ¿Puedes reconocer las ideas principales y secundarias de un texto que has leído?

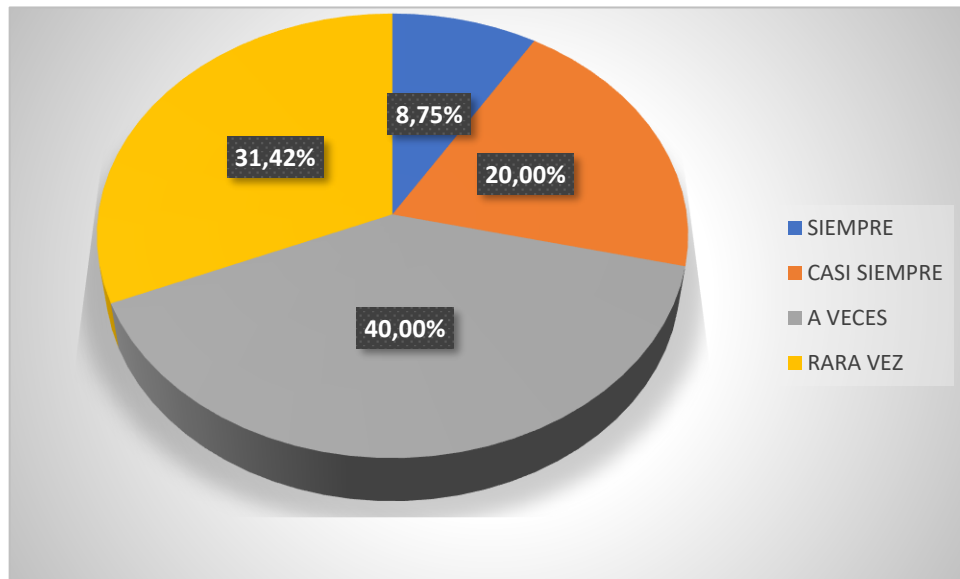
Cuadro N° 24. Reconocimiento de ideas principales y secundarias.

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	8,75%
CASI SIEMPRE	7	20,00%
A VECES	14	40,00%
RARA VEZ	11	31,42%
NUNCA	0	0%
TOTAL	35	100%

Elaborado por: Freddy Peralta

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico N°24. Reconocimiento de ideas principales y secundarias.



Elaborado por: Freddy Peralta

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis e Interpretación

Según los resultados obtenidos en esta pregunta sobre si el estudiante es capaz de reconocer las ideas principales y secundarias en los textos, ellos respondieron de la siguiente manera: 3 dijeron que siempre, representando al 8,75%, 7 estudiantes contestaron que casi siempre, y son el 20 %, 14 alumnos que representan el 40% 11 de ellos dicen que rara vez y son el 31% y cero estudiantes respondió que nunca.

De esta manera se puede determinar que la mayoría de alumnos no puede identificar las ideas más importantes y las que sólo son complementarias a otras.

7. ¿Los profesores utilizan diferentes formas de lectura para que aprendas mejor?

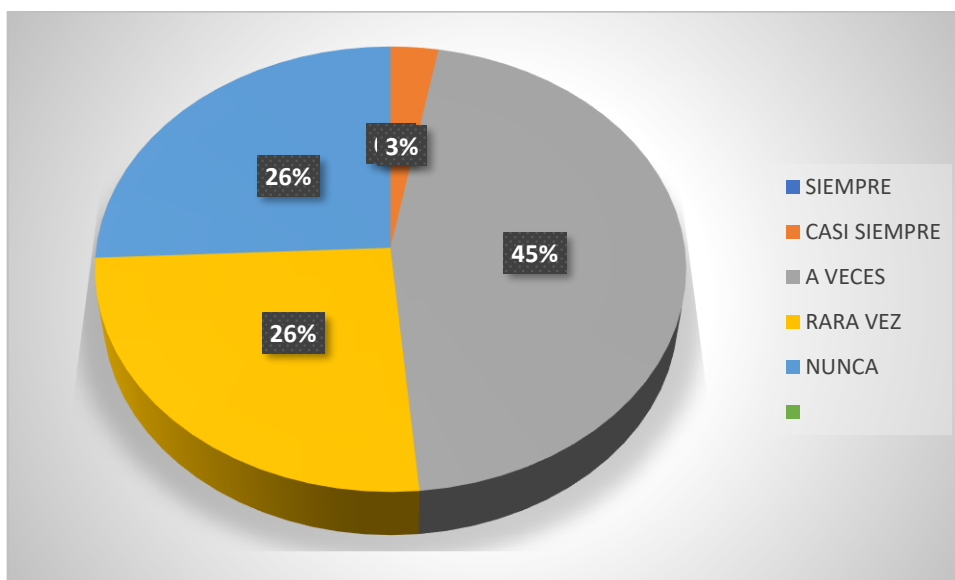
Cuadro N° 25. Uso de diferentes estrategias por parte del docente.

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	1	2,85%
A VECES	16	45.71%
RARA VEZ	9	25,71%
NUNCA	9	25,71%
TOTAL	35	100%

Elaborado por: Freddy Peralta

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico N° 25. Uso de diferentes estrategias por parte del docente.



Elaborado por: Freddy Peralta

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis e Interpretación

En esta pregunta sobre si los docentes utilizan diferentes tipos de lecturas para captar la atención de los estudiantes, los encuestados se manifestaron de la siguiente manera: todos dicen que los docentes nunca usan nuevas lecturas; que sería el 100%, sólo 1 manifiesta que casi siempre, equivale al 2,85%; 16 que equivalen al 45% dicen que a veces; 9 rara vez que son el 25,71%; y otros 9 estudiantes siendo el otro 25,71% dice que nunca.

Denotando claramente que hace mucha falta que los docentes se interesen en buscar nuevos recursos para llamar la atención de sus estudiantes.

8. ¿Te gustaría aprender de manera distinta la lectura para que comprendas mejor las ideas de un texto?

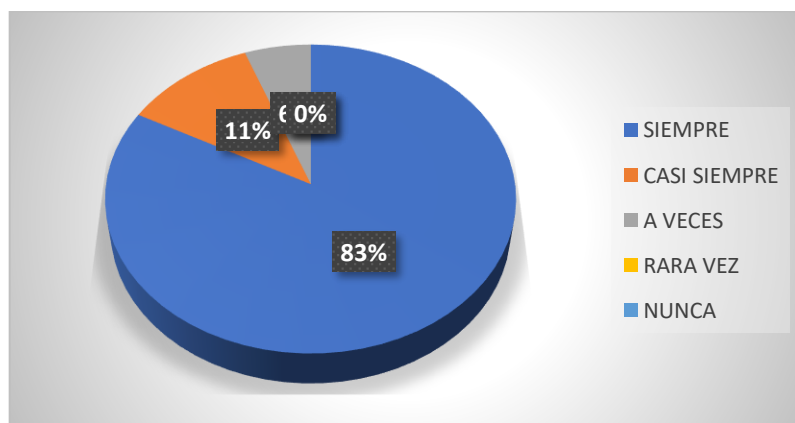
Cuadro N°26. Si le gustaría aprender de otras formas.

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	29	82,85%
CASI SIEMPRE	4	11,42%
A VECES	2	5,71%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	35	100%

Elaborado por: Freddy Peralta

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico N° 26. Si le gustaría aprender de otras formas.



Elaborado por: Freddy Peralta

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis e Interpretación

Al consultar a los estudiantes sobre si desean aprender de manera distinta a leer las respuestas fueron las siguientes: 29 estudiantes representando al 83% dicen que siempre lo requerirían, 4 de ellos que son el 11% manifiestan que casi siempre lo necesitarían; y dos estudiantes que son el 6% dicen que a veces lo requieren, nadie se manifestó por las opciones de rara vez y nunca.

Es necesario que el docente reinvente, se actualice innove para lograr que el estudiante eleve su interés por participar de forma activa en sus clases, debería ser un compromiso del docente en cambiar su mentalidad para mejorar la educación.

9. ¿Crees que aprenderías mejor si te presentan materiales y cosas nuevas para leer?

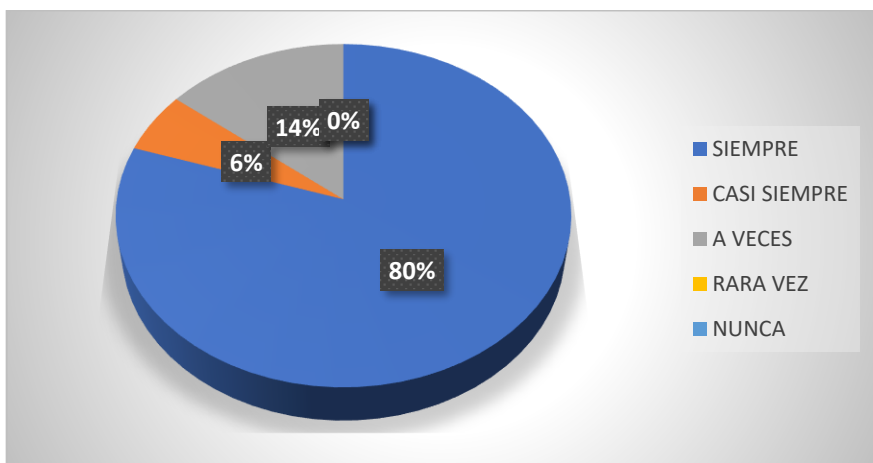
Cuadro N° 27. Materiales y cosas novedosas.

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	28	80%
CASI SIEMPRE	2	5,71%
A VECES	5	14,28%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	35	100%

Elaborado por: Freddy Peralta

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico N° 27. Materiales y cosas novedosas.



Elaborado por: Freddy Peralta

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis e Interpretación

En esta cuestión que trata esta interrogante sobre si los estudiantes aprenderían de mejor manera si el docente presentara diferentes recursos y materiales, los alumnos dijeron lo siguiente: 28 estudiantes; es decir el 80% cree que necesita materiales y nuevos recursos, 2 estudiantes que son el 14% dicen que lo necesitarían casi siempre, 5 estudiantes que son el 14% manifiestan que a veces, y nadie dice que rara vez y nunca.

Al tener diferentes seres humanos en la clase sabemos que todos aprenden de manera distinta por lo que el docente debe buscar diferentes recursos para trabajar con los diferentes tipos de inteligencias de los estudiantes.

10. ¿Si tus docentes aplican otra manera de enseñanza de la lectura, crees que te interesaría?

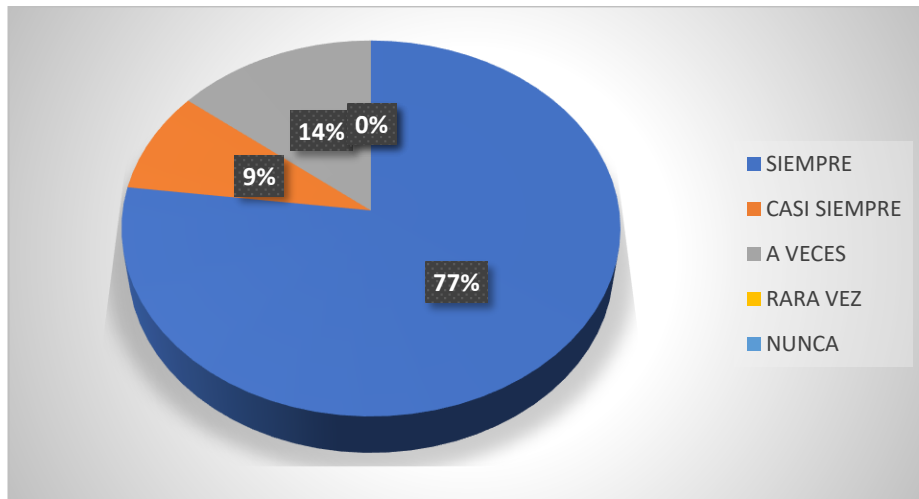
Cuadro N° 28. Si se cambia la forma de enseñar a leer.

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	27	77,14%
CASI SIEMPRE	3	8,75%
A VECES	5	14,28%
RARA VEZ	0	%
NUNCA	0	0%
TOTAL	35	100%

Elaborado por: Freddy Peralta

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico N° 28. Si se cambia la forma de enseñar a leer.



Elaborado por: Freddy Peralta

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis e Interpretación

En esta pregunta sobre la forma de llegar al estudiantes con innovación, ellos responden sobre si los profesores innovaran sus clases, su predisposición para aprender aumentaría, 27 alumnos, que corresponden al 77,14% dicen si se interesarían, 3 estudiantes que representan el 8,75% dicen que casi siempre, y 5 que son el 14,28% dicen que a veces.

Esto nos invita a reflexionar en que muchos docentes estamos aburriendo a los estudiantes con tecnologías antiguas obteniendo aburrimiento y desinterés, lo correcto es que busquemos nuevas formas de llegar al estudiante para que participen activamente en la clase.

CAPÍTULO III

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- El interés por innovar por parte de los docentes es escaso pues; muchos no lo ven como una prioridad al momento de dar sus cátedras, de tal manera que resulta un poco difícil romper con esos esquemas mentales en los que el profesor colabore para mejorar su conocimiento e innovar en educación, en especial en adquirir aprendizajes como la aplicación de las nuevas metodologías como el Aula Inversa, lo que afecta a los estudiantes, ya que no se motivan y nos les interesan las clases monótonas y tradicionales.
- El nivel de comprensión lectora de los estudiantes es deficiente, no alcanzan a desarrollar el nivel inferencial, presentan un ritmo lector mecánico e incomprensible y por esta razón no retienen la información explícita, y peor aún desarrollan su nivel inferencial, a ellos lo que menos les interesa es leer, estamos ante una nueva sociedad juvenil que se interesa más por los juegos de internet, no les interesa ninguna otra cosa más que divertirse y buscar la información que necesitan en la red.
- No existe una propuesta para mejorar el nivel inferencial de lectura usando la Clase Inversa por medio de una guía didáctica que permita Desarrollar el nivel inferencial en los estudiantes de la U.E. “Luxemburgo”.

Recomendaciones

- Concientizar a los docentes de la importancia que tiene la innovación educativa y que la implementación de nuevas metodologías como el Aula Inversa, pretenden mejorar la forma de enseñar, debemos salir de esa zona de confort en que estamos los docentes que es solo cumplir y dar las clases con metodologías antiguas en las que el docente era un expositor y el estudiante un oyente si voz, se debe implementar capacitaciones a docentes sobre temas novedosos como Aula Inversa y lograr el desarrollo pleno de los estudiantes.
- Utilizar la guía didáctica producto de esta investigación en la que existen estrategias para lograr el desarrollo de la comprensión lectora, en especial el logro del nivel inferencial, pero no simplemente ordenando realizar lecturas; sino que se debe trabajar estratégicamente, siguiendo una planificación adecuada que conlleven al objetivo de tener estudiantes que comprendan los textos tanto en el nivel literal como inferencial.
- Elaboración de una guía didáctica con estrategias fáciles de comprender y ejecutar con actividades diseñadas para desarrollar el nivel inferencial por medio del uso del Aula Inversa y así lograr una comprensión lectora superior cada año lectivo.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Título: LEO Y COMPRENDO. Guía didáctica de aplicación del Aula Inversa.

Datos Informativos

Establecimiento: Unidad Educativa Fiscal “Luxemburgo”

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Calderón

Dirección: Carapungo, calle Rumiñahui y Pululahua

Sección: Matutina-Vespertina - Nocturna

Número total de estudiantes: 4200

Tipo de plantel: Fiscal

Email: 17h01551@gmail.com

Teléfono: 0983458631

Contexto de Aplicación de la Propuesta

La Unidad Educativa “Luxemburgo” es una institución fiscal ubicada en la zona norte de Quito, que se fusionó con la Escuela Elena Cortés, con el propósito de mejorar la calidad educativa en el sector, siendo un referente en el la parroquia por ser el Colegio más grande de la parroquia de Calderón, ya que busca integrar sus recursos para brindar mejor calidad y calidez educativa, por medio de la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje innovadoras que posibiliten el desarrollo de destrezas y competencias educativas, con el modelo pedagógico Socio - Constructivista desde el nivel de educación Inicial 2, hasta educación para adultos en modalidad acelerada, buscando el desarrollo de todos sus estudiantes.

En el actual contexto del final de la pandemia del COVID-19 se ha perdido mucho en educación, pues no es lo mismo asistir al aula que tener las clases

virtuales, en las que hubo muchísimas dificultades, los niños y adolescentes no aprendieron y no se desarrollaron como en los años anteriores a la pandemia.

Por todo esto se busca implementar una Guía Didáctica con diferentes actividades y estrategias, utilizando la metodología de clase inversa para que los estudiantes desarrollen la lectura, especialmente el nivel inferencial donde el estudiante tiene que leer entre líneas, es decir debe sacar sus propias ideas acerca de lo que literalmente está escrito en un texto.

Con este manual se busca entregar una propuesta válida que permita a los padres de familia involucrarse y manejarla adecuadamente, ya que es funcional sin ser especialistas o educadores. Con respecto a lo investigado podemos deducir que los estudiantes en nuestro país no leen, y si lo hacen es por obligación, al desarrollar este nivel de lectura se busca lograr hábitos y disfrute de ella, para que lo hagan por placer y así se logre desarrollar su comprensión lectora.

Es muy importante involucrar a todos los docentes de la institución para fomentar la lectura, ya que si todos lo hacemos los estudiantes desarrollarán poco a poco el hábito lector y mejorarán esta importante destreza, y como la llegada de las metodologías innovadoras podemos hacer más eficaz la aprehensión de conocimientos y desarrollo de destrezas y competencias. También es importante recalcar que el docente debe mostrar interés en actualizarse, en buscar nuevas herramientas que le permitan mejorar en su calidad educativa para que su beneficiario sea capaz de desarrollarse más y de mejor manera.

Por estas razones es importante que los docentes cuenten con una manual procedimental de la aplicación correcta de la Metodología del Aula Inversa en sus estudiantes para que ayuden en el correcto desarrollo de la lectura Inferencial; y lograr que comprendan las ideas implícitas de textos.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

- Elaborar una Guía Didáctica de Aplicación del Aula Inversa con el fin de desarrollar el nivel inferencial de lectura en estudiantes de octavo año.

Objetivos Específicos

- Identificar herramientas que permitan la aplicación del Aula inversa en los estudiantes.
- Aplicar La Guía Didáctica del Aula Inversa para el desarrollo de la Lectura Inferencial.
- Evaluar a los estudiantes el nivel inferencial de lectura, una vez que se ha aplicado la Guía didáctica.

Análisis de Factibilidad

La presente propuesta es factible ya que se toman en cuenta los siguientes aspectos:

- **Socioeducativa:** Al lograr una comprensión de las ideas implícitas por parte de los estudiantes, comprenderán de mejor manera todas las órdenes que reciban, tanto orales como escritas, mejorarán sus calificaciones puesto que ya no se esforzarán por entender algo que seguramente no lo hacían, los padres de familia ya no tendrán que esforzarse mucho en tratar de entender las tareas de sus hijos ya que los chicos serán capaces de realizarlas de manera autónoma.
- **Familiar:** Muy importante el papel que desempeña la familia en el proceso educativo, es un pilar o soporte que ayuda al niño a desarrollarse y que sin

su ayuda no se pudiera lograr los aprendizajes, al tener un Guía Didáctica para lograr el nivel inferencial de lectura, los padres son capaces de supervisar el trabajo de sus hijos, y de que ellos se desarrollen íntegramente.

- **Institucional:** Es factible este proyecto gracias al apoyo de las autoridades y compañeros profesores de la institución, el compromiso y las ganas de trabajar con el objetivo de desarrollar las diferentes destrezas y competencias en nuestros educandos, la colaboración por parte de ellos es impresionante.
- **Económico:** Los gastos son mínimos y se ha tratado de ahorrar lo máximo, por ejemplo, se ha realizado encuestas con enlaces virtuales de fácil comprensión y mínimos recursos, los involucrados en este estudio no aportan en lo mínimo económicamente debido a que los gastos son bajos y son asumidos directamente por el investigador.
- **Legal:** La presente propuesta se ampara y se enmarca bajo las normativas legales pertinentes basadas especialmente en la Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural y Código de la Niñez y Adolescencia, las mismas que tienen como único fin el bienestar de los niños/as e involucrar a los actores de la comunidad educativa dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fundamentación Científico Técnica

Definición de Guía didáctica.

Desde el ámbito educativo se hace referencia a lo expuesto por Pino, la cual define claramente a la guía como “(...) recurso didáctico que utiliza el docente con un fin general o específico, puede ser material o virtual y le permite planificar, orientar, organizar, dirigir o facilitar la enseñanza-aprendizaje como proceso único” (2020, p.375).

“La guía didáctica, un material educativo para promover el aprendizaje autónomo. Evaluación y mejoramiento de su calidad en la modalidad abierta y a distancia” Aguilar Feijoo, R. M. (2004).

Pasos para elaborar una Guía didáctica.

Para estructurar y elaborar una propuesta se requiere o recomienda tomar en cuenta los siguientes apartados:

- **Título de la guía:** El mismo que permite a las personas que revisen la guía reconocer y saber de qué se trata la misma.
- **Introducción:** Es muy importante y debe explicar de forma breve la descripción de los contenidos a tratarse en la guía.
- **Contenido:** Se describe el contenido preciso que se quiere abordar en la guía, así también el contenido responde al proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de habilidades y destrezas que el estudiante debe desarrollar.
- **Administración de la propuesta:** Permite valorar el talento humano que participa en la ejecución de la propuesta.
- **Evaluación:** Necesario para evaluar no solamente el proceso durante la ejecución de la guía sino también el resultado de la misma. De esta manera docentes y padres de familia podrán intervenir y registrar los avances y retrocesos que presentes los estudiantes y lograr que ellos cumplan sus metas. Es así que se puede valorar el impacto de la guía para poder mejorarla en el caso de ser necesario.

Metodología y Estructura de la Propuesta

Para la aplicación de la guía didáctica mediante el Aula Inversa en el desarrollo del Nivel Inferencial en estudiantes de octavo año de EGB, se utilizará el método teórico, ya que permite una interpretación conceptual del objeto de estudio o investigación a la vez que describe sus relaciones, realidad y cualidades a partir de la abstracción, el análisis, la deducción, la inducción y la síntesis. Metodológicamente la presente guía tendrá 2 espacios de aprendizaje, con un taller para cada uno de ellos, así también se tiene 2 ejes de desarrollo, 7 áreas de trabajo, con una actividad para cada una de las áreas, las mismas que se detallan a continuación:

Estructura Guía Didáctica

Cuadro N°29 Guía Didáctica para el desarrollo de la lectura inferencial por medio de la Clase Inversa.

GUÍA DIDÁCTICA				
ESPACIO DE TRABAJO	EJE DE DESARROLLO	ÁREA	ACTIVIDADES	MODELO DE EVALUACIÓN
TALLER 1				
ESPACIO LECTOR	RETENIEDO INFORMACIÓN RELEVANTE DE TEXTOS LEÍDOS	ÁREA: LENGUA Y LITERATURA	DESCIFRO REFRANES	LISTA DE COTEJO
		ÁREA: COMPRENSIÓN LECTORA	PREDIGO Y CAMBIO EL FINAL DEL CUENTO	
		ÁREA: INFERENCIAS	SACO MIS IDEAS	
TALLER 2				
ESPACIO PARA RESUMIR	EXPRESO IDEAS IMPORTANTES DE LOS TEXTOS	ÁREA: MEMORIA	RESUMO LO MÁS IMPORTANTE	
		ÁREA: CREACIÓN	CREO NUEVAS VERSIONES DE LOS CUENTOS E HISTORIAS	
		ÁREA: RAZONAMIENTO	ENTIENDO LAS IDEAS QUE NO ESTÁN ESCRITAS	
		ÁREA: PERCEPTIVO AUDITIVO	INFIERO CANCIONES	

Elaborado por: Freddy Peralta

Plan de Acción de la Propuesta.

Cuadro N°30 Plan de Acción

ETAPAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
PLANIFICACIÓN	Investigar temas relacionados con la clase inversa y el desarrollo de la lectura inferencial.	Buscar contenidos necesarios en relación a la aplicación del Aula Inversa y al nivel inferencial de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> • Material bibliográfico • Marco teórico 	Valora el contenido propuesto en la guía didáctica para la lectura inferencial por medio del Aula Inversa.
SOCIALIZACIÓN	Diseñar la guía didáctica para el desarrollo de la lectura inferencial por medio de Aula Inversa en los estudiantes de Octavo año favoreciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Demostración a docentes sobre el uso de la guía didáctica del Aula Inversa para el desarrollo del nivel inferencial de la lectura en los estudiantes de Octavo año de E.G.B.	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Internet • Proyector • Guía lúdica elaborada 	Los docentes conocen sobre el uso de la guía didáctica ejecutan adecuadamente las estrategias que contiene.
EJECUCIÓN	Aplicar la guía didáctica para el desarrollo del Nivel Inferencial de la Lectura por medio del Aula Inversa y posibilitar el desarrollo de este nivel en los estudiantes.	Trabajo en aula aplicando las estrategias detalladas en la guía didáctica con los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Guía didáctica aprobada • Recursos y materiales detallados en cada actividad. 	Docentes y padres del Área de Lengua y Literatura que aplican las diferentes estrategias de manera eficaz.
EVALUACIÓN	Evaluar el impacto de cada uno de los talleres relacionados al desarrollo del nivel Inferencial con el fin de lograr comprensión lectora.	Cada docente, tomando en consideración el documento analizado, evaluará por medio de talleres lectores a sus estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres • Lista de cotejo • Lecturas • Texto del estudiante. 	Aplican la guía didáctica de forma correcta y efectiva, identifican su estructura y la utilizan posibilitando el desarrollo del nivel inferencial de los estudiantes.

Elaborado por: Freddy Peralta

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA



DISFRUTEMOS DE LA LECTURA

GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DEL NIVEL
INFERENCIAL POR MEDIO DEL AULA INVERSA EN
ESTUDIANTES OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Elaborado por:
Freddy Peralta



INTRODUCCIÓN

La metodología de aula inversa en octavo año, organiza el trabajo de manera colaborativa para que todos interactúen y aprendan en iguales condiciones, siguiendo la secuencia de aprendizaje, se logra desarrollar la destreza que se requiere. El prerrequisito de tener una investigación ya hecha por el estudiante hace que la clase se enfoque más al nuevo conocimiento, es decir todos tendrán la base de conocer algo sobre el tema, más allá de que que estén acertados o errados, de esta manera nos daremos cuenta de las fortalezas y debilidades que presenten cada uno al momento de hacerlos trabajar en equipo. Es así que empleando esta metodología innovadora podemos desarrollar a nuestros estudiantes de manera individual y colectiva.

Los estudiantes deben ser motivados y estimulados de tal forma que al implementar los pasos metodológicos sientan que disfrutan del trabajo que se realiza dentro del aula.

La interacción que asuman los docentes en el trabajo con la metodología de Clase inversa debe ser un compromiso permanente, que permite alcanzar el nivel inferencial de lectura, es de gran importancia para desarrollar su capacidad de entender órdenes directas e ideas implícitas en un texto escrito y también de forma oral. La madurez cognitiva que se pueda adquirir en los estudiantes favorecerá a la adquisición de procesos mentales complejos que lo acompañarán en su futuro.

MI ESPACIO LECTOR



EJE DE DESARROLLO:

RETENIENDO INFORMACIÓN RELEVANTE DE TEXTOS LEÍDOS

TALLER 1

DESCIFRO LOS REFRANES



En espacio lector los estudiantes bajo la metodología de Aula inversa desarrollarán su capacidad de entendimiento en cuanto a las ideas implícitas de un texto, puesto que la idea central no está escrita directamente, sino que se debe intentar explicar en nuestras propias palabras lo que el autor nos intenta decir, se fortalece el pensamiento crítico del estudiante, es capaz de discernir la información. Se relaciona con los demás exponiendo su punto de vista, genera discusión para llegar a un acuerdo, respeta el turno de la palabra.



ÁREA COMUNICACIONAL DESCIFRO REFRANES



Objetivos:

- ✚ Desarrollar la capacidad inferencial.
- ✚ Comparar textos escritos.
- ✚ Identificar las ideas implícitas en los refranes.

Indicador: Extrae la idea principal de un texto.

Material: refranes escritos en hojas o cartulinas

Tiempo de duración: 10 minutos

Organización: En equipo.



Desarrollo de la actividad: Cada uno de los estudiantes deberá traer consultando al menos cinco refranes, ingresarán al aula en silencio, se ubicarán en el espacio asignado, tendrán listo el material solicitado por el docente, se pedirá que cada estudiante lea un refrán consultado, en cada grupo deberán dar ideas del significado de los refranes, se respetará la opinión de todos y se tratará de llegar a acuerdos, el docente despejará dudas, finalmente los estudiantes escribirán el significado de los refranes y explicarán detalladamente a todos.

Variantes de la actividad: Por el tiempo se puede realizar un solo ejemplo de cada grupo de trabajo.

ÁREA
COMPRESIÓN LECTORA
PREDIGO Y CAMBIO EL FINAL DEL CUENTO



Objetivos:

-  Desarrollar la originalidad y creatividad.
-  Identificar secuencias cronológicas en las historias.

Indicador: Escribe con seguridad y creatividad otra trama y desenlace de cuentos.

Material: Cuentos infantiles

Tiempo de duración: 10 minutos

Organización: Individual.



Desarrollo de la actividad: Cada estudiante debe traer un cuento diferente, luego se organizan grupos de trabajo, se debe leer el cuento hasta la mitad, cada uno de los miembros del grupo debe adivinar lo que sigue y en qué termina el cuento, los grupos deben exponer su cuento y escoger la mejor opción de adivinar el final, luego se verificará si acertaron o no, posteriormente, cada uno aporta con una idea para cambiarle el final de la historia, deben conversar y escoger la mejor opción, luego, deben escribir ese final y exponer las razones de su elección.

Variantes de la actividad: Se puede realizar con dibujos en lugar de escribir el final, para hacerlo más entretenido.

ÁREA
INFERENCIAL
SACO MIS IDEAS



Objetivos:

-  Extraer ideas primarias y secundarias de las historias leídas
-  Expresar en sus propias sobre lo leído.

Indicador: Infiere adecuadamente el texto leído.

Material: Cuentos, leyendas, historietas.

Tiempo de duración: 20 minutos

Organización: grupal.

Desarrollo de la actividad: Los estudiantes traen sus propios cuentos, historietas, y leyendas, se organizan grupos de trabajo, se subrayan de un color las ideas principales y de otro las secundarias, se reliza una lista de estas ideas y se extrae la inferencia de cada una, es decir las ideas que no están escritas, pero que el autor nos las quiere decir.

Variantes de la actividad: Se puede realizar dibujos explicando las inferencias encontradas.








ÁREA

MEMORIA

RESUMO LO MÁS IMPORTANTE

Objetivos:

-  Utilizar la técnica del subrayado
-  Destacar los acontecimientos más importantes por medio de diferentes organizadores gráficos.
-  Extraer las ideas internas de lo subrayado y que no se encuentran explícitamente.

Indicador: Es capaz de inferir los párrafos, jerarquizar las ideas y entenderlas.

Material: Cuentos, marcadores, resaltadores.

Tiempo de duración: 30 minutos

Organización: Grupal. En el aula.



Desarrollo de la actividad: Cada uno de los estudiantes trae su propio cuento o lectura con la que va a trabajar, se organizan los diferentes grupos de trabajo, se realiza una lectura silenciosa, luego se pide que uno de los estudiantes lea el cuento para todos los demás integrantes del grupo, deben ponerse de acuerdo en la jerarquización de ideas, proceden a pintar o resaltar las ideas importantes con un color, y con uno diferente las ideas secundarias.

Variantes de la actividad: La actividad se puede trabajar también utilizando solamente gráficos para llamar más la atención.

ÁREA CREACIÓN

Creo nuevas versiones de los cuentos

Objetivos:

-  Desarrollar la imaginación
-  Trabajar ideas originales.

Indicador: Se establece una forma nueva de innovar en la creación de nuevos relatos artiendo de los ya conocidos.

Material: Hojas de trabajo, cuentos, marcadores, lápices.

Tiempo de duración: 15 minutos

Organización: Grupal. En el aula.

Desarrollo de la actividad: El estudiante se convertirá en el autor de una nueva versión de los cuentos ya conocidos para lo cual deben por equipos de trabajo seleccionar el cuento preferido y así trabajae con él. Cuando estén el aula deberán escribir su cuento pero cambiándole su trama, sus pesonajes y escenarios, cada estudiante deberá aportar sus propias ideas que deben ser incluidas pr elequipo de trabajo, luego deberán exponer sus cambios del cuento y explicar el por que de su elección. Finalmente deberán explicar la nueva moraleja que nos da su nueva versión para que todo la entiendan.

Variantes de la actividad: La actividad se puede trabajar también utilizando solamente gráficos para llamar más la atención.



ÁREA

RAZONAMIENTO

ENTIENDO LAS IDEAS QUE NO ESTÁN ESCRITAS



Objetivos:

-  Desarrollar el nivel inferencial de lectura.
-  Estimular la investigación.

Indicador: Emplea recursos necesarios para comprender las partes abstractas de textos.

Material: Cuentos, historietas, cómics.

Tiempo de duración: 30 minutos

Organización: Parejas. En el aula.

Desarrollo de la actividad: Los estudiantes organizados en grupos deben leer el cuento que escogieron dentro del equipo:

1. Deberán subrayar las palabras de difícil comprensión.
2. Luego buscar su significado en el diccionario.
3. Escoger oraciones que no puedan comprender e intentar descifrarlas por medio de una lluvia de ideas.
4. Con ayuda del docente se verificarán si sus hipótesis son correctas.
5. Deben analizar el significado de la moraleja o enseñanza del cuento y explicarlas en sus propias palabras.

Variantes de la actividad: Los estudiantes pueden seleccionar otros párrafos e intentar inferirlos y luego comprobarlos con su docente.

ÁREA

PERCEPCIÓN AUDITIVA

Infiero canciones



Objetivos:

- 👧 Desarrollar la escucha de mensajes por medio de canciones
- 👧 Describir las ideas de las letras de las canciones.

Indicador: Comprende el mensaje implícito de las canciones que le gusta.

Material: Letras de las canciones, celular, parlante, canciones en mp3, usb.

Tiempo de duración: 40 minutos

Organización: Grupal. En el aula.

Desarrollo de la actividad: Los estudiantes traerán las letras escritas de canciones pedidas con anterioridad, se sentarán en grupos de trabajo, en cada uno se elegirá un representante para que participe, se reproducirá la canción y es estudiante seleccionado hará la mímica del cantante, luego sacarán las ideas importantes de cada estrofa, y expondrán lo que el autor quiso decir en la canción.

Variantes de la actividad: Se puede trabajar con poemas, amorfinos, coplas, etc.

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

Gráfico 29 Rúbrica 1

EVALUADOR: _____ CURSO: _____ FECHA: _____												
RUBRICA DE EVALUACIÓN												
LISTA DE COTEJO												
ÁREAS	COMUNICACIONAL			COMRENSIÓN LECTORA			INFERENCIAL			MEMORIA		
INDICADOR DE LOGRO	Extrae la idea principal de un texto.			Escribe con seguridad y creatividad otra trama y desenlace de cuentos.			Infiere adecuadamente el texto leído.			infiere los párrafos, jerarquiza las ideas y entenderlas.		
ESCALA CUALITATIVA	(I) INICIADO	(EP) EN PROCESO	(A) ADQUIRIDO	(I) INICIADO	(EP) EN PROCESO	(A) ADQUIRIDO	(I) INICIADO	(EP) EN PROCESO	(A) ADQUIRIDO	(I) INICIADO	(EP) EN PROCESO	(A) ADQUIRIDO
NÓMINA												
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												

Gráfico 30 Rúbrica 2

EVALUADOR: _____ CURSO: _____ FECHA: _____									
RUBRICA DE EVALUACIÓN									
LISTA DE COTEJO									
ÁREAS	CREACIÓN			RAZONAMIENTO			RECEPCIÓN AUDITIVA		
INDICADOR DE LOGRO	Se establece una forma nueva de innovar en la creación de nuevos relatos artiendo de los ya conocidos.			Emplea recursos necesarios para comprender las partes abstractas de los textos.			Comprende el mensaje implícito de las canciones que le gusta.		
ESCALA CUALITATIVA	(I) INICIADO	(EP) EN PROCESO	(A) ADQUIRIDO	(I) INICIADO	(EP) EN PROCESO	(A) ADQUIRIDO	(I) INICIADO	(EP) EN PROCESO	(A) ADQUIRIDO
NÓMINA									
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									

Administración de la Propuesta

La presente propuesta estará guiada por su autor, al constituirse como un recurso o instrumento pedagógico requiere de la supervisión, colaboración y apoyo de las autoridades de la institución, departamento DECE, docentes del Área, padres de familia para poder aplicar y ejecutarla con éxito.

De esta manera la aplicación de la guía didáctica para el desarrollo del Nivel Inferencial de lectura por medio del Aula inversa en Octavo año, cumplirá con los parámetros académicos solicitados por la institución y podrá incluirse como parte importante y necesaria durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, además que, favorecerá y beneficiará directamente al desarrollo de los estudiantes.

Los recursos necesarios para la aplicación y ejecución de la propuesta, enmarcada en la Guía Didáctica para el desarrollo del Nivel Inferencial de lectura por medio del Aula inversa en estudiantes de Octavo año, son los siguientes:

- Recursos Institucionales:
 - Unidad Educativa “Luxemburgo”
- Talento Humano
 - Investigador
 - Autoridades (Rectorado y Vicerrectorado)
 - Departamento DECE
 - Docentes del Área de Lengua y Literatura
 - Estudiantes de octavo año de Educación básica.

Plan de Monitoreo y Evaluación de la ejecución de la estrategia planificada

Es importante disponer de un plan de monitoreo y evaluación de la propuesta con la finalidad de tomar las decisiones oportunas y necesarias que permitan mejorarla, de esta manera la Guía didáctica para el desarrollo la lectura inferencial a través de Aula invertida, se mantendrá en constante y continua revisión para lograr resultados mucho más efectivos.

Cuadro N°41 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.

N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1	¿Para qué evaluar?	Para realizar las correcciones necesarias a la Guía didáctica y verificar si las docentes requieren mayor capacitación y profundización del tema planteado.
2	¿Qué evaluar?	Aportando Juntos. La Guía didáctica para el desarrollo del nivel Inferencial de lectura por medio del Aula inversa.
3	¿Cómo evaluar?	Realizando reuniones de área con las docentes del Área, de forma semanal, con la finalidad de que la guía se aplique de forma correcta en el aula.
4	¿Con qué evaluar?	Se elaborará una rúbrica que utilizará la docente para evaluar el logro del nivel inferencial.

Elaborado por: Freddy Peralta

REFERENCIAS:

“Estado actual de los sistemas e-learning en Teoría de la Educación” en Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, ISSN-e 1138-9737, Vol. 6, No. 2. Disponible en:

Aguilar Feijoo, R. M. (2004). La guía didáctica, un material educativo para promover el aprendizaje autónomo. Evaluación y mejoramiento de su calidad en la modalidad abierta ya distancia de la UTPL.

Andrade, M. (2015). PUCP. Obtenido de <http://blog.pucp.edu.pe/blog/blogderedaccion/2015/06/01/la-lecturainferencial/>

Benitez, R., & Garcia, G. (2010). El razonamiento analógico verbal : una habilidad cognitiva esencial de la producción escrita. 6.

Chikalanga, I. (1992). A Suggested Taxonomy of Inferences for the Reading Teacher. *Reading a Foreign Language*, 8 (2), 697-709 pp.

Cuetos, F., & Vega, F. C. (2010). *Psicología de la lectura*. WK Educación.

Díaz, B. (2018). Monografías plus. Obtenido de <https://www.monografias.com/docs/Lectura-Inferencial-YCr%C3%ADtica-FKDRAAUPCDU2Z>

Garnica, M. G., & Rodríguez, K. C. (2015). ¿ Qué prácticas eficaces de liderazgo desarrollan los directivos andaluces en sus escuelas?. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 8(2), 129-147.

González, J. P. (2000). Las estrategias de lectura: su utilización en el aula. *Educere*, 4(11), 159-163.

Gutiérrez, B. A., & Barahona, M. H. (2008). La lectura de textos no literarios en los textos escolares de lenguaje y comunicación de segundo ciclo básico del sistema escolar chileno: La apreciación de los profesores. *Enunciación*, 13(1), 61-70.

Jama Zambrano, V. R., & Suárez Vélez, H. D. (2015). Estrategia metodológica para el desarrollo del pensamiento a través de los niveles de lectura. *Medisan*, 19(7), 861-867.

Jiménez, I. P. M., & Di Pierro, C. G. (2021). La construcción de inferencias en la comprensión lectora: una investigación correlacional. *Educatio Siglo XXI*, 39(1), 167-188.

Martínez, Aurora. (2021). Definición de Lectura. Recuperado de: conceptodefinicion.de/lectura

McAnally-Salas, L. (2007). La educación en línea, su complejidad y las instituciones de educación. *Virtual Educa Brasil*. 2. Sevillano, María Luisa (Coord.) (2002).

Prado Saavedra, J. A., González Flores, P., Luna de la Luz, V., & Sánchez Mendiola, M. (2022). Perspectivas de la comunidad de la UNAM sobre innovación educativa: un análisis temático del Encuentro “Vocación por lo nuevo”. (Spanish). *Journal Educational Innovation / Revista Innovación Educativa*, 21(86), 45–71.

Prevosti, M. (2014). Teseopress. Obtenido de <https://www.teseopress.com/ortografiaycompensionlectoraenlauniversidad/chapter/capitulo-7la-lectura-inferencial-en-jovenes-con trayectorias-escolares-discontinuas/>

Ramírez Nárdiz, A., & González García, A. (2020). *Análisis y reflexiones sobre el COVID-19: Pandemia y postpandemia*. Bosch Editor. <https://www-digitaliublishing-com.indoamerica.idm.oclc.org/a/82929>

Referencias

Sein-Echaluce, M. L., Fidalgo-Blanco, Á., & García-Peñalvo, F. J. (2015). Metodología de enseñanza inversa apoyada en b-learning y gestión del conocimiento.

Vázquez-Cano, E., Sevillano García, M. L., & De Pedro Sotelo, F. (2019). ANÁLISIS DE PROPUESTAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EL PRÁCTICUM DEL GRADO EN PEDAGOGÍA. (Spanish). *Contextos Educativos*, 23, 11–29. <https://doi-org.indoamerica.idm.oclc.org/10.18172/con.3555>

von der Walde, E. (1985). Hacia una definición de la teoría literaria de Jorge Luis Borges. *Revista de la Universidad Nacional (1944-1992)*, 1(3), 32-35.

ANEXOS

ANEXO 1

AUTORIZACIÓN DEL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN.

Quito, 23 de noviembre de 2022
Ldo. Javier Paredes
RECTOR (E) de LA Unidad Educativa Fiscal Luxemburgo.

Presente.

De mis consideraciones,

Por medio de la presente, envío un afectuoso saludo y augurándole éxito en las funciones que tan bien viene desempeñando, la finalidad de la presente es para solicitar que se me permita la aplicación de instrumentos como: encuesta, entrevista y así como la ejecución de la propuesta de mi proyecto de Grado cuyo tema es: "Clase inversa para el desarrollo de la lectura inferencial en los estudiantes de Octavo año de Educación Básica" que estoy cursando en la Universidad Tecnológica Iberoamérica; por lo que requiero su visto bueno para poder implementar dicho proyecto.

A sabiendas de su comprensión y aprobación, antelo mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente,


Ldo. Freddy Peralta
Maestrante.



Autorizado
23-11-2022


ANEXO 2

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES:

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN. MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO MODALIDAD SEMIPRESENCIAL ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUXEMBURGO”						
OBJETIVO: Determinar el uso de aula inversa en el desarrollo del nivel inferencial de lectura en el Área de Lengua Literatura en estudiantes de octavo año de EGB. De la U.E. Fiscal Luxemburgo de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha en el año lectivo 2021-2022.						
INSTRUCCIONES:						
Lea detenidamente el siguiente cuestionario.						
Marque con una x de acuerdo a lo solicitado dentro del recuadro correspondiente a los ítems generales.						
En el recuadro de las opciones de respuesta marque con una x de acuerdo a sus expectativas e intereses. S=Siempre / CS= Casi siempre / AV= A veces / RV= Rara Vez/ N= Nunca						
N. °	ÍTEMS ESPECÍFICOS	OPCIONES DE RESPUESTA				
		S	CS	AV	RV	N
1	¿Usted como docente de Educación General Básica ha aplicado la metodología de Aula Inversa?					
2	¿Considera usted que el aplicar esta innovación pedagógica, se pueda desarrollar de mejor manera el nivel inferencial de lectura en los estudiantes?					
3	¿Recomienda utilizar esta innovación metodológica a otros docentes?					
4	¿Le gustaría participar en capacitaciones con respecto al uso y aplicación del Aula inversa en nuestros estudiantes?					
5	¿Considera usted como docente que esta metodología sea factible aplicarla en el contexto de la virtualidad?					
6	¿Cree usted como docente de E.G.B. que se puede trabajar con el Aula inversa en todos los grados?					

7	¿Usted como docente cree que los padres de familia apoyan a sus hijos en sus estudios en el contexto de la pandemia COVID-19?					
8	¿Cree usted que es mejor trabajar el aula inversa de manera presencial en la institución educativa?					

ANEXO 3

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES:

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN. MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO MODALIDAD SEMIPRESENCIAL ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUXEMBURGO”						
OBJETIVO: Determinar el uso de aula inversa en el desarrollo del nivel inferencial de lectura en el Área de Lengua Literatura en estudiantes de octavo año de EGB. De la U.E. Fiscal Luxemburgo de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha en el año lectivo 2021-2022.						
INSTRUCCIONES:						
Lea detenidamente el siguiente cuestionario.						
Marque con una x de acuerdo a lo solicitado dentro del recuadro correspondiente a los ítems generales.						
En el recuadro de las opciones de respuesta marque con una x de acuerdo a sus expectativas e intereses. S=Siempre / CS= Casi siempre / AV= A veces / RV= Rara Vez/ N= Nunca						
N. °	ÍTEMES ESPECÍFICOS	OPCIONES DE RESPUESTA				
		S	CS	AV	RV	N
1	¿Al leer el título de un texto, puedes adivinar de qué tratará la lectura?					
2	¿Comprendes todas las palabras de un texto que lees en la asignatura de Lengua y Literatura?					
3	¿Cuándo lees un texto, lo puedes resumir en tus propias palabras?					
4	¿Si se plantea algún problema o desafío en una lectura, puedes resolverlo?					
5	¿Cococes cuáles son los organizadores gráficos que sirven para resumir la información?					
6	¿Puedes reconocer las ideas principales y secundarias de un texto que has leído?					
7	¿Los profesores utilizan diferentes formas de lectura para que aprendas mejor?					

8	¿Te gustraría aprender de manera distinta la lectura para que comprendas mejor las ideas de un texto?					
9	¿Crees que aprenderías mejor si te presentan materiales y cosas nuevas para leer?					
10	¿Si tus docentes aplican otra manera de enseñanza de la lectura, crees que te interesaría?					

ANEXO 4

ENTREVISTA A LA AUTORIDAD

<p>UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA</p> <p>MAESTRÍA EN EDUCACIÓN. MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO</p> <p>EDUCATIVO</p> <p>MODALIDAD SEMIPRESENCIAL</p> <p>ENTREVISTA REALIZADA A LA AUTORIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA</p> <p>“LUXEMBURGO”</p>
<p>OBJETIVO: Determinar el uso de aula inversa en el desarrollo del nivel inferencial de lectura en el Área de Lengua Literatura en estudiantes de octavo año de EGB. De la U.E. Fiscal Luxemburgo de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha en el año lectivo 2021-2022.</p>
<p>CUESTIONARIO:</p>
<p>CUESTIONARIO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Considera usted como autoridad institucional que es importante trabajar en el desarrollo del Nivel Inferencial de la lectura por medio de metodologías innovadoras como el Aula Inversa ? 2. ¿Considera usted como autoridad que durante la pandemia del COVID-19 los padres de familia y participaron favorablemente de las actividades de aprendizaje de los estudiantes? 3. ¿Como autoridad tiene conocimiento, si se aplica la metodología de Clase Inversa en la institución? 4. ¿Considera usted que el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes es importante para desarrollarse íntegramente? 5. ¿Considera usted que es importante implementar una alternativa de solución para desarrollar el nivel inferencial de lectura en los estudiantes a partir de la aplicación de la Clase Inversa?

ANEXO 5

ALFA DE CRONBACH DOCENTES

*Sin título2 [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

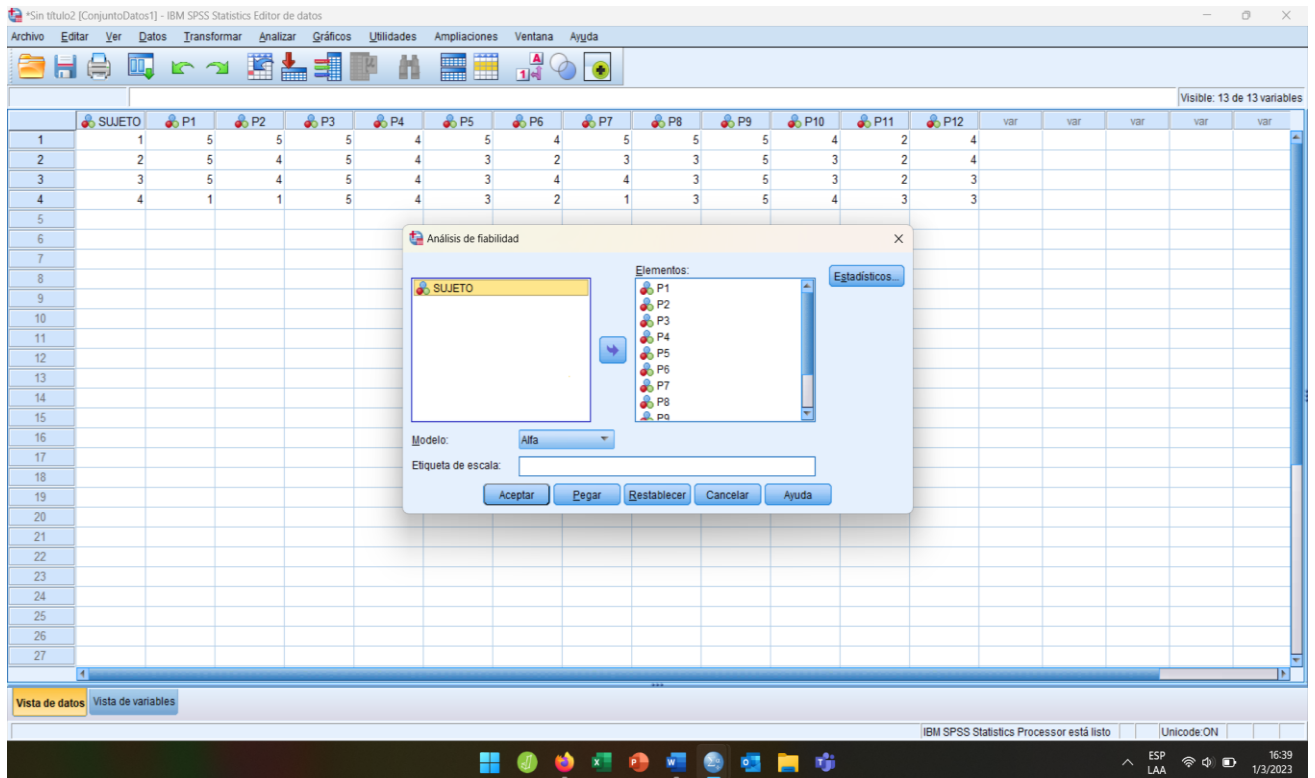
Visible: 13 de 13 variables

	SUJETO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	var	var	var	var	var
1	1	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	2	4					
2	2	5	4	5	4	3	2	3	3	5	3	2	4					
3	3	5	4	5	4	3	4	4	3	5	3	2	3					
4	4	1	1	5	4	3	2	1	3	5	4	3	3					
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

ESP LAA 16:39 1/3/2023



Resumen de procesamiento de casos

		N	
Casos	Válido	4	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	4	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,808	12

INSTRUMENTO CONFIABLE

ANEXO 6

ALFA DE CRONBACH ESTUDIANTES

*Sin título3 [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 11 de 11 variables

	SUJETO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	var	var	var	var	var	var
1	1	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5						
2	2	3	3	3	3	3	3	2	5	5	5						
3	3	4	5	5	4	4	4	3	5	5	5						
4	4	3	3	2	3	2	3	3	4	5	5						
5	5	4	3	2	3	2	3	2	5	5	5						
6	6	3	3	4	4	4	4	2	5	5	5						
7	7	4	4	4	4	3	2	3	5	5	5						
8	8	3	2	2	1	2	3	1	5	5	5						
9	9	3	3	3	3	2	2	3	5	5	5						
10	10	4	4	2	4	4	5	2	5	5	5						
11	11	2	2	1	1	2	2	3	5	5	5						
12	12	2	2	3	1	3	3	2	5	5	5						
13	13	4	3	1	3	3	2	1	5	5	5						
14	14	2	2	1	2	3	4	3	5	5	5						
15	15	4	5	5	5	4	2	1	5	5	5						
16	16	3	2	3	2	3	3	1	4	4	5						
17	17	3	2	1	2	2	3	3	5	5	5						
18	18	3	3	2	2	2	2	1	4	4	4						
19	19	4	3	5	4	4	2	2	5	5	4						
20	20	3	3	2	2	3	4	3	5	5	5						
21	21	3	3	3	3	2	2	1	5	5	5						
22	22	3	3	2	2	2	2	3	5	3	5						
23	23	4	3	4	2	4	5	1	5	5	5						
24	24	3	3	2	3	2	3	1	5	5	5						
25	25	2	3	1	2	3	3	3	4	3	5						
26	26	4	2	4	4	2	2	2	5	5	4						
27	27	2	3	1	2	2	4	3	5	5	3						

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

ESP LAA 16:43 1/3/2023

*Sin título3 [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 11 de 11 variables

	SUJETO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	var	var	var	var	var	var
1	1	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5						
2	2	3	3	3	3	3	3	2	5	5	5						
3	3	4	5	5	4	4	4	3	5	5	5						
4	4	3	3	2	3	2	3	3	4	5	5						
5	5	4	3	2	3	2	3	2	5	5	5						
6	6	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4						
7	7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
8	8	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2						
9	9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3						
10	10	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4						
11	11	2	2	1	1	2	2	3	5	5	5						
12	12	2	2	3	1	3	3	2	5	5	5						
13	13	4	3	1	3	3	2	1	5	5	5						
14	14	2	2	1	2	3	4	3	5	5	5						
15	15	4	5	5	5	4	2	1	5	5	5						
16	16	3	2	3	2	3	3	1	4	4	5						
17	17	3	2	1	2	2	3	3	5	5	5						
18	18	3	3	2	2	2	2	1	4	4	4						
19	19	4	3	5	4	4	2	2	5	5	4						
20	20	3	3	2	2	3	4	3	5	5	5						
21	21	3	3	3	3	2	2	1	5	5	5						
22	22	3	3	2	2	2	2	3	5	3	5						
23	23	4	3	4	2	4	5	1	5	5	5						
24	24	3	3	2	3	2	3	1	5	5	5						
25	25	2	3	1	2	3	3	3	4	3	5						
26	26	4	2	4	4	2	2	2	5	5	4						
27	27	2	3	1	2	2	4	3	5	5	3						

Analisis de fiabilidad

Modelo: Alfa

Etiqueta de escala:

Elementos: P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9

Estadísticos...

Aceptar Pegar Restablecer Cancelar Ayuda

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

ESP LAA 16:44 1/3/2023

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	35	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	35	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,708	10

INSTRUMENTO MEDIANAMENTE CONFIABLE

ANEXO 7

APROBACIÓN DE INSTRUMENTOS.

Quito, 26 de octubre de 2022

Dr. Janio Jadan, M.Sc.

DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

Presente

Yo Freddy Javier Peralta López, con C.I. 1719853648, maestrante de la Universidad Tecnológica Indoamérica de Quito. Solicito muy comedidamente a usted la revisión y validación de las preguntas del tema de investigación: **"CLASE INVERSA PARA EL DESARROLLO DE LA LECTURA INFERENCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUXEMBURO, EN EL AÑO LECTIVO 2022 – 2023"**.

Atentamente,



Lic. Freddy Peralta

MAESTRANTE



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Determinar el uso del aula inversa como metodología innovadora que permite desarrollar el nivel inferencial de lectura en los estudiantes de 8vo de básica de la Unidad Educativa Luxemburgo.

Encuesta dirigida a Docentes:

INSTRUCCIONES: Después de revisar detenidamente el instrumento encuesta con escala Likert, usted debe elegir una respuesta según su criterio de los siguientes ítems: SIEMPRE, CASI SIEMPRE, A VECES, NUNCA

El tiempo estimado para la misma es de 10 minutos.

VARIABLE DEPENDIENTE: AULA INVERSA.

1. ¿Usted como docente de Educación General Básica ha aplicado la metodología de Aula Inversa?
SIEMPRE
CASI SIEMPRE
A VECES
RARA VEZ
NUNCA
-

2. ¿Considera usted que el aplicar esta innovación pedagógica, se pueda desarrollar de mejor manera el nivel inferencial de lectura en los estudiantes?
- SIEMPRE
CASI SIEMPRE
A VECES
RARA VEZ
NUNCA
3. ¿Recomienda utilizar esta innovación metodológica a otros docentes?
- SIEMPRE
CASI SIEMPRE
A VECES
RARA VEZ
NUNCA
4. ¿Le gustaría participar en capacitaciones con respecto al uso y aplicación del Aula inversa en nuestros estudiantes?
- SIEMPRE
CASI SIEMPRE
A VECES
RARA VEZ
NUNCA
5. ¿Considera usted como docente que esta metodología sea factible aplicarla en el contexto de la virtualidad?
- SIEMPRE
CASI SIEMPRE
A VECES
RARA VEZ
NUNCA
6. ¿Cree usted como docente de E.G.B. que se puede trabajar con el Aula inversa en todos los grados?
- SIEMPRE
CASI SIEMPRE
A VECES
RARA VEZ
NUNCA
-

7. ¿Usted como docente cree que los padres de familia apoyan a sus hijos en sus estudios en el contexto de la pandemia COVID-19?
- SIEMPRE
 - CASI SIEMPRE
 - A VECES
 - RARA VEZ
 - NUNCA
8. ¿Cree usted que es mejor trabajar el aula inversa de manera presencial en la institución educativa?
- SIEMPRE
 - CASI SIEMPRE
 - A VECES
 - RARA VEZ
 - NUNCA



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Determinar el uso del aula inversa como metodología innovadora que permite desarrollar el nivel inferencial de lectura en los estudiantes de 8vo de básica de la Unidad Educativa Luxemburgo.

INSTRUCCIONES: Después de revisar detenidamente el instrumento encuesta con escala Likert, usted debe elegir una respuesta según su criterio de los siguientes ítems: SIEMPRE, CASI SIEMPRE, A VECES, NUNCA

El tiempo estimado para la misma es de 10 minutos.

VARIABLE INDEPENDIENTE: NIVEL INFERENCIAL DE LECTURA

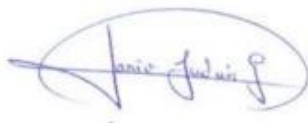
1. ¿Al leer el título de un texto, puedes adivinar de qué tratará la lectura?

SIEMPRE
CASI SIEMPRE
A VECES
RARA VEZ
NUNCA

-
2. ¿Comprendes todas las palabras de un texto que lees en la asignatura de Lengua y Literatura?
- SIEMPRE
CASI SIEMPRE
A VECES
RARA VEZ
NUNCA
3. ¿Cuándo lees un texto, lo puedes resumir en tus propias palabras?
- SIEMPRE
CASI SIEMPRE
A VECES
RARA VEZ
NUNCA
4. ¿Si se plantea algún problema o desafío en una lectura, puedes resolverlo?
- SIEMPRE
CASI SIEMPRE
A VECES
RARA VEZ
NUNCA
5. ¿Conoces cuáles son los organizadores gráficos que sirven para resumir la información?
- SIEMPRE
CASI SIEMPRE
A VECES
RARA VEZ
NUNCA
6. ¿Puedes reconocer las ideas principales y secundarias de un texto que has leído?
- SIEMPRE
CASI SIEMPRE
A VECES
RARA VEZ
NUNCA

7. ¿Los profesores utilizan diferentes formas de lectura para que aprendas mejor?
- SIEMPRE
CASI SIEMPRE
A VECES
RARA VEZ
NUNCA
8. ¿Te gustaría aprender de manera distinta la lectura para que comprendas mejor las ideas de un texto?
- SIEMPRE
CASI SIEMPRE
A VECES
RARA VEZ
NUNCA
9. ¿Crees que aprenderías mejor si te presentan materiales y cosas nuevas para leer?
- SIEMPRE
CASI SIEMPRE
A VECES
RARA VEZ
NUNCA
10. ¿Si tus docentes aplican otra manera de enseñanza de la lectura, crees que te interesaría?
- SIEMPRE
CASI SIEMPRE
A VECES
RARA VEZ
NUNCA

RECIBIDO Y APROBADO



Dr. Janio Jadan, M.Sc.

DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

ANEXO 8

APROBACIÓN DE LA PROPUESTA

Quito, 08 de enero de 2023

Ing. Janio Jadán, PhD

**DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**

Presente

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo, yo Freddy Javier Peralta López con C.I. 1719853648, maestrante de posgrado de la Universidad Tecnológica Indoamérica en la maestría de Gestión Innovación y Liderazgo Educativo, en la cual me encuentro en el desarrollo de mi trabajo de titulación con el tema: "Clase inversa para el desarrollo del nivel inferencial de lectura en los estudiantes de octavo año de básica, de la unidad educativa Luxemburgo, en el año lectivo 2022 - 2023." Considerando su alta capacidad profesional, me permito solicitar de la manera más comedida, la validación de la propuesta con el tema: Guía didáctica de aula inversa para el desarrollo del nivel inferencial en los estudiantes, con actividades innovadoras para el desarrollo íntegro de los estudiantes.

Sin más que agregar extiendo mi gratitud a la respuesta frente a esta solicitud.

Atentamente,



Freddy Javier Peralta López

MAESTRANTE



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN INNOVACIÓN Y
LIDERAZGO EDUCATIVO

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta: LEO Y COMPRENDO. Guía didáctica de aplicación del Aula Inversa en el desarrollo del nivel inferencial de lectura.

- **Objetivo:** Elaborar una Guía Didáctica de Aplicación del Aula Inversa con el fin de desarrollar el nivel inferencial de lectura en estudiantes de octavo año.

RESUMEN DE LA PROPUESTA

La metodología de aula inversa en octavo año, organiza el trabajo de manera colaborativa para que todos interactúen y aprendan en iguales condiciones. Siguiendo la secuencia de aprendizaje, se logra desarrollar la destreza que se requiere. El prerrequisito de tener una investigación ya hecha por el estudiante hace que la clase se enfoque más al nuevo conocimiento, es decir todos tendrán la base de conocer algo sobre el tema, más allá de que estén acertados o errados, de esta manera nos daremos cuenta de las fortalezas y debilidades que presenten cada uno al momento de hacerlos trabajar en equipo. Es así que empleando esta metodología innovadora podemos desarrollar a nuestros estudiantes de manera individual y colectiva.

Además, la guía didáctica sirve para orientar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje permitiendo la adquisición de conocimientos desde las experiencias. También, la misma es muy versátil ya que se puede trabajar en forma colectiva

generando equipos de trabajo que contribuyen a la organización y a la comunicación. Es decir, las guías permiten la retroalimentación al estudiante y al docente permite redefinirse en la pedagogía contemporánea.

Para su conocimiento adjunto link de la Guía Didáctica de Aplicación del Aula Inversa.

https://read.bookcreator.com/XJv7m2yEJ5PR0gEI1BH9MUzqUPs1/N9XFeNVISuq0j8_xvgGfUA



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN INNOVACIÓN Y
LIDERAZGO EDUCATIVO

FICHA DE VALORACIÓN DE UN ESPECIALISTA

Título de la Propuesta: Guía didáctica de aplicación del Aula Inversa en el desarrollo del nivel inferencial de lectura.

Objetivo: Elaborar una Guía Didáctica de Aplicación del Aula Inversa con el fin de desarrollar el nivel inferencial de lectura en estudiantes de octavo año.

1. Datos Personales del Especialista (esta información será solo de uso académico, los datos privados no serán públicos)

Nombres y apellidos:	Janio Jadán Guerrero
Título (s) Profesional:	PhD en Sistemas
Ocupación o Cargo:	Director de Investigación
Años de experiencia:	20 años
Cédula de identidad:	1802152668
Teléfono:	0996339372
Correo electrónico:	janiojadan@uti.edu.ec

2. Autovaloración del especialista

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
---	------	-------	------

Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos.	X		
Conocimiento técnico y/o científico acerca de la propuesta.	X		
TOTAL	4		
Observaciones:			

3. Valoración de la propuesta

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de guía de herramientas tecnológicas.		X			
Facilidad de uso de la guía de herramientas tecnológicas.	X				
Pertinencia del contenido en la aplicación de la guía de herramientas tecnológicas			X		
Coherencia entre el objetivo planteado y la propuesta de solución.			X		
Aplicación fácil, llamativo e interesante.		X			
TOTAL	1	2	2		
Observaciones:					
La propuesta está lista para ser aplicada.					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

4. Recomendaciones

**Janio
Jadán
Guerrero** Firmado
digitalmente por
Janio Jadán
Guerrero
Fecha: 2023.03.06
08:56:46 -05'00'

Janio Jadán Guerrero
ESPECIALISTA

ANEXO 9
FOTOGRAFÍAS

