



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO**

TEMA

**RECURSOS TICS PARA LA ENSEÑANZA A ESTUDIANTES CON DISLEXIA
DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magíster en Innovación
y Liderazgo educativo.

Autora:

Lcda. Monar Cajamarca Wendy Dayana

Tutor:

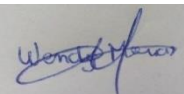
Dr. Ramírez Eras Ángel Marcelo

**QUITO - ECUADOR
2023**

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo Wendy Dayana Monar Cajamarca, declaro ser autor del trabajo de investigación con el nombre “Recursos TICS para la enseñanza a estudiantes de según y tercer año de educación general básica” (grupo de 6 y 7 años) de la Unidad educativa San Francisco de Asís de la arcadia, como requisito para optar al grado de Magíster en educación, Innovación y Liderazgo Educativo y autorizo al sistema de bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI). Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo. Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios. Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 18 días del mes de enero de 2023, firmo conforme:

Autor: Wendy Dayana Monar Cajamarca

Firma: 

Número de Cédula: 0922973623

Dirección: Pichincha, Quito, Ciudadela del ejercito 2etapa Calle F

Correo Electrónico: wedin2010@hotmail.com

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “RECURSOS TICS PARA LA ENSEÑANZA A ESTUDIANTES CON DISLEXIA DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA” presentado por WENDY DAYANA MONAR CAJAMARCA, para optar por el Título de Magister en Educación Innovación y Liderazgo Educativo,

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 17 de enero del 2023

ANGEL
MARCELO
RAMIREZ
ERAS

Firmado digitalmente por ANGEL
MARCELO RAMIREZ ERAS
Fecha: 2023.02.16 12:06:58 -05'00'

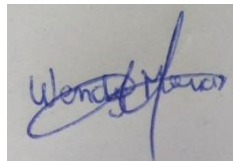
.....
Dr. Ángel Marcelo Ramírez Eras

0102567138

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magíster en Educación, Innovación y Liderazgo Educativo son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Quito, 17 de enero de 2023



.....
Wendy Dayana Monar Cajamarca

0922973623

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: RECURSOS TICS PARA LA ENSEÑANZA A ESTUDIANTES CON DISLEXIA DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, previo a la obtención del Título de Magíster en Educación, Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 17 de enero de 2023



MSc. Francisco Xavier Dillon Pérez

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



MSc. Mónica Vinueza Granda

EXAMINADOR

ANGEL
MARCELO
RAMIREZ
ERAS



Firmado digitalmente por ANGEL
MARCELO RAMIREZ ERAS
Fecha: 2023.02.16 12:06:58 -05'00'

Dr. Ángel Marcelo Ramírez Eras

DIRECTOR TUTOR

DEDICATORIA

En primer lugar, quiero dedicar esta tesis a Dios, por haberme dado la fortaleza y sabiduría necesaria para culminar esta meta planteada, también dedico a mis padres por ser pilar fundamental en el trayecto de mis estudios, por creer en mí, por su motivación, alentándome cada día pese a los obstáculos. Gracias madre y padre por su bendición en este gran recorrido.

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente por todas sus bendiciones a Dios, por darme vida para seguirme formando y ayudar a la sociedad con la labor de la docencia.

Agradezco a mis padres que siempre estuvieron presentes en cada paso como este tan importante en mi vida.

Agradezco mucho a mi tutor MSc. Ángel Ramírez por impartir sus conocimientos que han enriquecido mi labor docente, por su predisposición hasta finalizar el proyecto de investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE CUADROS	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xvii
ÍNDICE DE ANEXOS	xix
RESUMEN EJECUTIVO	xx
ABSTRACT	xxi
INTRODUCCIÓN	1
Importancia.....	1
Planteamiento del problema	3

Redacción del problema	5
Formulación del problema	6
Interrogantes de la investigación	7
Destinatarios del Proyecto.....	7
Objetivos	8
General	8
Específicos	8
CAPÍTULO I.....	9
MARCO TEÓRICO	9
Estado del arte	9
Desarrollo teórico de objeto y campo.....	14
Desarrollo fundamental de la Categoría Variable Independiente	15
Recursos TICS en la educación.....	15
Importancia.....	16
Tecnologías en la educación.....	16
Respuesta a la diversidad en las aulas	16
Motivación en el aula	17
Proceso de aprendizaje más interactivo.....	17
Estrategias metodológicas innovadoras.....	17

Aprendizaje colaborativo	18
Realidad aumentada	18
Gamificación	19
Recursos didácticos	19
En la lectura.....	19
Comprensión lectora	20
En la escritura.....	20
Desarrollo fundamental de la Categoría Variable Dependiente.....	20
DISLEXIA	20
Definición.....	20
Causas.....	21
Grados	21
Tipos.....	22
Signos (causas).....	22
Diagnóstico.....	23
Tratamiento	23
DISEÑO METODOLÓGICO	25
Paradigma.....	25
Modalidades de investigación	25

De campo.....	25
Bibliográfico- documental.....	26
Niveles o tipos.....	26
Exploratorio.....	26
Descriptivo	26
Población.....	26
Operacionalización de variables.....	27
Procedimiento de recolección de la información	40
Metodología	40
Técnicas e instrumentos	40
Validez y confiabilidad	40
Plan para la recolección de la información	41
PRODUCTO/RESULTADO	42
Resultados del diagnóstico de la situación actual	42
Resultados de la encuesta aplicada a 15 docentes tutores de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la Arcadia.....	42
Resultados del análisis documental dirigido al DECE, de la Unidad educativa San Francisco de asís de la Arcadia.....	72
Resultados de la ficha de observación dirigido a grupo de estudiantes con diagnóstico de dislexia y posibles casos	75
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	77

Conclusiones	77
Recomendaciones	78
CAPÍTULO IV	79
PROPUESTA	79
Título:	79
Datos Informativos	79
Objetivos:	79
Objetivo General	79
Objetivos Específicos	79
Planificación	80
Socialización	80
Ejecución	80
Evaluación	80
Introducción	83
Justificación	83
Factibilidad	84
Fundamentación teórica	84
Actividades para 2do de EGB	86
Actividades para 3do de EGB.	92

Resultados esperados de la propuesta	97
Bibliografía.....	98
Anexos.....	103

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1. Población.....	26
Cuadro N° 2. Variable Independiente (TICS).....	28
Cuadro N° 3. Variable Dependiente (Dislexia).....	35
Cuadro N° 4. Variable Dependiente (Dislexia).....	38
Cuadro N° 5. Validación	41
Cuadro N° 6. Recolección de información.....	41
Cuadro N° 7. ¿Las TICS responden a las diferentes formas de aprender de los estudiantes?.....	42
Cuadro N° 8. ¿Los estudiantes con dificultades de aprendizaje aprenden mejor con recursos tecnológicos?	44
Cuadro N° 9. ¿La tecnología aporta en el proceso de aprendizajes en estudiantes con dificultades de aprendizaje?.....	45
Cuadro N° 10. ¿Las TICS fomenta la motivación dentro del aula?.....	46
Cuadro N° 11. ¿Los estudiantes se sienten más interesados cuando aprenden por medio de las TICS?.....	47
Cuadro N° 12. ¿La motivación dentro del aula es un factor principal para adquirir y construir los conocimientos impartidos?.....	48
Cuadro N° 13. ¿Las TICS desarrolla un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo y dinámico para los estudiantes?	49
Cuadro N° 14. ¿Las TICS genera un ambiente de aprendizaje más llamativo en el estudiante?	50

Cuadro N° 15. ¿Los estudiantes interactúan con facilidad con los recursos tecnológicos?.....	51
Cuadro N° 16. ¿El aprendizaje colaborativo aporta en las dificultades de aprendizajes?.....	52
Cuadro N° 17. ¿Trabajar de forma colaborativa con los estudiantes ha sido positivo para su aprendizaje?	53
Cuadro N° 18. ¿El aprendizaje colaborativo permite compartir ideas respecto a un tema?.....	54
Cuadro N° 19. ¿La realidad aumentada ha dado resultados positivos en el proceso lecto-escritura?.....	55
Cuadro N° 20. ¿Se puede emplear contenidos de aprendizaje para el estudiante con la realidad aumentada?.....	56
Cuadro N° 21. ¿La realidad aumentada ayuda en el desarrollo del proceso lector de los estudiantes?.....	58
Cuadro N° 22. ¿Los juegos contribuyen en aprender y mejorar el proceso lecto-escritura?	59
Cuadro N° 23. ¿La gamificación es un buen recurso educativo dentro del aprendizaje?.....	60
Cuadro N° 24. ¿La gamificación se puede emplear en todas las asignaturas?	61
Cuadro N° 25. ¿Los recursos didácticos (físicos, tecnológicos) son beneficiosos para mejorar la lectura en los estudiantes?.....	62

Cuadro N° 26. ¿Se considera las TICS como un buen recurso educativo para el desarrollo de la lectura?.....	63
Cuadro N° 27. ¿Es posible utilizar los recursos tecnológicos para el desarrollo de la lectura?	64
Cuadro N° 28. ¿Los recursos didácticos mediados por las TICS ayudan a reforzar la comprensión lectora?.....	65
Cuadro N° 29. ¿Dentro de su área, considera funcional la tecnología como recurso para mejorar la comprensión lectora?	66
Cuadro N° 30. ¿Las TICS mejoran los niveles de comprensión lectora? .	67
Cuadro N° 31. ¿Los recursos didácticos ayudan en la escritura para estudiantes con dislexia?.....	68
Cuadro N° 32. ¿La integración de las TICS en la educación ayudado en desarrollar la habilidad de la escritura?.....	69
Cuadro N° 33. ¿Considera las TICS funcional para la escritura en estudiantes con dificultades como la dislexia?.....	70
Cuadro N° 34. Análisis documental.....	72
Cuadro N° 35. Resultados de ficha de observación	75

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de problemas	4
Gráfica N° 2 Mándalas de Ojiva	11
Gráfico N° 3 Red Conceptual Variable Independiente	12
Gráfico N° 4 Red Conceptual Variable Dependiente.....	13
Gráfico N° 5. Tics y aprendizaje	43
Gráfico N° 6. ¿Los estudiantes con dificultades de aprendizaje aprenden mejor con recursos tecnológicos?	44
Gráfico N° 7. ¿La tecnología aporta en el proceso de aprendizajes en estudiantes con dificultades de aprendizaje?.....	45
Gráfico N° 8. ¿Las TICS fomenta la motivación dentro del aula?	46
Gráfico N° 9. ¿Los estudiantes se sienten más interesados cuando aprenden por medio de las TICS?.....	47
Gráfico N° 10. ¿La motivación dentro del aula es un factor principal para adquirir y construir los conocimientos impartidos?	48
Gráfico N° 11. ¿Las TICS desarrolla un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo y dinámico para los estudiantes?	49
Gráfico N° 13. ¿Los estudiantes interactúan con facilidad con los recursos tecnológicos?.....	52
Gráfico N° 15. ¿Trabajar de forma colaborativa con los estudiantes ha sido positivo para su aprendizaje?	54
Gráfico N° 16. ¿El aprendizaje colaborativo permite compartir ideas respecto a un tema?	55

Gráfico N° 17. ¿La realidad aumentada ha dado resultados positivos en el proceso lecto-escritura?.....	56
Gráfico N° 19. ¿La realidad aumentada ayuda en el desarrollo del proceso lector de los estudiantes?.....	58
Gráfico N° 20. ¿Los juegos contribuyen en aprender y mejorar el proceso lecto-escritura?	59
Gráfico N° 21. ¿La gamificación es un buen recurso educativo dentro del aprendizaje?.....	60
Gráfico N° 22. ¿La gamificación se puede emplear en todas las asignaturas?	61
Gráfico N° 23. ¿Los recursos didácticos (físicos, tecnológicos) son beneficiosos para mejorar la lectura en los estudiantes?.....	62
Gráfico N° 24. ¿Se considera las TICS como un buen recurso educativo para el desarrollo de la lectura?.....	63
Gráfico N° 26. ¿Los recursos didácticos mediados por las TICS ayudan a reforzar la comprensión lectora?.....	66
Gráfico N° 27. ¿Dentro de su área, considera funcional la tecnología como recurso para mejorar la comprensión lectora?	67
Gráfico N° 28. ¿Las TICS mejoran los niveles de comprensión lectora?.	68
Gráfico N° 31. ¿Considera las TICS funcional para la escritura en estudiantes con dificultades como la dislexia?.....	71

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Validación del primer experto	103
Anexo 2 Validación del segundo experto.....	107
Anexo 3 Instrumento de la Variable Independiente.....	111
Anexo 4 Instrumento de la Variable Dependiente	113
Anexo 5 Instrumento de la Variable Dependiente	114
Anexo 6 Confiabilidad y alfa de cronbach.....	116

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN. MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA: RECURSOS TICS PARA LA ENSEÑANZA A ESTUDIANTES CON DISLEXIA DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

AUTORA: Wendy Dayana Monar Cajamarca

TUTOR: Dr. Ángel Ramírez

RESUMEN EJECUTIVO

Actualmente la dislexia es la principal dificultad de aprendizaje relacionada al desarrollo de la lectoescritura, situación que repercute en la comprensión de textos escritos y la fluidez lectora, que a su vez afectan tanto el rendimiento académico como la autoestima del escolar que presenta tal dificultad, la cual según varias investigaciones es de origen multifactorial, con niveles de severidad, síntomas y signos diversos. En el ámbito educativo este problema no ha sido tomado con relevancia, y se ha estado trabajando con metodología tradicional. Es en este contexto que se ha planteado el presente proyecto investigativo que tiene como objetivo analizar la incidencia del uso de recursos TICS en el tratamiento de estudiantes con dislexia que asisten al segundo y tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la Arcadia durante el año lectivo 2022-2023, para ello se diseñó una investigación con enfoque cuali-cuantitativo; la investigación bibliográfica facilitó la elaboración del marco teórico sobre la dislexia y la investigación de campo, permitió determinar que el nivel de conocimiento de los docentes sobre la dislexia es bajo. Se recomienda el diseño de una guía metodológica con recursos TICS para prevenir la dislexia y minimizar sus efectos en quienes ya presentan esta dificultad.

DESCRIPTORES: DISLEXIA, RECURSOS, TICS, LECTO ESCRITURA

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

**MAESTRIA EN EDUCACIÓN. MENCIÓN INNOVACIÓN Y
LIDERAZGO EDUCATIVO**

THEME: ICT RESOURCES FOR TEACHING STUDENTS WITH
DYSLEXIA IN THE SECOND AND THIRD YEAR OF BASIC GENERAL
EDUCATION

AUTHOR: Wendy Dayana Monar Cajamarca

TUTOR: Dr. Ángel Ramírez

ABSTRACT

Dyslexia is currently the main learning difficulty related to the development of literacy, a situation that affects the comprehension of written texts and reading fluency, which in turn affect both the academic performance and the self-esteem of the student who presents such difficulty, the which according to several investigations is of multifactorial origin, with different levels of severity, symptoms and signs. In the educational field this problem has not been taken with relevance, and has been working with traditional methodology. It is in this context that this research project has been proposed, which aims to analyze the incidence of the use of ICT resources in the treatment of students with dyslexia who attend the second and third year of Basic General Education of the San Francisco de Asís de la Arcadia High School during the 2022-2023 school year, for this an investigation with a qualitative-quantitative approach was designed; the bibliographical research facilitated the elaboration of the theoretical framework on dyslexia and the field research, made it possible to determine that the level of knowledge of teachers about dyslexia is low. The design of a methodological guide with ICT resources is recommended to prevent dyslexia and minimize its effects on those who already have this difficulty.

DESCRIPTORS: DYSLEXIA, RESOURCES, ICTs, LITERACY WRITING

INTRODUCCIÓN

El tema seleccionado es de gran importancia, puesto que una detección tardía y la ausencia de un tratamiento adecuado frente a la dislexia, aumenta el riesgo de sufrir fracaso escolar, incidiendo negativamente en su desarrollo posterior y bienestar emocional, por ello se propone realizar la investigación en el segundo y tercer año de educación básica, recomendando que la labor del docente se centre en trabajar con los sonidos, la conciencia fonológica, la comprensión y velocidad lectora incorporando recursos TICS. Si bien los niños y niñas que tenían dislexia, recibían apoyo en el aula (antes de la pandemia), con la COVID, no recibieron ese apoyo directo, con lo que el agravio fue mucho mayor. Los profesionales del DECE, por su parte, no logran cubrir las necesidades de este grupo de estudiantes, por ello se requiere repensar las estrategias de atención (Meneses, 2021).

Importancia

El presente trabajo tiene como línea de investigación a la innovación y como sub línea de investigación al aprendizaje. Las dificultades de aprendizaje suponen un obstáculo histórico para la calidad de la experiencia educativa de millones de niñas y niños en edad escolar. Si bien hoy en día, gracias a la Neurociencia, se conoce más sobre estas situaciones cognitivas y la tecnología ha facilitado el uso de computadoras y dispositivos electrónicos en vez de los cuadernos, lápices y esferográficos, problemas como la dislexia no han desaparecido, solo se hacen presentes en otro contexto y cada vez con mayor frecuencia. Para fines explicativos, la dislexia se refiere a un trastorno la identificación de sonidos y su relación con las letras, a falta de esa conexión, la lectura se complica (García, 2021).

Es importante recordar que existe una normativa vigente sobre la atención a las necesidades educativas especiales (NEE), específicamente el artículo 228 del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (R-LOEI), manifiesta que los estudiantes con necesidades educativas especiales requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio

educativo de calidad de acuerdo a su condición. En este artículo también se propone a la dislexia como una necesidad educativa especial no asociadas a la discapacidad y la considera como una dificultad específica de aprendizaje.

A nivel mundial, la dislexia afecta a uno de cada diez niñas y niños de educación primaria, y solo un tercio de ellos tiene acceso a las terapias de apoyo que requerirían para evitar que su desarrollo académico y emocional se vea afectado (Meneses, 2021). En las instituciones educativas del Ecuador se registra una tasa de entre 10 y 15% de estudiantes con dislexia, lamentablemente, la mayoría no reciben la atención adecuada, bien sea por desconocimiento de los padres de familia, o por falta de recursos para acceder a una detección temprana que derive en una adecuada intervención terapéutica, haciendo que la situación se vuelva crónica y sea un factor de alta incidencia en el bajo rendimiento e incluso fracaso escolar (Rubio, 2016).

El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICS) podría ser de gran ayuda en el diseño de estrategias metodológicas que puedan prevenir, tratar o al menos minimizar los efectos del padecimiento de alguna dificultad de aprendizaje como la dislexia, en este sentido, la temática planteada se relaciona con la línea de investigación denominada "Innovaciones pedagógicas de la sociedad Red", propuesta para las maestrías en la Universidad Tecnológica Indoamérica.

A nivel mundial se han profundizado investigaciones en las que se han utilizado las TICS como método de enseñanza para estudiantes de secundaria con dislexia, acompañadas de distintas estrategias didácticas para poder ayudar a los estudiantes con dificultades como la dislexia. Estas propuestas innovadoras han permitido atender a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje, interactuar y colaborar con todo el grupo de estudiantes, autorregular el aprendizaje por medio de la retroalimentación inmediata y la repetición de los ejercicios, fomentando a la vez el trabajo cooperativo y la innovación en los procesos de enseñanza y aprendizaje (PEA) (Bigatá, 2014)

A nivel ecuatoriano las TICS han tomado mucha relevancia, y más aún en la pandemia del COVID, este recurso tuvo gran impacto pues los estudiantes

necesitaban algo motivante que les motive a aprender de una manera interactiva e innovadora. De hecho, existen algunas evidencias positivas sobre la incidencia de las TICS en el tratamiento de la dislexia, como lo confirman un par de investigaciones realizadas en el medio, ya que los avances tecnológicos como recursos didácticos virtuales han favorecido un aprendizaje más significativo, adaptándose a las necesidades de los estudiantes (Cuellar & Erazo, 2017).

Es en este contexto, que la presente investigación se llevará a cabo en la Unidad educativa San Francisco de Asís de la Arcadia, con estudiantes de segundo y tercer año de educación general básica, del año lectivo 2021-2022

Planteamiento del problema

Como se mencionó anteriormente, a nivel mundial la dislexia es la dificultad de aprendizaje con mayor incidencia en la población escolar (entre el 10 y el 15%) y que lamentablemente termina afectando el rendimiento académico de quienes la padecen, llegando inclusive a afectar su desarrollo social y emocional (OMS, 2022).

En el Ecuador el problema es latente, y pese a que el Ministerio de Educación exige que los docentes realicen adaptaciones curriculares para satisfacer las necesidades educativas especiales como la dislexia, en la práctica pedagógica de la UE San Francisco de Asís de la Arcadia no se logra un proceso de acompañamiento efectivo, puesto que los docentes desconocen estrategias y recursos que podrían minimizar los efectos de padecer una dificultad de aprendizaje.

La dislexia puede y debe diagnosticarse a edades tempranas, de hecho, en el segundo año de básica de la UE San Francisco de Asís de la Arcadia se ha identificado que más de seis estudiantes presentan señales de una posible dislexia (Secretaría del plantel, 2022).

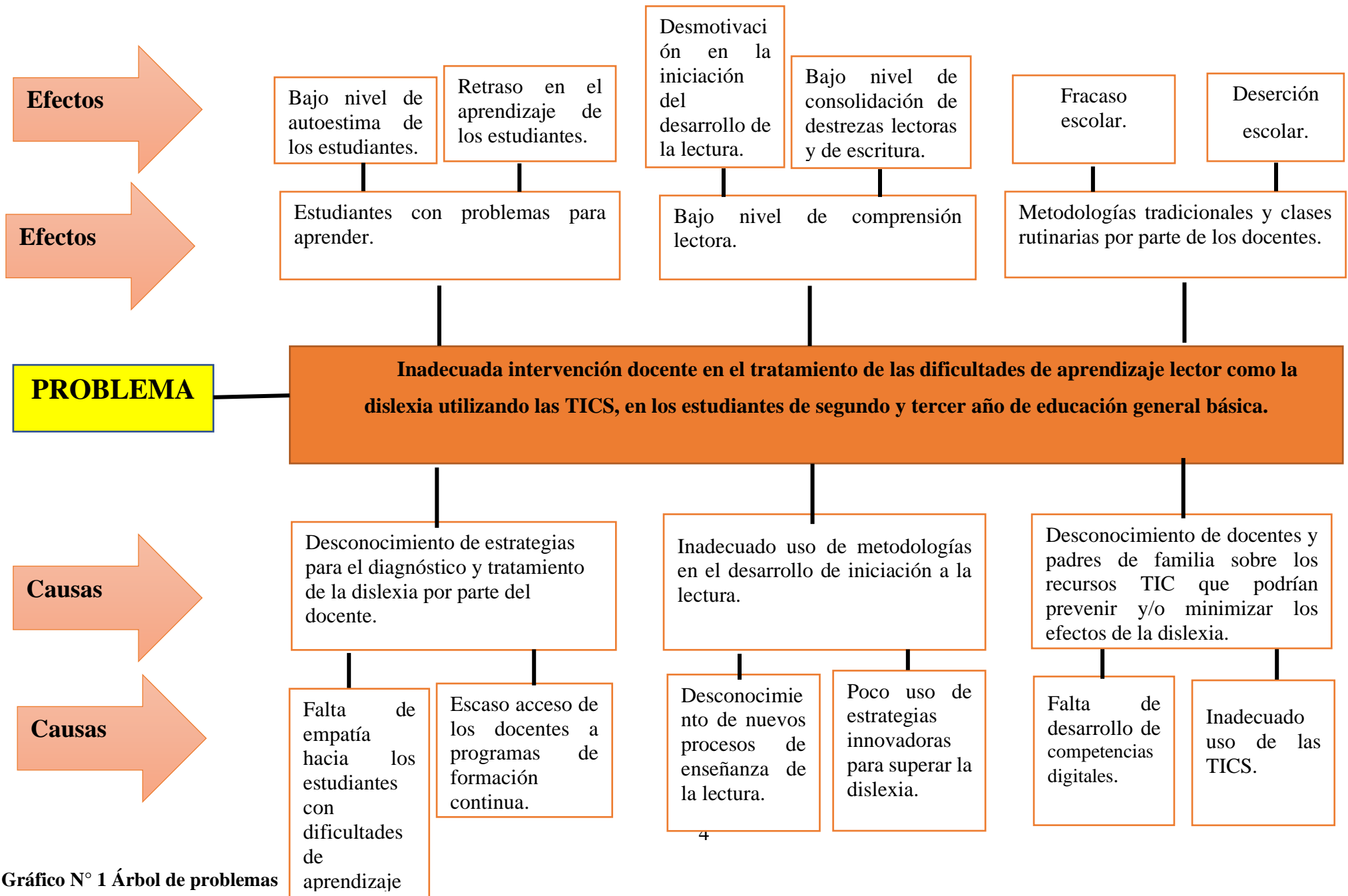


Gráfico N° 1 Árbol de problemas

Redacción del problema

El problema central de la investigación es la inadecuada intervención del docente en el tratamiento y apoyo a estudiantes con dislexia tiene varias aristas y si bien la dislexia está relacionada con problemas cognitivos que durarán toda la vida y que no pueden ser eliminados, el accionar del docente puede al menos paliar los efectos que podría ocasionar la dislexia.

Efectivamente, el hecho de que los docentes no hayan recibido formación para hacer frente a las dificultades del aprendizaje, determina que desconozcan como diagnosticar y tratar la dislexia, a menudo consideran que este debería ser el trabajo de los psicólogos que se encuentran en el DECE. Debido a esta falta de conocimiento solo visibilizan que hay estudiantes con problemas para aprender, considerando que estos estudiantes son lentos, los estigmatizan inclusive como poco inteligentes, situación que podría afectar su autoestima.

Entre las causas del problema tenemos que los docentes tienen un desconocimiento de estrategias para el diagnóstico y tratamiento de la dislexia, falta de políticas y formación sobre esta, además un escaso acceso a programas de formación. Efectivamente, existe un inadecuado uso de metodologías en el desarrollo de iniciación a la lectura, que provoca desconocimiento de nuevos procesos de enseñanza a la lectura, es decir los docentes tienen poco uso de estrategias innovadoras para superar la dislexia.

En este mismo orden de ideas y sabiendo que los padres de familia tienen un papel fundamental en el aprendizaje de sus hijos, ellos también requieren un conocimiento sobre el uso de las TICS en el proceso de lectoescritura en estudiantes con dislexia, pero lamentablemente no lo tienen.

Las consecuencias de estas causas derivan en que, en el contexto mencionado, existan estudiantes con problemas para aprender, lo que genera un retraso en el aprendizaje, y por ende una autoestima baja de los estudiantes con esta necesidad.

Existe además un bajo nivel de consolidación de las destrezas lectoras, lo que provoca en el estudiante un bajo rendimiento escolar en especial en el área de Lengua y Literatura, puesto que se dificulta su comprensión lectora.

Es fundamental utilizar otros recursos innovadores para la enseñanza de la lectoescritura, ya que es un proceso fundamental en esta etapa para los niveles superiores y vida diaria, sino tuviéramos estudiantes desmotivados por aprender, el fracaso escolar y deserción escolar.

Adicionalmente, los docentes no utilizan estrategias metodológicas eficientes para el desarrollo de la iniciación a la lectura, se ha visualizado que no emplean en forma correcta el modelo de la conciencia fonológica en la transformación: fonema – grafema, y en algunos casos recurren el método silábico lo que aumenta la probabilidad de agudizar una dislexia con la concomitante lectura silábica lenta y con bajo nivel de comprensión.

Por otro lado, también es evidente el desconocimiento de los recursos TICS que podrían ayudar a prevenir o minimizar las dificultades asociadas a la dislexia. Si bien la pandemia, entre otros factores positivos, impulso el desarrollo de las competencias digitales de los docentes, no es menos cierto que muchos de ellos tienen dificultades para emplear en forma eficiente los recursos TICS y que en caso de volver a la presencialidad, seguramente dejarán de lado estos recursos y emplearán sus metodologías tradicionales, lo que derivará en una desmotivación por aprender, especialmente de quienes poseen algún tipo de dificultad como la dislexia y puesto que la lectura es la base para la construcción de otros aprendizajes del currículo, se confinará a estos estudiantes al fracaso escolar.

Formulación del problema

¿Cómo incide el uso de recursos TICS en el tratamiento de estudiantes con dislexia que asisten al segundo y tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la Arcadia durante el año lectivo 2021-2022?

Interrogantes de la investigación

1. ¿Cuáles son las principales dificultades asociadas a la dislexia que se presentan en los estudiantes que asisten al segundo y tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la Arcadia durante el año lectivo 2021-2022?
2. ¿Cuál es el nivel de conocimientos sobre la dislexia de los docentes de segundo y tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la Arcadia durante el año lectivo 2021-2022?
3. ¿Qué tipo de estrategias (métodos y recursos) emplean los docentes para el diagnóstico, prevención y tratamiento de la dislexia en los estudiantes que asisten al segundo y tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la Arcadia durante el año lectivo 2021-2022?
4. ¿Qué recursos TICS podrían emplearse en forma eficiente para minimizar los efectos de la dislexia en los estudiantes que asisten al segundo y tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la Arcadia durante el año lectivo 2021-2022?

Destinatarios del Proyecto

La investigación se enfoca principalmente en la atención a estudiantes de segundo y tercer año de educación básica que presentan indicios de dislexia y que dicha dificultad está obstaculizando su aprendizaje. De igual forma se consideran como destinatarios del proyecto los docentes que laboran en segundo y tercero de educación básica quienes contarán con una novedosa guía que incorpore las TICS para la prevención

y atención a estudiantes con dislexia. Además, puesto que la guía incorporará recomendaciones para el hogar los padres serán partícipes y se bonificarán al ver que sus hijos están recibiendo una educación inclusiva.

Objetivos

General

Analizar la incidencia del uso de recursos TICS en el tratamiento de estudiantes con dislexia que asisten al segundo y tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la Arcadía durante el año lectivo 2021-2022.

Específicos

Identificar las estrategias (métodos y recursos) que emplean los docentes para el diagnóstico, prevención y tratamiento de la dislexia en los estudiantes que asisten al segundo y tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la Arcadía durante el año lectivo 2022-2023.

Diagnosticar las principales dificultades asociadas a la dislexia que se presentan en los estudiantes que asisten al segundo y tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la Arcadía durante el año lectivo 2022-2023.

Determinar el nivel de conocimientos sobre la dislexia que poseen los docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la Arcadía durante el año lectivo 2022-2023.

Elaborar una guía didáctica que incorpore las TICS que podrían emplearse en forma eficiente para minimizar los efectos de la dislexia en los estudiantes que asisten al segundo y tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la Arcadía durante el año lectivo 2021-2022.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Estado del arte

Con el propósito de fundamentar conceptualmente el presente proyecto investigativo se procedió a revisar bibliotecas virtuales y documentos digitales de distintos repositorios pudiéndose determinar que existe abundante información científica sobre la dislexia, no así sobre el uso de recursos TICS para su tratamiento.

Puente (2012) presenta su informe de investigación para la Universidad de la Rioja: Dificultades de aprendizaje y TICS: dislexia, disgrafía y discalculia, en la que se ofrece una propuesta de intervención a través de una serie de recursos provistos en la página web www.neeytic.wikispaces.com. En esta página existen recursos educativos apoyados en las TICS, direccionados a docentes, padres de familia, y estudiantes, para favorecer una educación inclusiva y de calidad. Gracias al uso de la tecnología se ha logrado atender las diferentes dificultades de aprendizaje con la consecuente mejora de su aprendizaje.

El trabajo de investigación de García (2019) presentado en la Universidad de la Laguna, titulado como “La dislexia y su intervención con las tecnologías de la información y la comunicación”, muestra información clara sobre el uso y la eficacia que tiene la tecnología en la dislexia en el ámbito educativo y como intervenir a temprana edad, también menciona los beneficios que aporta las TICS en la dislexia en el proceso lector del estudiante como puede ayudar diferentes programas y softwares.

Vélez y colaboradores (2015) proponen un interesante artículo que sintetiza la investigación titulada “Incidencia de la dislexia en Ecuador: relación con el CI, lateralidad, sexo y tipo de escuela”. En la investigación realizada en planteles educativos

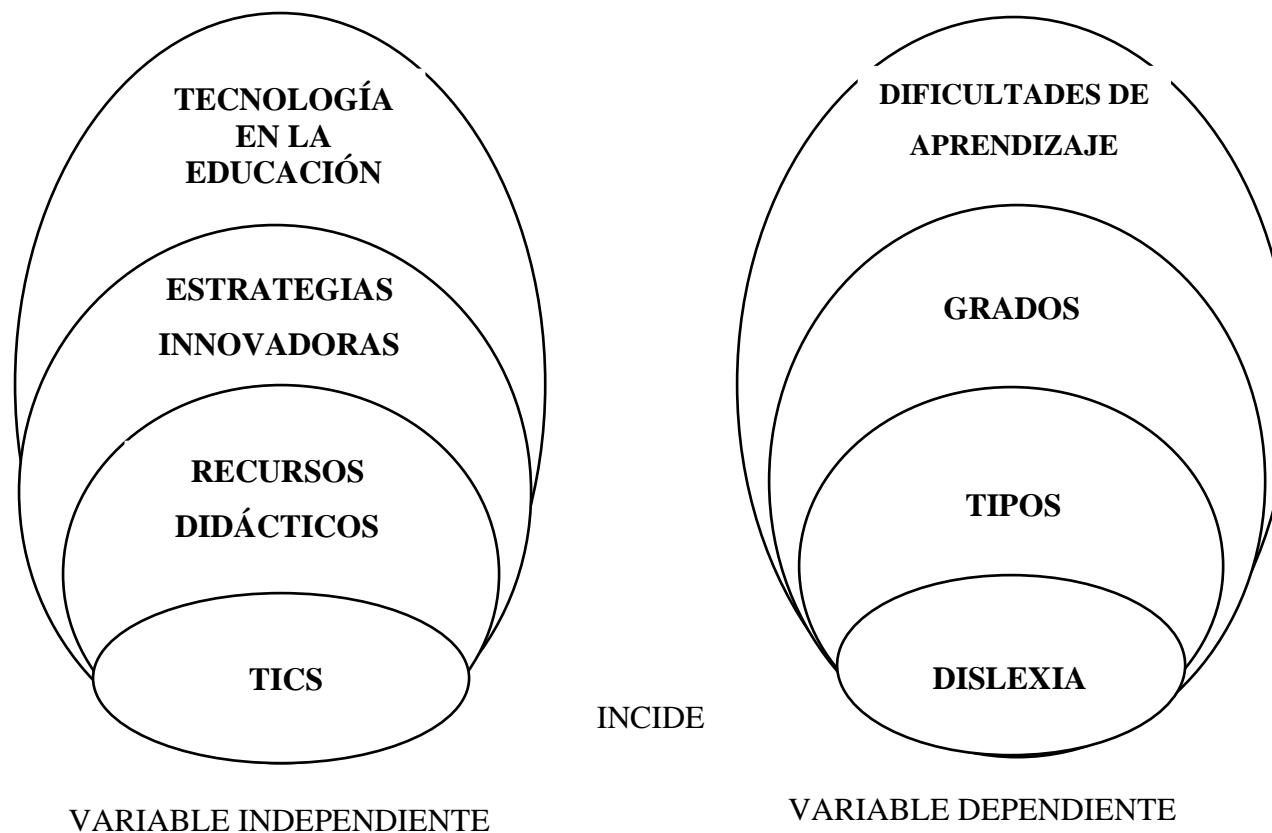
de la ciudad de Cuenca se encontró que el 26,57% de escolares de entre 8 y 13 años presentó dislexia, de éstos, el 36% presentó dislexia superficial, el 33% dislexia fonológica y el 31% dislexia mixta. Se recomienda que se trabajen metodologías innovadoras para el desarrollo de la lectura para lo cual debería capacitarse al profesorado.

Pérez (2017), presenta su informe de investigación “Estrategias metodológicas para trabajar la dislexia funcional en niños de 4to de Básica de la Unidad Educativa Fisco misional Agustín Crespo de la ciudad de Cuenca”, en el que propone un amplio marco teórico y metodológico para analizar la incidencia de la dislexia en el medio ecuatoriano, se propone además una guía metodológica con varias actividades lúdicas que podrían minimizar los efectos de la dislexia en el ámbito escolar. Se concluye que los docentes no están capacitados para realizar una intervención efectiva y un adecuado acompañamiento pedagógico de los estudiantes que presentan dislexia.

En la tesis de Esparza y Vallejo (2022), titulada como “Tecnologías móviles para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje”, se encontró interesante información acerca de cómo trabajar la comprensión lectora a través de tecnologías móviles , pero dentro de esta investigación se encontró la problemática que los docentes no saben utilizar las herramientas tecnológicas dentro de sus aulas clases, es por ello que esta investigación nos lleva a conocer diferentes metodologías innovadoras para el proceso lector de los estudiantes y que los docentes puedan aplicar con los estudiantes y esta sea más interactiva y no seguir utilizando un mismo método tradicional.

Por último, se encontró en la tesis de Cobos y Piedra (2019), “Herramientas multimedia como apoyo en el tratamiento de los trastornos específicos del aprendizaje”, un importante detalle de cómo implementar una herramienta multimedia en las aulas clases con el fin de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en estudiantes con trastornos específicos como dislexia, dislalia, discalculia, entre otros, esta herramienta permitirá interactuar con los estudiantes de manera divertida , ya que tiene un interfaz dinámico, y aprender de esta manera motivara al estudiante según cual sea su necesidad.

ORGANIZADOR LÓGICO DE VARIABLES



Gráfica N° 2 Mándalas de Ojiva

Elaborado por: Wendy Dayana Monar Cajamarca

Constelación de ideas de la Variable Independiente

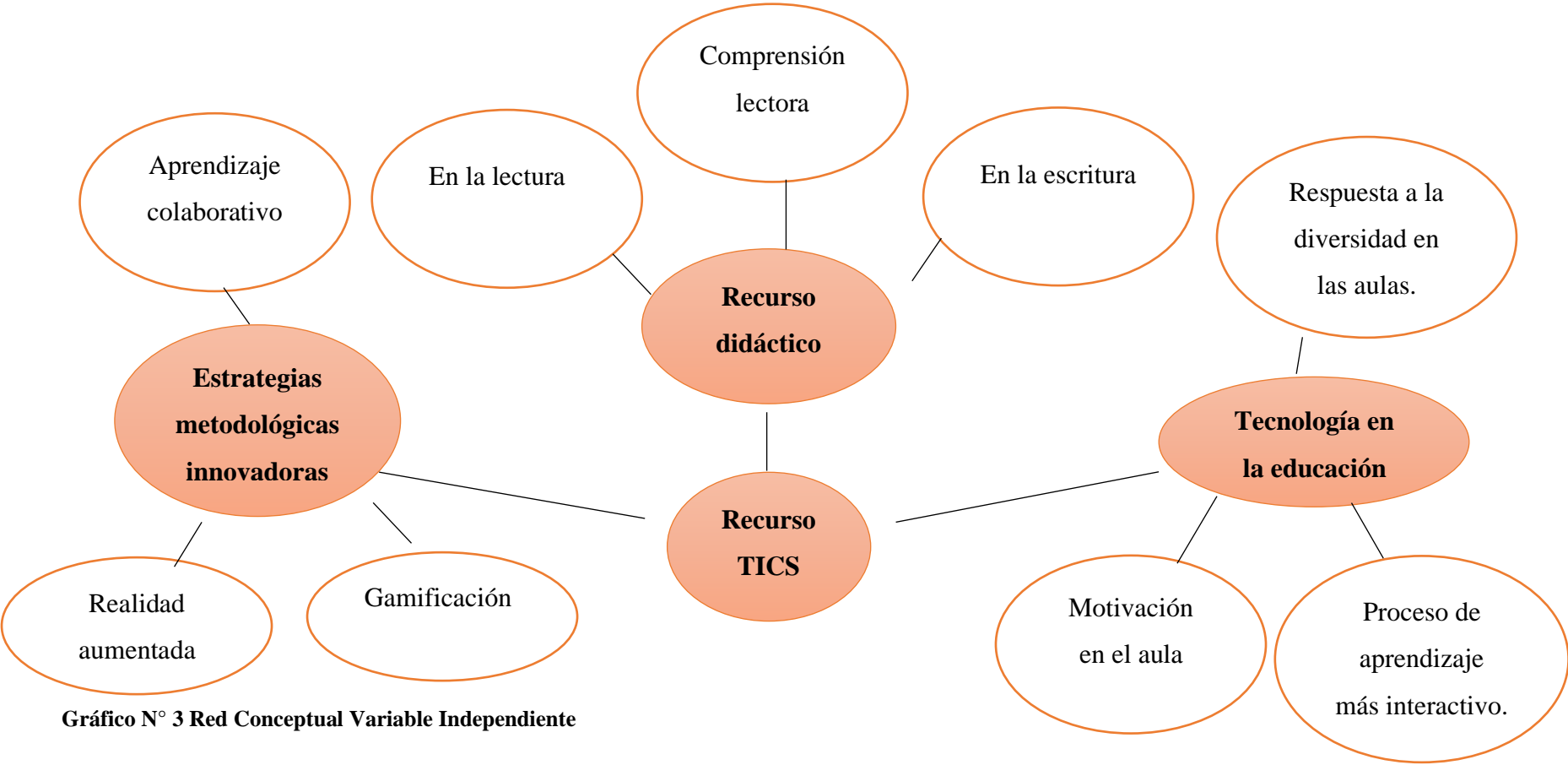


Gráfico N° 3 Red Conceptual Variable Independiente

Elaborado por: Wendy Dayana Monar Cajamarca

Constelación de ideas de la Variable Dependiente

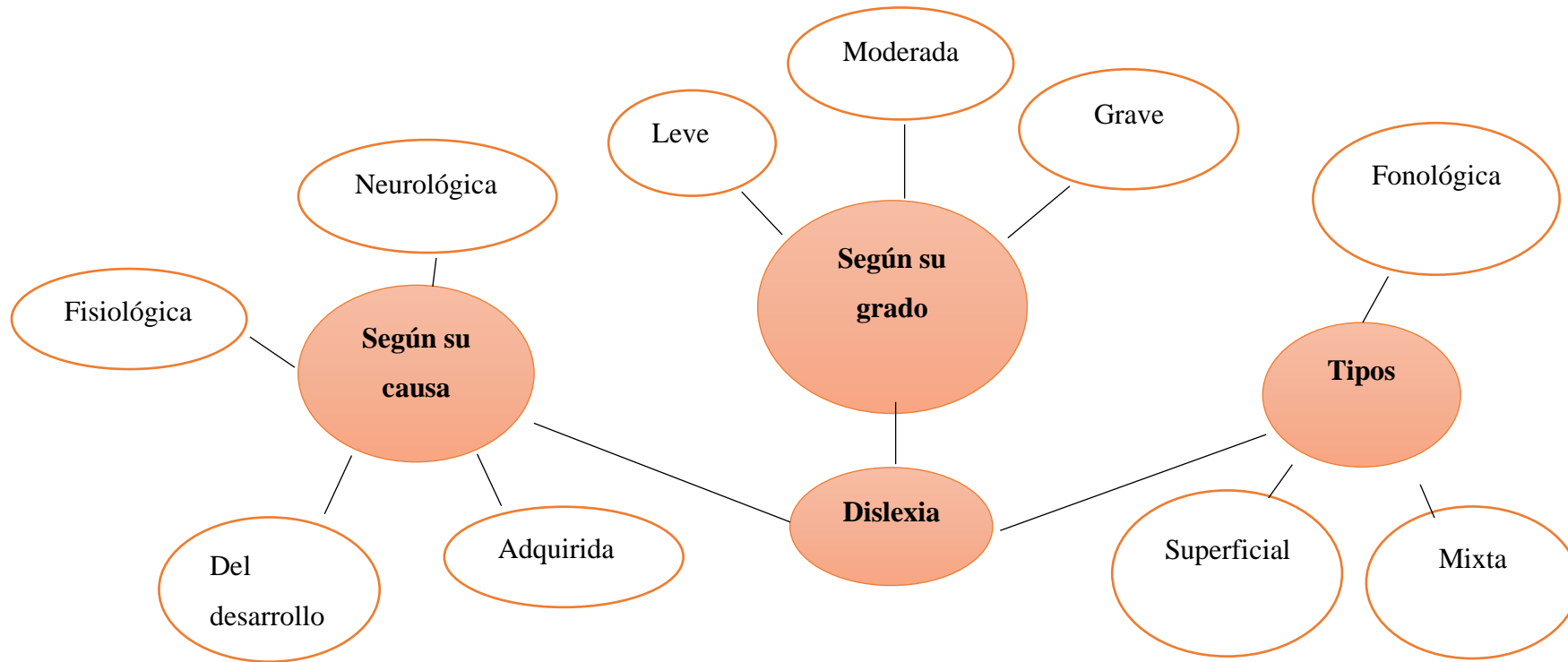


Gráfico N° 4 Red Conceptual Variable Dependiente

Elaborado por: Wendy Dayana Monar Cajamarca

Desarrollo teórico de objeto y campo

La presente investigación tiene como objeto analizar las TICS aplicada a la educación, pues es un instrumento innovador en varios ámbitos de la sociedad, en especial en la educación, puesto que ha dado muchos resultados positivos, entre ellos potencia la creatividad, cooperación, un pensamiento crítico en los estudiantes, es decir las TICS puede complementar, enriquecer y transformar la educación. Además, se considera como objeto el analizar la incidencia o ayuda las TICS en el tratamiento de dislexia y sus problemas derivados en el proceso de aprendizaje.

En el campo de la ciencia, las TICS aplicadas a la educación, se encuentra ubicada dentro las tecnologías de información y comunicación que hace referencia a todo lo que tiene que ver de las TICS en el ámbito educativo, es decir son todos los recursos y herramientas informáticas, digitales, audiovisual, y multimedia que ayudan en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Según la Unesco (2021), “La tecnología puede facilitar el acceso universal a la educación, reducir las diferencias en el aprendizaje, apoyar el desarrollo de los docentes, mejorar la calidad y la pertinencia del aprendizaje y perfeccionar la gestión y administración de la educación” (p.2).

Con relación al objeto de la dislexia, el campo de investigación se centra en el análisis de las dificultades de aprendizaje, las cuales se estudian dentro de la psicología del aprendizaje. La dificultad para aprender, comprender algún tema en la escuela o en la vida cotidiana, se evidencia con el fracaso escolar, bajo rendimiento en ciertas asignaturas. En forma general las dificultades de aprendizaje incluyen una amplia gama de problemas como “nociones de daño cerebral, hiperactividad, formas leves de retraso, desajuste socio-emocional, dificultades de lenguaje, sutiles formas de sordera, torpeza motora y, sobre todo, dificultades en la lectura” (Pérez, 2010, pág. 1)

La dificultad específica de aprendizaje indagada es definitivamente la dislexia, término que, según su etimología, significa cualquier trastorno en la adquisición de la lectura. Aunque en la actualidad se emplea para designar un síndrome determinado, que se manifiesta como una dificultad para la distinción y memorización de letras o grupos de letras, falta de orden y ritmo en la colocación, mala estructuración de frases (Fernández, Llopis, & De Pablo, 2020).

Desarrollo fundamental de la Categoría Variable Independiente

Recursos TICS en la educación

Definición

Gimeno (1991), define en forma general un recurso como aquel instrumento u objeto que pueda servir como apoyo para que, mediante su manipulación, observación o lectura se ofrezcan oportunidades de aprender algo, o bien con su uso se intervenga en el desarrollo de alguna función de la enseñanza. En este sentido un recurso educativo, es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas.

Los recursos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos. Un vídeo para aprender qué son los biomas y su dinámica será un material didáctico (pretende enseñar), en cambio un vídeo con un reportaje del *National Geographic* sobre la sabana africana a pesar de que pueda utilizarse como recurso educativo, no es en sí mismo un material didáctico (sólo pretende informar) (Marqués, 2011).

Cuando un recurso sea educativo o didáctico se encuentra en formato digital dentro de una plataforma o sitio Web, se habla de recurso TICS. Son estos tipos de recursos los que más se han potenciado en la última década, brindando a los educadores una gran variedad de recursos, de diversa índole, formato y soporte, según el objetivo que pretenda conseguir, el contenido que desea trabajar o las actividades que quiere desarrollar (Túquerres, 2018).

Ahora bien, las TICS pueden reconocerse como un concepto amplio que referencia tanto a todo aquello que comprende el estudio, desarrollo, implementación y distribución de la información por medio de las tecnologías de software y hardware, como también a los medios para almacenar, procesar y difundir todo tipo de información con diferentes finalidades (Galindo, 2014).

Importancia

En forma general, los materiales didácticos desempeñan diferentes funciones en la actividad del aula, aunque muchas veces no sea de manera consciente, estos pueden cumplir diferentes funciones, mediadora, controladora, y directiva, orientadora, diversificadora, motivadora, innovadora, para la toma de decisiones, para la elaboración de los materiales, es necesario un análisis de los aspectos didácticos y psicopedagógicos, los contenidos, entre otros elementos. Los materiales audiovisuales y multimedia están inmersos hoy en día en las aulas, el material que utilice el educador será en base a la necesidad de los contenidos y del contexto de los niños para que se favorezca un óptimo aprendizaje (Marqués, 2011).

Tecnologías en la educación

La tecnología es aquello que procura la resolución de los problemas, las necesidades y demandas experimentadas por un conjunto de personas o por una determinada sociedad. Cuando esta tecnología se aplica a la educación, se habla lógicamente de Tecnologías en la educación, la cual ha dado grandes resultados positivos a nivel mundial implementándolo en la educación, llamándola también tecnología educativa, pues son todos los recursos, procesos y herramientas informáticos que ayudan en el proceso de enseñanza y aprendizaje que este sea más interactivo y no con el mismo método de enseñanza tradicional que algunas instituciones mantienen, es decir se suman a una cultura digital y que en esta, estén inmersos todo tipo de aprendizaje fomentando así la inclusión (Galindo, 2014).

Respuesta a la diversidad en las aulas

Las TICS tiene muchas funcionalidades para diversos contextos en especial en la educación, pues se acoplado a varios contextos y realidades de diferentes estudiantes como con dificultades de aprendizaje, necesidades educativas entre otros, debido a su funcionalidad esta herramienta permite promover la inclusión educativa, y dar un apoyo a los estudiantes que tienen una dificultad al aprender, ya que facilita el aprendizaje y a la vez motiva, y despierta el interés en el alumnado. Se conoce también que por medio de las TICS el estudiante regula sus emociones, autocontrol, atención, trabaja de forma

colaborativa, también desarrolla su creatividad, y juego para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea más dinámico e interactivo. Es decir, las Tic son una herramienta para atender a la diversidad en el aula (UNIR, 2020).

Motivación en el aula

En la actualidad la falta de motivación e interés por parte del estudiante ha sido un factor principal para el bajo rendimiento académico, deserción escolar y otras problemáticas, es por ello que el campo educativo se ha visto en la necesidad de buscar otros recursos, metodologías, y estrategias para innovar sus clases. Las TICS han dado respuesta a aquello pues esta herramienta ha permitido transformar la educación, cambiar las pizarras por una clase más interactiva y dinámica lo cual motiva al estudiante llegar al conocimiento de una manera diferente y obtener un aprendizaje significativo. Cada vez es más frecuente que los estudiantes pierden fácilmente la atención y se desmotivan. En este ambiente de desmotivación las TICS juegan un rol importante debido a su gran influencia como activadora de la atención y de la motivación. (Amores & Casas, 2019).

Proceso de aprendizaje más interactivo

En busca de una calidad educativa, las instituciones educativas se han visto en la necesidad de integrar las TICS en la educación, ya que es una metodología innovadora de enseñanza y con grandes resultados tanto para docentes como para estudiantes, dentro de sus características fundamentales de esta herramienta es la interactividad, que es la que permite una relación o acercamiento del sujeto (estudiante o docente) al objeto (medios tecnológicos), si bien es cierto ha sido un reto el adaptarse a estos cambios tecnológicos, pero ha valido la pena, ya que ha dado cambios positivos a la educación. Sin duda que el uso de las TICS conlleva un gran impacto, gracias al cambio de metodología en las aulas, hacia modelos más interactivos y dinámicos (Freeman, 2017).

Estrategias metodológicas innovadoras

De acuerdo a Túquerres (2018), la estrategia es un concepto muy amplio que tiene su origen en el ámbito militar, y es entendida como el proceso o conjunto de acciones para alcanzar un objetivo. Extrapolado al campo educativo, podría decirse que las

estrategias metodológicas son aquellas acciones sistemáticas: métodos, técnicas, procesos, planes que permiten alcanzar los objetivos de aprendizaje.

A menudo, se utilizan como sinónimos: estrategias metodológicas y métodos de aprendizaje, en cualquier caso, hacen alusión al camino que sigue el estudiante para desarrollar habilidades más o menos generales, aprendiendo contenidos. Es decir, un método es una forma de hacer, por lo que cada estudiante, con sus diferencias individuales, tiene un estilo y ritmo propio de aprendizaje, es decir, una manera concreta de recorrer el camino hacia el aprendizaje, cuando se aplican procesos nuevos como el uso de las TICS estamos frente a estrategias innovadoras (De la Torre, 2013).

Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo es una de las metodologías activas que se está trabajando actualmente en las aulas clase, pues permite adquirir, compartir los conocimientos de forma conjunta y a la vez resolver problemáticas de esta manera. Las instituciones emplean esta metodología trabajando con los estudiantes en proyectos y que estos sean de una manera práctica, y no memorística, de esta manera el alumnado comprenderá mejor, ya que de manera conjunta reformulara ideas, escuchara diferentes puntos de vista, discutirá conceptos, y así esclarecerán conceptos y el aprendizaje será más efectivo (Camacho, Lara, & Sandoval, 2019).

Realidad aumentada

En el ámbito educativo la realidad aumentada ha despertado el interés de los estudiantes, ya que es algo innovador en sus clases, convierte las aulas en distintas experiencias, Según De Miguel (2022), menciona que la realidad aumentada permite entre otras cosas: explorar el entorno inmediato y no inmediato de manera distinta y generando un proceso de enseñanza- aprendizaje interactivo, inclusivo y enriquecedor. Para lo cual combina imágenes del mundo real con herramientas virtuales, creando un entorno multimedia lleno de información, enriquecido con objetos 3D, audios, vídeos, e información complementaria.

Gamificación

La gamificación hace referencia a todo lo que tiene que ver con juegos, lo cual es empleado al ámbito educativo con el fin de obtener un proceso de enseñanza y aprendizaje más lúdico y dinámico, y que el estudiante aprenda divirtiéndose. El objetivo de la gamificación es que el estudiante se motive al aprender, ya que mediante los juegos permite ganar puntos, recompensas si cumple con todos los objetivos propuestos en el juego, y la vez mejoren su rendimiento y resultados académicos.

En síntesis, se puede decir que la gamificación es una herramienta de aprendizaje que traslada la mecánica de los juegos al ambiente de aula con el propósito de conseguir mejores resultados, fortaleciendo los conocimientos y mejorando las habilidades de los estudiantes (Palacios, 2022) .

Recursos didácticos

Los recursos didácticos es el material, que facilita a los docentes para enseñar los contenidos a los estudiantes, utilizando este pretende que los conocimientos lleguen de una forma más clara y comprensible a los estudiantes, los recursos pueden ser videos, imágenes, películas, gráficos, canciones, cuentos etc., su finalidad es la comprensión de dicho tema. En definitiva, estos recursos proporcionan información al alumno, son una guía para su aprendizaje y son un elemento clave para la motivación y el interés del mismo. Actualmente con un ordenador es posible acceder a miles de recursos que faciliten el proceso de educación: la planificación didáctica es más accesible que nunca antes en la historia. (Luján, 2016)

En la lectura

Los recursos didácticos es un material de gran ayuda en el proceso de lectura, ya que permite desarrollar y mejorar las habilidades para este proceso en los estudiantes, pero se ha buscado mejorar con nuevas estrategias y metodologías, es por ello que las TIC funcionan aquí con varios programas como recurso para desarrollar la lectura entre ellos Symbaloo, Jueduland, Trabadas, Dic Dic, son aplicaciones de juegos, blogs, fichas, recursos con el fin de lograr un proceso de lectura más dinámico y atractivo para el estudiante (Educación 3.0, 2022).

Comprensión lectora

Trabajar la comprensión lectora a temprana edad es de vital importancia, es necesario que los estudiantes comprendan lo que leen y no lean de una forma automática sin comprender lo que están viendo, y es por ello que no llegan al conocimiento. Existen un sin número de recursos didácticos de manera física y en la web que ayudan y aportan a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de varias edades como caja de palabras mágicas, cuentos y leyendas ilustrados por niños, plan lector a la carta entre otros. Existen algunos recursos TICS para favorecer la comprensión lectora, la clave está en la presentación multimedia y los ejercicios interactivos (Amores & Casas, 2019).

En la escritura

La escritura es fundamental en todo contexto, en especial en el educativo, pues de esta manera también es un medio de comunicación, con el propósito de transmitir mensajes, ideas, comunicados etc, por eso es necesario resaltar que existen varios recursos didácticos para la escritura empezando desde los niveles inferiores en donde recién empiezan sus primeros trazos y es la base para los procesos que cursaran más adelante. (Cuellar & Erazo, 2017)

Desarrollo fundamental de la Categoría Variable Dependiente

DISLEXIA

Definición

Es un trastorno de la lectura que se caracteriza por un nivel de lectura medido por tests estandarizados de capacidad lectora o comprensión está substancialmente por debajo de lo esperado con relación a la edad cronológica, inteligencia, educación, el problema interfiere significativamente con el rendimiento académico o las actividades diarias que requieran habilidades lectoras. Si existe un déficit sensorial, las dificultades para la lectura son superiores a las que habitualmente van asociadas con dicho déficit. Desorden específico en la recepción, en la comprensión y/o en la expresión de la comunicación escrita, que se manifiesta en dificultades reiteradas y persistentes para aprender a leer (Apolo, 2014).

Causas

Existen factores hereditarios que predisponen a padecerla, no están claros otros factores que pueden estar implicados en el curso del trastorno tales como: causas genéticas, dificultades en el embarazo o en el parto, lesiones cerebrales, problemas emocionales, déficits espacio temporales, problemas en cuanto a la orientación secuencial, de percepción visual, dificultades adaptativas en la escuela.

Estudios del ámbito neurológico han descubierto diferencias en el giro angular; (estructura cerebral situada en el lóbulo frontal del hemisferio cerebral izquierdo); entre sujetos disléxicos y grupos de control. Estudios similares han visto que existe un funcionamiento pobre de esta región cerebral. Otras teorías del ámbito médico más minoritarias la achacan a que el hemisferio cerebral derecho, que sería responsable de procesar la información visual, realiza su tarea a una velocidad inferior que el lado izquierdo, encargado de los procesos del lenguaje, o a que existe una mala conexión interhemisférica. Las personas con dislexia piensan principalmente con imágenes (conceptualización no verbal) (Rello & Pavón, 2020).

Grados

Se considera que la dislexia mantiene 3 grados entre ellos están: leve, moderada y grave.

Leve: hace referencia a la dificultad que tienen en algunas de las aptitudes de aprendizaje y por ende afecta en una o varias asignaturas, estas pueden ser ayudadas con adaptaciones curriculares o apoyo dentro del aula.

Moderada: hace referencia ya a dificultades más notables en el cual se evidencia que está afectando en su rendimiento escolar, lo cual debe recibir apoyos y adaptaciones extracurriculares intensivos.

Grave: hace referencia a dificultades que afectan en todos los ámbitos que mantiene la persona, es decir, ya sea educativo, personal o laboral, debe mantener un constante apoyo y adaptaciones intensivas, ya que no puede realizar con eficacia algunas actividades.

Tipos

Es preciso distinguir entre los conceptos: dislexia adquirida, dislexia evolutiva y retraso lector.

Dislexia adquirida: es aquella que sobreviene tras una lesión cerebral concreta.

Dislexia evolutiva: es la que se presenta en pacientes que de forma inherente presentan dificultades para alcanzar una correcta destreza lectora, sin una razón aparente que lo explique.

Retraso lector: es un trastorno lector motivado por causas específicas: baja inteligencia, mala escolarización, etc.

Otros autores, proponen los tipos de dislexia siguientes:

Dislexia fonológica: el sujeto utiliza de forma predominante la ruta visual para leer las palabras. La ruta visual nos permite leer de manera global (sin dividir la palabra en partes) palabras conocidas. Esto lleva a dificultades en todas aquellas palabras no conocidas o inventadas.

Dislexia visual o superficial: el sujeto utiliza de forma predominante la ruta fonológica. La ruta fonológica es aquella que nos permite leer las palabras regulares a partir de segmentos más pequeños; (sílabas). Sin embargo, los sujetos con este tipo de dislexia tendrán problemas en aquellas palabras cuya escritura no se corresponde de forma directa con su pronunciación. En castellano estas palabras son raras por ser una lengua transparente y fundamentalmente son anglicismos como hall, thriller, o best seller (Tamayo, 2017)

Signos (causas)

En niños de entre 6 y 9 años se pueden manifestar los siguientes signos:

- Particular dificultad para aprender a leer y escribir.
- Persistente tendencia a escribir los números en espejo o en dirección u orientación inadecuada.

- Dificultad para distinguir la izquierda de la derecha.
- Dificultad de aprender el alfabeto y las tablas de multiplicar y en general para retener secuencias, como por ejemplo los días de la semana, los dedos de la mano, los meses del año.
- Falta de atención y de concentración.
- Frustración, posible inicio de problemas de conducta (Dismálaga, 2017).

Diagnóstico

Es necesario realizar una evaluación previa de todos los procesos, conductuales y cognitivos, implicados en la lectoescritura, cuyos resultados deben cumplir los criterios establecidos por el DSM-IV, de exclusión, discrepancia y especificidad. Además, para defender el diagnóstico de dislexia evolutiva, se tendrán en cuenta otros aspectos importantes como los antecedentes genéticos y el tipo de intervención específica que ha recibido el sujeto.

El problema de la dislexia es que no se puede diagnosticar a temprana edad, es hasta los 7 años, cuando esto se puede contrastar. No obstante, el diagnóstico no es tan importante como la prevención, por lo que desde edades muy tempranas se pueden detectar ciertas peculiaridades que, aunque no brinden la certeza para establecer el diagnóstico, pueden guiar para llevar un seguimiento y/o intervención preventiva que paliará significativamente los efectos de una posible dislexia futura (Torgensen, Wagner, Rashotte y Conway, 1997).

Tratamiento

Los niños que tienen dislexia necesitan una enseñanza de la lectura que sea específica y directa. Hay varios programas de lectura diseñados para ayudarlos, y muchos se basan en un enfoque llamado Orton-Gillingham (OG). Los niños pueden recibir ese tipo de enseñanza en la escuela, como parte de la o como una intervención educativa. También recibirla de manera privada con un especialista en lectura (Rosen, 2020).

El nombre formal de este tipo de instrucción es enseñanza multisensorial y estructurada del lenguaje (MSLE, por sus siglas en inglés), y los expertos suelen

considerarla el estándar de oro para enseñar a leer a los niños con dislexia. Este tipo de enseñanza utiliza la vista, el sonido, el movimiento y el tacto para ayudar a los niños a relacionar el lenguaje con las palabras. Por ejemplo, los maestros podrían usar letras hechas con papel de lija para enseñar fonética y ortografía. O los estudiantes podrían aprender las sílabas marcándolas con pequeños golpes de sus dedos.

Además, la enseñanza multisensorial ofrece además muchas oportunidades para que los niños aprendan. Esto se logra a través de la repetición y fomentando que los niños apliquen lo que han aprendido en diferentes contextos.

Autores como López, Uribe, Villarroel, Mendoza, y Durand (2012) consideran que la dislexia no es un problema homogéneo por lo que su clasificación y tratamiento debe basarse en diversos estudios complementarios, neurológicos, los perfiles comportamentales y los errores en la lectura e inclusive analizar el contexto familiar (Gantier, 2022).

CAPITULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Paradigma

El paradigma que sustenta la presente investigación es el socio crítico enriquecido con el paradigma de la complejidad, propio del modelo pedagógico de la Universidad Indoamérica. (Ramos, 2015). Este paradigma exige del investigador una constante reflexión, implica el compromiso del investigador/a desde la práctica para asumir el cambio, lo cual implica un proceso de participación y colaboración desde la autorreflexión crítica en la acción, bajo este paradigma, la investigación trata de plantearse y generarse en la práctica y desde ella, partiendo de la contextualización de ésta y contando con los problemas, las necesidades e intereses de los participantes, en este caso los docentes y principalmente los estudiantes con indicios de dislexia (Ricoy, 2006).

El enfoque de la investigación realizada es mixto (cuali-cuantitativo), ya que se pretende obtener resultados bajo la recopilación de información de la fuente en este caso se realizó en la Unidad educativa San Francisco de Asís de la arcadia, y así tener un contacto directo con los estudiantes, docentes, y por consiguiente lograr un análisis para la comprensión y descripción de los hechos, y así obtener resultados satisfactorios y encontrar respuestas a las interrogantes planteadas en especial con las actividades tecnológicas a estudiantes con dislexia.

Modalidades de investigación

De campo

Se pretende recoger información en el mismo lugar en el que suceden los hechos, mediante la aplicación de técnicas primarias. Cajal (2019), considera que la investigación de campo recolecta datos directamente de la realidad, sin manipular o controlar las variables. Se encarga de estudiar los fenómenos sociales en su ambiente natural, sin manipular variables.

Bibliográfico- documental

Para comprender y saber más sobre la dislexia en los últimos años, y a su vez para la construcción del marco teórico se procedió a revisar fuentes bibliográficas, digitales, artículos de internet para obtener información de primera sobre este tema.

Niveles o tipos

Exploratorio

Mediante este método exploratorio se logra analizar, explorar sobre los temas que se relaciona las variables dentro de esta búsqueda que es la influencia de las TIC en la dislexia, con el propósito de dar soluciones a esta problemática.

Descriptivo

Se utilizó este método descriptivo, ya que se realizó un análisis de datos, para describir los resultados obtenidos con sus respectivos análisis e interpretaciones, basadas en el marco teórico.

Población

Cuadro N° 1. Población

Unidades de Observación	
Docentes	15
Estudiantes	9
DECE	1
TOTAL	25

Elaborado por: Wendy Dayana Monar Cajamarca

Fuente: Unidad Educativa San Francisco de Asís de la arcadia

La población total investigada es de estudiantes de 6 a 7 años fue de 9, en el caso de la población total de los docentes fue de 15, y un docente encargado del DECE. En total se hizo la investigación a 25 participantes.

Operacionalización de variables

La operacionalización de variables tomó en cuenta lo siguiente: la variable independiente que es las “TICS”, para esta se utilizó la técnica de la encuesta con el instrumento la hoja de encuesta. En la variable dependiente “Dislexia” se utilizó la técnica la observación con el instrumento la guía de observación, y la técnica de análisis de documentos con el instrumento la guía de análisis documental; las cuales se visualizan en las siguientes matrices

Cuadro N° 2. Variable Independiente (TICS)

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Items	Técnica/Instrumentos
<p>TICS: Gimeno (1991), define un recurso como un Instrumento u objeto que pueda servir como recurso para que, mediante su manipulación, observación o lectura se ofrezcan oportunidades de aprender algo, o bien con su uso se intervenga en el desarrollo de alguna función de la enseñanza.</p>	<p>Tecnología en la educación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respuesta a la diversidad en el aula 	<p>¿Las TICS responden a las diferentes formas de aprender de los estudiantes?</p> <p>¿Los estudiantes con dificultades de aprendizaje aprenden mejor con recursos tecnológicos?</p> <p>¿La tecnología aporta en el proceso de aprendizajes en estudiantes con dificultades de aprendizaje?</p>	<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Hoja de encuesta</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Motivación en el aula 	<p>¿Las TICS fomenta la motivación dentro del aula?</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de aprendizaje interactivo 	<p>¿Los estudiantes se sienten más interesados cuando aprenden por medio de las TICS?</p> <p>¿La motivación dentro del aula es un factor principal para adquirir y construir los conocimientos impartidos?</p> <p>¿Las TICS desarrolla un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo y dinámico para los estudiantes?</p>	
--	--	--	---	--

			<p>¿Las TICS genera un ambiente de aprendizaje más llamativo en el estudiante?</p> <p>¿Los estudiantes interactúan con facilidad con los recursos tecnológicos?</p>	
	Estrategias metodológicas innovadoras	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje colaborativo 	<p>¿El aprendizaje colaborativo aporta en las dificultades de aprendizajes?</p> <p>¿Trabajar de forma colaborativa con los estudiantes ha sido positivo para su aprendizaje?</p> <p>¿El aprendizaje colaborativo permite</p>	<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Hoja de encuesta</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Realidad aumentada 	<p>compartir ideas respecto a un tema?</p> <p>¿La realidad aumentada ha dado resultados positivos en el proceso lecto-escritura?</p> <p>¿Se puede emplear contenidos de aprendizaje para el estudiante con la realidad aumentada?</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • Gamificación 	<p>¿La realidad aumentada ayuda en el desarrollo del proceso lector de los estudiantes?</p>	

			<p>¿Los juegos contribuyen en aprender y mejorar el proceso lecto-escritura?</p> <p>¿La gamificación es un buen recurso educativo dentro del aprendizaje?</p> <p>¿La gamificación se puede emplear en todas las asignaturas?</p>	
	Recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • En la lectura 	<p>¿Los recursos didácticos (físicos, tecnológicos) son beneficiosos para mejorar la lectura en los estudiantes?</p> <p>¿Se considera las TICS como un buen recurso educativo para el desarrollo de la lectura?</p> <p>¿Es posible utilizar los recursos tecnológicos</p>	<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Hoja de encuesta</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora 	<p>para el desarrollo de la lectura?</p> <p>¿Los recursos didácticos mediados por las TICS ayudan a reforzar la comprensión lectora?</p> <p>¿Dentro de su área, considera funcional la tecnología como recurso para mejorar la comprensión lectora?</p> <p>¿Las TICS mejoran los niveles de comprensión lectora?</p> <p>¿Los recursos didácticos ayudan en la escritura</p>	
--	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • En la escritura 	<p>para estudiantes con dislexia?</p> <p>¿La integración de las TICS en la educación ayudado en desarrollar la habilidad de la escritura?</p> <p>¿En qué nivel considera las TICS funcional para la escritura en estudiantes con dificultades como la dislexia?</p>	
--	--	---	---	--

Elaborado por: Wendy Dayana Monar Cajamarca

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad educativa San Francisco de Asís de la Arcadia

Cuadro N° 3. Variable Dependiente (Dislexia)

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Items	Técnica/Instrumentos
<p>Dislexia: Desorden específico en la recepción, en la comprensión y/o en la expresión de la comunicación escrita, que se manifiesta en dificultades reiteradas y persistentes para aprender a leer (Apolo, 2014).</p>	<p>Según su causa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Neurológica • fisiológica • del desarrollo • adquirida 	<p>¿Cuántos estudiantes de 2do y 3er de EGB, están asociados con una dislexia neurológica?</p> <p>¿Cuántos estudiantes de 2do y 3er de EGB, están asociados con una dislexia fisiológica?</p> <p>¿Cuántos estudiantes de 2do y 3er de EGB, están asociados con una dislexia del desarrollo?</p> <p>¿Cuántos estudiantes de 2do y 3er de EGB, están asociados con una dislexia adquirida?</p>	<p>Técnica</p> <p>Análisis documental</p> <p>Instrumento</p> <p>Guía de análisis de documentos</p>

	Según su grado	<ul style="list-style-type: none"> • leve • moderada 	<p>¿Cuántos estudiantes de 2do y 3er de EGB, están diagnosticados o se presume una dislexia leve?</p> <p>¿La dislexia de grado leve afecta a otras áreas como las matemáticas?</p> <p>¿Con dislexia grado leve se aplica adaptación curricular?</p> <p>¿Cuántos estudiantes de 2do y 3er de EGB, están diagnosticados o se</p>	<p>Técnica</p> <p>Análisis documental</p> <p>Instrumento</p> <p>Guía de análisis de documentos</p>

		<ul style="list-style-type: none"> grave 	<p>presume una dislexia moderada?</p> <p>¿La dislexia de grado moderada afecta a otras áreas como el inglés y matemáticas?</p> <p>¿Con dislexia grado moderado se aplica adaptación curricular?</p> <p>¿Cuántos estudiantes de 2do y 3er de EGB, están diagnosticados o se presume una dislexia grave?</p> <p>¿La dislexia de grado grave afecta a otras áreas como el inglés y matemáticas y otras?</p> <p>¿Con dislexia grado grave se aplica adaptación curricular?</p>	
--	--	---	--	--

Elaborado por: Wendy Dayana Monar Cajamarca

		<ul style="list-style-type: none"> • mixta 	<p>¿El estudiante lee palabras en otro idioma (inglés)?</p> <p>¿El estudiante escoge las palabras correctas?</p> <p>¿El estudiante discrimina las palabras incorrectas sin sentido?</p> <p>¿El estudiante escoge palabras que si existen en su entorno?</p> <p>¿El estudiante forma palabras con las silabas planteadas?</p>	
--	--	---	--	--

Elaborado por: Wendy Dayana Monar Cajamarca

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes con dislexia de 2do y 3ro de EGB, de la Unidad educativa San Francisco de Asís de la Arcadia

Procedimiento de recolección de la información

Metodología

La metodología que se va aplicar en esta investigación es inductiva, ya que se pretende obtener resultados de lo particular e ir a lo general, con el fin de analizar la dislexia, referenciado en los documentos del DECE, y de los docentes de la institución.

Técnicas e instrumentos

Se aplicó la técnica de la encuesta con el instrumento respectivo, el cuestionario dirigido a los 13 docentes tutores de cada curso y 2 auxiliares de inicial y primero de EGB, para levantar información de cuán importante es el uso de las TICS en la dislexia.

En segunda instancia se aplicó la técnica de análisis de documentos con el instrumento la guía de análisis documental al departamento del DECE, revisando documentos de estudiantes de 2do y 3ero de EGB (grupo de estudiantes de entre 6 y 7 años), para saber su diagnóstico o posibles casos de dislexia y si afecta a otras áreas como inglés o matemáticas.

En tercera instancia se procedió a aplicar la técnica de la observación con su instrumento la ficha de observación a estudiantes con dislexia de 2do y 3er de EGB, con un recurso TICS planteado para ver su funcionalidad y beneficios en esta dificultad.

Finalmente se obtuvieron los datos de los docentes, DECE, y estudiantes con dislexia de 2do y 3er de EGB de la Unidad educativa San Francisco de Asís de la Arcadia registrándolos en una hoja de cálculo de Microsoft Excel 2016.

Validez y confiabilidad

La validez y confiabilidad de la encuesta aplicada a los docentes, fue emitida por dos expertos uno en el ámbito de innovación educativa que se relaciona a la variable independiente que es las TICS y el otro experto conocedor del tema investigado, quienes sugirieron los respectivos juicios de valor sobre la validación, para la respectiva modificación de los instrumentos.

Cuadro N° 5. Validación

EXPERTO	CARGO	CEDULA DE IDENTIDAD
Msc. María Castañeda	Rectora de la Unidad educativa San Francisco de Asís de la Arcadia	0912063187
Dr. Luis Yánez	Docente tutor	1711839199

Elaborado por: Wendy Dayana Monar Cajamarca

Fuente: Unidad educativa San Francisco de Asís de la Arcadia

Plan para la recolección de la información

Cuadro N° 6. Recolección de información

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para investigar sobre la incidencia de la dislexia y una solución para su aprendizaje con un método innovador y no tradicional
2. ¿Qué personas?	Docentes tutores, DECE, y estudiantes.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Recursos TICS para la dislexia
4. ¿Quiénes?	Wendy Dayana Monar Cajamarca
5. ¿Cuándo?	Primer quimestre del año lectivo 2022-2023
6. ¿Dónde?	Unidad educativa San Francisco de Asís de la Arcadia
7. ¿Cuántas veces?	Una vez
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta, análisis documental, observación
9. ¿Con que?	Encuesta, guía de análisis documental, ficha de observación
10. ¿En qué situación?	Normal

Elaborado por: Wendy Dayana Monar Cajamarca

Fuente: Unidad educativa San Francisco de Asís de la Arcadia

CAPITULO III

PRODUCTO/RESULTADO

Resultados del diagnóstico de la situación actual

Se realizó la investigación en la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la arcadia, bajo instrumentos planteados; en cuanto a la variable independiente que es las TICS se aplicó una encuesta dirigida a 15 docentes tutores de la institución. Por lo tanto, se realizó tablas de frecuencia organizados en gráficos estadísticos, con su respectivo análisis e interpretación de resultados de las 27 preguntas planteadas.

En cuanto a la variable dependiente que es la dislexia se utilizaron dos instrumentos, uno que fue el análisis documental dirigido a un docente del DECE para obtener más información profunda sobre la dislexia en los estudiantes, y el segundo instrumento fue una ficha de observación aplicado a 9 estudiantes de 2do y 3er de EGB que presentan o se presume casos de dislexia.

Resultados de la encuesta aplicada a 15 docentes tutores de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la Arcadia

Ítems generales

Cuadro N° 7. ¿Las TICS responden a las diferentes formas de aprender de los estudiantes?

1. ¿Las TICS responden a las diferentes formas de aprender de los estudiantes?				
DATO	F	F	fr	FRA
Muy Frecuentemente	2	2	13%	13%
Frecuentemente	7	9	47%	60%
A veces	6	15	40%	100%
	15		100%	

Elaborado por: Wendy Dayana Monar Cajamarca

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la Arcadia

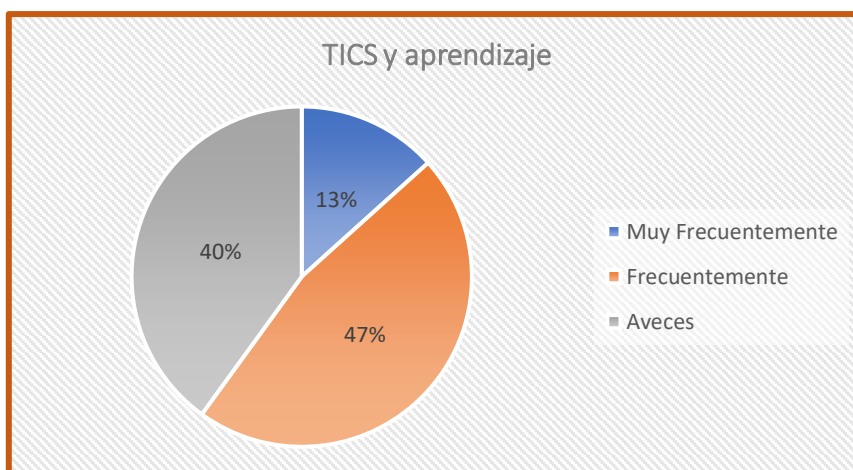


Gráfico N° 5. Tics y aprendizaje

Elaborado por: Wendy Dayana Monar Cajamarca

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la unidad educativa San Francisco de Asís de la Arcadia

Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada a los 15 docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la Arcadia que corresponde el 100%, sobre si las TICs responden a las diferentes formas de aprender de los estudiantes se determina que el 13% de los docentes respondieron muy frecuentemente, el 47% de los docentes respondieron frecuentemente y por último el 40% de los docentes respondieron que a veces.

Se infiere que, para los docentes, las TICs si pueden ayudar en las diferentes formas de aprender de los estudiantes, situación que es corroborada por Amores y Casas (2019) quienes consideran que una de las ventajas de las TICs es que atiende a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Cuadro N° 8. ¿Los estudiantes con dificultades de aprendizaje aprenden mejor con recursos tecnológicos?

2. ¿Los estudiantes con dificultades de aprendizaje aprenden mejor con recursos tecnológicos?				
DATO	f	F	fr	FRA
Muy Frecuentemente	2	2	13%	13%
Frecuentemente	5	7	33%	47%
A veces	7	14	47%	93%
Pocas veces	1	15	7%	100%
	15		100%	

Elaborado por: Wendy Dayana Monar Cajamarca

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la Arcadia

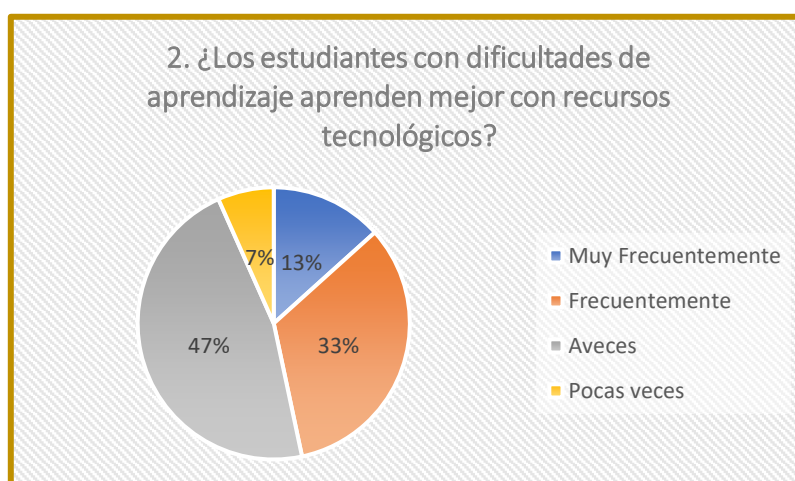


Gráfico N° 6. ¿Los estudiantes con dificultades de aprendizaje aprenden mejor con recursos tecnológicos?

Elaborado por: Wendy Dayana Monar Cajamarca

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la Arcadia

Análisis e interpretación

Al indagar sobre si los estudiantes con dificultades de aprendizaje aprenden mejor con recursos tecnológicos se determina que el 13% de los docentes respondieron muy frecuentemente, un 33% respondieron frecuentemente, un 47% respondieron a veces, y por último un 7% respondieron pocas veces. No se puede para afirmar que los recursos tecnológicos aporten en el aprendizaje de los estudiantes con dificultades de aprendizaje, seguramente porque depende de la dificultad que presenta el estudiante tal como lo

manifiesta la (UNIR, 2020) cuando menciona que las TICS son una herramienta inclusiva que ayuda en el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Cuadro N° 9. ¿La tecnología aporta en el proceso de aprendizajes en estudiantes con dificultades de aprendizaje?

3. ¿La tecnología aporta en el proceso de aprendizajes en estudiantes con dificultades de aprendizaje?				
DATO	f	F	fr	FRA
Muy Frecuentemente	2	2	13%	13%
Frecuentemente	9	11	60%	73%
A veces	3	14	20%	93%
Pocas veces	1	15	7%	100%
	15		100%	

Elaborado por: Wendy Dayana Monar Cajamarca

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la Arcadia

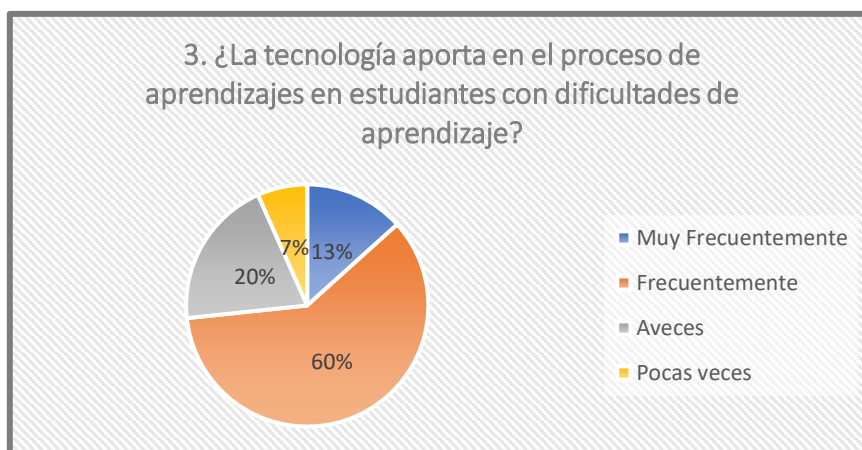


Gráfico N° 7. ¿La tecnología aporta en el proceso de aprendizajes en estudiantes con dificultades de aprendizaje?

Elaborado por: Wendy Dayana Monar Cajamarca

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la Arcadia

Análisis e interpretación

Respecto al cuestionamiento de que si la tecnología aporta en el proceso de aprendizaje en estudiantes con dificultades de aprendizaje el 13% de docentes respondieron muy frecuentemente, el 60% respondieron frecuentemente, el 20% respondieron a veces, y por último un 7% respondieron pocas veces.

Se concluye que la tecnología ha dado grandes resultados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y más en estudiantes con dificultades de aprendizaje, con diversos programas y plataformas educativos, situación que guarda relación con el ítem anterior y que guarda relación con lo expuesto por González (2017).

Cuadro N° 10. ¿Las TICS fomenta la motivación dentro del aula?

4. ¿Las TICS fomenta la motivación dentro del aula?				
DATO	f	F	Fr	FRA
Muy Frecuentemente	7	7	47%	47%
Frecuentemente	5	12	33%	80%
A veces	3	15	20%	100%
	15		100%	

Elaborado por: Wendy Dayana Monar Cajamarca

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la unidad educativa San Francisco de Asís de la Arcadia

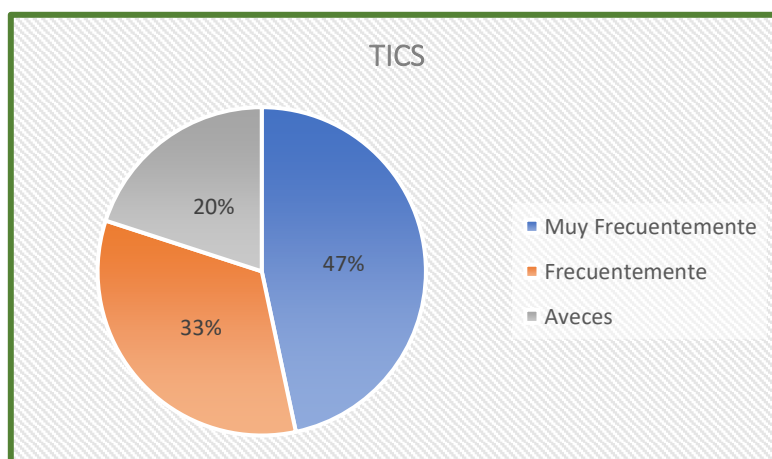


Gráfico N° 8. ¿Las TICS fomenta la motivación dentro del aula?

Elaborado por: Wendy Dayana Monar Cajamarca

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la unidad educativa San Francisco de Asís de la Arcadia

Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada a los 15 docentes, sobre si las TICS fomenta la motivación dentro del aula, la respuesta fue muy asertiva, el 47% de docentes respondieron muy frecuentemente, un 33% frecuentemente, y por último un 20% respondieron a veces.

Se concluye que las TICS ha contribuido dentro de las aulas con la motivación para aprender en las diferentes asignaturas, respuesta concordante con el estudio de Freeman (2017) que manifiesta que las TICS despiertan el interés en el estudiante al conocer un tema de una forma diferente y no con un mismo método tradicional.

Cuadro N° 11. ¿Los estudiantes se sienten más interesados cuando aprenden por medio de las TICS?

5. ¿Los estudiantes se sienten más interesados cuando aprenden por medio de las TICS?				
DATO	f	F	fr	FRA
Muy Frecuentemente	5	5	33%	33%
Frecuentemente	6	11	40%	73%
A veces	4	15	27%	100%
	15		100%	

Elaborado por: Wendy Dayana Monar Cajamarca

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la unidad educativa San Francisco de Asís de la Arcadia

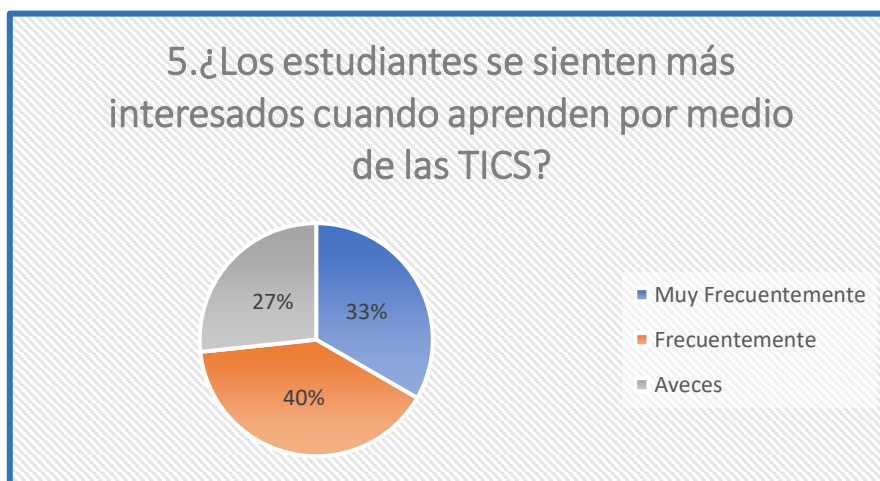


Gráfico N° 9. ¿Los estudiantes se sienten más interesados cuando aprenden por medio de las TICS?

Elaborado por: Wendy Dayana Monar Cajamarca

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la Arcadia

Análisis e interpretación

Sobre si los estudiantes se sienten más interesados cuando aprenden por medio de las TICS, el 33% de los docentes respondieron que muy frecuentemente, un 40% respondieron que frecuentemente, y por último un 27% respondieron a veces.

Se evidencia que los docentes estiman que las TICS si llama la atención de los estudiantes, ya que es un aprendizaje innovador y novedoso para ellos, es decir más dinámico y atractivo para las diferentes edades y asignaturas (Bigatá, 2014).

Cuadro N° 12. ¿La motivación dentro del aula es un factor principal para adquirir y construir los conocimientos impartidos?

6. ¿La motivación dentro del aula es un factor principal para adquirir y construir los conocimientos impartidos?				
DATO	f	F	fr	FRA
Muy Frecuentemente	13	13	87%	87%
Frecuentemente	1	14	7%	93%
A veces	1	15	7%	100%
	15		100%	

Elaborado por: Wendy Dayana Monar Cajamarca

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la unidad educativa San Francisco de Asís de la Arcadia

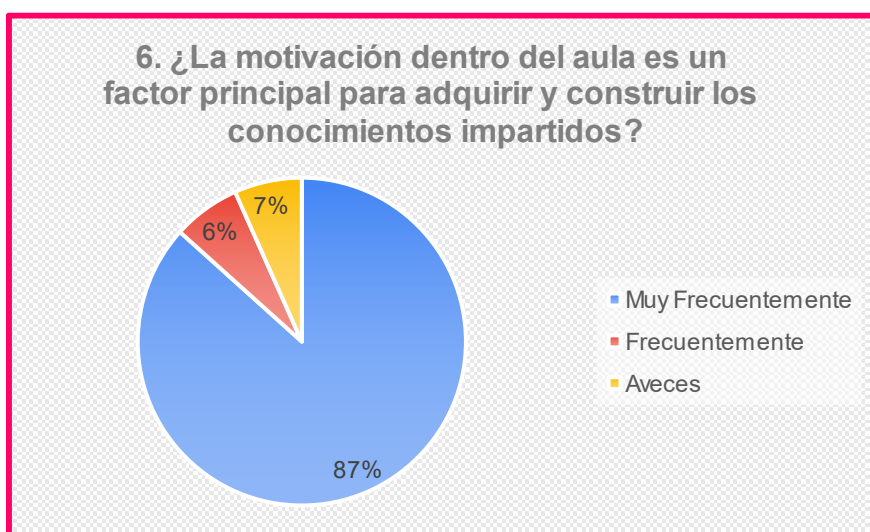


Gráfico N° 10. ¿La motivación dentro del aula es un factor principal para adquirir y construir los conocimientos impartidos?

Elaborado por: Wendy Dayana Monar Cajamarca

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la unidad educativa San Francisco de Asís de la Arcadia

Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada a los 15 docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la Arcadia que corresponde el 100%, sobre si la motivación es un factor

principal para adquirir y construir los conocimientos impartidos, a ello respondieron un 87% muy frecuentemente, un 6% frecuentemente, y un 7% a veces.

La motivación si es un factor clave dentro del aula, ya que mediante esta se logra captar la atención del estudiantado y estimularlos (Bigatá, 2014).

Cuadro N° 13. ¿Las TICS desarrolla un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo y dinámico para los estudiantes?

7. ¿Las TICS desarrolla un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo y dinámico para los estudiantes?				
DATO	f	F	fr	FRA
Muy Frecuentemente	3	3	20%	20%
Frecuentemente	7	10	47%	67%
A veces	5	15	33%	100%
	15		100%	

Elaborado por: Wendy Dayana Monar Cajamarca

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la Arcadia

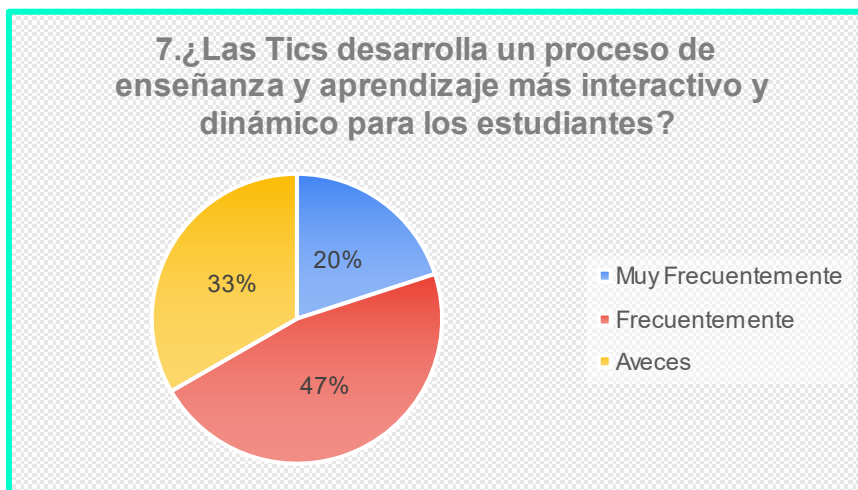


Gráfico N° 11. ¿Las TICS desarrolla un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo y dinámico para los estudiantes?

Elaborado por: Wendy Dayana Monar Cajamarca

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la Arcadia

Análisis e interpretación

Sobre si las TICS desarrolla un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo y dinámico para los estudiantes, se obtuvo los siguientes resultados un 20% de docentes respondieron que muy frecuentemente, un 47% respondieron que frecuentemente, y un 33% respondieron que a veces.

Se concluye que frecuentemente las TICS si desarrollan un proceso educativo más interactivo y dinámico tanto para el estudiante como para el docente, generando un aprendizaje más innovador y creativo (Camacho, Lara, & Sandoval, 2019).

Cuadro N° 14. ¿Las TICS genera un ambiente de aprendizaje más llamativo en el estudiante?

8. ¿Las TICS genera un ambiente de aprendizaje más llamativo en el estudiante?				
DATO	f	F	fr	FRA
Muy Frecuentemente	5	5	33%	33%
Frecuentemente	7	12	47%	80%
A veces	3	15	20%	100%
	15		100%	

Elaborado por: Wendy Dayana Monar Cajamarca

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la Arcadia

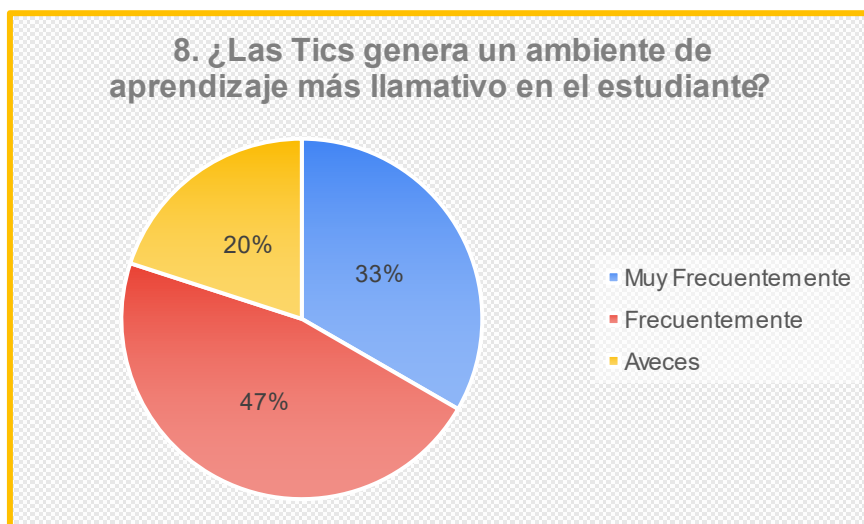


Gráfico N° 12. ¿Las TICS genera un ambiente de aprendizaje más llamativo en el estudiante?

Elaborado por: Wendy Dayana Monar Cajamarca

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la unidad educativa San Francisco de Asís de la Arcadia

Análisis e interpretación

Respecto al hecho de que, si las TICS genera un ambiente de aprendizaje más llamativo en el estudiante, el 33% de docentes respondieron que muy frecuentemente, el 47% respondieron frecuentemente, y por último el 20% respondieron a veces.

Se concluye que las TICS si generan un ambiente de aprendizaje más llamativo, pues con diferentes interfaces y formas de trabajar llama la atención del estudiantado generando un impacto favorable en el aprendizaje como lo manifiesta (Marqués, 2011).

Cuadro N° 15. ¿Los estudiantes interactúan con facilidad con los recursos tecnológicos?

9. ¿Los estudiantes interactúan con facilidad con los recursos tecnológicos?				
DATO	f	F	fr	FRA
Muy Frecuentemente	5	5	33%	33%
Frecuentemente	6	11	40%	73%
A veces	4	15	27%	100%
	15		100%	

Elaborado por: Wendy Dayana Monar Cajamarca

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la Arcadia

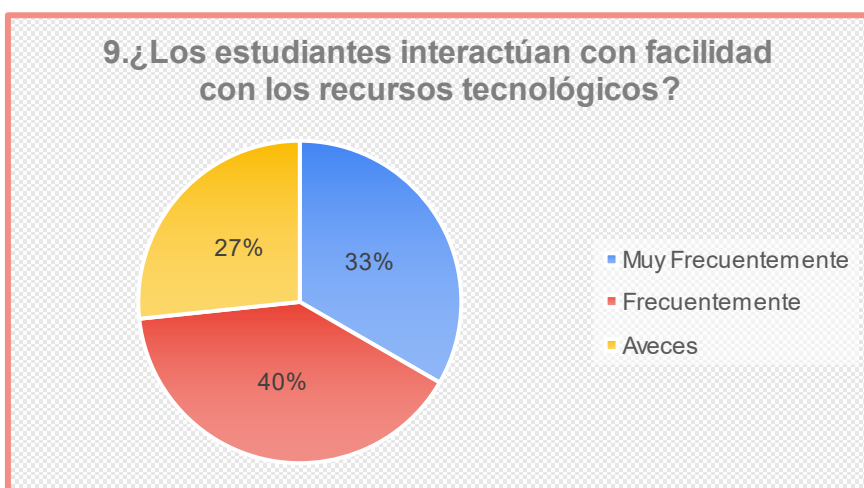


Gráfico N° 13. ¿Los estudiantes interactúan con facilidad con los recursos tecnológicos?

Elaborado por: Wendy Dayana Monar Cajamarca

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la Arcadia

Análisis e interpretación

Respecto al ítem de que, si los estudiantes interactúan con facilidad con los recursos tecnológicos, se determinó que el 33% de docentes respondieron muy frecuentemente, el 40% respondieron frecuentemente y un 27% a veces.

Los resultados respaldan el hecho de que la interactividad que tienen los estudiantes con los recursos tecnológicos es muy acertada, ya que desde muy pequeños están familiarizados con el mundo de la tecnología y mejor utilizarla en el campo educativo (Horizon, 2017).

Cuadro N° 16. ¿El aprendizaje colaborativo aporta en las dificultades de aprendizajes?

10. ¿El aprendizaje colaborativo aporta en las dificultades de aprendizajes?				
DATO	f	F	fr	FRA
Muy Frecuentemente	7	7	47%	47%
Frecuentemente	4	11	27%	73%
A veces	4	15	27%	100%
	15		100%	

Elaborado por: Wendy Dayana Monar Cajamarca

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la Arcadia

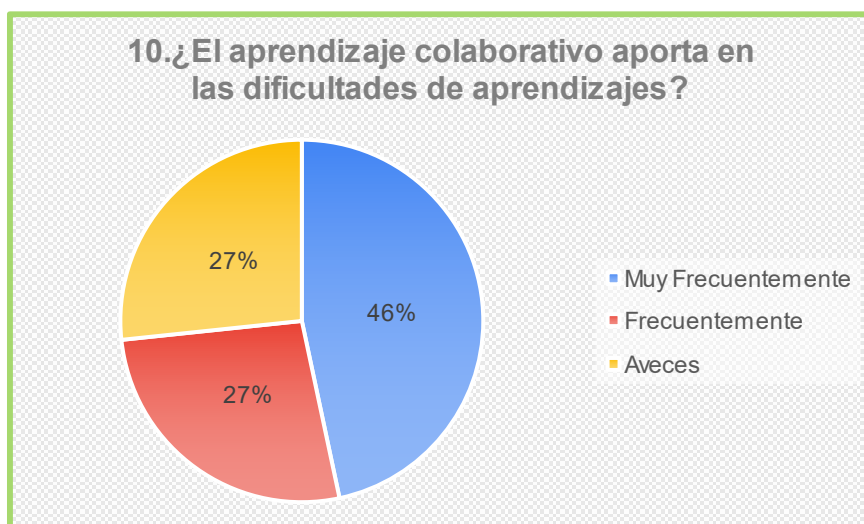


Gráfico N° 14. ¿El aprendizaje colaborativo aporta en las dificultades de aprendizajes?

Elaborado por: Wendy Dayana Monar Cajamarca

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad educativa San Francisco de Asís de la Arcadia

Análisis e interpretación

En atención a la pregunta sobre si el aprendizaje colaborativo aporta en las dificultades de aprendizaje, se determinó que un 46% de docentes respondieron que muy frecuentemente, un 27% frecuentemente, y un 27% a veces.

Hay indicios para pensar que el aprendizaje colaborativo aportado en el manejo de los estudiantes con dificultades de aprendizaje, pues este aprendizaje es una socialización de varias ideas, y trabajo en conjunto con interdependencia positiva (Túquerres, 2017).

Cuadro N° 17. ¿Trabajar de forma colaborativa con los estudiantes ha sido positivo para su aprendizaje?

11. ¿Trabajar de forma colaborativa con los estudiantes ha sido positivo para su aprendizaje?				
DATO	F	F	fr	FRA
Muy Frecuentemente	8	8	53%	53%
Frecuentemente	5	13	33%	87%
A veces	2	15	13%	100%
	15		100%	

Elaborado por: Wendy Dayana Monar Cajamarca

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la Arcadia

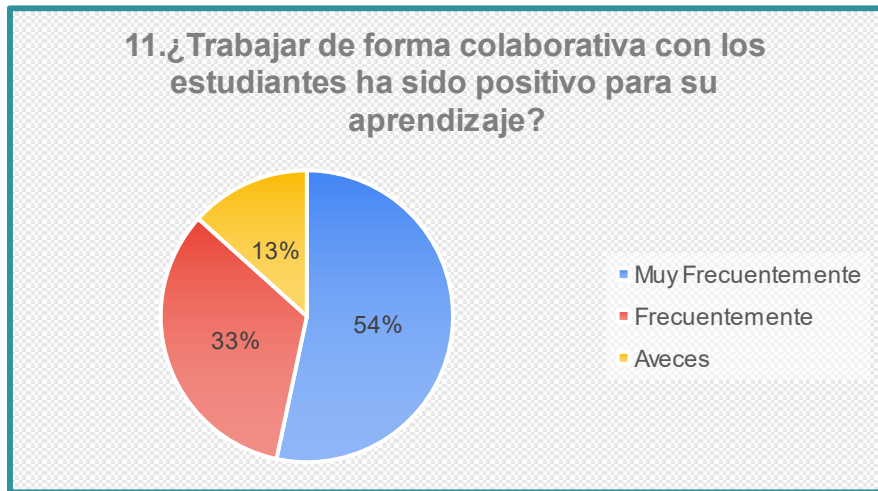


Gráfico N° 15. ¿Trabajar de forma colaborativa con los estudiantes ha sido positivo para su aprendizaje?

Elaborado por: Wendy Dayana Monar Cajamarca

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la unidad educativa San Francisco de Asís de la Arcadia

Análisis e interpretación

Respecto al hecho de que, si trabajar de forma colaborativa ha sido positivo para su aprendizaje, se obtuvo como resultado que el 54% de docentes respondieron que muy frecuentemente, un 33% frecuentemente y un 13% a veces.

Claramente se observa que el trabajo colaborativo es una opción positiva para obtener mejores resultados respecto al aprendizaje de los estudiantes, pues si una idea no ha sido clara el equipo potenciara sobre el tema para que sea comprendido por todos, y a la vez trabajar todos a la par para un mejor resultado (Camacho, Lara, & Sandoval, 2019).

Cuadro N° 18. ¿El aprendizaje colaborativo permite compartir ideas respecto a un tema?

12. ¿El aprendizaje colaborativo permite compartir ideas respecto a un tema?				
DATO	f	F	fr	FRA
Muy Frecuentemente	5	5	33%	33%
Frecuentemente	9	14	60%	93%
A veces	1	15	7%	100%
	15		100%	

Elaborado por: Wendy Dayana Monar Cajamarca

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la unidad educativa San Francisco de Asís de la arcadia.

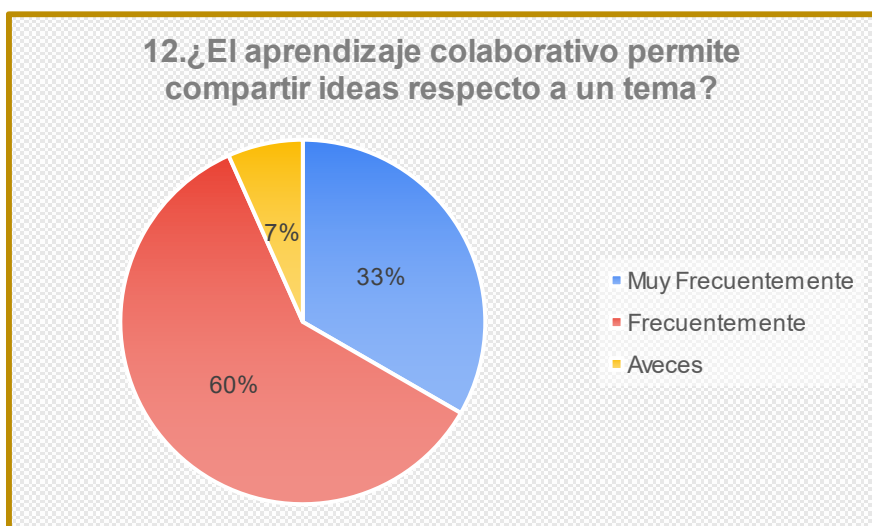


Gráfico N° 16. ¿El aprendizaje colaborativo permite compartir ideas respecto a un tema?

Elaborado por: Wendy Dayana Monar Cajamarca

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la Arcadia

Análisis e interpretación

Considerando las respuestas de los 15 docentes sobre si el aprendizaje colaborativo permite compartir ideas respecto a un tema, el 33% de docentes respondió que muy frecuentemente, el 60% respondió que frecuentemente, y un 7% a veces.

Se infiere que el aprendizaje colaborativo si permite compartir ideas sobre diferentes temas para llegar a un consenso en determinados grupos de trabajo donde utilizan diferentes actividades para mejorar su entendimiento sobre algún tema o materia específica, como lo menciona Escribano (2018) las TICS enriquecen el pensamiento divergente.

Cuadro N° 19. ¿La realidad aumentada ha dado resultados positivos en el proceso lecto-escritura?

13. ¿La realidad aumentada ha dado resultados positivos en el proceso lecto-escritura?				
DATO	f	F	fr	FRA
Muy Frecuentemente	2	2	13%	13%
Frecuentemente	10	12	67%	80%
A veces	3	15	20%	100%
	15		100%	

Elaborado por: Wendy Dayana Monar Cajamarca

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la Arcadia

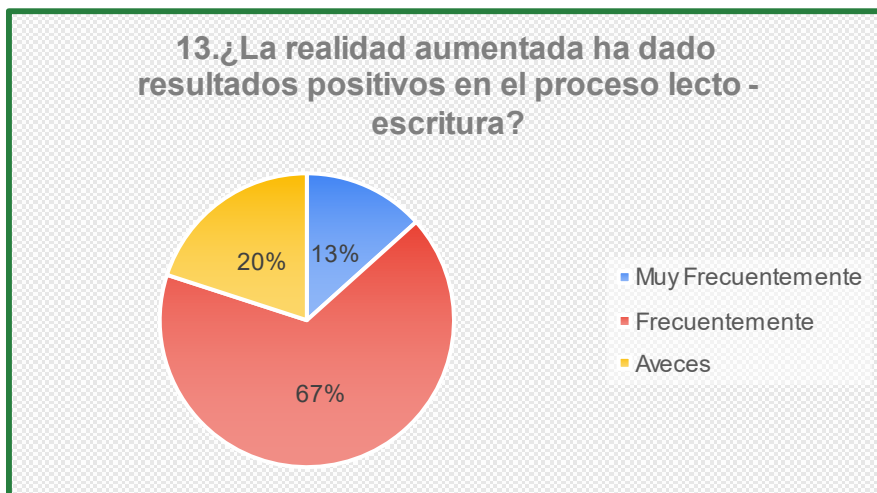


Gráfico N° 17. ¿La realidad aumentada ha dado resultados positivos en el proceso lecto-escritura?

Elaborado por: Wendy Dayana Monar Cajamarca

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la Arcadia

Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada a los 15 docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la Arcadia que corresponde el 100%, sobre si la realidad aumentada ha dado resultados positivos en el proceso de lecto-escritura un 13% respondió muy frecuentemente, un 67% respondió frecuentemente, y un 20% a veces.

Se concluye que la realidad aumentada si ha dado resultados positivos en la lecto-escritura de los estudiantes, pues esta herramienta permite que los libros, letras, frases cobren vida, permite a los estudiantes escuchar cuentos, historias de una forma más divertida y lo más importante es que se enriquece con distinto material multimedia (Freeman, 2017).

Cuadro N° 20. ¿Se puede emplear contenidos de aprendizaje para el estudiante con la realidad aumentada?

14. ¿Se puede emplear contenidos de aprendizaje para el estudiante con la realidad aumentada?				
DATO	f	F	fr	FRA
Muy Frecuentemente	3	3	20%	20%
Frecuentemente	7	10	47%	67%

A veces	5	15	33%	100%
	15		100%	

Elaborado por: Wendy Dayana Monar Cajamarca

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la Arcadia

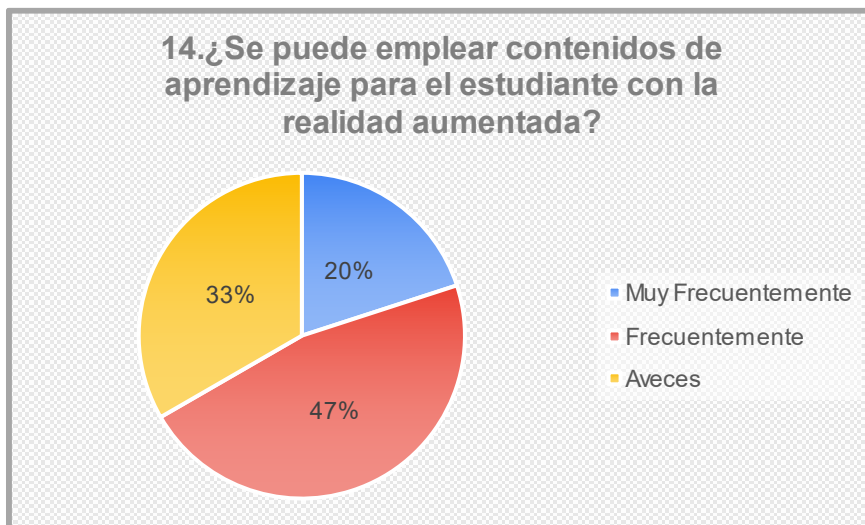


Gráfico N° 18. ¿Se puede emplear contenidos de aprendizaje para el estudiante con la realidad aumentada?

Elaborado por: Wendy Dayana Monar Cajamarca

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la Arcadia

Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada a los 15 docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la Arcadia que corresponde el 100%, sobre si se puede emplear contenidos de aprendizaje dentro de la realidad aumentada, a lo que un 20% de docentes respondieron muy frecuentemente, un 47% respondió frecuentemente, un 33% respondió a veces.

Puede decirse que la realidad aumentada es muy funcional en el ámbito educativo, y más en el momento de impartir contenidos a los estudiantes, ya que permite conocer conectar el mundo real con los contenidos digitales, tal como se mencionó en el anterior ítem.

Cuadro N° 21. ¿La realidad aumentada ayuda en el desarrollo del proceso lector de los estudiantes?

15. ¿La realidad aumentada ayuda en el desarrollo del proceso lector de los estudiantes?				
DATO	f	F	fr	FRA
Muy Frecuentemente	1	1	7%	7%
Frecuentemente	9	10	60%	67%
A veces	5	15	33%	100%
	15		100%	

Elaborado por: Wendy Dayana Monar Cajamarca

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la Arcadia

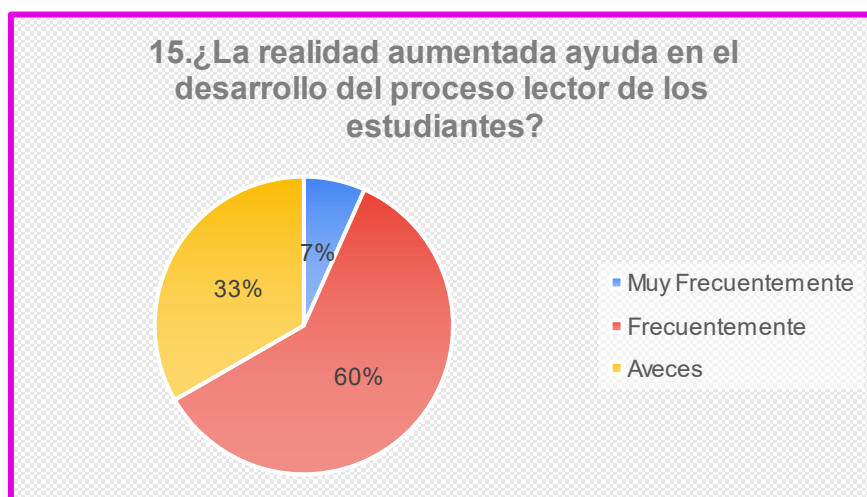


Gráfico N° 19. ¿La realidad aumentada ayuda en el desarrollo del proceso lector de los estudiantes?

Elaborado por: Wendy Dayana Monar Cajamarca

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la unidad educativa San Francisco de Asís de la Arcadia

Análisis e interpretación

Respecto al ítem que indagaba sobre si la realidad aumentada aporta en el proceso lector de los estudiantes, lo cual se obtuvo como resultados que el 7% de docentes respondieron muy frecuentemente, el 60% respondieron frecuentemente, y el 33% a veces.

La evidencia guarda relación con los ítems anteriores, puesto que la realidad aumentada es un gran recurso para desarrollar la lectura, por medio de esta se genera libros, cuentos,

fabulas, libros digitales e interactivos que mejoran la fluidez lectora por medio de los audios, imágenes, animaciones, y a la vez sus personajes cobran vida (Horizon, 2017).

Cuadro N° 22. ¿Los juegos contribuyen en aprender y mejorar el proceso lecto-escritura?

16. ¿Los juegos contribuyen en aprender y mejorar el proceso lecto-escritura?				
DATO	f	F	fr	FRA
Muy Frecuentemente	7	7	47%	47%
Frecuentemente	6	13	40%	87%
A veces	2	15	13%	100%
	15		100%	

Elaborado por: Wendy Dayana Monar Cajamarca

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la unidad educativa San Francisco de Asís de la Arcadia

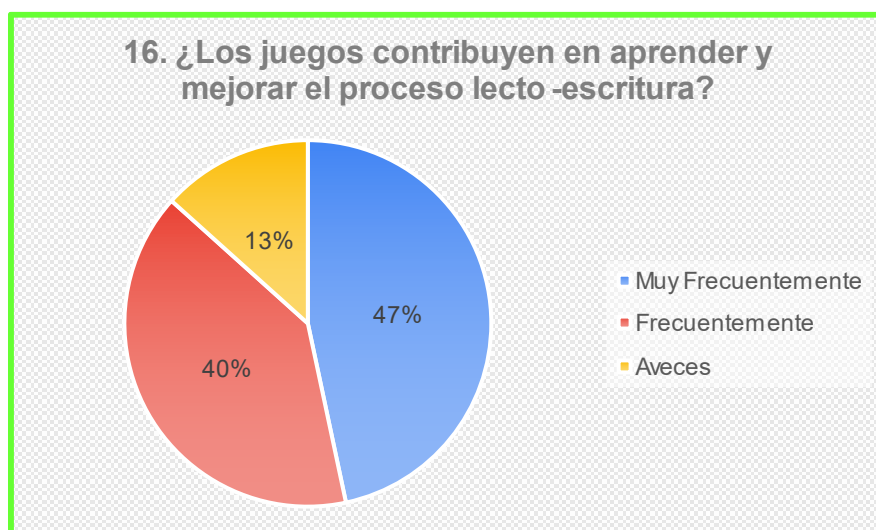


Gráfico N° 20. ¿Los juegos contribuyen en aprender y mejorar el proceso lecto-escritura?

Elaborado por: Wendy Dayana Monar Cajamarca

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la Arcadia

Análisis e interpretación

Sobre si los juegos contribuyen en aprender y mejorar el proceso lecto-escritura, el 47% de docentes respondieron muy frecuentemente, el 40% frecuentemente, y un 13% respondió a veces.

Evidentemente, los juegos son una parte esencial en la educación, existe la metodología juego-trabajo que ha dado buenos resultados y más en el proceso de lecto escritura que permite un aprendizaje significativo, y desarrolla un desenvolvimiento social, afectivo, y comunicativo con sus pares (Garcia, 2014).

Cuadro N° 23. ¿La gamificación es un buen recurso educativo dentro del aprendizaje?

17. ¿La gamificación es un buen recurso educativo dentro del aprendizaje?				
DATO	f	F	fr	FRA
Muy Frecuentemente	5	5	33%	33%
Frecuentemente	8	13	53%	87%
A veces	2	15	13%	100%
	15		100%	

Elaborado por: Wendy Dayana Monar Cajamarca

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la Arcadia

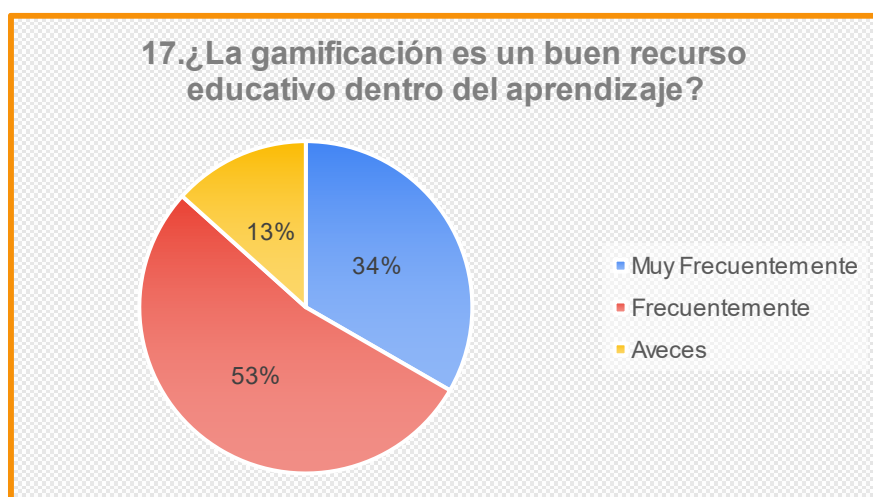


Gráfico N° 21. ¿La gamificación es un buen recurso educativo dentro del aprendizaje?

Elaborado por: Wendy Dayana Monar Cajamarca

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la unidad educativa San Francisco de Asís de la Arcadia

Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada a los 15 docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la Arcadia que corresponde el 100%, sobre si la gamificación es un buen recurso

educativo dentro del aprendizaje, el 34% de docentes respondieron muy frecuentemente, un 53% frecuentemente, y un 13% respondieron a veces.

Se concluye que la gamificación es otra alternativa de enseñanza con muchos beneficios, ya que es una técnica de enseñanza basada en el juego, dinámicas en donde estén inmersos los contenidos de aprendizaje tal como lo sostiene Palacios (2021).

Cuadro N° 24. ¿La gamificación se puede emplear en todas las asignaturas?

18. ¿La gamificación se puede emplear en todas las asignaturas?				
DATO	f	F	fr	FRA
Muy Frecuentemente	4	4	27%	27%
Frecuentemente	8	12	53%	80%
A veces	3	15	20%	100%
	15		100%	

Elaborado por: Wendy Dayana Monar Cajamarca

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la Arcadia

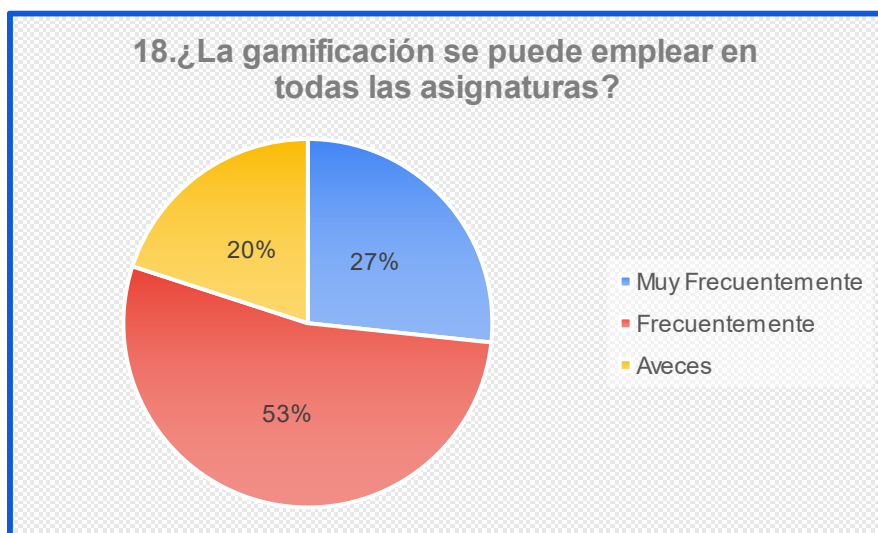


Gráfico N° 22. ¿La gamificación se puede emplear en todas las asignaturas?

Elaborado por: Wendy Dayana Monar Cajamarca

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la Arcadia

Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada a los 15 docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la Arcadia que corresponde el 100%, sobre si la gamificación se puede emplear en

todas las asignaturas, el 27% respondieron muy frecuentemente, el 53% respondieron frecuentemente, y un 20% a veces.

Es evidente que para los docentes la gamificación ha sido muy útil en todas las asignaturas, pues permite emplearla con diversos contenidos y que una clase sea más dinámica y atractiva. La gamificación eso si requiere de conectividad y de recursos tecnológicos (Túquerres, 2018), lo cual limitaría su uso.

Cuadro N° 25. ¿Los recursos didácticos (físicos, tecnológicos) son beneficiosos para mejorar la lectura en los estudiantes?

19. ¿Los recursos didácticos (físicos, tecnológicos) son beneficiosos para mejorar la lectura en los estudiantes?				
DATO	f	F	fr	FRA
Muy Frecuentemente	4	4	27%	27%
Frecuentemente	7	11	47%	73%
A veces	4	15	27%	100%
	15		100%	

Elaborado por: Wendy Dayana Monar Cajamarca

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la Arcadia

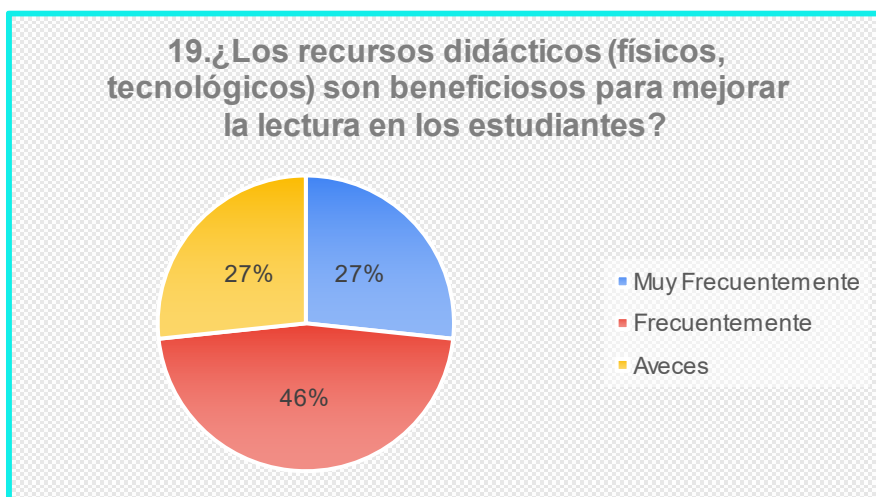


Gráfico N° 23. ¿Los recursos didácticos (físicos, tecnológicos) son beneficiosos para mejorar la lectura en los estudiantes?

Elaborado por: Wendy Dayana Monar Cajamarca

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la Arcadia

Análisis e interpretación

Respecto al reactivo sobre si los recursos didácticos son beneficiosos para mejorar la lectura en los estudiantes, un 27% respondieron muy frecuentemente, un 46% frecuentemente y un 27% a veces.

La mayoría respondió que los recursos didácticos son una parte fundamental a la hora de impartir una clase, ya que es un complemento para lograr el aprendizaje del estudiante estos pueden ser físicos, o tecnológicos. En la lectura ayudan a comprender mejor el significado de las palabras, su sonido, sus letras y palabras (Cuellar & Erazo, 2017).

Cuadro N° 26. ¿Se considera las TICS como un buen recurso educativo para el desarrollo de la lectura?

20. ¿Se considera las TICS como un buen recurso educativo para el desarrollo de la lectura?				
DATO	f	F	fr	FRA
Muy Frecuentemente	3	3	20%	20%
Frecuentemente	6	9	40%	60%
A veces	6	15	40%	100%
	15		100%	

Elaborado por: Wendy Dayana Monar Cajamarca

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la arcadia.

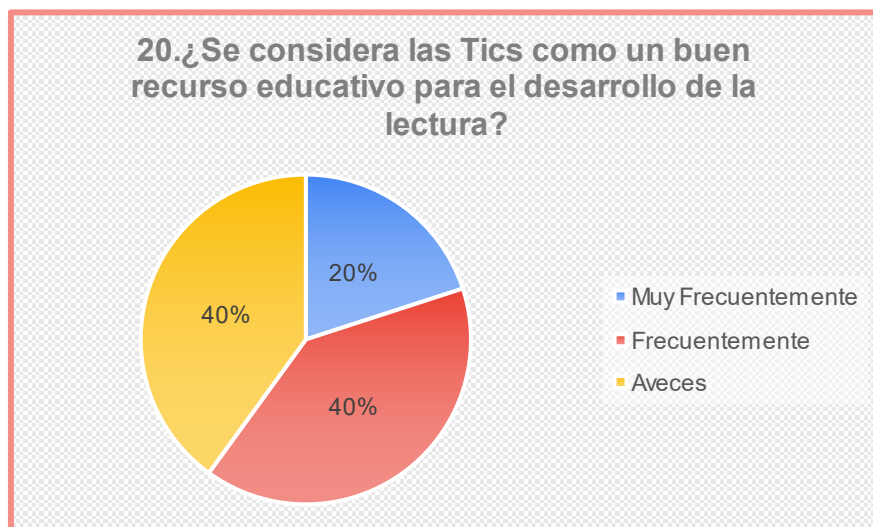


Gráfico N° 24. ¿Se considera las TICS como un buen recurso educativo para el desarrollo de la lectura?

Elaborado por: Wendy Dayana Monar Cajamarca

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la Arcadia

Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada a los 15 docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la Arcadia que corresponde el 100%, sobre si las TICS es un buen recurso para el desarrollo de la lectura, un 20% respondieron muy frecuentemente, un 40% frecuentemente y un 40% a veces.

Es evidente que para algunos docentes las TICS ha aportado en el desarrollo de la lectura, pero a otros no, quizás por el desconocimiento de su utilidad y funcionalidad de las TICS, ya que esta fortalece, enriquecen y complementan en gran nivel los procesos de lecto-escritura (Cuetos, 2020).

Cuadro N° 27. ¿Es posible utilizar los recursos tecnológicos para el desarrollo de la lectura?

21. ¿Es posible utilizar los recursos tecnológicos para el desarrollo de la lectura?				
DATO	f	F	fr	FRA
Muy Frecuentemente	6	6	40%	40%
Frecuentemente	3	9	20%	60%
A veces	6	15	40%	100%
	15		100%	

Elaborado por: Wendy Dayana Monar Cajamarca

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la Arcadia

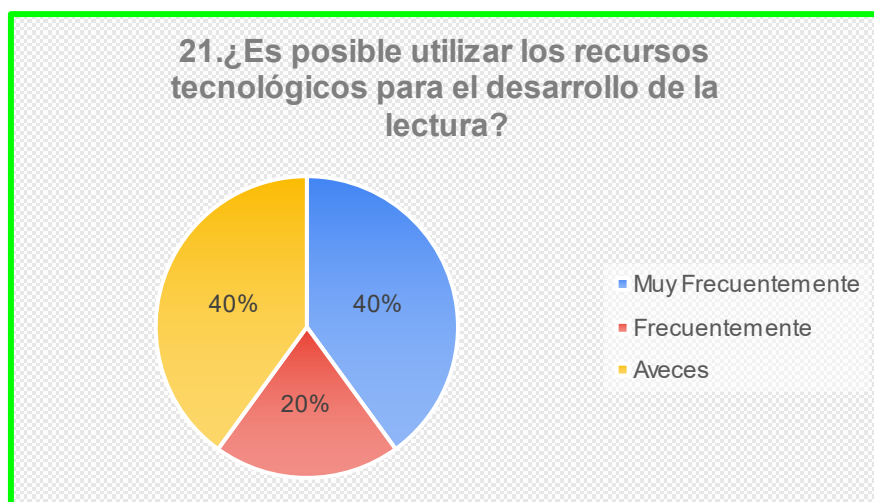


Gráfico N° 25. ¿Es posible utilizar los recursos tecnológicos para el desarrollo de la lectura?

Elaborado por: Wendy Dayana Monar Cajamarca

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la Arcadia

Análisis e interpretación

Respecto al cuestionamiento de si es posible utilizar los recursos tecnológicos en el desarrollo de la lectura, 40% de docente respondieron muy frecuentemente, un 20% frecuentemente, y un 40% a veces.

La mayoría de docentes estiman que les ha sido fácil utilizar recursos tecnológicos y emplearlos en el desarrollo de la lectura, pero para otros no creen posible utilizarlos en este proceso, aunque por mucho tiempo la enseñanza de la lecto-escritura ha sido con papel y lápiz bajo un método tradicional, y actualmente es un reto para docentes y estudiantes acoplarse a las TICS (Penack, 2018).

Cuadro N° 28. ¿Los recursos didácticos mediados por las TICS ayudan a reforzar la comprensión lectora?

22. ¿Los recursos didácticos mediados por las TICS ayudan a reforzar la comprensión lectora?				
DATO	f	F	fr	FRA
Muy Frecuentemente	5	5	33%	33%
Frecuentemente	5	10	33%	67%
A veces	5	15	33%	100%
	15		100%	

Elaborado por: Wendy Dayana Monar Cajamarca

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la arcadia.

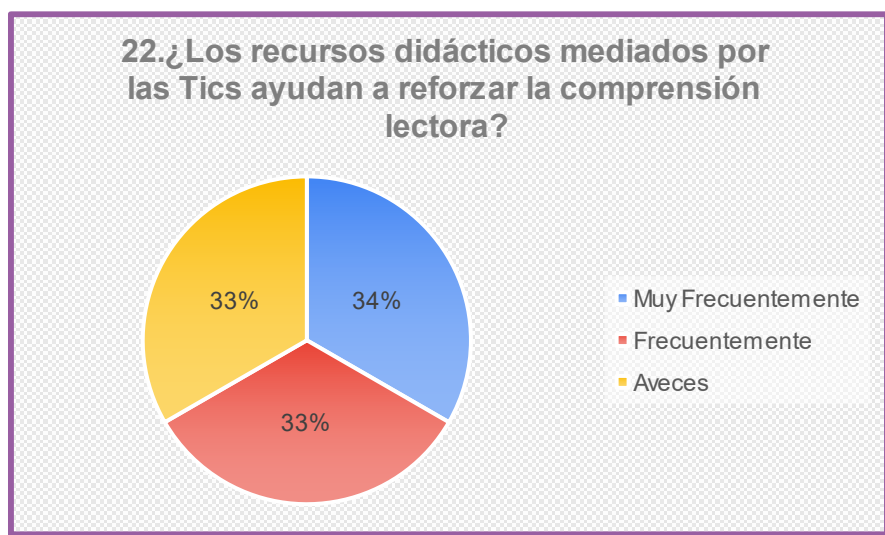


Gráfico N° 26. ¿Los recursos didácticos mediados por las TICS ayudan a reforzar la comprensión lectora?

Elaborado por: Wendy Dayana Monar Cajamarca

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la Arcadia

Análisis e interpretación

De los 15 docentes indagados sobre si los recursos didácticos mediados por las TIC ayudan a reforzar la comprensión lectora, el 34% respondieron muy frecuentemente, un 33% frecuentemente, y un 33% a veces.

Las evidencias señalan que los recursos didácticos mediados por las TICS han dado resultados positivos a los docentes en sus clases, más que una herramienta innovadora desarrolla en el estudiante su proceso lector con diferentes alternativas de aprendizaje, lo cual no lo hace memorístico ni repetitivo, más bien se evidencia un aprendizaje significativo que a la vez ayuda a la comprensión lectora (Galindo, 2014).

Cuadro N° 29. ¿Dentro de su área, considera funcional la tecnología como recurso para mejorar la comprensión lectora?

23. ¿Dentro de su área, considera funcional la tecnología como recurso para mejorar la comprensión lectora?				
DATO	f	F	fr	FRA
Muy Frecuentemente	4	4	27%	27%
Frecuentemente	4	8	27%	53%
A veces	7	15	47%	100%
	15		100%	

Elaborado por: Wendy Dayana Monar Cajamarca

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la Arcadia

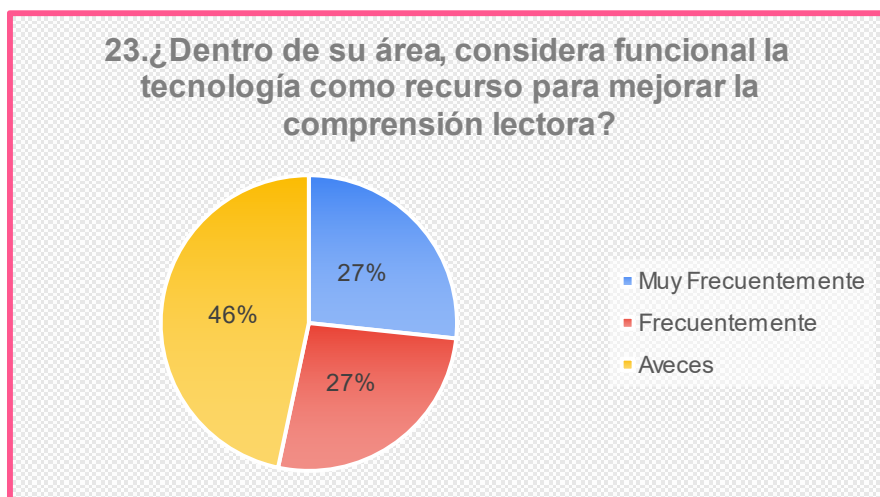


Gráfico N° 27. ¿Dentro de su área, considera funcional la tecnología como recurso para mejorar la comprensión lectora?

Elaborado por: Wendy Dayana Monar Cajamarca

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la Arcadia

Análisis e interpretación

Sobre si consideran funcional la tecnología como recurso para mejorar la comprensión lectora, se determinó que un 27% respondió muy frecuentemente, un 27% frecuentemente, y un 46% a veces.

No hay tendencia positiva pese a que las TICS es una herramienta motivante para el estudiante lo cual ayudaría a crear hábitos lectores, llamativos y a mejorar su proceso de aprendizaje de la lectura como se señalan los varios estudios (Cuetos, 2020).

Cuadro N° 30. ¿Las TICS mejoran los niveles de comprensión lectora?

24. ¿Las TICS mejoran los niveles de comprensión lectora?				
DATO	f	F	fr	FRA
Muy Frecuentemente	3	3	20%	20%
Frecuentemente	6	9	40%	60%
A veces	6	15	40%	100%
	15		100%	

Elaborado por: Wendy Dayana Monar Cajamarca

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la Arcadia

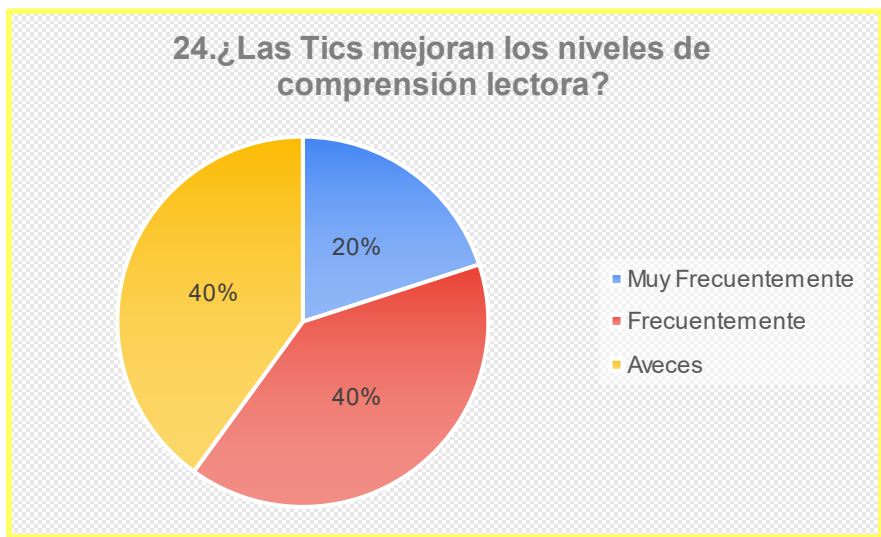


Gráfico N° 28. ¿Las TICS mejoran los niveles de comprensión lectora?

Elaborado por: Wendy Dayana Monar Cajamarca

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la Arcadia

Análisis e interpretación

Sobre si las TICS mejoran los niveles de comprensión lectora, 20% respondieron muy frecuentemente, 40% frecuentemente y un 40% a veces.

Algunos docentes dan un visto bueno a las TICS en la comprensión lectora, y otros a veces, como bien se conoce las TICS son facilitadoras para la comprensión lectora, ya que en la actualidad el estudiante conoce muchísimo sobre la tecnología a temprana edad y les llama mucho la atención, hay evidencias de que los problemas de lectura se han mantenido con las pantallas virtuales (Solé, 2001).

Cuadro N° 31. ¿Los recursos didácticos ayudan en la escritura para estudiantes con dislexia?

25. ¿Los recursos didácticos ayudan en la escritura para estudiantes con dislexia?				
DATO	f	F	fr	FRA
Muy Frecuentemente	4	4	27%	27%
Frecuentemente	7	11	47%	73%
A veces	4	15	27%	100%
	15		100%	

Elaborado por: Wendy Dayana Monar Cajamarca

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la Arcadia

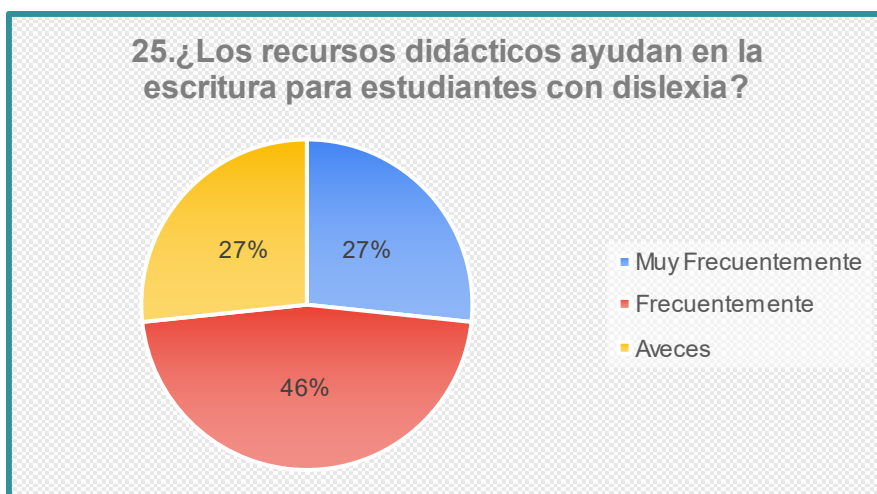


Gráfico N° 29. ¿Los recursos didácticos ayudan en la escritura para estudiantes con dislexia?

Elaborado por: Wendy Dayana Monar Cajamarca

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la Arcadia

Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada a los 15 docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la Arcadia que corresponde el 100%, sobre si los recursos didácticos ayudan en la escritura para estudiantes con dislexia, un 27% de docentes respondieron muy frecuentemente, un 46% frecuentemente, y un 27% a veces.

Se concluye que los recursos didácticos han sido de gran ayuda en la escritura para estudiantes que han sido diagnosticados con dislexia, pues utilizando otro método llamativo para el estudiante se interesara por aprender y se adaptaría a su necesidad en este caso la dislexia (Rubio, 2016).

Cuadro N° 32. ¿La integración de las TICS en la educación ayudado en desarrollar la habilidad de la escritura?

26. ¿La integración de las TICS en la educación ayudado en desarrollar la habilidad de la escritura?				
DATO	f	F	fr	FRA
Muy Frecuentemente	3	3	20%	20%

Frecuentemente	5	8	33%	53%
A veces	6	14	40%	93%
Pocas veces	1	15	7%	100%
	15		100%	

Elaborado por: Wendy Dayana Monar Cajamarca

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la Arcadia

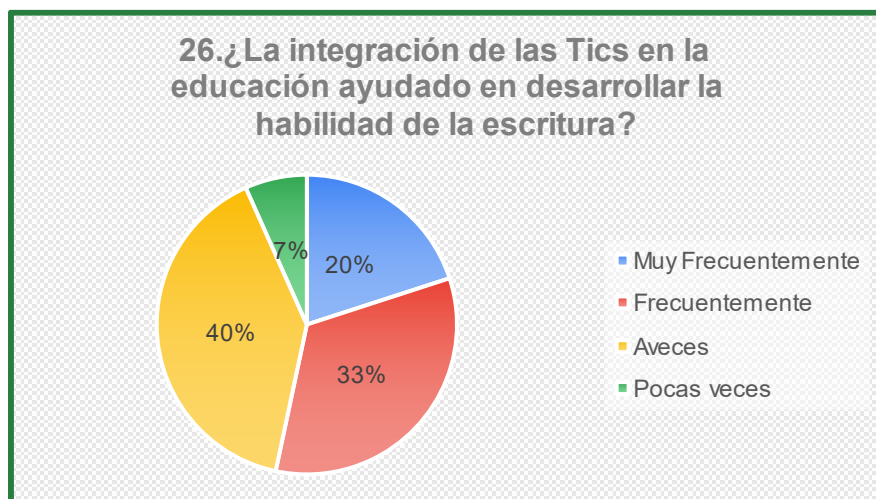


Gráfico N° 30. ¿La integración de las TICS en la educación ayudado en desarrollar la habilidad de la escritura?

Elaborado por: Wendy Dayana Monar Cajamarca

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la Arcadia

Análisis e interpretación

Sobre si la integración de las TICS en la educación ayudado a desarrollar la habilidad de la escritura lo cual se obtuvo como resultados que el 20% de docentes respondieron muy frecuentemente, 33% frecuentemente, 40% a veces, y un 7% pocas veces.

Las TICS a veces han sido útiles en el proceso de la escritura, pues los docentes han encontrado retos en este proceso, aunque esta permite tener una innovación pedagógica, es decir crear ambientes de aprendizaje donde el estudiante se sienta motivado (Bigatá, 2014).

Cuadro N° 33. ¿Considera las TICS funcional para la escritura en estudiantes con dificultades como la dislexia?

27. ¿Considera las TICS funcional para la escritura en estudiantes con dificultades como la dislexia?

DATO	F	F	fr	FRA
Muy Frecuentemente	3	3	20%	20%
Frecuentemente	8	11	53%	73%
A veces	4	15	27%	100%
	15		100%	

Elaborado por: Wendy Dayana Monar Cajamarca

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la Arcadia

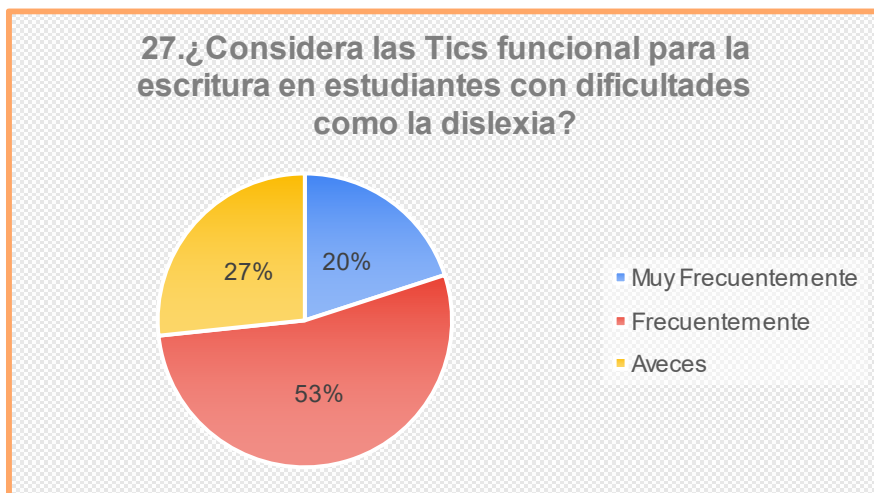


Gráfico N° 31. ¿Considera las TICS funcional para la escritura en estudiantes con dificultades como la dislexia?

Elaborado por: Wendy Dayana Monar Cajamarca

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la Arcadia

Análisis e interpretación

Sobre si las TICS es funcional para la escritura en estudiantes con dislexia, un 20% de los 15 encuestados respondió muy frecuentemente, un 53% frecuentemente, y un 27% a veces.

Las TICS ha contribuido en el proceso de escritura en estudiantes con dislexia, ya que bajo las experiencias de los docentes lo reflejan de esa manera, pues las TICS motiva al estudiante en cualquier contenido de aprendizaje por sus diversas formas de aprender (Amores & Casas, 2019).

Resultados del análisis documental dirigido al DECE, de la Unidad educativa San Francisco de asís de la Arcadia

Cuadro N° 34. Análisis documental

Aspectos	Análisis
<p align="center">Diagnóstico del problema</p> <p>Los estudiantes del segundo y tercer grado de EGB, se presume que tienen dificultad de aprendizaje dislexia, por lo tanto se procedera a evidenciar en los documentos remitidos al DECE algunos casos referente a este trantorno.</p>	<p>Si bien es cierto en la edad preescolar se debía identificar ciertas manifestaciones sintomalogicas sobre un posible diagnostico de dislexia, como punto favorable a la eficiente actuación terapeutica, ventajosamente en la edad primaria no existen estudiantes con un diagnostico relacionado a una alteración del neurodesarrollo como lo es dislexia, lo que posiblemente se ha presentado es problemas de aprendizaje basados en las competencias curriculares.</p>
<p align="center">Según la causa neurológica</p> <p>¿Cuántos estudiantes de 2do y 3er de EGB, están asociados con una dislexia neurológica?</p>	<p>No se cuenta con estudiantes que tengan diagnósticos relacionados a conexiones alteradas en áreas cerebrales relacionadas con el lenguaje.</p>
<p align="center">Según la causa fisiológica</p> <p>¿Cuántos estudiantes de 2do y 3er de EGB, están asociados con una dislexia fisiológica?</p>	<p>No se cuenta con estudiantes que tengan diagnósticos de dislexia por causa fisiológica.</p>
<p align="center">Según la causa del desarrollo</p> <p>¿Cuántos estudiantes de 2do y 3er de EGB, están asociados con una dislexia del desarrollo?</p>	<p>No se cuenta con estudiantes que tengan diagnósticos referentes a alguna deficiencia en la maduración neural.</p>

<p style="text-align: center;">Según la causa adquirida</p> <p>¿Cuántos estudiantes de 2do y 3er de EGB, están asociados con una dislexia adquirida?</p>	<p>No se cuenta con estudiantes de diagnosticos por alteraciones en al ruta de acceso al significado.</p>
<p style="text-align: center;">Según su grado leve</p> <p>¿Cuántos estudiantes de 2do y 3er de EGB, están diagnosticados o se presume una dislexia leve?</p> <p>¿La dislexia de grado leve afecta a otras áreas como las matemáticas?</p> <p>¿Con dislexia grado leve se aplica adaptación curricular?</p>	<p>Se cuenta con 4 estudiantes de 2do de EGB 3 con diagnóstico de dislexia y 1 con un posible caso, en 3ro de EGB se cuenta con 5, 3 con diagnóstico y 2 con posible caso de dislexia.</p> <p>Un niño con dislexia leve presenta problemas en el aprendizaje de una o dos áreas académicas pero suficientemente leves para que pueda compensarlas con los apoyos adecuados o cuando se aplican adaptaciones adecuadas por parte de los docentes.</p>
<p style="text-align: center;">Según su grado moderado</p> <p>¿Cuántos estudiantes de 2do y 3er de EGB, están diagnosticados o se presume una dislexia moderada?</p> <p>¿La dislexia de grado moderada afecta a otras áreas como el inglés y matemáticas?</p> <p>¿Con dislexia grado moderado se aplica adaptación curricular?</p>	<p>No contamos con estudiantes con dislexia moderada</p> <p>Un niño con dislexia moderada presenta notables problemas en una o más áreas académicas, de manera que tiene pocas probabilidades de llegar a ser competente en el ámbito académico si no tiene apoyos intensivos y adaptaciones por parte de los docentes durante toda la vida escolar.</p>

Según su grado grave	
<p>¿Cuántos estudiantes de 2do y 3er de EGB, están diagnosticados o se presume una dislexia grave?</p>	<p>No contamos con estudiantes con dislexia grave.</p>
<p>¿La dislexia de grado grave afecta a otras áreas como el inglés y matemáticas y otras?</p>	<p>Un niño con dislexia grave presenta problemas que afectan a varias áreas académicas, de manera que el niño tiene pocas probabilidades de desarrollar esas aptitudes sin una enseñanza constante, específica, individualizada e intensiva por parte de los docentes durante toda la vida escolar. Además, necesitará adaptaciones curriculares y servicios de apoyo en casa, porque el niño puede no ser capaz de realizar con eficacia algunas actividades.</p>
<p>¿Con dislexia grado grave se aplica adaptación curricular?</p>	<p></p>

Elaborado por: Wendy Dayana Monar Cajamarca

Fuente: Análisis documental aplicada al DECE, de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la Arcadia

Interpretación general

El análisis documental se aplicó al departamento del DECE, con el fin de obtener resultados verídicos de los documentos originales de los estudiantes diagnosticados y posibles casos de dislexia de 2do y 3er año de educación general básica, también se analizó los documentos anteriores y actualizados de los casos de dislexia, por lo tanto se obtuvo como resultados que no hay estudiantes con una dislexia asociada a diferentes causas como fisiológicas, adquiridas, neurológicas o del desarrollo, también se obtuvo resultados según su grado, lo cual se evidencia que 3 estudiantes de segundo grado tienen una dislexia leve, y 3 de tercer grado, en los documentos reposados del DECE, también se evidencio que hay posibles casos de dislexia remitidos por las docentes tutoras que se encuentran en un grado leve que son 1 en segundo y 2 en tercer grado, referente a los otros grados de dislexia no existe ningún estudiante. También se levantó la información

sobre las adaptaciones curriculares que deben tener los estudiantes con dislexia según su grado.

Resultados de la ficha de observación dirigido a grupo de estudiantes con diagnóstico de dislexia y posibles casos

Cuadro N° 35. Resultados de ficha de observación

Estudiante	Actitudes										Puntaje
	¿El estudiante reconoce los fonemas del recurso planteado?	¿El estudiante lee bien las palabras del recurso planteado?	¿El estudiante lee sin dificultad palabras largas?	¿El estudiante reconoce las vocales sin dificultad?	¿El estudiante lee bien las palabras no tan conocidas de su entorno?	¿El estudiante lee palabras en otro idioma (inglés)?	¿El estudiante escoge las palabras correctas?	¿El estudiante discrimina las palabras incorrectas sin sentido?	¿El estudiante escoge palabras que si existen en su entorno?	¿El estudiante forma palabras con las silabas planteadas?	
1	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	37
2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	36
3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	31
4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	33
5	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	34
6	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	38
7	4	3	3	3	2	2	4	4	2	3	30
8	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	34
9	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	36

Elaborado por: Wendy Dayana Monar Cajamarca

Fuente: Resultados de la ficha de observación de los estudiantes con dislexia de segundo y tercero de EGB, de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la Arcadia

Interpretación general

En la jornada de aplicación de un recurso tecnológico para estudiantes con dislexia y posibles casos, se realizó una ficha de observación aplicada a 9 estudiantes, lo cual se mostraron predispuestos a esta clase, interactuaron con la docente de forma positiva y participaron mostrando su entusiasmo con las TICS, valorando a cada estudiante se

considera un 4 nivel satisfactorio, un 3 nivel muy bueno, un 2 bueno, y 1 deficiente, obteniendo como resultado 2 estudiantes con un rendimiento no tan bajo, y son el estudiante número 3 con un resultado de 31, y el estudiante número 7 con un resultado de 30 que tienen falencias en algunas actitudes. Con el fin de obtener una investigación profunda, y a la vez descubrir cuáles son los estudiantes que necesitan un mayor refuerzo se aplicó esta ficha de observación a cada estudiante, y así lograr tener resultados satisfactorios de todo un grado.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Las conclusiones responden a las preguntas de la investigación, así como a sus objetivos y han sido obtenidas triangulando la referencia teórica, los resultados de la investigación de campo y la experiencia personal de la investigadora.

- Respondiendo al primer objetivo específico, se concluye que si bien los docentes no emplean un repertorio importante de estrategias (métodos y recursos) para el diagnóstico, prevención y tratamiento de la dislexia en los estudiantes que asisten al segundo y tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la Arcadia durante el año lectivo 2022-2023, consideran que la incorporación de la tecnología, y particularmente de las TICS así como el aprendizaje colaborativos, podrían ayudar a mejorar la comprensión lectora y la escritura de estudiantes que podrían estar siendo afectados por la dislexia.
- Referente al segundo objetivo específico, gracias a la ficha de observación se logró contar con evidencias de las falencias que tienen los estudiantes con o posible caso de dislexia, mismas que se visualizan en diferentes áreas como matemáticas, inglés y lenguaje y principalmente en el desarrollo de la lecto-escritura, en este campo hay grandes dificultades al intentar leer palabras poco conocidas o palabras en inglés.
- De acuerdo al tercer objetivo se evidenció con el instrumento de la encuesta que hay docentes que no tienen mucho conocimiento sobre las dificultades de aprendizaje y las necesidades educativas especiales, principalmente en lo referente a la dislexia, situación que incide en el hecho de que no conocen metodologías innovadoras que podrían servir para trabajar con estos estudiantes en clases.
- En atención a la posibilidad de implementar la guía didáctica para estudiantes con dislexia de segundo y tercer año de educación general básica, se concluye por un lado que los docentes si consideran que la incorporación de las TICS podría apoyar a estudiantes con presunción de dislexia, además con la ficha de observación se

obtuvieron resultados positivos de la interacción de los estudiantes con las diferentes herramientas tecnológicas.

- Finalmente, y respondiendo al objetivo general, se logró inferir que del uso de recursos TICS podría incidir positivamente en el tratamiento de estudiantes con dislexia de segundo y tercer de educación general básica, puesto que la mayoría de docentes consultados estima que la realidad aumentada la incorporación de la TICS para enriquecer ciertos contenidos tienen un efecto motivador y ayudan a estudiantes con dificultades en la lectura y escritura.

Recomendaciones

- Los docentes deben aplicar metodologías innovadoras frente a los procesos académicos más importantes de los estudiantes en este caso de lectura, escritura, comprensión lectora, estas metodologías deben llamar la atención del estudiante para que se motiven en aprender y obtengan aprendizajes significativos.
- Se requiere un trabajo conjunto entre docentes y personal del DECE para diagnosticar a tiempo posibles problemas asociados a la dislexia con el fin de programar actividades de refuerzo en las que necesariamente deberá incluirse a la familia.
- Los docentes deberían capacitarse a profundidad en temáticas asociadas a las dificultades de aprendizaje como dislexia, discalculia, disgrafia entre otras, ya que deben procurar una educación inclusión, incluyente que permite brindar una atención personalizada a los estudiantes.
- Desarrollar talleres de con los docentes para que aprendan a emplear las TICS en el proceso de enseñanza- aprendizaje, se espera que no solo sean consumidores de herramientas TICS para solventar dificultades como la dislexia, sino que sean docentes innovadores que creen sus propios recursos digitales abiertos para atender con pertinencia a las necesidades de los estudiantes a su cargo.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Título:

Guía didáctica interactiva para estudiantes con problemas de dislexia de segundo y tercer año de educación general básica.

Datos Informativos

Nombre de la institución: Unidad Educativa San Francisco de Asís de la arcadia.

Ubicación: Cdla la arcadia, MFV3+8V9, Quito 170146

Provincia: Pichincha

Los beneficiarios: Los estudiantes de segundo y tercer año de educación general básica

Objetivos:

Objetivo General

- Diseñar una guía didáctica interactiva, utilizando diferentes herramientas tecnológicas que permitan mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes que presentan dislexia.

Objetivos Específicos

- Utilizar las TICS como método de aprendizaje para disminuir las problemáticas de aprendizaje que se presentan en estudiantes con dislexia de segundo y tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la arcadia.
- Elaborar actividades y estrategias activas de aprendizaje adecuadas en la planificación micro curricular de aula de los niveles de segundo y tercer año de

educación general básica de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la arcadia.

- Proporcionar la guía didáctica a los docentes de los niveles de segundo y tercer de año de educación general básica, para implementar en sus aulas y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes con dislexia.

Planificación

La implementación de la propuesta, se llevará a cabo bajo una adecuada ejecución y seguimiento de la aplicación de la guía didáctica, es decir se observará en las aulas de segundo y tercer año de educación general básica el desarrollo de las mismas, y por ende lograremos minimizar las problemáticas existentes de la dislexia en el aprendizaje de los estudiantes.

Socialización

En esta fase se dialogará cada uno de los puntos planteados en la propuesta y sus actividades, con el fin de dar a conocer a las autoridades y personal docente de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la arcadia, cada una de las actividades previstas.

Ejecución

Esta fase es muy importante en el proceso de implementación de la propuesta, pues en este proceso se desarrollará las actividades planteadas en la guía, se ejecutará junto con docentes, y estudiantes, a quienes se les indicará las actividades, como aplicarlas, su desarrollo y sus beneficios en el estudiante.

Evaluación

Es necesario realizar un seguimiento de las actividades que se van a ejecutar, con el objetivo de verificar si los docentes están poniendo en práctica la guía interactiva de TICS para la dislexia en los estudiantes, de igual manera en cada actividad ejecutada se evaluará los logros alcanzados.

Tabla 1. Cronograma de actividades

No.	Actividades	Objetivo	Recursos	Responsable	Tiempo
1. Planificación	Búsqueda y recopilación de información para la realización de la guía didáctica.	Organizar y planear la información que se implementara en la guía didáctica, y establecer un cronograma de actividades.	Computador, internet	Autora	2 semanas
2. Socialización	Socialización con los docentes sobre el uso de la guía didáctica.	Dialogar sobre los beneficios de la utilización de la guía de estrategias didáctica.	Computador, internet, proyector.	Autora	2 semanas
3. Ejecución	Realizar la ejecución de la guía didáctica.	Ejecutar las fases según el cronograma determinado.	Computador, internet, proyector.	Autora, Docentes y estudiantes.	2 semanas
4. Evaluación	Elaborar una encuesta para verificar los resultados de la implementación de la guía.	Valorar los resultados que se obtengan con la implementación de la guía didáctica.	Cuestionario.	Autora, y Docentes.	2 semanas

Elaborado por: Wendy Dayana Monar Cajamarca

Fuente: Manual de estilo de Universidad Indoamérica



Guía didáctica interactiva
para estudiantes con dislexia
de 2do y 3er año de EGB.

DISLEXIA



Autora:

Wendy Dayana Monar Cajamarca

INTRODUCCIÓN

La guía metodológica que se propone está enfocada en la búsqueda de soluciones a la problemática presentada en los estudiantes con dislexia, por falta de estrategias didácticas provoca un bajo rendimiento académico en el área de lenguaje, en especial en la comprensión lectora y lectoescritura y en otras áreas de estudio.

La aplicación de las diferentes actividades planteadas en la guía didáctica, beneficiara al estudiante de una manera positiva pues mediante las TICS lograra motivarles a aprender con una metodología diferente e innovadora, y a la vez desarrollar su creatividad e imaginación, permitiendo al estudiante obtener un proceso de aprendizaje de calidad, calidez y de inclusión.

Por este motivo, esta guía didáctica será un instrumento clave para los docentes para mejorar la enseñanza en estudiantes con dificultades de aprendizaje en este caso la dislexia, que desarrollará en el estudiante autonomía e independencia cognoscitiva, y a la vez se evidenciará la importancia del uso de las TICS en el ámbito educativo.

JUSTIFICACIÓN

Se espera que la presente propuesta contribuya a solucionar la problemática que tienen los estudiantes con dislexia, generando estrategias interactivas mediante las TICS y estas sean utilizada en las aulas, para así formar a los estudiantes de una manera integral, dejando atrás una metodología tradicional y empleando las herramientas tecnológicas, que faciliten su aprendizaje y este sea más lúdico e interesante.

El rol del docente será estar en permanente capacitación que conlleve a la investigación y actualización de conocimientos sobre TICS para la dislexia, para que estas permitan mejorar el proceso educativo en las aulas, y a la vez facilite la lectoescritura y comprensión lectora en los estudiantes de 2do y 3ero de educación general básica.

Por tal razón esta propuesta brinda al docente actividades motivadoras y creativas con diferentes herramientas tecnológicas, por lo tanto, deben asumir el rol de mediador del desarrollo y aprendizaje que le permita potenciar las capacidades de los estudiantes con dislexia.

Esta guía plantea estrategias didácticas que van acompañada de la gamificación, es decir de juegos que pueden ser aplicados por el docente en el proceso de enseñanza, transformando cada clase en un ambiente llamativo e innovador para el estudiante logrando su predisposición para aprender, y trabajar en el aula de una manera activa y motivadora.

FACTIBILIDAD

La investigación realizada determina que la propuesta de la guía didáctica interactiva para la dislexia es factible y aplicable, debido a las siguientes características:

La Unidad Educativa “San Francisco de Asís” de la Arcadia, autorizó la ejecución del proyecto para beneficiar a los estudiantes con estas dificultades de aprendizaje, además cuenta con los recursos necesarios, que en su mayoría son recursos tecnológicos para emplear la guía didáctica, tanto docentes como estudiantes están dispuestos a conocer y emplear estas nuevas estrategias didácticas para un cambio positivo en la educación.

Respecto a los recursos físicos, las instalaciones de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la Arcadia cuentan con las instalaciones aptas y los materiales y recursos tecnológicos listos para que los docentes puedan aplicar la guía didáctica. Los recursos humanos, se considera a docentes, estudiantes y padres de familia, es decir la comunidad educativa, la cual siempre está dispuesta a su colaboración.

Esta propuesta también sirve como guía para todos los docentes que tengan estudiantes con esta dificultad de aprendizaje que es la dislexia, o estudiantes en general, ya que es una guía inclusiva y lúdica.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Las guías didácticas ayudan en el proceso de enseñanza y aprendizaje tanto para el docente como para el estudiante, pues son actividades creativas y lúdicas para lograr un aprendizaje significativo, su definición lo dice que es un “(...) recurso didáctico que utiliza el docente con un fin general o específico, puede ser material o virtual y le permite planificar, orientar, organizar, dirigir o facilitar la enseñanza-aprendizaje como proceso único” (2020, p.375). Es decir, es un tipo de recurso que optimiza el aprendizaje en el


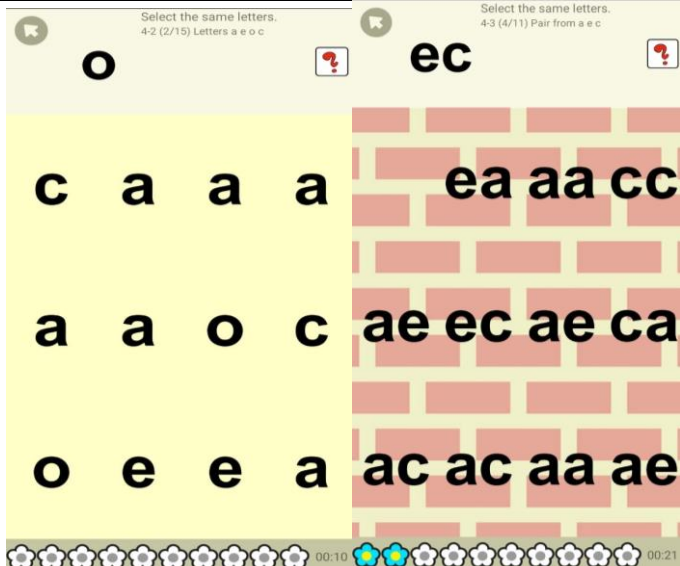
estudiante, desarrolla la autonomía e independencia, ayuda a comprender y aplicar los diferentes conocimientos de las diferentes asignaturas.



Las guías didácticas mediadas por las TICS resultan ser un instrumento que fortalecen, enriquecen y complementan los diferentes aprendizajes, y a la vez facilita la comprensión de nuevos temas y contextos.

Ahora bien, en la última década, las TICS se han convertido en un poderoso recurso para que sea eficiente el proceso de enseñanza-aprendizaje, los grandes avances de la tecnología, han permitido brindar atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas o no a la discapacidad, como es el caso de la dislexia, puesto que se cuenta con una serie de herramientas que se adaptan a las necesidades y ritmos de aprendizaje, contando con medios para agrandar la letra, permitiendo utilizar una Tablet a una persona con problemas de atención para desarrollare ejercicios interactivos, logrando la estimulación cognitiva de dichos alumnos (UNIR, 2022).

Puesto que el uso de la tecnología en la educación facilita al estudiantado el aprendizaje, mediante recursos multimedia que permitiéndoles comprender, entender o expresarse mejor y así lograr mejores niveles de aprendizaje.

ACTIVIDADES PARA 2DO DE EGB

	UNIDAD EDUCATIVA “SAN FRANCISCO DE ASIS” DE LA ARCADIA ACTIVIDAD No. 1	
Herramienta TICS: Eye games, Dyslexia		
Tema: Fonema Dd y Bb		
Tiempo: 10 minutos	Metodología: individual	Participantes: Estudiantes
Objetivo: Favorecer la discriminación visual de los grafemas a-o-e-c mediante ejercicios interactivos presentados en forma gradual.		
Materiales: Tablet o smartphone.		
Descripción: Eye games, Dislexia en una app disponible para Android e IOS de descarga gratuita que permite configurar ejercicios de discriminación visual de los grafemas que tradicionalmente presentan dificultades en el desarrollo de la lecto escritura.		
Desarrollo: Previamente se descargará la aplicación a través de Playstore. El docente identificará el nivel de dificultad de los ejercicios, empezando por los más básicos (incluso de una edad inferior a la edad cronológica del niño). Se establecerán rutinas de ejercicios, con el fin de motivar, mantener la atención y valorara los desempeños. Se explicará una vez cómo funciona el ejercicio y luego se dará autonomía al estudiante para que los realice.		
Sugerencia pedagógica: Realizar ejercicios de discriminación visual utilizando el proyector o la pizarra.		
Enlace del recurso: https://bit.ly/3VzxNQj		
Evaluación: Dependiendo del estudiante se valorarán entre 8 y 12 ejercicios, determinando la tasa de aciertos y el tiempo que le toma cada ejercicio.		
		

	UNIDAD EDUCATIVA “SAN FRANCISCO DE ASIS” DE LA ARCADIA ACTIVIDAD No. 2	
Herramienta TICS: Wordwall		
Tema: Fonema Mm		
Tiempo: 10 minutos	Metodología: individual	Participantes: Estudiantes
Objetivo: Lograr el reconocimiento y pronunciación de la letra Mm y sus fonemas mediante los recursos didácticos digitales de una forma interactiva.		
Materiales: Computador, proyector, mouse		
Descripción: Para mejorar el nivel de reconocimiento de las letras y sus fonemas se empleará técnicas que permitan reconocer las letras y su sonido de una manera lúdica.		
Desarrollo: en el programa Word Wall se encontrará una actividad de ordenar letras para formar palabras con fonemas de la letra Mm. <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la letra Mm y sus fonemas. • Presentación de las reglas de la actividad de ordenar las letras según el sonido con cual empieza cada palabra. 		
Sugerencia pedagógica: Trabajar previamente el desarrollo de la conciencia fonológica y semántica del primer grupo de palabras: mano, dedo, uña, pie.		
Evaluación: se valorarán 10 ejercicios y se identificará la eficacia (tasa de aciertos) y eficiencia (tiempo promedio).		
Enlace del recurso: https://bit.ly/3vxubDL		
		



UNIDAD EDUCATIVA “SAN FRANCISCO DE ASIS” DE
LA ARCADIA

ACTIVIDAD No. 3

Herramienta TICS: Google slides

Tema: Fonema Dd y Bb

Tiempo: 10 minutos

Metodología: individual

Participantes: Estudiantes

Objetivo: Lograr la discriminación auditiva y visual de las letras b y d

Materiales: Computador, proyector y mouse.

Descripción: Se configurarán los ejercicios tipo drag and drop (arrastrar y soltar) con el fin de que basados en el significado el estudiante elija la letra b o d para completar el significante.

Desarrollo:

Realizar la discriminación auditiva de los fonemas /b/ y /d/.

Ejemplificar palabras con los fonemas /b/, /d/, al inicio, al medio y al final.

Realizar la configuración de los grafemas b y d. utilizar material concreto, dibujar en el aire, etc.

Explicar mediante un ejemplo cómo funciona el ejercicio.

Solicitar que el estudiante realice en forma autónoma los ejercicios planteados de 3 en 3, el último ejercicio es de tipo reto.

Sugerencia pedagógica: construir los ejercicios en forma gradual (de lo más simple a lo más complejo). Revisar el tutorial para aprender cómo crear estos recursos. (Tutorial de drag and drop disponible en <https://bit.ly/3Vxk7Fp>)

Enlace del recurso: <https://bit.ly/3Q53ZKh>

Evaluación: se valorarán 10 ejercicios con gradación de dificultad, determinando el nivel al que se puede llegar.





UNIDAD EDUCATIVA “SAN FRANCISCO DE ASIS” DE LA ARCADIA

ACTIVIDAD No. 4

Herramienta TICS: Flippity

Tema: Diptongos y hiatos

Tiempo: 10 minutos

Metodología: individual

Participantes: Estudiantes

Objetivo: Lograr la discriminación auditiva y visual de las letras b y d

Materiales: Computador, proyector y mouse.

Descripción: Se emula el juego del muñeco de nieve para que los estudiantes digiten correctamente las letras que forman las palabras.

Desarrollo:

Presentar flash cards con la relación significado-significante de algunas palabras que tienen diptongo y otras que tienen hiato.

Jugar en la pizarra al muñeco de nieve para entender la mecánica general del juego.

Presentar un ejemplo del juego en la versión digital.

Realizar ejemplos en forma grupal para adivinar las palabras.

Proponer el ejercicio en la plataforma en forma individual con acompañamiento para el desarrollo del primer ejercicio.

Sugerencia pedagógica: Trabajar previamente la formación de diptongos y hiatos, ejemplificando y presentando imágenes para la relación significado-significante.

Enlace del recurso: <https://bit.ly/3VASImf>


Evaluación: se proponen en forma aleatoria 10 ejercicios con una ayuda en función a la definición. Se valora el número de aciertos globales y el número de intentos.



P I A N O

instrumento musical con teclas



	UNIDAD EDUCATIVA “SAN FRANCISCO DE ASIS” DE LA ARCADIA ACTIVIDAD No. 5	
Herramienta TICS: Live work sheet		
Tema: sílabas comunes		
Tiempo: 10 minutos	Metodología: individual	Participantes: Estudiantes
Objetivo: Identificar silabas comunes, evitando errores es sílabas inversas y de grafía similar.		
Materiales: Computador, proyector y mouse.		
Descripción: Se presenta un par de palabras con una sílaba común, el estudiante deberá reconocer y escribir correctamente la sílaba común.		
Desarrollo: Emplear diapositivas para presentar palabras e imágenes (asociadas) con sílabas directas e inversas de los principales grupos (mano, dedo, uña pie, leche yogurt, galleta, lobo, ratón, sapo). Ejemplificar casos de par de palabras con sílabas comunes, para reconocerlas y escribir nuevas palabras con dichas sílabas. Indicar personalmente cómo desarrollar el ejercicio en la plataforma. Solicitar que el estudiante realice en forma autónoma el ejercicio. Al concluir pedirle que lea cada una de las palabras propuestas y la sílaba que intuyó era la común.		
Sugerencia pedagógica: Trabajar previamente el desarrollo de la conciencia fonológica y realizar ejercicios de discriminación visual.		
Enlace del recurso: https://bit.ly/3WWEMUL		
Evaluación: son 8 ejercicios, se valorará la tasa de aciertos (escritura correcta)		

Escribe en el recuadro la sílaba común entre las dos palabras.




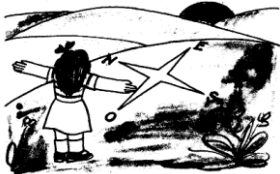
muñeca		bañera
--------	--	--------


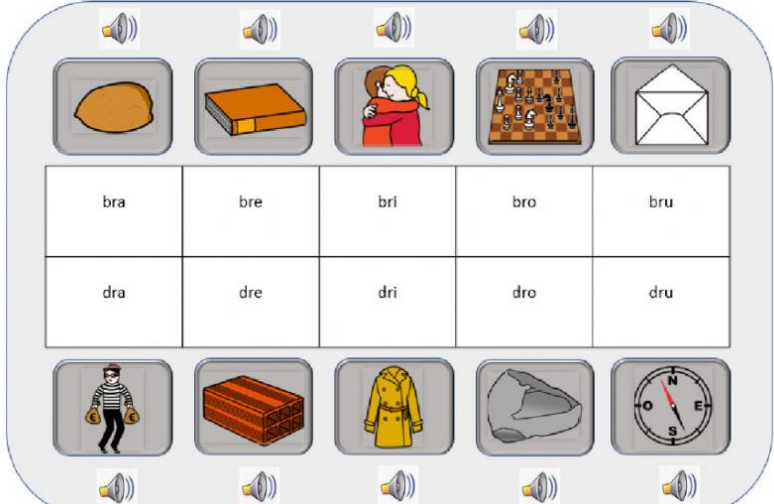
iglesia		regleta
---------	--	---------


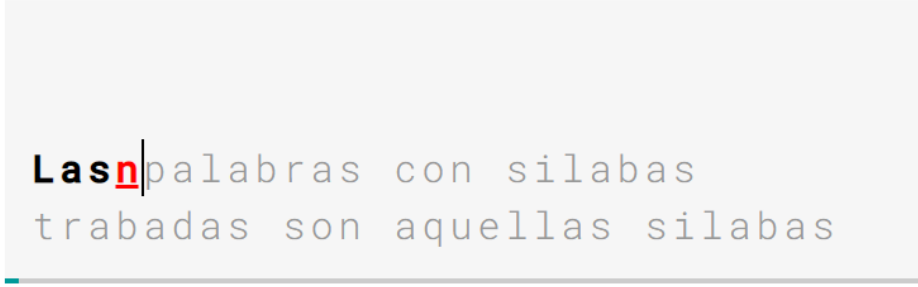
paquete		queso
---------	--	-------


hueso		huevo
-------	--	-------

ACTIVIDADES PARA 3DO DE EGB.

	UNIDAD EDUCATIVA “SAN FRANCISCO DE ASIS” DE LA ARCADIA ACTIVIDAD No. 6	
Herramienta TICS: H5P		
Tema: Lateralidad- direccionalidad		
Tiempo: 10 minutos	Metodología: individual	Participantes: Estudiantes
Objetivo: Reforzar la ubicación espacial, favoreciendo la lateralidad y direccionalidad.		
Materiales: Computador, proyector, teclado y mouse		
Descripción: El ejercicio es parte del programa de enriquecimiento instrumental de Reuven Feurstein y propuesto en la guía para prevenir dislexia de editorial CEPE.		
Desarrollo: Realizar un ejercicio personal de orientación en el espacio, utilizando la salida del sol como referencia. Pedirle al estudiante que reconozco su mano derecha e izquierda, guiarle en la comprensión de la noción adelante y atrás. Abrir el enlace del ejercicio en H5P, indicarle al estudiante que deberá escribir en los espacios vacíos utilizando solo letras mayúsculas.		
Sugerencia pedagógica: Trabajar previamente la orientación espacial, ubicando los puntos cardinales.		
Enlace del recurso: https://h5p.org/node/1335972		
Evaluación: existen 6 posibles aciertos, si logra 5 o 6 se considerará logrado el ejercicio, si tiene 3 o 4 deberá repetir el ejercicio, y tiene 2 o menos, se trabajará individualmente utilizando el esquema corporal para comprender el ejercicio.		
		
<small>Thank you for trying out H5P. To get started with H5P read our getting started guide</small>		
Escribe en los espacios en blanco. El sol sale por el ESTE. Si la niña se pone mirando hacia donde sale el sol, con los brazos en cruz, su mano DERECHA apuntará hacia el SUR y la IZQUIERDA hacia el <input type="text"/> , estarA de frente al <input type="text"/> y dará la espalda al <input type="text"/> . Imagínate que la niña gira hacia la DERECHA y se queda mirando al SUR. Dará la espalda al <input type="text"/> , su mano DERECHA señalará el <input type="text"/> y su mano IZQUIERDA EL <input type="text"/> .		
Reuse Embed H5P		

	UNIDAD EDUCATIVA “SAN FRANCISCO DE ASIS” DE LA ARCADIA ACTIVIDAD No. 7	
Herramienta TICS: Live work sheet		
Tema: La silaba compleja (br-dr)		
Tiempo:	Metodología:	Participantes: Estudiantes
Objetivo: Identificar auditiva y gráficamente las sílabas complejas.		
Materiales: computador, teclado, proyector digital, parlantes.		
Descripción: Son 3 tipos de ejercicios que permitirán reconocer las sílabas complejas, discriminar palabras en un texto continuo y relacionar significado con significante.		
Desarrollo: Practicar la lectura y escritura de palabras con b y con d (discriminación visual) Ejemplificar mediante diaporamas (diapositivas y audios) los grupos consonánticos br, dr, bl. Explicar cómo realizar el ejercicio en la plataforma. Solicitar que el estudiante realice la ficha en forma autónoma.		
Sugerencia pedagógica: Trabajar previamente el desarrollo de las conciencias lingüísticas.		
Enlace del recurso: https://bit.ly/3Q7acFx		
Evaluación: tasa de aciertos de los 18 ejercicios de sílabas, y 2 de los 3 ejercicios de separación de palabras, para un puntaje total de 20. Se considera que la actividad ha sido desarrollada en forma satisfactoria para puntajes de 18 o más.		
		

	UNIDAD EDUCATIVA “SAN FRANCISCO DE ASIS” DE LA ARCADIA ACTIVIDAD No. 8	
Herramienta TICS: flippity		
Tema: Las silabas trabadas		
Tiempo: 12 minutos	Metodología:	Participantes: Estudiantes
Objetivo: Discriminar los grupos consonánticos para facilitar la escritura y lectura de las llamadas palabras trabadas.		
Materiales: computador, teclado, proyector digital, parlantes		
Descripción: se trata de un ejercicio de digitación con el fin de identificar las diferencias en el grafema b y d, para luego leer en forma fluida palabras con grupos consonánticos.		
Desarrollo: Explicar qué son las palabras trabadas, Ejemplificar palabras con br, cr, dr, bl, cl, fl. Realizar ejercicios de configuración de las palabras (método global). Presentar el ejercicio de la plataforma, el primero se realizará mediante acompañamiento directo, luego se pedirá que realice los ejercicios 2 al 4 en forma autónoma.		
Sugerencia pedagógica: Trabajar previamente el desarrollo de la conciencia fonológica y realizar ejercicios de discriminación visual.		
Enlace del recurso: https://bit.ly/3WWI4Hg		
Evaluación: la evaluación se realiza en función del número de caracteres, palabras y el tiempo que tomó realizar la actividad.		
<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> ← Palabras trabadas </div> <div style="text-align: center; margin: 20px 0;">  </div> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> <p>Time Remaining: 1:52</p> <p>Typing Speed: 1 WPM</p> <p>Accuracy: 75%</p> <p>Adjusted Speed: 1 WPM</p> </div> </div>		

	UNIDAD EDUCATIVA “SAN FRANCISCO DE ASIS” DE LA ARCADIA ACTIVIDAD No. 9		
Herramienta TICS: h5p			
Tema: secuencia narrativa			
Tiempo: 12 minutos	Metodología: individual	Participantes: Estudiantes	
Objetivo: Identificar la secuencia narrativa, las acciones que configuran el texto.			
Materiales: computador, teclado, proyector digital, parlantes			
Descripción: se presenta un cuento corto con un hilo conductor referido al nombre de los animales			
Desarrollo: Abrir el enlace del video, instruir al estudiante para que observe el video de corrido. Abrir el enlace de la actividad, el video se pausará para que responda las preguntas. Existe autocorrección lo que le permite mejorar sus respuestas.			
Sugerencia pedagógica: Trabajar previamente ejercicios de secuencia: primero, luego, después antes, finalmente.			
Enlace del recurso: https://h5p.org/node/1335982?feed_me=nps			
Evaluación: son 3 preguntas en distintas partes del video que permiten una eficiencia de la comprensión de la secuencia de las acciones. Son 7 respuestas requeridas, cada pregunta tiene un punto, valores de 5 o más determinan que se ha alcanzado el logro.			

Comprensión lectora

View Edit

Submitted by profe Wendy on Fri, 12/30/2022 - 15:05



UNIDAD EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASÍS" DE LA ARCADIA ACTIVIDAD No. 10

Herramienta TICS: Genial.ly

Tema: El cuento y partes del cuento

Tiempo: 15 minutos

Metodología: individual

Participantes: Estudiantes

Objetivo: Identificar las partes de una estructura narrativa con el fin de mejorar la fluidez y comprensión lectora.

Materiales: Computador, proyector y mouse.


Descripción: actividades interactivas en Genial.ly que permite trabajar la secuencia y la identificación de las partes del cuento a más de una comprensión de tipo inferencial.

Desarrollo:

Ingresar con el enlace, acompañar al estudiante mientras escribe su nombre usando el teclado.

Solicitarle que arme el rompecabezas digital (esto permite trabajar el cierre visual y la coordinación óculo- manual).

Presentarle el cuento en video y luego pedirle que realice la lectura, verificar si existen errores asociados a la dislexia.

Realizar las preguntas en forma oral y solicitarle las respuestas.
Sugerencia pedagógica: Trabajar previamente en la lectura de un cuento motivador y en él diferenciar la introducción, nudo y desenlace.
Enlace del recurso: https://bit.ly/3Q4YXgL
Evaluación: la actividad cuenta con tres secciones, la del rompecabezas que será valorada como lograda – no lograda, la de organizar las palabras para inferir el mensaje de la misma manera y la actividad de identificación del cuento tiene 5 ítems cada uno se valora con dos puntos, si el puntaje es mayor o igual a ocho se considera lograda la actividad.


RESULTADOS ESPERADOS DE LA PROPUESTA

La propuesta cuenta con un proceso de validación mediante juicio de expertos se espera que permita e primer lugar fortalecer las habilidades visuales y cognitivas de los estudiantes que presentaban indicios de dislexia leve en el contexto de investigación y luego se espera que los docentes empleen estos recursos en el escenario áulico, permitiendo el llamado Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), puesto que también estimulará a los demás estudiantes, definiendo una estrategia de prevención de la dislexia.

Como se sabe la dislexia afecta a todas las áreas del currículo, inhibiendo que los estudiantes que la padecen alcancen los logros esperados y tengan un rendimiento académico adecuado, situación que repercute en su inteligencia emocional, por ello se aspira también que al aplicar la propuesta se minimice el impacto de las necesidades

educativas en el plano de la autoestima de los niños, permitiéndoles tener confianza para afrontar sus retos académicos.

Finalmente, se aspira que la propuesta logre motivar a los docentes de la institución para que incorporen con mayor frecuencia los recursos tecnológicos y las nuevas metodologías como el aprendizaje colaborativo, la realidad aumentada para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

Amores, A., & Casas, P. (2019). El uso de las TIC como herramienta de motivación para alumnos de secundaria. *Hamutay*, 37-50. Obtenido de <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/HAMUT/index>

Bigatá, S. (2014). *El uso de las TIC en el aula de inglés para la atención a alumnos de secundaria con dislexia*. Barcelona: UNIR. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2638/bigata%20viscasillas.pdf?seq>

Camacho, M., Lara, Y., & Sandoval, G. (2019). Estrategias de aprendizajes para Entornos Virtuales. *Educared*, 1-16.

Cardozo, G., Franco, N., & García, A. (2019). *Dificultades del aprendizaje: una mirada desde los factores del contexto*. Bogotá: Fondo Editorial Universidad Cooperativa de Colombia. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/utiec/113349?page=72>.

Cuellar, J., & Erazo, M. (2017). *Influencia de las tics en el nivel de dislexia en los estudiantes del tercer año de la escuela de educación general básica Dr. Camilo Gallegos Domínguez, zona 1, distrito 08D04, circuito C02, provincia de Esmeraldas, cantón Quinindé, parroquia Rosa Zarate*. Esmeraldas: Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/27468>

De Miguel, R. (2022). *Portal de educación 3.0*. Obtenido de Realidad Aumentada para potenciar la capacidad de innovación del alumnado:

<https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/usos-realidad-aumentada-aulas/>

Fernández, F., Llopis, A., & De Pablo, M. (2020). *La Dislexia: origen, diagnóstico y recuperación*. Madrid: Editorial CEPE. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/utiec/153570?page=64..>

Freeman, A., Adams, S., & Cummins, M. (2017). *Informe Horizon*. Texas: The New Media Consortium.

Galindo, C. (2014). *Educación y nuevas tecnologías*. Bogotá: Universidad de La Salle - Ediciones Unisalle. Obtenido de [Recuperado de https://elibro.net/es/ereader/utiec/222018?page=17](https://elibro.net/es/ereader/utiec/222018?page=17).

Gracia, S. (21 de Mayo de 2021). *IFE- TEC- Monterrey*. Obtenido de Dislexia y disgrafía en la era digital: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/dislexia-era-digital/>

Luján, I. (2016). Recursos didácticos del Ministerio de Educación. *Universidad de Valencia*, 4-9. Obtenido de <https://www.uv.es/uvweb/master-investigacion-didactiques-especificques/es/blog/recursos-didacticos-del-ministerio-educacion-1285958572212/GasetaRecerca.html?id=1285>

Marqués, P. (2011). Los medios didácticos y los recursos educativos. *Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB*, 1-4.

Meneses, I. (30 de Marzo de 2021). Dos de cada tres niños con dislexia no reciben el apoyo profesional que necesitan. *El País*. Obtenido de <https://elpais.com/mamas-papas/2021-03-30/dos-de-cada-tres-ninos-con-dislexia-no-reciben-el-apoyo-profesional-que-necesitan.html>

MINEDUC. (2016). *Actualización Curricular*. Quito: MINEDUC.

Molineros, J. (2010). *Las funciones básicas en el período preparatorio para el aprendizaje de la lecto-escritura en 2do de básica*. Quito: UTE.

- OMS. (7 de Octubre de 2022). *Portal digital de la UNAM*. Obtenido de Dislexia, un trastorno que continúa invisibilizado a nivel global: <https://unamglobal.unam.mx/dislexia-un-trastorno-que-continua-invisibilizado-a-nivel-global/>
- Palacios, M. (2022). *Portal de iseazy*. Obtenido de Gamificación y dislexia: <https://iseazy.com/dl/d9e7b6f5d8cb448a89bce2aef0477c96#/slide/mcHtdf0xxd>
- Pérez, M. (2010). Dificultades de aprendizaje. *Innovación y experiencias educativas*, 1-10.
- RAE. (2016). *Diccionario de la Real Academia de la Lengua*. Obtenido de <https://www.rae.es/desen/rendimiento>
- Rubio, C. (2016). *Percepción visual y dislexia en los estudiantes de cuarto y quinto año de EGB, de la escuela "Otto Arosemena Gómez"*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Solé, I. (2001). Evaluar lectura y escritura: algunas características de las prácticas de evaluación innovadoras. *Lectura y vida*, 14-34.
- Túquerres, J. (2017). *Gestión del aprendizaje y liderazgo docente*. Quito: Plus editores.
- UNESCO. (2021). *Unesco digital*. Obtenido de Aprendizaje digital y transformación de la educación: <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>
- UNIR. (9 de Septiembre de 2020). *Portal de la UNIR*. Obtenido de Cómo usar las TIC para lograr una educación inclusiva: <https://www.unir.net/educacion/revista/como-usar-las-tic-para-lograr-una-educacion-inclusiva/>
- Garassini, M., & Padrón Valery, C. (2004). Experiencias de uso de las TICs en la

- educación preescolar en Venezuela. *Anales de La Universidad Metropolitana*, 4(1), 221–239.
- Guevara-vizca, C. F. (2020). *Ciencias de la tecnología Artículo de investigación*. 6, 197–218.
- Información, D. E. L. A., Comunicación, Y. L. A., & Estudio, U. N. (2020). *La Dislexia Y Su Intervención Con Las Tecnologías*.
- Pérez, M. (2010). Dificultades de Aprendizaje. *Revista Innovación y Experiencias Educativas.*, 35, 1–10.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_35/MARIA_PEREZ_1.pdf
- Puente, A. G. (2001). DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TIC : dislexia , disgrafía y discalculia. *TFG Más Bien Malo*, 1–49.
- Suárez, A. I., Pérez, C. Y., Vergara, M. M., & Alférez, V. H. (2015). Development of the lecto-writing by means of TICs and educational opened resources. *Apertura*, 7(1), 1–13.
- Álvarez, M. (2020). *Las TIC en la atención a la diversidad y sus aportaciones al TDAH*. Red Social Educativa. <https://redsocal.rededuca.net/tic-atencion-diversidad-tdah>
- Amores, A. (2020). *Las Nuevas Tecnologías como factor de motivación* -. Campus educación. <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/las-nuevas-tecnologias-como-factor-de-motivacion/>
- De Miguel, R. (s/f). *Realidad Aumentada para potenciar la capacidad de innovación del alumnado*. Educación 3.0. Recuperado el 17 de enero de 2023, de <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/usos-realidad-aumentada-aulas/>
- Paredes, J.; Zambrano, M. (2017). *Influencia de las tics en el nivel dislexia en los estudiantes del tercero año de EBG de la escuela provincia de Esmeraldas, zona 2, distrito c11_c, parroquia Malimpia, cantón Quininde, provincia de*

Esmeraldas, periodo lectivo 2014 - 2015 [Universidad de Guayaquil].
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/36638>

Pérez, M. (2010). Dificultades de aprendizaje. *Innovación y experiencias educativas*, 2–10.

Quizhpi, D. (2018). *Guía metodológica para el uso de las tics en el proceso de la enseñanza de la lecto-escritura, en segundo año de educación general básica, de la escuela Juan José Flores del cantón Girón, período lectivo 2017-2018* [Universidad Politécnica Salesiana].
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15709/1/UPS-CT007707.pdf>

ANEXOS

Anexo 1 Validación del primer experto

FORMULARIO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

Estimado Dr. Luis Yáñez

Docente de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la arcadia

Usted ha sido considerado experto para validar este instrumento de investigación.

Solicito de la manera más comedida leer detenidamente el formulario que se anexa a continuación y lo valore según su criterio técnico. Como documentos adjuntos encontrará un resumen del proyecto, el instrumento (encuesta), ficha de observación, y un análisis documental. Sus observaciones y sugerencias serán bienvenidas para mejorar la calidad de esta investigación.

Proyecto: “RECURSOS TICS PARA LA ENSEÑANZA A ESTUDIANTES CON DISLEXIA DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA”

Investigador: Lcda. Wendy Dayana Monar Cajamarca

Nombre del experto: Dr. Luis Moisés Yáñez Sánchez

Perfil del experto:

Licenciado en ciencias de la educación; especialidad historia y geografía; Universidad Central del Ecuador

Magíster en Historia del arte; Universidad Atlantic International de EE. UU

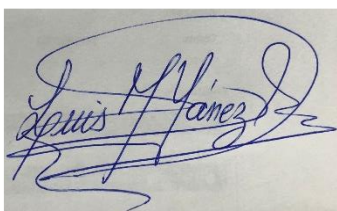
Doctorado en Historia; Universidad Central del Ecuador

Tiene experiencia siendo docente en el Instituto nacional Mejía por 4 años, en la unidad educativa consejo provincial de Pichincha siendo docente por 22 años, en el colegio Jim Irwin siendo docente por 7 años, en el colegio FESVIP siendo docente por 4 años, en la universidad central del ecuador sede sur siendo docente en la carrera de Gubernalidad por 4 años, y por último en la Unidad educativa San Francisco de asís de la arcadia por 2 años.

Fecha: 09-10-2022

ASPECTOS	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
----------	---------------------------------

1) Correcta redacción de las preguntas, acorde al proyecto (objetivos, variables, indicadores, escalas...)	DE ACUERDO
2) Lenguaje utilizado adaptado a quien va dirigido	DE ACUERDO
3) Orden, secuencia y número de preguntas	DE ACUERDO



Dr. Luis Yáñez

Validez de contenidos

Existe validez cuando el instrumento mide realmente la variable que tiene que medir. Un ejemplo; es cuando un instrumento para medir la motivación, medir la motivación y no la persistencia, que son dos factores diferentes. Es decir, debe medir el evento o la característica del estudio y no otra parecida

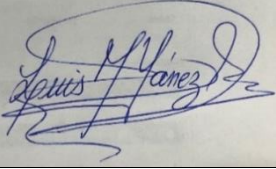
FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Encuesta destinada a los docentes de la primaria, para analizar el beneficio de las tics en la dificultad de aprendizaje dislexia en estudiantes de 2do y 3ro de educación general básica, para así lograr obtener un proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad.

Nombre del validador /a: Dr. Luis Yáñez **Fecha:** 9 de octubre del 2022

Objetivo: El presente instrumento tiene como objetivo identificar el beneficio de las TIC en la dificultad de aprendizaje de la dislexia en los estudiantes de 2do y 3ero de educación general básica.

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento encuesta con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	Criterios para evaluar											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X		X			X
2	X		X		X		X		X			X
3	X		X		X		X		X			X
4	X		X		X		X		X			X
5	X		X		X		X		X			X
6	X		X		X		X		X			X
7	X		X		X		X		X			X
8	X		X		X		X		X			X
9	X		X		X		X		X			X
10	X		X		X		X		X			X
11	X		X		X		X		X			X
12	X		X		X		X		X			X
13	X		X		X		X		X			X
14	X		X		X		X		X			X
15	X		X		X		X		X			X
16	X		X		X		X		X			X
17	X		X		X		X		X			X
18	X		X		X		X		X			X
19	X		X		X		X		X			X
20	X		X		X		X		X			X
21	X		X		X		X		X			X
22	X		X		X		X		X			X
23	X		X		X		X		X			X
24	X		X		X		X		X			X
25	X		X		X		X		X			X
26	X		X		X		X		X			X
27	X		X		X		X		X			X
Criterios generales									SI	NO	Observaciones	
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado									X			
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente									X			
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación									X			
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial									X			

5. El número de ítems es suficiente para la investigación				X		
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)						
Aplicable	X	No aplicable		Aplicable atendiendo a las observaciones		
Validado por	Dr. Luis Yáñez		Cédula	1711839199	Fecha	09/10/22
Firma			Teléfono	0991275072	Mail	luismyanezs@gmail.com

Anexo 2 Validación del segundo experto

FORMULARIO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

Estimada Msc. María Castañeda

Directora Pedagógica de la Unidad educativa San Francisco de Asís de la arcadia

Usted ha sido considerado experto para validar estos instrumentos de investigación.

Solicito de la manera más comedida leer detenidamente el formulario que se anexa a continuación y lo valore según su criterio técnico. Como documentos adjuntos encontrará un resumen del proyecto, el instrumento (encuesta), ficha de observación, y un análisis documental. Sus observaciones y sugerencias serán bienvenidas para mejorar la calidad de esta investigación.

Proyecto: **“RECURSOS TICS PARA LA ENSEÑANZA A ESTUDIANTES CON DISLEXIA DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA”**

Investigador: Lcda. Wendy Dayana Monar Cajamarca

Nombre del experto: Msc. María de Lourdes Castañeda Erazo

Perfil del experto:

Licenciatura en ciencias de la educación mención primaria; Universidad de Guayaquil
Maestría en educación mención en innovación y liderazgo educativo; Universidad Indoamérica

Diplomado habilidades directivas; Universidad Newman

Maestrante en educación- currículo; Universidad Newman

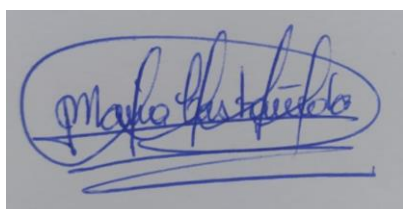
Experiencia en asesora pedagógica en editorial Susaeta por 11 años.

Experiencia siendo docente en la Unidad educativa San Francisco de asís de la arcadia por 14 años.

Fecha: 09-10-2022

ASPECTOS	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
1) Correcta redacción de las preguntas, acorde al proyecto (objetivos, variables, indicadores, escalas...)	DE ACUERDO
2) Lenguaje utilizado adaptado a quien va dirigido	DE ACUERDO

3) Orden, secuencia y número de preguntas	DE ACUERDO



Msc. María Castañeda

Validez de contenidos

Existe validez cuando el instrumento mide realmente la variable que tiene que medir. Un ejemplo; es cuando un instrumento para medir la motivación, medir la motivación y no la persistencia, que son dos factores diferentes. Es decir, debe medir el evento o la característica del estudio y no otra parecida

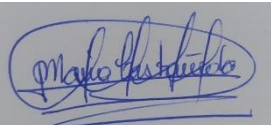
FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Encuesta destinada a los docentes de la primaria, para analizar el beneficio de las tics en la dificultad de aprendizaje dislexia en estudiantes de 2do y 3ro de educación general básica, para así lograr obtener un proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad.

Nombre del validador /a: Msc. María Castañeda **Fecha:** 9 de octubre del 2022

Objetivo: El presente instrumento tiene como objetivo identificar el beneficio de las TIC en la dificultad de aprendizaje de la dislexia en los estudiantes de 2do y 3ero de educación general básica.

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento encuesta con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

	Criterios para evaluar
--	-------------------------------

Ítem	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X		X		X	
2	X		X		X		X		X		X	
3	X		X		X		X		X		X	
4	X		X		X		X		X		X	
5	X		X		X		X		X		X	
6	X		X		X		X		X		X	
7	X		X		X		X		X		X	
8	X		X		X		X		X		X	
9	X		X		X		X		X		X	
10	X		X		X		X		X		X	
11	X		X		X		X		X		X	
12	X		X		X		X		X		X	
13	X		X		X		X		X		X	
14	X		X		X		X		X		X	
15	X		X		X		X		X		X	
16	X		X		X		X		X		X	
17	X		X		X		X		X		X	
18	X		X		X		X		X		X	
19	X		X		X		X		X		X	
20	X		X		X		X		X		X	
21	X		X		X		X		X		X	
22	X		X		X		X		X		X	
23	X		X		X		X		X		X	
24	X		X		X		X		X		X	
25	X		X		X		X		X		X	
26	X		X		X		X		X		X	
27	X		X		X		X		X		X	
Criterios generales										SI	NO	Observaciones
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										X		
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente										X		
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación										X		
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										X		
5. El número de ítems es suficiente para la investigación										X		
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)												
Aplicable			X	No aplicable				Aplicable atendiendo a las observaciones				
Validado por	Msc. María Castañeda				Cédula	0912063187		Fecha	09/10/22			
Firma					Teléfono	0984649933		Mail	Mariacastaneda64@hotmail.es			

--	--	--	--	--	--

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA



Anexo 3 Instrumento de la Variable Independiente

“Las TIC”

Encuesta

Objetivo: Identificar el beneficio de las TIC en la dificultad de aprendizaje de la dislexia en los estudiantes de 2do y 3ero de educación general básica.

Dirigido a: Los Docentes que imparten en el nivel de primaria

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta, escoja la respuesta de opción más apegada a su realidad y marque con una (X)		Escala de likert				
		muy frecuentemente	frecuentemente	a veces	pocas veces	nunca
1	¿Las TIC responde a las diferentes formas de aprender de los estudiantes?					
2	¿Los estudiantes con dificultades de aprendizaje aprenden mejor con recursos tecnológicos?					
3	¿La tecnología aporta en el proceso de aprendizajes en estudiantes con dificultades de aprendizaje?					
4	¿Las TIC fomenta la motivación dentro del aula?					
5	¿Los estudiantes se sienten más interesados cuando aprenden por medio de las TIC?					
6	¿La motivación dentro del aula es un factor principal para adquirir y construir los conocimientos impartidos?					
7	¿Las TIC desarrolla un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo y dinámico para los estudiantes?					
8	¿Las TIC genera un ambiente de aprendizaje más llamativo en el estudiante?					
9	¿Los estudiantes interactúan con facilidad con los recursos tecnológicos?					
10	¿El aprendizaje colaborativo aporta en las dificultades de aprendizajes?					
11	¿Trabajar de forma colaborativa con los estudiantes ha sido positivo para su aprendizaje?					
12	¿El aprendizaje colaborativo permite compartir ideas respecto a un tema?					
13	¿La realidad aumentada ha dado resultados positivos en el proceso lecto-escritura?					
14	¿Se puede emplear contenidos de aprendizaje para el estudiante con la realidad aumentada?					
15	¿La realidad aumentada ayuda en el desarrollo del proceso lector de los estudiantes?					
16	¿Los juegos contribuyen en aprender y mejorar el proceso lecto-escritura?					
17	¿La gamificación es un buen recurso educativo dentro del aprendizaje?					
18	¿La gamificación se puede emplear en todas las asignaturas?					
19	¿Los recursos didácticos (físicos, tecnológicos) son beneficiosos para mejorar la lectura en los estudiantes?					
20	¿Se considera las TIC como un buen recurso educativo para el desarrollo de la lectura?					

21	¿Es posible utilizar los recursos tecnológicos para el desarrollo de la lectura?					
22	¿Los recursos didácticos mediados por las TIC ayudan a reforzar la comprensión lectora?					
23	¿Dentro de su área, considera funcional la tecnología como recurso para mejorar la comprensión lectora?					
24	¿Las TIC mejoran los niveles de comprensión lectora?					
25	¿Los recursos didácticos ayudan en la escritura para estudiantes con dislexia?					
26	¿La integración de las TIC en la educación ayudado en desarrollar la habilidad de la escritura?					
27	¿Considera las TIC funcional para la escritura en estudiantes con dificultades como la dislexia?					

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA



Anexo 4 Instrumento de la Variable Dependiente

“Dislexia”

Ficha de observación

Objetivo: Identificar los resultados obtenidos con la utilización de recursos tecnológicos en los estudiantes con dislexia, para así, descubrir cuáles son las que necesitan un mayor refuerzo y lograr a futuro que los estudiantes en su totalidad obtengan resultados satisfactorios.

Dirigido a: Grupo de estudiantes de segundo y tercero de educación general básica.

Grado de desarrollo alcanzado: (1) Conseguido satisfactoriamente (2) Conseguido suficientemente (3) Conseguido con dificultad (4) No conseguido		GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO			
		1	2	3	4
	PREGUNTAS				
1	¿El estudiante reconoce los fonemas del recurso planteado?				
2	¿El estudiante lee bien las palabras del recurso planteado?				
3	¿El estudiante lee sin dificultad palabras largas?				
4	¿El estudiante reconoce las vocales si dificultad?				
5	¿El estudiante lee bien las palabras no tan conocidas de su entorno?				
6	¿El estudiante lee palabras en otro idioma (inglés)?				
7	¿El estudiante escoge las palabras correctas?				
8	¿El estudiante discrimina las palabras incorrectas sin sentido?				
9	¿El estudiante escoge palabras que si existen en su entorno?				
10	¿El estudiante forma palabras con las silabas planteadas?				

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA



Anexo 5 Instrumento de la Variable Dependiente

“Dislexia”

Análisis documental

Objetivo: Analizar los documentos de los estudiantes con diagnóstico o posibles casos de dislexia.

Dirigido a: Documentos de estudiantes de segundo y tercero de educación general básica del Dece.

Aspectos	Análisis
Diagnóstico del problema Los estudiantes del segundo y tercer grado de EGB, se presume que tienen dificultad de aprendizaje dislexia, por lo tanto se procederá a evidenciar en los documentos remitidos al Dece algunos casos referente a este trastorno.	
Según la causa neurológica ¿Cuántos estudiantes de 2do y 3er de EGB, están asociados con una dislexia neurológica?	
Según la causa fisiológica ¿Cuántos estudiantes de 2do y 3er de EGB, están asociados con una dislexia fisiológica?	
Según la causa del desarrollo ¿Cuántos estudiantes de 2do y 3er de EGB, están asociados con una dislexia del desarrollo?	
Según la causa adquirida ¿Cuántos estudiantes de 2do y 3er de EGB, están asociados con una dislexia adquirida?	
Según su grado leve	

<p>¿Cuántos estudiantes de 2do y 3er de EGB, están diagnosticados o se presume una dislexia leve?</p> <p>¿La dislexia de grado leve afecta a otras áreas como las matemáticas?</p> <p>¿Con dislexia grado leve se aplica adaptación curricular?</p>	
<p>Según su grado moderado</p> <p>¿Cuántos estudiantes de 2do y 3er de EGB, están diagnosticados o se presume una dislexia moderada?</p> <p>¿La dislexia de grado moderada afecta a otras áreas como el inglés y matemáticas?</p> <p>¿Con dislexia grado moderado se aplica adaptación curricular?</p>	
<p>Según su grado grave</p> <p>¿Cuántos estudiantes de 2do y 3er de EGB, están diagnosticados o se presume una dislexia grave?</p> <p>¿La dislexia de grado grave afecta a otras áreas como el inglés y matemáticas y otras?</p> <p>¿Con dislexia grado grave se aplica adaptación curricular?</p>	

Anexo 6 Confiabilidad y alfa de cronbach

Confiabilidad

La confiabilidad del constructo se refiere, a que un mismo instrumento tiene la misma capacidad de medición al ser aplicado en diferentes escenarios. Esto nos permite aplicar el mismo instrumento varias veces sin que los resultados, sean significativamente diferentes.

Una vez validados los instrumentos y antes de ser aplicados a todas las unidades de análisis inmersos en esta investigación y que corresponden a la muestra; se procedió, a realizar una prueba piloto para comprobar la confiabilidad que tiene este instrumento, para lo cual se recurrió al cálculo del Alfa de Cronbach de manera lineal. Siendo el procedimiento el siguiente:

1.- Instrumento.

Encuesta

2.- Estadístico: Alfa de Cronbach. Método lineal

Fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

α = Alfa de Cronbach
k= número de ítems
$\sum Vi$ = sumatoria de la varianza de los Ítem
Vt=Varianza total

3. Procedimiento

Datos

No.	ITEMS																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	3	3	4	3	5	4	3	2	3	5	4	2	2	3	4	2	3	5	4	4	3	3	3	5	3	3
4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
5	4	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
6	2	2	2	2	2	3	4	2	5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4

Cálculo de varianzas

No.	ITEMS																											suma	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		
1	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	133
2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106
3	4	3	3	4	3	5	4	3	2	3	5	4	2	2	3	4	2	3	5	4	4	3	3	3	5	3	3	92	
4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	122	
5	4	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	124	
6	2	2	2	2	2	3	4	2	5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77	
7	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	131	
8	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	120	
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108	
10	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	119	
varianza	0.61	0.64	1	0.76	0.96	0.45	0.25	0.96	0.8	0.89	0.56	0.41	0.76	0.89	0.49	0.44	1.01	0.61	0.44	0.36	0.41	0.61	0.64	0.61	0.45	0.61	0.56		

Aplicación de formula y resultado

α = Alfa de Cronbach	0,9752323
k= número de ítems	27
$\sum Vi$ = sumatoria de la varianza de los Ítem	17,18
Vt=Varianza total	282,16

α = Alfa de Cronbach	0,9752323
-----------------------------	-----------

INTERPRETACION DE LOS NIVELES DE CONFIABILIDAD

Escala	Niveles
Menos de 2.20	Confiabilidad Ligera
0.21 a 0.40	Confiabilidad Baja
0.41 a 0.70	Confiabilidad Moderada
0.71 a 0.90	Confiabilidad Alta
0.91 a 1.00	Confiabilidad muy Alta

ANALISIS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

El valor del Alfa de Cronbach es de 0,97, por lo tanto, considerando los valores referenciales de la tabla de escala y niveles, este valor se encuentra entre 0,91 a 1.00, lo que nos da como resultado, una CONFIABILIDAD MUY ALTA, concluyendo que el instrumento es confiable